



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:

Taguada Muisín Kelin Vanessa

Sagñay Chasipanta Cinthia Lisseth

Tutora:

MGc. Borja Padilla Tania Margarita

PUJILÍ- ECUADOR

Abril - 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Taguada Muisín Kelin Vanessa y Sagñay Chasipanta Cinthia Lisseth, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: Desarrollo de la Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Educación Inicial, siendo MGc. Borja Padilla Tania Margarita tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Srta. Taguada Muisín Kelin Vanessa
C.I. 055025208-4

.....
Srta. Sagñay Chasipanta Cinthia Lisseth
C.I. 050435378-0

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, de Taguada Muisin Kelin Vanessa y Sagñay Chasipanta Cinthia Lisseth, de la carrera Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Marzo, 2022

La Tutora



Firma

MGe. Borja Padilla Tania Margarita

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de la Extensión Pujilí ; por cuanto, el o los postulantes: Taguada Muisin Kelin Vanessa y Sagñay Chasipanta Cinthia Lisseth con el título de Proyecto de Investigación: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, marzo, 2022

Para constancia firman:

Lector 1



Lic. MSc. Johana Anabel Garzón González
C.I. 1718827304

Lector 2



Lic. Dr. Luis Efraín Cayo Lema
C.I. 0501777742

Lector 3



Msc. Jorge Anibal Guilcaso Romero
C.I. 0501677140

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien ha bendecido nuestro camino.

A mis docentes y en especial a nuestra tutora la MGc. Tania Borja por su ayuda, paciencia y dedicación en el proceso de desarrollo de este proyecto.

De igual manera al Alma Mater la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos sus puertas en nuestro camino de formación profesional.

Agradecerles también a todos nuestros familiares por darnos ánimo durante este proceso.

A mis amigas de toda la vida que nos acompañan desde siempre.

Kelin Vanessa
Cinthia Lisseth

DEDICATORIA

A mis padres Marcelo y Angelica quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades en el camino por que Dios está conmigo siempre.

A mis hermanas Dennise, Alison y mi hermano Rodrigo por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A mis tíos Ofelia y Juan por sus consejos y apoyo incondicional, a toda mi familia porque con sus consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Kelin Vanessa

DEDICATORIA

El esfuerzo de este trabajo lo dedico a una persona muy especial en mi vida, a mi querida hija Samantha Dennise, por tenerme paciencia y comprensión durante todo este proceso de mis estudios. Ella ha sido una gran inspiración para luchar por mis sueños.

A mi esposo por su comprensión y apoyo incondicional durante todo el proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A mis padres por su apoyo y consejos, que me alentaron a seguir en adelante para ser una mejor persona.

Cinthia Lisseth

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Autor/as:

Taguada Muisín Kelin Vanessa

Sagñay Chasipanta Cinthia Lisseth

RESUMEN

La inteligencia emocional se ha convertido en una de las prioridades, como destreza para contribuir al desarrollo integral de los niños de Educación Inicial, con la finalidad de favorecer de manera significativa el bienestar psicológico e influir positivamente en el desempeño académico. La presente investigación se estructuró con el objetivo de diagnosticar a través de un estudio correlacional la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de Educación Inicial que facilite el aprendizaje, la motivación al momento de realizar tareas escolares, el rendimiento; en tal virtud las emociones intervienen en la relación con otros estudiantes, docentes y padres de familia. Las emociones en los niños deben ocupar un espacio fundamental dentro del aprendizaje y el maestro debe planificar actividades con la finalidad de motivar al niño; puesto que se persigue prepararlos para enfrentar y resolver problemas que se presentan en la vida diaria; en donde, el desarrollo de la inteligencia emocional sea su mejor aliada al momento de interactuar y conseguir el trabajo colaborativo en su grupo. Algunas Instituciones Educativas dan prioridad exclusiva a impartir conocimientos y a la memorización, sin embargo, esta práctica si bien ha solucionado la necesidad de desarrollar competencias cognitivas, no ha encontrado soluciones a los problemas emocionales que al desarrollo integral conlleva a la carencia en la que se enfoca la Inteligencia Emocional, que su vez aportar otros principios desde los sentimientos, para mejorar el aprendizaje y ayudar a los niños en el desarrollo de su personalidad. La trascendencia de este proyecto está enmarcada en el enfoque mixto con la relevancia humana, puesto que beneficiará a los niños de Educación Inicial, en el cual se encuestó a docentes y padres de familia en el proceso de formación integral con el instrumento el cuestionario de preguntas; evidenciado a través de la técnica de la observación se aplicó de la ficha de observación a los niños de Educación Inicial con resultados que han afectado a la integración y la manifestación de sus emociones en situaciones como una actitud negativa al desarrollo de actividades a ellos encomendadas.

Palabras claves: Inteligencia, emociones, bienestar, psicología, aprendizaje, formación integral.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

EARLY CHILDHOOD EDUCATION

THEME: “Development of Emotional Intelligence in the Teaching-Learning Process of Children in Early Childhood Education”

Authors: Taguada Muisín Kelin Vanessa
Sagñay Chasipanta Cinthia Lisseth

ABSTRACT

Emotional intelligence has become one of the priorities as a skill to contribute to the integral development of children in early education, to support psychological well-being significantly, and positively influence academic performance. The research structured to diagnose through a correlational study the influence of emotional intelligence in the teaching-learning process in Early Childhood Education children that facilitates learning, motivation at the time of performing school tasks, and performance; under this, emotions intervene in the relationship with other students, teachers, and parents. Emotions in children should occupy an entire space within learning. The teacher should plan activities to motivate the child since the aim is to prepare them to face and solve problems that arise in daily life, where the development of emotional intelligence is their best ally when interacting and achieving collaborative work in their group. Some educational institutions give exclusive priority to imparting knowledge and memorization. However, although it has solved the need to develop cognitive skills, this practice has not found solutions to the emotional problems to the integral development leads to the lack in which Emotional Intelligence is focused. This provides other principles from the feelings to improve learning and help children develop their personalities. The transcendence of this project is framed the mixed approach the human relevance since it will benefit the children of Initial Education. Teachers and parents were surveyed in the process of integral formation with the instrument like questionnaire of questions; to evidence through the observation technique, applying the observation card to the children of Initial Education. The results affected the integration and manifestation of their emotions in situations like a negative attitude to the development of activities entrusted to them.

Keywords: Intelligence, Emotions, Well-Being, Psychology, Learning, Integral Formation.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **"DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"** presentado por: **TAGUADA MUISÍN KELIN VANESSA** y **SAGÑAY CHASIPANTA CINTHIA LISSETH**, egresadas de la Carrera de: **EDUCACIÓN INICIAL**, perteneciente a la **EXTENSIÓN PUJILÍ**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, marzo del 2022

Atentamente,



Bolívar Maximiliano Cevallos Galarza.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0910821669



ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA	1
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
AVAL DE TRADUCCIÓN	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
6. OBJETIVOS	15
a. General	15
b. Específicos	15
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	15

8.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	19
a.	Inteligencia emocional	23
i.	Componentes de la inteligencia emocional.....	25
b.	Psicología emocional.....	29
i.	Emociones básicas	30
ii.	Las emociones en los niños	31
c.	Emociones.....	32
d.	Valores.....	32
e.	Trabajo colaborativo	33
f.	Proceso de enseñanza aprendizaje	34
i.	Desarrollo escolar	35
ii.	Competencias personales.....	35
iii.	Competencias sociales.....	37
g.	Educación	38
h.	Pedagogía.....	38
i.	Didáctica.....	39
j.	Enseñanza	40
9.	PREGUNTAS CIENTIFICAS	41
10.	METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	41
a.	Enfoque de la investigación.....	41
b.	Tipo de investigación	41
c.	Métodos de investigación	42
d.	Técnica de la investigación.....	42
e.	Instrumentos de la investigación.....	43

11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	44
a.	Resumen de factores emocionales	66
b.	Resumen de resultados	68
12.	IMPACTOS	69
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	69
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
a.	Conclusiones	70
b.	Recomendaciones.....	71
15.	BIBLIOGRAFÍA	72
16.	ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 . Niños y niñas de Educación Inicial	6
Tabla 2. Beneficiarios indirectos	6
Tabla 3. Total de beneficiarios	6
Tabla 4. Actividades de los objetivos	15
Tabla 5. Conducta de los niños en las horas clase	44
Tabla 6. Muestran tristeza al jugar	45
Tabla 7. La inteligencia con la enseñanza y aprendizaje	46
Tabla 8. Supera dificultades	47
Tabla 9. Muestran alegría en actividades académicas	48
Tabla 10. Manifiesta enojo al inicio de clases.....	49
Tabla 11. Que emoción muestran al llegar a la escuela	50
Tabla 12. Fácilmente expresan sus sentimientos.....	51
Tabla 13. Indispuesto emocional	52
Tabla 14. Identifica emociones en el niño	53
Tabla 15. Ayuda a un estudiante que está llorando	54
Tabla 16. Conducta de los niños en la clase.....	55
Tabla 17. Emociones ante un juego en casa.....	56
Tabla 18 . Comportamiento inadecuado	57
Tabla 19. Actividad antes de realizar una tarea escolar	58
Tabla 20. Estado de ánimo cuando esta con el/la profesor/a	59
Tabla 21. Les agrada cuando le va a dejar en la escuela.....	60
Tabla 22. Cuenta con amigos del curso su hijo o hija	61
Tabla 23. El niño llega indispuesto emocionalmente de la escuela.....	62
Tabla 24. Que tarea del hogar ayuda	63
Tabla 25. Que hace el niño cuando esta triste	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Conducta de los niños en las horas clase	44
Figura 2: Muestran tristeza al jugar	45
Figura 3: La inteligencia con la enseñanza y aprendizaje.....	46
Figura 4: supera dificultades	47
Figura 5: Muestran alegría en actividades académicas	48
Figura6: Manifiesta enojo al inicio de clases	49
Figura7: Que emoción muestran al llegar a la escuela	50
Figura8: Fácilmente expresan sus sentimientos	51
Figura9: Indispuesto emocional.....	52
Figura10: Identifica emociones en el niño	53
Figura11: Ayuda a un estudiante que está llorando.....	54
Figura12: Conducta de los niños en la clase	55
Figura13: Emociones ante un juego en casa	56
Figura14: Comportamiento inadecuado.....	57
Figura15: Actividad entes de realizar una tarea escolar	58
Figura16. Estado de ánimo cuando esta con el/la profesor/a	59
Figura17. Les agrada cuando le va a dejar en la escuela	60
Figura18. Cuenta con amigos del curso su hijo o hija	61
Figura19. El niño llega indispuesto emocionalmente de la escuela	62
Figura20. Que tarea del hogar ayuda	63
Figura21. Que hace el niño cuando esta triste.....	64
Figura22. Resumen de factores emocionales	66

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“Desarrollo de la Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Educación inicial”

Fecha de inicio:

Octubre 2021

Fecha de finalización:

Abril 2022

Lugar de ejecución:

Parroquia: San Miguel de Salcedo

Cantón: Salcedo

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Institución: Unidad Educativa “Salcedo”

Unidad Académica que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor.

Nombre y Apellidos: MGc. Borja Padilla Tania Margarita

Teléfono: 0995209124

Correo Electrónico: tania.borja@utc.edu.ec

Equipo de Investigadoras:

Investigadora 1

Nombre y Apellidos: Kelin Vanessa Taguada Muisín

Cedula de Identidad: 0550252084

Teléfono: 0998169945

Correo Electrónico: kelin.taguada2084@utc.edu.ec

Investigadora 2

Nombre y Apellidos: Cinthia Lisseth Sagñay Chasipanta

Cedula de Identidad: 0504353780

Teléfono: 0962636957

Correo Electrónico: cinthia.sagñay3780@utc.edu.ec

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación

2. DESCRIPCION DEL PROYECTO

En el estudio se analiza el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños que están asistiendo en los niveles de Educación Inicial y como este se incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa “Salcedo”, determinado el grado de significancia en el crecimiento integral de los estudiantes y que estos tengan una formación acorde a los criterios que se puede presentar en la vida adulta permitiendo aportar a la sociedad. En la investigación se muestra el rol de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, entre los que están: los padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes. Según Aresté J. (2015) en su estudio de investigación “De dónde se recoge, sintetiza y analiza la información referida de las emociones y algunas de sus clasificaciones: también se desarrollan los términos inteligencia y educación emocional. Por lo tanto, el desarrollo emocional en la educación es esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que la sociedad está en constante cambio, las emociones y sentimientos de los niños se toma como prioridad en las instituciones educativas. Los niños en su mayoría tienen dificultad para mostrar sus emociones ante las demás personas, se ha evidenciado que los niños se les hace difícil mostrar las emociones ante los demás compañeros. La convivencia de los estudiantes se ha hecho complicado entre los pares porque algunos demuestran actitudes como enojo, tristeza, o alegría, y esto perjudica el desarrollo de las actividades escolares.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Es **importante** el estudio de la presente investigación debido a que la inteligencia emocional es un aspecto significativo en el proceso de aprendizaje del niño, por tanto, es necesario comprender las diversas dificultades que el estudiante presenta en torno a ella y las consecuencias que tiene según el avance académico en el nivel inicial de su educación escolar. Es necesario dado que se ha observado algunas dificultades en el desarrollo de la inteligencia emocional.

En la actualidad la inteligencia emocional es una base esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje y considerada como una de las limitaciones en la educación tradicional, al momento de la educación integral del niño es necesario que se considere la parte afectiva y emocional del estudiante, es por ello el **impacto** de la investigación, en anteriores procesos educativos solo se buscaba la disciplina y orden, sin tomar en cuenta la parte emocional del niño, llevándolo a aislarse del resto y a no expresar sus emociones con las personas, dejando de lado el desarrollo de cada una de las habilidades y destrezas, que son parte de la capacidad del ser humano como: el autocontrol, el entusiasmo, la empatía entre otros, que son los que forman al ser humano integral. Por lo que es necesario indagar en la Unidad Educativa. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó la técnica de la observación e indagación durante las Prácticas Pre- profesionales donde los estudiantes de Educación Inicial pudieron determinar la importancia del Desarrollo de la Inteligencia emocional

Existe un gran **interés**, porque en la institución educativa existen diferentes comportamientos no adecuados para expresar la inteligencia emocional en los niños, tomando en cuenta la integridad de experiencias de aprendizajes personalizados en Educación Inicial.

El trabajo de investigación tiene la **finalidad** de contribuir con el mejoramiento del aprendizaje, para brindar a los niños un aprendizaje de calidad, es esencial comprender

como se encuentra cada niño dentro del ámbito emocional, aplicando técnicas y estrategias de aprendizaje que están a la vanguardia del docente.

Establecer recomendaciones sobre las actividades lúdicas para la inteligencia emocional, teniendo en cuenta que este implemento se dará como **aporte** para que el niño obtenga autoconfianza y se desarrolle de manera correcta en la sociedad, así expresando sus sentimientos y emociones.

Los **beneficiarios** directos del presente trabajo son los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Salcedo", ubicado en el Barrio Económico del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

La investigación tiene un gran **impacto educativo** que cuenta con referentes teóricos de varios autores de las cuales se ha tomado lo más relevante y relacionado con la investigación, que ha permitido analizar, reflexionar y fundamentar los aspectos relacionados con la inteligencia emocional, los niños que cursan el nivel de Educación Inicial y son parte del desarrollo de habilidades y destrezas.

El trabajo de investigación es **original** debido a que no se ha encontrado estudios sobre el tema planteado anteriormente en la institución educativa uno igual, por lo que los docentes y autoridades están de acuerdo con que se realice este tipo de estudios y se plantee de manera inmediata como referencia a la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de la Unidad Educativa "Salcedo".

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos de la presente investigación son los 40 niños de preparatoria, pertenecientes al paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Salcedo”, perteneciente al cantón Salcedo. Como se evidencia en la tabla N°1:

Tabla 1 . Niños y niñas de Educación Inicial

Beneficiarios directos	Número
Hombres	17
Mujeres	23
Total	40

Fuente. - Registro de matrícula

Dentro del contexto investigativo se considera a los 42 beneficiarios indirectos, en los cuales constatan padres de familia y miembros de la institución.

Tabla 2. Beneficiarios indirectos

Beneficiarios indirectos	Número.
Docentes	2
Autoridades	1
Padres de familia	40
Total	43

Fuente. -Registro de matrícula y registro de docentes

Como resultado se obtiene 40 beneficiarios directos y 43 indirectos, dentro del desarrollo del proyecto.

Tabla 3. Total, de beneficiarios

Beneficiarios	Total.
Directos	40
Indirectos	43
Suma Total	83

Fuente. -Registro de autoridades

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La inteligencia emocional en los niños es importante, es la capacidad que ayuda a reconocer y controlar cada una de las emociones de sí mismo, así obteniendo una mejor relación con la sociedad, tomando en cuenta que las emociones es la parte fundamental en el aprendizaje

A nivel de Latinoamérica se encuentran investigaciones que tratan sobre el desarrollo emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje, existe un 40% de docentes que llevan a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de desarrollar la inteligencia emocional; sin embargo, se debe considerar las necesidades y ritmos de aprendizaje que tiene cada uno de los niños, y a la vez se encuentra un porcentaje del 35% de los docentes si priorizan la adquisición de conocimientos de acuerdo a la ley y el 25% cumple con los objetivos del Currículo, teniendo al desarrollo emocional como prioridad en el proceso de enseñanza académica.

En el artículo científico publicado por Pérez J. (2012), con el tema “Revisión del aprendizaje social y emocional en el mundo”, explica el contexto es aún más infrecuente hallar estudios de evaluación de programas de educación emocional. Sin embargo, para Sotil et al. (2008). En su estudio se evalúa un programa de educación emocional restringida en alumnos de sexto de educación primaria de Perú, y se utiliza como indicador de la eficacia del programa, debido a que, se consigue mejorar los niveles de inteligencia emocional del grupo de estudiantes que recibieron el programa frente a los que no lo recibieron.

Según Aresté J. (2015) en su estudio de investigación “De dónde se recoge, sintetiza y analiza la información referida de las emociones y algunas de sus clasificaciones: también se desarrollan los términos inteligencia y educación emocional. Por lo tanto, el desarrollo emocional en la educación es esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que la sociedad está en constante cambio, las

emociones y sentimientos de los niños se toma como prioridad en las instituciones educativas, la palabra emoción e inteligencia se dividen en varios conceptos dando así, mayor énfasis a la investigación.

Según Porcayo B. (2013) en su tesis para obtener el título de licenciada en Psicología explica sobre el objetivo de la investigación en donde describe la Inteligencia Emocional en niños de ambos sexos de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; Estado de México; por ello se aplicó el instrumento de Inteligencia Emocional construido por Rodríguez (2006), dicho instrumento evalúa cinco factores de la Inteligencia Emocional (IE): Expresividad Emocional, Autocontrol, Motivación, Autoconocimiento y Habilidades Sociales. El instrumento se aplicó a 100 niños, la muestra estuvo conformada por 54 mujeres y 46 niños. Los resultados obtenidos fueron que los niños estudiados presentan puntajes medios en todos los factores de la Inteligencia Emocional (IE) a excepción de las Habilidades Sociales pues es el puntaje más bajo, en general los niños tienen más desarrollado el factor de motivación. En conclusión, se puede identificar que los niños estudiados presentan una buena inteligencia emocional; sin embargo, se deben desarrollar más las habilidades sociales puesto que es donde presentan puntajes más bajos.

Para Bisquerra (2000), “El proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social”.

Considerando también que los niños de las instituciones son vulnerables ante los cambios emocionales, lo cual va a perjudicar su rendimiento escolar, debido a que los mismos no saben controlar sus emociones y sus reacciones ya que son espontáneas, en varias ocasiones esto ha provocado la deserción o la afectación directa a nivel escolar; en el nivel de preparatoria es un nivel adecuado para fomentar en el niño el control de

las emociones para el buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que así obtendrá calidad tanto educativa como social.

Según un gran número de investigadores, la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje, tienen que ver mucho con el entorno social que tiene el niño. Por ello es importante crear un vínculo familiar adecuado tanto entre los padres de familia y el niño, desde el momento en que nace.

En los niños no se limita el aprendizaje, el desarrollo emocional es de suma importancia en las primeras etapas de vida, para afianzar su personalidad.

Según López, (2003) en la investigación realizada, “La práctica de programas de educación emocional requiere una formación previa del profesorado, por los datos de que disponemos, se puede afirmar que el desarrollo de competencias emocionales de forma intencional y sistemática está en los programas de formación de maestros”; considerando que: en el nivel inicial, debe implementarse materias que impliquen el reconocimiento de las emociones y sobre todo como sobrellevar sus frustraciones, una de las premisas para promover que los niños desarrollen la inteligencia emocional dentro de la institución escolar, es que el docente también desarrolle su propia inteligencia emocional.

Es así, que los docentes deben ver las necesidades que tienen cada uno de los estudiantes en el aula de clase, siendo así el docente el mediador de las habilidades emocionales de los niños, programar y presentar aquellos estímulos que ayuden en la trayectoria emocional, haciéndolos seres capaces de sentirse bien consigo mismos.

En el Ecuador existe varios aspectos relevantes que se ha desarrollado dentro del tema de la inteligencia emocional y como ésta se presenta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial, se ha considerado ciertas investigaciones

realizadas, con el propósito de fortalecer y comprender el tema que se está en proceso de investigación.

Según Andrade, (2014), en su trabajo sobre “El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de Séptimo año de educación básica de la unidad educativa Santana de la Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2014”; el instrumento utilizado fue la encuesta aplicada a los docentes con el objetivo planteado la importancia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la U.E, Santana, en el cual se obtuvo como resultado que de acuerdo a la encuesta aplicada se pudo deducir que se pone en práctica capacidades emocionales que los posibilita a desarrollar su misión de formar integralmente a los estudiantes y que los docentes desempeñen su rol de guías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Preciado, (2020), demuestra la relación directa y significativa entre la empatía del personal docente y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la escuela de educación básica Simón Bolívar del Cantón de Santa Rosa - Ecuador, la población de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de 7 y 9 años de edad y 80 docentes; los resultados muestran que en cuanto a los niveles de la variable inteligencia emocional en escuela de educación básica Simón Bolívar del Cantón de Santa Rosa Ecuador, de los 80 encuestados el 10 % precisan que están en un nivel muy bajo, el 66,3% en un nivel bajo, 18,8% precisan que están en un nivel alto mientras que el 5,0% lo considera en un nivel muy alto.

En cuanto a los niveles de la dimensión habilidad social en la Escuela Simón Bolívar, de los 80 encuestados en 18.8% precisan que se encuentran en un nivel muy bajo, el 55% en un nivel bajo, 20% precisan que están en un nivel alto mientras que el 6,3% lo considera en un nivel muy alto.

En lo referente a la relación entre la Inteligencia Emocional y el COVID-19, este virus constituye una emergencia para la salud pública debido a la elevada morbilidad y mortalidad que provoca en los seres humanos, unido a significativas repercusiones en varios ámbitos, los niños y adolescentes constituyen un colectivo de especial vulnerabilidad, esta pandemia se asocia con el incremento de factores psicosociales, tales como: pérdida de hábitos saludables, violencia intrafamiliar y abuso de nuevas tecnologías.

El COVID-19 ha hecho que los niños tengan que atravesar con sentimientos de aislamiento, frustración, aburrimiento, ansiedad y estrés; esto trae consigo una respuesta de desesperanza, depresión y enojo, que se ve reflejado en el bajo desempeño académico, en este mismo contexto, las familias tienen que cumplir con sus obligaciones laborales, las tareas del hogar, a la vez que apoyan y supervisan las actividades escolares de sus hijos, es de suma importancia desarrollar en los niños habilidades de aprendizaje emocional, ayuda a que las situaciones estresantes se aborden con calma y con respuestas emocionales equilibradas, estas competencias permiten fortalecer el pensamiento crítico.

Según Piedra S, (2021) analizó la manera que influye el estrés en la convivencia de los estudiantes, a través del análisis de resultados obtenidos en la encuesta, también se analizó los resultados del manejo del estrés que tiene los estudiantes con respecto a la situación que están viviendo, determinando que manejan de mejor manera el ámbito académico los niños que si trabajan dicha dimensión.

Los resultados muestran en la investigación, las hipótesis propuestas en un inicio, de esta forma se determinó que cuando se interviene a un grupo y se le ayuda a desarrollar la Inteligencia emocional sus niveles de respuesta son positivos y a la vez mejoran de forma significativa su aprovechamiento académico, es decir con respecto al objetivo general de la Investigación, se pudo responder que la manera del cómo influye la I.E. en los estudiantes de una Unidad Educativa del Ecuador.

Con respecto al desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje (Galarza 2016), realizó una investigación, cuyo objetivo es determinar la incidencia de la aplicación de los talleres me conozco y comunico para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Superior Plinio Robalino Cruz en el año lectivo 2015-2016, llevando como base un enfoque cualitativo con la metodología bibliográfica, de campo y experimental; una de las conclusiones de la investigación es que intervenir estratégicamente y sistemáticamente cuando exista un problema, identificando las fortalezas, debilidades grupales/individuales promoviendo el pensamiento útil para la acción.

En este aspecto se presenta la parte comunicativa en la cual mediante éste se busca el desarrollo de la inteligencia emocional desde el ámbito social pues se observa varias de las consecuencias que puede ocasionar si no se toma en cuenta el desarrollo de la inteligencia emocional.

Es por ello que dentro del país se puede mencionar que las investigaciones que se ha desarrollado dentro del mismo ayudado de manera previa a cada uno de los que han participado, se ha tomado en cuenta estas investigaciones que tiene como relevancia el tema de investigación.

La provincia de Cotopaxi, cuenta con 7 cantones siendo uno de ellos el canton salcedo en cual es un canton agricola-ganadero, ademas de su nivel progresita cuanta con Unidades Educativas de renombre y calidad educativa, es así que en busca de mejorar el procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños en desarrollar la inteligencia emocional para el crecimiento personal y colectivo.

En la tesis elaborada por Guanotoa, (2011), con el tema “La inteligencia emocional y el desarrollo de la personalidad en los niños de sexto año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vicente Rocafuerte de la ciudad de Latacunga”, indica que los

niños encuestados en el 82.58% se inclinan por ayudarse unos a otros para alcanzar su superación personal, la mayoría de niños no poseen de facilidad de retención de información a largo plazo, varios docentes se han quejado del rendimiento de sus alumnos, falta de concentración y participación en clases, por lo cual es de suma urgencia aplicar métodos y técnica que permitan mejorar el desempeño psicológico y académico de los niños.

Aquieta, (2018) presentó una investigación con el tema “La estabilidad emocional en el nivel inicial”, planteándose como objetivo Determinar los factores que inciden en la estabilidad emocional a través de la interacción con las personas que rodea a los niños para favorecer la enseñanza aprendizaje estableciendo vínculos afectivos; el instrumento utilizado fue la encuesta y entrevista, con énfasis en los aspectos de desarrollo emocional ,por ello se plantea como objetivo de la entrevista el Determinar la percepción del personal docente y directivo de la institución acerca de la estabilidad emocional, mientras que en la encuesta se plantea Determinar la percepción de los padres de familia acerca de la estabilidad emocional de los niños.

Por otro lado la entrevista aplicada a dos maestras de los niveles de educación inicial de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” , consultó acerca del conocimiento de las educadoras sobre la estabilidad emocional infantil, determinando tienen un nivel de conocimiento intermedio acerca de la estabilidad emocional, pues lo relacionan solamente con las emociones, es por ello que se toma en cuenta este aspecto relacionado a que en distintos casos las docentes solo toman a la inteligencia emocional como un tema a la ligera.

En otras palabras, la inteligencia emocional no se ve de una manera amplia pues en ella esta una de las restricciones y miedos a exteriorizar la parte emocional, es decir que se limita establecer ideas propias e incluso se da de manera notoria una de las afectaciones mas grandes que es el formar una persona crítica que de a conocer lo que siente y piensa.

En la Unidad Educativa Salcedo, ubicada en la parroquia San Miguel, en el área de 4 a 5 años se atienden a 40 niños, en lo que se puede evidenciar actitudes agresivas físicas y verbales, descuido personal y afectivo, sobreprotección, maltrato familiar y existe escasez de valores, con la observación directa que se ha notado que los padres de familia no tienen ningún tipo de compromiso con la Unidad Educativa. Siendo estas las situaciones que perjudican gran parte las emociones del infante y hacen que su desarrollo emocional no sea el adecuado, teniendo en cuenta que en la institución no tendrán la convivencia armónica por estas conductas.

La investigación se enfoca al conocimiento del desarrollo emocional del niño, la convivencia que permita a los docentes optimizar actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, así ayudando a un cambio de actitud en padres, docentes y la comunidad educativa.

6. OBJETIVOS

a. General

- Diagnosticar a través de un estudio correlacional la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños de Educación Inicial.

b. Específicos

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños Educación Inicial.
- Identificar la situación actual de la inteligencia emocional del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Salcedo".
- Establecer las conclusiones y recomendaciones con los resultados obtenidos en la investigación para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del nivel de Educación Inicial.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

Tabla 4. Actividades de los objetivos

Objetivos Específicos	Actividad (tareas)	Resultado de la Actividad	Medio de Verificación
OBJETIVO			
<i>Etapa preparatoria</i>			

Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños preparatoria.	1. Buscar fuentes de consultas confiables acerca del tema de investigación.	Análisis de los fundamentos teóricos y conceptuales.	Marco teórico Información general
	2. Seleccionar la información sobre desarrollo de la inteligencia emocional.	Selección de información verídica.	Marco teórico Información general.
	3. Desarrollar las categorías fundamentales en base a las variables de investigación.	Elección de temas relevantes para la Investigación	Matriz de Operacionalización de variables.
	4. Establecer el marco teórico	Organización del marco teórico.	Marco teórico
OBJETIVO 2			
<i>Etapa trabajo de campo</i>			
Identificar la situación actual de la inteligencia emocional del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de preparatoria.	1. Analizar los instrumentos que tomara en cuenta para recopilar la información.	Selección del instrumento a utilizar.	Encuesta Ficha de observación.
	2. Analizar el cuestionario y los indicadores que se va a aplicar en la	Preparación de la encuesta y ficha de observación.	Cuestionario de la encuesta. Indicadores

	encuesta y la ficha de observación.		de la ficha de observación.
	3. Aprobar los instrumentos a utilizar en la recopilación de información.	Acreditación de los instrumentos.	Firma de aprobación por parte de la docente a cargo.
	4. Aplicar la encuesta a los tutores responsables y la ficha de observación a los niños.	Compilación de las encuestas y ficha de observación.	Tabulación de resultados de la encuesta y ficha de observación.
OBJETIVO 3			
<i>Etapa Informativa-propuesta</i>			
Establecer las conclusiones y recomendaciones con los resultados obtenidos en la investigación para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del nivel de Educación Inicial.	1. Investigar actividades lúdicas que se puedan desarrollar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Recolección de información.	Recopilación de información verídica.
	2. Determinar las estrategias didácticas que permitan el desarrollo y fortalecimiento de	Análisis de estrategias didácticas.	Información de estrategias didácticas.

	la inteligencia emocional		
	3. Establecer las recomendaciones acertadas que se apliquen en el desarrollo de la inteligencia emocional en la educación inicial del niño.	Elaboración de recomendaciones acorde a la realidad de la unidad educativa	Las conclusiones finales de la investigación

Fuente. Investigación de campo

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

El ser humano siempre está expuesto a las emociones también lo está ante el raciocinio y la lógica de las cosas, de su realidad. Se necesita también del intelecto para saber resolver una situación o dificultad ya sea personal, laboral o educativa. La razón lleva al hombre a ser más consciente sobre sí mismo y la realidad en la que vive con el propósito de hacerlo más reflexivo y crítico en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones que le generen algún tipo de repercusión. Entonces, como el ser humano necesita tanto de las emociones como de la razón no pueden estar desligadas entre sí, cada una ofrece a la otra un aporte significativo que ayuda a dar un complemento para una correcta armonía.

Según Montessori (2018) indica que la educación es voluntaria y de libre elección, tener una excelente actitud frente a los errores, además que el lenguaje ayuda a la expresión de los sentimientos, la resolución de conflictos, ser cortés, la tolerancia a la frustración entre otros sentimientos, también se indica el desarrollo de valores como el respeto, la generosidad, la gratitud. Esta educación debe ser practicada durante toda la vida, y es importante que se pueda desarrollar en el aula con los niños.

Mucho tiempo se creía que la persona inteligente era aquella que poseía habilidades como: razonar, memorizar o abstraer información, la educación tradicional se enfocaba en la adquisición de conocimientos, es así que trabajar en las emociones considerando que el ser humano se desarrolla habilidades y destrezas ocupa gran parte de su vida la educación emocional.

Vygotsky (como se citó en Regader, 2018). Menciona que la teoría sociocultural en una de las bases dentro de la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo por ello sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social:

van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

En síntesis, aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interioricen las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas para su desarrollo de habilidades y destrezas que conlleva a la relación común entre miembro de la misma.

En 1934, Jean Piaget nos da a conocer que el niño construye literalmente su mundo mediante acciones exploradoras, en lugar de limitarse a recibir una imagen perceptiva del entorno. El niño no conoce el mecanismo de sus propias acciones y, por tanto, no sabe separarlas de los objetos reales. El universo infantil lo componen figuras que emergen de la nada en el momento de la acción para volver a la nada cuando la acción ha terminado. (Marina, 2016).

En otros términos, Gardner, se consideraba que la curiosidad de cada niño en su propio motor dentro del aprendizaje, sin dejar a un lado la influencia de los aspectos del entorno tomando énfasis en los principales educadores de los niños que son: los padres y las madres, por consiguiente, es absurdo separar los aspectos biológicos del desarrollo cognitivo que establece las etapas de desarrollo desde los primeros años de vida del niño.

Una vez ilustradas las implicaciones cognitivas que conlleva el ejercicio de una inteligencia, veamos cuáles son las múltiples inteligencias identificadas por Gardner: Inteligencia lingüística. Se refiere a la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, al igual que la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos. Por ejemplo, los poetas, novelistas, entre otros.

Inteligencia musical. Se refiere al uso adecuado del ritmo, melodía y tono en la construcción y apreciación musical. Por ejemplo, Beethoven...Shakira.

Inteligencia lógico-matemática. Referida a la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas. Por ejemplo, Einstein, ingenieros.

Inteligencia cenestésico-corporal. Señala la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y para manejar objetos con destreza. Por ejemplo, Babe Ruth ...Pelé.

Inteligencia espacial. Referida a la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas, y a la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes. Por ejemplo, Gasparov....arquitectos.

Inteligencia intrapersonal. Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades. Por ejemplo, Gandhi...Freud.

Inteligencia interpersonal. Muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos. Por ejemplo, Nelson Mandela...líderes.

Inteligencia naturalista. Se refiere la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Estas personas se reconocen parte del ecosistema ambiental. Por ejemplo, Darwin ... biólogos.

Además de estas inteligencias, hoy Gardner (2000) se encuentra investigando dos probables nuevas inteligencias, es decir, aún son planteamientos hipotéticos: La inteligencia moral y la existencial.

Inteligencia moral: Referida a las capacidades presentes en algunas personas para discernir entre el bien y el mal, preocupadas por el respeto a la vida y a la convivencia humana.

Inteligencia existencial. Señala la sensibilidad por la existencia del ser humano, se muestra inquieto por reflexiones sobre la trascendencia humana, sobre alfa y omega (Macías, 2002, pp. 27-38).

El ser humano al momento de nacer experimenta diversas emociones y a lo largo de la vida aprende a conocer, a distinguir, a manejar cada emoción y lograr mantener una mejor relación consigo mismo y con los demás. La Inteligencia Emocional (IE) en el ser humano, es de vital importancia para su desarrollo personal, laboral y social pues a través de ella puede llegar a una mejor comprensión de lo que pasa en su entorno y la afectación que puede llegar a tener, ya sea positiva o negativamente. Las emociones son imprevistas, espontáneas en cualquier momento o situación, simplemente salen de acuerdo a la estimulación que se reciba, son respuesta a una reacción inmediata de felicidad o dolor, de rechazo o de apoyo, de superación o frustración; siempre están listas, están ahí esperando a ser activadas.

Luego de realizada una revisión documental se determinó que, la inteligencia Emocional es uno de los aspectos más importantes de una persona, poseer Inteligencia Emocional favorece las relaciones con los demás y consigo mismo, mejora el aprendizaje facilita la resolución de problemas y favorece el bienestar social y personal. Lo que quiere decir; que el tener un buen desarrollo de la inteligencia emocional nos ayuda a una mejor relación con las personas y a poseer una armonía con uno mismo por ello nos aprendemos aceptar tal y como somos, así como también llegamos a apreciar a las personas que nos rodean con sus virtudes y defectos. (Alzina, 2009, p. 27).

El efecto la inteligencia emocional es la capacidad de comprender, entender y controlar las emociones que influyen en el respeto y valor de nuestras propias emociones y para entender a los demás, facilitando la expresión de las emociones sin exagerarlas y sin que nos dominen esto buscando favorecer los vínculos personales y sociales.

La empatía es, en esencia la capacidad que tenemos de reconocer y aceptar las emociones de las otras personas, es la puerta de entradas para el establecimiento de relaciones sociales equilibradas y respetuosas, pues es una actitud emocionalmente inteligente frente a los demás. Lo que quiere decir que la empatía trata básicamente de saber tener la intuición adecuada acerca de lo que el otro individuo piense, saber cuándo es el momento adecuado utilizando el tono adecuado para dirigirnos hacia la otra persona y hacer de las relaciones sociales algo mucho más llevadero y agradable (Correa, 2005, p. 29).

Ciertamente la empatía es la parte del ser humano que se desarrolla a lo largo de la vida, pues en ella se presenta las relaciones de aceptar a las demás personas tal y como son, comprendiendo la situación en la que se encuentra la misma, llevando así a una comunicación espontánea es decir que permite que se capte el sentido más profundo que le otro dice o muestra de manera no verbal.

a. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional engloba aspectos elementales que intervienen en la vida de un niño, permite conocer cómo el sujeto enfrenta y resuelve sus problemas en la vida diaria, ya sea en el ámbito escolar, familiar, social o ambiental. Por tal motivo, es necesario conocer la definición de inteligencia, emoción y la estrecha relación que tienen ambas. También se aborda de manera general las características, competencias, factores, desarrollo y habilidades de la Inteligencia emocional. (Porcayo, 2013)

Martínez y Pérez (2007), “El término Inteligencia procede del latín intelligere que significa comprender, entender a su vez derivado de legere que significa coger, escoger”, es así que Porcayo (2013), consideró la inteligencia como un conjunto de facultades: juicio, sentido común, iniciativa y habilidad personal para adaptarnos a las circunstancias. Por consiguiente, se da a conocer que la inteligencia es una de las habilidades que se desarrolla en la vida cotidiana con cada una de las experiencias que se evidencia en el día a día, (p.12); para terminar Weschler (1958) definió la inteligencia como “la capacidad global o conjunto del individuo para actuar con un propósito determinado, pensar racionalmente y enfrentarse con su medio ambiente en forma efectiva”.

La inteligencia se toma como la comprensión de las capacidades que lleva como esencia un individuo sin importar la edad, la inteligencia se considera como una de las bases para adaptarse a un entorno escolar y social.

Según (Bisquerra, 2010), define que “la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender el conocimiento emocional, y la habilidad para regularlas.”; por otra parte Rodríguez (2000), menciona que la inteligencia emocional es la capacidad o habilidad para controlar los impulsos ayudándonos a resolver los problemas de manera pacífica y proporcionándonos bienestar.

La inteligencia emocional se empleó para describir las cualidades, es decir que las emociones deben tener importancia, puesto que en cada una de ellas se establece un camino a la comunicación, comprensión de sí mismo y la sociedad conllevando de este modo a una formación de éxito relacional. Cabe mencionar que Casas s.f. da a conocer varias de las cualidades que se puede incluir dentro de la inteligencia emocional (basado en la teoría de Goleman) estas son:

- La empatía.
- La expresión y comprensión de los sentimientos.
- El control de nuestro genio.
- La independencia.
- La capacidad de adaptación.
- La simpatía.

La inteligencia emocional es la capacidad de entender o comprender, resolver problemas, el conocimiento, sentido en que se puede tomar una sentencia, un dicho o una expresión y la habilidad, destreza y experiencia.

i. Componentes de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional se ha convertido en una habilidad necesaria para el buen funcionamiento de la persona, una habilidad que le proporciona conocer sus estados emocionales, pensar las emociones y comprender y controlar sus respuestas emocionales y de comportamiento.

Montessori (2018) nunca habló de educación emocional a secas, sino que solía emplear el término socio-emocional. Todas las emociones están relacionadas con el papel que desempeña el niño en la comunidad infantil, en el respeto a los demás y a su trabajo; mientras que (Bradberry & Greaves, 2012) menciona que La razón de entender esta inteligencia y desarrollarla es que la comunicación entre el “cerebro” emocional y el “cerebro” racional es la fuente de inteligencia emocional física, para potenciar habilidades fundamentales como: el autoconocimiento, el control personal, el conocimiento social y la gestión de las relaciones, sin embargo, también se requiere de motivación, lo que nos lleva a desarrollar la empatía.

- **Autoconocimiento emocional**

El autoconocimiento consiste en conocernos profundamente a nosotros mismos, sabiendo entender nuestras emociones, defectos, cualidades y problemas en cualquier contexto. El autoconocimiento es muy importante para el desarrollo personal.

Es la capacidad de comprender los propios estados emocionales, que se manifiestan a través de las emociones. Cuando esto se obtiene, la persona adquiere capacidades para reconocer cuáles de las emociones son propias y cuáles son de los demás López & González, (2005), de forma que pueda controlarlas p. 22; mientras que Ponce, (2020) menciona que la emocionalidad negativa, junto con una baja regulación emocional y conductual, se asociará con problemas comportamentales de tipo externalizante tales como la agresividad y la baja competencia social; finalmente Teruel, (2004) expone que las personas que no conocen sus emociones, tampoco las controlan, se dejan contagiar por los demás o terminan siendo controladas.

El autoconocimiento le proporciona seguridad en su propio desempeño y le permite acceder a las opciones para reaccionar frente a la emoción, identificando así sus propias emociones logrando reconocer la influencia del pensamiento y comportamiento del ser humano.

- **El autocontrol**

Las personas no actúan de forma aleatoria, no suelen elegir nuestras acciones al azar, sobre todo las que tienen que ver con asuntos de importancia, en estos casos lo hacemos tras un proceso cognitivo de razonamiento en el que contrastamos y evaluamos las ventajas e inconvenientes de las respuestas conductuales posibles.

López & González, (2005) menciona que la capacidad de manejar y controlar los propios estados emocionales internos asume la responsabilidad de los propios actos y

reacciones, cuándo las personas sienten que no tienen control sobre sus emociones experimentan una vivencia limitada y debilitante debido a que no pueden asumir la responsabilidad de sí mismos; por otra parte, se argumenta por parte de Märtin & Boeck, (2007) definen que el saber manejar las propias emociones, como el miedo, la ira o la tristeza son mecanismos de supervivencia que forman parte de nuestro bagaje básico emocional p. 23.

El autocontrol es la habilidad de conducir las reacciones emocionales propias evidenciando el manejo de las mismas, de manera que se considera inteligente, pues en ella está presente la reacción ante las actividades que se presentan en el día a día.

- **Motivación**

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación es lo que le da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento.

Según Chóliz, (2010) menciona que la relación entre emoción y motivación es íntima, trata de una experiencia presente en cualquier tipo de actividad que posee la conducta motivada, dirección e intensidad, la emoción energiza la conducta motivada. Una conducta "cargada" emocionalmente se realiza de forma más vigorosa; por otra parte, se dice que es la energía que permite lograr un determinado, la motivación resulta de la habilidad de enfocar las propias emociones y experiencias al servicio de la consecución de los objetivos propios; mientras que, Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”.

La motivación es una de las claves importantes de la conducta del ser humano, en ella se presenta una forma de satisfacer la necesidad de mantener una actitud adecuada y que las experiencias negativas no causen desbalances emocionales en el ser humano.

- **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

Para Chóliz, (2010) Las funciones sociales de las emociones, son las de facilitar la interacción, controlar la conducta, permitir la comunicación de los estados afectivos y promover la conducta prosocial, favoreciendo los vínculos sociales y relaciones interpersonales; por otra parte, López & González (2005), el proceso de crecimiento del individuo amplía progresivamente su ámbito relacional. Es así como el mundo del recién nacido se limita a los padres y a la persona encargada de su cuidado. Posteriormente incluye a otros miembros de la familia extensa, vecinos y otros niños cuando se integra a la vida escolar (p. 30); finalmente Márton & Boeck, (2007) todo contacto que tengamos con otras personas entra en juego dependiendo del trato, de nuestra capacidad de crear y cultivar las relaciones reconociendo los conflictos y solucionarlos usando un tono adecuado y percibiendo el estado de ánimo del interlocutor (p. 42).

Las habilidades sociales son las capacidades y destrezas que nos permiten manejar y vivir de manera más productiva las relaciones con las personas que conforman nuestro entorno, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos en cada contexto o situación en la que se encuentre, sin experimentar tensión, frustración o emociones negativas.

- **Empatía**

La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. López & González (2005), La empatía ha sido considerada como la base principal de las habilidades sociales, se define como la habilidad para tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los otros y estar en capacidad de responder adecuadamente frente a éstos (p. 30); así mismo Martín & Boeck, (2007), plantea que el saber ponerse en el lugar de los demás requiere la predisposición a admitir las emociones, escuchar con concentración y ser capaz también de comprender pensamientos y sentimientos que no se hayan expresado verbalmente; por último según Garrido (2013), considera que, las teorías neurológicas proponen que la actividad cerebral es la que conduce a respuestas emocionales sosteniendo los pensamientos y otras actividades mentales desempeñan un papel esencial en la formación de las emociones.

La empatía es una de las bases en la que el ser humano conoce sus emociones y la de los demás, para entender claramente la empatía la ejemplificamos como la facilidad de “ponerse en los zapatos del otro” y ser capaz de mirar desde la perspectiva del otro.

b. Psicología emocional

La Psicología Emocional tiene como objetivo que la persona se conozca a fondo para entender por qué reacciona o siente de una determinada forma ante una situación. Chóliz (2015). menciona que La psicología de la emoción es una de las áreas psicológicas en la que existe un mayor número de modelos teóricos, pero quizás también un conocimiento menos preciso; trata de las propias características del objeto de estudio, de un campo difícil de investigar; en tanto, cada uno de estos aspectos sistemáticos da a conocer la escases que el proceso psicológico conlleva, que a su vez

la metodología utilizada varia , es diversa y se adapta a la sociedad que se encuentra en constante cambio, p.3.

Por otro lado, Montañés (2010), dice que se entiende por psicología de la emoción una experiencia multidimensional con al menos tres sistemas de respuesta: cognitivo/subjetivo; conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo, en otras palabras, la psicología emocional se enfoca en las emociones que rodean al ser humano, ayudando a equilibrarlas de la manera adecuada y mejorar la sensación de sí misma he incluso hacia los demás, basando en que está relacionada con la inteligencia emocional.

i. Emociones básicas

Generalmente se toma en cuenta 6 de las emociones básicas mencionadas por (Bisquerra, 2003, como cito en Diaz, 2019) que se da a conocer:

- **Ira.** Rabia, enojo, resentimiento, furia, indignación, irritabilidad, hostilidad y, en caso extremo, odio y violencia.
- **Tristeza.** Es una emoción de aflicción, pena, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desesperación y en caso patológico, depresión grave.
- **Miedo.** Es una emoción de ansiedad, temor, preocupación, consternación, inquietud, desasosiego, incertidumbre, nerviosismo, angustia, susto, terror y en el caso de que sea psicopatológico, fobia y pánico
- **Alegría.** Es una emoción de felicidad, gozo, tranquilidad, contento, deleite, diversión, dignidad, estremecimiento, gratificación, satisfacción.
- **Asco.** Es la denominación de la emoción de fuerte desagrado y disgusto hacia sustancias y objetos como determinados alimentos, materiales orgánicos nauseabundos o sus olores, que nos produce la necesidad de expulsar violentamente el contenido del estómago a través de la boca.
- **Sorpresa.** Es un breve estado emocional, resultado de un evento inesperado, (p.17).

ii. Las emociones en los niños

Las emociones en los niños son el motor de su desarrollo personal. Al interactuar con otros pequeños en preescolar, ejercitan sus habilidades socioemocionales y ponen a prueba su capacidad de interactuar con el entorno.

(Chóliz, 2010). menciona las funciones más importantes de las emociones es la de preparar al organismo para que ejecute eficazmente la conducta exigida por las condiciones ambientales, movilizandando la energía necesaria para ello, así como dirigiendo los niños, es decir valorándolos como seres humanos que poseen corazón y cerebro; por otro lado, Fernández (2013) menciona que la inteligencia en nuestras emociones se debe aprender a armonizar tanto en la cabeza como en el corazón (cerebro racional y emocional). Una posible estructura dada mediante actividades dentro del preescolar ayuda a manejar las emociones, (basado en la propuesta de Daniel Goleman), (p.17); sin duda para (Garrido, 2013), establece que a lo largo de los años, investigadores, filósofos y psicólogos han propuesto un gran número de teorías diferentes para explicar el cómo y el porqué de las emociones humanas, sin que hasta el momento se haya obtenido un conocimiento preciso.

La inteligencia emocional en los niños desde edades tempranas suele presentar problemas de disciplina en las aulas de clase, esto no sucede únicamente en los preescolares sino en personas de todas las edades.

Rodríguez, (2020) menciona que la emoción no es apropiada ante una simple mirada, debe ser percibida como agresiva, ansiosa entre otras y debemos modelar, comprender que no son nuestras emociones sino nuestras reacciones emocionales puesto que es el primer paso para darnos cuenta de lo que sentimos en el momento en el que lo estamos sintiendo, convirtiéndolas y expresando los sentimientos. Pero esta educación inicia desde la casa en ella esta la primera escuela en la que el ser humano se forma es una

parte importante y determinante, pues si esta se desarrollase solo en la escuela el proceso no tendrá muchos avances, (p.20)

c. Emociones

Las emociones son estados afectivos que experimentamos. Reacciones subjetivas al ambiente que vienen acompañadas de cambios orgánicos fisiológicos y endocrinos de origen innato. La experiencia juega un papel fundamental en la vivencia de cada emoción.

Según (Melamed, 2016) plantea a Las emociones como sensación, merecen ser destacadas estas dos cuestiones que serán centrales para la discusión. El rol que la sensación recibe en este esquema es clave, al extremo de que la emoción es ni más ni menos que esa sensación, causada directamente por la respuesta fisiológica desencadenada luego de la percepción del objeto, (p.29), sin embargo, (Martínez y Pérez, 2007) considera que las emociones son estados de ánimo caracterizados por la agitación. Se producen sensopercepciones, ideas o recuerdos y tienen tres componentes básicos: fisiológicos, cognitivos y conductuales, (p.40); por último, (Fernández, 1999), establece que las emociones: son estados afectivos de mayor o menor intensidad y de corta duración. Se manifiestan por una conmoción orgánica más o menos visible, agitación del ánimo acompañada de fuerte conmoción somática, (p.711).

Se puede decir que emoción es la manera en que se reacciona, depende de la individualidad de cada sujeto, la capacidad de desarrollo de emociones se caracteriza según la personalidad y condiciones de vida a la que este se enfrente.

d. Valores

Los valores humanos son aquellos aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como

sociedad. No los comprendemos como un rasgo únicamente individual, sino todo lo contrario: un valor resulta tan útil y beneficioso para nosotros como para el resto de nuestros semejantes, y existe en cualquier sociedad sin importar el país, la cultura o la religión.

La autora Corro (2013), enfatiza que los valores se convierten en el centro de la educación del hombre, formando a la persona en su integridad debe satisfacer no solo los saberes y la profesionalización, sino complementar el desarrollo integral de la persona, permitiendo relacionarse de manera armónica y participativa en el contexto social; no obstante, Melamed (2016), dice que, el conjunto de emociones, las reacciones afectivas tienen primacía y son independientes de la cognición, es decir, pueden existir antes e inclusive sin cognición mediante el proceso en el que se encuentre; por consiguiente Kohlberg s.f, la formación de valores pasa de una etapa a otra, es un proceso de aprendizaje irreversible y progresivo en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valores y acciones que actúan en un solo conjunto.

Los valores permiten cambiar nuestra forma de actuar con el fin de establecer principios metodológicos coherentes con las disposiciones, habilidades y actitudes que se desean consolidar, en otras palabras, a incentivar la inteligencia emocional de los niños.

e. Trabajo colaborativo

En el desarrollo de este proceso, el alumnado interactúa y aporta sus capacidades, conocimientos y esfuerzo. La realización de la tarea se supedita al compromiso personal que cada uno ponga. Asimismo, la comunicación y el respeto a las contribuciones del resto de los compañeros son pilares importantes.

Arrieta (2020), indica que el ser humano es un ser social por naturaleza, de ahí su necesidad de estar relacionándose o estar en contacto con los demás; desde temprana

edad se forman pequeños grupos bien sea a nivel familiar, de vecinos, de amigos o de compañeros en los jardines o colegios donde empieza su proceso de socialización; en tanto para el Psicólogo Borja (2020), señala que el Trabajo Cooperativo se ha convertido en una estrategia metodológica que promueve las buenas relaciones entre compañeros además de facilitar el aprendizaje, apoyados en las experiencias y conocimientos de quienes integran los equipos de trabajo; sin duda (Goleman 1998) el trabajo cooperativo permite desarrollar diversas habilidades y proporciona diversas ventajas y beneficios a los niños.

f. Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones escolares se considera el centro de la investigación de las didácticas. Toda intervención educativa requiere de la apoyatura en el conocimiento científico, ofrecido en parte por las diferentes disciplinas, en los complejos procesos educativos de las carreras de corte pedagógico.

(Ministerio de Educación, 2014) El objetivo de aprendizaje es “Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales” ; en virtud para, Díaz J. (1999), menciona que, La destreza está en función del nivel de eficacia y eficiencia en la consecución de la habilidad (p. 54); sin duda López, López, Diez, & López, 1990) expresó que la destreza humana no es instintiva, es más un hecho inteligente que un don natural. Es la inteligencia adaptada a la acción (p. 339).

El proceso de enseñanza aprendizaje se conoce como el espacio principal donde empieza el protagonismo del estudiante y el profesor cumpliendo con el rol de facilitador en el proceso de aprendizaje desarrollando la habilidad y experiencia en la realización las actividades que se puede determinar dentro del aula de clase o fuera de la misma.

i. Desarrollo escolar

Los niños en edad escolar son muy activos. Ellos necesitan actividad física y aprobación de sus compañeros, y desean intentar comportamientos más osados y aventureros. A los niños se les debe enseñar a participar en deportes en áreas adecuadas, seguras y supervisadas, con un equipo apropiado y con reglas.

Según (González y Bueno, 2010), establece que, el desarrollo se realiza mediante una serie de variaciones o cambios en la evolución del ser vivo, pero hay una tendencia a crecer y que el desarrollo únicamente es creación, elaboración de nuevas formas y estructuras sin pensar que también pueden darse la regresión y supresión; por otro lado, Beltrán (1988), define que, el proceso de desarrollo es un proceso de diferenciación y especialización de las células; progresivamente se van diferenciando estructuras y funciones en el cuerpo humano; para terminar, Porcayo (2013), menciona que, el desarrollo escolar es un proceso de intercambio entre el organismo y el ambiente, esto implica la conducta sea modificable por la experiencia.

Las etapas del desarrollo escolar en el período evolutivo, se enfocan al desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, desarrollo social, desarrollo moral, dedicando atención a la identificación y comprensión de los cambios, resaltando las características más acertadas.

ii. Competencias personales

La gestión del tiempo o el sentido de la responsabilidad, las cuales son necesarias tanto para el economista como para el escultor. De ese tipo de competencias personales es que estamos hablando.

Según (Ramírez, 2021), “Las emociones positivas producen en el niño una conducta de confianza, exploración, disfrute y deseo que se convierte en el motor fundamental

de toda su conducta constructiva” (p. 163); por otra parte, basado en la teoría de Goleman, 1995 citado en Bisquerra, menciona que la inteligencia emocional consiste en:

- **Conocer las propias emociones:** el principio de Sócrates "conócete a ti mismo" se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.
- **Manejar las emociones propias:** la habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada, se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.
- **Motivarse a sí mismo:** una emoción tiende a impulsar hacia una acción, por eso, emoción y motivación están íntimamente relacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas.
- **Auto aceptación:** sentirse bien consigo mismo y considerarse desde una perspectiva positiva; reconocer sus propias fortalezas y debilidades; ser capaz de reírse de sí mismo.
- **Autocontrol:** Dominar los sentimientos: «charlar con uno mismo» para comprender los mensajes negativos, como las valoraciones negativas de uno mismo; comprender lo que se halla detrás de un determinado sentimiento (por ejemplo, el dolor que subyace a la ira); buscar formas de manejar el miedo, la ansiedad, la ira y la tristeza.
- **Transparencia:** mantener normas de honestidad e integridad con uno mismo, asumiendo la responsabilidad de nuestra actuación personal.
- **Adaptabilidad:** ser flexibles para afrontar los cambios y superar los obstáculos.

iii. Competencias sociales

La competencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad.

- **Reconocer las emociones de los demás:** es fundamental la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, etc.).
- **Establecer relaciones:** el arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás (Goleman, 1995, p.190).
- **Comunicación:** desarrollar la capacidad de hablar de los sentimientos, aprender a escuchar y a hacer preguntas; distinguir entre lo que alguien hace o dice y sus propias reacciones.
- **Aprender a valorar la apertura y la confianza en las relaciones:** reconocer cuándo puede uno arriesgarse a hablar de los sentimientos más profundos.
- **Intuición identificar pautas en su vida** y en sus reacciones emocionales y reconocer pautas similares en los demás.
- **Asumir la responsabilidad;** reconocer las consecuencias de sus decisiones y de sus acciones; aceptar sus sentimientos y sus estados de ánimo; perseverar en los compromisos adquiridos (por ejemplo, estudiar). 0
- **Asertividad:** afirmar sus intereses y sentimientos sin ira ni pasividad.

g. Educación

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

León (2007), conceptualiza a la educación como un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto; mientras tanto, Uriarte (2021), propone que, La educación es la disciplina que se ocupa diversos métodos de enseñanza y aprendizaje en diferentes instituciones educativas y grupos sociales, con el objetivo de transmitir conocimientos, valores, habilidades, creencias y hábitos ; para terminar, Duarte (2008), deduce que, educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, que desarrolle mediante el estímulo sus capacidades cognitivas , físicas y permitiendo así integrarse plenamente en la sociedad.

La educación va evolucionando, transformando, modificando, para adaptarse a los nuevos cambios y desafíos que se presentan en la era actual por ello debe distinguirse entre los conceptos de educación y aprendizaje, que a pesar de la diferencia que se puede establecer, estas irán ligadas dentro del desarrollo de los niños y la adquisición de nuevos conocimientos para su aplicación posterior.

h. Pedagogía

La pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

Como puntualiza Lemus (1969), “la pedagogía es una disciplina que tiene por objeto el estudio y solución del problema educativo”; mientras tanto, Regader (2020), considera que la medida, la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas en el niño, si el mismo progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes; por último, Romero (2009), define a la pedagogía como un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno social y humano, tiene como objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.

La definición de pedagogía como ciencia y arte del saber en una disciplina, que se encarga de la educación, normas, leyes y principios que dan un nuevo contexto dentro aprendizaje en el proceso educativo, tomando en cuenta las nuevas pedagogías y su adaptación en el entorno educativo.

i. Didáctica

La didáctica es la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Según (Maldonado y Girón, 2009), menciona que la didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos del aprendizaje del alumno; en este sentido, Diaz (2009), la didáctica es un referente que impulsa a la reflexión y acción de los profesores, en el día a día de acuerdo a cada una de las demandas ,es decir la búsqueda de desarrollo pleno y adaptativo dentro de ámbito escolar y social ; en síntesis, (Abreu et al., 2009), dice que, "La Didáctica es la disciplina científica a la que corresponde el guiar a la enseñanza, tiene un componente normativo y otro prescriptivo ,por ello se da a conocer que la didáctica se considera como ciencia, arte y praxis"

La didáctica plantea que el niño llegue a alcanzar un estado de madurez, permitiéndole afrontar la realidad, de manera consciente y responsable, para actuar, participar de manera correcta ante los demás, por ello la didáctica interviene en la educación, pues en ella se ve presente cada uno de los modelos, métodos y técnicas que contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

j. Enseñanza

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar, instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos. Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Según (Salazar 2021) expresa que enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien, con el fin de que lo aprenda, empleando para ello métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados; por consiguiente, Sarmiento s.f., da a conocer que, la enseñanza es una actividad social comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente, en resumen La teoría de las inteligencias múltiples de (Mercedes, 2015), en particular en lo que se refiere a la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, son un referente fundamental en el estudio psicopedagógico actual.

La enseñanza consiste en el desarrollo de técnicas y métodos que tienen como objetivo desarrollar un conocimiento de valores y actitudes entre seres humanos, reforzando un proceso de asignación, concepción de significados y de atribución que caracterizan al aprendizaje escolar.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Qué fundamentos teóricos y conceptuales se enmarca el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños Educación Inicial?
- ¿De qué manera se identifica la situación actual de la inteligencia emocional del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Salcedo”?
- ¿En qué medida se establecen las conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos en la investigación para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del nivel de Educación Inicial?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

a. Enfoque de la investigación

El enfoque cualitativo es “Utilizado para la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” (Hernández, 2018), en otras palabras, se trata de las preguntas de manera característica de cada uno de los puntos dentro de la investigación; por lo tanto, se da a conocer una indagación educativa a partir del enfoque cualitativo, por lo que ayuda a comprender los procesos que se llevaron a cabo dentro de la institución educativa en base a la indagación y análisis de los procesos educativos, puesto que en este se desarrollará de manera participativa y colaborativa.

b. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva porque a tomando en cuenta cada uno de los aspectos relevantes del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de la unidad educativa “Salcedo”, además será exploratoria debido a que se investigó en las diversas dificultades que existe dentro del nivel de Educación Inicial e incluso se analizaron

numerosas fuentes de información. Se interpreta que “en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga” (Hernández; 2008).

c. Métodos de investigación

El método fenomenológico admite explorar en la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo. Para el caso del estudio se analiza la demostración emocional de los niños de Educación Inicial.

El método hermenéutico se basa en la observación de cerca procura acercarse, lo más próximo posible, al mundo vital del individuo observado con el objetivo de llegar a aprender el significado de la experiencia vivida por él. De otro lado, en la observación participante, el investigador procura introducirse y formar parte de la cultura y contexto del que es parte quien está en estudio. Por lo que se observó las condiciones emocionales en las que se encuentran los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Salcedo”.

d. Técnica de la investigación

En investigación científica hay gran variedad de **técnicas** o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación, la encuesta, entrevista, observación sistemática. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas” (Itson, 2018, p. 3). La recolección de datos se la realizo con la aplicación de la técnica de la encuesta como instrumento de investigación, se empleo un cuestionario estructurado con 12 items con el fin de determinar la correlacion que existe entre la inteligencia emocional y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La técnica aplicada será la observación a los niños de la Unidad Educativa “Salcedo” del nivel de Educación Inicial que ayudarán a determinar las actividades didácticas aplicada y cuales se deberán considerar para mejorar la inteligencia emocional en los estudiantes de ese nivel educativo. El instrumento que se aplicará es la lista de cotejo con un número de 8 ítems

e. Instrumentos de la investigación

Dentro de los aspectos en los que consta que el cuestionario “de acuerdo con el método de administración, las acciones del investigador se orientan a la busca de una adecuada complicidad, de manera que se puedan maximizar las tasas de respuesta de los participantes.” (Meneses, s.f, p. 28), es decir que este es uno de los instrumentos de apoyo para el investigador porque toma como esencia las preguntas esenciales para el levantamiento de información de los niños del nivel de Educación Inicial, el desarrollo del cuestionario de preguntas debe darse de manera clara que se oriente a buscar las respuestas de los problemas con la inteligencia emocional en la unidad educativa “Salcedo”.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”.

1. ¿Los niños que tipo de conducta han mostrado en las horas clases?

Tabla 5. Conducta de los niños en las horas clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	0	0%
Mala	1	50%
Normal	1	50%
Pésima	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

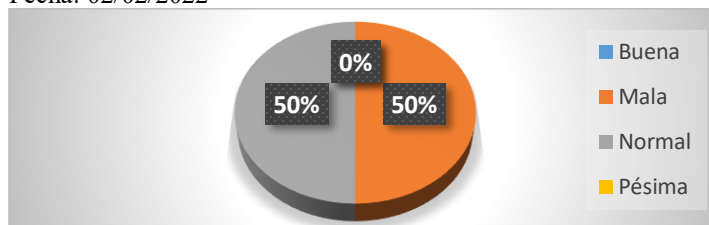


Figura 1: Conducta de los niños en las horas clase

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados para el 50% indica que la conducta de los estudiantes en las clases es mala, por otro lado, un 50% menciona que el comportamiento es normal de los niños de la unidad educativa del nivel inicial.

Discusión de Resultados

La mayoría de docentes indican que los estudiantes presentan mala conducta que es inapropiada en las horas de clase, esto se nota debido a que a una gran parte están acostumbrados a pasar con los padres de familia cuando estaban en la modalidad virtual y se veían amenazados por los mismos, mientras que dentro de la institución con la modalidad presencial no respetan la autoridad que ejerce el docente.

2. ¿Los niños que participan en juegos dentro de la escuela muestran tristeza al momento de realizar la actividad?

Tabla 6. Muestran tristeza al jugar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	50%
Nunca	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

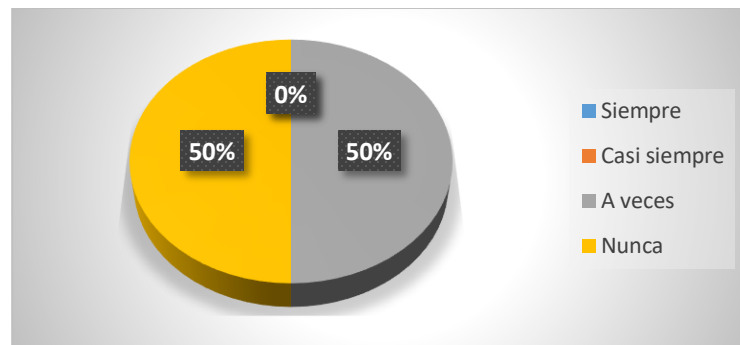


Figura 2: Muestran tristeza al jugar

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

Análisis

Se da a conocer que del 100% de los docentes encuestados, el 50% indica que a veces los niños muestran tristeza al participar en un juego, mientras que el otro 50% menciona que nunca demuestran esa emoción al momento de jugar en el aula.

Discusión de Resultados

La mayoría de docentes expresa que los niños tienen emociones variadas al momento de realizar una actividad lúdica en la clase. Lo que significa que es necesario poner más atención a los niños que no disfrutaban el juego entre compañero presentando dificultades en expresarse y llevando a que eso no les permita divertirse en su edad cronológica.

3. ¿El desarrollo de la inteligencia emocional está relacionada directamente con el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla 7. La inteligencia con la enseñanza y aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

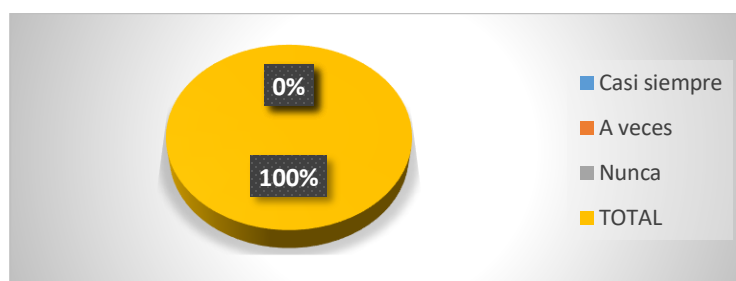


Figura 3: La inteligencia con la enseñanza y aprendizaje

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

Análisis

Para el 100% de los docentes encuestados la inteligencia emocional siempre está ligada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, más aún en los niveles de la Educación Inicial, que debe ser tomado como base del desarrollo escolar y social.

Discusión de Resultados

Gran parte de los docentes esta consiente que el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños ayudará a un proceso de enseñanza, adecuando la formación integral del niño. Lo que significa que es necesario dar atención a los niños que no disfrutan el juego entre compañero y que eso les permita divertirse y ser parte de un entorno de aprendizaje.

4. ¿El niño para superar una dificultad que se le presenta, trata de realizar la misma paso a paso?

Tabla 8. Supera dificultades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		0%
Casi siempre	1	50%
A veces	0	0%
Nunca	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

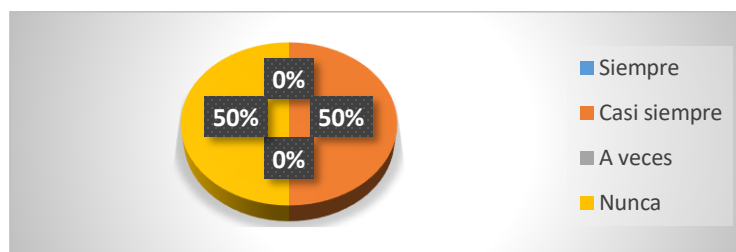


Figura 4: supera dificultades

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados para el 50% indica que casi siempre los estudiantes superan sus dificultades solos, un 50% manifiesta que nunca los niños tratan de resolver los problemas a los que se enfrentan en la unidad educativa.

Discusión de Resultados

La mayoría de docentes expresa que los niños medianamente pueden resolver sus dificultades solos. Lo que significa que es necesario promover en los estudiantes de educación inicial el valor de la autoestima y que sus emociones les ayuden a salir adelante ante una dificultad.

5. ¿Ha notado que los niños muestran alegría al participar de una actividad académica planteada?

Tabla 9. Muestran alegría en actividades académicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		0%
Casi siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

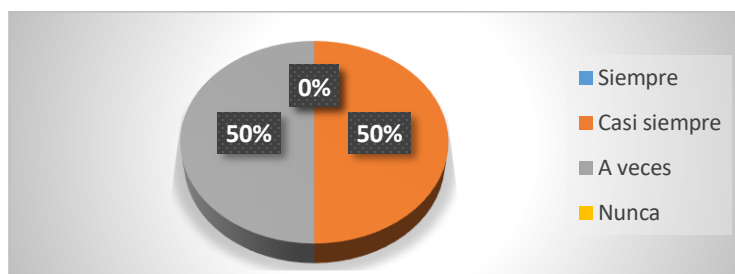


Figura 5: Muestran alegría en actividades académicas

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

Análisis

Para el 100% de los docentes encuestados para el 50% indica que casi siempre los estudiantes muestran alegría a momento que el profesor propone realizar una actividad, el 50% manifiesta que a veces los niños se ponen felices al ejecutar una tarea.

Discusión de Resultados

Los docentes en su mayoría indican que los niños se ponen parcialmente felices al momento que el docente propone el realizar una actividad en el aula. Esto muestra la necesidad de impulsar en los niños el interés por el aprendizaje y desarrollen la emoción de la alegría.

6. ¿Al iniciar las clases los niños manifiestan enojo?

Tabla 10. Manifiesta enojo al inicio de clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Investigadoras
Fecha: 02/02/2022

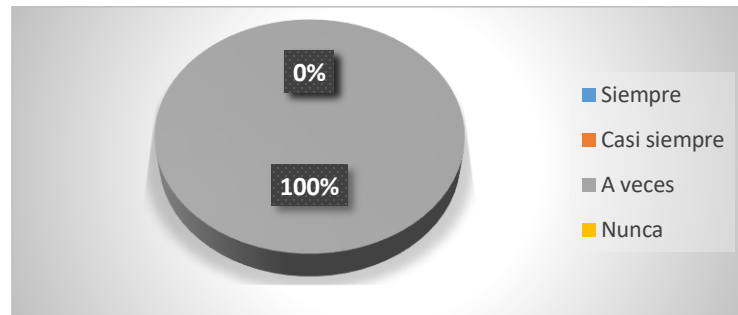


Figura6: Manifiesta enojo al inicio de clases

Fuente: Investigadoras
Fecha: 02/02/2022

Análisis

Para el 100% de los docentes encuestados indica que a veces nota que los niños muestran enojo al momento que se da inicio a las actividades académicas del nivel de Educación Inicial

Discusión de Resultados

Los docentes indican que hay ocasiones en las cuales los niños no se sienten predispuestos para iniciar una clase. Lo que significa que es necesario poner en casa la práctica del aprendizaje a través de actividades lúdicas que agraden y fomenten el interés en los estudiantes.

7. ¿Qué emoción muestran los niños cuando le dejan sus padres en la unidad educativa?

Tabla 11. Que emoción muestran al llegar a la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alegría		0%
Enfado	0	0%
Entusiasmo	0	0%
Tristeza	0	0%
Nada	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

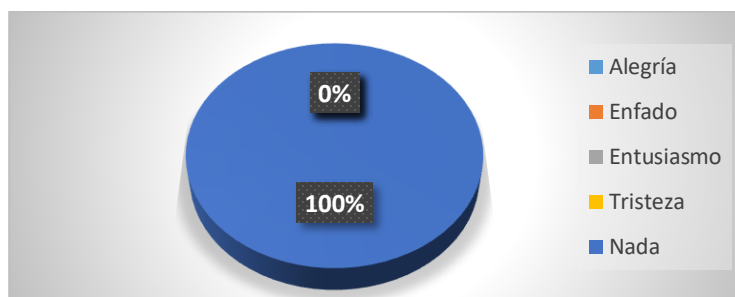


Figura7: Que emoción muestran al llegar a la escuela

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

Análisis

Para el 100% de los docentes encuestados mencionan que los niños no muestran nada de emoción cuando sus padres les dejan en la institución educativa.

Discusión de Resultados

Los docentes indican que en ocasiones los niños no muestran ninguna emoción al ver que sus padres les dejan en la unidad educativa. Lo que significa que es necesario conversar con los niños sobre cómo se sienten al llegar a la escuela, porque ellos están reprimiendo sus emociones.

8. ¿A los niños les resulta relativamente fácil expresar sus sentimientos?

Tabla 12. Fácilmente expresan sus sentimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

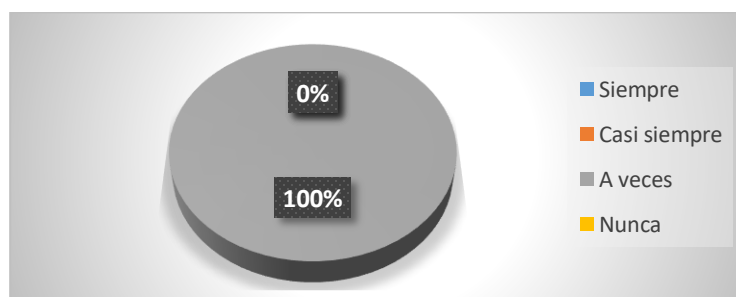


Figura8: Fácilmente expresan sus sentimientos

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

Análisis

Para El 100% de los docentes encuestados de la unidad educativa “Salcedo” mencionan que los niños a veces muestran sus sentimientos cuando se les nota que están callados o aislados.

Discusión de Resultados

Para los docentes es difícil notar cómo se siente cada estudiante porque cada uno muestra diferentes comportamientos. Lo que significa es necesario conversar con los padres de familia para conocer cómo se comporta cada niño en casa y hacer una relación con el comportamiento en la escuela.

9. ¿En este retorno a clases presenciales ha visto usted que los niños llegan indispueto emocionalmente al aula?

Tabla 13. Indispueto emocional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

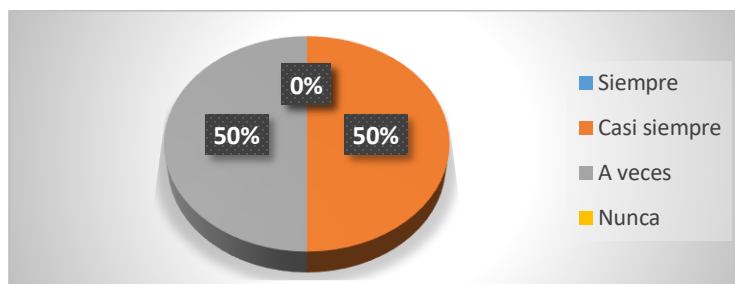


Figura9: Indispueto emocional

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

Análisis

El 100% de los docentes encuestados para el 50% indica que a veces los estudiantes llegan indispuetos emocionalmente de sus hogares y el otro 50% manifiesta que nunca los niños están tan afectados de forma emocional.

Discusión de Resultados

Los docentes mencionan que los estudiantes si llegan a la unidad educativa con problemas emocionales. Lo que indica que el profesor debe estar pendiente sobre cómo llega el grupo para determinar las actividades académicas a tratar para que esto no influya en el aprendizaje.

10. ¿Usted como docente ha identificado las emociones de los niños al momento de enseñar?

Tabla 14. Identifica emociones en el niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

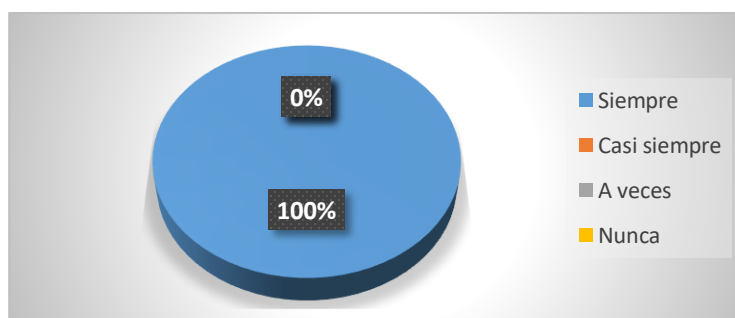


Figura10: Identifica emociones en el niño

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

Análisis

Para el 100% de los docentes encuestados de la unidad educativa “Salcedo” menciona si logran identificar las emociones de los niños, pero se hace complicado debido al número de estudiantes por aula.

Discusión de Resultados

Gran parte de los docentes identifica que las emociones en sus estudiantes son muy necesarias debido a que esto les ayuda al desarrollo de la clase. Esto muestra que cada profesor está apto y preparado para conocer de alguna emoción negativa en el niño y pueda ayudarle.

11. ¿Si un estudiante está llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga algo más que hacer?

Tabla 15. Ayuda a un estudiante que está llorando

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL		0%

Fuente: Investigadoras
Fecha: 02/02/2022

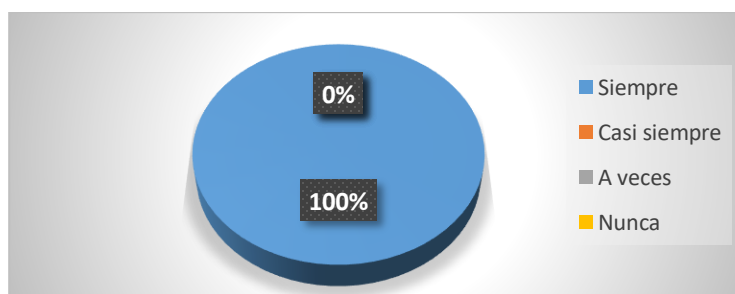


Figura11: Ayuda a un estudiante que está llorando

Fuente: Investigadoras
Fecha: 02/02/2022

Análisis

El 100% de los docentes encuestados de la unidad educativa “Salcedo” indican que si ellos notan que un niño está llorando ellos se detienen a ayudarlo y a preguntar los motivos de su llanto.

Discusión de Resultados

Los docentes están predispuestos ayudar a un niño que este triste y llorando. Esto muestra que cada profesor está apto y preparado para tratar una situación emocional que el niño este afrontando, en el caso si está llorando.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SALCEDO”

1. ¿Qué tipo de conducta ha visto que muestra su hijo o hija cuando se encuentra en clases?

Tabla 16. Conducta de los niños en la clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	22	55%
Mala	5	13%
Normal	11	28%
Pésima	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigadoras
Fecha: 02/02/2022

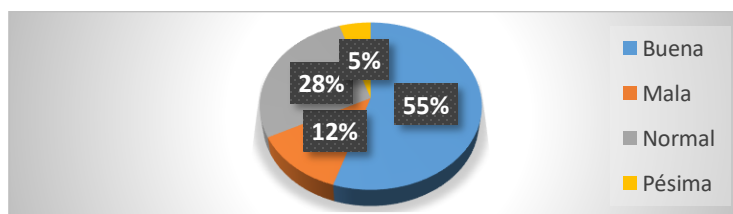


Figura12: Conducta de los niños en la clase

Fuente: Investigadoras
Fecha: 02/02/2022

Análisis

El 55% de los padres de familia manifiesta que la conducta de sus hijos es buena, en relación a la asistencia de clases de forma presencial, un 28% menciona que es normal y el 12% expresa que es mala la conducta del niño.

Discusión de Resultados

Una mayoría de padres de familia indica que sus hijos han mostrado una actitud buena ante el retorno a clases de forma presencial, porque esto motiva a que los niños interactúen con los demás niños en el aula y así salgan del confinamiento al cual han estado en este tiempo de pandemia.

2. ¿Su hijo o hija que emoción manifiesta al momento de realizar un juego en casa?

Tabla 17. Emociones ante un juego en casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alegría	6	15%
Enfado	3	8%
Entusiasmo	7	18%
Tristeza	0	0%
Nada	24	60%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

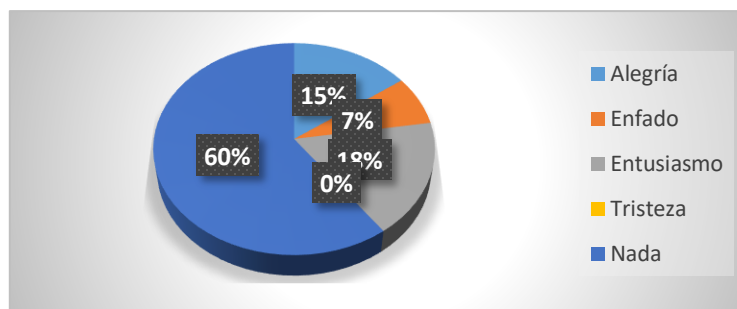


Figura13: Emociones ante un juego en casa

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

Análisis

Un 60% de los padres de familia indica que sus hijos no muestran nada de emoción al momento de realiza una actividad recreativa en el hogar, el 25% menciona se pone entusiasta ante de jugar en casa y un 13% manifiesta alegría antes de realizar una actividad lúdica en familia.

Discusión de Resultados

La mayoría de padres de familia indica que sus hijos no muestran una emoción cuando se realiza un juego o actividad recreativa en el hogar. Lo que indica que hay poca participación del niño al momento de jugar en la casa y que no se ve una emoción de manifiesto en sus hijos.

3. ¿Ha notado un comportamiento inadecuado de parte de su hijo o hija con los compañeros?

Tabla 18 . Comportamiento inadecuado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	10%
A veces	24	60%
Nunca	12	30%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

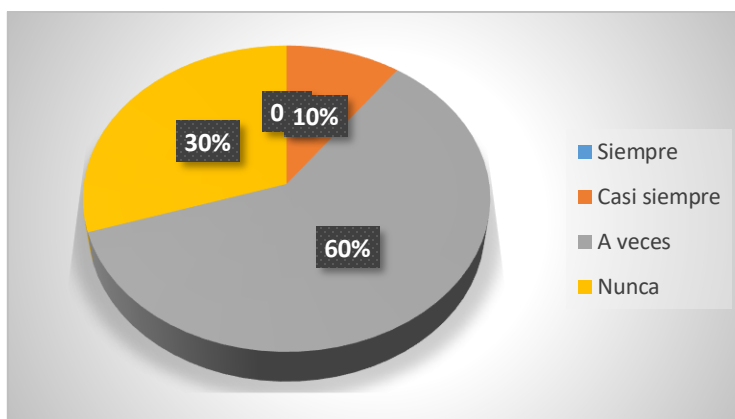


Figura14: Comportamiento inadecuado

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

Análisis

El 60% de los padres de familia menciona que a veces ha notado que sus hijos han tenido un comportamiento inadecuado al tratar con los compañeritos, un 30% indica que nunca los niños no se comportan mal y un 10% expresa que casi siempre desde el regreso a clase se han comportado de forma inadecuada.

Discusión de Resultados

Una gran mayoría de padres de familia indica que sus hijos han mostrado una actitud negativa ante sus compañeritos de la escuela. Lo que significa que los niños están exponiendo una actitud que no es adecuada para que ellos puedan convivir entre sí.

4. ¿Qué actividad realiza su hijo o hija antes de realizar las tareas escolares?

Tabla 19. Actividad antes de realizar una tarea escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juega	5	13%
Ve televisión	17	43%
Lee	0	0%
Nada	3	8%
Se pone triste	10	25%
Se pone alegre	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

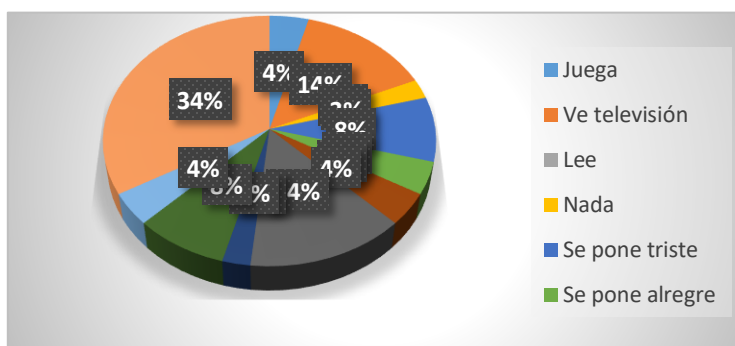


Figura 15: Actividad antes de realizar una tarea escolar

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

Análisis

Un 43% de los padres de familia indica que sus hijos antes de realizar una tarea escolar están viendo la televisión, el 25% menciona se pone triste ante de hacer los deberes y un 13% manifiesta está jugando antes de realizar la tarea de la escuela.

Discusión de Resultados

La mayoría de padres de familia indica que sus hijos antes de ponerse hacer las tareas escolares, ellos están viendo algún programa en la televisión. Lo que muestra que hay una gran participación del televisor en los niños, la cual puede tener una influencia en sus emociones como también en la parte académicas.

5. ¿Muestra enojo su hijo o hija cuando esta con el/la profesor/a?

Tabla 20. Estado de ánimo cuando esta con el/la profesor/a

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	13%
A veces	21	53%
Nunca	14	35%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

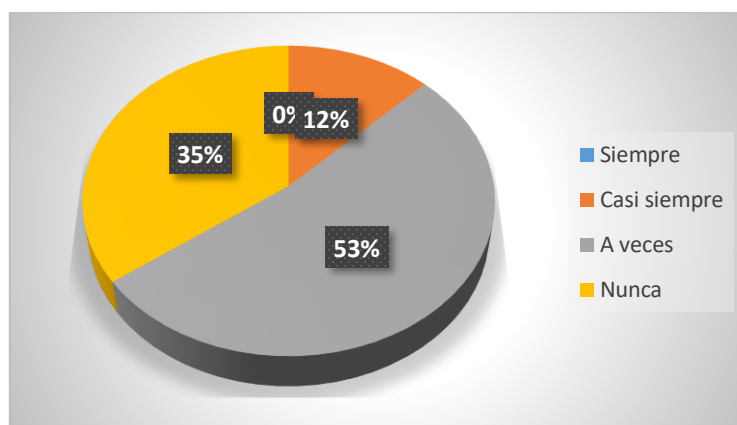


Figura16. Estado de ánimo cuando esta con el/la profesor/a

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

Análisis

El 53% de los padres de familia indica que sus hijos a veces muestran enojo con la docente del aula al momento de recibir clases, un 35% menciona que nunca sus hijos se han visto enojados con la profesora y el 12% que casi siempre ha notado que los estudiantes de ven molestos con el docente.

Discusión de Resultados

Una mayoría de padres de familia menciona que sus hijos a veces se han mostrado molestos con el profesor en el aula. Lo que indica que los niños están con una actitud negativa en la cual se ve que no existe una buena química con la profesora del curso de la Unidad Educativa “Salcedo”.

6. ¿Le agrada a su hijo o hija que le vayan a dejar en la escuela?

Tabla 21. Les agrada cuando le va a dejar en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	5	13%
Mucho	32	80%
Nada	3	8%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

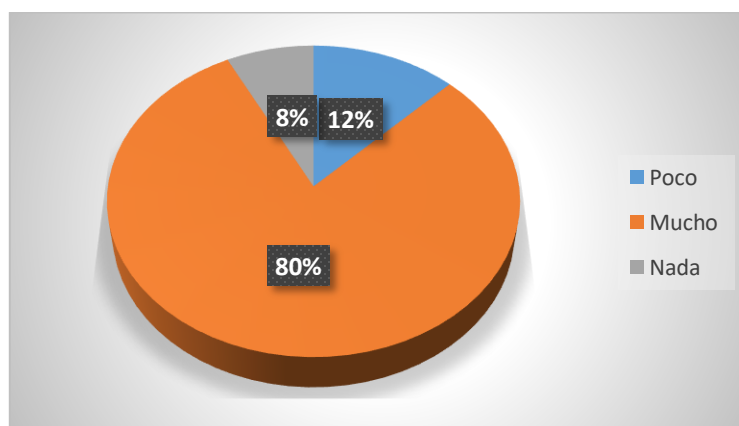


Figura17. Les agrada cuando le va a dejar en la escuela

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

Análisis

Un 80% de los padres de familia indica que a sus hijos les agrada mucho cuando les va a dejar en la escuela, un 12% menciona que es poco les gusta que les vaya a dejar en la Unidad Educativa y el 8% que expresa que no les agrada para nada ir a la escuela con sus papás.

Discusión de Resultados

La mayoría de padres de familia manifiesta que a sus hijos les agrada que a ellos les vaya a dejar y a llevar de la escuela. Lo que indica que los niños de la Unidad Educativa “Salcedo” muestran mucha seguridad cuando ven que sus padres les destinan tiempo para irles a dejar y ver a la salida de clases.

7. ¿Cuenta con amigos del curso su hijo o hija?

Tabla 22. Cuenta con amigos del curso su hijo o hija

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	28%
No	29	73%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigadoras
Fecha: 02/02/2022

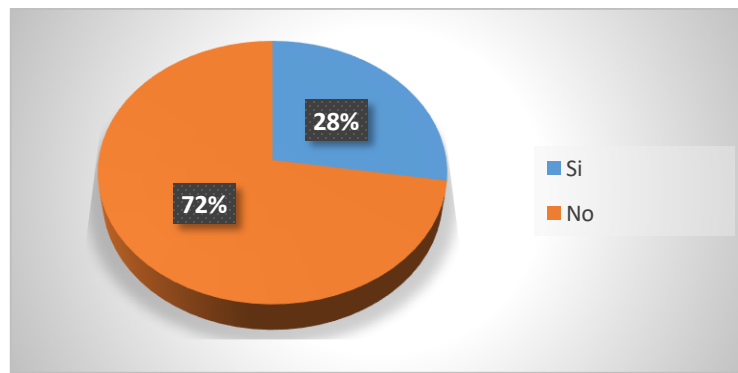


Figura18. Cuenta con amigos del curso su hijo o hija

Fuente: Investigadoras
Fecha: 02/02/2022

Análisis

El 72% de los padres de familia expresa que sus hijos no cuentan con muchas amistades dentro del aula, un 28% indica si han logrado establecer amistades en la escuela luego del retorno a clases presenciales.

Discusión de Resultados

La mayoría de padres de familia menciona que sus hijos han tenido dificultades para establecer relaciones de amistad entre compañeros al momento de retornar a las aulas. Lo que significa que los niños están teniendo dificultades para poder tener amiguitos en la escuela, esto se nota por la falta de interacción que no han contado por estar confinados durante la pandemia.

8. ¿En este retorno a clases presenciales ha visto el niño llega indispuerto emocionalmente de la escuela?

Tabla 23. El niño llega indispuerto emocionalmente de la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	45%
Casi siempre	5	13%
A veces	3	8%
Nunca	14	35%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigadoras
Fecha: 02/02/2022

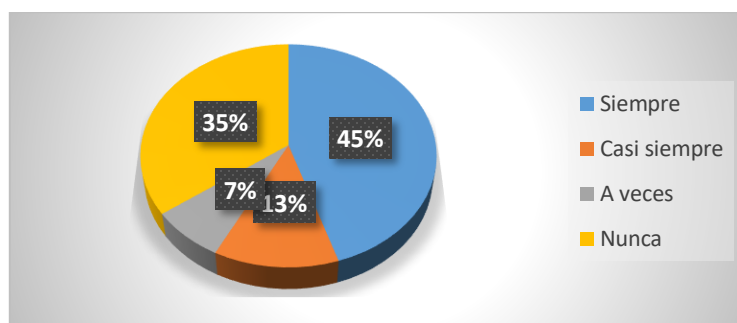


Figura19. El niño llega indispuerto emocionalmente de la escuela

Fuente: Investigadoras
Fecha: 02/02/2022

Análisis

El 45% de los padres de familia indica que sus hijos siempre se han visto indispuertos emocionalmente al momento de retornar de la escuela, un 35% menciona que nunca sus hijos llegan cansados o estresados de clases y el 13% que casi siempre ha notado que los estudiantes llegan indispuerto de las clases.

Discusión de Resultados

Una mayoría de padres de familia menciona que sus hijos siempre se han llegado con u al momento de llegar de la escuela. Lo que se nota que los niños están con una actitud de indisponibilidad cuando llegan a sus hogares, esto puede ser por el trabajo académico o aún no se acostumbran el ir a la Unidad Educativa “Salcedo”.

9. ¿En casa su hijo o hija con que tarea del hogar ayuda?

Tabla 24. Que tarea del hogar ayuda

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Barrer	3	8%
Limpiar polvos	2	5%
Guardar la ropa	16	40%
Lavar su plato	4	10%
Ninguna	0	0%
Todas	15	38%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

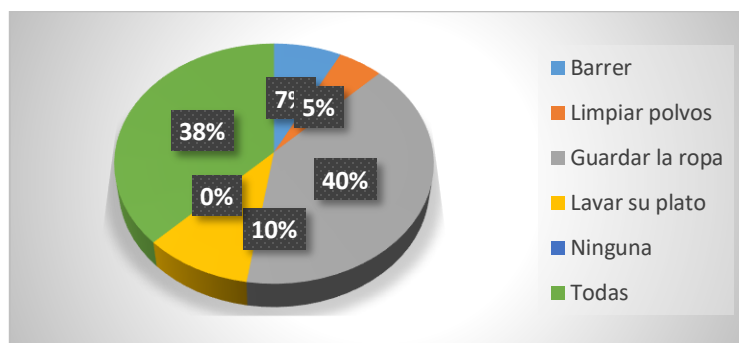


Figura20. Que tarea del hogar ayuda

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

Análisis

Un 40% de los padres de familia indica que sus hijos les ayudan a guardar la ropa es parte de su aporte en las cosas del hogar, el 38% menciona que realice todas las cosas y un 10% manifiesta que ayudan lavando los platos después de cada comida.

Discusión de Resultados

La mayoría de padres de familia indica que sus hijos aportan con las tareas de la casa, en especial doblando la ropa. Lo que muestra que existe una actitud de colaboración en la cual se les inculca a los niños a realizar las cosas del hogar y que esto les ayude a mejorar su autoestima y expresar emociones.

10. ¿Cuándo esta su hijo hija triste que hace?

Tabla 25. Que hace el niño cuando esta triste

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se aísla	18	45%
Queda callado	11	28%
Llora	10	25%
Nada	1	3%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

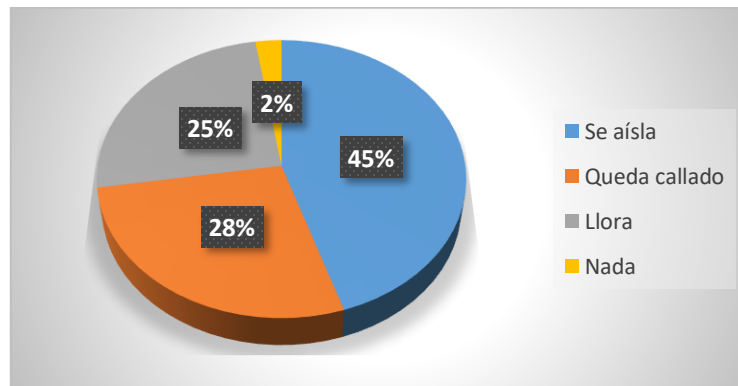


Figura21. Que hace el niño cuando esta triste

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

Análisis

El 45% de los padres de familia indica que sus hijos cuando están tristes se aíslan como una forma de indicar como se sienten, el 28% menciona que se quedan callados cuando están triste y un 25% manifiesta que lloran estando tristes.

Discusión de Resultados

La mayoría de padres de familia indica que sus hijos expresan con preocupación porque los niños cuando están tristes. Lo que muestra que los niños y niñas no expresan de forma adecuada sus emociones cuando están tristes, y esto los padres no saben cómo manejar para ayudarles a salir adelante.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SALCEDO”.

Tabla 26. Ficha de observación aplicada a los niños de 4 años de Educación Inicial

¿Es respetuoso con sus compañeros de clase?	SIEMPRE	0	0%
	A VECES	18	45%
	NUNCA	22	55%
¿Le resulta fácil hacer amigos?	SIEMPRE	3	8%
	A VECES	13	33%
	NUNCA	24	60%
¿Expresa sus emociones ante sus compañeros sin dificultad?	SIEMPRE	7	18%
	A VECES	2	5%
	NUNCA	31	18%
¿Cuándo el niño está enojado/a permite acercarse y dialogar?	SIEMPRE	3	8%
	A VECES	11	28%
	NUNCA	26	65%
El niño realiza las actividades con entusiasmo	SIEMPRE	6	15%
	A VECES	14	35%
	NUNCA	20	50%
El niño se frustra cuando no termina su actividad	SIEMPRE	22	55%
	A VECES	11	28%
	NUNCA	7	18%
El niño se siente entusiasmado cuando la docente los alienta durante el trabajo	SIEMPRE	4	10%
	A VECES	14	35%
	NUNCA	22	55%
¿Es respetuoso con sus compañeros de clase?	SIEMPRE	3	9%
	A VECES	26	65%
	NUNCA	11	28%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

a. Resumen de factores emocionales

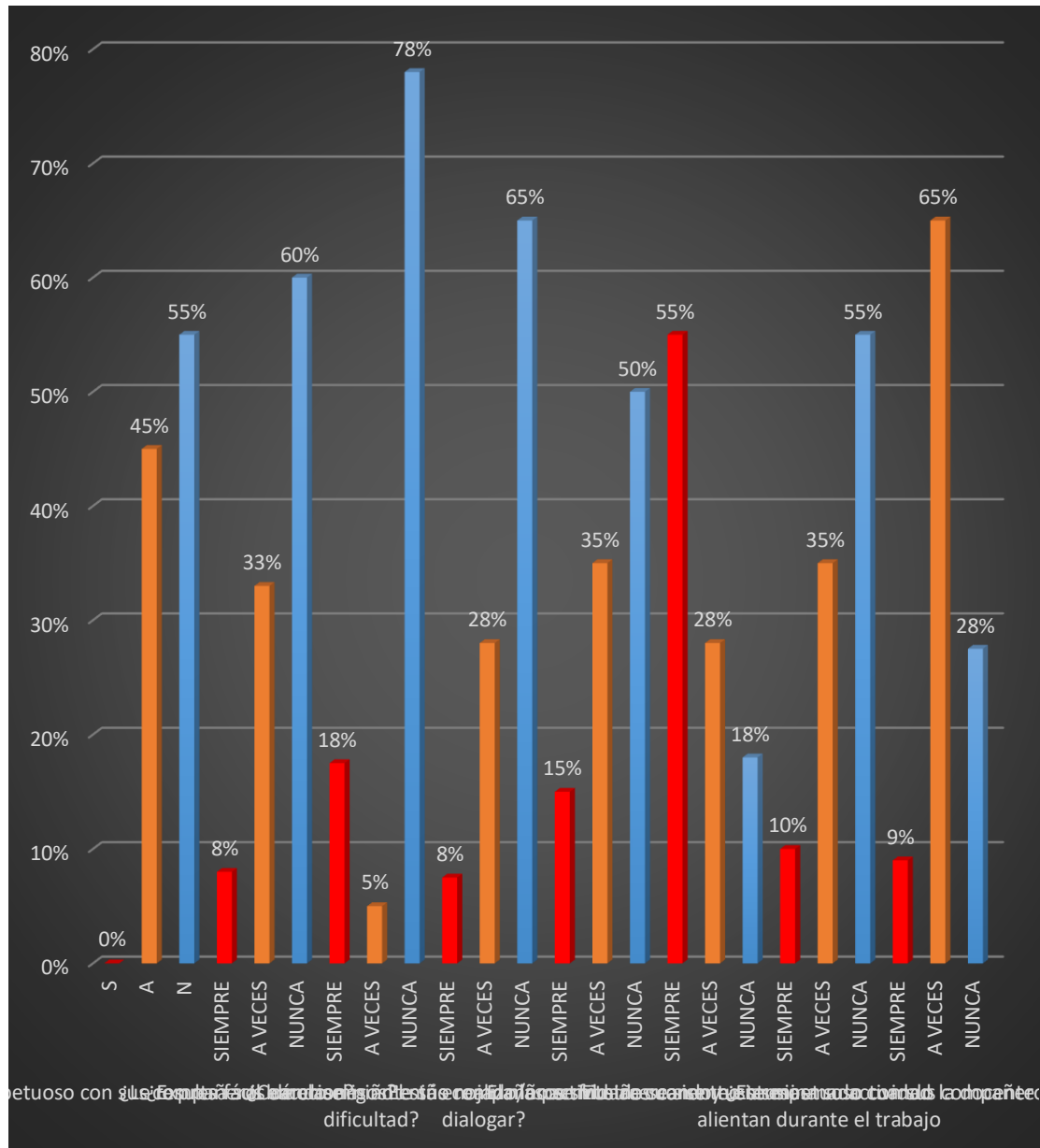


Figura22. Resumen de factores emocionales

Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

1. Se nota que los niños en un 55% no tiene respeto por sus compañeros de clase y el 45% indica que a veces se nota de los niños respetan a sus acompañantes en el aula. Lo que indica que por lo general los niños presentan problemas entre pares, esto perjudica a la convivencia armónica de los educandos.

2. Al 60% de los niños que nunca se les hace fácil tener amigos entre los compañeritos de aula, un 33% a veces se nota que pueden relacionarse con otros niños. Esto muestra que los niños no cuentan con la habilidad de hacer amigos por su propia cuenta.
3. Para el 78% de los niños nunca ha podido mostrar sus emociones ante las demás personas, un 18% ha logrado a veces mostrar una emoción sin mayor esfuerzo. Esto indica que los niños no muestran sus emociones ante los demás compañeros.
4. El 65% de los niños nunca permite que el docente o alguien más se acerque cuando está enojado o triste, un 28% indica que a veces permiten que la profesora les ayude cuando están con las emociones a flote. Esto muestra la facilidad con la que los niños no saben manejar las emociones en especial el enojo.
5. Un 50% de los niños nunca muestra entusiasmo al momento que hace una actividad en la escuela, el 35% a veces expresan alegría al momento que la profesora da las instrucciones para una actividad. Lo que indica el desinterés de los niños por las actividades escolares.
6. El 55% de los educandos siempre se frustra al momento que la profesora indica que se va a terminar una tarea escolar, un 18% a veces se le nota que está frustrado por terminar su actividad sin la satisfacción deseada. Esto indica que los niños fracasan al momento de tratar de realizar una actividad escolar y muestran una actitud negativa.
7. Un 55% de los niños nunca manifiestan una emoción de satisfacción por el apoyo del profesor cuando este realiza una tarea en el aula, un 35% a veces se le ve con entusiasmo con la ayuda del profesor, al momento que están desarrollando una actividad recreativa.
8. El 65% de los estudiantes de Educación Inicial a veces muestran respeto por sus compañeros de clase en especial con las niñas, un 28% nunca se le ve el respecto entre sus compañeros. Lo que se nota que los niños están perdiendo los valores y hay que reforzar esos valores en casa.

b. Resumen de resultados

En el análisis general de resumen de resultados se recoge los aspectos más significativos de la encuesta a docentes, padres de familia y la información de la ficha de información, estos son los datos más relevantes: El 50% indica que a veces los estudiantes llegan indispuestos emocionalmente de sus hogares, lo que indica que el profesor debe estar pendiente sobre cómo llega el grupo para determinar las actividades académicas a tratar para que esto no influya en el aprendizaje. Un 100% de los docentes encuestados de la unidad educativa “Salcedo” menciona si logran identificar las emociones de los niños, pero se hace complicado debido al número de estudiantes por aula, esto muestra que cada profesor está apto y preparado para conocer de alguna emoción negativa en el niño y pueda ayudarle.

El 72% de los padres de familia expresa que sus hijos no cuentan con muchas amistades dentro del aula, Lo que significa que los niños están teniendo dificultades para poder tener amiguitos en la escuela, esto se nota por la falta de interacción que no han contado por estar confinados durante la pandemia. Los padres de familia indican que sus hijos cuando están tristes se aíslan como una forma de indicar como se sienten en el 45%, esto muestra que los niños y niñas no expresan de forma adecuada sus emociones cuando están tristes, y esto los padres no saben cómo manejar para ayudarles a salir adelante.

En la ficha de observación se notó lo siguientes aspectos: el 78% de los niños a veces tienen dificultad para mostrar sus emociones ante las demás personas, de los educandos un 55% a veces manifiestan frustración al momento que terminan de realizar una tarea escolar, los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Salcedo” en un 55% a veces muestran respeto por sus compañeros de clase en especial con las niñas.

12. IMPACTOS

Impacto social

El impacto social que muestra el trabajo investigativo, es porque permite un mejor desarrollo emocional de los niños y ayuda a que los docentes comprendan la importancia del mismo dentro del ámbito educativo, para que así los niños puedan integrarse a la sociedad entendiendo, comprendiendo y respetando las emociones de los demás y de sí mismo formándose para el futuro como una persona de bien, que aporten con la comunidad y el país.

Impacto Ambiental

La investigación aporta al ámbito ambiental en ciertos aspectos puesto que los niños desde temprana edad se le impulsa al cuidado del entorno que les rodea, formando así parte de la cultura de cuidado y expresión a lo que les rodea, manifestando sus emociones y sentimientos ante la preservación de la naturaleza y respeto en el hogar.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

El trabajo investigativo no cuenta con un presupuesto debido a que es un estudio de carácter descriptivo en el cual se muestra aspectos de la relación de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del nivel de Educación Inicial de la Unidad educativa “Salcedo”.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

a. Conclusiones

- De todo lo anterior se desprende que, la inteligencia emocional en los niños es la base de la conducta, que se encuentra inmersa en nuestra vida, en especial en la parte emocional de los mismo, formando parte del desarrollo, convirtiéndose en seres humanos beneficiosos para la sociedad y que no se excluya de la misma; el aprendizaje va de la mano con la inteligencia emocional, relacionándola con el apoyo en el desarrollo de habilidades, destrezas que ayudan a dominar, determinar, conocer, respetar las emociones y pensamiento con el accionar del niño en el entorno escolar y social.
- Como se ha podido observar después del confinamiento que atravesó el país se ha evidenciado que la interacción con el entorno social y escolar ha afectado negativamente a las familias, a causa de esto la nueva forma de vida a la que tuvo que adaptarse, desde esta perspectiva en los hogares se presentó desbalances emocionales llevando en varios casos a la violencia, frustración y desesperación en adultos, que a afecto de manera notable en los más pequeños .por este motivo los niños con el nuevo regreso a clases han llevado estas emociones al aula emitiendo lo que han vivido durante esta situación, por ello que se les ha hecho difícil demostrar las emociones ante los demás compañeros, complicaciones entre los pares, considerando que, algunos demuestran actitudes como enojo, tristeza, o alegría, y esto perjudica al desarrollo de las actividades escolares, la mayor parte de niños tienen dificultad para mostrar sus emociones ante las demás personas, incluso llegando a aislarse del entorno escolar y social.
- A partir de las evidencias recolectadas en la investigación se denota que hay que trabaja arduamente dentro de la institución educativa, visto que, cada uno de los miembros de la misma son parte primordial tanto padre de familia, docentes y autoridades, por esta razón se debe llevar acabó la relación y convivencia entre los niños de la Unidad Educativa, contribuyendo a formar seres humanos participativos que logren una convivencia armónica, de respeto, comprensión, ética y moral.

b. Recomendaciones

- Los docentes de la Unidad Educativa “Salcedo” deberían implementar en las aulas de clase actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional, contribuyendo en la formación de los niños dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo a la construcción y refuerzo de valores que lleven a una convivencia armónica e impulsando a la empatía, el autoconocimiento, la comunicación y la interacción en el entorno escolar, tomando en cuenta la gran responsabilidad que tiene al educar y formar seres humanos que se integren y no se aíslen de la sociedad.
- Los padres de familia deben analizar la situación actual educativa y tomar en cuenta las emociones de los niños dentro y fuera de un aula de clases, como ellos se relacionan en la sociedad, buscando comprender las actitudes que se pueden presentar en el desarrollo actividades, de ello resulta necesario que los padres conozcan su papel clave en el desarrollo de sus niños, siendo un ejemplo e incluso ayudando a formar personas independientes y capaces de expresarse ante la sociedad, respetando sus propias emociones y la de los demás.
- Es necesario involucrarse docentes, padres en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, pues cada uno de ellos cumple un rol fundamental en el proceso educativo, permitiendo desarrollar estrategias didácticas que ayuden a los niños a expresar lo que sienten; tomando en cuenta que en el hogar y en la institución debe estar presente metodologías que ayudaran de forma óptima en el desarrollo de las emociones, formando parte de las habilidades y destrezas que el niño incrementa en su entorno, de manera que se formen las capacidades sociales y emocionales.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, O. Gallegos, M. Jácome, J. & Martínez, M. *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009#:~:text=Asegura%20que%20la%20Did%C3%A1ctica%20es,y%20con%20calidad%20del%20estudiante.
- Chávez Neria, B. (2010). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños*.
- Chóliz M. (2010) *Psicología de la emoción: el proceso emocional*, Dpto. de Psicología Básica, Universidad de Valencia.
- Chóliz, M. (2012). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Universidad de Valencia.
- Corro, E. (2013). *La importancia de los valores de los niños de edad preescolar de 3 a 5 años*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Diaz, I. (2019). *LAS EMOCIONES DE IRA, ALEGRÍA, MIEDO Y TRISTEZA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS I.E.D. SAN CAYETANO DE BOGOTÁ*.
- Díaz, A. (2009). *Pensar en la didáctica*. <http://www.revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/accion/v20n1/art13.pdf>
- Duarte, G. (2008). *Educación*. Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/general/educacion.php>
- Gardner (1995) *Educación Universal en primaria*, Universidad de Pamplona. <https://www.cambiando.es/ninos/montessori/la-educacion-emocional-en-montessori/>
- Garrido, J. (2013) *Psicología de la emoción: el proceso emocional*, Universidad de Buenos Aires.
- Goleman (1995). *La inteligencia emocional*. Recuperado de <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/daniel-goleman-y-la-inteligencia-emocional/>

- Goleman (1998). *Inteligencia emocional*, Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/26/TEMA%208.La%20emoci%C3%B3n.pdf>
- Guanotoa, C. (2011). *La inteligencia emocional y el desarrollo de la personalidad en los niños del sexto año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Vicente Rocafuerte” de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2009 – 2010*. Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández (2008) *métodos de la investigación*, Pixmas, Universidad de las Américas.
- Itson, (2018). *Las acciones del investigador se orientan a la busca de una adecuada complicidad*, Universidad de Valencia.
- León, A. (2007). Qué es la educación.
- Macías, M. (2022) *Las Múltiples Inteligencias*, Universidad del Norte, Psicología desde el Caribe, núm. 10, agosto-diciembre.
- Maldonado, I. (2019). *Inteligencia emocional en los niños de educación inicial*. Universidad Nacional de Tunes. <https://1library.co/document/yjojd62z-inteligencia-emocional-en-los-ninos-de-educacion-inicial.html>
- Marina, M., J. (2016). *La inteligencia emocional*. Catedrático de Bachillerato, Escritor, premio NADAL de ensayo.
- Melamed, (2016). *Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente*, Redalyc, Universidad Nacional de Jujuy.
- Meneses, (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. EDUCACIÓN, 22(5), 113-124. [PDF]. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/440/44025210/>
- Mercedes. (2015). *La educación emocional en Montessori*. Cambiando.es. <https://www.cambiando.es/ninos/montessori/la-educacion-emocional-en-montessori/>
- Montessori, (2018), *La educación emocional en Montessori*, Universidad de Málaga.

- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. *Revista Educación* 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009.
- Ortiz, M., & Núñez, A. (2021). *Inteligencia emocional: evaluación y estrategias en tiempos de pandemia*. *Retos De La Ciencia*.
- Pérez-González, J. C. (2012). *Revisión del aprendizaje social y emocional en el mundo*. En R. Bisquerra (Coord.), *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia* (pp. 56-69), Barcelona.
- Ponce, J. (2020). *Pedagogías libres y autorregulación emocional: apuntes antiautoritarios sobre educación*. Universidad Técnica del Norte
- Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Preciado, C. (2020). *Evaluación de la inteligencia emocional del docente personal y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la escuela de educación básica simón bolívar del cantón Santa Rosa Ecuador*. *Ciencia y Educación*.
- Regader B. (2020) *Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños*. Editorial Pirmas <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rodríguez, L. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Salazar, L. (2021). *¿Qué es Ciencias? ¿Qué es Didáctica? ¿Qué estudia las ciencias?* Clubensayos. <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Ensayo-Qu%C3%A9-es-Ciencias-Qu%C3%A9-es-Did%C3%A1ctica-Qu%C3%A9-estudia-las-ciencias-Clubensayos/5317877.html>.
- Stake, (1994), como se citó en Muñiz, M, s.f, (2019) *En investigación científica hay gran variedad de técnicas*, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

- Torres, H & Girón, D. (2009). *Didáctica General*. Editorama, S.A. https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf
- Uriarte, J. (2021). *Educación*. Caracteristicas.co. <https://www.caracteristicas.co/educacion/>
- Veintimilla, E. (2015). *“La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil “SAFARI KIDS”*. Universidad Técnica de Ambato.

16. ANEXOS**Hoja de vida tutora****HOJA DE VIDA****1.-DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS: Borja Padilla
NOMBRES: Tania Margarita
CÉDULA DE CIUDADANIA: 1002149282
GRUPO SANGUINEO: O+
FECHA DE NACIMIENTO: 13 de junio de 1972
EDAD: 49 años
ESTADO CIVIL: Soltera
DIRECCION: Las Bethlemitas
TELEFONO: 032818284 **Cel:** 0995209124



TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna **# CARNÉ CONADIS:** NO

CORREO ELECTRONICO: tania.borja@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS:

NIVEL	TITULO OBTENIDO	CÓDIGO DEL REGISTRO SENESCYT
TERCERO	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION	1005-10-998083
CUARTO	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	1020-2016-1670342
CUARTO	MAGISTER EN EDUCACION INICIAL	1020-2020-2201495

FIRMA

Hoja de vida autoras

HOJA DE VIDA

1.-DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Sagñay Chasipanta
NOMBRES: Cinthia Lisseth
CÉDULA DE CIUDADANIA: 050435378-0
GRUPO SANGUINEO: ORH+
FECHA DE NACIMIENTO: 31 de Octubre de 1999
LUGAR DE NACIMIENTO: Alaquez, Latacunga, Cotopaxi
EDAD: 22 años
ESTADO CIVIL: Soltera
DIRECCION: AV. Miguel Iturralde - Barrio Bellavista
TELEFONO: Cel: 0962636957
CORREO ELECTRONICO: cinthia.sagñay3780@utc.edu.ec



2.-INSTRUCCIÓN ACADEMICA:

PRIMARIA: Esc. Abdón Calderón
SECUNDARIA: U.E “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

3.- OTROS CURSOS Y FORMACIONES:

- “Primer congreso internacional de educación emocional positiva y desarrollo integral infantil”, desarrollado en la Universidad Técnica de Cotopaxi en el año 2019, duración de 40 horas.
- Curso de “Pedagogía y Andragogía”, desarrollado en la Universidad Técnica de Cotopaxi en el año 2020, duración de 16 horas.

FIRMA

HOJA DE VIDA

1.-DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Taguada Muisín
NOMBRES: Kelin Vanessa
CÉDULA DE CIUDADANIA: 055025208-4
GRUPO SANGUINEO: ORH+
FECHA DE NACIMIENTO: 30 de Mayo del 2000
LUGAR DE NACIMIENTO: San Miguel de Salcedo, Salcedo, Cotopaxi
EDAD: 21 años
ESTADO CIVIL: Soltera
DIRECCION: Parroquia Panzaleo, vía Mulalillo, Barrio Lampata Chasqui
TELEFONO: Cel: 0998169945
CORREO ELECTRONICO: kelin.taguada2084@utc.edu.ec



2.-INSTRUCCIÓN ACADEMICA:

PRIMARIA: U.E “Rosa Zárate”
SECUNDARIA: U.E “Salcedo”

3.- OTROS CURSOS Y FORMACIONES:

- “Primer congreso internacional de educación emocional positiva y desarrollo integral infantil”, desarrollado en la Universidad Técnica de Cotopaxi en el año 2019, duración de 40 horas.
- Curso de “Pedagogía y Andragogía”, desarrollado en la Universidad Técnica de Cotopaxi en el año 2020, duración de 16 horas.

FIRMA

Instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS EDUCATIVAS CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Diagnosticar la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de Educación Inicial.

Descripción: El presente documento se ha tomado como parte de la investigación acerca del Desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Educación Inicial.

Indicaciones: Por favor lea detenidamente las preguntas y marque la respuesta que usted considera correcta.

1. ¿Los niños que tipo de conducta han mostrado en las horas clases?

- Buena
- Mala
- Normal
- Pésima

2. ¿Los niños que participan en juegos dentro de la escuela muestran tristeza al momento de realizar la actividad?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿El desarrollo de la inteligencia emocional está relacionada directamente con el proceso de enseñanza y aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿El niño para superar una dificultad que se le presenta, trata de realizar la misma paso a paso?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Ha notado que los niños muestran alegría al participar de una actividad académica planteada?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

6. ¿Al iniciar las clases los niños manifiestan enojo?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

7. ¿Qué emoción muestran los niños cuando le dejan sus padres en la unidad educativa?

Alegría
Enfado
Entusiasmo
Tristeza
Nada

8. ¿A los niños les resulta relativamente fácil expresar sus sentimientos?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

9. ¿En este retorno a clases presenciales ha visto usted que los niños llegan indispuesto emocionalmente al aula?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

10. ¿Usted como docente ha identificado las emociones de los niños al momento de enseñar?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

11. ¿Si un estudiante está llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga algo más que hacer?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

Gracias por la colaboración



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS EDUCATIVAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

INICIAL

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Diagnosticar la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial.

Descripción: El presente documento se ha tomado como parte de la investigación acerca del Desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Educación Inicial.

Indicaciones: Por favor lea detenidamente las preguntas y marque la respuesta que usted considera correcta.

1. ¿Qué tipo de conducta ha visto que muestra su hijo o hija cuando se encuentra en clases?

- Buena
Mala
Normal
Pésima

2. ¿Su hijo o hija que emoción manifiesta al momento de realizar un juego en casa?

- Alegría
Anfado
Entusiasmo
Tristeza
Nada

3. ¿Ha notado un comportamiento inadecuado de parte de su hijo o hija con los compañeros?

- Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

4. ¿Qué actividad realiza su hijo o hija antes de realizar las tareas escolares?

- Juega

- Ve televisión
Lee
Nada
Se pone triste
Se pone alegre

5. ¿Muestra enojo su hijo o hija cuando esta con el/la profesor/a?

- Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

6. ¿Le agrada a su hijo o hija que le vayan a dejar en la escuela?

- Poco
Mucho
Nada

7. ¿Cuenta con amigos del curso su hijo o hija?

- Si
No

8. ¿En este retorno a clases presenciales ha visto el niño llega indispueto emocionalmente de la escuela?

- Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

9. ¿En casa su hijo o hija con que terea del hogar ayuda?

- Barrer
Limpiar polvos
Guardar la ropa
Lavar su plato
Ninguna
Todas

10. ¿Cuándo esta su hijo hija triste que hace?

- Se aísla
Queda callado
Llora
Nada

Gracias por la colaboración

Fotografías



Fuente: Investigadoras

Fecha: 10/02/2022

Descripción: Socialización de resultados a los docentes



Fuente: Investigadoras

Fecha: 07/02/2022

Descripción: aplicación de encuesta a la docente de Inicial 2



Fuente: Investigadoras

Fecha: 07/02/2022

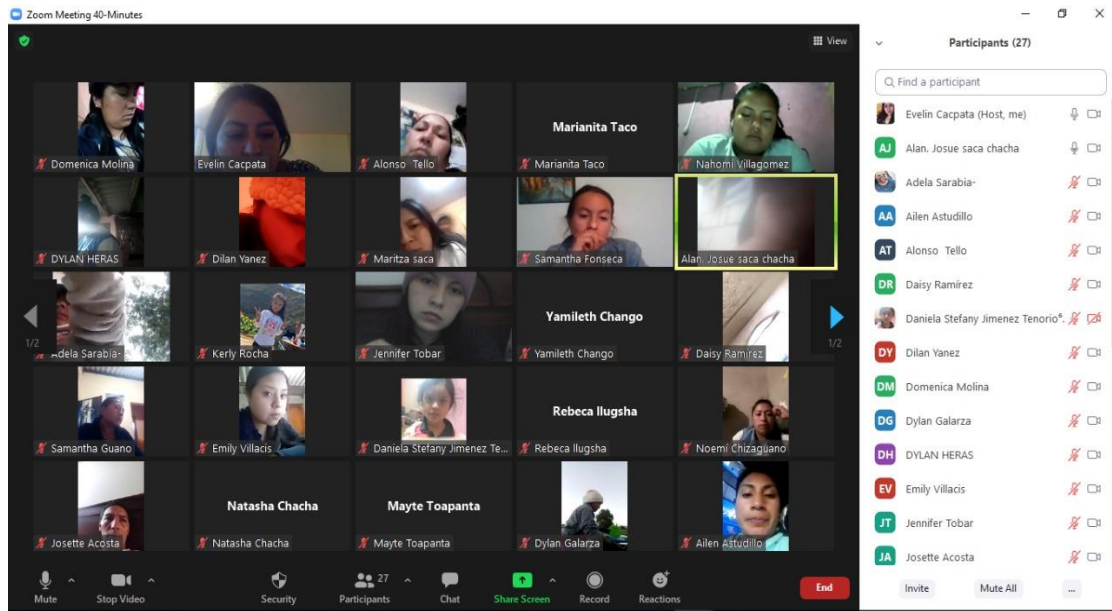
Descripción: Aplicación de encuesta a la docente de Preparatoria



Fuente: Investigadoras

Fecha: 02/02/2022

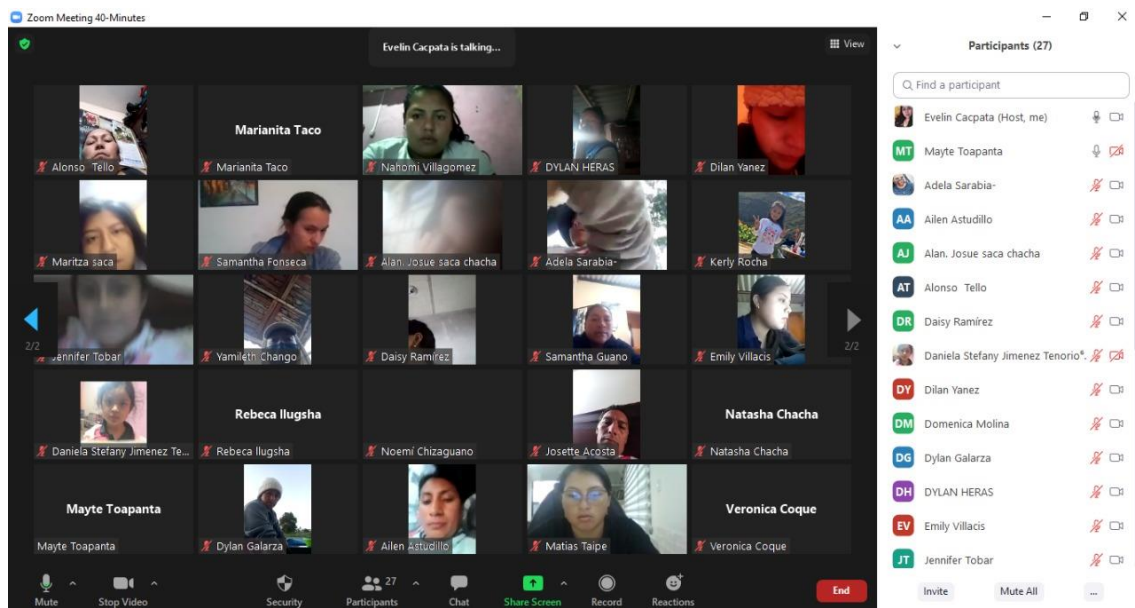
Descripción: Aplicación de la ficha de observación



Fuente: Investigadoras

Fecha: 03/02/2022

Descripción: Aplicación de la Encuesta a los padres de familia mediante la plataforma de zoom



Fuente: Investigadoras

Fecha: 08/02/2022

Descripción: socialización de recomendaciones con los padres de familia