



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILI

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4
A 5 AÑOS”**

Pr
oy

ecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORES:

Yauli Chicaiza Karen Jahayra

Carrera Sánchez Ana Gabriela

TUTOR:

Msc. Garzón González Johana Anabel

PUJILI– ECUADOR

Marzo - 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yauli Chicaiza Karen Jahayra y Carrera Sánchez Ana Gabriela declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: La autoestima en el desarrollo socio emocional en niños de 4 a 5 años, siendo Msc. Johana Anabel Garzón González tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Carrera Sánchez Ana Gabriela

Número de C.I. 050436097-5

Karen Jahayra Yauli Chicaiza


Número de C.I. 050437649-2

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidos por la Universidad Técnica de Cotopaxi, por cuanto, los postulantes: con el título del Proyecto de Investigación: “la autoestima en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, marzo, 2022



Msc. Taña Margarita Borja Padilla
CI: 1002149282
Lector 1



Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo
CI:0502632219
Lector 2



Msc. Jorge Aníbal Guilcaso Romero
CI: 0501677140
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y las fuerzas para poder cumplir todas mis metas a pesar de muchos obstáculos.

A mis padres que con su apoyo y palabras de aliento nunca me dejaban caer, para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis objetivos propuestos.

Agradezco mi abuelita que es mi segunda madre, gracias por las noches desveladas junto a mí por ese amor incondicional, la paciencia brindada y sus oraciones que nunca faltan.

Agradezco a mi compañero de vida por su sacrificio y esfuerzo de apoyarme en mi carrera que será nuestro futuro y a mi adorada hija Daniela que me acompañaba a clases y por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

A todas las personas que me abrieron las puertas de las instituciones por las que pase gracias por compartir sus conocimientos sin nada a cambio.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios por haberme otorgado una familia y una hija maravillosa, quienes han creído en mí siempre, a mi padre que me dio el ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo, a mi madre que a pesar de las dificultades me ha apoyado siempre en las buenas y en las malas, ha estado pendiente de mí y a todas las personas que estuvieron presentes en estos años de mi carrera, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo

Ana Gabriela

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre por ayudarme con palabras de aliento sin su ayuda no podria llegar a lograr el éxito por su paciencia en este tiempo por compartir momentos bonitos conmigo por permitirme sonreir a su lado gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importrante de mi vida , sino en todo momento ofreciendome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

DEDICATORIA

Infinitamente agradezco a Dios por todos los buenos momentos que me a permitido vivir inclusive se que de los malos aprendi mucho , cada dia fue un reto para mi tener que enfrentarme a tantas cosas sola ; Pero realmente lo importante es que pude descubrir habilidades que jamas pense que se desarrollen en mi ,dentro del desarrollo de este proyecto se presentaron muchos instantes de los cuales parecian que fueran a cabar por completo con mi vida , pero a pesar de ello entendi que justo en ese momento de dificultad la ayuda ideonea llega justo a tiempo.

Por esto mismo quiero dedicar este proyecto a mi abuelito Rosalino que es un angel en mi vida y se que se encontrara muy orgulloso de su nieta y desde donde esta me bendice .Gracias por haber sido un hombre tan noble conmigo y por ser ejmplo para salir adelante.

Karen Jahayra

ÍNDICE

Tabla de contenido

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO	2
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
DESCRIPCION DEL PROYECTO	5
3. JUSTIFICACION DEL PROYECTO	6
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	7
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
5. OBJETIVOS	10
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.	11
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	13
8.1 Antecedentes	13
8.2 MARCO TEÓRICO	15
8.2.1 Origen de Autoestima	15
8.2.2 Definición de Autoestima	16
8.2.3 La autoestima y las emociones	17
8.2.4 Por qué es importante la autoestima	17
8.2.5 Cómo se desarrolla la autoestima	18
8.2.6 Niveles de autoestima	19
8.2.7 Etapas del desarrollo de la autoestima	21
8.2.8 La autoestima en el desarrollo del niño	24
8.2.9 Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima en los niños/niñas	25
8.2.10 La escuela como factor del desarrollo de la autoestima	26

8.2.11 Consejos para mejorar la autoestima de los niños _____	27
8.3 El desarrollo emocional _____	29
8.3.1 Aprendizaje socioemocional _____	29
8.3.2 Las 7 “C” del aprendizaje social y emocional _____	30
8.4 Desarrollo Infantil _____	31
9.- PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS _____	33
10.- METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL _____	34
10.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION _____	34
10.1.1 Enfoque Cualitativo _____	34
10.2 Modalidad básica de investigación _____	34
10.2.1 Investigación Bibliográfica _____	34
10.2.2 Investigación no experimental _____	35
10.3 Tipo de investigación _____	35
10.3.1 Investigación de Campo _____	35
10.4 Poblacion y muestra _____	35
10.5 Métodos de Investigación _____	36
10.5.1 Método teórico _____	36
10.5.2 Método Deductivo – Inductivo _____	36
10.5.3 Método estadístico _____	36
10.6 Técnicas _____	37
10.6.1 Entrevista _____	37
10.6.2 Encuesta _____	37
10.6.3 Ficha de Observación _____	37
11.- ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS _____	37
11.1 Entrevista :aplicada a la docente. _____	38
11.2 Encuesta :Aplicada a los padres de familia. _____	40
11.3 Ficha de observación aaplicada a los niños _____	54
11.3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN _____	55
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS) _____	57
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO _____	58
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	59
15. BIBLIOGRAFÍA _____	61
16. ANEXOS _____	63

Tabla 1: beneficiarios	7
tabla 2: unidad de estudio	36
tabla 3: indique su sexo	40
tabla 4: indique su edad	41
tabla 5: indique su nivel de formación	42
tabla 6: indique su trabajo actual	43
tabla 7: indique su relación con el estudiante (parentesco)	44
tabla 8: cree usted que cambio el estado de ánimo del niño con la forma de enseñar y aprender debido a la nueva modalidad virtual	45
tabla 9: usted cree que su hijo tiene cualidades positivas	46
tabla 10: tiene o tuvo su hijo /a problemas emocionales para adaptarse a la modalidad educativa virtual depresión (tristeza, irritabilidad, llanto fácil). Ansiedad (nervios, preocupación, miedo intenso, inquietud	47
tabla 11: qué tipo de emoción demuestra su hijo al ingresar a una clase de manera virtual	48
tabla 12: cree usted que es importante trabajar en el estado emocional de los niños para mejorar el desarrollo infantil integral en la educación inicial.	49
tabla 13: 11.- cree usted que su hijo tiene dificultad para hacer amigos	50
tabla 14: cómo motiva usted a su hijo al momento de realizar las actividades escolares	51
tabla 15: su hijo interactúa con sus compañeros y maestra con respeto	52
tabla 16: existieron factores familiares que afectaron el desarrollo socioemocional en el proceso educativo virtual? Como, por ejemplo, aislamiento social, cambio de modalidad educativa, pérdida de familiares, desempleo de padres, entre otros.	53
tabla 17: ha recibido algún tipo de orientación por parte de la institución educativa en relación al desarrollo de la autoestima y las habilidades socioemocionales en los niños.	54
tabla 18: presupuesto	58

Gráfico 1: indique su sexo	40
gráfico 2: indique su edad	41
gráfico 3: indique su nivel de formación	42
gráfico 4: indique su trabajo actual	43
gráfico 5: indique su relacion con el estudiante (parentesco)	44
gráfico 6: cree usted que cambio el estado de animo del niño con la forma de enseñar y aprender debido a la nueva modalidad virtual	45
gráfico 7: usted cree que su hijo tiene cualidades positivas	46
gráfico 8: tiene o tuvo su hijo /a problemas emocionales para adaptarse a la modalidad educativa virtual depresión (tristeza, irritabilidad, llanto fácil). Ansiedad (nervios, preocupación, miedo intenso, inquietud	47
gráfico 9: : qué tipo de emoción demuestra su hijo al ingresar a una clase de manera virtual	48
gráfico 10: cree usted que es importante trabajar en el estado emocional de los niños para mejorar el desarrollo infantil integral en la educación inicial.	49
gráfico 11: cree usted que su hijo tiene dificultad para hacer amigos	50
gráfico 12: cómo motiva usted a su hijo al momento de realizar las actividades escolares	51
gráfico 13: su hijo interactúa con sus compañeros y maestra con respeto	52
gráfico 14: existieron factores familiares que afectaron el desarrollo socioemocional en el proceso educativo virtual? Como, por ejemplo, aislamiento social, cambio de modalidad educativa, pérdida de familiares, desempleo de padres, entre otros.	53
gráfico 15: ha recibido algún tipo de orientación por parte de la institución educativa en relación al desarrollo de la autoestima y las habilidades socioemocionales en los niños?	54

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: La autoestima en el desarrollo socio emocional en niños de 4 a 5 años.

Fecha de inicio:

Octubre 2021

Fecha de finalización:

Marzo 2022

Lugar de ejecución:

Barrio: -Parroquia: Ignacio Flores **-Cantón:** Latacunga **-Zona: 3 Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”**

Unidad Académica que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Extensión Pujilí.

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de trabajo:

Johana Anabel Garzón González

Ana Gabriela Carrera Sánchez

Karen Jahayra Yauli Chicaiza

Área de conocimiento: Educación

Línea de investigación Este proyecto responde a la línea general educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Formación y desarrollo profesional docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE LA EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO: “La autoestima en el desarrollo socio emocional en niños de 4 a 5 años”

Autores:

Yauli Chicaiza Karen Jahayra

Carrera Sánchez Ana Gabriela

2. RESUMEN DEL PROYECTO

La presente investigación da a conocer la importancia de la autoestima, determinando aspectos relevantes en el desarrollo socioemocional, en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”, agregando a esto se tiene como objetivo ayudar a fomentar vínculos afectivos, brindando un soporte teórico basado en la importancia de la formación personal de los niños y la poca información que poseen los docentes y padres de familia, para mejorar la autoestima en el aula debido a que la autoestima viene a ser la base del desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, y el aprendizaje depende del nivel de autoestima de los mismos, las actividades realizadas y el proceso de construcción de un bienestar seguro de cada niño durante su infancia. Este trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo que permitió recoger datos y analizar variables. Además, la metodología utilizada por las características de la investigación fue cualitativa, se tomó como base el método científico deductivo, debido a que se basó en teorías ya existentes, así también es de tipo bibliográfica y de campo, como técnicas e instrumentos de recolección de información se utilizó la entrevista que se aplicó a la docente, de la misma manera se realizó las encuestas a los padres de familia, mediante la ficha de observación aplicada a los niños se puede examinar y deducir que es pertinente que los maestros deben estar actualizando constantemente sus conocimientos para fortalecer las emociones de acuerdo a las necesidades modernas y la educación actual, para que las emociones negativas no obstaculicen el desarrollo integral de los infantes y brinden a los niños una educación de calidad y calidez.

Palabras claves: Autoestima, Educación Inicial, aprendizaje socioemocional, interacción familiar.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
PUJILÍ EXTENSION
INITIAL EDUCATION CAREER

TITLE: "Self-esteem in the socio-emotional development in children from 4 to 5 years old"

Authors:

Yauli Chicaiza Karen Jahayra

Carrera Sánchez Ana Gabriela

This research study provides information on the value of self-esteem determining relevant aspects in the socioemotional development of Early Childhood Education children of the "Luis Fernando Ruiz" Educational Unit. It also aims to help foster affective connections by providing theoretical support based on the importance of children's personal development and little information have teachers and parents in order to improve self-esteem in the classroom because it is the basis for the development of children's personalities and learning depends on the level of self-esteem, the activities performed, and the process of building each child's secure well-being during childhood. This research study has a qualitative approach that allowed us to collect data and analyze variables. In addition, the methodology used for the characteristics of the research was qualitative based on the deductive scientific method since it was based on existing theories. The data collection techniques and instruments were used, the interview with the teacher and the fieldwork, carried out an interview with parents using the observation form applied to the children. It was possible to examine and deduce that is pertinent that teachers should be constantly updating their knowledge to strengthen emotions according to modern needs and current education. Finally, the negative emotions do not hinder the integral development of infants and provide children with a quality and warm education.

Keywords: Self-esteem, Early Childhood Education, socioemotional learning, family interaction.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, presentado por: **Carrera Sánchez Ana Gabriela y Karen Jahayra Yauli Chicaiza**, egresadas de la Carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, Marzo del 2021

Atentamente,



Patricia Marcela Chacón Porras
PATRICIA
MARCELA CHACÓN
PORRAS



CENTRO
DE IDIOMAS

Mg. Patricia Marcela Chacón Porras
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
C.C: 0502211196

DESCRIPCION DEL PROYECTO

La presente investigación da a conocer la importancia de la autoestima, determinando aspectos relevantes en el desarrollo socioemocional, en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”, agregando a esto se tiene como objetivo ayudar a fomentar vínculos afectivos, brindando un soporte teórico basado en la importancia de la formación personal de los niños y la poca información que poseen los docentes y padres de familia, para mejorar la autoestima en el aula debido a que la autoestima viene a ser la base del desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, y el aprendizaje depende del nivel de autoestima de los mismos, las actividades realizadas y el proceso de construcción de un bienestar seguro de cada niño durante su infancia. Este trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo que permitió recoger datos y analizar variables. Además, la metodología utilizada por las características de la investigación fue cualitativa, se tomó como base el método científico deductivo, debido a que se basó en teorías ya existentes, así también es de tipo bibliográfica y de campo, como técnicas e instrumentos de recolección de información se utilizó la entrevista que se aplicó a la docente, de la misma manera se realizó las encuestas a los padres de familia, mediante la ficha de observación aplicada a los niños se pudo examinar y deducir que es pertinente que los maestros deben estar actualizando constantemente sus conocimientos para fortalecer las emociones de acuerdo a las necesidades modernas y la educación actual, para que las emociones negativas no obstaculicen el desarrollo integral de los infantes y brinden a los niños una educación de calidad y calidez.

3. JUSTIFICACION DEL PROYECTO

Esta investigación se lleva a cabo con la finalidad de contribuir al desarrollo de la autoestima positiva de los niños teniendo en cuenta que existen diversas actividades que en la vida diaria se debe afrontar y para ello hay que estar preparado como ser independiente y autónomo. Además, se percibirá como los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de educación inicial es allí donde nace la importancia de rescatar la forma adecuada de tratar a los niños ya sea en el hogar o fuera de el para que su desarrollo socio emocional y su capacidad de percibirse a sí mismo como un ser amado, respetado y valorado. Enfatizando que los primeros años de vida son importantes para ir desarrollando una adecuada actitud positiva tanto los padres como de los maestros son los pilares fundamentales para generar la autoestima saludable brindándoles así la confianza a los niños para enfrentar desafíos.

El tema es **pertinente** porque gracias a la autoestima se puede lograr un autoconocimiento para que en su diario vivir los niños experimenten que su vida es como una huella imborrable, desde que nacemos somos capaces de percibir distintas emociones como alegría, tristeza, miedo, enfado y afecto. Por ello hay que enfocarse en lo real de esta manera adoptamos la actitud positiva creando un ambiente saludable y apático para los niños.

El presente problema es de gran **interés** debido a que hoy en día se puede evidenciar que en las instituciones educativas existe un cierto porcentaje de niños con problemas de aprendizaje debido a que la autoestima no es saludable por lo que será de utilidad realizar esta investigación.

Este proyecto **contribuirá** indudablemente al desarrollo social del niño de este modo permitirá determinar de qué manera ayudar al problema del desarrollo de la autoestima saludable en los niños de 4 años.

Al llevar a cabo esta investigación no solo está dando soporte a los niños sino también a los padres de familia y los docentes que son el factor fundamental en la vida de cada uno de los niños el clima escolar es el cual ayuda a obtener un

conocimiento donde la autoestima es significativa pues comparten también con otras personas de su entorno.

Los posibles **beneficiarios** serán: la comunidad educativa debido a la situación sanitaria que se está atravesando los docentes no pueden tener el contacto directo personal con los niños y por lo tanto afecta a las emociones a los procesos de socialización en el aula.

El tema es **relevante** porque permite desarrollar en el niño su propia identidad y auto concepto y aprenda a resolver problemas, sea espontaneo, pueda convivir con los demás y al sentirse aceptado en un grupo desarrolle su sentido de colaboración y seguridad formando parte activa de la sociedad.

La **utilidad práctica** radica en el aspecto teórico práctico de la investigación, puesto que se fundamenta en la recopilación teórica acerca de la autoestima y el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de educación inicial, II por lo que puede usarse como una estrategia de enseñanza para padres de familia y docentes.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios del proyecto: serán beneficiarios directos e indirectos en el presente proyecto son: 14 niños de Educación Inicial II que son divididos en 8 niños y 6 niñas.

TABLA 1: BENEFICIARIOS

BENEFICIARIOS		CANTIDAD
Directos	Niños y niñas	8 niños y 6 niñas
Indirectos	Docentes y padres de familia	1 docente y 14 padres de familia

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La autoestima es el componente evaluativo del auto concepto y consta de tres dimensiones fundamentales: el valor de una persona se basa en el aprecio que se tenga y la percepción de la gente la autoestima se va desarrollando desde edades muy tempranas los contextos de especial relevancia en el desarrollo de la autoestima son la familia y el ámbito escolar y en este último tanto como los docentes como los compañeros del aula son significativas para el niño.

Una realidad dentro de este marco en el Ecuador se desconoce la importancia del autoestima de los niños la falta de estrategias en relación a la autoestima como factor integrador en el aula y la carencia de proyectos educativos sobre autoestima como medio de aprendizaje, la no difusión permanente de la autoestima a nivel nacional e institucional son factores que han permitido formas entes automátatas instituyendo la dificultad de ser creativo emancipando o limitando la facultad de desarrollar habilidades y destrezas que son elementos indispensables para obtener el más oneroso o mejor estrato de los aprendizajes a través de la autoestima.

La autoestima es un tema que despierta cada día un gran interés, no solo de psicólogos, docentes también de madres y padres de familia o representantes. Es una preocupación presente en muchos hogares y conversaciones, y eso se puede entender por la relación que está teniendo la autoestima con problemas como la depresión, anorexia, timidez, abuso físico y psicológico, la integración, y otras causas.

Algunos científicos, afirman que una baja autoestima puede llevar a una persona a tener estos problemas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro, y entre otras cosas, que esté dispuesto a defender sus principios y valores.

Lo ideal sería que los padres no se preocupasen solamente en mantener una buena salud física a sus hijos, pero que mirasen más por la salud emocional de los mismos. La autoestima es un factor fundamental en la construcción de una efectiva infancia y adolescencia. La autoestima es un elemento básico en la

formación personal de los niños, de eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso, entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda, será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

El ministerio de educación (MINEDUC), A través de un programa llamado pasa la voz busca implementar una reflexión donde implementan herramientas para potenciar el desarrollo socio afectivo de los niños en las instituciones educativas y en el hogar, estableciendo un dialogo permanente y continuo entre docentes y padres de familia en la misión compartida de formar y educar.

Los niños que desarrollen de manera adecuada habilidades socio afectivas, en ambientes de aprendizaje y estimulación favorables para su formación integral, serán estudiantes más motivados afectuosos, podrán reconocer y manejar sus sentimientos que afecten su desempeño, resolverán problemas de manera pacífica y justa.

Destacamos que una de las características que contempla el perfil de salida del nivel de educación inicial dice que los niños deben “interactuar con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural, y social practicando normas para la convivencia armónica “.

El currículo de Educación Inicial 2014, por lo que el trabajo docente debe enfocarse en el desarrollo de la inteligencia emocional para la adquisición de competencias emocionales que preparan al niño para la vida, lo que le permitirá estar atento y poder defenderse de posibles peligros sociales que le puedan acontecer, como por ejemplo el de las adicciones.

En la provincia de Cotopaxi del Cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores en la unidad educativa “Luis Fernando Ruiz “en los niños y niñas de educación inicial II durante sus clases virtuales presentan problemas de socialización, participación, motivación y distracción constante debido a factores como, desatención. no utilizar el espacio adecuado para sus estudios, ahora en la actualidad los niños

desarrollan las clases de manera virtual por lo que no se puede utilizar el material concreto además de ello no puede compartir experiencias personales.

Por lo tanto, los padres deben explorar el lado creativo de los niños permitiéndoles dibujar hacer manualidades cantar, bailar, jugar con la voz, inventar historias ilustradas

5. OBJETIVOS

General

Determinar el desarrollo de la autoestima y cómo afecta en el proceso adquisitivo de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz “de 4 a 5 años, en la escuela y con las familias.

Específicos

- Indagar fuentes bibliográficas con respecto al desarrollo de la autoestima y las habilidades socioemocionales para comprender el conocimiento científico que sustenta el tema a desarrollar.
- Elaboración de instrumentos de investigación, entrevista, encuestas y ficha de observación que permitan la adquisición de información para analizar e interpretar datos recolectados.
- Analizar los resultados de la información obtenida para la elaboración de conclusiones y recomendaciones con respecto al trabajo investigativo.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDAD (TAREAS)	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACION
Objetivo 1 Investigar fuentes bibliográficas con respecto al desarrollo de la autoestima y las habilidades socioemocionales para comprender el conocimiento científico que sustenta el tema a desarrollar.	Actividad 1 Exploración bibliográfica del desarrollo de la autoestima y las habilidades socioemocionales.	-Desarrollo del Marco teórico.	Información seleccionada de archivos, revistas, tesis digitales relacionadas con la autoestima de los niños.
	Actividad 2 Clasificación de contenidos científicos de autoestima.	-Elaboración de temas y subtemas	Citas bibliográficas.
	Actividad 3 Estructuración de los contenidos científicos.	-Desarrollo de información sustentable al tema.	Referencias de autores.
	Actividad 4 Composición de los fundamentos científicos teóricos de lo investigado.	-Análisis de la información investigada.	Aplicación de las Normas APA.
Objetivo 2 Elaboración de instrumentos de investigación,	Actividad 1 Recolección de los datos de la población.	-Aplicación de los instrumentos y organización del cálculo de la muestra	Instrumentos de investigación

entrevista, encuestas y ficha de observación que permitan la adquisición de información para analizar e interpretar datos recolectados.	Actividad 2 Delimitación de la población.	y desarrollo de procedimiento metodológico. -Selección de la población perjudicada.	Técnicas e instrumentos de investigación.
	Actividad 3 Calculo del tamaño de la muestra.	Toma de muestras del número de niños relacionados al tema.	Técnicas instrumentos de investigación.
	Actividad 4 Elección de métodos de investigación y técnicas de recolección de antecedentes informativos.	Elaboración de Fundamentos investigativos para la adquisición de datos.	Técnicas e instrumentos de investigación.
	Objetivo 3 Analizar los resultados de la información obtenida para la elaboración de conclusiones y	Actividad 1 Utilización de instrumentos metodológicos.	-Entrevistas -Encuestas -Ficha de Observación
	Actividad 2 Tabulación de resultados obtenidos.	Aplicación sistemática de datos.	Análisis estadísticos.

recomendaciones con respecto al trabajo investigativo.	Actividad 3 Representación de los datos estadísticos mediante tablas y gráficos.	Tablas y gráficos.	Excel y hojas de cálculo.
	Actividad 4 Estudio y apreciación de resultados.	Resultados generales estadísticos.	Datos e información seleccionada del problema.
	Actividad 5 Elaboración de conclusiones y recomendaciones.	Estructuración de los aspectos generales de trascendencia investiga del tema.	Informe final.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Antecedentes

Se ha explorado trabajos de investigación referente a la autoestima, desarrollo de las habilidades socioemocionales en los infantes de 4 a 5 años.

Según (Borch, 2014) En su tesis titulado: “la autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela” que tiene como objetivo: Realizar un estudio sobre la autoestima en la segunda etapa de educación infantil, de niños de 4 a 5 años, en la escuela y con las familias. La investigación se realizó: Después de unos meses buscando información teórica sobre la autoestima infantil y cómo desarrollarla.

Una vez finalizado la Iniciación a la Investigación se extraen las siguientes conclusiones: La autoestima es importante no sólo para el ámbito académico, sino también para la vida cotidiana y para todas las edades. Es necesario como profesores el transmitir mensajes positivos a los alumnos y fomentar la autoestima de cada uno de ellos, ya que es una forma positiva de afrontar la vida, tener distintas estrategias para superar los obstáculos de ésta y lograr las metas establecidas.

Una vez analizados los resultados de la investigación se extrae la importancia de trabajar conjuntamente familia y escuela, y se necesita una buena compenetración padres-maestros, siempre pensando en el bien de los menores. Se hace necesario el trabajar conjuntamente y de este modo podría mejorar el porcentaje de niños/as con una buena autoestima en la escuela.

Por otro lado (Zavaleta, 2019) en su tesis titulada “Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la i.e.p. fray Martín de Porres – Trujillo 2018” tiene como objetivo: Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y rendimiento escolar en las áreas Ciencia, Personal Social, Comunicación en niños de 4 y 5 años.

Al finalizar la investigación Existe una correlación muy significativa, negativa y en grado medio, entre la dimensión Seguridad de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

De lo cual se deduce que mientras mayor sea el grado de confianza que manifiestan los sujetos de estudio hacia sí mismos y los demás, aceptando y afrontando retos y riesgos, reconociendo fortalezas y debilidades, siendo tolerantes a los cambios, mayor será su aprehensión de conocimientos sobre la naturaleza y los seres vivos que habitan en ella; la forma de convive y participar democráticamente dentro de la sociedad, comunicarse oralmente y leer textos, y resolver problemas de forma, movimiento, localización y de cantidad.

Esto es corroborado por (Falleiros, 2014) quien refiere que el niño adquiere seguridad a raíz de la necesidad de experiencias adecuadas al desarrollo puesto que estas contienen acciones para estimular y acrecentar nuevas interacciones a un proceso evolutivo de las demandas individuales de cada niño, logrando de esa manera adquirir confianza en sí al sentirse aceptado, cuidado y amado.

Según (Martínez-Ferrer, Murgui-Pérez, Musitu-Ochoa, & Monreal-Gimeno, 2008) encontraron que el apoyo parental (comprendido por conductas de soporte emocional e informacional, respeto por la autonomía y aceptación del hijo como persona) correlacionaba positivamente con la autoestima escolar y familiar, tanto de niños como de adolescentes. En contraposición, un estudio realizado en universitarios mostró una alta relación entre la percepción de desaprobación parental y la autoestima negativa en los hijos.

Los hijos que se sienten rechazados por sus padres (especialmente por la madre) ven afectada su autovaloración el contenido emocional de las conversaciones que se desarrollan entre padres e hijos, con especial énfasis en las evaluaciones y emociones positivas, es un elemento que parece estar asociado significativamente a la autovaloración de los niños.

En este estudio, los resultados con respecto al estilo permisivo no arrojaron datos unánimes con relación a ambos progenitores, ya que mientras la permisividad del padre parecía aumentar la autoestima de los niños, la de la madre tendía a debilitarla.

8.2 MARCO TEÓRICO

8.2.1 Origen de Autoestima

Según la investigación realizada se indica que:

El origen de la autoestima se da en al inicio de la vida desde la primera interrelación con la madre en especial, en la lactancia, cuidados físicos, con actividad de amor, cariño. Uno de los precursores de la autoestima es la persona con sentimientos, aquella que trata a los demás con amor en lo

corporal y psicológico. La autoestima está relacionada a la vida del ser humano. Si durante la infancia recibimos atención de los progenitores, nos sentiremos atractivos, si en estas edades nos enseñaron que somos muy importantes ante los demás, estaremos seguros (F., 1975)

El autor manifiesta que la autoestima empieza desde los primeros años de vida con la madre de eso también dependerá el desarrollo del niño. Ya que toda autoestima se expresa en actitud, lo que es aceptable e inaceptable depende del nivel de conocimiento de cada persona.

8.2.2 Definición de Autoestima

Según los estudios realizados de conceptos indica que:

La autoestima es el valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades. Es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar, que implica que los individuos se acepten, se respeten, confíen y crean en ellos mismos (Adrián, 2020)

La autoestima, entre otras cosas, es el concepto propio que tiene cada sujeto sobre sí mismo, es decir la idea que tiene una persona de sí mismo que lo obliga a preguntarse quién es, o cuál va ser su identidad la cual se fabricará a través de la conducta que vaya desarrollando.

Señala este autor (Rice, 2000) mediante su artículo de revista que ha sido denominada como “el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana”

Pienso que la autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, en la que las personas se consideran importantes entre sí. Ya que también el autodesarrollo va a través de pequeños logros, reconocimiento y éxito.

Según la redacción de la revista autoestima en la educación manifiesta que:

La autoestima viene a ser un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las

actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y los estudiantes, la autoestima también está configurada por factores tanto internos como externos. Entiendo por factores internos, los factores que radican o son creados por el individuo-ideas, creencias, prácticas o conductas (Branden, 2007, pág. 2)

Las externalidades se entienden como factores ambientales, mensajes verbales o no verbales, experiencias aportadas por padres y maestros que son importantes para nosotros, en la organización y cultura.

8.2.3 La autoestima y las emociones

Según el portal de educación infantil y primaria menciona que:

La autoestima es la forma en que el niño se auto aprecia o las diversas maneras como el niño se percibe a sí mismo en la sociedad o en el entorno. Si las emociones con las que ha estado rodeado han sido positivas es muy probable que el mensaje sea positivo, pero si por el contrario el niño ha recibido mensajes negativos sobre su persona y sobre las cosas que hacen lo más probable es que su autoestima este en bajos niveles lo que hará que el niño se sienta inferior y en condiciones emocionalmente débiles. (Educapeques, s.f.)

La autoestima viene a ser la base del desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, y el aprendizaje depende del nivel de autoestima de los mismos, las actividades realizadas y el proceso de construcción de un bienestar seguro de cada niño durante su infancia es importante.

8.2.4 Por qué es importante la autoestima

Los niños que se sienten bien consigo mismos tendrán la confianza necesaria para probar cosas nuevas. Lo más probable es que hagan todo lo posible. Se enorgullecen de lo que pueden hacer. La autoestima ayuda a los niños a aceptar los errores. Esto les ayuda a intentarlo de nuevo, incluso si fallan la primera vez. Por lo tanto, la autoestima ayuda a los niños a desempeñarse mejor en la escuela, en el hogar y con los amigos.

Los niños con baja autoestima se sienten inseguros. Si piensan que los demás no los aceptarán, probablemente no serán una buena opción para ellos. Pueden permitir que otros abusen de ellos. Puede resultarles difícil defenderse. Es probable que se rindan fácilmente o ni siquiera lo intenten. Los niños con baja autoestima tienen dificultades para aceptar cuando cometen errores, pierden o fracasan. Como resultado, es posible que no estén funcionando tan bien como podrían.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) cuando define la salud como: “Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”

Uno de los aspectos más importantes que se puede considerar la autoestima, ya que es un elemento de desarrollo y mantenimiento de una completa condición física, mental y social.

El desarrollo de la autoestima comienza al nacer y crece, se desarrolla, cambia y mejora o se deteriora a lo largo de la vida. Pero desarrollar la autoestima durante la infancia y la niñez es esencial porque sentará una base sólida para la autoestima a lo largo de su vida.

La autoestima de un niño depende de cómo sea tratado en diferentes contextos, particularmente en el contexto familiar. Cuando no se le brinda al niño un ambiente hogareño saludable, acompañado de emoción y estímulos que refuerzan o refuerzan sentimientos y comportamientos adecuados, es muy probable que el niño no desarrolle la autoestima, y esto no ayudará al niño a no desarrollarse adecuadamente. vida.

8.2.5 Cómo se desarrolla la autoestima

Según (Lyness, 2018) “la autoestima comienza cuando los niños son bebés. Se desarrolla lentamente a lo largo del tiempo. Puede comenzar simplemente porque el niño se siente seguro, amado y aceptado. Puede comenzar cuando un bebé recibe atención positiva y cuidado amoroso”

A medida que los bebés se van desarrollando y se convierten en niños, ellos son capaces de hacer algunas cosas sin apoyo. Pero al usar nuevas habilidades, se sienten bien con ellos mismos. Su autoestima crece cuando cada uno de los padres le prestan a debida atención, los dejan explorar cosas nuevas, disfrutan y les demuestran su orgullo.

A medida que los niños crecen, su autoestima también puede crecer. Cada vez que los niños prueban cosas, hacen cosas y aprenden cosas, puede convertirse en una oportunidad para aumentar la autoestima. Esto puede ocurrir cuando los niños hacen lo siguiente:

- avanzan hacia un objetivo
- aprenden cosas en la escuela
- hacen amigos y se llevan bien
- aprenden habilidades: música, deportes, arte, cocina y habilidades técnicas
- practican sus actividades favoritas
- ayudan, dan o son amables
- reciben elogios por sus buenas conductas
- se esfuerzan por hacer algo
- hacen las cosas en las que son buenos y disfrutan
- son incluidos por otros
- se sienten comprendidos y aceptados
- reciben un premio o una buena nota que saben que se han ganado (Lyness, 2018)

Cuando los niños tienen una buena autoestima, se sienten seguros de sí mismo y su entorno además son capaces y aceptados por lo que son.

8.2.6 Niveles de autoestima

- **Autoestima alta**

Según Angélica (2015) en su tesis señala en relación a los grados o niveles de autoestima

(Coopersmith, 1996) afirma que la autoestima "puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y auto concepto

La autoestima alta tiene un impacto positivo en cómo los estudiantes se sienten, aprenden, se autoevalúan y se comportan, ya que brinda la iniciativa para demostrar sus habilidades, viendo cada situación como un desafío que debe enfrentar.

Los niños con autoestima alta actúan de forma independiente, realizan sus responsabilidades, se ponen nuevos retos con entusiasmo, se sienten orgullosos de sus logros, muestran una variedad de emociones, toleran contratiempos y son capaces de incluirse de manera positiva ya sea con niños que recién conoce o familiares.

- **Autoestima media**

En su tesis en referencia a los niños con un nivel de autoestima Daniela (2015), cita a

(Coopersmith, 1996) refiere que son niños que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su vida personal y pueden depender de la aceptación social.

La autoestima media demuestra entre sentirse apto no, les afecta mucho el comentario de sus compañeros o padres, se desaniman a realizar cualquier actividad, se aíslan, se deprimen, sus emociones por lo general son sensibles y a veces no pueden expresarse con facilidad. Nunca se debe hacer de menos al niño

más bien apoyar y ayudar para que se integre al grupo, se exprese sin dificultad y hacerle sentir querido, seguro y escuchado.

- **Autoestima Baja**

(ANGÉLICA, 2015)manifiesta que las personas con autoestima bajan ofrecen un cuadro desalentador se sienten aisladas, indignadas de amor, incapaces de expresar o defenderse y demasiado débiles para afrontar sus deficiencias pasivas, socialmente no participativas, constantemente preocupados, susceptibles a las críticas, siente que se ahoga en su propio problema.

Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos. Cuando una persona no logra ser autentica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como, por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicossomáticos.

En nivel bajo de la autoestima exhibe una posición negativa del niño, esto hace que el infante evite contacto con las demás personas, se siente rechazado por los demás niños, se excluye de juegos o actividades grupales por lo general se sienten distraídos, confusos, sumisos y con dificultades para hacer amigos. Todo esto, refuerza sus problemas de auto concepto y autocontrol afectando su autoestima.

8.2.7 Etapas del desarrollo de la autoestima

- **Autoconocimiento** Me permite ser consciente de mis virtudes, defectos y sobre todo posibilidades para seguir desarrollándome. Me doy cuenta de que tengo habilidades, destrezas y capacidades, pero sobretodo me

defino como persona. "Cuando aprendemos a conocernos en verdad vivimos"

- **Auto concepto** Es una serie de creencias acerca de sí mismo. Se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuará como tal. "Dale a una persona una imagen pobre y terminara siendo esclavo"
- **Autoevaluación** Capacidad interna para considerar si algo me beneficia, esto es, me ayuda a crecer o, por el contrario, constituye algo negativo, esto es, algo que entorpece mi desarrollo como persona. "El sentirse devaluado e indeseable es en la mayoría de los casos las bases de los problemas humanos".
- **Auto aceptación** Admito en mí todas mis características, sin realizar comparaciones con los demás, o queriendo copiar modelos porque experimento insatisfacción frente a mí. "La actitud del individuo hacia sí mismo y el aprecio por su valor juegan un papel de primer orden en el proceso creador".
- **Auto respeto** Estar atento a mis necesidades y buscar la manera de cubrirlas de manera oportuna y sin dañar a los demás "La autoestima es un silencioso respeto por uno mismo". (ANGÉLICA, 2015)
- **Autocontrol**

El significado de autocontrol es la capacidad que presenta una persona para regular su propia conducta, pensamientos y sentimientos.

(Kelly McGonigal, 2012) psicóloga de la salud y experta en neurociencia aplicada a la relación entre la mente y el cuerpo "señala tres aspectos diferentes dentro del concepto de autocontrol"

1. La capacidad de resistir las tentaciones.
2. La capacidad de hacer lo que hay que hacer.
3. La conciencia de objetivos a largo plazo.

(Kelly McGonigal, 2012) indica que la forma más eficaz de aprender a controlarnos es comprender cómo y por qué perdemos ese control.

Para ello, nos invita a diseccionar cada uno de nuestros errores: ¿qué es lo que nos lleva a ceder ante una tentación o a dejar para mañana lo que queremos hacer hoy?

Por otra parte, hay que tener en cuenta que en la formación y control de la voluntad intervienen complejos mecanismos tanto psicológicos como fisiológicos, y entre ellos figuran:

a. De carácter psicológico

La voluntad requiere un estado mental de autoconciencia, es decir, un estado mental en el que el hombre se da cuenta de sí mismo, y que es él quien piensa y lo hace aquí y ahora.

La autoconciencia es esencial para focalizar la atención, analizar la información y tomar una decisión. En las situaciones en las que no predomina la voluntad desaparece y perdemos el control de nuestros actos. La importancia de la conciencia en relación con la voluntad la define el filósofo de la ciencia en base a tres facultades de la conciencia (Chalmers, 2010)

1. El control deliberado del comportamiento.
2. La capacidad para acceder a sus propios estados mentales.
3. Integración de la información mediante un sistema cognitivo.

b. De carácter fisiológico

Según (Damasio, 2001)La estructura cerebral que interviene en la toma de decisiones está centrada en la corteza prefrontal, que tiene funciones cognitivas, y el sistema límbico que se encarga de los aspectos emocionales que influyen en los procesos volitivos. La función de control depende de la comunicación entre ambas, esto es, de la amplitud y direccionalidad de la conectividad neuronal: a mayor intensidad de las conexiones neuronales en la dirección corteza prefrontal hacia el sistema límbico, mayor control de sus acciones tendrá la persona.

Viene hacer función de regular el comportamiento a través de la información emocional, porque vincula la elección de la acción con las respuestas físicas como palpitaciones cardíacas aceleradas y sudoración de la piel, según se consideren agradables o desagradables.

El sentimiento de existencia no depende de la memoria o el razonamiento, y mucho menos del lenguaje, sino de la capacidad del cerebro para retratar organismos en comportamientos relacionados con objetos.

8.2.8 La autoestima en el desarrollo del niño

Según la revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" menciona que:

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad (Pereira, 2007, págs. 9-10)

Cuando un niño desarrolla confianza en sí mismo, se siente competente, seguro y apreciado. Entiende que aprender es importante y no se siente decepcionado cuando necesita ayuda. Será más responsable y se comunicará con fluidez e interactuará con los demás de manera adecuada.

Por el contrario, los niños con baja autoestima no confiarán en sus propias habilidades ni en las de los demás. Se sentirán inferiores a los demás y como resultado actuarán de manera tímida, crítica y menos creativa, lo que en algunos casos puede llevar al desarrollo de conductas agresivas y al alejamiento de los compañeros de trabajo y miembros familiares.

Según (Street, 2014) Los niños desarrollan la autoestima cuando se esfuerzan por alcanzar una meta y sus esfuerzos dan frutos. Lograr cosas los hace sentir bien y les refuerza que son capaces de enfrentar nuevos desafíos. Incluso aprenden que fallar no es un problema.

Cuando los niños tienen autoestima:

- Se sienten respetados.
- Se sienten orgullosos, incluso cuando cometen errores.
- Poseen una sensación de control sobre las actividades y eventos de su vida.
- Actúan de manera independiente.
- Asumen la responsabilidad de sus actos.
- Se sienten cómodos y seguros al establecer relaciones personales.
- Tienen el valor de tomar buenas decisiones, incluso ante la presión de sus compañeros.

Sus logros también atraen a amigos y adultos que se preocupan por ellos y, por lo tanto, contribuyen a su satisfacción. La autoestima continúa creciendo con logros repetidos a lo largo del tiempo.

8.2.9 Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima en los niños/niñas

En general, las personas ganan y modifican su autoestima en función de las interacciones con los demás. Hay diversos factores como emocionales y sociocultural los más importantes que inciden en la autoestima de los niños.

- **Factores emocionales**

Una autoestima alta es uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un niño tiene una buena idea de sí mismo, generalmente confía en sus capacidades y en sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar retos de mejor manera.

En cambio, el niño/a que posee una idea negativa de sí actúa temerosamente, se ampara bajo la sombra de otras personas, evita llamar la atención y prefieren estar en soledad que interactuando con otras personas.

La idea que tiene el niño/a de sí mismo es, en gran medida, producto de la experiencia que adquiere en su hogar y la identificación que tiene con sus padres. La identificación tiene como resultado la adopción de actitudes, patrones de comportamiento, atributos y valores que están presentes en el modelo, en este caso los padres.

- **Factores socio- culturales**

La socialización es el proceso por el cual los niños y niñas aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural. Aunque importante, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. La escuela activa promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los estudiantes.

Ahora, los alumnos tienen libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como el establecimiento de una disciplina moral; el trabajo en equipo se ha hecho esencial en la práctica de la escuela activa. La escuela tradicional establecía la socialización como un mecanismo de autoridad. La escuela activa, por otra parte, distingue dos procesos muy diferentes y que son complementarios: la guía y autoridad del adulto, y la cooperación entre alumnos.

Por lo tanto, se concluye que, toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar. (Meza., 2016)

8.2.10 La escuela como factor del desarrollo de la autoestima

Según (Marcos, 2007) “Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo”

Es primordial que los padres de familia o docentes en quienes confíen, sean capaces de transmitir valores claros y emociones positivas, ya que es muy importante que los niños de 4 a 5 años sepan el significado de aquellos valores y cuando demostrar cada uno de los estados de ánimo según la ocasión.

Por lo ya mencionado pienso que debería ser muy elemental que las escuelas ayuden a los niños a descubrir, aprender y demostrar, el sentimiento que tienen hacia las demás personas, siempre con debido respeto al cual se vaya a dirigir, ya sea un niño de su misma edad o adultos.

8.2.11 Consejos para mejorar la autoestima de los niños

- **Ser positivo:** los niños y niñas necesitan que su profesora les diga que están haciendo bien sus tareas y mucho más lo necesitan cuando se encuentran en un medio social y familiar que no favorece la valoración del niño. Repare en toda muestra de capacidad (talento, facultades e intereses) y subráyelo. ¿Cómo exhiben sus cualidades los alumnos? con mucha frecuencia los niños y niñas no siempre pueden percibir por sí solos sus propias capacidades, en consecuencia, es importante que su maestro se las haga ver. “eres bueno resolviendo problemas”, “tienes una memoria extraordinaria”, “solo alguien muy cuidadoso podría hacer lo que tú haces”
- **La mejor política a seguir en el trato con los estudiantes:** la honestidad. El estudiante confiara en su profesora si advierte que este le habla con la verdad, lo cual no significa que la profesora deba decirle todo a su estudiante hay situaciones que exigen discreción. Puede omitir ciertos aspectos, pero nunca mienta la base del trato debe ser el respeto mutuo; un estudiante que se siente respetado por su profesora aprende a respetarse a sí mismo.
- **Eres lo mejor que te ha pasado, así que demuéstrelolo.** Tienes derecho a ser feliz. Cuanto más sonría usted, más sonreirán los alumnos. Pero no lo haga de manera forzada; no se obligue a sonreír cuando usted está triste, y sea genuino en todo momento y circunstancia.

- **Respeto de opiniones esa diferencia no debe hacer menos valida la opinión del estudiante.** Es importante que el (o ella) advierta que su opinión es valorada independientemente de la posición que adopte. entre más acepte usted sus opiniones más le corresponderán sus discípulos con honestidad. todo profesor busca la comunicación franca con el estudiante. En el ambiente de la clase debe pesar la idea de que la opinión del estudiante cuenta.
- **La responsabilidad desarrolla personas responsables:** distribuya responsabilidades concretas entre sus alumnos que uno se encargue de la biblioteca del salón de clases; que otro explique determinado tema a sus compañeros; que fulano de tal haga una investigación especial para beneficio del grupo; que zutano califique la prueba de error darles responsabilidades que desborden las capacidades reales de su edad, pues eso puede conducir al desastre.
- **Que hacer o decir cuando se equivocan:** no intente oscurecer el equívoco, pero haga patente al estudiante que el error no corresponde a sus verdaderas facultades. Un error no califica a la persona, el error forma parte de la vida; solo en la imaginación existen los hombres perfectos, que el equívoco le sirva en todo caso para evaluar sus fallas y para reforzar los puntos débiles.
- **Ante la mala conducta:** En el siguiente artículo te explicamos más aspectos interesantes sobre la percepción que tienes de ti mismo, y cómo lograr mejorar en aquello que te propongas. Esperamos que te sean útiles estos consejos y que logres seguir este buen camino que hoy has iniciado. sanción, señale la regla que ha violado y aplique sin titubeos la sanción correspondiente, pero explique al alumno en qué consiste la violación que ha cometido y la función de las reglas dentro de la convivencia. en lo posible, trate de evitar su involucramiento emocional a la hora de sancionar .la sanción debe ser aplicada en forma neutral .no castigue sin explicar, pero no deje de castigar. dirija su coraje a la conducta, no al estudiante, él o ella hizo algo malo, pero eso no significa que sea una mala persona.

- **Evitar las diferencias entre grupos y combatir los prejuicios y las actitudes intolerantes.** El viejo esquema del alumno aplicado y sus condiscípulos burros, debe ser eliminado. hay que evitar, por lo tanto, etiquetar a los estudiantes .la relación profesor-estudiante no debe fomentar la competencia salvaje entre los pequeños, en cambio, Cuando tienes tus valores bien definidos y actúas en congruencia con ellos tu autoestima se eleva rápidamente. Para ganar el respeto de los demás debes empezar por respetarte a ti mismo, valorando quién eres y a lo que quieres llegar. (Aguilar, 2017)

8.3 El desarrollo emocional

Según el libro Psicología del Desarrollo redacta que:

Un niño puede sentir miedo y, de todos modos, seguir adelante con valor, sentir enojo y no empujar o sentir tristeza y no llorar. Todo esto se consigue con la regulación emocional, que conduce a equilibrar las relaciones en todas las culturas y emociones. (Berger, 1980)

Cabe recalcar que dentro del desarrollo de la autoestima también encontramos el auto concepto en el que se entiende que un niño llega a ser quien es, por su aspecto físico, la personalidad, emociones.

En opinión se diría que el desarrollo emocional abarca a la autoestima ya que cada niño llega a tener su propia capacidad, en las que se sienten más seguros e independientes, siempre buscan cualquier oportunidad para poder decir, yo puedo hacerlo, esta es una iniciativa positiva para los infantes, todo esto se conecta con la motivación, la cognición y la experiencia.

8.3.1 Aprendizaje socioemocional

Según la redacción en el libro las habilidades socioemocionales en la primera infancia exponen que:

El aprendizaje social y emocional puede ser descrito como el desarrollo de las habilidades que los niños necesitan para comprender y gestionar sus

emociones, ser conscientes de ellos mismo y estar autorregulados, y a la vez ser capaces de comprender a los demás, crear relaciones positivas y resolver problemas (Church, 2019)

En varios estudios que hace el autor demuestra que los niños son más capaces de aprender habilidades escolares básicas mientras que sus habilidades sociales y emocionales son sólidas y de hecho positivas.

Es decir que ellos están listos para la escuela eso significa que serán amigables, estar seguro de sí mismo, mostrarse cooperativo con los demás, tener mucha curiosidad y ganas de explorar. Tomando en cuenta que todos los niños son capaces de concentrarse en el desarrollo del aprendizaje de las habilidades básicas que se sienten muy alegres y satisfechos de sus logros, apreciados y aceptados por el grupo.

8.3.2 Las 7 “C” del aprendizaje social y emocional

- **Cooperación**

Toda actividad que le presentes a tu grupo será una actividad cooperativa porque los niños deberán compartir, respetar turnos y escuchar. También puedes escoger actividades que presenten oportunidades incluso más obvias para construir esas habilidades de cooperación.

- **Comunicación**

Esta es una habilidad que es interesante desarrollar en los primeros años de la infancia debido a las capacidades lingüísticas ampliamente divergentes de nuestros niños, una de las habilidades clave que los niños pueden aprender en el aula es la capacidad de expresarse, comunicar y representar sus ideas.

- **Curiosidad**

La curiosidad también es una habilidad importante para el aprendizaje socioemocional, porque puede ayudar a los niños a adoptar una visión más amplia del mundo que les rodea y de todo lo que vive en él.

- **Cuidado**

Las actividades compartidas ayudan a que los niños entiendan como apoyarse y cuidarse activamente entre sí. Los niños aprenden la alegría de ayudar, de escuchar y apoyarse.

- **Contemplación**

Es una habilidad que los niños pueden aprender a edad temprana, solo necesitan que se les anime a hacerlo. La contemplación para los niños es el arte de escuchar nuestros corazones y aprender a como relajarnos en nuestra interacción con el mundo.

- **Confianza**

Es esencial que los niños desarrollen una sensación de confianza en ellos mismo y la autoestima. Esta es una habilidad duradera que les ayudara a sentir que expresar una opinión, probar algo nuevo o cometer un error es un acto seguro.

- **Competencia**

Los niños desarrollan la seguridad en ellos mismos y la confianza de que son competentes a la hora de manejar los retos del mundo, aunque la competencia es la seguridad de uno mismo. (Church, 2019)

Desde el punto de vista las 7 “C” vienen a ser fundamental en el desarrollo de los niños, ya que cada una aporta hacia has habilidades socioemocionales de los niños y niñas de 4 a 5 años, de la misma manera que la cooperación, curiosidad, el cuidado, la contemplación, la confianza y la competencia siempre van a ser esencial en el desarrollo de la autoestima de los mismos.

8.4 Desarrollo Infantil

Según expone la web Alameda Kids nos redacta que:

Los niños se desarrollan más durante los primeros 5 años que en cualquier otra etapa de desarrollo. El desarrollo infantil es un término que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas como hablar, brincar, y

atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros. Los niños desarrollan habilidades en 4 áreas principales:

- **Desarrollo cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento)**

Es la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas. Un bebé de dos meses aprende a explorar sus alrededores con sus manos y ojos. Un niño de tres años puede clasificar objetos por la forma y color.

- **Desarrollo social y emocional**

Es la capacidad del niño para formar relaciones. Esto incluye ayudar a sí mismos y el manejo de sus emociones. - A las seis semanas de edad un bebé sonríe. A los 10 meses de edad un bebé hace gestos para decir hola y adiós. A los cinco años de edad sabe cómo tomar turnos en los juegos de la escuela.

- **Desarrollo del habla y lenguaje**

Se trata de la capacidad del niño para comprender y utilizar el lenguaje. También incluye el uso de lenguaje corporal y gestos para comunicarse. - Un bebé de 12 meses de edad, va a decir sus primeras palabras. Un niño de dos años va a nombrar las partes de su cuerpo. Un niño de cinco años puede contar una historia complicada.

- **El desarrollo físico**

Desarrollo de habilidades motoras finas

Esta es la capacidad del niño para utilizar los músculos menores, específicamente sus manos y dedos. Un bebé de 9 meses y utilizará el dedo y el pulgar para recoger un Cheerio. Un niño de tres años puede utilizar tijeras para cortar a través de una hoja de papel.

Desarrollo de habilidades motoras mayores

Esta es la habilidad del niño para usar los músculos grandes para sentarse, pararse, caminar o correr. Esto incluye mantener el equilibrio y cambiar de posición. Un bebé de seis meses de edad aprende a sentarse con algún apoyo. Un bebé de 12 meses de edad aprende a pararse en un puesto agarrándose de los muebles. Un niño de cinco años de edad aprende a saltar. (Alameda KIDS, s.f.)

El desarrollo social y emocional viene a ser una gran parte en el desarrollo infantil, las habilidades socioemocionales ayudan a los niños a hacer amigos, superar tristezas, lidiar con cambios y seguir reglas. Dentro de esto también conocemos que los niños de 3 a 5 años están aprendiendo a expresar y manejar sus emociones en los que podemos ayudar a resolver los problemas de manera sana, al igual que se les puede explicar cuáles son los límites y las reglas dentro del aula, de casa, en lugares de juego y entre otros que lo rodeen.

Dentro del desarrollo socioemocional los niños son saludables cuando pueden expresar y controlar varias emociones diferentes, los cuales son capaces de enfrentarse a las transiciones y responder ante las situaciones emocionales o estresantes. Siempre se debe explicar al niño el porqué de las emociones, hacerle entender que ninguna emoción es mala mientras tenga su límite.

9.- PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS

- ¿Cuáles son las fuentes bibliográficas con relación al desarrollo de la autoestima y las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de niños de 4 años y sus beneficios?
- ¿Qué instrumentos de investigación permitirán el análisis que contribuirá en la adquisición de información, concerniente al tema de investigación?
- ¿Cómo analizar los resultados obtenidos a través del proceso investigativo, aplicación de métodos técnicas e instrumentos para la elaboración de conclusiones y recomendaciones con respecto al trabajo investigado?

10.- METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

10.1.1 Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. (Carlos Fernandez Collado)

La investigación cualitativa es un conjunto de técnicas de investigación que se utilizan para comprender mejor el comportamiento y las percepciones de las personas sobre un tema en particular. Genera ideas y supuestos que pueden ayudar a comprender cómo la población objetivo percibe el problema y ayudar a definir o definir opciones relacionadas con el problema.

La investigación cualitativa es útil en las primeras etapas de los proyectos de investigación, además de permitirle analizar los datos utilizados en las ciencias sociales y obtener un conocimiento profundo mediante el análisis de texto (y palabras, en lugar de números).

10.2 Modalidad básica de investigación

10.2.1 Investigación Bibliográfica

Una búsqueda o investigación bibliográfica ayuda en una revisión de la literatura para respaldar la investigación realizada y puede, entre otras cosas, respaldar la investigación que se ha realizado, evitar encuestas que ya se han realizado y

anotar experimentos que se han realizado para repetir si es necesario, continuar la investigación discontinua o incompleta, encontrar información sugerente, seleccionar un marco teórico, etc.

10.2.2 Investigación no experimental

La investigación no experimental es un tipo de investigación que no tiene una variable independiente. En cambio, el investigador observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y lo analiza para obtener información.

10.3 Tipo de investigación

10.3.1 Investigación de Campo

El trabajo de campo puede recopilar datos con el fin de ampliar los conocimientos para un estudio. Por otro lado, la información obtenida puede ser utilizada con fines prácticos, realizar diagnósticos y recomendar cambios para corregir cierto tipo de situaciones indeseables.

10.4 Población y muestra

Población

La población pasa a hacer la Unidad Educativa “LUIZ FERNANDO RUIZ” que podemos observar que no poseían una autoestima adecuada y afecta en el desarrollo socio emocional en niños de 4 a 5 años.

Unidad de estudio

La investigación a desarrollarse está dirigida a las educadoras y niños de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Tabla Unidad de estudio

TABLA 2: UNIDAD DE ESTUDIO

DESCRIPCIÓN (UNIDADES DE OBSERVACION)	FRECUENCIA	%
Profesores	1	4%
Estudiantes	14	48%
Padres de Familia	14	48%
Total	29	100%

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

10.5 Métodos de Investigación

Para realizar el proceso de investigación en la unidad educativa “Luis Fernando Ruiz” se han utilizado, los métodos teóricos, deductivo-inductivo, analítico y estadístico, el cual nos permitirá realizar el proceso de una manera ordenada y lógica, para poder lograr el proceso investigativo.

10.5.1 Método teórico

Este método posibilita un análisis y síntesis el cual ayuda a fundamentar teóricamente la información adquirida del tema científico, bibliográfico y recolección del marco teórico respectivamente.

10.5.2 Método Deductivo – Inductivo

Se efectuará una investigación que permitirá el proceso de análisis de información que utiliza el razonamiento lógico y la deducción para llegar a una conclusión sobre un tema determinado, aplicando reglas de inferencia.

10.5.3 Método estadístico

El método estadístico nos apoyara en una secuencia de procedimientos para el manejo de antecedentes de la investigación, elaboración de datos numéricos y

análisis e interpretación de los resultados obtenidos, para posterior poder establecer las conclusiones y recomendaciones respectivas.

10.6 Técnicas

Con el fin de obtener un procedimiento justo que conduzca a una correcta percepción de la realidad, se utilizarán las siguientes técnicas de investigación

10.6.1 Entrevista

Las entrevistas de investigación son uno de los métodos de recopilación de datos informativos. Este método permite la recolección y análisis de varios elementos, opiniones, actitudes, sentimientos, declaraciones de los encuestados.

10.6.2 Encuesta

Las herramientas de investigación social cuantitativa se llevan a cabo con la ayuda de cuestionarios consultando a un grupo de personas seleccionado estadísticamente. Esto se realizará a los padres de familia de la unidad educativa “Luis Fernando Ruiz” del cantón Latacunga.

10.6.3 Ficha de Observación

Esto permitirá visualizar adecuadamente los problemas existentes en las habilidades socioemocionales de los niños de 4 a 5 años.

11.- ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez que se han realizado y aplicado las encuestas a través de las herramientas de recopilación de datos, continuamos analizando cada resultado obtenido, esto permite determinar si los encuestados conocen sobre las habilidades socioemocionales.

11.1 Entrevista: aplicada a la docente.

1. **¿Considera usted importante la autoestima en los niños? Si o No y ¿Porque?**

Respuesta: Es importante porque ayuda a aceptar los errores a enmendar y a volver a intentar, mejorando su desempeño.

2. **¿Qué actividades ha aplicado usted para trabajar en los componentes del área socioemocional infantil durante las clases virtuales?**

Respuesta: Se ha coordinado con el DECE de la institución y se ha trabajado con los padres de familia acerca de las emociones.

3. **¿En su opinión la autoestima ayuda a la inteligencia emocional?**

Respuesta: Si ayuda ya que permite desarrollar habilidades específicas para reconocer el estado de las emociones.

4. **¿Qué cambios de autoestima y habilidades emocionales evidenció usted en el proceso educativo durante las clases virtuales?**

Respuesta: Cambios emocionales y de comportamiento como, por ejemplo: compartir, sentir empatía por demás, establecer y mantener relaciones con los demás entre otros.

5. **¿Cuáles considera usted que son los indicadores del desarrollo socioemocional infantil?**

Respuesta: Desde su nacimiento demuestran distintos indicadores como sonreír, decir adiós con la mano, hablar, gatear, caminar, etc.

6. **¿Qué efectos negativos considera usted que se han generado en el área socioemocional de los niños de Educación Inicial a causa de la educación virtual?**

Respuesta: El no poder relacionarse y compartir de manera directa con el resto de niños y adultos.

7. **¿Considera usted que la modalidad educativa virtual afecto trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la Educación Inicial? Argumente.**

Respuesta: Si afectó, ya que el niño necesita estar en un ambiente independiente lejos de sus padres compartiendo con el resto de personas que le ayudan a desarrollar de manera integral todas sus áreas.

8. **¿Cree usted que se puede medir los niveles de autoestima en los niños? ¿De qué manera?**

Respuesta: Si se puede realizar, un análisis observando el comportamiento del niño como cuando dice lo que piensa, manifiesta cosas positivas de su ambiente familiar, toma decisiones, sin algo le sale mal no se inquieta vuelve a intentarlo de nuevo, pide ayuda cuando lo necesita, acepta las sugerencias sin enfadarse.

9. **¿Es conveniente que en el aula de clase exista un adecuado nivel de autoestima como base para la salud mental y física del organismo de los niños?**

Respuesta: Muy conveniente ya que la maestra es la persona quien debe demostrar actitud positiva para que influya en el niño y se fortalezca la autoestima

10. **¿Cree usted como educadora que es preciso manifestar refuerzos positivos a los niños mantener su autoestima elevada?**

Respuesta: Es muy necesario concienciar especialmente a la familia que mantengan un vínculo afectivo de amor, paciencia, tolerancia, empatía con el niño ya que en esta época de pandemia el padre de familia pasa todo el tiempo con sus hijos en casa.

11.2 Encuesta: Aplicada a los padres de familia.

1.-Indique su sexo

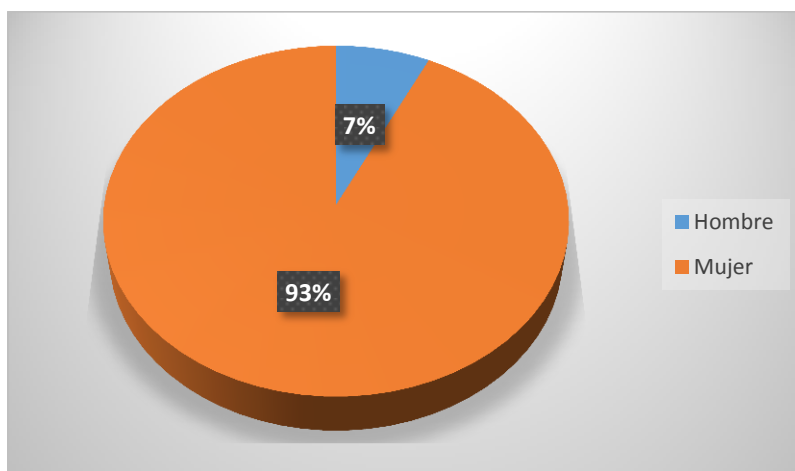
TABLA 3: INDIQUE SU SEXO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	1	7%
Mujer	13	93%
TOTAL	14	100%

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

GRÁFICO 1: INDIQUE SU SEXO



Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

Análisis e interpretación

En la respectiva encuesta aplicada los padres de familia de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”, el 93% de las encuestadas son mujeres las que realizaron la misma y el 7% de los encuestados son hombres.

Por tal motivo la gran mayoría de los padres de familia del sub nivel Inicial II paralelo “B” son mujeres por lo que demuestra que los niños comparten el mayor tiempo con sus madres.

2.-Indique su edad

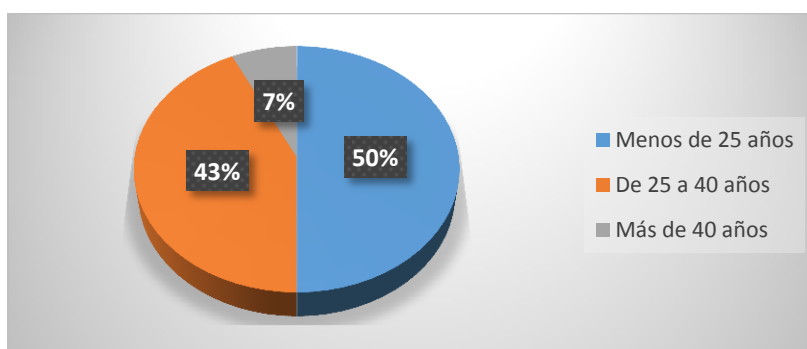
TABLA 4: INDIQUE SU EDAD

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 25 años	7	50%
De 25 a 40 años	6	43%
Más de 40 años	1	7%
TOTAL	14	100%

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

GRÁFICO 2: INDIQUE SU EDAD



Análisis e interpretación

De los datos obtenidos, gracias a los instrumentos aplicados se pudo verificar que el 50% de los padres de familia encuestados tienen una edad inferior a los 25 años, el 43% varía entre 25 a 40 años de edad, mientras que un 7% posee una edad superior a 40 años.

La mayoría de padres de familia cruzan su etapa de juventud, es decir que fueron padres a una edad temprana de aproximadamente 20 años, por otra parte, también se pudo apreciar que algunos padres de familia están ya en su etapa de adultez.

3.-Indique su nivel de formación

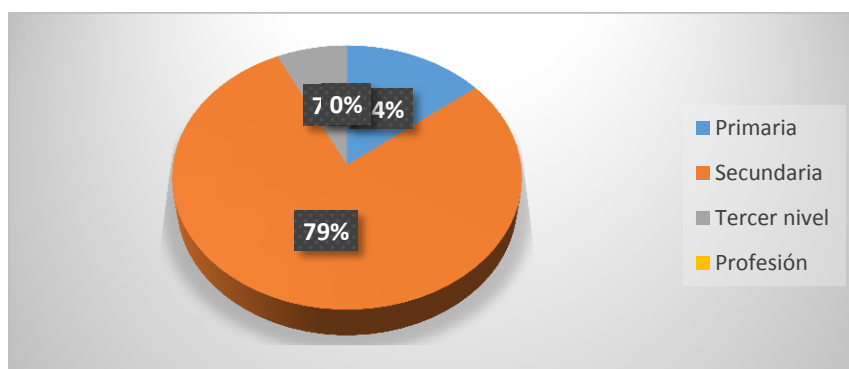
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	2	14%
Secundaria	11	79%
Tercer nivel	1	7%
Profesión	0	0%
TOTAL	14	100%

TABLA 5: INDIQUE SU NIVEL DE FORMACIÓN

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

GRÁFICO 3: INDIQUE SU NIVEL DE FORMACIÓN



Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

Análisis e interpretación

Conforme a la encuesta realizada a los padres de familia, se pone en evidencia que un 79% de los encuestados cursaron la secundaria, un 14 % por varios motivos personales solo obtuvieron la primaria y mientras que un 7% lograron alcanzar el tercer nivel de educación.

Con respecto a esta interrogante podemos decir que la mayoría de los padres de familia encuestados, del sub nivel de Educación Inicial II paralelo “B” de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” han alcanzado el bachillerato, por lo tanto, garantizaran un progreso positivo en los educandos, tomando en cuenta que

trabajaran en equipo para ayudar en el desarrollo integral de sus hijos y su desenvolvimiento académico.

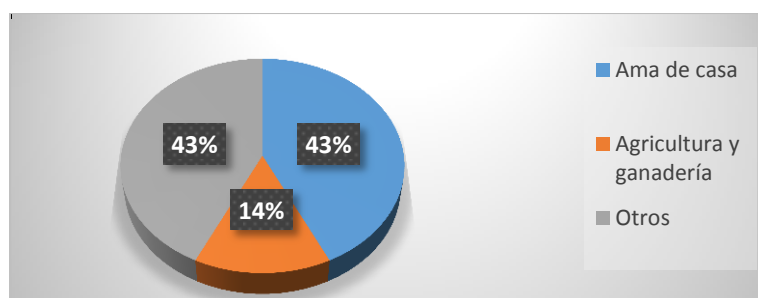
4.- Indique su trabajo actual

TABLA 6: INDIQUE SU TRABAJO ACTUAL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa	6	43%
Agricultura y ganadería	2	14%
Otros	6	43%
TOTAL	14	100%

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa
Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

GRÁFICO 4: INDIQUE SU TRABAJO ACTUAL



Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa
Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

Análisis e interpretación

En la recolección de datos se pudo conocer que, el 43% de encuestados son madres y se dedican a los quehaceres doméstico, mientras que el otro 43% prefiere no especificar su labor diaria, el 14 % restantes de padres de familia se desenvuelven en la agricultura y ganadería

Por tal motivo se puede evidenciar que dentro de las labores diarias de los padres de familia es realizar un trabajo independiente en la agricultura y ganadería así también como los quehaceres domésticos tomando en cuenta que no cuentan con un empleo estable.

5.-Indique su relación con el estudiante (parentesco)

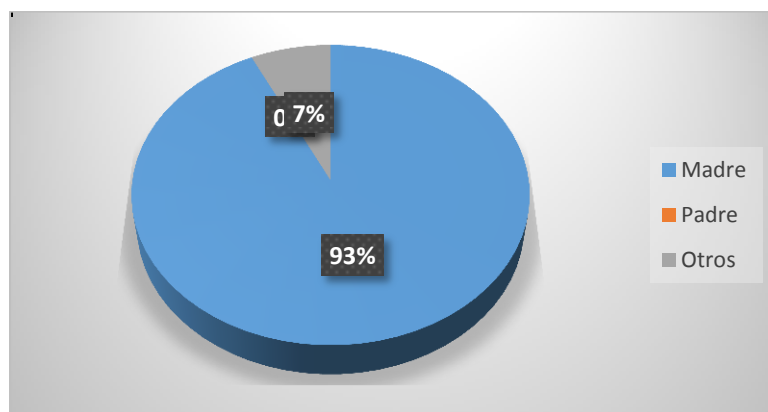
TABLA 7:INDIQUE SU RELACIÓN CON EL ESTUDIANTE (PARENTESCO)

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Madre	13	93%
Padre	0	0
Otros	1	7%
TOTAL	14	100%

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

GRÁFICO 5: INDIQUE SU RELACION CON EL ESTUDIANTE (PARENTESCO)



Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

Análisis e interpretación

Con respecto a esta pregunta efectuada, un 93% nos indica que la encuesta fue realizada por las madres de familia de los niños, y un 7% demuestra que el instrumento fue realizado por otras personas.

Según la encuesta realizada, se puede determinar que la mayoría de encuestados afirman que son madres de familia, por lo tanto, son ellas las que conviven más con el niño y se encargan de guiar en las actividades académicas de los mismos.

6.- ¿Cree usted que cambio el estado de ánimo del niño con la forma de enseñar y aprender debido a la nueva modalidad virtual?

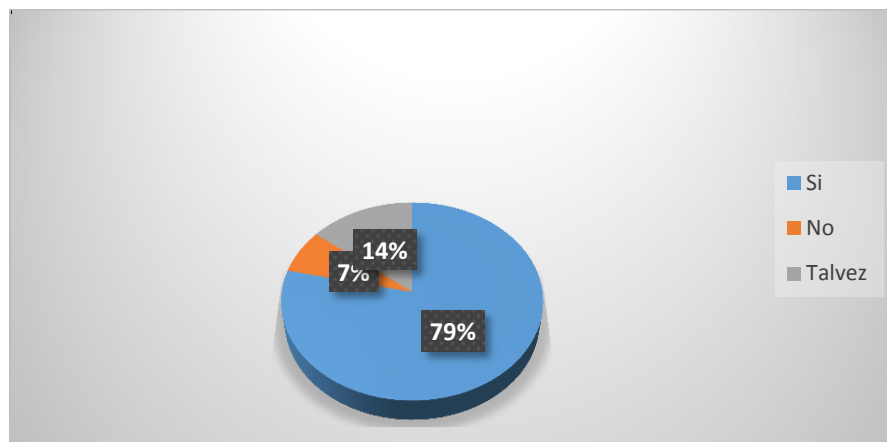
TABLA 8: CREE USTED QUE CAMBIO EL ESTADO DE ÁNIMO DEL NIÑO CON LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER DEBIDO A LA NUEVA MODALIDAD VIRTUAL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	79%
No	1	7%
Talvez	2	14%
TOTAL	14	100%

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

GRÁFICO 6: CREE USTED QUE CAMBIO EL ESTADO DE ÁNIMO DEL NIÑO CON LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER DEBIDO A LA NUEVA MODALIDAD VIRTUAL



Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

Análisis e interpretación

La aplicación de la encuesta nos permite visualizar que, el 79% de niños han tenido un cambio de estado de ánimo debido a la nueva modalidad virtual, el 14% manifiesta que posiblemente sufrieron cambios y el 7% indica que sus niños no han tenido cambios algunos

Analizando los resultados obtenidos se puede determinar que la mayoría de padres de familia encuestados afirman que los niños si han tenido cambios en el estado de ánimo debido a la nueva forma de aprendizaje por motivos de la modalidad virtual.

7.- ¿Usted cree que su hijo tiene cualidades positivas?

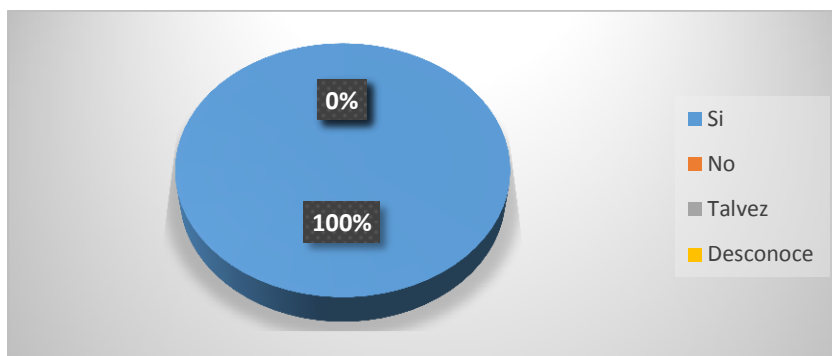
TABLA 9: USTED CREE QUE SU HIJO TIENE CUALIDADES POSITIVAS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	100%
No	0	0%
Talvez	0	0%
Desconoce	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

GRÁFICO 7: USTED CREE QUE SU HIJO TIENE CUALIDADES POSITIVAS



Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

Análisis e interpretación

De los 14 padres de familia encuestados, el 100% manifiesta que sus hijos si poseen cualidades positivas a pesar del confinamiento.

Según los resultados adquiridos en la encuesta se pudo determinar que la totalidad de padres de familia encuestados coinciden, en que sus hijos si poseen suficientes cualidades positivas y favorables para su desenvolvimiento académico.

8.- ¿Tiene o tuvo su hijo /a problemas emocionales para adaptarse a la modalidad educativa virtual Depresión (tristeza, irritabilidad, llanto fácil). Ansiedad (nervios, preocupación, miedo intenso, inquietud).

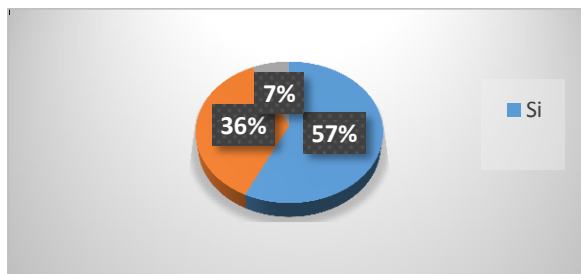
TABLA 10: TIENE O TUVO SU HIJO /A PROBLEMAS EMOCIONALES PARA ADAPTARSE A LA MODALIDAD EDUCATIVA VIRTUAL DEPRESIÓN ANSIEDAD (NERVIOS, PREOCUPACIÓN, MIEDO INTENSO, INQUIETUD)

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	57%
No	5	36%
Talvez	1	7%
TOTAL	14	100%

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

GRÁFICO 8: TIENE O TUVO SU HIJO /A PROBLEMAS EMOCIONALES PARA ADAPTARSE A LA MODALIDAD EDUCATIVA VIRTUAL DEPRESIÓN ANSIEDAD (NERVIOS, PREOCUPACIÓN, MIEDO INTENSO, INQUIETUD)



Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

Análisis e interpretación

De los datos adquiridos en la encuesta, el 57% de padres de familia expresan que sus hijos si tuvieron problemas emocionales para adaptarse a la modalidad educativa virtual, el 36% de resultados muestran que los niños no tuvieron ningún problema con la nueva modalidad y el 7% restante indica que posiblemente pudo haber presenciado pequeños inconvenientes con la educación virtual.

En este criterio se puede deducir que varios padres de familia, manifestaron que, en la educación virtual, si afecto en las emociones de sus hijos por lo tanto esta modalidad no suele ser tan recomendable para los niños de preescolar.

9.- ¿Qué tipo de emoción demuestra su hijo al ingresar a una clase de manera virtual?

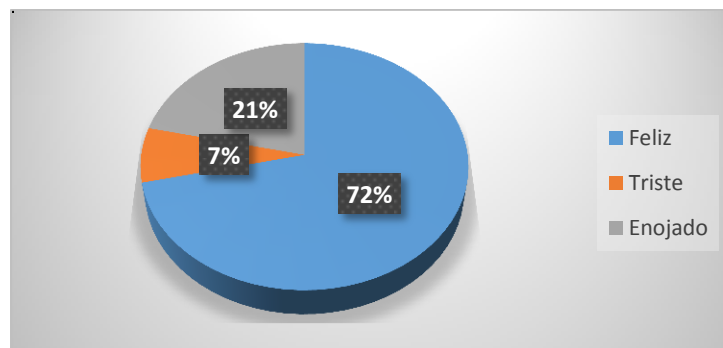
TABLA 11: QUÉ TIPO DE EMOCIÓN DEMUESTRA SU HIJO AL INGRESAR A UNA CLASE DE MANERA VIRTUAL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Feliz	10	72%
Triste	1	7%
Enojado	3	21%
TOTAL	14	100%

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

GRÁFICO 9: : QUÉ TIPO DE EMOCIÓN DEMUESTRA SU HIJO AL INGRESAR A UNA CLASE DE MANERA VIRTUAL



Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

Análisis e interpretación

Según esta interrogante se deduce que, un 72% de los niños demuestran felicidad al ingresar a la clase virtual, así también observamos que, el 21% de niños ingresan a la clase enojados, y el 7% restante de los niños su estado de ánimo es triste.

Es decir que la mayoría de los niños al ingresar a la clase virtual se encuentran con su estado de ánimo positivo, mientras que a algunos niños les varía su estado de ánimo.

10.- ¿Cree usted que es importante trabajar en el estado emocional de los niños para mejorar el desarrollo infantil integral en la educación inicial?

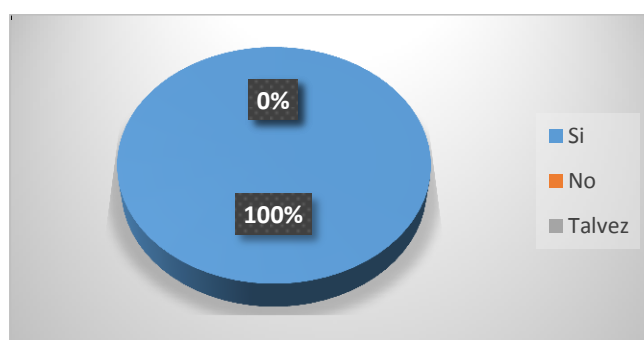
TABLA 12: CREE USTED QUE ES IMPORTANTE TRABAJAR EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS PARA MEJORAR EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	100%
No	0	0%
Talvez	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

GRÁFICO 10: CREE USTED QUE ES IMPORTANTE TRABAJAR EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS PARA MEJORAR EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL.



Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

Análisis e interpretación

Con referente a la adquisición de datos obtenidos por parte de los padres de familia el 100% manifiesta que es importante trabajar en el estado emocional de los niños ayudando a mejorar el desarrollo infantil.

Al analizar este criterio se puede evidenciar que, en su totalidad los padres de familia manifiestan que si es importante trabajar con los estados de ánimo de los niños para mejorar su actitud.

11.- ¿Cree usted que su hijo tiene dificultad para hacer amigos?

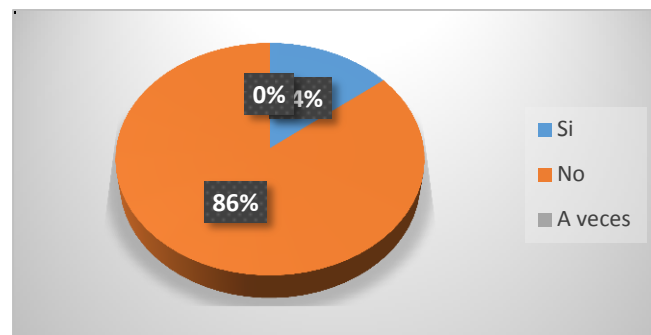
TABLA 13: CREE USTED QUE SU HIJO TIENE DIFICULTAD PARA HACER AMIGOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	14%
No	12	86%
A veces	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

GRÁFICO 11: CREE USTED QUE SU HIJO TIENE DIFICULTAD PARA HACER AMIGOS



Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos, el 86% de padres de familia perciben, que los niños poseen problemas emocionales para hacer amigos, mientras que el 14 % exponen que sus niños no tienen ningún problema al encontrar nuevos amigos.

En relación a esta pregunta se considera que los problemas emocionales si está presente en este grupo de infantes.

12.- ¿Cómo motiva usted a su hijo al momento de realizar las actividades escolares?

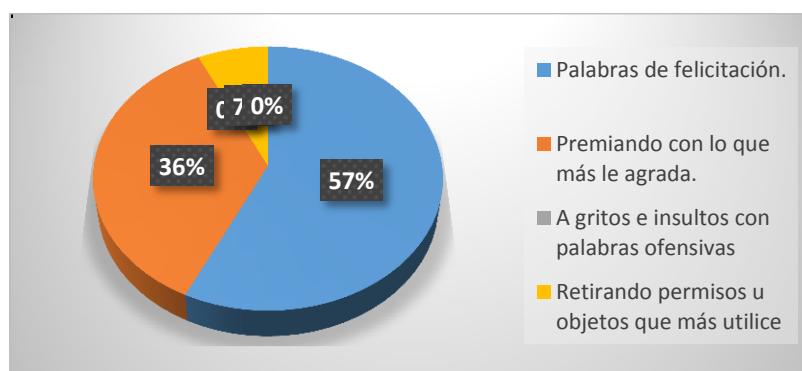
TABLA 14: CÓMO MOTIVA USTED A SU HIJO AL MOMENTO DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Palabras de felicitación.	8	57%
Premiando con lo que más le agrada.	5	36%
A gritos e insultos con palabras ofensivas	0	0%
Retirando permisos u objetos que más utilice	1	7%
Castigar o golpear	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

GRÁFICO 12: CÓMO MOTIVA USTED A SU HIJO AL MOMENTO DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES



Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que, el 57% de padres de familia utilizan palabras de felicitación hacia sus hijos, el 36% de padres premia

con lo que más les agrada a sus hijos, y el 7% manifiestan que quitan permisos u objetos que más les llama la atención.

según lo expuesto en la incógnita se puede comparecer que algunos padres de familia ayudan a experimentar distintas habilidades positivas como elogios, las mismas que permitirán al niño saber si es correcto o incorrecto su comportamiento.

13.- ¿Su hijo interactúa con sus compañeros y maestra con respeto?

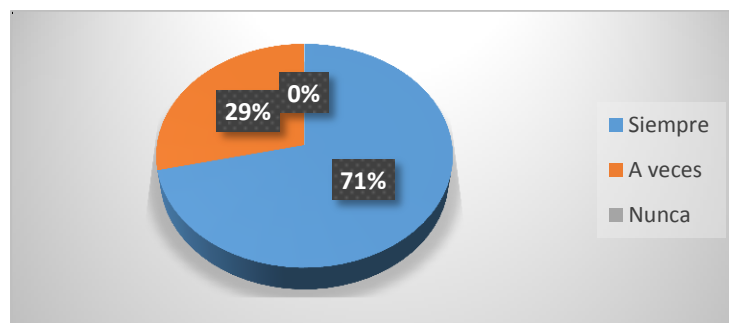
TABLA 15: SU HIJO INTERACTÚA CON SUS COMPAÑEROS Y MAESTRA CON RESPETO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	71%
A veces	4	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

GRÁFICO 13: SU HIJO INTERACTÚA CON SUS COMPAÑEROS Y MAESTRA CON RESPETO



Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos se considera que el, 71 % de encuestados exponen que sus hijos siempre demuestran respeto hacia los demás, mientras que el otro 39% solo lo demuestra a veces.

En relación a esta pregunta la mayoría de padres de familia manifiestan que el comportamiento de sus hijos es tolerante y positivo, no demuestran actitud de irrespeto hacia los demás.

14.- ¿Existieron factores familiares que afectaron el desarrollo socioemocional en el proceso educativo virtual? Como, por ejemplo, aislamiento social, cambio de modalidad educativa, pérdida de familiares, desempleo de padres, otros

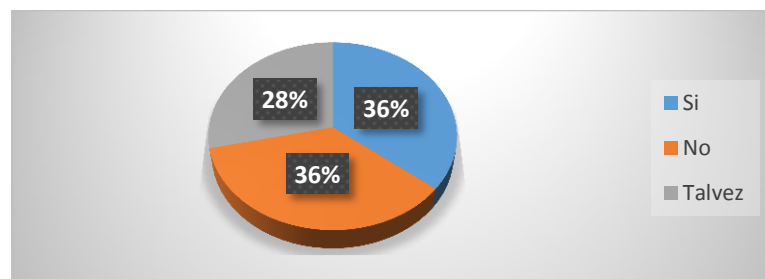
TABLA 16: EXISTIERON FACTORES FAMILIARES QUE AFECTARON EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO VIRTUAL? COMO, POR EJEMPLO, AISLAMIENTO SOCIAL, CAMBIO DE MODALIDAD EDUCATIVA, PÉRDIDA DE FAMILIARES, DESEMPLEO DE PADRES, ENTRE OTROS.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	36%
No	5	36%
Talvez	4	28%
TOTAL	14	100%

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

GRÁFICO 14: EXISTIERON FACTORES FAMILIARES QUE AFECTARON EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO VIRTUAL? COMO, POR EJEMPLO, AISLAMIENTO SOCIAL, CAMBIO DE MODALIDAD EDUCATIVA, PÉRDIDA DE FAMILIARES, DESEMPLEO DE PADRES, ENTRE OTROS.



Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

Análisis e interpretación

Mediante la adquisición de los datos obtenidos se deduce que, el 36% de encuestados manifiestan que si existieron factores familiares que afectaron el desarrollo socioemocional, mientras que a otro 36% no afecto y el 28% restante expuso que probablemente sí pudo haber tenido complicaciones.

Es por ello que mediante este análisis estadístico se manifestó que, en varias familias, la perdida de seres queridos, de desempleo de padres y en si el mismo aislamiento afecto mucho en el estado emocional de los niños, pero así también en otras familias no tuvo ningún efecto.

15.- ¿Ha recibido algún tipo de orientación por parte de la institución educativa en relación al desarrollo De la autoestima y las habilidades socioemocionales en los niños?

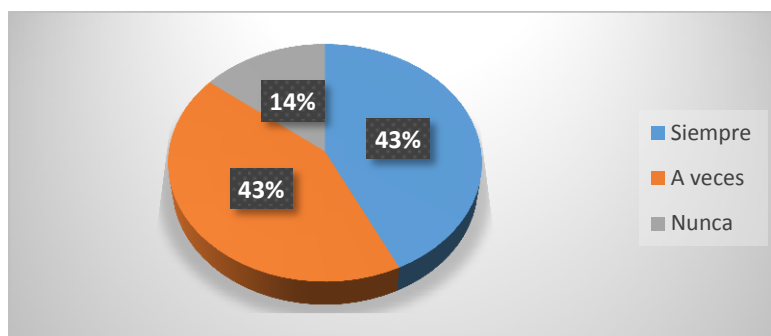
TABLA 17: HA RECIBIDO ALGÚN TIPO DE ORIENTACIÓN POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	43%
A veces	6	43%
Nunca	2	14%
TOTAL	14	100%

Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

GRÁFICO 15: HA RECIBIDO ALGÚN TIPO DE ORIENTACIÓN POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS?



Fuente: Padres de Familia de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

Análisis e interpretación

En la recolección de datos adquiridos, el 43% menciona que, si ha recibido orientación sobre la autoestima por parte de la institución educativa, mientras que el otro 43% expone solo en varias ocasiones ha recibido orientación, y el 14% restante indica que nunca han tenido charlas del mismo.

Al analizar esta incógnita podemos decir que no siempre la institución ofrece charla u orientaciones de autoestima y las habilidades socioemocionales en los niños.

11.3 Ficha de observación aplicada a los niños

N°	NOMINA	Desarrolla una autoestima positiva			Desarrolla el auto concepto			Desarrolla el amor propio			Expresa su opinión de forma respetuosa			Escucha la opinión de los demás de forma respetuosa			Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico			Identifica emociones y sentimientos			Expresa emociones y sentimientos			Respeto las cualidades, sentimientos y capacidades de los demás			Confía en los demás		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1	Mailin Casa	X			X				x			X				X			X			X			X			X			
2	Brayan Iza		x			x			x			X				X			X			X				x			X		
3	Axel Tandalla	X				X			x			X					x			x				x			X			X	
4	Mateo Vasconez	X				x				x			X			X				x			X			x			X		
5	Lesly Corrales	X			X			X			x				x			X			X			X			X			X	
6	Dylan Yauli	X			X			X			X					x			X			X			X			X			
7	Romina Freire	X			X			X			X				X				x			X				x			X		
8	Kevin Toaquiza		X		X			x			X				X					X			X			x			X		
9	Noemi Cuyo		X		X				X			X			X				X			X				x			X		
10	Isaac Yansatuña	X			X				X			x			X				X				x			X			X		
11	Joao Espinoza		X			x				X			X				x				x			X			x			x	
12	Luis Landa		x		X			X				x			X					x			X			X			X		
13	Jesli Pumashunta	X			X			X			X				X				X			X				x			X		
14	Kimberly Chango		x			x				X			x			x				x			x			x			X		
	TOTAL	8	6	0	9	5	0	6	8	0	12	2	0	7	7	0	11	3	0	10	4	0	10	4	0	6	8	0	14	0	0
	TOTAL %	57%	43%	0%	64%	36%	0%	43%	57%	0%	86%	14%	0%	50%	50%	0%	61%	39%	0%	83%	17%	0%	83%	17%	0%	43%	57%	0%	100%	0%	0%
I: INICIO		P: PROCESO		A: ADQUIRIDO																											

TABLA 18: FICHA DE OBSERVACIÓN

Fuente: Niños y niñas de la unidad educativa

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

11.3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

1.- Desarrolla una autoestima positiva.

Mediante la ficha de observación aplicada, de 14 niños se pudo verificar que un 57% de niños están iniciando su desarrollo, eso hace que no tenga una autoestima positiva, mientras que el 43% se mantienen en un proceso de desarrollo y mejora de su autoestima.

2.- Desarrolla el auto concepto.

A través de la ficha de observación, se identificó que de 14 niños un 64% no tiene un buen desarrollo del auto concepto, y el otro 36% se está desarrollando poco a poco su auto concepto.

3.- Desarrolla el amor propio.

Con la ficha de observación realizada, se verifico que, de los 14 niños observados, un 43% están iniciando el conocimiento por el amor propio, y por otro lado el 57 % de niños están en un proceso de desarrollo por el amor propio.

4.- Expresa su opinión de forma respetuosa.

Con la ayuda de la ficha de observación aplicada, se pudo constar que, de 14 niños y niñas, un 86% de los niños están iniciando una expresión de respeto, mientras que 14% está avanzando en un proceso de manifestar su opinión de forma más respetuosa.

5.- Escucha la opinión de los demás de forma respetuosa.

Mediante la ficha de observación realizada, se evidenció que de 14 niños el 50% de niños tienen dificultad para escuchar la opinión de los demás y el otro 50% está mejorando su proceso de percibir la opinión de los demás de forma respetuosa.

6.- Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Con la aplicación de la ficha de observación, se pudo constatar que de 14 niños y niñas el 61% no demuestran la participación respetando las reglas por lo tanto se puede deducir que su ambiente escolar no podrá ser armónico dificultando sus conductas y emociones, mientras que el 31% está en un proceso de participación de juegos grupales.

7.- Identifica emociones y sentimientos.

A través del instrumento aplicado, se pudo observar que de 14 niños el 83% recién está iniciando a identificar sus emociones y sentimientos, por otro lado, el 17% de niños se encuentran en proceso más avanzado en la identificación y reconocimiento de las emociones y sentimientos.

8.- Expresa emociones y sentimientos.

Mediante la ficha de observación se pudo verificar, que, de 14 niños y niñas, el 83% no logran manifestar sus emociones y sentimientos, mientras que un 17% identifica y manifiesta emociones y sentimientos.

9.- Respeta las cualidades, sentimientos y capacidades de los demás.

Con la ficha de observación aplicada, se manifestó que, de 14 niños, un 43% aún desconoce sobre el respeto de cualidades y sentimientos hacia los demás y el otro 57% de niños, está adquiriendo paulatinamente el conocimiento de respetar y considerar las cualidades, sentimientos y capacidades hacia los demás.

10.- Confía en los demás.

A través de la ficha de observación, se pudo constatar que, de 14 niños, en su totalidad el 100% no logra manifestar confianza hacia las demás personas que lo rodean.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con la aplicación de la ficha de observación se pudo evidenciar que los niños y niñas de educación inicial II paralelo “B” en su totalidad demuestran un comportamiento donde no pueden expresar sus emociones de manera positiva tomando en cuenta que los padres de familia desconocen el tema de la autoestima y por esta razón no interiorizan un ambiente de comunicación nos les brindan tiempo de calidad para manejar y expresar la interacción diaria y de esta manera forjar pensamientos positivos saludables, incrementando la interrelación con las personas de su entorno, los docentes son compañeros de aula por lo tanto son personas significativas para los niños puesto que aportan información relevante sobre su identidad e inciden en la formación consecuentemente en su autoestima, si se logra que los niños durante su infancia consigan desarrollar una autoestima sana , desarrollaran las herramientas necesarias para superar las situaciones y problemas propios de su edad logrando alcanzar una madurez sana.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

Este proyecto por ser de carácter educativo, no tiene impacto técnico ni ambiental, puesto que está encaminado a conocer sobre la autoestima y habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 a 5 años. Por lo tanto, este viene a ser un impacto de informe investigativo social, el cual ayudará en la estabilidad emocional, seguridad de sí mismo, empatía con los que lo rodea, aumento de su creatividad, estos serán parámetros fundamentales para evitar los trastornos emocionales, los mismos que ayudan a focalizarse en la integridad del niño en la sociedad.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

La siguiente investigación tiene como objetivo Determinar el desarrollo de la autoestima y cómo afecta en el proceso adquisitivo de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz “de 4 a 5 años, en la escuela y con las familias.

Para la realización de la misma se determinó el siguiente presupuesto:

TABLA 19: PRESUPUESTO

Recurso	Valor Unitario	Valor Total
Internet	45 x mes	\$225
Impresión del proyecto	0.10	\$10
Fotocopias de los instrumentos de investigación	0.10	\$5
Transporte	1.00	\$10
Gastos extras		\$15
Total		\$265

Elaborado por: Karen Yauli – Gabriela Carrera

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Es pertinente mantener un contacto afectivo a largo plazo con los infantes y de este modo fortalecer la educación emocional, permitiendo a los padres y maestros comprender de manera específica sobre la autoestima y las habilidades socioemocionales de los niños, de la misma manera podrán observar las carencias y fortalezas de los infantes en términos de desarrollo integral.
- La docente de la Unidad Educativa “LUIS FERNANDO RUIZ” debe realizar estrategias motivadoras en el aula con la finalidad de que se integren más en las actividades cognitivas, sociales y emocionales de los niños de educación inicial II, el cual será primordial para fortalecer la autoestima y las habilidades socioemocionales del niño e integración en su nueva modalidad educativa.
- La autoestima y las habilidades socioemocionales ayudan en el ámbito escolar y también en su diario vivir y por lo tanto beneficiara en una madurez sana para el niño es por ello que la maestra debe estar siempre actualizando sus conocimientos para que pueda ir debidamente compartiendo en el aula de clase.

RECOMENDACIONES

- Hay que tomar conciencia de que la autoestima influye de manera relevante en la personalidad de los niños para un buen desarrollo, el padre de familia debe tener claro el tema de autoestima y habilidades socioemocionales, con la ayuda de estrategias y actividades lúdicas se puede lograr que los padres de familia demuestren más atención por comprender las debilidades y fortalezas de sus hijos.
- Es importante que la docente fortalezca la autoestima de sus alumnos en las aulas, tomando en cuenta utilizar estrategias llamativas, frases motivadoras que se sientan los niños apreciados, creer en los niños y las niñas, para que sean capaces de creer en sí mismo, esto ayudará a que el niño se integre con mayor facilidad a su entorno y modalidad de estudio.
- Los maestros deben estar actualizando constantemente sus conocimientos para fortalecer las emociones de acuerdo a las necesidades modernas y la educación actual, para que las emociones negativas no obstaculicen el desarrollo integral de los infantes y brinden a los niños una educación de calidad calidez.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Adrián, Y. (29 de septiembre de 2020). *ConceptoDefinicion*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/pag/contactanos/>.
- Aguilar, Y. y. (2017). AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN. Perú.
- Alameda KIDS*. (s.f.). Obtenido de <https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil>
- Ana, D. P. (Marzo de 2013). *NanoPDF*. Obtenido de https://nanopdf.com/download/ana-de-jesus_pdf
- ANGÉLICA, Q. Q. (2015). *RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/788/TS%20Ei-Ei%20Q61%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berger, K. S. (1980). *Psicología del Desarrollo*. Madrid, España: Medica Panamericana.
- Borch, M. (20 de Julio de 2014). *reunir.unir.net*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2502/broch.alvarez.pdf?sequence=1>
- Branden. (15 de septiembre de 2007). AUTOESTIMA: UN FACTOR RELEVANTE EN LA VIDA. *Actualidades Investigativas en Educación*, 2.
- Carlos Fernandez Collado, P. B. (s.f.). *metodologia de la investigación* . México : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA.
- Chalmers, D. (2010). *The four horsemen of automaticity*.
- Church, E. B. (2019). *Habilidades socioemocionales de la primera infancia* . Madrid: Narcea S.A de ediciones .
- Colomar., J. E. (16 de septiembre de 2019). *Psicologia online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-autocontrol-definicion-y-tecnicas-4710.html.ec>
- Coopersmith. (1996). *La autoestima*. San Francisco.
- Damasio, A. (2001). *La sensación de lo que ocurre*. madrid: DEBATE.
- Educapeques. (s.f.). *Portal de educaion infantil y primaria*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/estimulapeques/autoestima-trabajar-ninos.html>
- F., K. (1975). *Primera infancia. El niño de uno a cinco años*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Falleiros. (2014). Obtenido de . *La seguridad del niño en la perspectiva de las necesidades*

- Kelly McGonigal. (2012). *El instinto de la fuerza de voluntad*. .
- Lyness, D. (julio de 2018). *KidsHealth*. Obtenido de KidsHealth:
<https://kidshealth.org/es/parents/self-esteem.html>
- Marcos, L. R. (2007). *La Autoestima la fuerza secreta*. . Booket.
- Martínez-Ferrer, B., Murgui-Pérez, S., Musitu-Ochoa, G., & Monreal-Gimeno, M. d. (2008). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33712016004.pdf>
- Meza., B. S. (2016). *Niveles de Autoestima y Rendimiento Académico*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/10384/1/9148.pdf>
- OMS. (2017). *importancia del Autoestima*. Santiago de surco: UPC.
- Pereira, M. L. (2007). AUTOESTIMA: UN FACTOR RELEVANTE EN LA VIDA DE LA. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9-10.
- Rice. (2000). autoestima. *Actualidades Investigativas en Educación*”, 3.
- Rubio, N. M. (s.f.). *psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>
- Salud, O. M. (s.f.). *Importancia del autoestima*. UPC.
- Street, M. (2014). *Understood*. New York.
- Vera, A. (s.f.). *Psicología y nutrición*. Obtenido de Grulla:
<https://grullapsicologiaynutricion.com/blog/niveles-autoestima>
- Zavaleta, G. C. (2019). Obtenido de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4996/1/RE_EDU_GRE_CIA.BLAS_LADY.LEIVA_HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES_DATOS.pdf

16. ANEXOS

Anexo 1

- 1. Validación de Instrumentos**
- 2. Instrumentos Vacíos**
- 3. Fotos o evidencias de la aplicación de los instrumentos**
- 4. Las hojas de vida de las investigadoras y del tutor/a**

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “La autoestima en el desarrollo socio emocional en niños de 4 a 5 años.”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz a, cuyo **objetivo** es identificar el desarrollo del autoestima y los efectos en las habilidades socioemocionales generados a causa de la educación virtual en tiempos de pandemia en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz , que permitan diseñar estrategias pertinentes. Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

V (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación con los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

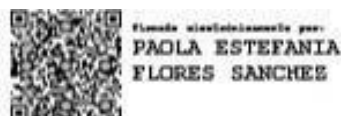
Nombre: Paola Estefanía Flores

Sánchez C.I: 1721436002

Correo:

cielo.infantil@gmail.com

Teléfono: 0987060671



Anexo 2**Entrevista**

1. ¿Considera importante la autoestima en los niños y niñas? Si, No y ¿Porque?

 2. ¿Qué actividades metodológicas ha aplicado usted para trabajar en los componentes del área socioemocional infantil durante la educación virtual?

 3. ¿En su opinión la autoestima ayuda a la inteligencia emocional?

 4. ¿Qué cambios de autoestima y habilidades emocionales evidenció usted en el proceso educativo durante las clases virtuales?

 5. ¿Cuáles considera que son los indicadores del desarrollo socioemocional infantil?

 6. ¿Qué efectos negativos considera que se han generado en el área socioemocional de los niños y niñas de Educación Inicial a causa de la educación virtual?

 7. ¿Considera que la modalidad educativa virtual afecto trabajar todas las dimensiones del desarrollo infantil integral en la Educación Inicial?
Argumente.

 8. ¿Cree usted que se puede medir los niveles de autoestima en los niños y niñas?
¿De qué manera?

 9. ¿Es conveniente que en el aula de clase exista un adecuado nivel de autoestima como base para la salud mental y física del organismo de los niños?

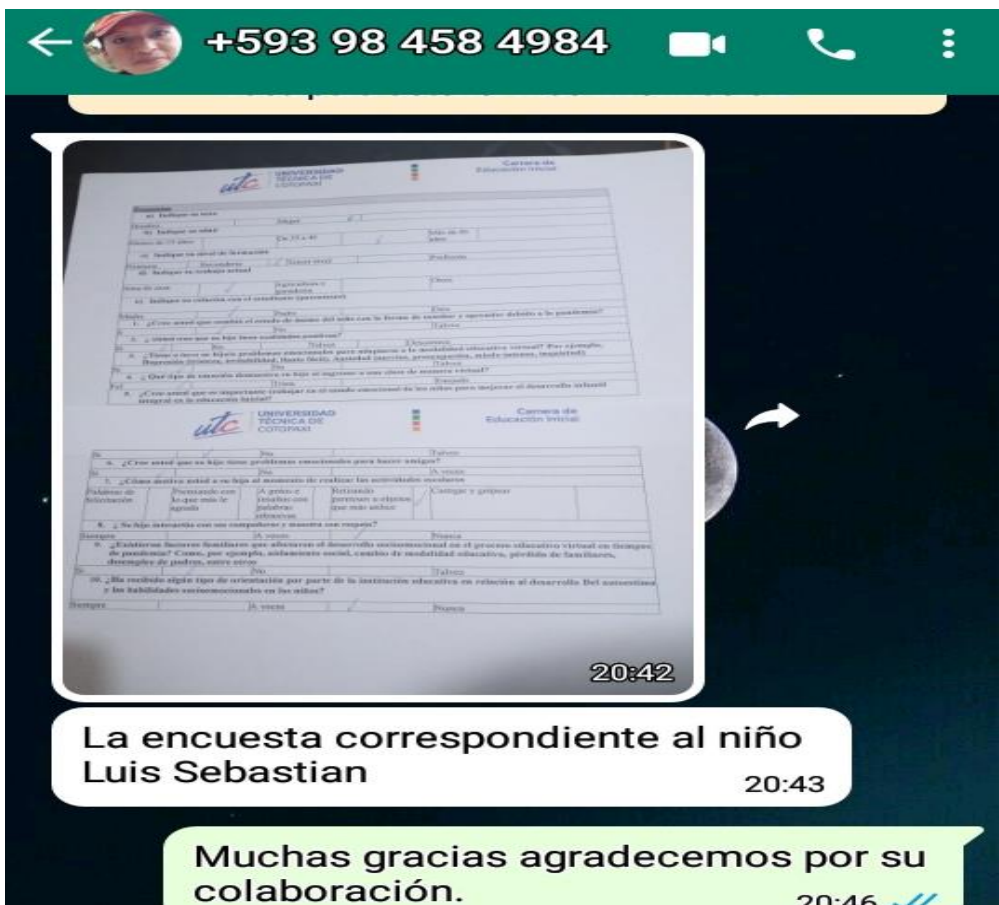
 10. ¿Cree usted como educadora que es preciso manifestar refuerzos positivos a los niños mantener su autoestima elevada?

-

Preguntas					
a) Indique su sexo					
Hombre		Mujer			
b) Indique su edad					
Menos de 25 años		De 25 a 40		Más de 40 años	
c) Indique su nivel de formación					
Primaria		Secundaria		Tercer nivel	
d) Indique su trabajo actual					
Ama de casa		Agricultura y ganadería		Otros	
e) Indique su relación con el estudiante (parentesco)					
Madre		Padre		Otro	
1. ¿Cree usted que cambió el estado de ánimo del niño con la forma de enseñar y aprender debido a la nueva modalidad virtual?					
Si		No		Talvez	
2. ¿Usted cree que su hijo tiene cualidades positivas?					
Si		No		Talvez	
3. ¿Tiene o tuvo su hijo/a problemas emocionales para adaptarse a la modalidad educativa virtual? Por ejemplo, Depresión (tristeza, irritabilidad, llanto fácil). Ansiedad (nervios, preocupación, miedo intenso, inquietud)					
Si		No		Talvez	
4. ¿Qué tipo de emoción demuestra su hijo al ingresar a una clase de manera virtual?					
Feliz		Triste		Enojado	
5. ¿Cree usted que es importante trabajar en el estado emocional de los niños para mejorar el desarrollo infantil integral en la educación Inicial?					

Si		No		Talvez	
6. ¿Cree usted que su hijo tiene problemas para hacer amigos?					
Si		No		A veces	
7. ¿Cómo motiva usted a su hijo al momento de realizar las actividades escolares					
Palabras de felicitación		Premiando con lo que más le agrada	A gritos e insultos con palabras ofensivas	Retirando permisos u objetos que más utilice	Castigar y golpear
8. ¿ Su hijo interactúa con sus compañeros y maestra con respeto?					
Siempre		A veces		Nunca	
9. ¿Existieron factores familiares que afectaron el desarrollo socioemocional en el proceso educativo virtual? Como, por ejemplo, aislamiento social, cambio de modalidad educativa, pérdida de familiares, desempleo de padres, entre otros					
Si		No		Talvez	
10. ¿Ha recibido algún tipo de orientación por parte de la institución educativa en relación al desarrollo Del autoestima y las habilidades socioemocionales en los niños?					
Siempre		A veces		Nunca	

Anexo 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
 Carrera de Educación Inicial

Preguntas

a) Indique su sexo

Hombre Mujer

b) Indique su edad

Menos de 25 años De 25 a 40 Más de 40 años

c) Indique su nivel de formación

Primaria Secundaria Tercer nivel Profesión

d) Indique su trabajo actual

Ama de casa Agricultura y ganadería Otros

e) Indique su relación con el estudiante (parentesco)

Madre Padre Otro

1. ¿Cree usted que cambió el estado de ánimo del niño con la forma de enseñar y aprender debido a la pandemia?

Si No Tal vez

2. ¿Usted cree que su hijo tiene cualidades positivas?

Si No Tal vez Desconoce

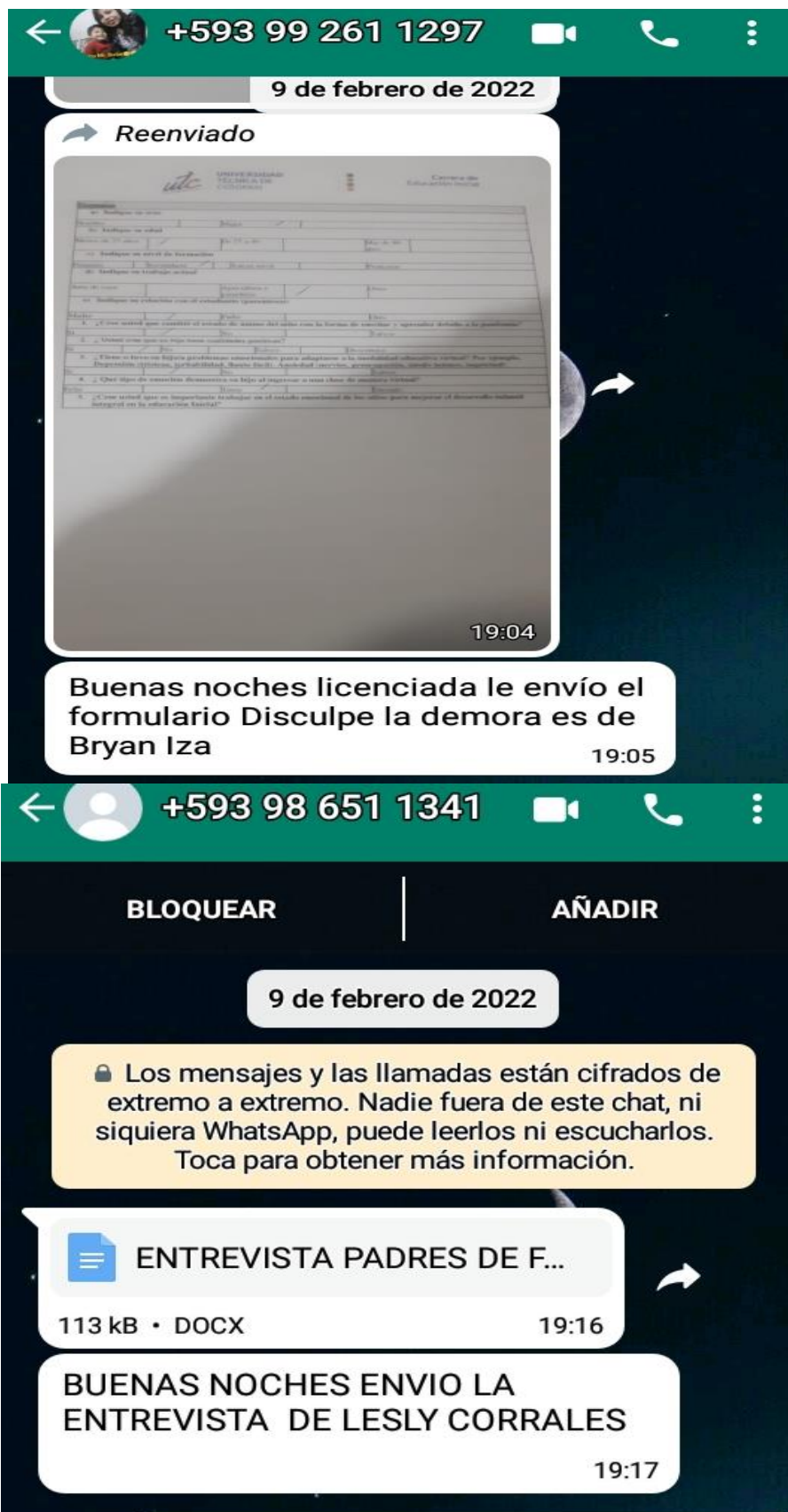
3. ¿Tiene o tuvo su hijo/a problemas emocionales para adaptarse a la modalidad educativa virtual? Por ejemplo, Depresión (tristeza, irritabilidad, llanto fácil). Ansiedad (nervios, preocupación, miedo intenso, inquietud)

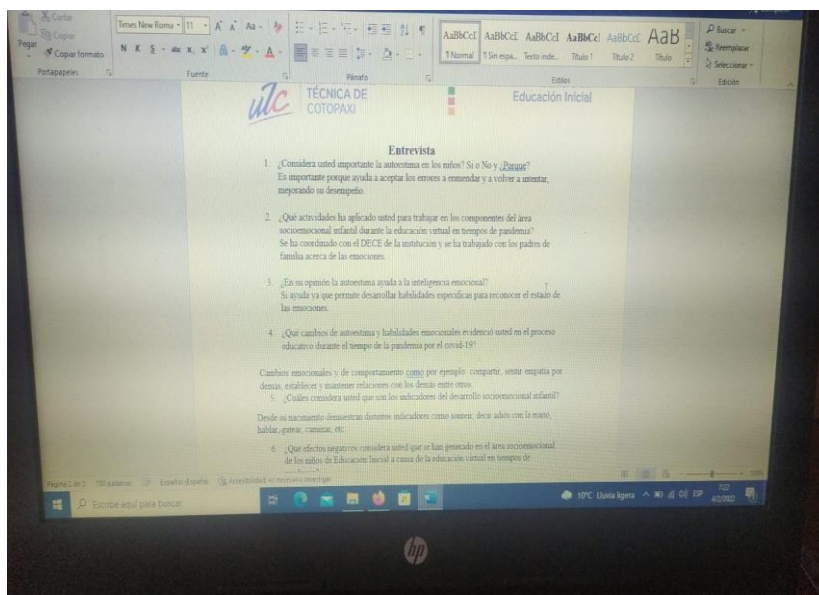
Si No Tal vez

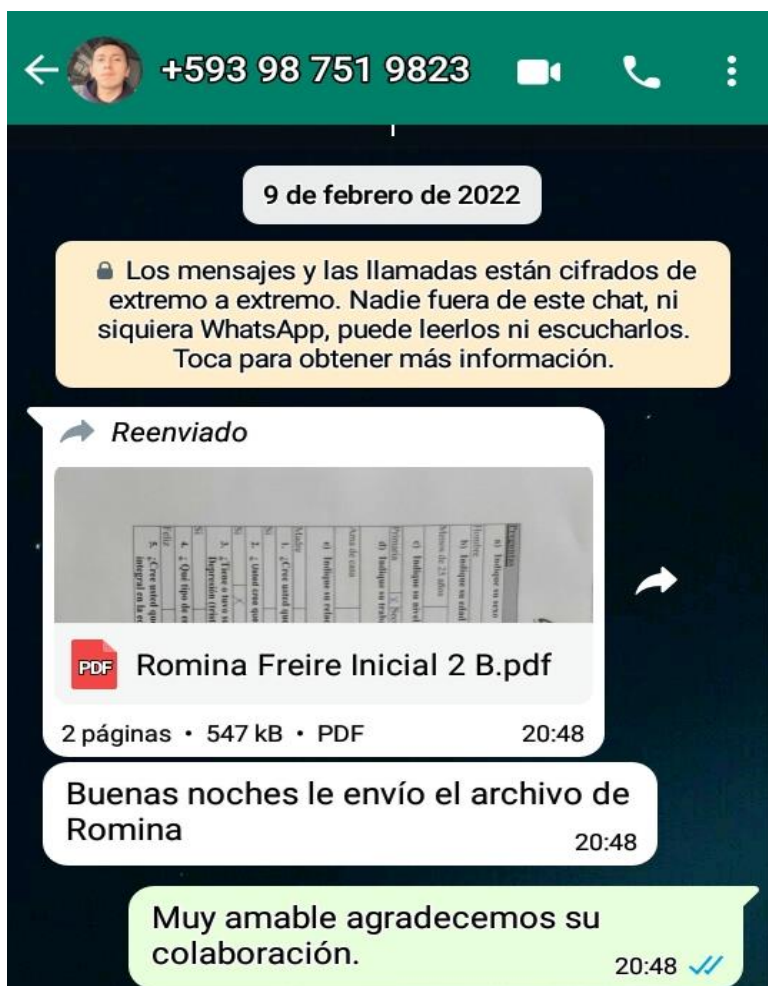
4. ¿Qué tipo de emoción demuestra su hijo al ingresar a una clase de manera virtual?

Feliz Triste Enojado

5. ¿Cree usted que es importante trabajar en el estado emocional de los niños para mejorar el desarrollo infantil integral en la educación Inicial?









Anexo 4

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES**Nombres:** Ana Gabriela**Apellidos:** Carrera Sánchez**Estado civil:** Unión libre**N° de cédula:** 0504360975**Fecha de nacimiento:** 20 de febrero del 2000**Lugar de domicilio:** Quito-Conocoto**Celular:** 0987852138**E-mail:** Anacarrera050@gmail.com

PERFIL PERSONAL

Soy una persona paciente, amable y con muchas ganas de aprender. En el momento me encuentro en la búsqueda de un empleo en el cual pueda demostrar mi actitud de que si se puede salir adelante a pesar de las situaciones en las que vivimos. Soy muy responsable, aprendo rápido y tengo muy buena disposición.

FORMACIÓN ACADÉMICA

FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Titulación:

Lic. Educación Inicial y Parvularia

Año graduación:

En Curso

Institución:

Universidad Técnica de Cotopaxi

SECUNDARIA

Titulación:

Bachiller

Especialidad:

En Ciencias

Institución:

Unidad Educativa “ Primero de Abril”

CURSOS

Curso: Auxiliar Parvularia
 Institución: Operadora de Capacitación Ecuatoriana "SAN JOSE"

Curso: Suficiencia en Inglés
 Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi

TALLERES, SEMINARIOS Y OTROS

Evento: Congreso Internacional de Educación Emocional Positiva y Desarrollo Integral Infantil
 Fecha: 7,8,9 de mayo del 2019

Evento: Planificación y Enseñanza de la Psicología Infantil en Parvularia
 Fecha: 20 de Octubre del 2018

REFERENCIAS FAMILIARES

EDISON RENE CARRERA ESCOBAR

Empresa: **La Fabril S.A.**
Teléfono: 0992760515

CARLOS ALBERTO GOMEZ SANCHEZ

Empresa: **Carpintería**
Teléfono: 0998821364

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRES: KAREN JAHAYRA

APELLIDOS: YAULI CHICAIZA

NUMERO DE CEDULA: 0504376492

ESTADO CIVIL: SOLTERA

DOMICILIO: LATACUNGA "SAN SEBASTIAN"
"Avenida Oriente"

TELEFONO: 0989269658

CORREO ELECTRONICO: Karen.yauli6492@utc.edu.ec

ESTUDIOS

PRIMARIA: Escuela Fiscal Mixta "GENERAL CARLO MAGNO ANDRADE PAREDES"

SECUNDARIA: UNIDAD EDUCATIVA "DR. Trajano Naranjo I"

TITULO: INSTALACIONES, EQUIPOS Y MÁQUINAS ELÉCTRICAS

SUPERIOR: UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

TITULO POR OBTENER: LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

CURSOS APROBADOS:

EDUCACIÓN EMOCIONAL POSITIVA Y DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL **(40 HORAS ACADEMICAS)**.

TALLER DE DIDACTICA DE LA LECTO ESCRITURA **(2 HORAS)**

SUFICIENCIA EN INGLES (NIVEL) B1

CURRICULUM VITAE

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos: Johana Anabel Garzón González

Fecha de Nacimiento: 17 de enero de 1987 (34 años)

Lugar de Nacimiento: Quito - Pichincha

Numero de Cedula: 171882730-4

Estado Civil: Casada

Dirección: El Valle de los Chillos, Urbanización de los Economistas calle principal
Iritiyacu, calle secundaria B, casa 86

Teléfonos: 0983518852 /023525103/ 0960747888

Email: [jagg1812@gmail.com/](mailto:jagg1812@gmail.com) johana.garzon@utc.edu.ec



FORMACION ACADEMICA:

Escuela: Santo Domingo de Guzmán Puyo – Pastaza

Colegio: COMIL – 6 Combatientes de Tapi Riobamba – Chimborazo

Estudios Superiores: Escuela Politécnica del Ejercito ESPE, Departamento de Ciencias Humanas y Sociales.

Licenciada en ciencias de la Educación, mención Educación Infantil ESPE

Licenciada en Psicología infantil de la UNL (Universidad Nacional de Loja)

Magíster en Docencia Universitaria ESPE

Magíster en Psicopedagogía de la UNIR Universidad Internacional de la Rioja en España **Diplomados:**

Diplomado en Estimulación Temprana Centro de Estudios ADVANCE (Venezuela) 2016.

Diplomado en Psicoterapia Infantil Centro de Estudios

ADVANCE (Venezuela) 2016

Diplomado en Psicopedagogía Centro de Estudios ADVANCE (Venezuela) 2018

Diplomado en educación Inclusiva Centro de Estudios ADVANCE (Venezuela) 2018

