



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL ENFOQUE DE JOHN DEWEY Y LA ESCUELA ACTIVA EN EDUCACIÓN INICIAL.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias en Educación Inicial.

Autores:

Changoluisa Chicaiza Karen Stefania

Tayupanta Fabara Erika Jessenia

Tutor:

PhD. Mendoza Pérez Melquiades

Pujilí – Ecuador

Abril, 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo **CHANGOLUISA CHICAIZA KAREN STEFANIA** y **TAYUPANTA FABARA ERIKA JESSENIA** declaramos ser autora del presente proyecto de investigación: “El enfoque de John Dewey y la Escuela Activa en la Educación Inicial, siendo **PhD MELQUIADES MENDOZA PEREZ** tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Changoluisa Chicaiza Karen Stefania
C.I. 055000975-7



Tayupanta Fabara Erika Jessenia
C.I. 172795017-0

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“El enfoque de John Dewey y la Escuela Activa en Educación Inicial”, de Changoluisa Chicaiza Karen Stefania y Tayupanta Fabara Erika Jessenia de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 7 de marzo, 2022



Firma

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

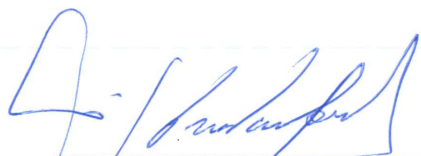
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de la Extensión Pujilí; por cuanto, el o los postulantes: de **Changoluisa Chicaiza Karen Stefania y Tayupanta Fabara Erika Jessenia** con el título de Proyecto de Investigación: “**El enfoque de John Dewey y la Escuela Activa en Educación Inicial**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.


Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 04 de abril del 2022.


Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)
Phd. Víctor Hugo Armas
CC: 0502847692



Lector 2
Msc. María Constante Barragán
CC: 0502767957



Lector 3
Phd. Carlos Washington Mantilla Parra
CC: 0501553291

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por habernos permitido culminar con este proyecto esta etapa de mi vida evidenciando una problemática tan evidente en nuestros días, a nuestras madres y hermanos por confiar en nosotras, en mis capacidades apoyándonos siempre en este largo camino, a la universidad por la oportunidad brindada y a todos los docentes que he conocido en esta trayectoria, les agradezco mucho por sus enseñanzas brindadas.

DEDICATORIA

La educación inicial es una etapa crucial para el ser humano y poca de las veces valorada, ante la siguiente investigación dedicó a mis padres y hermanos por estar siempre ahí para mi apoyando e inspirándome para ser mejor profesional, maestras del nivel de Educación Inicial que deseen fomentar espacios de Interacción social entre los niños durante su práctica profesional, a los principales beneficiarios proyecto, quienes inspiraron el desarrollo de la investigación y a la comunidad educativa en general que desee aprender y comprender de mejor manera esta etapa tan maravillosa de la primera infancia.

Stefania Changoluisa

DEDICATORIA

Pesé que la vida me trabajo varios obstáculos nunca me rendí y este trabajo lo dedico a ustedes mi familia. Especialmente a mi madre la persona que admiro día y respeto. Gracias por siempre apoyarme y darme buenos consejos y permitirme ser una mujer responsable. Papá quiero dedicarte este trabajo porque es tu logro, por apoyarme siempre y sobre todo por estar al pendiente de mí. A mis hermanos por ser mi fortaleza día a día. También dedico este proyecto especialmente a mi hijo Yeray y a mi esposo Alexis son lo mejor que la vida me ha dado y gracias por el apoyo condicionalmente que me brindaron los quiero mucho. Y a los que considero mi segunda familia mis amigos.

Erika Tayupanta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.

TÍTULO: “El enfoque de John Dewey y Escuela Activa en Educación Inicial”

Autoras: Changoluisa Chicaiza Karen Estefanía

Tayupanta Fabara Erika Jessenia

RESUMEN

La presente investigación se evidenció que el enfoque de John Dewey está relacionado con la Escuela Activa en la Educación Inicial, la misma que surge en las primeras experiencias que mantiene durante su etapa preescolar al relacionarse en un ambiente social y por ende se evidenció que las maestras presentan un desconocimiento sobre la teoría de John Dewey. Frente a ello, se ha planteado como objetivo, diagnosticar el enfoque pedagógico de John Dewey mediante la aplicación de la escuela activa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del Centro de Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”. Esta investigación tiene un enfoque mixto cuali-cuantitativo, la investigación exploratoria, descriptiva y con una modalidad de proyecto viable y aplicado; las técnicas utilizadas son una entrevista a la directora de la institución, una encuesta a las maestras y una ficha de observación aplicada a los niños. De acuerdo a la encuesta aplicada, se determinó que 3 maestras que representan el 60% encuestadas manifiestan que siempre mantienen una comunicación flexible con sus niños, logrando una comunicación ágil entre maestras y niños dentro del aula de clases; así también se determinó que 2 maestras que representan el 40% encuestadas manifiestan que siempre mantienen la atención a los niños ya que conllevan una gran responsabilidad desde el hogar, ya que los niños en la primera infancia, necesita de mucha atención, responsabilidad hacia los padres y maestras. Concluyendo con la investigación, la concepción pedagógica de la maestra en la primera infancia presenta una relación con el desarrollo integral del niño, siendo una de las herramientas óptimas para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se encuentra siempre enfocados a la utilización de actividades innovadoras que ayuden al niño en su desarrollo personal y académico en el Centro de Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”.

Palabras Clave: John Dewey, Educación Inicial, enseñanza-aprendizaje, metodología, pedagogía.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
INITIAL EDUCATION CAREER.

TOPIC: “THE APPROACH OF JOHN DEWEY AND THE SCHOOL ACTIVE EDUCATION.”

Author: Changoluisa Chicaiza Karen Stefania
Tayupanta Fabara Erika Jessenia

ABSTRACT

The present investigation showed that John Dewey's approach is related to the Active School in Initial Education, the same one that arises in the first experiences that he maintains during his preschool stage when relating in a social environment and therefore it was evidenced that the teachers they present a lack of knowledge about John Dewey's theory. Faced with this, it has been proposed as an objective, to diagnose the pedagogical approach of John Dewey through the application of the active school to strengthen the teaching-learning process in the children of the Semillitas Initial Education Center "César Francisco Naranjo Rumazo". This research has a mixed qualitative-quantitative approach, exploratory, descriptive research and with a viable and applied project modality; the techniques used are an interview with the director of the institution, a survey of the teachers and an observation sheet applied to the children. According to the applied survey, it was determined that 3 teachers representing 60% of the respondents stated that they always maintain flexible communication with their children, achieving agile communication between teachers and children in the classroom; Thus, it was also determined that 2 teachers who represent 40% of the respondents stated that they always pay attention to the children since they carry a great responsibility from home, since children in early childhood need a lot of attention, responsibility towards parents. and teachers. Concluding with the investigation, the pedagogical conception of the teacher in early childhood presents a relationship with the integral development of the child, being one of the optimal tools for the teaching-learning process, since it is always focused on the use of innovative activities. that help the child in his personal and academic development at the “César Francisco Naranjo Rumazo” Semillitas Initial Education Center.

Keywords: John Dewey, Early Childhood Education, teaching learning, methodology, pedagogy.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“EL ENFOQUE DE JOHN DEWEY Y LA ESCUELA ACTIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL”** presentado por: **Karen Stefania Changoluisa Chicaiza y Erika Jessenia Tayupanta Fabara**, egresadas de la Carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 23 de marzo del 2022.

Atentamente,



Escaneada digitalmente por:
**PATRICIA
MARCELA CHACON
PORRAS**

Mg. Patricia Marcela Chacón Porras
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
C.C: 0502211196



**CENTRO
DE IDIOMAS**

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
AVAL DE TRADUCCIÓN	x
ÍNDICE	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	6
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
6. OBJETIVOS:.....	12
6.1. General.....	12
6.2. Específicos	12
7. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	13
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	14
8.1. Didáctica de John Dewey	14

8.1.1. Elementos de la didáctica.....	15
8.1.2. Procesos de la didáctica	16
8.2. La posición físico filosófica de John Dewey	18
8.2.1. El instrumentalismo Deweyniano.....	18
8.3. Concepto de John Dewey de la educación.....	20
8.3.1. La educación como función social	20
8.3.2. La educación como dirección.....	21
8.3.3. La educación como crecimiento	21
8.3.4. La educación de John Dewey en el siglo XXI	22
8.4. Escuela Activa.....	22
8.4.1. Autores de la escuela nueva	23
8.4.2. La escuela nueva como corriente pedagógica.	27
8.4.3. Organización de espacios.....	28
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	29
10. METODOLOGÍA	30
10.1. Enfoque de la Investigación.....	30
10.2. Modalidades de la Investigación.....	30
10.3. Tipo de investigación	31
10.4. Plan de recolección de información	32
10.5. Plan de procesamiento y análisis	34
11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:	35
11.1. Entrevista	35
11.2. Encuesta Realizada a los Docentes	37
11.3. FICHA DE OBSERVACIÓN.....	47
12. IMPACTOS:.....	51

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	52
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
15. BIBLIOGRAFÍA	54
16. ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Beneficiarios del proyecto	6
Tabla N° 2 Actividades y sistemas de tareas	13
Tabla N° 3 Tabla de la corriente pedagógica.	26
Tabla N° 4 El enfoque John Dewey y la Escuela Activa	37
Tabla N° 5 El enfoque de John Dewey en el Plan Escolar Anual.	38
Tabla N° 6 El enfoque de John Dewey como método de aprendizaje.....	39
Tabla N° 7 Interacción en el Aula	40
Tabla N° 8 Comportamiento de los niños.	41
Tabla N° 9 El comportamiento de la docente.....	42
Tabla N° 10 Comunicación flexible con los niños.	43
Tabla N° 11 Comunicación en el PEA.....	44
Tabla N° 12 La atención y responsabilidad del hogar.	45
Tabla N° 13 Método de enseñanza	46
Tabla N° 14 Ficha de Observación.	47
Tabla N° 15 Resultados ficha de observación.....	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: El enfoque John Dewey y la Escuela Activa.....	37
Gráfico N° 2 El enfoque de John Dewey en el Plan Escolar Anual.	38
Gráfico N° 3 El enfoque de John Dewey como método de aprendizaje.....	39
Gráfico N° 4 Interacción en el Aula	40
Gráfico N° 5 Comportamiento de los niños.	41
Gráfico N° 6 El comportamiento de la docente.....	42
Gráfico N° 7 Comunicación flexible con los niños.	43
Gráfico N° 8 Comunicación en el PEA.....	44
Gráfico N° 9 La atención y responsabilidad del hogar.	45
Gráfico N° 10 Método de enseñanza	46
Gráfico N° 11 Lista de Observación	50

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Curriculum Vitae de Karen Stefania Changoluisa Chicaiza.....	57
Anexo N° 2 Curriculum vitae Erika Jessenia Tayupanta Fabara	59
Anexo N° 3 Curriculum vitae de Melquiades Mendoza Pérez Docente Investigador UTC.....	61
Anexo N° 4 Entrevista a la directora del Centro de Educación Inicial Semillitas "Cesar Francisco Naranjo Rumazo"	62
Anexo N° 5 Encuesta a docentes.....	64
Anexo N° 6 Ficha de Observación	68
Anexo N° 7 Fotografías de la aplicabilidad de los instrumentos en la institución educativa.....	70

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“El enfoque de John Dewey y la Escuela Activa en Educación Inicial.”

Fecha de inicio: 25 de octubre del 2021.

Fecha de finalización: 11 de febrero del 2022.

Lugar de ejecución:

Barrió Simón Bolívar, parroquia Pujilí, cantón Pujilí, provincia Cotopaxi, zona 3,
Centro de Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”.

Unidad Académica que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial.

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

Karen Stefania Changoluisa Chicaiza

Erika Jessenia Tayupanta Fabara.

Área de Conocimiento:

Pedagogía / Didáctica de Educación Inicial.

Línea de investigación:

Línea 9. Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente.

2. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación titulado “El enfoque de John Dewey y la Escuela Activa en Educación Inicial” tiene el propósito de profundizar en el conocimiento sobre la educación de Dewey tiene que comenzar con una corriente de enseñanza conocida como "Escuelas Activas", que se caracterizaban por fomentar la acción en los niños, debido en la actualidad el educador cree que cuando un niño empieza a aprender tiene cuatro impulsos innatos: comunicar, construir, investigar y expresarse plenamente.

El trabajo de investigación se ha desarrollado en 2 etapas fundamentales, en la primera se realizó una construcción teórica en base de la matriz de operacionalización de las variables de la investigación, para fundamentar un marco teórico que permita identificar los indicadores del enfoque de John Dewey y la Escuela Activa acorde a los objetivos de la investigación, para ello, se acudió a fuentes bibliográficas primarias y secundarias, a través del análisis y síntesis de los fundamentos teóricos.

Mediante la aplicación, se procedió a realizar el trabajo de campo, a través de los instrumentos de recolección de datos como la entrevista hacia la directora de la institución, encuesta a las docentes y así como la ficha de observación para poder analizar la realidad del enfoque de John Dewey de los niños de 3 a 5 años en la institución, mismos que fueron tabulados, analizados y discutidos para formular conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Como justificación del proyecto de investigación se manifiesta es de novedad científica ya que esta surge de las necesidades que se ha percibido en la institución por cuanto aporta a un mejor desarrollo de la aplicabilidad que tiene el pedagogo.

El presente trabajo investigativo se justifica porque su **interés** primordial, es potenciar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del sub Inicial 2 en el Centro de Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”, a través, del uso adecuado del pedagogo dando a conocer las actividades y estrategias que puedan aplicar, ya que es importante tomar en cuenta la realidad existente en el ámbito educativo.

La investigación es **factible** por la disponibilidad existente de los recursos necesarios para llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos señalados, también, se cuenta con el acceso a la información requerida, con la aceptación y autorización del Centro de Educación Inicial y con el tiempo suficiente y la asesoría para la investigación.

La **investigación** tiene originalidad porque se pretende diagnosticar la presencia en la escuela actual en la Educación Inicial particularmente, la Educación Inicial en forma particular de pedagogía y didáctica de John Dewey que desarrolla la creatividad e interés de cada niño que poseen a través de los coautores de actividades con aprendizajes significativos, potenciando su cognición a un 100%.

Este estudio es **relevante socialmente** porque tiene como beneficiarios a los niños y profesores del sub Inicial 2 en el Centro de Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”, ya que, contarán como una investigación eficaz y eficiente, en el caso de los niños servirá para que adquieran aprendizajes significativos, para los profesores ya que les servirá como guía de estudio referente al Filósofo John Dewey , facilitando el desarrollo de la motivación de los niños para que participen activamente en la construcción del conocimiento.

Por ello la investigación es de gran **utilidad** para que el maestro perfeccione para su aplicación. La base de esta metodología radica en propiciar en los niños de los hábitos de pensar como condición fundamental para mejorar el desarrollo de la

sociedad en cada uno de los niños utilizando las estrategias metodológicas que sirvan al interés y creatividad de cada uno de ellos.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla N° 1 Beneficiarios del proyecto

DIRECTOS	BENEFICIARIOS	CANTIDAD
		Niños
INDIRECTOS	Docentes de la Institución Educativa	5
	TOTAL	30

Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

John Dewey fue una de los más grandes filósofo, psicólogo y pedagogo con ideas muy originales que ha contribuido en el mejoramiento de educación, ya que mencionaba que los individuos se les debían hacer una reconstrucción de prácticas morales y sociales.

A partir de lo expuesto, el problema de este estudio se contextualiza en el hecho de que el creciente desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación conllevan a que los sistemas educacionales sufran transformaciones para adecuarse a una sociedad que se encuentra en un cambio permanente, con nuevos valores y necesidades de uso de herramientas digitales.

Según la organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura –OEI (2004) señala “La educación es el medio idóneo para que los niños aprenderán a conocer, a hacer, a vivir en paz, de modo participativo y solidario a lo largo de sus vidas, así adquieran las cualidades que les permitan ser mejores y elevar su calidad de vida” (pág.4).

La educación es indispensable para todos ya que es el medio favorable para superarse día a día con nuevos conocimientos es indispensable asistir a un centro educativo en donde se comienza con los aprendizajes, de acuerdo a la edad se va construyendo pensamientos positivos y valores, de tal manera que se vaya partiendo de la educación inicial hasta llegara a ser profesionales, la educación es un eje primordial por que se fomenta la solidaridad tanto

con el entorno o personas que lo rodea además las cualidades que el ser humano puede ir construyendo son beneficiosas siempre y cuando sea para mejorar, como persona y ayudar al entorno que lo rodea llegando a ser personas de bien.

La educación es un medio viable para que niños aprendan a través de la educación a comprender todo lo que les rodea, a convertirlos en entidades participativas de la sociedad para vivir en paz y armonía consigo mismos y con la sociedad, y a través de la educación adquieran las siguientes cualidades que permitan a capacitarlos para llevar una vida de calidad, y mejorar su solidaridad en su entorno.

La educación es un proceso de socialización en donde los niños del futuro para que puedan integrarse a la sociedad sin resistir las exigencias sociales de su desarrollo y actividades. Además, el derecho a la educación es una actividad que se puede cumplir mejorando las aspiraciones humanas, y también es necesario que los padres tomen medidas para brindar a sus hijos una educación de calidad, pues los convertirá en personas solidarias con la humanidad.

En el Centro de Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”, no es la excepción a la problemática ya que al simpatizar con los niños de este centro educativo se puede observar que coexiste una dificultad en el desarrollo Pedagógico.

Osterrieth (como se citó en El Plan Decenal de Educación 2006-2015), en su política de la Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 Años, menciona que: En los primeros años de vida, las personas desarrollan el 75% de sus redes neuronales por lo que se debe asegurar la provisión de servicios y programas de calidad que garanticen un desarrollo infantil integral (cognitivo, emocional, social y físico) que permita a los niños crecer ágiles, seguros de sí mismos, ser creativos, con un alto manejo del lenguaje y de pensamiento crítico, con capacidad de relacionamiento con las demás personas y con su entorno, y capaces de construir su autonomía. Por lo tanto, la Educación Inicial es una estrategia primordial de la atención a la primera infancia, para eliminar las desigualdades que enfrenta la sociedad (p. 2).

El Ecuador sigue rigiéndose a las modalidades de educación, centrados en el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas, para esto se han desarrollado

proyectos desde el Ministerio de Educación (MinEduc), en el marco del Convenio de Cooperación Interinstitucional suscrito con programas de inclusión y participación ciudadana como es el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el Instituto de la Niñez y la Familia (INNFA), en donde se establece el proceso de transición de los niños de 3 a 4 años 11 meses que asisten a Centros del MIES/INFA, a los establecimientos educativos que brindan servicios de Educación Inicial.

Según los registros del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), la asistencia de los niños de 3 y 4 años a los programas de Educación Inicial se ha incrementado gradualmente, pues el informe presentado durante el año 2006, la inscripción en Educación Inicial registró a 29.813 niños; para el período 2013-2014 se incrementó a 278.654 niños y niñas de una población estimada de alrededor de 676.799 que asisten a Educación Inicial, dándose en este periodo un acogimientos de 188.048 niños de entre 3 y 4 años de edad para el nivel inicial en las escuelas fiscales, 9.117 en las escuelas fisco misionales, 3.720 en las municipales y 77.769 niños en las particulares, siendo un 40.20% de la población atendida en el Sistema Educativo durante el presente periodo.

Educación Inicial

Según Boda Escalona, José (2005) menciona “La educación inicial debe basarse en problemas ambientales y educativos de nuestro entorno, en los cuales se estudien y analicen las causas sociales y naturales desde lo local a lo global con una proyección de continuidad, con el propósito de ubicar a los niños frente a sus propias realidades ambientales” (pág. 6).

La educación infantil hoy en día se ha visto necesaria para ayudar al crecimiento de los infantes ya que se debe dar a conocer las diversas problemáticas ambientales que pasa nuestro país, para lo cual es fundamental concientizar a los niños de cuál es la realidad que pasa la naturaleza frente a su desarrollo, para así dar a conocer la realidad y vayan reflexionando y tomando respeto y solidaridad con el entorno natural.

Si los docentes de nivel inicial no se encuentran con la facilidad de dirigir un tema del medio ambiente es necesario que estén capacitándose constantemente para dar

soluciones a los niños y mas no mentirles sobre las realidades de entorno porque en los niños de educación inicial se debe dar una formación correcta donde no tengan ninguna diferencia además la maestra parvularia está capacitada para abordar este tema y es indispensable que dé a conocer ya que esto ayudara a que los niños obtienen información lo enseñado

Dentro del proceso enseñanza de la educación inicial se debe tener en cuenta el proceso de aprendizaje en los niños ya que tiene un papel activo en el cual se van utilizando los valores, para que así se dé el desarrollo de la personalidad y pueda interactuar con el medio que lo rodea sin destruir todo lo que observa del entorno natural.

Currículo de educación inicial

GUZMÁN, Ruth (2010) “Manifiesta que la educación inicial a poseído importantes cambios lo que ha permitido que salga a flote un modelo curricular nuevo, que teniendo como punto de partida la reforma en donde se lleva a realizar nuevos planteamientos tanto en relación a los objetivos como a los aprendizajes, estos permite fortalecer en forma paulatina y progresiva del desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años, en el que se propone poner al juego como la metodología privilegiada de aprendizaje”. (pág25).

La educación inicial en la actualidad es de gran importancia porque llega la base principal donde los niños entran a un proceso de la educación para el desarrollo cognitivo, afectivo psicomotriz, social, por esta razón los docentes están al frente de los niños, para brindar su enseñanza ya que es aconsejable utilizar adecuadamente las estrategias , en las etapa donde se puede guiar con ritmo en el conocimiento y aprendizaje y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas, ya que se puede utilizar el juego, los cuentos, son estrategias indispensables para los niño, para el desarrollo del conocimiento de la realidad.

Para tener un buen desarrollo en los niños en el ámbito escolar se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo por parte de la docente no debe ser tan duro con los párvulos porque si ellos manifestaron algo y tal vez no lo hicieron de una manera que debían hacerlos los docentes suelen gritarles y decirles palabras bien duras en donde el niño/a, ya jamás tendrá esa confianza de expresar

lo que siente por temor a ser hablada una de las actitudes de una docente es mostrar un buen trato con los párvulos dedicando les paciencia , amor, respeto y sobre todo de un buen trato, aceptación en la institución sin discriminación de nada ni de nadie.

Ya que todo esto permitirá desarrollar en el niño un proceso de identificación de confianza en sí mismo y de llegar a tener en tan corta edad una buena comunicación con el entorno que se desenvuelve, llegará a tener confianza en sí mismo como: seguridad, identidad personal y cultural, entre otros aspectos más importante para el párvulo.

Mediante estas actividades ellos lo experimentan, manipula y van creando, construyendo su imagen positiva nos permite tener una educación de calidad, el desarrollo cognitivo de los niños es un aprendizaje obtenido mediante la participación de diferentes actividades, estas experiencias se establecen con el entorno que influye el contexto de enseñanza también se desarrolla las macro destrezas, los niños exploran la realidad de la vida y podrán realizar el interés de sus avances cognitivos desarrollando las estrategias que tienen relación con el aprendizaje permitiendo profundizar la enseñanza donde el niño tendrá su autonomía, seguridad lleno de confianza, creativo, reflexivo con cada uno de los niños ya que tienen derecho a esta educación sin ninguna discriminación alguna.

Con estas enseñanzas los niños están preparando para dar un paso que es el primer año de educación básica sin dificultades en el aprendizaje para el desarrollo de sus conocimientos y serán niños capaces de enfrentar de una manera autónoma y resolver sus problemas que se presentan en el diario vivir, siendo niños críticos e independientes.

Mientras que en la zona 3, el número de matriculados en Educación Inicial de 3 y 4 años, pasó de 27.470 a 301.449 niños y niñas matriculados, en los últimos ocho años; es decir se incrementó en más de diez veces. Además, del 2013 al 2014 se incrementó en un 64% el número de estudiantes matriculados en Educación Inicial.

La provincia de Cotopaxi

cuenta con 111 instituciones públicas solo en Pujilí, destinados a trabajar con niños de la primera infancia entre las edades menores a 3 años, con docentes parvularios capacitadas para brindar una mejor atención a los niños.

Cabe recalcar la gran importancia que tiene la Pedagogía en realizar una labor educativa como un aprendizaje con base en enseñar a pensar, como método didáctico. El procedimiento empieza con la exploración de la experiencia y culminando en un aprendizaje, no es eficaz para la reforma social porque evita el carácter pragmático de la educación.

Además, a petición del Gobierno Municipal de Pujilí a la Dirección Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi se incrementó el nombre de la institución la nominación de un ilustre pujilense, maestro, historiador y escritor, como es Don César Francisco Naranjo Rumazo. Actualmente existe 362 distribuidos en los 6 paralelos de Educación Inicial, 1 paralelo de Primer Año, así como además el crecimiento del personal de 16 entre maestras.

En el Centro de Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”, hemos observado que no se aplica la pedagogía de John Dewey en las clases virtuales y la realización de las técnicas del instrumento mediante a las encuestas realizadas a los docentes.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el enfoque de John Dewey y la Escuela Activa en la Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” en el año 2021 – 2022

6. OBJETIVOS:

6.1. General

Diagnosticar el enfoque pedagógico de John Dewey mediante la aplicación de la escuela activa para fortalecer el proceso la enseñanza aprendizaje en los niños del Centro de Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”.

6.2. Específicos

- Analizar información bibliográfica de última generación relacionada con el modelo educativo John Dewey y la escuela activa.
- Aplicar instrumentos de recolección de información con la finalidad de determinar la presencia del enfoque pedagógico de John Dewey en el ámbito pedagógico.
- Determinar si las Docentes aplican los modelos educativos de John Dewey en los niños y niñas de Educación Inicial.
- Establecer las conclusiones y recomendaciones sobre la aplicación de metodologías que se utiliza en el proceso de desarrollo aprendizaje en los niños de 5 años en la Escuela Activa.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla N° 2 Actividades y sistemas de tareas

Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Analizar información bibliográfica de última generación relacionada con el modelo educativo John Dewey y la escuela activa.	-Búsqueda de los trabajos relacionados al tema. - Análisis de las principales teorías sobre las concepciones pedagógicas de John Dewey y Escuela Activa y su aplicabilidad a la Educación Inicial Ecuatoriana. - Determinación de los fundamentos teóricos.	Se puede determinar las concepciones pedagógicas de John Dewey y Escuela Activa con relación en el que viven.	Fundamentación científica del proyecto.
Aplicar instrumentos de recolección de información con la finalidad de determinar la presencia del enfoque pedagógico de John Dewey en el ámbito pedagógico.	Aplicación de las técnicas para la recolección de información para la determinación de la presencia de John Dewey y la Escuela Activa en la Educación Inicial. -Evaluar resultados.	Compartir los conocimientos con los docentes de la institución y así dar posible solución al mencionado problema.	Socializar con el personal docente los datos recopilados mediante el diálogo.
Determinar si las Docentes aplican los modelos educativos de John Dewey en los niños y niñas de Educación Inicial.	-Aplicación de los instrumentos para conocer el mejoramiento y el beneficio del enfoque de John Dewey y la Escuela Activa. - Interpretación de los resultados de los instrumentos.	Analizar los instrumentos aplicada en la institución acerca del enfoque de John Dewey y la Escuela Activa para mejorar y beneficiar en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en los niños.	Método: Inductivo Técnica 1: Entrevista. Instrumento: Guía de preguntas. Técnica 2: Encuesta Instrumento: Cuestionario.
Establecer las conclusiones y recomendaciones sobre la aplicación de metodologías que se utiliza en el proceso de desarrollo aprendizaje en los niños de 5 años en la Escuela Activa	-Buscar y precisar las posibles soluciones al dicho problema.	-Dar a conocer las conclusiones y recomendaciones.	- Encuestas - Fichas de Observación

Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Enfoque de Jhon Dewey

8.1. Didáctica de John Dewey

El concepto de la didáctica lo fundamenta el filósofo, pedagogo y teólogo Juan Amos Comenio. En la cual este concepto, fue especialmente nuevo para la era de los principios del siglo XVII, se explica como la facultad para saber cuándo, qué, cómo y con qué enseñar en los distintos momentos del proceso educativo.

Al referirnos a didáctica estamos refiriéndonos a un texto interactivo de aprendizaje se habla de un hecho con la intención de ayudar a la formación de los y las maestros. Hablamos de un parámetro pedagógico con una metodología activa participativa que permiten fortalecer los conocimientos, valores y reacciones alrededor de la didáctica y compartir vivencias por medio del trabajo personal y de equipo, en funcionalidad de un aprendizaje importante, creativo, activo, participativo y valorativo.

Sin embargo, para comprender un poco más sobre la didáctica analizaremos varias definiciones de autores:

Carvajal M. (2009) determina que:

La didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante. (p. 4).

Terán A. (2011) expresa que. “La didáctica es la rama pedagógica que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, de manera que los conocimientos lleguen de una forma eficaz a los educados, que suelen ser los niños.” (p. 3).

orres H. (2011) nos dice que:

Se ocupa de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos. Estudia los elementos

comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto. Ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos. Se preocupa de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea. (p. 34).

Por lo tanto, tenemos la posibilidad de mencionar que la didáctica forma parte del aprendizaje y tiene un carácter científico, el cual se ocupa de abordar, examinar, diseñar los esquemas y planes con el propósito de plasmar las bases de cada aspecto pedagógico y cuyo fin es proporcionar los conocimientos adecuados en cada fase del aprendizaje de los niños. Este a la vez sirve de apoyo a los docentes en el momento de elegir y plasmar los contenidos que van a impartir a sus estudiantes, debido a que esa rama ordena y respalda los modelos de enseñanzas y el plan de aprendizaje que tienen que continuar los alumnos teniendo presente su edad.

8.1.1. Elementos de la didáctica

Cabe resaltar que siempre tenemos la posibilidad de mencionar que la didáctica tiene que considerar recursos primordiales que son con alusión a su campo de ocupaciones, permitiendo este a un proceso eficaz dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en donde estos parámetros contribuirán cada uno de ellos a desarrollar o a la captación de conocimientos por lo tanto analizaremos cada uno de ellos debido a la compra de citas bibliográficas.

Aranda M. (2012) expone los siguientes elementos:

El alumno. - Es quien aprende; aquel por quien, y para quien existe los centros de estudio, y es el alumno quien recibe el conocimiento.

Los objetivos. - Toda acción didáctica supone objetivos. Los centros de estudio no tendrían razón de ser, si no tuvieran misión y visión del alumno hacia determinadas metas, tales como: Adquisición de conocimientos y habilidades, potenciar sus destrezas.

El profesor. - Es el mediador del aprendizaje, el mismo que debe ser fuente de estímulos que lleve al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje. El deber del profesor es tratar de entender al alumno para encaminarlo al aprendizaje.

Contenidos programáticos. - A través de los contenidos programáticos los procesos educativos se permitirán acceder a los objetivos que se plantea una determinada carrera, o especialización.

Métodos y Técnicas. - Tanto los métodos y las técnicas son fundamentales en el proceso del aprendizaje y deben estar lo más cercanas posibles a la manera de aprender de los alumnos.

Medio geográfico, económico, cultural y social. - Es indispensable para la acción didáctica se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente considerar el medio donde funciona los centros de educación.

Contribuyendo al estudio de este análisis de este autor, los elementos son aquellos que en general se ponen en acción a lo largo de una clase, los mismo que conforman un solo conjunto frente al desarrollo de conocimientos significativos, en donde se expondrá las cualidades de todos ellos, permitiendo a que todos colaboren con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje de los individuos en preparación escolar.

8.1.2. Procesos de la didáctica

El proceso didáctico son ocupaciones que tienen que seguirse ordenadamente por el maestro dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del profesor para realizar con diferentes actividades con el mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los estudiantes, pues dichas ocupaciones que son llevadas a cabo por el profesor permanecen inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus instrucciones, realizan los alumnos.

Aparicio R. (2012) enlista los procesos de la didáctica que son:

- La motivación: **¿en qué consiste?** La motivación debe de permanecer durante todo proceso educativo no simplemente al comienzo de la clase sino

durante la clase por lo mismo se puede decir que es la transversal de todas las demás fases del proceso didáctico.

- La presentación: **¿en qué consiste?** El contenido de aprendizaje presentado al alumno debe de ser significativo, interesante y motivador para él, y debe de ser presentado en forma clara, sencilla, y a través de diferentes medios o estrategias motivadoras. Debe de darse a conocer el objetivo a lograr. Presentar es informar de forma ordenada y general lo que será discutido y se hace de forma global.
- El desarrollo: **¿en qué consiste?** Fase relacionada en orientar la actividad conceptual, procedimental y actitudinal del alumnado, con la intención de que logre el aprendizaje. Es la fase de interacción, es la facilitación ordenada de lo presentado.
- La fijación: **¿en qué consiste?** Es la aprehensión que el alumnado va asimilando del proceso ejecutado, es la adquisición significativa y permanente que el alumnado debe tener de los contenidos o temas desarrollados. Es el aprendizaje permanente.
- La integración: **¿en qué consiste?** Fase encargada en lograr que el alumnado adquiera una visión global del objeto de aprendizaje, fase que permite asociar y/o relacionar el nuevo aprendizaje con otros anteriores.
- Control o Evaluación: **¿en qué consiste?** Fase consistente en determinar niveles de logro alcanzados relacionados con los objetivos de aprendizaje. Es la evaluación del proceso propiamente dicho.
- La rectificación: **¿en qué consiste?** Es la encargada de visualizar el aseguramiento de los logros previstos, es decir, si la fase anterior permite verificar si los objetivos en general fueron alcanzados o no, la rectificación mediante el uso de variadas estrategias es la encargada de asegurar que los objetivos sean logrados en altos porcentajes.

Para este autor la didáctica es una disciplina y herramienta del maestro encargado de hacer práctico el proceso de aprendizaje, además de eso, la didáctica se relaciona con los recursos, didácticos y el proceso didáctico que son una secuencia de

actividades ordenadas e interrelacionadas entre sí que en la práctica se consideran como los pasos exitosos en el desempeño docente respecto al proceso educativo.

8.2. La posición físico filosófica de John Dewey

Como ya se viene indicado en el texto Deweyniano anterior, el pensador americano busca su fundamento sobre la base de un pragmatismo filosófico en el ámbito vital de individuos, la filosofía constituye una formulación explícita de los diversos intereses de la vida y una propuesta de puntos de vista y de métodos mediante los cuales puede efectuar el equilibrio mejor de los intereses y define el interés como identidad activa o motora del yo con cierto objeto en realidad sigue afirmando John Dewey el yo y el interés son dos nombres para el mismo hecho el género y cantidad de interés que se toma activamente por una cosa revela y mide la calidad del yo que existe.

Este ámbito vital del individuo, buscado por el contiene todo lo que es útil para el individuo concreto y para la sociedad, la cual como organismo que es, debe servir a la construcción vital y llena de sentido del hombre concreto y la sociedad democrática siendo su pragmatismo un modo de mantener la continuidad del conocer con una actividad que modifica intencionalmente el ambiente.

Consistiendo el conocimiento en las disposiciones que utilizamos conscientemente para comprender lo que ahora ocurre y el significado en la posibilidad de hacer una selección de conceptos operativos para la vida y desarrollo del individuo y la sociedad, pues el conocer tiene que ver con la actividad organizadora en vez de ser algo aislado de toda actividad. De este modo el pragmatismo Deweyniano se convierte en un general instrumentalismo.

8.2.1. El instrumentalismo Deweyniano

El pensador americano entiende la captación de la realidad concreta desde una lógica y ética utilitarias que conciben la verdad como pura usualidad o manipulación conceptual así se afirma la teoría del conocer ha de derivarse de la práctica que tenga mayor éxito para obtener conocimiento y después esta teoría se empleara para perfeccionar los métodos que tiene menos éxitos.

Esta toma de postura supera, dice Dewey la separación entre el conocer y el hacer

la teoría y la práctica entre la mente como el fin el espíritu de acción y el cuerpo como sus órganos y medios visión esta que los avances de la fisiología y la psicología asociados nos han mostrado.

Al afirmar la conexión de la actividad mental con la del sistema nervioso y al presentar al cerebro como el mecanismo destinado a una constante reorganización de la actividad para mantener su continuidad es decir para hacer aquellas modificaciones en la acción futuro que se requieren por lo ya hecho el conocer tiene que ver con la actividad reorganizadora en vez de ser algo aislado de toda actividad completo por sí mismo y que afianza el desarrollo de las formas orgánicas escribe Jhon Dewey.

Comienza con estructuras en las que se manifiesta la adaptación del ambiente y el organismo y en que la actividad que podemos llamar espiritual esta reducida al mínimo la doctrina del desarrollo orgánico significa que la criatura viva es una parte del mundo, participando en sus vicisitudes y fortunas, ya haciéndose segura en su precaria dependencia solo cuando se identifica intelectualmente con las cosas en torno suyo y previendo las consecuencias futuras de lo que ocurre modelo consiguientemente sus propias actividades así el conocimiento es un modo de participación valiosa en la medida en que es efectivo.

Desde esta posición de Jhon Dewey propone el desarrollo del método experimental como el método de obtener conocimiento y de asegurar que es conocimiento y no mera opinión el método experimental tiene dos aspectos:

1. De una parte, significa que no tenemos derecho a llamar nada conocimiento sino es cuando nuestra actividad ha producido realmente ciertos cambios físicos de las cosas, de tales cambios específicos, nuestras creencias solo son hipótesis, teorías, sugerencias, sospechas y ande ser sostenidas como tentativas y utilizadas como indicaciones de experimentos que han de enterarse.
2. Por otra parte, el método experimental de pensar significa que el pensar es de provecho, la experimentación no es equivalente a una reacción siega, no constituye a un experimento sino cuando se observa las consecuencias y se emplean para hacer predicciones y planes en situaciones semejantes del

futuro. El método experimental científico es un ensayo de ideas., de aquí que aun cuando práctica o inmediatamente fracase, es fecundo intelectualmente, pues nosotros aprendemos de nuestros fracasos cuando meditamos seriamente sobre nuestros esfuerzos.

Según ello la función del conocimiento consiste en hacer una experiencia libremente utilizable en otras experiencias. La palabra libremente señala la diferencia que existe en el principio del conocimiento y del hábito.

8.3. Concepto de John Dewey de la educación

Todo ser humano tiene la necesidad inherente de aprender, a partir del origen el ser se ve enroscado en un mundo desconocido del cual tiene que aprender y ajustarse. El infante empieza su desarrollo de aprendizaje bajo un esquema de supervivencia y de curiosidad del medio, siguiente a esto siente la necesidad de conocer bastante más de su ámbito y su grado de argumento lo lleva a obtener destrezas y capacidades cada vez más capaces, conformando criterios de aprendizaje más hechos y metódicos.

A partir de este principio el niño, dentro de un esquema social, logra desarrollar una serie de conductas y habilidades que le permiten comportarse esquemáticamente dentro de una sociedad y a su vez transmitir estos conocimientos y conductas a otros.

8.3.1. La educación como función social

Las pedagogías surgidas al comienzo del siglo XX valoraban las definiciones culturales que hacían hincapié en el individualismo y en la importancia del control personal interno y de la motivación. Respondían a las presiones que estaban rediseñando la vida social y a la demanda de un ámbito que permitiera una relación segura y acogedora, que, de acuerdo con la ideología en vigor, ofrecía el hogar burgués.

Al mismo tiempo, la epistemología de la escuela se basaba en un discurso sobre el individuo. Las pedagogías respondían a la pluralidad de realidades que llegaron a predominar, facilitando que el individuo considerase su “yo” de forma concreta y como miembro funcional y anónimo de sistemas mayores.

8.3.2. La educación como dirección

El método experimental de su pedagogía se basa en la educación de la destreza individual, de la iniciativa y del espíritu de empresa en detrimento de la adquisición de conocimientos científicos. Sus escritos influyeron en los profundos cambios experimentados en la pedagogía de Estados Unidos en los inicios del siglo XX. Como filósofo, subrayó todo lo práctico, esforzándose en demostrar cómo las ideas filosóficas pueden actuar en los asuntos de la vida diaria.

Su planteamiento lógico y filosófico era de cambio permanente, adaptándose a las necesidades y a las circunstancias. El proceso de pensamiento en su filosofía es un medio de planificar la acción y de superar los obstáculos entre lo que hay y lo que se proyecta. Activista político, defendió los planteamientos progresistas, algunas veces radicales, respecto de los asuntos internacionales y de los problemas económicos.

8.3.3. La educación como crecimiento

El hombre, al igual que la mayoría de los seres vivos, perpetúan la especie por medio de la procreación, acto biológico a través del cual se transmite la herencia genética que determina la estatura, el color de los ojos y del cabello, la constitución física, etc. Pero el hombre, a diferencia de las otras especies, se vale de la educación como medio para prolongar la vida social, la cual garantiza que aun cuando un miembro o varios miembros del grupo desaparezcan, la vida de este continúa.

En este sentido, Dewey (1998) sostiene que: "La vida abarca las costumbres, las instituciones, las creencias, las victorias y las derrotas, los ocios y las ocupaciones" (p. 14).

Para Dewey son transmitidas a través de la educación. Los miembros recién nacidos de un grupo son el futuro del mismo y son los individuos adultos, los encargados

de conducirlos, ya que son estos los que poseen el conocimiento y las costumbres del grupo.

8.3.4. La educación de John Dewey en el siglo XXI

La educación del siglo XXI se centra en la personalización, la igualdad, la colaboración, la comunicación y las relaciones comunitarias. Estas habilidades son necesarias en una economía global que cambia rápidamente y los estudiantes se capacitarán para trabajos que aún no existen.

El futuro requerirá de habilidades de comunicación y resolución de problemas que solo se pueden aprender a través de enfoques de aprendizaje del siglo XXI. En el siglo XX se esperaba que los estudiantes se ajustaran a la corriente principal o fueran excluidos. Pero en el siglo XXI se celebran la inclusión social y la diferencia.

Una meta de los educadores es lograr la igualdad de resultados intentando cerrar las brechas de rendimiento entre ricos y pobres. La diversidad ahora se considera una fortaleza en las aulas. Cuando los estudiantes son diferentes, aprenden que la diferencia está bien. Se hacen amigos de personas de diferentes culturas y aprenden a no tener miedo de otras culturas que los rodean.

Ahora creemos que las personas de todos los niveles de capacidad, discapacidades físicas o de aprendizaje merecen ser incluidas en las aulas regulares. Los viejos métodos conductistas de educación consideraban el aprendizaje como memorización de información y transmisión de información de profesor a alumno para llenar la mente con hechos.

8.4. Escuela Activa

En el presente apartado se introducirá el término de Escuela Activa, partiendo de sus postulados y la definición iniciativa por Ferriere, así como la pedagogía activa y sus características primordiales que la realizan estar centradas en el alumnado

“Escuela Activa”, expresión propuesta por Ferriere en 1920, es aquella en que las actividades espontáneas son el eje de toda educación y de toda actividad fecunda. El objetivo, preparar a los alumnos “para la vida por la vida”, es decir para ser capaz de enfrentarse a cualquier situación que le pueda acontecer.

Para este autor es importante es un proceso que propicia en cada niño el desarrollo de sus habilidades individuales al máximo para integrarse a la sociedad y aportar lo más importante de su individualidad para transformarla.

8.4.1. Autores de la escuela nueva

- 1. Jean Jacques Rousseau (1712-1778):** Filósofo nacido en Ginebra, Suiza, quien consideraba a la educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres, conscientes de sus derechos y deberes. Sus ideas se centraban en plantear una respuesta a la necesidad de formar un nuevo hombre para una nueva sociedad.

Rousseau (como se citó en la Compilación de Corrientes pedagógicas del sindicato Nacional de Trabajadores de la educación, 2013c) en sus principales aportaciones recalca que el niño es “un ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; el niño no es un animal ni un hombre, es un niño”. Pues para Rousseau el niño es aún incapaz de emplear la razón. De esta manera, sugiere que el proceso educativo debe partir del entendimiento de la naturaleza del niño, del conocimiento de sus intereses y características particulares. Además, debe reconocer que éste conoce el mundo que lo rodea de forma natural, haciendo uso de sus sentidos; en consecuencia, es erróneo intentar que en esta etapa conozca el mundo a partir de explicaciones o libros, teniendo en cuenta las siguientes ideas educativas esenciales:

- El naturalismo: él estaba convencido de que el niño/niña nace bueno/buena, y es la sociedad quien le corrompe ejerciendo sobre él/ella una influencia negativa.
- La adaptación a las etapas del desarrollo: el niño/niña son seres diferentes a los adultos; por ello a lo largo de su desarrollo atraviesan diferentes etapas, cada de las cuales requiere una educación diferenciada.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje: está caracterizado por la actividad, la educación de los sentidos y luego la educación intelectual. El objetivo de la educación es el presente, a los niños/as se les educa para ser hombre y mujeres/independientes, no para una profesión.
 - La educación debe estar destinada a enseñar a pensar, a solucionar dificultades y por último alcanzar la felicidad.
2. **Las Hermanas Agazzi:** Rosa Agazzi (1886-1951) y Carolina Agazzi (1870-1945), pedagogas italianas que trabajaron en la educación infantil de 0 a 6 años.

Las Hermanas Agazzi (como se citó en la Compilación de Corrientes pedagógicas del sindicato Nacional de Trabajadores de la educación, 2013d) consideraban que:

La escuela debía ofrecer principalmente un trato cálido y humano que había de buscar la integración del niño en lo más parecido a la unidad celular de la sociedad: la familia. Les preocupaba, sobre todo, la salud, la higiene, la cultura física y el lenguaje. Otra característica importante de su método fue el uso del juego, los cantos y el dibujo, así como de materiales “naturales”, de uso cotidiano. Asimismo, incorporaron el empleo de “contraseñas”: símbolos que ayudaban a los niños a ordenar su actividad y conservar el orden. Su método se basaba en respetar la creatividad, la espontaneidad y la libertad del niño a través de un trabajo independiente, con el fin de prepararlo para ser libre en el mundo exterior (p.55).

En cuanto a su método se basa en respetar la libertad, experiencia y espontaneidad personal de los niños, en donde sea la escuela quién le brinde ambientes acordes a su edad, cálidos y no escolarizados, propiciando el contacto con la naturaleza y medios que lo rodean preparándolos para su formación social, espiritual y cultural. Entre las ideas principales de las hermanas Agazzi están:

- Puerocentrismo: toda gira en torno al niño/a, las hermanas Agazzi van más allá creando actividades iniciadas por los propios niños.
 - Ambiente familiar: la escuela Agazziana también ha recibido el nombre de maternal, pues se creía que la educación debía estar ligada a la vida.
 - Libertad del niño/a: intentan conseguir que los niños sean lo mismo en casa que en la escuela, que sean libre en todo cuanto puedan.
 - Trabajo independiente: ellas quieren que los niños y niñas trabajen, pero que esas ocupaciones no sean impuestas por un maestro o maestra.
 - El material didáctico de las aulas está formado por todos los objetos que ellos y ellas aportaban: objetos caseros, sus pequeños tesoros, sus hallazgos.
 - Todos los métodos de las hermanas Agazzi se realizaban mediante el juego.
3. **María Montessori (1870-1952):** Pedagoga italiana nacida en Chiaravalle que modernizó la enseñanza con el desarrollo de un original y único método, que se aplicaría inicialmente en escuelas primarias italianas y más tarde en todo el mundo.

Este método Montessori se basa en el fomento de la iniciativa y la capacidad de respuesta del niño a través del uso de un material didáctico especialmente diseñado. La principal característica de este material es que involucra todos los sentidos (tacto, gusto, vista, olfato y oído). La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando desde la etapa temprana. Para ello, lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias, en lugar de recibir los conocimientos de los demás; de esta manera, pueden percibir los conocimientos como una consecuencia de sus razonamientos. Al

permitir que el niño encuentre la solución a los problemas, éste puede construir su conocimiento con base en sus propias experiencias.

Pues Montessori (como se citó en la Compilación de Corrientes pedagógicas del sindicato Nacional de Trabajadores de la educación, 2013e) menciona que:

Cada individuo debía tener la oportunidad de satisfacer sus potencialidades para así poder convertirse en un ser humano independiente, seguro y equilibrado. En este sentido, la competencia debía introducirse únicamente después de que el niño hubiera adquirido confianza en el uso de los conocimientos básicos (p.57).

María Montessori plantea el uso de material didáctico acorde a las necesidades de los niños, los mismos que permitan al niño descubrir y estimular las habilidades y destrezas innatas de cada infante, con juegos lúdicos que despierten la curiosidad de manera creativa y dinámica en los niños y motiven la participación de todos los que intervienen en el proceso educativo tanto alumnos, docentes como padres de familia, generando una educación más integral, digna y de calidad. Para su mejor entendimiento se da a conocer una tabla que constata la corriente pedagógica a tratar para la solución del problema planteado:

Tabla N° 3.

Tabla N° 3 Tabla de la corriente pedagógica.

LA ESCUELA NUEVA (1889-1920)	
Propuesta	Propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, por medio de una metodología activa. Los estudiantes aprenden gracias a la acción y la reflexión.
Principales Características	<ul style="list-style-type: none"> • El niño es el centro de la educación y los temas deben ser interesantes para él. • Individualización de la enseñanza. • El juego es el medio educativo de primer orden. • La escuela prepara para la vida. • La relación maestro-alumno debe estar basada en la confianza y la afectividad.

Principales Aportaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías activas como los proyectos, los centros de interés. • Incorporación de contenidos procedimentales y actitudinales. • Incorporación temática de la realidad social, política y cultural.
Autores	<ul style="list-style-type: none"> • J. J. Rousseau (suizo) • R. y C. Agazzi (italianas) • M. Montessori (italiana)

Fuente: Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas, 2013.

8.4.2. La escuela nueva como corriente pedagógica.

Ferrière (como se citó en la Compilación de Corrientes pedagógicas del sindicato Nacional de Trabajadores de la educación, 2013b) menciona que:

Los pedagogos de la Escuela Nueva fueron poseídos por un ardiente deseo antibélico y vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales. En una forma ideal, sus planteamientos permitirían resolver pacíficamente los conflictos sociales; la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz y la tolerancia (p. 26).

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza- aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sus inicios se dieron a finales del siglo xix, pero fue hasta el término de la Primera Guerra Mundial cuando surge como una verdadera corriente pedagógica y se le considera una esperanza de paz, planteando principios desde otra perspectiva así tenemos:

- El niño(a), como sujeto activo del aprendizaje, el entorno al cual se deben organizar los contenidos y actividades convirtiendo en el protagonista del aprendizaje.
- El cambio en el rol de los niños(as) una modificación en el papel del maestro/a. El educador/a se convierte en orientador/a, en el mediador/a entre el entorno, el niño y niña, más que en un instructor/a.
- El sistema educativo deberá ser flexible y adaptarse a la especificidad de cada niño/a pues no todos tienen las mismas capacidades o intereses desde esta perspectiva, la intersección se enfoca desde una doble vertiente:
 - Individualizada: El aprendizaje se debe construir a partir de las peculiaridades y capacidades de cada uno una.
 - Socializada: Cada niño/a deberá educarse para la sociedad, desarrollando hábitos positivos de convivencia.

8.4.3. Organización de espacios.

La organización de espacios en la Escuela Activa se centra en una zona amplia y libre donde el alumnado pueda desarrollarse de forma global en un entorno relajado y estimulante, que proporciona seguridad, protección y respeto para lograr con esto que los aprendizajes sean asimilados con mayor facilidad y de este modo, favorezca a un aprendizaje significativo. Esta idea se ve reforzada por Sáez López en su libro “Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza” (2018) cuando indica que: “para que el aprendizaje tenga lugar, la participación del alumno es esencial. El alumno debe encontrarse en un ambiente estimulante para contar con más posibilidades de aprender” (p. 9).

Para este autor es importante desarrollar, los espacios se organizan de acuerdo con la educación donde están dirigidas por la actividad y se centra en que el alumnado aprenda a desenvolverse en entornos con recursos de la vida diaria, logrando así su propia iniciativa y descubrimiento personal a partir de sus experiencias.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cuál es la importancia de analizar información bibliográfica de última generación relacionada con el modelo educativo John Dewey y la escuela activa?

¿De qué manera se puede aplicar los instrumentos de recolección de información con la finalidad de determinar la presencia del enfoque pedagógico de John Dewey en el ámbito pedagógico?

¿De qué manera los docentes aplican los modelos educativos de John Dewey en los niños y niñas de Educación Inicial?

¿Cuáles son las conclusiones y recomendaciones sobre la aplicación de metodologías que se utiliza en el proceso de desarrollo aprendizaje en los niños de 5 Años en la Escuela Activa?

10. METODOLOGÍA

10.1. Enfoque de la Investigación

Con un enfoque metodológico mixto, cuali-cuantitativo.

Según Hernández (2014) menciona que: “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). Mientras que, López y Sandoval (2016) aluden que, “El enfoque cualitativo origina datos característicos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable; constituida por un conjunto de técnicas para recoger datos” (p. 3).

Por tanto, el enfoque cuantitativo nos permitió aplicar las técnicas cuantitativas como encuestas, entrevistas y observaciones de las que se obtienen datos numéricos, estadísticas interpretables. Además, el enfoque cualitativo permitirá la evaluación de las cualidades de los beneficiarios.

10.2. Modalidades de la Investigación

El diseño de la investigación responde a 2 modalidades:

La bibliografía documental

La investigación bibliográfica se caracteriza por la utilización de los datos secundarios como fuente de información. Pretende encontrar soluciones a problemas planteados por una doble vía:

- a) Relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes.
- b) Proporcionando una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas.” (Hernández Sampieri R. F., 1991).

Se refiere a una amplia búsqueda de información sobre una cuestión determinada, que debe realizarse de un modo ordenado, pero no analiza ni da soluciones a los

problemas que esto implica. En este caso es de utilidad este tipo de investigación para poder conocer acerca de los conceptos propuestos en el cuadro de variables.

Se trabajó con diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre pedagogía y desarrollo Integral, basándose en documentos como fuentes primarias o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias con el propósito de ampliar el tema investigado.

De campo:

Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos. La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular. (Odón, 1999).

Por lo tanto, este proceso nos permite obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan ya que, su característica esencial es que se lleva a cabo fuera de un laboratorio, es decir, en este caso en el lugar de ocurrencia del fenómeno. Este tipo de investigación nos será de utilidad porque sobre nuestro tema acerca del pedagogo relacionadas con la pedagogía funcional no existen muchos estudios y nos ha permitido diagnosticar problemas de aprendizaje en el niño como por ejemplo que no puede articular correctamente algunos fonemas y través de ello, se ha podido investigar las posibles causas. Se trabajó en el lugar en donde se detectó el problema.

10.3. Tipo de investigación

Exploratorio

Entre sus propósitos podemos citar la posibilidad de formular el problema de investigación, para extraer datos y términos que nos permitan generar las preguntas necesarias. Asimismo, proporciona la formulación de hipótesis sobre el tema a explorar. (Sampieri, 1994).

El objetivo es examinar un tema de investigación poco estudiado del cual se tienen

muchas dudas. Es decir, a través de esta investigación nos ayudará a relacionar ideas que se ha investigado para conocer la existencia de utilizar un problema que no está claramente definido por lo que se llevará a cabo para comprenderlo de mejor manera. Se utilizó una metodología flexible, puesto que permitió generar hipótesis, reconocer variables del tema investigado y sus posibles soluciones.

Descriptiva

Arias, F. (2012) define: La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (p.24).

El nivel de investigación descriptiva nos permite referir las características y acontecimientos que se genera en la dirección de Planeamiento y Desarrollo Institucional con el fin de analizar e interpretar la información obtenida, Dentro del proyecto de Sistematización, se desarrollará la investigación con un nivel descriptivo, a través de la observación y la descripción de los hechos o acontecimientos que ocurren.

Se utilizó este tipo de investigación porque se medirá conocimientos suficientes, intereses de acción social, los impactos que genera el tema en los beneficiarios directos e indirectos.

Asociación de Variables

Permitió realizar las predicciones estructuradas, analizar la correlación del sistema de variables, medir la relación entre variables, entre sujetos de un contexto determinado y evaluarlas.

10.4. Plan de recolección de información

Entrevista

Concepto la consideran según los objetivos que persigue y en función de los sujetos a quien/es vaya destinada, por lo que la definen como: "Una conversación organizada con objetivos flexibles usada como medio de orientación personal, escolar y profesional del alumno, así como una orientación a padres, resto de

profesores y PND". Román y Pastor (1984, 279).

En la entrevista podemos ver qué encontramos ventajas y desventajas que se dará a conocer y que se tomará en cuenta al momento de realizar la acción para así ayudar a tener una información de la realidad. Esta entrevista nos sirve para obtener algún tipo de información específica mediante un proceso de participación y conversación entre dos o más personas.

La entrevista consiste en ir detallando cada una de las preguntas que se va hacer al entrevistado dándonos a conocer cada una de las preguntas según la persona va conociendo del tema. Y de esta manera nosotras como futuras investigadoras tendremos que tener en cuenta esto y de que de una manera otra podamos realizar bien los temas tratados en el formulario de la entrevista.

Encuesta

Según, Casas, Repullo y Donado (2003) mencionan que, se puede definir la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (p. 144).

Para este autor menciona que la encuesta es una serie de preguntas que se hacen a muchas personas para recopilar datos o comprender la opinión pública sobre un tema en particular. Así que, la encuesta se realizará a los maestros de la institución, utilizando su instrumento que es el cuestionario con preguntas cerradas en la escala de Likert.

Se recolecto la información deseada de una pequeña muestrade la población, en la que los informantes respondieron por escrito apreguntas cerradas, su instrumento fue el cuestionario estructurado acordea las variables del tema de investigación planteado.

Observación

Según, Labajo (2015) refiere que la observación es aplicar atentamente los sentidos a un objeto o a un fenómeno, para estudiarlos tal como se presentan en realidad, puede ser ocasional o causalmente” (p. 34).

Por lo tanto, para este autor considera que es un instrumento de investigación de campo en el cuál son realizados por descripciones específicas de personas o de lugares ya que son investigados por el investigador para llegar a un a donde surgió el hecho o acontecimiento del objeto de estudio.

Consistió en la realización de actividades que desarrollaron acorde a las áreas de desarrollo del niño con la ayuda de una planificación estructurada y el apoyo del instrumento de evaluación que fue la ficha de observación.

10.5. Plan de procesamiento y análisis

- Para la recolección de información se utilizará el cuestionario y la ficha de observación en el que consta de preguntas para conseguir respuestas, se tuvo la precaución de recibir completamente llenos, se tabuló y se procesó estadísticamente apoyado por el programa Excel herramientas estadísticas.

11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la directora del Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”.

Objetivo:

Conocer la labor prestada por el Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”, mediante una entrevista realizada a la señora directora de la institución, para utilizarlos como evidencia en el desarrollo del proyecto.

11.1. Entrevista

1. ¿Expresa brevemente la metodología en la cual se fundamenta la práctica educativa de la institución en Educación Inicial?

De acuerdo de la opinión de la señora directora manifiesta que se basan en el desarrollo de inteligencias múltiples implementadas en el aula, según el marco de la enseñanza para la comprensión. Permitiendo aplicar los conocimientos y las destrezas adquiridas, convirtiendo al estudiante protagonista de su propio aprendizaje.

2. ¿Esta institución educativa qué función cumple en la sociedad?

De acuerdo de la opinión de la señora directora manifiesta que en la institución en general fue fundada hace 30 años, con el propósito de dar servicio primero a la comunidad de jóvenes, de niños del sector de Latacunga y luego de los cantones aledaños, con este propósito se ha ido renovando cada vez más, en cuestión pedagógica, curricular y extracurricular para brindar un servicio a la sociedad, tal es así que ahora esta institución cuenta también con la escuelita de nivel Inicial que se incluyó hace 10 años, con los mismos propósitos antes mencionados.

3. ¿Se han realizado actividades innovadoras para fortalecer el Desarrollo Integral de los niños dentro de la Institución?

De acuerdo de la opinión de la señora directora manifiesta que piensa que toda institución tiene el propósito aparte de servir, aparte de educar, el propósito firme de auto-educarse los maestros, los docentes, primeramente, y también renovar cada vez más las actividades que se propongan para que la educación en los chicos no

solamente sea de tipo formal sino también de tipo afectivo que además de la instrucción que reciben les permitan ser entes productivos a la sociedad que vivimos.

4. ¿Qué actividades realizan para lograr procesos de aprendizajes en los niños?

De acuerdo de la opinión de la señora directora manifiesta que la exploración se basa de manera tocando, golpeando, poniéndose cosas en la boca. Y en la experimentación se constituyen en el ensayo, por repetición por ejemplo tirando las cosas al suelo una y otra vez y por imitación en donde va copiando a aquellos a su alrededor.

5. ¿A qué áreas de desarrollo favorece aplicar la experiencia personal y social en los niños de Educación Inicial?

De acuerdo de la opinión de la señora directora manifiesta en el desarrollo cognitivo que se desarrollan en los niños de igual manera en el desarrollo socio afectivo.

6. ¿Dentro del currículo de Educación Inicial existen ámbitos para desarrollar el enfoque de John Dewey la Escuela Activa en Educación Inicial?

De acuerdo de la opinión de la señora directora manifiesta que para este currículo si existen ámbitos que nosotras podemos relacionarles ya que para este enfoque ayuda mucho al desarrollo cognitivo de los niños, y por ende tendrían que ponerlo en práctica.

Interpretación:

La Unidad Educativa siempre ha estado al servicio de la ciudadanía, en cierto modo este año se produjo un alto número de estudiantes, por ser una institución bien reconocida, pero se pudo comprobar que cuentan con las normas de seguridad respectivas y con los planes de evacuación determinados, motivo por el cual surgió gran interés de la directora al momento de plantearle nuevas estrategias innovadoras que llamen la atención al alumnado y a los padres de familia, resaltando el nivel académico de la institución y como esto ayudaría al desarrollo integral del niño.

11.2. Encuesta Realizada a los Docentes

Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los docentes del Centro de educación inicial II Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Objetivo:

Diagnosticar la necesidad de fortalecer en las docentes la importancia del enfoque de John Dewey y la Escuela Activa en Educación Inicial.

1. ¿Qué conocimiento tiene sobre el enfoque John Dewey y la Escuela Activa en Educación Inicial?

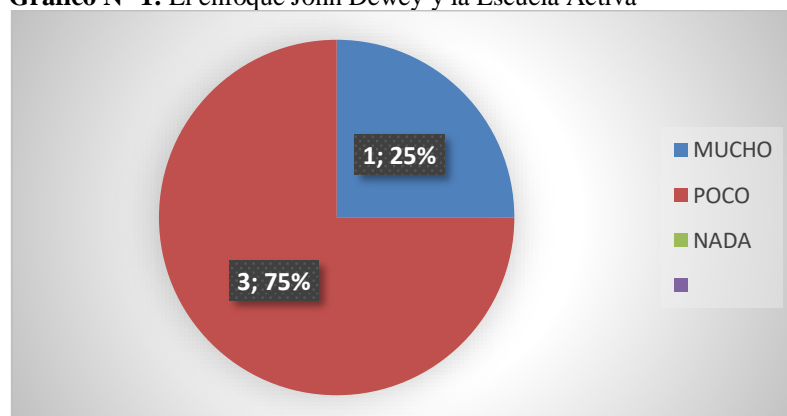
Tabla N° 4 El enfoque John Dewey y la Escuela Activa

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	1	30 %
Poco	3	70%
Nada	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta

Gráfico N° 1: El enfoque John Dewey y la Escuela Activa



Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta.

Análisis e interpretación

De las 4 docentes encuestadas, 1 respondieron que conocen MUCHO sobre el tema, representando el 30%, mientras que 3 docentes poseen POCO conocimiento, siendo este un 70%.

John Dewey considera la corriente pedagógica llamada: “Escuela activa”, que se

caracteriza por fomentar la acción del niño, de tal manera que este pedagogo, que cuando el niño inicia sus estudios, lleva consigo cuatro impulsos innatos: comunicar, construir, indagar, y expresarse adecuadamente se puede identificar que es necesario concientizar los beneficios de la misma en la institución.

2. ¿Considera fundamental aplicar el Enfoque de John de Dewey en el Plan Escolar Anual?

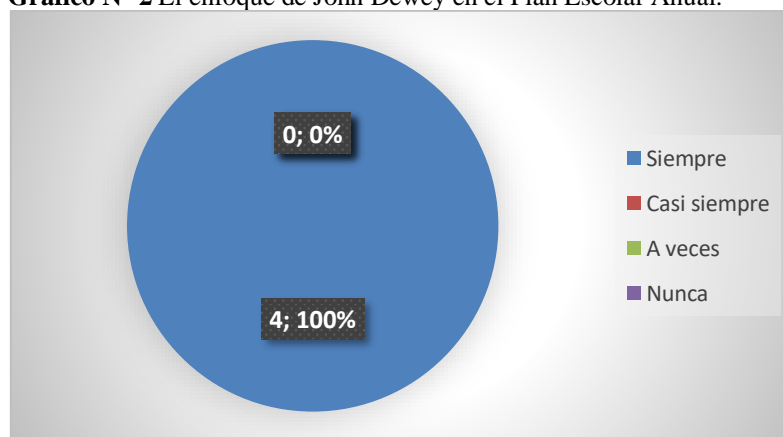
Tabla N° 5 El enfoque de John Dewey en el Plan Escolar Anual.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta

Gráfico N° 2 El enfoque de John Dewey en el Plan Escolar Anual.



Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta.

Análisis e interpretación

De las 4 docentes encuestadas, 4 manifestaron que SIEMPRE es fundamental aplicar esta materia dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, representando el 100%.

Los grandes beneficios que brinda la Expresión musical dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje son múltiples, todos centrados a estimular las áreas del

desarrollo del niño, ya que la música se la puede utilizar para generar movimiento, memoria, sociabilización, lenguaje y más, siendo fundamental el uso dinámico y creativo de la misma en la primera infancia.

3. ¿Cree que es importante aplicar el Enfoque de John Dewey y la Escuela Activa como método de aprendizaje?

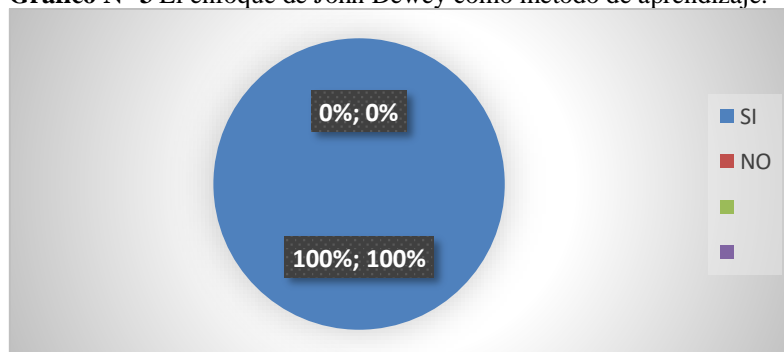
Tabla N° 6 El enfoque de John Dewey como método de aprendizaje.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta.

Gráfico N° 3 El enfoque de John Dewey como método de aprendizaje.



Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta.

Análisis e interpretación

De las 4 docentes encuestadas, todas respondieron que, SI es importante aplicar el enfoque de John Dewey como un método de aprendizaje, el mismo que equivale el 100% de toda la población encuestada.

Las docentes de Educación Inicial, estamos encaminadas a la formación integral del niño, en nuestras manos esta brindar los mejores recursos y conocimientos de aprendizaje, reforzar los ya adquiridos y emplear nuevos métodos según las necesidades de cada niño, los mismos que deben ser innovadores, creativos y lúdicos, que llamen la atención del niño por medio de la curiosidad.

4. ¿Piensa usted que las habilidades de sus niños y niñas han permitido mejorar la interacción en el aula de clase?

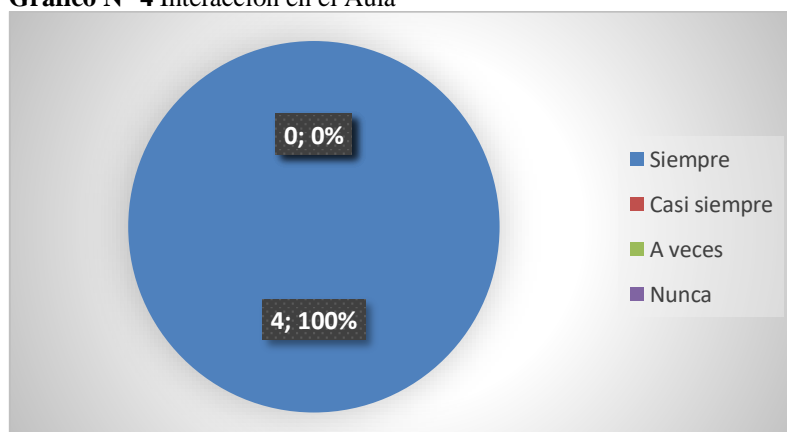
Tabla N° 7 Interacción en el Aula

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100

Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta

Gráfico N° 4 Interacción en el Aula



Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta.

Análisis e interpretación

Del total de encuestadas, 4 manifestaron que SIEMPRE las habilidades de los niños han permitido la interacción en el aula de clase, correspondiendo el 100%.

Los grandes beneficios que brinda el desarrollo de habilidades sociales en la interacción son múltiples, pero a veces dejamos a un lado estas habilidades por trabajar cognitivamente en el niño, sin tener en cuenta que la socialización es la principal fuente de expresión del ser humano.

5. ¿Considera usted que el comportamiento de sus niños es adecuado dentro del aula de clase?

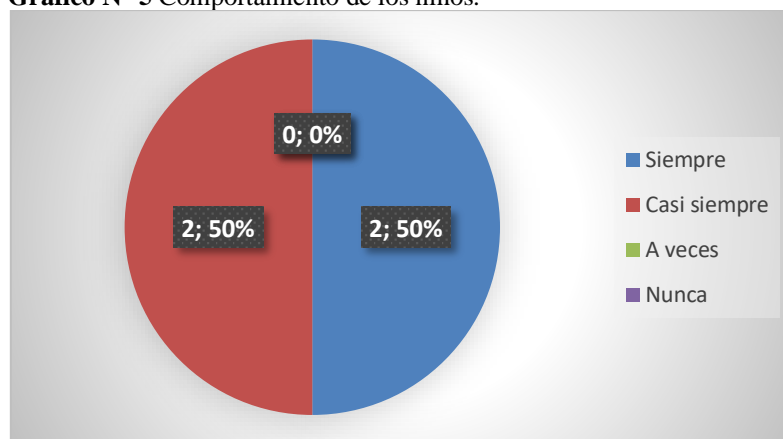
Tabla N° 8 Comportamiento de los niños.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
Casi siempre	2	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100

Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta

Gráfico N° 5 Comportamiento de los niños.



Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta.

Análisis e interpretación

De las 4 encuestadas, 2 mencionaron que **SIEMPRE** el comportamiento de la docente influye en el niño, representando el 50%, además 2 docentes manifestaron que **CASISIEMPRE** influye el comportamiento con un 50%.

Los problemas de comportamiento o conducta son muy frecuentes en la etapa inicial, especialmente en niños que no han tenido reglas y normas establecidas para la convivencia del niño, como docentes estamos encaminadas a la formación integral del niño en todos sus aspectos biopsicosociales y culturales dentro de la sociedad.

6. ¿Su comportamiento en el aula de clases ha influido en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño?

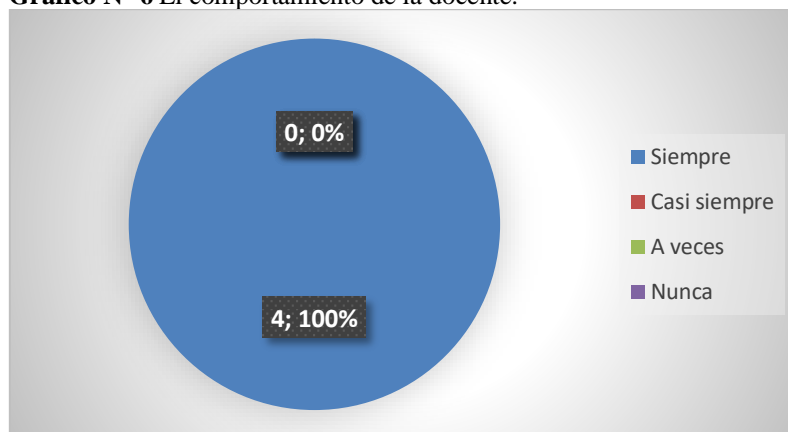
Tabla N° 9 El comportamiento de la docente.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta

Gráfico N° 6 El comportamiento de la docente.



Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta

Análisis e interpretación

De las 4 encuestadas, 4 mencionaron que SIEMPRE el comportamiento de la docente influye en el niño, representando el 100%.

Las docentes caben recalcar, que tenemos un poner innato de convencimiento sobre el niño, somos sus ejemplos a seguir, y de igual manera su imitación en la primera infancia, pues los niños nos imitarán en gestos, actitudes y modos de comportamiento, recordando que a esta etapa el niño aprende por imitación, debemos ser conscientes de nuestros actos frente a nuestros niños tanto docentes como padres de familia.

7. ¿Considera usted que ejerce una comunicación flexible con sus niños dentro del aula de clase, en donde ellos han tenido confianza y seguridad de expresar sus ideas?

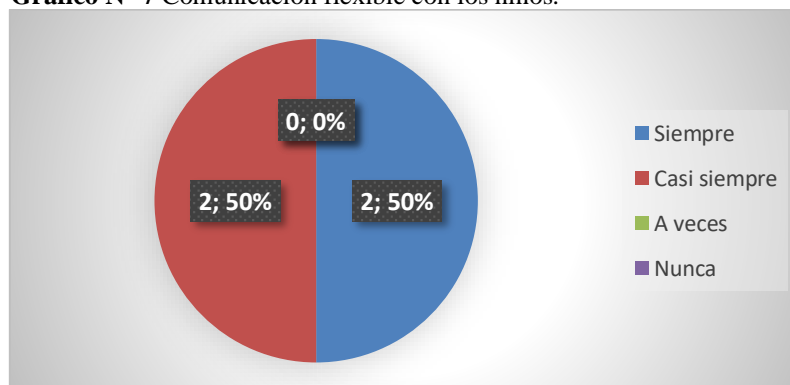
Tabla N° 10 Comunicación flexible con los niños.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Casi siempre	2	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta

Gráfico N° 7 Comunicación flexible con los niños.



Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta.

Análisis e interpretación

De las 4 docentes encuestadas, 2 respondieron que SIEMPRE mantienen una comunicación flexible con sus niños, representando el 50 %, mientras que, 2 docentes CASI SIEMPRE lo realizan, siendo el 50 %.

A veces es difícil lograr una comunicación flexible entre docente y niño dentro del aula de clase, por ende, la maestra debe ser paciente y demostrarle el respeto y la confianza necesaria para que el niño empiece a transmitir sus sentimientos, ideas y pensamientos, en un ambiente seguro, en donde se pueda comunicar abiertamente.

8. ¿Se comunica con sus niños de manera eficiente para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

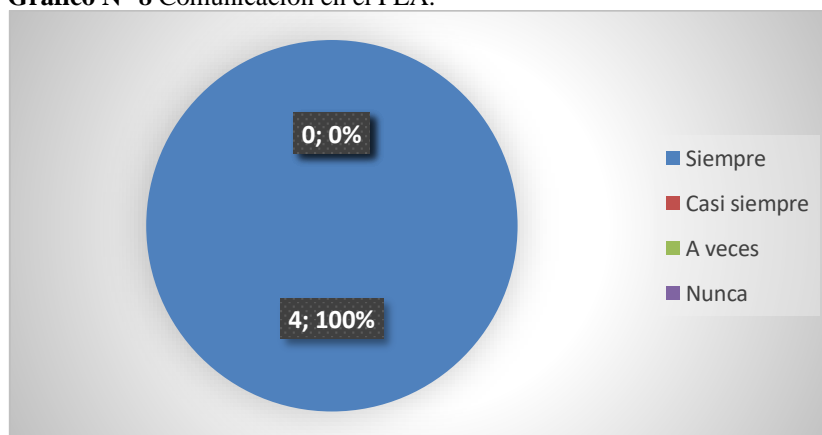
Tabla N° 11 Comunicación en el PEA.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta.

Gráfico N° 8 Comunicación en el PEA.



Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta.

Análisis e interpretación

De las 4 docentes encuestadas, 4 manifestaron que SIEMPRE se comunican de manera eficiente con sus niños durante el PEA, representando el 100%.

La comunicación en el aspecto educativo es de vital importancia, pues es la principal herramienta de la interacción entre docente y estudiante, sin esta comunicación se estará recurriendo a la educación tradicionalista, por ende, está en la comunidad educativa saber comunicarse y dirigirse a las nuevas mentes que esta generación ha creado.

9. ¿Piensa usted que la atención que se debe brindar a sus niños conlleva una gran responsabilidad desde el hogar?

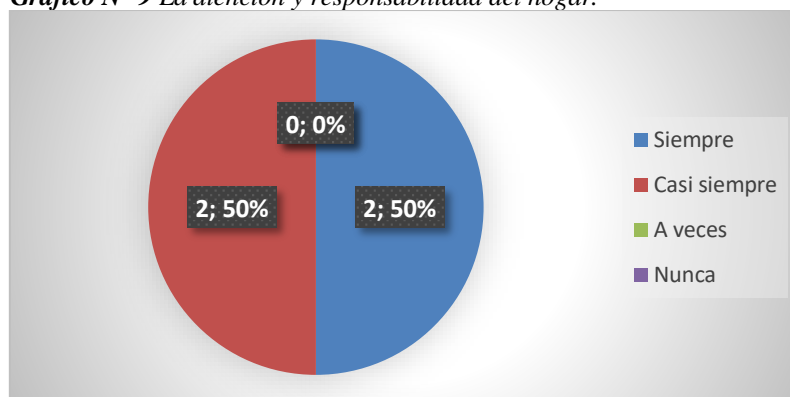
Tabla N° 12 La atención y responsabilidad del hogar.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
Casi siempre	2	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta

Gráfico N° 9 La atención y responsabilidad del hogar.



Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta.

Análisis e interpretación

De las 4 docentes encuestadas, 2 respondieron que la atención a los niños SIEMPRE conlleva una gran responsabilidad desde el hogar, representando el 50%, a lo que 2 docentes manifestaron que CASI SIEMPRE este compromiso recae en el hogar, siendo el 50%.

Los niños en la primera infancia, necesitan de mucha atención y esto conlleva una gran responsabilidad, pero está responsabilidad no recae solo en los padres, pues son las personas cercanas a los niños, los que se suman a esta responsabilidad para su crianza.

10. ¿Usted ha aplicado algún método de enseñanza para fortalecer la situación de experiencia auténtica, es decir, que exista una actividad continua en la que esté interesado por sí mismo?

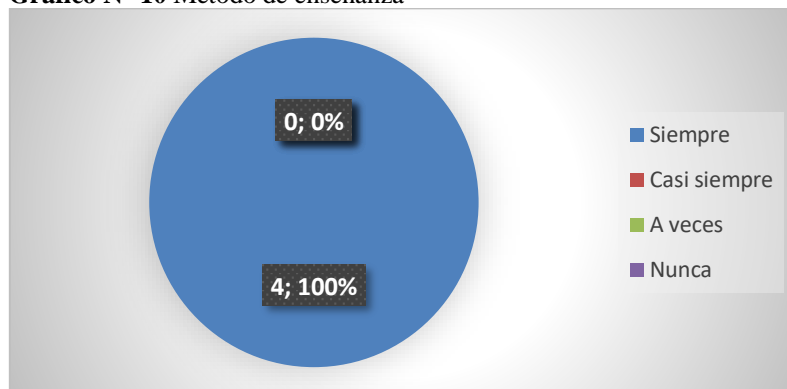
Tabla N° 13 Método de enseñanza

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta.

Gráfico N° 10 Método de enseñanza



Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Elaborado por: Stefania Changoluisa y Erika Tayupanta

Análisis e interpretación

De las 4 docentes encuestadas, 4 respondieron que SIEMPRE han aplicado métodos de enseñanza en los niños, representando el 100%

Como docentes Educación Inicial, es necesario la actualización y utilización de los métodos de enseñanza que ayuden al desarrollo del niño, desde un punto de vista diferente no solo llamara la atención del niño, sino que también despertara su curiosidad.

11.3. FICHA DE OBSERVACIÓN

Tabla N° 14 Ficha de Observación.

ÍTEM	¿Participa grupal con sus compañeros?		¿Interactúa con facilidad el niño/a con una mente abierta, original y creativa. ?		¿El niño/a puede relacionar el contenido como un complemento a sus capacidades?		¿ El niño/a interactúa con facilidad con una mente abierta, original y creativa?		¿El niño/a aprenden a través de espacios de interés?		¿Participan en actividades de equipos de trabajo para encontrar la experimentación para descubrir los nuevos conocimientos?		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.Balseca Stefano	X			X	X		X			X	X		
2.Bermudez Sthefanía	X		X		X		X		X		X		
3.Chacha Anderson	X			X		X		X		X		X	
4.Gonzales Mónica		X	X		X		X	X		X		X	
5.Guamangate Melany	X		X		X		X		X		X		
6.Guayaquil Esthefania	X			X		X		X		X		X	
7.Moreno Jahir		X		X		X	X		X		X		
8.Nivelo Aarón	X		X		X		X		X		X		
9.Paredes Emily	X			X		X	X		X		X		

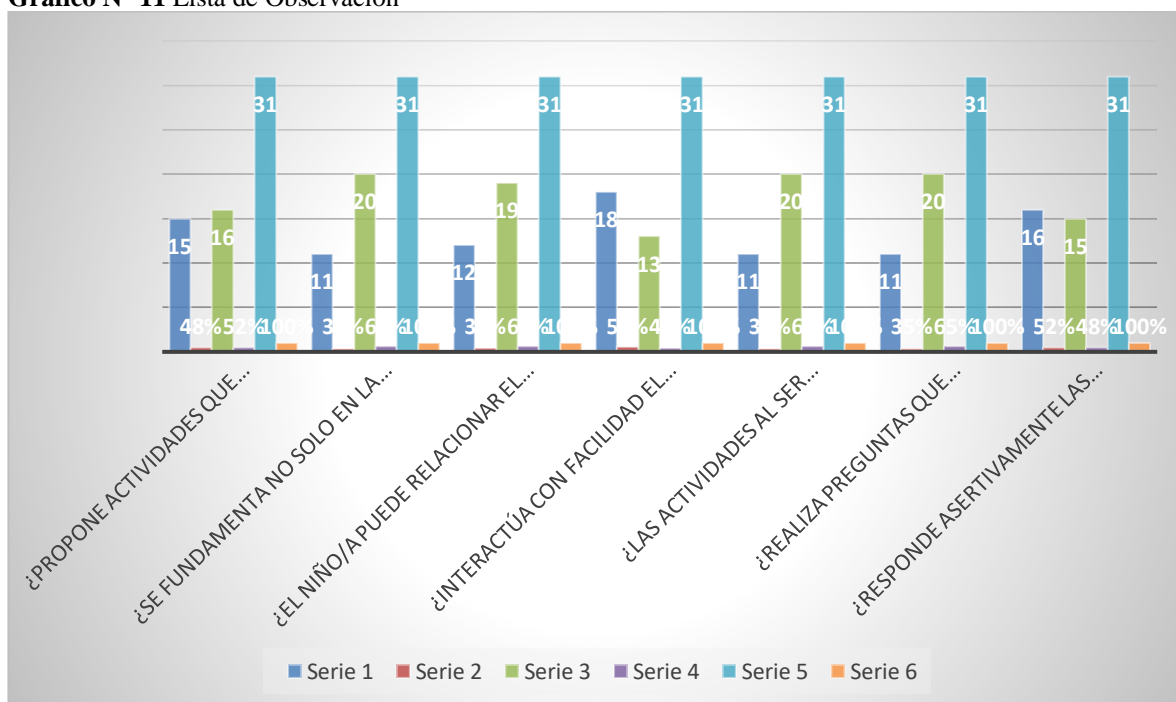
Análisis e interpretación de resultados de la Ficha de observación aplicada a orientada a los niños/as del nivel inicial del Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Tabla N° 15 Resultados ficha de observación

PARÁMETROS A OBSERVAR	SI		NO		TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
¿Propone actividades que ayuden a promover la imaginación para identificar problemas y encontrar soluciones? ?	15	48%	16	52%	31	100%
¿Se fundamenta no solo en la teoría sino también en la práctica?	11	35%	20	65%	31	100%
¿El niño/a puede relacionar el contenido como un complemento a sus capacidades?	12	39%	19	61%	31	100%
¿Interactúa con facilidad el niño/a con una mente abierta, original y creativa?	18	58%	13	42%	31	100%
¿Las actividades al ser trabajadas cooperativamente en equipos de trabajo se basan en la experimentación para descubrir los nuevos conocimientos?	11	35%	20	65%	31	100%
¿Realiza preguntas que promueven el pensamiento reflexivo de sus compañeros?	11	35%	20	65%	31	100%
¿Responde asertivamente las preguntas realizadas por sus compañeros?	16	52%	15	48%	31	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Gráfico N° 11 Lista de Observación



Fuente: Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Análisis y Discusión de Resultados

1. El 48% de los niños participan grupal con sus compañeros y el 52%. NO participan con sus compañeros, siendo
2. El 35% de los niños aceptan reglas de juegos propuestos y mientras 65% NO realizan los juegos propuestos.
3. El 39% de los niños poseen una autoestima segura y mientras 62% NO poseen una autoestima segura.
4. El 58% de los niños interactúan con facilidad con una mente abierta, original y creativa al momento de realizar tareas y el 42% NO interactúan con facilidad con una mente abierta, original y creativa al momento de realizar tareas
5. El 35% de los niños pueden relacionar el tema de su interés como un complemento a sus capacidades y 65% NO pueden relacionar el tema de su interés como un complemento a sus capacidades.
6. El 35% de los niños aprenden a través de espacios de interés y 65% NO aprenden a través de espacios de interés.

7. El 52% de los niños participan en actividades de equipos de trabajo para encontrar la experimentación para descubrir los nuevos conocimientos y 48% NO participan en actividades de equipos de trabajo para encontrar la experimentación para descubrir los nuevos conocimientos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Una vez que se ha analizado e interpretado los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, directora, y la lista de observación aplicada a los niños y niñas a través de la observación, y cotejando las estrategias que usan los docentes para proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial II.

Mientras que, de la entrevista realizada a la Directora de la institución, se pudo concluir que es positiva ya que nos ayudó de gran manera con las preguntas y nos apoyó con la investigación para aplicar en la institución, es posible evidenciar que en las instituciones educativas que imparten educación primaria, un número considerable de docentes tienen conocimientos y sobre el mismo tema también se ha observado que algunos docentes no tienen conocimientos suficientes sobre la importancia del enfoque de John Dewey. Es importante resaltar que las observaciones pueden verificar que el otro docente tiene poca motivación para realizar actividades que permitan el desarrollo integral de los niños.

12. IMPACTOS:

El impacto de la presente investigación es concienciar a los docentes sobre su labor en la Educación Inicial, ya que deben realizar ejercicios que ayuden a los niños y niñas a desarrollar sus potencialidades y habilidades, éste debe considerar que no todos aprenden en el mismo tiempo es por esto que debe de brindar el tiempo y espacio necesario para que el infante desarrolle todas sus destrezas consiguiendo un aprendizaje integral.

Este proyecto tiene un impacto social directamente para sus beneficiarios pertenecientes al Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”, pues se estima que el enfoque John Dewey sea utilizada como una innovadora herramienta que contribuya al fortalecimiento de las áreas de desarrollo cognitivo, socio-afectivo del niño, generando aprendizajes significativos y

experiencias relevantes que perduran a lo largo de su vida, también será de gran utilidad pues potenciara la formación de seres íntegros, sociables, que desarrollen valores que serán de gran importancia en su vida personal, académica, espiritual y social, pues perdurara toda su vida.

También se puede mencionar el impacto técnico y económico debido a que se está utilizando nuevas estrategias que ayudan a la docencia académica, a la formación del infante potenciando todas sus áreas de desarrollo y aprendizaje, creando un ambiente óptimo y de calidad para su formación tanto personal como académica, con bajos costos para su ejecución y accesibles a la colectividad, concientizando la práctica del reciclaje.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Por ser un proyecto social y no aplicable no tiene presupuesto.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1. Gracias al aporte de varios investigadores encontrados en la recopilación bibliográfica se dio a conocer la gran influencia que tiene la presencia de John Dewey y la Escuela Activa en la Educación Inicial. De ahí que, se considera un tema novedoso y necesario para las maestras del nivel inicial, especialmente para poder trabajar estas habilidades en los primeros días de adaptación del niño, facilitando su trabajo y desempeño profesional.
2. Al observar a los niños realizar las actividades programadas dentro de la propuesta, se diagnostica que, el trabajar en el desarrollo del enfoque de John Dewey y la Escuela Activa, propone un nuevo enfoque de aprendizaje cooperativo en el niño, con una pedagogía afectiva desde el conocimiento emocional. Por tanto, al utilizar las estrategias metodológicas implementadas en la propuesta se logró en un aspecto notable desarrollar ciertas habilidades esenciales para el fortalecimiento socio afectivo de los niños y niñas, mejorando su convivencia, el trabajo en equipo, la cooperación, la empatía, el apego y la comunicación dada entre compañeros de clase y su maestra durante el periodo de adaptación.

3. En tanto que, la evaluación de los usuarios permitió identificar las fortalezas y debilidades de la propuesta, considerando que, como docentes del área, son quienes han verificado directamente con sus estudiantes el impacto que genera el fortalecer la educación pedagógica desde la metodología John Dewey.
4. Es importante que los docentes apliquen técnicas, metodologías, estrategias motivadoras dentro del aula de clase, ya que esto le permitirá al niño crear y construir su propio conocimiento, y sea un aprendizaje para la vida.

Recomendaciones:

1. Se recomienda el reforzamiento continuo en las docentes del nivel inicial, para que se mantengan actualizadas de las nuevas estrategias metodológicas innovadoras dentro del proceso educativo que brindan un aporte al desarrollo integral del niño.
2. Se recomienda también en las actividades propuestas, llevar un plan de clases determinado, con objetivos claros y sencillos en donde los niños desarrollen un aprendizaje constructivo acorde a sus necesidades, recordando que cada niño es un mundo diferente que aprende de muchas maneras aplicado su inteligencia sobresaliente.
3. El surgimiento de las nuevas generaciones, amerita la actualización de los docentes de Educación Inicial, por tal motivo es recomendable que los directivos de la unidad educativa tengan una mente flexible y permitan la implementación de actividades innovadoras, mediante cursos, talleres en donde se integre a las docentes, estudiantes y padres de familia.
4. Que a las docentes de educación inicial pueden aplicar los diferentes tipos de métodos para fortalecer el aprendizaje del niño a través de su creatividad e imaginación.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2012) el proyecto de investigación; Guía para su elaboración (6ta Ed.). [Archivo PDF]. Venezuela, Caracas: Editorial Espítome. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_D_E_IN VESTIGACION_6a_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_D_E_IN_VESTIGACION_6a_EDICION)
- Arreal del Ser, A. (2020). La Escuela Activa: de la teoría a la práctica a través de un estudio de caso.
- Boada Escalona, José. “Pedagogía ambiental en la educación inicial” Venezuela, Editorial Red Revista Educare (2005).
- Hernández, M. A. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas, 3(31), 63-74.
- :: Tecnicas Didacticas :: (s/f). Itesm.mx. Recuperado el 9 de marzo de 2022, de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/personajes2.htm
- Daimon. (2021). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.del Refugio Acosta Mora, M., Daniel, V., Rodriguez, L., ALEXA, off, lizet, Gonzalez, D., Rubio, D., yara, Olmedo, E., Jara, A. R., & Marquina, S. (s/f). John Dewey. Pedagogia.mx. Recuperado el 9 de marzo de 2022, de <https://pedagogia.mx/john-dewey/>
- Geneyro, J. C. (1995). Educación y democracia: aportes de John Dewey. Estudios filosofía/historia/letras, 11(39-40), 77. <https://doi.org/10.5347/01856383.0039.000172745>
- Guzmán, Ruth, “Currículo Inicial” Primera Edición, 2010, Editorial Latacunga, página. 25
- John Dewey: actualidad de su pensamiento pedagógico. (s/f). Educ.ar. Recuperado el 9 de marzo de 2022, de https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__d400a747-7a08-11e1-

82f6-ed15e3c494af/index.html

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. Quito, Ministerio de Educación del Ecuador. ISBN: 978-9942-07-625-0
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Ecuador. ISBN: 978-9942-07-625-0
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito, Ecuador: Dirección de Política Pública.
- Psicología, D. E., & Torroella González-Mora, G. (s/f). Revista Latinoamericana de Psicología. Redalyc.org. Recuperado el 9 de marzo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533108.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos. “II Cumbre de las Américas: reunión hemisférica de Ministros de Educación, Declaración Política”, Estados Iberoamericanos, Editorial Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), (2004).
- Rodríguez, L. (s/f). Jhon Dewey y sus aportaciones a la educación. Edu.mx. el 9 de marzo de 2022, de <https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>
- Ruiz, G., & Universidad de Buenos Aires - CONICET (Argentina). (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de educación*, 11(15), 103–124. <https://doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>
- Sigcha Ante, E. M. (2020). La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).).
- Tamara , & Natalia. (23 de abril de 2008). Enfoques didácticos . <http://refenciadidactica.blogspot.com/2008/04/john-dewey.html>
- Toaquiza Ayala, V. A. (2017). Tensiones en el desarrollo integral de los

niños/as de 3 a 4 años de educación inicial dos etapas I del sector rural del cantón Latacunga (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2017).

- Valencia, B. J., Arrubla, S. R. Q., & Robledo, L. E. R. (2017). Conocimiento de la didáctica del inglés en docentes de educación preescolar. *Infancias imágenes*, 16(1), 72-82.
- Vista de Los fines de la educación en el siglo XXI. Una respuesta desde la pedagogía de John Dewey (1859-1952). (s/f). Edu.co. Recuperado el 9 de marzo de 2022, de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5456/4483>
- (S/f-a). Redalyc.org. Recuperado el 9 de marzo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>.
- (S/f-b). Edu.mx. Recuperado el 9 de marzo de 2022, de <https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>.
- (S/f-c). Epedagogia.com. Recuperado el 9 de marzo de 2022, de http://www.epedagogia.com/recensiones_lecturas/recensiondewey.pdf
- (S/f-d). Recuperado el 9 de marzo de 2022, de [http://file:///C:/Users/hp/Downloads/conceptos%20y%20pedagogia%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/hp/Downloads/conceptos%20y%20pedagogia%20(1).pdf)
- (S/f-e). Uva.es. Recuperado el 9 de marzo de 2022, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42751/TFG-G4219.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

16. ANEXOS

Anexo N° 1 Curriculum Vitae de Karen Stefania Changoluisa Chicaiza

1.- DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Karen Stefania Changoluisa Chicaiza

Fecha de nacimiento: 26 de agosto del 1996.

Cédula de ciudadanía: 055000975-7

Estado civil: Soltera

Número Telefónico: 0983736942

E-mail: stefaniachangoluisa28@gmail.com



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

Nivel primario: Escuela “Coronel Germánico Ribadeneira Valencia”.

Nivel secundario: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”.

Nivel superior: Egresada en la Universidad Técnica de Cotopaxi en Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

3.- EXPERIENCIA LABORAL

- Prácticas de observación Centro de Desarrollo Infantil “Niñito Jesús”.
- Prácticas de vinculación Unidad Educativa “Coronel Germánico Ribadeneira Valencia”.

Profesora pasante en Educación Inicial II y primer año de Educación Básica

Unidad de Educación Básica “Juan Manuel Lasso”.

- Profesora pasante en Educación Inicial II Centro de Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo “.

4.- CURSOS DE CAPACITACIÓN

- Primer Congreso Internacional de Educación Emocional Positiva y Desarrollo Integral Infantil (2019) Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Estimulación Adecuada (2020) Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Seminario Internacional de Educación “Currículo, Didáctica e Investigación en la era digital” (2021), dictado en línea por la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Pedagogía y Andrología (2020) dictado en línea por la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Firma

Anexo N° 2 Curriculum vitae Erika Jessenia Tayupanta Fabara

1.- DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Erika Jessenia Tayupanta Fabara

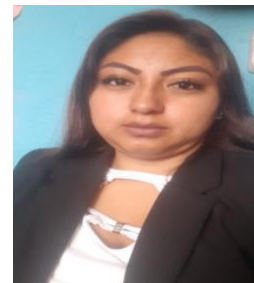
Fecha de nacimiento: 03 de agosto del 1996.

Cédula de ciudadanía: 172795017-0

Estado civil: Soltera

Número Telefónico: 0994875825

E-mail: erika.tayupanta0170@utc.edu.ec



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

Nivel primario: Escuela “Nuestra Señora de los Dolores”.

Nivel secundario: Unidad Educativa “Machachi”.

Nivel superior: Egresada en la Universidad Técnica de Cotopaxi en Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

3.- EXPERIENCIA LABORAL

- Profesora pasante en Educación Inicial II y primer año de Educación Básica
Unidad de Educación Básica “Juan Manuel Lasso”.
- Profesora pasante en Educación Inicial II Centro de Educación Inicial Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo “.

4.- CURSOS DE CAPACITACIÓN

- Primer Congreso Internacional de Educación Emocional Positiva y Desarrollo Integral Infantil (2019) Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Estimulación Adecuada (2020) Universidad Técnica de Cotopaxi.

- Seminario Internacional de Educación “Currículo, Didáctica e Investigación en la era digital” (2021), dictado en línea por la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Pedagogía y Andrología (2020) dictado en línea por la Universidad Técnica de Cotopaxi.



Firma

**Anexo N° 3 Curriculum vitae de Melquiades Mendoza Pérez Docente
Investigador UTC**



Síntesis curricular

Melquiades Mendoza Pérez Docente Investigador UTC, Extensión Pujilí, carrera de Educación Inicial

Profesor de Idioma Ruso y Literatura por el Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi. Tula URSS. 1985. Master of Arts en Educación por el Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi. Tula URSS. 1985. Licenciado en Pedagogía Psicología por la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín. 1989. Máster en Educación por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Ciudad Habana. Cuba 1996. Diplomado Labor Formativa del Docente por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2003. Diplomado Educación Audiovisual por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2003. Diplomado Aprendizaje y Calidad por el Educación en el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2004. Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba. 2005. Posdoctorado Formación de Gestores Científicos por el CEES Manuel F Gran de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2010.

Docente investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi desde 2014 hasta la actualidad

Ha publicado 34 publicaciones radiales, 41 artículos científicos, 11 software educativos, 450 productos tecnológico audiovisuales y 8 libros.

Ha realizado 34 publicaciones en medios radiales.

Ha publicado 36 artículos científicos en revistas indexadas y otros medios

Ha realizado 34 publicaciones en medios radiales.

Ha publicado 36 artículos científicos en revistas indexadas y otros medios

Anexo N° 4 Entrevista a la directora del Centro de Educación Inicial Semillitas
"Cesar Francisco Naranjo Rumazo"



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL

SEMILLITAS “CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO”

Dirigida a: Directora.

Entrevistadores: Karen Stefania Changoluisa Chicaiza

Erika Jessenia Tayupanta Fabara

Entrevistado:

Fecha:

Lugar:

Recursos Tecnológico: Grabador de audio de celular.

Objetivo: Conocer la labor prestada por el Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”, mediante una entrevista realizada a la señora directora de la institución, para utilizarlos como evidencia en el desarrollo del proyecto.

TEMA

1. ¿Expresar brevemente la metodología en la cual se fundamenta la práctica educativa de la institución en Educación Inicial?

2. ¿Esta institución educativa qué función cumple en la sociedad?

3. ¿Se han realizado actividades innovadoras para fortalecer el Desarrollo Integral de los niños dentro de la Institución?

4. ¿Qué actividades realizan para lograr procesos de aprendizajes en los niños?

5. ¿A qué áreas de desarrollo favorece aplicar la experiencia personal y social en los niños de Educación Inicial?

6. ¿Dentro del currículo de Educación Inicial existen ámbitos para desarrollar el enfoque de John Dewey la Escuela Activa en Educación Inicial?

Anexo N° 5 Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL
SEMILLITAS “CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO”

Dirigida a: Docentes.

Entrevistadores: Karen Stefania Changoluisa Chicaiza

Erika Jessenia Tayupanta Fabara

Encuestado/a:

Fecha:

Lugar:

Recursos Tecnológico: Grabador de audio de celular.

Objetivo: Diagnosticar la necesidad de fortalecer en las docentes la importancia del enfoque de John Dewey y la Escuela Activa en Educación Inicial.

Indicaciones:

- Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas y contéstalas según correspondan.
- La presente encuesta es netamente con fines académicos y tendrá absoluta confidencial.

**“EL ENFOQUE DE JOHN DEWEY Y LA ESCUELA ACTIVA
EN EDUCACIÓN INICIAL”.**

- 1. ¿Qué conocimiento tiene sobre el enfoque John Dewey y la Escuela Activa en Educación Inicial?**

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

- 2. ¿Considera fundamental aplicar el Enfoque de John de Dewey en el Plan Escolar Anual?**

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

- 3. ¿Cree que es importante aplicar el Enfoque de John Dewey y la Escuela Activa como método de aprendizaje?**

Si ()

No ()

- 4. ¿Piensa usted que las habilidades de sus niños y niñas han permitido mejorar la interacción en el aula de clase?**

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

- 5. ¿Considera usted que el comportamiento de sus niños es adecuado dentro del aula de clase. ?**

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Su comportamiento en el aula de clases ha influido en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Considera usted que ejerce una comunicación flexible con sus niños dentro del aula de clase, en donde ellos han tenido confianza y seguridad de expresar sus ideas?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Se comunica con sus niños de manera eficiente para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Piensa usted que la atención que se debe brindar a sus niños conlleva una gran responsabilidad desde el hogar?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Usted ha aplicado algún método de enseñanza para fortalecer la situación de experiencia auténtica, es decir, que exista una actividad continua en la que esté interesado por sí mismo. ?

Siempre ()

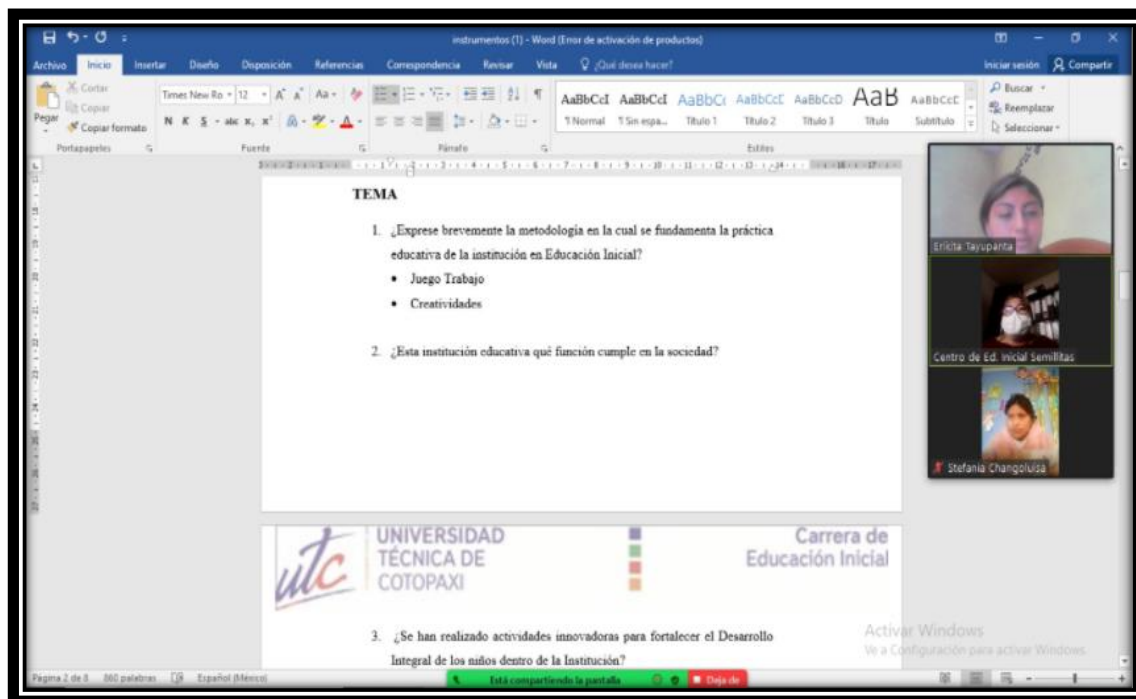
Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración.

Anexo N° 7 Fotografías de la aplicabilidad de los instrumentos en la institución educativa.



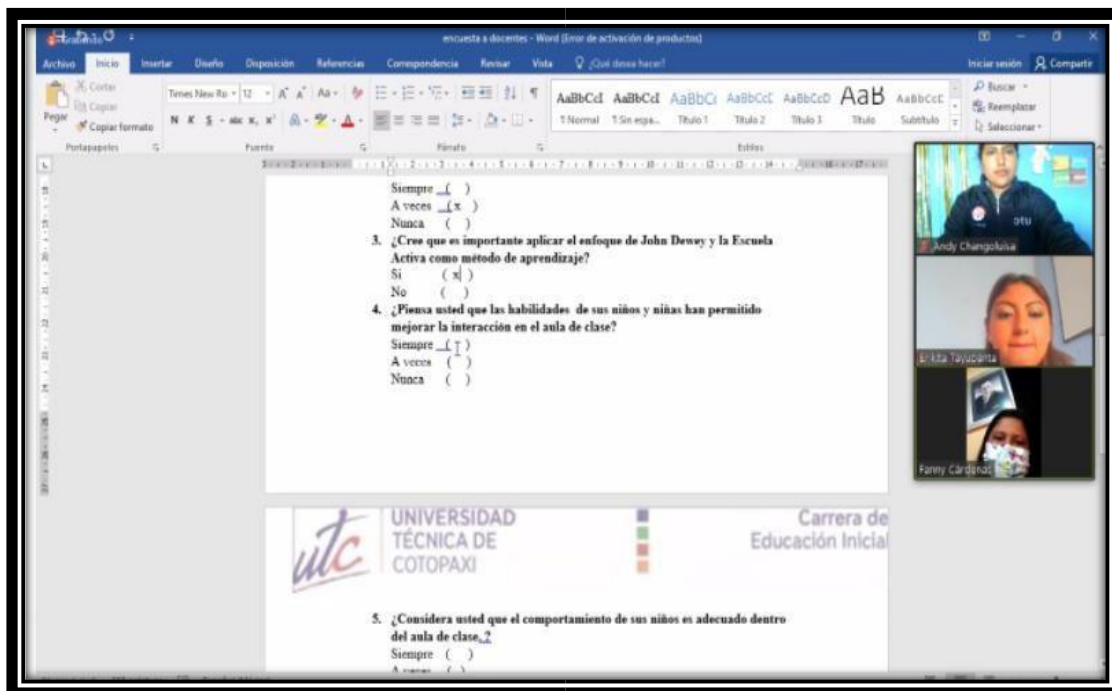
Fuente: Entrevista con la directora de la institución educativa

Fecha: 27/01/2022.



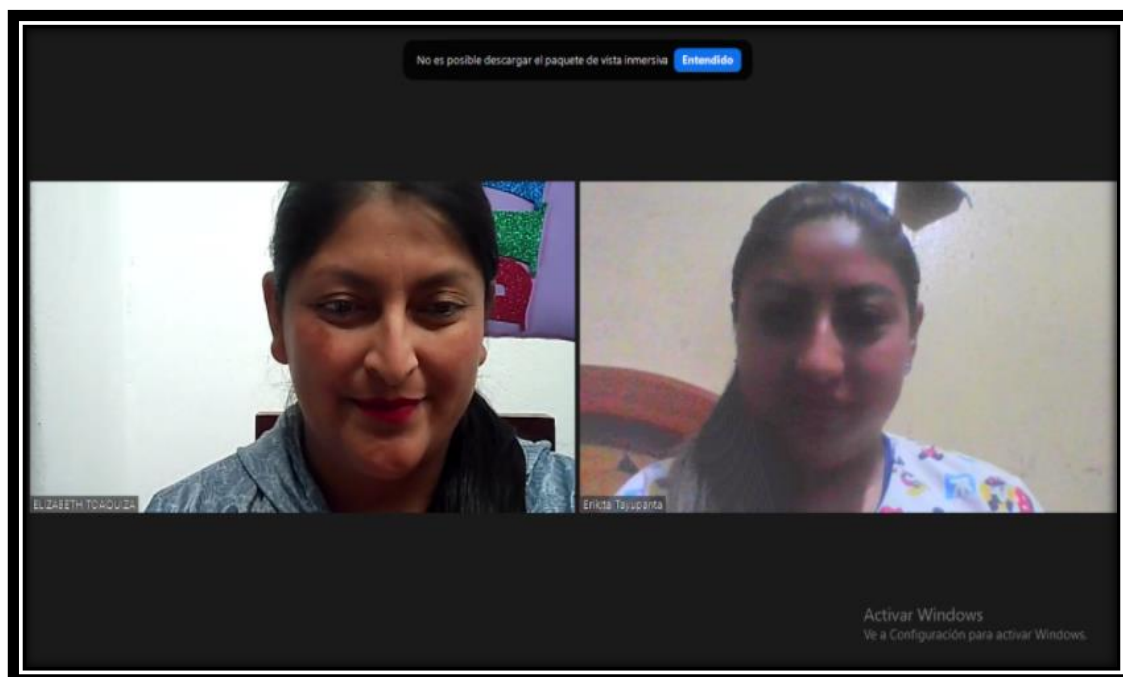
Fuente: Entrevista con la docente de la institución educativa

Fecha: 27/01/2022.



Fuente: encuesta con la docente de la institución educativa

Fecha: 27/01/2022.



Fuente: Encuesta con la docente de la institución.

Fecha: 27/01/2022.

The image shows a Microsoft Word document with the following content:

FRANCISCO NARANJO RUMAZO

Objetivo: Determinar, analizar y evidenciar el nivel de conocimientos sobre John Dewey y la Escuela Activa en Educación Inicial.

ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	A VECES	S
<ul style="list-style-type: none"> ¿Propone actividades que ayudan a promover la imaginación para identificar problemas y encontrar soluciones? 			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Se fundamenta no solo en la teoría sino también en la 			

Overlaid on the right side of the document is a video conference grid with six participants: Eniko Tayaupanta, Andy Changoluisa, Emilio Hidalgo, Carlos Semblantes, Yeraly Maso, and Leydi Vega.

Fuente: Ficha de observación con los niños de nivel el inicial II.

Fecha: 27/01/2022.

The image shows a video conference window with four participants in a 2x2 grid:

- Top-left: Eniko Tayaupanta (woman in a white shirt)
- Top-right: Andy Changoluisa (woman in a blue jacket with 'OTU' on it)
- Bottom-left: Emilio Hidalgo (child in a dark shirt)
- Bottom-right: Carlos Semblantes (child in a green jacket)

The bottom of the window shows a toolbar with icons for 'Desactivar audio', 'Definir video', 'Participantes', 'Chat', 'Compartir pantalla', 'Grabar', 'Reacciones', 'Aplicaciones', and 'Salir'.

Fuente: Conversatorio con los niños para la realización de la ficha de observación con los niños de nivel inicial II.

Fecha: 27/01/2022.