



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL COMO UN ESTILO DE  
APRENDIZAJE ÁULICO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de:  
Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial

#### **Autores:**

Navarrete Socasi Sonia Alexandra

Quishpi Loachamin Brisa Nayeli

#### **Tutor:**

M.Sc. Constante Barragán María Fernanda

Pujilí – Ecuador

Marzo - 2022

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Navarrete Socasi Sonia Alexandra y Quishpi Loachamin Brisa Nayeli declaro ser autoras del presente proyecto de investigación: Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico siendo la M.Sc. Constante Barragán María Fernanda tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



.....  
Navarrete Socasi Sonia Alexandra

C.I. 1727669572



.....  
Quishpi Loachamin Brisa Nayeli

C.I.1727507012

## AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico ”, de Navarrete Socasi Sonia Alexandra y Quishpi Loachamin Brisa Nayeli, de la carrera Educación Inicial , considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Firma

Msc. María Fernanda Constante Barragán

CI:0502767957

Pujilí, Marzo, 2022

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Extensión Pujilí; por cuanto, el o los postulantes: Navarrete Socasi Sonia Alexandra y Quishpi Loachamin Brisa Nayeli con el título de Proyecto de Investigación: Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, marzo 2022

Para constancia firman:



**Lector 1 (Presidente)**  
Msc. Johana Anabel Garzón González.  
C.C. 1718827304



**Lector 2**  
PhD. Melquiades Mendoza Pérez  
C.C. 1756415491



**Lector 3**  
Msc. Erika Maribel Sigcha Ante.  
C.C. 0503570129

## ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

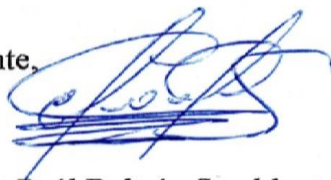
En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL COMO UN ESTILO DE APRENDIZAJE ÁULICO”** presentado por: **Navarrete Socasi Sonia Alexandra y Quishpi Loachamin Brisa Nayeli**, estudiantes de la Carrera de: **Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial** perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 25 marzo del 2022

Atentamente,



Mg. Marco Paúl Beltrán Semblantes



CENTRO  
DE IDIOMAS

**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC**  
**CI: 0502666514**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas de su templo del saber, brindándonos conocimientos y sabiduría para formarnos como profesionales y sobre todo como personas humanistas.

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a nuestros docentes, que a lo largo de nuestra formación nos supieron guiar e inculcar principios y valores que son un aporte en nuestra vida.

Agradecemos a la M.Sc. María Fernanda Constante por su disponibilidad y paciencia que nos permitió llegar a cumplir los objetivos y metas propuestas desde el inicio de nuestro proyecto.

*Sonia – Brisa*

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación le dedicamos primero a Dios por darnos sabiduría, paciencia y sobre todo fuerzas para afrontar con perseverancia cada dificultad presentada en el transcurso de este proceso.

Les dedicamos a nuestros padres por brindarnos todo su apoyo incondicional, por la confianza y ánimos para cumplir nuestros sueños y metas planteadas al largo de nuestras vidas.

A nuestros hermanos por ayudarnos en todo lo que hemos necesitado.

*Sonia – Brisa*

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

**TÍTULO:** DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL COMO UN ESTILO DE APRENDIZAJE ÁULICO

**Autor/es:** Navarrete Socasi Sonia Alexandra

Quishpi Loachamin Brisa Nayeli

#### RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como problema conocer cómo el desarrollo socio-emocional incide en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial, y se realiza con la finalidad de identificar la incidencia del desarrollo socioemocional para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” de Educación Inicial subnivel II, de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro. La metodología aplicada es de carácter cualitativo, se realiza una indagación bibliográfica que proporciona información significativa de diversos autores, se utiliza diferentes técnicas de recolección de datos como es la entrevista, grupo focal y la observación, que otorgan aportes y opiniones diferentes, para obtener un análisis y reflexión, es así que se tiene como resultado que la falta de contacto directo entre compañeros – docentes con lleva a respuestas negativas de frustración, ansiedad, estrés, timidez y enojo, siendo uno de los principales factores que afecta el aprendizaje, la variación de emociones y la desconcentración se hacen presentes tras una pantalla influyendo en el desarrollo de habilidades y destrezas que se potencializan en la primera infancia, por lo tanto se concluye que el desarrollo socio-emocional en los niños permite tener confianza en sí mismo para establecer comunicación y una relación con las personas que le rodean, en la actualidad los infantes se enfrentan a diversas emociones que causan diferentes reacciones, por ende afecta en su mayoría en el aprendizaje, es fundamental motivar, reconstruir su confianza y fomentar un acercamiento tomando en cuenta que el aprendizaje se da en cualquier momento, circunstancia y lugar de la vida, motivando a mantener una convivencia y confianza entre las personas del entorno al desarrollar las habilidades y destrezas de los niños que permite obtener una educación integral que acompañe de un buen estado emocional, empático y de interacción social.

**Palabras claves:** Desarrollo socio-emocional - aprendizaje - Educación Inicial - Convivencia - Confianza - Motivación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**PUJILI EXTENSION**

**EDUCATION SCIENCES CAREER, INITIAL EDUCATION MENTION**

**TITLE:** SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT AS INSTRUCTIONAL LEARNING STYLE

**Author/s:** Navarrete Socasi Sonia Alexandra  
Quishpi Loachamin Brisa Nayeli

**ABSTRACT**

The objective of this research project is to know how socio-emotional development affects children learning at Initial Education, trying to identify socio-emotional development incidence at learning, to improve teaching-learning of Educational Unit "Juan Abel Echeverría" children of Initial Education sublevel II, at Cotopaxi Province, Latacunga Canton, Eloy Alfaro Parish. The applied methodology is qualitative, where a bibliographical investigation was carried out to provide significant information from various authors, different data collection techniques were used, such as interview, focus group and observation, which provided different contributions and opinions, to obtain an analysis and reflection, it is thus lack of direct contact between classmates - teachers which leads to negative responses of frustration, anxiety, stress, shyness and anger, being one of the main factors that affects learning, the variation of emotions and non-concentration are present behind a screen influencing the development of abilities and skills that are potentiated in early childhood, therefore it is concluded that socio-emotional children development allows self-confidence to establish communication and a relationship with people around, today infants are faced to various emotions that cause different reactions, therefore it mostly affects learning, is essential to motivate, rebuild their confidence and foster an approach taking into account that the process occurs at any time, circumstance and place, motivating to maintain a coexistence and trust between the environment by abilities and skills acquisition that allows getting a comprehensive education that accompanies good emotional, empathic and social interaction state.

**Keywords:** Socio-emotional development - learning - Initial Education - Coexistence - Confidence – Motivation

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN; <b>Error! Marcador no definido.</b>	
APROBACIÓN DE TRADUCCIÓN.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
PROYECTO DE TITULACIÓN .....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	2
3. JUSTIFICACIÓN .....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	5
5.1. Formulación del problema .....	8
6. OBJETIVOS .....	8
6.1. Objetivo general.....	8
6.2. Objetivos específicos .....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	11
8.1. Educación Inicial.....	11
8.1.1. Bases teóricas del diseño curricular .....	11
8.1.2. Importancia del desarrollo socio-emocional en la Educación Inicial.....	12

8.1.3. Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del Subnivel Inicial 2 (Desarrollo Socio-Emocional) .....	13
8.2. Desarrollo socio-emocional.....	14
8.2.1. Teorías del desarrollo socio-emocional.....	14
8.2.1.1. Teoría del desarrollo emocional de Daniel Goleman.....	14
8.2.1.2. Teoría psicosocial de Erick Erickson .....	15
8.2.1.3. Autonomía frente a la vergüenza y la duda (1 hasta 3 años).....	16
8.2.1.4. Iniciativa frente a la culpa (3 hasta 6 años).....	16
8.2.2. Características del desarrollo socio-emocional en los niños de 4 a 5 años .....	16
8.2.3. Competencia social y emocional.....	17
8.2.4. Habilidades socio-emocionales.....	18
8.2.5. Habilidades personales.....	18
8.2.6. Habilidades sociales.....	19
8.2.7. Habilidades de aprendizaje.....	19
8.3. Desarrollo socio-afectivo .....	20
8.3.1. Teoría del desarrollo afectivo según Piaget .....	21
8.3.2. Inteligencia emocional .....	21
8.3.3. Inteligencia intrapersonal .....	21
8.3.4. Inteligencia interpersonal .....	22
8.4. Desarrollo emocional .....	23
8.4.1. Identidad.....	23
8.4.2. Autoestima .....	24
8.4.3. Confianza .....	24
8.4.4. Emociones.....	25
8.4.5. Sentimiento.....	25

8.4.6. Convivencia.....	26
8.5. Aprendizaje .....	26
8.5.1. Teorías de aprendizaje.....	27
8.5.1.1. Teoría del aprendizaje social.....	27
8.5.1.2. Teoría constructivismo social.....	28
8.5.1.3. Teoría de inteligencias múltiples.....	28
8.5.2. Características de aprendizaje de los niños de 3 a 4 años y de 4 a 5 años .....	29
8.6.3. Estilos de aprendizaje.....	30
8.6.3.1. Visual y verbal .....	32
8.6.3.2. Auditivo.....	32
8.6.3.3. Kinestésico .....	33
8.6.3.4. Multimodal .....	33
8.7. Ambientes de aprendizaje .....	34
8.7.1. Tipos de ambientes de aprendizaje.....	35
8.7.2. Ambientes de aprendizaje formales .....	35
8.7.3. Ambientes de aprendizaje informales .....	35
8.7.4. Ambientes de aprendizaje virtuales.....	36
8.7.5. Ambientes de aprendizaje físicos.....	36
8.8. Aprendizaje áulico.....	37
8.8.1. Rol de estudiante .....	37
8.8.2. Rol del docente.....	38
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS .....	39
10. METODOLOGÍA .....	39
10.1. Enfoque de la investigación .....	39
10.2. Modalidad básica de la investigación.....	40

10.3. Tipo de investigación .....	40
10.4.1. Entrevista.....	41
10.4.2. Grupo focal.....	42
10.4.3. Observación participante.....	42
10.5. Instrumentos de la recolección de información.....	43
10.5.1. Lista de cotejo .....	43
10.5.2. Guía de entrevista.....	44
10.6. Estrategias de recogida y análisis de información.....	44
10.6.1. Triangulación de datos .....	44
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	46
11.1. Análisis y discusión de los resultados de las entrevistas de los docentes de educación inicial de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”.....	46
11.2. Análisis y discusión de los resultados del grupo focal de los padres de familia de Educación Inicial de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría” .....	49
Lista de cotejos.- Niños y niñas de Educación Inicial subnivel 2 .....	51
11.3. Análisis y discusión de los resultados de la lista de cotejo de los niños y niñas de educación inicial subnivel 2 de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría” .....	53
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS). 55	
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	55
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	56
RECOMENDACIONES .....	57
ANEXOS.....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Beneficiarios directos e indirectos .....	4
Tabla 2: Características del desarrollo socio-emocional en los niños de 4 a 5 años... 16	
Tabla 3: Características de aprendizaje de los niños de 3 a 4 años y de 4 a 5 años .... 29	
Tabla 4: Población y muestra .....	45
Tabla 5: Tabla de técnicas e instrumentos de investigación. ....	45
Tabla 6: Lista de cotejos.....	51

## **PROYECTO DE TITULACIÓN**

### **1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del proyecto:**

DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL COMO UN ESTILO DE APRENDIZAJE ÁULICO

**Fecha de inicio:**

Octubre 2021

**Fecha de finalización:**

Marzo 2022

**Lugar de ejecución:**

Barrió Eloy Alfaro, Parroquia San Felipe, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi

**Unidad académica que auspicia:**

Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:**

Carrera de Educación Inicial

**Equipo de trabajo:**

Navarrete Socasi Sonia Alexandra

Quishpi Loachamin Brisa Nayeli

**Área de conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación:**

Sociedad y Educación

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La presente investigación está dividida en 14 apartados, tomando en cuenta la justificación, la misma que nos da a conocer sobre el interés, aporte práctico, la factibilidad, la relevancia social, siguiendo con los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

Se menciona el planteamiento del problema donde se jerarquiza a nivel mundial, nacional y en dentro provincia de Cotopaxi, donde se recalca el problema a investigarse, llegando así a la formulación del problema, plantear un objetivo general y tres específicos, obteniendo la sistematización de tareas en relación a los objetivos planteados.

En la fundamentación científica técnica trata sobre la información recabada de acuerdo a las dos variables planteadas, recalcando en la primera variable las temáticas propuestas que con respecto a las teorías, características sobre el desarrollo socioemocional de 3 a 4 y 4 a 5 años, definiciones sobre las habilidades como son: socio-emocionales, personales, sociales, aprendizaje, el desarrollo socio afectivo, los tipos de inteligencia como son el emocional, intrapersonal, interpersonal, desarrollo emocional, identidad, autoestima, confianza, emociones, sentimiento, convivencia.

Del mismo modo la segunda variable que es estilos de aprendizaje se propone los siguientes temas que es aprendizaje, teorías de aprendizaje relacionadas al desarrollo socio-emocional, características del aprendizaje de 3 a 4 y de 4 a 5 los diferentes estilos de aprendizaje que son visual y verbal, auditivo, kinestésico, multimodal, los diferentes ambientes de aprendizaje, los tipos de ambientes de aprendizaje, aprendizaje áulico, rol del estudiante, rol del docente.

Siguiendo con las preguntas científicas formuladas a partir de los objetivos específicos de la investigación, por consiguiente, se estructura la metodología que se utiliza en el presente proyecto, a continuación, se presenta los análisis y discusión de resultados de los instrumentos de recolección de datos aplicados, cuando se socialice los resultados del diagnóstico se llegara a un impacto social y educativo que genera la indagación, finalmente se propone conclusiones y recomendaciones.



### 3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de **importancia** por las situaciones actuales en la educación que ameritan atención por parte de la sociedad, se ha observado que el desarrollo socio-emocional afecta a los niños y niñas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta que cada educando tiene sus diferentes formas de adquirir conocimientos acompañado de un buen estado emocional y de una relación positiva con su entorno, donde se puede potencializar las habilidades que los infantes adquieren en sus primeros años de vida, se debe tomar en cuenta el bienestar personal y sobre todo generar un ambiente áulico acogedor.

Es de **interés** ya que se podrá conocer cómo el desarrollo socio-emocional incide en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial subnivel II, la falta de investigaciones a nivel de la provincia de Cotopaxi sobre el desarrollo socio-emocional permite que la investigación sea un aporte en la educación de los niños y niñas. El indagar sobre la teoría del desarrollo socio-emocional y conocer las diferentes características que los infantes poseen entre las edades de 4 a 5 años.

El **aporte práctico** de la investigación, se realiza mediante la observación áulica, en donde el desarrollo socio-emocional es la variable principal de la indagación, de esta manera se pueda conocer sobre teorías, características, conceptos, siendo un ente primordial tanto en el proceso de aprendizaje como en el fortalecimiento de una interacción social. Por ende, genera cambios educativos como en el control de sus emociones y sentimientos y llevar un proceso de convivencia adecuado.

Es **factible** porque existe una apertura por parte de las autoridades y docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”, existiendo una aceptación en el desarrollo de la investigación. Del mismo modo, se cuenta con conocimientos previos brindados por los docentes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tomando en cuenta varias investigaciones a nivel mundial, nacional y de la provincia de Cotopaxi que servirá de sustento en a la temática

propuesta, encontrando varios trabajos, proyectos, libros, tesis que respalden la importancia del desarrollo socio-emocional en el aprendizaje de los niños.

Este proyecto es de **relevancia social** ya que ayuda a que la comunidad educativa conozca la temática propuesta, incentivando a fortalecer el desarrollo socio-emocional en los infantes tanto en el contexto educativo y social, de esta manera los beneficiarios son directamente los niños y niñas del Subnivel Inicial II, promoviendo el desarrollo integral de cada infante priorizando los diferentes aspectos que se pueda llevar en el aprendizaje, por esta razón también se considera a los docentes como beneficiarios indirectos.

#### 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto están divididos en beneficiarios directos e indirectos de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”.

Un total de 30 niñas y niños que están divididos en 18 niños y 12 niñas, 2 docentes (mujeres) de Educación Inicial subnivel II.

**Tabla 1: Beneficiarios directos e indirectos**

<b>Beneficiarios</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>
Directos	Niños y niñas	18 niños y 12 niñas
Indirectos	Docentes	2 docentes
	Padres de familia	30 padres de familia
<b>Total</b>		62 (entre niños, niñas, docentes padres de familia)

*Fuente: Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”*

*Elaborado por: Alexandra Navarrete, Brisa Quishpi*

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel mundial el desarrollo socio-emocional en los infantes es afectado debido a la falta de interacción con la sociedad, por esta razón las relaciones interpersonales son limitadas por el escaso intercambio de sentimientos, emociones y experiencias con su familia e institución educativa, de esta manera es importante proporcionar un clima agradable y de afecto en donde cada niño pueda expresar su confianza.

Toda crisis, desde guerras hasta pandemias como la que se vive actualmente por el COVID19, conlleva fuertes respuestas emocionales negativas, como pánico, estrés ansiedad, rabia y miedo. Desarrollar en las personas habilidades de aprendizaje socioemocional ayuda a que las situaciones estresantes se aborden con calma y con respuestas emocionales equilibradas. Además, estas competencias permiten fortalecer el pensamiento crítico para tomar decisiones mejor informadas en la vida. (UNESCO. 2020)

La UNESCO determina que la pandemia ha causado el cierre de varias instituciones educativas lo que se sitúa una problemática, existiendo un cambio en el desarrollo socio-emocional desde la expresión de emociones y sentimientos, por esta razón es primordial que sus familiares y docentes logren identificar las diversas emociones que los niños demuestran desde los primeros meses.

Bisquerra (citado por Bosada. M. 2020) menciona que “Más del 90% de los y las docentes no han recibido nunca formación en educación emocional de forma sistemática, fundamentada en las investigaciones científicas y suficiente en cantidad (tiempo) y calidad”.

Por lo tanto, el desarrollo socio-emocional implica la formación constante de los docentes, tomando en cuenta que hay que potencializar las habilidades en cuanto a las emociones y sentimientos de los niños y niñas, el no poder contar con capacitaciones y talleres que les ayude a los maestros a formarse en el área socio-emocional trae consigo consecuencias en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los infantes.

A nivel del Ecuador existen investigaciones que tratan sobre el desarrollo socio-emocional y la convivencia, es por ello que Gruber Manrique Caruz Martina (2020) en su tesis titulada “el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar de 7 a 8 años” desarrollada en la Ciudad de Guayaquil, el objetivo es analizar cómo influye el desarrollo socioemocional de niños de 7 a 8 años de edad en la convivencia escolar del 4° del nivel Elemental Básico de la U. E. Particular Bilingüe Ecomundo, donde se menciona lo siguiente:

El ingreso a la escuela representa una etapa de mucha presión académica y emocional para los niños al experimentar el trato con diferentes personas, figuras de autoridad y afrontar el despegue de su núcleo familiar. A medida que el estudiante va avanzando y aumenta su proceso de socialización, se va haciendo necesario un buen desempeño social y emocional para que su estadía en la escuela resulte armónica. (p.4)

Por lo expuesto por la autora, el desarrollo socio-emocional influye en la convivencia, por tal motivo es primordial llevar a cabo un buen manejo de emociones y fomentar la educación integral y emocional que permita una buena convivencia armónica dentro de las aulas de clases.

Por la situación actual, el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas es escaso, al no existir un acercamiento a las instituciones educativas donde potencializa las múltiples habilidades que este aspecto posee, con las actividades virtuales ha existido una despreocupación en la parte de los sentimientos, emociones, autonomía, independencia y la convivencia de los infantes, también se hace hincapié en la influencia del ambiente que el educando vive día a día, al no ser plenamente adecuado desestabiliza el proceso de aprendizaje de los educando.

En la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”, de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, en la parroquia Eloy Alfaro, cuenta con un planta de autoridades y docentes de excelencia, tiene como **misión** formar bachilleres en ciencias y técnicos industriales,

justos, honestos y solidarios comprometidos con el cuidado y conservación del medio ambiente, basados en los principios del buen vivir con alta competitividad que satisfagan las demandas educativas y laborales según el avance científico-tecnológico del país, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos, su **visión** es, la unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” es una institución fiscal, que en los próximos 4 años se proyecta a ser una de las mejores a nivel provincial y nacional, educando a toda la unidad educativa para la vida, a través del fortalecimiento de las potencialidades, valores y respeto a la naturaleza, aspectos que le permitirá alcanzar una excelencia académica y calidad de vida.

En las prácticas laborales realizadas se ha observado la falta de estimulación en el desarrollo socioemocional, también se ha evidenciado la carencia de capacitaciones a los docentes sobre el desarrollo socio-emocional, el cual es un factor primordial en el proceso de aprendizaje de los niños, el no poder acudir a la institución educativa trae consigo una ausencia de convivencia entre compañeros y maestras, causando un desequilibrio en la parte emocional de los niños y en todas las personas.

Se realiza un diagnóstico en base a lo observado, en donde se puede sustentar que los niños de Educación Inicial subnivel II tienen actividades rutinarias, el trato de los padres hacia los niños es presionado no existiendo paciencia alguna, la falta de palabras motivadoras a los niños son escasas por esta razón se observa niños llorando, agobiados de tanta exigencia sin que los infantes puedan expresar sus emociones, sentimientos. Los niños no tienen un contacto directo con las personas de su entorno, al no poder salir la frustración y ansiedad se hacen presentes.

En las aulas se cuenta con material didáctico que permite un aprendizaje pleno en la primera infancia, por las situaciones actuales que se presentan los niños dentro de sus hogares no cuentan con un ambiente acogedor existiendo varios distractores que son un factor que impide la concentración de los niños en sus clases virtuales.

### **5.1. Formulación del problema**

Por lo expuesto con anterioridad se plantea el problema de la siguiente manera:

¿Cómo el desarrollo socio-emocional incide en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial, Subnivel II?

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1. Objetivo general**

Identificar la incidencia del desarrollo socioemocional en el aprendizaje, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” de Educación Inicial subnivel II, de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro

### **6.2. Objetivos específicos**

- Fundamentar epistemológicamente el desarrollo socioemocional como un estilo de aprendizaje áulico en los niños y niñas.
- Diagnosticar la incidencia del desarrollo socio-emocional en el aprendizaje de los niños para obtener un análisis de los instrumentos de recolección de datos aplicados.
- Plantear resultados y conclusiones de la investigación para poder identificar el desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico en los niños de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos específicos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medio de verificación	Responsables
<b>OBJETIVO 1</b>				
Fundamentar epistemológicamente el desarrollo socioemocional como un estilo de aprendizaje áulico para comprender la temática de la investigación.	<b>Actividad 1</b> Indagación de fuentes bibliográficas y los diferentes conceptos y teorías de las variables a investigarse.	Obtención de información de fuentes confiables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos de la indagación de varios autores con su respectiva fuente bibliográfica</li> </ul>	Grupo responsable de la investigación
	<b>Actividad 2</b> Selección de los temas y subtemas que vayan acorde a la investigación y título del proyecto	Adquisición de temas de mayor contraste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de trabajo</li> </ul>	Grupo responsable de la investigación
	<b>Actividad 3</b> Organización de los temas investigados y jerarquizarlos	Temáticas acorde al proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de operacionalización de Variables</li> </ul>	Grupo responsable de la investigación
	<b>Actividad 4</b> Redacción y estructurar el marco Conceptual del proyecto	Análisis epistemológico de la fundamentación teórica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco teórico</li> </ul>	Grupo responsable de la investigación
<b>OBJETIVO 2</b>				
Diagnosticar la incendiada del desarrollo socio-emocional en el aprendizaje de los niños para obtener un análisis de los instrumentos de	<b>Actividad 1</b> Elaboración de Guía de preguntas e instrumentos de recolección de datos.	Aproximación a la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de trabajo</li> </ul>	Grupo responsable de la investigación
	<b>Actividad 2</b> Validación de los instrumentos de recolección de	Obtención de instrumentos de recolección de datos validados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de trabajos</li> <li>• Instrumentos de recolección de datos.</li> </ul>	Grupo responsable de la investigación

recolección de datos aplicados.	datos con expertos.			
	<b>Actividad 3</b> Aplicación del grupo focal con los padres de familia, entrevista a los docentes y recolección de diferentes aspectos.	Obtención de la información por medio de la entrevista a las docentes, del grupo focal la observación de campo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Grupo focal</li> </ul>	Grupo responsable de la investigación
	<b>Actividad 4</b> Análisis e interpretación de los datos recolectados.	Determinaciones de la importancia del desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de trabajo</li> <li>• Documentos de recolección de datos</li> </ul>	Grupo responsable de la investigación
<b>OBJETIVO 3</b>				
Plantear resultados y conclusiones de la investigación para poder identificar el desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico en los niños de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”.	<b>Actividad 1</b> Planteamiento de la información de los resultados de las entrevistas y lista de cotejo	Determinar resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de trabajo</li> <li>• Resultados de las listas de cotejos y entrevistas.</li> </ul>	Grupo responsable de la investigación
	<b>Actividad 2</b> Construcción de las conclusiones del proyecto	Determinación de conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusiones</li> </ul>	Grupo responsable de la investigación
	<b>Actividad 3</b> Elaboración de instrumentos para la validación del proyecto	Validación del proyecto por expertos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos de validación</li> </ul>	Grupo responsable de la investigación



## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1. Educación Inicial**

La educación es primordial en los primeros años de vida, se centra en aprender a través del juego, por ello es primordial la interacción con su entorno, motivando a que el niño desarrolle todas sus áreas con la colaboración de la familia y docente.

Ministerio de Educación (2014), Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje.

El ministerio de educación enfatiza el desarrollo integral, considerando que un niño es una esponja que adquiere ideas espontáneamente, se aprende constantemente según las experiencias adquiridas, estableciendo lazos de amistad y comunicación, todos estos logros se adquieren con varias actividades creando participaciones activas. Los docentes deben tomar en cuenta que desde pequeños se debe tener una igualdad de oportunidades, acoplándose a las necesidades e intereses para tener una educación de calidad.

#### **8.1.1. Bases teóricas del diseño curricular**

El currículo de Educación Inicial menciona a lo social y afectivo como prioridad desde los primeros años, respetando las diferentes maneras de expresarse, basado en el desarrollo integral de cada infante. “Garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida, como un ambiente familiar social estimulante lleno de afecto, un entorno lúdico, adecuado cuidado de salud y nutrición pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil”. (Tinajero, A. y Mustard, J.F., 2011).

Según lo planteado de los autores, cada infante debe tener experiencias agradables que ayudan en la relación positiva con el entorno, de esta manera tener un ambiente

acogedor que estimule la parte afectiva, en las experiencias los niños pueden expresar sus sentimientos, su manera de investigar, su imaginación, recreación impulsando su autonomía al manifestarse con cualquier aspecto.

### **8.1.2. Importancia del desarrollo socio-emocional en la Educación Inicial**

La Educación Inicial es fundamental dentro del desarrollo íntegro de los infantes, en este nivel se forman y se potencializan muchas de las habilidades que los niños adquieren y descubren mediante varias experiencias que son significativas para crear un nuevo conocimiento, por ello se menciona que los niños deben “Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 31)

Por ello como se menciona en el perfil de salida de Educación Inicial, los niños deben tener un buen desarrollo socio-emocional para que con el paso del tiempo los infantes puedan practicar varios hábitos de convivencia con su entorno y dentro de la sociedad, así también nos menciona

Daniel Goleman citado en el documento Pasa la voz del Ministerio de Educación (2016), “la Inteligencia Emocional, es el conocimiento de las propias emociones, y manejo de las mismas; en la motivación propia; en el reconocimiento de las emociones de los demás y en el establecimiento de emociones positivas con otras personas” (p. 8).

Por tal motivo es de gran importancia el desarrollo socio-emocional en los primeros años de vida, porque se podrá generar humanos con pensamiento reflexivo, personas con calidades humanas y motivadoras capaces de manejar sus emociones y sentimientos que moldearán su futuro brillante lleno de actitudes y acciones positivas tanto para la persona como para su entorno.

### 8.1.3. Ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del Subnivel Inicial 2 (Desarrollo Socio-Emocional)

En el currículo de Educación Inicial se presentan 3 ejes de desarrollo y aprendizaje de los niños los cuales son: desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural, expresión y comunicación, como se presenta en el siguiente diagrama:

**Ilustración 1:** Ejes de desarrollo, aprendizaje y ámbitos 0-1

**Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos**



*Fuente:* Currículo de educación inicial 2014

*Elaborado por:* Dirección Nacional, 2014

De esta manera el eje que trata sobre el desarrollo socio-emocional es el eje de **Eje de desarrollo personal y social**, donde se considera varios aspectos que involucran la relación con varios vínculos con respecto al desarrollo socio-emocional y afectivo de los niños.

Así es como dentro de este eje encontramos en el subnivel los ámbitos que contiene destrezas que aportan a la formación y práctica de actitudes, valores, emociones y sentimientos de los infantes.

Los ámbitos que forman parte de este eje ligado al desarrollo socio-emocional en el sub nivel 2 son: **Identidad y autonomía, convivencia.**

## **8.2. Desarrollo socio-emocional**

El desarrollo socio-emocional es un proceso que debe ser desarrollado desde los primeros años de vida, se basa en promover habilidades de interacción principalmente con su madre y familiares, para posteriormente establecer relacionarse e intercambiar opiniones, ideas, sentimientos y emociones con el entorno con la finalidad de promover empatía desde pequeños, transmitir confianza y seguridad ante todas las adversidades que puede enfrentar en el transcurso de su vida.

El desarrollo socio-emocional se define como el proceso de ayudar a niños, e incluso adultos, a desarrollar las competencias fundamentales para la efectividad en la vida. Enseña las competencias que todos necesitamos para manejarnos a nosotros mismos, nuestras relaciones interpersonales y nuestro trabajo de manera efectiva y ética. (Marchant et al., 2013)

Tomando en cuenta la definición planteada el desarrollo socioemocional debe ser estimulado desde que el niño nace para poder relacionarse de mejor manera con el entorno, tener la capacidad de expresar sus propias emociones y sentimientos sin tener ningún temor, para de esta manera cada individuo pueda comprender las diferentes emociones y sentimientos que pueden ser expresado del entorno, se debe destacar que la familia, la institución educativa y su entorno cumplen un rol fundamental en promover desde niños un vínculo de confianza consigo mismo.

### **8.2.1. Teorías del desarrollo socio-emocional**

#### **8.2.1.1. Teoría del desarrollo emocional de Daniel Goleman**

La teoría de Goleman que clasifica la inteligencia emocional desde distintos puntos, la capacidad de motivarse a uno mismo sería un muy buen ejemplo para lograr una estabilidad emocional plena.

En el que describe una serie de competencia que se divide en dos grupos:

### **Competencia personal**

- Conciencia de uno mismo

Que se refiere a la habilidad que nos permitiría examinar nuestras propias emociones y comprenderlas en su totalidad.

- Autorregulación

Determina nuestro comportamiento, la responsable de muchos de nuestros comportamientos irreflexivos y violentos cuando nos gobiernan la cólera o el estrés.

- Motivación

La capacidad de automotivación es una de las más importantes a la hora de alcanzar el éxito.

### **Competencia Social**

- Empatía

Capacidad de comprender los sentimientos de las otras personas e interpretar de forma adecuada cada emoción de su entorno.

- Habilidades sociales

La capacidad de entablar conversaciones con otras personas y relacionarse de una manera efectiva cooperando con todo su entorno

#### **8.2.1.2. Teoría psicosocial de Erick Erickson**

La teoría de Erick Erickson (1968) nos ayuda a entender la importancia de las relaciones sociales en el desarrollo de la niñez. De manera que los adultos son un elemento esencial desarrollo socio-emocional de los niños:

### 8.2.1.3. Autonomía frente a la vergüenza y la duda (1 hasta 3 años)

Se refiere apoyar la independencia en el niño, de manera que este desarrolle un sentido de competencia o “yo puedo por mí mismo”. No dejar al niño aprender a hacer las cosas por sí mismo, protegerlo o controlarlo exageradamente creará en él un sentido de incapacidad. Por ello, cuando vaya a realizar una acción surgirá la duda y la vergüenza de que cuando algo me sale mal es porque soy incompetente jugando un papel importante su autoestima y sentido de autonomía.

### 8.2.1.4. Iniciativa frente a la culpa (3 hasta 6 años)

En esta edad el niño comienza a gestar proyectos por sí mismo, por lo que solucionar este conflicto requiere dejar al niño inventar y hacer. Si no se le apoya, se le guía y se le anima a llevar a cabo sus ideas, surgirá en él un sentido de culpabilidad al ver que sus proyectos no son acogidos ni alentados.

## 8.2.2. Características del desarrollo socio-emocional en los niños de 4 a 5 años

**Tabla 2:** Características del desarrollo socio-emocional en los niños de 4 a 5 años

Niños de 3 a 4 años	Niños de 4 a 5 años
Habla espontáneamente con sus familiares	Empiezan a escoger a sus amigos
Se ven a sí mismo como el centro del mundo, cuando empiezan a empanizar	Tienen más confianza y más independientes, empiezan a comprender cómo comportarse en situaciones sociales
Quieren controlar a los demás y dar ordenes	Comienzan a tener cierta empatía su entorno
Tienen cambios rápidos de estado de animo	Necesitan motivación para expresar sus sentimientos por medio de palabras
Conocimiento de su identidad y de la de los demás.	Ponen a prueba sus límites y deseos de agradar y ayudar

Empieza a sentir vergüenza y culpa	Empiezan a entender lo que significa sentirse avergonzado
No expresa todas sus emociones	Se muestran más sociables y comunicativos
Son impacientes les cuesta esperar su turno	Empiezan a esperar a tener paciencia
Tiene inseguridad y recelo al comunicarse	Desarrollar capacidades para confiar, relacionarse con otros, ser feliz consigo mismo y con los demás, sentirse eficaz y competente

*Elaborado por: Sonia Navarrete, Brisa Quishpi*

### **8.2.3. Competencia social y emocional**

Según Epstein (2014) el saber relacionarse con otras personas, está compuesta de los siguientes cuatro elementos:

Manejar y controlar las emociones adecuadamente es fundamental para establecer relaciones positivas con los demás y lograr nuestro sentido de bienestar.

Aprender poco a poco que todo individuo debe ceder algo de su individualidad para lograr el bien común o social.

Desarrollar las destrezas sociales, que están dirigidas a promover las interacciones positivas de unos con otros. En la medida en que los niños desarrollan la empatía y pueden entender la perspectiva de los demás.

Las disposiciones o actitudes que están asociadas al temperamento con que el niño nace, como de las experiencias que el niño va teniendo en el ambiente y que poco a poco van moldeando el carácter de cada individuo de forma positiva o no tan positiva.

#### **8.2.4. Habilidades socio-emocionales**

El desarrollo de las habilidades socio-emocionales es un proceso que se favorece tanto en la vida como en lo educativo, desde la infancia se debe impulsar la cooperación, tolerancia y empatía con todas las personas manteniendo una relación positiva con su entorno.

Al mencionar habilidades socio-emocionales nos referimos a las herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, comprender las de los demás, sentir y mostrar empatía por los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales ( Casel, 2017).

Se toma como relevancia la habilidad socioemocional ya que es una herramienta que aporta en el proceso de entender las emociones y sentimientos de cada persona, tomando en cuenta que hay diferentes maneras de expresarse, por esta razón es importante interpretar la realidad, expresar y comunicar de esa manera poder incentivar la empatía con su entorno.

#### **8.2.5. Habilidades personales**

Esta habilidad es personal o individual teniendo un contraste en la autoconfianza, al tener un conocimiento que le permita defenderse tanto en el ámbito laboral como educativo por ende la confianza en sí mismo puede actuar de una manera auténtica generando un ambiente acogedor destacando las virtudes que influyen en su entorno.

Las habilidades personales son un elemento fundamental en cualquier programa de desarrollo psicosocial. Aunque la forma de entrenarlas varíe con el enfoque teórico adoptado, en todos los casos se aborda el mismo conglomerado de habilidades interrelacionadas (autoconcepto, autoestima, autocontrol, proceso de socialización etc.), sobre las que se discurren este apartado. (Condori Parillo 2016, p.28)



Por lo tanto, las habilidades personales crean un énfasis en el manejo de conocimientos como de la parte social, en este caso cumple un rol fundamental el desenvolvimiento de la persona en su entorno, la manera de desempeñarse según la estimulación adquirida desde las edades tempranas para obtener énfasis en los valores adquiridos teniendo un comportamiento seguro de sí mismo.

#### **8.2.6. Habilidades sociales**

Las habilidades sociales dan un énfasis a la variedad de capacidades que posee el ser humano para afrontar cualquier circunstancia en el entorno, dentro de esto deben existir palabras de amabilidad, ser empáticos respetando las ideas de cada persona.

Según Betina & Contini (2011) Las habilidades sociales son relevantes, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto. Los estudios con niños han puesto de manifiesto que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar (p.159).

De tal manera, se afirma que el conjunto de las habilidades sociales ayuda a que la persona pueda expresar sus sentimientos, opiniones, favoreciendo en la estimulación temprana del infante en cada área como es la cognitiva, afectiva y social, lenguaje, sensorial y motor. Las habilidades sociales se van aprendiendo en el transcurso de su vida a través de experiencias el cual conlleva a expresar alguna conducta por esa razón la familia en la primera etapa cumple un rol fundamental, de la misma manera se continúa con la institución educativa, el compartir con los amigos, al expresar sus sentimientos, su manera de pensar, la existencia de comportamientos pasivos como agresivos todo depende de la relación que se establezca en el aula.

#### **8.2.7. Habilidades de aprendizaje**

Las habilidades son destrezas que dispone la persona para aprender. Dicho de una manera más sencilla, es cómo la persona capta la información que ve y oye; cómo procesa y guarda la información en su memoria para luego

utilizarla para razonar y resolver problemas. Estas se desarrollan a lo largo del tiempo y están todas relacionadas, siendo, durante los primeros cinco años de vida de los niños, muy rápida. (Stuva, M, E. 2017)

Esta habilidad tiene relación con la manera de aprender tomando en cuenta que cada persona adquiere ideas de varias maneras. Sin duda, la habilidad de aprendizaje es importante debido a la variedad de conceptos e ideas que se obtiene a través de la experiencia basándose en la reflexión de cada ser humano en la manera de expresar sus conocimientos, en esta habilidad el docente cumple un rol fundamental al elegir el método adecuado para que los alumnos aprendan, se debe tomar en cuenta que el conocimiento se puede impartir a través de alguna creación, del trabajo colaborativo y la comunicación con toda la comunidad educativa ya que es un lazo primordial.

### **8.3. Desarrollo socio-afectivo**

Se considera que el desarrollo socio-afectivo es primordial desde que nace, el apego hacia su madre es acogedor tomando en cuenta que desde pequeños se manifiesta un vínculo afectivo, siempre debe existir un diálogo de familia aportando con experiencias y las varias maneras de expresar algo obteniendo una convivencia armónica.

(Cuervo Martinez, 2010) La familia influye en el desarrollo socio-afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro-sociales y con la regulación emocional, entre otras.

Cada estímulo que el niño recibe mediante la exploración del mundo ayuda desarrollar la personalidad y autonomía de cada infante motivándolos a participar en actividades según la imaginación de cada infante.

### **8.3.1. Teoría del desarrollo afectivo según Piaget**

Piaget como lo cita en Pérez Jeannet (2017) menciona que la afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; se origina la acción, pensamiento y conocimiento, por tanto, el afecto no es solo con el objetivo de conocer, y su vinculación o solamente se remitir afectividad sentimental de persona a persona, sino que, también, alude al entusiasmo o interés que un estudiante le dedica a un trabajo o a estudiar un objeto en específico, sin la necesidad de sentirse obligado o presionado.

La afectividad es un conjunto de estímulos afectivos que el ser humano puede expresar y la afectividad no solo se trata de entablar comunicación o agrado sino de sentir entusiasmo por todo lo que se realiza.

### **8.3.2. Inteligencia emocional**

En la actualidad el desarrollo emocional debe ser tratado con rigurosidad por todas las presiones, estrés, la poca interacción que se tiene con su entorno debido a la pandemia, por esta razón debe existir comprensión en su entorno.

Cooper (como se citó en Jiménez, 2016) menciona que la inteligencia emocional “Es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia”

Se considera que poder afrontar cualquier problema sin tener algún tipo de afectación o comportamiento indebido, son personas que primero se educan en experimentar emociones positivas y sabe cómo actuar con su entorno, en este caso el docente debe convertirse en el alumno entendiendo las diferentes necesidades que cada infante posee.

### **8.3.3. Inteligencia intrapersonal**

Tratar sobre la inteligencia intrapersonal de cada persona hace referencia a varios aspectos basado en los sentimientos, emociones y su manera de pensar que favorece en

la toma de decisiones individuales con el objetivo de obtener resultados positivos en las metas planteadas.

Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida (p. 13).

Se considera que esta inteligencia intrapersonal es primordial para el bienestar de cada persona, ya que se consolidan los aspectos y sentimientos internos que se convierte en una ventaja poder controlar primero lo de uno mismo, permitiendo que pueda vincularse con su entorno y trabajar de una manera eficiente.

#### **8.3.4. Inteligencia interpersonal**

La palabra empatía en esta inteligencia tiene un sentido al tratar de poder entender, comprender y sentir lo que las demás personas pueden estar pasando, en esta habilidad no solo se debe escuchar, sino demostrar atención, concentración, de esta manera poder comprender teniendo una participación activa, las emociones no son solo identificar cada una de ellas en las personas sino tratar de ponerse en el lugar de cada ser humano, entendiendo que todos tienen necesidades diferentes.

La inteligencia interpersonal es definida por Gardner (2005) como la capacidad del ser humano para entender a los otros, así como también, conocer sus motivaciones o cómo trabajar con los demás de forma cooperativa. Asimismo, es la que permite que diferenciamos distintos estados de ánimo en otras personas, temperamentos e intenciones.

Según lo mencionado son las actitudes que cada ser humano tiene ante cualquier persona, se debe establecer con su entorno una comunicación armónica suprimiendo cualquier tipo de adversidad, llevando un comportamiento accesible para entablar lazos de afectividad.

## **8.4. Desarrollo emocional**

Todos sentimos y tenemos emociones. Nos reímos cuando estamos contentos, lloramos cuando nos sentimos tristes, nos da ansiedad y temor cuando estamos asustados; de igual forma, nos sentimos amados cuando estamos protegidos por un ser querido. Las emociones son sentimientos o afectos que se producen cuando una persona está en cierto estado o en interacción con otros que es importante para él o ella, especialmente si la relación es positiva y nos produce un bienestar (Santrock, 2015).

La expresión depende mucho de cómo se sienta emocionalmente, siempre las emociones se producen cuando se está en interacción con el entorno.

Darder y Bach (2006) definen las emociones “como el conjunto de patrones y respuestas corporales, cognitivas y a la vez conductuales que adoptamos y aplicamos las personas ante aquello que nos ocurre y también ante aquello que creamos o proyectamos. Son algo más que respuestas simples a estímulos puntuales, son funciones cerebralmente complejas, que imprimen una tonalidad afectiva determinada a la persona y configuran un talante o una manera de ser. En ellas se conjugan lo innato, lo vivido y lo aprendido”

Las emociones son respuestas a un estímulo o acontecimiento que se le puede presentar a las personas, tomando en cuenta que una emoción es intensa y de breve duración, se debe encontrar la manera de adaptarse a los diferentes cambios de entornos. Existen varias estrategias que estimulan el desarrollo emocional para en un futuro encontrarse con personas de calidad humana y con empatía.

### **8.4.1. Identidad**

Al enfocarse con la identidad se abarca la manera de expresarse de cada individuo, en cada participación hay la esencia de cada persona, ayudando a potenciar los comportamientos de manera positiva y segura, identificando la esencia y la autenticidad al momento de expresar cada idea.

Holland y Leander (2004), “sostienen que la identidad es el sentido de sí mismos que los individuos logran a partir de su participación en eventos específicos donde se les ofrecen, señalan o imponen posiciones a ocupar” (p.643).

Según lo planteado por los autores la identidad hace referencia a los datos de identificación de cada persona, dando a conocer las creencias, culturas, religión que sostiene la manera de ser de un individuo, siendo un derecho indispensable al contar con diferentes aspectos que le propicien tener rasgos personales.

#### **8.4.2. Autoestima**

Un concepto breve de una buena autoestima es creer en uno mismo, en nuestros propios ideales, en nuestra persona para poder lograr ser merecedores de nuestra propia felicidad. Es generar tu propia motivación para mostrarte realmente cómo eres. Todo ello influye mucho en nuestros actos, en cómo nos realizamos y vemos las cosas. (Branden, 1994, p.22)

Es vital la estimulación de la autoestima ayuda a potenciar la parte afectiva, enfatizando que las personas deben tener valoración personal tomando en cuenta la seguridad de uno mismo al realizar cualquier actividad que ayude en la confianza personal para cumplir los objetivos planteados, considerando que tener una buena autoestima ayuda relacionándose amablemente con todas las personas.

#### **8.4.3. Confianza**

La confianza en cada persona es primordial ya que ayuda a la toma de decisiones ante un problema o cualquier adversidad, se debe enmarcar que al mantener confianza en cualquier acción conlleva a tener una victoria en todo lo planeado.

Hay una relación de confianza cuando el éxito de las acciones de una persona depende de la cooperación de otra; entraña por lo menos un desconocimiento parcial de la conducta de los otros, y supone que la contraparte no abusará de la persona que desea cooperar (Lane, 1998).

Mantener confianza en todo lo cotidiano ayuda al interés planteado por cada actividad, se debe creer en las capacidades innatas de sí mismo, para poder relacionarse plenamente con las personas, así llevar un proceso desde la toma de decisiones que deben ser controladas por las ideas e intencionalidad, mejorando la convivencia armónica.

#### **8.4.4. Emociones**

(Bericat Alastuey, E. 2012, p. 3) “El estudio de la emoción nunca es sencillo porque las emociones forman parte de un proceso vivo y pueden sufrir múltiples y enigmáticas transmutaciones, voluntarias e involuntarias, conscientes e inconscientes”.

Según lo planteado, la emoción es muy intensa pero dura muy poco es provocada por algún estímulo tanto interno como externo, todo ser humano lleva un proceso al recibir una emoción en el que puede ser sobrellevada de distintas maneras y puede ser expresada según lo que cada ser humano siente en ese instante, cada emoción es evidenciada por la expresión que se realiza de manera voluntaria.

#### **8.4.5. Sentimiento**

El sentimiento se determina del estado de ánimo que es provocado por una emoción y es de mayor duración y puede ser positivo como negativo. “El sentimiento es una de las cuatro funciones adaptativas y evaluadoras de la conciencia, es una función racional - aunque no lógica - y de cualidad personal y subjetiva” (Jung, 1969)

Según lo mencionado, el sentimiento es adaptado a las emociones que cada persona puede estar sintiendo, el sentimiento consciente es la manera lógica de dar respuesta a cualquier adversidad que se encuentra en el entorno y se debe tomar en cuenta que puede existir negativos como positivos todo depende del bienestar personal.

#### **8.4.6. Convivencia**

Al establecer convivencia se está tomando en cuenta la manera de relacionarse con el entorno, las diferentes maneras de comunicarse, la expresión de los sentimientos, valores, derechos y sobre todo la manera de compartir con las diferentes personas.

La convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción. (Chile, MINEDUC, 2002b, p.7.)

Tomando en cuenta lo citado la convivencia escolar son los lazos de integración entre toda la comunidad educativa, que significativamente se encuentra lo que son los principios profesionales que cada docente adquiere en el transcurso de su vida profesional, al cumplir su trabajo con ética se realiza todas las actividades posibles para que el niño adquiera conocimientos. La convivencia no solo es comunicación entre la comunidad educativa sino dar cumplimiento a todas las responsabilidades y obligaciones que conlleva el ámbito laboral, asumir con el valor de responsabilidad es poner en práctica la ética, cumpliendo con todos los deberes de manera oportuna.

#### **8.5. Aprendizaje**

Se entiende el aprendizaje como un proceso que tiene lugar dentro de la persona y que no puede ser observado directamente, sino únicamente a través de las estrategias que activan los procesos implicados. Esta aproximación al aprendizaje incluye la presencia de pensamiento, sentimiento y acción, y de aquellas habilidades que los ponen en marcha, cuestión que será de gran importancia al verificar si el aprendizaje se ha producido o no y si permanece



en el tiempo. (Sobrado Fernández, L. M., Cauce Santalla, A., & Rial Sánchez, R. 2002, p. 158)

El aprendizaje es un proceso que se da desde los primeros años de vida, por el cual las personas van adquiriendo y desarrollando habilidades como destrezas, así también se potencializa valores, actitudes, conocimiento, se da a través de la experiencia y la exploración. Todo aprendizaje genera nuevas ideas, conocimientos que ayudan a adquirir un nuevo vocabulario en el que se puede intervenir cualquier palabra interpretada de diferente manera.

### **8.5.1. Teorías de aprendizaje**

Las teorías de aprendizaje se refieren a los principios que menciona la manera en que los seres humanos pueden llegar a obtener conocimientos que sean significativos en la vida.

Existen varias teorías de aprendizaje postuladas por diferentes autores, entre las principales y más estudiadas son: Teoría conductista, constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje social, teoría socio-constructivista, teoría del desarrollo cognitivo, Inteligencias múltiples, teoría humanista, entre otras.

#### **8.5.1.1. Teoría del aprendizaje social**

Principal exponen Albert Bandura

Enfoque: aprendizaje en interacción con el entorno

Aguilarte, Calcurian, & Ramirez, (2010 citado por Marreros Saldarriaga, P. L., & Montalvo Vallejos, G. A. 2019) menciona que:

La teoría del aprendizaje social recibe otros nombres como aprendizaje vicario, aprendizaje observacional, imitación, modelado, o aprendizaje cognitivo sociales aquel que está basado en una situación social en la que, al

menos, participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada, y el sujeto, que realiza la observación de dicha conducta y cuya observación determina el aprendizaje. (p.44)

El ser humano adquiere conocimiento por medio de la interacción social, se genera un aprendizaje mediante la observación e imitación del entorno, así pues, Bandura nos dice que el estado en que se encuentre la persona incide y afecta el aprendizaje. Por ello se toma a esta teoría porque está relacionada con el Desarrollo socio-emocional y sobre todo con la interacción.

### **8.5.1.2. Teoría constructivismo social**

Principal exponente Lev Vygotsky

Enfoque: Aprendizaje mediante la participación y negación social

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. (Payer, M. 2005).

El constructivismo social plantea que el ser humano aprende mediante su autonomía desarrollado dentro de un entorno que le facilite conocimiento y el alumno será el que tiene que participar activamente en su aprendizaje.

### **8.5.1.3. Teoría de inteligencias múltiples**

Principal exponente Howard Gardner

Enfoque: El ser humano posee diferentes formas de adquirir aprendizaje

La teoría de Howard Gardner según Sánchez, L. (2015) dice que “los seres humanos somos capaces de conocer el mundo de ocho modos diferentes. La diferencia radica en

la manera en que se recurre a ellos y se les combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas y progresar en distintos ámbitos.” (p.5). por lo mencionado el autor propone 8 inteligencias que las personas puede desarrollar de acuerdo al entorno en el que se desarrollan.

Inteligencias múltiples según Howard Gardner (2004):

- 1) inteligencia lógico-matemática
- 2) inteligencia lingüística
- 3) inteligencia espacial
- 4) inteligencia musical
- 5) inteligencia corporal-kinestésica
- 6) inteligencia intrapersonal
- 7) inteligencia interpersonal
- 8) inteligencia naturalista

### 8.5.2. Características de aprendizaje de los niños de 3 a 4 años y de 4 a 5 años

**Tabla 3:** Características de aprendizaje de los niños de 3 a 4 años y de 4 a 5 años

	3 a 4 años	4 a 5 años
<b>Características de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende lo realidad</li> <li>• Aprenden reglas y normas</li> <li>• Nombran algunos colores, especialmente los primarios.</li> <li>• Empiezan a tener sentido del tiempo.</li> <li>• Expone oraciones de más de cinco palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traza triángulos y más figuras geométricas</li> <li>• Conoce e identifica partes del cuerpo</li> <li>• Escribe en su propio código algunas letras.</li> <li>• Relata cuentos cortos</li> <li>• Menciona oraciones con más de cinco palabras con un</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende algunos números y cuenta secuencialmente hasta el número 5</li> <li>• Participa de juegos</li> <li>• Realiza figuras cuadradas</li> <li>• Dibuja círculos</li> <li>• Usa tijeras, crayones, lápices.</li> <li>• Le interesa nuevas experiencias</li> <li>• Cooperación con otros niños y niñas</li> <li>• Empieza su independencia</li> <li>• Diferencia entre caliente, frío.</li> </ul>	<p>orden cronológico y con variación en tiempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice nombre y direcciones</li> <li>• Cuenta e identifica la simbología de los números</li> <li>• Reproduce patrones</li> <li>• Tiene conocimientos de los hábitos de higiene personal.</li> <li>• Conoce los colores secundarios</li> <li>• Conocen vocales</li> <li>• Su motricidad gruesa es definida.</li> </ul>
--	---	---

*Elaborado por: Alexandra Navarrete, Brisa Quishpi*

### **8.6.3. Estilos de aprendizaje**

La diferente forma de adquirir conocimientos en las personas es muy variada, sin embargo, no todos poseemos un aprendizaje visual y auditivo, sino que también se puede aprender mediante el movimiento corporal del cuerpo. Por ello, Cazau, P. (2004) nos dice que:

El término ‘estilo de aprendizaje’ se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. (p. 1)

Cada ser humano tiene su propia manera de conocer y palpar nuevos conocimientos, las personas van al ritmo de la sociedad y de las diferentes tendencias que se da cada día en cuanto a aprender, cada condición es un nuevo estilo de aprendizaje, en el caso de los niños y niñas, ellos tienen una manera diferente de percibir el aprendizaje, aprenden jugando e interactuando, por ello es primordial desarrollar y potencializar los diferentes habilidades que cada infante tiene, así se conoce el estilo de aprendizaje que cada uno posee.

Los docentes deben contar con varias metodologías de enseñanza para poder llegar a sus alumnos, tomando en cuenta sus diferentes estilos de aprendizaje, según nos menciona Neuner (1981) “el método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320).

Según lo mencionado por el autor la metodología de enseñanza cumple un objetivo que permite integrar varios medios que ayuden en el proceso de aprendizaje de los infantes, cumple un proceso con el fin de direccionar de mejor manera cualquier tipo de temática

Según varios autores existe una clasificación de estilos de aprendizaje, Kolb citado por Manuel,

S. L. J. (2018) en el libro Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza señala que “El modelo de Kolb diferencia entre cuatro estilos de aprendizaje: divergentes, asimiladores, convergentes y acomodadores”

Esto quiere decir que existe cuatro formas de adquirir información, donde cada uno de ellas tiene a la persona con una participación activa, también la experimentación y la parte teórica que el sujeto vaya adquiriendo en su diario vivir también es una manera de aprender.

Los seres humanos en su mayoría acogen a dos o más estilos de aprendizaje, muchas de las personas utilizan y aprende mediante varios estímulos, por ellos “hay cinco principales estilos que se agrupan en una primera clasificación que podríamos llamar

sensorial: estilos auditivo, visual, kinestésico, verbal y multimodal. Esta clasificación se basa en que cada persona tiene un sentido con el que capta mejor lo que está a su alrededor.” Ayala, M. (2020).

Los individuos al poseer cinco sentidos que le permiten escuchar, hablar, oler, tocar y saborear, les ayudan a contribuir con su aprendizaje, ya que mediante el estímulo se puede generar un aprendizaje significativo, por ellos se destaca otra clasificación de los estilos de aprendizaje sensoriales, estos son:

#### **8.6.3.1. Visual y verbal**

Es el estilo de aprendizaje verbal es el que permite al infante o niño aprender mediante la lectura, la comunicación, diálogo y va de la mano del estilo de aprendizaje visual.

Para Meza y Gómez (2008, citado por Cid, F. M., Suazo, A. G., Ferro, E. F., & González, J. A.

2012) no menciona lo siguiente, “Los estudiantes visuales poseen una conducta organizada, ordenada, observadora y tranquila; su aprendizaje se basa en lo que ve, piensa en imágenes...” (p.

407)

Este estilo de aprendizaje está dirigido a las personas que aprenden mediante la observación, por medio de su sentido que es la vista pueden desarrollar un aprendizaje significativo, del mismo modo se puede evidenciar en este punto la preferencia a los textos, libros, ensayos, al igual que imágenes, pictogramas, que aportan a este tipo de aprendizaje y que generan mucha participación activa del ser humano.

#### **8.6.3.2. Auditivo**

“Las personas en este estilo suelen pensar en sonidos. Su modo de representación de la información se produce de modo sonoro, es decir, cuando pretenden recuperar la información suelen recordarla como una voz que les dicta aquello que quieren recobrar.” (Rodríguez, J. M. R. 2016, p.6)

Las personas con tan solo escuchar pueden aprender, por ello se coloca a la audición como un estilo de aprendizaje, mediante el estímulo en el sentido del oído ayudan y aportan a mejorar la concentración, las personas que les gusta leer usualmente leen en voz alta y hacen uso de este estilo de aprendizaje. Los seres humanos que poseen este tipo de aprendizaje tienen un desarrollo en la memoria auditiva.

#### **8.6.3.3. Kinestésico**

Estos sujetos aprenden utilizando el sentido del tacto, por lo cual su aprendizaje se realiza mediante la manipulación, examinando el mundo físico que los rodea. Como también aprenden mediante el “hacer” actividades de distinto orden que tengan relación con el uso del cuerpo. Suelen ser alumnos que se distraen con facilidad dada su necesidad de moverse y de buscar actividades que exijan exploración. (Córdova, P., Holm, R., & Osses, M. 2017, p. 18)

Es el estilo de aprendizaje que mucho de los niños lo acoge con gran apertura en su proceso de enseñanza - aprendizaje, aquí se aprende haciendo y experimentando, se utiliza mucho la indagación y exploración por medio de los sentidos principalmente por el sentido del tacto, mediante las sensaciones que van adquiriendo van formando un conocimiento nuevo y enriquecedor.

#### **8.6.3.4. Multimodal**

Es el estilo de aprendizaje que acoge no solo a un tipo de aprendizaje, sino que a dos o varios, por ejemplo, una persona puede aprender mediante la observación de imágenes, pero también mediante una charla o un foro.

Es así como los diferentes estilos de aprendizaje aportan a la construcción de un nuevo conocimiento, que les permite fomentar y desarrollar la creatividad e imaginación de los infantes así también favorece a un desarrollo integral y activo.

### **8.7. Ambientes de aprendizaje**

Los ambientes de aprendizaje son los lugares donde una persona puede adquirir conocimiento, Hunsen y Postlethwaite (1989, como se citó en García-Chato, G. I. 2014) nos dice que “un ambiente de aprendizaje se constituye por todos los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje.” (p. 67)

Se involucra varios aspectos dentro de un ambiente de aprendizaje que favorecen la formación de los alumnos, al ser un espacio idóneo para el desarrollo del PEA, se convierte en una pieza clave y fundamental dentro de las instituciones y en algunos casos dentro de los hogares, este ambiente debe ser un lugar que ayude a potencializar las múltiples habilidades de los niños y niñas.

El ambiente de aprendizaje se constituye a partir de las dinámicas establecidas en los procesos educativos que involucran acciones, experiencias, vivencias de cada uno de los actores que hacen parte de las comunidades educativas; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa. (Flórez Romero, R., Castro Martínez, J. A., Galvis Vásquez, D. J., Acuña Beltrán, L. F., & Zea Silva, L. A, 2017, p. 23).

Es por ello que el ambiente de aprendizaje tiene múltiples aspectos tanto internos como externos que colaboran a los procesos educativos, existen varios actores dentro de estos ambientes los cuales cumplen un rol determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje, cabe recalcar que en la parte de los materiales didácticos son primordiales tanto como la infraestructura de este ambiente, la parte socio afectiva que es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas.



### **8.7.1. Tipos de ambientes de aprendizaje**

“El carácter ético del entorno escolar es un elemento fundamental en los procesos de aprendizaje. La racionalidad sensorial y la tematización de la afectividad deben dar lugar al despliegue de las subjetividades en sus configuraciones estéticas.” (Duarte, D. 2003). Un ambiente de aprendizaje no solo debe contar con un buen espacio físico, también debe llevar materiales que potencialicen la parte sensorial de los alumnos y sobre todo debe abordar la parte esencial de un ser humano que es la afectividad, por ellos los ambientes de aprendizaje se pueden clasificar en varios tipos y estos son:

### **8.7.2. Ambientes de aprendizaje formales**

“Cada país tiene un sistema educativo constituido generalmente por instituciones públicas y privadas. (Las privadas requieren de un proceso de habilitación por parte del estado). Un sistema formal posee un establecimiento regulado por organismos gubernamentales”. (Ríos Fernández, F. J. 2019).

Se entiende por ambientes de aprendizaje formal a la parte de la jerarquía de los niveles educativos, por ejemplo, educación inicial, preparatoria, educación básica, bachillerato, educación superior. Como el autor menciona tanto las instituciones privadas como las fiscales cuentan con un sistema educativo que permite regular un proceso jerárquico.

### **8.7.3. Ambientes de aprendizaje informales**

Se refiere a las actividades extracurriculares que el alumno va adquiriendo en su diario vivir, se potencializa habilidades y destrezas.

Según Schugurensky, D. (2007, citado por Rosales López, C. 2009). Nos afirma que:

Al parecer la mayor parte de los aprendizajes que adquirimos a lo largo de nuestras vidas en los ámbitos de los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes, son informales. Tienen lugar a través de las experiencias vividas en las más diversas situaciones: familiares, laborales, de ocio, académicas, etc. Incluso pueden surgir a través de la realización de

programas formales de aprendizaje, pero al margen de ellos, de manera imprevista. (p. 28)

Es por ello que el ambiente de aprendizaje informal está en todo momento y en todo lugar, cada experiencia que el ser humano adquiere mediante los diferentes estímulos ya forman parte de este ambiente y de un nuevo conocimiento. El ambiente de aprendizaje informal va de la mano del ambiente de aprendizaje formal porque al juntarse los dos cumplen un objetivo que es aportar a un aprendizaje significativo a los niños y niñas.

#### **8.7.4. Ambientes de aprendizaje virtuales**

Son espacios digitales, en este ambiente se desarrolla el uso de las tics y plataformas virtuales. Batista, M. H. (2006) señala que “Los ambientes virtuales de aprendizaje son entornos informáticos digitales e inmateriales que proveen las condiciones para la realización de actividades de aprendizaje. Estos ambientes pueden utilizarse en la educación en todas las modalidades (presencial, no presencial o mixta)” (pp. 2-3).

El autor nos menciona que el ambiente de aprendizaje virtual hace hincapié en el área de la tecnología, medios digitales y plataformas que desarrollen un aprendizaje, en este tipo de ambiente se puede aplicar en cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndole al docente y al alumno crear espacios interactivos.

#### **8.7.5. Ambientes de aprendizaje físicos**

Se refiere a todos los lugares y el entorno que rodea a los educandos, se toma en cuenta la parte áulica y el ambiente físico que consta de infraestructura y materiales que posee el alumno.

Los ambientes físicos deben ser ricos en todo tipo de estímulos, que den cuenta de los intereses, o del proyecto pedagógico que se esté llevando a cabo en el aula, que posibiliten la integración sensorial y de esta manera la

generación de la atención en sus diferentes divisiones. (Velásquez Ossa, A. M. 2015, pp. 19-20)

El ambiente de aprendizaje físico posee la mayor cantidad de elementos que permiten un aprendizaje, es por ello que se debe integrar materiales que ayuden a la estimulación sensorial y que sean adaptados a las necesidades de cada niño y niña, es importante contar con un ambiente de aprendizaje físico de calidad que ayude al desarrollo integral de los infantes en la Educación Inicial.

### **8.8. Aprendizaje áulico**

Se refiere a todos espacios y lugares donde se genera un aprendizaje significativo adecuado, se proporciona múltiples actividades que dan cabida al proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo la participación activa y plena de la comunidad educativa, que conforman los padres de familia, docentes, estudiantes.

Según Naranjo (2011, como se citó en Álvarez, G. A. G., & Morocho, J. 2019) nos da a conocer que “este tipo de ambiente es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que ayuda a mejorar el clima del aula y hacer que las clases ya no sean monótonas” (p. 2). Así como se menciona este aprendizaje debe ser el más apropiado para poder ir de la mano con el desarrollo de varias destrezas que permitan a los infantes salir del aburrimiento y crear ambientes de aprendizaje llenos de creatividad y participativos.

#### **8.8.1. Rol de estudiante**

La habilidad para razonar, analizar y argumentar hechos o acciones que facilitan el desarrollo integral del estudiante y la generación de conocimiento.

El análisis crítico y reflexivo busca hacer de la educación un proceso más humanizaste desde el punto de vista de la reivindicación de los actores del proceso educativo (estudiante, facilitador) como sujetos pensantes, actuantes, creadores y constructores de saberes individuales y sociales. (Rugeles, P.; Metaute, P. y Mora, B. 2013)

El rol de estudiante es fundamental dentro de un aprendizaje áulico, tomando en cuenta que el alumno es el actor principal del proceso de aprendizaje, es primordial conocer el papel que juegan dentro del procesos educativos ya que son promotores de un aprendizaje crítico y fundamentado donde sus opiniones e ideas sean compartidas y los que experimenten, tomando la batuta de aprender por medio de los diferentes estilos de aprendizaje.

### **8.8.2. Rol del docente**

“El rol del docente debe ser siempre enfocado al desarrollo de las diferentes capacidades de cada estudiante intelectuales y físicos.” (Freire Izquierdo, S. S., & Verdezoto Carrera, M. A. 2019, p.15) El docente por otra parte es el que orienta y guía al alumno en el proceso de aprendizaje, imparte nuevas metodologías adaptadas a las necesidades de cada estudiante, el maestro es el que genera un vínculo socio-afectivo con sus educandos, brindado así un aprendizaje cooperativo y activo.

## 9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos que se emplean para conocer el desarrollo socio emocional y el estilo de aprendizaje áulico en los niños y niñas?
- ¿Cuál es la incidencia en el desarrollo socio-emocional en el aprendizaje de los niños para obtener un análisis de los instrumentos de recolección de datos aplicados?
- ¿De qué manera los resultados y conclusiones permiten identificar al desarrollo socioemocional como un estilo de aprendizaje áulico en los niños y niñas de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría del cantón Latacunga?

## 10. METODOLOGÍA

### 10.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación cuenta con un enfoque metodológico **cualitativo** por sus aspectos que son flexibles e interpretativos.

Como expresa González (2013) la investigación cualitativa aborda lo real, en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con que se intenta comprender e interpretar los múltiples sentidos de las acciones humanas, de las vivencias fijadas como textos, con la intencionalidad de crear formas de ser en el mundo de la vida (p.61).

Según el autor la investigación cualitativa tiene el propósito de tener ideas reales según la observación realizada, esta metodología permite una interacción entre el investigador y objeto de estudio para obtener experiencias, creencias, para en la recolección de información aplicar técnicas e instrumentos como la entrevista, observación describiendo el contexto natural.

Se toma esta metodología porque existe un acercamiento con las personas de estudio mediante las clases virtuales, en el que se podrá describir como es la interacción con

los docentes, niños y padres de familia, tomando como relevancia que los investigadores participan en la investigación por la realización de sus prácticas laborales.

## **10.2. Modalidad básica de la investigación**

El diseño de la investigación bibliográfica o narrativa, no experimental en el que permite tener acontecimientos relevantes a la investigación.

**Diseño biográfico o narrativo:** son aquellas investigaciones que muestran el testimonio subjetivo de una persona de especial relevancia, en el cual se recogen sus experiencias, valoraciones y opiniones. “La técnica autobiográfica (propia) o biográfica (ajena) ha sido practicada para narrar aspectos sobre nuestra cultura e historia mediante los relatos de vida, ya sea personales o ajenos” (Gurdián, 2007, p. 203).

Considerando lo mencionado del autor se entiende que el diseño bibliográfico consiste en recopilar información directa, mediante técnicas de recolección como es la entrevista que ayuda a dar respuesta alguna situación problemática, proporcionando información verídica que servirá para la investigación.

Se considera en la investigación el diseño bibliográfico ya que existe un acercamiento con el sujeto de estudio, en el que permite una exploración tanto de las experiencias y de los acontecimientos adquiridos en todo el transcurso de su vida como docente, obteniendo información sobre el desarrollo socio-emocional en los infantes

## **10.3. Tipo de investigación**

En la presente investigación se utilizará el método **inductivo**, que, según Abreu, J. L. (2014) nos menciona que “Mediante este método se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica de índole general” (p. 200)

Este método se basa específicamente en la observación e indagación sobre el tema propuesto que es desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico, se tomando como punto de partida la visualización de cómo es la interacción de los niños, docente y padres de familia en las clases virtuales, logrando con este método registrar cada acontecimiento presentado en el entorno del infante, con la finalidad de poder reunir toda la información relevante relacionado al tema.

También nos dice Davini, M. C. (2008) lo siguiente respecto al método inductivo “Los métodos de este grupo se dirigen a la formación de conceptos, la inferencia de reglas, principios y regularidades de los fenómenos, mediante la observación, el manejo, la organización y la utilización de los datos” (p. 78).

Con este método se obtendrá resultados y conclusiones mediante la observación de campo y la indagación de varias fuentes bibliográficas confiables, también se cuenta con instrumentos de recolección de información que serán fundamentales dentro de la investigación cualitativa.

#### **10.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Las **técnicas cualitativas** que se emplearán son:

##### **10.4.1. Entrevista**

La entrevista es una técnica de la investigación cualitativa que “permite un acercamiento directo a los individuos de la realidad. Se considera una técnica muy completa. Mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos” (Torrecilla, J. M. 2006, p.3). Con la técnica de la entrevista se busca obtener información clara, coherente y objetiva donde el investigador es el moderador y el que al final analiza las diferentes respuestas.

En el presente proyecto se toma como técnica la entrevista, porque nos permite recabar información verídica y con un criterio que aporta a la indagación del tema respecto al desarrollo socio-emocional de los niños y niñas, por parte de las docentes de la institución, con esta técnica se puede recolectar muchas respuestas que ayuden y aporten al desarrollo del proyecto.

#### **10.4.2. Grupo focal**

Los grupos focales son básicamente una forma de escuchar lo que dice la gente y aprender a partir del análisis de lo que dijeron. En esta perspectiva los grupos focales crean líneas de comunicación, donde el primer canal comunicación se establece al interior del grupo, con un continuo comunicativo entre el moderador y los participantes, así como entre los participantes mismos. (Mella, O. 2000, p.3)

Esta técnica nos ayuda a recolectar datos a través del diálogo entre grupos, tomando las diferentes opiniones y criterios para establecer un lazo comunicativo donde existe un moderador y los participantes donde cada uno da su punto de vista y se genera un análisis de la discusión planteada respecto al tema.

La técnica del grupo focal en la investigación nos permite obtener varias opiniones de acuerdo con el tema propuesto, así también habrá un intercambio de criterios que generen un debate y análisis sobre el desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico.

#### **10.4.3. Observación participante**

El investigador tiene que vivir el tiempo suficiente en la comunidad que estudia, para ver lo que sucede en forma reiterada. Es importante reproducir las estructuras significativas de la vida de los individuos, el contenido y la forma de interacción verbal, la conducta no verbal: gestos, posturas, mímicas, movimientos del cuerpo, etc., los patrones de acción y no-acción, los registros de archivos, documentos, artefactos y todo rastro de huellas que



puedan ser observados. Para registrar las informaciones el investigador utiliza las anotaciones de campo. (Mejía Navarrete, J. 2004, p.291)

La observación participante consiste en participar dentro del campo de investigación y ser un actor primordial y recolectar la información requerida mediante lo observado, por esta razón la observación es realizada al niño, se visualizará su manera de expresarse, su comunicación, si interacción tanto positivamente como negativamente. En la investigación se hace presente la técnica de la observación participativa, porque el investigador forma parte, está dentro del campo de indagación y recopila información verídica sobre la temática presente.

## **10.5. Instrumentos de la recolección de información**

### **10.5.1. Lista de cotejo**

La técnica de observación tendrá como instrumentos de recolección de datos a la lista de cotejos como se menciona en el currículo de Educación Inicial (2014),

Esta herramienta sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas puntuales en relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje; en la lista de cotejo los comportamientos o indicadores a ser observados deben estar definidos y enlistados previamente en una hoja individual o en cuadro de fácil registro o bien uno general; puede ser usada al inicio como diagnóstico y durante el proceso. (p. 59)

Por lo tanto, se está lista de cotejo como instrumentos de recolección de datos para llevar a cabo la indagación de campo y obtener resultados y conclusiones de nuestra investigación. En la presente investigación se tendrá como instrumento de recolección a la lista de cotejo, que se llenará mediante la observación participativa de las investigadoras.

### **10.5.2. Guía de entrevista**

De acuerdo con los autores Díaz, G., & Ortíz, R. (2005) “La guía no es un protocolo estructurado, más bien es una lista de áreas generales que deben cumplirse con cada informante. Esta sirve para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas.” (p.22)

La guía de entrevista nos permite llevar un orden jerárquico de los temas abordados en la investigación, de manera que ayude a tener presente cada pregunta formulada, en la investigación desarrollada se toma como referencia la guía de entrevista como instrumento que nos permitirá recabar información clara respecto al desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico.

Por lo tanto, en la investigación sobre el “desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico” se toma como instrumento la guía de entrevista, para tener las preguntas idóneas que se aplicará a los docentes, así también contar con una guía de preguntas para el desarrollo del grupo focal.

## **10.6. Estrategias de recogida y análisis de información**

### **10.6.1. Triangulación de datos**

Según Donolo, (2009, como se citó en Villas, E. B., Gispert, N. G., Merino, N. G., Monclús, G. J., & Garcia, M. M. 2013)

La triangulación es un procedimiento de control implementado para garantizar la confiabilidad entre los resultados de cualquier investigación. Los resultados que han sido objeto de estrategias de triangulación pueden mostrar más fuerza en su interpretación y construcción que otros que han estado sometidos a un único método. (p. 6).

Es un método que favorece a la interpretación de datos y resultados, permitiendo plantear argumentos viables y claros respecto a la investigación, por ello en el presente

proyecto se utilizará la triangulación de datos, recogiendo varias técnicas propuestas en la investigación.

**Tabla 4:** Población y muestra

DESCRIPCIÓN	NÚMEROS
Niños y niñas	30
Docentes	2
Padres de familia	30
<b>TOTAL</b>	62

*Fuente:* Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

*Elaborado por:* Sonia Navarrete, Brisa Quishpi

A continuación, se detalla las técnicas e instrumentos de recolección de información que se utilizó en la investigación

**Tabla 5:** Tabla de técnicas e instrumentos de investigación.

Nº	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Observación participativa	Lista de cotejo
2	Entrevista	Guía de preguntas de la entrevista
3	Grupo focal	Guía de preguntas

*Elaborado por:* Sonia Navarrete, Brisa Quishpi

## **11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **11.1. Análisis y discusión de los resultados de las entrevistas de los docentes de educación inicial de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”**

La entrevista a los docentes, fue revisada y validada por parte de la tutora de investigación, se encuentra estructurada en dos secciones. En la primera sección se indaga acerca de los datos demográficos de los entrevistados, como el sexo, la edad, los años de experiencia, el nivel que imparte, la titulación y el sector en donde trabaja.

La entrevista está compuesta por siete dimensiones, relacionadas con la temática propuesta que es el desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico, dando a conocer los siguientes resultados:

En la primera pregunta referente a la importancia del desarrollo socio-emocional se manifiesta que es importante en la primera infancia, debido a que el ser humano es un ser que expresa diariamente sus emociones ya sean positivas o negativas marcando su personalidad y las diferentes actitudes que se manifiesta en el entorno. Logrando establecer su identidad y autonomía, así también la convivencia y el desarrollo de varias destrezas que permite a los niños y niñas potencializar sus áreas de desarrollo a través de la parte emocional.

Respecto a la segunda pregunta planteada, los docentes dan a conocer que en los últimos años las capacitaciones son escasas sobre el desarrollo socio-emocional, han considerado que para poder fomentar los ámbitos de desarrollo que se plantea en el currículo se hace presente el autoeducación en todo lo que abarca la Educación Inicial.

Relacionado con la tercera pregunta, el desarrollo socio-emocional tiene incidencia en la conducta de los niños, es flexible y cambiante de acuerdo a los factores del entorno, sin embargo, en la actualidad la falta de convivencia e interacción con la sociedad con lleva que los niños tengan una limitada participación y comunicación entre docentes - alumnos.

Referente a la cuarta pregunta, se considera que los niños son afectivos desde que nacen, pero esto puede cambiar dependiendo de todas las adversidades que el niño puede atravesar en el transcurso de su vida considerando el entorno como un factor dentro del desarrollo de la afectividad.

Según lo considerado de la quinta pregunta, se menciona que los niños por naturaleza son empáticos y se lo puede visualizar desde su confianza, cariño todo esto es sinónimo de afectividad, el vínculo entre compañeros y la convivencia armónica en la virtualidad es complicada, al no poder contar un compañerismo cercano.

Tomando en cuenta la sexta pregunta, existen varias actividades que podemos desarrollar para fomentar la confianza y autoestima de los niños, así también varias estrategias que podemos utilizar al momento de trabajar con los infantes, como mencionan los entrevistados, ponerse a la altura del niño y trabajar conjuntamente con afectividad perdiendo el miedo y temor, de tal modo que los niños no pierdan el interés por desarrollar varias actividades planteadas potencializando su confianza.

Con respecto a la séptima pregunta, se toma en cuenta que puede existir varias metodologías de enseñanza el cual debe ser considerado por el docente de acuerdo a lo que se pretende trabajar con el niño, de esta manera se puede utilizar todo tipo de material didáctico con el fin de desarrollar las destrezas y habilidades de cada niño, considerando que los seres humanos tienen diferentes formas de aprendizaje por lo que el maestro debe de tener un método para poder solventar las diferentes necesidades de cada alumno.

En lo referente a la octava pregunta, los ambientes de aprendizaje las normas de convivencia deben prevalecer, es necesario llevar un ambiente que sea acogedor y respetando varias reglas para una buena relación entre docente y alumnos, en la actualidad sería muy difícil controlar y llevar a cabo normas de convivencia dentro de los ambientes de aprendizaje, por cuestiones de la virtualidad y del entorno familiar de los niños.

Considerando la novena pregunta, es primordial generar un ambiente dinámico virtual, por eso se considera que el infante sea el principal actor en el aprendizaje, considerando que el niño debe tener la oportunidad de hacer las cosas por sí solos, para llevar un buen ambiente virtual es aconsejable motivar e innovar las diferentes actividades que se pueden implementar con los niños.

Según lo expresado de la última pregunta, debe existir una buena comunicación entre padres de familia, docentes y alumnos es esencial, para poder conocer los diferentes acontecimientos que pueden vivir dentro y fuera de su hogar, así también es indispensable llevar un diálogo entre padres de familia y docentes siendo un apoyo en el aprendizaje de los niños, así se podrá conocer las diferentes necesidades de los infantes y apoyar al desarrollo socio-emocional de los niños.

En el análisis y discusión de resultados de la entrevista se concluye que, el desarrollo socio-emocional incide en el aprendizaje de los niños, se presenta factores que determinan y sustenta el problema de investigación, la falta de interacción con el entorno afecta en el intercambio de opiniones y desarrollo de habilidades interpersonales ya que se considera a la persona como un ser que expresa sentimientos y emociones que marcan su personalidad, al no poder contar con una participación activa se enfrenta a cambios de conductas positivas y negativas, como consecuencia se ve afectado en la motivación y el proceso de enseñanza – aprendizaje en todos sus ámbitos.

### **11.2. Análisis y discusión de los resultados del grupo focal de los padres de familia de Educación Inicial de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”**

Para el grupo de discusión, realizado con los padres de familia se empleó una guía de preguntas con el objetivo de conocer desde su perspectiva familiar, cuál es el aporte que realizan en sus hogares relacionado a las dimensiones de estudio en el ámbito socio-emocional.

El grupo focal tiene como finalidad dar respuesta a los objetivos planteados para el desarrollo del presente proyecto, está dirigido a los padres de familia de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”, estructurada por 7 dimensiones que han sido establecidas en base a la investigación bibliográfica y de observación participativa, se cuenta con 6 participantes, obteniendo los siguientes resultados:

En la pregunta de la primera dimensión acerca de la Educación Inicial consideran importante esta etapa en los infantes, porque es ahí donde se desarrolla habilidades y destrezas significativas, en la mayoría de las respuestas se menciona que ellos aprenden al igual que los infantes, donde cada uno de ellos irá adquiriendo un aprendizaje que le servirá para su vida, se recuerda que hace unos años atrás no existía la Educación Inicial, en la actualidad se considera fundamental esta etapa del ser humano, donde se establece bases de conocimiento significativo.

Mientras que en la segunda dimensión se menciona que la conducta de los niños en el entorno es variada, en mucho de los casos los niños muestran timidez con las personas, así también se hace presente la falta de confianza que ellos tienen al convivir, los infantes tienen confianza con los padres ya que son ellos con los que pasan y comparten la mayor parte de su tiempo, por esta razón la socialización de cada infante en la actualidad es limitada.

En la tercera dimensión que trata sobre el desarrollo socio-afectivo se puede evidenciar que los niños no controlan sus emociones por esta razón se frustran, pelean, lloran, gritan, son impacientes y sentimentales, los padres de familia no saben cómo actuar

ante esa situación, por lo que en algunos casos tratan de ayudarles poniéndose en los zapatos de los infantes.

Según la pregunta direccionada a la cuarta dimensión sobre el desarrollo emocional los padres de familia manifiestan en su mayoría realizan motivaciones con alguna golosina que el niño desee, en cuanto a la motivación verbal, las palabras motivadoras lo realizan desde que los niños están en clases y no es muy constante premiar con algún abrazo o tipo de afectividad que les motive.

En la pregunta cinco respecto a dimensión de Estilos de aprendizaje algunos padres de familia realizan ciertas actividades para que los niños puedan consolidar lo aprendido en clases, pero algunos por falta de tiempo y trabajo no puede ayudarle y solo conocen lo impartido por los docentes. De tal modo que en la siguiente pregunta de la dimensión seis nos mencionan que el lugar en donde el niño recibe clases es bueno, pero al estar en la virtualidad se ha complicado porque viven en lugares lejanos, en donde el internet es inestable, por esta razón es necesario estar dentro de un aula donde se cuenta con material didáctico que ayude a potenciar las habilidades de cada infante. En la última pregunta de la dimensión siete se manifiesta que el aprendizaje áulico por medio de la virtualidad no se desarrolla adecuadamente, mientras que presencial se puede afianzar la parte socio-emocional de mejor manera, el convivir con sus compañeros ayudará a llevar una relación de armonía y de empatía con los demás.

Se puede concluir que el aislamiento en la actualidad afecta el desarrollo socio-emocional y al aprendizaje, no contar con un contacto directo entre compañeros – docentes con lleva a respuesta negativas de frustración, ansiedad, estrés, timidez y enojo, contra esto los padres de familia no saben cómo actuar y optan por motivación material para poder controlar estas situaciones, una de las principales factores que afecta al aprendizaje es la inestabilidad del internet teniendo como consecuencia conductas negativas, la variación de emociones y la desconcentración se presentan tras una pantalla influyendo en el desarrollo de habilidades y destrezas en la primera infancia.



## Lista de cotejos.- Niños y niñas de Educación Inicial subnivel 2

**Tabla 6: Lista de cotejos.**

N°	Nomina	Interactúa con otras personas a más del grupo familiar y escolar con mayor facilidad.		Ayuda a resolver cualquier tipo de problema		Manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal		Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno		Demuestra sensibilidad ante emociones y sentimientos De otras personas.		Los niños reciben algún tipo de motivación		Participa en actividades asumiendo roles armónicos		Asume normas de convivencia en el aula virtual		Expresa sus vivencias y experiencias.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Jhonatan Adrian		X		X		X	X			X		X	X		X			X
2	Luis Jhoao		X	X		X		X		X	X			X		X	X	X	
3	Lucas Mateo	X		X		X		X		X		X		X		X	X	X	
4	Jeyson Adrian		X		X		X		X		X		X	X		X			X
5	Diego Fernando	X			X		X		X		X	X		X		X		X	X
6	Mario Andree		X		X		X		X	X		X		X		X			X
7	Genesis Abigail	X		X		X		X		X	X		X			X	X	X	
8	Mateo Francisco		X		X		X		X		X	X			X		X	X	
9	Neymar Aldair		X		X	X		X		X		X		X	X	X			X
10	Samantha Alejandra	X			X	X		X		X		X		X	X	X			X
11	Jhostyn Jair		X	X		X	X		X			X	X			X	X		
12	Maikel Santiago	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
13	Maybelin Yamileth	X			X		X	X		X		X	X			X			X



### **11.3. Análisis y discusión de los resultados de la lista de cotejo de los niños y niñas de educación inicial subnivel 2 de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”**

Para el análisis y discusión de los resultados, se utilizó la lista de cotejo, mediante la observación participativa por parte de las investigadoras, en la cual se realizó una actividad donde nos permitió observar el desarrollo socio-emocional en el aprendizaje. En la actividad realizada se inició con preguntas sencillas de cómo se sienten emocionalmente ellos, posteriormente se dio paso a la motivación que fue una canción donde todos los infantes deben interactuar de manera activa con algún familiar que se encontraba a su lado, observando que la interacción de los niños con los padres es limitada ya que muchos de ellos no les gusta aparecer en las cámaras o en otros casos los papás no están en casa por motivo de trabajo.

Se ha visualizado que los niños cuando están con personas fuera de su entorno, en algunas ocasiones cuando el infante acude a la institución con sus padres se puede notar el temor y la timidez, es por esta razón que se visualiza la importancia del desarrollo socio-emocional en los niños.

Continuando con la actividad planteada los niños deben jugar a la rayuela, en la que su dificultad fue trazar los números, observando que su reacción fue dejar que los padres de familia realicen la actividad por ellos, los infantes hoy en día no solucionan los problemas, ya que se puede observar que los representantes son los que solucionan los diferentes problemas que a los niños se les presenta.

Mediante la ejecución de la actividad se visualizó que las emociones y sentimientos de los niños no son expresados, mucho de ellos no dicen lo que les pasa y solo lloran, la falta de comunicación y convivencia conlleva a que los infantes realicen las actividades con poca interacción en su entorno.

Se visualizó la falta de interés que los niños tiene hacia los sentimientos y emociones de los compañeros, también se pudo evidenciar que los infantes no reciben ningún tipo de motivación cuando realizaron la actividad, se pidió a los padres de familia que los feliciten o les regalen un abrazo que motive al niño, de los cuales la mayor

parte no lo hacen porque no se encuentran con los padres y están con los hermanos o algún tipo de familiar.

En conclusión el desarrollo socio-emocional en la participación de la actividad realizada se pudo evidenciar que existe poca interacción, dejando a un lado los roles armónicos, por motivo de la virtualidad las normas de convivencia no son asumidas por parte de los niños, la falta de convivencia hace que los educandos carecen de experimentar sus experiencias, en mucho de los casos los padres de familia son los que realizan las actividades, de la misma manera el aprendizaje se ve afectado al no poderse concretar los objetivos planteados por las situaciones que se mencionan.

## **12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)**

El presente proyecto tiene como objetivo Identificar la incidencia del desarrollo socioemocional en el aprendizaje, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Educación Inicial, por lo tanto tiene un impacto educativo al contribuir a la educación emocional y sobre todo con la comunidad educativa en el desarrollo de valores, convivencia y empatía, además de enriquecer conocimientos relacionados al desarrollo socio-emocional que involucra al aprendizaje y a la persona en todos los ámbitos de desarrollo.

Del mismo modo tiene un impacto social ya que está dirigido a sus beneficiarios que es la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”, contribuyendo en el aprendizaje de cada niño teniendo una convivencia adecuada con su entorno, aportando a que cada espacio donde se genere conocimiento sea un lugar seguro, lleno de armonía y participación, teniendo como propósito que existan varias actividades que ayuden a fortalecer la parte socio-emocional de cada infante creando vivencias positivas que perduren para el transcurso de su vida

Una vez que se socialice los resultados del diagnóstico con los docentes, incidirá en la toma de conciencia de la influencia que ejerce el desarrollo socio-emocional en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial.

## **13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO**

La presente investigación fue autofinanciada.

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Se puede concluir que los fundamentos epistemológicos recolectados en varias fuentes bibliográficas como es en libros, artículos científicos trabajos de investigación, entre otros, que fueron de gran aporte para sustentar la fundamentación científica técnica del proyecto relacionado con el desarrollo socio-emocional mencionando que esta área es importante desde los primeros años de vida hasta la adultez de las personas, principalmente en los infantes que es ahí donde comprende los sentimientos y emociones de sí mismos y de las personas de su entorno.
- Se diagnostica la incidencia del desarrollo socio-emocional en el aprendizaje de los niños, mediante los diferentes instrumentos que se aplicó como es la guía de preguntas y la lista de cotejos, se puede considerar que la parte emocional de los niños es limitada al no poder expresar sus sentimientos y emociones, una persona cuando está en interacción con otras personas del entorno depende mucho de sus emociones para generar conductas positivas caso contrario se torna desconfianza y poca empatía en la convivencia armónica.
- Finalmente, el desarrollo socio-emocional en los niños permite tener confianza en sí mismo para establecer comunicación y una relación con las personas que le rodean, en la actualidad los infantes se enfrentan a diversas emociones que causan reacciones positivas o negativas por ende el desarrollo socio-emocional afecta en su mayoría en el aprendizaje, es fundamental motivar, reconstruir su confianza y fomentar un acercamiento tomando en cuenta que el aprendizaje se da en cualquier momento, circunstancia y lugar de la vida, motivando a mantener una convivencia y confianza entre las personas del entorno el potencializar las habilidades y destrezas de

los niños ayuda a obtener una educación integral que acompañe de un buen estado emocional y empático.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda implementar actividades que se centren en las emociones y sentimientos de los niños y niñas, así también las necesidades que cada infante posee, acompañado de una motivación con el fin de cumplir las metas propuestas, manteniendo acciones positivas e interacciones con su entorno.
- Es importante seguir abordando temas que ayuden al desarrollo socio-emocional de los niños, para obtener una educación emocional integral y seguir construyendo ideas que favorezcan a la primera infancia, que aporte de manera significativo en el fortalecimiento de la confianza, armonía y la interacción social.
- Se recomienda realizar capacitaciones o talleres respecto al desarrollo socio-emocional en la Educación Inicial, con el objetivo de ampliar los conocimientos de los docentes acerca de la temática planteada y mejorar la convivencia de la comunidad educativa.
- Se manifiesta utilizar este documento para dar paso a una posible propuesta titulada “SONRIENDO CON EL CORAZÓN” que tendrá como objetivo fortalecer el ámbito socio-emocional mediante talleres interactivos para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de Educación Inicial Subnivel II.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204.

Álvarez, G. A. G., & Morocho, J. (2019). Tienda recreativa como un ambiente de aprendizaje áulico para mejorar la enseñanza de la división. In *Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos* (pp. 46-56). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.

Ayala, M. (2020). Los 20 estilos de aprendizaje más comunes. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/estilos-de-aprendizaje/>.

Batista, M. H. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación*, 38(5), 2.

Bericat Alastuey, E. (2012). Emociones. Sociopedia.isa, 1-13.

Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, 159/182.

Bosada, M. (2020). *La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus*. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/educacion-emocional-claveensenanza-aprendizaje-tiempos-coronavirus-19205/>

Branden, N. (1995), *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona: Paidós. Recuperado de <http://www.enriquerojas.com/articulos-voluntad-autoestima-motivacionfelicidad-alegriamadurez-personalidad-inmaduro.html>



- Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.
- CASEL (2017). What is SEL? Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de: <http://www.casel.org/what-is-sel/> Cunningham, W., McGinnis, L., García, R., Tes
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica educare*, 19(3), 132-163. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582015000300132](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000300132)
- Cazau, P. (2004). Estilos de aprendizaje: Generalidades. *Consultado el*, 11(11), 2005. Chile, Ministerio de Educación (2002 b). Política de Convivencia Escolar.
- Cid, F. M., Suazo, A. G., Ferro, E. F., & González, J. A. (2012). Estilos de aprendizaje visual, auditivo o kinestésico de los estudiantes de educación física de la UISEK de Chile. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(2), 405.
- Condori Parillo, Y. (2017). Dinámica familiar y su influencia en las habilidades personales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del 4to y 5to “GUE las Mercedes” Juliaca–2016.
- Córdova, P., Holm, R., & Osses, M. (2017). *El estilo de aprendizaje kinestésico como herramienta que potencia el aprendizaje del legado romano en los alumnos del 7 básico del Colegio Espíritu Santo, en la Ciudad de Talcahuano, VIII Región, Chile* (Doctoral dissertation, Universidad Católica de la Santísima Concepción).

- Cuervo Martinez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Divers.: Perspect. Psicol.*, 6(1), 111–121. <https://doi.org/10.15332/s17949998.2010.0001.08>
- Darder, P. y Bach, E. (2006). Aportaciones para repensar la teoría y la práctica educativas desde las emociones. *Teoría de la Educación*, 18, 55-84.
- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana
- Díaz, G., & Ortíz, R. (2005). La entrevista cualitativa. *Universidad Mesoamericana*, 31, 2-31.
- Duarte, D. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 97-113.
- Ecuador, Ministerio de Educación, (2014). Currículo Educación Inicial
- Epstein, A.S. (2014). The intentional teacher: Choosing the best strategies for young children's learning. Washington, DC: NAEYC & Ypsilanti, MI: HighScope Press.
- Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and crisis. New York: Norton
- Fernández, D. F. A., & Batista, D. G. G. (2020). Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. *Temas de introducción a la formación pedagógica*, 157.
- Flórez Romero, R., Castro Martínez, J. A., Galvis Vásquez, D. J., Acuña Beltrán, L. F., & Zea Silva, L. A. (2017). Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones: en el contexto educativo de Bogotá.

- Freire Izquierdo, S. S., & Verdezoto Carrera, M. A. (2019). *Rol del docente tutor en el desempeño áulico del estudiante* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- García-Chato, G. I. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29, 63-72.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós Ibérica
- Goleman, Daniel: *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós. (2001) ISBN 84-7245-371-5
- González Agudelo, E. M. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. *UniPluriversidad*, 13(1), 60–63. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/16119>
- Gruber Manrique, C. M. (2020). *El desarrollo socioemocional y convivencia escolar de niños de 7 a 8 años* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).
- Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. San José, Costa Rica: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER)
- Holland, D. y K. Leander (2004). “Ethnographic studies of positioning and subjectivity: an introduction”, *ETHOS* 32 (2): 127-139.
- Jeannet Pérez Hernández. (2017). *El desarrollo afectivo según Jean Piaget*. Revista Vinculando. [https://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html](https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html)

Jiménez Jiménez A. (2016). Inteligencia emocional. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2016. p. 473-85.

Jung, C. (1969). Los Complejos y el Inconsciente. Madrid: Alianza.

Lane, Christine. (1998). "Introduction: Theories and Issues in the Study of Trust". En *Trust within and between Organizations: Conceptual Issues and Empirical Applications*, compilado por Christine Lane y Reinhard Bachman. Oxford: Oxford University Press, 1998.

Manuel, S. L. J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED.

Marchant, T., Milicic, N., & Álamos, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(0), 167–186.

Marreros Saldarriaga, P. L., & Montalvo Vallejos, G. A. (2019). Programa de habilidades comunicativas asertivas basado en la teoría humanista de Carl Rogers y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del vii ciclo de la especialidad de educación primaria-fachse de la “Univesidad Nacional Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque–ciclo 2015-I.

Mella, O. (2000). Grupos focales (“Focus groups”). Técnica de investigación cualitativa. *Documento de trabajo*, (3).

Mineduc, (2016). *Pasa la voz DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL Y APRENDIZAJE*

Muñoz, P. A. M. (2019). Elaboración de material didáctico.

- Navarrete, J. M. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones sociales*, 8(13), 277-299.
- Neuner, G. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Libros para la Educación.
- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Caracas, Vanezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Rodríguez, J. M. R. (2016). Estrategias de aprendizaje para visuales, auditivos y kinestésicos.
- Rosales López, C. (2009). Aprendizaje formal e informal con medios. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 2009,(35): 21-32.
- Rugeles Contreras, P. A., Mora González, B., & Metaute Paniagua, P. M. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de investigación*, 12(2), 132-138.
- Rugeles, P.; Metaute, P. y Mora, B. (2013). Caracterización de experiencias significativas mediadas por las TIC en educación superior virtual. *Global Conference on Business & Finance Proceedings*. 8 (2). P 1485-1494. Recuperado de: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=7&sid=4a1e7119a43f4b67-b1c6-6123b01085dc%40sessionmgr110&hid=112&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT11ZHMtbG12ZQ%3d%3d#db=bt h&AN=89496982>
- Sánchez, L. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. Universidad Mexicana. [https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La\\_teoría\\_de\\_las\\_inteligencias\\_múltiples\\_en\\_la\\_educación.pdf](https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teoría_de_las_inteligencias_múltiples_en_la_educación.pdf).

- Santrock, J. (2015). *Life span development* (15 ed.). New York, NY: McGraw Hill Edition.
- Sobrado Fernández, L. M., Cauce Santalla, A., & Rial Sánchez, R. (2002). *Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora*.
- Stuva, M, E. (2017). *Cinco habilidades para adquirir aprendizajes*.<https://cpal.edu.pe/blog/cinco-habilidades-para-adquiriraprendizajes/>
- Tinajero. A. & Mustard, J.F. (2011) Reporte presentado a la BernardVan Leer Foundation, documento en proceso de publicación.
- Torrecilla, J. M. (2006). *La entrevista*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid
- UNESCO. (2020). *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa)
- Velásquez Ossa, A. M. (2015). *Calidad de los ambientes físicos de aprendizaje en educación inicial*.
- Villas, E. B., Gispert, N. G., Merino, N. G., Monclús, G. J., & Garcia, M. M. (2013). *La triangulación múltiple como estrategia metodológica*. Reice. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 11(4), 5-24. Equipo editorial. (16 de abril de 2020). *Teorías del aprendizaje principales: características y autores*. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/teorias-del-aprendizaje/>.

## ANEXOS

### Anexos N°1.- Operacionalización de variables

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<b>Desarrollo socio-emocional</b>	1. Desarrollo socio-emocional	1. Teorías del desarrollo socio-emocional 2. Características del desarrollo socio-emocional 3. Desarrollo socio-emocional en los niños de 4 a 5 años 4. Habilidades socio-emocional	1. ¿Por qué cree usted que es importante potencializar las habilidades socio-emocionales en la primera infancia? Si, No y porque.  2. ¿Cómo usted ayuda a desarrollar las habilidades de aprendizaje en los niños?  3. ¿Con que actividades estimula las habilidades personales en los niños?	Entrevista: Al Docente	Guía de preguntas
			Pensamiento creativo 1. Crea algo combinando materiales, basados en el impulso del momento.	Observación: Al niño	lista de cotejo

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Considera usted que las emociones son vitales en el diario vivir? Si, No y por qué.</li> <li>2. ¿Por qué cree usted que educar a nivel socio-afectivo favorece al crecimiento emocional de los niños? Si, No y por qué.</li> <li>3. ¿Cree usted que la inteligencia intrapersonal favorece en la comunicación?</li> </ol>	Entrevista: Al Docente	Guía de preguntas
	2. Desarrollo socio-afectivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inteligencia emocional</li> <li>2. Inteligencia intrapersonal</li> <li>3. Inteligencia interpersonal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interactúa activamente con las personas de su entorno.</li> <li>2. Ayuda al resolver cualquier tipo de problema.</li> <li>3. Se interesa por los aspectos humanos y sociales.</li> </ol>	Observación: Al niño	lista de cotejo



	<p>3. Desarrollo emocional</p>	<p>1. Identidad 2. Autoestima 3. Seguridad 4. Confianza 5. Emociones 6. Sentimientos</p>	<p>1. ¿En el currículo de educación inicial en que ámbitos se encuentra las destrezas que permiten a los niños desarrollar sus habilidades emocionales?</p> <p>2. ¿Qué actividades utiliza usted para fomentar la confianza y autoestima en los niños y niñas?</p> <p>3. ¿Usted conoce cuál es la diferencia entre emociones y sentimientos?</p> <p>4. ¿De qué manera usted logra el crecimiento de identidad y autonomía en los niños y niñas?</p>	<p>Entrevista: Al Docente</p>	<p>Guía de preguntas</p>
--	--------------------------------	--	---	-----------------------------------	--------------------------

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunica datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.</li> <li>2. Manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.</li> <li>3. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.</li> </ol>	Observación: Al niño	lista de cotejo
<b>Estilo de aprendizaje áulico</b>	1. Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorías de aprendizaje</li> <li>2. Características del aprendizaje de los niños de 3 a 4 años.</li> <li>3. Características del aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Usted considera que se debe tener varias metodologías de enseñanza? Si, No y porque</li> <li>2. ¿Cuáles son las estrategias que usted aplica para que se potencialice los diferentes estilos de aprendizaje?</li> <li>3. ¿Cuáles son los materiales didácticos que usted utiliza para desarrollar los</li> </ol>	Entrevista: Al Docente	Guía de preguntas

			diferentes estilos de aprendizaje?		
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El niño es observador</li> <li>2. Les gustan los cuentos</li> <li>3. Interactúa con su entorno a través de experiencias o juegos</li> </ol>	Observación: Al niño	lista de cotejo
	2. Estilos y Ambientes de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estilos de aprendizaje</li> <li>2. Tipos de estilos de aprendizaje</li> <li>3. Ambientes de aprendizaje</li> <li>4. Tipos de ambientes de aprendizaje</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿por qué la interacción en el aula es primordial? Si, No y porque</li> <li>2. ¿Cómo usted genera un ambiente dinámico en el aula virtual?</li> <li>3. ¿Cuáles son los recursos didácticos más idóneos en el ambiente físico?</li> </ol>	Entrevista: Al Docente	Guía de preguntas
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presta atención a los recursos audiovisuales</li> <li>2. Experimenta cada recurso didáctico</li> <li>3. Practica libremente las actividades artísticas</li> </ol>	Observación: Al niño	lista de cotejo
	3. Aprendizaje áulico	1. Aprendizaje áulico	1. ¿Cuál es la metodología que usted utilizaba en el aula de clase?	Entrevista: Al Docente	Guía de preguntas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Rol del estudiante</li> <li>3. Rol del docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. ¿Por qué cree usted que es primordial mantener un dialogo entre el docente, estudiante y padre de familia?</li> <li>3. ¿Cómo crea usted un ambiente áulico de seguridad y confianza?</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Interactúa en el aula de clase virtual</li> <li>2. Realiza las actividades dentro del aula virtual</li> <li>3. Demuestra compañerismo con su entorno</li> </ul>	Observación: Al niño	lista de cotejo

**Anexos N°2.- Validación de instrumentos de recolección de datos**

Pujilí, 17 de enero del 2022

Lic. Mirian Granja

**DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL ECHEVERRÍA”**

Presente.

De nuestra consideración:

Yo, **Sonia Alexandra Navarrete Socasi**, con cédula de ciudadanía **1727669572**, Yo, **Brisa Nayeli Quishpi Loachamin**, con cédula de ciudadanía **1727507012**, actualmente estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial de la Universidad Técnica De Cotopaxi, solicitamos a usted, de la manera más comedida, nos ayude llenando la **FICHA DE**

**VALORACIÓN**, considerando su gran conocimiento y experiencia en el Área de Educación

Inicial para nuestro proyecto de titulación con la temática **“DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL COMO UN ESTILO DE APRENDIZAJE AÚLICO.”**

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración.

Atentamente,



Sonia Alexandra Navarrete Socasi  
CI. 1727669572



Brisa Nayeli Quishpi Loachamin  
CI. 1727507012

<b>FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS</b>				
<b>1. DATOS PERSONALES DEL ESPECIALISTA</b>				
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>				
<b>GRADO ACADÉMICO</b>				
<b>DOCENTE</b>				
<b>EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN</b>				
<b>2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>				
GUÍA DE PREGUNTAS				
<b>3. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>				
ENTREVISTA A LOS DOCENTES				
<p>Estimado especialista, valore cada una de las preguntas planteadas en la guía de preguntas dirigida a los docentes con el tema: “Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico”. La escala para la valoración de las preguntas será la siguiente:  <b>MA:</b> Muy aceptable  <b>BA:</b> Bastante aceptable  <b>A:</b> Aceptable  <b>I:</b> Inaceptable</p>				
Ítem	Criterios de valoración			
	MA	BA	A	I
<b>DIMENSIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL</b>				
1. ¿Cree usted que el desarrollo socio- emocional es importante en la Educación Inicial? Si, No y porque	X			
2. ¿En el currículo de educación inicial en que ámbitos se encuentra las destrezas que permiten a los niños desarrollar sus habilidades emocionales?			X	
<b>DIMENSIÓN SOCIO-EMOCIONALES</b>				
3. ¿Cómo influye el desarrollo socio-emocional en la conducta de los infantes?		X		
<b>DIMENSIÓN DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b>				

4. ¿Considera usted que las emociones son vitales en el diario vivir? Si, No y porque.		X		
5. ¿Cree usted que la inteligencia intrapersonal favorece en la comunicación?				X
<b>DIMENSIÓN DESARROLLO EMOCIONAL</b>				
6. ¿Cómo usted ha observado que los niños muestran empatía con las personas de su entorno?	X			
7. ¿Qué actividades utiliza usted para fomentar la confianza y autoestima en los niños y niñas?	X			
<b>DIMENSIÓN ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>				
8. ¿Cuáles son los materiales didácticos que usted utiliza para desarrollar los diferentes estilos de aprendizaje? SE UTILIZA TODOS LOS MATERIALES			X	
<b>DIMENSIÓN AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>				
9. ¿Cómo usted genera un ambiente dinámico en el aula virtual?	X			
<b>DIMENSIÓN APRENDIZAJE ÁULICO</b>				
10. ¿Por qué cree usted que es primordial mantener un dialogo entre el docente, estudiante y padre de familia?	X			
11. ¿Cómo crea usted un ambiente áulico de seguridad y confianza?			X	

Observaciones:.....



-----  
Firma

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS						
1. DATOS PERSONALES DEL ESPECIALISTA						
NOMBRES Y APELLIDOS						
GRADO ACADÉMICO						
DOCENTE						
EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN						
2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN						
LISTA DE COTEJO						
3. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO						
OBSERVACIÓN						
Estimado especialista, valore cada una de los ítems planteados en la lista de cotejo dirigido a los niños con el tema: “Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico”. La escala para la valoración de las preguntas será la siguiente: <b>MA:</b> Muy aceptable <b>BA:</b> Bastante aceptable <b>A:</b> Aceptable <b>I:</b> Inaceptable						
Ítem	Escala		Criterios de valoración			
	SI	NO	MA	BA	A	I
1. Interactúa activamente con las personas de su entorno			x			
2. Ayuda al resolver cualquier tipo de problema			x			
3. Comunica datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de los familiares, lugar donde vive					x	
4. Manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas				x		
5. Interactúa con su entorno a través de sus experiencia o juegos			x			
6. Demuestra sensibilidad ante los deseos y emociones de otras personas			x			
7. Participa en actividades asumiendo roles armónicos			x			
8. Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros en el aula				x		
9. Asume normas de convivencia en el aula virtual			x			

Observaciones:



-----  
Firma



<b>FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS</b>				
<b>1. DATOS PERSONALES DEL ESPECIALISTA</b>				
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>				
<b>GRADO ACADÉMICO</b>				
<b>DOCENTE</b>				
<b>EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN</b>				
<b>2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>				
<b>GRUPO FOCAL</b>				
<b>3. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>				
<b>GRUPO DE DISCUSIÓN</b>				
<p>Estimado especialista, valore cada una de los ítems planteados en la guía de preguntas dirigida a los padres de familia con el tema: “Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico”. La escala para la valoración de las preguntas será la siguiente:  <b>MA:</b> Muy aceptable  <b>BA:</b> Bastante aceptable  <b>A:</b> Aceptable  <b>I:</b> Inaceptable</p>				
<b>Ítem</b>	<b>Criterios de valoración</b>			
	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>
<b>DIMENSIÓN EDUCACIÓN INICIAL</b>				
1. ¿Considera usted que es importante la Educación Inicial en el desarrollo de sus niños y niñas?	X			
<b>DIMENSIÓN SOCIO-EMOCIONALES</b>				
2. ¿Cómo es la conducta de sus niños cuando interactúan con alguna persona fuera de su entorno? Expresan sentimientos, emociones e intercambian opiniones.	X			
<b>DIMENSIÓN DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b>				
3. ¿De qué manera sus niños controlan sus propias emociones cuando se encuentran dentro y fuera de su hogar?	X			
<b>DIMENSIÓN DESARROLLO EMOCIONAL</b>				
4. ¿Usted ha evidenciado el desarrollo de su seguridad, confianza, autoestima en sus hijos e hijas? Como es ese crecimiento		X		
<b>DIMENSIÓN ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>				

5. ¿Según su opinión de que manera sus niños o niñas aprenden, observando, escuchando, experimentando, hablando o utiliza más de dos formas? LOS NIÑOS APRENDEN DE TODAS LAS MANERAS				X
<b>DIMENSIÓN AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>				
6. ¿Cómo es el ambiente de aprendizaje donde su niño o niña recibe clases virtuales?		X		
<b>DIMENSIÓN APRENDIZAJE ÁULICO</b>				
7. ¿Qué actividades usted ha observado dentro del aprendizaje áulico virtual le gustaría que se ejecuten constantemente con los niños y niñas?	X			

**Observaciones:**.....  
 .....



-----

Firma

Pujilí, 4 de enero del 2022

Lic. Fanny Yupangui

**DOCENTE DE UNIDAD EDUCATIVA “JUAN ABEL HECHEVERRÍA”**

Presente.

De nuestra consideración:

Yo, **Sonia Alexandra Navarrete Socasi**, con cédula de ciudadanía **1727669572**, Yo, **Brisa Nayeli Quishpi Loachamin**, con cédula de ciudadanía **1727507012**, actualmente estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial de la Universidad Técnica De Cotopaxi, solicitamos a usted, de la manera más comedida, nos ayude llenando la **FICHA DE**

**VALORACIÓN**, considerando su gran conocimiento y experiencia en el Área de Educación

Inicial para nuestro proyecto de titulación con la temática **“DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL COMO UN ESTILO DE APRENDIZAJE AÚLICO.”**

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración.

Atentamente,



Sonia Alexandra Navarrete Socasi

CI. 1727669572



Brisa Nayeli Quishpi Loachamin

CI. 1727507012

<b>FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS</b>				
<b>4. DATOS PERSONALES DEL ESPECIALISTA</b>				
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Fanny Yupangui			
<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Educación Superior			
<b>DOCENTE</b>	Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”			
<b>EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN</b>	Educación Parvularia			
<b>5. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>				
GUÍA DE PREGUNTAS				
<b>6. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>				
ENTREVISTA A LOS DOCENTES				
<p>Estimado especialista, valore cada una de las preguntas planteadas en la guía de preguntas dirigida a los docentes con el tema: “Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico”. La escala para la valoración de las preguntas será la siguiente:  <b>MA:</b> Muy aceptable  <b>BA:</b> Bastante aceptable  <b>A:</b> Aceptable  <b>I:</b> Inaceptable</p>				
Ítem	Criterios de valoración			
	MA	BA	A	I
<b>DIMENSIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL</b>				
1. ¿Cree usted que el desarrollo socio- emocional es importante en la Educación Inicial? Si, No y porque	X			
2. ¿En el currículo de educación inicial en que ámbitos se encuentra las destrezas que permiten a los niños desarrollar sus habilidades emocionales?				X
<b>DIMENSIÓN SOCIO-EMOCIONALES</b>				
3. ¿Cómo influye el desarrollo socio-emocional en la conducta de los infantes?	X			
<b>DIMENSIÓN DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b>				

4. ¿Considera usted que las emociones son vitales en el diario vivir? Si, No y porque.			X	
5. ¿Cree usted que la inteligencia intrapersonal favorece en la comunicación?				X
<b>DIMENSIÓN DESARROLLO EMOCIONAL</b>				
6. ¿Cómo usted ha observado que los niños muestran empatía con las personas de su entorno?	X			
7. ¿Qué actividades utiliza usted para fomentar la confianza y autoestima en los niños y niñas?	X			
<b>DIMENSIÓN ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>				
8. ¿Cuáles son los materiales didácticos que usted utiliza para desarrollar los diferentes estilos de aprendizaje?				X
<b>DIMENSIÓN AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>				
9. ¿Cómo usted genera un ambiente dinámico en el aula virtual?	X			
<b>DIMENSIÓN APRENDIZAJE ÁULICO</b>				
10. ¿Por qué cree usted que es primordial mantener un dialogo entre el docente, estudiante y padre de familia?	X			
11. ¿Cómo crea usted un ambiente áulico de seguridad y confianza?				X

**Observaciones:** Suprimir las preguntas que no están acordes a las dimensiones y al tema que usted ha propuesto, mejorar la redacción de la pregunta que se encuentran Aceptable.



-----  
Firma

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS						
4. DATOS PERSONALES DEL ESPECIALISTA						
NOMBRES Y APELLIDOS	Fanny Yupangui					
GRADO ACADÉMICO	Educación Superior					
DOCENTE	Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”					
EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN	Educación Parvularia					
5. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN						
LISTA DE COTEJO						
6. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO						
OBSERVACIÓN						
<p>Estimado especialista, valore cada una de los ítems planteados en la lista de cotejo dirigido a los niños con el tema: “Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico”. La escala para la valoración de las preguntas será la siguiente:  <b>MA:</b> Muy aceptable  <b>BA:</b> Bastante aceptable  <b>A:</b> Aceptable  <b>I:</b> Inaceptable</p>						
Ítem	Escala		Criterios de valoración			
	SI	NO	MA	BA	A	I
1. Interactúa activamente con las personas de su entorno			X			
2. Ayuda al resolver cualquier tipo de problema			X			
3. Comunica datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de los familiares, lugar donde vive						X
4. Manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas						X
5. Interactúa con su entorno a través de sus experiencia o juegos						X
6. Demuestra sensibilidad ante los deseos y emociones de otras personas			X			
7. Participa en actividades asumiendo roles armónicos			X			
8. Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros en el aula			X			
9. Asume normas de convivencia en el aula virtual			X			

**Observaciones:** Cambiar los ítems que están inaceptables.

<b>FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS</b>				
<b>4. DATOS PERSONALES DEL ESPECIALISTA</b>				
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Fanny Yupangui			
<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Educación Superior			
<b>DOCENTE</b>	Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”			
<b>EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN</b>	Educación Parvularia			
<b>5. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>				
GRUPO FOCAL				
<b>6. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>				
GRUPO DE DISCUSIÓN				
<p>Estimado especialista, valore cada una de los ítems planteados en la guía de preguntas dirigida a los padres de familia con el tema: “Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico”. La escala para la valoración de las preguntas será la siguiente:</p> <p><b>MA:</b> Muy aceptable  <b>BA:</b> Bastante aceptable  <b>A:</b> Aceptable  <b>I:</b> Inaceptable</p>				
Ítem	Criterios de valoración			
	MA	BA	A	I
<b>DIMENSIÓN EDUCACIÓN INICIAL</b>				
1. ¿Considera usted que es importante la Educación Inicial en el desarrollo de sus niños y niñas?			x	
<b>DIMENSIÓN SOCIO-EMOCIONALES</b>				
2. ¿Cómo es la conducta de sus niños cuando interactúan con alguna persona fuera de su entorno?			x	
<b>DIMENSIÓN DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b>				
3. ¿De qué manera sus niños controlan sus propias emociones cuando se encuentran dentro y fuera de su hogar?			x	
<b>DIMENSIÓN DESARROLLO EMOCIONAL</b>				
4. ¿Usted ha evidenciado el desarrollo de su seguridad, confianza, autoestima en sus hijos e hijas?			x	

<b>DIMENSIÓN ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>			
5. ¿Según su opinión de que manera sus niños o niñas aprenden, observando, escuchando, experimentando, hablando o utiliza más de dos formas?		x	
<b>DIMENSIÓN AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>			
6. ¿Cómo es el ambiente de aprendizaje donde su niño o niña recibe clases virtuales?		x	
<b>DIMENSIÓN APRENDIZAJE ÁULICO</b>			
7. ¿Qué actividades usted ha observado dentro del aprendizaje áulico virtual le gustaría que se ejecuten constantemente con los niños y niñas?		x	

**Observaciones:**.....  
.....



-----  
Firma



Pujilí, 18 de enero del 2022

MSc. Mayra Molina

**DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMON BARBA NARANJO”**

Presente.

De nuestra consideración:

Yo, **Sonia Alexandra Navarrete Socasi**, con cédula de ciudadanía **1727669572**, Yo, **Brisa Nayeli Quishpi Loachamin**, con cédula de ciudadanía **1727507012**, actualmente estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial de la Universidad Técnica De Cotopaxi, solicitamos a usted, de la manera más comedida, nos ayude llenando la **FICHA DE VALORACIÓN**, considerando su gran conocimiento y experiencia en el Área de Educación Inicial para nuestro proyecto de titulación con la temática **“DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL COMO UN ESTILO DE APRENDIZAJE AÚLICO.”**

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración.

Atentamente,



Sonia Alexandra Navarrete Socasi

CI. 1727669572



Brisa Nayeli Quishpi Loachamin

CI. 1727507012

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS				
7. DATOS PERSONALES DEL ESPECIALISTA				
NOMBRES Y APELLIDOS				
GRADO ACADÉMICO				
DOCENTE				
EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN				
8. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				
GUÍA DE PREGUNTAS				
9. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
ENTREVISTA A LOS DOCENTES				
<p>Estimado especialista, valore cada una de las preguntas planteadas en la guía de preguntas dirigida a los docentes con el tema: “Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico”. La escala para la valoración de las preguntas será la siguiente:  <b>MA:</b> Muy aceptable  <b>BA:</b> Bastante aceptable  <b>A:</b> Aceptable  <b>I:</b> Inaceptable</p>				
Ítem	Criterios de valoración			
	MA	BA	A	I
DIMENSIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL				
1. ¿Cree usted que el desarrollo socio- emocional es importante en la Educación Inicial? Si, No y porque (por qué es una pregunta)			X	
2. ¿En el currículo de educación inicial en que ámbitos se encuentra las destrezas que permiten a los niños desarrollar sus habilidades emocionales?			X	
DIMENSIÓN SOCIO-EMOCIONALES				
3. ¿Cómo influye el desarrollo socio-emocional en la conducta de los infantes?			X	
DIMENSIÓN DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO				

4. ¿Considera usted que las emociones son vitales en el diario vivir? Si, No y porque.			X	
5. ¿Cree usted que la inteligencia intrapersonal favorece en la comunicación?				X
<b>DIMENSIÓN DESARROLLO EMOCIONAL</b>				
6. ¿Cómo usted ha observado que los niños muestran empatía con las personas de su entorno?			X	
7. ¿Qué actividades utiliza usted para fomentar la confianza y autoestima en los niños y niñas?		X		
<b>DIMENSIÓN ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>				
8. ¿Cuáles son los materiales didácticos que usted utiliza para desarrollar los diferentes estilos de aprendizaje?			X	
<b>DIMENSIÓN AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>				
9. ¿Cómo usted genera un ambiente dinámico en el aula virtual?		X		
<b>DIMENSIÓN APRENDIZAJE ÁULICO</b>				
10. ¿Por qué cree usted que es primordial mantener un docente, estudiante y padre de familia dialogar entre el de familia?				
11. ¿Cómo crea usted un ambiente áulico de seguridad y confianza?				

**Observaciones:** Por favor revisar las faltas ortográficas, los signos y las preguntas deben enfatizar con el tema.



-----  
Firma

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS						
7. DATOS PERSONALES DEL ESPECIALISTA						
NOMBRES Y APELLIDOS						
GRADO ACADÉMICO						
DOCENTE						
EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN						
8. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN						
LISTA DE COTEJO						
9. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO						
OBSERVACIÓN						
<p>Estimado especialista, valore cada una de los ítems planteados en la lista de cotejo dirigido a los niños con el tema: “Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico”. La escala para la valoración de las preguntas será la siguiente:  <b>MA:</b> Muy aceptable  <b>BA:</b> Bastante aceptable  <b>A:</b> Aceptable  <b>I:</b> Inaceptable</p>						
Ítem	Escala		Criterios de valoración			
	SI	NO	MA	BA	A	I
1. Interactúa activamente con las personas de su entorno						
2. Ayuda al resolver cualquier tipo de problema						
3. Comunica datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de los familiares, lugar donde vive						
4. Manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas						
5. Interactúa con su entorno a través de sus experiencia o juegos						
6. Demuestra sensibilidad ante los deseos y emociones de otras personas						
7. Participa en actividades asumiendo roles armónicos						
8. Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros en el aula						
9. Asume normas de convivencia en el aula virtual						

**Observaciones:** Tomar de los ámbitos de identidad y convivencia de acuerdo al tema relacionarlos por favor de ser necesario tomar de otros ámbitos

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS				
7. DATOS PERSONALES DEL ESPECIALISTA				
NOMBRES Y APELLIDOS				
GRADO ACADÉMICO				
DOCENTE				
EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN				
8. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				
GRUPO FOCAL				
9. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
GRUPO DE DISCUSIÓN				
<p>Estimado especialista, valore cada una de los ítems planteados en la guía de preguntas dirigida a los padres de familia con el tema: “Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico”. La escala para la valoración de las preguntas será la siguiente:  <b>MA:</b> Muy aceptable  <b>BA:</b> Bastante aceptable  <b>A:</b> Aceptable  <b>I:</b> Inaceptable</p>				
Ítem	Criterios de valoración			
	MA	BA	A	I
DIMENSIÓN EDUCACIÓN INICIAL				
1. ¿Considera usted <b>la</b> Educación Inicial en el desarrollo que es importante la de sus niños y niñas?	X			
DIMENSIÓN SOCIO-EMOCIONALES				
2. ¿Cómo es la conducta de sus niños cuando interactúan con alguna persona fuera de su entorno? Expresan sentimientos, emociones e intercambian opiniones.	X			
DIMENSIÓN DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO				
3. ¿De qué manera sus niños controlan sus propias emociones cuando se encuentran dentro y fuera de su hogar?	X			
DIMENSIÓN DESARROLLO EMOCIONAL				
4. ¿Usted ha evidenciado el desarrollo de su seguridad, confianza, autoestima en sus hijos e hijas? <b>Como</b> es ese crecimiento				X

<b>DIMENSIÓN ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>			
5. ¿Según su opinión de que manera sus niños o niñas aprenden, observando, escuchando, experimentando, hablando o utiliza más de dos formas?		X	
<b>DIMENSIÓN AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>			
6. ¿Cómo es el ambiente de aprendizaje donde su niño o niña recibe clases virtuales?		X	
<b>DIMENSIÓN APRENDIZAJE ÁULICO</b>			
7. ¿Qué actividades usted ha observado dentro del aprendizaje áulico virtual le gustaría que se ejecuten constantemente con los niños y niñas?		X	

**Observaciones:** En las preguntas que se pudo visualizar se repiten palabras por favor direccione bien las preguntas para que sean mayormente entendidas



-----  
Firma

### **Anexos N°3.- Instrumentos Vacíos de recolección de datos**

Modelos de la guía de preguntas de la entrevista a las docentes de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

Guía de preguntas 1.

#### **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

Nos ponemos en contacto con usted para solicitar su colaboración en responder la siguiente guía de preguntas en vista que somos estudiantes de la Licenciatura En Ciencias De La Educación Mención Educación Inicial, De La Universidad Técnica De Cotopaxi, Extensión Pujili; dicha entrevista está dirigida a las docentes de la institución educativa “Juan Abel Echeverría” del cantón Latacunga – Ecuador, siendo el tema del proyecto: **“DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL COMO UN ESTILO DE APRENDIZAJE AÚLICO.”**

Esta guía de preguntas está estructurada en 7 dimensiones, que han sido establecidas en base a la investigación bibliográfica y de observación.

Esta entrevista requiere solo de 20 minutos de su tiempo. Sus respuestas serán totalmente anónimas.

Muy agradecidas por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta puede ponerse en contacto con:

Alexandra Navarrete

[sonia.navarrete9572@utc.edu.ec](mailto:sonia.navarrete9572@utc.edu.ec)

Brisa Quishpi

[brisa.quishpi7012@utc.edu.ec](mailto:brisa.quishpi7012@utc.edu.ec)

1.- Por favor señale su sexo

<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>	F
--------------------------	---	--------------------------	---

2.- Por favor, marque su edad en los correspondientes casilleros

<input type="checkbox"/> 30-35	<input type="checkbox"/> 35-40	<input type="checkbox"/> 40-45	<input type="checkbox"/> Más de 45
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------------

3.- Señale los años de experiencia como docente

menos de 2 años	3-6	6- 9	9 – 12	12- 15	15- 20	Más de 20 años
-----------------	-----	------	--------	--------	--------	----------------

4.- Nivel/es de enseñanza que imparte en la institución

Inicial 1	Inicial 2	Preparatoria	Educación básica
-----------	-----------	--------------	------------------

5.- Titulación que posee

Técnico en educación parvulario	Licenciatura en educación parvulario	Master en educación parvulario	Otr as
---------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	--------

6.- La institución que usted trabaja es:

Fiscal	Fisco misional	Privada
--------	----------------	---------

7.- En que sector trabaja

Sector rural	Sector urbano
--------------	---------------



***DIMENSIÓN 1. EDUCACIÓN INICIAL***

1.- ¿Cree usted que el desarrollo socio- emocional es importante en la Educación Inicial?

.....  
.....  
.....

2.- ¿Usted ha recibido capacitaciones o charlas en los últimos años acerca del desarrollo socio-emocional en la Educación Inicial?

.....  
.....  
.....

***DIMENSIÓN 2. SOCIO-EMOCIONALES***

3.- ¿Cómo influye el desarrollo socio-emocional en la conducta de los infantes?

.....  
.....  
.....

***DIMENSIÓN 3. HABILIDADES DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO***

4.- ¿Según su criterio los niños y niñas demuestran afectividad al relacionarse entre compañeros?

.....  
.....  
.....

***DIMENSIÓN 4. HABILIDADES DESARROLLO EMOCIONAL***

5.- ¿Cómo usted ha observado que los niños muestran empatía con las personas de su entorno?

.....  
.....  
.....

6.- ¿Qué actividades utiliza usted para fomentar la confianza y autoestima en los niños y niñas?

.....  
.....  
.....

***DIMENSIÓN 5. ESTILOS DE APRENDIZAJE***

7.- ¿Usted considera que se debe tener varias metodologías de enseñanza?

.....  
.....  
.....

***DIMENSIÓN 6. AMBIENTES DE APRENDIZAJE***

8.- ¿En la utilización de los ambientes de aprendizaje los niños aplican normas de convivencia?

.....  
.....  
.....

9.- ¿Cómo usted genera un ambiente dinámico en el aula virtual?

.....  
.....  
.....

***DIMENSIÓN 7. APRENDIZAJE ÁULICO***

10.- ¿Por qué cree usted que es primordial para el desarrollo socio emocional mantener un dialogo entre el docente, estudiante y padre de familia?

.....  
.....  
.....

*¡Muchas gracias por su colaboración!*





Modelo de la guía de preguntas del grupo focal dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

**Tema: DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL COMO UN ESTILO DE APRENDIZAJE ÁULICO**

Este grupo focal tiene como finalidad contestar los objetivos que se planteó para el desarrollo del presente proyecto:

- Fundamentar epistemológicamente el desarrollo socioemocional como un estilo de aprendizaje áulico en los niños y niñas.
- Diagnosticar la incidencia del desarrollo socio-emocional en el aprendizaje de los niños para obtener un análisis de los instrumentos de recolección de datos aplicados.
- Plantear resultados y conclusiones de la investigación para poder identificar el desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico en los niños de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”.

Esta guía de preguntas está estructurada en 7 dimensiones, que han sido establecidas en base a la investigación bibliográfica y de observación. Este grupo de discusión requiere solo de 30 minutos de su tiempo. Sus respuestas serán totalmente anónimas. Muy agradecidas por su colaboración.

“Cambia tu atención y cambiaras tus emociones,  
Cambia tu emoción y tu atención cambiara de lugar”

-Frederick Dopson

**GUÍA DE PREGUNTAS**

***DIMENSIÓN 1. EDUCACIÓN INICIAL***

1.- ¿Considera usted que es importante la Educación Inicial en el desarrollo de sus niños y niñas?

.....  
.....  
.....

***DIMENSIÓN 2. SOCIO-EMOCIONALES***

2.- ¿Cómo es la conducta de sus niños cuando interactúan con alguna persona fuera de su entorno? Expresan sentimientos, emociones e intercambian opiniones.

.....  
.....  
.....

***DIMENSIÓN 3. HABILIDADES DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO***

3.- ¿De qué manera sus niños controlan sus propias emociones cuando se encuentran dentro y fuera de su hogar?

.....  
.....  
.....

***DIMENSIÓN 4. HABILIDADES DESARROLLO EMOCIONAL***

4.- ¿usted realiza algún tipo de motivación cuando sus niños y niñas logran cumplir algún objetivo?

.....  
.....  
.....

***DIMENSIÓN 5. ESTILOS DE APRENDIZAJE***

5.- ¿Qué actividades usted realiza en casa para ayudar al proceso de aprendizaje?

.....  
.....  
.....

***DIMENSIÓN 6. AMBIENTES DE APRENDIZAJE***

6.- ¿Cómo es el ambiente de aprendizaje donde su niño o niña recibe clases virtuales?

.....  
.....  
.....

***DIMENSIÓN 7. APRENDIZAJE ÁULICO***

7.- ¿Considera usted que el aprendizaje áulico ayuda a incentivar el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas?

.....  
.....  
.....

*¡Muchas gracias por su colaboración!*

**Anexos N°4.- instrumentos de recolección de datos llenos**

**ENTREVISTA DOCENTE 1**

***DIMENSIÓN 1. EDUCACIÓN INICIAL***

1.- ¿Cree usted que el desarrollo socio- emocional es importante en la Educación Inicial?

Si y es uno de los factores más importantes que se trabaja en educación inicial pues los niños y todos los seres humanos somos emocionales y saber trabajar desde pequeñas edades las emociones en sí el control de las emociones es algo que causaría realmente la diferencia en la formación de la personalidad de hombres y mujeres en la vida adulta.

2.- ¿Usted ha recibido capacitaciones o charlas en los últimos años acerca del desarrollo socio-emocional en la Educación Inicial?

Las capacitaciones como tal no en el desarrollo socio-emocional, pero si me gusta auto educarme en todo lo que concierne la Educación Inicial

***DIMENSIÓN 2. SOCIO-EMOCIONALES***

3.- ¿Cómo influye el desarrollo socio-emocional en la conducta de los infantes?

El desarrollo socio-emocional influye de muchas manera en la conducta de los niños, porque si un niño está feliz su conducta será positiva, en esta etapa si tiene una buena

estimulación socio-emocional los niños alcanzan su independencia y confianza en sí mismos así también establecen un dialogo de comunicación e interacción social.

### ***DIMENSIÓN 3. HABILIDADES DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO***

4.- ¿Según su criterio los niños y niñas demuestran afectividad al relacionarse entre compañeros?

Los niños por naturaleza son afectivos sin embargo vienen con modelos de los padres entonces vemos que ellos plasman estos tipos de dificultades que a veces se presentan en la casa vienen lo transmiten con sus compañeros, que ellos no lo harán con maldad o agresividad, pero la representan generalmente se ha visto cuando son egocéntricos, su primer recurso de solución de problemas es pegar a sus compañeros, hasta un cierto punto se considera normal, pero cuando ya se pasa del rango de lo normal ya es preocupante, pero como lo vuelvo a manifestar es una evidencia de que algo está mal en el hogar.

### ***DIMENSIÓN 4. HABILIDADES DESARROLLO EMOCIONAL***

5.- ¿Cómo usted ha observado que los niños muestran empatía con las personas de su entorno?

Los niños por naturaleza son empáticos son unos adultos en miniatura que ven que algo sucede con el compañerito y corren ayudarlo, son en sí seres que se no tienen ninguna maldad interna, sino que cuando son sometidos a maltratos o a una forma agresiva ya sea psicológica o física ahí es cuando el niño representa la empatía con timidez que no le gusta nomas relacionarse con sus compañeritos

6.- ¿Qué actividades utiliza usted para fomentar la confianza y autoestima en los niños y niñas? Como estrategia ponerme a la altura del niño porque el yo ponerme de pie que soy de mayor tamaño y el niño es pequeño ahí se causa un sentimiento de temor, pero si yo me pongo a la misma altura del niño, sentada hasta acostada con ellos demuestran



más su confianza, otras de las actividades aplicadas es involucrarse en el juego con ellos ser parte de del juego.

### ***DIMENSIÓN 5. ESTILOS DE APRENDIZAJE***

7.- ¿Usted considera que se debe tener varias metodologías de enseñanza?

Existen infinitas metodologías de enseñanza desde los puntos de vista de teorías tanto constructivistas, cognitivas y como se ha venido también hablando tradicionalistas que ya no se debería ni siquiera mencionarlas yo creo que cada persona tenemos una diferente manera de aprender y una manera diferente de manera de enseñar, sin embargo, nos regimos a modelos pero que no nos quita la esencia como personas yo creo que metodologías son infinitas lo que hay que tener en claro son las orientaciones de un modelo constructivista de aprendizaje.

### ***DIMENSIÓN 6. AMBIENTES DE APRENDIZAJE***

8.- ¿En la utilización de los ambientes de aprendizaje los niños aplican normas de convivencia?

Por lo general es lo que se ha tratado de inducir al formar los ambientes de aprendizaje porque en el momento que ellos pueden hacer uso de esos ambientes se les instaura en ellos normas de comportamiento de convivencia como dejar ordenando las cosas, compartir los juguetes y más que todo respetar el lugar en donde están ellos que sea limpio adecuado para que pueda ser utilizado por ellos mismos

9.- ¿Cómo usted genera un ambiente dinámico en el aula virtual?

Generalmente reduciendo al máximo mi participación y permitiendo que el niño tenga mayor participación porque si yo quiero tener mi aula arreglada no voy hacer yo quien arregle voy ayudar a que ellos lo hagan, siempre hay que considerar que el estudiante es quien necesita formarse en aprendizaje y el aprendizaje se consigue se consigue mediante la reconstrucción o construcción de un aprendizaje y esto se logra cuando hace las cosas

cuando tiene la oportunidad de accionar nadie aprende de lo ve o de lo que habla sino de lo que acciona.

### ***DIMENSIÓN 7. APRENDIZAJE ÁULICO***

10.- ¿Por qué cree usted que es primordial para el desarrollo socio emocional mantener un diálogo entre el docente, estudiante y padre de familia?

El tener esta comunicación estudiante, padre de familia y maestros realmente es sumamente importante porque los niños simplemente son la representación de lo que son los padres entonces si nosotros vemos modelos de comportamientos agresivo y todo es porque algo sucede en casa y ese comportamiento mejorará si los padres en su casa mejoran el comportamiento que los niños tienen, también nosotros como docentes debemos tener en cuenta que nuestra función va más allá de enseñar el currículo nos apegamos también a conocer las emociones, los sentimientos que tienen los estudiantes para mi punto de vista eso es más importante.

### **ENTREVISTA DOCENTE 2**

#### ***DIMENSIÓN 1. EDUCACIÓN INICIAL***

1.- ¿Cree usted que el desarrollo socio- emocional es importante en la Educación Inicial? Sí, es bastante necesario porque usted sabe que el niño lo que va desarrollando uno se le va viendo todas sus actitudes.

2.- ¿Usted ha recibido capacitaciones o charlas en los últimos años acerca del desarrollo socioemocional en la Educación Inicial?

En los últimos años no, anteriormente si hemos recibido bastantes capacitaciones que nos han dado, a raíz de que prácticamente se hicieron unidades educativas, desde ahí han dejado de darnos capacitaciones, pero así para nosotros auto educarnos si lo hemos hecho en algunas ocasiones.

#### ***DIMENSIÓN 2. SOCIO-EMOCIONALES***

3.- ¿Cómo influye el desarrollo socio-emocional en la conducta de los infantes?

Todas las personas tenemos sentimientos y emociones, la conducta va cambiando cuando se presentan circunstancias en el entorno, por esta razón la falta de convivencia en la actualidad con lleva problemas en el desarrollo socio-emocional de los niños, al no existir una interacción activa con las personas fuera del entorno que comúnmente los infantes están acostumbrados que es solo con su familia.

### ***DIMENSIÓN 3. HABILIDADES DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO***

4.- ¿Según su criterio los niños y niñas demuestran afectividad al relacionarse entre compañeros? Sí, porque nosotros como docentes siempre les estamos dando afectividad, el cariño y el respeto que ellos se merece, igual ellos también son efectivos hasta con los compañeritos e inclusive son solidarios desde pequeño se les enseña eso, también los niños todo acoplan al trabajo que uno se les va dando, ahí está la afectividad, de igual manera ellos son afectivos también con la maestra cuando se les brinda toda la confianza y el cariño, a nivel virtual se ha logrado ver que el niño al momento que ingresa a la hora de clases la afectividad del niño es en la manera de saludar a la maestra y a los compañeros, creo que sin miedo, hay mucha confianza, sin temor sin miedo ellos se expresan solos.

### ***DIMENSIÓN 4. HABILIDADES DESARROLLO EMOCIONAL***

5.- ¿Cómo usted ha observado que los niños muestran empatía con las personas de su entorno? Se les observa en el momento de trabajar con los padres de familia y todo eso, yo sé que los padres de familia están a lado de los niños en la manera que estamos trabajando ahorita virtualmente, la empatía es entre ellos porque están en confianza tanto el padre o la madre o la persona encargada a ver al niño que entre a clase todo es y la participación de ellos es buena es sin miedo sin temor.

6.- ¿Qué actividades utiliza usted para fomentar la confianza y autoestima en los niños y niñas? Las actividades que nosotros podemos dar es la manera en que como trabajamos en primer lugar, si usted como docente o yo como docente estoy trabajando con los niños al momento de la afectividad que se le está dando la confianza que pierdan el miedo, pierdan el temor para trabajar y el niño que hace, al principio que nos pasaba

el niño tenía un poquito de miedo, un poquito de terror a nosotros porque no sabían con quién iban a trabajar pero ya ahora en la actualidad ya está desarrollado porque han perdido el miedo, nosotros como docentes estamos dando esa afectividad en el trabajo de los niños y ya pierden ese miedo y esa es la afectividad que ellos ha ganado de parte de las maestras.

#### ***DIMENSIÓN 5. ESTILOS DE APRENDIZAJE***

7.- ¿Usted considera que se debe tener varias metodologías de enseñanza?

Sí, porque usted sabe que con la metodología de enseñanza, podemos trabajar con los niños, usted puede trabajar también con material didáctico, puede trabajar con lo que es ambiente de arte entre otros, también hay diferentes maneras de cómo llegar al conocimiento de los niños, a base del juego porque son niños pequeños todavía que ellos están recién empezando la vida escolar para el futuro de ellos, por eso decíamos ahí que el inicial es la base fundamental, enseñar todo las destrezas a los niños, enseñarles el desarrollo personal de ellos, las habilidades, nociones y está incluido todo en el aprendizaje de ellos.

#### ***DIMENSIÓN 6. AMBIENTES DE APRENDIZAJE***

8.- ¿En la utilización de los ambientes de aprendizaje los niños aplican normas de convivencia? Lógico, tiene que aplicar las normas de convivencia porque no están solo ellos si ya dentro del aula ya están con otros compañeritos y ahí es la convivencia de ellos en el respeto entre ellos, prestarse el material, jugar con el material con los compañeritos, y sería un poco difícil volver al momento de regresar a la presencialidad la parte de las normas de convivencia en los ambientes de aprendizaje, porque ellos vienen de un ambiente del hogar, de su casita, ellos tiene su espacio, no puedo decir su aula, sino su cuarto de estudio donde ellos están trabajando virtualmente, les va a coger de nuevo al momento de venir presencial porque ellos están acostumbrados a que el papá y la mamá estén al lado de ellos para el material y todo, ahorita a ellos si les va a coger de nuevo en venir a trabajar presencialmente porque ellos están con esa costumbre que tuvieron virtualmente y presencialmente es muy diferente porque acá

ya van a compartir entre compañeros y docentes, entonces si va haber un poco de dificultad en ese sentido, porque muchas veces van llorando y tantas cosas que nos puede pasar pero bueno en el caso de los niños, o como otros niños pueden venir contentos y felices, es de acuerdo a la personalidad del niño como este desarrollado en sus hogares.

9.- ¿Cómo usted genera un ambiente dinámico en el aula virtual?

En el aula virtual, son las canciones, los juegos que se les hace a los niños, todo eso, en base de eso realizar actividades dinámicas, usted sabe que en el trayecto del trabajo también cuando se les ve medio cansados enseñarles otra canción diferente para que ellos se motiven más y trabajen.

### ***DIMENSIÓN 7. APRENDIZAJE ÁULICO***

10.- ¿Por qué cree usted que es primordial para el desarrollo socio emocional mantener un diálogo entre el docente, estudiante y padre de familia?

Es bastante necesario el diálogo porque nosotros con los niños al conversar podemos saber si el niño tiene alguna situación o algún problema personal, el niño no pueda expresarse libremente o no tenga la confianza en su hogar pero de pronto a la maestra le viene y le conversa con todas esas palabras sinceras de ellos entonces hay que tomarle carta al asunto, el niño cuando le conversa algo que puede estar pasando alguna circunstancia y nosotras como docentes debemos tomar en cuenta esa situación. En el desarrollo de los docentes y padres de familia también debemos coordinar muchas actividades con ellos, en lo que es dentro del aula, fuera del aula, para el bienestar de sus niños, porque sin el apoyo y colaboración de ellos no se puede avanzar aquí, porque siempre los padres de familia están viendo las necesidades que faltan dentro de las aulas o fuera del aula también que es en el ambiente , entonces es bueno porque hay una colaboración por parte de ellos y la docente también debe dar la apertura para que los padres de familia tengan confianza.

## **Tema: DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL COMO UN ESTILO DE APRENDIZAJE ÁULICO**

Este grupo focal tiene como finalidad contestar los objetivos que se planteó para el desarrollo del presente proyecto:

- Fundamentar epistemológicamente el desarrollo socioemocional como un estilo de aprendizaje áulico en los niños y niñas.
- Diagnosticar la incidencia del desarrollo socio-emocional en el aprendizaje de los niños para obtener un análisis de los instrumentos de recolección de datos aplicados.
- Plantear resultados y conclusiones de la investigación para poder identificar el desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico en los niños de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”.

Esta guía de preguntas está estructurada en 7 dimensiones, que han sido establecidas en base a la investigación bibliográfica y de observación. Este grupo de discusión requiere solo de 30 minutos de su tiempo. Sus respuestas serán totalmente anónimas. Muy agradecidas por su colaboración.

“Cambia tu atención y cambiaras tus emociones,  
Cambia tu emoción y tu atención cambiara de lugar”

-Frederick Dopson

### **GUÍA DE PREGUNTAS**

#### ***DIMENSIÓN 1. EDUCACIÓN INICIAL***

1.- ¿Considera usted que es importante la Educación Inicial en el desarrollo de sus niños y niñas?

*Respuesta participante 1:* De mi parte yo si lo considero necesario para que los niños se puedan desarrollar desde una temprana edad tranquilamente, así ellos se desarrollan un poquito más la mentalidad, se actualizan un poquito más las manualidades.

*Respuesta participante 2:* De mi parte sí también muy importante porque mi hijo era bien tímido y ahora con las clases se desenvuelve bastante, aprendido bastante, responde mucho en clases.

*Respuesta participante 3:* Para nuestros niños es muy importante porque desde niños ya van abriendo la mente y para nosotros es de bastante ayuda, porque nosotros pasamos ocupadas aquí trabajando casi no estamos todos los días a ellos enseñándoles y en esa parte es muy importante que haya el Inicial II para que sigan abriendo la mente y no se les haga duro el próximo año y vayan aprendiendo.

*Respuesta participante 4:* De mi parte ha sido un grato honor poderles conocer mediante este medio, en el caso de mi nena es de mucha ayuda cada clase que imparte las licenciadas de una otra manera va abriendo conocimiento y si me ayudado de mucho y yo creo que inicial es muy importante, como decía la licenciada es la base y los pilares para tener una vida exclusivamente en lo que es el estudio es muy importante este tipo de clases y lo que vamos invirtiendo en nuestros hijos es para el bien de ellos, estoy muy agradecida con cada una de las licenciadas que ayuda impartir las clases para nuestros hijos

*Respuesta participante 5:* De mi parte podría decirle que estoy muy agradecida porque igualmente mi hijo se va abriendo poco a poco por este medio la forma de hablar o practicar con el lápiz y también lo que nosotros no teníamos en los anteriores grados, realmente Inicial hace 20 años que mi hija salió solamente había jardín, ahora hay Inicial que es una gran ayuda para todos los padres de familia y por este medio también salimos aprendiendo los padres lo que no aprendimos.

*Respuesta participante 6:* Si es indispensable por porque ellos son todavía pequeños y van aprendiendo poco a poco, aunque sería mejor en la escuelita, pero aquí en casa le podemos ayudar de cualquier forma y así ellos van aprendiendo poco a poco y esperar a que el otro año ya ingresen a las aulas y así aprendan más.

## ***DIMENSIÓN 2. SOCIO-EMOCIONAL***

2.- ¿Cómo es la conducta de sus niños cuando interactúan con alguna persona fuera de su entorno? Expresan sentimientos, emociones e intercambian opiniones.

*Respuesta participante 1:* Es tímido hasta coger confianza y es muy distante con su hermanita, se pelean mucho, pero en el transcurso de este tiempo como que ha mejorado un poco pero cuando él se enoja se pone a grita y hace muchas pataletas, pero ahora por las clases a mejorado y está muy pendiente de sus clases como no está muy al pendiente porque el pasa conmigo en el trabajo, pero si él es muy tímido.

*Respuesta participante 2:* De mi parte licenciada yo tengo dos hijitos entre ellos a ratos juegan a ratos pelean, pero si el hermano mayor siempre cuida de su hermanito, pero en el transcurso de este tiempo si se ha vuelto más sociable, incluso en clases ahora ya le gusta mucho hablar, pero el quedarse con alguien no porque siempre está con papá y mamá, pero así nos gusta a nosotros porque dejarlo con alguien así sea con un familiar no hay confianza por cómo están los tiempos de ahora *Respuesta participante 3:* Es un niño tímido, que no intercambia opiniones a las personas le tiene un poco de temor por lo que no les conoce y solo quiere estar siempre cerca mío.

*Respuesta participante 4:* En estos casos el comportamiento de mi hija desde que empezó las clases si conversa ya con los demás, pero tiene más confianza con el papá, porque yo solo he salido a trabajar, pero desde que ha empezado las clases ya saluda con sus vecinos.

*Respuesta participante 5:* El comportamiento de mi hijo es muy tranquilo, pero cuando acontece alguna situación no sabe cómo expresar lo que siente y en algunos casos no socializa con sus primitos o con las personas que nos llegan a visitar.

## ***DIMENSIÓN 3. HABILIDADES DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO***

3.- ¿De qué manera sus niños controlan sus propias emociones cuando se encuentran dentro y fuera de su hogar?



*Respuesta participante 1:* Es bien muy emocionante, si se va donde la abuelita se porta bien si vienen los primos no pelea, si él tiene alguna cosa le gusta compartir y de hacer rabietas digamos que no, pero si es inquieto y es un niño que le dejado que se desenvuelva solo.

*Respuesta participante 2:* Mi hijo si se reciente cuando le hablan, pero como tiene dos hijos se les habla a los dos para que los dos estén por igual, pero al papá si le tienen más respeto con una hablada, es inquieto alegre pero un niño inquieto es un niño saludable un niño sano y es un niño muy consentido por eso el niño es muy alegre.

*Respuesta participante 3:* En varias ocasiones cuando no logra entender se empieza a frustrarse, a gritar y a llorar, pero como madre trato de ayudarle y le explica para que pueda entender mejor y yo creo que cuando pase estos tipos de cosas se tiene que poner a la altura de ellos para poder ayudarles.

*Respuesta participante 4:* La mayoría de mi tiempo pasó trabajando, esta semana he pasado con ella y se queda al cuidado de mis sobrinos, el papá también salió a trabajar, solo le tiene confianza al papa todo lo que le pasa le cuenta al papá y si me duele porque no he estado con ella, pero bueno esos tiempos debo recuperar

*Respuesta participante 5:* Él es bien impaciente, por ejemplo, cuando se está en clases y el ya termina y le dicen que esperen a los compañeritos el coge el lápiz y empieza a golpear la mesa y comienza a decir que no tiene paciencia y que se debe apurar los demás niños y con su hermana mayor es grosero, pero se le entiende porque todavía es pequeño.

*Respuesta participante 6:* Mi niño es muy sentimental, no puede hablarle duro y peor si le ven que llora, llora más, fuera de la casa si es un niño tranquilo, pero como el papá no vive con nosotros es más apegado a mí.

#### ***DIMENSIÓN 4. HABILIDADES DESARROLLO EMOCIONAL***

4.- ¿Usted realiza algún tipo de motivación cuando sus niños y niñas logran cumplir algún objetivo?

*Respuesta participante 1:* de mi parte la motivación que tiene mi niño cuando las licenciadas le digan que está perfecto, que esta hermoso y de mi parte no con un caramelito

*Respuesta participante 2:* de mi parte mi niño le envía una foto al papá para que él le diga que está hermoso y cuando él viene le premia con alguna cosa.

*Respuesta participante 3:* mi hijo la motivación que le da es cuando las licenciadas le dicen muy bien las licenciadas y las hermanas lo premian con cualquier cosa.

*Respuesta participante 4:* en el caso de mi hija cuando ella hace de la manera que debe hacer sus tareas ella se le premia los fines de semana con alguna comida rápida, pero todos los días ella le dice quiero que digas como dicen mis profesoras estas excelente, está perfecto esta hermoso así quiero que me digas y eso lo está aplicando.

*Respuesta participante 5:* Alguna motivación en si no lo realizo solo alguna golosina

*Respuesta participante 6:* No realizo ningún tipo de motivación por la falta de tiempo por mi trabajo

#### ***DIMENSIÓN 5. ESTILOS DE APRENDIZAJE***

5.- ¿Qué actividades usted realiza en casa para ayudar al proceso de aprendizaje?

*Respuesta participante 1:* por mi parte tengo colocado en la pared material didáctico para que mi hijo pueda reconocer las letras, ya sabe contar y él ya sabe identificar letras y sabe bastante, y si cuando se cocinar le digo que me pase alguna cosa él lo hace contando y le digo que sí y por mi parte le enseño así, que él ya vaya identificando con los deditos, en esa parte también trato de enseñarle en las tardes lo poco le enseñó y como dicen de madre uno se enoja se frustra porque a veces los hijos no aprende

rápido como uno quisiera, pero es verdad uno debe tratar por el lado amable y enseñarles y aprenden más, antes que gritándoles.

*Respuesta participante 2:* mi hijo coge los hilos se pone a contar o sino realiza el arcoíris con los hilos de diferente color y desde ahí sería la motivación que él tiene es que trato de ayudarlo para que siga aprendiendo.

*Respuesta participante 3:* en el caso de mi hija en esta semana que he pasado con ella he tratado de compartir más con ella, y la verdad así ella también me trata de ayudar a mí, como tengo ya un pequeño trabajo aquí en casa cualquier cosita yo le digo ayúdame y me ayuda, y de tal manera me toca tratar de tener el cariño de ella y tener confianza con ella y si hace algo mal tengo que decirle si está bien o mal y darle más ánimo porque son pequeños y todo lo pueden hacer.

*Respuesta participante 4:* De mi parte yo por motivo de trabajo no tengo mucho tiempo con mi hijo, pero sí fomento el orden cuando llego a casa le hago que alce sus juguetes que me ponga contando o que me coloque por colores, por mi tiempo que lego en la noche a mi casa el poco tiempo que tengo antes que duerma le ayudo un poco en el aprendizaje.

*Respuesta participante 5:* la motivación de mi hijo es decirle que está bien pero no podemos decir que es todos los días, porque mi hijo se queda con los hermanos recibiendo clases.

## ***DIMENSIÓN 6. AMBIENTES DE APRENDIZAJE***

6.- ¿Cómo es el ambiente de aprendizaje donde su niño o niña recibe clases virtuales?

*Respuesta participante 1:* de mi parte mi hijo recibe en un lugar cómodo, él se siente tranquilo.

*Respuesta participante 2:* de mi parte podríamos decir que mi hijo tiene su mesita, digamos que es un ambiente que le tengamos paciencia, no solo yo sino las hermanas cuando están con él, están alrededor de la mesa con él mirando lo que hace, creo que el ambiente de la casa es igual al de una aula pero fuera bueno que recibiera las clases en el aula con su señorita y con los amiguitos porque van a ser más sociales que en la casa, ya que por medio del teléfono mi hijo grita, y es mejor presencial que en la casa

*Respuesta participante 3:* por el lado de mi hijo le tengo adecuado un lugar en mi cuarto para que reciba sus clases virtuales tranquilo, porque en la sala se va a inquietar que una cosa y otra cosa, y en este cuarto le tengo con su mesita y su sillita, con los números y si es un ambiente muy cómodo y tranquilo, sobre todo entra la luz que es lo importante.

*Respuesta participante 4:* en estos casos lo que he compartido con mi hija aquí, si le veo que mi hija es inquieta, pero le digo a mi hija que ponga atención, creo que sería mejor las clases presenciales, ahí ya estuviera con sus compañeritos y su profesora, y debe ser más porque de frente pueden aprender más cosas que en la casa, porque en casa se va la señal y así toca tratar de ayudar a mi hija.

*Respuesta participante 5:* Yo creo que en la escuelita sería mejor, porque a veces no se tiene tiempo ni el lugar para estar sentados al lado de ellos, y pierden el hilo de lo que están aprendiendo y no se les puede explicar de la misma manera que las licenciadas podrían, de mi parte el ambiente es acogedor pero no tengo la misma capacidad de enseñar como las licenciadas, yo creo que estaría mejor aprendiendo en la presencialidad y uno como padre se está ocupado y uno se frustra porque no se sabe cómo ayudar a mi niño.

## ***DIMENSIÓN 7. APRENDIZAJE ÁULICO***

7.- ¿Considera usted que el aprendizaje áulico ayuda a incentivar el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas?

*Respuesta participante 1:* Fuera muy bueno que se dé el aprendizaje presencial que ellos asistieran a clases porque compartirán más con sus compañeritos y no a través de una cámara, tuvieran más confianza con sus licenciadas, fueran unos niños más desenvueltos, aprendieran mucho más, pero lamentablemente por el virus yo incluso preferiría que mi hijo pierda el año pero no asistir a clases en estos momentos, por si fuera muy bueno, porque no hay comparación en las clases virtuales que es 1 hora a que el asista a clases presenciales que fuera muy bueno.

*Respuesta participante 2:* comparto la misma idea que la mamita que contestó primera, fuera bueno que los niños estuvieran de forma presencial de tal manera el aprendizaje áulico permitiría que nuestros hijos tengan un buen desarrollo socio- emocional, pero por cuestiones de pandemia no.

*Respuesta participante 3:* igualmente con las dos mamitas, le podría decir que fuera bueno que estuvieran presencial, pero en este momento no, fuera bueno que mi hijo se relacione con sus compañeritos sus licenciadas, y cojan otros aires de lo que es la institución, pero con este virus, con la bendición de Dios podrá darse la presencialidad.

*Respuesta participante 4:* igual como comentan es verdad, estoy de acuerdo, hay que darnos todo nuestro esfuerzo para ayudarles de toda manera aquí en las clases, más yo porque se me ha complicado un poquito porque no estoy con mi hija mucho, pero voy a seguir más para que siga en las clases virtuales,

*Respuesta participante 5:* Igual por mi parte sería muy bueno que regresen a clases presenciales, pero cuando todo esto ya esté calmado para que así ellos tengan un aprendizaje más bien que lo que tiene en casa y que convivan y sean más empáticos con las personas de afuera.

*Respuesta participante 6:* por mi parte a mi hijo si le han ayudado mucho, en lo virtual mi hijo si está aprendiendo mucho pero no hay convivencia.

## LISTA DE COTEJOS

N°	Nomina	Interactúa con otras personas a más del grupo familiar y escolar con mayor facilidad.		Ayuda a resolver cualquier tipo de problema		Manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal		Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno		Demuestra sensibilidad ante emociones y sentimientos De otras personas.		Los niños reciben algún tipo de motivación		Participa en actividades asumiendo roles armónicos		Asume normas de convivencia en el aula virtual		Expresa sus vivencias y experiencias.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Jhonatan Adrian		X		X		X	X			X		X	X		X			X
2	Luis Jhoao		X	X		X		X		X	X			X		X	X		
3	Lucas Mateo	X		X		X		X		X		X		X		X	X		
4	Jeyson Adrian		X		X		X		X		X		X	X		X			X
5	Diego Fernando	X			X		X		X		X	X			X		X		X
6	Mario Andree		X		X		X		X	X		X		X		X			X
7	Genesis Abigail	X		X		X		X		X	X		X				X	X	
8	Mateo Francisco		X		X		X		X		X	X			X		X	X	
9	Neymar Aldair		X		X	X		X		X		X		X	X				X
10	Samantha Alejandra	X			X	X		X		X		X		X	X				X
11	Jhostyn Jair		X	X			X	X		X			X	X			X	X	
12	Maikel Santiago	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
13	Maybelin Yamileth	X			X		X	X		X		X	X				X		X
14	Mercy Yuslemi		X		X		X		X			X		X		X			X
15	Isaac Santiago	X		X		X		X		X	X					X			X



## **Anexo N° 5: Docente tutor de titulación**



### **1.-Datos Personales**

**Nombres Y Apellidos:** María Fernanda Constante Barragán

**Fecha De Nacimiento:** 05 de Febrero 1983

**Cedula De Ciudadanía:** 0502767957

**Estado Civil:** Casada

**Numeros Telefonicos:** 0995749746

**E-Mail:** maria.Constante@utc.edu.ec

### **2.-Estudios Realizados**

Nivel Superior : Universidad Técnica De Ambato

Universidad Tecnológica Induamerica

### **3.-Titulo**

Tecnóloga En Recreación Y Motivación Infantil

Profesora En Educación Parvularia

Licenciada en ciencias de la educación mención Educación Parvularia

Magister En Ciencias De La Educación Mención Gestión Educativa

Magister En Ciencias De La Educación Mención Educación Parvularia

### **4.-Cursos De Capacitacion**

Elaboración De Ítems Del Examen De Exoneración

Formando Campeones

Equinoterapia

Elaboración De Reglamento Unificado De Practica Pre-

Profesional Docente

Primer Seminario De Equinoterapia

Equinoterapia, Musicoterapia Y Otras Especialidades

Generadoras De Los Resultados Positivos En El Tratamiento De La Discapacidad


I Encuentro Iberoamericano De Educadoras Y Educadores Infantiles



## Anexo N° 6: hoja de vida del equipo de trabajo

### HOJA DE VIDA

#### 1) DATOS PERSONALES

<b>NOMBRES:</b>	Sonia Alexandra	
<b>APELLIDOS:</b>	Navarrete Socasi	
<b>EDAD:</b>	23 años	
<b>NACIONALIDAD:</b>	Ecuatoriana	
<b>ESTADO CIVIL:</b>	Soltera	
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	28 de diciembre del 1998	
<b>N° DE CÉDULA:</b>	172766957-2	
<b>DIRECCION:</b> San Sebastián	Cantón Mejía, parroquia de Uyumbicho, Barrio	
<b>TELÉFONOS:</b>	0994587669	
<b>CORREO ELECTRONICO:</b>	<a href="mailto:navarretealexandra38@gmail.com">navarretealexandra38@gmail.com</a>	

#### 2) ESTUDIOS REALIZADOS

**PRIMARIA:** Escuela Isidro Ayora.

**SECUNDARIA:** Unidad educativa “Uyumbicho” Titulo: Bachiller Técnico en Informática

**SUPERIOR:** “Universidad Técnica De Cotopaxi”

#### 3) CURSOS REALIZADOS:

- Primer congreso internacional (40 horas) de educación emocional positiva y desarrollo integral infantil.
- Estimulación adecuada (20 horas).

## HOJA DE VIDA

### 1) DATOS PERSONALES

**NOMBRES:** Brisa Nayeli  
**APELLIDOS:** Quishpi Loachamin  
**EDAD:** 22 años  
**NACIONALIDAD:** Ecuatoriana  
**ESTADO CIVIL:** Soltera  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 16 de noviembre de 1999  
**N° DE CÉDULA:** 172750701-2  
**DIRECCION:** Cantón Mejía, parroquia de Tambillo, Barrio el Capulí  
**TELÉFONOS:** 0980265460  
**CORREO ELECTRONICO:** [nayeliloachamin@gmail.com](mailto:nayeliloachamin@gmail.com)



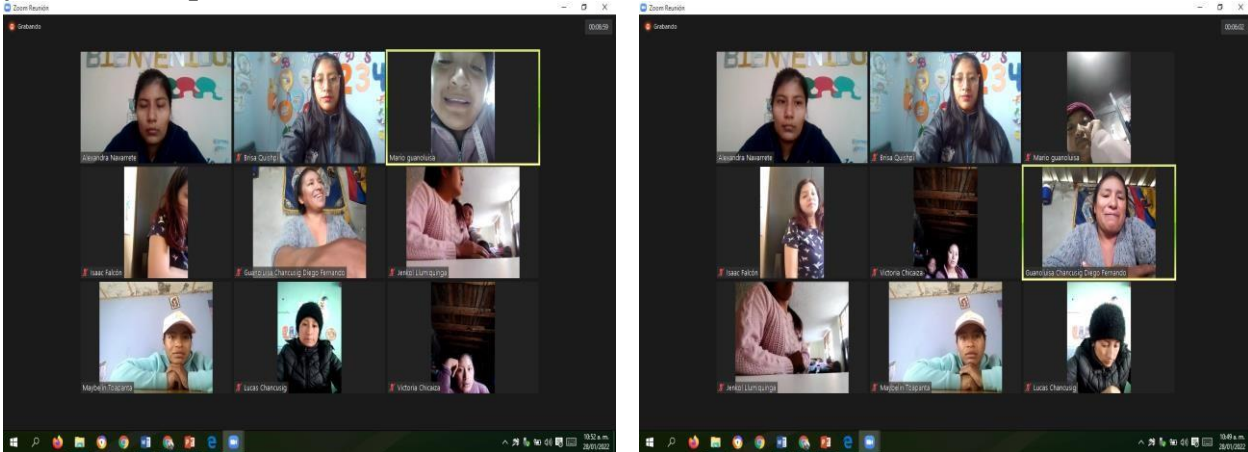
### 2) ESTUDIOS REALIZADOS

**PRIMARIA:** Escuela fiscomisional “Los Cardenales Fe y Alegría”  
**SECUNDARIA:** Unidad educativa “Uyumbicho” Titulo: Bachiller en Ciencias  
**SUPERIOR:** “Universidad Técnica De Cotopaxi”

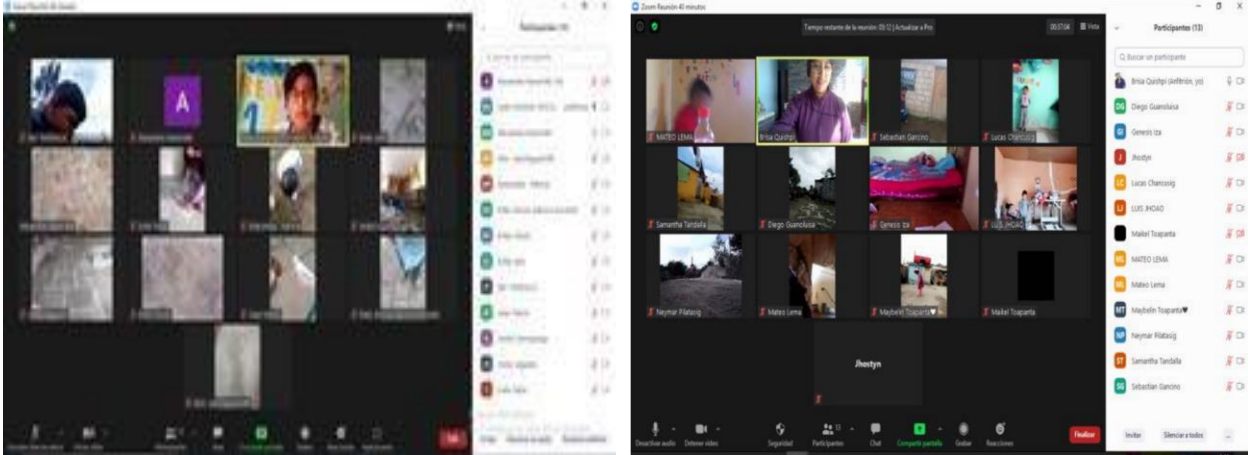
### 3) CURSOS REALIZADOS:

- Primer congreso internacional de educación emocional positiva y desarrollo integral de la emoción duración: 40 horas
- Seminario Internacional de Educación “Currículo, Didáctica e Investigación en la era digital” duración: 48 horas
- Seminario – “Taller Terapia del Lenguaje” duración 48 horas

**Anexo N° 7: fotografías de la aplicación de la entrevista y la guía dobservación y Focus Group**



Aplicación del focus group a padres de familia



Aplicación de la lista de cotejos



Aplicación de la entrevista