



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTILOS LINGÜÍSTICOS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

EN LA PRIMERA INFANCIA

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de

Licenciadas en Ciencias en Educación Inicial.

AUTORAS:

Sasig Pilatasig Jhoselyn Lisbeth

Zhañay Moposita Johana Isabel

TUTOR:

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

PUJILÍ – ECUADOR

Marzo - 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras **SASIG PILATASIG JHOSELYN LISBETH** y **ZHAÑAY MOPOSITA JOHANA ISABEL** declaramos ser autora del presente proyecto de investigación: “Estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, siendo PhD **MELQUIADES MENDOZA PERÉZ** tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Sasig Pilatasig Jhoselyn Lisbeth

C.I. 055000788-4



Zhañay Moposita Johana Isabel

C.I. 172733104-1

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de tutor del trabajo de Investigación sobre el título:

“Estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia”, de Sasig Pilatasig Jhoselyn Lisbeth y Zhañay Moposita Johana Isabel de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sostenidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Agosto del 2022.



Firma

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí; por cuanto, el o los postulantes: **SASIG PILATASIG JHOSELYN LISBETH Y ZHAÑAY MOPOSITA JOHANA ISABEL**, con el título del Proyecto de Investigación: **Estilos lingüísticos y desarrollo del lenguaje en la primera infancia**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

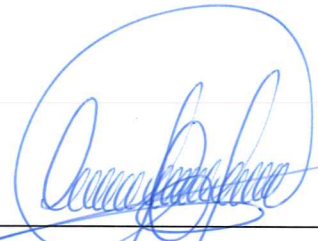
Pujilí, agosto 2022

Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)

PhD. Carlos Mantilla Parra
CC: 0501553291



Lector 2

PhD. María Constante Barragán
CC: 0502767957



Lector 3

MSc. Erika Maribel Sigcha Ante
CC: 0503570129

Agradecimiento

A Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia por darnos entendimiento y sabiduría para lograr culminar tan anhelada meta, a nuestros familiares cercanos, por todos sus consejos, valores que nos inculcaron a ser mejores personas. Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra preparación profesional y a nuestro tutor PhD. Melquiades Mendoza por su guía y apoyo en el desarrollo de esta investigación

Dedicatoria

“Dicen que cuando tienes el mismo sueño más de una vez se convierte en realidad.”

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis padres María y Marcelo por su apoyo incondicional hacia mí, a mi esposo Adrián quien de su mano siempre ha estado conmigo, a mi hijo Aarón por haber esperado mi ausencia y ser mi mayor motivación día a día a mis hermanos Alex y Dayana quienes han estado siempre junto a mi ayudándome, por cada uno de sus consejos, gracias por siempre estar a mi lado hoy en día puedo cumplir uno de mis sueños. Dedico este trabajo a las maestras tutoras con quienes inicie mis prácticas a los niños, a los padres de familia quienes me han ayudado durante este proceso.

Jhoselyn Sasig.

Dedicatoria

El camino no fue fácil pero tampoco imposible. Gracias al entusiasmo, dedicación e interés que se puso en cada proceso educativo se logró llegar a tan anhelada meta. El presente trabajo de investigación va dedicado especialmente, a Dios y a toda mi familia por su amor y apoyo incondicional durante todos estos años, en especial a mis hermanos Jorge y Francisco que han sido un pilar fundamental en mi educación, a mi querido hijo Alejandro por ser mi mayor inspiración para lograr culminar este objetivo y a mi amado esposo Alex que me ha brindado su apoyo durante todo este proceso y a mi amiga que me ha proporcionado su paciencia y ayuda

Johana Zhañay

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO: “Estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia”

Autoras: Sasig Pilatasig Jhoselyn Lisbeth

Zhañay Moposita Johana Isabel

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como propósito analizar los estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”. El objetivo del presente trabajo está orientado a realizar un diagnóstico para determinar los estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. De esa manera se pudo evidenciar ciertos casos con falencias en el desarrollo del lenguaje y el uso de estilos lingüísticos. Esta investigación tiene un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, la investigación es de tipo exploratoria, descriptiva de tal forma que el proyecto resulto ser viable y aplicado; las técnicas empleadas son: la encuesta a los padres de familia, lista de cotejo y técnica de observación aplicada a los niños del aula de clase de Inicial II “A”. De acuerdo a los resultados globales obtenidos un 68% alcanza de manera correcta el uso de estilos lingüísticos y su desarrollo del lenguaje en el aula de clase, de la misma manera se determinó que un 25% se encuentra en proceso de desarrollarlo para lo cual se sugiere el uso de nuevas estrategias en el aula de clase y de esta forma desarrollar de manera correcta el lenguaje y sus diferentes estilos; finalmente un bajo índice que es el 7% se encuentra en proceso de inicio, de tal manera que se sugiere la implementación de estrategias para el lenguaje y la ayuda desde su hogar. Concluyendo con la investigación, el desarrollo del lenguaje y sus estilos lingüísticos en la primera infancia es de gran importancia en la parte educativa y social ya que es un medio de comunicación hacia el entorno en el que se encuentre; por medio de la aplicación e interpretación de datos se visualiza un índice muy bajo de niños que presentan cierta dificultad al momento de la comunicación.

Palabras clave: Estilos lingüísticos, Desarrollo, Lenguaje, Primera infancia.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
HUMAN SCIENCES AND EDUCATION FACULTY
INITIAL EDUCATION CAREER

TOPIC: "Linguistic styles and language development in early childhood".

Authors: Sasig Pilatasig Jhoselyn Lisbeth
Zhañay Moposita Johana Isabel

ABSTRACT

The current research project has as purpose to analyze linguistic styles and language development into early childhood at the "Ramón Barba Naranjo" Educational Unit. The current work goal is guided at making a diagnosis for determining linguistic styles and language development into early childhood. In that way, it could show certain cases with shortcomings in the language development and the linguistic styles use. This research has a mixed qualitative and quantitative approach, the research is exploratory, descriptive type, such a way, what the project turned out viable and applied; the used techniques are: the parents survey, checklist and observation technique applied to the children in the Initial II "A" classroom. According to the got global results, a 68% correctly reach the linguistic styles use and their language development in the classroom, in the same way, it was determined, what 25% are found in the development process from itself, which suggests the use of new strategies in the classroom and in this way, it correctly develop the language and its different styles. Finally, a low index, what is 7% in the beginning process, in such a way, which is suggested the strategies implementation for the language and help from home. Concluding with the research, the language development and its linguistic styles into early childhood is great importance into educational and social part, since it is a communication means towards the environment, which it is found; by means the data application and interpretation are visualized a very low rate of children, who present some difficulty at the communication time.

Keywords: Language styles, development, language, early childhood.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“ESTILOS LINGÜÍSTICOS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA”**, presentado por: **Sasig Pilatasig Jhoselyn Lisbeth y Zhañay Moposita Johana Isabel**, estudiantes de la Carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2022

Atentamente,



Mg. Marco Beltrán



CENTRO
DE IDIOMAS

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CI: 0502666514

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	II
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA.....	VI
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
AVAL DE TRADUCCIÓN	X
ÍNDICE DE CONTENIDO	XI
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. JUSTIFICACIÓN	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
7. OBJETIVOS.....	6
7.1 Objetivo General:	6
7.2 Objetivos Específicos:.....	6
7.3 Sistema de actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados: .	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	8

8.1. Comunicación:	8
8.1.1. Formas de Comunicación:	9
8.2. Lenguaje:.....	9
8.2.1 Clasificación del lenguaje	10
8.2.2 Lenguaje en la primera infancia.....	10
8.2.2.1 El grito.....	11
8.2.2.2 Gorjeo o Lalación.....	12
8.2.2.3. El primer lenguaje	13
8.3 Desarrollo del Lenguaje	13
8.3.1. Etapa Prelingüística.....	13
8.3.2. Etapa Lingüística.....	14
8.3.2.1. Etapas de la comunicación y el lenguaje.....	15
8.4 Lingüística:.....	16
8.5 Inteligencia Lingüística.....	17
8.5.1 Las reglas del lenguaje en las inteligencias lingüísticas	17
8.6 Categorías Lingüísticas	18
8.6.1 Clasificación.....	19
8.6.1.1 La lengua.....	19
8.6.1.2 El dialecto.....	19
8.6.1.3 El habla.....	20
8.7 Estilos Lingüísticos:.....	20
8.7.1 Clasificación de los Estilos Lingüísticos	21
9 PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	22
10 METODOLOGÍA	22
10.1 Enfoque de la Investigación	22
10.2 Modalidades de la investigación	23
10.3 Tipo de investigación	24
10.4 Plan de recolección de la información:	24
10.5 Plan de procesamiento y análisis:	26
11 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	26
11.1 Análisis de Resultados:	29

11.2 Resultados de la lista de cotejo	32
11.3 Análisis y gráfica de resultado grupal	33
11.4 Análisis de resultados de la entrevista	34
11.5 Análisis de resultados aplicados a los padres de familia.....	36
11.6 Resultados de la encuesta.....	38
11.7 Análisis y gráfica de resultado grupal	39
11.8 Triangulación de Resultados Global	40
11.8.1 Análisis de los resultados de la triangulación	40
12 IMPACTOS	41
13 PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	41
14 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
14.1 Conclusiones:	42
14.2 Recomendaciones:.....	42
15 BIBLIOGRAFÍA.....	44
16 ANEXOS	1
16.1 Currículum Vitae:.....	1
16.2 Lista de cotejo orientada en los niños:	4
16.3 Encuesta para los padres de familia:	5
16.4 Fotos.....	8

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Beneficiarios directos e indirectos	4
Tabla 2: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	7
Tabla 3: Tipos de lenguaje	10
Tabla 4: Etapas en la producción de sonidos prelingüísticos.....	12
Tabla 5: Etapas en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.....	15
Tabla 6: Análisis de resultados aplicados de la lista de cotejo	26
Tabla 7: Resultados de cotejo	32
Tabla 8: Resultado grupal	33
Tabla 9: Análisis de resultados de la encuesta	34
Tabla 10: Resultados de la encuesta	38
Tabla 11: Análisis del resultado	39
Tabla 12: Triángulo de resultados globales	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Formas de comunicación	9
Figura 2: Fases del lenguaje	11
Figura 3: Aspectos del lenguaje	13
Figura 4: Etapa Lingüística	14
Figura 5: Las variaciones lingüísticas	19
Figura 6: Variaciones de los estilos Lingüísticos.....	21
Figura 7: Resultado del desarrollo del lenguaje	33
Figura 8: Resultado grupal de la encuesta.....	39
Figura 9: Muestra el resultado global.....	40

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Curriculum Vitae	1
Anexo 2 Lista de cotejo orientada a niños de nivel Inicial	4
Anexo 3 Encuesta aplicada a los padres de Familia	5
Anexo 4 Fotografías de aplicabilidad de los instrumentos	8

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: Estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Fecha de inicio: 5 de Mayo del 2022.

Fecha de finalización: 15 de Agosto del 2022.

Lugar de ejecución: Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Ignacio flores, El Niágara K 2 ½, Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”. Zona 3.

Unidad Académica que auspicia: Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión Pujilí.

Carrera que auspicia: Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado: No aplica

Equipo de trabajo:

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

Estudiante: Sasig Pilatasig Jhoselyn Lisbeth

Estudiante: Zhañay Moposita Johana Isabel

Área del conocimiento: Educación Inicial.

Línea de investigación

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

El objetivo de esta línea es promover investigaciones relacionadas con el ámbito educativo y de la comunicación en todos sus niveles, aspectos y epistemologías, orientadas a solucionar los problemas los que se enfrenta la comunidad educativa y social en general (docentes, estudiantes y ciudadanía) y que repercutan en la transformación e innovación de espacios e instituciones para la mejora de la calidad de vida de la población.

Sub línea de investigación:

Desarrollo profesional del docente.

2. INTRODUCCIÓN

La comunicación es un acto de transmitir y recibir un mensaje. El proyecto de investigación titulado “Estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia” tienen como finalidad profundizar el conocimiento acerca de los estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en los niños de la primera infancia, en la actualidad existe un bajo índice de falencias dentro del desenvolvimiento oral en su proceso académico, lo mismo retrasa su proceso de aprendizaje al no poder comunicarse de forma correcta.

Este proceso de investigación se ha desarrollado en una etapa teórica con base en la matriz operacional de la investigación, para así poder fundamentar un marco teórico que permita identificar la importancia del desarrollo del lenguaje y el uso de los estilos lingüísticos en el crecimiento del niño, acorde a los objetivos de la investigación se acudió a fuentes bibliográficas primarias y secundarias, a través de un análisis y síntesis de los fundamentos teóricos obtenido.

Mediante la aplicación de instrumentos, se procedió a realizar el trabajo de campo con la recolección de datos en la encuesta a los padres de familia, la lista de cotejo y observación a los niños de Educación inicial de 4 a 5 años, para analizar los resultados y la realidad sobre el desarrollo del lenguaje y los estilos lingüísticos en los niños, los mismo se correlacionaron a partir de una triangulación global obtenido resultados generales que se analizaron y discutieron para poder arribar a conclusiones y recomendaciones.

3. JUSTIFICACIÓN

En Educación Inicial, existen numerosos estudios y observaciones sobre el progreso, dimensiones y dificultades orales que tienen los niños en el desarrollo de su lenguaje; El cual es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, es el medio por el cual pueden socializar y comunicarse para satisfacer varias necesidades dentro de su entorno social.

Entre los 3 y 5 años los niños empiezan hablar de una manera fluida y segura, dentro de esta etapa los niños aprenden entre 5 y 9 palabras, dan nuevos significados, se potencia su fluidez de lenguaje y comunicación; dentro de los 5 años los niños ya no pretenden tener errores al formar una conversación. El desarrollo del lenguaje en esta edad se va construyendo progresivamente acorde al desarrollo fonológico que va obteniendo progresividad a su edad.

El desarrollo del lenguaje oral representa un gran aprendizaje en la formación integral del niño; por ende, en la actualidad existen varias dificultades con el aspecto lingüístico, de ahí la importancia de contribuir con destrezas, conocimientos, estimulación y estrategias que fortalezcan al desarrollo de la expresión oral, para lo cual se utilizará encuestas, lista de cotejo y observación que permitan obtener un acercamiento a la realidad del desarrollo lingüístico de los niños.

El presente trabajo es importante porque trata de descubrir si el desarrollo del lenguaje depende de los estilos lingüísticos que se aplican en la escuela como metodología de trabajo en la primera infancia, ya que se va constituyendo en los niños destrezas, y habilidades que le permitan fortalecer los procesos creativos permitiendo que el niño pueda desarrollar su lenguaje y pueda interrelacionarse con los demás; a fin de expresar sus pensamientos, emociones, sentimientos que poco a poco van aflorando conforme va madurando y abriendo paso en la sociedad como un ser humano racional y educado.

Se pretende analizar si los niños logran alcanzar la descripción oral de las imágenes de una manera correcta, si los procesos de repetición de lo que los adultos dicen se alcanza de manera efectiva, de igual manera indagar si los niños logran mencionar oraciones cortas que potencien su habilidad de comunicarse, para de esta forma determinar si el desarrollo del lenguaje es el adecuado o no.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla 1: Beneficiarios directos e indirectos

Directos	Beneficiarios	Cantidad
	Docentes	04
Indirectos	Niños	20
	Niñas	12
	TOTAL	36

Fuente: Investigación

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El ser humano al nacer expresa sus necesidades mediante balbuceos y lloros, de tal manera que es una forma de expresarse y de comunicarse con su entorno, luego conforme pasa el tiempo va comunicándose con sonidos, sus primeras palabras, sus primeras oraciones articuladas o no, el deseo de comunicarse es innato en el ser humano, desde su nacimiento hasta el momento de fallecer. El desarrollo del lenguaje pasa por varias etapas conforme va creciendo la persona, es de vital importancia para el medio social en el que se desenvuelve, es así que en el currículo escolar expedido por el (Ministerio de Educación, 2014).

Eje de expresión y comunicación. - En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 15)

En la educación es importante el desarrollo del lenguaje como medio de exteriorización de sus pensamientos y emociones de los niños, considerando las diferentes formas de comunicarse, mucho más cuando se detectan problemas en el desarrollo temprano del niño, en Ecuador se han realizado varias investigaciones donde se menciona la importancia de cumplir cada etapa del lenguaje que van realizando los niños en su crecimiento, dentro de las investigaciones se han presentado varios métodos que

estimulan al lenguaje con actividades de los niños y de qué forma se puede contribuir a los docentes y padres de familia.

La educación inicial es importante desde tempranas edades ya que ayuda a fortalecer los lazos de cultura, respeto, derechos y sobre todo la inclusión de varias lenguas, junto con su identidad, comunicación, integración social, desarrollo y educación. Las lenguas juegan un papel fundamental en donde se las debe ir inculcando desde pequeños para que no se pierda el valor de la diversidad cultural; para eso, se desarrollan varias estrategias metodológicas mediante el proceso de planificación de actividades diarias ya que no todos los niños aprenden de igual manera; por ende, se trabaja con distintas destrezas en tiempos y momentos distintos. En donde, el docente encargado debe ser dinámico en todo momento para así brindar una enseñanza aprendizaje idónea, teniendo en cuenta el juego - trabajo para que los niños experimenten desde sus primeros años de vida.

En la provincia de Cotopaxi dentro de las planificaciones que se realizan para que puedan impartir una clase las maestras se puede visualizar las destrezas que fomentan la estimulación lingüística para la edad de 3 a 5 años, existen actividades que se acercan al desarrollo del lenguaje y de que forma la maestra puede fomentar la ayuda a cada uno de los niños, de esta forma se está generalizando y hay que tener en cuenta que existen casos mucho más priorizados en donde se debe realizar otro tipo de actividades de refuerzo.

La Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo, se encuentra ubicada en la parroquia Ignacio Flores en la provincia de Cotopaxi, con dos paralelos de inicial I y II que cuentan con 113 niños de 3 a 5 años de edad y 4 educadoras, las mismas que desarrollan diariamente actividades con el propósito de desarrollar el lenguaje y los estilos lingüísticos en la primera infancia.

No obstante, se evidenció que en la unidad educativa existe un porcentaje mínimo de niños que tienen problemas del uso de estilos lingüísticos y su desarrollo del lenguaje en el aula de clase, lo cual es importante mejorar con recursos didácticos para tener un adecuado desenvolvimiento en su comunicación por ende deben de aplicar de forma permanente juegos, dinámicas, canciones entre otros, para así obtener la captación de los estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

En la educación actual y en las prácticas pre laboral que se está realizando se ha podido observar una problemática acerca del lenguaje en el ámbito escolar al poder

escuchar deficiencia en la pronunciación de palabras a la edad de 4 años, siendo así que su desarrollo no sea acorde a los estándares.

6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Qué nivel de desarrollo lingüístico tienen los niños de inicial II “A” de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo?

7. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Realizar un diagnóstico para determinar los estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Objetivos Específicos:

- Fundamentar acerca de los estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia mediante una investigación bibliográfica.
- Determinar la metodología para el diagnóstico de los estilos lingüísticos en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial.
- Valorar los resultados de los instrumentos en la aplicación de los estilos lingüísticos en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” para el correcto desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial

7.3 Sistema de actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados:

Tabla 2: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos (específicos)	Actividad (Tareas)	Resultado de la Actividad	Medio de Verificación
OBJETIVO 1			
Fundamentar acerca de los estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia mediante una investigación bibliográfica.	Indagación en fuentes de consulta confiables acerca del tema de investigación.	Análisis de Conceptos, categorías y teorías.	Fundamentación científica.
OBJETIVO 2			
Determinar la metodología para el diagnóstico de los estilos lingüísticos en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial.	Indagación en fuentes de consulta confiables acerca del tema de investigación y análisis.	Conceptos, metodología, técnicas e instrumentos.	Fundamentación Metodológica.
ETAPA INFORMATIVA			
OBJETIVO 3			
Valorar los resultados de los instrumentos en la aplicación de los estilos lingüísticos en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” para el correcto desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial	Elaboración del Diagnóstico. Descripción de la aplicación de los instrumentos.	Análisis.	Interpretación de: Fotografías Tabla Gráficos
FASE ANALÍTICA.			
	Análisis e interpretación de la información revisada.	Reflexiones de acuerdo a la investigación revisada.	Documento de la reflexión acerca de la investigación revisada. (Informe del proyecto)

Socialización de Resultados.	Socialización con los Docentes, como beneficiarios directos del proyecto.	Conocimiento acerca del desarrollo lingüístico de los niños por parte de los docentes.	Fotografías.
------------------------------	---	--	--------------

Fuente: Propia

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Comunicación:

La comunicación permite intercambiar entre dos o más palabras esto con la finalidad de brindar una adecuada información y resolver conflictos mediante un dialogo. Según (Gómez, 2016) expone:

La comunicación es un tema tan antiguo como el hombre y tan importante como él. Muchos problemas y conflictos se resolverían democráticamente si la comunicación entre los seres humanos partiera de escuchar con respeto y tolerancia, posibilitando la expresión honesta y clara de los mutuos intereses y sentimientos. (Gómez, 2016, pág. 05)

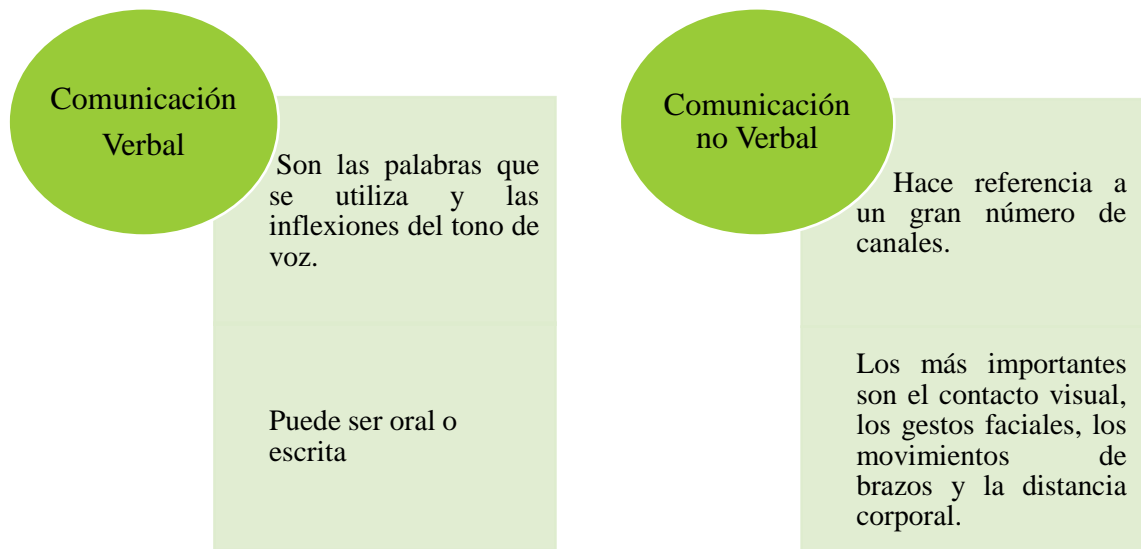
Los autores señalan que si los seres humanos tomaran a la comunicación como un tema; muy importante en la actualidad se resolverían muchos problemas de manera democrática. Desde los inicios del hombre la comunicación ha formado parte de ellos ya que les permite desenvolverse en la sociedad, es decir, mediante un dialogo se puede llegar lejos sin problema alguno, es cuestión de escuchar y brindar una aceptación mutua.

La comunicación es el desarrollo constante del ser humano y depende desde el punto de vista filosófico en que se la vea. Según (Ribadeneira, 2012) describe que: “La comunicación es un proceso tan complejo que ni se la puede atribuir una sola definición, es más históricamente habido distintas conceptualizaciones respecto a su significado, todo depende desde la mirada filosófica que se la vea” (Ribadeneira, 2012, pág. 15). Para describir a la comunicación se debe establecer distintos contextos que conlleve a una sola definición, a medida que pase el tiempo la comunicación seguirá teniendo varios procesos por el cual irá trascendiendo a través de varias ideologías como tal.

8.1.1. Formas de Comunicación:

La comunicación se puede presentar en diferentes formas estas pueden agruparse en dos grandes categorías:

Figura 1: Formas de comunicación



Nota: En la figura se muestra las formas de comunicación. Fuente: (Marrero, 2007, págs. 25-28).

Las formas de comunicación se dan en dos formas, siendo estas verbal o no verbal, en la comunicación verbal se presentan de forma oral o escrita donde se evidencian gráficos de signos o palabras habladas, en la comunicación no verbal se refleja por gestos o movimientos corporales etc.

La comunicación se da desde lo más principal, siendo estos los remotos rasgos que se desarrollan dentro de la primera infancia ya que estos mismos producen sonidos, gestos corporales y faciales para así llegar a la escritura.

8.2. Lenguaje:

El lenguaje es propio de cada ser humano permite recopilar información del entorno donde se va desarrollando el individuo, se relata, "El lenguaje es un recipiente mental que va llenando conforme el ser humano va transitando por la vida. Permite que exista una comunicación fluida con otros individuos de su contexto sociolingüístico o más allá de este" (Loría, 2011, pág. 05). El lenguaje se va almacenando debido a que el

ser humano va guardando vivencias con el transcurso de su vivir, este también permite que exista una comunicación efectiva frente a un grupo de personas.

8.2.1 Clasificación del lenguaje

El lenguaje son signos lingüísticos utilizadas por el ser humano, existen varias formas de clasificación del lenguaje. Según (Rodríguez, 2018) existen:

Tabla 3: Tipos de lenguaje

Tipos de lenguaje	Características	Medio	Ejemplos
Oral	Producción de palabras	Sonidos	Conferencia, conversación telefónica y discurso oral.
Escrito	Sistema de escritura	Código gráfico y uso de señales	Carta, chat, libro, mensajes por celular,
Mímico	Comunicación no verbal	Gesticulaciones y movimientos corporales	Cuando hacemos gestos al señalar un objeto, al bailar, alguna actuación
Pictórico	Colorido	Obra, dibujos y colores	Señales en la carretera, iconos de computadora, pintura, arte, religión

Nota: tipos de lenguaje en una comunicación. Fuente (Rodríguez, 2018, págs. 15-25).

Dentro de la clasificación del lenguaje se puede evidenciar cuatro, donde está el lenguaje oral, escrito, mímico y pictórico. En el lenguaje oral se da mediante palabras de manera inmediata produciendo un sonido, el escrito es cuando existe una conversación con signos gráficos en una carta o mensaje, pero en el lenguaje mímico se puede observar una comunicación no verbal tal como señas o mímicas y en el pictórico es mediante una pintura o una fotografía.

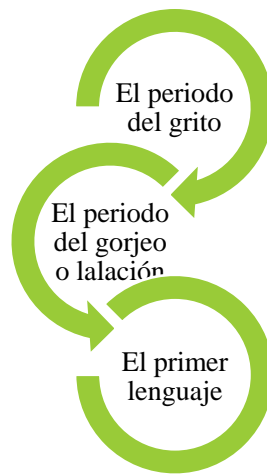
8.2.2 Lenguaje en la primera infancia

Durante la infancia el lenguaje es muy importante, pero los primeros sonidos que pronuncian los niños no son considerados lingüísticos se relata que: “Los primeros sonidos emitidos por el niño no pueden calificarse como lingüísticos. En realidad, muchos

de ellos solo pueden ser considerados como pre lingüísticos porque se producen en una etapa anterior a sus primeros intentos lingüísticos” (Cervera, 2015, pág. 07). El balbuceo son los primeros sonidos que emite un niño por la cual no puede llamarse lenguaje. De hecho, muchos de ellos solo pueden considerarse pre - lenguaje porque emergen en la etapa anterior a que prueban su primer idioma.

Existen tres fases sucesivas dentro del lenguaje de primera infancia

Figura 2: Fases del lenguaje



Nota: Estas fases son las etapas que pasa un niño al querer desarrollar el lenguaje en su infancia. **Fuente:** (Cervera, 2015, pág. 07).

8.2.2.1 El grito

El grito es una expresión que hacen los niños durante su infancia, para ello (Cervera, 2015) expresa que:

El grito es el sonido que emite el niño. No tiene función ni intención comunicativa. Desde el momento del nacimiento el niño grita o chilla por simple reflejo ante el comienzo de la respiración aérea que sustituye los intercambios de oxígeno anteriores en el medio intrauterino. En cuanto el niño descubre su influencia en el entorno, tanto el grito como el llanto se convierten para él en instrumentos de apelación más que de comunicación. (Cervera, 2015, pág. 07)

El grito no se considera una forma de lenguaje ya que no es una intención de comunicación por que los niños emiten este sonido por un simple reflejo que luego se

vuelve casual, se dice que cuando el niño identifica que el grito influye en su entorno trata de usarlo y se convierte en un grito intencionado.

8.2.2.2 Gorjeo o Lalación

El balbuceo en los niños son sonidos que emiten desde el primer mes de nacido, este les permite que los bebés vayan desarrollando su lenguaje, (Cervera, 2015) expresa que:

La actividad del gorjeo o lalación aparece a veces desde el primer mes de edad del niño, y contribuye a la organización progresiva, y cada vez más fina, de los mecanismos de producción de sonidos. Se trata de sonidos preferentemente vocálicos, indiferenciados, con tendencia a su mayor articulación. A partir de los dos meses, los gorjeos del niño pueden responder a veces a palabras de la madre, el gorjeo sigue siendo, no obstante, una manifestación prelingüística que utiliza los órganos de la voz para vibraciones. (Cervera, 2015, pág. 08)

Este autor dice que esta actividad favorece a que el niño desarrolle sonidos más finos incluso responde a las palabras de la madre desarrollando un tipo de dialogo entre ambos. Así también mediante estos sonidos los niños generan un pre lenguaje ya que muchas veces utilizan los órganos para vibraciones.

Tabla 4: *Etapas en la producción de sonidos prelingüísticos*

Etapa 1ª: De 0 a 8 semanas	Gritos, reflejos y sonidos vegetativos.
Etapa 2ª: De 8 a 20 semanas	Gorjeos, arrullos y sonrisas.
Etapa 3ª: De 16 a 30 semanas	Juegos vocálicos.
Etapa 4ª: De 25 a 30 semanas	Balbuceo reduplicado

Etapa 5ª: De 36 a 72 semanas	Balbuceo no reduplicativo y jerga expresiva.
------------------------------	--

Nota: Etapas en la producción de sonidos (Cervera, 2015, pág. 08).

8.2.2.3. El primer lenguaje

El primer lenguaje es muy importante en la etapa de los niños ya que les permite desarrollar su habla y tener una mejor comunicación. Según (Cervera, 2015) el primer lenguaje abarca dos aspectos distintos:

Figura 3: Aspectos del lenguaje



Nota: obtenido de (Cervera, 2015, pág. 08).

El primer lenguaje se basa en la comprensión pasiva y la expresión activa donde la comprensión es antes que la expresión, por ello se ha comprobado mediante testimonios extralingüísticos que cuando un niño sonrío, o reacciona alegre antes algunas palabras significa que el niño entiende lo que se le quiere decir, así también el niño va guardando sonidos para constituir sus primeras palabras. Estos aspectos que forman parte del lenguaje permiten que los niños formulen sus propias palabras y comprendan cada expresión que les permita sonreír. (Cervera, 2015)

8.3 Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje se da en dos etapas, una primera etapa llamada prelingüística y otra etapa llamada lingüística.

8.3.1. Etapa Prelingüística

En esta etapa el niño empieza a hacer sonidos y es una etapa muy importante ya que los niños empiezan a desarrollar palabras con su medio familiar. Según (Cuba & Luz, 2018):

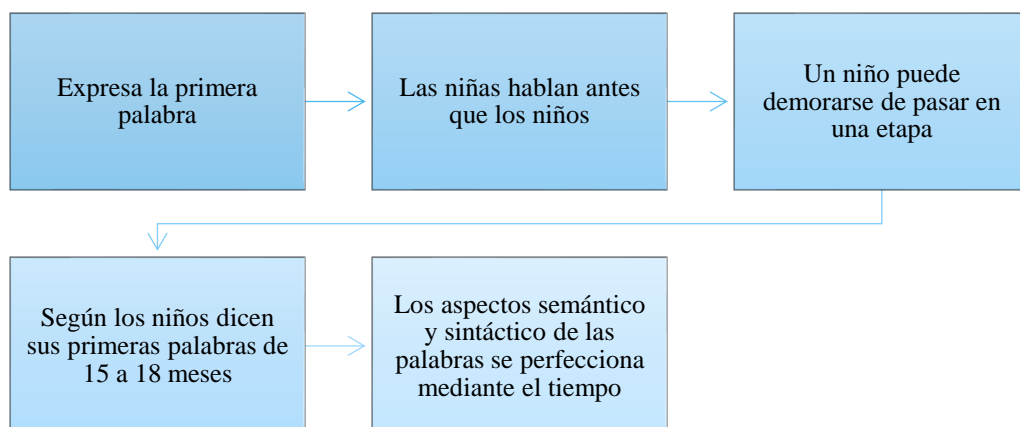
Denominada también como la etapa preverbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco – fonatoria que de por si apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite solo sonidos onomatopéyicos. Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo. (Cuba & Luz, 2018, pág. 75)

La etapa prelingüística también es conocida como la pre verbal es aquí donde los niños empiezan a desarrollar una comunicación emitiendo sonidos que han escuchado en su círculo familiar, este autor dice que los niños desarrollan un tipo de comunicación muy estrecha con la madre es decir un lenguaje gestual.

8.3.2. Etapa Lingüística

Esta etapa es la más emocionante que enfrentan los padres, en esta parecen las primeras palabras y en los padres fortalecen el vínculo afectivo con los hijos.

Figura 4: Etapa Lingüística



Nota: Describe la etapa lingüística en los niños. **Fuente** de (Cuba & Luz, 2018, pág. 84).

En la etapa lingüística los niños empiezan a decir sus primeras palabras, hay estudios donde las madres confirman que las primeras en hablar son las niñas; sin embargo, hay niños que hablan desde los 15 y 18 meses así también se dice que muchos

de los niños se tardan de pasar una etapa más que otros, los niños mediante su crecimiento van perfeccionando varios aspectos semánticos.

8.3.2.1. Etapas de la comunicación y el lenguaje

En los seres humanos se desarrollan etapas que relacionan la comunicación con el lenguaje, las cuales se presenta a continuación:

Tabla 5 Etapas en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje

Edad	Pragmática	Semántica	Morfo-sintaxis	Fonética y fonología
Primer año	Adquiere los mecanismos básicos de la comunicación a nivel no verbal: - Reacciona a la voz humana e identifica voces familiares. - Presta atención a la cara del adulto. - Ríe en voz alta - Parece contestar al adulto cuando le habla Emplea diferentes recursos para comunicar: - Jerga - Señalar con el dedo - SI/NO corporal - Usa gestos naturales.	Se interesa por el entorno inmediato. Interpreta expresiones de la cara del adulto Comprende: - Palabras y expresiones apoyándose en la prosodia - Órdenes sencillas y situaciones familiares. Puede utilizar do o tres palabras aunque muy generalizadas, por ejemplo: agua para referirse a todos los líquidos.		Identifica voces familiares Vocalizaciones Reduplicaciones silábicas Repite palabras.
12 – 24 Meses.	Uso el lenguaje para: -Realizar peticiones -Expresar deseos y rechazos -Nombrar objetos -Compartir situaciones.	Conoce y nombra objetos y acciones de la vida cotidiana Cada día va incorporando palabras nuevas Las palabras de uso múltiple van desapareciendo.	Primeras palabras. Etapa de la palabra-frase Posteriormente comienza unir dos palabras Incorpora negación y pregunta Sintaxis propia (ausencia de nexos, de concordancia...) Es un habla de tipo telegráfico.	Habla infantil: estrategias de aproximación las palabras.
24 – 36 Meses.	Gran interés por el lenguaje, pregunta por el nombre y el porqué de las cosas. Se inicia en el relato de acontecimientos personales.	Comprende situaciones y órdenes más complejas que implican relaciones entre objetos u acciones. }Comprende adjetivos sencillo (grande/pequeño) Comprende uso de los objetos Continúa ampliando su vocabulario día a día.	Oraciones de tres elementos. Emplea oraciones simples. Comprende y expresa oraciones interrogativas (que, quien, de quien, donde, por que, para que) y afirmativas Uso de artículos marcadores de plural (s y es) y pronombres Se inicia en el uso de oraciones coordinadas sencillas.	Cada vez se le va entendiendo mejor, aunque todavía puede darse errores propios del habla infantil como por ejemplo: Dificultades con la /d/,/e/,/r/ -Simplificación de sin fones y diptongos.
36-72 Meses.	Se afianza el uso del lenguaje. - Acompaña de lenguaje a la acción en el juego.	Avances significativos en cuanto a la comprensión: - Oraciones que impliquen negación.	Utiliza una gramática más compleja: - Conjugación verbal: uso adecuado de los distintos tiempos y modos.	Pueden persistir errores en la pronunciación de la /r/ y simplificación de los sin fones

Nota. Se muestra las etapas del desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Tomado de: (Pérez & Salmerón, 2006, págs. 682-684)

8.4 Lingüística:

La lingüística estudia la estructura misma del lenguaje de acuerdo a Coseriu (1983):

En el lenguaje articulado distinguimos dos realidades básicas; el acto lingüístico y la lengua; o sea, el sistema al que el acto corresponde. En efecto, el lenguaje articulado se considera como sistema único de signos solamente de una manera ideal, puesto que en realidad hay muchísimos sistemas de signos (lenguas) según los distintos países y las comunidades sociales u otro grupo de hablantes. La realidad concreta del lenguaje es el acto lingüístico, que es el acto de emplear para la comunicación uno o más signos del lenguaje articulado: una palabra, una frase afectivamente dicha, son actos lingüísticos. Los actos lingüísticos, como veremos, no son nunca idénticos, sino que varían del individuo a individuo, según, las circunstancias. (Coseriu, 1983, pág. 14).

La estructura del lenguaje se basa en el acto lingüístico y en la lengua, por ello el lenguaje articulado se basa en un procedimiento de signos que expresan un habla, mediante el lenguaje se genera una comunicación donde se conjugan los signos para formar frases que puedan expresar sentimientos o ideas.

La existencia del lenguaje viene dada por la existencia del ser humano, desde los albores de la humanidad, el hombre ha intentado comunicarse con sus semejantes

Para Chomsky la razón de existencia del lenguaje en los humanos no es permitir la comunicación sino permitir la creación y expresión del pensamiento. La expresión del pensamiento, puntualiza el lingüista, es una necesidad humana a la cual corresponde la aparición del lenguaje, sin aparte de eso podemos comunicar a alguien nuestros pensamientos mediante la lengua, tanto mejor. (Barón & Muller, 2014, pág. 420)

Según el autor en mención describe que el uso del lenguaje no significa tener una comunicación por lo contrario es crear una expresión sobre los pensamientos de las personas, mediante la expresión es que el ser humano usa el lenguaje para comunicarse en su entorno.

De acuerdo a Chomsky existe en el ser humano un dispositivo, capaz de generar frases:

En el libro sintáctico de Chomsky 1978; se propone la existencia de un dispositivo mental abstracto que puede generar cualquier frase de cualquier idioma natural mediante la conexión de sonidos significados. Este dispositivo, que es el responsable del desarrollo lingüístico en los humanos, se conoce como dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD, por sus siglas en inglés). (Barón & Muller, 2014, pág. 421)

Dentro de la lingüística se afirma que la lingüística se va creando en el niño acorde a su crecimiento y su entorno social, existen diferentes estilos lingüísticos pero cada individuo lo expresa de manera diferente. La lengua es un aspecto fundamental y un medio de comunicación, que permite la expresión de todos y cada uno de los seres humanos, los estilos se forman y se caracterizan acorde a su crecimiento en este caso los estilos se estudian y se presentan, pero cada individuo lo expresa a su manera.

8.5 Inteligencia Lingüística

Al momento de expresarse el ser humano requiere articular ideas para poder expresarse, lo que requiere en el ser humano un determinado tipo de inteligencia, esta inteligencia se la denomina lingüística, Campbell como se citó en (Lizano & Umaña, 2008) la define: “Consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos” (Lizano & Umaña, 2008, pág. 138). Esta inteligencia permite en el individuo fortalecer sus capacidades y competencias en el área de lenguaje, otra definición es (Mena, 2014) el cuál la define como: “Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas, describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística” (Mena, 2014, pág. 06), este autor relaciona la inteligencia con la capacidad de aprender idiomas, que en el caso del Ecuador en el currículo consta la asignatura de Inglés, potenciando las capacidades en el ser humano.

8.5.1 Las reglas del lenguaje en las inteligencias lingüísticas

De acuerdo a Gordon como se citó en (Gualpa, 2013, pág. 21) existen 4 reglas de lenguaje en las inteligencias lingüísticas y estas son:

- La sintaxis
- La fonología

- La semántica y
- La pragmática

La sintaxis indica el orden de las palabras en las oraciones, la fonología estudia la frecuencia de los sonidos al hablar, la semántica estudia el significado de las palabras y la pragmática es la capacidad de interpretar el significado de las palabras.

8.6 Categorías Lingüísticas

Las categorías lingüísticas son modelos que los humanos emplean al momento de su habla. Se dice “las categorías se definen como moldes mediante los que la mente humana capta el mundo” (Giammatteo, 2018, pág. 02). Se denominan categorías lingüísticas a los elementos que conforman un sistema lingüístico dentro de los mismo existen varias formas de denominarse.

Varios modos gramaticales que se va incrementando conforme al crecimiento del niño, a partir de los 4 años el niño llega a su etapa final del desarrollo del lenguaje donde su desarrollo lingüístico se va perfeccionando y se comete menos errores gramaticales, comprende de mejor manera los sentidos y se va madurando y adaptándose a su entorno.

El desarrollo lingüístico es un proceso importante dentro del crecimiento de los niños ya que les permite crear pensamientos o sentimientos. Según Molina como se citó en (Crespo, 2018) plantea que

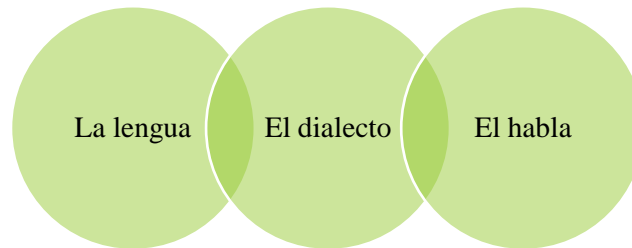
Es el proceso cognitivo por el cual el ser humano hace uso de su competencia innata, aprende a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento, infancia y pubertad. El lenguaje permite simbolizar pensamientos y sentimientos a través de signos orales como escritos a través de los códigos lingüísticos y su relación que permite la comunicación entre seres humanos. (Crespo, 2018, pág. 01)

Es muy importante las categorías lingüísticas ya que permiten que el ser humano aprenda a tener una comunicación eficiente, en esta etapa es donde los niños aprenden a diferenciar sonidos e identificar el significado de palabras y de esta forma las categorías lingüísticas se van incorporando al lenguaje conforme al crecimiento del niño donde va añadiendo nuevas gramáticas a su desarrollo del lenguaje y creando oraciones cortas.

8.6.1 Clasificación

Dentro de la categoría lingüística existen variaciones lingüísticas que se definen como los conjuntos de rasgos diferenciales con relación a la lengua según su situación social.

Figura 5: Las variaciones lingüísticas



Nota: Describe las variaciones lingüísticas. **Fuente** (Pinzón, 2005)

8.6.1.1 La lengua

La lengua y el lenguaje son muy diferentes ya que la lengua se aprende mediante el desarrollo del individuo. Según (Pinzón, 2005):

La lengua a diferencia del lenguaje no alude a una facultad, ya que se adquiere, se enseña y se aprende. Por lo tanto, se considera “como un sistema de elementos fonéticos y morfológicos que se rige a unas reglas que se presenta unos niveles y que se puede diferenciar en el orden estructural. (Pinzón, 2005, pág. 14)

La lengua se va desarrollando entorno a su condición social, de tal forma que a partir de su infancia el niño va desarrollando su estilo lingüístico, tomando en cuenta que por medio del habla podemos nosotros diferenciar culturas y conocer nuevas lenguas, por ende, a partir del nacimiento el niño se construye acorde a su estilo social. De esta forma el habla se consolidó un sistema lingüístico.

8.6.1.2 El dialecto

La noción del dialecto puede entenderse desde varias definiciones, para (Pinzón, 2005):

El dialecto es una variante de una lengua mutuamente entendida; sistema lingüístico derivado de otro, normalmente con una concreta delimitación geográfica; variante minoritaria, autóctona, no escrita o sin prestigio; y finalmente, como una estructura lingüística simultánea a otra que no alcanza la

categoría de lengua, es posible identificar las características de orden lingüístico, geográfico, étnico, cultural y de alcances políticos que pueden darse en el estudio del concepto de dialecto. (Pinzón, 2005, pág. 19).

El dialecto va de la mano con la lengua ya que son palabras que se moldean según el habla de una comunidad, el dialecto de un niño se va desarrollando mediante él va escuchando la forma del habla de las personas cercanas a él.

8.6.1.3 El habla

El habla representa un sistema lingüístico representativo, mediante la lengua se reconoce a que grupo social cultural pertenece una persona, siendo este:

El habla es la concreción de cualquier sistema lingüístico, es decir, de cualquier lengua, ya que es la que permite reconocer la manera como los individuos, pertenecientes a un mismo conglomerado social y cultural hacen adecuaciones, realizan transformaciones o se permiten ciertos usos que los hacen singulares en su condición de hablantes de una lengua. (Pinzón, 2005, pág. 15).

El habla permite identificar a que grupo pertenece el individuo, ya que mediante el habla se reconoce el sonido de las palabras, el habla es una forma de comunicación de las personas permitiendo el uso del vocabulario.

Mediante el uso del habla se puede diferenciar a que grupo pertenece una persona, por ello se menciona:

El habla permite identificar grupos humanos diferenciados, como pueden serlo los jóvenes, quienes presentan sus propias características a la hora de hacer uso de la lengua, reflejando una pronunciación más relajada, más corta, o más rápida que la de los adultos. (Pinzón, 2005, pág. 16)

Ciertos grupos sociales usan un habla distinta, es decir los jóvenes tienen un habla mucho más flexible y relajada a comparación de los grupos de personas adultas, es por ello que se menciona que el uso del habla permite distinguir el grupo social y cultural de una persona.

8.7 Estilos Lingüísticos:

Los estilos lingüísticos son la manera de hablar usando gestos propios y particulares de cada persona. Según (Guerrero, 2005):

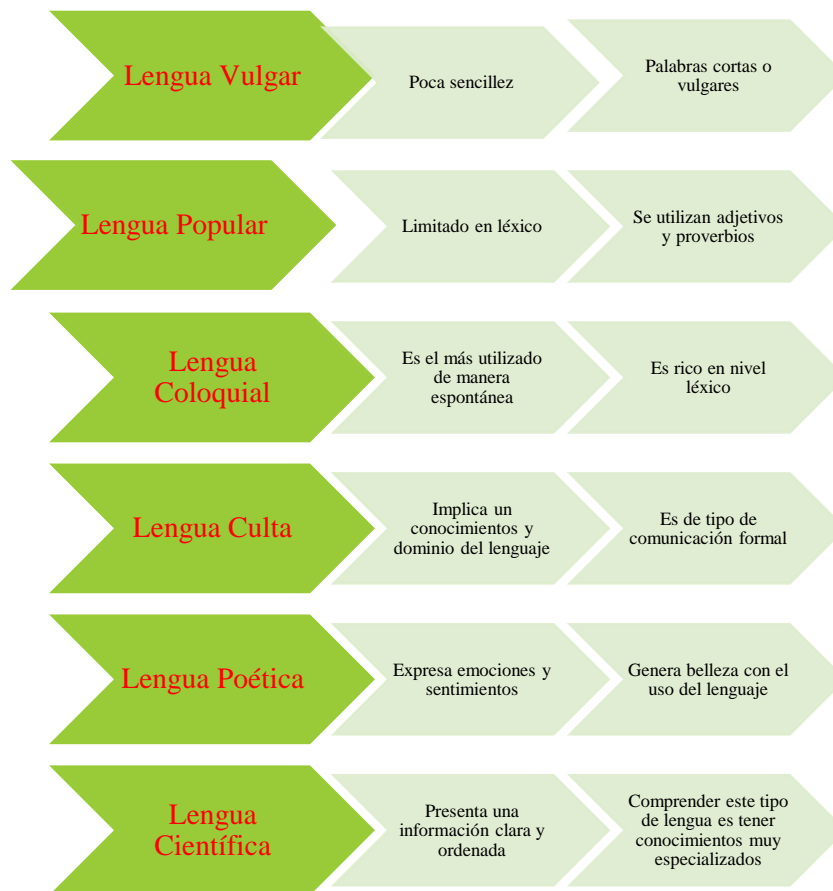
Define al estilo lingüístico como una variedad referencial del uso de la lengua en la que la expresión del codificador se caracteriza por un conjunto de rasgos lingüísticos, reflejando sus respuestas (reacciones, atención, actitudes) al fenómeno conceptual o factual en un proceso de comunicación específico. (Guerrero, 2005, pág. 10)

Los estilos lingüísticos son varias formas de expresar por medio del habla es la persona que comunica un tema o dirige una conversación, el estilo lingüístico no actúan de forma independiente, sino en relación con su entorno social acorde a ello se van creando diferentes estilos lingüísticos.

8.7.1 Clasificación de los Estilos Lingüísticos

Existen diferentes tipos o variaciones de estilos lingüísticos. Según (Castillero, 2019):

Figura 6: Variaciones de los estilos Lingüísticos



Nota: Se muestra los diferentes estilos lingüísticos. **Fuente** (Castillero, 2019, pág. 01).

Como se puede apreciar existen seis tipos de estilos lingüísticos propuestas por el autor Castellero, donde esos facilitan a que el individuo reconozca el tipo de lengua que usa para un determinado momento.

9 PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuál es la importancia de analizar información bibliográfica con las últimas actualizaciones acerca del estilo lingüístico y el desarrollo del lenguaje?
- ¿Qué instrumentos se pueden aplicar en la recolección de información sobre los estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje?
- ¿Qué resultados se esperan con respecto a los estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en los niños de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”?

10 METODOLOGÍA

10.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación es Mixta, utiliza los enfoques cuantitativo y cualitativo, se señala: “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (Hernández, 2014, pág. 610). Se deduce que en este tipo de investigaciones ni la una es más importante que la otra, sino más bien las dos investigaciones, tanto el enfoque cuantitativo y el cualitativo deben complementarse, el mismo autor en referencia a la investigación cualitativa dice que: “Se utiliza la recolección y análisis de datos para analizar preguntas de la investigación o generar interrogantes para el proceso de interpretación. Evidencia o información simbólica verbal, audiovisual o en forma de textos o imágenes” (Hernández, 2014, pág. 09). En este tipo de investigación no se utiliza lo numérico, muy al contrario que si lo hace la cuantitativa: “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con

el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, 2014, pág. 04).

Por lo tanto el enfoque mixto permite utilizar combinadamente, técnicas como encuestas, lista de cotejo, datos visuales y datos audiovisuales de las cuales nos permiten recolectar datos cualitativos y cuantitativos para arribar a conclusiones de la información de los datos numéricos y proceder a realizar una triangulación global de las estadísticas para poder interpretar resultados de los instrumentos aplicados de tal forma que nos ayudara a la evaluación de los beneficiarios del proyecto de investigación realizado.

Modalidades de la investigación

La investigación es Modalidad bibliográfica documental, de acuerdo a (Tancara, s.f) lo define como:

Una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia. (Tancara, s.f, pág. 04)

Es importante este método, por cuanto permite investigar e indagar los conceptos previos a la investigación y ya en el desarrollo de la misma permitió analizar los diferentes enfoques que los autores dan respecto al desarrollo del lenguaje y los estilos lingüísticos.

Investigación no experimental

La investigación es de modalidad práctica no experimental, que son: “Estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, 2014, pág. 152). Se entiende que esta investigación se refiere a la apreciación de la realidad en su estado natural, el mismo autor menciona que es; “Sistemática y empírica en las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural” (Hernández, 2014, pág. 153). Por ende, se puede evidenciar que la investigación no experimental es aquella que se realiza sin la manipulación de variables, se basa principalmente en la observación de los fenómenos como tal y en su contexto natural para después ser analizados. Por

consiguiente, esta modalidad nos permitió analizar los estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en los niños.

Tipo de investigación

La investigación es exploratoria descriptiva, entre los propósitos de este tipo de investigación está: “la posibilidad de formular el problema de investigación, para extraer datos y términos que nos permitan generar las preguntas necesarias. Así mismo proporciona la formulación de hipótesis sobre el tema a explorar” (Hernández, 2014, pág. 34). Este tema de investigación es poco estudiado por los escasos de información acerca de investigado, del cual se tiene muchas dudas. A través de esta investigación nos ayudara a relacionar ideas que se han investigado y a relacionar con problemas que no estén claramente definidos, por medio de la hipótesis reconocer variables del tema y sacar posibles soluciones.

La investigación descriptiva consiste en:

La caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (Arias, 2012, pág. 24).

La investigación descriptiva nos permite valorar los hechos a través de la observación y descripción de los acontecimientos que ocurren dentro de la investigación realizada. De tal manera que nos permite referir a las características del desarrollo de la institución con el fin de analizar los resultados obtenidos de la misma, se utilizó este tipo de investigación por los impactos que genera este tema de investigación.

Plan de recolección de la información:

Para recolectar la información se requiere de algunas técnicas como son la lista de cotejo, la encuesta y la observación

La lista de cotejo o lista de chequeo: también denominada lista de control o verificación, para el autor Arias:

Es un instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada. Esta se puede establecer en tres columnas La escala de

estimación es un instrumento que consiste en una escala que busca medir como se manifiesta un situación o conducta (Arias, 2012, pág. 70).

Para este autor la lista de cotejo es un instrumento que valora de forma rápida por medio de preguntas cerradas en donde procede de una escala de valoración desde favorable a desfavorable, de esta manera de a valorado el desarrollo del lenguaje y sus estilos lingüísticos entro del aula clase por la técnica de observación

Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema particular, se señala:

La encuesta oral se fundamenta en un interrogatorio, el cual el encuestador pregunta y el encuestado responde, contraria a la entrevista, en la encuesta oral se realizan pocas y breves preguntas porque su duración es bastante corta, sin embargo, esto permite al encuestador abordar una gran información (Arias, 2012, pág. 72).

La encuesta es una serie de preguntas con respuesta rápida, por este método se puede recopilar datos e información acerca del tema que se esté investigando para así comprender la respuesta publica hacia un tema en particular. En la presente investigación se aplicó la encuesta a los padres de familia de la institución educativa utilizando como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas, recolectando la información deseada en la muestra de población, en lo cual los encuestados respondieron por escrito a cada pregunta realizada.

La observación es:

La observación permite captar algún tipo de información mediante la vista, se dice: “Una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (Arias, 2012, pág. 69). El autor considera que es un instrumento de una investigación por el cual se puede realizar varios tipos de descripciones desde diferentes puntos de vista, de tal manera que se pueden manejar varias hipótesis, se realizó la técnica de observación en el aula de clase en la institución educativa para de esta manera diagnosticar el proceso de lenguaje de cada niño

llenando la lista de cotejo, así mismo se utilizó la técnica audio visual la cual permitió valorar de mejor manera a la población objeto de estudio.

Plan de procesamiento y análisis:

Para la recolección de información a los padres de familia se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas, en la lista de cotejo se llenó de forma individual por medio de la observación obteniendo datos similares a las respuestas de sus padres, de tal forma que con los datos obtenidos se procedió a tabularlos en una tabla individual obteniendo resultados grupales de cada una; luego se valoró una sola respuesta global ante la lista de cotejo y la encuesta por medio de una triangulación de datos se obtenga resultados dimensionales para la presentación de resultados ante el tema propuesto.

10 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación.

Tabla 6: Análisis de resultados aplicados de la lista de cotejo

11.1 Análisis de Resultados:

Como se aprecia en la tabla de frecuencia grupal, con respecto al desenvolvimiento de descripción oralmente de imágenes, los resultados de niños en la edad de 4 a 5 años han sido los siguientes: el 62.5% (20 niños) lo logran de manera correcta, el 31.25% (10 niños) se encuentran en proceso y el 6.25% (2 niños) en inicio, de tal forma se utilizará un recurso didáctico para fortalecer su desarrollo oral en el lenguaje del niño.

Acorde a los resultados obtenidos de manera grupal de la tabla de frecuencia, se observa que al repetir lo que un adulto dice un 62.5 % (20 niños) lo desarrollan de forma correcta; un 34.37 % (11 niños) se encuentran en proceso y un 3.12 % (1 niño) están en una etapa de inicio, el cual lo va desarrollando al trascurso de utilizar nuevos métodos en él.

Para describir oralmente una imagen o responder preguntas acerca de un texto narrado un 62.5 % (20 niños) lo logran de manera correcta, un 34.37 % (11 niños) se encuentran en proceso de desarrollarse y un 12.5 % (4 niños) están iniciando con el proceso de mencionar las oraciones, en el caso de los niños de la edad de 4 a 5 años que son el objeto de estudio se puede reforzar su desarrollo cognitivo del lenguaje y además es importante presentar estrategias que ayuden a su memoria.

Dentro del proceso de obtención de datos, se visualiza resultados acerca de que el niño mencione oraciones cortas según su orden, se ha observado el siguiente: un 59.37 % (19 niños) lo logran de manera correcta; es decir, ellos pueden narrar con facilidad un cuento que se lo presente, el 28.12 % (9 niños) se encuentran en un proceso de lograrlo es decir se debe implementar nuevas estrategias junto a ellos o al mismo tiempo realizar juegos cortos de memoria o hacerlo con los cuentos que más le guste, 12.5 % (4 niños) están un proceso inicial en ellos se debe buscar técnicas y nuevas estrategias para poder desarrollar este proceso.

Los resultados obtenidos acerca de expresar sus sentimientos de manera libre se ha observado una respuesta favorable ante esta pregunta realizada, un 65.62 % (21 niños) ellos efectúan de manera correcta al expresar sus sentimientos hacia su maestra o su entorno, durante juegos libres se visualiza de mejor manera esta consigna realizada, 31.25 % (10 niños) se encuentran en un proceso a realizarlo con un apoyo simultáneo de la

maestra y en casa se podrá lograrlo de manera correcta, un 3.12% (1 niño) se observa un resultado muy bajo que no se ha desarrollado aún, por ende con este niño se tomará estrategias en donde él pueda expresarse libremente con sus emociones ante su entorno.

Además se observa que al identificar y pronunciar sonidos onomatopéyicos, se tiene los siguientes valores: un 62.5 % (21 niños) lo han logrado de manera correcta y son valores representativos dentro de un aula de clase, un 31.25 % (10 niños) se encuentran en un estado de en proceso en donde se debe buscar nuevas estrategias con imágenes o videos donde ellos puedan escuchar y de esa forma logren la consigna en el aula de clase; 6.25% (2 niños) se encuentran en un proceso de inicio, con ellos se tomará nuevas estrategias donde se pondrá más atención para poder lograrlo.

En la tabla de resultados obtenidos, al preguntar si el niño crea historias por medio de su imaginación en sus juegos de manera espontánea, 65.62 % (21 niños) ante esta consigna lo han logrado de manera correcta; es decir, se desenvuelven con su imaginación y crean historias en su espacio de juego, un 31.25 % (10 niños) se encuentran en proceso; es decir, lo hacen de manera ocasional, 3.12 % (1 niño) se encuentra en proceso de inicio, de tal forma que se deberá trabajar con cuentos y juegos de creación para que él sea el protagonista y así poder alcanzar lo propuesto.

Como se aprecia en la tabla de frecuencia los resultados acerca de identificar sus datos personales con claridad, se tiene los siguientes resultados: 59.37 % (19 niños) lo han logrado de manera correcta durante el proceso académico que han concluido, 28.12 % (9 niños) están en proceso, es decir presentan diversas confusiones al expresarlo, 12.5 % (4 niños) están en una etapa inicial, con ellos se deberá tomar nuevas estrategias en para que puedan identificar estos datos ya que son importantes durante su etapa escolar.

Al apreciar los resultados obtenidos acerca de expresar sus necesidades e intereses en oraciones sencillas, se visualiza que 62.5 % (20 niños) lo logran de manera correcta y sin ningún inconveniente, 34.37% (11 niños) se encuentran en un proceso de realizarlo que aplicando estrategias básicas se podrá cumplir de forma correcta, 3.12 % (1 niño) está en proceso de inicio se deberá tomar nuevas estrategias para que pueda lograrlo y trabajar un poco más junto a él.

Al apreciar el cuadro de respuestas sobre realizar preguntas sencillas sobre nuevos intereses y preguntas como ¿Qué es eso? ¿Para qué sirve eso?, entre otras, se ha obtenido lo siguiente, 62.5 % (20 niños) lo han logrado de manera correcta, 25 % (8 niños) se encuentran en un proceso de lograrlo, 12.5 % (4 niños) están en proceso de inicio, se deberá tomar en cuenta los casos de tal forma que se buscará estrategias en el aula de clase en donde se pueda reforzar esta consigna.

Respecto a los resultados obtenidos acerca si el niños utiliza expresión corporal para comunicarse se observa un índice de porcentaje favorable, 53.12 % (17 niños) lo logran de manera correcta al desarrollar esta consigna, 28.12 % (9 niños) se encuentran en proceso de lograrlo, con nuevas estrategias que ayude al movimiento corporal y el saber expresarlo lo lograrán en un buen tiempo, 18.75 % (6 niños) se encuentran en proceso de inicio de tal forma que necesitan estimulación corporal para poder lograrlo.

En la tabla de resultados obtenida sobre la lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años, se observa los resultados de la consigna aplicada, si el niño puede realizar una serie de tres instrucciones, describe fotografías o describe material concreto, 50 % (16 niños) lo logran de manera correcta pueden expresarle de forma libre, 31.25 % (10 niños) se encuentran en proceso de realizarlo y con estrategias didácticas se puede lograr, 75 (6 niños) se encuentran en el proceso de inicio y se debe aplicar más técnicas.

Como se aprecia en la tabla de frecuencia grupal sobre si el niño canta una estrofa de una canción de memoria se aprecia que el 59.37 % (19 niños) lo logran de manera correcta, 18.75% (6 niños) se encuentran en proceso de realizarse; es decir, no cumplen al 100% esta actividad y el 27.87% (7 niños) se encuentran en proceso de inicio donde se debe implementar estrategias nuevas en el aula de clase realizando actividades de memoria.

Resultados de la lista de cotejo

Institución: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” **Grupo:** Subnivel Inicial II.

Docente Tutor: Mayra Molina Lozada. **Edad:** 4 a 5 años

Objetivo: Llegar a una valoración del lenguaje y los estilos lingüísticos por medio de la técnica de observación para así observar falencias dentro del entorno educativo y valorar los resultados obtenidos mediante la técnica de recolección y datos y exponer los resultados.

Tabla 7: Resultados de cotejo

N. Niños	Escala De Valoración	INICIA	EN PROCESO	ALCANZA
1			X	
2				X
3				X
4			X	
5		X		
6				X
7				X
8				X
9		X		
10				X
11				X
12			X	
13				X
14				X
15			X	
16			X	
17				X
18				X
19			X	
20				X
21				X
22			X	
23				X
24				X
25				X
26				X
27				X
28				X
29			X	
30			X	
31				X
32				X
TOTAL		2	9	21
%		6.25	28.13	65.62

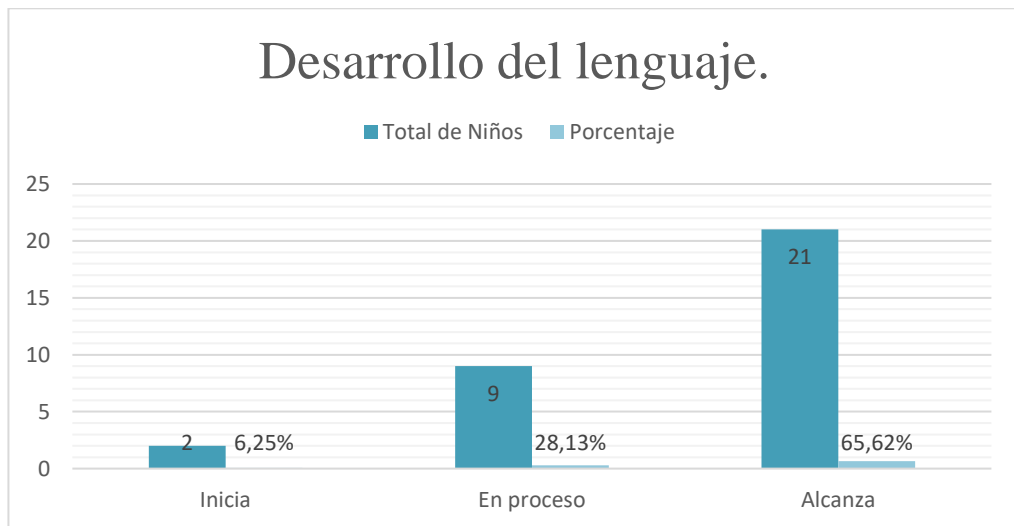
Análisis y gráfica de resultado grupal

Tabla 8: Resultado grupal

Escala de Valoración.	Total de Niños	Porcentaje
Inicia	2	6,25%
En proceso	9	28,13%
Alcanza	21	65,62%
Total	32	100%

Fuente: Lista de cotejo.

Figura 7: Resultado del desarrollo del lenguaje



Fuente: Lista de cotejo

Al observar los resultados de forma grupal ante todas las preguntas que se ha realizado se visualiza que un 66 % (21 niños) han logrado cumplir las destrezas dentro del desarrollo del lenguaje y sus diferentes estilos lingüísticos; en donde se deberá seguir trabajando acorde a su edad y su nueva etapa escolar; 28 % (8 niños) se encuentran en un proceso de lograrlo, en ellos se debe implementar técnicas de imágenes y videos donde la maestra contribuya a su lenguaje, de tal forma que no demora en cumplir el objetivo; 6% (2 niños) se encuentran en el proceso e inicio, para ello la maestra deberá tomar nueva estrategias con ellos y rendirle una atención prioritaria para que puedan avanzar en este proceso que es importante en el desarrollo escolar y social, como se aprecia en los resultados se tiene un valor muy significativo en haber alcanzado y desarrollado de manera correcta el desarrollo del lenguaje y el uso de estilos lingüísticos.

Análisis de resultados aplicados a los padres de familia

Como se evidencia en la tabla de frecuencia grupal, el 68.75% (22 padres de familia) encuestados afirma que siempre sus hijos siguen instrucciones encomendadas en casa y sin ninguna dificultad, el 31.25% (10 padres de familia) casi siempre logran seguir las labores encomendadas por los adultos, en donde deberán trabajar desde instrucciones fáciles a complejas.

El 50% (16 padres de familia) mencionan que sus hijos siempre utilizan gestos para comunicarse, el cual es una cifra considerable, el 31.25% (10 padres de familia) se encuentran en casi siempre utilizan gestos, el 12.5 % (4 padres de familia) a veces lo hacen y el 6.25% (2 padres de familia) nunca sus hijos se comunican mediante gestos.

Se indica que el 68.75% (22 padres de familia) siempre el niño expresa: sentimientos, necesidades, deseos, problemas y sin ningún inconveniente, el 18.75% (6 padres de familia) se encuentran en casi siempre expresan sus emociones por ende deberán trabajar con estrategias básicas para que interactúen en su entorno social , el 9.35% (2 padres de familia) a veces lo expresan, y el 3.12% (1 padre de familia) nunca su hijo expresa sus diferentes necesidades por lo que debe de interactuar junto con el niño.

Los padres al preguntarles acerca de conoce y dice el nombre de los objetos de su entorno, los padres encuestados mencionan que el 81.25% (26 padres de familia) siempre lo logran y sin ninguna contrariedad, el 18.25% (6 padres de familia) representan un casi siempre en donde deberán utilizar estrategias en casa

El 75% (24 padres de familia) dicen que siempre sus hijos relatan sus experiencias educativas; cuenta lo que le ha sucedido hace un breve intervalo de tiempo; es decir, los niños tienen una buena comunicación con sus padres, el 18.75% (6 padres de familia) casi siempre relatan sus experiencias, el 6.25% (2 padres de familia) que representan a veces y no se evidencian casos similares a lo anterior.

Se logra notar en el cuadro de respuestas que 46.87% (15 padres de familia) mencionan que siempre su lenguaje es fluido y entendible, el 37.5% (12 padres de familia) casi siempre lo logran, en donde hay que seguir trabajando en casa con cuentos y juegos, el 15.62% (5 padres de familia) a veces demuestran su lenguaje fluido y ningún niño demuestra tener problemas en el lenguaje.

El 62.5% (20 padres de familia) siempre los niños logran identificar de correcta manera las prendas de vestir y colores de las mismas, el 34.37% (11 padres de familia) casi siempre lo identifican lo cual hay que ir creando juegos creativos desde casa, el 3.12% (1 padre de familia) a veces y por ende no se logra evidenciar ningún problema en cuanto a la distinción de prendas y colores.

Al percibir los resultados de la tabla de frecuencia se tiene lo siguiente: el 28.12% (9 padres de familia) sus hijos siempre participan en una conversación con adultos y niños puesto que es una cifra inferior; por lo tanto, se deberá incluir estrategias para desarrollar habilidades sociales, el 46.87% (15 padres de familia) casi siempre lo hacen, el 25% (8 padres de familia) a veces participan y no se encuentran niños con ninguna dificultad.

En base a las cifras obtenidas se observan los siguientes resultados el 56.25% (18 padres de familia) se encuentran en que siempre sus hijos contestan cuando le preguntan, el 18.75% (6 padres de familia) casi siempre lo hacen, por lo que los padres deberán involucrarse más en conversaciones amplias con sus niños, el 25% (8 padres de familia) se encuentran en a veces y por último no existe ningún inconveniente en que contesten dichas preguntas.

Al contemplar los resultados obtenidos de la pregunta habla fácilmente sin tener que repetir sílabas o palabras el 34.37% (11 padres de familia) dijeron que sus hijos siempre lo hacen, el 43.75% (14 padres de familia) se encuentran en casi siempre, por lo tanto, deberán reforzar el habla y el lenguaje, el 21.87% (7 padres de familia) a veces lo demuestran y no se refleja a niños que repitan sílabas o palabras.

El 25% (8 padres de familia) mencionan que sus hijos siempre usan diferentes estilos para comunicarse, el 46.87% (15 padres de familia) casi siempre lo utilizan; por ende, es una adecuada aceptación ya que ellos están en un proceso de comunicación, el 28.12% (9 padres de familia) a veces lo adquieren y por último no se evidencian casos.

Al apreciar los resultados obtenidos con respecto al confundir las palabras al momento de comunicarse, se evidencian que 18.75% (6 padres de familia) siempre confunden las palabras, por el cual es un porcentaje bajo, el 28.12% (9 padres de familia) se encuentran en casi siempre, el 40.62% (13 padres de familia) mencionan que a veces, el 12.5% (4 padres de familia) nunca sus hijos se confunden al momento de comunicarse.

Resultados de la encuesta

Institución: Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” **Grupo:** Padres de familia de Subnivel Inicial II. **Docente Tutor:** Mayra Molina Lozada.

Objetivo: Llegar a una valoración del lenguaje y los estilos lingüísticos por medio de la encuesta aplicada a los padres de familia para así poder analizar resultados.

Tabla 10: Resultados de la encuesta

Escala De Valoración N. Padres	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1		X		
2	X			
3		X		
4		X		
5		X		
6	X			
7			X	
8	X			
9	X			
10	X			
11		X		
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23		X		
24	X			
25			X	
26	X			
27	X			
28		X		
29	X			
30	X			
31	X			
32			X	
TOTAL	22	7	3	0
%	68.75	21.87	9.37	0

Fuente: Encuesta

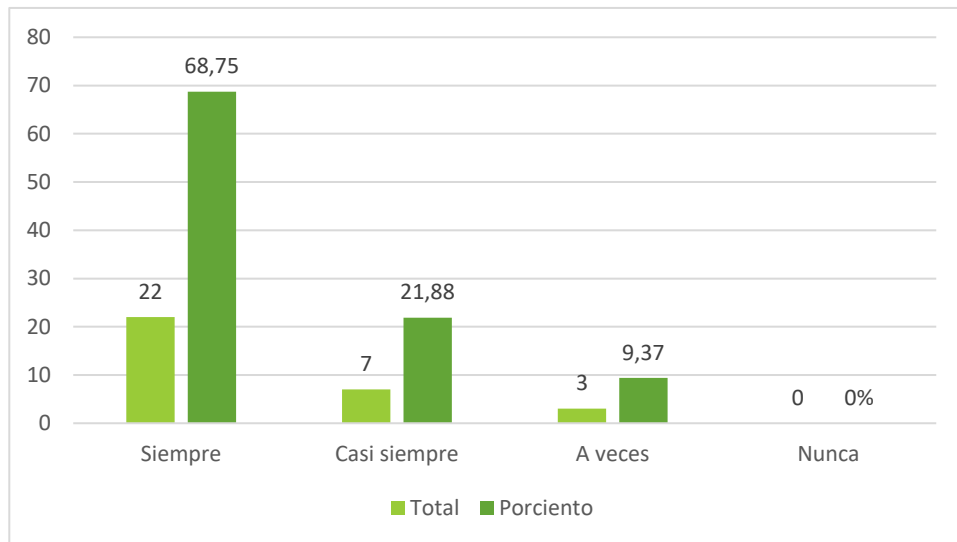
Análisis y gráfica de resultado grupal

Tabla 11: Análisis del resultado

Escala de Valoración	Padres de familia	Porcentaje
Siempre	22	68.75%
Casi siempre	7	21.88%
A veces	3	9.37%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta

Figura 8: Resultado grupal de la encuesta



Fuente: Encuesta

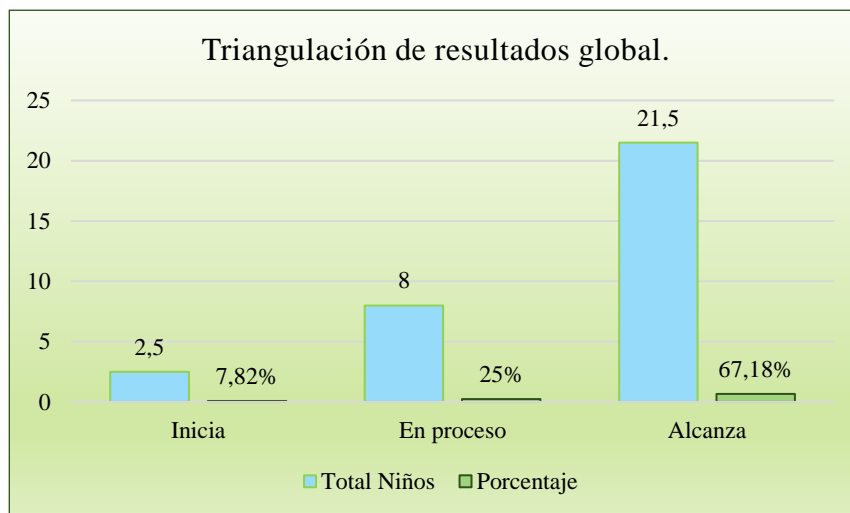
Al realizar el tabulado correspondiente se obtiene los siguientes resultados el 69% (22 padres de familia) mencionan que sus hijos siempre desarrollan de manera correcta su lenguaje, el 22% (7 padres de familia) se encuentran en casi siempre lo logran, el 9% (3 padres de familia) a veces lo desarrollan y por último no se evidencia que ningún niño pase por ningún problema al desenvolverse en todo su entorno familiar. Se evidencia un amplio porcentaje de los niños que demuestran estar aptos en su lenguaje.

Triangulación de Resultados Global

Tabla 12: Triángulo de resultados globales

Lista de cotejo del Desarrollo del lenguaje y estilos lingüísticos en niños de 4 a 5 años			Encuesta aplicada sobre estilos lingüísticos y desarrollo de lenguaje a padres de familia de niños de 4 a 5 años			Mediana de la encuesta y lista de cotejo			
Valoración	Total	Porcentaje	Valoración	Total	Porcentaje	Media		Porcentaje	
Inicia	2	6,25 %	Nunca	3	9.37%	Inicia	2.5	7.82%	
En proceso	9	28,13 %	Casi siempre	7	21.88%	En proceso	8	25%	
Alcanza	21	65,62 %	Siempre	22	68.75%	Alcanza	21.5	67.18%	
Total	32	100%	Total	32	100 %	Total	32	Total	100 %

Figura 9: Muestra el resultado global



Fuente: Encuesta

10.2.1 Análisis de los resultados de la triangulación

Como se puede apreciar en la triangulación de resultados obtenidos enlazando la lista de cotejo y la encuesta aplicada que da una sola respuesta del estado del niño en el desarrollo del lenguaje y sus estilos lingüísticos dentro del aula de clase y en su entorno social se observa que se tiene resultados favorables y significativos con un 67.18 %, se puede decir que cumple los aspectos que se solicitan y se deben ir desarrollando en su edad conforme a su lenguaje; de la misma forma en proceso; es decir, cumplen un 50 %

ante la consigna mencionada se encuentra un 25% dentro del grupo de 32 estudiantes ante ellos se debe buscar nuevas estrategias en donde se incentive a su desarrollo del lenguaje y su estado cognitivo, se ha obtenido un 7.82 % en estado de inicio es un resultado muy bajo dentro del grupo de 32 estudiantes, ante ellos para este nuevo año lectivo se debe implementar nuevas estrategias donde se incentive su desarrollo del lenguaje y uso de varios estilos lingüísticos, así como también expresión corporal al momento de expresarse ante una nueva sociedad.

11 IMPACTOS

El impacto de la presente investigación es lograr que los docentes tomen conciencia de las falencias que tienen los niños en los estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje; por lo tanto, deberán asumir los resultados y recomendaciones que se destacan en dicho proyecto, así mismo aplicar nuevas estrategias metodológicas para lograr un rendimiento significativo, mediante las técnicas como: lista de cotejo, encuesta y observación se logró evidenciar una cifra mínima de los niños que deberán ser puestos a estudio ya que no todos los niños aprenden de la misma manera, así mismo poder alcanzar un impacto a largo plazo en donde puedan desarrollar todas sus capacidades lingüísticas en el desarrollo del lenguaje, tanto educativo como social.

12 PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

No se aplica ningún presupuesto para el desarrollo de esta investigación.

13 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 Conclusiones:

- Gracias al aporte de varios investigadores encontrados en la recopilación de información bibliográfica se dio a conocer la gran importancia que tiene utilizar los estilos lingüísticos dentro del desarrollo del lenguaje infantil, desde ahí se considera un tema novedoso e importante dentro del proceso de Educación Inicial.
- La metodología utilizada (enfoque mixto, encuesta, lista de cotejo, técnica de observación) permitió desarrollar la investigación en función de explorar y describir los estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en los niños en la primera infancia en Educación Inicial.
- La Valoración de los resultados de los instrumentos aplicados a los niños, padres de familia permiten sustentar que:
 - Existe un porcentaje alto (67.18 %) de niños que tienen logrado los estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje, un porcentaje medio (25%) de niños que se ubican en proceso y un porcentaje mínimo (7.82%) de niños que están en inicio.
 - Se necesita una mayor atención por parte de los docentes a los niños que presentan dificultades en esta área.
 - Se necesitan de una renovación de las estrategias de trabajo a favor de los estilos lingüísticos y el desarrollo le lenguaje a los niños de la institución.

14.2 Recomendaciones:

- Se recomienda realizar otras investigaciones sobre los estilos lingüísticos ya que es un tema muy importante dentro del Nivel inicial y posee grandes aportaciones

para el desarrollo de la docencia de igual manera poder aportar nuevas conceptualizaciones e investigaciones realizadas.

- Se recomienda utilizar diagnósticos del desarrollo del lenguaje al iniciar un periodo académico; de tal manera que se pueda reforzar con estrategias en donde se vea que existen falencias en los niños para así poder desarrollar su etapa lingüística.
- Acorde a los resultados finales obtenido sobre la triangulación de datos se recomienda a las docentes de educación inicial reforzar y buscar nuevas estrategias que potencien el desarrollo del lenguaje en los niños y utilizar varios estilos al comunicarse en su entorno social y escolar; por ende, se recomienda en este nuevo proceso escolar trabajar de forma estratégica.

15 BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Barón, L., & Muller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 442. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Castillero, O. (2019). *Los 3 niveles de la Lengua (y sus características)*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/niveles-de-la-lengua>
- Cervera, J. (2015). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y ciclo Inicial*. Obtenido de <https://biblioteca.org.ar/libros/132266.pdf>
- Coseriu, E. (1983). *Introducción a la lingüística*. México: Centro de Linguística Hispánica. Obtenido de <https://textosenlinea.com.ar/academicos/Introduccion%20a%20la%20linguistica.pdf>
- Crespo, A. (2018). *La importancia del desarrollo exitoso del lenguaje en el niño*. Obtenido de <https://educarconalegria.com/la-importancia-del-desarrollo-exitoso-del-lenguaje-en-el-nino/>
- Cuba, K., & Luz, O. (2018). *PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE*. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/633/1/TESIS%20CUBA%20-%20ORTIZ.pdf>
- Giammatteo, M. (2018). *Categorías lingüísticas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770371>
- Gómez, J. (2016). *La Comunicación*. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/s/v20n3/art02.pdf>
- Gualpa, Z. (2013). *“LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6226/1/FCHE-SEB-1048.pdf>
- Guerrero. (2005). *Marco comunicativo del estilo en el uso de la lengua*. Obtenido de <https://www.google.com/interstitial?url=https://revistascientificas.us.es/index.php/Ambitos/article/download/9584/8382/29416>
- Hernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Lizano, K., & Umaña, M. (2008). *LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
- Loría, R. (2011). *Comunicación oral y escrita*. Obtenido de <https://itscv.edu.ec/wp-content/uploads/2018/10/COMUNICACION-ORAL-Y-ESCRITA.pdf>
- Marrero, O. (2007). *Introducción a la Comunicación*. Obtenido de https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2019A1_CMU101_03_106986.pptx
- Mena, N. (2014). *Inteligencia verbal lingüística*. Obtenido de https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2018W1_CMU220_03_96160.pptx#:~:text=Inteligencia%20verbal%20ling%C3%BC%C3%ADstica,o%20verbal%20y%20la%20escrita.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Pérez, P., & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: Indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria, VIII(32)*. Obtenido de <https://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Pinzón, S. (2005). *Lenguaje, Lengua, Habla, Idioma y Dialecto*. Obtenido de <https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/RLT/article/view/545/555>
- Ribadeneira, F. (2012). “ANÁLISIS DE LOS USOS Y FORMAS DE COMUNICACIÓN EN LA PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA EDUCACIONAL” . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5911/6/UPS-QT03821.pdf>
- Rodríguez, M. (2018). *Diversas formas de Lenguaje en la Comunicación*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/19018/formas-lenguaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tancara, C. (s.f). *LA INVESTIGACION DOCUMENTAL*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>

16 ANEXOS

16.1 Currículum Vitae:

Anexo 2 Curriculum Vitae

Curriculum Vitae.

1.- DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Jhoselyn Lisbeth Sasig Pilatasig.

Fecha de nacimiento: 01 de Enero del 2000

Cédula de ciudadanía: 055000788-4

Estado civil: Unión Libre.

Número telefónico: 0999075092.

E-mail: jhoselyn.sasig7884@utc.edu.ec



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

Nivel primario: Unidad Educativa “Elvira Ortega”

Nivel secundario: Unidad Educativa “Primero de Abril”

Nivel superior: Egresada en la Universidad Técnica de Cotopaxi en Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial.

3.- EXPERIENCIA LABORAL

- Practicas de observación en el centro de Desarrollo Infantil “Culaguango”
- Profesora pasante en Educación Inicial I Y II de la Unidad Educativa “Numa Pompillo Llona”.
- Profesora pasante en Educación Inicial II de La Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

4.- CURSOS DE CAPACITACIÓN

- Primer Congreso Internacional de Educación Emocional Positiva y Desarrollo Integral Infantil (2019) Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Estimulación Adecuada (2020) Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Seminario Internacional de Educación “Currículo, Didáctica e Investigación en la era digital” (2021), dictado en línea por la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Pedagogía y Andrología (2020) dictado en línea por la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Anexo 2 Curriculum Vitae Johana Zhañay.

Curriculum Vitae.

1.- DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Johana Isabel Zhañay Moposita

Fecha de nacimiento: 01 de febrero de 1996

Cédula de ciudadanía: 172733104-1

Estado civil: Soltera

Número telefónico: 0939548300

E-mail: johana.zhanay1041@utc.edu.ec



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

Nivel primario: Escuela “Héroes de Paquisha”

Nivel secundario: Unidad Educativa “Augusto Arias”

Nivel superior: Egresada en la Universidad Técnica de Cotopaxi en Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial.

3.- EXPERIENCIA LABORAL

- Practicas de observación en el centro de Desarrollo Infantil “San Pedrito”
- Profesora pasante en Educación Inicial II en el Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”.
- Profesora pasante en Educación Inicial I Y II de La Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

4.- CURSOS DE CAPACITACIÓN

- Primer Congreso Internacional de Educación Emocional Positiva y Desarrollo Integral Infantil (2019) Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Estimulación Adecuada (2020) Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Seminario Internacional de Educación “Currículo, Didáctica e Investigación en la era digital” (2021), dictado en línea por la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Pedagogía y Andrología (2020) dictado en línea por la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Currículum vitae.

Melquiades Mendoza Pérez Docente

Investigador UTC



Síntesis curricular

Melquiades Mendoza Pérez Docente Investigador UTC, Extensión Pujilí, carrera de educación inicial

Profesor de Idiomas Ruso y Literatura por el Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi. Tula URSS. 1985. Master of Arts en Educación por el Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi. Tula URSS. 1985. Licenciado en Pedagogía psicología por la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín. 1989. Máster en Educación por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Ciudad Habana. Cuba 1996 Diplomado Labor Formativa del Docente por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo.

Cuba 2003. Diplomado Educación Audiovisual por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2003. Diplomado Aprendizaje y Calidad por el Educación en el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2004. Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba. 2005. Posdoctorado Formación de Gestores Científicos por el CEES Manuel F Gran de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2010.

Docente investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi desde 2014 hasta la actualidad

Ha publicado 34 publicaciones radiales, 41 artículos científicos, 11 software educativos, 450 productos tecnológico audiovisuales y 8 libros.

Ha realizado 34 publicaciones en medios radiales.

Ha publicado 36 artículos científicos en revistas indexadas y otros medios

Ha realizado 34 publicaciones en medios radiales.

Ha publicado 36 artículos científicos en revistas indexadas y otros medios.

16.2 Lista de cotejo orientada en los niños:

Anexo 2 Lista de cotejo orientada a niños de nivel Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Extensión Pujilí

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.

Lista de cotejo orientada a niños de nivel Inicial de la “U. E. Ramón Barba Naranjo.”
Educación inicial II, de 4 a 5 años.

Alumno: Fecha:.....

A continuación, marcar con una X en la columna correspondiente.

N°	Indicadores	Escala valorativa		
		Inicia	En Proceso	Alcanza
1	Describe oralmente imágenes.			
2	Repite lo que escucha.			
3	Describe oralmente y responde preguntas sobre un texto narrado (cuentos).			
4	Menciona oraciones cortas y completas según su orden.			
5	Expresa sus emociones de manera libre.			
6	Identifica y pronuncia sonidos onomatopéyicos			
7	El niño crea historias por medio de su imaginación en sus juegos de manera espontánea.			
8	Identifica sus datos personales con claridad.			
9	Expresa sus necesidades e intereses en oraciones sencillas.			
10	Realiza preguntas sencillas sobre nuevos intereses por ejemplo ¿Qué es eso? ¿Para qué sirve eso?			
11	El niño utiliza expresión corporal para comunicarse.			
12	Puede realizar una serie de tres instrucciones. Describe fotografía. Describe material concreto			
13	Canta la estrofa de una canción de memoria.			

16.3 Encuesta para los padres de familia:

Anexo 3 Encuesta aplicada a los padres de Familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA U. E. “RAMON BARBA NARANJO”

Encuestadores: Jhoselyn Lisbeth Sasig Pilatasig.

Johana Isabel Zhañay Moposita.

Nombre:.....

Edad:

Fecha: **Lugar:**

Objetivo: Diagnosticar los diferentes estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial.

Indicaciones:

- ✓ Por favor leer determinadamente cada una de las preguntas y contestarlas con una X según corresponda.
- ✓ La presente encuesta tiene finalidad académica y se desarrolla con completa confidencialidad.

“ESTILOS LINGÜÍSTICOS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA”

1. El niño sigue instrucciones encomendadas en casa.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

2. Utiliza su hijo/ a gestos para comunicarse.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

3. El niño expresa: sentimientos, necesidades, deseos, problemas.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

4. Conoce y dice el nombre de los objetos de su entorno.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

5. El niño relata sus experiencias educativas; cuenta lo que le ha sucedido hace un breve intervalo de tiempo.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

6. Su lenguaje es fluido y entendible.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

7. Identifica las prendas de vestir y colores de las mismas

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca
- Nunca

8. Participa en una conversación con adultos y niños.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

9. Contesta cuando le preguntan “cómo” “quién” “qué” “dónde” “por qué”

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

10. Habla fácilmente sin tener que repetir silabas o palabras.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

11. Usa su hijo diferentes estilos para comunicarse.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

12. El niño confunde palabras al momento de comunicarse.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

16.4 Anexo 4

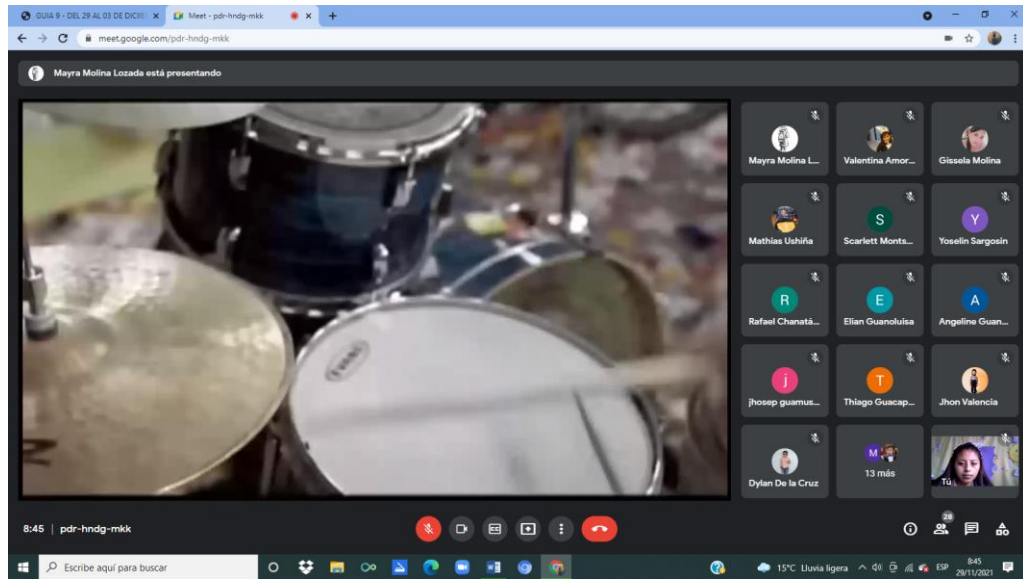
Fotografías de la aplicabilidad de los instrumentos en la institución educativa.



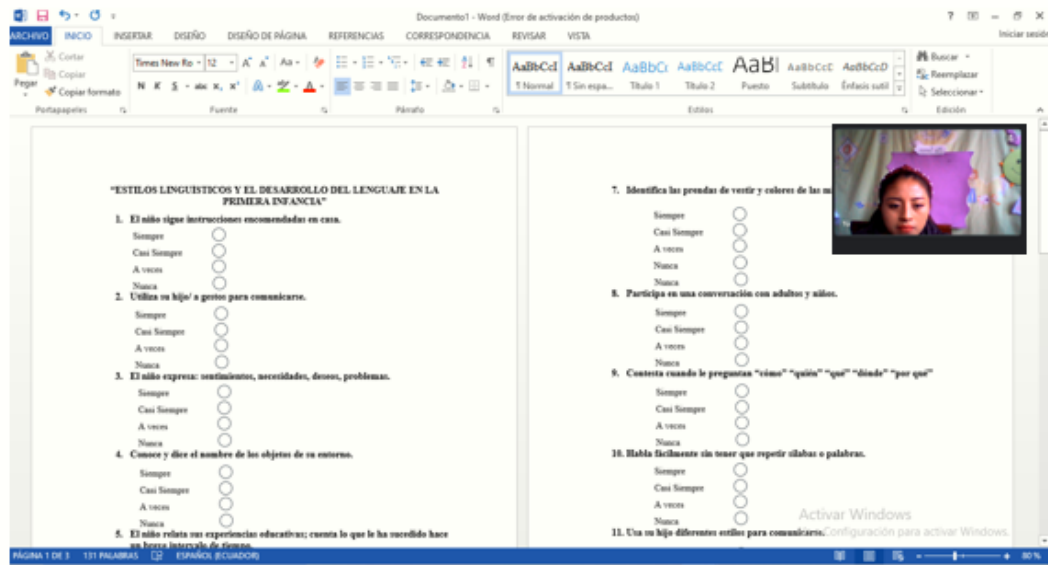
Fuente: Observación a los niños de inicial II “A” en el desarrollo del lenguaje.



Fuente: Socializar un cuento con los niños, para observar su expresión.



Fuente: Presentar videos y realizar preguntas sencillas a los niños de Inicial II “A”



Fuente: Socialización de la encuesta a los padres de familia de Inicial II “A”



Fuente: Aplicar encuesta a la madre de familia de niño de inicial II “A”



Fuente: Socialización de resultados a las maestras de Inicial I Y II de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”