



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA ORALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A
4 AÑOS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA:

Rea Tutin Jessica Nataly

TUTOR:

PhD. Chancusi Herrera Anita Azucena

Pujilí – Ecuador

MARZO, 2022

INDICE GENERAL

| | |
|--|-----|
| PORTADA..... | i |
| INDICE GENERAL..... | ii |
| ÍNDICE DE TABLAS | iv |
| INDICE DE GRÁFICOS | iv |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA | v |
| AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | vi |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN | vii |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| 1. INFORMACIÓN GENERAL | 1 |
| 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO | 2 |
| 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO | 3 |
| 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO | 4 |
| 4. 1 Beneficiarios directos | 4 |
| 4. 2 Beneficiarios indirectos | 4 |
| 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 5 |
| 6. OBJETIVOS..... | 7 |
| 6.1 General | 7 |
| 6.2 Específicos..... | 7 |
| 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS..... | 8 |
| 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA | 9 |
| 8.1 Antecedentes investigativos | 9 |
| 8.2 MARCO TEÓRICO | 10 |
| 8.2.1 Definición de oralidad | 10 |
| 8.2.2 Clases de oralidad..... | 11 |
| 8.2.3 Importancia del desarrollo de la oralidad | 11 |
| 8.2.4 Elementos internos de la oralidad..... | 12 |
| 8.2.5 Características de la oralidad..... | 13 |
| 8.3 El lenguaje | 13 |
| 8.3.1 Definición del lenguaje | 13 |
| 8.3.2 El lenguaje en la educación inicial | 14 |
| 8.3.3 Etapas del desarrollo del lenguaje | 15 |
| 8.3.4 La importancia del desarrollo del lenguaje en los niños..... | 15 |
| 8.3.5 Como fomentar el lenguaje oral | 16 |
| 8.3.6 Juegos para trabajar el lenguaje oral en los niños..... | 16 |
| 9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS | 17 |
| 10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL | 17 |
| 10.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN..... | 17 |
| 10.1.1 Enfoque cualitativo..... | 17 |
| 10.2 Modalidad básica de la investigación..... | 18 |

| | |
|---|----|
| 10.2.1 Investigación bibliográfica | 18 |
| 10.2.2 Exploratorio..... | 18 |
| 10.3 Tipo de investigación | 19 |
| 10.3.1 Investigación de Campo | 19 |
| 10.4 Muestra..... | 19 |
| 10.5 Métodos de investigación | 20 |
| 10.5.1 Método inductivo | 20 |
| 10.6 Técnicas..... | 20 |
| 10.6.1 Entrevista..... | 20 |
| 10.6.2 Ficha de observación | 20 |
| 11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 22 |
| 12. IMPACTO | 40 |
| 13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 41 |
| 14. BIBLIOGRAFIA | 42 |
| 15. ANEXOS..... | 44 |
| HOJA DE VIDA | 60 |
| • Información personal | 60 |
| • Formación académica | 60 |
| • Experiencia académica e investigativa | 60 |
| • Contribuciones a congresos, seminarios, etc. | 61 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Beneficiarios directos | 4 |
| Tabla 2: Beneficiarios indirectos..... | 4 |
| Tabla 3: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados | 8 |
| Tabla 4: Muestra..... | 19 |
| Tabla 5: Matriz de procesamiento de la información..... | 22 |
| Tabla 6: ficha de observación..... | 34 |

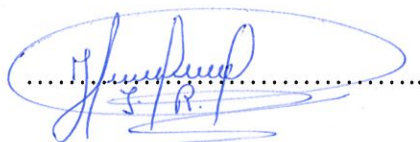
INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Ilustración 1: Observación de la clase | 58 |
| Ilustración 2: Entrevista docente | 59 |

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, JESSICA NATALY REA TUTIN, declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “LA ORALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, siendo la PhD. ANITA AZUCENA CHANCUSI HERRERA tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Jessica Nataly Rea Tutin

C.I. 1755007141

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA ORALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, de JESSICA NATALY REA TUTIN, de la carrera EDUCACIÓN INICIAL, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico- técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Marzo 2022



PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera

C.I. 0501793277

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: JESSICA NATALY REA TUTIN, con el título de Proyecto de Investigación: “LA ORALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, Marzo 2022

Para constancia firman:



Msc. Lorena Aracely Cañizares Vascones

C.I. 050276226-3

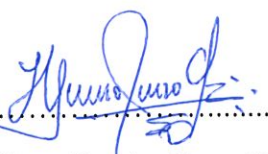
LECTOR 1



Msc. José María Bravo Zambonino

C.I. 0501194010-0

LECTOR 2



Msc. Hugo Ramiro Razo Ocaña

C.I.050142216-6

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Primeramente quiero agradecer a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

Agradezco a cada uno de mis maestros, que con su sabiduría y paciencia nos permitieron llegar hasta el último escalón de esta larga travesía. También agradezco a todas las personas que me apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito. En especial a mi tutor por compartirme sus conocimientos y a mi apreciado hijo por acompañarme en este proceso.

Rea Jessica

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico primero a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Mi profundo agradecimiento a mi hijo quien con su amor, paciencia y apoyo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por ser mi inspiración de lucha que a pesar de las dificultades que tuvimos que vivir juntos pude salir adelante porque fuiste tú quien me motivo y me regalo esas fuerzas para continuar con mis estudios, todo este esfuerzo te lo dedico a ti mi querido hijo por ser mi apoyo incondicional, mi razón

y mi motivo para seguir adelante, todo lo hago pensando en ti porque quiero brindarte una vida plena, como la grande felicidad que me has regalado desde el día de tu existencia.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis padres, por ser los pilares más importantes y por darme siempre su cariño, también quiero dedicarles a todos mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A

toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

RESUMEN DEL PROYECTO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSION PUJILI

TITULO: “LA ORALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”.

Autora: Jessica Nataly Rea Tutin

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de diagnosticar la oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial, específicamente de la Unidad Educativa Pujilí”, ubicada en el cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, zona 3 y su incidencia en el desarrollo del lenguaje. El problema se genera por el desconocimiento de información que posee la docente acerca de la oralidad para ser ejecutado correctamente en el desarrollo del lenguaje de los infantes, como también la falta de confianza por parte de los niños ha impedido el proceso de socialización demostrando la timidez para la participación durante la clase. Para efectuar esta investigación se realizó una revisión bibliográfica dentro del campo educativo utilizando el enfoque cualitativo mismo que permitió obtener una información real a partir de la interacción directa entre el investigador y el objeto de estudio, como también se utilizó los métodos experimental y etnográficos, mismos que permitieron estudiar las variables al observar un fenómeno social de investigación con la ayuda de técnicas e instrumentos de recolección de datos, que posibilitaron la recolección de información desde diferentes contextos. El objetivo general de esta investigación fue identificar el desarrollo del lenguaje oral de los niños por medio de la aplicación de la entrevista y la ficha de observación, para desarrollar la oralidad en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Pujilí”, el tipo de investigación fue exploratoria, porque permitió conocer que actividades utilizaron con los niños como dinámicas, ejercicios bucofaciales, actividades de imitación, repetir sonidos de animales, canciones y trabalenguas, se trabajó con los 25 estudiantes 10 niños, 15 niñas y 1 docente permitiendo realizar el estudio de caso, llegando a concluir que las estrategias pedagógicas lúdicas deben ser aplicadas con mayor énfasis de acuerdo a la necesidad del estudiante en este caso se deben determinar actividades que ayuden al desarrollo de la comunicación y relación social, permitiendo que el niño exprese sus emociones e ideas hacia los demás.

Palabras clave: oralidad, lenguaje, socialización, estrategias, lúdica.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

PUJILI EXTENSION

TOPIC: “ORALITY INTO LENGUAJE DEVELOPMENT FROM CHILDREN 3 TO 4 YEARS OLD”.

Author: Rea Tutin Jessica Nataly

ABSTRACT

The current research was carried with the purpose to diagnose orality into language development from children 3 to 4 years old, Initial Education, specifically, Pujilí Educational Unit, located in the Pujilí canton, Cotopaxi Province, zone 3 and its impact about language development. The problem is generated by the information lack, who has the teacher about orality to be executed, correctly, into infant language development, as well as the confidence lack by children part has impeded the socialization process at demonstrating shyness, for participation within class. To perform this research, it was made a bibliographical review within the educational field by using the same qualitative approach, what allowed getting real information, from the direct interaction between the researcher and the study object, as well as, it was used the experimental and ethnographic methods, the same, which allowed to study the variables, at observing a social research phenomenon with the data collection techniques help and instruments, whose it made possible to collect information from different contexts. The general objective this research was to identify the children's oral language development, through the interview and the observation sheet application, to develop orality into children 3 to 4 years, from "Pujilí" Educational Unit, the research type was exploratory, it allows knowing, what activities use with the children, such as dynamics, orofacial exercises, imitation activities, repeating animal sounds, songs and tongue twisters, it worked with the 25 students, 10 boys, 15 girls and 1 teacher, at allowing case study, concluding, what the playful pedagogical strategies should be applied with greater emphasis according to the student' needs, this case should be determined activities, which help the communication and social relationships development, allowing the child to express their emotions and ideas, towards others.

Keywords: Orality, language, socialization, strategies, playful.

AVAL DE TRADUCCIÓN

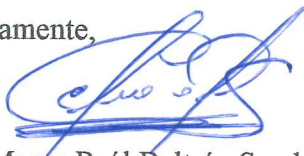
En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“LA ORALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”** presentado por: **Rea Tutin Jessica Nataly**, estudiante de la Carrera de: **Educación Inicial** perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 29 marzo del 2022

Atentamente,



Mg. Marco Paúl Beltrán Semblantes



**CENTRO
DE IDIOMAS**

**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502666514**

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años.

Fecha de inicio: 25 de octubre del 2021

Fecha de finalización: Marzo del 2022

Lugar de ejecución:

Barrio Chimbacalle, Parroquia Pujilí, cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi, zona 3, Unidad Educativa Pujilí.

Unidad Académica que auspicia

Universidad Técnica de Cotopaxi- Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Dra. Anita Azucena Chancusi Herrera

Jessica Nataly Rea Tutin

Área de Conocimiento:

Educación Inicial.

Línea de investigación:

Línea 9. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente.

2. DESCRIPCION DEL PROYECTO

El trabajo de investigación titulado “La oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años” del Cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi. La investigación se enfocó en la línea 9 de la investigación: educación y comunicación para el desarrollo humano y social, teniendo como sub líneas: formación y desarrollo profesional.

La justificación del proyecto fue elaborada con el fin de determinar la importancia de la motivación en los estudiantes, mediante, actividades basadas en el juego trabajo acorde a la edad de los niños aplicando actividades lúdicas como son leer cuentos, emitir sonidos, rimas, canciones, y repetición de palabras.

El problema de investigación se pudo evidenciar que un grupo determinado de niños presentan dificultad en el desarrollo del lenguaje oral como, problemas para formar correctamente palabras o sonidos específicos, la capacidad de entender y hablar, tartamudeo, dificultad con los fonemas.

El objetivo ha sido planteado con el propósito de identificar el desarrollo del lenguaje oral de los niños por medio de la aplicación de la entrevista y la ficha de observación, para desarrollar la oralidad en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Pujilí”, en el cual se han evidenciado que la docente no realiza actividades adecuadas para el desarrollo del lenguaje oral sin tomar en cuenta la necesidad del estudiante.

En la investigación científica se dio a conocer los aportes que enmarcan el uso de las actividades pedagógicas lúdicas didácticas para el desarrollo del lenguaje oral, abarcando algunos de los temas: El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de la oralidad, Como fomentar el lenguaje oral, Importancia del desarrollo del lenguaje oral en los niños. Utilizando como enfoque la investigación cualitativa que nos permitió realizar un análisis sobre las estrategias utilizadas, se utilizó el diseño bibliográfico-documental y de campo donde se fundamenta la revisión sistemática, rigurosa y profunda del tema, el tipo de investigación fue exploratoria ya que permitió conocer que actividades utilizan los docentes con los niños.

Finalmente, las conclusiones y recomendaciones que fueron obtenidos del análisis y la interpretación de datos, siendo recopiladas durante el desarrollo del proyecto.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación surge a partir de la observación que se realizó a los niños de Inicial 1 “B”, donde se pudo identificar los problemas del desarrollo del lenguaje oral, en virtud de que la docente no aplica de manera adecuada los instrumentos metodológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes a través de las clases impartidas en modalidad virtual de la Unidad Educativa “Pujilí”

Es importante que los docentes y padres de familia estén instruidos sobre la importancia de la oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de Inicial 1, para que de esta manera garanticen un ambiente de enseñanza, donde el niño desarrolle el máximo potencial de su capacidad de expresión comunicativa.

La investigación tiene como **propósito** conocer los problemas de oralidad que presentan los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera es posible plantear iniciativas propias para la implementación de metodologías alternativas que van encaminadas al mejoramiento del nivel académico del infante, con actividades que ayuden a que los niños y niñas mejoren su fluidez, expresión y comprensión verbal, ya que es la maestra quién está en continuo contacto con los niños, y es la que propicia la comunicación e inserción en el grupo para que se sientan seguros y felices. Hay que tomar en cuenta que por muchas potencialidades que poseen los niños, si no están acompañadas de estímulos y afectos permanentes, de quienes le rodean no se desarrollarán eficazmente, por eso la necesidad de dar afecto, atención, compartir con los niños y niñas sus inquietudes y necesidades, hacerles sentir felices y queridos, e incentivar sus sentidos de la manera adecuada y oportuna ayuda mucho al progreso educativo del infante.

Es por ello el gran **interés**, de realizar la investigación sobre la oralidad en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Pujilí”, con el fin de que los niños vayan mejorando su comunicación por medio de juegos de construcción, libros con imágenes, canciones con movimientos, juegos de mímica y juegos de roles.

Por lo tanto, el tema de la oralidad es de gran **impacto** ya que ayuda a determinar los principales problemas que tienen los niños referentes a la oralidad, ya que esta es la primera herramienta del pensamiento que contribuye a designar el mundo real y el mundo ficticio, lo que se ve y lo que no ve, lo específico y lo simbólico. Así, para llevar a cabo cualquier proceso cognitivo, es necesario la actuación de los estímulos del lenguaje. Es decir, es fundamental observar ciertos grados de selección de los estímulos que acceden a las funciones psicofisiológicas. Para esta investigación se utilizó la técnica de la **observación** con su

instrumento la entrevista y la ficha de observación, lo cual nos ayudó a evidenciar los problemas educativos que presentan los niños en la institución durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1 Beneficiarios directos

De la siguiente investigación los principales beneficiarios son los niños, niñas y maestros que pertenecen al nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pujilí” que a continuación se presenta:

Tabla 1: Beneficiarios directos

| Beneficiarios directos | |
|-------------------------------|---------------|
| Descripción | Número |
| Niños | 10 |
| Niñas | 15 |
| Docentes | 2 |
| Total | 27 |

Fuente: Docente de Educación Inicial (nivel 1)

Elaborado por: Rea Tutin Jessica Nataly

4.2 Beneficiarios indirectos

Entre los beneficiarios indirectos tenemos al rector y padres de familia

Tabla 2: Beneficiarios indirectos

| Beneficiarios indirectos | |
|---------------------------------|---------------|
| Descripción | Número |
| Rector | 1 |
| Padres de familia | 25 |
| Total | 26 |

Fuente: Docente de Educación Inicial (nivel 1)

Elaborado por: Rea Tutin Jessica Nataly

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En relación a la oralidad en el desarrollo del lenguaje existe gran preocupación debido a la falta de estimulación que viven la mayor parte de niños en la actualidad porque se puede evidenciar que las docentes se han limitado a impartir sus clases durante 40 minutos en las cuales solo están enfocados a la clase pedagógica pero las actividades no están relacionadas con el desarrollo de la oralidad, por lo tanto se puede decir que el desarrollo del lenguaje motiva y orienta a realizar actividades para fortalecer al desarrollo integral de los niños.

Numerosas investigaciones se han desarrollado a nivel internacional sobre el tema del trabajo con la lectoescritura. Más adelante se hará referencia a algunas de ellas. En este sentido, merece especial atención un estudio realizado sobre la oralidad en Latinoamérica, donde se destaca que los currículos de América Latina asumen la oralidad siempre desde la mediación de la escritura, porque la escritura está asociada directamente con la escuela y la oralidad es asumida como una práctica ya aprendida que no requiere de análisis puntuales o de interpretaciones (Gutiérrez, 2015).

El método de la oralidad permite que el alumno desarrollo proceso de hablar, escuchar, leer y escribir. La finalidad del método de la oralidad es desarrollar habilidades comunicativas en el alumno, las cuales lo dotan de herramientas que le permitirán pensar y reflexionar y, por ende, mejorarán su rendimiento académico.

Para lograr este fin es necesario fortalecer las competencias profesionales de los docentes de los primeros años de Educación Básica, a fin de contribuir, dentro de este proceso, con la enseñanza de la lectoescritura, teniendo en cuenta que esta es considerada como un proceso eminentemente individual, donde la familia, la escuela y el ambiente sociocultural juegan un papel fundamental.

En este sentido se comprende que los niños y niñas desarrollan las habilidades comunicativas de manera eficaz durante la infancia porque posteriormente facilitaran el proceso de enseñanza aprendizaje, cabe recalcar que el desarrollo del lenguaje es importante y fundamental en los niños para fortalecer el desarrollo integral del mismo.

Es importante que el gobierno ecuatoriano baya considerando la implementación de estos conocimientos debido a que es muy fundamental estimular las habilidades comunicativas en los niños, por tal razón, es elemental crear actividades con objetivos claros que realmente complementen sus necesidades y que se base en sus intereses por lo tanto las instituciones educativas deben integrar actividades que estimulen el lenguaje oral de manera que ayude en el desarrollo de la vida del infante.

En tal virtud debido a lo expuesto por el Ministerio de Educación ha implementado conocimientos y actividades para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños.

Arizaleta (2013), manifiesta que, en el Ecuador, la enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura se realiza mediante el empleo de la comprensión y producción de textos orales tales como canciones, adivinanzas, cuentos, leyendas, coplas, dichos populares, refranes, trabalenguas, etc. Todos estos han sido implementados por la Reforma Curricular de cada año de Educación Básica, por el Ministerio de Educación. Currículo de EGB y BGU.

Sin embargo, se ha observado poco interés por incorporar el método de la oralidad en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, a pesar de que este método mejora el conocimiento la estructura ortográfica y caligráfica el alumno debe comprender la palabra y reconocer su significado, por ello se precisa de que la escritura y la lectura vayan juntas, para que el alumno adquiera el conocimiento en su aprendizaje.

Por lo tanto en el aprendizaje de la lectoescritura, es necesario que el alumno desarrolle una serie de habilidades y destrezas, que permiten que el alumno viva experiencias multidisciplinares a través de movimientos, que le permiten madurar las funciones de la mente y organizar sus percepciones, lo cual genera el aprendizaje.

En el Ecuador, los resultados de las pruebas Ser estudiante, aplicadas a nivel nacional, han permitido conocer que existe un alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento escolar en los centros educativos, debido a que los docentes no utilizan el método de la oralidad en la práctica de la lectoescritura, al contrario en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura se sigue utilizando la memorización y la repetición de palabras.

En la Provincia de Cotopaxi los niños de Inicial de la Unidad Educativa “Pujilí”, durante sus clases virtuales realizan actividades pedagógicas en las que fortalecen sus conocimientos, pero las mismas a veces no están relacionadas con el fortalecimiento del lenguaje oral, en la cual se

puede evidenciar que los niños no fortalecen su expresión de la manera correcta, cabe recalcar que es de vital importancia para llevar a cabo posteriores aprendizajes.

El docente debe utilizar el método de la oralidad para que los alumnos aprendan simultáneamente a leer y escribir, y lograr el éxito del aprendizaje de lectoescritura esto depende de la habilidad del maestro en la selección y aplicación de un método, y el aprovechamiento de las distintas etapas de la lectura.

Formulación del problema

¿De qué manera interviene la oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años de Inicial 1 de la Unidad Educativa “Pujilí”?

6. OBJETIVOS

6.1 General

- Identificar el desarrollo del lenguaje oral de los niños por medio de la aplicación de la entrevista y la ficha de observación, para desarrollar la oralidad en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Pujilí”

6.2 Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la oralidad para el desarrollo del lenguaje de los niños de Inicial 1.
- Aplicar los instrumentos de investigación a los niños y docente para obtener información sobre el problema de investigación.
- Analizar la información recopilada para diagnosticar la situación actual de la problemática motivo de la investigación y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

| Objetivos Específicos | Actividad | Resultado de la actividad | Medios de verificación |
|--|---|--|--|
| Determinar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la oralidad para el desarrollo del lenguaje de los niños de Inicial 1 | Revisión de fuentes bibliográficas confiables relacionadas sobre la oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años. Lectura. Selección de contenido. | Organización lógica de la Fundamentación científica. | Fundamentación científica. |
| Aplicar los instrumentos de investigación a los niños y docente para obtener información sobre el problema de investigación. | Elaboración de preguntas para la entrevista del docente y la ficha de observación a los niños. | Identificación de los problemas | Matriz de procesamiento de la información. |
| Analizar la información recopilada para diagnosticar la situación actual de la problemática motivo de la investigación y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones. | Recolectar los resultados. | Disponibilidad de datos confiables de la problemática actual | Análisis y discusión de resultados. |

Cuadro 3 Sistema de Tareas.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

8.1 Antecedentes investigativos

Tras la revisión bibliográfica se ha logrado obtener los siguientes trabajos de investigación relacionados al tema.

Esta investigación fue realizada por Cerillo, de la Universidad Libre en Bogotá, en el año 2011, titulada “propuesta para fortalecer la competencia de la oralidad en educación infantil: una propuesta de intervención en los niños del grado pre-jardín. Tiene como objetivo llevar a cabo una propuesta para fortalecer la competencia de la oralidad con la intención de potenciar las habilidades del lenguaje de los niños de 3 a 4 años.

La investigación expuesta genera como aporte a este trabajo la importancia de la oralidad, y el acompañamiento que ella tiene de la escucha”, para lograr este objetivo se ha realizado actividades como juegos de construcción, cantar y aprender canciones, adivinanzas, trabalenguas y juego de las imitaciones para que las intervenciones verbales de los niños se constituyan en intenciones socialmente válidas y que sea una constante labor asumida por los principales actores del proceso de enseñanza- aprendizaje (Avila, 2017, p.8)

Esto nos permite aclarar que la oralidad se refiere a hablar con sentido, con significado y con un bagaje lingüístico orientado desde los primeros años de vida escolar. También se menciona la capacitación que deberían tener los equipos docentes para que el trabajo de la oralidad en el aula responda a las necesidades sociales.

Los resultados obtenidos han sido los esperados, pues la mayoría de los niños se encuentran en un buen desarrollo del lenguaje acorde a su edad, facilitándonos así el aprendizaje de la oralidad en el desarrollo del lenguaje de todos los niños.

Después de la ejecución de este proyecto se pudo concluir que existe un mejor desarrollo en el lenguaje de los niños, ya que gracias a las praxis lingüales se ha logrado un mejor desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de inicial, siendo así algo beneficioso en el ámbito socio afectivo del niño.

8.2 MARCO TEÓRICO

Variable independiente: La Oralidad

Variable dependiente: Desarrollo de lenguaje

| Temas generales | Subtemas |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">La oralidad Variable independiente</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición de oralidad ➤ Clases de oralidad ➤ Importancia del desarrollo de la oralidad ➤ Elementos de la oralidad ➤ Características de la oralidad ➤ Las ventajas y desventajas de la oralidad. |
| <p style="text-align: center;">El lenguaje Variable dependiente</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición del lenguaje ➤ El lenguaje en la educación inicial ➤ Etapas del desarrollo del lenguaje ➤ La importancia del desarrollo del lenguaje en los niños ➤ Como fomentar el lenguaje oral ➤ El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de la oralidad |

8.2.1 Definición de oralidad

La oralidad es el modo de comunicación verbal a través de sonidos producidos por la voz humana y percibida por medio del oído. Es el primer modo de comunicación complejo utilizado en las sociedades humanas antes de la escritura, la cual no necesariamente nace en todas las culturas primitivas. La oralidad es una forma comunicativa que va desde el grito de un recién nacido hasta el diálogo generado entre amigos (Zamudio, 2021)

Podemos interpretar que la oralidad es la comunicación que el ser humano posee para dar a conocer alguna información y hacerse entender, logrando así tener una mejor comunicación, e intercambio de ideas. Es importante que los niños desarrollen la oralidad ya que es algo muy fundamental para obtener los conocimientos necesarios para un mejor aprendizaje.

8.2.2 Clases de oralidad

La oralidad primaria: que se refiere a las culturas que sólo la poseen a ella para comunicarse y que permite una activación de la memoria. Las culturas orales tienen un conjunto de conocimientos, hábitos, tradiciones, representaciones, simbolismos y significaciones que permiten descubrirlas (Eichener, 2020)

La oralidad primaria hace referencia a la activación de la memoria, podemos persuadir el desarrollo de cualidades que se presentan en nuestro diario vivir y lograr dar significados de comprensión y comunicación.

La oralidad secundaria: Es la que manejan culturas avanzadas que poseen escritura. Todo texto producido por un emisor en un proceso de comunicación donde se use el código lingüístico oral o escrito es considerado un discurso escrito (Eichener, 2020)

La Oralidad secundaria es un término referido a la cultura de lenguaje hablado en los medios de comunicación, dando uso el código lingüístico por contraste a la cultura escrita, es muy importante desarrollar todos estos procesos de comunicación ya que nos ayuda a comunicarnos mejor y a tener una mejor comprensión

La oralidad terciaria: son aquellas culturas que poseen contacto y conocimiento de la escritura (Eichener, 2020)

Diversas investigaciones coinciden en señalar que el aprendizaje de la lengua oral se realiza a través de la experiencia, es decir, cuando el sujeto se ve obligado a participar en variadas situaciones comunicativas.

La oralidad terciaria retoma las especificidades de la secundaria y suma elementos como la ubicuidad. Es propia de las culturas letradas que conviven en un entorno online, que consumen y también generan contenidos y bienes culturales de forma participativa.

8.2.3 Importancia del desarrollo de la oralidad

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. "La palabra oral permite que esas imágenes se difundan, se acrecienten y se vinculen con otras personas

produciendo relaciones de cercanía, es decir, que la gente se vincule e intercambie sus vivencias mediante sus relatos (Boito, 2000, p.4)

Es importante reconocer que el aprendizaje es una construcción que se debe ir fortaleciendo a diario en los niños, mientras más imparta en ellos estos conocimientos de la oralidad mejor comprensión y comunicación logran obtener. La familia es fundamental, pues ella tiene la llave de la comunicación inicial, pero no es la única, ya que los niños conviven con la sociedad y exploran el entorno en el que se encuentran.

8.2.4 Elementos internos de la oralidad

Es el elemento de conexión con el oyente, con el público. La puerta más importante para llegar a comunicarse con la otra persona.

Voz

Lo considero el elemento de salida, el elemento que sirve de canal para expresarse. La voz es el sonido, las ondas que viajan por el aire y que son captadas por el oído. Esto, aunque no lo veamos, si percibimos el “dibujo” que generan

Respiración

Nuestra respiración es un elemento que pasa desapercibido, el elemento invisible, por la sutileza con la que aparece. Pero puede resultar muy determinante en ocasiones. Es importante adecuar nuestro ritmo de habla con el de la respiración, en base a nuestra capacidad pulmonar

Lenguaje no verbal

Tiene un gran peso en la comunicación, a la hora de expresar lo que realmente queremos decir. Eso sí, aclarar que me refiero a la gestualidad de manos, cuerpo y cara y los movimientos en el espacio.

Oralidad

El elemento más propio y personal de todos. Se refiere al lenguaje de cada persona, el vocabulario, las palabras que utiliza cuando habla. Es como el ropaje, la vestimenta de la

comunicación oral. En este inciden diferentes aspectos, que se entrelazan: procedencia, educación, entorno social donde ha vivido, profesión o edad, entre otros. Por ello, es el que más nos permite adaptarnos al contexto y el oyente (Ergon, 2016, p.5)

8.2.5 Características de la oralidad

Según Rianer, (2014) Dando importancia a la expresión oral como un sistema prioritario en relación a las formas del lenguaje, la escritura pasa a ser secundaria ya la comunicación oral puede existir sin la escritura, pero esta no lo es sin la primera y es por ello que existen puntos de diferencia entre estas:

Dicción.

Fluidez.

Uso inapropiado de tiempos verbales.

Ritmo.

Fragmentarismo

Alteración de las partes de la oración

Emotividad.

Movimientos corporales y gesticulación.

Vocabulario coloquial

Gestos

Se **trata de una variación lingüística** utilizada en determinados contextos dando importancia a la expresión oral como un sistema prioritario en relación a las formas del lenguaje, también dijo que la oralidad es algo específico del ser humano y la escritura es un sistema creado por el hombre para poder expresar en todo concepto la comunicación oral.

8.3 El lenguaje

8.3.1 Definición del lenguaje

El lenguaje es un conjunto de signos con los que las personas pueden comunicarse unas con otras. Los signos pueden ser corporales como los gestos, sonoros como el habla o gráficos como la escritura. El término también se refiere a cualquier tipo de sistemas de señales que logran el entendimiento de una situación específica o de transmitir un mensaje determinado, por ejemplo, el lenguaje musical, de poemas, literario, entre otros. En el caso de los animales, estos pueden

comunicarse a través de sonidos o signos corporales. Se trata de una facultad humana que evoluciona constantemente ante la aparición de nuevas necesidades de expresión. De este modo, no existe ninguna lengua que pueda decirse completa, porque no existe alguna que logre expresar la totalidad de sensaciones, sentimientos e ideas que siente el ser humano (Perez, 2021)

Pérez, Mariana manifiesta que el lenguaje es la capacidad que tienen las personas para expresarse y comunicarse, a través de diversos signos orales, escritos o gestuales para llegar al objetivo del entendimiento de una situación específica o de transmitir un mensaje determinado, cuando logramos desarrollar un buen lenguaje nos permite expresar el mensaje que deseamos transmitir de un modo particular, ya que mediante el lenguaje expresamos también los sentimientos, las sensaciones y las ideas.

8.3.2 El lenguaje en la educación inicial

Lenguaje es fundamental, pues este saber es esencial para la planificación de la intervención lingüística y para crear mejores ambientes para el aprendizaje de la lengua materna, acciones que facilitan el desarrollo integral de los niños, pues el lenguaje permite el intercambio comunicativo y representa junto al contacto corporal, la alimentación y el juego, un vehículo para la atención que provee la madre, el docente y demás adultos significativos durante la primera infancia. De allí, la enorme importancia de lo lingüístico para la vida individual y para la integración social de los educandos al hacer posible darle forma al mundo a partir de la palabra, construir nuestra identidad y permitir reconocernos como parte de un colectivo que comparte una lengua, creencias, tradiciones y una forma de ver el mundo, es decir una cultura (Valles , 2010, p.3)

El aprendizaje del lenguaje oral en el nivel educativo de preescolar se da cuando se le involucra al alumno en diversas situaciones de comunicación principalmente teniendo a los compañeros como destinatarios, aunque el primer contacto comunicativo se tiene en el contexto familiar en el periodo entre tres y cinco años de edad, son muy receptivos al aprender el lenguaje oral y hacer uso de este, lo usan como un medio de comunicación, comparten experiencias, ideas, pensamientos y conocimientos con quienes los rodean. Cada experiencia comunicativa en la que se ve involucrado el alumno ya sea en el contexto familiar o escolar, le permite poner en práctica los conocimientos que ya posee y al mismo tiempo adquirir nuevos y así enriquece su lenguaje oral; cuando estas experiencias son significativas, y tienen un propósito, resultará fácil

para el alumno el aprendizaje del lenguaje; por el contrario si las experiencias comunicativas carecen de relevancia y significado se volverá complicado para el alumno aprender el lenguaje oral.

8.3.3 Etapas del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del habla se produce de forma progresiva. En este proceso, los niños aprenden de forma acumulativa. Ello implica que adquieren conocimientos que, poco a poco, van combinando para dar lugar al lenguaje.

Fase prelingüística

En esta etapa, que se da durante el primer año, el bebé experimenta diferentes momentos:

- **0-3 meses.** El bebé se muestra sensible ante el ruido, lo que manifiesta en forma de llanto. Aunque no utiliza palabras, es capaz de comunicar con sonidos y gestos.
- **4-7 meses.** Es capaz de expresar sus estados de ánimos y muestra una predisposición a emitir sonidos vocales. Asimismo, su capacidad de atención mejora considerablemente.
- **8-12 meses.** El bebé pronuncia sílabas con mayor dificultad, con una clara intención de comunicar. Además, reacciona al escuchar su nombre. En esta subfase, entran en juego los “protoimperativos”. Con estos, los bebés comienzan a señalar objetos como señal de que lo quieren (Browns, 2018)

El autor Dr. Brown’s manifiesta que el desarrollo del habla se va adquiriendo poco a poco conforme a un proceso de aprendizaje acumulativo que se produce de forma progresiva, los niños aprenden de forma acumulativa porque van adquiriendo todos esos conocimientos a diario para luego ir combinando y así dar lugar al lenguaje. Este desarrollo se produce en cuatro fases: prelingüística, holofrásica, de combinación y avanzada, cada una de estas fases tienen un propósito en el desarrollo del lenguaje todo va acorde a la edad del niño, mientras el niño va desarrollando su lenguaje va dando más significado a lo que el niño quiere interpretar para luego generar una comunicación de mejor expresión, también les despierta el interés de realizar preguntas sobre su entorno con el fin de descubrir nuevos aprendizajes.

8.3.4 La importancia del desarrollo del lenguaje en los niños

Entre más estímulos reciban los niños en su primer año de nacidos, más facilidades tendrán de expresarse y hablar. Hablarles con frecuencia, escucharlos atentamente y pronunciarles bien las palabras es un factor muy importante porque facilita al niño a desarrollar su lenguaje para así

tener una mejor expresión y comprensión. Así como es bueno hablarles a los niños, es fundamental escucharlos, al no hacerlo, el niño pierde interés en tratar de comunicarse pues siente que no es relevante y eso retrasa su desarrollo de lenguaje, mostrarse atento y esperar a que el niño comunique lo que quiere dar a entender es muy importante en este desarrollo (Molina, 2012)

Los padres son fundamentales a la hora de la estimulación del lenguaje de los niños, porque son las personas que tienen mayor contacto con ellos, es fundamental que aporten y los apoyen en esa etapa de crecimiento donde de una u otra manera se define muchas conductas, lenguaje y comportamiento en ellos. También es importante que los padres interactúen con sus hijos desde su nacimiento a través de cuentos, canciones y frases de cariño.

8.3.5 Como fomentar el lenguaje oral

“Los niños desarrollan el lenguaje a partir de las interacciones con las personas que los cuidan y esto se va facilitando cuando el ambiente en el cual crecen es rico en conversaciones adecuadas para su entendimiento” (Santamaría, 2021)

8.3.6 Juegos para trabajar el lenguaje oral en los niños

Onomatopeyas

Puede resultar muy divertido imitar los sonidos de los animales, (onomatopeyas) y jugar a poner voces e inventar historias. ¿Os imagináis poniendo voz a un elefante? ¿Y a una hormiga? ¿Y si las intercambiamos?, si lo acompañamos con gestos, (expresión corporal), mucho mejor.

Rimas, trabalenguas y adivinanzas

Las rimas, trabalenguas, adivinanzas, jugar con sinónimos y antónimos etc. son también recursos para trabajar el lenguaje oral mientras los niños se divierten.

Teatro

Procurando la participación de todos, incitando a hacer pequeños debates, representar teatros, leer cuentos, puede resultar muy beneficioso para adquirir el lenguaje oral deseado. Entendiendo que participar y comunicar implica escuchar al otro, pues de otra manera no tendría sentido.

Buscar palabras en el diccionario

Se trata de un hábito muy considerado el buscar palabras desconocidas en el diccionario. Motiva a tus hijos a procurar palabras que encuentran en los textos en el diccionario. Seguro que le será divertido y a la vez muy instructivo para ellos (Santamaría, 2021)

Marisa Alonso Santamaria manifiesta que es muy bueno hablar claro con los niños para favorecer su comprensión y aprendizaje y no hablar como guagua para imitarlos eso les confunde y no les ayuda a aprender correctamente. También es importante alentarlos a que digan nuevas palabras y comuniquen de esta forma sus necesidades e ideas, no olvidemos que mientras realicemos alguna actividad en casa con nuestros niños fomentemos el lenguaje oral a través de los juegos como rimas, trabalenguas y adivinanzas, ya que eso ayudara afianzar su vocabulario.

9. VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS

- ¿Qué contenidos teóricos y conceptuales permitirán diagnosticar el desarrollo del lenguaje y la oralidad en los niños?
- ¿Cuáles son los principales problemas que presentan los niños en el desarrollo de la oralidad?
- ¿Cuáles son los resultados producto de la investigación sobre los problemas de oralidad de los niños?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

El diseño metodológico de la investigación se encuentra enmarcado en el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo, conjuntamente con la investigación bibliográfica para la abstracción de los fundamentos teóricos y la investigación de campo para la obtención de los datos producto de la aplicación de las técnicas de investigación como son la entrevista y la ficha de observación, que permitieron alcanzar un nivel exploratorio y descriptivo de la investigación.

10.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

10.1.1 Enfoque cualitativo

Es cualitativa porque es normativa, explicativa y realista, tiene un enfoque en el paradigma crítico propositivo, critica la realidad existente identificando un problema poco investigado para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica.

Investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (Ruiz, 2012)

Este método describe la realidad en su contexto natural, por ello para comprender la situación actual en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años, en la Unidad Educativa Pujilí, se realizó la observación de la clase impartida por la aplicación zoom, los mismos que permitió generar una descripción adecuada en el uso de los instrumentos metodológicos por parte de la docente para comprender la eficiencia de la aplicación de los instrumentos de aprendizaje en los niños, además se procedió al uso de fichas de observación y a la ejecución de la entrevista a la docente.

10.2 Modalidad básica de la investigación

10.2.1 Investigación bibliográfica

Como mencionan los autores Ocampo, (2019) La investigación bibliográfica se puede comprender como un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado. El objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular. Este tipo de investigación adquiere diferentes nombres: de gabinete, de biblioteca, documental, bibliográfica, de la literatura, secundaria, resumen, etc.

Mediante el diseño documental y bibliográfico, se realizó una revisión de contenido sobre la información obtenida del juego como estrategia didáctica en el desarrollo de la oralidad y el desarrollo del lenguaje, las cuales nos han permitido fundamentar nuestro proyecto de investigación.

10.2.2 Exploratorio

Hernández, (2010) señalan que el nivel exploratorio de la investigación consiste en “investigar problemas poco estudiados, Indagan desde una perspectiva innovadora, Ayudan a identificar conceptos promisorios, reparan el terreno para nuevos estudios”.

Es de tipo exploratorio porque permitió saber sobre la realidad del uso de las estrategias pedagógicas lúdicas que la docente aplica en los niños de educación inicial para la estimulación del lenguaje, permitiendo conocer su aplicación y su técnica de trabajo en la clase.

10.3 Tipo de investigación

10.3.1 Investigación de Campo

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes (Arias, 2012).

La investigación ha sido aplicada en la Unidad Educativa “Pujilí” donde se realizó el estudio de caso mediante la entrevista aplicada a la docente y la ficha de observación a los estudiantes, logrando así obtener la información necesaria para nuestro proyecto.

10.4 Muestra

“La muestra es un subconjunto de elementos que se selecciona previamente de una población para realizar un estudio” (Arias, 2016).

La muestra con la cual se realizó el estudio fueron los estudiantes de Inicial 1 y la docente de la Unidad Educativa “Pujilí”, siendo un total de 26 personas seleccionadas para el estudio de caso

Tabla 4: Muestra

| Descripción | Número |
|--------------------|---------------|
| Niños | 10 |

| | |
|--------------------------|----|
| Niñas | 15 |
| Docentes | 1 |
| Padres de familia | 25 |
| Autoridades | 1 |
| Total | 52 |

Fuente: Docente de Educación Inicial (nivel 1)

Elaborado por: Rea Tutin Jessica Nataly

10.5 Métodos de investigación

10.5.1 Método inductivo

El método inductivo consiste en explicar la realidad a partir de su observación. Es un proceso que va desde lo particular hasta lo general. El investigador que usa este método parte de la observación de unos casos concretos y concluye que la realidad debe comportarse de esa manera. En este proceso, habrá formulado un comportamiento o ley que explique el fenómeno estudiado (Prieto, 2017, p.9)

Es inductivo porque permite explicar la situación actual en la que se manejan las estrategias pedagógicas lúdicas para los niños con problemas del lenguaje y lograr identificar el alcance que se ha obtenido en la investigación.

10.6 Técnicas

10.6.1 Entrevista

“La entrevista es una forma de comunicación interpersonal que tiene por objeto proporcionar o recibir información, y en virtud de las cuales se toman determinadas decisiones” (Sanchez, 2018, p. 53)

La entrevista será realizada a la docente de Inicial 1 de la Unidad Educativa “Pujilí”, con el propósito de conocer el pensamiento y la actitud frente al tema de investigación, para que de esta manera se pueda conocer que estrategias pedagógicas lúdicas aplica en la clase para estimular el lenguaje en los estudiantes.

10.6.2 Ficha de observación

Según Milformatos, (2021) define a ficha de observación es un instrumento de recolección de datos, que permite el análisis minucioso de una situación determinada, o el comportamiento y características de una persona. En ese sentido, resulta una herramienta útil para muchos ámbitos, como la docencia y la investigación científica.

Gracias a la observación realizada a los niños me permitió evidenciar y conocer las dificultades del lenguaje que presentan los niños de Educación Inicial durante las horas de clase.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

OBJETIVO: Aplicar las técnicas e instrumentos de investigación a los niños y docentes para la recolección de información sobre la oralidad en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

INFORMANTES: Lic. Gladys Mariana Núñez.

Tabla 5: Matriz de procesamiento de la información

| VARIABLES/ CATEGORÍAS | CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES/ CATEGORÍAS | INDICADORES | CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS INDICADORES | PREGUNTAS | RESPUESTAS/INFORMACIÓN RECOPIADA | ANÁLISIS |
|--------------------------|---|-------------|---|---|--|--|
| | | | | | Entrevistado 1 | |
| La oralidad | La oralidad es el modo de comunicación verbal a través de sonidos producidos por la voz humana y percibida por medio del oído. Es el primer modo de comunicación complejo utilizado en las sociedades humanas antes de la escritura, la cual no necesariamente nace en todas las culturas primitivas. La oralidad es una forma comunicativa que va desde el grito de un recién nacido hasta el diálogo generado entre | Memoria | Según (Piaget, 2008)“Define la memoria como un almacenamiento de informaciones codificadas gracias a procesos de asimilación perceptiva y conceptual” | ¿Qué ejercicios utiliza para activar la memoria de sus estudiantes? | El ejercicio que utilizamos nosotros para activar la memoria de los estudiantes es a través de retahílas, canciones, juegos de repetidas y juegos de motivación. | Según (Piaget, 2008)“Define la memoria como un almacenamiento de informaciones codificadas gracias a procesos de asimilación perceptiva y conceptual”. En la Unidad Educativa “Pujilí” se pudo evidenciar que los docentes utilizan estrategias de motivación y participación de los estudiantes para establecer una comunicación, sin embargo no son utilizados adecuadamente lo que conlleva al desinterés en el aprendizaje de los niños. Como también se puede mencionar que el personal docente no está totalmente capacitados para cumplir el rol con niños de 3 a 4 años. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------------|---|--|--|--|
| | amigos (Zamudio, 2021) | | | | | |
| La oralidad secundaria | La oralidad secundaria es la que manejan culturas avanzadas que poseen escritura. Todo texto producido por un emisor en un proceso de comunicación donde se use el código lingüístico oral o escrito es considerado un discurso escrito (Eichener, 2020) | Código lingüístico | (Gómez, 2013) “Afirma que no se aclara el papel de las competencias de lectura y escritura, así como su importancia para entender, argumentar y proponer, en un mundo que tiende a ser globalizado, donde es imperativo adaptarse a los códigos lingüísticos, tanto verbales como no verbales, en virtud de las revoluciones científicas” | ¿Cómo detecta usted las dificultades en el desarrollo de la oralidad en los niños? | Con respecto a esta pregunta nosotros nos damos cuenta en la vocalización del niño por ejemplo hay niños que no tienen facilidad para pronunciar las palabras correctamente, entonces para mejorar su vocalización realizamos ejercicios para que aflojen los músculos de la boca. | (Gómez, 2013) “Afirma que no se aclara el papel de las competencias de lectura y escritura, así como su importancia para entender, argumentar y proponer, en un mundo que tiende a ser globalizado, donde es imperativo adaptarse a los códigos lingüísticos, tanto verbales como no verbales, en virtud de las revoluciones científicas”. La dificultad del desarrollo de la oralidad en los niños se manifestó con una notable pobreza léxica debido al uso de un número reducido de términos en una frase y alteraciones en la intencionalidad comunicativa por lo que utilizaban la mímica y los gestos para compensar su escaso lenguaje. |
| La oralidad terciaria | La oralidad terciaria son aquellas culturas que poseen contacto y conocimiento de la escritura (Eichener, 2020) | Instrumento | Según (KAPLÚN, 2002) “Se entiende por tales cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura, se ofrezcan oportunidades de aprender algo” | ¿Qué instrumentos utiliza usted para estimular el lenguaje oral de los niños? | Nosotros para estimular el lenguaje oral incentivamos con canciones, trabalenguas y cuentos. | Según (KAPLÚN, 2002) “Se entiende por tales cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura, se ofrezcan oportunidades de aprender algo”. Los instrumentos pedagógicos que |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | fueron utilizados durante la clase son el juego (juego con mi libro colorido, cajita de soplido, soplando las burbujas, entre otros) y el arte (me divierto imitando la canción, trozo y soplo el papel), los mismos que permitieron estimular el lenguaje verbal y ejercitar los músculos de la cara de los estudiantes. |
| Importancia del desarrollo de la oralidad | El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. "La palabra oral permite que esas imágenes se difundan, se acrecienten y se vinculen con otras personas produciendo relaciones de cercanía, es decir, que la gente se vincule e intercambie sus vivencias | Desarrollo de la oralidad | Según (Alvarado., 2014, pág. 12) "El desarrollo de la oralidad es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje, por tanto es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura" | ¿Cómo desarrolla el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años? | El lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años es muy diferente, porque para los niños de 4 años siempre las destrezas son con un poco menos de complejidad que con los niños de 5 años. Se desarrolla a través del juego trabajo, también utilizamos dinámicas, siempre para la diferencia de edad del niño hacemos con diferente complejidad de las destrezas tanto grupales como individuales. | Según (Alvarado., 2014, pág. 12) "El desarrollo de la oralidad es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje, por tanto es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura". Debido a que la mayor parte de los niños no pueden articular completamente las palabras la docente impartió las clases mediante juegos, dinámicas y canciones. Ya que en esta etapa los niños tienen la capacidad de aprender mediante materiales didácticos. |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|--|
| | mediante sus relatos (Boito, 2000, p.4) | | | | | Lo que insidioso en la participación y se vio a los estudiantes más dinámicos y expresivos durante clase. |
| Elementos internos de la oralidad | <p>Mirada: Es el elemento de conexión con el oyente, con el público. La puerta más importante para llegar a comunicarse con la otra persona.</p> <p>Voz: Lo considero el elemento de salida, el elemento que sirve de canal para expresarse. La voz es el sonido, las ondas que viajan por el aire y que son captadas por el oído. Esto, aunque no lo veamos, si percibimos el “dibujo” que generan</p> <p>Respiración: Nuestra respiración es un elemento que pasa desapercibido, el elemento invisible, por la sutileza con la que aparece. Pero puede resultar muy determinante en ocasiones. Es importante adecuar</p> | Cognitivo | Para (Piaget, 2017, pág. 45)“El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno” | ¿Qué aporta el lenguaje oral al desarrollo cognitivo de los niños? | Aquí aporta muchísimo porque los niños aprenden a desarrollarse, a expresarse mucho mejor, les encanta competir entre ellos. | Para (Piaget, 2017, pág. 45)“El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno”. Los niños comienzan articular discursos descriptivos del entorno, lo que facilita determinar la importancia y el uso de las cosas, a la vez desglosan interrogantes que posteriormente llevarán a conseguir resultados como es el aprendizaje mediante colores, descripción mediante gráficos, narrar historias mediante videos y realizar juegos como salto y la soga y juego con la pelota. Además ayudará al desarrollo motriz del cuerpo. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>nuestro ritmo de habla con el de la respiración, en base a nuestra capacidad pulmonar. Lenguaje no verbal: Tiene un gran peso en la comunicación, a la hora de expresar lo que realmente queremos decir. Eso sí, aclarar que me refiero a la gestualidad de manos, cuerpo y cara y los movimientos en el espacio.</p> <p>Oralidad: El elemento más propio y personal de todos. Se refiere al lenguaje de cada persona, el vocabulario, las palabras que utiliza cuando habla. Es como el ropaje, la vestimenta de la comunicación oral. En este inciden diferentes aspectos, que se entrelazan: procedencia, educación, entorno social donde ha vivido, profesión o edad, entre otros. Por</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--------------------|--|--|--|--|
| | ello, es el que más nos permite adaptarnos al contexto y el oyente (Ergon, 2016, p.5) | | | | | |
| Características de la oralidad | Según Rianer, (2014) Dando importancia a la expresión oral como un sistema prioritario en relación a las formas del lenguaje, la escritura pasa a ser secundaria ya la comunicación oral puede existir sin la escritura, pero esta no lo es sin la primera. | Comunicación oral. | (Báxter, 1999) “Define comunicación oral como el proceso por medio del cual el hombre, utilizando palabras, gestos y símbolos, intercambian una información o idea; o como la actividad consciente que se establece cuando dos o más personas se interrelacionan, con un motivo definido mediante el lenguaje” | ¿De qué manera que motiva a los niños para desarrollar la comunicación oral? | La estrategia metodológica que nosotros utilizamos con nuestros niños es el juego trabajo, buscamos cualquier tipo de alternativas que nos ayude a motivar al infante. Como docentes ponemos en práctica la mejor estrategia para ayudar a desarrollar el lenguaje oral, las dinámicas siempre deben ser muy motivadoras para que el niño este alegre, feliz, contento y con ánimos de trabajar. | (Báxter, 1999) “Define comunicación oral como el proceso por medio del cual el hombre, utilizando palabras, gestos y símbolos, intercambian una información o idea; o como la actividad consciente que se establece cuando dos o más personas se interrelacionan, con un motivo definido mediante el lenguaje”. En la clase observada la docente utilizo estrategias metodológicas como: la asociación de las actividades de la clase con los intereses de los estudiantes. Utilizo juegos y actividades físicas para hacer las clases más divertidas, amables y cercanas al estudiante. La variedad en la organización y estructura de las clases fueron monótonas por lo que se pudo observar el aburrimiento en algunos estudiantes |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------|---|--|--|--|
| <p>Definición del lenguaje</p> | <p>Pérez, Mariana manifiesta que el lenguaje es la capacidad que tienen las personas para expresarse y comunicarse, a través de diversos signos orales, escritos o gestuales para llegar al objetivo del entendimiento de una situación específica o de transmitir un mensaje determinado, cuando logramos desarrollar un buen lenguaje nos permite expresar el mensaje que deseamos transmitir de un modo particular, ya que mediante el lenguaje expresamos también los sentimientos, las sensaciones y las ideas.</p> | <p>Signos</p> | <p>Para (Perez, 2021) “Los signos pueden ser corporales como los gestos, sonoros como el habla o gráficos como la escritura. El término también se refiere a cualquier tipo de sistemas de señales que logran el entendimiento de una situación específica o de transmitir un mensaje determinado, por ejemplo, el lenguaje musical, de poemas, literario, entre otros. En el caso de los animales, estos pueden comunicarse a través de sonidos o signos corporales. Se trata de una facultad humana que evoluciona constantemente ante la aparición de nuevas necesidades de expresión. De este modo, no existe ninguna lengua que pueda decirse completa, porque no existe alguna que logre expresar la totalidad de sensaciones, sentimientos e ideas que siente el ser humano”</p> | <p>¿Qué acciones ha tomado usted para ayudar al desarrollo del lenguaje oral de sus estudiantes?</p> | <p>Nosotros hemos buscado diferentes estrategias para ayudar en el desarrollo, por ejemplo les hemos hecho juegos de la lengua, ejercicios para aflojar los músculos de la boca inclusive jugamos con dulce poniéndoles en la parte inferior del labio y en la parte superior haciéndoles que con la lengua realicen ejercicios circulares, como por ejemplo sacar la lengua, aflojar la lengua, son ese tipo de estimulación que lo realizamos con nuestros estudiantes para mejorar el desarrollo del lenguaje oral.</p> | <p>Para (Perez, 2021) “Los signos pueden ser corporales como los gestos, sonoros como el habla o gráficos como la escritura”. Las acciones que la maestra utilizo para ayudar al desarrollo del lenguaje de los niños fue a través de los ejercicios bucofaciales que sirve para fortalecer los músculos de la boca, y como en esta etapa los estudiantes pueden ejercitar todas las habilidades de aprendizaje se realizó también ejercicios físicos para fortalecer los movimientos motrices</p> |
| <p>El lenguaje en la educación inicial</p> | <p>Lenguaje es fundamental, pues este saber es esencial para la planificación de la intervención lingüística y para crear mejores</p> | <p>Desarrollo integral</p> | <p>(Vigotski, 1984)“Asegura que el desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales,</p> | <p>¿Qué habilidades obtienen los niños al fomentar el desarrollo integral en la</p> | <p>Hoy en día los niños son muy abiertos y vivaces, tienen muchas habilidades que nosotros como educadoras lo descubrimos en el</p> | <p>(Vigotski, 1984)“Asegura que el desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales,</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------|--|---|
| | <p>ambientes para el aprendizaje de la lengua materna, acciones que facilitan el desarrollo integral de los niños, pues el lenguaje permite el intercambio comunicativo y representa junto al contacto corporal, la alimentación y el juego, un vehículo para la atención que provee la madre, el docente y demás adultos significativos durante la primera infancia. De allí, la enorme importancia de lo lingüístico para la vida individual y para la integración social de los educandos al hacer posible darle forma al mundo a partir de la palabra, construir nuestra identidad y permitir reconocernos como parte de un colectivo que comparte una lengua, creencias, tradiciones y una forma de ver el</p> | | <p>físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano”</p> | <p>educación inicial?</p> | <p>transcurso de la educación de los mismos, de pronto un niño puede realizar con los legos figuras que a veces a nosotros nos impresionan, también tienen la facilidad de armar y desarmar rompecabezas, entonces igual para matemáticas cuando les enseñamos los números también tienen ellos la habilidad de la retentiva, cada niño es un ser muy diferente y piensa de distinta manera, actúa diferente y se desarrolla de acuerdo a las habilidades de cada pequeñito.</p> | <p>físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano”. Actualmente en la institución se evidencia que los docentes utilizan las estrategias metodológicas y el desarrollo integral de los niños, logrando así potenciar las habilidades del aprendizaje y la expresión comunicativa docente-estudiante y el relacionamiento con el entorno.</p> |
|--|---|--|---|---------------------------|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--|---|--|--|
| | <p>mundo, es decir una cultura (Valles , 2010, p.3)</p> | | | | | |
| <p>Etapas del desarrollo del lenguaje</p> | <p>El desarrollo del habla se produce de forma progresiva. En este proceso, los niños aprenden de forma acumulativa. Ello implica que adquieren conocimientos que, poco a poco, van combinando para dar lugar al lenguaje.</p> | <p>Fase prelingüística</p> | <p>En esta etapa, que se da durante el primer año, el bebé experimenta diferentes momentos: 0-3 meses. El bebé se muestra sensible ante el ruido, lo que manifiesta en forma de llanto. Aunque no utiliza palabras, es capaz de comunicar con sonidos y gestos. 4-7 meses. Es capaz de expresar sus estados de ánimos y muestra una predisposición a emitir sonidos vocales. Asimismo, su capacidad de atención mejora considerablemente. 8-12 meses. El bebé pronuncia sílabas con mayor dificultad, con una clara intención de comunicar. Además, reacciona al escuchar su nombre. En esta subfase, entran en juego los “protoimperativos”. Con estos, los bebés comienzan a señalar objetos como señal de que lo quieren (Browns, 2018)</p> | <p>¿Qué importancia tiene estimular el lenguaje en los niños desde los primeros años?</p> | <p>A veces nosotros como mamitas les hemos enseñado a nuestros pequeños a desarrollar el lenguaje, igual siempre se les inculca a las madres que hablarles a los niños muy correcto muy claro desde cuando son pequeños les ayuda mucho a estimular el lenguaje, porque como se dice vulgarmente a veces en el campo envesde enseñarles correctamente les decimos aquí está el chichi envesde decirles esto se llama carne, entonces para que los niños puedan tener un lenguaje fluido debemos ayudarles desde los primeros años de vida hablándoles de la manera adecuada.</p> | <p>En esta etapa, que se da durante el primer año, el bebé experimenta diferentes momentos: 0-3 meses. El bebé se muestra sensible ante el ruido, lo que manifiesta en forma de llanto. Aunque no utiliza palabras, es capaz de comunicar con sonidos y gestos. 4-7 meses. Es capaz de expresar sus estados de ánimos y muestra una predisposición a emitir sonidos vocales. Asimismo, su capacidad de atención mejora considerablemente. 8-12 meses. El bebé pronuncia sílabas con mayor dificultad, con una clara intención de comunicar. Además, reacciona al escuchar su nombre. En esta subfase, entran en juego los “protoimperativos”. Con estos, los bebés comienzan a señalar objetos como señal de que lo quieren (Browns, 2018). Según Browns, la importancia de estimular a los infantes en los primeros años de vida tiene mayor valor puesto que es el instrumento que permitirá a los niños realizar un aprendizaje satisfactorio, esto será una base</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|--|---|---|--|
| | | | | | | fundamental para los conocimientos que adquieran en su educación por lo que pondrán en manifiesto el aprendizaje adquirido desde su entorno familiar y se verá reflejado con actividades educativas y en la sociedad. |
| El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de la oralidad | “Los niños desarrollan el lenguaje a partir de las interacciones con las personas que los cuidan y esto se va facilitando cuando el ambiente en el cual crecen es rico en conversaciones adecuadas para su entendimiento” (Santamaría, 2021) | Actividades | <p>Onomatopeyas Puede resultar muy divertido imitar los sonidos de los animales, y jugar a poner voces e inventar historias. ¿Os imagináis poniendo voz a un elefante? ¿Y a una hormiga? ¿Y si las intercambiamos?, si lo acompañamos con gestos, (expresión corporal), mucho mejor.</p> <p>Rimas, trabalenguas y adivinanzas Las rimas, trabalenguas, adivinanzas, jugar con sinónimos y antónimos etc. son también recursos para trabajar el lenguaje oral mientras los niños se divierten.</p> <p>Teatro Procurando la participación de todos, incitando a hacer pequeños debates, representar teatros, leer cuentos, puede resultar muy beneficioso para adquirir el lenguaje oral deseado.</p> <p>Buscar palabras en el diccionario</p> | ¿Qué estrategia utiliza en sus estudiantes para motivarlos? | Las estrategias que utilizamos nosotros en nuestros niños para motivarles es siempre las dinámicas y canciones, también contamos con un ambiente alegre, dinámico, y sano donde el niño se siente feliz y a gusto de trabajar en su entorno, igualmente debe ser en la familia pero lamentablemente no todas las familias y hogares son unidos a veces por problemas familiares los niños tienen baja autoestima y pierden esas ganas de aprender y de trabajar con entusiasmo, en si un hogar disfuncional destruye totalmente la vida de los niños. | Motiva a tus hijos a procurar palabras que encuentran en los textos en el diccionario. Seguro que le será divertido y a la vez muy instructivo para ellos (Santamaría, 2021). De acuerdo a Santamaría, el aprendizaje de los estudiantes depende de las habilidades del profesor para mantener y mejorar la motivación antes de iniciar la clase. Por esta razón es importante que los docentes conozcan a los estudiantes, demuestren entusiasmo al impartir sus actividades, dedicar tiempo a cada niño, señalar la importancia de la clase, variar los métodos de enseñanza y fomentar la participación de los estudiantes con preguntas para conocer el grado de aprendizaje y el interés de los mismos. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | Se trata de un hábito muy considerado el buscar palabras desconocidas en el diccionario. Motiva a tus hijos a procurar palabras que encuentran en los textos en el diccionario. Seguro que le será divertido y a la vez muy instructivo para ellos (Santamaría, 2021) | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Fuente: Docente de Educación Inicial (nivel 1)

Elaborado por: Rea Tutin Jessica Nataly

REFLEXIÓN

La entrevista se realizó de manera programada el día 07 de Febrero del 2022 a las 5:30 pm, en la cual la docente Gladys Mariana Nuñez, maestra de Inicial de la Unidad Educativa “Pujilí” dio a conocer varios aspectos con relación a la oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños, obteniendo de esta manera información necesaria respecto al desarrollo del lenguaje de los educandos, también manifestó que utilizan una de las estrategia metodológica más importantes como es el juego trabajo, es así como la maestra logra motivar al infante. Se ha determinado que hoy en día los niños son muy abiertos y vivaces, por lo tanto los maestros deben estar muy atentos y preparados para dar a conocer cualquier inquietud y curiosidad de aprendizaje que tengan los niños. Mediante esta entrevista se puede determinar que si existe una adecuada enseñanza de parte de la docente porque tiene mucho conocimiento acerca del desarrollo del lenguaje oral y sobre todo porque pone en práctica sus conocimientos y experiencias con sus estudiantes.

De igual manera mencionó que realizan ejercicios bucofaciales con los niños para mejorar la vocalización y la buena pronunciación del lenguaje oral.

Por consiguiente es muy bueno hablar claro con los niños para favorecer su comprensión y aprendizaje. También es importante alentarlos a que digan nuevas palabras y comuniquen de esta forma sus necesidades e ideas. No olvidemos que mientras realicemos alguna actividad en casa con nuestros niños fomentemos el lenguaje oral a través de los juegos como rimas, trabalenguas y adivinanzas, ya que eso ayudara afianzar su vocabulario.

Tabla 6: ficha de observación

| N. o | NOMINA | Realiza los ejercicios que la docente le propone | | | Presentan problemas del lenguaje | | | Adquieren conocimientos a través de recursos didácticos | | | Desarrolla el lenguaje oral | | | Demuestra seguridad para expresar sus ideas con claridad y coherencia | | | Los niños están motivados en la clase | | | Comprenden las indicaciones que se les da. | | | Tiene un vocabulario amplio | | | Demuestran un aprendizaje satisfactorio | | | Realiza actividades programadas que fortalece la comunicación. | | |
|---------|----------------------|--|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------|---|---|--|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | | S | A | N | S | A | N | S | A | N | S | A | N | S | A | N | S | A | N | S | A | N | S | A | N | S | A | N | | | |
| 1 | James Gonzales | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 2 | Lia Palacios | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 3 | Sofia Sedeño | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 4 | Jean Carlos Toaquiza | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 5 | Willian Chusin | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 6 | Adomis Chauca | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 7 | Alexander Quinatoa | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 8 | Natasha Toapanta | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 9 | Sileny Zambrano | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 10 | Dayner Campos | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 11 | Juleicy Ortiz | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 12 | Iker Shiguango | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 13 | Matías Mendoza | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 14 | Valentina Caisa | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 15 | Carlos Yugcha | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 16 | Alex Tobar | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 17 | Alisson Iza | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------|-----|------|------|------|------|------------|------|------|-----|------|------------|-----|------|------|-----|----------|------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|------|------|------|-----|------|----|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Javier Cevallos | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Yamileht Cuchipe | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 20 | Luis Pilatasig | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | |
| 21 | Alexander Aynuca | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 22 | Alisson Iza | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Andres Caisalintin | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Poleth Casa | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Jonathan Ramos | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | 0 | 11 | 14 | 5 | 20 | 0 | 13 | 12 | 0 | 12 | 13 | 0 | 12 | 13 | 0 | 13 | 12 | 0 | 16 | 9 | 0 | 11 | 14 | 0 | 9 | 16 | 9 | 9 | | | 16 | | | | | | | | |
| TOTAL % | | 0 % | 44 % | 56 % | 20 % | 80 % | 0 % | 52 % | 48 % | 0 % | 48 % | 52 % | 0 % | 48 % | 52 % | 0 % | 52 % | 48 % | 0 % | 80 % | 45 % | 0 % | 44 % | 56 % | 0 % | 36 % | 64 % | 36 % | 36 % | 0 % | 64 % | | | | | | | | | |
| | | | | | | | S: Siempre | | | | | A: A veces | | | | | N: Nunca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Docente de Educación Inicial (nivel 1)

Elaborado por: Srta. Jessica Nataly Rea Tutin

1. Realiza los ejercicios que la docente le propone.

Según (Piaget, 2008) “Define la memoria como un almacenamiento de informaciones codificadas gracias a procesos de asimilación perceptiva y conceptual”. Según lo observado del total de los niños 11 de ellos que corresponden al 44% realizan de manera adecuada los ejercicios bucofaciales, mientras que 14 de ellos que corresponde al 56% tienen dificultades al realizar los ejercicios propuestos, esto se da por el inadecuado uso de estrategias que ayudan a desarrollar el lenguaje de los niños.

2. Presentan problemas del lenguaje

(Gómez, 2013) “Afirma que no se aclara el papel de las competencias de lectura y escritura, así como su importancia para entender, argumentar y proponer, en un mundo que tiende a ser globalizado, donde es imperativo adaptarse a los códigos lingüísticos, tanto verbales como no verbales, en virtud de las revoluciones científicas”, el 20 % de los niños tienen dificultad para formar correctamente palabras o sonidos específicos, mientras que el 80 % utilizan casualmente la debida formulación de palabras.

3. Adquieren conocimientos a través de recursos didácticos

Según (KAPLÚN, 2002) “Se entiende por tales cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura, se ofrezcan oportunidades de aprender algo”. La mayor parte de los niños tienen una participación activa y simultánea al momento de trabajar con actividades lúdicas, que fomenten el desarrollo del lenguaje.

4. Desarrolla el lenguaje oral

Según (Alvarado., 2014, pág. 12) “El desarrollo de la oralidad es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje, por tanto es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura”, más del 50% de niños no logran desarrollar un lenguaje adecuado, debido a la falta de estimulación o incrementación de actividades bucofaciales que incentiven al niño seguir el proceso del desarrollo lingüístico.

5. Demuestra seguridad para expresar sus ideas con claridad y coherencia

Para (Piaget, 2017, pág. 45)“El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno”. De lo observado la mayor parte de niños no demuestran una buena aportación, debido a que carecen de un buen desarrollo cognitivo a falta de actividades que motiven a los niños a desarrollar el lenguaje, de tal manera esta falencia perjudicara el aprendizaje de los estudiantes.

6. Los niños están motivados en la clase

(Báxter, 1999) “Define comunicación oral como el proceso por medio del cual el hombre, utilizando palabras, gestos y símbolos, intercambian una información o idea; o como la actividad consciente que se establece cuando dos o más personas se interrelacionan, con un motivo definido mediante el lenguaje”, mediante esta observación se pudo detectar que la mayor parte de niños no se encuentran motivados, debido a que la maestra tiene poco interés en utilizar las herramientas necesarias, para despertar el interés de los mismos.

7. Comprenden las indicaciones que se les da

Para (Perez, 2021) “Los signos pueden ser corporales como los gestos, sonoros como el habla o gráficos como la escritura. El término también se refiere a cualquier tipo de sistemas de señales que logran el entendimiento de una situación específica o de transmitir un mensaje determinado, por ejemplo, el lenguaje musical, de poemas, literario, entre otros. En el caso de los animales, estos pueden comunicarse a través de sonidos o signos corporales. Se trata de una facultad humana que evoluciona constantemente ante la aparición de nuevas necesidades de expresión. De este modo, no existe ninguna lengua que pueda decirse completa, porque no existe alguna que logre expresar la totalidad de sensaciones, sentimientos e ideas que siente el ser humano”, un porcentaje menor de niños no comprenden las indicaciones que les proporciona la maestra ya que las palabras utilizadas son muy técnicas para el conocimiento de los niños y estos a su vez requieren un aprendizaje a profundidad.

8. Tiene un vocabulario amplio

(Vigotski, 1984)“Asegura que el desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas,

emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano”. Durante la observación se pudo visualizar que la mayoría de niños no tienen un vocabulario amplio, para ello es importante que la maestra realice actividades donde el niño tenga una integración social que permita fortalecer habilidades, destrezas cognitivas y emocionales, de esta manera se lograra potenciar su aprendizaje.

9. Demuestran un aprendizaje satisfactorio

Esta etapa se da durante el primer año, el bebé experimenta diferentes momentos: 0-3 meses. El bebé se muestra sensible ante el ruido, lo que manifiesta en forma de llanto. Aunque no utiliza palabras, es capaz de comunicar con sonidos y gestos. 4-7 meses. Es capaz de expresar sus estados de ánimos y muestra una predisposición a emitir sonidos vocales. Asimismo, su capacidad de atención mejora considerablemente. 8-12 meses. El bebé pronuncia sílabas con mayor dificultad, con una clara intención de comunicar. Además, reacciona al escuchar su nombre. En esta subfase, entran en juego los “protoimperativos”. Con estos, los bebés comienzan a señalar objetos como señal de que lo quieren (Browns, 2018). Gracias a la observación que se realizó se pudo detectar que pocos niños tienen un aprendizaje significativo, para que los niños tengan un aprendizaje satisfactorio es fundamental que desde los primeros años de vida experimentemos en ellos su forma de comunicarse y fomentemos más aprendizajes, que refuercen su vocabulario, mientras más estimulación les brindemos mejor comunicación lograran obtener.

10. Realiza actividades programadas que fortalece la comunicación.

Onomatopeyas

Puede resultar muy divertido imitar los sonidos de los animales, y jugar a poner voces e inventar historias. ¿Os imagináis poniendo voz a un elefante? ¿Y a una hormiga? ¿Y si las intercambiamos?, si lo acompañamos con gestos, (expresión corporal), mucho mejor.

Rimas, trabalenguas y adivinanzas Las rimas, trabalenguas, adivinanzas, jugar con sinónimos y antónimos etc. son también recursos para trabajar el lenguaje oral mientras los niños se divierten.

Teatro

Procurando la participación de todos, incitando a hacer pequeños debates, representar teatros, leer cuentos, puede resultar muy beneficioso para adquirir el lenguaje oral deseado. Entendiendo que participar y comunicar implica escuchar al otro, pues de otra manera no tendría sentido.

Buscar palabras en el diccionario. Se trata de un hábito muy considerado el buscar palabras desconocidas en el diccionario. Motiva a tus hijos a procurar palabras que encuentran en los textos en el diccionario. Seguro que le será divertido y a la vez muy instructivo para ellos (Santamaría, 2021). Mediante la observación se pudo descubrir que la mayor parte de niños no realizan las actividades programadas que ayudan a fortalecer la comunicación. Por consiguiente el juego dentro del desarrollo del lenguaje oral es muy esenciales en los niños, mismos que permiten desarrollar una adecuada expresión e interpretación de palabras.

REFLEXIÓN

La observación a los niños se realizó de manera programada el día 31 de enero del 2022 a las 9:00 am, donde se pudo observar que la mayor parte de niños no tienen un buen desarrollo del lenguaje oral, es muy notorio que los niños no tienen una buena estimulación de parte de sus padres como de la maestra es por ello que los niños no tienen un buen desarrollo y presentan falencias al momento de comunicarse, tampoco logran entender muy claro las indicaciones que se les da, casi no tienen un lenguaje fluido acorde a su edad.

También se puede determinar que las estrategias utilizadas por parte del docente no son suficientes si el niño no obtuvo el aprendizaje en los primeros años de vida, del mismo modo no tienen el apoyo de sus padres al momento de desarrollar sus tareas, lo que ha ocasionado el retraso de la adquisición de nuevos conocimientos y el desinterés de los estudiantes. Siendo muy evidente en la clase demostrativa impartida por la docente.

12. IMPACTO

La investigación realizada, presenta un alcance educativo debido a que se desarrolló dentro de la Unidad Educativa “Pujilí” con los niños de Educación Inicial 1 y a la docente, de esta manera se logró detectar que estrategias utilizó la docente para afrontar los problemas del lenguaje que los estudiantes presentan, ya que es importante que los niños adquieran nuevos conocimientos, se comuniquen, expresen sus ideas y emociones, los mismos que serán de gran utilidad para el transcurso de su infancia.

Por lo tanto los datos expuestos son de utilidad para las autoridades y docentes de la unidad educativa, porque ayuda a tomar decisiones pertinentes para ofrecer una atención adecuada a los estudiantes que presentan necesidades educativas como el trastorno del lenguaje, puesto que es el instrumento que permitirá a los niños realizar un aprendizaje satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Mediante la observación realizada a los niños se detectó que un grupo determinado de niños, presentan dificultad en el desarrollo del lenguaje oral, lo cual ocasiona problemas en la expresión comunicativa y en la interacción social.
- Se pudo evidenciar que la docente no les da la confianza y no demuestra la relación afectiva a los estudiantes, es por ello que los niños demuestran la timidez, lo cual conlleva a que los niños no actúen, y no adquieran nuevos conocimientos.
- Al realizar la entrevista se obtuvo información que la docente no conoce estrategias que ayuden a mejorar el lenguaje de los estudiantes y no hace el uso adecuado de actividades pedagógicas lúdicas que ayuden a fortalecer el desarrollo de la oralidad en los niños.
- Se ha diagnosticado que uno de los factores importantes que interviene en el desarrollo del lenguaje de los niños es el ambiente familiar, ya que es el principal estímulo para la adquisición del lenguaje y el proceso de socialización.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades, docentes y padres de familia que estimulen a los niños a través de juegos, canciones y actividades pertinentes que ayuden a mejorar el lenguaje oral de los estudiantes, logrando así obtener en ellos una adecuada expresión comunicativa.
- Por lo tanto se recomienda a las autoridades tomar cursos de relaciones humanas y sobre todo de estrategias pedagógicas para que la docente sea más dócil y les trate de mejor manera a los estudiantes.
- Las autoridades deben organizar seminarios para que los docentes conozcan estrategias para el desarrollo de la oralidad en los niños y mejoren sus capacidades de lenguaje.
- En efecto es importante que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos y estén capacitados para ayudar a estimular el lenguaje oral de los niños, de esta

manera se podrá lograr en los estudiantes que no obtengan falencias que perjudique en su enseñanza- aprendizaje.

14. BIBLIOGRAFIA

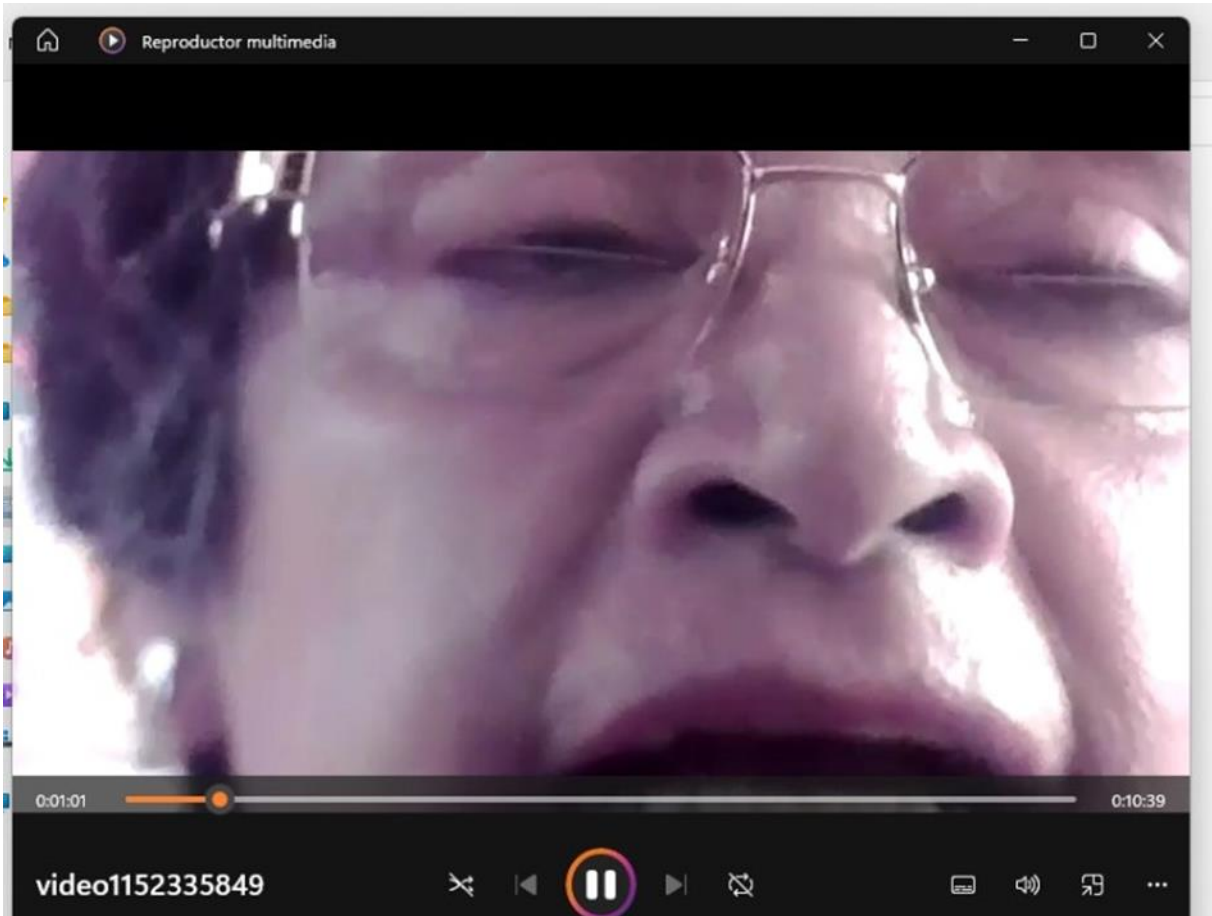
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Avila, G. (2017). *Propuesta para fortalecer la competencia de la oralidad en los estudiantes del grado pre jardín*.
- Boito, M. (2000). *La importancia de la oralidad en la cultura contemporanea*. Revista Latina de Comunicación Social, 4.
- Browns, D. (21 de Febrero de 2018). *Las etapas del desarrollo del lenguaje*: <https://bebeinnova.com/blog/2018/02/21/las-etapas-del-desarrollo-del-lenguaje/>
- Eichener, M. (22 de Junio de 2020). Askinglot. *¿Cuáles son los tipos de oralidad?*: <https://askinglot.com/cules-son-los-tipos-de-oralidad>
- Ergon, I. (16 de Agosto de 2016). *Los 5 elementos internos de la Comunicación Oral*. <https://israelhergon.com/2016/08/5-elementos-internos-comunicacion-oral/>
- Ferrado, G. (2019). *¿Qué es una encuesta?* <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/quesunaencuesta.pdf>
- Hernandez, H. (01 de Diciembre de 2012). *Tesis de Investigacion*. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>
- Milformatos. (20 de Abril de 2021). *FICHA DE OBSERVACIÓN*. <https://milformatos.com/escolares/ficha-de-observacion/>
- Molina, R. (2012). Educar con alegría. *La importancia del desarrollo exitoso del lenguaje en el niño*: http://www.uma.es/psicologia/docs/sap/desarrollo_com_lenguaje1.pdf
- Ocampo, D. (03 de Diciembre de 2019). *Investigación bibliográfica*. <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>
- Perez, M. (20 de Octubre de 2021). *Definición de lenguaje*. <https://conceptodefinicion.de/lenguaje-senas/>
- Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. ORCID, 27. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>
- Rianer, S. (8 de Junio de 2014). *Competencias comunicativas. CARACTERÍSTICAS DE LA ORALIDAD*: <https://competenciascomunicativasunadbyh.wordpress.com/2014/06/08/caracteristicas-de-la-oralidad/>
- Ruiz, M. (2021). *Enfoque cualitativo*. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

- Rus, E. (09 de Diciembre de 2020). *Investigación documental*.
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-documental.html>
- Sanchez, E. (2018). *Entrevista en las organizaciones*.
http://biblio3.url.edu.gt/Libros/la_entrevista/4.pdf
- Santamaría, M. (4 de Mayo de 2021). *Cómo fomentar el lenguaje oral en los niños*.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-fomentar-el-lenguaje-oral-en-los-ninos>
- Valles, B. (2010). *El Lenguaje como elemento clave para la integración de los niños con discapacidad en*
- Beatriz, G. (2010). *Educación Inicial*. Revista de Investigación vol.34 no.70 Caracas ago. 2010, 3. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000200010
- Zamudio, J. (23 de Junio de 2021). *Panorama Cultural*.
<https://panoramacultural.com.co/patrimonio/4550/que-es-la-oralidad>

15. ANEXOS

Anexo 1

Encuesta dirigida a la docente de la Unidad Educativa “Pujilí”



Objetivo

Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los docentes de nivel inicial acerca de la oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años, y de esta manera establecer las ventajas y desventajas que se presentan en el proceso educativo.

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas que deberán ser contestadas de la manera adecuada.

Correspondiente.

MATRIZ DE ORIENTACIÓN PARA EL DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| PROBLEMA | VARIABLES/ CATEGORÍAS | SUB CATEGORÍAS | INDICADORES | PREGUNTAS(ENTREVISTA) | CRITERIOS/PARÁMETROS (OBSERVACIÓN) |
|--|--------------------------|---|---------------------------|---|--|
| ¿De qué manera interviene la oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años de Inicial 1 de la Unidad educativa “Pujilí”? | La Oralidad | Clases de oralidad | Memoria | 1. ¿Qué ejercicios utiliza para activar la memoria de sus estudiantes? | -Actividades iniciales para activar la memoria -Ejercicios para activar la memoria |
| | | | Código lingüístico | 2. ¿Cómo detecta usted las dificultades en el desarrollo de la oralidad en los niños? | -Actividades iniciales para fortalecer la memoria -Ejercicios praxias buco faciales para desarrollar el lenguaje |
| | | | Instrumento | 3. ¿Qué instrumentos utiliza usted para estimular el lenguaje oral de los niños? | -Actividades iniciales para la activación de la memoria -Canciones grupales donde se presentaran acciones para desarrollar el lenguaje. |
| | | Importancia del desarrollo de la oralidad | Desarrollo de la oralidad | 4. ¿Cómo desarrolla el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años? | -Actividades iniciales para la activación de la memoria -Canciones grupales donde se presentaran acciones |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|---------------------|--|--|
| | | | | | para desarrollar el lenguaje. |
| | | Elementos internos de la oralidad | Cognitivo | 5. ¿Qué aporta el lenguaje oral al desarrollo cognitivo de los niños? | -Actividades iniciales para una correcta expresión -Juegos que ayuden a desarrollar el lenguaje |
| | | Características de la oralidad | Comunicación oral. | 6. ¿De qué manera motiva a los niños para desarrollar la comunicación oral? | -Actividades iniciales para fomentar la oralidad -Canciones para desarrollar la expresión oral |
| | Desarrollo de lenguaje | Definición del lenguaje | Signos | 7. ¿Qué acciones ha tomado usted para ayudar al desarrollo del lenguaje oral de sus estudiantes? | -Actividades iniciales para fomentar el lenguaje -Actividades corporales como los gestos, sonoros que ayuden a fortalecer el lenguaje |
| | | El lenguaje en la educación inicial | Desarrollo integral | 8. ¿Qué habilidades obtienen los niños al fomentar el desarrollo integral en la educación inicial? | -Actividades iniciales para fomentar su lenguaje -Juegos que ayuden a desarrollar las habilidades comunicativas |
| | | Etapas del desarrollo del lenguaje | Fase prelingüística | 9. ¿Qué importancia tiene estimular el lenguaje en los niños desde los primeros años? | -Actividades iniciales para fomentar su lenguaje -Juegos que ayudan a estimular el lenguaje |
| | | El juego como estrategia didáctica en el | Actividades | 10 ¿Qué estrategia utiliza en sus estudiantes para motivarlos? | -Actividades para fortalecer la comunicación |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|---|
| | | desarrollo de la oralidad | | | -Juegos grupales que ayuden a mejorar su lenguaje |
|--|--|---------------------------|--|--|---|

Dra. Anita Azucena Chancusi Herrera
DOCENTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

11. Realiza los ejercicios que la docente le propone.

Siempre

A veces

Nunca

12. Presentan problemas del lenguaje

Siempre

A veces

Nunca

13. Adquieren conocimientos a través de recursos didácticos

Siempre

A veces

Nunca

14. Desarrolla el lenguaje oral

Siempre

A veces

Nunca

15. Demuestra seguridad para expresar sus ideas con claridad y coherencia

Siempre

A veces

Nunca

16. Los niños están motivados en la clase

Siempre

A veces

Nunca

17. Comprenden las indicaciones que se les da.

Siempre

A veces

Nunca

18. Tiene un vocabulario amplio

Siempre

A veces

Nunca

19. Demuestran un aprendizaje satisfactorio

Siempre

A veces

Nunca

20. Realiza actividades programadas que fortalece la comunicación.

Siempre

A veces

Nunca

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**EXTENSIÓN PUJILI****CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Tema: “La oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años.”

Estimada MgC. Lorena Cañizares docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitarle de la manera más comedida su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista a la docente de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa Pujilí, cuyo objetivo es identificar las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral generados a causa de la falta de estimulación en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Pujilí”, mismas que permitan diseñar estrategias pertinentes.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación con los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Jessica Nataly Rea Tutin

Correo: jessica.rea7141@utc.edu.ec

Teléfono: 0987352165

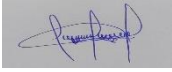
| <u>PREGUNTAS</u> | U | P | I | OBSERVACIÓN |
|--|---|---|---|-------------|
| 1. ¿Qué ejercicios utiliza para activar la memoria de sus estudiantes? | X | | | |
| 2. ¿Cómo detecta usted las dificultades en el desarrollo de la oralidad en los niños? | X | | | |
| 3. ¿Qué instrumentos utiliza usted para estimular el lenguaje oral de los niños? | X | | | |
| 4. ¿Cómo desarrolla el lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años? | X | | | |
| 5. ¿Qué aporta el lenguaje oral al desarrollo cognitivo de los niños? | X | | | |
| 6. ¿De qué manera motiva a los niños para desarrollar la comunicación oral? | X | | | |
| 7. ¿Qué acciones ha tomado usted para ayudar al desarrollo del lenguaje oral de sus estudiantes? | X | | | |
| 8. ¿Qué habilidades obtienen los niños al fomentar el desarrollo integral en la educación inicial? | X | | | |
| 9. ¿Qué importancia tiene estimular el lenguaje en los niños desde los primeros años? | X | | | |
| 10. ¿Qué estrategia utiliza en sus estudiantes para motivarlos? | X | | | |

Nombre del Evaluador: MgC. Lorena Cañizares

Cedula: 0502762263



Firma:



Fecha de la evaluación: 07-02-2022

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILI

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “La oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años.”

Estimada MgC. Lorena Cañizares docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitarle de la manera más comedida su colaboración en la validación de la siguiente ficha de observación, cuyo objetivo es identificar las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral generados a causa de la falta de estimulación en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Pujilí”, mismas que permitan diseñar estrategias pertinentes.

Mismas que utilizarán una escala valorativa cualitativa indicando el nivel de adquisición de los indicadores descritos, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Jessica Nataly Rea Tutin

Correo: jessica.rea7141@utc.edu.ec

Teléfono: 0987352165

| Nº | INDICADORES | U | P | I | OBSERVACIONES |
|----|---|---|---|---|---------------|
| 1 | Realiza los ejercicios que la docente le propone | X | | | |
| 2 | Presentan problemas del lenguaje | X | | | |
| 3 | Adquieren conocimientos a través de recursos didácticos | X | | | |
| 4 | Desarrolla el lenguaje oral | X | | | |
| 5 | Demuestra seguridad para expresar sus ideas con claridad y coherencia | X | | | |
| 6 | Los niños están motivados en la clase | X | | | |
| 7 | Comprenden las indicaciones que se les da. | X | | | |
| 8 | Tiene un vocabulario amplio | X | | | |
| 9 | Demuestran un aprendizaje satisfactorio | X | | | |
| 10 | Realiza actividades programadas que fortalece la comunicación. | X | | | |

Nombre del Evaluador: MgC. Lorena Cañizares

Cedula: 0502762263



Firma:

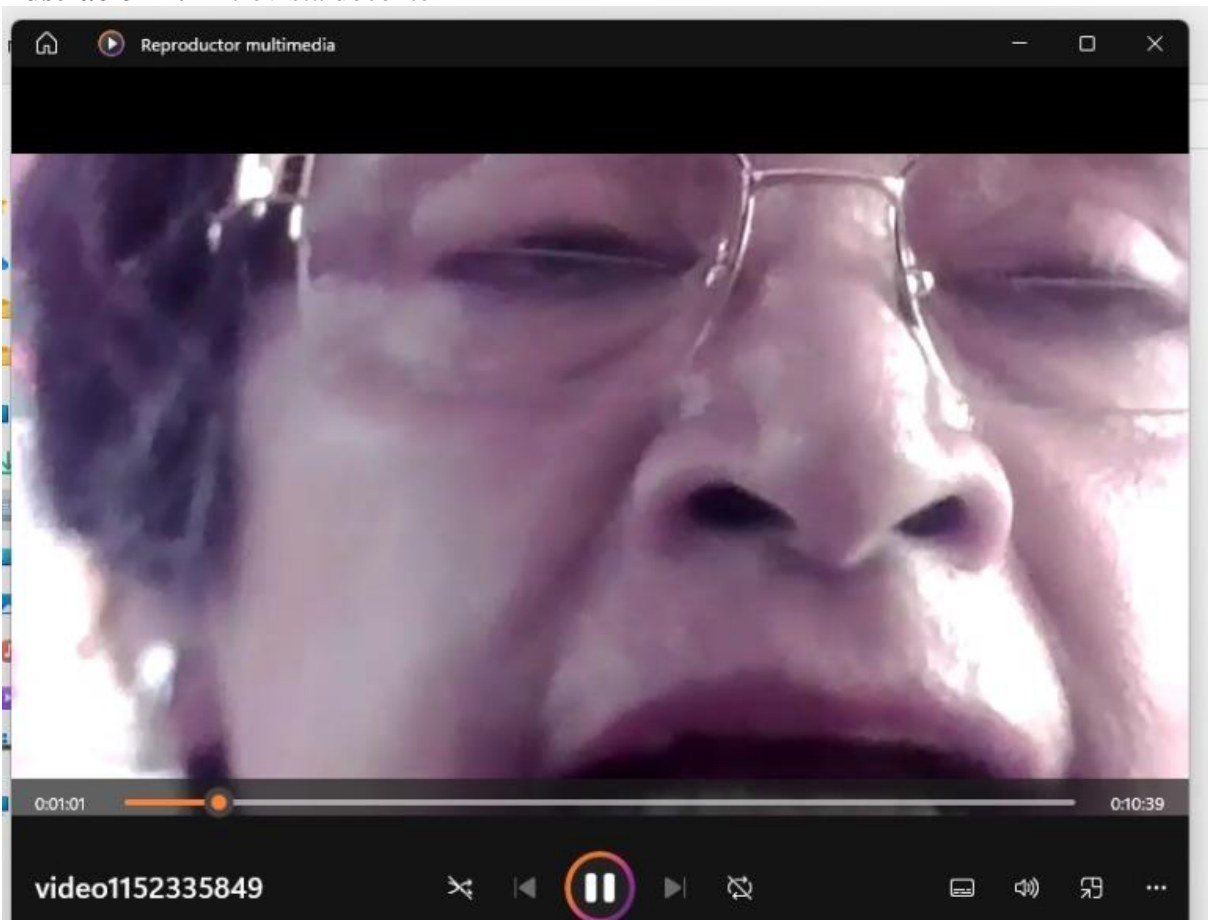
Fecha de la evaluación: 07-02-2022

Anexo 3

Ilustración 1: observación de la clase



Ilustración 2: Entrevista docente



HOJA DE VIDA

• Información personal

Nombres y Apellidos: Anita Azucena Chancusi Herrera

Dirección Domiciliaria: Pujilí

Número Telefónico Celular: 0995144601

Email: anita.chancusi@utc.edu.ec



• Formación académica

| NIVEL | TITULO OBTENIDO |
|----------|--|
| GRADO | <ul style="list-style-type: none"> • Licenciada en Ciencias de la Educación • Doctora en Ciencias de la Educación, Mención Investigación y Planificación Educativa |
| POSGRADO | Magister en Ciencias de la Educación, Mención Planeamiento y Administración Educativa |
| POSGRADO | PhD. En Educación |

• Experiencia académica e investigativa

- Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi desde abril-1997
- Docente Titular Universidad Técnica de Cotopaxi desde 2001 en condición vigente.
- Directora Núcleo de Investigación, Carrera de Educación Básica UTC, 20182020
- Apoyo de Investigación, Carrera de Educación Inicial UTC, 2021 Publicaciones
- El El método de Caso en las Estrategias Metodológicas de enseñanza y aprendizaje (2021) Latindex, Redib, Dialnet. - ¿Las Tic: Moda o Innovación? (2019) LatinREV
- Artículo científico “La gestión de la enseñanza y aprendizaje intercultural”,

Séptimo congreso REDU, 2019

- Artículo Científico, “La Educación Intercultural y la Participación Indígena en Ecuador”, Opuntia Brava, 2018.
- Bases y fundamentos del currículo genérico de las carreras de Ciencias de la Educación del Ecuador. (2016) EBSCO, PSICODOC, DOAJ Y CLASE
(Grupo 3 de la Clasificación de Publicaciones Seriadas del Ministerio de Educación Superior de Cuba), IRESIE, e-Revistas, Dialnet, CREI-OEI, entre otras bases de datos internacionales.
- La Educación en Valores Asociada a la Transversalidad en el Currículo. (2016) EBSCO, PSICODOC, DOAJ Y CLASE (Grupo 3 de la Clasificación de Publicaciones Seriadas del Ministerio de Educación Superior de Cuba), IRESIE, e-Revistas, Dialnet, CREI-OEI, entre otras bases de datos internacionales.
- **Contribuciones a congresos, seminarios, etc.**
 - Participación en el UTCina, Gestión de la Enseñanza Aprendizaje Intercultural en la Carrera de Educación Básica, 2019.
 - Ponencia Articulación de la Gestión de la Enseñanza Aprendizaje Intercultural en la Carrera de Educación Básica, Congreso Posgrados UTC, 2019.
 - Exposición del póster con el tema “La transversalidad en la valorización de los saberes ancestrales. Séptimo congreso REDU 2019, Yachay- Urcuqui. - Ponencia Bases y fundamentos del currículo genérico de las carreras de Ciencias de la Educación del Ecuador. (2016 XIV Jornada de Investigación Educativa V Congreso Internacional de Educación. Caracas- Venezuela.

Dra. Anita Azucena Chancusi Herrera

DOCENTE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Apellidos: Rea Tutin

Nombres: Jessica Nataly

Estado civil: Soltera

Cédula de ciudadanía: 1755007141

Nacionalidad: ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Cusubamba

Fecha de nacimiento: 08 de Noviembre de 1994

Dirección domiciliaria: Quito - Colinas del Norte

Teléfono celular: 0987352165

Sexo: Femenino

Tipo de sangre: Grupo O+

Correo electrónico: jessica.rea7141@utc.edu.ec

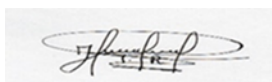


ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela “Anexa Doctor Pablo Herrera”

Secundaria: Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

Superior: Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial, Extensión Pujilí.



FIRMA DEL ESTUDIANTE

CEDULA DE C: 1755007141