



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORA:

Evelyn Estefanía Guanoluisa Llamuca

TUTORA:

Dra. Anita Azucena Chancusi Herrera

Pujilí - Ecuador

Abril - 2022

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN DEL PROYECTO.....	viii
ABSTRAC.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS.....	4
5.EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
6. OBJETIVOS:.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS.....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	32
10. METODOLOGÍA.....	32
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	38
12. IMPACTOS.....	49
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
15. BIBLIOGRAFIA.....	52
16.ANEXOS.....	56

TABLA DE CONTENIDO

1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS	4
4.1. Beneficiarios Directos	4
4.2. Beneficiarios Indirectos	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
FORMULACION DEL PROBLEMA	6
6. OBJETIVOS:.....	7
General	7
Específico.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO	9
8.1 Antecedentes investigativos	9
8.2. MARCO TEÓRICO	10
8.2.1. Educación.....	10
8.2.1.1. Definición de educación.....	10
8.2 .1.2. Importancia de la educación.	11
8.2.1.3. Pilares de la educación.	11
8.2.1.4. Formación.	12
8.2.2. Modelos de enseñanza.....	13
8.2.3. Métodos de enseñanza.....	14
8.2.3.1. Concepto de métodos.....	14
8.2.3.2. Principios metodológicos.....	14

8.2.4. Aprendizaje.....	15
8.2.4.1. Concepto de aprendizaje.....	15
8.2.4.2. Importancia del aprendizaje.....	16
8.2.4.3. Factores que intervienen el aprendizaje.....	16
8.2.4.4. Tipos de aprendizaje.....	17
8.2.5. Estrategias didácticas.....	18
8.2.5.1. Definición de estrategias didácticas.....	18
8.2.5.2. Las estrategias didácticas en el entorno educativo.....	18
8.2.5.3. Estrategias de enseñanza.....	19
8.2.5.4. Estrategias de aprendizaje.....	19
8.3.1. El lenguaje.....	20
8.3.1.1. Definición del lenguaje.....	20
8.3.1.2. Importancia del lenguaje en los niños de educación inicial.....	21
8.3.1.3. Tipos de lenguaje.....	21
8.3.1.4. Etapas del desarrollo del lenguaje del niño.....	22
8.3.2. Trastornos del lenguaje.....	24
8.3.2.1. Definición trastorno del lenguaje.....	24
8.3.2.2. Trastornos del lenguaje en la etapa infantil.....	24
8.3.2.3. Consecuencias del trastorno del lenguaje.....	25
8.3.3. Estimulación.....	25
8.3.3.1. Definición de estimulación.....	25
8.3.3.2. Importancia de la estimulación en los niños.....	26
8.3.3.4. Beneficios de la estimulación en niños.....	26
8.3.4. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL.....	27
8.3.4.1. Actividades para la estimulación del lenguaje verbal para niños de 3 a 4 años.....	27
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	32
10. METODOLOGÍA.....	32

10.1. Enfoque	32
10.2. Tipo de Diseño.....	33
10.3. Tipos de Investigación.....	33
10.3. Técnicas de investigación	35
10.4. Instrumentos	35
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	38
11.1. Análisis y discusión de los resultados de la entrevista aplicada a la docente de Educación Inicial paralelo “B” del “Colegio Técnico Pujilí”.....	38
11.2. Ficha de observación aplicada a los niños del nivel de educación inicial 1ro “B” de la Unidad Educativa “Colegio Técnico Pujilí”.....	42
12. ALCANCE.....	49
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
15. BIBLIOGRAFIA	52
16.ANEXOS.....	56
ANEXO 1:HOJA DE VIDA DOCENTE TUTOR.....	56
ANEXO 2: HOJA DE VIDA DEL ESTUDANTE	58
ANEXO 3: INSTRUMENTO DE ENTREVISTA	59
ANEXO4:INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN	60
ANEXO 5: FOTOGRAFIAS DE LA ENTREVISTA.....	61
ANEXO 6: FOTOGRAFIAS DE LA OBSERVACIÓN.....	62

TABLAS

TABLA 1: BENEFICIARIOS DIRECTOS.....	4
TABLA 2: BENEFICIARIOS INDIRECTOS.....	4
TABLA 3: BENEFICIARIO DIRECTOS.....	49

CUADROS

CUADRO 1: SISTEMA DE TAREAS.....	8
CUADRO 2: EJERCICIOS BUCOFONATORIOS.....	30
CUADRO 3: MATRIZ DE PROCEDAMIENTO DE INFORMACIÓN ENTREVISTA.....	38
CUADRO 4: MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LA OBSERVACIÓN	42

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, EVELYN ESTEFANIA GUANOLUISA LLAMUCA, declaro ser autora del presente proyecto de investigación "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL", siendo la PhD. ANITA AZUCENA CHANCUSI HERRERA tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Evelyn Estefania Ganoluisa Llamuca

CI.: 0504642109

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL”, de EVELYN ESTEFANIA GUANOLUISA LLAMUCA, de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Marzo 2022



PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera
C.I.0501793277

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante EVELYN ESTEFANIA GUANOLUISA LLAMUCA, con el título de Proyecto de Investigación: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, Marzo 2022

Para constancia firman:



Lector 1

Msc. Catherine Patricia Culqui
Cerón C.I. 0502828619



Lector 2

Msc. Paola Yolanda Defaz
Gallardo C.I. 0502632219



Lector 3

Msc. Jorge Anibal Guilcaso Romero

C.I. 050167714-0

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por haberme dado fuerza y valor para cumplir esta etapa muy importante en mi vida y a mi madre ya que sin ella nada habría sido posible. De manera especial a la Universidad Técnica de Cotopaxi que nos abrió las puertas para superarnos día a día, a nuestros docentes quienes nos impartieron nuevos conocimientos que en el futuro lo pondremos en práctica.

Guanoluisa Evelyn

DEDICATORIA

A mi madre María Marlene Llamuca, por su apoyo porque sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, su valentía para corregir mis faltas y guiarme por el camino correcto, a mis hermanas y hermano ya que han sido mi motivo de inspiración por el cual debo seguir en adelante demostrando que todo se puede con esfuerzo, dedicación y que al final obtendrán su recompensa.

Fueron la parte importante de lo que hoy puedo presentar mi proyecto, gracias a ellos por cada palabra de apoyo, gracias por cada momento en familia sacrificado para ser invertido en el desarrollo de este proyecto de grado, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que el compartir tiempo con ellos, es parte de este esfuerzo.

RESUMEN DEL PROYECTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ

TITULO: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL.”

Autora: Evelyn Estefania Guanoluisa Llamuca

La estimulación del lenguaje verbal en los niños tiene que ver con el desarrollo de las capacidades y habilidades las cuales se desarrollan a través de estrategias didácticas despertando los estímulos sensoriales, motrices, cognitivos y del lenguaje en el niño. La presente investigación es realizada en la Unidad Educativa “Pujilí” perteneciente a la Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, su problemática radica en los niños de educación inicial de 3 a 4 años, dado que presentan dificultades en el lenguaje, se observó que el docente no aplica de manera frecuente ejercicios o actividades que ayuden a trabajar el área del lenguaje en los estudiantes puesto que trabajan de manera general sin percatarse de la necesidad del estudiante. El objetivo general de esta investigación fue identificar las estrategias didácticas aplicadas actualmente por los docentes para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de Educación Inicial, utilizando como enfoque la investigación cualitativa lo cual permitió realizar un análisis profundo sobre las estrategias utilizadas, se utilizó el diseño bibliográfico-documental y el de campo donde se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del tema, el tipo de investigación fue exploratoria permite conocer que actividades utilizan con los niños como ejercicios buco fonatorios, velo de paladar, labiales, respiración y soplo, lectura de cuentos, recitar poemas, descripción de pictogramas o el teatro y las artes plásticas, descriptiva se trabajó con los 25 estudiantes 10 niñas y 15 niños, 1 docente permitiendo realizar el estudio de caso, llegando a concluir sobre las estrategias didácticas, el cómo deben ser aplicadas con mayor énfasis de acuerdo a la necesidad del estudiante en este caso se deben determinar actividades para el desarrollo de la comunicación y relación social, permitiendo al niño expresar sus emociones e ideas hacia los demás.

Palabras clave: estimulación, lenguaje, trastorno, estrategias, didáctica.

ABSTRACT

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILI EXTENSION

THEME: "DIDACTIC STRATEGIES FOR THE CHILDREN'S STIMULATION OF THE VERBAL LANGUAGE FROM 3 TO 4 YEARS OF INITIAL."

Author: Evelyn Estefania Guanoluisa Llamuca

The stimulation of verbal language in children refers to the development of skills and abilities developed through didactic strategies awakening sensory, motor, cognitive, and language stimuli in the child. The present investigation is carried out in the Educational Unit "Pujilí" belonging to Cotopaxi Province, Pujilí Canton; its problem lies in the children of initial education from 3 to 4 years, since they present difficulties in the language, it was observed that the teacher does not frequently apply exercises or activities that help students work on the area of language since they work in a general way without realizing the student's need. The general objective of this research was to identify the didactic strategies currently applied by teachers for the development of verbal language in children of Initial Education, using qualitative research as an approach, which allowed a deep analysis of the strategies used, the bibliographic-documentary design, and the field design where it is based on the systematic, rigorous and in-depth review of the subject, the type of research was exploratory, it allows knowing what activities they use with children such as oral phonatory exercises, soft palate, lipsticks, breathing and blowing, reading stories, reciting poems, description of pictograms or theater and plastic arts; descriptive work was done with the 25 students 10 girls and 15 boys, and 1 teacher, concluding on the didactic strategies, how they should be applied with greater emphasis according to the student's need; in this case, activities should be determined to the development of communication and social relationships, allowing the child to express their emotions and ideas towards others.

Keywords: stimulation, language, disorder, strategies, didactics.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE INICIAL”** presentado por: **Guanoluisa Llamuca Evelyn Estefania**, egresada de la Carrera de **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, marzo del 2022

Atentamente,



WILMER PATRICIO
COLLAGUAZO VEGA



CENTRO
DE IDIOMAS

Mg. C. Wilmer Patricio Collaguazo Vega

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS

CC. 1722417571

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Estrategias Didácticas para la Estimulación del Lenguaje Verbal de los niños de 3 a 4 años de Inicial.

Fecha de inicio: 25 de octubre del 2021

Fecha de finalización: Marzo del 2022

Lugar de ejecución:

Av. Pichincha vía a la Merced-Pujilí- Pujilí-Cotopaxi-zona 3 Unidad Educativa “Pujilí”

Unidad Académica que auspicia

Universidad Técnica de Cotopaxi- Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera

Evelyn Estefania Guanoluisa Llamuca

Área de Conocimiento:

Educación Inicial.

Línea de investigación:

Línea 9. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El trabajo de investigación titulado “Estrategias Didácticas para la Estimulación del Lenguaje Verbal de los niños de 3 a 4 años de Inicial 1 de la Unidad Educativa Pujilí” del Cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi. La investigación se enfocó en la línea 9 de la investigación: educación y comunicación para el desarrollo humano y social, teniendo como sub líneas: formación y desarrollo profesional.

La justificación del proyecto fue elaborada con el fin de determinar la importancia de la estimulación del lenguaje en los estudiantes, mediante, actividades basadas en el juego trabajo acorde a la edad de los niños aplicando actividades lúdicas como son leer cuentos, emitir sonidos, rimas, canciones, y repetición de palabras.

El problema de investigación se pudo evidenciar que un grupo determinado de niños presenta dificultad en el desarrollo del lenguaje verbal como, tartamudeo, pronunciación de palabras incompletas, dificultad con los fonemas (r, l, z, t).

El objetivo ha sido planteado con el propósito de identificar las estrategias didácticas que actualmente aplican los docentes para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial, en el cual se han evidenciado que algunas de estas estrategias son utilizadas de manera inusual sin tomar en cuenta la necesidad del estudiante.

En la investigación científica se dio a conocer los aportes que enmarcan el uso de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal, abarcando algunos de los temas: Métodos de Enseñanza, Estrategias de Aprendizaje, Estimulación del Lenguaje. Utilizando como enfoque la investigación cualitativa que permitió realizar un análisis sobre las estrategias utilizadas, se utilizó el diseño bibliográfico-documental y de campo donde se fundamenta la revisión sistemática, rigurosa y profunda del tema, el tipo de investigación fue exploratoria ya que permitió conocer que actividades utilizan los docentes con los niños.

Finalmente, las conclusiones y recomendaciones que fueron obtenidos del análisis y la interpretación de datos, siendo recopiladas durante el desarrollo del proyecto.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad el lenguaje verbal es esencial para el desarrollo integral del niño, porque a través de él se accede a la interacción social, intercambiando ideas, logrando obtener una comunicación fluida y se convierte en herramienta fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos. El presente proyecto de Estrategias Didácticas para la Estimulación del Lenguaje Verbal de los niños de 3 a 4 años de Inicial 1 de la Unidad Educativa “Pujilí”, tiene como propósito utilizar actividades, donde puedan acudir libres, invitándolos a jugar, con el fin de lograr que los niños desarrollen el lenguaje, pensamiento, regular el propio comportamiento y realizar aprendizajes cada vez más complejos.

Estimular el lenguaje en los estudiantes, mediante, actividades basadas en el juego trabajo acorde a la edad de los niños de la unidad, es un componente importante que enriquezca su vocabulario, aplicando actividades lúdicas como son leer cuentos, emitir sonidos, rimas, canciones, y repetición de palabras.

El proyecto es de gran beneficio para todos aquellos niños de educación inicial, educadores y padres de familia, los mismos que forman parte de la unidad educativa, de tal forma que la maestra pueda impartir una clase interactiva procurando alcanzar un aprendizaje significativo ya que la escuela es la segunda pieza clave de los alumnos y por ende es importante que desde edades pequeñas desarrollen un lenguaje claro y entendible.

El lenguaje verbal en la sociedad es cada día más avanzado, obteniendo gran impacto en cada persona, ya que proporcionan estrategias didácticas de acorde a su edad, las mismas que son útiles y creativas para aprender cosas nuevas. Se ha observado que en la actualidad los niños presentan problemas en el lenguaje debido a la falta de estimulación por parte de los padres, por lo que es de suma importancia reducir dicho problema.

Es por ello el interés de realizar este proyecto sobre las Estrategias Didácticas para la Estimulación del Lenguaje Verbal de los niños de 3 a 4 años de Inicial 1 de la Unidad Educativa “Pujilí”, para mejorar el lenguaje por medio de actividades, métodos y técnicas relacionadas con el juego-trabajo, disminuyendo los problemas de su léxico, cursando una de las etapas importantes de la vida de los niños, para poder desenvolverse sin problema en la

sociedad. Con el fin de construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a los participantes de manera significativa.

4. BENEFICIARIOS

4.1. Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos son los niños, niñas y maestras que pertenecen al (nivel 1) de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pujilí” detallados en el siguiente cuadro.

Tabla 1 Beneficiarios Directos de la Investigación

Beneficiarios Directos	
Descripción	Número
Niños	15
Niñas	10
Maestras	1
Total	26

Fuente: Docente de Educación Inicial (nivel 1)

4.2. Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto son los padres de familia y autoridades educativas de la institución.

Tabla 2 Beneficiarios Indirectos de la Investigación.

Beneficiarios Indirectos	
Descripción	Número
Padres de Familia	25
Director	1
Total	26

Fuente: Docente de Educación Inicial (nivel 1).

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La comunicación mediante el lenguaje verbal hace referencia a las distintas habilidades, actitudes y conocimientos que imposibilitan a los niños a desarrollar su pensamiento, comprender el entorno en el que habita y comunicarse relacionándose con las personas construyendo e intercambiando significados. El lenguaje verbal involucra tanto la dimensión oral, comprensión y producción del lenguaje hablado, como la dimensión escrita (leer y escribir).

En México, aproximadamente siete por ciento de los niños monolingües sufren alteraciones del lenguaje, afirmó Galán, citado en la Académica de la Facultad de Psicología (2018) de la (UNAM) La mayoría de los infantes afectados cursan por estos problemas sin que se les brinde atención, y si no son tratados, cuando ya involucran la comprensión es posible que tengan dificultades de aprendizaje en áreas como la lectoescritura, manejo de números, y hasta dislexia. Un menor con retraso o trastornos del lenguaje que no es atendido tendrá complicaciones al momento de socializar, porque sus compañeros lo relegarán y se aislará para no ser objeto de burlas. (párr. 1)

Mediante los estudios realizados en los niños de México se obtuvo que la mayor parte de los infantes padecen de dificultad del lenguaje verbal, siendo una motivo de preocupación, puesto que no se muestra interés en el desarrollo integral del niño, al no recibir estimulación se irán afectado otras partes del área cognitiva de los niños, perjudicando también su vida futura ya que en la actualidad existe discriminación por parte de la sociedad e incluso en la misma familia. En el proceso de enseñanza aprendizaje el niño tiende a interactuar con el docente, compañeros de clase y por ello su lenguaje debe ser entendible ya que intercambiaran ideas y nuevos conocimientos siendo de gran apoyo desde la primera etapa de la infancia, un docente es el encargado de fortalecer el área del lenguaje del niño mediante actividades, métodos y estrategias didácticas en los cuales se estimulará la comunicación.

En Ecuador en la ciudad de Cuenca realizaron estudios de un total de 120 infantes en edades comprendidas de 18 a 48 meses, 36 casos (30%) presentaron problemas en el desarrollo de lenguaje, con mayor incidencia en el sexo masculino y el Valle obtuvo mayor porcentaje de niños con alteración de lenguaje, se brinda asesoría a docentes sobre la

importancia de la estimulación del lenguaje en los niños, utilizando cuadernillos de imágenes. (Guachún y Quizhpi, 2018, p.2) El lenguaje también se considera como apoyo para la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación en este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

En la Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí en la Unidad Educativa “Pujilí” se pudo evidenciar que un grupo determinado de niños de 3 a 4 años de Educación Inicial 1, presentan dificultad en el desarrollo del lenguaje como, falta de claridad en su mensaje, tartamudeo, pronunciación de palabras incompletas , dificultad con los fonemas(r, l, z, t) causando una distorsión al mensaje que desea transmitir, siendo esta una dificultad para su desenvolvimiento académico y relación social, provocando el aislamiento del niño, su cambio de conducta con el resto de personas que lo rodean, la familia juega una parte importante en la primera etapa de sus hijos y el docente es el encargado de completarla, siendo así un trabajo en equipo.

Ante lo expuesto se puede mencionar que a lo largo de la historia de la humanidad el lenguaje oral y tanto como el escrito es la base en la comunicación, sin dejar de lado las otras formas de comunicación, siendo importantes para el desarrollo del aprendizaje, sin embargo, en los infantes que cursan su etapa preescolar. Se ha prestado atención al área del lenguaje puesto que es el comienzo de un largo proceso educativo donde se debe guiar y trabajar en conjunto con el menor y obtenga un futuro prometedor. Con los antecedentes expuestos se puede evidenciar que los problemas del lenguaje son de gran importancia, ya que tiene que ser desarrollado, estimulado correctamente en los estudiantes, de tal manera que se formaran niños autónomos seguros de sí mismos con un excelente léxico de manera comprensible y expresiva en las dimensiones fonológicas.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las dificultades que presentan en el lenguaje los estudiantes de 3 a 4 años en Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa “Pujilí”?

6. OBJETIVOS:

General

- Identificar las estrategias didácticas que actualmente aplican los docentes para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial.

Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal.
- Aplicar la entrevista y fichas de observación para obtener información sobre el tema de investigación.
- Analizar la información recopilada para diagnosticar la situación actual de la problemática motivo de la investigación.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
<ul style="list-style-type: none"> Determinar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal. 	Revisión de fuentes de información científica. Lectura. Selección de contenido.	Organización lógica de la Fundamentación científica.	Fundamentación científica.
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar la entrevista y fichas de observación para obtener información sobre el tema de investigación. 	Lectura. Selección de preguntas para la entrevista del docente. Selección de criterios para la ficha de observación del niño.	Entrevistar. Observar.	Matriz de procesamiento de la información.
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la información recopilada para diagnosticar la situación actual de la problemática motivo de la investigación. 	Recolectar los resultados.	Disponibilidad de datos verídicos. Interpretar información.	Análisis y discusión de resultados.

Cuadro 1 Sistema de Tareas.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

8.1 Antecedentes investigativos

Tras la revisión bibliográfica se ha logrado obtener los siguientes trabajos de investigación relacionados al tema.

Esta investigación fue realizada por Elena Roca Melchor de la Universidad de Valladolid en España, en el año 2013, titulada “La estimulación del lenguaje en educación infantil: Un programa de intervención en el segundo ciclo de Educación Infantil”. Tiene como objetivo llevar a cabo una propuesta metodológica con la intención de estimular el lenguaje de los niños de 4 a 5 años (p. 2).

Nos afirma que se “centró en interiorizar los distintos fonemas, al emitir sílabas y palabras con una pronunciación adecuada y ampliar su vocabulario” para lograr este objetivo. Se ha realizado actividades como las praxias buco facial, respiración y soplo, atención y percepción auditiva, ritmo, discriminación auditiva de ruidos y palabras con distintos fonemas (Roca, 2013, p. 31).

Los resultados obtenidos han sido los esperados, pues la mayoría de los niños se encuentran en un estado de producción de fonemas correcto acorde a su edad, facilitándonos así la estimulación del lenguaje oral de todos los niños.

Después de la ejecución de este proyecto se llegó a la conclusión de que existe un mejor desarrollo en el lenguaje de ciertos niños ya que gracias a las praxias bucofaciales se ha logrado una mejor vocalización en los alumnos de inicial siendo algo beneficioso en el ámbito socio afectivo del niño.

El siguiente antecedente se tuvo en cuenta el trabajo de fin de grado en Educación Infantil de la Universidad de Valladolid en la Facultad de Educación de Palencia acerca del “Desarrollo y Estimulación del lenguaje en niños de 0 a 3 años” realizado por María Eugenia Fernández García en el 2014 con el objetivo de analizar y diseñar una propuesta didáctica mediante lo cual se pueda desarrollar el lenguaje oral. (Fernández, 2014)

Para lograr el desarrollo de la presente investigación se lo planteo en 2 partes la primera fue direccionada a un análisis de teorías que tratan acerca del desarrollo del lenguaje y la segunda parte basada en la elaboración de una propuesta para una correcta estimulación (Fernández, 2014, p. 4), según manifiesta Fernando (2014) que el ser humano presenta una capacidad innata para el desarrollo del lenguaje , pero si no se estimula adecuadamente ese lenguaje puede ser escaso, con falta de vocabulario, pronunciación (p. 40).

Se determina que el infante atraviesa varias etapas a lo largo de su desarrollo y por tal motivo una correcta estimulación permite que llegue preparado para su etapa escolar, de tal manera que las actividades deben estar planteadas paso a paso y con claridad, respetando su ritmo de aprendizaje y ayudándole en su desarrollo.

En conclusión, cada una de estas investigaciones han estado direccionadas a la estimulación del lenguaje a través de actividades didácticas que permiten a los niños alcanzar su desarrollo pleno.

8.2. MARCO TEÓRICO

8.2.1. Educación

8.2.1.1. Definición de educación.

La educación consiste en una socialización metódica de la joven generación en el cual es encargado de complementar y desarrollar el grado de madures necesaria para la vida social.

Según Touriñán (2018) “en la educación se enseña, se convive, se comunica y se cuida” (p. 19).

De acuerdo con Touriñán la educación busca desarrollar la perfección y la seguridad del ser humano, permitiéndolo ser libre, pero la educación demanda disciplina, abecés autoritarismo y firmeza. Por otra parte, su principal objetivo es formar sujetos que tienen el propósito de completar la condición humana del hombre siendo la construcción de algo que la cultura considera que es digno mantener.

8.2 .1.2. Importancia de la educación.

La educación es importante para el desarrollo de nuevos conocimientos, conforme el tiempo ha ido adquiriendo mayor relevancia en el mundo debido a las grandes transformaciones por parte de la ciencia. El termino educación incluye también la parte cognitiva, aquella que forma parte de la formación del niño en valores, mediante la información recogida en los primeros años de vida, de tal manera sirve para el desenvolvimiento en el mundo y un desarrollo pleno como personas.

Como es indicado por Arnaiz (2020) la educación no consiste en ofrecer las cosas ya hechas o dar las respuestas acertadas (párr. 6). Se trata de mostrar el camino, para que con lo aprendido sean ellos los protagonistas de sus propias decisiones y de sus propios errores. En efecto la primera etapa de la infancia, es momento en que el cerebro sienta la base de su conocimiento, todos los mensajes y estímulos recibidos, durante esta etapa se organizan para formar las respuestas ante las diferentes situaciones que se enfrentaran en la sociedad, apoya a su crecimiento como persona intelectual y emocional.

8.2.1.3. Pilares de la educación.

Según Cajiao y Uribe (2016), “la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que serán, durante la vida de un individuo, los pilares del conocimiento” (párr. 1).

Los pilares de la educación son fundamentales para el estudiante, en los cuales fueron definidos como:

Aprender a conocer: tiene como función construir el conocimiento para que pueda seguir aprendiendo toda la vida logrando obtener una postura crítica basándose en los valores.

Aprender hacer: se refiere a enseñar las técnicas, pero también su sentido ético y practico, dando así a las nuevas generaciones el propósito de construir ideas propias.

Aprender a ser: tiene como objetivo formar individuos con sentido de pertenencia, justicia, de trascendencia y verdad, para así garantizar seres humanos más comprometidos con sus virtudes y culturas.

Aprender a vivir con los demás: es la encargada de la formación social ética y moral de los individuos no solo depende de la educación escolar sino de manos anteriores, por ende, es importante de la crianza de los niños en un lugar armonioso.

Estos pilares fundamentales permiten al niño alcanzar un desarrollo pleno en el conocimiento y ámbito social, contribuyen a la formación del ser humano, convirtiéndolos en personas comprometidas con sus valores culturales, por ende, es importante una buena educación desde los primeros años de la infancia, trabajando en conjunto con el entorno familiar ya que de eso depende que el conocimiento del niño no sea obstruido por situaciones inoportunas presenciado por los miembros de su familia.

8.2.1.4. Formación.

La formación continua permite ver situaciones o problemáticas en un territorio o en un centro educativo y para ello se le da formación.

Una frase destacada de Fullan citado en la Organización Ciclo Iberoamericano de Encuentros con Especialistas (2020) la formación tiene la tradición de hacer cosas para el profesorado y no con el profesorado, a su vez la formación continua permite ver situaciones o problemáticas en un territorio o en un centro educativo y para ello se le da formación. (p. 18) Cuando el maestro ejerce una práctica utiliza textos o alguna metodología permita al profesorado darse cuenta de que es capaz de generar conocimiento pedagógico, que él debe tener una identidad como docente y un empoderamiento, conjuntamente con sus compañeras y compañeros es sujeto, no objeto; sujeto capaz de generar un conocimiento pedagógico.

En el Ecuador el plan nacional de formación permanente, responde a la etapa 4, donde se enmarca en la optimización del ministerio de la carrera docente, para mejorar el desarrollo formativo profesional, para ello se han planteado 5 fases:

El diagnóstico: el análisis de los resultados de las evaluaciones a los docentes.

Reflexión: espacios de encuentros y dialogo donde se realizan análisis para la comprensión y detección de necesidades de formación docente.

Planificación: identificación y diseños de itinerarios formativos que apoyan a la mejora del perfil profesional.

Ejecución: implementaciones de itinerarios conforme a las necesidades planteadas en coherencia del personal formativo.

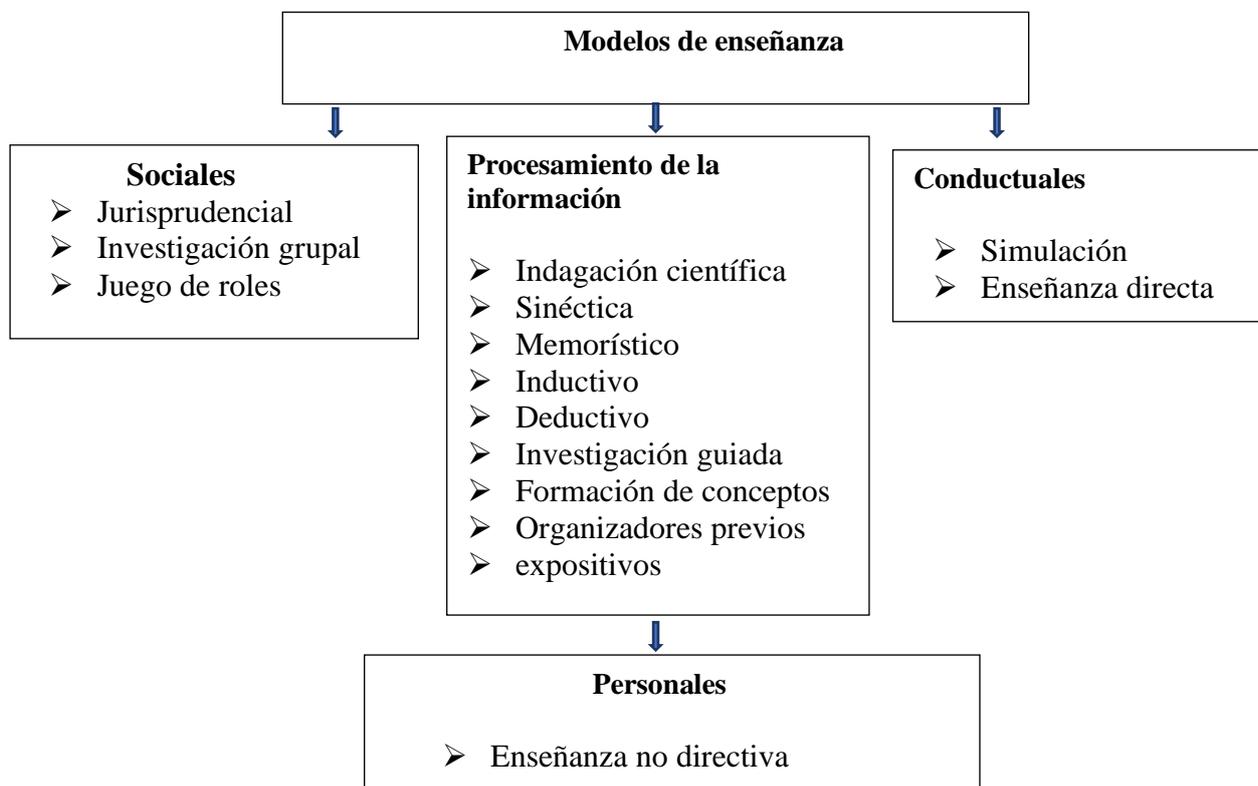
Evaluación: retro alimentación continua de la formación permanente.

8.2.2. Modelos de enseñanza.

Un modelo de enseñanza es conocido como un plan diseñado para dar forma a un currículo en el que está destinada la creación de materiales para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Bruce “un modelo de enseñanza no es sino una descripción de un ambiente de aprendizaje” citado en (Vega y Yépez, 2011, p. 29).

Mapa. obtenido de modelos de enseñanza



Fuente:file:///C:/Users/hp/Downloads/modelos_de_ense%C3%B1anza_el_bucio_digital_n_21.pdf

Por ese motivo los modelos son perfectamente válidos y útiles en el proceso de enseñanza incrementando recursos que aumentaran la motivación, el desempeño y la aplicación de nuestro alumnado influyendo en el desempeño del aula, obteniendo mejores resultados académicos. En este proceso se desarrollará habilidades, actitudes y conocimientos más cercanos a contextos reales, para incorporar enfoques y situaciones que combinen lo académico pertenecientes al ámbito personal, público y profesional.

8.2.3. Métodos de enseñanza

8.2.3.1. Concepto de métodos.

El método es una forma de organizar y poder alcanzar un determinado objetivo, pueden aplicarse en distintas áreas, los métodos utilizados en la enseñanza suelen ser los más dinámicos de enseñanza-aprendizaje, pues están basadas en las acciones que realizan los profesores y estudiantes, las que a su vez comprenden de una serie de operaciones dirigidas a lograr los objetivos. La metodología es uno de los elementos del currículo que responde a como enseñar, el que enseñar (contenidos) el cuándo (momentos adecuados) y el para que (objetivo).

8.2.3.2. Principios metodológicos.

Según el Equipo Pedagógico de Campuseducacion (2020) “la idea fundamental que sustenta lo que llamamos principios metodológicos es que el alumno es el principal artífice en el proceso de aprendizaje” (párr. 17). El profesor es el que lo acompaña en el proceso, permitiendo establecer relaciones entre el conocimiento y experiencias previas.

Los principios metodológicos que deben guiar toda actividad docente son:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Asegurar la construcción del aprendizaje significativos.
- Fomentar el principio de (aprender a aprender).
- Modificar los esquemas de conocimiento del alumno.

- Proponer una intensa actividad interactiva.

De acuerdo al artículo de campus educación de la universidad camilo José Cela, el alumno es el principal personaje en el proceso de adquisición del conocimiento, de él depende alcanzar un conocimiento significativo, el docente solamente es su guía complementaria lo cual trabajara en conjunto con el alumnado, se debe tener en cuenta que al proponer actividades para que el alumno interactúe estas deben ser claras y precisa con un fin educativo cumpliendo así su objetivo.

8.2.4. Aprendizaje

8.2.4.1. Concepto de aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren habilidades destrezas, conocimientos, conductas y valores estando relacionado con la educación y el desarrollo personal, este proceso puede ser evaluado desde distintas perspectivas, siendo una de las funciones mentales importantes en el ser humano.

Para Ausubel (1968), el aprendizaje tiene lugar cuando una idea novedosa es asimilada en una estructura cognitiva existente, gracias a que una variable influye en el aprendizaje y la retención por la disponibilidad en la estructura cognitiva de re anclar las ideas relevantes, esta definición tiene como fortaleza que es la base del aprendizaje significativo, pero como se puede ver, es una definición enfocada al problema de estructuras cognitivas, es decir sobre una idea netamente psicológica, a la cual le falta incluir las variables externas a la persona que aprende. (Rodríguez, 2017, párr. 5)

Lo cual muestra que el aprendizaje va de la mano con la educación y el desarrollo personal del individuo, siendo un proceso mediante el cual se obtienen habilidades, se asimila la información o en este caso se adaptarían nuevas estrategias de conocimiento considerándose como un cambio relativo, generando nuevas experiencias cambio de actitud en el estudiante, el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

8.2.4.2. Importancia del aprendizaje.

En el presente artículo de Zapata y Restrepo (2013) reconoce a los niños como sujetos de derechos con capacidades y potencialidades, aboga por una atención integral mediada por el acompañamiento y el afecto, reconoce las oportunidades de desarrollo y aprendizaje que se pueden gestar desde la educación inicial (p. 219). Lo importante del aprendizaje es despertar el interés por el saber y el querer aprender durante el proceso educativo, permitiendo crecer como individuos competentes, uno de los objetivos como docente es diseñar o implementar estrategias de enseñanza, en la actualidad se busca evolucionar sus técnicas para el desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para su ámbito personal.

8.2.4.3. Factores que intervienen el aprendizaje.

Antes de mencionar algunos de estos factores, es necesario recordar que como base existe un aprendizaje multifactorial, que no necesariamente es consciente ni tampoco intencional.

Cuando hablamos de aprender, es necesario considerar que el ser humano aprende e interpreta el mundo desde su experiencia y el contexto donde se desarrolla. Existen variables o factores que afectan el aprendizaje y que pueden influir en su evolución, sobre todo, cuando hablamos de aspectos académicos o estudiantiles. (Guzmán, 2021, párr. 1)

Fisiológicos: se relaciona con el estado físico del estudiante sobre el proceso del aprendizaje.

Socioafectivos: son relacionadas con el sentimiento, las relaciones interpersonales y la comunicación fortaleciendo el proceso de aprendizaje.

Ambientales o contextuales: son los elementos externos del medio ambiente que intervienen de manera positiva y negativa en el alumno, le permite organizar la mente, tiempo y lugar.

Cognitivo: percibe, observa, interpreta, analiza, asocia, clasifica, compara, expresa, retiene, sintetiza, deduce, generaliza.

8.2.4.4. Tipos de aprendizaje.

Cada niño aprende de forma distinta a través de canales diferentes, Existe una lista de aprendizajes, conforme el manual de estilos de aprendizaje de la Web del Maestro (s.f.).

Aprendizajes receptivos: en este tipo de aprendizaje, el sujeto solo necesita comprender contenidos para poder reproducirlo.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe el contenido de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones, los ordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos.

Aprendizaje significativo: el sujeto relaciona sus contenidos previos con los nuevos dando así coherencia respecto a su estructura cognitiva.

Aprendizaje observacional: se da al observar el comportamiento de otras personas, llamado modelo.

Aprendizaje dialógico: se puede dar en cualquier situación del ámbito educativo y conlleva a un importante potencial.

Existen varios tipos de aprendizajes los cuales son encargados de captar la información, el estudiante tiene un proceso de aprendizaje distinto, el cual es participe en la formación del conocimiento mediante canales sensoriales, además existen distintos canales de comunicación, según el tema investigado actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para cada humano todos llegan al conocimiento en diferente etapa y momento.

8.2.5. Estrategias didácticas

8.2.5.1. Definición de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas tienen como propósito facilitar el proceso de enseñanza en el menor ya que los primeros años de vida el niño debe tener un aprendizaje significativo, permitiéndolo desenvolverse con facilidad en el ámbito académico.

Según Basantes (2016) la estrategia didáctica es la metodología del proceso de enseñanza para el aprendizaje, para lo cual el docente elige la estrategia que puede utilizar refiriéndose al tema que va a tratar. Al deducir que estrategias didácticas es el conjunto de métodos, técnicas, recursos para fomentar procesos de autoaprendizaje. (p. 22)

Se puede decir que las estrategias didácticas son el arte de la enseñanza, con el uso de técnicas, estrategias y procedimientos ya que es un conjunto básico para la formación del aprendizaje, se pueden buscar o recurrir a instrumental nuevo y variado de acuerdo a las necesidades, explorar sus posibilidades y capacitarse en el caso de necesitar un mayor dominio. Logra desarrollar criterios para relacionar enfoques, procedimientos y técnicas de enseñanza con propósitos educativos, condiciones y diferentes estilos de alumnos.

8.2.5.2. Las estrategias didácticas en el entorno educativo

Las estrategias Didáctica de la Educación Inicial resulta una nominación adecuada e inclusiva ya que se propone desarrollar los contenidos didácticos referidos a los modos de enseñar a los niños (de 45 días a 3 años), jardines de infantes (niños de 3, 4 y 5 años), escuelas infantiles (niños de 45 días a 5 años) y otras instituciones o modalidades alternativas de atención y educación de la primera infancia.

Según Gutierrez et al (2018) “en el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje” (p. 3).

Deben ser estratégicamente planeada a través de diversas actividades y tareas docentes con un fin académico que asegura un nivel alto de interacción, beneficiando al desarrollo de la atención y motivación de los estudiantes, teniendo claro que estrategias didácticas es una

alternativa ideal para los estudiantes logran alcanzar el aprendizaje necesario. Las estrategias educativas en general se pueden definir como todos aquellos métodos y procedimientos que buscan lograr el aprendizaje significativo en los alumnos, mediante la aplicación de técnicas específicas empleadas por el docente o el estudiante.

8.2.5.3.Estrategias de enseñanza.

Son diseñadas y planteadas por el docente educativo, según el blog de docentes al día por el autor Guerrero (2021) “las estrategias de enseñanza son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje” (párr. 8).

Mediante la información obtenida del blog de docentes al día las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos que permiten organizar el conocimiento previamente obtenido con anterioridad, con el fin de promover un aprendizaje en el cual el mediador es el personal docente ya que el mismo debe crear ambientes de aprendizajes propicios, para que el estudiante aprenda y comprenda las temáticas planteadas desarrollando así un aprendizaje significativo. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

8.2.5.4.Estrategias de aprendizaje

Son una guía flexible y consiente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en el proceso de aprendizaje, se basan en realizar actividades de atención durante las jornadas de clase, son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información. El docente, tiene la tarea de promover el uso de las estrategias de aprendizaje en sus estudiantes, de manera que esto se vuelva algo común para el alumno, lo cual permite ser capaz de potenciar su capacidad de aprendizaje en cualquier temática.

Según Tigrero (2013) las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (p. 15)

De acuerdo con Tigrero las estrategias de aprendizaje son utilizadas para las necesidades que puede presentar el menor en el cual el docente es encargado de proporcionar actividades técnicas o medios que se puedan utilizar para dar mejora a la problemática observada, que, en este caso beneficiaría al desarrollo del lenguaje verbal, durante el proceso de adquisición del conocimiento, las actividades tienen que ser interactivas aplicadas con un fin académico.

En el ámbito educativo las estrategias de aprendizaje se definen como secuencias integradoras de procedimientos o actividades que se seleccionan con el fin de facilitar la adquisición almacenamiento y utilización de la información, también se la puede definir como aquellos comportamientos que el estudiante plasme durante el proceso de aprendizaje. se ha comprobado que esto favorece en los estudiantes la: autorregulación, meta cognición, autoevaluación, autonomía, reflexión continua. Debido a que estas mismas estrategias de aprendizaje son planificadas y llevadas a cabo por el mismo estudiante, permite que el individuo empiece a crear y forjar el gusto por aprender, realza la creatividad del alumno, el cual decidirá, cuál actividad o técnica usara, el alumno crea hábitos de estudio avanzados, es decir, al estudiante nunca le resultará un proceso tedioso o pesado debido a su flexibilidad.

8.3.1. El lenguaje

8.3.1.1. Definición del lenguaje.

Un lenguaje es un sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales, los seres humanos desarrollan un lenguaje simbólico complejo que se expresa con secuencias sonoras y signos gráficos. El lenguaje se define como algo ligado al ser humano ya que está inmerso en varios aspectos de nuestra vida, permite el desarrollo de nuevas formas de conocimiento.

Mediante este artículo de Alonso (2021) “desde una perspectiva biológica, el lenguaje es una forma compleja y peculiar del comportamiento humano, junto con otras propiedades que nos caracterizan” (párr. 2).

De acuerdo con el artículo citado el lenguaje es un sistema de comunicación estructurado, apoya a la capacidad de comunicarnos por medio de signos lingüísticos o signos

gráficos, pero también con gestos y señas, gracias al lenguaje nos permiten transmitir pensamientos, ideas y sentimientos a los demás, como podemos constatar el lenguaje es un fenómeno social el cual va evolucionando entre los individuos, se puede decir que la función del lenguaje es posibilitar la comunicación entre los sujetos, sea que se trate de ideas, sensaciones o sentimientos, el lenguaje colabora, de esta manera, al aprendizaje socializado y la construcción de una cultura común.

8.3.1.2. Importancia del lenguaje en los niños de educación inicial.

El desarrollo del lenguaje es esencial para lograr la comunicación y expresión del niño, ya que al adquirirlo podrá desenvolverse e interactuar con facilidad con las personas de su entorno, para expresar pensamientos, ideas, emociones, o aclarar, justificar o complementar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Domínguez y Medina (2019) “el lenguaje es la base para la comunicación en Educación Inicial, al principio el niño se comunica con gestos y mímicas al ir adquiriendo habilidades lingüísticas logrará expresar sus deseos o pensamientos” (p. 14).

Es decir, el lenguaje es una herramienta fundamental que se utiliza en el proceso de la comunicación, sin embargo, cabe aclarar que el mismo existe desde que una persona se encuentra en el vientre de su progenitora y sin la necesidad de utilizar el lenguaje ya se comunica, ya que el uso de palabras y balbuceos se dará alrededor de los 2 años en adelante.

No obstante, el lenguaje es un instrumento que permite hacer cosas para uno mismo y para otros, de esta manera no es sólo un catálogo de significados sino un medio que sirve para relacionarse con el entorno con una intención de hacer algo. Los niños tienen distintos ritmos de desarrollar las capacidades del habla y del lenguaje, siguen un cronograma natural para dominar la capacidad lingüística

8.3.1.3. Tipos de lenguaje.

Existen diversas formas de clasificar el lenguaje, dependiendo del ámbito de interés. Conozcamos las más importantes. Lugo (2014) “el lenguaje verbal y no verbal se puede transmitir de diferentes maneras y con diversos propósitos” (párr. 1). De tal manera que

abordemos la comunicación apta para los demás individuos ante sus necesidades e inquietudes.

- El lenguaje verbal

De acuerdo con la investigación encontrada el lenguaje verbal incluye el uso de palabras para interactuar con otras. El lenguaje verbal se lleva a cabo de dos formas básicas que es el lenguaje oral y el lenguaje escrito en el cual se trabaja por el medio de la lectura de un libro.

- El lenguaje oral

Es decir, el hablado es total mente formal y bien articulado para que sea entendido, pero puede presentar errores que distorsionan el mensaje siendo una complicación para el receptor sin duda el lenguaje articulado correctamente expresado es el modo más elevado de la comunicación verbal.

Lenguaje escrito: son los sonidos de lenguaje oral representados de forma escrita.

- Lenguaje no verbal

No se utilizan palabras o signos o movimientos para comunicarse a su vez pueden dividirse en.

Lenguaje facial: el individuo se comunica a través de gestos.

Lenguaje corporal: se comunica a través de movimientos corporales.

8.3.1.4. Etapas del desarrollo del lenguaje del niño

El desarrollo del habla del niño se va desarrollando de forma progresiva, siendo esto un proceso en la cual los niños aprenden de forma acumulativa, donde van adquiriendo conocimientos que poco a poco van cambiando para dar lugar al lenguaje.

Según Paramio (2017) destaca que el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar es importante, pero se centrara desde 0-4 años para conocer cómo se desarrolla el lenguaje de los niños según sus edades:

De 0 a 1 año: presencia de grito que son provocados por estímulos internos y externos. Reacciones elementales de orientación hacia los sonidos del medio (sobre la segunda semana de vida).

- Comprensión de la palabra del adulto en el plano verbal, sin asociarse a la acción motora de apoyo, generalmente dada por la entonación de la misma y su estructura rítmico-melódica.
- Aparición de la primera palabra primitiva.

De 1 a 2 años: aparición de la palabra-frase (inicios del segundo año de vida).

- Ampliación de la comprensión léxico-semántica de la lengua, lo que permite el cumplimiento de órdenes por demanda verbal y responder a preguntas directas (hacia el segundo semestre).
- Surgimiento de frases simples (oraciones de 2-3 palabras) con dificultades morfológicas, sintácticas y gramaticales (final del segundo semestre).

De 2 a 3 años: asimilación de varios elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación accesible y comprensible (hacia el segundo trimestre del tercer año).

- Surgimiento de preguntas por el propio niño en su contacto verbal, con respuestas de frases largas.
- Ampliación marcada del vocabulario, por extensión de la comprensión léxico semántica, sin dificultades significativas en la articulación y pronunciación (a partir del segundo semestre).

Entre los 3 y los 4 años: su hijo debería ser capaz de realizar lo siguiente:

- Hablar en oraciones de cuatro o más palabras. Las personas fuera de la familia son capaces de entenderlo.
- Hablar sobre actividades (lo que hizo en el jardín ese día) con facilidad y fluidez.
- Entender y responder preguntas simples de tipo “quién”, “cómo” “cuándo” y “donde”.
- Escuchar cuentos cortos que lo lean en voz alta.

8.3.2. Trastornos del lenguaje

8.3.2.1. Definición trastorno del lenguaje.

Según el estudio realizado por Aguilera y Busto (2012) “los trastornos del lenguaje configuran un grupo muy heterogéneo de alteraciones en el desarrollo, caracterizadas principalmente por déficit en la comprensión, producción y uso del lenguaje” (párr. 1).

De acuerdo al estudio realizado las alteraciones en el desarrollo del lenguaje son muy comunes en el proceso académico, para diagnosticar un trastorno del lenguaje suelen detectar los siguientes aspectos, dificultad en formar correctamente palabras o la pronunciación de sonidos, dificultad en la formación de oraciones como, el tartamudeo o el balbuceo.

8.3.2.2. Trastornos del lenguaje en la etapa infantil.

Mediante lo expuesto en el congreso, Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito, Sala (2020) Cuando hablamos de trastorno del desarrollo de lenguaje (TDL), nos referimos a niños con problemas persistentes de comprensión o producción del lenguaje oral (p. 256). Por ende, las consecuencias pueden afectar a su comunicación o aprendizaje a lo largo de su vida, la palabra “desarrollo” en este contexto se refiere al hecho de que el déficit del lenguaje emerge en el curso del desarrollo.

Retraso simple del lenguaje: cuya adquisición se presenta cronológicamente retrasada, pero que evoluciona adecuadamente (cumple los hitos en forma adecuada) y que no compromete la comprensión.

Disfasia o trastorno específico del lenguaje: lenguaje cuya adquisición se presenta cronológicamente retrasada, y que además evoluciona sin progresos. Los afectados muestran

una alteración persistente en la comprensión, procesamiento y uso del lenguaje y por tanto serias dificultades para comunicarse.

Afasia: alteración adquirida del lenguaje, en el cual se observa un desarrollo previo normal, puede ser secundaria a una lesión cerebral traumática, tumoral, mal formativa o infecciosa.

8.3.2.3. Consecuencias del trastorno del lenguaje.

Las consecuencias del trastorno del lenguaje pueden causar problemas con la interacción social y la capacidad de funcionar de forma independiente como adulto. La lectura puede ser un problema, depresión, ansiedad y otros problemas emocionales o conductuales pueden complicar los trastornos del lenguaje.

Clínica de Psicopedagogía en Moncloa (s, f.) si no se les evalúa y trata correctamente pueden originar síntomas como estrés, inseguridad, falta de autoestima e incluso depresión infantil, ya que son niños con un alto grado de frustración y con sensación de incompreensión por parte de los otros ya que ni ellos mismos pueden entender cuál es su problema. (párr. 19)

8.3.3. Estimulación

8.3.3.1. Definición de estimulación

La estimulación es un método que busca el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia por medio de un conjunto organizado de actividades lúdicas y estímulos para despertar el sistema sensorio basal impactando en el área motriz, psicosocial, cognitivo, y del lenguaje teniendo como objetivo alcanzar el máximo potencial e independencia.

Barreno y Marcías (2015) afirma que la estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar este contenido de aprendizaje y adaptación del cerebro en beneficio del niño o niña, mediante estrategias lúdicas, su propósito es la de suministrar una serie de provocaciones repetitivas, de manera que las conexiones cerebrales resulten de mayor utilidad. (p. 112)

Es la actividad que se ha otorgado al ser humano para obtener un buen desarrollo o funcionamiento ya sea por cuestión física, laboral, afectiva o física, la estimulación se contempla por medio de recompensas o también conocidos como estímulos, que despierten en el individuo siendo la motivación para alcanzar su objetivo.

8.3.3.2. Importancia de la estimulación en los niños

“La estimulación temprana promueve la capacidad físicas, mentales y sociales del niño además previene las alteraciones motoras, psicológicas y cognitivas, así también, detecta, más rápidamente los problemas de aprendizaje o trastornos del desarrollo” (Blanco, 2019. párr. 7).

La estimulación temprana es muy importante para el desarrollo de los niños, pues les ayuda a mejorar el progreso de las emociones y fortalecer su cuerpo, promoviendo las capacidades físicas, mentales y sociales del infante, produce en el niño un mejor desarrollo de sus habilidades tanto cognitivas, así como físicas, fortaleciendo todo su cuerpo y otras destrezas como ojo mano, ojo pie; promoviendo la curiosidad y el aprendizaje tanto espontáneo como dirigido, a través del juego, técnicas con música, instrumentación musical, rondas, masajes, movilización corporal y muchas más actividades que fortalecen y estimulan su psicomotricidad.

8.3.3.4. Beneficios de la estimulación en niños

Los beneficios según Falcon (2017) estimula la curiosidad, la observación, su proceso de aprendizaje a nivel psicomotriz e intelectual, potencia y desarrolla las funciones de su cerebro, ayuda a identificar a dar solución a trastornos como los derivados del lenguaje o la memoria, trabaja su lado afectivo y sensible, termina favoreciendo a su proceso natural de maduración (párr. 2). por ende, la estimulación beneficia al desarrollo de las funciones cognitivas las cuales son encargadas de generar respuesta ante un estímulo, por ello se considera que desde edades tempranas los niños realicen actividades, las cuales permitirán que el niño piense, se comunique y se desenvuelva por sí solo.

8.3.4. Estimulación del lenguaje verbal

La estimulación del lenguaje verbal a través de varias repeticiones de diferentes sesiones de ejercicios buco faciales que aporten al desarrollo del lenguaje del niño obteniendo un gran beneficio , por otra parte , también se maneja el control emocional proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce, por otra parte amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrollan destrezas, para estimular a través del juego libre y del ejercicio, de la curiosidad, la exploración y la imaginación, se desenvuelve la estimulación.

De acuerdo con el artículo una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje, Calle (2019) el desarrollo del lenguaje en el niño se realiza de forma ininterrumpida desde el nacimiento (p. 163). Durante el primer año se forman las bases de la comunicación por medio de las interacciones que realiza con la familia y en las cuales son muy importantes la mímica facial, la entonación, la prosodia, el balbuceo, la coordinación sonido-vista, etc.; todo ello relacionado con el contexto y dentro de las denominadas funciones de comunicación. La estimulación del lenguaje oral en la etapa infantil es fundamental, para ello, basta con prácticas sencillas para las que no se requiere grandes recursos sino imaginación e involucración por parte del docente, esto ayudará al menor en su aprendizaje e integración social.

8.3.4.1. Actividades para la estimulación del lenguaje verbal para niños de 3 a 4 años

Las estrategias didácticas en la estimulación del lenguaje, va dirigida a comprender los procesos de enseñanza aprendizaje, para de esta manera apoyar en la formación de los estudiantes y por otra parte a mejorar el desarrollo profesional del docente, para lograr la estimulación del lenguaje se pueden relacionar distintas actividades como: el juego, contar cuentos, ejercicios bucofaciales, pictogramas, ejercicios buco faciales, ejercicios de respiración y soplo, de esta manera favorece el lenguaje oral.

El juego

El juego sigue siendo uno de los procesos más importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que un niño siempre obtendrá el conocimiento de forma fácil

y creativa, donde se obtendrán buenos resultados en el ámbito académico y no serán las clases tradicionales lo cual puede causar desinterés y cansancio.

Afirma Andalucía (2011) que el juego es una actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. (p. 1)

El juego es la actividad fundamental del niño, imprescindible para un desarrollo adecuado, por lo que éste debe disponer de tiempo y espacio suficiente según su edad y necesidades. La naturaleza del juego responde a las siguientes características:

- Es la actividad fundamental del niño.
- Es un modo de interactuar con la realidad.
- Tiene su fin en sí mismo.
- Es placentero.
- Es una actividad seria para el niño.
- Actividad espontánea, motivadora, libre.
- Favorece el aprendizaje.
- Evolucionan con el desarrollo del niño.

El juego es garantía de salud física y emocional para los más pequeños, de ahí su importancia. Además, es fundamental para su correcto desarrollo, por lo que es mucho más que algo positivo y recomendable es una necesidad. El esparcimiento, la despreocupación, la diversión deben estar presentes en una infancia feliz y plena.

Los cuentos

Los cuentos estimulan el desarrollo imaginativo, la memoria, la concentración, así como el uso del lenguaje. Además, esta práctica le vendrá muy bien cuando más adelante comience una de sus etapas más importantes: la de aprender a leer y escribir. De esta forma, tendrá muchos más recursos orales y más facilidad para la escritura. Hay que optar por temáticas diversas priorizando el interés del pequeño.

Según Pérez et al. (2013) “el cuento es un recurso educativo que está al alcance de cualquier profesor. Los cuentos pueden ser un apoyo muy importante y fácil de encontrar, ya que en todas las escuelas podemos encontrar muchísimos ejemplares” (p. 5) un cuento como recurso educativo es una herramienta muy útil para trabajar diversas áreas y contenidos. Es muy común que los docentes pidan a sus alumnos que escriban historias a partir de sus vivencias personales.

El cuento es una de las bases para el desarrollo intelectual del niño, al contarle una historia podemos lograr que entienda las cosas con más rapidez, que su cerebro trabaje con mayor certeza. Se estimula su memoria y sus ganas de expresarse, desarrolla y amplían las capacidades de percepción y comprensión del niño.

Pictogramas

Los pictogramas para niños son imágenes que expresan un mensaje. Puede ser una palabra, un objeto, un hecho, un sentimiento, figuras, acciones o conceptos específicos. Con los pictogramas desarrollamos habilidades cognitivas de memoria, anticipación y orden. Adquisición de conceptos espaciales, temporales y se incrementa la capacidad de abstracción.

Define que “los pictogramas en el ámbito educativo son considerados una metodología de trabajo capaz de estimular en el niño el deseo por los libros” (Zamora y Mendoza, 2019, p. 14).

Los pictogramas representan símbolos, objetos y acciones, en los cuales transmiten un mensaje se lo utiliza como un recurso comunicativo y visual que se adaptan a las múltiples necesidades del niño en los cuales brindan información relevante. Los pictogramas son fácilmente accesibles, se utiliza la vista como principal canal sensorial para transmitir un mensaje, comprender y conservar el contenido. El material puede ser utilizado especialmente por los niños que presentan necesidades educativas especiales, siendo un material invaluable para aquellos que presentan afectación lingüística, favoreciéndolo en su comunicación.

Los pictogramas y las habilidades lingüísticas:

- Favorecen la adquisición y clasificación de nuevos conceptos y palabras.
- Favorece al proceso de la lectura global.
- Favorece la Estructuración adecuada del lenguaje.

- Favorece La expresión infantil (una caja con pictogramas, para señalar, organizar, hacer frases o formar un mensaje completo).

Ejercicios buco fonatorios

(Cardona y Benavides 2018) manifiesta que “al realizar estos ejercicios estamos estimulando su sistema buco fonador a través de masajes, juegos imitativos con la cara, gesticulación, entre otros” (p. 19).

Lo cual va a hacer que el niño desarrolle su lenguaje oral, impidiendo trastornos posteriores en su lenguaje mediante los siguientes ejercicios.

Cuadro 2 Ejemplos de Ejercicios para la estimulación del Lenguaje

Ejercicios bucofaciales generales	Ejercicios del velo del paladar	Ejercicios labiales	Ejercicios de respiración y soplo
<ul style="list-style-type: none"> • Abrir y cerrar la boca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soplar. Tomar un instrumento musical de viento y soplar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer sonido de un avión: 	<ul style="list-style-type: none"> • Sacar la lengua.
<ul style="list-style-type: none"> • Abrir la boca y sacar la lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bostezar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer sonido de un barco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tocar con la punta de la lengua los dientes superiores y luego los inferiores.
<ul style="list-style-type: none"> • Sonreír mostrando los dientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grabar la propia voz del niño mientras va practicando para luego que él mismo se escuche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer como un pez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mover la lengua dentro de la boca con los labios cerrados.
<ul style="list-style-type: none"> • Sonreír con la boca cerrada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar una pajita y chupar o soplar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imitar a un conejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mover la lengua dentro de la boca tocando la encía inferior sin abrir la boca. Luego repetir el proceso con la parte

			superior.
<ul style="list-style-type: none"> Mover la mandíbula hacia un lado y luego hacia el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciar la vocal “i” muchas veces seguidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Silbar. 	
<ul style="list-style-type: none"> Pasar la lengua por los labios (como mojándolos). 		<ul style="list-style-type: none"> Colocar la boca para pronunciar las vocales “A”, “O” y “U” pero sin pronunciarlas. 	
<ul style="list-style-type: none"> Llevar la punta de la lengua hacia la nariz. 			
<ul style="list-style-type: none"> Llevar la punta de la lengua hacia la comisura de los labios. 			
<ul style="list-style-type: none"> Mostrar los dientes de la parte inferior y no los de la parte superior. Luego invertir el procedimiento. 			
<ul style="list-style-type: none"> Gritar. 			
<ul style="list-style-type: none"> Besar en el aire. 			
<ul style="list-style-type: none"> Poner cara de sorprendido, de alegría, de enojo, de tristeza, de enfado. 			
<ul style="list-style-type: none"> Guiñar un ojo. 			
<ul style="list-style-type: none"> Sacar la lengua. 			
<ul style="list-style-type: none"> Inflar un globo. 			
<ul style="list-style-type: none"> Hacer ruidos como de moto. 			
<ul style="list-style-type: none"> Simular que se duerme. 			

Fuente: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7100/1/2018_ejercicios_estimulacion_desarrollo.pdf

Las praxias buco fonatorias son movimientos organizados que se realizan con la boca para pronunciar correctamente los fonemas, y lo que se busca al hacerlos es mejorar el desarrollo del lenguaje oral.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Qué fundamentos teóricos enmarcan la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal?

¿Cuál será el diagnóstico obtenido de la entrevista y ficha observación aplicadas en la investigación?

¿Qué conclusiones y recomendaciones a resultado de la investigación?

10. METODOLOGÍA

El diseño metodológico de la investigación se encuentra enmarcado el enfoque cualitativo, conjuntamente con la investigación bibliográfica para la abstracción de los fundamentos teóricos y la investigación de campo para la obtención de los datos fruto de la aplicación de las técnicas de investigación como son, la entrevista y la ficha de observación, que permitieron alcanzar un nivel exploratorio y descriptivo de la investigación.

10.1. Enfoque

El enfoque utilizado es de tipo cualitativo.

Campos (2009) manifiesta que “la metodología de la investigación cualitativa recurre a reflexiones discursivas realizadas a partir de la información obtenida” (p. 16).

Del enfoque cualitativo se tomó en cuenta la entrevista para conocer que estrategias didácticas aplica el docente en Educación Inicial para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 3 a 4 años, por lo cual también se aplicó la ficha de observación para diagnosticar en los niños de la Unidad Educativa “Pujilí” los problemas del lenguaje que presentan.

10.2. Tipo de Diseño

Bibliográfico-Documental

Investigación Documental según Jiménez (1998) señala que “es la que se realiza apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie.” (p.24).

Mediante el diseño documental y bibliográfico, se realizó una revisión de contenido sobre la información obtenida de las estrategias de aprendizaje y la estimulación del lenguaje, las cuales nos han permitido fundamentar nuestro proyecto de investigación.

De Campo

Jiménez (1998) afirma que “se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios y observaciones. En esta se obtiene la información directamente en la realidad en que se encuentra, por lo tanto, implica observación directa por parte del investigador” (p.24).

La investigación ha sido aplicada en la Unidad Educativa “Pujilí” donde se ha realizado el estudio de caso mediante la entrevista aplicada al docente y la ficha de observación designada para la evaluación del estudiante logrando así obtener la información necesaria para nuestro proyecto.

10.3. Tipos de Investigación

Exploratorio

Hernández, Fernández, & Baptista (2010) señalan que el nivel exploratorio de la investigación consiste en “investigar problemas poco estudiados, Indagan desde una perspectiva innovadora, Ayudan a identificar conceptos promisorios, reparan el terreno para nuevos estudios” (p.77).

Es de tipo exploratorio porque permitió saber sobre la realidad del uso de las estrategias didácticas que el docente aplica en los niños de educación inicial para la estimulación del lenguaje verbal, permitiendo conocer su aplicación y su técnica de trabajo en la clase.

Descriptivo

Según Tamayo (1998) citado en el capítulo III en metodologías de la investigación (2013) señala que el nivel descriptivo es “el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas” (párr.2)

Es descriptivo porque permite describir la situación actual en la que se manejan las estrategias didácticas para los niños con problemas del lenguaje y lograr identificar el alcance que se ha obtenido en la investigación.

Muestra

Según Arias et al. (2016) “la muestra es un subconjunto de elementos que se selecciona previamente de una población para realizar un estudio” (p. 202).

La muestra con la cual se realizó el estudio fueron los estudiantes de “Inicial 1” y la docente de la Unidad Educativa “Pujilí”, siendo un total de 26 personas seleccionadas para el estudio de caso.

Tabla 5 Beneficiarios Directos de la Investigación

Beneficiarios Directos	
Descripción	Número
Niños	15
Niñas	10
Maestras	1
Total	26

Fuente: docente de Educación Inicial (nivel1)

10.3. Técnicas de investigación

Las técnicas que se aplicaron para alcanzar los objetivos planteados por la investigación son la entrevista y la observación que permiten recolectar datos en el lugar donde se suscita el tema de investigación, las cuales se aplican mediante sus respectivos instrumentos de recolección de datos.

Según Martínez (2013) “la entrevista es encontrar lo que es importante y significativo para los informantes y descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas” (p. 4).

La entrevista es dirigida al docente con el propósito de conocer el pensamiento y su postura frente al tema de investigación, para que de esta manera se pueda conocer que estrategias didácticas aplica en la clase para estimular el lenguaje en sus estudiantes.

Según Martínez (2013) “el objetivo de la observación es obtener la información de primera mano de los sujetos que están vivenciando el hecho observado” (p. 3). Por lo tanto, permite observar y conocer las dificultades del lenguaje que presentan los niños de Educación Inicial durante las horas de clase.

10.4. Instrumentos

Cuestionario

Según la Universidad de Panamá (2020) “el cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve" (p. 13).

El cuestionario ha sido realizado con preguntas abiertas dirigida a la docente, mediante el cual nos permite obtener la información necesaria para realizar el análisis sobre el uso de las estrategias didácticas.

Ficha de observación

Universidad de Panamá (2020) señala que “una ficha de observación es un documento que intenta obtener la mayor información de algo, (sujeto) observándolo” (p. 12).

Consiste en una lista de criterios a evaluar en los estudiantes mediante la observación como es el desarrollo del lenguaje, en el cual se logra detectar si el estudiante pronuncia las palabras correctamente, si tartamudea o intercambia fonemas, mediante el cual se concluye que un grupo determinado estudiante presenta dificultad en el lenguaje.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1. Análisis y discusión de los resultados de la entrevista aplicada a la docente de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa “Pujilí”.

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

OBJETIVO: Identificar las estrategias didácticas que actualmente aplican los docentes para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial.

INFORMANTES: Lic. Mariana Núñez

VARIABLES/ CATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES /CATEGORÍAS	INDICADORES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS INDICADORES	PREGUNTAS	RESPUESTAS/INFORMACIÓN RECOPIADA	ANÁLISIS
Estrategias didácticas	Estrategias de enseñanza. “Las estrategias de enseñanza son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer	Recursos	“Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Vargas, 2017. Párr. 7).	¿Qué recursos utiliza usted para trabajar con los estudiantes?	Ahora como estamos en época de pandemia bueno y obviamente también como nosotros trabajamos de acuerdo a la situación económica del niño de los familiares utilizamos material del entorno utilizamos material del medio facilitando así las actividades.	Los docentes se han adaptado a las diversas situaciones que atraviesan las familias, como es la situación económica ante la pandemia, afectando el aprendizaje de los estudiantes ya que no todos los padres disponen del recurso económico necesario para disponer de los materiales educativos que se solicita, según manifiesta Vargas (2017) que “los recursos educativos didácticos son el

<p>posible el aprendizaje” (Guerrero, 2021. párr. 8).</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la</p>	<p>Actividades</p>	<p>Las actividades son procesos de flujo y tratamiento de información (orientados, interactivos y organizados) característicos del sistema-aula, es decir, conjuntos organizados de tareas que realizan tanto el alumnado como el profesor con la finalidad de cumplir la actividad.</p>	<p>¿Qué estrategia utiliza con sus alumnos para motivarlos?</p>	<p>Nosotras las docentes parvularias aplicamos nuestras estrategias con el juego trabajo desde ahí arrancamos a partir del juego trabajo.</p>	<p>apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje” (párr. 7) , por dichas razones el docente debe tomar alternativas, como el uso de recursos que provienen de la naturaleza, sirviendo estos como punto de apoyo para el desarrollo del conocimiento, por tanto la creatividad del docente se debe ver plasmada.</p> <p>Se utiliza el juego como una estrategia para motivar a los estudiantes, desarrollando la diversión y alegría, por esta razón Soler y Romero (2014) manifiesta que “la aplicación de estrategias se lleva a cabo de manera espontánea, voluntaria y libre, debido a que no admite imposiciones externas” (p. 103). Es por ello que el docente debe proponer estrategias basadas en el juego trabajo ya que de esa manera puede generar nuevas experiencias de aprendizaje</p>
--	---------------------------	--	---	---	---

	<p>naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (Tigrero, 2013. p. 15)</p>		<p>(Núñez, 2002. p.116</p>			<p>significativo e innovador, dejando de lado el esquema tradicional basado simplemente en actividades dirigidas sin la posibilidad de la experimentación de sus estudiantes.</p>
		<p>Participación</p>	<p>“La participación, entendida como una manera de formar parte de la sociedad, de vincularse a lo que en ella ocurre desde la individualidad y colectividad” (Aparicio, 2013. p.9).</p>	<p>¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las diferentes actividades?</p>	<p>Lógicamente que sí, obviamente como vuelvo y repito lamentablemente por esta pandemia quisa no todos tienen la posibilidad de compartir con nosotros, pero las maestras hacemos todo lo posible para que los niños estén a gusto y participen ellos si participan si interactúan los guaguas a través de la pantalla</p>	<p>Según Aparicio, (2013) la participación, es entendida como una manera de formar parte de la sociedad, de vincularse a lo que en ella ocurre (p.9). Mediante el cual los estudiantes desarrollan su ámbito socio-emocional con el apoyo de actividades que ayuden a fortalecer la seguridad en sí mismo y sentirse confiado ante su participación con sus compañeros, no obstante, existentes situaciones que se han presentado durante la pandemia que impiden que algunos niños logren ingresar a clases, por ende, las docentes buscan la manera para que todos los niños se sientan a gusto y logren participar en las</p>

						distintas actividades.
		Planificar	“La participación, entendida como una manera de formar parte de la sociedad, de vincularse a lo que en ella ocurre desde la individualidad y colectividad” (Aparicio, 2013. p.9).	¿Planifica las clases de acuerdo a las necesidades del niño?	Obviamente que si nosotros planificamos de acuerdo a la necesidad de acuerdo al tiempo más bien dicho de acuerdo a la necesidad del estudiante del estudiante nosotros planificamos puesto que la planificación es flexible no es una camisa de fuerza que se tiene que cumplir como vuelvo y repito es flexible y estamos de acuerdo a la necesidad del estudiante de los pequeños.	Según señala el MINEDUC (s, f.) que la planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios, donde se toman decisiones oportunas y pertinentes, teniendo claro las necesidades que posee el estudiante (p.3), bajo este esquema la planificación es elaborada, tomando en cuenta las necesidades del estudiante en la cual se respeta y se adaptan al tiempo y la manera de aprender del estudiante ya que cada niño tiene diferente ritmo de aprendizaje, sin embargo en el colegio “Técnico Pujilí” el plan de clase no siempre es elaborado como es lo establecido, el cual termina perjudicando el nivel de aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidad académica.
		Evaluación	“La evaluación pone en evidencia las concepciones que se	¿Como evalúa sus estrategias de enseñanza con sus	Nosotros evaluamos diariamente el desarrollo de sus destrezas a partir del	La evaluación es un fenómeno que facilita la comprensión de lo que sucede en el proceso de

			manejan respecto a sociedad, escuela, docente, alumno, entre otros aspectos de los cuales podemos considerar al aprendizaje” (Centeno y Camac, 2018. P. 29).	alumnos?	juego nosotros como maestras somos dinámicos, abiertos y espontáneos para llegar con el conocimiento al niño nosotros evaluamos de acuerdo como el niño se desenvuelve como elabora sus tareas o como interactúa el niño.	enseñanza y aprendizaje, desde la perspectiva de Jara, (2019) una evaluación permite al docente saber si es adecuada la metodología, si los contenidos son pertinentes, si el aprendizaje que se ha producido es significativo y relevante para los niños (p. 8). Es por ello que el docente debe desarrollar una evaluación al final de cada clase el cual permita evidenciar los avances que el niño tenga y así también diagnosticar las falencias que otros alumnos puedan presentar, sin embargo, en los niños de educación inicial no se desarrollan las evaluaciones necesarias para llegar a un diagnóstico necesario y comprender las necesidades que el estudiante puede presentar.
Lenguaje verbal	Trastornos del lenguaje Cuando hablamos de	Problemas del lenguaje	“Los trastornos del lenguaje configuran un grupo de patologías muy diversas en relación	¿Como detecta los problemas del lenguaje en el niño?	Yo al menos en lo personal detecto el lenguaje de los niños a primera vista como vuelvo y repito nuestro trabajo es a través del juego	La identificación temprana de niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje constituye como un proceso necesario, desde el punto de

	<p>trastorno del desarrollo de lenguaje (TDL), nos referimos a niños con problemas persistentes de comprensión o producción del lenguaje oral. Las consecuencias pueden afectar a su comunicación o aprendizaje a lo largo de su vida. La palabra “desarrollo” en este contexto se refiere al hecho de que el déficit del lenguaje emerge en el</p>		<p>con su origen, evolución y, por tanto, con diferente tratamiento y pronóstico”. (Aguilar y Orellana, 2017. p. 1)</p>		<p>trabajo a través de juegos, cuando contamos cuentos, cuando cantamos canciones ahí le vemos en que capacidades está el niño para desarrollar su lenguaje.</p>	<p>vista de Ygual et al (2011) donde manifiestan que, en el contexto escolar, ante la imposibilidad de realizar evaluaciones individualizadas exhaustivas para detectar los problemas del lenguaje a todos los niños, resulta necesario el empleo de métodos” (p.1). Entonces las docentes manifiestan que los problemas del lenguaje en los niños se puede detectar frente a las diversas patologías que puede presentar un niño al hablar, al contar cuentos y cantar canciones, en la pronunciación, intercambio fonemas o hablar muy rápido, es allí donde se identifican las dificultades de la comprensión de lenguaje, cabe mencionar que algunos de los niños no realizan algunas de estas actividades ya que debido al corto tiempo de clase no participa la mitad del curso, dificultando la manera de diagnosticar los problemas del lenguaje en todos sus alumnos.</p>
--	---	--	---	--	--	--

	<p>curso del desarrollo. (Sala, 2020. p. 256)</p> <p>Estimulación del lenguaje verbal</p> <p>La estimulación del lenguaje oral en la etapa infantil es fundamental. Para ello, basta con prácticas sencillas para las que no se requiere grandes recursos sino imaginación e involucración</p>	<p>Comprensión del lenguaje</p>	<p>Los primeros pasos en la comprensión y expresión del lenguaje implican que la persona sea capaz de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. (Aguilera y Ángeles, 2012. P. 14)</p>	<p>¿Cómo estimula la comprensión del lenguaje en los niños?</p>	<p>Nosotros estimulamos o yo estímulo a través de canciones a través de cuentos a través de trabalenguas ayudándoles con ejercicios también musculares de su lengüita de su boquita de esa forma también nosotros le ayudamos a desarrollar su lenguaje.</p>	<p>Según Mamani (2017) al estimular la comprensión del lenguaje a través de funciones básicas y actividades, los niños aprenden a comunicarse, trabajar en equipo, apoyándose unos con otros aportando nuevas ideas (p. 126). De manera que para estimular la comprensión del lenguaje de los niños la maestra realiza pequeñas actividades mediante canciones a través de cuentos, repitiendo trabalenguas, realizando ejercicios buco fonatorios y buco faciales cada actividad debe ser desarrollada por tiempos y en diferentes momentos estas actividades siempre deben ser interactivas en los cuales el niño se divierta y aprenda ya que de esa forma se logra trabajar en la comprensión del lenguaje, pero en realidad estas actividades son realizadas sin respetar el tiempo ni el momento como se determina ya que son aplicadas como una</p>
--	---	--	---	---	--	--

	<p>por parte del docente. Esto ayudará al menor en su aprendizaje e integración social. (Calle, 2019. p. 163)</p>	<p>Desarrollo de la comunicación</p>	<p>Los primeros pasos en la comprensión y expresión del lenguaje implican que la persona sea capaz de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. (Aguilera y Ángeles, 2012. P. 14)</p>	<p>¿Como desarrolla la comunicación en los niños?</p>	<p>La comunicación igual le enseñamos que el niño sea abierto como le digo a través del juego le enseñamos a que se integre a que se comunique nos disfrazamos a través del juego hacemos unos socios dramas para que ellos puedan explorar sean espontáneos que no tengan miedo a presentarse que no tengan miedo a hablar frente al público lo enseñamos a desenvolverse a desarrollarse.</p>	<p>actividad innecesaria sin mostrar interés ante las alteraciones que se pueden presentar en el lenguaje.</p> <p>De acuerdo con Pérez et al (2006) la comunicación es el acto de transmitir y recibir el mensaje, en una situación concreta denominada contexto, mediante un código común y a través de una vía o canal. Se ejerce a través de gestos, expresiones faciales, corporales, táctiles, olfativas y gustativas. (p. 2) Sin embargo las maestras buscan la manera de motivar al niño a través del juego para que se integre, que participe con sus compañeros y que se comunique con los mismos, para ellos se desarrollan actividades como el socio drama usando disfraces, estas actividades permiten que el niño deje de lado sus inseguridades y logre tener una comunicación más fluida e interactiva con los demás compañeros o con las</p>
--	---	---	---	---	---	--

						<p>personas que se encuentren a su alrededor, por otro lado si estas actividades no son aplicadas con un propósito académico se provocara confusión e inseguridad.</p>
		<p>Ejercicios</p>	<p>“al realizar ejercicios de estimulación del lenguaje estamos estimulando su sistema buco fonador a través de masajes, juegos imitativos con la cara, gesticulación, entre otros” (Cardona y Benavides, 2018. p. 19).</p>	<p>¿Qué ejercicios realiza con los niños para la estimulación del lenguaje?</p>	<p>Los ejercicios que abecés nosotros les enseñamos para la estimulación del lenguaje son un ejercicio de músculos de la boquita de pronto sobre tener el sorbete por ejemplo cuando se estaba en la escuela les hacía caminar en el patio sosteniendo el lápiz con sus labios y nariz también les hacemos que hagan muequitas, hacer como sapito, inflar los cachetes, ponerse miel en la parte superior e inferior o hacer círculos con la lengua.</p>	<p>Los niños pueden presentar un retraso en el lenguaje si un niño en edad preescolar presenta problemas en el habla, es necesario el estímulo necesario, según Cardona y Benavides (2018) al realizar ejercicios de estimulación del lenguaje estamos estimulando su sistema buco fonador a través de masajes, juegos imitativos con la cara, gesticulación, entre otros (19). Algunos de los ejercicios que los docentes realizan en ocasiones para ejercitar los músculos bucofaciales son con: el sorbete soplamos retazos de hojas hasta cambiar de posición, colocar el lápiz en la parte superior de los labios mientras platica, imitan sonidos, imitan muecas y se</p>

						usa la miel para realizar movimientos giratorios con la lengua para que de esta manera tenga un buen desarrollo y adquiriera un buen nivel del lenguaje con el tiempo.
		Procesos	“En otros conceptos, la educación es definida como un proceso de socialización de los individuos. En donde una persona adquiere y aprehende conocimientos” (Bernal, 2014. p. 27).	¿Cuáles han sido los avances que se han evidenciado durante el proceso de estimulación del lenguaje verbal?	Bastante porque ahí niños que por ejemplo entran como se dice vulgarmente tarto sitios al principio están tarto sitios no pueden pronunciar bien y con base de estos ejercicios se les solicita a los papitos como estamos en la virtualidad se les solicita que lo hagan si es posible a diario estos ejercicios porque ellos con el pasar de un tiempo si pronuncian bien si mejoran su lenguaje.	Según Fajardo et al (2018) es necesario que el sujeto reciba una estimulación del lenguaje verbal por parte del medio en el que se encuentra, ya sean los padres o el cuidador del bebé, eso debe llevarse a cabo a la edad más temprana posible y se evidencie un lenguaje fluido a edades futuras. (p. 29) Por esta razón en el nivel de educación inicial la docente debe estimular el lenguaje del niño de manera constante, sin embargo, no se dedica un tiempo determinado para brindar la estimulación necesaria en el niño ya que algunos niños presentan un problema del lenguaje muy avanzado en el cual no se pueden constatar los avances indicados por el docente.

				<p>¿Cuáles serían sus recomendaciones para la aplicación de nuevas estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje verbal?</p>	<p>La recomendación sería primero tener mucha paciencia mucho cariño y entregarse en si a los niños porque ellos son tiernos son como unos cristales cualquier estrategia que usted utilice debe ser bien sutil y todo a través del juego todo a través de la diversión dependo solamente de uno para llegar con conocimiento con cualquier estrategia que usted utilice para llegar Asia los pequeñitos con mucho amor con mucho cariño y con mucha paciencia.</p>	<p>Cadena (2012) menciona que el docente en cumplimiento de su misión, de aplicar nuevas estrategias tomando en cuenta los siguientes procedimientos gerenciales: planificación, supervisión, seguimiento, siempre poniendo énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos del y la estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje. (p. 1) Destaca que al demostrar interés por lo que hacen, permite desenvolverse de manera espontánea y creativa durante la aplicación de nuevas estrategias, lograr que el niño se divierta y aprenda ya que de ello depende poder llegar a un aprendizaje significativo.</p>
--	--	--	--	---	---	---

Cuadro 3 Matriz de procesamiento de la información de la entrevista.

Dra. Anita Azucena Chancusi Herrera

DOCENTE

11.2. Ficha de observación aplicada a los niños del nivel de educación inicial 1ro “B” de la Unidad Educativa “Pujilí”

Objetivo: Identificar las estrategias didácticas que actualmente aplican los docentes para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial mediante una Lista de cotejo.

Nombre del Observador: Guanoluisa Llamuca Evelyn Estefania

Fecha: 07-02- 2022

N°	CRITERIOS	SI		NO		AVECES		Total	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Niños/as	%
1	Participan los estudiantes en clase.	12	48%	9	36%	4	16%	25	100%
2	Interactúa con los demás.	10	40%	6	24%	9	36%	25	100%
3	El niño presenta problemas del lenguaje.	5	20%	17	68%	3	12%	25	100%
4	Alterna fonemas.	6	24%	17	68%	2	8%	25	100%
5	Se comunica con la docente.	5	20%	15	60%	5	20%	25	100%
6	Comprende lo que el niño dice.	18	72%	2	8%	5	20%	25	100%
7	Es normal su tono de voz.	7	28%	10	40%	8	32%	25	100%
8	Habla muy de prisa.	2	8%	20	80%	3	12%	25	100%
9	Tartamudea al hablar.	1	4%	24	96%	0	0%	25	100%
10	Estructura las frases correctamente.	18	72%	2	8%	5	20%	25	100%
11	El niño participa en los ejercicios.	15	60%	5	20%	5	20%	25	100%
12	Demuestra interés durante la actividad.	15	60%	5	20%	5	20%	25	100%
13	Presenta dificultad al realizar la actividad.	17	68%	4	16%	4	16%	25	100%
14	Cumple con la actividad.	8	32%	11	44%	6	24%	25	100%
15	El niño trabaja solo.	5	20%	18	72%	2	8%	25	100%

Cuadro 4 Matriz de procesamiento de la información de la observación.

Análisis y Discusión de resultados de la observación

1. El 12% de los estudiantes participa en las actividades de la clase, mientras que el 36% no participa en las actividades de la clase y el 16 % a veces lo hace. Como expresa Aparicio (2013) “La participación, entendida como una manera de formar parte de la sociedad, de vincularse a lo que en ella ocurre desde la individualidad y colectividad” (p.9). Como lo señala anteriormente la participación del estudiante en las diversas actividades es fundamental ya que de ello depende obtener el conocimiento y mejorar su interacción con la sociedad sin embargo debido a las circunstancias de la pandemia no todos los estudiantes han logrado ingresar con normalidad a las clases debido a los escasos recursos económicos que presentan, viéndose afectado el desarrollo integral del menor.
2. El 40 de los estudiantes interactúa con los demás compañeros de aula, mientras que el 24% no interactúa y el 36% a veces lo hace. Saldaña (2017) manifiesta que “el ser humano va aprendiendo a través de la interacción social; en este proceso los niños y jóvenes van aprendiendo muchas cosas en el seno de la familia o en el ambiente escolar” (p.19). Se considera que la interacción de los niños debe ser desarrollada desde las primeras edades, en la cual permitan expresar sus ideas en clase compartir con sus compañeros, desarrollando su autonomía.
3. El 20% de los niños si presentan problemas del lenguaje, el 68% no lo presenta y el 12 % a veces lo presenta. Por ende, Aguilar y Orellana, (2017) nos dicen que “los trastornos del lenguaje configuran un grupo de patologías muy diversas en relación con su origen, evolución y, por tanto, con diferente tratamiento y pronóstico” (p. 1). Teniendo en cuenta que los problemas del lenguaje se han convertido en una de las dificultades para el desarrollo cognitivo del niño ya que al presentar unos de estos problemas, el estudiante se encuentra propenso a burlas, discriminación social debido a que no se siente comprendido por los demás compañeros y las consecuencias son evidentes muchos de los niños se aíslan, tienen miedo a participar en clase por temor a equivocarse, bajando su rendimiento académico.

4. El 24% de los niños alternan los fonemas, el 68% no intercambia los fonemas y el 8% a veces lo intercambian. Según Aguilar y Orellana (2017) “los trastornos del lenguaje configuran un grupo de patologías muy diversas en relación con su origen y evolución” (p. 1). En educación inicial es común encontrar a niños que intercambien los fonemas, suelen presentar dificultad en la pronunciación de las consonantes (t, s) lo cual le causa confusión al intentar pronunciar la palabra correcta.

5. El 20% si se comunica con la docente y expresas sus ideas, mientras que el 60% no lo quiere hacer y el 20% a veces los hace. Pérez (2016) manifiesta que la comunicación es el acto de transmitir y recibir el mensaje, en una situación concreta denominada contexto, mediante un código común y a través de una vía o canal. Se ejerce a través de gestos, expresiones faciales, corporales, táctiles, olfativas y gustativas complementando o no la vía verbal. (p. 2) Por ende los niños pueden expresar sus ideas, contar lo que les sucede e incluso preguntar si no entendió la actividad, la docente es la guía quien se encarga de conocer más a fondo a cada uno de sus estudiantes y comprenderlos, los niños demuestran inseguridad por temor a equivocarse y que no sea escuchado por lo tanto la aplicación de las actividades didácticas ayudarían a la estimulación del lenguaje.

6. El 72% si comprende lo que dice el niño, el 8% no logra comprender y el 20% de los niños a veces comprende lo que su compañero quiere decir. Según Aguilera y Orellana (2017) “el léxico implica la comprensión del lenguaje (identificación) y la selección del vocabulario para poder transmitir lo que quieres decir con un significado preciso” (p.4). como lo señalaron la comprensión del lenguaje en los niños es la capacidad de procesar y comprender la lengua hablada y escrita. Esta capacidad nos permite comprender y expresar opiniones en lo cual se pudo evidencia que 8% de los estudiantes no logra desarrollar su comunicación de manera clara impidiendo comprender el mensaje que desea transmitir.

7. Del 28% de los niños su tono de voz es normal, del 40% de los niños su tono de voz no es normal y del 32% de los niños a veces utilizan su tono de voz con normalidad. Aguilera y Orellana (2017) manifiesta que “El léxico implica la comprensión del lenguaje y la selección del vocabulario para poder transmitir lo que quieres decir con un significado preciso” (p.4). De acuerdo con lo antes mencionado el tono de voz adecuado en los niños es el medio por el cual expresa y permite comprender lo que dice el estudiante. El tono se define como la forma en la que hablamos, no lo que decimos sino como lo decimos, por ende, la mayor parte de los estudiantes de la unidad educativa “Pujilí” no utilizan su tonalidad de voz de la manera adecuado impidiendo comprender el mensaje que desea transmitir.

8. El 8% de los niños si habla de manera rápida omitiendo fonemas, el 80% de los estudiantes no habla de manera rápida y el 12% a veces habla de prisa sin permitir comprender lo que dice. Aguilera y Orellana (2017) manifestó que “el trastorno puede consistir en una omisión para simplificar una combinación de consonantes como (gobo por globo) hablar de manera rápida sin comprender su mensaje” (p. 6). Hablar de prisa ocasiona que el niño omita sonidos y sílabas de las palabras junto con la falta de coordinación respiratoria. convirtiéndose en un lenguaje incomprensible de los niños. La mayor parte de los niños hablan apresuradamente en lo cual casi siempre no pronuncian las palabras completas o intercambian fonemas.

9. El 4% de los niños si tartamudea al hablar, mientras tanto el 96% de los niños no tartamudea. El tartamudeo o espasmofemia es un trastorno de la fluencia del discurso, de origen no dilucidado, se producen bloqueos y repeticiones de una o varias sílabas, que se pueden acompañar de movimientos de cara, cuello y extremidades, y voz ronca o cambios de timbre o tono. (Aguilera y Orellana, 2017. p. 6), no obstante, la tartamudez en los niños puede ser habitual durante el aprendizaje del habla, por ende, los niños que presentan tartamudez en el habla presentaron dificultad en el desarrollo del habla o el lenguaje.

10. El 72% de los estudiantes estructuran las frases correctamente, 8% de los estudiantes no estructuran las frases correctamente y los estudiantes que a veces estructuran las frases correctamente equivale al 20%. Por tanto, Moran y Vera (2017) nos afirman que “los

trastornos del lenguaje, se identifican con las alteraciones foniatricas motoras (laringe, lengua, labios, desórdenes, disfuncionalidad que tienen lugar en el desarrollo de esos procesos en los que están implicados mecanismos fisiológicos, neurológicos y de interacción con su entorno” (párr. 9). Por ende, se ha logrado evidenciar que gran parte de los niños logra estructurar las frases de la manera correcta, la estructuración de las frases se convierte en un apoyo para los niños que presentan problemas del lenguaje para ello se trabaja en los estímulos del menor.

11. El 60% de los niños participan en los ejercicios de estimulación, el 20% no realizan los ejercicios de estimulación y el 20% a veces realizan los ejercicios. De acuerdo con Fajardo, Solorzano y Quiñonez (2018) “las deficiencias o falta de estimulación en los primeros años pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales” (p. 32). No obstante, la mayor parte de los niños demuestra interés por cumplir con los ejercicios de estimulación destinados por la docente, los ejercicios son aplicados para estimular el desarrollo del lenguaje en el niño mediante pequeñas actividades relacionadas con el juego trabajo.
12. El 60% de los estudiantes si demuestran interés durante la actividad, el 20% no demuestra interés durante la actividad y el 20% a veces demuestra interés por la actividad. Según Herrera (2010) “el maestro debe prestar toda su atención y el mejor de los servicios intentando lograr la atención, despertar el interés y promover el deseo por aprender en su alumnado” (p.1). Es por ello que la mayor parte de los estudiantes demuestra interés por cumplir con las actividades, con el fin de obtener resultados positivos ante las dificultades del lenguaje que presentan los estudiantes, el resto de estudiantes se encuentran solos recibiendo la clase y no existe la supervisión necesaria durante las clases virtuales por ende el interés del niño es muy escaso debido a que existen distracciones a su alcance convirtiéndose en un problema en el aprendizaje.
13. El 68% de niños presenta dificultad al realizar la actividad, el 16% no tiene dificultades al realizar las actividades y a veces del 16% de los estudiantes presentan dificultad. Según Moran y Vera, (2017) “todos los niños no aprenden igual y algunos presentan dificultades para aprender o realizar actividades por lo que precisan una atención diferente” (párr. 1).

La mayor parte de los niños presentan dificultad al inicio de las actividades durante este proceso, ban adaptándose conforme las repeticiones que realicen de la actividad, el docente debe encargarse de que el niño logre comprender la actividad y la cumplan de acuerdo a lo expuesto.

- 14.** El 32% de los niños si cumplen con la actividad, el 44% no cumple con las actividades y el 24% a veces cumplen con las actividades. De acuerdo con Urbina y Aguinaga (2020) “la identidad y autonomía se viene relacionado con el juego como estrategia para generar confianza y que el niño logre cumplir con sus objetivos” (párr.2). Durante las clases se pudo evidenciar que algunos niños cumplen con las actividades hasta la hora establecida de la clase mientras que el resto de niños no logra cumplir en su totalidad las actividades al cumplir con estas tareas el niño desarrollara su autonomía, pero se be interrumpido debido al bajo rendimiento que demuestra el niño.

- 15.** El 20% de los niños si trabajan solos, mientras tanto el otro 72% de los niños no trabajan solos y el 8% a veces trabajan solos. De acuerdo con Urbina y Aguinaga (2020) en la práctica docente se observa que los niños de 5 años de edad, por lo general tiene un alto grado de dependencia y poca iniciativa para resolver problemas sencillos acorde a su edad tales como abrir un paquete de galletas, levantar la mano y dar su opinión o buscar un lugar para sentarse. (P. 2) La mayor parte de los niños trabajan con la compañía de los padres o realizan las tareas en su totalidad en lo cual no permite que el niño se desenvuelva de la manera correcta mientras que pocos son los que trabajan por cumplir con las actividades de manera individual desarrollando así su autonomía.

14. Análisis de los resultados obtenidos de la ficha de observación y entrevista

Una vez que se ha recolectado y analizado los resultados de la entrevista a la docente y la lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial 1 en la Unidad Educativa “Pujilí”.

Por medio de la entrevista que se realizó al docente de Educación Inicial 1, se realizó preguntas relacionadas al uso de estrategias utilizadas por el docente para estimular el lenguaje verbal de los niños, donde el docente argumento que utilizan varias estrategias para estimular esta área casi siempre, mediante la observación de las clases se obtuvieron otras perspectivas las cuales delataban al docente con las respuestas que argumentaba, ya que estas estrategias se decían aplicar a los alumnos no se evidenciaban con frecuencia e incluso eran muy pocas las actividades aplicadas y no se implementaban más estrategias. También se manifestó sobre la elaboración de las planificaciones de acuerdo a las necesidades del estudiante, lo cual se pudo evidenciar que la planificación no era aplicada de manera correcta pese a los lineamientos que se deberían seguir.

Los problemas del lenguaje en los niños son evidentes y no se toman las medidas necesarias para estimular esta área, siendo así un problema para el desarrollo personal y social del niño, mediante la observación que se aplicó a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí” se pudo obtener los siguientes registros, los alumnos intercambian fonemas, pronuncian las palabras incompletas o tartamudean lo cual dificulta la comprensión del lenguaje, por ende la docente debe evaluar a sus estudiantes para poder diagnosticar en qué nivel de conocimiento se encuentran, y deberá aplicar nuevas estrategias didácticas que le demuestren resultados positivos.

13. IMPACTO

La investigación desarrollada presenta un alcance educativo porque se desarrolló dentro de la Unidad Educativa “Pujilí” tomando en cuenta los niños de Educación Inicial 1 y la docente, donde se logró detectar que estrategias uso el docente para afrontar los problemas del lenguaje que los estudiantes presentan. En el cual se ha divisado algunas falencias sobre el uso y aplicación de estas estrategias, puesto que no se estimula el lenguaje de los niños como manifestaba la docente, demostrando un total desinterés por el desarrollo de esta área.

Por lo tanto, los datos expuestos son de utilidad para las autoridades y educadoras de la unidad educativa a fin de tomar las decisiones pertinentes para ofrecer una atención adecuada para los estudiantes que presentan necesidades educativas como los trastornos del lenguaje.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se puede evidenciar que existen estudios en los que se enmarcaron la importancia del uso de las estrategias para la estimulación del lenguaje en los niños, favoreciendo el conocimiento sobre la aplicación de las mismas, por ende, el docente de Inicial debe manejar estas actividades con el propósito de desarrollar el lenguaje en los infantes.
- El desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial es indispensable ya que mediante la comunicación de los estudiantes permiten intercambiar ideas y emociones, lo cual ayuda a adquirir nuevos conocimientos.
- Un grupo determinado de estudiantes presentan dificultad en el lenguaje: pronuncian las palabras incompletas, (disfemia o tartamudez) al hablar e intercambian fonemas, lo cual impide que el alumno se comunique con los demás compañeros de una manera clara.
- Las estrategias didácticas no son aplicadas de la manera correcta por los docentes, pese a las necesidades que el alumno presenta, viéndose reflejada la falta de interés del maestro por el uso y aplicación de nuevas estrategias para el desarrollo de sus alumnos.

Recomendaciones

- Los docentes deben implementar nuevas estrategias didácticas que ayuden a fortalecer el desarrollo del lenguaje de los estudiantes en base a actividades relacionadas con el juego trabajo.
- El director del establecimiento educativo debe solicitar constantes capacitaciones para los docentes, sobre el uso y aplicación de las estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje verbal de los estudiantes.
- El docente debe realizar constantes valoraciones a sus estudiantes, para detectar las dificultades del lenguaje que puedan presentar los alumnos y así poder trabajar en el desarrollo de esa área.
- De acuerdo a las necesidades de los estudiantes es necesario que el docente aplique estrategias didácticas de manera frecuente y adecuada.

15. BIBLIOGRAFIA

- Académica de la Facultad de Psicología. (2018). *En México, siete por ciento de los niños presenta alteraciones del lenguaje*. Boletín UNAM-DGCS-134 Ciudad Universitaria.
- Aguilera, Q. y Ángeles, E. (2012). *Expresión y comprensión en el lenguaje y su incidencia en el aprendizaje en los niños y niñas de 4 y 5 años de la UTE #12 en el cantón Salitre de la Provincia del Guayas*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Aguilera, S. y Busto, O. (2012). *Trastornos del lenguaje*. Pediatría integral.
- Aguilera, S. y Orellana, C. (2017). *Trastornos del lenguaje*. Pediatría integral.
- Alonso, L. (2021, marzo/abril). *Teoría del lenguaje*. Investigación y Ciencia. Cambridge University Press.
- Andalucía, F. D. (2011). *El juego en la etapa infantil*. Temas para la Educación. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8764.pdf>
- Aparicio, C. (2013). *La participación de los estudiantes en centros de secundaria*. Estudio de casos en institutos chilenos y españoles. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Arias J, Villasis M, y Miranda M. (abril- junio 2016) *El protocolo de investigación III: la población de estudio* Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C. Ciudad de México, México <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arnaiz, B. (2020, 30 de enero). *La importancia de la educación en la infancia*. Ayuda en Acción.
- Barreno, Z. y Marcias, J. (2015). *Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación*. Revista Ciencia UNEMI, 9.
- Basantes, E. (2016). *“Estrategias didácticas en el aprendizaje de entorno natural y social de los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la unidad educativa fiscomisional “la inmaculada” Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua”*. Ambato- Ecuador.
- Bernal, H. (2014). *Diseño de un proceso de seguimiento académico de la evaluación de los estudiantes de educación básica secundaria de la IEM Juan XXIII de Facatativá para evidenciar el desarrollo del conocimiento matemático*. Universidad Libre Facultad de ciencias de la Educación. Bogotá.
- Blanco, M. (2019, 9 de febrero). *La importancia de la estimulación temprana*. Notas. ABC.
- Cadena, S. (2012). *Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la Provincia De Los Ríos año 2012* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Cajiao, J., Uribe, P. (2016). *Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI*. Magisterio.

- Calle, A. (2019). *Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje*. Ciencias de la salud.
- Campos, M. (2009). *Métodos y técnicas de Investigación Académica, fundamentos de investigación bibliográfica*. Costa Rica: UCR, p.33.
- Campuseducacion. (2020, 21 de enero). *principios metodologicos en la programacion didactica*.
- Capitulo III (2013, 22 enero). *Metodología de la Investigación*. <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capituloiii/#:%7E:text=Seg%C3%BAAn%2Tamayo%20y%20Tamayo%20M,o%20proceso%20de%20los%20fen%C3%B3menos>.
- Cardona, K. y Benavides, J. (2018). *Ejercicios para la estimulación del desarrollo del lenguaje en la educación infantil*. Universidad Cooperativa de Colombia sede Pereira.
- Centeno, E., Camac, Y. (2018). *Evaluación del aprendizaje en el nivel inicial en el cercado de Huancavelica. Trabajo de investigación*. Universidad Nacional de Huancavelica Facultad de educación. Perú.
- Clínica de Psicopedagogía en Moncloa. (s, f.). *consecuencias del trastorno del lenguaje*. Circulo psicológico.
- Domínguez, D. y Medina, N. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. Tesis. Universidad Nacional de Educación.
- Fajardo, Z., Solórzano, J., y Quiñonez, M. (2018). *La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años*. Espirales revista multidisciplinaria de investigación, 2(15), 26-41.
- Falcon, J. (2017). *Beneficios de la estimulación temprana*. Noticias y Blog. <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/beneficios-estimulacion-temprana>
- Fernández, E. (2014). *El desarrollo y estimulación del lenguaje en niños de 0 a 3 años*. Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Palencia Departamento de Lengua española.
- Guachún B., y Quizhpi J. (2018). *Incidencia de trastornos en el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al programa “cresiendo con nuestros hijos”*. Cuenca. Tesis. Universidad de Cuenca.
- Guerrero, J. (2021, 10 enero). *¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos*. Docentes al día.
- Gutierrez, J., Jacob, F., y Gutierrez, C . (2018). *estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva*. Escuela Normal De Santa Ana Zicatecoyan.
- Guzmán, M. (2021, 18 junio). *Factores que influyen en el aprendizaje*. Artículos Facultad. de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de la Frontera. Chile.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL, pp. 33-34)

- Herrera, I. J. (2010). *La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Temas para la educación, 9, 1-14.
- Jara, A. (2019). *La evaluación en educación inicial*.
- Jiménez, C., Medellín, X., Wehncke, E., y Almanza, B. (2018). *Construir sociedades comprometidas con el entorno natural: educación ambiental en niños del sur de Morelos, México*. Región y sociedad, 30(72), 1-25.
- Jimenez, R. (1998). *Metodología de la Investigación. Elementos Básicos para la Investigación Clínica*. La Habana, : Editorial Ciencias Médicas.
- Lugo, Z. (2014). *Comunicación verbal y no verbal*. Diferenciador. <https://www.diferenciador.com/tipos-de-comunicacion/>
- Mamani, R., Valdez, H., y Rocsani, A. (2017). *Estimulación del lenguaje y funciones básicas en niños de 5 a 6 años de edad* (Doctoral dissertation).
- Martínez, V. (2013) *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación.
- MINEDUC. (s, f.). *Instructivo: Planificaciones curriculares para el sistema nacional d educación*.
- Moran A., Vera, L., y Morán, M. (2017). *Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales: consideraciones para la atención en la escuela*. Revista Universidad y sociedad, 9(3), 191-197.
- Núñez, M. (2002). *Cuestiones teóricas y metodológicas sobre la selección y diseño de actividades para la educación lingüística*. Universidad de Granada. [CuestionesTeoricasYMetodologicasSobreLaEleccionYDi-870688.pdf](#)
- Organización Ciclo Iberoamericano de Encuentros con Especialistas (2020). *La formación continua y el desarrollo profesional docente en el contexto de nuevas normalidades*. Mexico.
- Paramio, M. (2017). *La adquisición del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil*. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid. Palencia.
- Pérez, D., Pérez, A., y Sanches, R. (2013). *El cuento como recurso Educativo*. Revista de investigación.
- Pérez, P., Salmerón, T., y Pedraza, P. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación*. Revista pediatría de atención primaria, 8(32), 679-693.
- Roca, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil*. Universidad de Valladolid.
- Rodríguez, R. (2017, 04 de marzo). *Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias*. Universidad La Gran Colombia.
- Sala, M. (2020). *Trastornos del lenguaje oral y escrito*. AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría. Madrid: Lúa Ediciones 3.0.

- Saldaña, M. (2017). *El juego como estrategia educativa para desarrollar la interacción social de los niños y niñas de 5 años, aula celeste de la Institución Educativa Inicial N° 304 San Juan de Chota 2017*.
- Tigrero, C. (2013). “*Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as)estudiantes del centro de educación básica almirante alfredo poveda burbano del cantón salinas provincia de santa elena durante el período lectivo 2011 – 2012*”. Tesis. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad- Ecuador.
- Touriñán, J. (2018). *Concepto de Educación y Conocimiento de la Educación*. (Primera Edición ed.) Cali, Colombia: REDIPE (95857440).
- Universidad de Panamá. (2020). *Técnicas e instrumentos de la investigación*. De la universidad de Panamá.
- Urbina, M., y Aguinaga, M. (2020). *El juego en la identidad y autonomía del niño*. UCV Hacer, 9(1), 11-17.
- Vargas, G. (junio 14, 2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Facultad de medicina. Artículo. SciELO.
- Vega, N., y Yépez, J. (2011). *Modelos de enseñanza*. Tesis. Universidad Pedagógica Nacional. Zamora-Michoacán. <http://200.23.113.51/pdf/29663.pdf>
- Web del Maestro (s.f.). *Tipos de Aprendizajes y sus principales características*.
- Ygual, A., Cervera, J., Baixauli, I., y Meliá, A. (2011). *Protocolo de observación del lenguaje para maestros de educación infantil*. Eficacia en la detección de dificultades semánticas y morfosintácticas. Revista de neurología, 52(Supl 1), S127-34.
- Zapata. B, Restrepo. J. (2013). *Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

16. ANEXOS

ANEXO 1 HOJA DE VIDA DEL TUTOR



- **Información personal**

Nombres y Apellidos: Anita Azucena Chancusi Herrera

Dirección Domiciliaria: Pujilí

Número Telefónico Celular: 0995144601

Email: anita.chancusi@utc.edu.ec

- **Formación académica**

NIVEL	TITULO OBTENIDO
GRADO	<ul style="list-style-type: none">• Licenciada en Ciencias de la Educación• Doctora en Ciencias de la Educación, Mención Investigación y Planificación Educativa
POSGRADO	Magister en Ciencias de la Educación, Mención Planeamiento y Administración Educativa
POSGRADO	PhD. En Educación

- **Experiencia académica e investigativa**

- Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi desde abril-1997
- Docente Titular Universidad Técnica de Cotopaxi desde 2001 en condición vigente.
- Directora Núcleo de Investigación, Carrera de Educación Básica UTC, 2018-2020
- Apoyo de Investigación, Carrera de Educación Inicial UTC, 2021

Publicaciones

- El método de Caso en las Estrategias Metodológicas de enseñanza y aprendizaje (2021) Latindex, Redib, Dialnet.

- ¿Las Tic: Moda o Innovación? (2019) LatinREV
 - Artículo científico “La gestión de la enseñanza y aprendizaje intercultural”, Séptimo congreso REDU, 2019
 - Artículo Científico, “La Educación Intercultural y la Participación Indígena en Ecuador”, Opuntia Brava, 2018.
 - Bases y fundamentos del currículo genérico de las carreras de Ciencias de la Educación del Ecuador. (2016) EBSCO, PSICODOC, DOAJ Y CLASE (Grupo 3 de la Clasificación de Publicaciones Seriadas del Ministerio de Educación Superior de Cuba), IRESIE, e-Revistas, Dialnet, CREI-OEI, entre otras bases de datos internacionales.
 - La Educación en Valores Asociada a la Transversalidad en el Currículo. (2016) EBSCO, PSICODOC, DOAJ Y CLASE (Grupo 3 de la Clasificación de Publicaciones Seriadas del Ministerio de Educación Superior de Cuba), IRESIE, e-Revistas, Dialnet, CREI-OEI, entre otras bases de datos internacionales.

o Contribuciones a congresos, seminarios, etc.

- Participación en el UTCina, Gestión de la Enseñanza Aprendizaje Intercultural en la Carrera de Educación Básica, 2019.
- Ponencia Articulación de la Gestión de la Enseñanza Aprendizaje Intercultural en la Carrera de Educación Básica, Congreso Posgrados UTC, 2019.
- Exposición del póster con el tema “La transversalidad en la valorización de los saberes ancestrales. Séptimo congreso REDU 2019, Yachay- Urququi. -
 Ponencia Bases y fundamentos del currículo genérico de las carreras de Ciencias de la Educación del Ecuador. (2016 XIV Jornada de Investigación Educativa V Congreso Internacional de Educación. Caracas- Venezuela.

Dra. Anita Azucena Chancusi Herrera

DOCENTE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ANEXO 2

HOJA DE VIDA DEL ESTUDANTE

INFORMACION PERSONAL

- **Nombres:** Evelyn Estefania
- **Apellido:** Guanoluisa Llamuca
- **Cedula de Identidad:**050464210-9
- **Fecha de Nacimiento:**30/12/1999
- **Lugar de Nacimiento:** Latacunga
- **Nacionalidad:** Ecuatoriano
- **Edad:**22 Años
- **Estado civil:** Soltera
- **Dirección del Domicilio:** Parroquia, Alaquez, Sector Puente de Alaquez
- **Teléfono:**0998715678
- **Correo:** eestefaniaguanoluisa@hotmail.com



PREPARACION ACADEMICA

- **Nivel Primario:** Escuela Fiscal “Manuel Gonzalo Alban”
- **Nivel Secundario:** Unidad Educativa ”14 de Julio Jun Abel Echeverria”
- **Título OBTENIDO:** Bachiller en Ciencias

REFERENCIAS PERSONALES

Sr: Luis Aníbal **Cel: 0987952526**

Sra: María Llamuca **Cel: 0967073148**

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FORMULARIO DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A: Docente de educación inicial

Entrevistador: Guanoluisa Llamuca Evelyn Estefania

Entrevistado: Lic. Mariana Núñez

Fecha: 04-02-2022

Lugar: Colegio “Técnico Pujilí”

Recurso Tecnológico: computadora

Objetivo: Identificar las estrategias didácticas que actualmente aplican los docentes para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial.

CUESTIONARIO:

N°	PREGUNTAS
1	¿Qué recursos utiliza usted para trabajar con los estudiantes?
2	¿Qué estrategia utiliza con sus alumnos para motivarlos?
3	¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las diferentes actividades?
4	¿Planifica las clases de acuerdo a las necesidades del niño?
5	¿Como evalúa sus estrategias de enseñanza con sus alumnos?
6	¿Como detecta los problemas del lenguaje en el niño?
7	¿Cómo estimula la comprensión del lenguaje en los niños?
8	¿Como desarrolla la comunicación en los niños?
9	¿Qué ejercicios realiza con los niños para la estimulación del lenguaje?
10	¿Cuáles han sido los avances que se han evidenciado durante el proceso de estimulación del lenguaje verbal?
11	¿Cuáles serían sus recomendaciones para la aplicación de nuevas estrategias?

Dra. Anita Azucena Chancusi Herrera
DOCENTE

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACIÓN

Unidad Educativa: Colegio Técnico Pujilí

Grado: inicial 1 “B”

Objetivo: Identificar las estrategias didácticas que actualmente aplican los docentes para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de educación inicial mediante una Lista de cotejo.

Nombre del Observador: Guanoluisa Llamuca Evelyn Estefania

Fecha: 07-02- 2022

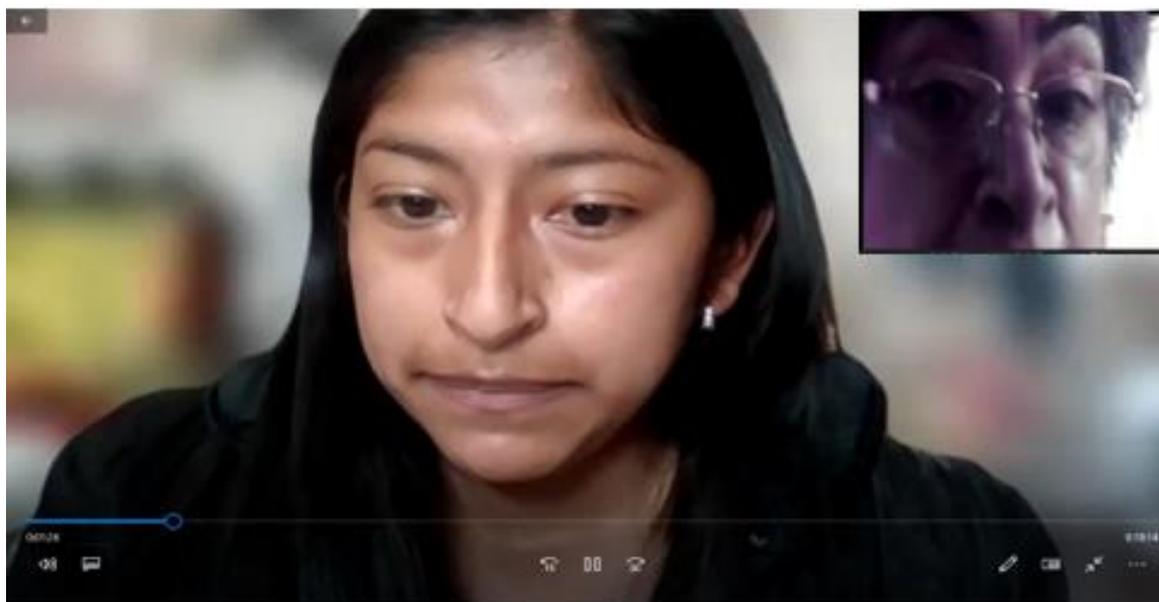
CRITERIOS	SI		NO		AVECES		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Niños/ as	%
Participan los estudiantes en clase.								
Interactúa con los demás.								
El niño presenta problemas del lenguaje.								
Alterna fonemas.								
Se comunica con la docente.								
Comprende lo que el niño dice.								
Es normal su tono de voz.								
Habla muy de prisa.								
Tartamudea al hablar.								
Estructura las frases correctamente.								
El niño participa en los ejercicios.								
Demuestra interés durante la actividad.								
Presenta dificultad al realizarlo.								
Cumple con la actividad.								
El niño trabaja solo.								

Dra. Anita Azucena Chancusi Herrera

DOCENTE

ANEXO 5

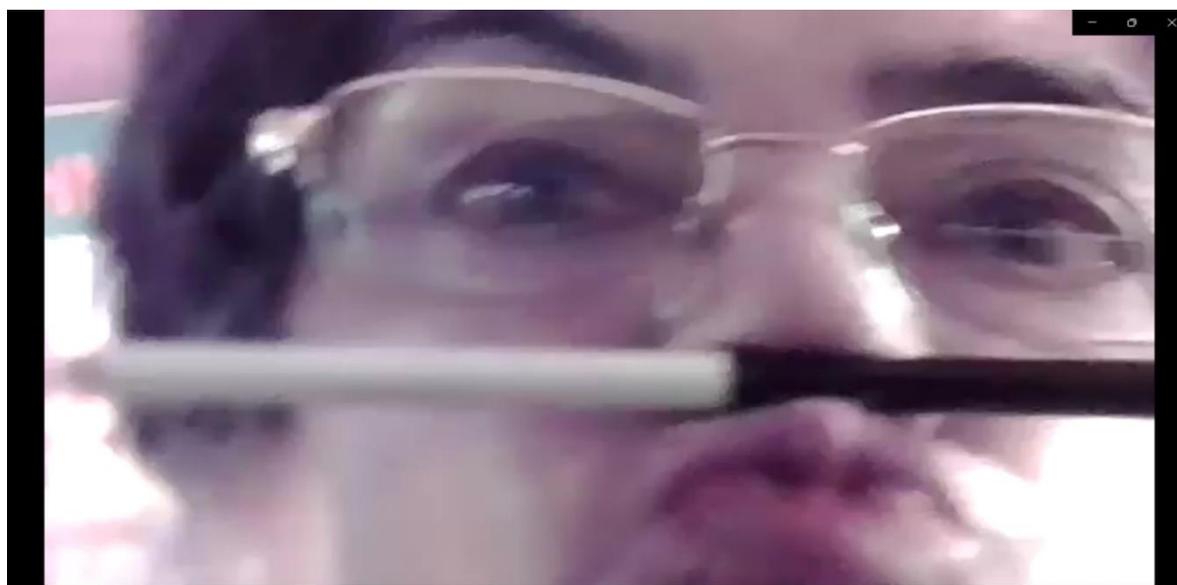
FOTOGRAFIAS DE LA ENTREVISTA



Captura de pantalla: (Entrevista al docente)

Fuente: Investigadora

Fecha: 04-02-2022



Captura de pantalla: (Entrevista al docente)

Fuente: Investigadora

Fecha: 04-02-2022

ANEXO 6

FOTOGRAFIAS DE LA OBSERVACION



Captura de pantalla: (De la ficha de observación aplicada a los niños)

Fuente: Investigadora

Fecha: 07-02-2022



Captura de pantalla: (De la ficha de observación aplicada a los niños)

Fuente: Investigadora

Fecha: 07-02-2022