



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS CON TRASTORNO DE
DÉFICIT DE ATENCIÓN DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del
Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial

Autores:

Carrillo Yagchirema Mirka Carolina

Yancha Merchán Geomayra Julissa

Tutor:

Ms. C. Garzón González Johana Anabel

Pujilí – Ecuador

Marzo- 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Carrillo Yagchirema Mirka Carolina declaro ser autora del presente proyecto de investigación: Estrategias metodológicas para niños con trastorno de déficit de atención de 4 a 5 años de edad, siendo el Ms. C. Garzón González Johana Anabel tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

“Yo Yancha Merchán Geomayra Julissa declaro ser autora del presente proyecto de investigación: Estrategias metodológicas para niños con trastorno de déficit de atención de 4 a 5 años de edad, siendo el Ms. C. Garzón González Johana Anabel tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Carrillo Yagchirema Mirka Carolina
Nombres completos de los autores
Número de C.I. 1751358472

.....
Yancha Merchán Geomayra Julissa
Nombres completos de los autores
Número de C.I.1805446240

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Estrategias metodológicas para niños con trastorno de déficit de atención de 4 a 5 años de edad”, de las Srtas. Estudiantes Carrillo Yagchirema Mirka Carolina y Yancha Merchán Geomayra Julissa, de la carrera Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, marzo, 2022

Ms. C. Garzón González Johana Anabel

C.I. 171882730-4

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de la Extensión Pujilí; por cuanto, el o los postulantes: Carrillo Yagchirema Mirka Carolina y Yancha Merchán Geomayra Julissa con el título de Proyecto de Investigación: Estrategias metodológicas para niños con trastorno de déficit de atención de 4 a 5 años de edad han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, marzo, 2022

Para constancia firman:

.....
Phd. Melquiades Mendoza Pérez

CI: 175641549-1

Lector 1

.....
Phd. Anita Azucena Chancusi Herrera

CI: 050179327-7

Lector 2

.....
Msc. Silvia Susana Tobar Ronquillo

CI: 050180367-0

Lector 3

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a la Universidad Técnica de Cotopaxi por darnos la oportunidad de ser parte de ella, brindarnos todos sus conocimientos, formarnos y tallar a excelentes seres humanos.

A nuestros padres por apoyar este proyecto de vida para convertirnos en profesionales, por sembrar en cada una de nosotras el esmero y dedicación, recordándonos siempre que, a pesar de los obstáculos, podemos salir adelante.

A nuestros hermanos, quienes se convirtieron en cómplices durante este proceso, siempre sacándonos una sonrisa y alentándonos para mantener la serenidad gracias por creer en nosotras.

MSC Anabel Garzón, por guiarnos en nuestro proyecto de titulación, por su paciencia y afectividad que nos ha sabido brindar, extendemos nuestra gratitud.

DEDICATORIA

Para quienes nos han educado, alentado guiado para ser unos excelentes seres humanos.

Dedicamos nuestro proyecto de titulación a quienes nos dieron la vida, nuestros padres que son nuestros compañeros, quienes nos han enseñado que con perseverancia, actitud, amor y honestidad los sueños se cumplen.

Mirka Carolina Carrillo Yagchirema

Geomayra Julissa Yancha Merchán

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Estrategias metodológicas para niños con trastorno de déficit de atención de 4 a 5 años de edad”

Autoras:

Carrillo Yagchirema Mirka Carolina
Yancha Merchán Geomayra Julissa

RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo general determinar los aspectos que presentan los niños con trastorno de déficit de atención de cuatro a cinco años mediante la aplicación de instrumentos metodológicos que se centren en las 5 áreas de desarrollo para sugerir estrategias metodológicas; basándose en la metodología inductiva donde prioriza la observación en el comportamiento del niño, costumbres y rutinas diarias escolares. Se debe tener en cuenta la información relacionada con el TDA y las estrategias metodológicas para que puedan ser planteadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las técnicas e instrumentos de investigación para identificar las características de los niños de 4 a 5 años que tienen esta necesidad y los factores que influyen en las cinco áreas del desarrollo. Se concluye que para poder llevar a cabo el presente proyecto se seleccionó de manera objetiva cada una de las fuentes bibliográficas considerando estrategias metodológicas y técnicas esenciales que puedan desarrollarse tanto en niños con TDA como con el resto de la clase, para su desarrollo académico. Se concluye también que tanto el ministerio de educación como las unidades educativas deben promover mayor número de campañas de capacitación para docentes y padres de familia estos por parte de la institución, para tratar con niños con trastorno de atención, de esta manera el progreso de los niños en el ámbito escolar sería satisfactorio. Finalmente, mediante el proceso de investigación, se ha podido comprobar que los aspectos que presentan los niños con TDA influyen en las 5 áreas de desarrollo por lo que se toma en consideración las sugerencias de diferentes técnicas y métodos acordes a las necesidades que presentan los mismos. El proyecto tiene impacto social que involucra esporádicamente a docentes y estos tengan en cuenta la importancia de capacitarse actualizando sus conocimientos sobre esta necesidad y las estrategias que puedan implementar.

Palabras Clave: Trastorno de déficit de Atención (TDA), Estrategias Metodológicas, Enseñanza- Aprendizaje, Inclusión Educativa.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILI EXTENSION

INITIAL EDUCATION CAREER

TITLE: "Methodological strategies for children with attention deficit disorder from 4 to 5 years old".

Authors:

Carrillo Yagchirema Mirka Carolina

Yancha Merchan Geomayra Julissa

ABSTRACT

The general objective of this project is to determine the aspects presented by children with attention deficit disorder from four to five years old through the application of methodological instruments that focus on the 5 areas of development in order to suggest methodological strategies; based on the inductive methodology where the observation of the child's behavior, habits and daily school routines is prioritized. Information related to ADD and methodological strategies should be taken into account so that they can be proposed in the teaching-learning process, research techniques and instruments to identify the characteristics of children from 4 to 5 years old who have this need and the factors that influence the five areas of development. It is concluded that in order to carry out the present project, each of the bibliographic sources was objectively selected considering methodological strategies and essential techniques that can be developed both in children with ADD and with the rest of the class, for their academic development. It is also concluded that both the Ministry of Education and the educational units should promote a greater number of training campaigns for teachers and parents to deal with children with attention deficit disorder, in this way the progress of children in the school environment would be satisfactory. Finally, through the research process, it has been possible to prove that the aspects presented by children with ADD have an influence on the 5 developmental stages, so the suggestions of different techniques and methods according to the children's needs are taken into consideration. The project has a social impact that sporadically involves teachers and they take into account the importance of training and updating their knowledge about this need and the strategies they can implement.

Keywords: Attention Deficit Disorder (ADD), Methodological Strategies, Teaching-Learning, Educational Inclusion.

INDICE	
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
PROYECTO DE TITULACIÓN.....	12
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	12
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	13
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	14
4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
6. OBJETIVOS.....	20
6.1. Objetivo General.....	20
6.2 Objetivos Específicos.....	20
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS.....	21
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	25
8.1. Estrategias Metodológicas.....	25
8.1.1. Tipos de Estrategias Metodológicas.....	26
8.1.2. Metodología del Juego.....	26
8.1.3. Metodología Experiencial.....	27

8.2. Técnicas Metodológicas.....	27
8.2.1. Técnicas Educativas	27
8.2.2. Técnicas grafo plásticas	28
8.2.3. Técnicas activas	29
8.3. Trastorno de Déficit de Atención.....	30
8.3.1 Comportamientos de Niños con TDA.....	31
8.3.2. Dificultades de Aprendizaje en Niños con TDA.....	31
9.3.3. Tareas Escolares en Niños con TDA	32
8.3.4. Características de las Tareas Escolares de los Niños con TDA	32
8.3.5 Recomendaciones para Trabajar con Niños con TDA.....	33
8.3.6. Actividades para Niños con TDA	33
8.3.7. Beneficios de la Relajación en Niños con TDA.....	36
8.4. Áreas de Desarrollo en Niños con TDA	37
8.4.1. Área Cognitiva	37
8.4.2. Área Física	38
8.4.3. Área de Lenguaje	39
8.4.4. Área Motora	40
8.4.5. Área socio afectiva.....	40
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	41
10. METODOLOGÍA	42
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	44
12. IMPACTO.....	47
13. PRESUPUESTO	47
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48

14.1 Conclusiones 48
14.2. Recomendaciones..... 49
16. ANEXOS..... 53

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINAL

PROYECTO DE TITULACIÓN

1. Información General

Título de proyecto: Estrategias metodológicas para niños con trastorno de déficit de atención de 4 a 5 años de edad.

Fecha de inicio: Octubre 2021

Fecha de finalización: Marzo 2022

Lugar de ejecución: Ignacio Flores -Latacunga-Provincia de Cotopaxi-Zona 3-
Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Carrera que auspicia: Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado: Proyecto de la carrera de Educación Inicial

Equipo de trabajo:

Carrillo Mirka

Yancha Julissa

Área de conocimiento: Educación

Línea de investigación:

Educación, comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación:

Formación y desarrollo profesional docente

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto tiene por visión determinar estrategias metodológicas para niños con trastorno de déficit de atención, tomando en cuenta las 4 áreas del desarrollo: cognitiva, se caracteriza por la poca o nula percepción en los procesos de análisis ante la nueva información y complicación al momento de elaborar tareas complejas; física, no existe el control de movimientos, estos son involuntarios por percepción errónea de tiempo y espacio cuando pierden la concentración en ciertas tareas determinadas; social, falta de deseo para entablar una interacción o seguir normas de conducta con individuos conocidos o desconocidos; emocional, inconveniencia en el manejo de las emociones.

Es de importancia ya que al considerar que los niños son inquietos por naturaleza y que el docente debe captar la atención de ellos para que puedan recibir nuevos conocimientos, esto no es siempre posible cuando se tiene niños con TDA en el aula, los primeros minutos son primordiales, por lo cual la idea principal de la investigación actual es adaptar estrategias metodológicas mediante un manual que sirva de apoyo para mantener la concentración de los niños en el docente y su respectiva clase.

El interés del proyecto consiste principalmente en beneficiar a los niños del nivel de preparatorio a través de la implementación de estrategias metodológicas para niños con TDA los cuales son un caso común dentro del aula, como también promover un cambio dinámico en cuanto al currículo, el cual es considerado ser flexible para que se pueda adaptar a las necesidades del estudiante como del docente, teniendo en cuenta que los casos en su mayoría no son tomados en cuenta o bien no se toman las medidas necesarias en el salón de clases y puedan producir una distinción entre el resto de alumnos provocando un brecha en el desarrollo cognitivo.

La utilidad teórica y práctica se basa en la compilación teórica acerca del trastorno de déficit de atención sin hiperactividad aplicando nuevas estrategias que favorezcan el desarrollo pleno del infante, permitiendo tanto a los investigadores, profesores y padres

de familia involucrados beneficiarse en el proceso educativo del educando conociendo así, el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

Considerando los beneficiarios se toma en cuenta que el impacto del proyecto repercute en la calidad educativa de niños con TDA debido a que brindara nuevas estrategias que puedan ser usadas incluso en niños que no presentan esta necesidad educativa como complemento didáctico en sus clases por los docentes, mejorando los niveles de atención de los estudiantes implícitos.

Las estrategias metodológicas en niños con trastorno por déficit de atención que se propone en el proyecto, ha sido tomado en cuenta para que se pueda llevar a cabo sin dificultad alguna conociendo técnicas que puedan desarrollarse con mayor profundidad en escenarios donde sea necesaria la intervención de los involucrados, siendo viable para su ejecución total. Así mismo se cuenta con el apoyo de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral “y las docentes a cargo de los grupos de estudio.

La creatividad del docente para promover el aprendizaje a través del juego es el punto de partida para aplicar las estrategias lúdicas a través de un manual que ayudaran en el proceso de enseñanza del educando con TDA, guiándolo en su desarrollo educativo, potenciando sus conocimientos que le otorguen confianza en realizar lo que desee y desenvolverse también, con quienes desee.

3. Beneficiarios del Proyecto

Los beneficiarios del proyecto: Serán beneficiarios directos e indirectos en el presente proyecto son: 23 niños de preparatoria, que están divididos en 14 niños y 9 niñas, quienes son beneficiarios directos y dos docentes (mujeres) y 23 padres de familia quienes son beneficiarios indirectos.

Tabla 1: Beneficiarios directos

BENEFICIARIOS DIRECTOS		CANTIDAD
Beneficiarios directos	Docentes mujeres	2

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

Los beneficiarios directos seleccionados del proyecto son dos docentes mujeres que pertenecen a la Unidad Educativa Gabriela Mistral, su selección se debe a que son las personas que convivirán y aplicarán las diferentes estrategias metodológicas para niños con TDA. niños que rondan entre los 4 a 5 años de edad quienes tienden a presentar características propias del TDA, debido a que ellos son los principales autores dentro del aprendizaje y deben tener una educación de calidad con metodologías adecuadas implementadas para la evolución de las cinco áreas del desarrollo.

Tabla 2: Beneficiarios indirectos

BENEFICIARIOS INDIRECTOS		CANTIDAD
Beneficiarios indirectos	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas • Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 niños y 9 niñas. • 23 padres de familia

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

Los beneficiarios indirectos seleccionados del proyecto son 23 niños que niños que rondan entre los 4 a 5 años de edad quienes tienden a presentar características propias del TDA, debido a que ellos son los principales autores dentro del aprendizaje y deben tener una educación de calidad con metodologías adecuadas implementadas para la evolución de las cinco áreas del desarrollo. También dentro de este marco se integran a los padres de familia que se beneficiarían al poder observar el desarrollo progresivo de sus hijos en cuento a sus estudios.

4. Problema de Investigación

De acuerdo a (Sotullo, 2014), establece que

“El trastorno por déficit de atención (TDA) es uno de los trastornos más comunes en la primera infancia. Este trastorno afecta considerablemente el desarrollo de los infantes, se caracteriza por síntomas generalizados, que incluyen la falta de atención, hiperactividad e impulsividad que se producen con frecuencia antes de los siete años”

El TDA en la actualidad supone una cifra alarmante de casos en la primera infancia, sin embargo, es de los sucesos con menos seguimientos pues, dentro del núcleo familiar y social pasan desapercibidos debido a la naturaleza inquieta que caracteriza a los niños menores de seis años, mientras tanto en el ámbito educativo el trastorno de atención es evidente durante las horas de aprendizaje.

En Ecuador, se han dado grandes pasos en cuanto a los procesos que favorezcan la inclusión educativa. En las Instituciones del Sistema Nacional de Educación, garantizan la detección oportuna de estudiantes que presenten posibles necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, para lo cual se debe realizar la intervención mediante una valoración a nivel individual, familiar e institucional, para derivar las instancias que requiera y determinar si el estudiante tiene una necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad.

En la ley orgánica de educación intercultural garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación, por tal poco a poco se está dando más importancia e inclusión a los niños que tienen necesidades educativas especiales, no asociadas a la discapacidad en las escuelas regulares. Donde una vez que le remitan a la docente que el niño padezca el Trastorno por Déficit de Atención, la docente debe disponer de su conocimiento

implementando nuevas estrategias metodológicas de enseñanza y efectuar las adaptaciones curriculares necesarias, para que los niños desarrollen sus capacidades de forma integral, estas estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante.

El derecho a la educación no será clasificado por factores que no permitan a varios individuos gozar de este privilegio, sin embargo, la inclusión a quienes atraviesan dificultades para llevar un proceso pleno educativo aún no está formado concretamente para quienes tienen algún tipo de necesidad especial, aunque no se les prive de la escolarización. Por esto es de suma importancia que se generen estrategias que contribuyan en la educación de todos, adaptándolas a cada necesidad que se presente.

En la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Juan Montalvo, Unidad Educativa “Francesco Bernardone”, los docentes en su gran parte no están capacitados para afrontar esta problemática, por la escasez de conocimientos en la elaboración del Documento Individual de Adaptación Curricular en cuanto a métodos y técnicas de enseñanza innovadores e inclusivos, ya que los niños con necesidades educativas especiales requieren un proceso formativo personalizado y minucioso.

Se han observado casos de padres de familia que educan a sus hijos con necesidades educativas especiales en sus hogares debido al desconocimiento sobre inclusión educativa o a su vez por la falta de recursos económicos para insertarlos en centros especializados o inclusivos que les ayuden al desarrollo integral de sus hijos, por lo tanto se puede decir que la sociedad actual no se ha sensibilizado sobre la necesidad de tener un sistema educativo inclusivo que permita a las personas con discapacidad tener igualdad de derechos.

Según Jiménez (2011), “El departamento de Protección de Derechos, se subdivide en tres áreas como son: el de trabajo social, que cuenta con dos trabajadoras sociales; el

legal, donde presta ayuda una abogada; y el psicológico, en el que colaboran dos psicólogos clínicos “

En este departamento se cuenta con 800 casos de niños, de los cuales 700 infantes han sido remitidos al área de psicología, de esta población un 2% a presentado hiperactividad, una vez realizado la valoración y diagnóstico, se ha remitido al área de psiquiatría del hospital de Latacunga donde son atendidos por la Psiquiatra Flor Criollo quien se encarga de dar el tratamiento que los infantes requieren.

Cuando se establece el horario de las consultas, varios padres de familia comentan que no saben qué hacer con sus hijos, debido a la falta de acatar órdenes, pues los niños en cuestión se mueven de un lugar a otro, corren, saltan y no miden riesgos, de ninguna manera precisan su agresividad mientras juegan, se tornan distraídos cuando se les dirige palabra lo que les impide establecer una conversación. En el ámbito académico los padres de estos niños son llamados la atención con frecuencia por parte de los profesores y sus quejas son por su comportamiento antes ya mencionado; esto ha llegado a crear en los padres muchos miedos, ansiedad y complicaciones para poder educarlos.

Según Jiménez (2011) afirma que:

En Sinchiguano, psicólogo clínico de la Guardería Colibrí de la ciudad de Latacunga; menciona que la población de niños en la institución es de 75 niños aproximadamente; indica que de esta población el 26% de niños son remitidos al departamento psicológico, por presentar problemas conductuales luego de su valoración menciona que; un 5 % de los niños presentan hiperactividad, (estos datos se obtuvieron de las entrevista realizadas por el psicólogo clínico Sinchiguano respaldado por los informes realizados en la institución). Después de obtener los datos sobre la hiperactividad del CDI Colibrí. Acerca los padres mencionan que se aprecia alguna sintomatología de ansiedad como: síquicos y somáticos (pp.24).

En la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga se destaca los valores morales ante los niños que presentan TDA con el propósito de mejorar el desarrollo de la personalidad de cada uno de quienes presentan esta necesidad educativa especial, para que puedan desenvolverse en todo ámbito de su vida, hoy como estudiantes y en el futuro como excelentes profesionales.

La educación no es una tarea fácil y menos en las primeras edades en la que los niños y niñas necesitan la ayuda del educador o educadora. No es tan sólo un reto para la escuela educar emocionalmente a los niños, sino que también lo es educar a todos aquellos agentes, tanto maestros, como familiares, monitores, etc., que se encargan de favorecer el crecimiento personal de estos niños y niñas.

La intervención de aliados al educar a un niño es necesaria para lograr metas que ayuden a este a formarse para la vida, todos sus ámbitos deben ser explorados y afianzados, logrando que puedan tener un proceso pleno y seguro sin importar las dificultades que posean siempre y cuando las estrategias dirigidas a ellos los ayuden a avanzar continuamente y no a retroceder.

En la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” evidenciamos niños y niñas entre la edad de 4 a 5 años que presentan factores de comportamiento poco comunes durante el desarrollo de la clase tales como, no prestar atención a los detalles o cometer errores en las tareas escolares, les cuesta mantener la atención cuando el tiempo estimado en niños de esta edad es de 10 a 15 min normalmente , les cuesta jugar en silencio durante los momentos de juegos grupales o tomar indicaciones directas de la educadora, no pueden mantenerse sentados durante un tiempo prolongado en los respectivos lugares de trabajo, les es imposible trabajar al ritmo adecuado si no está un adulto a su lado dándole paso a la inquietud, ansiedad y malestar ocasionando berrinches, siendo estas características propias del TDA, por lo que, consideramos oportuno acentuar la idea de nuestro proyecto debido a las ventajas que este, puede lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con TDA planteando estrategias que sean oportunas

para su desarrollo, y sean las mismas quienes tengan y estructuren un beneficio clave en la evolución y desenvolvimiento del educando.

5. Formulación del Problema

¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños con trastorno de déficit de atención de cuatro a cinco años en las 5 áreas de desarrollo por medio de la recopilación de información para implementar estrategias metodológicas en el aula?

6. Objetivos

6.1. Objetivo General

Determinar los aspectos que presentan los niños con trastorno de déficit de atención de cuatro a cinco años mediante la aplicación de instrumentos metodológicos que se centren en las 5 áreas de desarrollo para sugerir estrategias metodológicas en el aula en la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

6.2 Objetivos Específicos

- Determinar la información relacionada con el trastorno de déficit de atención y las estrategias metodológicas para que puedan ser planteadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad.
- Aplicar las técnicas e instrumentos de investigación para identificar las características de los niños de 4 a 5 años que tienen TDA.
- Analizar la fundamentación teórica para diagnosticar los factores en las cinco áreas del desarrollo que influyen en los niños con trastorno de déficit de atención.

7. Actividades y Sistema de Tareas

Tabla 3

Objetivos Específicos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medio de Verificación	Responsables
Objetivo 1				
Determinar la información relacionada con el trastorno de déficit de atención y las estrategias metodológicas para que puedan ser planteadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad.	Actividad 1 Indagar información general sobre el trastorno de déficit de atención en fuentes bibliográficas.	Organización lógica de la información relacionada con el TDA	Fundamentación científica.	Grupo de Investigación
	Actividad 2 Identificar las variables y dimensiones para el respaldo de la fundamentación científica.	Elaboración de las categorías fundamentales	Cuadro de la operacionalización de las variables.	Grupo de Investigación
	Actividad 3 Definir conceptos de acuerdo a los indicadores propuestos.	Desglosamiento de la información recolectada en subtemas.	Fundamentación científica	Grupo de Investigación

	Actividad 4 Clasificación y verificación de los temas y subtemas en la fundamentación científica.	Organización jerárquica de los temas y subtemas, para la fundamentación científica.	Fundamentación científica	Grupo de Investigación
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

Tabla 4

Objetivos Específicos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medio de Verificación	Responsables
Objetivo 2				
Aplicar las técnicas e instrumentos de investigación para identificar las características de los niños de 4 a 5 años que tienen TDA.	Actividad 1 Clasificar las técnicas e instrumentos cualitativos para la recopilación de información.	Adquisición de los instrumentos para la investigación.	Entrevista Ficha de observación Lista de cotejo	Grupo de Investigación
	Actividad 2 Recopilar y clasificar preguntas e indicadores para la realización individual de cada instrumento.	Organización de cada pregunta e indicador de acuerdo a quien va dirigida el instrumento.	Entrevista Ficha de observación Lista de cotejo	Grupo de Investigación

Actividad 3 Aplicar los instrumentos para determinar las características del TDA en los niños de preparatoria.	Análisis de los resultados de cada uno de los instrumentos para la interpretación de los resultados correspondientes.	Entrevista Ficha de observación Lista de cotejo Tabulación de los instrumentos.	Grupo de Investigación
Actividad 4 Recolectar información de las técnicas e instrumentos cualitativos, aplicados en la unidad educativa	Clasificación de la información concreta de los niños de preparatoria que tienen características del TDA	Entrevista Ficha de observación Lista de cotejo	Grupo de Investigación

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yanca

Tabla 5

Objetivos Específicos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medio de Verificación	Responsables
Objetivo 3				

Analizar la fundamentación teórica para diagnosticar los factores en las cinco áreas del desarrollo que influyen en los niños con trastorno de déficit de atención.	Actividad 1 Investigar los Factores que influyen en el TDA.	Recolección de información de factores influyentes en el TDA.	Marco teórico	Grupo de Investigación
	Actividad 2 Recopilar las características de los factores que influyen en niños con TDA.	Obtención de datos específicos de niños que tienen TDA.	Análisis y Discusión de los Resultados	Grupo de Investigación
	Actividad 3 Indagar las áreas de desarrollo en niños y como influyen en el TDA	Obtención de conocimientos acerca de las áreas enfocadas en el desarrollo de los niños con TDA	Marco teórico	Grupo de Investigación
	Tarea 4 Sugerir estrategias que contribuyan en el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños con TDA.	Obtención de estrategias y técnicas que contribuyan en el desenvolvimiento educativo de los educandos con TDA	Marco Teórico	

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”
Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

8. Fundamentación Científica

8.1. Estrategias Metodológicas

Según los autores Díaz y Hernández (1998), afirman que:

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas, partiendo de la idea fundamental de que el docente, además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (p.48).

Las estrategias son pautas que los utilizan los docentes para poder fomentar el aprendizaje significativo para que los estudiantes puedan desarrollar lo que se denomina procesos de estrategias cognitivas para que de esta manera pueda la enseñanza – aprendizaje.

Se debe tener en cuenta que son las estrategias metodológicas las que permite, construir y planificar los procesos de enseñanza aprendizaje. Es decir, en el proceso educativo necesita de la implementación de estrategias, aquí es donde se evidencia el trabajo docente quienes son lo que transmiten conocimientos, a los educandos, siendo las diferentes estrategias ejes fundamentales para llegar a cada uno de ellos. De manera más concisa dependiendo los tipos de estrategias que incluya el docente en sus planificaciones y la manera de aplicación en el aula ayudara a los niños a futuro, lo dejan con la iniciativa propia de aprender cada vez más.

Para poder llevar a cabo la implementación de estrategias metodológicas de debe tomar en cuenta que son procesos metódicos y deben ser adecuadas de acuerdo a la realidad que viven los estudiantes y el maestro, es decir no se puede hacer uso de estrategias elaboradas para un grupo de alumnos de zona urbana y que cuentan con un mejor

alcance económico que a diferencia de un grupo de zona rural que pueda tener ciertas carencias en cuanto a la obtención del material para realizar técnicas o actividades.

8.1.1. Tipos de Estrategias Metodológicas

Como se dio a entender anteriormente las estrategias metodológicas tienen como finalidad lograr estructurar un aprendizaje significativo, es decir que lo aprendido no se olvide, y solo se consigue logrando despertar la curiosidad del alumno y motivándolo a poder conseguir su propio conocimiento, por lo que es esencial saber para grupo de alumnos van dirigidas las diferentes estrategias que hay y como poder introducir las en sus planificaciones.

8.1.2. Metodología del Juego

Teoría del pre ejercicio de Groos (1898)

La niñez es una etapa en la que el individuo se prepara para ser adulto, practicando, a través del juego, las diferentes funciones que realizará cuando sea adulto. Destaca el papel relevante que tiene el juego en el desarrollo de las capacidades y las habilidades que permitirán al niño desenvolverse con autonomía en la vida adulta. (p. 73).

La primera etapa del ser humano es la niñez en donde se asientan las bases cognitivas y físicas para la adultez, y esto se logra a través del juego, el autor nos menciona que el juego en la infancia permite desenvolverse de manera autónoma en la etapa adulta.

En educación inicial una de las metodologías que mayor impacto en el desarrollo tiene es la del juego, los niños aprenden jugando, esta frase se debe tener en cuenta que cuanto se trabaja con niños pequeños es necesario implementar juegos lúdicos, es decir que transformemos el juego en una actividad de clase de acuerdo a la planificación del maestro. El juego adquiere en la infancia un valor psicopedagógico evidente siendo la fuente más importante de progreso y aprendizaje. A través del juego se desarrollan una serie de aspectos cognitivos; estimula la memoria, la atención y el rendimiento,

fomenta la superación del egocentrismo cognitivo, desarrolla la imaginación y la realidad.

8.1.3. Metodología Experiencial

El método pedagógico conocido como aprendizaje experiencial intenta desarrollar la capacidad de las personas para aprender de su propia experiencia, siempre dentro de un marco conceptual y operativo concreto y bien desarrollado. Un marco conceptual idóneo para poder aprender de la experiencia implica un trabajo sistemático muy importante, consistente en estructurar las diversas experiencias en función de los objetivos educativos que se pretendan alcanzar y del perfil del grupo de estudiantes. Por otro lado, también se deben escoger una serie de técnicas de acción apoyadas en unas herramientas y dispositivos específicos.

8.2. Técnicas Metodológicas

Gutiérrez F. (2002) sugiere que “las técnicas se consideran a la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.54), por lo que se da entender que para que los docentes puedan hacer uso de las diferentes técnicas deben conocer las pautas y recursos o material necesario, el maestro deberá adaptar y las diferentes metodologías didácticas para que sean aptas para los procesos de enseñanza aprendizaje en los educandos.

8.2.1. Técnicas Educativas

Según Nassif (1958), plantea:

La preparación pedagógica del educador le pone en contacto con métodos, procedimientos, formas, modos, etc. de aprendizaje y cada uno de estos conceptos conlleva un proceso de aplicación, un conjunto de normas que deben observarse para ponerlos en práctica, lo cual cae ya dentro del campo de la técnica dando al maestro la "pericia" para su uso y vigencia (p. 80-81)

Para que el docente lleve a cabo el proceso educativo es necesario conocer y estar en contacto con nuevos conceptos y metodologías de manera constante, implementando técnicas innovadoras en el área de trabajo de los estudiantes logrando de esta manera que se desenvuelvan con mayor facilidad, desarrollando habilidades dentro y fuera del aula del clase demostrando así, el impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a la preparación pedagógica por parte de los docentes siendo los beneficiarios directos los educandos.

La técnica educativa se ejerce sobre personas y con elementos intelectuales, sean éstos ideas, juicios, razonamientos, etc. El educador tiene que sistematizar las técnicas didáctico metodológicas en forma tal que la labor docente deje de hacer uso del dogmatismo tradicional, por el contrario el usos de nuevas técnicas educativas debe incluir al alumno en un proceso activo y dinámico con la debida y oportuna orientación del maestro, de esta manera se formara en el estudiante hábitos de trabajo para la búsqueda, elaboración y utilización del saber en los diversos campos, con miras a la solución de la problemática existente y al mejoramiento de las formas de vida.

8.2.2. Técnicas grafo plásticas

Para Bermúdez y Perreros (2011), en su obra expresaron lo siguiente, sobre su propia definición de las técnicas grafo plásticas que permite tener una idea clara sobre este tema:

Las técnicas grafo plásticas son una herramienta de desarrollo y comunicación del ser humano que se manifiesta por medio de diferentes lenguajes, como forma de representación y comunicación, emplea un lenguaje que permite expresarse a través del dominio de materiales plásticos y de distintas técnicas que favorecen el proceso creador del estudiante que le hace posible adaptarse al mundo y posteriormente, llegar a ser creativo, imaginativo y autónomo. (p. 25)

El ser humano tiene diferentes maneras de manifestarse y poder comunicarse de manera no verbal, un ejemplo común sería por medio de materiales plásticos, a esto se le conoce como técnicas grafo plásticas siendo utilizadas en gran medida con los niños de inicial y preparatoria, ideales para lograr que los infantes logren expresar sus sentimientos y emociones a través de varios tipos de técnicas como el sellado, dactilopintura, estampado, modelado, pintura abstracta, etc.; los cuales aparte de ser útiles como herramientas de aprendizaje también son viables para desarrollar habilidades artísticas.

Con referencia a lo citado anteriormente se puede decir que, a través de este tipo de técnicas, los estudiantes pueden expresar sentimientos, manifestarse utilizando su propia creatividad, manteniendo la libertad para expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos, manifestándose mediante las creaciones artísticas de los niños que utilizando sus sentidos conocen su propio entorno. Los niños hacen arte para conocer, explorar y experimentar al mismo tiempo que van desarrollando destrezas para el pensamiento crítico y generando aprendizajes significativos, mismos que pueden permitirles y facilitarles un conocimiento de su identidad.

Dentro del aula de clase los juegos y técnicas didácticas que el docente vaya a ocupar estrictamente deben ser bajo el objetivo previamente planteado considerando en su totalidad la estructura de la planificación de clase y disponibilidad de materiales; no se puede hacer uso indistinto de cualquier técnica que no esté relacionada con el aprendizaje o tema propuesto si esta no tiene como finalidad dejar un aprendizaje significativo en el estudiante.

8.2.3. Técnicas activas

Según el autor Rivas (2011) afirma:

Cuando el niño manipula juguetes y objetos, lo hace con mayor soltura, puede pasar cuentas por un hilo fino, incluso copiar un modelo y cerrar los corchetes del vestido de su muñeca. El manejo de construcciones de bloques puede crear

estructuras mayores y más elaboradas, y se ha convertido en todo un experto en el manejo de la plastilina, con la que puede realizar numerosas figuras (p. 282)

Un niño siempre está en constante movimiento y aprendizaje, aprende a través de los estímulos del ambiente que lo rodea, es curioso por naturalizar y trata de manipular los objetos de entorno para su propio aprendizaje, quiere aprender por su propia cuenta e imita los movimientos de los adultos para el manejo de diversos objetos que encuentre, por lo cual es idóneo que el niño en desarrollo tenga a disponibilidad el material didáctico adecuado, como el jugar con bloques y la plastilina estas se consideran tareas activas pues ponen a los estudiantes que desarrollen su propia imaginación.

Las actividades que se realizan en el aula de clase, contribuyen en el desarrollo del niño, más aún cuando estas son realizadas con gusto, las técnicas activas que se hacen evidentes en cada una de ellas, tienen como finalidad la participación de cada educando, siendo ellos, los principales protagonistas de cada trabajo, pues es su creación, su ingenio y todo el cariño plasmado en lo que se realice, mismas que defenderán exponiéndolas a sus otros compañeros.

8.3. Trastorno de Déficit de Atención

El déficit de atención es un trastorno cerebral que está presente desde el nacimiento o se desarrolla poco después de este, se caracteriza por lapsos de breve o escasa atención o actividad excesiva inadecuada para la edad del niño que afecta su funcionamiento o su desarrollo.

El TDA es una necesidad educativa especial, por este motivo los docentes deben estar capacitados para lograr una enseñanza acorde a las situaciones que se pueden suscitar en el momento de relacionar a dichos niños en un aula de clase, de tal forma que este espacio también sea adecuado para que el aprendizaje de todos no tenga cambios inesperados o peor aún se presentes actividades no planificadas, también debe tener en cuenta en qué tipo de asignaturas o momentos específicos el niño o niña hace evidente su distracción, es decir debe estar consciente del nivel de atención de los educandos y

como se desempeñan en las áreas del desarrollo, si siguen un ritmo aprendizaje equilibrado o están teniendo algún tipo de retraso.

8.3.1 Comportamientos de Niños con TDA

Las características que destacan en los niños con TDA son las señales de comportamientos inadecuados en diferentes situaciones, en ocasiones estos no están ligados a las mismas y forman incertidumbre en quienes las presencian, sin embargo, este tipo de necesidad especial no es considerada como factor problema aun evidenciando estos comportamientos, la sociedad espera el diagnóstico y etiqueta a estas escenas normales en los niños.

Se pueden establecer criterios para el diagnóstico comportamental del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tales como:

- 1) A menudo no presta atención suficiente a los detalles.
- 2) Dificultades para realizar tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- 3) A menudo tiene dificultades para mantener la atención en actividades lúdicas
- 4) A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente
- 5) No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo.
- 6) Le disgusta dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.

8.3.2 Dificultades de Aprendizaje en Niños con TDA

El TDAH no tratado afecta a los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje y esto influye consecuentemente en su adolescencia en forma de notas más bajas en los exámenes, repetición del curso y dificultades en aplicar los conocimientos a tareas personales y escolares. El quince por ciento de los niños con TDA no tratado presenta trastornos de aprendizaje que afectan el área de las matemáticas o la lectura, dejando a los estudiantes por detrás de sus compañeros del colegio. Las características más

comunes en el ámbito educativo son: las dificultades en el aprendizaje escolar y evitar emprender nuevas tareas por temor a fracasar

9.3.3. Tareas Escolares en Niños con TDA

Los niños con trastorno por déficit de atención (TDA) enfrentan a lo largo de su vida más obstáculos en su camino al éxito que los estudiantes promedio, pues las dificultades para desarrollar sus habilidades se hacen presentes inmediatamente, distorsionando estos procesos con cada modificación que debe ser planteada para resolverlas. Los síntomas del TDA, como la incapacidad de poner atención, y la dificultad para sentarse quietos y para controlar los impulsos, pueden hacer más difícil para un buen rendimiento escolar.

8.3.4. Características de las Tareas Escolares de los Niños con TDA

El déficit de atención provoca grandes problemas en los niños principalmente en su aprendizaje, les impiden mantener la concentración y atención, imposibilitando finalizar sus tareas, seguir instrucciones e incluso rechazan actividades que requieren esfuerzos mentales.

De acuerdo a Cabasés (2012) afirma que:

Los trabajos se evidencian sucios, descuidados, realizados sin reflexión, generalmente les cuesta trabajo persistir en una tarea hasta terminarla. Con frecuencia parecen estar despistados, con la mente en otras cosas, se distraen con estímulos irrelevantes o hechos triviales, cambiando constantemente de una actividad a otra. Es por ello que organizar sus actividades supone un esfuerzo desagradable generando en algunos casos un negativismo. En las conversaciones parecen no escuchar, cambian de un tema a otro, son incapaces de seguir las normas de un juego o los detalles de las actividades. (p.16).

Es sencillo identificar los trabajos cuando se trata un TDA, estos tienen a presentar trabajos que presentan tachones grandes que abarcan gran parte de la hoja o incluso

pueden dañar sus materiales debido a la constante frustración que siente; es decir carece de una presentación aceptable, pero esto se debe a que se les dificulta poner atención o concentrarse desde las tareas sencillas y se vuelve tedioso a medida que crecen y no se establece un ritmo y una adaptación de metodologías apropiadas para el enriquecimiento de su propio aprendizaje.

8.3.5 Recomendaciones para Trabajar con Niños con TDA

Barkley, entrega cinco recomendaciones imprescindibles para trabajar con niños con Trastorno de Déficit de Atención.

- Crear a su alrededor listas, tarjetas, signos, que puedan diferenciar para crear palabras, oraciones o frases.
- Poner un reloj en su mesa, dividirles el tiempo en las tareas, para que puedan cumplir el tiempo de trabajo.
- Tratar el problema con motivación, mejorando la conducta y aplicación de consecuencias tanto positivas como negativas para que tengan para que reconozcan los actos buenos y malos
- Permitir más manipulación externa de las tareas y normalizar el problema tanto como se pueda.

Como señala anteriormente Barkley, es fundamental que el docente conozca información sobre el TDA, pues al trabajar con niños con esta necesidad educativa especial, las actividades a realizar en la hora de clase también deben estar planificadas para ellos, no se debe aislar del grupo al educando, mejor se debe incluir cada trabajo junto a sus compañeros, de esta manera el aprendizaje es colectivo, sin olvidar las adaptaciones correspondientes para aportar conocimientos.

8.3.6. Actividades para Niños con TDA

Existen actividades que con constancia pueden lograr formar una base sólida de retención de información en niños con TDA donde el desarrollo de sus áreas este

comprometida, y sus habilidades puedan reaccionar frente a cada situación que se presente. Se presentan algunas de estas actividades y su descripción a continuación.

Las siete diferencias

Consiste en encontrar las diferencias existentes entre dos dibujos prácticamente idénticos. Se puede ir variando el nivel de dificultad y con él se puede trabajar la atención a los detalles y la memoria de trabajo.

Moverse a cámara lenta

Esto se puede plantear como una actividad tanto en grupo como de forma individual. En un primer momento se puede hacer con conductas aisladas, después con acciones que estén relacionadas e incluso se puede crear una historia a partir de esto.

La técnica de la tortuga

Esta es una técnica que, aunque simple, ayuda al niño a aprender a regular su conducta y como consecuencia de ello también. El juego es sencillo, se trata de que el pequeño aprenda a transformarse en una tortuga. Las tortugas se mueven lentamente y actúan poco a poco y cuando hay alguna amenaza se esconden en su caparazón y de esta manera pueden tranquilizarse.

Los juegos de parejas

En este juego, normalmente de cartas, aunque puede jugarse con otros elementos, tendremos que encontrar las parejas entre un grupo de cartas que se encuentran boca abajo. Tendremos que levantarlas solo de dos en dos y si no se acierta hay que volverlas a dejarlas tapadas.

Los juegos de construcción

Los juegos de bloques o los mecanos, son elementos que fomentan la creatividad del niño y que además requieren atención a los detalles, capacidad de planificación, regulación de conducta y psicomotricidad.

Jugar al eco

Con esta actividad vamos a trabajar la atención y la memoria de trabajo verbal, además nos proporciona la ventaja de que se realiza el grupo. En este juego un niño dice una palabra cualquiera y el resto tiene que repetir las últimas sílabas como si fueran el eco.

Juguemos a las palabras

En este juego trabajaremos la atención sostenida. Diremos letras al azar y el niño tendrá que hacernos una señal cuando escuche aquella letra por la que empieza su nombre. La señal puede ser cualquiera, una palmada, levantar la mano.

El juego del ahorcado

Consiste en adivinar una palabra secreta de la que solo conocemos el número de letras que tiene. Iremos diciendo letras y si acertamos estas se sitúan en la palabra si cometemos un número determinado de fallos habremos perdido. Con este juego trabajaremos la capacidad de organización, la atención sostenida, la inhibición de la conducta y la planificación.

Las imitaciones

En este juego una persona realiza una acción o un conjunto de acciones y el resto de los jugadores tienen que intentar repetir esa acción de la forma más parecida posible al modelo. Con este ejercicio estamos trabajando atención y memoria.

Simón dice

Uno de los jugadores asume el rol de Simón y es el que va enumerando lo que hay que hacer. Los jugadores solo tienen que seguir las instrucciones que comiencen con la frase "Simón dice". Se eliminan a aquellos jugadores que no sigan las instrucciones precedidas de la frase anterior y también aquellos que realicen la acción que no va precedida de la frase clave.

8.3.7. Beneficios de la Relajación en Niños con TDA

Los beneficios que aporta la relajación en los niños. No todos van a responder por igual a todas las técnicas de relajación, por eso es importante probar varias y ver cuál es la que mejor se adapta a sus necesidades y al niño en sí. De todos modos, he de decir que ninguna es contraproducente, ya que todas hacen que, en mayor o menor medida, el niño aprenda a regular sus emociones.

Algunos de los beneficios de las técnicas de relajación para niños son lograr establecer el control de la tensión muscular, realzar la confianza y la autoestima de cada uno de ellos, también se puede controlar sus emociones especialmente las que lo activan.

Algunos de estos ejercicios son:

Ejercicio de la hormiga

Se trata de una técnica de respiración en la que diremos al niño que se imagine que es un animal muy pequeño como la hormiga y debe respirar como ella. Después, el lado opuesto, debe imaginarse que es un animal grande como el león. Seguidamente, podemos preguntarle cuál le ha gustado más y le ha dejado más tranquilo para que, de esta forma, aprenda que la manera correcta de respirar es la de la hormiga.

Ejercicio del globo.

Este ejercicio suele funcionar muy bien en niños con Trastorno por Déficit de Atención. Consiste en que el niño debe llenar sus pulmones de todo el aire que pueda, para después exhalarlo lentamente en el globo. Repetir este ejercicio varias veces seguidas es una ayuda extraordinaria.

Técnica de la tortuga

Tenemos que explicar al niño que a partir de ahora se imagine que será una tortuga. Se colocará en el suelo boca abajo y le diremos que el sol está a punto de esconderse y la tortuga tiene que dormir. Por tanto, ha de encoger piernas y brazos poco a poco, muy

despacio, hasta ponerlos bajo su espalda, que será el caparazón de la tortuga. Después le diremos que ya es de día y la tortuga ha de comenzar a levantarse porque tiene que hacer un viaje, por lo tanto, ha de sacar piernas y brazos de nuevo muy despacio.

8.4. Áreas de Desarrollo en Niños con TDA

8.4.1. Área Cognitiva

El TDA es un trastorno que se manifiesta en la conducta del niño cuyo origen es una afectación neurológica. Se trata de un mal funcionamiento de una parte del cerebro, la del lóbulo frontal, que regula las emociones ejecutivas.

De modo general podríamos decir que estas funciones que se ven afectadas impiden al niño lograr una meta deseada. No es que no quiera llegar, sino que hay algo que se lo impide. Esa incapacidad es falta de autocontrol, ya sea relacionado con los impulsos o con otro aspecto, de hecho, a este trastorno también se le denomina como trastorno ejecutivo de autocontrol.

En los niños con TDAH apreciamos estas dificultades con las habilidades cognitivas en casos como:

- Inexistencia, ausencia o método ineficaz de diálogo interno.
- Tener pobres procesos cognitivos, dificultades para atender y seleccionar la información, etc.
- Falta de conciencia para saber que adquirir estos procesos se pueden aprender, pueden ser voluntarios, y se pueden planificar y desarrollar de una manera consciente.
- Falta de planificación.
- Emisión de respuestas poco estructuradas.
- Predominio de la atención involuntaria.
- Dificultad para diferenciar los estímulos relevantes.
- Problemas para establecer relaciones entre aprendizajes.
- Imponer impulsividad frente a la reflexión.

- Mostrar rigidez frente a las demandas del entorno.

Por ello, los niños con TDA van a presentar una serie de consecuencias derivadas de las dificultades que le provocan la ausencia de habilidades cognitivas:

- Necesidad de tener un ambiente estable, previsible y estructurado.
- Tener alrededor pocos estímulos irrelevantes.
- Van a presentar poca autonomía.
- Tendrán necesidad de una guía externa.
- Presentarán dificultades en la organización de la información.
- Problemas para la autoevaluación.
- Tendrán dificultades para adaptarse a las demandas del entorno.
- El cumplimiento de horarios será complicado.
- Dificultad para recuperar información de conocimientos previos para aplicarlos a la resolución de tareas.
- Dificultad para atender a la información relevante para organizarla y procesarla.
- Dificultades en el rendimiento académico.
- Dificultades en las relaciones sociales.

8.4.2. Área Física

Los niños con TDA muestran diferencias significativas en la motricidad fina, global y el equilibrio, teniendo en general menos habilidades motoras que si los comparamos con el resto de niños de igual nivel de desarrollo. Es evidente que no todos los niños con TDA están afectados de la misma manera por los mismos problemas motores, por lo tanto, es lógico que las características motoras también varíen.

Hasta ahora, se ha podido comprobar la estrecha relación que existe entre las alteraciones a nivel motor, y el TDA.

Debido a que el TDA afecta el movimiento y control de propio cuerpo del niño es necesario que las actividades que se vayan a realizar en clases sean supervisadas de

manera correcta, ya que al realizar actividades referentes a la motricidad corporal como desplazamientos, saltos o giros puede provocar accidentes con el resto del grupo, también es necesario tener en cuenta como es su manera de trabajar en tareas dirigidas dentro del aula, sobre todo como está el agarre de la pinza digital.

En la etapa educativa de la Educación Primaria, el desarrollo de la coordinación neuromuscular es crucial para la construcción adecuada de la motricidad del niño. Las dificultades motoras les impiden desenvolverse y participar de forma competente en un conjunto amplio de actividades cotidianas, incluidas las actividades físicas y deportivas. Concretamente las personas con TDA son generalmente torpes, y aunque hayan desarrollado una musculatura y tengan fuerza suficiente, que les permita realizar algunas actividades físicas determinadas, les falta habilidad y coordinación motriz en las partes distales de las extremidades, siendo buenos ejemplos la poca capacidad para el baile, los instrumentos musicales, o el agarre y manejo del balón.

8.4.3. Área de Lenguaje

El lenguaje en niños es indispensable desarrollarlo, pues de esta manera logran comunicar sus emociones, sentimientos, deseos, etc. Los niños con TDA no tienen esta área desarrollada completamente según la edad en la que se encuentran y manifiestan características que se presentan a continuación.

- Los niños con TDA tienen dificultades en la organización fonológica y en la sintaxis.
- Manifiestan problemas en tareas que requieren organización semántica.
- Tienen pobre memoria auditiva y dificultades en la comunicación.
- Pierden mucha información verbal debido a su disfunción ejecutiva.
- Es más probable además que desarrollen problemas del aprendizaje, principalmente en tareas de lectoescritura.

Los niños con TDA tienen de manera especial grandes dificultades narrativas, uno de los apoyos de la naturaleza pragmática del lenguaje. Toda aquella tarea compleja que

requiera planificación, organización y regulación ejecutiva de las conductas lingüísticas plantea mayores problemas que en individuos sanos.

8.4.4. Área Motora

Los niños a través de sus acciones corporales consiguen situarse en el mundo y adquieren aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio, tiempo, destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. En el caso de niños afectados de TDA las manifestaciones de un desarrollo psicomotor bajo se centran en un nivel excesivo de movimiento corporal que se traduce en una actividad casi permanente e incontrolada, no dirigida a una finalidad concreta y que a menudo tiene lugar en momentos inadecuados, llamada Inestabilidad Motriz.

La inestabilidad motriz es en la que el niño permanece constantemente en movimiento. Se manifiesta por las características siguientes:

- Poca eficacia en el manejo de objetos y utensilios (cubiertos, tijeras, lápiz.)
- Problemas de equilibrio, lanzamientos, golpes, conducciones.
- Dificultades rítmicas.
- Dificultad para planificar y organizar sus acciones.
- Dificultades para escribir, recortar o construir.

8.4.5. Área socio afectiva

A través de las características que presentan los niños con TDA se menciona que presentan habilidades interpersonales deficientes, en comparación con sus iguales, socialmente más competentes.

Una de las grandes razones es por su impulsividad. Pero también destacan: el reclamo constante e inadecuado de atención social, el escaso conocimiento de sí mismo, la dificultad en el reconocimiento y regulación de sus propias reacciones emocionales, la

sobre personalización de las acciones de los otros y su dificultad para aprender de las experiencias.

Las dificultades de interacción y habilidades sociales de estos niños y adolescentes están directa o indirectamente relacionadas con la sintomatología del TDA o de los trastornos asociados:

- Dificultad para internalizar y generalizar las normas.
- Dificultad en el control de las emociones.
- Dificultades para respetar promesas, secretos o favores.
- Dificultad para respetar normas y los límites.

El desarrollo de actividades que contribuyan en la mejora de relaciones colectivas y estabilidad emocional de niños con TDA, ayudaran al mejor desarrollo de las habilidades sociales e interpersonales, aprendiendo las fórmulas correctas de comunicación, expresión emocional y destrezas sociales ayudando a que estos niños se relacionen de manera menos impulsiva y más reales.

9. Preguntas Científicas

- ¿Cómo identificar las estrategias metodológicas que contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con TDA?
- ¿De qué manera se puede conocer las características individuales y colectivas de los niños para determinar casos de TDA en un determinado grupo de estudiantes?
- ¿Qué factores influyen en las áreas del desarrollo en el ámbito educativo con trastorno de déficit de atención?

10. Metodología

Enfoque

En el presente proyecto tiene un enfoque de la investigación es cualitativo, es decir estudia las características y el entorno en donde está involucrado el investigado; enfatizando que el tipo de modalidad básica de la presente investigación se enfoca en el trabajo de campo ya que se vieron involucrados en la convivencia con los investigados, y bibliográfico debido a la recopilación de información de diferentes autores y sus respectivos trabajos.

Diseño

El diseño se basa en la teoría fundamentada la cual nos dice que las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación, más que de los estudios previos, por tanto, es necesario recalcar que en este proyecto de investigación las teorías, conceptos y planteamientos se dirigen hacia el estudio del TDA.

Método

En el libro “Manual de Investigación Documental” el autor Rivas (2007) ofrece el siguiente concepto de método inductivo:

El método inductivo consiste en la generalización de hechos, prácticas, situaciones y costumbres observadas a partir de casos particulares. Tiene la ventaja de impulsar al sujeto investigado, o investigador y ponerlo en contacto con el sujeto investigado u objeto de investigación. El camino va de la pluralidad de objetos a la unidad de conceptos. (p.44)

Al hablar del método inductivo se debe tener en cuenta que se enfoca en cualidades de los investigados, de manera que primordialmente este procedimiento se basa en la observación de situaciones generales y particulares, permitiendo al investigador realizar diversas técnicas para la debida recolección de datos a través de distintos

instrumentos, tales como test, entrevistas, diario de campo, lista de cotejo, etc. Por lo que se plantea mediante el método inductivo, donde se prioriza la observación en el comportamiento del niño, costumbres y rutinas diarias dentro de la institución educativa, para de esta manera obtener datos específicos del individuo.

Técnicas

En la presente investigación, se hace uso tanto de la entrevista la cual consta en un dialogo; como de la observación, que permite observar la conducta y contextos involucrados en la problemática; a través de estas técnicas se pudo lograr la recopilación de información requerida de los comportamientos como el problema en general de los niños con características de trastorno de déficit de atención.

Instrumentos

Hernández (2010) plantea que “Existen múltiples y diferentes instrumentos útiles para la recolección de datos y para ser usados en todo tipo de investigaciones ya sean cuantitativas, cualitativas o mixtas” (p.54), considerando lo planteado por el autor, se entiende como instrumento de recolección de datos a los recursos utilizados por el investigador para lograr obtener información específica sobre el individuo que está siendo estudiado.

Para la investigación cualitativa se tomó en cuenta que los instrumentos se deben elaborar de acuerdo a las técnicas que se implementaron, en este aspecto para la entrevista fue necesario la elaboración de la guía de preguntas dirigida a las docentes y para la observación se realizaron dos diferentes instrumentos; los cuales son ficha de observación direccionada a los niños y la lista de cotejo a los padres de familia.

Población

Pineda (1994) sugiere que "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de

laboratorio, los accidentes viales entre otros" (p.108), por lo tanto, se interpreta que la población utilizada en la investigación no es meramente sobre personas al contrario esta es variada y diversa debido a que debe acoplarse a los resultados y objetivos que espera alcanzar el investigador a través de ella.

Al llevar a cabo la investigación en la Unidad Educativa "Gabriela Mistral", se considera como respectiva población a 23 niños, 23 padres de familia, 2 docentes y una autoridad.

11. Análisis y Discusión de los Resultados

Reflexión

Durante la investigación se hizo uso de tres instrumentos de origen cualitativo que nos ayudó a categorizar la información con mayor relevancia para el posterior estudio o entendimiento de los niños con TDA.

Entrevista

Como primer referente tenemos a la entrevista la cual fue aplicada a las docentes de la institución las cuales tienen un mayor grado de experiencia en cuanto a la educación y al proceso de desarrollo en la áreas del conocimiento de los infantes, por lo cual es importante tener en cuenta que esto es considerado como una escala dependiendo de la edad de los mismos, es decir de acuerdo a la edad que tengan los niños estos deben cumplir ciertos requisitos en cada área que se involucra en la evolución de su aprendizaje.

La presente entrevista se realizó de manera virtual y conto con la presencia de las docentes a cargo de los paralelos A y B de primer año de educación básica, se prepararon 10 preguntas que tenían como objetivo recopilar información de manera concisa y precisa sobre el TDA y como cada una de sus experiencias a través de sus años de servicio laboral, han logrado cambiar su conocimiento, estrategias y técnicas educativas, con quienes las presentan.

Con la aplicación de este instrumento, nos pudimos dar cuenta que si bien el TDA es común en las aulas no siempre es identificado, pues solo una de las educadoras ha tenido la oportunidad de trabajar con niños ya diagnosticados con TDA, nos cuenta que desde su experiencia puede llegar a ser difícil ya que no tienen una guía adecuada como soporte para seguir con estos casos aun así con todo contratiempo se puede salir adelante con la autoeducación y ayuda de los padres de familia, así que la realización de la entrevista a las docentes nos ayuda a crear nuevas expectativas sobre el trastorno de déficit de atención y sobre cuáles son los recursos necesarios cuando hablamos de este tipo de NEE.

Ficha de Observación

La ficha de observación utilizada en el presente proyecto fue realizada con el único fin de poner valorar los progresos de los educados mediante ítems relacionados con el trastorno de déficit de atención, para lo cual se recopiló información relevante sobre este tipo de necesidades educativas especiales y cuáles son las características más relevantes para poder identificarlas a tiempo.

En la ficha de observación se ponen varias características que tienen los niños de 4 a 5 años con TDA en el aula, como su falta de atención, posible frustración, agresividad en ciertas circunstancias y la pérdida de memoria activa, sostenida y episódica al momento de aplicar la ficha de observación se lo hace de manera individual viendo cómo se desenvuelve cada niño en las diferentes clases y como socializa con sus pares.

Al finalizar la ficha de observación nos podemos dar cuenta que los niveles de atención de los niños tienden a ser más elevados al reaccionar estímulos de ambiente, aunque los niños comparten la mayor parte de características es importante poner atención en los pequeños detalles, pongamos un ejemplo el periodo de atención de los niños es de 10 minutos ese tiempo es esencial para que podamos atraer a los niños y logran que su ritmo de atención progrese por el contrario los niños con TDA tienen a tener menos tiempo de retención de su atención, así como también hablamos de los periodos de frustración de los niños, estamos tratando con niños de cinco años los cuales aún no

tienen una madurez emocional por lo cual si se sienten frustrados harán un berrinche, pero gracias a la aplicación de la ficha de cotejo nos podemos dar cuenta que cuando hablamos de niños con TDA sus episodios de frustración suelen ser provocados por la mínima cosa no tienen control sobre sí mismos e incluso golpean a sus compañeros.

En sí la realización y aplicación de la ficha de observación a niños con TDA puede ser considerada sencilla, pero al igual que cualquier instrumento de investigación se necesita discernir cuáles son los aspectos claves que vamos a utilizar y que tipo de información queremos obtener por lo que cada ítem que sea puesto debe tener un propósito investigativo.

Lista de Cotejo

El presente instrumento, nos ayudó a recopilar información sobre las áreas de desarrollo del niño, al analizarla, logramos darnos a conocer con mayor profundidad los porcentajes según las variables de cada pregunta planteada al ser aplicada a un total de 23 niños, estudiantes de preparatoria, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, misma que se convirtió en un amplio aprendizaje, según las vivencias que nos supo compartir en este tiempo.

Al plantear cada pregunta, debimos tomar en cuenta los cambios o las características que se observan en niños con TDA, cabe recalcar que este instrumento estaba diseñado para recaudar información sobre esta necesidad educativa especial que afecta de alguna u otra manera en el desarrollo de cada área de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de edad, según las actividades que se les plantean. Los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo, fueron previamente tabulados para lograr argumentar sobre las interrogantes que planteamos, con el fin de conocer a cada uno de los niños, según su participación, logrando así, interpretar las 8 preguntas por cada área, es decir un total de 40 respuestas que obtuvimos, para relacionarlas con el comportamiento de niños que tienen características de TDA, sin embargo solo uno de ellos resalta sus respuestas direccionándolas a las necesidades educativas especiales antes mencionada, y por lo que hemos enfocado nuestro tema de investigación.

12. Impacto

La realización del presente proyecto tiene un impacto social que espera conducir a que los docentes tomen conciencia de los instrumentos adecuados para obtener un buen diagnóstico sobre las características que puedan presentar los niños con TDA y de los tipos de estructuración de los procesos o adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades individuales de cada uno de los educandos; mediante diferentes tipos de técnicas y métodos que podrían ser modificados para la diversidad tipos de alumnos. Por lo tanto el proyecto trata de involucrar esporádicamente en los docentes y tengan en cuenta la importancia deben estar capacitados y dispuestos a nuevos retos por lo que es esencial que sepan poder distinguir los diferentes procesos evolutivos de sus propios estudiantes y poder detectar las necesidades educativas que pueden presentar los alumnos, el TDA en las instituciones puede pasar desapercibido por la comunidad educativa debido a las etiquetas excluyentes con las que suelen catalogar a los alumnos con bajo rendimiento académico, sin embargo al estar inmersos teóricamente en esta necesidad, se puede reconocer la existencia de instrumentos , que contribuyan a resolver interrogantes sobre la misma, diferenciando así, la existencia de quienes la presenten.

13. Presupuesto

Gastos Administrativos	Hojas impresas	92	\$ 2.76
	Esferos	2	\$ 0.60
	Horas Internet	6	\$ 3.00
Gastos de Movilización	Buses	8	\$10,75
Gastos Alimenticios	Agua	2	\$ 1.00
	Almuerzo	2	\$ 5.00
Gastos Extras	Carpetas	1	\$ 0.75
TOTAL			\$ 23.86

14. Conclusiones y Recomendaciones

14.1 Conclusiones

De acuerdo a la información recopilada mediante la discriminación de fuentes bibliográficas y datos arrojados de los instrumentos aplicados a la población observada, se desprenden las siguientes conclusiones:

A través de la información selecta concluimos que para poder llevar a cabo el presente proyecto se seleccionó de manera objetiva cada una de las fuentes bibliográficas considerando estrategias metodológicas y técnicas esenciales que puedan desarrollarse tanto en niños con TDA como con el resto de la clase, para su correcto desarrollo académico.

Se ha podido comprobar mediante la aplicación de los instrumentos que los docentes conocen sobre el TDA, mas no están familiarizados directamente con este, pues su experiencia se limita a la autoeducación o búsqueda de información. Por lo cual se llega a la conclusión que tanto el ministerio de educación como las unidades educativas deben promover mayor número de campañas de capacitación para docentes y padres de familia estos por parte de la institución, para tratar con niños con trastorno de atención, de esta manera el progreso de los niños en el ámbito escolar seria satisfactorio.

Por medio del proyecto de investigación se llegó a la conclusión que; los niños que presentan necesidades educativas especiales como en este caso el TDA, suelen tener ciertas afecciones en las áreas del desarrollo que en su mayoría pueden o no ser visibles por lo que es necesario una correcta valoración y la aplicación de estrategias adecuadas para potenciar la concentración en ciertos ámbitos en los procesos de enseñanza.

Para concluir, mediante el proceso de investigación, se ha podido comprobar que los aspectos que presentan los niños con TDA influyen en las 5 áreas de desarrollo por lo que también se manifiesta en el proceso educativo; tomando en consideración las

sugerencias de diferentes técnicas y métodos acordes a las necesidades que presentan los niños con esta necesidad educativa.

14.2. Recomendaciones

Al finalizar las conclusiones de la investigación, se recomienda:

Buscar bases sólidas de información en diferentes libros de textos, fuentes bibliográficas que sustenten el trastorno de déficit de atención y estrategias metodológicas para niños con TDA, para obtener una apertura y visión amplia del tema. Considerando que las fuentes bibliográficas que se vayan a usar de referencia sean datos comprobados y actualizados de esta manera concretamos el enfoque del estudio en el ámbito pedagógico.

A partir del estudio de los instrumentos se recomienda que los docentes y padres de familia sean introducidos a capacitaciones que ofrezcan nuevos puntos de vista sobre las necesidades educativas especiales y como poder involucrarse activamente en el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas para niños con diferentes tipos de trastornos, logrando círculos educativos aptos que propicien el aprendizaje y enseñanza a través de sus propias experiencias.

Propiciar el progreso individual de cada niño dentro del aula teniendo en cuenta el uso o manejo de estrategias o técnicas de aprendizaje para los niños con TDA para de esta manera fomentar la inclusión educativa, trabajando en equipo, tanto docentes como padres de familia, logrando así el desarrollo de actividades estratégicas para el aula donde puedan intervenir todos los niños sin excepción y desarrollar cada área de desarrollo de forma correcta y respetando sus propios ritmos de aprendizaje.

Para concluir, mediante el proceso de investigación, se ha podido comprobar que los aspectos que presentan los niños con TDA influyen en las 5 áreas de desarrollo por lo que también se manifiesta en el proceso educativo; tomando en consideración las sugerencias de diferentes técnicas y métodos acordes a las necesidades que presentan los niños con esta necesidad educativa.

Incentivar a las instituciones educativas a realizar periodos de capacitaciones docentes para que puedan actualizar metodologías que se puedan implementar en niños con necesidades educativas especiales, considerando que de esta manera se promueve el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas para niños con diferentes tipos de trastornos, logrando círculos educativos aptos que propicien el aprendizaje y enseñanza a través de sus propias experiencias.

15. Bibliografía

- Bermúdez A, y Perreros A. (2011) *Las técnicas grafo plásticos y la pre escritura*. [Universidad Estatal de Manabí].
<http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/pre-escritura.html>
- Diaz, F. y Hernández, G. (1998), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Edit. Mc Graw. México.
<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>.
- Garaigordobil y Fagoaga (2006) *Teorías del juego como recurso educativo*.
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y.pdf>
- Gutiérrez, F. (2002) *Glosario Pedagógico*. La Paz, Gráfica Gonzáles.
- Groos, k. (1898) *Teorías del juego como recurso educativo*.
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y.pdf>
- Hernández, R. (2010) *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Metodología de la investigación
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archiv>.
- Jiménez, Y. (2012) *El TDA-H en niños de 4 a 12 años, como causa de ansiedad en los padres que asisten a la fundación de niños especiales*. (pp.24)
- Jiménez, Y. (2011). *El TDA-H en niños de 4 a 12 años, como causa de ansiedad en los padres que asisten a la fundación de niños especiales*. <https://n9.cl/oaz6i.pdf>
- Nassif, R. (1958) *La investigación en la Universidad del Valle de México*. (1 ° ed). Editorial Manuscrito.
- Pineda, B, (1994) *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de la salud*. Metodología de la investigación. <https://n9.cl/x28ta>

Rivas, R (2007) *Manual de investigación documental*. Editorial Plaza y Valdés Y La Universidad Iberoamérica

Riva, L. (2011). *El desarrollo de la inteligencia*. Barcelona: Grupo Océano.

Sotullo, H. y. (2014).*El trastorno por deficit de atención con hiperactividad*. Psicología, Conocimiento y Sociedad.

Vázquez. (2012) *El Método Lúdico Es Un Conjunto de Estrategias Diseñadas para Crear Un Ambiente de Armonía en Los Estudiantes*.
<http://www.ludicacolombia.com/>

16. Anexos

Anexo 1

Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Estrategias Metodológicas	Estrategias metodológicas	Tipos de estrategias metodológicas Técnicas Metodológicas	¿Qué tipos de factores se necesitan para tener una mejor accesibilidad en cuanto a las estrategias metodológicas ?	Entrevista: Al docente	Guía de preguntas
Trastorno de déficit de atención	Áreas de desarrollo TDA	Cognitivo Físico Social Emocional Motor Comportamientos Dificultades de aprendizaje Recomendaciones para trabajar con niños con TDA Actividades con niños con TDA Técnicas de relajación	¿En qué áreas del desarrollo que se verían afectadas en cierta medida en niños con TDA? ¿Cuáles son los factores que intervienen en el trastorno de déficit de atención?	Observación: n: A los niños Observación: n: A los niños	Ficha de Observación Lista de Cotejo Ficha de Observación Lista de Cotejo

Anexo 2

Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estrategias metodológicas para niños con trastorno de déficit de atención de 4 a 5 años de edad.

Estimadas

Lic. Ana Chasi y Lic. Jhoxibel Carolina Yoris

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista a la docente de Preparatoria de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, cuyo **objetivo** es identificar las dificultades que presentan los niños con trastorno de déficit de atención de cuatro a cinco años en las 5 áreas de desarrollo por medio de la recopilación de información para implementar estrategias metodológicas en el aula.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación con los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Mirka Carolina Carrillo Yagchirema
Correo: mirka.carrillo8472@utc.edu.ec
Teléfono: 0992766565

Geomayra Julissa Yancha Merchán
Correo: geomayra.yancha6240@utc.edu.ec
Teléfono: 0978725977

<u>PREGUNTAS</u>	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Tiene conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE)? ¿argumente su respuesta?	X	X	X	
2. Considera usted que el (TDA) es una necesidad educativa especial. Justifique su respuesta	X	X	X	
3. ¿Cómo docente, ha tenido algún caso con niños con TDA? ¿Cuáles son las características que lo identifican?	X	X	X	
4. ¿Cree que los docentes deben adoptar metodologías que se enfoquen en ayudar a niños que tienen Trastorno de Déficit de Atención?	X	X	X	
5. ¿En las actividades académicas se consideran a los niños con TDA en la participación activa en el aula o dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? ¿De qué manera?	X	X	X	
6. ¿Qué tipo de estrategias implementaría usted para que el ritmo de aprendizaje del niño con TDA no se vea afectado?	X	X	X	
7. ¿Cree que los métodos de relajación puedan ser aplicados en niños con TDA en un episodio de frustración?	X	X	X	
8. ¿Considera que en la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil en niños con TDA? Argumente su respuesta.	X	X	X	
9. ¿Considera usted que el desarrollo de una guía de estrategias metodológicas orientadas a niños con TDA, aportaría al proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula? Argumente su respuesta	X	X	X	
10. ¿Según su experiencia, que sugerencias aportarían para trabajar con niños que presenten la condición de TDA dentro del aula?	X	X	X	

Nombre del Evaluador: Ana Yadira Chasi Sánchez
Cedula: 050400386-4

Nombre del Evaluador: Jhoxibel Carolina Yoris
Cedula: 175922570



Fecha de la evaluación: 22 /01/2022



Fecha de la evaluación: 22 /01/2022

FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR POSIBLES ALUMNOS CON TDA

Nombre:

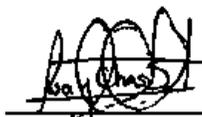
Curso:

Fecha de evaluación:

INDICADORES	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. Demuestra entusiasmo y agrado por aprender.	X	X	X	
2. Presenta alguna afectación en la memoria a corto plazo (se olvida con facilidad las cosas o lo aprendido)	X	X	X	
3. Tiene dificultad en mantener la atención en actividades y juegos.	X	X	X	
4. Se distrae fácilmente por estímulos externos.	X	X	X	
5. Reacciona negativamente frente a la crítica y el fracaso.	X	X	X	
6. Tiende a mostrar su frustración durante la clase reaccionando a través de golpes o empujones a quienes se encuentran cerca de su alcance	X	X	X	
7. Es sociable/ Interactúa con sus compañeros.	X	X	X	
8. Interrumpe frecuentemente a otros niños.	X	X	X	
9. Interrumpe frecuentemente a la profesora.	X	X	X	
10. Necesita de un estímulo constante para cumplir con una actividad requerida en específico.	X	X	X	
11. Habla excesivamente saliéndose del contexto de clase.	X	X	X	
12. Necesita que las instrucciones se repitan constantemente para que su participación sea activa.	X	X	X	
13. Se le dificulta terminar las tareas que empieza.	X	X	X	
14. Su comportamiento, depende de su estado de ánimo.	X	X	X	
15. Tiene excesiva inquietud motora	X	X	X	
16. Destruye los recursos y el material didáctico, entre otros objetos.	X	X	X	
17. Evita experiencias nuevas manteniéndose en rutinas, hábitos adquiridos.	X	X	X	

Nombre del Evaluador: Ana Yadira Chasi Sánchez

Cedula: 050400386-4



Fecha de la evaluación: 22 /01/2022

Nombre del Evaluador: Jhoxibel Carolina Yoris

Cedula: 175922570



Fecha de la evaluación: 22 /01/2022

UNIDAD EDUCATIVA “GABRIELA MISTRAL”

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS CON TDA

Apellidos y nombres del niño _____

Estimado docente, valore cada uno de los ítems planteados en la lista de cotejo dirigido a los niños con el tema “Estrategias metodológicas para niños con trastorno de déficit de atención de 4 a 5 años de edad”

La escala para la valoración de las preguntas será la siguiente:

SI

NO

Nº	INDICADORES	U	P	I	OBSERVACIÓN
AREA COGNITIVA					
1.-	Dificultades para evaluar y analizar el entorno y sus características	X	X	X	
2.-	Frustración ante la presencia de tareas complejas	X	X	X	
3.-	Dificultad para diferenciar los estímulos relevantes	X	X	X	
	Poca capacidad de concentración y atención.	X	X	X	
4.-	Poca coherencia al responder las interrogantes planteadas.	X	X	X	
5.-	Problemas para establecer relaciones de aprendizajes	X	X	X	
6.-	Se le imposibilita cumplir un horario.	X	X	X	
7.-	Tiende a ser desorganizado.	X	X	X	
8.-	Presentan poca autonomía	X	X	X	
AREA DEL LENGUAJE					
9.-	Dificultad en la comprensión comunicativa	X	X	X	
10.-	Presenta problemas para las tareas de lectoescritura	X	X	X	
11.-	Omisión de palabras al momento de hablar con rapidez	X	X	X	
12.-	Alteran el orden de las oraciones	X	X	X	
13.-	Comprensión de lectura escritura deficiente	X	X	X	
14.-	Eleven su tono de voz en las conversaciones	X	X	X	
15.-	Les cuesta anticipar respuestas	X	X	X	
16.-	No analizan el qué, el cómo, el cuándo y el por que	X	X	X	
AREA FISICA (salud alimentación, higiene y presentación)					

17.-	Tiene un horario de alimentación adecuado y fijo.	X	X	X	
18.-	Consume alimentos saludables en sus momentos de receso	X	X	X	
19.-	Consume comida chatarra y dulces	X	X	X	
20.-	Se enferma constantemente	X	X	X	
21.-	Toma medicamentos	X	X	X	
22.-	Su rendimiento físico es acorde a su edad	X	X	X	
23.-	Tiene una buena higiene bucal	X	X	X	
24.-	Tiene higiene corporal.	X	X	X	
AREA MOTORA					
25.-	Dificultad para controlar movimientos leves	X	X	X	
26.-	Presencia de espasmos musculares	X	X	X	
27.-	Control de coordinación motriz fina	X	X	X	
28.-	Control de equilibrio	X	X	X	
29.-	Desarrolla y coordina movimientos corporales	X	X	X	
30.-	Tiene control de su propia fuerza	X	X	X	
31.-	Puede controlar sus movimientos gestuales	X	X	X	
32.-	No le gusta realizar ejercicios, aunque estos sean favorecedores para ellos.	X	X	X	
AREA SOCIOAFECTIVA					
33.-	Practica habilidades sociales básicas (saludar, decir gracias, etc)	X	X	X	
34.-	Dificultad para interactuar con sus compañeros	X	X	X	
35.-	Sus <u>emociones</u> suelen ser desajustadas y extremas	X	X	X	
36.-	Tiene problemas para resolver los conflictos	X	X	X	
37.-	El niño/a imita comportamientos sociales	X	X	X	
38.-	Tienen explosiones emocionales	X	X	X	
39.-	Presenta dificultad para seguir normas y límites.	X	X	X	
40.-	Dificultades para respetar promesas, secretos o favores	X	X	X	

Nombre del Evaluador: Ana Yadira Chasi Sánchez

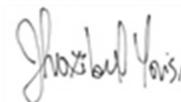
Cedula: 050400386-4



Fecha de la evaluación: 22 /01/2022

Nombre del Evaluador: Jhoxibel Carolina Yoris

Cedula: 175922570



Fecha de la evaluación: 22 /01/2022

Anexo 3

Instrumentos vacíos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUION DE PREGUNTAS DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Analizar cómo trabajan las opiniones y observaciones de las maestras de niños de 4 a 5 años con respecto al TDA.

Entrevista

- 1) ¿Tiene conocimiento sobre las necesidades educativas especiales? ¿argumente su respuesta?
- 2) Considera usted que el Trastorno de Déficit de Atención es una necesidad educativa especial. Justifique su respuesta
- 3) ¿Cómo docente, ha tenido algún caso con niños con TDA? ¿Cuáles son las características que lo identifican?
- 4) ¿Cree que los docentes deben adoptar metodologías que se enfoquen en ayudar a niños que tienen TDA?
- 5) ¿En las actividades académicas se consideran a los niños con TDA en la participación activa en el aula o dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? ¿De qué manera?
- 6) ¿Qué tipo de estrategias implementaría usted para que el ritmo de aprendizaje del niño con TDA no se vea afectado?
- 7) ¿Cree que los métodos de relajación puedan ser aplicados en niños con TDA en un episodio de frustración?
- 8) ¿Considera que en la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil en niños con TDA? Argumente su respuesta.
- 9) ¿Considera usted que el desarrollo de una guía de estrategias metodológicas orientadas a niños con TDA, aportaría al proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula? Argumente su respuesta
- 10) Según su experiencia, que sugerencias aportarían para trabajar con niños que presenten la condición de TDA dentro del aula

**FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR POSIBLES ALUMNOS CON
TDA**

Nombre:

Curso:

Fecha de evaluación:

INDICADORES	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1. Demuestra entusiasmo y agrado por aprender.			
2. Presenta alguna afectación en la memoria a corto plazo (se olvida con facilidad las cosas o lo aprendido)			
3. Tiene dificultad en mantener la atención en actividades y juegos.			
4. Se distrae fácilmente por estímulos externos.			
5. Reacciona negativamente frente a la crítica y el fracaso.			
6. Tiende a mostrar su frustración durante la clase reaccionando a través de golpes o empujones a quienes se encuentran cerca de su alcance			
7. Es sociable/ Interactúa con sus compañeros.			
8. Interrumpe frecuentemente a otros niños			
9. Interrumpe frecuentemente a la profesora			
10. Necesita de un estímulo constante para cumplir con una actividad requerida en específico.			
11. Habla excesivamente saliéndose del contexto de clase.			
12. Necesita que las instrucciones se repitan constantemente para que su participación sea activa.			
13. Se le dificulta terminar las tareas que empieza.			
14. Su comportamiento, depende de su estado de ánimo.			
15. Tiene excesiva inquietud motora			
16. Destruye los recursos y el material didáctico, entre otros objetos			
17. Evita experiencias nuevas manteniéndose en rutinas, hábitos adquiridos.			

UNIDAD EDUCATIVA “GABRIELA MISTRAL”

LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS CON TDA

Apellidos y nombres del niño _____

<p>Estimado docente, valore cada uno de los ítems planteados en la lista de cotejo dirigido a los niños con el tema “Estrategias metodológicas para niños con trastorno de déficit de atención de 4 a 5 años de edad”</p> <p>La escala para la valoración de las preguntas será la siguiente: SI NO</p>			
N°	INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
AREA COGNITIVA			
1.-	Dificultades para evaluar y analizar el entorno y sus características		
2.-	Frustración ante la presencia de tareas complejas		
3.-	Dificultad para diferenciar los estímulos relevantes		
4.-	Problemas para establecer relaciones de aprendizajes		
5.-	Poca coherencia al responder las interrogantes planteadas.		
6.-	Problemas para establecer relaciones de aprendizajes		
7.-	Se le imposibilita cumplir un horario.		
8.-	Presentan poca autonomía		
AREA DEL LENGUAJE			
1.-	Dificultad en la comprensión comunicativa		
2.-	Presenta problemas para las tareas de lectoescritura		
3.-	Omisión de palabras al momento de hablar con rapidez		
4.-	Alteran el orden de las oraciones		
5.-	Comprensión de lectora escritura deficiente		
6.-	Eleven su tono de voz en las conversaciones		
7.-	Les cuesta anticipar respuestas		
8.-	No analizan el qué, cómo y para qué		
AREA FISICA			
1.-	Tiene un horario de alimentación adecuado y fijo.		
2.-	Consume alimentos saludables en sus momentos de receso		
3.-	Consume comida chatarra y dulces		
4.-	Se enferma constantemente		

5.-	Toma medicamentos		
6.-	Su rendimiento físico es acorde a su edad		
7.-	Tiene una buena higiene bucal		
8.-	Tiene higiene corporal.		
AREA MOTORA			
1.-	Dificultad para controlar movimientos leves		
2.-	Presencia de espasmos musculares		
3.-	Control de coordinación motriz fina		
4.-	Control de equilibrio		
5.-	Desarrolla y coordina movimientos corporales		
6.-	Tiene control de su propia fuerza		
7.-	Puede controlar sus movimientos gestuales		
8.-	No le gusta realizar ejercicios, aunque estos sean favorecedores para ellos.		
AREA SOCIOAFECTIVA			
1.-	Practica habilidades sociales básicas (saludar, decir gracias, etc)		
2.-	Dificultad para interactuar con sus compañeros		
3.-	Sus <u>emociones</u> suelen ser desajustadas y extremas		
4.-	Tiene problemas para resolver los conflictos		
5.-	El niño/a imita comportamientos sociales		
6.-	Tienen explosiones emocionales		
7.-	Presenta dificultad para seguir normas y límites.		
8.-	Dificultades para respetar promesas, secretos o favores		

Anexo 4

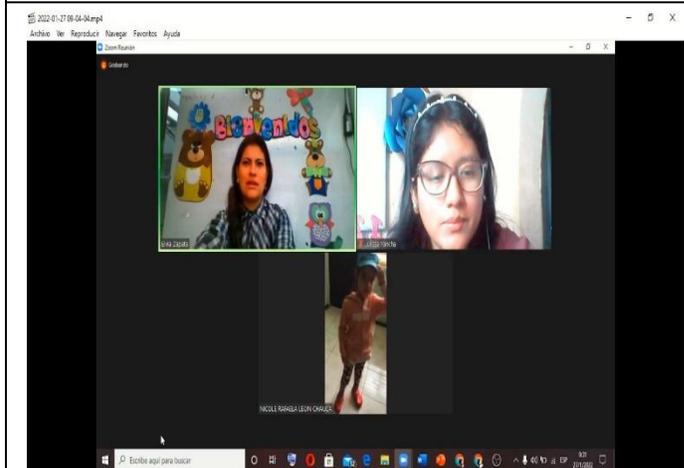
Fotos de la aplicación de instrumentos.



Entrevista virtual a la licenciada Elvia Zapata docente de la Unidad Educativa "Gabriela Mistral".



Entrevista virtual a la licenciada Lizbeth Obando docente de la Unidad Educativa "Gabriela Mistral".



Aplicación de la ficha de observación y lista de cotejo por cada alumno junto a sus representantes y docente a cargo.



Aplicación de la ficha de observación y lista de cotejo por cada alumno junto a sus representantes y docente a cargo.

Anexo 5

Hoja de vida del tutor

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos: Johana Anabel Garzón González

Fecha de Nacimiento: 17 de Enero de 1987 (34 años)

Lugar de Nacimiento: Quito - Pichincha

Numero de Cedula: 171882730-4

Estado Civil: Casada

Dirección: El Valle de los Chillos, Urbanización de los Economistas calle principal Iritiyacu, calle secundaria B, casa 86

Teléfonos: 0983518852 /023525103/ 0960747888

Email: jagg1812@gmail.com/ johana.garzon@utc.edu.ec



FORMACION ACADEMICA:

Escuela: Santo Domingo de Guzmán Puyo – Pastaza

Colegio: COMIL – 6 Combatientes de Tapi Riobamba – Chimborazo

Estudios Superiores: Escuela Politécnica del Ejercito ESPE, Departamento de Ciencias Humanas y Sociales.

- Licenciada en ciencias de la Educación, mención Educación Infantil ESPE
- Licenciada en Psicología infantil de la UNL (Universidad Nacional de Loja)
- Magíster en Docencia Universitaria ESPE
- Magíster en Psicopedagogía de la UNIR Universidad Internacional de la Rioja en España

Diplomados:

- Un diplomado en Psicoterapia Infantil en el año 2016
- Dos diplomados en Psicopedagogía e Inclusividad en el año 2018

ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Libros:

- 2 libros de la EDITORIAL ACADEMICA ESPAÑOLA.

Ponencias:

- Tres ponencias en el año 2017

- Una ponencia en el año 2018

Artículos científicos

- Cuatro artículos científicos entre los años 2015 al 2018

CURSOS Y SEMINARIOS

- Dos cursos en los años 2006 7 2008
- Doce talleres entre los años 2014 al 2019
- Once seminarios entre los años 2020 al 2021

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

- Desde el año 2009 al 2022 presente

IDIOMAS: INGLES: Suficiencia título otorgado por la ESPE y PORTUGUES: nivel medio

INFORMATICA: Windows, Procesadores De Texto, Power Point, Excel, Internet Y Multimedia

REFERENCIAS PERSONALES:

Mayo. Franz Guzmán Vicerrector del COMIL - 10 Teléfono: 0983056998

Dra. Mercedes Morales Coordinadora Académica de la sección primaria del Colegio APCH
Teléfono: 0984389529 / 2556741

Ing. Marcelo Mancheno teléfono: 0995920701

CrnI. Mauricio Alegría Jefe del Departamento de Educación y Doctrina del Ejército
0987228902

Gnral. Juan Carlos Barragán Inspector General de la Policía 0980528563

Dr. Eddy Cárdenas Quintana Rector de la Salle- Latacunga 0998538902

Lcdo. Carlos Oña Vicerrector de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz: 0979532392

PhD: Raúl Cárdenas Quintana Vicedecano de la Faculta de de Ciencias Humanas y Sociales
09833241975

MSc. Juan Carlos Vizquete Director de la Carrera de Ciencias de la Edu- cación de la UTC
0987520753

Datos Personales

Nombres y Apellidos: Geomayra Julissa Yancha Merchán

Nacionalidad: Ecuatoriana **Estado Civil:** Soltera

Fecha De Nacimiento: 09 de Mayo 1999

Cedula De Identidad: 1805446240

Dirección: Av. Pedro Vascones Y Juan Sevilla

Teléfono/Celular: 0978725977

E-Mail: geomayra.yancha6240@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS INSTITUCIÓN

PRIMARIA

- Unidad Educativa “Luz de América”

INSTITUCION SECUNDARIA

- Unidad Educativa “Ambato”

CURSOS REALIZADOS

- Congreso: Congreso Internacional de Educación Emocional Positiva y Desarrollo Integral Infantil
- Universidad Técnica de Cotopaxi - Centro de Idiomas: Inglés, Nivel A1-A2 Y B1
- Curso Online: Pedagogía de la Ternura
- Taller: Tendencias de la Educación Inicial y Básica.
- Seminario: Seminario Internacional de Educación “Currículo, Didáctica en la era digital”
- Seminario: NACIONAL PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “Retos de la educación pos pandemia en sus distintos niveles”

EXPERIENCIA LABORAL

- Tareas dirigidas (2018)
- Profesora de Inicial (2021- 2022)

REFERENCIAS PERSONALES

- Silvia Jaque: 0983829659
- Elvia Zapata: 0961261275
- Ana Chasi: 0984766515

Anexo 6

Análisis e interpretación

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

ENTREVISTA

1. ¿Tiene conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE)?
¿argumente su respuesta?

Tabla 6

Nombre	RESPUESTA
Lic. Elvia Zapata	Sí yo tuve la oportunidad de trabajar en una institución donde se trabajaba con varias necesidades educativas especiales entre ellas el TDA o déficit de atención qué es cuando un niño o un adulto presenta una dificultad para el aprendizaje o para ciertas actividades cotidianas que se realizan por lo tanto requiere una ayuda extra de alguien que se encargue de la atención que este niño necesita para poder es decir con la ayuda de alguien el niño podrá alcanzar su aprendizaje óptimo.
Lic. Génesis Obando	Bueno las necesidades educativas especiales más conocidas como las NEE personalmente no he tenido la oportunidad de trabajar con niños que necesiten este tipo de ayuda especial actualmente me encuentro trabajando y se me ha dado la oportunidad de trabajar con un niño con Carlitos esto es algo nuevo para mí súper interesante es un nuevo reto del cual estamos saliendo y hemos investigado de igual manera gracias al institución educativa en la que estamos nos han dado charlas en las cuales hemos podido entender un poco más de este tema y como repito esto para mí es algo nuevo trabajar con qué tipo de necesidad educativa son medidas pedagógicas que se utilizan que a veces no está en el currículum y nos toca buscar nuevas metodologías para poder trabajar con ellos no solo con niños con trastorno de déficit de atención sino también niños con necesidades físicas visuales auditivas entre otras.

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yanca

Análisis e Interpretación

Análisis

La entrevista realizada a las docentes de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, tomando en cuenta la pregunta 1 en donde se plantea: ¿Tiene conocimiento sobre las necesidades educativas especiales (NEE)? ambas dieron su punto de vista en donde conocen sobre el tema, sin embargo, no de la misma forma

Interpretación

La licenciada Elvia Zapata, si conoce sobre las necesidades educativas especiales y ha tenido la oportunidad de trabajar con niños que la padezcan, sin embargo, la licenciada Génesis Obando, conoce del tema teóricamente y por el momento su experiencia se está llevando a cabo en la unidad educativa en la que labora.

2. Considera usted que el (TDA) es una necesidad educativa especial.

Justifique su respuesta

Tabla 8

Nombre	RESPUESTA
Lic. Elvia Zapata	Sí es una necesidad especial como nuevamente les repito necesito mucha atención aparte de una persona especializada con la cual el niño pueda mejorar este déficit de atención que tiene con diferentes actividades las cuáles pueden ser tanto en la escuela como también en la casa ya que hay veces en las cuales los padres desconocen estas formas de aprendizaje de los niños con déficit para eso estamos los docentes, pero siempre con ayuda de un profesional
Lic. Génesis Obando	Respondiendo a la pregunta de si el TDA es una necesidad especial con trastorno neurológico que bien se sabe dificultan la atención sostenida académicamente como en la vida cotidiana

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

Análisis e Interpretación

Análisis

La entrevista realizada a las docentes de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, tomando en cuenta la pregunta 2 en donde se plantea: ¿Considera usted que el (TDA) es una necesidad educativa especial? ambas dieron su punto de vista en donde afirman que Si es una NEE.

Interpretación

La licenciada Elvia Zapata, si considera que el TDA si es una necesidad educativa especial, sin embargo, no todos se familiarizan con esta, para poder trabajarla de la mejor manera y ha tenido

la oportunidad de trabajar con estos niños. La licenciada Génesis Obando, coincide con la respuesta de su colega.

3. ¿Cómo docente, ha tenido algún caso con niños con TDA? ¿Cuáles son las características que lo identifican?

Tabla 9

Nombre	RESPUESTA
Lic. Elvia Zapata	Sí, he tenido tuve la oportunidad de trabajar con dos niños con TDA el primer año de educación básica en la institución en la que me encontraba laborando anteriormente las principales características que uno veo que presenta esta discapacidad o está necesidad educativa es presentar dificultad e incapacidad para sostener la atención voluntaria frente a diferentes actividades que se realizan en la institución puede ser académicas pueden ser cotidianas e inclusive llega a ser dificultoso que el niño se integra a un grupo de trabajo principalmente estas son las características que yo he visto en los niños con TDA
Lic. Génesis Obando	Bueno como les dije anteriormente no he tenido la oportunidad de trabajar con niños con t d a recientemente este año he trabajado con Carlitos quién tiene espectro autista pues no es un niño que ya vino diagnosticado anteriormente el informe indica que el a partir de los 3 años ya no pude emitir ninguna palabra por el contrario empezó a balbucear entonces la mamita se alarmó y busco ayuda desde entonces lo vienen tratando con especialista

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yanca

Análisis e Interpretación

Análisis

La entrevista realizada a las docentes de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, tomando en cuenta la pregunta 3 en donde se plantea: ¿Cómo docente, ha tenido algún caso con niños con TDA? ¿Cuáles son las características que los identifiquen? ambas dieron su punto de vista en donde justifican su respuesta.

Interpretación

La licenciada Elvia Zapata, si ha tenido la oportunidad de trabajar con niños con TDA anteriormente, y las características que ella pudo observar son que evidencian una discapacidad

en donde la atención sostenida se les dificulta. La licenciada Génesis Obando, denota que no ha tenido la oportunidad de trabajar con estos niños, sin embargo, conoce las características de un niño autista, que también coincide en las características que menciona su colega.

4. ¿Cree que los docentes deben adoptar metodologías que se enfoquen en ayudar a niños que tienen Trastorno de Déficit de Atención?

Tabla 10

Nombre	RESPUESTA
Lic. Elvia Zapata	Sí, como ustedes saben nosotros manejamos una planificación en la cual no es una camisa de fuerza por lo tanto no debemos hacer lo que dice específicamente tanto la planificación como el currículo. Por lo tanto, nosotros como docentes debemos buscar diferentes opciones o métodos que pueden ayudar a los niños con nuestras necesidades educativas para que el niño pueda desenvolverse mejor, integrarse al grupo de compañeros y cómo hacemos esto nosotros como docentes auto educarnos ustedes saben que en este momento la tecnología avanzada muchísimo hay muchas páginas en las cuales podemos indagar para poder empaparnos bien del tema o del caso que tenga en el aula.
Lic. Génesis Obando	Sí, concuerdo bastante con mi compañera y eso es lo que nos ha tocado hacer y cómo les mencionado anteriormente aquí en la unidad educativa nos han ayudado hemos tenido charlas hemos entrado a capacitaciones charlas que ustedes han de haber conocido los talleres que hacen partido la Universidad Técnica de Cotopaxi de este tipo de tema y qué es muy importante pues nos ayuda a incluir a los niños y no hacerlas a un lado y traten de llevar una vida normal.

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

Análisis e Interpretación

Análisis

La entrevista realizada a las docentes de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, tomando en cuenta la pregunta 4 en donde se plantea: ¿Cree que los docentes deben adoptar metodologías que se enfoquen en ayudar a niños que tienen Trastorno de Déficit de Atención? ambas dieron su punto de vista en donde justifican su respuesta.

Interpretación

La licenciada Elvia Zapata, considera que aunque no siempre se debe cumplir al pie de la letra las planificaciones, es importante modificarlas para el trabajo con niños con TDA La licenciada

Génesis Obando, concuerda con la respuesta, incentivando a la autoeducación de este tema, para conseguir un mejor manejo en las actividades con niños con NEE.

5. ¿En las actividades académicas se consideran a los niños con TDA en la participación activa en el aula o dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? ¿De qué manera?

Tabla 11

Nombre	RESPUESTA
Lic. Elvia Zapata	De ninguna manera porque nosotros como docentes estamos bueno estaremos al 100% aptos en cuanto a la educación especial pero sí puedo decir que como docentes no podemos excluir a ningún estudiante por cualquier necesidad educativa que tenga entonces creo que no eso no sería lo óptimo para el desarrollo personal del niño.
Lic. Génesis Obando	Sí, es verdad no se les puede excluir bueno en sí en la sociedad no es que tengamos vestidos en la cabeza ese chip de a usted tiene TDA así que haga sea un lado porque usted va a contagiar no en ningún momento más bien nosotros como papel docente tratamos de cambiar eso sobre todo con los papitos qué son los que más temen cuando se enteran que su niño o niña tienen algún déficit de atención o necesidad educativa por lo que como yo les decía para nosotros es un nuevo reto tanto con los niños como con los padres de familia.

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

Análisis e Interpretación

Análisis

La entrevista realizada a las docentes de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, tomando en cuenta la pregunta 5 en donde se plantea: ¿En las actividades académicas se consideran a los niños con TDA en la participación activa en el aula o dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? ¿De qué manera? ambas dieron su punto de vista en donde justifican su respuesta.

Interpretación

La licenciada Elvia Zapata, responde a la pregunta planteada tomando la importancia docente, en donde los niños no deben ser excluidos de ninguna actividad. La licenciada Génesis Obando, considera que aprender sobre el tema es un reto más, y trabajarlo adecuadamente es primordial.

6. ¿Qué tipo de estrategias implementaría usted para que el ritmo de aprendizaje del niño con TDA no se vea afectado?

Tabla 12

Nombre	RESPUESTA
Lic. Elvia Zapata	Bueno implementamos juegos llamativos pues recordemos que una de las características de los niños con TDH es que no pueden concentrarse bien entonces lo que nosotros implementaría hemos como docentes sería actividades que al niño en verdad le gusten que puede ser juegos de llamativos, pero obviamente a un niño con déficit de atención vamos a intentar quitar toda distracción para el que el niño se concentre en la clase que más se podría implementar tareas cortas pues recordemos que también una de las características es que el niño se cansa muy pronto sí ya está haciendo una tarea y de pronto dice no hasta ahí cómo docentes debemos hacer tareas más cortas e interactivas más llamativas para el niño con colores vivos actividades completas también y ayudarle de manera personalizada.
Lic. Génesis Obando	Bueno en sí un tipo de estrategia también sería la ayuda de la profe por ejemplo que sería termina pronto su actividad que es nos ayude puede ser ayudando a otro niño que también se le dificulta la tarea darles este tipo de responsabilidad les ayuda mucho a ser responsables y darles otro tipo también de actividad para evitar la distracción y como decía mi compañera hay que minimizar totalmente las distracciones en el aula.

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

Análisis e Interpretación

Análisis

La entrevista realizada a las docentes de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, tomando en cuenta la pregunta 6 en donde se plantea: ¿Qué tipo de estrategias implementaría usted para que el ritmo de aprendizaje del niño con TDA no se vea afectado? ambas dieron su punto de vista en donde justifican su respuesta.

Interpretación

La licenciada Elvia Zapata responde a la pregunta sobre implementar juegos llamativos para los niños con TDA, donde puedan mantener su concentración por los colores vivos y actividades completas que puedan disfrutar. La licenciada Génesis Obando, considera que una de las estrategias, puede ser la ayuda que puedan prestar al docente, es decir incluirlo para que no se distraiga.

7. ¿Cree que los métodos de relajación puedan ser aplicados en niños con TDA en un episodio de frustración?

Tabla 13

Nombre	RESPUESTA
Lic. Elvia Zapata	Sí, bueno generalmente estos niños presentan mucha frustración en cualquier actividad aplicando tanto individual como grupal entonces uno de los métodos de relajación que a mí me funcionaba conjuntamente con el departamento del DC es el de respiración profunda entonces que hacíamos ahí nosotros interactúa vamos jugábamos a que él era un globo entonces cómo así globo se infla entonces qué hacía respirar y luego exhalar poco a poco entonces le decíamos tú eres un globo qué ahora se desinfla luego se infla y se desinfla entonces ese es el método que ocupaba yo de relajación siempre de respiración profunda y que ayudaba bastante lo que también ayudaba era la musicoterapia con alguna canción que le gustará el niño sea canción infantil o cualquier canción de cualquier género de esta manera le ayudábamos al niño a quitarse la frustración tiene alguna manera la obtuvo durante una actividad.
Lic. Génesis Obando	Bueno yo en este caso con Carlitos que a veces sufre sus episodios de frustración osos crisis en las que él no quiere saber nada no quiere que nadie lo toque ni nada lo que has hecho con él y es igualmente cantar o que se levante que se topé la cabecita los ojitos y ella se viene a calmar un poco lo que también ha servido son las caritas emocionales en la piel nos muestra qué es lo que está sintiendo en este momento y de igual forma le ayudamos bastante que se tranquilice con ejercicios de respiración que igual sirve y muchísimo o tal vez alguna canción favorita de el que también le ayudado bastante.

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

Análisis e Interpretación

Análisis

La entrevista realizada a las docentes de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, tomando en cuenta la pregunta 7 en donde se plantea: ¿Cree que los métodos de relajación puedan ser aplicados en niños con TDA en un episodio de frustración? ambas dieron su punto de vista en donde justifican su respuesta.

Interpretación

La licenciada Elvia Zapata nos da a conocer como método de relajación el ejercicio del globo en donde el niño controlaría su respiración al inflarlo, también nos cometa el trabajo en equipo, es decir con los padres de familia también. La licenciada Génesis Obando, explica su

experiencia virtual, misma que no es tan efectiva como trabajarla o manejarla presencialmente, sin embargo, practica ejercicios de masajes, que ayuden a calmar al niño.

8. ¿Considera que en la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil en niños con TDA? Argumente su respuesta.

Tabla 14

Nombre	RESPUESTA
Lic. Elvia Zapata	No, la verdad no ayudó mucho inclusive para los niños del grupo regular entonces es muy difícil trabajar con ellos mantener la atención más aun siendo un niño con trastorno de déficit de atención entonces yo creo que esto de la pandemia no se retrocedió mucho más el aprendizaje de este tipo de niños en mi caso esto no ayudado de manera cómo se lo vendría siendo presencialmente porque en presencial usted ve ahí a un niño que necesita ayuda se acerca la ayuda y emotiva pero así virtualmente cómo incluso no tenemos la ayuda de los padres también entonces ustedes saben que para un desarrollo del aprendizaje del estudiante siempre tenemos que trabajar en conjunto el triángulo educativo que yo siempre menciona qué son padres docentes y estudiantes entonces si no tenemos el 50% del apoyo de los padres no podemos continuar tanto con el grupo de estudiantes regulares como con el grupo de estudiantes con necesidades educativas.
Lic. Génesis Obando	Sí, es verdad lo de la pandemia nos ha retrocedido bastante en lo que es la educación tratamos de llevar lo mejor posible pero como dice mi compañera cómo no tenemos el apoyo de los padres al 100% es muy difícil seguir avanzando más con estos niños con algún tipo de trastorno sobre todo porque a veces los padres pierden la paciencia y es mucho más difícil entonces un reto tanto con niños como con los padres de familia.

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

Análisis e Interpretación

Análisis

La entrevista realizada a las docentes de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, tomando en cuenta la pregunta 8 en donde se plantea: ¿Considera que en la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil en niños con TDA? ambas dieron su punto de vista en donde justifican su respuesta.

Interpretación

La licenciada Elvia Zapata considera que por la pandemia el aprendizaje retrocedió, aún más en niños con TDA, porque, se imposibilita estar todo el tiempo prestando atención a cada niño, situación que está claro, no pasaría en la presencialidad. La licenciada Génesis Obando, concuerda con el argumento de su compañera, pues, para ella es complejo poder abordar los temas virtualmente, considera que no existe el tiempo completo para las actividades o refuerzos en los más pequeños.

9. ¿Considera usted que el desarrollo de una guía de estrategias metodológicas orientadas a niños con TDA, aportaría al proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula? Argumente su respuesta

Tabla 15

Nombre	RESPUESTA
Lic. Elvia Zapata	Bueno para el desarrollo de los niños sería importante la implementación de una guía estrategias para que así podamos ayudar al niño de forma reflexiva con diferentes actividades vuelvo y repito tanto escolares como cotidianas pero tomemos en cuenta que para poder ayudarle al niño nosotros como docentes padres o como profesionales también debemos dar un ejemplo de vida es decir debemos saber cómo actuar para que de pronto el niño nos vea como ejemplo entonces yo creo que es importante que una guía aportaría mucho al aprendizaje
Lic. Génesis Obando	Bueno sí me parece realmente muy interesante este tema de una guía por qué nos ayudaría muchísimas nosotros que como ustedes saben en el currículum no existen nada relacionado con eso hay que siempre recurrir a información aparte lo malo es que hay tantas páginas tantas redes que a veces no concuerdan y también como docentes nos confunden mucho entonces sí sería muy importante esta guía más aún si tiene estrategias innovadoras ustedes saben que como decía igualmente mi compañera ahora la tecnología ha avanzado mucho y si solo conlleva estrategias con innovación va a ser excelente esa guía.

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yanca

Análisis e Interpretación

Análisis

La entrevista realizada a las docentes de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, tomando en cuenta la pregunta 9 en donde se plantea: ¿Considera usted que el desarrollo de una guía de estrategias metodológicas orientadas a niños con TDA, aportaría al proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula? ambas dieron su punto de vista en donde justifican su respuesta.

Interpretación

La licenciada Elvia Zapata piensa que es oportuno que exista una guía de estrategias para manejar de una manera apropiada la enseñanza-aprendizaje en niños con TDA, siendo así conveniente para el proceso educativo. La licenciada Génesis Obando de igual manera, cree que sería oportuno que exista esta guía, y a su vez la autoeducación para manejar situaciones que tengan relación con el aprendizaje del niño.

10. ¿Según su experiencia, que sugerencias aportarían para trabajar con niños que presenten la condición de TDA dentro del aula?

Tabla 16

Nombre	RESPUESTA
Lic. Elvia Zapata	Bueno la sugerencia según las experiencias como ya les he contado la sugerencia sería primero tomarlo con calma no desesperarse porque veces que las docentes se frustra es verdad que no tenemos una educación especializada en necesidades educativas pero como les decía nosotros podemos auto educarnos entonces la primera sugerencia sería tómallo con calma con cualquier necesidad educativa que se nos presente lo segundo sería auto educarse como ya dije indagar sobre el tema sobre las diferentes necesidades educativas que hay para qué cómo vulgarmente dicen no nos coja de bajada y nosotros sepamos cómo actuar ante estas necesidades educativas bueno también sería bueno implementar juegos en cada clase para qué sirve iría esto para lograr desestresar al niño para lograr que no se frustré fácilmente motivar al rendimiento escolar que vendría a ser el tema qué le agrada al niño si el niño dice profe los colores pues los colores según el niño quiera el tema reforzarlo o decirle no vamos a ver figuras porque ya vimos colores también vamos a ver a partir de la experiencia del niño diversidad de recursos que es muy importante tener en el aula que tiene que ser material con colores llamativos vivos con imágenes tarjetas ustedes saben que los niños aprenden jugando entonces es importante y lo más importante comunicación bidireccional que tiene que ser regular con los padres de familia esto para saber el adelanto que tiene el estudiante con el déficit de atención y por último las evaluaciones que deben ser personalizadas como les decía el niño necesita de tiempo extra que está a su lado porque le cuesta ahí nosotros como docentes podemos modificar las evaluaciones que vayamos hacer que sé yo hacerlas más cortas hacerlas jugando o cantando ya eso depende de cada docente cómo va modificar su evaluación para poder ver el desarrollo del estudiante
Lic. Génesis Obando	Bueno como les decía realmente yo no he trabajado con estos niños y lo poco que podido ver investigar para mí sería implementar nuevos métodos o técnicas para el aula también siempre capacitarse también un método sería el repaso, pero cómo saben estamos en pandemias y que mandarles a repasar a las casas no podemos hacerlo, pero si regresamos en nuevamente a una presencialidad sería importante trabajar con los papitos capacitarlos de igual forma para poder trabajar en conjunto.

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

Análisis e Interpretación

Análisis

La entrevista realizada a las docentes de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, tomando en cuenta la pregunta 10 en donde se plantea: ¿Según su experiencia, que sugerencias aportarían para trabajar con niños que presenten la condición de TDA dentro del aula? ambas dieron su punto de vista en donde justifican su respuesta.

Interpretación

La licenciada Elvia Zapata nos presenta como sugerencia principal, el mantener la calma en las diferentes situaciones que se nos presente, a su vez buscar soluciones que contribuyan en el aprendizaje del niño, más aún si tiene alguna NEE. La licenciada Génesis Obando como sugerencia para trabajar con niños con TDA, es el poder buscar información sobre esta necesidad educativa especial, para lograr resultados óptimos al trabajar en diversas actividades con los mismos.

Tabla 18

N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION
1	En el ítem número uno cuyo enunciado es demuestra entusiasmo y agrado por aprender. 19 niños que representan el 83% de la población observada demuestran entusiasmo y agrado por aprender y el 17% que equivale a 4 alumnos su comportamiento no es de entusiasmo y animo por aprender.	Conforme con los resultados se entiende que 19 niños de primer año demuestran entusiasmo de aprender en las horas de clases, un pequeño porcentaje de 4 niños no les gusta estar en las mismas horas pues muestran signos negativos y de frustración en cuanto a las clases.
N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION
2	En el ítem número dos cuyo enunciado es: Presenta alguna afectación en la memoria a corto plazo.5 niños que corresponden al 22% de la población observada presentan una afectación en la memoria a corto plazo y 18 niños que corresponden a el 78% restante no presentan ningún tipo de afectación en su memoria a corto plazo.	Conforme con los resultados se entiende que 5 niños de primer año presentan un tipo de afección en su memoria a corto plazo siendo este un pequeño porcentaje, y 18 niños no presentan ninguna afección a su memoria activa.
N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION
3	En el ítem número tres cuyo enunciado es: Tiene dificultad en mantener la atención en actividades y juegos. 9 niños que corresponden al 39% de la población observada presentan dificultad en mantener su atención durante las actividades y juegos y 14 niños que corresponden al 61% restante no presentan dificultad de atención durante actividades diversas.	Conforme con los resultados se entiende que 9 niños de primer año presentan una dificultad de atención durante los juegos o actividades tanto dentro del aula como fuera de ella, y 14 educandos ni presentan dificultad alguna con su atención selectiva.
N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION
4	En el ítem número cuatro cuyo enunciado es: Se distrae fácilmente por estímulos externos. 12 niños que corresponden al 52% de la población observada se distraen fácilmente por estímulos externos y 11 niños que corresponden a el 48% restante demuestran que los estímulos externos no representan ninguna distracción.	Conforme con los resultados se entiende que 12 niños de primer año de educación básica tienden a distraerse con los estímulos externos siendo dando un porcentaje mayor del 50% y 11 niños pueden mantener su atención y concentración pues no los distraen estímulos externos.

N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION
5	En el ítem número cinco cuyo enunciado es: Reacciona negativamente frente a la crítica y el fracaso. 3 niños que corresponden al 13% de la población observada suele reaccionar negativamente frente a crítica y fracaso y 20 niños que corresponden a el 87% restante demuestran sus reacciones son controladas y no agresivas, es decir reaccionan de manera pacífica ante las críticas y el fracaso.	Conforme con los resultados se entiende que 3 niños de primer año de educación básica tienden a reacción de forma negativa y explosiva cuando se enfrenta ante situaciones de fracaso y críticas; mientras los 20 niños restantes suelen frustrarse cuando sienten que han fracasado pero sus reacciones no suelen ser explosivas.
N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION
6	En el ítem número seis cuyo enunciado es: Tiende a mostrar su frustración durante la clase reaccionando a través de golpes o empujones a quienes se encuentran cerca de su alcance.6 niños que corresponden al 26% de la población observada suelen mostrar su frustración mediante golpes o empujones y 17 niños que corresponden a el 74% restante no suele mostrar su frustración por medio de golpes y empujones.	Conforme con los resultados se entiende que 6 niños de primer año de educación básica tienden a mostrar que la frustración producida en las clases la descargan a través de los golpes y empujones a sus compañeros más cercanos; mientras los 17 niños restantes no suelen descargar sus frustraciones por medio de agresiones físicas como son los golpes o empujones.
N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION
7	En el ítem número siete cuyo enunciado es: Es sociable e interactúa con sus compañeros.18 niños que corresponden al 78% de la población observada son personas sociables e interactúan con sus compañeros de forma natural y 5 niños que corresponden al 22% restante se les dificulta el poder interactuar y socializar con sus compañeros.	Conforme con los resultados se entiende que 18 niños de primer año de educación básica son muy sociables y logran interactuar con sus contrapartes; mientras los 5 niños restantes no logran socializar e interactuar con el resto de niños por el contrario tienden a ser recluírse en sí mismos.
N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION

8	En el ítem número ocho cuyo enunciado es: Interrumpe frecuentemente a otros niños. 11 niños que corresponden al 48% de la población observada suelen interrumpir a sus compañeros de manera frecuente cuando están participando en clases y 12 niños que corresponden al 52% no interrumpen a sus compañeros de clases cuando estos participan.	Conforme con los resultados se entiende que 11 niños de primer año de educación básica suelen interrumpir mientras sus compañeros hablan; mientras los 11 suele mantenerse en silencio y respetan su turno para participar o poder hablar.
N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION
9	En el ítem número nueve cuyo enunciado es: Interrumpe frecuentemente a la profesora. 15 niños que corresponden al 65% de la población observada suelen interrumpir a la profesora y 8 niños que corresponden al 35% no interrumpen a la profesora durante las horas de clases	Conforme con los resultados se entiende que 11 niños de primer año de educación básica suelen interrumpir a la profesora de manera frecuente cuando se encuentra impartiendo clases o dando indicaciones para diferentes actividades; mientras los 11 suelen esperar a que la profesora realice preguntas para poder participar.
N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION
10	En el ítem número diez cuyo enunciado es: Necesita de un estímulo constante para cumplir con una actividad requerida en específico. 9 niños que corresponden al 39% de la población observada necesitan de un estímulo contante para poder cumplir con las actividades específicas y 14 niños que corresponden al 61% no necesita de estímulos contantes para poder cumplir con las actividades requeridas.	Conforme con los resultados se entiende que 9 niños de primer año de educación básica necesitan de un estímulo por parte de la docente o persona a cargo para que el infante pueda cumplir con las actividades requeridas; mientras los 14 restantes no necesitan de estimulación para poder cumplir con las actividades específicas.
N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION
11	En el ítem número once cuyo enunciado es: Habla excesivamente saliéndose del contexto de clase. 6 niños que corresponden al 26% de la población observada habla excesivamente saliéndose del contexto de la clase y 17 niños que corresponden al 74% no suele hablar de forma excesiva.	Conforme con los resultados se entiende que 6 niños de primer año de educación básica hablan de forma excesiva y fuera del contexto de la clase es decir suelen divagar mucho; mientras los 14 restantes no tienden a hablar de manera dispersa o excesiva durante las clases.

N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION
12	En el ítem número doce cuyo enunciado es: Necesita que las instrucciones se repitan constantemente para que su participación sea activa. 8 niños que corresponden al 35% de la población observada necesitan que las instrucciones se repitan para que puedan participar y 15 niños que corresponden al 65% no tienen este pequeño inconveniente pues entienden y participan a la primera instrucción.	Conforme con los resultados se entiende que 8 niños de primer año de educación básica necesitan que las instrucciones se repitan para que puedan entenderla y poder participar de forma activa; mientras los 15 restantes no necesitan que se les repita las instrucciones suelen entenderlas en el mismo momento.
N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION
13	En el ítem número trece cuyo enunciado es: Se le dificulta terminar las tareas que empieza. 8 niños que corresponden al 35% de la población observada se les dificulta terminar las tareas y 15 niños que corresponden al 65% suelen terminar las tareas que empiezan sin mayor dificultad.	Conforme con los resultados se entiende que 8 niños de primer año de educación básica se les dificulta poder concluir tareas o actividades que iniciaron junto con el resto de sus compañeros y terminan abandonando los trabajos inconclusos; mientras los 15 restantes no presentan este tipo de problemas y suelen acabar las tareas en su tiempo determinado.
N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION
14	En el ítem número catorce cuyo enunciado es: Su comportamiento, depende de su estado de ánimo. 8 niños que corresponden al 35% de la población su comportamiento suele depender de su estado de ánimo y 15 niños que corresponden al 65% su comportamiento no depende de su estado de ánimo.	Conforme con los resultados se entiende que 8 niños de primer año de educación suelen depender de su estado de ánimo para poder comportarse en la escuela y durante las clases; mientras los 15 no suelen presentar este problema pues separan su comportamiento de sus emociones en un límite.
N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION

15	En el ítem número quince cuyo enunciado es: Tiene excesiva inquietud motora. 10 niños que corresponden al 43% de la población suelen tener una excesiva inquietud motora y 15 niños que corresponden al 57% no suelen presentar esta inquietud motora.	Conforme con los resultados se entiende que 8 niños de primer año de educación tienen que estar en movimiento constante pues presentan una inquietud motora que no se puedan quedar quietos; mientras los 15 no suelen presentar esta peculiaridad motriz.
N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION
16	En el ítem número dieciséis cuyo enunciado es: Destruye los recursos y el material didáctico, entre otros objetos. 5 niños que corresponden al 22% de la población suelen destruir los materiales y recursos didácticos entre otros objetos y 18 niños que corresponden al 78% no suelen destruir los recursos y material didáctico.	Conforme con los resultados se entiende que 5 niños de primer año de educación tienden a ser menos cuidadosos y destruir material didáctico, pues suelen ser muy bruscos para manipularlos o cuando se frustran terminan rompiéndolo; mientras los 18 suelen ser tener mayor cuidado cuando manipulan el material didáctico y no terminan por destruirlos.
N° PREGUNTA	ANÁLISIS	INTERPRETACION
17	En el ítem número diecisiete cuyo enunciado es: Evita experiencias nuevas manteniéndose en rutinas y hábitos adquiridos. 11 niños que corresponden al 48% de la población evitan experiencias nuevas y 12 niños que corresponden al 52% les gusta experimentar nuevas experiencias.	Conforme con los resultados se entiende que 11 niños de primer año de educación prefieren mantenerse en rutinas y hábitos ya adquiridos ya establecidas, evitan experiencias que salgan de su zona de confort; mientras los 12 educandos restantes les gusta la idea de experimentar nuevas cosas y dejar atrás sus rutinas y hábitos.

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

LISTA DE COTEJO

Tabla 19

N°	Lista de Estudiantes	AREA COGNITIVA							
		Dificultades para evaluar y analizar el entorno y sus características	Frustración ante la presencia de tareas complejas	Dificultad para diferenciar los estímulos relevantes	Poca coherencia al responder las interrogantes planteadas	Problemas para establecer relaciones de aprendizajes	Se le imposibilita cumplir un horario.	Tiende a ser desorganizado.	Presentan poca autonomía
1.	Agustina	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces
2.	Andrés	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
3.	Angel	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca
4.	Carlos	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca
5.	Darla	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca
6.	Juan	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces
7.	Luis	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
8.	Máximo	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces
9.	Nicole	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca
10.	Santiago	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca
11.	Victor	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
12.	Alisson	A veces	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces

13.	Anghela	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
14.	Azeneth	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
15.	Carlos	Aveces	Nunca	Nunca	Aveces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
16.	Isabel	Nunca	Aveces	Nunca	Aveces	Nunca	Nunca	Aveces	Nunca
17.	Jhoel	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
18.	Mathias	Aveces	Nunca	Nunca	Nunca	Aveces	Nunca	Aveces	Aveces
19.	Pablo	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Aveces	Nunca	Nunca	Nunca
20.	Samantha	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
21.	Samuel	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
22.	Steven	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
23.	Sury	Aveces	Nunca	Aveces	Nunca	Nunca	Nunca	Aveces	Aveces

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

TABULACIÓN

LISTA DE COTEJO

Tabla 20

N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
1	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, considerando el 30% de los niños a veces tienen dificultades para evaluar y analizar el entorno y sus características, siendo el 70% de los mismos que Nunca las tienen.	Los resultados nos dan a conocer que 16 niños de la población total de 23, nunca tienen dificultades para evaluar y analizar el entorno, mientras que 7 niños a veces si presentan dificultad.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
2	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 26% de los niños A veces tienen frustración ante la presencia de tareas complejas, siendo el 74% de los mismos que Nunca las tienen.	Los resultados nos dan a conocer que 17 niños de un total de 23, nunca tienen frustración ante la presencia de tareas complejas, sin embargo 6 niños a veces las tiene.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
3	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 13% de los niños A veces tienen dificultad para diferenciar los estímulos relevantes, siendo el 87% de los mismos que Nunca las tienen.	Los resultados nos dan a conocer que 20 niños de un total de 23 nunca tienen dificultad para diferenciar los estímulos relevantes, sin embargo 3 niños a veces las tiene.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
4	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, tomando en cuenta el área cognitiva del educando, el 26% de	Los resultados nos dan a conocer que 17 niños de un total de 23, nunca tienen problemas para establecer relaciones de aprendizajes, sin embargo 6 niños a veces las tiene.

	los niños A veces tienen problemas para establecer relaciones de aprendizajes, siendo el 74% de los mismos que Nunca las tienen.	
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
5	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 4% de los niños A veces se les imposibilita cumplir un horario, siendo el 96% de los mismos que nunca les sucede esto.	Los resultados nos dan a conocer que 22 niños de un total de 23, nunca se les imposibilitan cumplir un horario, sin embargo, a un niño le sucede.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
6	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 26% de los niños A veces tienden a ser desorganizados, siendo el 74% de los mismos que Nunca lo son.	Los resultados nos dan a conocer que 17 niños de un total de 23 nunca tienden a ser desorganizados, 6 a veces no lo son.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
7	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 26% de los niños A veces presentan poca autonomía, siendo el 74% de los mismos que Nunca la presentan.	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 26% de los niños A veces presentan poca autonomía, siendo el 74% de los mismos que Nunca la presentan.

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancho

Tabla 21

N°	Lista de Estudiantes	AREA DEL LENGUAJE							
		Dificultad en la comprensión comunicativa	Presenta problemas para las tareas de lectoescritura	Omisión de palabras al momento de hablar con rapidez	Alteran el orden de las oraciones	Comprensión de lectora escritura deficiente	Eleven su tono de voz en las conversaciones	Les cuesta anticipar respuestas	No analizan el qué, el cómo, el cuándo y el por qué
1.	Agustina	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
2.	Andrés	A veces	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces
3.	Angel	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Siempre
4.	Carlos	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca
5.	Darla	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
6.	Juan	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
7.	Luis	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces
8.	Máximo	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
9.	Nicole	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces
10.	Santiago	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca
11.	Victor	A veces	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca
12.	Alisson	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Siempre

13.	Anghela	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Aveces	Nunca	Nunca
14.	Azeneth	Nunca							
15.	Carlos	Aveces	Nunca	Nunca	Aveces	Aveces	Nunca	Nunca	Aveces
16.	Isabel	Nunca	Aveces	Aveces	Aveces	Nunca	Aveces	Aveces	Nunca
17.	Jhoel	Aveces	Aveces	Nunca	Nunca	Aveces	Nunca	Nunca	Nunca
18.	Mathias	Aveces	Nunca	Nunca	Nunca	Aveces	Nunca	Aveces	Aveces
19.	Pablo	Nunca	Nunca	Aveces	Nunca	Aveces	Nunca	Nunca	Siempre
20.	Samartha	Nunca							
21.	Samuel	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Aveces	Nunca	Nunca
22.	Steven	Nunca	Nunca	Aveces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
23.	Sury	Aveces	Nunca	Aveces	Nunca	Nunca	Nunca	Aveces	Aveces

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

Tabla 22

N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
1	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 39% de los niños A veces tienen dificultad en la comprensión comunicativa, siendo el 61% de los mismos que Nunca presentan la misma.	Los resultados nos dan a conocer que 14 niños de un total de 23, nunca presentan dificultad en la comprensión comunicativa, sin embargo 9 niños a veces la tiene.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
2	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 43% de los niños A veces presenta problemas para las tareas de lectoescritura, siendo el 57% de los mismos que nunca presentan el mismo.	Los resultados nos dan a conocer que 13 niños de un total de 23, nunca presentan problemas para las tareas de lectoescritura, sin embargo 10 niños a veces la tiene.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
3	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 8% de los niños Siempre omiten las palabras al momento de hablar con rapidez, el 22% A veces, siendo el 70% de los mismos que nunca lo hace.	Los resultados nos dan a conocer que 16 niños de un total de 23 nunca omiten palabras al momento de hablar con rapidez, 5 niños a veces lo hacen y 2 de ellos siempre hablan fluido.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
4	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 17% de los niños altera el orden de las oraciones, siendo el 83% de los mismos que Nunca lo hace.	Los resultados nos dan a conocer que 19 niños, de un total de 23, nunca altera el orden de las oraciones, sin embargo 4 a veces lo hace.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION

5	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 39% de los niños A veces tiene comprensión lectora que ocasiona una escritura deficiente, siendo el 61% de los mismos que Nunca la tiene.	Los resultados nos dan a conocer que 14 niños de un total de 23, nunca tiene comprensión lectora que ocasiona una escritura deficiente, sin embargo 9 niños a veces la tiene.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
6	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 17% de los niños A veces elevan su tono de voz en las conversaciones, siendo el 83% de los mismos que Nunca lo hacen.	Los resultados nos dan a conocer que 19 niños nunca elevan su tono de voz en las conversaciones, sin embargo 4 niños a veces lo hace.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
7	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 26% de los niños A veces tienden a ser desorganizados, siendo el 74% de los mismos que Nunca lo son.	Los resultados nos dan a conocer que 17 niños de un total de 23 nunca tienden a ser desorganizados, 6 a veces no lo son.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
8	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 4% de los niños Siempre les cuesta anticipar respuestas, el 26% A veces, siendo el 70% de los mismos que nunca tienen esta dificultad.	Los resultados nos dan a conocer que 16 niños de un total de 23, nunca les cuesta anticipar respuestas, 6 niños a veces lo hace y uno de ellos siempre se le perjudica anticiparlas.

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

Tabla 23

N°	Lista de Estudiantes	AREA FISICA							
		Tiene un horario de alimentación adecuado y fijo	Consumo alimentos saludables en sus momentos de receso	Consumo comida chatarra y dulces	Se enferma constantemente	Toma medicamentos	Su rendimiento físico es acorde a su edad	Tiene una buena higiene bucal	Tiene higiene corporal.
1.	Agustina	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca
2.	Andrés	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
3.	Angel	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre
4.	Carlos	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
5.	Darla	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
6.	Juan	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
7.	Luis	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
8.	Maximo	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre
9.	Nicole	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
10.	Santiago	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
11.	Victor	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
12.	Alisson	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre

13.	Anghela	Siempre	Siempre	Avecas	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
14.	Azeneth	Siempre	Siempre	Avecas	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
15.	Carlos	Siempre	Siempre	Avecas	Avecas	Avecas	Avecas	Siempre	Siempre
16.	Isabel	Siempre	Avecas	Avecas	Avecas	Nunca	Avecas	Siempre	Siempre
17.	Jhoel	Siempre	Siempre	Avecas	Nunca	Avecas	Siempre	Siempre	Siempre
18.	Mathias	Siempre	Avecas	Avecas	Avecas	Avecas	Siempre	Siempre	Siempre
19.	Pablo	Siempre	Siempre	Avecas	Nunca	Avecas	Siempre	Siempre	Siempre
20.	Samantha	Siempre	Siempre	Avecas	Avecas	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
21.	Samuel	Siempre	Siempre	Avecas	Avecas	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
22.	Steven	Siempre	Siempre	Avecas	Nunca	Avecas	Siempre	Siempre	Siempre
23.	Sury	Siempre	Avecas	Avecas	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

Tabla 24

N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
1	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 100% de los niños Siempre tienen un horario de alimentación adecuado y fijo.	Los resultados nos dan a conocer que 23 niños de un total de 23, es decir todos, Siempre tienen un horario de alimentación adecuado y fijo.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
2	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 83% de los niños Siempre consume alimentos saludables en sus momentos de receso, mientras que el 17% de ellos A veces lo hace.	Los resultados nos dan a conocer que 19 niños de un total de 23, siempre consume alimentos saludables en sus momentos de receso, sin embargo 4 de ellos a veces lo hace.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
3	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 100% de los niños A veces consume comida chatarra y dulces.	Los resultados nos dan a conocer que 23 niños de un total de 23, es decir todos, a veces consumen comida chatarra y dulces.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
4	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 43% de los niños Siempre se enferma constantemente, mientras que el 57% de ellos A veces lo hace.	Los resultados nos dan a conocer que 10 niños de un total de 23, a veces se enferma constantemente, sin embargo 13 de ellos nunca lo hace.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
5	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 22% de los niños A veces toma medicamentos, mientras que el 78% de ellos nunca lo hace.	Los resultados nos dan a conocer que 18 niños de un total de 23 Nunca toman medicamento, sin embargo 5 de ellos a veces lo hace.

N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
6	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 83% de los niños Siempre tienen un rendimiento físico acorde a su edad, mientras que el 17% de ellos A veces lo tiene.	Los resultados nos dan a conocer que 19 niños de un total de 23, siempre tienen un rendimiento físico acorde a su edad, sin embargo 4 de ellos a veces lo hace.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
7	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 100% de los niños Siempre tienen una buena higiene bucal.	Los resultados nos dan a conocer que 23 niños de un total de 23, es decir todos, siempre tienen una buena higiene bucal.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
8	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 96% de los niños Siempre tiene higiene corporal, mientras que el 4% de ellos Nunca la tiene.	Los resultados nos dan a conocer que 22 niños de un total de 23, siempre tienen higiene corporal, sin embargo un niño nunca la tiene.

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

Tabla 25

N°	Lista de Estudiantes	AREA MOTORA							
		Dificultad para controlar movimientos leves	Presencia de espasmos musculares	Control de coordinación motriz fina	Control de equilibrio	Desarrolla y coordina movimientos corporales	Tiene control de su propia fuerza	Puede controlar sus movimientos gestuales	No le gusta realizar ejercicios, aunque estos sean favorecedores para ellos
1.	Agustina	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces
2.	Andrés	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces
3.	Angel	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces
4.	Carlos	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces
5.	Darla	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces
6.	Juan	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces
7.	Luis	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces
8.	Máximo	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces
9.	Nicole	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces
10.	Santiago	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces
11.	Victor	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces
12.	Alisson	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces

13.	Anghela	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Avecos
14.	Azeneth	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Avecos
15.	Carlos	Nunca	Nunca	Avecos	Avecos	Avecos	Avecos	Avecos	Avecos
16.	Isabel	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Avecos
17.	Jhoel	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Avecos
18.	Mathias	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Avecos	Avecos
19.	Pablo	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Avecos
20.	Samantha	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Avecos	Siempre	Siempre	Avecos
21.	Samuel	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Avecos	Avecos
22.	Steven	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Avecos
23.	Sury	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Avecos

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

Tabla 26

N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
1	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 100% de los niños Nunca tienen dificultad para controlar movimientos leves.	Los resultados nos dan a conocer que 23 niños de un total de 23, es decir todos, nunca tienen dificultad para controlar movimientos leves.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
2	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 100% de los niños Nunca tienen la presencia de espasmos musculares.	Los resultados nos dan a conocer que 23 niños de un total de 23, es decir todos, nunca tienen presencia de espasmos musculares.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
3	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 22% de los niños A veces tienen control de coordinación motriz fina, mientras que el 78% de ellos Nunca lo tiene.	Los resultados nos dan a conocer que 18 niños de un total de 23, nunca tienen control de coordinación motriz fina, sin embargo 5 de ellos a veces la tiene.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
4	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 87% de los niños Siempre tienen control de equilibrio, mientras que el 13% de ellos A veces lo tiene.	Los resultados nos dan a conocer que 20 niños de un total de 23 siempre tienen control de su equilibrio, sin embargo 3 de ellos a veces la tiene.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION

5	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 52% de los niños Siempre desarrolla y coordina movimientos corporales, mientras que el 48% de ellos A veces lo hace.	Los resultados nos dan a conocer que 12 niños de un total de 23, siempre desarrolla y coordina movimientos corporales, sin embargo 11 de ellos a veces lo hace.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
6	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 17% de los niños A veces elevan su tono de voz en las conversaciones, siendo el 83% de los mismos que Nunca lo hacen.	Los resultados nos dan a conocer que 19 niños nunca elevan su tono de voz en las conversaciones, sin embargo 4 niños a veces lo hace.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
7	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 83% de los niños Siempre puede controlar sus movimientos gestuales, mientras que el 17% de ellos A veces puede.	Los resultados nos dan a conocer que 19 niños de un total de 23, siempre puede controlar sus movimientos gestuales, sin embargo 4 de ellos a veces puede.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
8	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 100% de los niños Nunca aprueban que no les gusta realizar ejercicios, aunque sean favorecedores para ellos.	Los resultados nos dan a conocer que 23 niños de un total de 23, es decir todos, nunca acogen la idea de no realizar ejercicios, aunque sean favorecedores para ellos.

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral”

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yancha

Tabla 27

N°	Lista de Estudiantes	AREA SOCIOAFECTIVA							
		Practica habilidades sociales básicas (saludar, decir gracias, etc)	Dificultad para interactuar con sus compañeros	Sus emociones suelen ser desajustadas y extremas	Tiene problemas para resolver los conflictos	El niño/a imita comportamientos sociales	Tienen explosiones emocionales	Presenta dificultad para seguir normas y límites.	Dificultades para respetar promesas, secretos o favores
1.	Agustina	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	A veces
2.	Andrés	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	A veces
3.	Angel	Siempre	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	A veces
4.	Carlos	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	A veces
5.	Darla	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	A veces
6.	Juan	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	A veces
7.	Luis	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	A veces
8.	Máximo	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	A veces
9.	Nicole	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	A veces
10.	Santiago	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	A veces
11.	Victor	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	A veces
12.	Alisson	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	A veces

13.	Anghela	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Aveces
14.	Azeneth	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Aveces
15.	Carlos	Siempre	Aveces	Aveces	Nunca	Siempre	Aveces	Aveces	Aveces
16.	Isabel	Siempre	Aveces	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Aveces
17.	Jhoel	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Aveces
18.	Mathias	Siempre	Aveces	Aveces	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Aveces
19.	Pablo	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Aveces
20.	Samantha	Siempre	Aveces	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Aveces
21.	Samuel	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Aveces	Aveces	Aveces
22.	Steven	Siempre	Aveces	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Aveces
23.	Sury	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Aveces

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa YanCHA

Tabla 28

N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
1	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 100% de los niños Siempre practica habilidades sociales básicas.	Los resultados nos dan a conocer que 23 niños de un total de 23, es decir todos, siempre práctica habilidades sociales básicas.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
2	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 65% de los niños Nunca tienen dificultad para interactuar con sus compañeros, mientras que el 35% de ellos A veces la tiene.	Los resultados nos dan a conocer que 15 niños de un total de 23, nunca tienen dificultad para interactuar con sus compañeros, sin embargo 8 de ellos a veces.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
3	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 78% de los niños coincide en que Nunca sus emociones suelen ser desajustadas y extremas, mientras que el 22% de ellos A veces las tiene.	Los resultados nos dan a conocer que 18 niños de un total de 23, nunca permiten que sus emociones suelen ser desajustadas y extremas, sin embargo 5 de ellos a veces lo permiten.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
4	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 100% de los niños coincide en que Nunca tienen problemas para resolver conflictos.	Los resultados nos dan a conocer que 23 niños de un total de 23, es decir todos, nunca tienen problemas para resolver conflictos.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION

5	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 100% de los niños coincide en que Siempre imitan comportamientos sociales.	Los resultados nos dan a conocer que 23 niños de un total de 23, es decir todos, siempre imitan comportamientos sociales.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
6	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 74% de los niños coincide en que siempre tienen explosiones emocionales, mientras que el 26% de ellos A veces la tiene.	Los resultados nos dan a conocer que 17 niños de un total de 23, siempre tienen explosiones emocionales, sin embargo 6 de ellos a veces las tiene.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
7	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 91% de los niños Nunca presentan dificultad para seguir normas y límites, mientras que el 9% de ellos A veces la tiene.	Los resultados nos dan a conocer que 2 niños de un total de 23, nunca presenta dificultad para seguir normas y límites, sin embargo 21 de ellos a veces.
N° PREGUNTA	ANALISIS	INTERPRETACION
8	La lista de cotejo realizada a los 23 alumnos de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”, el 100% de los niños A veces tiene dificultad para respetar promesas, secretos o favores.	Los resultados nos dan a conocer que 23 niños de un total de 23, es decir todos, a veces tiene dificultad para respetar promesas, secretos o favores.

Fuente: Unidad Educativa “Gabriela Mistral “

Elaborado por: Mirka Carrillo, Julissa Yanca