



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LAS RONDAS PARA EL DESARROLLO EN LA ORALIDAD DE LOS NIÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título
de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORAS:

Perdomo Anasi Joselyn Sabrina

Quillupangui Chango Aracely Tatiana

TUTOR:

Mg. C. Sigcha Ante Erika Maribel

Pujilí – Ecuador

Agosto 2022

DERECHOS DE AUTOR

Yo, JOSELYN SABRINA PERDOMO ANASI, declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “Las rondas para el desarrollo en la oralidad de los niños de Educación Inicial”, siendo Mg. C. ERIKA MARIBEL SIGCHA ANTE, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.




Joselyn Sabrina Perdomo Anasi

C.C. 1725679631

Yo, ARACELY TATIANA QUILLUPANGUI CHANGO, declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “Las rondas para el desarrollo en la oralidad de los niños de Educación Inicial”, siendo Mg. C. ERIKA MARIBEL SIGCHA ANTE, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Aracely Tatiana Quillupangui Chango

C.C. 1751382126

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LAS RONDAS PARA EL DESARROLLO EN LA ORALIDAD DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, de JOSELYN SABRINA PERDOMO ANASI Y ARACELY TATIANA QUILLUPANGUI CHANGO , de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2022

La Tutora



.....

Mg. C. : Erika Maribel Sigcha Ante

Cédula: 0503570129

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

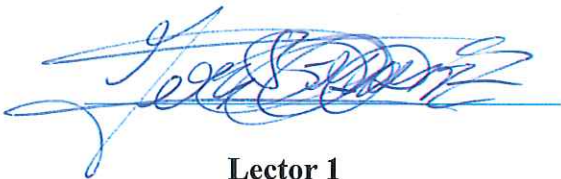
En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidos por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: JOSELYN SABRINA PERDOMO ANASI Y ARACELY TATIANA QUILLUPANGUI CHANGO con el título de Proyecto de Investigación: "LAS RONDAS PARA EL DESARROLLO EN LA

ORALIDAD EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL" han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, agosto de 2022

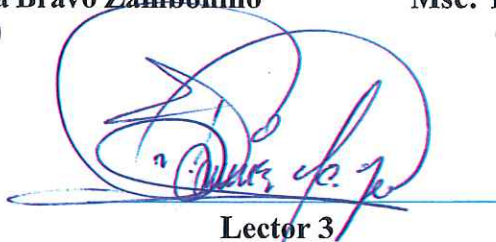
Para constancia firman:



Lector 1
Msc: José María Bravo Zambonino
CC: 0501940100



Lector 2
Msc: Yolanda Paola Defaz Gallardo
CC: 0502632219



Lector 3
Ph. D: Luis Efrain Cayo Lema
CC: 0501777742

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecer a Dios por ser mi guía y acompañante en el transcurso de mi vida, dándome su sabiduría y paciencia para poder culminar con éxitos mis metas propuestas. Agradezco a cada uno de mis maestros, que con su apoyo su sabiduría y paciencia me permitieron llegar hasta el último escalón de esta larga travesía. También agradezco a cada una de las personas que me supieron apoyar para que este momento llegue con un gran éxito. En especial a mi tutor por ayudarme e impartir sus grandes conocimientos y tenerme la paciencia, y especialmente a mi mamá que sé que desde el cielo ella me ayudó mucho con su apoyo incondicional y finalmente a mi familia por darme siempre el apoyo y la fuerza para salir adelante en este proceso.

Sabrina

AGRADECIMIENTO

A mi familia, en especial a mi Madre ya que a sido mi motivación para poder enfocarme en lo que realmente es necesario, por haberme dado la oportunidad de formarme como persona y como profesional, agradezco por haber sido mi apoyo durante todo este tiempo. De manera especial a mi tutora de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores. Así mismo Agradezco a los todos docentes que con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Técnica de Cotopaxi. **Aracely.**

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico principalmente a Dios, por ser el pilar fundamental para yo poder continuar con este gran proceso y obtener así uno de los más anhelados deseos.

Mi profundo agradecimiento principalmente a mi Madre que sé que desde el cielo siempre me estuvo dando su amor, su apoyo, su fuerza para yo poder culminar una más de las metas anheladas por ese motivo va dedicada mi tesis a ella, también agradecerle a mi padre que fue uno de mis pilares fundamentales, ya que sin su apoyo y su ayuda no hubiera sido posible que ahora este terminando una más de las metas propuestas.

Finalmente agradecer a mis hermanos, por su apoyo, sus consejos, no hubiera sido posible culminar este camino largo que ahora se está culminando, también agradezco a una persona especial que es mi enamorado porque con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañó en todos mis sueños y metas.

Sabrina.

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a Dios, ya que me ha bendecido con salud y sabiduría para alcanzar un peldaño más en mi vida estudiantil, dedico también con todo mi corazón a mi madre, pues sin ella no lo habría logrado, su bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien, por eso doy mi trabajo en ofrenda, por su paciencia y amor, madre mía te amo.

Agradezco infinitamente a mis hermanos, sobrinos, amigos, amigas porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional y sus consejos para ser una mejor persona cada día. Quiero agradecer también por tanto amor a mi hermosa mascota Campanito, quién ha estado ahí tras muchas noches de desvelo, Los amo infinitamente a todos por formar parte tanto de mi vida cómo de mi crecimiento personal.

Aracely

RESUMEN DEL PROYECTO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “Las rondas para el desarrollo en la oralidad de los niños de Educación Inicial”

Autoras: Perdomo Anasi Joselyn Sabrina

Quillupangui Chango Aracely Tatiana

El presente proyecto titulado “La oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años” cuyo objetivo fue identificar el desarrollo del lenguaje oral de los niños por medio de la aplicación de la entrevista y la ficha de observación, para desarrollar la oralidad en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Pujilí”. Para efectuar esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo mismo que permitió obtener una información real a partir de la interacción directa entre el investigador y el objeto de estudio. Los instrumentos de recolección de información fueron la entrevista y la ficha de observación, las mismas que permitieron evidenciar y conocer las dificultades del lenguaje detectadas en un grupo determinado de niños, quienes presentaron conflictos en el desarrollo del lenguaje oral, lo cual ocasiona problemas en la expresión comunicativa y en la interacción social. Por tal motivo se propone en base al tema “Las rondas para el desarrollo en la oralidad de los niños de Educación Inicial” el objetivo de diseñar una guía didáctica a través de la aplicación de actividades lúdicas que permitan el mejoramiento en la oralidad de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Pujilí. La propuesta está encaminada a apoyar a los docentes en el proceso educativo por medio de juegos a través de la utilización de fichas visuales y rondas tradicionales siguiendo el enfoque pedagógico de la teoría estructuralista del juego de Jean Piaget. Por tanto, se ostenta la gran importancia del desarrollo de la oralidad en los niños del nivel inicial a través de actividades que permitan el fortalecimiento de la comunicación, interacción, expresión y mejoramiento del lenguaje verbal. Siendo significativa la aplicación de la guía didáctica dentro y fuera del aula de clase mejorando los procesos educativos de enseñanza, aprendizaje y comunicación.

Palabras clave: oralidad., lenguaje, juego, educación, actividades.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY**PUJILI EXTENSION**

TOPIC: "The rounds for the development in the orality of the children of Initial Education"

Author: Perdomo Anasi Joselyn Sabrina

Quillupangui Chango Aracely Tatiana

ABSTRACT

The present project entitled "Orality in the development of the language of children from 3 to 4 years old" whose objective was to identify the development of oral language of children through the application of the interview and the observation sheet, to develop the orality in children of initial education of the Educational Unit "Pujilí". To carry out this research, the qualitative approach itself was facilitated, which allowed obtaining real information from the direct interaction between the researcher and the object of study. The data collection instruments were the interview and the observation sheet, the same ones that allowed to evidence and know the language difficulties detected in a certain group of children, who presented conflicts in the development of oral language, which causes problems in the communicative expression and social interaction. For this reason, the objective of designing a didactic guide through the application of playful activities that allow the improvement in the orality of children is proposed based on the theme "The rounds for the development in the orality of children of Initial Education". from 3 to 4 years of the Pujilí Educational Unit. The proposal is aimed at supporting teachers in the educational process through games through the use of visual cards and traditional rounds following the pedagogical approach of Jean Piaget's structuralist game theory. Therefore, the great importance of the development of orality in children of the initial level is shown through activities that allow the strengthening of communication, interaction, expression and improvement of verbal language. The application of the didactic guide inside and outside the classroom is significant, improving the educational processes of teaching, learning and communication.

Keywords: orality., language, game, education, activities

AVAL DE TRADUCCIÓN

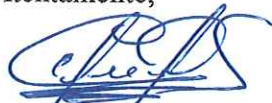
En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“LAS RONDAS PARA EL DESARROLLO EN LA ORALIDAD DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** presentado por: **Perdomo Anasi Joselyn Sabrina** y **Quillupangui Chango Aracely Tatiana**, estudiantes de la carrera de: **Educación Inicial** perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2022

Atentamente,



Mg/ Marco Beltrán



CENTRO
DE IDIOMAS

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502666514

Índice General	
DERECHOS DE AUTOR	2
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	4
AGRADECIMIENTO	5
DEDICATORIA.....	6
RESUMEN DEL PROYECTO.....	9
INFORMACIÓN GENERAL.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	13
ANTECEDENTES	14
OBJETIVO GENERAL.....	17
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
JUSTIFICACIÓN.....	18
1. Beneficiarios del proyecto.....	19
2 Beneficiarios indirectos	20
ENFOQUE PEDAGÓGICO	20
La oralidad	22
Importancia del desarrollo de la oralidad	23
Elementos de la oralidad.....	23
Definición de lenguaje.....	24
La importancia del desarrollo del lenguaje en los niños	24
Lenguaje no verbal	25
DESARROLLO DE LA PROPUESTA. -	26
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA. -	27
CONCLUSIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
BIBLIOGRAFÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	32

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Las rondas para el desarrollo en la oralidad de los niños de Educación Inicial

Fecha de inicio: Mayo del 2022

Fecha de finalización: Agosto del 2022

Lugar de ejecución:

Provincia Cotopaxi, Cantón Pujilí, Parroquia Pujilí, Zona 3, Unidad Educativa
Pujilí, Barrio Chimbacalle.

Extensión que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

La oralidad en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 4 años.

Equipo de Trabajo:

Ms.C. Sigcha Ante Erika Maribel

Perdomo Anasi Joselyn Sabrina

Quillupangui Chango Aracely Tatiana

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Línea 9. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente.

TITULO DE LA PROPUESTA

Guía Didáctica para el desarrollo de la oralidad en los niños de 3 a 4 años. “Peque Lectores en acción”

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto con el tema “Las rondas para el desarrollo en la oralidad de los niños de Educación Inicial.” consta conjuntamente de una introducción, del antecedente que hace referencia al proyecto vinculado “La oralidad en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 4 años.” Donde se diagnosticó un significativo grupo de estudiantes que presentaban problemas en la adquisición del lenguaje oral. Por tanto, frente a la necesidad detectada se plantean objetivos generales y específicos que permitan dar solución al problema diagnosticado. Siendo el objetivo general el de diseñar una guía didáctica a través de la aplicación de actividades lúdicas que permitan el mejoramiento en la oralidad de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Pujilí, se procede a detallar en la justificación del proyecto la importancia de estimular un correcto desarrollo del lenguaje, desde la motivación en los estudiantes, mediante, actividades basadas en el juego-trabajo acorde a la edad de los niños aplicando rondas infantiles. Por lo tanto, de la siguiente investigación los principales beneficiarios son los niños, niñas y maestros que pertenecen al nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pujilí” en total de beneficiarios directos son 27 y beneficiarios indirectos 26. Por ende, la estructuración de la guía de este proyecto se basó en la teoría estructuralista de Piaget que se basa en el juego. Por lo que, en la presente guía didáctica vamos a utilizar las rondas tradicionales infantiles a través del juego para que sea un apoyo fundamental en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, ya que además de ser es un elemento integral y de socialización permitirá al niño desarrollar la atención de habilidades auditivas. Por ende, es primordial que las maestras utilicen esta estrategia lúdica para una mejor enseñanza y aprendizaje en donde el niño adquiere confianza y seguridad en sí mismo adicionándole un complemento llamativo y no repetitivo, entre las actividades propuestas tenemos las rondas tradicionales tales como: “Que llueva, Que llueva” , “El cocherito”,

“Juguemos en el bosque” , “Arroz con leche” , “Matarile- rile- ro” , “Doña Blanca” , “Un elefante se balanceaba” , “El barquito chiquitito” , “La ronda de los conejos” , “Antón pirulero”. Debido a que, se adaptan a la edad de 3 a 4 años, además son rondas que requiere estar en movimiento y facilitan la adquisición del lenguaje.

ANTECEDENTES

El análisis precedente a la rigurosa investigación que hemos realizado sobre la oralidad se presentan tres investigaciones que se han hecho a nivel nacional, como recurso principal para llevar a cabo procesos educativos en las aulas y dejan ver la importancia de fortalecer la dimensión comunicativa, específicamente en lo que respecta a la oralidad. Estos trabajos han sido escogidos porque retoman ciertos aspectos teóricos y metodológicos que aportan sustancialmente a esta investigación.

El primer estudio consultado fue un proyecto llamado La oralidad en el trabajo por rincones de juego una experiencia pedagógica con niños y niñas del nivel de infancia temprana de Aldeas Infantiles SOS Colombia centró Social Cauca. Chávez, T, & Cortez, L. (2013)

La propuesta hizo que se lograra entrar en un campo mas reflexivo del que hacer docente , pues permitio que se viviera el proceso de creacion , implementacion , recolección y analisis de informacion , por tanto se implemo el trabajo por rincones de juego que permitio que los niños de infancia temprana utilizaran con mayor frecuencia la oralidad para comunicar sentimientos , sencaciones , deseos , lo que llevo a que los niños fortalecieran sus relaciones comunicativas tanto con las maestras como con su entorno.

Otra investigacion consultada fue :

Propuesta didáctica para el mejoramiento de la oralidad mediante la implementación del aprendizaje significativo en el grado primero de la educación básica primaria. (González Díaz, 2015)

Se realizo los resultados de los talleres, en donde se evidencio que los estudiantes al momento de realizar las actividades estipuladas en cada sesión, hicieron el uso del vocabulario propio

de los temas de interés, en el que utilizaron los elementos de comunicación y también comprendieron los objetivos de la adecuada lectura para comprender lo que se lee. Además, ya que hay dos componentes, en la comprensión de lectura, el literal e inferencial, que estos se tienen en cuenta, es más fácil comprender el texto.

Continuando, otra de las investigaciones que involucra el trabajo con la oralidad titulada: Desarrollo de la expresión oral a través de los títeres en el grado primero A y B de la institución educativa agroecológico amazónico, sede John Fitzgerald Kennedy, del municipio del paujil, Caquetá. (CUELLAR, 2008)

En la investigación titulada “el desarrollo de la expresión oral a través del uso de títeres en los grados A y B”, se pudo determinar que las bases teóricas, conceptuales e investigación sustentan nuestro proyecto sobre la enseñanza y el aprendizaje de expresión oral. En la que se pudo identificar las dificultades que son la timidez, fluidez verbal, vocabulario, tono de voz, pronunciación.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi se encuentra el proyecto de titulación “La oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años”, Identificar el problema del lenguaje oral de los niños por medio de la aplicación de la entrevista y la ficha de observación, para el mejoramiento de la oralidad en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Pujilí, siguiendo un enfoque de investigación cualitativo que nos permitió realizar un análisis sobre las estrategias utilizadas, se utilizó el diseño bibliográfico-documental y de campo donde se fundamenta la revisión sistemática, rigurosa y profunda del tema, el tipo de investigación fue exploratoria ya que permitió conocer que actividades utilizan los docentes con los niños. Además, se utilizaron instrumentos de recolección de información como la entrevista y la ficha de observación, que permitieron diagnosticar a través de la observación que los niños presentan los niños en el proceso educativo el problema de oralidad que presentan en la institución durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tras el presente diagnóstico surge la necesidad de elaborar una guía didáctica “Peque lectores en acción”, que permite con actividades en la ayuda a los niños y niñas mejoren su fluidez, expresión y comprensión verbal, por lo tanto, la maestra es quien está en continuo contacto

con los niños, y es la que propicia la comunicación e inserción en el grupo para que se sientan seguros y felices.

PROBLEMÁTICA

En relación a la oralidad en el desarrollo del lenguaje , debido a la falta de estimulación que viven la mayor parte de niños en la actualidad , ya que se pudo evidenciar que los docentes se han limitado a impartir las clases durante el tiempo establecido por el que se fueron enfocando solo en las clases pedagógicas en las que las actividades no están relacionadas con el desarrollo de la oralidad , por consiguiente se puede decir que el lenguaje motiva y orienta a realizar actividades para fortalecer el desarrollo integral de los niños.

Dentro del proyecto anterior se dio a conocer que, en el Ecuador, los resultados de las pruebas a las estudiantes aplicadas al nivel nacional, ha dado como resultado un alto porcentaje de estudiantes con un bajo rendimiento escolar, por lo que los docentes no utilizan el método de la oralidad en la enseñanza aprendizaje, donde se sigue utilizando la memorización y la repetición de palabras.

En la provincia de Cotopaxi los niños de educación inicial de la Unidad educativa Pujilí, realizaban sus clases virtuales mediante actividades pedagógicas en las que ayudaban a su fortalecimiento de sus conocimientos, por lo que las mismas a veces no ayudaba en el desarrollo del lenguaje oral, en la que se pudo evidenciar que no fortalecen de manera correcta, ya que es de vital importancia para llevar a cabo posteriores aprendizajes.

Por ende, se dio que los docentes deben utilizar el método de la oralidad para que los alumnos aprendan simultáneamente a leer y escribir, logrando con éxito el aprendizaje del lenguaje oral ya que esto depende del maestro selección y aplicación de un método y beneficio de las distintas etapas de la lectura.

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar una guía didáctica a través de la aplicación de actividades lúdicas que permitan el mejoramiento en la oralidad de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Pujilí.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los fundamentos teóricos y conceptuales del proyecto vinculado de titulación “La oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años”, en los que se enmarca la oralidad para el desarrollo del lenguaje de los niños de Nivel Inicial.
- Estructurar la guía didáctica “Peque lectores en acción” mediante la utilización de rondas infantiles dirigidos para niños de 3 a 4 años de edad.
- Redactar 10 actividades lúdicas que permiten fortalecer la fluidez verbal, vocabulario, tono de voz y pronunciación.
- Validar la propuesta con docentes expertos del nivel de Educación Inicial.

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto a partir del diagnóstico realizado por la estudiante Rea Tutin Jessica Nataly en su investigación “La oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años”, se realizó mediante los enfoques de investigación cualitativa al ser normativa, explicativa y realista. Además, presenta un enfoque en el paradigma crítico propositivo, critica la realidad existente identificando un problema poco investigado para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica.

Su investigación fue cualitativa, porque, se estudió la realidad en su contexto natural y cómo este sucede, permitiendo identificar los problemas del desarrollo del lenguaje oral, en donde el docente no aplica de manera adecuada las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes durante las clases virtuales en la Unidad Educativa Pujilí.

Dentro de los instrumentos de investigación que se aplicaron en el proyecto anterior se utilizó la entrevista, realizada a la docente Gladys Mariana Núñez, maestra de Inicial de la Unidad Educativa “Pujilí” dio a conocer **la importancia** de la oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños, en el que pudo obtener información necesaria respecto al desarrollo del lenguaje de los educandos, también manifestó que utilizan una de la estrategia metodológica más importantes como es el juego trabajo. Por lo tanto, ayudara a que realicen ejercicios bucofaciales con los niños para mejorar la vocalización y la buena pronunciación del lenguaje oral.

La ficha de observación permitió realizar un análisis minucioso de la situación para conocer las dificultades del lenguaje en los niños, generando **interés** para el estudio y diseño de una propuesta que permita el desarrollo de la oralidad a través de actividades lúdicas.

Siendo relevante la investigación y de gran **utilidad** para los docentes del nivel, ya que permite orientar el trabajo docente y mejorar el aprendizaje del niño.

Por consiguiente, la investigación y propuesta planteada evidencian un gran **impacto**, ya que nos ayuda a determinar los principales problemas que tienen los niños referentes al problema oral y dar propuestas pertinentes que respondan a las dificultades detectadas, generando

múltiples beneficios de manera directa en los niños y docentes del nivel mejorando su comunicación e interacción, así como de manera indirecta a los padres de familia y comunidad educativa.

Frente a ello, la guía didáctica “Peque lectores en acción” es **viable**, ya que ha permitido conocer los fundamentos teóricos necesarios para el perfeccionamiento de la propuesta a través de actividades que permitan aplicar rondas infantiles de manera creativa para el desarrollo de la oralidad en los niños de 3 a 4 años.

Esta propuesta presenta una **limitación** ya que cierto número de estudiantes no pueden acceder a los recursos didácticos por falta de recursos económicos, por ello es importante que también se incluya a los padres de familia al proceso de enseñanza-aprendizaje ya que de esa manera serán de gran ayuda para el desarrollo oral de los infantes, además de las docentes estimular en el aula también los padres de familia puedan fortalecer la enseñanza a los niños.

1. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

De la siguiente investigación los principales beneficiarios son los niños, niñas y maestros que pertenecen al nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pujilí” que a continuación se presenta:

Tabla 1 Beneficiarios del proyecto

Beneficiarios directos	
Descripción	f
Niños	10
Niñas	15
Docentes	2
Total	27

Fuente: Docente de Educación Inicial (nivel 1)
Elaborado por: Rea Tutin Jessica Nataly

2 BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Entre los beneficiarios indirectos tenemos al rector y padres de familia

Tabla 2: Beneficiarios indirectos

Beneficiarios indirectos	
Descripción	f
Rector	1
Padres de familia	25
Total	26

Fuente: Docente de Educación Inicial (nivel 1)

Elaborado por: Rea Tutin Jessica Nataly

ENFOQUE PEDAGÓGICO

La expresión oral es muy importante desarrollar en la infancia porque facilita la comunicación y la socialización con su entorno, Dentro de esta perspectiva en el anterior proyecto se pudo evidenciar que el enfoque pedagógico que utilizaban las docentes era el modelo tradicionalista, ya que los infantes participaban de manera pasiva siendo el protagonista el docente, por ello mediante la guía didáctica propuesta basándonos en el enfoque estructuralista en el que nos permite que los niños construyan su conocimiento en base a la experiencia que va adquiriendo en ora clase.

En el presente proyecto encontramos las siguientes variables:

Variable independiente: La Oralidad

Variable dependiente: Desarrollo de lenguaje

TEMAS GENERALES	SUBTEMAS
<p style="text-align: center;">La oralidad Variable independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición de oralidad ➤ Importancia del desarrollo de la oralidad ➤ Elementos de la oralidad
<p style="text-align: center;">Desarrollo de lenguaje Variable dependiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición de lenguaje ➤ Importancia del desarrollo de lenguaje en los niños ➤ Lenguaje no verbal ➤ El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de la oralidad

En el presente proyecto vinculado “La oralidad en el desarrolló del lenguaje de los niños de 3 a 4 años” se pudo observar el juego como estrategia didáctica en el desarrollo de la oralidad, por tanto, en el enfoque pedagógico que fundamenta al presente proyecto es el juego trabajo por que ayuda a fomentar el lenguaje oral, importancia del desarrollo del lenguaje oral en los niños. Siendo la utilización de creación de una guía didáctica “Peque lectores en acción” que ayudara en el lenguaje oral.

La importancia de la propuesta es que los niños desarrollen la oralidad del lenguaje mediante la aplicación que realizaran las docentes de Educación Inicial con las rondas tradicionales infantiles de las cuales hemos elegido 10 actividades que son llamativas y sencillas de utilizar, la guía didáctica va conjuntamente con el juego para que los infantes aprendan mientras se divierten

Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño , poruqe representa la asimilacion funcinal o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo . en el que Piaget asocia tres estructuras basicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento.

Vygotski (2022) otorgó al juego un papel central nunca antes dado como promotor del desarrollo mental. Para él, las capacidades del niño podían ser perfeccionadas mediante las actividades lúdicas.

Según el autor Vygotski hace referencia que el juego es una ventaja para el niño ya que él pone en práctica las capacidades que tiene sin darse cuenta, haciéndolo de manera divertida, sin esfuerzo y conscientemente, su dedicación y frecuencia son mucho mayores que otros tipos de ejercicios.

Bruner (2013). Es importante saber hasta qué punto se ha de fomentar la competitividad en los juegos de los niños sin sobrepasar el límite a partir del cual el juego deja de ser libre. Una cosa es servirse del juego como agente de socialización de forma espontánea y otra cosa es explotarlo. El juego principalmente con el objetivo de fomentar la salud mental de los niños es también correr el riesgo y dejar que el niño juegue libremente en un entorno apropiado, con materiales ricos y buenos modelos culturales en que pueda inspirarse.

Bruner hace referencia a que el método del juego en los niños es una competitividad ya que el principal objetivo es el de fomentar la salud mental de los niños, también el dejar que jueguen libremente en un entorno apropiado y con materiales ricos y buenos que les ayuden a inspirarse.

Por ende, tras el análisis pertinente del marco teórico del proyecto vinculado con nuestra propuesta, se consideró los siguientes temas que a continuación se detalla:

La oralidad

La oralidad es un lenguaje de comunicación, cognitiva y reflexiva que permite interactuar u aprender, a través de sonidos por la voz humana y percibida por medio del oído, es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida. Para el investigador Havelock (2021), la oralidad es aquella manifestación fonética que se presenta de forma alejada a la escritura y sus investigaciones, que se desarrollan etnográficamente, describen los rasgos de este tipo de sistema de comunicación. Este grupo de trabajos investigativos, fue llamado la “gran división”.

La tradición oral es esta expresión fonética que se manifiesta a distancia de la palabra escrita, y su estudio, desarrollado etnográficamente, describe las características de este tipo de sistema de comunicación. Este grupo de trabajos de investigación se denomina "La gran división".

La oralidad o también conocida como tradición oral, se caracteriza por transmitir conocimiento por medio de la cultura y se conserva por medio de conocimientos ancestrales, cantos, rezos, discursos o relatos de un pueblo.

Importancia del desarrollo de la oralidad

Dentro de la importancia del desarrollo de la oralidad existen estudios que determinan que el lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje. (Bigas & Salvador, 1996).

El desarrollo de la lengua hablada en la educación infantil es de suma importancia, ya que es una herramienta para que los niños y niñas tengan una experiencia de aprendizaje satisfactoria en la escuela sobre la que se construyen todos los conocimientos, considerándolo el contenido de la enseñanza y determinando los objetivos de aprendizaje. Por consiguiente, hemos diseñado la propuesta con la finalidad que la guía les ayudara que las docentes se puedan guiar y ayuden a los niños.

Elementos de la oralidad

Son los elementos de conexión con el oyente y con el público.

Tenemos los siguientes:

- **Voz.**

Lo considero el elemento de salida, el elemento que sirve de canal para expresarse.

La voz es el sonido, las ondas que viajan por el aire y que son captadas por el oído.

Esto, aunque no lo veamos, si percibimos el “dibujo” que generan.

Estos sonidos son personales y versátiles. Primero, porque cada persona tiene su propia voz, acento, acento o ritmo natural. En segundo lugar, podemos jugar con el tono, el volumen, el ritmo o el sonido de letras y palabras, entre otros aspectos.

- **Respiración**

Nuestra respiración es un elemento que pasa desapercibido, el elemento invisible, por la sutileza con la que aparece. Pero puede resultar muy determinante en ocasiones. Es importante adecuar nuestro ritmo de habla con el de la respiración, en base a nuestra capacidad pulmonar.

Entonces, si escuchamos a alguien exhalar al final de cada oración, puede enojarnos como oyentes. Incluso podemos asociarlo con la ansiedad. Y tal vez realmente no lo es. Y, por supuesto, este aspecto influye mucho en el anterior, la voz.

Definición de lenguaje

Aprender a hablar y escribir es una tarea difícil que requiere mucho esfuerzo por parte de un niño o adulto que decide aprender un nuevo idioma, el desarrollo del lenguaje, distinguiremos tres áreas donde se producen los cambios más importantes durante los primeros meses y años de vida. Estas áreas son la fonología, la comprensión y producción de los sonidos del habla; gramática, reglas para combinar sonidos.

La importancia del desarrollo del lenguaje en los niños

El lenguaje es una de las capacidades más extraordinarias de las que está dotado el ser humano, pero a pesar de la gran complejidad que entraña su aprendizaje, parece que estamos diseñados para comunicarnos a través de este complejo sistema, pues nuestra genética nos dota con los mecanismos neurobiológicos necesarios para su desarrollo. No obstante, un correcto desarrollo no está garantizado, pues en él influyen diversos factores individuales, familiares, sociales y contextuales.

Tras analizar el marco teórico hemos visto la necesidad de desarrollar a través del diseño de una guía didáctica a través de la aplicación de actividades lúdicas que permiten el mejoramiento en la oralidad de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Pujilí

Lenguaje no verbal

Tiene un gran peso en la comunicación, a la hora de expresar lo que realmente queremos decir. Eso sí, aclarar que me refiero a la gestualidad de manos, cuerpo y cara y los movimientos en el espacio.

Es el elemento "oculto", que no vemos. Es como el código fuente de un sitio web o un programa de computadora. Tiene un gran peso en la comunicación, a la hora de expresar lo que realmente queremos decir. Precisemos, por supuesto, que me refiero a gestos (manos, cuerpos y rostros) y movimientos espaciales.

El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de la oralidad

El juego es una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo por lo tanto las actividades que se le sugiere al niño, por lo general tienen una tendencia lúdica, ya que por este medio se integra y se involucra más. Por su parte (Vygotsky, 2005) afirma el niño se desarrolla a través del juego, ya que el juego es una actividad conductora la cual determina la evolución del niño.

La importancia del juego para el niño es que a través del juego reproduce los movimientos de su vida cotidiana, por lo que establece una de sus principales actividades. Así como despertar su experiencia de interrelación con el medio externo. A través del juego se interioriza el mundo exterior y el niño lo utiliza para cambiarlo ayudando a su desarrollo emocional personal y proporcionando alegría al niño.

EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

En la actualidad se hace necesaria la aplicación de estrategias educativas y pedagógicas que harán posible el desarrollo integral de los niños y niñas. Por ello las rondas además de ser un apoyo fundamental del lenguaje oral de los niños, es un elemento integral y de socialización que permite desarrollar la atención de habilidades auditivas. Por ende, es primordial que las maestras utilicen esta estrategia lúdica para una mejor enseñanza y aprendizaje en donde el niño adquiere confianza y seguridad en sí mismo. Puesto que “las rondas infantiles son juegos colectivos que se transmiten por tradición. tomados de las manos niños y niñas formando un círculo, giran rítmicamente al son de canciones y melodías, en el que menciona que la música impulsa un buen desempeño en cuanto las habilidades motrices, intelectuales, sociales y emocionales, en donde pueden ir explorando y consolidando la comunicación tanto como verbal y el lenguaje”. (Plath, 2008). Por lo tanto se ha contruido una guia didactica que ayuda en el mejoramiento de la oralidad de los niños de 3 a 4 años con la ayuda del juego donde las maestras podran ayudar en su lenguaje oral. Por lo tanto hemos llegado a cierto objetivo que es aplicar actividades ludicas a travez de la guia didactica “Peque lectores en accion “ que permitan el mejoramiento de la oralidad.

ENLACE DE LA PROPUESTA:

https://drive.google.com/file/d/1Hglm6VsNaAVB8lpQlddrYzIf_wFZYkbG/view?usp=sharing

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la validación que se realizó a expertos y usuarios, docentes en el área de Educación Inicial con los respectivos instrumentos nos permitió concluir con lo siguiente de los expertos que son:

El Ph.D. Melquiades Mendoza Pérez, docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi con número de cédula.1756415491, de igual manera evaluó como **BASTANTE BIEN** el material presentado con una propuesta encaminada a la solución de un problema, su contenido está desarrollado en forma clara y precisa para ser debatida con la comunidad, presentado un aporte válido y significativo al conocimiento del área del nivel inicial, siendo una propuesta innovadora y creativa del impacto regional, felicitando por tanto esfuerzo y dedicación que le ha llevado a culminar un excelente trabajo.

Asimismo, la Ms.C. Angélica Lucila Chicaiza Lagla, docente de la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi, Simón Bolívar y Elvira Ortega con el número de cédula: 0503180408 apreció la siguiente propuesta de manera **EXCELENTE** en lo que respecta a la evaluación de la misma. Debidamente realizó un énfasis en que la propuesta es el resultado de un proceso adecuado, además, mencionó que la propuesta está bien planteada y cumple con los estándares mencionados anteriormente, con una estructura acorde a lo establecido, riguroso, sistemático, pues cumple además con una estructura metodológica acorde para la solución de problemas. Asimismo, cuenta con un contenido claro, precioso y llamativo, dirigido para la comunidad educativa del nivel inicial, ya que va hacer de gran apoyo para los docentes para aplicar nuevos contenidos a los niños.

En la misma que se pudo obtener una validación de usuarios como son los siguientes:

La licenciada Norma Paulina Barreno Barreno, docente de la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi, Simón Bolívar y Elvira Ortega con el número de cédula: 0502979891 calificó a la guía didáctica presentada como **EXCELENTE** mencionando que era algo llamativo, novedoso para las maestras aplicar a sus alumnos y así ellos tengan mejores resultados con el lenguaje oral, además era acorde a la edad de los niños, emitiendo que a través de las

estrategias metodológicas presentadas se lograra motivar e incentivar al proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, menciono que estaba contenta por rescatar lo tradicional como lo son las rondas, pues el niño desarrollará destrezas como la motricidad gruesa y estará en contacto con su entorno y eso los ayudará mucho para su aprendizaje.

El Licenciado José Nicolas Barbosa Zapata, docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi con número de cédula 0501886618 califico a la propuesta presentada como **EXCELENTE**, expreso que la propuesta está bien estructurada, porque se siguió un proceso adecuado lo que se comprueba con los resultados alcanzados, ya que su contenido es claro, de fácil lectura y asimilación, que a la vez va motivando a saber más del tema, con un aporte valido y significativo con respecto a su selectividad ya que su convivencia social es clave dentro de la educación y mejor todavía si es bien enfocada desde la etapa de preescolar. De igual manera, presenta un texto de fácil entendimiento, pues encontramos otros en el mercado que no se ajusta a la realidad y es muy complicado asimilar su contenido, con un impacto regional y una investigación muy importante y fructífera.

Dando como conclusión a que la validación por parte de los expertos en el área de Educación Inicial ha sido de gran importancia para la aprobación de esta propuesta, puesto que su experiencia ha sido de gran ayuda para determinar la importancia de la guía didáctica para los niños de educación inicial. Se ha concluido que las implementaciones de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral son fundamentales para el mejoramiento del nivel académico del infante, con actividades que ayuden a que los niños a mejorar su fluidez, expresión y comprensión verbal, ayudando a su vez al proceso de su motricidad gruesa. Las docentes a quien va dirigida la propuesta aplicaran estas actividades dentro y fuera del aula para estimular las diferentes áreas vinculadas a los niños.

CONCLUSIONES

- En la Unidad Educativa Pujilí se diagnosticó que los niños del nivel inicial presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, por ende, se tomaron elementos relevantes de los fundamentos teóricos del proyecto vinculado que contribuyen a conocer la importancia del desarrollo de la oralidad en los niños a través de las rondas infantiles.
- La investigación realizada facilitó conocer las actividades pertinentes para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, por tanto, la docente deberá conocer y aplicar de manera correcta la presente guía didáctica “Peque lectores en acción” que consta de diez rondas infantiles para el mejoramiento de la oralidad
- Las actividades lúdicas propuestas ayudaran a incrementar el lenguaje oral de una manera dinámica y divertida, por ello las docentes quienes son las encargadas de aplicar la guía didáctica debe hacerlo de la manera especificada en la misma.
- La validación que se realizó a expertos y usuarios, docentes en el área de Educación Inicial, fue calificado como Excelente ,ya que, permitió concluir que, la guía didáctica propuesta contiene actividades lúdicas de rondas tradicionales infantiles que ayudan el desarrollo del lenguaje oral ya que son fundamentales para el mejoramiento del nivel académico del infante, además ayudan a que los niños tengan una mejor fluidez, expresión y comprensión verbal, ayudando a su vez al proceso de su motricidad gruesa. Las docentes a quien va dirigida la propuesta aplicaran estas actividades dentro y fuera del aula para estimular las diferentes áreas vinculadas a los niños.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Pujilí implementar talleres y capacitaciones sobre como la aplicar de la guía didáctica propuesta para el nivel inicial, para mejorar favorablemente en su lenguaje oral de los infantes, por lo que las actividades de la guía son llamativas, divertidas y sobre todo muy dinámicas para que el niño se divierta mientras aprende.
- Los niños aprenden jugando y observando imágenes por lo cual se recomienda que las docentes de educación inicial apliquen adecuadamente la guía didáctica propuesta ya que así se mostraran mejores resultados en el desarrollo de la oralidad de los niños.
- Se recomienda a las autoridades y docentes realizar una capacitación para la aplicación adecuada de las actividades propuestas en la guía didáctica.
- Es importante que los docentes utilicen en los procesos de enseñanza aprendizaje las actividades lúdicas puesto que ayudaran a fortalecer el lenguaje oral.
- Una vez validada la propuesta por expertos y usuarios esta debe ser aplicada acertadamente y confianza a los niños de educación inicial que tienen estos problemas del lenguaje oral.

BIBLIOGRAFÍA

Havelock. (23 de 06 de 2021). *Panorama cultural*. Obtenido de ¿Qué es la oralidad?:
<https://panoramacultural.com.co/patrimonio/4550/que-es-la-oralidad>

Nataly, R. T. (2022). *La oralidad del desarrollo de lenguaje de lo sniños de 3 a 4 años*. Pujili

Oliveira, C. (2021). Importancia de la lectura en la educación infantil. *Educación*, 78.

Piaget, J. (Marzo de 1956). *Temas para la educacion* . Obtenido de Teoría Piagetiana:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pdf>

Vygotski y la psicología del juego - Eres Mamá (eresmama.com)

El Pensamiento Y La Comunicacion Que Tienen Los Niños: JUEGO, PENSAMIENTO Y LENGUAJE: JEROME BRUNER (pensamientolcinfantil.blogspot.com)

ANEXOS

Proceso de la elaboración del material didáctico para la utilización de la guía didáctica
“Peque lectores en acción “

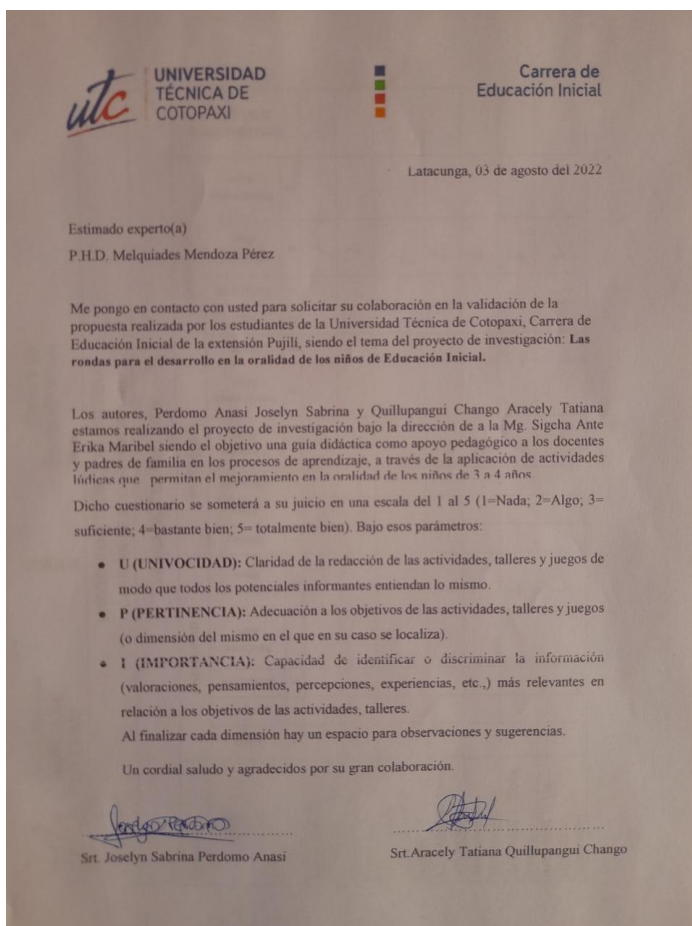




Proceso de validacion por parte de expertos y usuarios

Validacion por expertos

P.h.D Melquiades Mendoza Perez



Carrera de Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividades 1: Que llueva, que llueva.					+				+					+		
Actividades 2: El cocherito.					+				+					+		
Actividad 3: Juguemos en el bosque.					+				+					+		
Actividad 4: Arroz con leche.					+				+					+		
Actividad 5: Matarile-rile-ro.					+				+					+		
Actividad 6: Doña Blanca.					+				+					+		
Actividad 7: Un elefante se balanceaba					+				+					+		

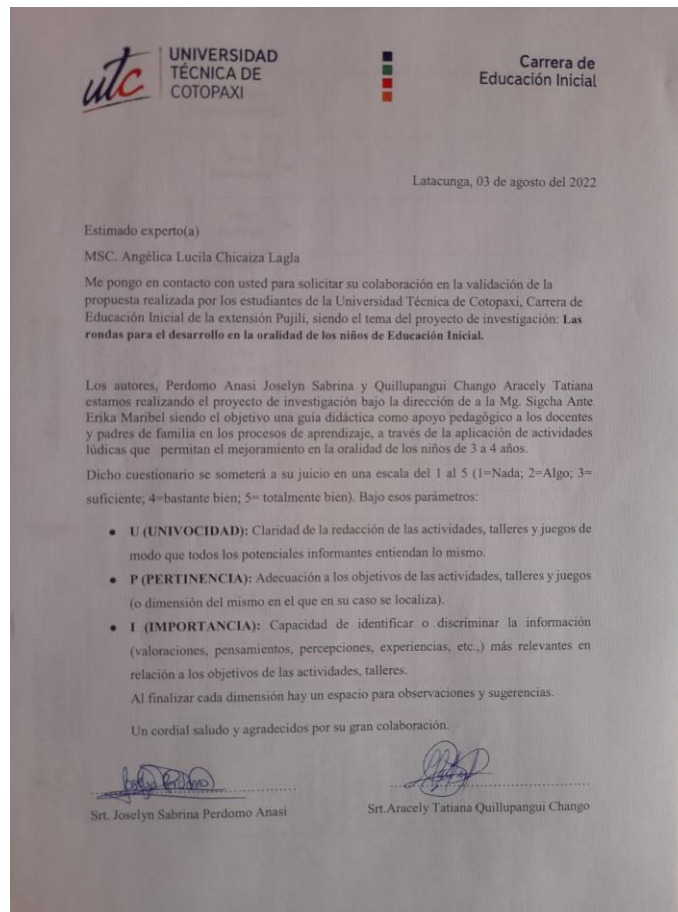
Carrera de Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Actividad 8: El barquito chiquitito.					+				+					+		
Actividad 9: La ronda de los conejos.					+				+					+		
Actividad 10: Antón Pirulero.					+				+					+		
Observaciones y Sugerencias																


 P.H.D. Melquiades Mendoza Pérez
 Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi


Msc. Angelica Lucila Chicaiza Lagla



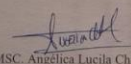

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Carrera de Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividades 1: Que llueva, que llueva.					✓					✓					✓	
Actividades 2: El cochero.					✓					✓					✓	
Actividad 3: Juguemos en el bosque.					✓					✓					✓	
Actividad 4: Arroz con leche.					✓					✓					✓	
Actividad 5: Matarile-rle-ro.					✓					✓					✓	
Actividad 6: Doña Blanca.					✓					✓					✓	
Actividad 7: Un elefante se balanceaba.					✓					✓					✓	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Carrera de Educación Inicial


Actividad 8: El barquito chiquitito.					✓					✓					✓	
Actividad 9: La ronda de los conejos.					✓					✓					✓	
Actividad 10: Antón Pirulero.					✓					✓					✓	
Observaciones y Sugerencias																


 MSC. Angélica Lucía Chicaiza Lagla
 Docente Unidad Educativa Victoria Vascones Cubi, Simón Bolívar, Elvira Ortega.

Validación por usuarios

Lic. José Nicolas Barbosa Zapata


**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI**


**Carrera de
Educación Inicial**

Latacunga, 04 de agosto del 2022

Estimado experto(a)

Lic. José Nicolás Barbosa Zapata

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujili, siendo el tema del proyecto de investigación: **Las rondas para el desarrollo en la oralidad de los niños de Educación Inicial.**

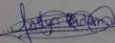

Los autores, Perdomo Anasi Joselyn Sabrina y Quillupangui Chango Aracely Tatiana estamos realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de a la Mg. Sigcha Ante Erika Maribel siendo el objetivo una guía didáctica como apoyo pedagógico a los docentes y padres de familia en los procesos de aprendizaje, a través de la aplicación de actividades lúdicas que permitan el mejoramiento en la oralidad de los niños de 3 a 4 años.

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada, 2=Algo, 3= suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades, talleres y juegos de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades, talleres.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecidos por su gran colaboración.

Srt. Joselyn Sabrina Perdomo Anasi
 Srt. Aracely Tatiana Quillupangui Chango


**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI**


**Carrera de
Educación Inicial**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

VALIDACIÓN DE EXPERTOS



Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividades 1: Que llueva, que llueva.					/					/					/	
Actividades 2: El cochero.					/					/					/	
Actividad 3: Juguemos en el bosque.					/					/					/	
Actividad 4: Arroz con leche.					/					/					/	
Actividad 5: Matarile-rile-ro.					/					/					/	
Actividad 6: Doña Blanca.					/					/					/	
Actividad 7: Un elefante se balanceaba.					/					/					/	


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI


Carrera de Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Actividades 1: Que llueva, que llueva.					/					/					/	
Actividades 2: El cocherito.					/					/					/	
Actividad 3: Juguemos en el bosque.					/					/					/	
Actividad 4: Arroz con leche.					/					/					/	
Actividad 5: Matarile-rile-ro.					/					/					/	
Actividad 6: Doña Blanca.					/					/					/	
Actividad 7: Un elefante se balanceaba					/					/					/	


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera de Educación Inicial

Actividad 8: El barquito chiquitito.					/					/					/	
Actividad 9: La ronda de los conejos.					/					/					/	
Actividad 10: Antón Pirulero.					/					/					/	
Observaciones y Sugerencias																


 Lic. Norriá Paulina Barreno Barreno
 Docente Unidad Educativa Victoria Vascones Cubi, Simón Bolívar, Elvira Ortega.