



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS Y EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”.**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Autores:

Chuqui Saquina Lourdes Conzuelo

Suquilanda Japón Martha Alexandra

Tutor:

PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera

Pujilí – Ecuador

Marzo 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Srta. Chuqui Saquinga Lourdes Conzuelo y Srta. Suquilanda Japón Martha Alexandra declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, siendo la PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera la tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente proyecto de investigación, son de nuestra responsabilidad.

Chuqui Saquinga Lourdes Conzuelo
C.I.: 050438029-6

Suquilanda Japón Martha Alexandra
C.I.: 115006748-4

AVAL DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, de las señoritas estudiantes Lourdes Conzuelo Chuqui Saquinga y Martha Alexandra Suquilanda Japón, de la carrera Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, marzo, 2022



PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera

C.I. 0501793277

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Lourdes Conzuelo Chuqui Saquina y Martha Alexandra Suquilanda Japón con el título de Proyecto de Investigación: “CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS Y EL DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, marzo, 2022

Para constancia firman:



M.Sc. María Fernanda Constante Barragán

C.I.: 0502767957

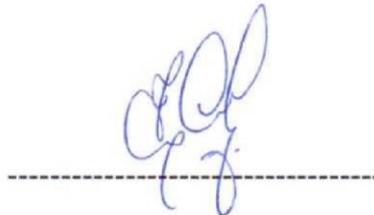
Lector 1



M.Gs. Tania Margarita Borja Padilla

C.I.: 1002149282

Lector 2



PhD. Oscar Alejandro Guaypatín Pico

C.I.: 1802829430

Lector 3

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios por concedernos salud y vida, agradecemos a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos sus puertas y poder formarnos académicamente en la carrera de Educación Inicial.

Además, gratificamos a nuestros docentes que con sabiduría, paciencia y consejos nos permitieron llegar hasta el último peldaño de este trayecto. A cada uno de nuestros padres, las cuales nos apoyaron a seguir y conseguir nuestro objetivo.

A nuestra tutora, Dra. Anita Chancusi quien con su apoyo, capacidad y conocimiento nos guio en el desarrollo de nuestro proyecto de titulación.

Lourdes Chuqui, Martha Suquilanda

DEDICATORIA

Dedicamos a Dios y a cada uno de nuestros padres, quienes son las personas que nos inculcaron buenos valores, brindaron la educación y un apoyo tanto moral como económico. Del mismo modo, a nuestros esposos por creer en nuestra capacidad, brindarnos su comprensión cariño y amor.

A nuestros hijos Abigail Pallasco y Said Ambuludí quien hoy en día es nuestra fuente de inspiración para seguir luchando, cumpliendo cada una de nuestras metas y objetivos planteados.

A la familia en general por su apoyo y comprensión en todo momento a través de sus consejos guiándonos por el buen camino.

Lourdes Chuqui, Martha Suquilanda

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”

Autores:

Lourdes Conzuelo Chuqui Saquinga

Martha Alexandra Suquilanda Japón

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de diagnosticar la importancia de las Conciencias Lingüísticas y su aplicación en Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pujilí”, además, su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años. El problema se generó por el desconocimiento de información y aplicación que poseen las docentes acerca de las mismas para ser ejecutados correctamente en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, por otro lado, la falta de apoyo familiar ha impedido la participación de los niños de manera activa. Para llevar a cabo esta investigación se realizó una revisión literaria y bibliográfica relevante dentro del campo educativo con el objetivo de identificar los problemas de lenguaje oral, mediante la aplicación de entrevistas y fichas de observación, para desarrollar las Conciencias Lingüísticas reforzando la pre-lectura y pre-escritura en los niños, la cual permitió comprender la definición, características e importancia de la aplicación de la misma en el subnivel Inicial 2 en las instituciones educativas. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo conjuntamente con la utilización del método inductivo que ayudó a detallar de forma clara y precisa las características y procesos del desarrollo de lenguaje oral, del mismo modo, con la aplicación de la técnica de la entrevista a las docentes y la ficha de observación a los niños permitió la recolección de la información y datos, mismas que ayudaron a fundamentar la investigación realizada, para el establecimiento del diagnóstico a la problemática y conclusiones finales, mencionando que la mayoría de las docentes ocasionalmente aplican las conciencias léxica, semántica, sintáctica y fonológica, lo cual ha limitado el desarrollo del lenguaje oral de los educandos. Por último, esta investigación tuvo un gran impacto educativo, puesto a que se orienta a mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños, considerando que en este nivel educativo se brinda los conocimientos básicos y necesarios para la iniciación a la pre-lectura y pre-escritura a través de la aplicación de las mismas, por lo que de esto depende en gran medida la intervención del docente y la familia en el progreso del lenguaje oral en la etapa inicial.

Palabras clave: Problemas, lenguaje, conciencias lingüísticas, pre-escritura, pre-lectura.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSION

INITIAL EDUCATION CAREER

TITLE: "LINGUISTIC AWARENESS AND THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE IN CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OLD"

Authors:

Lourdes Conzuelo Chuqui Saquina

Martha Alexandra Suquilanda Japón

ABSTRACT

This research study was carried out with the purpose of diagnosing the importance of Linguistic Awareness and its application in Early Childhood Education at "Pujilí" Educational Unit. In addition, its influence on the oral language development of children from 4 to 5 years old. The problem was generated by the lack of information and application that teachers have about them to be executed correctly in the development of the oral language of infants, on the other hand, the lack of family support has prevented the participation of children in an active way. In order to carry out this research, relevant literature and bibliographic review were conducted within the educational field with the aim of identifying oral language problems, through the application of interviews and observation forms, to develop Linguistic Awareness by reinforcing pre-reading and pre-writing in children, which allowed understanding the definition, characteristics, and importance of the application in the Initial 2 sub-level in educational institutions. For the development of this research, the qualitative approach was used with the use of the inductive method that helped to clearly and precisely detail the characteristics and processes of oral language development. In the same way, the application of the interview technique to the teachers and the observation form to the children allowed the collection of information and data, which helped to support the research carried out. The research was used to establish the diagnosis of the problem and final conclusions, mentioning that most teachers occasionally apply lexical, semantic, syntactic, and phonological awareness, which has limited the development of the oral language of the students. Finally, this research had a great educational impact, since it is aimed at improving children's language development, considering that at this educational level the basic and necessary knowledge is provided for the initiation to pre-reading and pre-writing through the application of the same, so it depends to a great extent on the intervention of the teacher and the family in the progress of oral language in the early stage.

Keywords: problems, language, linguistic awareness, pre-writing, pre-reading.

ÍNDICE

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
TABLA DE CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINAL	13
PROYECTO DE TITULACIÓN	13
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	13
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	15
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	16
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	17
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
6. OBJETIVOS:	21
6.1. Objetivo general.....	21
6.2. Objetivos específicos	21
7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	22
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.	25
8.1. Antecedentes	25

8.2. MARCO TEÓRICO.....	28
8.2.1. Cultura escrita.....	28
8.2.2. Pre-escritura.....	30
8.2.3. Pre-lectura.....	31
8.3. Conciencia semántica.....	31
8.4. Conciencia léxica.....	32
8.5. Conciencia sintáctica.....	33
8.6. Conciencia fonológica.....	33
8.6.1. Edad que se desarrolla la Conciencia Fonológica.....	34
8.7. Definición de conciencia.....	34
8.8. Definición de lingüística.....	35
8.9. Conciencia lingüística.....	35
8.9.1. El desarrollo de la conciencia lingüística en Educación Inicial.....	36
8.10. El lenguaje.....	36
8.10.1. Definición de lenguaje.....	36
8.10.2. Importancia de la lectura en los infantes.....	37
8.10.3. Tipos de lenguajes.....	38
8.11. Las etapas del desarrollo del lenguaje.....	40
8.11.1. Fase pre-lingüística.....	40
8.11.2. Fase holofrásica.....	41
8.11.3. Fase de combinación.....	41
8.11.4. Fase avanzada.....	42
8.12. Tipos de etapas de lenguaje.....	42
8.12.1. Etapas en la adquisición del lenguaje.....	42
8.13. Importancia de las etapas de lenguaje.....	44
8.13.1. Características de las etapas.....	45

8.14. Definición de problemas de lenguaje.....	46
8.15. Tipos de problemas de lenguaje.....	47
8.15.1. Trastorno del lenguaje expresivo	47
8.15.2. Trastorno mixto del lenguaje expresivo-receptivo o fonológico-sintáctico	48
8.15.3. Trastorno del proceso central de tratamiento y de la formación	48
8.15.4. Factores que intervienen en el problema de lenguaje	48
8.16. Consecuencias del problema de lenguaje.....	50
8.17. Definición del desarrollo de lenguaje oral	52
8.18. Importancia del desarrollo de lenguaje oral en los niños.....	52
8.19. Beneficios del desarrollo de lenguaje oral.	53
8.20. Actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años de edad.	54
8.20.1. Juegos de construcción.....	54
8.20.2. Libros con imágenes (sin letras)	54
8.20.3. Canciones con movimientos	54
8.20.4. Juegos de mímica	55
8.20.5. Juegos de roles (juego simbólico).....	55
8.20.6. Dados de contar historias	55
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	56
10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL	56
10.1. Enfoque.	56
10.2. Modalidad básica de la investigación.	57
10.2.1. Investigación bibliográfica.....	57
10.2.3. La investigación de campo.....	58
10.2.4. Investigación no experimental	58
10.3. Tipo de investigación.	59

10.3.1. Muestra.....	59
10.3.2. Instrumentos de recolección de información.	59
10.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	60
10.4.1. Técnicas de investigación.	60
10.4.2. Instrumentos de recolección de información	60
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	61
11.1 Análisis e interpretación de datos de la entrevista	61
11.2. Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación.....	94
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)	110
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	111
14. BIBLIOGRAFÍA.....	113
15. ANEXOS.....	116
Anexo 1 operacionalización de las variables.	116
Anexo 2 validación de instrumentos	119
Anexo 3 instrumentos de investigación	125
Guía de preguntas para la entrevista	125
Ficha de observación.....	128
Anexo 4 evidencias de la aplicación de los instrumentos.....	129
Anexo 5 hoja de vida de la tutora e investigadoras.....	131
Anexo 6 oficio a la institución educativa.....	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Beneficiarios	17
Tabla 2: Población y muestra.....	599
Tabla 3: Técnicas e instrumentos.....	599

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINAL

PROYECTO DE TITULACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Conciencias Lingüísticas y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años

Fecha de inicio: Octubre del 2021

Fecha de finalización: Marzo del 2022

Lugar de ejecución:

Barrio Chimbacalle, Parroquia Pujilí, cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi, zona 3,
Unidad Educativa Pujilí

Unidad Académica que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la carrera de Educación Inicial

Equipo de Trabajo:

Tutora:

Nombres y Apellidos: PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera

Teléfono: 0995144601

Correo electrónico: anita.chancusi@utc.edu.ec

Equipo de Investigadoras

Nombres y Apellidos: Lourdes Conzuelo Chuqui Saquina

Cédula de Identidad: 050438029-6

Teléfono: 0984010415

Correo electrónico: lourdes.chuqui0296@utc.edu.ec

Nombres y Apellidos: Martha Alexandra Suquilanda Japón

Cédula de Identidad: 115006748-4

Teléfono: 0988133079

Correo electrónico: martha.suquilanda7484@utc.edu.ec

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación aborda la temática sobre las Conciencias Lingüísticas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de edad de Educación Inicial 2, además, se tomará en cuenta las generalidades y aspectos relativos sobre la temática a tratar, es por ello, que se inicia con la justificación donde se especifica el porqué de la investigación; los beneficiarios directos e indirectos con un total de 52 individuos quienes serán muy importantes para obtener resultados que servirán como punto de referencia para la investigación.

Siguiendo con la problemática de investigación donde de manera explícita se expuso el desconocimiento de la aplicación de las Conciencias Lingüísticas por parte de las docentes y padres de familia, por tal motivo se basó en temas generadores que abarcan los puntos clave a investigar, lo cual lleva hacia el cumplimiento de metas, logrando de esta manera cumplir los objetivos planteados en bien de la educación, siendo importante ampliar el conocimiento en esta área educativa que mejorará el vocabulario en el desarrollo del lenguaje del niño; se contó además con una muestra de beneficiarios que servirán como punto de referencia para posibles y futuras investigaciones, el problema de la investigación es una situación real dentro de las aulas de clase, es por esto que los fundamentos son los temas generadores que abarcan los puntos clave a investigar.

En la fundamentación teórica la recopilación de datos reales y confiables permitió acumular información para la creación del nuevo saber, todo esto más la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación tales como: la entrevista y la ficha de observación lo cual facilitó la percepción de la realidad en la educación inicial.

Finalmente, una vez analizado el proceso de la investigación se llega a la conclusión que las Conciencias Lingüísticas es importante para el desarrollo del lenguaje oral desde la etapa inicial de aprendizaje, permitiendo consolidar la adquisición del vocabulario y creación de conocimientos básicos para la iniciación a la pre-lectura y pre-escritura dentro del ámbito escolar, con el fin de lograr en los niños con problemas de lenguaje un desarrollo integral y armónico.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación está enmarcado con el propósito de establecer la importancia e interés de las Conciencias Lingüísticas para el desarrollo adecuado de lenguaje oral de los niños, con el fin de diagnosticar la misma a través de la aplicación de los procesos metodológicos, la cual permita de manera factible detectar la situación actual de la problemática motivo de la investigación, beneficiando a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Pujilí, aportando al desarrollo integral y social.

Es **importante** que las autoridades, docentes y los padres de familia estén instruidos sobre la importancia de las Conciencias Lingüísticas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de subnivel Inicial 2, de esta manera garantizar un ambiente de enseñanza aprendizaje en la que el niño desarrolle el máximo potencial de su capacidad lingüística y oral.

El **interés** de la investigación consiste en desarrollar de manera teórica las Conciencias Lingüísticas: semántica, léxica, sintáctica y fonológica en subnivel Inicial 2, con el fin de obtener un aprendizaje de calidad y calidez en los infantes de 4 a 5 años, dando incitación a la conciencia fonológica como base primordial para aprender a leer, la habilidad de reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado.

Es de gran **utilidad** investigar, para diagnosticar ciertos factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje del educando y de esa manera profundizar el conocimiento del problema estudiado, mediante entrevistas y fichas de observación ejecutadas a los docentes y niños de la Unidad Educativa “Pujilí”.

El **impacto** que pretende generar la investigación tiene un alcance educativo, puesto a que se orienta a mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de subnivel Inicial 2, de manera que se limite este tipo de problemas en los infantes, considerando que en este nivel educativo se brinda los conocimientos básicos y necesarios para la iniciación a la pre-lectura y pre-escritura, por lo que de esto depende en gran medida

la intervención del docente y la familia en el progreso y desarrollo del lenguaje oral en la etapa inicial.

La investigación es **viable** porque se cuenta con el apoyo incondicional de las autoridades, niños y docentes de la Unidad Educativa “Pujilí”, quienes brindarán la información necesaria y verídica para el desarrollo de la investigación, del mismo modo se cuenta con la disposición de las investigadoras y docentes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi y los recursos técnicos como fuentes bibliográficas, recursos tecnológicos, entre otros.

Este trabajo conlleva a una **limitación**, puesto a que algunos padres de familia desconocen la importancia del desarrollo del lenguaje de sus hijos a edades tempranas, es por ello que se pretende dar solución al problema de investigación, es decir, dar importancia a la aplicación de las Ciencias Lingüísticas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser dinámico y motivador para que el infante incremente su vocabulario y desarrollo léxico.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

El proyecto que se llevará a cabo tiene como beneficiarios directos a todos los niños de 4 a 5 años que presentan problemas de lenguaje oral. De igual forma los beneficiarios indirectos son los padres de familia, docentes en formación académica, estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de la carrera de Educación Inicial y personas interesadas en el estudio de niños con problemas de lenguaje oral.

Tabla 1: Beneficiarios

Beneficiarios		Cantidad
Directos	Niños y niñas	25 niños en total: 12 niños y 13 niñas
Indirectos	Docentes y padres de familia.	Docente 2 (mujeres) 25 padres de familia.

Fuente: Unidad Educativa “Pujilí”

Elaborado por: Lourdes Chuqui y Martha Suquilanda

De esta manera se estarán beneficiando la mayoría de niños/as que presentan este tipo de problemas, con ello se estará facilitando su enseñanza aprendizaje y sobre todo mejorando el desarrollo del lenguaje oral, para así ser entes integrales con calidad educativa.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Según Sala (2020), manifiesta que “a nivel de Latinoamérica el 40% de los niños de 4 años presentan un trastorno persistente de lenguaje. A esa edad ya sería oportuno establecer un diagnóstico de trastorno del desarrollo de lenguaje (TDL)” (p. 251). Esto se debe a que los niños con problemas de lenguaje, también presentan déficits en el procesamiento fonológico, mientras que algunos niños con dislexia presentan por su parte problemas en el lenguaje oral.

El lenguaje es considerado como un instrumento primordial de la comunicación. La comunicación no termina en lo lingüístico, sino que este se va desarrollando en diversas situaciones comunicativas donde el individuo se encuentre. De esta manera es que un niño va adquiriendo el lenguaje escrito y el lenguaje oral, participando activamente en la comunicación y captando las reglas básicas que le permiten interpretar mensajes.

Según los autores Morales & Zúñiga (2014), comentan que “el enfoque de la Conciencia Lingüística le proporciona al alumnado la confianza en el dominio de patrones lingüísticos que sustenta la lengua al igual de proveerles una visión más amplia en el plano lingüístico y cultural” (p. 81).

Es fundamental conocer las debilidades que tienen los alumnos sobre las conciencias lingüísticas, con el fin de implementar nuevas estrategias de aprendizaje, en la que el docente encamine de manera adecuada el manejo didáctico pedagógico para el mejoramiento del aprendizaje de las Conciencias Lingüísticas y por ende mejorar el aprendizaje de la pre-lectura y pre-escritura de los estudiantes.

De la misma manera se puede decir que la conciencia fonológica la pre-lectura y pre-escritura están íntimamente relacionadas, puesto que la primera favorece la adquisición de las mismas, y el aprendizaje de ésta desarrolla la conciencia de los distintos fonemas. Se produce una correlación entre fonema (sonido) y grafema (letra escrita) y viceversa.

En el Ecuador existe una gran cantidad de infantes que poseen problemas de lenguaje, según lo manifiesta la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Flacso (2021), nos dice que “en el Ecuador existen muchos niños que tienen dificultades para comunicarse, no articulan bien las palabras, lo que provoca bajos niveles de comprensión y esto repercute en sus logros académicos” (p. 76). Por lo antes expuesto es evidente que los problemas de lenguaje dificultan a muchos niños del país y especialmente a la adquisición de conocimientos significativos, como consecuencia de sus problemas de comunicación y mala articulación de palabras.

Las Conciencias Lingüísticas y el desarrollo del lenguaje del infante presentan muchas dificultades, debido a que no existe una estimulación previa del lenguaje por parte de sus padres, teniendo en cuenta que las Conciencias Lingüísticas son parte fundamental para el desarrollo del lenguaje, además, permite la capacidad para otorgar un significado a una palabra que ha sido establecido para denominar un elemento o concepto.

El desarrollo del lenguaje oral desempeña un papel fundamental en la etapa de la primera infancia para lograr una adecuada interacción con sus pares y adultos significativos, como todo proceso mental va desarrollándose conforme vamos creciendo y madurando. De acuerdo con Valverde (2010) “para que el lenguaje oral se desarrolle hasta alcanzar un alto nivel de competencia, requiere de haber sido estimulado desde los primeros meses de vida del niño” (p. 58). Por lo tanto, se debe enriquecer la experiencia de los niños e incrementar su curiosidad por utilizarlo de una forma natural. No obstante, el lenguaje oral es indispensable para la interacción social, para el desarrollo del pensamiento lógico, y es el camino por el cual el niño recibe casi toda la información del mundo que lo rodea, además de ser espontánea y propia de cada ser humano.

Según Tandazo (2013) estudiante de la Universidad Técnica de Ambato manifiesta que:

En la provincia de Cotopaxi el problema más grande dentro del aula es el desconocimiento para la aplicación de las conciencias fonológica y léxica negando la posibilidad que el niño/a desarrolle la capacidad de interpretar y explicar la realidad, por tal razón este problema debe ser considerado tanto por las autoridades y maestros para la búsqueda de soluciones, principalmente en la aula de nivel inicial y para que esto suceda es necesario aplicar técnicas y estrategias que permitan el desarrollo de las conciencias y su aplicación en la expresión oral y escrita.

Con los antecedentes expuestos, resulta evidente la importancia que tiene el desarrollar o estimular el lenguaje en infantes como un medio para comunicarse. De esa manera se formarán niños autónomos, seguros de sí mismos con buen lenguaje receptivo y expresivo verbal, en sus dimensiones fonológicas, léxicas y semánticas.

El proyecto de investigación está delimitado en el desarrollo de las Conciencias Lingüísticas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, a la vez, motivar otros procesos de investigación que aporten al desarrollo educativo. Sin embargo, uno de los elementos fundamentales es el compromiso e interés de los padres y los estudiantes para realizar actividades y ejercicios que se requiera, para ello es indispensable tener paciencia en el desarrollo del lenguaje y las capacidades que presente cada niño.

En la provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, parroquia Pujilí, barrio Chimbacalle en la Unidad Educativa “Pujilí”, existen varios casos de niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, esto debido varios factores como: problemas familiares, agresión física y verbal, retardo en el desarrollo intelectual, estimulación deficiente del habla, comprensión y amor por parte de la familia, entre otros factores indeterminados.

Lamentablemente, los padres de familia no colaboran con las tareas y obligaciones de los niños, especialmente porque algunos no son letrados, otros porque tienen exceso de trabajo, desencadenando así una serie de problemas de lenguaje y un menor rendimiento escolar del educando. De este modo, se ha podido detectar con facilidad a los estudiantes que presentan problemas de lenguaje oral, puesto que en algunos de los casos están tartamudeando o a su vez no pueden pronunciar correctamente las palabras.

La presente investigación será desarrollada en el subnivel inicial 2, en la Unidad Educativa “Pujilí” donde se ha podido evidenciar que existen varios casos en los educandos con problemas de lenguaje debido al desconocimiento de las conciencias lingüísticas y especialmente de la conciencia fonológica, siendo este primordial para el desarrollo del lenguaje oral del niño.

Formulación de problema.

¿De qué manera influyen las Conciencias Lingüísticas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Pujilí?

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo general

- Identificar los problemas de lenguaje oral, mediante la aplicación de entrevistas y fichas de observación, para desarrollar las Conciencias Lingüísticas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Pujilí”.

6.2. Objetivos específicos

- ✓ Determinar los fundamentos teóricos en los que se enmarca las Conciencias Lingüísticas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de subnivel Inicial 2.
- ✓ Aplicar las técnicas e instrumentos de investigación a los niños y docentes para obtener información sobre los problemas desarrollo del lenguaje oral de los educandos.

- ✓ Analizar la información recopilada para diagnosticar la situación actual de la problemática que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo Específico	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Objetivo 1			
Determinar los fundamentos teóricos en los que se enmarca las Conciencias Lingüísticas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de subnivel Inicial 2.	Actividad 1 Recopilar información en fuentes bibliográficas sobre la importancia de las Conciencias Lingüísticas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños.	Organización lógica de la fundamentación científica.	Fundamentación científica.
	Actividad 2 Identificar las variables, dimensiones e indicadores para el sustento del marco teórico.	Elaboración del cuadro de las categorías fundamentales.	Cuadro de las categorías fundamentales.
	Actividad 3 Sintetizar y definir cada temática de las	Elaboración del Marco Teórico.	Marco teórico.

	<p>categorías fundamentales para la elaboración del marco teórico.</p>		
	<p>Actividad 4</p> <p>Definir la utilidad de cada una de las conciencias lingüísticas (semántica, léxica, fonológica y sintáctica) para el desarrollo del lenguaje oral en los niños.</p>	<p>Marco teórico estructurado.</p>	<p>Marco teórico.</p>

Objetivo Específico	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Objetivo 2			
<p>Aplicar las técnicas e instrumentos de investigación a los niños y docentes para obtener información sobre los problemas desarrollo del lenguaje oral de los educandos.</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Realizar una entrevista a la docente y fichas de observación a niños de subnivel Inicial 2 sobre el desarrollo del lenguaje de los educandos.</p>	<p>Analizar la entrevista realizada a la docente y la ficha de observación aplicada a los niños.</p>	<p>Entrevista y ficha de observación.</p>

	<p>Actividad 2</p> <p>Análisis e interpretación de los datos obtenidos.</p>	Interpretación de los datos obtenidos.	Proyecto de investigación.
	<p>Actividad 3</p> <p>Establecer conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos sobre las Conciencias Lingüísticas en el desarrollo del lenguaje.</p>	Redacción de conclusiones	Socialización de los resultados de la investigación mediante la presentación de conclusiones.

Objetivo Específico	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Objetivo 3			
Analizar la información recopilada para diagnosticar la situación actual de la problemática que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.	<p>Actividad 1</p> <p>Establecer el número de niños y niñas con problemas de lenguaje en el subnivel Inicial 2.</p>	Interpretación de los datos obtenidos.	Ficha de observación.
	<p>Actividad 2</p> <p>Detallar los factores y causas que</p>	Marco teórico estructurado.	Marco teórico.

	intervienen en el desarrollo del lenguaje de los niños.		
	Actividad 3 Analizar los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación.	Disponibilidad del análisis de contenido.	Socialización de los resultados de la investigación mediante la matriz de procesamiento de la información.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.

8.1. Antecedentes

Actualmente, el lenguaje es considerada como una herramienta primordial de la comunicación, por tal razón, es fundamental desarrollar las Conciencias Lingüísticas para incrementar el lenguaje oral de los infantes, ya que esto facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez van adquiriendo el lenguaje oral y escrito, participando activamente en la comunicación y captando las reglas básicas que le permiten interpretar mensajes. Del mismo modo, sirve de apoyo para fomentar un espíritu participativo, autónomo, reflexivo y creativo en el aula, permite captar la atención y promover la motivación de los estudiantes al momento de establecer relaciones significativas.

Chancay (2020), afirma en su trabajo de investigación realizada en la Escuela Básica Fiscal Club de Leones la importancia del desarrollo de las conciencias lingüísticas en el estudio de la lengua en el subnivel inicial, en la cual menciona que:

De ello depende el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante adquiere el código alfabético, desarrolla la oralidad, la comprensión lectora, entre otras habilidades lingüísticas. Es importante la aplicación de estrategias didácticas apropiadas para el logro de los objetivos educativos,

es por tal significación el planteamiento de la problemática, “estrategias didácticas en el desarrollo de las conciencias lingüísticas” donde luego de los estudios realizados a través de fuentes bibliográficas y otras técnicas de investigación como entrevistas y encuestas con los actores se pudo determinar la predisposición que existe entre los miembros de la comunidad educativa para la superación de las falencias detectadas, considerando muy viable la aplicación de la guía metodológica como propuesta diseñada.

De acuerdo con el autor, la importancia de las Conciencias Lingüísticas en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes es fundamental, siendo como eje primordial el inicio a la pre-lectura y pre-escritura en el infante y de esta manera ir desarrollando su vocabulario por medio de la oralidad y su escritura a través de sus propios códigos, es elemental, destacar que las técnicas e instrumentos de investigación como entrevistas, encuestas y fichas de observación son las que permiten detectar de manera factible el diagnóstico de la problemática y de esta manera llevar a cabo una propuesta diseñada.

Por su parte Rodríguez (2019) sostiene en su trabajo investigativo que la influencia de la conciencia lingüística en la manifestación oral de los niños es muy sustancial en la vida diaria y específicamente en el entorno educativo, donde señala que:

Los docentes, son quienes deben diseñar métodos y tácticas innovadoras para formar un lugar apropiado al niño, lleno de seguridad, es por eso que se ha visto la exigencia de investigarla y fue ejecutada en la Escuela De Educación Básica “Ecuador Antártico” la misma que fue viable porque se apoyó con el talento humano, recursos materiales y la ayuda de las autoridades de la institución. Esta investigación se ejecutó con la investigación bibliográfica y de campo necesaria, se llevó a cabo encuestas y entrevistas, las cuales fueron analizadas y tabuladas por medio de tablas y gráficos para poder detallar la problemática; finalmente basándose en los resultados de la investigación se estableció las debidas conclusiones y recomendaciones para crear un manual didáctico que apoye a mejorar la conciencia lingüística en la manifestación oral de los niños con el objetivo de aumentar la relación en los alumnos.

Concordando con el autor a través de las conciencias lingüísticas se busca lograr el aprendizaje activo, estimulando el desarrollo del lenguaje oral de los niños la cual asegure el enriquecimiento particular del vocabulario, pronunciación, articulación y entonación, haciendo uso de un lenguaje apropiado evitando la simplificación innecesaria y pronunciación errada. Es por ello que un docente que desarrolle un buen manejo de recursos didácticos ayuda a erradicar el problema en el desarrollo del lenguaje y aumentar una buena relación integral del infante.

Para Bonilla, (2016) en su investigación menciona que:

El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años, su proceso de adquisición lingüística está en pleno desarrollo y de acuerdo al contexto sociocultural en el cual se desenvuelve el niño podrá optimizarse o no este importante medio cognitivo y de comunicación. Para lograr el objetivo se ha empleado una herramienta: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), la cual nos ha permitido valorar y detectar de manera rápida el desarrollo del lenguaje oral en edad inicial en los aspectos de fonología, morfología-sintaxis, semántica y pragmática de lenguaje.

De acuerdo al autor en la investigación antes citada, el desarrollo del lenguaje oral se fomenta en la primera infancia de acuerdo al contexto que le rodea al educando, por lo que de esto depende el desarrollo cognitivo y comunicación del mismo. Es así que para detectar y valorar de manera práctica el desarrollo del lenguaje oral en los infantes se ha empleado una herramienta que permita detectar en los niños los problemas dentro del desarrollo del lenguaje, así como la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del mismo, donde se valoran el proceso oral en fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje.

La orientación de la Conciencia Lingüística es la clave para el desarrollo del lenguaje oral y la metodología de la misma, proporciona al infante las herramientas y la confianza de incorporar la lengua para lograr una enseñanza permanente, durante el proceso de aprendizaje oral. A medida que los educandos logran mayor habilidad en el entendimiento sobre el funcionamiento del lenguaje, son capaces de interiorizar una nueva lengua y hacerla suya. El enfoque de la Conciencia

Lingüística está relacionado con el particular propósito de aprender, este implicando el acceso al conocimiento que el estudiante posee sobre la propia noción de la lengua oral y escrita.

8.2. MARCO TEÓRICO.

Las Conciencias Lingüísticas son fundamentales desde temprana edad para el desarrollo del lenguaje oral del niño, por lo que de esto depende el proceso de pre-lectura y pre-escritura de los educandos, de esa manera acceder al significado y realizar una lectura comprensiva por medio de la reflexión.

Además, mediante la conciencia fonológica permite a los niños a reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado, identificar palabras, contar el número de sílabas que la componen, y darse cuenta de los sonidos que se repiten en diversas palabras; todo esto permitirá que los infantes se enfrenten de manera exitosa en el proceso de lectura y escritura en la etapa inicial.

8.2.1. Cultura escrita.

Kalman (citado en Méndez 2019) argumenta que: “la oralidad, la lectura y la escritura son procesos diferenciados, pero interrelacionados en el proceso de alfabetización en sentido amplio, fundamentales en la apropiación de cada cultura escrita” (p. 76). La finalidad es comprender cómo los lectores y escritores muestran a otros cómo usar, interpretar textos en las prácticas sociales y la posibilidad de leer el mundo a través de otros textos y la propia experiencia personal y orientar el desarrollo para usar el lenguaje con fines propios.

Según el autor antes citado da a conocer que la cultura escrita es una necesidad de escribir y leer todo tipo de texto través de diversas interrogantes para la interpretación de las mismas, de esta manera ayudando de forma clara a fluir sus ideas y pensamientos, así desarrollar un gusto habitual por la lectura y escritura. Es así que la cultura escrita está inmersa en la comunicación oral, donde el habla puede incluir o invocar textos escritos, es por ello que se debe tener en cuenta que el niño adquiera un gusto, por la lectura y cuente con conocimientos previos que para

cuando inicie el proceso de enseñanza en el siguiente nivel escolar, de este modo adquiera un buen inicio a la lectura y escritura para su futuro.

Según la (OEI, 2010) detalla que “la importancia de la Cultura Escrita es fortalecer el conocimiento y uso de la lengua y promover el hábito de la lectura y escritura” (p. 2). Es así que la lectura es una pieza clave para los aprendizajes a lo largo de toda la vida, y la promoción de la lectura como una vía para la creación de entornos de aprendizajes significativos y participativos, desde el Programa de Cultura Escrita se impulsan diversas estrategias, participativas, creativas y lúdicas que buscan favorecer la construcción de comunidades lectoras.

Herrera (2016), detalla las siguientes características acerca de la cultura escrita.

- Es un “sistema artificial”. No hay manera de escribir “naturalmente”.
- Se manifiesta por medio de signos gráficos: grafemas y signos de puntuación.
- Se adquiere a partir de una instrucción especial, para aprender a escribir, es necesario someterse a un largo proceso de formación, de entrenamiento y de práctica que exige dedicación y constancia.
- La lengua escrita está regida por unas reglas que han sido ideadas conscientemente y que son definibles.
- La significación de lo que se desea comunicar radica en el texto, el cual debe concentrar, mediante el código lingüístico, todas las pistas que permitan al lector interpretar la finalidad comunicativa del escritor.
- Demanda una minuciosa organización gramatical y está mejor estructurada que la lengua oral.
- No se puede escribir como se habla.
- Exige una planeación previa y una organización cuidadosa.
- Su ejecución exige unas etapas: planificación, textualización y revisión.

De acuerdo al autor entre las características de la cultura escrita se detalla aspectos fundamentales que permite desarrollar de mejor manera el lenguaje oral, a través del proceso de formación constante y dedicación a la lectura y escritura de manera

natural mediante el propio código lingüístico que permite ordenar, organizar y ampliar el pensamiento.

8.2.2. Pre-escritura.

Jiménez (2008), afirma que, “la pre-escritura se entiende como todos aquellos trazos, garabatos y líneas sin significado real, que el niño realiza de forma previa a la escritura de letras, palabras, que sí tienen sentido completo en el lenguaje” (p. 40). Del mismo modo recalca que la pre-escritura no es solo eso, se trata de una fase de maduración motriz y perceptiva del niño para facilitarle el posterior aprendizaje de expresión, la escritura, sin grandes esfuerzos ni rechazos afectivos.

Por otro lado, la autora define la importancia de la pre-escritura en la etapa de la Educación Infantil, cuando el niño comience cuanto antes estará preparado para enfrentarse a la escritura, esto dependerá de la forma en la que se haya vivido afectivamente el infante, el que haga con más o menos agrado el proceso posterior, la escritura.

8.2.2.1. Etapas de la pre-escritura.

Lowenfeld (citado en Jiménez, 2008) menciona que existe tres etapas gráficas de la pre-escritura que son las siguientes:

- 1. La etapa del garabateo**, se inicia a partir de los 18 meses y concluye a los 4 años. En su inicio consiste en trazos realizados al azar que evolucionan hasta convertirse en un dibujo reconocible.

Se distinguen tres fases:

- a) Garabateo desordenado o sin control, incluye las barras y los barridos.
- b) Garabateo controlado suele situarse entre los 2 y los 3 años. Representa figuras cerradas. Utiliza varios colores.
- c) Garabateo con nombre, se elabora entre los 3 y los 4 años. Los niños descubren que sus dibujos tienen un sentido y le asignan un nombre.

2. **Etapa pre-esquemática**, se centra en los primeros intentos de representación. Esta etapa comprende entre los 4 y los 7 años de edad y en ella destacan los esquemas figurativos, los rasgos del dibujo, la distribución en el espacio y la utilización del color.
3. **Etapa esquemática**, comienza hacia los 7 años por lo que se supera el periodo de la Educación Infantil.

De acuerdo al autor antes mencionado se puede decir que esta primera fase es fundamental porque los niños van asimilando y aprendiendo la conversión grafema-fonema. De esta manera se puede concluir que el garabateo es esencial para el desarrollo de la pre-escritura en los educandos, puesto a que es el resultado de satisfacer un placer a través de un movimiento corporal completo, que más tarde tendrá un placer visual para pasar más adelante, dependiendo de su madurez, experiencias vividas e interiorización de esas vivencias, a organizarlas, seleccionarlas y darle un nombre.

8.2.3. Pre-lectura.

Investigadores como Sayago, Herrera, Mediavilla & Álvarez (2020) concuerdan que “la prelectura, es la preparación que el niño recibe antes de dar inicio al proceso lector, mediante la cual, se facilita la comprensión, gracias a la adquisición de información que se activa en los conocimientos previos” (p. 2).

Es así que de acuerdo a los autores antes mencionados la prelectura no sólo sirve de ayuda en la comprensión lectora, sino que, aumenta el dominio de su vocabulario, estructuras lingüísticas, y gramaticales, si en un infante se logra el buen trato a los textos, superará su autonomía lectora y por ende su rendimiento escolar, gracias a la adquisición previa de conocimientos a través de la prelectura donde va desarrollando los códigos y símbolos para la escritura pues el niño asocia un símbolo (letra, sílaba) con un sonido.

8.3. CONCIENCIA SEMÁNTICA.

Los autores Guamán, & Ortega (2016) nos dicen que “la ciencia de los significados de los signos lingüísticos o de los enunciados orales o escritos, se deriva del griego

sema o sémeion (signo), en la lingüística moderna (sema) es la unidad mínima de significado, llamada también rasgo o componente semántico”. (p. 20).

De acuerdo al autor antes citado se puede decir que la conciencia semántica, está relacionada al significado de los signos lingüísticos, sentido y la interpretación de las palabras, expresiones y símbolos. El desarrollo de esta conciencia permite que los estudiantes desarrollen primero las ideas y luego busquen, elijan y distribuyan los significados de las palabras y oraciones que permiten expresar dichas ideas y comunicarlas de la mejor manera posible. Además, es por medio de esta conciencia donde se desarrolla el uso correcto de la palabra en un contexto determinado (pie de cama y pie de montaña) las cuales denotan de igual pronunciación, pero tienen distinto significado.

8.4. CONCIENCIA LÉXICA.

Según Moreno (citado en Guamán, & Ortega 2016) la conciencia léxica es “reconocer a la palabra como unidad mínima del lenguaje, analizar la segmentación léxica del habla, desarrollar los significados de varias palabras en los niños, cambiar la estructura semántica de la palabra, utilizar morfemas para determinar cambios de significado en palabras”. (p. 54).

De acuerdo al autor, esta conciencia es la primera reflexión sobre la producción verbal. Con ella se puede conseguir que los educandos tomen conciencia de la oración como la unidad de expresión de ideas, y manipulen las palabras dentro del contexto de la misma. Es importante desarrollar la conciencia léxica de los niños ya que esto permite, desarrollar la noción y necesidad de mantener un orden en la construcción de palabras para que la oración tenga sentido.

A través de varios ejercicios, llegan a reconocer que la lengua está formada por una serie determinada de palabras que se relacionan entre sí, para estructurar las ideas que se necesite expresar. Se debe tener en cuenta que, al momento de realizar ejercicios para estimular esta conciencia como dictados de frases u oraciones, se debe realizar los sonidos con palmadas, golpes en el suelo con los pies, saltos entre

otros, para diferenciar cada palabra, para potenciar las diferentes dimensiones como son: léxica, silábica y fonética.

8.5. CONCIENCIA SINTÁCTICA.

Del mismo modo, para Moreno (2016) la conciencia sintáctica es:

La conciencia que desarrolla la capacidad del estudiante para reflexionar y tener claridad sobre la concordancia de número y género, la combinación y el orden que tienen las palabras, para conformar un mensaje coherente. El desarrollo de esta conciencia busca, a partir de la reflexión oral, que el niño reconozca la existencia de reglas para la elaboración de oraciones, a fin de que el mensaje sea interpretado de forma correcta por su receptor.

Esta conciencia está estrechamente vinculada con el significado del mensaje. El objetivo fundamental de los docentes es que los alumnos reconozcan que las palabras en una oración tienen un determinado orden, para que puedan dar sentido a la oración, por lo que en una oración las palabras no están dispuestas al azar, sino hay unas reglas determinadas que se debe seguir para que el mensaje que se desea emitir tenga sentido.

8.6. CONCIENCIA FONOLÓGICA.

Teniendo en cuenta a (Inga, 2019) describe que:

La conciencia fonológica se va desarrollando desde temprana edad y va evolucionando progresivamente para una comunicación exitosa, puesto que permite manipular la sección del lenguaje oral a partir de la desunión, unión de palabras, sílabas y fonemas, logrando que los educandos tomen conciencia de los diferentes sonidos que tienen las palabras para estructurar el habla.

La conciencia fonológica es la suma de diversos elementos como la razón de los elementos fonéticos del habla (fonema inicial, fonema final, secuencia), la obtención de muchos desarrollos que se pueden dar sobre el habla, segmentar las palabras, emitir las no tomando en cuenta fonemas, hacer transposición de secuencias fonéticas. Además, la conciencia fonológica es considerada una

habilidad, definida como: La capacidad que posibilita a los niños y niñas a reconocer, identificar y manipular los sonidos (fonemas) que componen a las palabras.

Por su parte, según Charlin (2020). Existen dos niveles de conciencia fonológica misma que son:

- ❖ **Conciencia silábica:** Es la habilidad para reflexionar y manipular la sílaba de una palabra.
- ❖ **Conciencia fonémica:** Es la habilidad que permite reflexionar y manipular los fonemas que constituyen una palabra. El fonema es el sonido de una letra.

8.6.1. Edad que se desarrolla la Conciencia Fonológica.

Según el autor antes citado manifiesta que “la conciencia fonológica se desarrolla progresivamente desde los 3 años de edad y se puede comenzar a trabajar esta habilidad, mismas que van adquiriendo en diferentes edades y tienen una complejidad que va aumentando en el tiempo, a medida que los niños crecen” (p. 32).

La conciencia fonológica es importante desarrollarla porque cumple un rol fundamental en la adquisición de la lectoescritura. En diversos estudios se ha encontrado una relación directa entre la habilidad de los niños para discriminar sonidos que componen la palabra y su éxito en la lectura y escritura. Al desarrollar la conciencia fonológica el niño descubre que las palabras están formadas por sílabas y que estas están formadas por fonemas (sonidos), y a su vez esta comprensión ayuda a que el niño posteriormente desarrolle con mayor facilidad la lectura y la escritura.

8.7. DEFINICIÓN DE CONCIENCIA.

Según Inga (2019) “la palabra conciencia procede etimológicamente del latín conscientia, hace referencia al conocimiento que tiene el ser humano sobre sí mismo o de su entorno. En su sentido moral o ético es propio de una persona. Asimismo, hace referencia al conocimiento claro y reflexivo de la realidad”. (p. 23).

Concordando con el autor antes citado, la conciencia es aquella que permite al ser humano analizar los estímulos a través de sus sentidos para poder reflexionar e interpretar las cosas mediante la memoria e inteligencia de esta manera ir construyendo la representación simbólica de su realidad. Además a través de la conciencia se puede desarrollar una narración que describe los acontecimientos generalmente a través de los pensamientos.

8.8. DEFINICIÓN DE LINGÜÍSTICA.

Según Coelho, (2018) define a la lingüística como:

Una disciplina que se dedica al estudio del lenguaje y tiene como objetivo el estudio, la descripción y la explicación de la lengua entendida como un sistema de signos autónomo. De la misma manera se puede decir que la lingüística estudia la lengua a distintos niveles: el fonético-fonológico, el morfológico, el sintáctico, el léxico y el semántico.

Según el autor la lingüística estudia las estructuras fundamentales del lenguaje del ser humano, sus variaciones a través de todas las familias de lenguas y las condiciones que hacen posible la comprensión y la comunicación por medio de la lengua natural. Del mismo modo la lingüística estudia las cuatro conciencias lingüísticas como son: sintáctico, léxico, semántico y fonológico. Asimismo, la analiza a partir de su realización en el habla mediante las disciplinas de la pragmática y de la lingüística textual.

8.9. CONCIENCIA LINGÜÍSTICA.

Según el autor antes citado define a la conciencia lingüística como:

El conocimiento explícito sobre el lenguaje y las lenguas, y sensibilidad de los hablantes hacia la naturaleza de la lengua, su aprendizaje y enseñanza, y comprensión del papel que desempeña en la vida de los seres humanos. Entre los tipos de conciencias lingüísticas se encuentran: la semántica, léxica, sintáctica y fonológica, mismas que son indispensables para el desarrollo del lenguaje oral de los infantes y por ende llevar a cabo la iniciación a la prelectura y pre-escritura.

Concordando con el autor la conciencia lingüística es aquel que nos ayuda a desarrollar de una manera clara y espontanea la comunicación mediante la expresión oral puesto la conciencia lingüista es la habilidad de reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado.

El desarrollo de la conciencia lingüística en niños menores de 5 años es más que solo aprender a descubrir la relación existente entre fonemas y grafemas, posibilita además que los niños realicen procesos de discernimiento entre el sonido y la función que estos cumplen dentro de la formación de las palabras. Dentro del desarrollo integral que se ha venido mencionando en este documento cabe señalar como una prioridad del desarrollo de la capacidad cognitiva como factor de incidencia en la construcción posterior del código alfabético.

8.9.1. El desarrollo de la conciencia lingüística en Educación Inicial

Según el autor antes mencionado las docentes en el nivel inicial de educación son piezas claves en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes a esta edad, entre otras cosas con una correcta metodología y una didáctica acertada en el plano pedagógico promoverán el desarrollo de habilidades lingüísticas como el incremento de su vocabulario y la adquisición de una gramática con altos niveles de desarrollo.

El desarrollo de la conciencia lingüística en niños menores de 5 años es aprender a descubrir la relación que existe entre fonemas y grafemas, ya que esto posibilita a los niños a que realicen criterios entre el sonido y la función que estos cumplen dentro de la formación de las palabras.

8.10. EL LENGUAJE

8.10.1. Definición de lenguaje

Vygotsky (1998), afirma que:

El lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, surge con la comunicación pre-lingüística, no

depende únicamente del desarrollo cognitivo, pero sí de la interacción con el medio; el lenguaje se adquiere mediante la relación individuo entorno, debido a que el niño ya posee las estructuras biológicas necesarias para crear signos de comunicación verbal y poder adaptarse al entorno que le rodea. Además, Vygotsky sostiene que la participación del niño en actividades culturales y con personas más capaces como sus padres, maestros y compañeros ayudan a éste a interiorizar, pensar y resolver problemas de mejor manera.

De acuerdo a Vygotsky el lenguaje es la fuente principal de la comunicación ya sea oral o escrita, la cual permite la interacción con el medio que nos rodea. El lenguaje es fundamental en un niño, puesto a que se desarrolla de manera integral y comunicacional con el entorno. Además, cabe recalcar que es muy importante la estimulación del lenguaje en un niño desde tempranas edades, para que de esta manera se pueda detectar problemas en el desarrollo de lenguaje y ayudar con posibles soluciones de la misma, evitando que a lo largo del tiempo se afecte en la comunicación y desarrollo verbal del educando.

8.10.2. Importancia de la lectura en los infantes.

Como dice Bigas (1996) acerca de la importancia de la lectura en infantes

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje.

El lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás, aumentar la competencia gramatical referida a los sistemas fonológico,

morfosintáctico, léxico y semántico; enseñar a los niños los aspectos pragmáticos del discurso: las peticiones de turno, la formulación de preguntas y la intervención en los debates, son algunos de los objetivos presentes en las planificaciones escolares.

Concordando con la autora, el lenguaje es muy importante en el ser humano, y aún más en los niños, puesto que a través del lenguaje se desarrolla la comunicación, la expresión de sentimientos, la fluidez de los pensamientos y sobre todo es un medio muy importante para llevar a cabo las relaciones sociales, familiares, entablar amistades etc.

Además, por medio del lenguaje se permite aumentar la competencia gramatical referida a los sistemas fonológico, sintáctico, léxico y semántico, de esta manera desarrollando de manera clara y precisa el desarrollo de las conciencias lingüísticas para un excelente vocabulario y perfeccionamiento verbal en el niño.

8.10.3. Tipos de lenguajes

De acuerdo a Corbin (2017) se detalla los siguientes tipos de lenguajes de acuerdo a su clasificación y definición.

8.10.3.1. Según su nivel de naturalidad

Existe más de un tipo de lenguaje o método de comunicación a través del cual nos transmitimos información. En este sentido podemos clasificar diferentes tipologías. Una de ellas se basa en el nivel de naturalidad o artificialidad con el que es usado el código de símbolos empleado.

Lenguaje natural: El lenguaje natural es el lenguaje que hablamos todos de manera ordinaria (castellano, catalán, inglés, francés, etc.)

Lenguaje artificial: El lenguaje artificial no nace de forma espontánea, sino que es creado y no responde al propósito de la comunicación de uso general.

8.10.3.2. Según el elemento comunicativo empleado

El lenguaje puede ser también clasificado en función de qué tipo de elementos se utilicen en el intercambio comunicativo.

Lenguaje verbal: El lenguaje verbal se caracteriza por el uso de las palabras cuando se interactúa con otra persona

Lenguaje no verbal: Este tipo de lenguaje se lleva a cabo sin palabras. La mirada, la manera de sentarse, de caminar, los gestos, los movimientos corporales, son algunos ejemplos de comunicación no verbal.

8.10.3.3. Otras categorías

También pueden ser consideradas otras categorías para clasificar tipos de lenguaje que no encajan en los criterios anteriores.

Lenguaje vernáculo: El lenguaje vernáculo se refiere al idioma nativo del lugar en el que se habla.

Lenguaje egocéntrico: Es un tipo de lenguaje que se observa en niños y que es una parte integral de su desarrollo.

Lenguaje social: Otro término que acuñó Piaget para referirse a la conducta lingüística de los niños.

De acuerdo a Corbin, entre los tipos de lenguaje antes mencionados se detallan los siguientes: el lenguaje según su nivel de naturalidad la cual mediante el lenguaje natural del niño espontáneo va desarrollando el lenguaje por medio de la comunicación ya sea verbal o escrita. Del mismo modo a su vez el lenguaje artificial se va desarrollando a través de su desarrollo cognitivo y el aprendizaje que absorbe día a día.

Por otro lado, se define el lenguaje vernáculo la cual viene a ser un lenguaje nativo, es decir la lengua propia que caracteriza sus raíces y su origen, mismas que deben ser desarrolladas de manera respetuosa y apropiada. Del mismo modo también se

puntualiza el lenguaje egocéntrico donde viene a ser un lenguaje propio que le caracteriza al niño que poco a poco se va formando y perfeccionando en el pronunciamiento del vocabulario.

8.11. LAS ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

De acuerdo a Browns (2018) “El desarrollo del habla se produce de forma progresiva. En este proceso, los niños aprenden de forma acumulativa. Ello implica que adquieren conocimientos que, poco a poco, van combinando para dar lugar al lenguaje. Dicho desarrollo se produce en cuatro fases: pre-lingüística, holofrásica, de combinación y avanzada” (p. 76).

De acuerdo al autor, las etapas del desarrollo del lenguaje son aquellas fases que intervienen en el desarrollo evolutivo de la comunicación del niño, esto iniciando desde su nacimiento a través de sus gestos y durante su desarrollo despertando su imaginación, sosteniendo diálogos con objetos de su propiedad y ampliando su vocabulario a través de las conversaciones entabladas dentro del ámbito familiar, y los niños a su entorno desarrollando las siguientes fases:

8.11.1. Fase pre-lingüística

En esta etapa, que se da durante el primer año, el bebé experimenta diferentes momentos:

- 0-3 meses. El bebé se muestra sensible ante el ruido, lo que manifiesta en forma de llanto. Aunque no utiliza palabras, es capaz de comunicar con sonidos y gestos.
- 4-7 meses. Es capaz de expresar sus estados de ánimos y muestra una predisposición a emitir sonidos vocales. Asimismo, su capacidad de atención mejora considerablemente.
- 8-12 meses. El bebé pronuncia sílabas con mayor dificultad, con una clara intención de comunicar. Además, reacciona al escuchar su nombre, los bebés comienzan a señalar objetos como señal de que lo quieren.

Para favorecer la comprensión lingüística del bebé, podemos utilizar frases cortas, repitiéndolas en varias ocasiones, con un ritmo lento. Así, el desarrollo del bebé será más óptimo y a futuro evitar los problemas de desarrollo del lenguaje y expresión oral del infante.

8.11.2. Fase holofrásica

Esta segunda fase del desarrollo del lenguaje está protagonizada por holofrases. Los bebés comienzan a utilizar palabras aisladas a modo de enunciados. Por ejemplo, si un bebé dice “agua”, es muy probable que indique que quiere beber agua. Sin embargo, estos enunciados están sujetos al contexto en que se pronuncien. Si un bebé nos señala un objeto a la vez que nos dice su nombre, se tratará de una intención por su parte de hacernos saber que conoce dicho objeto.

Con el tiempo, estas holofrases se convertirán en frases completas. Se trata del primer paso que, finalmente, constituirá el lenguaje completo del peque. A partir de este período, el desarrollo del lenguaje se produce de forma más rápida, dando paso a la fase de combinación.

8.11.3. Fase de combinación

Sobre los dos años, comienza la frase de combinación. En esta etapa, el vocabulario del niño es más amplio, lo que le permite unir palabras para construir frases. Las palabras aisladas se combinan para construir frases con sujeto y predicado; los verbos aparecen en el habla. Sin embargo, omiten palabras de menor importancia, como los determinantes. Por ello, a esta fase también se le denomina “habla telegráfica”.

Durante este período, se manifiestan las intenciones del enunciado, especialmente entre los dos y tres años. Así, los niños comienzan a formular preguntas o frases con intención exclamativa, entre otras.

8.11.4. Fase avanzada

Con la llegada de la fase avanzada, el habla de los peques se asemeja notablemente al de una persona adulta. Se trata de un proceso paulatino que culmina con el perfeccionamiento del lenguaje. Durante esta etapa, la capacidad comprensiva predomina sobre la expresiva. Es decir, los peques son capaces de comprender enunciados que ellos no podrían emitir. Asimismo, muestran especial interés en el mundo que los rodea. Realizan constantes preguntas sobre su entorno con el fin de descubrir el nombre de los mismos.

Así pues, de acuerdo a Browns, las etapas del desarrollo del lenguaje van variando de acuerdo a las edades y situaciones que presente el infante. Durante el periodo de 0 a 3 meses el niño se comunica con sus padres mediante el llanto y gestos. Del mismo modo a la edad de 4 a 7 meses el infante se puede comunicar mediante las palabras guturales y es capaz de emitir algunas vocales para poder comunicarse, de 8 a 12 meses el niño o niña ya es capaz de comunicarse mediante el lenguaje de señas, además pronunciar de una a dos palabras.

Por otro lado, también se puede definir la etapa de la fase holofrásica, donde poco a poco el niño empieza a pronunciar pequeñas palabras como ejemplo “agua” pidiendo con señas, después de ello se desarrolla la fase de combinación donde van realizando pequeñas oraciones combinando dos palabras y, por último, la fase avanzada es donde el niño va realizando preguntas y analizando la situación y el mundo que lo rodea experimentando palabras nuevas para su vocabulario.

8.12. TIPOS DE ETAPAS DE LENGUAJE

8.12.1. Etapas en la adquisición del lenguaje

Según Pizarro (2019) afirma que:

A lo largo del desarrollo lingüístico se van dando diferentes etapas que se caracterizan porque en cada una de ellas va teniendo lugar un aspecto del lenguaje que será la base del siguiente escalón. Desde el nacimiento del bebé hasta los seis años de edad, el lenguaje va pasando por diferentes etapas

hasta alcanzar un desarrollo completo que permitirá al infante a comunicarse oralmente de forma óptima y satisfactoria.

A continuación, se detallará las etapas y las características que poseen cada una.

8.12.1.1. Etapa Pre-lingüística

Ocurre durante el primer año de vida del bebé, y la principal característica de esta etapa, es que se asienten las bases para que el lenguaje pueda desarrollarse de manera correcta, de ahí el nombre pre-lingüística (antes del lenguaje).

En esta etapa el niño usa el llanto como una de las formas más primarias de comunicación, y desarrollará la sonrisa social, el balbuceo, la función deíctica (señalar) esta función es el primer gesto de comunicación que tendrá el bebé para demandar sus necesidades y compartir intereses con el adulto. En esta etapa también encontraremos las primeras imitaciones gestuales y orales del bebé y las cadenas silábicas de los fonemas bilabiales más primarios b, p y m que dará lugar, después del año, a las primeras palabras con función como son papá y mamá.

Las primeras palabras que pronuncian las niñas y los niños siempre están relacionadas con su contexto familiar y suelen ser objetos cotidianos de su día a día: chupete, biberón, agua, pan, mamá, papá, abuelo, abuela.

8.12.1.2. Etapa sintáctica.

Entre los dos y tres años de vida, los niños entran en lo que llamamos la etapa sintáctica, es decir, en su lenguaje ya comienzan a haber frases de dos y tres palabras y las usan en su habla espontánea, en este se encuentran frases del estilo mamá pan, dame coche, papá quiero agua y no me gusta.

Esto permite a los educandos a expresar mejor sus necesidades, comenzar a entablar pequeñas conversaciones con los adultos, que en los juegos simbólicos comience a aparecer lenguaje y adopten diferentes roles papás, médicos, maestros, sobre todo, comenzar a hablar de sus experiencias diarias. Por tanto, es uno de los pasos más importantes durante el desarrollo lingüístico.

Otra de las características de esta etapa es que su habla se va tornando cada vez más clara, a pesar de que siguen existiendo dislalias evolutivas, y, por tanto, es entendible tanto por su entorno familiar como por un entorno ajeno. A los tres años de edad, el habla de cualquier niña o niño debe ser entendida por cualquier persona con la que se relacione.

- ✓ Modulan cada vez mejor los tiempos verbales.
- ✓ Amplían cada vez más su vocabulario expresivo y comprensivo.
- ✓ Usan el lenguaje para crear interacciones sociales más complejas.
- ✓ Van perfeccionando su articulación hasta la total adquisición de todos los sonidos a los seis años de edad.
- ✓ Comprenden, responden y usan preguntas introducidas por las palabras cómo, cuándo y por qué.
- ✓ Su gramática es cada vez más completa y la domina mejor.

De este modo se comprende que el desarrollo del lenguaje tiene unas etapas claras y diferenciadas, se debe tener en cuenta siempre que cada alumno tiene su propio ritmo de desarrollo del lenguaje. Por tanto, de acuerdo a Pizarro, según los tipos de etapas de lenguaje se define la etapa pre-lingüística, donde el niño va desarrollando su lenguaje de manera experimental con el mundo que lo rodea, ampliando su vocabulario y perfeccionando su desarrollo verbal, mientras que en la etapa sintáctica el infante va desarrollando su lenguaje de manera más extensa pues ya expresa de dos a 3 palabras formando oraciones claras y concretas para que el adulto lo pueda entender. Durante los siguientes años (4-5-6) el niño va mejorando cada vez su lenguaje, y por ende una buena aplicación de las conciencias lingüísticas en el periodo escolar que le ayudará a desarrollar un lenguaje léxico, gramatical y una mejor expresión oral.

8.13. IMPORTANCIA DE LAS ETAPAS DE LENGUAJE

De acuerdo a Aviva (2019) detalla que la adquisición del lenguaje es:

Un proceso de gran importancia en el desarrollo del ser humano, ya que de él depende el correcto funcionamiento de otras áreas como la cognitiva, la

social, la emocional y los procesos de autorregulación de la conducta mediante las etapas del lenguaje, ya que, en sí, es un medio por el cual pensamos y desarrollamos nuestra inteligencia y razonamiento.

Las etapas del lenguaje facilitan la comprensión del mundo y la resolución de problemas, permite comprender las emociones, todo esto es fundamental para la interacción social, para el establecimiento de relaciones sociales y el desarrollo de la afectividad de acuerdo a la edad del niño. Este proceso, es decisivo puesto a que los niños están expuestos a los sonidos del habla desde su nacimiento. Sin embargo, no solo se trata de exponer al niño al lenguaje; también es necesaria una adecuada estimulación, mediante la interacción y el juego, que le permita adquirir las destrezas visuales, auditivas, táctiles, motrices, cognitivas, sociales, necesarias y precursoras del lenguaje.

Concordando con Aviva, el desarrollo de las etapas del lenguaje es de suma importancia en un niño, ya que va de manera progresiva desarrollando la misma de acuerdo a su edad y sus conocimientos. Es por ello que durante el desarrollo de la etapa del lenguaje en el niño tanto el ambiente social, emocional y cognitivo juegan un papel muy importante ya que es el medio por el cual el niño absorbe el vocabulario y desarrolla su inteligencia como también su razonamiento. Las etapas del desarrollo del lenguaje facilitan la manera de expresarse y comunicarse con el mundo que lo rodea mediante sonidos y significados a través de juegos, imágenes, y también por medio de la percepción de sus cinco sentidos.

8.13.1. Características de las etapas.

De acuerdo a Uriarte (2021). Entre las características generales de las etapas de lenguaje se destacan:

- Es universal, es decir, resulta una capacidad propia del ser humano de acuerdo a cada edad del niño.
- Se exterioriza con el uso de los signos, a través de la lengua y el habla desde el nacimiento.

- Es racional debido a que requiere del uso de la razón para asociar los signos lingüísticos de acuerdo a su edad.
- Se puede manifestar de manera verbal o no verbal.
- Se encuentra en constante evolución como consecuencia de la acumulación de experiencias en el habla cotidiana de acuerdo a las etapas del desarrollo de lenguaje infantil.

De acuerdo a Uriarte entre las características de las etapas de lenguaje tenemos, el lenguaje universal, la cual es la capacidad del ser humano para poder comunicarse mediante su lenguaje propio, este ya sea de acuerdo a su idioma con el objetivo de comunicarse con los demás, del mismo modo se desarrolla el lenguaje mediante el uso de signos la cual se desarrolla desde el nacimiento a través de gestos, llantos y otras expresiones faciales, además el lenguaje se puede manifestar de manera verbal o no verbal de acuerdo a la situación.

8.14. Definición de problemas de lenguaje

Para Paul (2001) “la literatura especializada sobre el Trastorno del Lenguaje, ha diferenciado a este trastorno de otros como la lecto-escritura, los problemas de articulación y el retraso inicial del lenguaje (también conocido como hablantes tardíos), entre otros”. (p. 76).

De acuerdo a lo antes determinado, un niño que tiene una deficiencia significativa para aprender a hablar, entender o usar apropiadamente cualquier aspecto de lenguaje puede decirse que tiene un problema de lenguaje, pues esta deficiencia es significativa cuando se contrasta con un grupo de niños de un nivel similar de desarrollo y de su mismo contexto social.

Por otro lado, Urac (2021) define los siguientes problemas de lenguaje:

- Comunicar su mensaje a otros (trastorno del lenguaje expresivo)
- Entender el mensaje proveniente de otros (trastorno del lenguaje receptivo)
- Los niños con trastornos del lenguaje pueden producir sonidos y su discurso se puede entender.

De acuerdo con el autor antes mencionado se puede decir que son muchos de los problemas que dificultan el desarrollo de lenguaje oral de los niños, entre ellos están los alumnos que presentan trastornos del espectro autista, pérdida de la audición y dificultades de aprendizaje. Un trastorno del lenguaje también puede ser causado por daño al sistema nervioso central, el cual se denomina afasia. Del mismo modo un niño con problemas de lenguaje no suele pronunciar bien las palabras, no comprende cuando se le dice o pregunta algo y sobre todo no posee de una buena expresión oral, léxico y vocabulario.

8.15. Tipos de problemas de lenguaje

Según Campuzano (2018) “Desarrollar el lenguaje es un hito que se desarrolla a lo largo de la evolución y maduración de las personas, además detalla los tipos de problemas de lenguaje de acuerdo al nivel de dificultad” (p. 65).

A continuación se detallan los siguientes problemas de lenguaje de acuerdo al autor antes citado:

8.15.1. Trastorno del lenguaje expresivo

Estas personas presentan algunas limitaciones en la producción del lenguaje, pero no tienen problemas de comprensión. La producción del lenguaje es fluida, pero puede resultar complicado comprender lo que dice. El habla puede parecer extraña debido a estas dificultades para articular las palabras.

La comunicación verbal no suele estar alterada, por lo que son personas expresivas y capaces de transmitir con matices lo que desean comunicar a través de su lenguaje corporal. Es decir, que los estudiantes con este tipo de problemas como decir oraciones complejas y recordar palabras, pueden tener las habilidades normales del idioma necesarias para entender la comunicación verbal o escrita.

8.15.2. Trastorno mixto del lenguaje expresivo-receptivo o fonológico-sintáctico

Estos niños tienen dificultad para entender (receptividad lingüística) y usar el lenguaje (expresión lingüística). Es una discapacidad del lenguaje que ocasiona un deterioro tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje. La causa de este trastorno se desconoce, aunque es posible que los factores genéticos y la desnutrición jueguen un papel en su desarrollo.

Por lo general, si existen problemas de comprensión en el lenguaje, es muy probable que presenten dificultades en la producción o expresión. En estos casos, los niños y niñas presentan dificultades tanto en el habla, como en su elaboración y su comprensión de palabras.

8.15.3. Trastorno del proceso central de tratamiento y de la formación

En estos casos, estas personas poseen una sintaxis alterada, incluso a veces un ligero tartamudeo. La comprensión del lenguaje también puede estar comprometida debido a las dificultades de sintaxis y a la literalidad del lenguaje. Es por ello que es fundamental que se hable despacio con los niños que presentan este tipo de problemas.

8.15.4. Factores que intervienen en el problema de lenguaje

Según Johnston (2010), detalla algunos de los factores determinantes en el desarrollo de la lengua las cuales son “social, perceptivo, procesamiento cognitivo, conceptual y lingüístico, los teóricos difieren en el énfasis y grado de determinación supuesto para un dominio determinado, pero la mayoría estaría de acuerdo en que cada uno tiene relevancia.” (p. 34), mismos que detallan a continuación:

8.15.4.1. Social

Los niños de 1 a 4 años infieren los intentos de comunicación de un hablante y usan esa información como guía en su aprendizaje del lenguaje. Por ejemplo, incluso desde los 24 meses, son capaces de inferir solamente del tono de voz excitado de

un adulto y de la situación física, que una palabra nueva debe referirse a un objeto que fue puesto sobre la mesa cuando el adulto no se encontraba presente.

El entorno o ambiente verbal influye en el aprendizaje del lenguaje. Desde los 1-4 años de edad, los niños provenientes de familias “profesionales” y muy verbales, habían oído prácticamente tres veces el número de palabras por semana, que niños provenientes de familias que viven de la “asistencia social” y son menos verbales. Los datos longitudinales muestran que algunos aspectos de este uso temprano del lenguaje de los padres predicen los puntajes en lenguaje que los niños obtendrán a los nueve años.

8.15.4.2. Perceptivo

La percepción de los lactantes da la pauta. Las habilidades perceptivas auditivas del niño de seis o 12 meses pueden predecir la magnitud del vocabulario y la complejidad sintáctica que tendrá a los 23 meses de edad.

8.15.4.3. Procesos cognitivos

La frecuencia afecta la velocidad de aprendizaje. Los niños que escuchan una proporción inusualmente alta de ejemplos de una forma de lenguaje, aprenden dicha forma más rápido que los niños que reciben un input común y corriente.

Es posible que se den “compensaciones” entre los diferentes dominios de lenguaje cuando la frase completa que se desea lograr requiere más recursos mentales de los que el niño dispone. Por ejemplo, los niños cometen más errores en formas verbales de poca importancia, tales como la parte final del verbo, o preposiciones en oraciones de sintaxis compleja, más que en aquellas cuya sintaxis es más sencilla.

8.15.4.4. Conceptual

Los términos relacionales están vinculados a la edad mental. Las palabras que expresan nociones de tiempo, causalidad, ubicación, tamaño y orden están mucho más correlacionadas a la edad mental que las palabras que simplemente se refieren a objetos o sucesos. Además, los niños que están aprendiendo diferentes idiomas

aprenden a hablar sobre ubicaciones espaciales tales como en o al lado de básicamente en el mismo orden, independientemente de los procedimientos gramaticales de su idioma particular.

Las habilidades del lenguaje se ven afectadas por el conocimiento del mundo. Los niños que tienen dificultades para recordar una palabra, también saben menos acerca de los objetos a los que la palabra se refiere.

8.15.4.5. Lingüístico

Los finales de los verbos constituyen pistas para el significado del verbo. Si un verbo termina en –ando, los niños de tres años decidirán que se refiere a una actividad, por ejemplo, nadar, más que a un cambio total de estado. El vocabulario del niño influye en el nuevo aprendizaje. Los niños de uno a 3 años que están aprendiendo a caminar, generalmente deciden que una nueva palabra se refiere al objeto para el cual ellos aún no tienen una etiqueta.

Concordando con el autor, los factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje del niño ya sea esto factores positivos o negativos son los que definen el desarrollo emocional e integral del infante, es así que se debe tener en cuenta que el infante aprende absorbiendo información a través de la interacción con su entorno, esto ayudando a fortalecer su desarrollo oral y habilidad de escuchar, por su parte los niños que tiene dificultad en desarrollar su lenguaje tiene menor comprensión a los objetos a los que la palabra describe y relaciona.

8.16. Consecuencias del problema de lenguaje

Según Hernández (2017) menciona las siguientes consecuencias debido al problema de lenguaje en los infantes.

- Dificultad para adquirir el proceso de lectoescritura. A este tipo de niños le cuesta mucho este proceso, pues se les cuesta enormemente entender los códigos gramaticales (estructura). Un alto número de estos niños no logran, incluso, consolidar este proceso.

- Problemas para expresar sus ideas, pues no se le entiende lo que quiere decir. Esto porque no puede organizar las frases ni las oraciones. Su lenguaje pareciera, en muchas ocasiones, que no tiene un fin específico.
- Conjuga mal los verbos. Ejemplo: “a la casa también tiene calos”. Es decir: En mi casa también tengo carros.
- Entiende el lenguaje de forma literal. Ejemplo: la maestra le dice al curso: “Vamos a hablar sobre los animales”. Acto seguido, el niño comienza a hablar porque entiende la expresión “vamos” como una invitación que lo incluye. Al comenzar a hablar, le llaman la atención por hablar en clase e interrumpir.
- Gran dificultad para comprender todo tipo de instrucciones en las evaluaciones, en los trabajos y en las tareas. Esto significa que presenta grandes problemas en la comprensión de lectura.
- En las relaciones con sus compañeros, lo más probable es que estará expuesto a las burlas. Dado que no se le entiende lo que dice o se demora mucho en expresarse, los compañeros van a tener poca tolerancia, por lo que se desesperarán, no le permitirán hablar, le cortarán cuando hable. En estos casos, los compañeros completan las frases o ideas, con lo que se ahonda el problema.
- Tienen fallas en la conciencia fonológica (no integra adecuadamente el sonido de las letras) y fallas ortográficas; por lo tanto, omite letras y una palabras al escribir.
- También surgen problemas de tipo comprensivo. Esto quiere decir que no entienden las explicaciones de los maestros porque en sus códigos lingüísticos son restringidos. Como consecuencia, se afectan los dispositivos de aprendizaje. Esto se refleja en todo su contexto comprensivo: lecturas, clases, diálogos y películas, entre otros.

Concordando con el autor, las consecuencias del desarrollo del lenguaje se deben a la falta de concentración o capacidad de comprender de manera rápida esto conllevando a no puede organizar las frases ni las oraciones de manera adecuada, además los niños pueden tener dificultad para unir palabras cortas y simples esto por entender el lenguaje de manera literal. Por otro lado unos de las consecuencias

en el desarrollo del lenguaje oral es la relación social emocional, que sin duda es un factor muy importante en el desenvolvimiento del habla del niño, pues un niño que no se relaciona es un niño tímido y callado.

8.17. Definición del desarrollo de lenguaje oral

De acuerdo a Calderon (2004). El desarrollo de lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño “desarrollo de la competencia comunicativa” (p. 87). Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

Por otro lado, Lenneberg (1982) define que “el desarrollo del lenguaje oral es considerado como el proceso cognitivo y social donde los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural” (p. 54).

De acuerdo a los autores, todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos.

8.18. Importancia del desarrollo de lenguaje oral en los niños.

Según Salvador (1996), menciona que:

El desarrollo de lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje. Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración: durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de

preocupación máxima entre los enseñantes; el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada.

Es así que de acuerdo al autor, es importante del desarrollo el lenguaje oral mismo que ayuda al niño puesto a realizar un aprendizaje satisfactorio a través de sus conocimientos siendo una herramienta de relación con otros y permite interaccionar adecuadamente, por otro lado los docentes juegan un papel muy importante durante el proceso de Educación Inicial pues deben estar atentos a las dificultades que puedan presentar sus alumnos y buscar desarrollar al máximo sus potencialidades verbales.

8.19. Beneficios del desarrollo de lenguaje oral.

De acuerdo a (INEE, 2013) entre los beneficios del desarrollo de lenguaje oral en el infante tenemos:

- El ampliar su vocabulario con actividades comunicativas, permite al alumno, lograr un desarrollo integral, es decir cognitivo, afectivo, físico y sobretodo social lo cual tiene como resultado la adquisición de confianza y seguridad para desenvolverse en distintos ámbitos; siendo esta la razón de que el lenguaje oral.
- Permite al alumno, aprender a comunicarse y al mismo tiempo desarrollar otras capacidades que favorecen sus relaciones interpersonales que son aprender a escuchar, esperar su turno para hablar, ordenar secuencias de hechos, describir objetos y personas, hablar de sus sentimientos, gustos e intereses, opinar sobre diversos temas.
- Logrará siempre que el alumno se encuentre dentro de un ambiente de confianza y respeto que lo motive a expresarse oralmente y al mismo tiempo sentirse incluido en el grupo siendo la comunicación oral una necesidad de todos los seres humanos en todos los entornos en que se encuentre inmerso.

Concordando con el autor, son muchos los beneficios que se despliegan el desarrollar el lenguaje oral en los niño, pues esto ayuda a ampliar su vocabulario con actividades, permite lograr un desarrollo integral, es decir cognitivo, afectivo,

físico y sobretodo social lo cual tiene como resultado la adquisición de confianza y seguridad para desenvolverse en distintos ámbitos; siendo esta la razón de que el lenguaje oral sea una de las prioridades educativas.

8.20. Actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años de edad.

Para Valverde (2020) determina que:

“La estimulación del lenguaje es diferente dependiendo de la edad del niño o niña. La infancia es un periodo de expansión del lenguaje continua. Por eso, los juegos que vas a encontrar a continuación están pensados para niños de entre 3 y 6 años” (p. 43). A continuación se detalla las diversas actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje.

8.20.1. Juegos de construcción

Estos juegos motores son muy frecuentes al inicio de la infancia, entre los 2 y los 3 años. Además de mejorar la coordinación motora y la percepción visual pueden ser el escenario perfecto para aprender qué significan palabras como “encima”, “debajo” o “al lado”. También puede ser un buen momento para aprender conceptos como los colores, las formas geométricas o las cantidades.

8.20.2. Libros con imágenes (sin letras)

Los libros con imágenes son excelentes para fomentar el lenguaje y la imaginación. No hay nada escrito, lo que nos permite poner los matices que queramos a la historia, de esa manera el niño va narrando cuentos, incrementando su vocabulario y mejorando su expresión oral.

8.20.3. Canciones con movimientos

Favorecen el aprendizaje de palabras, estimulan la memoria, fomentan la imitación y permiten aprender conceptos (partes del cuerpo, animales, números). Un ejemplo el Veo Veo por lo que este juego ayuda a trabajar conceptos como los adjetivos mientras vamos dando pistas (color, forma, tamaño). Podemos hacerlo primero con

objetos que estén a la vista y luego con objetos que estén en otra habitación. A través de este tipo de actividades se puede ir mejorando la expresión oral de infante y su vocabulario.

8.20.4. Juegos de mímica

Las personas no solo se pueden expresar a través de las palabras, también nuestro cuerpo nos ayuda a comunicarnos. Desde los gestos de la cara hasta los movimientos que hacemos con las manos influyen en la comunicación. Los juegos de mímica nos permiten divertirnos y usar el humor mientras nos comunicamos con nuestro cuerpo. Es fundamental realizar este tipo de actividades con los niños ya que mediante estos juegos se podrá mejorar su expresión oral y corporal, a la vez desarrollar su lenguaje e incrementar su léxico.

8.20.5. Juegos de roles (juego simbólico)

A partir de los 3 años, los niños y niñas empiezan a reproducir escenas de la vida real. Podemos usar los juegos para que los niños aprendan sobre situaciones cotidianas (qué hacemos cuando vamos al supermercado, a un restaurante o al jugar al parque). Todas estas situaciones están llenas de reglas e interacciones con los demás: saludar, pedir algo, compartir juguetes, etc.

8.20.6. Dados de contar historias

Este es un juego excelente para el desarrollo del lenguaje, especialmente para la estimulación de las habilidades de conversación. Para jugar solamente tenemos que tirar los dados y hacer una historia con las imágenes que aparezcan. Podemos tirar un dado cada uno, por turno, y seguir la historia que haya empezado el jugador anterior. También podemos establecer un tiempo para que cada jugador cuente una parte de la historia, seleccionando las imágenes que quiera.

De acuerdo al autor, todas estas actividades didácticas son fundamentales para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de edad, por lo que mediante la estimulación progresiva del lenguaje permite desarrollar el pensamiento, aumentando la capacidad intelectual y de análisis, contribuyendo así al desarrollo

cognitivo y a una adecuada expresión de ideas, sentimientos y emociones, y por ende contribuye al incremento de su vocabulario.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del desarrollo de las Conciencias Lingüísticas y la importancia en el proceso de lenguaje oral de los niños con problemas de lenguaje?
2. ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaran para la recopilación de información de los datos del proyecto de investigación?
3. ¿Para qué se analizará la información recopilada de los instrumentos de investigación ejecutadas a las docentes y los niños del subnivel Inicial 2?

10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL.

10.1. Enfoque.

El enfoque con el cual se está desarrollando el presente proyecto de investigación es **cuantitativo**, mismo que permite utilizar grupos focales y preguntas abiertas para la recopilación de datos verídicos, para obtener una buena comprensión de las opiniones y respuestas de parte de las personas realizadas los instrumentos de investigación. De la misma manera este brinda resultados y realidades estudiadas, que facilitará diagnosticar el problema planteado.

Según Hernández (2006) acerca del enfoque cualitativo manifiesta que:

Es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos. Con el enfoque cualitativo se tiene una gran

amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación.

De acuerdo al autor el enfoque cualitativo es la recolección de datos mediante la utilización de técnicas e instrumentos de investigación de manera directa entre el investigador y el objeto de estudio, en este caso aplicando la entrevista a las docentes y la ficha de observación a los infantes, por consiguiente, permitirá identificar los problemas de lenguaje oral en los niños de subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Pujilí” y a la vez obtener resultados sobre la aplicación de las Conciencias Lingüísticas y los factores que inciden para el desarrollo de la misma, mediante el análisis e interpretación de resultados de los instrumentos de investigación empleados.

Por tal razón en la investigación se utilizó el método cualitativo, porque no existen valores numéricos, no se realizó encuestas ni tabulaciones. Es así que a través de las entrevistas y la ficha de observación se obtuvo opiniones, comentarios y criterios que permitieron generar la teoría de información individual y verbal sobre la temática en estudio.

10.2. Modalidad básica de la investigación.

10.2.1. Investigación bibliográfica.

De acuerdo con Arteaga, (2020) “La investigación bibliográfica es una lectura de fondo. Se trata de la lectura y el pensamiento basados en la literatura que son esenciales para el desarrollo y la elaboración de su pregunta e hipótesis de investigación”. (p. 32).

Según el autor la investigación bibliográfica consiste en la búsqueda, recopilación, organización, valoración e información de datos bibliográficos en diversas fuentes, con el fin de dar solución a los problemas planteados en la investigación. Es decir, es una investigación que se realiza en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base a la construcción de conocimientos, de esta manera sustentar la teoría mediante conceptos y criterios a través de diferentes autores acerca del

desarrollo del lenguaje oral de los infantes y de esta manera comprender el problema planteado.

10.2.3. La investigación de campo.

Citando a Cajal, (2018) la investigación de campo es:

La recolección de datos directo con la realidad, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. En esta investigación no se modifican ni manipulan variables; es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. Además, se emplean datos secundarios, los cuales pueden provenir de fuentes bibliográficas.

Así pues mediante la cita la investigación de campo es la información recolectada que se obtiene directamente en el ambiente natural, es por ello que el proyecto de investigación es de **campo** debido a que la información recolectada se obtuvo directamente del objeto de estudio, es decir, de los niños de subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Pujilí verificando que la información recolectada es confiable, por lo que se ha realizado una ficha de observación a los educandos para detectar los problemas de lenguaje oral que presentan en la clase virtual mediante la interacción con la docente y sus compañeros.

10.2.4. Investigación no experimental

Como dice Grajales, (2000) “la investigación no experimental “se desarrolla cuando el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos” (p. 54).

Teniendo en cuenta a lo citado la investigación no experimental es aquella que se basa en los conceptos y variables con la intervención directa del investigador, es aquí donde el investigador observa los fenómenos y acontecimientos que se suscitan en el medio natural, teniendo en cuenta que no se debe manipular ni alterar los factores de la investigación. Es así que se pudo observar el proceso de enseñanza aprendizaje que llevan los niños durante la clase virtual, donde se evidenció que los

docentes no hacen uso de materiales didácticos para el desarrollo de las conciencias lingüísticas con los niños que presentan problemas de lenguaje.

10.3. Tipo de investigación.

El tipo de investigación que se ha empleado es el **inductivo**, ya que por la cual se obtuvo resultados a partir de la aplicación de instrumentos y técnicas de investigación a un grupo pequeño de la población y de esta manera se obtuvo información desde un contexto real y verídico evidenciando aspectos y características generales que presentan los niños en el desarrollo del lenguaje oral, esto debido a un uso inadecuado de las Conciencias Lingüísticas en los niños de 4 a 5 años que presentan problemas de lenguaje y expresión oral.

10.3.1. Muestra.

Tabla 2: Muestra

DESCRIPCIÓN	NÚMERO
Niños y niñas	25
Docentes	2
Padres de familia	25
TOTAL	52

Fuente: Subnivel Inicial 2 paralelo "A".

Elaborado por: Lourdes Chuqui y Martha Suquilanda.

10.3.2. Instrumentos de recolección de información.

Los instrumentos de recolección de información que se aplicó son la entrevista a las docentes y la observación a los niños del Subnivel Inicial 2 paralelo "A" de la Unidad Educativa "Pujilí".

Tabla 3: Técnicas e instrumentos

Nº	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Observación a niños/as	Ficha de observación
2	Entrevista a la docente	Guía de la entrevista

Fuente: Unidad Educativa "Pujilí".

Elaborado por: Lourdes Chuqui y Martha Suquilanda.

10.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

10.4.1. Técnicas de investigación.

10.4.1.1. Entrevista.

Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para conseguir datos mediante un diálogo entre dos o más personas: el entrevistador formula preguntas y el entrevistado las responde, es decir, es una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.

Esta técnica de investigación se realizó a las docentes de Subnivel Inicial 2 paralelo “A”, donde se pudo recolectar información mediante una guía de entrevista, a través de una conversación de manera virtual, obteniendo información útil para el desarrollo del análisis e interpretación de resultados.

10.4.1.2. Observación.

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Mediante esta técnica de observación realizada a los niños de Subnivel Inicial 2 paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pujilí” donde se evidenció los problemas de lenguaje que presentan algunos estudiantes, esto retrasando su aprendizaje, del mismo modo se verificó que las docentes no hacen uso adecuado de las Conciencias Lingüísticas para mejorar el desarrollo de lenguaje, vocabulario y expresión oral del educando.

10.4.2. Instrumentos de recolección de información.

10.4.2.1. Guía de la entrevista.

Según León (2006) “Es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordarán en la entrevista. No

constituye un protocolo estructurado de preguntas. Es una lista de tópicos y áreas generales, a partir de la cual se organizarán los temas sobre los que tratarán los temas” (p. 180).

Por lo tanto, la guía de la entrevista sirve solamente para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas, es decir para organizar los temas que se desean desarrollar en la entrevista. Para este instrumento se planteó un total de 23 preguntas acerca del desarrollo de las conciencias lingüísticas y los problemas de lenguaje en los infantes de 4 a 5 años de edad. Dichas preguntas fueron aplicadas a la docente y a la señorita pasante del Subnivel Inicial 2 paralelo “A”.

9.4.2.2. Ficha de observación.

Es un instrumento de investigación de campo en el cual se realiza una descripción específica de lugares o personas. Para realizar esta observación el investigador necesita trasladarse a donde surgió el hecho o acontecimiento que es objeto de estudio. Este instrumento de investigación se utilizó con el fin de observar a los niños de Subnivel Inicial 2, con indicadores evaluativos, mismos que permitió valor a cada niño el desarrollo del lenguaje oral a través de las Conciencias Lingüísticas, dicha ficha de observación fue aplicada a 12 niños y 13 niñas que conforma el salón de clase.

10.4.2.3. Procesamiento de la información.

El procesamiento de información se realizará mediante el análisis y discusión de resultados de la entrevista planteada a las docentes y la ficha de observación ejecutada en el salón de clase virtual del Sub Inicial 2 paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pujilí”.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

11.1 Análisis e interpretación de datos de la entrevista

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

OBJETIVO: Diagnosticar los factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje de los niños para fomentar las conciencias lingüísticas de manera creativa.

INFORMANTES: Lic. Soraya Margarita Chicaiza Toaquiza y Srta. Catherine Gabriela Gómez López.

VARIABLES/ CATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES/ CATEGORÍAS	INDICADORES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS INDICADORES	PREGUNTAS	RESPUESTAS/INFORMACIÓN RECOPIADA		ANÁLISIS
					Entrevistado 1	Entrevistado 2	
CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS	Según Coelho, F. (2018) Se entiende por conciencias lingüísticas al conocimiento explícito sobre el	Cultura escrita.	(Kalman, 2008, como citó Méndez 2019) “La cultura escrita es una construcción múltiple, puesto que leer y escribir se	¿Cómo desarrolla usted la cultura escrita en su aula de clase?	Lamentablemente es imposible desarrollar en el aula de clase, pero el desarrollo de la cultura, siempre la he desarrollado mediante gráficos, rotulación del aula, rotular tolas las cosas que hay en el aula por	La cultura escrita la estamos desarrollando por el momento mediante pictogramas, imágenes, para que el niño describa lo que observa y de esa manera empieza con la lectura sin la	Para lograr que los infantes desarrollen la cultura escrita es fundamental que los docentes hagan uso del rotulado dentro del aula de clase mediante gráficos y dibujos la cual permita al educando entender su significado. Como plantea Méndez (2019) “La cultura escrita es una construcción múltiple, puesto que

	<p>lenguaje y las lenguas, y sensibilidad de los hablantes hacia la naturaleza de la lengua, su aprendizaje y enseñanza, y comprensión del papel que desempeña en la vida de los seres humanos.</p>		<p>logran mediante formas diversas y heterogéneas” (p. 2)</p>		<p>ejemplo: pizarra, grabadoras, televisores y anaqueles todo se rotula con un dibujo y la palabra para la identificación.</p>	<p>necesidad de que exista un texto.</p>	<p>leer y escribir se logran mediante formas diversas” (p. 2). Sin embargo las docentes de inicial 2 de la Unidad Educativa no desarrollan continuamente la cultura escrita en su aula de clase debido a que las clases se desarrollan de manera virtual por la COVID-19, esto afectando al progreso de una cimentación múltiple de ideas y al desarrollo de la lecto-escritura. Por otro lado, no se ha dado la iniciativa por parte de los docentes hacia los padres de familia en aplicar esta técnica del rotulado, la cual les permita desarrollar la cultura escrita de manera eficiente desde sus hogares.</p>
--	---	--	---	--	--	--	---

				<p>¿Qué estrategias didácticas ejecuta usted para desarrollar la cultura escrita en los niños?</p>	<p>Didácticamente yo trabajo mucho con lo que es la pizarra mágica, en el cual se hace que los estudiantes una vez desarrollada la motricidad fina vayan repasando por los nombres con un marcador de tiza líquida por un sobre de plástico.</p>	<p>Las estrategias didácticas que se utilizan son las imágenes y láminas mismas que representan la situación que se desea que comprendan.</p>	<p>Las estrategias didácticas como interactuar, dialogar y juegos de roles en clases son fundamentales al momento de desarrollar la cultura escrita. Como considera el autor Díaz (1998) las estrategias son: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).</p> <p>Si bien es cierto, las docentes de nivel inicial 2 rara vez ejecutan las estrategias didácticas para ir desarrollando la cultura escrita en los niños, esto debido al desconocimiento de las mismas, desfavoreciendo al</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							desenvolvimiento expresivo del niño, negando al infante ampliar su vocabulario y otras palabras con el uso de aquellas habilidades.
		Pre-lectura y pre-escritura.	Según Jiménez, M. S. (2008). “La pre-escritura se entiende como todos aquellos trazos, garabatos y líneas sin significado real, que el niño realiza de forma previa a la escritura de letras, palabras, que sí tienen	¿Qué actividades lúdicas realiza para desarrollar la pre-lectura y la pre-escritura en los alumnos?	Generalmente yo realizo rondas tanto de manera presencial como de manera virtual, se trata de realizar rondas conjuntamente con los niños para que el niño aprenda la pronunciación de palabras y de igual manera la pre-lectura mediante pictogramas.	En este caso se utiliza cuentos, imágenes para la pre-lectura y para la pre-escritura con las hojas de trabajo que se les envía a los niños.	Según los autores Jiménez, (2008) y Muñoz, (2016) “La pre-escritura son aquellos trazos, garabatos y líneas sin significado real, que el niño realiza de forma previa a la escritura de letras, por su parte la pre-lectura es cuando el niño asocia un símbolo con un sonido” (p. 3) Por consiguiente las actividades lúdicas dentro de la pre-lectura y pre-escritura son muy esenciales en los niños mismos que permiten desarrollar una adecuada escritura e interpretación de palabras. Sin embargo las docentes de la Unidad Educativa en algunas ocasiones

			sentido completo en el lenguaje” (p. 3). Según Muñoz, (2016) “la pre-lectura es cuando el niño asocia un símbolo (letra, sílaba) con un sonido”				realizan actividades lúdicas para el desarrollo de rasgos, trazos motrices y la asociación de símbolos-sonidos, en vista de que no disponen de un tiempo suficiente en el desarrollo de la misma, este obstaculizando de manera progresiva la lecto-escritura en los estudiantes, siendo fundamental para el avance en la lectura y escritura a futuro.
				¿Qué recursos didácticos utiliza para desarrollar las etapas de la pre-escritura en los infantes?	Generalmente yo siempre trabajo con gráficos, siempre utilizando los materiales del medio, es decir con las cosas que tienen en casa, ejemplo para hacer las retahílas siempre trabajamos con los	Se utiliza más las hojas de trabajo en donde el infante puede hacer dibujo libre y para estimular la pre-escritura se utiliza la plastilina.	Es primordial que los docentes utilicen recursos didácticos aptos para cada etapa del educando ya sean elaborados o recursos del medio con el fin de desarrollar la pre-lectura a futuro de manera adecuada. Como expresa Morales (2012), los recursos didácticos es un conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje

					animalitos que tienen en casa.		(p. 38). Pese a esto las docentes de inicial 2 no suelen hacer uso de recursos didácticos de acuerdo a las etapas o nivel de la pre-escritura del niño, es por falta de capacitación y desconocimiento de las mismas. Generando que los educandos demuestren desinterés a la clase y a los recursos didácticos repetitivos propuestos por las educadoras. Esto conllevando a no efectivizar un aprendizaje significativo en el desarrollo de las etapas pre-escritura.
		Conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica.	Según los autores Guamán Auquilla, Z. S., & Ortega Peliza, E. E.	¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de la conciencia semántica, léxica,	En la fonológica generalmente se trabaja con instrumentos que se elaboran en el aula mismo como son tambores, flautas con	En este caso he trabajado con imágenes dibujadas y material didáctico elaborado de fomix materiales grandes	El estilo de aprendizaje de los docentes se ve reflejado en la aplicación de las conciencias lingüísticas para desarrollar frases silábicas. Como afirman los autores Guamán, & Ortega (2016) que “las

			<p>(2016) la conciencia fonológica, es el significado de los signos lingüísticos, sentido y la interpretación de palabras. Mientras que la conciencia léxica es la reflexión sobre la producción verbal. Por otro lado la sintáctica es la capacidad de reflexionar y</p>	<p>sintáctica y fonológica?</p>	<p>materiales del medio, además se hace los sonidos onomatopéyicos de los animales. En el léxico se trabaja con materiales del medio como son cubetas de huevos y con colores para ir formando las palabras de acuerdo a los colores de la cubeta de huevos.</p>	<p>para que los niños puedan observar. De la misma manera he trabajado con rimas presentándoles imágenes para que al niño se le facilite rimar las palabras y formar oraciones.</p> <p>La motivación: Que se utiliza es la visual porque si se presenta de manera hablada el niño no se motiva.</p>	<p>cuatro conciencias lingüísticas van de la mano por ende son fundamentales para acceder al significado y realizar una lectura comprensiva de un texto” (p. 5). Por su parte las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa si trabajan con las conciencias lingüísticas, sin embargo lo desarrollan de manera rápida debido al tiempo, no hacen uso de los materiales didácticos esto por el desconocimiento del proceso aplicativo que conlleva cada una de ellas. Esto dificultando en su totalidad al desarrollo de su léxico, vocabulario y expresión oral, en virtud de que no existe herramienta de motivación por parte de las docentes.</p>
--	--	--	---	---------------------------------	--	---	--

			<p>tener claridad la combinación y el orden que tienen las palabras, para formar oraciones. Finalmente la conciencia fonológica es la suma de diversos elementos fonéticos del habla (fonema inicial, fonema final, secuencia) (p. 45).</p>	<p>¿Qué recursos tecnológicos utiliza para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños?</p>	<p>Bueno por ahora se utiliza la grabadora, la computadora, videos, CD es lo que hemos trabajado.</p>	<p>Los recursos tecnológicos casi no se utiliza porque en este caso algunos niños no cuentan con un buen internet y cuando se les presenta los videos no pueden visualizar; y dicen “señorita no se ve” o “señorita no se escucha” es por ello que se ha utilizado recursos visuales.</p>	<p>Los recursos tecnológicos son muy útiles para ejecutar las conciencias lingüísticas mediante videos y canciones educativas. De tal manera que según (Flores, 2020, p. 25) considera que los recursos tecnológicos “son aquellas herramientas de apoyo para la realización de distintas actividades. En el ámbito académico, son utilizados para satisfacer las necesidades que lleven a conseguir los objetivos, tales como: la enseñanza y el aprendizaje del docente y niño” (p .45). De acuerdo a lo observado los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pujilí” no suelen utilizar los recursos tecnológicos para desarrollar las conciencias</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

							lingüísticas en los niños al momento de cantar canciones y leer cuentos para el desarrollo las mismas. Debido al desconocimiento del manejo oportuno de las plataformas virtuales y un internet inestable por parte de los niños. Esto limitando al infante a ampliar sus conocimientos e ideas en el desarrollo de las conciencias lingüísticas, obstaculizando la interacción y la comunicación con los niños.
		Conciencias Lingüísticas.	Según Coelho, (2018) Se entiende por conciencias lingüísticas al conocimiento explícito sobre el lenguaje y	¿Cómo desarrolla usted las conciencias lingüísticas en los niños con dificultad de lenguaje?	Primeramente cuando nosotros detectamos que hay un niño con problemas de lenguaje tratamos primeramente de hacer ejercicios que le ayuden para la pronunciación, es decir	Hasta el momento no me he encontrado con niños con problemas de lenguaje, pero lo desarrollaría mediante el uso de materiales didácticos e	Las conciencias lingüísticas son destrezas que se utilizan para reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado. De acuerdo a Coelho, (2018) las Conciencias Lingüísticas es “el conocimiento explícito sobre el lenguaje, lenguas, y sensibilidad de los hablantes hacia

			<p>las lenguas, y sensibilidad de los hablantes hacia la naturaleza de la lengua, su aprendizaje y enseñanza, y comprensión del papel que desempeña en la vida de los seres humanos. (p. 98).</p>		<p>ejercicios que desarrollen vocabulario. Luego posterior a eso se realiza como una terapia con chocolate, gageas, miel, burbujas; luego de haber trabajado todo eso nosotros podemos pasar a trabajar con ellos.</p>	<p>incluyéndole en el grupo del salón.</p>	<p>la naturaleza de la lengua” (p. 98). Así, es necesario conocer el desarrollo del lenguaje para aplicarlas de manera adecuada con los niños que presentan dificultad de lenguaje, por lo que, algunos niños la desarrollan de manera natural mientras que otros necesitan ayuda. Sin embargo las docentes del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa no prestan atención a los niños que presentan problemas de lenguaje al momento del desarrollo de las conciencias lingüísticas, esto debido al desconocimiento de ejercicios y actividades lúdicas que ayuden a estos niños con dificultad. De este modo limitando su vocabulario, léxico, capacidad para escuchar, hablar, aprender rimas</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

							infantiles y expresión verbal a futuro.
				¿Los infantes participan activamente al momento de desarrollar las conciencias lingüísticas?	En este grupo especialmente si existe la ayuda de los padres de familia y si se ha podido trabajar.	Hay momentos que los niños si participan activamente en clase pero hay días que los niños no participan, cuando se puede se hace lo posible y cuando no toca buscar algún video o a su vez realizar alguna actividad física para que el niño se despierte y levantar el ánimo.	Se ha observado que las docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa “Pujilí” no motivan continuamente la clase virtual para el desarrollo de las conciencias lingüísticas, puesto a que no utilizan actividades lúdicas como: juegos de roles, actividades físicas y canciones dinámicas, que motiven al educando en el transcurso de la clase, esto provocando el desinterés, desconcentración y aburrimiento de los infantes durante la clase virtual, por ende no efectivizando un aprendizaje significativo sobre las conciencias lingüísticas, principalmente, la fonológica donde

							los infantes detectan sonidos, sílabas y rimas en las palabras que escuchan.
				¿Cuáles son los ejercicios o juegos didácticos que desarrolla durante la clase virtual para fomentar las conciencias lingüísticas?	Generalmente yo siempre suelo cantar, les he dicho a mis niños que canten, como primero para despertar el ánimo porque ellos están en casa y es por ello que siempre suelo cantar para pronunciar con ellos la letra de la canción y también para movernos aplaudir y cantar.	Los ejercicios que se ha realizado por el momento es la repetición de las palabras, poemas y utilizar rimas para ampliar el vocabulario del niño.	Los juegos didácticos ayudan al desarrollo infantil adecuado ya que los niños no solo deben aprender todo a través de una pantalla, sino mediante el juego. Como dice (Prior, 2020) “los juegos didácticos son actividades que fomentan o estimulan algún tipo de aprendizaje en los niños de manera simple y lúdica” (p. 67) A pesar de que estos juegos didácticos fomentan un aprendizaje de manera activa y satisfactoria, las docentes de la Unidad Educativa suelen realizar juegos y actividades que no despierten el interés de los educandos, por ese motivo el niño no

							prestan atención y no realizan los ejercicios empleados por el docente al momento de fomentar el desarrollo de las conciencias lingüísticas. Esto afectando principalmente en el retraso de la conciencia léxica y sintáctica, por lo que con el desarrollo de estas conciencias se logra que los niños tomen conciencia de la oración como la unidad de expresión de ideas, manipulen las palabras dentro del contexto de la misma y aprendan una correcta organización de frases y oraciones.
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL	Según Lenneberg (1982) define que el desarrollo del	Lenguaje	Para (Vygotsky, 1998), el lenguaje es fuente de	¿Cómo detecta usted los problemas de lenguaje en los niños?	El lenguaje yo les detecto en el momento que se les hace las entrevistas, las fichas; al momento que se les	Yo detecto escuchándoles, cuando hablan, cuando conversan y hay un niño que no	El lenguaje oral es la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada, como expresa

	<p>lenguaje oral es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.</p>		<p>unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, surge con la comunicación pre-lingüística, no depende únicamente del desarrollo cognitivo, pero sí de la interacción con el medio. (p. 53).</p>		<p>realiza a los estudiantes las preguntas luego de la clase y sobre todo en el desarrollo de la clase y la participación directa con el niño.</p>	<p>quiere hablar y cuando se le pregunta se va apaga el micrófono y la cámara y no podemos obligarles a que los niños hablen en mi caso soy practicante y no quiero tener problemas.</p>	<p>Lenneberg (1982) que el lenguaje oral es “el proceso cognitivo y social donde los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural” (p. 53). Frente a esto las docentes de Inicial 2 detectan los problemas de lenguaje en sus niños mediante la comunicación, escuchándolos, realizando preguntas de retroalimentación y durante el desarrollo de la clase virtual, pero no han buscado recursos, materiales didácticos y ejercicios que les permita ayudar y dar solución a aquellos infantes que presentan dificultad del habla, por lo que esto ha limitado a la interacción social, capacidad para escuchar, expresión oral correcta y fluida del infante, que</p>
--	---	--	---	--	--	--	---

							ayude a promover una mayor participación y adaptación social del niño.
				¿Cómo estimula el desarrollo de lenguaje oral en los niños?	Yo independientemente que el estudiante tenga algún problema de lenguaje, yo siempre suelo trabajar bastante con retahílas. Las retahílas a mí me han funcionado muy bien y cuando se requiere alguna mejora se utiliza las palabras repetitivas.	Casi no se ha visto mucho lo que es el desarrollo del lenguaje, se ha visto más lo que son los números, la motricidad gruesa y fina, pero las pocas clases que se ha dado acerca del área del lenguaje oral se ha trabajado con cuentos para que puedan ampliar su vocabulario, con imágenes y rimas.	La estimulación es un conjunto de técnicas de enseñanza que permiten estimular el aprendizaje y lograr que este sea más eficiente con el menor esfuerzo. Como mencionan los autores (Lorenz, Piaget, 2018) “La estimulación es un acumulado de procesos físicos, intelectuales y sociales que benefician el correcto avance de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años” (p. 3). Respecto a la estimulación del lenguaje que utilizan las docentes del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa es a través de retahílas, poemas, trabalenguas, adivinanzas y canciones, mismas que permiten ir

							desarrollando de manera dinámica el lenguaje oral de los educandos y ampliar su vocabulario. Pero las docentes no estimulan de manera constante el desarrollo del lenguaje oral en los niños con dichas actividades, por esta razón se ha visto que algunos niños no pueden pronunciar bien las palabras, son tímidos e incluso algunos no quieren participar durante la clase virtual, debido a esto el niño no puede mejorar su léxico, ampliar su vocabulario e incluso no ayuda a mejorar su expresión oral.
		Etapas del desarrollo del lenguaje	De acuerdo al Dr. Browns (2018). El desarrollo del habla se	¿De qué manera se desarrolla las etapas del lenguaje oral en los niños?	Yo en el momento que los niños me den algún criterio acerca de la contextualización de las palabras yo ya veo desde	Al momento que se encuentran en el desarrollo de la clase, hay momentos cuando no les entiendo; les	El desarrollo del lenguaje se produce de forma progresiva, es decir que los niños adquieren conocimientos poco a poco y van combinando palabras para dar lugar al lenguaje, como

		<p>produce de forma progresiva. En este proceso, los niños aprenden de forma acumulativa. Ello implica que adquieren conocimientos que, poco a poco, van combinando para dar lugar al lenguaje. Según Sojo Pizarro (2019). A lo largo del desarrollo</p>	<p>el saludo yo ya me puedo dar cuenta y les voy preparándoles en el proceso de lenguaje.</p>	<p>digo que me hablen claramente porque ya son niños de 4 a 5 años y tienen que hablar de una manera correcta y pausada en la que podamos entendernos, porque si yo hablo bajito o no pronuncio bien las palabras ustedes no me entienden por eso deben intentar hablar correctamente.</p>	<p>afirma el Dr. Browns (2018) “El desarrollo del habla se produce de forma progresiva. En este proceso, los niños aprenden de forma acumulativa” (p. 8). Por lo tanto, las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pujilí” desconocen el proceso de las etapas de lenguaje, y por ende no la desarrollan de manera adecuada con los infantes que no pueden hablar, pronunciar bien las palabras e incluso cuando el niño no habla, esto acortando el correcto funcionamiento de las demás áreas como la cognitiva, la social, la emocional y los procesos de autorregulación de la conducta, en vista de que no buscan estrategias que puedan ayudar a estos niños que</p>
--	--	--	---	--	---

			lingüístico se van dando diferentes etapas que se caracterizan porque en cada una de ellas va teniendo lugar un aspecto del lenguaje que será la base del siguiente escalón (p. 8).				presentan este tipo de dificultades y a la vez ir desarrollando las etapas del lenguaje de manera secuencial conjuntamente con los padres de familia la cual permita ir preparando de manera adecuada el proceso de lenguaje de los infantes.
				¿Qué recursos didácticos usted utiliza para trabajar en las etapas del desarrollo de lenguaje de sus alumnos?	Yo trabajo con las bolitas de ensartar, también con tarjetas para que con las sonidos vayan ubicando bolitas de acuerdo a la letra, por ejemplo hoy vamos a aprender el sonido de la m y la relacionamos con un color.	Con los recursos que más se ha utilizado son los cuentos, las rimas y los poemas son los más comunes con los que se puede trabajar de manera virtual.	Los recursos didácticos son medios que se utilizan para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa del educando. Como lo plantea Blanco Sánchez, (2012) “los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (p. 8). De esta manera activando conocimientos esenciales para que sea clara la

							<p>información presentada y estimular el aprendizaje e intereses de los niños. No obstante se ha verificado que las docentes de Educación Inicial 2 hacen uso continuo de recursos didácticos como bolitas de ensartar, tarjetas, imágenes y pictogramas la cual permite trabajar de manera dinámica con el educando. Pero las docentes desconocen el proceso de las etapas del lenguaje y no utilizan los recursos didácticos adecuados que ayuden al desarrollo del mismo, por esta razón el infante no lo desarrolla de manera correcta, esto limitando a relacionarse con los demás compañeros de clase e interactuar adecuadamente durante el desarrollo de la clase virtual.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>¿De acuerdo a que periodo de tiempo usted realiza las planificaciones, y en qué se basa?</p>	<p>Generalmente nosotros basamos en la atención que el niño presta, porque después de los 30 minutos el niño ya no presta atención y el niño ya está cansado. Y las planificaciones las realizamos de manera semanal.</p>	<p>Las planificaciones que se realiza son semanalmente y se basa en la guía que dicta el ministerio de educación porque en el currículo de Educación Inicial solo se encuentra las destrezas y los ámbitos.</p>	<p>En la actualidad, debido a la pandemia las docentes de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa realizan las planificaciones semanales, la cual les permita trabajar de una manera secuencial y ordenada todos los temas planteados por el Ministerio de Educación, donde estas deben ser ejecutadas durante un periodo de tiempo determinado. Pese a esto las docentes no pueden desarrollar las destrezas que el niño requiere de manera apropiada, debido al tiempo y la modalidad virtual que se atraviesa actualmente por la COVID-19, de esta manera acortando el aprendizaje de las conciencias lingüísticas, por ende el desarrollo del lenguaje oral,</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

							teniendo en cuenta que estos son fundamentales para el incremento del vocabulario, léxico y expresión oral a futuro de los educandos.
				¿Planifica las clases de acuerdo a los diversos problemas de lenguaje que presentan los niños?	Bueno ahorita nosotros hacemos las planificaciones emitidas por el ministerio de educación, a raíz del COVID-19 las fichas de aprendizaje, pero nosotros tenemos que hacer una adaptación curricular al momento de detectar niños con problemas de aprendizaje para trabajar de otra manera porque no podemos ir a la par con los niños que no	No, la clase se planifica de manera universal y en el caso que se presente algún problema o alguna situación se busca ayudar y trabajar con el niño de manera inmediata.	Es fundamental que los docentes detecten a tiempo los problemas de lenguaje que presentan los niños, con el fin de ayudarlos y trabajar de manera inclusiva con todos los infantes. Como menciona la UNESCO (2013), la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (p. 53). Sin embargo las docentes del Nivel Inicial de la

					presentan ningún problema.		unidad educativa no planifican de acuerdo a los problemas de lenguaje que presentan los niños, realizándolo de manera global y de esta manera excluyéndolo del grupo ignorando su condición. Esto debido a que las docentes no están capacitadas para tratar con este tipo de niños y ni mucho menos conocen planificaciones especiales para trabajar con los infantes. Desfavoreciendo al niño en su desarrollo integral y comunicativo, dejando espacios en su desarrollo de lenguaje oral al no ser estimulado y trabajado correctamente.
		Problemas de lenguaje	Un niño que tiene una deficiencia significativa	¿Cuáles son las estrategias que utiliza para desarrollar la	La planificación que nosotros realizamos es de acuerdo a la necesidad del niño,	Se desarrolla las preguntas de retroalimentación al inicio de la clase sobre	Las estrategias didácticas ayudan en el desarrollo del habla, fomentando la comunicación y expresión oral del niño Como asegura el autor Paul,

		<p>para aprender a hablar, entender o usar apropiadamente cualquier aspecto de lenguaje puede decirse que tiene un problema de lenguaje, pues esta deficiencia es significativa cuando se contrasta con un grupo de niños de un nivel similar de desarrollo y de su mismo</p>	<p>comunicación en los niños con problemas de lenguaje?</p>	<p>porque las actividades se realizan por escalas porque se debe realizar las actividades menos complicadas para los niños y a la vez que se les facilite la pronunciación y la expresión del mismo.</p>	<p>lo que hicieron el día anterior, que comieron y así preguntas cortas de manera que yo vaya generando confianza para que el niño se pueda expresar de mejor manera porque hay niños que son tímidos, tienen vergüenza y miedo.</p>	<p>(2001) “si un niño tiene una deficiencia significativa para aprender a hablar, entender o usar apropiadamente el lenguaje puede decirse que tiene un problema de lenguaje” (p. 89). Sin embargo las docentes de la Unidad Educativa “Pujilí” no utilizan estrategias para desarrollar la comunicación en niños con problemas de lenguaje, esto debido a que el tiempo se acorta de manera rápida en la hora clase, poniendo en práctica solamente el soporte visual como estrategia lúdica, la cual provoca en los niños aburrimiento por ser utilizado de manera continua en todas las clases, sin existir estipulación a otras estrategias alternativas y llamativas las cuales sirven de base para</p>
--	--	---	---	--	--	--

			contexto social (Paul, 2001).				mejorar en el desarrollo de su lenguaje oral.
				¿De qué manera se ve el acompañamiento de los padres de familia a los niños durante la clase virtual?	Yo no he tenido problemas, en realidad los padres de familia han sido muy respetuosos en mi clase, preguntan cuándo no hayan entendido algo.	Cuando los niños a veces no pueden realizar alguna actividad por si solos o cuando se les pide algún material a los niños pero casi no se ve mucho el acompañamiento de los padres durante la clase virtual, por lo que ellos también tienen sus diversas actividades.	El apoyo de un representante en el proceso educativo es muy importante para un niño con problemas de desarrollo de lenguaje pues esto ayuda a mejorar la concentración del niño como también saber que alguien lo está apoyando en su vida académica. Como menciona Rae (2014) que el apoyo se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas” (p. 7). Es así que los padres de familia del Nivel Inicial 2, no demuestran el acompañamiento oportuno asía sus hijos con problemas de desarrollo de lenguaje,

							esto debido a que trabajan y en muchos de los casos se quedan en compañía de abuelos, hermanos u otros familiares. Esto afectando los niños que al momento de realizar actividades que fortalezcan las destrezas y habilidades mediante acciones vivenciales y experimentales con la ayuda de sus representantes no se ve plasmada el acompañamiento necesario, bloqueando al niño a desarrollar una participación activa y conjunta.
				¿Qué actividades, recursos o estrategias didácticas usted sugiere que se emplee para trabajar con niños	Primero el afecto, porque los niños que tienen problemas de lenguaje siempre suelen ser personas que no se relacionan mucho por ese mismo miedo que	Primeramente se necesita mucha atención, yo diría que la atención es una de las estrategias que se utiliza dentro de la clase y como recurso	Las actividades, recursos o estrategias didácticas son una herramienta muy esencial para el docente, puesto que facilita de manera comprensiva el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Como menciona Díaz (1998) las define

				<p>que presentan problemas de lenguaje?</p>	<p>tienen ya sea por el rechazo de los demás niños. Por eso lo que yo sugiero como parte fundamental es darle cariño y la confianza para poder ayudarlo.</p>	<p>didáctico se debería utilizar más los títeres en algunas actividades como es la interpretación y desenvolvimiento de los cuentos para que el niño pueda ampliar su vocabulario y liberar su forma de expresarse, porque se meten detrás de un títere y ellos hablan mediante el mismo y no lo ven como de una forma directa.</p>	<p>como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 54). Sin embargo las docentes de la institución educativa rara vez lo emplean, esto por falta de tiempo y consideración a los niños con problemas de lenguaje que necesitan de recursos que faciliten su aprendizaje, esto afectando al niño en la comunicación docente-educando limitando sus ideas de manera libre y espontánea.</p>
				<p>¿Cómo evalúa el avance y progreso de aprendizaje en</p>	<p>Del grupo que tengo ahorita están todos bien, porque cuando yo les doy una canción, retahíla</p>	<p>Al final de la clase se termina con una tarea de evaluación, después de la clase</p>	<p>La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje viene a ser una actividad muy importante ya que por medio de ello se puede verificar</p>

				<p>el desarrollo oral de los niños?</p>	<p>o alguna cosa, yo al día siguiente les pregunto y me doy cuenta de quién sabe y quién no.</p>	<p>virtual los niños envían una foto al WhatsApp personal, esto permite ir evaluándoles uno por uno, verificar si el trabajo está realizado por el niño o a su vez le ayudaron en la tarea y del mismo modo mirar su progreso en el aprendizaje.</p>	<p>el avance y comprensión del tema. Las docentes del Nivel Inicial si desarrollan la evaluación y el progreso de los estudiantes mediante tareas al final de la clase impartida, pero no corrigen ni tampoco verifican a verifican el avance en el aprendizaje de los niños en todo sentido, esto por falta de tiempo y el desinterés por los niños con dificultad en el aprendizaje. Esto afectando al niño en aprender de manera errónea las cosas y afectando sobrero en el desarrollo del lenguaje a través de su vocabulario y léxico.</p>
				<p>¿Qué materiales didácticos utiliza para trabajar con los niños con</p>	<p>Con los niños que presentan problemas de lenguaje se utiliza la televisión, grabadora para que escuchen</p>	<p>Los cuentos, los títeres para que el niño de esa manera hablen y de esa manera mejoren su</p>	<p>Un material didáctico permitiendo al niño concentrarse en clase y sobre todo ayudar a desarrollo el lenguaje de manera amplia, creativa e imaginaria. Sin embargo las</p>

				<p>problemas de lenguaje?</p>	<p>porque ellos no pueden pronunciar bien las palabras porque hay algunos niños que se pueden burlar, es por ello que yo les hago que escuchen la canción por varias veces y luego de que ya se hayan familiarizado con la música, con las retahílas, cuentos entonces con ellos procedemos a la dramatización.</p>	<p>forma de expresarse lo que ellos piensen.</p>	<p>docentes de la Unidad Educativa “Pujilí” no utilizan materiales didácticos como por ejemplo: títeres, grabadora, retahílas, cuentos la cual permita mirar, escuchar las palabras y mirar imágenes, puesto que no realizan materiales didácticos y trabajan con un solo material para impartir todas las clases. Provocado a los niños que se distraigan al trabajar y concentrarse, obstaculizando la información y conceptualización que es muy útil en el desarrollo progresivo del lenguaje oral del niño.</p>
		<p>Desarrollo del lenguaje oral de los niños</p>	<p>Según Lenneberg (1982) define que el desarrollo del</p>	<p>¿De qué modo usted se autoevalúa su plan de enseñanza que aprendizaje que</p>	<p>Yo me evalúo al final del año, al igual que los niños yo tengo una meta y las voy señalando todas mis expectativas</p>	<p>De una forma cuantitativa yo me daría un ocho porque hay veces que tengo un poco de vergüenza</p>	<p>La autoevaluación es aquel que verifica el nivel de enseñanza y profesionalismo que tiene la docente. Como recalca McLaughlin (1991) “la autoevaluación del</p>

			<p>lenguaje oral es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.</p>	<p>imparte a los niños y niñas?</p>	<p>durante el año lectivo y al final me doy cuenta de lo que cumplí y de lo que no lo hice y lo que tengo que mejorar para que en el próximo año lo pueda hacer mejor.</p>	<p>pero siempre trato de dar lo mejor de mí. Otro de los problemas que tengo es la falta de experiencia porque al inicio del año me sentía muy nerviosa pero todo aquello me ha ayudado para ir adquiriendo conocimientos.</p>	<p>profesorado es un proceso en el que los docentes formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su propio conocimiento, actuación, principios o consecuencias con el fin de mejorarse a sí mismos” (p. 68.), Sin embargo la docente no realiza la autoevaluación correspondiente, ya que solo se fía de su experiencia laborar de 15 años, siendo esta no tan acertada. Esto no permitiendo reconocer por medio de la autoevaluación sus fortalezas y debilidades como docente, principalmente con infantes que tienen problemas especiales como es el caso de niños con problemas de lenguaje.</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	---

				<p>¿De qué forma trabaja usted con los niños con problemas de lenguaje que no se pueden conectar a las clases virtuales?</p>	<p>Yo realizo videos para proyectar por YouTube y se les envía las fichas a los padres de familia, y algunos padres de familia van a la institución a retirar las fichas y presentar las tareas para que yo las pueda revisar.</p>	<p>Yo trabajo de manera digital o tecnológica, enviando las diversas actividades que se realizaron durante la clase virtual de manera cronológica a los niños que no se pueden conectar y no cuentan con un servicio de internet fijo, a la vez vienen a retirar las fichas de trabajo en la institución.</p>	<p>Uno de los problemas más suscitados durante la modalidad virtual ha sido los diversos problemas de conectividad tecnológica creando un desequilibrio de aprendizaje y desarrollo de lenguaje oral entre los niños. Es así que de acuerdo a lo observado las docentes de la Unidad Educativa, rara vez hacen uso de fichas de apoyo y grabación de videos para los niños que por problemas de conectividad no se pueden integrar a clases. Esto debido a que no hay el apoyo suficiente por parte del padre de familia, mismo que de cinco niños con problemas de lenguaje que no se conectan a clases dos se acercan a la Institución a retirar dichas fichas de apoyo. Afectando de manera</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							negativa a los demás niños con problemas de lenguaje que por descuidos del padre de familia no se hace a la institución, de esta manera afectando en su proceso de aprendizaje deshilando del tema a tratar en las planificaciones, provocando el desconocimiento y la ampliación de su vocabulario.
			¿De qué manera se ve afectada el buen desarrollo del lenguaje oral en los niños con las clases de modalidad virtual por la covid-19?	Yo creo que se ve afectada por el tiempo no nos ayuda, porque de acuerdo a las directrices del ministerio de educación el niño puede estar frente al computador máximo una hora y en esa hora es muy poco de lo que se puede trabajar.	Totalmente se ve afectado el desarrollo del lenguaje porque por medio de las clases a modalidad virtual no se puede mirar al niño, sus emociones, sus sentimientos y sobretodo su adecuada pronunciación en el vocabulario y eso crea	La situación de la pandemia ante la covid-19 que atraviesa el mundo, ha traído consigo ciertos problemas en el ámbito educativo, aún más en el Subnivel Inicial, como considera el autor Lenneberg (1998) “el desarrollo del lenguaje oral es un proceso cognitivo y social por el cual las personas se comunican verbalmente” (p. 54). Es de este modo que de las docentes del nivel	

						<p>una crisis en el desarrollo de la misma.</p>	<p>inicial de la unidad educativa “Pujilí” se ven totalmente afectadas con esta modalidad, puesto que no se desenvuelve en su totalidad en el desarrollo de lenguaje oral con los niños, esto a causa del tiempo de 1 hora clase que debe impartir el docente de acuerdo a las directrices del ministerio de educación, en mucho de los casos las actividades planificadas no se desarrollan en su totalidad. Desfavoreciendo a los niños en el desarrollo adecuado del lenguaje oral al no tener interacción social más allá de su contexto familiar, pues el infante no aumenta su vocabulario, esto llevando a provocar limitaciones en su pronunciación.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

11.2. Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACION

DIRIGIDA A: Niños de 4 a 5 años de edad

Observador: Lourdes Chuqui y Martha Suquilanda

Observado: Inicial 2 paralelo “A”

Fecha: 04 de Febrero del 2022

Lugar: Unidad Educativa “Pujilí”

Recurso Tecnológico: Computador, celular.

Objetivo: Diagnosticar los factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje de los niños para fomentar las conciencias lingüísticas de manera creativa.

CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS

1. Desarrolla la cultura escrita.

La cultura escrita es fundamental desarrollarla en los niños de Educación Inicial. Como plante Méndez (2019) “La cultura escrita es una construcción múltiple, puesto que leer y escribir se logran mediante formas diversas” (p. 67). Es decir que mediante las experiencias vivenciales o su vida cotidiana el niño logra desarrollar la cultura escrita.

Por medio de la ficha de observación del total de 25 niños del Subnivel Inicial 2 paralelo “A”, 17 desarrollan la cultura escrita, puesto que logran poner en práctica lo aprendido con la ayuda de sus padres en su entorno que lo rodea, mientras que los 8 alumnos restantes con problemas de desarrollo de lenguaje nunca lo han desarrollado, puesto no logran expresarse correctamente, en vista de que la docente no fomenta de manera consecutiva la cultura escrita durante la clase virtual para el desarrollo de la misma, afectando la identificación correcta del significado de las palabras mediante etiquetas e imágenes.

2. Desarrolla estrategias didácticas

Desarrollar las estrategias didácticas para el desarrollo del vocabulario y lenguaje oral permite al infante ir formando sus nombres y otras palabras con el uso de aquellas habilidades. Como menciona Díaz (1998) las estrategias son: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Es decir que permiten llevar a cabo un proceso educativo dinámico.

Mediante la ficha de observación ejecutada a los niños del Subnivel Inicial 2 paralelo “A”, cuatro infantes se ven motivados en el impulso de las estrategias didácticas para el desarrollo de la cultura escrita, mientras que trece educandos a veces la desarrollan medianas las estrategias didácticas debido a que no disponen de un internet fijo y por ende no pueden conectarse continuamente y no prestan

atención a las mismas, limitando a la capacidad de expresión e incremento del vocabulario de manera espontánea.

3. Realiza las actividades lúdicas planteadas.

Las actividades lúdicas son aquellas que ayudan al infante a salir de su rutina diaria, para obtener el entretenimiento y despertar su ánimo. Como explica Dinello (2007, p. 22), La lúdica, es una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a nuevos procesos de conocimientos, creaciones y de relaciones emocionales positivas. Es decir son aquellas que ayudan al infante a salir de su rutina diaria, para obtener el entretenimiento y despertar su ánimo.

De acuerdo a la observación en niños de Subnivel Inicial 2 paralelo “A”, tres niños siempre realizan las actividades lúdicas planteadas por la docente, esto porque se prestan atención a la misma, sin embargo nueve de los niños casi siempre lo realizan, mientras que once niños a veces realizan actividades lúdicas, debido a que estos ejercicios planteadas por la docente no son dinámicas, Esto obstaculizando el nivel de aprendizaje del niño por medio de las actividades lúdicas, acortando el desarrollo pleno en el proceso de la lecto-escritura.

4. Adquiere conocimientos a través del recurso didáctico.

Mediante el uso los recursos didácticos facilitan al infante la adquisición de conocimientos de manera creativa. Es así que concordando con Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al “conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad” (p. 5).

Por consiguiente del total de los educando del Subnivel Inicial 2 paralelo “A” observados se puede manifestar que solo cinco alumnos siempre adquieren conocimiento mediante el recurso, nueve casi siempre lo hacen, once a veces alcanzan conocimientos mediante el recurso didáctico y dos infantes nunca lo

hacen, esto debido a que la docente no hace uso continuo de recursos didácticos, como resultado de la observación realizada se puede mencionar que la mayoría de los niños a veces adquieren conocimientos significativos mediante el uso de los mismos. Ayudando significativamente en el progreso al desarrollo del lenguaje, la interacción familiar y social, facilitando su aprendizaje, promoviendo una adaptación a través de la modalidad virtual.

5. Desarrolla las conciencias lingüísticas mediante materiales didácticos.

El desarrollo de las conciencias lingüísticas en niños de 4 a 5 años posibilita el discernimiento de los sonidos y la función que cumple la formación de las palabras. Como expone Coelho, (2018) “las conciencias lingüísticas es el conocimiento explícito sobre el lenguaje y las lenguas” (p. 2).

De este modo los niños de Subnivel Inicial 2 paralelo “A”, tres educandos siempre la desarrollan las conciencias lingüísticas mediante materiales didácticos, siete casi siempre lo desenvuelven y tres nunca lo hacen, debido a que las docentes de la Unidad Educativa, algunas veces desarrollan las conciencias lingüísticas mediante el uso de materiales didácticos, aunque lo realizan de manera general sin prestar atención a los infantes que presentan problemas de lenguaje, esto debido al desconocimiento de ejercicios y actividades que ayudan a estos niños con dificultad. De esta manera limitando al desarrollo de la conciencia fonológica la cual es muy importante para el de desarrollo de las vocales a través de los sonidos.

6. Presta atención a los recursos tecnológicos.

Los recursos tecnológicos ayudan a los niños a familiarizarse con la tecnología, mediante videos, cuentos y canciones educativas. Como plantea Flores (2020) los recursos tecnológicos son “aquellas herramientas de apoyo para la realización de distintas actividades, en el ámbito académico, son utilizados para satisfacer las necesidades que lleven a conseguir los objetivos, tales como: la enseñanza y el aprendizaje del docente y alumno” (p. 25).

Por medio de la ficha de observación del total de los niños del Subnivel Inicial 2 “A”, dos niños siempre prestan atención a los recursos, nueve casi siempre y dos nunca prestan atención a los recursos, mientras once de los educandos a veces prestan atención a los recursos tecnológicos, esto por no disponer de un internet fijo. Afectando a la realidad en la que vive cada niño por no conectarse diariamente a clases, imposibilitando su constante participación como educando.

7. Utiliza palabras de su entorno para presentar ideas.

Es fundamental utilizar palabras conocidas por el niño con el fin de que comprenda lo que la docente manifiesta, es así que de los niños observados de manera virtual de Educación Inicial 2 se ha podido verificar que siete niños siempre utilizan palabras de su entorno para comunicarse, seis casi siempre y nueve a veces lo hacen, sin embargo, tres niños nunca utilizan palabras de su medio para presentar sus ideas, en vista de que presentan problemas de lenguaje, por ende no pueden pronunciar bien las palabras y no pueden responder de manera acertada lo que la docente pregunta.

Es necesario que los docentes desarrollen las conciencias lingüísticas de manera didáctica en su aula de clase con la finalidad de ayudar a mejorar el vocabulario de los niños que presentan problemas de lenguaje, expresión oral y de esa forma ayudar a que los niños puedan utilizar las palabras de su entorno.

8. Responde activamente a la clase virtual.

Una de las claves primordiales es mantener activa la clase, pues esto permite trabajar de manera íntegra las conciencias lingüísticas, aclarar temas y también responder alguna inquietud, sin embargo, del total de los niños observados se ha logrado verificar que siete niños si participan activamente durante la clase virtual, cuatro casi siempre, nueve a veces responden activamente a la clase virtual y cinco niños nunca lo hacen en virtud de que son pocas las veces que han conseguido ingresar a clases.

Esto provocando el desinterés, desconcentración y aburrimiento durante la clase, impidiendo que el niño desarrolle de manera oportuna las conciencias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje oral y expresión oral.

9. Ejecuta los ejercicios o juegos didácticos durante la clase.

Los ejercicios y juegos lúdicos son importantes para un desarrollo infantil adecuado ya que es conveniente que los infantes no aprendan todo a través de una pantalla sino que aprendan de una manera divertida y lúdica. Como menciona Flores (2009) los juegos didácticos como “una técnica participativa encaminada a desarrollar en los alumnos métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación” (p. 38).

Se ha alcanzado observar a los niños de Inicial 2 paralelo “A” y se determina que dos estudiantes siempre ejecutan las actividades, once casi siempre lo realizan, nueve a veces y tres nunca lo hacen, por lo tanto la mayoría de los estudiantes casi siempre ejecutan los ejercicios y juegos didácticos propuestos por la docente para fomentar el desarrollo de las conciencias lingüísticas mediante los mismos. Esto debido a que la docente no ejecuta de manera dinámica cada uno de los juegos o ejercicios didácticos durante la clase. Esto afectando al niño al retraso de la conciencia léxica- sintáctica por falta de motivación para una correcta formulación de frases e ideas.

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

10. Los educandos presentan problemas de lenguaje

Un problema de lenguaje es la incapacidad tanto para hablar como para entender correctamente, como recalca (Paul, 2001) “si un niño tiene una deficiencia significativa para aprender a hablar, entender o usar apropiadamente el lenguaje puede decirse que tiene un problema de lenguaje” (p. 43).

De acuerdo a la observación en niños del Subnivel Inicial 2 paralelo “A” se puede decir que catorce infantes a veces presentan problemas de lenguaje, ocho no han presentado ningún problema y mientras que tres siempre presentan dificultades del

habla, debido a que no pueden pronunciar, ni entender correctamente las palabras. Afectando la interacción social, expresión oral fluida y una participación limitada.

11. Responde a la estimulación de lenguaje.

Es fundamental desarrollar el lenguaje oral en la etapa de educación infantil, puesto que es el instrumento que permitirá a los niños a realizar un aprendizaje significativo. Como lo plantean los autores (Lorenz, Piaget, 2018) “La estimulación temprana es un acumulado de procesos físicos, intelectuales y sociales que benefician el correcto avance del bebé. Muchas de ellas son ancestrales y ahora se han rescatado gracias a varios expertos que han preservado y demostrado el beneficio de estas experiencias” (p. 3).

Es así que del total de los niños observados de Educación Inicial 2 paralelo “A”, se evidenció que diecisiete niños a veces responden satisfactoriamente a la estimulación que la docente ejecuta para el desarrollo del lenguaje oral del infante, mientras que ocho estudiantes no responden a ningún tipo de estimulación por falta de interés de los mismos. Esto por motivo de que la docente desconoce métodos o técnicas de estimulación propias para el desarrollo del lenguaje oral. Esto limitando a que el niño no participe durante la clase virtual y por ende no desarrollando su léxico, ampliar su vocabulario y expresión oral.

12. Desarrollan las etapas de lenguaje.

El desarrollo del lenguaje se produce de una forma secuencial, es decir que el niño aprende de forma acumulativa. Concordando con Browns (2018) “El desarrollo del habla se produce de forma progresiva, en este proceso, los niños aprenden de forma acumulativa” (p. 12).

Es de este modo que mediante la ficha de observación se ha evidenciado que nueve niños casi siempre desarrollan las etapas de lenguaje, mientras que diez de los estudiantes a veces lo desarrollan y seis nunca lo fomentan esto debido a que la docente no visualiza el proceso en la que se encuentra el niño a través de su etapa de lenguaje, por ende limitando a desarrollar de manera adecuada las áreas

cognitivas, motrices y social a través del desarrollo de las etapas de expresión oral de cada niño.

13. Emplea los recursos didácticos planteados.

Uno de los problemas principales en el desarrollo del lenguaje es la falta de implementación de recursos didácticos. Como lo plantea Blanco Sánchez, (2012) “los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (p. 8).

Es así que mediante la observación realizada en la Unidad Educativa Pujilí, 10 niños casi siempre emplean recursos didácticos planteados por el docente, a su vez 11 a veces lo emplean y 4 niños nunca manejan los recursos didácticos, esto debido a que no hay apoyo por parte de la familia en construir recursos didácticos y hacer uso de materiales existentes en la casa. Afectando al niño con problemas de lenguaje oral a imaginar, razonar, ampliar su comunicación y expresión oral, pues los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea

14. Interés en el desarrollo de la clase planificada.

A través de la planificación la docente determina los temas de la clase a través de los ámbitos y destrezas educativas, plantea objetivos y metas que se desea alcanzar con la misma. Es por ello que de acuerdo a lo observado que 5 niños siempre ponen interés en el desarrollo de la clase planificada, a su vez 11 niños casi siempre prestan atención a la misma, por otro lado 10 niños a veces se interesan en la clase planificada y por último 5 niños nunca ponen interés en el desarrollo de la clase planificada, esto porque no está adaptado de acuerdo a las necesidades y problemas de los niños, de esta manera realizando las actividades propuestas en la misma de manera errónea y con bajo nivel de acertamiento.

Esto negando al niño el interés oportuno y comprensión en las temáticas de cada una de las clases diarias, aún más en aquellos niños que tienen problemas de desarrollo de lenguaje oral, dificultando a fomentar las destrezas y habilidades.

15. Adaptaciones curriculares para estudiantes con problemas de lenguaje.

Frente al niño con problemas de lenguaje el maestro debe ser prudente, limitado en sus observaciones y además demostrar la obligación de trabajar con distintas actividades planificadas aptas para el infante. Como menciona Paul, (2001) “si un niño tiene una deficiencia significativa para aprender a hablar, entender o usar apropiadamente el lenguaje puede decirse que tiene un problema de lenguaje” (p. 89).

Es por ello que mediante la ficha de observación a los niños de la Unidad Educativa Pujilí, se determina que veinte niños no necesitan de adaptaciones curriculares ya que presentan un buen desarrollo de lenguaje, pero 5 niños demuestran problemas de lenguaje y necesariamente necesitan una adaptación curricular, pero sin embargo las docentes no lo desarrollan por falta de tiempo, es por ello que los educados reciben clases de manera normal con los demás compañeros, esto causando una desigualdad en su aprendizaje de manera forzada para su problema.

16. Utiliza soportes visuales.

Aprender un lenguaje requiere de mucho tiempo y los niños varían en cuán rápido dominan los indicadores del desarrollo del lenguaje y del habla, por tal razón la docente debe necesariamente desarrollar la comunicación con todo el salón de clase, aun mas en los niños con problemas de lenguaje, como lo plantea Blanco Sánchez, (2012) “los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (p. 8).

Es por ello que mediante la ficha de observación a los niños de la Unidad Educativa “Pujilí”, 4 niños casi siempre prestan atención a los soportes visuales propuestos

por la docente, 14 niños a veces proporcionan atención, pero 7 niños nunca ponen atención a los soportes visuales esto porque se aburren con dicha actividad, ya que la docente solo hace uso de soportes visuales simples y no busca más estrategias visuales la cual llamen la atención al niño y favorezca a su desarrollo de lenguaje oral. Esto afectando a disminuir la producción de los sonidos fonológicos de manera adecuada, entender lo que la docente explica y tener dificultades para expresar sus sentimientos e ideas mediante su expresión verbal.

17. Apoyo por parte de los padres de familia.

El acompañamiento de los padres de familia a los niños es aquella que permite dedicar tiempo, esfuerzo e interés al desarrollo de las clases y tareas escolares del niño, por tal motivo casi siempre el niño demuestra el apoyo por parte de los padres de familia. Como menciona RAE (2014) que el apoyo se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas” (p. 78).

Sin embargo del total de los niños observados 4 niños del salón cuenta con el apoyo permanente de sus padres, 9 niños casi siempre, 6 niños a veces cuentan con el apoyo de sus padres, pues los acompañan cuando disponen de tiempo y un total de 5 niños no cuentan con el apoyo total de sus padres y son estos niños que presentan problemas de desarrollo de lenguaje, son tímidos en clase y no se observa su participación activa en comparación de los otros niños que si están junto a una persona adulta o de confianza, muchos de estos casos no hay acompañamiento continuo durante la clase virtual. Esto afectando en los problemas de lenguaje, no tiene confianza en sí mismo, es tímido es al expresarse, sobretodo se siente solo. Además la falta de acompañamiento académico en las clases virtuales no le permite proporcionar de una mejor manera la comprensión del proceso de enseñanza y desarrollar la comunicación en clase de manera activa y libre.

18. Implementación de actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral a futuro.

Las actividades o estrategias didácticas son aquellos recursos educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje, Como plantea Piaget (2020) “La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar) emociones orientadas hacia la entretención, la diversión, el esparcimiento” (p. 2).

De este modo se ha observado que en el salón de clase del Sub nivel Inicial 2 paralelo “A” que 10 niños responden a la implementación de actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral a futuro, sin embargo otros 10 alumnos a veces lo reconocen, y 5 niños nunca responden a dichas actividades, a causa del desinterés por parte de los niños y la falta de atención por parte de las docentes. Esto limitando a: aprender canciones, contar cuentos, ejercicio físico, juego libre, etc., obstaculizando a futuro el desarrollando del lenguaje, expresión léxica y comunicación oral fluida.

19. Evaluación del aprendizaje.

La evaluación en educación inicial tiene la finalidad de constatar los aprendizajes de los educandos, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje, y mejorar la acción educativa. Concordando con García Ramos (1989), la evaluación es: “Un proceso sistemático de identificación, recogida y tratamiento de datos sobre elementos y hechos educativos con el objetivo de valorarlos primero, y sobre dicha valoración tomar decisiones” (p. 90).

Es así que mediante la ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa “Pujilí” se determinó que 15 niños casi siempre desarrollan su aprendizaje a través de sus tareas la evaluación, 7 niños veces y 3 niños nunca desarrollan la evaluación. Además no hay la corrección por parte de las docentes, cuando se detecta dificultades y errores en las tareas, a pesar de que la evaluación es una guía para orientarnos en el proceso de desarrollo académico, en este caso en

el proceso de desarrollo de lenguaje oral en la que se encuentra el niño. De manera que permita detectar con facilidad las falencias en el aprendizaje, principalmente en los niños con problemas de lenguaje mirando a través de sus trazos, dibujos con sus propios códigos y trabajos que realizan en casa.

20. Uso adecuado de materiales didácticos propuestos.

Un material didáctico viene a ser una herramienta eficaz para el docente, donde este debe ser potencialmente significativo, accesible, y conveniente. Es así que a través de la ficha de observación ejecutada en los niños de Educación Inicial 2 paralelo “A” se determina que del total de los niños ,5 niños con problemas de lenguaje nunca hacen uso adecuado de los materiales didácticos, por otro lado 11 niños a veces hacen uso de los recursos didácticos propuestos por la docente, observando a tan solo 9 niños hacer uso de los mismos, esto es porque la docente no realiza materiales didácticos para dictar clase, además los materiales no son llamativos para los niños, esto provocando desinterés por la clase por parte de los niños que presentan problemas de lenguaje.

Es así que el niño con problemas de lenguaje se ve afectado por el mal uso de los recursos didácticos, limitando a conllevar de manera factible la comprensión de la clase, poder expresar sus ideas como también sus criterios a través de preguntas y respuestas.

21. Autoevaluación docente.

La autoevaluación docente es aquella que permite que el educador esté en capacidad de poder comprometerse con los procesos que le induzcan a mejorar cada vez más su ejercicio profesional. Como recalca McLaughlin (1991) “la autoevaluación del profesorado es un proceso en el que los docentes formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su propio conocimiento, actuación, principios o consecuencias con el fin de mejorarse a sí mismos” (p. 68).

Es así que mediante la ficha de observación efectuada a los niños de la Unidad Educativa “Pujilí” se determinó que 18 niños a veces se han visto favorecidos por

medio de la autoevaluación docente en su desarrollo de enseñanza, debido a que cumplen con las expectativas favorables planteadas por las docentes, sin embargo siete niños no desempeñan las expectativas que se ha planteado, puesto a que no cumplen con las perspectivas académicas trazadas por las educadoras, debido a que se desenvuelven sin la ayuda de sus padres esto provocando problemas académicos como también dificultades para el desarrollo de lenguaje oral, siendo esto fundamental para su etapa de vida a futuro.

22. Trabajo mediante fichas de apoyo.

Uno de los problemas que afecta a algunos de los estudiantes es el no contar con un internet estable. Es así que de los niños observados de manera virtual del Subnivel Inicial 2 paralelo “A” se determina de total de los infantes, quince niños nunca trabajan mediante fichas de apoyo, puesto a que siempre se conectan a clases virtuales, por otro lado hay seis niños que trabajan mediante fichas de apoyo entregadas por la docente por falta de internet fijo y cuatro niños no trabajan mediante fichas de apoyo esto porque no cuentan con el apoyo de sus representantes, ya que estas fichas los señores padres de familia lo retiran de la institución de manera semanal, sin embargo hay padres de familia que no lo hacen por ende, los niños se retrasan con las tareas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus demás compañeros.

Es así que los niños se ven afectados cuando se retrasan en los temas que se planifican para el desarrollo de la clase, además se frustran cuando no pueden expresar lo que necesitan o quieren, o a su vez cuando la docente le realiza preguntas y no pueden responder.

23. Crisis en el desarrollo adecuado del lenguaje oral.

El proceso del lenguaje es fundamental en el desarrollo del infante, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta. Es así que de acuerdo a la observación realizada a los niños de Subnivel Inicial 2 paralelo “A” se señaló que cinco niños siempre se ven afectados por la crisis en el desarrollo de

lenguaje oral esto por no contar con internet y con el apoyo de sus padres, de igual manera en cinco niños casi siempre hay esta falencia, a excepción de quince niños que a veces se ven afectados con el crisis de desarrollo oral, esto porque hay en parte el apoyo de sus padres en casa como también una buena estabilidad de internet fijo motivando a desarrollar de manera adecuada el desarrollo del lenguaje oral.

Esto determinado que existe una crisis en el desarrollo del lenguaje oral a través de las clases de modalidad virtual por la COVID-19, pues no existe la comunicación acertada y continua entre docente-alumno, como también el apoyo constante de los padres, además cabe recalcar que las clases virtuales vienen a ser una forma distinta de trabajo habitual en el docente y los educandos, por lo que mediante un computador o celular es imposible detectar con facilidad este tipo de problema y brindar ayuda de manera activa, en cambio las clases de manera presencial nos permite observar directamente el problema y buscar solución de manera rápida.

Análisis de los resultados obtenidos de la entrevista y la ficha de observación.

Una vez realizada y analizada la entrevista a las docentes de la Unidad Educativa “Pujilí” del subnivel Inicial 2 paralelo “A” se determinó que las docentes no aplican las Conciencias Lingüísticas de manera adecuada, esto por falta de información oportuna y el desinterés por capacitarse en la misma, afectando el desarrollo del lenguaje oral de los niños en su etapa inicial a la pre-lectura y pre-escritura. Además las docentes se ven afectadas por falta de tiempo durante la clase virtual inclinándose a ejecutar una clase de manera rápida, omitiendo la oportunidad de comunicarse e interactuar con los niños mediante la retroalimentación de la misma.

Cabe recalcar que varios autores concuerdan que la aplicación de Conciencia lingüística son esenciales en el desarrollo del lenguaje en la etapa inicial del infante, sin embargo, se analiza que los problemas de lenguaje en el subnivel Inicial 2 están pasando por una carencia de aplicación adecuada de las conciencias léxica, sintácticas, semántica y fonológica durante las clases virtuales por la COVID-19.

Por otro lado, de acuerdo a la información recopilada y analizada mediante la ficha de observación a los 25 niños del subnivel Inicial 2 paralelo “A” de la Unidad

Educativa “Pujilí” se determinó que 5 niños presentan problemas de lenguaje oral, esto por falta de participaciones en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas, presentando dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f.

Debido a la carencia de aplicación de los recursos didácticos por parte de la docente, esto provocando el desinterés de la clase por los niños; además la falta de acompañamiento de sus representantes en el transcurso de la misma ha sido un motivo generador de la problemática. De este modo se ha visto afectando la evolución del desarrollo del lenguaje oral del niño perjudicando la incrementación de su vocabulario, expresión oral y su desarrollo integral social.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

De acuerdo a la finalidad de la investigación tiene un alcance educativo, porque los docentes podrán conocer e identificar las diversas estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de las Conciencias Lingüísticas, mismas que les permitirá mejorar, ampliar su vocabulario y expresión oral en los niños que presentan problemas de lenguaje, al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes de Educación Inicial (inicial 2).

Es así que se transforma en un aporte educativo puesto que la Universidad Técnica de Cotopaxi ayudará a solventar los problemas diagnosticados en los niños del subnivel Inicial y docentes de la Unidad Educativa “Pujilí”, la cual ayudará de manera adecuada aplicar las Conciencias Lingüísticas en el desarrollo del lenguaje oral a través capacitaciones e información confiable sobre el tema de investigación, con el fin de que las docentes se adapten a las necesidades, intereses e inquietudes de cada uno de sus estudiantes con problemas de lenguaje. Además podrán hacer uso de este documento para conocer, utilizar, ejercer e identificar la importancia de las Conciencias Lingüísticas para el desarrollo del lenguaje oral en los educandos del subnivel Inicial 2.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- En la fundamentación teórica del proyecto de investigación se ha recopilado suficiente información de varios autores, donde mencionan la importancia del desarrollo de las cuatro Conciencias Lingüísticas: léxica, semántica, sintáctica y fonológica en el ámbito educativo, mismos que son indispensables para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años.
- El análisis de los instrumentos de investigación realizados ha permitido señalar que existen varios problemas que inciden en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, uno de ellos es por la falta de aplicación correcta de las Conciencias Lingüísticas dentro del proceso educativo por parte del docente.
- Los factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje de los niños es el ámbito familiar, ya que desconocen la importancia de las etapas del desarrollo oral, por ende no ayudan a fomentar la expresión oral desde sus hogares, además no existe el acompañamiento progresivo por parte de los padres durante la clase virtual, esto afectando el avance y progreso del educando en el desarrollo integral.
- El análisis e interpretación de información recopilada, permitió diagnosticar que los niños del subnivel Inicial 2 paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pujilí” presentan problemas de lenguaje, debido a que, las docentes ocasionalmente aplican las Conciencias Lingüísticas en el proceso de desarrollo de lenguaje oral, lo cual ha limitado el desarrollo del lenguaje oral de los educandos en el proceso de la pre-lectura y la pre-escritura.

RECOMENDACIONES

- Al iniciar los procesos de investigación es importante disponer de su suficiente información bibliográfica porque esto nos guía a obtener una indagación confiable de los contenidos sobre el tema de investigación.
- Para la aplicación de técnicas e instrumentos de información se debe desarrollar preguntas e ítems de manera clara y concisa, de modo que permita obtener información verídica y real de la problemática motivo de la investigación.
- Para un buen desarrollo del lenguaje oral en el niño es fundamental el apoyo continuo por parte del padre de familia a través de conversaciones y lectura de cuentos de manera didáctica y divertida, de esta manera, ampliando el vocabulario, permitiendo su desarrollo integral y social.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje que debe desarrollar el docente con la aplicación de las Conciencias Lingüísticas (léxica, sintáctica, semántica y fonológica) debe ser adaptable al desarrollo del lenguaje oral del niño en su etapa inicial a la pre-lectura y pre-escritura.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.
- Cajal, A. (2018). Investigación de campo: características, tipos, técnicas y etapas. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigación-de-campo>.
- Chancay Villafuerte, N. O. (2020). Estrategias metodológicas en el desarrollo de las conciencias lingüísticas (Bachelor's thesis, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).
- Coelho, Fabián (19/11/2018). "Lingüística". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/linguistica/>.
- Flacso, P. (2021). "Educación y Cambio". http://derechoepja.org/wp-content/uploads/2015/05/Flacson-paulo_educacion-y-cambio.pdf. (pág. 76).
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. Online) (27/03/2.000). Revisado el, 14.
- Guamán Auquilla, Z. S., & Ortega Peliza, E. E. (2016). La conciencia semántica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del primer grado básico, del jardín de infantes Dr. Fernando guerrero cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015 (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2016).
- Herrera, M. (02 de septiembre de 2016). Cultura Escrita. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/miquelherrera/cultura-escrita-65624509>
- INEE. (2013, Marzo 05). El aprendizaje en tercero de preescolar en México. Lenguaje y comunicación/Pensamiento matemático. Retrieved Junio 10, 2016, from Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: <http://www.inee.edu.mx/index.php/72-publicaciones/resultados-de->

aprendizaje-capitulos/563-el-aprendizaje-en-tercero-de-preescolar-en-mexico-lenguaje-y-comunicacion-pensamiento-matematico-resumen-ejecutivo.

Inga Aliaga, J. (2019). Conciencia fonológica. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3513>.

Jiménez, M. S. (2008). La preescritura en la etapa de infantil. Andalucía, Innovación y experiencias educativas (revista digital), 13.

Morales, M. y Zúñiga, E. (2014). La conciencia lingüística en la enseñanza del español como lengua extranjera, Publicaciones Didácticas. (pág. 81).

Méndez Guerrero, J. M. (2019). Cultura escrita de los niños y sus madres en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación primaria: generación de nuevas prácticas sociales.

Montserrat Bigas Salvador. (1996). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 46.

Muñoz. (22 de agosto de 2016). La importancia de la prelectura y la preescritura. Obtenido de Psicopedagogía: <https://isepclinic.es/blog/la-importancia-la-prelectura-la-preescritura/>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). Cultura Escrita. Obtenido de OEI: <https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/competencias-para-el-siglo-xxi/cultura-escrita>

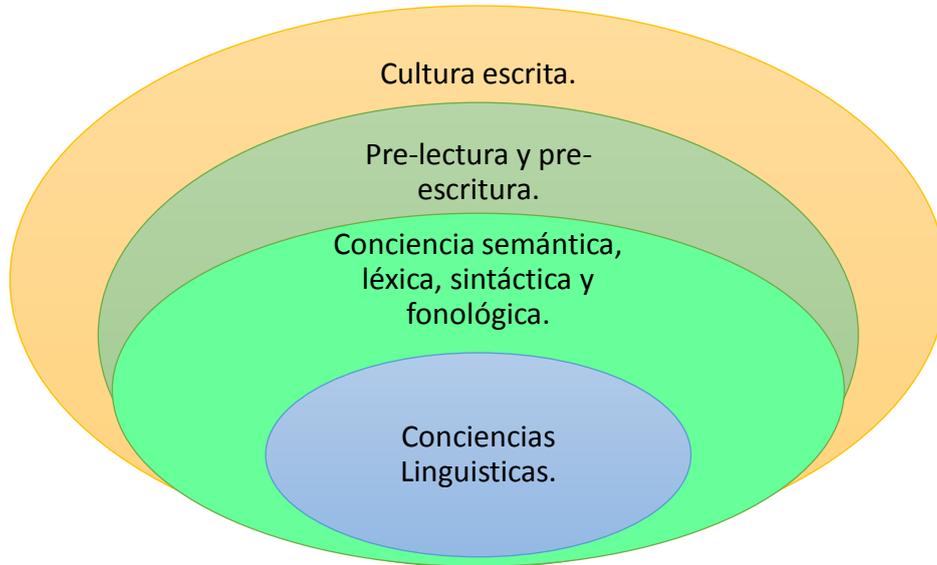
Pablo, R. (2001). Definiciones y modelos de trastornos del lenguaje en niños. En Trastornos del Lenguaje. Desde la Infancia hasta la Adolescencia. Evaluación e Intervención (págs. 3-20).

- Rodríguez Rodríguez, S. M. (2019). Procesos metodológicos en el desarrollo de las conciencias lingüísticas (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Sala Torrent M. Trastornos del lenguaje oral y escrito. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2020. p. 251-264.
- Sayago, R. A. P., Herrera, D. G. G., Mediavilla, C. M. Á., & Álvarez, J. C. E. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(1), 692-710.
- Tandazo Medina, D. E. (2013). El desarrollo de las conciencias fonológica y léxica y su incidencia en la expresión oral y escrita en los niños/as del primer año de educación básica de la unidad educativa “atanasio viteri karolys” de la parroquia pastocalle, cantón latacunga (Bachelor's thesis).
- Vygotsky, L. S. (1998). Pensamiento y lenguaje. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

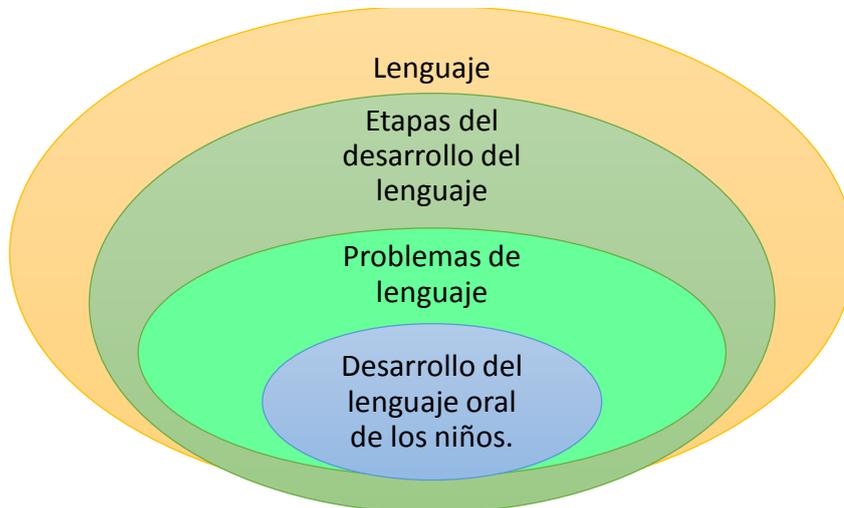
15. ANEXOS

ANEXO 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable independiente (Conciencias Lingüísticas)



Variable dependiente (Desarrollo del lenguaje oral)



VARIABLES	TEMAS	SUBTEMAS
VARIABLE INDEPENDIENTE	Cultura escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de cultura escrita. • Importancia de la cultura escrita. • Características
	Pre-lectura y pre-escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de pre-lectura. • Definición de pre-escritura. • Etapas de la pre-escritura. • Importancia. • Beneficios.
	Conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de la conciencia semántica. • Definición e importancia de la conciencia léxica. • Definición de la conciencia sintáctica. • Definición de la conciencia fonológica. • Edad en la que se desarrolla.
	Conciencias Lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de conciencia • Definición de lingüística • Definición de conciencia lingüística. • Beneficios en el desarrollo del lenguaje oral. • Actividades didácticas para la aplicación de las conciencias lingüísticas.
VARIABLE DEPENDIENTE	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del lenguaje. • Importancia del lenguaje en los infantes. • Tipos de lenguaje.
	Etapas del desarrollo del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de cada una de las etapas de desarrollo del lenguaje. • Tipos de etapas de lenguaje. • Importancia de las etapas del lenguaje.

		<ul style="list-style-type: none"> • Características de las etapas.
	Problemas de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de problemas de lenguaje. • Tipos de problemas de lenguaje. • Factores que intervienen en los problemas de lenguaje. • Consecuencias del problema de lenguaje.
	Desarrollo del lenguaje oral de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del desarrollo del lenguaje oral. • Importancia del desarrollo del lenguaje oral en los niños. • Beneficios del desarrollo del lenguaje oral. • Actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

ANEXO 2 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Las conciencias lingüísticas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años”

Estimada Lic. Ana Lucía Oto Pazmiño docente de la Unidad Educativa " Belisario Quevedo" Latacunga

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitarle de la manera más comedida su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista a la docente de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Pujilí, cuyo **objetivo** es identificar los problemas de lenguaje oral a causa de las conciencias lingüísticas en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Pujilí, mismas que permitan diseñar estrategias pertinentes.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación con los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Martha Alexandra Suquilanda Japón

Correo: martha.suquilanda7484@utc.edu.ec

Teléfono: 0988133079

Lourdes Conzuelo Chuqui Saquinga

Correo: lourdes.chuqui0296@utc.edu.ec

Teléfono: 0984010415

Nº	PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACION
	CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS.				
1	¿Cómo desarrolla usted la cultura escrita en su aula de clase?	X	X	X	
2	¿Qué estrategias didácticas ejecuta usted para desarrollar la cultura escrita en los niños?	X	X	X	
3	¿Qué actividades lúdicas realiza para desarrollar la pre-lectura y la pre-escritura en los alumnos?	X	X	X	
4	¿Qué recursos didácticos utiliza para desarrollar las etapas de la pre-escritura en los infantes?	X	X	X	
5	¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica?	X	X	X	
6	¿Qué recursos tecnológicos utiliza para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños?	X	X	X	
7	¿Cómo desarrolla usted las conciencias lingüísticas en los niños con dificultad de lenguaje?	X	X	X	
8	¿Los infantes participan activamente al momento de desarrollar las conciencias lingüísticas?	X	X	X	
9	¿Cuáles son los ejercicios o juegos didácticos que desarrolla durante la clase virtual para fomentar las conciencias lingüísticas?	X	X	X	
	DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL				
10	¿Cómo detecta usted los problemas de lenguaje en los niños?	X	X	X	
11	¿Cómo estimula el desarrollo de lenguaje oral en los niños?	X	X	X	
12	¿Qué actividades aplica para desarrollar el lenguaje de los alumnos?	X	X	X	
13	¿Qué recursos didácticos usted utiliza para trabajar en las etapas del desarrollo de lenguaje de sus alumnos?	X	X	X	
14	¿De acuerdo a que periodo de tiempo usted realiza las planificaciones, y en qué se basa?	X	X	X	
15	¿Planifica las clases de acuerdo a los diversos problemas de lenguaje que presentan los niños?	X	X	X	

16	¿Cuáles son las estrategias que utiliza para desarrollar la comunicación en los niños con problemas de lenguaje?	X	X	X	
17	¿De qué manera se ve el acompañamiento de los padres de familia a los niños durante la clase virtual?	X	X	X	
18	¿Qué actividades, recursos o estrategias didácticas usted sugiere que se emplee para trabajar con niños que presentan problemas de lenguaje?	X	X	X	
19	¿Cómo evalúa el avance y progreso de aprendizaje en el desarrollo oral de los niños?	X	X	X	
20	¿Qué materiales didácticos utiliza para trabajar con los niños con problemas de lenguaje?	X	X	X	
21	¿De qué modo usted se autoevalúa su plan de enseñanza- aprendizaje que imparte a los niños y niñas?	X	X	X	
22	¿De qué forma trabaja usted con los niños que no se pueden conectar a las clases virtuales?	X	X	X	
23	¿De qué manera se ve afectada el buen desarrollo del lenguaje oral en los niños con las clases de modalidad virtual por covid-19?	X	X	X	

Nombre del Evaluador: Lic. Ana Lucía Oto Pazmiño



Firma: Lic. Ana Lucía Oto.

Fecha de la validación: lunes 07 de febrero del 2022

Cedula: 502757610

Gmail: anylop81@hotmail.com

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “Las conciencias lingüísticas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años”

Estimada Lic. Ana Lucía Oto Pazmiño docente de la Unidad Educativa " Belisario Quevedo" Latacunga

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitarle de la manera más comedida su colaboración en la validación de la siguiente ficha de observación, cuyo **objetivo** es identificar los problemas de lenguaje oral a causa de las conciencias lingüísticas en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Pujilí, mismas que permitan diseñar estrategias pertinentes.

Mismas que utilizarán una escala valorativa cualitativa indicando el nivel de adquisición de los indicadores descritos, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Martha Alexandra Suquilanda Japón

Correo: martha.suquilanda7484@utc.edu.ec

Teléfono: 0988133079

Lourdes Conzuelo Chuqui Saquina

Correo: lourdes.chuqui0296@utc.edu.ec

Teléfono: 0984010415

N°	INDICADORES	U	P	I	OBSERVACIONES
1	Desarrolla la cultura escrita.	X	X	X	
2	Desarrolla estrategias didácticas	X	X	X	
3	Realiza las actividades lúdicas planteadas.	X	X	X	
4	Adquiere conocimientos a través del recurso didáctico.	X	X	X	
5	Desarrolla las conciencias lingüísticas mediante materiales.	X	X	X	
6	Presta atención a los recursos planteados por la docente.	X	X	X	
7	Utilizan palabras de su entorno para presentar ideas.	X	X	X	
8	Participan activamente durante la clase virtual.	X	X	X	
9	Ejecutan los ejercicios didácticos durante la clase.	X	X	X	
10	Responden a la estimulación de lenguaje.	X	X	X	
11	Aplican actividades propuestas por la docente.	X	X	X	
12	Participan activamente los niños	X	X	X	
13	Desarrollan las etapas de lenguaje.	X	X	X	
14	Emplean los recursos didácticos planteados.	X	X	X	

15	Presentan interés en el desarrollo de la clase planificada.	X	X	X	
16	Los educandos presentan problemas de lenguaje	X	X	X	
17	El vocabulario está acorde a su edad.	X	X	X	
18	Acompañamiento por parte de los padres de familia	X	X	X	
19	Planifica de acuerdo al problema de lenguaje.	X	X	X	
20	Las actividades propuestas ayudan al desarrollo del lenguaje a futuro.	X	X	X	
21	Evaluación de aprendizaje	X	X	X	
22	Utilizan los recursos didácticos propuestos.	X	X	X	
23	Las actividades lúdicas planteadas ayudan al desarrollo del lenguaje oral del infante.	X	X	X	

Nombre del Evaluador: Lic. Ana Lucía Oto Pazmiño



Firma: Lic. Ana Lucía Oto.

Fecha de la validación: lunes 07 de febrero del 2022

Cedula: 502757610

Gmail: anylop81@hotmail.com

ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS

1. ¿Cómo desarrolla usted la cultura escrita en su aula de clase?

.....
.....

2. ¿Qué estrategias didácticas ejecuta usted para desarrollar la cultura escrita en los niños?

.....
.....

3. ¿Qué actividades lúdicas realiza para desarrollar la pre-lectura y la pre-escritura en los alumnos?

.....
.....

4. ¿Qué recursos didácticos utiliza para desarrollar las etapas de la pre-escritura en los infantes?

.....
.....

5. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica?

.....
.....

6. ¿Qué recursos tecnológicos utiliza para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños?

.....

7. ¿Cómo desarrolla usted las conciencias lingüísticas en los niños con dificultad de lenguaje?

.....
.....

8. ¿Los infantes participan activamente al momento de desarrollar las conciencias lingüísticas?

.....
.....

9. ¿Cuáles son los ejercicios o juegos didácticos que desarrolla durante la clase virtual para fomentar las conciencias lingüísticas?

.....
.....

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

10. ¿Cómo detecta usted los problemas de lenguaje en los niños?

.....
.....

11. ¿Cómo estimula el desarrollo de lenguaje oral en los niños?

.....
.....

12. ¿De qué manera usted desarrolla las etapas del lenguaje oral en los niños?

.....
.....

13. ¿Qué recursos didácticos usted utiliza para trabajar en las etapas del desarrollo del lenguaje sus alumnos?

.....
.....

14. ¿De acuerdo a que periodo de tiempo usted realiza las planificaciones, y en qué se basa?

.....
.....

15. ¿Planifica las clases de acuerdo a los diversos problemas de lenguaje que presentan los niños?

.....

16. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para desarrollar la comunicación en los niños con problemas de lenguaje?

.....
.....

17. ¿De qué manera se ve el acompañamiento de los padres de familia a los niños durante la clase virtual?

.....
.....

18. ¿Qué actividades, recursos o estrategias didácticas usted sugiere que se emplee para trabajar con niños que presentan problemas de lenguaje?

.....
.....

19. ¿Cómo evalúa el avance y progreso de aprendizaje en el desarrollo oral de los niños?

.....
.....

20. ¿Qué materiales didácticos utiliza para trabajar con los niños con problemas de lenguaje?

.....

21. ¿De qué modo usted se autoevalúa el plan de enseñanza- aprendizaje que imparte a los niños?

.....
.....

22. ¿De qué forma trabaja usted con los niños que no se pueden conectar a las clases virtuales?

.....
.....

23. ¿De qué manera se ve afectada el buen desarrollo del lenguaje oral en los niños con las clases de modalidad virtual por covid-19?

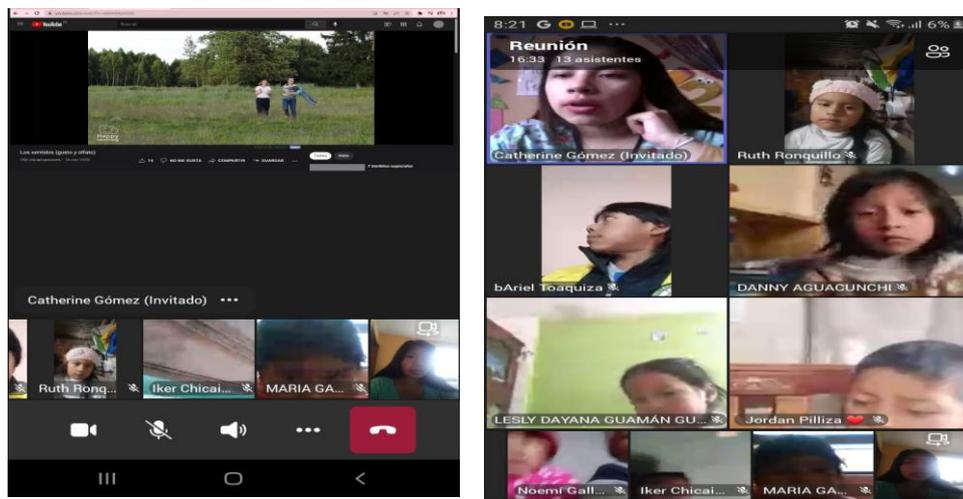
.....

ANEXO 4 EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

Descripción: Recopilación de información para la ficha de observación, Subnivel Inicial 2 paralelo “A”.



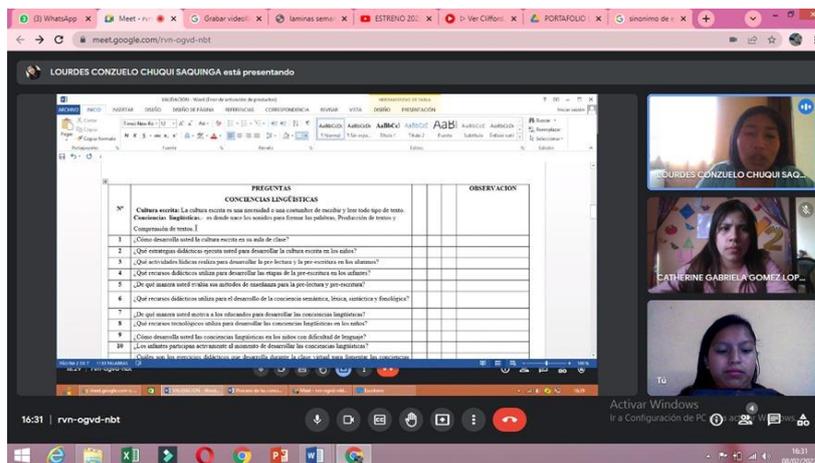
Clase virtual, Subnivel Inicial 2, paralelo “A”



Descripción: entrevista a la Lic. Soraya Chicaiza, docente del Subnivel Inicial 2 paralelo “A”.



Descripción: entrevista a la Srta. Catherine López, pasante del Subnivel Inicial 2 paralelo “A”.



ANEXO 5 HOJA DE VIDA DE LA TUTORA E INVESTIGADORAS.

DOCENTE TUTORA

HOJA DE VIDA

Información personal

Nombres y Apellidos: Anita Azucena Chancusi Herrera

Dirección Domiciliaria: Pujilí

Número Telefónico Celular: 0995144601

Email: anita.chancusi@utc.edu.ec



- **Formación académica**

NIVEL	TITULO OBTENIDO
GRADO	<ul style="list-style-type: none">• Licenciada en Ciencias de la Educación• Doctora en Ciencias de la Educación, Mención Investigación y Planificación Educativa
POSGRADO	Magister en Ciencias de la Educación, Mención Planeamiento y Administración Educativa
POSGRADO	PhD. En Educación

- **Experiencia académica e investigativa**

- Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi desde abril-1997
- Docente Titular Universidad Técnica de Cotopaxi desde 2001 en condición vigente.
- Directora Núcleo de Investigación, Carrera de Educación Básica UTC, 2018-2020

- Apoyo de Investigación, Carrera de Educación Inicial UTC, 2021

Publicaciones

- El El método de Caso en las Estrategias Metodológicas de enseñanza y aprendizaje (2021) Latindex, Redib, Dialnet.
- ¿Las Tic: Moda o Innovación? (2019) LatinREV
- Artículo científico “La gestión de la enseñanza y aprendizaje intercultural”, Séptimo congreso REDU, 2019
- Artículo Científico, “La Educación Intercultural y la Participación Indígena en Ecuador”, Opuntia Brava, 2018.
- Bases y fundamentos del currículo genérico de las carreras de Ciencias de la Educación del Ecuador. (2016) EBSCO, PSICODOC, DOAJ Y CLASE (Grupo 3 de la Clasificación de Publicaciones Seriadas del Ministerio de Educación Superior de Cuba), IRESIE, e-Revistas, Dialnet, CREI-OEI, entre otras bases de datos internacionales.
- La Educación en Valores Asociada a la Transversalidad en el Currículo. (2016) EBSCO, PSICODOC, DOAJ Y CLASE (Grupo 3 de la Clasificación de Publicaciones Seriadas del Ministerio de Educación Superior de Cuba), IRESIE, e-Revistas, Dialnet, CREI-OEI, entre otras bases de datos internacionales.
- **Contribuciones a congresos, seminarios, etc.**
- Participación en el UTCina, Gestión de la Enseñanza Aprendizaje Intercultural en la Carrera de Educación Básica, 2019.
- Ponencia Articulación de la Gestión de la Enseñanza Aprendizaje Intercultural en la Carrera de Educación Básica, Congreso Posgrados UTC, 2019.
- Exposición del póster con el tema “La transversalidad en la valorización de los saberes ancestrales. Séptimo congreso REDU 2019, Yachay-Urcuqui.
- Ponencia Bases y fundamentos del currículo genérico de las carreras de Ciencias de la Educación del Ecuador. (2016 XIV Jornada de Investigación Educativa V Congreso Internacional de Educación. Caracas-Venezuela.

Dra. Anita Azucena Chancusi Herrera
DOCENTE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Primera investigadora

DATOS PERSONALES:

Apellidos: Chuqui Saquina

Nombres: Lourdes Conzuelo

Estado civil: Casada

Cédula de ciudadanía: 050438029-6

Nacionalidad: ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Latacunga

Fecha de nacimiento: 11 de diciembre de 1.998

Dirección domiciliaria: Barrio Centro - Parroquia Belisario Quevedo

Teléfono celular: 0984010415

Sexo: Femenino

Tipo de sangre: Grupo O+

Correo electrónico: lourdes.chuqui0296@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela Fiscal Mixta “Canadá”

Secundaria: UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FERNANDO RUIZ”

Superior: Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial, Extensión Pujilí.



FIRMA DEL ESTUDIANTE

C.I: 050438029-6

Segunda investigadora

DATOS PERSONALES:

Apellidos: Suquilanda Japón

Nombres: Martha Alexandra

Estado civil: Soltera

Cédula de ciudadanía: 115006748-4

Nacionalidad: ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Saraguro, Loja, Ecuador

Fecha de nacimiento: 20 de noviembre de 1998

Dirección domiciliaria: Cantón Saraguro – Parroquia Saraguro

Teléfono celular: 0988133079

Sexo: Femenino

Tipo de sangre: Grupo O+

Correo electrónico: martha.suquilanda7484@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS.

Primaria: Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús

Secundaria: Unidad Educativa Saraguro

Tercer nivel: Universidad Técnica de Cotopaxi, carrera de Educación Inicial



FIRMA DEL ESTUDIANTE

C.I: 115006748-4

ANEXO 6 OFICIO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Carrera de
Educación Inicial

Oficio N° 81 C-EEII-EXT-P-2021-081

Pujilí, 14 de diciembre del 2021.

Msc.

Danilo Herrera Ramírez

RECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO PUJILÍ

De mi consideración:

Después de expresar un cordial y afectuoso saludo y deseándole éxito en sus delicadas funciones, el motivo del presente es para comentarle que las estudiantes del Octavo ciclo de la Carrera de Educación Inicial de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se encuentran desarrollando el proceso de titulación para culminar su formación académica; motivo por el cual solicitamos de la manera más comedida se autorice que puedan aplicar los respectivos instrumentos de investigación para la recolección de información en el Subnivel 2 de Educación Inicial.

A continuación, doy a conocer el nombre de las estudiantes antes mencionadas y los temas del trabajo de titulación:

ESTUDIANTES INVESTIGADORES	NOMBRE DEL PROYECTO
- Chuqui Saquina Lourdes Consuelo	“Conciencias lingüísticas y el desarrollo del lenguaje oral los niños de 4 a 5 años.”
- Suquilanda Japón Martha Alexandra	“La oralidad en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 a 5 años”
- Rea Tutín Jessica Nataly	“Estrategias Didácticas para la Estimulación del Lenguaje Verbal de los niños de 3 a 4 años de Inicial”

Segura de contar con su gentil atención y anticipándole mi agradecimiento, me despido

Atentamente,

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”



Firma digitalizada por:
CATHERINE
PATRICIA CULQUI
CERÓN

MSc. Catherine Culqui Cerón
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL