



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

**AUTORAS:**

Coronado Ullco Mikaela Liseth

Tipanluisa Cando Carla Jasmin

**TUTORA:**

MGs. Tania Margarita Borja Padilla

**Pujilí – Ecuador**

**Mayo 2022-Agosto 2022**

## DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Coronado Ullco Mikaela Liseth y Tipanluisa Cando Carla Jasmin con la cédula de identidad 172822884-0 y 055062595-8 declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “Elaboración de una guía didáctica de estrategias y actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria”, siendo la MGs. Borja Padilla Tania Margarita, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



**Coronado Ullco Mikaela Liseth**

**C.I: 172822884-0**



**Tipanluisa Cando Carla Jasmin**

**C.I: 055062595-8**

## AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Elaboración de una guía didáctica de estrategias y actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria”, de Coronado Ullco Mikaela Liseth y Tipanluisa Cando Carla Jasmin, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto del 2022

La Tutora



**Firma**

MGs. Borja Padilla Tania Margarita

**Cédula:** 1002149282

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidos por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Coronado Ullco Mikaela Liseth y Tipanluisa Cando Carla Jasmin con el título de Proyecto de Investigación: “Elaboración de una guía didáctica de estrategias y actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, agosto de 2022

Para constancia firman:



**Lector 1 (Presidente)**

**Nombre: Msc. Erika Maribel Sigcha Ante**  
**CC: 050357012-9**



**Lector 2**

**Nombre: Msc. Johana Anabel Garzón González**  
**CC: 171882730-4**



**Lector 3**

**Nombre: Msc. Hugo Romero Razo Ocaña**  
**CC: 050142216-6**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos primeramente a Dios, por brindarnos salud y vida, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por habernos inculcado valores y conocimientos necesarios para nuestra vida profesional, también a la tutora MSc. Borja Padilla Tania Margarita por habernos guiado en esta última etapa con sus sabios consejos y acompañamiento, a las docentes de las instituciones educativas quienes nos ayudaron con la validación de nuestra propuesta, para concluir con el trabajo de investigación, finalmente agradecemos a nuestros familiares por apoyarnos incondicionalmente.

**Coronado Ullco Mikaela Liseth**

**Tipanluisa Cando Carla Jasmin**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia y amigos, quienes me apoyaron y me guiaron incondicionalmente durante este largo proceso, logrando así concluir con una de mis metas planteadas.

**Coronado Ullco Mikaela Liseth**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres quienes me inculcaron con buenos valores para poder llegar a ser una persona de bien, así mismo a mi esposo quien me ha brindado su apoyo incondicional día a día para poder cumplir todo lo anhelado, finalmente agradezco a familiares y amigos quienes estuvieron presentes apoyándome en el transcurso de la vida estudiantil en todos los aspectos posibles.

**Tipanluisa Cando Carla Jasmin**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### TITULO: “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA”

#### **Autores:**

Coronado Ullco Mikaela Liseth

Tipanluisa Cando Carla Jasmin

#### **Tutor:**

MGs. Borja Padilla Tania Margarita

### **RESUMEN**

La presente propuesta de investigación se basa en el diseño una guía pedagógica “jugando aprendo a ser independiente” para el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria, de acuerdo a las necesidades de los niños en el ámbito educativo y familiar, quienes serán los principales beneficiados con propuestas innovadoras para lograr niños seguros de sí mismos e independientes, las actividades permitirán mejorar su autonomía en base a estrategias planteadas que serán de apoyo para el docente donde se convierte en mediador de información para construir el aprendizaje en los niños, las actividades se basan en el currículo de educación inicial con el método juego trabajo que utilizo María Montessori, permitiéndole aprender de manera adecuada, experimentado diferentes áreas en al ámbito educativo, menciono que los niños son una esponja donde aprenden lo que observan y escuchan; los niños deben ser capaces de realizar las actividades acorde a su edad, utilizando la metodología constructivista que permitirá que los niños aprendan mediante las experiencias de aprendizaje logrando un aprendizaje significativo, permitiéndole crear su propio conocimiento y desarrollo de su autonomía, dejando a la vista que la mayor parte de niños son sobreprotegidos por sus padres y los cohíben de experiencias, responsabilidades de la vida diaria, el niño aprende a través de la práctica, a resolver problemas reales donde valore y se convierta en una persona activa en la sociedad que lo ayudan a fortalecer su autonomía e identidad. Finalmente, las actividades que se visualizan en la guía contienen objetivos, ámbito, destreza que se evidencia en el currículo de educación inicial, se elaboró material didáctico que ayudara al desarrollo de habilidades y destrezas, enfocados para que el niño aprenda aceptarse a sí mismo, a su entorno y sea capaz de tomar decisiones, resolver problemas y afrontar las consecuencias, cada actividad contiene una lista de cotejo que servirá para realizar una evaluación a los niños y conocer el avance sobre la autonomía logrando cada una de las destrezas, convirtiendo niños independientes en la sociedad con un pensamiento crítico, las actividades fueron validadas con expertos, los mismos que nos guiaron al realizar la guía y consideran que son relevantes para el desarrollo de la autonomía en la enseñanza aprendizaje de los niños.

**Palabras clave:** pedagogía, autonomía, niños, enseñanza, aprendizaje.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
EXTENSIÓN PUJILÍ**

**TOPIC:** "A PEDAGOGICAL GUIDE ELABORATION FOR THE FIRST YEAR CHILDREN AUTONOMY DEVELOPMENT FROM HIGH SCHOOL".

**Author:** Coronado Ullco Mikaela Liseth  
Tipanluisa Cando Carla Jasmin

**Tutor:**  
MSc. Borja Padilla Tania Margarita

**ABSTRACT**

The current research proposal is based on the design a pedagogical guide "I am playing, I learn to be independent", for the children autonomy development in the high school first year, according to the children needs in the educational and family environment, who will be the main beneficiaries with innovative proposals to achieve self-confident and independent children, the activities will improve their autonomy based on proposed strategies, that will support the teacher, where he/she becomes a information mediator to build learning in the children, the activities are based on the initial education curriculum with the play-work method used by María Montessori, allowing him/her to learn properly, it experienced in different areas in the educational field, it mention, who children are a sponge, where they learn, what they observe and hear; children must be able to make the activities according to their age, using the constructivist methodology that will allow children to learn, through learning experiences, achieving significant learning, allowing them to create their own knowledge and develop their autonomy, revealing that most children are overprotected by their parents and are inhibited from experiences, daily life responsibilities, the child learns, through practice, to solve real problems, where he/she values and becomes an active person in society, which helps him/her strengthen his autonomy and identity. At the end, the activities, what are displayed in the guide, they contain aims, scope, skills, which are evidenced in the initial education curriculum, didactic material, they were developed that will help the abilities and skills development, they focused, so that the child learns to accept himself, his environment and is capable to make decisions, solve problems and face the consequences, each activity contains a checklist, what will serve to assess the children and learn about progress on autonomy, achieving each the skills, turning independent children into the society with critical thinking, the activities were validated with experts, the same who guided their when making the guides and consider that they are relevant for the autonomy in children's development teaching-learning.

**Keywords:** Pedagogy, autonomy, children, teaching, learning.

## ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA”** presentado por: **Coronado Ulloa Mikaela Liseth y Tipanluisa Cando Carla Jasmin**, estudiantes de la carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2022

Atentamente,



Mg. Marco Beltrán



CENTRO  
DE IDIOMAS

**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC**  
**CI: 0502666514**

## INDICE DE CONTENIDO

DERECHOS DE AUTOR .....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
AGRADECIMIENTO .....	IV
DEDICATORIA .....	V
RESUMEN .....	VII
ABSTRACT.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
INFORMACION GENERAL.....	XVI
TITULO DE LA PROPUESTA.....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
ANTECEDENTES .....	3
OBJETIVO GENERAL.....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	5
JUSTIFICACIÓN .....	6
.....	9
ENFOQUE PEDAGÓGICO.....	10
¿QUE SON LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS? .....	10
EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA. ....	17
ÍNDICE GENERAL .....	19
ACTIVIDAD N- 1 .....	22
ACTIVIDAD N- 2 .....	24
ACTIVIDAD N- 3 .....	26

ACTIVIDAD N- 4 .....	28
ACTIVIDAD N- 5 .....	30
ACTIVIDAD N- 6 .....	32
ACTIVIDAD N- 7 .....	34
ACTIVIDAD N- 8 .....	36
ACTIVIDAD N- 9 .....	38
ACTIVIDAD N- 10 .....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA GUIA DIDACTICA.....	42
CONCLUSIONES .....	42
RECOMENDACIONES.....	42
EVALUACIÓN DE EXPERTOS .....	43
EVALUACIÓN DE USUARIOS .....	44
CONCLUSIONES .....	45
RECOMENDACIONES.....	45
BIBLIOGRAFÍA .....	46
APÉNDICE.....	48

#### INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Beneficiarios directos .....	8
Tabla 2: Beneficiarios indirectos .....	9
Tabla 3: Total beneficiarios .....	9

## **INFORMACIÓN GENERAL**

### **Título del Proyecto:**

“Elaboración de una guía didáctica de estrategias y actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria”

**Fecha de inicio:** 2 de mayo del 2022

**Fecha de finalización:** 22 de agosto 2022

**Lugar de ejecución:** Centro-Guaytacama-Latacunga-Cotopaxi-zona 3 Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**Facultad que auspicia:** Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:** Carrera de Educación Inicial

**Proyecto de investigación vinculado:** “El modelo pedagógico social cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria”

### **Equipo de Trabajo:**

**Tutora:** MGs. Borja Padilla Tania Margarita

0995209124

[Tania.borja9282@utc.edu.ec](mailto:Tania.borja9282@utc.edu.ec)

**Autores:** Coronado Ullco Mikaela Liseth

0987566488

[Mikaela.coronado8840@utc.edu.ec](mailto:Mikaela.coronado8840@utc.edu.ec)

Tipanluisa Cando Carla Jasmin

0987401557

[Carla.tipnaluisa5958@utc.edu.ec](mailto:Carla.tipnaluisa5958@utc.edu.ec)

## **Área de Conocimiento:**

Educación Inicial

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

### **Línea 9. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social**

El objetivo de esta línea es promover investigaciones relacionadas con el ámbito educativo y de la comunicación en todos sus niveles, aspectos y epistemologías, orientadas a solucionar los problemas a los que se enfrenta la comunidad educativa y social en general (docentes, estudiantes y ciudadanía) y que repercutan en la transformación e innovación de espacios e instituciones para la mejora de la calidad de vida de la población.

### **Sublíneas de investigación de la Carrera: Educación Inicial**

Sociedad y Educación

## **TITULO DE LA PROPUESTA**

“Jugando aprendo a ser independiente”

## **INTRODUCCIÓN**

La presente propuesta está basada en el proyecto de investigación anterior, “El modelo pedagógico social cognitivo en el desarrollo de la autonomía en los niños de preparatoria”, desde los primeros años de vida en el ser humano tiene una importancia determinante, pues se trata de enseñar a los niños y niñas a manejarse solos, a resolver problemas sin supervisión y ante la falta de un adulto, logrando así seguridad y autoestima para el desarrollo de los niños permitiéndole construir su propio conocimiento en el ámbito educativo, familiar y social.

El desarrollo de la autonomía en los niños se ha visto afectada en estos últimos años debido a que los padres de familia se han vuelto sobreprotectores y no le permite al niño desarrollar su autonomía de manera adecuada, para fortalecer las debilidades a las necesidades de los niños se elaboró una guía didáctica utilizando el método juego-trabajo como estrategia didáctica para lograr la autonomía en el nivel inicial, es una alternativa que debe integrarse en el trabajo docente para lograr el progreso apropiado de su autonomía en el ámbito educativo.

Para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas se ha trabajado en las actividades lúdicas que se basan en pedagogos importantes, podemos mencionar a María Montessori ella manifestó sobre el método de juego trabajo donde los niños aprenden de manera fácil y divertida permitiéndoles explorar el mundo que les rodea en diferentes actividades del ámbito educativo potenciando sus capacidades y necesidades que les permite a los niños aprender de manera espontánea, los niños tiene la libertad de desarrollarse y aprender a su ritmo; es por ello que tomamos el objetivo de el plan toda una vida 2017-2021 en donde menciona lo siguiente

## **Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.**

En esta misma línea, durante los últimos años el Ecuador ha avanzado en el desarrollo de infraestructura sanitaria y en la manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo el acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo del talento humano. Siendo así, se concibe a la educación como el derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida, el cual no se limita únicamente a los espacios formales de enseñanza, sino también a las experiencias de vida y a la interacción social con la familia, los amigos, los medios de comunicación, etc. Siguiendo esta definición, se hace necesario replantear la forma en que entendemos a la calidad educativa, la que no puede obviar, pero tampoco debe limitarse a las evaluaciones estandarizadas.

Debe, por el contrario, pensar en el aprendizaje en sentido amplio y crítico, no en la simple transmisión de conocimientos, sino en el desarrollo de capacidades para preguntar y generar conocimiento, en el impulso a destrezas y talentos, en la realización de las personas y su felicidad.

## **ANTECEDENTES**

Después de haber realizado la respectiva indagación en diferentes bibliotecas virtuales, repositorios se recopiló diferente información acerca del tema Moreno (2020), menciona que el desarrollo de la autonomía es un proceso evolutivo. Los niños desde que nacen van pasando por diferentes etapas y nuestra función como padres es la de acompañarlos y facilitarles el proceso.

En la Universidad Pedagógica Nacional de Michoacán se ha desarrollado una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar Salgado & Arenas (2007), determinan que la importancia de la autonomía en el niño, es tener en cuenta que existen varios puntos de vista que deben ser respetados como su personalidad.

El desarrollo de la autonomía de los niños es importante, mediante esto ellos logran realizar diferentes actividades, se ve reflejado su desenvolvimiento en el ambiente escolar y es muy importante crear una guía didáctica con actividades lúdicas, los docentes tanto como los padres de familia tengan conocimiento de cómo lograr el desarrollo de la autonomía adecuada en cada uno de sus niños para una mejor evolución en su aprendizaje y sean personas arriesgadas donde los niños intenten hacer algo sin miedo al fracaso. Con esto se logrará el desarrollo de la autonomía, autoestima, la creatividad e integración social.

La autonomía infantil, es necesario evaluar y fomentar estos aspectos: los hábitos de higiene, los hábitos alimenticios, las actividades que se desarrollan y los hábitos de descanso. Es importante el desarrollo de esta capacidad en estos ámbitos, pues es a partir de aquí que se desarrolla la responsabilidad sobre su propia persona. (Karolys, 2021).

En el Ecuador el desarrollo de la autonomía de los niños es relevante debido a que ayuda a desenvolver cada uno de sus hábitos personales por lo que es beneficioso poder desarrollar su

autonomía desde sus primeros años de vida, los niños son dependientes de sus padres o familiares cercanos.

Es importante reconocer que varias instituciones han trabajado en mejorar la autonomía de los niños por lo que en la provincia de Cotopaxi- Cantón Latacunga En la Universidad Técnica de Cotopaxi, se realizó el proyecto de investigación con el tema **“El modelo pedagógico social cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria”** de las autoras Calero Calero Alexandra Verónica, Sasig Mise Verónica Jeaneth, quienes resumen lo siguiente:

Se identifica en el proyecto después de haber aplicado los instrumentos para la recopilación de datos como la lista de cotejo, la entrevista y la encuesta se logra evaluar diferentes aspectos del niño donde nos permite establecer resultados desde el punto analítico y reflexivo mientras tanto que en la entrevista en este proyecto ayuda a determinar cuál es la metodología que se utiliza en la institución así mismo poder aplicar una nueva metodología que ayude a mejorar el desarrollo de las habilidades y la solución de los problemas en los infantes, mientras tanto que en la encuesta se logró recopilar de datos e información de gran importancia, nos permite referirnos a hechos o acontecimientos suscitados, el principal protagonista es el encuestado.

En el proyecto anterior manifiestan los diferentes instrumentos, determinan el grado de autonomía que tienen los niños de Primer Año de Preparatoria, hábito indispensable a desarrollarse en los primeros años de vida, ayuda a que solos realicen sus actividades en diversos ámbitos que se desenvuelve el niño. Para fortalecer este hábito es indispensable que docentes y padres de familia, proporcionen los materiales necesarios para que el niño llegue al conocimiento.

Es muy importante el desarrollo de la autonomía en los niños para que logren desenvolverse, resolver distintos problemas en base a su educación, permitiéndoles alcanzar su plenitud intelectual, emocional y moral, sean capaces de realizar nuevas actividades de aprendizaje, desarrollen su confianza para que en un futuro sean adultos seguros y capaces en la toma de decisiones.

En base a todo lo revisado se recomienda crear una guía para el desarrollo de la autonomía de los niños, constando de distintas estrategias que ayuden a los docentes y padres de familia a mejorar cada una de las habilidades, destrezas de los niños y conseguir una mejor autonomía en el manejo de técnicas lúdicas aplicadas en el aula.

Para que sean responsables los niños en el desarrollo de su autonomía, de sí mismos y logren contribuir a la sociedad en la que se encuentran inmersos. Para ello es necesario que los docentes desarrollen las actividades que les conduce en su formación integral, puedan compartir sus iniciativas, participar en la construcción del conocimiento, los valores, crear actitudes, conciencia de sí mismos, del otro y de su entorno a través del proceso enseñanza – aprendizaje.

### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Elaborar una guía didáctica de estrategias y actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” en el año lectivo 2021-2022.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Determinar los fundamentos teóricos a través de información bibliográficas para la elección de estrategias metodológicas y el desarrollo de la autonomía de los niños.

- ✓ Diseñar una guía didáctica para el desarrollo de la autonomía de los niños en el ambiente educativo y familiar.
- ✓ Validar la guía didáctica para el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria.

## JUSTIFICACIÓN

La propuesta planteada se realizará en base a la necesidad de los niños de primer año de preparatoria, el mismo que permite crear una guía para facilitar al docente, los padres de familia en el desarrollo de la autonomía, es importante que cada uno de los niños aprendan a diferenciar su conducta de manera adecuada en el ámbito educativo, familiar y logren solucionar cada uno de sus problemas.

La elaboración de la guía didáctica en el desarrollo de la autonomía en los niños, contendrá estrategias de actividades lúdicas, el principal objetivo es el desarrollo de la autonomía es potencializar sus habilidades, destrezas en el ámbito educativo y familiar.

La investigación en referencia elaborada por ( Calero Calero Alexandra Veronica y Sasig Mise Verónica Jeaneth ) tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, puesto que se utilizó distintas técnicas para la de recolección de datos como: la entrevista, encuesta y lista de cotejo con sus respectivos instrumentos, los mismos que facilitaron la obtención de la información necesaria que ayudó a determinar el grado de autonomía que tienen los infantes entre la edad de 5 a 6 años, dejando a la vista que la mayor parte de niños son sobreprotegidos por sus padres, los cohiben de experiencias y responsabilidades acorde a su edad.

La **importancia** de esta propuesta es relacionar las actividades de la guía pedagógica para un mejor desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de primer año de preparatoria, establece

que no solo se debe buscar el desarrollo de sus destrezas cognitivas como ser humano, sino también el desarrollo del aspecto emocional y social; con la adquisición de hábitos, habilidades y práctica de valores, que le impulsen a ir construyendo una personalidad equilibrada la misma que le servirá para adaptarse de mejor manera al medio social.

El **interés** primordial de la investigación es crear una coherente relación de las actividades para el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria en virtud que se parte de la visión de que todos los estudiantes son seres sociales y culturales, únicos e irrepetibles y son los principales involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante resaltar la investigación, enfocada en reconocer a los niños y niñas como individuos con deseos, sentimientos, derechos, expectativas y las actividades que planifiquen respondan al nivel de desarrollo, edad, características de personalidad que tengan los niños.

La propuesta de la investigación establece su **utilidad** en el reconocimiento del desarrollo infantil integral que contempla todos los aspectos conformados como: cognitivos, sociales, psicomotrices y afectivos, es necesario interrelacionarlos entre sí para que los niños mejoren su autonomía e independencia. Es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

El **impacto** que proyecta generar esta propuesta pedagógica tiene relevancia encaminada al desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria mediante las actividades de enseñanza aprendizaje, permitiéndole así lograr un aprendizaje significativo de tal manera que ayude a desarrollar su independencia logrando ser unos niños capaces de resolver problemas, de manera innovadora, teniendo en cuenta que los primeros años de vida y en especial la etapa inicial es en donde los niños deben desarrollar su autonomía de acuerdo a su edad, donde puedan

desarrollar actividades según sus necesidades por lo que la intervención del docente debe ser oportuna al igual que los padres de familia para el proceso de la autonomía de los niños.

La propuesta investigativa es **viable** por la razón de que se cuenta con el gran apoyo absoluta de las autoridades y comunidad educativa en general de la Institución Educativa “Victoria Vásconez Cuví”, los cuales han brindado una información de gran utilidad para poder progresar con la propuesta y dar solución adecuada al problema planteado, asimismo, se cuenta con la predisposición de las investigadoras y docentes de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, como también los recursos tecnológicos y bibliográficos, entre otros.

El trabajo propuesto conlleva a una **limitación** puesto que existen padres de familia que no tienen conocimiento adecuado sobre la importancia de la autonomía de los niños en sus primeros años de vida, donde se debe ir fomentando desde sus etapas iniciales para que no genere complicaciones a futuro y logren ser niños independientes seguros y capaces de lograr lo que se proponen.

## **BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Los beneficiarios directos son 35 niños de primer año de preparatoria de la unidad educativa San José de Guaytacama, y los beneficiarios indirectos constan con 35 padres de familia y 2 docentes.

## **BENEFICIARIOS DIRECTOS**

*Tabla 1: Beneficiarios directos*

<b>POBLACIÓN</b>	<b>NÚMERO</b>
Niños	17
Niñas	18
<b>Total</b>	<b>35</b>

**Fuente:** “El modelo pedagógico social cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria”

**Elaborado por:** Calero Alexandra y Sasig Mise Verónica

## **BENEFICIARIOS INDIRECTOS**

**Tabla 2:** *Beneficiarios indirectos*

<b>POBLACIÓN</b>	<b>NÚMERO</b>
Docentes	2
Padres de familia	35
<b>Total</b>	<b>37</b>

**Fuente:** “El modelo pedagógico social cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria”

**Elaborado por:** Calero Alexandra y Sasig Mise Verónica

## **TOTAL DE BENEFICIARIOS**

**Tabla 3:** *Total beneficiarios*

<b>POBLACIÓN</b>	<b>NÚMERO</b>
Beneficiarios directos	35
Beneficiarios indirectos	37
<b>Total</b>	<b>72</b>

**Fuente:** “El modelo pedagógico social cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria”

**Elaborado por:** Calero Alexandra y Sasig Mise Verónica

Los principales beneficiados son los niños quienes estarán desarrollando cada una de las actividades en el ámbito educativo para fomentar su autonomía convirtiéndose en seres capaces en independientes.

## **ENFOQUE PEDAGÓGICO**

El enfoque pedagógico en la educación de los niños es importante desarrollarlo ya que nos permite educar y enseñar mediante conocimientos previos para poder generar un aprendizaje significativo en cada uno de los niños logrando así una educación y formación adecuada en el desarrollo humano integral y social.

### **¿Que son los enfoques pedagógicos?**

Según Guerrero (2020), menciona que una guía sistemática establece una forma particular de concebir la educación y que al fundamentarse en una o más teorías del aprendizaje orienta y determina la manera en que se organizan y llevan a cabo las prácticas de enseñanza.

Un enfoque puede dar origen a un modelo o corriente pedagógica, la clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de diferentes niveles educativos. Básicamente, son sistemas y filosofías con las que se abordan las prácticas y labores académicas, con la finalidad de optimizarlas e incrementar el alcance de las mismas.

### **La escuela Nueva**

Según Jimenez (2009), A partir del siglo XVIII se consolida un nuevo modelo pedagógico: el modelo auto estructurante o escuela nueva. Este nuevo modelo se diferenció de la escuela tradicional por sus concepciones básicas y los nuevos métodos empleados para transmitir el conocimiento. La escuela nueva no sólo transforma la forma de enseñar, sino que requiere nuevos espacios para facilitar la adquisición del conocimiento.

## **EL MOVIMIENTO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA NUEVA**

Este movimiento surgió a fines del siglo pasado con la finalidad de abordar una renovación de la educación y de la problemática escolar. Es un movimiento educativo esencialmente práctico

que se desarrolló, sobre todo, en escuelas privadas. Hoy, sus principios, siguen teniendo vigencia y actualidad, y forman parte del estilo y mentalidad al uso entre el profesorado renovador.

Los diferentes países afianzaron su concepción sobre los derechos humanos y situaron en el centro de ellos la proclamación de que la igualdad de los hombres lleva unida inexorablemente el derecho de todos a la educación para poder ser efectivamente iguales, y consecuentemente con este axioma se motivó un aumento considerable del número de escuelas.

## **Montessori**

“La importancia de la educación es enorme, porque el hombre posee mucho más de lo que sabe y mucho más de lo que puede disfrutar. ¡Lo tiene todo! Debe aprender a apreciar lo que tiene y a disfrutar lo que ya posee” Montessori afirma que la metodológica, es una perspectiva filosófica y pedagógica que involucra los espacios, los tiempos y la organización escolar, la concepción del niño y del conocimiento y el rol del adulto. Pero, sobre todo, el fin último de la educación: con una vida atravesada por los conflictos bélicos, se atreve a proponer una escuela que eduque para la paz y la tolerancia hacia la diferencia, un ambiente que sea ejercicio cotidiano de democracia y libertad.

Según Martínez (2020), considera el método Montessori como pedagogía científica, se basa en la observación objetiva del niño. Utiliza la experimentación como modelo de estudio y como premisa del trabajo de los docentes. Como parámetro central de este método encontramos el término de libertad. Esta libertad se entiende como necesidad de expansión de la vida, se identifica con la actividad del trabajo y respeta la individualidad de las personas.

El método Montessori y la Filosofía de Freinet, conllevan diferentes formas de implementar la pedagogía dentro de una sala de clases, y nos centramos en ellas, queriendo saber

cómo estas metodologías o técnicas ayudan en el aprendizaje los niños y niñas que son participes de estas experiencias, aprenden lo que sus maestros o maestras les quieren enseñar de manera diferente a lo tradicional.

### **Metodología Montessori**

"Todos los niños quieren ser independientes." Una de las grandes bases es la autonomía que debemos enseñar a los niños. ¿Cómo? No empeñándonos como adultos en 'ayudar' al niño, él debe aprender a encontrar la solución, así potenciamos su confianza, concentración y curiosidad. El mismo principio de dejar que el niño aprenda solito también se aplica al cuidado diario, como el aseo o la comida. Es aconsejable, según el método Montessori, que los padres no intervengan demasiado y dejen actuar al bebé. Por ejemplo, al vestir al pequeño, si se mueve mucho, se le puede invitar a que no se mueva tanto. Si esperas a ver cómo reacciona, te darás cuenta que pronto empieza a participar. Ello fomenta la cooperación, actitud muy importante para la fase del desarrollo

El método de enseñanza Montessori forma parte de una corriente de filosofía de la educación que se basa en el respeto por la psicología natural del alumno. Se prepara al alumno para un desarrollo del que se le hace responsable a través de la cooperación con el adulto que sustituye a la imposición de tareas. Creamos un entorno adaptado a su aprendizaje y el alumno tiene libertad de decidir hacia dónde quiere dirigir su actividad.

Debido a la inclinación de este método hacia el autoaprendizaje el material es una parte muy importante de la escuela. En él podemos distinguir los siguientes tipos de materiales distinguiéndolo según su finalidad:

**Material analítico:** Se educa los sentidos del alumno y a la asimilación de conceptos a través de la experiencia.

**Material atractivo:** Es un material cuya finalidad es la llamada a la atención del alumno hacia el material en el que se encuentra con una fácil utilización del mismo.

**Autocorrección del material:** Está enfocado al desarrollo de la capacidad del alumno a detectar los errores en su uso.

### **Propuestas educativas**

- ✓ La clasificación por edades y la homogeneidad, apuntando a aulas heterogéneas.
- ✓ El aprendizaje a partir de los sentidos, entendiendo que los niños de 0 a 6 años aprenden por medio de su percepción sensorial; este aprendizaje se extiende a los niños de 6 a 9 años y coexiste con la adquisición de la abstracción.
- ✓ Un niño capaz de concentración, trabajo, silencio y quietud, trascendente, que nos plantea una mirada diferente hacia el niño que hoy vemos ansioso, desconcentrado, torpe en su motricidad y desmotivado.
- ✓ Un adulto con bajo nivel de intervención y mucha capacidad de observación.
- ✓ Un ambiente preparado por el adulto, con muchas situaciones de aprendizaje y desarrollo dispuestas al alcance del niño para que trabaje en libertad y en el que este último se mueva libremente.
- ✓ Una atención especial al desarrollo de la autonomía del niño, poniendo el acento en el autocontrol.
- ✓ Materiales diseñados con propósitos claros y despojados de adornos innecesarios para que el niño focalice su atención.

- ✓ Trabajo libremente elegido por el niño, con el que se mantiene ocupado en el lugar que elige y por el tiempo que elige.
- ✓ Confianza en la capacidad del niño de autoconstruirse.

### **Los principios básicos de la metodología Montessori**

“La mente absorbente de los niños” La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida síquica. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir. Se comprende que el primer período del desarrollo humano es el más importante. Es la etapa de la vida en la cual hay más necesidad de una ayuda, una ayuda que se hace no porque se le considere un ser insignificante y débil, sino porque está dotado de grandes energías creativas, de naturaleza tan frágil que exigen, para no ser menguadas y heridas, una defensa amorosa e inteligente.

### **Los períodos sensibles**

Los períodos sensibles son períodos en los cuales los niños pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad. Se trata de sensibilidades especiales que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo externo de un modo excepcionalmente intenso, son pasajeras y se limitan a la adquisición de un determinado carácter.

### **El ambiente preparado**

Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su autoaprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales,

emocionales e intelectuales y responden a la necesidad de orden y seguridad. Las características de este Ambiente Preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto. El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros. El salón es organizado en áreas de trabajo, equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños y áreas abiertas para el trabajo en el suelo. Estanterías con materiales pertenecientes a dicha área de desarrollo rodean cada uno de estos sectores. Los materiales son organizados de manera sistemática y en secuencia de dificultad.

### **El rol del adulto**

El rol del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal. El verdadero educador está al servicio del educando y, por lo tanto, debe cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad.

### **El aprendizaje infantil para María Montessori**

El nivel y tipo de inteligencia se conforman fundamentalmente durante los primeros años de vida. A los 5 años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente. Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos, deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos, es importante motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.

## **La importancia de los materiales didácticos**

María Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación.

### **Los materiales sensoriales están agrupados por cada sentido**

**El gusto y el olfato.** Las plantas y los perfumes proporcionan la gama de los olores. Aquí el material está constituido naturalmente por productos culinarios, con el complemento de una serie de botes con sustancias olorosas, otra serie idéntica ha de ser clasificada por comparación, de manera que se pueda asegurar el reconocimiento exacto de los olores.

**El tacto.** Tiene en cuenta el material Montessori el sentido táctil, en todas sus formas (tablillas y rugosidades), así como el sentido térmico (botellas con agua a diferentes temperaturas), la percepción de las formas, etc.

**La vista.** Percepción diferencial de las dimensiones, colores, volúmenes y formas.

**El oído.** Discernimiento de los sonidos con cajas metálicas, campanillas, silbatos y xilófonos.

### **EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA.**

La guía de estrategias y actividades lúdicas se elaboró con el fin de ayudar al desarrollo de la autonomía en los niños tanto como de su identidad y conducta donde los docentes son guías y facilitadores de aprendizaje donde utilizaran las actividades propuestas en la guía y el docente cumple la función de crear un entorno colaborativo en el que los estudiantes participen activamente en cada una de las actividades de acuerdo a su edad, ya que por medio de esta guía se refuerza a los niños a perfeccionar sus conocimientos, habilidades y aptitudes en el campo educativo, familiar y social.



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Inicial

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**EXTENSIÓN PUJILÌ**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS Y  
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS  
NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA”

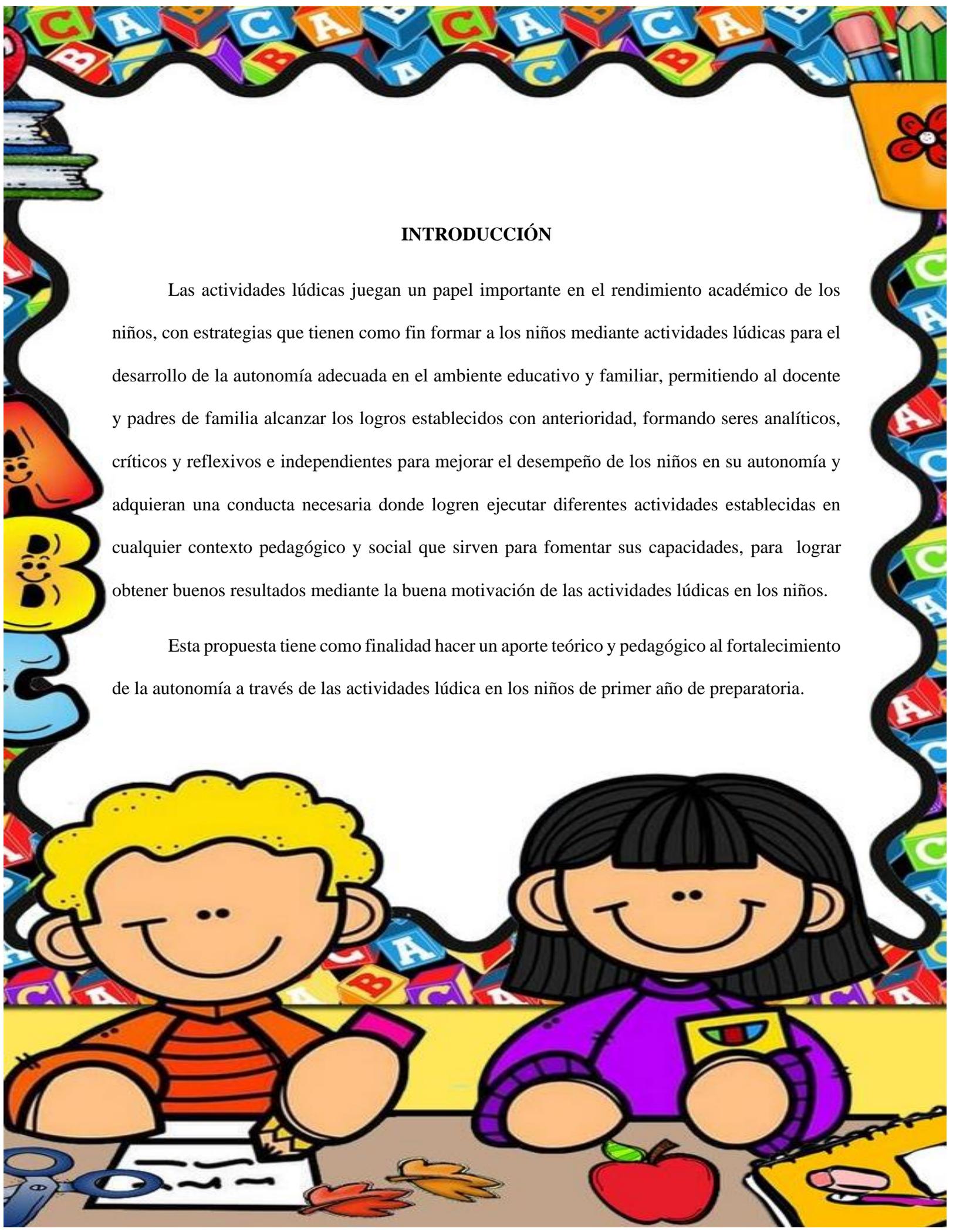
**NOMBRES:** Coronado Ullco Mikaela Liseth

Tipanluisa Cando Carla Jasmin

**PERIODO ACADÉMICO**

Mayo 2022- agosto 2022





## INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas juegan un papel importante en el rendimiento académico de los niños, con estrategias que tienen como fin formar a los niños mediante actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía adecuada en el ambiente educativo y familiar, permitiendo al docente y padres de familia alcanzar los logros establecidos con anterioridad, formando seres analíticos, críticos y reflexivos e independientes para mejorar el desempeño de los niños en su autonomía y adquieran una conducta necesaria donde logren ejecutar diferentes actividades establecidas en cualquier contexto pedagógico y social que sirven para fomentar sus capacidades, para lograr obtener buenos resultados mediante la buena motivación de las actividades lúdicas en los niños.

Esta propuesta tiene como finalidad hacer un aporte teórico y pedagógico al fortalecimiento de la autonomía a través de las actividades lúdica en los niños de primer año de preparatoria.



## OBJETIVO

El objetivo de la guía didáctica en la educación de los niños es promover y mejorar la autonomía en el ámbito educativo y en el entorno que les rodea, ayudando así a cada uno de ellos mediante las actividades para formar seres responsables en cada una de sus actividades donde se fomenta a los niños a ser independientes y tener iniciativas en las actividades a realizar.





## ÍNDICE GENERAL

1. Portada.....	19
2. Introducción.....	20
3. Objetivo .....	21
4. Estrategias de actividades lúdicas.....	22
5. Actividad N:1 Conociendo culturas.....	23
5.1 Actividad N:2 Como soy yo .....	25
5.2 Actividad N:3 Aprendo a vestirme.....	27
5.3 Actividad N:4 Aseo mis manitos.....	29
5.4 Actividad N.5 La alimentación .....	31
5.5 Actividad N:6 Jugando con mis emociones.....	33
5.6 Actividad N:7 Actividades útiles para cada día .....	35
5.7 Actividad N:8 El despertador .....	37
5.8 Actividad N:9 Pelota al aire .....	39
5.9 Actividad: N: 10 Transportar agua con una esponja .....	41



## ACTIVIDAD N- 1

### Tema: Conociendo culturas

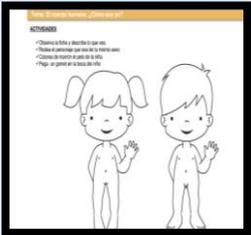
<b>Objetivo:</b>	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
<b>Ámbito:</b>	Ámbito Convivencia.
<b>Destreza:</b>	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
<b>Edad:</b>	5 años
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Materiales:</b>	Trajes típicos, comida, música
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Explicación de las diferentes culturas por las docentes.</li><li>✓ Presentación de trajes, comida, música de nacionalidades del Ecuador. (alumnos)</li><li>✓ Modelar con el traje de las diferentes regiones del Ecuador</li><li>✓ Presentación de la gastronomía de cada una de las regiones.</li><li>✓ Baile con el traje y música típica de las regiones.</li></ul>
<b>Cierre:</b>	<p>¿Qué comidas te gusto?</p> <p>¿Cuántas culturas conociste?</p> <p>¿Qué traje te pareció mas bonito?</p>



<b>Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”</b>					
<b>Lista de Cotejo</b>					
<b>Nombre del estudiante:</b>					
<b>Ámbito:</b> Ámbito de Convivencia			<b>Edad:</b> 5 años		
<b>Fecha:</b>			<b>Tiempo:</b> 45 minutos		
<b>Tema:</b> Conociendo culturas					
<b>Objetivo:</b> Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.					
Nomina	Destreza	Cumple con el desempeño			
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Observaciones
1. 2. 3. 4. 5.	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.				

## ACTIVIDAD N- 2

### Tema: Como soy yo

<b>Objetivo:</b>	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
<b>Ámbito:</b>	Identidad y autonomía
<b>Destreza:</b>	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.
<b>Edad:</b>	5 años:
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Materiales:</b>	Hoja preelaborada. Colores.
<b>Desarrollo:</b>	 <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Presentarle la ficha al niño y preguntarles que observaron.</li><li>✓ Darles a conocer las diferencias que existen entre niña y niño (genero).</li><li>✓ Motivarles a que reconozcan cada parte de su cuerpo.</li><li>✓ Una vez explicada la actividad realizaran una evaluación como es colorear la imagen según se identifique.</li></ul>
<b>Cierre:</b>	¿Cuáles son las partes de tu cuerpo? ¿Cuál es tu género?



<b>Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”</b>					
<b>Lista de Cotejo</b>					
<b>Nombre del estudiante:</b>					
<b>Ámbito:</b> Identidad y autonomía			<b>Edad:</b> 5 años		
<b>Fecha:</b>			<b>Tiempo:</b> 30 minutos		
<b>Tema: Como soy yo</b>					
<b>Objetivo:</b> Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
Nomina	Destreza	Cumple con el desempeño			
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Observaciones
1. 2. 3. 4. 5.	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irreplicable.				

### ACTIVIDAD N- 3

#### Tema: Aprendo a vestirme

<b>Objetivo:</b>	Realizar de manera autónoma decisiones y elección de vestuario de acuerdo a sus gustos y preferencias
<b>Ámbito:</b>	Identidad y Autonomía
<b>Destreza:</b>	Tomar decisiones con respecto a la elección a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.
<b>Edad:</b>	5 años.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Materiales:</b>	Diferentes prendas de vestir con botones
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Explicar a los niños como va a ser el juego.</li><li>✓ Poner al alcance de los niños la ropa que se va a utilizar.</li><li>✓ Indicarles como abrochar los botones de su camisa (niños) de la misma manera a las niñas.</li><li>✓ Elige la prenda que más te guste y pónela</li><li>✓ Describir la prenda seleccionada</li><li>✓ Modelar con la vestimenta elegida.</li></ul>
	¿Te gusto el juego? ¿Lograste abrocharte tu abrigo?



<b>Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”</b>					
<b>Lista de Cotejo</b>					
<b>Nombre del estudiante:</b>					
<b>Ámbito:</b> Identidad y autonomía			<b>Edad:</b> 5 años		
<b>Fecha:</b>			<b>Tiempo:</b> 30 minutos		
<b>Tema: La vestimenta</b>					
<b>Objetivo:</b> Realizar de manera autónoma decisiones y elección de vestuario de acuerdo a sus gustos y preferencias					
Nomina	Destreza	Cumple con el desempeño			
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Observaciones
1. 2. 3. 4. 5.	Tomar decisiones con respecto a la elección a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.				

## ACTIVIDAD N- 4

### Tema: Aseando mis manitos

<b>Objetivo:</b>	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden. Realizar acciones correctas de higiene personal al momento de lavarse las manos los dientes y la cara.
<b>Ámbito:</b>	Identidad y Autonomía.
<b>Destreza:</b>	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos los dientes y la cara.
<b>Edad:</b>	5 años
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Materiales:</b>	Jabón, agua, cepillo, pasta, toalla, lavacara.
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El orden de menor a mayor dificultad para que el niño vaya realizando la actividad completa.</li><li>✓ Cepillarse los dientes</li><li>✓ Tomar un vaso con agua.</li><li>✓ Ubicar la pasta dental en el cepillo.</li><li>✓ Proceder a cepillarse los dientes.</li><li>✓ Enjuagarse con un poco de agua.</li></ul> Lavado de manos <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Es abrir el grifo, mojarse, ponerse jabón, lavarse las manos enjabonadas una vez limpias cerramos el grifo y procedemos a secarnos con una toalla.</li></ul>
<b>Cierre:</b>	¿Cuál es la manera correcta de cepillarte los dientes? ¿Cuántas veces debes cepillarte los dientes? ¿Cuándo tenemos que lavarnos las manos?



<b>Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”</b>					
<b>Lista de Cotejo</b>					
<b>Nombre del estudiante:</b>					
<b>Ámbito:</b> Identidad y autonomía			<b>Edad:</b> 5 años		
<b>Fecha:</b>			<b>Tiempo:</b> 30 minutos		
<b>Tema:</b> Aseando mis manitos					
<b>Objetivo:</b> Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden. Realizar acciones correctas de higiene personal al momento de lavarse las manos los dientes y la cara.					
Nomina	Destreza	Cumple con el desempeño			
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Observaciones
	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos los dientes y la cara.				

## ACTIVIDAD N- 5

### Tema: Alimentación

<b>Objetivo:</b>	Conocer la correcta utilización del plato vaso cuchara en su alimentación diaria a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
<b>Ámbito:</b>	Identidad y Autonomía.
<b>Destreza:</b>	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
<b>Edad:</b>	5 años.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Materiales:</b>	Plato, vasos, cucharas, tenedor, alimentos
<b>Desarrollo:</b>	<p>En esta actividad vamos a identificar el correcto manejo de los utensilios en la comida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pincha el alimento con el tenedor sosteniendo entre los dedos y con la ayuda de la pinza digitales lleva el alimento a su boca.</li><li>✓ Utiliza bien la cuchara al omento de coger el alimento.</li><li>✓ Sostiene correctamente el vaso.</li></ul>
<b>Cierre:</b>	<p>¿Qué utensilio utilizamos para la sopita? ¿Con que deditos sostenemos la cuchara?</p>



<b>Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”</b>					
<b>Lista de Cotejo</b>					
<b>Nombre del estudiante:</b>					
<b>Ámbito:</b> Identidad y autonomía			<b>Edad:</b> 5 años		
<b>Fecha:</b>			<b>Tiempo:</b> 30 minutos		
<b>Tema: Alimentación</b>					
<b>Objetivo:</b> Conocer la correcta utilización del plato vaso cuchara en su alimentación diaria a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.					
Nomina	Destreza	Cumple con el desempeño			
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Observaciones
1. 2. 3. 4. 5.	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.				

## ACTIVIDAD N- 6

### Tema: Jugando con mis emociones

<b>Objetivo:</b>	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
<b>Ámbito:</b>	Identidad y Autonomía
<b>Destreza:</b>	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
<b>Edad:</b>	5 años
<b>Tiempo:</b>	20 minutos
<b>Materiales:</b>	Tabla tríplice, diferentes rostros de emociones.
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Cantar la canción si estas feliz (emociones).</li><li>✓ Reconocimiento de diferentes emociones.</li><li>✓ Demostración del juego por parte de la docente para todos los niños.</li><li>✓ Participación de los niños en la actividad e imitación de distintas emociones.</li></ul>
<b>Cierre:</b>	¿Qué tipo de emociones conoces? ¿Te gusta tu carita triste?



<b>Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”</b>					
<b>Lista de Cotejo</b>					
<b>Nombre del estudiante:</b>					
<b>Ámbito:</b> Identidad y autonomía			<b>Edad:</b> 5 años		
<b>Fecha:</b>			<b>Tiempo:</b> 30 minutos		
<b>Tema:</b> Jugando con mis emociones					
<b>Objetivo:</b> Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
Nomina	Destreza	Cumple con el desempeño			
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Observaciones
1. 2. 3. 4. 5.	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.				

## ACTIVIDAD N- 7

### Tema: Actividades útiles para cada día

<b>Objetivo:</b>	Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.
<b>Ámbito:</b>	Ámbito de convivencia
<b>Destreza:</b>	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.
<b>Edad:</b>	5 años
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Materiales:</b>	Espacios del hogar
<b>Desarrollo del juego</b>	Mediante las actividades que realizan cada una de las personas del hogar ayudaremos al niño a reconocer a cada uno de los miembros y roles que cumplen. Ayudar al adulto en tareas como: quitar el polvo, guardar los juguetes, sacar y meter la ropa del cajón para reconocer las actividades diarias que realizan cada una de las personas del hogar. Árbol genealógico didáctico
<b>Cierre:</b>	¿En qué trabaja la mamita? ¿A que hora llega el hermanito del colegio? ¿A qué hora llega papa del trabajo?



<b>Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”</b>					
<b>Lista de Cotejo</b>					
<b>Nombre del estudiante:</b>					
<b>Ámbito:</b> Convivencia			<b>Edad:</b> 5 años		
<b>Fecha:</b>			<b>Tiempo:</b> 30 minutos		
<b>Tema:</b> Actividades útiles para cada día					
<b>Objetivo:</b> Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.					
Nomina	Destreza	Cumple con el desempeño			
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Observaciones
1. 2. 3. 4. 5.	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.				

## ACTIVIDAD N- 8

### Tema: El despertador

**Objetivo:** Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducción de ritmos sencillos.

**Ámbito:** Expresión artística

**Destreza:** Ejecutar patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.

**Edad:** 5 años.

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** Un reloj, un pañuelo, espacio amplio.

#### Desarrollo del juego



En el “juego del despertador”, vamos a ubicarnos alrededor del reloj, los niños tienen que estar portándose bien en el preciso instante en que un despertador o alarma suene para recibir diferentes ordenes, como cambiarse a otro número, buscar colores de los números, realizar bailes, dinámicas etc. En este post voy a describir la utilidad de esta técnica para manejar el alboroto de los niños durante la clase o cualquier otra actividad.

**Cierre:**

- ¿Cómo se llama el juego?
- ¿Cuántos números tiene el reloj?
- ¿Qué colores tienen los números del reloj?



<b>Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”</b>					
<b>Lista de Cotejo</b>					
<b>Nombre del estudiante:</b>					
<b>Ámbito:</b> Expresión artística			<b>Edad:</b> 5 años		
<b>Fecha:</b>			<b>Tiempo:</b> 30 minutos		
<b>Tema:</b> El despertador					
<b>Objetivo:</b> Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducción de ritmos sencillos.					
Nomina	Destreza	Cumple con el desempeño			
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Observaciones
1. 2. 3. 4. 5.	Ejecutar patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.				

## ACTIVIDAD N- 9

### Tema: Pelota al aire

<b>Objetivo:</b>	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
<b>Ámbito:</b>	Ámbito de Convivencia
<b>Destreza:</b>	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
<b>Edad:</b>	5 años.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Materiales:</b>	Una pelota.
<b>Desarrollo del juego</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Para realizar esta actividad se necesita dos grupos de niños Los jugadores/as están de pie.</li><li>✓ Una persona del primer grupo lanza la pelota al aire al tiempo que dice un nombre, volviendo a su lugar.</li><li>✓ La persona nombrada ha de cogerlo antes de que caiga al suelo y a su vez lanzarlo al aire diciendo otro nombre.</li><li>✓ El juego continúa hasta que todos/as hayan sido presentados.</li><li>✓ El grupo que logre atrapar la pelota en el aire procederá a esconderse en cualquier parte del cuerpo y corren a la cancha del otro grupo a marcar el gol.</li></ul>
<b>Cierre:</b>	¿Cuántos amigos conociste? ¿Te gusto el juego?



<b>Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”</b>					
<b>Lista de Cotejo</b>					
<b>Nombre del estudiante:</b>					
<b>Ámbito:</b> Convivencia			<b>Edad:</b> 5 años		
<b>Fecha:</b>			<b>Tiempo:</b> 30 minutos		
<b>Tema:</b> Pelota al aire					
<b>Objetivo:</b> Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.					
Nomina	Destreza	Cumple con el desempeño			
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Observaciones
1. 2. 3. 4. 5.	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.				

## ACTIVIDAD N- 10

### Tema: Transportar agua con una esponja

<b>Objetivo:</b>	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.
<b>Ámbito:</b>	Expresión artística
<b>Destreza:</b>	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
<b>Edad:</b>	5 años
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Materiales:</b>	2 esponjas cuadradas y 4 baldes
<b>Desarrollo del juego</b>	 <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Indicaciones sobre la actividad que se va a realizar.</li><li>✓ Formar dos grupos para el juego</li><li>✓ Sumergir la esponja en el agua y transportar al balde vacío que se encuentra a una cierta distancia.</li><li>✓ Exprimir toda el agua de la esponja en el balde y regresar donde su compañero a entregarle la esponja.</li><li>✓ Continuar, estos pasos con todos los participantes y al final de esto se verificar al grupo ganador.</li></ul>
<b>Cierre:</b>	¿Cómo te sentiste al realizar el juego? ¿Te gusta mojarte?



<b>Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”</b>					
<b>Lista de Cotejo</b>					
<b>Nombre del estudiante:</b>					
<b>Ámbito:</b> Expresión artística			<b>Edad:</b> 5 años		
<b>Fecha:</b>			<b>Tiempo:</b> 30 minutos		
<b>Tema:</b> Transportar agua con esponja					
<b>Objetivo:</b> Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.					
Nomina	Destreza	Cumple con el desempeño			
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Observaciones
1. 2. 3. 4. 5.	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.				

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA GUIA DIDÁCTICA**

### **CONCLUSIONES**

- ✓ Al concluir la propuesta planteada se determina que cada una de las actividades son un aporte para el desarrollo de la autonomía de los niños en el ambiente educativo y familiar.
- ✓ Las estrategias y actividades lúdicas es una ayuda para el docente y padres de familia en el manejo de la autonomía
- ✓ Es importante el desarrollo de la autonomía en los niños para desenvolvimiento en el aula y su entorno social.

### **RECOMENDACIONES**

- ✓ Es recomendable que los docentes y padres de familia tengan conocimiento adecuado sobre el desarrollo de la autonomía en los niños y su conducta y conocer el grado de sus capacidades y desenvolvimiento en las actividades dirigidas.
- ✓ Las actividades lúdicas planteadas en la propuesta son favorables para los niños y fortalecer el desarrollo de la autonomía en el ámbito educativo y familiar.
- ✓ Se recomienda fortalecer los conocimientos para un buen manejo del desarrollo de la autonomía en los niños y el desarrollo de sus habilidades en el ambiente escolar y a futuro sea una persona independiente y capaz de resolver sus problemas.

## **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.**

### **Evaluación de expertos**

La propuesta de la elaboración de la guía didáctica para la aplicación de la autonomía en los niños de primer año de preparatoria “jugando aprendo a ser independiente” se realizó frente a un grupo de expertos internos y externos de la institución en la que la propuesta se aplicó, con certificación de cuarto nivel los cuales con su experiencia académica fueron capaces de valorar acertadamente para la validación correspondiente con el protocolo de:

- ✓ Solicitud a cada experto
- ✓ Instrumento de validación con parámetros determinados
- ✓ Indicadores de evaluación para cada criterio

La Magister en ciencias de la educación Mención Educación Parvularia Diana Paola Salazar Guaraca con cédula de identidad 020208514-7 Evalúa como **excelente**, pues considera que la estructura es adecuada y ha seguido los pasos de la investigación, por lo que se podría difundir la presente propuesta en otras instituciones pues las docentes pueden beneficiarse con el fin de desarrollar la autonomía en los niños.

La magister en docencia y currículo de la educación superior Angelica Lucila Chicaiza Lagla con la cédula de identidad 050318040-8 considera que la propuesta tiene un valor de **excelente** pues denota la capacidad investigativa y la visión innovadora para generar alternativas que aportaran positivamente en el desarrollo profesional de las docentes, además de generar estrategias útiles, accesibles y fáciles de ser aplicadas por las docentes.

## **Evaluación de usuarios**

La elaboración de la propuesta ha sido aplicada a los docentes que han sido capacitados dentro de las actividades, pues han sido ellos quienes han palpado de cerca la realidad institucional y la propuesta en pro del cambio, mejora académica y formativa de las docentes, adicionalmente de forma externa la propuesta es evaluada para conceder la valía no solo dentro de la institución sino fuera de ella, obteniendo los siguientes resultados:

La Licenciada en Educación Parvularia e inicial Patricia Gabriela Armijos Carrión con cédula de identidad 050281998-0 califica de **excelente**, considera que es un tema atractivo, interesante y factible para el trabajo de los niños, permitiéndole el desarrollo de la autonomía, capacidades y potencialidades, recomendando que los conocimientos adquiridos sean aplicados en las labores diarias educativas considerando la distribución del aula y materiales, es decir, apropiándose de la metodología, implementando ambientes que estimulen la autonomía en el aprendizaje.

La licenciada en ciencias de la educación mención educación Parvularia Gladys Mariana Núñez con cédula de identidad 050130910-8 menciona que valora a la propuesta como **excelente** debido a que la estructura de la propuesta está basada en la observación y el descubrimiento de las diversas formas de aprender que tienen los niños por lo que, recomienda trabajar las actividades planteadas en cada planificación para lograr vivir la experiencia del uso de la imaginación y creatividad.

## **CONCLUSIONES**

- ✓ Se elaboró la guía mediante fundamentos teóricos que ayudaron a una mejor investigación sobre la autonomía en los niños para obtener, conocimiento de cómo afecta la falta del desarrollo de la autonomía en el ambiente educativo y familiar, finalmente se valida la propuesta mediante expertos que consideran importante la guía didáctica con diferentes actividades lúdicas.
- ✓ Los docentes del nivel inicial de las unidades educativas Victoria Vásquez Cuví y la Unidad Educativa Pujilí reconocen la importancia de la guía didáctica para el desarrollo de la autonomía, favorecen a la creatividad habilidades y ser personas seguras de sí mismo, mediante cada una de las actividades que ayudaran a mejorar su independencia.
- ✓ Concluimos que, es importante darle uso a la guía didáctica de estrategias y actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía de los niños en las diferentes instituciones.

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ Se pide a los padres de familia no sobreproteger a sus niños, no cohibirles de experiencias y responsabilidades, darles la oportunidad de tener un pensamiento crítico en las actividades que realizan en la vida diaria, permitiéndoles a los niños explorar, para así lograr su autonomía.
- ✓ Se recomienda que se replique la guía didáctica en otras instituciones educativas, permitiendo a los docentes desarrollar las actividades con responsabilidad, para ayudar a los niños a ser personas seguras e independientes
- ✓ Se solicita que los materiales sean utilizados, para que los niños exploren y experimenten cada uno de ellos en el aula, fomentando así su autonomía mediante el juego trabajo.

## REFERENCIAS

Arena, Y. (2007). *FACTORES QUE APORTAN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS*. Zamora.

Behar, D. S. (2008). *metodología de la investigación*. shalom 2008.

Bofarull, M., Cerezo, M., & Gil, R. (2017). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Editorial GRAÓ S.L.

Chokler, M. (2010). El Concepto de Autonomía en el desarrollo infantil . *Rede Pikler Brasil*,

Cofre, B. (2013). *Guía metodológica para el manejo adecuado de títeres en el aula taller de la carrera de educación parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga, en la provincia de Cotopaxi durante el período 2011-2012*. Cotopaxi: Universidad Técnica de Cotopaxi.

García Aretio, L. (2009). *La guía didáctica*.

García, R. (2016). *Lectura Rápida Método Completo de Lectura Veloz y Comprensiva*. Madrid: Editorial EDAF, S.A.

Gross, R. (2022). La autonomía pedagógica . *La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula*, 10-12.

Guerrero, J. (11 de Octubre de 2020). <https://docentesaldia.com/>. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/10/11/definicion-de-enfoque-modelo-metodo-estrategia-y-otros-terminos-que-se-usan-en-la-docencia/>

Jiménes, L. (2011). Educación y desarrollo humano. *Revistas edu*, 44pg.

Jiménez, Á. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *REVISTA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*, p. 16.

Jiménez, A. (2018). Estrategias básicas de aprendizaje. *Educación*, 6.

Moreno, Z. (12 de Febrero de 2020). [eleapsicopedagogia.es](https://eleapsicopedagogia.es/). Obtenido de <https://eleapsicopedagogia.es/desarrollo-de-autonomia/>

Quijada, V., & Contreras, V. (2016). *Comprensión Lectora*. México D.F.: UNID.

Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación* . shalom .

Ruíz, E. (2015). *Guía Práctica de Técnicas de Estudio*. Madrid: Anaya.

Salgado Arenas, Y. (2007). *ACTIVIDADES LUDICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DEL NIÑOS DE PREESCOLAR*. Zamora.

Sánchez, C. (2016). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: Editorial UNED.

Shubert, P. (2018). FACTORES QUE APORTAN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS . *Revista Cognosis*, 4 .

Victor, D. Q. (2006). Formacion docente, practica pedagogica y saber pedagogico. *Larux*, 95.

## APÉNDICE 1

Latacunga julio 21, 2022

MGs.

Presente. –

Después de expresar un cordial saludo, mediante el presente solicitamos de la manera más comedida la validación de la propuesta realizada por: ....., estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de la Carrera de Educación Inicial extensión Pujilí, con el tema de: .....

La presente propuesta basado en el proyecto de investigación antes mencionado, con el objetivo diseñar estrategias y actividades lúdicas para desarrollar la autonomía en los niños, el mismo que está bajo la dirección y tutoría de la MGs.

Para la validación de la propuesta, se presenta un cuestionario, el mismo que se someterá a un juicio de valor en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades lúdicas de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades lúdicas (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades lúdicas.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Particular que ponemos en su conocimiento para los fines pertinentes y agradecidos por su gran colaboración.





Apéndice 2

C5 Escarificado con Cartón y papel

UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI

Carrera de  
Educación Inicial

---

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividades 1: El despertador					✓					✓					✓	
Actividades 2: Pelota al aire					✓					✓					✓	
Actividad 3: Alimentación					✓					✓					✓	
Actividad 4: Vestimenta					✓					✓					✓	
Actividad 5: Aseo					✓					✓					✓	
Actividad 6: Dar las gracias					✓					✓					✓	
Actividad 7: Conductas interactivas					✓					✓					✓	
Actividad 8: Actividades útiles para cada día					✓					✓					✓	
Actividad 9: Transportar agua con una esponja					✓					✓					✓	
Actividad 10: Como soy yo					✓					✓					✓	
Observaciones y Sugerencias																

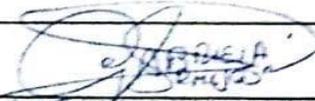
MGs. - Diana Paola Salazar Guaraca  
 Docente. - CEI "CARLOTA NOBOA DE DURANGO"

Lic. Paola Salazar Mg.  
 PROFESORA  
 C.E.I. Carlota Noboa de Durango

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI																
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																
VALIDACIÓN DE EXPERTOS																
Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividades 1: Conociendo culturas.					✓					✓					✓	
Actividades 2: Como soy yo					✓					✓					✓	
Actividad 3: Aprendo a vestirme					✓					✓					✓	
Actividad 4: Aseo mis manitos					✓					✓					✓	
Actividad 5: La alimentación					✓					✓					✓	
Actividad 6: Jugando con mis emociones					✓					✓					✓	
Actividad 7: Actividades útiles para cada día					✓					✓					✓	
Actividad 8: El despertador.					✓					✓					✓	
Actividad 9: Pelota al aire.					✓					✓					✓	
Actividad 10: Transportar agua con una esponja.					✓					✓					✓	
Observaciones y Sugerencias																

  
 MGs. – Angelica Lucila Chicaiza Lagla  
 Docente Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuvi”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI																
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																
VALIDACIÓN DE EXPERTOS																
Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividades 1: Conociendo culturas.					/					/					/	
Actividades 2: Como soy yo					/					/					/	
Actividad 3: Aprendo a vestirme					/					/					/	
Actividad 4: Aseo mis manitos					/					/					/	
Actividad 5: La alimentación					/					/					/	
Actividad 6: Jugando con mis emociones					/					/					/	
Actividad 7: Actividades útiles para cada día.					/					/					/	
Actividad 8: El despertador.					/					/					/	
Actividad 9: Pelota al aire.					/					/					/	
Actividad 10: Transportar agua con una esponja.					/					/					/	
<b>Observaciones y Sugerencias</b>																

  
 Licenciada Patricia Gabriela Arrijos Carrón  
 Docente Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuví"

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI																
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																
VALIDACIÓN DE EXPERTOS																
Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividades 1: Conociendo culturas.					✓					✓					✓	
Actividades 2: Como soy yo					✓					✓					✓	
Actividad 3: Aprendo a vestirme					✓					✓					✓	
Actividad 4: Aseo mis manitos					✓					✓					✓	
Actividad 5: La alimentación					✓					✓					✓	
Actividad 6: Jugando con mis emociones					✓					✓					✓	
Actividad 7: Actividades útiles para cada día.					✓					✓					✓	
Actividad 8: El despertador.					✓					✓					✓	
Actividad 9: Pelota al aire.					✓					✓					✓	
Actividad 10: Transportar agua con una esponja.					✓					✓					✓	
Observaciones y Sugerencias																



Licenciada. – Gladys Mariana Nuñez  
Docente Unidad educativa Pujilí

**MATERIAL DIDÁCTICO**





