



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EL USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LA
PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Autoras:

Chicaiza Bolaños Erika Viviana

Chiguano Pumisacho Jessica Patricia

Tutor:

Mantilla Parra Carlos Washington PhD.

Pujilí - Ecuador

Abril 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Erika Viviana Chicaiza Bolaños y Jessica Patricia Chiguano Pumisacho declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “El uso de las herramientas digitales y la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años”, siendo el PhD. Carlos Washington Mantilla Parra tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



.....
Erika Viviana Chicaiza Bolaños

CC: 1726217860



.....
Jessica Patricia Chiguano Pumisacho

CC: 1724228877

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“El uso de las herramientas digitales y la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años”, de Chicaiza Bolaños Erika Viviana y Chiguano Pumisacho Jessica Patricia de la carrera Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, marzo, 2022

El Tutor



PhD. Carlos Washington Mantilla Parra

Tutor de Proyecto de Investigación

CC: 0501553291

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Chicaiza Bolaños Erika Viviana y Chiguano Pumisacho Jessica Patricia con el título de Proyecto de Investigación: “El uso de las herramientas digitales y la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, marzo, 2022

Para constancia firman:



.....
Lector 1 (Presidente)
Nombre: PhD. Anita Azucena Chancusi
Herrera
CC: 0501793277



.....
Lector 2
Nombre: PhD. Oscar Alejandro
Guaypatin Pico
CC: 1802829430



.....
Lector 3
Nombre: Msc. Jorge Anibal Guilcaso Romero
CC:0501677140

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a la honorable Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirnos formarnos profesionalmente.

A cada uno de los docentes de la carrera quienes nos guiaron e impartieron sus conocimientos para ser profesionales de calidad.

Un agradecimiento especial a nuestro tutor de proyecto al PhD. Carlos Mantilla quien con su dedicación, experiencia y tiempo apporto significativamente en la realización del presente trabajo.

Erika Chicaiza

Jessica Chiguano

DEDICATORIA

Este logro se lo dedico con todo mi cariño a las personas más importantes de mi vida, a mis padres Cesar y Amparo por ser el pilar fundamental de cada uno de mis metas, gracias a ellos que con mucho trabajo, sacrificio y amor he logrado seguir adelante, por cada una de sus enseñanzas y palabras de aliento que me han servido para ser una persona de bien y luchar por mis metas.

A mis hermanos Carlos, Dayana y Edith por su incondicional apoyo y compañía en cada uno de los momentos de mi vida.

Erika Chicaiza

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto de investigación primeramente a Dios que ha sido mi fuente de inspiración, el cual me ha dado la sabiduría para culminar con esta etapa de mi vida, también a mis padres Freddy y María quienes no han perdido la Fe en Dios en ningún momento, además han sido mi motor y ejemplo de lucha, perseverancia, amor y dedicación para continuar luchando por mis sueños, demostrando así la importancia de luchar día a día sin importar las circunstancias que se presenten, finalmente con cariño a todas las personas importantes, que me han acompañado y apoyado en el transcurso de este camino.

Jessica Chiguano

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “El uso de las herramientas digitales y la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años”

Autoras: Chicaiza Bolaños Erika Viviana
Chiguano Pumisacho Jessica Patricia

RESUMEN

El problema de investigación surgió con la observación de un deficiente uso de las herramientas digitales, por parte de los docentes durante la transición de la educación a la modalidad virtual lo cual limita que se aproveche al máximo la gran gama de recursos que ofrece el mundo digital, como también la falta de estimulación de los padres dentro de los hogares afectando a un correcto desarrollo psicomotriz de los niños. Es por esto la importancia de la presente investigación, ya que se tiene como propósito que la comunidad educativa concientice sobre la responsabilidad tanto de los padres de familia, como de las docentes, de ser parte continuamente del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la modalidad virtual. Por lo que se tiene como objetivo para la presente investigación determinar el uso de las herramientas digitales en relación al desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años para identificar las dificultades que se presenten durante el proceso de aprendizaje. La metodología de la investigación tiene un enfoque cualitativo, y cuenta con los adecuados referentes teóricos y conceptuales necesarios para su desarrollo, por ende la recolección de información se llevó a cabo mediante una investigación de campo tomando como muestra a 54 objetos de estudio donde se procedió a aplicar las entrevistas a las 3 docentes de educación inicial y la autoridad, como también encuestas a los 25 padres de familia y la ficha de observación aplicada a los 25 niños del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas con el fin de conocer la influencia de las herramientas digitales aplicadas durante los encuentros virtuales y su aporte al desarrollo psicomotor. Los resultados de esta investigación fueron analizados e interpretados, llegando a deducir que los docentes deben innovar los recursos que utilicen para el proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a las docentes durante la modalidad virtual han hecho uso exclusivo de las plataformas Zoom, Teams y YouTube, ocasionando que los niños tengan poco interés por los encuentros virtuales, por lo que se recomienda una adecuada capacitación e innovación de los recursos digitales y que sea parte constante del proceso educativo, y no solo cuando sea una imposición frente a diferentes circunstancias.

Palabras clave: herramientas digitales, psicomotricidad, innovación, niños, aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

THEME: “The Use of Digital Tools and Psychomotor Skills in Children from Four to Five Years Old”

Authors: Chicaiza Bolaños Erika Viviana
Chiguano Pumisacho Jessica Patricia

ABSTRACT

The research problem arose with the observation of a deficient use of digital tools by teachers during the transition of education to the virtual modality, which limits to get full advantage of the wide range of resources offered by the digital world, as well as the lack of stimulation of parents at home, affecting the proper psychomotor development of children. This research is so important since its purpose is to make the educational community aware of the responsibility of both parents and teachers to be a continuous part of the teaching-learning process during the virtual modality. Hence, this research aims to determine the use of digital tools concerning the development of psychomotor development of children from 4 to 5 years old to identify the difficulties that arise during the learning process. The research methodology has a qualitative approach and has the appropriate theory. Conceptual references are necessary for its development; therefore, the collection of information was carried out through field research, taking 54 objects of study as a sample. We proceeded to apply the interviews to the three early education teachers and the authority as well as surveys of 25 parents and the observation form applied to 25 children of the initial sublevel II of the Naciones Unidas Basic Education School in order to know the influence of digital tools applied during the virtual meetings and their contribution to psychomotor development. The results of this research were analyzed and interpreted, arriving at to deduce that teachers should innovate the resources they use for the teaching-learning process because the teachers during the virtual modality have made exclusive use of the Zoom, Teams, and YouTube platforms, causing that children have little interest in virtual meetings. So it is recommended an adequate training and innovation of digital resources be a regular part of the educational process, not only when it is an imposition in front of different circumstances.

Keywords: Digital tools, Psychomotricity, Innovation, Children, Learning.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“EL USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS,”** presentado por: **Chicaiza Bolaños Erika Viviana, y Chigvano Pumisacho Jessica Patricia,** egresadas de la Carrera de: **Educación Inicial,** perteneciente a la **Extensión Pujilí,** lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, marzo del 2022

Atentamente,



IDENTIFICACION
MAYRA CLEMENCIA
NOROÑA HEREDIA

Mg. Mayra Clemencia Noroña Heredia
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0501955470



CENTRO
DE IDIOMAS

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
AVAL DE TRADUCCIÓN	x
PROYECTO DE TITULACIÓN II	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
6. OBJETIVOS:	10
6.1 General.....	10
6.2 Específicos	10
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	12
8.1 Antecedentes	12
8.2 Fundamentación Científica	16
Tecnología.....	16
Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	16
Ventajas y Desventajas de las TIC.....	17
Las TIC en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.....	18
Tecnología En La Educación	18
Tecnología en Educación Inicial.....	19
Importancia de la Tecnología en Educación	19
El Rol del Docente en el Uso de la Tecnología en la Educación.....	20
Gestión de Aprendizaje	20
Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)	20

Características de los Ambientes Virtuales.....	21
Ambientes Virtuales de Aprendizaje y Comunicación.....	21
Herramientas Digitales.....	23
Las Herramientas Digitales.....	24
Recursos Didácticos.....	24
Beneficios de las Herramientas Digitales.....	25
Herramientas Digitales Aplicadas para el Desarrollo de la Psicomotricidad.....	26
Educación Inicial.....	27
Importancia de la Educación Inicial.....	28
Áreas del Desarrollo del Niño.....	29
Currículo de Educación Inicial.....	29
Ejes de Desarrollo del Currículo Relacionados a la Psicomotricidad.....	31
Ámbito de Aprendizaje del Currículo Relacionados a la Psicomotricidad.....	32
Psicomotricidad.....	32
Historia.....	33
Autores más Destacados.....	34
Áreas de la Psicomotricidad.....	36
Desarrollo Psicomotor de los Niños.....	38
Etapas del Desarrollo Psicomotor del Niño.....	39
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	40
10. METODOLOGÍAS.....	40
Enfoque de la Investigación.....	40
Diseño de la Investigación.....	41
Tipo de Investigación.....	41
Métodos de Investigación.....	43
Población Y Muestra.....	43
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	44
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	46
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS).....	50
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	50
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
14.1 Conclusiones.....	51
14.2 Recomendaciones.....	51
15. BIBLIOGRAFÍA.....	53
16. ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niños del nivel inicial II “A”	4
Tabla 2. Beneficiarios indirectos.....	5
Tabla 3. Total Beneficiarios	5
Tabla 4. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	10
Tabla 5. Herramientas de entornos virtuales en educación infantil	22
Tabla 6. Herramientas digitales para el desarrollo de la psicomotricidad	26
Tabla 7. Etapas del desarrollo psicomotor del niño	39
Tabla 8. Población y muestra	44
Tabla 9. Definición y aporte de las herramientas digitales	71
Tabla 10. Herramientas digitales utilizadas en clases	72
Tabla 11. Dificultades presentes al utilizar las herramientas digitales	73
Tabla 12. Capacitaciones implementadas por la institución	75
Tabla 13. Importancia del material didáctico en el aprendizaje.....	76
Tabla 14. Aporte de la modalidad virtual a la psicomotricidad	77
Tabla 15. Desarrollo adecuado de las actividades específicas de sus etapas	79
Tabla 16. Tiempo de trabajo destinado al desarrollo psicomotor	80
Tabla 17. Apoyo y supervisión de los padres.....	81
Tabla 18. Herramientas digitales utilizadas a la estimulación psicomotriz	83
Tabla 19. Adecuado plan de internet para las clases virtuales	85
Tabla 20. Conocimiento de las herramientas digitales.....	86
Tabla 21. Conocimiento de la psicomotricidad.....	87
Tabla 22. Apoyo en casa para mejorar el desarrollo psicomotor	88
Tabla 23. La educación virtual favorece la adquisición de habilidades y destrezas	89
Tabla 24. Dispositivo tecnológico con el que asiste a los encuentros virtuales...	90
Tabla 25. El equipo es	91
Tabla 26. Las herramientas digitales llaman la atención del niño	92
Tabla 27. Realiza todas las actividades que la docente.....	93
Tabla 28. Cumplir con el horario	94
Tabla 29. Se siente motivado para recibir las clases virtuales	95
Tabla 30. Actividades que aún no logra desarrollar en su etapa psicomotor	96
Tabla 31. Como se siente durante los encuentros virtuales.....	97
Tabla 32. Regreso a la presencialidad.....	98
Tabla 33. Recursos para el aprendizaje	99
Tabla 34. Herramientas digitales utilizadas por el docente.....	100
Tabla 35. Salta en un pie sin apoyo.....	101
Tabla 36. Patea la pelota hacia un punto.....	102
Tabla 37. Mantener el equilibrio en un determinado tiempo	103
Tabla 38. Adecuado control postural	104
Tabla 39. Ejercita sus partes finas y gruesas	105
Tabla 40. Agarre del lápiz	106
Tabla 41. Utiliza su lado dominante.....	107
Tabla 42. Desplazarse a diferentes velocidades	108

Tabla 43. Orientarse correctamente en el espacio.....	109
Tabla 44. Correr y caminar a diferentes ritmos y distancias.....	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Adecuado plan de internet para las clases virtuales.....	85
Gráfico 2. Conocimiento de las herramientas digitales.....	86
Gráfico 3. Conocimiento de la psicomotricidad.....	87
Gráfico 4. Apoyo en casa para mejorar el desarrollo psicomotor.....	88
Gráfico 5. La educación virtual favorece la adquisición de habilidades y destrezas	89
Gráfico 6. Dispositivo tecnológico con el que asiste a los encuentros virtuales..	90
Gráfico 7. El equipo es.....	91
Gráfico 8. Las herramientas digitales llaman la atención del niño	92
Gráfico 9. Realiza todas las actividades que la docente.....	93
Gráfico 10. Cumplir con el horario	94
Gráfico 11. Se siente motivado para recibir las clases virtuales	95
Gráfico 12. Actividades que aún no logra desarrollar en su etapa psicomotor....	96
Gráfico 13. Como se siente durante los encuentros virtuales	97
Gráfico 14. Regreso a la presencialidad.....	98
Gráfico 15. Recursos para el aprendizaje.....	99
Gráfico 16. Herramientas digitales utilizadas por el docente.....	100
Gráfico 17. Salta en un pie sin apoyo.....	101
Gráfico 18. Patea la pelota hacia un punto.....	102
Gráfico 19. Mantener el equilibrio en un determinado tiempo	103
Gráfico 20. Adecuado control postural	104
Gráfico 21. Ejercita sus partes finas y gruesas.....	105
Gráfico 22. Agarre del lápiz.....	106
Gráfico 23. Utiliza su lado dominante	107
Gráfico 24. Desplazarse a diferentes velocidades.....	108
Gráfico 25. Orientarse correctamente en el espacio.....	109
Gráfico 27. Captura de pantalla encuentro virtual 1	111
Gráfico 28. Captura de pantalla encuentro virtual 2	111
Gráfico 29. Captura de pantalla encuentro virtual 3	112
Gráfico 30. Captura de pantalla encuentro virtual 4	112
Gráfico 31. Fotografía aplicación de las encuestas	113

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

El uso de las herramientas digitales y la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años.

Fecha de inicio: octubre 2021

Fecha de finalización: abril 2022

Lugar de ejecución:

Barrio Gonzales Suarez, Parroquia Chantillin, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi, Zona 3, Escuela De Educación Básica Naciones Unidas

Unidad Académica que auspicia:

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Equipo de Trabajo:

PhD. Carlos Washington Mantilla Parra

Erika Viviana Chicaiza Bolaños

Jessica Patricia Chiguano Pumisacho

Área de Conocimiento:

Educación inicial

Línea de investigación:

Línea 9. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub línea de investigación de la Carrera: Formación y desarrollo profesional docente

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La educación virtual ha dado cabido a la aplicación de nuevas estrategias como son las herramientas digitales las mismas que son plataformas de fácil acceso que han favorecido al aprendizaje activo y colaborativo, permitiendo que el docente facilite al aprendizaje y promueva contenidos interactivos y actividades lúdicas en línea.

La presente investigación se enfoca en determinar el aporte del uso de las herramientas digitales en relación al desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años para identificar las dificultades presentes durante la modalidad virtual, recalando que esta disciplina es muy importante para alcanzar un correcto desarrollo integral de los infantes, por lo que se encontró la necesidad de investigar sobre la temática para conocer los problemas presentes durante la educación virtual.

Se pretende identificar como es el trabajo docente frente al desarrollo psicomotriz de los niños durante los encuentros virtuales, enfocándose en lo fundamental como es: los recursos, actividades lúdicas y planificaciones, mediante la aplicación de las herramientas digitales, a través de la implementación de una adecuada metodología que permita elaborar un diagnóstico de la problemática planteada.

Este proyecto se rige bajo los siguientes lineamientos: consta de una información general donde se detalla los datos referentes al proyecto de investigación, la descripción, justificación del proyecto donde se expone de forma resumida porque el proyecto es importante, sus principales beneficiarios serán los niños del nivel inicial II, el problema de investigación detallando las causas y consecuencias que dieron apertura al desarrollo de la problemática dentro del contexto macro, meso y micro, objetivos general y específicos, actividades y sistemas de tareas en relación a los objetivos, una adecuada fundamentación científica y técnica, preguntas científicas, la metodología de la investigación, diseño de los respectivos instrumentos para la recolección de información y su posterior aplicación, análisis e interpretación de la información obtenido, impactos técnicos sociales y ambientales, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La psicomotricidad es una técnica que permite el desarrollo integral del niño a través de actividades que incluyen el movimiento corporal y su experimentación con el medio exterior, mediante el descubrimiento corporal se facilita al proceso del aprendizaje significativo que se ve expresada en las emociones que transmite el cuerpo.

Por ende, la presente investigación es de mucha **importancia** para los infantes, ya que, al encontrarse en un constante crecimiento, se pretende identificar las diferentes dificultades que se han ido presentando a lo largo de su desarrollo, especialmente en los últimos tiempos debido a la pandemia por el Covid-19, puesto que fue necesario implementar el uso de las herramientas digitales como nueva estrategia educativa para fortalecer el desarrollo integral y contribuir al proceso de enseñanza- aprendizaje.

El **propósito** de esta temática es contribuir con el desarrollo psicomotor de los infantes, en virtud de que es un área fundamental que debe ser desarrollada desde los primeros años de vida, la misma que será base para todos los aprendizajes posteriores, para que puedan desenvolverse correctamente dentro del entorno que los rodea.

La investigación tendrá **relevancia** social dado que se busca diagnosticar como el uso de herramientas digitales favorecen al desarrollo de la psicomotricidad para lograr mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje. Considerando que los docentes han tenido que buscar nuevas alternativas de enseñanza para poder llegar a los estudiantes, descubriendo un mundo digital que brinda un sin número de beneficios que no eran muy conocidos por mantenerse en una educación tradicionalista.

La investigación busca **contribuir** con un diagnóstico que permita conocer la realidad en la que se encuentra los estudiantes del nivel inicial, principalmente para identificar las diferentes dificultades que se pueden ir presentando en su desarrollo psicomotor y que necesitan ser fortalecidas, con el fin de que a partir del diagnóstico se puedan proponer alternativas innovadoras mediante el uso de las herramientas digitales.

La **utilidad práctica** se establece en la necesidad de que tanto los docentes como padres de familia logren ser responsables en ofrecer adecuadas estrategias, recursos y herramientas que favorezcan a un correcto desarrollo psicomotor y que garantice un adecuado desenvolvimiento dentro de las áreas social, cognitiva, afectiva y motor, para que el niño desarrolle el máximo potencial de sus capacidades y destrezas.

La **utilidad teórica** de la presente investigación es la recopilación de información sobre el uso de las herramientas digitales en relación a la psicomotricidad, lo que permite abordar temáticas que contribuyan con ideas innovadoras para transformar la educación especialmente en el nivel inicial y que esta pueda adaptarse a nuevos retos del futuro.

La investigación es **factible** debido a que se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, niños y padres de familia pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas, los cuales brindan la información necesaria para el desarrollo de la investigación, de igual manera se cuenta con los recursos tanto humanos, económicos y técnicos.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Como la investigación tiene un enfoque cualitativo se tiene como beneficiarios a los niños del subnivel inicial 2 “A”, docentes del subnivel inicial II, padres de familia y la autoridad correspondientes a la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” dentro del periodo lectivo 2021- 2022.

3.1 Beneficiarios directos

Tabla 1. Niños del nivel inicial II “A”

	N.
Hombres	11
Mujeres	14
Total	25

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Fuente: Venegas, G. Secretaria de la Escuela De Educación Básica Naciones Unidas

3.2 Beneficiarios indirectos

Tabla 2. Beneficiarios indirectos

	N.
Docentes	3
Director	1
Padres de familia	25
Total	29

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Fuente: Venegas, G. Secretaria de la Escuela De Educación Básica Naciones Unidas

Tabla 3. Total Beneficiarios

	N.
Directos	25
Indirectos	29
Total	54

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Fuente: Venegas, G. Secretaria de la Escuela De Educación Básica Naciones Unidas

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El mundo actual ha sufrido una serie de cambios drásticos a lo largo de los siglos, en la actualidad se ha visto enfrentada a una pandemia conocida como Covid-19, la misma que provocó una crisis en todos los ámbitos resaltando a la educación, viendo necesario el traslado de la educación de una forma presencial a una virtual con el fin de precautelar la salud tanto de docentes como estudiantes y evitar la propagación del virus.

La pandemia del Covid-19 ha originado nuevos escenarios educativos globales, la misma que ha incrementado debates de cómo enfrentarse a una situación que cambiaría el estilo de vida de muchas personas en el mundo, principalmente en el área educativa y cómo se podría buscar nuevas soluciones. Según menciona la UNESCO (2020), han direccionado a instituciones ecuatorianas entre ellas al Ministerio de Educación, a seguir directrices de parte de la misma para precautelar la salud de los docentes y estudiantes de forma directa, y así mismo a la comunidad en general.

Se toma en cuenta el trabajo positivo que ha realizado las autoridades superiores al seguir direccionamientos para el beneficio de la ciudadanía ecuatoriana con el fin de precautelar la salud frente a la pandemia, pero existen diversos factores negativos que perjudican el proceso educativo, al implementar

una nueva estrategia de educación a través de diversas plataformas, recursos virtuales, herramientas didácticas y sistema de enseñanza online, que ha perjudicado el proceso de enseñanza - aprendizaje, a causa de que no se puede acceder más directamente al conocimiento y lo cual ha afectado en la calidad de la educación.

Lo que ha desencadenado a una serie de problemáticas en torno al nuevo cambio de modalidad de la educación, viéndose envuelto a las familias ecuatorianas ya que, según datos del INEC, 2019 (citado en Palacios, 2021, p.14), en Ecuador, sólo la mitad de los hogares disponen de computadora y menos de la mitad (45,5%) tienen acceso a Internet; este porcentaje es aún menor en la zona rural (21,6%). Respecto a telefonía móvil, 59,9% de personas mayores de 5 años de edad tienen un teléfono activado y 46% un teléfono inteligente, especialmente en el rango de 25 a 34 años. En cuanto a las redes sociales, su uso está más extendido, con un 92% de usuarios a nivel nacional, principalmente en Facebook y WhatsApp, tanto en el área urbana como rural.

Debido al cambio de modalidad, la educación se ha tenido que trasladar a los hogares, lo que no ha resultado fácil a familias enteras del Ecuador, teniendo en cuenta que la educación no se encuentra preparada para asumir los retos de la nueva era digital, debido a la carencia de dispositivos electrónicos inteligentes, internet, la calidad de ingresos, y falta de conocimiento, las mismas que han afectado notablemente en el proceso de enseñanza- aprendizaje que no permite que todos los estudiantes tengan un adecuado acceso a la educación.

Otro aspecto de la educación que se vio afectado son los docentes. puesto que no contaban con una adecuada capacitación en torno al uso de las herramientas digitales, por lo que según la UTPL (2021, párr.7), La capacidad de innovación y de aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes se puso a prueba principalmente durante la primera etapa de clases a distancia y se empezaron a cuestionar aspectos de este nuevo tipo de enseñanza, por ejemplo, la mantención de la integridad pedagógica de las clases, la alfabetización digital, el desarrollo de competencias digitales y el autoaprendizaje. No hay dudas de que la tecnología puede apoyar a la educación y que es muy eficaz, pero demanda planificación,

análisis de recursos, adaptación de las estrategias a los distintos entornos, entre otros.

El cambio que ha enfrentado la educación, afectado directamente a los docentes quienes han adquirido años de experiencia al impartir clases presenciales, su metodología de trabajo ha sido de manera directa con los alumnos, pero al momento de enfrentarse con la pandemia tuvieron que adquirir nuevos conocimientos y actualizarse con las herramientas digitales que se tornaría su instrumento de trabajo, desencadenando nuevas dificultades como es el no tener un conocimiento sobre el manejo de las plataformas digitales e incluso existían docentes que aún no lograban manejar correctamente los dispositivos tecnológicos, lo que dio lugar a que la educación quede a la deriva, debido a que los docentes no lograban hacer un seguimiento oportuno sobre el nivel de aprendizaje que los infantes requieren al tener este tipo de enseñanza.

En la provincia de Cotopaxi se ha encontrado problemáticas en torno las diferentes dificultades que se han presentado en torno al uso de las herramientas digitales aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje las mismas que se detallan a continuación:

Es muy importante que los docentes del sistema educativo cuenten con una adecuada capacitación, para la investigadora Zumba (2021, p.2) pudo evidenciar que en la Unidad Educativa Toacaso del cantón Latacunga, los docentes de la institución no han recibido durante los últimos años ningún tipo de capacitación que actualice sus conocimientos para trabajar apoyados en las TIC, los recursos tecnológicos como un centro de cómputo en la Unidad educativa son muy limitados, por lo que los docentes en el mejor de los casos hacen uso de proyección de láminas en Power Point para motivar y optimizar los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una constante actualización docente es muy fundamental para ofrecer una educación de calidad, por lo que, si un docente se maneja con herramientas muy ambiguas que no logran llamar la atención de los estudiantes, este no podrá alcanzar

con éxito el proceso de enseñanza – aprendizaje y solo estaría convirtiendo las clases en un proceso aburrido y poco interesante para los alumnos.

De igual manera para el autor Almachi (2018, p.18), en su estudio realizado logró concluir que la falta del conocimiento y manejo de las TIC se ha convertido en un problema para los pobladores de la Parroquia Rural Indígena de Cochapamba, del Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi. Dando como resultado una problemática en la vida y en el Desarrollo Local y Comunitario de los pobladores.

El analfabetismo digital en los diversos pueblos del Ecuador se ve fuertemente latente, especialmente en la provincia de Cotopaxi, en la parroquia rural de Cochapamba, la problemática sobre del uso de las TICS, es un tema que ha sido olvidado por las autoridades de turno, la falta de capacitación, el inadecuado manejo de las tecnologías, lo que ha conllevado que actualmente los estudiantes no puedan acceder a una educación y exista deserción escolar.

Cotopaxi se caracteriza por ser un sector de nivel medio y bajo donde sus habitantes viven del día a día, lo que ha sido una causa para que al nivel de la educación actual se vea afectada, puesto que sus habitantes desconocen sobre el uso de las TIC, por ende no pueden recibir una adecuada educación, otro aspecto que ocasiona problemas al acceso es la falta de presupuesto debido a que existen familias que tienen varios hijos que se encuentran en un nivel escolar , estos no cuentan con todos los dispositivos necesarios para acceder a los encuentros virtuales, lo que conlleva que algunos estudiantes abandonen sus estudios.

Otro aspecto que ha ocasionado dificultad para acceder a la educación es la situación geográfica de los hogares, donde se puede resaltar el estudio realizado por Sarabia (2015, p.28) donde menciona que en “Los recintos de la parroquia Pucayacu del cantón La Maná, por su situación geográfica tienen un difícil acceso a las Tics, lo cual hace que exista un elevado analfabetismo digital. Los moradores de estos sectores están marginados de todos los beneficios brindados por las Tics”.

La ubicación geográfica es otro factor muy determinante al momento de acceder a los tics, Es por esto que en algunas parroquias rurales de la provincia de Cotopaxi muestran una gran deficiencia en el acceso a una educación virtual, el

acceso al internet se ve limitado e incluso los hogares que logran contar con un servicio de internet es muy malo y de muy mala conectividad, lo que ocasiona que los estudiantes no puedan conectarse para poder continuar con su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Durante el desarrollo de las prácticas laborales, se identificó que en la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas en el periodo lectivo 2021-2022, existen falencias sobre el uso adecuado de las herramientas digitales específicamente dentro del ámbito psicomotor en los niveles iniciales, debido a que las docentes no han logrado conseguir apropiados recursos o estrategias para alcanzar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años durante los encuentros virtuales e incluso hacen un uso repetitivo de determinadas herramientas lo que ha conllevado que las actividades propuestas en la planificación de las clases son repetitivas, lo que hace que el aprendizaje sea poco interesante y llamativo para los estudiantes.

El encontrarse las instituciones educativas cerradas por la emergencia sanitaria, las madres, padres y representantes de los niños tuvieron que asumir el rol de docentes en casa, lo que ha dificultado el proceso de enseñanza - aprendizaje, dado que no se encuentran suficientemente capacitados para dar acompañamiento al proceso educativo, dado que existen actividades lúdicas poco entendibles, que hacen difícil el desarrollo de las mismas y su incumplimiento están afectando significativamente en el desarrollo integral de los niños.

Es muy importante preocuparse por el desarrollo psicomotor de los infantes como lo manifiesta González (2020, párr.15), ya que es un área fundamental para el desenvolvimiento del niño dentro de la sociedad. Teniendo en cuenta que, al no tener un oportuno diagnóstico e intervención desde los primeros indicios de un desarrollo poco adecuado, pueden tener como consecuencias diferentes dificultades en la psicomotricidad, que pueden desencadenar en trastornos del área psicomotriz como son: debilidad motriz, inestabilidad motriz, inhibición, apraxias, dispraxias, trastornos del esquema corporal, disarmonías tónico motoras y retrasos de maduración, que llega a afectar significativamente al niño sino se ofrece un adecuado diagnóstico e intervención.

Formulación del problema

Hacer uso de la tecnología específicamente de las herramientas digitales dentro de la educación ha sido trascendental debido a la pandemia por el Covid - 19, es por ello que se busca determinar cómo ha sido el desarrollo de los infantes bajo esta modalidad de estudio. Es así que la problemática se plantea de la siguiente manera

¿Cómo incide el uso de las herramientas digitales en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años?

6. OBJETIVOS:

6.1 General

- Determinar el aporte del uso de las herramientas digitales en relación al desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años para identificar las dificultades presentes durante la modalidad virtual.

6.2 Específicos

- Fundamentar a través de referentes bibliográficos acerca de las herramientas digitales y el desarrollo de la psicomotricidad necesarios para la investigación.
- Aplicar técnicas e instrumentos de investigación para identificar la metodología que se utiliza para desarrollar habilidades psicomotrices a través de las herramientas digitales.
- Analizar los resultados obtenidos del uso de las herramientas digitales y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños para la redacción de conclusiones y recomendaciones acerca del tema.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 4. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivo 1	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Fundamentar a través de referentes bibliográficos acerca de las herramientas digitales y el desarrollo de la psicomotricidad necesarios para la investigación.	Indagar en fuentes primarias y secundarias, los aspectos teóricos y conceptuales que fundamenten el problema de investigación	Fuentes bibliográficas	Informe sobre la fundamentación del uso de las herramientas digitales y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños (Fundamentación Teórica)
	Identificar las categorías y dimensiones analizadas para la fundamentación teórica	Sistematización del uso de las herramientas digitales y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños	Informe sobre la fundamentación del uso de las herramientas digitales y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños (Fundamentación Teórica)
Objetivo 2	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Aplicar técnicas e instrumentos de investigación para identificar la metodología que se utiliza para desarrollar habilidades psicomotrices a través de las herramientas digitales durante la modalidad virtual.	Observación programada sobre la metodología utilizada para el desarrollo de la psicomotricidad	Listado de metodologías	Ficha de observación
	Diseñar el instrumento que será aplicado y los reactivos a considerar	Instrumentos listos para ser aplicados.	Informe de los instrumentos
	Aplicar los instrumentos a los objetos de estudio	Identificación de la problemática en torno a la aplicación de las herramientas digitales y su aporte al desarrollo de la psicomotricidad	Fotografías e instrumentos aplicados
Objetivo 3	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de Verificación

Analizar los resultados obtenidos del uso de las herramientas digitales y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños para la redacción de conclusiones y recomendaciones acerca del tema.	Interpretar la información recolectada	Curación de datos y estadísticos descriptivos	Archivo digital en Excel Informe digital de la plataforma DATAVIV
	Establecer las conclusiones y recomendación de la investigación	Informe del proyecto de investigación	Informe final

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Antecedentes

En relación a la presente investigación se establecen como antecedentes del proyecto investigaciones relacionadas al uso de las herramientas digitales, que fueron realizadas dentro de un ámbito internacional y nacional las cuales aportan al desarrollo de la temática.

8.1.1 Antecedentes internacionales

Dentro del contexto internacional se puede resaltar al trabajo investigativo realizado en Argentina por el autor Mazza (2021), sobre las herramientas digitales y su utilización en la educación de niños con TEA, planteándose como objetivo distinguir las herramientas digitales que se utilizan en la educación de los niños con TEA, con el fin de identificar las más empleadas. El desarrollo de la investigación se llevó a cabo mediante una metodología de tipo exploratoria y con un enfoque cualitativo, la misma que se desplegó en tres instituciones y en un taller dentro ámbito privado del AMBA, tomando como muestra a los niños de 3 a 18 años. El instrumento utilizado para la recolección de información fue la entrevista abierta y neutra aplicada a los docentes, arrojando como resultados que las plataformas digitales que más utilizan los docentes y que son de gran aporte para el trabajo áulico durante los encuentros digitales son: Zoom, Meet, videos de YouTube, plataformas tipo Classroom de Google, y Wumbox (educativa interactiva). Es muy

importante tomar en cuenta las diversas herramientas que el mundo digital ofrece para que de este modo se elija correctamente el recurso que más aporte a la educación.

En el siguiente trabajo de investigación realizado por Zaldúa (2018), con el tema el uso de herramientas digitales matemáticas, cuyo objetivo es implementar el uso de las herramientas digitales dentro de la programación planeada en el aula de clase, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de 1 a 5 de primaria en el área de las Matemáticas. Basándose en el enfoque cualitativo con un tipo de estudio de investigación acción, la misma que tiene como población 5 niños que pertenecen a los grados de primero, segundo, tercero y quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental Rural San Joaquín, Sede Rural Cápatá. El instrumento utilizado fue la encuesta que fue aplicada a los docentes, estudiantes y a los padres de familia. Logrando resaltar como conclusión que el uso de las TIC y los juegos didácticos utilizados son de gran ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que no solamente puede ser aplicado en el área de las sino al implementarlo en todas las asignaturas. Por tanto, es trascendental que se utilicen herramientas que llamen la atención del alumno y que generen una alternativa en la aplicación de estrategias para que sean una nueva opción para la educación.

También se puede tomar como antecedente internacional a la investigación realizada por Aguayo et al. (2021), con el tema “SORWEB: una herramienta digital para el desarrollo integral de los niños Sordos”, planteándose como objetivo potenciar el desarrollo humano de los estudiantes Sordos, a través de un sitio web enfocado en el aprendizaje, la motricidad y la participación que lo haga competente para la vida. La metodología que se empleó para la investigación fue la cualitativa con una población de 7 estudiantes pertenecientes a los grados de primero a quinto grado en donde se aplicaron instrumentos como la ficha de observación, las mismas que permitieron concluir que la aplicación del sitio web si contribuye a mejorar en el desarrollo motriz de los niños y en lo que respecta a psicomotricidad es Le Boulch que facilitó la incentivación de funciones mentales a través del esquema corporal dando énfasis en el conocimiento del propio cuerpo.

8.1.2 Antecedentes nacionales

Dentro de las investigaciones realizadas a nivel nacional se toma a la investigación realizada por Zambrano y Bermúdez (2021), con el tema actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas a través de las herramientas digitales de los niños, la misma que tiene como objetivo analizar las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas a través de las herramientas digitales de los niños y niñas de 3 a 5 años de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo; el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo, exploratorio y bibliográfico. La investigación se desarrolló en centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, República del Ecuador. La población estuvo constituida por 39 docentes. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta y la información secundaria fue tomada de fuentes acreditadas. Los resultados muestran insuficiencias en el manejo creativo de la actividad lúdica y el uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Inicial. Por tal motivo se debe tomar muy en cuenta que herramientas digitales si pueden ser utilizadas dentro del nivel inicial para que de esta manera lograr que el niño se interese por la actividad y logre desarrollarse correctamente.

Otra investigación trascendental es la de Calle et al., (2021) sobre el uso de las herramientas digitales en educación inicial frente a la pandemia cuyo objetivo es analizar de qué manera los docentes de educación inicial en Ecuador emplearon herramientas digitales para la educación durante la pandemia. Utilizando una metodología de enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, no experimental y de corte transversal. Las técnicas utilizadas fueron las encuestas a docentes de educación inicial contando con una población de 384 docentes de educación inicial del Ecuador. Logrando concluir que los docentes de educación inicial no cuentan con una capacitación acerca del área digital, desconociendo el verdadero uso que puede ofrecer las TIC y cómo esta puede aportar al proceso de enseñanza aprendizaje. Por consecuencia, a la pandemia los docentes tuvieron que implementar estrategias que por la premura del tiempo no fueron analizadas correctamente, sobre si estas aportan o no a la educación, por ello es importante

determinar qué herramientas digitales si pueden aportar a la educación inicial y que los docentes conozcan sobre lo que desea aplicar.

En el trabajo realizado por Mena y Morales, (2021) con el tema “La seriación y el uso de las herramientas digitales durante la pandemia por Covid-19 en niños de 5 a 6 años” donde el objetivo principal analizar el uso de herramientas digitales por parte de las docentes durante la pandemia por Covid-19 y cómo estas ayudan en el desarrollo de la seriación de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Marquesa de Solanda en el segundo quimestre del año lectivo 2020-2021. La metodología utilizada es de un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo. Para la recolección de información se aplicaron tres instrumentos como son: la lista de cotejo aplicada a una población de 63 niños, una encuesta y una guía de observación que se aplicó a 2 docentes de la misma institución. Que permitió concluir que existe una escasa innovación y utilización sobre el uso de las herramientas digitales en donde los docentes aún necesitan capacitación permanente.

También se puede tomar como antecedente nacional al estudio realizado por Pazmiño (2015) donde propone como objetivo diseñar una herramienta web multimedia para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial I. Enfocándose en una metodología de tipo cuantitativa, en donde se utilizó a la ficha técnica de observación como instrumentos de recolección de información la misma que se aplicó a maestros párvulos de los planteles educativos de educación inicial de tipo fiscal, fisco misional y privado pertenecientes a la dirección distrital Ambato, los mismos que asciende a 2487 centros y como universo de estudio se tiene a 15 párvulos donde se aplicó la ficha de observación. Lo que permitió concluir que la tecnología integrada con el uso idóneo de la herramienta web es considerada como una herramienta útil para favorecer al desarrollo de habilidades y destrezas y que aporta significativamente en el desarrollo de la motricidad fina.

A continuación, se presenta como fundamentación teórica una serie de temáticas que contribuyen al desarrollo de la problemática, realizadas en libros, artículos científicos, documentos de sitios web y tesis publicadas escritos por

diferentes autores entendidos del tema, los cuales tiene relación a las herramientas digitales y el desarrollo de la psicomotricidad.

8.2 Fundamentación Científica

Tecnología

Con el pasar de los tiempos, la tecnología ha estado en una constante evolución, tornándose importante en la vida de los seres humanos. Hoy en día la tecnología se ha convertido en una parte esencial, ya que se la utiliza para la educación, trabajo y comunicación. Siendo una aplicación donde brinda conocimientos y habilidades con el objetivo de solucionar problemas que se presenten. Además de entenderse como un asunto primordial y fundamental en la vida, asumiendo complejidad y facilidad al momento de utilizar esta herramienta (Peña y Otálora, 2018, p.61). Es por ello que se debe conocer los términos que abarca este tema con más frecuencia.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Las TIC en la actualidad se ha convertido en un medio necesario para la sociedad especialmente en el entorno educativo, por ello es importante conocer su definición como lo menciona (Pazmiño, 2015, p.8):

Las Tecnologías de la Información y las Comunicación TIC, son incuestionables y están ahí, omnipresentes en todos los ámbitos de la sociedad, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían las capacidades físicas y mentales, y también las posibilidades de desarrollo social. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de cada una de las instituciones educativas, hasta las competencias básicas que precisan las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que se utilizan para ello, como una estructura organizativa de los entornos educativos y su cultura.

Teniendo en cuenta la definición de las TIC en el ámbito educativo, se puede conocer como una herramienta indispensable que contribuye como una fuente de conocimientos, altamente necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza

aprendizaje. Hoy en día se ha tornado una herramienta de trabajo que facilita al docente realizar las clases de manera didáctica. Por esta razón la (UNESCO, 2021, p.1), “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación”. En este sentido la educación se ha visto necesaria la implementación de esta herramienta, para facilitar las horas de clase desde casa.

Ventajas y Desventajas de las TIC

El uso de las TIC según (Zevallos, 2018, p.15) proporciona las siguientes ventajas:

- Brinda grandes beneficios en la educación e incentiva el aprendizaje.
- Potencia a las personas mediante el apoyo e intercambio de información.
- Permite el acceso al flujo de conocimiento e información para mejorar la vida de las personas.
- Facilita la comunicación entre el docente, padres de familia y estudiantes.
- Los estudiantes tienen mayor facilidad de interacción.
- Apoya la búsqueda de información con mayor facilidad y rapidez
- Recursos educativos llamativos
- Acceso a diversos recursos educativos.
- Los recursos digitales, son una fuente educativa para el docente.

A continuación, se menciona algunas desventajas de las TIC:

- Al utilizar los medios digitales inadecuadamente, sin supervisión de un adulto puede llevar a provocar adicción a ciertos sitios web, que no tenga nada que ver con el proceso educativo.
- Utilizar frecuentemente las TIC puede causar cansancio virtual.
- Los equipos tecnológicos pueden presentar problemas de mantenimiento, que pueden ser involuntarios, ya sea por virus o desconfiguraciones.
- Los ordenadores y programas necesitan actualizaciones del sistema.

Las TIC en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

La enseñanza aprendizaje son procesos que influyen continuamente en la vida de todos los seres humanos, por eso los dos van de la mano para dar un correcto funcionamiento educativo. Según (Zumba, 2021, p.14) menciona:

En el ámbito educativo y de manera particular en los procesos de enseñanza aprendizaje las TIC cumplen un rol fundamental, ya que se convierten en el nexo ideal para enlazar las experiencias con los nuevos conocimientos, por lo tanto aporta al trabajo del docente facilitando los medios y los recursos para alcanzar los objetivos educativos, y en los estudiantes para mejorar la calidad de la enseñanza por parte de los docentes y del aprendizaje en los estudiantes, activando todos sus sentidos, permitiendo el conocimiento global para relacionarlo con su contexto cercano, obteniendo información de distintos medios para construir sus propios y nuevos conocimientos.

La tecnología ha ido en constante desarrollo, siendo los seres humanos los creadores y autores de esta evolución, es necesario reconocer y ver esta herramienta como un medio para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que dicho recurso es indispensable en el sistema educativo ofreciendo una serie de recursos que facilitan alcanzar a un aprendizaje significativo y mejorar la calidad de la educación.

Tecnología En La Educación

La era digital ha revolucionado aspectos de la vida cotidiana, y en la educación no tuvo la excepción. (Torres y Cubero, 2016, p.6) plantean que la tecnología en la educación constituye un método encargado del estudio diferentes sitios web, recursos, medios y plataformas virtuales, que son utilizadas para el proceso de aprendizaje, las mismas que han tenido un impacto sorprendente en la sociedad, ya se ha vuelto una necesidad para continuar con la formación académica.

Esta herramienta ha sido creada con un fin, dar respuestas necesarias e inmediatas a las necesidades de cada uno de los actores de la educación, por lo que siempre se ha visto la necesidad de innovar dentro de la educación dejando de lado recursos tradicionalistas y optar por recursos innovadores y creativos que han logrado despertar el interés y creatividad de cada uno de los estudiantes.

Tecnología en Educación Inicial

Como se ha ido mencionando la tecnología tiene un papel fundamental en la educación y aún más en los primeros años de escolaridad, Para el (Ministerio de Educación ,2014, p.3), “La educación inicial es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar”. Por ende, la utilización de herramientas digitales apoya el desenvolvimiento de los infantes menores de 5 años, las mismas que deben ser minuciosamente investigadas antes de dar su uso en las clases virtuales.

Es importante que las docentes de educación inicial implementen nuevas estrategias y recursos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, y en especial se haga uso de la tecnología puesto que esta desarrolla el conocimiento y la creatividad de los niños mediante ambientes lúdicos, que promuevan el aprendizaje para que de esta manera el niño se pueda ir familiarizándose con el mundo digital y se logre incentivar que en un futuro manejar adecuadamente la tecnología y se la aplique para generar cambios en la sociedad.

Importancia de la Tecnología en Educación

La tecnología es una parte irremplazable hoy en día, porque se encuentra presente en prácticamente en todo lo que nos rodea, convirtiéndose en una herramienta que facilita y agiliza los procesos personales, educativos y sociales. Según (Zeballos, 2018, p.19):

La integración de las TIC en los procesos educativos se ha convertido en un objeto prioritario, bajo la consideración de que el sistema escolar debe adecuarse a las características de la sociedad de la información. Las tecnologías digitales pueden mejorar los procesos de enseñanza a través de la innovación en materiales didácticos y la metodología empleada con ellos.

La educación y el aprendizaje deben adaptarse al ritmo tecnológico que se presenta en estos últimos tiempos, donde el docente tiene que buscar material que garantice el aprendizaje de los niños de manera dinámica y responsable, aprovechando la experiencia y convivencia que se puede tener detrás de un

dispositivo. De ahí la importancia de que todos niños, jóvenes y adultos tengan acceso a los grandes beneficios de la tecnología.

El Rol del Docente en el Uso de la Tecnología en la Educación.

El docente toma un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que es un mediador de información y conocimientos, por consiguiente, tiene un rol importante en el uso de la tecnología en el ambiente educativo, adquiriendo la responsabilidad de utilizar adecuadamente la tecnología para intervenir en clases. Sin embargo, al estar en una nueva modalidad de estudio, se dio un giro a este rol, puesto que los padres de familia se convirtieron en los docentes de sus propios hijos, siendo de esta manera, que la responsabilidad la sobrellevan la docente detrás de un monitor y también los padres de familia dentro de cada uno de los hogares.

Con respecto al rol del docente (Mena y Morales, 2021, p.68) determinan que es preciso que los profesores, los padres y representantes legales tengan interacción de cerca con los niños en las aplicaciones de pantalla táctil antes de permitir su uso. Ya que pueden existir peligros para la integridad de los más pequeños. Es así que el docente debe tener comunicación con los representantes para ofrecer instrucciones claras sobre los aspectos técnicos de las aplicaciones, para tener el mejor uso de las mismas.

Gestión de Aprendizaje

Las condiciones cambiantes del aprendizaje han ido en constante evolución haciendo que el mismo tomé, una conceptualización amplia donde refleja la labor educacional que los educadores deben optar con responsabilidad para brindar cierto conocimiento que favorece el aprendizaje de los niños y sociedad en general, incentivando a tener un criterio eficiente y de calidad. La gestión de aprendizaje es lo que se necesita para lograr alcanzar los propósitos de una acertada enseñanza.

Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)

Según la UNESCO, 1998 (citado en Martínez et al, 2015, p.6) en su informe mundial de la educación, señala que los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de Tecnología Educativa y ofrece una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza

de todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a Nuevas Tecnologías.

Un ambiente virtual es un medio donde se desarrollan actividades que se encuentran en la vida cotidiana, cumpliendo con propósitos que se lleva a cabo en un ambiente controlado. La misma cumple con diferentes propuestas y trabajos que se presentan en este entorno como, por ejemplo, las clases virtuales donde la docente toma el control del aula para trabajar de manera ordenada. Este tipo de ambientes son de fácil accesibilidad y aprendizaje.

Características de los Ambientes Virtuales

Los ambientes virtuales son muy importantes y necesarios en nuestro entorno, los mismos ofrecen oportunidades de compartir diferentes intereses. Además de aplicarse a muchos cambios, como es en la educación, trabajo y convivencia. El acceso a los mismos en el proceso de enseñanza aprendizaje permite obtener nuevas alternativas de conocimiento. Por esta razón (Santos, 2018, párr.6) menciona diferentes características que tiene un entorno virtual:

- Las clases online no requieren desplazamiento de los alumnos y profesores hacia las instituciones educativas, la accesibilidad de este medio lo pueden hacer desde cualquier lugar.
- Ofrece horarios flexibles facilitando el tiempo del docente y estudiantes.
- El internet será uno de los requisitos para acceder a estos ambientes virtuales.
- Facilita foros de discusión al realizar preguntas y respuestas de manera inmediata.
- El contenido de enseñanza se presenta de acuerdo a lo marcado con anterioridad.

Ambientes Virtuales de Aprendizaje y Comunicación

El sistema educativo es una estructura de enseñanza integral que ha ido en constante evolución, además de enfrentar cambios que apoyan la enseñanza de los infantes y adolescentes respectivamente del ciclo que estén cursando. El objetivo

de la misma es la formación de nuevos profesionales íntegros, llenos de conocimiento, confianza y principalmente de valores. Es aquí la razón de que la formación académica no puede quedar paralizada, por ello utiliza diferentes medios como aulas virtuales o plataformas educativas que lleguen a cada estudiante de forma fácil y segura. A continuación, se detalla las plataformas educativas más utilizadas en el ambiente virtual educativo que han aportado dentro de la modalidad virtual:

Tabla 5. Herramientas de entornos virtuales en educación

Herramientas digitales	Descripción
Zoom	Es un software de videollamadas y reuniones virtuales. Se puede acceder desde dispositivos tecnológicos. Permite grabar la videoconferencia y permite hasta 100 participantes en su versión gratuita y con una duración máxima de 40 minutos. (Zoom, s.f.)
Google Hangouts Meet	Plataforma de videoconferencias desarrollada por Google. Se puede usar mediante un navegador o aplicativo móvil. Está completamente integrado con G Suite, por lo que puede unirse a las reuniones directamente desde un evento de calendario o una invitación de correo electrónico. (Google meet, 2019)
Microsoft Teams	Esta herramienta de trabajo te permite comunicarse, coordinarse y compartir información con relativa facilidad. Teams da la posibilidad de crear grupos de trabajo únicamente insertando los correos electrónicos de sus miembros. (Huarte, s.f.)
Moodle	Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionar a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados. (Moodle, 2019)
Google Duo	Otra opción gratuita de videollamadas compatible con todos los dispositivos tengas o no cuenta en Google. Intuitiva y fácil de usar. También puedes crear un enlace que facilita la llamada a grupos. Permite conexión con hasta 8 personas. (Rodríguez, 2017)
Power Point	Programa de Microsoft que permite realizar presentaciones en diapositivas con texto, imágenes prediseñadas o importadas, animaciones y plantillas. (Power Point, 2007)
BigBlue Button	Permite desarrollar sesiones de clase a través de videoconferencia en tiempo real. Además de llevar a cabo la clase también permite interacción con los estudiantes, a través del chat, pizarra y pantalla compartida. (BigBlue Button , 2021)

Google Docs	Permite crear, almacenar, y compartir documentos de texto en línea, los cuales se pueden trabajar de manera simultánea y en tiempo real entre varios usuarios. (Google Docs , s.f.)
YouTube	YouTube es una plataforma a través de la que reproducir vídeos, subir contenido a un canal propio e interactuar con el resto de usuarios mediante likes, comentarios o ‘compartir’. (Romero, 2021)
Whatsapp	WhatsApp es una aplicación de chat para teléfonos móviles. Sirve para enviar mensajes de texto y multimedia entre sus usuarios. La aplicación permite, además del chat de texto, enviar fotografías, audio y vídeos. (Fernández, 2019)
Genially	Permite infinidad de plantillas para la creación de contenidos educativos, gamificación, juegos educativos, importar plantillas de PowerPoint, creación de imágenes de Social Media. (Allende, 2021)
PowToon	Permite arrastrar y soltar imágenes, accesorios y herramientas prediseñados en una diapositiva que luego se animan automáticamente para crear una presentación profesional y sorprendente que se puede presentar en persona o convertido en un video que se puede compartir en línea. (Powtoon, 2017)
Quizizz	Web que permite crear cuestionarios online donde los alumnos pueden responder de tres maneras distintas: juego directo, como tarea y de manera individual. (Quizizz, 2021)
Google Chrome	Es un navegador creado por Google, facilita la navegación y búsqueda de información, controla tu seguridad online, herramientas rápidas y fáciles de usar para navegar. (Google Chrome, s.f.)
Paint	Permite selección libre, borrador/borrar color, rellenar, cuentagotas, zoom, lápiz y pincel. (García, 2021)

Descripción: Plataformas educativas utilizadas con mayor frecuencia en la educación y su respectiva utilidad.
Fuente. Recopilación de información tomado de la investigación “La seriación y el uso de las herramientas digitales durante la pandemia por Covid-19 en niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Marquesa de Solanda” (Mena y Morales , 2021)

Herramientas Digitales

El entorno educativo se ha visto involucrado en una serie de cambios continuos positivos y negativos, los mismos que han tomado fuerza en estos últimos tiempos, principalmente al desarrollarse el virus del Covid-19, siendo esta una causa para abarcar estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa. Es aquí donde toma fuerza las herramientas digitales como un elemento digital que brinda apoyo pedagógico a través de diferentes plataformas

de enseñanza, que facilitan la adquisición de información y conocimientos en la formación académica.

Las Herramientas Digitales

Existe una variedad de procesos que facilitan la enseñanza, siendo estos muy importantes y necesarios para facilitar diversos contenidos que favorezcan el aprendizaje. Según (Palacios, 2021, p.6):

Las herramientas digitales se entienden como elementos intangibles –en formato digital– que se visualizan o almacenan en dispositivos electrónicos. En el ámbito educativo, la incorporación de estas herramientas es relativamente reciente y se ha visto acelerada por la expansión de las tecnologías de la información y de la comunicación.

De esta manera se puede definir que las herramientas digitales son todos los programas o plataformas que apoyan el proceso educativo, siendo un instrumento que facilita la realización de actividades, que permiten llegar a los estudiantes de manera fácil, dinámica y satisfactoria a través de un dispositivo tecnológico. Tomando en cuenta que este sistema educativo digital se debe tornar interesante para que así la enseñanza tenga resultados positivos al momento de evaluar el aprendizaje brindado por parte del mediador que en este caso es el docente.

Recursos Didácticos

La educación es un factor que se extiende a lo largo de toda la vida, teniendo en cuenta que es un proceso de cambios y adquisición de nuevos conocimientos, y los elementos que intervienen en este proceso se debe a los recursos didácticos que se utilizan para apoyar este proceso.

Los Recursos, Medios y materiales Didácticos son de importancia por lo que estas herramientas tienen que ser elaborados por los docentes de forma creativa, llamativa y que posean información adecuada para transmitir conocimientos de forma que los estudiantes puedan comprender, enriquecer y afianzar su aprendizaje. (Calero y Mercado, 2020, p. 5)

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo

que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros. (Ministerio de Educación, s.f.)

A manera de síntesis se manifiesta que los recursos didácticos tienen como objetivo transmitir conocimiento que pueden ser aprovechados de manera positiva a favor de los niños, ya que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos materiales deben ser transmitidos de manera dinámica, utilizando estrategias y métodos adecuados, ya que los autores a quienes se pretende transmitir son estudiantes que absorben todo el contenido que se les enseña. De esta manera permitir que los educandos, desarrollen la motivación y creatividad, que se puede ofrecer a través de este medio educativo del cual forma parte.

Beneficios de las Herramientas Digitales

La eficacia de las herramientas digitales trae una gran cantidad de beneficios para la enseñanza, dentro de los cuales, de acuerdo a (Mena y Morales, 2021, p. 74) se encuentran los siguientes:

- El uso de herramientas digitales motiva el aprendizaje, ya que el entorno en donde se trabaja son entornos lúdicos.
- Los docentes pueden desarrollar clases interactivas y dinámicas, así el ambiente se torna agradable entre todos los participantes.
- El tipo de aprendizaje se torna de manera personalizada para cada estudiante.
- Existen herramientas digitales que son creadas para el desarrollo de diferentes áreas educativas.
- Su navegación y utilización es flexible, para los docentes, padres de familia y niños.
- Los videos educativos que se encuentran en estas plataformas virtuales, apoyan la enseñanza y permiten llegar al entendimiento de los niños con mayor facilidad.

Herramientas Digitales Aplicadas para el Desarrollo de la Psicomotricidad

Dentro de la educación inicial se ha tenido que buscar nuevas alternativas para suplir el trabajo que se lo realizaba de manera presencial, debido a que el tratar de llegar estimular en todas las áreas del desarrollo del niño es un verdadero reto para los docentes hoy en día, es por esto que se ha tenido que buscar nuevas alternativas y una de ellas es el uso de las herramientas digitales las mismas que aporta grandes beneficios. A continuación, se presentan varias alternativas que pueden ayudar en el trabajo docente para trabajar dentro del área psicomotriz.

Tabla 6. Herramientas digitales para el desarrollo de la psicomotricidad

Herramientas digitales para el desarrollo de la psicomotricidad	Descripción
Pocoyo Disco	Es un sitio web que incluye animaciones y canciones con los personajes más famosos de la serie Pocoyo. A través de sus melodías pegadizas, los protagonistas de la aplicación invitarán a los niños a saltar, bailar, cantar y, en definitiva, a divertirse. (Pocoyo, 2018)
Sesame Street Makes Music	Esta aplicación es muy parecida a la de Pocoyo Disco. En esta ocasión, los protagonistas son los personajes de Barrio Sésamo, que se han propuesto hacer bailar a todos los niños y niñas. Al ritmo de pegadizas canciones, podrán moverse e, incluso acompañarlos tocando los instrumentos virtuales que incluye. (Educación 3.0, s.f.)
Sago Mini Sound Box	Es una caja musical de sorpresas, con esta aplicación mágica, solo tienes que sacudir, agitar y tocar. Escucha los animados repiques, bocinas, tambores, animales, etc. Se añade notas tocando la pantalla, luego se las mueve por la pantalla o inclínalas para verlas caer. Los sonidos juegan mientras saltan, creando divertidos paisajes sonoros. (Educación 3.0, s.f.)
Rompecabezas de animales para niños	Este juego de puzzle gratuito ayuda a los niños a desarrollar habilidades motoras finas, táctiles y de juego, mientras juega a 100 rompecabezas de diferentes animales: caballo, oveja, pato, pollo, elefante, perro, gato, conejo, mariposa, mono, pez y muchos más. Es un juego de aprendizaje divertido y educativo para niños en edad preescolar y bebés, incluidos aquellos con autismo. (Abuzz, 2020)
Patchimals – Formas y colores	¡Los niños aprenden formas y colores de una forma natural y divertida! Es una aplicación muy sencilla

	e intuitiva de usar, y segura. Los niños estarán felices de jugar, aprender e interactuar con los magníficos Patchimals. Además, ejercitarán su motricidad fina, y aprenderán el uso básico de los gestos en los dispositivos móviles. También podrán asimilar el concepto de causa y efecto. (Chunga, 2015)
LEGO® DUPLO® ZOO	Construye caminos y puentes, coches y aviones, ir de safari, y averiguar lo que se siente al campamento bajo las estrellas, entre otras. Este juego está diseñado para niños en edad preescolar (2-5 años), pero es divertido para todas las almas juguetonas. Incluso las manos que son demasiado pequeñas para iniciar realmente la construcción con ladrillos DUPLO pueden aprender cómo construir cosas en el juego. (Chunga, 2015)
Llevar las Bolas al Agujero	Al inclinar el dispositivo hace que las bolas se muevan. El objetivo es poner todas las bolas en un agujero. La bola roja debe ser la última de todos. Este juego ayuda a desarrollar la concentración, la destreza y la habilidad motora fina. (TICeducacionEc, 2015)

Descripción: Ejemplos de plataformas que pueden ser utilizadas en el nivel inicial para el desarrollo de la psicomotricidad.

Fuente: Adaptado por las investigadoras de diversas fuentes de información.

Educación Inicial

La educación inicial es un nivel educativo muy importante para el niño, ya que en este nivel se trabaja las bases fundamentales para el desarrollo que trabaja mediante el juego, las mismas que permitirán que el infante pueda desenvolverse ante situaciones que se le presenten en el futuro.

Es por esto que el (Ministerio de Educación, 2014, p.3) dentro del documento de los Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación Del Currículo define a la educación inicial como un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje. Es imprescindible tomar en cuenta este último en el proceso de diseño y planificación de las actividades diarias, ya que todos los niños desarrollan las distintas destrezas en tiempos y momentos diferentes.

La educación inicial es un proceso que se considera aun no escolarizado es decir no es obligatorio que los niños asistan, pero si se considera importante, ya que durante esta etapa se trabaja en las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo de menores de 5 años, es importante que se trabaje en conjunto con los docentes, padres de familia y comunidad, debido a que de este modo se podrá brindar un acompañamiento más oportuno.

Importancia de la Educación Inicial

La educación inicial cumple un papel muy fundamental dentro del proceso educativo, es por esto que para la autora (Arnaiz 2020, párr. 4) la educación no consiste en ofrecer las cosas ya hechas o dar las respuestas acertadas. Se trata de mostrarles el camino para que con lo aprendido sean ellos los protagonistas de sus propias decisiones y de sus propios errores. Así irán construyendo y desarrollando su personalidad y sus capacidades físicas e intelectuales.

Por cuanto en la educación inicial es importante brindar espacios para que el niño pueda ir adquiriendo sus conocimientos por sí mismo, mientras que el docente cumpla el rol de ser mediador del aprendizaje, para que de este modo a través de sus sentidos pueda ir fortaleciendo sus destrezas tanto cognitivas, afectivas, sociales y motrices.

Es importante aprovechar los primeros años de vida del infante, debido a que es la pieza clave para obtener un correcto desarrollo integral, es por esto que (Escobar 2006, p.175) manifiesta que:

Durante los primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro; este proceso depende de diversos factores tales como: la nutrición y salud; no obstante, también influye en gran medida la calidad de las interacciones con el ambiente y la riqueza y variedad de estímulos disponibles.

Por ende, la educación debe ofrecer los espacios necesarios para que se pueda generar la mayor cantidad de estímulos y el niño pueda ir forjando sus

conocimientos, aprovechando las características de plasticidad cerebral y potencial de aprendizaje de esta etapa vital.

Áreas del Desarrollo del Niño

Dentro de la educación inicial se da mucha importancia a las áreas del desarrollo del niño que son: cognitivo, motriz, lenguaje, social y emocional, las que se busca estimular y fortalecer para que el niño pueda desarrollarse integralmente.

Para el sitio web (NutrioBio Kids, 2020) las áreas cumplen determinadas funciones las cuales se detallan a continuación

Área de Desarrollo Cognitivo

Se refiere a los procesos de pensamiento. En este campo entra la capacidad de aprender, memorizar, pensar, razonar y resolver problemas

Área de Desarrollo Del Lenguaje

Se refiere a la capacidad del niño o niña de usar y comprender el lenguaje. Ya que este es un proceso cognitivo, esta área está estrechamente relacionada con la anterior.

Área del Desarrollo Emocional y Social

Se refiere a cómo aprendemos a manejar nuestras emociones. En cambio, el desarrollo social se refiere a cómo aprendemos a relacionarnos con el resto de personas.

Área del Desarrollo Motriz

Se refiere a cómo aprendemos a manejar y mover nuestros cuerpos. Al nacer, los bebés tienen que aprender absolutamente todo. Esto se ve claramente durante las primeras semanas de vida, en las que el bebé comienza a mover sus manos y pies por primera vez.

Currículo de Educación Inicial

El currículo es uno de los elementos más importantes para cada nivel, debido a que es uno de los documentos que sirven como base para el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que atiende la diversidad personal, social y cultural de cada estudiante, promoviendo los aprendizajes básicos que son los necesarios que los niños deben alcanzar dentro del proceso educativo.

Es por esto para el (Ministerio de Educación 2016, párr.1) el currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Por cuanto el currículo es la guía del docente dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, el mismo que recoge cada una de las habilidades y destrezas que se busca que el niño logre alcanzar y a la vez contiene orientaciones metodológicas y de evaluación que servirán como ayuda para alcanzar los objetivos educativos de cada nivel.

Es por esto que dentro del nivel inicial el (Ministerio de Educación, 2014) en el documento Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

Dentro del currículo de educación inicial se ubica a los niños eje principal dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se los toma como seres únicos en el cual cada uno tiene su ritmo de desarrollo, es por esto que en el nivel inicial se atenderá todas estas biodiversidades sin que exista discriminación alguna y adaptándose a las diferentes necesidades que se pueda presentar.

El currículo debe cumplir una estructura adecuada para que este pueda aportar al desarrollo integral del niño y a la vez sea guía del docente, es por esto

que en el (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.17) se establece ciertas características del diseño curricular la misma que se presenta a continuación:

- **Coherencia:** en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.

- **Flexibilidad:** la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.

- **Integración curricular:** implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.

- **Progresión:** las destrezas descritas en los diferentes años de edad, son formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.

- **Comunicabilidad:** es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación.

De lo citado se evidencia que todos estos parámetros cumplen un fin que es satisfacer las necesidades tanto educativas como del desarrollo de los infantes y a la vez permiten al docente tener una mayor claridad sobre cómo debe enfocarse la educación inicial, puesto que el enfoque es de forma flexible el mismo que da apertura a que no exista una carga horaria sino se plantea una organización por tiempos.

Ejes de Desarrollo del Currículo Relacionados a la Psicomotricidad

Dentro del currículo se ha planteado diferentes elementos organizadores que ayudan con el aprendizaje y uno que ayuda a dividir por áreas al desarrollo del niño son los ejes de desarrollo.

Los ejes de desarrollo son un conjunto de temáticas que ayudan al desarrollo y aprendizaje, las cuales orientan a las diferentes oportunidades de aprendizaje. En lo que compete a la psicomotricidad, esta pertenece al eje de expresión y comunicación.

El eje de expresión y comunicación consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.21).

Este eje se enfoca en el desarrollo del lenguaje y de las habilidades motrices del niño, donde el niño parte desde el conocimiento de su propio cuerpo para lograr una interacción con el mundo que lo rodea, y a la vez le permita expresar sus sentimientos y emociones teniendo un aprendizaje más vivencial y experimental.

Ámbito de Aprendizaje del Currículo Relacionados a la Psicomotricidad

Los ámbitos de aprendizaje se derivan de los ejes de desarrollo, dentro del currículo estos ámbitos son divididos para dos grupos como es: el subnivel inicial 1 y el subnivel inicial 2, en donde cada uno cumple un objetivo distinto puesto que son diferentes edades con las que se trabaja.

Relacionado al desarrollo de la psicomotricidad dentro del subnivel inicial 1 se encuentra al ámbito de exploración del cuerpo y motricidad, en donde se busca que, mediante el movimiento y el desplazamiento, el niño pueda ir aumentando su interacción con el entorno y al mismo tiempo pueda ir conociendo su cuerpo mediante la exploración de manera que vaya adquiriendo su estructuración del esquema corporal.

Y en lo que compete al desarrollo de la psicomotricidad dentro del subnivel inicial 2 se encuentra al ámbito de expresión corporal y motricidad, donde se busca que el niño desarrolle sus habilidades motrices, creativas y expresivas mediante el conocimiento de su propio cuerpo, permitiendo que el niño pueda ir aumentando sus niveles de lenguaje y expresión de emociones.

Psicomotricidad

A lo largo de la vida los infantes experimentan una serie de cambios los mismos que condicionan su futuro, por ende, se debe tomar muy en cuenta todas las áreas del desarrollo y una de ella es la psicomotricidad ya que es una de las más importantes porque aportan a un correcto desarrollo integral de los niños, la misma

que se forman a partir del movimiento, por lo cual se puede definir a la psicomotricidad como:

Núñez y Fernández (citado en Pacheco, 2015, p.11), “Es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica”.

La psicomotricidad a través de sus diversas técnicas permite estimular al niño y lograr que conozca e identifique las partes de su cuerpo, de modo que pueda expresar sus sentimientos y emociones, logrando así que el niño pueda ir adquiriendo niveles de libertad de movimiento a través del cuerpo, las mismas que permiten que vaya alcanzando diversas habilidades y destrezas que son fundamentales para su desarrollo para su vida.

Etimológicamente la palabra "psicomotricidad" está compuesta por dos vocablos: "psico" y "motor", según. El término "psico" hace referencia a la actividad psíquica, a la cognición y a la afectividad y "motor" constituye la función motriz y queda expresada a través del movimiento” (Molina, 2009, p.9).

Historia

Desde la antigüedad se concibe al ser humano de modo dual, compuesto por dos partes: el cuerpo y el alma. Todavía en la actualidad, fundamentalmente por la influencia de las ideas de René Descartes se piensa que el ser humano esquemáticamente está compuesto por dos aristas distintas: una realidad física, por una parte, identificada claramente como el cuerpo, que posee las características de los elementos materiales (Pacheco, 2015, p.6).

Los inicios de la psicomotricidad no datan más allá del siglo XIX cuando de forma particular, se empieza a estudiar los trastornos motores y la conexión con las conductas del comportamiento del ser humano singularizada principalmente por la transmisión oral de las ideas del sujeto en estudio (Mendieta et al., s.f., p.30).

La psicomotricidad como concepto, aparece en los albores del siglo pasado. Grandes estudiosos de la psiquiatría como Wernicke, Dupré, Sherrington, entre otros, lograron a través de sus investigaciones destacar la relación entre trastornos mentales y físicos. Concomitante a estos, Jean Piaget ha aportado decisivamente a

través de la psicología evolutiva del niño, en el ámbito motriz e intelectual. Del estudio de los estadios de desarrollo, Piaget concebía la inteligencia como un sistema todo organizado donde los elementos que los conformaban a cada uno con sus características individuales, estaban coherentemente sincronizados para trabajar en ese sistema, que, en el caso del niño, éste los utiliza para conocer su entorno. Piaget clasificó en tres las estructuras: inteligencia sensoriomotora, representativa y formal (Mendieta et al., s.f., p.30).

Tipos de Psicomotricidad

La psicomotricidad se divide en 3 grupos, las mismas que tienen diferentes fines, pero enfocadas en aportar al desarrollo de los niños, es por esto que a continuación se detalla cada una de ellas tomando como base los aportes de la autora (Pacheco, 2015, p.10):

Psicomotricidad Educativa

Dirigida a los niños de edad escolar y preescolar dentro de un rango de edad de 1 a 6 años, que brinda una amplia gama de estímulos aportando al desarrollo intelectual, afectivo y social, las mismas que son trabajadas dentro del ambiente escolar con la ayuda de los docentes.

Psicomotricidad Reeducativa

Se trata de corregir algún déficit, anomalía de tipo motor, que se encuentre presente en niños mayores de 3 años, que no hayan alcanzado un nivel madurativo en su desarrollo integral y que necesiten ayuda especializada para lograr corregir las dificultades.

Psicomotricidad Terapéutica

Encaminada en el tratamiento de los trastornos psicomotores requieran de un trabajo personalizado o atención especial ya sea en niños o adultos que presentan algún tipo de patología que dificulta su movimiento dentro del entorno.

Autores más Destacados

A lo largo de la historia varios autores han abordado la temática relacionada con la psicomotricidad, pero los más destacados son: Henri Wallon, Jean Piaget,

Julián de Ajuriaguerra proponiendo diversas posturas las mismas que se detallan a continuación:

Henri Wallon (citado en Jacobo, 2011, p.33) demostró que la acción recíproca entre las funciones mentales y las funciones motrices, intentando argumentar que la vida mental no resulta de las relaciones unívocas o de mecanicistas. El componente psicológico y motor se ven como una unidad dialéctica para concebir a la psicomotricidad como un componente físico que tienen un enfoque socio físico.

Para Henri Wallon lo más importante era poner a destacar la interdependencia de lo afectivo, motriz, y cognitivo, donde la unión de lo psicológico y lo motor es la base fundamental para el correcto funcionamiento psicomotriz, en el que el movimiento es base esencial para la construcción del esquema corporal, que es el producto de la relación del individuo con el medio que lo rodea, el mismo que se desarrollará desde los primeros años de vida del individuo.

Para Piaget (citado en Jacobo, 2011, p.32) el desarrollo psicomotor se explica a partir de considerar como la motricidad cambia su significación en el transcurso de la ontogénesis, pero sí reconoce en su teoría la incidencia que tiene el medio en los cambios que se originan en las conductas motrices.

Piaget plantea que la actividad motriz es el punto clave para el desarrollo de la inteligencia del niño, donde plantea que los dos primeros años de vida se estructura los mecanismos intelectuales del niño a este proceso lo denominó como la etapa Sensorio -Motriz, que se forma durante el proceso del agarre y manipulación de los objetos que se constituye como producto de la acción y de la inteligencia práctica.

Para Julián de Ajuriaguerra (citado en Ávila, 2012, p.38), toda la motricidad necesita del soporte de la tonicidad, es decir de un estado de tensión activa y permanente; y el estudio del tono supone múltiples problemas, en la medida en que es extremadamente difícil distinguir a partir de que el movimiento de un segmento

corporal, sobre el que actúan los músculos, corresponde a una simple variación tónica o a un movimiento real.

Ajuriaguerra planteaba la reeducación psicomotriz basada en técnicas de relajación corporal, donde se debe centrar en la conducta de los infantes y su relación con el medio, es decir los niños con un correcto desarrollo motriz es porque se encuentran en un adecuado ambiente emocional que brinda los estímulos adecuados para su desarrollo.

Áreas de la Psicomotricidad

El desarrollo de la psicomotricidad está comprendido de varias áreas que son todos aquellos aspectos que el niño debe ir desarrollando a lo largo de vida las mismas que se detallan a continuación:

Esquema Corporal

Es la imagen corporal o representación de cada quien tiene de su propio cuerpo, sea en un estado de reposo o en movimiento. Según especialistas el desarrollo del esquema corporal tiene todo un proceso, depende de la maduración neurológica como también de las experiencias que el niño tenga (Fernández, 2009, p.1).

El esquema corporal es un proceso que inicia desde el nacimiento y puede concretarse hasta los 12 años de edad, permite tener una idea del cuerpo y como el niño se representa dentro de la sociedad en la que se está desarrollando, y facilita tener una conciencia de las diversas acciones motrices. Es importante que el infante logre identificar las diferentes partes del cuerpo para que de esta forma conozca la utilidad de cada uno de los segmentos corporales para relacionar con sí mismo y los demás.

Lateralidad

Es el predominio funcional de uno de los lados del cuerpo sobre el otro, es lo que denominamos ser diestro o ambidiestro. El cerebro se divide en dos hemisferios el derecho y el izquierdo, uno de ellos domina mayores acciones que el otro, esto genera que la persona sea más hábil en la realización de algunas acciones con una mano que con la otra, quienes dominen el hemisferio izquierdo, serán derechos y los otros serán zurdos (Mendieta et al., s.f, p.35).

El proceso de la lateralidad puede establecer a la edad de 5 o 6 años dependiendo los distintos niveles de desarrollo que cada niño posee, es un aspecto muy importante la definición de la lateralidad ya que se trata del hemisferio que se va a dominar de por vida, ya sea diestro o zurdo y a la vez permite la organización y orientación espacial del infante.

Equilibrio

De acuerdo (Larry et al., 2013, p.136), “es el mantenimiento estable del centro de gravedad del cuerpo en situaciones estáticas o de desplazamiento en el espacio, resistiendo o ayudándose en la fuerza o gravedad, depende del sistema vestibular, plantar y de la vista”.

El equilibrio se logra mediante una relación del esquema corporal y el mundo exterior, ya que al tratarse de una acción en la cual el niño deberá mantenerse inmóvil ante una determinada actividad y de este modo deberá permanecer en un determinado tiempo. Existen dos tipos de equilibrio el estático que consiste en el control de la postura sin que exista un desplazamiento y el dinámico que es la respuesta ante un desplazamiento contra la gravedad.

Espacio – Tiempo

Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez (Portero, 2015, p.26).

Esta área permite que el niño se ubique dentro del espacio que lo rodea logrando que exista una diferenciación del yo corporal con el mundo exterior y este pueda producir el contacto con la realidad que se vive en los determinados momentos.

Ritmo

Otra área importante dentro de las áreas de la psicomotricidad es el ritmo, el cual según el (Ministerio de Educación del Salvador, 2020, p.2), “es un elemento mediante el que se busca una autonomía en el movimiento. A través del ritmo se pueden desarrollar capacidades motrices y sensoriales, así como también su

capacidad de orientación”. Las nociones de ritmo surgen a través de un orden temporal como: rápido, lento en donde el niño tendrá la capacidad de mover su cuerpo a través de tensiones rítmicas.

Motricidad Fina

De acuerdo a la autora (Simón 2015, p.102) la motricidad fina son movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca, así como de una mejor coordinación óculo manual (la coordinación de la mano y el ojo). La ejecución de acciones armonizadas representa una conducta motriz que requiere el control de esos movimientos, regulados por los nervios, músculos y articulaciones del miembro superior; las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia, del conocimiento y requieren apoyo oportuno.

Por lo tanto, la motricidad fina se relaciona a los movimientos de la mano para manipular los objetos, los mismos que son base fundamental al momento de iniciar con la escritura, estos movimientos son regulados por el cerebro, que requieren de un proceso para poder llegar a adquirirla, de manera que debe ser estimulada desde los primeros años de vida de los niños.

Motricidad Gruesa

Se puede definir a la motricidad gruesa se describe a aquellos movimientos en los que actúan la mayor parte de músculos del cuerpo de tal manera que son los movimientos más amplios del cuerpo, cada uno de los mismos posee un orden descendente es otras palabras que tiene su inicio en la cabeza, brazos, piernas y culmina en los pies (Chiriboga, 2018, p.13).

La motricidad gruesa son acciones que involucra las partes gruesas del cuerpo e incluye a varios segmentos corporales que permite el desarrollo de movimientos grandes, estas acciones se lograrán de forma inmediata a medida que el niño se vaya adaptando a las situaciones que el entorno presente, esta habilidad se va adquiriendo desde el nacimiento del infante.

Desarrollo Psicomotor de los Niños

Todos los niños con el transcurso de los años van adquiriendo diferentes habilidades y destrezas, que les permite desenvolverse correctamente dentro de la

sociedad, las mismas que comienzan a desarrollarse desde el nacimiento y posteriormente se va adquiriendo de a poco, una vez que se haya logrado alcanzar se aprenderá una nueva hasta adquirir todas las bases del desarrollo del niño.

Es importante tomar muy en cuenta el ritmo del desarrollo del niño, ya que si existen dificultades en alguna etapa estas acarrearán dificultades futuras que implicarán que el niño no pueda desarrollarse correctamente.

Etapas del Desarrollo Psicomotor del Niño

El desarrollo psicomotor del niño se forma a través de procesos que pueden ser alcanzadas ya sea en meses o años, es por ello que a continuación se presenta las etapas del desarrollo psicomotor del niño organizadas en un recuadro, las mismas que se tomó como referencia para su elaboración a los autores (Coutiño, 2002; Mendieta et al., s.f.).

Tabla 7. Etapas del desarrollo psicomotor del niño

Etapas del desarrollo psicomotor del niño		
Recién nacido	1 – 2 meses	3 meses
-Predomina hipotonía en cabeza y tronco. -Hipertonía en extremidades. -Reencuentra posición fetal.	-Semiflexión de extremidades -Intenta mover la cabeza -Inicia la fijación ocular y trata de seguir los objetos con la mirada -Se mantiene sostenido sobre antebrazos 45°	-La cabeza la lleva de un lado a otro. -Se mantiene sobre los antebrazos y eleva la cabeza de 45° a 90°. -Gira la cabeza para seguir un objeto.
4-5 meses	6-8 meses	9- 10 meses
-Se levanta con ayuda de los codos a la posición decúbito ventral. -Levanta la cabeza muy hacia arriba y hacia atrás. -Sostiene por instantes los objetos. -Logra alternancia movimientos miembros inferiores.	-Lleva los pies a su boca. -Se puede mantener sentado. -Se quita objetos de su rostro. -Cambia los objetos de una mano a otra. -Reconoce y sigue los movimientos de otra persona. - Control total del tronco.	-Se mantiene y gira su cuerpo. -Inicia el gateo y puede llegar a bipedestación con apoyo. -El agarre o prensión es más fuerte y duradero. -Mejora su agudeza visual -Se pone de pie y da pasos laterales agarrándose.
1-2 años	2-3 años	3-4 años
-Deambula con apoyo	-Puede correr y jugar sin tener noción del peligro	Presenta movimientos espontáneos

-La posición de bipedestación es más estable -Domina la prensión pulgar e índice al sujetar objetos. -Introduce objetos dentro de recipientes.	-Empieza a subirse a los muebles y otros sitios de mayor altura -Coge el lápiz, cuaderno (pretende escribir) -Imita gestos y reconoce lugares	-Tiene dominio en el inicio y fin de un dibujo -La marcha suele ser controlada en su velocidad -La lateralidad puede iniciarse -Empieza a desarrollar la disociación corporal -Puede saltar con los pies juntos
4-5 años	5-6 años	
-Tiene equilibrio y ritmo. -Se sostiene sobre un pie -Puede subir escaleras. -Puede jugar con la pelota utilizando correctamente sus manos. -Reconoce las nociones de espacio.	-La maduración de su cerebro es casi completa -Está capacitado para la etapa de aprendizaje escolar -Logra trabajar con diferentes materiales utilizando sus manos -Puede controlar la toma del lápiz -Logra manejar las tijeras -Mantiene el equilibrio	

Descripción: Síntesis de las diferentes etapas que el niño atraviesa durante su desarrollo psicomotor.

Fuente. Recopilación de información tomado de los libros “Desarrollo psicomotor” (Coutiño, 2002); “Psicomotricidad Infantil” (Mendieta et al., s.f.)

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles son los referentes bibliográficos necesarios para fundamentar las herramientas digitales en relación al desarrollo de la psicomotricidad?
- ¿Qué metodología utilizan los docentes para desarrollar las habilidades psicomotrices en los niños a través de las herramientas digitales?
- ¿Cómo aporta el uso de las herramientas digitales al desarrollo de la psicomotricidad en los niños?

10. METODOLOGÍAS

Enfoque de la Investigación

Cualitativo

Para conocer la definición del enfoque cualitativo se presenta el aporte de (Vasilachis, 2006, p.2) que menciona:

“La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos –estudio de caso, experiencia personal, historia de

vida, entrevista, textos– que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos”.

La aplicación del enfoque cualitativo en la presente investigación posibilita recolectar diferentes criterios a través de técnicas e instrumentos, para de esta manera poder analizar comportamientos y aptitudes, lo que permite diagnosticar desde una perspectiva real la influencia que ha tenido el uso de las herramientas digitales dentro del desarrollo psicomotor a fin de determinar las diferentes dificultades que se han presentado durante su uso.

Diseño de la Investigación

Estudio de Caso

Dentro de esta investigación, es fundamental abordar el estudio de caso que tiene un papel importante en la investigación cualitativa. Por ello según (Salas, 2021, párr. 1), “El estudio de caso se enfoca en analizar de manera profunda la naturaleza de una determinada situación o caso, sobre la base de diversas técnicas de investigación”. Siendo esta una estrategia, cuyo objetivo principal es comprender el significado del objeto en estudio o las experiencias que se llevan a cabo durante esta investigación.

El estudio de caso aporta a la investigación examinar minuciosamente las diferentes dificultades que se presentan durante el uso de las herramientas digitales y a la vez permite analizar cómo es el desempeño de los infantes dentro de sus encuentros virtuales o como estos reaccionan y ejecutan cada una de las actividades propuestas para desarrollar su área motriz.

Tipo de Investigación

Para el desarrollo de la problemática se establece los siguientes tipos de investigación:

Investigación Descriptiva

Según (Shuttleworth, 2018, párr. 1), “El diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera”. Encargándose de puntualizar las características de la población en estudio, ya que se centra en el “qué” y el “por qué” de la investigación.

El desarrollo del proyecto también es descriptivo porque se analiza y describe de manera detallada la realidad que viven los niños de 4 a 5 años en la modalidad virtual, teniendo como objetivo ampliar los conocimientos entorno a las herramientas digitales y su aporte a la educación, para así identificar las necesidades que surgieron dentro del nivel inicial con la implementación de una nueva modalidad de estudio.

Investigación Bibliográfica

Para (Matos, 2020, parr.1), “La investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuente de información”.

La investigación es bibliográfica, ya que se indagó información a través de diversas fuentes en libros, tesis, revistas, documentos de sitios web, entre otros, que facilitan la recolección de información específica sobre las herramientas digitales y la psicomotricidad, y así se aporte al desarrollo teórico del tema planteado en este proyecto. Teniendo en cuenta que la información debe tener una selección adecuada y un análisis claro.

Investigación de Campo

Según (Guzmán, 2019), menciona que la investigación de campo:

Se aplica directamente con las personas y donde ocurre el fenómeno a estudiar. Su propósito es recoger datos de fuentes de primera mano, a través de una observación estructurada y la ejecución de diversos instrumentos previamente diseñados: encuestas, entrevistas, estudios de caso, prácticas de campo, etcétera. Estas herramientas no se trabajan de manera aislada, sino que suelen combinarse con las documentales. (párr.3)

Por otra parte, la investigación de campo permite estudiar específicamente lo que sucede durante los encuentros virtuales de los niños del subnivel inicial II “A”, en cuanto al desarrollo de su psicomotricidad, determinando como ha influido el uso de las herramientas digitales en la educación inicial. Y a la vez permite la participación directa de las investigadoras con el estudio.

Investigación Exploratoria

(Ortiz, 2019, parr.1), considera que “La investigación exploratoria corresponde al primer acercamiento a un tema específico antes de abordarlo en un trabajo investigativo más profundo. Se trata de un proceso para tener información básica relacionada con el problema de investigación”.

La investigación exploratoria permite a las investigadoras en primera instancia familiarizarse con la problemática y sus peculiaridades que la engloban, para de esta manera poder comprender el tema a estudiar y posteriormente proceder a la determinación de información relevante sobre las herramientas digitales y el desarrollo de la psicomotricidad. En este caso se efectuó un acercamiento directo con los niños, docentes y padres de familia, para conocer los factores que afectan o disminuyen el proceso educativo y que inciden en el desarrollo integral de los infantes.

Métodos de Investigación

Inductivo

El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo. (Abreu, 2014, p. 200)

En la presente investigación se aplica el método inductivo, ya que se parte de una muestra en particular como es el caso de los niños de 4 a 5 años para la recopilación de información, que se encuentran inmersos en el problema para lograr llegar a lo general, este método se apoya en métodos empíricos como es la observación, que facilita la aplicación de diferentes técnicas de recolección de información, para poder llegar a conclusiones que apoyen a la presente investigación y que se pueda establecer posibles soluciones a la problemática.

Población y Muestra

Según (Ventura, 2017, párr. 3) “La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar”.

Según el enfoque cualitativo no se trabaja con la población, por lo que para la presente investigación se toma una muestra representativa para la recolección de la información y su posterior análisis e interpretación de resultados, la misma que está conformada por los padres o representantes, docentes, autoridades y el grupo de niños de 4 a 5 años pertenecientes al subnivel inicial II paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas.

Tabla 8. Población y muestra

Descripción	Población
Niños	25
Docentes	3
Autoridades	1
Padres de Familia	25
Total	54

Elaborado por: Las investigadoras

Fuente: Venegas, G. Secretaria de la Escuela De Educación Básica Naciones Unidas

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnica de la entrevista

Es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información (Bertomeu, 2016, p.2).

La técnica de la entrevista es de gran ayuda para la investigación, debido a que se aplica mediante el diálogo directo entre las investigadoras y las personas entrevistadas como son las docentes y autoridades de la institución, la misma que permite obtener información más relevante y concreta para obtener los resultados esperados.

Instrumento

Formulario de Entrevista

Una buena estructuración de las preguntas generará un guion adecuado que ayude al entrevistador tanto en la toma de información como en el tratamiento estadístico de la misma (Torrecilla, 2006, p. 13).

Para la aplicación del formulario de entrevista se plantea 10 preguntas de forma abierta, para lograr mantener un diálogo con las docentes y autoridades, a fin de obtener cual es el grado de conocimiento y manejo en torno a las herramientas digitales y su relación con el desarrollo psicomotriz de los niños, y de la misma manera identificar cuáles son las problemáticas que se presentan en torno a la temática.

Técnica de la Encuesta

La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida (López y Fachelli, 2015, p.8).

Esta técnica permite la recolección de información mediante el uso de un cuestionario los mismos que fueron aplicados a los padres de familia, para que de este modo se pueda conocer cómo es la realidad que se vive en cada uno de los hogares y de esta manera identificar como es el desarrollo integral de los infantes dentro de cada hogar.

Instrumento

Cuestionario

El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta (Casas et al., 2003, p.9).

Para la aplicación de este instrumento se plantea 16 preguntas con sus respectivos reactivos donde los padres de familia deben seleccionar la respuesta que más se acerque a su realidad, el mismo que se aplica en un momento oportuno para que las personas encuestadas logren responder a conciencia sin ningún tipo de presión.

Técnica de la Observación

Es un procedimiento que ayuda a la recolección de datos e información y que consiste en utilizar los sentidos y la lógica para tener un análisis más detallado en cuanto a los hechos y las realidades que conforman el objeto de estudio;

es decir, se refiere regularmente a las acciones cotidianas que arrojan los datos para el observador. (Martínez, 2012, p. 52)

Este tipo de técnica ayuda en la investigación a recopilar información mediante la observación directa a los 25 niños pertenecientes al subnivel inicial 2 “A” de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” a fin de conocer sobre las dificultades que se han ido presentando durante los encuentros virtuales y cómo estos afectan en su desarrollo psicomotor.

Instrumento

Ficha de Observación

También considerado un instrumento de evaluación cualitativa nos da los parámetros para la realización de la observación, enfocado la investigación a seis partes importantes para el interés de los investigadores y que responden al tema de la investigación que se refiere a las prácticas educativas. (Ramírez, 2016, p. 28)

Este instrumento consiste en observar y analizar los diferentes comportamientos se presentan al momento de ejecutar las actividades que realizan los niños dentro de sus encuentros virtuales, para ofrecer un diagnóstico oportuno sobre las posibles problemáticas que los infantes poseen. En donde se plantea un cuadro con diferentes indicadores para valorar el desempeño del infante, los mismos que son evaluados de acuerdo a la escala de valoración que el Ministerio de Educación propone para el nivel Inicial.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es de suma importancia para la investigación la recolección de datos puesto que permite conocer los factores que intervienen en torno al uso de las herramientas digitales de forma que se contribuya para llegar a un análisis más claro al diagnóstico de la problemática, es así que la investigación recopiló información a base de instrumentos de investigación como es la entrevista, encuesta y la observación.

Tras el análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes y a la autoridad de la institución, es importante destacar la constante capacitación docente en torno a las herramientas digitales.

Es por esto que según (Rodríguez, 2017 párr.12) La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es por esta razón que la autoridad como las docentes de la institución resaltan la importancia de poder acceder a una constante capacitación ya sea de parte de la institución como también de forma personal para lograr tener un conocimiento claro sobre que son las herramientas digitales y como estas pueden favorecer en el desarrollo psicomotriz de los niños.

De la misma manera se logró establecer lo esencial que es para el nivel inicial la correcta utilización de los materiales didácticos digitales. Para el autor (Torres y García, 2019, párr.19), considera que “Los materiales didácticos virtuales son los portadores de los contenidos digitales, los cuales deben posibilitar el aprendizaje y se convierten a su vez en transmisores del conocimiento. Los materiales didácticos son aquellos que reúnen medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje”. De este modo se logra mediante adecuados recursos didácticos impartir un conocimiento dinámico que refuerce y garantice los conocimientos para alcanzar un aprendizaje más significativo abarcando las necesidades de los estudiantes dentro de la modalidad virtual.

Siguiendo con el análisis de la información obtenida se logró establecer que la herramienta digital más utilizada por las docentes del nivel inicial es la plataforma del YouTube, al respecto, un estudio de (Sánchez y Alcaraz, 2010, p.2) señala que el aporte del YouTube adquiere gran relevancia porque la digitalización

de la imagen audiovisual desde los dispositivos móviles han supuesto la apropiación de la expresión audiovisual por parte de los sectores masivos de la población, capturando, transmitiendo, almacenando y reproduciendo imágenes de una gran calidad, permitiendo abrir nuevos espacios para comunicarnos y desarrollar la creatividad.

Para las docentes este recurso llama la atención del niño ayudando a que este se interese por el movimiento de su cuerpo a través de los diferentes videos y canciones, que permiten que se tenga una respuesta amena y rápida frente a los estímulos presentados en las clases.

En la aplicación del instrumento de la encuesta se logra obtener una amplia colaboración por parte de los padres de familia, consiguiendo así una información clara basada en varias preguntas, la misma que parte desde la adecuada estimulación motriz que el niño debe recibir desde sus hogares, en la cual se menciona que:

La estimulación que los padres otorgan al niño en el hogar influye en su desarrollo mental y motor durante los primeros años antes de que el niño ingrese a la escuela. La motricidad se favorece cuando se incrementa la interacción materno-infantil, se combina la estancia del niño tanto en casa como en centros de cuidado infantil, se le da la oportunidad al niño de socializar en los primeros años con personas que no pertenecen a la familia (Osorio, et al., 2010, p.15). Por lo que se evidencia que los padres de familia se preocupan en cierta parte por ofrecer una adecuada estimulación psicomotriz, debido a que cuentan con un tiempo limitado para compartir con sus hijos, descuidando su desarrollo y los diversos estímulos que se debe ofrecer al infante durante la primera infancia.

Otro aspecto que resaltan los padres es que, debido al cambio de modalidad de educación, han tenido que tomar el papel de docentes en casa, por lo que han podido evidenciar que sus niños pese a estar detrás de un computador ellos muestran determinado interés por los encuentros por el desarrollo de las actividades. Pero cabe recalcar que para los representantes la educación presencial es irremplazable, por lo que para el autor (Delgado, 2020, párr.3) manifiesta que “la educación presencial no es solamente para adquirir acceso a contenidos. Sino que es también un espacio donde hay innumerables y oportunidades para desarrollar de manera

permanente habilidades socioemocionales y adquirir valores para vivir en sociedad”. Donde los padres manifiestan que dentro de las aulas se cuenta con los materiales y recursos necesarios para poder ofrecer las experiencias de aprendizaje que el niño necesita para fortalecer sus áreas del conocimiento y en cambio en cada uno de los hogares no se puede disponer de los diferentes recursos, ya sea por falta de espacio o de presupuesto.

En la aplicación de la ficha de observación permitió recolectar información que ayuda a llevar un seguimiento del desenvolvimiento de los niños durante los encuentros virtuales, enfocándonos en conocer los factores que intervienen en la problemática, consiguiendo una información clara y precisa, para fortalecer a la investigación. Es así que se pudo observar que:

Los niños se encuentran dentro de un proceso de adquisición de habilidades psicomotrices, por lo que según el autor (López, 2012, párr.8) manifiesta que el para alcanzar un correcto desarrollo motor se debe conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la acción motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.

Por todo lo expuesto se logró determinar que la destreza que más dificultad los niños tienden a realizar es el caminar y correr manteniendo el equilibrio a diferentes ritmos y distancias, puesto que requiere de la realización diferentes movimientos primarios como también de movimientos más complejos, evidenciando que, debido a la falta de estimulación desde los primeros años, los niños no podrán alcanzar estos ejercicios que requieran del movimiento total de su cuerpo.

También se consiguió evidenciar los diferentes ritmos de desarrollo que poseen los niños, es por esto que para (Pope, 2021, párr.1) por lo general, los niños progresan de una etapa del desarrollo a la siguiente en una secuencia natural y

predecible. Sin embargo, cada niño crece y adquiere habilidades a su propio ritmo. Algunos niños pueden estar adelantados en un área, como el lenguaje, pero atrasados en otra, como el desarrollo sensorial y motor.

Fue evidente tras observar existen niños que se les hace muy fácil cumplir con ciertas actividades, que para les resulta más complicado su realización, dando a entender que dentro de cada uno de los hogares no se está llevando una adecuada estimulación psicomotriz que los infantes necesitan en su etapa de desarrollo.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

El proyecto de investigación tiene un impacto educativo, debido a las nuevas necesidades que se presentaron en el sistema educativo, las docentes han tenido que optar por nuevas estrategias metodológicas que se adecuen a la virtualidad, puesto que se evidencio una desactualización en torno a los recursos que ofrece las herramientas digitales, ocasionando desinterés y distracción durante los encuentros virtuales. Se tiene la expectativa que con el impacto se motive a las docentes a generar conciencia sobre la importancia de una adecuada capacitación de los recursos aplicados durante las clases, para de manera aprovechar al máximo los beneficios del mundo digital y que sea parte constante del proceso educativo para favorecer al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por otro lado, la investigación tiene un impacto tecnológico debido a que las nuevas tecnologías que se encuentran cada vez más presentes en el diario vivir de la sociedad han logrado revolucionar a la educación ,es por esto que se busca que mediante la presente investigación se tome como base a las necesidades y retos identificadas en el desarrollo de la temática como: es la escasas de herramientas digitales que pueden ser aplicadas en el nivel inicial, como también la innovación de las plataformas ya existentes, para que de este modo se creen e innoven nuevos recursos, estrategias, métodos, materiales en base a la tecnología, para que de este modo la educación evolucione constantemente ante incesantes cambios.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Por ser un proyecto social y no aplicable no tiene presupuesto.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 Conclusiones

- La investigación ejecutada permite evidenciar que existe innumerables investigaciones relacionadas a las herramientas digitales, sin embargo, hay menos investigaciones sobre las herramientas digitales aplicadas específicamente dentro del nivel inicial, lo que refleja que los recursos del mundo digital no están siendo conocidos por parte de los docentes para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Durante la modalidad virtual las educadoras de la Escuela De Educación Básica Naciones Unidas han visto la necesidad de implementar nuevas alternativas de educación mediante el uso de las herramientas digitales, demostrando que las docentes adquirieron oportunamente un conocimiento sobre el manejo de las herramientas, pero cabe recalcar que no existe una innovación y variación de las herramientas utilizadas lo que ha causado desinterés en los estudiantes durante los encuentros virtuales.
- Se logro concluir que la metodología que utilizan las docentes del nivel inicial II para lograr desarrollar la psicomotricidad en los niños dentro de la modalidad virtual es el juego-trabajo, como también existe apoyo de las herramientas digitales especialmente de la plataforma YouTube, Zoom y Teams sin embargo estas aplicaciones no permiten brindar en un seguimiento adecuado de la evolución de cada niño.
- La mayor parte de estudiantes se encuentran dentro de un proceso de adquisición de habilidades y destrezas dentro de su desarrollo psicomotor, sin embargo, al aumentar la dificultad en cada una de las actividades donde se incluya el trabajo de dos o más movimientos del cuerpo al mismo tiempo, existe niños que se les complicada cumplir con las directrices de cada ejercicio, dejando en constancia que los infantes no se están desarrollándose adecuadamente.

14.2 Recomendaciones

- Es importante que los docentes de la UTC impulsen a los estudiantes de las áreas educativas a que realicen investigaciones sobre las diferentes

herramientas digitales especialmente aquellas que puedan ser aplicadas dentro del nivel inicial a fin de fortalecer y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje de manera innovadora y aprovechando los recursos tecnológicos.

- Es necesario que las autoridades institucionales realicen las acciones de autogestión en la Unidad Educativa para planificar, efectuar y participar en cursos de capacitación y formación en cuanto a la actualización de conocimientos sobre las nuevas herramientas digitales que ofrece la era digital y que pueden ser utilizadas para desarrollar correctamente el área motriz de los niños durante los encuentros virtuales, favoreciendo a alcanzar un correcto desarrollo integral de los infantes.
- La metodología del juego – trabajo ha permitido que las docentes de educación inicial puedan organizar diferentes ambientes de aprendizajes para lograr potenciar las capacidades e intereses de los infantes, no obstante, la educación en la actualidad demanda que se fusione diferentes metodologías para implementar a las herramientas digitales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo que se recomienda tomar como apoyo pedagógico a los modelos de impartición apoyados en las Tics mediante el uso del Sistema de gestión del aprendizaje LMS, la misma que establece la relación con la enseñanza-aprendizaje de forma online entre docentes y alumnos, siendo de manera flexible y accesible para adaptar los contenidos de acuerdo a las necesidades educativas.
- Se recomienda que, para alcanzar el máximo potencial en el desarrollo psicomotor de los infantes dentro de la nueva modalidad, es viable el uso de material digital de refuerzo y tutoriales en video proponiendo actividades lúdicas que respeten el ritmo de desarrollo de cada niño, para lograr fomentar el dominio de los movimientos corporales como también impulsar el correcto uso de las herramientas digitales desde los niveles iniciales.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. (2014). *El método de la investigación*. Daena: International Journal of Good Conscience. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Abuzz, F. (2020, 25 de febrero). *Rompecabezas de animales para niños*. Google Play. https://play.google.com/store/apps/details?id=com.iabuzz.puzzle4kidsAnimals&hl=es_419
- Aguayo, B., Campos, J. y Forero, J. (2021). *SORWEB : una herramienta digital para el desarrollo integral de los niños Sordos* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16303>
- Allende. (2021, 06 de junio). *GENIALLY, una herramienta para hacer presentaciones interactivas*. Creatividad". <https://www.creatividad.cloud/genially-una-herramienta-para-hacer-presentaciones-interactivas/>
- Almachi, C. (2018). *Análisis de la influencia de las tic en contextos interculturales para el desarrollo local comunitario*. caso Parroquia De Cochapamba Del Cantón De Saquisilí, Provincia De Cotopaxi [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15694/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arnaiz, B. (2020, 30 de enero). *La importancia de la educación en la infancia. Ayuda en acción*. <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/importancia-educacion-infancia/>
- Avila, L. (2012). *Talleres de expresión corporal para potenciar el desarrollo psicomotor en niñas de 2° y 3° de educación básica en el Escuela Anexa Guayaquil de la Ciudad de Quito* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3818/1/UPS-QT03355.pdf>
- Bertomeu, P. (2016). *La entrevista*. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

- BigBlue Button. (2021). *Built By Teachers, For Teachers*. BigBlue Button.
<https://bigbluebutton.org/>
- Calero, E. y Mercado, J. (2020). *Aplicación de recursos, medios y materiales didácticos en la disciplina de lengua y literatura en el quinto, segundo semestre del año lectivo 2020*. [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].
<https://repositorio.unan.edu.ni/15659/1/15659.pdf>
- Calle A, García D y Mena S. (2021). *Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia*. *Cienciometría*. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 7(13), 67-84.
 DOI10.35381/cm. v7i13.472.
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/472/673>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Chiriboga, S. (2018). *La motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) "San José" de la ciudad de Loja, periodo lectivo 201-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>
- Chunga, G. (2015, 1 de agosto). *15 aplicaciones para desarrollar la motricidad fina en los niños*. RecetasTIC. <https://www.comunidad.recetastic.com/15-aplicaciones-para-desarrollar-la-motricidad-fina-en-los-ninos/>
- Coutiño, B. (2002). *Desarrollo psicomotor*. *Revista Mexicana de Medicina Y rehabilitación*. 14(24),58-60
https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4g.pdf
- Delgado, L. (s.f.). *EDUCACIÓN 3.0*.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/beneficios-de-la-educacion-presencial/>

- Educación 3.0. (s.f.). *5 aplicaciones móviles para ejercitar la motricidad gruesa*.
EDUCACIÓN 3.0.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/aplicaciones-motricidad-gruesa/>
- Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Laurus, Revista de Educación, 12(21), 169-194. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Fernández, D. (2009). *El esquema corporal en niños y niñas. Innovación y Experiencia Educativa*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/DAVID_FERNANDEZ_1.pdf
- Fernández, Y. (2019, 09 de julio). *WhatsApp Web: Qué es, cómo se utiliza y comparativa frente a la app móvil*. Xataka Basics.
<https://www.xataka.com/basics/whatsapp-web-que-es-como-se-utiliza-y-comparativa-frente-a-la-app-movil>
- García, F. (2021, 20 de marzo). *¿Cuáles son las principales características de Paint?*. La-Respuesta.com. https://la-respuesta.com/preguntas-mas-frecuentes/Cuales-son-las-principales-caracteristicas-de-paint/#%C2%BFCuales_son_las_principales_caracteristicas_de_paint
- González, L. (2020). *Problemas de psicomotricidad en niños. Somos Psicología Y Formación.com*. <https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-psicomotricidad-en-ninos/>
- Google Chrome. (s.f.). *El navegador creado por Google. Google Chrome*.
https://www.google.com/intl/es/chrome/?brand=UUXU&gclid=Cj0KCQiAzMGNBhCyARIsANpUkzPbIHMHDHkkwnQ1MviWMggOohdvgi43rKISvYffDVAalRGXPV9wOTkaAIZLEALw_wcB&gclid=aw.ds
- Google Docs. (s.f.). *Documentos, comentarios, chat y educación en tiempo real*. Google Works pace. <https://workspace.google.com/intl/es-419/products/docs/>

- Google Meet. (2019). *Características y funciones de Google Meet*. Google Meet.
<https://www.aldrait.com/caracteristicas-funciones-google-meet/>
- Guzmán, J. (2019). *Técnicas de investigación de campo. Unidades de apoyo para el aprendizaje*.
<https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/0fec888-6a3f-4b31-b704-a2d94e3eed72/U000308176506/index.html>
- Huarte, O. (s.f.). *¿Qué es Microsoft Teams? Soluciones Share Point*.
<https://www.soluciones-sharepoint.com/2017/09/microsoft-teams.html>
- Jacobo, M. (2011). *El desarrollo de la psicomotricidad en los niñas y niños de educación preescolar* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://200.23.113.51/pdf/28769.pdf>
- Larrey, G., López, M., Mozos, A., y López, G. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor GS*. <https://www.mheducation.es/desarrollo-cognitivo-y-motor-gs-9788448183844-spain-group#tab-label-product-description-title>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Creative Commons.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- López, A. (2012). *EFDeportes.com, Revista Digital*.
<https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>
- Martínez et al. (2015). *Ambientes virtuales de aprendizaje y sus entornos con diseños abiertos y restringidos para la construcción del conocimiento*. EduQ@2015:
http://www.eduqa.net/eduqa2015/images/ponencias/eje1/1_aa_Martinez_Nadia_Ruiz_Edith_Galindo_Rosa_Ambientes_virtuales_de_aprendizaje_y_sus_entornos_con_disenos_abiertos_y_restringidos_para_la_construccion_del_conocimiento_diferencias_y_similitudes.pdf
- Martínez, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetLaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>

- Matos, A. (2020). *Investigación bibliográfica, tipos, técnicas*. Lifeder.
<https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
- Mazza, F. (2021). *Las herramientas digitales y su utilización en la educación de niños con TEA*.
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/20752/TFG%20-%20Fernando%20Mazza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mena M y Morales R. (2021). *La seriación y el uso de las herramientas digitales durante la pandemia por Covid-19 en niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Marquesa de Solanda* [Tesis de pregrado, Universidad de las Fuerzas Armadas].file:///C:/Users/ASUS/Desktop/LA%20SERIACION%20Y%20EL%20COVID.pdf
- Mendieta, L., Mendieta, R., y Vargas, T. (s.f.). *Psicomotricidad Infantil*. Editorial CIDE.
<http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación del Currículo de Educación Inicial 2014*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ministerio de Educación del Salvador (2020). *Material de apoyo para la continuidad educativa ante la emergencia Covid-19*. <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/materiales-presentaciones/ElSalvador%20-Continuidad%20Educativa%20ante%20la%20emergencia%20COVID-19.pdf>

- Ministerio de Educación. (2014). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#>
- Molina, R. (2009). " *El desarrollo psicomotor*". Innovación y experiencias Educativas. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf
- Moodle. (2019, 02 de septiembre). *Características de Moodle 3.4*. Moodle. https://docs.moodle.org/all/es/Caracter%C3%ADsticas_de_Moodle_3.4
- NutrioBio Kits (2020, 15 de octubre). *Áreas de desarrollo infantil*. <https://nutriobiokids.com.ec/las-5-areas-del-desarrollo-infantil/>
- Ortiz, J. (2019, 02 de diciembre). *Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria/>
- Osorio, E., Torres, L., Hernández, M., López, L., y Schnaas, L. (2010). *Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses*. Salud Pública de México, 52(1), 14-22. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342010000100004&lng=es&tlng=es.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial* (Primera ed.). <http://educa.minedu.gob.bo/assets/uploads/files/cont/esfm/esfm22-b5ny.pdf>
- Palacios, D. (2021). *Herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de los séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tarqui Calderón, D. M. Q., Período 2019-2020* [Tesis de

pregrado, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22620>

Palacios, D. (2021). *Herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de los séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tarqui, Calderón, D. M. Q., Período 2019-2020*, [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22620/1/T-UCE-0010-FIL-1053.pdf>

Pazmiño, P. (2015). *Diseño de una herramienta web multimedia para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial I* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1490/1/75991.pdf>

Pazmiño, P. (2015). *Diseño de una herramienta web multimedia para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial I*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1490/1/75991.pdf>

Peña, S. y Otálora, T. (2018). *Educación y tecnología: problemas y relaciones*.

Artículo de reflexión. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00059.pdf>

Pocoyo. (2018, 25 de mayo). *Pocoyo*. Pocoyo disco. <https://www.pocoyo.com/>

Portero, N. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato*. Ambato. <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Nueva%20carpeta/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

Power Point. (2007). *Power Point*. Manual Microsoft Office.

<https://www.ajrmexico.com/app/LIGIE/files/02-2008/manualPowerPoint.pdf>

Powtoon. (2017, 25 de agosto). *Características, ventajas y desventajas de powtoon*.

The visual communication. <https://www.powtoon.com/online->

presentation/bTduns5Yo2u/caracteristicas-ventajas-y-desventajas-de-powtoon/?mode=movie

- Qizizz. (2021). The 100% engagement platform. Qizizz. <https://quizizz.com/>
- Ramírez, M. (2016). *Prácticas de enseñanza de iniciación a la lecto escritura en el nivel inicial II de una institución educativa ubicada en el centro de la ciudad de Quito*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12173/1/UPS-QT09917.pdf>
- Rodríguez, C. (2017, 25 de abril). *5 características básicas de google duo*. TuexpertoAPPS.com. <https://www.tuexpertoapps.com/2017/04/25/5-caracteristicas-basicas-de-google-duo/>
- Rodríguez, H. (2017). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas* (Vol. 5). Ciencia Huasteca. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html#refe1>
- Romero, I. (2021, 14 de agosto). *Qué es YouTube y cómo usarlo*. Metricool. <https://metricool.com/es/que-es-youtube/>
- Salas, D. (2021, 09 de febrero). *El estudio de caso*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-estudio-de-caso/>
- Santos, B. (2018, 09 de julio). *9 características principales del ambiente virtual de aprendizaje*. Hotmart/BLOG. <https://blog.hotmart.com/es/ambiente-virtual-de-aprendizaje/>
- Sánchez, B. y Alcaraz, R. (2010). *Grado de satisfacción de los alumnos en la asignatura de fundamentos del atletismo con el uso de las TICs*. Cultura, Ciencia y Deporte, 5 (15), 63. <https://core.ac.uk/download/pdf/39033511.pdf>
- Sarabia, R. (2015). *“El uso de las TICs y su repercusión en el Analfabetismo Digital de las escuelas rurales de la parroquia Pucayacu, provincia de Cotopaxi, año 2013. Enlaces satelitales VSAT”* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica Estatal de Quevedo]. <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/5577>

- Shuttleworth, M. (2018, 26 de febrero). *Diseño de la investigación descriptiva*. Explorable. <https://explorable.com/es/disenno-de-investigacion-descriptiva>
- Simón, Y. (2015). *La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental*. *EduSol*,15(51), 100-106. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47574719200z>
- TICeducacionEc. (2015). *20 Apps para Motricidad Fina*. TIC para innovar en Educación. <http://tics-ti.blogspot.com/2015/03/20-apps-para-motricidad-fina.html?m=1>
- Torres, E., y García, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002#:~:text=La%20creatividad%20para%20ense%C3%B1ar%20de,y%20crear%20por%20s%C3%AD%20mismos
- Torrecilla, M. (2006). *Metodología de Investigación Avanzada (La Entrevista)*. Madrid - España. http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Torres, G y Cubero, A (2016). *El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica*. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/8614/11758>
- UNESCO. (2020) *Las principales universidades debaten como será la educación de superior pos pandemia*. <file:///C:/Users/ASUS/Desktop/40-Article%20Text-152-1-10-20201007.pdf>
- UNESCO. (2021). *Las TIC en la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

- UTPL. (2021). *El reto de la excelencia educativa en tiempos de pandemia*.
<https://noticias.utpl.edu.ec/el-reto-de-la-excelencia-educativa-en-tiempos-de-pandemia>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. La investigación cualitativa. <http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>
- Ventura, J. (2017). *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria*. Revista cubana de salud pública. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=en
- Zaldúa, S. (2018). *El uso de herramientas digitales matemáticas-San Joaquín-La Mesa* [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia].
https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/966/CCA-spa-2018-El_uso_de_herramientas_digitales_matematicas_San_Joaquin_La_Mesa.pdf?squence=1&isAllowed=y
- Zambrano L. y Bermúdez J. (2021). *Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas a través de las herramientas digitales de los niños y niñas de 3 a 5 años en los centros de educación inicial de la ciudad de Portoviejo* [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio De Portoviejo].
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/1907>
- Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2706>
- Zoom. (s.f.). *Video conferencias y mensajería simplificada con cualquier dispositivo Zoom*. <https://explore.zoom.us/es/products/meetings/>
- Zumba, M. (2021). *Las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 7º año de la Unidad Educativa Toacaso cantón Latacunga* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi].
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7273/1/MUTC-000749.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Tutor del proyecto

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos: Carlos Washington Mantilla Parra

Fecha De Nacimiento: 1967-11-04

Cedula De Ciudadanía: 0501553291

Estado Civil: Casado

Números Telefónicos: 0992743063 / 032811596

E-Mail: carlos.mantilla@utc.edu.ec

cmantilla2010@hotmail.es

mantilla.washigton@gmail.com



PREPARACIÓN ACADÉMICA

NIVEL PRIMARIO: Escuela “Simón Bolívar”

NIVEL SECUNDARIO: “Instituto Superior Vicente León”

NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Ambato

NIVEL SUPERIOR: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

NIVEL SUPERIOR: Escuela Politécnica del Ejército

NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi

NIVEL SUPERIOR: Universidad Estatal de Bolívar

NIVEL SUPERIOR: Universidad Católica Andrés Bello. Caracas Venezuela.

TÍTULOS

PREGRADO: Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Físico Matemático (1994)

PREGRADO: Doctor en Ciencias de la Educación Mención Enseñanza de la Física (2000)

POSGRADO: Diplomado Superior en Gestión para el Aprendizaje Universitario (2005)

POSGRADO: Maestría en Planeación y Administración Educativa (2005)

POSGRADO: Diplomado Superior en Pedagogía de la Matemática (2009)

POSGRADO: Especialista en Pedagogía de la Matemática (2010)

POSGRADO: Magíster en Pedagogía de la Matemática (2015)

POSTGRADO: PhD en Educación (2020)

Anexo 2. Investigadora 1

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

Nombres: Erika Viviana

Apellidos: Chicaiza Bolaños

N° de cédula: 172621786-0

Edad: 22 años

Fecha de nacimiento: 19 de octubre de 1999

Lugar de nacimiento: Pichincha, Mejía, Alóag

E-mail: erika.chicaiza7860@utc.edu.ec

Número de teléfono: 0939877451

Dirección domiciliaria: Alóag, Barrio Miravalle

Estado civil: Soltera



PREPARACIÓN ACADÉMICA

Primaria

- ✓ Unidad Educativa “Alóag”

Secundaria

- ✓ Unidad Educativa “Aloasi”

Título Obtenido: Bachiller Técnico Polivalente en Contabilidad y Administración.

Nivel Superior

- ✓ Estudios en proceso en la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Carrera De Educación Inicial.

Anexo 3. Investigadora 2

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

Nombres: Jessica Patricia

Apellidos: Chiguano Pumisacho

N° de cédula: 172422887-7

Edad: 25 años

Fecha de nacimiento: 23 de marzo de 1996

Lugar de nacimiento: Pichincha, Quito, La Magdalena

E-mail: jessica.chiguano8877@utc.edu.ec

Número de teléfono: 0994816287

Dirección domiciliaria: Guamani Alto – Plazoleta

Estado civil: Soltera



PREPARACIÓN ACADÉMICA

Primaria

- ✓ Escuela Fiscal “Capitán Alfonso Arroyo Aguirre”

Secundaria

- ✓ Colegio Nacional Experimental Amazonas
Título Obtenido: Bachillerato en Ciencias

Nivel superior

- ✓ Instituto Superior Técnico Libertad
- ✓ Estudio en proceso en la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Carrera de Educación Inicial.

Anexo 4. Formulario de preguntas de la entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SUBNIVEL INICIAL
II Y AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“NACIONES UNIDAS”

TITULO: “El uso de las herramientas digitales y la psicomotricidad”

OBJETIVO:

Conocer la metodología utilizada por los docentes de la Escuela De Educación Básica “Naciones Unidas” para desarrollar habilidades psicomotrices en los niños, a través de las herramientas digitales.

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente las preguntas y contestar oportunamente.

1. ¿Qué son las herramientas digitales y cómo aporta a la educación?
2. ¿Podría mencionar qué herramientas digitales se utilizan para impartir las clases virtuales?
3. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan al momento de utilizar las herramientas digitales?
4. ¿En la institución donde labora, se ha implementado capacitaciones sobre el uso de las herramientas digitales dirigidas a los profesores?
5. ¿Cree usted que es importante utilizar material didáctico digital en las clases virtuales para fomentar el aprendizaje?
6. ¿Cree usted que la modalidad virtual ha aportado al desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años?
7. ¿Cree usted que los niños desarrollan adecuadamente las actividades en su etapa del desarrollo psicomotor específica de su edad?
8. ¿Cuántos días a la semana se trabaja el desarrollo psicomotor de los niños en los encuentros virtuales?
9. ¿Cuenta usted con el apoyo y supervisión de los padres de familia durante las clases virtuales para la realización de las actividades?
10. ¿Qué tipos de herramientas digitales utiliza para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños?

¡Gracias por su participación !

Anexo 5. Cuestionario de la encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE
LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “NACIONES UNIDAS”

TITULO: “El uso de las herramientas digitales y la psicomotricidad”

OBJETIVO:

Conocer la metodología utilizada por los docentes de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” para desarrollar habilidades psicomotrices en los niños a través de las herramientas digitales.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente la pregunta y seleccione la opción que Ud. considere.

CUESTIONARIO

	SI	NO
1. ¿Cuenta usted con un adecuado plan de internet para que su niño pueda recibir sus clases virtuales?		
2. ¿Conoce usted sobre qué son las herramientas digitales?		
3. ¿Conoce usted sobre qué es la psicomotricidad?		
4. ¿Usted realiza actividades en casa que ayuden a su hijo a mejorar el desarrollo psicomotor?		
5. Considera usted que la educación virtual favorece en la adquisición de habilidades y destrezas de su hijo.		

	Celulares	Computador	Tablet	Ninguno
6. ¿Mediante qué dispositivo tecnológico asiste su hijo a los encuentros virtuales?				

	Propio	Alquilado	Prestado
7. El equipo es			

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
--	----------------	---------------------	----------------	--------------

8. ¿Cree usted que las herramientas digitales utilizadas por el docente han llamado la atención de su niño durante las clases virtuales?				
9. Su hijo realiza todas las actividades que la docente menciona en clases: baile dibujo, pintura, ejercicios de equilibrio.				
10. Su hijo cumple con los horarios de trabajo virtual				
11. A su criterio su hijo se siente motivado para recibir las clases virtuales				

	Mantener el equilibrio	Saltar en un solo pie	Agarrar el lápiz	Saltar la cuerda
12. ¿A su criterio, qué actividades aún su niño no logra desarrollar de acuerdo a su etapa de desarrollo psicomotor?				

	Cansancio	Ansiedad	Interés	Concentración
13. ¿Ha notado en su hijo durante los encuentros virtuales?				

	Si	No	Lo está considerando
14. Estaría de acuerdo en regresar a la presencialidad			

	Mantener contacto con el profesor	Material digital de refuerzo	Tener una guía imprimible	Tutoriales en video	Audios de la clase
15. En el aprendizaje de su hijo le gustaría (seleccionar más de una)					

	Videos de YouTube	Presentaciones en Power Point	Pictogramas	Juegos interactivos	Otro
16. ¿Qué herramientas digitales ha observado que utiliza la docente al momento de impartir su clase?					

¡Gracias por su participación !

Anexo 6. Ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL
INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NACIONES
UNIDAS”

TITULO: “El uso de las herramientas digitales y la psicomotricidad”

OBJETIVO:

Conocer la influencia de las herramientas digitales y su aporte al desarrollo psicomotor de los niños de 4 a años de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”

INSTRUCCIONES:

- a. Observar a los estudiantes durante la clase virtual, enfocándose en su desenvolvimiento ante las indicaciones del docente.
- b. Marque con una X en la casilla correspondiente de acuerdo a cada indicador.
 - **Inicio (I):** El niño no ha adquirido la destreza señalada
 - **En proceso (E/P):** El niño demuestra cierto dominio de la destreza señalada
 - **Adquirido (A):** El niño domina la destreza señalada.

Ficha de observación

Nombre:.....

Indicador	I	E/P	A
Salta de un pie a otro, sin apoyarse			
Patea la pelota hacia un punto específico			
Mantiene el equilibrio del cuerpo durante un lapso de tiempo.			
Tiene un adecuado control postural			
Realizar ejercicios que involucran movimientos de las partes finas y gruesas			
Utiliza adecuadamente la pinza digital para coger los lápices			
Utiliza su lado dominante en las actividades diarias			
Logra desplazarse a diferentes velocidades			
Logra orientarse reconociendo las nociones de espacio			
Camina y corre manteniendo el equilibrio a diferentes ritmos y distancias			

Anexo 7: Análisis y Discusión De Resultados Docentes

ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES Y AUTORIDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NACIONES UNIDAS.

Tabla 9. Definición y aporte de las herramientas digitales

ENTREVISTADO	1. ¿Qué son las herramientas digitales y cómo aporta a la educación?	COMENTARIO
Lic. Edwin Mena Rector de la institución	R. Son plataformas digitales que utilizamos en la educación virtual, permite una mejor interacción entre docente y estudiante en el proceso de inter aprendizaje, las mismas que son de gran ayuda en la transición a la nueva modalidad de la educación.	Según el criterio de la autoridad las herramientas digitales son las plataformas en general que utiliza el docente para poder llegar con los conocimientos, las mismas que son unos de los elementos más importantes para que se pueda desarrollar la nueva modalidad de la educación.
Lic. Yesica Sotalin Docente de inicial II	R. Las herramientas digitales son paquetes informáticos que se encuentran en los dispositivos electrónicos y aportan en la educación de manera útil, ya que facilitan la elaboración de contenidos digitales para los diferentes dispositivos.	Conocer adecuadamente sobre las herramientas digitales facilita el impartir clases de una forma dinámica, la misma que aporta de manera útil a la educación mientras se encuentre en esta modalidad virtual.
Lic. Elisa Chanatasig Docente de inicial II	R. Las herramientas digitales son todo lo relacionado a la tecnología, el uso adecuado de estas herramientas en los NNA (niños, niñas y adolescentes) favorecen la adquisición de conocimientos las mismas que permiten un mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas.	De acuerdo a la respuesta se puede mencionar que, conocer sobre que son las herramientas digitales es de gran utilidad puesto que ayuda a aplicar de manera innovadora los conocimientos en los niños menores de 5 años, de manera que se generen nuevas alternativas de aprendizaje.

Msc. Daysy Herrera Docente de inicial II	R. Las herramientas digitales son medios informáticos presentes en las computadoras, celulares y tabletas, entre otros, tienen un gran aporte ya que facilitan al inter aprendizaje, sin importar el lugar que nos encontremos podemos interactuar y aprender con mayor facilidad. El conocer estas herramientas ayuda a sacarles el mayor provecho en diversas áreas, por ello es tan importante comprender muy bien su uso y qué es lo que se quiere alcanzar.	Tener un conocimiento sobre las herramientas digitales favorecen en una correcta aplicación dentro del campo que se las aplique por lo que es importante conocer su uso y cómo estas pueden favorecer en la educación de los niños.
---	---	---

Fuente: Autoridad y docentes de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Tabla 10. Herramientas digitales utilizadas en clases

ENTREVISTADO	2. ¿Podría mencionar qué herramientas digitales se utilizan para impartir las clases virtuales?	COMENTARIO
Lic. Edwin Mena Rector de la institución	R. Para la autoridad de la institución educativa las plataformas digitales que utiliza tanto para impartir las clases virtuales como para ejercer sus labores como autoridad son: Zoom que la utilizan como medio directo para las reuniones, Microsoft Teams como plataforma la misma que es autorizada por el Ministerio de Educación, Google Meet de igual manera es la que se utiliza para las videoconferencias.	Debido a las nuevas demandas de la educación, la autoridad de la institución ha tenido que optar por diferentes plataformas tanto para el manejo de documentación como aplicaciones para poder realizar las videoconferencias, las mismas que en un inicio necesitaron de aprender a manejarlas para lograr su correcta funcionalidad.
Lic. Yesica Sotalin Docente de inicial II	R. Las herramientas que se utilizan para impartir las clases virtuales son las más conocidas entre ellas tenemos a Google que me ayuda en la búsqueda de	De acuerdo a esta respuesta las herramientas digitales que son utilizadas frecuentemente para la planificación como para los encuentros virtuales son

	pictogramas, YouTube para las canciones, Zoom para poder impartir clases y Microsoft Teams que me ayuda de igual manera para el desarrollo de las clases.	dominadas por la docente, por ello es importante conocer cómo funcionan estas plataformas y de igual manera como darles un buen uso para las clases en línea.
Lic. Elisa Chanatasig Docente de inicial II	R. Durante los encuentros virtuales las herramientas digitales que se utilizan son Google, YouTube, Power Point, Word, Teams, Zoom, son las herramientas que se practica con mayor frecuencia para desarrollar adecuadamente los encuentros virtuales.	Se puede concluir que las herramientas digitales más utilizadas son las plataformas de fácil uso y también aquellas que ya se ha tenido con anterioridad un conocimiento acerca de su funcionamiento las mismas que aportan al sistema educativo.
Msc. Daysy Herrera Docente de inicial II	R. Las principales herramientas digitales que se utiliza para impartir las clases son Google como buscador de recurso, Paint para realizar gráficos durante los Encuentros ,Word para las planificaciones, Zoom es la Plataforma que se utiliza para las videoconferencias con los niños, WeTransfer para subir las grabaciones de las clases y que los padres se puedan descargar, WhatsApp como medio de contacto directo entre la docente y los representantes y YouTube como recurso para obtener videos y audios para impartir los conocimientos.	El nivel inicial demanda de utilizar diferentes recursos y materiales para que de esta manera se promueva el interés en los alumnos por los conocimientos que están siendo impartidos, por lo que es importante que se innove y actualice en las herramientas digitales.

Fuente: Autoridad y docentes de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Tabla 11. Dificultades presentes al utilizar las herramientas digitales

ENTREVISTADO	3. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan al momento de utilizar las herramientas digitales?	COMENTARIO
---------------------	---	-------------------

<p>Lic. Edwin Mena Rector de la institución</p>	<p>R. La falta de conectividad de la mayoría de estudiantes y el poco acompañamiento que brindan sus representantes legales ha sido una de las principales causas que han hecho que el uso de las herramientas digitales sea difícil tanto para docentes y estudiantes.</p>	<p>Sin una adecuada red de internet por parte de los estudiantes se tendrá aún complicaciones para un correcto manejo de las herramientas digitales, y de igual manera al tratarse de un nivel inicial los niños siempre necesitarán de la supervisión y apoyo para un correcto manejo dentro de la nueva modalidad de la educación.</p>
<p>Lic. Yesica Sotalin Docente de inicial II</p>	<p>R. Las principales dificultades se encuentran en la falta de conocimientos por los padres de familia, siendo ellos los profesores en casa y también por la falta de acceso al internet que tienen dentro de los hogares que se encuentran residiendo en comunidades.</p>	<p>Teniendo en cuenta esta respuesta la falta de conocimiento de los padres de familia acerca de las herramientas digitales dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje y también la falta de acceso al internet es un problema evidente, los mismos que se debe brindar alternativas para poder cubrir con estas dificultades y evitar que el niño sea el que termine afectado.</p>
<p>Lic. Elisa Chanatasig Docente de inicial II</p>	<p>R. Las principales dificultades que he podido evidenciar durante los encuentros virtuales son la dificultad de algunos padres de familia para manejar la plataforma Zoom, Teams y la conectividad (señal inestable del internet).</p>	<p>La docente menciona que una de las principales dificultades que viene por parte de los padres de familia, es que existen padres con muy poco conocimiento sobre las herramientas digitales y la utilidad de las mismas, por ello es importante brindar algún tipo de capacitación dirigido a los representantes sobre un adecuado uso de las herramientas digitales debido a que en la actualidad también es importante que ellos conozcan sobre estos temas.</p>

Msc. Daysy Herrera Docente de inicial II	R. Muchas de las veces se ha tenido inconvenientes debido a que las otras personas quienes están al otro lado del computador, al momento de impartir las clases tienen problemas de conectividad lo que dificulta el diálogo y la interacción durante la clase.	Los problemas de conectividad es uno de los mayores problemas que se ha presentado dentro de la educación virtual puesto que al no poder acceder a una correcta conexión de internet se está dificultando la utilización de las herramientas digitales la misma que afecta drásticamente al proceso de aprendizaje.
---	--	---

Fuente: Autoridad y docentes de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Tabla 12. Capacitaciones implementadas por la institución

ENTREVISTADO	4. ¿En la institución donde labora, se han implementado capacitaciones sobre el uso de las herramientas digitales dirigidas a los profesores?	COMENTARIO
Lic. Edwin Mena Rector de la institución	R. Dentro de la institución la capacitación es constante debido a la nueva realidad con la aplicación de la educación virtual, coordinado desde las autoridades institucionales y con el apoyo de la docente TICS que es la persona encargada en capacitar al personal docente.	Es importante que se generen capacitaciones constantes dentro de las instituciones educativas puesto que el mundo digital se encuentra en constantes cambios, por lo que es necesario que los docentes conozcan de estas actualizaciones para poder aplicarlas correctamente dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.
Lic. Yesica Sotalin Docente de inicial II	R. En la institución si se ha desarrollado en su mayoría capacitaciones para impartir los conocimientos adecuados durante la modalidad virtual en la que nos encontramos, por este motivo también es importante la auto capacitación para	Con respecto a lo mencionado la institución juega un papel muy fundamental en lo que compete a las capacitaciones que los docentes deben tener, puesto que se debe promover capacitaciones constantes para que de este modo se esté al día con los conocimientos.

	desempeñar un papel satisfactorio.	
Lic. Elisa Chanatasig Docente de inicial II	R. Se han recibido, capacitaciones sobre las plataformas que se va utilizar para el desarrollo educativo, y una de ellas es Microsoft Teams, siendo esta una de las plataformas que han adoptado las instituciones educativas fiscales a nivel nacional durante la virtualidad.	La plataforma Microsoft Teams es utilizada para la comunicación y aprendizaje, además de ser altamente factible para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, y la convivencia que se puede dar entre un docente y sus alumnos durante los encuentros en línea, pero cabe recalcar que se debe estar capacitado constantemente para poder manejar correctamente los recursos digitales.
Msc. Daysy Herrera Docente de inicial II	R. Actualmente nos han capacitado sobre la plataforma Microsoft Teams, la misma que ha sido impartida por la docente de Tics y de igual manera nos hemos autocapitado debido a las diferentes demandas que han surgido.	El mundo digital requiere de una constante actualización, por lo que los docentes deben buscar cómo innovar sus conocimientos ya sea por profesionales del tema o por una auto capacitación para que de este modo se logre manejar correctamente las herramientas digitales necesarias para la educación y no se mantenga en una educación tradicionalista.

Fuente: Autoridad y docentes de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Tabla 13. Importancia del material didáctico en el aprendizaje.

ENTREVISTADO	5. ¿Cree usted que es importante utilizar material didáctico digital en las clases virtuales para fomentar el aprendizaje?	COMENTARIO
Lic. Edwin Mena Rector de la institución	R. Tanto como docente y autoridad se considera que es importantísimo la utilización de material didáctico digital, puesto	Contar con un adecuado material didáctico de forma digital favorece en el proceso de aprendizaje de los alumnos por lo que es

	que determina que el estudiante tenga un aprendizaje significativo y pueda interesarse por los conocimientos impartidos.	importante que los docentes innoven sus recursos y los adapten a las necesidades que se presentan en la educación.
Lic. Yesica Sotalin Docente de inicial II	R. Si, es muy importante y útil, ya que nos ayuda a reforzar conocimientos que ya se han aprendido y también a impartir nuevos discernimientos que mejoran el aprendizaje de los niños, por ello la importancia de utilizar material didáctico para las clases.	La importancia del material didáctico es fundamental en la educación inicial y mucho más ahora que la educación se encuentra de forma virtual, es por ello que se tiene que utilizar el material digital de acuerdo a la edad y que este sea creativo, de interés y de fácil manejo.
Lic. Elisa Chanatasig Docente de inicial II	R. Si, la utilización de material didáctico digital en las clases virtuales es muy importante, el mismo que debe ser dinámico, entretenido, llamativo, ya que permite una clara comprensión y entendimiento de contenidos y por ende los conocimientos serán significativos.	Al mencionar esta pregunta la docente indica que es muy importante y necesario la utilización de material didáctico digital durante la hora clase, ya que es una forma de llamar la atención de los niños del nivel inicial, además de ser parte fundamental en este nivel educativo.
Msc. Daysy Herrera Docente de inicial II	R. Claro que si de esta manera se vuelve más entretenida la clase de manera que los estudiantes les llama la atención por las actividades propuestas, permitiendo fortalecer el área cognitiva de los estudiantes.	Utilizar correctamente los materiales didácticos digitales dentro de los encuentros virtuales favorece en incentivar la creatividad y atención de los estudiantes de manera que las clases se vuelvan divertidas y promueva la participación activa entre docentes y los niños.

Fuente: Autoridad y docentes de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Tabla 14. Aporte de la modalidad virtual a la psicomotricidad

ENTREVISTADO	6. ¿Cree usted que la modalidad virtual ha aportado al desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años?	COMENTARIO
---------------------	--	-------------------

<p>Lic. Edwin Mena Rector de la institución</p>	<p>R. Dentro de esta nueva modalidad se ha buscado que los docentes mediante una correcta planificación se propongan las competencias previas para permitir alcanzar las habilidades especialmente en la psicomotricidad aprendiendo de manera organizada y sistemática.</p>	<p>Es importante que los docentes se acoplen a las nuevas modalidades de la educación, para de esta manera buscar estrategias y actividades que aporten al desarrollo de los niños y se adapten a la realidad que se vive en la actualidad y se logre alcanzar los objetivos de la educación.</p>
<p>Lic. Yesica Sotalin Docente de inicial II</p>	<p>R. La psicomotricidad es un área muy importante que debe ser trabajada diariamente por ello la mayoría de actividades que se realiza se las hace de manera lúdica, así se puede motivar el aprendizaje y la forma de trabajar se vuelve divertida y amena tanto para el docente y alumnos.</p>	<p>Dentro del proceso educativo la psicomotricidad es un área que al desarrollarla adecuadamente favorece el control, equilibrio y coordinación del cuerpo, por este motivo se debe trabajar desde los primeros años de vida, ya que a esta edad es donde se adquiere los conocimientos bases para la vida.</p>
<p>Lic. Elisa Chanatasisg Docente de inicial II</p>	<p>R. Respecto a la pregunta se puede mencionar que sí ha aportado, ya que gracias al apoyo en casa de algunos padres de familia y a la predisposición de los estudiantes se ha logrado alcanzar las clases planificadas por parte del docente acerca del tema de la psicomotricidad.</p>	<p>Cabe resaltar la importancia del trabajo conjunto dentro de la virtualidad, puesto que, para lograr alcanzar un correcto desarrollo de la psicomotricidad, es importante el refuerzo dentro de los hogares para que de este modo los niños puedan desarrollarse correctamente dentro de todas las áreas.</p>
<p>Msc. Daysy Herrera Docente de inicial II</p>	<p>R. Pienso que sí, más bien se ha fortalecido ya que las actividades planificadas permiten el desarrollo integral del estudiante puesto que se ha buscado proponer actividades que abarquen todo el desarrollo de todas las áreas de los niños.</p>	<p>Dentro del contexto de la modalidad virtual una correcta planificación de las actividades favorece a que se brinde una correcta estimulación psicomotriz de los infantes, de manera que se apliquen actividades y recursos adecuados para cada edad y de este modo se</p>

		aporte a su desarrollo integral.
--	--	----------------------------------

Fuente: Autoridad y docentes de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Tabla 15. Desarrollo adecuado de las actividades específicas de sus etapas

ENTREVISTADO	7. ¿Cree usted que los niños desarrollan adecuadamente las actividades en su etapa del desarrollo psicomotor específica de su edad?	COMENTARIO
Lic. Edwin Mena Rector de la institución	R. Se considera que sí, puesto que al correcto desarrollo de sus capacidades psicomotrices durante los encuentros virtuales y al acompañamiento de los padres de familia en el proceso de inter aprendizaje virtual los niños si están desarrollándose adecuadamente.	Alcanzar un correcto desarrollo psicomotor de los niños es una tarea conjunta de los padres como de los docentes, puesto que los padres deben reforzar los estímulos que el docente imparte durante las clases y de este modo el niño lograra desarrollarse correctamente y alcanzar cada etapa de su vida.
Lic. Yesica Sotalin Docente de inicial II	R. No, puesto que para tener un mayor desarrollo es muy importante la verificación de las actividades, pero dentro de esta etapa nosotros no podemos cumplir con las actividades planificadas para un desarrollo motor correcto, ya que nos encontramos detrás de un computador.	Se puede concluir que los niños al estar en un entorno virtual, no se puede trabajar la psicomotricidad como es debido, ya que la docente que guía y observa el trabajo y progreso de las actividades no se encuentra presente en el desarrollo de estas actividades y de este modo no se puede verificar su desarrollo.
Lic. Elisa Chanatasig Docente de inicial II	R. Actualmente por la situación que estamos atravesando no es posible que los NNA se desarrollen adecuadamente, es importante que se encuentren bien emocionalmente, pero por el	Acorde a esta respuesta mencionada por la docente, se puede evidenciar que la las psicomotricidad en los niños menores de 5 años no se está desarrollando

	momento hay que esperar, para que se desarrolle adecuadamente esta área.	adecuadamente, ya que la modalidad en la que nos encontramos, no es la adecuada para trabajar esta área educativa debido a que necesita el contacto directo entre la docente y el alumno.
Msc. Daysy Herrera Docente de inicial II	R. Personalmente pienso que no totalmente, ya que no solo depende de la estimulación dentro del entorno educativo que se le brinde al niño, sino también depende mucho de la parte genética como ambiental del que se desarrolla el infante.	Alcanzar que el niño realice adecuadamente las actividades de acuerdo a sus etapas del desarrollo depende de muchos factores, los mismos que determinan que el niño pueda desenvolverse correctamente dentro del entorno, pero lo más importante es ofrecer una correcta estimulación desde sus primeros años de vida.

Fuente: Autoridad y docentes de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Tabla 16. Tiempo de trabajo destinado al desarrollo psicomotor

ENTREVISTADO	8. ¿Cuántos días a la semana se trabaja el desarrollo psicomotor de los niños en los encuentros virtuales?	COMENTARIO
Lic. Edwin Mena Rector de la institución	R. De acuerdo a las planificaciones que las docentes realizan el tiempo destinado para trabajar en lo que respecta a la psicomotricidad se lo realiza todos los días de la semana proponiendo diferentes actividades para cada día.	El trabajo tanto de la psicomotricidad como de las otras áreas debe ser diario, puesto que de esta manera se reforzará correctamente con cada una de las diferentes actividades que se proponen dentro de las clases virtuales.
Lic. Yesica Sotalin Docente de inicial II	R. Para obtener resultados positivos se trabaja todos los días con diferentes motivaciones como canciones, videos, cuentos entro otras actividades, donde fomentamos el	La docente menciona que el trabajo psicomotor lo trabaja todos los días a través de diferentes actividades, pero las mismas que no pueden ser verificadas, debido a que se

	desarrollo psicomotor, pero al mismo tiempo no podemos evaluar correctamente la actividad.	encuentra detrás de un dispositivo electrónico, el mismo que no facilita la evaluación que se la debe dar, pero si se puede realizar un seguimiento de cómo el niño está desarrollando las actividades a través de las evidencias que son enviadas.
Lic. Elisa Chanatasig Docente de inicial II	R. Se puede mencionar que durante los encuentros virtuales se ha trabajado diariamente el desarrollo de la psicomotricidad, ya que se aplican técnicas de trabajo durante los diferentes tiempos de la clase.	Conforme a la pregunta la docente trabaja diariamente la psicomotricidad a través de diferentes actividades que desarrolla en la clase, ya sea al inicio, en el transcurso o al final de clase, siendo esta área reforzada diariamente para que los niños puedan tener su estimulación de acuerdo a su edad.
Msc. Daysy Herrera Docente de inicial II	R. Para el trabajo con los niños, las docentes se ha propuesto que dentro de las planificaciones de las actividades diarias se propongan diferentes actividades para que diariamente se estimule el desarrollo psicomotor como el de las otras áreas.	Trabajar las áreas del desarrollo del niño es un trabajo continuo para lograr obtener los resultados, es por esto que en la institución se ve reflejado estos puntos, ya que mediante una correcta planificación de actividades se puede ofrecer actividades diarias para fortalecer un desarrollo psicomotor de los infantes.

Fuente: Autoridad y docentes de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Tabla 17. Apoyo y supervisión de los padres

ENTREVISTADO	9. ¿Cuenta usted con el apoyo y supervisión de los padres de familia durante las clases virtuales para la realización de las actividades?	COMENTARIO
---------------------	--	-------------------

<p>Lic. Edwin Mena Rector de la institución</p>	<p>R. Se puede considerar que en un porcentaje mayor al 70% de los padres de familia se encuentran preocupados por la educación de sus hijos, determinando el compromiso de ser parte de la educación especialmente en la nueva modalidad virtual.</p>	<p>El trabajo conjunto de los padres de familia con los docentes siempre estará presente dentro de la modalidad en la que se encuentre, puesto que debido al nivel del que se encuentran los niños, permanentemente se contará con el apoyo y supervisión de los niños.</p>
<p>Lic. Yesica Sotalin Docente de inicial II</p>	<p>R. Puedo mencionar que en alguno de los casos si se encuentra un padre de familia a la supervisión en las clases, pero en su gran mayoría se encuentran acompañados de sus hermanos o algún otro familiar, esto dificulta que la clase sea fructífera, ya que existen niños que solo siguen las instrucciones de papá o mamá.</p>	<p>Teniendo a consideración la respuesta presentada por parte de la docente se evidencia que los padres de familia al encontrarse en una modalidad virtual no dan la importancia necesaria a la educación de sus niños puesto que hoy en día ellos son los maestros en casa de cada niño, pero también se debe tomar en cuenta que los padres de familia trabajan y por ello dejan a un representante a cargo que en cierta forma apoyan al infante.</p>
<p>Lic. Elisa Chanatasig Docente de inicial II</p>	<p>R. Si, como ya antes lo mencione cuento con el apoyo de algunos padres de familia para impartir las clases de los niños, ellos ayudan a que realicen todas las actividades que se menciona en clase y también para realizar las tareas en el hogar.</p>	<p>La docente menciona que, si tiene el apoyo de los padres de familia para realizar las actividades que se desarrollan durante y fuera de la hora de la clase, por eso muy importante tener una comunicación adecuada con los representantes para que el proceso educativo se torne positivo y si existe algún tipo de complicación se debe contactarles inmediatamente a los padres para dar solución y que no se afecte a los niños.</p>

Msc. Daysy Herrera Docente de inicial II	R. La mayoría de niños si están con sus padres acompañados durante los 40 minutos que dura los encuentros virtuales y en los casos de que no, los niños están acompañados por hermanos, tíos, primos y en algunos casos de los abuelitos.	Es importante que los niños del nivel inicial estén acompañados durante sus encuentros virtuales, debido a que necesitan aún de un apoyo ya sea para poder ingresar como para manejar correctamente las herramientas digitales, y de este modo aprovechen al máximo los conocimientos impartidos.
---	--	---

Fuente: Autoridad y docentes de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Tabla 18. Herramientas digitales utilizadas a la estimulación psicomotriz

ENTREVISTADO	10. ¿Qué tipos de herramientas digitales utiliza para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños?	COMENTARIO
Lic. Edwin Mena Rector de la institución	R. Básicamente las plataformas tradicionales relacionándolas con las redes sociales que promuevan la comunicación y aprendizajes diferentes (gestual, gráfico, auditivo, visual, sensorial y verbal) que inviten al niño a encontrar soluciones con la adquisición de un aprendizaje significativo.	El elegir correctamente qué herramientas digitales deberán ser utilizadas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes deben ser analizados detenidamente puesto que existen herramientas que están de acuerdo a las diferentes edades de los estudiantes de manera que cuenten con los recursos y elementos necesarios para la educación.
Lic. Yesica Sotalin Docente de inicial II	R: Las herramientas digitales que utilizo para realizar los encuentros virtuales es el YouTube, ya que me permite compartir diferente información llamativa para los niños, por ejemplo, los videos musicales con enseñanzas son adecuadas para la enseñanza que pretendo impartir.	Conforme a esta explicación la herramienta digital que más se usa dentro del sistema de educación inicial para desarrollar las clases de forma virtual es YouTube, ya que facilita contenido didáctico, dinámico y llamativo para la expectativa de los más pequeños.

<p>Lic. Elisa Chanatasig Docente de inicial II</p>	<p>R. La herramienta digital que más utilizo es la plataforma de YouTube, ya que me permite bailar con los niños, cantar y también compartir cuentos que llaman la atención de los más pequeños por su colorido material digital que presenta durante sus videos.</p>	<p>En conformidad a la respuesta se evidencia que la plataforma de YouTube es una de las utilizadas en el área educativa, en esta modalidad en la que se encuentra la educación, por ello las docentes la utilizan frecuentemente durante sus encuentros virtuales y a la vez es ya conocida por los niños.</p>
<p>Msc. Daysy Herrera Docente de inicial II</p>	<p>R. Especialmente se ha optado por el uso de la plataforma del YouTube ya que permite seleccionar una serie de videos y canciones que además de llamar la atención de los niños se puede fortalecer su desarrollo psicomotor.</p>	<p>Es notorio que la plataforma YouTube es la más utilizada dentro del nivel por su gran gama de recursos que puede aportar para el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que es importante utilizar este recurso adecuadamente y de igual manera ir variando para que no exista una repetición de herramientas digitales y de este modo poder ofrecer nuevas estrategias que llamen la atención de los niños.</p>

Fuente: Autoridad y docentes de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Anexo 8. Análisis y Discusión De Los Resultados. Padres

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NACIONES UNIDAS.

1. ¿Cuenta usted con un adecuado plan de internet para que su niño pueda recibir sus clases virtuales?

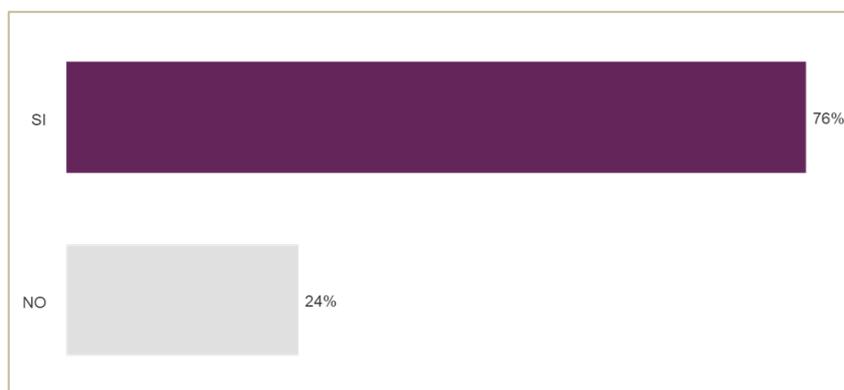
Tabla 19. Adecuado plan de internet para las clases virtuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	19	76%
NO	6	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 1. Adecuado plan de internet para las clases virtuales



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del 100% de los padres de familia encuestados, el 76 % responde que, sí tienen un adecuado plan de internet para recibir las clases virtuales, mientras que el 24 % mencionan que no.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a los padres de familia, el porcentaje más alto menciona que si cuentan con un adecuado plan de internet, facilitando de esta manera recibir clases virtuales sin ningún tipo de inconveniente puesto que cuentan con el elemento esencial para la educación virtual.

2. ¿Conoce usted sobre que son las herramientas digitales?

Tabla 20. Conocimiento de las herramientas digitales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	12	48%
NO	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 2. Conocimiento de las herramientas digitales



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del total de 25 padres de familia que corresponde al 100 % de las personas encuestadas, el 48 % consideran que sí tienen conocimiento sobre las herramientas digitales y mientras que el 52 % resalta que no.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los padres de familia en su mayoría no tienen conocimiento acerca de que son las herramientas digitales, por ende, afecta el proceso educativo que los niños tienen ante un sistema virtual que se adoptado en las instituciones educativas, puesto que no pueden ofrecer una ayuda ante inconvenientes que se presenten en los encuentros virtuales.

3. ¿Conoce usted sobre que es la psicomotricidad?

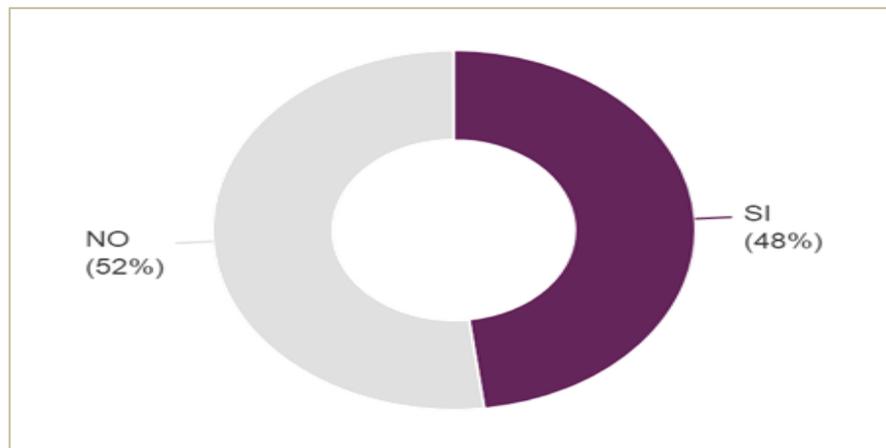
Tabla 21. Conocimiento de la psicomotricidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	12	48%
NO	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 3. Conocimiento de la psicomotricidad



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del 100 % de los padres de familia encuestados, el 52 % menciona que no tienen conocimiento sobre que es la psicomotricidad, mientras que el 48% si conoce sobre el tema a tratar.

Acorde a los criterios de los padres de familia en su mayoría manifiestan que no conocen sobre que es la psicomotricidad, esto da como conclusión que al no saber sobre la psicomotricidad tampoco se la está desarrollando adecuadamente, lo mismo que dificulta que los niños tengan un apoyo adecuado para fortalecer su desarrollo integral.

4. ¿Usted realiza actividades en casa que ayuden a su hijo a mejorar el desarrollo psicomotor?

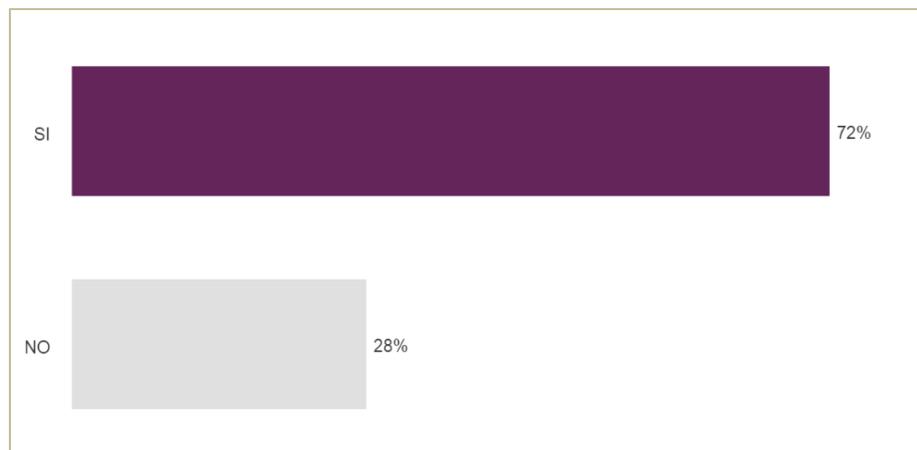
Tabla 22. Apoyo en casa para mejorar el desarrollo psicomotor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	18	72%
NO	7	28%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 4. Apoyo en casa para mejorar el desarrollo psicomotor



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del total de 25 padres de familia encuestados, el 72% consideran que si realizan actividades en casa que ayuden a sus hijos a mejorar el desarrollo psicomotor, mientras que el 28% no lo realizan.

Teniendo a consideración el porcentaje más alto se interpreta que los padres de familia si realizan actividades en casa que fomenten el desarrollo positivo de la psicomotricidad en los niños, siendo esto favorable para el proceso de aprendizaje que tendrán los niños dentro y fuera de las aulas de clase.

5. Considera usted que la educación virtual favorece la adquisición de habilidades y destrezas de su hijo.

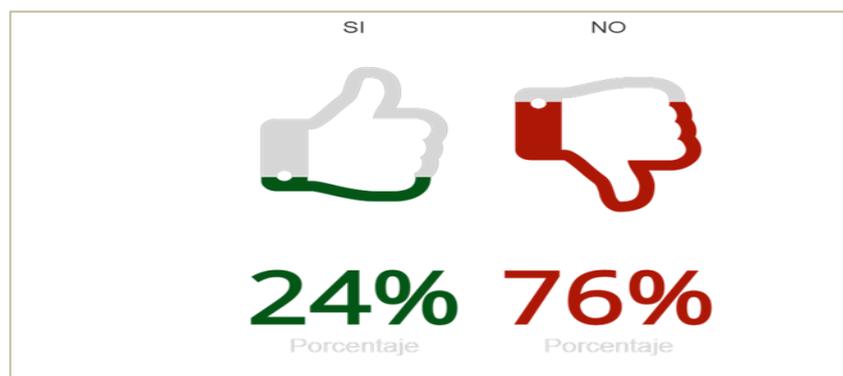
Tabla 23. La educación virtual favorece la adquisición de habilidades y destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	6	24%
NO	19	76%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 5. La educación virtual favorece la adquisición de habilidades y destrezas



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del 100% de los padres de familia encuestados, el 24% considera que la educación virtual si favorece en la adquisición de habilidades y destrezas de los niños y el 76% no lo considera de esta forma.

Con estos resultados se puede observar que los padres de familia no están de acuerdo que la educación virtual aporta con el aprendizaje de sus hijos, ya que muchos de ellos evidencian el poco interés que tienen los niños al recibir clases de esta modalidad, lo que ocasiona que no se esté desarrollando correctamente la adquisición de habilidades y destrezas.

6. ¿Mediante que dispositivo tecnológico asiste su hijo a los encuentros virtuales?

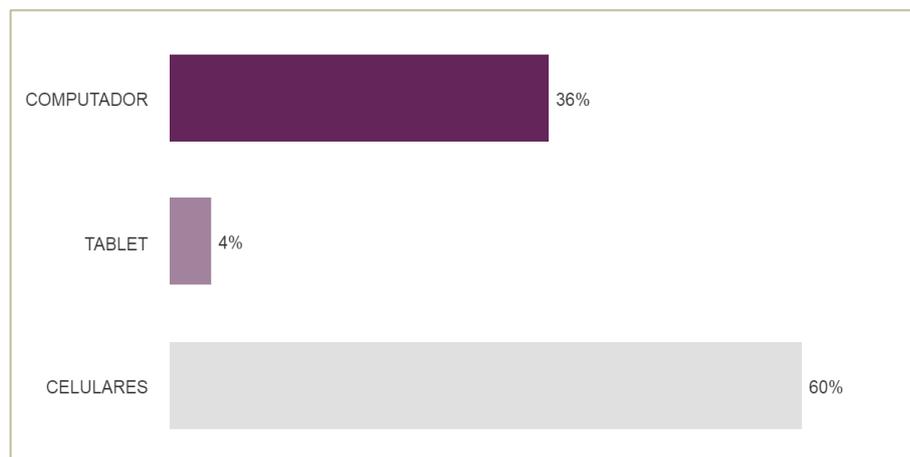
Tabla 24. Dispositivo tecnológico con el que asiste a los encuentros virtuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Computador	9	36%
Tablet	1	4%
Celulares	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 6. Dispositivo tecnológico con el que asiste a los encuentros virtuales



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del 100% de los padres de familia encuestados, el 36% responde que la computadora es el dispositivo tecnológico que sus niños utilizan para los encuentros virtuales, el 4% menciona la Tablet y el 60% utiliza los celulares.

Como es evidente el mayor porcentaje de los padres de familia cuentan con un dispositivo tecnológico para las clases virtuales de sus hijos, que en este caso son los celulares, porque este es de uso frecuente y también de fácil manejo, ya que es un dispositivo que se lo utiliza para la vida diaria, sin ocasionar dificultades al momento de utilizarlo.

7.- El Equipo es:

Tabla 25. El equipo es

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Propio	25	100%
Alquilado	0	0%
Prestado	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 7. El equipo es



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del total de 25 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, el 100% coincide que el equipo que utiliza para que sus hijos participen de los encuentros virtuales son propios.

Teniendo como conclusión que los padres de familia al enfrentarse a una modalidad virtual en la educación de sus niños, optaron por tener un dispositivo tecnológico propio para que así sus hijos.

8. ¿Cree usted que las herramientas digitales utilizadas por el docente han llamado la atención de su niño durante las clases virtuales?

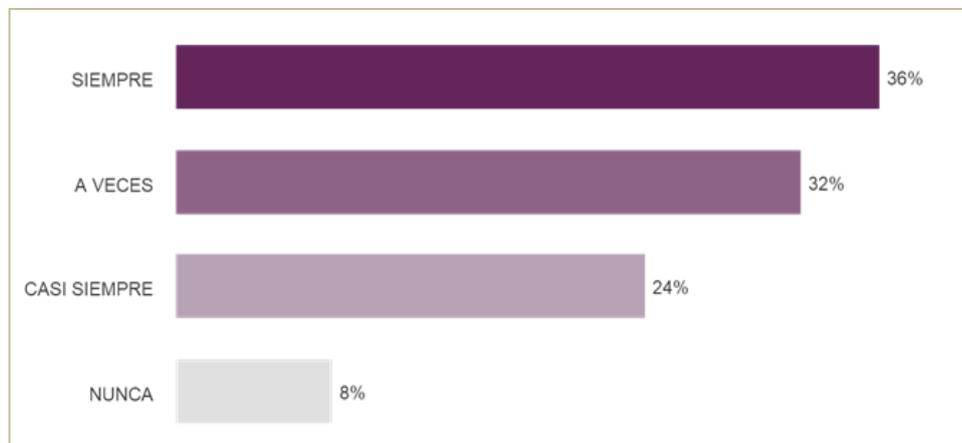
Tabla 26. Las herramientas digitales llaman la atención del niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	9	36%
A veces	8	32%
Casi siempre	6	24%
Nunca	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 8. Las herramientas digitales llaman la atención del niño



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del total de 25 personas encuestadas que representan el 100%, el 36% responde que las herramientas digitales utilizadas por el docente siempre llaman la atención de sus niños en las clases virtuales, mientras que el 32% responde que a veces, el 24% responde que casi siempre y el 8% restante que nunca.

De esta manera se considera que la docente hace uso útil de las herramientas digitales para llegar con la enseñanza siendo esta dinámica y que llama la atención de los pequeños, y mucho más de los padres de familia que evidencian el trabajo que realiza la profesora, para aportar con el aprendizaje de sus hijos en este sistema virtual en el cual se encuentran.

9. Su hijo realiza todas las actividades que la docente menciona en clases: baile dibujo, pintura, ejercicios de equilibrio.

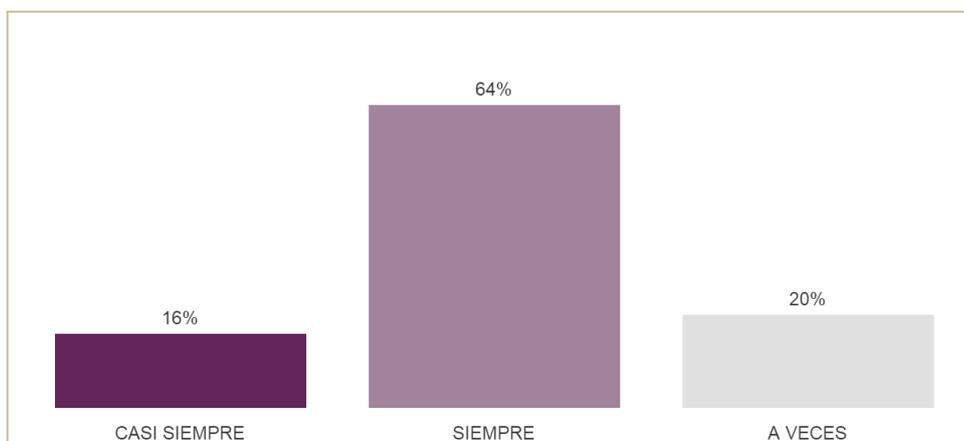
Tabla 27. Realiza todas las actividades que la docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	16	64%
Casi siempre	4	16%
A veces	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 9. Realiza todas las actividades que la docente



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del 100% de los padres de familia encuestados, el 16% mencionan que casi siempre sus niños realizan las actividades que la docente menciona en clase, mientras que el 64% responde que siempre lo realizan y el 20% indican que a veces desarrollan las actividades.

Considerando estas cifras se concluye que los niños durante las clases virtuales si trabajan adecuadamente en torno al desarrollo psicomotor, ya que se menciona algunas actividades como baile, dibujo, pintura y ejercicios de equilibrio, las mismas que si son realizadas por los infantes, pero hay un cierto número de niños que evaden estas actividades al encontrarse en esta modalidad estudio, teniendo un punto a considerar para el trabajo de esta investigación.

10. Su hijo cumple con los horarios de trabajo virtual.

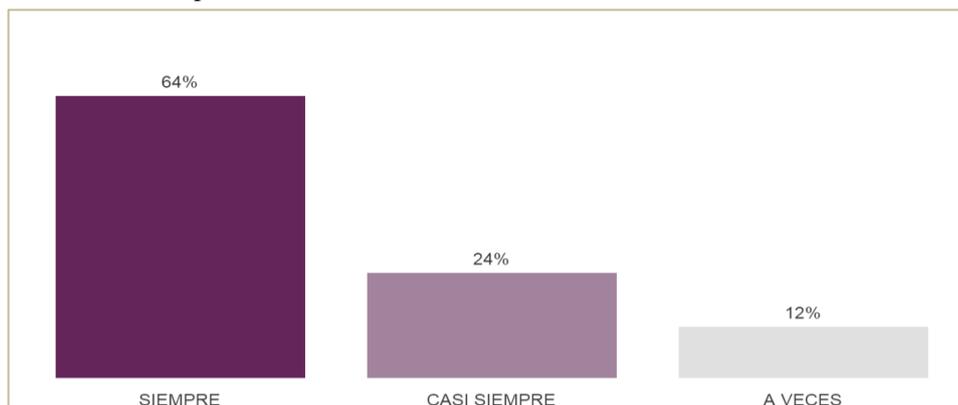
Tabla 28. Cumplir con el horario

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	16	64%
Casi siempre	6	24%
A veces	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 10. Cumplir con el horario



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del 100% de los padres de familia encuestados, el 64% menciona que su niño siempre cumple con el horario de trabajo virtual, mientras que el 24% responde que casi siempre y el 12% menciona que a veces.

De acuerdo a los resultados mencionados se puede evidenciar que los padres de familia juegan un papel muy importante dentro del sistema educativo y más ahora que los infantes se encuentran en una modalidad virtual, ya que de ellos depende que sus niños ingresen a clases al horario que ha sido destinado en la institución educativa para recibir sus respectivas horas de trabajo, debido a que los infantes necesitan de su ayuda y supervisión para un correcto trabajo virtual.

11. A su criterio su hijo se siente motivado para recibir las clases virtuales.

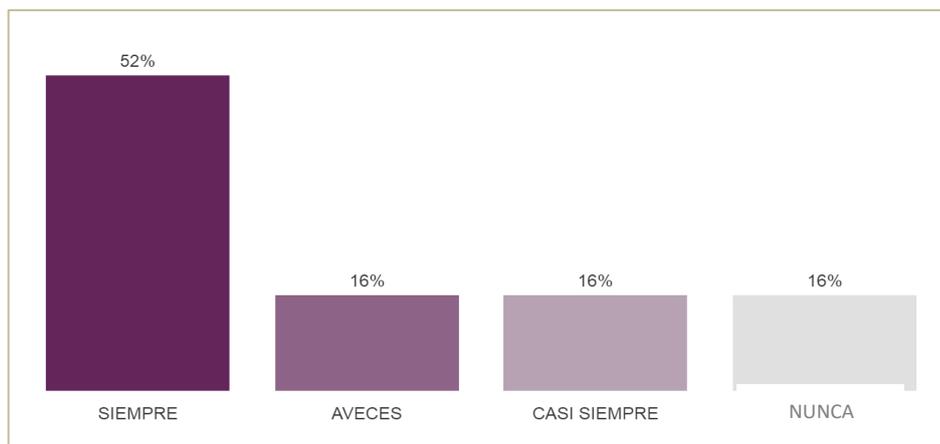
Tabla 29. Se siente motivado para recibir las clases virtuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	13	52%
A veces	4	16%
Casi siempre	4	16%
Nunca	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 11. Se siente motivado para recibir las clases virtuales



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

De los 25 padres de familia encuestados que representan el 100%, el 52% responde que siempre sus hijos se encuentran motivados para recibir las clases virtuales, mientras que el 16% menciona que a veces, el 16% responde que casi siempre y el 16% menciona que nunca se encuentra motivado.

De esta manera se puede llegar a la conclusión que la mayoría de los niños al momento de recibir las horas de clase virtual se encuentran motivados para trabajar y desarrollar las diferentes actividades que se realizan en la hora clase, pero hay un número significativo de niños que a veces o nunca están motivados, es aquí donde se puede evidenciar el desinterés hacia el estilo de aprendizaje virtual.

12. ¿A su criterio, qué actividades aún su niño no logra desarrollar de acuerdo a su etapa de desarrollo psicomotor?

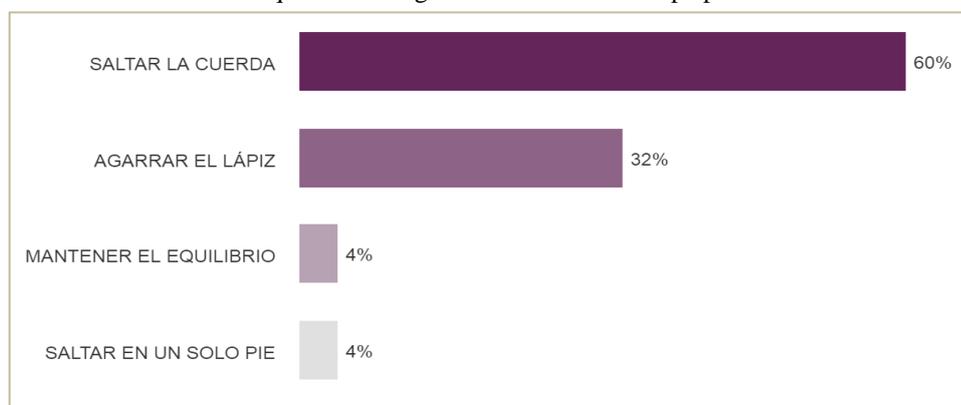
Tabla 30. Actividades que aún no logra desarrollar en su etapa psicomotor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Saltar la cuerda	15	60%
Agarrar el lápiz	8	32%
Mantener el equilibrio	1	4%
Saltar en un solo pie	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 12. Actividades que aún no logra desarrollar en su etapa psicomotor



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

De los 25 padres de familia encuestados que representan el 100%, el 60% recalca que las actividades que los niños no pueden realizar en torno al desarrollo psicomotor es saltar la cuerda, mientras que el 32% menciona que aún no pueden agarrar el lápiz, el 4% responde que mantener el equilibrio y el 4% menciona que no puede saltar en un solo pie.

Se puede evidenciar que un alto porcentaje de niños que aún no logra saltar la cuerda según la etapa de desarrollo motor en la que se encuentra y también se evidencia que hay niños que no pueden agarrar el lápiz, siendo estas actividades básicas en su proceso de desenvolvimiento motriz porque involucran movimientos tanto de sus partes finas como gruesas las mismas que deben ser estimuladas correctamente para alcanzar su máximo desarrollo.

13. ¿Ha notado en su hijo durante los encuentros virtuales?

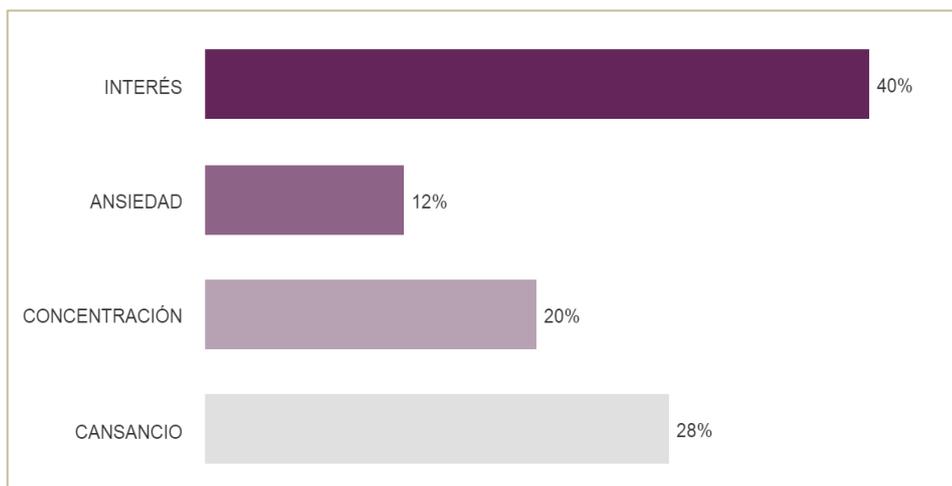
Tabla 31. Como se siente durante los encuentros virtuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Interés	10	40%
Ansiedad	3	12%
Concentración	5	20%
Cansancio	7	28%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 13. Como se siente durante los encuentros virtuales



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del 100% de los padres de familia encuestados, el 40% coincide que sus hijos muestran interés durante los encuentros virtuales, el 12% menciona que presentan ansiedad, mientras que el 20% responde que evidencian concentración y el 28% menciona que sus niños presentan cansancio.

De los resultados obtenidos al aplicar las encuestas los padres de familia han podido percibir en sus niños interés al momento de ingresar a la hora clase, quedando como evidencia que los infantes están dispuestos a trabajar adecuadamente, pero se debe utilizar las plataformas y herramientas tecnológicas adecuadas para llamar su atención al momento de desarrollar el proceso de enseñanza.

14. ¿Estaría de acuerdo en regresar a la presencialidad?

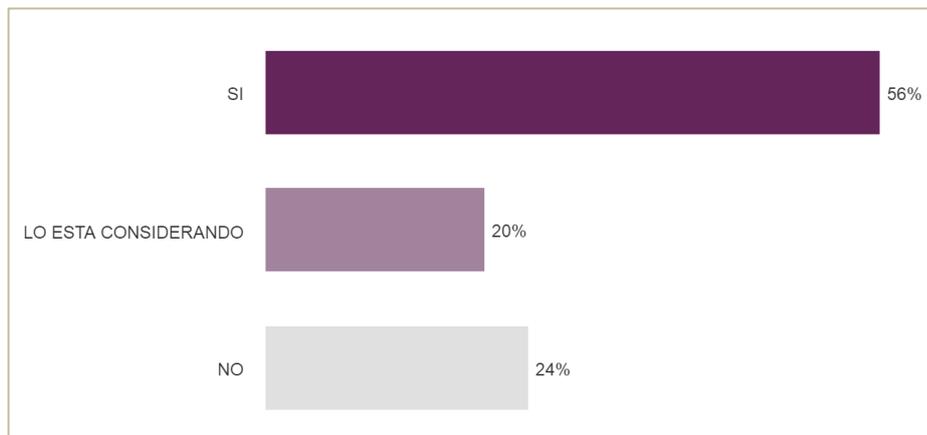
Tabla 32. Regreso a la presencialidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	14	56%
Lo está considerando	5	20%
No	6	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 14. Regreso a la presencialidad



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

De los padres de familia encuestados, el 56% coincide que estarían de acuerdo en regresar a la presencialidad, mientras que el 20% menciona que aún lo están considerando y el 24% que no están de acuerdo.

Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de padres concuerdan en regresar a la presencialidad, puesto que durante un trabajo presencial el niño puede desarrollar con mayor plenitud y tiene un mayor interés en sus actividades para fortalecer su aprendizaje y se puede contribuir a un correcto desarrollo psicomotor.

15. ¿En el aprendizaje de su hijo le gustaría?

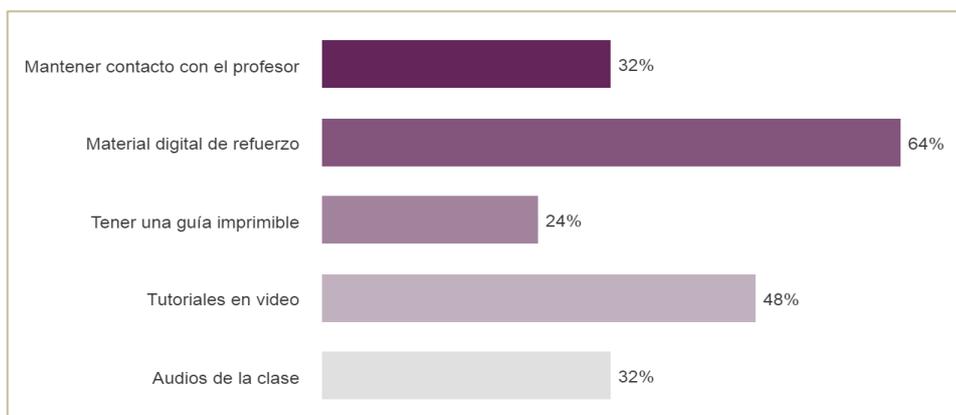
Tabla 33. Recursos para el aprendizaje

Alternativa (selección doble)	Frecuencia	Porcentaje %
Mantener contacto con el profesor	8	32%
Material digital de refuerzo	16	64%
Tener una guía imprimible	6	24%
Tutoriales en video	12	48%
Audios de la clase	8	32%
TOTAL	50	200%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 15. Recursos para el aprendizaje



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

De los padres de familia encuestados, el 32 % coincide que desearían mantener contacto con el profesor para mejorar el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 64% menciona que desearían obtener material digital de refuerzo, el 24% optarán por tener una guía imprimible, el 48% desean tutoriales en video y mientras el 32% eligen audios de la clase

Es evidente que los padres de familia optan por poder acceder de un material digital de refuerzo el mismo que debería ser entregado por la maestra detallando actividades que contribuya en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños el mismo que deberá optar con todas las características digitales para que sea de fácil manejo y de interés para los infantes.

16. ¿Qué herramientas digitales ha observado que utiliza la docente al momento de impartir su clase?

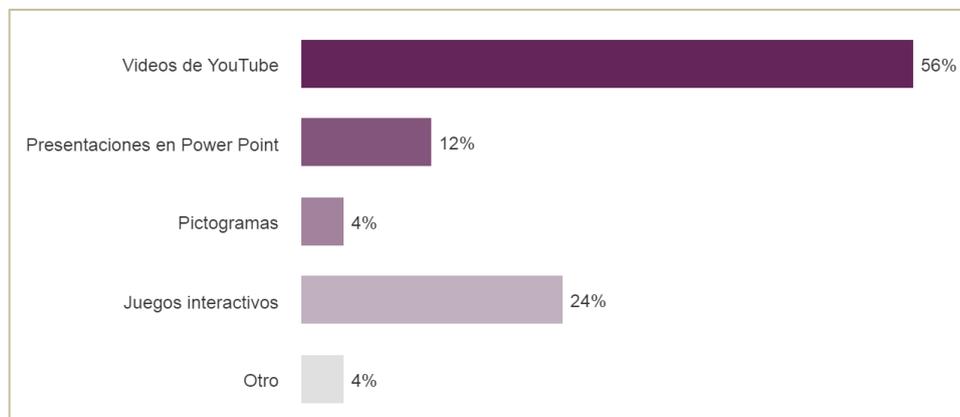
Tabla 34. Herramientas digitales utilizadas por el docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Videos de YouTube	14	56%
Presentaciones en Power Point	3	12%
Pictogramas	1	4%
Juegos interactivos	6	24%
Otros	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 16. Herramientas digitales utilizadas por el docente



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

De total de los padres de familia encuestados, el 56% coincide que la herramienta digital que utiliza el docente para impartir sus clases es la plataforma del YouTube, mientras que el 12% menciona a las presentaciones en Power Point, el 4% mencionan a los pictogramas, el 24% a los juegos interactivos y el 4% manifiestan a otras herramientas digitales.

Por lo tanto, se concluye que para los padres de familia la plataforma que más utiliza la docente es la plataforma de YouTube para su trabajo en los encuentros virtuales, la misma que ofrece una serie de canciones y videos educativos para los niños, pero se resalta que estos videos ya son repetitivos que los niños ya conocen que hacen que se tornen un poco aburridos.

Anexo 9: Análisis Y Discusión De Los Resultados Niños

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NACIONES UNIDAS

1. Salta de un pie a otro, sin apoyarse

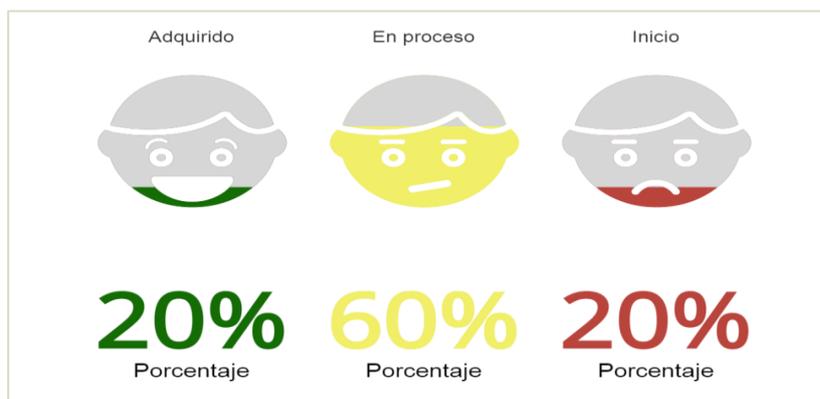
Tabla 35. Salta en un pie sin apoyo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Inicio	5	20 %
En proceso	15	60 %
Adquirido	5	20 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 17. Salta en un pie sin apoyo



Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del total de los 25 niños evaluados, el 20% se encuentran en la etapa de inicio en cuanto a la destreza de saltar de un pie a otro, sin apoyarse, mientras el 60% se encuentran en proceso, y el 20% ya han logrado adquirir la destreza.

Por lo expuesto, se puede evidenciar que la mayoría de los niños se encuentran en una etapa en proceso, en lo que respecta a saltar de un pie a otro sin necesidad de apoyarse, por lo que es necesario seguir con el trabajo de la motricidad gruesa en los niños para poder desarrollar correctamente su psicomotricidad.

2. Patea la pelota hacia un punto específico

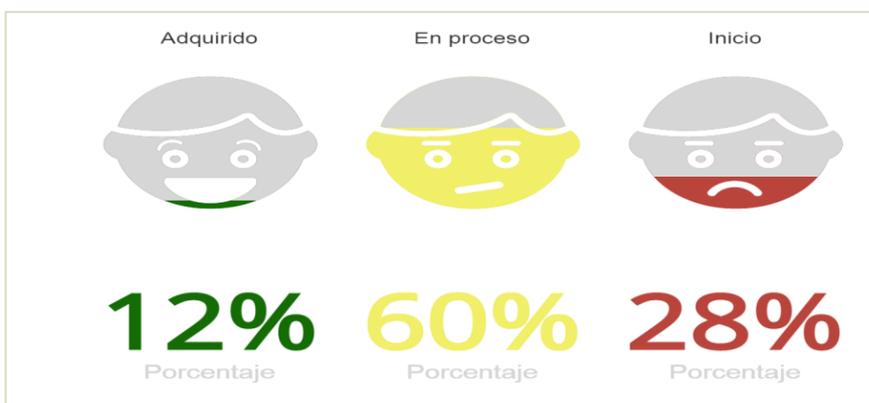
Tabla 36. Patea la pelota hacia un punto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Inicio	7	12 %
En proceso	15	60 %
Adquirido	3	28 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 18. Patea la pelota hacia un punto



Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del total de los 25 niños evaluados, el 28% se encuentran en la etapa de inicio en cuanto a la destreza de patear la pelota hacia un punto en específico, mientras el 60% se encuentran en proceso, y el 12 % ya han logrado dominar la destreza.

Por lo tanto, se puede observar que los niños tienen dificultad al intentar direccionar la pelota hacia un punto en específico, por lo que se logra evidenciar que es importante que se genere actividades que involucren el trabajo óculo – pedico para que los niños consigan mejorar su coordinación en sus movimientos con los pies.

3. Mantiene el equilibrio del cuerpo durante un lapso de tiempo.

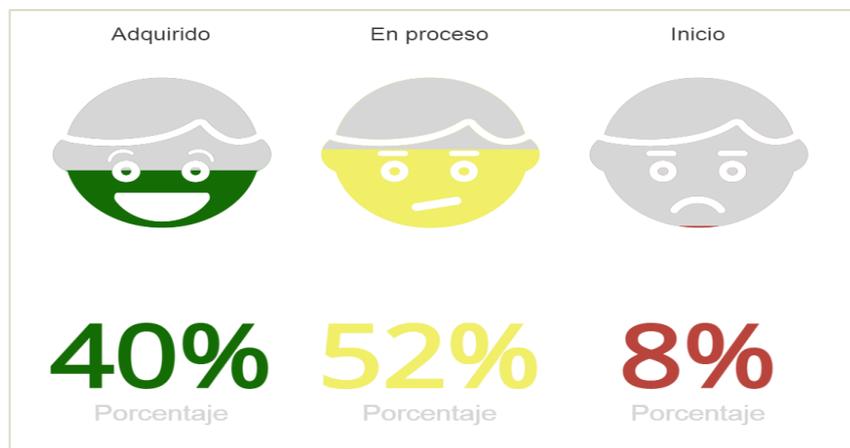
Tabla 37. Mantener el equilibrio en un determinado tiempo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Inicio	2	8 %
En proceso	13	52 %
Adquirido	10	40 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 19. Mantener el equilibrio en un determinado tiempo



Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del total de los 25 niños evaluados, el 8% se encuentran en un proceso de inicio en relación a la destreza que corresponde de mantener el equilibrio del cuerpo durante un lapso del tiempo, mientras que el 52% se encuentran en proceso, y el 40% ya han logrado dominar la destreza.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los niños en su gran mayoría ya logran tener un adecuado equilibrio y alcanzan a mantenerse estáticos por un tiempo determinado, es decir están cumpliendo con las actividades de acuerdo a su etapa evolutiva, por lo que es necesario que se sigan estableciendo actividades mediante el juego para continuar fortaleciendo el desarrollo de los niños y obtener su máximo potencial.

4. Tiene un adecuado control postural.

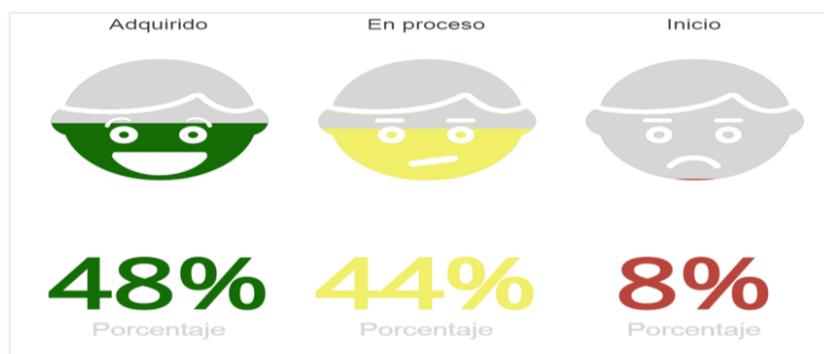
Tabla 38. Adecuado control postural

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Inicio	2	8%
En proceso	11	44 %
Adquirido	12	48 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 20. Adecuado control postural



Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del total de los 25 niños evaluados, el 8% se encuentran en un proceso de inicio en relación a la destreza que corresponde tener un adecuado control postural del cuerpo, mientras que el 44% se encuentran en proceso, y el 48% ya han logrado dominar la destreza.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los niños si han logrado adquirir adecuado control y dominio postural del cuerpo, lo que evidencia que existe una adecuada maduración del sistema nervioso de los infantes y su interrelación con el medio que los rodea, por lo que es importante dotar al niño de múltiples estímulos que favorezcan su desarrollo integral.

5. Realizar ejercicios que involucran movimientos de las partes finas y gruesas.

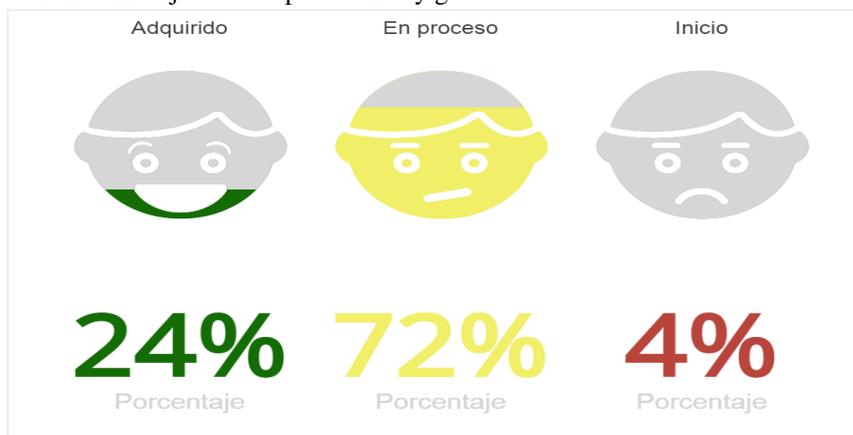
Tabla 39. Ejercita sus partes finas y gruesas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Inicio	1	4%
En proceso	18	44 %
Adquirido	6	48 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 21. Ejercita sus partes finas y gruesas



Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del total de los 25 niños evaluados, el 4% se encuentran en un proceso de inicio en relación a la destreza que respecta realizar ejercicios que involucran las partes finas y gruesas del cuerpo, mientras que el 72% se encuentran en proceso, y el 24 % ya han logrado dominar la destreza.

Se puede deducir que la mayoría de los niños ya se encuentran en proceso bastante avanzado dentro del desarrollo de actividades que involucran el trabajo de sus partes tanto finas como gruesas, recalcando que la ejecución de estos ejercicios se los realiza de forma diaria para que exista un mejor desempeño de los estudiantes.

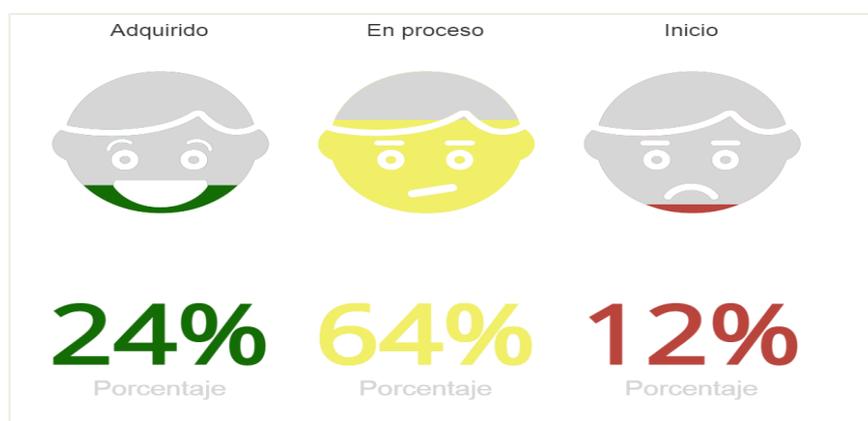
6. Utiliza adecuadamente la pinza digital para coger los lápices

Tabla 40. Agarre del lápiz

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Inicio	3	12%
En proceso	16	64 %
Adquirido	6	24 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas
Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 22. Agarre del lápiz



Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas
Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del total de los 25 niños evaluados, el 12 % se encuentran en un proceso de iniciar con la destreza para utilizar correctamente la pinza digital para coger el lápiz, mientras que el 64% se encuentran en proceso, y el 24 % ya han logrado dominar la destreza.

Se puede evidenciar que los niños aún se encuentran dentro de un proceso de fortalecer su pinza digital puesto que dentro del trabajo del nivel inicial está en desarrollar y adquirir destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos, es importante fomentar el correcto desarrollo de la misma mediante diversas actividades, en virtud de que esta será base fundamental para un correcto agarre del lápiz.

7. Utiliza su lado dominante en las actividades diarias.

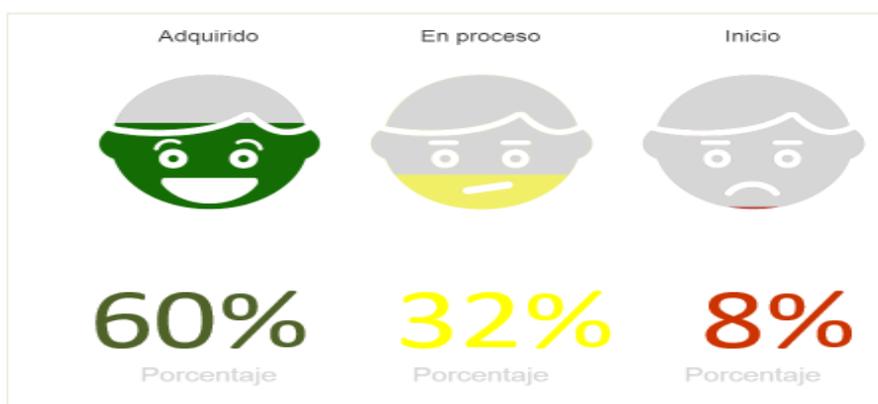
Tabla 41. Utiliza su lado dominante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Inicio	2	8%
En proceso	8	32 %
Adquirido	15	60 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 23. Utiliza su lado dominante



Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del total de los 25 niños evaluados, el 8% se encuentran en un proceso de iniciar con la destreza para utilizar su lado dominante en las actividades diarias, mientras que el 32% se encuentran en proceso, y el 60% ya han logrado dominar la destreza.

Se puede evidenciar que los niños ya utilizan su lado dominante dentro del desarrollo de las actividades cotidianas y tienen una noción de la lateralidad identificando su lado derecho del izquierdo, a la vez se resalta que entre los niños estudiados predominan los diestros. Por lo que es importante que desde los primeros años de vida se tome en cuenta la lateralidad que el niño innatamente va adquiriendo para que de este modo se pueda proponer actividades para estimularlo correctamente.

8. Logra desplazarse a diferentes velocidades.

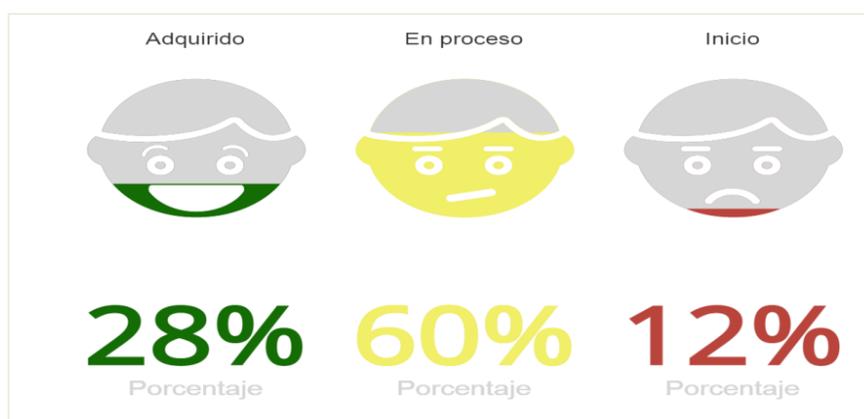
Tabla 42. Desplazarse a diferentes velocidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Inicio	3	12%
En proceso	15	60%
Adquirido	7	28 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 24. Desplazarse a diferentes velocidades



Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del total de los 25 niños evaluados, el 12% se encuentran en un proceso de iniciar con la destreza que consiste en lograr desplazarse a diferentes velocidades, mientras que el 60% se encuentran en proceso, y el 28% ya han logrado dominar la destreza.

Se concluye de acuerdo a lo observado que de los niños observados aún la mayoría no logra moverse y desplazar su cuerpo a diferentes velocidades dando como resultado que los niños se queden estáticos porque les resulta un poco difícil seguir el ritmo de diferentes actividades psicomotrices, es importante que se trabaje el ritmo del niño de acuerdo a sus niveles de logro y de modo que cuando el niño ya alcance un nivel se pueda intensificar la dificultad de los movimientos.

9. Logra orientarse reconociendo las nociones de espacio

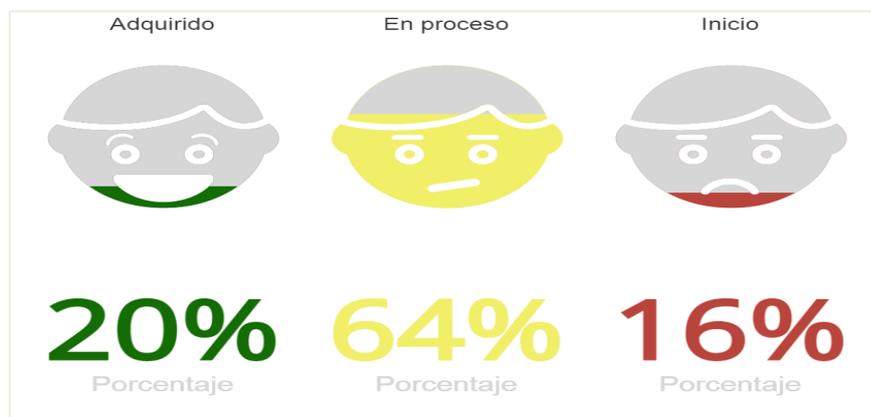
Tabla 43. Orientarse correctamente en el espacio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Inicio	4	16%
En proceso	16	64%
Adquirido	5	20 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 25. Orientarse correctamente en el espacio



Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del total de los 25 niños evaluados, el 16% se encuentran en un proceso de iniciar con la destreza que consiste en lograr orientarse reconociendo las nociones de espacio, mientras que el 64% se encuentran en proceso, y el 20% ya han logrado dominar la destreza.

De los resultados obtenidos, los niños aun presentan dificultades para poder reconocer las nociones de espacio lo cual dificulta que se orienten adecuadamente dentro del entorno, esta noción requiere de tiempo, puesto que primero se debe trabajar en la conciencia del yo del niño y la relación con los objetos que lo rodean, para que posteriormente se logre proyectar el cuerpo en las diferentes direcciones.

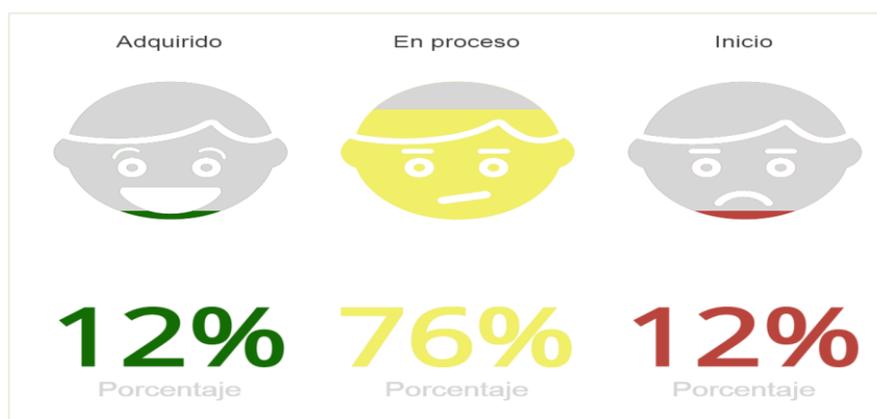
10. Camina y corre manteniendo el equilibrio a diferentes ritmos y distancias

Tabla 44. Correr y caminar a diferentes ritmos y distancias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Inicio	3	12%
En proceso	19	76%
Adquirido	3	12 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas
Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Gráfico 26. Correr y caminar a diferentes ritmos y distancias



Fuente: Niños del inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas
Elaborado por: Chicaiza Erika, Chiguano Jessica

Análisis y discusión

Del total de los 25 niños evaluados, el 12% se encuentran en un proceso de iniciar con la destreza que consiste en caminar y correr manteniendo el equilibrio a diferentes ritmos y distancias, mientras que el 76% se encuentran en proceso, y el 12% ya han logrado dominar la destreza.

Por lo que se puede concluir que de los niños estudiados no logran aun caminar y correr manteniendo el equilibrio a diferentes ritmos y distancias, puesto que aún se les hace dificultoso seguir instrucciones que requieran dos o más acciones de su cuerpo como es el caso del ritmo y el equilibrio, debido a que existe niños que aún les cuesta seguir las distancias debido a la falta de estimulación en el área psicomotriz.

Anexo 10: Evidencias de los instrumentos aplicados

Gráfico 27. Captura de pantalla encuentro virtual 1



Fuente: Encuentro virtual con los niños del Subnivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas donde se aplicó la ficha de observación.

Fecha: 17/01/2022

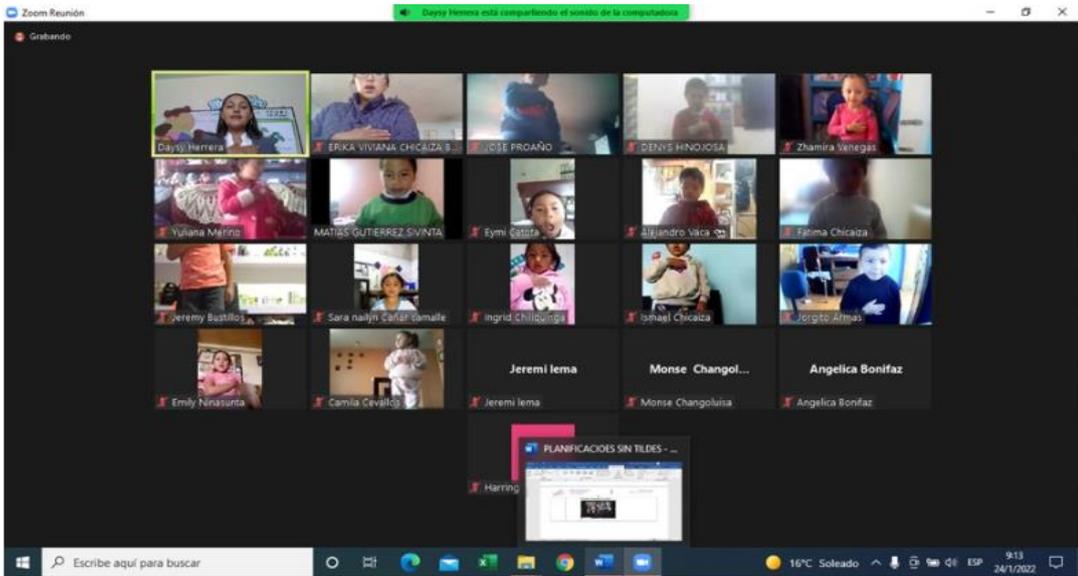
Gráfico 28. Captura de pantalla encuentro virtual 2



Fuente: Encuentro virtual con los niños del Subnivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas donde se aplicó la ficha de observación.

Fecha: 21/01/2022

Gráfico 29.Captura de pantalla encuentro virtual 3



Fuente: Encuentro virtual con los niños del Subnivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas donde se aplicó la ficha de observación.

Fecha: 24/01/2022

Gráfico 30.Captura de pantalla encuentro virtual 4



Fuente: Encuentro virtual con los niños del Subnivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas donde se aplicó la ficha de observación.

Fecha: 25/01/2022

Gráfico 31. Fotografía aplicación de las encuestas



Fuente: Aplicación de la entrevista a las docentes de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

Fecha: 18/01/2022