



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“TALLERES DE ESTILOS DE CRIANZA PARA PADRES DE FAMILIA DEL  
NIVEL INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en  
Ciencias de la Educación Inicial.

**AUTOR:**

Balarezo Velasco Mauricio Miguel

**TUTOR:**

Mg. C. Cañizares Vasconez Lorena Aracely

Pujilí – Ecuador

Agosto 2022

## **DERECHOS DE AUTOR**

“Yo Balarezo Velasco Mauricio Miguel declaro ser autor del presente proyecto de investigación: Talleres de Estilos de Crianza para Padres de Familia del Nivel Inicial, siendo Mg. C. Cañizares Vásconez Lorena Aracely tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



.....

**Balarezo Velasco Mauricio Miguel**

**C.I. 0503983041**

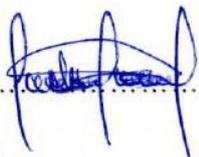
## AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Talleres de Estilos de Crianza para Padres de Familia del Nivel Inicial”, de Balarezo Velasco Mauricio Miguel de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2022

La Tutora

.....  


Firma

Mg. C. Cañizares Vasconez Lorena Aracely

Cédula: 0502762263

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí; por cuanto, el postulante, Balarezo Velasco Mauricio Miguel con el título de Proyecto de Investigación: **TALLERES DE ESTILOS DE CRIANZA PARA PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, agosto 2022

Para constancia firman:



**Lector 1 (Presidente)**  
**Phd. María Fernanda Constante**  
**CC: 0502767957**



**Lector 2**  
**Phd. Melquiades Mendoza**  
**CC: 1756415491**



**Lector 3**  
**MSc. Jorge Guilcaso**  
**CC: 0501677140**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por permitirme formar parte de esta prestigiosa universidad como lo es la “Universidad Técnica de Cotopaxi” a mi querida tutora Mg. C. Cañizares Lorena, quién con su paciencia supo ser el puente para que este proyecto de investigación se efectúe con éxito, de igual manera quiero agradecer a la Tía Carmita puesto que ha sabido transmitirme el amor y sus conocimientos con su ejemplo a la hora de trabajar con los niños.

## **DEDICATORIA**

Lleno de alegría quiero dedicar este proyecto a mis Padres y seres queridos quienes fueron el soporte para ver cristalizado este sueño.

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

### **EXTENSIÓN PUJILÍ**

**TÍTULO:** “Talleres de Estilos de Crianza para Padres de Familia del Nivel Inicial”

**AUTOR:** Balarezo Velasco Mauricio Miguel

#### **RESUMEN**

La siguiente propuesta se basa en realizar “Talleres Para Padres De Familia Del Nivel Inicial” ésta se basa en 15 talleres, el objetivo de la misma tiene como prioridad fortalecer los lazos familiares, crear un vínculo familiar afectivo, teniendo en consideración que todos y cada uno de los miembros del hogar transmiten valores, afectos, actitudes y modos de ser, lo que hace que el niño vaya asimilando desde que nace. Por ello la vida en familia es la primera escuela para el infante lo que amerita dedicar tiempo y esfuerzo, la propuesta está encaminada a motivar a los padres de familia a crear conciencia sobre el tiempo de dedicar al hogar, como manejan sus emociones ante los niños, sobre todo la importancia que tiene el hecho de motivar a los infantes a realizar determinadas actividades que les cuesta trabajo hacer. La validación de expertos como de los usuarios ha sido fundamental para llevar a cabo la propuesta antes mencionada, puesto que sus años de experiencia les avala para la revisión de todos y cada uno de los talleres, determinando así la eficacia e importancia de los Talleres Para Padres de Familia del Nivel Inicial. Por todo lo antes mencionado se ha llegado a la conclusión que los talleres para los padres de familia ya que mediante la participación adquieren herramientas para entender, comprender y comunicarse de manera más asertiva con sus hijos y así apoyar e incentivar su aprendizaje, a su vez se establecen mecanismos concretos para fortalecer la responsabilidad de los padres en torno a la crianza de sus hijos mientras transmiten valores, emociones, confianza y la involucración del desarrollo integral del niño.

**Palabras clave:** Actitudes, emociones, valores, infancia, confianza.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**

**PUJILÍ EXTENSION**

**ABSTRACT**

**TOPIC:** “Parenting Styles Workshops for Initial Level Parents”

**AUTHOR:** Balarezo Velasco Mauricio Miguel

**ABSTRACT**

The following proposal is based on “Workshops for Parents of the Initial Level” it is based on 15 workshops, its objective has as priority to strengthen family ties, creates an emotional family bond, taking into account that each and every member of the household transmits values, affections, attitudes and ways of being, which makes the child assimilate from birth. That is why family life is the first school of the infant, what it takes to spend time and effort, the proposal is aimed at motivating parents to raise awareness about the time they spend at home, how they handle their emotions with children, especially the importance of motivating infants to perform certain activities which are difficult for them to do. The validation of experts and user has been essential to carry out the aforementioned proposal, since their years of experience endorse them for the review of each and every one of the workshops, thus determining the effectiveness and importance of the Workshops for Parents of the Initial Level. For all the aforementioned, it has been concluded that the workshops for parents, since through participation they acquire tools to understand, understand and communicate more assertively with their children and thus support and encourage their learning, at the same time, concrete mechanisms are established to strengthen the responsibility of parents regarding the upbringing of their children while transmitting values, emotions, trust and the involvement of the integral development of the child.

**Keywords:** Attitudes, emotions, values, childhood, trust.

## AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: “Talleres de Estilos de Crianza para Padres de Familia del Nivel Inicial” presentado por Mauricio Miguel Balarezo Velasco, egresado de la carrera de **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad por lo que autorizo al peticionario hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 15 de agosto del 2022

Atentamente,



Firmado digitalmente con la p.e.m.  
**LIDIA  
REBECA**

Mg. Lidia Rebeca Yugla Lema.

**DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS UTC**

0502653340



CENTRO  
DE IDIOMAS

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DERECHOS DE AUTOR .....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL .....	x
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
INTRODUCCIÓN .....	2
ANTECEDENTES .....	3
Problemática.....	4
OBJETIVOS .....	6
Objetivo General .....	6
Objetivos Específicos.....	6
JUSTIFICACIÓN .....	6
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	8
ENFOQUE PEDAGÓGICO .....	9
EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	13

TALLERES DE ESTILOS DE CRIANZA PARA PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL.....	15
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	53
Validación de los Expertos.....	53
Validación de los Usuarios.....	54
CONCLUSIONES .....	55
RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS.....	56
APÉNDICE.....	61
Apéndice 1. Fotografías .....	61
Apéndice 2. Instrumentos de validación .....	62
Apéndice 3. Instrumentos de validación realizados por expertas y usuarias .....	68

## **INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:** Talleres de estilos de crianza para padres de familia del nivel inicial.

**Fecha de inicio:** 2 de mayo del 2022.

**Fecha de finalización:** 22 de agosto del 2022.

**Lugar de ejecución:** Centro – Guaytacama – Latacunga – Cotopaxi – zona 3- Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**Extensión que auspicia:** Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:** Educación Inicial

**Proyecto de investigación vinculado:** Educación y sociedad

**Equipo de Trabajo:**

Ms.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

Mauricio Miguel Balarezo Velasco

**Área de Conocimiento:** Educación Inicial

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Sociedad y Educación

## INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida es de vital importancia en un infante por lo mismo se puede afirmar que juegan un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, teniendo en cuenta que a lo largo de la vida desarrolla un comportamiento determinado, que caracteriza un tipo de personalidad según la forma de interrelacionarse con su entorno social, pudiendo presentar dificultades en este ámbito, las que pueden ser superadas o prevenidas. Se trata, entonces de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. En los niños, las habilidades sociales están determinadas por la manera cómo actúa con sus pares y los adultos, es decir, están centradas en su convivencia, de allí la importancia de trabajarlas desde muy temprana edad, para que el niño se acepte a sí mismo y a los demás, de igual manera los juegos nos permiten iniciarnos en las normas, el respeto mismo que es clave en el desarrollo personal como social.

La propuesta está basada en 15 talleres mismos que buscan ayudar a los padres de familia y su relación con sus hijos, de igual manera pretende concientizar el manejo de las emociones, a su vez busca crear conciencia sobre los valores puesto que el hogar es la cuna del ser humano, los niños, necesitan ser aceptados, sentirse amados y respetados, todo esto les ayudara a crecer seguros de sí mismos, aún más cuando los padres les motivan a realizar las actividades que les cuesta trabajo, puesto que no solo unirá los lazos afectivos entre padres e hijos sino le brindara la seguridad y confianza para lograr las etapas de su desarrollo, dichos talleres tiene como fin brindar la experiencia de compartir actividades y proyectos en familia lo que permite que sus miembros se sientan queridos, importantes y aceptados incondicionalmente, Las habilidades sociales se relacionan directamente con el desarrollo infantil integral, debido a esto se tiene como beneficiarios directos a los docentes, ya que con la presente investigación se pretende

fortalecer sus conocimientos sobre las habilidades sociales en la primera infancia, de igual manera se tiene como beneficiarios indirectos a los niños, padres y madres de familia quienes pueden implementar lo aprendido en el estilo de crianza de sus niños.

El ambiente del hogar en el que nace una persona afecta las oportunidades de aprendizaje y desarrollo que tendrá a lo largo de su vida, si los infantes perciben un interés para identificar sus dudas e ideas en el hogar, el aprendizaje se da con mayor facilidad, por ende, va a tener más ánimo para participar en clases y relacionarse con sus semejantes. Por todo ello es principalmente importante brindar al infante un ambiente tranquilo y propicio para el desarrollo del mismo, de tal manera que durante su desarrollo sea un niño, feliz y seguro de sí mismo.

### **ANTECEDENTES**

En la Universidad Técnica de Cotopaxi, se realizó el proyecto de investigación con el tema “Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años” de las autoras Cristina Elizabeth Ortiz Quinapanta, Karla Monserrate Tipán Masapanta quienes resumen que las habilidades sociales son el conjunto de capacidades que tiene el ser humano para interactuar y relacionarse con otras personas, un deficiente desarrollo puede afectar a nivel personal y social, las habilidades sociales son aprendidas durante la infancia y se desarrollan a lo largo del crecimiento, siendo la familia uno de los contextos que más influencia tiene en el desarrollo de habilidades sociales durante la niñez. Es por eso que el objetivo del presente trabajo es diagnosticar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales, logrando una interacción más segura en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”. La investigación se desarrolló mediante los enfoques de investigación cualitativo y cuantitativo, bajo el tipo de investigación correlacional, además se

apoyó en la investigación de campo y bibliográfica, mediante el método inductivo. La información fue recolectada en una población de 79 participantes, entre autoridades, docentes y niños, utilizando técnicas como la entrevista, encuesta y observación, para el registro de los datos obtenidos se empleó el cuestionario de preguntas abiertas, aplicada a la autoridad y docentes del nivel de preparatoria del plantel, cuestionario de preguntas cerradas, dirigida a los padres de familia y la lista de cotejo, utilizada para evaluar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños. El análisis de la información recolectada permitió llegar a la siguiente conclusión, los estilos de crianza identificados en los padres son el autoritativo y permisivo, siendo el estilo de crianza autoritativo el que favorece al adecuado desarrollo de las habilidades sociales, mientras que el estilo de crianza permisivo influye negativamente en habilidades como: resolución de conflictos, asertividad y autocontrol.

### **Problemática**

La unidad de familia extendida es el aspecto más importante de la vida en Ecuador, y todas las actividades de la vida se centran en beneficio de la unidad familiar. La pertinencia de esta investigación radica en que poco se ha investigado sobre el desarrollo emocional en los procesos de enseñanza y aprendizaje en correlación al medio ambiente del docente y de los estudiantes de nivel inicial en Ecuador, demostrando que existe un campo investigativo nuevo y amplio dentro de la escuela ecuatoriana y las emociones, a su vez investigaciones realizadas en Ecuador destacan que la relación más importante en la vida del niño es con su madre o cuidador primario, determinando el molde biológico y emocional para todas sus relaciones futuras; mientras que la Corporación de Asociaciones de Cotopaxi y Tungurahua (CACTU) y Child Fund Ecuador en coordinación con la Zona 3 del Ministerio de Educación, desarrollaron

el taller virtual: Las emociones se hablan entre panas, una iniciativa que busca generar conciencia en la comunidad educativa para prevenir la depresión y fortalecer ambientes saludables, por consiguiente el hecho de realizar talleres para padres de familia de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” de inicial II ayuda a fomentar el crecimiento personal de cada integrante de la familia mientras crea comunidad y genera solidaridad entre las familias al igual que en la unidad educativa, por lo que se espera sirva como espacio para compartir experiencias y vivencias para aprender de ellas, al igual que promueva el compromiso de los padres de familia a involucrarse en la vida física y emocional de sus hijos para garantizar un adecuado desarrollo del infante.

De los resultados de la encuesta, se puede evidenciar que los niños y niñas conviven en un ambiente familia positivo, ya que los padres, en su mayoría han logrado tener una buena convivencia entre la pareja y con los hijos, se busca siempre el atender a las necesidades básicas como alimentación, salud vestimenta, realizan actividades para compartir y convivir con los niños y niñas, brindando tiempo de calidad, los conflictos generados en el hogar en su mayoría se resuelven mediante el diálogo, sin embargo llama la atención que un porcentaje de padres casi no permite a los hijos relacionarse con los demás ni realizan actividades en familia, así mismo indican que muy pocas veces los conflictos se resuelven mediante el diálogo, este tipo de actitudes pueden reflejarse en el comportamiento del niño afectando la interacción positiva con sus pares.

Por lo antes mencionado se deduce que se puede efectuar talleres para padres de familia buscando establecer hábitos y estilos de vida saludables durante la primera infancia, puesto que hay que dar prioridad al desarrollo de los niños de tal manera que en su etapa infantil no carezca de facilidad para socializar, el hecho de utilizar el juego como metodología de aprendizaje en

los niños en edad inicial permite desarrollar procesos de socialización e interacción que fortalecen relaciones interpersonales y generan aprendizajes a nivel social.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Generar estrategias acerca de los estilos de crianza en niños de nivel inicial, dirigido a padres y educadores con el fin de identificar la dinámica durante la interacción entre padres e hijos.

### **Objetivos Específicos**

- Seleccionar estrategias mediante fuentes bibliográficas de los estilos de crianza que practican las familias en nuestra era.
- Desarrollar talleres para padres de familia buscando establecer hábitos y estilos de vida saludables durante la primera infancia.
- Validar los talleres evaluando la percepción de los niños en relación a los estilos de crianza que los padres de familia emplean.

## **JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación se llevó a cabo **porque** en la actualidad los estilos de crianza son diversos ya que depende de cada pareja, como criar a su niño, debido a esto hay familias que consideran

que algunos estilos de crianza son anticuados y conservadores mientras que otras parejas suponen que son muy modernas.

Las habilidades sociales son aquellos comportamientos socialmente aceptados que nos permiten relacionarnos con nuestro entorno, por lo que su **importancia** radica en desarrollarlas oportunamente ya que un deficiente desarrollo puede afectar a nivel personal y social, puesto que las habilidades sociales son aprendidas durante la infancia y se desarrollan a lo largo de su vida.

Dicha investigación tiene un **aporte teórico** puesto que se realiza un análisis de diversas teorías en cuanto a crecimiento y habilidades sociales se refiere, lo cual ha permitido deducir algunas características propias de los estilos de crianza.

Las habilidades sociales se relacionan directamente con el desarrollo infantil integral, debido a esto se tiene como **beneficiarios directos** los padres de familia, ya que con la presente investigación se pretende fortalecer sus conocimientos sobre las habilidades sociales en la primera infancia, de igual manera se tiene como **beneficiarios indirectos** a los niños, docentes, quienes pueden implementar lo aprendido en el estilo de crianza de sus niños.

Cada hogar busca la mejor alternativa para llevar a cabo el desarrollo de sus hijos, buscando un mejor desenvolvimiento y por ende adquieran distintas habilidades que le ayuden a la hora de interactuar con sus semejantes, por todo lo antes mencionado esta investigación tiene un gran **impacto y relevancia** social puesto que hay que conocer la forma de cómo interactúan los niños en su mundo, teniendo en cuenta las habilidades que poseen y que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias en su cotidianidad.

Esta investigación es de **utilidad práctica** puesto que después de describir cómo influyen los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en donde los padres de familia, podrán reconocer las carencias que los niños van manifestando, de esta manera se estaría

facilitando la posibilidad de que docentes elaboren estrategias pedagógicas para prestar atención oportuna a las carencias identificadas.

Los **recursos** a usarse en dichos talleres se ajustaran a las necesidades de la misma, es necesario la participación activa de los padres de familia ya que son ellos los principales interesados, en que sus hijos reciban una educación de calidad pero sobre todo una atención digna, seguramente desean que sus hijos con o sin discapacidad, logren ser personas responsables y felices; para ello, es necesario esforzarse y brindar más tiempo en los detalles importantes así como para recibir información sobre temas que serán de gran utilidad en su vida cotidiana, de tal manera que se fomente el crecimiento personal de cada integrante de la familia, crea una comunidad y genera solidaridad entre las familias y la unidad educativa. Sirve como espacio para compartir experiencias y vivencias para aprender de ellas. Promueve el compromiso de los papás a involucrarse en la vida de sus hijos.

Los talleres para padres son planeados para padres y madres de los alumnos que necesitan y requieren de alguien que los guíe a conocer, reflexionar y aprender junto con sus hijos.

## **BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Los beneficiarios del proyecto son:

**Tabla 1**

*Beneficiarios directos*

	N°
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	38
<b>TOTAL</b>	38

*Nota.* Obtenido de Unidad Educativa “San José de Guaytacama”



prácticas acciones, habilidades que enriquezca su interacción familiar, a fin de brindar al infante las mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de su personalidad.

Los niños que piensan y aprenden de manera diferente necesitan motivación para intentarlo una y otra vez. Pero sin una historia sólida de logros, su hijo puede que necesite más que un impulso de su parte. La motivación en la infancia es tan importante como la lactancia, usualmente esto involucra un incentivo, puesto que puede conducir a que los niños continúen intentándolo a largo plazo. El incentivo de tener experiencias y resultados positivos puede mantenerlos trabajando a pesar de las dificultades, sin importar qué tan bien lo haga, encuentre algo positivo que decir a su hijo y que sea cierto.

La violencia genera diversas afectaciones tanto a nivel personal como social, lo que hace que las personas que la sufren no desarrollen una vida plena de derechos. Algunas de sus consecuencias a nivel personal pueden ser: baja autoestima, tristeza, insomnio, estrés, sentimiento de culpa, alteraciones emocionales y mentales, timidez, enfermedades o discapacidades, deterioro general de la calidad de vida, a nivel social, puede repetirse patrones ya sea que el infante pueda golpear a los compañeros de salón o a su vez a su maestra.

Por consiguiente, las habilidades sociales básicas son aquellas que se pueden aprender durante actividades como el juego, donde a través de las reglas pueden considerar la habilidad de empatía con los niños que pueden tener algún problema físico. Sin embargo; los educadores y padres son los encargados de controlar y supervisar la forma que cada niño actúa con los demás. Tomando en cuenta que las habilidades sociales no son innatas ya que como posteriormente se mencionó son desarrolladas a través de la rutina cotidiana que se tenga.

Una de las principales preocupaciones de los padres hoy en día es la educación de sus hijos, pero en muchas ocasiones se olvidan de un aspecto imprescindible como lo es la salud emocional.

Al hablar de las emociones se le está facilitando las herramientas para enfrentarse a los problemas que se presentan a lo largo de su vida de una manera adecuada. Lo que va a tener beneficios no sólo en la infancia sino también en la edad adulta, adquiriendo herramientas imprescindibles para vivir en sociedad.

Enseñar a los niños a reconocer y gestionar emociones, les permite incrementar la percepción de control sobre aquellos que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y auto concepto. El compartir las emociones con los demás es fundamental para el desarrollo social de nuestros hijos. Las personas con una adecuada tolerancia a la frustración mantienen unas relaciones sociales más satisfactorias.

Para un niño el tener amigos es hacerle sentir parte de un grupo, recibir apoyo en los momentos que lo necesita, compartir experiencias, intereses, todo esto a su vez le ayuda a construir una adecuada imagen de sí mismo.

La manera más adecuada y divertida de educar en emociones a un niño, es a través del juego, que les permite ir incorporando recursos adecuados que luego generaliza en su vida cotidiana.

El hecho que los padres jueguen con sus hijos no es solo beneficio para los pequeños, puesto que al jugar con tu hijo los conocerás de una forma más plena, aprenderás cuáles son sus intereses y cómo reaccionan ante las dificultades. Esto te permitirá inculcarles valores, formas de solucionar problemas y crear fuertes lazos de amistad que durarán para siempre.

Cuando los padres juegan con sus hijos, estos son mucho más felices; además, crecerán como adultos exitosos. No es una simple casualidad, las razones son las siguientes:

- Aprenden a comunicarse, a cooperar con los demás y a transmitir sus ideas y sentimientos.

- Se fortalece su autoestima y su confianza, pues sentirá que de verdad lo amas y quieres estar con él.
- Desarrolla su capacidad motora al realizar ejercicios de forma divertida.
- Su capacidad de explorar y crear nuevas ideas se potencia.
- Mejorará su rendimiento en la escuela; esto se debe a que aumentará su capacidad de concentración, así tendrá menos dificultad para entender lo que se explica en clases.
- Aprende a controlar sus emociones y a reconocer los sentimientos de los demás, incluso a ser un buen líder. También, aprenderá de valores como el respeto, la comprensión y la tolerancia, entre otros.
- En los juegos siempre surgen situaciones que deben solucionar, esto les ayudará a resolver problemas en la vida diaria.
- Creará buenos recuerdos contigo como figura paterna; nunca olvidará esos buenos momentos que compartiste con él. (Romero, 2022)

Una actitud de escucha es básica en una familia; para los hijos, esta es el centro de toda su vida, su ejemplo y su referencia. Por eso, lo primero que tenemos que ofrecer los padres es nuestra escucha constante, de la misma forma, consiguen cumplir con sus tareas de mejor manera y pueden realizar todo lo que les sea solicitado, debido a que poseen un mejor desarrollo emocional y también intelectual, de esta manera se produce un excelente ambiente familiar y bienestar psicológico. Todos los aspectos antes mencionados son de gran beneficio y muy importantes para la familia, ya que de esta forma se puede brindar estabilidad para cada miembro familiar y una estabilidad emocional a futuro.

## **EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La siguiente propuesta está diseñada en quince talleres, mismo que tienen como objetivo promover la unión familiar, garantizando el bienestar emocional de los infantes de tal manera que en un futuro los niños no presenten anomalías a la hora de interactuar con sus semejantes, en los que se dará a conocer sobre talleres de estilos de crianza para padres de familia del nivel inicial y su aporte a la hora de socializar con sus semejantes, para posteriormente ejemplificar y aplicar esta metodología en las aulas del nivel inicial, motivando el uso de diversos recursos y materiales que emplee el área sensitiva, la memoria y la atención a través de la manipulación y el apoyo de las familias con los recursos y materiales que las docentes prepararán con lo aprendido en esta propuesta, constando en cada taller lo siguiente:

**TEMA:** Talleres de estilos de crianza para padres de familia del nivel inicial “Familias felices crenado sonrisas”

**OBJETIVO GENERAL:** Implementar actividades que promuevan un correcto desarrollo emocional, social y afectivo; mismo que ayude en el desempeño intelectual del infante, de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**LUGAR:** Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**TIEMPO:** 45min.

**AGENDA:** Se enfoca en definir las actividades que se realizarán dentro del taller, especificando el temario a ser presentado.

**RECURSOS:**

- Proyector
- Presentaciones en Power Point
- Folletos

**ESTRATEGIAS:** Aplicar actividades dinámicas para motivar a los padres de familia que presten su atención a las actividades a realizar.

**EVALUACIÓN:** Estipula la evidencia a ser recogida dentro del taller, cotejando con la observación determinada por una lista de cotejo evocada por la panelista para dar seguimiento a la participación y asimilación de conocimientos por parte de las asistentes, a su vez, en el taller final se evalúa la presentación ejemplar en referencia a la reflexión de las asistentes, permitiendo así una evaluación sistémica del proceso.



TALLERES DE ESTILOS DE  
CRIANZA PARA PADRES DE  
FAMILIA DEL NIVEL INICIAL

**"FAMILIAS FELICES  
CREANDO SONRISAS"**



# INTRODUCCIÓN

La familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestir, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todo infante, puesto que en esta etapa se adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo su potencial.

El crecimiento y desarrollo de los niños se caracteriza por una secuencia ordenada de eventos cronológicos, de numerosos detalles en su expresión física y cognoscitiva, esencialmente depende del medio social donde se desenvuelve el niño, el ambiente familiar en el cual se ve inmerso y las tradiciones culturales que lo rodean.

## **Un correcto desarrollo infantil se compone de:**

- Comprender y comunicarse de manera más asertiva con sus hijos/hijas.
- Demostrar siempre a tu hijo lo importante que es para ti.
- Transmitirle seguridad, tranquilidad y confianza.
- Estimular y apoyar su aprendizaje.

*Cada niño es una persona única  
con su propio temperamento,  
estilo de aprendizaje y familia*

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	16
ÍNDICE.....	17
Taller # 1 .....	18
Taller # 2 .....	20
Taller # 3 .....	22
Taller # 4 .....	24
Taller # 5 .....	30
Taller # 6 .....	32
Taller # 7 .....	34
Taller # 8 .....	36
Taller # 9 .....	38
Taller # 10.....	40
Taller # 11 .....	42
Taller # 12.....	44
Taller # 13.....	46
Taller # 14.....	48
Taller # 15.....	50

# TALLER # 1

**Tema:** El árbol de los valores

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la importancia de los valores en la vida familiar.

**Lugar:** Unidad Educativa “San José de Guaytacama” Nivel inicial II

**Fecha:** viernes 17 de junio del 2022      **Hora:** 16h00

## Agenda

### Bienvenida

Cordial bienvenida a los padres de familia.

**Reflexión:** El arbolito - reflexión sobre la crianza de los hijos

<https://www.youtube.com/watch?v=iABALhEpKJs>

### Desarrollo

- Importancia de los valores
- En donde adquieren dichos valores sus hijos?
- Qué valores están transmitiendo a sus hijos.
- Presentar un árbol y una raíz por separados.
- Facilitar papelitos a los padres de familia para que escriban los
- valores que consideran importantes.
- Seguido pasar a colocar en el árbol las hojas con su respectivo valor.

**Tiempo:** 1h

**Recursos:**

- Proyector.
- Árbol.
- Papelitos.

**Desarrollo:** Tela de la araña; pasar el rollo de lana de padre a padre de familia hasta desenredar la lana, al llegar a cada padre de familia contara una anécdota que le ha pasado con su hijo/a.

**Evaluación:** Marcar con una X según considere

**Lista de cotejo:**

<b>Nombre de la institución:</b> Unidad educativa “San José de Guaytacama”		
<b>Participantes:</b> <i>Padres de familia de Inicial II</i>	<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases de Inicial II</i>	<b>Hora:</b> <i>16hoo</i>

<b> criterio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>No Satisfactorio</b>
Identifica los valores que el infante requiere.		
Transmite valores de manera propicia.		
Manifiesta curiosidad por el tema.		
Cómo considera ud el taller propuesto.		
Participa de manera activa durante el taller.		

**Resultados:** Identificar los beneficios que comenzarán a tener desde el momento en que comiencen a implementar estos valores en su cotidianidad.

# TALLER # 2

**Tema:** El globo de las emociones.

**Objetivo:** Conocer las diferentes emociones que nos producen ciertos acontecimientos y cómo manejarlas.

**Lugar:** Unidad educativa “San José de Guaytacama”

**Fecha:** viernes 24 de junio del 2022      **Hora:** 16h00

## Agenda

### Bienvenida

Cordial bienvenida a los padres de familia.

**Reflexión:** Así es mi corazón

[https://www.youtube.com/watch?v=I\\_VIPnjRS-8](https://www.youtube.com/watch?v=I_VIPnjRS-8)

### Desarrollo

- Explicar las 4 emociones primarias: Ira, alegría, miedo y tristeza.
- Dialogar con los padres que sentimiento u emoción sintieron cuando nació su hijo/a.
- Cómo influye las emociones en su hogar.
- Facilitar un globo y marcador a cada padre de familia.
- Pedir que dibuje en el globo la emoción con la que vino al taller.
- Solicito que cuente porque vino con aquella emoción.

**Tiempo:** 1h

**Recursos:**

- Globos.
- Marcadores

**Desarrollo:** Comunicarse con garabatos, de esta manera los padres de familia dibujaran en un papel la emoción que les causó el taller presentado.

**Evaluación:** Marcar con una X según considere

Lista de cotejo:

<b>Nombre de la institución:</b> Unidad educativa “San José de Guaytacama”		
<b>Participantes:</b> <i>Padres de familia de Inicial II</i>	<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases de Inicial II</i>	<b>Hora:</b> <i>16hoo</i>

<b>Criterio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>No Satisfactorio</b>
Qué se siente el hecho de ser padre de familia.		
Recuerda el nacimiento de su hijo.		
Muestra interés cuando observa triste a su hijo.		
Cómo considera ud el taller propuesto.		
Participa de manera activa durante el taller.		

**Resultados:** Permite conocerse y realizar una auto evaluación para adaptarnos a nuestro entorno, o son buenas ni malas, son señales acerca de lo que nos rodea y de nosotros mismos.

# TALLER # 3

**Tema:** Tiempo en familia.

**Objetivo:** Reconocer el tiempo de calidad que brindo a la familia.

**Lugar:** Unidad educativa “San José de Guaytacama”

**Fecha:** viernes 01 de julio del 2022      **Hora:** 16h00

## Agenda

### Bienvenida

Cordial bienvenida a los padres de familia.

**Reflexión:** Dedicar tiempo a los hijos es lo que hace falta.

<https://www.youtube.com/watch?v=r9qwcadYco8>

### Desarrollo

- El tiempo en familia ayuda a conocer a sus hijos, a que ellos les conozcan y hace posible una comunicación familiar efectiva.
- Formar grupo de 10 personas.
- Dialogar sobre cómo o que actividades realizan en familia.
- Realizar preguntas o inquietudes que nazcan al dialogar.
- Cuando tiene poco tiempo es importante establecer un día fijo para jugar con sus hijos.

**Tiempo:** 1h

**Recursos:**

- Papelitos.
- Esferos

**Desarrollo:** La técnica 5.5.5. Dividirse en grupos de 5 personas, escribir 5 ideas para salir de la rutina, en un tiempo de 5 minutos, seguido dialogar sobre las ideas mencionadas.

**Evaluación:** Marcar con una X según considere

Lista de cotejo:

<b>Nombre de la institución:</b> Unidad educativa “San José de Guaytacama”		
<b>Participantes:</b> <i>Padres de familia de Inicial II</i>	<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases de Inicial II</i>	<b>Hora:</b> <i>16hoo</i>

<b> criterio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>No Satisfactorio</b>
Conoce ud cuál es el color favorito de mamá?		
Sabe ud cual es el animal favorito de papá?		
Ubica ud el lugar favorito de su hijo?		
Dedica tiempo de calidad para fomentar la unión familiar?		
Participa de manera activa durante el taller.		

**Resultados:** El tiempo que se pasa en familia es un momento de felicidad para nuestros hijos y una gran ayuda en muchos sentidos educativos y lúdicos para ellos.

# TALLER # 4

**Tema:** Amor en el hogar.

**Objetivo:** Conocer lo que valora el uno del otro y que hacen para fortalecer dicho amor.

**Lugar:** Unidad educativa “San José de Guaytacama”

**Fecha:** viernes 08 de julio del 2022      **Hora:** 16h00

## Agenda

### **Bienvenida**

Cordial bienvenida a los padres de familia.

### **Reflexión:** El tiempo en familia

El tiempo libre que compartimos con nuestros hijos es algo muy importante que debemos planear para disfrutarlo al máximo. Este tiempo libre será no solamente un espacio de recreación, necesario para continuar con las actividades de la semana, sino también un lugar para poder compartir momentos inolvidables y para charlar y generar un vínculo de confianza y cada vez más estrecho con nuestros hijos.

Dar un espacio a la diversión y a compartir momentos y actividades con nuestros hijos es algo que no debe de perderse. En cuanto a estas actividades, no son un detalle menor, dado que aquí es donde podremos hacer que los niños tengan un mayor interés por ciertas actividades por sobre otras, fomentar su interés por el campo, la naturaleza, el ejercicio, deportes, entre otras cosas.

En estas actividades en familia, los niños conocerán nuevos lugares, realizarán nuevas y diversas actividades y a su vez verán en sus padres nuevos amigos, en los que de apoco se soltarán a confiar diferentes experiencias y al ver al padre en actividades bien distintas a las que están acostumbrado a verlo, les despertará nuevas sensaciones y una nueva y positiva imagen con respecto a él.

Así mismo es importante que la familia realice actividades en conjunto para poder acceder a nuevas experiencias, para renovar el aire de su hogar al volver de un fin de semana compartido por todos, para llenar de energía las relaciones y los vínculos familiares y para poder reforzar el vínculo familiar, que se enriquece entre todos no solamente con la convivencia sino con todas las experiencias vividas. (Arregui, 2022)

### **Desarrollo**

- Dialogo reflexivo sobre la reflexión mencionada
- Facilitar a los padres de familia el test de: amor en el hogar
- Mientras todos están contestando el test, coloca una fila de 10 sillas en un extremo del salón. Cuando todos hayan terminado de contestar su test, señala la fila de 10 sillas, explicándoles que la fila representa el rango del 1 al 10 del test. Después leer en voz alta cada afirmación del “test amor en el hogar”.

**Tiempo:** 1h

### **Recursos:**

- Test amor en el hogar. (ANEXO)
- Esferos

**Estrategias:** Gotas de lluvia (aplausos)

Brindarse aplausos por la actividad realizada con éxito.

**Evaluación:** Marcar con una X según considere

Lista de cotejo:

<b>Nombre de la institución:</b> Unidad Educativa “San José de Guaytacama”		
<b>Participantes:</b> <i>Padres de familia de Inicial II</i>	<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases de Inicial II</i>	<b>Hora:</b> <i>16hoo</i>

<b>Criterio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>No Satisfactorio</b>
Resulta complejo demostrar amor a nuestra pareja o hijos?		
Su hijo es afectivo?		
Cuando ud se enoja manifiesta sus emociones ante su hijo?		
Dedico los fines de semana a mi familia?		
Participa de manera activa durante el taller.		

**Resultados:** El tiempo que se pasa en familia es un momento de felicidad para nuestros hijos y una gran ayuda en muchos sentidos educativos y lúdicos para ellos.

**TEST**

## Amor en el Hogar

Lee cada una de las afirmaciones de “el amor es...”. Después, auto-evalúese en un rango del 1 al 10 de acuerdo a cuan frecuentemente comparte cada cualidad del amor con su hijo/a.

**1. El amor es paciente.**

Soy paciente con mi hijo(a). Trato de ver las cosas desde su punto de vista para entender que es lo que lo motiva.

Nunca 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Siempre

**2. El amor es bondadoso.**

Soy atento y considerado con mi hijo(a). Busco lo mejor para él. Aprecio lo que hace por mí y se lo hago saber.

Nunca 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Siempre

**3. El amor jamás se rinde.**

Cuando me enojo con mi hijo(a), no dejo que eso se interponga en nuestra relación. Me esfuerzo por resolver sanamente nuestros problemas.

Nunca 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Siempre

**4. El amor no es jactancioso.**

No pretendo ser la persona más importante en mi familia. No quiero recibir demasiada atención. Trato de hacer que mi hijo(a) se sienta importante.

Nunca 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Siempre

**5. El amor no es orgulloso.**

No pienso que soy mejor que mi papa. No hago sentir mal a mi hijo(a) cuando siento que no cumple con mis expectativas.

Nunca 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Siempre

**6. El amor no se comporta con rudeza.**

No le contesto de mala manera a mi hijo(a). No trato deliberadamente de herir a mi hijo(a) con mis acciones o con palabras.

Nunca 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Siempre

**7. El amor no es egoísta.**

No trato que mi hijo(a) haga siempre las cosas a mi manera. No pido que mi hijo(a) se amolde a mis deseos solo para hacer las cosas más fáciles para mí.

Nunca 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Siempre

**8. El amor no se enoja fácilmente.**

No exploto con mi hijo(a) cuando no hace lo que deseo. No hago enojar intencionalmente a mi hijo(a).

Nunca 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Siempre

**9. El amor no guarda rencor.**

Perdono a mi hijo(a). No le guardo rencores, ni me burlo de sus errores.

Nunca 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Siempre

**10. El amor no se deleita en la maldad, sino que se regocija con la verdad.**

Apoyo a mi hijo (a) cuando pasa por momentos difíciles.

Nunca 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Siempre

# TALLER # 5

**Tema:** Felices sin violencia.

**Objetivo:** Reconocer que las discusiones delante de los hijos son perjudiciales puesto que se relacionan con problemas de conducta en los niños.

**Lugar:** Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**Fecha:** viernes 15 de julio del 2022      **Hora:** 16h00

## Agenda

### Bienvenida

Cordial bienvenida a los padres de familia.

**Reflexión:** Reflexión sobre la violencia familiar

<https://www.youtube.com/watch?v=4w3QUjpv8Q>

### Desarrollo

- Porque no discutir frente a los niños.
- Cómo actúan los niños cuando observar una discusión.
- Consecuencias de una discusión.
- Importancia del diálogo.
- Los hijos padecen de un profundo dolor cuando ven que la relación de sus padres se va deteriorando.

**Tiempo:** 1h

**Recursos:**

- Hojas de papel bond.
- Colores/Pinturas.

**Estrategias:** Juego de máscaras

En las hojas de papel hacer tres máscaras una de papá, una de mamá e hijo. Cada uno cuando tenga la máscara expresará lo que más le gusta de esa persona y lo que menos le gusta de ese personaje.

Al final, tendrán la oportunidad como padres de corregir aspectos personales y conocer lo que su hijo percibe de ustedes para mejorar.

**Evaluación:** Marcar con una X según considereLista de cotejo:

<b>Nombre de la institución:</b> Unidad educativa “San José de Guaytacama”		
<b>Participantes:</b> <i>Padres de familia de Inicial II</i>	<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases de Inicial II</i>	<b>Hora:</b> <i>16hoo</i>

<b>Criterio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>No Satisfactorio</b>
Considera ud que las discusiones de pareja afecta a su hijo?		
Se priva su hijo de manifestar sus emociones?		
Observa afectado a su hijo cuando discuten en casa.		
Dialogan sobre los problemas existentes.		
Participa de manera activa durante el taller.		

**Resultados:** El tiempo que se pasa en familia es un momento de felicidad para nuestros hijos y una gran ayuda en muchos sentidos educativos y lúdicos para ellos.

# TALLER # 6

**Tema:** Educando desde la libertad.

**Objetivo:** Brindar la confianza que los niños requieren para manifestar sus opiniones, cariño y emociones.

**Lugar:** Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**Fecha:** viernes 22 de julio del 2022      **Hora:** 16h00

## Agenda

### Bienvenida

Cordial bienvenida a los padres de familia.

**Reflexión:** Derecho a la libertad de expresión.

<https://www.youtube.com/watch?v=GiFA9FArD9Q>

### Desarrollo

- Importancia de la escucha.
- Brindar libertad a los niños.
- Hablar a nuestros hijos de cómo nos sentimos.
- Enseñar a los niños el lenguaje con el que puedan expresar lo que sienten.
- Importancia del diálogo.
- Como ponerme en lugar del niño antes de juzgarlo.

**Tiempo:** 1h

**Recursos:**

- Pizarra.
- Marcadores.

**Estrategias:** El pizarrón de entendimiento.

Consiste en escribir en la pizarra lo que a cada miembro de la familia le gustó del día respecto de alguna actividad, palabra o gesto de alguno de los integrantes y poner la palabra “gracias”, o “me gustaría”.

Al escribir el suceso o acción en la pizarra se favorece el conocimiento emocional entre los integrantes confirmando cómo les gustaría ser tratados o bien agradeciendo y favoreciendo lo que les hace sentir bien a cada uno.

**Evaluación:** Marcar con una X según considere

Lista de cotejo:

<b>Nombre de la institución:</b> Unidad educativa “San José de Guaytacama”		
<b>Participantes:</b> <i>Padres de familia de Inicial II</i>	<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases de Inicial II</i>	<b>Hora:</b> <i>16hoo</i>

<b>Criterio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>No Satisfactorio</b>
Permito que mi hijo se exprese.		
Motivo a mi hijo.		
Su hijo es su prioridad?		
Presto atención a los intereses de mi hijo.		
Participa de manera activa durante el taller.		

**Resultados:** El tiempo que se pasa en familia es un momento de felicidad para nuestros hijos y una gran ayuda en muchos sentidos educativos y lúdicos para ellos.

# TALLER # 7

**Tema:** Conozco a mi hijo.

**Objetivo:** Conocerse a sí mismo para poder conocer a los demás.

**Lugar:** Unidad educativa “San José de Guaytacama”

**Fecha:** viernes 29 de julio del 2022      **Hora:** 16h00

## Agenda

### Bienvenida

Cordial bienvenida a los padres de familia.

**Reflexión:** Conocimiento de sí mismo.

<https://www.youtube.com/watch?v=mvs23K5CVu8>

### Desarrollo

- Quién soy?.
- Cuanto me quiero.
- Puedo dar lo que no tengo.
- Qué cualidades tengo.
- En qué momentos soy feliz.

**Tiempo:** 1h

### Recursos:

- Hojas
- Esferos

**Estrategias:** Saber lo que quiero.

Le daremos a los padres unas hojas en las que habrán escritas el inicio de varias frases y su tarea será completar con la máxima rapidez con lo que se les venga a la cabeza, pero en relación con sus sentimientos, deseos y voliciones.

- Yo
- Quiero...
- Necesito...
- Espero...
- No puedo...
- Pronto...
- Tengo miedo...
- Me gusta...
- Sueño...

**Evaluación:** Marcar con una X según considere

Lista de cotejo:

<b>Nombre de la institución:</b> Unidad educativa “San José de Guaytacama”		
<b>Participantes:</b> <i>Padres de familia de Inicial II</i>	<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases de Inicial II</i>	<b>Hora:</b> <i>16hoo</i>

<b>Criterio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>No Satisfactorio</b>
Qué tan cerca estoy de mi hijos		
Sé lo que les agrada?		
Sé cuál es la comida favorita de mi hijo.		
Me acepto como soy.		
Participa de manera activa durante el taller.		

**Resultados:** El tiempo que se pasa en familia es un momento de felicidad para nuestros hijos y una gran ayuda en muchos sentidos educativos y lúdicos para ellos.

# TALLER # 8

**Tema:** Sin minimizar.

**Objetivo:** Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

**Lugar:** Unidad educativa “San José de Guaytacama”

**Fecha:** viernes 5 de agosto del 2022      **Hora:** 16h00

## Agenda

### Bienvenida

Cordial bienvenida a los padres de familia.

**Reflexión:** Motivación en la educación de los hijos.

[https://www.youtube.com/watch?v=V\\_L47Id9R9o](https://www.youtube.com/watch?v=V_L47Id9R9o)

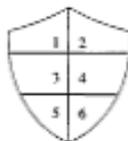
### Desarrollo

- No escondas tu cariño.
- Crea un ambiente de amor y respeto.
- Comunícate en forma positiva.
- Disciplínalos con amor y paciencia.
- Enséñales con tu ejemplo.
- No los sobreprotejas.

**Tiempo:** 1h

**Recursos:**

- Hojas
- Esferos



**Estrategias:** Escudo personal.

Solicitar a los padres de copiar este escudo en un papel, mismo que en cada espacio colocará a los miembros de la familia, seguido colocará la palabra o frase que le recuerde a dicho integrante.

**Evaluación:** Marcar con una X según considere

Lista de cotejo:

<b>Nombre de la institución:</b> Unidad educativa “San José de Guaytacama”		
<b>Participantes:</b> <i>Padres de familia de Inicial II</i>	<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases de Inicial II</i>	<b>Hora:</b> <i>16hoo</i>

<b>Criterio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>No Satisfactorio</b>
Me considero una persona motivadora?		
Cuando su hijo no puede realizar una actividad, le motiva y le da animo?		
Es paciente con su hijo.		
Realizo actividades en las que mi hijo muestra dificultad.		
Participa de manera activa durante el taller.		

**Resultados:** El tiempo que se pasa en familia es un momento de felicidad para nuestros hijos y una gran ayuda en muchos sentidos educativos y lúdicos para ellos.

# TALLER # 9

**Tema:** Mi primera escuela.

**Objetivo:** Crear conciencia que la primera escuela es el hogar, mismo donde adquiere valores, personalidad, etc.

**Lugar:** Unidad educativa “San José de Guaytacama”

**Fecha:** viernes 12 de agosto del 2022      **Hora:** 16h00

## Agenda

### Bienvenida

Cordial bienvenida a los padres de familia.

**Reflexión:** Motivación en la educación de los hijos.

<https://www.youtube.com/watch?v=L47Id9R9o>

### Desarrollo

- La autoestima.
- La generosidad.
- El respeto.
- La responsabilidad.
- La sinceridad.
- La alegría de compartir.

**Tiempo:** 1h

**Recursos:**

- Nubes
- Gotas
- Esferos/marcadores

**Estrategias:** Lluvia de experiencias.

Presentar a los padres de familia la nube y colocar en la pizarra, seguido facilitar las gotas de lluvia junto con los marcadores para que los presentes escriban lo que les transmiten a sus hijos (Valores, emociones, etc.).

**Evaluación:** Marcar con una X según considere

Lista de cotejo:

<b>Nombre de la institución:</b> Unidad educativa “San José de Guaytacama”		
<b>Participantes:</b> <i>Padres de familia de Inicial II</i>	<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases de Inicial II</i>	<b>Hora:</b> <i>16hoo</i>

<b>Criterio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>No Satisfactorio</b>
Cuida ud de que su hijo no adquiera malos modales.		
Fomenta ud el respeto en su niño.		
Considera ud que es importante desarrollar la generosidad en su hijo.		
Cree que es mejor enseñar con el ejemplo.		
Participa de manera activa durante el taller.		

**Resultados:** El tiempo que se pasa en familia es un momento de felicidad para nuestros hijos y una gran ayuda en muchos sentidos educativos y lúdicos para ellos.

# TALLER # 10

**Tema:** Identidad familiar.

**Objetivo:** Crear conciencia que la familia forma parte de una comunidad.

**Lugar:** Unidad educativa “San José de Guaytacama”

**Fecha:** viernes 19 de agosto del 2022      **Hora:** 16h00

## Agenda

### Bienvenida

Cordial bienvenida a los padres de familia.

**Reflexión:** Tu familia, tu identidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=fV7GDjzLNLM>

### Desarrollo

- Me siento cómodo en el hogar.
- Respeto las tradiciones de mi hogar.
- Inculco a mi hijo mis mismas creencias.
- Cómo se caracteriza su hogar?
- Qué estoy transmitiendo a mi hijo.
- Somos felices.

**Tiempo:** 1h

**Recursos:**

- Semáforo
- Hojitas
- Esferos

**Estrategias:** Semáforo de la identidad.

Presentar el semáforo e indicar que cada color representa una variante, como es **detente:** que identidad estoy transmitiendo; **reflexiona:** es lo que mi hijo necesita? ; **Respuesta:** pon en práctica la solución sin herir a los demás, realizar un diálogo reflexivo según lo escrito.

**Evaluación:** Marcar con una X según considere

Lista de cotejo:

<b>Nombre de la institución:</b> Unidad educativa “San José de Guaytacama”		
<b>Participantes:</b> <i>Padres de familia de Inicial II</i>	<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases de Inicial II</i>	<b>Hora:</b> <i>16hoo</i>

<i>Criterion</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>No Satisfactorio</i>
Ayudo a desarrollar la identidad en mi hogar?		
Respeto las opiniones de los demás miembros de mi hogar?		
Busco que mi familia se sienta cómoda.		
Hablo sobre las culturas tradicionales que se desarrolla en las familias.		
Participa de manera activa durante el taller.		

**Resultados:** El tiempo que se pasa en familia es un momento de felicidad para nuestros hijos y una gran ayuda en muchos sentidos educativos y lúdicos para ellos.

# TALLER # 11

**Tema:** Me amo.

**Objetivo:** Aceptarse físicamente para promover el amor propio dentro del espacio en el cual se desarrolla.

**Lugar:** Unidad educativa “San José de Guaytacama”

**Fecha:** viernes 26 de agosto del 2022      **Hora:** 16h00

## Agenda

### Bienvenida

Cordial bienvenida a los padres de familia.

**Reflexión:** Una carta de amor propio.

<https://www.youtube.com/watch?v=-HGA2KA2fDI>

### Desarrollo

- Qué me gusta del hecho de ser yo?
- Influye en mis decisiones el pensamiento de las demás personas.
- Qué imagen busco proyectar.
- Qué parte de mi cuerpo me gusta más?
- Cambiaría algo de mí ser.
- Me amo lo suficiente.

**Tiempo:** 1h

**Recursos:**

- Espejo

**Estrategias:** Un portal para la aceptación.

Colocarse frente al espejo y darse el valor que se merece como ser humano, persona y padre de familia, aceptarse con sus virtudes y defectos, sentirse como ser un único y maravillo, finalmente abrazarse y brindarse un aplauso.

**Evaluación:** Marcar con una X según considere

Lista de cotejo:

<b>Nombre de la institución:</b> Unidad educativa “San José de Guaytacama”		
<b>Participantes:</b> <i>Padres de familia de Inicial II</i>	<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases de Inicial II</i>	<b>Hora:</b> <i>16hoo</i>

<b>Criterion</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>No Satisfactorio</b>
Soy consciente de mi diálogo interno?		
Me valoro como persona?		
Busco motivarme día a día.		
Me acepto tal como soy.		
Participa de manera activa durante el taller.		

**Resultados:** El tiempo que se pasa en familia es un momento de felicidad para nuestros hijos y una gran ayuda en muchos sentidos educativos y lúdicos para ellos.

# TALLER # 12

**Tema:** Educando con el ejemplo.

**Objetivo:** Ser consciente de que los niños aprenden viendo, por consiguiente, realizo actividades en el hogar para concientizar al infante.

**Lugar:** Unidad educativa “San José de Guaytacama”

**Fecha:** viernes 02 de octubre del 2022      **Hora:** 16h00

## Agenda

### Bienvenida

Cordial bienvenida a los padres de familia.

**Reflexión:** Los niños imitan a sus padres.

<https://www.youtube.com/watch?v=dxNYK9ey0wQ>

### Desarrollo

- Ser consiente que el hogar es de dos.
- Las actividades del hogar deben ser compartidas.
- Los niños imitan lo que ven.
- Qué ejemplo está dando a su hijo?
- Compartir pequeñas actividades con su niño.
- De tal manera que cuando sea adolescente lo desarrollo solo.

**Tiempo:** 1h

**Recursos:** Tingo Tingo Tango

- Marcador/ pelota

**Estrategias:** Dinámica del tingo tingo tango.

Dar instrucciones del juego, seguido realzarlo con preguntas de que actividades del hogar comparten con sus hijos y como se siente el infante al compartir dichas actividades.

**Evaluación:** Marcar con una X según considere

Lista de cotejo:

<b>Nombre de la institución:</b> Unidad educativa “San José de Guaytacama”		
<b>Participantes:</b> <i>Padres de familia de Inicial II</i>	<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases de Inicial II</i>	<b>Hora:</b> <i>16hoo</i>

<b>Crterio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>No Satisfactorio</b>
Soy consciente de lo que le estoy transmitiendo a mi hijo?		
Colaboro en las cosas del hogar.		
Realizo actividades compartidas		
Enseño con el ejemplo.		
Participa de manera activa durante el taller.		

**Resultados:** El tiempo que se pasa en familia es un momento de felicidad para nuestros hijos y una gran ayuda en muchos sentidos educativos y lúdicos para ellos.

# TALLER # 13

**Tema:** El árbol de mis logros.

**Objetivo:** Crear conciencia que todo lleva su tiempo, por lo que se requiere el apoyo y motivación.

**Lugar:** Unidad educativa “San José de Guaytacama”

**Fecha:** viernes 02 de octubre del 2022      **Hora:** 16h00

## Agenda

### Bienvenida

Cordial bienvenida a los padres de familia.

**Reflexión:** El árbol de los logros.

<https://www.youtube.com/watch?v=IdpE0KST6o>

### Desarrollo

- Que he logrado a lo largo de mi vida.
- He tenido motivación alguna que me motive a hacerlo.
- Todo lleva tiempo.
- Necesito paciencia para hacerlo.
- Soy consciente de que hay un tiempo para todo
- Respeto la manera y el tiempo de aprendizaje de mi hijo.

**Tiempo:** 1h

**Recursos:**

- Árbol
- Hojitas de papel
- Esferos

**Estrategias:** Coloco los frutos del arbol.

Escribir en los papelititos sus logros, motivaciones que a lo largo de su vida han tenido para llegar sentirse realizados.

**Evaluación:** Marcar con una X según considere

Lista de cotejo:

<b>Nombre de la institución:</b> Unidad educativa “San José de Guaytacama”		
<b>Participantes:</b> <i>Padres de familia de Inicial II</i>	<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases de Inicial II</i>	<b>Hora:</b> <i>16hoo</i>

<b>Criterion</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>No Satisfactorio</b>
Respeto los logros de los demás.		
Estoy feliz con lo que he logrado.		
Me siento realizado		
Mi familia es un logro.		
Participa de manera activa durante el taller.		

**Resultados:** El tiempo que se pasa en familia es un momento de felicidad para nuestros hijos y una gran ayuda en muchos sentidos educativos y lúdicos para ellos.

# TALLER # 14

**Tema:** Mis pasos.

**Objetivo.** Saber que el hogar es la primera escuela en donde adquieren valores, y dan sus primeros pasos, mismo que los fortalecen en la escuela.

**Lugar:** Unidad educativa “San José de Guaytacama”

**Fecha:** viernes 07 de octubre del 2022      **Hora:** 16h00

## Agenda

### Bienvenida

Cordial bienvenida a los padres de familia.

**Reflexión:** El hombre ausente

<https://www.youtube.com/watch?v=lfauSLiu3g>

### Desarrollo

- Establecer rutinas emocionales (saludos, abrazos, respeto y aceptación).
- No llevo prisa, puedo brindarte una mano amiga.
- Muestro actitudes vitales, la cual solo puede ser llevada a cabo dentro del ámbito familiar y escolar.
- Momentos de calma y reflexión.
- Me di cuenta de.....
- Me comprometo a .....

**Tiempo:** 1h

**Recursos:**

- Música de meditación.

**Estrategias:** Examen de conciencia.

Traer a la mente tres personas más importantes de tu vida.

Quiénes son?

Porqué las elegiste?

Que significan para ti?

Qué huella han dejado en mi vida?

**Evaluación:** Marcar con una X según considere

Lista de cotejo:

<b>Nombre de la institución:</b> Unidad educativa “San José de Guaytacama”		
<b>Participantes:</b> <i>Padres de familia de Inicial II</i>	<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases de Inicial II</i>	<b>Hora:</b> <i>16hoo</i>

<b>Crterio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>No Satisfactorio</b>
Me siento feliz.		
Acepto las huellas que tengo.		
Dichas huellas me han enseñado algo?		
Soy consciente de que alguien más sigue mis pasos.		
Participa de manera activa durante el taller.		

**Resultados:** El tiempo que se pasa en familia es un momento de felicidad para nuestros hijos y una gran ayuda en muchos sentidos educativos y lúdicos para ellos.

# TALLER # 15

**Tema:** Amo a mi familia.

**Objetivo:** Jugar dinámicas que les ayuden a expresar sus sentimientos sobre su relación familiar.

**Lugar:** Unidad educativa “San José de Guaytacama”

**Fecha:** viernes 12 de agosto del 2022      **Hora:** 16h00

## Agenda

### **Bienvenida**

Cordial bienvenida a los padres de familia.

**Reflexión:** Valora a tu familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=NpuGaqOTFbQ>

### **Desarrollo**

Entrega a cada persona una copia de la “carta de amor” y un lápiz.

*Mencionar:* Es fácil escribirle elogios a tus padres o hijos cuando sabes que no van a poder leerlos. Pero ellos necesitan saber, de algún modo, cuanto los quieres.

Seguido completar la “carta de amor” dirigida a sus hijos. Nadie más que ellos podrán ver lo que escribiste. Dale algunos minutos para que puedan completar la carta, después pregúntales:

**Tiempo:** 1h

**Recursos:**

- Carta
- Esfero
- Sobre

**Estrategias:** Carta de Amor

Querido(a) \_\_\_\_\_,

En ocasiones me es difícil compartir mis sentimientos contigo. No siempre sé que decir.

Espero que con esta carta comprendas todo lo que me haces sentir.

Te amo. Aunque quizá no te lo digo muy seguido.

Realmente aprecio el modo en que tu

---

---

Recuerdo la vez que tú

---

---

y nunca te dije cuanto significo para mí.

Aprecio tu paciencia con

---

---

Nunca te dije cuanto te admiro por

---

---

Deseo que pudiéramos

---



---

Porque creo que eso podría mejorar nuestra relación.

Pienso que nuestro mayor conflicto en estos momentos es sobre

---



---

Podríamos hablar sobre eso en algún momento?

*Quiero que sepas que estoy muy feliz de que seas parte de mi vida.*

**Evaluación:** Marcar con una X según considere

Lista de cotejo:

<b>Nombre de la institución:</b> Unidad educativa “San José de Guaytacama”		
<b>Participantes:</b> <i>Padres de familia de Inicial II</i>	<b>Lugar:</b> <i>Salón de clases de Inicial II</i>	<b>Hora:</b> <i>16hoo</i>

<b>Criterio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>No Satisfactorio</b>
¿Cómo fue para ti escribir esta carta, fácil o difícil?		
¿Cómo esperas que reaccione la persona a la que va dirigida la carta?		
Expresaras tus sentimientos con más frecuencia.		
Fue de ayuda el taller dado.		
Participa de manera activa durante el taller.		

**Resultados:** Entrega un sobre a cada persona para que metan su carta, sellando después el sobre.

Pide que entreguen el sobre a la persona a la que va dirigido acompañado de un abrazo.

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### Validación de los Expertos

La validación de la propuesta: Talleres para padres de familia del nivel inicial “Familias felices creando sonrisas” se realizó por un grupo de expertos externos e internos a la institución educativa donde se la aplicará, con títulos de cuarto nivel en educación, profesionales con experiencia académica capaces de valorar acertadamente dicha propuesta; para la validación correspondiente se cumplió con el siguiente protocolo:

- Solicitud a cada experto
- Instrumento de validación con parámetros determinados
- Indicadores de evaluación para cada criterio La validación de la propuesta fue realizada por los siguientes expertos: En la evaluación de expertos se consideró a dos profesionales conocedoras del tema desarrollado en la presente propuesta, para que sea validado de acuerdo a sus conocimientos y experiencia.

La Magister Martha Isabel Molina Falconí en Planeamiento Educativo, docente de la Unidad Educativa “Vicente León”

Después de realizar la debida evaluación consideró que los talleres son muy importantes, en vista que ayudan a desarrollar las emociones favorablemente, puesto que ayudan en el entorno familiar y escolar.

La Magister Elena Marisol Martínez Gavilánez en Gerencia y Liderazgo Educativo docente Unidad Educativa “Vicente León”

Luego de haber realizado la debida validación manifiesta que los talleres son muy importantes ya que ayudan a fomentar los valores en los infantes y promueven la unión familiar.

### **Validación de los Usuarios**

La validación de usuarios se realizó con docentes del nivel de educación inicial/básica y profesionales con preparación académica, experiencia en la docencia, calidad personal y compromiso con la educación. Para dicho proceso se proporcionó el documento de validación correspondiente a dos docentes:

La licenciada María del Carmen Calderón Togra en Educación Inicial, docente de inicial II del Proyecto Safpi.

Pone en consideración que los talleres son muy interesantes para el desarrollo emocional y social de un ambiente familiar, porque la primera infancia marca el carácter emocional y la seguridad del infante.

La Licenciada Guadalupe Velasco Olalla en Educación Básica, docente de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Menciona que los talleres son muy llamativos, destacan los valores en los niños en la etapa de su primera infancia.

## CONCLUSIONES

- Oportunamente se realizaron los materiales considerando que es necesario el hecho que sean llamativos para que a la hora de efectuar los talleres la interacción del ponente con los padres de familia sea participativo.
- Selección de los talleres pensando en los niños de la unidad educativa “San José” de Guaytacama, mismo que es necesario fortalecer los vínculos familiares para que el niño crezca en un ambiente de paz, amor y seguridad.
- La validación de la propuesta de talleres con la revisión de dos expertos y dos usuarios, mismos que consideran los talleres como un portal para la creatividad, ya que los padres de familia son los principales actores en el mundo del niño.

## RECOMENDACIONES

- Dar el uso correcto de los materiales, de tal manera que se pueda usar reiteradamente con el fin de promover la salud emocional de los niños de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.
- Aplicar la propuesta de tal manera que se fomente momentos de interacción en el ambiente familiar, lo cual ayuda a crecer sano emocionalmente al niño.
- Se recomienda a los padres de familia involucrarse en el proceso educativo del infante, a fin de garantizar la trilogía de la educación como es: familia, escuela y sociedad.

## REFERENCIAS

- Ackerman, T. (2005). *The puppet as a metaphor. Puppetry in education and therapy: Unlocking doors to the mind and heart*. Bloomington: In M. Bernier & J. O'Hare.
- Arregui, A. (11 de junio de 2022). *Taller 9: El tiempo en familia*. Obtenido de Simuladores C de Flia: <https://sites.google.com/site/simuladorescdeflia/taller-9-el-tiempo-en-familia>
- Barragán, C., Camps, A., Cardona, C., Ferrer, J., Larreula, E., López del Castillo, L., . . . Vilardell, C. (2005). *Hablar en clase: cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar*. Barcelona: Grao.
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/004416166f1d9df980e62>
- Bernal. (2016). *El fundamento de títere funcional del lenguaje*. Grecia: Teach Four.
- Betancourt Velásquez, A. C. (2018). Metodología de correlación estadística de un sistema integrado de gestión de la calidad en el sector salud. *Signos*, 10(2), 119-139.
- Bofarull, T., Cerezo, M., Gil, R., Jolibert, J., Martínez Rico, G., Oller, C., . . . Abarca, E. (2001). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Editorial Graó de Irif S.L.
- Calderón. (2017). *El títere de Don Juan en el aula de clases*. Guayaquil: S. Association.
- Calero Moreno, P. S. (2013). *Los títeres como recurso motivador para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del primer año de educación básica de la escuela "Zumbahua" de la comunidad Cochahuma, parroquia Zumbahua, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4036>

- Caplan, D. (2016). *Aphasic syndromes*. In *Clinical neuropsychology*. Oxford: Oxford University Press.
- Carrillo Jiménez, Y. V. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de matemáticas en educación general básica superior*. Machala: Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13210>
- Casella, N., & González Badial, J. (2016). *Obras para teatro de títeres: temas, educación sanitaria y social*. Buenos Aires: Librería del Colegio.
- Castañeda. (2016). *El títere fundamental de la educación formativa*. Bolivia: UNACE.
- Cedillo Merchán, N. M. (2019). *Los títeres como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje y la expresión oral en niños de 5 a 6 años de la escuela de E.G.B. Dr. Alfredo Pérez Guerrero de la comunidad de Caligüña-Pucara durante el año lectivo 2018-2019*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17538>
- Chacha Amaguaña, S. V. (2013). *Los títeres como estrategia para el desarrollo del hábito de cuidado personal en los niños (as) de primer grado paralelo "b" del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega de la parroquia Picaihua cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5834>
- Cofre Casillas, B. (2013). *Guía metodológica para el manejo adecuado de títeres en el aula taller de la carrera de educación parvularia de la universidad técnica de Cotopaxi de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga, en la Provincia de Cotopaxi durante el período 2011-2012*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1419>
- Diéguez, C. y. (2018). *Los títeres son del titiritero*. Santiago de Chile: S.CH.

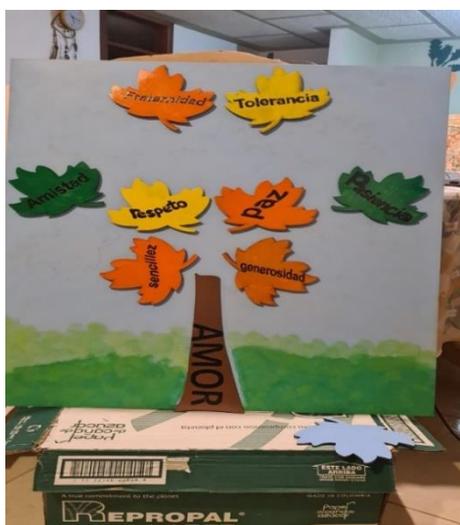
- Durán Gervilla, A., Tébar Pérez, M. D., Ochando Korhonen, B., Martí Chiva, M. A., Bueno Cañigral, F., Arboledas, G., . . . Genís Giner, M. R. (2004). *Manual didáctico para la Escuela de Padres* (Quinta ed.). FEPAD. Obtenido de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdi>
- Escuela para Padres. (26 de enero de 2016). *Dinámica de comunicación*. Obtenido de <https://escuelaserpadres.wordpress.com/category/dinamicas/page/2/>
- Galarza Calle, D. E. (2016). *La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años. Estudio realizado en el Centro de Estimulación Baby Place*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36738>
- García, R. (2016). *Lectura Rápida Método Completo de Lectura Veloz y Comprensiva*. Madrid: EDAF, S.A.
- Grupo WMCMF. (2022). *Actividades para trabajar las emociones en línea*. Obtenido de Web del Maestro CMF: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/actividades-para-trabajar-las-emociones-en-linea/>
- Guanotuña Pastuña, M. E. (2011). *El teatro infantil como ayuda pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del primer año de básica de la unidad educativa Dr. Carlos Andrade Marín del recinto La Josefina, parroquia Guasaganda, cantón La Maná*. Ambato Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4069>
- Gutiérrez Pérez, D. K. (2015). *El taller de autoestima y estilos de crianza como recurso para la mejora del desempeño escolar*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31647.pdf>

- Hulme, C., & Snowling, M. (2015). Learning to Read: What We Know and What We Need to Understand Better. *Child Dev Perspect*, 7(1), 1-5. doi:10.1111/cdep.12005
- Hulme, C., Bowyer Crane, C., Carroll, J., Duff, F., & Snowling, M. (2016). The Causal Role of Phoneme Awareness and Letter-Sound Knowledge in Learning to Read: Combining Intervention Studies With Mediation Analyses. *Psychological Science*, 23(6), 572-577.
- Ministerio de Educación. (09 de febrero de 2022). *Estudiantes de Cotopaxi y Tungurahua participaron en el taller: «Las emociones se hablan entre panas»*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/estudiantes-de-cotopaxi-y-tungurahua-participaron-en-el-taller-las-emociones-se-hablan-entre-panas/>
- Muñoz Rocha, C. (2015). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Progreso S.A. de C.V.
- Oliveira, C. (2021). Importancia de la lectura en la educación infantil. *Educación*, 78.
- Palomino, N. (2015). Los títeres, recurso de aprendizaje en un contexto lúdico. *Dramatización y títeres*, 1-22. Obtenido de <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2015/12/TITERES.pdf>
- Pennington, B., & Olson, R. (2005). Genetics of dyslexia. *The science of reading: A handbook*, 453-472.
- Piantoni, C. (2001). *Expresión, comunicación y discapacidad. Modelos pedagógicos y didácticos para la integración escolar y social*. Madrid: Narcea.
- Quijada, V., & Contreras, V. (2008). *Comprensión Lectora*. México D.F.: Unida.
- Romero, M. (04 de febrero de 2022). *¿Por qué es bueno que los padres jueguen con sus hijos?* Obtenido de Eres Mamá: <https://eresmama.com/padres-jueguen-con-sus-hijos/>
- Ruiz Coello, E. (2016). *Guía práctica de técnicas de estudio.: Saber estudiar, la clave del éxito académico*. Madrid: Kindle.

- Ruiz Gutiérrez, M. G. (2014). *El desarrollo del lenguaje. Estadios y programas*. Almería: Universidad de Almería. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/143458316.pdf>
- Sánchez Romero, C. (2014). Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), 223-229.
- Ugalde, M. d. (2015). El lenguaje. Caracterización de sus formas fundamentales. *Letras*, 17-34.
- Vera Medonza, E. M. (2015). *Utilización de títeres como herramienta para estimular el lenguaje verbal en niños y niñas de 2 años de edad. Guía didáctica sobre el uso de títeres dirigida a padres y madres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Loquitos y Bajitos"*. Quito: Instituto Tecnológico "Cordillera". Obtenido de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/447>
- Verdugo Cuesta, M. M. (2015). *La importancia de los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Luis Cordero" del cantón Cuenca durante el año lectivo 2014-2015*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8701>

## APÉNDICE

### Apéndice 1. Fotografías



Fuente: Taller N° 1

Fecha: 20 de Julio del 2022



Fuente: Taller N° 1

Fecha: 20 de Julio del 2022



Fuente: Taller N° 2

Fecha: 22 de Julio del 2022



Fuente: Taller N° 10

Fecha: 22 de Julio del 2022



## Apéndice 2. Instrumentos de validación

Latacunga, 07 de julio del 2022

Estimada experta

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **Talleres de estilos de crianza para padres de familia del nivel inicial.**

El autor, Balarezo Velasco Mauricio Miguel está realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de la Ms.C. Lorena Aracely Cañizares Vásquez, siendo el objetivo diseñar talleres de estilos de crianza para los padres de familia de los niños de inicial II subnivel I y subnivel II del proyecto safpi”

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de los, talleres de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de los, talleres (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de los, talleres.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecimiento por su gran colaboración.

.....

Sr. Mauricio Miguel Balarezo Velasco





<b>Taller 11:</b> Me amo.																	
<b>Taller 12:</b> Educando con el ejemplo.																	
<b>Taller 13:</b> El árbol de mis logros.																	
<b>Taller 14:</b> Mis pasos.																	
<b>Taller 15:</b> Amo a mi familia.																	
<b>Observaciones y Sugerencias</b>																	

.....

Lic.

**Docente de inicial**



Latacunga, 07 de julio del 2022

Estimada usuaria.

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **Talleres de estilos de crianza para padres de familia del nivel inicial.**

El autor, Balarezo Velasco Mauricio Miguel está realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de la Ms.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez, siendo el objetivo diseñar talleres de estilos de crianza para los padres de familia de los niños de inicial II subnivel I y subnive II del proyecto safpi”

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de los, talleres de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de los, talleres (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de los, talleres.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecimiento por su gran colaboración.

.....

Sr. Mauricio Miguel Balarezo Velasco





<b>Taller 12:</b> Educando con el ejemplo.																	
<b>Taller 13:</b> El árbol de mis logros.																	
<b>Taller 14:</b> Mis pasos.																	
<b>Taller 15:</b> Amo a mi familia.																	
<b>Observaciones y Sugerencias</b>																	

.....

Lic.

**Docente de inicial**

### Apéndice 3. Instrumentos de validación realizados por expertas y usuarias



Carrera de  
Educación Inicial

Latacunga, 07 de julio del 2022

Estimada experta.

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **Talleres de estilos de crianza para padres de familia del nivel inicial.**

El autor, Balarezo Velasco Mauricio Miguel está realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de la Ms.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez, siendo el objetivo diseñar talleres de estilos de crianza para los padres de familia de los niños de inicial II de la unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de los, talleres de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de los, talleres (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de los, talleres.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecimiento por su gran colaboración.

.....  
Sr. Mauricio Miguel Balarezo Velasco

Recibido  
07-07-2022


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**
**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>Taller 1:</b> El árbol de los valores					✓					✓					✓	
<b>Taller 2:</b> El globo de las emociones.					✓					✓					✓	
<b>Taller 3:</b> Tiempo en familia.					✓					✓					✓	
<b>Taller 4:</b> Amor en el hogar.					✓					✓					✓	
<b>Taller 5:</b> Felices sin violencia.					✓					✓					✓	
<b>Taller 6:</b> Educando desde la libertad.					✓					✓					✓	
<b>Taller 7:</b> Conozco a mi hijo.					✓					✓					✓	
<b>Taller 8:</b> Sin minimizar.					✓					✓					✓	

Taller 9: Mi primera escuela.					✓					✓					✓	
Taller 10: Identidad familiar.					✓					✓					✓	
Taller 11: Me amo.					✓					✓					✓	
Taller 12: Educando con el ejemplo.					✓					✓					✓	
Taller 13: El árbol de mis logros.					✓					✓					✓	
Taller 14: Mis pasos.					✓					✓					✓	
Taller 15: Amo a mi familia.					✓					✓					✓	
<b>Observaciones y Sugerencias</b>																
<p>Los talleres son muy importantes, en vista que ayudan a desarrollar las emociones favorablemente, puesto que ayudan en el entorno familiar y escolar.</p>																

Mg. Martha Isabel Molina Falconi.

**Docente de la Unidad Educativa "Vicente León"**



Latacunga, 07 de julio del 2022

Estimada experta.

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **Talleres de estilos de crianza para padres de familia del nivel inicial.**

El autor, Balarezo Velasco Mauricio Miguel está realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de la Ms.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez, siendo el objetivo diseñar talleres de estilos de crianza para los padres de familia de los niños de inicial II de la unidad Educativa "San José de Guaytacama".

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de los, talleres de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de los, talleres (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc..) más relevantes en relación a los objetivos de los, talleres.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecimiento por su gran colaboración.



Sr. Mauricio Miguel Balarezo Velasco

Recibido  
07-07-2022  
Marisol Martínez


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**
**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>Taller 1:</b> El árbol de los valores					✓					✓					✓	
<b>Taller 2:</b> El globo de las emociones.					✓					✓					✓	
<b>Taller 3:</b> Tiempo en familia.					✓					✓					✓	
<b>Taller 4:</b> Amor en el hogar.					✓					✓					✓	
<b>Taller 5:</b> Felices sin violencia.					✓					✓					✓	
<b>Taller 6:</b> Educando desde la libertad.					✓					✓					✓	
<b>Taller 7:</b> Conozco a mi hijo.					✓					✓					✓	
<b>Taller 8:</b> Sin minimizar.					✓					✓					✓	



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Inicial

Taller 9: Mi primera escuela.					✓					✓				✓	
Taller 10: Identidad familiar.					✓					✓				✓	
Taller 11: Me amo.					✓					✓				✓	
Taller 12: Educando con el ejemplo.					✓					✓				✓	
Taller 13: El árbol de mis logros.					✓					✓				✓	
Taller 14: Mis pasos.					✓					✓				✓	
Taller 15: Amo a mi familia.					✓					✓				✓	
<b>Observaciones y Sugerencias</b>															
Los talleres son muy importantes ya que ayudan a fomentar los valores en los infantes y promueven la unión familiar.															

*Marisol Martínez*

Mg. Elena Marisol Martínez Gavilánez.

**Docente de la Unidad Educativa "Vicente León"**



Latacunga, 04 de julio del 2022

Estimada usuaria

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **Talleres de estilos de crianza para padres de familia del nivel inicial.**

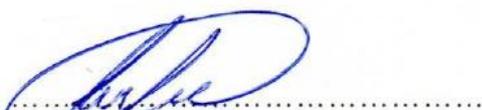
El autor, Balarezo Velasco Mauricio Miguel está realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de la Ms.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez, siendo el objetivo diseñar talleres de estilos de crianza para los padres de familia de los niños de inicial II de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de los, talleres de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de los, talleres (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc..) más relevantes en relación a los objetivos de los, talleres.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecimiento por su gran colaboración.



Sr. Mauricio Miguel Balarezo Velasco

Recibido  
04-07-2022




**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**
**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>Taller 1:</b> El árbol de los valores					✓					✓					✓	
<b>Taller 2:</b> El globo de las emociones.					✓					✓					✓	
<b>Taller 3:</b> Tiempo en familia.					✓					✓					✓	
<b>Taller 4:</b> Amor en el hogar.					✓					✓					✓	
<b>Taller 5:</b> Felices sin violencia.					✓					✓					✓	
<b>Taller 6:</b> Educando desde la libertad.					✓					✓					✓	
<b>Taller 7:</b> Conozco a mi hijo.					✓					✓					✓	
<b>Taller 8:</b> Sin minimizar.					✓					✓					✓	



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Inicial

Taller 9: Mi primera escuela.					✓					✓					✓
Taller 10: Identidad familiar.					✓					✓					✓
Taller 11: Me amo.					✓					✓					✓
Taller 12: Educando con el ejemplo.					✓					✓					✓
Taller 13: El árbol de mis logros.					✓					✓					✓
Taller 14: Mis pasos.					✓					✓					✓
Taller 15: Amo a mi familia.					✓					✓					✓
<b>Observaciones y Sugerencias</b>															
<p>Los talleres son muy interesantes para el desarrollo emocional y social de un ambiente familiar, porque la primera infancia marca el carácter emocional y la seguridad en el infante.</p>															

Lic. María del Carmen Calderón Togra.

Docente de inicial II del proyecto Safpi



Latacunga, 04 de julio del 2022

Estimada usuaria

Me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en la validación de la propuesta realizada por los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial de la extensión Pujilí, siendo el tema del proyecto de investigación: **Talleres de estilos de crianza para padres de familia del nivel inicial.**

El autor, Balarezo Velasco Mauricio Miguel está realizando el proyecto de investigación bajo la dirección de la Ms.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez, siendo el objetivo diseñar talleres de estilos de crianza para los padres de familia de los niños de inicial II de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

Dicho cuestionario se someterá a su juicio en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3=suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

- **U (UNIVOCIDAD):** Claridad de la redacción de los, talleres de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.
- **P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de los, talleres (o dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).
- **I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.,) más relevantes en relación a los objetivos de los, talleres.

Al finalizar cada dimensión hay un espacio para observaciones y sugerencias.

Un cordial saludo y agradecimiento por su gran colaboración.

.....  
Sr. Mauricio Miguel Balarezo Velasco

Recibido  
04-07-2022  




UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Contenido	UNIVOCIDAD					PERTINENCIA					IMPORTANCIA					OBSERVACIÓN O SUGERENCIA
	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	Nada	Algo	Suficiente	Bastante Bien	Totalmente Bien	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Taller 1: El árbol de los valores					/					/					/	
Taller 2: El globo de las emociones.					/					/					/	
Taller 3: Tiempo en familia.					/					/					/	
Taller 4: Amor en el hogar.					/					/					/	
Taller 5: Felices sin violencia.					/					/					/	
Taller 6: Educando desde la libertad.					/					/					/	
Taller 7: Conozco a mi hijo.					/					/					/	
Taller 8: Sin minimizar.					/					/					/	



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Inicial

Taller 9: Mi primera escuela.						✓						✓						✓	
Taller 10: Identidad familiar.						✓						✓							✓
Taller 11: Me amo.						✓						✓							✓
Taller 12: Educando con el ejemplo.						✓						✓							✓
Taller 13: El árbol de mis logros.						✓						✓							✓
Taller 14: Mis pasos.						✓						✓							✓
Taller 15: Amo a mi familia.						✓						✓							✓
<b>Observaciones y Sugerencias</b>																			
<p>Los talleres son muy llamativos destacan los valores en los niños en la etapa de su primera infancia.</p>																			

.....

Lic. Guadalupe Velasco Olalla.

**Docente de la Unidad Educativa "Francesco Bernardone"**