



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“EL USO DE LA HERRAMIENTA MINILAND PARA LA  
PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

**AUTORA:**

**Gallardo Garcia Gina Samantha**

**Yáñez Mena Evelyn Adalía**

**TUTOR:**

**Mg. Carlos Washington Mantilla Parra. PhD.**

**Pujilí – Ecuador**

**Agosto 2022**

## DERECHOS DE AUTOR

Nosotras, Gallardo Garcia Gina Samantha portadora de la cédula de ciudadanía N° 0550007892 y Yánez Mena Evelyn Adalía portadora de la cédula de ciudadanía N° 0504180522, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **EL USO DE LA HERRAMIENTA MINILAND EN LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**, siendo Mg. C. Carlos Washington Mantilla Parra, tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

**Gallardo Garcia Gina Samantha**

**C.I. 0550007892**

**Yánez Mena Evelyn Adalía**

**C.I. 0504180522**

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“EL USO DE LA HERRAMIENTA MINILAND EN LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, de Gallardo Garcia Gina Samantha y Yánez Mena Evelyn Adalía, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2022

El Tutor

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Carlos Washington Mantilla', written over a horizontal dotted line.

Firma

Mg. Carlos Washington Mantilla

Parra. PhD.Cédula: 0501553291

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidos por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **Gallardo Garcia Gina Samantha & Yáñez Mena Evelyn Adalía**, con el título de Proyecto de Investigación: **EL USO DE LA HERRAMIENTA MINILAND EN LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, agosto de 2022

Para constancia firman:



**Lector 1 (Presidente)**  
**Mg. Catherine Patricia Culqui Ceron**  
**CC: 0502828619**



**Lector 2**  
**MSc. José María Bravo Zambonino**  
**CC: 0501940100**



**Lector 3**  
**Mg. Erika Maribel Sigcha Ante**  
**CC: 0503570129**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento hacia mis padres ya que sin su apoyo moral ni económico nada de esto fuera posible, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida, sobre todo por ser un excelente ejemplo para seguir. De manera especial agradezco a mi tutor de tesis Dr. Carlos Mantilla Parra, por la confianza apoyo y dedicación, por haberme guiado en la elaboración de este trabajo de titulación, gracias por su orientación. A los valiosos licenciados que me impartieron sus conocimientos y me ayudaron en cada paso que di, donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mí transitar profesional. A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento, por abrirme las puertas de la institución y permitirme formarme en sus aulas. Gracias a todas aquellas personas que en algún momento de mi vida aparecieron en mi camino, gracias por los buenos consejos, por los momentos inolvidables tanto felices como tristes, pero al final son parte de todo, a todos ustedes por compartir un poco de su tiempo conmigo. Finalmente, gracias a Dios por permitirme culminar esta meta importante en mi vida.

**Samantha**

## **AGRADECIMIENTO**

mi padre por su comprensión, motivación, apoyo económico que me ha brindado para lograr todas y cada una de mis metas, así como a toda mi familia quienes han estado presentes en el transcurso de toda mi vida educativa, ya que no ha sido tan fácil, pero gracias a ustedes por su apoyo moral.

A mi esposo, a quien amo tanto y agradezco por tenerme tanta paciencia, estar a mi lado en todo momento y por darme su amor todos los días, lo que me motiva a cumplir todo lo que me proponga.

Gracias hijo mío por ser la fuente de mi esfuerzo y todas las energías requeridas en este, gracias por ser el motor de mi vida, el motor que siempre está encendido, gracias por cada una de tus sonrisas y tus muestras de cariño hacia mí. Todos mis esfuerzos han valido la pena porque has estado a mi lado, iluminándome con tu amor. Estoy muy orgullosa de ser tu madre.

A la vez con mucho afecto agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme aceptado y abierto las puertas para ser parte de ella, para poder estudiar la carrera de Educación Inicial y como no agradezco a todos los docentes que conforman la carrera que con mucha estima y aprecio impartieron sus conocimientos y experiencias para alcanzar un mejor porvenir, gracias por su apoyo para seguir adelante día a día.

**Adalía**

## **DEDICATORIA**

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy. A toda mi familia, ellos han sido mi impulso para seguir adelante y lograr mis metas, por su presencia en todos los momentos de mi vida, por siempre impulsarme a ser mejor. De manera especial a mis padres, por ser el pilar fundamental en mi vida e inculcarme buenos valores, sin ellos no lo hubiera logrado, por todo el sacrificio y apoyo incondicional, tanto moral como económico. Gracias papás, siempre han sido mis mejores guías de vida, hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro. A mi novio, por recorrer conmigo este camino, por su acompañamiento incondicional, por darme su apoyo, ayuda e inspiración, por creer siempre en mí y decirme a diario que, si podía lograrlo, por ser mi motivación, este logro también es tuyo. A mis amigas por su amistad incondicional, en especial a mi compañera de tesis, hoy culmina esta maravillosa aventura, muchas horas y tardes de trabajo que hoy dejan como resultado los frutos de nuestro esfuerzo y sacrificio, que hoy nos da la mayor de las satisfacciones. Gracias por ser quienes son y por creer en mí. Les agradezco a todos ustedes por estar en mi vida y compartir momentos únicos conmigo.

**Samantha**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios que me ha guiado por el camino correcto, por darme fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento.

Con mucho amor se la dedico a mi hijo y esposo quienes han sido el motor para llegar hacer realidad este sueño anhelado, siempre pensando en el bienestar de ti hijo querido por darte un ejemplo de superación y ofrecerte una mejor calidad de vida.

A mi Madre María Isabel Mena Vargas (+), aunque no esté presente, sé que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos

A mi Padre por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a usted ya que sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, gracias por su apoyo incondicional.

A mis hermanos les dedico con mucho cariño por creer en mí, he impulsarme a seguir adelante y no dejarme en los momentos difíciles, en general a todos mis familiares por su apoyo incondicional para poder llegar a estas instancias de mis estudios, ya que siempre han estado presentes alentándome moralmente y psicológicamente, para cumplir este objetivo en mi vida.

**Adalía**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TÍTULO:** “EL USO DE LA HERRAMIENTA MINILAND EN LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”

**Autoras:** Gallardo García Gina Samantha  
Yáñez Mena Evelyn Adalía

### RESUMEN

El problema de investigación surgió con la observación de un deficiente uso de las herramientas digitales, por parte de los docentes durante la transición de la educación a la modalidad virtual lo cual limita que se aproveche al máximo la gran gama de recursos que ofrece el mundo digital, como también la falta de estimulación de los padres dentro de los hogares afectando a un correcto desarrollo psicomotriz de los niños, por lo cual nuestra propuesta se enfoca en realizar una “Página web para fortalecer la psicomotricidad de los niños del sub nivel Inicial II”, para ayudar a potenciar sus habilidades motoras. El objetivo de la propuesta es crear una página web de libre acceso con recursos seleccionados de la plataforma MINILAND. La misma está encaminada como apoyo a los docentes en el proceso educativo mediante, actividades, guías didácticas y juegos, en donde se incentiva a la participación individual y grupal de los niños, mediante el uso de la tecnología. En donde se utilizó el enfoque constructivista pensando que el niño es capaz de construir su propio conocimiento, a través de diferentes actividades que favorecen su aprendizaje en el entorno que lo rodea, donde interpreta la información, habilidades adquiridas para lograr un aprendizaje significativo. Finalmente, esta propuesta tiene un gran impacto ya que fue valorada por parte de expertos y usuarios debido a que cuenta con actividades interesantes y adecuadas para el desarrollo de la psicomotricidad que se ajustan a las circunstancias por las que hemos pasado como es la pandemia sanitaria del COVID-19, es de gran beneficio para los niños y además para la educación ya que va de la mano con la tecnología como un medio contribuyendo positivamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años.

**Palabras claves:** Educación Inicial, página web, Miniland, psicomotricidad, Impacto

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TITLE:** “THE USE OF THE MINILAND TOOL IN THE PSYCHOMOTOR SKILLS OF CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OF AGE”

Author: Gallardo García Gina Samantha

Yánez Mena Evelyn Adalía

### ABSTRACT

The research problem arose with the observation of a deficient use of digital tools by teachers during the transition of education to the virtual modality, which limits to take full advantage of the wide range of resources offered by the digital world, as well as the lack of stimulation of parents at home, affecting the proper psychomotor development of children, so our proposal focuses on making a "Web page to strengthen the psychomotor skills of children in the sub level Initial II", to help enhance their motor skills. The objective of the proposal is to create a free access web page with selected resources from the MINILAND platform. It is intended to support teachers in the educational process through activities, didactic guides and games, where individual and group participation of children is encouraged through the use of technology. The constructivist approach was used, thinking that the child is capable of constructing his own knowledge, through different activities that favor his learning in the environment that surrounds him, where he interprets the information and skills acquired to achieve significant learning. Finally, this proposal has a great impact since it was valued by experts and users because it has interesting and appropriate activities for the development of psychomotor skills that fit the circumstances we have gone through such as the health pandemic of COVID-19, it is of great benefit to children and also for education as it goes hand in hand with technology as a means contributing positively in the development of psychomotor skills of children aged 4 to 5 years.

**Keywords:** Early Education, web page, Miniland, psychomotricity, Impact.

## ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“EL USO DE LA HERRAMIENTA MINILAND EN LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** presentado por: **Gallardo García Gina Samantha** y **Yáñez Mena Evelyn Adalía**, estudiantes de la carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2022

Atentamente,



Mg. Marco Beltrán



CENTRO  
DE IDIOMAS

**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC**  
CI: 0502666514

## ÍNDICE

|  |      |
|--|------|
| PORTADA.....   | i    |
| DERECHOS DE AUTOR.....   | ii   |
| AVAL DEL TUTOR .....   | iii  |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....  | iv   |
| AGRADECIMIENTO.....  | v    |
| AGRADECIMIENTO.....  | vi   |
| DEDICATORIA.....   | vii  |
| DEDICATORIA.....   | viii |
| RESUMEN.....   | ix   |
| ABSTRACT .....   | x    |
| INFORMACIÓN GENERAL.....   | 1    |
| TITULO: ELABORACIÓN DE LA PAGINA WEB “EL RINCÓN DEL<br>JUEGO PARA FORTALECER LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS<br>DE 4 A 5 AÑOS..... | 2    |
| INTRODUCCIÓN .....   | 2    |
| ANTECEDENTES.....  | 3    |
| OBJETIVO GENERAL .....   | 5    |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....  | 5    |
| JUSTIFICACIÓN .....  | 5    |
| BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....   | 7    |
| ENFOQUE PEDAGÓGICO .....   | 8    |
| CAPITULO III. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....  | 13   |
| CONCLUSIONES .....   | 15   |
| RECOMENDACIONES .....  | 16   |
| BIBLIOGRAFIA.....  | 17   |
| APÉNDICE .....   | 20   |

## **INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:** “El uso de la herramienta MINILAND en la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años”

**Fecha de inicio:** Abril, 2022

**Fecha de finalización:** Agosto, 2022

**Lugar de ejecución:** Barrio Gonzáles Suárez, Parroquia Chantilin, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi, Zona 3, Escuela de Educación Básica Naciones Unidas.

**Extensión que auspicia**

Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:**

Educación Inicial

**Proyecto de investigación vinculado:**

Proyecto de diagnóstico: “El uso de las herramientas digitales y la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años”.

**Equipo de Trabajo:**

Gallardo García Gina Samantha

Yánez Mena Evelyn Adalía

Mg. C. Carlos Washington Mantilla Parra

**Área de Conocimiento:**

Educación Inicial

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Formación y desarrollo profesional docente

## **TITULO DE LA PROPUESTA:**

Elaboración de la página web “El rincón del juego” para fortalecer la psicomotricidad de los niños del sub nivel Inicial II.

## **INTRODUCCIÓN**

El docente tiene un papel muy importante en la educación de los niños pues él tiene la función de implementar las estrategias adecuadas para que los niños obtengan su desarrollo psicomotor adecuado, hoy en día para el niño es vital que su desarrollo psicomotriz se afiance para que se desenvuelva de la mejor manera y logre su aprendizaje significativo. Muchas veces cuando el docente no realiza las estrategias o creatividad las clases se vuelven tradicionalistas y aburridas puesto que los niños no muestran el interés necesario por aprender.

Ante la necesidad de esto, hemos optado por crear una página web de libre acceso donde se encontrarán varias actividades dirigidas a los niños de 4 a 5 años con respecto a la psicomotricidad en la cual el docente es el principal mediador, debe facilitar su uso en las aulas o incluso el padre de familia lo puede hacer desde la comodidad de su hogar, es necesario siempre buscar nuevas estrategias para que los niños participen de forma activa en los procesos de formación escolar, este trabajo de investigación incide de forma positiva en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está distribuido desde los antecedentes en donde se detalla la investigación anterior, donde el problema de investigación surgió con la observación de un deficiente uso de las herramientas digitales por parte de los docentes durante la educación de modalidad virtual lo cual limita que se aproveche al máximo la gran variedad de recursos que ofrece el mundo digital, como también la falta de acompañamiento de los padres de familia dentro de los hogares, afectando a un correcto desarrollo psicomotriz en los niños con las actividades diseñadas.

Seguido de esto se encontrarán los objetivos, tanto generales como específicos, en donde el objetivo de este trabajo de investigación se ve reflejado claramente.

Continuando con la justificación en donde se detalla el porqué de nuestra propuesta, puesto que es necesaria la creación de la página web como apoyo pedagógico para los docentes del subnivel Inicial II con el fin de socializar, desarrollar y perfeccionar las actividades motrices de los niños por lo que debería tomarse en consideración la implementación de la herramienta MINILAND como método de enseñanza aprendizaje.

De igual manera los beneficiarios del proyecto que se ven involucrados directamente ya que la propuesta fue pensada en ellos, además del enfoque pedagógico en donde se detalla con claridad la teoría constructivista puesto que, es un modelo pedagógico que brinda las herramientas al niño para que sea capaz de construir su propio conocimiento, a través de diferentes actividades que favorecen su aprendizaje.

Finalmente, se verá reflejada el diseño de la propuesta a detalle, conclusiones, recomendaciones y anexos generales lo que dará fin al trabajo de investigación.

## **ANTECEDENTES**

El proyecto de investigación realizado con el tema “EL USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” por Chicaiza Bolaños Erika Viviana ; Chiguano Pumisacho Jessica Patricia, donde el problema de investigación surgió con la observación de un deficiente uso de las herramientas digitales, por parte de los docentes durante la transición de la educación a la modalidad virtual lo cual limita que se aproveche al máximo la gran variedad de recursos que ofrece el mundo digital, como también la falta de acompañamiento de los padres de familia dentro de los hogares, afectando a un correcto desarrollo psicomotriz en los niños con las actividades diseñadas.

Observando que la importancia de la investigación, tiene como propósito que la comunidad educativa enfatice sobre la responsabilidad tanto de los padres de familia y docentes, de ser parte del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la

modalidad virtual que se impuso por la pandemia del Covid - 19. Por lo que, se plantea como objetivo determinar el uso de las herramientas digitales en relación al desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años para identificar las dificultades que se presenten durante el proceso de aprendizaje.

La metodología de la investigación fue de un enfoque cualitativo, y cuenta con los adecuados referentes teóricos y conceptuales necesarios para su desarrollo, por ende la recolección de información se llevó a cabo mediante una investigación de campo tomando como muestra a 54 sujetos de estudio donde se procedió a aplicar las entrevistas a las 3 docentes de educación inicial y la autoridad, como también encuestas a los 25 padres de familia y la ficha de observación aplicada a los 25 niños del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas con el fin de conocer la influencia de las herramientas digitales aplicadas durante los encuentros virtuales y su aporte al desarrollo psicomotor.

Los resultados de esta investigación fueron analizados e interpretados, llegando a concluir que, los docentes deben innovar en los recursos digitales que utilicen para el proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a que las docentes durante la modalidad virtual han hecho uso exclusivo de las plataformas Zoom, Teams y YouTube, ocasionando que los niños tengan poco interés por los encuentros virtuales, por lo que se recomienda una adecuada capacitación e innovación de los recursos digitales y que sea parte constante del proceso educativo, y no solo cuando sea una imposición frente a diferentes circunstancias.

Con lo expuesto anteriormente para continuar con este proyecto de investigación se pretende utilizar la plataforma MINILAND en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños del sub inicial II, seleccionando las herramientas y recursos referentes a la psicomotricidad, los mismos que estarán expuestos en una página web de libre acceso a docentes y estudiantes previa la capacitación sobre el manejo y actualización.

## OBJETIVO GENERAL

Crear una página web de libre acceso, mediante recursos seleccionados de MINILAND para potenciar la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionar actividades en MINILAND referentes a la psicomotricidad.
- Elaborar un esquema de página Web que contenga información sobre la psicomotricidad, como apoyo pedagógico para el docente.
- Validar el sitio web con expertos y usuarios

## JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la educación evoluciona y va de la mano con la tecnología como herramienta para la educación, el crecimiento de usuarios del internet a nivel global facilita la interrelación de información llegando a considerarse una táctica de comunicación utilizada por las diferentes organizaciones, por lo que es **importante** que la Unidad Educativa “Naciones Unidas” del cantón Saquisilí, obtenga la página web que está diseñada de una manera práctica de fácil ejecución, ya que encontramos diez actividades enfocadas a la psicomotricidad, siendo de gran **utilidad** para el desarrollo de las inteligencias múltiples, lingüísticas desarrolladas a las destrezas motoras gruesas y finas que acentúan el interés y motiva el trabajo individual y grupal.

La implementación de la página web “El rincón del juego” evidencia un gran **impacto**, ya que se enfoca en la psicomotricidad para los niños de 4 a 5 años y la cual radica desde el nacimiento del hombre, ya que siempre está relacionado de manera directa o indirecta con el juego, mediante el cual expresa sus emociones y sentimientos practicando actividades de recreación que le permitan desarrollarse física y mentalmente, además siendo el juego un factor para relacionarse con otros individuos, permitiéndole conocerse a sí mismo, explorar su entorno, el alcance de sus capacidades psíquicas, motrices y afectivas.

La creación de la página web genera **interés** ya que cuenta como apoyo pedagógico para los docentes del sub nivel Inicial II, con el fin de socializar, guiar, desarrollar y perfeccionar las actividades motrices de los niños por lo que, se debería tomarse en consideración la implementación de las herramientas digitales como método de enseñanza para general un aprendizaje significativo.

El propósito que motiva esta propuesta es dar a conocer a los docentes del sub nivel inicial II una manera diferente de interactuar con las nuevas tecnologías, no solo de reconocimiento de cada una de las actividades que la institución desarrolla con los estudiantes, si no, también la participación y la opinión de cada uno de ellos, adquiriendo mayor sentido de pertenencia a la institución. Además, permitir que el padre de familia desde el lugar donde se encuentre tenga acceso y esté al tanto de las diferentes actividades escolares de su hijo y de igual manera tenga un medio efectivo de comunicación.

El portal web para la Unidad Educativa “Naciones Unidas” será **viable** porque los costos de diseño y elaboración son económicos existiendo programas que ayudan al manejo de los portales sin ser necesario un programador experto, a su vez la propuesta tiene una **limitación** ya que existe un cierto número de niños que no cuentan el sustento económico para adquirir una red de internet o un dispositivo tecnológico

## BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto son:

### Beneficiarios directos

**Tabla 1.** Niños del nivel inicial II “A”

|                 | <b>N.</b> |
|-----------------|-----------|
| <b>Hombres</b>  | 11        |
| <b>Mujeres</b>  | 14        |
| <b>Docentes</b> | 3         |
| <b>Total</b>    | 28        |

Elaborado por: Equipo de investigación

### Beneficiarios indirectos

**Tabla 2.** Beneficiarios indirectos

|                          | <b>N.</b> |
|--------------------------|-----------|
| <b>Director</b>          | 1         |
| <b>Padres de familia</b> | 25        |
| <b>Total</b>             | 26        |

Elaborado por: Equipo de investigación

**Tabla 3.** Total Beneficiarios

|                   | <b>N.</b> |
|-------------------|-----------|
| <b>Directos</b>   | 28        |
| <b>Indirectos</b> | 26        |
| <b>Total</b>      | 54        |

Elaborado por: Equipo de investigación

## ENFOQUE PEDAGÓGICO.

Para el desarrollo de esta propuesta se utilizará el enfoque constructivista ya que es un modelo pedagógico que brinda las herramientas al niño para que sea capaz de construir su propio conocimiento, a través de diferentes actividades que favorecen su aprendizaje en el entorno que lo rodea, es decir el niño/a interpreta la información, habilidades adquiridas para lograr un aprendizaje significativo.

La educación hoy día debe promover la formación de individuos cuya interacción creativa con la información les lleve a construir conocimiento. Enseñar es esencialmente proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructivista de los niños. Se trata de promover un aprendizaje por comprensión.

Aunque se considera que las teorías de Piaget originaron el constructivismo, en realidad no se profundizó en el desarrollo de este modelo sino hasta la segunda parte del siglo XX, especialmente entre las décadas de 1950 y 1970. Luego, a partir de 1980, el modelo constructivista logró consolidarse en su totalidad.

Según el diccionario de pedagogía y psicología, (2009) "...se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno".

Otros autores como el Equipo Cultural (2007), indican que: "... lo fundamental en este enfoque pedagógico es que el individuo hace una construcción propia del conocimiento, del aprendizaje que se produce como resultado de la interacción de su interior con el medio ambiente; su conocimiento no es mera copia de la realidad, sino una construcción que hace él mismo; esto significa que el aprendizaje no es un asunto de mera transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del alumno para construir conocimientos desde la experiencia y la información que recibe".

Jean Piaget (1896-1980) es el psicólogo constructivista más influyente en el ámbito educativo. Se centró principalmente en la psicología del desarrollo, prefiriendo

el estudio de casos individuales, con entrevistas y observación de niños, que el recurso de las pruebas estandarizadas. Quiso comprender cómo el niño construye la realidad, cómo adquiere conceptos fundamentales (los de número, espacio, tiempo, causalidad, juicio, moral). El creador de la psicología genética, Jean Piaget, define al constructivismo en base a sus investigaciones realizadas (Serulnikov, A. & Suarez, R.2001), de la siguiente manera: “El sujeto interactúa con la realidad, construyendo su conocimiento y, al mismo tiempo, su propia mente. El conocimiento nunca es copia de la realidad, siempre es una construcción”.

Como mencionan los autores, el enfoque constructivista es fundamental para que el aprendizaje se realice a través de la interacción con el medio, por ello la importancia de proporcionar a los niños recursos, herramientas y espacios necesarios para promover su aprendizaje y que este sea significativo.

### **Psicomotricidad**

Cuando hablamos de psicomotricidad nos referimos a las destrezas o habilidades que muestra el niño a la hora de controlar sus movimientos corporales cuando interactúa con su entorno.

Una de las mayores ventajas que demuestran para qué sirve la Psicomotricidad en niños es que les fomenta en gran medida la creatividad y la expresión de sus emociones. Desarrollan una facilidad para socializar con otros niños en el futuro gracias a las actividades y ejercicios digitales destinados a mejorar sus habilidades sociales.

El trabajo de la educación psicomotriz es esencial para el desarrollo motor, mental y afectivo de la persona humana. La psicomotricidad como instrumento pedagógico se logra a través de ejercicios lúdicos y juegos, llevando a la persona para dar a conocer con el sujeto y su propio cuerpo.

## **Desarrollo de la motricidad**

Existen dos tipos de habilidades motrices:

Las habilidades motrices gruesas se valen de los músculos esqueléticos grandes, para mantener la postura y el equilibrio en las actividades como tirar una pelota, caminar, correr, saltar.

Las habilidades motrices finas se valen de los músculos más pequeños como las manos, pies y la cara, para realizar actividades de precisión como comer, hablar, jugar con juguetes y finalmente escribir.

La motricidad también abarca las habilidades de los niños para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que lo rodea, además de experimentar con todos sus sentidos como (gusto, tacto, olfato, vista), para procesar y guardar la información del entorno que lo rodea

## **Herramientas Digitales**

Las herramientas virtuales para el aprendizaje son sistemas informáticos que permiten la comunicación y participación de todos los interesados sin importar el momento o el lugar donde se encuentren ya que son de fácil acceso, estas herramientas están pensadas para aprender y compartir de manera sencilla contenido amigable y de interés para los niños.

Las herramientas digitales forman una parte muy importante de los métodos de aprendizaje que se usan en la educación. Herramientas como las computadoras/laptops con acceso a Internet son muy importantes para permitir que los niños estén a la vanguardia y puedan acceder a millones de sitios para conseguir información que los ayude a complementar los conocimientos que adquieren en la escuela, eso siempre y cuando sea un apoyo pedagógico para el docente de las aulas de Educación Inicial, los juegos de la primera infancia también pueden fomentar mejores habilidades lingüísticas.

## **Miniland**

En esta herramienta digital se encontrarán una gran variedad de juegos, guías didácticas e imprimibles para fomentar el aprendizaje de diversas temáticas e inteligencias múltiples. Además de recursos para el desarrollo y mejora de la inteligencia en la educación infantil, actividades de alimentación saludable para niños de Educación inicial.

### **Importancia de herramientas digitales en Educación Inicial**

Las herramientas digitales TIC en la escuela, permiten avanzar en los procesos de lectoescritura en los estudiantes; las cuales señalan apropiadamente el uso del diario escolar como una oportunidad para aprender haciendo y para fortalecer la comunicación con toda la comunidad educativa.

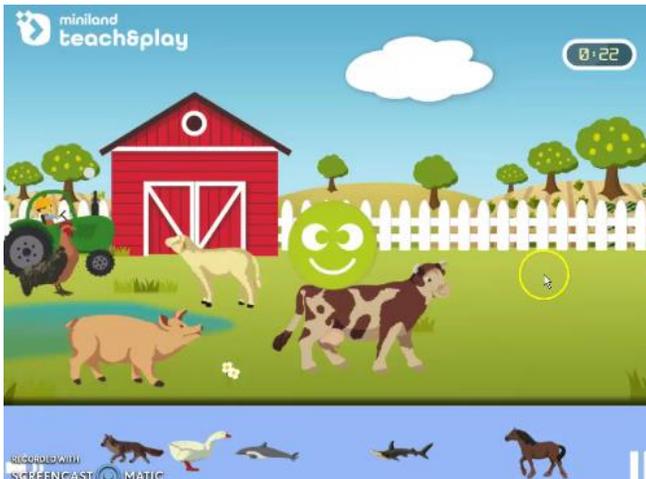
Las herramientas digitales resultan ser muy útil para el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial; puesto que, gracias al buen uso de estos instrumentos por parte de los maestros, se fomenta en los niños la creatividad, imaginación y sobre todo desarrolla habilidades y destrezas.

## **EXPLICACION DE LA PROPUESTA**

En la actualidad es necesario la implementación de las herramientas digitales educativas y pedagógicas ya que es muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que gracias al buen uso de estos instrumentos por parte de los docentes se fomente en los niños la creatividad, imaginación y sobre todo desarrollen habilidades y destrezas psicomotoras. Por ello la página web “El rincón del juego” es de apoyo fundamental para la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años, el propósito que motiva esta propuesta es dar a conocer a los docentes del sub nivel inicial II una manera diferente de interactuar con las nuevas tecnologías, Además, permitir que el padre de familia desde el lugar donde se encuentre tenga acceso y esté al tanto de las diferentes actividades escolares de su hijo.

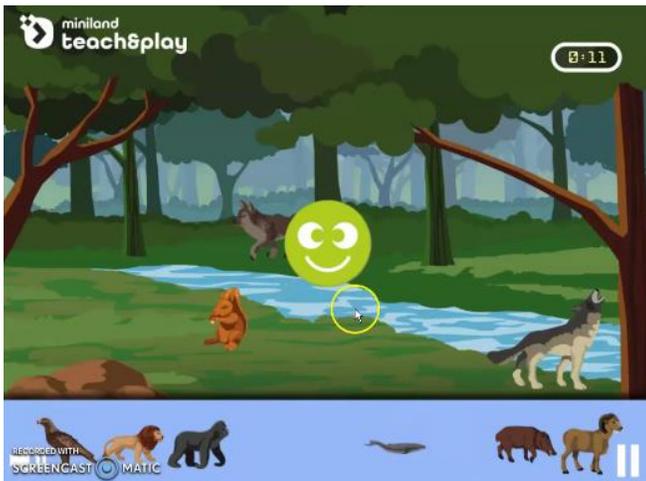
A continuación se detallan las diez actividades que se encuentran en la página web:

### 1. ¿Quién vive en la granja?



Arrastra hacia la granja los 6 animales que crees que viven allí. Hay 3 animales intrusos. Sabrás si lo has hecho bien si te sale la carita sonriente verde.

### 2. ¿Quién vive en el bosque?



Lleva a los animales que viven en el bosque a su hábitat, arrastrándolos hacia arriba. Arrastra a los 6 animales que viven en el bosque.

### 3. ¿Quién trabaja aquí?



Se tiene que seleccionar a los profesionales que pueden trabajar aquí y se iluminarán con el foco.

#### 4. ¿Qué comen los animales?



Elige la imagen que corresponda al tipo de alimentación que tenga cada animal. Tendremos tres tipos de categorías: herbívoro, carnívoro y omnívoro.

#### 5. Ubica los elementos en su escenario



Elige un escenario: De acuerdo al seleccionado se encajan las imágenes donde correspondan

#### 6. Las partes de mi cara



Arrastra cada elemento de la cara a su lugar correspondiente, hasta colocar los 6 elementos (ojos, boca, nariz y orejas).

## 7. Busca su pareja



Arrastra arriba el vehículo que sea igual al que aparece en la carretera.

## 8. Frutas y hortalizas



Arrastra cada alimento a su cesta correspondiente y descubre si lo has hecho bien: hay 8 frutas y 8 hortalizas.

## 9. Reconoce la forma



Arrastra la imagen que coincida en forma con la estructura central.

## 10. Partes del cuerpo



Arrastra cada elemento a su lugar correspondiente, hasta completar el muñeco.

En nuestra página web, la psicomotricidad tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de nuestros niños del Sub nivel inicial II.

La psicomotricidad se divide en dos partes: la motriz y la psíquica. La unión de éstas, constituye parte del proceso del desarrollo integral de las personas.

Según la teoría de Piaget, la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños.

Por lo mencionado anteriormente es importante la psicomotricidad en los primeros años de vida de las personas, es básica, ya que el aprendizaje se produce a través del movimiento, la acción del niño sobre el medio y las experiencias.

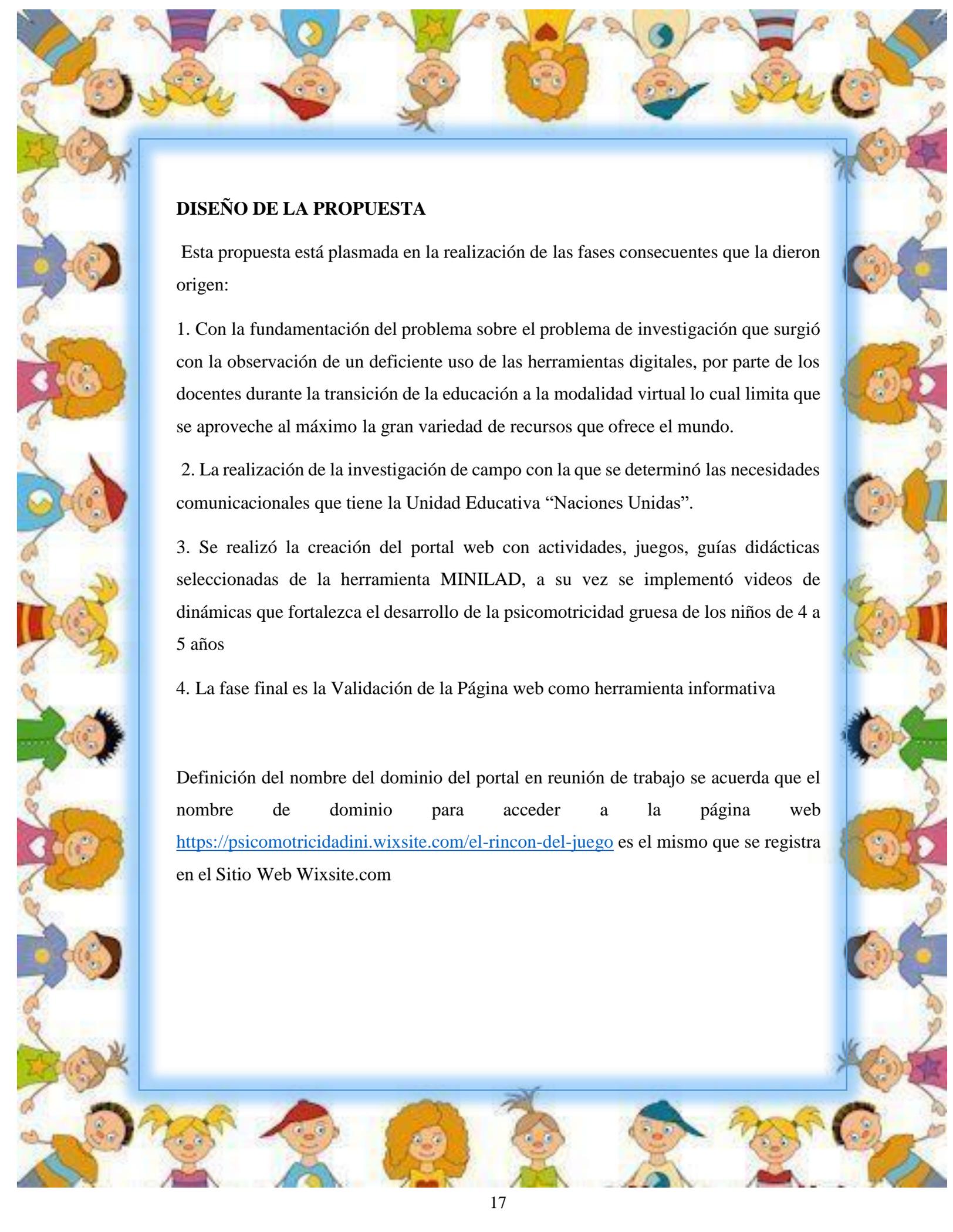
Jugar es precisamente el trabajo de los niños. A través del juego todo un mundo de posibilidades comienza a aparecer tanto a nivel individual como social.

# PROPUESTA

CREACIÓN DE UNA PÁGINA WEB DE LIBRE  
ACCESO, MEDIANTE RECURSOS DE MINILAND  
PARA POTENCIAR LA PSICOMOTRICIDAD DE  
LOS NIÑOS DEL SUB NIVEL INICIAL II



**Autoras:** Gallardo García Gina Samantha  
Yáñez Mena Evelyn Adalía



## DISEÑO DE LA PROPUESTA

Esta propuesta está plasmada en la realización de las fases consecuentes que la dieron origen:

1. Con la fundamentación del problema sobre el problema de investigación que surgió con la observación de un deficiente uso de las herramientas digitales, por parte de los docentes durante la transición de la educación a la modalidad virtual lo cual limita que se aproveche al máximo la gran variedad de recursos que ofrece el mundo.
2. La realización de la investigación de campo con la que se determinó las necesidades comunicacionales que tiene la Unidad Educativa “Naciones Unidas”.
3. Se realizó la creación del portal web con actividades, juegos, guías didácticas seleccionadas de la herramienta MINILAD, a su vez se implementó videos de dinámicas que fortalezca el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años
4. La fase final es la Validación de la Página web como herramienta informativa

Definición del nombre del dominio del portal en reunión de trabajo se acuerda que el nombre de dominio para acceder a la página web <https://psicomotricidadini.wixsite.com/el-rincon-del-juego> es el mismo que se registra en el Sitio Web Wixsite.com

### CAPITULO III. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

#### Evaluación de Expertos y usuarios

La propuesta de la creación de una página web de libre acceso, mediante recursos de MINILAND para potenciar la psicomotricidad de los niños del sub nivel inicial II, se realizó frente a un grupo de expertos externos a la institución en la que la propuesta se explicó, con certificación de cuarto y tercer nivel los cuales con su experiencia académica fueron capaces de valorar acertadamente, para la validación correspondiente cumpliendo con el protocolo de:

- Solicitud a cada experto
- Instrumento de validación con parámetros determinados
- Indicadores de evaluación para cada criterio
- Validando la propuesta por parte de los expertos con los siguientes resultados.

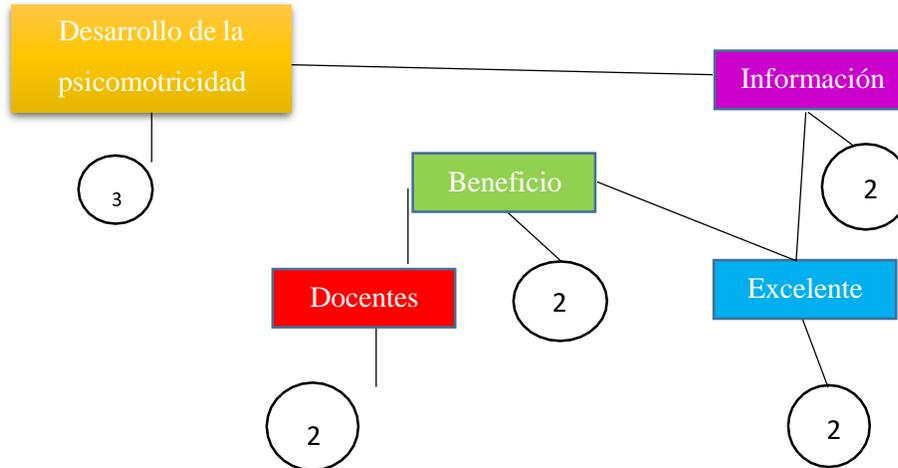
La Tabla 1 presenta el desarrollo de la experiencia, sus resultados y la interpretación.

**Tabla 1.** Validación por expertos y usuarios

| EXPERTOS  |  |  |
|---|--|--|
| La Magister en ciencias de la educación mención Educación Inicial Jenny Fabiola Herrera Proaño, evalúa como excelente, pues considera que la información plasmada en la página web es adecuada y es de gran ayuda a las docentes de la institución ya que pueden beneficiarse con el fin de desarrollar correctamente la psicomotricidad de los niños del sub nivel inicial II y recalco que es de gran impacto ya que se puede difundir más instituciones por ser un portal digital. | Adecuada ayuda a las <b>docentes</b> <b>Beneficiarse</b> <b>Desarrollar</b> la <b>Psicomotricidad</b> Difundir             | La propuesta es adecuada y tiene como fin la ayuda a los docentes para desarrollar la psicomotricidad                          |
| El Magister en Pedagogía Técnica y Tecnológica Luis Andrés Pacheco Cepeda, considera que la propuesta tiene un valor excelente pues considera que la página web está  | Valor <b>excelente</b> Estructura <b>información</b> necesaria visión innovadora <b>Beneficiará</b> aportará positivamente | La propuesta es excelente ya que la información y estructura de la página web beneficiara al desarrollo de la psicomotricidad. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| correctamente estructura lo cual permite que el usuario tenga la información necesaria, clara y precisa, a su vez denota la visión innovadora para generar una propuesta que beneficiará a las instituciones educativas ya que es un portal web que aportará positivamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del sub Nivel Inicial II y que está al alcance de muchas personas  | desarrollo de la Psicomotricidad  |  |
| <b>USUARIOS</b>   |   |  |
| La licenciada en educación Parvularia Alexandra Maribel Sivinta Suarez, califica como excelente, pues considera que es una innovadora propuesta al ser atractiva, interesante, y factible para el trabajo con los niños ya que a través de la tecnología permitirá el desarrollo de la psicomotricidad fina como gruesa de los niños ya que el portal web cuenta con múltiples actividades, juegos, dinámicas que se pueden desarrollar tanto en un laboratorio de la institución como en el hogar de cada niño, a su vez menciona que la información es clara y precisa como guía para el docente o el padre de familia. | Excelente<br>Innovadora<br>desarrollo de la Psicomotricidad información es clara y Precisa<br>guía para el docente o el padre de familia    | La propuesta se caracteriza por ser innovadora a de más de contener información clara y precisa para el docente y así favorecer el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años |
| La licenciada en Educación Parvularia Angélica Noemí Yauly Chicaiza, califica como excelente ya que las actividades son novedosas y están adecuadas para los niños y la información es clara y precisa para la guía del docente y está segura que es de gran beneficio para el desarrollo de la psicomotricidad y a su vez recalca la innovación  | Excelente<br>Innovadora<br>desarrollo de la Psicomotricidad información es clara y Precisa<br>guía para el docente<br>Actividades adecuadas | La propuesta es excelente e innovadora contiene información que sirve como guía para el docente y las actividades son adecuadas para los niños del sub nivel inicial II                        |

**Elaborado por:** Gallardo Garcia Gina Samantha, Yáñez Mena Evelyn Adalía



## CONCLUSIONES

- Se elaboró una página web de libre acceso dirigida a los docentes y niños del sub nivel inicial II, la cual contiene actividades juegos y dinámicas seleccionados de la herramienta MINILAND, que ayudará a promover el desarrollo de la psicomotricidad a través de la virtualidad.
- Los expertos y usuarios han validado la propuesta como excelente debido a la innovación y grandes ventajas que proporciona no solo a la institución en la que se aplicará, sino a todos los usuarios que visiten la página web, puesto que es de gran impacto y relevancia para los docentes parvularios y las familias que se involucren en el proceso educativo del nivel inicial.
- Se concluye que la propuesta basada en diseño de la página web apoyada por las TIC, es un método potencializado de las prácticas educativas, ya que fue sustentada por teorías pedagógicas, como el conectivismo y el constructivismo que admiten ir más allá del simple uso de la herramienta. Esta propuesta se puede extender a todas las disciplinas académicas por el efecto motivador.

## RECOMENDACIONES

Una vez concluido el trabajo de titulación se recomienda:

- Los docentes ingresen a la página web y sigan cada una de las instrucciones detalladas para el uso y manejo correcto del portal, en donde los juegos y actividades sean ejecutadas correctamente y sean beneficiosas para el desarrollo de la psicomotricidad dentro de los procesos educativos.
- Una vez validada la propuesta por expertos y usuarios esta página web, puede ser utilizada por los docentes y de esta manera los niños puedan contribuir y adquirir aprendizajes nuevos y significativos, y de esta manera puedan desarrollar sus habilidades motoras y sobre todo la psicomotricidad fina.
- Tener en cuenta que los niños aprenden mediante el juego, así como mencionan diferentes autores dentro del enfoque constructivista, donde el niño adquiere su propio conocimiento a través de la experiencia, por esa razón las actividades presentadas en la página web son lúdicas, para que el docente lo realice sin problema, los niños interactúen en la clase y la misma se vuelva más dinámica obteniendo un aprendizaje significativo.
- Los docentes deben hacer uso de estas herramientas tecnológicas por que mejorarán los procesos de aprendizaje de los niños, debido a que son sustentadas por teorías pedagógicas que llegan con el nuevo conocimiento a través de prácticas educativas, que se pueden utilizar dentro del desarrollo psicomotor y utilizar en otros ámbitos de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ackerman, T. (2013). The puppet as a metaphor. *J. Puppetry in education and therapy*, 6-11.
- Amaguaña, S. V. (2013). *“LOS TITERES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL HABITO DE CUIDADO PERSONAL EN LOS NIÑOS (AS) DE PRIMER GRADO PARALELO “B” DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTÓBAL VELA ORTEGA DE LA PARROQUIA PICAIHUA CANTÓN AMBATO*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Barragán, C. (2015). *Hablar en clase: cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar*. España: Grao.
- Behar, D. S. (2008). *metodología de la investigación*. Shalom 2008.
- Bernal. (2016). *El fundamento de titere funcional del lenguaje*. Grecia: teach four.
- Bernal, A. (2016). *El fundamento de titere funcional del lenguaje*. Grecia: teach four.
- Betancourt, V. (2016). Alfa de Cronbach. *Educación*, 7.
- Bofarull, M., Cerezo, M., & Gil, R. (2017). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Editorial GRAÓ S.L.
- Calderón. (2017). *El titere de Don Juan en el aula de clases*. Guayaquil: s.asociation.
- Calero, S. (2013). *Los títeres como recurso motivador para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del primer año de educación básica de la escuela “Zumbahua” de la comunidad Cochahuma, parroquia Zumbahua, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Caplan, D. (2016). *Aphasic syndromes*. In *Clinical neuropsychology*. Oxford: Oxford University Press.
- Castañeda. (2016). *El titere fundamental de la educacion formativa*. Bolivia: UNACE.
- Cedillo, N. M. (2019). *Los títeres como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje y expresión oral en niños de 5 a 6 años de la escuela de EGB Alfredo Pérez Guerreros*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

- Cofre, B. (2013). *Guía metodológica para el manejo adecuado de títeres en el aula taller de la carrera de educación parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga, en la provincia de Cotopaxi durante el período 2011-2012*. Cotopaxi: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Diéguez, C. y. (2018). *Los títeres son del titiritero*. Santiago de Chile: S.CH.
- Galarza, D. E. (2016). *La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo oral de los niños de tres años*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- García, R. (2016). *Lectura Rápida Método Completo de Lectura Veloz y Comprensiva*. Madrid: Editorial EDAF, S.A.
- Gonzalez, J. (2016). *Obras para teatro de títeres: temas, educación sanitaria y social*. Buenos Aires: Librería del Colegio.
- Guanotuña, M. E. (2011). *El teatro infantil como ayuda pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos del primer año de básica de la unidad educativa Dr.*
- Hulme, C., & Bowyer, C. (2016). The causal role of phoneme awareness and letter-sound knowledge in learning to read: Combining intervention studies with mediation analyses. *Psychological Science*, 572.
- Hulme, C., & Snowling, M. (2015). Learning to Read: What We Know and What We Need to Understand Better. *Child Dev Perspect*, 7(1), 1-5. doi: 10.1111/cdep.12005
- Jiménez, A. (2018). Estrategias básicas de aprendizaje. *Educación*, 6.
- Muñoz, C. I. (2015). *Metodología de la investigación*. Mexico: Progreso S. A de C.

## APÉNDICE 1

Validaciones por expertos de la página web “El rincón del Juego”



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Inicial

Latacunga, 02 de agosto del 2022

Msc. Jenny Fabiola Herrera Proaño

- Presente.

De nuestra consideración solicitamos de manera muy cordial su colaboración en la validación de la propuesta realizada por las estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **El uso de la herramienta MINILAND en la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años.**

Las autoras, Gallardo Garcia Gina Samantha y Yánez Mena Evelyn Adalía, estamos realizando el proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, bajo la dirección del Msc. Carlos Washington Mantilla Parra, siendo el objetivo diseñar una página web como apoyo pedagógico a los docentes, padres de familia en los procesos de aprendizaje, en esta página web se encontrarán diez diferentes actividades y guías referentes a la psicomotricidad seleccionados de la herramienta MINILAND.

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades, talleres y juegos de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un afectuoso saludo y agradecidas por su gran colaboración.

Srt. Gina Samantha Gallardo Garcia

Srt. Evelyn Adalía Yánez Mena



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

| Contenido  | UNIVOCIDAD |      |            |          |      | PERTINENCIA |      |      |            |          | IMPORTANCIA |            |      |      |            | OBSERVACIÓN O SUGERENCIA |          |      |            |   |   |
|--|------------|------|------------|----------|------|-------------|------|------|------------|----------|-------------|------------|------|------|------------|--------------------------|----------|------|------------|---|---|
|  | Nada       | Algo | Suficiente | Bastante | Bien | Totalmente  | Nada | Algo | Suficiente | Bastante | Bien        | Totalmente | Nada | Algo | Suficiente |                          | Bastante | Bien | Totalmente |   |   |
|  | 1          | 2    | 3          | 4        | 5    | 1           | 2    | 3    | 4          | 5        | 1           | 2          | 3    | 4    | 5          | 1                        | 2        | 3    | 4          | 5 |   |
| <b>Actividad 1:</b><br>¿Quién vive en la granja?           |            |      |            |          | X    |             |      |      |            | X        |             |            |      |      |            |                          |          |      |            |   | X |
| <b>Actividad 2:</b><br>¿Quién vive en el bosque?           |            |      |            |          | X    |             |      |      |            | X        |             |            |      |      |            |                          |          |      |            |   | X |
| <b>Actividad 3:</b><br>¿Quién trabaja aquí?                |            |      |            |          | X    |             |      |      |            | X        |             |            |      |      |            |                          |          |      |            |   | X |
| <b>Actividad 4:</b><br>¿Qué comen los animales?            |            |      |            |          | X    |             |      |      |            | X        |             |            |      |      |            |                          |          |      |            |   | X |
| <b>Actividad 5:</b><br>Ubica los elementos en su escenario |            |      |            |          | X    |             |      |      |            | X        |             |            |      |      |            |                          |          |      |            |   | X |
| <b>Actividad 6:</b><br>Las partes de mi cara               |            |      |            |          | X    |             |      |      |            | X        |             |            |      |      |            |                          |          |      |            |   | X |



Latacunga, 02 de agosto del 2022

Msc. Luis Andrés Pacheco

- Presente.

De nuestra consideración solicitamos de manera muy cordial su colaboración en la validación de la propuesta realizada por las estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **El uso de la herramienta MINILAND en la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años.**

Las autoras, Gallardo Garcia Gina Samantha y Yánez Mena Evelyn Adalía, estamos realizando el proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, bajo la dirección del Msc. Carlos Washington Mantilla Parra, siendo el objetivo diseñar una página web como apoyo pedagógico a los docentes, padres de familia en los procesos de aprendizaje, en esta página web se encontrarán diez diferentes actividades y guías referentes a la psicomotricidad seleccionados de la herramienta MINILAND.

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

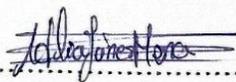
- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades, talleres y juegos de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un afectuoso saludo y agradecidas por su gran colaboración.



Srt. Gina Samantha Gallardo Garcia



Srt. Evelyn Adalía Yánez Mena





## APÉNDICE 1

Validaciones por usuarios de la página web “El rincón del Juego”



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Inicial

Latacunga, 02 de agosto del 2022

Lic. Angélica Yauli

- Presente.

De nuestra consideración solicitamos de manera muy cordial su colaboración en la validación de la propuesta realizada por las estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **El uso de la herramienta MINILAND en la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años.**

Las autoras, Gallardo Garcia Gina Samantha y Yánez Mena Evelyn Adalía, estamos realizando el proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, bajo la dirección del Msc. Carlos Washington Mantilla Parra, siendo el objetivo diseñar una página web como apoyo pedagógico a los docentes, padres de familia en los procesos de aprendizaje, en esta página web se encontrarán diez diferentes actividades y guías referentes a la psicomotricidad seleccionados de la herramienta MINILAND.

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades, talleres y juegos de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un afectuoso saludo y agradecidas por su gran colaboración.

Srt. Gina Samantha Gallardo Garcia

Srt. Evelyn Adalía Yánez Mena



| UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI                            |            |      |            |          |      |             |      |            |          |      |             |      |      |            |          |                          |      |            |   |   |
|--|------------|------|------------|----------|------|-------------|------|------------|----------|------|-------------|------|------|------------|----------|--------------------------|------|------------|---|---|
| CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL                               |            |      |            |          |      |             |      |            |          |      |             |      |      |            |          |                          |      |            |   |   |
| VALIDACIÓN DE EXPERTOS                                     |            |      |            |          |      |             |      |            |          |      |             |      |      |            |          |                          |      |            |   |   |
| Contenido  | UNIVOCIDAD |      |            |          |      | PERTINENCIA |      |            |          |      | IMPORTANCIA |      |      |            |          | OBSERVACIÓN O SUGERENCIA |      |            |   |   |
|  | Nada       | Algo | Suficiente | Bastante | Bien | Nada        | Algo | Suficiente | Bastante | Bien | Totalmente  | Nada | Algo | Suficiente | Bastante |                          | Bien | Totalmente |   |   |
| 1  | 2          | 3    | 4          | 5        | 1    | 2           | 3    | 4          | 5        | 1    | 2           | 3    | 4    | 5          | 1        | 2                        | 3    | 4          | 5 |   |
| <b>Actividad 1:</b><br>¿Quién vive en la granja?           |            |      |            | X        |      |             |      |            | X        |      |             |      |      |            |          |                          |      |            |   | X |
| <b>Actividad 2:</b><br>¿Quién vive en el bosque?           |            |      |            | X        |      |             |      |            | X        |      |             |      |      |            |          |                          |      |            |   | X |
| <b>Actividad 3:</b><br>¿Quién trabaja aquí?                |            |      |            | X        |      |             |      |            | X        |      |             |      |      |            |          |                          |      |            |   | X |
| <b>Actividad 4:</b><br>¿Qué comen los animales?            |            |      |            | X        |      |             |      |            | X        |      |             |      |      |            |          |                          |      |            |   | X |
| <b>Actividad 5:</b><br>Ubica los elementos en su escenario |            |      |            | X        |      |             |      |            | X        |      |             |      |      |            |          |                          |      |            |   | X |
| <b>Actividad 6:</b><br>Las partes de mi cara               |            |      |            | X        |      |             |      |            | X        |      |             |      |      |            |          |                          |      |            |   | X |





UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Inicial

Latacunga, 02 de agosto del 2022

Lic. Alexandra Sivinta

- Presente.

De nuestra consideración solicitamos de manera muy cordial su colaboración en la validación de la propuesta realizada por las estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **El uso de la herramienta MINILAND en la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años.**

Las autoras, Gallardo Garcia Gina Samantha y Yánez Mena Evelyn Adalía, estamos realizando el proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, bajo la dirección del Msc. Carlos Washington Mantilla Parra, siendo el objetivo diseñar una página web como apoyo pedagógico a los docentes, padres de familia en los procesos de aprendizaje, en esta página web se encontrarán diez diferentes actividades y guías referentes a la psicomotricidad seleccionados de la herramienta MINILAND.

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de las actividades, talleres y juegos de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
  - **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
  - **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de las actividades, talleres y juegos.
- Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un afectuoso saludo y agradecidas por su gran colaboración.

Srt. Gina Samantha Gallardo Garcia

Srt. Evelyn Adalía Yánez Mena



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

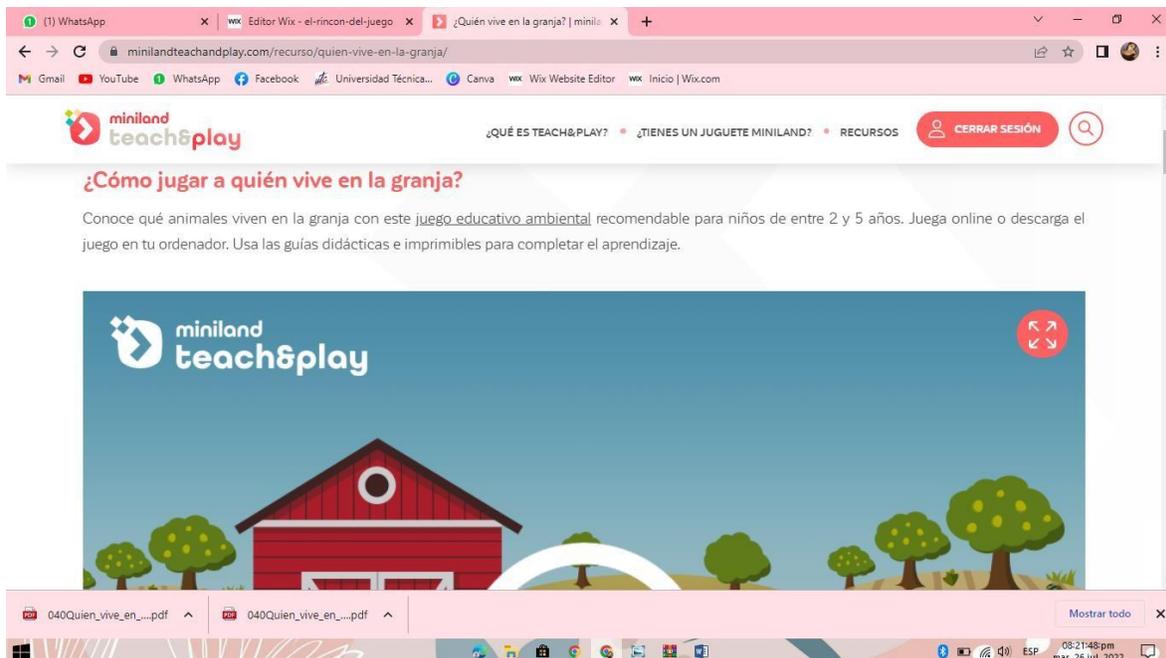
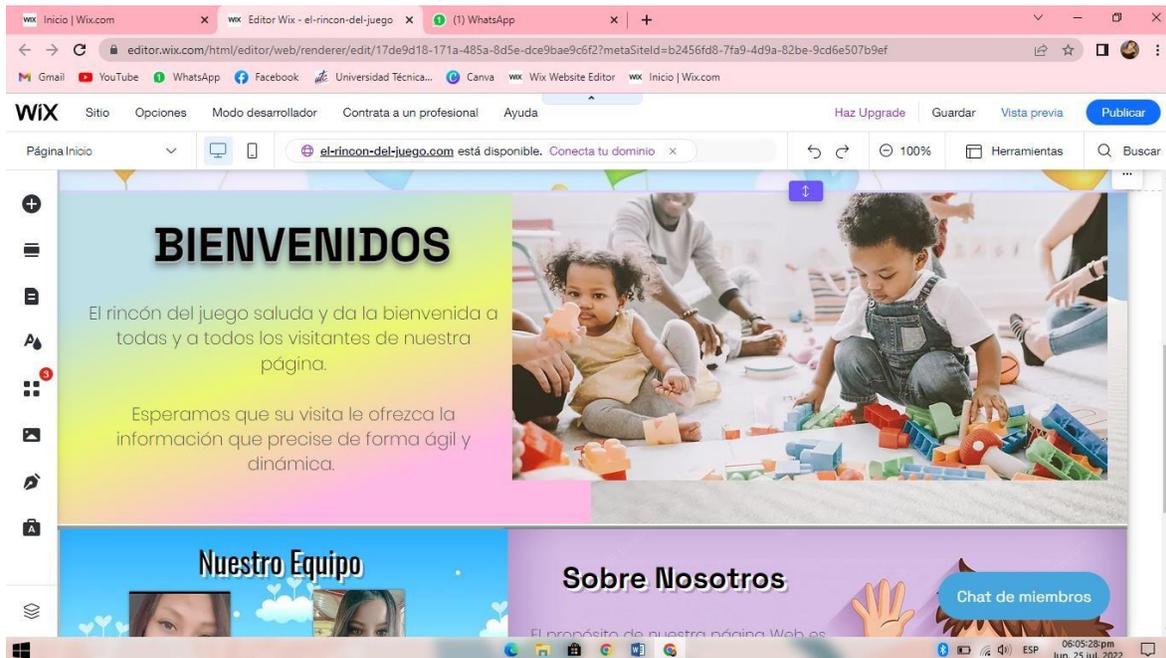
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

| Contenido  | UNIVOCIDAD |      |            |          |            | PERTINENCIA |      |            |          |            | IMPORTANCIA |      |            |          |            | OBSERVACION O SUGERENCIA |
|--|------------|------|------------|----------|------------|-------------|------|------------|----------|------------|-------------|------|------------|----------|------------|--------------------------|
|  | Nada       | Algo | Suficiente | Bastante | Totalmente | Nada        | Algo | Suficiente | Bastante | Totalmente | Nada        | Algo | Suficiente | Bastante | Totalmente |                          |
| <b>Actividad 1:</b><br>¿Quién vive en la granja?           | 1          | 2    | 3          | 4        | 5          | X           |      |            |          |            |             |      |            |          |            | X                        |
| <b>Actividad 2:</b><br>¿Quién vive en el bosque?           |            |      |            |          | X          |             |      |            |          | X          |             |      |            |          |            | X                        |
| <b>Actividad 3:</b><br>¿Quién trabaja aquí?                |            |      |            |          | X          |             |      |            |          | X          |             |      |            |          |            | X                        |
| <b>Actividad 4:</b><br>¿Qué comen los animales?            |            |      |            |          | X          |             |      |            |          | X          |             |      |            |          |            | X                        |
| <b>Actividad 5:</b><br>Ubica los elementos en su escenario |            |      |            |          | X          |             |      |            |          | X          |             |      |            |          |            | X                        |
| <b>Actividad 6:</b><br>Las partes de mi cara               |            |      |            |          | X          |             |      |            |          | X          |             |      |            |          |            | X                        |



## APÉNDICE 3

### Creación y edición de la página web “El rincón del Juego”



Wix Sitio Opciones Modo desarrollador Contrata a un profesional Ayuda Haz Upgrade Guardar Vista previa Publicar

Página ¿Quién vive ... el-rincon-del-juego.com está disponible. Conecta tu dominio

**¿Cómo utilizar el juego digital?**

Lleva a los animales que viven en el bosque a su hábitat, arrastrándolos hacia arriba. Arrastra a los 6 animales que viven en el bosque. Hay 3 animales intrusos.

**¿Cómo utilizar la guía?**

Entregar los animales Miniland. Hacerles a los niños preguntas sobre los diferentes animales, si saben su nombre o si saben donde viven. Muestra la lámina impresa previamente donde aparecen los animales y preguntar sobre ellos.

Imprimir las divertidas láminas para este juego de Miniland y por turnos, entregar los animales de Miniland y preguntar a los niños cosas sobre ellos. Preguntarles si alguna vez han visto estos animales en persona y hacerles interaccionar. Les diremos que coloquen los animales encima de la lámina del bosque sin animales.

+ Agregar sección

Chat de miembros

040 ¿Quién vive en el bosque

minilandteach&play.com

**040 ¿Quién vive en el bosque?**

Identificar y clasificar los animales según su hábitat

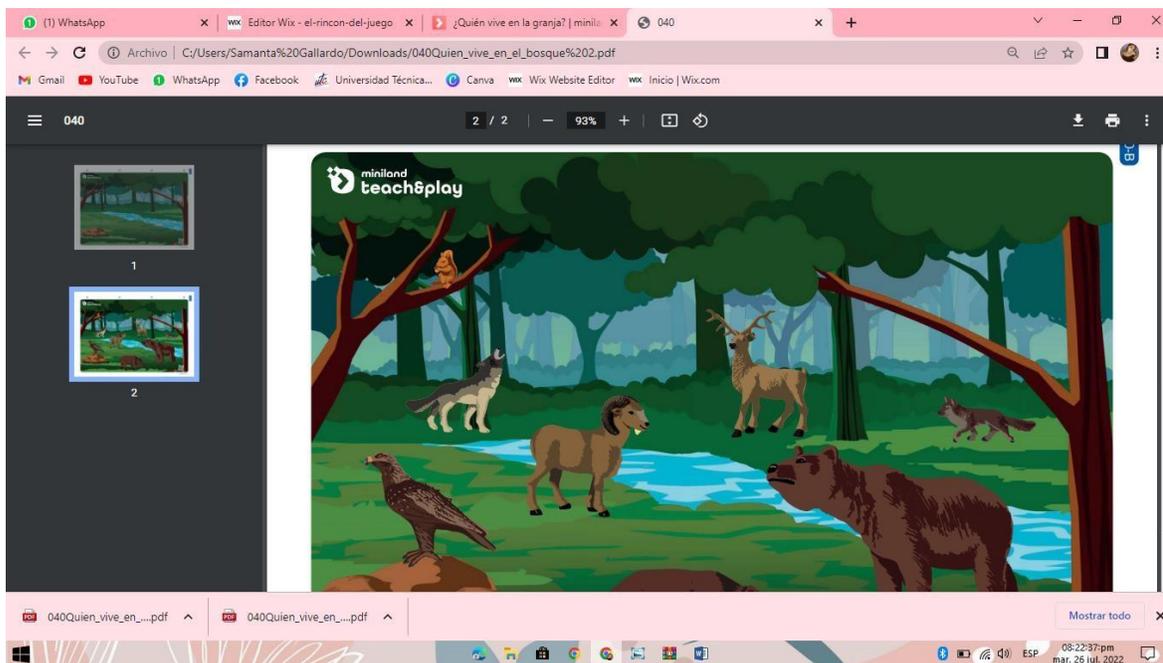
**Introducción a la sesión**

Entregar los animales Miniland. Preguntar a los niños/as el nombre de los animales y si saben dónde viven cada uno de ellos. Imprimir y mostrar la lámina bosque donde aparecen los animales ya colocados y preguntar sobre ellos.

**Juego con producto Miniland**

Por turnos, cogemos un animal Miniland, y preguntaremos dónde vive ese animal. Buscaremos y colocaremos a los animales que viven en el bosque encima de la lámina sin animales (láminas impresas con anterioridad). Trabajaremos vocabulario relacionado con el bosque. También podemos trabajar los 4 hábitats (selva, marino, granja, bosque) de forma simultánea.

Mostrar todo



Actividades | El Rincon Del Juego x +

psicomotricidadini.wixsite.com/el-rincon-del-juego/actividades

Esta página web se diseñó con la plataforma WIX.com. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)

# PRINCIPALES AUTORES DE LA PSICOMOTRICIDAD



**Ernest Dupré**

A inicios del siglo XX, el médico francés Ernest Dupré introduce el término psicomotricidad cuando estudia la debilidad motora en los enfermos mentales, con lo que se asocia el retraso motor con el retraso



**Henry Wallon**

El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento, o sea, que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo.



**Lev Vygotsky**

El origen del movimiento y de toda acción voluntaria, no yace ni dentro del organismo, ni en la influencia directa de la experiencia pasada sino en la historia social del hombre.

[¡Vamos a chatear!](#)

22:59 15/08/2022

1. ¿Quién vive en la granja? | El R... x +

psicomotricidadini.wixsite.com/el-rincon-del-juego/about-1

Esta página web se diseñó con la plataforma WIX.com. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)



PDF. ¿Quién viven en la granja?

## Adicional - Dinámica Para fortalecer la psicomotricidad gruesa.

Reconocimiento del espacio: los niños caminarán libremente por todo el espacio, desplazándose en distintas direcciones y velocidades (atrás, adelante, de lado, lento, veloz). 2. Los niños caminarán libremente por el espacio desplazándose en distintos planos y niveles

[¡Vamos a chatear!](#)

22:59 15/08/2022