



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**LAS ESFERAS SOCIO AFECTIVAS EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Autoras:

Bustillos Murillo Katy Vanesa

Cruz Pilaguano Geovanna Liseth

Tutor:

PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

PUJILÍ- ECUADOR

ABRIL 2022

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Katy Vanesa Bustillos Murillo, Geovanna Liseth Cruz Pilaguano declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: Las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños/as de educación inicial, siendo la PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....  
Bustillos Murillo Katy Vanesa

CC. 0504743253

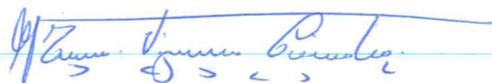
.....  
Cruz Pilaguano Geovanna Liseth

CC. 1720019148

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LAS ESFERAS SOCIO AFECTIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACION INICIAL”**, de Bustillos Murillo Katy Vanesa y Cruz Pilaguano Geovanna Liseth, de la carrera de Educación Inicial considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 07 Marzo, 2022



PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

Tutor de tesis

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: Bustillos Murillo Katy Vanesa y Cruz Pilaguano Geovanna Liseth con el título de Proyecto de Investigación: : “LAS ESFERAS SOCIO AFECTIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL” considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, Marzo 2022

Para constancia firman:

**Lector 1 (Presidente)**

Lic. MSc. Johana Anabel Garzón González  
C.I. 1718827304

**Lector 2**

Lic. Mg.C Erika Maribel Sigcha Ante  
C.I. 0503570129

**Lector 3**

Dr. Efraín Cayo Lema PhD.  
C.I. 0501777742

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a dios por permitirnos cumplir nuestro sueño, a nuestros padres por darnos la vida y enseñarnos a vivirla, a nuestras familias las cuales han sido un apoyo fundamental durante este proceso, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a nuestros docentes en especial a nuestra tutora PhD. Tania Vizcaíno, por su ayuda, paciencia y dedicación, también por todo su tiempo dedicado y sus conocimientos brindados, a nuestros amigos por apoyarnos y darnos fuerzas de seguir adelante, y finalmente a todas las personas que nos apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito.

## **DEDICATORIA**

A mis padres María y Héctor por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera. A mis hermanos Tania, Jeison, Jonathan por cada una de los momentos que me apoyan a lo largo de mi vida estudiantil. A mis tíos, primos y a toda mi familia en general por cada una de sus palabras de ánimo, entusiasmo que me brindaron para salir adelante, a mis amigas las cuales fueron parte de toda mi vida universitaria las que me brindaron consejos para poder terminar esta hermosa carrera, gracias a todos para mi es una satisfacción dedicarles a todos ya que gracias a mi esfuerzo y dedicación estoy cumpliendo uno de mis sueños más anhelados así poder alcanzar el éxito.

**Katy Bustillos**

## **DEDICATORIA**

Llena de regocijo, amor, esperanza y salud doy gracias a Dios por permitirme culminar este proyecto el cual va dirigido a mi Madre e Hija quienes han sido un pilar fundamental para seguir adelante.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarle a ellas, con mucho esfuerzo, esmero y trabajo lo que he logrado.

A mi madre Roció Pilaguano y a mi hija Mara Saigua, porque ellas han sido mi motivación y apoyo para poder progresar y terminar mi carrera y ser lo que seré.

A mis hermanas Ximena, Daniela y María Belén, a mis sobrinos Anderson, David, Ariel y Monserrat por ser un apoyo más para lograr este gran triunfo, les doy las gracias por siempre apoyarme económica y moral con el objetivo de culminar esta gran meta, les agradezco por confiar siempre en mí.

Y sin dejar atrás a toda mi familia por confiar en mí, a mi Abuelita, Tíos y Primos, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

A mis amigas quienes formaron parte de mi vida universitaria gracias por todo el apoyo que siempre nos brindamos para llegar a un objetivo.

**Geovanna Cruz**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “Las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial”

Autoras: Bustillo Murillo Katy

Vanesa

Cruz Pilaguano Geovanna Liseth

### RESUMEN

Las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños/as de educación inicial constituye una investigación que surge de la necesidad del proceso de enseñanza aprendizaje, dado a las carencias encontradas en torno a los afectos de la familia y de quienes conforman el contexto educativo, ante ello se plantea el siguiente objetivo “Diagnosticar las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica Naciones Unidas”.

El paradigma crítico y el enfoque cualitativo direccionó la presente investigación, el alcance de la investigación fue exploratoria y descriptiva; la muestra de 50 niños fue bajo el método no probabilístico, 25 niños del sub nivel 1 y 25 del sub nivel. Donde las conclusiones encontradas en la presente investigación fueron: (a) Las esferas socio afectivas aporta al desarrollo integral de niños/as de Educación Inicial, así como también contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje; (b) Los docentes conocen sobre las esferas socio afectivas de manera general y desconocen especificaciones y particularidades que son fundamentales contemplar en el proceso formativo; y,

(c) Emociones como el enfado, el miedo, la impulsividad están presentes en las aulas, requieren ser manejadas desde lo psico afectivo a través de estrategias metodológicas que ayuden a erradicar en el proceso formativo.

**Palabras Claves:** esferas socio afectivas, proceso de aprendizaje.

# COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

## EXTENSIÓN PUJILÍ

TITLE: “The socio-affective spheres in the learning process of children in early childhood education”

Autoras: Bustillo Murillo Katy

Vanesa

Cruz Pilaguano Geovanna Liseth

### ABSTRACT

The socio-affective spheres in the learning process of children in early childhood education is a research study that emerges from the necessity of the teaching-learning process. The deficiencies have been found around the affections of the family and those who constitute the educational context, the following purpose of “Diagnose the socio-affective spheres in the teaching-learning process of the children in early childhood education at “Naciones Unidas” School of Basic Education is proposed. The critical paradigm and the qualitative approach directed this research study. The scope of this research was exploratory and descriptive; the sample of 50 children was under the non-probabilistic method, 25 children from sub-level 1 and 25 from sub-level 2. The conclusions found in this research study were as follows: (a) The socio-affective spheres contribute to the integral development of Early Childhood Education, as well as contribute to the teaching-learning process; b) Teachers know about the socio-affective spheres in a general way and are unaware of specifications and particularities that are essential contemplate in the formative process, and (c) Emotions such as anger, fear, and impulsivity are present inside the classroom and need to be managed from the psycho-affective point of view through methodological strategies that help to eradicate them in the formative process.

**Keywords:** socio- affective sphere, learning process, methodological strategies.

## *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“Las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial”** presentado por: **Bustillos Murillo Katy Vanesa y Cruz Pilaguano Geovanna Liseth**, egresadas de la Carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, Marzo del 2022

Atentamente,



Firmado digitalmente por:  
**PATRICIA  
MARCELA CHACON  
PORRAS**



CENTRO  
DE IDIOMAS

Mg. Patricia Marcela Chacón Porras  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC**  
**C.C: 050221196**

<b>INDICE</b>	
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	ii
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>DEDICATORIA</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>PROYECTO DE TITULACIÓN II</b> .....	1
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b> .....	1
<b>2. DESCRIPCION DEL PROYECTO</b> .....	2
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	3
<b>4. BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACION</b> .....	4
<b>5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	5
<b>6. OBJETIVOS:</b> .....	7
<b>6.1. General</b> .....	7
<b>6.2. Específicos</b> .....	7
<b>7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS</b> .....	8
<b>OBJETIVOS PLANTEADOS</b> .....	8
<b>8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA</b> .....	9
<b>8.1. Antecedentes</b> .....	9
<b>8.2. Fundamentación Científica</b> .....	10
<b>8.2.1. El Proceso de Aprendizaje en Educación Inicial</b> .....	11
<b>8.2.3. Dimensiones en Educación Inicial</b> .....	12
<b>8.2.3.1. Dimensión socio afectiva</b> .....	13
<b>8.2.3.2. Dimensión corporal</b> .....	13
<b>8.2.3.3. Dimensión artística</b> .....	14
<b>8.2.4 Teoría del Apego.</b> .....	14
<b>8.2.4.1 Las dimensiones socio afectivas</b> .....	17
<b>8.2.4.2 Desarrollo socio afectivo</b> .....	18
<b>8.2.5 Vínculo afectivo.</b> .....	18
<b>8.2.5.1 Desarrollo de las Emociones</b> .....	19
<b>8.2.6 Educación socioemocional</b> .....	21
<b>8.2.7 Competencia socio afectiva</b> .....	22

8.2.7.1 Autonomía emocional.....	22
8.2.7.2 Competencia social.....	22
8.2.7.3 Competencia personal.....	23
8.2.7.4 Conciencia emocional.....	24
8.2.8 Desarrollo Integral del niño.....	25
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS .....	27
10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	29
11.1 La óptica de los Docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas sobre las Esferas Socio Afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial.....	29
11.2. Resultados de la observación realizada a los niños de Educación Inicial Subnivel 1 de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas .....	34
12. IMPACTOS SOCIALES. ....	47
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
Conclusiones .....	48
14. REFERENCIAS.....	50
15. Apéndices.....	1

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1 Total de beneficiarios directos.....	5
Tabla 2 Total de beneficiarios indirectos .....	5
Tabla 3 Sistemas de tareas en relaciona los objetivos planteados.....	8

## **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1 Control del enfado.....	35
Figura 2 Miedo en la hora clase.....	36
Figura 3 Presentan miedo en la hora clase.....	37
Figura 4 Expresan Alegría.....	38
Figura 5 Demuestra seguridad.....	39
Figura 6 Dependencia emocional.....	40
Figura 7 Demuestran desconfianza.....	41
Figura 8 Demuestran actitudes positivas .....	42
Figura 9 Demuestran impulsividad.....	43
Figura 10 Suelen verse autosuficientes.....	44
Figura 11 Tienen una perspectiva negativa.....	45
Figura 12 Suprimen sus emociones .....	46
Figura 13 Conviven de manera adecuada .....	47

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

Las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial

**Fecha de inicio:** 25 de octubre del 2021

**Fecha de finalización:** Abril 2022

**Lugar de ejecución:**

Barrió Gonzales Suarez, Parroquia Saquisilí, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi, Zona 3, Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”

**Unidad Académica que auspicia**

Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:**

Carrera de Educación Inicial

**Proyecto de investigación vinculado:****Equipo de Trabajo:**

Bustillos Murillo Katy Vanesa

Cruz Pilaguano Geovanna Liseth

Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

Ver Apéndice A1, A2, A3

**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Sociedad y Educación

## **2. DESCRIPCION DEL PROYECTO**

Dentro de la investigación se puede observar que las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial es un problema que repercute en el desarrollo emocional y psicológico de los niños por la falta de afecto, cariño, amor y protección de sus padres, es por eso que el objetivo que está enmarcado en Diagnosticar las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica Naciones Unidas , este proyecto se trabaja con la metodología cualitativa, es una investigación no experimental, exploratoria y descriptiva encaminado con las técnicas e instrumentos como la entrevista y la observación.

Los aportes principales de este proyecto será conocer cuáles son las esferas socio afectivas que se involucran en el proceso de aprendizaje y que permiten un adecuado desarrollo de los niños. También se ha tomado en consideración la

teoría del apego como un indicador fundamental el cual sea de conocimiento en la comunidad educativa.

El impacto que tendrá este trabajo de investigación es conocer si en las instituciones educativas tienen conocimiento sobre que abarca las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial, teniendo como beneficiarios directos a los niños de la escuela de educación básica “Naciones Unidas”.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La presente investigación se enfoca en las esferas socio afectivas en los niños de educación inicial; es decir, en el estado emocional producto de la interacción social, expresada mediante sentimientos y emociones que se relacionan con una serie de destrezas, habilidades intelectuales, las cuales se van estimulando en cada una de las etapas que atraviesa el niño.

Los aportes que tiene la presente investigación radica en las esferas socio afectivas que ayudan en el proceso de aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas, lo cual ayuda en el desarrollo afectivo para así tener un buen equilibrio emocional en el contexto educativo.

La investigación pretende beneficiar principalmente a los niño/as, padres de familia y docentes del Nivel Inicial de la Institución en la cual se está realizando la investigación puesto que ellos podrán reconocer la importancia de las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje.

El impacto y relevancia de la presente investigación está en identificar las esfera socio afectivas de los niños y niñas de la institución en estudio y la

relación estrecha con el desarrollo cognitivo, psicomotriz y afectivo como un todo, denominado desarrollo integral.

Es de utilidad práctica ya que desde el diagnóstico establecido en la presente investigación se delinearán nuevas investigaciones que den respuesta a la problemática detectada sobre la carencia de atención en las esferas socio afectivas de los niños de educación inicial y el desarrollo integral.

#### 4. BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACION

La investigación tiene como beneficiarios directos a niños/as de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas, incluidos docentes y autoridades, ver Tabla 1; además los beneficiarios indirectos son la UTC a través de las dos investigadoras principales, ver Tabla 2.

Tabla 1

*Total de beneficiarios directos del proyecto*

Beneficiarios	No. de beneficiarios
Niñas	4
Niños	17
Autoridades	3
Docentes	4
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>

Tabla 2

*Total de beneficiarios indirectos del proyecto*

Beneficiarios	No. de beneficiarios
Katy Vanesa Bustillos Murillo	1
Geovanna Liseth Cruz Pilaguano	1
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>

## 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las esferas socio afectivas es un aspecto que adquiere especial relevancia, debido a que los niños/as tanto a nivel mundial, del Ecuador y en la institución educativa en la que se está realizando la investigación es importante salvaguardar el desarrollo socio afectivo de los niños en el proceso de aprendizaje.

A nivel mundial existen investigaciones sobre las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial, según Guzmán, J. (s.f.) las esferas socio afectivas es el proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas y de complementariedad con quienes lo rodean, se entiende que se busca establecer una dinámica de relación simétrica con el otro y, de esa forma se pueda configurar una relación de cooperación y equidad.

Dicha conceptualización permite entender la importancia de las esferas socio afectivas en el desarrollo de las emociones en los niños y niñas de educación inicial, lamentablemente la influencia de la escuela tradicional aún persiste a nivel de América Latina al visualizar el desapego emocional de docentes a estudiantes, dificultando y retrasando la participación voluntaria que todo niño debe tener mediante cualquier estímulo afectivo.

A nivel del Ecuador existen investigaciones sobre las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial, así lo ratifica Quillupangui, P. (2013) al plantear que las esferas socio afectivas tienen ayudan al desarrollo del niño y niña, pero no se debe trabajar por separado ya que un niño o niña para sociabilizar con los demás debe demostrar sus sentimientos y emociones hacia los otros, de lo contrario no va a lograr relacionarse, por esta razón es que tanto la sociabilización como la afectividad deben ir de la mano para construir la personalidad del niño y niña, pues la formación que reciba en esta etapa de su vida se va a reflejar según el desarrollo de los mismos.

En la escuela de Educación Básica Naciones Unidas no existe un estudio sobre las esferas socio afectivas en los niños y niñas de educación inicial, ello ha permitido conducir un proceso de enseñanza aprendizaje poco sentido y de escasa relevancia en los afectos y emociones para la formación de los educandos, es ahí donde surge la necesidad de investigar desde la exploración del escenario de estudio hasta llegar a la descripción de la problemática, lo que justifica la presente investigación.

A partir de lo expuesto, se puede reconocer que existe un problema científico a resolver, mismo que se describe a continuación: ¿Cuál es la realidad actual del proceso de aprendizaje desde las esferas socio afectivas en educación inicial de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas?

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1. General**

Diagnosticar las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica Naciones Unidas

### **6.2. Específicos**

- Indagar los fundamentos teóricos de las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial
- Analizar desde el diagnóstico las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS

### OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 3**

*Sistema de tareas en relación a los objetivos planteado*

<b>No.</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>
1	Indagar los fundamentos teóricos de las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial	1.1. Investigar en las bases de datos de la UTC y otras instituciones sobre el problema y variables en estudio 1.2. Seleccionar la información pertinente en su mayoría de los últimos 5 años de publicación. 1.3. Analizar e interpretar la información. 1.4. Redactar aplicando las normas APA versión 7.
2	Analizar desde el diagnóstico las esferas socio afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial.	2.1. Diseñar los instrumentos para el diagnóstico. 2.2. Validar los instrumentos de recolección de información 2.3. Aplicar los instrumentos de investigación. 2.4. Tabular la información 2.5. Analizar e interpretación la información

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1. Antecedentes**

Durante el trayecto investigativo se detectó múltiples trabajos sobre las esferas socio afectivas y la incidencia en el proceso de aprendizaje, se dice que en conclusión es importante dar a conocer que nos habla las esferas socio afectivas y en que ayudas en los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Naciones Unidas.

Para Betancourt, A. (2016) el desarrollo socio afectivo del niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen y autonomía, en su convivencia, clima escolar y rendimiento académico, elementos esenciales para la consolidación de la subjetividad, como también en las relaciones que establece con los demás. Enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente nuestros sentimientos e ideas, promover estados de calma y optimismo que nos permitan alcanzar objetivos personales y académicos, empatizar con otros, tomar decisiones responsables, evitar conductas de riesgo, entre otras, son habilidades socio afectivas fundamentales para el desarrollo de la vida escolar y socio familiar.

Definitivamente las esferas socio afectivas son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial, es todo un sistema en la que intervienen varios factores que apuntan a alcanzar un desarrollo óptimo e integral de los estudiantes.

Por otro lado González, L (2011) plantea que el desarrollo emocional del niño ocurre paulatinamente, si se maneja de manera

adecuada se desencadena en alegría, placer, motivación y cooperación, pero si se lo gestiona desde el desapego los resultados serían el miedo, la inseguridad, la poca empatía; esto demuestra que la mayoría de las emociones obedecen a las estimulaciones que reciben de los adultos.

Desde los primeros días de nacido el niño expresa, a través de la mímica facial, el malestar o el placer que le provocan diferentes estímulos, posteriormente durante el primer mes de vida bajo la influencia de los adultos, la expresión emocional se perfila con la sonrisa social, ante la presencia de las personas. A partir del desarrollo de la comunicación niño-adulto, se evidencian las expresiones de sorpresa, enfado y tristeza ante un estímulo o situación.

Para González el desarrollo emocional va de la mano de las esferas socio afectivas ya que el niño en su desarrollo expresa sus emociones y sentimientos, los cuales se ira dando con el transcurso de su crecimiento, por lo tanto, los docentes, padres de familia y el entorno que los rodea tienen una gran responsabilidad en la formación del niño o niña.

## **8.2. Fundamentación Científica**

Dentro de la investigación se determinaron categorías y subcategorías las cuales ayudaron a dar un realce a la investigación, mediante los aportes de varios autores los que se visualizara durante la fundamentación científica.

### **8.2.1. El Proceso de Aprendizaje en Educación Inicial**

Según Sánchez G. (2004) “La Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años”. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. Considera al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra. (pp. 535- 536).

La Educación Inicial incorpora alternativas de atención no convencional o no escolarizada a fin de ampliar la cobertura de atención a más niños y niñas, fundamentalmente a la población menor de tres años, y extender el servicio a los niños y niñas de los sectores marginales, rurales e indígenas. Es necesario tomar conciencia de la importancia de los primeros tres años de vida en el desarrollo de los niños y niñas, y conocer los factores que lo favorecen, para intervenir en forma adecuada en esta etapa crucial y decisiva en la vida del ser humano (Ministerio de Educación, 2014)

La literatura y la experiencia afirman que para alcanzar un aprendizaje significativo, es relevante que factores como nutricionales, afectivos, emocionales tengan equilibrio durante el desarrollo y crecimiento de los niños, al faltar uno de estos factores no se podrá concretar en una formación integral, además el Ministerio de Educación debe garantizar una buena infraestructura, servicios básicos adecuados, laboratorios óptimos para el

aprendizaje, es decir, conjugan un sin número de aristas para lograr una educación de calidad y calidez.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador, al ser el ente rector y principal responsable de la educación nacional debe brindar igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas, por ello el 11 de marzo del 2014 mediante el acuerdo ministerial 0042-14 pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

Se oficializa la aplicación y el cumplimiento obligatorio del Currículo de Educación Inicial, para todas las instituciones públicas, particulares y fisco misionales a nivel nacional que oferten el nivel de educación inicial y para el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia-SAFPI.

El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

### **8.2.3. Dimensiones en Educación Inicial**

Cada aspecto establecido en términos de las orientaciones curriculares, incidirá de manera directa en el niño y en el docente, ya que

los procesos se dan bidireccionalmente, lo que quiere decir que ambos se contribuyen en el alcance de los logros y crecimiento personal. A continuación se mencionan las dimensiones a tener en cuenta según los lineamientos curriculares de primera infancia: Dimensión Cognitiva, Dimensión Comunicativa, Dimensión Corporal, Dimensión Socio Afectiva, Dimensión Artística.

#### **8.2.3.1. Dimensión socio afectiva**

Procurar un adecuado desarrollo socio - afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida.

Pickler (1969) señala que “Los niños y las niñas al sentirse libres muestran más interés por aprender movimientos a partir de su propia acción y autonomía” (pág. 30), por cuanto vincular en el aprendizaje la dimensión socio afectiva, le permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y formas de relacionarse con los demás.

#### **8.2.3.2. Dimensión corporal**

En el comienzo del preescolar, a los tres años de edad, ya ha concluido la fase fundamental de formación, con lo cual se está en

condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa.

### **8.2.3.3. Dimensión artística**

Esta dimensión en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.

Desde la perspectiva de las autoras, concuerdan que las dimensiones de educación inicial planteadas están perfectamente limitadas y que en su conjunto contribuyen al proceso de aprendizaje significativo, pero es fundamental que los docentes al estar en contacto directo con los estudiantes, den la alerta inmediata en caso de no cumplimiento, para ir a un proceso de retroalimentación y así alcanzar el objetivo educativo.

### **8.2.4 Teoría del Apego.**

A continuación se presentan tres importantes definiciones sobre la Teoría del Apego:

Para John Bowlby (1977) la teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de la personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva”.

Mientras que Sroufe y Waters (1977) determinan que es “Un lazo afectivo entre el niño y quienes le cuidan y un sistema conductual que opera flexiblemente en términos de conjunto de objetivos, mediatizado por sentimientos y en interacción con otros sistemas de conducta”.

Finalmente Ortiz Barón y Yarnoz Yaben (1993) plantean que “El apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad”.

Desde la postura de las autoras el apego es una manifestación de seguridad y confort que se genera entre dos sujetos, a partir de una estrecha relación afectiva natural, se reconoce como al máximo representante de la Teoría del Apego de John Bowlby (1977) quien se apoya en las teorías de Freud sobre el amor.

El trabajo de John Bowlby consistió en una investigación más extensa, la cual se encargó de definir de forma más exacta el concepto al referirse al apego como una “conexión psicológica duradera” que se da de forma natural en los seres humanos.

Se basó en los postulados psicoanalíticos al estar de acuerdo en que las primeras experiencias que se dan en la infancia tienen un papel importante en el comportamiento y desarrollo humano posterior.

Los vínculos que genera el apego se establecerían en base a tres elementos:

**(a) Conductas de apego.** El bebé no es alguien pasivo y protagoniza gritos, sonrisas, agitación motriz, seguimiento visual y auditivo; permite y busca que la madre o cuidador/a principal se acerque y permanezca con él. **(b)**

**Sentimientos de apego.** Es la experiencia afectiva que implica sentimientos referidos tanto a uno mismo como a la figura de apego. Introduce expectativas sobre cómo el otro se relacionará con nosotros. Una buena relación de apego comporta sentimientos de afirmación y seguridad, y **(c)**

**Representación mental.** Es la representación interna que hace el niño de la relación de apego: los recuerdos de la relación, los “modelos operativos internos”. Son una construcción de un conjunto de representaciones interactivas que tienen cierto grado de estabilidad. Son un “trabajo” en el sentido de representaciones dinámicas que cambian para adaptarse a los diferentes períodos de los ciclos vitales (Josu Gago, s.f).

Las fases de la construcción del apego están expresadas así:

- 0 – 6 meses: se produce la construcción y reconocimiento de la figura de apego.
- 6 meses – 3 años: comienza la experimentación y regulación del apego mediante la búsqueda ante amenaza, es posible el alejamiento y la exploración en momentos o fases “tranquilas” y al final del 1º año se produce la internalización de la relación de apego; se produce la estabilidad no sólo en el niño-a sino también dentro de la familia
- 3 años en adelante: activación del apego, la figura de apego es percibida como “separada”, lo cual genera comportamientos

complejos activadores del apego para evitar la separación, es un mecanismo más sutil y cualitativamente distinto del enfado o la rabia.

#### **8.2.4.1 Las dimensiones socio afectivas**

Para Hoyos.K,Monsalve.A,Velasco.Z.(2018) La socio-afectividad es entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos, adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles.

El desarrollo socio-afectivo juega un papel fundamental desde temprana edad, para la configuración de su personalidad, auto-imagen, auto-concepto y autonomía. Todos ellos, necesarios en los procesos de subjetividad, necesarios en las relaciones que establecen con sus padres, hermanos, docentes adultos, compañeros cercanos y distantes. De esta manera, va creando su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones, frente a las diversas situaciones que se le presente (Bravo, M., Pérez, T, 2016).

Las dimensiones socio afectivas son importante ya que buscan llegar hacia los niños a mejorar su proceso de personalidad, que se va ir formando desde sus primeros años de vida, por ende, es importante conocer cada uno de los procesos que se llevara a cabo buscando lograr un mejor desempeño en su autoestima y forma de vivir.

#### **8.2.4.2 Desarrollo socio afectivo**

Según García E. (2021) el desarrollo socio afectivo en la sociedad dicta las normas, actitudes y valores que guiarán el desarrollo afectivo del niño, así como sus pautas del proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, el crecimiento afectivo es un proceso importante a tener en cuenta desde edades tempranas. De hecho, diversos avances científicos ponen de relevancia la inteligencia emocional, pero pocos profundizan en las capacidades afectivas de los más pequeños.

El desarrollo socio afectivo establece puntos importantes para el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, generando vínculos interpersonales los cuales ayudan a relacionarse con el medio que los rodea viendo que este es un proceso de evolución de las cualidades innatas del ser humano.

#### **8.2.5 Vínculo afectivo.**

Bowlby, J. (1986) plantea que el vínculo afectivo entre el niño y la familia es lo que le dará seguridad como persona cuando sea mayor. Un vínculo firme y sólido lo hará capaz de abrirse al mundo cuando crezca y le ayudará a tener relaciones sanas y sinceras con las personas que la rodearán. El vínculo afectivo es aquella relación emocional y especial con las personas que son significativas en la vida y su construcción es lenta y recíproca.

El vínculo de la madre con el niño es un proceso que comienza desde el principio de la gestación y se refuerza con el parto y la lactancia; el vínculo con el padre o con la otra madre tomará fuerza cuando esta persona tenga cuidado del bebé y se interrelacione.

Cuando no existe vínculo a partir de la gestación, es necesario que las familias creen un vínculo nuevo con los correspondientes cambios emocionales que supondrá para ambas partes. La vinculación entre el niño, el círculo más amplio de la familia y las otras personas se irá extendiendo en la medida que el niño vaya creciendo.

No cabe duda que el vínculo afectivo es muy importante para el desarrollo integral del niño/a, con la gestión adecuada del vínculo del sujeto en formación estará en capacidad de interactuar de manera sana y lograra una convivencia favorable para alcanzar un proceso de aprendizaje importante y significativo.

#### **8.2.5.1 Desarrollo de las Emociones**

Según Vázquez A. (2019) en las emociones de los niños, la autoestima juega un papel fundamental para el desarrollo, poco a poco el niño va tomando conciencia de que sus emociones y sus actuaciones deben tener ciertos límites en algunas ocasiones.

La vergüenza es el principal sentimiento represor, el niño tendrá otros sentimientos como el orgullo, la ilusión etc, emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo, están programadas de forma biológica. Así, paulatinamente se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás. Cuando llegan a los 4 años, los niños se dan cuenta de que las personas sienten cosas distintas a las que siente él, empiezan a empatizar con el otro.

Según Guerrero R. (2020) plantea que existe varios tipos de emociones que se desarrolla en los niños.

1. Miedo: el miedo aparece cuando se percibe un peligro en el entorno.
2. Rabia: es una emoción de defensa que surge cuando algo parece injusto, o cuando se obliga a hacer algo que no se quiere, cuando les quitan algo que les gusta o cuando se necesita poner límites.
3. Tristeza: nos sentimos tristes cuando hemos perdido algo, ya sea momentáneamente (un juguete que ha sido requisado) o permanentemente (la muerte de un ser querido).
4. Alegría: es una emoción de aproximación que invita a juntarse y a compartir logros y éxitos con la gente que más se quiere como padres, hermanos, profesores, amigos, etcétera. Cuando se está alegre se tiene ganas de compartir, de jugar y de mostrarse más naturales.
5. Calma: la emoción de calma es la ideal cuando se quiere llevar a los hijos de emociones como miedo, rabia, tristeza, celos, entre otros a un estado de calma y tranquilidad.
6. Asco: el asco es una emoción de defensa en donde se rechaza aquel estímulo, situación o persona que es nociva o potencialmente peligrosa.
7. Sorpresa: los niños se sienten sorprendidos cuando algo del ambiente choca con sus expectativas o rompe con lo esperado. Es muy sencillo sorprender a los niños pues muchas cosas les llaman la atención por el simple hecho de que las desconocen. Sorprender a los hijos y alumnos

ayuda a que se muestren interesados por aprender, motivo por el cual los niveles atencionales serán mayores.

8. *Curiosidad*: a diferencia de la sorpresa, la curiosidad es una emoción que nace de dentro del niño.

9. *Vergüenza*: es una emoción básica, consecuencia de una baja autoestima y auto concepto.

Es relevante identificar cada una de estas emociones, ya que estas van surgiendo de manera progresiva a medida que va creciendo el niño/a, además se debe accionar sobre emociones que no ayudan para su crecimiento y desarrollo y por tanto limitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **8.2.6 Educación socioemocional**

Para Bolaños A. (2020) “La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros.” La educación socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales o competencias blandas, que si bien tradicionalmente han estado asociadas a los rasgos de personalidad de los individuos, pese a ser reconocida como innovación educativa al tratar sobre las expresiones de las emociones. La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales.

La educación emocional es un proceso que abarca, los valores y rasgos de personalidad, en vista que este tema es importante trabajar en cada una de las instituciones dando a conocer que este tema es de vital importancia ya que este se centra en la práctica de la inteligencia de cada uno de los niños que están desarrollando su vida educativa, esto ayuda a cada uno de los padres de familia a conocer sobre la educación socio emocional y así poner en practica con cada uno de sus educandos.

### **8.2.7 Competencia socio afectiva**

#### **8.2.7.1 Autonomía emocional**

Según Fernadez, M. (2013) La autonomía emocional es la capacidad de no verse seriamente afectado por los estímulos del entorno. Se trata de tener sensibilidad con invulnerabilidad. Esto requiere de una sana autoestima, autoconfianza, percepción de autoeficacia, automotivación y responsabilidad. La autonomía emocional es un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación.

Es importante conocer que la autonomía emocional tiene como objetivo no verse afectado por los estímulos del entorno, por lo cual en este tema vamos a tratar una sana autoestima, autoconfianza con las personas que les rodea, por ello es que el tema a tratar es no estar afectado por los distintos estímulos.

#### **8.2.7.2 Competencia social**

Según Palma F,y Suarez A.(2017) menciona que dentro de las competencias sociales abarcan dos aspectos muy importantes como:

Empatía: Capacidad de poder percibir las emociones y sentimientos de los demás sin darse cuenta, es ponerse en el lugar de los demás comprende a su vez, la comprensión de los demás, orientación hacia el servicio, aprovechar la diversidad y la conciencia política.

Habilidades Sociales: Aquellas que permiten la relación con los demás individuos e incluye la influencia, la comunicación y el liderazgo. Llegando a este punto se puede observar la coincidencia de los autores en destacar que la esfera socio afectiva al tener diversas competencias de reconocimiento y gestión de los afectos tiene una alta repercusión en el comportamiento con los demás, facilitando así su adaptación o rechazo.

### **8.2.7.3 Competencia personal**

Para Palma F, y Suarez A. (2017) las competencias personales se enfocan en tres subtemas: Autoconocimiento, es la toma de conciencia de las propias emociones, estados de ánimo e intuiciones, constituye una habilidad importante y al no saber desarrollarla se convierte en un obstáculo, este autoconocimiento comprende a su vez la conciencia emocional, la valoración adecuada de uno mismo y la confianza en uno mismo.

Autorregulación, consiste en la posibilidad de elegir entre el modo en que se debe expresar los sentimientos, por fuertes que estos sean, este a su vez incluye el autocontrol, la confiabilidad, la integridad, la adaptabilidad y la innovación.

Auto motivación, es la competencia que tiene como propósito eliminar emociones negativas desarrollando habilidades como la motivación de logro, el compromiso, la iniciativa y el optimismo.

Estas competencias personales permiten gestionar adecuadamente las emociones para lograr interactuar socialmente desde la comodidad y confort social, hacia un proceso de enseñanza aprendizaje con resultados eficientes en el ámbito educativo y formativo.

#### **8.2.7.4 Conciencia emocional**

Según Piquero I. (2021) la conciencia emocional se refiere al conocimiento y reconocimiento de las propias emociones y de las emociones de los demás.

Los cinco niveles de conciencia emocional.

- Nivel 1. Sensaciones corporales: este primer nivel se ciñe a las sensaciones físicas que provocan la emoción: “tengo un nudo en el estómago”, “no me encuentro bien”, etc.
- Nivel 2. Tendencia a la acción: en el segundo nivel la persona ya prepara la acción, pero aún sin haber identificado la emoción como tal. Por ejemplo “no me encuentro bien y me quiero ir de aquí”.
- Nivel 3: Emoción única: este tercer nivel es en el que se identifica la emoción como tal “Tengo miedo”, “Estoy sorprendido”, etc.
- Nivel 4. Mezcla de emociones: en este nivel se mezclan las emociones de los sujetos del contexto educativo. “Si obtengo el primer lugar del promedio de calificaciones en clase, mi compañero se sentirá triste”.
- Nivel 5. Combinación: este último nivel representaría la combinación de mezclas de emociones. Por ejemplo: “Si me dan la bandera por el mejor

promedio y no a mi compañero, me sentiré alegre y él se sentirá triste. Aun así yo también me sentiré preocupado por él y él seguro se siente orgulloso de mí”.

Después de del recorrido teórico se llega a la conclusión que la conciencia emocional viene del nivel de conocimiento y reconocimiento de las emociones propias y de otras personas, también se reconoce los cinco niveles de conciencia emocional, los cuales ayudan a poder identificar como están los niños y de esta manera ayudar a que los mismos puedan tener un mejor desarrollo en su vida.

Al no acoger las esferas socio afectivas en el proceso formativo las implicaciones serán negativas en el desarrollo integral de los niños/as de educación inicial.

### **8.2.8 Desarrollo Integral del niño**

Según León F. (2019) el desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano.

Numerosos estudios científicos demuestran la importancia que tiene el desarrollo integral de la primera infancia en la vida del ser humano. Una adecuada intervención en las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud,

adaptación, entre otros, a lo largo del ciclo de vida. La ciencia dice que el período de la infancia temprana es un tiempo de gran oportunidad como de considerable riesgo y la influencia puede extenderse a lo largo de una vida.

El desarrollo integral es el resultado de la interacción de varios factores y se concreta a través de una adecuada convivencia escolar, así lo ratifica Aguilera A, Quezada E. (2017) al sustentar que la convivencia escolar es un objeto de la educación. La Declaración Universal de los Derechos Humanos define la promoción del respeto a éstos, y a las libertades fundamentales de los individuos, así como favorecer las relaciones interpersonales en un ambiente de paz.

Por lo tanto, la educación como Derecho Humano “permite el desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas, además de ser fundamental para el desarrollo del individuo, también lo es para el desarrollo social” Así, construir una sociedad tolerante, democrática, equitativa. La escuela es un espacio vital para estos propósitos, la convivencia escolar responde intrínsecamente a este enfoque.

La convivencia es una de las declaraciones universales de los derechos humanos, en la que se define como favorecer las relaciones interpersonales en un ambiente de paz, ya que es lo primordial buscando lograr el desarrollo cognitivo, afectivo en las personas, además de que este sea fundamental en el desarrollo de los mismos, así creamos una sociedad democrática y equitativa donde promovamos la paz y la armonía entre todos en especial esto se promoverá en las unidades educativas, desarrollando aulas de clase dignas y con paz.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

¿Qué importancia tiene la fundamentación teórica en la construcción del proceso investigativo de las esferas socio afectivas en los niños y niñas de educación inicial?

¿Por qué las esferas socio afectivas inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial?

## **10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El paradigma crítico guiará la presente investigación, desde un enfoque cualitativo, dado a que las investigadoras se involucraron directamente en el ambiente escolar, junto a las autoridades, docentes y alumnos de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”, el diagnóstico de las esferas socio afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial es el resultado de esta investigación.

Es una investigación no experimental debido a que no se han manipulado las variables de la investigación; también, constituye una investigación transversal en vista de que se levantó información en un solo cohorte de tiempo (período escolar 2021-2022).

Según el alcance de la investigación, en la primera etapa se despliega una investigación exploratoria y luego descriptiva al diagnosticar cada una de las variables de las esferas socio afectivas.

Para la construcción de la fundamentación teórica, se apoyó en la investigación documental, la que permitió identificar, profundizar, analizar teorías, conceptualizaciones y posturas de varios autores frente a las esferas

socio afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de Educación Inicial; en su mayoría las fuentes utilizadas fueron primarias.

Los métodos generales utilizados son inducción, análisis y síntesis manejados en todo el trayecto investigativo; inductivo porque se partió de principios generales conocidos para llegar a aspectos particulares; así como también, el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis frente a los resultados obtenidos y a la conformación de conclusiones.

Las técnicas utilizadas para esta investigación son:

La entrevista, se realizará a docentes de Educación Inicial, para lo cual es importante diseñar el instrumento guía de preguntas, ver Apéndice B.

La Observación, se ejecutará en los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” mediante una actividad que se concretará en una semana, se utilizará la guía de observación como instrumento para levantar información, ver Apéndice C.

Al corroborar los resultados de la información levantada desde las dos técnicas utilizadas, se logró obtener un diagnóstico contextualizado sobre las esferas socio afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niño de Educación Inicial

Unidad de Estudio, población y muestra:

La Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas” constituye la unidad de estudio, que tiene una población estudiantil de 1024, de los cuales 100 pertenecen a Educación Inicial, entre ellos tiene un paralelo de 25 niños del Sub

nivel 1 y tres paralelos del Sub nivel 2; desde el criterio de las autoras se trabajará con un paralelo del Sub nivel 1 y otro paralelo del Sub inicial 2, se tiene una muestra de 50 niños, esta selección es bajo el método no probabilístico, debido a que el procedimiento no es mecánico, ni con fórmulas, sino que depende de la toma de decisión de las investigadoras.

Una vez levantada la información, se procederá al análisis y discusión de resultados, se determinará los impactos técnicos, sociales, ambientales o económicos de la investigación, el presupuesto, las conclusiones y recomendaciones, las referencias y as apéndices.

## **11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **11.1 La óptica de los Docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas sobre las Esferas Socio Afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial.**

**Primero.** El 100% de docentes encuestados manifiestan conocer sobre las esferas socio afectivas en los niños/as de Educación Inicial; sin embargo, no existe claridad en los componentes que conforman estas esferas, debido a que consideran que la familia, los compañeros y la maestra son quienes generan e interaccionan afectos y emociones que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Hoyos. K, Monsalve. A, Velasco. Z. (2018) las esferas socio afectivas juega un papel fundamental desde temprana edad, para la configuración de su personalidad, auto-imagen, auto-concepto y autonomía. Todos ellos necesarios en

los procesos de subjetividad, así como las relaciones que establecen con sus padres, hermanos, docentes adultos, compañeros cercanos y distantes. De esta manera, va creando su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones, frente a las diversas situaciones que se le presente.

Al contrastar la teoría con la práctica, se ratifica que las esferas socio afectivas son el eje configurador de la personalidad de cada uno de los niños/as para esto es importante el rol que juega la familia al ser el primer escenario de interacción social, luego el contexto escolar en el que se involucran docentes y compañeros de formación, de ahí emergen todas las emociones, sentimientos y afectos que ayudan o coartan el desarrollo del educando.

**Segundo.** El 100% de docentes entrevistadas manifiestan que las esferas socio afectivas en los niños/as de Educación Inicial son muy importantes para el desarrollo integral de los niños, gestionadas correctamente general seguridad, confianza y propicia el mejor ambiente para el proceso formativo.

Así lo ratifica Romero M (2008) al mencionar que es importante la educación socio afectiva, pues ella fomenta el respeto, el compañerismo, cooperación y convivencia, logrando con esto una relación emocional y equilibrada del niño; por ello, es importante el papel que juega la persona que está cerca del niño; de ella depende el desarrollo de la afectividad, de la eficiencia intelectual, de las actitudes y en el comportamiento; lo que constituye las bases para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

Sin duda alguna la incidencia que tienen las esferas socio afectivas en el desarrollo integral del niño/ña y en el proceso formativo es contundente,

lamentablemente no todos los docentes saben gestionarlo adecuadamente, lo que conduce al éxito o fracaso en el proceso de aprendizaje.

**Tercero.** El 100% de docentes manifiestan haber observado con mucha frecuencia enfado, tristeza, miedo en los niños/as de educación inicial, manifestaciones que le atribuyen a la familia como único responsable de esos afectos, invisibilizando la incidencia que tiene el contexto escolar en estas emociones; sin embargo, los docentes consideran que desde su rol ayudan a los infantes a fortalecer su ámbito emocional, poniendo en práctica actividades lúdicas para atenuar y erradicar afectos negativos que perjudican en el proceso de aprendizaje.

Desde las concepciones teóricas de Martínez, J. (2014) se plantea que existen factores de riesgo individuales y familiares que incrementan los problemas de comportamiento como: bajo cociente intelectual verbal, temperamento difícil, complicaciones peri natales, antecedentes familiares de criminalidad, patrones de crianza inconsistentes y aversivos y exposición a violencia en el hogar.

La sumatoria e interacción de múltiples factores da como resultado la acumulación e interacción de riesgo, y es allí donde los niños agresivos sufren de múltiples carencias en las destrezas sociales y cognoscitivas, tales como bajo umbral y errores en interpretación de estímulos negativos, lo cual dificulta su capacidad para entender la perspectiva del otro.

Las autoras de la presente investigación consideran que no se le puede atribuir únicamente a la familia al déficit de emociones, que los niños/as se

desarrollan en un medio social y cultural, donde amigos y docentes forman parte de su radio de acción, por tanto son el resultado de toda esa interacción social y la escuela desde su conocimiento gestionará los afectos y emociones adecuadamente para avanzar en el proceso de aprendizaje

**Cuarto.** El 100% de docentes reconoce que ha observado emociones como alegría, confianza en sí mismos y una excelente predisposición para trabajar en equipo, Estas expresiones no se evidencian en todos los niños, tiene mucho que ver la estabilidad emocional que proporciona la familia, los docentes y sus compañeros de aula.

Según Velázquez, P. (2009) El aprendizaje es una actividad humana muy compleja que hace posible que la persona transite, de manera gradual, de un estado inicial (pudiera fijarse desde que está en el “vientre” materno) a un nuevo estado cualitativamente superior, por haberse apropiado de conocimientos, habilidades, valores y de la experiencia acumulada por la sociedad, que le permiten crecer en el plano individual, traducido en modificaciones en su manera de actuación en un contexto determinado.

La enseñanza va delante conduciendo el desarrollo y cada individuo formado socialmente tiene un nivel real, pero al mismo tiempo, tiene potencialidades que, si se conocen y se explotan consecuentemente, con diferentes niveles de ayuda, le permitirán avanzar por el camino que lleva a la realización espiritual de cada sujeto y, por tanto, a la contribución de manera productiva a la construcción de la sociedad que le ha correspondido vivir.

Lo manifestado por los docentes no dista de lo planteado por Velázquez al considerar que el comportamiento humano es complejo, que el crecimiento emocional y afectivo no se ve plasmado en una línea horizontal, más bien tiene altos y bajos, ello depende de toda su conexión social y cultural.

**Quinto.** El 100% de docentes manifiestan que para alcanzar el desarrollo integral de los niños/as de Educación Inicial es necesario el desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y cultural, de esta manera los educandos estarán en condiciones de enfrentar una realidad tangible desde la formación asumida y configurada.

Para Díaz, t. (2018) la familia es el primer agente socializador en la vida del niño. En la interacción de los padres con los hijos se desarrollan patrones de protección, de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales. Los siguientes socializadores serán sus compañeros, amigos o iguales junto con instituciones sociales como la escuela. No solo en las etapas iniciales, sino a lo largo de toda la escolaridad, ambos contextos, familia y escuela, serán fundamentales para el desarrollo armónico, saludable e integral del alumno.

Alcanzar el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial es el ideal, pero con mucha frustración se puede decir que existen factores que no están en las manos absolutas de los docentes que guiarán el proceso formativo, también depende de la realidad política, económica y social. Si existe un alto porcentaje de pobreza y desnutrición en los niños imposible hablar de un desarrollo integral, por más esfuerzos realizados

por los docentes y padres de familia; el gobierno es corresponsable de ese desarrollo integral anhelado para los niños y niñas de la educación inicial ecuatoriana.

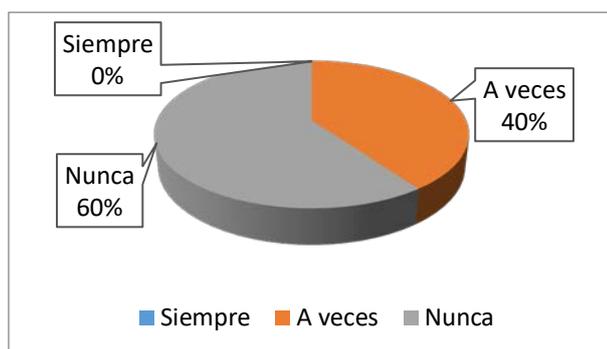
### 11.2.1. Resultados de la observación realizada a los niños de Educación

#### Inicial Subnivel 1 de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas

**Primero.** En el indicador “Frecuencia de niños/as que se enfadan en la hora de clase” el 60% logra controlar el enfado, mientras que el 40% de niños a veces dan a notar el enfado, ver Figura 1.

Figura 1

*Control del enfado*



Según Cano A (2020) “el enfado es un estado emocional caracterizado por sentimientos de enojo o de enfado de intensidad variable, forma parte de la continua ira-hostilidad-agresividad, en el que la hostilidad haría referencia a una actitud persistente de valoración negativa de, y hacia, los demás; y la agresividad se entendería como una conducta dirigida a causar daño en personas o cosas”

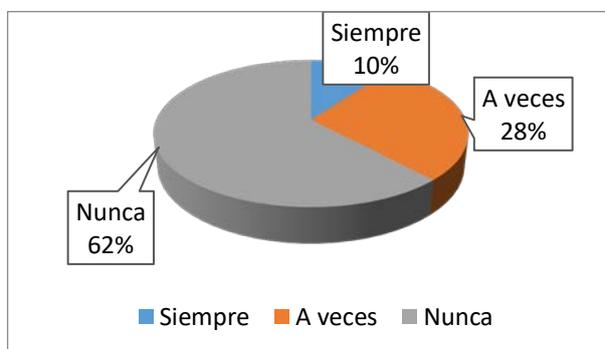
### Análisis o Conjetura

Como docentes es necesario considerar que existe un 40% de niños que no logran manejar las emociones y por tanto lo expresan mediante el enfado, la ira, es importante identificar cuáles son las causas que ocasionaron esas expresiones para trabajar sobre ellas desde lo psicológico, emocional y didáctico para alejar del niño/a esas frustraciones que generan enfado e ira.

**Segundo.** Al observa si los niños tienen miedo durante la hora clase” el 10% de niños sienten miedo, el 28% de niños a veces y el 62 % de niños no demuestran miedo en la hora clase, ver figura 2.

Figura 2

*Miedo en la hora clase*



Para Montejo, A (2021) “El miedo es una emoción que tiene una función adaptativa, ya que impide que se arriesguen en situaciones en las que podrían salir heridos, ayuda a movilizar frente a circunstancias amenazantes o preocupantes, de forma que se haga lo necesario para evitar, asumir o afrontar el riesgo de manera adecuada”.

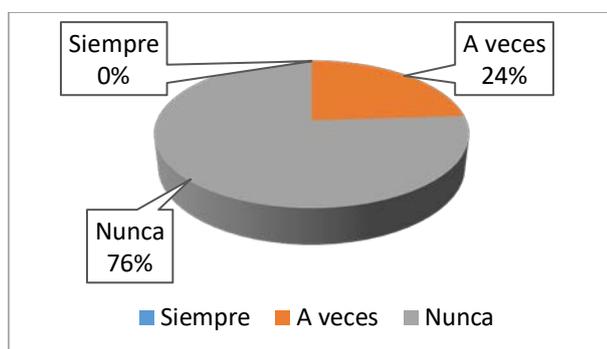
### Análisis o Conjetura

Aproximadamente el 38% de niños tienen miedo siempre o a veces, desde la docencia es importante identificar las causas, pues un niño con miedo, es el candidato perfecto al aislamiento social y educativo, las probabilidades de un rendimiento efectivo en el proceso de aprendizaje serían casi nulas.

**Tercero.** Se observa que el 24% de los niños a veces expresan tristeza, mientras que el 76% nunca muestran tristeza durante la hora de clase, figura 3.

Figura 3

*Presentan miedo en la hora clase*



Para Montejano S (2014) “La tristeza es la emoción que activa el proceso psicológico que permite superar pérdidas, desilusiones o fracasos, permite establecer distancia con las situaciones dolorosas para impulsar la interiorización y cicatrización del dolor generado por ellas. Así mismo, el sentir tristeza ayuda a enfatizar con la tristeza de los otros y así crear redes de apoyo y consuelo”.

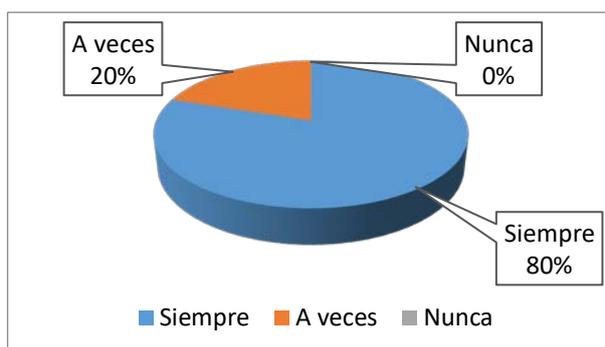
### Análisis o Conjetura

Al existir un 24% de niños/as que evidencian tristeza en el aula, es fundamental realizar una valoración para identificar las causas individuales que les lleva a ese estado emocional, el docente debe conocer de estrategias metodológicas que ayuden a superar esas manifestaciones emocionales y avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Cuarto.** Se evidencia que el 80% de niños muestran alegría al realizar las actividades de clase, el 20% no evidencia esta alegría, ver figura 4.

Figura 4

*Expresan alegría*



Para Cao, C (2019) “La alegría es un sentimiento básico que vivencia el ser humano y se caracteriza por ser el resultado de una situación que le provoca felicidad. Es una emoción positiva y agradable. Se presenta a partir de un acontecimiento placentero, tal como un logro conseguido. Es de carácter efímero, por lo que dura tan solo unos momentos. La sociedad identifica a la alegría constante como una virtud.”

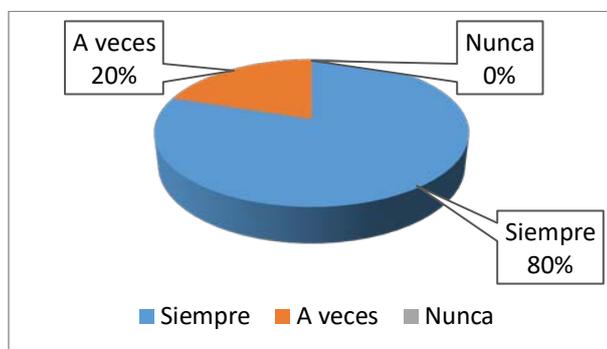
### Análisis o Conjetura

Conocer que el 80% de niños/as manifiestan alegría en las clases es un dato optimista, pero si es preocupante que el 20% de la clase no expresa esa felicidad, porcentaje que debe ser valorado por el docente, estimar las causas y accionar desde estrategias metodológicas y didácticas para mejorar su estado emocional y así generar condiciones de aprendizaje óptimas.

**Quinto.** El 80% de los niños demuestra seguridad y presenta una visión positiva de sí mismo, lamentablemente existe un 20% de niños que tienen posiciones contrapuestas, ver figura 5.

Figura 5

*Demuestra seguridad*



Para Quebec (2018) “La seguridad es un estado en el cual los peligros y las condiciones que pueden provocar daños de tipo físico, psicológico o material son controlados para preservar la salud y el bienestar de los individuos y de la comunidad. Es una fuente indispensable de la vida cotidiana, que permite al individuo y a la comunidad realizar sus aspiraciones.”

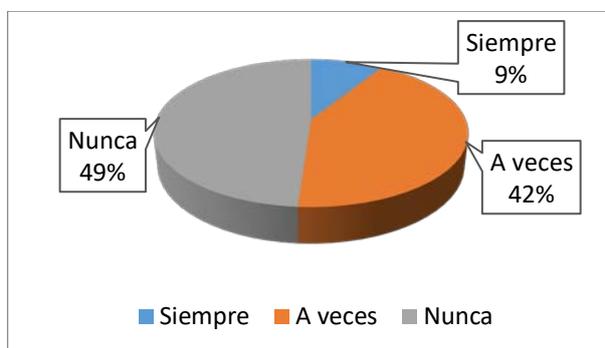
### Análisis o Conjetura

El 20% de niños que demuestran inseguridades a la hora de accionar en las clases es preocupante, deben existir varios factores que conducen a esta manifestación, al docente le corresponde trabajar arduamente para que el niño recupere la confianza en sí mismo y que pueda interactuar libremente en el entorno educativo y familia.

**Sexto.** Se observa que el 9% de los niños/as tienen siempre dependencia emocional, el 42% a veces y el 49% nunca tienen problemas de dependencia, ver figura 6.

Figura 6

#### *Dependencia emocional*



Para Borja Q (2021) “Ser dependiente emocional significa sentir la necesidad de estar al lado de una persona para sentirse seguro y protegido. Durante su infancia es normal que los pequeños sientan ese vínculo hacia sus padres, pero poco a poco deber ir desapareciendo. ”Es muy importante que esta dependencia emocional de los niños vaya siendo cada vez menor. Los niños a medida que crecen van desarrollando su propia vida y

es trascendental que para que esto suceda que los pequeños no tengan la necesidad de protección continúa de su figura de referencia.

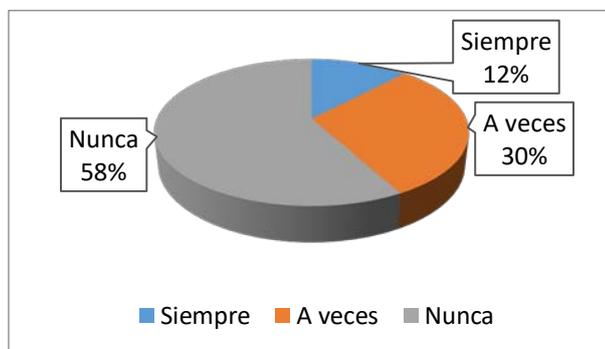
### **Análisis o Conjetura**

Entre el 51% de los niños se evidencia que tienen dependencia emocional, este dato no es preocupante, debido a que desde los 3 años en adelante se activa el apego, manifestación normal desde la cronología del apego emocional planteado por Bowlby, J. (1997).

**Séptimo.** El 12% de los niños demuestran siempre desconfianza, el 30% a veces y el 58% de niños/as confían del entorno durante la hora clase, ver figura 7.

Figura 7

#### *Demuestran desconfianza*



Restrepo L (2002) “La desconfianza es un estilo de pensamiento esquizoparanoide, que escinde el mundo de manera radical entre buenos y malos y se dificultará la percepción integral del objeto, esto provoca inseguridad en las personas y no confían en las demás.”

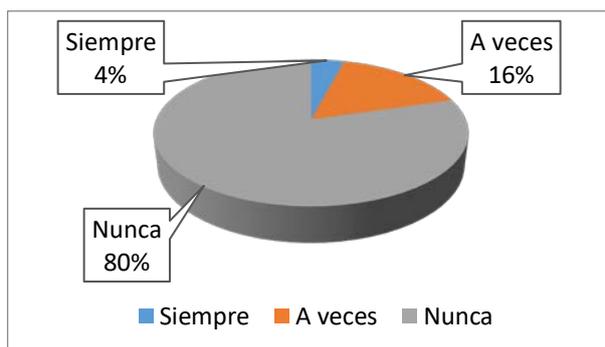
### **Análisis o Conjetura**

Aproximadamente el 42% de los niños/as de la clase demuestran desconfianza en su entorno educativo, porcentaje muy alto que no contribuye a generar un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje, de suma urgencia el docente debe indagar las causas para tomar acciones que minimicen este porcentaje.

**Octavo.** El 80% de niños observados presentan actitudes positivas de sí mismos dentro del proceso de aprendizaje , el 16% a veces y el 4% siempre muestran una acción poco positiva, ver figura 8.

Figura 8

*Demuestran actitudes positivas*



Espina M (2019) “La autoestima o la visión positiva de sí mismo es la valoración de la imagen que la persona tiene de sí misma, la confianza que tiene en sus propios recursos y el aprecio de sus virtudes y defectos de manera equilibrada. Se va formando y desarrollando desde que se nace, por la asimilación, reflexión e interiorización de las opiniones de las personas importantes en entorno”.

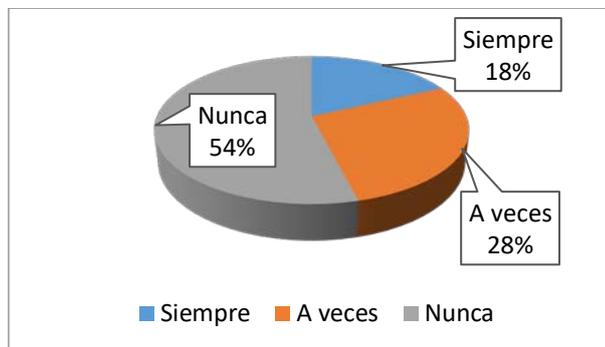
### Análisis o Conjetura

Lograr que el 100% de los niños tengan una adecuada autoestima sería lo ideal, pero la autoestima depende de muchos factores, no solo atribuidos en el escenario escolar, sino también en la familia, por ellos resulta complejo pero no imposible trabajar con ese 20% de niños que deben aprender a valorarse y quererse tal como son.

**Noveno.** El 18% de niños/as siempre son impulsivos durante la hora clase, el 28% a veces y el 54% nunca son impulsivos en la hora clase, ver figura 9.

Figura 9

#### *Demuestran impulsividad*



Para Franco N. (2018). La impulsividad es un rasgo del temperamento (niños) o personalidad (adultos) que ha estado presente, en un u otro grado, a lo largo de toda la evolución del ser humano aunque, no siempre, deberíamos atribuirle directamente una connotación negativa o improductiva.

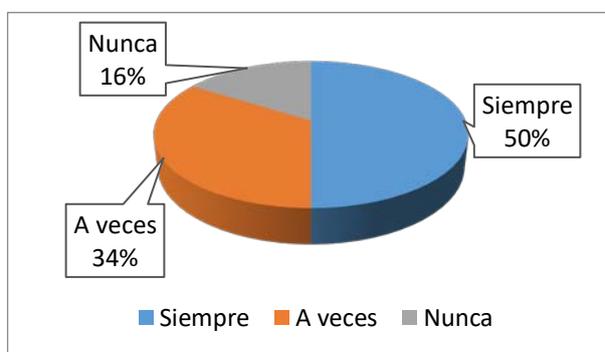
### Análisis o Conjetura

Aproximadamente el 36% de niños/as han demostrado ser impulsivos, debido a que han perdido el control, la paciencia, generalmente el niño/a se niega a cumplir reglas, carece de autocontrol y tienen baja tolerancia a la frustración. Al docente le corresponde manejar desde su rol este problema de la impulsividad para lograr alcanzar los objetivos formativos.

**Décimo.** El 50% de niños observados suelen verse autosuficientes, el 34% a veces y el 16% de niños nunca se muestran autosuficientes, ver figura 10.

Figura 10

*Suelen verse autosuficientes*



Para Castro M (2019) la autosuficiencia empieza al enfrentarse a habilidades frente a distintas situaciones. Es conveniente que estén dispuestos a enfrentarse y superar diferentes obstáculos, como también a aferrarse a la verdad y defenderla. Saber educar niños autosuficientes es la clave para formar hombres y mujeres exitosos para el futuro.

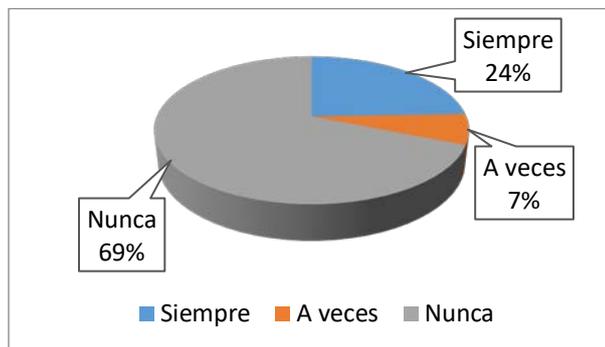
## Análisis o Conjetura

Es necesario que el docente active mecanismos para direccionar adecuadamente la poca autosuficiencia en el 50% de los niños observados, resultado es inconveniente los niños/as serán capaces de solucionar sus propios problemas y no depender de otra persona.

**Décimo primero.** El 24% de niños siempre tienen una perspectiva negativa de sí mismos, el 7% a veces y el 69% de niños nunca muestran negatividad, ver figura 11.

Figura 11

*Tienen una perspectiva negativa*



Según Callejo, A (2018) la baja autoestima puede depender de múltiples factores, como los antecedentes de la persona, su entorno familiar y social, la edad, el estado físico y mental, según la presidenta de la Sociedad de Psiquiatría de Madrid. “Entre las causas más frecuentes de baja autoestima se puede destacar las siguientes: mensajes negativos, abusos, ridiculización del aspecto físico, mal ambiente familiar, dificultades académicas, experiencias negativas tempranas o falta de demostración de cariño y afecto por el entorno”.

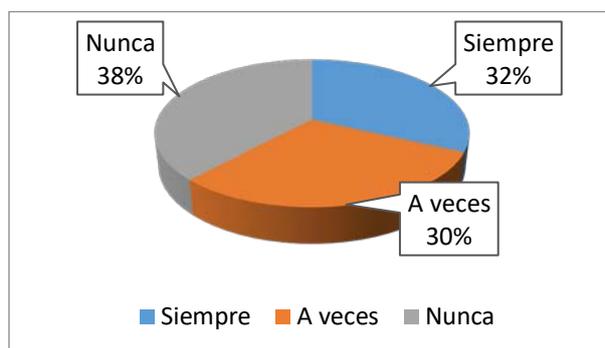
### Análisis o Conjetura

Alrededor del 30% de niños observados demuestran tener una baja autoestima, debido a que siempre tienen una perspectiva negativa de sí mismo provocado por varios factores que le corresponde al docente indagar y actuar inmediatamente.

**Décima segunda.** El 32% de niños siempre suprimen sus emociones, el 30% a veces y el 38% nunca tienen miedo de expresar sus emociones, ver figura 12.

Figura 12

#### *Suprimen sus emociones*



Para Pacheco L (2015) “es importante identificar y expresar las emociones que sentimos. Desde luego que es extremadamente importante sentirnos orgullosos de nosotros mismos, felices, y aprender a buscar las situaciones que nos pueden hacer reír. Pero también es necesario e importante conocer y manejar las emociones negativas. Conocer nuestros miedos, lo que nos avergüenza, qué cosas o situaciones nos producen tristeza y por supuesto, entender y gestionar aquello que nos enfada.”

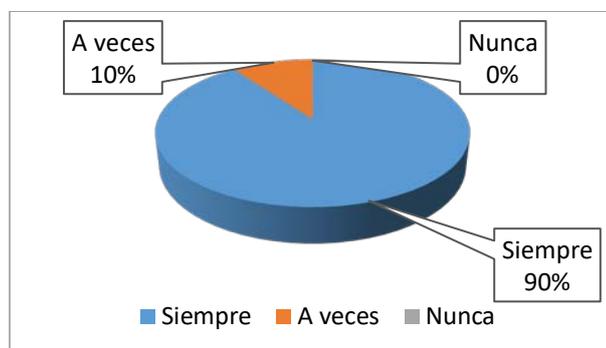
### Análisis o Conjetura

Casi el 70% de niños/as tienen miedo expresar sus emociones, como felicidad, amor, cariño, pero también en muchos casos les resulta difícil gestionar las emociones del miedo, intolerancia, impulsividad. Resultado que conlleva al docente a replantear sus estrategias metodológicas desde lo psico afectivo.

**Décimo tercero.** El 90% de niños/as conviven de manera adecuada desde el respeto, honestidad, solidaridad, empatía; mientras que el 10% no acepta las normas de convivencia, ver figura 13.

Figura 13

#### *Conviven de manera adecuada*



Para Morales, A (2016) las normas de convivencia están dirigidas por los valores, los principios, las virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social.

Los valores motivan a las personas a actuar de una u otra manera porque forman parte de un sistema de creencias, determina sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

### **Análisis o Conjetura**

El 10% de niños/as que no acogen las normas de convivencia, es una población minoritaria que requieren de esfuerzos anclados a los valores humanos y reforzados en los diferentes escenarios de aprendizaje como la familia y la escuela.

## **12. IMPACTOS SOCIALES.**

Sin duda alguna el presente proyecto investigativo genera un importante impacto social en el orden educativo, los beneficiarios directos son la Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”, pues se estima que las esferas socio afectivas son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial, estas ayudan en el desarrollo socio- afectivo del niño en sus sentimientos y emociones las que expresa a las demás personas, será de gran utilidad pues potenciará una formación de seres íntegros, sociables, que desarrollen valores que serán de gran importancia en su vida personal, académica, espiritual y social, pues perdurara toda su vida.

### **13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

- Se determinó los fundamentos teóricos de las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial
- Se diagnosticó las esferas socio afectivas en los niños/niñas de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas del cantón de Saquisilí.
- Las esferas socio afectivas aporta al desarrollo integral de niños/as de Educación Inicial, así como también contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes conocen sobre las esferas socio afectivas de manera general y desconocen especificaciones y particularidades que son fundamentales tener en cuenta en el proceso formativo.

#### **Recomendaciones**

- Se recomienda que a partir del diagnóstico levantado en la presente investigación se enlace una siguiente investigación con propuestas que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje desde lo socio afectivo.
- Se debe socializar dentro de la institución educativa lo que es las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de niños/as las cuales ayudan en el ámbito educativo.

- Es recomendable que las autoridades de la institución promuevan la aplicación de las esferas socio afectivas en el desarrollo socio emocional de los niños/as.
- Es necesario trabajar conjuntamente niños/as, padres de familia, docentes y autoridades de la institución que garanticen un equilibrio emocional brindando un entorno afectivo en su desarrollo.

## 14. REFERENCIAS

- Aguilera A, Quezada E. (2017).congreso nacional de investigación educativa.  
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2471.pdf>
- Analitika, (2017p. 11) .Revista de análisis estadístico.  
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/volum-multimedia/ANAlitika14/files/assets/downloads/page0015.pdf>
- Betancourt, A. (2016). Revista Cubana de Medicina General Integral.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252016000300004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000300004)
- Bolaños A. (2020) .Artículos educación emocional.<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Borja Q (2021).dependencia emocional de los niños.  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/la-dependencia-emocional-de-los-ninos/>
- Bowlby, J. (1997) :”El apego”. Tomo 1 de la trilogía “El apego y la pérdida”. Barcelona, Paidós.
- Bowlby, J. (1986).Vínculos afectivos Formación, desarrollo y pérdida.

- Bravo, M., Pérez, T. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. Recuperado de <http://www.revvmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>
- Callejo A (2018).maestria en educación. <https://cuidateplus.marca.com/bienestar/2018/11/07/autoestima-baja-como-peor-enemigo-167982.html>
- Cano A (2020).bienestar emocional. <https://bemocion.sanidad.gob.es/emocionEstres/ira/aspectosEsenciales/queEs/home.htm>
- Cao C (2019) Psicoglobal.<https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emociones-alegria>
- Castro M (2019).psicología infantil.<https://eresmama.com/como-educar-ninos-autosuficientes/>
- Díaz, t. (2018) ..Divulgación dinámica. <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/la-familia-primer-agente-socializacion/>
- El Currículo de Educación Inicial (2014).Currículo de educación inicial.<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- El Ministerio de Educación (2017).Educar plus.<https://educarplus.com/2017/10/curriculo-para-educacion-inicial-del-ministerio-de-educacion.html>

- El Ministerio de Educación (s.f) .Ministerio de educación.<https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Espina M (2019).psicología y psicoterapia. <https://marisaespina.com/la-autoestima-y-valoracion-de-uno-mismo/>
- Fernandez,M.(2013) .Revistas Clases Historia.file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaAutonomiaEmocional-5173423.pdf
- Fernández M. (s.f.) .Psicología niña y adolescente. <https://www.awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>
- García E. (2021).Medac Instituto Oficial de Formación Profesional.<https://medac.es/blogs/sociocultural/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-nino>
- González, L (2011). Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-8091. 2011. Volumen 11, No. 34, ene.- mar., pp. 1-9.. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748673010.pdf>
- Guerrero R. (2020).Mamas y Papas .[https://elpais.com/elpais/2020/02/24/mamas\\_papas/1582545099\\_813230.html](https://elpais.com/elpais/2020/02/24/mamas_papas/1582545099_813230.html)
- Guzmán, J. Revista Cubana de medicina general integral. <http://www.revmgj.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>
- Hoyos.K,Monsalve.A,Velasco.Z.(2018)..Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal <https://www.redalyc.org/pdf/993/99312518005.pdf>

Josu Gago (s.f). Teoría del Apego. El Vínculo. Recuperado de

<http://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

León F. (2019).ciencia UNEMI.

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Martínez, J. (2014).Investigacion andina.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-81462014000200010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462014000200010)

Montejano S (2014).psicología de las emociones.

<https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emocion-tristeza>

Montejo A (2021).el miedo.

<https://www.aquinadieserinde.org.mx/post/qu%C3%A9-es-el-miedo>

Morales A (2016).los valores.<https://www.significados.com/valores/>

Pacheco L (2015)Supresión de

resultados.<https://cenitpsicologos.com/tag/supresion-de-sentimientos/>

Palma F,y Suarez A.(2017).las competencias sociales.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>

Patricia (2016) .Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe,

España y Portugal. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

- Piquero I. (2021). psicología online. <https://www.psicologia-online.com/conciencia-emocional-que-es-caracteristicas-ejemplos-y-actividades-5613.html>
- Franco N. (2018). Área humana, Investigación, Innovación, y Experiencia psicológica. <https://www.areahumana.es/impulsividad/>
- Quebec (2018). Competencias e información especializadas en salud pública
- Quillupangui, P. (2013). La relación de la educación artística y el desarrollo socio afectivo en los niños de 4 a 5 años. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4865/1/UPS-QT03668.pdf>
- Restrepo L (2002). revista colombiana psiquiátrica. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502002000400003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502002000400003)
- Romero M (2008). Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99312518005.pdf>
- Sánchez G.(2004).p.535, 536. Educación inicial y preescolar. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>
- Suarez E. (2017). plan de convivencia. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiptagoja/2017/02/02/plan-de-convivencia/>

Tarres S (2019).Sentimientos de los niños.<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-educar-los-sentimientos-de-los-ninos/>

Vázquez A. (2019).Desarrollo emocional del niño.  
<https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-emocional-nino-anos-20130227112253.html>

Velázquez, P. (2009) .Estimulación del aprendizaje.pdf.<https://es.scribd.com/document/306344973/La-estimulacion-del-aprendizaje-pdf>



## 15. Apéndices

### Apéndice A 1

#### Hoja de Vida

#### DATOS PERSONALES



**Nombre:** Katy Vanesa

**Apellidos:** Bustillos Murillo

**Edad:** 20 años

**Fecha de nacimiento:** 21 de marzo de 2001

**Lugar de nacimiento:** Cotopaxi, Saquisili

**E-mail:** katy.bustillos3253@utc.edu.ec

**Numero de telefono:** 0998885866

**Direccion domiciliaria:** Saquisili, barrio la Libertad

**Estado civil:** Soltera

#### PREPARACIÓN ACADÉMICA

##### Primaria

- ✓ Escuela Fiscal Mixta “18 de Octubre”

##### Secundaria

- ✓ Colegio Nacional Saquisili

- ✓ Título Obtenido: Bachillerato en Ciencias

### **Nivel superior**

- ✓ Estudio en proceso en la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Carrera de Educación Inicial.

## Apéndice A2

### Hoja de Vida

#### DATOS PERSONALES



**Nombre:** Geovanna Liseth

**Apellidos:** Cruz Pilaguano

**Edad:** 24 años

**Fecha de nacimiento:** 12 de Octubre de 1997

**Lugar de nacimiento:** Cantón Mejía, Machachi

**E-mail:** geovanna.cruz9148@utc.edu.ec

**Numero de telefono:** 0992824664

**Direccion domiciliaria:** Aloag, Barrio el Arrayan

**Estado civil:** Soltera

#### PREPARACIÓN ACADÉMICA

##### Primaria

✓ Escuela Fiscal Mixta “José Mejía Lequerica”

##### Secundaria

✓ Unidad Educativa Machachi

Titulo Obtenido: Bachillerato en Ciencias Generales

## **Nivel superior**

- ✓ Estudio en proceso en la Universidad Tecnica de Cotopaxi en la Carrera de Educacion Inicial.

### Apéndice A3

#### **DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS: Vizcaíno Cárdenas

NOMBRES: Tania Libertad

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0501876668



LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga 18 de febrero de 1973

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Sector Locoá

TELÉFONO CELULAR: 0983391292

CORREO ELECTRONICO: tania.vizcaino@utc.edu.ec

#### **ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

<b>NIVEL</b>	<b>TITULO OBTENIDO</b>	<b>CODIGO DEL REGISTRO SENESCYT</b>
TERCERO	Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Biología y Química	1010-04-503917
CUARTO	Master en Ciencias de la Educación, mención: Planeamiento de Instituciones de Educación Superior.	1020-02-188354
CUARTO	Master en Gestión de la Producción	1020-07-667218
CUARTO	PhD en Ciencias Pedagógicas	192177216

**HISTORIAL PROFESIONAL:**

- Técnico de Laboratorio
- Asistente de Planificación del Vicerrectorado
- Coordinadora de Educación Continua
- Comisionada Académica de la Carrera Ecoturismo
- Apoyo de Investigación de la Carrera de Educación Inicial
- Sub Directora de la Extensión Pujilí

**FACULTAD EN LA QUE LABORA:** Facultad de Ciencias Humanas y

Educación

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:** Educación

**FECHA DE INGRESO A LA UTC:** Febrero 1997

## **Apéndice B**

### **Entrevista dirigida a los Docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Naciones Unidas**

**Tema:** Las Esferas Socio Afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Educación Inicial

**Objetivo:** Diagnosticar las esferas socio afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial

#### **Guía de Preguntas**

1.- ¿Conoce usted cuáles son las esferas socio afectivas en los niños de educación inicial?

2. ¿Desde su perspectiva que tan importante son las esferas socio afectivas para el desarrollo integral de los niños/as de educación inicial?

3.- ¿Con qué frecuencia usted ha observado enfado, tristeza y miedo en los niños/as de educación inicial?

4.- ¿Con qué frecuencia usted ha observado alegría, confianza en sí mismo y una adecuada interacción social de los niños/as de educación inicial?

5.- ¿Desde su experiencia, para alcanzar el desarrollo integral en los niños/as de educación inicial que es lo más importante:

a.- Desarrollo físico

b.- Desarrollo cognitivo

c.- Desarrollo emocional

d.- Desarrollo social

e.- Desarrollo cultural

## Apéndice C

### Observación a los niños de Educación Inicial de la Escuela De Educación Básica Naciones Unidas

**Lugar de Observación:** La Escuela

**Fecha de observación:** del 7 al 8 de Febrero del 2022

**Hora de observación:** 8h00 a 16h00

**Grupo de Observación:** Niños del Sub nivel de Inicial 2

**Grupo 1** (3 a 4 años)

**Grupo 2** (4 a 5 años)

N.	Aspectos a observar	Siem pre		A vec es		Nun ca	
1	Con qué frecuencia los niños/as se enfadan en la hora de clase.						
2	Los niños/as tienen miedo durante la hora clase						
3	Los niños/as expresan tristeza durante la hora clase.						
4	Se evidencia alegría de los niños/as para ejecutar actividades de la clase.						

<b>5</b>	Se evidencia seguridad, presenta una visión positiva de sí misma y de sus relaciones interpersonales.						
<b>6</b>	Se observa que los niños tienen problemas de dependencia.						
<b>7</b>	Se vislumbra que los niños/as son desconfiados en su entorno.						
<b>8</b>	Poseen una visión poco positiva de sí mismo y de sus relaciones.						
<b>9</b>	Se observa que los niño/as son impulsivos durante el proceso formativo.						
<b>10</b>	Suelen verse como niños/as autosuficientes que no necesitan relaciones cercanas ni expresar sus sentimientos.						
<b>11</b>	Presentan sentimientos contradictorios en sus relaciones interpersonales.						
<b>12</b>	Los niños tienen una perspectiva de sí mismos muy negativa e infravalorados.						
<b>13</b>	No suelen buscar la intimidad pues tienden a suprimir sus emociones.						

<b>14</b>	Existe una adecuada convivencia basada en el respeto, honestidad, solidaridad, empatía						
-----------	--	--	--	--	--	--	--