



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EL MÉTODO MONTESSORI Y SU INCIDENCIA EN LAS
RELACIONES SOCIO EMOCIONALES DE LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título
de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial

Autores:

Narvárez Hernández Vanessa Yazmin

Toaquiza Lema Marilyn Johana

Tutora:

Mg.C. Culqui Cerón Catherine Patricia

Pujilí - Ecuador

Marzo - 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Narváez Hernández Vanessa Yazmin y Toaquiza Lema Marilyn Johana declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “El Método Montessori y su incidencia en las relaciones socio emocionales de los niños de Educación Inicial”, siendo la Mg.C. Culqui Cerón Catherine Patricia la tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Narváez Hernández Vanessa Yazmin

C.I.: 1755373568

Toaquiza Lema Marilyn Johana

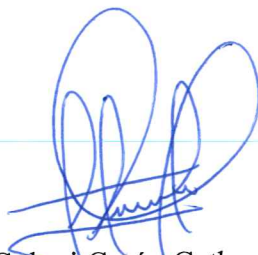
C.I.: 0504328121

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“El Método Montessori y su incidencia en las relaciones socio emocionales de los niños de Educación Inicial” de las postulantes Narváez Hernández Vanessa Yazmin y Toaquiza Lema Marilyn Johana, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, marzo, 2022



Mg.C. Culqui Cerón Catherine Patricia

CC.: 0502828619

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Humanas y Educación ; por cuanto, las postulantes: Narváez Hernández Vanessa Yazmin y Toaquiza Lema Marilyn Johana con el título de Proyecto de Investigación: “El Método Montessori y su incidencia en las relaciones socio emocionales de los niños de Educación Inicial”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, marzo, 2022



M.Sc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

CC.: 0502632219

Lector 1



M.Sc. Johana Anabel Garzón Gonzalez

CC.: 1718827304

Lector 2



M.Sc. Jorge Anibal Guilcaso Romero

CC.: 0501677140

Lector 3

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por haber abierto sus puertas para poder realizar nuestros estudios universitarios y que el día de hoy nos da la oportunidad de alcanzar nuestro sueño tan anhelado como es el obtener nuestro título.

Agradecemos a cada uno de los maestros, que con sabiduría y paciencia nos permitieron llegar hasta el último escalón de esta larga travesía.

Narvárez Vanessa y Toaquiza Johana

DEDICATORIA

Con mucho amor el presente trabajo se lo dedico a mi familia y especialmente a mis padres, quienes con sus consejos, amor y paciencia, he podido llegar hasta donde estoy hoy, por ayudarme con los recursos necesarios para poder estudiar y culminar mi carrera. Porque gracias a ellos seré una profesional de bien, y un ejemplo para mis hermanas, como símbolo de perseverancia, demostrando con el ejemplo, que no hay obstáculo que no se pueda vencer y que el tiempo no es problema cuando se plantea una meta. En fin, a todas las personas que me brindaron su apoyo, me incentivaron y me impulsaron para no rendirme en el camino; hoy al finalizar este proyecto les dedico estas sencillas palabras que surgen desde lo profundo de mi corazón.

Vane

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto a Dios, por haberme guiado durante toda mi carrera, especialmente a mi esposo e hijo, por ser mi apoyo constante y cuando ya desmayaba me daba fortaleza para seguir luchando por mi sueño de ser una profesional. A mis padres y suegros que compartieron cada pasó de este sueño y por brindarme su apoyo incondicional, a mis docentes de esta prestigiosa universidad por compartir conmigo la sabiduría, confianza y la dedicación durante mi formación profesional.

Toaquizza Johana

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO: “El Método Montessori y su incidencia en las relaciones socio emocionales de los niños de Educación Inicial”

Autores: Narváez Hernández Vanessa Yazmin

Toaquiza Lema Marilyn Johana

RESUMEN

La presente investigación se enfocó en el estudio del método Montessori y su incidencia en las relaciones socio emocionales de los niños de Educación Inicial, se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia en el cantón Latacunga, en la cual se benefició a los niños y niñas, padres de familia, docentes y autoridades de Educación Inicial. El problema radica en la poca información y aplicación que poseen los docentes acerca del método Montessori, para ser aplicado correctamente en los procesos socio emocionales de los infantes, lo cual ha impedido el desarrollo de la empatía por los demás. Por tal razón, el objetivo general de la investigación fue determinar la incidencia del método Montessori en las relaciones socio emocionales de los niños de Educación Inicial. La metodología que se ha utilizado en la investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativo, el diseño bibliográfico y de campo, no experimental, también para la adquisición de información se utilizó el método inductivo que ayudó a detallar de forma clara y precisa las características y procesos del método Montessori. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta a los padres de familia, entrevista a la docente y la ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial, las cuales permitieron la recolección de información y datos los mismos que ayudaron a fundamentar la investigación realizada permitiendo establecer conclusiones y recomendaciones finales, el impacto de la investigación fue socioeducativo, porque los docentes podrán conocer el método Montessori el cual permitirá ampliar las relaciones socio emocionales de los infantes, de esta manera se concluye que es importante el conocimiento de la metodología de María Montessori, tanto cuidadores como educadores deben estar al tanto del método, ya que el método posee experiencias significativas para el desarrollo del infante promoviendo y fortaleciendo las relaciones socio emocionales desde la primera infancia.

Palabras Clave: Método Montessori, relaciones socio emocionales, emociones, estrategias, Educación Inicial.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILI EXTENSION

INITIAL EDUCATION CAREER

TITLE: “The Montessori Method and its impact on the socio-emotional relationships of children in Initial Education”

Authors: Narvárez Hernández Vanessa Yazmin

Toaquiza Lema Marilyn Johana

ABSTRACT

The present investigation focused on the study of the Montessori method and its impact on the socio-emotional relationships of children in Initial Education, it was developed in the Coronel Germánico Rivadeneira Valencia School of Basic Education in the Latacunga canton, in which the boys and girls, parents, teachers and Initial Education authorities. The problem lies in the little information and application that teachers have about the Montessori method, to be applied correctly in the socio-emotional processes of infants, which has prevented the development of empathy for others. For this reason, the general objective of the research was to determine the incidence of the Montessori method in the socio-emotional relationships of children in Initial Education. The methodology that has been used in the investigation has a quantitative-qualitative approach, the bibliographic and field design, not experimental, also for the acquisition of information the inductive method was used, which helped to clearly and precisely detail the characteristics and processes of the method. Montessori. The techniques used were the survey of parents, an interview with the teacher and the observation sheet for the children of Initial Education, which allowed the collection of information and data, which helped to support the research carried out, allowing to establish conclusions and final recommendations, the impact of the research was of a theoretical type since it supports the Montessori method and socio-emotional relationships in child development, in this way it is concluded that knowledge of the methodology of Maria Montessori is important, both caregivers and educators. They must be aware of the method, since the method has significant experiences for the development of the infant, promoting and strengthening socio-emotional relationships from early childhood.

Keywords: Montessori Method, socio-emotional relationships, emotions, strategies, Initial Education.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: “**EL MÉTODO MONTESSORI Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES SOCIO EMOCIONALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**” presentado por: **Narvárez Hernández Vanessa Yazmin y Toaquiza Lema Marilyn Johana**, estudiantes de la Carrera de: **Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial** perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 25 marzo del 2022

Atentamente,



CENTRO
DE IDIOMAS

Mg. Marco Paúl Beltrán Semblantes

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502666514

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
PROYECTO DE TITULACIÓN	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
4.1 Beneficiarios Directos.....	5
4.2 Beneficiarios Indirectos	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
6. OBJETIVOS:	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS CON RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
8.1 Antecedentes investigativos	11
8.1.1 Fundamentación Legal	13
8.2 Fundamentación Científica	15
8.2.1 Currículo de Educación Inicial.....	15
8.2.2 Método juego – trabajo	15
8.2.3 Elementos del Juego – Trabajo	16

8.2.4 Momentos del juego – trabajo.....	16
8.3 Método Montessori	17
8.3.1 Método Montessori en Educación Inicial	17
8.3.2 Principios del método Montessori.....	17
8.3.3 Características del método Montessori	18
8.4 Planteamiento pedagógico de Montessori y el desarrollo socio emocional del niño	19
8.4.1 Libertad	19
8.4.2 Actividad	19
8.4.3 Independencia	19
8.4.4 El amor.....	20
8.4.5 Puerocentrismo.....	20
8.5 Educación socio emocional en la infancia	20
8.5.1 La educación socio emocional	20
8.5.2 La inteligencia socio emocional.....	22
8.5.3 Las emociones y su importancia	22
8.6 Desarrollo socio emocional en niños de 4 a 5 años	24
8.6.1 El desarrollo social.....	24
8.6.2 El desarrollo emocional.....	25
8.7 Habilidades socio emocionales	26
8.7.1 Habilidades personales.....	27
8.7.2 Habilidades sociales.....	27
8.8 Tipos de habilidades sociales	28
8.9 Interrelaciones socio emocionales del niño.....	29
8.9.1 La escuela como escenario de interacción	29
8.9.2 Manejo de situaciones negativas en el entorno escolar.....	30
8.10 El método Montessori y el desarrollo de las habilidades socio emocionales	31
9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:.....	32
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	32
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	37
12. IMPACTO (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):.....	53

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	53
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
15. BIBLIOGRAFÍA.....	56
16. ANEXO.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.	Beneficiarios del proyecto	6
Tabla N° 2.	Formulación de actividades	10
Tabla N° 3.	Población y muestra	36
Tabla N° 4.	Integrantes de familia	37
Tabla N° 5.	Su hijo se relaciona con otras personas	38
Tabla N° 6.	Establece normas de convivencia en su hogar	39
Tabla N° 7.	Como reacción su hijo al llamarle la atención.....	40
Tabla N° 8.	Conversa con su hijo	41
Tabla N° 9.	Con quien juega su hijo	42
Tabla N° 10.	Resolver conflictos	43
Tabla N° 11.	Qué acción toma cuando su hijo incumple sus obligaciones	44
Tabla N° 12.	Estado emocional.....	45
Tabla N° 13.	En la Institución se realizan estrategias socio emocionales	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Integrantes de la familia	37
Gráfico N° 2. Su hijo se relaciona con otras personas	38
Gráfico N° 3. Establece normas de convivencia en su hogar	39
Gráfico N° 4. Cómo reacciona su hijo al llamarle la atención.....	40
Gráfico N° 5. Conversa con su hijo	41
Gráfico N° 6. Con quien juega su hijo	42
Gráfico N° 7. Resolver conflictos	43
Gráfico N° 8. Qué acción toma cuando su hijo incumple sus obligaciones	44
Gráfico N° 9. Estado emocional.....	45
Gráfico N° 10. Se realizan estrategias socio emocionales en la Institución	46

PROYECTO DE TITULACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto:

El Método Montessori y su incidencia en las relaciones socio emocionales de los niños de Educación Inicial.

Fecha de inicio: Octubre del 2021

Fecha de finalización: Marzo del 2022

Lugar de ejecución: Zona 3, Cotopaxi, Latacunga, la parroquia San Juan de Pastocalle, Escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia.

Unidad Académica que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de Carrera

Equipo de Trabajo:**Tutora:**

Apellidos y Nombres: Mg.C. Culqui Cerón Catherine Patricia

Cédula de Identidad: 0502828619

Teléfono: 0998068910

Correo electrónico: catherine.culqui@utc.edu.ec

Investigadoras:

Apellidos Nombres: Narváez Hernández Vanessa Yazmin

Cédula de Identidad: 1755373568

Teléfono: 0995529280

Correo electrónico: vanessa.narvaez3568@utc.edu.ec

Apellidos y Nombres: Toaquiza Lema Marilyn Johana

Cédula de Identidad: 0504328121

Teléfono: 0980293408

Correo electrónico: marilyn.toaquiza3408@utc.edu.ec

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación radica en el estudio y diagnóstico del Método Montessori y su incidencia en las relaciones socio emocionales en los niños de Educación Inicial, el cual se encuentra estructurado de la siguiente manera, partiendo desde la información general del proyecto de la investigación, indicando datos informativos del equipo de trabajo, la justificación, donde se exponen las razones que promueven el desarrollo de la investigación, los beneficiarios tanto directos como indirectos conformados por la docente, estudiantes y padres de familia, el problema a investigar enfocado en el Método Montessori y su incidencia en las relaciones socio emocionales de los niños de Educación Inicial, los objetivos de la investigación a nivel general y específicos que aseguran el cumplimiento de la meta propuesta. Seguidamente se recopila, analiza y sintetiza la información para estructurar la fundamentación científica que permite sustentar de forma científica la importancia de las relaciones socio emocionales en la vida de los infantes y por ende la necesidad de fortalecer desde la Educación Inicial utilizando el método Montessori, la metodología de la investigación, donde se expone el diseño metodológico a aplicarse desde el enfoque hasta los instrumentos que permitirán recolectar la información pertinente, seguidamente el análisis y discusión de resultados se presenta una síntesis de la información recolectada en las encuestas, entrevista y ficha de observación aplicadas, a través de la cual se han podido establecer el impacto, las conclusiones y recomendaciones de la investigación, enmarcadas en la necesidad de implementar estrategias metodológicas para fortalecer la relaciones socio emocionales de los niños. Finalmente, el ítem de anexos donde se han incluido los modelos de los instrumentos de investigación aplicados.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Los centros educativos son responsables de la educación de todos los participantes que la integran, así mismo se ejerce la enseñanza de la manera más eficaz; para conseguir dicha eficiencia, las entidades educativas están comprometidas a realizar esfuerzos significativos, donde se debe satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Por lo tanto, de lo mencionado anteriormente se requiere que las entidades educativas tengan un gran compromiso con la comunidad educativa, es por esto que la investigación se orienta a indagar el Método Montessori y las relaciones socio emocionales de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia, en el cantón Latacunga.

Por tanto, la investigación es de suma **importancia** ya que todos los docentes deben involucrarse en la transformación educativa del siglo XXI, mediante la aplicación del método Montessori en la Educación Inicial, por ende se pretende mejorar la práctica educativa y el prestigio institucional, ya que al trabajar con la metodología Montessori permite crear la identidad y autonomía, es decir va más allá de un conocimiento enlazado al ambiente académico, se fundamenta en la realización de actividades placenteras y creativas que implica desafíos para el desarrollo del infante, logrando de esta manera alcanzar lo que en la actualidad se persigue, una educación de calidad.

El **interés** de la investigación consiste en la necesidad de que los infantes desarrollen sus capacidades socio emocionales a través de la metodología Montessori, para la interrelación con su entorno tanto dentro y fuera de la institución educativa. Considerando que durante los primeros años de vida el niño posee una mente absorbente, la cual permite que el infante tenga una mejor interacción con las personas.

La investigación tiene **originalidad**, debido a que en la institución educativa no se han desarrollado previamente indagaciones acerca del método Montessori y las relaciones socio emocionales de los niño y niñas en Educación Inicial, la investigación permitirá a los docentes incluir las relaciones socio emocionales a través de la metodología Montessori, desarrollando y mostrando empatía por los demás.

Utilidad **teórico-práctica** de la investigación se fundamenta en la síntesis teórica acerca del método Montessori y su incidencia en el desarrollo de las relaciones socio emocionales a fin de determinar su validez como estrategia metodológica para ser incluida dentro del aula, en lo cual las educadoras de los niveles de educación

inicial podrán poner en práctica el método, como un medio para fortalecer la relación entre compañeros.

El proyecto pretende **beneficiar** de forma directa a los niños y niñas del nivel de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia, los beneficiarios indirectos serán; docentes, padres de familia y autoridades educativas, ya que la investigación permite conocer los aspectos relativos a la utilización del Método Montessori como estrategia para desarrollar las relaciones socio emocionales en los docentes.

El proyecto de investigación es **factible** ya que cuenta con la predisposición de las autoridades, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia, de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, proporcionando la ejecución. Por otro lado, existe un gran número de información, para aportar al desarrollo de la investigación propuesta, utilizando los conocimientos adquiridos por parte de los facilitadores de la Universidad Técnica del Cotopaxi, así como también se contó con los recursos técnicos como fuentes bibliográficas, recursos tecnológicos, entre otros.

Los argumentos expuestos permiten evidenciar la necesidad de ejecutar el proyecto de investigación a fin de determinar el aporte del Método Montessori en la primera infancia, ya que su metodología permite a los niños y niñas el desarrollo de ciertas capacidades como lo es la adquisición de la autonomía e independencia infantil.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1 Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos son los niños y niñas que pertenecen al nivel de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

4.2 Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto son principalmente los padres de familia, docente y autoridades educativas de la institución. Los beneficiarios directos e indirectos de la investigación se encuentran detallados en el siguiente cuadro.

Tabla N° 1. Beneficiarios del proyecto

Escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia			
Beneficiarios directos		Beneficiarios indirectos	
Descripción	Cantidad	Descripción	Cantidad
Niños	11	Padres de familia	20
Niñas	09	Docente	01
Total	20	Total	21

Fuente: Escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación fue motivado para comprender el método de María Montessori y la incidencia que tiene en las relaciones socio emocionales en infantes del nivel educación inicial, para conocer si el método crea aportes significativos los cuales incentiven a el desarrollo de las relaciones socio emocionales en la primera infancia, para esto es sumamente necesario conocer el problema en que se centra la investigación es primordial partir desde un contexto macro, meso y micro; los que proporcionan las características para la indagación del proyecto investigativo.

A nivel latinoamericano, es pertinente recalcar el valor pedagógico de los métodos de enseñanza los cuales se han venido desarrollando en el transcurso de los años, en el cual se puede recalcar el método Montessori, cuyos fundamentos metodológicos son un legado imprescindible para el conocimiento de las teorías de desarrollo infantil.

Alrededor del mundo, hay una cantidad significativa de escuelas Montessori, que celebraron su centenario el año 2007. María Montessori forma parte de la praxis diaria y de los currículos de escuelas de todo el mundo, aunque no lleven el nombre de la pedagoga, lo que hace innegable su importantísima influencia y contribución pedagógica. Gómez (2018) menciona que “Actualmente este método está vigente en más de en más de 5.000 escuelas, principalmente en los Estados Unidos”. De manera que esta tendencia pedagógica en los últimos años ha venido tomando fuerza en el campo educativo.

La educación Montessori está presente en varios países latinoamericanos (México, Brasil, Chile) son claros ejemplos de esta enseñanza donde existen escuelas Montessori de todos los niveles, muchas de las cuales cubren la franja de los dos a quince años, utilizando espacios continuos con el fin de aprovechar al máximo la interacción (Honegger, 2018, p.26).

Por ende, la educación Montessori está presente en países latinos, su enseñanza de basa, en que el estudiante aprende a relacionarse y convivir en el ambiente educativo aprendiendo a compartir experiencia con los demás, siendo uno de los métodos más factibles, para que el niño desarrolle capacidades sociales las cuales el permite experimentar diferentes experiencias.

Además en Colombia existen diversos pedagogos e investigadores que comparten sus conocimientos sobre el Método Montessori los cuales han creado diversas fundaciones, destacando la Fundación Eco-Educativa Montessori, la cual nace como una propuesta pedagógica en 1996 cuyo propósito principal es mantener la originalidad con la creación de redes nacionales e internacionales para expandir el movimiento Montessori.

Actualmente la situación que vive el sistema educativo ecuatoriano es preocupante ya que no se cuenta con el apoyo económico suficiente por parte del gobierno, ya que, son muchas las necesidades educativas de los estudiantes. El presupuesto total del MINEDUC en el 2021 fue, “un 15,3% del gasto total irá a Educación Parvularia, 64,8% a Educación Escolar y 19,9% a Educación Superior, se calcula que el gasto promedio para Educación Parvularia” (Ministerio de Educación, 2021). El presupuesto mencionado no es suficiente para cubrir todas las necesidades educativas de la mayoría de instituciones del país no cuenta con una instalaciones adecuadas para ofertar una educación de calidad, ya que las instituciones educativas deben contar con condiciones apropiadas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, estas instalaciones deben contar con: electricidad, agua, desagüe, ventilación e una iluminación, también deben ofertar estadios que fomente y permita el desarrollo de actividades artísticas, culturales y artísticos.

Villacís (2017), menciona que:

En el Ecuador los ambientes educativos, no cuentan con los elementos necesarios para incrementar las capacidades tanto naturales como sensoriales de los infantes, esto limita a la aplicación de nuevos métodos dentro del aula. Como resultado los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para la enseñanza, ni con el ambiente adecuado para estimular los sentidos, que según el método Montessori son bases esenciales para la educación.

Bien es cierto que los centros educativos del país, no cuentan con los elementos y herramientas necesarias para implementar metodologías dentro del aula, es por eso que los docentes no han aplicado diversos métodos por falta de áreas educativas diseñadas para cubrir las necesidades de los estudiantes. Por ende, los principales perjudicados son los niños ya que no se desarrollan las destrezas y habilidades en las diferentes áreas como; la física, del lenguaje, cognitiva y socioafectiva.

Además en el Plan Decenal de Educación, propone como misión “transformar la escuela en una comunidad de aprendizaje que fortalezca la identidad de los estudiantes, desarrollen integralmente sus capacidades y su compromiso social” Ministerio de Educación (2016). La misión del Plan Decenal permite que la comunidad educativa se apropie e involucre en el proceso de enseñanza, fomentando el desarrollo de capacidades y habilidades las cuales están vinculadas con la sociedad.

En la provincia de Cotopaxi existe una gran cantidad poblacional que está dentro del nivel de Educación Inicial el cual abarca el departamento gubernamental pertinente como es el distrito de Educación, Zona 3. En cantón Latacunga, barrio San Juan de Pastocalle, en la Escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia, sector rural, se pudo evidenciar que la docente de Educación Inicial no implementa el Método de María Montessori, para el desarrollo socio emocional de los infantes, probablemente esta problemática sea causada por el desconociendo del método o a su vez pueden ser otros factores, los cual impide la aplicación del método mencionado.

En la institución educativa en el nivel inicial de Educación Inicial, se cuenta con 20 niños y niñas que asisten regularmente a la institución, donde se han podido

identificar que algunos infantes presentan deficiencias socio emocionales las cuales requiere de una intervención para mejorar y fortalecer las emociones, por ende se busca implementar el método Montessori; ya que, como se sabe el método, utiliza diferentes estrategia para desarrollar las habilidades sociales en los niños, asimismo se destaca que el desarrollo socio emocional es la base fundamental de la formación tanto integral como autónoma de un infante, permitiendo el desarrollo de la empatía a temprana edad.

Formulación del problema

¿De qué manera incide el Método Montessori en el desarrollo de las relaciones socio emocionales de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia?

6. OBJETIVOS:

Objetivo General

Determinar la incidencia del Método Montessori en las relaciones socio emocionales de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia.

Objetivos Específicos

- Indagar las bases fundamentales del Método Montessori como un medio para fortalecer las relaciones socioemocionales de los niños.
- Determinar las dificultades socio emocionales que tienen los niños en su entorno mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.
- Diagnosticar los resultados obtenidos mediante la formulación de conclusiones y recomendaciones sobre el Método Montessori y el desarrollo socio emocional del niño.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS CON RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla N° 2. Formulación de actividades

Objetivo	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Objetivo 1			
Indagar las bases fundamentales del Método Montessori como un medio para fortalecer las relaciones socio emocionales de los niños.	Actividad 1 Buscar fuentes de información bibliográfica.	Obtener información acerca de la temática a investigar.	Referencias de autores. Estructura de marco teórico.
	Actividad 2 Resaltar los contenidos de mayor importancia.	Organizar y redactar la fundamentación científica técnica.	
	Actividad 3 Recopilar información acerca del tema.	Estructurar el contenido científico.	
Objetivo	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Objetivo 2			
Determinar las dificultades socioemocionales que tienen los niños en su entorno mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.	Actividad 1 Diseñar instrumentos.	Jerarquizar las preguntas planteadas.	Análisis e interpretación de resultados. Discusión de los resultados.
	Actividad 2 Aplicar las encuestas en la institución educativa.	Recolectar información indispensable para la investigación.	
Objetivo	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de verificación

Objetivo 3			
Diagnosticar los resultados obtenidos mediante la formulación de conclusiones y recomendaciones sobre el Método Montessori y el desarrollo socio emocional del niño.	Actividad 1 Analizar la información obtenida.	Interpretar la información.	Diseño de gráficos.
	Actividad 2 Verificar los resultados de la encuesta.	Comprobar los datos de la temática.	Socialización de resultados.
	Actividad 3 Representar los resultados de la encuesta aplicada.	Presentar datos verídicos.	Redacción de conclusiones y recomendaciones.

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Antecedentes investigativos

En la Universidad Mayor de San Andrés, el autora María Elizabeth Apaza Herrera, en el tema de investigación, “La influencia del Método Montessori para el desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial del centro infantil virgen del rosario de la ciudad de el alto, gestión 2016” formulación de problema ¿El Método Montessori influye en el desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial, del Centro Infantil Virgen del Rosario de la Ciudad de El Alto, Gestión 2016? utilizando la metodología explicativa, llegando a las siguiente conclusión, la metodología Montessori, permite desarrollar las capacidades del niño, para adquirir un aprendizaje significativo, respetando las etapas sensibles del niño.

Desde la perspectiva desarrolla de esta en estas investigación se establece la importancia que tiene el Método Montessori y el desarrollo integral infantil, especialmente en las relaciones socio emocionales, que permite que el niño se relacione con los demás, favoreciendo y permitiendo alcanzar un mayor desarrollo

de los procesos cognitivos, por ende se debe implementar estrategias innovadoras para el desarrollo social, tanto dentro y fuera del aula.

En la Universidad Técnica de Babahoyo, la autora Laura Lucrecia Litardo Inga con el tema de investigación “Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Urdaneta”, Provincia de los Ríos”, formula el problema ¿De qué manera el método Montessori fomenta la autonomía académica de los niños?, utilizando la metodología cualitativa, para concluir que mediante el Método Montessori se puede desarrollar la independencia, iniciativa, capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina, el cual tiene un alto grado de incidencia en el proceso de la autonomía, donde los niños pueden actuar y elegir actividades, creen hábitos de elegir por sí mismo, tomar decisiones y asumir las consecuencias de ello.

La investigación presentada en el párrafo anterior, corresponden al Método Montessori y la autonomía académica de los niños, donde las investigadoras han concluido que es importante el desarrollo de la autonomía a temprana edad de los niños, a través del método Montessori ya que, esta pedagogía está basada en una mirada de profundo respeto a la infancia, en admirar la individualidad de cada infante, en respetar sus tiempos, confiar en sus capacidades. Por ende las instituciones educativas, deben implementar nuevas estrategias innovadoras y metodologías para el desarrollo de la autonomía.

En la Universidad Técnica De Cotopaxi, las autoras Toapanta Paredes Gabriela y Toapanta Saquina Vanesa, en el tema de investigación “La lúdica y su importancia en el desarrollo socio- afectivo”, utilizando la metodología con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, para concluir que las actividades lúdicas pueden potenciar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas puesto que por medio de los juegos los niños pueden mejorar la calidad de sus interacciones con sus compañeros.

En consecuencia, podemos detallar que el juego es una estrategia fundamental para que niño desarrolle habilidades socio afectivas, ya que juega un papel primordial para que el niño se desenvuelva con mayor facilidad y adquiera un aprendizaje sobre el control de sus emociones a través de experiencias, posibilitando que los infantes puedan demostrar su sentimientos ante los demás.

8.1.1 Fundamentación Legal

Constitución De La República Del Ecuador

La constitución ecuatoriana menciona en el capítulo II, sección quinta Educación, la Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador (2008) establece en los artículos del 26 al 29, se establecen de la siguiente, manera:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad, y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

- El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.
- El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.
- La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

LOEI

El Reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural (LOEI, 2012), en el Artículo 27, define que el nivel de Educación Inicial se divide en 2 subniveles los cuales son:

1. Inicial 1, que no está escolarizado y comprende a infantes de hasta 3 años de edad.
2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres 3 a 5 años de edad.

Por tal razón, el nivel de Educación Inicial comprende a infantes de 3 a 5 años de edad, ya que en esta etapa se desarrollan habilidades, destrezas cognitivas, hábitos y conocimientos que los niños van adquiriendo a su temprana edad. Por ende, es importante que los padres de familia se responsabilicen en asegurar el acceso a una educación de calidad.

Currículo

Por ende, es importante mencionar, la organización curricular que contempla el Ministerio de Educación (2014) dónde plantea “tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, que son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación” (p.20). También el diseño curricular ha considerado el perfil de salida como elemento organizador para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes.

Además, el currículo de educación inicial, reconoce al infante independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, perteneciente a una familia o grupo de referencia. Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irreplicable, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad.

Al mismo tiempo, el Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo. “Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal” (Currículo Educación Inicial, 2014, p.22).

Por lo tanto, la educación inicial demanda al educador infantil asumir la tarea de educar a los infantes y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el educando, sino también, el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales.

8.2 Fundamentación Científica

8.2.1 Currículo de Educación Inicial

El currículo de Educación Inicial como bien es cierto trabaja con el juego-trabajo donde los rincones son partícipes de las experiencias de aprendizaje, permitiendo que los infantes aprendan de forma espontánea, según sus necesidades e intereses. Además, los rincones de aprendizaje, motiva al niño a ser el protagonista de su propio aprendizaje.

8.2.2 Método juego – trabajo

El método del juego-trabajo es una estrategia flexible la cual permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potencia las capacidades e interés. “El juego-trabajo es un momento didáctico en el cual los niños realizan, en forma individual o grupal, diferentes actividades que les permiten desarrollar aprendizajes de acuerdo con sus posibilidades, intereses y experiencias previas” (Yunyet, 2021, p.36).

El juego-trabajo es una estrategia para dinamizar el aprendizaje dentro del aula con un clima flexible, libre y creativo puesto que ofrece al estudiante la oportunidad de resolver conflictos con el principal propósito de satisfacer sus intereses mientras interactúa con espacios de aprendizaje, también conocidos como rincones.

8.2.3 Elementos del Juego – Trabajo

Los elementos del juego que se aplican en la docencia se caracterizan por ayudar a fortalecer el aprendizaje y el desarrollo emocional de los niños. Los elementos resultan imprescindibles, los cuales son: grupo de niños, maestra, recursos materiales, sala, tiempo. “Los rincones de juego trabajo que el docente oferta deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto” (Ministerio de Educación, 2014, p.42).

Los elementos que se encargan de tener una planificación adecuada, sin improvisar en el momento de la clase, el juego es libre y voluntario, por lo cual los niños aprende a través de las experiencias significativas, de igual forma no se debe perder el propósito u objetivo propuesto, de esta forma se podrá ver la evolución que tiene cada niño y se determinar hasta donde se puede ampliar sus conocimientos.

8.2.4 Momentos del juego – trabajo

Según lo expuesto en el Currículo de Educación Inicial (2014) se puede contextualizar los siguientes momentos utilizados en la metodología juego trabajo:

Momento de planificación: Es el momento de la organización por parte del docente, porque es aquí donde el niño/a demuestra sus inquietudes y dudas de lo que se propone realizar. Esto se realiza con el fin de que los infantes, aprendan a planificar y programar sus propias actividades.

Momento de desarrollo: Es aquí donde se ejecuta lo planeado por la docente juntamente con el material didáctico seleccionado originando así la creación de situaciones de aprendizajes, ya que la docente debe crear espacios de interacción, verificación y orientación.

Momento del orden: Es donde los infantes tienen un lapso para organizar y guardar los materiales utilizados en los sitios correspondientes. En este momento se está aprovechando para que los niños/as adquieran hábitos de orden, aseo, higiene, cuidados de los materiales y también personales.

Momento de la socialización: Por último, la docente y los estudiantes vuelven a reunirse para efectuar el momento de evaluación, esto implica recordar lo que se

realizó durante desarrollo de la actividad propuesta, mediante un diálogo donde los niños son participen del conversatorio, mencionando que hicieron en el rincón de aprendizaje.

8.3 Método Montessori

El método Montessori se caracteriza por promover un ambiente apropiado donde el niño pueda demostrar sus potencialidades a través de la interacción mediante un ambiente preparado. Por ende, el rol de los maestros es solo ser guías de herramientas para que los estudiantes mismos sean capaces de lograr autonomía e independencia.

8.3.1 Método Montessori en Educación Inicial

Este método se basa en el respeto por el niño y su capacidad de aprender, donde el docente ejerce una figura de guía, logrando que los alumnos sean participantes activos de su aprendizaje. “El principal objetivo del método Montessori es colocar al «niño en un ambiente agradable donde no sienta limitaciones». Por otra parte, la doctora Montessori no tenía ambiciones ni prejuicios de una adocenada maestra de escuela” (Ministerio de Educación, 1958, p.167). Por lo tanto, la metodología de educación Montessori es mucho más que el uso de materiales especializados, es decir el educador debe amar y respetar al niño/a como persona y ser sensible a sus necesidades.

8.3.2 Principios del método Montessori

Los principios Montessori radican en la formación del niño mediante capacidades de aprendizaje adquiridas mediante diversas actividades. “Los principios fundamentales de la metodología Montessori se basan en la independencia, el auto-control, la concentración, la autonomía, el orden, la libertad, el respeto por los otros y por sí mismo, la actividad, la iniciativa, la capacidad de elegir” (Mansilla, 2021).

Mente absorbente: Montessori fue la precursora en designar la mente absorbente del niño la cual consiste en la habilidad innata de los niños para adaptarse, observar y absorber, experiencias significativas del medio que los rodea. Es la etapa de desarrollo, se crean aspectos físicos y pedagógicos del crecimiento del infante.

Períodos sensibles: Se refiere a las etapas en la edad en que el infante demuestra, es decir que no son para siempre, en esta etapa se adquieren capacidades inusuales para adquirir y ganar habilidades particulares, por ende, el infante se interesa en focalizar en una parte peculiar del ambiente.

Ambiente preparado: El método Montessori es esencial, debe proporcionar herramientas adecuadas a los estudiantes para desarrollarse por sí solos. Un medio ambiente preparado es primordial ya que, permite al niño desarrollarse en todas las áreas posibles para un desarrollo completo de su ser.

Actitud de adulto: El rol de los adultos en la metodología Montessori es el de facilitar a los niños su aprendizaje, donde se debe respetar siempre el desarrollo natural de cada individuo, es decir que el infante construye la confianza en el mismo, y experimentar en su entorno; el papel del adulto es únicamente señalar directrices.

8.3.3 Características del método Montessori

El método Montessori es considerado como una educación esencial para la vida y está inspirada en el humanismo, es decir, participa en la formación de los seres humanos como personas únicas y capacitadas para actuar con libertad e inteligencia.

Sus principales características son las siguientes:

- Aprendizajes significativos por medio de las experiencias.
- Estimula al niño a formar su carácter y su personalidad, brindándole seguridad.
- Fomenta en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina.
- Le permite al niño conocer innatamente su ambiente y entorno.
- Reconoce que el niño se construye a sí mismo y desarrolla la capacidad de participación dentro del aula.

Esta metodología, es una forma distinta de ver la educación tradicional ya que busca que el niño o niña pueda sacar a luz todas sus potencialidades a través de la interacción con un ambiente preparado. El ambiente, debe ser ordenado, estético,

ordenado donde cada elemento tiene su razón, permitiendo que el infante se siga formando individualmente, promoviendo la socialización, respeto, solidaridad y autonomía por los demás.

8.4 Planteamiento pedagógico de Montessori y el desarrollo socio emocional del niño

La mente de los infantes tienen una capacidad exclusiva y fantástica: de obtener conocimientos a partir de su vida intelectual. Los niños aprenden todo de manera inconsciente, llegando gradualmente a la conciencia. “Casi todos los niños evolucionan en el tiempo y se desarrollan a nivel físico, a nivel motriz, a nivel intelectual y a nivel emocional siguiendo ciertas pautas o etapas conformadas estadísticamente con normativas” (Yurena et al., 2012, p. 5).

María Montessori plantea cuatro pautas para el desarrollo socio emocional las cuales son: la libertad, la actividad, la independencia, el amor y el puerocentrismo, los cuales se describen a continuación:

8.4.1 Libertad

La libertad en el niño le permitirá el desarrollo eficaz de sus habilidades sin ninguna restricción es decir, permite que el niño se mueva con libertad para realizar una actividad, es indispensable que creen sus propios ambientes de aprendizaje y sean parte activa del mismo, a través de la exploración y manipulación libre.

8.4.2 Actividad

El método Montessori aspira a ayudar al niño en el complejo desarrollo de la vida y para esto es necesario que los niños realicen actividades que disfruten y les ayuden a su desarrollo personal, es por esto que el docente debe entregarse a la tan sublime labor de la formación de los infantes. Pero al mismo tiempo Montessori considera principalmente que el maestro debe ser un ser pasivo y el niño activo.

8.4.3 Independencia

Los niños desde su nacimiento buscan ser independientes, primero cuando pueden respirar por sí mismos en el momento del nacimiento y a lo largo de su vida, ya que al momento de realizar una actividad por sí mismo, permite que los infantes experimenten su independencia, esto no quiere decir egoísmo, puesto que el infante

va a aprendiendo a realizar actividades o tareas por sí mismo, sin necesidad de pedir ayuda a los demás, lo cual permite que el niño vaya formando su personalidad y su autonomía en transcurso de la vida.

8.4.4 El amor

El amor en el niño es lo máspreciado que posee; al momento de transmitirlo a los demás lo realiza a través del respeto, de la empatía y la confianza. Amar, es estimular el espíritu del infante, esto se da mediante el cuidado, la protección, luchar por sus intereses y acercarlos a la comprensión del mundo enseñándoles a crecer, ser humildes con las personas que lo rodean.

8.4.5 Puerocentrismo

Para Montessori el niño es un ser particular completamente diferente del adulto, dotado de enorme potencialidad y necesidades de inmenso cariño procurando liberarse de los prejuicios y errores, es por ello es necesario percibir el alma profunda del niño, a pesar de las deformaciones que los adultos le ocasionan de diversas maneras, ya que todo gira en torno a las características del niño.

8.5 Educación socio emocional en la infancia

La educación socioemocional en la primera infancia, es un proceso formativo que se centra en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, permitiendo que el infante trabaje sus emociones de una manera eficaz para manejar, la empatía por los demás; se trata de una innovación educativa que corresponde a las necesidades sociales no atendidas por la educación. Tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece a la formación de las relaciones sociales e interpersonales.

8.5.1 La educación socio emocional

La educación socio emocional es un proceso educativo que busca esencialmente el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, lo cual favorece a las relaciones sociales e interpersonales. Esta visión educativa opta por una integración destinada a la educación y el aprendizaje, lo cual implica ir más allá del aprendizaje académico tradicional.

En esta etapa de la escuela la educación socioemocional se diseña como un proceso de aprendizaje donde los niños desarrollan habilidades cognitivas, e integran su vida actitudes, habilidades y valores que les permite conocer y manejar sus emociones, aunado a esto llevan un proceso de desarrollo personal que les posibilita crear una identidad personal (Castro, 2020, p.107).

Las instituciones educativas actualmente deben implementar y aplicar la educación socio emocional, ya que hace poco se consideraba que esta área correspondía al ámbito educativo familiar que al escolar; por lo tanto no se consideraba que esta dimensión del desarrollo social pudieran ser introducida y fortalecida en la entidad educativa, donde el educando pasa la mayoría del tiempo relacionándose con sus docente y compañeros.

Recientes investigaciones afirman que cada vez es más fundamental el papel que desempeñan las emociones en el ámbito académico de los estudiantes, ya que permite el desarrollo y práctica de la inteligencia emocional identificando las competencias emocionales, permitiendo al infante crear su propia identidad.

Ceballos et al. (2013) concluyeron que:

El transcurso del tiempo el educar con emociones ha cambiado el paradigma tradicional de la sociedad, ya que una buena educación emocional conlleva a la visión del mundo, de nosotros mismo y como nos manejamos en la sociedad. Por ende, la palabra emoción no es simplemente sinónimo de pasión o irracionalidad, por el contrario los seres humanos pueden llegar a dominar sus emociones, basados en la adecuada identificación, expresión y comprensión de la misma, de allí la razón de la educación de las emociones.

La educación socio emocional tiene como propósito que los infantes desarrollen y pongan en práctica habilidades sociales hacia los demás, mediante experiencias, lo cual comprende lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales. Por ende, la enseñanza socio emocional favorece al desarrollo social para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida de los individuos, a fin de

fortalecer la simpatía y respeto por la diversidad social, cultural, étnica, religiosa, entre otras.

8.5.2 La inteligencia socio emocional

La inteligencia socio emocional es la capacidad que permite reconocer, expresar y gestionar las emociones, así como manifestar habilidades sociales. Se ha ido incrementando en el transcurso del tiempo enfocándose y centrándose en las diferentes perspectivas, como la inclinación en profundizar el conocimiento del área de la inteligencia y las emociones. Esta habilidad para manejar emociones se puede y se debe desarrollar en los primeros años de vida ya que las emociones se manifiestan desde el nacimiento, un niño querido, amado y acariciado, será un niño con confianza en sí mismo, un niño seguro.

Es promover procesos de buena salud mental en nuestros niños y niñas y jóvenes, es ganarle la batalla al caos, a la incertidumbre, al autoengaño, a la frustración, a la ansiedad, a las drogas y en general, a los problemas sociales que pueden llegar a afectar la tranquilidad, la conducta y el buen comportamiento de nuestros niños y adolescentes (Sánchez, 2021).

La inteligencia socio emocional es una manera de relacionarse con el mundo exterior donde están presentes diferentes impulsos emocionales, los cuales conforman rasgos de carácter auto disciplinario, compasión y el altruismo, los que resultan indispensable para una excelente adaptación social.

De la misma manera es la capacidad de solucionar problemas y conflictos adaptándose a las circunstancias en las cuales se presenten, permitiendo dar solución al problema. Por ende, la importancia de la interacción social, donde se comprende a uno mismo y a los demás, afrontando las demandas del día a día, ya sea en el ámbito escolar, familiar, social entre otros.

8.5.3 Las emociones y su importancia

En los últimos años, las emociones son muy importantes en la vida de cada infante, ya que reflejan el mundo interno y lo que se interpreta de lo que sucede a su alrededor. Cada emoción se suele calificar como positivas o negativas, dependiendo del momento en el que surgen. Los estados emocionales son experimentados de manera personal, dependiendo de lo aprendido en el transcurso de la situación en

que se produzcan. “Como es obvio, experimentar alegría, tristeza, enfado, miedo... nos define y da cuenta de nuestra condición humana, las emociones nos permiten adaptarnos y responder al entorno, es decir nos ayudan a afrontar situaciones exigentes” (Casado, 2009).

Por ende, las emociones son el estado de ánimo de las personas las cuales son vividas a través de las experiencias positivas y negativas donde se produce las reacciones en los individuos, las cuales se manifiestan en las circunstancias, externas o internas. Por ende es sumamente imprescindible implementar las emociones desde el nacimiento para desarrollar capacidades tanto cognitivas, morales y emocionales. “Las emociones están presentes en todas las etapas, vivir es sentir, ya que no hay vida sin emociones. Nos ayuda a prepararnos y responder ante cualquier circunstancia” (Oliva et al., 2019).

Enseñar emociones en edades tempranas, permite e incrementa la percepción de control sobre aquellos que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y empatía. El compartir las emociones con individuos cercanos es fundamental para el desarrollo social de los infantes, ya que en un futuro serán personas con una adecuada tolerancia ante las situaciones más adversas.

Para un niño el tener amigos es pertenecer a un grupo, compartir experiencias, intereses por situaciones cotidianas, todo esto le ayuda a construir una imagen de sí mismo. La manera más divertida de educar a un niño, es a través del juego, pues les permite ir incorporando recursos adecuados en su vida cotidiana. “La importancia de las emociones es que son de origen y la causa de la mayoría de acciones y reacciones que se manifiestan con un lenguaje propio y válido, verbal o no verbal de manera universal” (Fuertes, 2016, p.16).

Las emociones en Educación Inicial, es vista como la habilidad que cumplen una función fundamental en la vida de los seres humanos, ya que permiten orientar acciones de manera eficaz. Asimismo podemos recalcar que las emociones nos entregan conocimientos y valoraciones emocionales respecto a nuestro entorno, permitiendo la toma de decisiones ante situaciones que se nos presenten. Además , podemos recalcar que el educando adquiere un conocimiento significativo ya que en el proceso nace la empatía por los demás, es decir aprende a relacionarse con sus

compañeros de forma adecuada, sin tener ningún tipo de conflicto o problema, poniendo en práctica las emociones o sentimientos proporcionados por personas cercanas al niño.

8.6 Desarrollo socio emocional en niños de 4 a 5 años

El desarrollo socio emocional en infantes de 4 a 5 años se basa, en el conocimiento de sí mismos, de las normas y valores sociales. En esta edad los niños comienzan a controlar sus emociones, ya que son capaces de expresar sus sentimientos a los demás, por ende, el desarrollo socio emocional permite a los niños sentirse seguros y capaces.

8.6.1 El desarrollo social

El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal, donde se sabe que los niños desarrollan su afectividad, mediante las emociones, es la habilidad que el niño tiene expresar, reconocer y manejar emociones, es por eso que se habla de desarrollo socio emocional. Por ende, en el transcurso de los años, se lo ha considerado como el crecimiento en el progreso de identidad o personalidad del infante en la sociedad, aprovechando el goce de beneficios, derechos, y libertades, así como el cumplimiento de sus obligaciones. “Mediante la interacción libre, espontánea, lúdica con otros niños adultos, cada niño aprende de sí mismo y de los demás, desarrollando habilidades que le permiten convivir con los otros” (Cespedes, 2003, p. 18).

El desarrollo social es importante para la salud mental de los niños ya que se encamina a aspectos interpersonales de la conducta de los infantes, durante los primeros años de vida en el área social donde se busca promover el desarrollo integral de los infantes como personas autónomas que desarrollen su potencial y como miembros conscientes de la sociedad.

En este sentido, el área social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño como ser expresivo en relación con otros. También debe orientarse a que cada educando se reconozca así mismo y se diferencie de los demás, es decir, que sepa quién es, asimilando que es diferente de los demás. El desarrollo social también debe estar dirigido a que cada uno de los infantes para que aprenda a tomar decisiones y a realizar actividades con iniciativa según sus propios

criterios, dándoles tiempo para que logren hacer las cosas de acuerdo con sus propios ritmos y posibilidades.

En este proceso, la familia y la escuela son los factores fundamentales. En el caso de los niños preescolares, la influencia socializadora de la escuela es sustituida por el centro de desarrollo del niño. En esta etapa temprana de la vida, muchos preescolares pasan todo el día en el centro, conviviendo con otros niños y adultos que no están relacionados consanguineamente con ellos (Molina, 1994, p.113).

Como bien es cierto la familia y la escuela son las dos entidades fundamentales para el desarrollo social de los niños, donde se comienzan a desarrollar las relaciones interpersonales, reglas, valores morales y sociales mediante la interacción de con sus compañeros. Las metas de cada institución educativa no deben estar enfocadas solamente en los contenidos educativos, si no deben estar enfocadas también en desarrollar un ambiente social donde los niños y niñas se vayan relacionando con sus compañeros, pero para alcanzar esto, es importante el uso de guías y habilidades de relaciones interpersonales, ya que existe la carencia en estas prácticas fundamentales a lo largo de la vida.

Leo'n (1984) manifiesta que "El niño, el lapso entre los dos y los seis años de edad evoluciona significativamente en su desarrollo social, adquiriendo hábitos propios de la cultura donde crece, desarrollando percepciones más completas y estableciendo relaciones más variadas" (p.65). Por ende, el infante a edades tempranas adquiere habilidades sociales significativas, adquiriendo hábitos propios para el desarrollo social, el cual es primordial para desarrollarse en el entorno, mejorando la calidad de vida.

8.6.2 El desarrollo emocional

El desarrollo emocional se conoce como el proceso por el cual el infante construye su propia identidad, su autoestima, su seguridad y su confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con su entorno, posicionándose a sí mismo como una persona única y diferente.

El desarrollo emocional comienza desde los años primeros de la vida de las personas (o quizás, incluso, en el periodo prenatal). Los infantes adquieren

la competencia emocional a través de su interacción con diferentes contextos, objetos y, sobre todo, a través de las relaciones interpersonales (Calmaestra et al., 2018).

Los niños desde sus primeros años de vida construyen e incrementan su personalidad por medio de sus emociones y sentimientos, los primeros lazos afectivos dejan huellas fundamentales en la incautación de experiencias ya sean positivas o negativas que sirvan de soporte para el transcurso de la vida. Por ende, el desarrollo emocional empieza en el nacimiento, si un niño se desarrolla en un ambiente negativo o violento, es probable que forme un pensamiento negativo de sí mismo y no se desarrolle con la sociedad de esa misma manera.

Las emociones juegan un papel muy importante en el desarrollo. Hace poco, el control de las emociones ha sido uno de los aspectos menos estudiados en el desarrollo de los niños. Sin embargo, se trata de una función psicológica muy importante, ya que la dificultad para manejar los estados emocionales constituyen un elemento que siempre se suele encontrar en los niños que presentan trastorno de la conducta (Soutullo et al., 2010, p.41).

Bien es cierto que las emociones son fundamentales para desarrollar destrezas sociales y emocionales, donde se crean vínculos afectivos y emocionales como un verdadero proceso significativo en los individuos, donde no solo se generen capacidades de la inteligencia emocional sino lograr que los niños se formen en adultos asertivos, sanos y felices socioemocionalmente, a través de vivencias futuras experiencias, aprendiendo de ellas.

8.7 Habilidades socio emocionales

Un niño debe contar con habilidades socio emocionales las que permitir tener una mejor relación consigo mismo, conocerse, aceptarse y por ende poder cuidarse, en su entorno. Las habilidades socio emocionales son reconocidas en el ámbito educativo, por el beneficio que estas tienen en el desarrollo personal y social de los individuos.

8.7.1 Habilidades personales

Las habilidades personales son aquellas competencias técnicas, psicológicas y sociales que posee cada individuo para poder desarrollar la comunicación, empatía, responsabilidad y compañerismo a través de las experiencias vividas. “Las habilidades personales son la inteligencia, madurez emocional, integridad con el equipo y los miembros de su organización, flexibilidad de cooperación mental y coordinación a través de los miembros de su organización” (Hiriyappa, 2018, p.6).

La enseñanza de las habilidades personales contiene un grupo genérico de diez destrezas psicosociales, consideradas relevantes en la promoción de la competencia psicosocial de infantes las cuales se mencionan a continuación:

1. Autoconocimiento
2. Empatía
3. Comunicación asertiva
4. Relaciones interpersonales
5. Toma de decisiones
6. Solución de problemas y conflictos
7. Pensamiento creativo
8. Pensamiento crítico
9. Manejo de emociones y sentimientos
10. Manejo de tensiones y estrés

Estas diez habilidades psicosociales no son materia nueva, ya que en cierta forma son tan antiguas como la propia humanidad, porque todas tienen que ver con la manera en que manejamos las relaciones con nosotros mismos, con las demás personas y con el entorno social.

8.7.2 Habilidades sociales

Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de

forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. “Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a los niños desenvolverse eficaz y agradablemente con otros, tanto en el hogar como fuera de casa” (Barnes et al., 2005).

Las habilidades sociales en los infantes están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos y valores que son fruto de la experiencia, es fundamental prestar atención al desarrollo de las habilidades sociales en la infancia, ya que son necesarios para la adaptación de los niños y niñas en el entorno que viven, además les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

8.8 Tipos de habilidades sociales

Habilidades sociales básicas: son las primeras habilidades que se adquieren las personas y son fundamentales para poder iniciar una comunicación y para mantenerla y sobre todo presentarse a sí mismo. Algunas de estas habilidades son: iniciar, mantener y finalizar una conversación.

Habilidades sociales avanzadas: Son las habilidades que se encuentran en situaciones que nos exigirán poner determinadas habilidades sociales, por ende se debe tomar en cuenta la situación y el grado de esta. Las personas que aprenden una vez adquiridas las habilidades sociales básicas anteriores lo que nos permite saber compartir una opinión, saber pedir ayuda, saber disculparse, dar y seguir instrucciones, entre otros.

Habilidades sociales emocionales: Se caracteriza por permitir a las personas entender y regular sus emociones, mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, ya que está vinculada con la identificación de las emociones.

Habilidades de aprendizaje: Son tareas involucradas en el aprendizaje, incluyendo la administración del tiempo, la toma de notas, la lectura efectiva, las

habilidades de estudio y las pruebas de escritura, es decir son aquellas destrezas que la persona dispone para aprender.

Creatividad: La creatividad es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, de nuevas agrupaciones entre ideas y conceptos conocidos. Esto no es solo una valiosa búsqueda de aprendizaje; también es vital para el éxito en la escuela y en el lugar de trabajo.

Resolución de problemas: En lo que respecta a las habilidades beneficiosas para el aprendizaje permanente, resolver problemas del mundo real es crucial para sobrevivir y prosperar en el futuro.

Pensamiento crítico: Es la capacidad de pensar críticamente es imprescindible para el éxito futuro en un mundo cambiante. Se trata de pensar de forma independiente, responsable y productiva.

Liderazgo: El liderazgo es un conjunto de habilidades que sirven para influir en la manera de pensar o de actuar de otras personas, por lo que un líder tiene la capacidad de tomar la iniciativa y no solo dar órdenes, proporcionar ideas innovadoras. Después de todo, los verdaderos líderes ven lo mejor de las personas y les enseñan a aprovechar su potencial en todo lo que hacen.

8.9 Interrelaciones socio emocionales del niño

Las interacciones socio emocionales son las maneras de cómo un niño interactúa con otros niños y adultos, esto ayuda a la formación y expresión de los sentimientos, es por esto que los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio emocional ya que juegan un papel esencial en el desarrollo de la personalidad del niño.

8.9.1 La escuela como escenario de interacción

La escuela es el lugar de interacción donde los niños y las niñas tienen experiencia de convivencia en clases con sus compañeros y maestras, el niño cuando conversa e intercambia ideas con otras personas, hace que su cerebro vaya desarrollándose y también sus emociones. “La escuela es, pues un escenario sociocultural que participa de una cultura escolar, en el que interviene el profesorado, el alumnado y

padres y madres, que comparten una serie de prácticas culturales, que interactúan según unas modalidades de participación” (Cubero, 2005).

Desde el punto de vista emocional, dependiendo de la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño necesita establecer un vínculo cercano de confianza y afecto con las personas que están a su alrededor para poder tener esa seguridad de explorar y realizar nuevas cosas.

Estrategias que se puede poner en práctica para elevar la calidad de las interacciones dentro del aula:

- Tener los materiales para no perder tiempo al momento de empezar la clase.
- Decir a los niños de manera muy clara lo que van a hacer, y asegurarse que lo entienden.
- Ser claro y consecuente con las órdenes y explicaciones que va a dar a los niños para que entiendan.
- Brindar una serie de materiales llamativos para que puedan ser manipulados por los niños.
- Utilizar palabras y expresiones adecuadas al momento de realizar una actividad, con la finalidad de que no se distraigan y mantengan el interés.
- Hacer todo lo que está al alcance para aprovechar al máximo el tiempo y las actividades.
- Estar atenta si el niño terminó una actividad, tenga otra adicional para que pueda aprovechar su tiempo y no se aburra esperando a los demás.

8.9.2 Manejo de situaciones negativas en el entorno escolar

Los problemas de conducta en la escuela, representan un reto diario para los docentes, es evidente que deben actuar de la mejor manera, llegando a acuerdos para evitar conflictos posteriores. “El profesor, por el hecho de serlo, ya debe tener autoridad académica que se le supone por su competencia en la disciplina que imparte” (Ferro, 2019). Por ende, el docente debe encargarse de manejar las situaciones negativas en el aula manteniendo la calma y resolviendo el problema.

- Definir normas claras dentro del aula y ser coherente con su con la aplicación.

- Evitar tomar de forma personal la conducta del estudiante.
- Planificar las rutinas de trabajo, gestionando adecuadamente el tiempo.
- Informarse sobre alternativas y estrategias acordes a la edad del niño o adolescente, para que pueda dirigir acciones específicas.
- Evitar exponer al alumno, ridiculizarlo o etiquetarlo, ya que esto empeora la situación.

Bisquerra (2005), menciona que:

Existe la necesidad de crear un modelo integral para lograr el desenvolvimiento de las capacidades emocionales para el desarrollo del individuo, posibilitando capacitarse para mejorar su calidad de vida, aumentando su capacidad de comunicación, aprender a resolver conflictos, tomar decisiones, desarrollar una actitud positiva ante la vida.

8.10 El método Montessori y el desarrollo de las habilidades socio emocionales

Montessori se enfoca en las relaciones socio emocionales, tiene como objetivo conseguir el máximo desarrollo posible en cada niño mediante las habilidades personales, menciona que los infantes adquieren habilidades sociales emocionales a través de las experiencias, donde estas deben ser impartidas con naturalidad para que el niño crezca sin complejos y aceptándose a sí mismo, ya que, el niño llega a conocerse a sí mismo.

“El método Montessori se considera el desarrollo emocional y social como un factor muy importante, los niños deben aprender a captar los sentimientos y emociones de los demás, dado que están presentes en muchos ámbitos como la familia, la escuela” Wernicke citado por (Paredes et al., 2021, p. 1378). Por ende, el método Montessori es imprescindible para conocer las emociones de los infantes, permitiendo a través de las diferentes técnicas conocer a fondo a los niños.

Tanto el método Montessori como las relaciones son imprescindibles para el desarrollo del niño, ya que, el método trabaja con el área socio emocional donde se fomentan conceptos como amor, comprensión, libertad y empatía. Por ende la

importancia de conocer las reacciones socio emocionales a través del método Montessori.

9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

Preguntas científicas

- ¿De qué manera se puede identificar las bases fundamentales del Método Montessori para fortalecer las relaciones socio emocionales de los niños?
- ¿Cómo determinamos las dificultades socio emocionales que tienen los niños en su entorno mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación?
- ¿Cuáles son los resultados obtenidos mediante la formulación de conclusiones y recomendaciones sobre el Método Montessori y el desarrollo socio emocional del niño?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

El enfoque de la investigación es cualitativa y cuantitativa:

Cualitativa:

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, pues nos permite describir las características y falencias del Método Montessori y las relaciones socio emocionales de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia, con la aplicación de distintas técnicas investigativas que permitan el análisis del problema.

La investigación cualitativa es aquel procedimiento sistemático de indagación que brinda técnicas especializadas para recabar datos sobre lo que piensan y sienten las personas. Este tipo de investigación se caracteriza por ser interpretativa y se lleva a cabo en determinados grupos sociales, cuya participación es activa durante todo el desarrollo del proceso investigativo, a fin de conocer y generalizar la realidad natural de la comunidad (Escudero et al., 2018, p. 43).

El enfoque cualitativo permite la elaboración del diagnóstico claro sobre las cualidades presentes en la aplicación de la metodología Montessori en las relaciones socio emocionales de los niños, para obtener y adquirir un concepto más amplio de

la identidad personal del niño, a partir del descubrimiento de las características propias, de igual modo la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el desarrollo de su autonomía mediante el mundo que le rodea, fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad y la importancia o la necesidad de incluir actividades que desarrollen las habilidades socio emocionales de los niños de Educación Inicial.

Cuantitativa:

“Se busca la explicación causal del hecho y que los resultados tengan validez estadística para un universo mayor. Se utilizan técnicas que permiten la medición de las dimensiones de un fenómeno y el establecimiento de relaciones causales” (Ferreira, 2006, p.25). Los datos numéricos permiten demostrar la importancia del Método Montessori en las relaciones socio emocionales de los niños de Educación Inicial , por medio de encuestas y fichas de observación se puede cuantificar los datos obtenidos y conocer los resultados de forma numérica en el campo de la estadística.

Modalidad básica de la investigación

En la presente investigación las modalidades son: bibliográfica y de campo, no experimental, ya que van de la mano en el desarrollo del proyecto para el cumplimiento de metas y objetivos planteados.

Bibliográfica

Para el desarrollo de la investigación se utilizará la investigación **bibliográfica** basada en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios. “La investigación bibliográfica es la clave en el desarrollo del conocimiento, ya que sistematiza, descubre y aporta nuevo conocimiento dando respuesta a la pregunta de investigación que le dio origen” (Méndez et al., 2008, p. 25).En este aspecto fue necesario conocer anteriores estudios sobre el Método Montessori y su incidencia en las relaciones socio emocionales de los niños de Educación Inicial y los contextos respectivos en que se desarrollan se ha investigado en fuente bibliográfica, documentos, revistas, artículos científicos, investigaciones doctorales que van en beneficio del proceso investigativo relacionado al tema.

Campo

“La investigación de campo, tiene como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio. La observación y la interrogación son las principales técnicas que usaremos en la investigación” (Baena, 2014, p.12). La investigación se va a realizar en la Escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia, sección matutina, ubicada en la Provincia de Cotopaxi del Cantón Latacunga, barrio Boliche, en la que nos prestan las facilidades necesarias para cumplir con este proceso.

No experimental

“En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observa situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador” (Gómez, 2006, p.102). Por ende la investigación será no experimental ya que se manipularon las variables deliberadamente, basándose en la observación del problema tal y como se lo presenta en la Institución Educativa para analizarlo. Asimismo se tomó una parte de la muestra y se estableció un grupo de control como base de comparación con otro grupo ya que se en este tipo de investigación no hay condiciones a los cuales se exponen los sujetos de estudios.

Tipos de investigación

Inductivo

El razonamiento inductivo conduce a una conclusión más o menos probable, pero no otorga garantía completa acerca de la verdad de lo que se concluye. Esto de la falta de garantía hace que una inducción (a diferencia de la deducción) pueda llevar de premisas verdaderas a una conclusión falsa. El razonamiento inductivo está siempre sujeto a refutación por la aparición de un nuevo dato (Pagot, 2003, p.3).

Este tipo de investigación utilizar la observación la cual permitirá identificar las relaciones socio emocionales que presentan los niños objeto de estudio, con fin de analizar una serie de hechos de carácter particular, con las que, se adquirió conocimientos y argumentos referentes al tema de investigación de tal manera que

al culminar el trabajo investigativo se podrá establecer conclusiones y recomendaciones finales.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Con el fin de obtener información precisa y verídica sobre las variables a investigar, se utilizarán las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos de investigación los cuales son:

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

“La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas” (Grasso, 2006, p.13). A través de esta técnica se recopila la información verídica, por medio de encuesta con preguntas cerradas las cuales serán aplicada a la docente quienes serán la fuente de la investigación con fin de obtener resultados que nos permitirá conocer el grado de conocimiento de la docente entrevistada y que beneficiará a la investigación.

Técnica: Entrevista

Instrumento: Guía de entrevista

“La entrevista sigue una guía de preguntas, que son más una orientación que una formulación a ser seguido rígidamente. Ellas permiten recoger información y al mismo tiempo ir más a fondo en la búsquedas de ciertos datos básicos” (Uribe, 1972). Por medio de esta técnica se recopila ideas y opiniones mediante una conversación la cual nos permite obtener información verídica por medio de una entrevista con preguntas abiertas las cuales serán aplicadas a los padres de familia.

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación

“Entendemos por observación la técnica que consiste en el examen atento que una persona realiza sobre el comportamiento o producto de otra, de un grupo o de sí misma, con el propósito de obtener resultados relevantes para su interpretación” (Bonvecchio, 2006, p.68). En el proyecto se utilizará la ficha de observación con la

finalidad de observar y registrar el desarrollo de habilidades socio emocionales, además el planteamiento de los indicadores de evaluación va acorde a la edad cronológica.

Población y muestra:

La población objeto de estudio está conformada por estudiantes, docente, padres de familia de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia:

Tabla N° 3. Población y muestra

Descripción y Número	Niños y Niñas	Docente	Padres de Familia	Total
	20	01	20	41

Fuente: Escuela de Educación Básica Coronel Germánico Rivadeneira Valencia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Johana

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los padres de familia:

Objetivo: Determinar el grado de conocimiento de los padres de familia de Educación Inicial sobre el desarrollo socio emocional de sus hijos.

1. ¿Su familia por cuantas personas está compuesta?

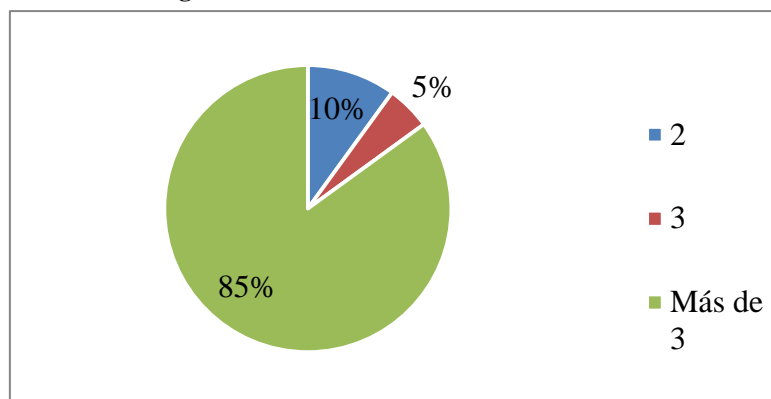
Tabla N° 4. Integrantes de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2	2	10%
3	1	5%
Más de 3	17	85%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Gráfico N° 1. Integrantes de la familia



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Análisis y discusión

El 85% de los padres manifiestan que su familia está conformada por más de 3 personas, mientras que, un 10% menciona que su familia está constituida por 3 y tan solo un 5% por 2 personas. Entonces, podemos definir que la mayoría de hogares, pertenecen a una familia nuclear conformada por 3 o más integrantes, mientras tanto que un menor porcentaje los hogares pertenecen a una familia monoparental, las cuales no tiene una estructura familiar, situación que sin duda afecta al desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes.

2. ¿Con qué frecuencia considera usted que su hijo/a se relaciona con otras personas?

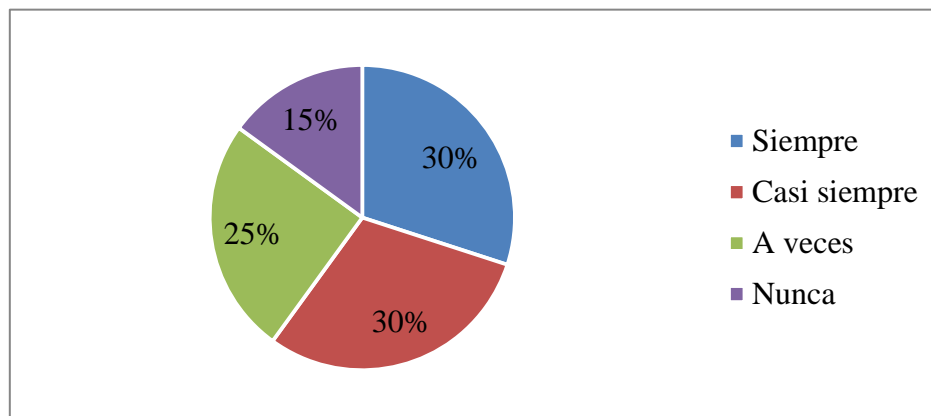
Tabla N° 5. Su hijo se relaciona con otras personas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	30%
Casi siempre	6	30%
A veces	5	25%
Nunca	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Gráfico N° 2. Su hijo se relaciona con otras personas



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Análisis e interpretación

El 30% de los padres de familia manifiestan que siempre sus hijo/as se relaciona con otras personas, mientras que, un 30% manifiestan que casi siempre, un 25% manifiestan que a veces y un 15% manifiesta que nunca su hijo se relaciona con otras personas. Según la información obtenida se puede evidenciar que no todos los niños se relacionan con otras personas, lo que nos da a conocer el bajo nivel de desarrollo socio-afectivo, lo cual no permite un desarrollo social, perjudicando al infante al no poder relacionarse con otras personas de su entorno.

3. ¿Usted como padre de familia establece normas de convivencia en su hogar?

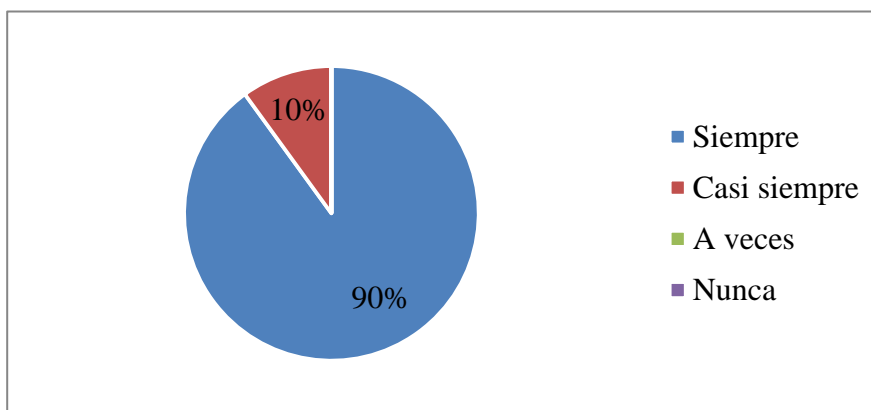
Tabla N° 6. Establece normas de convivencia en su hogar

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	90%
Casi siempre	2	10%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Gráfico N° 3. Establece normas de convivencia en su hogar



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Análisis e interpretación

El 90% de los padres de familia manifiestan que siempre se establecen normas de convivencia en el hogar, mientras que, un 10% respondió que casi siempre. Este dato resulta positivo porque el establecimiento de normas de convivencia dentro el hogar resulta efectivo puesto que establecer reglas, permite al niño identificar y construir comportamientos adecuados así como los límites a los que puede llegar en caso de tener un mal comportamiento. Sin embargo en el caso de los padres de familia que no establecen estos patrones de conducta en el hogar es necesario dar a conocer las normas de convivencia para evitar que los niños crezcan en un ambiente demasiado desorganizado que no regula sus conductas.

4. ¿Cómo reacciona su hijo/a al llamarle la atención?

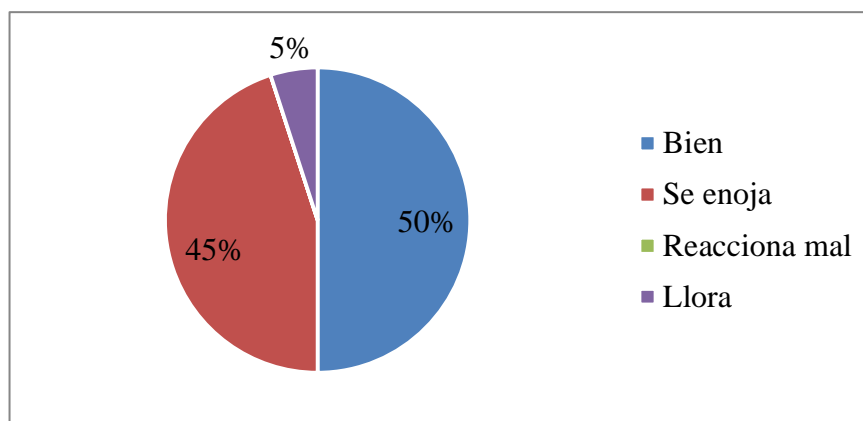
Tabla N° 7. Como reacción su hijo al llamarle la atención

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Bien	10	50%
Se enoja	9	45%
Reacciona mal	0	0%
Llora	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Gráfico N° 4. Cómo reacciona su hijo al llamarle la atención



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Análisis e interpretación

El 50% de padres de familia manifiestan que su hijo reacciona bien cuando se le llama la atención, mientras que, un 45% manifiestan que se enoja y un 5% manifiestan que el niño llora al momento de llamarle la atención. En este resultado se evidencia que existen niños que no reaccionan bien cuando sus padres les llaman la atención, eso se debe a la falta de comunicación de los padres en la educación de sus hijos, por lo general deben buscar la manera correcta para que los niños mejoren su actitud, mientras que la otra parte de padres manifiesta que sus hijos reaccionan bien, lo cual permite conocer que los infantes controlan sus emociones adecuadamente ante esta situación.

5. ¿Usted conversa con su hijo/a sobre cómo fue su día?

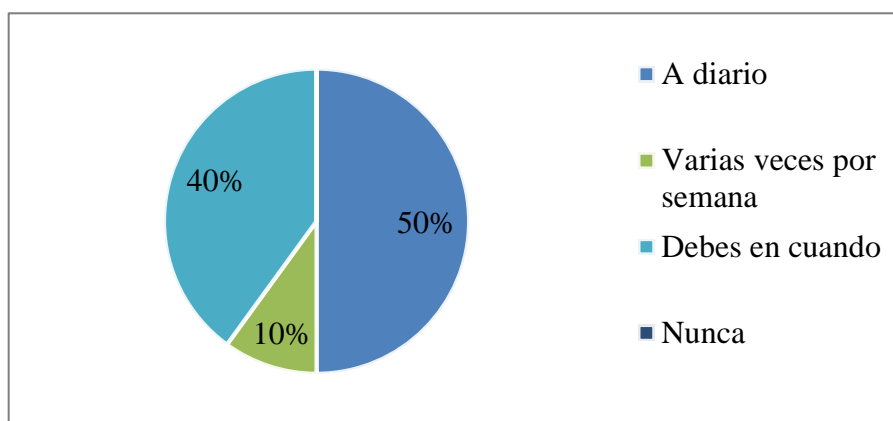
Tabla N° 8. Conversa con su hijo

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A diario	10	50%
Varias veces por semana	2	10%
Debes en cuando	8	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Gráfico N° 5. Conversa con su hijo



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Análisis e interpretación

El 50% de los padres de familia manifiestan que a diario conversa como fue el día de su hijo, mientras que, un 40% manifiestan que debes en cuando y un 10% manifiestan que varias veces por semana. Esto evidencia que la mayoría de los padres de familia se comunican con sus hijos para saber cómo les fue, pero sin embargo, una parte de los padres no se comunican con sus hijos lo cual es perjudicial ya que los pequeños no pueden expresar sus experiencias del diario vivir.

6. ¿Su hijo/a prefiere jugar?

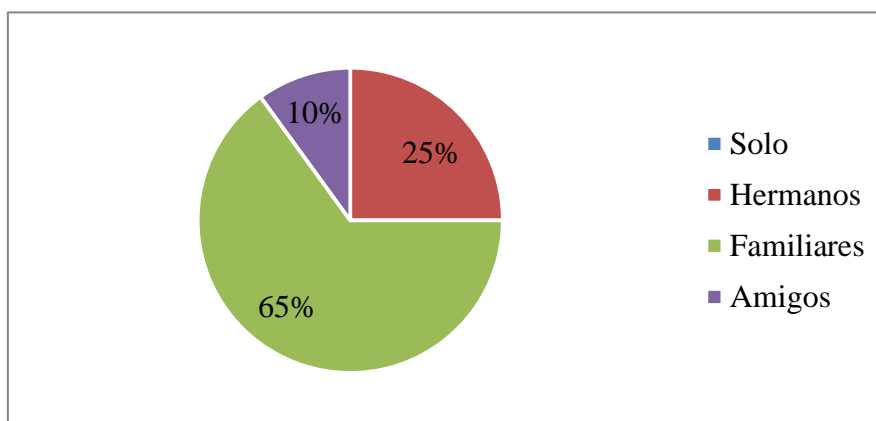
Tabla N° 9. Con quien juega su hijo

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Solo	0	0%
Hermanos	5	25%
Familiares	13	65%
Amigos	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Gráfico N° 6. Con quien juega su hijo



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Análisis e interpretación

El 65% de los padres de familia manifiesta que su hijo/a prefiere jugar con familiares, mientras que, un 25% manifiestan que con hermanos y solo un 10% manifiestan que su hijo prefiere jugar con amigos. Se puede evidenciar que la mayoría de los niños prefieren jugar con los familiares o hermanos ya que son personas que conviven con ellos diariamente, sin embargo se evidencia un pequeño porcentaje que prefiere jugar con amigos, ya que todos los niños establecen relaciones sociales a través del juego ya sea con personas de su entorno o personas externas, cual resulta beneficioso ya que el niño aprende a relacionarse con los demás.

7. ¿Usted le ayuda a resolver conflictos a su hijo/a?

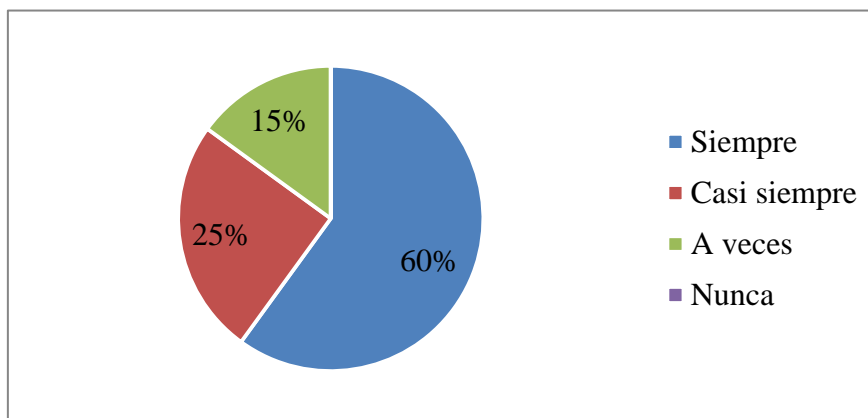
Tabla N° 10. Resolver conflictos

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	60%
Casi siempre	5	25%
A veces	3	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Gráfico N° 7. Resolver conflictos



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Análisis e interpretación

El 60% de los padres de familia manifiestan que siempre ayudan a resolver conflictos a su hijo, mientras que, un 25% manifiestan que casi siempre y un 15% manifiestan que a veces. Al igual que los adultos, los niños también afrontan problemas y hay que saber solucionarlos. Se puede evidenciar que la mayoría de padres siempre son partícipes en la resolución de problemas de sus hijos lo cual impiden que los niños no sean capaces de identificar el problema y resolverlos por sí solos, por lo que es importante que los niños sepan resolver sus problemas sin la intervención de sus padres para fomentar la autonomía.

8. ¿Qué hace usted cuando su hijo/a se porta mal o incumple con sus obligaciones?

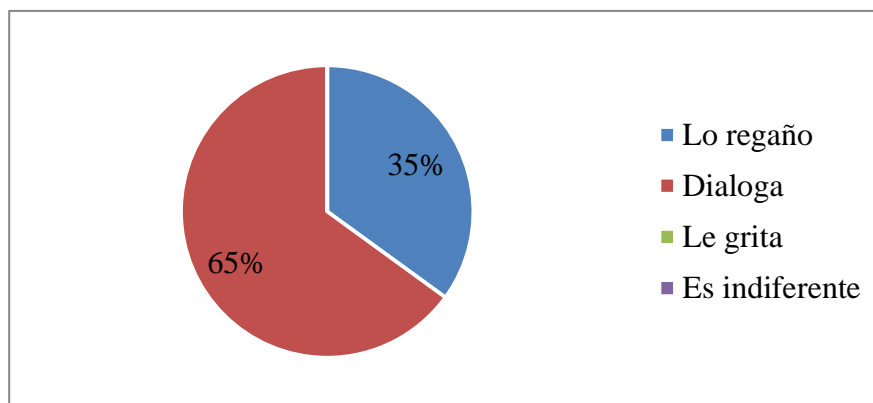
Tabla N° 11. Qué acción toma cuando su hijo incumple sus obligaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lo regaña	7	35%
Dialoga	13	65%
Le grita	0	0%
Es indiferente	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Gráfico N° 8. Qué acción toma cuando su hijo incumple sus obligaciones



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Análisis e interpretación

El 65% de los encuestados manifiestan que dialoga con sus hijos cuando se porta mal o incumple con sus obligaciones, mientras que, un 35% manifiestan que lo regaña, cuando se porta mal o incumplen las reglas establecidas en el hogar. Según la información obtenida se puede evidenciar que la mayoría de los padres dialogan con sus hijos permitiendo inculcar valores como: responsabilidad, respeto, cariño, entre otros, demostrando así que viven en un entorno familiar bien constituido, sin embargo hay una minoría de padres de familia que regañan a sus hijos, demostrando un leve desinterés por lo que hagan o dejen de hacer sus hijos, lo cual ocasiona que el infante tenga problemas de autoestima y depresión.

9. ¿Cuál es el estado emocional de su hijo/a?

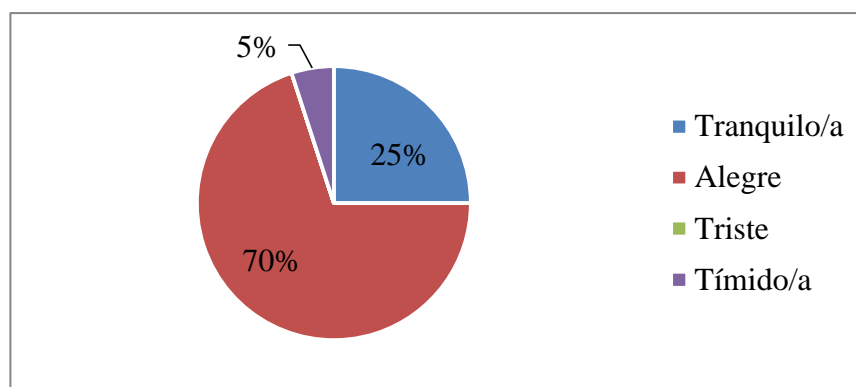
Tabla N° 12. Estado emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Tranquilo/a	5	25%
Alegre	14	70%
Triste	0	0%
Tímido/a	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Gráfico N° 9. Estado emocional



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Análisis e interpretación

El 70% de los padres de familia manifiestan que el estado emocional de su hijo es alegre, mientras que, un 25% manifiestan que son tranquilo/a, y un 5% manifiestan que tímido/a. Según la información obtenida se puede evidenciar que la mayor parte de padres concuerda que el estado emocional de sus hijos es alegre lo cual refleja que es un niño que se está desarrollando adecuadamente, sin embargo existe otro porcentaje de padres que manifiestan que sus hijos son tranquilos los cual no dan muchos problemas y una minoría de niños que son tímidos lo cual puede ocasionar que no se relacionan con los demás porque tienen miedo o sienten vergüenza.

10. ¿Con qué frecuencia cree usted que en la Institución Educativa realizan estrategias innovadoras para fortalecer las habilidades socio emocionales?

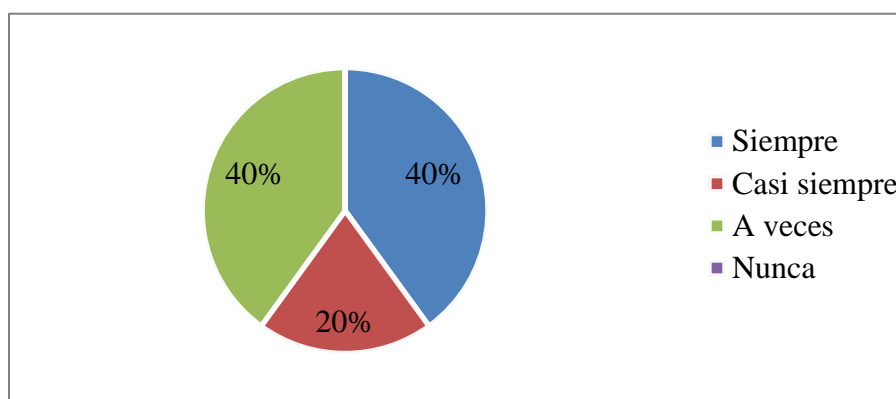
Tabla N° 13. En la Institución se realizan estrategias socio emocionales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	40%
Casi siempre	4	20%
A veces	8	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Gráfico N° 10. Se realizan estrategias socio emocionales en la Institución



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Narváez Vanessa y Toaquiza Marilyn

Análisis e interpretación

El 40% de los padres de familia manifiestan que siempre se realizan estrategias innovadoras en la Institución Educativa, mientras que, el otro 40% manifiestan que a veces y un 20% manifiestan que nunca se aplican estrategias. Se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia manifiestan que en la institución educativa a veces se realizan estrategias sobre las habilidades socio emocionales lo cual resulta preocupante ya que al no realizar estrategias que puedan ayudar al desarrollo socio emocional de los niños lo cual provoca dificultades socio emocionales como lo es la capacidad de regular sus emociones, establecer relaciones constructivas y solidaria a partir de la empatía.

Entrevista Aplicada a la Docente:

- 1. ¿Considera usted que la educación socio emocional en la infancia permite un adecuado desarrollo social en los niños y niñas?**

R: Sí, por supuesto porque aporta positivamente al desarrollo de las personas, que pasa cuando a usted de pequeña no es atendida emocionalmente, que pasa si no le prestan atención a lo que usted siente crece con inseguridad con miedo con temores pero si nosotros recibimos la ayuda de nuestra docente, de nuestros padres hace que nosotros nos formemos o seamos seres humanos más seguros de nosotros mismos.

- 2. ¿De qué manera la institución educativa incentiva al desarrollo socio emocional en niños de Educación Inicial?**

R: En el aspecto socio emocional a veces el DECE que es la psicóloga educativa es la encargada de primero socializar sobre el tema y luego los tutores somos los encargados de llegar a los estudiantes como por ejemplo hemos desarrollado anteriormente el manejo de emociones para que los niños sepan identificar que emociones sienten si es felicidad, tristeza, ira, enojo y cómo reaccionar ante este tipo de emociones, esto se ha trabajado con los niños también clase.

- 3. ¿Usted como docente aplica estrategias dentro del aula para desarrollar las habilidades socio emocionales?**

R: Si por ejemplo e bueno no es algo que nosotros ya tengamos planificado pero si lo hacemos en el momento que se presenta la situación digamos nosotras cuando un niño tiene algún problema o un inconveniente generalmente capta la atención del docente porque siempre estamos observando lo que hacen cómo reaccionan o si estamos hablando de algún tema de le preguntamos cómo se sienten hay nosotras buscamos la manera de ayudarles en muchas de las ocasiones buscamos la ayuda de la psicóloga y en otros casos nosotras nos auto preparamos para ayudarles.

- 4. ¿En su institución se realizan capacitaciones y talleres sobre las habilidades socio emocionales y cree usted como docente si esto es importante?**

R: Sí, como lo decía anteriormente si nos han capacitado por parte del DECE también existe cursos en el me capacito donde nosotros igual seguimos este tipo

de cursos que nos ayuden a mejorar nuestro desempeño docente y poder ayudar en el aspecto socio emocional de nuestros estudiantes.

5. ¿De qué manera la institución ha fortalecido la parte socio emocional de los niños de Educación Inicial?

R: Pues con la ayuda de la psicóloga nos ha capacitado en la parte de cómo podemos ayudar en la parte socio emocional de los niños y eso lo hemos ido realizando estando pendiente de cada niño y su manera de comportarse.

6. ¿Usted como docente conoce sobre el método Montessori, si es así a que se refiere?

R: En breves rasgos he escuchado sobre el Método Montessori, no hemos profundizado mucho pero sé que se trata de desarrollar las habilidades de los niños en base a experiencias, a que ellos vean cómo se pueden desenvolver no solo que nos limitemos a explicarles que esto es así o se hace así, sino que ellos vivan e experimenten y de esa manera aprendan.

7. ¿De qué manera usted aplica el método Montessori dentro del aula?

R: Dentro del aula como le dije manipulando las cosas por ejemplo cuando vamos hacer una actividad el niño tiene que manipular cosas saber para qué sirve su funcionalidad que vamos hacer con esas cosas, como están ellos manipulando van aprendiendo y no se limitan a observar y quedarse con dudas.

8. ¿De qué manera cree que el método Montessori puede fortalecer las habilidades socio emocional?

R: Yo creo que aporta mucho por algo es un método muy reconocido no solamente en el Ecuador sino a nivel mundial porque es un método que ha aportado mucho a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

9. ¿Qué actividades cree usted que se pueden poner en práctica para fortalecer el desarrollo socio emocional mediante el método Montessori?

R: Yo creo que actividades como dije se basa en experiencias del día a día en que los estudiantes puedan ir como le dije manipular, experimentar conocer y con cosas que le llamen la atención y no que les aburra al contrario que despierten el interés en ellos.

10. ¿Cómo cree usted que puede influir el Método Montessori en su institución educativa para el desarrollo de las habilidades socio emocional de los niños?

R: Yo creo que es muy importante que se cuente con el apoyo de los padres de familia para que se influya positivamente porque se necesitan de muchos materiales yo sé que el método Montessori necesita de muchos materiales didácticos, estos materiales didácticos ayudan muchísimo significativamente a los estudiantes porque captan la atención en ellos pero qué pasa si los papitos no colaboran o aportan o no les facilitan los materiales hay les limitan porque no se pueden trabajar con ellos normalmente.

Discusión de resultados de la entrevista:

Según lo manifestado por la docente de la institución educativa ya mencionada, la educación socio emocional es un aporte positivo para desarrollo de los niños ya que en la primera infancia es necesario fortalecer las relaciones socio emocionales, de la misma manera en la Institución educativa con ayuda del Departamento de Consejería estudiantil (DECE), es el encargado de incentivar y capacitar a las docentes a realizar estrategias que se puedan aplicar dentro del aula para poder fortalecer el desarrollo socio emocional de los niños, sin embargo estos taller o estas capacitaciones no son frecuentes, es por eso que la docente ha buscado estrategias por sí sola para fomentar el desarrollo socio emocional de los infantes y como segundo punto tenemos el Método Montessori en Educación Inicial, donde la docente supo manifestar que conoce poco sobre el método, lo cual es preocupante ya que el método es mucho más que un sistema de enseñanza, es una actitud ante la formación mediante el respeto individual del alumno, el desarrollo emocional, la confianza, el impulso de la individualidad y las habilidades personales. La docente no supo manifestar las actividades que se pueden poner en práctica para fortalecer el desarrollo socio emocional mediante el método Montessori, debido a su desconocimiento. Por otra parte mencionó que es importante contar con el apoyo de los padres de familia en cada actividad tanto dentro y fuera del aula ya que los representantes legales son un modelo a seguir de los niños.

Ficha de Observación aplicada a los niños:

ESCALA DE ESTIMACIÓN		
ADQUIERE (A)	EN PROCESO (EP)	INICIO (I)

N	INDICADORES	A	%	EP	%	I	%	TOTAL DE NIÑOS	%
1	Demuestra empatía por sus compañeros y maestra.	9	45%	8	40%	3	15%	20	100%
2	Muestra una autoestima positiva (afectuoso, alegre).	7	35%	11	55%	2	10%	20	100%
3	Resuelve problemas o retos con autonomía.	11	55%	9	45%	0	0%	20	100%
4	Expresa y controla sus emociones ante los demás.	8	40%	9	45%	3	15%	20	100%
5	Espera con paciencia para participar en cualquier actividad	7	35%	10	50%	3	15%	20	100%
6	Escucha a los demás e inicia una conversación.	7	35%	8	40%	5	25%	20	100%
7	Se relaciona con facilidad con sus compañeros.	8	40%	9	45%	3	15%	20	100%
8	Intercambia ideas y opiniones en aula.	6	30%	8	40%	6	30%	20	100%
9	Disfruta jugando con sus compañeros.	5	25%	12	60%	3	15%	20	100%
10	Manifiesta sus emociones de forma verbal o no verbal.	6	30%	10	50%	4	20%	20	100%

Análisis y Discusión de la ficha de observación:

De los datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de primer grado demuestra que:

1. Se puede evidenciar que el 45% de los niños han adquirido empatía por sus compañeros y maestra, el 40% se encuentra en proceso y el 15% no inician, se evidencian que en su mayoría los niños demuestran empatía por sus compañeros y maestra, sin embargo, es importante tomar en consideración a los niños que tienen dificultades para dar muestras de afecto, ya que tienen un bajo nivel de expresividad, lo cual puede impedir el establecimiento de relaciones interpersonales positivas y afectivas que beneficien a los participantes.
2. El 35% de los niños han adquirido una autoestima positiva, el 55% se encuentran en proceso y el 10% no demuestran un autoestima positivo, lo que refleja los datos obtenidos es que casi la mayoría de los niños tiene un autoestima negativo lo cual afecta al desarrollo socio emocional del infante.
3. El 55% de niños adquieren la habilidad de resolver problemas o retos con autonomía el 45% se encuentran en proceso, según los datos obtenidos se puede evidenciar que no todos los niños son capaces de resolver sus problemas con autonomía, lo cual ocasiona que el infante se vuelva dependiente de alguien.
4. El 40% de los niños han adquirido la capacidad de expresar y controlar sus emociones ante los demás, el 45% se encuentran en proceso y el 15% no inician, se evidencia que la mayoría de los niños a veces expresan y controlan sus emociones pero hay otros que no lo hace y esto dificulta ante los demás el proceso de adquirir habilidades sociales que le permiten establecer interrelaciones positivas, disminuyen su egocentrismo y territorialidad para establecer vínculos afectivos con sus pares.
5. El 35% de niños han adquirido la paciencia para participar en cualquier actividad, el 50% se encuentran en proceso y el 15% no inician, se evidencia que los niños son muy inquietos y egocéntricos, ya que quieren constantemente ser el centro de atención y esto perjudica el clima escolar pues se debe buscar la participación igualitaria de todos los niños y niñas.

6. Del total de niños observados, el 35% han adquirido la habilidad de escuchar a los demás cuando se inicia una conversación, el 40% se encuentra en proceso y el 20% no inicia, esto evidencia que la mayoría de los infantes no escuchan a los demás y por ende no podrían iniciar una conversación con sus compañeros por lo que esto les dificulta relacionarse con los demás.
7. El 40% de los niños han adquirido la habilidad de relacionarse con facilidad con sus compañeros, el 45% se encuentran en proceso y el 15% no inician, se evidencia que la mayoría de los niños no pueden relacionarse con los demás, lo cual dificulta que el niño no tenga un vínculo afectivo con otros niños, ya que al momento de relacionarse con los demás, esto les ayuda a desarrollar su autoconcepto y construyen su autoestima.
8. Del total de niños observados, el 30% han adquirido la capacidad de intercambiar ideas y opiniones en el aula, el 40% se encuentran en proceso y el 30% no inician, se puede evidenciar que los niños en su mayoría tienen dificultades para intercambiar ideas y opiniones en el aula, tienen un bajo nivel de expresividad, lo cual puede impedir el establecimiento de relaciones interpersonales positivas y afectivas que beneficien a los infantes.
9. El 25% de los niños han adquirido la destreza de jugar con sus compañeros, el 60% se encuentran en proceso y el 15% no han iniciado, estos datos evidencian que la mayoría de los niños no disfrutan jugar con sus compañeros y prefiere jugar solos, es por eso que a través de diferentes actividades se debe motivar para que se puedan relacionar y disfrutar a través del juego con los demás.
10. Del total de niños observados, el 30% han adquirido esta destreza de expresar su emociones de forma verbal y no verbal, el 50% se encuentra en proceso y el 20% aún no ha iniciado, se puede evidenciar que la mayoría de los niños no expresan sus emociones adecuadamente, esto afecta al autoestima del niño y por ende podría ocasionar ansiedad e incluso tendría problemas en su aprendizaje.

12. IMPACTO (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

Se puede mencionar que debido a que la investigación tiene como finalidad diagnosticar la incidencia del método Montessori en el nivel inicial de educación, el mismo que tendrá un impacto **socioeducativo**, porque los docentes podrán conocer e identificar el modelo pedagógico Montessori el cual les permita mejorar o ampliar conocimientos al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza de las relaciones socio emocionales de los niños y niñas de Educación Inicial, el propósito es aportar nuevas estrategias para que se desarrolle estas habilidades, es importante que tanto los padres y la docente cubran todas las necesidades psicológicas, para ello es necesario que interactúen afectivamente con los niños, ya que en los primeros años de vida es donde se desarrollan estas habilidades, para posteriormente desarrollar emociones estables, mismo que se relaciona con las relaciones interpersonal, autonomía, autocontrol, autoimagen, autoestima y seguridad, qué mejor que los padres sean conscientes de que mediante el amor, comunicación, atención y ejemplo lograrán que sus hijos sean personas seguras, líderes, sociables, además se adapten con facilidad en el entorno escolar o personal. Los padres son un ejemplo a seguir, es por eso que la conducta que muestran incluso, las emociones son copiadas o imitadas por sus hijos, por lo tanto, deben brindarles un ambiente seguro, respetuoso y adecuado, de igual manera la docente tiene que aplicar actividades dentro del aula para desarrollar la parte socio emocional, todo esto guía de mejor manera la educación socio emocional del infante.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Por ser un proyecto social y no aplicable no tiene presupuesto.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- La presente investigación da a conocer los referentes teóricos y conceptuales en los que están enfocado Método Montessori como un medio para fortalecer las relaciones socio emocionales de los niños, se obtuvo mayor información de la temática, sobre todo en Educación Inicial con autores nacionales e internacionales, los mismos que brindaron información verídica que sustentó el trabajo de investigación.
- Tras el análisis de los instrumentos aplicados, se determina que en mayor porcentaje de padres de familia se interesan por el estado emocional de sus hijos, mientras tanto la docente de la institución, menciona que le gustaría conocer más acerca del Método Montessori y de sus utilidades en el ámbito educativo, destacando la importancia del uso de este método como una herramienta fundamental para el desarrollo socio emocional de los niño.
- Finalmente se evidenció el estado actual del desarrollo socio emocional de los niños de Educación Inicial, mediante el diagnóstico que se aplicó, obteniendo como resultados que la mayoría de los infantes tienen problemas para socializar y demostrar sus emociones, dificultando establecer relaciones interpersonales. Por ende, es importante utilizar el Método Montessori en la primera infancia, ya que ayuda a fomentar y fortalecer la autonomía de los infantes, durante su etapa escolar.

RECOMENDACIONES

- Los docentes de educación inicial deben realizar búsquedas bibliográfica sobre el método Montessori y de las diferentes estrategias que pueden ayudar en la parte socio emocional de los niños y niñas para tratar de solucionar los problemas que tiene al momento de socializar con los demás.
- Se sugiere a las autoridades de las diferentes instituciones educativas capaciten a sus docentes en lo referente al método Montessori, ya que es de suma importancia para el desarrollo de las relaciones socio emocionales de los niños. De igual manera las docentes de educación inicial deben actualizar conocimientos acerca de la metodología Montessori, para de esta manera fortalecer la empatía dentro de la clase.
- De igual manera, se recomienda diseñar una guía de actividades o alguna propuesta, enfocada en el Método Montessori y cómo esta influye en las relaciones socio emocionales de los niños, con el afán de mejorar las habilidades emocionales fomentando el desarrollo personal del infante.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2007-2008). *Constitución del Ecuador*. Ciudad Alfaro, Montecristi, Ecuador: Tip. de la Escuela de Artes y Oficios.https://www.cancilleria.gob.ec/wpcontent/uploads/2013/06/constitucion_2008.pdf
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Obtenido de https://www.google.com/search?q=meodogia+de+investigacion&rlz=1C1UUXU_esEC939EC939&oq=meodogia+de+investigacion+&aqs=chrome..69i57j0i1315j46i13j0i1313.11017j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Barnes, B., y York, S. (2005). *El sentido común en la educación de los más pequeños*. EFCA.<https://books.google.com.ec/books?id=5MkXxhLNwgc&pg=PA93&dq=habilidades+sociales+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwipjIGQ2cD1AhURRTABHdKkCLE4MhDoAXoECAYQAg#v=onepage&q=habilidades%20sociales%20ni%C3%B1os&f=false>
- Bisquerra, R. (2005). *La educación emocional en la formación del profesorado*. España.https://www.google.com/search?rlz=1C1UUXU_esEC939EC939&sxsrf=APq-WBtBK0f0c1dJGDMrIhLRNuCDKJ-JTA:1648388514078&q=Psicopedagog%C3%ADa+de+las+emociones&stick=H4sIAAAAAAAAAAONgFuLRT9c3zEguMK4sSbJQ4gXxDJPMDCyzskrKtaSyk630k_Lzs_UTS0sy8ousQOxihfy8nMpHjBcYuQVe_rgn
- Bonvecchio De Aruani, M. (2006). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires-Argentina:ISBN.<https://books.google.com.ec/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA2&dq=Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.+C%C3%B3rdoba:+Brujas.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjoiuissub2AhUKTDABHToFDD4Q6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=Introducci%C3%B3n%2>
- Calmaestra Villén, J., Casas Bolaños, J. A., & Córdoba Alcaide, F. (2018). *Psicología de la educación infantil en niños de Educación Inicial*. Barcelona: GRAÓ.https://books.google.com.ec/books?id=3KggEAAAQBAJ&pg=PT194&dq=Educacion+infantil+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjGwKyM_qf1AhXKSjABHYEOBdY4WhDoAXoECAkQAQAg#v=onepage&q=El%20desarroll%20ni%C3%B1os&f=false

- Casado, C. Lumbreras. (2009). *Entrenamiento emocional en el trabajo*. Madrid: Gráficas. Dehon. <https://books.google.com.ec/books?id=DtzHBAAAQBAJ&pg=PT11&dq=Las+emociones+y+su+importancia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiHv6zJJ31AhUGRT&f=685270-ff0>
- Castro, G. (2020). *Intervención en la educación obligatoria III*. México. <https://books.google.com.ec/books?id=99o6EAAAQBAJ&pg=PP1&dq=Intervenci%C3%B3n+en+la+educaci%C3%B3n+obligatoria+III+Castro+Gilda+Miguel&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi2zMfc9Z31AhWmRDABHXp=false>
- Ceballos, G. Ospino, y Suarez, Y. Colorado. (2013). *El suicidio*. Santa Martha, Colombia: ISBN. <https://books.google.com.ec/books?id=N9BBDwAAQBAJ&pg=PA66&dq=La+suicidio&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwirxtDT8Z31AhUDszEKHU67AgA4PBD0AXoECAyQAg#v=onepage&q=La%20educacion%20socio%2&f=false>
- Cespedes, E. (2003). *Principios y Técnica recreativa para la expresión artística del niño*. Costa Rica: Universidad Nacional Equinocial. Obtenido de <https://google.com.ec/?id=xrA3hTQw4MIC&pg=PA18&dq=Universidad+equinocial%C3%B1os&hl=es#v=onepage&q=El%20desarrollo%20social%20en%20ni%C3%B1os&f=false>
- Cubero, R. Pérez. (2005). *Perspectivas constructivistas: La intersección entre el significado, la interacción y el discurso*. Barcelona: GRAÓ. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=0dUsOpl8DqMC&pg=PA32&dq=La+escuela+como+escenario+de+interacci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiK7pHF38D1AhUGVTABHT41BuE4FBD0AXoECAIQAg#v=onepage&q=La%20escuela%20como%20escenario%20de%20interacci%C3%B3n&f=false>
- Dr. Hiriyappa, B. (2018). *Desarrollo de las Habilidades de Liderazgo*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=MK5dDwAAQBAJ&pg=PT34&dq=habilidades+personales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjB3_Tcvc31AhV_TjABHS9yAsk4ChDoAXoECAyQAg#v=onepage&q=habilidades%20personales&f=false
- Ferreira da Silva, M. (2006). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. España: Printed in Spain. Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1UUXU_esEC939EC939&sxsrf=APqWBupEJQhbucFDYE0HS9QSA_VcsKcLA:1648388584225&q=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n_uzrGvr
- Fuertes, I. Valero. (2016). *Emociones en la escuela*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=_I8_DQAAQBAJ&pg=PA16&dq=

importancia+de+las+emoci+es&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi93JWEI
cv1AhXdRjABHV8IBWoQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=importancia
%20de%20las%20emoci+es&f=false

Gómez, A.Flores. (2018). *Expresión y comunicación*. IC Editorial. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA2&dq=Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.+C%C3%B3rdoba:+Brujas.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjoiuisub2AhUKTDABHToFDD4Q6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=Introducci%C3%B3n%2>

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba:Brujas.https://books.google.com.ec/books?id=5XYQDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=expresion&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=expresion&f=false

Grasso, L. (2006). *Encuestas elementos para su diseño y análisis*. Argentina: ISBN. https://www.google.com/search?q=elementos+de+juego&rlz=1C1UUXU_esEC939EC939&sxsrf=APqWBv2TxZvrxfbyaChf1aHd04pYszlA:1648387933122&source=lnms&tbm=bks&sa=X&ved=2ahUKEwjMr9LJs2AhUwSjABHelqA14Q_AUoAHoECAEQCg&biw=780&bih=742&dpr=1.25

Honegger ,G.Fresco. (2018). *Maria Montessori, una historia actual*. PUV. <https://books.google.com.ec/books?id=HTAwLgEACAAJ&dq=maria+montesorri&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjkv07us-b2AhWDSjABHbd6DZoQ6AF6BAgJEAI>

Leo'n, A. Sa'enz, A. (1984). *Desarrollo Y Atención Del Niño de 0 a 6 Años*. Universidad Estatal a Distancia. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TEISIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>

LOEI. (2012). *Reglamento General a Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ecuador.<https://www.evaluacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

Mansilla, M. (2021). El método Montessori en Educación Infantil. *Revist@ Ventana Abierta*.https://www.google.com/search?q=metodo+montesorri&rlz=1C1UUXU_esEC939EC939&biw=780&bih=742&sxsrf=APqWBusK9V3526oz19kDihu_SZ1Lhv2mg%3A1648388586560&ei=6mlAYsfjYCKwbkPzOap2AE&ved=0ahUKEwjHgJ2Btub2AhUARTABHUxzChsQ4dUDCA4&uact=5&oq=metodo+montesorri&gs_lcp=

- Méndez, A. Rodríguez, y Ascudillo, M. (2008). *La investigación en la era de la información*. México: Prindet in México. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=DjlenSMWFoC&pg=PA12&dq=la+investigacion+en+la+era+de+la+informacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjsh7qotOb2AhU7TDABHXLKDHEQ6AF6BAgBEAI#v=onepage&q=la%20investigacion%20en%20la%20era%20de%20la%20informacion&f=false>
- Ministerio de Educación. (2021). *Ley presupuestos 2021*. Ecuador. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=DjlenSMWFoC&pg=PA12&dq=la+investigacion+en+la+era+de+la+informacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjsh7qotOb2AhU7TDABHXLKDHEQ6AF6BAgBEAI#v=onepage&q=la%20investigacion%20en%20la%20era%20de%20la%20informacion&f=false>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación 2014*. Quito, Ecuador. <https://oswaldoguaman.weebly.com/uploads/8/1/8/0/81804460/curriculo-de-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación del 2014*. Quito, Ecuador. <https://oswaldoguaman.weebly.com/uploads/8/1/8/0/81804460/curriculo-de-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencia . (1958). *Educación secundaria*. Madrid, España. https://www.google.com/search?q=plan+decenal+de+educaci%C3%B3n+2016+al+2025+ecuador&rlz=1C1UUXU_esEC939EC939&oq=plan+decenal&aqs=chrome.0.0i20i263i512j69i57j0i512l6j0i10i512j0i512.53894j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8.
- Ministerio de Educación, E. (2016). *Plan Decenal de Educación 2016-2025*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. https://www.google.com/search?q=plan+decenal+de+educaci%C3%B3n+2016+al+2025+ecuador&rlz=1C1UUXU_esEC939EC939&oq=plan+decenal&aqs=chrome.0.0i20i263i512j69i57j0i512l6j0i10i512j0i512.53894j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Molina, A. Iturrondo. (1994). *Niños y niñas que exploran y construyen currículo para el desarrollo integral en los años preescolar*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=MicIYDh2_20C&pg=PA113&dq=El+desarrollo+social+en+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewiE5_DH-

qf1AhXIVTABHVrmDsY4FBDoAXoECAUQAg#v=onepage&q=El%20desarrollo%20social%20en%20ni%C3%B1os&f=false

Oliva, Á. y Rodríguez, A. Bravo, E. (2019). *Educación de Personas Adultas y Mayores*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=Sla-DwAAQBAJ&pg=PT191&dq=Las+emociones+y+su+importancia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj66Oj7_Z31AhVTTDABHRG1BV54ZBD0AXoECAgQAg#v=onepage&q=Las%20emociones%20y%20su%20importancia&f=false

Pagot, M. (2003). *Metodología Inductivas y Deductivas en Técnicas de Educactivas Teledetección*. España. https://books.google.com.ec/books?id=4JWxFGLWuu4C&pg=PA46&dq=metodo+inductiva&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi2_Iywtub2AhU9RDABHWHHBDsQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=metodo%20inductiva&f=false

Paredes, G., y Sánchez, N. (2021). *De la filosofía digital a la sociedad del videojuego. Literatura.literatura, pensamiento y gamificación en la era de las redes sociales*. Madrid: ISBN. https://books.google.com.ec/books?id=m0hQEAAAQBAJ&pg=PA1378&dq=EL+M%C3%89TODO+MONTESSORI+Y+EL+DESARROLLO+DE+LAS+HABILIDADES+SOCIALES&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi84JPIv831AhWSQzABHWJ_A_0Q6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=EL%20M%C3%89TODO%20MONTESSORI%20Y%20EL%20DESARROLLO

Sánchez, P. (2021). *Educación y Coronavirus/COVID 19: El reto de reinventar para avanzar*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=U78xEAAAQBAJ&pg=PA215&dq=La+inteligencia+socioemocional&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjuxoKl0qP1AhX9RjABHb58Bzg4MhDoAXoECAMQAg#v=onepage&q=La%20inteligencia%20socioemocional&f=false>

Soutullo, C., y Mardomingo, M. (2010). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Buenos Aires, Argentina: ISBN. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=GVRNZL5wDj0C&pg=PA42&dq=El+desarrollo+emocional+en+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiP0YbC8qf1AhX3QzABHb4MAZo4ChDoAXoECAUQAg#v=onepage&q=El%20desarrollo%20emocional%20en%20ni%C3%B1os&f=false>

Uribe, M. (1972). *El sistema de documentación automatizada del IICA-CIRA*. Bogotá. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=aoeDAAAQBAJ&pg=PA26&dq=>

dise%C3%B1o+educativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi6ttfGtub2AhVsSjABHZIeBcQ6AF6BAGLEAI#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20educativo&f=false

Villacís, M. (2017). *Diseño de un entorno educativo para niños y niñas de educación de educación inicial basado en el sistema educativo Montessori*. Ambato, Ecuador. https://.go?id=ZOwgEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=montessori&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=montessori&f=false.

Yunyet, A. (2021). *Educación tecnológica*. Argentina: Printed in Argentina. <https://books.google.com.ec/books?id=NtL07wVloWkC&pg=PA36&dq=juego+trabajo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjE59nCg6j1AhUZQTABHbizB1I4KBD0AXoECAoQA#v=onepage&q=juego%20trabajo&f=false>

Yurena , A. y Jiménez , E. (2012). *Trastornos del desarrollo asociados con la exposición al alcohol durante el embarazo y la lactancia*. España: Printed in Spain. <https://books.google.com.ec/books?id=0MXtxCDFYKwC&pg=PA5&dq=PLANTEAMIENTO+PEDAG%C3%93GICOS+DE+MAR%C3%8DA+MONTESSORI+Y+EL+DESARROLLO+SOCIO+EMOCIONAL+DEL+NI%C3%91O&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiUlqqR3PP1AhVZSZA BHyvhDtEQ6AF6BAGEEAI#v=onepage&q=PLANTEAMIENTO%20PEDAG>

16. ANEXO

EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: El Método Montessori y su incidencia en las relaciones socio emocionales de los niños de Educación Inicial.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

INSTITUCIÓN GUBERNAMENTAL	SUBNIVEL	CURRÍCULO	EJE	ÁMBITO	DIMENSIONES	INDICADORES
MINEDUC	Educación inicial	Educación inicial	Desarrollo personal y social	Convivencia	Currículo de educación inicial y metodología juego- trabajo	El juego – trabajo
						Elementos del Juego – Trabajo
						Momentos del juego – trabajo
					Método Montessori	Método Montessori en educación inicial
						Principios del método Montessori
						Características del método Montessori
					Planteamiento pedagógicos de María Montessori y el desarrollo socio emocional del niño	Libertad
						Independencia
						El amor
						Puerocentrismo
						Libertad
					Educación socio emocional en la infancia	La educación socio emocional
						La inteligencia socio emocional
						Las emociones y su importancia

					Desarrollo socio emocional en niños de 4 a 5 años	El desarrollo social en niños de 4 a 5 años
					Habilidades socio emocionales	El desarrollo emocional
						Habilidades personales
						Habilidades sociales
					Interrelaciones socio emocionales del niño	Habilidades de aprendizaje
						Diferentes interrelaciones socio emocionales del niño
						La escuela como escenario de interacción.
						Manejo de situaciones negativas en el entorno escolar

ANEXO 2

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “El Método Montessori y su incidencia en las relaciones socio emocionales de los niños de educación inicial.”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de la **encuesta** a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Coronel Germánico Rivadeneira Valencia, cuyo **objetivo** es determinar las dificultades socio emocionales que tienen los niños en su entorno mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, que permitan diseñar estrategias pertinentes.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U. (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P. (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).

I. (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación con los objetivos de evaluación del cuestionario. Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

PREGUNTAS:	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Su familia por cuantas personas está compuesta?	X	X	X	
2. ¿Su hijo vive con papá y mamá?	X	X	X	
3. ¿Con qué frecuencia considera usted que su hijo se relaciona con otras personas?	X	X	X	
4. ¿Usted como padre de familia establece normas de convivencia en su hogar?	X	X	X	
5. ¿Su hijo respeta los horarios establecidos para hacer las tareas?	X	X	X	
6. ¿Usted como padre de familia cómo enfrenta los problemas cotidianos?	X	X	X	
7. ¿Usted le ayuda a resolver conflictos a su hijo?	X	X	X	
8. ¿Qué hace usted cuando su hijo se porta mal o incumple con sus obligaciones?	X	X	X	
9. ¿Su hijo demuestra sus emociones ante su entorno familiar?	X	X	X	
10. ¿Impulsa usted que su hijo participe en clases con ideas, preguntas y opiniones?	X	X	X	

VALIDADO POR:	Culqui Cerón Catherine Patricia	
Área de Trabajo. Educativo	Título Profesional. Magister en Ciencias de la Educación mención : Educación Parvularia	Cargo u Ocupación. Directora de la Carrera de Educación Inicial mención : Educación Parvularia
Observaciones:		
Fecha: 21/01/2022	Telf:0998068910	C.I: 0502828619

Firma del evaluador



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “El Método Montessori y su incidencia en las relaciones socio emocionales de los niños de Educación Inicial.”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de **entrevista** a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa Coronel Germánico Rivadeneira Valencia, cuyo **objetivo** es determinar las dificultades socio emocionales que tienen los niños en su entorno mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, que permitan diseñar estrategias pertinentes.

Las preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación con los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIÓN
¿Considera usted que la educación socio emocional en la infancia permite un adecuado desarrollo social en los niños y niñas?	X	X	X	
¿De qué manera la institución educativa incentiva al desarrollo socio emocional en niños de Subnivel Preparatoria?	X	X	X	
¿Usted como docente aplica estrategias dentro del aula para desarrollar las habilidades socio emocionales?	X	X	X	
¿En su institución se realizan capacitaciones y talleres sobre las habilidades socio emocionales y cree usted como docente si esto es importante?	X	X	X	
¿De qué manera la institución ha fortalecido la parte socio emocional de los niños de Subnivel Preparatoria?	X	X	X	
¿Usted como docente conoce sobre el método Montessori, si es así a que se refiere?	X	X	X	
¿De qué manera usted aplica el método Montessori dentro del aula?	X	X	X	
¿De qué manera cree que el método Montessori puede fortalecer las habilidades socio emocionales?	X	X	X	
¿Qué actividades cree usted que se pueden poner en práctica para fortalecer el desarrollo socio emocional mediante el método Montessori?	X	X	X	
¿Cómo cree Usted que puede influir el Método Montessori en su institución educativa para el desarrollo de las habilidades socio emocional de los niños?	X	X	X	

VALIDADO POR:	Culqui Cerón Catherine Patricia	
Área de Trabajo. Educativo	Título Profesional. Magister en Ciencias de la Educación mención: Educación Parvularia	Cargo u Ocupación. Directora de la Carrera de Educación Inicial mención: Educación Parvularia
Observaciones:		
Fecha: 21/01/2022	Telf: 0998068910	C.I: 050282861-9



Firma del evaluador



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “El Método Montessori y su incidencia en las relaciones socio emocionales de los niños de educación inicial.”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de **ficha de observación** a los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Coronel Germánico Rivadeneira Valencia, cuyo **objetivo** es determinar las dificultades socio emocionales que tienen los niños en su entorno mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, que permitan diseñar estrategias pertinentes.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación con los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

N°	INDICADORES	U	P	I	OBSERVACIÓN
1	Demuestra empatía por sus compañeros y maestra.	X			
2	Muestra una autoestima positiva (afectuosa, alegre).	X			
3	Resuelve problemas o retos con autonomía.	X			
4	Expresa y controla sus emociones ante los demás.	X			
5	Espera con paciencia para participar en cualquier actividad.	X			
6	Escucha a los demás e inicia una conversación.	X			
7	Se relaciona con facilidad con sus compañeros.	X			
8	Intercambia ideas y opiniones en aula.	X			
9	Disfruta jugando con sus compañeros.	X			
10	Manifiesta sus emociones de forma verbal o no verbal.	X			

VALIDADO POR:	Culqui Cerón Catherine Patricia	
Área de Trabajo. Educativo	Título Profesional. Magister en Ciencias de la Educación mención: Educación Parvularia	Cargo u Ocupación. Directora de la Carrera de Educación Inicial mención: Educación Parvularia
Observaciones:		
Fecha: 21/01/2022	Telf: 0998068910	C.I: 050282861-9



Firma del evaluador

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta dirigida a los padres, madres de familia o representantes legales de los niños de Educación Inicial año de la Unidad Educativa “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.

Objetivo: Determinar el grado de conocimiento de los padres de familia de Educación Inicial sobre el desarrollo socio emocional de sus hijos.

Estimado/a padre de familia, muy respetuosamente solicito a usted contestar la siguiente encuesta, la misma que tiene como finalidad investigar las relaciones socio emociones de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”.

PREGUNTAS:

1. ¿Su familia por cuantas personas está compuesta?

.....
.....

2. ¿Con qué frecuencia considera usted que su hijo/a se relaciona con otras personas?

.....
.....

3. ¿Usted como padre de familia establece normas de convivencia en su hogar?

.....
.....

4. ¿Cómo reacciona su hijo/a al llamarle la atención?

.....
.....

5. ¿Usted conversa con su hijo/a sobre cómo fue su día?

.....
.....

6. ¿Su hijo/a prefiere jugar?

.....
.....

7. ¿Usted le ayuda a resolver conflictos a su hijo/a?

.....
.....

8. ¿Qué hace usted cuando su hijo/a se porta mal o incumple con sus obligaciones?

.....
.....

9. ¿Cuál es el estado emocional de su hijo/a?

.....
.....

10. ¿Con qué frecuencia cree usted que en la Institución Educativa realizan estrategias innovadoras para fortalecer las habilidades socio emocionales?

.....
.....

GUÍA DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Determinar el grado de conocimiento de la docente de Primer año de Preparatoria sobre el método Montessori y su incidencia en el desarrollo socio emocional de los niños.

Estimada docente, le solicito a usted su aporte y la más absoluta sinceridad al contestar la siguiente entrevista, la misma que tiene como finalidad investigar la incidencia de “Método Montessori en las relaciones socio emociones de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”

1. ¿Considera usted que la educación socio emocional en la infancia permite un adecuado desarrollo social en los niños y niñas?
.....
.....
2. ¿De qué manera la institución educativa incentiva al desarrollo socio emocional en niños de Educación Inicial?
.....
.....
3. ¿Usted como docente aplica estrategias dentro del aula para desarrollar las habilidades socio emocionales?
.....
.....
4. ¿En su institución se realizan capacitaciones y talleres sobre las habilidades socio emocionales y cree usted como docente si esto es importante?
.....
.....
5. ¿De qué manera la institución ha fortalecido la parte socio emocional de los niños de Educación Inicial?
.....
.....

6. ¿Usted como docente conoce sobre el método Montessori, si es así a que se refiere?

.....
.....

7. ¿De qué manera usted aplica el método Montessori dentro del aula?

.....
.....

8. ¿De qué manera cree que el método Montessori puede fortalecer las habilidades socio emocional?

.....
.....

9. ¿Qué actividades cree usted que se pueden poner en práctica para fortalecer el desarrollo socio emocional mediante el método Montessori?

.....
.....

10. ¿Cómo cree usted que puede influir el Método Montessori en su institución educativa para el desarrollo de las habilidades socio emocional de los niños?

.....
.....

ANEXO 4

HOJA DE VIDA DE LA TUTORA

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Culqui Cerón

NOMBRES: Catherine Patricia

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0502828619

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga 01 de agosto de 1983

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Avenida Unidad Nacional

TELÉFONO CELULAR: 0998068910

CORREO ELECTRÓNICO: catherine.culqui@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	CÓDIGO DEL REGISTRO SENESCYT
TERCERO	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Parvularia	1010-06-726542
CUARTO	Magister en Ciencias de la Educación, mención: Educación Parvularia	1045-14-86050214

HISTORIAL PROFESIONAL:

- Docencia Universitaria en pregrado y posgrado
- Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial
- Supervisora de práctica pre - profesional de las carreras de Educación Básica y Parvularia
- Equipo de permanencia de la Unidad de desarrollo académico de la universidad
- Apoyo de la comisión Académica de la Carrera de Educación Inicial

FACULTAD EN LA QUE LABORA: Facultad de Ciencias de la Educación (Extensión Pujilí)

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: Educación

FECHA DE INGRESO A LA UTC: Noviembre 2010

FIRMA

HOJA DE VIDA DE LAS INVESTIGADOR 1

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Narváez Hernández

NOMBRES: Vanessa Yazmin

CÉDULA DE CIUDADANIA: 1755373568

ESTADO CIVIL: Soltera

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Carchi 13 de Febrero de 1999

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Cayambe, Ascazubi

TELÉFONO CELULAR: 0995549280

CORREO ELECTRÓNICO: vanessa.narvaez3568@utc.edu.ec



FORMACIÓN ACADÉMICA

NIVEL PRIMARIO: Escuela de Educación Básica "Pifo"

NIVEL SECUNDARIO: Colegio Técnico Agropecuario Eduardo Salazar Gómez.

ESTUDIANTE DE NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi



Firma

HOJA DE VIDA DE LA INVESTIGADORA 2

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Toaquiza Lema

NOMBRES: Marilyn Johana

CÉDULA DE CIUDADANIA: 054328121

ESTADO CIVIL: Soltera

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga 24 de Enero de 1999

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Barrio Boliche

TELÉFONO CELULAR: 0980293408

CORREO ELECTRÓNICO: johanatoaquiza19@gmail.com



FORMACIÓN ACADÉMICA

NIVEL PRIMARIO: Escuela de Educación Básica “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”

NIVEL SECUNDARIO: Colegio Vicente León.

ESTUDIANTE DE NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi

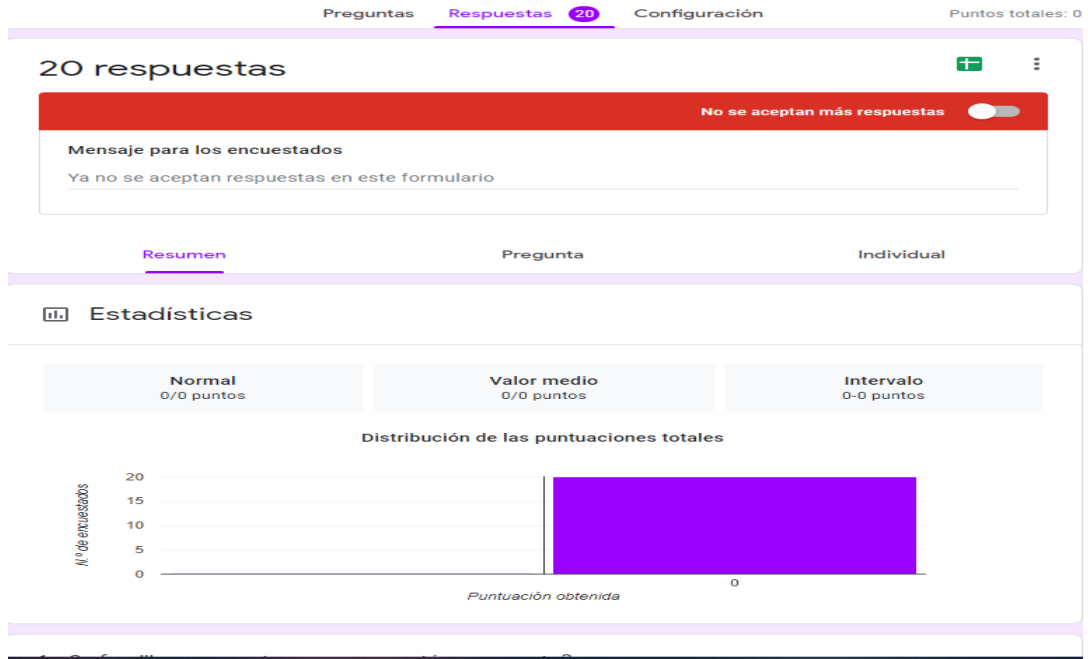


Firma

ANEXO 5

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Descripción: Recopilación de información de la encuesta realizada a los padres de familia



Descripción: Entrevista a la docente de Educación Inicial



Descripción: Recopilación de información ficha de observación realizada a los niños y niñas

