



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVARRA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica.

Autor:

SANGUANO MANOSALVAS YOMARA MICHELLE LIC.

Tutor:

VIZUETE TOAPANTA JUAN CARLOS MG.C.

LATACUNGA –ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVARRA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022”. presentado por Yomara Michelle Sanguano Manosalvas para optar por el título Magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, Junio, 27,2022

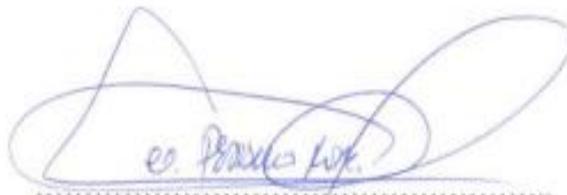


.....
Lic. Mg.C. Juan Carlos Vizquete Toapanta
CC.0501960140

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: El proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Navarra en el año lectivo 2021-2022, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, Septiembre, 5, 2022



.....
M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López
0501449508
Presidente del tribunal



.....
PhD. Melquiades Mendoza Perea
1756415491
Miembro 2



.....
Mgs. Mayra Verónica Riera Montenegro
0502992308
Miembro 3

DEDICATORIA

A Dios quien con su mano de fidelidad y amor ha estado conmigo en todo este proceso.

A mis padres, Juan Carlos y Rita, y a mis hermanos, Karen y Jorge, quienes con su paciencia, amor, esfuerzo y apoyo incondicional me han acompañado en un sueño más.

Finalmente, a mi hija Aitana, por ser el pilar fundamental para no darme por vencida, por comprender el sacrificio de una nueva meta ya que este camino es dedicado en especial para ti, por ti.

Michelle Sanguano

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por bendecir siempre mi vida y permitirme cumplir cada sueño y a toda mi familia por estar siempre presentes porque nunca me dejaron sola y siempre estuvieron al pendiente de mi proceso.

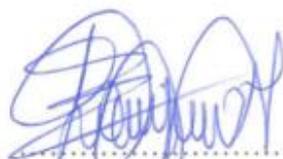
Finalmente, a todas las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por la confianza y por enseñarme valiosos conocimientos que me hicieron crecer como profesional, gracias a cada uno de mis maestros por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional.

Michelle Sanguano

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación. **“EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVARRA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022.”**

Latacunga, Septiembre , 5, 2022



Lic. Yomara Michelle Sanguano Manosalvas
C.C. 1717775603

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, Septiembre , 5, 2022



Lic. Yomara Michele Sanguano Manosalvas
C.C. 1717775603

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “**EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVARRA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022.**” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, Septiembre , 5, 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'el. Peralvo López', is written over a horizontal line.

M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López
CC. 0501449508

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: “EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVARRA EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021”.

Autor: Lic. Michelle Sanguano

Tutor: Lic. MgC. Juan Carlos Vizuete

Resumen

El presente informe de investigación trata aspectos de la educación inclusiva, luego de recopilar la información adecuada se logra conocer la importancia que debe tener la atención a la diversidad en el aula en el proceso de enseñanza aprendizaje, identificando las diferencias individuales que tienen cada estudiante y poder establecer pautas para atender aquellas que presentan necesidades educativas para llegar al conocimiento y la relación con sus pares. Es motivo de análisis determinar que todos tengan la posibilidad de aprender en igualdad de condiciones a través de estrategias en donde se genere discusión, debate, criterios, principios que ayuden a desarrollar habilidades, competencias y destrezas mejorando de esta manera, el nivel de desempeño de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro y fuera del aula. La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Navarra” del Cantón Quito, consta de un enfoque mixto y un tipo de investigación exploratoria necesarias para aplicar entrevistas, encuestas y observaciones, con lo que se pudo valorar el desempeño docente y su conocimiento sobre la inserción en la educación; cabe resaltar que la mayoría desconocían o no aplicaban en el aula de clases las diferentes metodologías que tiene la inclusión a través del aprendizaje cooperativo y colaborativo; se propone a través de este estudio, la utilización práctica del proceso de incorporación de aprendizaje del docente que le servirá para desarrollar el conocimiento de sus estudiantes quienes a través de diferentes actividades lograrán una mejor interacción que dará como resultado una convivencia armónica en el aula.

Palabras claves

Aprendizaje, diversidad, educación, interacción, relación, inclusión.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
DIRECCION DE POSGRADO
MASTER'S DEGREE AT PRIMARY SCHOOL

Topic: THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AT THE "NAVARRA" EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE 2020-2021 SCHOOL YEAR.

Author: Yomara Michelle Sanguano Manosalvas
Tutor: Juan Carlos Vizuetto Toapanta Mg.C.

Abstract

The following research report deals with some aspects of inclusive education, after collecting the appropriate information, it is possible to recognize the importance that attention to diversity should have in the classroom in the teaching-learning process, identifying the individual differences that each student has and being able to establish guidelines to address those who have educational needs to reach knowledge and the relationship with their peers. It is a motive for analysis to determine that everyone has the opportunity to learn under equal conditions through pedagogical strategies that generate discussion, debate, criteria, and principles that help to develop skills, competencies, and abilities, thus improving the performance level of students with special educational needs inside and outside the classroom. The research was carried out at the "Navarra" Educational Institution in the canton of Quito, which it is consisted of a mixed approach as well as a type of exploratory research which is necessary to apply interviews, surveys, and observations in order to assess the performance of teachers and their knowledge of inclusive education; it should be noted that most of them did not know or did not apply in the classroom the different methodologies of inclusion through cooperative and collaborative learning; through this study, it is proposed the practical use of the inclusive learning process of the teacher that will serve to develop the knowledge of their students, who through different activities, will achieve a better interaction that will result in a harmonious coexistence in the classroom. At the same time, inclusion will be encouraged as an active part of learning.

keywords

learning, diversity, education, interaction, relationship, inclusion.

AVAL DE TRADUCCIÒN

Yo Daniela Yessenia Rocha Mejia con cédula de identidad número: 1726165226 Licenciado/a en: Educación; mención inglesa con número de registro de la SENESCYT: 1005-2021-2404246; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVARRA EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021" de: Yomara Michelle Sanguano Manosalvas, aspirante a magister en Educación Básica.



Lic. Daniela Yessenia Rocha Mejia

C.I.: 1726165226

Quito, Septiembre , 3, 2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	1
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
APROBACIÓN TRIBUNAL	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
RENUNCIA DE DERECHOS	vii
AVAL DEL PRESIDENTE.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
INTRODUCCIÓN	1
Objetivos.....	3
Justificación	4
CAPITULO I	8
FUNDAMENTACION TEORICA	8
1.1. Antecedentes	8
1.2. Dificultades específicas de aprendizaje.....	9
1.3. Situaciones de vulnerabilidad.	10
1.4. Dotación superior.	10
1.5. Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad	10
1.6. Situaciones de vulnerabilidad.....	11
1.7. Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.	12
1.8. Fundamentación epistemológica	13
1.9. Marco Jurídico.....	15

1.10.	Fundamentación del estado de arte.....	18
1.11.	Bases teóricas científicas	20
1.12.	CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I.....	33
CAPITULO II.....		35
2.	PROPUESTA.....	35
2.1.	Título de la Propuesta.....	35
2.2.	Objetivos	35
2.3.	Justificación.....	35
2.4.	Desarrollo de la Propuesta.....	36
2.5.	CONCLUSIONES DEL CAPITULO II	55
CAPITULO III.....		56
3.	Aplicación y/o validación de la propuesta	56
3.1.	Evaluación de expertos.....	56
3.2.	Evaluación de usuarios.....	56
3.3.	Evaluación de impactos o resultados.	58
3.3.1.	Institución. -.....	58
3.1.2.	Autoridades. –	58
3.1.3.	Docentes. –	59
3.1.4.	Padres de familia. –	59
3.1.5.	Estudiantes. –	59
3.4.	Conclusiones del capítulo III.....	61
Conclusiones Generales.		62
Recomendaciones Generales.		63
Referencias bibliográficas.....		64
ANEXO 1.....		68
ANEXO 2.....		70

ANEXO 3.....	80
ANEXO 4.....	81
ANEXO 5.....	84
ANEXO 6.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	3
Tabla 2. Etapas del problema de investigación.....	4
Tabla 3. Necesidades educativas especiales "Navarra".....	41
Tabla 4. Planificación micro curricular: SOMOS DE COLORES.....	46
Tabla 5. Planificación micro curricular: EL LAZARILLO.....	50
Tabla 6. Planificación micro curricular: PATRONES NUMÉRICOS.....	54

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1. Discalculia: (DAM).....	10
Imagen No. 2. Ámbitos de la gestión educativa	25
Imagen No. 3. Fases para garantizar una buena gestión inclusiva.....	31
Imagen No. 4. Modelo de Evaluación Inclusiva.....	32
Imagen No. 5. Trabajo dinámico.....	39
Imagen No. 6. Juegos virtuales.....	40
Imagen No. 7. Cuento "Los colores de mateo".....	47
Imagen No. 8. El Lazarillo.....	51
Imagen No. 9. Patrones Numéricos:	52

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

El estudio propuesto con el tema: “El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Navarra en el año lectivo 2020-2021”. Pertenece a la línea de Investigación del Programa de Maestría de la Universidad Técnica del Cotopaxi correspondiente a Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social.

Determinando que en el Ecuador a partir de la declaración de una “Educación para todos”, se ratifica el compromiso de las Instituciones educativas con el cumplimiento de dos de las propuestas que buscan incrementar la atención a la primera infancia, el acceso a la educación primaria de calidad. A partir de esta ratificación se dio importantes cambios de la política pública educativa en el país, una de estas políticas de mayor trascendencia fue el Plan Decenal de Educación, (PDE), el cual tiene ocho políticas, cuatro de las cuales se centran en el incremento de la cantidad de personas atendidas por servicios educativos. Se empiezan a conocer términos como necesidades educativas especiales e integración educativa, para referirse al proceso de pasar de las escuelas especiales a las escuelas regulares. Sin duda, la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales ha producido cambios muy importantes en las escuelas, pero no en el sistema educativo en su conjunto que sigue operando en Ecuador, con un enfoque homogeneizador que excluye a numerosos estudiantes de la educación y del aprendizaje.

Planteamiento del Problema

La propuesta del PDE se fortaleció con la aprobación de la Constitución de 2008, la cual establece que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. Es obligatoria hasta el nivel de Bachillerato, y “es gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

En marzo de 2011 se aprobó la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) normativa que hizo efectiva la aplicación de los principios establecidos en la Constitución. Pero; a pesar de la emisión de esta normativa constitucional y legal que garantiza los niños, niñas y adolescentes una educación inclusiva, lamentablemente, todavía existe en los establecimientos educativos una confusión terminológica en cuanto a la inclusión educativa.

Los estudiantes que acceden a cualquier plantel porque es de su agrado, les gusta y es su decisión y que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, lamentablemente en muchos casos no son incluidos activamente en las actividades educativas, su presencia solamente permite a los centros educativos cumplir con la política implementada por el Estado. Es decir, no se considera que el ingreso al plantel de estos educandos demanda a toda institución una adaptación organizativa, curricular, infraestructural y sobre todo de la capacidad profesional de los docentes en este campo, para poder atender la individualidad de cada estudiante.

De lo expuesto, surge la necesidad de realizar esta investigación con el tema sobre: **“EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVARRA EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021”**.

Según Arnaiz, en el texto *La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafíos*, publicado en (2019), alude a la integración, como principio ideológico, supone un importante avance en la valoración positiva de las diferencias humanas e implica, fundamentalmente, que estas personas formen parte con pleno derecho de la sociedad a la que pertenecen, con el objetivo de promover su desarrollo integral y facilitar su integración en la sociedad como miembros activos de ésta.

Por esto, debemos tomar en cuenta que las perspectivas, principios propuestas educativas, intervenciones de la integración y la inclusión van direccionadas totalmente diferente, es el caso en el que cuando se habla de una integración esta se basa en principios de normalización, y cuando hablamos de inclusión, esta se basa en principios de equidad, cooperación y solidaridad. Por otro lado, en cuanto a propuestas educativas, la integración, basada en la homogeneidad, y la inclusión, basada en lo heterogeneidad. Y es el mismo caso, por un lado esta la intervención centrada en individualizar a los estudiantes y por otra en transformar el sistema educativo. (López, Maurera, Serrano, & Yaguana, 2021).

Todos estamos conscientes que las diferencias son lo que caracterizan lo que es uno mismo, único, inconfundible, insustituible, cada estudiante es un yo irrepetible que vivimos en una sociedad cada vez más plural y diversa, en la que se van derribando fronteras para dar paso a un integracionismo en todas sus expresiones, estos esfuerzos que en la actualidad se realizan es con el fin de que la diversidad sea reconocida y atendida además de ser considerada en los modelos curriculares, por ello surge la siguiente interrogante:

¿Existe verdadera inclusión de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Navarra?

Objetivos.

Objetivo General.

Aplicar una guía metodológica que permita verificar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Navarra de la Ciudad de Quito durante el año lectivo 2021 – 2022.

Objetivos Específicos.

Fundamentar las bases teóricas, conceptuales y antecedentes que orienten el proceso de inclusión y enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Diagnosticar el actual proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Evaluar la efectividad de la guía como herramienta adecuada para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Tabla 1

Sistema de tareas en relación con los objetivos planteados.

Objetivo	Actividad
Fundamentar las bases teóricas, conceptuales y antecedentes que orienten el proceso de inclusión y enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Recabar información con las referencias bibliográficas, seleccionando los fundamentos teóricos para la construcción del marco conceptual.
Diagnosticar el actual proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Navarra.	Identificar el nivel de conocimientos, habilidades y estrategias de los docentes sobre la actividad inclusiva.
Evaluar la efectividad de la guía como herramienta adecuada para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.	Aplicar estrategias inclusivas para que el docente sea totalmente activo en la enseñanza, formular las instrucciones

	dinámicas, colectivas y colaborativas que formen una clase interactiva significativa.
--	---

Elaborado por: Michelle Sanguano,

Tabla 2

Etapas del problema de investigación.

Resultado de la actividad	Descripción de la actividad
Etapa 1. Fase Diagnóstica	Se receptorá toda la información bibliográfica de cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje inclusivos. Diagnóstico en la unidad educativa para conocer cómo se realiza este proceso.
Etapa 2. Fase de Planificación	Elaborar los instrumentos de recolección de información Se organizará actividades que permitan cumplir con el desarrollo del aplicativo Se recolectará información para establecer y elaborar la propuesta de la investigación.
Etapa 3. Fase de Acción.	Se desarrollará la guía metodológica propuesta con las respectivas adaptaciones curriculares.
Etapa 4. Fase de Evaluación.	Se desarrollará la evaluación de la guía metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los expertos.

Elaborado por: Michelle Sanguano,

Justificación

Los modelos de educación han cambiado; antes, la educación era preferencial y no estaba dirigida a los estudiantes de aprendizaje lento, ni a los pobres, considerando como de aprendizaje lento a las personas que no accedían a la educación, ya sea por ser mujeres, o porque su condición social y económica no lo permitía, o porque a pesar de poder acceder a

centros educativos no aprendían al mismo ritmo que los demás estudiantes, siendo relegados sin antes entender las causas de las dificultades de aprendizaje.

La presente investigación se apoyada dentro de un marco colaborativo en donde existe un intercambio y cooperación con todos los actores educativos de la institución, va en favor de la inclusión educativa y la diversidad. Se toma como referente a la UNESCO (1999), en el que se menciona el requerimiento de investigaciones que permitan que todos los seres humanos puedan convivir y desarrollar al máximo sus potencialidades, exige la desaparición de la injusticia y de la discriminación hacia cualquier persona: consiguientemente, debe desaparecer de nuestro mundo la ignorancia de la diversidad, el miedo a convivir con la misma y los estereotipos vejatorios.

La propuesta Institucional de una educación inclusiva, también se ve reflejada en la LOEI, cuerpo legal que establece en su **Art. 2:** “Una educación inclusiva garantiza a la persona el acceso a una cultura común que le aporte una capacitación y formación básica para la vida”.

Por tales razones; el presente proyecto de investigación es necesario realizarlo en la Unidad Educativa Navarra ya que, se contribuirá en proporcionar una herramienta pedagógica que fortalezca el compromiso de los docentes de la institución con el cumplimiento de los objetivos del Plan Nacional de desarrollo Toda una Vida, así, se mejorará la calidad de vida tanto de los docentes, padres de familia, de la institución, y también la calidad de educación recibida por los estudiantes sin distingo alguno.

Desde hace 10 años se estableció que la educación es inclusiva, ya en la práctica acoge a un sector de población que antes estaba excluido del derecho a una “Educación para todos”. Se fortalecerá la inclusión en la institución en estudio, para que se tome en cuenta las diferentes manifestaciones y cualidades que tienen los estudiantes para propiciar un ambiente adecuado con igualdad y así brindar una educación inclusiva con calidad y calidez”, reafirmando la importancia en el establecimiento de estrategias que respeten el derecho fundamental de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a una educación equitativa sin discriminación de ninguna índole.

El Departamento del Consejería Estudiantil (DECE), integrado por una coordinadora y un psicólogo atenderá de manera integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con la finalidad de mejorar su calidad de vida, partiendo de la aceptación de las diferencias individuales, para garantizar la atención a la diversidad de todos los estudiantes, sensibilizar a la comunidad educativa sobre las NEE y promover la ayuda entre pares.

Metodología.

La metodología a utilizar es de carácter descriptiva, ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la realidad, y la composición de los fenómenos a investigar. Con un tipo de investigación exploratoria, dado que se vio que era el más adecuado para encaminar el trabajo y así dar respuesta a la pregunta planteada; dicho método es propio del enfoque cualitativo, ya que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de un contexto real de existencia y en donde prexisten muchas fuentes que evidencian el problema.

También interviene en método Inductivo que se caracteriza por la inducción de principios explicativos a partir de los fenómenos observados para luego construir enunciados de los contenidos. Con este procedimiento se organizará el marco teórico partiendo de lo general a lo particular.

A la vez, se utiliza el análisis y la síntesis durante la revisión bibliográfica para determinar las estrategias que fortalecerán el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según lo sugerido en textos sobre investigación cualitativa se tomó en cuenta los siguientes aspectos a fin de agregar más confiabilidad a los datos obtenidos en todo el proceso:

- Tiempo; medido por la relación entre el investigador y la población.
- Utilización de dos o más herramientas metodológicas como la encuesta y la entrevista para medir la política de inclusión institucional, así como determinar los obstáculos que limitan a los profesores en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE, que se basó en el cuestionario de Cristina Maslach y que permitió tener información más variada.
- Se compartieron los resultados obtenidos con la población en donde se desarrolló el trabajo.
- Y los resultados que se obtuvieron y van obteniéndose se compartieron con expertos en la materia con el fin de validar los instrumentos que permitieron obtener resultados.

Por las limitaciones de tiempo y recursos de esta investigación no se pudo tomar múltiples casos que posibilitasen una comparación y se partió con los casos únicos existentes en la Unidad Educativa Navarra; específicamente del Cuarto Año de Educación General Básica en donde se aplicó la propuesta; esta institución educativa demostró desde sus inicios compromiso y disposición para sacar adelante este trabajo.

En esta investigación la muestra por el tamaño del universo, estuvo dirigida hacia los 3 Directivos y 27 docentes del plantel, fue seleccionada intencionalmente conforme a los objetivos planteados cuyos actores educativos se fueron definiendo a lo largo de todo el trabajo ya que en un principio se tomó en cuenta a Directivos, docentes, profesionales de apoyo, estudiantes con NEE y sus padres lo que saturó la información.

La observación jugó un papel importante en el desarrollo de la investigación ya que su utilización fue pertinente al entender y comprender subjetivamente en donde intersecan los actores educativos con los procesos de educación inclusiva para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales lo que permitió cuestionarse en cuanto a: ¿qué sabían?, ¿cómo lo interpretaban? y ¿cuáles eran sus acciones?; así mismo mediante la observación se permitió adentrarse en el día a día de lo que sucede en la escuela y entre sus actores, se jugó un papel de espectador, es decir estar allí, en medio de la acción pero sin formar parte de ella. Por lo cual el enfoque de la investigación es mixto.

Fue un aporte fundamental el criterio de especialistas, quienes validaron los instrumentos que se proponen, así como su factibilidad. Se utilizará la estadística descriptiva para registrar y tabular los datos derivados de la aplicación de encuestas y criterio de los expertos, también intervendrá la estadística Inferencial: que se empleará para interpretar los datos y llegar a las conclusiones por medio de la población seleccionada.

CAPITULO I

FUNDAMENTACION TEORICA

1.1. Antecedentes

La inclusión educativa comprende una serie de acciones y procesos para atender a la diversidad, las distintas necesidades y la participación total en la interacción del proceso de enseñanza aprendizaje, estableciendo alternativas de solución, tratando de minimizar en lo que se pueda los riesgos de exclusión de cualquier estudiante, sobre todo de aquellos más vulnerables y desfavorecidos tomando en cuenta el derecho que les asiste a tener educación de calidad, dentro de la igualdad por ello en el presente trabajo titulado: El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Navarra en el año lectivo 2020-2021, tratará de dar solución a este problema presentado en la institución en estudio.

Desde la aparición del hombre la educación ha sido una de las bases fundamentales de su desarrollo integral; desde allí el proceso de formación siempre ha estado y estará presente en la vida de las personas independientemente de las condiciones individuales o comunitarias, así como del tiempo y el espacio, uno de los fenómenos importantes dentro del proceso educativo en estudio es el que se denomina como necesidades educativas especiales, que directamente trata sobre inclusión educativa; para ello se debe tomar en cuenta que todos los estudiantes presentan necesidades educativas y que estas deben ser satisfechas en la medida de lo posible y con una guía oportuna y adecuada.

La educación es un derecho universal que asiste a todas las personas a recibir una educación de calidad y que esta se de en condiciones de igualdad para todos; es aquí en donde surge un término o una necesidad llamada inclusión, la misma que desarrolla un papel fundamental y participativo en el proceso académico, para que todos los educandos reciban una educación participativa, sin discriminación alguna hacia ellos.

La educación en sí prohíbe toda exclusión o trato diferenciado motivado por razones del origen étnico o nacional, género, edad, discapacidades, condición social, condiciones de salud, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas. De igual manera, queda prohibida toda práctica de exclusión que tenga por objeto impedir o anular el reconocimiento o ejercicio de los derechos humanos consagrados en el

orden jurídico de cada país. Según la comisión nacional de derechos humanos de México CNDH (2018-2022):

El derecho a la igualdad y prohibición de discriminación; es uno de los derechos humanos fundamentales que señala que: Todas las personas tienen derecho a gozar y disfrutar de la misma manera los derechos reconocidos por la Constitución, los tratados internacionales y las leyes.

La importancia para llevar a cabo este proceso en el ámbito educativo depende de factores como, la actitud y el conocimiento que tenga el docente sobre su actuar en determinados casos con estudiantes con necesidades educativas especiales, identificar los conocimientos y las competencias de los docentes en temas de inclusión para aplicar buenas prácticas educativas amparados en metodologías activas que estén enfocadas en estrategias que ayuden a solucionar estos casos en particular y de todos los estudiantes en general.

Al adentrarse ya en el tema sobre Necesidades Educativas Especiales e Inclusión se tomarán conceptos u opiniones de los trabajos de varios autores que estudiaron este tema y lo relacionaremos a las necesidades especiales que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Navarra de la Ciudad de Quito.

Según el Suplemento No. 754 del Registro Oficial, que contiene el Reglamento a la LOEI (2011), manifiesta lo siguiente en relación con la educación de las personas con NEE:

Ámbitos: Art. 228. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos o adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Es por esto que (Vidal, 2018) menciona que la inclusión en el ámbito educativo requiere del compromiso de toda una institución para poder así contribuir con el desarrollo individual humano y poder crear condiciones que transformen socialmente la cultura direccionándola a la paz y equidad social.

Las siguientes son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad:

1.2. Dificultades específicas de aprendizaje.

Dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento entre otras dificultades.

1.3.Situaciones de vulnerabilidad.

Enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

1.4.Dotación superior.

Altas capacidades intelectuales.

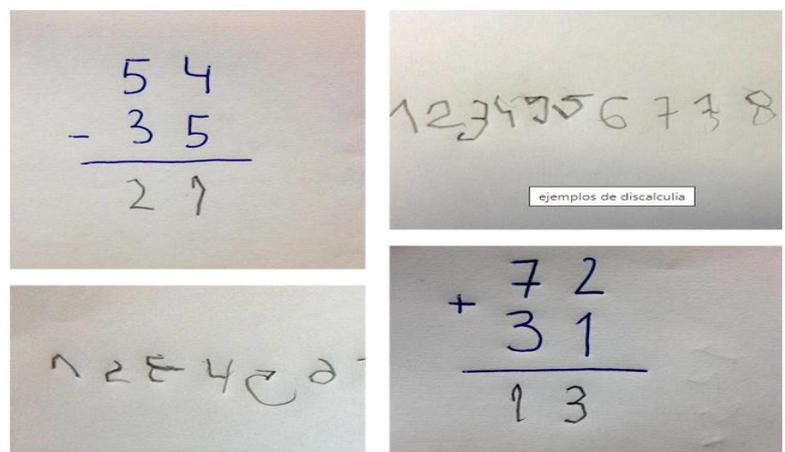
1.5.Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes: Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; Multidiscapacidades; y, Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, Síndrome de Asperger, Síndrome de Rett, entre otros).

Dentro de los ámbitos del art.228 de la LOEI en la Unidad Educativa Navarra se han detectado estudiantes con las siguientes necesidades especiales cuyos expedientes constan en los anexos.

Imagen No. 1

Título: Discalculia: (DAM).



Fuente: <https://www.cognifit.com/ec/patologias/discalculia>

Es una condición neurológica que dificulta la comprensión de las matemáticas y tareas que involucren a esa materia, afecta profundamente al aprendizaje de las capacidades aritméticas y matemáticas, se la conoce también como “dislexia matemática” el estudiante con esta dificultad; confunde los números y los símbolos no consiguiendo realizar cálculos mentales ni trabajar con abstracciones.

Trastornos por déficit de atención/hiperactividad (TDAH)

El déficit de atención/hiperactividad es un trastorno cerebral que está presente desde el nacimiento o se desarrolla poco después de este; anteriormente, se denominaba simplemente trastorno por déficit de atención. Sin embargo, la frecuente ocurrencia de hiperactividad en los niños afectados llevó al cambio a la terminología actual.

El déficit de atención/hiperactividad tiene tres formas:

- Distráido (falta de atención)
- Hiperactivo/impulsivo
- Combinado

Los síntomas del trastorno de déficit de atención/hiperactividad van desde leves hasta graves y pueden volverse exagerados o convertirse en un problema en ciertos ambientes, como en el domicilio del niño o en la escuela. Las restricciones escolares y los hábitos de vida organizados hacen que el trastorno de déficit de atención/hiperactividad (TDAH) sea un problema.

1.6. Situaciones de vulnerabilidad.

Dentro de las situaciones de vulnerabilidad.

Movilidad humana.

Son las distintas formas de desplazamiento interno o internacional de personas ya sea de manera voluntaria o forzada. Incidiendo en ello los temas de políticas migratorias, trata de personas, tráfico de migrantes, protección internacional, género e inclusión.

Víctimas de violencia.

El maltrato infantil es uno de los problemas de violencia que más se pudo notar en el desarrollo de las clases en línea como consecuencia de la pandemia, se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

Altas capacidades intelectuales

Es un concepto que engloba, sobredotación, talento y precocidad intelectual. Simplificando mucho y para entenderlo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que los superdotados son aquellos niños que tienen un coeficiente de inteligencia igual o superior a 130.

1.7. Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Dentro de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Discapacidad intelectual.

Se refiere a las limitaciones significativas para llevar a cabo actividades normales de la vida diaria; tanto en el funcionamiento intelectual como el comportamiento adaptativo, que se expresan en las habilidades conceptuales, sociales y de adaptación práctica; estas limitaciones se presentan desde el nacimiento o en la primera infancia.

Autismo (Trastorno del Espectro Autista).

Es un conjunto de “condiciones” complejas del desarrollo neurológico caracterizado por dificultades en las relaciones sociales por medio de la comunicación, la conducta el lenguaje y la integración sensorial de las personas. No es una enfermedad, es una manera diferente de interpretar las palabras, los colores, las formas y los sonidos del mundo que nos rodea.

Se dice que es un espectro porque existe una gama muy variada de características con las cuáles se expresa el autismo, pero en cada individuo es una combinación única, por decirlo de algún modo, las personas con autismo pueden compartir similitudes en algunos comportamientos, pero ningún caso de autismo es igual a otro. Actualmente el término Trastornos del Espectro Autista, incluye:

- Trastornos de Déficit de Atención con hiperactividad (TDAH),
- Trastornos de aprendizaje (TA)
- Trastornos Profundos de Desarrollo (TPD) y
- Autismo

Con este análisis de los casos debe existir un compromiso de la institución educativa con todo su personal docente en la aplicación de políticas de inclusión, lo que a la corta o a la larga, llevará al profesorado e institución al éxito escolar en todos sus ámbitos ya que orientarán sus actividades académicas al afianzamiento y aplicación de variados métodos, técnicas y estrategias para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Algunos autores asumen sobre la importancia del conocimiento que deben tener los docentes sobre la diversidad, de cómo afrontar más positivamente el proceso de inclusión, se supone que mientras más conocimiento tenga el docente en cuanto a este fenómeno más respeto, predisposición tendrá y la encaminará hacia una buena convivencia en el entorno escolar de los niños con necesidades educativas especiales, embarcándoles en un proceso de cambio tan complejo que implica la inclusión.

1.8. Fundamentación epistemológica

La inclusión educativa en América latina, no ha alcanzado los objetivos deseados debido al gran índice de analfabetismo que aún existe en esta región; entre estos países está Ecuador ya que según datos del censo realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) había 676.945 personas mayores de quince años en condiciones de analfabetismo, es decir, el 6,80% de la población ecuatoriana, de ahí surge el interés del Estado en mejorar esta situación educativa en el país brindando proyectos de alfabetización como afirma el Ministerio de Educación, establecido para todas las personas que presentaban estas necesidades de tal forma que se buscaba el mejoramiento de la calidad educativa secular (INEC, 2010, pág. 2).

Según Sabando, en su trabajo sobre Inclusión Educativa y rendimiento académico, dice que el movimiento por la educación inclusiva surgió a principios de los años noventa en el Foro Internacional de la Organización de las naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura (UNESCO), llevada a cabo en Jomtien (Tailandia) en el que se aprobó la “Declaración Mundial sobre Educación para todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje” que establece la universalización del acceso de la educación para todos los niños, jóvenes y los adultos, promoviendo la equidad. Afirmando que este foro se convirtió en la base que va a dar el comienzo al movimiento inclusivo a nivel mundial. (Sabando Rojas, 2016, pág. 11)

En el año de 1994 se firma la “Declaración de Salamanca”; este será el principal impulso de la educación Inclusiva que enfatizó la urgencia de impartir educación a niños, jóvenes y adultos con o sin necesidades educativas especiales dentro de un mismo sistema

común de educación capaz de educarlos con éxito y calidad. Para lo cual se examinaron un cambio en las políticas necesarias para lograr tal objetivo.

Las dos iniciativas expuestas anteriormente fueron organizadas por la UNESCO considerándolas de suma importancia en materia de inclusión ya que en ellas se establecieron las políticas que rigen a nivel mundial sobre educación Inclusiva, sin dejar de lado otras iniciativas celebradas a nivel internacional que promovieron también la educación inclusiva; entre ellas:

- La Convención de los Derechos del Niño (1989).
- Las Normas Uniformes para la Equiparación de Oportunidades de las Personas con Discapacidad (1993).
- La Conferencia Internacional de Dakar (2000) en la que se realizó un seguimiento de la propuesta de Jomtien.
- La Convención Internacional de la ONU de los derechos de las Personas con Discapacidad (2006).
- La Educación Inclusiva, el Camino hacia el futuro UNESCO (2008) entre otras.

A pesar de todas estas iniciativas y muchas más; se debe reconocer que sin embargo de los esfuerzos de muchos países acerca de este tema de inclusión y de desarrollar, políticas y centros más inclusivos, son objetivos difíciles y a largo plazo de alcanzar, producto de la disparidad y calidad de educación para los grupos más marginados de la sociedad y peor aún para las personas con NEE.

Muchas personas no tienen una visión amplia del concepto de inclusión, por tal razón esta se ve relegada solamente al plano educativo y a la atención de estudiantes con discapacidad en escuelas ordinarias; siendo todo lo contrario y en una visión más amplia debería ser comprendida como un fenómeno político y social; o sea que esto implicaría mirarlo desde un punto de vista ideológico y del modelo social de cada país.

Tomando como ejemplo la realidad actual desde el punto de vista político y social que incurre en el tema de la inclusión en América del Sur se relaciona directamente con las oleadas migratorias que se están produciendo; migrantes que utilizan los pocos recursos que poseen, abandonan sus lugares de origen en búsqueda de mejores condiciones de vida y de subsistencia. Destacan en el Ecuador las oleadas de migrantes cubanos, durante el ejercicio constitucional 2007 – 2017; por otro lado, los desplazados desde Colombia hacia nuestro país como

consecuencia de la confrontación armada de los grupos narcosubversivos; así mismo la migración venezolana la cual se ha visibilizado con más fuerza desde el 2015, motivada por crisis políticas y económicas que han desbordado en calamidad humanitaria.

Las condiciones económicas se tornaron como una traba para continuar con los estudios regulares; no había recursos para la compra de uniformes, libros y peor aún condiciones nutricionales adecuadas para enviar bien alimentados a los niños a las escuelas, a los estudiantes de las escuelas fiscales se les elimino el almuerzo familiar por temas presupuestarios, lo que también se convirtió en un detonante ya que fueron sometidos a un proceso de “exclusión” en su propia patria lo que obviamente contribuyó a la deserción escolar y consecuencias en el rendimiento escolar en los pocos que prosiguieron.

1.9.Marco Jurídico.

Constitución de la República de Ecuador.

Dice en la sección quinta titulada Educación en el Art. 26 que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En el capítulo tercero sobre derechos de las personas y grupos de atención prioritaria en la sección sexta en el Art. 47 en los numerales 7 y 8 afirma lo siguiente:

El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

En la (LOEI, 2011), entre sus principios en el artículo dos se establece:

Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad.

En cuanto a equidad e inclusión en el literal (m) se presenta:

Educación para la democracia.

Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social.

En el mismo artículo literal (v) se manifiesta:

Equidad e inclusión.

La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

En el capítulo dos artículos 6 literal (r) se declara:

Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos;

En el capítulo tres de derechos y obligaciones de los estudiantes, en el artículo 7, literal (o) expresa:

Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

Según el **Acuerdo Ministerial 295-13**; expresa la normativa relativa a la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas y la responsabilidad que tiene la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI).

En el artículo 13 dispone:

La inclusión educativa debe entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de inclusión escolarizada ordinaria, los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, respecto a su rol activo para la inclusión, deberán responder a los objetivos de la cultura inclusiva, velando por la construcción del conocimiento y el vínculo educativo entre docente y estudiante, aceptando la individualidad de todos los niños, niñas y adolescente del sistema escolar.

Para la realización del proceso de inclusión en la educación se debe cumplir con determinados valores como son la responsabilidad y el respeto, por lo tanto, se debe adoptar las medidas establecidas en la normativa legal tanto nacional como internacional, la cuales respaldan y garantizan que se cumpla con todas las condiciones necesarias en el ámbito inclusivo.

Según la **Ley de Movilidad Humana (2017)** la cual establece que; atendiendo a los intereses de niños, niñas y adolescentes: Se les reconoce su igualdad ante la ley no permitiendo la discriminación, aparte de reconocer el principio de Ciudadanía Universal, el cual, resumiendo, implica la portabilidad de sus derechos humanos, independientemente de su situación migratoria, nacionalidad y lugar de origen.

Citando al **Código de la niñez y adolescencia**; este tipifica el derecho de niños, niñas y adolescentes refugiados que soliciten o se les haya concedido este status: “A recibir protección humanitaria y la asistencia necesaria para el pleno disfrute de sus derechos” entre ellos la educación.

En la **LOEI (2011) art.328** se menciona que: Los niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, cualquiera que fuere su nacionalidad y que no contaren con documentación de estudios realizados en el exterior o en el Ecuador, podrán acceder al Sistema Nacional de Educación, en todos los niveles y modalidades a través de exámenes de ubicación.

Estas migraciones han afectado colateralmente nuestro sistema educativo, ya que; cuando los migrantes se estabilizan en el país, o mejoran sus condiciones, traen a sus familias e hijos; y según un convenio entre algunos países de Sud América conocido como “Convenio Andrés Bello” los niños y niñas pueden proseguir sus estudios regulares en los países receptores mediante la homologación curricular.

Los sistemas educativos de los países latinoamericanos de una u otra forma están homologados, es decir se parecen, o son similares tanto en lo curricular como en los fundamentos epistemológicos, cognitivos y socioculturales; esto implica que tales sistemas con diferencias de forma más que de fondo se encuentran concebidos por el estudiante, sus capacidades y necesidades; tratando de que los estudiantes sea cual fuese su origen logren un perfil de salida al unísono con su edad cronológica y con los conocimientos básicos según lo establecido por el ente rector de la educación en el país de acogida.

1.10. Fundamentación del estado de arte

Es importante conocer la etimología de la palabra inclusión; voz que proviene del latín *inclusio* la misma que se define como la actitud de integrar a todos los elementos que conforman la sociedad, para que participen en las actividades que ella ejerza y ejecute, para que contribuyan y coadyuben en el desarrollo y crecimiento de la misma y lo más importante que se beneficien de tales procesos como parte de esa sociedad.

Se puede mencionar a la vez que la inclusión se perfila como el antónimo exclusión, el cual no es sino: precarias condiciones de vida, segregación étnica o religiosa y el analfabetismo entre otras.

Blanco (2006) afirma: “Está ligada al colectivo de los alumnos con necesidades educativas especiales, y aspira a hacer efectivo el derecho de estas personas a educarse en las escuelas comunes, como cualquier ciudadano, recibiendo las ayudas necesarias para facilitar su proceso educativo y su autonomía” (pág. 6).

Muchas veces suelen confundirse los términos integración educativa e inclusión educativa las cuales están direccionadas de diferente manera; es así que, la integración es concebida como un medio para que las personas con necesidades educativas especiales tengan una educación igual al de todas las personas para que puedan apropiarse de este derecho. Mientras que inclusión educativa es una concepción más extensa de la educación, en donde las personas tengan una educación, pero con la participación activa de la persona incluida.

Es decir que, para la educación inclusiva uno de los principales objetivos es que todo el alumnado con sus diferentes necesidades educativas participe de forma activa en la construcción de su conocimiento, permitiéndole y facilitándole herramientas para lograr sus objetivos respetando sus diferencias.

Uno de los valores fundamentales de la inclusión es el cumplimiento del derecho universal que tienen las personas de recibir una educación de calidad en donde los estudiantes desarrollen al máximo de sus capacidades sin importar condiciones económicas, políticas y sociales. Así mismo Duran y Giné (2011) mencionan que:

“La educación inclusiva es un gran concepto que influye en diferentes normativas y métodos educativos, ya sea en la educación obligatoria, superior y docente. Los objetivos de la educación inclusiva se consiguen dentro de entornos y sistemas que valoran en igualdad y ven las escuelas como un recurso para la comunidad. La educación inclusiva se preocupa de todos los estudiantes e intenta aumentar la participación significativa de cada estudiante en las oportunidades de aprendizaje. También intenta reducir su exclusión de la educación y de la sociedad en conjunto” (pág. 156).

Para **MINEDUC** (2011):

“Existe una notable diferencia entre la integración e inclusión, entre las cuales se nota que la integración hace que el niño sea igual que el resto de sus compañeros mientras que inclusión se trata de respetar las condiciones y trata de lograr una equidad entre todos, mientras la equidad pretende que los estudiantes con necesidades se adapten al sistema educativo, la inclusión busca que el sistema educativo se prepare para asegurar la permanencia, participación y el aprendizaje de todos los estudiantes” (pág. 17).

Siguiendo con la mención de algunos trabajos realizados a nivel internacional; podemos citar a la Dra. Sabando (2016), quien se reconoce también otros grupos vulnerables a ser excluidos como son: los niños trabajadores, los pertenecientes a minorías étnicas, los migrantes, refugiados de guerra, indigentes, niños de la calle entre otros.

Debe aclararse que, necesidades educativas especiales va de la mano con la palabra inclusión; términos que no solamente enmarcan un determinado grupo de estudiantes con capacidades especiales sino en general con NEE, el tratar de integrar a los niños y niñas al nuevo contexto social y al nuevo sistema educativo

Las instituciones educativas deben mirar sus políticas de inclusión; porque es en donde puede apreciarse los casos de falta de integración por diversas causas sean estas socioeconómicas y/o sociales; en donde el docente debe hacer uso de su rol de orientador, líder

y mediador de situaciones que pudiesen trabar los procesos que implican el ejercicio docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las políticas institucionales deberían tomar en cuenta estos cuatro aspectos en cuanto al tema de inclusión:

1.11. Bases teóricas científicas

Tomando en cuenta los nuevos paradigmas educativos y el resurgimiento de la situación de los escolares que paulatinamente se integran al sistema educativo ecuatoriano por todas las causas anteriormente citadas, es conveniente aclarar que la inclusión social es un proceso que permite una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder de manera positiva a la diversidad de estudiantes, acorde a los parámetros expresados por el ministerio de educación del Ecuador y que según aparece en su página web (2016) en donde cita:

“La inclusión educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación de todos los niños, niñas y adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir”.

Puede asegurarse que este proceso busca maximizar la presencia, participación y el éxito académico de todos los estudiantes en todos los niveles.

En la misma página web del ministerio de educación (2016) dice:

“La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras. Las barreras son aquellas que impiden el ejercicio efectivo de los derechos, en este caso, a una Educación Inclusiva. Generalmente aquellas barreras son aquellas creencias y actitudes que los actores del escenario educativo tienen respecto a la inclusión; o sea las que se reflejan en la perspectiva hacia como hacer frente a la diversidad; estas se concretan en la cultura, las políticas y se evidencian en las practicas escolares generando exclusión, marginación o abandono escolar”.

Tomando en cuenta lo anteriormente dicho, es necesario aclarar que la Educación inclusiva es uno de los principios que sostiene el sistema educativo ecuatoriano, debido a la gran cantidad de escolares de diversas etnias que aglomeran por sus estudios en las escuelas fiscales, fiscomisionales y particulares del país. Por ello se toman lineamientos muy valiosos sobre los legados teórico-científico que sirven de base para los procesos de aprendizaje, así Albert Bandura y Lev Vygotsky con línea de pensamiento en el aprendizaje social; el cual trata sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno social.

El Aprendizaje Social de Albert Bandura.

Mientras que los psicólogos conductistas explicaban la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante una aproximación gradual basada en ensayos con reforzamiento. Bandura intento explicar porque los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver como su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos.

La teoría del Aprendizaje social tiene como uno de sus propulsores a Albert Bandura quien en 1977 explicaba que dicha teoría toma parámetros del conductismo, liderado por Burrows Skinner, en el cual el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante son importantes, pero añadiendo dos conceptos de peso como el indicado que los procesos de mediación son producto de estímulos y respuestas, luego la conducta se aprende desde el medio ambiente por medio del aprendizaje por observación.

Los niños observan a todos los posibles modelos influyentes para proceder luego a codificar ese comportamiento; seguidamente copian la conducta observada sin importar si ese comportamiento es o no el adecuado. Procesos internos que harán en el observador una concepción de que ese comportamiento es el adecuado.

Este factor de la reproducción conductual tiene especial relevancia cuando el escolar ingresa a un nuevo ambiente de estudios, en donde el contacto con sus congéneres es de especial importancia para el logro de los objetivos del proceso educativo. Un ambiente en donde desea ser aceptado por el grupo y por la comunidad escolar como únicos referentes.

Triglia (2017) dice que: “según Bandura se subestima la dimensión social del comportamiento reduciéndola a un esquema según el cual una persona influye sobre otra y hace que se desencadenen mecanismos de asociación en la segunda”. Por esa razón, podría decirse que la teoría de aprendizaje de Albert Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales.

Si tomamos en cuenta el aspecto social y polarizamos estos conocimientos a lo que puede suceder en las escuelas interculturales y en las bilingües, los niños que cruzan sus estudios en estas escuelas y no manejan fluidamente el español como lengua base, se enfrentan a un sistema diseñado y pensado en lengua quichua dirigido a los niños de determinadas nacionalidades por lo que estos estudiantes deben superar esta barrera comunicacional y cultural con la ayuda de sus otros compañeros, aprender a interrelacionarse, conocer lenguas

ancestrales autóctonas y asumir ciertos cambios o adaptaciones curriculares muy necesarias para el logro del aprendizaje.

En todo caso la finalidad que se persigue es que el docente debe dirigir la inclusión, asumiendo su rol de mediador y líder de un proceso, pero ejecutada paulatinamente por el grupo, quien, de manera muy propia, buscare mecanismos para lograrlo. El docente deberá organizar un plan de actividades destinado a la inclusión de los estudiantes que son estadísticamente minoritarios en el grupo y deseen adaptarse al grupo. Una vez aplicadas las estrategias, debe esperarse una mejora de los índices de rendimiento académico.

Es necesario entonces una propuesta basada en estrategias, por lo general, dinámicas grupales para hacer sentir a estos escolares con NNE como uno más y de esta manera desarrollar las habilidades emocionales para una mejor convivencia, y que; como resultado se darán las condiciones propicias para un aprendizaje positivo en su máxima expresión. Esta propuesta y sus actividades como ya se señaló, debe ser liderado por el docente dejando el rol protagónico al grupo quien por vía natural ejecutara este proceso acorde a las pautas establecidas.

Algo que no puede obviarse se centra en el papel de los seres significativos al niño en el entorno en que se desenvuelve, estas personas ejercen un papel controlador, calificando los comportamientos mediante el modelaje, aplicando refuerzos o castigos; entonces sí, el niño imita una conducta por la cual es gratificado y con la posibilidad de que la conducta se repita. De otra manera el niño imitará las acciones comunes del grupo, el grupo lo refuerza de alguna manera positiva y el niño lo valorara, es decir que aquí la respuesta del grupo es altamente necesaria.

Bandura (1977) dice: “Una persona aprende por observación de las consecuencias del comportamiento del otro”. Según este autor propone cuatro procesos de mediación centrados en el individuo que aprende:

- a. **Atención.** - para que se imite un comportamiento, este debe ser llamativo a la atención, ser observable.
- b. **Retención.** - la conducta es retenida necesariamente para que sea mantenida.
- c. **Reproducción.** - la capacidad de realizar la conducta observada.
- d. **Motivación.** - si las recompensas obtenidas luego de realizada la conducta son reforzadas, habrá más posibilidades que el comportamiento sea imitado.

Todos estos aspectos llevan a la conclusión de que el Aprendizaje social de Bandura resulta factible para la inclusión social de los estudiantes con necesidades educativas, no solo para lo social sino también para lo académico y por ende lo afectivo, pues el docente deberá encontrar la manera de presentar experiencias gratificantes tanto para el estudiante a integrar, es decir será el reforzador en el aula, dirigiendo un proceso de aprendizaje en donde todos puedan participar en igualdad de condiciones, reforzando lo positivo y tratando de eliminar lo negativo, con la conciencia de que el individuo pueda calibrar la conveniencia y/o mediación de sus conductas.

Al respecto **Ausubel, Novak y Hanesian (1999 p.62)** plantean en su teoría psicológica verbal significativa, la necesidad de distinguir los tipos de aprendizaje escolar y señala dos distinciones del proceso

- a. Aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento
- b. Aprendizaje mecánico o por repetición y significativo.

En esta distribución existen tipos de aprendizaje de transición, por lo tanto, ni la primera ni la segunda pueden considerarse completamente dicotómicas, sino cualitativamente discontinuas en términos de los procesos psicológicos que subyacen a cada uno de estos aprendizajes.

Ausubel, por otro lado, menciona que un aprendizaje significativo lo es, si está relacionado con sus antecedentes previos y si es que puede manifestarse en cualquier situación; así mismo destaca la importancia que el niño descubra su conocimiento en correspondencia a lo que observa y manipula, que sea; no solo participe de su aprendizaje sino protagonista de él.

Inclusión en el sistema institucional

Al hablar de inclusión en beneficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales; se han creado ya políticas que se extienden a nivel de las instituciones y que tratan de incluir a sus alumnos, que por diversas causas se van presentando en el sistema educativo, así como también los migrantes que están continuamente ingresando al país. Todas las instituciones educativas deben velar por la igualdad, relacionadas con el acceso y la participación en el proceso enseñanza - aprendizaje; abordando desde la igualdad de género que es donde también se ha visto una mayor proliferación discriminatoria.

Las prácticas inclusivas promulgan una educación de calidad; dentro de su metodología y estrategia debe constar, el cómo enfrentar estas dificultades de aprendizaje, el entorno donde

se desarrolla y la observación o valoración del avance de cada uno de los alumnos con necesidades educativas, de acuerdo a las políticas inclusivas del establecimiento.

Proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo

Si se desea una buena práctica inclusiva es imprescindible que los docentes tengan una clara visión, orientación y compromiso junto con la comunidad educativa para que se pueda promover la participación activa de los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales; así como también intervendrían algunos factores importantes en la consecución de estos objetivos, así:

- La actitud y predisposición del docente serian en primer lugar la base sobre la cual se cimiente el ambiente adecuado y necesario del aula inclusiva.
- La implementación y utilización de herramientas suficientes y necesarias en el ejercicio del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La influencia del ambiente y el apoyo de la institución, del equipo docente, padres de familia, que darán resultados positivos en la implementación de la práctica inclusiva.

Si la Institución en estudio desea tener una buena política inclusiva, debe inmiscuir en ella a toda la comunidad educativa, impulsar y motivar hacia una cultura inclusiva, un eficaz trabajo colaborativo utilizando recursos y estrategias que marquen diferencia con la tradicionalidad de las aulas y las clases que en ellas se imparten, flexibilizar los modelos organizativos así como también las programaciones sistemáticamente, adecuándolas a las necesidades de los estudiantes, impulsar y motivar la práctica de actividades extracurriculares dentro del establecimiento.

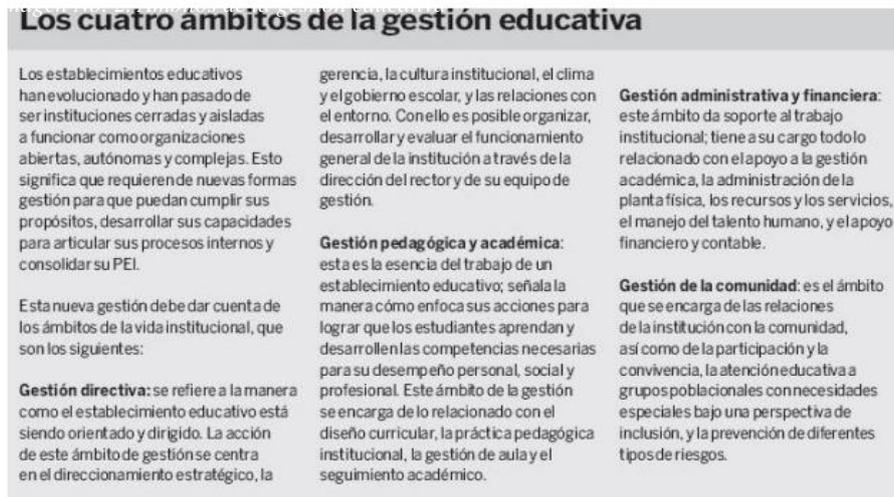
Todos deben estar involucrados dentro de la educación inclusiva, las diferentes prácticas docentes, las estrategias educativas la participación dinámica, qué son parte del proceso educativo, especialistas, docentes, los estudiantes, el apoyo incondicional de sus familias, es parte importante y activa el proceso de éxitos en la práctica inclusiva dentro y fuera del aula.

Las diferentes manifestaciones de la crisis económicas y políticas de un país afectan directamente a las personas y por medio de estas a las instituciones educativas de manera directa, en la gestión de las mismas, normando desde el Ministerio de Educación para que tenga un sostenimiento legal para su cumplimiento, para su aplicación, sin tomar en cuenta el trabajo

que en si desarrollan ya los docentes; es decir cargando de responsabilidades a la comunidad educativa.

Imagen No. 2

Título: Ámbitos de la gestión educativa.



Fuente: www.gestion/formacion.edu.com.

Por ende, la educación inclusiva, la asumen los establecimientos educativos, tratando de que en ellas haya las posibilidades que se crearen condiciones para el mejoramiento de esta. Estas condiciones y transformaciones trascienden no solo en la institución sino en toda la comunidad que la conforman. Esto provoca que los planteles educativos se vean inmersos en múltiples cambios de carácter social, político provocando el que tengan que estar a la vanguardia de esos cambios, proponiendo o adoptando modelos de gestión educativa eficiente y eficaz, acorde a los requerimientos que se le presenten como institución inclusiva.

Según Cantero, G (2000); se entiende como: “gestión escolar al proceso complejo dirigido por las autoridades de las instituciones en las que se aplican estrategias e influencias implementadas para la consecución de determinados intereses y el logro de objetivos”.

Por consiguiente, la gestión educativa es la que se encarga de mediar y articular diferentes políticas donde se involucran las metas y competencias a las cuales apunta el horizonte institucional. Uno de los aspectos fundamentales de la gestión educativa es la toma de decisiones, es un proceso dinámico que se presenta en diferentes espacios y momentos de la vida institucional acorde a la misión y visión que tienen en los procesos de elaboración de proyectos viabilidad y evaluación de los mismos.

La toma de decisiones constituye un aspecto central de la gestión, aunque se trata de un proceso dinámico que está presente en diferentes espacios y momentos de la vida institucional, como en los procesos de elaboración de las visiones respecto de situaciones problemáticas, la formulación de proyectos, la construcción de su viabilidad y la evaluación de estos. La gestión escolar así entendida se encontraría estrechamente ligada a la manera de percibir la realidad que le rodea en lo que se refiere al trabajo escolar, al contexto social, político y cultural que van en interacción con las diferentes modalidades institucionales tales como la comunicación formal, informal y emocional, control, planificación didáctica, estrategias pedagógicas, modalidades de evaluación para poder medir los parámetros de contenidos y resultados esperados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se debe construir una cultura institucional que orienten e influyeran en las decisiones y actividades de la institución, como marco de referencia para comprender mejor las situaciones que a diario presentan por los propios actores institucionales; esta organización interna establecerá vínculos entre las diferentes funciones y el papel que cada una de ellas juega como parte vinculante de una serie de roles establecidos con reglas claras y metas propuestas. Claro que la gestión se alinearán de acuerdo con las necesidades pedagógicas de la institución, por ende, las decisiones de las autoridades son negociadas a través del diálogo con la participación de los actores educativos.

Cantero, G. (2000): Sostiene que, lo interesante de este enfoque es el énfasis que hace en la capacidad de la gestión para “crear condiciones para que algo se movilice en los sujetos y en las matrices culturales de la institución.

De aquí que se establecen modelos que aportan al trabajo de cada institución, analizando su contexto y sus necesidades. La misión de la educación es la transformación de la sociedad y los sujetos que hacen parte activa de ella. De la formación de personas autónomas, críticas desde el ámbito social y educativo, la gestión permite claridad en estos procesos integradores.

Currículo inclusivo

Según Días, Frida (2012) dice: “El alumno puede elegir entre un amplio menú de cursos según sus intereses y posibilidades, construyendo un trayecto personalizado; donde según sus intereses basa sus aprendizajes y los apropia significativamente”.

Esta concepción de un currículo inclusivo, abierto y flexible amplía el margen de libertad de elección de contenidos y formas de enseñanza tanto para el docente como para el estudiante ya que esto significaría la eliminación en gran parte del currículo obligatorio, ofreciendo a la vez la creación de una amplia gama de estrategias de cooperación, comunicación, toma de decisiones, conducta creativa solución de problemas y autogestión del aprendizaje.

Se motivaría al estudiante que por propia iniciativa, indague temas de interés y por ende de aprendizaje que tendrían estrecha relación a los propuestos por los docentes; esto apuntaría a que los estudiantes aprendan por medio de la experiencia y la practica en escenarios reales basados en la resolución de problemas en la metodología de proyectos, análisis de casos o solución de problemas o en el servicio a la comunidad; esto permitiría enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje y el éxito de una educación inclusiva, en donde todos y todas adquieran conocimientos para la vida.

Así mismo **Díaz, Barriga** (2012) pone de manifiesto que: “esta tendencia surge de la necesidad de reforzar la dimensión ética del currículo, de atender al proceso de desarrollo humano integral de los educandos y de formar personas productivas, responsables y comprometidas con su entorno social”. De esta manera los aprendizajes contenidos en el currículo serán cercanos a los estudiantes significativos y aplicables en el campo cotidiano en el cual se desenvuelven, guían a “sus alumnos a la adquisición de habilidades cognitivas de alto nivel, a la interiorización razonada de valores y actitudes, a la apropiación y puesta en práctica de aprendizajes complejos, resultado de su participación en ambientes educativos experienciales y situados en contextos

Díaz-Barriga, Padilla y Morán, (2012). Sostienen: Pero lo que no se puede esperar es que los profesores realicen estos cambios en solitario y sin la debida formación y soporte. El enfoque de educación inclusiva, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones.

En una escuela inclusiva todos los alumnos deberían beneficiarse de una enseñanza adaptada a las necesidades de su entorno y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales, por ende el currículo flexible y abierto brindaría una estrategia en donde los estudiantes interioricen conocimientos desde su entorno más cercano encaminadas a sus

experiencias e intereses para crear en ellos conocimientos significativos y útiles con condiciones físicas, psicológicas y emocionales para sus vidas .

De esta manera se enriquecería la calidad educativa superando las falencias que ahora se han agudizado con la presencia de la pandemia del COVID 19 a nivel mundial y no se diga en el Ecuador y más específicamente en la unidad Educativa Navarra,

La única respuesta o la más viable para poder responder a la diversidad es la aplicación de un currículo amplio y flexible ya que nos permitirá tomar decisiones que se ajusten a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales; pero esto conlleva a que la diversidad implique un currículo amplio y equilibrado de acuerdo al tipo de capacidades y contenidos que se necesiten.

En Latinoamérica se han realizado muchos avances en cuanto a diseño curricular que podría ser positivo en cuanto a la respuesta de la diversidad pero lo que estos no han logrado es dar respuesta al problema de la practica educativa porque muchos docentes no se inclinan a ello o lo toman a la ligera de que inclusión es hacer una adaptación curricular muy por debajo de lo que los otros en capacidad lo hacen, los docentes deben centrar en el estudiante los enfoques metodológicos y la pedagogía, facilitar la diversificación y la enseñanza en lo posible personalizando las experiencias de aprendizaje comunes.

El punto central sería de cómo organizar el proceso de aprendizaje de manera que todos los estudiantes participen sin perder de vista las necesidades que cada uno de ellos necesite para desarrollar sus competencias. Uno de los mayores desafíos en América Latina es romper con la cultura homogeneizadora de las escuelas y la enseñanza transmisora y frontal que considera que todos los alumnos son iguales y aprenden de la misma forma.

Metas de la inclusión

Integración escolar e inclusiva

Según Sarto, María (2009) :

“Es el proceso por el que pasan los centros escolares y las relaciones que estos mantienen con la comunidad en la que se desenvuelve y desarrolla cada alumno. Se considera clave para la construcción de una sociedad inclusiva. La importancia del contexto radica en saber utilizar este espacio que es un facilitador y estimulante del aprendizaje, que habilita la participación total del aula, convirtiéndose en un espacio real y positivo para un conocimiento práctico”.

El paradigma a tomarse en cuenta para la formación de los estudiantes es el que se oriente a desarrollar sus habilidades y potencialidades es decir aprender a aprender; para la vida social y para el futuro. En este aspecto la familia tiene un rol fundamental en lo que se refiere a la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales ya que en su rol de agentes educativos permanentes deben tener una participación y diligente cuando las necesidades y requerimientos así lo consideren.

Atención educativa a la diversidad

Las instituciones educativas cumplen la función de enseñar conocimientos y técnicas a los estudiantes que le sirvan en el proceso enseñanza-aprendizaje; pero también deberían ser socializadoras y actuar interactivamente con su entorno de una forma orientadora por parte de las autoridades y docentes de la institución.

Discriminación

Debe existir la igualdad de trato de todas las personas ante la sociedad y las leyes, pero lamentablemente existen acciones que opacan este derecho que se debe respetar y aún más en el sector educativo ya que esto influye en el rendimiento del estudiante, en su adaptación dentro, durante y después del proceso de enseñanza. La discriminación no es sino un trato de inferioridad que se da a una o varias personas, considerando aspectos, culturales, religiosos, raciales, políticos, etc. Es humillar a las personas sea de manera verbal o física

Entonces es menester socializar los principios de igualdad y no discriminación tomando muy en cuenta que nuestro objetivo es la integración de todo el alumnado, lo que contribuirá indudablemente a la inserción e inclusión educativa y social de todos los estudiantes.

Diferencias individuales

Los docentes de todas las instituciones debemos tomar en cuenta que en el aula de clases hay diversidad de alumnos con diferencias individuales sean estas, raza, color, creencias, forma de actuar, de comportarse, de trabajar, en donde debería existir una análisis de cada uno de sus intereses necesidades, ansiedades, conocer como resuelve sus problemas y conflictos; es decir; buscar individualidades que los diferencian unos de otros y como trabajar para que esas individualidades propias de cada uno no alteren la calidez en la que debe desempeñarse el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta de que cada estudiante: es un mundo.

Diversidad, heterogeneidad

El término diversidad en educación sería un indicador o debería comprenderse como una característica de las necesidades propias de cada estudiante que son sus características individuales las cuales deberían permitir crear experiencias para provocar conocimientos y experiencias, la atención del docente con meticulosidad debería explorar estas diferentes necesidades individuales las que deberán ser atendidas a través de una serie de actuaciones particularizadas, estrategias, alternativas, material educativo, diversas actividades; ya que, esta misma diversidad se consideraría como el eje para propiciar la igualdad en el aula.

Ejercicio de la docencia

La accesibilidad comienza eliminando barreras para encaminar el aprendizaje y la participación como fundamentos de la educación inclusiva, cambiar los entornos y adaptarlos a los alumnos, tomando en cuenta su currículum, cómo instrumento flexible, ejecutando las adaptaciones con apoyos adicionales o el seguimiento oportuno individualizado. La trascendencia de la elección de materias optativas según el criterio de los estudiantes es fundamental en su formación, así como también las actividades extraescolares donde tenga participación la familia. Toda la comunidad educativa debe ser comprometida y responsable de la cooperación de la inclusividad en el establecimiento desde las autoridades hasta la familia más humilde de los padres, de los educandos para resolver conflictos y activar emprendimientos. El trabajo en grupo debe ser decidido, así como también los docentes de apoyo voluntarios, que ayuden y faciliten la inclusión, el fomento de grupos interactivos, por medio de la comunicación positiva, reactiven proyectos de equidad, la igualdad en el aula de clase. Involucrar a las familias en el aprendizaje de los alumnos dispone un rendimiento y su persistencia debe ser monitoreada constantemente.

Perfil y competencias del docente inclusivo.

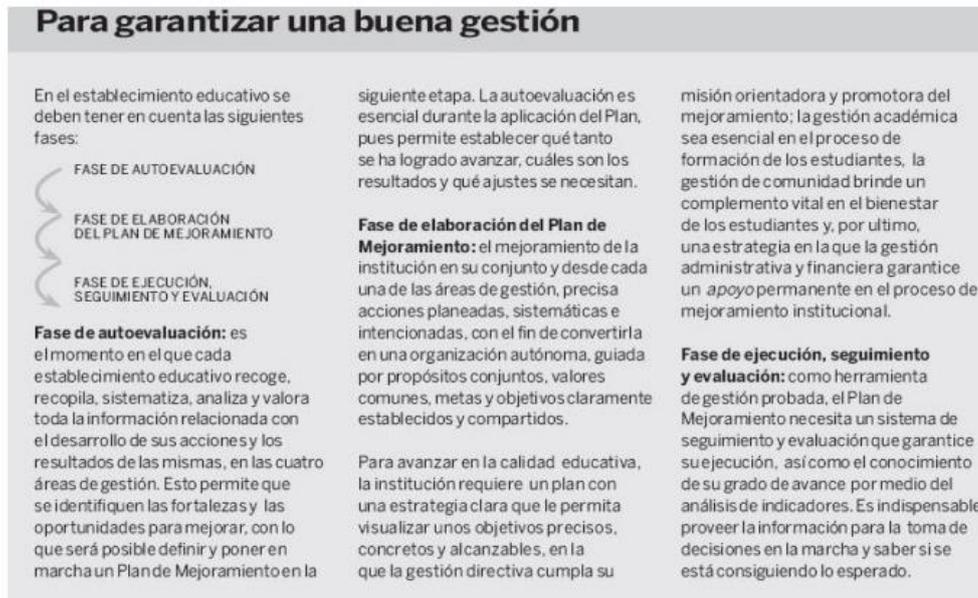
Según **DURKHEIM**, la sociedad otorga “autoridad moral” a la figura del maestro para que interprete y transfiera valores y conocimientos; el maestro también es el órgano de una gran persona moral que lo supera: la sociedad. De la misma manera que el sacerdote es el intérprete de su dios, él es el intérprete de las grandes ideas de su tiempo y de su país”

Para **DUSCHATSKY, S. 2001**: La sociedad le da al maestro el papel de ser el sujeto capaz de formar y educar, desde su autonomía y preparación.

Lamentablemente somos testigos que en la actualidad el docente ha perdido en gran parte su papel formativo; siendo reemplazado por otros entes sociales y tecnológicos debilitando la interacción entre la escuela y la sociedad, entre educación y futuro por ende la gestión educativa debe ser un ápice cuyo centro sea la evaluación de los procesos según se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Imagen No 3

Título: Fases para garantizar una buena gestión inclusiva.



Fuente: www.gestion/formacion.edu.com

No está por demás señalar que tanto docentes y directivos si muestran tendencias al cambio tanto en su práctica profesional como en la relación con sus estudiantes.

Cabe señalar que docentes y directivos también muestran ciertas tendencias al cambio tanto en sus prácticas como en la relación con los estudiantes.

Antes el docente debía contar con todos los conocimientos y facultades para ejercer poder sobre los estudiantes; pero actualmente con la educación inclusiva no es así; el docente debe recurrir a recursos innovadores para atraer la atención de sus estudiantes, por ende, es muy importante que este se capacite en didácticas pedagógicas, estrategias y metodologías e inclusive, que intercambie conocimientos y experiencias con otros docentes para que aporten conocimientos y experiencias entre ellos.

Aquí jugaría un papel importante el modelo de evaluación, los ejes transversales, los proyectos institucionales y de aula, además de los planes de mejoramiento que se pueden formular periódicamente o según se requiera. El siguiente cuadro da muestra del nuevo rol del docente en busca de la educación con calidad e incluyente; reestructurado para este caso en específico:

Imagen No 4

Título: Modelo de Evaluación Inclusiva

Las nuevas competencias docentes	<i>El diseño de tareas de aprendizaje La evaluación La relación profesor-alumno La relación profesor-alumno y otros aprendizajes</i>	<i>La evaluación esperada condiciona como estudia el alumno La evaluación auténtica</i>	<i>La evaluación como ayuda al aprendizaje La dimensión emocional del aprendizaje</i>
<i>Comprensión del formato para planear secuencias didácticas desde un enfoque socio formativo</i>	<i>Identificación de la secuencia didáctica Evaluación mediante matrices (Rubricas)</i>	<i>Competencia a forma Normas de trabajo Aplicación en el contexto educativo</i>	<i>Actividades concatenadas Ejemplos de secuencias didácticas</i>
La evaluación de las competencias como proceso de valoración	<i>De la evaluación a la valoración de competencias</i>	<i>Evaluar las competencias trasciende la evaluación de objetivos y propósitos del aprendizaje</i>	<i>Principios básicos a tener en cuenta en la evaluación basada en competencias</i>
El profesor educador: asociada a la educación	<i>Los objetivos de los centros académicos suponen profesores que también son educadores</i>	<i>El aprender es un proceso cognitivo emocional</i>	<i>El mensaje de los efectos no pretendidos de la enseñanza</i>

Fuente: Popkewitz, Th. (1995): La relación entre poder y conocimiento en la enseñanza y en la formación docente. En: Revista Propuesta Educativa.

Por otro lado; **MONTÁNCHEZ 2014**; determina que el conocimiento que los docentes manipulan con relación a educación es poco realizable, en otras palabras, no tienen las bases que se necesitan para lograr ejecutar un proceso de inclusión en los establecimientos fiscales debido a que aún existe ausencia de preparación pedagógica y la disposición educativa en este lugar no se puede perfeccionar debido a muchos factores tanto sociales, económicos, políticos, etc.

Cabe señalar que en nuestro medio y en especial en los sectores rurales en donde fue realizada la investigación de Montánchez; tiene como propósito el análisis que se centraliza en la recolección de información con respecto a las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes en la Provincia de Esmeraldas en cuanto a la Inclusión Educativa, se determinaron algunos puntos críticos en cuanto a inclusión educativa como la poca formación pedagógica del profesorado, débil calidad de programas educativos, poca investigación sobre capacitación docente; todos estos puntos críticos no permiten ni permitirán que se evidencie un mejoramiento en la educación.

MONTÁNCHEZ 2014 (p.137). Señala: Las carencias de formación inclusiva y contenidos adecuados para atender a grupos desfavorecidos y marginados de la sociedad niños y niñas con capacidades especiales, en situación de pobreza o pobreza extrema, de poblaciones rurales, etc. son desfavorables en el proceso de educación inclusiva, al contrarrestar el poco avance que se pueda dar en la provincia, lo cual conlleva a una baja aceptación a la inclusión en las escuelas.

El mundo actual exige la edificación de un nuevo escenario educativo con características diversas de pluralidad social, racial, y cultural, para dar soluciones a los diferentes problemas en cuanto a igualdad de derechos y oportunidades. Es decir que el docente debe tener un perfil que dé comienzo al diverso escenario del aula; así como también:

- a) Una formación integral que se relacione con un criterio de lo que es la educación inclusiva.
- b) Un criterio de la educación inclusiva de forma integral y multidimensional, en el educando.
- c) Mantener una condición positiva frente a la diversidad en el aula.
- d) Manejar las diferencias en los educandos, en positivo creando un ambiente cordial y de desarrollo en los estudiantes.
- e) Respaldar al alumno para que desarrolle todas sus capacidades y aprovechar sus inteligencias múltiples, despliegue el aprendizaje intelectual, práctico, social y emocional de los estudiantes aprovechando la estimulación en el emprendimiento.

1.12. CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

- La Inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales está contemplada en el Sistema Educativo Nacional e involucra a niños y jóvenes con

dificultades físicas o psicológicas, parciales o generales y que puedan incorporarse a las instituciones educativas regulares o continuar sus estudios en las mismas.

- No hay un consenso con respecto a una definición universal de educación especial, la mayoría de los docentes que trabajan con niños o jóvenes con NEE conciben a la educación especial como una instrucción que está dirigida a personas con necesidades especiales de educación las cuales han sido incluidas en aulas regulares.
- Debe existir una actitud más positiva ante la inclusión para conformar una sociedad más justa, más humana, más ética y moralmente obligadas a velar por los grupos de personas con NEE asociadas o no a la discapacidad para garantizar la calidad en la educación.

CAPITULO II

2. PROPUESTA

2.1. Título de la Propuesta.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NEE DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021-2022.

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Realizar una guía de estrategias metodológicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Navarra durante el año lectivo 2021-2022.

2.3. Justificación

El desarrollo de la investigación se realizó en la Unidad Educativa “Navarra” ubicada en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, con los docentes que laboran en esta entidad; cuenta con una infraestructura moderna y buscan la excelencia en educación. Con la aplicación de técnicas como la encuesta (anexo 1), la observación (anexo 2), la entrevista (anexo 3) y fichas de observación en el aula de clase, han servido de base para el análisis estadístico y para tener una idea general acerca del desempeño docente de la institución en materia de inclusión.

Se incentiva al docente la implementación de una didáctica activa, proponiendo adaptaciones curriculares, acompañamiento en su formación y desempeño dentro del aula con la implementación de los diferentes materiales de apoyo que requieran y traten de solventar las necesidades según los requerimientos físicos y psicológicos de los estudiantes para motivarlos a la participación dinámica;

Al tratarse de una población de treinta docentes y un estimado de sesenta estudiantes con NEE, según datos que maneja el DECE institucional; no se saca muestra y se trabaja con el 100% de la población. Al seleccionar a los estudiantes se consideraron aspectos como el bajo rendimiento que han tenido en la primera y segunda unidad del año lectivo 2021-2022; así como los conflictos que han surgido por el retorno progresivo a las aulas a raíz de la discriminación y falta de un ambiente escolar favorable fruto de la pandemia.

Con la aplicación de los métodos antes mencionados se pudo observar cómo se aplica la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas por parte de los docentes y los

demás involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, recomendando realizar actividades inclusivas en el aula, para tratar de salvar los obstáculos que los docentes encuentran, por lo que, se elaboran planificaciones micro curriculares con adaptaciones y actividades que serán una guía para orientar al docente sobre como solventar en el aula estas necesidades en la construcción del conocimiento y la inclusión de los estudiantes.

Hay que tomar en cuenta que se debe aplicar estrategias para que la mayor parte de los estudiantes demuestren buen desempeño, para que se integren a este proceso inclusivo una vez analizadas las causas que impiden su integración, propiciando un diálogo entre la gestión educativa, los docentes inmersos en el proceso de trabajo de toda la comunidad educativa en donde todos participen activamente y no sólo se quede en un plano netamente pedagógico ya que, su propósito fundamental es el de construir saberes a partir de las propias experiencias de los docentes y agentes educativos sean dentro o fuera del aula, permitiendo llegar al conocimiento entre docentes y estudiantes; es decir se refuerza positivamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.4.Desarrollo de la Propuesta.

Esta propuesta de **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NEE DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021-2022.** Aporta a la institución insumos y estrategias de un currículo flexible y práctico para los estudiantes de la institución, encaminada al mejoramiento educativo y de la vida de los mismos. Aporta conceptos reales de los posibles cambios en la vida académica y social de los estudiantes que por diferentes circunstancias no han tenido procesos adecuados ni óptimos en su formación, y que, por medio de la adaptación de los estilos de enseñanza, promuevan cambios significativos.

2.4.1. Elementos que la conforman

Datos Informativos.

- **Institución:** Unidad Educativa “Navarra”
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Dirección:** Calle Graciela Escudero N° 13 y S 58 B
- **Teléfono:** 02 30 70 173
- **Régimen:** Sierra
- **Distrito:** 17D07

- **Sostenimiento:** Particular
- **Sector:** Urbano
- **Jornada:** Matutina

CONTENIDO DE LA PROPUESTA

- Contenido de la Propuesta
- Explicación de la Propuesta
- Introducción
- Funcionalidad
- Capacitación y reflexión sobre inclusión al personal docente
- Educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Material de apoyo
- La interdisciplinariedad en la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- La Evaluación incluyente.
- La dinámica como ejemplo del currículo inclusivo
- Objetivo
- Estructura
- Dinámica de Integración

Actividad 1: Somos de colores

- Planificación micro curricular adaptada

Actividad 2: El Lazarillo

- Planificación micro curricular adaptada

Actividad 3: Patrones numéricos

- Planificación micro curricular adaptada

2.4.2. Explicación de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta, al constituirse para la comunidad educativa como un recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares de inclusión, se orienta a fomentar en los docentes, estudiantes, padres de familia el cuidado y protección del entorno educativo, fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje inclusivo con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Por todos estos aspectos,

la institución debe enfrentar el reto de estructurar ajustes en su currículo tomando en cuenta las potencialidades de los actores de la educación, debiendo aplicarse un diagnóstico integral para encontrar sus diferencias, problemas y dificultades que afectan el normal desarrollo educativo institucional y convertirse en una institución de excelencia en donde prime la igualdad para todos.

Introducción.

Para la aplicación de la presente guía pedagógica, en primer lugar, debe ser adoptada como parte de la Política Institucional, en donde los docentes sean los encargados de crear entornos de aprendizaje donde se valore la creatividad, el potencial individual, las interacciones sociales, el trabajo en grupo, la experimentación y la innovación. Y si hablamos de todos estos aspectos positivos; es de vital importancia que los docentes reciban capacitación permanente para la actualización de conocimientos, de motivación y de potencialidad de sus habilidades y destrezas, pues es fundamental la actitud del docente para lograr un centro educativo inclusivo, es la actitud del docente la que facilitaría un comportamiento positivo de todo el alumnado.

Se debe plantear estrategias metodológicas que faciliten contar con herramientas eficientes y eficaces para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales, y ser una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente.

La aplicación de la Propuesta, deberá permitir entre otras cosas:

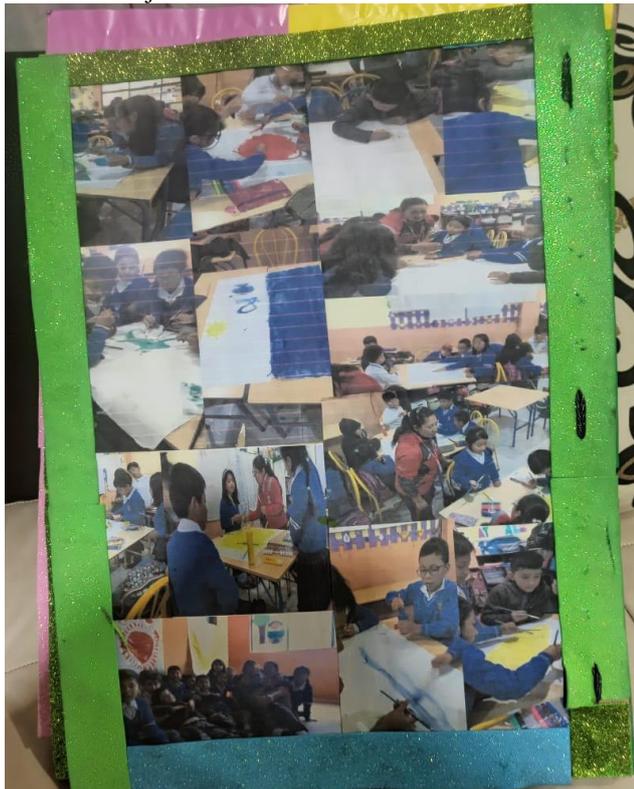
- Conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes para brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad,
- Lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para los docentes. (Ver imagen5)
- Favorecer el respeto a la diversidad.
- Atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales lo que permitirá que el estudiante se sienta acogido, comprendido y seguro.
- Se fortalecerán las relaciones intra e interpersonales como medio para mejorar el nivel de respuesta académica, de este modo, se elevará su autoestima, favoreciendo las relaciones sociales.

Al momento de seleccionar las estrategias pedagógicas que formarán parte de la Propuesta de Intervención es esencial realizar las siguientes acciones:

1. Registrar los datos personales del estudiante y toda la información relevante: producto de la observación general, las evaluaciones académicas y las fuentes de acceso posibles.
2. Conformar un equipo interdisciplinario, con el fin de obtener recomendaciones y conclusiones de la evaluación psicopedagógica integral.

Imagen 5.

Título: Trabajo dinámico



Fuente: Michelle Sanguano.

Educación inclusiva de estudiantes con NEE

La Planificación para las adaptaciones en la malla curricular de cada área y/o asignatura debe contar con la intervención de los directivos, docentes y miembros de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Navarra, para tomar aspectos fundamentales del currículo establecido y adaptarlo a las necesidades de cada estudiante con NEE, teniendo como eje transversal de trabajo en el aula el logro de destrezas y habilidades para la consecución de los objetivos, implementando en cada una de ellas las didácticas flexibles e integradoras que se brindarán en las capacitaciones en donde cada estudiante pueda trabajar y aprender.

En cada unidad se debe evaluar el impacto pedagógico y social de la adaptación de la malla curricular que se orientó hacia la inclusión de la mano con un seguimiento continuo por parte de directivos, docentes y DECE en cuanto al proceso inclusivo.

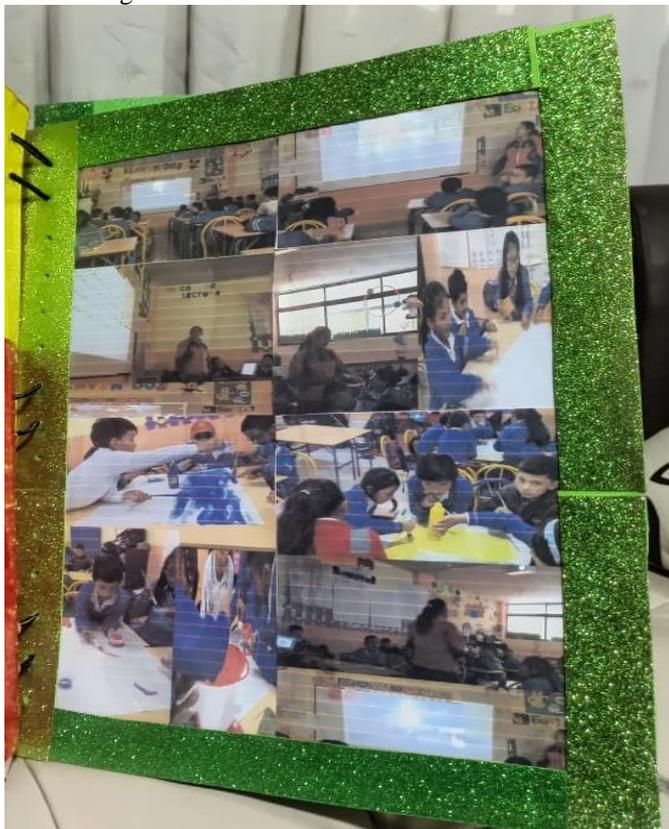
Material de apoyo

Al realizar ajustes en la malla curricular se hará imprescindible la adaptación de material de apoyo para ejecutar las actividades planteadas en base a las necesidades y requerimientos de las didácticas de trabajo en el aula. Para realizar estas adaptaciones se requerirá que los docentes formen grupos de trabajo según sus fortalezas para la elaboración de dichos proyectos o materiales como, por ejemplo:

- Realizar pequeñas cartillas, cuentos que contengan adaptaciones curriculares con respecto a la inclusión de estudiantes con NEE.
- Realizar guías de destrezas motoras según las necesidades de los estudiantes y el grado en el que se encuentren según la edad.
- Realizar juegos virtuales de diferente nivel de dificultad.

Imagen 6.

Título: Juegos virtuales



Fuente: Michelle Sanguano.

- Hacer guías de trabajo según las dificultades que presenten los estudiantes.
- Brindar a los estudiantes conocimientos prácticos y significativos para su vida y su formación integral.
- Gestionar ante la autoridad de la institución, jornadas pedagógicas para elaborar guías personalizadas para los estudiantes que requieran apoyo adicional y mayor acompañamiento desde sus necesidades.

Estas actividades deberán ser aprobadas por los directivos de la institución y Vicerrectorado Académico; luego de este proceso se empezará a dotar de este material a las aulas.

La interdisciplinariedad en la educación inclusiva de estudiantes con NEE.

Para que se dé todo en el mismo tiempo y obviamente esperando eficacia y eficiencia, se planteará a las autoridades de la institución la necesidad de profesionales de apoyo como lo manifiesta la norma, en las instituciones educativas de todo el país, por causa de la pandemia del Covid 19, el Ministerio de Educación ha planteado y se está ejecutando para el presente año lectivo 2021-2022 los llamados proyectos interdisciplinarios que no son sino un medio que permite desarrollar las competencias clave, que son el eje central del currículo actual; vinculando distintos campos o áreas de conocimiento en torno a un problema común identificado o construido a través de un proceso de investigación que implica el trabajo colegiado y colaborativo de toda la comunidad educativa.

Evaluación incluyente.

Para lograr estas actividades que se plantean, debería reestructurarse el modelo de evaluación en la Unidad Educativa Navarra fundamentando los procesos evaluativos de procesos y no de resultados, es decir; teniendo como primicia la evaluación cualitativa y constante con el fin de lograr alcanzar los objetivos con eficiencia, eficacia y equidad.

La dinámica como ejemplo del currículo inclusivo

Para la aplicación de la propuesta se tomará al Cuarto Año de Educación General Básica para medir los resultados de la misma.

Estructura:

Según la guía de la propuesta esta será administrada en forma de dinámicas grupales, las cuales serán realizadas una por día, en horario conveniente a lo largo de la semana.

Se tiene previsto evaluar el resultado de cada dinámica, así como establecer un antes y un después de aplicada las actividades involucradas en la propuesta.

A continuación, se presentan las planificaciones de cada jornada las cuales llevarán datos informativos como: día, título de la dinámica, procedimiento, materiales, objetivos a lograr y evaluación.

Dinámica de integración.

Una buena dinámica grupal es una experiencia social de aprendizaje integral, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana. Se diferencian de otras técnicas reflexivas por su enfoque vivencial compartido en grupo; ellas constituyen una buena manera de establecer una relación entre el conocer, ser, convivir y hacer.

Las dinámicas grupales apuntan a producir una disposición hacia el aprendizaje basada en el logro de estados emocionales positivos. En general, sus objetivos apuntan a lograr una restauración del sujeto en términos de la manera como se ve así mismo, la realidad o a los demás. Las dinámicas grupales pueden, por ejemplo, ayudar a evaluar la propia capacidad de escucha, poner en ejercicio la capacidad de ser empático, darse cuenta que las personas tienen perspectivas distintas acerca de las cosas; entre otras.

El mayor desafío para quien conduce una dinámica grupal, es que las personas se motiven y se atrevan a experimentar y se involucren al proceso en que la vivencia y la reflexión produzcan cambios en su manera de percibir, ser y actuar.

2.4.3 Cuadro de categorización de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Navarra.

De acuerdo con lo expuesto, se tomó como muestra de población para el presente estudio a 70 estudiantes que presentan necesidades educativas especiales ligadas o no a la discapacidad según datos que maneja el DECE.

Para lo cual, se realizó un cuadro de categorización y se englobó 10 de los casos con mayor número de estudiantes que presentan dicha necesidad.

Por motivos de privacidad y por no exponer a los educandos se guardó confidencialidad de sus nombres, a petición de los padres de familia y del plantel.

Tabla 3: Necesidades educativas especiales “Navarra”

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES “NAVARRA”				
#	NOMBRE	GRADO/CURSO	NEE/Asociadas, No asociadas	GRADO DE DIFICULTAD
1	Enríquez V.	4to EGB	Asociada la discapacidad, Trastorno del Espectro del Autismo.	Moderado
2	Ledesma A.	4to EGB	Asociada a la discapacidad, Síndrome de Down	Moderado
3	Guamingo S.	3ro EGB	No asociada a la discapacidad, TDAH con Dotación superior	Leve
4	Cortes T.	7mo EGB	No asociada a la discapacidad, Trastornos del aprendizaje: presunta Dislexia y Discalculia.	Moderado
5	Gutiérrez A.	7mo EGB	No asociada a la discapacidad, Desfase de la edad cronológica y su nivel de madurez para el aprendizaje.	Moderado
6	Bucay V.	Inicial 2	No asociada, Trastorno de estrés postraumático.	Moderado
7	Cano L.	1ro BGU	Asociado a la discapacidad, Discapacidad intelectual leve	Moderado
8	Olalla F.	2do EGB	No asociada a la discapacidad, Trastornos del aprendizaje: presunta dislexia.	Moderado
9	García P.	8vo EGB	Autismo	Moderado
10	Peña R.	10mo EGB	Trastorno del desarrollo con déficit de atención.	Moderado

Para lo cual se englobaron resultados y se propusieron las siguientes actividades.

ACTIVIDAD 1

- a. **Título:** Somos de colores
- b. **Objetivo:** Concientizar acerca de la diversidad y la necesidad de aceptar a los demás y aceptarse uno mismo como parte de una cultura.
- c. **Tiempo:** Tres sesiones de una hora

d. Recursos:

- Salón de audiovisuales
- Cuento: Los colores de Mateo
- Tijeras papel celofán de colores
- Pegamento
- Algodón
- Temperas
- Pinceles
- Cartulinas A3 color blanco
- Fichas de colores

e. Procedimiento:

Anticipación:

- El docente procederá a leer el cuento “Los colores de Mateo”, haciendo énfasis en aquellos párrafos que favorezcan el desarrollo del objetivo.
- Hacer comparaciones de los distintos momentos del cuento con realidades que acontecen a los miembros del grupo, con la intención de crear empatía.
- Debe lograrse la integración total del grupo mediante la lectura interactiva-

Desarrollo.

- El facilitador centrará su objetivo en lograr que los estudiantes puedan hacer un breve resumen de lo leído.
- Se utilizará la estrategia de preguntas y respuestas para lograr hilar las ideas aparte de lograr la reflexión de los estudiantes del grupo.
- Se utilizará las siguientes preguntas:
 - ¿Piensan ustedes que es correcto pelearse?
 - ¿Qué ocurre cuando nos peleamos?

- ¿Crees que tiene importancia ser altos, bajos, morenos, rubios o si hemos nacido en otro país para que podamos ser amigos?
- ¿Qué cosas piensas que son importantes para ser amigos?

Cierre:

- El facilitador empleará la actividad lúdica para lograr ubicar a los estudiantes que estén sentados en el piso de forma circular. Luego se formularán las siguientes ordenes:
 - Que se levanten los niños a los que les gusta el color marrón.
 - Que se levanten los niños que les gusta pintar con el color amarillo.
 - Realizar varios ejemplos más como los mencionados.
 - Colocarse en diferentes lugares del salón de clase según los colores que hayan elegido de manera que obtengamos diferentes equipos.
 - Preguntar si en clase les gusta un solo color o varios colores.
 - Puede concluirse con un slogan en que su aula se llamará “Somos de varios colores”
 - Recordar las conclusiones a las que llegamos con la lectura “los colores de Mateo”
 - Hacer un mural
 - Los niños de cada grupo de colores escogerán un gráfico del libro.
 - Decorarán el gráfico de acuerdo a su gusto. Y creatividad.
 - Se colocará el mural en una de las paredes de la escuela el mismo que llevará por nombre “Somos de colores”

Tabla 4. Planificación micro curricular: SOMOS DE COLORES

UNIDAD EDUCATIVA "NAVARRA"				AÑO LECTIVO: 2021-2022			
PLANIFICACIÓN DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Lic. Norma Curicho		Área/asignatura:	Estudios Sociales		Curso: Segundo año de EGB	Paralelo: C
N.º de unidad de planificación:	01	Título de planificación de clase:		Los colores de Mateo			
Eje Transversal:	La interculturalidad						
Objetivos específicos de la unidad de planificación: Realizar un acercamiento con los estudiantes que presentan nee que permita reforzar los bajos niveles de inclusión que se presentan.							
Periodos:	4	Semana de Inicio:	19/09/2021			Semana final	22 /09/2022
2. PLANIFICACIÓN							
Criterios de Evaluación:		CE.CS.2.6 Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales b y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.					
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN				
			Indicador de logro de la clase	Técnicas e instrumentos de Evaluación			
Comprender conversaciones exploratorias e informarles desde el análisis del propósito la formulación de opiniones y comentarios relacionados con el tema.	<p>ANTICIPACIÓN Observar las escenas del cuento "Los colores de Mateo. Plantear preguntas y respuestas sobre las imágenes de las escenas observadas. ¿De qué se trata el cuento? ¿Qué personajes encontramos en el cuento? ¿Cuál es el escenario del cuento? ¿Qué colores se observan en el cuento?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Narración del cuento "Los colores de Mateo); lluvia de ideas para recordar aspectos importantes del cuento, formar grupos, exponer y cimentar conocimientos relacionados con el cuento.</p> <p>CIERRE Relacionar el cuento con una historia personal, formular opiniones y comentarios personales sobre el cuento, formar grupos y elaborar un logotipo sobre la diversidad de aceptarse como parte de una sociedad y aceptar a los demás como parte de ella.</p>	-laminas del cuento "Los colores de Mateo". Fomix, silicona, tijeras, temperas, papelotes, pincel, marcadores, fotografías.	Vivencia la ayuda de otra persona como herramienta poderosa a la que podemos recurrir. Identifica el beneficio de la colaboración de todos los integrantes para alcanzar el objetivo grupal. Experimenta situaciones cooperantes en el grupo sin discriminar a nadie.				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada					
		Motivarla con cada logro o alcance que obtenga. Ser firme, afectivo y asertivo. Brindarle apoyo cuando lo requiera de manera individual, y grupal, sin ridiculizar en frente de sus compañeros. Reforzar las iniciativas del estudiante dentro de un grupo. Simplificar las instrucciones. Organizar tareas por nivel de dificultad en los grupos. Ubicar al estudiante dentro de la sala de clase en sitio que esté cercano al pizarrón o fuente de información. Recomendar e instruir y organizar las tareas grupales, tomando en cuenta la dificultad de la que padece. Para las pruebas escritas se les tomará en cuenta su calificación las preguntas de menor complejidad del grupo y se les monitoreará en su realización con el grupo y del docente por si requiere ayuda.					
ELABORADO		REVISADO		APROBADO			
Docente: Lic. Norma Curicho		Coordinador/a del área:		Vicerrector/a:			
Firma:		Firma:		Firma:			
Fecha: 11/09/2017		Fecha: 11/09/2017		Fecha: 11/09/2017			

Se evidencia a continuación algunas imágenes de la creación del cuento para realizar la planificación anterior.

Imagen 7.

Título: “Los colores de mateo”



Fuente: Michelle Sanguano

ACTIVIDAD 2

a. Título: El Lazarillo

Es un juego de confianza donde un lazarillo debe llevar a un invidente a un lugar previamente establecido.

b. Objetivo: Integrar y crear confianza entre los niños del Cuarto Año de EGB, que sepan que sus compañeros confían tanto en ellos que se arriesgan a que los dirijan, que generen comunicación no solo oral, porque lógicamente no pueden permanecer en silencio, aunque se les diga en las instrucciones, que se imaginen lo que es ser invidente y de ese modo comprendan a personas con capacidades diferentes.

c. Tiempo: dos horas pedagógicas

d. Recursos:

- Vendas
- Patio de la escuela
- Obstáculos
- Campana
- Papelotes
- Fotografías
- Pinturas
- Marcadores
- Pintura

Procedimiento:

Anticipación:

Organizar al curso entero en parejas de cualquier condición, diferente tamaño, debe ser un número.

Desarrollo:

- El facilitador formará parejas de estudiantes que se haya notado que tengan menor relación interpersonal.
- Uno de los integrantes de la pareja hace el papel de ciego (se le vendan los ojos) y el otro hace de lazarillo
- El lazarillo conducirá al ciego por el entorno que le rodea por el lapso de 5 minutos.
- Después del tiempo estipulado se invierten los papeles y se procede de la misma forma.

Cierre:

- Después de terminado el tiempo, el grupo reflexiona la experiencia.
- El facilitador realizará un círculo utilizando la frase “He descubierto”
- Se utilizarán estrategias de preguntas y respuestas
- ¿El lazarillo inspiró confianza por la firmeza de su voz, sus indicaciones claras?
- El lazarillo dio indicaciones erróneas.
- ¿El ciego sintió en algún momento que iba a caer o a tropezar?
- Deducir con una lluvia de ideas sobre el ejercicio realizado y que nos deja como mensaje.

f. Evaluación.

Comentarios del grupo sobre las sensaciones, incidencias, quienes lograron sus objetivos, de cómo se sentirían si fuesen invidentes y qué hacer si se encuentran con uno.

Es divertido ver como los niños intentan explicar que hay escaleras o que hay alguna pendiente en el terreno, escalones o cualquier desnivel u objeto con el que pueda golpear su invidente.

Tabla 5. Planificación micro curricular: EL LAZARILLO

UNIDAD EDUCATIVA "NAVARRA"				AÑO LECTIVO: 2021-2022		
PLANIFICACIÓN DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	Lic. Carla Untuña	Área/ asignatura:	Lengua y Literatura	Curso:	Tercer año de EGB	Paralelo: A
N.º de unidad de planificación:	05	Título de planificación de clase:	El Lazarillo			
Eje Transversal:	Formación para una convivencia pacífica					
Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Promover un clima de confianza entre los estudiantes.					
Periodos:	2	Semana de Inicio:	04/04/2022	Sema na de finaliz	15/04/2022	
2. PLANIFICACION						
Criterios de Evaluación:	CE.LL.2.4. Expone oralmente sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar, y los enriquece con recursos audiovisuales y otros.					
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN			
			Indicador de logro de la clase	Técnicas e instrumentos de Evaluación		
CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.	<p>Anticipación: Realizar el juego Veo-Veo. Preguntar a los estudiantes si han escuchado el juego del Lazarillo. Responder preguntar sobre el juego: ¿Qué es un lazarillo ¿Cómo se juega? ¿Quiénes intervienen en el juego? ¿Para qué sirve este juego?</p> <p>Desarrollo: Todos los miembros del grupo formarán parejas y se diseminará por un espacio bastante ancho. Dentro de ese espacio habrá diferentes obstáculos. Dentro de cada pareja uno tomará el rol de ciego y el otro de lazarillo. El lazarillo se situará tras el ciego y poniendo la mano sobre el hombro de su compañero ciego, para que este lo pueda sentir, susurrará a su oído el camino que debe seguir o la manera de sortear los obstáculos. Después de un rato se intercambiarán los roles. Ambos dispondrán de la oportunidad de situarse en las diferentes posiciones para poder experimentar las diferentes sensaciones.</p> <p>Cierre Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas. Escribe en un papelote que enseñanza te deja el Lazarillo y compártelo fuera de tu salón con los demás grados.</p>	Vendas Patio de la escuela Fotografías. Obstáculos Campana Papelote Marcadores Pinturas	Participa espontáneamente sobre el tema. Formas parejas sin discriminar a sus compañeros y compañeras. Guía con gran responsabilidad a su compañero sin ocasionar accidentes.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES						
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada				
Victoria Ledesma: Síndrome de Down		Motivarla con cada logro o alcance que obtenga. Ser firme, afectivo y asertivo. Brindarle apoyo cuando lo requiera de manera individual, y grupal, sin ridiculizar en frente de sus compañeros. Reforzar las iniciativas del estudiante dentro de un grupo. Simplificar las instrucciones. Para realizar la dinámica se tomará en cuenta que debemos seguir tres pasos el primero es guiarla por los obstáculos sin utilizar la venda, el segundo paso con ayuda de la venda se le brindara un palo de escoba como apoyo para que a través de este vaya tocando los obstáculos y guiándose con ayuda del compañero, el tercer paso y último es con ayuda de sonidos guiarla para evitar los obstáculos, así desarrolla el sentido del tacto y el auditivo y sobre todo la confianza en sí misma, sus compañeros y su entorno. Al momento de la evaluación se le brindará imágenes las cuales deberá escoger para pegarlas dentro del cartel y que simbolizen lo que sintió a través del juego.				
ELABORADO		REVISADO		APROBADO		
Docente: Lic. Norma Curicho		Coordinador/a del área:		Vicerrector/a:		
Firma:		Firma:		Firma:		
Fecha: 11/09/2017		Fecha: 11/09/2017		Fecha: 11/09/2017		

Se evidencia a continuación algunas imágenes de la creación del cuento para realizar la planificación anterior.

Imagen 8.

Título: El lazarillo



Fuente: Michelle Sanguano

ACTIVIDAD 3

- a. **Título:** Patrones Numéricos
- b. **Objetivo:**
- c. **Tiempo:** dos horas
- d. **Recursos:**

Introducción:

Mediante una lluvia de ideas se va estructurando un organizador grafico que consolide las ideas que aporten los estudiantes, los conocimientos que tienen, acerca de los temas tratados anteriormente, este aporte es importante para que sea criterio de los estudiantes. Mediante una dinámica se elegirán los participantes para trabajar en grupo.

Del Tema general; el docente distribuirá el trabajo en sub temas a los alumnos, indicando lo qué va a trabajar cada estudiante, con un compromiso de alcanzar el éxito para todos los miembros del grupo. Así puede ser: entregar un numero a cada grupo a unos se les dice que vayan sumando según el patrón asignado; a otros se les puede decir que vayan restando según las indicaciones.

Imagen No. 9

Título: Patrones Numéricos

Patrones numéricos crecientes y decrecientes

Completa las siguientes secuencias con los números que vienen a continuación, tomando en cuenta el patrón a seguir.

a) Patrón: + 15

15	30	45							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

b) Patrón: + 30

1250	1280	1310							
------	------	------	--	--	--	--	--	--	--

c) Patrón: + 10

3440	3450	3460							
------	------	------	--	--	--	--	--	--	--

d) Patrón: - 20

940	920	900							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

e) Patrón: - 10

4493	4483	4473							
------	------	------	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Santillana, Matemáticas 1.

Desarrollo:

De entre los miembros del grupo, analizaran el nivel de conocimientos, liderazgo y madurez que tenga uno de los estudiantes para que se convierta en el líder y organizará el aprendizaje del otro y viceversa en un apoyo mutuo desarrollando cada parte asignada, los estudiantes leerán la información, posteriormente van anotando los resultados de los ejercicios, luego el alumno escogido por el grupo irá realizando reflexiones de lo que trabajo el grupo.

Cada estudiante entregará su parte de trabajo al líder del grupo, se organizará un conversatorio con todos sus integrantes. Cada integrante escogido al azar por otro grupo, desarrollará una secuencia del patrón numérico asignado.

Cada alumno integrante del grupo pasará a la pizarra a presentar sus respuestas, el líder del grupo hará una retroalimentación del ejercicio asignado. Así exhibe una

manera diferente de realizar el contenido científico de los patrones numéricos. Por ejemplo, que son patrones ascendentes, descendentes, secuencias, sucesiones, ordenar, etc.

Cierre:

El líder del grupo mostrará las conclusiones del grupo a través de la participación activa de todos sus miembros y conociendo que el tema trabajado se presta para realizar interrogantes.

Las respuestas serán esclarecidas por todos los que conforman el grupo. Así se procederá con todos los grupos donde el docente será el orientador y facilitador del aprendizaje, que siempre estará retroalimentando el tema, resolviendo cualquier duda que no esté totalmente transparente y claro en función de la presentación de los estudiantes.

Tabla 6. Planificación micro curricular: PATRONES NUMÉRICOS

UNIDAD EDUCATIVA "NAVARRA"				AÑO LECTIVO: 2021-2022			
PLANIFICACIÓN DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Lic. Norma Curicho		Área/asignatura:	Matemática		Curso:	Cuarto año de EGB
N.º de unidad de planificación:		01	Título de planificación de clase:		Patrones numéricos		
Eje Transversal:	Educación en principios y valores básicos para la convivencia armónica.						
Objetivos específicos de la unidad de planificación: O.M.2.1. Explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la suma, la resta, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.							
Periodos:	2	Semana de Inicio:		14/09/2021	Semana de finalización:	15/09/2021	
2. PLANIFICACIÓN							
Criterios de Evaluación:	CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.						
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN				
			Indicador de logro de la clase			Técnicas e instrumentos de Evaluación	
<p>M.2.1.2. Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas contando hacia adelante y hacia atrás.</p> <p>M.2.1.4. Describir y reproducir patrones numéricos crecientes con la suma.</p>	<p>Anticipación: Jugar con los estudiantes al Ferrocarril, que dice: «Ferrocarril, carril, carril (mientras se avanzan 5 pasos), paso pa' trás, pa' trás, pa' trás (retroceder 3 pasos)». Identificar el patrón que siguieron en el juego.</p> <p>Desarrollo: Leer la información del cuaderno de trabajo.</p> <p>Plantear otros ejemplos y responder preguntas para descubrir el patrón que forma en cada secuencia.</p> <p>Presentar ejemplos con patrones ascendentes y descendentes e inferir que en los patrones ascendentes se suma y en los descendentes se resta.</p> <p>Completar las sucesiones numéricas planteadas.</p> <p>Cierre: Deducir el patrón que forma las sucesiones y completarlas. Analizar las sucesiones y completarlas. Ordenar de menor a mayor los últimos números de cada sucesión.</p>	<p>papel bond</p> <p>hojas cuadriculadas</p> <p>revistas o periódico</p> <p>marcadores de colores</p> <p>módulo de estudio</p> <p>cuaderno</p>	<p>I.M.2.1.2. Propone patrones y construye secuencias numéricas. (I.1.)</p>				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada			
Amy Chancusig: DISCALCULIA				<ul style="list-style-type: none"> Composición y descomposición de números. Enseñar diversas estrategias para completar patrones numéricos. Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita y pueda completar las series. Identificar los números con dificultad al escribir para indicar la manera correcta de su escritura. 			
ELABORADO				REVISADO		APROBADO	
Docente: Lic. Norma Curicho				Coordinador/a del área:		Vicerrector/a:	
Firma:				Firma:		Firma:	

2.5. CONCLUSIONES DEL CAPITULO II

- El incumplimiento de las estrategias didácticas en el proceso inclusivo serán consecuencia de clases tradicionalistas, por lo que se deben implementar políticas y capacitaciones para que los docentes puedan estar mejor formados y capacitados en aspectos de inclusión para el mejor desempeño de su rol.
- La responsabilidad del docente es realizar un diagnóstico del aprendizaje de para determinar con anticipación las diferencias individuales de cada estudiante para convertir al aula en un centro de enseñanza en la diversidad saber cómo enfrentar una necesidad educativa especial, realizar seguimiento a los casos que se presenten y aplicar metodologías didácticas que ayuden a superar estas necesidades.
- El desconocimiento por parte del docente o su falta de preparación al respecto crea en ellos una falta de interés en aplicar estrategias inclusivas que lo hacen totalmente pasivo en la enseñanza, no formula instrucciones adecuadas, no realiza dinámicas, colectivas y colaborativas que forman una clase interactiva significativa.

CAPITULO III

3. Aplicación y/o validación de la propuesta

Considerando los objetivos planteados en el presente informe de investigación que consistió en el análisis de cómo se aplica la inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Navarra de la Ciudad de Quito durante el año lectivo 2021 – 2022. El estudio realizado arrojó resultados significativos que se obtuvieron a través de las respuestas a los instrumentos aplicados a los directivos, docentes y padres de familia que pertenecen a la Unidad Educativa Navarra.

3.1. Evaluación de expertos.

Al tener una relación directa con la máxima autoridad de la Institución el cual avala el presente proceso de esta investigación se menciona como punto de partida el diagnóstico de la realidad de los procesos institucionales en cuanto a la inclusión educativa, tratando de entender estas realidades para atender las necesidades de todos los y las estudiantes con y sin NEE y el derecho que les asiste al aprendizaje y participación inclusivo mediante las siguientes acciones:

- Realizar una exploración profunda acerca de la teoría del tema en diversas fuentes.
- Observar y analizar mediante técnicas de investigación el que hacer educativo de la Unidad Educativa Navarra en relación con la inclusión, y
- Una vez obtenidos los resultados pertinentes, ofrecer una propuesta a la Institución, fundamentada en una reforma del Proyecto Educativo Institucional.

3.2. Evaluación de usuarios.

Las autoridades institucionales han certificado que las políticas inclusivas constan en los documentos oficiales así: PEI (Proyecto Educativo Institucional), PCI (Proyecto Curricular Institucional), Código de Convivencia, Planes de mejora de aula y de área, que ponen en evidencia la preocupación de las autoridades por empezar a ejecutar el proceso de Inclusión educativa en la Unidad Educativa Navarra. Se establece el siguiente protocolo para ejecutar esta política inclusiva:

- Se acoge a todos los estudiantes sin restricciones en la matriculación, determinando desde un examen de admisión las necesidades que presentan cada estudiante.
- Identificación de casos de estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad.
- Se realiza un diagnóstico y acompañamiento por parte del DECE con la cooperación de los padres y docentes para determinar acciones conjuntas.
- Se sensibiliza al personal docente mediante talleres de capacitación sobre determinados casos, sean estos financiados por la institución o padres de familia.
- Se establecen jornadas o conversatorios para compartir experiencias entre los docentes y tomar decisiones sobre determinados casos.
- En algunos casos se exigirá evaluación y seguimiento de profesionales externos que brinden las debidas recomendaciones de cada caso con lo cual se trabaja con el padre de familia en conjunto.

Con este protocolo podemos determinar que las autoridades han realizado acciones inclusivas, que van desde el desarrollo de estrategias intuitivas hasta el establecimiento de acciones concretas, como el redireccionar casos hacia profesionales psicopedagógicos, con el fin de eliminar barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

En cuanto a las acciones sobre infraestructura se construyó una rampa de acceso al plantel siendo uno de sus objetivos adecuar gradualmente espacios para personas con discapacidad física cumpliendo con las actividades inclusivas.

Los docentes por su parte serán orientados hacia la inclusión mediante talleres de sensibilización y el conocimiento sobre Necesidades Educativas Especiales, pautas verbales para realizar adaptaciones al currículo, la evaluación a los estudiantes con relación a dichas adaptaciones y para involucrar a las familias de los estudiantes en este proceso además de apoyarlos para el aprendizaje, proveer de material y recursos didácticos adaptados y el fortalecer la coordinación metodológica entre los docentes.

Para los padres de familia se prevé involucrarlos en el proceso con diálogos abiertos mediante conversatorios entre ellos, estudiantes y docentes de manera conjunta con el DECE para crear una conciencia inclusiva mediante una red de

información y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

El deseo de estos padres es que sus hijos sean aceptados por todos sus compañeros, para que se evite la deserción y/o el bullying y así puedan culminar sus metas académicas en beneficio de su formación integral.

Miran con preocupación que aún no existe una mentalidad de aceptación de las diferencias individuales en una sociedad diversa en donde todos deberían tener las mismas oportunidades, derechos y responsabilidades.

Se debe incluir más en el proceso enseñanza aprendizaje a los padres que deben colaborar desde casa en la realización de tareas y trabajos, debe cultivarse el deseo de estar dispuestos a colaborar con la Institución en la formación de sus hijos.

3.3.Evaluación de impactos o resultados.

3.3.1. Institución. -

Los actores educativos que conforman la Unidad Educativa Navarra han priorizado esta problemática, ya que la institución carecía de una cultura inclusiva, infraestructura, adecuadas para personas con discapacidad.

Las autoridades mostraron el interés determinando el cumplimiento de las siguientes estrategias:

- Capacitar permanentemente al personal docente para que responda eficazmente al reto de la atención a la diversidad.
- Capacitación sobre educación inclusiva.

Los resultados que se obtuvieron después de aplicar estas estrategias es que se creó un trabajo mancomunado entre todos los actores educativos del plantel; autoridades, docentes, familias, estudiantes, se direccionaron algunos casos de estudiantes con NEE a profesionales psicopedagógicos para adaptar sus recomendaciones y sugerencias a nuestra actividad inclusiva, también se aplicaron estrategias intuitivas y concretas.

3.1.2. Autoridades. –

Se acogieron a estudiantes con capacidades especiales asociadas o no a la discapacidad, basando su comprometimiento con la visión inclusiva del plantel, se implementan estrategias como la valoración de la diversidad en el estudiantado, así como en el resto del personal. Luego en el aula, el o la estudiante es acompañado constantemente por los/as docentes, posteriormente se realizan las adaptaciones

curriculares y evaluativas. La estrategia del DECE es la orientación a los y las docentes sobre las estrategias metodológicas a considerar en cada caso; dando como resultado que; en la Unidad Educativa Navarra todos los estudiantes puedan acceder a las mismas oportunidades de crecimiento intelectual y de participación.

3.1.3. Docentes. –

El personal docente demandaba capacitación en inclusión educativa, ya que esta formación les permitirá adquirir herramientas apropiadas para responder a las necesidades de la diversidad; la capacitación al personal docente era insuficiente en temas inclusivos e insuficiente planificación del currículo en función de la diversidad.

El resultado arrojado al aplicar la estrategia metodológica de simplificar la complejidad de los instrumentos, de realizar planes individualizados, para ejecutar un trabajo docente incluyente, el seguimiento, las evaluaciones donde se aplique la iniciativa del docente para evaluar de manera diferenciada; favorecieron el proceso de inclusión educativa en la institución.

3.1.4. Padres de familia. –

Se propuso establecer diálogos abiertos por lo que se efectuaron conversatorios entre padres de familia o representantes, estudiantes, docentes y el DECE, como un punto de partida para crear conciencia inclusiva y apoyar a los estudiantes que lo requieran. El resultado de aplicar estas estrategias ayudó a los padres de familia a superar prejuicios, promover y respetar los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes, propiciando la tolerancia y la valoración de las diferencias.

“En algunos casos se exige evaluación y seguimiento de un profesional externo y las debidas recomendaciones del caso, con lo cual se trabaja con los padres de familia” (Sanguano, 2021)

3.1.5. Estudiantes. –

Al aplicar estrategias metodológicas como el reconocimiento de las diferencias individuales a través de actividades planificadas como el lazarillo, patrones numéricos ayudaron al reconocimiento del origen propio y el de los demás como un elemento enriquecedor y actuó en la aceptación y valoración de sus pares para que perciban la diversidad de su entorno como una oportunidad para aprender juntos y compartir experiencias; cuyos resultados se percibieron en que se logró eliminar barreras que se

encontraron en todos los aspectos y estructuras del sistema educativo del plantel, que limitaban el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

3.4. Conclusiones del capítulo III

- El proceso de inclusión educativa ya se ha iniciado en la institución, sin embargo, se lo está llevando sin una guía clara, por lo que existe la imperiosa necesidad de reencaminar los lineamientos inmersos en el Proyecto Educativo Institucional.
- La reforma del Proyecto Educativo Institucional constituirá una directriz del quehacer educativo, cuya adaptación a la diversidad es esencial para llegar a la meta de la inclusión.
- Se recomienda que los docentes se capaciten en temas de inclusión para optimizar el conocimiento de estrategias para trabajar con personas con capacidades especiales y saber construir la planificación más adecuada e inclusiva como es la planificación de Necesidades Educativas Especiales con la que se debe trabajar.
- Se pudo visualizar los cambios que existió en la dinámica de enseñanza aprendizaje con los estudiantes y ver como se pudo adquirir de una mejor manera los diferentes conocimientos.
- Los docentes encontraron mecanismos más apropiados para encaminar su clase y modificar las estrategias que no lograban la participación de todos los alumnos.

Conclusiones Generales.

- Mediante un proceso diagnóstico se constató cómo se aplica la inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Navarra.
- Aplicar reformas al actual proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Navarra, mediante la adaptación de las políticas inclusivas en el documento oficial PEI.
- Se elaboró una guía de estrategias metodológicas con currículos adaptados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Navarra.

Recomendaciones Generales.

- En la Unidad Educativa Navarra los estudiantes con necesidades deben tener todo el apoyo posible de parte no solo de los profesores sino de toda la comunidad educativa que está involucrada en este proceso.
- Crear una política Institucional con cambios de enfoques y estructuras en algunos aspectos importantes por ejemplo en las planificaciones didácticas, actividades culturales y actividades comunitarias; así como con recursos para la inclusión, recursos personales, recursos materiales e inversión económica.
- Capacitar a la comunidad educativa en cuanto a las tres dimensiones: habilidades, conocimiento específico y estrategias para realizar planificaciones con sus respectivas adaptaciones para los estudiantes que presentan necesidades educativas.
- Los docentes deben realizar los informes de progreso de sus estudiantes con NEE lo que a la vez reflejaría el trabajo que el maestro realiza con sus estudiantes para que estos puedan superar sus barreras es ahí en donde se debe empezar por renovar el conocimiento y comenzar a hacer el cambio de igualdad por equidad en donde todos tengan las mismas oportunidades, que no solo se integre al estudiante, sino que este sea parte del proceso.
- Crear sistemas de apoyo que colaboren con los docentes en la atención a la diversidad del alumnado, lo que permitirá optimizar y garantizar que este proceso sea una de las mejores experiencias educativas dentro y fuera de las aulas.

Referencias bibliográficas

- Aiencang, N. y. (2013). *Escuela y prácticas inclusivas: Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*. Buenos Aires: Ediciones Manantial SRL.
- Arnaiz Sánchez, P. (2019). *La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafíos*. España: Universidad de Murcia.
- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Blanco, R. (2006). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación*. Madrid: Reice.
- Booth Tony, & A. (2000). Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. *Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion*.
- Cantero, G. (2000). *La gestión escolar en condiciones adversas: Contradicciones del poder y futuros posibles serie Paradigmas*. Buenos Aires.
- Carpizo, J. (2018-2022). *CNDH: ¿Cuáles son los Derechos Humanos?* Obtenido de CNDH: <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/cuales-son-los-derechos-humanos>
- Ceron, V. Y. (s.f.). *La Educación Inclusiva: Una mirada al cambio educativo en la Institución Educativa Departamental General Santander "Sede Campestre"*.
- CNDH, M. (2018-2022). *Comision nacional de los derechos humanos, México*. Obtenido de <https://www.cndh.org.mx/seccion/41/derechos-humanos>
- Cognifit. (2022). *Cognifit research*. Obtenido de Cognifit: <https://www.cognifit.com/ec/patologias/discalculia>
- Días Barriga, F. (2012). Desarrollo del currículo e innovación: donde según sus interese basa sus aprendizajes y los apropia significativamente. 1-12.
- DinamicasJuegos. (2022). *Dinámicas y Juegos*. Obtenido de Dinámicas y Juegos: <https://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/10/lazarillo.html>
- Durán, D., & Giné, C. (2011). *La formación del profesorado para la educación enclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad*. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5->.

- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusión*. España.
- Escudero, J. y., & Escolar. (2011). Educación Inclusiva y Cambio. *Revista Iberoamericana de educación*. N.º 55 , 85-105.
- Guachamin, L. I. (2017). *Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fi scales de la parroquia urbana A tacames*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Idehpucp. (2017). *Idehpucp*. Obtenido de Idehpucp: <https://idehpucp.pucp.edu.pe/lineatrabajo/movilidad-humana/>
- INEC. (2010). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Quito.
- La inclusión educativa en Colombia: Blogger virtual*. (2011). Obtenido de Blogger virtual:
www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/Presentations/IBE_ICE_Workshop_3B_Presentation_ES_Cecilia_Maria_Velez_White_Nov_08.pdf
- LOEI. (2011). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Quito.
- Lòpez, J., Maurera, S., Serrano, V., & Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Cognosis*, 70.
- MINEDUC. (2011). *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas*. Quito.
- MINEDUC. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- OMS. (8 de 06 de 2020). *OMS*. Obtenido de OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- P., A. N. (8 de 05 de 2018). *El Heraldó* . Obtenido de Espacio Emocional: El Trastorno de Hiperactividad por Déficit de Atención (THDA):

<https://elheraldolatino.blog/2018/05/08/espacio-emocional-el-trastorno-de-hiperactividad-por-deficit-de-atencion-thda/>

Sabando Rojas, D. S. (2016). *Inclusion Educativa y Rendimiento Academico*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Sanguano, M. J. (14 de Marzo de 2021). Entrevista a autoridades. (M. Sanguano, Entrevistador)

Sarto, M. P. (2009). *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

SIMED. (2000). *Marco de acción de Dakar Educación para todos: Cumplir Nuestros Compromisos Comunes*. Costa Rica: UNESCO/MEP.

Social, M. d. (2006). *Código de la infancia y adolescencia* . Colombia: Oficina de Comunicaciones y Atención al Ciudadano ICBF.

Soodak, L. (2003). *Classroom Management in a Diverse Society. Theory into Practice*. Estados Unidos.

Sulkes, S. B. (02 de 2022). *Manual MSD*. Obtenido de Manual MSD: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>

TEA. (2022). *Iluminemos por el Autismo*. Obtenido de Iluminemos por el Autismo: <https://iluminemosdeazul.org/mesmerize/autismo/que-es/>

Tenorio, S. (Enero 2005). "*La Integración Escolar en Chile: Perspectiva de los Docentes sobre su Implementación, REICE*." *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad*". Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 3, No. 1. 21.

Tevni, G. G. (2000). *Tipos de investigación*. Obtenido de Tipos de investigación: <http://tgrajales.net/investipos.pdf>.

Triglia, A. (2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

UNESCO. (1999). *Los docentes , la enseñanza y las nuevas tecnologías* . Madrid : Santillana.

UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring Acces to education for All*. Paris: UNESCO.

Valles, L. M. (2016 - 2017). *La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar* . Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

Vega, E. Y. (2015). *Educación Inclusiva: Una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general santander sede campestre*. Bogotá: Universidad Libre .

Vidal, M. M. (2018). Derechos humanos e inclusión educativa: retos en la educación del siglo XXI. *Revista científica RUNAE*, 151.

ANEXO 1

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE INCLUSIVO

El objetivo de la presente encuesta es conocer el punto de vista de los docentes en cuanto a la educación inclusiva.

Por favor encierre en un círculo la respuesta correcta:

1. ¿Conoce usted lo que es la educación inclusiva?
Sí
No

2. ¿Ha recibido capacitación en relación con la educación inclusiva?
Sí
No

3. ¿Existe diversidad de niveles de aprendizaje entre los alumnos del aula que usted trabaja?
Sí
No

4. ¿Conoce estrategias didácticas para atender a todos los estudiantes y hacer un aula inclusiva?
Sí
No

5. ¿Ha realizado algún diagnóstico para determinar la existencia de alumnos inclusivos?
Sí
No

6. Los estudiantes que necesitan de estrategias de inclusión, ¿tienen buen rendimiento?

Sí

No

7. ¿Existe ayuda profesional dentro de la Institución proporcionada por un profesional adicional a usted?

8.

Sí

No

9. ¿Ha realizado actividades grupales con los alumnos inclusivos?

Sí

No

10. ¿Existe discriminación en la Institución hacia los alumnos inclusivos?

Sí

No

11. ¿Necesita más equipamiento para trabajar el aspecto de la inclusión dentro del aula?

Sí

No

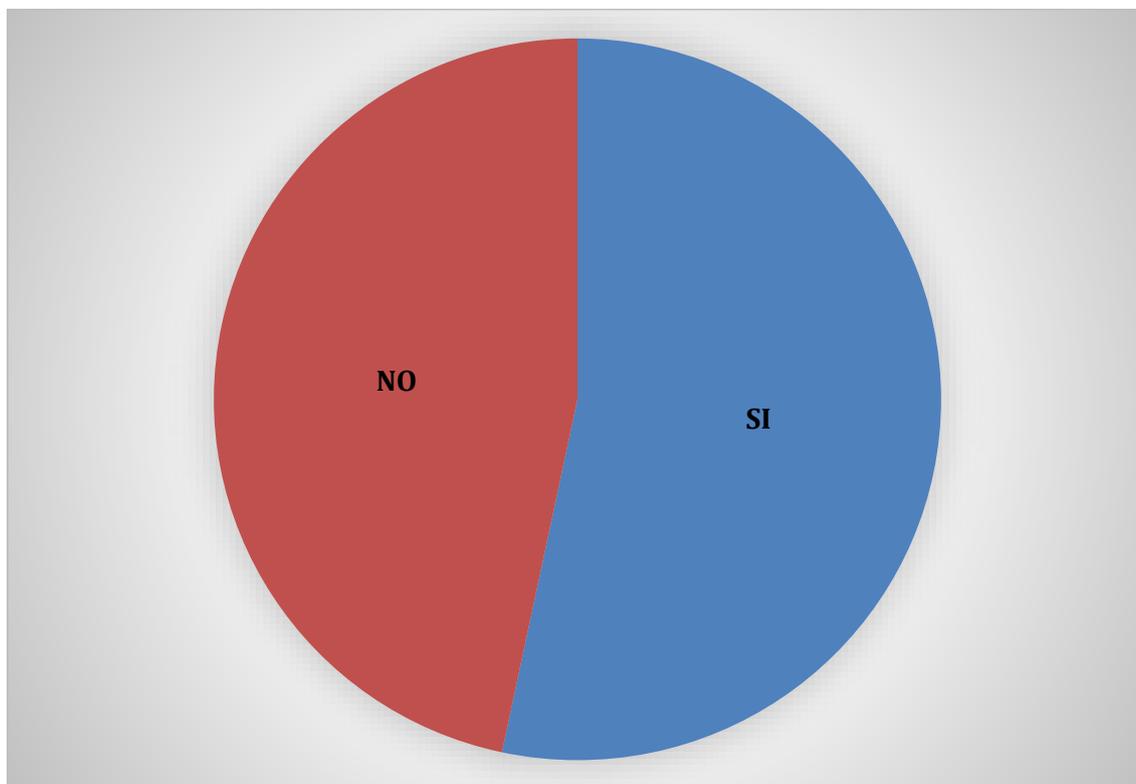
Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 2

INTERPRETACION DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

Gráfico 1

1. Conoce usted lo que es la educación inclusiva.



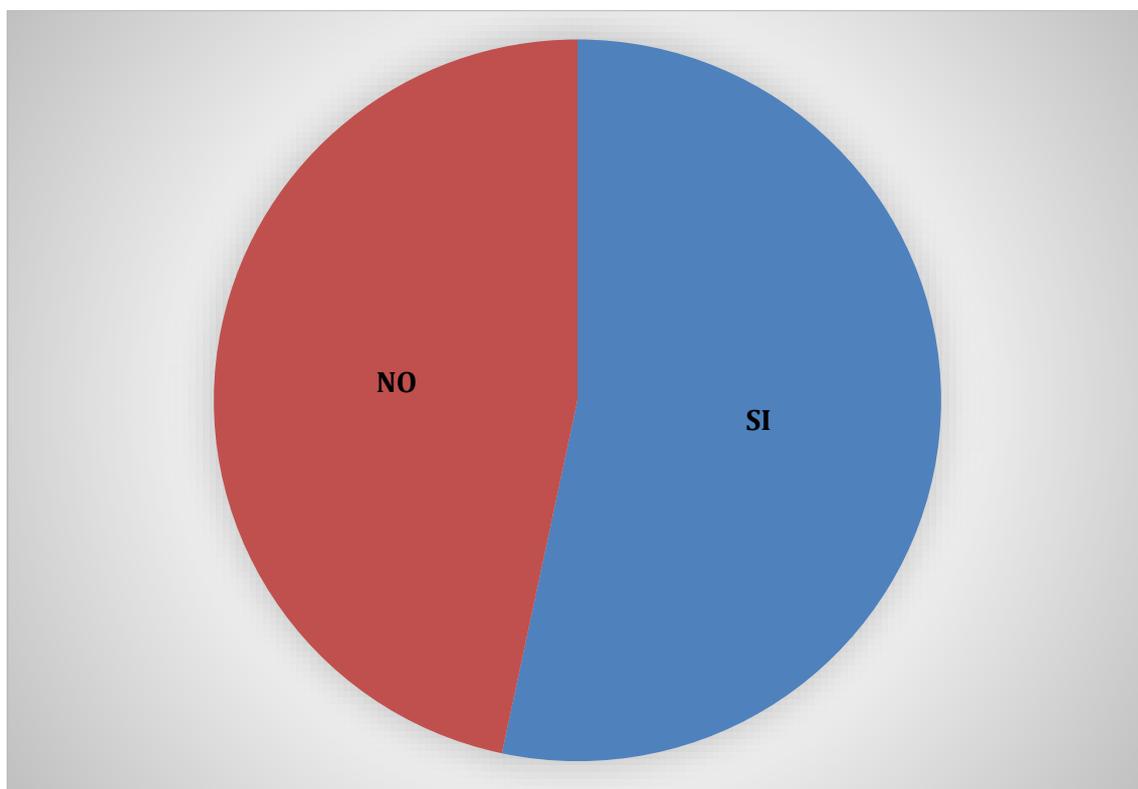
Fuente: Encuesta de análisis de capacitación docente

El NO, representado por 14 docentes encuestados aducen la falta de formación y capacitación en cuanto a inclusión, es un término que solamente lo había escuchado, sin dar la importancia necesaria para su aplicación en el aula.

En el SI, 16 docentes afirman que es un tema interesante por la trascendencia en el desarrollo de la práctica inclusiva e igualdad para todos.

Gráfico 2

2. ¿Ha recibido capacitación en relación a la educación inclusiva?



Fuente: Encuesta de análisis de capacitación docente

La Autora

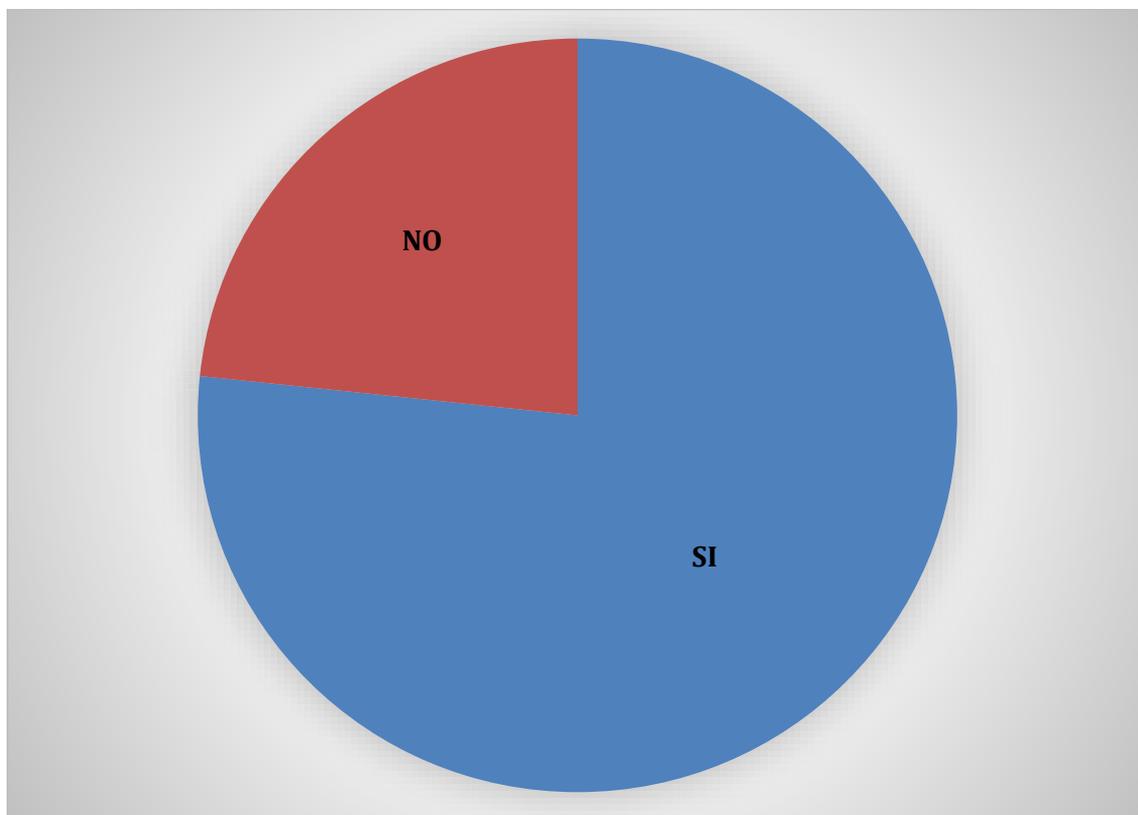
En la respuesta a la pregunta dos de la encuesta en cuanto a **CAPACITACION INCLUSIVA**.

Los 14 docentes que están por el NO, manifiestan la ausencia de interés de las autoridades y de los mismos docentes en esos temas, agregan que estos contenidos deben ser tratados obligatoriamente y con frecuencia para aplicar inclusión en el aula de clase.

En el SI, 16 docentes expresan la oportunidad de capacitarse; creando en el docente un interés por seguir cursos para implementar en el aula los conocimientos actualizados que exige la sociedad del conocimiento.

Gráfico 3

3. ¿Existe diversidad de niveles de aprendizaje entre los alumnos del aula que usted trabaja?



Fuente: Encuesta de análisis de capacitación docente

La Autora

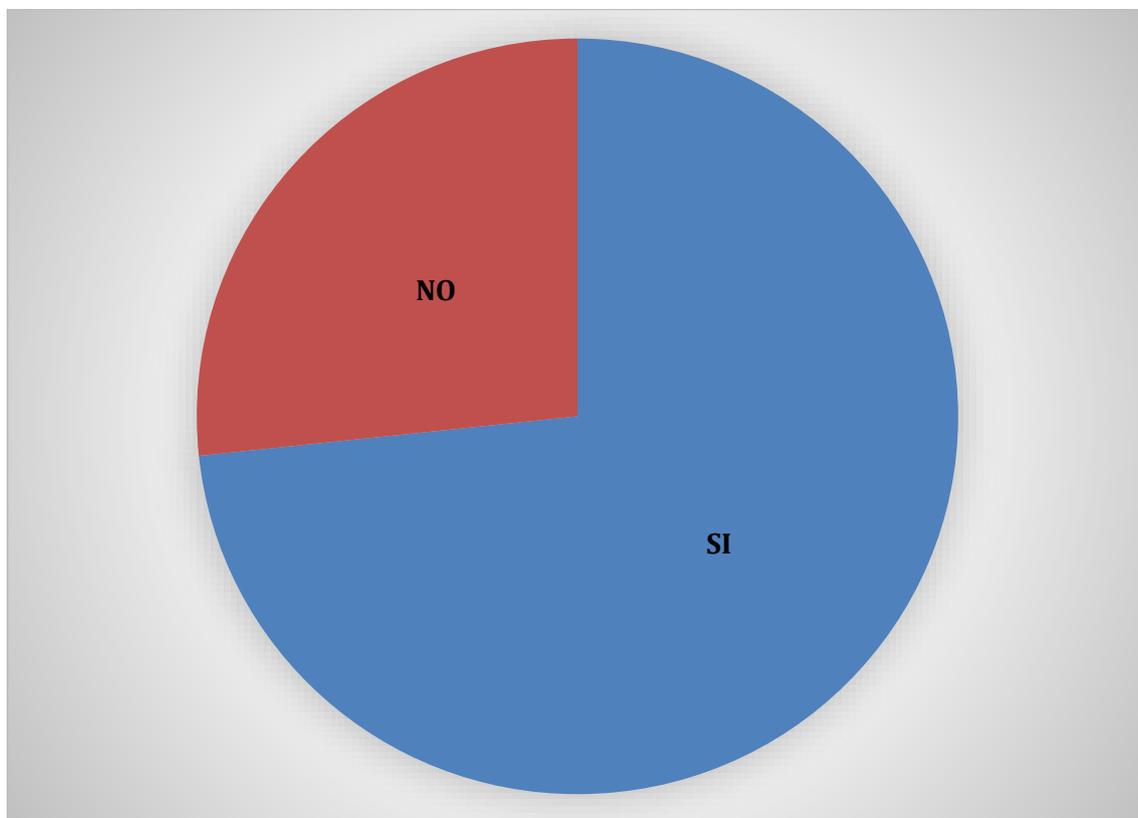
En la respuesta a la pregunta tres de la encuesta en cuanto a **DIVERSIDAD DE NIVELES DE APRENDIZAJE**.

Los 7 docentes que están por el NO, sostienen que los alumnos deben ser tratados por igual, puesto que las clases se dan para todos y cada uno de ellos debe recibir los conocimientos de igual manera.

En el SI, 23 docentes afirman confusión en el término y su significado pedagógico, y eligen sí, porque piensan que, en un aula hay diversidad y debe ser tratada y comprendida.

Gráfico 4

4. ¿Conoce estrategias didácticas para atender a todos los estudiantes y hacer un aula inclusiva?



Fuente: Encuesta de análisis de capacitación docente

La Autora

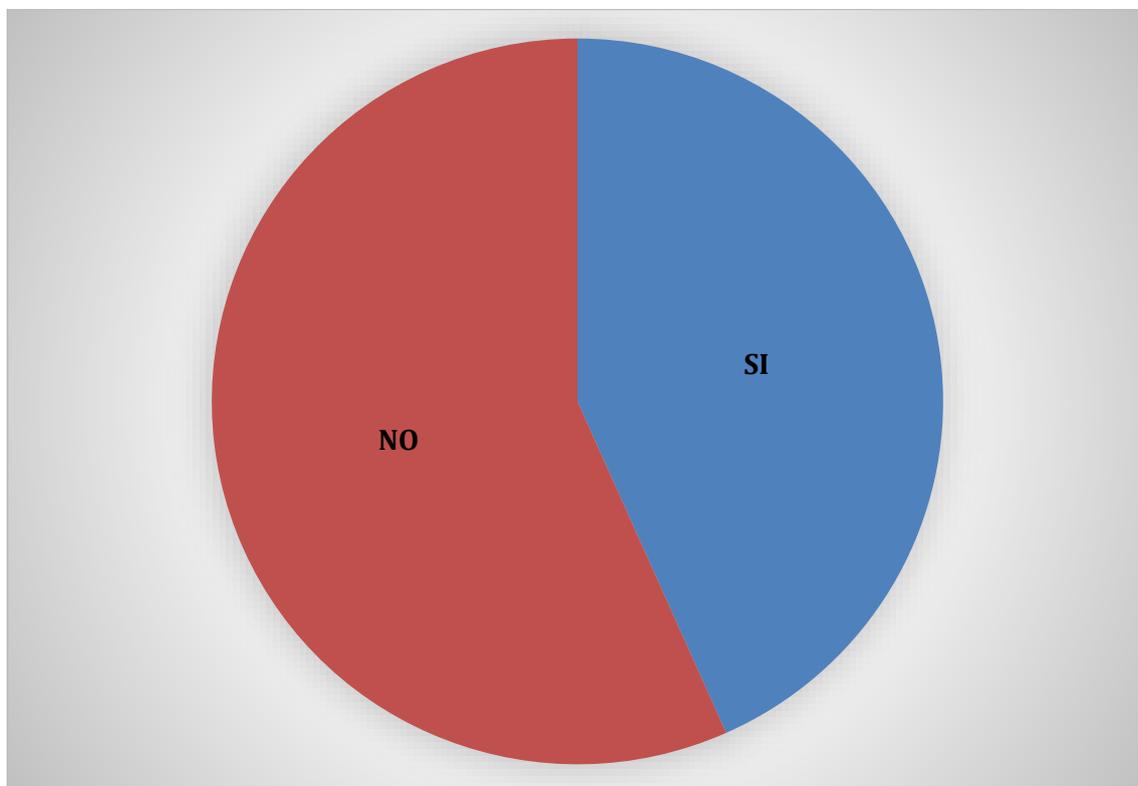
En la respuesta a la pregunta cuatro de la encuesta en cuanto a: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.**

Los 8 docentes que están por el NO, manifiestan que las autoridades no se han preocupado en atender este tipo de falencias para poder desarrollar un mejor rol docente.

En el sí, 22 docentes expresan, que es interesante que el docente pueda prepararse mejor y actualizarse en los conocimientos para cumplir un mejor desempeño con los estudiantes, frente a su diversidad.

Gráfico 5

5. ¿Ha realizado algún diagnóstico para determinar la existencia de alumnos inclusivos?



Fuente: Encuesta de análisis de capacitación docente

La Autora

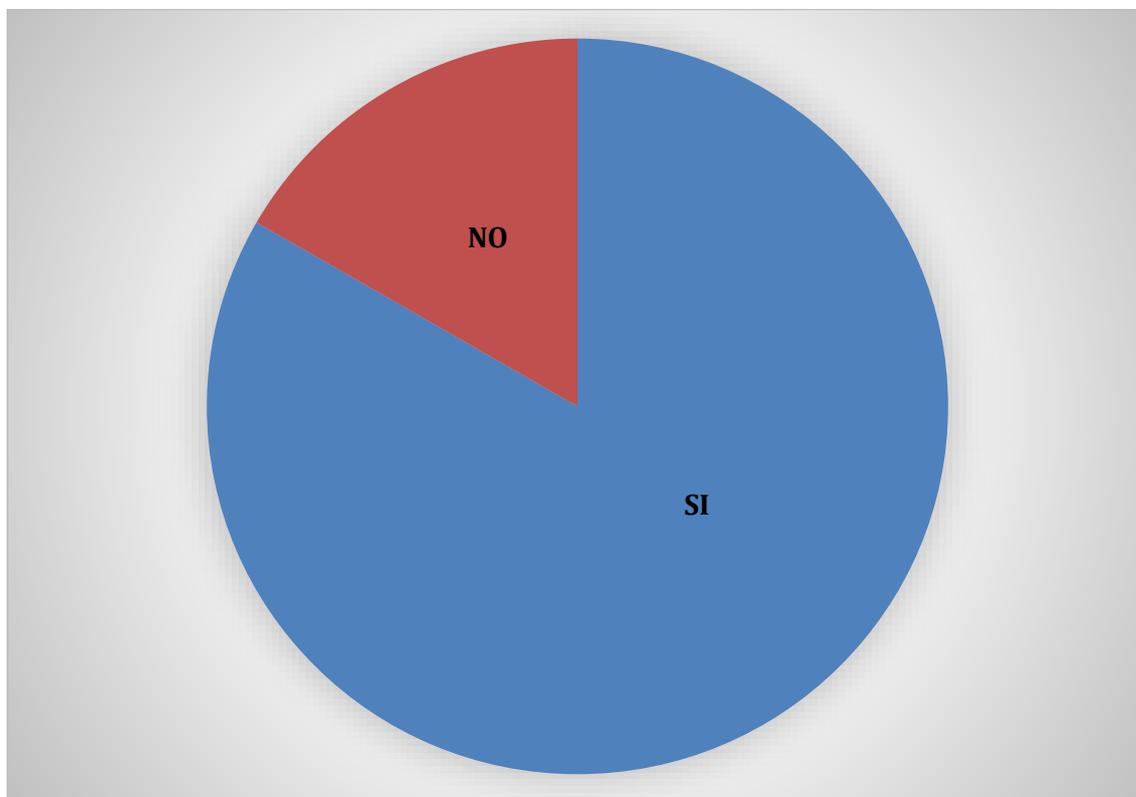
En la respuesta a la pregunta cinco de la encuesta en cuanto a **DIAGNÓSTICO INCLUSIVO**.

Los 17 docentes que están por el NO manifiestan que mantienen, un enfoque totalmente pasivo frente a la época actual, es decir que se hacen cargo del grupo y simplemente continúan con el currículo respectivo sin realizar ningún análisis diagnóstico para conocer las diferencias entre los estudiantes y aplicar la inclusión con quienes lo requieran.

En el sí, 13 docentes mantienen que la interactividad que debe existir en el aprendizaje y la importancia que tiene la diversidad, la inclusión para todos en el aula, facilitará el conocimiento de cada uno de los estudiantes.

Gráfico 6

6. Los estudiantes que necesitan de estrategias de inclusión. ¿Tienen buen rendimiento?



Fuente: Encuesta de análisis de capacitación docente

La Autora

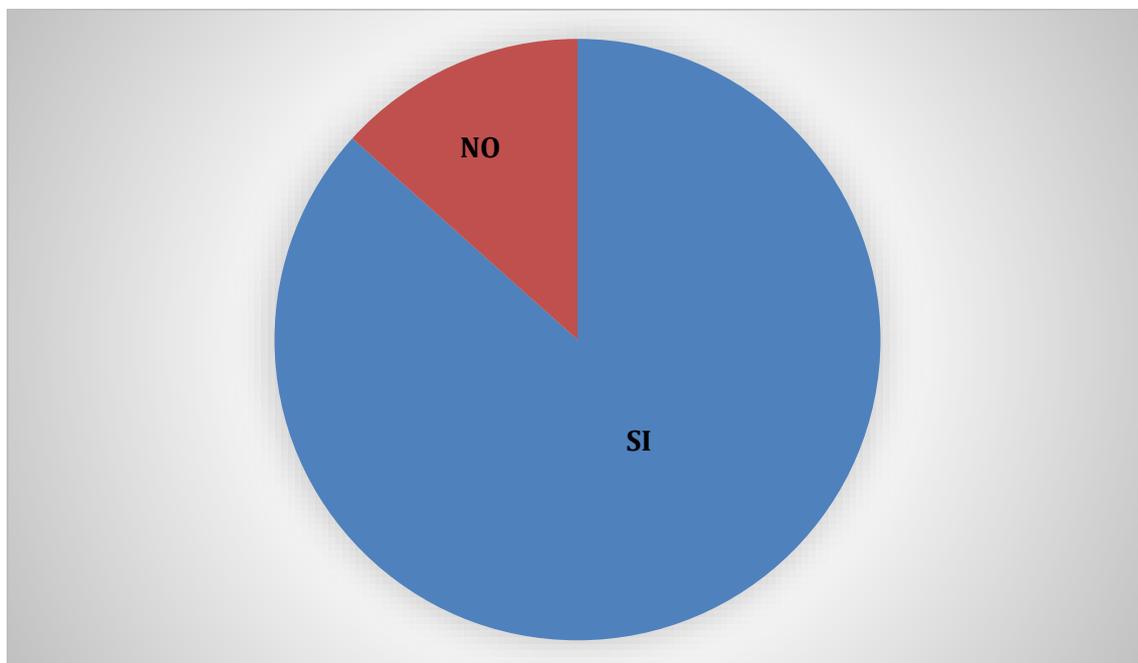
En la respuesta a la pregunta cuatro de la encuesta en cuanto a **ESTRATEGIAS DE INCLUSION, TIENEN BUEN RENDIMIENTO.**

Los 5 docentes que están por el NO evidencian en sus respuestas su desconocimiento de la inclusión o sienten indiferencia hacia esas estrategias que, según ellos, no tienen ninguna trascendencia en el aprendizaje del alumno.

En el sí, 25 docentes tienen una manera de pensar interactiva que les ayuda a manejar de mejor manera al grupo y transparentar un conocimiento integral en el aula.

Gráfico 7

7. ¿Existe ayuda profesional dentro de la Institución proporcionada por un profesional adicional a usted?



Fuente: Encuesta de análisis de capacitación docente

La Autora

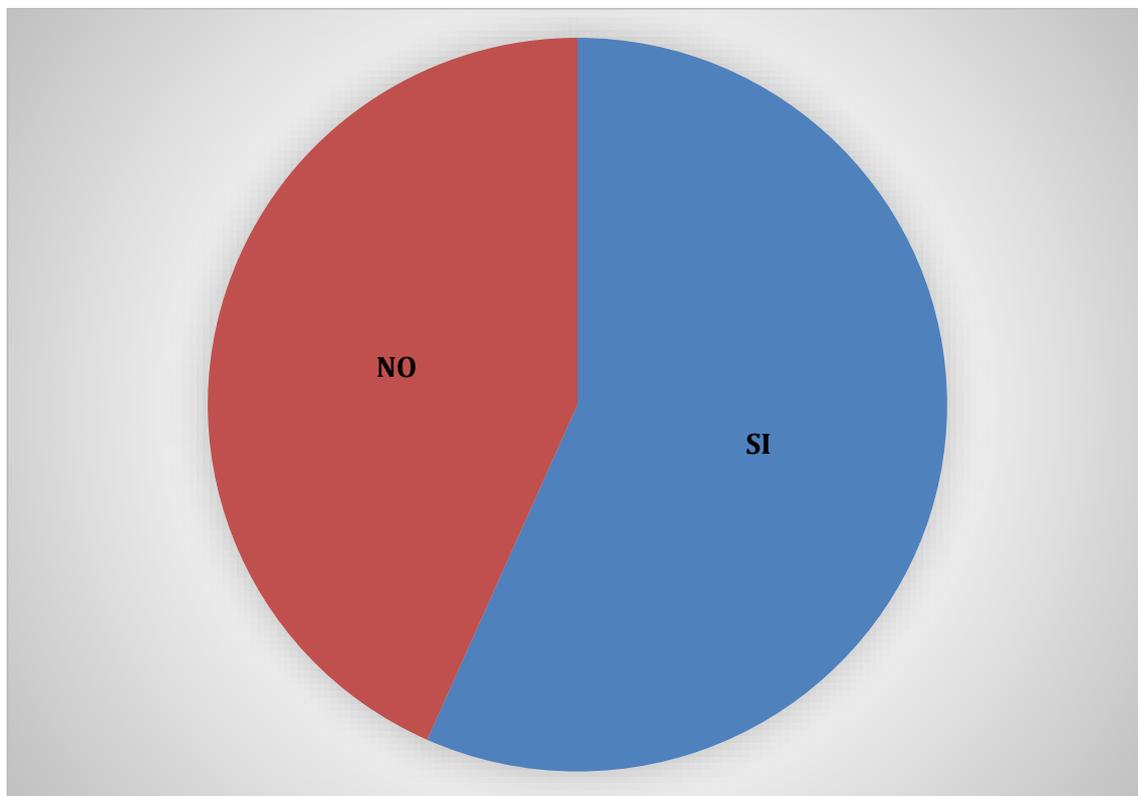
En la respuesta a la pregunta siete de la encuesta en cuanto a **AYUDA PROFESIONAL DENTRO DE LA INSTITUCION.**

Los 4 docentes que están por el NO, manifiestan que no existe ayuda profesional, observan a la psicóloga educativa de la Institución como persona no idónea para desempeñar el acompañamiento necesario al docente en su rol de manejar una clase inclusiva, por su falta de especialidad en estos casos.

En el sí, 26 docentes que están a favor, en relación con su experiencia y a su labor profesional, considerando sus capacitaciones inclusivas, consideran relativo el acompañamiento, la ayuda profesional, pero sí observan a la psicóloga educativa como una persona adecuada que ayuda en estos casos a la labor educativa.

Gráfico 8

8. ¿Ha realizado actividades grupales con los alumnos inclusivos?



Fuente: Encuesta de análisis de capacitación docente

La Autora

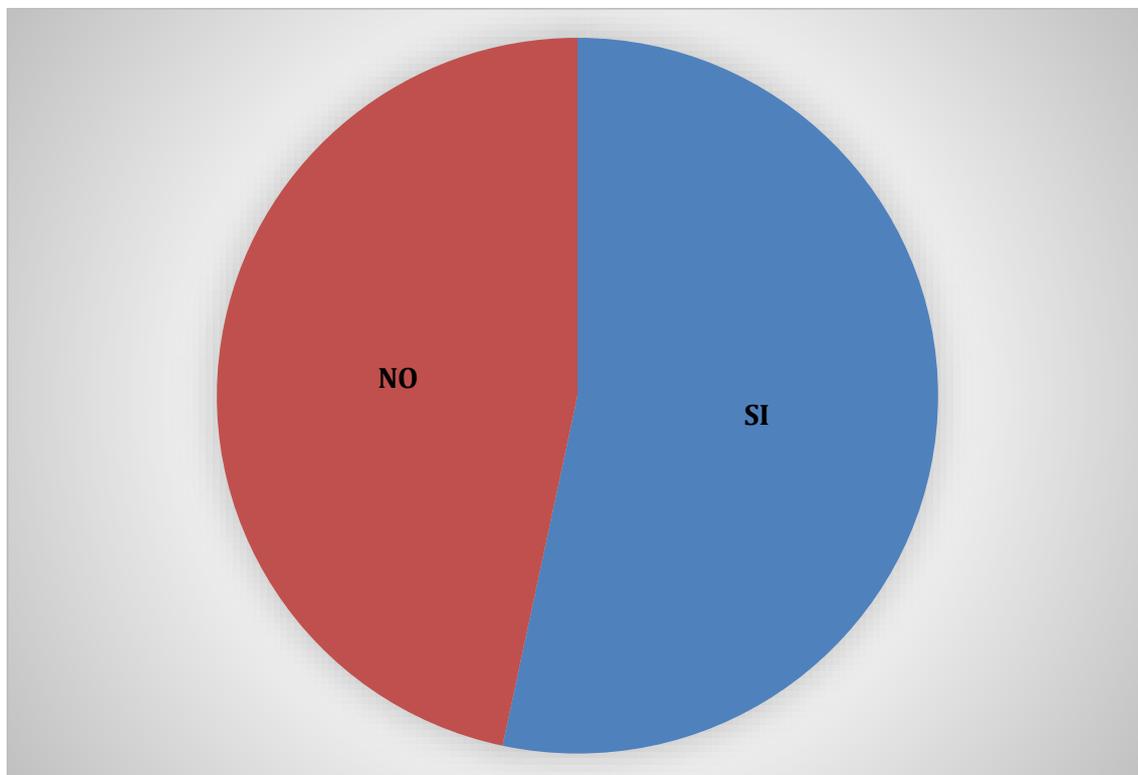
En la respuesta a la pregunta ocho de la encuesta en cuanto a **ACTIVIDADES GRUPALES CON LOS ALUMNOS INCLUSIVOS**.

Los 13 docentes que están por el NO, están en contra de la actividad grupal, argumentan que son actividades no trascendentales dentro del aprendizaje y más bien optan por una educación vertical en la que el docente imparte los conocimientos, el estudiante se instruye y enriquece.

En el sí, 17 docentes están a favor del trabajo grupal, tienen una forma de trabajo totalmente actualizada y su criterio lo fundamentan en los principios dinámicos que exige la educación de hoy y el trabajo es más productivo.

Gráfico 9

9. ¿Existe discriminación en la Institución hacia los alumnos inclusivos?



Fuente: Encuesta de análisis de capacitación docente

La Autora

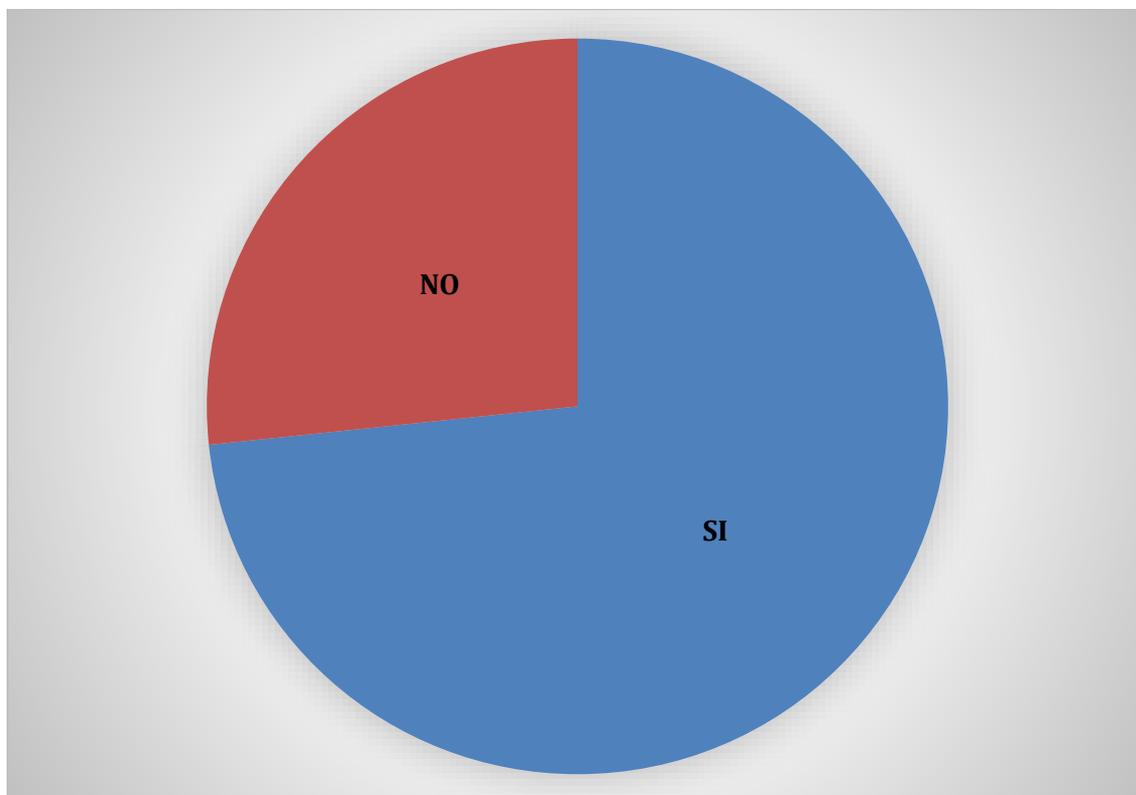
En la respuesta a la pregunta nueve de la encuesta en cuanto a **DISCRIMINACION HACIA LOS ALUMNOS INCLUSIVOS.**

Los 14 docentes que están por el NO, dicen no distinguir con claridad entre alumnos inclusivos y estudiantes comunes de la clase, por lo tanto, este fenómeno no está transparentado para poder señalar si el caso se presenta en el aula.

En el sí, 16 docentes manifiestan que sí existe discriminación, saben a ciencia cierta que son más notorias en un ámbito en donde las estrategias no están planteadas o no están implementadas de una forma adecuada, para eliminar este tipo de acciones por parte de los alumnos y que sea un aula equilibrada.

Gráfico 10

10. ¿Necesita más equipamiento para trabajar el aspecto de la inclusión dentro del aula?



Fuente: Encuesta de análisis de capacitación docente

La Autora

En la respuesta a la pregunta diez de la encuesta en cuanto a **EQUIPAMIENTO PARA TRABAJAR EL ASPECTO DE INCLUSION.**

Los 8 docentes que están por el NO argumentan que es de iniciativa del maestro adaptarse a los elementos existentes en el entorno, aprovechando cada recurso que existe para poder implementar un trabajo inclusivo y mejorar la calidad en el alumnado, dentro de su aprendizaje.

En el SI, 22 docentes mantienen que sí es posible facilitar la inclusión, si las autoridades incluyen en sus políticas la capacitación y el equipamiento necesario para fortalecer aspectos inclusivos en los alumnos.

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACION DE CLASES

INDICADORES	I	O
ACTIVIDADES PREVIAS		
1.Organiza el mobiliario para favorecer el trabajo que incluya a todo el alumnado.		
2.Realiza la ambientación del aula.		
3.Inicia sus clases con puntualidad.		
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		
4.Realiza ejercicios de motivación.		
5.Da a conocer a los estudiantes los objetivos de una clase incluyente.		
6. Presenta el tema utilizando experiencias reales contextualizadas		
7. Utiliza diversos recursos y estrategias grupales educativas diferenciadas.		
8. Atiende las necesidades e inquietudes de los estudiantes, sin discriminación.		
9. Aplica varios tipos de evaluación, para comprobar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes.		
10. Se rige por principios integradores, potenciadores y socializadores para todos y cada uno de los alumnos.		
11. Conoce la didáctica inclusiva de la disciplina que imparte.		
DESARROLLO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE		
12. El estudiante demuestra en su desempeño, el nivel de progresión del dominio del área del conocimiento		
13. Maneja en su participación procesos de pensamiento		
14. Demuestra la comprensión de los conceptos de forma significativa.		
15. Expresa actitudes asertivas y prácticas de trabajo colaborativo.		
CLIMA EN EL AULA		
16. Trata con equidad y calidez a los estudiantes		
17. Propicia la participación activa y creativa de estudiantes en el proceso de aprendizaje.		
18. Promueve y respeta las opiniones e iniciativas de los estudiantes		
19. Mantiene el respeto y la disciplina del aula		
20. Considera las necesidades de los estudiantes		

ANEXO 4

INTERPRETACION DE RESULTADOS FICHA DE OBSERVACION

INDICADORES	SI	NO	TOTAL
ACTIVIDADES PREVIAS			
1.Organiza el mobiliario para favorecer el trabajo que incluya a todo el alumnado.	23	3	30
2.Realiza la ambientación del aula.	27	7	30
3.Inicia sus clases con puntualidad.	28	2	30
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
4.Realiza ejercicios de motivación.	19	11	30
5.Da a conocer a los estudiantes los objetivos de una clase incluyente.	10	20	30
6.Presenta el tema utilizando experiencias reales contextualizadas	24	6	30
7.Utiliza diversos recursos y estrategias grupales educativas diferenciadas.	21	9	30
8. Atiende las necesidades e inquietudes de los estudiantes, sin discriminación.	28	2	30
9. Aplica varios tipos de evaluación, para comprobar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes.	19	11	30
10. Se rige por principios integradores, potenciadores y socializadores para todos y cada uno de los alumnos.	28	2	30
11. Conoce la didáctica inclusiva de la disciplina que imparte.	27	3	30
DESARROLLO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE			
12. El estudiante demuestra en su desempeño, el nivel de progresión del dominio del área del conocimiento	27	3	30

13. Maneja en su participación procesos de pensamiento	21	9	30
14. Demuestra la comprensión de los conceptos de forma significativa.	20	10	30
15. Expresa actitudes asertivas y prácticas de trabajo colaborativo.	21	9	30
CLIMA EN EL AULA			
16. Trata con equidad y calidez a los estudiantes	28	2	30
17. Propicia la participación activa y creativa de estudiantes en el proceso de aprendizaje.	28	2	30
18. Promueve y respeta las opiniones e iniciativas de los estudiantes	30		30
19. Mantiene el respeto y la disciplina del aula	28	2	30
20. Considera las necesidades de los estudiantes	25	5	30
	482	118	600

La población de 30 docentes observados brinda un buen ambiente en el aula de clase propicia, promueve, mantiene y considera un clima de equidad entre sus estudiantes.

En el primer ámbito de actividades previas, los docentes en su mayoría aplican este tipo de actividades para dar un mejor ambiente al aula de clases y poder desarrollar sus actividades. Habrá que trabajar para que los docentes que no lo hacen, se integren a la realización de estas para obtener un cien por ciento de resultados.

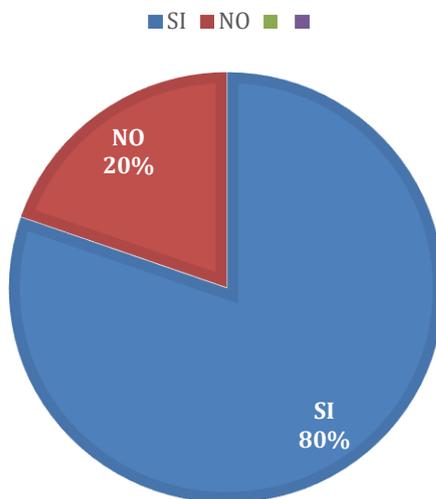
En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje se puede notar que la gran mayoría de los docentes utiliza procesos en donde se integra el aula de clase; predominan también quienes no lo hacen.

Hay que tomar en cuenta que se debe aplicar estrategias para que la mayor parte de los estudiantes demuestren buen desempeño, para que se integren los estudiantes

inclusivos a este proceso, mediante el análisis previo de las causas que impiden su integración.

UNIDADES	CANTIDADES
DOCENTES	30
ESTUDIANTES	60
AUTORIDADES	4
TOTAL	94

GRAFICO FICHA DE OBSERVACION



ANEXO 5

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL

¿En qué documentos institucionales constan las políticas inclusivas?

¿Qué acciones se han realizado para eliminar las barreras del aprendizaje y la participación?

¿Cómo se está llevando el proceso de inclusión educativa en la institución?

¿Cuáles son las orientaciones curriculares que se dan desde la dirección pedagógica a los docentes en cuanto a inclusión educativa?

¿Cómo trabajan con los padres de familia y los estudiantes para crear conciencia inclusiva?

¿la gestión administrativa ha realizado acciones sobre la infraestructura para el acceso a personas con discapacidad.?

ANEXO 6

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES

Pregunta 1.

La respuesta de las autoridades sobre los documentos institucionales en donde constan las políticas inclusivas es: el PEI (Proyecto Educativo Institucional), el PCI (Proyecto Curricular Institucional), Código de Convivencia, Planes de mejora de aula y de área. Por lo tanto, se evidencia que se han plasmado en los documentos oficiales de la institución lineamientos inclusivos, que serán de utilidad para empezar el proceso de inclusión educativa.

Pregunta 2.

La máxima autoridad del plantel manifiesta: “Hemos realizado un trabajo mancomunado, direccionado a los estudiantes con necesidades, se han aplicado estrategias desde lo intuitivo hasta la ayuda de profesionales, dependiendo del caso”

Pregunta 3: ¿Cómo se está llevando el proceso de inclusión educativa en la institución?

Responden que se lo está haciendo primero que nada con la acogida de todos los estudiantes sin restricciones para la matrícula, con una evaluación de admisión que determine las necesidades de cada estudiante, obviamente que existirán otros factores para determinar dichas necesidades.

Pregunta 4: ¿Cuáles son las orientaciones curriculares que se dan desde la dirección pedagógica a los docentes en cuanto a inclusión educativa?

Se han realizado para los docentes talleres sobre sensibilización, conocimiento de las necesidades educativas y adaptaciones curriculares de igual manera se ha puesto hincapié en lo que respecta al tipo de evaluaciones que deben aplicarse de acuerdo con las necesidades que presentan cada estudiante.

Pregunta 5: ¿Cómo trabajan con los padres de familia y los estudiantes para crear conciencia inclusiva?

Según las autoridades se han realizado conversatorios entre padres de familia, autoridades, DECE y docentes para apoyar a los estudiantes con NEE, mediante acciones conjuntas entre ellos.

Pregunta 6: ¿la gestión administrativa ha realizado acciones sobre la infraestructura para el acceso a personas con discapacidad?

Las autoridades manifiestan que en la institución no existen estudiantes con discapacidad física, se han construido rampas de acceso para minusválidos, pero por lo general son utilizados por familiares de los estudiantes que asisten a la institución por cualquier asunto.