



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL PROCESO DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ” DE LA COMUNIDAD SAN AGUSTÍN DE CALLO.

Proyecto de investigación para la obtención del título en “Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial.

Autores:

Pallango Lozada Mayra Gissela
Reinoso Escobar Marjorie Priscila

Tutor:

Dr. Guaypatín Pico Oscar Alejandro

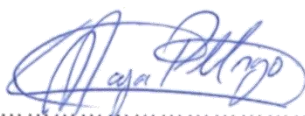
Pujilí -Ecuador

Abril-2022


DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Pallango Lozada Mayra Gissela y Reinoso Escobar Marjorie Priscila, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **El proceso docente y la inclusión educativa en la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la comunidad San Agustín de Callo** siendo el Dr. Guaypatín Pico Oscar Alejandro tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



.....
Pallango Lozada Mayra Gissela
C.I.:1803709789



.....
Reinoso Escobar Marjorie Priscila
C.I.:0503844672

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“El proceso docente y la inclusión educativa en la unidad educativa general “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la comunidad San Agustín de Callo”, de las estudiantes Pallango Lozada Mayra Gissela y Reinoso Escobar Marjorie Priscila de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujili, 8 de marzo del 2022.



Dr. Oscar Alejandro Guaypatin Pico
C.C.: 1.80.88.29430.....
Tutor de Titulación de Proyecto de Investigación.


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí, carrera de Educación Inicial; por cuanto, las postulantes: PALLANGO LOZADA MAYRA GISSELA y REINOSO ESCOBAR MARJORIE PRISCILA con el título de Proyecto de Investigación: **El proceso docente y la inclusión educativa en la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la comunidad San Agustín de Callo.**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

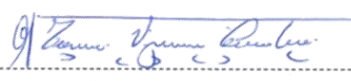
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, 24 marzo del 2022.

Para constancia firman:

Lector 1. 
PhD. Carlos Washington Mantilla Parra
C.I. 0501553291

Lector 2. 
MSc. José María Bravo Zambonino
C.I. 0501940100

Lector 3. 
PhD. Tania Libertad Vizcaino Cárdenas
C.I. 0501876668

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer en primer lugar a Dios, por guiarnos en el camino y fortalecernos espiritualmente para cumplir con una meta más en nuestras vidas, a nuestros padres y demás familiares por el constante apoyo brindado durante nuestra formación académica.

Al licenciado Byron Patricio Sarabia Quevedo, rector de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” por su colaboración al abrirnos las puertas de la institución y brindarnos la ayuda necesaria para poder cumplir con la culminación de nuestra formación estudiantil.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por habernos abierto sus puertas para poder obtener nuestro anhelado título.

Mayra-Priscila

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación se lo dedicamos con todo nuestro amor a Dios, a nuestros padres, quienes a lo largo de nuestras vidas nos han apoyado y motivado en nuestra formación académica, creyendo en nosotras en todo momento y no dudaron de nuestras capacidades. Sin su apoyo y comprensión no hubiéramos podido llevar a cabo nuestra misión.

Mayra-Priscila

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: El proceso docente y la inclusión educativa en la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la comunidad San Agustín de Callo.

Autoras: Pallango Lozada Mayra Gissela

Reinoso Escobar Marjorie Reinoso

RESUMEN

La educación inclusiva tiene retos constantes en la sociedad actual en la que vivimos, se debe dar un ambiente de convivencia sana que no dé espacio a ningún tipo de exclusión. Es por ello que el presente proyecto de investigación tuvo como objetivo diagnosticar los procesos de enseñanza-aprendizaje e inclusión educativa en los niños con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”. El problema de investigación se determinó al identificar a niños con Necesidades Educativas Especiales que son excluidos en el ámbito educativo y a la no aplicación de procesos de enseñanza- aprendizaje por parte de los docentes referente a la inclusión educativa, siendo que el estudiante que presenta alguna necesidad especial, necesita procedimientos y metodologías de enseñanza específicas. Al hablar de inclusión, se habla sobre la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, garantizando la igualdad de derechos y oportunidades, involucrando cambios en los contenidos curriculares, métodos de enseñanza, recursos didácticos y de igual manera se debe dar importancia a la adquisición de valores como el respeto, solidaridad, tolerancia y empatía. La metodología de investigación se enmarca en un enfoque mixto, se aplicó técnicas e instrumentos, entre ellas una encuesta de preguntas cerradas y de opción múltiple dirigida a los docentes de la institución y una entrevista a la autoridad. Como principales resultados se obtuvo que los procesos de enseñanza-aprendizaje con niños que tienen Necesidades Educativas Especiales no se llevan a cabo adecuadamente en la institución donde se evidencia también, falta de capacitación docente sobre inclusión educativa, la infraestructura no es la adecuada, además hay escasez de recursos didácticos para cada necesidad de los estudiantes.

Palabras Clave: Proceso docente, inclusión, capacitación, enseñanza-aprendizaje, Necesidades Educativas Especiales.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ**

THEME: The Teaching Process and Educational Inclusion in the General Educational Unit "Leónidas Plaza Gutiérrez" of the San Agustín de Callo community.

Authors: Pallango Lozada Mayra Gissela
Reinoso Escobar Marjorie Priscila

ABSTRACT

Inclusive education has constant challenges in the current society in which we live; there must be an environment of healthy coexistence that does not give space to any exclusion. The current research project aimed to diagnose the teaching-learning processes and educational inclusion in children with Special Educational Needs of the General Educational Unit "Leónidas Plaza Gutiérrez." The research problem was determined by identifying children with Special Educational Needs who are excluded from the educational environment and teachers' non-application of teaching-learning processes regarding educational inclusion since students with special needs require specific teaching procedures and methodologies. When talking about inclusion, we are talking about the diversity of needs of all students, guaranteeing equal rights and opportunities, involving changes in curricular contents, teaching methods, didactic resources, and, likewise, importance should be given to the acquisition of values such as respect, solidarity, tolerance, and empathy. The research methodology is framed in an eclectic approach; techniques and instruments were applied, including a survey of closed and multiple-choice questions addressed to the institution's teachers and an interview with the authority. The main results showed that the teaching-learning processes for children with Special Educational Needs are not adequately carried out in the institution where there is also a lack of teacher training on educational inclusion, the infrastructure is not adequate, and there is a shortage of teaching resources for each student's needs.

Keywords: Teaching Process, Inclusion, Training, Teaching-Learning, Special Educational Needs.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“EL PROCESO DOCENTE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ” DE LA COMUNIDAD SAN AGUSTÍN DE CALLO”** presentado por: **PALLANGO LOZADA MAYRA GISSELA** y **REINOSO ESCOBAR MARJORIE PRISCILA**, egresadas de la Carrera de: **EDUCACIÓN INICIAL**, perteneciente a la **EXTENSIÓN PUJILÍ**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, marzo del 2022

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**BOLIVAR
MAXIMILIANO
CEVALLOS GALARZA**



CENTRO
DE IDIOMAS

Bolívar Maximiliano Cevallos Galarza.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0910821669

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|------|
| PORTADA | 1 |
| AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | II |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN | III |
| AGRADECIMIENTO | IV |
| DEDICATORIA | V |
| RESUMEN | VI |
| ASBTRACT | VII |
| AVAL DEL TRADUCCIÓN | VIII |
| ÍNDICE DE TABLAS | XI |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | XII |
| 1. INFORMACIÓN GENERAL | 1 |
| 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO | 2 |
| 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO | 2 |
| 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO | 3 |
| 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: | 4 |
| 6. OBJETIVOS: | 6 |
| 6.1 Objetivo General | 6 |
| 6.2 Objetivos Específicos | 6 |
| 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS | 7 |
| 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA | 7 |
| 8.1 Antecedentes Investigativos | 8 |
| 8.2 Proceso Docente | 9 |
| 8.2.1 Formación Docente | 10 |
| 8.2.2 Perfil Humano..... | 16 |
| 8.2.3 Desempeño Docente | 19 |
| 8.3. Inclusión Educativa | 21 |
| 8.3.1 Integración Educativa | 22 |
| 8.3.2 Inclusión..... | 25 |
| 8.3.3 Proceso De Enseñanza-Aprendizaje | 26 |
| 8.3.4 Necesidades Educativas Especiales | 30 |
| 9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS: | 40 |

| | |
|--|----|
| 10. METODOLOGÍAS | 40 |
| 10.1 Enfoque de la investigación..... | 40 |
| Cualitativa..... | 40 |
| Cuantitativa..... | 41 |
| 10.2 Métodos de Investigación..... | 41 |
| 10.3 Diseño de la Investigación | 41 |
| Investigación no experimental | 42 |
| Investigación bibliográfica | 42 |
| 10.4 Tipos de Investigación..... | 42 |
| Investigación descriptiva | 42 |
| 10.5 Unidades de Estudio | 42 |
| 10.6 Técnicas de Investigación | 43 |
| Entrevista | 43 |
| Encuesta | 44 |
| 10.7 Instrumentos de recolección de datos..... | 45 |
| Cuestionario | 45 |
| 11. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN | 46 |
| Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta dirigida docentes de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la comunidad San Agustín de Callo..... | 51 |
| 12. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES | 61 |
| 13. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS): | 61 |
| 14. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO: | 61 |
| 15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 62 |
| Conclusiones | 62 |
| Recomendaciones | 62 |
| 16. BIBLIOGRAFÍA | 64 |
| 17. ANEXOS | 67 |
| Encuesta dirigida a docentes de Educación Inicial y Educación Básica de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez de la Comunidad San Agustín De Callo. | 67 |
| Entrevista dirigida al Rector de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” | 70 |

| | |
|---|----|
| Capturas de encuesta realizada a los docentes y de la entrevista al director de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”, perteneciente al Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi..... | 72 |
|---|----|

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla N ° 1 Docentes de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”..... | 3 |
| Tabla N ° 2 Estudiantes, Autoridades de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”..... | 4 |
| Tabla N ° 3 Total, beneficiarios | 4 |
| Tabla N ° 4 Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados- | 7 |
| Tabla N ° 5 Matriz de operación de variables. | 7 |
| Tabla N ° 6 Necesidades educativas asociadas a la discapacidad. | 32 |
| Tabla N ° 7 Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad. | 37 |
| Tabla N ° 8 Población y muestra..... | 43 |
| Tabla N ° 9 Analisis de la entrevista | 47 |
| Tabla N ° 1 Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas..... | 51 |
| Tabla N ° 2 Estrategias inclusivas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales..... | 52 |
| Tabla N ° 3 Material didáctico | 53 |
| Tabla N ° 4 Planificación, desarrollo de la clase, y la evaluación en estudiantes con NEE. | 54 |
| Tabla N ° 5 Igualdad de oportunidades en el aula. | 55 |
| Tabla N ° 6 Capacitaciones sobre las Necesidades Educativas Especiales..... | 56 |
| Tabla N ° 7 Apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil. | 57 |
| Tabla N ° 8 Educación inclusiva e integración educativa. | 58 |
| Tabla N ° 9 Actividades y experiencias de aprendizaje. | 59 |
| Tabla N ° 10 Instancias educativas de socialización y aprendizaje..... | 60 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N ° 1 Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas | 51 |
| Gráfico N ° 2 Estrategias inclusivas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales..... | 52 |
| Gráfico N ° 3 Material didactico | 53 |
| Gráfico N ° 4 Planificación, desarrollo de la clase, y la evaluación en estudiantes con NEE..... | 54 |
| Gráfico N ° 5 Igualdad de oportunidades en el aula..... | 55 |
| Gráfico N ° 6 Capacitaciones sobre las Necesidades Educativas Especiales..... | 56 |
| Gráfico N ° 7 Apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil..... | 57 |
| Gráfico N ° 8 Educación inclusiva e integración educativa..... | 58 |
| Gráfico N ° 9 Actividades y experiencias de aprendizaje..... | 59 |
| Gráfico N ° 10 Instancias educativas de socialización y aprendizaje..... | 60 |

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: El proceso docente y la inclusión educativa en la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la comunidad San Agustín de Callo.

Fecha de inicio:

25 de octubre del 2021

Fecha de finalización:

11 de febrero del 2022

Lugar de ejecución:

San Agustín de Callo, Mulaló, Latacunga, Cotopaxi, Coordinación Zonal 3, Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”.

Unidad Académica que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Equipo de Trabajo:

Tutor de Titulación: Dr. Guaypatín Pico Oscar Alejandro

Autor(s):

Pallango Lozada Mayra Gissela

Reinoso Escobar Marjorie Priscila

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Línea 9. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo de investigación abarcará un tema de mucha importancia como son los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en el aula con niños que presentan Necesidades Educativas Especiales siendo la inclusión educativa de vital importancia en el ámbito profesional en especial para los docentes capacitarse sobre los diferentes problemas de aprendizaje que suelen surgir dentro de las aulas, las estrategias y estilos de aprendizaje que presentan sus alumnos. Para ello, se investigaron las metodologías, estrategias, técnicas que predominan en el diario accionar del docente frente al desafío de la Inclusión. Por ello, el propósito de este trabajo es realizar un diagnóstico de los procesos de enseñanza- aprendizaje que llevan a cabo los docentes en la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la comunidad San Agustín de Callo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, es decir, si utilizan recursos didácticos, si tienen conocimiento para trabajar con niños que presenten Necesidades Especiales, si reciben capacitaciones. Por otro lado, la metodología de investigación se enmarca en un enfoque mixto en el que, con la finalidad de obtener datos, se aplicó técnicas e instrumentos, entre ellas una encuesta de preguntas cerradas y de opción múltiple dirigida a todos los docentes de la institución y una entrevista a la autoridad, trabajando en total con una población de 15 docentes, entre ellos, el rector, en la que destacan preguntas como ¿Domina la elaboración de la planificación, desarrollo de la clase, y la evaluación en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? - ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones sobre las Necesidades Educativas Especiales?

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El **interés** del presente proyecto de investigación es realizar un diagnóstico sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que llevan a cabo el docente con niños/as que presentan Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” ya que, al realizar las prácticas pre profesionales se observó que existen niños con necesidades especiales, siendo estudiantes que requieren un tipo de apoyo educativo específico ya que, padecen de diferentes discapacidades como pueden ser: auditiva, visual, motora, intelectual pudiendo afectar al desarrollo neuronal y dificultades en su aprendizaje que afecta a su estado emocional.

La **importancia** de la investigación radica en que la inclusión educativa en si es un concepto pedagógico en donde se hace referencia a la manera en que la escuela debe dar respuesta a un manejo con niños con necesidades especiales y en donde los docentes deben adquirir conocimientos y técnicas de enseñanza sobre inclusión, además de contar en el aula con recursos que sean necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje y de esta forma los niños se sientan totalmente incluidos.

Esta investigación es de mucha **utilidad** porque se determinará cuáles son los verdaderos problemas de los procesos educativos con los niños que tienen Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”

El **impacto** que tuvo esta investigación fue establecer cuáles son los principales problemas que se presentan en la institución con los docentes y con los niños de necesidades especiales.

Este proyecto investigativo es **factible** ya que se cuenta con el permiso de las autoridades institucionales, con el apoyo de los docentes y con la comunidad educativa en general.

La presente investigación beneficia directamente a un total de 14 docentes y de igual manera en forma indirecta a los niño/as con discapacidades especiales que tienen el derecho de adquirir una educación de calidad para que de esta manera sean capaces de sobresalir con normalidad e incluirse en la sociedad, también a los padres de familia y autoridades de la institución.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios Directos

Tabla N ° 1 Docentes de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”

| Sexo | N.º |
|----------------|------------|
| Hombres | 6 |
| Mujeres | 8 |
| Total | 14 |

Los beneficiarios directos son los docentes de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la Comuna San Agustín de Callo, los mismos que son la parte fundamental dentro de la investigación, debido a que el docente es quien tiene la facultad de cambiar el proceso de aprendizaje , así eliminando las barreras que impiden el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y la participación de los niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales) de la institución , para así transformar y brindar una

educación inclusiva, que sea accesible a toda comunidad educativa .

Beneficiarios Indirectos

Tabla N ° 2 Estudiantes, Autoridades de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”

| Sexo | N.º |
|----------------|------------|
| Hombres | 5 |
| Mujeres | 5 |
| Total | 10 |

Los beneficiarios indirectos son los estudiantes porque el presente proyecto se aplicará en ellos apoyando su proceso educativo y respondiendo a las necesidades de cada uno dentro y fuera del aula de clases dependiendo de las estrategias y recursos que el docente aplique. Por otra parte, también son considerados beneficiarios indirectos las autoridades de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la Comuna San Agustín de Callo porque al desarrollarse la investigación, puede servirle como orientación para introducir cambios en la propuesta pedagógica de la institución.

Tabla N ° 3 Total, beneficiarios

| Beneficiarios | N.º |
|----------------------|------------|
| Directos | 14 |
| Indirectos | 10 |
| Total | 24 |

El total de beneficiarios directos son 14 e indirectos 10 de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la Comuna San Agustín de Callo siendo un total de 24 beneficiarios entre docentes, autoridades de la institución y estudiantes de la misma.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Por décadas la educación ha sido el instrumento con la cual se ha pretendido modificar al ser humano y por ende a la sociedad. Se hace notorio como con el transcurrir del tiempo ésta ha involucrado una serie de cambios necesarios para su evolución con miras hacia una educación de calidad, flexible y accesible a toda población; representando así no sólo la clave para el desarrollo social, sino también involucrando un desafío para todo el sistema educativo.

El Ecuador es un país que se ha preocupado por incluir procesos de reestructuración a través del Ministerio de Educación, él mismo que desde el año 2008 ha desarrollado una propuesta organizativa y curricular en todos los niveles, en el cual prioriza a estudiantes

que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. También el Ecuador ha creado programas de formación continua para ser analizado por los docentes de todos los niveles de educación en donde los involucrados respondan a las necesidades particulares de todos los educandos, no solamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino atender también a su bienestar personal y afectivo sin distinción alguna. De ahí la pertinencia de que Ecuador haya expedido la normativa para regular y garantizar el acceso, la permanencia, la promoción y la culminación del proceso educativo. Según fuentes del Ministerio de Educación, actualmente en el Sistema Nacional de Educación están registradas 49.109 personas con discapacidad. Por otra parte, se cuenta con: 65 aulas especializadas, 91 docentes vinculados y 865 estudiantes beneficiarios. Por lo tanto, aún queda mucho camino por recorrer ya que, el número de personas con discapacidad es mucho mayor que los alumnos beneficiarios así que se considera necesario fortalecer las capacidades de las instituciones educativas ordinarias, para que estén en capacidad de recibir a los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad dentro de la educación regular. Las instituciones educativas de la provincia de Cotopaxi tienen como misión ofertar una educación inclusiva, la misma que no es una tarea fácil, se requiere de varios recursos, dentro de los que no se destaca solo lo económico, al contrario, el talento humano; es decir un cuerpo docente de calidad, preparado y abierto al cambio, con el apoyo de las autoridades de la ministeriales e institucionales y la comprensión de la sociedad.

En la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” ubicada en la comunidad San Agustín de Callo, perteneciente al cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, existen 9 casos de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, siendo 1 estudiante de cuarto año de Educación Básica con discapacidad auditiva, 2 estudiantes de sexto año con discapacidad intelectual, 1 estudiante de noveno año con discapacidad física y 5 estudiantes en décimo año con Necesidades Educativas Especiales no asociadas.

Además, se ha presenciado un cierto desinterés de las autoridades por implementar una infraestructura que debería ser adecuada para los niños/as con Necesidades Educativas Especiales, esto es algo que no existe en la institución y por ello, los docentes podrían no llegar a cumplir con los derechos de estos niños logrando que no exista un desarrollo intelectual y emocional en ellos, por ende, una adecuada inclusión pues se ha comprobado que cuando los niños son inclusivos e interactúan con sus compañeros dentro de la escuela tienden a mejorar su lenguaje y les permite sentirse más integrados.

Por otro lado, hay que considerar que las planificaciones inadecuadas por parte de los docentes para la inclusión de niños es un aspecto importante ya que, los docentes son los responsables de impartir los conocimientos previos a este tipo de estudiantes con necesidades especiales en el que deben tener muy en cuenta el cómo planificar, qué metodología deben realizar, qué conocimientos debe recibir...etc.

Por último, se ha observado que en la institución hay escaso material didáctico para trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales, y esto es algo que puede imposibilitar a los docentes cumplir con las actividades de carácter práctico hacia los niños/as con este tipo de capacidades; de tal forma que el docente puede que no llegue a cumplir con satisfacción sus objetivos planteados. En base a lo anterior, se formula la siguiente pregunta:

Formulación de la pregunta:

¿De qué manera incide el proceso docente en la enseñanza-aprendizaje e inclusión educativa de los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”?

6. OBJETIVOS:

6.1 Objetivo General

- Diagnosticar los procesos de enseñanza-aprendizaje e inclusión educativa a los niños con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”

6.2 Objetivos Específicos

- Indagar la fundamentación teórica sobre el proceso docente y la inclusión educativa.
- Diagnosticar el proceso de inclusión educativa implementado en la Unidad Educativa “General Leónidas Plaza Gutiérrez” en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Establecer las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla N° 4 Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados-

| Objetivo Específicos | Actividad (tareas) | Resultado de la actividad | Medios de Verificación |
|---|---|--|-------------------------------|
| Indagar la fundamentación teórica sobre el proceso docente y la educación inclusiva. | Revisar la bibliografía que fundamente el problema de investigación. | Sistematización del proceso docente llevado a cabo dentro del aula. | Fundamentación teórica. |
| Diagnosticar el proceso de inclusión educativa implementado en la Unidad Educativa “General Leónidas Plaza Gutiérrez” en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. | Elaborar instrumentos para la recolección de datos (entrevista/encuesta) Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje que el docente aplica a los niños con Necesidades Educativas Especiales. | Establecer la información relacionada al proceso docente y la inclusión educativa. | Informes de avances. |
| Establecer las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación. | Analizar resultados. | Validación de instrumentos. | Informe Final. |
| | | Recolección de información. | |
| | Establecimiento de conclusiones y recomendaciones | Presentación de resultados. | |

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Después de haberse investigado diferentes fuentes bibliográficas, se ha encontrado la siguiente información de acuerdo a la temática investigada y en donde la fundamentación epistemológica está constituida por categorías fundamentales, y sub categorías que vienen a ser los temas generales que van a ser el sustento del tema de investigación.

Tabla N° 5 Matriz de operación de variables.

| |
|-------------------------------------|
| EXTENSIÓN PUJILI |
| CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL |

| MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | |
|--|--|
| TÍTULO: El proceso docente y la inclusión educativa en la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la comunidad San Agustín de Callo. | |
| OBJETIVO GENERAL: Diagnosticar los procesos de enseñanza -aprendizaje e inclusión educativa en los niños con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa General Leónidas Plaza Gutiérrez” | |

| Variables | Dimensiones | Indicador de las variables |
|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Proceso docente | Formación docente | Calidad educativa |
| | | Capacitación docente |
| | Perfil humano | Ética profesional |
| | Desempeño docente | Desarrollo profesional |
| Inclusión Educativa | Integración Educativa | Deserción escolar |
| | | Discriminación |
| | Inclusión | Inclusión social |
| | Procesos de enseñanza | Método de Enseñanza |
| | | Planificación Curricular |
| | | Evaluación |
| | | Recursos didácticos |
| | Necesidad Educativas Especiales | NEE asociadas |
| NEE no asociadas. | | |

8.1 Antecedentes Investigativos

Revisadas las tesis de grado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación del Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi específicamente en la Carrera de Educación Inicial y Educación Básica, se han encontrado las siguientes tesis con similitud al problema de investigación del presente trabajo investigativo.

El primer trabajo corresponde a la autora Toapanta Cubacango Jenny Yolanda (2017) quién presentó el siguiente Proyecto de Investigación con el tema: “Actitud del docente frente a la inclusión educativa” y que fue desarrollado en la ciudad de Latacunga con el objetivo de determinar la actitud de los docentes de Educación Básica frente a la inclusión educativa de las Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz durante el periodo 2016 - 2017. La metodología que se utilizó se basa en el paradigma socio crítico, porque está relacionado a la formación profesional, social y cultural de las personas y además porque permitió ejercer acciones reflexivas para el cambio social. El nivel de investigación que tiene es exploratorio, ya que se da información sobre un fenómeno o problema poco conocido como es la actitud del docente

frente a la inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. En los resultados obtenidos por medio de encuestas se evidenció que un grupo minoritario de docentes asumen una actitud de optimismo empírico y que fomentan una inclusión educativa aplicando estrategias, sin embargo, la mayoría de maestros utilizan una metodología y recursos didácticos muy generalizada no tomando en cuenta las NEE de sus alumnos. Además, la institución no ofrece capacitaciones en temas en Inclusión Educativa para una mejor formación profesional.

El segundo trabajo de investigación fue desarrollado por la autora Aguagallo Córdova Liliana Marivel (2017) con el tema “Inclusión Educativa” llevado a cabo en la ciudad de Latacunga, cuyo objetivo fue “Identificar las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Once de Noviembre”. El diseño metodológico del presente proyecto de investigación se enmarca en el método analítico sintético, que resultó útil para identificar los problemas que tiene los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad como objeto de estudio. Los principales resultados fueron que los docentes de la institución desconocen cómo desarrollar el proceso de enseñanza con este tipo de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Además, los docentes generalizan las estrategias y actividades para trabajar con niños y niñas con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad.

8.2 Proceso Docente

Antes de referirnos al proceso docentes es fundamental conocer etimológicamente el significado de **proceso**: es una secuencia de acciones realizadas en orden específico y con un objetivo que se llevan a cabo para lograr un fin determinado.

El Proceso Docente, se desarrolla dentro de las instituciones, a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre sus participantes, con el propósito de educar, disciplinar y desenvolver a los futuros profesionales, regenerando de forma planificada y organizada la cultura acumulada por la humanidad y dando respuesta a las demandas que exista dentro del aula de clase.

Proceso docente educativo se refiere a la forma metodología que el docente utiliza para transferir o enseñar sus conocimientos a sus alumnos, dentro del proceso se compone por

contenido, evolución, forma, medio, método, objetivo.

Contenido: se define lo que se va a enseñar y se representa por un método de enseñanza, son los temas a tratarse en el ciclo escolar.

Evolución: es conocer los resultados que se ven obtenidos, por ejemplo, las evaluaciones, exámenes.

Forma: es la planificación de clases, la manera en la que se quiere llegar al estudiante.

Medio: son los elementos o herramientas que se utiliza para lograr los objetivos de enseñanza, por ejemplo, diapositivas, videos, material didáctico, por el cual se trasmite los conocimientos del docente.

Método: es el modo de desarrollar la secuencia de temarios en el ciclo escolar, para así lograr al final del año escolar con el objetivo.

Objetivo: Es el propósito del objetivo, que el alumno adquiera conocimiento a lo largo del proceso de enseñanza -aprendizaje.

El siglo XIX requiere que el docente sea una persona instruida, culta y capacitada profesionalmente. Se inicia con la transformación de la enseñanza tradicional la cual está basada en el autoritarismo, la memorización y la competencia, en el cual se ha evidenciado un cambio de actitud frente al estudiante respetando su espacio, en donde el docente se convierte en auxiliar o facilitador del proceso, se reestructura la relación maestro-estudiante, donde el docente pasa a ocupar el rol protagónico exigiendo así una mayor preparación del docente.

El proceso docente es la transformación que el ser humano se prepara para la vida y las necesidades laborales de la sociedad, a través del aprendizaje de conocimientos, habilidades y competencias propias una determinada profesión, e incluso con la formación de su personalidad. Es un criterio en base a la formación para llegar a ser profesional. (Llerena, 2015, p.48)

Según mencionado anteriormente por el autor, se puede entender que el proceso docente es la transformación de docente dentro de su formación profesional, la cual le permite al mismo transformarse para lo largo de su vida laboral, mediante la adquisición de conocimientos, experiencias adquiridas a lo largo de su desempeño como docente.

8.2.1 Formación Docente

La formación docente es de gran interés dentro del sistema educativo es clave para elevar la calidad de la educación: pues esta se encarga de responder a las necesidades de

formación y superación profesional de los docentes en el país en todos los niveles de educación, la misma se diferencia en el docente inicial y permanente, cada una de estas etapas tiene sus características y tiempos de duración, se desenvuelven bajo políticas, sistemas curriculares y programas educativos ofertados por las instituciones formadoras, normales de las universidades públicas y privadas donde se formen.

Todo maestro debe tener con una buena formación, la cual aporte conocimientos y herramientas que le ayuden a desempeñar de forma correcta su profesión, enseñando y transmitiendo de manera eficaz. Enseñar educadamente los conocimientos a sus alumnos es uno de los puntos vitales que reflejan la importancia de la formación docente.

Hay que mencionar que, para ser un docente actualizado y capaz, es necesario una buena formación, preparación.

A continuación, te mostramos algunas características de la formación docente:

- El Docente debe aplicar la educación permanente.
- Tener aptitudes para la comunicación.
- Interés por la investigación, enseñanza y las diferentes técnicas de aprendizaje.
- Conocimientos en la cultura y los valores.
- Ser paciente y observador.
- Conocimientos en técnicas y estrategias de aprendizaje.

La participación de los docentes en programas de formación docente, les permite a los mismo convertirse en aprendices al identificar debilidades y al proponer estrategias para la superación de las dificultades que se le presenten en su práctica profesional, ayudándole a convertirse en un factor esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje adquiriendo habilidades para enfrentar nuevas debilidades dentro del lugar de trabajo frente a las necesidades educativas especiales que se presenten en el aula de clases.

Según lo mencionado por el Ministerio de Educación del Ecuador (NAP,2020), tiene como objetivo “Fortalecer la formación permanente a través de un proceso sistemático de reflexión de la práctica que responda de manera pertinente y con calidad a las necesidades del sistema educativo nacional”. [primera mención]

Por otra parte, la formación del docente, licenciado o profesor, en la actualidad no existe una formación permanente, en donde el cual el docente tiene muchas falencias, dentro de los procedimientos y técnicas para poderlos impartir dentro del proceso de enseñanza por eso es importante que exista una formación docente permanente, dinámica, e

integrada, en el cual ,exista disciplina para lograr la profesionalización de la docencia , la misma que nos posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

Calidad educativa

En contexto una buena calidad educativa tiene como meta fundamental lograr que el docente satisfaga las necesidades del individuo (estudiante). Esto se logra mediante la aplicación de recursos, estrategias los cuales sean aprovechados de manera adecuada por los docentes para que la educación brindada sea equitativa y eficaz.

Según menciona el (NAP ,2012, p.5) trabaja con un concepto de calidad educativa complejo y multidimensional, según el cual nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos.
[segunda mención]

De acuerdo , a lo expuesto anteriormente por el ministerio de educación se puede entender que la calidad educativa trabaja con un significado en un nivel complejo en donde varios aspectos se involucran en el proceso de enseñanza , este proceso depende del desarrollo docente y quien lo impulse al mismo para lograr una educación de calidad ,para así lograr alcanzar las metas propuestas en el sistema escolar, logrando así que los estudiando se desarrollen armónicamente , desarrollen todas destrezas y capacidades, logrando formar personas que en un futuro se desenvuelva dentro de la sociedad.

Para que el sistema educativo sea de calidad, se debe de tomar en cuenta no solo aspectos tradicionalmente académicos (rendimientos estudiantiles en áreas académicas), sino también otros como el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética para una ciudadanía democrática.

Según lo estipulado en el Art. 26, de la (Ley Orgánica Reformatoria de la ley de educación Intercultural, 2019, p. 5) La Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas

lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Y en el artículo 27:

La Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Referente a los artículos establecidos por la constitución de nuestro país, nos da a entender que nos brinda una educación de calidad en el cual existe una igualdad de oportunidades, la posibilidad de acceso a todas las personas a servicios educativos que nos garanticen un buen aprendizaje, el mismo que también nos permita realizar nuestro derecho a una educación de calidad y calidez a todos sin importar edad, sexo, religión.

Capacitación docente

Dentro de la capacitación docente les permite adquirir diferentes capacidades, aptitudes que posteriormente le servirán para orientar, dirigir, apoyar o facilitar el aprendizaje a los estudiantes en las diferentes disciplinas del saber; además que siempre debe haber el compromiso personal por parte del docente para participar responsablemente en el proceso educativo.

La actualización docente es un programa impulsado por la Dirección Nacional de Formación Continua cuyos cursos buscan potenciar el desarrollo docente

dentro de un proceso de mejoramiento continuo que garantice la permanente actualización metodológica y didáctica a lo largo de la carrera docente dentro del sistema educativo, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su desempeño profesional y el desempeño de los estudiantes.

(Mecapacito,2022). [primera mención]

Por tanto, la capacitación docente procura que el profesor domine el arte de enseñar, no basta con que posea los conocimientos de la asignatura o de su actividad profesional, sino que, también conozca estrategias y metodologías para llegar con el conocimiento a todos sus estudiantes con y sin necesidades educativas especiales , siendo esta una actividad esencial a la docencia, por eso es fundamental que el docente se capacite continuamente para realizar su docencia con calidad y responsabilidad.

En el año 2021 se desarrolló de modalidad virtual el curso Atención a las Necesidades Educativas Especiales, el mismo que estaba dirigido a docentes de todas las modalidades educativas que trabajen o no actualmente con estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, considerando que el Sistema Educativo Nacional garantiza el ejercicio del derecho a la educación inclusiva, teniendo el mismo una duración de 5 semanas. (NAP ,2021). [tercera mención]

La capacitación docente no cambia inmediatamente, debido a los problemas presentes dentro de la educación, las condiciones de trabajo del docente, sociales e institucionales, la capacitación es clave para cambiar, preparar y tomar mejores decisiones a partir de la recopilación , actualización rigurosa y sistemática de información, es un proceso educacional de carácter estratégico aplicado de manera organizada y sistemática, mediante el cual los docentes adquieren , desarrollan conocimientos y habilidades específicas relativas al trabajo, y modifica sus actitudes frente al quehacer de la organización, el puesto o el ambiente laboral.

Al respecto de la Capacitación Pedagógica Docente existen investigaciones valiosas de rescatar entre las que se destaca la siguiente: (Ríos Zambrano,2018, p.54). La actualización pedagógica docente es de suma importancia para alcanzar la calidad educativa y están conscientes también de que es poca la gestión y el trabajo que se hace para alcanzar la misma, que los

maestros están desvinculados de la constante preparación individual o colectiva.

De hecho, la capacitación implica una serie de condiciones y etapas orientadas, con métodos, técnicas que le proporciona al docente nuevas oportunidades para un continuo desarrollo personal, adquiriendo así conocimiento, actitudes, comportamiento y habilidades necesarios para lograr cumplir su labor eficaz incrementando su desempeño en las clases o un puesto en lugar de trabajo específico.

Características de una capacitación docente de calidad

- Programa concreto y manejo efectivo del tiempo: una capacitación docente debe contar con un programa estructurado, con temas y tiempos definidos, permitiéndole desarrollar las actividades de manera organizada.
- Establecimiento de metas e instrumentos de medición: es primordial que la capacitación cuente con otros instrumentos de medición de cumplimiento de objetivos, como encuestas, pruebas o actividades que nos permitan saber si las metas establecidas se han desarrollado apropiadamente.
- Creatividad y dinamismo: las capacitaciones deben ejecutar con creatividad y dinamismo, en las mismas deben incorporar actividades de intervención en donde los docentes se sientan seguros expresando sus ideas, opiniones y se diviertan aprendiendo. Discusiones, juegos y plataformas interactivas durante la capacitación.
- Refuerzo de lo aprendido y evaluación: una capacitación de calidad tiene en cuenta la necesidad del refuerzo: una vez pasado todo el proceso de capacitación es necesario hacer un recuento de los temas y conocimientos adquiridos, Además, nunca debe faltar una evaluación que nos permita poner a prueba lo aprendido.

De acuerdo a las características mencionadas anteriormente ,se puede mencionar que es muy fundamental e importante que el docente se encuentre en una constante capacitación de calidad, donde los docentes se sientan a gusto de capacitarse y teniendo la oportunidad en cada una de las capacitaciones de resolver sus inquietudes ,siendo a si muy favorable dentro de su formación ,al adquirir nuevos conocimientos actualizados, permitiéndole estar actualizados a la demanda y necesidades de los estudiantes.

8.2.2 Perfil Humano

Dentro del perfil humano está conformado por un conjunto de capacidades y habilidades que identifican la formación de una persona para asumir condiciones óptimas y adecuadas para ser responsable de sus propias funciones y tareas dentro de su profesión. El talento es la capacidad para desempeñar o ejercer una actividad.

El objetivo primordial del perfil humano del docente está relacionado con la función de un profesional de la educación de la primera infancia están enmarcados en tres direcciones fundamentales: una dirección ético- social, en dirección cultural y en una dirección profesional. Este perfil, marca el quehacer del futuro profesional, que se va desarrollándose y construyendo a todo lo largo del plan de formación, desde las acciones más simples hasta los últimos años que impliquen prácticamente este quehacer docente. Todo buen docente debe contar con características o requisitos para poder ejercer bien su profesión y ser capaz de enseñar y transmitir correctamente conocimientos a sus alumnos. Aprender a enseñar requiere, además de una buena formación y preparación, una capacidad pedagógica.

En cuanto a lo dicho en “Diez cosas por las que serías un buen maestro” (2021) aspectos importantes del perfil de un docente:

1. Tiene que sentir interés por la Enseñanza y tener curiosidad sobre las técnicas que se desarrollan en cada ciclo académico.
2. Aprendizaje y adaptación son dos de las partes más grandes de ser un buen maestro.
3. Disfrutar y tener interés en ayudar a los alumnos en su desarrollo personal y social.
4. Tener aptitudes para la comunicación, la capacidad de interacción o la creatividad.
5. Ser capaz de liderar. Liderar a un grupo, ante un alumno, a una familia, en el proceso educativo se es referente y guía de formas muy diferentes.
6. Tener paciencia y ser observador. Necesario para ayudar a otra persona a alcanzar objetivos en el tiempo. La observación es necesaria para detectar problemas en el proceso o detectar los problemas que puedan tener los alumnos a nivel individual.
7. Disciplina. Para adquirir una virtud hay que ser capaz de realizar un

hábito, a menudo siguiendo un mismo método y por medio de la repetición. Los profesores enseñan a adquirir hábitos a sus alumnos, por lo tanto, deben ser capaces vivirlas y estar cómodos con estas dinámicas.

8. Sentir empatía y facilidad para comprender a las personas e identificar sus necesidades.
9. Tener interés por el conocimiento, por la cultura, permitiéndole abrir nuevas puertas al desarrollo de las personas.
10. Habilidad para saber relacionar conceptos con la vida cotidiana de los alumnos, ponerlos a su nivel de conocimiento para que las puedan asimilar.

De acuerdo, a lo leído anteriormente un buen maestro tiene que ser responsable, paciente, tener entusiasmo por su trabajo, interés por seguir ampliando su conocimiento para su formación, con interés y preocupación por motivar a sus alumnos, así buscando siempre lo mejor para ellos y su futuro. Él perfil humano dentro de la sociedad exige al educador comprender y dominar los lineamientos generales de la institución a la cual pertenece, debe ser un profesional comprometido con su trabajo y el desarrollo del país. Para proveer una educación de calidad e impulsar un desarrollo humano sostenible.

Ética profesional

Luego de revisar diferentes bibliografías relacionadas con la definición de Ética y de hacer referencia a la ética profesional y su relación con la práctica docente, es fundamental conocer etimológicamente el significado de ética: es aquella que se refiere a los principios universales del actuar humano (valores, diferencia entre bien y mal, libertad, responsabilidad, acto humano) y esquemas de acción que orientan las prácticas en el campo profesional.

La práctica docente, además de ser una práctica técnica, es una práctica ética es la práctica de valores como la honestidad, responsabilidad, vocación y el amor por lo que se realiza. La ética se entiende por el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se evidencia el encuentro moral humano. Desde la perspectiva de la ética, el profesorado está interesado en el logro académico de su alumnado, pero más aún en el desarrollo de los estudiantes como personas morales.

La ética de los profesores puede ser una valiosa aportación para la mejora de la práctica docente, siempre y cuando logre estimular la reflexión personal y compartida, sobre la propia actitud vital, las propias actitudes morales como profesionales, sobre el contexto moral que rodea a la enseñanza y sobre las posibilidades que tenemos de cambiar en positivo lo que nos parezca mejorable.

Al respecto se considera, que la ética de la docencia se centra en el abordaje y precisión de aspectos tales como los atributos morales del docente, las características que posee el razonamiento moral, la toma de decisiones en este campo, la conducta y el obrar aquí, junto a las habilidades del docente para prever las consecuencias de su accionar. (Gluchmanová, 2017, p. 63)

Concordando con el autor, la ética del docente le permite aumentar la probabilidad de que sean profesionales más comprometidos con valores éticos que sean razonables, y desde del punto del compromiso ético les impulsa para al mismo tiempo sean unos docentes capaces y exigentes. Por todo ello, es fundamental y necesario que el profesional de la docencia tenga la oportunidad de formarse éticamente.

Los principales valores éticos son:

Honestidad: para obtener conductas transparentes, honradas, con sinceridad, autenticidad.

Justicia: para distinguir aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y cuidar por la justicia a fin de que no se ocasionen actos de corrupción.

Respeto: hay que empezar por el respeto hacia nosotros mismos y después a nuestros semejantes, al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

Paz: para aumentar la confianza en nuestras relaciones con los demás.

Solidaridad: colaboración recíprocamente frente a problemas o necesidades y así conseguir un fin común.

Responsabilidad: ser responsables de los actos que hacemos o dejamos de hacer.

Pluralismo: fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, respetar la personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

Los valores, es nuestra carta de presentación por eso debemos practicarlos siempre, estos

valores los adquirimos desde pequeños en nuestro núcleo familiar y los practicamos a lo largo de nuestra vida. Por ende, la ética en la práctica docente requiere de pasión por el servicio al prójimo, para fomentar la formación de las personas con valores éticos y así brindar a la sociedad; personas solidarias, respetuosas, tolerantes, demócratas, auténticas y apasionados.

8.2.3 Desempeño Docente

Un docente que se desenvuelve con un alto nivel de calidad, demuestra estar satisfecho en lo personal y en su cargo profesional, para desempeñar sus labores, su propósito es establecer la eficiencia y la eficacia según lo desempeña, el instrumento para la retroalimentar el proceso educativo y su mejoramiento profesional con el uso de las nuevas herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) para que las mismas sean aplicadas y favorezcan a las necesidades educativas especiales que se presenten en el aula de clase.

De acuerdo con Faria (2016), “es el resultado de la unión entre las diferentes prácticas y las teorías que les sirven de fundamento” (p.292). Si bien con cuerdo con el autor, el desempeño docente es uno de los principales elementos que contribuyen a elevar la calidad de la educación, el desempeño se evidencia en la actuación docente, el desempeño docente es la habilidad, capacidad y la aptitud de llevar a cabo las actividades escolares, funciones de su actividad educativa fortaleciendo la formación de los estudiantes y a la institución educativa.

Según lo estipulado en (NAP,2021) nos hace referencia que la evaluación al desempeño docente es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas.

[cuarta mención]

Y también la evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional. La evaluación del docente no es vista como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento.

El desempeño docente es de gran relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

en cualquier nivel de escolarización pues los mismos son la clave para la mejora de los aprendizajes de los estudiando, permitiéndole elevar la calidad del servicio educativo. El docente es un agente de cambio, su principal tarea no es solo transmitir información, sino realizar un proceso de enseñanza que genere aprendizajes de forma significativa para lograr mayor rendimiento académico y un desarrollo integral del alumno, esto a obligando al docente a mejorar su práctica docente día a día, enfrentándose y dando solución a las necesidades que se presenten en su labor profesional. La evaluación docente no es una prueba de conocimientos ni teórica ni tampoco evalúa metodologías, enfoque o innovaciones curriculares que requieran una capacitación específica.

Desarrollo profesional

El desarrollo profesional se ve reflejado en la sociedad actual dentro del sistema educativo, la formación que hombres y mujeres reciben de manera continua y en el transcurso del tiempo. Para lograr este desarrollo es necesario que el sector educativo responda de manera concreta a los cambios tecnológicos que exista dentro de la materia de educación, el mismo debe contar con un desarrollo abstracto que se realice a partir de ideales y principios generales que orienten la acción futura de los enseñantes.

En todo caso, (Osorio,2018) se entiende como: El desarrollo profesional docente es “el aprendizaje de los profesores sobre cómo aprenden a aprender y a transformar su conocimiento en práctica para beneficiar el desarrollo de sus alumnos” (p. 41).Teniendo en cuenta lo dicho por el autor el desarrollo profesional y personal significa crecimiento, cambio, mejora, en el propio conocimiento, y en el ámbito de trabajo, el docente es aquel que aprende y trasmite sus conocimientos adquiridos, tiene un rol principal dentro de la comunidad educativa, debe conocer y dominar estrategias de trabajo con sus estudiantes para ello debe capacitarse permanentemente, ser motivador y crear un ambiente donde el estudiante se sienta cómodo y a justo de esta manera el aprendizaje será óptimo.

Cabe considerar, que el desarrollo profesional ayuda al docente a aprender nuevas prácticas pedagógicas, dentro de su práctica docente en el ámbito que se desempeña le permite usar esa información para resolver problemas, analizar, aplicar su conocimiento para llegar a todo su alumnado, es decir es un proceso constante y continuo de aprendizaje.

El desarrollo del profesional docente se puede dar desde dos perspectivas: la individual y la institucional, la primera se refiere al propio, el desarrollo del docente que a título individual identifica qué habilidades quiere mejorar y las perfecciona, y el segundo que se refiere al desarrollo profesional que está orientado hacia las necesidades individuales del profesorado en este sentido es importante que la institución educativa conozca qué tipo de profesional quiere en sus aulas, definiendo un perfil determinado. Es importante impulsar el desarrollo del docente a título individual, invitándoles a que reflexionen sobre su crecimiento y también para desarrollo de la institución a la que pertenece.

El desarrollo profesional docente se desenvuelve de acuerdo a cada persona, es decir, cada ser humano decide cómo formarse académicamente y cómo ir avanzando cotidianamente. Es importante reflexionar el tipo de formación que recibe y si es constante o no, luego de su egreso. No se puede esperar desenvolvimientos asombrosos en el campo laboral si fue formado desde una metodología tradicionalista, así mismo, no se puede esperar que un docente joven se adapte cómodamente a los centros educativos si nunca antes experimentó dicha profesión durante su formación.

8.3. Inclusión Educativa

En el momento en que escuchamos o leemos las palabras inclusión educativa, enseguida podemos pensar en aquello relacionado a enfermedades cognitivas o físicas relacionándolas con la educación especial o con la discapacidad. Este acontecimiento siempre ha permanecido a lo largo de la historia y en función de ello se han realizado acciones al respecto, pero cabe recalcar que no han sido lo suficientes como para que se produzca una mejora en el ámbito educativo referente a la inclusión.

La educación inclusiva es un concepto que se puede definir de diferentes maneras y en el cual no existe una única perspectiva, por tanto, no resulta extraño que “la terminología también cambie de un país a otro dependiendo de la historia que éste tenga, de la atención a la diversidad, de los recursos con que cuente, de sus avances, de las políticas al respecto, entre otros” (Plancarte, 2017, p. 217)

En Ecuador, según lo que nos manifiesta el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2014) “la educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo” (párr. 1).

[primera mención]

La educación inclusiva representa un intento por atender las dificultades de aprendizaje de cualquier alumno en el sistema educativo. Representa un medio de asegurar que los estudiantes con discapacidad tengan los mismos retos de sus compañeros que asisten a una escuela regular. En otras palabras, que todo el estudiantado sean ciudadanas y ciudadanos con derecho en las escuelas regulares, que sean bienvenidos y aceptados, que formen parte de la vida de sus escuelas, y que sean vistos como un reto por sus profesores, no como un problema. (García, et al, 2013)

En la inclusión el objetivo de la innovación no es el niño, sino el sistema educativo, la escuela, la comunidad en general etc. que ayuden a beneficiar a aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados por diferentes razones y esto se convierte en responsabilidad del Estado y del ministerio de educación. “La cultura es uno de los principales aspectos en los que se debe incidir ya que, si no existe un cambio en las actitudes, puede ser en vano cualquier otro cambio en las políticas o en las prácticas” (Plancarte, 2017, p. 219).

Por tal motivo el progreso de los alumnos no depende sólo de sus características personales, sino del tipo de oportunidades y apoyos que se les brindan. Por otro lado, existen factores que inciden en el proceso de inclusión, algunos ejemplos pueden ser: la escasez de recursos materiales, la rigidez en la enseñanza, la formación de los profesores, la falta de trabajo en equipo, las actitudes de todo el personal, la falta de cooperación de los padres, entre otras.

Incluir se convierte en una tarea nada fácil de cumplir y que constituye todo un reto. En la educación ha sido tema de grandes debates, controversias y todo un largo proceso, cuyo principal propósito fue, y es hacer frente a los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdades educativas presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo. (Plancarte, 2017, p. 214)

8.3.1 Integración Educativa

Las definiciones sobre integración educativa han variado a lo largo del tiempo, pero en términos generales, se acepta que la integración educativa implica la incorporación de estudiantes con discapacidad o con NEE a las escuelas regulares.

El sistema educativo y en especial la escuela, deben crear condiciones para que exista igualdad de oportunidades en todos sus escolares. El acceso a las instituciones educativas

no significa, necesariamente, una respuesta adecuada a la igualdad de oportunidades y a la inclusión social; todos los niños pueden tener éxito, aprender, desarrollarse, acceder al conocimiento y a la cultura, emplear sus habilidades intelectuales y prácticas y alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades.

En el mundo educativo todavía se asume como similar el concepto de ‘incluir e integrar’. Sin embargo, la inclusión e integración representan enfoques diferentes, aun cuando tengan objetivos aparentemente iguales como la inserción de las personas con discapacidad en la sociedad.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2003) menciona que:

La integración escolar es un modelo de educación especial que se adapta a las escuelas comunes para integrar al estudiantado que presenta alguna necesidad educativa. En cambio, la educación inclusiva modifica factores del contexto educativo que restringen la participación y desarrollo del aprendizaje de todo el estudiantado.

Por otro lado, la responsabilidad de la escuela y en particular del profesor es hacer reformas, adaptaciones curriculares y diseñar programas específicos para atender a la diferencia, mismos que no en todos los casos se puede realizar, algunas veces debido a que los profesores no están capacitados para ello y en otras por la cantidad de actividades que está obligado a realizar cotidianamente. En algunos casos no se tiene el apoyo de la institución, los recursos para llevar a cabo dichas adaptaciones o el apoyo de los padres, tan necesario en estos casos.

Deserción escolar

Para hablar sobre la deserción escolar es primordial conocer el significado de la palabra deserción, la cual significa abandono, en el término educativo se la relaciona con el abandono escolar. La deserción escolar cuenta con una gran importancia dentro de la institución a la que pertenece, y la misma que involucra a los padres de familia, docentes, directivos, a toda la comunidad educativa en general.

La deserción escolar es un problema constante que se manifiesta en todos los ciclos académicos, esta provoca la pérdida de año, repetición del año escolar entre otros, se va desarrollando mediante un proceso que comienza con el alejamiento sucesivo de la escuela provocando un desinterés por el estudio que luego termina por el abandono

académico total por parte del estudiante.

Según un desafío pedagógico y social,” La deserción escolar es un fenómeno complejo, en el cual se interrelacionan diversos factores de tipo social, cultural, económico, escolar y personal” (Abraham y Lavín ,2017, p. 155). A partir de lo mencionado por el autor se pudo percibir que la deserción escolar es una principal problemática para que se desarrolle el fracaso escolar en cuanto a la discriminación o bullying esto provoca que sean marginados o aislados por su condición, al ser una persona con necesidades educativas especiales.

El factor de salud del estudiante es un factor evidente en la vida escolar pues se evidencia físicamente en algunos casos, por eso es primordial que el escolar se sienta cómodo dentro del proceso escolar, para su correcto desenvolvimiento y desarrollo físico e intelectual en la institución evitando así el abandono escolar del niño.

Discriminación

Cuando hablamos de discriminación nos estamos refiriendo a un conjunto muy heterogéneo de actitudes y prácticas sociales e institucionales que, de manera directa o indirecta, en forma intencionada o no, propician un trato de inferioridad a determinadas personas o grupos sociales en razón de rasgos o atributos que éstos presentan y que socialmente son poco valorados o estigmatizados. Estos rasgos (que son los motivos y los detonantes de la discriminación) pueden ser el color de la piel, el origen étnico, la condición socioeconómica, la apariencia, la edad, la discapacidad y un muy largo etcétera. (Torres, 2009, p. 19)

Según la Organización de las Naciones Unidas, establece en el artículo 2 que;

Toda persona tiene derecho a las libertades enumeradas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía. (ONU, 2018)

La discriminación escolar es el tratamiento negativo por parte de un individuo o grupo a ciertas personas en base a características como la raza, la religión, el sexo, la orientación sexual o el grupo al que pertenecen dentro de un contexto educativo. Este fenómeno está

muy extendido en nuestra cultura, y provoca consecuencias extremadamente negativas. La discriminación escolar puede darse tanto por parte de profesores hacia un alumno o un grupo de ellos, como entre los propios estudiantes. En el segundo caso, generalmente se conoce este tipo de discriminación como bullying, especialmente si quienes discriminan lo hacen de manera directa y constante.

La discriminación escolar no tiene una única causa, sino que en su aparición juegan un papel importante factores culturales, psicológicos y motivacionales. Debido a ello, es muy difícil evitarla por completo; pero las consecuencias altamente negativas que provoca en las vidas de quienes la sufren hacen que se esté intentando prevenir de raíz. (Rodríguez, 2019, párr.3)

La discriminación escolar, tanto en su forma indirecta como en los casos en que tiene que ver con las normas del centro educativo, tiene un impacto muy negativo en los niños que la sufren. Cuanto más intensa sea, peores serán las consecuencias, tanto a corto como a medio y largo plazo.

A corto plazo, los niños que estén siendo discriminados experimentarán problemas para relacionarse de manera normal con los demás alumnos. Además de esto, su estado de ánimo tenderá a ser negativo, empeorándose esta condición con el tiempo. Generalmente, los resultados académicos de las víctimas tenderán a ser cada vez peores. (Rodríguez, 2019, párr.20-21)

Sin embargo, es en el medio y largo plazo cuando empiezan a verse consecuencias realmente preocupantes causadas por la discriminación escolar. Numerosos estudios relacionan el hecho de haber sufrido bullying o haber recibido un trato distinto con niveles de autoestima más bajos de lo normal.

8.3.2 Inclusión

Según afirma el Mineduc (2014) [segunda mención]

La inclusión es un proceso que debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder más positivamente a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor de esta. (párr.5)

La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras- Las barreras son aquellas que impiden el ejercicio efectivo de los derechos, en este caso, a una Educación Inclusiva. Genéricamente, las barreras son aquellas creencias y actitudes que los actores en el escenario educativo tienen respecto a la inclusión (las que se reflejan en su

perspectiva hacia cómo hacer frente a la diversidad). Estas, se concretan en la cultura, las políticas y se evidencian en las prácticas escolares generando exclusión, marginación o abandono escolar.

La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar que se encuentren en mayor riesgo o en condiciones de vulnerabilidad y por tanto es necesario que se adopten medidas para asegurar su presencia, participación, aprendizaje y éxito académico dentro del sistema educativo. (Ministerio de Educación, 2014, párr.10)

Inclusión Social

La inclusión social se refiere al proceso cultural que se debe implementar en cada uno de nosotros como algo natural y positivo para poder brindar la oportunidad y mejorar la dignidad de las personas que se encuentran en desventaja debido a su identidad para que, de esta manera, puedan participar en la sociedad. Las personas tienen varias identidades que se determinan por su género, edad, ubicación, ocupación, raza, etnia, religión, estado de ciudadanía, discapacidad y orientación sexual e identidad de género, entre otros, y que las llevan a ser miembros de distintos grupos a la. Esta mezcla de identidades y características puede generar una infinidad de oportunidades u obstáculos en el desarrollo de las personas.

Por otra parte, los enormes avances que el mundo ha alcanzado hasta el día de hoy, no han servido de mucho para alcanzar la adquisición de las necesidades básicas que tienen todas las personas, basta solo con contemplar la mendicidad todavía existente en las calles, niños y niñas trabajando en lugar de jugar, personas necesitadas de atención médica, delincuencia, drogadicción y violencia, componentes que ponen de relieve el hecho de que no existe todavía una inclusión de la sociedad. Vivimos en un entorno conformado por un grupo de seres humanos con una gran diversidad en el ámbito religioso, político, étnico, cultural, a la que se suma la presencia de sujetos con discapacidades y esto nos lleva a determinar la existencia de particularidades entre todos y cada una de las personas, por lo que los beneficios y protección que brinda la sociedad debe acoger a todos los ciudadanos evitando de esta forma la exclusión de los auténticos derechos.

8.3.3 Proceso De Enseñanza-Aprendizaje

Para tener claro en qué se fundamenta el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación es necesario definir los siguientes términos:

Enseñanza: Es un proceso que tiene lugar en un periodo concreto de la vida de las personas. Así, para que se dé la enseñanza es indispensable que exista una interacción comunicativa recíproca entre el docente y el educando.

Aprendizaje: Es un proceso en el que los docentes y los estudiantes deben actuar constantemente y de forma consciente, con el fin de potenciar y lograr el pensamiento crítico, creativo y fomentar el buen comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel donde el docente tiene que enseñar y el estudiante tiene que aprender, de forma que ambas funciones están directamente enlazadas y estas sean indispensables para que dicho proceso se desenvuelva correctamente.

En este sentido, los docentes deben planificar las actividades y las estrategias didácticas que se van a poner en desarrollo en el contexto escolar. Así como al evaluar se debe escoger los instrumentos para determinar si se han logrado los objetivos establecidos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida. (Abreu et al.,2018)

El proceso de enseñanza-aprendizaje se forma de una unidad de elementos en donde tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral del individuo para formarlos para su futuro profesional, el docente favorece el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; en donde influye el tipo de participación que este tenga está sujeta al modelo con el que se identifica.

Método de enseñanza

Antes de referirse sobre los métodos de enseñanza, es primordial conocer el significado etimológico de método: El método es un procedimiento de forma organizada y sistemática de poder lograr un determinado objetivo.

Según fuentes del Sistema Nacional de Educación (2009) menciona que el método de enseñanza se define como el conjunto de decisiones sobre los procedimientos a seguir y

sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente permiten alcanzar los objetivos planteados en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa.

Los métodos educativos han ido modificando, según las distintas corrientes relacionadas con la educación, el papel del alumno y del maestro, los recursos que se necesitan, los tipos de actividades, la distribución del espacio, los tipos de tareas y otras muchas cuestiones. Algunos de estos métodos de enseñanza, se han transformado en referentes a la hora de construir un modelo de escuela, ya que se consideran innovadores y alternativos a la educación tradicional, por lo que han causado un impacto positivo en las escuelas de Educación Infantil.

Planificación Curricular

La Planificación Curricular es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer los docentes para alcanzar las metas planteadas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que existe en la institución. En este sentido, es una herramienta primordial para la toma de decisiones al interior de cualquier organización.

Según lo estipulado en el instructivo para elaborar las planificaciones curriculares del sistema nacional de educación (2019), se describe la distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular en función de los tres niveles de concreción:

Primer nivel: corresponde a la planificación macrocurricular, que es elaborada por un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los diferentes niveles de educación, pedagogos, curriculistas, en este nivel se determina el perfil, los objetivos, los contenidos, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional.

El currículo es flexible y abierto, permite a las instituciones educativas y a los equipos de docentes definir, a partir de lo establecido, los contenidos a desarrollar y que correspondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, y que estén acordes con la realidad institucional y de la comunidad.

Segundo nivel: corresponde a la Propuesta Pedagógica Institucional y a la Planificación Curricular Institucional PCI, se desarrolla sobre la base del Currículo Nacional; es elaborado de manera conjunta por las autoridades y docentes, coordinados por la Junta

Académica, de las instituciones educativas y debe responder a las especificidades y al contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Tercer nivel: se basa en el documento curricular obtenido en el segundo nivel de concreción. Corresponde a la Planificación Curricular Anual (PCA) y la planificación de unidad microcurricular. Son elaboradas por los docentes y responden a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso. (p.5)

Planificación curricular es el proceso de moderación de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con el propósito de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Encaminar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están organizados todos los componentes.

Evaluación

La evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer el progreso de cada estudiante y si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para asegurar que se alcancen los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante. De acuerdo con Cortés (2017), “Determinar e interpretar el logro de objetivos educativos (en el ámbito nacional, regional o local) para su uso en la planificación educativa y su desarrollo, la política de formación y la dotación de recursos” (p.5). La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite a los docentes evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender para así lograr que se desarrolle un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad para todos los estudiantes.

Recursos didácticos

El significado de recursos educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como se: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos.

Según (Morales, 2012) se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y

psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.
(p. 2)

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran:

- a) proporcionar información
- b) cumplir un objetivo
- c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje,
- d) contextualizar a los estudiantes
- e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes,
- f) acercar las ideas a los sentidos
- g) motivar a los estudiantes.

8.3.4 Necesidades Educativas Especiales

Un estudiante con NEE presenta dificultades diferentes al resto de sus compañeros los mismo requieren de adaptaciones curricular diferentes de acuerdo a sus necesidades educativas, apoyos específicos por tipo de discapacidad, mismas que deberán ser tomados en cuenta en base a las particularidades de los estudiantes y al tipo de adaptación que se debe utilizar para que el estudiante acceda al aprendizaje existen NEE permanentes y temporales. Las primeras son aquellas que una persona presenta durante toda su vida y formación, en cambio, las temporales o transitorias se evidencian durante un periodo de la escolarización y, con el apoyo necesario, se superan o disminuyen.

En términos generales, se considera que un estudiante presenta NEE (Necesidades Educativas Especiales) cuando por una amplia variedad de razones muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. (Valenzuela, 2015)

Es necesario promover una sociedad ecuatoriana inclusiva en la que los niños/as con necesidades

especiales y específicas de educación cuenten con los medios necesarios para que ejerzan el derecho universal a la educación en condiciones igualitarias, y que estén habilitados para participar en la educación general básica sin impedimentos.

El Ministerio de educación (NAP,2019, pp 23-35) nos hace referente a las necesidades educativas especiales asociadas su significado, clasificación, y las adaptaciones, apoyo para cada una de acuerdo a la necesidad del estudiante. [cuarta mención]

Necesidades educativas asociadas a la discapacidad

Son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a una condición de las personas, estas pueden ser de origen sensorial, motriz, de la comunicación o que afectan sus procesos cognitivos y, por tanto, limitan la ejecución de algunas actividades diarias a continuación se detalla.

Tabla N ° 6 Necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

| NEE ASOCIADAS | DEFINICION | APOYO | ADAPTACIONES | METODOLOGIA | EVALUACIÓN | OBJETIVOS Y DESTREZAS |
|-----------------------|---|--|---|---|---|---|
| Discapacidad Auditiva | Se considera discapacidad auditiva cuando existe pérdida auditiva parcial (hipoacusia) o total (sordera). Esto produce un déficit en la adquisición del lenguaje oral, por lo que el individuo presenta dificultades en los procesos de integración en la vida escolar, social y laboral. | Usar la lectura labial, hablar sin sobre articular, de una forma clara y sin exagerar; evitar utilizar lápices, papeles o las manos delante de los labios o junto a la cara, a no ser que se utilicen gestos de apoyo o palabra complementada. | <p>HIPOACUSIA Sea una hipoacusia leve, moderada o severa es imprescindible que el estudiante utilice audífonos. Si bien el estudiante tiene lenguaje, necesita terapia de lenguaje para corregir errores de articulación.</p> | El estudiante con hipoacusia leve o moderada no requiere cambios significativos en la metodología. El docente en cualquier caso debe de hablar de frente al estudiante, en voz alta y articulando de manera adecuada. | Es necesaria una mediación en las pruebas o exámenes. | No es necesario realizar una adaptación curricular a los objetivos y destrezas con criterios de desempeño definidos en el currículo nacional, |
| | | | <p>SORDERA Timbre que indica el cambio de hora, recreo o la finalización de la jornada, la institución debe contar con luces en varios lugares. Si el estudiante con discapacidad auditiva no tiene lenguaje oral, se recomienda que, en el centro educativo, toda la comunidad aprenda lengua de señas para comunicarse con él.</p> | Se utiliza el lenguaje oral como la lengua de señas dentro de están se utilizan gestos manuales para la comunicación. Toda información transmitida a los estudiantes con discapacidad auditiva debe presentarse desde lo más concreto hasta lo más abstracto. | Privilegiar pruebas objetivas (emparejar, completar, verdadero o falso, dibujar, pegar); realizar collages y dramatizaciones. Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras. | Si el estudiante maneja el lenguaje oral es importante decidir si requiere o no adaptaciones en cuanto a este aspecto. |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| <p>Discapacidad Visual</p> | <p>La discapacidad visual es producida por una anomalía en el ojo que provoca la pérdida parcial o total de la vista, delimitando el desenvolvimiento social, escolar y laboral del individuo.</p> | <p>Evitar obstaculizar el paso, las puertas deberán estar abiertas o cerradas para que el estudiante con discapacidad visual las detecte con facilidad y así evitar accidentes. El docente debe estar pendiente de la correcta utilización del bastón. Para ubicar en su asiento al estudiante no vidente, el docente debe colocar la mano del estudiante sobre el espaldar de la silla. No utilizar términos como “allá”, “acá”, “ahí”; es mejor decir “a tu derecha”, “junto al pizarrón”, “cerca de tu silla”.</p> | <p>La ubicación del aula debe ser accesible, sin obstáculos (jardineras, gradas). El material debe ubicarse en un lugar de fácil acceso para el estudiante. El estudiante necesita suficiente espacio para realizar sus tareas, debido al tamaño de los instrumentos específicos.</p> | <p>Usar braille para tomar apuntes y un ábaco para hacer cálculos matemáticos.</p> | <p>Privilegiar las evaluaciones orales o utilizar braille o máquina Perkins .</p> | <p>Se modifican según la competencia curricular del estudiante.</p> |
| <p>Discapacidad Intelectual</p> | <p>Es una discapacidad en donde la persona que la parece tiene dificultades de adaptación, y también les cuesta más aprender habilidades sociales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.</p> | <p>LEVE Incentivar la participación, evitar la sobreprotección y ayudar solo si es necesario. Facilitar experiencias que desarrollen la autodeterminación y el poder de decisión.</p> | <p>Contar con material concreto, especialmente para matemáticas, y para lengua. El uso de la tecnología es muy recomendable.</p> | <p>Es importante partir de lo concreto luego pasar a lo semiconcreto para llegar a lo abstracto. Para la lecto-escritura, utilizar métodos multisensoriales. En las tareas, dar instrucciones sencillas y utilizar un vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual.</p> | <p>Privilegiar pruebas objetivas con lenguaje sencillo. Las instrucciones deben ser cortas y claras. Calificar los pasos intermedios de las tareas de las distintas asignaturas.</p> | <p>No es necesario realizar una adaptación curricular a los objetivos y destrezas con criterios de desempeño definidos en el currículo nacional.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>MODERADA</p> <p>Emplear técnicas de modificación de conducta. Planificar tareas desde lo más simple hasta lo más complejo el estudiante recibe un refuerzo, en donde aprende a base de la observación e imitación.</p> | <p>Usar letreros con pictogramas para orientar al estudiante en el espacio escolar. La biblioteca debe contar con cuentos de gran formato, con ilustraciones. Utilizar materiales concretos.</p> | <p>En matemáticas, pasar de lo concreto a lo semiconcreto. Para incrementar el vocabulario, partir de material concreto, para luego utilizar láminas. En lectura y escritura, aplicar el método global, es decir, el reconocimiento de palabras escritas a partir de su referente.</p> | | <p>Se modifican según la competencia curricular del estudiante</p> |
| | | <p>SEVERA Y PROFUNDA</p> <p>Los estudiantes con este tipo de discapacidad requieren Educación Especializada en la que reciban todas las terapias (terapia de lenguaje, física, ocupacional, caninoterapia, hipoterapia, hidroterapia, musicoterapia). Es necesario un Programa Educativo Individual para cada estudiante, cuyo objetivo sea lograr autonomía y funcionalidad.</p> | | | | |
| <p>Discapacidad Física o Motora</p> | <p>Consiste en una alteración temporal o permanente del área motora. Afecta el tono postural, la movilidad y la coordinación de los movimientos.</p> | <p>Es importante contar con alguien que se encargue de la movilización del estudiante si no le es posible desplazarse por sí mismo. Retirar los obstáculos de los espacios por los que el estudiante transita.</p> | <p>Promover la supresión de barreras arquitectónicas, y adaptaciones físicas manillas, que posibiliten al estudiante un mejor y más fácil acceso y uso de las instalaciones. Adaptar mesas y sillas, utilizar asientos pélvicos modelados adaptados al cuerpo del individuo. En el aula, ubicar los recursos didácticos y el mobiliario de manera que se facilite la movilización</p> | <p>Para la enseñanza de la mayoría de asignaturas, contemplar la utilización de tablets y computadoras adaptadas para el estudiante. Ir de lo concreto a lo abstracto.</p> | <p>Calificar los pasos intermedios de las tareas de distintas asignaturas, privilegiar pruebas objetivas. Las instrucciones deben ser cortas y claras.</p> | <p>Se modifican según la competencia curricular del estudiante.</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | | del estudiante. Para las actividades cotidianas, considerar el uso de utensilios adaptados para la comida, higiene y vestido. | | | |
| Discapacidad del Espectro Autista | Se trata de un grupo de trastornos del desarrollo que afectan la comunicación y el comportamiento. Los individuos con este trastorno no tienen lenguaje y si lo tienen, es muy simple y casi siempre reducido a palabras sueltas y repetitivas. | Participar en diferentes entornos educativos y sociales. Se recomienda un docente de apoyo que medie el proceso educativo y facilite la interacción con los otros. | Utilizar formas de comunicación alternativas, como tableros de comunicación. Elaborar horarios con pictogramas es una alternativa para orientar al estudiante en el tiempo y el espacio, así como para anticipar actividades y cambios. | Desarrollar la capacidad de imitación del estudiante. Propiciar experiencias de juego. Proponer actividades diversas y ajustadas a los intereses y competencias del estudiante. Generar situaciones que favorezcan la expresión de diferentes sentimientos y emociones y el reconocimiento de dichos sentimientos en otras personas. | Las mismas que para las demás NEE. | Se modifican según la competencia curricular del estudiante. |
| Síndrome de Rett | Debido a su grado de afectación, este tipo de discapacidades no permite la inclusión al sistema ordinario de educación. De esta manera, las personas con este tipo de discapacidad necesitan el Sistema de Educación Especializada. Es un trastorno no muy común y poco conocido. Se caracteriza por un aparente desarrollo normal al principio. Luego, a partir de los seis, 24 o 36 meses, empieza un deterioro de las funciones motrices, lingüísticas, cognitivas y sociales, y el desarrollo de discapacidad intelectual severa o profunda. | | | | | |
| Multidiscapacidad | Debido a su grado de afectación, este tipo de discapacidades no permite la inclusión al sistema ordinario de educación. De esta manera, las personas con este tipo de discapacidad necesitan el Sistema de Educación Especializada. Las personas con multidiscapacidad son aquellas que presentan dos o más discapacidades de manera simultánea. Las características más relevantes son su percepción distorsionada del entorno y una limitación importante en la comunicación y desarrollo | | | | | |

Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad

Las NEE no asociadas a la discapacidad son necesidades educativas especiales que el ser humano presenta en algún momento de su formación escolar siendo estas temporales y requieren respuestas y apoyo por parte de la institución educativa, como refuerzos, planes educativos o ajustes al currículo.

Según lo que nos manifiesta en la guía de trabajo del Ministerio de Educación son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

- **Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento.

la N ° 7 Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

| NEE NO ASOCIADAS | DEFINICION | APOYO | ADAPTACIONES | METODOLOGIA | EVALUACIÓN | OBJETIVOS Y DESTREZAS |
|-------------------------|---|---|--|---|---|---|
| DISLEXIA | Es un trastorno en el que el estudiante no puede leer como el resto de sus compañeros con una inteligencia promedio, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional, motivación ambiental y métodos didácticos adecuados. La dislexia con frecuencia es acompañada de trastornos en la escritura, ortografía y cálculo. | Permitir el uso del tipo de letra que el estudiante elija y con el que se sienta más seguro. Estimular al estudiante de forma permanente. Valorar su trabajo y su esfuerzo. Coordinar con los maestros especiales para realizar y aplicar las adaptaciones curriculares Asignar trabajos adicionales en aquellas materias en que el estudiante presente más dificultades o reforzar conocimientos. | Contar con material específico como letras de lija, silabarios, ficheros de palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas. Usar tablets o computadoras portátiles. | Las instrucciones en las evaluaciones y en el trabajo de clase deben ser cortas, precisas, concretas y con un vocabulario sencillo. Es importante corroborar que el estudiante haya comprendido. Trabajos en grupo y tareas en clases. Ofrecer apoyos visuales para la realización de redacciones. Dar tiempo adicional para resolver las tareas y pruebas. | Realizar pruebas orales en aquellas materias en las que el estudiante presente dificultades. En las pruebas escritas, utilizar consignas de respuesta corta, complementada, emparejada o de verdadero o falso. Se recomienda no evaluar la ortografía ya que, precisamente, ese el mayor problema del estudiante. | Dependen del informe pedagógico y el grado de afectación del estudiante. |
| DISORTOGRAFÍA | Se refiere a una escritura con numerosas faltas ortográficas que se manifiesta una vez que se ha adquirido los mecanismos de la lectura y la escritura. En este trastorno de escritura se observan errores en cuanto a la ortografía natural, es decir, errores específicos y dificultades para seguir y respetar las reglas ortográficas relacionadas con el uso de s-c-z, h, tildes y signos de puntuación, así como con la discriminación de gue-ge, gui-gi, ll-y. | Para una mejor comprensión del contenido, se sugiere utilizar láminas, pues estas van a ayudar a comprender mejor el contenido. | Contar con material específico como letras de lija, silabarios, ficheros de palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas. Usar tablets o computadoras portátiles. | Realizar trabajos como collages, dibujos, descripciones orales de láminas que permitan al estudiante crear una historia. Enseñar las reglas ortográficas, practicar las palabras en las que el estudiante se equivoca con mayor frecuencia, con actividades como puntear la palabra, escribir derivados de la palabra, definir la | Nunca calificar las faltas ortográficas. Es preferible evaluar con pruebas orales o de tipo objetivo. | Dependen de la evaluación pedagógica y el grado de afectación del estudiante. |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | palabra, colorear el error cometido, dibujar algo referente a la palabra y escribir una frase con ella. | | |
| DISGRAFÍA | Es un trastorno específico de escritura que hace referencia a los problemas para representar las grafías en términos de tamaño, forma, regularidad, espacio. | Solicitar, en un primer momento, un cuaderno cuadriculado; luego, de cuatro y dos líneas, y finalmente de una línea, para realizar ejercicios como los de preescolar. Permitir que el estudiante escoja la letra que desea realizar y con la que se sienta más seguro. Enmarcar los cuadernos con márgenes de otro color, para orientar al estudiante en el espacio de la hoja. Repisar con esfero de color las líneas de los cuadernos para que el estudiante escriba sobre ellas. Ejercitar la motricidad gruesa y fina para desarrollar la grafomotricidad a partir de ejercicios típicos de preescolar. | Proveer al estudiante cuadernos no espiralados. Dar más tiempo para realizar los trabajos en clase. Proveer al estudiante de dispositivos que lo ayuden a mejorar la pinza superior. | Trabajos en grupo en los que el estudiante con disgrafía tenga la posibilidad de elegir la tarea que desee y con la que se sienta seguro. | Dependen del informe pedagógico y del grado de afectación del estudiante. | |
| DISCALCULIA | Este trastorno se caracteriza por errores en el aprendizaje del cálculo y en las operaciones matemáticas, ocasionados por dificultades en la utilización de estrategias cognitivas para la resolución de problemas | Brindar mayor mediación para la explicación de los distintos procesos matemáticos. Motivar constantemente al estudiante. | En caso de que el estudiante no memorice las tablas de multiplicar, permitir que utilice medios de apoyo (regletas de Cuisenaire, tabla | Respetar las tres fases (concreta, semi-concreta y abstracta) para que el estudiante logre comprender los procesos matemáticos. | Realizar evaluaciones diferenciadas con instrucciones segmentadas y con cuadrículas para | En Bachillerato, es posible que se realicen adaptaciones de grado 3, debido al desfase educativo del estudiante. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | matemáticos. La discapacidad intelectual se excluye de este trastorno. | | pitagórica, calculadora). Permitir el uso de la calculadora en operaciones complejas. | | ubicar mejor el valor posicional de las cifras. Permitir la utilización de material concreto. |
| TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) | El trastorno por déficit de atención participa en las dificultades de aprendizaje e influye en la conducta del niño, es un trastorno neurológico por el cual el individuo presenta dificultades para mantener la atención, seguir reglas, planificar y organizar actividades. Se observa un cambio de conducta debido a su impulsividad. Este trastorno perdura hasta la vida adulta, aunque su intensidad disminuye. | Verificar que el estudiante comprenda la tarea. Preparar a los padres: definir reglas de manera clara y precisa y el uso adecuado del tiempo con apoyo del DECE y profesional externo. Estructurar su ambiente tanto familiar como escolar, a través de rutinas bien definidas y reglas claras. Emplear señales preventivas como, por ejemplo, tarjetas de colores (amarilla: primera llamada de atención, y roja: tiempo fuera). Enseñar qué es aceptable e inaceptable. | Dosificar las tareas y dar más tiempo para su realización. Contar con material didáctico variado. Se recomienda usar relojes para marcar el tiempo | Segmentar las instrucciones y tareas, de manera que el estudiante las cumpla por partes. Se recomienda aplicar metodologías activas como trabajos en equipo, debates, dramatizaciones, proyectos. Proponer actividades como experimentos, la realización de maquetas, dibujos, exposiciones. | Calificar las partes en las que se dividió la tarea. |

En definitiva, habiendo dado lectura a cerca de lo que el Ministerio de Educación menciona sobre las NEE (Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad) se puede decir que un niño que presente necesidades educativas especiales requiere de mayor atención y tratamiento en el cual podrá desarrollar sus habilidades que le permitirán llevar una vida normal. La escuela y la familia deben trabajar en conjunto para el desarrollo emocional y mejora de la autoestima de los niños mediante la orientación del personal especializado que le proporciona diversas actividades y estrategias de trabajo para que los familiares y el docente lo implementen en el trabajo del niño adecuando sus actividades tratando que el hogar como en la escuela marchen a la par. Es importante adquirir una actitud flexible, amigable para comprender la condición del estudiante, ser creativos para buscar nuevas metodologías y estrategias que ayuden a presentar la información de la manera más clara.

9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que se lleva a cabo en el proceso docente y la educación inclusiva en Educación Inicial?
- ¿Cuál es el proceso de inclusión educativa que se aplica a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa General Leónidas Plaza Gutiérrez?
- ¿Qué resultados se obtuvieron al aplicar los instrumentos de recolección de información como: encuestas, entrevistas y fichas de observación?

10. METODOLOGÍAS

10.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación aplicó tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo considerando así los siguientes elementos:

Cualitativa

Es cualitativa porque permitió un acercamiento a los fenómenos investigados pudiendo así realizar un diagnóstico de los procesos educativos y la inclusión que llevan a cabo los docentes con niños de necesidades especiales dentro de la Unidad Educativa “General Leónidas Plaza Gutiérrez”. Esto se realizó a través de técnicas e instrumentos como fue

la entrevista semi estructurada con un formulario de 10 preguntas abiertas a la autoridad de la institución, y una encuesta de 10 preguntas cerradas de selección múltiple a 14 docentes, éstas se llevaron a cabo mediante una plataforma digital, cumpliendo el objetivo planteado, recoger datos para identificar los principales problemas que se presentan en la institución sobre los procesos educativos e inclusión educativa.

Cuantitativa

También es cuantitativa porque de los datos registrados a través de la encuesta conformada por 10 preguntas cerradas de selección múltiple a 14 docentes de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” por medio de una plataforma digital, se pudo cuantificar los resultados estadísticamente, los mismos que fueron interpretados mediante un análisis reflexivo.

10.2 Métodos de Investigación

Método inductivo

Es aquel que parte de casos particulares para llegar a conclusiones generales, para ello, para este trabajo de investigación se realizó un diagnóstico que permitió ir de particularidades como la existencia de casos de niños/as con Necesidades Educativas Especiales en la institución a una conclusión general en donde se tiene relación con los objetivos planteados.

10.3 Diseño de la Investigación

La investigación cuenta con las siguientes modalidades que son:

La investigación de campo

Se define como un método de recogida de datos cuyo objetivo es observar, interactuar y comprender a los sujetos mientras se encuentran en un entorno natural. abarcando una amplia gama de métodos de investigación social, como la observación directa, la participación limitada, el análisis de documentos y otra información, las entrevistas informales, las encuestas, etc.

La presente investigación es de campo porque se aplicó encuestas a una población seleccionada para obtener respuestas al problema planteado, en este caso, para identificar si la planta docente se encuentra capacitada para atender a las necesidades educativas

especiales asociadas o no a la discapacidad a través de la recolección de datos estadísticos para su posterior análisis. Esto se llevó a cabo a través una reunión por la plataforma zoom que se organizó para las autoridades de la institución para la recolección de datos, de la cual, con el respectivo permiso del sr rector, se obtuvieron diferentes fotografías.

Investigación no experimental

Es un tipo de investigación que no extrae sus conclusiones definitivas o sus datos de trabajo a través de una serie de acciones y reacciones reproducibles en un ambiente controlado para obtener resultados interpretables, es decir: a través de experimentos. El investigador se limita a observar los hechos tal y como ocurren en su ambiente natural. Se obtienen los datos de forma directa y se estudian posteriormente.

Para este trabajo investigativo se utilizó esta modalidad ya que, se realizó sin controlar las variables, pues se observó tal y como es la realidad de los fenómenos a investigarse.

Investigación bibliográfica

Para esta investigación se utilizó la modalidad bibliográfica porque se exploró y se identificó diferentes conceptos y teorías que se consideraron importantes y que fueron estructurados dentro de la fundamentación científico técnica para sustentar el desarrollo de esta investigación.

10.4 Tipos de Investigación

Investigación descriptiva

Es un nivel de investigación que busca describir situaciones o acontecimientos que produjo dicho problema en la institución y básicamente no se en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones.

Esta investigación es descriptiva porque permitió diagnosticar la problemática que existe en la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”.

10.5 Unidades de Estudio

Población

La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas)

involucradas en la investigación. La población a la cual está dirigido el presente trabajo de investigación es a 14 docentes del nivel inicial como de B.G.U.

Muestra

La muestra es una porción representativa de una población. Para seleccionar la muestra debemos empezar por definir la unidad de análisis, que no esta otra cosa, sino dónde y con quién se realizará la recolección de los datos Es indispensable que la muestra sea representativa, porque los resultados obtenidos el investigador los utilizará para generalizarlos a toda la población. Es el caso de las encuestas que se realizan con un grupo específico de participantes y los resultados abarcan un grupo más amplio de personas.

Tabla N ° 8 Población y muestra

| Grupos | Población | Muestra |
|-------------------|------------------|----------------|
| Docentes | 14 | 14 |
| Directivos | 1 | 1 |
| Total | 15 | 15 |

10.6 Técnicas de Investigación

Para la recolección de datos a los 14 docentes se aplicó la técnica de la encuesta, que consta de un instrumento como es el cuestionario de 10 preguntas cerradas y de selección múltiple en donde el objetivo es identificar la situación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y, también la situación de la formación de la planta docente frente a procesos de educación inclusiva. Por otra parte, continuando con el objetivo planteado para la compilación de datos a la autoridad de la institución se aplicó como técnica la entrevista semi estructurada de 10 preguntas abiertas.

Entrevista

Una entrevista es un conjunto de intercambio de ideas u opiniones entre entrevistador y entrevistado que se realiza a través de una conversación que se da entre dos o más personas. Todas las personas presentes en una entrevista dialogan sobre un tema determinado, tal y como lo menciona el siguiente autor, se tiene que:

La entrevista es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el

entrevistador. (Bernal ,2019, p.256)

De acuerdo a lo dicho anteriormente por el autor, da a entender que la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación ya que, permite recabar datos, en donde el investigador interactúa con el entrevistado intercambiando ideas u opiniones mediante una conversación que se puede desarrollar entre dos o más personas.

Esta técnica se la aplicó a la máxima autoridad de la Unidad Educativa, el señor rector el licenciado Byron Sarabia, con el objetivo de identificar la situación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y también si los docentes tienen conocimientos sobre procesos educativos para general una adecuada inclusión, es una entrevista semiestructurada porque las preguntas se prepararán con anticipación, permitiendo al entrevistador estar preparado y parecer competente durante la entrevista. Asimismo, esta permitió al sr rector la libertad de expresar sus opiniones en sus propios términos. Consta de un banco de 10 preguntas abiertas y los resultados obtenidos sirvieron para realizar un análisis reflexivo para responder al problema de investigación de manera general.

Encuesta

Las encuestas son una técnica de recolección de datos a partir de un muestreo de personas y que tiene como objetivo principal generalizar los resultados. Conforman una fuente de información fundamentales y ampliamente utilizadas como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas. (Pobea ,2015)

Como manifestó Pobea, en la encuesta el investigador debe elaborar un formulario de preguntas, al terminar de realizar la encuesta esta tiene como finalidad medir las características de una población mediante la recogida de datos, obtenidos a partir de las respuestas que hayan emitido los encuestados, y analizándolos estadísticamente.

Esta técnica se aplicó en este trabajo de investigación para obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, describiendo brevemente las instrucciones que deben seguirse en la elaboración de una encuesta, centrando el interés fundamentalmente en la elaboración

de su instrumento principal, el cuestionario.

Se aplicó un cuestionario de 10 preguntas cerradas y de selección múltiple a 14 docentes de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” con el objetivo de diagnosticar los procesos educativos de enseñanza- aprendizaje que llevan a cabo con niños que tienen Necesidades Educativas Especiales y también identificar si existe una adecuada inclusión en la institución.

10.7 Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación son los diferentes instrumentos de los que puede hacer uso el investigador, con estos instrumentos los investigadores pueden recopilar, examinar, analizar y exponer la información con la que se han encontrado, una vez analizados permitan dar respuesta a las preguntas de la investigación, bajo un enfoque cualitativo, cuantitativo o una combinación de ambos, en las diversas etapas del proceso investigativo.

Cuestionario

Un cuestionario es un instrumento de investigación muy útil que consiste en un conjunto de preguntas con el objetivo de recopilar datos que serán los que den los resultados al objetivo planteado. Éstas son normalmente una mezcla de preguntas cerradas y abiertas. Esta herramienta se utiliza con fines de investigación que pueden ser tanto cualitativas como cuantitativas. Tal y como lo afirma el siguiente autor se tiene que:

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación. En general, un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse. El cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos. Un diseño inadecuado recoge información poco confiable. (Bernal ,2019, p.250)

Considerando el concepto del autor, en pocas palabras se establece que el cuestionario es un instrumento de investigación en el que consiste en plantear un conjunto de preguntas para recoger datos y posteriormente ser analizados para obtener resultados generales.

11. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN

Con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados en esta investigación se realizó la encuesta en la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” institución fiscal del cantón Latacunga y se pudo conseguir una totalidad de 14 encuestas resueltas por docentes. Los docentes encuestados pertenecen al nivel inicial y Educación Básica, la mayoría de los encuestados fueron mujeres. Teniendo como objetivo diagnosticar si los docentes tienen conocimiento para trabajar con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales y también, si reciben capacitaciones sobre inclusión educativa. Para dar respuesta a los objetivos planteados se procedió al análisis y descripción de los resultados que se presentan a continuación. Habiendo concluido con el trabajo de campo se procedió a realizar la tabulación respectiva de la información recopilada para luego presentar los datos obtenidos en tablas y representarlos en gráficos de pasteles; bajo esta perspectiva se procedió a realizar el análisis e interpretación de los resultados como se presenta a continuación.

Tabla N° 9 Analisis de la entrevista

| Entrevista dirigida al rector de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” | | |
|--|--|--|
| Tema: El proceso docente y la inclusión educativa en la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la comunidad San Agustín de Callo. | | |
| Objetivo: Identificar la situación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y también los procesos de enseñanza-aprendizaje e inclusión educativa que llevan a cabo los docentes de la institución. | | |
| Preguntas | Palabras Claves | Análisis e Interpretación |
| 1. ¿Conoce sobre las Necesidades Educativas Especiales? ¿Cuáles son? | <ul style="list-style-type: none"> • Educación con dificultad. • Atención especial. • LOEI, Código de la niñez y adolescencia, • Dificultades en el aprendizaje. | Menciona que son necesidades especiales que llegan a dificultar el aprendizaje, por ende, se necesita de atención especial. |
| 2. ¿Existen programas en la institución que fomenten una educación inclusiva? | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metodológicas, técnicas, pedagogía, Programas inclusivos. • Disposiciones ministeriales y gubernamentales. • Derechos de los niños. adaptaciones curriculares. | A pesar de que la institución se rige a las disposiciones del Ministerio de Educación en cuanto a la implementación de programas para fomentar la inclusión, estos no son constantes ya que, solo se organizan en fechas puntuales, por ende, la discriminación puede surgir muy fácilmente porque no es un tema que se ponga en marcha en el día a día. |
| 3. ¿Cuáles son las habilidades /destrezas que debe tener un docente cuando se encuentra frente a una situación en donde los alumnos tengan dificultades en el aprendizaje? | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades integradoras. • Conocimiento sobre las Necesidades Educativas Especiales. | Un docente debe tener habilidades integradoras y fomentarlas en sus alumnos/as para que no surja discriminación y por ende exclusión. |
| 4. ¿Cómo considera que debe ser una adecuada formación docente? | <ul style="list-style-type: none"> • Formación continua. • Formación virtual y voluntaria no ha sido adecuada. | Los docentes han tenido capacitaciones virtuales por parte del Ministerio de Educación, sin embargo, la Autoridad menciona que los temas sobre inclusión no se abordan con profundidad, y que sería favorable que las |

| | | |
|---|--|--|
| | | capacitaciones sean presenciales, cosa que no se da en la institución. |
| 5. ¿Conoce la importancia que tiene el papel docente en la formación del estudiante? | <ul style="list-style-type: none"> • Rol docente indispensable. • Estrategias metodológicas. • Adaptaciones curriculares. | Los docentes deben realizar adaptaciones curriculares para los niños con problemas de aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales, esto permite a los docentes aplicar estrategias que le permitan cumplir con los objetivos planteados dentro de la planificación, y que los contenidos sean accesibles para los estudiantes que presentan esta discapacidad. |
| 6. ¿Existe en la institución casos de niños con Necesidades Educativas Especiales? | <ul style="list-style-type: none"> • Educación inclusiva, sin discriminación. | Hay 9 casos de alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad en diferentes niveles de Educación Básica. |
| 7. ¿Las instalaciones de la Unidad Educativa cuentan con un diseño adecuado para ser utilizado por los estudiantes con NEE? Si existe, mencione cuáles son: | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño inadecuado. | La adecuación de la infraestructura no es apropiada para atender a niños con Necesidades Especiales, además, el material didáctico para utilizar con los alumnos es escaso. |
| 8. ¿Considera que la planta docente de la Unidad Educativa tiene conocimiento y preparación para atender a los estudiantes con NEE? | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento inadecuado. • Formación presencial constante. | Los docentes tienen conocimientos sobre temas de inclusión, sin embargo, menciona que es importante que las capacitaciones sean de forma presencial. Se han dado capacitaciones en modalidad virtual, pero, considera que no han sido de utilidad. Por lo tanto, no tienen la suficiente preparación para atender a niños con Necesidades Educativas Especiales. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>9. ¿La Unidad Educativa admite a toda la población sin discriminación de raza, cultura, género, ideología o situación de vulnerabilidad?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Institución inclusiva | <p>Para las autoridades los niños/as con Necesidades Educativas Especiales deben ser parte de la inclusión educativa ya que, todos los niños/as, jóvenes con y sin discapacidad deben de aprender juntos en las diversas instituciones de educación regular.</p> |
| <p>10. ¿Qué hace como autoridad de la Unidad Educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y estancia de los estudiantes con NEE?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la inclusión | <p>Se fomenta la inclusión apoyándose del DECE.</p> |

Fuente: Rector de la institución
 Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al ser aplicada la entrevista a la Autoridad de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” sobre la situación actual de inclusión educativa y formación docente en el trabajo dentro del aula con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, nos manifiesta que la LOEI y su reglamento, los lineamientos ministeriales, Código de la niñez y adolescencia, Constitución, y demás leyes, establecen que en las instituciones educativas fiscales ofertan una educación inclusiva, a la que la institución sigue estas disposiciones tratando de no vulnerar los derechos de este grupo de estudiantes. Por otro lado, alude que el personal docente juega un papel muy importante dentro del proceso de inclusión al ser un reto incluir estudiantes con Necesidades Educativas Especiales al grupo de estudiantes, teniendo que planificar adaptaciones según los grados de Necesidades Educativas Especiales, requiriendo refuerzo académico y buscar las mejores estrategias metodológicas, técnicas inclusivas para poder desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje conjuntamente con el grupo de alumnos, estas adaptaciones lo han realizado con apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución. De igual manera, es muy importante dar seguimiento a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ya que, esto permitirá tanto a las autoridades como docentes conocer el rendimiento y los avances académicos que los estudiantes han tendido durante

el periodo académico. También, menciona que el personal docente recibe capacitaciones voluntarias ofertadas por el Ministerio de Educación en modalidad virtual en temas de Necesidades Educativas Especiales pero no trata el tema de inclusión tan a profundidad, la misma que no ha sido de mucha ayuda ya que, si fueran capacitaciones presenciales permanentes donde hay dinamismo todos los docentes se encontrarían capacitados a un mismo nivel, lo que ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales.

De igual manera, se toca el tema de infraestructura y el rector menciona que sus estudiantes con necesidades educativas especiales no cuentan con espacios adecuados dentro de la institución debido a que el presupuesto estatal no se ha asignado para la adecuación en infraestructura y materiales didácticos acordes a las necesidades, por lo que esto ha dificultado desarrollar un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes que presentan necesidades especiales.

Finalmente, en la institución se realiza actividades inclusivas solamente en fechas establecidas para motivar a los estudiantes que todos somos iguales en derechos, pero no son suficientes los programas que se implementan siendo esto algo fundamental para que no exista exclusión escolar.

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta dirigida docentes de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la comunidad San Agustín de Callo.

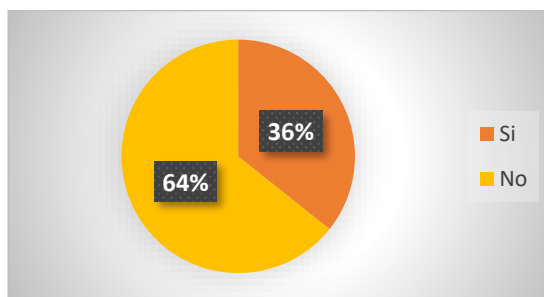
1. ¿Conoce cuáles son las Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad?

Tabla N ° 1 Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas.

| Alternativa | f | % |
|--------------|----|------|
| Si | 5 | 36% |
| No | 9 | 64% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Docentes de la institución
Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Gráfico N ° 1 Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas.



Fuente: Docentes de la institución
Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Análisis e Interpretación:

De la población de docentes encuestados, el 36% respondieron que sí conocen cuáles son las Necesidades Educativas Especiales y el 64 % contestaron que no tiene conocimiento acerca de las NEE.

Se deduce que la mayoría de docentes no tienen conocimientos suficientes con respecto a las Necesidades Educativas Especiales, por lo tanto, no saben cómo trabajar con los niños con capacidades diferentes, o que proceso deben desempeñar y llevar a cabo respecto a las actividades que se pueden poner en prácticas con estudiantes que tengan necesidades distintas. Solo un porcentaje minoritario afirma que, si tienen los suficientes conocimientos, así que consideramos que es necesario capacitarse en varios aspectos referente a este tema que es muy importante para tener un aula inclusiva.

2. ¿Aplica estrategias inclusivas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

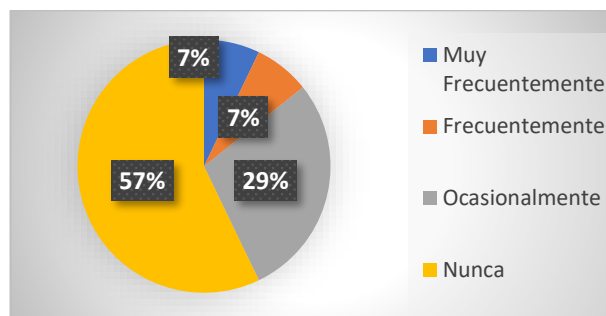
Tabla N ° 2 Estrategias inclusivas en los estudiantes.

| Alternativa | f | % |
|--------------------|----|------|
| Muy frecuentemente | 1 | 7% |
| Frecuentemente | 1 | 7% |
| Ocasionalmente | 4 | 29% |
| Nunca | 8 | 57% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Gráfico N ° 2 Estrategias inclusivas en los estudiantes.



Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Análisis e Interpretación:

De la población de docentes encuestados, el 7% respondieron que aplican estrategias inclusivas muy frecuentemente, el 7% contestaron que las aplican frecuentemente, el 29% respondieron que ocasionalmente y el 57% siendo la mayoría, respondió que nunca aplica estrategias inclusivas en el salón de clases.

La mayoría de docentes aseguran que no aplican estrategias inclusivas de enseñanza, creemos que, al introducir estrategias inclusivas de forma frecuente, se lograría que los estudiantes puedan socializar de una mejor manera con sus compañeros/as. Además, al incluir a todos los estudiantes sin discriminación alguna, su aprendizaje será eficaz y eficiente. Al contrario, un porcentaje mínimo afirma que si aplica estrategias inclusivas.

3. ¿Utiliza material didáctico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante de acuerdo a cada necesidad educativa?

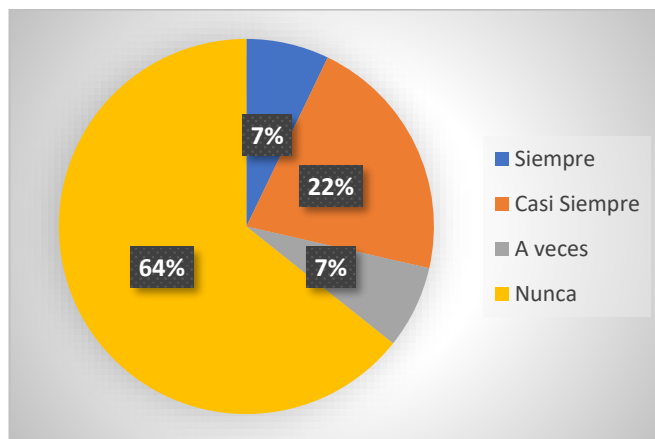
Tabla N° 3 Material didáctico

| Alternativa | f | % |
|---------------------|----|------|
| Siempre | 1 | 7% |
| Casi siempre | 3 | 22% |
| A veces | 1 | 7% |
| Nunca | 9 | 64% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Gráfico N° 3 Material didáctico



Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Análisis e Interpretación:

De la población de docentes encuestados, el 7% respondieron que sí utilizan material didáctico, el 22% contestó que casi siempre, el 7% respondieron que a veces y el 64% siendo su mayoría de docentes respondieron que nunca utilizan material didáctico.

En su mayoría, los docentes no utilizan material didáctico en el aula y esto se debe a que no cuentan con el presupuesto suficiente para su elaboración y mantenimiento. Solo una minoría sí utiliza y esto favorece a la inclusión. Por ello, es importante que los maestros que no utilizan recursos didácticos demuestren mayor interés en otro tipo de estrategias.

4. ¿Domina la elaboración de la planificación, desarrollo de la clase, y la evaluación en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

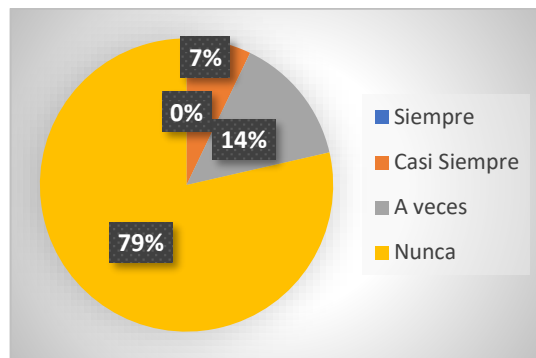
Tabla N ° 4 Planificación, desarrollo de la clase, y la evaluación en estudiantes con NEE.

| Alternativa | f | % |
|--------------|----|------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 1 | 7% |
| A veces | 2 | 14% |
| Nunca | 11 | 79% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Gráfico N ° 4 Planificación, desarrollo de la clase, y la evaluación en estudiantes con NEE.



Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Análisis e Interpretación

De la población de docentes encuestados, el 7% contestaron que casi siempre dominan la elaboración de la planificación, desarrollo de la clase, y la evaluación en estudiantes con NEE. Por otra parte, se evidencia el 14% respondieron que a veces, y el 79% contestaron que nunca.

Se observa que en su mayoría de docentes no dominan el manejo de planificación para los niño y aplicación de la misma además de la respectiva evaluación, por lo tanto, los objetivos académicos a lograr en sus alumnos no serán los esperados. Consideramos que la planificación de clases es un elemento indispensable del sistema de aprendizaje y si no se tienen los debidos conocimientos habrá falencias en el aprendizaje de los alumnos y por ello.

5. ¿Como docente, proporciona igualdad de oportunidades en el aula?

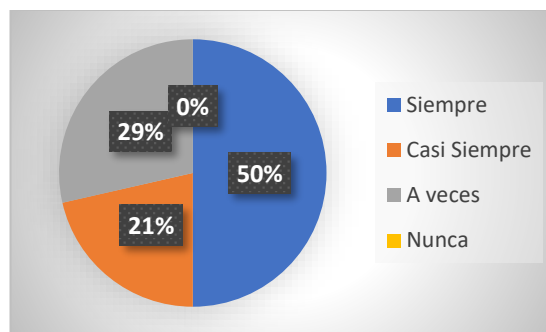
Tabla N° 5 Igualdad de oportunidades en el aula.

| Alternativa | f | % |
|--------------|----|------|
| Siempre | 7 | 50% |
| Casi siempre | 3 | 21% |
| A veces | 4 | 29% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Gráfico N° 5 Igualdad de oportunidades en el aula.



Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Análisis e Interpretación:

De la población de docentes encuestados, el 50% respondieron que siempre proporcionan igualdad de oportunidades en el aula, el 21% respondió que casi siempre, el 29% respondió que a veces, y nadie escogió la opción de nunca.

La mayoría de docentes manifiestan que dan el mismo trato a todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación alguna, ya sea en el ámbito educativo como en lo personal, e inclusive a los estudiantes que tienen algún tipo de capacidad diferente se focaliza un poco más en su aprendizaje sin descuidar a los demás, creando en el aula un ambiente agradable para todos.

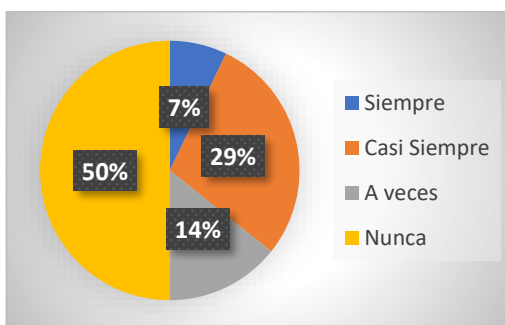
6. ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones sobre cómo trabajar con niños que tienen Necesidades Educativas Especiales?

Tabla N ° 6 Capacitaciones sobre las Necesidades Educativas Especiales.

| Alternativa | F | % |
|---------------------|----|------|
| Siempre | 1 | 7% |
| Casi siempre | 4 | 29% |
| A veces | 2 | 14% |
| Nunca | 7 | 50% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Docentes de la institución
Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Gráfico N ° 6 Capacitaciones sobre las Necesidades Educativas Especiales.



Fuente: Docentes de la institución
Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Análisis e Interpretación:

De la población de docentes encuestados, el 7% contestó que siempre recibe capacitaciones sobre las Necesidades Educativas Especiales, el 29% contestó que casi siempre, otro 14% a veces y el 50% contestó que nunca reciben capacitaciones sobre NEE.

De los resultados obtenidos, se deduce que la mayoría de los docentes no recibe capacitaciones constantes relacionados con la inclusión siendo necesario que el docente necesita conocer estrategias innovadoras a través de la capacitación para añadir a su conocimiento profesional y así facilitar el aprendizaje y contribuir en el mejoramiento de la educación de este sector vulnerable que son los niños/as que pueden llegar a ser discriminados.

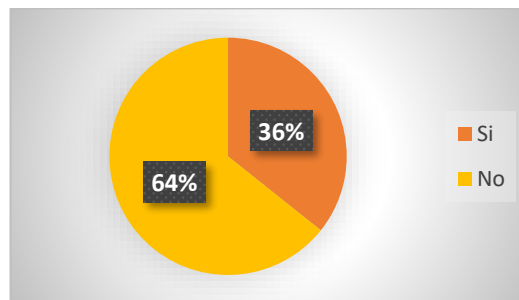
7. ¿En la institución educativa recibe apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil para dar seguimiento a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales?

Tabla N ° 7 Apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 5 | 36% |
| No | 9 | 64% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Docentes de la institución
Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Gráfico N ° 7 Apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil.



Fuente: Docentes de la institución
Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Análisis e Interpretación:

De la población de docentes encuestados, el 64% contestó que no recibe apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil y el 36% contestó que sí lo recibe.

La mayoría de docentes menciona que no recibe apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil, sin embargo, sí existe una pequeña parte de maestros que sí, siendo esto muy importante para tener un seguimiento adecuado de los estudiantes con alguna necesidad especial, apoyarlos en momentos difíciles y asegurar su bienestar integral.

8. ¿Conoce la diferencia entre educación inclusiva e integración educativa?

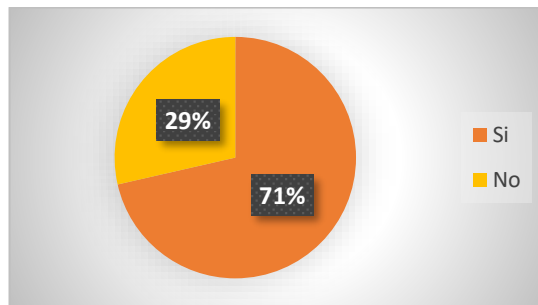
Tabla N° 8 Educación inclusiva e integración educativa.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 10 | 71% |
| No | 4 | 29% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Gráfico N° 8 Educación inclusiva e integración educativa.



Fuente: Docentes de la institución

Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Análisis e Interpretación:

De la población de docentes encuestados, el 71 % contestó que sí conoce la diferencia entre educación inclusiva e integración educativa, y el 29% mencionaron que no.

A través de los resultados obtenidos, se puede evidenciar la mayoría de docentes sí tienen conocimientos de estos dos conceptos que, aunque están relacionados, no tienen el mismo significado, sin embargo, por otra parte, una minoría no saben la diferencia, siendo que la inclusión educativa se centra en el aula, en la eliminación de barreras y pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión o fracaso escolar. En cambio, en la integración se hace alusión a personas con diferentes discapacidades especiales y lo que busca es integrarlas a la educación regular ordinaria.

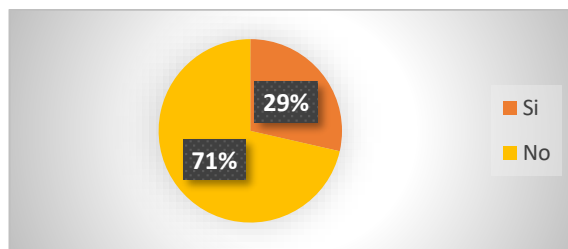
9. ¿La institución cuenta con una infraestructura adecuada como por ejemplo espacios recreativos o áreas verdes necesarios en donde se pueda lograr una sana convivencia escolar?

Tabla N ° 9 Infraestructura.

| Alternativa | f | % |
|--------------|----|------|
| Si | 4 | 29% |
| No | 10 | 71% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Docentes de la institución
Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Gráfico N ° 9 Infraestructura.



Fuente: Docentes de la institución
Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Análisis e Interpretación:

De la población de docentes encuestados, 71 % contestaron que la institución no cuenta con una infraestructura adecuada en donde se dé una sana convivencia escolar libre de exclusión y el 29% contestó que sí.

Los espacios recreativos principalmente el patio de la escuela debe ser un lugar en donde los niños tengan la oportunidad de interactuar libre y espontáneamente estableciendo la amistad y el compañerismo forjando así una sana convivencia escolar. Estos espacios ayudarán a fomentar la práctica de las actividades físicas y lúdicas. Si la institución no cuenta con estos espacios, los estudiantes no podrán desarrollar habilidades sociales y esto contribuirá a la no formación integral de los educandos que fácilmente pueden llegar a ser discriminados o discriminar especialmente a los niños que tengan capacidades especiales.

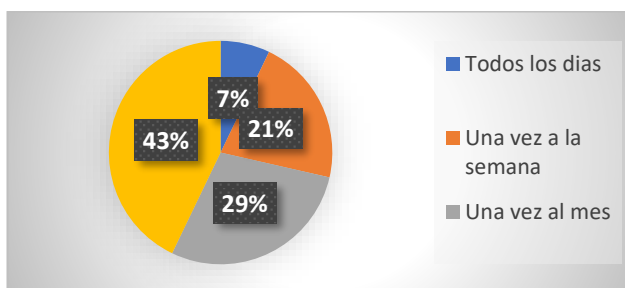
10. ¿Genera instancias educativas de socialización y aprendizaje con educandos de otros niveles?

Tabla N ° 10 Instancias educativas de socialización y aprendizaje.

| Alternativa | f | |
|---------------------|-----------|-------------|
| Todos los días | 1 | 7% |
| Una vez a la semana | 3 | 21% |
| Una vez al mes | 4 | 29% |
| Nunca | 6 | 43% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Docentes de la institución
Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Gráfico N ° 10 Instancias educativas de socialización y aprendizaje.



Fuente: Docentes de la institución
Elaborado por: Mayra Pallango-Priscila Reinoso

Análisis e Interpretación:

De la población de docentes encuestados, el 7% contestaron que todos los días generan instancias educativas de socialización y aprendizaje con educandos de otros niveles, el 21% contestaron que una vez a la semana, el 29% contestaron que una vez al mes y 43% que es su mayoría de docentes respondieron que nunca generan instancias educativas de socialización y aprendizaje con educandos de otros niveles.

De los resultados obtenidos, se puede determinar que los docentes no generan instancias o momentos de socialización con los demás estudiantes de otros grados y si lo hacen es rara vez. Es fundamental que existan momentos amenos con más frecuencia en donde todos los estudiantes puedan compartir fuera del salón de clases, se debe fomentar la relación con otros niños de su entorno porque aquellos que tienen más amistades de proximidad, cuentan con más oportunidades para socializar y vencer la timidez.

12. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

De acuerdo con las respuestas dadas a las 10 preguntas realizadas, el proceso de inclusión educativa no se lleva a cabo adecuadamente en la institución, en primer lugar, porque los docentes no aplican estrategias inclusivas debido a que no reciben capacitaciones sobre temas de Necesidades Educativas Especiales y cómo trabajar con estos alumnos. También, se evidencia que no se aplican actividades o talleres inclusivos en la institución y esto al único camino que lleva es que los niños no desarrollen habilidades sociales, siendo algo fundamental, sobre todo en etapas tempranas. Por otra parte, solo unos pocos docentes manejan la elaboración de una planificación acorde a las necesidades especiales y a esto se suma, que no reciben el apoyo necesario por parte del Departamento de Consejería Estudiantil para dar un verdadero seguimiento a los estudiantes.

Otro factor que influye en el retraso de la inclusión educativa es la infraestructura de la institución ya que no cuenta con un ambiente adecuado como los son los espacios recreativos, además, los recursos didácticos que hay en el aula son muy escasos, lo que hace que el aprendizaje de este grupo prioritario sea casi nulo, ya que ellos necesitan material tangible para que su conocimiento se consolide.

13. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

El presente proyecto es de impacto social, ya que está encaminado dentro del ámbito educativo al conocer las dificultades que se presentan en la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”, y a su vez un impacto formativo, ya que involucra a los actores de la educación, quienes se encargan de la formación integral, encaminada a mejorar las relaciones sociales y académicas, de los estudiantes. La atención de las necesidades educativas requiere de una mayor perspectiva dentro de la institución, por ello, es importante que futuras investigaciones puedan proponer acciones específicas para mejorar los procesos de inclusión educativa.

14. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

El presente proyecto es de diagnóstico por lo que no cuenta con un presupuesto, por tal motivo no se desarrolla el ítem de presupuesto.

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se estudiaron conceptos importantes que ayudaron a conocer su significado y entender sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrollan los docentes, la clasificación de las Necesidades Educativas Especiales y también sobre la inclusión educativa en general.
- Para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje que llevan a cabo los docentes de la institución, se determina que no han recibido ni reciben actualmente capacitaciones presenciales. Las pocas que han recibido han sido de forma virtual en las que no se han desarrollado la temática de la inclusión a profundidad, por ende, no tienen conocimiento para trabajar e incluir a niños con necesidades especiales.
- Mediante la aplicación de la entrevista y la encuesta se determinó que los docentes y autoridades de institución desconocen sobre estrategias inclusivas, por ende, no las aplican, tampoco elaboran una planificación acorde a las capacidades y necesidades especiales de los niños. Además, no existe una infraestructura adecuada y apta para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales y se sientan incluidos en todo momento en la institución, así como también no cuentan con recursos o materiales didácticos acorde a cada necesidad.

Recomendaciones

- Que la institución educativa, a través del Departamento de Consejería Estudiantil y con colaboración de los docentes realicen charlas e involucren a los padres de familia y estudiantes a concientizar sobre la inclusión educativa a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Que se realicen más investigaciones sobre esta temática que es interesante y que aporta a los docentes la adquisición de conocimientos amplios mediante una lectura minuciosa sobre las falencias que existe en el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, investigación y la inclusión escolar.
- Que la planta docente se encuentre en constante capacitación sobre estrategias

inclusivas, donde puedan aplicarlas y se evidencie el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de la institución y se pueda reflejar el desarrollo cognitivo, social y emocional brindándole al estudiante una educación de calidad y calidez.

- Que se divulgue el presente trabajo de investigación a los docentes, a las Unidades Educativas del Cantón y de la Provincia.

16. BIBLIOGRAFÍA

- Abraham, M. y Lavín, S. (2017). La deserción escolar. *Paulo Freide*,6(12),155. <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/485/624>
- Andrade, C.F (2015). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista Espacios*, (41),33. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p05.pdf>
- Abreu, A. Y Barrera, A. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*,16(4),611.
- Cortés, J. (2017). Guía evaluación educativa para el profesorado de educación inicial y secundaria. <https://www.santiagoapostolcabanyal.es/wpcontent/uploads/2017/08/Gu%C3%ADa-de-evaluaci%C3%B3n-educativa.pdf>
- Delgado, J. G. (2018). *Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva*. <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- García, I., Romero, S., Aguilar, C., Lomeli, K., & Rodríguez, D. (2013). Terminología Internacional sobre la Educación Inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(1), 6.
- Godó, J. y Godó, C. (2017,05 de abril). Diez cosas por las que serías un buen maestro. *La vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/vida/20150731/403176338634/caracteristicas-perfil-maestro.html>
- Ley orgánica reformatoria de la ley orgánica de educación intercultural del 2021 (19 de abril), por el medio el cual se expide el Decreto Único Registro Oficial, Órgano de la República del Ecuador.<https://classroom.google.com/c/NDIxOTg2MTMxNzA4/a/NDI2NzQ1MzAzNjcx/details>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). *Registro Oficial Orgáno de la República del Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- López Flores, V. (2019). *Desarrollo profesional docente e implementación de nuevas*

- tecnologías en Escuelas públicas del municipio de Envigado* [Tesis de Maestría en desarrollo humano Organizacional inédita]. Universidad EAFIT.
- Martínez Ruiz, S.I. y Lavín García, J.L. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación: Política y gestión de la educación y su evaluación, la ciencia y la tecnología.
- MINEDUC. (2014). *Ministerio de Educación. Escuelas inclusivas*: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Escuelas inclusivas. Inclusión educativa*.
- Ministerio de Educación (2021). *Desempeño del docente*. <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>
- Ministerio de Educación (2020). *Gobiernos del encuentro, juntos lo logramos. Formación docente*. <https://educacion.gob.ec/formacion-docente/>
- Ministerio de Educación (2013). *Estándares de calidad educativa aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- ONU. (2018). *Noticias ONU*. Obtenido de Mirada global Historias humanas: <https://news.un.org/es/story/2018/11/1445541>
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 219.
- Ramos Serpa y López Falcon, (2019). *Formación ética del profesional y ética profesional del docente*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v45n3/0718-0705-estped-45-03-185.pdf>
- Ríos Zambrano, J.E. (2018). *La actualización pedagógica docente y la calidad educativa en el área de ciencias naturales de cuarto a décimo año de educación básica de la unidad educativa Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua* [tesis de licenciatura inédita]. Universidad técnica de Ambato.
- Rodríguez, A. (2019). *Lifeder*. Discriminación escolar: causas, tipos y consecuencias: <https://www.lifeder.com/discriminacion-escolar/>
- Torres, J. (2009). *Conapred*. La discriminación en la escuela: <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/47/47-17.pdf>

UNESCO. (2003). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura*. Inclusión en la Educación: <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

Valenzuela, I. M. (2015). Niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 42-51.

17. ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta dirigida a docentes de Educación Inicial y Educación Básica de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez de la Comunidad San Agustín De Callo.

OBJETIVO: Identificar la situación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y también los procesos de enseñanza-aprendizaje e inclusión educativa que llevan a cabo los docentes de la institución.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada uno de los siguientes indicadores y marque con una sola “X” según su criterio.

TEMA: El proceso docente y la inclusión educativa en la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la comunidad San Agustín de Callo.

1. ¿Conoce cuáles son las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad?

Si

No

2. ¿Aplica estrategias inclusivas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Muy Frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Nunca

3. ¿Utiliza material didáctico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante de acuerdo a cada necesidad educativa?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4. ¿Domina la elaboración de la planificación, desarrollo de la clase, y la evaluación en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

5. ¿Como docente proporciona igualdad de oportunidades en el aula?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

6. ¿Con que frecuencia recibe capacitaciones sobre cómo trabajar con estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

7. ¿En la institución educativa recibe apoyo del departamento de consejería estudiantil para dar seguimiento a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales?

Si
No

8. ¿Conoce la diferencia entre educación inclusiva e integración educativa?

Si
No

9. ¿La Institución cuenta con una infraestructura adecuada como por ejemplo espacios recreativos o áreas verdes necesarios en donde se pueda lograr una sana convivencia escolar?

Si
No

10. ¿Genera instancias educativas de socialización y aprendizaje con educandos de otros niveles?

Todos los días

Una vez a la semana

Una vez al mes

Nunca

Entrevista dirigida al Rector de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”

Tema: El proceso docente y la inclusión educativa en la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez” de la comunidad San Agustín de Callo.

Objetivo: Identificar la situación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y también los procesos de enseñanza-aprendizaje e inclusión educativa que llevan a cabo los docentes de la institución.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y responda según su criterio.

1. ¿Conoce sobre las Necesidades Educativas Especiales? ¿Cuáles son?

Son necesidades que presenta una persona por un tiempo corto o largo, en educación dificulta el desempeño escolar a la que necesita una atención especial tanto en el trato personal como en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje dependiendo de las necesidad educativa asociada o no a una discapacidad estas establecidas en la LOEI y su reglamento, los lineamientos ministeriales, Código de la niñez y adolescencia, Constitución, y demás leyes, entre las asociadas a una discapacidad tenemos física, intelectual, auditiva, visual, lenguaje y necesidades educativas no asociadas a una discapacidad que son las que presentan dificultades en el aprendizaje.

2. ¿Existen programas en la institución que fomenten una educación inclusiva?

Si existen programas inclusivos en fechas determinadas y conmemorativas, minutos cívicos siguiendo las disposiciones ministeriales y gubernamentales de tener una educación inclusiva sin vulnerar los derechos de los niños.

3. ¿Cuáles son las habilidades /destrezas que debe tener un docente cuando se encuentra frente a una situación en donde los alumnos tengan dificultades en el aprendizaje?

El docente debe tener muchas habilidades integradoras, conocimiento específico en NEE, habilidades comprometedoras para integrar y desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en todo su grupo de estudiantes sin vulnerar sus derechos.

4. ¿Cómo considera que debe ser una adecuada formación docente?

La formación docente debe ser siempre una formación continua, preparación constante en temas de inclusión, metodología, técnicas que ayuden a desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes con y sin NEE.

La formación que ha recibido el personal docente ha sido virtual y voluntaria, la modalidad no faculta una buena comprensión en este tema.

5. ¿Conoce la importancia que tiene el papel docente en la formación del estudiante?

El rol del docente es muy indispensable, de mucha importancia para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje comprometido en impartir los conocimientos a todos sus estudiantes aplicando estrategias metodológicas, técnicas, pedagogía adecuada y adaptaciones curriculares a sus estudiantes dependiendo de las diferentes necesidades.

6. ¿Existe en la institución casos de niños con Necesidades Educativas Especiales?

Sí, en la institución existe 9 casos de estudiantes con necesidades especiales asociadas y no asociadas, siendo 1 estudiante de cuarto año de educación básica con discapacidad auditiva, 2 estudiantes de sexto año de educación básica con discapacidad intelectual y 1 estudiante de noveno año de educación básica con discapacidad física y 5 estudiantes en décimo año de educación básica con necesidades no asociadas.

7. ¿Las instalaciones de la Unidad Educativa cuentan con un diseño adecuado para ser utilizado por los estudiantes con NEE? Si existe, mencione cuáles son:

No la institución no cuenta con un diseño adecuado, pero a la necesidad nos hemos adaptado a la necesidad de los estudiantes dependiendo de su necesidad educativa, tanto como currículo y espacio para los estudiantes.

8. ¿Considera que la planta docente de la Unidad Educativa tiene conocimiento y preparación para atender a los estudiantes con NEE?

El personal docente si tiene conocimiento, pero es necesario tener formación presencia constante en temas de NEE, adaptaciones, métodos y técnicas.

9. ¿La Unidad Educativa admite a toda la población sin discriminación de raza, cultura, género, ideología o situación de vulnerabilidad?

La institución es inclusiva al igual que todas las instituciones fiscales, basadas en la LOEI, constitución de la República, código de la niñez y adolescencia y leyes gubernamentales tratando de no discriminar a ningún miembro de la sociedad.

10. ¿Qué hace como autoridad de la Unidad Educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y estancia de los estudiantes con NEE?

Fomentar la inclusión y apoyarse del DECE institucional para ayudar en el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes con NEE y sus familiares.

Capturas de encuesta realizada a los docentes y de la entrevista al director de la Unidad Educativa General “Leónidas Plaza Gutiérrez”, perteneciente al Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

The image displays two screenshots of a Google Forms survey interface. The top screenshot shows the survey title and objectives. The bottom screenshot shows the 'Resumen' (Summary) tab with a list of respondents' email addresses.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y B.G.U DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ”

TEMA: El proceso docente y la inclusión educativa en la Unidad Educativa General "Leónidas Plaza Gutiérrez" de la comunidad San Agustín de Callo.
OBJETIVO: Conocer el grado de conocimiento y capacitación del personal docente de la unidad Educativa General Leónidas Plaza Gutiérrez en estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales), mediante la investigación y análisis para mejorar la inclusión educativa dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los miembros de la comunidad educativa.
INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada uno de los siguientes indicadores y marque con una sola "X" según su criterio.

reinosopriscila22@gmail.com Cambiar de cuenta

*Obligatorio

ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL " LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ"

Preguntas Respuestas 14 Configuración

Resumen Pregunta Individual

Usuarios que han respondido

Correo electrónico

- segundo.alcarraz@educacion.gob.ec
- raquelb33_@hotmail.com
- rafael.borja@educacion.gob.ec
- mayra.martinezv@educacion.gob.ec
- andrea.salvatierra@educacion.gob.ec
- blanca.claudio@educacion.gob.ec
- pillasluis@yahoo.es
- bolivk@gmail.com



Escribe el término de búsqueda

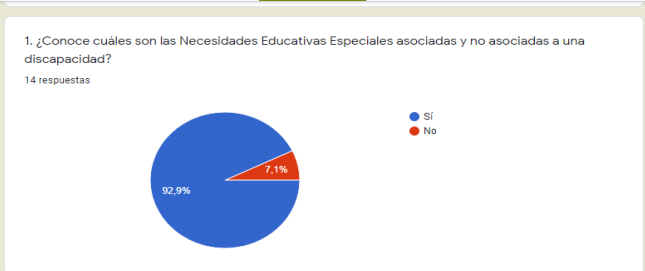
ENTREVISTA APLICADA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL "LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ"

Tema: El proceso docente y la inclusión educativa en la Unidad Educativa General "Leónidas Plaza Gutiérrez" de la comunidad San Agustín de Callo.
 OBJETIVO: Identificar la situación de los alumnos con NEE (Necesidades Educativas Especiales), y también la formación de la planta docente frente a procesos de educación inclusiva.
 INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y responda según su criterio.

reinosopriscila22@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

Escribe el término de búsqueda



Escribe el término de búsqueda

1 respuesta

Se aceptan respuestas

Resumen **Pregunta** Individual

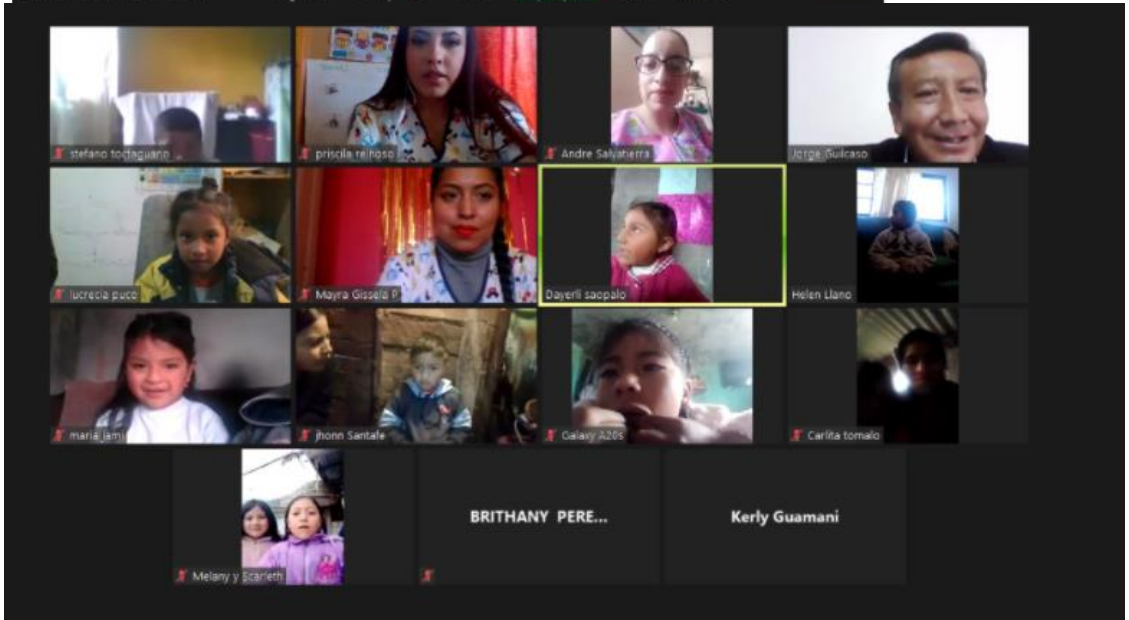
1. ¿Conoce sobre las Necesidades Educativas Especiales? ¿Cuáles son?
 1 respuesta

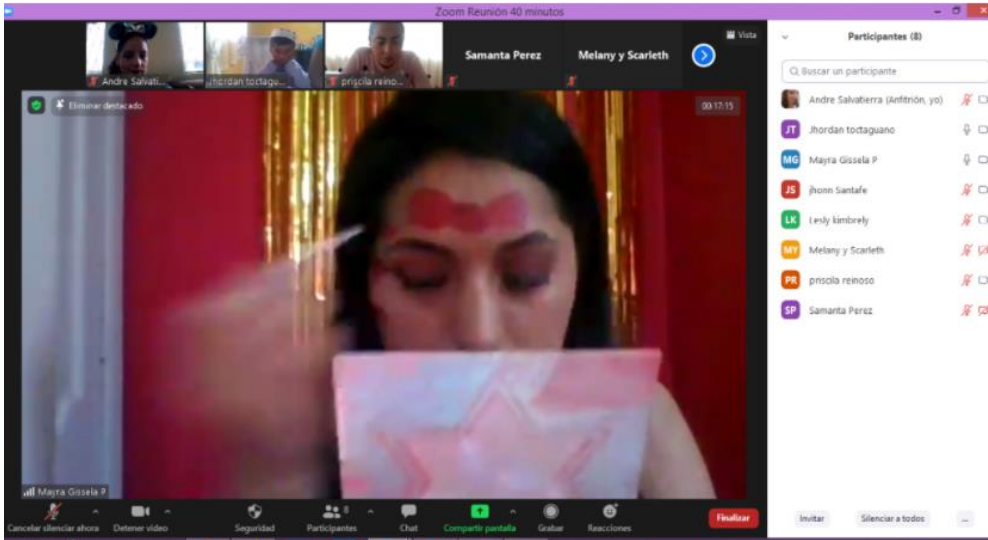
Son necesidades que presenta una persona por un tiempo corto o largo, en educación dificulta el desempeño escolar a la que necesita una atención especial tanto en el trato personal como en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje dependiendo de las necesidad educativa asociada o no a una discapacidad entre las asociadas a una discapacidad tenemos física, intelectual, auditiva, visual, lenguaje y necesidades educativas no asociadas a una discapacidad que son las que presentan dificultades en el aprendizaje.

2. ¿Existen programas en la institución que fomenten una educación inclusiva?
 1 respuesta

Si existen programas inclusivos en fechas determinadas y conmemorativas, minutos cívicos siguiendo las disposiciones ministeriales y gubernamentales de tener una educación inclusiva sin vulnerar los derechos de







| UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL LEONIDAS PLAZA GUTIÉRREZ" | | VERSIÓN: | 2.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|--|---|--------------------------|-------------------------|---|------------|----------------------|------------------|--------------------------------|--|---|----------------------|------------|--------------------------------|--|---|----------------------|------------|--------------------------------|--|---|----------------------|---------|--------------------------------|--|---|----------------------|-------------|--------------------------------|--|---|
| DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL 2021 - 2022 | | PÁGINA: | 3 de 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>II. ALCANCE De Concepción del DECE institucional a nivelado de la Unidad Educativa "General Leonidas Plaza Gutiérrez" y Distrito Educativo (DECE) Luján.</p> <p>III. OBJETIVO Realizar un trabajo de la gestión a la actividad institucional de la Unidad Educativa "General Leonidas Plaza Gutiérrez" a través del DECE institucional y Distrito Educativo (DECE) Luján.</p> <p>IV. ORGANIZACIÓN 4.1. OBJETIVO DE CADA ATENCIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Atención/Perfil/Sección</th> <th>NECESIDAD DEL ESTUDIANTE</th> <th>Tipos de Caso (Sección)</th> <th>Exposición del caso al nivelado de atención</th> <th>Evidencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sección EGP Matutina</td> <td>Jeny Melissa (M)</td> <td>M2 no asocia a la discapacidad</td> <td>Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia</td> <td>Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP</td> </tr> <tr> <td>Sección GSB Matutina</td> <td>Isabel (M)</td> <td>M2 no asocia a la discapacidad</td> <td>Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia</td> <td>Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP</td> </tr> <tr> <td>Sección GSB Matutina</td> <td>Blanca (M)</td> <td>M2 no asocia a la discapacidad</td> <td>Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia</td> <td>Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP</td> </tr> <tr> <td>Sección EGB Matutina</td> <td>Luz (M)</td> <td>M2 no asocia a la discapacidad</td> <td>Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia</td> <td>Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP</td> </tr> <tr> <td>Sección GSB Matutina</td> <td>Alfonso (M)</td> <td>M2 no asocia a la discapacidad</td> <td>Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia</td> <td>Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Atención/Perfil/Sección | NECESIDAD DEL ESTUDIANTE | Tipos de Caso (Sección) | Exposición del caso al nivelado de atención | Evidencias | Sección EGP Matutina | Jeny Melissa (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP | Sección GSB Matutina | Isabel (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP | Sección GSB Matutina | Blanca (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP | Sección EGB Matutina | Luz (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP | Sección GSB Matutina | Alfonso (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP |
| Atención/Perfil/Sección | NECESIDAD DEL ESTUDIANTE | Tipos de Caso (Sección) | Exposición del caso al nivelado de atención | Evidencias | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sección EGP Matutina | Jeny Melissa (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sección GSB Matutina | Isabel (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sección GSB Matutina | Blanca (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sección EGB Matutina | Luz (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sección GSB Matutina | Alfonso (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL LEONIDAS PLAZA GUTIÉRREZ" | | VERSIÓN: | 2.0 | |
|---|-------------|--------------------------------|--|---|
| DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL 2021 - 2022 | | PÁGINA: | 3 de 9 | |
| Cuarta Sección Matutina | Andrés (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP |
| Sección EGB Matutina | Rachel (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP |
| Sección GSB Matutina | Daniela (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP |
| Sección EGB Matutina | Isabel (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP |
| Sección GSB Matutina | Aymer (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP |
| Sección EGB Matutina | Melany (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP |
| Sección GSB Matutina | Isabel (M) | M2 no asocia a la discapacidad | Intervención individual, reuniones, talleres, actividades a distancia y padre de familia | Registro de seguimiento Exponen N. 000214950-DECE-EGP |

4.2. RESUMEN DE CASOS ATENDIDOS

| ATENCIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA | |
|--|-----------|
| Estudiantes | 07 |
| Docentes | 20 |
| Padres de familia y/o representantes legales | 22 |
| Alumnos/as con discapacidad | 1 |
| Otros | 0 |
| TOTAL | 50 |