



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LOS TÍTERES COMO RECURSO PARA PROMOVER EL HÁBITO DE LA
LECTURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS.”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORA:

Buitrón Olivo Olivia Estefanía

TUTOR:

Mg. C. Erika Maribel Sigcha Ante

Pujilí – Ecuador

Abril 2022

DERECHOS DE AUTOR

“Yo Buitrón Olivo Olivia Estefanía declaro ser autora del presente proyecto

de investigación: Los títeres como recurso para promover el hábito de la lectura en niños de 5 años, siendo Mg. C. Sigcha Ante Erika Maribel tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Buitrón Olivo Olivia Estefanía

C.I. 0503613663

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Los títeres como recurso para promover el hábito de la lectura en niños de 5 años”, de Buitrón Olivo Olivia Estefanía, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, marzo, 2022

La Tutora

.....

Firma

Mg. C. Erika Maribel Sigcha Ante

Cédula: 0503570129

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidos por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: Buitrón Olivo Olivia Estefanía con el título de Proyecto de Investigación: Los títeres como recurso para promover el hábito de la lectura en niños de 5 años han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, 25 de marzo de 2022

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)

Nombre: Msc. María Fernanda

Constante B.

CC: 0502767957

Lector 2

Nombre: Msc. Hugo Ramiro Razo O.

CC: 0501422166

Lector 3

Nombre: Msc. Lorena Aracely Cañizares V

CC: 0502762263

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por haberme permitido culminar con este proyecto esta eta etapa de mi vida evidenciando una problemática tan evidente en nuestros días, a mi madre y hermanos por confiar en mí, en mis capacidades apoyándome siempre en este largo camino, a la universidad por la oportunidad brindada y a todos los docentes que he conocido en esta trayectoria, les agradezco mucho por sus enseñanzas brindadas.

Olivia Estefanía Buitrón Olivo

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto a mi madre y hermanos por estar siempre ahí para mi apoyando e inspirándome para ser mejor y siempre a luchar y no desistir, por ser mi pilar en esta vida enseñándome los valores esenciales para surgir y aplicarlos a lo largo de mi vida, o todos los niños con los que he topado en esta trayectoria de mi carrera ya que yo he aprendido más de ellos que ellos de mí y aquellos docentes que marcaron mi carrera universitaria con muchos consejos. Esperando que mi trabajo se de utilidad.

Olivia Estefanía Buitrón Olivo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE LA EXTENSIÓN PUJILÍ

TITULO: “Los títeres como recurso para promover el hábito de la lectura en niños de 5 años.”

Autora: Olivia Estefanía Buitrón Olivo

RESUMEN

La presente investigación se dio frente a la problemática evidenciada en las docentes del nivel de preparatoria, quienes no utilizan recursos didácticos adecuados para el desarrollo de los hábitos de la lectura, por tanto, el objetivo de la presente investigación es analizar la importancia del uso de títeres en el desarrollo de hábitos de lectura para mejorar los procesos lectores en niños del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo, por consiguiente, se procedió a revisar los referentes teóricos que fundamentan la importancia del uso de títeres y desarrollo de los hábitos de lectura, la elaboración de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan diagnosticar si la docentes de primer año de preparatoria utilizan los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de hábitos de lectura y también si los padres de familia promueven hábitos de lectura desde el hogar, resaltando en los resultados obtenidos la importancia del uso de títeres. La metodología utilizada tiene un enfoque Mixto, de modalidad bibliográfico documental y de campo. Su tipo de investigación es Descriptiva siguiendo el Método Deductivo, cuyas técnicas de recolección corresponden a tres herramientas encuesta a docentes, padres de familia y entrevista al Sr. rector de la institución. De este modo, se pudo constatar que el uso del títere beneficia el desarrollo del lenguaje oral en los infantes, favoreciendo su creatividad y buenos hábitos de lectura. Así también que, todos los docentes de la institución aplican técnicas para desarrollar el lenguaje en los niños, además del uso de títeres. Para finalizar, se considera que todos los docentes y padres de familia deben hacer uso de los títeres para promover hábitos de lectura adecuados tanto en el hogar como en los centros educativos. Siendo el presente proyecto factible y de gran impacto social en la mejora del proceso lector dentro de la enseñanza y aprendizaje de los niños de preparatoria.

Palabras clave: Títeres, Hábitos de lectura, Procesos Lectores, Creatividad, Comunicación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE LA EXTENSIÓN PUJILÍ

TITLE: “Puppets as a resource to promote the habit of reading in 5-year-old children.”

Author: Olivia Estefanía Buitrón Olivo

ABSTRACT

The present investigation was given in front of the problem evidenced in the teachers of the high school level, who do not use adequate didactic resources for the development of reading habits, therefore, the objective of the present investigation is to analyze the importance of the use of puppets in the development of reading habits to improve the reading processes in children of the first year of basic education of the Ramón Barba Naranjo Educational Unit, consequently, we proceeded to review the theoretical references that support the importance of the use of puppets and the development of reading habits, Theoretical references that support the importance of the use of puppets and the development of reading habits were reviewed, as well as the elaboration of techniques and instruments for the collection of information to diagnose if the teachers of the first year of basic education use puppets as a didactic resource for the development of reading habits and also if parents promote reading habits at home, highlighting in the results obtained the importance of the use of puppets. The methodology used has a hybrid approach of bibliographic documentary and field modality. Its type of research is Descriptive, following the Deductive Method, whose collection techniques correspond to three tools: a survey of teachers and parents and an interview with the institution's rector. Thus, it was found that the use of puppets benefits the development of oral language in infants, favoring their creativity and good reading habits. Also, all the teachers of the institution apply techniques to develop the children's language and the use of puppets. Finally, it is considered that all teachers and parents should use puppets to promote proper reading habits both at home and in school. They are the current project feasible and of significant social impact in improving the reading process within the teaching and learning of the first year of basic education.

Keywords: Puppets, Reading Habits, Reading Processes, Creativity, Communication.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
DERECHOS DE AUTOR	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
5.1. Formulación del problema.....	8
6. OBJETIVOS.....	8
6.1. General	8
6.2. Específicos.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
8.1. Desarrollo del Lenguaje Oral	10
8.2. Componentes del lenguaje oral	12

8.3.	La Prelectura.....	14
8.4.	Títeres.....	21
9.	VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	28
10.	METODOLOGÍA.....	29
10.1.	Enfoque de la investigación	29
10.2.	Modalidad.....	30
10.3.	Tipos de investigación.....	30
10.4.	Método.....	31
10.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	32
11.1.	Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al rector de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo	32
11.2.	Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a las docentes de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo	34
11.3.	Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los padres de familia del Primer Año de Preparatoria de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo	35
12.	IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)	37
13.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
13.1.	Conclusiones	38
13.2.	Recomendaciones.....	39
14.	BIBLIOGRAFÍA.....	40
15.	ANEXOS	43
15.1.	Hoja de vida.....	43
15.2.	Hoja de vida.....	44
15.3.	Entrevista.....	45
15.4.	Encuesta.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Beneficiarios del proyecto	5
Tabla 2:	Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	9
Tabla 3:	Considera importante el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años.....	47
Tabla 4:	Sus estudiantes presentan habilidades del lenguaje oral	49
Tabla 5:	Sus estudiantes presentan habilidades del lenguaje oral	49
Tabla 6:	Aplica técnicas para desarrollar en el lenguaje oral en niños.....	50
Tabla 7:	Técnicas que utiliza con mayor frecuencia.....	51
Tabla 8:	Considera conveniente el uso de títeres en el desarrollo del lenguaje.....	52
Tabla 9:	Considera que el uso de títeres ayuda en el desarrollo de habilidades motoras.....	53
Tabla 10:	Cree que es conveniente la utilización de títeres para fortalecer la creatividad.....	54
Tabla 11:	Cree que el trabajar con títere ayuda al niño a tener confianza	55
Tabla 12:	Ha utilizado títeres alguna vez como herramienta pedagógica.....	56
Tabla 13:	Es fácil para usted trabajar con títeres	57
Tabla 14:	Los títeres permiten construir atmosferas propicias para generar conocimientos en el aula.....	58
Tabla 15:	Considera importante estimular el desarrollo del lenguaje.....	59
Tabla 16:	El niño ha recibido buena estimulación del lenguaje.....	61
Tabla 17:	Considera oportuno que la docente utilice títeres para el desarrollo del lenguaje	62
Tabla 18:	Cree que debe fomentarse el Hábito de lectura en el hogar.....	63
Tabla 19:	Señale cuantas veces le lee un cuento / libro a su niño en el día	64
Tabla 20:	Considera usted que el trabajar con títeres ayuda al niño a tener confianza.....	65
Tabla 21:	Cree que el uso de títeres ayuda en el desarrollo de habilidades motoras	66
Tabla 22:	Ha utilizado usted los títeres en el juego con su hijo.....	67

Tabla 23:	Cuántas veces al año has leído un libro	68
Tabla 24:	En su hogar hay libros accesibles para los niños	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Componentes del lenguaje	13
Figura 2:	Estrategias para comprender mejor la lectura.....	19
Figura 3:	Estrategias para el procesamiento de información.....	19
Figura 4:	Considera importante el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años	48
Figura 5:	Aplica técnicas para desarrollar en lenguaje oral en los niños	50
Figura 6:	Técnicas que utiliza con mayor frecuencia.....	51
Figura 7:	Considera conveniente el uso de títeres en el desarrollo del lenguaje.....	52
Figura 8:	Considera que el uso de títeres ayuda en el desarrollo de habilidades motoras	53
Figura 9:	Cree que es conveniente la utilización de títeres para fortalecer la creatividad	54
Figura 10:	Cree que el trabajar con títeres ayuda al niño a tener confianza.....	55
Figura 11:	Ha utilizado títeres alguna vez como herramienta pedagógica.....	56
Figura 12:	Es fácil para usted trabajar con títeres	57
Figura 13:	Los títeres permiten construir atmosferas propicias para generar conocimientos en el aula	58
Figura 14:	Considera importante estimular el desarrollo del lenguaje.....	60
Figura 15:	El niño ha recibido buena estimulación del lenguaje.....	61
Figura 16:	Considera oportuno que el docente utilice títeres	62
Figura 17:	Cree que debe fomentarse el hábito de lectura en el hogar.....	63
Figura 18:	Veces que le lee un cuento/ libro a su niño en el día	64
Figura 19:	Considera usted que el trabajar con títeres ayuda al niño a tener confianza...	65
Figura 20:	Cree que el uso de títeres ayuda en el desarrollo de habilidades motoras	66
Figura 21:	Ha utilizado los títeres en el juego con su hijo	67
Figura 22:	Cuántas veces al año has leído un libro	68

Figura 23: Hay libros accesibles en su hogar para los niños.....69

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Los títeres como recurso para promover el hábito de la lectura en niños de 5 años.

Fecha de inicio: 25 de octubre del 2021

Fecha de finalización: 11 de febrero del 2022

Lugar de ejecución:

Barrio el Niagara-parroquia Ignacio Flores-cantón Latacunga-provincia Cotopaxi – zona 3
“Unidad educativa Ramón Barba Naranjo”

Unidad Académica que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Mg. C. Erika Maribel Sigcha Ante, Olivia Estefanía Buitrón Olivo.

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Esta investigación se encuentra estructurada de la siguiente forma:

En la información general se encuentra el título del proyecto con el nombre de “Los títeres como recurso para promover el hábito de la lectura en niños de 5 años”, ejecutado en el Barrio el Niagara-parroquia Ignacio Flores-cantón Latacunga-provincia Cotopaxi – zona 3 “Unidad educativa Ramón Barba Naranjo”, auspiciada por la Unidad Académica Extensión Pujilí, carrera de Educación inicial, bajo la línea de investigación educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

En la justificación de la investigación se da a conocer la importancia del uso del títere en el desarrollo de la producción oral, su beneficio, relevancia, impacto, viabilidad, así como el diseño e implementación de un conjunto de técnicas lúdicas que facilitan la intervención en la problemática de estudio. Siendo los beneficiarios del proyecto, los directivos, docentes, niños y padres de familia.

En el problema de investigación se destaca la importancia del uso del títere en la motivación por el hábito de la lectura en los estudiantes, resaltando las principales dificultades existentes en la institución en el desarrollo del lenguaje, creatividad, imaginación, comunicación y en la lectura debido al uso limitado de los recursos didácticos por parte de los docentes. Exponiendo los objetivos que deben ser logrados para el éxito del proyecto.

En el desarrollo del marco teórico, se plantea el desarrollo teórico de las variables: lenguaje, la lectura, el títere. Además de la validación de las preguntas científicas. Describiendo en el marco metodológico, el enfoque, modalidad, nivel de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección, análisis y procesamiento de datos. La población estuvo conformada por 1 directivo, 2 docentes del centro y 72 niños, para la muestra se tomaron al Sr. Rector, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa. En un primer lugar se realiza una observación de campo sobre el uso de los títeres por parte de los educandos. Esta técnica posibilita identificar los elementos causales que limitan la expresión oral de los niños y las niñas, así como las consecuencias que se derivan de estas problemáticas analizadas. Se utilizaron técnicas de recopilación de datos, tales como, la entrevista semiestructurada con educadores, así como la observación de los infantes en el espacio de juego con títeres, utilizando notas de campo, registro fotográfico y video gráfico.

En los resultados se encuentra su análisis e interpretación de los datos, empleando tablas, gráficos y su análisis correspondiente para sustentar la investigación. Posteriormente se analizaron los impactos técnicos, sociales y ambientales de la investigación.

Finalmente, y teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos están las conclusiones y recomendaciones del estudio.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En el presente trabajo de investigación **contribuye** a promover el hábito de la lectura en niños de 5 años, en la Unidad educativa Ramón Barba Naranjo, a través de las distintas dinámicas del títere como herramienta, haciendo que los niños aprendan a través del juego creando mayor interés en la lectura.

Es **importante** que las docentes conozcan todo el uso de los títeres como herramientas para enseñar el aprendizaje de la producción oral. Estas figuras, hechas de materiales de todo tipo, brindan diversas posibilidades de teatro invención y se utilizan para representar el mundo de nuevas dimensiones. De la misma forma, la transformación y desarrollo de las habilidades lectoras mediante el acompañamiento complementario de los títeres proporciona mecanismos de perfeccionamiento de este proceso dentro de las diversas áreas de desarrollo estudiantil.

El **beneficio** del uso del títere como recurso para promover el hábito de la lectura en niños de 5 años, es permitir desarrollar la capacidad de hablar, pero también, las capacidades de colaboración, aprovechando el pensamiento creativo y la convivencia. El trabajo del juego teatral con títeres facilita al estudiante aumentar las capacidades sociales y culturales: corrección relacional, escucha, colaboración, distancia de ellos mismos. Los estudiantes a través del texto teatral, establecen relación con diálogos y acotaciones, y, por medio del proceso de creación de bocetos se promueve la interacción entre el lenguaje hablado y escrito.

Desde el estudio del desarrollo del hábito de la lectura mediante la utilización de títeres como herramienta didáctica, en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo, es **relevante** conocer cada una de las causas y consecuencias que promueve las limitaciones del hábito de lectura a nivel familiar y educativo. De esta manera, la investigación analiza las manifestaciones de la limitada preparación de los padres y falta de prácticas interfamiliares e interés de progenitores. De otra forma, desde lo escolar se advierten deficientes estrategias educativas, desconocimiento de dificultades y deficiente trabajo con diferencias individuales.

Debido a estas causas que traen como vulnerabilidad el desaprovechamiento de las potencialidades de los niños y de una fuerte exigencia en los deberes, además, el uso de estrategias inadecuadas. Se propone la realización de la presente investigación en beneficio de los niños de la institución educativa. Misma que generara un gran **impacto** en el desarrollo de habilidades orales y creación de hábitos lectores en los niños.

La **viabilidad** del trabajo reside en el apoyo de diferentes instrumentos que permiten tanto la recogida de la información como la intervención sobre la problemática de estudio. En un primer momento se realiza un acercamiento a la realidad escolar de los estudiantes como mecanismo diagnóstico a partir de la observación. Esta técnica posibilita identificar los elementos causales que limitan la expresión oral de los niños, así como las consecuencias que se derivan de estas problemáticas analizadas.

La **importancia** de la investigación reside en el fomento de la imaginación, la creatividad y las habilidades comunicativas de los niños teniendo en cuenta el empleo de los títeres como medio didáctico. De esta manera, el desarrollo de estas habilidades se encauza a partir de representaciones, dramatizaciones, y alternativas que mediante los títeres condicionan el desarrollo de habilidades comunicativas que permiten a los niños promover un diálogo individualmente y grupal de acuerdo a los contenidos estudiados y al trabajo en grupo. De este modo, se trabaja el desarrollo de la comunicación como mecanismo interactivo entre los niños y el títere, capaz de promover un conjunto de destrezas a partir de los procesos cognitivos que se relacionan y generan constantemente en las materias impartidas. De ahí que, se deriva la influencia de los títeres como medios didácticos que regulan tanto en la gestión del conocimiento como en la expresión oral.

Se **diseña e implementa** un conjunto de técnicas lúdicas a modo de actividades que posibilitan la intervención en la problemática de estudio, favoreciendo los hábitos de lectura a partir del uso de los títeres para desarrollar la creatividad, la imaginación, el lenguaje, la lectura, confianza, interacción, sociabilidad y estabilidad en los niños. Este tipo de procedimientos posibilita intervenir sobre la realidad de estudios de una manera progresiva y consecutiva para transformarla.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto son:

Tabla 1:Beneficiarios del proyecto

Beneficiarios	Frecuencia	Porcentaje
Directivos	1	0.68%
Docente	2	1.36%
Estudiantes	72	48.98%
Padres de los niños	72	48.98%
Total	147	100%

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En Ecuador la Educación Inicial y Básica, es limitada el trabajo con títeres, por la falta de estos o la baja experiencia por parte de algunos docentes, además de la falta de estimulación de los hábitos de lectura por parte de los docentes hacia sus estudiantes, lo que da como resultados que los infantes no desenvuelvan su talento imaginativo, creativo, así como, el interés por la lectura, realidad que se presenta en la mayoría de las entidades educativas.

En la Ciudad de Ibarra particularmente en la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila”. Los títeres no son tomados en cuenta en el proceso docente para el desarrollo del lenguaje, su empleo ha sido substituido por la observación de videos repetitivos de palabras (Vera, 2015).

En el Ecuador el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes se ve cada vez más afectado por problemas lingüísticos debido a la carente estimulación y al uso de técnicas metodológicas tradicionales que los docentes y padres de familia les proporcionan a sus hijos (Cedillo, 2019).

En estas investigaciones se puede observar que con el tiempo se ha ido perdiendo recursos útiles que han sido remplazados por tecnologías mal utilizadas y se ha podido evidenciar problemas lingüísticos.

Desde diciembre del 2012 el Ministerio de Inclusión Económica y Social del Ecuador en unión al canal nacional Ecuador TV han utilizado los títeres para la creación de proyectos audiovisuales infantiles; así favorecer el desarrollo integral de los infantes; proporcionándoles el acceso a información sana, educativa, entretenida, de acuerdo a sus requerimientos. (Vera, 2015).

Al rescate de este mágico objeto y de las ventajas que ofrece, en el Distrito Metropolitano de Quito, se proporcionan talleres tanto a niños como a jóvenes; para que pueda relacionarse de modo participativo, en un entorno amigable y seguro que propone retos día a día. Se debe resaltar que los títeres facilitan transmitir de forma creativa, pensamientos, emociones, ideas y sentimientos (Palomino, 2015).

Estos tipos de proyectos favorecen al desarrollo integral de los niños con la creación de estos programas con información adecuada y talleres en espacios adecuados, creados especialmente para ellos, mismo que les permiten ser más autónomos, participativos, uno de los recursos que más resaltan son los títeres mismo que les ayudan en transmitir los sentimientos, desarrollo de la creatividad, emociones e ideas.

El grupo de títeres la Rana Sabia, en el año 1984, con sus creadores Fernando Moncayo y Claudia Monsalve; formaron la Corporación La Rana Sabia encaminando sus actividades a la generación de proyectos comunitarios en el área educacional y recreativa (Vera, 2015).

La Rana Sabia, actualmente se encuentra dedicado a ejecutar funciones en el titiri-teatro de su grupo, además, de brindar actividades lúdicas y talleres para infantes y el público interesado en este arte. Cuentan también con una biblioteca y un museo del títere.

En el Ecuador como se puede apreciar los docentes no hacen uso de los títeres como recurso didáctico que favorece la creatividad, motivación, la comunicación, hábitos de lectura y el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

En la provincia de Cotopaxi el teatro infantil como ayuda pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos del primer año de básica de la unidad educativa Dr. Carlos Andrade Marín del recinto La Josefina, parroquia Guasaganda, cantón la Maná, provincia de Cotopaxi, fue investigado por (Guanotuña, 2011).

En la misma se determinó la importancia de desenvolver un taller pedagógico para capacitar a los docentes en la práctica de los recursos que brinda el teatro para el perfeccionamiento del lenguaje oral de los infantes del Primer Año de Básica. Donde se encontró que los maestros no usaban apropiadamente el teatro infantil para desarrollar el lenguaje oral de los educandos, pese a que los infantes gustan del teatro infantil; contexto que ha originado un grupo de dificultades en el lenguaje del niño, tales como, escasa fluidez verbal, léxico reducido, presentan dificultad para expresar con claridad sus ideas.

Los títeres como recurso motivador para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del primer año de educación básica de la escuela “Zumbahua” de la comunidad Cochahuma, parroquia Zumbahua, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi” (Calero, 2013).

Se realizó el estudio para mejorar el rendimiento académico de los niños a través de una “Guía Didáctica para la utilización de los títeres” para una mejor orientación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes además los docentes podrán contar con recursos motivadores para utilizarlos convenientemente en el proceso educativo.

Guía metodológica para el manejo adecuado de títeres en el aula taller de la carrera de educación parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga, en la provincia de Cotopaxi durante el período 2011-2012, investigación que tuvo como objetivo establecer el fundamento teórico, conceptual y científico basado en la Guía Metodológica para el manejo apropiado de títeres, facilitando a los alumnos desenvolver sus habilidades y expresar de forma libre su imaginación por medio de las actividades expuestas ante los educandos y de este modo ayudar al desarrollo intelectual, socio-afectivo, en el ámbito educativo en la Universidad Técnica de Cotopaxi (Cofre, 2013).

En la “Unidad educativa Ramón Barba Naranjo” perteneciente a la ciudad de Latacunga se ha detectado un escaso uso de los títeres por parte de los padres de familia, para estimular el lenguaje verbal en sus hijos. Con un porcentaje del 75% de infantes con un desarrollo lingüístico retrasado, poca motivación, pocas habilidades de comunicación, falta de creatividad e imaginación, esta información se ha conseguido a través de la observación en la sala de clase; en donde se ha podido demostrar una emisión de los fonemas incorrecta, vocabulario escaso, bajo rendimiento escolar en lectoescritura. Se pudo observar que esto sucede por la falta de estimulación de los padres de los niños y de los docentes al no aplicar técnicas y métodos adecuados que favorezcan los hábitos de lectura en estos infantes; pudo contactarse, además, que el trabajo de los educadores no es reforzado en el hogar; perdiendo a si el valor y esfuerzo que estas proporcionan para superar este déficit de los educandos.

En esta institución, además, se ha podido observar que existen escasos recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje de los niños y para satisfacer estas necesidades. En esta entidad se ha observado que los educadores no emplean los títeres como recurso didáctico adecuado para impartir a sus niños comportamientos apropiados en el aula y fuera de esta, así como, en el desarrollo de su creatividad e imaginación.

De acuerdo a estas dificultades presentadas se formula el siguiente problema

5.1. Formulación del problema

¿Cómo influye el uso de títeres en el desarrollo de hábitos de lectura para mejorar los procesos lectores en niños de 5 años?

6. OBJETIVOS

6.1. General

- Analizar la importancia del uso de títeres en el desarrollo de hábitos de lectura para mejorar los procesos lectores en niños del primer año de preparatoria de la unidad educativa Ramón Barba Naranjo.

6.2. Específicos

- Revisar los referentes teóricos que fundamentan la importancia del uso de títeres en el desarrollo de los hábitos de lectura de los niños de primer año de preparatoria.
- Diagnosticar si las docentes del primer año de preparatoria utilizan los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de hábitos de lectura.
- Diagnosticar si los padres de familia promueven hábitos de lectura desde el hogar.
- Establecer la importancia del uso de títeres para el desarrollo de hábitos de lectura dentro de las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 2: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

<p>Revisar los referentes teóricos que fundamentan la importancia del uso de títeres en el desarrollo de los hábitos de lectura de los niños de primer año de preparatoria</p>	<p>Revisión bibliográfica Revisión referente teóricos Selección de las estrategias metodológicas que se van a emplear para el desarrollo del lenguaje oral expresivo.</p>	<p>Se desarrolló una investigación profundizada en el tema de investigación. De acuerdo a sus variables Títeres como recurso didáctico Hábitos de lectura para niños de 5 años</p>	<p>Fuentes bibliográficas Documentos virtuales Análisis de la información obtenida</p>
<p>Diagnosticar si las docentes del primer año de preparatoria utilizan los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de hábitos de lectura</p>	<p>Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información</p>	<p>Se evidencio la necesidad de fortalecer estrategias lingüísticas</p>	<p>Técnica 1: Entrevista Instrumento 1: Guía de Preguntas Técnica 2: Encuesta Docentes y PP. FF Instrumento 2: Cuestionarios Aplicación de las Técnica e Instrumentos para la recolección de la información.</p>
<p>diagnosticar si los padres de familia promueven hábitos de lectura desde el hogar</p>	<p>Aplicación de estrategia metodológicas para fortalecer el hábito de la lectura</p>	<p>Se favoreció el hábito de la lectura, trabajo en grupo, comunicación, habilidades lingüísticas y creativas.</p>	<p>Corriente La Escuela Nueva Metodología de Montessori Método juego trabajo</p>

<p>Establecer la importancia del uso de títeres para el desarrollo de hábitos de lectura dentro de las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico</p>	<p>Elaborar las conclusiones y recomendaciones con medios de verificación</p>	<p>Dar a conocer los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos de recolección, desde sus análisis.</p> <p>Se dio a conocer la importancia del uso de títeres.</p> <p>Se aplicó favorablemente entrevistas y encuestas</p>	<p>Interpretación de la información obtenida</p> <p>Análisis de los instrumentos</p>
<p>Revisar los referentes teóricos que fundamentan la importancia del uso de títeres en el desarrollo de los hábitos de lectura de los niños de primer año de preparatoria</p>	<p>Revisión bibliográfica</p> <p>Revisión referente teóricos</p> <p>Selección de las estrategias metodológicas que se van a emplear para el desarrollo del lenguaje oral expresivo.</p>	<p>Se desarrolló una investigación profundizada en el tema de investigación.</p> <p>De acuerdo a sus variables</p> <p>Títeres como recurso didáctico</p> <p>Hábitos de lectura para niños de 5 años</p>	<p>Fuentes bibliográficas</p> <p>Documentos virtuales</p> <p>Análisis de la información obtenida</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Los títeres como recurso para promover el hábito de la lectura en niños de 5 años.

8.1. Desarrollo del Lenguaje Oral

Desde etapas primitivas, el ser humano ha tenido la necesidad de comunicarse y esto lo ha llevado a buscar diferentes medios para hacerlo. Por medio del lenguaje, el ser humano expresa sus pensamientos, emociones y sensaciones que lo llevan a una realidad. El lenguaje presenta una evolución más compleja debido a la interacción de algunas variables como la madurez neuropsicológica, el desarrollo cognitivo, el contexto en el que el niño está inmerso, etc.

Para Jiménez (2018, pág. 5), manifiesta que “El lenguaje oral es el sistema a través del cual se usan palabras habladas para expresar conocimiento, ideas y sentimientos. Desarrollar el lenguaje oral significa, entonces, desarrollar las habilidades y el conocimiento necesarios para escuchar y hablar, todos los cuales tienen una fuerte

relación con la comprensión lectora y la escritura. Además, Caplan (2016) determina que el lenguaje es el dominio cognitivo prototípico de un abordaje modular de la neuroanatomía funcional, demostrando el poder explicativo de la localización definido por Broca y Wernicke. Ugalde (2015), exteriorizo que el lenguaje es el conjunto sistemático de signos que permite la comunicación, el lenguaje es de las primeras cosas que se aprenden, y que una vez adquirido se convierte en la llave que nos permite el acceso al resto de la cultura.

Por consiguiente, el desarrollo del lenguaje es concebido como el medio principal de comunicación entre seres humanos por lo que éste nos va a ayudar a lo largo de la vida a comprender, expresar ideas y comunicarlas al medio que nos rodea. Se concluye que el desarrollo del lenguaje es importante en el nivel inicial ya que permite la interacción, comunicación, creatividad e imaginación. Para finalizar se puede determinar la gran importancia del desarrollo de habilidades comunicativas en los primeros años de vida. Es debido a esto, que es imprescindible favorecer una interacción verbal entre el adulto-niño de manera natural y clara dentro y fuera del aula. Dentro de los centros educativos, para los profesores y psicopedagogos, es importante crear programas para el desarrollo del lenguaje oral para así permitirlos participar de una manera activa dentro de su propio aprendizaje y trabajar en los aspectos con mayor dificultad.

El lenguaje oral consta de al menos cinco componentes claves: habilidades fonológicas, pragmáticas, sintaxis, habilidades morfológicas y vocabulario (también conocido como semántica). Todos estos componentes del lenguaje oral son necesarios para comunicarse y aprender a través de la conversación y la interacción hablada, pero hay importantes distinciones entre ellos que tienen implicaciones para la instrucción de alfabetización.

El lenguaje oral es el sistema por medio del cual se emplean palabras habladas para expresar conocimiento, ideas y sentimientos. Desarrollar el lenguaje oral de los niños significan, entonces, desarrollar las habilidades y el conocimiento necesario para escuchar y hablar, los cuales tienen una fuerte relación con la comprensión de lectura y la escritura. El lenguaje oral, consta de al menos cinco componentes claves: habilidades fonológicas, pragmática, sintaxis, habilidades morfológicas y vocabulario (también conocido como semántica). Todos estos componentes del lenguaje oral son necesarios para comunicarse y aprender a través de la conversación y la interacción hablada, pero hay importantes distinciones entre ellos que tienen implicaciones para la instrucción de la alfabetización.

Aprender a leer es un objetivo clave de la educación temprana y las dificultades para aprender a leer pueden tener graves consecuencias adversas. Un lector competente

puede decodificar la letra impresa de manera eficiente y construir un "modelo mental" coherente del significado de un pasaje. Aunque ser un buen lector implica mucho más que tener habilidades de decodificación eficientes, ciertamente es cierto que una decodificación deficiente será un obstáculo para desarrollar habilidades de comprensión adecuadas (Hulme & Snowling, 2015).

Al considerar las influencias causales en el desarrollo de la lectura, es importante distinguir diferentes niveles de explicación (Hulme & Bowyer, 2016). Las causas últimas de las diferencias individuales en el aprendizaje de la lectura son los factores biológicos y ambientales que dan forma al desarrollo de los sistemas cerebrales que subyacen a la lectura.

Existe buena evidencia de las influencias genéticas sobre la facilidad con la que los niños aprenden a leer y los factores de riesgo causales de los problemas graves de lectura que se observan en los niños con dislexia (Pennington & Olson, 2015).

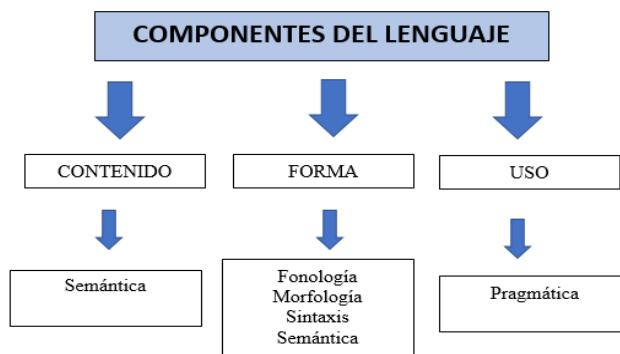
Una variedad de factores ambientales, incluido el entorno de alfabetización en el hogar, también influyen en el desarrollo de la lectura de los niños. Por ejemplo, las actividades "centradas en el código" de los padres con sus hijos en edad preescolar (enseñar a los niños las relaciones entre letras y sonidos y cómo reconocer palabras impresas) les dan a los niños una ventaja para dominar las habilidades de lectura (decodificación) cuando ingresan a la escuela. Por el contrario, las actividades "centradas en el significado" (leer historias en voz alta y discutir las con el niño) parecen mejorar las habilidades del lenguaje y la comprensión lectora (Hulme & Snowling, 2015).

8.2. Componentes del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje en el ser humano ocurre en diversos componentes, ya que a pesar que algunos infantes poseen una habilidad natural para comunicarse desde que nacen, existe otros que lo consiguen en su desarrollo o interacción social. Y a pesar de ello todos deben cumplir con estos componentes, sin tener que saltarse uno de ellos para llegar a lograr una comunicación apropiada.

Las habilidades fonológicas de un estudiante son aquellas que le dan a ella una conciencia de los sonidos del lenguaje, como los sonidos de sílabas y rimas. Además de ser importantes para el desarrollo del lenguaje oral, estas habilidades desempeñan un papel fundamental en el apoyo al desarrollo de la lectura de palabras. En las primeras etapas de aprender a leer palabras, a menudo se anima a los niños a pronunciar las palabras. Pero incluso antes de poder relacionar los sonidos con las letras, los estudiantes deben poder escuchar y entender los sonidos discretos que componen el lenguaje (Calderón, 2017).

Figura 1: Componentes del lenguaje



Fuente: Jiménez (2018)

Las habilidades fonológicas típicamente no presentan fuentes duraderas de dificultad para los que saben que, en circunstancias educativas apropiadas, en promedio, los estudiantes y sus compañeros monolingües que hablan inglés desarrollan habilidades fonológicas en niveles similares y en ambos grupos. Estas habilidades son dominadas por los primeros grados de primaria.

Las habilidades de los estudiantes en los dominios de la sintaxis, la morfología y la pragmática son fundamentales para reunir y eliminar el significado de las oraciones y los párrafos, y para el diálogo oral y escrito. La sintaxis se refiere a la comprensión del orden de las palabras y las reglas gramaticales (Bernal, 2016).

La morfología, se refiere a las partes significativas más pequeñas a partir de las cuales se crean las palabras, incluyendo raíces, sufijos y prefijos. Cuando un lector se topa con una palabra desconocida (por ejemplo, impredecible), un conocimiento de cómo un prefijo o sufijo particular (por ejemplo, no se puede cambiar) puede cambiar el significado de una palabra o cómo dos palabras con la misma raíz pueden relacionarse en el significado entre De hecho existe una relación recíproca entre la conciencia morfológica y la comprensión de la lectura, y la fuerza de esa relación aumenta a lo largo de la escuela primaria.

La pragmática se refiere a la comprensión de las reglas sociales de la comunicación. Así, por ejemplo, la pragmática implica cómo se habla cuando se tiene un propósito particular (por ejemplo, persuadir a alguien en lugar de apaciguar a alguien), cómo se realiza la comunicación cuando se establecen relaciones con un público en particular (por ejemplo, un miembro de la familia en lugar de un empleador), y lo que se dice cuando se produce un encuentro en un contexto particular (por ejemplo, entablar una conversación informal en lugar de pronunciar un discurso público) (Castañeda, 2016).

Estas reglas sociales de comunicación, a menudo implícitas, difieren entre las áreas de contenido o incluso los géneros de texto. La pragmática juega un papel en la comprensión de lectura porque gran parte de la significación del texto depende de tener las ideas correctas sobre las normas y convenciones para interactuar con otros, para comprender sentimientos, reacciones y dilemas entre personajes o poblaciones, por ejemplo, e incluso para hacer inferencias y predicciones. El lector debe ser parte del mundo social del texto para una comprensión efectiva.

Tener las palabras para entablar un diálogo (el conocimiento del vocabulario) también es una parte clave del lenguaje oral, por no mencionar la comprensión y la comunicación utilizando letras impresas. El conocimiento de vocabulario, también conocido como conocimiento semántico, implica comprender los significados de las palabras y frases (también conocido como vocabulario receptivo) y usar esas palabras y frases para comunicarse de manera efectiva (también conocido como vocabulario expresivo) (Castañeda, 2016).

En particular, el conocimiento de vocabulario existe en grados, de manera que cualquier aprendiz tiene un "nivel" particular de conocimiento de una palabra determinada. Esto comienza con la palabra que suena familiar y se mueve hacia la capacidad de usar la palabra con flexibilidad, incluso metafóricamente, al hablar y escribir. El conocimiento del vocabulario debe fomentarse desde la primera infancia hasta la adolescencia (Diéguez, 2018).

El lenguaje oral abarca también otros dos componentes (hablar y escuchar), de manera que el lenguaje expresivo (hablar) es el uso de palabras y procesos no verbales para compartir el significado con otros. El lenguaje receptivo (escuchar) es el proceso de entender lo que se ha expresado.

La escucha puede ocurrir incluso cuando no se escuchan sonidos, es decir, tomando nota del tono, el tono y el uso del gesto para comprender el significado de un hablante. La relación entre un hablante y un oyente influirá en lo que se espera que un estudiante haga contacto visual y hable en oraciones, pero al hablar con sus amigos es probable que use un lenguaje más coloquial y no verbal (Bernal, 2016).

8.3. La Prelectura

Las habilidades previas a la lectura son importantes ya que preparan a los niños para decodificar palabras de forma independiente y leer con comprensión. Deben desarrollarse antes de enseñar a leer a un niño. Son una parte importante de la preparación escolar y el desarrollo temprano de la alfabetización de un niño.

8.3.1. Proceso que interviene en el desarrollo de la lectura

Los procesos que intervienen en el desarrollo de la lectura son:

- Concienciación sobre la impresión

La conciencia de la letra impresa es la comprensión de que las letras forman palabras y que estas palabras tienen significado cuando se leen.

- Motivación para leer

El deseo de decodificar palabras y comprender lo que hay en un libro es esencial antes de que un niño aprenda a leer. Un bebé es demasiado pequeño y todavía no tiene la motivación para decodificar las palabras.

- Comprensión auditiva

Cuando un niño puede hacer y responder preguntas sobre una historia o resumir lo que ha leído o escuchado, ha desarrollado la comprensión auditiva.

- Conocimiento de las letras

Saber la diferencia entre mayúsculas y minúsculas letras y reconocimiento de letras y sus sonidos, constituye la base del conocimiento de las letras .

- Conciencia fonológica

Esto se refiere a escuchar los diferentes sonidos en las palabras (sonidos iniciales, sonidos finales, patrones de rima, sonidos medios y sonidos individuales).

Una buena conciencia fonológica significa que los niños pueden combinar sonidos, decodificarlos y manipularlos.

Estas cinco habilidades se pueden desarrollar desde una edad muy temprana de muchas maneras fáciles (Bofarull, Cerezo, & Gil, 2017).

8.3.2. La lectura

Se puede definir estrechamente el proceso de lectura al contrastar dos definiciones antagónicas: (a) leer es extraer significado del texto y (b) leer es asignar significado al texto. El antagonismo está en los sentidos opuestos del extracto de los verbos y asignar en el primero, la dirección es del texto al lector. En el segundo, es del lector al texto

cuando se usa el extracto verbal, se le da más importancia al texto usando el verbo asignar, se pone énfasis en el lector (Quijada & Contreras , 2016).

Uno de los axiomas de la lectura es que leer implica significado, es decir, ese segmento de la realidad que se alcanza a través de un otro hilo el significado puede estar en muchos lugares, pero como para usar el extracto verbal, ponga el significado en el texto. Una analogía que parece reflejar adecuadamente este sentido de lectura es que el texto es una mina, posiblemente con numerosos corredores subterráneos, lleno de riquezas pero que necesita ser explotado constantemente por el lector.

Una comprensión lectora está asociada con la idea de que el texto tiene un significado preciso, exacto y completo que el lector puede obtener con esfuerzo y persistencia (Cedillo, 2019).

Como el texto contiene el significado, este texto debe ser comprendido por el lector en su todo. La lectura debe ser cuidadosa, siempre consultando el diccionario, se encuentra una palabra desconocida y la anotación de la palabra para nuevas revisiones y enriquecimiento de vocabulario. Frases de la comprensión difícil debe leerse y releerse hasta que la comprensión se vuelva clara.

El proceso de lectura comprensiva se puede definir de muchas maneras, dependiendo no solo del enfoque dado (lingüístico, psicológico, social, fenomenológico, etc.), sino también del grado de generalidad con el que se quiere definir el término.

La lectura es básicamente un proceso de representación. Como ese proceso implica el sentido de la vista, la lectura es esencialmente mirar una cosa y ver otra. Es por ello que para que haya una lectura comprensiva es necesario que exista una intermediación de otros elementos de la realidad. En la triangulación de la lectura el elemento intermedio actúa como un espejo que muestra un segmento del mundo que generalmente no tiene nada que hacer con su propia consistencia física. Leer es, por tanto, reconocer el mundo a través de espejos. ¿Cómo ofrecen imágenes estos espejos? En un mundo fragmentado, la lectura verdadera solo es posible cuando uno tiene un conocimiento previo de este mundo (Bofarull, Cerezo, & Gil, 2017).

Aunque leer, en el sentido más común, es a través del lenguaje, también es posible leer a través de signos no lingüísticos. Uno puede leer la tristeza en los ojos, la suerte en la mano, una persona o el pasado de un pueblo en las ruinas de una ciudad. No sé lee, por lo tanto, solo la palabra escrita sino también el mundo mismo que nos rodea, es por ello que el lector necesita

emplear el proceso de triangulación de sus sentidos los cuales le permitirán una lectura comprensiva.

Muchos factores sociales y estímulos ambientales son efectivos en la salud y el desarrollo de la primera infancia, que incluyen libros y juguetes útiles que brindan una vida más saludable a largo plazo para el individuo. La lectura de libros se considera una de las protecciones más poderosas para el crecimiento y el desarrollo mental y la estimulación psicológica y social de un niño en el hogar. La UNICEF introdujo la lectura temprana de libros de cuentos y la narración de cuentos como indicadores del cuidado infantil. Además, el interés común entre padres e hijos y la atención conjunta en la lectura de libros ilustrados proporciona la base para la comunicación social y emocional durante la infancia (Ugalde, 2015).

Leer libros a los niños promueve el desarrollo del habla y el lenguaje, y el comportamiento social cognitivo y emocional, y les proporciona alegría. Además, el bebé aprende cómo tomar los libros en sus manos y tratar de pasar las páginas. Por lo tanto, puede promover la coordinación motora gruesa y fina y también el amor por la lectura. Cuando la lectura de libros se inicia en los primeros meses de vida, se observará un efecto más prolongado y estable en el desarrollo infantil, según lo informado por Senechal y LeFevre (2015) quienes encontraron que los padres deberían comenzar a leer libros a los bebés a la edad de 4 meses, ya que estos niños tenían mejores habilidades de alfabetización en la edad escolar (Cedillo, 2019).

Se cree que la lectura temprana de libros de cuentos promueve el desarrollo de los niños; Murray y Egan (2014) informaron una relación positiva entre la lectura de libros y la puntuación de desarrollo cognitivo en bebés de 9 meses. Cline y Edwards afirman que la lectura temprana de libros de cuentos, además de mejorar el desarrollo y las habilidades de aprendizaje del niño, también crea interés, motivación y hábito de lectura regular de libros en el individuo en el futuro. Por lo tanto, es bueno que todos los miembros de la familia participen en la lectura de libros para los niños, y los libros para niños deben estar disponibles para ellos en el hogar. Además, durante la lectura, se crea una interacción cálida e íntima entre los adultos, especialmente los padres y los niños, y junto con el juego, puede crear una infraestructura de amor y lectura para la motivación en los últimos años. Además de la lectura de libros, contar cuentos y cantar también tienen beneficios similares en los niños y se pueden hacer en cualquier lugar o en cualquier momento. Se cree que la lectura temprana de libros de cuentos, contar cuentos y cantar a los niños son una serie de actividades que ayudan en el desarrollo del habla y el lenguaje, la alfabetización y el desarrollo del cerebro de los niños. Las barreras más importantes de la lectura temprana de libros de cuentos son el acceso inadecuado al libro infantil, y falta de conciencia de los participantes sobre los efectos positivos de la lectura temprana de libros de cuentos y estrategias inapropiadas para promover el desarrollo infantil (Sánchez, 2016).

8.3.3. Técnicas a emplear para una lectura comprensiva

Es preciso determinar que una lectura comprensiva no es solo leer el texto, sino que se trata de emplear todo un trabajo mental que permita interpretar, analizar y evaluar el mensaje. Es por ello que Ruíz (2015) considera que para este proceso es imperioso el empleo de ciertas técnicas como:

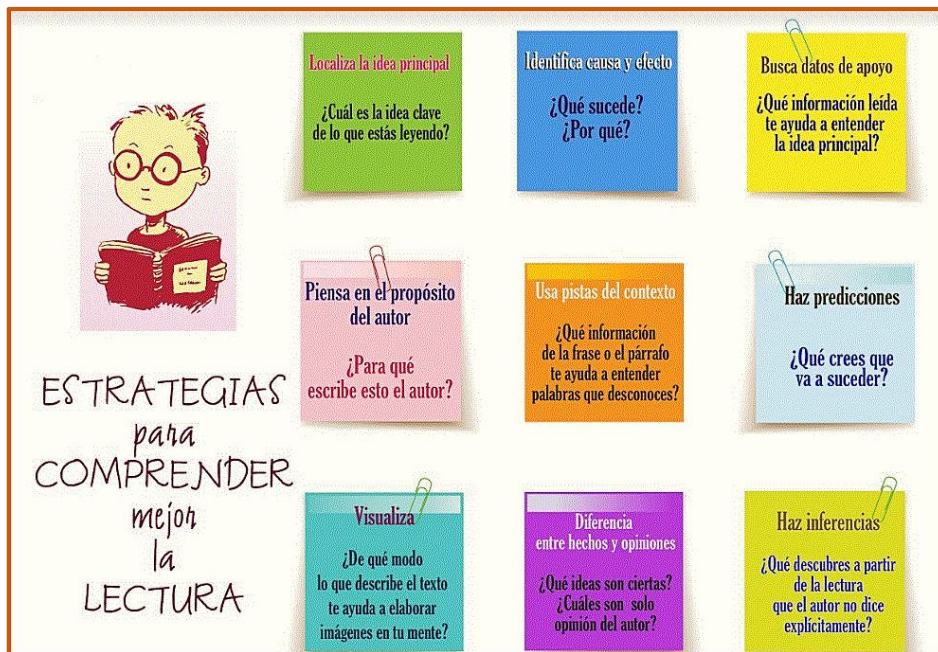
- Emplear una lectura en voz alta: Esta se basa en que el lector al realizar esta actividad se escucha y le permitirá corregir los errores de dicción, y si este estudiante es auditivo puede centrarse con eficacia.
- Lectura en silencio: Es la que suele establecerse en lugares donde se requiere silencio, o en su defecto donde se requiere una lectura individual para luego debatir el tema.
- Lectura precisa: Esta se basa en una lectura puntual, es decir, el lector se dedica solo a lo que es de interés.
- Lectura en diagonal: Es a lo que se llama lectura rápida en la que consiste en atravesar el contenido desde la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha, donde se omiten detalles y recuperar aspectos más destacados como frases que estén resaltadas en negritas o cursivas y / o conclusiones.

Sin embargo, García (2016), determina que la lectura tiene tres importantes espacios, los cuales son antes, durante y después, para lo que es preciso que se emplean las siguientes técnicas:

- Subrayar: Esta técnica permite que el lector se concentre más en las ideas principales ya que al sombreado lo de mayor interés se establecen los aspectos elementales del tema.
- Resumir: Esta se basa en disminuir la cantidad de texto empleando el análisis crítico del lector.
- Elaborar bosquejos: En esta se elaboran jerarquías de ideas donde se señala lo básico del contenido para que sea mucho más fácil recordar cada aspecto, donde comienza con la idea principal y se va enlazando la idea secundaria.

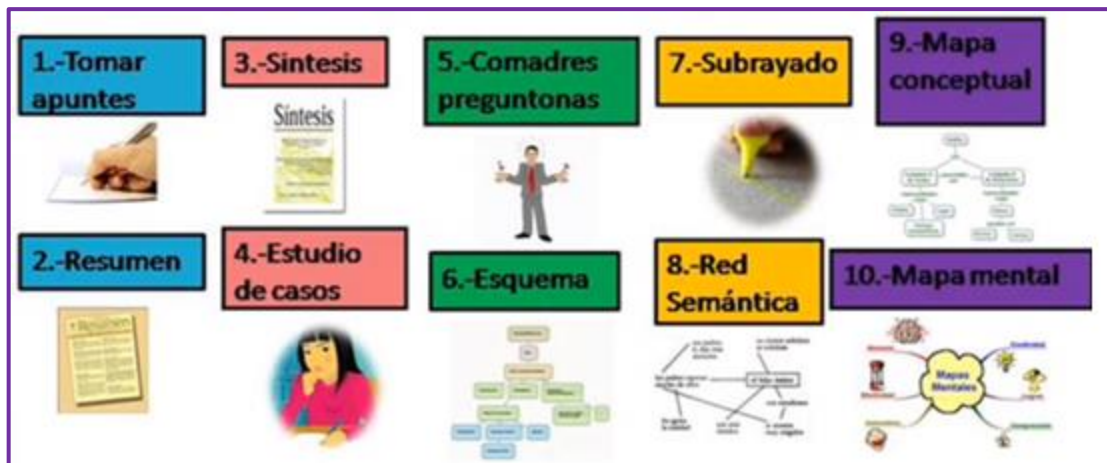
Asimismo (Calero, 2015) y Sánchez (2016) proponen una serie de estrategias para el procesamiento de información, lo cual indica:

Figura 2: Estrategias para comprender mejor la lectura



Fuente: Calero (2015)

Figura 3: Estrategias para el procesamiento de información.



Fuente: Sánchez (2016)

De acuerdo a los señalamientos de los autores ya mencionados, se puede apreciar que existe una gama de estrategias didácticas que el docente tiene para seleccionar en el momento de planificar, y más aún cuando se trate de la lectura. Esto con la finalidad de motivar e incentivar a su grupo de estudiante a darle mejor uso a los textos, y de igual manera su aprendizaje puede ser más agradable y dinámico.

8.3.4. Hábitos de lectura

El hábito de lectura comprende la frecuente repetición del hecho de leer y el grupo de habilidades y destrezas involucradas en esta actividad, logradas gracias a su iteración y al dominio progresivo de sus mecanismos, y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad (Bofarull, Cerezo, & Gil, 2017).

La lectura es importante para el niño porque desarrolla su mente y le da un exceso de conocimientos y lecciones de vida. Te ayuda a comprender mejor el mundo que te rodea. Mantiene tu mente activa y mejora tu capacidad creativa. Habilidades de comunicación: la lectura mejora su vocabulario y desarrolla sus habilidades de comunicación.

8.3.5. Recursos didácticos

Los materiales didácticos se refieren a cualquier recurso diseñado para ayudar a un estudiante en su experiencia de aprendizaje. Estas herramientas pueden ayudar a un estudiante a mejorar su conocimiento y comprensión del mundo a través de la manipulación y la experiencia (Vera, 2015).

Hay cuatro categorías de materiales didácticos. Esto incluye materiales de matemáticas, equipo de lenguaje, materiales sensoriales y equipo de vida práctica. Cada categoría de materiales se puede utilizar para mejorar un conjunto particular de habilidades, como hablar o leer.

A los estudiantes se les presentan los materiales de aprendizaje en la escuela, como libros de texto, accesorios, PowerPoint, hojas de trabajo, etc. Durante su vida hogareña, también están expuestos a varios materiales que pueden ayudarlos a mejorar su comprensión y conocimiento del mundo.

El material didáctico se refiere a cualquier recurso diseñado para ayudar a los estudiantes en su experiencia de aprendizaje. La idea detrás de estos materiales es que el niño haga nuevos descubrimientos y experimente nuevas sensaciones a través de la manipulación. A través de estas experiencias, los estudiantes comprenderán más información sobre el mundo real y cómo funciona (Barragán, 2015).

Hay cuatro categorías de materiales didácticos. Cada categoría se puede utilizar para mejorar un conjunto específico de habilidades, como contar o hablar. La mayoría de las escuelas usarán

estos materiales; sin embargo, los niños a menudo también se encontrarán con varios de ellos en casa o en el mundo real.

Equipo de vida práctica: estos materiales se presentan a los estudiantes desde el momento en que llegan a casa. Están diseñados para evocar el movimiento, animando al niño a manipular objetos y mejorar su motricidad gruesa.

Material sensorial: estas actividades están diseñadas para mejorar los cinco sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato).

Equipo de idiomas: los niños comienzan a memorizar y aprender sonidos y fonemas de forma inconsciente. Sin embargo, el equipo de idiomas se puede utilizar para acelerar este proceso y mejorar el vocabulario.

Materiales matemáticos: es importante tener en cuenta que los materiales matemáticos son materiales sensoriales. La parte de la mente del niño que se encarga de resolver estos problemas está diseñada para ordenar, clasificar y organizar. El uso de materiales matemáticos puede ayudar a los niños a comprender cómo funcionan los números, incluidas las cuatro operaciones principales (suma, resta, división y multiplicación) (Bernal A. , 2016).

8.4. Títeres

Los títeres son una excelente manera de atraer la atención y la imaginación de niños de todas las edades. El uso de títeres en el plan de estudios de cuidado infantil es una manera divertida de promover el aprendizaje de nuevos conceptos y habilidades por parte de los niños. Los beneficios de usar títeres en el cuidado infantil incluyen los siguientes:

- **Habilidades sociales:** los títeres pueden aumentar la comunicación y las habilidades sociales de los niños al brindar oportunidades estructuradas para interactuar con los títeres. Los niños también pueden practicar estas habilidades utilizando títeres para interactuar con otros niños.
- **Desarrollo emocional:** Los títeres pueden ayudar a los niños emocionalmente dándoles un "amigo" con quien hablar, o una forma de hablar con otros niños sin tener que hablar directamente.
- **Confianza en la lectura y el habla:** los niños que son reacios a hablar o leer en voz alta pueden estar más dispuestos a hablar o leerle a un títere.

- **Apreciación de la música:** las marionetas pueden hacer que la música y el movimiento creativo sean más interesantes y pueden enseñar a los niños las palabras y los movimientos de nuevas canciones.
- **Habilidades motoras:** manipular títeres puede ser una forma positiva de estimular el movimiento y practicar el control de la motricidad fina y gruesa.
- **Orientación:** Los niños pueden aprender comportamientos apropiados al observar el ejemplo del títere, o el títere puede presentar y explicar las reglas de la clase.
- **Fomentar la creatividad:** los niños pueden usar títeres para inventar historias, escenarios y formas creativas de resolver problemas.
- **Captar la atención:** un títere puede ser una buena herramienta para captar la atención de los niños pequeños en entornos de grupos grandes y pequeños, especialmente si el adulto le da al títere una "personalidad" atractiva.
- **Promoción del juego dramático:** Los títeres pueden ser personajes fáciles de manipular en una variedad de temas e historias de juegos dramáticos.

8.4.1. Maneras de usar títeres en el cuidado infantil

Los títeres se pueden utilizar en muchas partes diferentes del plan de estudios de la primera infancia. Estos son algunos lugares comunes donde los títeres pueden mejorar el juego y el aprendizaje de los niños pequeños:

- **Juego dramático:** los niños pueden usar títeres para representar sus propios escenarios e historias.
- **Transiciones:** Las marionetas son una gran herramienta para decirles a los niños qué actividad vendrá a continuación.
- **Juegos:** los títeres pueden dirigir juegos con niños.
- **Arte creativo:** los títeres pueden pintar con los niños o presentarles una nueva artesanía.
- **Espectáculos de títeres:** Los niños pueden usar títeres para montar sus propios espectáculos de títeres para otros estudiantes o sus proveedores de cuidado infantil. Los proveedores de cuidado infantil también pueden utilizar espectáculos de marionetas para presentar nuevos conceptos a los niños.

- Tiempo de música: los títeres pueden cantar y bailar durante las actividades de grupos grandes.

8.4.2. El uso del títere en la educación inicial

Los títeres como herramienta de enseñanza brindan a los maestros una de las ayudas más económicas en el aprendizaje. Los beneficios de los títeres son muchos. Permiten que los niños se escapen a un mundo imaginario. Pueden usar títeres para resolver sus propios problemas emocionales, se pueden utilizar en todo el currículum en proyectos y manualidades. Los niños aprenden a cooperar cuando trabajan en un grupo pequeño para producir su propio juego de títeres. Hay muchas oportunidades para secuenciar, organizar, verbalizar, clasificar información y adquirir confianza en sí mismo (Tilleria, 2015).

De acuerdo con lo señalado anteriormente una de las áreas donde pueden ser de gran utilidad son las matemáticas, la tarea puede ser averiguar el número que viene después de cinco. Para el niño que confía en la respuesta, el títere le diría al niño "Tienes razón. ¡Bien hecho!" Para el niño que no está seguro, el títere (en la mano y la voz del niño) daría una respuesta y el maestro podría usar el humor diciéndole al títere "estás bromeando con nosotros."

8.4.3. Importancia del uso del títere en la educación

Los hallazgos de este estudio mostraron que el uso de títeres es un enfoque apropiado y efectivo para enseñar a hablar a los jóvenes. El argumento fue apoyado por los datos obtenidos de las observaciones en el aula, documentos escritos y entrevistas. Este estudio aporta algunos beneficios relacionados con el uso de títeres para enseñar a hablar a los jóvenes, de la siguiente manera:

- Los títeres ayudan al maestro a organizar la clase.
- Los títeres ayudan al maestro a enseñar en una situación fácil.
- Los títeres tienden a crear una alta participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Los títeres los hacen felices y entusiastas.
- Los títeres crean una gran atmósfera en el aula.
- Los títeres ayudan a los estudiantes a hablar frente a otros.
- Animó a los estudiantes a mejorar su capacidad de hablar (Villena, 2015).

Con respecto a los hallazgos del estudio, este estudio propone algunas recomendaciones con respecto a la actividad de clase de habla para jóvenes aprendices. Para los maestros que están interesados en aplicar títeres en la actividad de hablar, deben actuar con buenos gestos y lenguaje corporal para hacer que los títeres estén vivos.

Algunos de los principales beneficios de los títeres para los niños de la escuela media giran en torno al desarrollo de las habilidades sociales de un niño. Es alrededor de esta edad que los niños comienzan a comunicarse entre entornos más grandes y participan en actividades sociales sin la presencia de un maestro. Comienzan a aprender cómo interactuar con las diferentes personalidades de sus compañeros. Cuando dos títeres se hablan animadamente primero, puede ayudar a romper el hielo entre los estudiantes e iniciar una conversación natural. Al explorar diferentes técnicas de comunicación utilizando títeres, los estudiantes pueden aplicar lo mismo a las conversaciones regulares.

Los niños en los últimos grados pueden usar títeres de una manera más profunda. Las marionetas pueden ayudar a derribar barreras y alentar a los estudiantes a discutir temas muy difíciles como el acoso escolar, el abuso, las drogas y las diferencias culturales y físicas, por nombrar algunas. Muchos estudiantes se sienten muy incómodos con temas profundamente personales y se pueden usar títeres para aliviar el estado de ánimo. (Cerde, 2010)

Los títeres permiten que los niños expresen sus problemas o inquietudes con una máscara, se esconden detrás de los títeres, pero siguen hablando de los problemas que están a la mano, literal y figurativamente. Los títeres pueden capacitar a los estudiantes y asegurarles que pueden discutir temas difíciles sin estar centrados o en el lugar. Los Títeres también actúan como una salida porque los estudiantes pueden usarlas para expresar cosas que pueden dolerles o compartirlas sin sentirse vulnerables.

A lo largo de los siglos, los títeres han sido una forma poderosa de comunicación entre las personas. Desde Asia a Europa, África a las Américas, los títeres son una forma de arte familiar que se ha utilizado principalmente para contar historias, predicar creencias religiosas y discutir prácticas culturales, pero principalmente para compartir conocimientos. Los títeres en el aula se pueden utilizar de la misma manera. Comenzando como una progresión de dibujos animados para niños, como los Muppets, a una herramienta educativa para pronunciar y pronunciar palabras, su funcionalidad multipropósito permite que las mentes de los niños creen, exploren y prosperen (Tilleria, 2015).

Los títeres ayudan a los niños a hablar en voz alta en un ambiente grupal, permitiéndoles hablar sobre temas serios e incómodos. No solo eso, las marionetas también son una maravillosa

ayuda visual para los niños, ya que retienen su atención y los alientan a participar en clase. Los niños están más dispuestos a aprender cuando se divierten, y los títeres son una puerta de entrada para abrir la mente e invitar al conocimiento.

La imaginación de los niños puede volverse loca, y sin saberlo, están desarrollando las habilidades esenciales necesarias para la vida diaria, solo como lo hicieron hace miles de años.

El número que viene después de dos es 3. Es un buen trabajo tener a su amigo aquí para que lo ayude este tipo de escenarios quitan la trampa de las respuestas incorrectas y le dan al niño con dificultades una voz para esconderse detrás.

Se pueden hacer títeres simples dibujando una figura grande en una tarjeta rígida. Cortar la cabeza, brazos y piernas. Vuelva a colocar cada pieza con un broche de sujeción. Coloque una cuerda por separado en cada una de las partes (puede unir los extremos libres a un perchero). Luego tira de cada cuerda individualmente para ver cómo se mueve el títere. El uso de títeres en su enseñanza brinda oportunidades para que los niños se expresen de muchas formas diferentes (Villena, 2015).

Los niños títeres discuten los temas representados de una manera clara y no amenazadora. También responden preguntas y disipan mitos al presentar información precisa y habilidades y comportamiento pro social que ayudan a construir mejores relaciones.

Las presentaciones incluyen talleres para estudiantes de primaria, superior, secundaria y preparatoria. Este formato está diseñado para proporcionar información más antigua, apropiada para la edad y para involucrar a los estudiantes en actividades de lluvia de ideas, juegos de rol y simulación/habilidades para la vida. Cada escuela cuenta con materiales de seguimiento que contienen preguntas de discusión, actividades en el aula, folletos informativos para los padres, bibliografías y artículos de investigación relacionados (Villena, 2015).

A través de los títeres, los niños proyectan emociones, simulan situaciones y ensayan sus propios comportamientos. Son, por lo tanto, instrumentos que los ayudan a expresar sentimientos, comprender la vida diaria e incluso construir su propia identidad.

Los títeres han sido durante mucho tiempo medios versátiles de expresión artística, comunicación e instrucción. Trabajando el borde entre el entretenimiento y la educación, los títeres pueden enseñar y persuadir. El entretenimiento es lo primero. Ellos atraen y, una vez que se ha perdido en el mundo que crean los títeres, se acepta el mensaje sin darse cuenta de que se está aprendiendo. Es más probable que las lecciones aprendidas de esta manera sean recordadas y se conviertan en parte de nuestro sólido inventario de conocimientos.

Por estas razones, es esencial que los títeres reflejen la diversidad sociocultural en la que se insertan los niños. Cuanto mayor sea el repertorio de culturas, etnias y situaciones representadas por estos, mayor será la posibilidad de identificación simbólica del infante con la realidad y sus oportunidades para el desarrollo integral (Bofarull, Cerezo, & Gil, 2017).

La forma más efectiva de presentar los títeres es usar las historias como un trampolín: Como introducción a los títeres, es realmente bueno usarlo en respuesta a una historia y luego construir desde ahí. La mayoría de los niños perciben que los títeres son divertidos y de esta manera se pueden aprovechar el entusiasmo de los niños y utilizar los títeres para mejorar otras áreas de aprendizaje que de otro modo podrían enfrentarse con temor o desconfianza. (Gutiérrez, 2016)

Los títeres también enseñan la importancia de la moralidad porque los estudiantes exploran las repercusiones de acciones particulares, con su uso permite que los niños se relacionen con los personajes y desarrollen sus emociones, así como la comunicación para que puedan vivir en sociedad.

Crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo donde los estudiantes puedan explorar las emociones y mejorar varias habilidades es importante. El empleo de los títeres es una forma de aprender y jugar, también es calmante y crea un ambiente de aprendizaje emocionalmente seguro para explorar temas difíciles de manera mucho más cómoda (Castro & Rivera, 2016).

Cuando se utilizan en el aula, estos títeres pueden ayudar a aumentar la creatividad y estimular la imaginación de los niños, desde la edad preescolar hasta los primeros años de la adolescencia. La interactividad innata atrae a los niños y los anima a participar activamente en el proceso de aprendizaje y compartir sus pensamientos y observaciones.

Los títeres se pueden usar para enseñar una variedad de temas seculares, particularmente en el aula. Los niños en edad preescolar, desde la edad de uno a tres años, pueden ser demasiado activos y fácilmente irritables o de mal humor. Los títeres son perfectos para captar su atención porque son seguros, divertidos y una progresión natural de las caricaturas educativas que probablemente ven en casa (Tillería, 2015).

Los títeres de dedo, en particular, son los más efectivos porque los niños tienen manos tan pequeñas que permiten poner los títeres en sus dedos y pueden transformar sus dedos en lo que quieran. Los títeres también son efectivos para la enseñanza de la narrativa y las artes. Son increíbles como ayuda visual para cantar y bailar, ayudan a los niños a ser creativos y artísticos, y permiten que las visiones e inspiraciones de los niños cobren vida.

Para los niños de jardín de infantes, los títeres son herramientas simples y efectivas para entregar información. Cuando los títeres se incorporan al aprendizaje basado en el juego, los niños retienen el conocimiento de manera más efectiva. De este modo los títeres se convierten en herramientas para compartir o volver a contar lo que han aprendido y observado. (Urdanivi, 2011)

Los estudiantes de primaria pueden beneficiarse de los títeres mediante el desarrollo de habilidades orales y lingüísticas. Cuando un títere habla, los niños pueden escuchar, identificar y entender diferentes palabras y frases que el maestro enfatiza enfáticamente y que hace hincapié en la pronunciación y pronunciación adecuadas. De manera similar, el hecho de hablar en voz alta es muy diferente a pensar los pensamientos en tu cabeza.

Entonces, cuando se requiere que los niños hagan presentaciones cortas o simplemente respondan preguntas en clase, las presiones de sus compañeros o la evaluación de sus maestros pueden ser intimidantes. Sin embargo, cuando se proporcionan títeres, estos estudiantes tímidos pueden hablar a través del títere, desviando la atención de la audiencia hacia ellos y hacia el títere. Con una muleta en la mano, los estudiantes pueden adquirir más confianza en el discurso público (Villena, 2015).

8.4.4. Ventajas del uso del títere en la educación inicial

Aprender a comunicarse

La forma más sencilla de que su pequeño niño en edad preescolar se abra y hable es a través de títeres. Puede convertirse en la voz del títere y hacerle preguntas a su hijo y alentarlos a que muestren al títere mientras responde. De acuerdo con Sánchez (2015) el títere también puede convertirse en el "amigo" con el que su hijo puede hablar sobre cualquier cosa. Se sorprenderá al saber cuánto más se involucran y se comunican los niños con los títeres en comparación con usted.

Los títeres son una herramienta esencial y también educativa que colabora a la enseñanza – aprendizaje de todos los niños y niñas de los centros infantiles, así como también los infantes.

Comprender los conceptos

Las marionetas se pueden usar como personajes de una historia para enseñar conceptos y habilidades para la vida. Mientras narra la historia y usa los títeres para representar las escenas, puede ver cuán agudamente el niño en edad preescolar está observando y escuchando. Se requiere utilizar este método interesante para enseñar valores y moral a su hijo desde una edad muy temprana, que recordará toda la vida.

Pensar creativamente

Se motiva al niño para que cree historias y use las marionetas para representar a los diferentes personajes. Se requiere animar a que presente diferentes voces para cada personaje de su historia. En caso de que esto sea un desafío, el niño puede imitar las acciones que realiza con las marionetas. Puede jugar juegos creativos usando títeres o representar escenas imaginarias con el niño en edad preescolar y hacer que los títeres desempeñen los roles de algunos personajes.

Participar en trabajos artesanales

Haga una etapa de títeres junto con el niño en edad preescolar. Se utilizan recortes de cartón, adhesivos y pintura para niños para diseñar un fondo atractivo. Hay que asegurarse de que el niño elija el tema y participe en el proceso de decoración. Juntos, pueden hacer sus propios títeres. Una vez que esté listo, hay que configurar el escenario de títeres en un rincón de actividades y asignar tiempo para títeres todos los días.

Disfrutando de la compañía

Los niños ven a los títeres como compañeros y amigos. Por lo tanto, las marionetas son excelentes para calmar a los niños hiperactivos. También puede usar títeres para reprender al niño de una manera suave y humorística o para calmar sus nervios cantándole.

Desarrollar habilidades motoras

Manipular títeres ayuda al niño a desarrollar habilidades motoras gruesas y finas. Los títeres pueden ayudar a los niños con necesidades educativas especiales. Pueden motivar y apoyar a los niños con dificultades en la comunicación y la interacción. Pueden ayudar a desarrollar sus habilidades sociales y motoras y pueden satisfacer las necesidades visuales, táctiles y emocionales de cada niño (Curci, 2017).

Mediante el uso de títeres los educandos por parte de la educadora se generan una experiencia significativa para su aprendizaje social y afectivo.

9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

- ¿Cuál es la importancia que tiene el uso de títeres en el desarrollo de hábitos de lectura en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo?
- ¿Cómo las docentes del primer año de preparatoria hacen uso de los títeres en el desarrollo de hábitos de lectura?

- ¿Cómo adaptar el uso de títeres en el desarrollo de hábitos lectura desde el hogar?
- ¿Cómo fomentar el hábito de la lectura a través del uso de títeres?

10. METODOLOGÍA

10.1. Enfoque de la investigación

10.1.1. Enfoque Mixto (Cuantitativo-Cualitativo)

Afirmamos que una investigación es cuantitativa cuando se privilegia la información o los datos numéricos, por lo general datos estadísticos que son interpretados para dar noticia fundamentada del objeto, hecho o fenómeno investigado. La estadística se emplea en la medición tanto de fenómenos sociales como los de las ciencias naturales, como diversos tipos de encuestas de percepción o seguimiento de eventos sujetos a porcentajes de efectividad para dar por comprobado algo.

La investigación cualitativa, a diferencia de la anterior, no toma como punto central para probar sus aseveraciones la medición cuantitativa, sino que parte de hechos documentados, del análisis de fuentes bibliográficas o hemerográficas, o si acaso hace observaciones sobre los hechos o las costumbres, los interpreta y emite de manera argumentada sus conclusiones. Es importante señalar que los tipos de investigación descritos no son excluyentes, pues no hay investigación que sea pura y exclusivamente inductiva, deductiva, cuantitativa o cualitativa; todas son complementarias (Muñoz, 2015).

La metodología aplicada para el presente proyecto toma un enfoque cuantitativo, y cualitativo, que se caracteriza por utilizar el método deductivo, es decir basada en la teoría que existe de varios autores que previamente realizaron una investigación de causa- efecto. En los cuales se mostrará la relación entre las variables. La investigación tendrá una modalidad de proyecto factible ya que cuenta con análisis bibliográficos, investigación de campo. Se evaluaron los niños de 5 años de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo. El instrumento utilizado fue una encuesta aplicada a los docentes del centro y a los padres de los niños, además de una entrevista realizada al rector del centro. Por tanto, el enfoque cuantitativo nos permitirá aplicar técnicas cuantitativas como la entrevista y la encuesta de las cuales se podrá obtener datos numéricos, estadísticos interpretables. Asimismo, el enfoque cualitativo permitirá en la presente investigación valorar las cualidades de los beneficiarios del proyecto, identificando

sus fortalezas y debilidades con las posibles soluciones pertinentes. Por tal motivo, vamos a utilizar el material investigado para emplear las estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar hábitos de lectura en los niños de 5 años

10.2. Modalidad

10.2.1. Bibliográfico Documental

Es aquella que emplea predominantemente fuentes de información escrita o recogida y guardada por cualquier otro medio, es decir, todo tipo de documentos: libros, publicaciones periódicas, materiales grabados por cualquier medio (voz, imágenes, datos), monumentos, documentos históricos, información estadística; todos ellos recopilados por otras personas o instituciones donde la tarea del investigador consiste en buscarla, organizarla, sistematizarla y analizarla para un determinado fin. En las investigaciones se maneja de alguna manera información documental. En las investigaciones documentales se emplean técnicas e instrumentos de recolección de información o datos, entre las que se encuentran: técnicas bibliográficas, hemerográficas, radiográficas, iconográficas, videográficas. (Muñoz, 2015)

Por tal motivo en la investigación estuvo basada diferentes fuentes bibliográficas, documentos virtuales como fuentes primarias y artículos revistas como fuentes secundarias, información que se organizó, análisis para así obtener datos reales para la investigación

10.3. Tipos de investigación

10.3.1. Investigación de campo

En ella la información acerca del fenómeno o hecho investigado se recoge en el campo donde el fenómeno o hecho se presenta, para lo cual se emplean una serie de técnicas o instrumentos de recolección de datos, tales como la observación, el diseño de cuestionarios, la selección de muestras, las técnicas de entrevistas y encuestas, el diseño experimental, las técnicas de etiquetación, el marcaje y la recolección de muestras o especímenes. De este tipo de investigaciones y sus diferentes técnicas hablaremos más adelante (Muñoz, 2015).

Este proyecto tiene una investigación de campo ya que los datos y observaciones se los realizo directamente en la institución, a través de la entrevista realizada al sr rector y las encuestas realizada a las docentes y padres de familia del 1er año de preparatoria.

10.3.2. Investigación Descriptiva 10.3.2

En ella el investigador diseña un proceso para descubrir las características o propiedades de determinados grupos, individuos o fenómenos; estas correlaciones le ayudan a determinar o describir comportamientos o atributos de las poblaciones, hechos o fenómenos investigados, sin dar una explicación causal de los mismos (Muñoz, 2015).

Por consiguiente, la presente investigación fue descriptiva ya que se desarrolló un análisis desde la fundamentación teórica hasta la descripción y análisis de los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas realizadas a los beneficiarios directos e indirectos.

10.4. Método

10.4.1. Método deductivo

Mediante este método se aplican los principios descubiertos a casos particulares a partir de la vinculación de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble: a. Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya. Si un cuerpo cae decimos que pesa porque es un caso particular de la gravitación b. También sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos. (Behar, 2008)

El método deductivo, como menciona (Behar, 2008), direcciona la investigación partiendo de lo general para llegar a lo particular. Es decir, ir de lo macro, para extraer una conclusión especifica acerca del uso de títeres para crear un hábito de lectura, que es lo que se ha aplicado en la presente investigación.

10.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de la información son:

10.5.1. Entrevista

La entrevista, desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas. (Behar, 2008)

Mediante la entrevista podemos recolectar información de manera directa desde la fuente todo ello con diversa calidad de datos los mismos que requerirán ser procesados y validados para que tengan un valor significativo e incidan de manera directa en la determinación del problema, en la presente propuesta se utilizó la entrevista dirigida a Sr. rector de la institución.

10.5.2. Encuesta

A diferencia de un censo, donde todos los miembros de la población son estudiados, las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio.

La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra, sino obtener un perfil compuesto de la población (Behar, 2008).

En la encuesta se han formulado las preguntas de acuerdo a la variable dependiente e independiente, las cual me permitirán obtener los datos, tabular y analizarlos, para poder determinar cómo influyen los títeres como recurso para promover el hábito de la lectura en niños de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al rector de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo

Mediante la entrevista realizada años a la autoridad de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo se tuvo como objetivo determinar la influencia del uso del títere como recurso que

promueve el hábito de la lectura en niños de 5. Por tanto, la entrevista se encuentra estructurada de 8 preguntas relacionada al uso de títeres en el desarrollo de hábitos de lectura por las docentes de la institución.

- **Con respecto a la primera pregunta,** el Sr. Rector manifestó que, si realizan las docentes el uso de estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectura acorde a la edad de los estudiantes día a día en las actividades propuestas, porque se evidencia mediante las planificaciones que las presentan y en las clases que desarrollan.
- **Con respecto a la segunda pregunta,** el Sr. Rector considero que es fundamental desarrollar el lenguaje de los estudiantes ya que este permite un mayor conocimiento, comunicación que mejora su léxico.
- **Con respecto a la tercera pregunta,** el Sr. Rector menciona que conoce todas las actividades que realizan sus docentes en sus planificaciones mismas que se avalan por el currículo.
- **Con respecto a la cuarta pregunta,** el Sr. Rector menciona que las maestras pueden mejorar el aprendizaje de sus estudiantes con diferentes recursos y materiales que considere adecuados para el aprendizaje.
- **Con respecto a la quinta pregunta,** el Sr. Rector piensa que la lectura es una herramienta muy importante por ende considera oportuno la creación de hábitos de lectura.
- **Con respecto a la sexta pregunta,** el Sr. Rector tiene conocimiento sobre el material didáctico que pueden usar las maestras para desarrollar el lenguaje de los niños.
- **Con respecto a la séptima pregunta,** el Sr. Rector menciona que la mayoría de los docentes, atraen la atención de los niños con los materiales que utilizan.
- **Con respecto a la octava pregunta,** el Sr. Rector manifestó que si es de gran importancia la utilización de títeres en las clases.

11.1.1. Interpretación

En la entrevista realizada al rector de la institución manifestó que considera que es importante que dentro de su entidad los docentes hagan uso de estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectura acorde a la edad de los estudiantes en su día a día en las actividades propuestas, lo cual se evidencia mediante las planificaciones que las presentan y en las clases

que desarrollan. Siendo estas estrategias primordiales para el desarrollo del lenguaje en los infantes ya que le facilita la comunicación, conocimiento e interacción con sus compañeros y maestros

Expresando que las docentes en las planificaciones organizan y aplican actividades que les permiten a los estudiantes mejorar su léxico, manifestando, además que las destrezas del currículo de educación inicial del Ministerio de Educación permiten vincular con las actividades y con ello aportamos en los estudiantes para que incrementen su vocabulario y mejoren su léxico. Hizo referencia que, con una didáctica y pedagogía pertinente de la maestra hacia los estudiantes, material digital, físico para articular los aprendizajes, se puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la modalidad virtual.

Considera importante que se desarrollen hábitos de lectura en los niños desde edades tempranas, puesto que esta constituye una herramienta sustancial para el desarrollo lingüístico del infante. Utilizando el docente como materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje: imágenes, cuentos, música, tarjetas con dibujos, láminas, diapositivas, libros, películas, carteles, pizarrón, cajas de sonidos, etc. Con estos recursos atraen la atención de sus educandos. Manifestando que es de gran utilidad el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje ya que esto facilita la imaginación, creatividad, la autoestima, confianza y comunicación.

11.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a las docentes de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo

Para el procesamiento y análisis de los resultados, se realizó una tabulación de los datos recolectados a través de la encuesta aplicada a los docentes y padres de los niños de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo, estableciendo porcentajes correspondientes en cada aspecto desarrollado, empleando el programa Microsoft Excel para posteriormente graficar los resultados y así visualizar la diferencia en los mismos, y poder establecer comparaciones e interpretaciones que valorara cada una de las variables indicadas.

El objetivo de la presente encuesta fue indagar cuales son los recursos utilizados por los docentes de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo para promover el hábito de la lectura en niños de 5 años mediante la aplicación de una encuesta aplicada al personal docente, evidenciando los siguientes resultados:

- **Con respecto a la primera pregunta,** el 100% menciona que sí consideran importante el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años.

- **Con respecto a la segunda pregunta,** el 100% se encuentra de acuerdo que sus estudiantes presentan habilidades del lenguaje oral, elemento importante para una buena comunicación.
- **Con respecto a la tercera pregunta,** de la encuesta aplicada a los docentes el 100% plantearon que sí emplean técnicas para desarrollar el lenguaje en los niños.
- **Con respecto a la cuarta pregunta,** se encontró que el 100% emplean los títeres, canciones, cuentos, rimas y el 50% utilizan además las fichas.
- **Con respecto a la quinta pregunta,** las docentes mencionan que el 100% si considera que el uso de títeres ayuda en el desarrollo del lenguaje oral
- **Con respecto a la sexta pregunta,** el 100% expresaron que sí. considera que el uso de títeres ayuda en el desarrollo de habilidades motoras
- **Con respecto a la séptima pregunta,** el 100% manifestó que sí cree conveniente la utilización de títeres en el desarrollo del lenguaje.
- **Con respecto a la octava pregunta,** el 100% expresaron que sí considera que el uso de títeres ayuda al niño a tener confianza al momento de comunicarse.
- **Con respecto a la novena pregunta,** un 75% expresaron que sí ha utilizado títeres como herramientas pedagógicas alguna vez y 25% no lo ha hecho.
- **Con respecto a la décima pregunta,** el 100% manifestaron que sí les es fácil trabajar con títeres. Elemento importante para que puedan implementar en las aulas.
- **Con respecto a la onceava pregunta,** el 100% de los docentes manifestaron que sí los títeres construyen atmosferas propicias para generar conocimientos en el aula

Por tanto, una vez interpretada y analiza la información obtenida de la encuesta aplicada a las docentes de la institución se dio a conocer que es muy importante estimular el lenguaje a temprana edad, también consideran de utilidad el uso de títeres, ya que el títere ayuda a que el niño gane confianza, habilidades motoras y a pesar de que conocen la utilidad importante que estos tienen en estos momentos no los están utilizando.

11.3. Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los padres de familia del Primer Año de Preparatoria de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo se tuvo como objetivo determinar la influencia del uso del títere en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años mediante la aplicación de una encuesta aplicada a los padres de familia, obteniendo los siguientes resultados:

- **Con respecto a la primera pregunta,** los padres 100% mencionan que si considera importante estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños desde edades tempranas
- **Con respecto a la segunda pregunta,** el 86.07% de los padres expresaron que sí y solamente el 13.03% manifestaron que no han recibido por parte del docente una buena estimulación del lenguaje oral
- **Con respecto a la tercera pregunta,** el 96% de los padres expresaron que sí considera oportuno que la docente utilice títeres en el desarrollo del lenguaje y 4% mencionaron que no.
- **Con respecto a la cuarta pregunta,** el 100% de los padres concordaron que sí creen que se debe fomentarse hábitos de lectura en el hogar.
- **Con respecto a la quinta pregunta,** los padres mencionan cuantas veces lee un cuento/libro a su niño en el día, y el 76% expresaron que una vez, el 20% manifestaron que dos veces y el 3% plantearon que tres veces al día.
- **Con respecto a la sexta pregunta,** los padres dicen que el trabajar con títeres ayuda al niño a tener confianza al momento de comunicarse, el 97% de ellos expresaron que sí. Concertando con lo que expone y 2.07% dicen que no.
- **Con respecto a la séptima pregunta,** el 93% de padres expresaron que sí creen que el uso de títeres ayuda en el desarrollo de habilidades motoras de sus hijos y el 3.6.5 dijo que no.
- **Con respecto a la octava pregunta,** un 68% de padres expresaron que sí han utilizado títeres en el juego con su hijo y un 32% dicen que no.
- **Con respecto a la novena pregunta,** el 13.3% de padres mencionan que han leído 1 vez en el año, el 26.7% dos veces, el 25.3% tres veces, el 7% cuatro veces y el 28% más de 5 veces
- **Con respecto a la décima pregunta,** el 90.7% de padres menciona que sus hogares hay libros accesibles para los niños y el 9.3% dice que no.

11.3.1. Interpretación

Por consiguiente, los padres de familia mencionan que es muy importante estimular el lenguaje, pero no todos están de acuerdo en que los niños han recibido una buena estimulación de lenguaje, al igual que la mayoría también consideran de utilidad el uso de títeres, mas todos

concuerdan en el crear hábitos de lectura desde el hogar a pesar de que en casa leen muy poco, casi todos, considera también que el títere ayuda a que el niño gane confianza, habilidades motoras y a pesar de eso no utilizan los títeres en casa, un porcentaje elevado de padres lee más de un libro a año y la mayoría tiene libros accesibles para los niños en casa.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

La presente investigación pretende realizar la recolección de información aplicando métodos que permitan evidenciar el uso de los títeres dentro del desarrollo lector de los niños, teniendo presente el impacto técnico debido a que, se utilizará un enfoque mixto en la indagación de información y resultados a través de las encuestas y entrevistas a realizarse y así también en su fundamentación teórica determinar los beneficios que traen consigo el uso de los títeres en el desarrollo del lenguaje y en la comunicación. De igual manera, el movimiento fino requerido para usar un títere ayuda con la destreza y el uso de los dedos para manipular el títere mejorando así la coordinación motora fina. Los títeres cambian todo el salón de clases al crear más posibilidades para la creatividad, la colaboración, el pensamiento crítico y la curiosidad, favoreciendo los hábitos de lectura. La lectura sirve como instrumento para construir conocimiento y asiste en el aprendizaje, la socialización, la creatividad, la expresión de ideas, la interpretación y la criticidad. Esta puede considerarse una actividad sumamente compleja y personal. Siendo así saber leer es el resultado de toda una educación, que nunca puede darse por sentada.

Los títeres como recurso para promover el hábito de la lectura en niños de 5 años tienen gran impacto social para la sociedad ya que a través de este el niño puede ir desarrollando la atención, la memoria, la expresión oral, afectivo e imaginativo. El uso del títere es una herramienta indispensable en la educación, para que el niño desarrolle la creatividad, la iniciativa y la autonomía, así como desarrollarse social y cognitivamente, además de adquirir conceptos que les permitan utilizar el pensamiento lógico que distingue fantasía y realidad.

Por consiguiente, tendrá un impacto ambiental, al emplear los títeres para favorecer el hábito de lectura en los niños forjando el trabajo en equipo, el desarrollo del lenguaje, mejora el ambiente comunicativo entre los educandos y el docente, además por medio de este recurso se puede acercar al infante al medio que lo rodea y por ende a su cuidado y conservación. Además, contribuye a la recolección de materiales de reciclaje, siendo un buen recurso didáctico elaborado de distintos materiales que podemos encontrar al alcance de nuestro bolsillo.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1. Conclusiones

- De acuerdo a la revisión de los referentes teóricos, se concluye que el uso del títere beneficia el desarrollo del lenguaje oral en los infantes, mejorando su creatividad, imaginación y expresión oral. Además, enriquecen el lenguaje oral, permiten el desarrollo de buenos hábitos de lectura, una correcta relación y comunicación entre sus pares y su contexto. Concluyendo que, el uso de títeres motiva el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas que enriquece su léxico y comunicación desde temprana edad.
- Las docentes de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo no siempre utilizan al títere como recurso didáctico para fomentar hábitos de lectura. Por consiguiente, se determina que las docentes si conocen la funcionalidad de este recurso didáctico y la gran importancia que tienen a la hora de crear hábitos de lectura, los mismos que mejoran el proceso lector.
- En la aplicación de la encuesta, se diagnosticó que los padres de familia coinciden con la importancia de estimular el lenguaje, pero no todos están de acuerdo en que los niños han recibido una buena estimulación, al igual que en su minoría consideran útil el uso de títeres y la gran importancia de crear hábitos de lectura desde el hogar. Asimismo, aunque se identificó que los niños leen muy poco, la mayoría considera también que el títere contribuye al desarrollo del lenguaje oral en los infantes, favoreciendo su creatividad y buenos hábitos de lectura.
- De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación del uso de títeres para el desarrollo de hábitos de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo, se determinó que es muy importante este recurso didáctico, ya que a través de su utilización nos permite crear hábitos de lectura fomentando también el amor a leer mediante el juego trabajo. Además, se identificó que, brinda al niño el desarrollo de habilidades comunicativas que permiten promover un diálogo individual y grupal. Por tanto, permite mejorar los procesos lectores dentro de la enseñanza y aprendizaje en la etapa escolar.

13.2. Recomendaciones

- Se recomienda establecer talleres de inducción para las docentes de los referentes teóricos, los beneficios y la importancia que tiene el uso de títeres en el desarrollo de hábitos de lectura, de habilidades comunicativas, motrices que permitan motivar a la docente a la utilización de este recurso didáctico en el primer año de preparatoria.
- Es recomendable que en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo los docentes retomen el uso de títeres como recurso didáctico para desarrollar en los estudiantes el hábito por la lectura, fortaleciendo la creatividad, la percepción, facilitando el aprendizaje de manera lúdica y a la vez permitan una correcta relación y comunicación entre sus pares.
- Se recomienda a las docentes y padres de familia organizar espacios que permitan crear hábitos de lectura haciendo uso de los títeres a través de lecturas de cuentos, fabulas, noticias, retahílas, poemas, adivinanzas, entre otras. para fortalecer la comunicación, la confianza, la creatividad, el desarrollo de las habilidades motoras, la coordinación, imaginación, satisfacción personal y la formación de valores, facilitando la interacción del niño tanto en la unidad educativa como en el hogar.
- Se recomienda dar seguimiento a la investigación del uso de títeres para promover hábitos de lectura desde temprana edad, pues en la investigación realizada se pudo apreciar los múltiples beneficios que nos ofrece este recurso didáctico.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Ackerman, T. (2013). The puppet as a metaphor. *J. Puppetry in education and therapy*, 6-11.
- Amaguaña, S. V. (2013). *“LOS TITERES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL HABITO DE CUIDADO PERSONAL EN LOS NIÑOS (AS) DE PRIMER GRADO PARALELO “B” DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTÓBAL VELA ORTEGA DE LA PARROQUIA PICAIHUA CANTÓN AMBATO*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Barragán, C. (2015). *Hablar en clase: cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar*. España: Grao.
- Behar, D. S. (2008). *metodología de la investigación* . shalom 2008.
- Bernal. (2016). *El fundamento de titere funcional del lenguaje*. Grecia: teach four.
- Bernal, A. (2016). *El fundamento de titere funcional del lenguaje*. Grecia: teach four.
- Betancourt, V. (2016). Alfa de Cronbach. *Educación*, 7.
- Bofarull, M., Cerezo, M., & Gil, R. (2017). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Editorial GRAÓ S.L.
- Calderón. (2017). *El titere de Don Juan en el aula de clases*. Guayaquil: s.asociation.
- Calero, S. (2013). *Los títeres como recurso motivador para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del primer año de educación básica de la escuela “Zumbahua” de la comunidad Cochahuma, parroquia Zumbahua, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi”*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Caplan, D. (2016). *Aphasic syndromes*. In *Clinical neuropsychology*. Oxford: Oxford University Press.
- Castañeda. (2016). *El titere fundamental de la educacion formativa*. Bolivia: UNACE.
- Cedillo, N. M. (2019). *Los títeres como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje y expresión oral en niños de 5 a 6 años de la escuela de EGB Alfredo Pérez Guerreros*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Cofre, B. (2013). *Guía metodológica para el manejo adecuado de títeres en el aula taller de la carrera de educación parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la*

parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga, en la provincia de Cotopaxi durante el período 2011-2012. Cotopaxi: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Diéguez, C. y. (2018). *Los títeres son del titiritero.* Santiago de Chile: S.CH.

Galarza, D. E. (2016). *La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo oral de los niños de tres años.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

García, R. (2016). *Lectura Rápida Método Completo de Lectura Veloz y Comprensiva.* Madrid: Editorial EDAF, S.A.

Gonzalez, J. (2016). *Obras para teatro de títeres: temas, educación sanitaria y social.* Buenos Aires: Librería del Colegio.

Guanotuña, M. E. (2011). *El teatro infantil como ayuda pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos del primer año de básica de la unidad educativa Dr. Carlos Andrade Marín del recinto La Josefina, parroquia Guasaganda, cantón la Maná, provincia de Cotopaxi.* Ambato Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Gutiérrez, M. (2014). El desarrollo del lenguaje. *Educación*, 5.

Hulme, C., & Bowyer, C. (2016). The causal role of phoneme awareness and letter-sound knowledge in learning to read: Combining intervention studies with mediation analyses. *Psychological Science*, 572.

Hulme, C., & Snowling, M. (2015). Learning to Read: What We Know and What We Need to Understand Better. *Child Dev Perspect*, 7(1), 1-5. doi: 10.1111/cdep.12005

Jiménez, A. (2018). Estrategias básicas de aprendizaje. *Educación*, 6.

Muñoz, C. I. (2015). *Metodología de la investigación.* Mexico: Progreso S. A de C. V.

Oliveira, C. (2021). Importancia de la lectura en la educación infantil. *Educación*, 78.

Palomino, N. (2015). Los títeres, recurso de aprendizaje en un contexto lúdico. *Dramatización y títeres*, 10.

Pennington, B., & Olson, R. (2015). *Genetics of dyslexia.* In: Snowling MJ, Hulme C, editors. *The science of reading: A handbook.* Oxford, England: Blackwell.

Piantoni, C. (2017). Importancia del trabajo con títeres. *Educación Especial*, 52.

Quijada, V., & Contreras, V. (2016). *Comprensión Lectora.* México D.F.: UNID.

Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación . shalom .*

- Ruíz, E. (2015). *Guía Práctica de Técnicas de Estudio*. Madrid: Anaya.
- Sánchez, C. (2016). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: Editorial UNED.
- Todoí, D. (2017). Los títeres y el lenguaje. *Educación Infantil*, 17.
- Ugalde, M. d. (2015). *El lenguaje, caracterización de sus formas fundamentales*. España: Universidad Nacional.
- Vera, E. M. (2015). *Utilización de títeres como herramienta para estimular el lenguaje oral en niños de dos años*. Quito Ecuador: Instituto Tecnológico "Cordillera".
- Verdugo, M. (2015). *La importancia de los títeres en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

15. ANEXOS

15.1. Hoja de vida

ERIKA MARIBEL SIGCHA ANTE	
	Datos Personales
	Dirección: BARRIO SANTA ROSA DE PICHUL Calle: Rafael M. Vásquez y los Pinos
	Teléfono (s): 0995637283 - 032253561
	Cédula de Identidad: 050357012-9
	Fecha de Nacimiento: 11/03/1993
	Correo electrónico: erika.sigcha9@utc.edu.ec
	Ciudad / Provincia / País: LATACUNGA / COTOPAXI / ECUADOR
Instrucción Formal	
MAESTRÍA EN EDUCACION INICIAL (2 años) UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	POSGRADO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARVULARIA (5 años) UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	SUPERIOR
Vocación / Subactividades:	
Oficio: POLIFUNCIONALES	
Descripción: <ul style="list-style-type: none">• MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL• DOCENTE DE PRIMARIA• PROFESORA DEL NIVEL MATERNAL E INICIAL.• ARTESANA EMPRENDEDORA DE ARTE EN FOAMIS.• ANIMADORA DE FIESTAS INFANTILES.	
Experiencia:	
2021/04/05	
DOCENTE UNIVERSITARIA/ UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	
* DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL – EXTENSIÓN PUJILÍ	

15.2. Hoja de vida



DATOS PERSONALES

APELLIDOS : Buitrón Olivo
NOMBRES : Olivia Estefanía
EDAD : 29 años
ESTADO CIVIL : Soltera
CEDULA DE IDENTIDAD : 0503613663
FECHA DE NACIMIENTO : 13 de abril de 1992
TELEFONO : 0984932494
DOMICILIO : Conjunto terrazas del Niágara
3ra etapa
CIUDAD : Latacunga
CORREO ELECTRONICO : olivia.buitro3663@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

- **SUPERIOR:** cursando octavo semestre en la Universidad Técnica de Cotopaxi
- **TITULO:** Técnico en Comercio y Administración Especialización Información y Comercialización Turística
- **SECUNDARIOS:** Colegio Técnico “Luis Fernando Ruiz” (Latacunga)

Olivia Estefanía Buitrón Olivo

CC.0503613663

15.3. Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAMÓN BARBA NARANJO

OBJETIVO:

Determinar la influencia del uso del títere como recurso que promueve el hábito de la lectura en niños de 5 años mediante la entrevista dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y conteste de acuerdo a su criterio

- 1. ¿Considera usted que dentro de su institución los docentes hacen uso de estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectura acorde a la edad de los estudiantes?**

Si lo realizan día a día en las actividades propuestas, porque se evidencia mediante las planificaciones que las presentan y en las clases que desarrollan.

- 2. ¿Cree que es fundamental desarrollar el lenguaje en los estudiantes?**

Por supuesto, ya que mediante el lenguaje permite un mayor conocimiento y comunicación.

- 3. ¿Las docentes en las planificaciones organizan y aplican actividades que le permiten a los estudiantes mejorar su léxico?**

Las destrezas del currículo de educación inicial del Ministerio de Educación permiten vincular con las actividades y con ello aportamos en los estudiantes para que incrementen su vocabulario y mejoren su léxico.

4. ¿Cómo se puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la modalidad virtual?

Con una didáctica y pedagogía pertinente de la maestra hacia los estudiantes , material digital, físico para articular los aprendizajes.

5. ¿Considera importante desarrollar hábitos de lectura en los niños desde temprana edad?

Si, puesto que la lectura es una herramienta importante para el desarrollo lingüístico del niño.

6. ¿Qué tipo de material didáctico se utiliza para el desarrollo del lenguaje?

Imágenes, cuentos, música, tarjetas con dibujos, láminas, diapositivas, libros, películas, carteles, pizarrón, cajas de sonidos, etc.

7. ¿Los docentes atraen la atención de los estudiantes con el material que se trabaja?

En un gran porcentaje si, lo demás lo realiza la docente con su expresión ya sea verbal o gestual.

8. ¿Cree que es importante utilizar los títeres como recursos didácticos que faciliten el desarrollo del lenguaje?

Si es importante porque los estudiantes admiran a los títeres y conlleva a desarrollar más su creatividad imitando o mejorando la forma de manejar a los títeres.

15.4. Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAMÓN BARBA NARANJO

Objetivo:

Indagar cuales son los recursos utilizados por los docentes de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo para promover el hábito de la lectura en niños de 5 años, mediante la aplicación de una encuesta aplicada al personal docente.

Lee detenidamente y señale la respuesta según corresponda.

1. ¿Considera importante el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años?

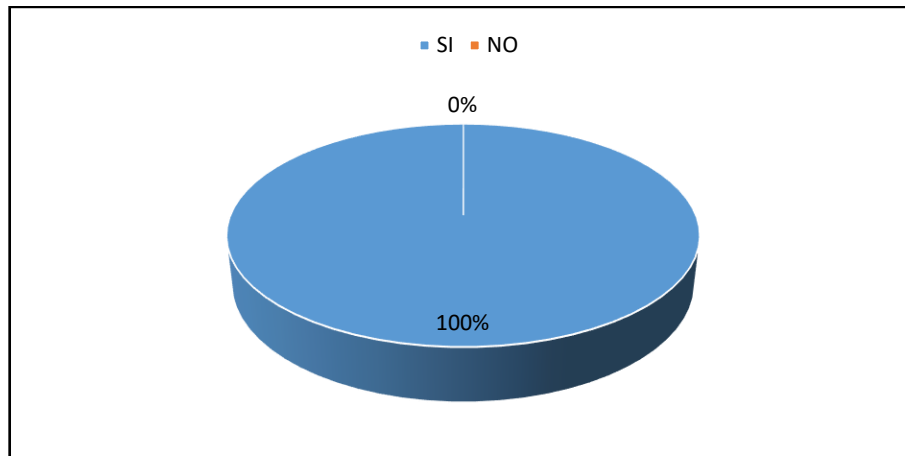
Tabla 3: Considera importante el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 4: Considera importante el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación: en la encuesta aplicada a los docentes sobre sí consideran importante el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años, el 100% manifestaron que sí. En Educación Infantil, además de ser importante el desarrollo del lenguaje para la formación del sujeto, el trabajo con el lenguaje es fundamental para la interacción de los niños, tanto en la orientación de sus acciones cotidianas como en la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento (Barragán, 2015).

2. ¿Sus estudiantes presentan habilidades del lenguaje oral?

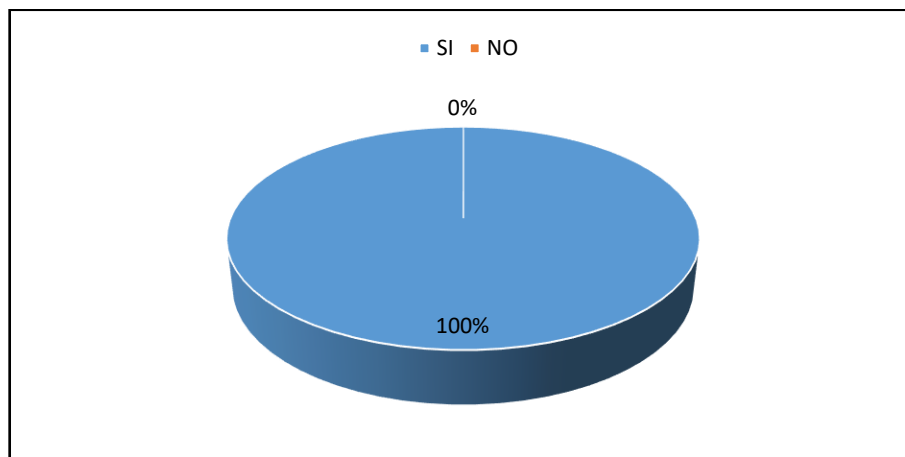
Tabla 4: Sus estudiantes presentan habilidades del lenguaje oral

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Tabla 5: Sus estudiantes presentan habilidades del lenguaje oral



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación: en los resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre si sus estudiantes presentan habilidades del lenguaje oral, el 100% expresaron que sí tienen habilidades, elemento importante para una buena comunicación. Este es uno de los aspectos esenciales de nuestra vida, pues es a través de él que el individuo se socializa, se construye conocimientos, se organizan los pensamientos y experiencias, además de adentrarse en el mundo. Así, se amplía las posibilidades de inserción y participación en las diversas prácticas sociales (Bernal A. , 2016)

3. ¿Usted aplica técnicas para desarrollar el lenguaje oral en los niños?

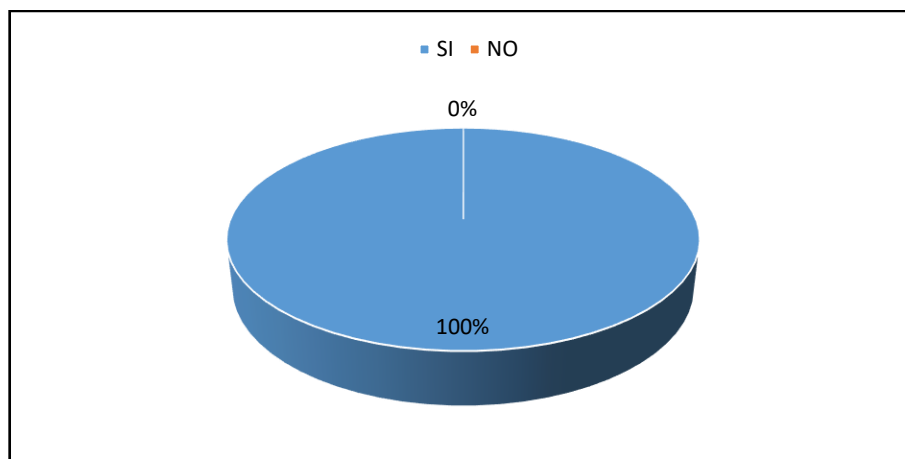
Tabla 6: Aplica técnicas para desarrollar en el lenguaje oral en niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 5: Aplica técnicas para desarrollar en lenguaje oral en los niños



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación: los resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre si aplica técnicas para desarrollar el lenguaje oral en los infantes, el 100% plantearon que sí emplean técnicas para desarrollar el lenguaje en los niños. Concordando con lo expresado por Bigas & Correig (2012) que plantean que “el desarrollo del lenguaje en la etapa infantil posee gran significación, ya que es la herramienta que facilitará en el infante efectuar un aprendizaje satisfactorio en el colegio, sobre el que se sostendrán todos los conocimientos que podrá adquirir posteriormente” (p.56).

4. Señale las que usted utiliza en mayor frecuencia

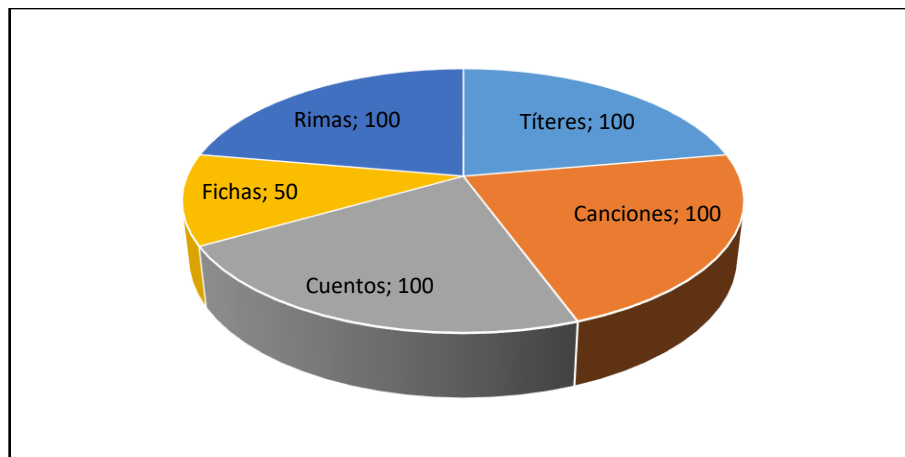
Tabla 7: Técnicas que utiliza con mayor frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Títeres	2	100%
Canciones	2	100%
Cuentos	2	100%
Fichas	1	50%
Rimas	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 6: Técnicas que utiliza con mayor frecuencia



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación: los resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre las técnicas que usan con mayor frecuencia se encontró que el 100% emplean los títeres, canciones, cuentos, rimas y el 50% utilizan además las fichas.

5. ¿Considera conveniente el uso de títeres en el desarrollo del lenguaje?

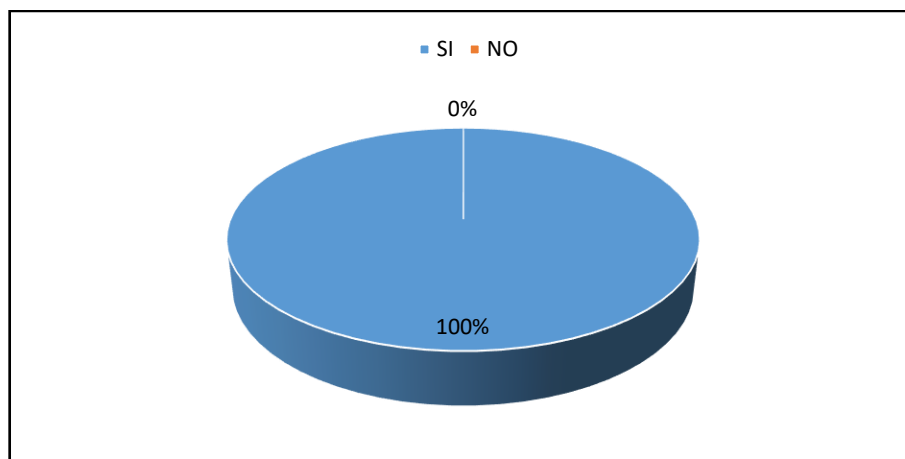
Tabla 8: Considera conveniente el uso de títeres en el desarrollo del lenguaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 7: Considera conveniente el uso de títeres en el desarrollo del lenguaje



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación: los resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre si considera que el uso de títeres ayuda en el desarrollo del lenguaje oral, el 100% expresaron que sí. Lo que coincide con lo manifestado por Piantoni (2017) que expresa que los títeres potencian el desarrollo de la comunicación a través de la autoconfianza, la motivación, comunicación, trabajo en grupo, estimulando la expresión oral.

6. ¿Considera usted que el uso de títeres ayuda en el desarrollo de habilidades motoras?

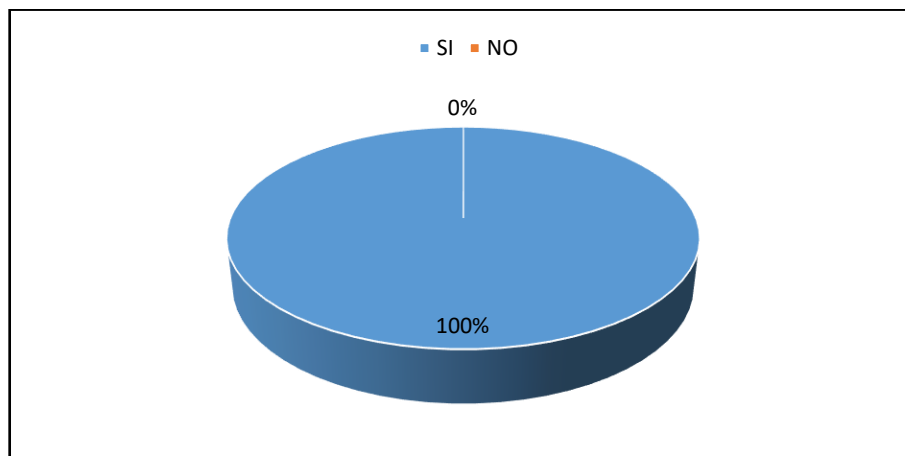
Tabla 9: Considera que el uso de títeres ayuda en el desarrollo de habilidades motoras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 8: Considera que el uso de títeres ayuda en el desarrollo de habilidades motoras



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación: los resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre si considera que el uso de títeres ayuda en el desarrollo de habilidades motoras, el 100% expresaron que sí. Lo que coincide con lo manifestado por Piantoni (2017) que expresa que Jugar con títeres también favorece las habilidades viso motoras, como el seguimiento y la coordinación ojo-mano.

7. ¿Cree usted que es conveniente la utilización de títeres para fortalecer la creatividad en los niños de 5 años?

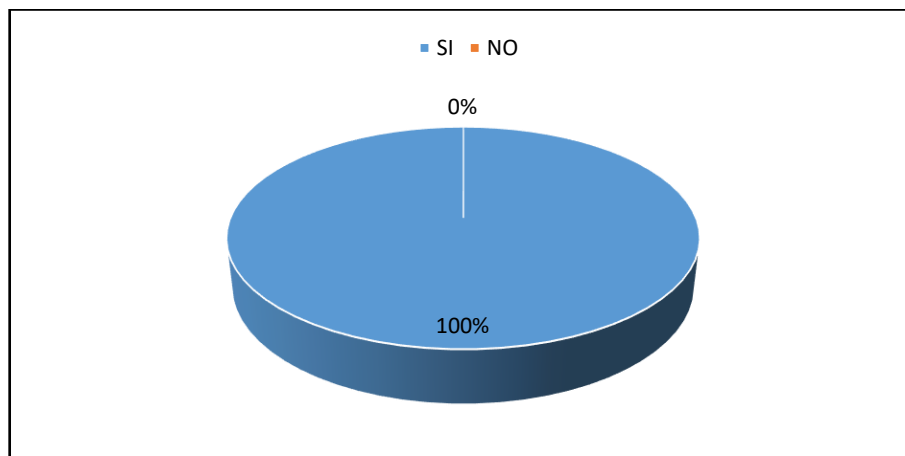
Tabla 10: Cree que es conveniente la utilización de títeres para fortalecer la creatividad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 9: Cree que es conveniente la utilización de títeres para fortalecer la creatividad



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación: los resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre si cree conveniente la utilización de títeres en el desarrollo del lenguaje, el 100% manifestó que sí. Coincidiendo con González (2016) que fórmula que las obras infantiles que se brindan dentro de las unidades educativas, ayudan a los docentes conocer a profundidad la importancia de utilizar recursos didácticos pertinentes, que despierten en los estudiantes la creatividad e imaginación, autonomía, facilitando el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

8. ¿Cree usted que el trabajar con títeres ayuda al niño a tener confianza al momento de comunicarse?

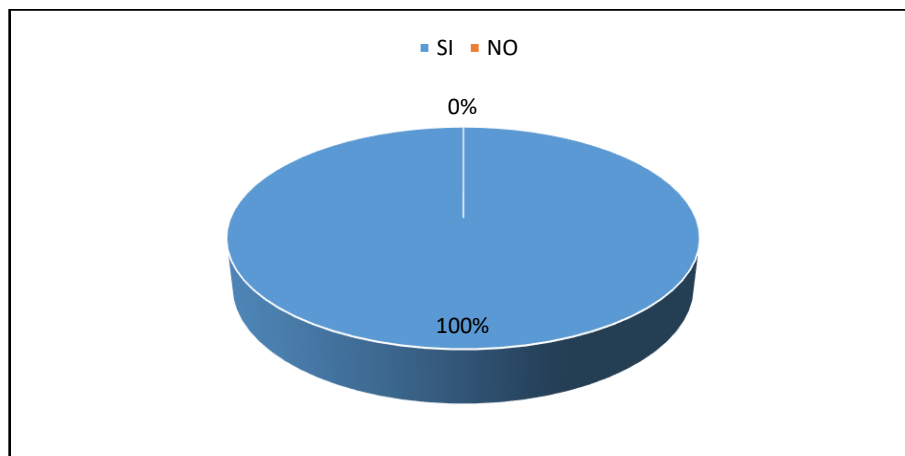
Tabla 11: Cree que el trabajar con títere ayuda al niño a tener confianza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 10: Cree que el trabajar con títeres ayuda al niño a tener confianza



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación: los resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre si considera que el uso de títeres ayuda al niño a tener confianza al momento de comunicarse, el 100% expresaron que sí. Lo que coincide con lo manifestado por Piantoni (2017) que expresa que los títeres mediante el trabajo en grupo y la interacción con los demás facilitan la comunicación y la autoconfianza en sí mismo.

9. ¿Usted ha utilizado títeres alguna vez como herramienta pedagógica?

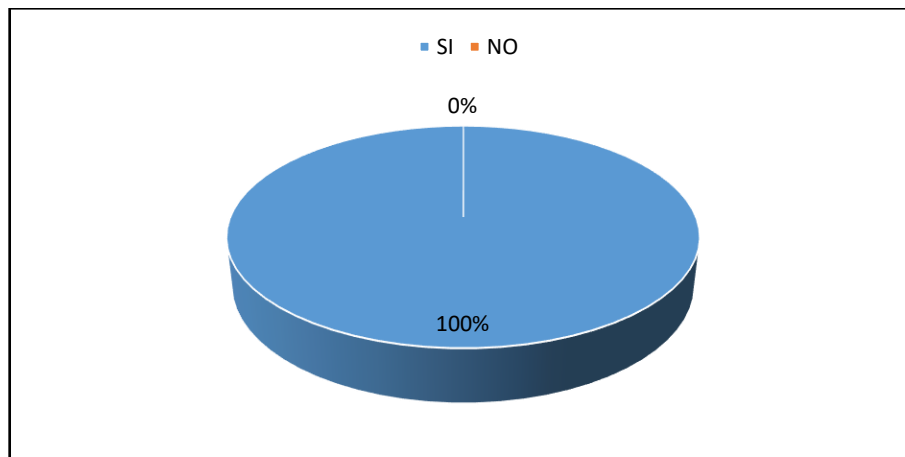
Tabla 12: Ha utilizado títeres alguna vez como herramienta pedagógica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 11: Ha utilizado títeres alguna vez como herramienta pedagógica



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación: en los resultados de la encuesta aplicada sobre si ha utilizado títeres como herramientas pedagógicas alguna vez, un 75% expresaron que sí. Como se evidencia la mayoría de los docentes hacen uso de esta herramienta importante para el desarrollo del lenguaje oral en los infantes, como expresa en su investigación Amaguaña (2013) que los títeres constituyen un recurso que beneficia la comunicación, la imaginación, la creatividad, el desarrollo del lenguaje oral.

10. ¿Es fácil para usted trabajar con títeres?

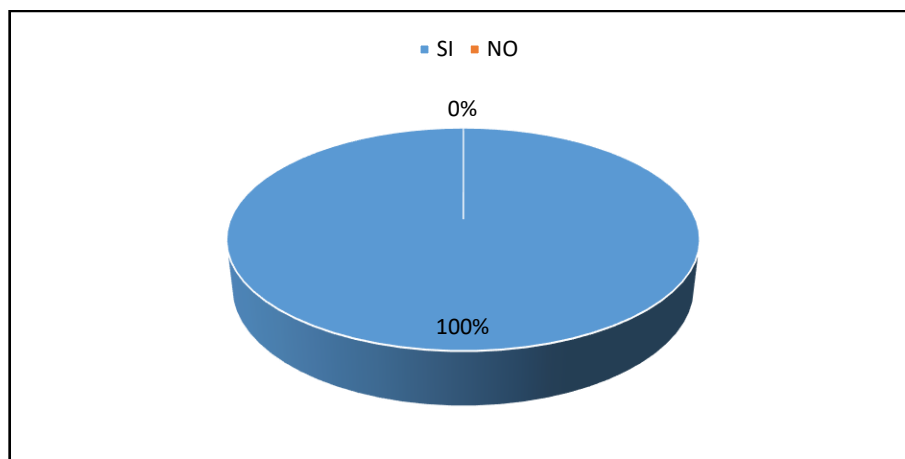
Tabla 13: Es fácil para usted trabajar con títeres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 12: Es fácil para usted trabajar con títeres



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación: en la encuesta realizada a los docentes sobre si les es fácil trabajar con títeres el 100% manifestaron que sí. Elemento importante para que puedan implementar en las aulas el empleo de títeres ya que estos favorecen el aprendizaje, el desarrollo del lenguaje oral, la comunicación, la creatividad, facilita la expresión oral, la armonía en el grupo, buenos hábitos, etc.

11. ¿Cree usted que los títeres permiten construir atmosferas propicias para generar conocimientos en el aula?

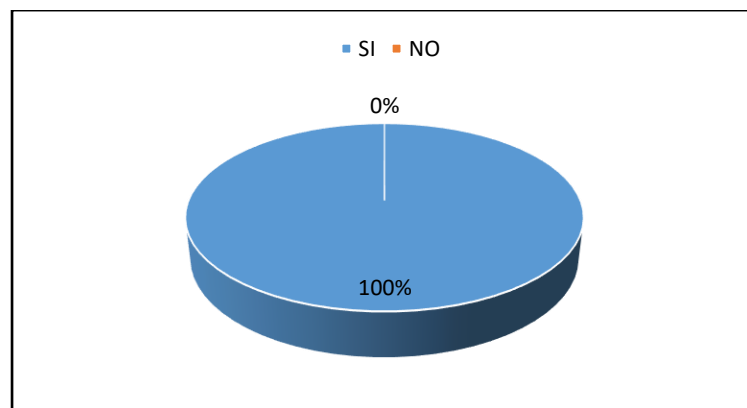
Tabla 14: Los títeres permiten construir atmosferas propicias para generar conocimientos en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 13: Los títeres permiten construir atmosferas propicias para generar conocimientos en el aula



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación: en la encuesta aplicada a los docentes sobre si los títeres construir atmosferas propicias para generar conocimientos en el aula, el 100% de los docentes manifestaron que sí. Como expresa Ackerman (2013) que los títeres optimizan la concentración del infante, mejoran la atención, reducen la ansiedad, posibilita hacer modificaciones o manipular el contenido, la adquisición de destrezas, motivan al educando a la construcción del conocimiento, facilitan el desarrollo cognitivo, ayudan a fortalecer los conocimientos aprendidos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAMÓN BARBA NARANJO

Objetivo: Determinar la influencia del uso del títere en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años mediante la aplicación de una encuesta aplicada a los padres.

Lee detenidamente y marque con una X según corresponda.

1. ¿Considera importante estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños desde edades tempranas?

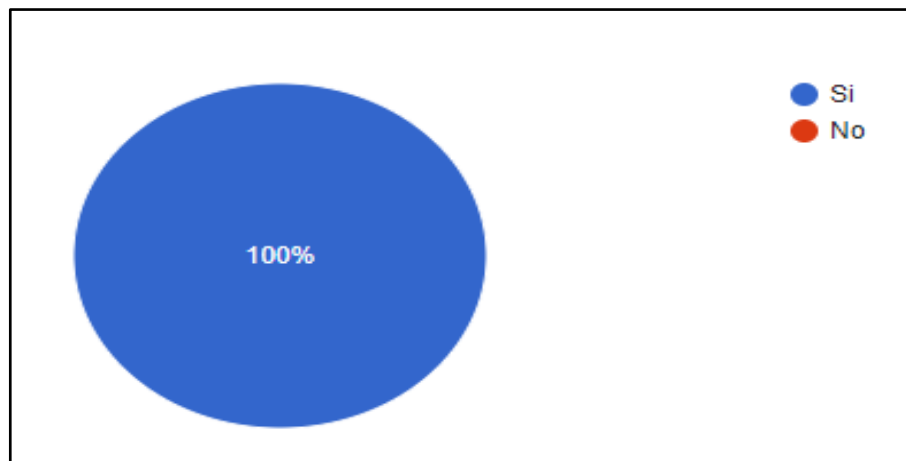
Tabla 15: Considera importante estimular el desarrollo del lenguaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	72	100%
NO	0	0%
Total	72	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 14: Considera importante estimular el desarrollo del lenguaje



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación:

En la encuesta aplicada a los padres sobre si considera importante estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños desde edades tempranas, el 100% expresaron que sí, como se evidencia todos los padres concuerdan con la importancia de la estimulación del lenguaje tempranamente.

Con respecto a la estimulación del lenguaje Gutiérrez (2014) manifiesta que este es el medio más rápido que usa el ser humano para socializarse, pero para ello es necesario cumplir con ciertos parámetros que el lenguaje requiere, para lograr una comprensión rápida y eficaz. Lo cual prepara al niño a adquirir los conocimientos que oculta de su entorno y expresar sus deseos, emociones y pensamientos.

2. ¿El niño ha recibido por parte del docente una buena estimulación del lenguaje oral?

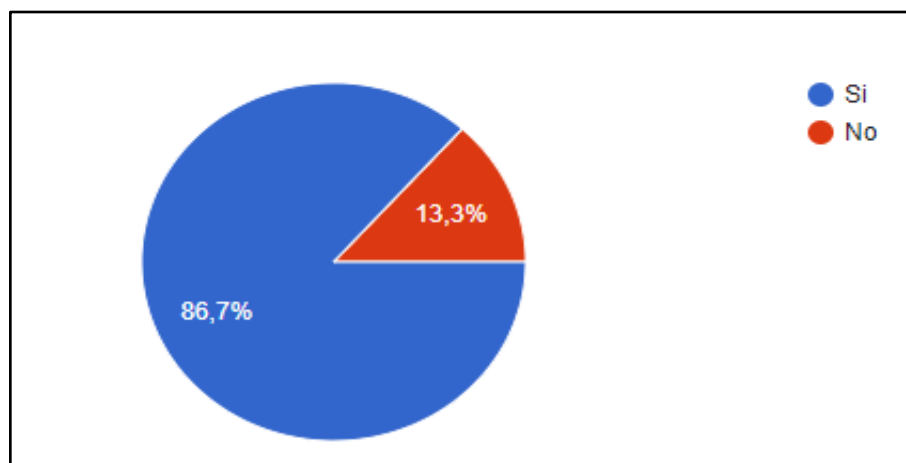
Tabla 16: El niño ha recibido buena estimulación del lenguaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	63	86,7%
NO	9	13,3%
Total	72	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 15: El niño ha recibido buena estimulación del lenguaje



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación:

En los resultados de la encuesta aplicada a los padres sobre si el niño ha recibido por parte del docente una buena estimulación del lenguaje oral, el 86% de los padres expresaron que sí y solamente el 13% manifestaron que no.

Concordando con Galarza (2016) que manifiesta que para que este proceso se lleve a cabo en el tiempo y de manera adecuada, para que el niño pueda interactuar, expresarse y, a partir de ahí, adquirir nuevos conocimientos, es necesario estimular el lenguaje.

3. ¿El niño ha recibido por parte del docente una buena estimulación del lenguaje oral?

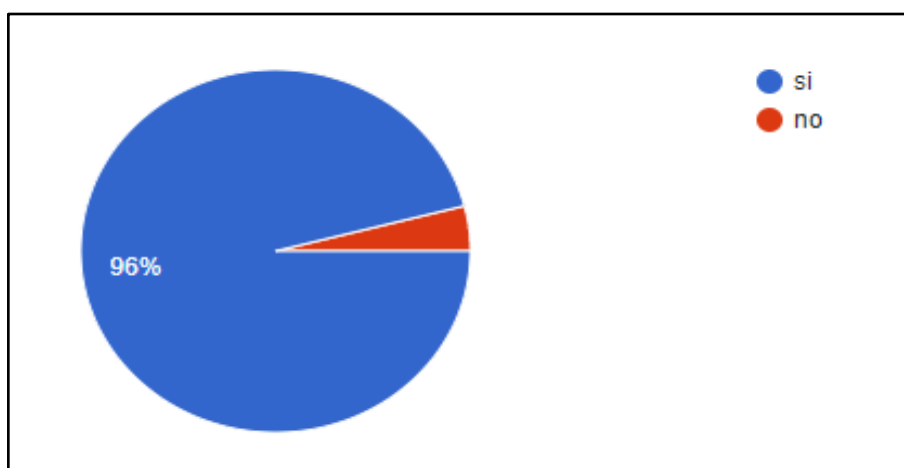
Tabla 17: Considera oportuno que la docente utilice títeres para el desarrollo del lenguaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	69	96%
NO	3	4%
Total	72	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 16: Considera oportuno que el docente utilice títeres



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación: los resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre si considera oportuno que la docente utilice títeres en el desarrollo del lenguaje el 96% de los padres expresaron que sí. Lo que coincide con lo expuesto por Amaguaña (2013) que expresa que los títeres son un instrumento conveniente que permite llegar a los infantes de un modo lúdico, mágico, en donde la representación del personaje titiritero, el dialogo y el sentido del humor transportan al niño a un mundo imaginario facilitando el proceso de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje.

4. ¿Cree usted que se debe fomentarse hábitos de lectura en el hogar?

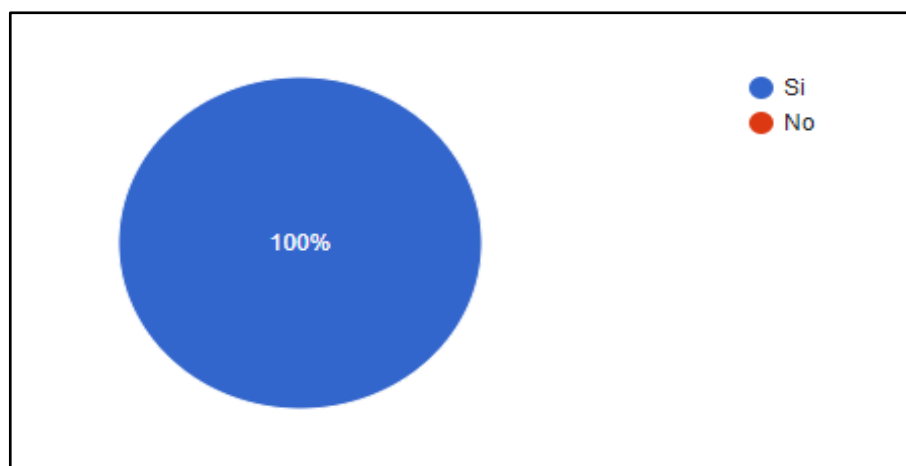
Tabla 18: Cree que debe fomentarse el Hábito de lectura en el hogar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	72	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 17: Cree que debe fomentarse el hábito de lectura en el hogar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación:

En la encuesta aplicada a los padres sobre si cree que se debe fomentar hábitos de lectura en el hogar, el 100% de los padres concordaron que sí.

El hábito de la lectura ofrece muchos beneficios, tanto para el cuerpo como para la mente. Entre ellos, mejora el funcionamiento del cerebro, contribuye a la construcción del pensamiento crítico y, como dice la máxima popular, permite un viaje por el mundo sin que el lector se mueva del lugar (Quijada & Contreras, 2016).

5. ¿Señale cuántas veces le lee un cuento/ libro a su niño en el día?

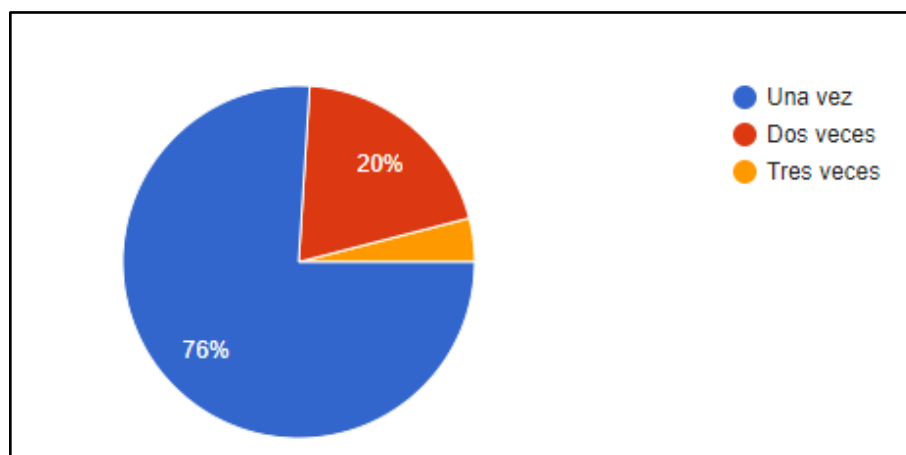
Tabla 19: Señale cuantas veces le lee un cuento / libro a su niño en el día

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Una vez	55	76%
Dos veces	15	20%
Tres veces	2	3%
Total	72	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 18: Veces que le lee un cuento/ libro a su niño en el día



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación:

En la encuesta aplicada a los padres sobre cuantas veces lee un cuento/libro a su niño en el día, el 76% expresaron que una vez, el 20% manifestaron que dos veces y un pequeño porcentaje plantearon que tres veces al día.

El interés común entre padres e hijos y la atención conjunta en la lectura de libros ilustrados proporciona la base para la comunicación social y emocional durante la infancia (Ugalde, 2015).

6. ¿Considera usted que el trabajar con títeres ayuda al niño a tener confianza al momento de comunicarse?

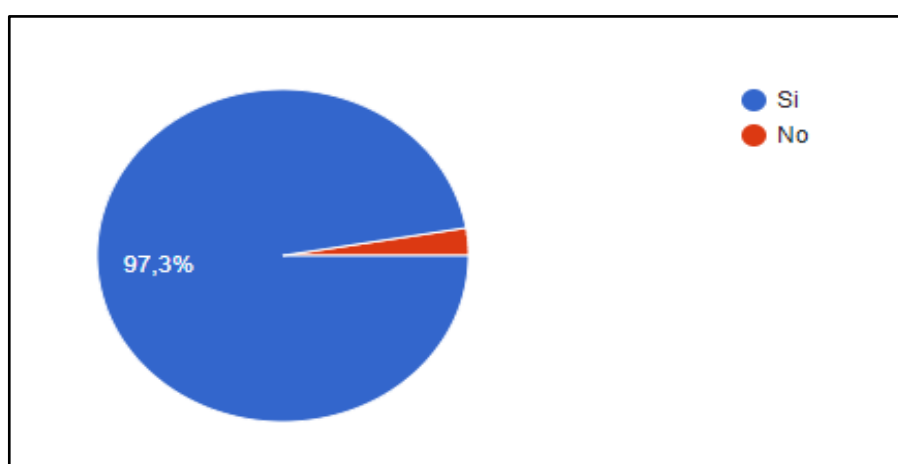
Tabla 20: Considera usted que el trabajar con títeres ayuda al niño a tener confianza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	70	97,3%
NO	2	2,7%
Total	72	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 19: Considera usted que el trabajar con títeres ayuda al niño a tener confianza



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres sobre si el trabajar con títeres ayuda al niño a tener confianza al momento de comunicarse, el 97% de ellos expresaron que sí. Concertando con lo que expone Todolí (2017) que los títeres le proporcionan al infante un canal de comunicación a través de representaciones que se basan en emociones e imágenes, los niños realizan su aprendizaje por medio de componentes interactivos, ayudándolo con la manipulación de objetos, a pensar, a actuar, a relacionarse, favoreciendo la imaginación y la creatividad.

7. ¿Cree usted que el uso de títeres ayuda en el desarrollo de habilidades motoras de sus hijos?

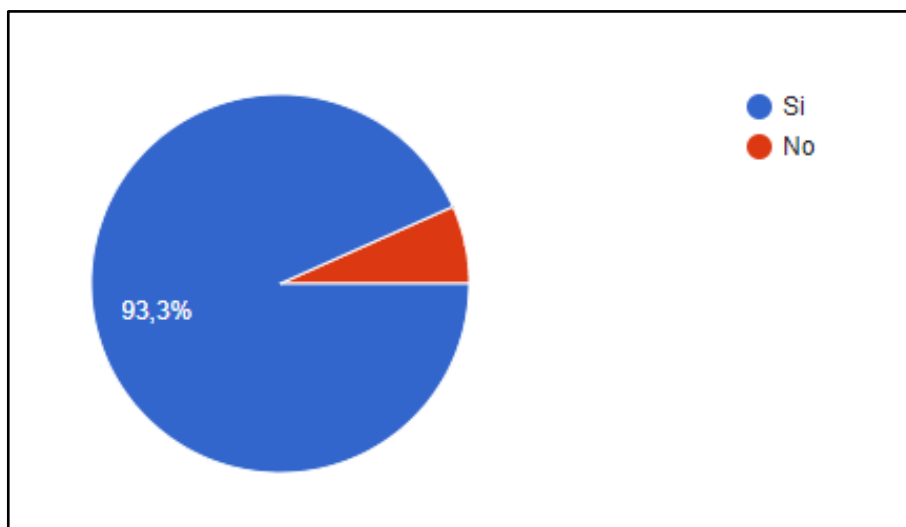
Tabla 21: Cree que el uso de títeres ayuda en el desarrollo de habilidades motoras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	67	93,3%
NO	5	6,7%
Total	72	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 20: Cree que el uso de títeres ayuda en el desarrollo de habilidades motoras



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación: en la encuesta aplicada a los padres sobre si creen que el uso de títeres ayuda en el desarrollo de habilidades motoras de sus hijos, el 93% expresaron que sí. Los títeres de mano completan trabajan los músculos del brazo y del tronco, ya que los niños pequeños hacen que los títeres interactúen entre sí. El juego con títeres beneficia, además, las destrezas motoras visuales, como el rastreo y la coordinación mano-ojo (Todolí, 2017).

8. ¿Ha utilizado usted los títeres en el juego con su hijo?

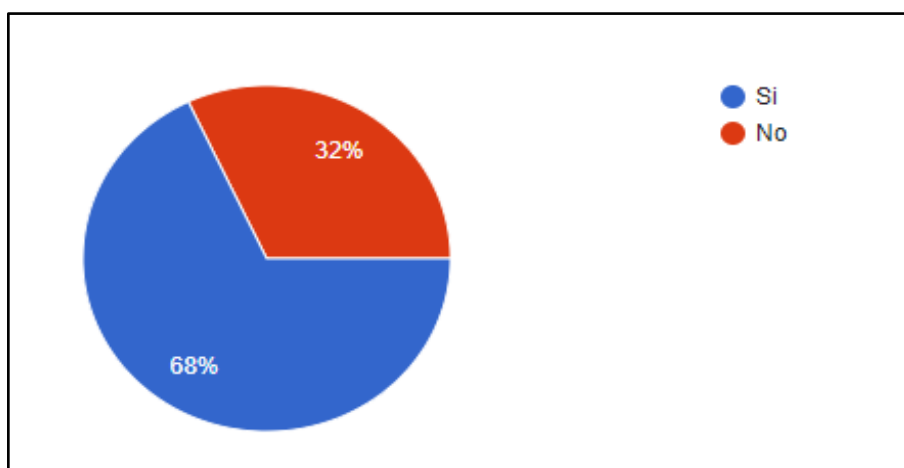
Tabla 22: Ha utilizado usted los títeres en el juego con su hijo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	49	68%
NO	23	32%
Total	72	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 21: Ha utilizado los títeres en el juego con su hijo



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación: en los resultados de la encuesta aplicada sobre si ha utilizado títeres en el juego con su hijo, un 68% expresaron que sí. Como se evidencia la mayoría de los padres hacen uso de esta herramienta importante para el desarrollo del lenguaje oral en los infantes, como expresa en su investigación Amaguaña (2013) que los títeres constituyen una herramienta didáctica que favorece el desarrollo creativo en el infante, enriquecen el lenguaje oral, permite que desarrollen buenos hábitos, comportamientos, una correcta relación y comunicación, motivan la participación del niño, desarrollo de habilidades motrices, enriquece el vocabulario, mayor fluidez, entre otras.

9. ¿Señale en el año cuantas veces ha leído libros?

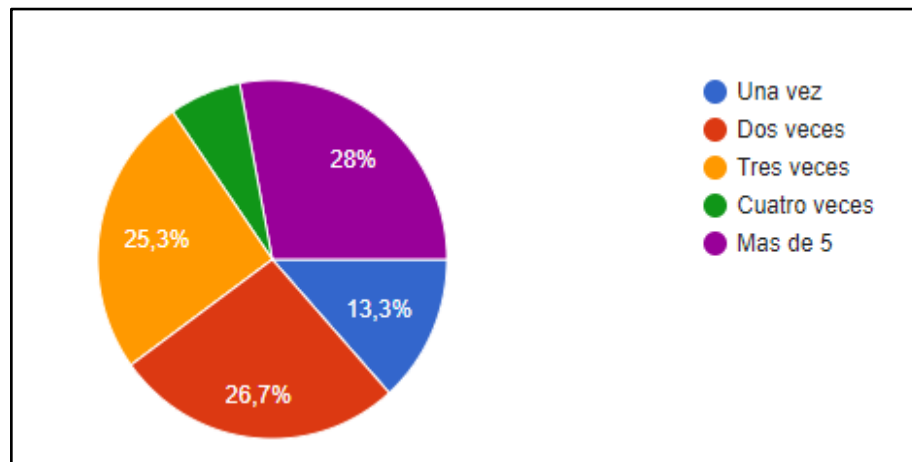
Tabla 23: Cuantas veces al año has leído un libro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Una vez	9	13,3%
Dos veces	19	26,7%
Tres veces	18	25,3%
Cuatro veces	6	7%
Más de 5	20	28%
Total	72	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 22: Cuantas veces al año has leído un libro



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación: en los resultados de la encuesta aplicada a los padres sobre cuantas veces al año ha leído libros, el 28% manifestaron que más de 5 veces, 26,7% expresaron que dos veces, 25% plantearon que tres veces y un 13% una solo una vez. Observando que todo el padre tiene hábitos de lectura. La lectura es un hábito asombroso, muy beneficioso para los estudiantes y su aprendizaje. Cultivar el hábito de la lectura desde la niñez es positivo y puede ayudar mucho en tus estudios. Algunos estudiantes desarrollan naturalmente un amor por la literatura y disfrutan pasando su tiempo libre con los libros (Verdugo, 2015).

10. ¿En su hogar hay libros accesibles para los niños?

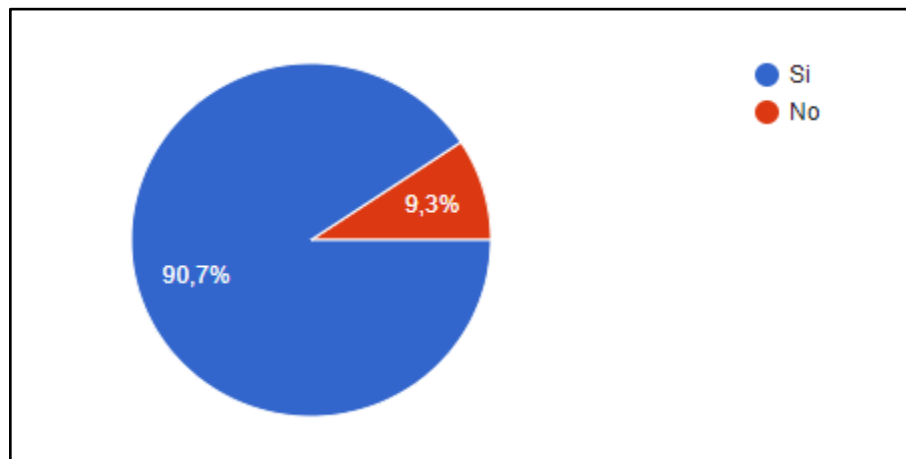
Tabla 24: En su hogar hay libros accesibles para los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	66	90,7%
NO	6	9,3%
Total	72	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Figura 23: Hay libros accesibles en su hogar para los niños



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autor

Análisis e Interpretación: en los resultados de la encuesta aplicada a los padres sobre sí en su hogar hay libros accesibles para los niños, el 90,7% respondieron que sí existen libros accesibles. Ya sea en casa o en la escuela, a través de la narración de cuentos y, posteriormente, de la alfabetización infantil, la literatura estimula diferentes habilidades en los niños. Los libros apoyan el desarrollo del lenguaje, la expansión del vocabulario, la creatividad y el descubrimiento del mundo imaginario (Oliveira, 2021).