



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA MODALIDAD VIRTUAL Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciados en Ciencias de la Educación Inicial

Autores:

Aguilar Lagla Edgar Patricio

Rodríguez Panchi Jenny Elizabeth

Tutora:

Msc. Cañizares Vásconez Lorena Aracely

Pujilí – Ecuador

Marzo – 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Aguilar Lagla Edgar Patricio y Rodríguez Panchi Jenny Elizabeth de claro ser el autor del presente proyecto de investigación: La modalidad virtual y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial, siendo la Ms.c Cañizares Vásconez Lorena Aracely directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.


.....

Aguilar Lagla Edgar Patricio
C.I. 0503862138


.....

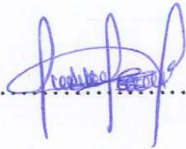
Rodríguez Panchi Jenny Elizabeth
C.I. 0550027312

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora de Trabajo de Investigación sobre el tema:

“La modalidad virtual y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial”, de los Estudiante Aguilar Lagla Edgar Patricio y Rodríguez Panchi Jenny Elizabeth, de la carrera Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aporte científico– técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académico de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo, 2022



.....
Firma

Msc. Cañizares Vásconez Lorena Aracely

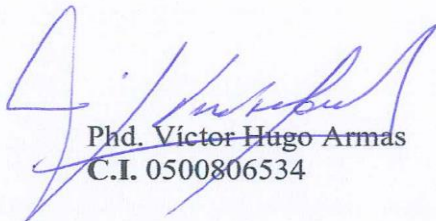
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueben el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Aguilar Lagla Edgar Patricio y Rodriguez Panchi Jenny Elizabeth con el título de Proyecto de Investigación: La modalidad virtual y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.


Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo 2022


Para constancia firman:



Phd. Víctor Hugo Armas
C.I. 0500806534



Msc. María Fernanda Constante Barragán
C.I. 0502767957



Phd. Carlos Washington Mantilla Parra
C.I. 0501553291

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas de su templo del saber, por brindarnos un lugar en cada una de sus aulas, por brindarnos su sabiduría, lucha, liderazgo y eficacia en cada proceso de enseñanza aprendizaje.

Agradezco a cada uno de mis maestros, que con sabiduría y paciencia nos permitieron llegar hasta el último escalón de esta larga travesía.

También agradezco a mis apreciadas compañeras de aprendizaje: Fernanda Ayala, Norma Tonato por haberme brindado aquellos momentos de locura y grandes sonrisas.

Edgar, Jenny

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico primero a Dios, a él porque me brindó paciencia y sabiduría en cada momento de frustración e inquietud.

Se lo dedico a mis padres por brindarme su apoyo, amor, paciencia y por cada uno de sus consejos en aquellos momentos de desesperación y negación.

Se lo dedico a mis hermanos por dedicarme palabras de perseverancia y constancia.

Edgar, Jenny

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILI CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “LA MODALIDAD VIRTUAL Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Autores:

Aguilar Lagla Edgar Patricio
Rodríguez Panchi Jenny Elizabeth

RESUMEN DEL PROYECTO

Los niños de educación inicial tuvieron que adaptarse a la modalidad virtual que presenta nuevas herramientas de estudio afectando su proceso de recepción de conocimientos. La modalidad virtual generó implicaciones en el aprendizaje educativo que permitieron visualizar las realidades de la comunidad educativa gracias a la revisión de datos sobre deserción escolar, conectividad a internet y demás factores incidentes en el proceso educativo. Frente a ellos se ha planteado como objetivo analizar la modalidad virtual mediante recursos didácticos para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Catorce de Julio “JAE” periodo educativo 2021-2022, El ministerio de educación creó el programa que tiene como nombre plan educativo aprendamos juntos en casa tiene como objetivo que los niños continúen con sus actividades académicas desde sus hogares. El mismo contempla varias acciones didácticas en la que los docentes deben trabajar en forma conjunta para la aplicación de los recursos educativos. Los niños disponen de varios recursos y actividades, y pueden seleccionar los más adaptados a su estilo e intereses, así mismo, en la medida que la estrategia lo permita, pueden incluso construir estos recursos. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo; las técnicas utilizadas para la recolección de datos fue una entrevista a la autoridad y una docente de educación inicial que mencionaron que el proceso enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual fue difícil porque los docentes no podían observar si el niño desarrollaba sus trabajos, se realizó una encuesta a 24 padres de familia y una ficha de observación aplicada a 24 niños de acuerdo con la encuesta aplicada se determinó que el 67% de los niños tuvieron problemas en adaptarse a la educación virtual y tuvo un impacto en su educación.

Se establecieron las fortalezas y debilidades de los niños de educación inicial en cuanto al impacto de la modalidad virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diagnóstico aplicado a través de la encuesta, entrevista y la ficha de observación cuyo resultado se evidenciaron que hubo efectos negativos en la educación inicial en el ámbito virtual.

Palabras clave: Modalidad virtual, educación virtual, didáctica en el ámbito virtual, método educativo, proceso de enseñanza aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

THEME: “The Virtual Modality and its Impact on the Teaching-Learning Process in Early Childhood Education.”

Authors: Aguilar Lagla Edgar Patricio
Rodriguez Panchi Jenny Elizabeth

ABSTRACT

In initial education, children had to adapt to the virtual modality that presents new study tools affecting their knowledge reception process. The virtual modality generated implications in educational learning that made it possible to visualize the realities of the educational community thanks to the review of data on school dropouts, Internet connectivity, and other factors involved in the educational process. The objective of this study was to analyze the virtual modality through didactic resources to strengthen the teaching-learning processes in the children of Initial Education of the Catorce de Julio Educational Unit "JAE" during the 2021-2022 educational period. The Ministry of Education created the program called "Let us learn together at home," whose objective is that the children continue with their academic activities from their homes. It contemplates several didactic actions in which teachers must work together to apply educational resources. Children have at their disposal several resources and activities, and they can select the most adapted to their style and interests, as well; as far as the strategy allows, they can even build these resources. This research had a qualitative and quantitative approach; the techniques used for data collection was an interview with the authority and an early education teacher who mentioned that the teaching-learning process in the virtual modality was complicated because teachers could not observe if the child developed their work, a survey was conducted to 24 parents. An observation sheet was applied to 24 children according to the survey applied. It was determined that 67% of the children had problems adapting to virtual education, which impacted their education. The strengths and weaknesses of the children in early education were established in terms of the impact of the virtual modality on the teaching-learning process employing the diagnosis applied through the survey, interview, and observation sheet, the results of which showed that there were adverse effects on early education in the virtual environment.

Keywords: Virtual Modality, Virtual Education, Didactics in the Virtual Environment, Educational Method, Teaching-Learning Process.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LA MODALIDAD VIRTUAL Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** presentado por: **AGUILAR LAGLA EDGAR PATRICIO Y RODRIGUEZ PANCHI JENNY ELIZABETH**, egresados de la Carrera de: **EDUCACIÓN INICIAL**, perteneciente a la **EXTENSIÓN PUJILÍ**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, marzo del 2022

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**BOLIVAR
MAXIMILIANO
CEVALLOS GALARZA**



CENTRO
DE IDIOMAS

Bolívar Maximiliano Cevallos Galarza.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0910821669

INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	i
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN DEL PROYECTO	vi
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
Formulación de problema	7
6. OBJETIVOS	7
Objetivo general.....	7
Objetivo específico.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
8.1. Plan educativo aprendamos juntos en casa.....	11
8.2 Educación virtual en los niños de educación inicial.....	12
8.2.1 La importancia de la educación virtual en educación inicial.....	13
8.2.2 Objetivos de la educación virtual en educación inicial	15
8.3 Modalidad virtual en educación inicial.....	15
8.3.1 Objetivo de la modalidad virtual en educación inicial.....	16
8.3.2 Plataformas virtuales utilizadas en educación inicial.....	16
8.4 La Didáctica en el ámbito virtual de educación inicial.....	17
8.4.1 Objetivos de la didáctica en el ámbito virtual de educación inicial.....	18
8.4.2 Didáctica en educación inicial	18
8.5 Método educativo virtual en educación inicial	20
8.5.1 Objetivos del método educativo virtual en educación inicial.....	21

8.5.2 Metodología María Montessori con base a la modalidad virtual.....	21
8.6 Proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial	22
8.6.1 Enseñanza en el ámbito virtual	23
8.6.2 Aprendizaje en las aulas virtuales.....	24
8.6.3 Proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial.....	25
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	27
10. METODOLOGÍA	27
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	30
Encuesta padre de familia.....	31
Análisis y discusión de los resultados de la entrevista aplicada al rector de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE”.....	36
Análisis y discusión de los resultados de la entrevista aplicada a las docentes de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE”	39
Interpretación y análisis de la ficha de observación a los niños de Educación Inicial....	42
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)	46
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	46
Conclusiones	46
Recomendaciones.....	47
14. BIBLIOGRAFÍA	48
15. ANEXOS.....	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios	4
Tabla 2: Población y muestra	29
Tabla 3. Cambio de enseñar en tiempos de pandemia	31
Tabla 4. Problemas para adaptarse	32
Tabla 5. Parte socio afectivas	33
Tabla 6. Frustración en las clases virtuales	34
Tabla 7. Realimentaciones del conocimiento.....	35
Tabla 18. Ficha de observación.....	42

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Cambio de enseñar en tiempos de pandemia	31
Gráfico 2. Problemas para adaptarse	32

Gráfico 3. Parte socio afectivas	33
Gráfico 4. Frustración en las clases virtuales	34
Gráfico 5. Realimentaciones del conocimiento.....	35

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La modalidad virtual y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial.

Fecha de inicio:

Octubre 2021

Fecha de finalización:

Marzo 2022

Lugar de ejecución:

Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia San Buenaventura, Barrio Colaiza Av. Gral. Miguel Iturralde.

Unidad Académica que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Extensión Pujilí

Carrea que auspicia:

Educación Inicial

Equipo de Trabajo:

Msc. Cañizares Vásconez Lorena Aracely, Aguilar Lagla Edgar Patricio, Rodríguez Panchi Jenny Elizabeth

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se orienta al análisis de la modalidad virtual y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de educación inicial, la línea de investigación es Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social, la investigación se centra en el estudio y diagnóstico de la modalidad virtual y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los párvulos de educación inicial. Dicha metodología de educación virtual generó implicaciones en el aprendizaje educativo que permitieron visualizar las realidades de la comunidad educativa gracias a la revisión de datos sobre deserción escolar, conectividad a internet y demás factores incidentes en el proceso educativo. La modalidad virtual presenta nuevas herramientas de estudio en la dinámica de los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomando en cuenta, que el proceso de enseñanza presencial en sí ya es complicado poder estimular actitudes emotivas positivas que mejoren el rendimiento académico en los párvulos, en la enseñanza virtual el problema adquiere dimensiones mayores pues se reducen el tipo de relaciones sociales que se establecen en las aulas tradicionales. El presente estudio proyecta establecer un escenario actual del impacto generado en el proceso educativo por la aplicación de aproximadamente 2 años de una educación virtual, considerando los efectos negativos sobre el aprendizaje, especialmente de los niños, con navegaciones sin sentido, estos problemas podrían verse subsanados con material didáctico, actividades lúdicas en la educación inicial.

Además, el cambio de modalidad involucra la capacitación del personal docente sobre el efectivo uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de generar el desarrollo de nuevas destrezas y capacidades, antes no requeridas y ahora indispensables, así como, el uso de plataformas, recursos audiovisuales y de gestión en línea, elementos que generaron un cambio sustancial en la práctica docente y en la motivación del niño, involucrando el proceso de enseñanza-aprendizaje, retroalimentación y mejora continua.

La pandemia por la covid-19 generó medidas de contingencia con la aplicación de múltiples cambios en el proceso de educación inicial impactando directamente el contexto social del niño, alterando el cronograma y las herramientas pedagógicas usadas por los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El cambio de modalidad presencial a la virtualidad implicó varios retos socioeducativos para docentes, autoridades, niños y ajustes en la metodología didáctica aplicando adecuaciones en los sistemas de evaluación, el diseño de materiales de trabajo sincrónicos y asincrónicos que fortalezcan el desarrollo de una nueva metodología educativa eficiente, la misma que debió favorecer el aprendizaje, la participación y construcción de conocimiento de los párvulos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje virtual generó limitaciones en los estudiantes al no poder asistir a las instituciones educativas. Es **viable** el análisis de los impactos que la modalidad virtual creó en el proceso educativo de los niños de la Unidad Educativa Catorce de Julio “JAE” ya que se efectuará una investigación cualitativa y cuantitativa a los docentes, párvulos y autoridades con total apertura.

Gracias a la presente investigación se brindará un **aporte** al proceso evolutivo de educación en la Unidad Educativa, evaluando las consecuencias de la modalidad virtual en la educación de los niños y estableciendo un escenario real académico que permita generar a posteriores estrategias de mejora.

Los posibles **beneficiarios** con el presente estudio son: la Unidad Educativa, docentes y los niños de educación inicial, pues se podrá establecer los impactos generados en la modalidad virtual y se podrá crear material didáctico de refuerzo a fin de no afectar al párvulo en su desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

El **impacto** que causó la modalidad virtual fue un cambio para los niños de educación inicial, porque tienen que adaptarse a las herramientas tecnológicas y programas virtuales para ellos no es fácil utilizarlos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La **relevancia** del trabajo de investigación consiste en la evaluación de elementos que pudieran afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, además se examina sus posibles determinantes y causas ayudando a identificar problemáticas originarias de la metodología evidenciando los impactos del proceso educativo como una forma de exploración sobre el cambio de modalidad virtual.

La **utilidad práctica** del estudio investigativo es permitir actualizar la modalidad virtual en la educación inicial estableciendo herramientas que ayuden a los niños a comprender de

mejor manera la enseñanza del docente que imparte en la clase virtual y así fortalecerá los conocimientos que le permitan afrontar los retos académicos.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla 1. Beneficiarios

Beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos
Niños	Padres de familia
	Docentes
	Autoridad
TOTAL	51

Elaborado por: Edgar Aguilar, Jenny Rodríguez

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Macro

En el Ecuador el gobierno declaró la emergencia sanitaria, los niños de las diferentes ciudades de educación inicial abandonaron las aulas de estudio por lo cual el ministerio de educación implantó la educación virtual para que los párvulos puedan seguir con su preparación educativa así la modalidad virtual fue un reto de cada día para los docentes, niños y padres de familia de educación inicial porque tenían muy poca información sobre los programas informáticos para poder impartir sus clases.

En la esfera de la educación inicial, la pandemia ocasionada por la covid-19 ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus, mitigar su impacto por la dificultad de adaptarse al formato online, especialmente en algunos modelos pedagógicos, así como por la resección económica y disminución de sus ingresos en el sector privado. (UNESCO, 2020)

En la pandemia, los niños de educación inicial tuvieron un impacto en su educación porque tuvieron que adaptarse a la modalidad virtual, con nuevas herramientas de estudio que fueron varios dispositivos tecnológicos algunos niños no contaban con internet en sus hogares por lo que dejaron las escuelas, algunos infantes fueron obligados a trabajar por sus padres esto afectó a la educación inicial en el Ecuador.

El confinamiento obligó a los ecuatorianos a adaptarse a un nuevo modo de vida que da lugar a la creación de nuevos escenarios en los que prima el uso de nuevas tecnologías que van transformando los espacios físicos, mismos que paulatinamente fueron reemplazados por espacios virtuales especialmente en la educación inicial. (Gordón, 2020)

El impacto de la modalidad virtual amenazó con el deterioro de la educación inicial, al efectuarse una clara disminución del aprendizaje y un acrecentamiento de la deserción escolar, pues el acceso a internet pasó a ser una prioridad en el proceso de educación inicial, extendiendo la brecha para el acceso a una educación igualitaria. En Ecuador, otro de los impactos que causó la modalidad virtual los docentes de educación inicial, como los niños tuvieron que adaptarse a las aulas virtuales para poder seguir su proceso educativo, los profesores tuvieron que capacitarse para entender los nuevos programas y poder impartir clases a los párvulos, para que así puedan tener una mejor formación de manera virtual y de la misma manera los padres tuvieron que investigar cómo utilizar las plataformas virtuales para que sus hijos puedan estar en clases virtuales.

Meso

El impacto que causó la modalidad virtual en Cotopaxi, se vio afectada porque la mayoría de niños de educación inicial no contaban con internet en sus hogares, y tampoco con un instrumento tecnológico como: una computadora de escritorio, laptop o celular para poder asistir a las clases virtuales, el Ministerio de Educación estableció programas educativos en la TV y radios para que los niños de educación inicial sigan su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En Cotopaxi dejaron de asistir a clases los niños durante la pandemia y para determinar la cifra real el gobierno realizará un censo, pues el riesgo de deserción escolar es alto, alertó la ministra de Educación, María Brown Pérez, durante su comparecencia ante la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional. (Universo, 2021)

En Cotopaxi la modalidad virtual impactó al sistema educativo por lo que algunos niños dejaron de estudiar por que carecían de una herramienta tecnológica o de internet en sus hogares, el gobierno no sabe con exactitud cuántos estudiantes de educación inicial desertaron en su educación, al mismo tiempo los padres de familia preocupados porque sus

hijos no pueden tener una formación educativa, buscaron la manera de contactarse con los maestros para pedir que se les envíen tareas a sus hogares para que los niños tengan su aprendizaje-significativo.

La pandemia del COVID-19 ha producido un impacto de enormes consecuencias en los sistemas educativos del Ecuador de las diferentes provincias. Para acertar en las estrategias y en las políticas públicas de educación, en este desafiante contexto, conviene concertar un enfoque acerca de las máximas prioridades y de una didáctica acorde a la emergencia. (Educación, 2018)

El Ministerio de Educación puso a disposición a la Zonal 3 para implementar varios programas de aprendizaje para que así no influya de forma negativa la modalidad virtual en los niños de educación inicial y tengan una formación educativa porque algunos párvulos no se pueden conectar a las clases virtuales y esto pone en riesgo su educación.

Micro

En la Unidad Educativa Catorce de Julio "JAE" en la modalidad virtual tuvo un impacto en educación inicial fue un cambio drástico para los niños, padres de familia y docentes. Algunos padres de familia dejaron sus trabajos por cuidar de sus hijos para estar al pendiente y guiar a los párvulos en el proceso educativo por lo tanto la economía familiar se vio afectada, porque solo un integrante de la familia trabajaba para sacar adelante a su hogar.

La modalidad virtual en la Unidad Educativa Catorce de Julio "JAE" se vio afectada en la educación inicial por la emergencia sanitaria del COVID-19 por lo que varios niños no contaban con internet en sus hogares o una herramienta tecnológica para poder estudiar por lo que varios de ellos tenían que salir a buscar un centro de internet público y así poder asistir a clases virtuales por tal motivo algunos infantes no alcanzaron el objetivo propuesto por los docentes en sus planificaciones.

Los padres de familia al darse cuenta que sus hijos no entienden las clases virtuales, que realizan los maestros algunas madres de familia al momento que los niños entran a los encuentros sincrónicos, los padres los dejan solos no supervisan lo que hacen los párvulos por esa razón no prestan atención a las clases virtuales y los profesores de educación inicial no puede continuar con los temas planificados.

Formulación de problema

¿Cómo influye la modalidad virtual en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de educación inicial?

6. OBJETIVOS

Objetivo general.

Analizar la modalidad virtual mediante recursos didácticos para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Catorce de Julio “JAE” periodo educativo 2021-2022.

Objetivo específico.

- Analizar la información bibliográfica de última generación referentes al tema de investigación para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños.
- Diagnosticar las fortalezas y debilidades de la modalidad virtual en los niños de educación inicial para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Analizar los resultados obtenidos de la recolección de los datos para la realización de conclusiones y recomendaciones a las que se llegó en la investigación.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos específicos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medio de verificación
Objetivo específico 1			
Etapas de preparación			
Analizar la información bibliográfica de última generación referentes al tema de investigación para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños.	Actividad 1 Identificar en las fuentes confiables la información relacionada sobre la modalidad virtual y su impacto en el proceso	Fuentes de información confiables.	Información seleccionada de archivos, revistas y tesis digitales relacionadas con el tema.

	de enseñanza aprendizaje.		
	Actividad 2 Seleccionar información aplicable de los temas de investigación.	Análisis de la información de los temas a investigar.	Archivos, revistas y tesis digitales.
	Actividad 3 Determinar cuáles son las categorías fundamentales de la temática de investigación.	Definir las variables independientes y de dependiente con sus respectivas definiciones, indicadores y dimensiones	Matriz de las variables.
	Actividad 4 Organizar los contenidos de la información relevante.	Documento organizado de la información evidente.	Marco teórico.
Objetivo específico 2			
Diagnosticar las fortalezas y debilidades de la modalidad virtual en los niños de educación inicial para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.	Actividad 1 Elaboración de los instrumentos investigativos: ficha de observación, entrevista, encuesta	Análisis de las preguntas realizadas de los instrumentos investigativos.	Preguntas realizadas de los instrumentos investigativos.
	Actividad 2 Validación de los instrumentos investigativos por la autoridad de la Unidad educativa.	Estructuración de los instrumentos investigativos para ser aplicados.	Ficha de observación Formulario de entrevista Formulario de encuesta

	Actividad 3 Aplicación de los instrumentos investigativos a docentes, rector, padres de familia y niños de educación inicial	Análisis de la información recolectada y diagnosticar el caso	Ficha de observación: lista de cotejos Entrevista: cuestionario de preguntar abiertas. Encuesta: Cuestionario de preguntas cerradas
	Actividad 4 Recopilación de la información de los instrumentos utilizados en la investigación.	Sintetizar la información obtenida de los instrumentos investigados.	Documentos, cuestionarios y entrevistas.
Objetivo específico 3			
Analizar los resultados obtenidos de la recolección de los datos para la realización de conclusiones y recomendaciones a las que se llegó en la investigación.	Actividad 1 Realizar la curación de datos.	Porcentajes obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia.	Información de la paralización a través de Microsoft Excel.
	Actividad 2 Elaborar de cuadros estadísticos interpretación y análisis de los resultados.	Identificar con precisión cuales fueron los problemas que se obtuvo en la modalidad virtual.	Ayuda tecnológica de con la herramienta Microsoft Excel.
	Actividad 3 Interpretar los resultados de las respuestas que se realizó a los docentes y a la autoridad del plantel.	Información clara y precisa de lo que paso en el la educación en tiempos de pandemia.	Entrevistas realizadas a los docentes y autoridad del plantel
	Actividad 4	Obtener información clara y precisa de las debilidades que tiene los	Ficha de observación realizada a los niños de educación inicial.

	Analizar los resultados obtenidos de la ficha de observación a los niños.	niños de educación inicial.	
--	---	-----------------------------	--

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Para tener conocimiento se basa en la ejecución del siguiente proyecto, se indaga en los diferentes repositorios de universidades sobre temas relacionados a la modalidad virtual y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de educación inicial.

En esta investigación la autora María Vera menciona, en la modalidad virtual ha existido un cambio radical en el planteamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los infantes uno de los retos difíciles de esta modalidad es la individualización y socialización en el estudiante al mismo tiempo habla que la enseñanza presencial tiene diferentes métodos para que el niño tenga un aprendizaje significativo por otro lado existe poca información sobre el aprendizaje virtual. María Vera utiliza la metodología cualitativa-descriptiva para diagnosticar a los estudiantes de educación inicial como se encuentran en el ámbito educativo virtual, social para ello se ha planteado la entrevista, a los niños y padres de familia se ha llegado a la conclusión que la modalidad virtual ha generado un cambio radical, en el campo de la educación por lo tanto los estudiantes de educación inicial no se adaptan al entorno virtual en el que se está trabajando, no existe el aprendizaje significativo que debe tener el niño.

Según Diana Guanín 2020 se trató sobre el tema modalidad virtual y estrategias didácticas, menciona que los docentes de educación inicial están creando estrategias didácticas virtuales para que los niños tengan un aprendizaje significativo, que no tengan un bajo conocimiento por lo que plantea una estrategia didáctica que se emplean en educación inicial en la modalidad virtual para ello se ha utilizado la metodología cualitativa y la investigación descriptiva porque permite describir como es la modalidad virtual en la actualidad, con el COVID -19 los instrumentos investigativos son: la entrevista investigativa a los niños, padres de familia, como conclusión las estrategias didácticas permiten interactuar y continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera virtual cumpliendo con la planificación dando un aprendizaje significativo a los niños.

8.1. Plan educativo aprendamos juntos en casa

El plan educativo aprendamos juntos en casa fue creado por el gobierno, por la razón que los niños no tienen la posibilidad de obtener recursos tecnológicos para su proceso de enseñanza-aprendizaje, por la misma razón se creó este programa para que los párvulos realicen sus actividades académicas desde sus hogares a través de la televisión y radio educativo, de esta manera los niños logran terminar el tema propuesto por el ministerio de educación.

“Este plan tiene como objetivo que los estudiantes continúen con sus actividades académicas desde sus hogares. El mismo contempla varias acciones didácticas en la que los docentes deben trabajar en forma conjunta para la aplicación de los recursos educativos.” (Educación, Juntos aprendemos en casa, 2020)

Este programa se establece que los niños realicen sus actividades académicas de manera segura desde sus hogares, de esta manera los infantes no se atrasarán en su proceso enseñanza-aprendizaje al mismo tiempo el docente trabajará conjuntamente con recursos educativos virtuales por lo tanto el plan educativo aprendamos juntos en casa contempla varias acciones didácticas para que el padre de familia sea un nuevo docente para que el niño así logrará llegar a un aprendizaje significativo.

Ante la complejidad de la coyuntura, el plan educativo aprendamos juntos en casa tiene la intención de proveer herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales, que fomenten y fortalezcan la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado, que responda a las diversas necesidades del territorio nacional y permita garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis. (Educación, Juntos aprendemos en casa, 2020)

Como se indica en el contexto el plan educativo aprendamos juntos en casa tiene varias herramientas pedagógicas y metodológicas, para que se favorezca tanto el niño como el docente porque tiene varias actividades para que el párvulo tenga una educación de calidad, y no carezca en su proceso de formación educativa en los diferentes niveles de aprendizaje.

Para poner en marcha el Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa, los docentes deben poner todos sus esfuerzos en mantener la motivación de los padres de familias y de los estudiantes para continuar con el proceso de aprendizaje, no ha sido tarea fácil que se puedan adaptar esta nueva modalidad de estudio, y más aún para quienes han desarrollado estrés o preocupaciones por el hecho de no tener internet ni dispositivos tecnológicos, o para aquellos padres y estudiantes que no tienen

las habilidades tecnológicas requeridas para la realización de las actividades. Por otro lado, también existen quienes tienen que luchar contra los problemas socioemocionales como el estrés como producto de la pandemia, a eso se le suman los problemas económicos que en muchas ocasiones afectan a los niños y jóvenes, quienes han tenido que dividir su tiempo entre trabajar ayudando a sus padres en este tiempo de pandemia y estudiar en modalidad virtual donde la mayor responsabilidad por su aprendizaje es de sus padres, bajo la guía del docente. (Demora, López, Santana, 2021)

Como se indica en el texto el plan educativo aprendamos juntos en casa es una motivación para que los padres de familia puedan entender la nueva modalidad virtual de los niños en este programa se brinda a los docentes varias estrategias pedagógicas que ayudará a los niños en su desarrollo enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo existe una preocupación por parte de los padres de familia porque no pueden contar con un instrumento tecnológico por lo tanto dicho programa no se podrá llevar a cabo en algunos hogares, los niños no podrán tener su formación de mejor manera.

8.2 Educación virtual en los niños de educación inicial

En la educación fue un cambio drástico porque los párvulos de educación inicial tuvieron que registrarse a los programas que ofreció el gobierno, los niños fueron los más afectados por lo que no pudieron alcanzar las destrezas que se proponía en el Currículo de Educación Inicial los docentes al momento que inició la pandemia no fueron capacitados de mejor manera, por lo que se vio afectado el proceso enseñanza-aprendizaje.

“La educación virtual es uno de los nuevos métodos de enseñanza en la actualidad y utiliza la tecnología para educar de forma remota, eliminando las barreras de la distancia y, por qué no, tiempo.” (liberi, 2021).

La educación virtual rompe las barreras tradicionales de la educación presencial a una modalidad virtual por tal motivo los niños de Educación Inicial tienen que adaptarse a las aulas virtuales, porque son disposiciones enviadas por el Ministerio de Educación a la vez los docentes tienen que investigar nuevas metodologías para que el niño pueda desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la educación virtual.

La educación inicial virtual sin opción a la presencial no existió jamás, es un invento de este año consecuencia del COVID-19 que se está construyendo con el tiempo, en base a la experiencia de psicólogos, educadores y padres, aprendiendo por ensayo y error, partiendo

de su diferencia respecto a lo que se intenta hacer para la educación primaria y secundaria. (MOFET, 2020)

La educación virtual es una nueva modalidad que hoy en día las Instituciones Educativas como padres de familia, docentes y niños tienen que conocer en su totalidad el manejo de las aulas virtuales no existe una probabilidad de regresar a las clases presenciales en su totalidad, de esta manera los psicólogos con las experiencias que tienen con sus pacientes, observan que los niños de educación inicial sufren de estrés académico por la nueva modalidad virtual, se crearon aulas virtuales para el método enseñanza-aprendizaje por la emergencia sanitaria COVID-19 que surgió en el país.

La educación virtual como en la presencial, pero las actividades de aprendizaje deben ser diseñadas específicamente para trabajar con cada uno de los paradigmas ya citados. Un aula virtual exige trabajar escalonadamente bajo nuevos esquemas, pues la tecnología ha generado espacios disruptivos de enseñanza-aprendizaje. (Moreira, 2014)

La educación virtual tiene como aprendizaje específicamente diseñar la parte tecnológica de programas que el Ministerio de Educación, brinda a los docentes de educación inicial actividades con nuevos esquemas de proceso enseñanza-aprendizaje, para que el niño entienda los temas que se va a tratar en la clase y pueda llegar a su aprendizaje significativo al mismo tiempo los maestros investigan nuevas metodologías para trabajar de mejor manera en las aulas virtuales.

8.2.1 La importancia de la educación virtual en educación inicial

Actualmente la educación virtual se volvió importante porque de esta manera se puede ayudar a los niños adquirir un proceso de enseñanza-aprendizaje de mejor manera a través de diferentes programas virtuales como: Google académico, YouTube, PowerPoint, Imágenes virtuales y fichas pedagógicas, de tal manera los párvulos tendrán un mejor aprendizaje significativo a la vez esto servirá de ayuda para el maestro y al desenvolvimiento de la clase, para que los niños entiendan de una forma adecuada lo que el profesor está enseñando en la clase virtual.

La importancia en la educación virtual ofrece la posibilidad, tanto al estudiante como al docente, de comunicarse y manejar información en distintos formatos y medios. Los estudiantes disponen de un abanico de recursos y actividades, y pueden seleccionar los más adaptados a su estilo e intereses. Así

mismo, en la medida que la estrategia lo permita, pueden incluso construir estos recursos. Por su parte, las plataformas tecnológicas ofrecen al docente información para tomar decisiones sobre su estrategia. (IZ, 2020)

En vista de la importancia de la educación inicial, esto favorece al estudiante como al docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, por tal motivo en los distintos programas educativos que tienen los infantes pueden comunicarse o unirse a las clases virtuales de tal manera se tendrá una mejor formación educativa, el maestro tiene que construir diferentes estrategias innovadoras para que el párvulo aprenda a su propio ritmo, el docente tiene la obligación de formar recursos y materiales virtuales así podrá tener un mejor aprendizaje significativo.

“La importancia de la educación virtual es una opción más de actualización permanente que responde a las necesidades de cada persona, ofreciendo así diferentes alternativas o soluciones a una serie de situaciones que la escuela convencional no puede atender.” (C., 2020)

La importancia de la educación virtual son necesidades que los niños tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunas instituciones educativas no pueden atender a las necesidades del estudiante por tal razón la educación virtual en algunos casos no favorece a los niños, porque no pueden llevar acabo su proceso educativo por la falta de recursos tecnológicos o conexión a internet por el motivo que algunos niños son de bajos recursos económicos por lo tanto no pueden acceder a las clases virtuales.

Específicamente en el área de educación, se volvió de vital importancia la creación de plataformas que permitan a los docentes el manejo de aulas virtuales para que sus alumnos puedan continuar con su aprendizaje a pesar de no estar físicamente presente en un salón de clases. (Miguel, 2019)

La importancia de la educación virtual en la actualidad se ha vuelto fundamental porque a través de distintas plataformas los niños se conectan a las aulas virtuales, de tal manera pueden seguir su formación educativa a pesar de los esfuerzos de los padres de familia algunos párvulos no cuentan con un instrumento tecnológico para recibir clases virtuales, han optado por un aprendizaje autónomo con la ayuda del representante y en ocasiones del docente.

8.2.2 Objetivos de la educación virtual en educación inicial

Como se ha expuesto anteriormente el objetivo de la educación virtual pretende incluir:

- La educación virtual incide en el carecimiento de la tecnología, información y comunicación para el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.
- La educación virtual tiene varias estrategias metodológicas que los docentes pueden incluir en sus planificaciones diarias.
- La educación virtual en inicial tiene carencias porque los niños no pueden entender los temas propuestos por los docentes en las planificaciones.
- En las instituciones educativas la educación virtual no tiene las necesidades de cada estudiante por la razón el niño no puede llegar a un aprendizaje significativo.

8.3 Modalidad virtual en educación inicial

Por la pandemia conocida como COVID-19 varias instituciones educativas se vieron obligadas a ser cerradas, el Ministerio de Educación decidió crear la modalidad virtual con diferentes programas de aprendizaje para que los niños puedan asistir a clases desde sus hogares, dispuso que los párvulos deben de tener una formación educativa de calidad así los niños llegarán a un aprendizaje significativo en las diferentes actividades planteadas por el docente.

Asumir que la modalidad virtual en las circunstancias descritas y lograr una práctica pedagógica que propicie o concrete los elementos del proceso pedagógico (contenidos, estrategias, recursos didácticos, la evaluación, la relación entre pares y la participación de la familia), según el contexto y las particularidades de los niños, representa el principal desafío para derivar calidad y pertinencia en el proceso educativo en este caso en el escenario de la virtualidad. (Barberie, 2021)

La modalidad virtual fue un desafío para los niños y maestros de educación inicial por lo que existe escasez de información, de procesos pedagógicos y recursos didácticos, la familia es importante en la modalidad virtual tienen que estar junto a los párvulos, para que no se distraigan con cualquier actividad para que tengan su proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado.

Frente a la modalidad virtual se tiene aún grandes reservas, pues algunas personas todavía se resisten al cambio y no la consideran una modalidad apropiada para implementar programa

académico, ya que se tiene el perjuicio de aprendizaje, por el hecho de no tener una docente que ejerza de manera presencial, que explique las lecciones y oriente las dudas que se generan en las clases en el instante preciso. (Cesar, 2020)

La modalidad virtual no tiene un buen criterio por la razón que los padres de familia se dieron a la idea que dicha modalidad no tiene un aprendizaje apropiado para los niños porque necesitan docentes de manera presencial para que les exprese de mejor manera las actividades académicas que se realizará durante el día al mismo tiempo los maestros no despejan la duda que los niños tienen en la clase.

“Los sujetos educativos, en época de pandemia, no se encuentran en igualdad de condiciones para acceder a la educación virtual: ubicación geográfica, recursos económicos y tecnológicos, capacitación y experiencia en el uso de tecnología de información y comunicación, entre otras.” (Rafael, 2020|)

En la modalidad virtual no existe desigualdad entorno a la educación porque el sector público como el privado han sido obligados a realizar actividades virtuales con los niños de educación inicial por causa de la pandemia COVID-19 esto afectó a todo el mundo, por lo tanto, los estudiantes se vieron obligados a tener un instrumento tecnológico en sus hogares para recibir su educación en las distintas plataformas que el docente a dispuesto.

8.3.1 Objetivo de la modalidad virtual en educación inicial

Se puede mencionar que los objetivos de la modalidad virtual en educación inicial son:

- Facilitar la intercomunicación entre niño y docente en el ámbito virtual en educación inicial.
- Da a los docentes un mayor alcance a recursos educativos virtuales.
- Fomentar el uso de tecnologías de información para el proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños.
- Es flexible en los horarios de estudio y actividades académicas en los niños.

8.3.2 Plataformas virtuales utilizadas en educación inicial

Las plataformas virtuales son herramientas tecnológicas de comunicación que se ha utilizado mucho en los periodos académicos en educación inicial por la pandemia COVID-19, por tal motivo las instituciones educativas se vieron obligadas a utilizar distintos programas para

que el niño y docente pueda interactuar virtualmente, para su proceso enseñanza-aprendizaje por tal motivo se ha tomado las diferentes plataformas virtuales.

Zoom: Es un programa de video conferencia que los docentes han adaptado para sus clases o reuniones en línea, es una plataforma fácil de usar, pero tiene un tiempo limitado por lo cual los docentes tienen interrupciones al momento de impartir clases.

Meet: Es una aplicación de video llamadas creada para empresas por Google, que los docentes de educación inicial utilizan para impartir clases, tiene varias funciones avanzadas y más posibilidades a la hora de realizar las llamadas y reuniones virtuales al momento de la clase.

Teams: Permite trabajar con los niños de educación inicial mediante varias herramientas y su programa es fácil de usar, cuya función principal es la comunicación constante entre los docentes e infantes.

8.4 La Didáctica en el ámbito virtual de educación inicial

La didáctica es una rama de la ciencia pedagógica que revela los fundamentos teóricos de la educación y la formación en su forma más general. La didáctica revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación. (Alex, 2020)

La didáctica en el ámbito virtual es una pedagogía que está basada en fundamentos teóricos de diferentes pedagogos que hicieron su investigación en educación inicial de forma general a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños, diseñaron materiales aptos para los infantes y su funcionamiento para alcanzar un aprendizaje significativo para los párvulos de educación inicial.

La didáctica en el ámbito virtual tiene aspectos específicos de la educación y una formación educativa, el docente como el niño tiene un mejor proceso educativo al mismo tiempo tiene las formas, métodos de enseñanza-aprendizaje para los párvulos de educación inicial así pueden ir aprendiendo a un mismo ritmo de aprendizaje.

La didáctica es la metodología del proceso de enseñanza para el aprendizaje para lo cual el docente elige la estrategia que puede utilizar refiriéndose al tema que va a tratar. Al

deducir que la didáctica es el conjunto de métodos, técnicas, recursos para fomentar procesos de autoaprendizaje. (Basantes, 2016)

La didáctica en el ámbito virtual es un proceso de enseñanza-aprendizaje en la cual los docentes pueden elegir estrategias que el niño pueda entender en la clase virtual, en su transcurso educativo por lo mismo el profesor tiene que investigar métodos y técnicas para que el infante aprenda a su propio ritmo.

La didáctica siendo consideradas como las actividades que planifica el docente y/o un facilitador de conocimientos, dentro del proceso de enseñanza, tiene como objetivo que la enseñanza sea efectiva y eficiente. Es por este motivo que se debe ser cauteloso al momento de seleccionar la técnica más adecuada de acuerdo al grupo con el que trabaja. (Andres Gerrero, 2018)

La didáctica en el ámbito virtual es una actividad que el docente desarrolla, tiene por objetivo enseñar al niño de educación inicial y puede ser un facilitador de conocimientos, a través de planificaciones, se tomará en cuenta las técnicas y métodos para que el niño comprenda los temas que se va a tratar en clase así podrá llegar el infante a un aprendizaje significativo.

8.4.1 Objetivos de la didáctica en el ámbito virtual de educación inicial

Los objetivos que se menciona en la didáctica en el ámbito virtual en educación inicial son:

- Se ocupa de las normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños.
- Observan una visión de los elementos comunes de la enseñanza de los niños.
- Se ocupa de analizar un pensamiento didáctico de la enseñanza contemporánea de los niños.
- Se ocupa del estudio de las estrategias y materiales que se emplea para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.

8.4.2 Didáctica en educación inicial

“La didáctica es una de las modalidades de enseñanza que sirven a los propósitos de la educación inicial ya que atiende la manera como el niño ve el mundo a su alrededor y como se relaciona con los demás.” (Sanarabia, 2016)

La didáctica en educación inicial es un proceso de enseñanza-aprendizaje, el niño tiene que estar al corriente desde tempranas edades al mismo tiempo comprende de una manera

correcta y ve el mundo a su alrededor, las situaciones que ocurre y en qué ambiente se va a desarrollar su aprendizaje significativo que le ayudará durante todo su desarrollo educativo.

La didáctica en educación inicial es un proceso que se lleva a cabo en las unidades educativas esto constituye en la formación de enseñanza-aprendizaje da el alcance a la adquisición de las diferentes culturas, etnias y valores que va enseñando a los niños durante su desarrollo educativo al mismo tiempo se formará un individuo único en la sociedad.

La Didáctica de la Educación Inicial es una didáctica específica. Las didácticas específicas se constituyen teorizando sobre los modos particulares de enseñar los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento (didáctica de la matemática, de las ciencias sociales, de la música, etc.) o sobre los modos de enseñar a sujetos que comparten características evolutivas, dado que esto marca posibilidades particulares de aprendizaje (didáctica de la infancia, la adolescencia, la tercera edad, etc.) o sobre lo modos de enseñar según los diferentes niveles de escolaridad (didáctica del Nivel Inicial, primario, etc.). (Violante Migel, 2014)

La didáctica en educación inicial abarca varios contenidos teóricos y métodos de enseñanza para los niños, se puede tener diferentes contenidos en áreas de auto conocimiento, cognitiva, motriz, lenguaje, y socio emocional en las cuales el infante tiene que desarrollar perfectamente cada área en el transcurso del año lectivo, esto ayudará a que la didáctica específica sirva para los niños.

La Didáctica de la Educación Infantil es una didáctica específica en tanto reúne teorizaciones acerca de qué y cómo enseñar a los sujetos niños y niñas menores de 6 años. Las formas de enseñar han de responder a las posibilidades de aprendizaje que tienen los niños pequeños. En la educación infantil, las didácticas específicas por disciplinas o diferentes campos del conocimiento (didáctica de la Matemática, de Ciencias Sociales, etc.) (Violante, 2016)

La didáctica en educación inicial tiene varias teorías acerca de cómo enseñar a los niños menores de 6 años, por lo tanto, se propone diferentes métodos de aprendizaje para los párvulos, esto ayuda a construir nuevos conocimientos y a desarrollar las destrezas en las áreas que está en el currículo de Educación Inicial propuesto por el Ministerio de Educación

8.5 Método educativo virtual en educación inicial

“Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.” (Fidalgo, 2007)

La metodología virtual en educación es un método educativo que los docentes desarrollan en sus actividades diarias con los niños de educación inicial a través de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, se busca motivar a los niños y facilitar el conocimiento aplicando, este instrumento metodológico ayudará al párvulo para que tenga un proceso de enseñanza-aprendizaje de los temas que el docente ha trabajado.

La metodología educativa virtual se desenvuelve en distintas teorías de aprendizaje, donde se contempla el papel no solo del docente si no del niño se busca una metodología eficaz para que tengan un proceso de enseñanza-aprendizaje, así se podrá llegar a un conocimiento significativo que le ayudará al párvulo en su formación estudiantil.

Los métodos educativos han ido modificando, según las distintas corrientes vinculadas con la educación, el papel del alumno y del maestro, los recursos que se necesitan, los tipos de actividades, la distribución del espacio, los tipos de tareas y otras muchas cuestiones. (personal, 2020)

Los métodos educativos virtuales son recursos o actividades que el docente necesita para que el niño de educación inicial adquiera nuevos conocimientos, a través de juegos motivadores que incentiven al párvulo a querer a aprender de herramientas innovadoras, para que el niño tenga la curiosidad de saber cómo se utiliza los instrumentos que el maestro a preparado para la clase que se va a dar.

“Los métodos educativos son las acciones dirigidas a lograr los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje, éstos ayudan a llevar un orden para lograr una meta fija: niñas y niños capaces de superar cualquier reto en el futuro.” (Cedros, 2016)

Los métodos educativos virtuales son acciones que el docente plantea como objetivos propuestos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de actividades innovadoras que el profesor ha planteado para que el niño de educación inicial tenga su formación educativa de calidad como lo propone el Ministerio de Educación.

8.5.1 Objetivos del método educativo virtual en educación inicial

Se puede mencionar que los objetivos del método educativo virtual en educación inicial son:

- Una formación para el respeto, la paz, la cooperación e igualdad de los derechos de los niños de educación inicial.
- Favorecer una metodología virtual activa que haga partícipe al niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Impulsar a la motivación del niño aprender de una manera interactiva virtual para su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Compartir técnicas de enseñanza para mejorar la calidad de la educación y formar niños que tengan destrezas y habilidades en educación inicial.

8.5.2 Metodología María Montessori con base a la modalidad virtual

En la metodología Montessori no hay un maestro que enseña, sino un adulto que ayuda a los estudiantes a aprender a partir de su experiencia, con materiales idóneos y en el entorno adecuado. Y libertad para desarrollarse y aprender al ritmo individual, en un espacio estimulante y estructurado. (Educación, 2012)

La metodología María Montessori con base a la modalidad virtual se caracteriza por tener un ambiente preparado, ordenado, estético y simple para que el niño desarrolle naturalmente su socialización, respeto y solidaridad, con los demás párvulos se trabaja de manera grupal para que no exista desigualdad y exclusión en el grupo de niños de educación inicial.

Los niños de educación inicial trabajan con materiales diseñados para que el párvulo explore su utilidad y desarrolle sus habilidades cognitivas básicas, así mismo podrá reconocer el error que tuvo y será responsable de su propio ritmo de aprendizaje, esto ayudará de manera paulatina a sus compañeros de clase.

María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto - niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollará a través de un trabajo libre con material didáctico especializado. (Rocio Bocaz, 2016)

El método María Montessori con base a la modalidad virtual es una estrategia que los docentes han optado tener para poder trabajar con los niños de educación inicial, por lo tanto,

este método no solo transmite conocimientos si no desarrolla una inteligencia psíquica que el párvulo necesita para su formación educativa, a través de materiales didácticos especializados tienen objetivos específicos para que el niño tenga que fomentar destrezas como: la psicomotricidad y el lenguaje, etc.

El método de enseñanza Montessori es un método de educación basado en la psicología del desarrollo infantil, tal como fue estudiada y “observada” científicamente por la Dra. María Montessori hace casi 70 años. Sus observaciones fueron la base de la creación de los materiales Montessori. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiente ha sido objeto de diversos estudios empíricos. (Velásquez Cristóbal, 2012)

El método Montessori con base a la modalidad virtual busca desarrollar en el niño la parte socio afectiva, la personalidad y el cuidado en el medio ambiente que lo rodea, por tal motivo los docentes optan por esta estrategia ya que ayuda al infante a desenvolverse como una persona con valores, respetando a los demás, por esta razón la institución educativa trabaja solo utilizando el método Montessori y alguna actividad adicional para complementar la planificación en los docentes de educación inicial.

8.6 Proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial

“El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.” (Luis Alvarado, 2016)

El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial se da continuamente en toda la vida del niño, por eso puede tener una formación educativa la misma que enseñan a expresarse correctamente con otros párvulos e incluso aprenden de los errores y experiencias.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial está formado por 4 elementos los cuales son: El profesor, el niño, el ambiente pedagógico que le rodea al párvulo y la Unidad Educativa, todos estos elementos mencionados son importantes para la formación del niño si no existiera estos ambientes el párvulo no podría tener un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado y su conocimiento seria escaso no tendría un aprendizaje significativo.

El rol fundamental del docente, es el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es la persona que orienta, guía y facilita la enseñanza en el cual debe buscar y emplear técnicas, métodos, estrategias, dinámicas, etc., para llegar con el nuevo conocimiento a los estudiantes, pero no solo el docente es el encargado de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, también debe participar el estudiante, es decir debe haber una interacción entre docente y estudiante. (Vilma Lisintuña, 2017)

El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial emplea técnicas y métodos, estrategias dinámicas para que el niño sea motivado y quiera saber los temas que se va a tratar y se interese por el material que los docentes construyen para que el niño explore, se interese y pueda utilizar el instrumento didáctico que el maestro prepara para que el párvulo desarrolle su conocimiento y pueda llegar a un aprendizaje significativo.

El proceso de Enseñanza Aprendizaje es muy importante al momento de desarrollar la estructuración espacio-temporal, ya que hay que utilizar la mejor estrategia para interiorizar las destrezas en el Nivel Inicial y Preparatoria que es el Juego a través del cuerpo de cada uno de los niños y niñas, con esto vamos a logrnarnos la toma de conciencia de los movimientos en el espacio y el tiempo de forma coordinada, además toma como soporte la imagen del cuerpo, para realizar proyecciones espaciales y temporales de su Yo hacia el exterior, hacia los demás. (Vaca, 2018)

El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial es muy importante para que el niño desarrolle sus destrezas como: la motricidad fina y gruesa, la lingüística y la parte socio afectiva, estas estrategias son útiles para educación inicial, el párvulo toma conciencia de los temas que el docente imparte a través de métodos específicos para que logre un aprendizaje significativo.

8.6.1 Enseñanza en el ámbito virtual

“En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante.” (Masters, 2017)

La enseñanza en el ámbito virtual es un proceso que ayuda a construir el conocimiento de los niños, el docente de educación inicial trabaja con diferentes estrategias o metodologías educativas que favorecen a los párvulos, sin embargo, la enseñanza virtual hoy en día es un reto para los docentes por tal la razón los niños no tienen una enseñanza adecuada.

La enseñanza en el ámbito virtual es transmitir conocimientos a través de la exposición del docente y los textos educativos, en la actualidad la tecnología está presente con recursos virtuales para que los niños tengan un mejor conocimiento ya sea informativos y videos educativos, para que el párvulo obtenga un adecuado proceso de enseñanza en educación inicial.

“La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.” (Meneses, 2017)

La enseñanza en el ámbito virtual se puede relacionar con el aprendizaje virtual, no solo es un proceso que se vincula con aprender, el docente tiene que buscar métodos estratégicos y actividades motivadoras para que los niños tengan interés por estudiar de tal manera el docente se encargará de enseñar de una manera correcta, con actividades innovadoras para que el párvulo no se aburra en el transcurso de la clase virtuales.

“La enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades.” (Pérez, 2015)

La enseñanza virtual es considerada como actividades que el niño de educación inicial tiene que llevar a cabo para su formación educativa, al momento de instruirlo en sus destrezas motrices, lingüísticas y socio afectivas el párvulo tendrá un aprendizaje significativo, al mismo tiempo el docente tiene que enseñar de una manera flexible al niño para que pueda entender los temas que se plantea en las planificaciones diarias.

8.6.2 Aprendizaje en las aulas virtuales

“Como aprendizaje se denomina la acción y efecto de aprender. Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades” (Gonzales, 2021)

El aprendizaje en las aulas virtuales, es la obtención del conocimiento adquirido a través de diferentes metodologías, estas estrategias que el docente prepara en su planificación para los niños de educación inicial obteniendo su aprendizaje significativo del tema a tratar en clase,

por lo que el párvulo tendrá un mejor aprendizaje y obtendrá los conocimientos requeridos para su formación educativa.

El proceso de aprendizaje en las aulas virtuales, los niños empiezan su formación educativa desde que cumplen 3 años, desarrollan el conocimiento cognitivo y habilidades sobre un tema determinado, el niño podrá desarrollar destrezas que le ayudarán en su aprendizaje intelectual virtual y físico para un aprendizaje significativo.

El aprendizaje en las aulas virtuales, es un proceso activo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas (Santana, 2017)

El aprendizaje en las aulas virtuales, es un proceso activo que tiene el niño de educación inicial, incorpora la atención la memoria la imaginación y el razonamiento una vez que el párvulo procese lo mencionado anterior mente puede tener un aprendizaje significativo, esto le ayudará a tener un mejor conocimiento de los temas que se trata en las clases virtuales.

“La actividad de aprender se compone de una secuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades, a la adquisición de hábitos y la formación de actitudes, originando una transformación en la conducta del alumno” (Nicoletti, 2013)

El aprendizaje en las aulas virtuales en educación inicial, son acciones encaminadas que apoya a construir el conocimiento de los niños esto ayuda a desarrollar hábitos y costumbres, al mismo tiempo forma actitudes en los párvulos y origina una transformación en la conducta de cada uno de los niños por lo cual el docente debe enseñar al párvulo con actividades que les motive a querer aprender.

8.6.3 Proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial

El proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial se analizará con otras cuestiones para poner nos de acuerdo sobre lo que entendemos por un mejor aprendizaje las decisiones que tomemos como docentes será, unas u otras, en función de la postura que adoptemos. El tipo de producto o resultado final que queramos conseguir con los elementos con metodologías y estrategias educativas se deben considerar para alcanzar en este aprendizaje y como dichos elementos se van a organizar y a relacionar durante el proceso desarrollado en la Situación Educativa. (Doménech, 2014)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial, los niños deben apoyarse a las experiencias que adquirieron en su formación escolar, a su vez tiene el espacio físico en las aulas en donde se desarrolla su formación educativa por lo tanto los maestros tienen que adecuar correctamente las aulas de educación inicial, con colores llamativos para que el párvulo esté cómodo y pueda aprender temas que se dialogará en clases.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial sirve para que el niño sea estimulado, con el tiempo podrá explorar por sí mismo sus conocimientos y habilidades en una variedad de situaciones, el párvulo construirá ideas que estimule su conocimiento cognitivo y destrezas por lo tanto el docente tiene que ser observador para que el niño sepa cómo va desarrollando su proceso de enseñanza-aprendizaje.

“El proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial Se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno, y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.” (Reyes, 2020)

El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial es un espacio en el cual el protagonista es el niño, el profesor ayuda a desarrollar las destrezas y habilidades que tiene que cumplir según el Currículo de Educación Inicial por lo cual el docente es el facilitador del párvulo, tiene el proceso de enseñar de mejor manera y tiene como objetivo alcanzar los conocimientos propuestos por el Ministerio de Educación.

El proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial implica un conocimiento profundo por parte del educador de los procedimientos metodológicos que se requieren para su realización, en la que se conjuga de manera eficaz la orientación del proceso de enseñanza con la acción por sí mismo del niño. De esta combinación ha de surgir un proceso de enseñanza–aprendizaje en el que cada polo de esta pareja (el niño y el educador) son importantes e indispensables. (infancia, 2010)

El proceso enseñanza-aprendizaje en educación inicial es una parte activa que tanto el niño como el docente realiza, es un desarrollo educativo para que el párvulo forme destrezas que le ayudará más a delante, en su formación educativa por lo que el maestro tiene la obligación de planificar con distintas metodologías de tal manera se aplicará o fomentará su conocimiento.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Para qué analizamos la información bibliográfica de última generación referente a los temas de la investigación?
- ¿Cómo se diagnosticará las fortalezas y debilidades de la modalidad virtual en los niños de educación inicial?
- ¿Para qué analizamos los resultados obtenidos de la recolección de los datos?

10. METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

La investigación cualitativa, conocida también con el nombre de metodología cualitativa, es un método de estudio que se propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones, registros, memorias, entre otros, con el propósito de indagar en su significado profundo. (Significados.com, 2019)

La investigación cualitativa es un método de estudio que explica la información obtenida del tema de un proyecto que se va a investigar, con dicha indagación se podría saber las emociones y conductas que tiene las personas al momento de realizar la entrevista investigada con el propósito de indagar en el tema profundo del proyecto.

La utilidad de la investigación cualitativa produce datos descriptivos las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable al mismo tiempo enfoca los problemas de estudio, los acontecimientos, acciones y valores haciendo que estos sean vistos desde la perspectiva de las mismas.

Diseño de la investigación

“Se refiere a cualquier estudio que use o analice materiales narrativos, como características o estilos de vida de personas específicas. Los datos pueden ser recolectados como historias o de diferentes maneras.” (Angie V, 2018).

El diseño narrativo es de mucha utilidad en la investigación cualitativa ya que relata los hechos que ocurrieron y ocurren en las historias de cada persona ya sea trágica o triste, la narración será utilizada en este proyecto en el momento de realizar la entrevista investigativa e interpretar las respuestas de los entrevistados.

La utilidad del diseño narrativo consiste en dar a conocer diversas actividades, de la escritura de textos descriptivos o cuentos, este tiene como fin de desarrollar la creatividad dentro de un número importante de objetivos.

En síntesis, la investigación bibliográfica consiste en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos. Las tareas básicas de una investigación bibliográfica son, a modo puramente orientativo: a conocer y explorar todas las fuentes que puedan sernos útiles. (Teodoro R, 2010)

La investigación bibliográfica es de gran utilidad porque nos ayuda a la recopilar de datos o la información de los proyectos realizados para obtener más información sobre problemas de investigación, nos orienta a conocer más sobre el tema que se ha propuesto y al mismo tiempo nos ayuda a tener fuentes bibliográficas para una buena investigación.

La utilidad de esta investigación nos ayuda a la revisión de fuentes bibliográficas, nos aproxima al conocimiento de un tema es la primera etapa del proceso de investigación porque esto nos ayuda a identificar lo que se sabe y lo que se desconoce de un tema de nuestro interés.

“La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método de recolección de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural.” (QuestionPro, 2012).

La investigación de **campo** nos ayuda a obtener fuentes primarias e información que proviene de la recopilación de forma directa, es muy útil para obtener opiniones de los implicados y afectados por la situación que se ha dado a sí mismo, se puede observar el problema que se va a investigar.

La utilidad de la investigación de campo se realiza generalmente en las áreas sociales, donde se elige un grupo de personas para obtener una cantidad de información, observar e interactuar con el entorno del problema.

Métodos de investigación

“El método inductivo es una estrategia de razonamiento que se basa en la inducción, para ello, procede a partir de premisas particulares para generar conclusiones generales. En este sentido, el método inductivo opera realizando generalizaciones amplias apoyándose en observaciones específicas.” (Significados, 2013).

El método **inductivo** es de gran utilidad porque tiene estrategias razonables para llegar a conclusiones generales dando información amplia para poder investigar de mejor manera los temas propuestos a si mismo nos ayuda a obtener información específica de las situaciones que se da dentro del problema de investigación

El método inductivo es el más utilizado en el ámbito científico es una técnica relativa, flexible se utiliza para la exploración, investigación de fuentes de información a si se podrá formar teorías e hipótesis.

Tabla de población y muestra

Tabla 2: Población y muestra

Descripción	Numero
Niños	24
Docentes	2
Padres de familia	24
Autoridades	1
TOTAL	51

Fuente: Unidad Educativa Catorce de Julio “JAE”

Elaborado por: Edgar Aguilar, Jenny Rodríguez

Instrumentos de recolección de información (entrevista)

Una entrevista es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas. Todas las personas presentes en una entrevista dialogan sobre un tema internaste o una cuestión de que se quiere saber de una persona o información. (María R,2020).

La entrevista es una intervención de dos personas (entrevistado y entrevistador) que dan sus opiniones o ideas mediante preguntas abiertas para así obtener mayor información al

investigador sobre el problema que se está detectando en un entorno social del tema de interés.

La entrevista será realizada a las docentes de educación inicial y al rector de la unidad educativa, para obtener información sobre el impacto que causó la modalidad virtual en los estudiantes y al mismo tiempo como fue la preocupación de los padres de familia por no tener instrumentos tecnológicos para la formación educativa de sus hijos.

“Las encuestas son técnicas empleadas en el sector de la investigación que favorecen la obtención de datos necesarios para el correcto análisis de ciertos temas. Hacen que el procedimiento para conseguir esa información sea más rápido y eficaz” (Typeform, 2019).

La encuesta es un procedimiento dentro de los instrumentos de investigación descriptiva, donde el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente formulado donde se recolecta la información y se representan de forma, gráfica o tabla con porcentajes de una población donde surgió el problema.

“La ficha es un instrumento de investigación de campo en el cual se realiza una descripción específica de lugares o personas. Para realizar esta observación el investigador necesita trasladarse a donde surgió el hecho o acontecimiento que es objeto de estudio” (Fichas, 2018).

La ficha de observación es un instrumento de investigación de campo en la cual se realiza una descripción específica de preguntas que demuestran las destrezas de los niños que van hacer observados, el investigador necesita trasladarse al lugar donde surgió el echo o acontecimiento del problema que se plantea.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta padre de familia.

1. ¿Cree usted que se cambió la forma de enseñar y aprender debido a la pandemia?

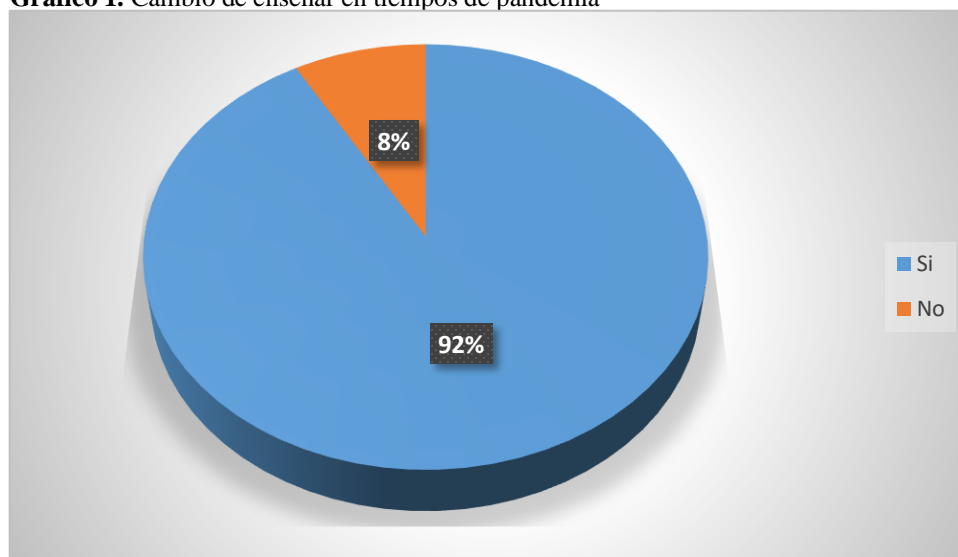
Tabla 3. Cambio de enseñar en tiempos de pandemia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	92%
No	2	8%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Edgar Aguilar, Jenny Rodríguez

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio "JAE"

Gráfico 1. Cambio de enseñar en tiempos de pandemia



Elaborado por: Edgar Aguilar, Jenny Rodríguez

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio "JAE"

Interpretación y análisis

De los 24 padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio "JAE" el 92% está de acuerdo en que hubo un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños en tiempos de pandemia y 8% no está de acuerdo en el cambio.

Los padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio "JAE" están de acuerdo que hubo un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje por la razón que en la modalidad virtual los infantes tienen menos encuentros con sus profesores y el aprendizaje se basa más en sus hogares y los padres de familia vienen hacer sus nuevos docentes para que los niños puedan tener un mejor aprendizaje.

2. Tuvo su hijo/a problemas para adaptarse a la modalidad educativa virtual.

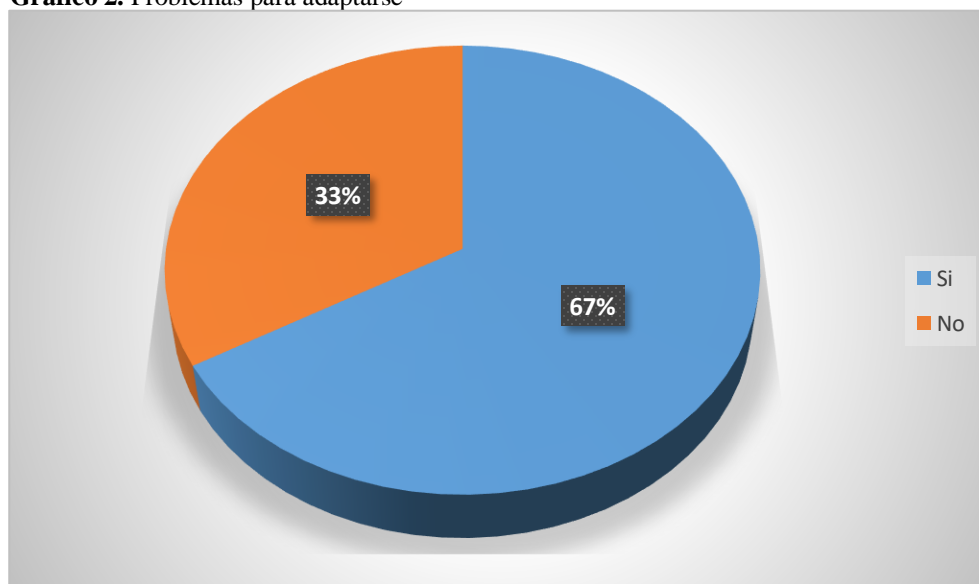
Tabla 4. Problemas para adaptarse

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	67%
No	8	33%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Edgar Aguilar, Jenny Rodríguez

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE”

Gráfico 2. Problemas para adaptarse



Elaborado por: Edgar Aguilar, Jenny Rodríguez

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE”

Interpretación y análisis

De los 24 padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE” el 67% tiene problemas para adaptarse a la modalidad virtual y el 25% no tiene dificultad alguna.

Los padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE” tuvieron dificultad para que su hijo se adapte a la nueva modalidad virtual por la falta de conocimiento tecnológico y herramientas virtuales, los niños no desarrollan sus conocimientos.

3. Usted cree que la parte socio afectiva de su hijo se ha desarrollado bien en clases.

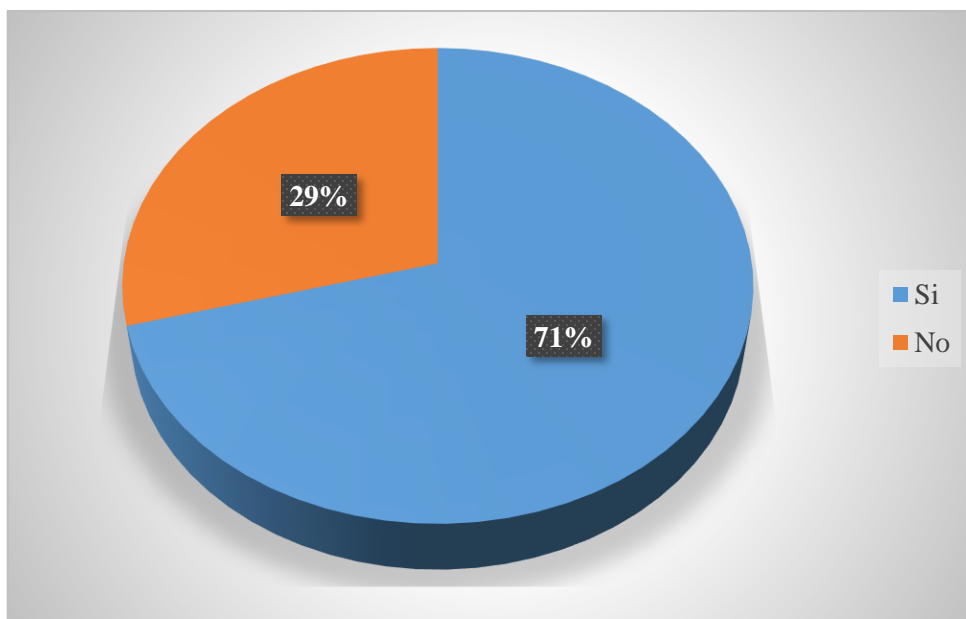
Tabla 5. Parte socio afectivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	71%
No	7	29%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Edgar Aguilar, Jenny Rodríguez

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE”

Gráfico 3. Parte socio afectivas



Elaborado por: Edgar Aguilar, Jenny Rodríguez

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE”

Interpretación y análisis

De los 24 padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE” el 71% cree que, si se afecta la parte socio afectiva de los niños y el 29% menciona que no habido ningún defecto.

Los padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE” mencionan que por parte de la modalidad virtual los niños si tienen un defecto en la parte socio afectiva, por lo que no comparten de forma física el acompañamiento tanto de los docentes como de sus compañeros de clase, por lo que al momento de las clases presenciales se vuelven tímidos para expresarse.

4. Experimento su hijo/a frustración durante las clases virtuales en tiempo de pandemia.

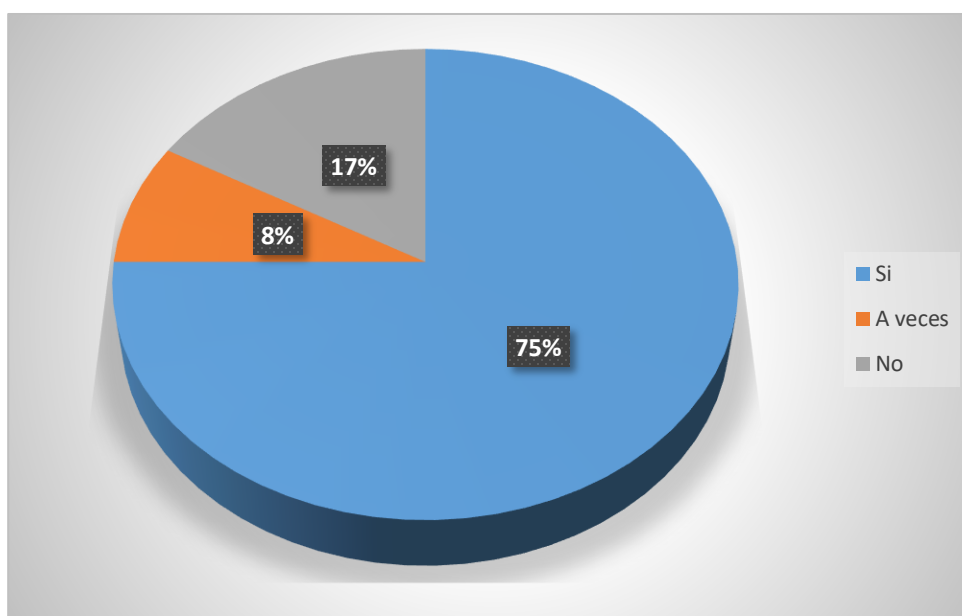
Tabla 6. Frustración en las clases virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	75%
A veces	2	8%
No	4	17%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Edgar Aguilar, Jenny Rodríguez

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE”

Gráfico 4. Frustración en las clases virtuales



Elaborado por: Edgar Aguilar, Jenny Rodríguez

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE”

Interpretación y análisis

De los 24 padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE” el 75% menciona que los niños si tienen una frustración, el 17% no tienen frustración y el 8% ocasionales mentes tienen frustración.

Los padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE” mencionan que los niños tienen frustración durante la clase por lo que no entienden los temas que plantea el docente y en ciertas ocasiones no realiza las actividades lúdicas que el maestro realiza con los demás infantes de forma virtual.

5. Usted realimenta el conocimiento de su hijo/a después de clase.

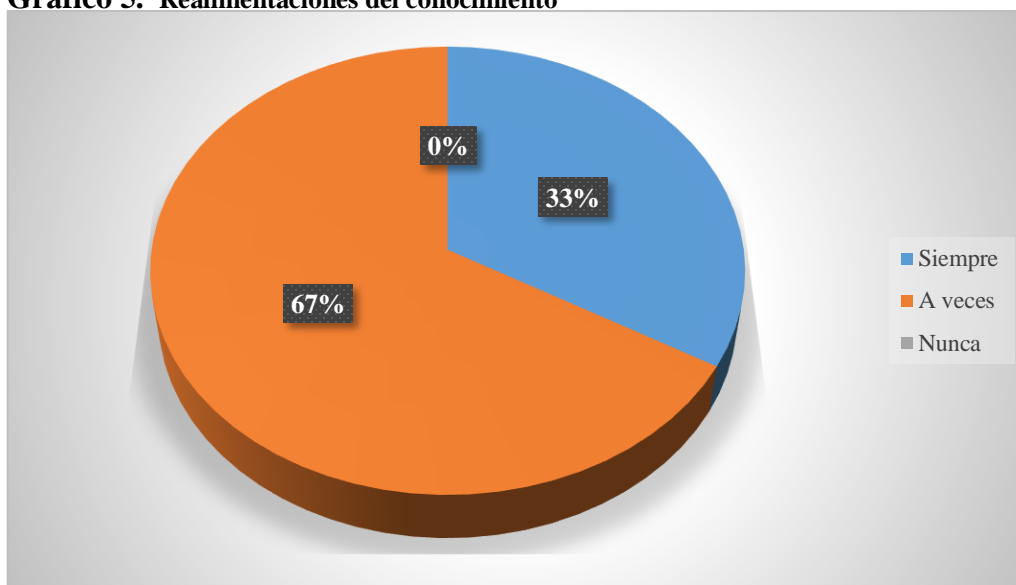
Tabla 7. Realimentaciones del conocimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	33%
A veces	16	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Edgar Aguilar, Jenny Rodríguez

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE”

Gráfico 5. Realimentaciones del conocimiento



Elaborado por: Edgar Aguilar, Jenny Rodríguez

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE”

Interpretación y análisis

De los 24 padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE” el 67% menciona que ocasional mente realimenta el conocimiento de su hijo y el 33% si realimenta el conocimiento.

Los padres de familia de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE” mencionan que si realimentan el conocimiento de sus hijos por la razón que observan que el niño no alcanza el conocimiento requerido que la docente lo plantea por lo que han optado enseñar al niño el tema que se trató en clases virtuales después que se termina el encuentro sincrónico.

Análisis y discusión de los resultados de la entrevista aplicada al rector de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE”

1. ¿Usted capacitó a los docentes de la Unidad Educativa para usar las plataformas virtuales en educación inicial?

Análisis: La rectora Ana Cerna considera que si se realizó una reunión para que los docentes de educación inicial y menciona que sean capacitados en las plataformas virtuales por parte del Ministerio de Educación para que puedan impartir clases a los niños y al mismo tiempo los docentes tengan conocimiento sobre las Tic's.

2. ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la educación virtual en educación inicial?

Análisis: La rectora Ana Cerna señaló, que la educación virtual se pudo mejorar el estilo de aprendizaje mediante las aplicaciones de Tic's por lo tanto no hubo interrupciones en el proceso educativo por otro lado el mal uso del internet causó problemas en los niños de educación inicial ya que se distraen y hubo cansancio visual por lo que afecta a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Qué limitaciones tuvo la institución en la época de pandemia en la educación inicial?

Análisis: La rectora Ana Cerna mencionó, que en la pandemia hubo limitaciones en el sistema educativo por lo que los niños de educación inicial no disponían de dispositivos tecnológicos ni conectividad a internet por lo que un porcentaje de párvulos no puede ingresar a las clases virtuales y esto afecta en su formación educativa.

4. ¿Qué cambios evidenció usted en los niños de educación inicial durante el tiempo de la pandemia por el covid-19?

Análisis: De acuerdo a la opinión de la rectora Ana Cerna en tiempo de pandemia los niños de educación inicial tienen menos interés en las clases virtuales, por lo que se encuentran con distractores que afectan su formación escolar, por lo que no pueden avanzar a los conocimientos que el docente se proponía enseñar en cada clase.

5. ¿Considera usted que la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las destrezas del Currículo de Educación Inicial?

Análisis: La rectora Ana Cerna asegura que la jornada estudiantil virtual no cubre el tiempo estimado que el niño de educación inicial necesita para desarrollar las destrezas por lo que esto afecta a las diferentes áreas cognitivas que el párvulo necesita formar en el ámbito educativo.

6. ¿Cuál es la plataforma virtual que usted sugiere utilizar a los docentes de educación inicial?

Análisis: De acuerdo a la opinión de la rectora Ana Cerna les sugiere utilizar la plataforma de Teams porque es la plataforma que el ministerio de educación sugirió para que los docentes puedan impartir clases, porque tiene un fácil uso y comprensión y no tiene un tiempo límite como las otras plataformas y esto interrumpe al proceso educativo del niño de educación inicial.

7. ¿Cómo considera usted que la didáctica en el ámbito virtual ayudo a los niños de educación inicial en tiempo de pandemia COVID - 19?

Análisis: Según la rectora Ana Cerna menciono que la didáctica en el ámbito virtual se pudo dar y se realiza nuevas estrategias para que los niños puedan comprender de mejor manera los temas que se trata en cada clase, por otra parte, los párvulos no ponen de su parte y no podrán aprender, la didáctica en el ámbito virtual será muy difícil de cumplir con los objetivos que se propone el docente.

8. ¿Qué metodología educativa usted sugirió a los docentes de educación inicial para que trabajen con los niños en tiempos de pandemia Covid-19?

Análisis: La rectora Ana Cerna mencionó, que los docentes trabajan con una metodología colaborativa por lo que tanto la docente como el niño trabajan conjuntamente para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea el correcto y al mismo tiempo permita desarrollar comprensión en los párvulos al momento de tener clases virtuales.

9. ¿Cuáles son los materiales didácticos adecuados que usted considera que los docentes deben de aplicar con los estudiantes de educación inicial?

Análisis: La rectora Ana Cerna mencionó, que los materiales didácticos adecuados para los niños en el ámbito virtual serán acorde al currículo de educación inicial sin salirse de los temas propuestos y que tengan como objetivo desarrollar destrezas, habilidades y el párvulo pueda llegar a un proceso de aprendizaje.

10. ¿Cómo fue el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa?

Análisis: Según la rectora Ana Cerna mencionó, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación inicial existe irresponsabilidad y falta de compromiso de los padres de familia, ya que causan actividades que distraen a los párvulos, por lo tanto, esto causó que no desarrolle adecuadamente en su formación educativa.

Análisis y discusión de los resultados de la entrevista aplicada a las docentes de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE”

1. ¿Usted fue capacitada por la institución educativa para usar las plataformas virtuales en educación inicial?

Análisis: La capacitación fue brindada en algunas instituciones educativas y en otras no, por lo que los docentes de educación inicial tuvieron que capacitarse por su propia cuenta en lo que se refiere a las plataformas virtuales para poder impartir clases a los niños por lo que el Ministerio de Educación no cumplió con las necesidades de los docentes de inicial para poder tener una educación de calidad como lo manifiesta la LOEI.

2. ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la educación virtual en los niños de educación inicial?

Análisis: Las ventajas de la modalidad virtual son pocas estas son videos y canciones educativas, que se puede trabajar con niños de educación inicial por lo tanto las desventajas son muchas, porque los párvulos no tienen una convivencia con sus compañeros y docente de aula por lo que causa que el niño al momento de interactuar se vuelva tímido y los profesores no pueden observar su aprendizaje.

3. ¿Qué limitaciones tuvo la Educación Inicial en la modalidad virtual durante la época de pandemia?

Análisis: Las limitaciones de la modalidad virtual son los instrumentos tecnológicos que hoy en día es de gran importancia para que el niño pueda recibir clases virtuales, por otro lado, no existe el apoyo por parte de los padres de familia para que el párvulo se conecte a sus clases virtuales por lo tanto causa que el niño tenga limitaciones de su lenguaje al momento de participar.

4. ¿Qué cambios evidenció usted en los niños de educación inicial durante el tiempo de la pandemia por el covid-19?

Análisis: Se puede mencionar que hubo cambios con los niños en la pandemia no pudieron desarrollar su motricidad fina y gruesa, el lenguaje y convivencia por otra parte los párvulos

se volvieron dependientes y tímidos, los padres de familia realizan las tareas de los niños y no dejan que se desenvuelvan por lo que no hay un proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. ¿Considera usted que la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las destrezas del Currículo de Educación Inicial?

Análisis: Se puede recalcar que los docentes de educación inicial no pueden trabajar todas las destrezas del Currículo de Educación Inicial por lo que los niños tendrán vacíos enormes en la educación que les afectará en su motricidad fina y gruesa, el lenguaje y la convivencia por lo tanto solo se trabaja con destrezas básicas el párvulo no desarrolla su aprendizaje de mejor manera.

6. ¿Cuál es la plataforma que usted más utiliza durante las clases virtuales con los niños de educación inicial?

Análisis: Se puede alegar que los docentes de educación inicial utilizan las diferentes plataformas virtuales según las necesidades de los niños, para que puedan llevar a cabo su formación educativa y pueda llegar a un aprendizaje significativo.

7. ¿Cómo considera usted que la didáctica en el ámbito virtual ayudó a los niños de educación inicial en tiempo de pandemia COVID-19?

Análisis: La didáctica en el ámbito virtual ayuda a los docentes de educación inicial que tengan una mejor formación integral, para los niños mediante herramientas didácticas y metodologías pedagógicas que ayuda a las planificaciones y tengan un mayor sustento para que el párvulo pueda llevar a cabo su proceso de enseñanza-aprendizaje de mejor manera.

8. ¿Qué material didáctico utilizó usted en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial?

Análisis: Se utilizó materiales didácticos virtuales como: videos, pictogramas, canciones motivadoras que a los niños les agrada fue muy difícil realizar material didáctico de manera presencial porque la educación era virtual por la razón que no se aplicó herramientas didácticas para los niños.

9. ¿Cuáles son las destrezas adecuadas que usted considera que el niño de educación inicial debe desarrollar?

Análisis: Las destrezas adecuadas son todas las que se menciona en el Currículo de Educación Inicial, para que el niño tenga su aprendizaje en algunos casos los docentes tienen que escoger las destrezas básicas que el párvulo tiene que alcanzar en inicial 1 y 2.

10. ¿Cómo fue el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de educación inicial en los tiempos de pandemia?

Análisis: El proceso de enseñanza-aprendizaje fue muy difícil, porque los docentes no podían observar, si el niño es quien desarrolla sus trabajos en clases virtuales o si realiza la tarea en sus hogares, por lo tanto, esto perjudicará al párvulo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interpretación y análisis de la ficha de observación a los niños de Educación Inicial.

Resultado de la ficha de observación aplicada a los niños de Educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE”.

Tabla 18. Ficha de observación.

N.	Indicador	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total
1	Pide ayuda al momento de participar en clases.	12	50 %	4	17%	8	33%	24
2	Es capaz de manejar por sí mismo la plataforma del aula virtual.	12	50 %	4	17%	8	33%	24
3	Es tolerante a la frustración y al fracaso.	14	59%	2	8%	8	33%	24
4	Muestra respeto en la clase virtual o presencial.	24	100%	0	0%	0	0%	24
5	Interactúa con sus compañeros con respeto en el aula de clases.	15	63%	1	4%	8	33%	24
6	Se adapta con facilidad a las indicaciones que menciona la maestra.	16	67%	0	0%	8	33%	24
7	Participa activamente en las actividades virtuales y presenciales.	16	67%	0	0%	8	33%	24
8	Permanece con la cámara activada en el transcurso de la jornada académica.	14	59%	2	8%	8	33%	24
9	Utiliza correctamente los materiales de clase.	24	100%	0	0%	0	0%	24
10	Desarrolla independientemente las fichas de trabajo en las clases presenciales y virtuales.	11	46%	5	21%	8	33%	24

Elaborado por: Edgar Aguilar, Jenny Rodríguez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Catorce De Julio “JAE”

Interpretación y análisis

1. Pide ayuda al momento de participar en clases.

12 niños que representa el 50% piden ayuda a las madres de familia, 4 niños que representa el 17% a veces piden ayuda y 8 niños que representa el 33% nunca piden ayuda para participar en clases.

Se observa que la gran mayoría de los niños piden ayuda a sus padres para poder participar en las clases cuando la docente los nombra con esta acción los niños desarrollan su aprendizaje de una mejor manera y así tienen más conocimiento sobre el tema que se va a tratar en clases.

2. Es capaz de manejar por sí mismo la plataforma del aula virtual.

12 niños que representa el 50% son capaces de manejar las plataformas virtuales, 4 niños que representa el 17% maneja lo básico de las aulas virtuales y 8 niños que representa el 33% no tiene conocimiento.

Se menciona que los niños son capaces de manejar las plataformas virtuales no en su totalidad, pero si las herramientas que ellos necesitan al momento de recibir las clases virtuales como prender el micrófono, alzar la mano y activar la cámara.

3. Es tolerante a la frustración y al fracaso.

14 niños que representa el 59% son tolerantes cuando se equivocan, 2 niños que representan el 8% a veces son tolerantes y 8 niños que representan a el 33% no son tolerantes.

Es importante mencionar a los niños que sus ideas algunas veces no son las correctas por lo tanto tienen que resignarse a que el docente lo corrija para que así pueda entender la clase y realice de mejor manera las hojas de trabajo y comprenda el tema que se trató.

4. Muestra respeto en la clase virtual o presencial.

24 niños que representa el 100% de los niños muestran respeto a los docentes al momento de recibir clases virtuales.

Todos los niños muestran respeto al docente al momento de recibir clases ahí que tomar en cuenta que dicho valor lo hace posible los padres de familia para que así el niño tenga y entienda los temas que el docente imparte en la clase virtual y que no interrumpa al momento que el docente este realizando las actividades planificadas para el día.

5. Interactúa con sus compañeros con respeto en el aula de clases.

15 niños que representa el 63% siempre interactúa con sus compañeros, 2 niños que representan el 4% a veces interactúan con sus compañeros y 7 niños que representa al 33% nunca interactúa con sus compañeros,

Se observa que la mayoría de los niños interactúa en las clases virtuales con sus compañeros así desarrolla el ámbito de convivencia con los docentes y niños de su misma edad respetando las reglas estipuladas por el profesor en la hora de clases.

6. Se adapta con facilidad a las indicaciones que menciona la maestra.

16 niños que representan el 67% se adapta con facilidad a las indicaciones del docente y 8 niños que representa el 33% no se adapta.

Los niños se adaptan con facilidad a las indicaciones y reglas que la maestra menciona para que así los niños realicen las actividades de una manera ordenada y adecuada para que así sus trabajos tengan una presentación apropiada.

7. Participa activamente en las actividades virtuales y presenciales.

16 niños que representa al 67% participan activamente en las actividades académicas y 8 niños que representa el 33% nunca participa.

Un porcentaje importante de los niños participan en las actividades y juegos que la docente prepara en sus planificaciones para que los niños no se aburran al momento de

recibir clases y estece activamente participando en diferentes tareas que el profesor lo solicita.

8. Permanece con la cámara activada en el transcurso de la jornada académica.

14 niños que representa a el 59% tiene activada su cámara, 2 niños que representan al 8% a veces y 8 niños que representan al 33% nunca activa su cámara.

Es importante tener las cámaras activadas de los niños porque de tal manera los docentes pueden observar como el niño va desarrollando las actividades que se está enseñando en clases y se observa que el niño tenga interés por el tema que se trate y así pueda llegar a su aprendizaje significativo.

9. Utiliza correctamente los materiales de clase.

De 24 niños el 100% utilizan correctamente los materiales de clases.

Lo niños utilizan los materiales de clase correctamente sin dañarlo o estropearlos ya que el docente entrega los materiales con el objetivo de que el niño tenga más conocimiento y a través del juego él pueda aprender el tema que el docente planifico ese día.

10. Desarrolla independientemente las fichas de trabajo en las clases presenciales y virtuales.

11 niños que representan al 46% desarrollan independientemente su ficha de trabajo, 5 niños que representan al 21% a veces y 8 niños que representan al 33% nunca desarrollan independientemente sus tareas.

Se ha observado que los padres de familia realizan las tareas de los niños por lo que no les dejan que se independicen por si solos por lo que los niños no pueden aprender en algunos casos a un no pueden utilizar adecuadamente los materiales para realizar sus tareas con esto los niños se están volviendo dependientes de sus padres y esto retrasa su proceso de enseñanza aprendizaje.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

Se puede mencionar que debido a que la investigación tiene como finalidad diagnosticar que la modalidad virtual y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial, el mismo que tendrá un impacto social porque los niños no pueden interactuar con sus compañeros de aula e incluso con sus docentes por lo que no tiene una buena convivencia social educativa esto causa que el niño tenga timidez al expresarse frente a los demás.

Por otra parte, esta investigación también tiene un impacto ambiental, los niños no se desarrollan en un entorno que ellos puedan explorar para que puedan fortalecer sus conocimientos e ideas planteadas en los objetos que observan, esto se desarrolla a su alrededor se puede mencionar que los infantes están en un ambiente virtual esto causa estrés en ellos y no se puede desarrollar un aprendizaje adecuado.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones

- Se concluye con la revisión de fuentes bibliográficas que se logró determinar el impacto de la modalidad virtual en educación inicial, por lo cual ha causado que los niños y docentes tengan un proceso de enseñanza-aprendizaje negativo en la educación.
- Se establecieron las fortalezas y debilidades de los niños de educación inicial en cuanto al impacto de la modalidad virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diagnóstico aplicado a través de la encuesta, entrevista y la ficha de observación cuyo resultado se evidenciaron que hubo efectos negativos en la educación inicial en el ámbito virtual.
- Se concluye que a través del análisis de resultados se pudo obtener información precisa para saber la realidad que están pasando los párvulos con la modalidad virtual en la educación inicial y al mismo tiempo analizar las opiniones o argumentos de las docentes y el rector sobre la educación virtual en la unidad educativas y como está afectando a los niños.

Recomendaciones

- Con la fundamentación recolectada en estos años recomendamos a los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Catorce de Julio “JAE” deben disponer de plataformas, programas virtuales y fichas de trabajo para mejorar su proceso-enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual
- Se recomienda a los docentes de educación inicial crear ambientes acogedores de enseñanza-aprendizaje para que los niños no tengan temor al momento de ingresar a las aulas virtuales, esto no tendrá un impacto negativo en su desarrollo educativo.
- Se recomienda a los docentes analizar detenidamente las encuestas realizadas a los padres de familia, para que ellas puedan saber la situación del entorno en que el niño se está desarrollando y al mismo tiempo se debe de analizar la ficha de observación, para evaluar el rendimiento académico y saber en qué tema o destreza el párvulo tiene dificultad para desenvolverse y así la profesora pueda realimentar los temas o estimular las destrezas que no se esté desarrollando adecuadamente en los niños.
- Se recomienda a los docentes de educación inicial capacitarse con los diferentes programas educativos del Ministerio de Educación y metodologías virtuales para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje adaptando los niños a la educación virtual

14. BIBLIOGRAFÍA

- Alex, G. (9 de Agosto de 2020). La didáctica . Obtenido de La didáctica:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000600075
- Andres Gerrero, J. G. (22 de Marzo de 2018). La didactica en la educación. Obtenido de La didactica en la educación: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf>
- Barberie, O. G. (2021). La educación inicial virtual en el contexto de pandemia COVID-19. Revista de experiencia pedagogica MAN AKUNA , 3.
- Basantes, L. (20 de Enero de 2016). La didactica en la educación. Obtenido de La didactica en la educación.
- C., B. (2020). La importancia de la educacion virtual . Analisis Carolina, 18.
- Cedros, J. (22 de Octubre de 2016). La metodologia en la educación. Obtenido de La metodologia en la educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/metodos-educativos-alternativos>
- Cesar, S. (20 de Enero de 2020). La modalidad virtual . Obtenido de La modalidad virtual : <https://books.google.com.ec/books?id=9JjGDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=modalidad+virtual+educacion+inicial+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjU5crdifD0AhUtRjABHbq3BrIQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q&f=false>
- Doménech, F. (14 de Julio de 2014). Metodologías de aprendizaje. Obtenido de Metodologías de aprendizaje: <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Ecomipedia. (8 de Marzo de 2021). Normativa. Obtenido de Normativa: <https://economipedia.com/definiciones/normativa.html>

- Educación. (11 de Agosto de 2012). Metodología María Montessori. Obtenido de Metodología María Montessori: <https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/montessori-institute/>
- Educacion, M. d. (1 de Octubre de 2014). Articulos normativa de educación . Obtenido de Articulos normativa de educación : <https://educacion.gob.ec/normativa-de-pe/>
- Educación, M. d. (1 de Marzo de 2017). Reglamento General a la Ley Organica de Educacion Intercultural. Obtenido de Reglamento General a la Ley Organica de Educacion Intercultural: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Educación, M. d. (22 de Marzo de 2018). Lineamientos de educación. Obtenido de Lineamientos de educación: <https://educacion.gob.ec/se-expidio-la-normativa-que-regula-el-programa-de-participacion-estudiantil/>
- Educación, M. d. (22 de Marzo de 2018). Lineamientos de la educación. Obtenido de Lineamientos de la educación: <https://educacion.gob.ec/se-expidio-la-normativa-que-regula-el-programa-de-participacion-estudiantil/>
- Educación, M. d. (25 de Septiembre de 2018). Ministerio de Educación . Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educarecuador.gob.ec/>
- Educación, M. d. (3 de Marzo de 2020). Juntos aprendemos en casa. Obtenido de Juntos aprendemos en casa.
- Educación, M. d. (20 de Abril de 2021). Lineamiento de la educación inicial . Obtenido de Lineamiento de la educación inicial : <https://educacion.gob.ec/se-expidio-la-normativa-que-regula-el-programa-de-participacion-estudiantil/>
- Educación, M. d. (10 de Abril de 2021). Plan de la comunidad Educativa. Obtenido de Plan de la comunidad Educativa: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>
- Fichas. (10 de Mayo de 2018). Ficha de observación . Obtenido de Que es una ficha de observación : <https://tiposdefichas.com/ficha-de-observacion/>

- Fidalgo, A. (2007). Metodologías educativas . Innovación educativa , 11.
- Gonzales, D. (4 de Agosto de 2021). Psicología y mente. Obtenido de Aprendizaje:
<https://psicologiaymente.com/tags/aprendizaje>
- Gordón, F. d. (2020). El aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Estudios Pedagógicos XLVI, 8.
- infancia, E. c. (1 de Marzo de 2010). Proceso de enseñanza aprendizaje . Obtenido de Proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial.
- IZ, S. (5 de Junio de 2016). La didáctica en la educación. Obtenido de La didáctica en la educación: <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>
- IZ, S. (5 de Junio de 2016). La didáctica en la educación. Obtenido de La didáctica en la educación: <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>
- IZ, S. (2020). Educación virtual. Análisis Carolina, 3.
- liberi, A. (5 de Junio de 2021). Educación virtual. Obtenido de Educación virtual .
- Luis Alvarado, G. B. (2016). El proceso de enseñanza aprendizaje . Guayaquil: CRL.
- Masters, L. (28 de Septiembre de 2017). Como funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de Como funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje:
<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Meneses, G. (20 de Febrero de 2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje . Obtenido de El proceso de enseñanza-aprendizaje "El acto didáctico":
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Miguel, P. (14 de Mayo de 2019). La importancia de la educación virtual. Obtenido de La importancia de la educación virtual.
- MOFET. (20 de Julio de 2020). Educación Virtual en inicial . Obtenido de Educación virtual en inicial.

- Moreira, C. D. (18 de Mayo de 2014). La virtualidad en los procesos educativos. Obtenido de La virtualidad en los procesos educativos: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v28n1/0379-3982-tem-28-01-00121.pdf>
- Nicoletti, J. (22 de Marzo de 2013). Fundamento y construcción del acto educativo . Obtenido de Fundamento y construcción del acto educativo: https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8065/Fundamento_y_construccion_del_Acto_Educativo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parlared. (30 de Noviembre de 2019). Sistema educativo y la formulacion de las leyes. Obtenido de Sistema educativo y la formulacion de las leyes: <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-ecuador?showall=1#:~:text=El%20Estado%20tiene%20el%20deber,ciclo%20b%C3%A1sico%20del%20nivel%20medio.>
- Pérez, I. (15 de Noviembre de 2015). Concepción de enseñanza-aprendizaje . Obtenido de Concepcion de enseñanza aprendizaje.
- personal, I. e. (15 de Septiembre de 2020). Métodos educativos . Obtenido de Métodos educativos : <https://blog.justo-sierra.edu.mx/metodos-educativos-de-la-educacion-basica>
- Rafael, G. M. (2 de Febrero de 2020). La modalidad virtual en la educación . Obtenido de La modalidad virtual en la educación: <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>
- Reyes, M. (27 de Enero de 2020). Proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial. Obtenido de Proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial.
- Rocio Bocaz, V. C. (12 de Diciembre de 2016). Enseñando metodo María Montessori. Obtenido de Enseñando metodo María Montessori.
- Sanarabia, I. (5 de Junio de 2016). La didactica en educación. Obtenido de La didactica en educación: <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>

- Santana, M. (11 de Abril de 2017). Enseñanza y aprendizaje. Obtenido de Enseñanza y aprendizaje: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf
- Significados. (20 de Julio de 2013). Método inductivo. Obtenido de Que es el método inductivo: <https://www.significados.com/metodo-inductivo/>
- Typeform. (21 de Marzo de 2019). La encuesta . Obtenido de Que es la encuesta: <https://www.typeform.com/es/encuestas/que-es-una-encuesta/>
- UNESCO. (2020). La educacion en tiempos de la pandemia de CIVID-19. CEPAL, 3.
- Universo, E. (10 de Septiembre de 2021). Cuantos estudiantes dejan de estudiar en Cotopaxi. Modalidad virtual en Cotopaxi, pág. 1.
- Vaca, M. (20 de Noviembre de 2018). La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Velásquez Cristóbal, P. L. (2012). Método María Montessori y su insidencia en el aprendizaje. Quito: UCE .
- Vilma Lisintuña, M. M. (13 de Agosto de 2017). Proceso de enseñanza-aprendizaje . Obtenido de Proceso de enseñanza-aprendizaje: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3909/1/T-UTC-0443.pdf>
- Violante Migel, C. S. (2014). La didactica en educacion inicial. Pedagogia en la educación, 4.
- Violante, R. (2016). La didactica en educación inicial. Pedagogía en la educación, 2.

15. ANEXOS

Anexo 1.

Hojas de vida de los investigadores y de la tutora

Hoja de vida docente tutora

HOJA DE VIDA LORENA ARACELY CAÑIZARES VASCONEZ



1. DATOS PERSONALES.

PROFESIÓN : Magister Ciencias de la Educación Mención Parvularia.
FECHA DE NACIMIENTO : 14 agosto 1981
EDAD : 39 Años.
ESTADO CIVIL : Casada.
CEDULA DE IDENTIDAD : 0502762263.
NACIONALIDAD : Ecuatoriana.
TIPO DE SANGRE : "O" RH positivo
E-mail : caracely2009@hotmail.com
DIRECCIÓN : Las Fuentes (Latacunga-Cotopaxi)
TELÉFONOS : 03 – 2234738 Cel. 0979148922

2. ESTUDIOS REALIZADOS.

INSTRUCCIÓN SUPERIOR: Universidad Técnica De Cotopaxi. (Tercer Nivel)
 Universidad De Pinar Del Río Hermanos Saiz Montes De Oca, Cuba. (Realizar Trabajo de Tesis).
 Universidad Tecnológica Indoamérica. (Cuarto Nivel)

3. TÍTULOS OBTENIDOS.

- Lcda. Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.
- Magister En Ciencias De La Educación Mención Educación Parvularia

4. EXPERIENCIA PROFESIONAL.

- Escuela "Club Rotario" (Práctica Pre-profesional)
- Universidad Técnica De Cotopaxi (Docente 10 años)

Hoja de vida de los investigadores

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS:	Edgar Patricio Aguilar Lagla.
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:	22 de Marzo de 1996
CÉDULA	0503862138
NACIONALIDAD:	Ecuatoriana
SEXO:	Masculino
ESTADO CIVIL:	Soltero
DIRECCIÓN:	Barrio Chan
TELÉFONO:	0983273524
E-MAIL:	edgar.aguilar2138@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

Formación Primaria: Escuela General "Quisquis"

Formación Secundaria: Colegio de Bachillerato Técnico "Juan Abel Echeverría"

EXPERIENCIA LABORAL

Atención al Cliente
6 años (Trabajo actual)

Mecánico Automotriz ayudante
6 meses

Ayudante de albañilería
6 meses

REFERENCIAS

Sra. Rosana Carrillo.

Telefono: 0959910812

Sr. Segundo Aguilar.

Telefono: 0995867101

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:

NOMBRES: Jenny Elizabeth.
APELLIDOS: Rodríguez Panchi.
EDAD: 24 Años.
FECHA DE NACIMIENTO: 1 de octubre de 1997.
NÚMERO DE CÈDULA: 0550027312.
NACIONALIDAD: Ecuatoriana.
ESTADO CIVIL: Soltera.
CELULAR: 0998209524.
DIRECCION DOMICILIARIA: Barrio San Silvestre Av. Miguel Iturralde.
EMEIL: jenny.rodriquez7312@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: Escuela Dr. Otto Arosemena Gómez.
SECUNDARIA: Colegio Unidad Educativa Catorce de Julio.

CURSOS REALIZADOS:

PEDAGOGIA INVESTIGACION EDUCATIVA DURANTE 40 HORAS.

REFERENCIAS PERSONALES:

- ✓ **GERENTA BAZAR KARLITA**
Sra. Nadia Shiguango Cel. 0998507114
- MAESTRA - EDUCADORA**
- ✓ Ing. Mery Rodriguez Cel. 0983207590

Anexo 2.**Operacionalización de las variables**

Tabla referencial		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES (DE LA VARIABLE)
La modalidad virtual	Ministerio de educación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan educativo aprendamos juntos en casa.
	Educación virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de la educación virtual en los niños de educación inicial. - Importancia de la educación virtual en inicial. - Objetivo de la educación virtual en inicial.
	Modalidad virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de la modalidad virtual en educación inicial. - Objetivos de la modalidad virtual en educación inicial. - Plataformas virtuales utilizadas en educación inicial.
Proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial	Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de la didáctica en el ámbito virtual de educación inicial. - Objetivo de la didáctica en el ámbito virtual de la educación virtual. - Didáctica en educación inicial.
	Método educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Definición del método educativo virtual en educación inicial. - Objetivo del método educativo virtual en educación inicial.

		<ul style="list-style-type: none">- Metodología de María Montessori con base a la modalidad virtual.
	Proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">- Definición de enseñanza en el ámbito virtual.- Aprendizaje en las aulas virtuales.- Que procesos de enseñanza y aprendizaje debe haber en educación inicial.

Anexo 3.

Validación de los instrumentos
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “La modalidad virtual y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial.”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa Catorce De Julio “Juan Abel Echeverría”, cuyo **objetivo** es identificar las estrategias innovadoras en la modalidad virtual y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Catorce De Julio “Juan Abel Echeverría”, que permitan diseñar estrategias pertinentes.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación con los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Edgar Patricio Aguilar Lagla, Jenny Elizabeth Rodriguez Panchi
Correo: edgar.aguilar2138@utc.edu.ec, jenny.rodriguez7312@utc.edu.ec
Teléfono: 0983273524, 0998209524

PREGUNTAS	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Usted fue capacitada por la institución educativa para usar las plataformas virtuales en educación inicial?				
2. ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la educación virtual en los niños de educación inicial?				
3. ¿Qué limitaciones tuvo la Educación Inicial en la modalidad virtual durante la época de pandemia?				
4. ¿Qué cambios evidenció usted en los niños de educación inicial durante el tiempo de la pandemia por el covid-19?				
5. ¿Considera usted que la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las destrezas del Currículo de Educación Inicial?				
6. ¿Cuál es la plataforma que usted más utilizó durante las clases virtuales con los niños de educación inicial?				
7. ¿Cómo considera usted que la didáctica en el ámbito virtual ayudó a los niños de educación inicial en tiempo de pandemia Covid - 19?				
8. ¿Qué material didáctico utilizó usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de educación inicial?				
9. ¿Cuáles son las destrezas adecuadas que usted considera que el niño de educación inicial debe de desarrollar?				
10. ¿Cómo fue el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de educación inicial en los tiempos de pandemia?				

Nombre del Evaluador: Msc. Ana Cerna

Cedula: 0502182504

Firma:




Fecha de la evaluación: 24/01/2022

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “La modalidad virtual y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial.”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente ficha de observación, cuyo **objetivo** es identificar las estrategias innovadoras en la modalidad virtual y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Catorce De Julio “Juan Abel Echeverría”, que permitan diseñar estrategias pertinentes.

Mismas que utilizarán una escala valorativa cualitativa indicando el nivel de adquisición de los indicadores descritos, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

V (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Edgar Patricio Aguilar Lagla, Jenny Elizabeth Rodriguez Panchi
Correo: edgar.aguilar2138@utc.edu.ec, jenny.rodriiguez7312@utc.edu.ec
Teléfono: 0983273524, 0998209524

Indicadores	U	P	I	OBSERVACIÓN
Pide ayuda al momento de participar en clases.				
Es capaz de manejar por sí mismo la plataforma del aula virtual.				
Es tolerante a la frustración y al fracaso.				
Muestra respeto en la clase virtual o presencial.				
Interactúa con sus compañeros con respeto en el aula de clases.				
Se adapta con facilidad a las indicaciones que menciona la maestra.				
Participa activamente en las actividades virtuales y presenciales.				
Permanece con la cámara activada en el transcurso de la jornada académica.				
Utiliza correctamente los materiales de clase.				
Desarrolla independientemente las fichas de trabajo en las clases presenciales y virtuales.				

Nombre del Evaluador: Msc. Ana Cerna

Cedula: 0502182504

Firma:



Fecha de la evaluación: 24/01/2022

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “La modalidad virtual y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial.”

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la encuesta a los padres de familia Educación Inicial de la Unidad Educativa Catorce De Julio “Juan Abel Echeverría”, con el **objetivo** es identificar las estrategias innovadoras en la modalidad virtual y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial de la de la Unidad Educativa Catorce De Julio Juan Abel Echeverría, que permitan diseñar estrategias pertinentes.

El mismo que será sometido al juicio del encuestado mediante un listado de opción múltiple, escala valorativa de Likert para el nivel de acuerdo o desacuerdo y para la frecuencia.

Bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

V (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Edgar Patricio Aguilar Lagla, Jenny Elizabeth Rodriguez Panchi
Correo: edgar.aguilar2138@utc.edu.ec, jenny.rodriguez7312@utc.edu.ec
Teléfono: 0983273524, 0998209524

Preguntas					U	P	I	OBSERVACIÓN
a) Indique su sexo								
Hombre		Mujer						
b) Indique su edad								
Menos de 25 años		Más de 25 años		Más de 40 años				
c) Indique su nivel de formación								
Primaria		Secundaria		Nivel superior				
d) Indique su trabajo actual								
Ama de casa		Albañilería		Otros				
e) Indique su relación con el estudiante								
Madre		Padre		Otros (familiar)				
1. ¿Cree usted que se cambió la forma de enseñar y aprender debido a la pandemia?								
Si		No						
2. ¿Usted permanece en las clases virtuales con su hijo?								
Si		A veces		No				
3. ¿Tuvo su hijo/a problemas para adaptarse a la modalidad educativa virtual?								
Si		No						
4. ¿Las actividades didácticas planificadas por la docente son comprensibles?								
Si		A veces		No				
5. ¿Usted cree que la parte socio afectiva de su hijo se desarrolla bien en clases?								
Si		No						
6. ¿Su hijo/a maneja adecuadamente las plataformas virtuales?								
Si		A veces		No				
7. ¿Experimento su hijo/a frustración durante las clases virtuales en tiempo de pandemia?								
Si		A veces		No				

8. ¿La accesibilidad a internet representó un problema para el proceso educativo en tiempos de pandemia?							
Si		A veces		No			
9. ¿Qué tipo de material electrónico usaban los niños para poder ingresar a clases virtuales?							
Computadora		Celular		Tablet			
10. ¿Usted realimento el conocimiento de su hijo después de clase?							
Siempre		A veces		Nunca			

Nombre del Evaluador: Msc. Ana Cerna

Cedula: 0502182504

Firma:




Fecha de la evaluación: 24/01/2022

Anexo 4.

Instrumentos vacíos

Entrevista al rector

1 ¿Usted capacitó a los docentes de la Unidad Educativa para usar las plataformas virtuales en educación inicial?

.....

1. ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la educación virtual en educación inicial?

.....

2. ¿Qué limitaciones tuvo la institución en la época de pandemia en la educación inicial?

.....

3. ¿Qué cambios evidenció usted en los niños de educación inicial durante el tiempo de la pandemia por el covid-19?

.....

4. ¿Considera usted que la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las destrezas del Currículo de Educación Inicial?

.....

5. ¿Cuál es la plataforma virtual que usted sugiere utilizar a las docentes de educación inicial?

.....

6. ¿Cómo considera usted que la didáctica en el ámbito virtual ayudo a los niños de educación inicial en tiempo de pandemia Covid - 19?

.....

.....

7. ¿Qué metodología educativa usted sugirió a los docentes de educación inicial que trabajen con los niños en tiempos de pandemia Covid-19?

.....
.....

8. ¿Cuáles son los materiales didácticos adecuados que usted considera que los docentes deben de aplicar con los niños de educación inicial?

.....
.....

9. ¿Cómo fue el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de educación inicial de la unidad educativa?

.....
.....

Entrevista docente

1 ¿Usted fue capacitada por la institución educativa para usar las plataformas virtuales en educación inicial?

.....

2 ¿Cuáles considera usted que son las ventajas y desventajas de la educación virtual en los niños de educación inicial?

.....

3 ¿Qué limitaciones tuvo la educación inicial en la modalidad virtual durante la época de pandemia?

.....

4 ¿Qué cambios evidenció usted en los niños de educación inicial durante el tiempo de la pandemia por el covid-19?

.....

5 ¿Considera usted que la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia permitió trabajar todas las destrezas del Currículo de Educación Inicial?

.....

6 ¿Cuál es la plataforma que usted más utilizó durante las clases virtuales con los niños de educación inicial?

.....

7 ¿Cómo considera usted que la didáctica en el ámbito virtual ayudó a los niños de educación inicial en tiempo de pandemia Covid - 19?

.....

8 ¿Qué material didáctico utilizó usted en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial?

.....
.....

9 ¿Cuáles son las destrezas adecuadas que usted considera que el niño de educación inicial debe desarrollar?

.....
.....

10 ¿Cómo fue el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de educación inicial en los tiempos de pandemia?

.....
.....

Encuesta padres de familia**1. Indique su sexo**

- a) Hombre
- b) Mujer

2. Indique su edad

- a) Menos de 25 años
- b) Más de 25 años
- c) Más de 40 años

3. Indique su nivel de formación

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Nivel superior

4. Indique su trabajo actual

- a) Ama de casa
- b) Albañilería
- c) Otros

5. Indique su relación con el estudiante

- a) Madre
- b) Padre
- c) Otros (Familiares)

- 6. ¿Cree usted que se cambió la forma de enseñar y aprender debido a la pandemia?**
- a) Si
 - b) No
- 7. ¿Usted permanece en las clases virtuales con su hijo?**
- a) Si
 - b) A veces
 - c) No
- 8. ¿Tuvo su hijo/a problemas para adaptarse a la modalidad educativa virtual?**
- a) Si
 - b) No
- 9. ¿Las actividades didácticas planificadas por la docente son comprensibles?**
- a) Si
 - b) A veces
 - c) No
- 10. ¿Usted cree que la parte socio afectiva de su hijo se desarrolla bien en clases?**
- a) Si
 - b) No
- 11. ¿Su hijo/a maneja adecuadamente las plataformas virtuales?**
- a) Si

b) A veces

c) No

12. ¿Experimento su hijo/a frustración durante las clases virtuales en tiempo de pandemia?

a) Si

b) A veces

c) No

13. ¿La accesibilidad a internet representó un problema para el proceso educativo en tiempos de pandemia?

a) Si

b) A veces

c) No

14. ¿Qué tipo de material electrónico usaban los niños para poder ingresar a clases virtuales?

a) Computadora

b) Celular

c) Tablet

15. ¿Usted realimenta el conocimiento de su hijo después de clase?

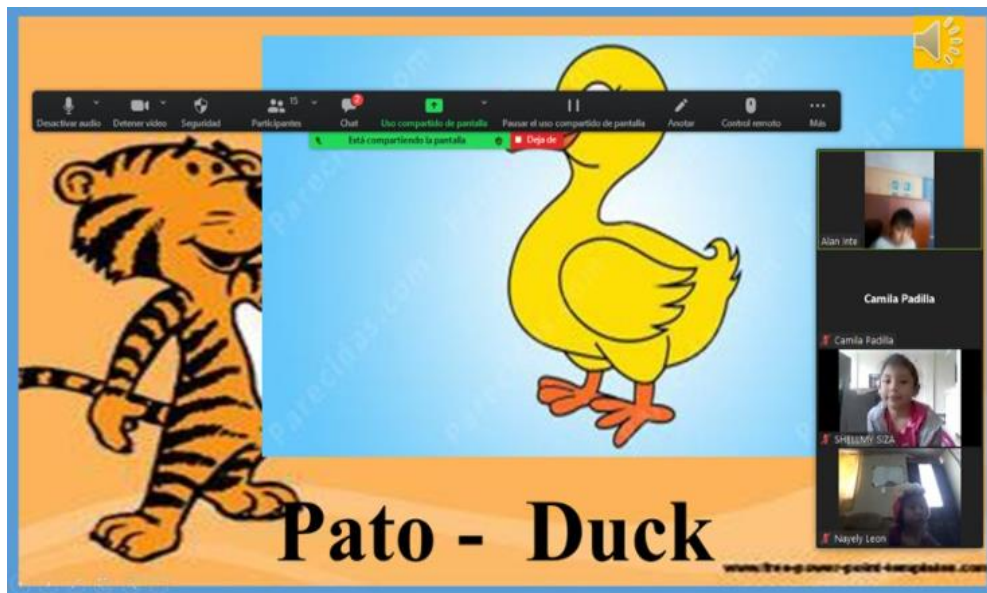
a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

Anexo 5.

Fotos o evidencias de las aplicaciones de los instrumentos



Fuente: Clase para la aplicación de la ficha de observación Nivel Inicial
Elaborado por: Edgar Aguilar, Elizabeth Rodriguez

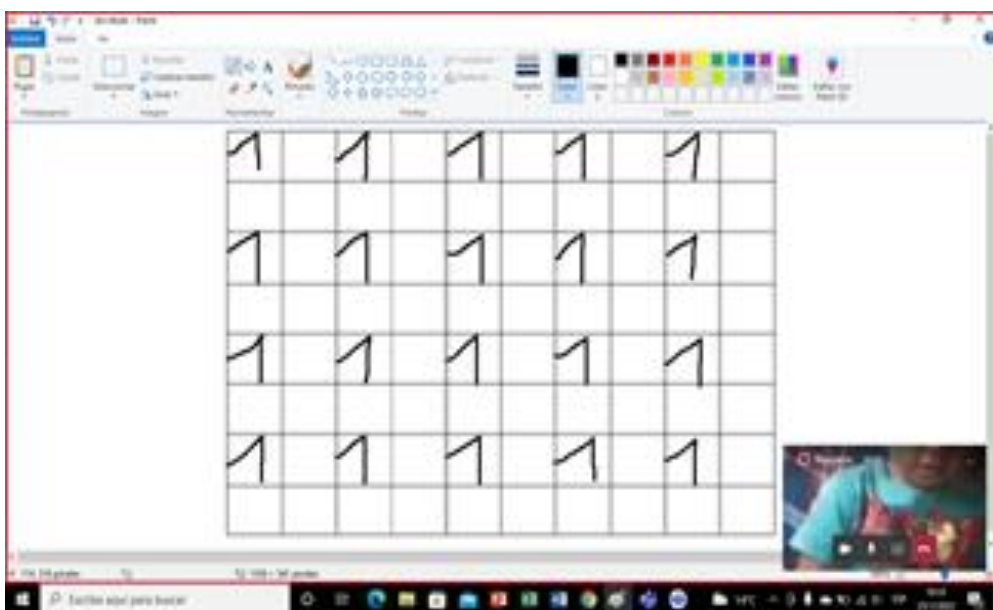


Fuente: Clase para la aplicación de la ficha de observación Nivel Inicial
Elaborado por: Edgar Aguilar, Elizabeth Rodriguez



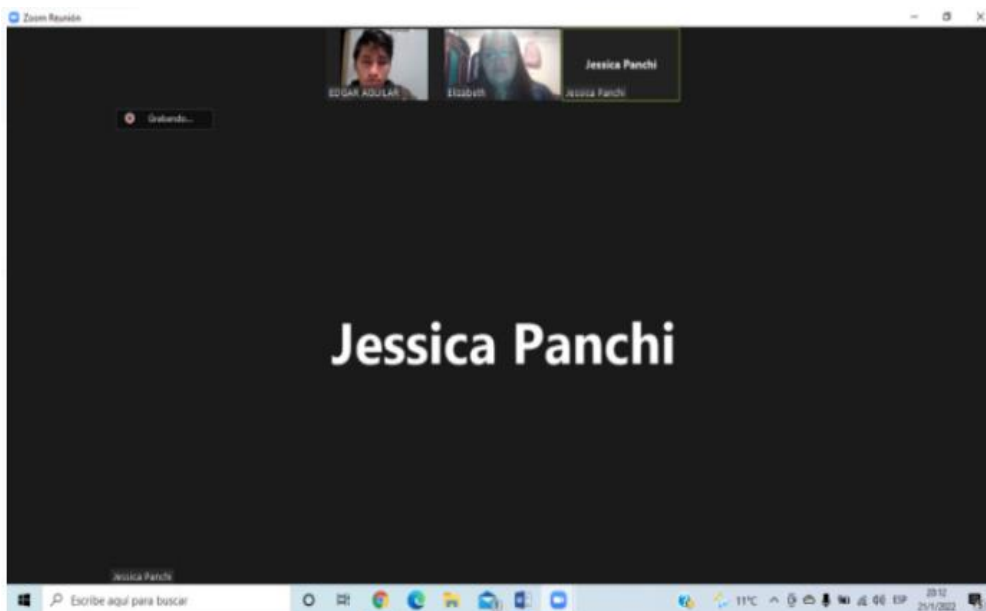
Fuente: Clase para la aplicación de la ficha de observación Nivel Inicial

Elaborado por: Edgar Aguilar, Elizabeth Rodriguez



Fuente: Clase para la aplicación de la ficha de observación Nivel Inicial

Elaborado por: Edgar Aguilar, Elizabeth Rodriguez



Fuente: Entrevista a la docente de Educación Inicial
Elaborado por: Edgar Aguilar, Elizabeth Rodriguez