



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EL MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL COGNITIVO EN EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO
DE PREPARATORIA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título
de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial

Autores:

Calero Calero Alexandra Verónica

Sasig Mise Verónica Jeaneth

Tutor:

MSc. Culqui Cerón Catherine Patricia

Pujilí - Ecuador

Abril - 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Calero Calero Alexandra Verónica y Sasig Mise Verónica Jeaneth con cédula de identidad: 210061393-0 y 050266203-4 declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria”, siendo la MSc. Culqui Cerón Catherine Patricia tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Alexandra Verónica Calero Calero

CI: 210061383-0



Verónica Jeaneth Sasig Mise

CI: 050266203-4

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“El Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria”, de Calero Calero Alexandra Verónica y Sasig Mise Verónica Jeaneth de la carrera de Educación Inicial, considero que el Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 09 de marzo de 2022.



MSc. Catherine Patricia Culqui Cerón

CI: 0502828619


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Calero Calero Alexandra Verónica y Sasig Mise Verónica Jeaneth con el título de Proyecto de Investigación: “El Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, 18 de marzo de 2022.

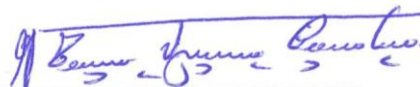
Para constancia firman:



Lector 1 (Presidenta)
MSc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez
CC: 0502762263



Lector 2
Mg. C. Erika Maribel Sigcha Ante
CC: 0503570129



Lector 3
PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas
CC: 0501876668

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios, por brindarnos salud y vida, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por habernos inculcado valores y conocimientos necesarios para nuestra vida profesional, también a la tutora MSc. Catherine Culqui por habernos guiado en esta última etapa con sus sabios consejos y acompañamiento para concluir con el trabajo de investigación, finalmente agradecemos a nuestros familiares por apoyarnos incondicionalmente.

Calero Calero Alexandra Verónica
Sasig Mise Verónica Jeaneth

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia y amigos, quienes me apoyaron y me guiaron incondicionalmente durante este largo proceso, logrando así concluir con una de mis metas planteadas.

Calero Calero Alexandra Verónica

El presente trabajo investigación está dedicada a mi familia, los cuales me han apoyado en las distintas circunstancias que me ha puesto la vida, en especial a mi hija que con su luz y sonrisa han alumbrado mi camino para culminar esta anhelada etapa. A su vez se la dedico a mi padre que desde el cielo acompaña mis pasos y aunque físicamente no lo tengo, sé que está presente cada instante de mi vida.

Sasig Mise Verónica Jeaneth

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE LA EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “EL MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL COGNITIVO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA”

Autores:

Alexandra Verónica Calero Calero
Verónica Jeaneth Sasig Mise

Tutor:

MSc. Catherine Patricia Culqui Cerón

RESUMEN

La presente investigación permitió evidenciar el desconocimiento que existe sobre la aplicación del Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se constató que las docentes utilizan distintas metodologías en su trabajo áulico como el de Montessori, Froebel, Pestalozzi, entre otros. De allí la importancia de dar a conocer los referentes teóricos y conceptuales de los diferentes autores en cuanto a la metodología antes mencionada, siendo el principal autor Albert Bandura que menciona que los procesos de aprendizaje se dan a través de la interacción entre el aprendiz y el entorno. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, puesto que se utilizó distintas técnicas para la recolección de datos como: la entrevista, encuesta y lista de cotejo con sus respectivos instrumentos, los mismos que facilitaron la obtención de la información necesaria que ayudó a determinar el grado de autonomía que tienen los infantes entre la edad de 5 a 6 años, dejando a la vista que la mayor parte de niños son sobreprotegidos por sus padres, ya que los cohiben de experiencias y responsabilidades acorde a su edad. Se llegó a la conclusión que el Modelo Pedagógico Social Cognitivo se basa en la interacción del niño con la sociedad, puesto que el infante aprende a través de la práctica, es decir, resolviendo problemas reales que lo ayudan a fortalecer su autonomía e identidad. Finalmente, se puede mencionar que los docentes son los encargados de elaborar instrumentos que ayuden al desarrollo de habilidades y destrezas, enfocados al desarrollo de la autonomía, para que el infante aprenda aceptarse a sí mismo y a sus semejantes, a la vez, sea capaz de tomar decisiones por sí solos y afrontar las consecuencias de los mismos.

Palabras claves: Modelo Pedagógico Social Cognitivo, autonomía, niños, aprendizaje, enseñanza, interacción, docentes, padres.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

Extensión Pujilí

THEME: “The social cognitive pedagogical model in the development of autonomy of children in the first year of elementary school”

Authors:

Calero Calero Alexandra Verónica

Sasig Mise Verónica Jeaneth

ABSTRACT

The present research allowed to evidence the lack of knowledge that exists about the application of the Social Cognitive Pedagogical Model in the development of autonomy of children in the first year of elementary school during the teaching-learning process, for this it was found that teachers use different methodologies in their classroom work such as Montessori, Froebel, Pestalozzi, among others. Hence the importance of making known the theoretical and conceptual references of the different authors regarding the methodology mentioned above, the principal author being Albert Bandura, who mentions that learning processes occur through the interaction between the learner and the environment. This research had a qualitative and quantitative approach since different techniques were used for data collection, such as interviews, surveys, and checklists with their respective instruments. These facilitated obtaining the necessary information that helped determine the degree of autonomy that infants between the ages of 5 and 6 years have, revealing that most children are overprotected by their parents since they inhibit them from experiences and responsibilities according to their ages. It was concluded that the Social Cognitive Pedagogical Model is based on the interaction of the child with society since the infant learns through practice, that is, by solving real problems that help him/her to strengthen his/her autonomy and identity. Finally, it can be mentioned that teachers are in charge of elaborating instruments that help the development of abilities and skills, focused on the development of autonomy, so that the child learns to accept himself and his peers, and at the same time, can make decisions on his own and face the consequences of these decisions.

Keywords: Social Cognitive Pedagogical Model, Autonomy, Children, Learning, Teaching, Interaction, Teachers, Parents.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“EL MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL COGNITIVO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA”** presentado por: **CALERO CALERO ALEXANDRA VERÓNICA** y **SASIG MISE VERÓNICA JEANETH**, egresadas de la Carrera de: **EDUCACIÓN INICIAL DE LA EXTENSIÓN PUJILÍ**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, marzo del 2022

Atentamente,



Validado electrónicamente por:
**BOLIVAR
MAXIMILIANO
CEVALLOS GALARZA**



**CENTRO
DE IDIOMAS**

Bolívar Maximiliano Cevallos Galarza.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0910821669

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
4.1 Beneficiarios Directos	5
4.2 Beneficiarios Indirectos	5
4.3 Total de beneficiarios	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
5.1 Formulación del problema	9
6. OBJETIVOS:	9
6.1 Objetivo General	9
6.2 Objetivos Específicos.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
8.1 Antecedentes	11
8.2 Fundamentación legal	13

8.3 Actualización curricular de Primer Año de Preparatoria	15
8.3.1 Currículo educativo	15
8.3.2 Currículo de Preparatoria	16
8.3.3 Ámbito de convivencia	17
8.4 Paidagogía y Modelos Pedagógicos	17
8.4.1 Definición de Paidagogía	17
8.4.2 Teorías de la Educación Infantil	18
8.4.3 Modelos Pedagógicos de la Educación Infantil	22
8.4.4 El propósito de los modelos pedagógicos	22
8.4.5 Modelo Pedagógico Social Cognitivo.....	23
8.4.5.1 Autores del Modelo Pedagógico Social Cognitivo	23
8.4.5.4 Albert Bandura (1925-2021).....	25
8.4.6 Características del Modelo Social Cognitivo.....	27
8.4.7 Rol del docente en el Modelo Pedagógico Social Cognitivo.....	27
8.4.8 Rol del estudiante en el Modelo Pedagógico Social Cognitivo	28
8.4.9 La evaluación en el Modelo Pedagógico Social Cognitivo	28
8.5 Desarrollo Personal y Social en niños de 5 a 6 años.....	29
8.6 Identidad y Autonomía.....	30
8.7 Influencia de la familia y la comunidad en el desarrollo de la autonomía del niño.....	30
8.8 El Modelo Pedagógico Social Cognitivo y la autonomía infantil.....	32
8.8.1 Cómo desarrollar la autonomía infantil	32
8.8. 2 Beneficios del desarrollo de la autonomía infantil.....	33
8.8.3 El Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños.....	33
9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS	34

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	34
10.1 Enfoque de la investigación:	35
10.1.1 Enfoque cualitativo:	35
10.1.2 Enfoque cuantitativo:	35
10.2 Modalidad básica de la investigación	35
10.2.1 Investigación Bibliográfica	35
10.2.2 Investigación de Campo.....	36
10.3 Tipos de investigación.....	36
10.3.1 Investigación Exploratoria	36
10.3.2 Investigación Descriptiva.....	37
10.4 Población y Muestra.....	37
10.4.1 La población.....	37
10.4.2 Muestra.....	37
10.5 Técnicas e instrumentos de investigación	38
10.5.1 Entrevista	38
10.5.2 Encuesta	38
10.5.3 Observación	39
10.5.4 Lista de Cotejo	40
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	40
11.1 Discusión de resultados de las entrevistas aplicadas a las docentes de Primer Año de Preparatoria de la unidad educativa “San José de Guaytacama”	40
11.2 Análisis y discusión de los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia de Primer Año de Preparatoria de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”	45

11.3 Análisis y discusión de resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños de Primer Año de Preparatoria de la unidad educativa “San José de Guaytacama”	55
11.4 Análisis y discusión de resultados de los instrumentos aplicados en la investigación	58
12. IMPACTO.....	59
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	59
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
14.1 Conclusiones	59
14.2 Recomendaciones.....	60
15. REFERENCIAS.....	61
16. ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Beneficiarios directos	5
Tabla 2: Beneficiarios indirectos	5
Tabla 3: Total beneficiarios	6
Tabla 4: Actividades	10
Tabla 5: Población y Muestra	38
Tabla 6: Su hijo es una persona autónoma.....	45
Tabla 7: Establecen normas junto a su hijo.....	46
Tabla 8: Respetar horarios establecidos.	47
Tabla 9: Su hijo se viste solo.	48
Tabla 10: Interactúa con otros niños.....	49
Tabla 11: Realiza las tareas solo.	50
Tabla 12: Ayuda a resolver problemas a su hijo.....	51
Tabla 13: Corrige a su hijo.	52
Tabla 14: Premia a su hijo	53
Tabla 15: Recoge los juguetes.	54
Tabla 16: Lista de Cotejo	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Su hijo es una persona autónoma.....	45
Gráfico 2: Establecen normas junto a su hijo.....	46
Gráfico 3: Respeta horarios establecidos.	47
Gráfico 4: Su hijo se viste solo.	48
Gráfico 5: Interactúa con otros niños.	49
Gráfico 6: Realiza las tareas solo.	50
Gráfico 7: Ayuda a resolver problemas a su hijo.....	51
Gráfico 8: Corrige a su hijo.....	52
Gráfico 9: Premia a su hijo.	53
Gráfico 10: Recoge los juguetes.	54

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“El Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria”

Fecha de inicio: 25 de octubre del 2021

Fecha de finalización: marzo, 2022

Lugar de ejecución:

Centro-Guaytacama-Latacunga-Cotopaxi-zona 3 Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Facultad que auspicia:

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor: MSc. Catherine Patricia Culqui Cerón

Autores: Alexandra Verónica Calero Calero

Verónica Jeaneth Sasig Mise

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Línea 9. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

El objetivo de esta línea es promover investigaciones relacionadas con el ámbito educativo y de la comunicación en todos sus niveles, aspectos y epistemologías, orientadas a solucionar los problemas a los que se enfrenta la comunidad

educativa y social en general (docentes, estudiantes y ciudadanía) y que repercutan en la transformación e innovación de espacios e instituciones para la mejora de la calidad de vida de la población.

Sublíneas de investigación de la Carrera: Educación Inicial

Sociedad y Educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto está estructurado de la siguiente manera:

En la información general se encuentra el título del proyecto el cual es “El Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria”, se desarrollará en la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, la investigación será auspiciada por la extensión Pujilí enfocándose en la línea 9 de investigación referente a: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social, teniendo como sublíneas de la investigación de la carrera de Educación Inicial: sociedad y educación.

En la justificación se da a conocer la importancia, el aporte teórico, práctico y la originalidad con la que cuenta la investigación planteada, puesto que el tema de “El Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria” es poco conocido por parte de los docentes e instituciones de unidades educativas. Los beneficiarios del proyecto serán niños, niñas, docentes y padres de familias del plantel.

En el problema de investigación se describen las dificultades por las cuales pasa el sistema educativo, es así que en Latino América y el Caribe el receso escolar se ve presente en su población a pesar de que han existido algunas modificaciones y actualizaciones en cuanto a la metodología de enseñanza. Así como también se presenta cifras de estudiantes que han quedado fuera del sistema educativo a nivel de Ecuador por motivo del Covid- 19, ya que muchas familias se han quedado sin trabajo y no pueden sustentar el uso de aparatos digitales o internet, es así que en la provincia de Cotopaxi se evidencia que no todos los niños y adolescentes gozan del derecho a la educación, además es considerada que tiene uno de los más altos índices en cuanto a pobreza y vulnerabilidad. En la

parroquia de Guaytacama del cantón Latacunga se evidenció que los docentes desconocen el Modelo Pedagógico Social Cognitivo y sus beneficios en cuanto al desarrollo de la autonomía de los niños entre la edad de 5 a 6 años.

Los objetivos planteados están encaminados a la recopilación de información necesaria en cuanto al Modelo Pedagógico Social Cognitivo, la elaboración de instrumentos para evaluar el grado de autonomía de los niños y el conocimiento de metodologías aplicadas en educación infantil. Es así que, para el cumplimiento de los objetivos se establecieron diversas actividades que ayudaron a llegar a la meta planteada.

La fundamentación científico y técnica se conceptualiza temas de tesis e investigaciones similares a las variables planteadas, también se describe los fundamentos legales educativos al cual se rige, las teorías de educación infantil y los autores en cuanto al Modelo Pedagógico Social Cognitivo, además se pone en consideración los beneficios que da al aplicar esta metodología en cuanto al desarrollo de la autonomía de los niños en la etapa preescolar.

En cuanto a las metodologías y diseño experimental planteados tienen un enfoque cuantitativo y cualitativo, se aplicarán técnicas e instrumentos que ayuden a la recolección de la información necesaria, pudiendo así llegar a plantear un análisis y discusión de los respectivos resultados, es así que la investigación tiene un impacto social, porque da a conocer herramientas sobre esta metodología.

Finalmente, se presentarán las debidas conclusiones y recomendaciones acorde al tema después de llevar a cabo la investigación planteada.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La investigación planteada presenta los beneficios que otorga la aplicación del Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria. Esta metodología tiene como base al niño en su desenvolvimiento con la sociedad, es decir, involucra el contexto cultural y social en el que vive el estudiante enseñándole a resolver problemas reales en un ambiente integrador.

Uno de los valores que principalmente se desarrolla a través de la aplicación del Modelo Pedagógico Social Cognitivo es la autonomía, el cual se va desarrollando en los niños y niñas con el pasar de los años, es así que el infante aprenderá a tomar sus propias decisiones y afrontar las consecuencias de las mismas ayudándolo a conseguir su maduración psicosocial. Es decir, que el niño va aprendiendo a ser independiente a través de las experiencias por las cuales pasa guiado por el docente.

El siguiente trabajo es **trascendental**, porque da a conocer los múltiples beneficios que se obtienen al aplicar el Modelo Pedagógico Social Cognitivo dentro del ámbito educativo y social, entre ellos está el aprendizaje a través de la experiencia y la vivencia dentro de un círculo familiar estrechando así lazos entre familia, centro educativo y alumnos, entendiendo así que los niños van aprendiendo a través de la experiencia, al resolver problemas reales que se evidencian en su entorno.

La originalidad de esta metodología educativa radica en que es poco aplicada en las distintas instituciones educativas ya sea por el desconocimiento de los beneficios que da al progreso del ser humano, ya que brinda experiencias que enriquecen el intelecto de los individuos en un cien por ciento, además los infantes pueden conocer más del mundo que los rodea al socializar experiencias por las cuales han pasado muchos de sus compañeros.

Es así que, la siguiente investigación tiene un **aporte teórico y práctico** porque se expone según diferentes autores los beneficios de la aplicación del Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria, esta metodología se basa en la creación de ambientes adecuados que faciliten la interacción del niño con la sociedad para que vaya aprendiendo las costumbres de sus semejantes y los beneficios del trabajo en equipo para conseguir un objetivo en común.

También se da a conocer normas para una buena convivencia, que ayuda a una buena interrelación entre compañeros durante el día a día, es por ello que dentro del campo educativo los niños van asimilando el comportamiento de los demás, sin juzgarlo pero aprendiendo a discernir lo bueno de lo malo, para ello es

necesario que el plan de aprendizaje esté basado en las necesidades emocionales y personales de cada uno de los estudiantes, considerando que cada uno es un ser único e irreplicable con características propias.

Se puede considerar que este trabajo es **original** en el ámbito educativo, puesto que la aplicación del Modelo Pedagógico Social Cognitivo aporta en el niño beneficios para el desarrollo de su personalidad, formándose como ser independiente y autónomo, seguro de sí mismo y de las decisiones que van tomando durante cada etapa de su vida. Por lo tanto, el docente cumplirá el papel de guía y orientador encargado de crear espacios propicios y seguros para que el estudiante vaya creando su propio conocimiento.

Finalmente, esta investigación está destinada a ayudar a niños entre la edad de 5 a 6 años pertenecientes a la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, docentes de preparatoria y padres de familia que buscan una forma diferente de aprender y enseñar, ya que en las instituciones educativas por lo general se aplican varios modelos educativos como el de Montessori y el Constructivista que muchas veces están aislados a la realidad de los estudiantes y al círculo social en el que se desenvuelven.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1 Beneficiarios Directos

Tabla 1: Beneficiarios directos

POBLACIÓN	NÚMERO
Niños	17
Niñas	18
Total	35

Fuente: Las investigadoras

4.2 Beneficiarios Indirectos

Tabla 2: Beneficiarios indirectos

POBLACIÓN	NÚMERO
Docentes	2
Padres de familia	35
Total	37

Fuente: Las investigadoras

4.3 Total de beneficiarios

Tabla 3: Total beneficiarios

POBLACIÓN	NÚMERO
Beneficiarios directos	35
Beneficiarios indirectos	37
Total	72

Fuente: Las investigadoras

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación es el pilar fundamental del desarrollo del ser humano en la vida, es por ello que se ha visto cambios en el sistema educativo, debido al avance de la globalización. Por esta razón, los gobiernos de turno generan cambios en políticas públicas de la educación con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

En América Latina y el Caribe, según la Comisión Económica para América Latina CEPAL (2012) determina que:

Existe aproximadamente 117 millones de niños, niñas y adolescentes en edad de asistir a la educación inicial, primaria y secundaria de básica. Sin embargo, 6,5 millones de ellos no asisten a la escuela y 15,8 concurren arrastrando fracasos y señales de desigualdad expresada en dos o más años de desfase grado-edad o rezago escolar.

Por otra parte, CEPAL manifiesta que, en las últimas décadas, los sistemas educativos de América Latina y el Caribe se han ampliado para recibir una gran cantidad de niños y adolescentes. Además, han determinado diversas iniciativas en la región cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa en el contexto de situaciones de vulnerabilidad u otros problemas que afecten el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo así la inclusión social con igualdad de oportunidades. La educación de América Latina y el Caribe, en el transcurso del tiempo ha venido haciendo algunas modificaciones en el sistema educativo, para lograr una educación de calidad para los habitantes, sin embargo, todavía les falta un arduo crecimiento desde las infraestructuras, el desempeño docente, los recursos didácticos y tecnológicos.

La utilización de metodologías de enseñanza-aprendizaje, que en algunos casos no son las adecuadas en cuanto a las necesidades del estudiante, dentro de estos factores por eso se hace hincapié en el apoyo económico de los gobiernos de turnos que no son lo suficiente para que las organizaciones que se encuentran al frente de la educación puedan lograr buenos resultados.

Dentro del contexto educativo del Ecuador, según Arboleda (2020) menciona que el país está atravesando una situación difícil sobre el acceso a la educación debido a la situación de la pandemia por el Covid-19:

Existen más de 90, 000 estudiantes fuera del sistema educativo y alrededor del 15% de estudiantes afirman no haber tenido un contacto habitual con sus docentes en las últimas dos semanas. Cabe recalcar, que cuando se pierde contacto con el docente existe más probabilidad de abandonar los estudios. En consecuencia, de ello, aproximadamente 268,000 niños ya estaban fuera del sistema educativo y 187,277 tienen rezago escolar (p.1).

El acceso a la educación en el país, hoy en día se encuentra en niveles bajo por consecuencia de la pandemia del Covid-19, ya que ha generado altos índices de problemas económicos, laborales y sociales. Provocando que un alto número de estudiantes no tengan el acceso a la conectividad de internet, a la utilización de recursos tecnológicos para cumplir con el proceso educativo. Además, el Ministerio de Educación ha creado alternativas para el acceso a la educación de todos los niños y jóvenes, pero no han logrado su objetivo debido a las situaciones agravantes que muchos estudiantes se encuentran en sus hogares.

En la provincia de Cotopaxi según (Cabrera, 2018, como se citó en Velasco, 2019) manifiesta que “esta provincia de la región sierra-centro del país, se encuentra en el índice de cumplimiento de los derechos de niños y adolescentes en el último puesto entre las 22 provincias analizadas, con una calificación de 1,8 sobre 10 puntos”.

Según los datos mencionados la provincia de Cotopaxi, en el desarrollo integral de los niños es deficiente ya que no cuentan con el apoyo del gobierno, autoridades provinciales y organizaciones gubernamentales. Además, esta provincia es considerada alta en los índices de pobreza y situaciones de vulnerabilidad.

La educación de esta provincia no se encuentra en los primeros puestos a nivel nacional, sin embargo, el Ministerio de Educación crea alternativas para mejorar la educación, pero esto no ha sido suficiente porque se debería implementar más cursos de capacitaciones a los docentes en cuanto a las metodologías de los nuevos modelos pedagógicos, para que el estudiante afine sus potencialidades y habilidades de acuerdo a su necesidad, dejando de lado las metodologías tradicionales que se enfocan en la trasmisión de contenidos en base a la repetición y memorización.

Por lo tanto, la enseñanza debe mejorar cada día en base a la aplicación de un modelo pedagógico, ya que en el currículo de educación General Básica de Preparatoria no se encuentra un modelo específico, al que debe regirse el docente, sino que se encuentra abierto y flexible para que el educador pueda generar cambios en la metodología educativa, en este caso se hace énfasis al Modelo Pedagógico Social Cognitivo que se basa en la interacción social, donde el estudiante aprenda a través de procesos de reflexión y análisis creando así su propio aprendizaje.

En la parroquia de Guaytacama del cantón Latacunga, sobre proyectos e investigaciones desarrolladas con el tema “El Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria”, no existen datos ni cifras, por lo tanto, esta investigación es de gran importancia para el sector y sus alrededores. Además, se realizaron las prácticas preprofesionales por varios semestres y se observó que en la institución educativa no tienen un modelo pedagógico definido.

De acuerdo con esta situación los niños y niñas de 5-6 años se encuentren en situaciones en donde se les cohibe en ser autónomos, en vista que los padres de familia son quienes toman las decisiones, es decir, los tienen sobreprotegidos, ya que ellos son quienes les dan haciendo sus tareas o las actividades encomendadas, a su vez no les dejan asumir responsabilidades propias de un estudiante, provocando problemas en su desarrollo integral, el cual no les permite ser personas útiles para servir a la sociedad.

No obstante, son características que se pueden observar y detectar en otros niños pertenecientes al cantón Latacunga como la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” Por lo tanto, se ha visto la necesidad de investigar el problema a profundidad para presentar información relevante de la temática planteada, con el fin de orientar a los docentes sobre la metodología del Modelo Pedagógico Social Cognitivo contribuyendo en el desarrollo y aprendizaje de los niños de forma autónoma e independiente. Finalmente, ayudar a los padres de familia sobre el direccionamiento del cuidado y educación de sus hijos.

5.1 Formulación del problema

En este trabajo de investigación se formula el siguiente problema de investigación:

¿De qué manera incide el Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria de la Unidad Educativa San José de Guaytacama?

6. OBJETIVOS:

6.1 Objetivo General

Analizar los beneficios del Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” en el año lectivo 2021-2022.

6.2 Objetivos Específicos

- Revisar los referentes teóricos y conceptuales que fundamentan el Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria.
- Diseñar las técnicas e instrumentos para el diagnóstico de la importancia de la aplicación del Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria.
- Establecer la relevancia de utilizar el Modelo Pedagógico Social Cognitivo a través de las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 4: Actividades

Objetivos (específicos)	Actividades (Tareas)	Resultado de la Actividad	Medio de Verificación
- Revisar los referentes teóricos y conceptuales que fundamentan el Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria.	- Recopilar información bibliográfica, libros y sitios web.	Desarrollo de la fundamentación científica técnica	-Fundamentación teórica.
	- Seleccionar la literatura que fundamenta el problema de la investigación.		- Información obtenida de fuentes bibliográficas y de webgráficas.
	- Organizar las categorías fundamentales en base a las variables.		
- Diseñar las técnicas e instrumentos para el diagnóstico de la importancia de la aplicación del Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria.	- Seleccionar las técnicas e instrumentos para recolectar información.	-Elaboración del formulario de entrevista, encuesta y lista de cotejo.	- Formulario de entrevista, encuesta y lista de cotejo.
	- Presentar los instrumentos al docente tutor.	- Aprobación de los instrumentos.	- Firma de aprobación por parte del docente tutor.
	- Aplicar la encuesta a los padres de familia, la entrevista a los docentes, y la lista de cotejo a los niños para el diagnóstico de la aplicación del Modelo Pedagógico Social	- Recolectar la información de los instrumentos.	- Fotografías de la aplicación del instrumento.

	Cognitivo en el desarrollo de la autonomía.		
- Establecer la relevancia de utilizar el Modelo Pedagógico Social Cognitivo a través de las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico.	- Analizar la información recolectada de las entrevistas, encuestas y la lista de cotejo aplicada.	- Tabulación y reflexión de la información recolectada.	- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones sobre la relevancia de utilizar el Modelo Pedagógico Social Cognitivo.

Fuente: Las investigadoras

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Antecedentes

Para desarrollar la investigación planteada se ha tomado en consideración algunos trabajos científicos de autores nacionales e internacionales, donde se ha visto inmersa una de las variables propuestas dentro del tema “El Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer año de Preparatoria”. Además, estos documentos contienen elementos significativos que contribuyen en la fundamentación teórica y científica de este trabajo investigativo.

En la Universidad de Piura de Perú, se ha desarrollado un trabajo de investigación con el tema “ El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del Distrito de Castilla, Piura”, de la autora Nassr (2017), planteándose como **objetivo general** diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura. Su **metodología** de la investigación es de tipo descriptiva, su **enfoque** es cuantitativo, **la técnica** utilizada fue la

observación y el instrumento, la lista de cotejo para recolectar datos con medidas estadísticas. Los **resultados** se enfocan que al finalizar la observación se ha logrado que el 44,0% de los alumnos pudieran alcanzar el indicador propuesto sobre el desarrollo de la autonomía, **concluyen** que la ejecución del juego-trabajo a través de la aplicación del sector de ciencias durante la acción pedagógica ha contribuido al desarrollo notable de la autonomía en niños de 4 años, medida en indicadores propuestos, lo que significa que no solo el brindar conocimientos científicos acorde a su edad permite conocer su realidad, sino que también generan capacidades que contribuirán en su formación personal como en la sociedad.

Se ha considerado esta investigación, debido a que contiene elementos, contenidos sobre el desarrollo de la autonomía en los niños, además su metodología aplicada ha sido de gran ayuda para la recolección de datos, así como también la presentación de los resultados, por lo tanto, este trabajo es de gran ayuda para orientar al investigador en cuanto a la recolección de información para el estudio del tema de investigación propuesto.

En la Universidad Central del Ecuador, se ha desarrollado el presente trabajo con el tema “El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol” con la autora Veloz (2019) y se planteó el **objetivo general** determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el centro Educativo el Trébol. La **metodología** de la investigación fue de tipo descriptiva y correlacional, con el enfoque cualitativo, y cuantitativo. Las **técnicas** utilizadas son: Observación y Entrevista con sus respectivos **instrumentos** como lista de cotejo y la guía de observación. El trabajo **concluye** que las docentes entrevistadas aseguran que la metodología Montessori trabaja bajo principios y estrategias metodológicas que ayudan en la formación integral de los niños y niñas, destacando a la autonomía como uno de los aspectos a desarrollarse, además resaltan la importancia de los espacios, materiales y la necesidad que tienen los niños y niñas de desenvolverse en un ambiente libre, solucionando sus conflictos de manera pacífica, así como la participación activa de los padres y madres de familia.

En este documento de investigación la metodología aplicada, con sus respectivos enfoques, técnicas e instrumentos han sido aplicados de la mejor manera, obteniendo datos e información significativa para el desarrollo del estudio, por lo tanto, esta metodología es similar a la que se va aplicar, es por ello que se ha considerado las características y elementos que sirven de sustento para el proceso de estudio metodológico, en el cual se conseguirá la información necesaria para la obtención de los resultados desde el contexto analítico.

En este trabajo de investigación elaborado por Topa (2021), con el tema “Modelo social cognitivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del subnivel de preparatoria”, en la Universidad Técnica de Cotopaxi, planteándose como **objetivo general** determinar de qué manera el modelo social cognitivo tiene influencia en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del subnivel de preparatoria. El desarrollo de la investigación se llevó a cabo por la **metodología** descriptiva y su **enfoque** fue cuali-cuantitativo, debido a que aplicaron las técnicas como la entrevista, encuesta y la ficha de observación con sus respectivos instrumentos, así como también los instrumentos de evaluación para la recolección de datos. Los **resultados** muestran que el trabajo de investigación teórica y práctica mejoran notablemente la problemática planteada llegando a la **conclusión** que el adecuado manejo de habilidades sociales en el aula, si influye de manera directa en el desarrollo íntegro del niño como ente social.

Este estudio realizado por Topa contiene información relevante sobre el contexto científico y técnico del Modelo Pedagógico Social Cognitivo, el cual se consideró algunos aspectos necesarios para sustentar la teoría científica de aquella variable mencionada anteriormente, permitiendo el desarrollo del conocimiento para tener una idea más centrada con respecto a la problemática propuesta en la investigación. Por lo tanto, este documento es muy importante porque sus resultados son favorables en cuanto al desarrollo del niño en el contexto social.

8.2 Fundamentación legal

El mundo entero busca los mecanismos para salir de la pobreza, por tal razón la UNESCO (2021) es la encargada de velar por el bienestar y la paz de toda la población “considera que la educación es un derecho humano para todos, a

lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad”, es por ello que ha creado diferentes mandatos para el cumplimiento integral del mismo.

En la actualidad esta organización busca la equidad de toda la población para ello ha creado programas y políticas que apoyen tanto a jóvenes como a adultos para que tengan una educación de calidad, además considera fundamental el apoyo de cada uno de los gobiernos. Se debe tomar en cuenta que los pueblos solo avanzan si sus ciudadanos están instruidos de forma correcta, pero eso no significa perder sus raíces, al contrario sus tradiciones y costumbres deberán ser transmitidas a las nuevas generaciones.

En la República del Ecuador en su Constitución (2008) menciona que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Art. 26).

El Estado ecuatoriano se encargará de velar por el derecho a la educación de toda la población, por tal motivo en el presupuesto anual se destinará los recursos necesarios para cubrir esta necesidad, garantizando así una vida digna y equitativa para todos sus miembros. A su vez es indispensable que la sociedad asuma su responsabilidad como parte activa de este proceso, se debe tomar en cuenta que la familia es el pilar fundamental para la educación ya que las primeras enseñanzas vienen de casa y se fortalecen en los centros educativos.

Es así que la LOEI (2011) menciona:

Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República; (Art. 2).

Al igual, el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-A alude lo siguiente:

Que “El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema” (Art. 344).

Por lo tanto, la educación se debe encargar del desarrollo integral del ser humano, se debe tomar en cuenta que cada persona es un ser único e irrepetible de ahí que el Estado ecuatoriano aportará con los recursos necesarios para adecuar espacios acordes a la edad, cultura y necesidades de los estudiantes. Este derecho se impartirá de forma igualitaria para toda la población, poniendo interés especial a los grupos prioritarios que son los niños, atendiendo así a las necesidades del ser humano y a las del país.

8.3 Actualización curricular de Primer Año de Preparatoria

8.3.1 Currículo educativo

El currículo educativo es de gran importancia porque guía las actividades educativas, es así que diferentes autores dan a conocer su perspectiva del tema.

Dicho de las palabras de Hernández et ál. (2017) el currículum es un plan en el cual se desempeña un papel fundamental en la práctica docente, y que permite llevar una organización, control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo con el fin de conducir o realizar las acciones escolares para alcanzar los objetivos.

Así también Osorio (2017) da a conocer que: “el currículo se refiere básicamente a los objetivos prefijados, los cuales son los elementos constitutivos y suficientes del programa, de tal manera que todo el proceso educativo es sólo un medio para conseguirlos” (p.4).

Además, Chiriboga (2019) da a conocer que el currículo es: “Más que una lista de temas secuenciados por grado de dificultad, a ser cubiertos en cada año y asignatura, expresa también los aprendizajes que interesa que los estudiantes logren, como resultado de las acciones pedagógicas de los docentes” (párr.2).

Se puede decir que el currículo es un documento en cual se plasma los objetivos que se quiere alcanzar con los estudiantes, además contiene de forma detallada y específica las destrezas que un alumno desarrollará en un tiempo determinado, de allí que los docentes tienen una guía que los ayuda a cumplir las metas propuestas en cuanto al aprendizaje, siendo necesaria la colaboración de padres de familia y de las autoridades de los respectivos centros educativos.

8.3.2 Currículo de Preparatoria

El Currículo integrador – primer año de EGB (2016) da a conocer tres principios fundamentales los cuales son:

1. El centro del proceso educativo es la formación de niños, niñas y adolescentes, por lo tanto, significa reconocer las necesidades, intereses y capacidades diversas que deben potenciarse como parte del ejercicio de los derechos y el respeto a la dignidad humana.
2. Todo nuevo documento y su proceso de implementación involucra la capacidad crítica y creativa de la comunidad educativa para lograr interpretarlo y aplicarlo desde los principios de contextualización y pertinencia.
3. La concreción curricular requiere trabajo cooperativo y autónomo del equipo docente que permita generar investigación y reflexión permanente de las prácticas pedagógicas para proponer planificaciones innovadoras que garanticen aprendizaje significativo (p.3).

La educación es fundamental para el buen desarrollo de los pueblos de ahí la importancia de educar en el margen del respeto hacia las necesidades y capacidades de cada ser humano, para formar así seres autónomos y críticos. Con el afán de conseguir los objetivos planteados se trabajará en conjunto con la familia docente y centros educativos, fortaleciendo así lazos de solidaridad y empatía, los maestros serán los encargados de planificar las clases con antelación para poder llegar al educando de forma correcta.

8.3.3 Ámbito de convivencia

El ámbito de la convivencia es muy significativo en el desarrollo de los niños, es así que el Ministerio de Educación (2014) en el Currículo de Educación Inicial menciona que:

En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones (p.31).

Este ámbito es indispensable para el desarrollo del infante, dado que la interacción con sus semejantes le ayudará a construir relaciones sanas basadas en el respeto, amor y empatía. Desde el hogar se debe fomentar normas de convivencia para que los niños aprendan a crear vínculos de amistad en los que pregone la armonía y sinceridad, con estas bases establecidas en el hogar será más fácil que en la etapa escolar el estudiante se desenvuelva con mayor facilidad. De allí que los centros educativos ayudarán a crear espacios donde puedan expresarse libremente y fomentar este tipo de relación.

8.4 Paidagogía y Modelos Pedagógicos

8.4.1 Definición de Paidagogía.

El término de paidagogía proviene de las ciencias agógicas. Para Yturralde (2021) la paidagogía, es “la ciencia que estudia la educación de niños en su etapa de preescolar de 3 hasta 6 años de edad”.

Por otra parte, la fuente web de Corrientes Pedagógicas (2013) menciona que la Paidagogía es “el arte de enseñar a los niños. En la Antigua Grecia, el paidagogo no era el maestro, sino el esclavo que conducía a los niños al maestro encargado de su enseñanza”.

Según los aportes de los autores, la paidagogía significa la educación de los niños de 3 a 6 años. En el proceso educativo, la educación de los menores de 6 años está enfocada en la metodología juego-trabajo con la finalidad de afianzar

habilidades y potencialidades. El docente que educa a los niños cumple su rol de guiar y conducir el aprendizaje de forma significativa para su desarrollo integral.

8.4.2 Teorías de la Educación Infantil

Las teorías de la educación infantil según autores:

8.4.2.1 Juan Amos Comenio (1592-1670)

La metodología de estudio impuesta por Comenio se refería a que deben intervenir todos los sentidos, el cual permite que los niños aprendan de la experimentación de sus sentidos (vista, olfato, gusto, audición y tacto) para que el desarrollo del conocimiento sea exitoso. El educador debe permitir que el infante desarrolle las nociones básicas a través de actividades lúdicas y creativas. Además, se debe argumentar por qué se enseña, evitando enseñar algo que no tenga validez para el futuro, Piobetta (1985, como se citó en Pérez, 2015, p.18).

La educación infantil para Comenio, se enfoca en que el niño aprenda jugando y de forma libre, también su metodología se encamina en formar estudiantes autónomos. Es así que, Comenio apoya la práctica del juego en el aprendizaje infantil, es decir, mientras haya diversión, mejor será el desenvolvimiento académico del alumno a lo largo del proceso educativo.

8.4.2.2 Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)

Dentro del campo educativo infantil, Rousseau ha establecido los principios enfocados en la filosofía educativa según Salonova (s.f.) los cuales son los siguientes:

- La educación es la felicidad, es el deseo de aprender.
- La educación debe centrarse más en el niño y menos en el adulto.
- La educación del niño comienza desde su nacimiento, y se debe impedir que adquiera hábitos que le generen esclavitud.

Para Rousseau la educación es muy importante en la vida del ser humano, por esta razón, sus principios pedagógicos se basan en el aprendizaje de los infantes desde sus primeras edades. Además, el autor menciona que el aprendizaje debe ser propiamente de la infancia y lo que el docente enseña, debe enseñarlo

con felicidad, libertad, respetando el ritmo de aprendizaje y la edad cronológica de los niños y niñas.

8.4.2.3 Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)

Dentro del campo educativo Pestalozzi, ha establecido su método pedagógico según Pérez (2015) el cual se centra en integrar a los niños con recursos económicos para desarrollar sus capacidades humanas y que sean conscientes de la realidad que viven. La educación de Pestalozzi se centra en formar niños autónomos dentro de la sociedad y que la educación debe darse desde otros ámbitos no escolares, como la familia (...).

La educación infantil de Pestalozzi, se encamina en satisfacer las necesidades de los niños durante el proceso educativo, formando así seres autónomos para la sociedad. El maestro cumple el rol de guiar el aprendizaje del infante, permitiéndole experimentar, interactuar con el medio que lo rodea, contribuyendo así en el progreso de las capacidades y potencialidades mejorando su desarrollo integral.

8.4.2.4 Friedrich Froebel (1782-1852)

Según Pérez (2015) expresa que Froebel es el defensor de la educación infantil, donde apoya que el niño evolucione en todas sus etapas: infancia, niñez, pubertad, juventud y madurez, debido a que estas son importantes porque ejercen diferentes aprendizajes. Además, este autor crea 7 dones o regalos que sirven de apoyo para la educación infantil y plantea tres tipos de operaciones que están expuestas en el contexto del aprendizaje, las cuales son:

- Acción, actividades
- Juegos, juegos
- Trabajo, tareas

Froebel es el primer educador en crear los kindergartens y los dones para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los niños desde las primeras edades de manera lúdica y creativa. A su vez, este autor hace referencia en la importancia de la educación infantil desde la primera etapa del infante, cuyo proceso permite

fortalecer sus habilidades, asegurando así el éxito en la formación de las futuras generaciones.

8.4.2.5 Rudolf Steiner (1861-1925)

Steiner es el autor principal de la pedagogía de Waldorf, su sistema educativo se centraba en el niño, “al que hay que escuchar y del que hay que aprender”. Sus escuelas estaban destinadas a todos los niños sin discriminación alguna, y se dividían en 12 cursos (hasta abarcar los 18 años) y el control de la escuela estaba a cargo de los docentes. Dentro de su pedagogía explicaba que el ser humano presenta cambios cada 7 años, es por ello que estableció tres septenios; el primer septenio de 0 a 7 años, el segundo septenio de 7-14 años y el tercer septenio de 14 a 21 años. En cada una de estas etapas ocurren cambios espirituales y físicos de una persona, pero también se respeta el ritmo de aprendizaje como también su desarrollo así lo determina Pérez (2015).

La Pedagogía de Waldorf permite generar cambios en la educación actual, dejando de lado los métodos tradicionalistas, donde se establece que el niño es el centro de la educación. El docente debe cumplir su rol de guía en el proceso de enseñanza–aprendizaje, respondiendo a las necesidades, respetando la edad y el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes. Además, esta metodología también sirve de apoyo para la organización curricular en el educador.

8.4.2.6 Ovide Decroly (1871-1932)

Decroly recalca sus fines en la educación con el desarrollo de la conservación de la vida, sus creencias se dirigían en que el destino del ser humano es el vivir. A continuación, este autor destaca lo siguiente:

- Mantener la vida
- Que el ser humano alcance el éxito a través de la economía y de la actuación de cada persona.

En el contexto educativo Decroly determina que debe ser una autoeducación, porque la educación es la vida propia, es decir, que el ser humano está inmiscuido en las actividades cotidianas del diario vivir, Castillo (2014, como se citó en Pérez, 2015).

Decroly es uno de los pedagogos que respalda la adaptación en la educación infantil, es decir, que la escuela se adapte y responda a las necesidades del alumno. La metodología de este autor, se basa en la experimentación del infante con su entorno, así mismo el educador debe ofrecer actividades lúdicas que despierten el interés por aprender en los niños, formando así personas autónomas y sociales.

8.4.2.7 María Montessori (1870-1952)

Montessori sigue la teoría de Rousseau y también se acoge a otras teorías románticas. La pedagoga afirmaba que la educación debía “crear un mundo de belleza en el cual se dejaría al niño desarrollarse y moverse libremente hasta el momento en que tropezara con la barrera infranqueable de los demás” Pérez (2015). Para esta autora la educación debe basarse en las leyes científicas, respetando la personalidad del niño, considerándolo como el tesoro más sagrado de la humanidad. Su método también se basa en el juego-trabajo dentro de un ambiente acogedor y que esté adaptado a la personalidad del infante.

La educación infantil de Montessori implica muchos aspectos importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual permite que los niños aprendan de forma autónoma, divertida y libre. Su metodología diferencia el adulto del niño respetando la personalidad. El rol del docente está enfocado en proporcionar actividades que generen el desarrollo del conocimiento de forma lúdica y entretenida.

8.4.2.8 Célestin Freinet (1896-1966)

Según Pérez (2015) Freinet expuso varios aportes encaminados en la educación infantil, consideraba “que la naturaleza del niño debe ser respetada”. Su pedagogía conlleva estrategias, técnicas y recursos para la enseñanza en base a los intereses de los niños, además hizo énfasis en la búsqueda de material adecuado para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en compañía de la familia, escuela y de la sociedad (párr. 3).

El pedagogo Freinet ha establecido excelentes aportes en base a la educación infantil, debido a que cuenta con una preparación profesional exitosa. Ha publicado una serie de obras con reconocimientos internacionales. Su

pedagogía es interesante, ya que considera la relación de la escuela con la sociedad, así como también la libertad de la interacción de los estudiantes. Finalmente, la forma de enseñar de Freinet hace hincapié en la consideración de las necesidades y experiencias del niño; para que el desarrollo del conocimiento sea más amplio y significativo.

8.4.3 Modelos Pedagógicos de la Educación Infantil

Los modelos pedagógicos en la primera infancia De Zubiría (2006, como se citó en Guacho, 2018) determina en tres grupos de modelos pedagógicos:

- Los modelos tradicionales. – se proponen en lograr el aprendizaje mediante la transmisión de información.
- Los modelos activos o de la escuela nueva. – hace énfasis del aprendizaje en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos.
- Los modelos actuales. – plantean el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación, transformando con ello los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes (p.10)

Los modelos pedagógicos están representados por teorías de pedagogos exitosos sobre la educación infantil, además estos, responden ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo evaluar? durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y contienen estrategias, metodologías y recursos. Los docentes pueden aplicar unas de estas metodologías según la necesidad requerida para fortalecer el proceso de enseñar, haciendo énfasis a una educación libre con igualdad de oportunidades.

8.4.4 El propósito de los modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos permiten un proceso de interacción entre el docente y el alumno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se da a conocer, el propósito de los modelos pedagógicos en la educación:

Según (Artos, 2018, como se citó en Vega, 2020) el propósito de un modelo pedagógico es “orientar y acompañar la práctica pedagógica de toda la

comunidad educativa para que los niños y niñas tengan un desarrollo integral construyendo aprendizajes significativos para la vida” (p.19).

De acuerdo con el autor el propósito de los modelos pedagógicos se enfoca en fortalecer los procesos educativos, tanto en el papel del docente como también de los estudiantes. Se puede mencionar que los modelos son trascendentales en el educador, ya que le permite abordar nuevos conocimientos sobre la educación, así como la elaboración de un plan de estudios para generar excelentes resultados académicos en los alumnos.

8.4.5 Modelo Pedagógico Social Cognitivo

El Modelo Pedagógico Social Cognitivo, es uno de los modelos muy significativo en la educación infantil, debido a su enfoque metodológico se dirige a desarrollar las habilidades cognitivas del estudiante teniendo en cuenta sus intereses, fortaleciendo el trabajo cooperativo dentro de su contexto social. Además, este modelo tiene como objetivo formar estudiantes autónomos, libres, independientes y científicos.

8.4.5.1 Autores del Modelo Pedagógico Social Cognitivo

8.4.5.2 Lev Vygotsky (1896-1934)

Dentro del contexto educativo Vygotsky plantea su teoría, donde los maestros deben fomentar la relación social entre alumnos-docentes y estudiantes-escuela, a su vez ayudar en la resolución de problemas, permitiéndoles que se autoanalicen sobre alguna situación. Por lo tanto, los docentes tienen la obligación de incentivar el respeto a la diversidad cultural en los estudiantes y fomentar el desarrollo tanto individual como colectivo; para que los infantes sean críticos, reflexivos y creativos ante cualquier transformación social, Salas (2001, como se citó en Pérez, 2015, p.88).

La teoría de Vygotsky tiene como propósito dar a conocer que el conocimiento del ser humano se da por las interacciones sociales, es decir, mientras mayor sea la interrelación del estudiante con la sociedad, mejor será su comprensión en diferentes temas socioculturales, como también tendrá la

capacidad de resolver problemas y de tomar decisiones por sí solo, a su vez asumirá sus propias responsabilidades sin ningún tipo de inconveniente.

8.4.5.3 Antón Makárenko (1888-1934)

La educación de Makárenko según Mendoza (2017) la define desde una pedagogía comunista porque se fundamenta en un conjunto de valores, libertad, esfuerzo, trabajo e intereses colectivos. A su vez, el autor menciona que la actividad formativa y de responsabilidad de la colectividad, la familia y la escuela deben generar experiencias, para que descubran nuevas relaciones en base a la interacción del sujeto con el medio que lo rodea (...) (p.44).

8.4.5.3.1 La educación colectiva

La educación colectiva de Makárenko, según Mendoza (2017) determina de la siguiente manera:

Makárenko partía de la base de que la educación es un proceso social en donde el trabajo educativo es, ante todo, un trabajo de organización. Siendo su principal método el colectivo constituyendo la esencia misma de su sistema educativo. Las razones por las que propuso su método fue que en la colectividad se puede desarrollar una necesidad moralmente válida y por otro lado que solo a través del colectivo podía formarse el hombre comunista (p.51).

La educación es un proceso que todo ser humano debe estar inmiscuido, por esta razón, se hace énfasis en el aporte de Makárenko, ya que, su método propuesto se enfatiza en que, dentro del sistema educativo, los estudiantes, docentes, familia y la sociedad deben estar vinculados a las actividades, en lo cual se resalta el trabajo colectivo para mejorar el proceso de aprendizaje.

Continuando con el ámbito educativo de Makárenko, Rossi (2011) expresa que la educación es un proceso fundamental desde los primeros años de cada persona, siendo el aprendizaje algo esencial como el trabajo, también hace énfasis en el juego y la creatividad que se ejercitará por medio de la interacción del hombre y su ambiente. Finalmente, Makárenko determina que la educación “debía ser politécnica y relacionada con los procesos de la producción que el país necesitase”.

Para Makárenko la educación es un proceso muy sustancial dentro del desarrollo del ser humano, desde la etapa de la niñez. Es por ello, que generó metodologías educativas con la finalidad de que la educación se fundamenta en aspectos importantes que ayuden al desarrollo de la comunidad, permitiendo la participación de la familia y de la sociedad en las actividades educativas, con el propósito de formar personas capaces de servir a la sociedad.

8.4.5.4 Albert Bandura (1925-2021)

Albert Bandura nació en Canadá, el 4 de diciembre de 1925 y falleció el 26 de julio del 2021.

Fue psicólogo, profesor y escritor. Estudio sobre la conducta-cognitiva y planteó la teoría del aprendizaje social. Por otra parte, Vielma et ál. (2000) señala que Bandura centra sus investigaciones sobre el desarrollo del ser humano, desde la perspectiva del aprendizaje dentro de contextos sociales.

8.4.5.4.1 La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: interacción y aprendizaje.

Con respecto a la teoría del Aprendizaje, Barbosa (2021) señala que Bandura centra sus estudios sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno, así como lo hizo Vygotsky. En cambio, los psicólogos conductistas explican la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos por medio de ensayos reforzados, posteriormente Bandura intento dar a conocer por qué los individuos aprenden de unos a otros, donde pueden ver como su nivel de conocimiento se desarrolla de forma eficaz, sin necesidad de ensayos, es por ello, que la clave del éxito está en la palabra “social” dentro de esta teoría.

Por otra parte, este autor determina que su propuesta en la teoría “incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales” (p.2).

8.4.5.4.2 Aprendizaje y refuerzo

El psicólogo Bandura acepta que cuando aprendemos estamos atados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo, de igual

manera, da la razón que no puede entenderse nuestro comportamiento si no consideramos los aspectos de nuestro entorno, que nos influyen de forma de presiones externas, como lo manifestaron los conductistas.

8.4.5.4.3 Ambiente

El ambiente es el espacio donde se encuentran los seres humanos, y este los condiciona en mayor o menor grado porque se encuentran inmersos en ello.

8.4.5.4.4 Factor cognitivo

Para Bandura, el factor cognitivo consiste en que “el aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas” (p.3).

Dentro del contexto de aprendizaje el ser humano, necesita relacionarse con otras personas, porque el individuo aprende de otros, ya que al momento de la socialización comparten ideas y opiniones de temas socioculturales, a su vez estos son respetados por parte de los individuos. Además, la teoría de Bandura se encamina en que la persona es capaz de aprender por medio de la interacción en su entorno, donde puede imitar lo que observa y siente según su perspectiva.

Bandura estableció cuatro pasos para el aprendizaje social y en concreto aprendizaje por la observación, según lo expresa Garrido (2015) en su estudio:

- **Atención:** Si vas a aprender algo, necesitas prestar atención. Si estamos nerviosos o distraídos, el aprendizaje no será tan efectivo.
- **Retención:** debemos ser capaces de retener aquello a lo que hemos prestado atención. Normalmente lo guardamos a través de imágenes mentales o descripciones verbales.
- **Reproducción:** En este punto es donde reproducimos el comportamiento.
- **Motivación:** Realmente la acción de repetir no se llevará a cabo a menos que estemos motivados para imitarlo (p.1).

Para la teoría de aprendizaje, Bandura establece 4 elementos que son significativos, su combinación, permite desarrollar las funciones cognitivas del ser humano, de esta manera el aprendizaje se desarrollará de manera ascendente, sin dejar de lado el contexto social, siendo el eje principal del progreso de habilidades

y potencialidades. Los aportes de Bandura cumplen un papel importante dentro del modelo pedagógico social cognitivo, permitiendo mejorar en el proceso educativo desde el contexto social y cultural.

8.4.6 Características del Modelo Social Cognitivo

Para Vásquez et ál. (2013) las siguientes características:

- 1.- Aplica los problemas de la vida real (motivación intrínseca del estudiante)
- 2.- La situación problemática se trabaja de manera integral (comunidad y contexto)
- 3.- Revela procesos ideológicos implícitos: argumento, coherencia y utilidad de las propuestas.
- 4.- La evaluación es dinámica: interacción del estudiante con aquellos más expertos que él (p.21).

El Modelo Pedagógico Social Cognitivo se enfatiza en la participación de los alumnos en el contexto social. Su metodología se basa en formar personas con criterios propios y reflexivos, es decir, que serán capaces de afrontar sus problemas de forma autónoma e independiente. Por otra parte, este modelo permite incrementar la capacidad cognitiva, así como también el desarrollo de valores éticos y morales en los protagonistas del proceso educativo.

8.4.7 Rol del docente en el Modelo Pedagógico Social Cognitivo

Para Vergara et ál. (2015) el rol del docente del Modelo Pedagógico Social Cognitivo es:

- Docente menos expositivo y más promotor de la interacción docente-estudiante.
- El docente orienta, coordina, organiza, asesora en función de activar a que el alumno reflexione, analice, compare, opine, valore, decida, actúe y se comprometa.
- Un orientador del proceso, idóneo en sus conocimientos y en su forma de comportarse con los demás, de modo que sea ejemplo para sus estudiantes.

- Una persona capaz de incentivar en sus estudiantes el desarrollo de sus máximas capacidades e intereses en función de lo social, lo cultural y material.
- Un ser social capaz de estar lo más cerca posible a sus estudiantes, de compartir vivencias y experiencias, capaz de enfocar los contenidos de manera que el estudiante genere conocimientos con alto grado de validez universal (p. 931).

El docente perteneciente al Modelo Pedagógico Social Cognitivo, es aquella persona que se encuentra preparada con conocimiento científico sobre su labor dentro del aula, el cual establecerá técnicas y estrategias para enfrentar retos que se le presenten durante el proceso educativo, es decir, el educador cumple con su papel de guía en el aprendizaje del estudiante, así como también fomentar la motivación por aprender.

8.4.8 Rol del estudiante en el Modelo Pedagógico Social Cognitivo

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Modelo Pedagógico Social Cognitivo, se establece el rol del estudiante desde la perspectiva de Vergara et ál. (2015):

- Un ser social capaz de servir a la comunidad a través de la solución de problemas.
- Una persona con capacidad de raciocinio crítico.
- Un individuo competente en función a su desarrollo máximo de sus capacidades e intereses para la producción social, cultural y material.

Con la aplicación del Modelo Pedagógico Social Cognitivo, se pretende formar hombres autónomos e independientes, capaces de solucionar sus propios problemas, así como también con capacidad de ser útiles en su comunidad. Es por ello, que este modelo es significativo en el proceso educativo, dejando de lado la enseñanza tradicional, donde la enseñanza era memorística y repetida, los estudiantes no tenían la capacidad de pensar y actuar por sí mismos.

8.4.9 La evaluación en el Modelo Pedagógico Social Cognitivo

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del Modelo Pedagógico Social Cognitivo según Vergara et ál. (2015) la evaluación debe ser dinámica, en la cual

permita la interacción de los estudiantes con aquellos que son más expertos. Además, la evaluación no debe desvincularse de la enseñanza, sino que ayude a las necesidades del alumno por parte del maestro, para que pueda resolver sus problemas por sí mismo. Por lo tanto, este proceso es para detectar los problemas o inconvenientes que se generen dentro del aula, y su propósito es mejorar el aprendizaje de todos los alumnos de forma constante.

8.5 Desarrollo Personal y Social en niños de 5 a 6 años

En el proceso de la educación infantil del Ecuador, el Ministerio de Educación ha tomado al desarrollo personal y social dentro del proceso curricular como un eje de aprendizaje con sus respectivos ámbitos. El docente debe cumplir con su trabajo áulico organizado y secuencial de acuerdo a las directrices del currículo, logrando cumplir con los objetivos propuestos.

En el Currículo de Preparatoria de la Educación General Básica (2016) establece el Eje de Desarrollo Personal y Social:

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características y atributos propios, y la diferenciación que establece entre él y las demás personas. De esta forma, promueve el creciente desarrollo de su autonomía, mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomenta la construcción adecuada de su autoestima y de su identidad, como parte importante de una familia, una cultura y un país. Asimismo, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño, estimulándolo con acciones que generen empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que le permitan una convivencia armónica (MINEDUC, 2016, p.50).

Dentro del proceso curricular este Eje de Desarrollo Personal y Social, pertenecen a los campos de desarrollo y aprendizaje durante el proceso educativo, logrando fortalecer la formación integral. En la edad preescolar, se utiliza el Currículo de Preparatoria de la Educación General Básica, donde se logra fomentar la identidad y la autonomía de los niños de 5 a 6 años.

Por lo tanto, en el primer nivel de preparatoria los niños comienzan a entender sobre las reglas de comportamientos para interactuar en un grupo social,

es allí donde se va dando este proceso de socialización con los compañeros, docentes, y familiares, cuyo proceso ayuda a desarrollar su aprendizaje en base a sus experiencias vividas.

8.6 Identidad y Autonomía

El desarrollo de la identidad y la autonomía en los niños, es muy significativo a lo largo de la vida. Por esta razón, los padres, la escuela y la sociedad cumplen un papel fundamental desde la etapa infantil.

El Currículo General Básica de Preparatoria (2016) define a la identidad y la autonomía como parte de los ámbitos de aprendizaje del Eje de Desarrollo y Aprendizaje del Desarrollo Personal y Social:

En este ámbito, se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen y valoración que el niño tiene de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requieran paulatinamente de una menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás. En este ámbito, se promueve el desarrollo de la identidad en los niños, con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad (p.52).

El desarrollo de la identidad y de la autonomía en los niños es una capacidad necesaria en el desarrollo personal de los infantes, debido a que les permite ser personas independientes, autónomas, únicas, reflexivas y críticas en función a la resolución de problemas, así como también al momento de realizar actividades cotidianas y escolares. Un niño autónomo es capaz de relacionarse con su entorno, respetando los intereses, costumbres y tradiciones de los demás.

8.7 Influencia de la familia y la comunidad en el desarrollo de la autonomía del niño

La familia y la comunidad tienden a formar parte en el desarrollo de la autonomía de los niños, desde la perspectiva de Gutiérrez et ál. (2016) la familia “es considerada como un grupo unido por lazos de parentesco, transmisora de tradición, y, por ende, de las distintas formas de memoria familiar, donde se dará

la aceptación de ciertas actitudes y el rechazo de otras” (p.222). Mientras el término de comunidad para Tenesaca (2015) se denomina “a las relaciones sociales que existen en un conjunto de personas que comparten intereses afines y están ligadas por aspiraciones, valores y objetivos igualmente comunes” (p.13).

La familia es un grupo de personas que pueden estar unidos por lazos sanguíneos o afectivos, no siempre conviven físicamente, pero comparten vínculos culturales, sociales y espirituales, que forman parte de la identidad de cada uno de sus miembros.

La familia y la comunidad comparten costumbres y tradiciones que les ayudan a tener una buena interacción y una sana convivencia. Por lo tanto, en la familia se forjan los valores, los mismos que determinan el futuro de cada individuo, de allí la importancia de dar una correcta educación a los niños que son el presente y el futuro de una comunidad, ya que ellos trabajaran por el bien común buscando el desarrollo y el avance de su población.

8.7. 1 El rol de la familia y la comunidad en el desarrollo de la autonomía

Para Meza et ál. (2016) el rol de la familia y la comunidad son los siguientes:

- Guiar acciones que permitan a los niños poner en práctica la toma de decisiones.
- Educar a los niños para que asuman las consecuencias de los actos.
- Educar para que estén abiertos al cambio, entendiendo que existen nuevas alternativas de vida.
- Orientar y motivar permanentemente a los niños.
- Evitar descalificar o emitir juicios hacia determinadas ocupaciones o profesiones.
- Mantenerlos bien informados acerca de los contextos socioculturales y económicos del país y del mundo
- Los padres deben ganarse la confianza de los niños con argumentos sólidos para que puedan ser guiados de forma correcta y en futuro puedan tomar solos sus propias decisiones.

La familia es muy trascendental en cualquier ámbito, pues las primeras enseñanzas vienen de casa, es por ello que los padres deben educar a sus hijos con el ejemplo, proporcionándoles paz y tranquilidad, en un ambiente en donde exista la comunicación entre padres e hijos. Al igual la comunidad juega un papel significativo en el desarrollo de la autonomía de los niños, puesto que las personas que le rodean son los encargados de transmitir costumbres y tradiciones de dicho lugar, de esta manera los individuos estrecharán lazos de confianza en el que exista respeto y comprensión.

8.8 El Modelo Pedagógico Social Cognitivo y la autonomía infantil

8.8.1 Cómo desarrollar la autonomía infantil

Según el Colegio Salesianos de Guadalajara (2018) determina los siguientes aspectos para desarrollar la autonomía:

- Dar responsabilidades adecuadas a la edad de los niños (vestirse, recoger su cuarto, colaborar en tareas de la casa).
- Ofrecer alternativas para que decida entre varias.
- Involúcralos en la planificación y elaboración de diferentes tareas.
- Establecer horarios y rutinas, así como reglas.
- Dejar que se equivoquen y hablar con él, de lo que ha pasado y de cómo evitarlo.
- Estimular los logros con comentarios positivos.
- Enseñarle a aceptar las consecuencias de sus decisiones sin sentirse culpables y sin que cojan miedo a equivocarse.
- Emplear la disciplina positiva y favorecer al desarrollo de la autodisciplina.

Es muy importante que la familia sea partícipe de la educación de sus hijos, puesto que las buenas costumbres se adquieren en el hogar, es por ello que desde pequeños se les fomenta normas para la buena convivencia. Los padres tendrán que dedicar tiempo de calidad para motivar a los niños en el cumplimiento de sus tareas, además se les inculca desde pequeños el valor del respeto, responsabilidad, empatía, entre otros. El compromiso de la familia es

otorgarle todos los recursos necesarios para que el infante pueda educarse de manera correcta.

8.8. 2 Beneficios del desarrollo de la autonomía infantil

Para Rodríguez (2020) los beneficios de la autonomía infantil son los siguientes:

- Mejora la autoestima y la seguridad en sí mismo. La capacidad de hacer las cosas por uno mismo y vencer inseguridades.
- Les permite libertad. Si ellos son responsables de sí mismos, no necesitan un adulto pendiente de ellos, para desenvolverse en diferentes contextos.
- Se crean hábitos que mantendrán en modo de proceder.
- Entenderán que hay cosas que tienen que hacer por ellos mismos y por su bien.
- Fomentamos el aprendizaje de las normas y la comprensión de las mismas.

El ser una persona independiente tiene muchos beneficios, pero el más importante es que el niño tenga una buena autoestima, de manera que se sentirá seguro de sí mismo y tendrá confianza en los demás, es así que será más fácil ser partícipe en cualquier actividad que esté realizando ya sean estas del hogar o escolares, pero se debe tener en cuenta que no se debe caer en el egocentrismo, para ello es necesario que el adulto guíe correctamente al infante.

8.8.3 El Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños.

Para Cáceres (2018) la manera de generar el desarrollo de la autonomía en los alumnos, es muy relevante, porque les permite obtener seguridad emocional, para su disposición afectiva en función de las oportunidades de aprendizaje. Por lo tanto, este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos del desarrollo infantil personal y de las interacciones con los demás.

El Modelo Pedagógico Social Cognitivo, se enfoca en formar niños autónomos e independientes, siendo libres a la hora de tomar decisiones, siempre y cuando sea capaz de asumir las consecuencias, para ello tendrá que discriminar lo que está bien y lo que está mal, además es necesario que se les inculque normas

y reglas de convivencia para que puedan tener relaciones sanas y vayan creando el conocimiento a través de sus propias experiencias.

Igualmente, Sandoval (2017) da a conocer a la autonomía como ejercicio de la libertad, puesto que considera que: “El objetivo de educar en libertad es la capacidad de elección, frente a ello el docente deberá educar brindándole al educando de forma oportuna una gama de herramientas para que este pueda tomar la mejor decisión” (p.33).

Al educar según este modelo educativo los docentes serán los guías, encargados de proporcionar los materiales necesarios para que los niños busquen solución a los problemas que se les presenta en el día a día, por lo tanto, el estudiante será una persona autónoma con criterio propio capaz de tomar las mejores decisiones que le ayuden en su progreso y al de la sociedad.

9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales en el que se fundamenta el Modelo Pedagógico Social Cognitivo?
- ¿Qué técnicas e instrumentos se pueden utilizar para diagnosticar el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria?
- ¿Cuál es la importancia de la utilización del Modelo Pedagógico Social Cognitivo?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

En el presente trabajo de investigación se llevó a cabo con el proceso del enfoque cualitativo y cuantitativo, debido a que utilizó técnicas de recolección de datos como la entrevista, encuesta y ficha de observación con sus respectivos instrumentos, los mismos que facilitarán la obtención de la información necesaria. A continuación, se define el enfoque:

10.1 Enfoque de la investigación:

10.1.1 Enfoque cualitativo:

El enfoque cualitativo para Hernández (2017) “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7).

Se utilizó el enfoque cualitativo en el desarrollo de la investigación, puesto que permite recolectar información a través de la participación de los investigadores con el objeto de estudio, así como también el análisis del mismo, cuya actividad abre las puertas para entrar al proceso de la interpretación de datos obtenidos desde el contexto analítico y sistemático para lograr obtener resultados cualitativos ante la problemática planteada.

10.1.2 Enfoque cuantitativo:

El enfoque cuantitativo “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, cuyo proceso se fundamenta en la medición de las variables, presentando datos numéricos con sus respectivos análisis estadísticos, permitiendo al investigador registrar resultados aceptables y confiables desde cualquier contexto basado en hipótesis o teorías. Además, se contará con una muestra desde una población para generalizar los resultados propuestos.

10.2 Modalidad básica de la investigación

La presente investigación presenta varias modalidades de investigación entre ellos son:

10.2.1 Investigación Bibliográfica

De las palabras de Méndez (2008, como se citó en Salas 2019) da a conocer que la investigación bibliográfica es “un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado. El objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular”.

La información para la presente investigación se obtuvo de diferentes fuentes bibliográficas, relacionados con los modelos pedagógicos que se utilizan en Educación Infantil, a la vez se hace hincapié en el Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños, para ello se parte de un análisis profundo de los contenidos científicos relacionados al tema.

10.2.2 Investigación de Campo

De las palabras de Jiménez (1998 como se citó en Masabanda, et ál. 2018) la investigación de campo, “se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. En esta se obtiene la información directamente en la realidad en que se encuentra, por lo tanto, implica observación directa por parte del investigador” (p.32).

Se considera como investigación de campo, porque se recopiló la información directamente de las personas investigadas, como son los padres de familia, los niños y los docentes. Para ello se empleó la entrevista a los docentes, la encuesta dirigida a los padres de familia y la ficha de observación aplicada a los niños, por esta razón se pudo determinar cómo influye la autonomía en el correcto desarrollo del infante.

10.3 Tipos de investigación

10.3.1 Investigación Exploratoria

La investigación exploratoria para Arias (2012) “es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (p.3).

Este tipo de investigación permite que el investigador realice el proceso de exploración de ciertos estudios anteriores que tienen variables similares al problema propuesto, donde se busca antecedentes, contenidos y elementos fundamentales que ayuden a continuar con el estudio, a su vez este tipo de investigación orienta a la adquisición de nuevos conocimientos y a la toma de decisiones a lo largo del trabajo investigativo.

10.3.2 Investigación Descriptiva

A la investigación descriptiva Muñoz (2019) la define de la siguiente manera: “En ella el investigador diseña un proceso para descubrir las características o propiedades de determinados grupos, individuos o fenómenos; estas correlaciones le ayudan a determinar o describir comportamientos o atributos de las poblaciones, hechos o fenómenos investigados” (...) (p.85).

La investigación descriptiva permite al investigador que describa las características de las situaciones o hechos del objeto de estudio observado a través de técnicas utilizadas para la recolección de datos, respondiendo a las interrogantes planteadas en cuanto a la solución de la problemática planteada dentro de un proceso de estudio analítico obteniendo resultados exactos y confiables que ayudan al sustento de la investigación.

10.4 Población y Muestra

10.4.1 La población

Según Ventura (2012) define a la población como “un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar”

En la presente investigación se ha determinado a la población a un conjunto de personas que pertenecen a una comunidad, los cuales son considerados como el objeto de estudio a partir de ello, se establecerá una muestra que será el subconjunto de individuos a estudiarse, es decir, que el investigador aplica el proceso de estudio a través de técnicas e instrumentos para obtener datos e información, con la finalidad de presentar resultados estadísticos confiables.

10.4.2 Muestra

Según Hernández (2012) la muestra es “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173)

La muestra también forma parte del proceso de estudio de la población, debido a que se escoge un número especial como parte del muestreo estadístico, el cual será sometido a un proceso de observación y de análisis a través de técnicas

por parte del investigador, para dar a conocer resultados exactos del universo de la población. Por lo tanto, es importante considerar un número significativo de la muestra para cumplir con el desarrollo de la investigación de manera significativa.

A continuación, se detalla la población y muestra del presente trabajo de investigación, donde la población es la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” de la parroquia de Guaytacama, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. La muestra corresponde al número de estudiantes, docentes y padres de familia del Primer Año de Preparatoria.

Tabla 5: Población y Muestra

POBLACIÓN	MUESTRA
Niñas y niños	35
Docentes	2
Padres de familia	35
Total:	72

Fuente: Las investigadoras

10.5 Técnicas e instrumentos de investigación

10.5.1 Entrevista

Para Arispe et ál. (2020) da a conocer que la entrevista consiste en una conversación que utiliza un formato de preguntas las cuales pueden ser abiertas o cerradas, se establecen a través del diálogo permitiendo recoger información a través de las respuestas.

La entrevista se ha aplicado a los docentes de la institución, con el fin indagar información relevante que ayude a establecer qué metodología educativa es más utilizada y la importancia de aplicar el Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el Primer Año de Preparatoria, a la vez se supo detectar el grado de autonomía que tienen los infantes en el desarrollo de su aprendizaje.

10.5.2 Encuesta

La encuesta permite la recogida y el análisis información con un contenido o una naturaleza, evidentemente, social (encuesta social, matriz de datos sociales), y fundamentalmente para referirse a hechos o acontecimientos

de naturaleza más objetiva donde el encuestado es el principal protagonista y referidos a su entorno de vida personal y social (López, et ál., 2015 p.12).

A través de esta técnica se pudo recolectar información relevante para la investigación por parte de los padres de familia, los cuales dieron a conocer su perspectiva del desarrollo de la autonomía de los niños tanto en el ámbito escolar como familiar.

10.5.2.1 Cuestionario

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica. Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y numeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población conformada por personas (Arias, 2020 como se citó en Arias, 2021, p.82).

El cuestionario se aplicó para realizar la entrevista y la encuesta para ello se elaboró en base a preguntas abiertas y cerradas relacionadas con el tipo de metodología educativa aplicada y la importancia de la aplicación del Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños del Primer Año de Preparatoria.

10.5.3 Observación

Para Schettini (2016) la técnica de la observación es “observar un determinado campo, una determinada situación o hecho, con la pretensión de comprenderlo para luego intervenir, es embarcarse en una tarea de investigación se tenga o no conciencia de ello” (p.9).

La técnica de la observación fue aplicada a los niños en su campo de trabajo, se puede decir, que fue en el momento de la realización de sus labores escolares, pudiendo así recabar la información necesaria que ayude a identificar su grado de autonomía que el infante desarrolla durante sus primeros años.

10.5.4 Lista de Cotejo

La lista de cotejo para la Secretaría de Educación Pública (2013) “es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar” (p.57).

Dentro del proceso de investigación se utiliza este instrumento, el mismo que servirá para la recopilación de información al momento de estar frente a las actividades educativas de los niños de Primer Año de Preparatoria, donde se estableció indicadores para detectar el grado de autonomía que tienen los infantes al momento de realizar sus actividades escolares y sociales, con la finalidad de establecer resultados desde el punto de vista analítico y reflexivo.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1 Discusión de resultados de las entrevistas aplicadas a las docentes de Primer Año de Preparatoria de la unidad educativa “San José de Guaytacama”

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre el Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria.

1.- ¿Usted qué modelo pedagógico aplica en su trabajo áulico?

Según las respuestas dadas por las entrevistadas el Modelo Pedagógico que aplican en su trabajo áulico es el de María Montessori y el Constructivista en el nivel de Preparatoria.

De acuerdo a las respuestas se puede indicar que solo aplican dos modelos pedagógicos mencionados anteriormente, cabe recalcar, que no usan el Modelo Pedagógico Social Cognitivo, siendo una metodología de enseñanza apropiada para enseñar a los niños desde el contexto social y familiar, además no utilizan otros modelos pese a que el Currículo de Educación General Básica es abierto y flexible, para que el docente pueda aplicar otras metodologías según lo consideren pertinente que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2.- Mencione el nombre de los pedagogos que usted conoce de la Educación Inicial

Las educadoras manifiestan que conocen a los siguientes pedagogos de la Educación Infantil, los cuales son: Jean Piaget, Vygotsky, María Montessori y Paulo Freire. En algunos casos siguen su metodología de trabajo.

En esta pregunta se evidencia que las docentes no mencionan a la gran mayoría de pedagogos representantes de la Educación Infantil, cada uno de ellos determinaron sus propios estilos de aprendizaje, metodologías y recursos, con la finalidad de contribuir en el desarrollo integral de los infantes tomando en cuenta sus necesidades y ritmo de aprendizaje. Por lo tanto, las educadoras deberían conocer a todos los precursores, para que puedan hacer uso de sus estrategias pedagógicas, cuyo objetivo es fortalecer las habilidades y potencialidades de los niños con igualdad de oportunidades.

3.- ¿Usted qué entiende por autonomía infantil?

Para las educadoras la autonomía infantil es la capacidad que tiene el niño al realizar las cosas de forma independiente sobre todo en la alimentación y la higiene personal.

Según los criterios dados sobre la autonomía infantil, se puede evidenciar que las docentes si conocen el significado del mismo, sin embargo, es importante señalar que la autonomía infantil es la capacidad que tiene el niño para realizar las cosas de forma independiente, sin necesidad de la ayuda de una persona adulta, es decir, que realizan actividades por su propia decisión. A su vez, es importante que los niños de Preparatoria practiquen actividades en las que puedan desarrollar su autonomía.

4.- ¿Usted como docente conoce sobre el Modelo Pedagógico Social Cognitivo? Describa brevemente acerca de ello.

El modelo Pedagógico Social Cognitivo para las entrevistadas se enfoca en la interacción de los niños con la familia y la sociedad, con el propósito de mejorar su aprendizaje y su desenvolvimiento personal.

De acuerdo con la respuesta se puede considerar que las docentes tienen leve conocimiento sobre el Modelo Pedagógico Social Cognitivo, sin embargo, es importante que se dé a conocer de manera profunda sobre esta metodología, ya

que contiene aspectos relevantes para la enseñanza de los estudiantes de forma activa y participativa en la familia y la sociedad, permitiéndoles tener un criterio crítico y reflexivo en la toma de decisiones, como también en la resolución de problemas que se les presente a lo largo de la vida.

5.- ¿Mencione los beneficios al aplicar el Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Para las entrevistadas los beneficios de aplicar el Modelo Pedagógico Social Cognitivo, es muy importante porque ayuda al desarrollo del niño, ayudándoles a perder la timidez, demostrando seguridad al hacer las cosas por sí mismo.

Según los criterios establecidos, se puede manifestar que las docentes son conscientes de los beneficios que traerá al aplicar esta metodología en su trabajo áulico, puesto que les permite ser mediadores del aprendizaje, generando estrategias donde los alumnos desarrollan su capacidad crítica y reflexiva, y el trabajo cooperativo ante una problemática dada. Se puede mencionar que los estudiantes afianzan nuevos conocimientos por medio de la interacción social.

6.- ¿Considera usted que los estudiantes de su aula son autónomos al momento de realizar las actividades educativas?

Las docentes ponen a consideración que por la situación que actualmente se vive los niños no son totalmente autónomos.

Se puede evidenciar que en la actualidad los niños no son autónomos, puesto que para el desarrollo de las actividades escolares dependen de sus padres, más si la educación es virtual los estudiantes necesitan que un adulto les ayude en el manejo de aparatos digitales y en ocasiones por el tiempo escaso de los padres de familia prefieren darles haciendo las tareas sin darse cuenta que los están perjudicando, ya que no aprenderán a ser autónomos y dueños de su propio aprendizaje.

7.- ¿Por qué cree usted que es importante la interacción de los niños con la sociedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Consideran las docentes que la interacción de los niños ayuda a la construcción del aprendizaje pudiendo así crear sus propios conceptos y decisiones.

Las docentes exponen que la interacción con la sociedad es una de las mejores experiencias que al niño le aporta aprendizaje, puesto que al convivir con sus semejantes les ayuda a conocerse a sí mismos, tomar responsabilidades y a ser conscientes de que son parte de una sociedad, de esta manera van intercambiando vivencias que les ayuda a crear sus propios conceptos y a tomar decisiones para su buen desenvolvimiento.

8.- ¿Por qué cree usted que los estudiantes aprenden a base de las experiencias?

Dan a conocer las educadoras que a través de las experiencias el niño va despertando la curiosidad del porqué ocurren las cosas, es por ello que necesitan un ejemplo a seguir.

Se considera que los niños aprenden a base de las experiencias, porque cada día se puede adquirir nuevos aprendizajes, es por ello que se debe despertar la curiosidad e interés del infante en distintas situaciones. Es así que, el estudiante asimila más de un fracaso que de una buena experiencia, es ahí que los docentes deben plantear situaciones en donde los niños puedan analizar críticamente la forma de llegar a la solución por sí solos.

9.- Usted como docente crea alternativas para que el niño pueda solucionar sus problemas.

Expresan las entrevistadas que si crean alternativas para el desarrollo de los problemas de acuerdo a su edad para que pongan en práctica en su vida cotidiana.

Las docentes consideran que se debe plantear varias alternativas que les ayuden a solucionar los problemas escolares, pero estos deben estar acorde a la edad del estudiante y al ritmo de aprendizaje, tomando en cuenta las particularidades de cada uno de ellos, es así que se despertará la capacidad analítica del estudiante. Es importante que los niños aprendan a tomar sus propias

decisiones y asumir las consecuencias de las mismas, estas experiencias le sirven de aporte para llegar a ser seres autónomos e independientes.

10.- ¿De qué manera cree usted que se puede aplicar la metodología del Modelo Pedagógico Social Cognitivo para el fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas?

Exponen las docentes que el Modelo Pedagógico Social Cognitivo se puede fortalecer a través de la convivencia ya sea en trabajos grupales o en la participación en diferentes programas de la comunidad.

Las respuestas dan a conocer que a través la convivencia con la sociedad el niño va tomando experiencias que le ayudan a formar su personalidad, es por ello que se debe educar con el ejemplo. El infante en los primeros años imita lo que ve, de allí que la escuela y su comunidad son el mejor centro de enseñanza ya que, convive con personas que tienen sus mismas costumbres y culturas. La familia será la encargada de dar las primeras enseñanzas y los centros educativos las fortalecerán formando así individuos autónomos que aporten a la sociedad.

11.2 Análisis y discusión de los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia de Primer Año de Preparatoria de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Objetivo: Determinar el grado de autonomía que tienen los niños de Primer año de Preparatoria.

1.- Considerando que la autonomía es la facultad de tomar decisiones de forma independiente. ¿Con qué frecuencia su hijo es una persona autónoma?

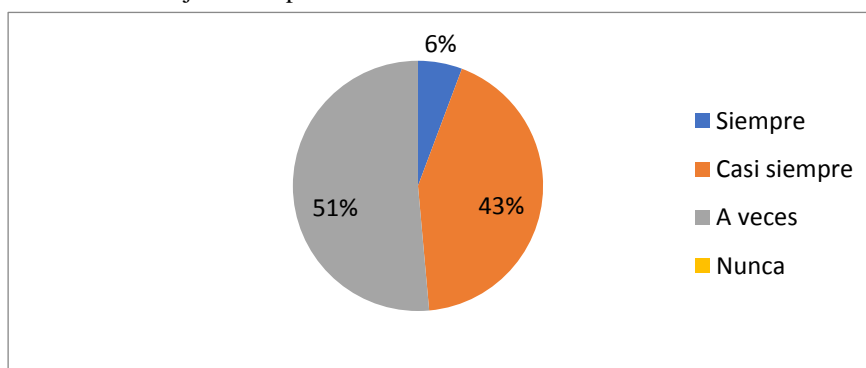
Tabla 6: Su hijo es una persona autónoma.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6%
Casi siempre	15	43%
A veces	18	51%
Nunca	-	-
TOTAL	35	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Gráfico 1: Su hijo es una persona autónoma.



Fuente: Las investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Análisis y Discusión:

El 51% de los padres de familia expresa que sus hijos a veces son autónomos en la toma de decisiones, el 43% lo hace casi siempre, el 6% es autónomo siempre.

Se puede inferir que la mayor parte de los padres de familia reconocen que sus hijos aún no son personas autónomas e independientes, por lo general para tomar decisiones ya sea en el ámbito personal o escolar aún dependen de personas adultas las cuales cumplen la función de guía en el desarrollo de las distintas actividades acorde a su edad.

2.- ¿Usted como padre de familia establecen normas de convivencia junto con su hijo/a?

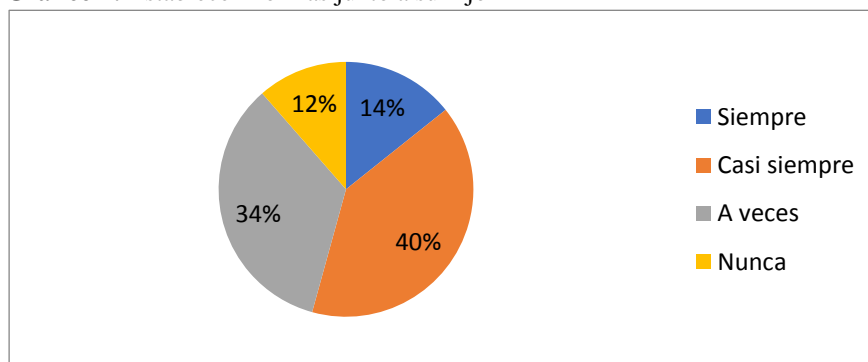
Tabla 7: Establecen normas junto a su hijo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14%
Casi siempre	14	40%
A veces	12	34%
Nunca	4	12%
TOTAL	35	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Gráfico 2: Establecen normas junto a su hijo



Fuente: Las investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Análisis y Discusión:

La encuesta dio a conocer que el 40% de padres de familia casi siempre establecen junto con sus hijos normas de convivencia, el 34% lo hace a veces, el 14% siempre establecen juntos las normas, mientras que el 12% nunca toma en cuenta a los niños a la hora de establecer normas de convivencia.

Se llegó a la resolución que la mayor parte de padres de familia no toman en cuenta a los niños a la hora de establecer las normas de convivencia que se establecen en los hogares minimizando así su grado de participación dentro del entorno familiar, es decir, al infante se lo excluye de este tipo de decisiones que son importantes para su correcto desarrollo.

3.- ¿Su hijo/a respeta los horarios establecidos para hacer las tareas?

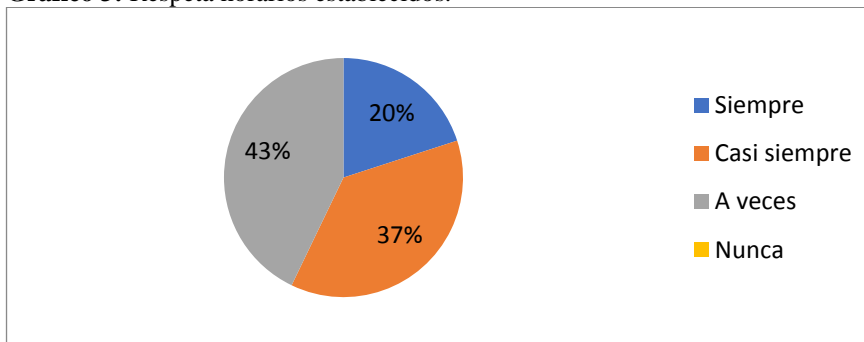
Tabla 8: Respeta horarios establecidos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	20%
Casi siempre	13	37%
A veces	15	43%
Nunca	-	-
TOTAL	35	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Gráfico 3: Respeta horarios establecidos.



Fuente: Las investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Análisis y discusión:

El 43% de los padres de familia da a conocer que sus hijos a veces respetan el horario establecido para realizar las tareas, el 37% casi siempre y el 20% siempre respeta el horario para realizar las tareas.

A través de los resultados se puede establecer que la mayor parte de los niños no respetan el horario establecido para realizar las tareas, es ahí la importancia de que los padres aporten con buenos ejemplos para que los infantes vayan creando hábitos que ayuden a formar personas autónomas y responsables en cuanto al cumplimiento de sus obligaciones tanto como hijos y estudiantes.

4.- ¿Con qué frecuencia su hijo/a se viste solo?

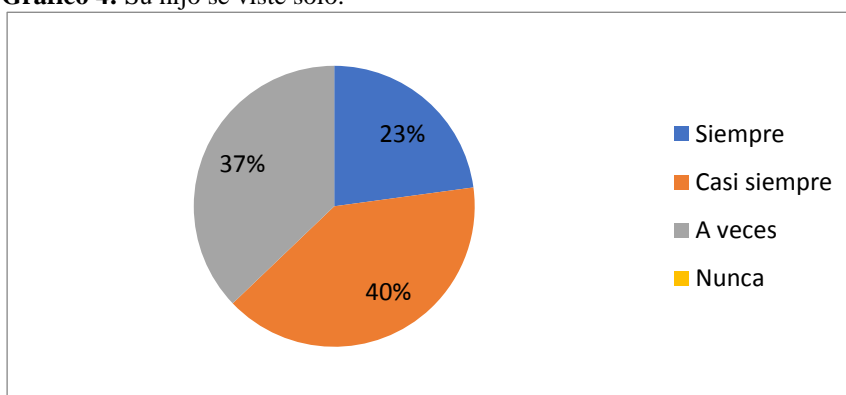
Tabla 9: Su hijo se viste solo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	23%
Casi siempre	14	40%
A veces	13	37%
Nunca	-	-
TOTAL	35	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Gráfico 4: Su hijo se viste solo.



Fuente: Las investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Análisis y discusión:

El 40% de los niños casi siempre se viste solo, el 37% lo hace a veces, mientras que el 23% siempre se viste solo.

La encuesta refleja que los niños de entre 5 a 6 años de edad en su mayor parte no se visten solos por lo general las madres de familia se hacen cargo de su vestimenta, puesto que en muchas ocasiones piensan que se demoran o lo hacen mal, sin darse cuenta que solo a través de la práctica el niño irá mejorando este tipo de habilidad que día a día lo harán ser una persona autónoma capaz de ser responsable de sí mismo.

5.- ¿Usted permite que su hijo/a interactúe con otros niños?

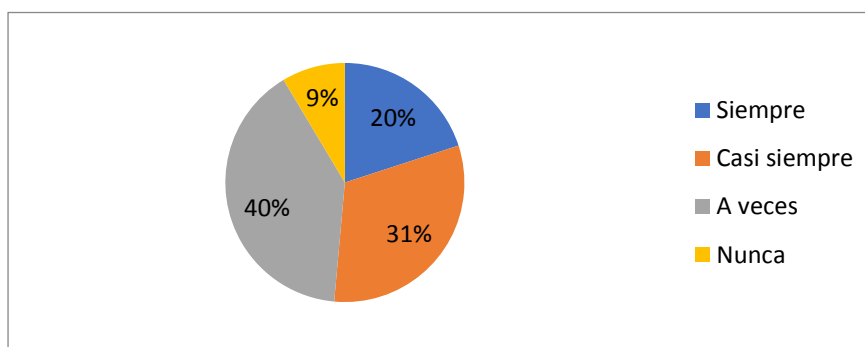
Tabla 10: Interactúa con otros niños.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	20%
Casi siempre	11	31%
A veces	14	40%
Nunca	3	9%
TOTAL	35	100%

Fuente: Las investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Gráfico 5: Interactúa con otros niños.



Fuente: Las investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Análisis y discusión:

El 40% de los niños a veces interactúa con sus pares, el 31% casi siempre, el 20% lo hace siempre mientras que un 9% nunca interactúa con sus pares.

Se pudo deducir que los padres de familia toman un papel de sobre protectores, ya que en su mayor parte no los dejan interactuar libremente con otros niños, porque tienen miedo de que les pueda pasar algo malo si no están bajo su supervisión, es así que prefieren que sus hijos pasen el mayor tiempo junto a ellos en un ambiente familiar ya conocido, de ahí que el infante no podrá tener nuevas experiencias que lo ayuden al buen desenvolvimiento.

6.- ¿Con qué frecuencia su hijo/a realiza solo sus tareas escolares?

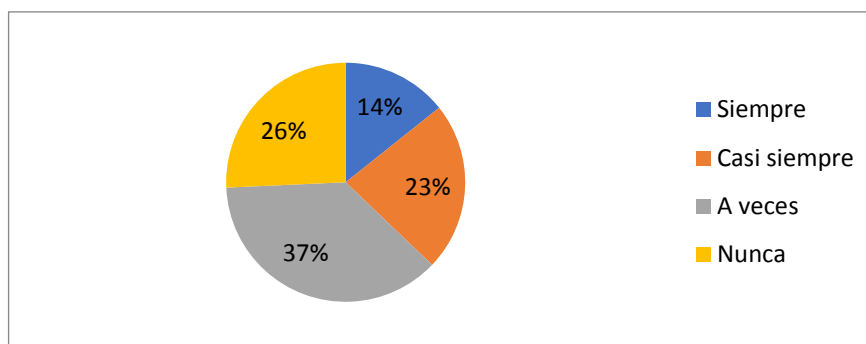
Tabla 11: Realiza las tareas solo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14%
Casi siempre	8	23%
A veces	13	37%
Nunca	9	26%
TOTAL	35	100%

Fuente: Las investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Gráfico 6: Realiza las tareas solo.



Fuente: Las investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Análisis y discusión:

El 37% de los niños a veces realizan las tareas solos, el 26% nunca hacen solos, el 23% lo hacen casi siempre, mientras que el 14% siempre hace solo las tareas.

Se puede entender que la mayor parte de padres de familia no permite que sus hijos realicen sus tareas solos, puesto que piensan que es mejor que un adulto los supervise mientras realizan las actividades escolares, evitando así que cometan errores. Muchas veces los padres ayudan en el desarrollo de la tarea del niño por ahorrarse tiempo, afectando en su aprendizaje de forma significativa.

7.- ¿Usted le ayuda a resolver los problemas a su hijo/a?

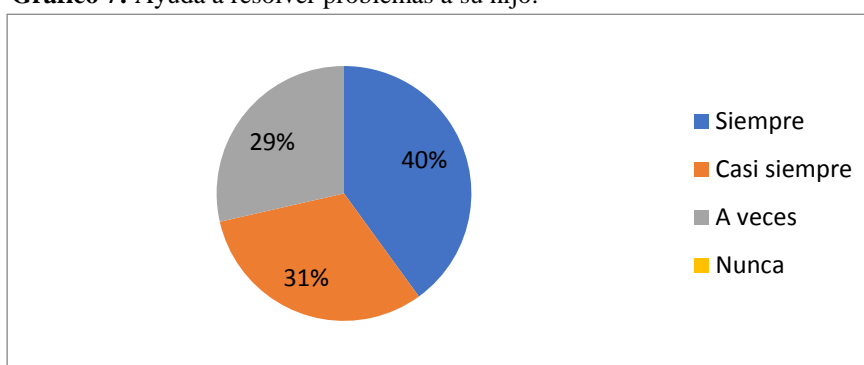
Tabla 12: Ayuda a resolver problemas a su hijo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	40%
Casi siempre	11	31%
A veces	10	29%
Nunca	-	-
TOTAL	35	100%

Fuente: Las investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Gráfico 7: Ayuda a resolver problemas a su hijo.



Fuente: Las investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Análisis y discusión:

El 40% siempre ayuda a resolver los problemas a sus hijos, el 31% lo hace a veces, mientras que el 29% casi siempre le ayudan.

Se puede inferir que la mayor parte de los padres de familia ayudan en la resolución de los problemas de sus hijos, es así que le facilitan el camino y evitando que cometa errores con los cuales podría el infante aprender más. Es importante que los padres de familia ofrezcan alternativas para que los niños sean quienes escojan la forma de solucionar el problema, y serán conscientes de las responsabilidades que tienen.

8.- ¿Usted corrige a su hijo/a cuando hace algo mal?

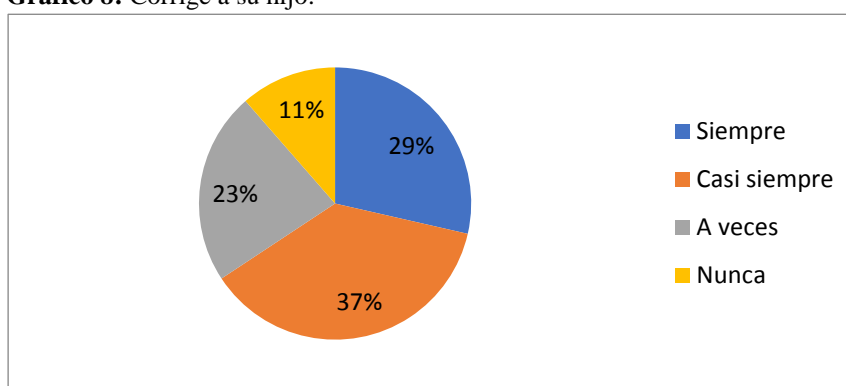
Tabla 13: Corrige a su hijo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	29%
Casi siempre	13	37%
A veces	8	23%
Nunca	4	11%
TOTAL	35	100%

Fuente: Las investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Gráfico 8: Corrige a su hijo.



Fuente: Las investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Análisis y discusión:

El 40% casi siempre corrige a sus hijos cuando hacen algo mal, el 30% lo hace siempre, mientras que el 24% lo hace a veces y el 6% nunca corrige a sus hijos.

Los padres de familia por lo general no corrigen a los niños cuando hacen alguna cosa mal, piensan que son muy pequeños como para resolver las cosas por sí solos de ahí que no permiten que sus hijos tomen responsabilidades y aprendan de las experiencias. Es muy importante considerar que al niño se le debe explicar cuando las cosas están mal realizadas, ayudándole a corregir de manera oportuna.

9.- ¿Usted premia a su hijo/a cuando hace bien las cosas?

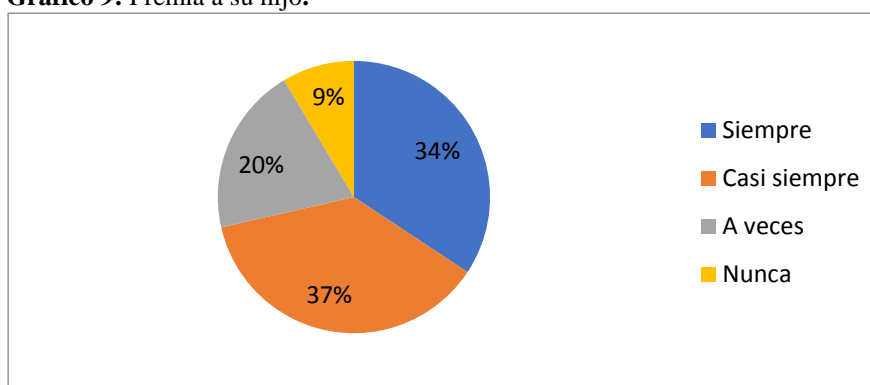
Tabla 14: Premia a su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	20%
Casi siempre	13	37%
A veces	7	34%
Nunca	3	9%
TOTAL	35	100%

Fuente: Investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Gráfico 9: Premia a su hijo.



Fuente: Las investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Análisis y discusión:

El 37% de los padres de familia casi siempre premian al niño cuando hacen las cosas bien, el 34% lo hacen siempre, el 20% a veces, mientras que el 9% nunca premia a sus hijos.

Se puede detectar que los padres de familia premian a sus hijos al realizar bien las cosas, creando así un mal hábito en sus pequeños, puesto que ellos solo hacen correctamente sus actividades si hay un estímulo al frente. Los padres deben ser conscientes que todas las personas tienen obligaciones y es un deber del niño realizar bien las cosas y no estarlos condicionando con regalos o premios que a lo largo del tiempo pueda acarrear problemas.

10.- ¿Su hijo/a recoge y ordena los juguetes después de jugar?

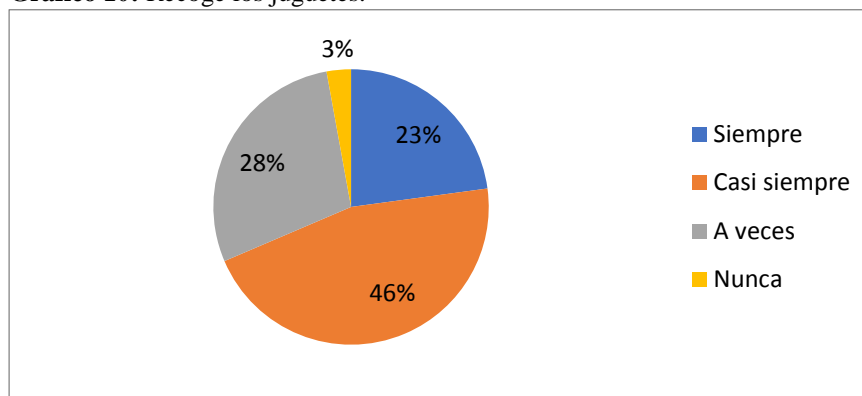
Tabla 15: Recoge los juguetes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	23%
Casi siempre	16	46%
A veces	10	28%
Nunca	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Las investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Gráfico 10: Recoge los juguetes.



Fuente: Las investigadoras

Fecha: 30/01/2022

Análisis y discusión:

El 46% de los niños casi siempre recoge los juguetes, el 28% lo hace a veces, el 23% lo hace siempre mientras que un 3% nunca recoge los juguetes.

La encuesta da a conocer que la mayor parte de padres de familia no establecen responsabilidades al niño, permitiendo que dejen desordenados sus juguetes sin darles la debida importancia a este tipo de actividades, es así que en el infante se está fomentando malos hábitos que con el tiempo los pueden perjudicar en los distintos ámbitos que se desenvuelven, ya que lo que se aprende en casa lo reflejan en cualquier lugar.

11.3 Análisis y discusión de resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños de Primer Año de Preparatoria de la unidad educativa “San José de Guaytacama”

Objetivo: Recolectar información para diagnosticar el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer año de Preparatoria.

Tabla 16: Lista de Cotejo

N°	Indicador	Siempre	%	Casi siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%	N. de niños	Total %
1	Realiza las actividades escolares con la guía del docente.	2	6%	12	34%	21	60%	0	0%	35	100%
2	Se integra a los juegos grupales.	2	6%	13	37%	20	57%	0	0%	35	100%
3	Toma sus propias decisiones ante la resolución de problemas.	2	6%	11	31%	22	63%	0	0%	35	100%
4	Interactúa con niños y con adultos.	2	6%	14	40%	19	54%	0	0%	35	100%
5	Se reconoce como un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades.	2	6%	12	34%	21	60%	0	0%	35	100%
6	Sigue normas y reglas de convivencia en el aula.	6	17%	12	34%	17	49%	0	0%	35	100%
7	Demuestra respeto ante los sentimientos y emociones de los demás compañeros.	4	11%	13	36%	18	53%	0	0%	35	100%
8	Practica con autonomía hábitos de alimentación e higiene personal.	4	11%	10	29%	21	60%	0	0%	35	100%
9	Participa en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar.	4	11%	14	40%	17	49%	0	0%	35	100%
10	Identifica los roles de su familia y de las demás personas.	4	11%	10	29%	21	60%	0	0%	35	100%

Fuente: Las investigadoras

Fecha: 30/01/2022

1. El 60% de los estudiantes del nivel de Preparatoria realizan algunas veces las actividades escolares con la guía del docente, mientras que el 34% lo hacen casi siempre, y el 6% de los niños lo realizan siempre. Según las cifras estimadas, se puede manifestar que no se encuentran los alumnos en su mayoría realizando las actividades conjuntamente con la docente del aula, es decir, que todavía existe desinterés en los pequeños ya sea por insuficiencia de indicaciones o por escasez de motivación de la maestra hacia ellos, sin embargo, es importante indicar que los docentes son los que acompañan a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje por medio de metodologías pedagógicas.

2. El 57 % de los alumnos se integran algunas veces a los juegos grupales, pero el 37% lo hace casi siempre, y el 6% siempre lo cumplen cuando la maestra dispone juegos durante el trabajo áulico. Dado estos resultados, se manifiesta que la gran mayoría de los niños no se encuentran en un nivel alto de interacción con los demás, siendo esta una habilidad muy significativa para que el infante se relacione con otros compañeros, intercambie experiencias y aprendan de ellos, afianzando sus conocimientos de forma activa.

3. Según los datos establecidos el 63% de los estudiantes toman sus propias decisiones ante la resolución de problemas algunas veces, mientras el 31 % lo realizan casi siempre, pero el 6% lo hacen siempre. Por lo tanto, este grupo de niños presentan inconvenientes ante la toma de decisiones, cuya práctica es imprescindible en el desarrollo de su personalidad, permitiéndole seleccionar lo que es correcto y lo que no.

4. El 54 % de los alumnos observados interactúa con otros niños y adultos a veces, el 40% lo efectúan casi siempre, mientras que el 6% restante lo hacen siempre. Sin embargo, los infantes no están interactuando en su totalidad con frecuencia, puesto que la interacción social permite que los niños se desenvuelven en varios aspectos, teniendo en cuenta sus ideas, opiniones e intereses, desarrollando así su identidad y su aprendizaje de forma divertida y autónoma.

5. El 60% de los infantes se reconocen como un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades algunas veces, el 34% muestra casi siempre, pero el 6% restante muestran que siempre. Según los datos establecidos existe un mínimo

porcentaje de niños que se reconocen en su totalidad que son seres pensantes con criterios propios y que tienen necesidades, mientras que los demás no muestran esa seguridad de ser niños comunicativos, capaces de dar ideas u opiniones ante cualquier situación o problema que se presente dentro del contexto familiar y social.

6. Según las cifras establecidas el 49% de los estudiantes no siguen normas y reglas de convivencia en el aula, algunas veces, mientras que el 34% lo efectúan casi siempre y el 17% lo hacen siempre. Este último dato muestra que existen un mínimo porcentaje de estudiantes que pretenden convivir de mejor manera en el aula cumpliendo normas y reglas establecidas, cabe resaltar, que esta práctica ayuda a los infantes a tener límites, saber hasta dónde deben llegar, así como también a desarrollar una serie de valores ante los demás.

7. El 53% de los alumnos demuestra respeto ante los sentimientos y emociones de los demás compañeros algunas veces, mientras que el 36% lo demuestran casi siempre y el 11% lo hacen siempre. Debido a las cifras estimadas, se puede manifestar que son pocos los niños y niñas que tienen la capacidad de expresar sentimientos y emociones sintiéndose bien consigo mismo, y con los de su entorno, así como también siendo empáticos.

8. Según los datos establecidos, el 49% de los niños practican con autonomía hábitos de alimentación e higiene personal a veces, el 40% lo practican casi siempre, y el 11% restante lo practican siempre, sin embargo, existe un porcentaje alto de estudiantes que deben asumir estos hábitos siempre, con el propósito de estar limpios y aseados, evitando así enfermedades que perjudiquen su salud y su aprendizaje. Cabe señalar, que los infantes de esta edad se encuentran en la capacidad de practicar hábitos de alimentación e higiene personal de forma autónoma, sin necesidad de la ayuda del adulto.

9. El 49% de los alumnos participan en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar a veces, el 40% participan casi siempre, pero el 11% lo hacen siempre. Con estos resultados, se determina que los infantes no se encuentran en su totalidad siendo partícipes en actividades con sus familias, debido a que muchos padres no les ponen la atención debida a los niños, porque

creen que ellos no tienen la suficiente madurez, en algunos casos los sobreprotegen demasiado, ya que tienen miedo a que hagan alguna actividad mal o se lastimen.

10.- El 60% de los niños no logran identificar los roles de su familia y de las demás personas algunas veces, el 29 % lo hacen casi siempre, y el 11% lo hacen siempre. Dado estos resultados, se puede mencionar que la gran mayoría de los infantes, no logran identificar los roles de las personas adultas con exactitud, sin embargo, es importante señalar que los estudiantes deben estar al tanto de los mismos, pues esto le ayuda a conocer el mundo que lo rodea, así como a desarrollar sus habilidades a través de la imitación de juego de roles, siendo un ser autónomo e independiente.

11.4 Análisis y discusión de resultados de los instrumentos aplicados en la investigación

Luego de haber analizado e interpretado los datos de la encuesta aplicada a los padres de familia, la entrevista a los docentes y la lista de cotejo a los niños y niñas. Se pudo evidenciar que los docentes desarrollan una sola metodología de enseñanza, sin percatarse de las necesidades de los estudiantes y sus diferentes ritmos de aprendizaje, siendo esto un factor trascendental en la educación infantil, debido a que la escuela debe estar apta a responder cualquier necesidad o inconveniente que presenten los alumnos.

También se evidencia que muchos padres de familia sin darse cuenta han puesto obstáculos para que el niño desarrolle una adecuada autonomía, pues no permiten que el infante asuma responsabilidades acordes a su edad como es; el vestirse solos o el respeto a los horarios establecidos, en cierto sentido los están sobreprotegiendo. Se debe tomar en cuenta que los niños reflejan las costumbres de sus hogares de ahí que es necesario que la familia simiente desde edades tempranas buenos hábitos para que el estudiante sea un ser independiente.

Considerando que el niño aprende a través de la práctica los padres son quienes desde el hogar deben proporcionar experiencias enriquecedoras en donde el infante sea protagonista y creador de los hechos, es decir aprender haciendo. Por ello que el Modelo Pedagógico Social Cognitivo es muy importante, porque

se enfoca en enseñar al niño a resolver problemas reales, es así que el infante aprende por la observación e interés de lo que acontece en el mundo real es decir de su entorno más cercano.

Durante la observación se pudo evidenciar que los estudiantes de Primer Año de Preparatoria se encuentran en un nivel bajo en el desarrollo de su autonomía, ya que no cuentan con la suficiente madurez al seguir las instrucciones del adulto, al realizar las diferentes actividades educativas y sociales, en la toma de decisiones ante la resolución de problemas. Se debe tomar en cuenta que la autonomía en los infantes es muy significativa para su desarrollo personal, debido que les ayuda a tener seguridad, responsabilidades, valores y habilidades para su desenvolvimiento social.

12. IMPACTO

Esta investigación tuvo como finalidad diagnosticar la aplicación del Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria, el cual tiene un **impacto social** dentro del proceso educativo, debido a que los docentes pueden conocer las herramientas sobre esta metodología para aplicarla dentro del trabajo áulico mejorando así el desarrollo y el aprendizaje de los niños de forma autónoma e independiente. Además, esta metodología permite a los padres de familia concientizar sobre el desarrollo de la autonomía en los infantes permitiéndoles ser útiles para servir a la sociedad con conocimientos propios, reflexivos y críticos.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Por ser un proyecto social y no aplicable no tiene presupuesto.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 Conclusiones

- La presente investigación da a conocer los referentes teóricos y conceptuales en los que está enfocado el Modelo Pedagógico Social Cognitivo pudiendo así mencionar que esta metodología se basa en la interacción del niño con la sociedad. Es así que, la educación puede dar un gran giro al emplear este nuevo método interactivo y adaptado a la realidad

del estudiante, donde el niño aprenda a través de la práctica pudiendo así el docente dejar atrás métodos ambiguos que no favorecen al desarrollo de habilidades y destrezas de los infantes.

- Se determinó el grado de autonomía que tienen los niños de Primer Año de Preparatoria, hábito indispensable a desarrollarse en los primeros años de vida, puesto que ayuda a que por sí solos realicen sus distintas actividades en los diversos ámbitos en los que se desenvuelve el infante. Para fortalecer este hábito es indispensable que tanto docentes como padres de familia proporcionen los materiales necesarios para que el niño llegue al conocimiento.
- Finalmente, mediante la investigación realizada se puede establecer la importancia que tiene la utilización del Modelo Pedagógico Social Cognitivo en cuanto al desarrollo de la autonomía del infante, porque le ayuda a ser independiente, crítico y analítico, capaz de interactuar dentro y fuera de su círculo social.

14.2 Recomendaciones

- Se requiere que las autoridades y docentes de instituciones educativas se capaciten en nuevas metodologías de enseñanza como es el Modelo Pedagógico Social Cognitivo y su aplicación dentro del aula, pudiendo así ofrecer una educación acorde a la realidad de los estudiantes, enseñanzas basadas en la resolución de problemas dentro de un margen de respeto y solidaridad con sus semejantes.
- Se sugiere a los educadores elaborar instrumentos adecuados a la edad del estudiante, los cuales ayuden al mejorar las habilidades y destrezas de los niños, enfocados al desarrollo de la autonomía, los cuales deben proporcionar información necesaria que evalúe el progreso del infante para que así puedan aplicar la respectiva retroalimentación necesaria.
- Se sugiere dar a conocer el diagnóstico de la investigación a docentes y autoridades de instituciones educativas, con la finalidad de establecer propuestas diseñadas para dar oportunidades de desarrollar estrategias que apoyen al avance de la autonomía de los niños a través de la interacción social.

15. REFERENCIAS

- Arboleda, M. C. (2021, 09 de febrero). *Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. file:///C:/Users/PCV/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020) *La investigación científica*. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%3%8DFICA.pdf>
- Barbosa, R. (2021). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. https://www.researchgate.net/publication/353391164_La_Teoria_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura
- Cabrera, M. L, Lozada, G. W., Pacheco, D. M. y Ureña, L. R. (2018). *Infancia vulnerable y condiciones de acceso a la educación en el sector rural: el caso de la parroquia San José de Poaló, de la provincia de Cotopaxi*. *Dominio de las Ciencias*. 4(3).82-94. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/795/html>
- Cáceres de M, Y. E. (2018). “*Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017*”. [Tesis de pregrado, Universidad Católica, Los Ángeles Chimbote]. repositorio institucional. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5483/ESTRATEGIA_DIDACTICA_CACERES_DE_MAUTINO_YONNY_ESCOLASTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, G., Covarrubias, G. y Lule, M. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. *Xjhmai*. 7 (3). 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

- Constitución de la República del Ecuador. [Const.]. *Artículo 26. (2015, 21 de diciembre)*. <https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- Currículo Integrador – Primer año de EGB. (2016). *Guía para implementar el currículo*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/GUIA-CURRICULO-INTEGRADOR-PREPARATORIA.pdf>
- Guacho, C. E, S. (2018). *Modelos Pedagógicos que se trabajan en el nivel inicial dos de la Escuela Rosario de Alcázar*. [Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16155/1/UPS-QT13328.pdf>
- Gutiérrez, R., Díaz, K. y Román, R. (2016). *El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*. *Ciencia Ergo Sum*. 23(3). 219-230. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Hernández, M. y García, B. (2017). *Currículo y práctica docente: hacia una educación transformadora*. Congreso Nacional de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2688.pdf>
- Hernández, S. R. (2017). *Metodología de la investigación*. (Sexta Edición). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Masabanda, W. y Tayo, G. (2018). *La psicomotricidad en la educación inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi].

Repositorio.utc.edu.ec.

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4546/1/PI-000675.pdf>

Mendoza, P. G. R. (2017). *Antón Makárenko y la propuesta marxista en educación*. [Monografía, Universidad Nacional de Educación].

Repositorio institucional.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2816/MONOGRAFIA%20PARA%20IMPRIMIR%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2021). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-A*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-A.pdf>

Ministerio de Educación. [MINEDUC]. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación. [MINEDUC]. (2016). *Educación General Básica. Preparatoria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PREPATORIO.pdf>

Muñoz, C. I. (2019). *Metodología de la Investigación*. Primera Edición. Oxford. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>

Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura*. [Tesis de grado, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf

Osorio, V. M. (2017). *El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión*. Zona Próxima. 140-151 <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n26/2145-9444-zop-26-00140.pdf>

- Pérez, M. I. (2015). *Principales pensadores de la Educación Infantil*. (FahrenHouse). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=683271>
- Presidencia de la República del Ecuador. (2018). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro oficial suplemento 417 de 31- mar.-2011
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Segunda Edición.
https://www.educacion.especial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo__-%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1
- Tenesaca, P. (2015). *La acción del trabajo social en la comunidad*. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22226/1/tesis.pdf>
- Topa, C. N. (2021). *Modelo Social Cognitivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del subnivel de Preparatoria*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7686/1/MUTC-000962.pdf>
- UNESCO. (2021). *La educación transforma vidas*.
<https://es.unesco.org/themes/education>
- Vásquez, E. L. y León, R. M. (2013). *Educación y Modelos Pedagógicos*.
http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedagog.pdf
- Vega, V. D. (2020). *Modelos Pedagógicos en Educación Inicial*. (Título de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi). Repositorio institucional.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7173/1/T-001612.pdf>

- Velasco, M. (2019). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador*.
<https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2019/02/Situacio%CC%81n-de-la-nin%CC%83ez-y-adolescencia-en-Ecuador-2019.pdf>
- Veloz, C. S. M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. [Tesis de grado]. Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>
- Ventura, L. J. (2012). *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria*. Revista Cubana de Salud Pública. 43 (4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- Vergara, R. G. y Cuentas, U. H. (2015). *Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo*. *Opción*. 31 (6), 914-934.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>
- Vielma, V. E. y Salas, M. L. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. *Educere*, 3(9),30-37.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Web-grafía.

- Yturalde, E. (2021). *Ciencias Agógicas*.
<https://www.paidagogia.com/paidagogia.html>
- Chiriboga, C. (2019, 19 de abril). *El currículo educativo: qué es y para qué sirve*. El Universo.
<https://www.eluniverso.com/guayaquil/2019/04/16/nota/7287878/curriculo-educativo-que-es-que-sirve/>
- Colegios Salesianos de Guadalajara. (2018, 26 de julio). *Beneficios de la autonomía en los niños*.
<https://colegiosalesianos.wordpress.com/2018/07/26/beneficios-de-la-autonomia-en-los-ninos/>

- Comisión Económica para América Latina [CEPAL]. (2012, 03 de septiembre). *22,1 millones de niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe no están en la escuela o están en riesgo grave de abandonarla*.
<https://www.cepal.org/es/noticias/221-millones-ninos-ninas-adolescentes-america-latina-caribe-estan-la-escuela-o-estan-riesgo>
- Corrientes Pedagógicas. (2013, 08 de abril). *Paidagogía*.
<http://lupitay33.blogspot.com/2013/04/paidagogia.html>
- Garrido, M. P. (2015, 19 de junio). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*.
<https://redsocal.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- Rodríguez, C. (2020, 27 de agosto). *Cómo desarrollar la autonomía en los niños*.
<https://educayaprende.com/autonomia-en-educacion-infantil/>
- Rossi, Q. J. (2011, 22 de agosto). *Concepto de Educación de Antón Makárenko*.
<http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-anton.html>
- Salas, O. (2019, 03 de diciembre). *Investigación Bibliográfica*.
<https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>
- Salonova, S. E. (s.f.). *Jean-Jacques Rousseau. Respeto a la vida natural, la libertad y las diferencias individuales*. Consultado el 26 de diciembre del 2021.
https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_juan_jacobo_rousseau.htm

16. ANEXOS

16.1 Hojas de vida del equipo de trabajo



DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: Culqui Cerón Catherine Patricia
Lugar y fecha de nacimiento: Latacunga, 01 de agosto de 1983
Cédula de ciudadanía: 0502828619
Dirección: Avenida Unidad Nacional
Teléfono: 0998068910
Correo Electrónico: catherine.culqui@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios de Tercer nivel: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Parvularia

Estudios de Cuarto Nivel: Magister en Ciencias de la Educación, mención: Educación Parvularia

HISTORIAL PROFESIONAL

- Docencia Universitaria en pregrado y posgrado
- Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial
- Supervisora de práctica pre - profesional de las carreras de Educación Básica y Parvularia.



Firma



DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: Calero Calero Alexandra Verónica

Lugar y fecha de nacimiento: Lago Agrio, 13 de enero de 1994

Cédula de ciudadanía: 210061393-0

Estado Civil: Soltera

Dirección: Guaytacama. /Barrio Centro

Teléfono: 0997472617

Correo Electrónico: alexandra.calero3930@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios Primarios: Unidad Educativa “Pacayacu”

Estudios secundarios: Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

OTROS CURSOS Y FORMACIONES

Curso 100% online “Jornadas de Recreación. Juego y Aprendizaje (2020) en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Seminario Internacional de Educación “Currículo, Didáctica e Investigación en la era digital (2021), dictado en línea por la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Firma



DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: Sasig Mise Verónica Jeaneth

Lugar y fecha de nacimiento: Latacunga, 21 de noviembre de 1984

Cédula de ciudadanía: 050266203-4

Estado Civil: Casada

Dirección: Barrio Cuatro Esquinas de San Felipe

Teléfono: 0983766081

Correo Electrónico: veronica.sasig2034@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios Primarios: Unidad Educativa “La Inmaculada”

Estudios secundarios: Colegio Particular a distancia “República de Argentina”

OTROS CURSOS Y FORMACIONES

Título artesanal en Corte y confección (1999) Unidad Educativa “La Inmaculada”

Congreso Internacional de Educación Emocional Positiva y Desarrollo Integral Infantil (2019) en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Firma

16.2 Instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA

Dirigida a: Docentes de Preparatoria de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

Entrevistadores: Calero Calero Alexandra Verónica & Sasig Mise Verónica Jeaneth

Nombre del docente:

Fecha:

Lugar:

Tema: El Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año De Preparatoria.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre el Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer Año de Preparatoria.

Estimado/a docente del nivel de Preparatoria, reciban un caluroso saludo de parte de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y conteste según su criterio:

1.- ¿Usted qué modelo pedagógico aplica en su trabajo áulico?

.....
.....

2.- Mencione el nombre de los pedagogos que usted conoce de la Educación Inicial?

.....
.....

3.- ¿Usted qué entiende por autonomía infantil?

.....

.....
4.- ¿Usted como docente conoce sobre el Modelo Pedagógico Social Cognitivo? Describa brevemente acerca de ello.

.....
.....

5.- Mencione los beneficios al aplicar el Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

.....
.....

6.- ¿Considera usted que los estudiantes de su aula son autónomos al momento de realizar las actividades educativas?

.....
.....

7.- ¿Por qué cree usted que es importante la interacción de los niños con la sociedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

.....
.....

8.- ¿Por qué cree usted que los estudiantes aprenden a base de las experiencias?

.....
.....

9.- Usted como docente crea alternativas para que el niño pueda solucionar sus problemas.

.....
.....

10.- ¿De qué manera cree usted que se puede aplicar la metodología del Modelo Pedagógico Social Cognitivo para el fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas?

.....
.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA

DIRIGIDA A: Padres de familia

Entrevistadores: Calero Calero Alexandra Verónica & Sasig Mise Verónica
Jeaneth

Nombre del padre de familia:

Fecha:

Lugar: Guaytacama

Objetivo: Determinar el grado de autonomía que tienen los niños de Primer año de Preparatoria.

Estimado/a padre/madre de familia, reciban un caluroso saludo de parte de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y marque con una X según su criterio:

1.- Considerando que la autonomía es la facultad de tomar decisiones de forma independiente. ¿Con qué frecuencia su hijo es una persona autónoma?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Usted como padre de familia establecen normas de convivencia junto con su hijo/a?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Su hijo/a respeta los horarios establecidos para hacer las tareas?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Con qué frecuencia su hijo/a se viste solo?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Usted permite que su hijo/a interactúe con otros niños?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

7.- ¿Con qué frecuencia su hijo/a realiza solo sus tareas escolares?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

8.- ¿Usted le ayuda a resolver los problemas a su hijo/a?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

9.- ¿Usted corrige a su hijo/a cuando hace algo mal?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

10.- ¿Usted premia a su hijo/a cuando hace bien las cosas?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

10.- ¿Con qué frecuencia permite que su hijo/a tome sus propias decisiones?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILI

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

LISTA DE COTEJO

DIRIGIDA A: Estudiantes de Primer Año de Preparatoria

Observadores: Calero Calero Alexandra Verónica & Sasig Mise Verónica
Jeaneth

Nombre del estudiante:

Grado: Primer Año de Preparatoria

Paralelo: "A"

Fecha:

Objetivo: Recolectar información para diagnosticar el desarrollo de la autonomía de los niños de Primer año de Preparatoria.

Instrucciones: Marque con una x en el casillero correspondiente a los indicadores observados durante el proceso académico.

N°	Indicadores	Valoración				Observación
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
1	Realiza las actividades escolares con la guía del docente.					
2	Se integra a los juegos grupales.					
3	Toma sus propias decisiones ante la resolución de problemas.					
4	Interactúa con otros niños y con adultos.					
5	Es colaborativo durante las actividades educativas.					
6	Sigue normas y reglas de convivencia en el aula.					
7	Demuestra respeto ante los sentimientos y emociones de los demás compañeros.					
8	Practica con autonomía hábitos de alimentación					

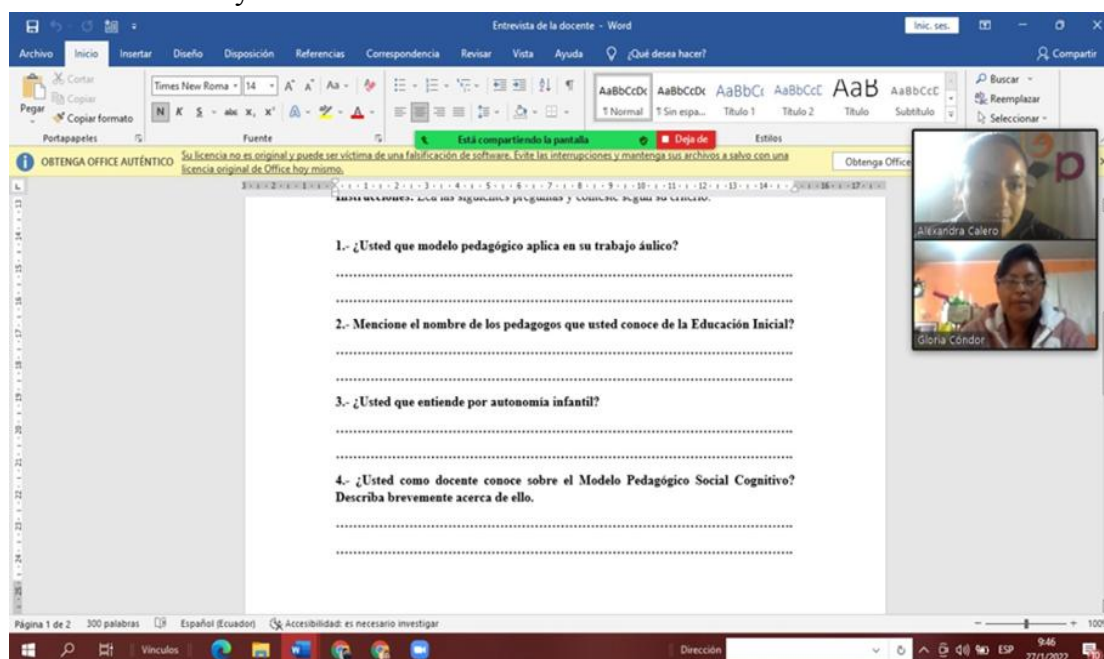
	e higiene personal.					
9	Se integra a las actividades cotidianas con el adulto.					
10	Identifica los roles de su familia y de las demás personas.					

Fuente: Las investigadoras

Fecha: 27/01/2021

16.3 evidencias

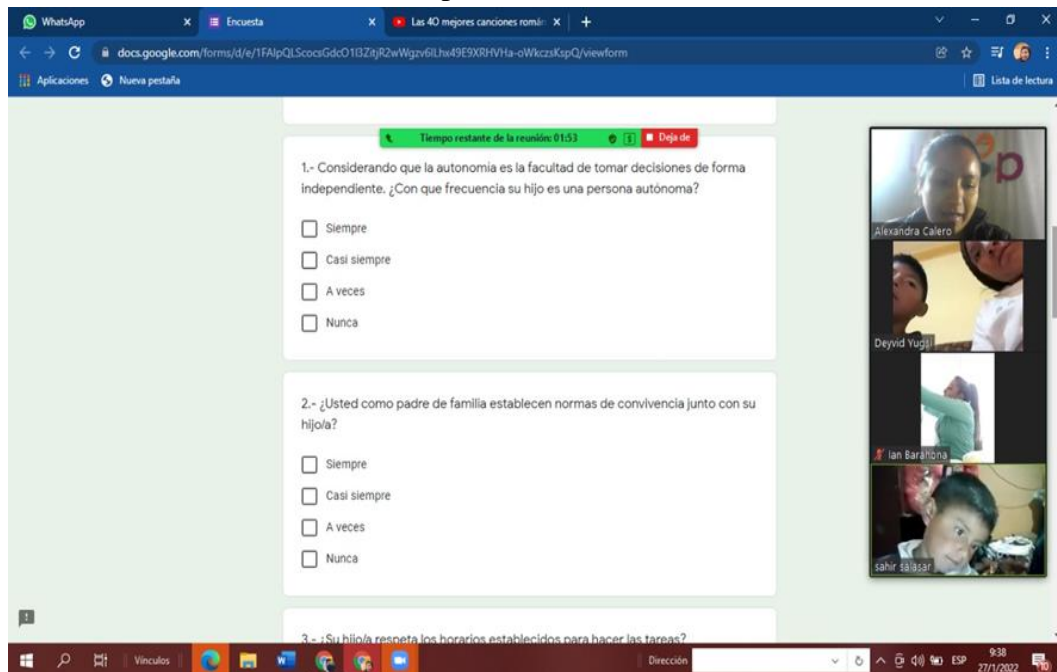
Aplicación de la entrevista a la docente de Primer Año de Preparatoria de la U. E. “San José de Guaytacama”



Fuente: Las investigadoras

Fecha: 27/01/2021

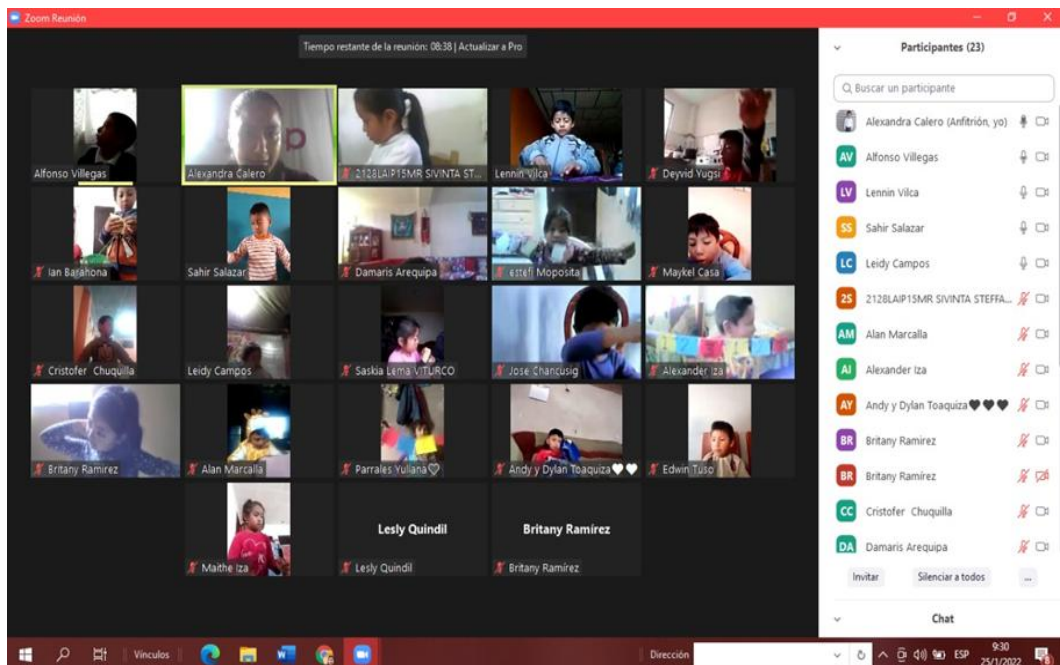
Socialización de la encuesta a los padres de familia.



Fuente: Las investigadoras

Fecha: 27/01/2021

Aplicación de la ficha de observación a los niños de Primero de Preparatoria de la U. E. “San José de Guaytacama”



Fuente: Las investigadoras

Fecha: 27/01/2021