



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILI

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

#### “LOS FACTORES EXTERNOS: LA SALUD EN EL APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

#### **Autoras:**

TANGUILA VACA, Gabriela Estefania

YUGSI PILAGUANO, Yesenia Maribel

#### **Tutor:**

LÓPEZ RODRÍGUEZ, Luis Gonzalo

Dr.

Pujilí – Ecuador

AGOSTO 2021

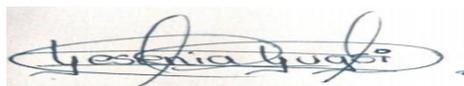
## DECLARACIÓN DE AUTORIA

Nosotras, **Tanguila Vaca Gabriela Estefania & Yugsi Pilaguano Yesenia Maribel**, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; “**LOS FACTORES EXTERNOS: LA SALUD EN EL APRENDIZAJE**” siendo el Dr. López Rodríguez Luis Gonzalo tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



.....  
Tanguila Vaca Gabriela Estefania  
C.I. 1501044257



.....  
Yugsi Pilaguano Yesenia Maribel  
C.I. 0504426578

## **AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“LOS FACTORES EXTERNOS: LA SALUD EN EL APRENDIZAJE”**, de las postulantes **Tanquila Vaca Gabriela Estefania y Yugsi Pilaguano Yesenia Maribel**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Julio, 2021

A handwritten signature in blue ink, reading "Luis López", is enclosed within a blue oval. Below the oval is a horizontal dotted line.

Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.I. 1801701945

**TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **TANGUILA VACA GABRIELA ESTEFANIA** y **YUGSI PILAGUANO YESENIA MARIBEL** con el título de Proyecto de Investigación: **“LOS FACTORES EXTERNOS: LA SALUD EN EL APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, Agosto, 2021

Para constancia firman:



.....

Dra. Msc Jenny Patricia Pallo Almache

**C.I. 1708840044**

**Lector 1**

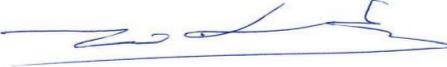


.....

Lic. Mgc José Nicolás Barbosa Zapata.

**C.I. 0501886618**

**Lector 2**



.....

Lic. Mgs. Ángel Rodrigo Viera Zambrano

**C.I. 0501154660**

**Lector 3**

## **DEDICATORIAS**

Dedicó con todo mi corazón a la mujer que siempre confió en mí y a pesar de no ser perfecta me acompañó en todo momento, en los días buenos y hasta en los más triste de mi vida, aquella mujer que me brindaba sus fuerzas para poder continuar en esta larga travesía su nombre es mi madre Jaqueline Vaca a quien, dedico mi proyecto de investigación por haberme forjado con principios, valores y sobre todo por enseñarme a no rendirme, hacer una mujer fuerte y perseverante. A mi hija Kristel Peralta por ser mi alegría, mi fuerza y mi motor para seguir adelante y a mi padre Sixto Tanguila por ser un gran ejemplo de superación y apoyarme en los momentos más difíciles.

**Tanguila Vaca Gabriela**

**Estefania**

Estas líneas son para expresar mi más profundo y sincero sentimiento a todas las personas que estuvieron en mí caminar hacia la obtención de mi título de maestra. A mis padres Segundo Yugsi y Elvia Pilaguano que son mi ejemplo a seguir, mi motivación la luz de mi vida, son las personas más comprensibles que cada día me apoyaron para terminar mi carrera. A mi hijo Santiago Joshua Pucuji Yugsi por ser quien me inspira cada día a seguir cosechando metas. A mis amigos Fernanda, Cristian, por cada aprendizaje que obtuve de ustedes por estar en las buenas y en las malas siempre juntos hasta el final. A mi amiga Gabriela por ser mi acompañante para el proyecto de titulación y finalmente doy reconocimientos a todos mis maestros que me enseñaron a ser una excelente maestra en especial a Carlos Peralvo, Juan Vizuete, Rocío Peralvo, Luis López, Ángel Viera, Anabel Garzón, Bolívar Vaca, Mayra Riera.

**Yugsi Pilaguano Yesenia  
Maribel**

## **AGRADECIMIENTOS**

En el término de esta etapa maravillosa quiero agradecer a Dios por darme sabiduría y fuerzas para poder culminar cada uno de los ciclos académicos con total éxito, a la vida por darme la oportunidad de pasar gratos momentos con mi familia, amigos y compañeros universitarios quienes caminaron conmigo de la mano en todo momento y que gracias a su amistad, paciencia y conocimientos compartidos que hicieron posible mi formación profesional.

**Tanguila Vaca Gabriela Estefania**

Dios, tu amor y bondad no tienen fin me permitiste sonreír ante todos mis logros que son resultados de tu ayuda cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta de que los pones en frente mío para que mejore como ser humano y crezca de diversas maneras.

Al alma mater Universidad Técnica de Cotopaxi, gracias por ser la institución que nos abrió sus puertas y poder convertirme en una verdadera maestra.

**Yugsi Pilaguano Yesenia**

**Maribel**

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TEMA: “LOS FACTORES EXTERNOS: LA SALUD EN EL APRENDIZAJE”

Autoras:

Tanguila Vaca Gabriela Estefania

Yugsi Pilaguano Yesenia Maribel

### RESUMEN

La educación es un proceso social donde se prioriza la formación de un individuo a través de experiencias a lo largo de su vida, para formar seres capaces de tomar sus propias decisiones e integrarse en la sociedad, por tal razón, el proceso de enseñanza - aprendizaje es un espacio en donde el docente convive diariamente con el estudiante, conoce las fortalezas y debilidades que presentan cada uno de los ellos. En este sentido, se planteó el objetivo de la investigación identificar los factores externos en relación a la salud a través de una historia de vida para la comprensión del proceso de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Guaytacama. La metodología que se aplicó es cualitativa porque, consta de la recolección de datos a partir de la descripción de las características innatas de los participantes de la investigación; mediante la técnica de la entrevista que se ejecutó para recabar información de un estudiante, padre de familia y docente. Al realizar la historia de vida se evidenció que el educando no cuenta con una nutrición adecuada lo que causa sueño en las primeras horas de clase impidiendo así un correcto aprendizaje. La propuesta fue la construcción de una historia de vida, con el propósito de comprender las características, hechos o razones de los factores externos: la salud en el aprendizaje y como afectan la calidad educativa, a partir de ello, se elaboró un taller con el nombre “Quiero ser tu héroe” donde constan de actividades que favorecen los lazos entre la familia. En cuanto a los resultados se identificó que las actividades propuestas ayudaron al fortalecimiento del desarrollo afectivo y aportó conocimientos para una vida saludable de los estudiantes y padres de familia mediante el conocimiento de la nutrición, hábitos de aseo y el bienestar con la salud mental. Por lo tanto, esta investigación ayudó a los padres de familia y educandos a reconocer la importancia de una buena salud, apoyo pedagógico y emocional.

**Palabras claves:** factores externos, enseñanza - aprendizaje, salud, familia

## **COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY**

**TOPIC:** "THE EXTERNAL: HEALTH FACTORS IN LEARNING"

**Authors:**

Tanguila Vaca Gabriela Estefania

Yugsi Pilaguano Yesenia Maribel

### **ABSTRACT**

Education is a social process that prioritizes the formation of an individual through experiences throughout his life, to form beings capable of making their own decisions and integrate into society, for this reason, the teaching-learning process is a space where the teacher lives daily with the student, knows the strengths and weaknesses that each of them present. In this sense, the objective of the research was to identify the external factors in relation to health through a life history for the understanding of the learning process in sixth grade students of the Educational Unit "San José de Guaytacama" of the Province of Cotopaxi, Canton Latacunga, Guaytacama Parish. The methodology applied is qualitative because it consists of the collection of data from the description of the innate characteristics of the participants of the research; through the interview technique that was executed to collect information from a student, parent and teacher. When carrying out the life history it was evidenced that the student does not have adequate nutrition, which causes sleepiness in the first hours of class, thus preventing correct learning. The proposal was the construction of a life history, with the purpose of understanding the characteristics, facts or reasons of the external factors: health in learning and how they affect the educational quality, from this, a workshop was elaborated with the name "I want to be your hero" which consists of activities that favor the links between the family. As for the results, it was identified that the proposed activities helped to strengthen the affective development and parents through knowledge of nutrition, grooming habits and well-being with mental health. Therefore, this research helped parents and students to recognize the importance of good health, pedagogical and emotional support.

**Keywords:** external factors, teaching-learning, health, family.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO DE  
IDIOMAS

## *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del trabajo de titulación al Idioma Inglés presentado por las señoritas egresadas de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: TANGUILA VACA GABRIELA ESTEFANIA Y YUGSI PILAGUANO YESENIA MARIBEL** cuyo título versa “**LOS FACTORES EXTERNOS LA SALUD EN EL**

**APRENDIZAJE”**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimen conveniente.

Latacunga,  
julio del 2021

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**MARCO PAUL  
BELTRAN SEMBLANTES**



CENTRO  
DE IDIOMAS

Mg. Marco Paúl  
Beltrán Semblantes  
**DOCENTE  
CENTRO DE  
IDIOMAS C.C.  
0502666514**

## INDICE

<b>1. Información general</b> .....	1
<b>2. Justificación del proyecto</b> .....	2
<b>3 Beneficiarios del proyecto</b> .....	5
<b>4 El Problema De Investigación</b> .....	6
<b>4.1 Contextualización Del Problema</b> .....	6
<b>5 Objetivos</b> .....	13
<b>5.1 Objetivo General</b> .....	13
<b>5.2 Objetivos Específicos</b> .....	13
<b>6. Actividades y Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados</b> .	13
<b>7 Fundamentación Científico Técnica</b> .....	15
<b>7.1 Antecedentes</b> .....	15
<b>7.2 Enfoque Socio-Cultural</b> .....	19
<b>7.3 Marco Teórico</b> .....	20
<b>7.3.1 Factor externo salud</b> .....	20
<b>7.3.2 Alimentación</b> .....	29
<b>7.3.3 Nutrición</b> .....	29
<b>7.3.4 Higiene corporal</b> .....	30
<b>7.3.5 Condiciones básicas para el estudio</b> .....	33
<b>7.3.6 Aprendizaje</b> .....	39
<b>7.3.7 Características de Aprendizaje</b> .....	40
<b>7.3.8 Proceso de Aprendizaje</b> .....	41
<b>7.3.9 Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje</b> .....	46
<b>7.3.10 Apoyo de los padres de familia</b> .....	46
<b>7.3.11 Responsabilidad familiar</b> .....	47
<b>7.3.12 Involucramiento de los padres con la escuela</b> .....	47
<b>8. Preguntas Científicas</b> .....	48
<b>9. Metodología</b> .....	48
<b>Método empírico</b> .....	52
<b>Población (Muestra)</b> .....	53
<b>10. Análisis de Resultados</b> .....	53
<b>11. Impacto Social</b> .....	71

<b>12. Presupuesto Para La Elaboración Del Proyecto .....</b>	<b>71</b>
<b>13 Propuesta .....</b>	<b>72</b>
<b>13.1 Título de la propuesta: Quiero ser tu héroe.....</b>	<b>72</b>
<b>13.2 Introducción.....</b>	<b>72</b>
<b>13.3 Objetivos de la propuesta .....</b>	<b>73</b>
<b>13.4 Justificación .....</b>	<b>74</b>
<b>13.5 Desarrollo de la propuesta.....</b>	<b>74</b>
<b>14 Aplicación y/o Validación de la Propuesta .....</b>	<b>97</b>
<b>14.1 Evaluación de Expertos.....</b>	<b>97</b>
<b>14.2 Evaluación de Resultados .....</b>	<b>97</b>
<b>14.3 Resultados de la Propuesta .....</b>	<b>103</b>
<b>15 Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>104</b>
<b>16 Bibliografía .....</b>	<b>107</b>
<b>17. ANEXOS .....</b>	<b>123</b>
<b>Anexo 1.- Hojas de vida .....</b>	<b>123</b>
<b>Anexo 2.- Matriz de operacionalización de variables .....</b>	<b>128</b>
<b>Anexo 3.- Matriz de variables con las preguntas e indicadores para la     elaboración de instrumentos.....</b>	<b>130</b>
<b>Anexo 4.- Instrumentos de recolección de información vacías .....</b>	<b>137</b>
<b>Anexo 5.- Matriz de procesamiento de información vacías.....</b>	<b>142</b>
<b>Anexo 6.- Matriz de procesamiento de información llenas .....</b>	<b>151</b>

## **INDICE DE TABLAS**

<i>Tabla1. Beneficiarios Directos .....</i>	<i>5</i>
<i>Tabla 2 Beneficiarios Indirectos .....</i>	<i>6</i>
<i>Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados .....</i>	<i>13</i>
<i>Tabla 4. Presupuesto de la propuesta .....</i>	<i>71</i>
<i>Tabla 5. Estructura del taller “Quiero ser tu héroe” .....</i>	<i>74</i>



## 2. Justificación del proyecto

La presente investigación es de gran relevancia debido a que el propósito es comprender la importancia de la salud en los estudiantes dentro del aprendizaje, de acuerdo con Pérez (2007) la escuela es considerada como “entornos más importantes para promover la salud porque la educación y la salud se apoyan y fomentan mutuamente: al invertir en una educación se invierte en la salud y la salud de los niños influye notablemente en su capacidad de aprender” (p.9). Es decir, la escuela es fundamental porque al invertir en la salud escolar de los niños se garantiza un buen rendimiento académico, desenvolvimiento autónomo, mejora habilidades y facilita la interacción entre estudiantes y el docente.

Por otro lado, en nuestro país existen problemas de desnutrición los cuales, afectan al desarrollo físico, cognitivo y mental de los niños, los cuales influyen en el desempeño educativo. Desde el punto de vista de Espinoza y Morocho (2017) “La desnutrición es la consecuencia del consumo insuficiente de alimentos y de la frecuente aparición de enfermedades infecciosas y entre sus consecuencias destacan la baja estatura, déficit o vulnerabilidad del sistema inmunológico, dificultades para el aprendizaje y el desarrollo intelectual”.(p.198) En efecto, la desnutrición es la carencia de alimentos y la inadecuada nutrición, cuyos problemas actúan de manera desfavorable en el desarrollo de niños, a razón de ello, nos permite fundar respuestas a los problemas que con frecuencia encontramos en las aulas y que muchos docentes, padres de familia y autoridades no lo toman en consideración.

Además, alimentarse en forma sana y adecuada garantiza el desarrollo integral del ser humano, en especial de los niños y niñas. En esta etapa el niño se desarrolla tanto en el ámbito físico como psíquico, a medida que van avanzando en edad, por tal razón, Bajaña et al. (2017) señalan que la “alimentación en los escolares es importante ya que con una alimentación saludable y adecuada el estudiante tendría un desarrollo normal tanto físico, psicológico, personal, además les ayudaría a prevenir enfermedades que podrían dejar secuelas por el resto de sus vidas” (p.34). Por ende, se debe suministrar una correcta alimentación para garantizar sus condiciones físicas, motrices, capacidades lingüísticas y socio afectivas que beneficien al educando.

De la misma manera, un niño bien alimentado con una comida nutritiva y balanceada tiene más ventajas de aprender, Desde el punto de vista de Gómez (2017) menciona que “tener buena alimentación, a través de una planificación balanceada en el menú, les ayudará a mantener un estilo de vida saludable, incluso en la adolescencia, lo cual se visualizará en la medida que estos tengan un mejor rendimiento en la escuela” (p.2). Así que, el aprendizaje depende de una buena alimentación, la cual se evidencia en la sala de clase cuando el estudiante se muestra activo y predispuesto a cumplir con las tareas asignadas por el docente.

Así también, uno de los retos importantes en el ámbito educativo es equilibrar la salud mental de los educandos puesto que, son muchos los problemas emocionales y comportamentales que perjudican el rendimiento escolar. Por su parte, Lopera (2014) menciona que la salud mental es “la capacidad de obtener una satisfacción armoniosa y equilibrada de sus propios impulsos instintivos, potencialmente en conflicto; armoniosa porque culmina en una síntesis integrada, más bien que en la abstención de la satisfacción de ciertas tendencias instintivas”. (p.14). Entonces, la salud mental es resolver los problemas de manera equilibrada cabe mencionar que, el trabajo en conjunto de los docentes y padres de familia permitirá crear espacios de confianza y seguridad en los estudiantes para que puedan afrontar los problemas de manera correcta.

Habría que decir también, que la salud física aporta al óptimo funcionamiento del cuerpo activa las neuronas y motiva a estar predispuestos a desarrollar cualquier actividad propuesta por el docente. La Organización Mundial de la Salud la considera como “El factor que interviene en el estado de la salud de las personas, y la define como la principal estrategia en la prevención de la obesidad entendiéndola como “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos”. Citado por (Vidarte et al., 2011, p.205). De acuerdo con lo anterior mencionado, la salud física es tener el bienestar y funcionamiento del cuerpo, fortalece los músculos, mejora las relaciones interpersonales y además permite tener una buena salud mental

Al mismo tiempo, los hábitos saludables desempeñan un rol importante en la vida de los educandos pues, es el estilo de vida que influye en el desarrollo del

bienestar armónico, el buen desempeño educativo y el crecimiento personal. En ese sentido, Sánchez y De Luna, (2015) menciona “los hábitos de vida saludables incluyen conductas de salud, patrones de conducta, creencias, conocimientos, hábitos y acciones de las personas para mantener, restablecer o mejorar su salud”. Por ende, fomentar hábitos saludables en los niños como: una alimentación balanceada, las prácticas deportivas, el cuidado de la salud e higiene personal, los ejercicios físicos son gran relevancia para una llevar vida sana, libre de vicios y malos comportamientos.

Cabe añadir que, el apoyo pedagógico de los padres de familia es de vital importancia en la vida del educando y en el quehacer docente puesto que, se comparte responsabilidades que mejoran la calidad educativa. Por consiguiente, Miranda citado en (Valdés et al., 2009)

La participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos. (p.4)

Entonces, el apoyo pedagógico familiar facilita el aprendizaje del educando con la optimización de las actividades propuestas por el docente, tanto en casa como en la escuela las cuales, generan en el educando confianza y seguridad al momento de cumplir con las actividades pedagógicas, sin embargo, la mayoría de los padres no pueden ser parte de su formación académica debido al exceso de trabajo.

La investigación contribuirá con la elaboración de una historia de vida de un estudiante con el propósito de comprender las características, hechos o razones relacionados con los factores externos de la salud en el aprendizaje. De esta forma permitirá al docente tomar en cuenta que el motivo de los problemas de aprendizaje son consecuencias de una mala alimentación, por tal razón, estas características serán identificadas durante el proceso de investigación.

El impacto social permitirá a los niños y padres de familia conocer cómo llevar una vida saludable y afectiva en beneficio de la salud y esta no se vea afectada al momento que el educando se encuentre en el proceso de aprendizaje. Así mismo, la nutrición en los estudiantes juega un papel muy importante debido a que aporta al desempeño físico, mental e intelectual, es así que, al llevar una dieta sana y equilibrada los estudiantes rendirán mejor en su aprendizaje y en su contexto social. Asimismo, identificar que un buen desempeño pedagógico siempre está acompañado por el desarrollo afectivo que brinden los padres de familia.

En referencia a la viabilidad, la presente investigación cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” para la recolección de información. También, se cuenta con el apoyo de los docentes y discentes para la observación de las clases y entrevistas a los estudiantes. De la misma manera, se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de la Carrera de Educación Básica para el desarrollo del proyecto de investigación en la unidad educativa en el marco de la práctica pre-profesional. También, se tiene la viabilidad del Ministerio de Educación previo un convenio con las zonales y los distritos de la provincia de Cotopaxi, con ello los estudiantes tienen las facilidades de ingreso a las unidades educativas para la recolección de la información que se requiere para el desarrollo de los proyectos de investigación en el ámbito educativo.

Por lo mencionado anteriormente, es preciso identificar el entorno del educando para conocer la realidad que lo rodea y cómo estos factores se involucran es el aprendizaje de manera positiva o negativa.

### 3 Beneficiarios del proyecto

*Tabla1. Beneficiarios Directos*

Denominación	Cantidad
Estudiante investigado	1
Padre de familia	1

Docente investigado	1
<b>TOTAL</b>	3

*Nota*, esta tabla muestra los beneficiarios directos del proyecto de investigación.

Elaborado por: las investigadoras

**Tabla 2 Beneficiarios Indirectos**

Denominación	Cantidad
Estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”	35
Padres de familia de sexto grado de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”	35
<b>TOTAL</b>	70

*Nota*, esta tabla muestra los beneficiarios indirectos del proyecto de investigación.

Elaborado por: las investigadoras

## 4 El Problema De Investigación

### 4.1 Contextualización Del Problema

La educación es la formación de un individuo a través de experiencias a lo largo de su vida, con la finalidad de formar seres capaces de tomar sus propias decisiones e integrarse en la sociedad. Entonces, educar significa forjar la mente de las personas para mejorar su calidad de vida. Por tal razón, el educando es considerado un ser complejo que posee una estructura física y mental que le permite relacionarse con otras personas y ser parte de una organización social.

Las familias ecuatorianas, en la actualidad, se encuentran atravesando un gran desbalance económico en sus hogares por el desempleo masivo de trabajadores, por tal motivo, al no contar con un ingreso económico genera condiciones desfavorables que afectan directamente en la educación y salud de los niños. Debido a que, “la pobreza es la privación de bienestar de manera

pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos” Haughton y Khandker, 2009 como se citó en (Galindo et al., 2015, p. 2)

En el INEC los indicadores de pobreza en Ecuador empeoraron al cierre de 2019 y afectaron más a quienes viven en zonas rurales. La tasa de pobreza multidimensional medida por el acceso a educación, salud, empleo y vivienda creció 0,2 puntos porcentuales en 2019. Este tipo de pobreza se ubicó en 38,1% de la población ecuatoriana en diciembre de 2019. (Guerra, 2019)

Es así que, en el Ecuador la pobreza aumenta cada vez más debido a la escases de trabajo, situación que afecta directamente a los niños debido a la escases de dinero se ven obligados a dejar sus estudios y sufren de desnutricion al no tener que servirse, por tal razon, buscan la manera de solventar las necesidades basicas de su hogar o en ocasiones son obligados por el tutor, por ello, salen vender productos o pedir caridad en las calles poniendo en riesgo su vida.

Por tal razón, la salud se encuentra en total desventaja lo que acarrea una serie de problemas con las enfermedades, que se presentan en consecuencia de la desnutrición pues impide que se generen defensas del cuerpo humano y junto con ello la falta de motivación en el aprendizaje.

De acuerdo, a las investigaciones realizadas por Molina et al. (2018) en el tema de agua, saneamiento e higiene encontraron los siguientes datos:

Se ha evidenciado que solo el 20,9 por ciento de los niños indígenas cuenta con cobertura de Agua, Saneamiento e Higiene (ASH), lo que implica que 8 de cada 10 niños indígenas carecen de agua segura, saneamiento básico o insumos para el lavado de manos”, según el estudio. Además, se encontrado que más de 6 de cada 10 niños de zonas rurales, y 7 de cada 10 de la región amazónica no acceden de forma simultánea a agua segura, saneamiento e insumos de higiene. En la Costa, 1 de cada 4 hogares no cuenta con un

servicio continuo de agua los 7 días de la semana. Asimismo, indica que hay una brecha urbano-rural, es decir, el 34,3 por ciento de los infantes que viven en el área rural tienen ASH, cifra que alcanza al 61,7 por ciento de los niños en el área urbana. En cambio, en los infantes de la región amazónica, solo el 24,8 por ciento tiene ASH, mientras que para los niños de la Sierra y de la Costa estas cifras son del 55,1 por ciento y del 52,8 por ciento, respectivamente.

Lo que quiere decir, en estas condiciones los niños de la zona rural son los más propensos a sufrir una serie de enfermedades por la falta de los servicios básicos que son necesarios para el cuidado de la higiene y la salud. Cabe mencionar, que las enfermedades que se presentan en los niños por falta de cuidado traen consecuencias graves que afectan en el aprendizaje. Por lo tanto, se debe cumplir con el objetivo 6 planteado en el desarrollo sostenible del Ecuador que entro en vigencia en el año 2015

Además, la desnutrición tiene efectos negativos en distintas dimensiones, entre las que destacan los impactos en la salud, la educación y la economía. Las carencias nutricionales, inciden a largo plazo en el desarrollo integral de las personas, pues no permiten aprovechar las oportunidades de aprendizaje que brinda la escolarización, y en consecuencia pone en peligro al talento humano en los países pobres. (Secretaría Técnica Plan Toda una Vida, 2017). En tal virtud, estos factores afectan a la estabilidad económica y social, lo cual incide en el bienestar de los educandos impidiendo el desarrollo físico e intelectual.

Entonces, el estado ecuatoriano con la finalidad de velar por la alimentación y educación de los niños de educación básica, ejecuta el programa de alimentación escolar para todos los niños de educación general básica. De tal manera, que uno de los objetivos emitidos en Ley Orgánica de Alimentación Escolar (2020) menciona “garantizar el derecho a la alimentación y nutrición de manera sostenible de las niñas, niños y adolescentes en edad escolar, parte del Sistema Nacional de Educación, para el disfrute de una vida digna, sana y activa” (p.8). Ante lo mencionado, una buena alimentación contribuye a la salud y al aprendizaje puesto

que brinda la capacidad de desarrollar múltiples habilidades cognitivas y sobretodo el bienestar psicológico, físico y emocional

También, la entrega de raciones alimenticias para tratar de contrarrestar la desnutrición y generar un cambio en la educación. En la actualidad debido a la pandemia el gobierno dispuso entregar dichas 18 raciones alimenticias a cada niño las cuales son entregadas a sus representantes en determinados tiempos priorizando la educación y salud de los educandos. (Ministerio de Educación , 2020). En efecto, las raciones alimenticias en la actualidad son entregadas a los padres de familia bajo las medidas de bioseguridad, es importante recalcar que estas raciones son de gran ayuda para las familias de bajos recursos económicos.

Por otra parte, el cierre de las escuelas por la pandemia ha dificultado que varios estudiantes desistan de la educación porque están recibiendo clases virtuales. En ese sentido en “Ecuador solo el 37 por ciento de los hogares tiene acceso a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de plataformas digitales” Vohlonen (2020) especialista de Educación de Unicef. Lo que quiere decir, que es desfavorable para el aprendizaje de los niños ya que, hoy en día la asignación de deberes se lo realiza mediante plataformas digitales.

En la opinión, de Martí (como se citó en Lamas, 2015) “en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno” (p.4). Por tal razón, es pertinente tener el apoyo y colaboración de los padres de familia verificando si su hijo está cumpliendo con los deberes. Así mismo, el docente juega un papel fundamental en la educación, en tal virtud que para lograr el aprendizaje se requiere de técnicas y estrategias como: la enseñanza mediante ejemplos cotidianos propios del hogar.

De la misma manera, un estudio realizado por los profesores universitarios Bruce y Gerber (citado en González, 1997) ponen a consideracion seis concepciones de aprendizaje para lo cual optamos por la quinta:

En la quinta concepción el aprendizaje se contempla como un cambio en las actitudes personales, en las creencias o en las conductas, en respuesta a diferentes fenómenos. Las experiencias personales de los estudiantes dentro y fuera de las aulas influyen tanto su aprendizaje académico como el desarrollo de perspectivas personales acerca del mundo. Los profesores estiman que pueden influenciar su aprendizaje mediante la organización de los ambientes de aprendizaje

Por tanto, el aprendizaje no solo depende del docente sino también de las experiencias propias de cada estudiante, de la motivación y el interés que tienen por aprender, por tal razón, el educador debe guiar al estudiante acorde a las necesidades y al entorno donde se encuentran. Pues cada estudiante, es un mundo diferente que necesita de atención para solventar las dificultades que se presentan en el aprendizaje.

Así mismo, Caraballo (2020) señala que un niño aprende poniendo a prueba sus habilidades, los hábitos y actitudes de los que lo rodean y su propio mundo. Además, menciona que los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar, mismos que son detectados a partir de los 5 años por tal razón conduce una gran preocupación para muchos padres, debido a que afecta al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

En efecto, el aprendizaje de los educandos tiene mayor riqueza cuando se pone en práctica lo aprendido, por otro lado, las dificultades de aprendizaje son evidenciadas cuando el estudiante tiene problemas para seguir instrucciones, captar contenidos y procesa la información de manera más lenta. Estas dificultades son solventadas por los docentes al realizar adaptaciones curriculares con el propósito de mejorar la calidad educativa.

En el Ecuador la desnutrición infantil, es uno de los principales problemas de salud en el país debido a que afecta el desarrollo cognitivo del niño y percute en el rendimiento académico. Según Diario la Hora (2020) señala que Cotopaxi aún lidera la desnutrición de acuerdo a “la última encuesta realizada por Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) manifiesta que la Provincia de Cotopaxi

alcanza uno de los más altos índices de desnutrición crónica 42.6% (19.282 niñas y niños desnutridos)”. Entonces, la Provincia es considerada como la más alta en desnutrición este factor es debido a la falta de empleo que existe en las zonas rurales.

En el cantón Sigchos presenta 54% de prevalencia de desnutrición crónica y 20% de desnutrición crónica severa. Se divide en 4 parroquias, las cuales tienen un nivel de prevalencia de desnutrición que va desde 25% (en la parroquia Las Pampas) a 65% (en la parroquia de Chugchilán). (Molina, 2015) Entonces, la desnutrición en los niños se debe a que las familias no cuentan con una economía estable para adquirir alimentos como frutas, verduras, carnes, lácteos, entre otros. Así mismo, la inmigración de las personas del campo a ciudad con la finalidad de conseguir un trabajo estable para poder sustentar sus hogares.

Asimismo, Cotopaxi es una de las provincias más pobres del Ecuador según Barba (2006) “se estima que el 83% de la población son pobres y de estos el 44% son indigentes. Las parroquias rurales de mayor pobreza son las de población indígena, ya que los pobres superan el 95% respecto del total” (p.51). Por tal razón, se limita las posibilidades de educar a los infantes de escasos recursos debido a que no tienen suficiente dinero para comprar las listas de útiles, aportar con las cuotas que piden en el curso entonces prefieren que los niños trabajen para poder sustentar con la comida en el hogar.

También, la alimentación en los estudiantes es importante, según Saenz (citado en Miño 2014) señala la “alimentación de los niños y las niñas, requiere un aporte sano y equilibrado de nutrientes, además de que dicho aporte debe estar relacionado con la edad, con el sexo y con sus actividades físicas generales” (p.12). De este modo, es importante que los estudiantes lleven una dieta balanceada con los respectivos nutrientes esenciales con la finalidad de crecer y mantenerse sanos debido a que favorece en el rendimiento escolar.

En la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, Parroquia Guaytacama, Barrio Santana, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, se ha observado que los niños están bostezando apenas empieza la primera hora de clase, en ocasiones se

duermen encima de los libro o cuadernos de trabajo por tal razón son llamados la atención por la docente, quien enseguida manda a que se laven la cara o que corran 3 vueltas el patio, también, se ha observado que en la formación del minuto cívico hay estudiantes que se desmayan, la razón principal es porque no han desayunado según los estudiantes no tenían tiempo, se levantaron tarde o en ocasiones tomaban de desayuno un pan con agua aromática.

Además, la mayoría de niños provienen de familias con escasos recursos por ello mamá y papá salen a trabajar muy temprano en las florícolas, por tal razón, sus hijos quedan a cargo de un hermano mayor quien es el encargado de realizar el desayuno que por lo general es una colada, pan y huevos, por otra parte, si son niños pequeños la madre ya deja realizando el desayuno para que sus hijos se levanten a comer, sin embargo, no desayunan porque se despiertan tarde. Las consecuencias de esto es que los discentes en las aulas no prestan atención a las clases porque se encuentran con sueño o hambre.

También, los educandos llevan una cantidad de dinero a la escuela para que puedan comprar en el bar a la hora del receso, por lo general compran comida chatarra (papas fritas, chitos, manzanas acarameladas, chicles, pipas, entre otros). Por otra parte, se observa a pocos estudiantes comiendo cosas nutritivas como frutas, yogurt, arroz con pollo, quimbolitos. Igualmente se observa a estudiantes que no comen nada en el recreo debido a que la economía de los padres es baja y son aquellos estudiantes que en las aulas se encuentran distraídos sin prestar atención a la docente,

Por otra parte, en el recreo se entrega las leches que proporciona el gobierno las mismas que no superan a 1000 calorías, sin embargo la mayoría de estudiantes no la consumen prefieren llevarse a la casa o regalar algún compañero, una vez en las aulas se observó cartones con leches y galletas que no habían sido entregadas a los estudiantes para lo cual la maestra manifiesta que prefiere no entregar las leches porque estaban caducadas y las tenían como evidencia para informar a los superiores del problema por tal razón la salud de los niños se ve afectada por la mala alimentación que reciben.

Cabe agregar, que la institución se encuentra en una zona rural por ende no cuentan con agua todos los días, por tal motivo deben llenar agua en un tanque para poder botar agua en las baterías sanitarias, lavarse las manos y ocupar en el bar del colegio. Por tal razón, la salud de los estudiantes se ve afectada ante la escasez de agua porque se ven obligados a lavarse las manos con esa agua y pueden contraer alguna enfermedad crónica. Por tal razón, se plantea la siguiente interrogante ¿De qué manera contribuyen los factores externos como la salud en el aprendizaje de los educandos de sexto grado?

## 5 Objetivos

### 5.1 Objetivo General

Identificar los factores externos en relación a la salud a través de una historia de vida para la comprensión del proceso de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Guaytacama

### 5.2 Objetivos Específicos

- Relacionar las características de los factores externos referentes con la salud en el aprendizaje.
- Analizar los puntos de vista de los docentes, padres de familia y estudiante en relación a los factores externos como la salud en el aprendizaje.
- Desarrollar una historia de vida del estudiante acerca de la salud y el aprendizaje.

## 6. Actividades y Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados

*Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados*

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la Actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>

			<b>(técnicas e instrumentos.</b>
<b>ETAPA PREPARATORIA</b>			
Relacionar las características de los factores externos referentes con la salud en el aprendizaje.	Revisión documental Inmersión en el contexto para observar los estereotipos presentes en el proceso pedagógico.	Marco teórico	Matriz de operacionalización de variables.
<b>ETAPA TRABAJO DE CAMPO</b>			
Analizar los puntos de vista de los docentes, padres de familia y estudiante en relación a los factores externos como salud en el aprendizaje	Aplicación de instrumentos de recolección de información: Entrevistas A docentes, padres de familia y estudiante acerca de la salud en el aprendizaje	Información recolectada en los instrumentos. Sistematización de la información recolectada en los instrumentos	Técnica: de la entrevista Instrumento: guía de entrevistas. Matriz de validación de instrumentos. Matriz de procesamiento de información de las entrevistas.
<b>FASE ANALITICA</b>			

	Análisis e Interpretación de la información recolectada.	Reflexiones de la información recolectada por variables o categorías.	Documento de la reflexión (narrativa)
<b>ETAPA INFORMATIVA – PROPUESTA</b>			
Desarrollar una historia de vida del estudiante acerca de salud y el aprendizaje	Desarrollo de una historia de vida del educando	Historia de vida	Narrativa del educando
	Elaboración de Instrumentos para la validación de la narrativa	Validación de la historia de vida	Escala de estimación
	Socialización de la Historia de vida en la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”	Taller de socialización	Video de la Historia de vida utilizando herramientas digitales.

*Nota*, muestra el sistema de tareas en relación a los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

Elaborado por: las investigadoras

## **7 Fundamentación Científico Técnica**

### **7.1 Antecedentes**

(Scruzzi et al., 2014) En el trabajo de investigación Salud escolar: una intervención desde un enfoque integral, plantearon el objetivo de promover estilos de vida saludables en los niños en edad escolar asistentes a una escuela pública de Córdoba, Argentina (2013-2014). La metodología aplicada fue la investigación cualitativa porque, se basa en un estudio observacional analítico conjuntamente

con las técnicas de investigación como la encuesta y la evaluación, las mismas que permitieron la indagación sobre hábitos alimentarios de los niños; los resultados obtenidos fueron el sobrepeso por la mala alimentación y emergen como tópicos necesarios de abordar en materia nutricional en la población estudiada; como conclusión fue, que la familia y la comunidad educativa desempeñan un rol importante en la formación de hábitos alimentarios y se reconoce que la escuela ofrece una oportunidad valiosa para la educación alimentaria nutricional. Por lo tanto, esta investigación contribuye al presente trabajo, siendo este un apoyo fundamental para el conocimiento acerca de los hábitos de alimentación escolar, lo cual, permite guiar de mejor manera la labor del docente en la nutrición de los educandos. Además, aporta una valiosa información en cuanto a la mala nutrición y sobrepeso para compartir con la sociedad y las familias que participan en este trabajo

Además, Aldrete et al (2002) en su trabajo de investigación La Educación para la Salud en las Escuelas de Educación Básica tuvo como objetivo identificar la práctica docente en Educación para la salud y las necesidades de capacitación. Responde a la metodología cualitativa mediante un estudio observacional, descriptivo y transversal. Los resultados indican que la mayoría de los docentes requieren capacitación relacionada con la salud, para lograr un cambio en su función de facilitador y orientador del proceso que permita al alumno la recuperación de su experiencia para la reflexión y generación de su conocimiento. Los docentes capacitados en salud permiten brindar atención y prevenir enfermedades de los estudiantes, en tal virtud aporta significativamente en el desarrollo del presente trabajo investigativo.

De igual manera Ortiz et al., (2009). En su investigación Salud y resultados del aprendizaje en educandos de primaria del Consejo Popular "Cayo Hueso", 2009, planteándose como objetivos caracterizar la morbilidad de los educandos de primaria del Consejo Popular "Cayo Hueso", del Municipio Centro Habana, en el curso escolar 2008-2009, e identificar la relación entre la morbilidad encontrada y los resultados académicos de los educandos. en esta investigación se aplicó la metodología mixta a través de un complejo combinado de tipo transversal

descriptivo y analítico con la técnica el cuestionario, los resultados muestran que el retardo del desarrollo psicomotor y la inatención e hiperactividad fueron las alteraciones de salud que más se asociaron con estos resultados académicos. Es decir, esta investigación es importante para nuestra investigación porque, nos permite conocer las alteraciones de salud en los educandos y su repercusión en el aprendizaje como en la falta de atención y el desinterés.

Así mismo, Cantú y Rodríguez (2019) desarrollaron una investigación sobre Factores que influyen en la salud de los estudiantes de secundaria en baja california, México, indicando como objetivo de reducir problemas, enfermedades y situaciones de riesgo que están presentes en la población mexicana. La metodología cualitativa fue la estrategia evaluativa con el instrumento de la evaluación, los resultados denotan que, la dieta correcta, prácticas alimenticias, ejercicio de una sexualidad responsable y consumo de sustancias influyen en su salud física y factores académicos que tienen los estudiantes. Este trabajo, aporta a nuestra investigación de manera significativa puesto que, se enfoca reducir las enfermedades y riesgos de los estudiantes. Así mismo nos da a conocer cuán fundamental es las prácticas alimenticias que influyen en la salud física y en los factores escolares que impiden que se efectúe el aprendizaje.

Además, Rodríguez et al., (2015), investigaron sobre la Relación entre el estado nutricional y el ausentismo escolar en estudiantes de escuelas rurales en el cual, su objetivo estuvo orientado a determinar el estado nutricional, las prevalencias de desnutrición y sobrepeso de estudiantes en escuelas rurales y su relación con tasas de ausentismo escolar. En cuanto a la metodología mixta, este trabajo se basó en la utilización del método descriptivo, por el muestreo se tomaron medidas de peso y talla. Por otro lado, los resultados fueron que los estudiantes con baja talla para la edad y sobrepeso tuvieron un número significativamente mayor de días de ausencias en comparación con los estudiantes con adecuado estado nutricional. Entre las conclusiones de esta investigación se enfatiza que, existe la desnutrición y obesidad en el área de estudio, Relación significativa entre el mayor número de días de ausentismo general y por enfermedad con el retardo en el crecimiento y el sobrepeso en los escolares. Por consiguiente, esta información

contribuye al desarrollo del presente trabajo investigativo debido a que, aporta datos relevantes a consecuencia de la mala alimentación como: la desnutrición, peso, talla, obesidad y la deserción estudiantil, los cuales afecta directamente en la salud y en el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, Armijos y Herrera (2016), ejecutaron un trabajo denominado factores que influyen en la malnutrición de los niños, su objetivo fue determinar los principales factores que influyen en la malnutrición de los niños/as de la Escuela “Alfonso Moreno Mora” Parroquia Tarqui periodo 2016. Este trabajo utilizó la metodología de tipo descriptivo y cuantitativa. En cuanto a los resultados permitieron establecer, que de los 100 niños/as participantes de nuestro estudio, el 52% son hombres y el 48% son mujeres; además mediante el IMC según los percentiles de Cronk se determinó que el 12% presenta bajo peso, el 56% se encuentra saludable y un 32% tiene sobrepeso. Como conclusión determinaron que los problemas de salud en los niños/as en cuanto a la malnutrición están relacionados con el estilo de vida, baja situación socioeconómica de sus familias, disminución de la ingesta de alimentos nutritivos que ayuden a su desarrollo. Por lo tanto, estas cifras expresan un gran valor para la presente investigación ya que, nos da a conocer que los problemas de salud de los niños son consecuencia de mala alimentación y por falta de recursos económicos en sus hogares.

Por otra parte, Enriquez et al. (2013), realizaron un trabajo acerca de los factores de riesgo asociados a bajo rendimiento escolares en Bogotá, su objetivo fue determinar los factores de riesgo que se asocian con el bajo rendimiento académico, en los niños escolares de dos Instituciones Educativas Distritales de Bogota. Este trabajo se basó en la metodología cualitativa, por cuanto a los resultados en el estudio participaron 601 escolares entre 5 y 15 años de edad, de 1° a 5° grado; 97,6% de estrato socioeconómico bajo y el 80,5% con aseguramiento en salud; el 26,5% presenta bajo rendimiento académico. Las variables que explican el bajo rendimiento académico controlado por los otros factores incluidos en el modelo son: maltrato, problemas de salud en los últimos quince días, historia de ausentismo y dificultades disciplinarias, así como tener dos o más hermanos menores de cinco años en su composición familiar. Entre las conclusiones de esta

investigación se destaca que, son cuatro los factores que determinan el riesgo del bajo rendimiento académico de un niño en edad escolar: presentar historia de ausentismo o problemas disciplinarios; presentar estado de deprivación socio afectiva y problemas de maltrato, pertenecer a un hogar con tres o más niños menores de cinco años o ser un niño frecuentemente enfermo. Por lo tanto, esta investigación aporta al presente trabajo con datos relevantes acerca de los factores de riesgo que afectan el rendimiento académico.

## **7.2 Enfoque Socio-Cultural**

Este proyecto de investigación se fundamenta en el enfoque socio cultural debido a que se relaciona con la teoría de Vygotsky a que la cultura se adquiere por el ambiente en donde vivimos. Por tal razón, “la educación como una poderosa influencia social no puede ser descartada del análisis de influencias externas que deben ser contempladas cuando se aproxima uno al estudio del desarrollo psicológico” (Martínez, 1999, p. 18) Entonces, la cultura determina la formación de una sociedad, puesto que es el resultado de las condiciones socioculturales donde se interactúa.

Por otro lado, el paradigma socio cultural según Carrera y Mazzarella (2013) señalan “el ser humano no aprende solamente debido a sus condiciones mentales o biológicas, sino también en relación a su contexto histórico y social que le toca vivir”. Entonces, es un programa teórico que relaciona el aprendizaje, el desarrollo psicológico, la educación y la cultura para entender y mejorar los procesos psicológicos y socioculturales en el aprendizaje.

Además, el paradigma sociocultural establece ideas pedagógicas fundamentales que se relacionan con la significación e interiorización de los conocimientos donde se afirma que desarrollo humano es interdependiente del proceso de aprendizaje, esto significa que el ser humano requiere de este tipo de interacción para su desenvolvimiento intelectual. También, que el aprendizaje formal precede al desarrollo intelectual. En este sentido, el aprendizaje dirigido como en el caso de la educación formal constituye la base para formar y profundizar en los procesos del intelecto. (Chávez, 2007, p.6)

Así mismo, Mota y Villalobos (2017) señala que el lenguaje es el “instrumento socio-cultural por excelencia, el cual tiene un origen social, es genéticamente adquirido, la vía de adquisición de los instrumentos está en la cultura, así mismo el lenguaje escrito, mediante computadora, teléfono, entre otros, son artefactos o instrumentos de la cultura.” (p.413) Es decir, el papel que juega el lenguaje en el aprendizaje y en el desarrollo se hace explícito durante estos mismos procesos, porque permite esta transferencia de conocimiento desde el plano individual al social.

De la misma manera, (Mercado, 2015, p.65) señaló que para el psicólogo ruso Lev Vygotsky su teoría se establece en la influencia decisiva del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños. El sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social es decir que van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida y el maestro es el guiador principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un desempeño con la comunidad estudiantil.

### **7.3 Marco Teórico**

#### ***7.3.1 Factor externo salud***

La salud es un factor de gran relevancia en la vida del educando pues, influye en la educación de manera positiva en el desarrollo de las actividades escolares que se presentan a lo largo del proceso de aprendizaje, puesto que, facilita la adquisición de habilidades, valores y destrezas, las cuales, se obtiene a través del cuidado de la salud como: una alimentación balanceada, la práctica del ejercicio físico y un buen estado emocional.

##### ***7.3.1.1 Definición de Salud***

Los seres humanos en especial los niños son los más vulnerables ante cualquier enfermedad ya sea ocasionada o heredada. En ese sentido, la Organización Mundial de la Salud citado en León y Berenson (1996) expresan que

la salud es "un estado de perfecto bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad" (p.1). Por otro lado, De La Guardia y Ruvalcaba (2020) La salud es derecho humano fundamental, en la Carta de Ottawa se destacan determinados prerrequisitos para la salud, que incluyen la paz, adecuados recursos económicos y alimenticios, vivienda, un ecosistema estable y un uso sostenible de los recursos" (p.82).

Entonces, la salud significa estar bien desde diferentes perspectivas, entre ellas se encuentra incluida la motivación la cual, facilita el desempeño de cualquier actividad. Es así que, para gozar de salud es necesario tener en cuenta múltiples factores como la buena alimentación, descanso, salud mental y buena salud física. Cabe añadir, que es muy importante cuidar nuestra salud ya que previene enfermedades que alteran el bienestar de los seres humanos.

#### ***7.3.1.2 La salud en la educación***

La salud en la educación se encuentra inherente en la vida de los educandos puesto que es uno de los pilares fundamentales para que estos puedan desempeñarse con éxito en el aprendizaje de manera activa y participativa.

Una educación de calidad es el cimiento de la salud y el bienestar para llevar una vida productiva y saludable, cada individuo debe poseer los conocimientos necesarios para la prevención de enfermedades y patologías y para estudiar como es debido los niños y los adolescentes necesitan una alimentación adecuada y gozar de buena salud (UNESCO, 2019.)

De acuerdo con lo anterior, la salud es la clave fundamental en el desempeño escolar de los niños puesto que, juntos desde diferentes perspectivas aportan en el bienestar de los educandos a partir de una buena alimentación, estabilidad emocional y física. Además, al tener salud permite cargarse de energía necesaria para desempeñar con éxito el desarrollo de habilidades cognitivas y optimizar el aprendizaje.

### **7.3.1.3 Salud escolar**

La salud escolar tiene como propósito mejorar la calidad de vida de los educandos a través de una buena alimentación, el ejercicio físico y desempeño cognitivo de los educandos. Al respecto Barrio (2019) menciona que “la salud escolar se define como cualquier actividad de promoción de la salud en el entorno educativo que se lleve a cabo para mejorar y/o proteger la salud de todos los que trabajan, estudian y conviven en la escuela”. Es decir, la salud escolar piensa en el bienestar de los educandos y en mejorar las condiciones necesarias para poder eliminar la mala alimentación que trae como consecuencia la desnutrición.

Como se ha dicho, la salud escolar piensa en el bienestar de los educandos y en mejorar las condiciones necesarias para poder eliminar la mala alimentación que trae como consecuencia la desnutrición. Por ello, los programas de alimentación que existen en las instituciones educativas fiscales son creados para cuidar la nutrición adecuada de los estudiantes. Sin embargo, la realidad es otra puesto que, los alimentos que reciben los educandos como: las bebidas lácteas, barra de cereal o el néctar de durazno, son desechadas y desperdiciadas por su desagradable sabor y caduco de productos.

### **7.3.1.4 Salud física**

Las personas sanas y fuertes son destacadas en el ámbito de la actividad física puesto que, poseen salud de calidad y libres enfermedades con capacidades de movimientos corporales.

La salud física se refiere a la condición física general de las personas en un momento dado. Es el bienestar del cuerpo, y el óptimo funcionamiento de éste. Es la ausencia de enfermedades y el buen funcionamiento fisiológico del organismo para ello, menciona que es necesario descansar, alimentarse bien, cuidar la higiene personal, poseer armonía emocional. (Corbin, 2020. p.4)

A su vez, la salud física significa poseer un cuerpo saludable y lleno de energía para su buen desempeño físico por ende es necesario realizar actividades beneficiosas para una salud, con ejercicios diarios de 30 minutos. Además, para tener salud física se necesita del descanso, buena alimentación balanceada y cuidado de la higiene personal. Por lo tanto, la salud física ayuda a reducir y descartar ciertas enfermedades manteniendo el cuerpo sano.

#### ***7.3.1.4.1 Actividad física***

La práctica de la actividad física es esencial en la vida de los seres humanos puesto que, permite mantenernos con energía suficiente para realizar cualquier actividad, libera el estrés y nos permite estar sanos en cuerpo y mente. “La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera como actividad física, cualquier movimiento producido por el músculo esquelético que resulta en un incremento del gasto energético” (Bastos et al., 2005, p.7). En consideración con lo anterior, en la actualidad la pandemia y el uso excesivo de la tecnología ha impedido la práctica de la actividad física razón por la cual, las personas entrar a formar parte de una vida sedentaria y junto con ello aumenta la posibilidad de adquirir enfermedades cardiovasculares y problemas de obesidad.

#### ***7.3.1.4.2 Beneficios de actividad física***

La actividad física forma parte fundamental para la salud de las personas ya que aporta con grandes beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales, ante lo cual, Castillo et al., citado en Aparicio et al., (2010) señalan “La práctica de ejercicio físico tiene efectos beneficiosos en la mayoría, si no en todas, las funciones orgánicas del mayor, contribuyendo a mejorar su funcionalidad, lo cual es sinónimo de mejor salud, mejor respuesta adaptativa y mayor resistencia ante la enfermedad” (p.558). En tal virtud, los beneficios de la actividad física ayudan cuidar a nivel general a la salud previniendo de enfermedades mortales y prologando una larga vida, sin embargo, la mayoría de las desconoce de estos beneficios y es una de las razones por las que se coartan de realizar actividades físicas.

Así mismo Perea et al., (2019) indican que los beneficios de la actividad física empiezan con los más pequeños, como el aprender a seguir reglas, establecer una o más figuras de autoridad, superar la timidez, aumentar habilidades motoras mientras se favorece el crecimiento de músculos y huesos, disminuir el riesgo de obesidad, potencia la creación y regularización de hábitos. En los preescolares y escolares disminuye la adiposidad, mejora el desarrollo motor, la salud cardiometabólica, el desarrollo social y cognitivo, ayuda al dominio de las funciones ejecutivas y del lenguaje, a largo plazo los adolescentes se protegen disminuyendo el riesgo de abuso de sustancias, como alcohol, tabaquismo u otras drogas.

En ese sentido, se comprende que los beneficios de las practicas físicas ayudan a las personas desde su corta edad puesto que, se va fortaleciendo las capacidades motoras, coordinación, físicas, cognitivos, sociales y actitudinales que los niños necesitan en la en el entorno escolar y en su vida cotidiana. Pues esta desarrolla la personalidad a largo plazo lo que evitara el uso de drogas y alcohol, lo cual es muy común en los adolescentes. Además, potencia el crecimiento y fortalece los huesos lo cual, es esencial para llevar una buena salud personal.

#### ***7.3.1.5 Salud mental***

En referencia, a la salud mental, es la capacidad de pensar de manera consciente para luego actuar la Organización Mundial de la Salud (2018) menciona que “la salud mental es un estado de bienestar en el que la persona realiza sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad” (p. 2). Entonces, la salud mental es estar bien de manera individual y con la sociedad y se evidencia en la manera en actuamos ante distintas situaciones de la vida cotidiana y enfrentar los problemas manteniendo la cordura y la calma necesaria para poder solucionarlo.

##### ***7.3.1.5.1 Relación interpersonal***

Según Vera et al., (2017) Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el

individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. (p.11)

Con esto quiere decir que, las relaciones interpersonales es la facilidad que poseen los seres humanos para relacionarse y es la base fundamental para poder interactuar con la sociedad, intercambiar información y aprender de ello, es decir, es la manera de que las personas se adaptan a la sociedad y como a través de su entorno se desarrolla la personalidad integral, caso contrario de no poder relacionarse causaría problemas de comunicación y junto con el aislamiento de las demás personas. En ese mismo sentido, González señalado en (López y Soraca, 2019) señalan

La familia es el primer escenario en el cual el niño fortalece sus relaciones interpersonales, para la mayor parte de los seres humanos constituye el sistema más importante en función de su desarrollo psicológico individual, tiene ciertas metas y funciones específicas en el desarrollo interpersonal de sus integrantes (p.198).

En efecto, las relaciones interpersonales hacen alusión a la capacidad de relacionarse con las personas respetando sus creencias conocimientos o sentimientos tomando en cuenta que la manera de relacionarse con las demás personas se aprende desde casa. Por tal motivo, es necesario que los padres de familia practiquen valores como el respeto la empatía y la paciencia para que los niños lo pongan en práctica en la vida cotidiana.

#### ***7.3.1.5.2 Capacidades comunicativas***

Las capacidades comunicativas se caracterizan por desarrollar de manera correcta los procesos lingüísticos. Al respecto Reyzábal (2012) alude:

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que requiere el uso adecuado, correcto, coherente y estético tanto del código oral como del

escrito (comprensión y expresión, análisis y síntesis, identificación, comparación, creación, recreación de mensajes), centrándola en escuchar y hablar, leer y escribir de forma competente (p.68).

Entonces, las capacidades comunicativas hacen referencia a la facilidad que tienen las personas para expresar los conocimientos o habilidades que poseen. Además, se centra en el correcto uso de las habilidades comunicativas, el nivel inferencial, análisis y el desarrollo crítico de los textos. Por lo tanto, en el ambiente educativo las capacidades comunicativas son de suma importancia ya que, estas habilidades permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### ***7.3.1.5.3 Capacidades expresivas***

La capacidad expresiva se fundamenta en la creatividad que es la capacidad que cada estudiante tiene para producir diversas respuestas, ingeniosas, diferentes, llamativas y fuera de lo común, incentivando a la exploración e imaginación. La expresividad: Es la acción de demostrar los pensamientos, sentimientos, habilidades y capacidades internas que deben ser llevadas a la realidad, convirtiéndose en una manifestación corporal y motriz propia. (Alcántar et al., 2012, p.11)

Por consiguiente, las capacidades expresivas son las formas creativas que tienen cada uno de los educandos al momento de expresar sus ideas, sentimientos o emociones. En tal virtud es necesario impulsar su creatividad motivándolos a ser mejores, brindando la libertad de expresión y respetar su autenticidad, además de ello permitirá desarrollar las potencialidades de las capacidades corporales y motrices. Cabe señalar que, la libertad de expresión permite descubrir grandes habilidades, evitando la repetición y el estado pasivo de los estudiantes.

#### ***7.3.1.5.4 Estrés***

Según Naranjo (2009) “El estrés se presenta cuando la persona identifica una situación o un encuentro como amenazante, cuya magnitud excede sus propios recursos de afrontamiento, lo cual pone en peligro su bienestar”. (p.173). Pérez et

al. (2014) menciona “El estrés es una patología cuyos síntomas producen una serie de trastornos en el individuo, repercutiendo en la salud psíquica de este, pudiendo crearse diversos problemas como conflictos, insatisfacciones y dificultad en su desenvolvimiento social”. (p.156)

Entonces, el estrés es contraproducente para la salud pues se genera a partir de acontecimientos que impactan en la vida de las personas como la preocupación para poder resolver alguna dificultad, fomenta una tensión preocupante y alarmante pues esta se puede llegar a serios problemas para la salud si no se controla. Es así que, el estrés genera la incapacidad para poder desempeñarse exitosamente en las actividades sociales debido a que cohibe del bienestar personal y psíquico.

#### ***7.3.1.5.5 Ansiedad***

El término ansiedad alude a la combinación de distintas manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales, sino que se manifiestan ya sea en forma de crisis o bien como un estado persistente y difuso, pudiendo llegar al pánico; no obstante, pueden estar presentes otras características neuróticas tales como síntomas obsesivos o histéricos que no dominan el cuadro clínico (Sierra et al., 2003, p.15)

Entonces, la ansiedad son emociones mentales las cuales, causan en las personas angustia o sensaciones fuera de lugar que no capaces de controlar y provoca daños neuróticos. Por consiguiente, sus acciones pueden poner en peligro su vida y la de las personas que les rodean. Es por ello necesario tomar la mayor importancia y todos los cuidados posibles.

Además, Navas y Vargas (2012) aluden que “La ansiedad es una emoción que surge ante situaciones ambiguas, en las que se anticipa una posible amenaza, y que prepara al individuo para actuar ante ellas mediante una serie de reacciones cognitivas, fisiológicas y conductuales” (p.598). En efecto, la ansiedad es una situación confusa las cuales nos hace actuar de manera incontrolada. Cabe añadir, que la ansiedad se presenta por problemas emocionales que dañan la salud mental y nos hace actuar de manera intranquila y tensa.

### **7.3.1.5.6 Depresión**

La depresión es un trastorno emocional que se puede generar por alguna pérdida familiar o ruptura amorosa las cuales pueden provocar pérdida de interés, pérdida de apetito o caída del cabello. Según Dallal y Castillo (citado en Pardo et al., 2004) “La depresión ha sido asociada a la adolescencia porque en esta etapa del desarrollo suelen darse, con frecuencia, molestias relacionadas con el estado de ánimo. Adicionalmente, durante esta etapa vital suceden al tiempo varios cambios en la personalidad”. (p.20). Por tal razón, la depresión perjudica al estado anímico de las personas llevándoles a crear emociones negativas y desinterés.

### **7.3.1.6 Salud emocional**

La salud emocional hace referencia al sentir de las personas de forma positiva y negativa dependiendo de la situación y se relaciona con el contexto escolar, familiar o social. En ese mismo sentido, Perpiñán. (2019), menciona que: “la salud emocional, es un estado de bienestar físico y psicológico que permite una adecuada adaptación a las circunstancias en las que el individuo se desenvuelve. Puede considerarse también como la ausencia de enfermedad mental o trastorno de origen psicológico” (p.8). Entonces, tener salud emocional permite a las personas actuar acoplarse y desenvolverse dentro de una sociedad con total normalidad lo cual, permite mantener lazos de amistad y compañerismo en el desarrollo de actividades.

### **7.3.1.7 Salud Social**

La salud social hace referencia al comportamiento que tiene un individuo frente a las demás personas o a las actitudes que toma frente a ellas. En ese sentido Russell (citado en Ezequiel, 2012. 64) “define la salud social como una dimensión del bienestar de un individuo que se refiere a cómo se lleva con las demás personas, cómo interactúa con ellas, con las instituciones y con la cultura”. Así mismo, Robledo (2015) menciona a “La salud de una sociedad se expresa en cómo interactúan las personas pertenecientes a una cultura, entendiendo la salud social

como la habilidad de interactuar apropiadamente con la gente y el contexto, satisfaciendo las relaciones interpersonales” (p.638).

Es necesario recalcar que, tener salud social es llevarse bien con las demás personas del entorno que los rodea, lo cual se puede considerar a la salud social como llevar una vida saludable mental y emocionalmente. Además, es la facilidad que se tienen para interactuar en un grupo de personas ya sea en el campo laboral o en entorno escolar. Así como también, la habilidad de poder interactuar con las personas de otras culturas, razas o etnias desempeñando la práctica las relaciones interpersonales que se fundamentan través de los valores.

### **7.3.2 Alimentación**

En referencia a la alimentación, podemos mencionar que es una necesidad biológica de los seres humanos, debemos consumir alimentos para poder sobrevivir, ante ello Izquierdo et al. (2004). Mencionan que la alimentación “es una cadena de hechos que comienzan con el cultivo, selección y preparación del alimento hasta las formas de presentación y el consumo de un grupo de ellos”. Entonces la palabra alimentación hace referencia a una cadena de selección del producto desde su sembrío, lo que significa que tenemos que elegir alimentos que sean sanos y nutritivos, aunque, la mayoría de personas optan por consumir comida chatarra lo cual, no contienen ningún tipo de vitaminas ni minerales necesarias para el buen rendimiento escolar y físico.

### **7.3.3 Nutrición**

La nutrición es de vital importancia para la salud de las personas puesto que brinda nutrientes necesarios para una vida saludable. Hurtado. (2013) señala a la nutrición como proceso fisiológico mediante el cual “nuestro organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos. Es un acto involuntario e inconsciente que depende de determinadas funciones orgánicas como la digestión, la absorción y el transporte de los nutrientes de los alimentos hasta los tejidos”. En efecto, la nutrición brinda a los seres humanos nutrientes que fortalecen el funcionamiento adecuado de nuestro sistema,

favorece la salud y brinda resistencia física para el desempeño de actividades y a través de ello, permite sobrellevar un estilo de vida saludable.

De la misma manera, Grande Covián citado en (Carbajal, 2013, p.7) define “la nutrición como el conjunto de procesos mediante los cuales el hombre ingiere, absorbe, transforma y utiliza las sustancias que se encuentran en los alimentos”. De acuerdo con lo anterior citado, la nutrición es un proceso de una alimentación sana y equilibrada en la cual, se aprovecha de los nutrientes que se encuentran en los alimentos sanos necesarios para la buena salud, fortalece el sistema inmunológico de las personas y previene enfermedades.

### **7.3.4 Higiene corporal**

La higiene corporal es la clave fundamental en la vida de las personas, pues esta nos protege de enfermedades bacterianas. Por consiguiente, Delgado y Tercedor (señalado en Galarza, 2020. p.1) defienden a “la higiene corporal como el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable. Ésta cumple con dos funciones fundamentales: mejorar la salud del individuo y la colectividad”. Esto afirma que, la higiene corporal es el cuidado a nivel general que necesita todo nuestro cuerpo para prevenir enfermedades, es necesario mencionar que en la actualidad en la vivimos debemos poner en práctica el cuidado de higiene corporal debido a la pandemia pues, el descuido de la higiene ha permitido que el virus ataque con mayor fuerza y se incremente el nivel de contagio con las demás personas.

#### ***7.3.4.1 Tipos de higiene corporal***

Los tipos de higiene corporal son importantes puesto que, cumplen una misma finalidad la cual es el cuidado de la salud partiendo desde de las diferentes zonas del cuerpo humano, así como también las indicaciones específicas que tienen cada una de ellas y que se debe poner en el diario vivir. Por tal razón, a continuación, se describen las distintas clases de higiene corporal.

#### ***7.3.4.2 Higiene de la piel***

Para Garrote y Bonet (2001) El agente limpiador tradicional, más generalizado y usado con mayor frecuencia es, indiscutiblemente, el agua, además de ser el más barato, el más asequible y el más eficaz para eliminar según qué tipo de suciedad facial sudor, productos hidrosolubles, células coreas descamadas, pero resulta poco efectivo frente a la eliminación de sustancias de naturaleza oleosa depositadas sobre la superficie de la piel como el sebo, pigmentos, restos de maquillaje. (p.67)

De acuerdo con el autor, se puede manifestar que la piel es la cual se encuentra expuesta en todo momento como a las quemaduras ya sea por los rayos solares, expuesto al fuego, frío, calor entre otros, además que, por naturaleza presenta sudor y restos de maquillaje frecuentemente. Por tal razón, es necesario tener los mayores posibles cuidados posibles de la piel lavándonos con agua y jabón.

#### ***7.3.4.3 Higiene de las manos***

La higiene en las manos es uno de los principales cuidados en la actualidad pues nos permite eliminar los virus que se encuentra acabando con la vida de las personas. Seguidamente, Castañeda y Hernández (2016) mencionan “La higiene de manos es el término general que se aplica al lavado de manos con agua y jabón, que se realiza en los centros sanitarios para prevenir las infecciones asociadas con la atención en salud.”. (p.355). Por consiguiente, el aseo de las manos se debe cumplirlo con total cabalidad frecuentado el uso del alcohol para mayor cuidado

#### ***7.3.4.4 Higiene de los pies***

La higiene de los pies es una de las acciones que menos se toma en cuenta al momento del aseo diario. Por tal razón Muñoz (2012), manifestó El baño de pies estimula la circulación sanguínea, elimina las secreciones sudorales y reduce temporalmente la infección bacteriana. Si el baño es alcalino ablanda la capa endurecida de la queratina de la piel, durezas, callos, etc. (p.69). Entonces, la

limpieza de los pies evita los malos olores y contagio de hongos que se propagan por la sudoración y por el de los zapatos inadecuados además de ello, el lavado de los pies mantiene los mantiene suaves libre de callos, piel seca y áspera.

#### ***7.3.4.5 Higiene del cabello***

La higiene del cabello es una buena presentación ante la sociedad. Por su parte Alcalde (2006) menciona que “El estado del cabello revela nuestro estado físico y emocional. El cabello limpio, sano, brillante y cuidado es señal de salud y bienestar interior y contribuye en nuestra autoestima y en la mejora de la imagen que proyectamos”. (p.60). Por ello, es necesario cuidar la higiene del cabello pues es nuestra presentación ante la sociedad además de que evita el alojamiento de los piojos los cuales, habitan debido a la suciedad

#### ***7.3.4.6 Higiene buco-dental***

Los dientes son parte importante de nuestro cuerpo y cumplen funciones específicas durante la alimentación, las enfermedades más comunes de los dientes se encuentran las caries, que son ocasionadas la falta de una adecuada higiene bucal. Las caries son una puerta de entrada a infecciones peligrosas, cuando se presenten deben atenderse rápidamente por el odontólogo para no tener que ser extraído el diente a causa de su mal estado. (Unicef, 2005)

Para mantener dientes saludables se recomienda:

- Cepillar correctamente los dientes después de cada comida, al levantarse y antes
- de dormir.
- Limpiar los dientes utilizando la técnica del barrido, para lo cual se coloca el cepillo con las cerdas hacia arriba, se presiona suavemente hasta llevar las cerdas del cepillo hacia abajo, con lo que se permitirá eliminar los restos de alimentos adheridos a los dientes.
- Usar el hilo dental para remover restos de alimentos que han quedado entre los dientes. No excederse ni consumir chucherías o golosinas entre comidas.

- Visitar al odontólogo periódicamente, se recomienda hacerlo dos (2) o tres (3) veces al año.
- Aplicar periódicamente solución de flúor, para lo cual se debe visitar al odontólogo.

Entonces, la higiene bucal es parte importante de la salud puesto que cuida y protege los dientes contra enfermedades como las caries las causantes de los fuertes dolores y de la pérdida de los dientes. Por lo cual, es importante cumplir con todas las recomendaciones antes mencionadas, tomando en consideración que una sonrisa bonita y con los dientes bien cuidados es la carta de presentación al momento de interactuar con la sociedad.

### **7.3.5 Condiciones básicas para el estudio**

Las condiciones de estudio, para un correcto aprendizaje juegan un rol fundamental es por ello que Contreras et al. (2017) señala “los métodos y técnicas de estudio permiten al alumno lograr aprendizajes desde el "sencillo saber" hasta el "saber analizar y aplicar conocimientos" mediante ideas, juicios, conceptos; es decir, desarrollar sus habilidades para un mejor desempeño estudiantil y posterior desempeño profesional” (p.15). Por ello es importante, que el educando cuente con las condiciones apropiadas para desarrollar un buen aprendizaje con un lugar idóneo donde cuente con las respectivas condiciones de estudio, para lo cual indagaremos en las condiciones personales y condiciones ambientales.

#### ***7.3.5.1 Condiciones personales***

Para las condiciones personales intervienen diversos factores entre ellas encontramos las condiciones físicas y mentales, puesto que son importantes porque interviene el estado físico y anímico del educando, en tal virtud, es importante conocer estas condiciones personales para solventar dificultades que se presenten en el aprendizaje

### **7.3.5.1.1 Condiciones físicas**

#### *Alimentación saludable*

La alimentación y la actividad física influye directamente en la salud sea de manera combinada o en forma separada en tal virtud para llevar una alimentación saludable. “El ser humano necesita cubrir un requerimiento diario de alrededor de 50 nutrientes para tener un adecuado estado nutricional y de salud, los cuales se obtienen consumiendo una alimentación suficiente, equilibrada y variada” (Carcamo y Mena, 2006, p.3). De la misma manera, (Izquierdo et al., 2004) “una alimentación saludable se logra combinando varios alimentos en forma equilibrada, lo cual satisface las necesidades nutritivas para un correcto crecimiento y desarrolla las capacidades físicas e intelectuales”.

Entonces, una alimentación sana es cuando el educando a base de la alimentación adquiere nutrientes y energías que ayudan a mantenerse sanos, para lo cual, se debe elegir alimentos variados, frutas, verduras que aporten fibras, vitaminas y minerales, por lo tanto, una vida saludable ayuda a protegerse de una malnutrición, así como de enfermedades como diabetes, cardiopatías, cáncer entre otros que pueden perjudicar el proceso de aprendizaje.

#### *Recreación*

Elizalde y Gómez (como se citó en Márquez y Guarín, 2019.p.40) plantean que la recreación es “reconocida como una estrategia educativa para promover el control social, esto quiere decir, que la recreación podría llenar, racionalmente, el tiempo vago u ocioso con actividades consideradas como útiles o saludables, actividades de carácter físico, moral y social”. Lo que quiere decir que, la recreación está considerada como fuente esencial para la formación de hábitos saludables, actitudes y valores que favorecen al educando para organizar su tiempo logrando una ocupación positiva y productiva.

#### *Calidad de sueño*

Los estudiantes que no tienen calidad de sueño tienen probabilidades de caer en depresión por tal razón dormir es importante para una buena salud. Sierra et al. (2002) “La calidad del sueño no se refiere únicamente al hecho de dormir bien durante la noche, sino que incluye también un buen funcionamiento diurno (un adecuado nivel de atención para realizar diferentes tareas)” (p.38). Asimismo, Álvarez y Muñoz (2016) señalan “la cantidad necesaria del sueño en el ser humano está regulada por factores que dependen del organismo, ambiente y del comportamiento”(p.23).

En definitiva, el ser humano debe llevar una cantidad de sueño dependiendo de varios factores como: la edad, estilo de vida, estado de salud, entre otros. Cuando las horas de descanso no son apropiadas causa cansancio y afecta el rendimiento puesto que no se concentra totalmente para adquirir un conocimiento apropiado. Por lo tanto, se necesita dormir para pensar claramente, reaccionar rápido y favorece a la memoria.

#### **7.3.5.1.2 Condiciones mentales**

##### *Motivación*

Según Ospina (2006) manifiesta “La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso” (p.158). De la misma manera, Carrillo et al. (2009) aporta que “la motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana” (p. 21). Por ende, es el impulso que dirige una acción hacia su fin esta depende mucho de la motivación que una persona recordando que existe la intrínseca que depende de uno mismo y la extrínseca que vienen de los que nos rodean.

##### *Atención*

Soprano citado en Anaya (2018) opina que “la atención es una acción principal para la existencia. Normalmente requerimos atender para entender y

captar. En la mayor parte de las actividades diarias que realizamos se necesita de una cantidad mínima de atención para tener éxito en esta tarea” (p.21). Es decir, para un correcto aprendizaje los estudiantes que tengan mayor concentración aprenden en poco tiempo lo que beneficia a que comprenda, analice e incluso memorice rápidamente. En tal virtud, dentro del ámbito escolar es primordial y necesario para el aprendizaje puesto que aporta al progreso integral, efectivo y emocional.

De la misma manera, la atención es la capacidad de seleccionar información sensorial y dirigir procesos mentales. (Granados et al., 2016) mencionan que la atención está constituida por distintos subprocesos, que se refiere al estado transitorio que presenta el organismo en un momento particular, donde se determina la capacidad de respuesta ante los estímulos ambientales y un estado en el que la atención está orientada hacia la selección y el procesamiento de determinados estímulos.

### *Organización*

La organización tiene un significado totalmente individual e independiente de cada persona es así que esto es un valor que se aprende en el hogar puesto que es indispensable para triunfar en la vida para lo cual Simón (2014) señala las siguientes características de una persona organizada.

- ✓ Son fieles a sus agendas puesto que anotan y clasifican las tareas que tienen que realizar durante el día permitiendo ser más eficientes porque saben en cada momento lo que tienen que hacer.
- ✓ Planifican su día la noche anterior dedicando 10 minutos cada noche para organizarse lo que harán el día siguiente. Revisan las tareas y establecer horarios se convierte en una rutina que guía su día a día.
- ✓ Señalan las tareas más importantes del día, dando prioridad a los trabajos que requieren una mayor atención o son más importantes.
- ✓ Mantienen el espacio de trabajo limpio, por ende, encuentran con facilidad lo que necesitan porque organizan su espacio.
- ✓ Establecen unos horarios que son para cumplirlos.

### **7.3.5.2 Condiciones ambientales**

El ambiente es el medio donde el educando vive, los hábitos y costumbres. “Es un agente de estudio, está constituido por el lugar, ya que está conformado, tanto por el entorno personal del estudiante, como por sus relaciones con las personas cercanas a él. El ambiente incluye la casa, escuela y el ambiente personal” (Molina, 2017, p.31). Entonces, es el medio físico social y cultural en el que se desarrolló el intercambio entre el ser humano y los recursos, contribuyen a conformar la personalidad de la misma manera las condiciones ambientales para el proceso de aprendizaje son de vital importancia para ello mencionamos los siguientes.

#### *Iluminación*

La iluminación natural en el interior de un aula radica en el ambiente visual y su incidencia en el desempeño cognitivo del estudiante (Monteoliva, 2017). Asimismo, Castro y Morales (2015) “una adecuada iluminación del salón de clase se debe de considerar la luz natural como la iluminación más comfortable para el ojo humano, porque permite estar en sintonía con el ambiente externo” (p.24). En tal virtud, la iluminación es un factor dominante en la capacidad del cerebro para concentrarse, activarse, relajarse o cambiar el estado de ánimo; esto tiene impactos positivos y negativos en la salud de los estudiantes y su bienestar.

#### *Ventilación*

Los contaminantes y los olores se acumulan en el aire en el interior de las aulas de clase por ello se necesita de una buena ventilación. Como lo hace notar, Araújo y Llacuna (2014) “un aula bien ventilada ayuda a mantener una buena calidad del ambiente, favorece una buena oxigenación de los pulmones y permite, además, sentirse más comfortable a la hora de estudiar” (p.6). Por otra parte, Atkinson et al. (2011) señalan “en un sistema de ventilación natural, hay un flujo natural de aire exterior que entra en las habitaciones a través de ventanas operables, puertas, fugas y otras aberturas” (p.9)

En tal virtud, para el proceso de aprendizaje se debe tomar en cuenta con un espacio cómodo y amplio además debe contar con buena ventilación evitando molestias como puede ser malos olores, o calor que interrumpan el aprendizaje. Puesto que, el rendimiento de nuestro organismo también depende del nivel de oxígeno siendo la razón más importante para preocuparnos por la ventilación del lugar donde estudiamos. Por lo tanto, se debe renovar regularmente el aire, a través de una buena ventilación, nuestro rendimiento en el estudio será mayor.

### *Temperatura*

Según (Raya, 2010) la temperatura “favorece la actividad mental es la que se sitúa entre los 18 y los 22 grados centígrados. Por debajo de esta temperatura el frío provocaría inquietud o nerviosismo y, por el contrario, el calor provocaría somnolencia, sudor o inactividad” (p.2). Entonces, tanto el frío como el calor afectan a nuestra concentración y atención para lo cual se debe considerar que la distribución de la temperatura sea homogénea. Lo que afirma que, las instituciones educativas deben evaluar y proporcionar espacios para que los agentes de estudio lleven una actividad académica en óptimas condiciones.

### *Distracción los ruidos*

El ruido es comúnmente definido como sonidos no deseados. por tal razón Tello (2015) señala que la contaminación acústica juega un importante papel en el ámbito escolar, el ruido ambiental como: sonidos de aves, voces humanas, instrumentos musicales, sonidos de celular, entre otros, son unos de los principales distractores que afecta a los estudiantes en la actualidad puesto que se distraen con facilidad. Por ende, se debe considerar que los estudiantes tienen periodos cortos de atención en el cual hay que aprovechar al máximo para transmitir el conocimiento.

(Lucic, 2009, p.9) estipula que el “Ruido es un sonido con cualquier efecto negativo en la salud y bienestar humano (biológico, social, psicológico, en comportamiento y en rendimiento)”. Entonces, el sistema auditivo humano es el responsable de los procesos de audición puesto que permiten captar el sonido y transformarlos en impulsos positivos o negativos. Por lo tanto, para estudiar es

aconsejable evitar todo tipo de ruidos ya sean conversaciones, voces, televisión, entre otros.

### *Lugar de estudio*

Jaramillo citado en Castro y Morales (2015) señalan que el ambiente del salón de clase es esencial en “el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca “promover su integración social crítica” (p.4). por otra parte, Laorden y Pérez (2002) “Los espacios de los centros educativos deben ser fundamentalmente polivalentes y flexibles en su uso” (135.).

Un lugar de estudio sería muy conveniente que ésta estuviese equipada con una silla, mesa y algún armario o estantería para poder ubicar el material necesario que empelaremos en el estudio. De esta forma se evitarán interrupciones innecesarias. La silla y la mesa de trabajo deben de estar a una altura adecuada y preferiblemente con respaldo recto para propiciar una actitud activa ante el trabajo.

### **7.3.6 Aprendizaje**

El aprendizaje es la acción que toma el educando en el proceso educativo acorde al nivel escolar en el cual desarrolla conocimientos, habilidades y destrezas que sirven para aportar al desarrollo de la sociedad, “organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto”. Ausubel citado en (García, Fonseca, & Concha, 2015.p.5). Además, Raffino (2020) señala “el aprendizaje es la capacidad de resolver problemas dados aplicando la experiencia obtenida de vivencias previas, o incluso de razonamientos previamente formulados” (p.1)

Por lo tanto, el aprendizaje, son los conocimientos nuevos que adquieren las personas a lo largo de su vida mediante experiencias, en la formación educativa y mediante la observación. A partir del aprendizaje los seres humanos tienen la

capacidad de razonar y desenvolverse en la sociedad ante cualquier circunstancia. Debido a que, el aprendizaje genera sabiduría la cual, permite crear su propio criterio discrepar o cuestionar asuntos.

### **7.3.7 Características de Aprendizaje**

Los docentes son el pilar fundamental del aprendizaje puesto que, guían y motivan a los educandos a adquirir nuevas habilidades y destrezas para que se puedan desenvolver y aportar a la sociedad. Además, es importante enseñar a partir de las experiencias de los educados para saber cuáles son las necesidades de aprendizaje.

En contribución a lo antes mencionado Fingermann. (2011) expone las características del aprendizaje

El aprendizaje requiere de un sujeto dispuesto a aprender, motivado y participativo que sea capaz de desarrollar los procesos adquisición del nuevo conocimiento, los docentes deberán utilizar los estilos cognitivos y tomar en cuenta la inteligencia predominante en cada uno de los educandos. Así mismo se necesita de docentes que contribuyan al aprendizaje, guiando y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo. También es necesario partir de lo conocido y relacionarlo con los conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo.

En efecto, para lograr un buen aprendizaje se necesita de docentes capaces de desarrollar habilidades y capacidades cognitivas. Así como también, educandos que estén dispuestos aprender, guiándose en las necesidades y estilos de aprendizaje de cada uno de los educandos debido a que, o todos aprenden de la misma manera tomando como referencia las múltiples inteligencias dominantes. Además, es necesario que los estudiantes estén en perfectas condiciones de salud ya que aporta directamente en el desarrollo educativo

### **7.3.8 Proceso de Aprendizaje**

El proceso de aprendizaje son acciones que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje en los educados. Yáñez. (2016) menciona que: “el conocimiento de las diferentes etapas del aprendizaje como proceso, es de trascendental importancia porque permite facilitar a los profesores el logro de un aprendizaje óptimo por parte de sus estudiantes”. (p.72). Además, García (2012) manifiesta “los procesos de aprendizaje son procesos extremadamente complejos en razón de ser el resultado de múltiples causas que se articulan en un solo producto. Sin embargo, estas causas son fundamentalmente de dos órdenes: cognitivo y emocional”. (p.2)

De acuerdo con lo anterior citado, es importante que los docentes conozcan la importancia de los procesos de aprendizaje, puesto que mejora la calidad de aprendizaje estas se centran en el área cognitiva y emocional del educando, por ello el punto clave es conocer los estilos de aprendizaje individual de los estudiantes. Además, permite que los estudiantes puedan cumplir con los objetivos de logro de manera significativa en el cual toma como realce el educar de manera humanística y secuencial. Cabe mencionar que, el docente debe conocer a fondo las virtudes y debilidades de cada uno de sus estudiantes puesto que todos tienen diferentes realidades y por ende diferentes necesidades educativas.

#### **7.3.8.1 Motivación**

La motivación es un estímulo que activa y despierta el interés por aprender en los educados, en ese sentido, Aleman et al. (2018) mencionan “La motivación es un elemento importante a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se entiende como la intención de producir en el estudiante la ejecución consciente y deseada de una actividad. En efecto, la motivación en el sistema educativo es de gran importancia puesto que, produce cambios en la actuación de los estudiantes y permite realizar las actividades escolares con mayor autoestima, seguridad y sobretodo con alegría e interés.

Así mismo la define Heckhausen citado en Junco (2010) como “el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas

actividades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar” (p.2). En definitiva, la motivación activa es la respuesta en el rendimiento escolar de los educandos, es importante que los maestros la apliquen en el proceso de enseñanza- aprendizaje porque a través ella se genera la confianza, activación y voluntad para realizar las actividades. Sin embargo, no siempre funciona, es por ello que, el docente es quien debe guiar este procedimiento con los conocimientos necesarios a fin de obtener resultados positivos.

### **7.3.8.2 Interés**

El interés en la educación es el punto de partida para aprender, lo cual, conlleva al éxito escolar. Yáñez.( 2016) considera que la “estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca” (p.75). Además, Marchesi. (2020), señala que el “interés dinamiza el conocimiento y favorece el compromiso con el aprendizaje de esta forma, el alumno se siente más competente en este campo, lo que mejora su autoestima y la motivación para seguir aprendiendo” (párr.7).

Por tal motivo, el docente debe centrarse en enseñar a partir de las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes en relación al contexto donde se desempeña, cabe señalar que, el interés permite mejorar el aprendizaje y partir de ello el educado actúa de manera competente acrecienta la confianza, autoestima y motivación. Además, propone a los estudiantes centrarse a cumplir una meta específica de aprendizaje a través de la interacción activa y participativa obteniendo como producto de un aprendizaje significativo.

### **7.3.8.3 Atención**

La atención es parte del proceso de aprendizaje el cual, depende del educador para que se logre captar la atención en el desarrollo de la clase. Benedet citado Ojeada. (2014) menciona “el sistema de atención cumple dos funciones principales: la regulación del estado de alerta del sistema cognitivo y la selección

de estímulos relevantes” (p.14). En referencia a lo anterior citado podemos mencionar que, la atención es la base fundamental para que el estudiante pueda aprender, debido a que, permite captar la atención en los temas de estudio y seleccionar información relevante a través del sistema cognitivo.

Además, Fuenmayor y Villasmil. (2008) mencionan que “la atención se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada” (p.193). Entonces, la atención facilita el aprendizaje puesto que, permite al educando captar el momento exacto la información más significativa a través de videos, fotografías o recursos del medio los cuales, llaman la atención y curiosidad a la hora de aprender.

Por otro lado, observar, escuchar, tocar, oler y gustar requieren, entre otras cosas, la habilidad de atender; esta habilidad se conoce mejor como un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad o la realización cualquier actividad. (Londoño 2009 p.92). En otras palabras, el docente para llamar la atención de los educandos debe desarrollar la clase por medio de estímulos visuales auditivos y kinestésicos los cuales despiertan la curiosidad por aprender. Por consiguiente, la atención brinda la capacidad de entendimiento de los contenidos, así como también capta los estímulos más relevantes puesto que, para llamar la atención es necesario la adopción de distintas actividades.

#### ***7.3.8.4 Comprensión***

La comprensión es parte de la adquisición de conocimientos puesto que, sin la comprensión no es posible aprender, por tal razón Ucha. (2014) manifiesta a “la comprensión es una de las capacidades más importantes que disponemos los seres humanos porque es a través de ella que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas” (p.1). Entonces, la comprensión es la capacidad que tienen los educandos en entender los conocimientos o mensajes impartidos por el docente, sin embargo, depende de la

labor que desarrolle el profesor para que el educando logre captar los conocimientos planteados.

#### **7.3.8.5 Asimilación**

Ganelin citado en Barrios y De la Cruz, 2006 define la asimilación como “aquel principio de la didáctica mediante el cual se garantiza el sólido conocimiento de hechos, definiciones y leyes; la profunda comprensión de deducciones, y generalizaciones, junto al saber expresar correctamente los pensamientos mediante la palabra; la transformación de los conocimientos en convicciones y la capacidad de emplear por sí mismos esos conocimientos en la práctica” (p.32).

Es decir, la asimilación es una manera de comprobar que los educandos están aprendiendo los conocimientos, hechos o experiencias, ya que mediante la asimilación los educandos podrán ejecutar críticas, pensamientos u opiniones acerca del tema, además podrán sacar sus propias conclusiones. Cabe recalcar que la asimilación permite poner en práctica los conocimientos aprendidos.

Además, en la teoría de la Asimilación Ausubel citado por Siliciano (2019) explica “la asimilación como un proceso mediante el cual es incorporada a la estructura cognitiva del aprendiz la nueva información.” Entonces, hace referencia a lo aprendido en la clase, mediante los temas impartidos los estudiantes adoptan la información acorde a sus realidades o creencias individuales, cabe añadir, que se genera por el interés por aprender lo cual, significa que el educando ya cuenta con los conocimientos guardados en su intelecto y ya puede ser capaz de desenvolverse con su propio criterio ya que el aprendizaje significativo es producto de la asimilación.

#### **7.3.8.6 Aplicación**

La aplicación son actividades emitidas por los docentes y ejecutadas por los educandos para conocer si el aprendizaje está efectuándose de manera positiva. Así como lo mencionan Bofill y Miró (2007), “la aplicación es la capacidad de transferir

lo aprendido a otro contexto y corresponde al aprendizaje profundo.” (p.560). Así mismo, Peiró (2020) señala que la aplicación “es el último escalón del proceso de aprendizaje. Tras haber pasado por todas las etapas previas es la hora de poner en práctica lo aprendido en nuevas situaciones, o incluso en otras similares”. (p. 4)

Entonces, la aplicación es donde el estudiante es puesto a prueba al adaptar el conocimiento a un nuevo contexto o un nuevo problema con grado de dificultad más alto. En este sentido, el docente podrá determinar si el aprendizaje fue significativo, además, el docente podrá emitir un valor crítico de sus educados en la manera en la que desarrollaron la actividad o a su vez pensar en cómo reforzar el aprendizaje. Cabe recalcar que, la aplicación es la base fundamental para conocer el nivel de los conocimientos adquiridos.

#### ***7.3.8.7 Transferencia***

La transferencia de los conocimientos es de suma importancia puesto que, permite al estudiante tomar decisiones y utilizar los conocimientos adquiridos. En ese sentido Byrnes citado en Gomez et al. (2012) mencionan que la transferencia de los conocimientos “se puede definir como la habilidad de aplicar lo que ha sido aprendido en un determinado contexto a nuevos contextos”. (p.200). De la misma manera, “la transferencia se produce cuando una persona aplica experiencias y conocimientos previos, al aprendizaje o a la resolución de problemas en una situación nueva” Learning and instruction, R.E. Mayer 2008 citado en (Coronado, 2014)

Por lo tanto, la transferencia hace referencia a la acción que realiza el estudiante al aplicar los conocimientos nuevos construidos desde sus propias experiencias para ponerlos en práctica en la sociedad, en el hogar y en la escuela. Cabe mencionar que, la transferencia de aprendizaje es efectiva cuando el educando logra asimilar la realidad y actuar frente a ello con los conocimientos aprendidos previamente.

### **7.3.8.8 Evaluación**

La evaluación permite a los docentes conocer si alcanzó los objetivos propuestos. “La Evaluación se puede definir como un conjunto de operaciones que tiene por objetivo determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio.” (Forada y Forada. 2007. p.16). De la misma manera, Arribas (2017) menciona la evaluación es “un elemento indispensable que forma parte natural de cualquier actividad humana deportiva, académica, laboral, personal o grupal, que implique un proceso; es la brújula que nos va indicando si llevamos la dirección y velocidad adecuadas hacia nuestro objetivo” (p.385)

Entonces, la evaluación es generada por los docentes a través de actividades propuestas en el aula o de diferentes maneras estas son ejecutadas para conocer si los educandos alcanzaron el aprendizaje deseado. Por otro lado, la evaluación es inherente al proceso pedagógico sin ella no sería posible conocer las fortalezas y debilidades de los educandos. Asimismo, a través de los resultados de la evaluación los docentes podrán realizar ajustes en su manera de enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje.

### **7.3.9 Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

“El rol familiar refleja un papel importante en la educación de los estudiantes, dado que transmite valores, principios y emociones, que permiten educando desenvolverse en el ambiente educativo” (Zambrano y Vigueras, 2020, p.449). Es así que, la familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela, por tal razón, el objetivo común de los progenitores es conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas.

### **7.3.10 Apoyo de los padres de familia**

Según Jerez (2015) “los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar, a la vez satisfacen las

necesidades educativas de los niños que requieren de atención” (p.24). Esto se refiere a, que es muy importante el apoyo de los padres de familia puesto que así los estudiantes se van a sentir motivados. Sin embargo, se puede mencionar que dicho apoyo no garantiza el desenvolvimiento extraordinario de los educandos puesto que, en el plano educacional, es necesario el aporte personal en dos aspectos: la actitud y la aptitud.

### **7.3.11 Responsabilidad familiar**

La responsabilidad familiar en la educación también influye en la participación de actividades escolares, por tal razón, la relación dada entre la familia y la escuela es una interacción que se da entre e hijos a propósito de la escuela. “entonces cuanto más cerca este el padre de la educación del niño, tanto mayor será el impacto en la evolución y logros académicos” (Pizarro et al., 2013, p. 276). Por lo tanto, las instituciones educativas deben fomentar la participación de los padres en las actividades escolares para reducir la deserción escolar.

### **7.3.12 Involucramiento de los padres con la escuela**

En este tipo de relación predomina la escuela en la relación con los padres, y es ella quien tiene el control en la entrega de la información. “Los padres pueden participar en actividades, pero estas son creadas y controladas por la institución escolar. La mayoría de las actividades son realizadas en el establecimiento educativo o sus alrededores” (Razeto, 2016, p.16). Así mismo, Canil (2017) aporta que “la participación de los padres en la educación de los hijos, es muy importante, que se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos” (p.33)

Ante lo mencionado, el interés de los padres por el aprendizaje de sus hijos es esencial. Los hijos están más motivados si los padres se interesan por los temas que están estudiando y no sólo por los resultados del rendimiento escolar. De la misma manera, la participación de los padres de familia dentro de la escuela es primordial para que sus hijos se sientan acompañados. En tal virtud, crece la necesidad de participar y acompañar en los procesos de la escuela por eso algunos

participan en la directiva escolares y al igual que los estudiantes aprenden a ser responsables en lo que asumen como compromiso.

### **8. Preguntas Científicas**

¿Cómo se relacionan las características de los factores externos referentes con la salud en el aprendizaje?

¿De qué manera se analizan los puntos de vista de los docentes, padres de familia y estudiante en relación a los factores externos como salud en el aprendizaje?

¿Cómo se desarrolla la narrativa del estudiante acerca de la salud y aprendizaje?

### **9. Metodología**

El presente proyecto se basó en la investigación cualitativa porque, consta de la recolección de datos a partir de la descripción de las características innatas de los participantes de la investigación, en el contexto educativo de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”. Este tipo de investigación permite indagar las cualidades que influyen en el fenómeno educativo de manera secuencial y sistemática para comprender al educando como un sujeto bio-psicosocial, a través de la explicación e interpretación en base a las características de los factores externos como la salud en el aprendizaje.

Enfoque de la investigación

#### **Enfoque interpretativo**

Este trabajo se fundamentó en el enfoque interpretativo porque permite interpretar realidades construidas por los sujetos de estudio. De esta manera se recopiló la información acerca de los factores externos como la salud en el aprendizaje para identificar cómo influye en el contexto socio-educativo. Al respecto Goldmann citado en Amador (1994) señala que:

El enfoque interpretativo consiste en entender o aprehender las acciones humanas; para ello es necesario recurrir a la participación social del investigador con el objeto de estudio y seguidamente a la interpretación de los hechos, a través de los motivos, intenciones, formas de vida y todas aquellas circunstancias que les dieron sentido (p.61).

De acuerdo con lo antes citado, el enfoque interpretativo permite comprender el motivo de las acciones de los sujetos de investigación dentro del contexto socio educativo para lo cual, su principal labor es influir en el lugar de los hechos y ser partícipes de las acciones. Dicha labor permite recabar información sistemáticamente a través de las experiencias vividas las cuales, son fundamentales para la interpretación de los actores educativos.

### **Enfoque cualitativo**

“el enfoque cualitativo efectúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad”(p.9) Corbbeta, 2003 como lo menciona en Hernández et al. (2006). Por lo tanto, la presente investigación se basó desde una perspectiva donde considera la importancia que tiene el proceso de indagación, comprensión, explicación y descripción de las cualidades de manera natural y real. Por ello, no es posible alterar ni la más mínima característica de información las cuales, presentan aspectos relacionados a los factores externos influyente en el contexto socioeducativo del educando particularmente la salud en el aprendizaje la cual fue obtenida de los agentes investigativos pertenecientes a la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

### **Investigación Cualitativa**

Para la realización de este trabajo se aplicó la investigación cualitativa, porque esta investigación parte de un proceso sistemático encargado de la indagación de la información la cual, orienta a la comprensión y explicación de las cualidades de los sujetos que intervienen en el proceso educativo. Al respecto, Guerrero (2016) señala que: “la investigación Cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, utilizándolos desde el punto de vista de los

participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean.” (p.3). En definitiva, la investigación cualitativa permite conocer la realidad del contexto socio educativo a través de la convivencia con los actores de investigación para entender y comprender los hechos influyentes en los factores externos: como la salud en el aprendizaje.

Esta investigación se basa en las fases o etapas de la investigación cualitativa así lo mencionó (Gómez, Gil y García, 1996):

#### *Etapas Preparatoria*

En esta fase inicial de la investigación cualitativa, se realizó el planteamiento del problema mediante la descripción de las dificultades halladas en el proceso de investigación. Posteriormente se estableció un marco teórico conceptual, determinando lo que se va a estudiar, es decir, en esta etapa se realiza la revisión de fuentes bibliográficas sobre los factores externos referentes con la salud en el aprendizaje para adquirir como resultado el marco teórico.

#### *Etapas de Trabajo de Campo*

En esta etapa se realizó el sistema de tareas que constituye las características concretas de la investigación, también responde a las actividades y resultados para lograrlo en el proceso de la investigación. Además, el desarrollo del trabajo de campo a la vez una revisión constante del diseño de la investigación, así como las matrices e instrumentos de recolección de información.

Por ende, en esta etapa se efectuó en base a la entrevista acerca de los factores externos como la salud en el aprendizaje identificado en el contexto socio educativo y se realizó entrevistas a los docentes, padres de familia y estudiante lo que permite la sistematización de la información recolectada con los instrumentos.

#### *Etapas Analítica*

En esta etapa, se basó en la interpretación y análisis de información recolectada, a partir de los datos con el fin de extraer significados relevantes,

permitiendo el desarrollo de las variables de investigación. Es decir, se realizó el estudio de los resultados obtenidos, los cuales fueron la observación y entrevistas, para realizar las reflexiones de cada instrumento sobre la investigación realizada.

#### *Etapa Informativa – Propuesta*

Se manifestó la prestación de la propuesta, en la cual se dio a conocer los resultados de la investigación en base al desarrollo de una historia de vida del educando posteriormente, se elaboró un video utilizando herramientas digitales, asimismo, se desarrolló un taller a base de actividades para padres de familia e hijos.

#### **Investigación descriptiva**

La investigación descriptiva según Mejía (2020) “se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema” (p.3). Es decir, que se destacan las características o rasgos de la situación del fenómeno de estudio.

Por tal razón, la investigación se estableció en la descripción del sujeto de estudio, mediante una observación donde se determinarán los factores que intervienen en la salud y el aprendizaje, así como también se describe el lugar donde se llevó a cabo la investigación e identificar si existe una relación directa entre las dos variables de la investigación propuesta, para seguidamente analizar e interpretar la información obtenida dando verificación a que las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron las correctas.

#### **Investigación documental o bibliográfica**

El marco del diseño de la investigación es documental debido a que se indaga en diferentes fuentes bibliográficas verificadas por tal razón, Rizo (2015) indica que Alfonso (1995) hace referencia a la investigación documental como “un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un

determinado tema” (p.22). Es decir, que para este proyecto se manejó la investigación documental que iniciara con una operacionalización de variables seleccionando temas de las variables que se estudiaran para el presente proyecto.

### **Método teórico**

El método teórico para Daros (2002) “cumple la función de ser eje integrador de todo el proceso de investigación. Sin el marco teórico no tiene sentido el problema ni se puede proceder a elaborar un diseño metodológico con el cual probar las hipótesis.” (p.81). Por lo cual, el método que se destinó es el inductivo porque se va analizar la información partiendo de observaciones particulares, puesto que se exploró y describió el contexto socioeducativo del educando a través del análisis de las características del fenómeno educativo para comprender al educando como un sujeto bio-psicosocial. Para posteriormente analizar la información obtenida para realizar una narrativa con el relato del discente seleccionado.

### **Método empírico**

El método empírico de acuerdo con Rodríguez y Pérez (2017), “se utilizan para descubrir y acumular un conjunto de hechos y datos como base para verificar la hipótesis, dar respuesta a las preguntas científicas de la investigación, obtener argumentos para defender una idea o seguir una guía temática” (p.7). Por tal razón, el método que se utilizó es la observación directa, debido a que permitirá seleccionar al educando a ser investigado para conocer la realidad del problema de investigación a través de la percepción directa en la unidad educativa, con el fin de determinar los factores externos en la salud y como este influye en el aprendizaje.

### **Técnica e instrumento**

La técnica que se aplicó es la entrevista de acuerdo Díaz et al. (2013), “se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (p.163). En definitiva, la entrevista que es un medio que permitió recopilar la información a través de un diálogo lo cual se realizó entre los

dos estudiantes universitarios practicantes y el educando a ser investigado, padres de familia y docente. El instrumento que se empleó es la guía de entrevista que contiene preguntas abiertas que permitieron obtener información.

### **Población (Muestra)**

Los sujetos de la investigación son miembros de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, del sexto año paralelo “A”, conformado por 1 estudiante, un docente y un padre de familia. Considero, que la población es reducida no amerita calcular el tamaño de la muestra.

## **10. Análisis de Resultados**

La información recolectada corresponde al periodo académico Septiembre 2017 - Julio 2018 cuyo instrumento de investigación se aplicó en sexto grado de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”. A continuación, se presenta las respectivas reflexiones

### **Reflexión de la entrevista realizada a un estudiante de sexto año de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” acerca del factor externo la salud y el aprendizaje**

#### **1. ¿Quién es el encargado de lavar su uniforme diario?**

Mi mami lava a mano las camisetas, pero los uniformes y la demás ropa ponen en la lavadora.

Entonces, se evidencia que la madre de familia tiene en su hogar un hábito de aseo con las condiciones adecuadas de higiene al eliminar los virus que se encuentran en la ropa sucia para que hijo asista a clases con el uniforme limpio. De tal manera que, la ropa de los educandos se encuentra en contacto directo con los virus, hongos y bacterias lo cual, perjudica la salud de los niños. Cabe mencionar, que la buena presentación del estudiante influye en el proceso de aprendizaje, puesto, que genera confianza en sí mismo y fortalece su autoestima.

## **2. ¿Le gusta bañarse?**

Si me gusta bañarme

En efecto, después de ducharse el cuerpo se mantiene fresco activo y aliviado lo cual, es fundamental para mantener un estado saludable, protege la piel y elimina los malos olores que se producen en la piel. Por ello es necesario que, los padres de familia y los docentes fomenten hábitos de aseo personal, además de obtener una buena presentación ayuda a prevenir diversas enfermedades, el contagio de los piojos y es un estímulo para la circulación de la sangre.

## **3. ¿Con qué frecuencia se baña?**

Me baño el viernes y el domingo

Lo que demuestra que, el aseo del estudiante no es rutinario y por tal motivo pone deterioro su vida saludable y no puede mantener condiciones óptimas de higiene lo cual, es la principal fuente para prevenir infecciones y malos olores. Se puede deducir también que, la falta de aseo en esos días restantes dificulta el bienestar personal del educando puesto que, ir a la escuela significa pasar por largas horas en contacto con el calor del sol, el smog de los carros y junto a ellos las actividades físicas que se realiza dentro del área de cultura física y en el recreo, por tal razón, es pertinente bañarse todos los días para mantener el cuerpo libre infecciones y de bacterias.

## **4. ¿Qué actividades ha realizado el docente para fomentar el aseo personal?**

Nos dice que tenemos que venir bien peinados y limpios, que todos los días tenemos que cambiarnos de ropa interior.

En tal virtud, el docente incentiva el cuidado del aseo personal en el aula, puesto que, al dirigirse todos los días crea un hábito de higiene que involucra a los estudiantes a participar de manera directa en las acciones que se debe tomar para mantenerse aseados. Cabe mencionar que, las acciones que toma la docente en clase

influyen de manera directa en la vida cotidiana del estudiante. Finalmente, para fomentar el aseo personal de los educandos no se debe juzgar o señalar a los educandos por situaciones de falta de aseo sino más bien incentivarlos con respeto y amor.

**5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su aseo personal antes de venir a la escuela?**

Me dedico 15 minutos a mi aseo me peino y me lavo los dientes.

En referencia, al tiempo de aseo que emplea el estudiante es pertinente mencionar que, es el adecuado para realizar una correcta limpieza bucal antes de asistir a la escuela, teniendo en cuenta que, la higiene bucal es parte importante de la salud puesto que cuida y protege los dientes contra enfermedades como las caries las causantes de los fuertes dolores y de la pérdida de los dientes. Es importante mencionar que, los padres de familia juegan un papel muy importante en el aseo de los educandos puesto que, de ellos depende inculcar acciones que fomenten la autonomía de aseo personal.

**6. ¿Cuáles son las disposiciones que orienta el docente para mantener el aula limpia?**

Que cuando sea las 12 dos compañeros limpian con la escoba y la pala el aula.

En este caso, a través de esta acción que se realiza todos los días, la docente crea normas de aseo, que se activa en el cerebro del educando un comportamiento repetitivo. Es decir que cuando sea las 12 del día los estudiantes automáticamente proceden hacer la limpieza del aula, y se obtiene como resultado la estimulación por el aseo de manera autónoma. Lo cual, se considera como una buena estrategia para propiciar la limpieza en el aula.

**7. ¿Cuáles son los implementos de aseo personal disponibles en el aula?**

El jabón en barra el que teníamos, jabón líquido, papel y el espejo.

Según lo manifestado, según la lista de implementos de aseo personal que se encuentran disponibles en el aula, se puede mencionar que, el docente se preocupa por el bienestar de los educandos y cumple adecuadamente su función dentro del aula. Puesto que, se evidencia la gestión que se ha realizado para poder contar con los implementos necesarios para la limpieza del aseo personal y del aula

#### **8. ¿Cuál es el desayuno que se sirve antes de asistir a la escuela?**

Mi mami se levanta a las 3 de la mañana para hacer el desayuno y se va a trabajar, con frecuencia cocina sopa de fideo, huevo y café, la que nos sirve el desayuno es mi hermana.

Lo significa, que la madre de familia garantiza la salud del educando al brindarle una fuente de energía para mejorar el rendimiento académico puesto que, aporta con nutrientes necesarios para la jornada escolar y fortalece el bienestar personal del educando creando defensas protectoras. Cabe mencionar que, en el cuidado de la salud la comida más importante que debe consumir el ser humano es el desayuno y no es posible excluir de la dieta nutricional diaria.

#### **9. ¿La escuela le da el desayuno escolar?**

Si nos dan el desayuno escolar, para la que nosotros aportamos 2 dólares mensuales y yo pago puntualmente

Lo que quiere decir, que las autoridades competentes realizan un buen trabajo en equipo para el beneficio de todos los estudiantes en cuanto a su alimentación en conjunto con los padres de familia que aportan con una cierta cantidad de dinero. Es importante mencionar, que la alimentación sana permite aportar nutrientes necesarios que activan la capacidad de aprender. Lo que significa que, el trabajo en conjunto de la escuela y los padres de familia son de gran beneficio para mantener la salud a través de una buena alimentación de los educandos.

#### **10. ¿Qué tipos de alimentos le dan en el desayuno escolar?**

A veces morocho, quaker, maicena; también nos dan las leches con galletas y los días viernes nos dan arroz o sopa.

Lo que significa, que el desayuno escolar está compuesto por alimentos nutritivos seleccionados para el consumo de los niños. Es decir, los educadores de esta unidad educativa, velan por el bienestar de los educandos al brindar provisiones nutricionales que aportan componentes al crecimiento y buen desarrollo de habilidades cognitivas, físicas y sociales de los educandos. Además, este desayuno escolar beneficia a los niños que van sin desayunar a la escuela por múltiples acontecimientos que se presentan en el hogar.

### **11. ¿Le gusta el desayuno escolar?**

Si

En efecto, las autoridades de la Unidad Educativa en conjunto con los padres de familia se han preocupado en seleccionar comida apetitosa para los educandos, lo cual, es importante que sea de total agrado para asegurarse de contar con una balanceada alimentación saludable y en especial gustosa para los estudiantes, caso contrario su esfuerzo resultaría en vano.

### **12. ¿Cuántas veces come al día?**

Como cuatro veces al día el desayuno, en el recreo nos dan la colada y a veces compro en el bar con la colación que mis padres me dan, el almuerzo me da mis abuelitos y la merienda ya hace mi mami.

Sin embargo, el número de veces que el estudiante ingiere los alimentos se podría decir que son los adecuados, en especial los desayunos que son los más importantes en el día para poder desenvolverse con total desempeño en la clase. Cabe destacar, que los nutricionistas profesionales aconsejan comer 5 veces al día para así poder metabolizar de mejor manera los alimentos. Entonces, lo más importante es mantener una alimentación variada y saludable para evitar la obesidad o en el peor de los casos la desnutrición a causa de la comida que no aportan con nutrientes para el organismo.

### **13. ¿De qué manera le gusta que su profesor le de clases?**

Así como me da está bien, nunca me ha pegado solo me cambia de puesto por estar conversando con mis amigos, nos da charlas de reflexión sobre su vida, para que nos sirva a nosotros, para ser responsables

La manera en la que el docente se organiza en su clase es comprensible puesto que, al cambiar de puesto a los estudiantes está fomentando la convivencia armónica entre todos los compañeros de clase, así mismo propicia la igualdad y el respeto hacia los demás. Es decir, su manera de actuar con los estudiantes es la adecuada por que busca crear seres capaces, responsables y autónomos que sirvan a la sociedad. Por otro lado, también los impulsa a ser mejores partido de sus experiencias con el fin de que sus estudiantes no se equivoquen en la vida y si lo hacen poder levarse y buscar ser mejor cada día.

### **14. ¿Cómo le motivan sus padres para ir a la escuela?**

Me dicen que esté atento a clases que no me porte malcriado, que cuento con el apoyo de ellos.

En ese sentido, el apoyo de los padres de familia influye de manera positiva en el rendimiento escolar del educando, con el solo hecho de que sus padres puedan asistir a las reuniones y compartir las diferentes situaciones que se suscitan en la escuela, así como tener la confianza de contarles sus amigos favoritos o algún problema entre sus compañeros, razones por la cual los padres de familia sentirán familiarizados en la vida estudiantil de sus hijos. El apoyo y motivación de sus padres le permitirá desarrollar con éxito la vida escolar.

### **15. ¿Qué actividades realiza su docente para atraer la atención de los estudiantes en el aula?**

A veces nos hace jugar o nos hace ejercicios.

Las estrategias que toma el docente para llamar la atención de los estudiantes son prácticas interactivas y prácticas las cuales, permiten captar la atención a través de

estímulos motivadores que despierten la curiosidad por aprender. Cabe señalar que para llamar la atención depende mucho del estado emocional de los niños y de los intereses personales que pueden facilitar o dificultar la atención, Asimismo, las metodologías activas, donde el alumno es el protagonista del aprendizaje, son más efectivas para focalizar la atención. Entonces es necesario, poner en práctica juegos que le permitan al docente potenciar la atención en los educandos tomando en cuenta la capacidad de atención solo es por ciertas horas dependiendo de los años de edad y año escolar.

### **16. ¿Le gusta participar en clase?**

Sí, le gusta participar en todas las materias

Lo que significa, que el educando pone interés en aprender todas las materias impartidas en la clase, lo cual habla muy bien de sí mismo, además se puede deducir, que es un niño que se esfuerza para aprender. Sin embargo, también influye mucho las acciones que tomen los docentes para llamar la atención y hacer interactiva la clase. Cabe señalar que, es importante tomar y respetar las opiniones de todos los estudiantes ya que cada uno es una historia diferente.

### **17. ¿Cuándo la clase esta interesante, ¿cómo es su desempeño en el aula?**

Si cuando estoy atento si son interesantes

Luego de conocer la respuesta del educando podemos mencionar que, en efecto la atención es un elemento muy importante dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje puesto que, cuando los educandos ponen de su parte al estar atentos en la clase logran con facilidad captar de mejor manera los conocimientos o conceptos emitidos y a partir de ello, se crea un espacio interesante que incentiva al estudiante a querer profundizar el tema con nuevas interrogantes. En el caso contrario, que el docente no lograre llamar la atención en el aula, las clases serian aburridas y poco interesante. Entonces, para llamar la atención de un niño depende mucho de las acciones que tome el docente a la hora de impartir su clase y del interés que tenga el educando para aprender.

### **18. ¿Qué actividades realizas en tu casa después de la escuela?**

Llego a mi casa, me cambio de ropa, luego me voy a comer, me pongo arreglar la casa con mi hermana, luego me pongo hacer los deberes y por ultimo me voy a jugar en la cancha.

Entonces, el estudiante al cumplir con las actividades demuestra su colaboración en el hogar acatando las reglas de sus padres y sobretodo aportando con un granito de arena en el aseo de la casa. Así mismo, demuestra autonomía en el cuidado del uniforme y en su alimentación. Desde esta perspectiva se puede mencionar que el educando pone en manifiesto el cuidado adecuado autónomo de la salud y del aseo personal con total responsabilidad.

### **19. ¿A qué hora haces los deberes?**

A las 3 de la tarde empiezo y me demoro media hora o 20 minutos.

Ante lo cual, podemos mencionar que en primer lugar el educando tiene un horario establecido para realizar los deberes y eso demuestra la organización a la hora de realizar sus actividades. Además, que centra su atención únicamente en realizar sus tareas y no desvía su atención en cosas que no aportan a sus actividades escolares. Así como, se evidencia en la actualidad que los juegos virtuales o las redes sociales se adueña del tiempo y espacio de los estudiantes lo cual, intervienen en el desarrollo de los deberes.

### **20. ¿En dónde realizas tus deberes?**

Realizo los deberes en una mesa, con una computadora y con full libros.

Entonces, el educando cuenta con un espacio adecuado para desarrollar sus tareas. Cabe añadir que, un clima agradable, los mobiliarios apropiados y el poseer una computadora benefician al estudiante puesto que puede concentrarse y hacer uso de información necesaria para su aprendizaje. Además, el uso adecuado de la tecnología aporta con herramientas educativas en función de brindar acceso libre de una extensa información desde diferentes perspectivas.

### **21. ¿Cómo te ayudan tus padres en las tareas escolares?**

Cuando ya acabo la tarea me revisan, si es que está mal me toca volver hacer.

Lo que demuestra, que los padres son responsables de la educación del niño al revisar sus deberes se involucran en las actividades escolares lo cual, fortalece la confianza, autoestima y mejora desempeño escolar. En ese sentido, la influencia de los padres de familia en la educación fortalece los saberes académicos del estudiante, y se encamina hacia el éxito escolar.

## **22. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?**

Me voy a la cancha a jugar con mis amigos hasta la noche.

Sin duda, para que un niño pueda crecer feliz necesita de su espacio, tiempo y sobretodo su libertad para practicar el deporte que más le guste. Además, es importante que un niño pueda desarrollar sus habilidades con el apoyo y comprensión de sus padres no coartar sus sueños e impulsarlo para que el niño pueda triunfar en la vida. Cabe mencionar, que una de las fortalezas de un niño para que pueda prosperar tanto en la vida social como académica depende mucho de la comprensión, apoyo y acompañamiento de los padres de familia.

## **23. ¿Cómo te apoyan tus padres en los eventos escolares que participas?**

Si me apoyan, los dos están pendientes en mis actividades de la escuela.

En ese sentido, la inserción de los padres de familia en la escuela permite optimizar las actividades académicas como en las actividades de los eventos escolares. Además, facilita el trabajo de los docentes puesto que, su participación promueve el éxito escolar con el apoyo desde diferentes perspectivas. Así mismo, fortalece la comunicación a través de la interacción de la gran triada educativa forjando el éxito en conjunto.

### **Reflexión de la entrevista realizada a la docente de Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”**

#### **1. ¿Qué aspectos influyen en el rendimiento escolar del educando?**

Los aspectos como, por ejemplo: hogares disfuncionales, la alimentación, son los problemas que más influyen, la despreocupación y abandono de los padres, ya que ellos por sus trabajos dejan a los chicos abandonados, prácticamente tengo estudiantes que llegan hacerse su comida y arreglar su cama, donde ellos van a descansar. Entonces son muchos los aspectos influyen bastante fuerte porque el niño se distrae, el niño feliz se le ve en el rostro y en los ojos, pero el niño que está pasando por un problema está en otro lado influye en el estudio.

Entonces, al encontrarse con un hogar disfuncional los niños no se sienten motivados para asistir a las escuelas puesto que sus padres no están pendientes del bienestar del infante acuden a la escuela sin un desayuno que les propicie las energías que necesitan en el día, otro factor que influye es el abandono por motivo de su trabajo lo cual el niño se ve obligado a tomar responsabilidades en el hogar causando desinterés por sus estudios. Por ende, el rol de los padres de familia juega un papel fundamental puesto que si ellos están preocupados por sus hijos ellos se sienten seguros de sí mismos y con ánimos para el proceso de aprendizaje.

## **2. ¿Qué beneficios trae la participación de los padres en la escolarización?**

El beneficio es en el rendimiento académico del niño, debido a que el apoyo del padre de familia es importante además el niño se siente protegido es más seguro de sí mismo, y eso fortalece en la parte académica y psicológica del niño.

Es decir, que la participación de los padres es importante dentro del proceso de enseñanza puesto que los niños se sienten motivados para asistir a clases participan y colaboran en el proceso porque sus progenitores están pendientes de sus tareas, notas, comportamientos dentro de la escuela, lo cual permite que el educando se sienta seguro de sí mismo y del amor que le brindan, en definitiva, la participación de los padres es la clave para el éxito en el aprendizaje.

## **3. ¿Cómo es el desenvolvimiento del niño en clase cuando hay apoyo de los padres de familia en la casa?**

El desenvolvimiento de los estudiantes depende del apoyo de los padres hay niños que son muy imperativos, muy participativos, así uno se ve el apoyo de los padres en la casa. Pero también hay niños distraídos que no ponen atención en la clase.

Es así que el apoyo de los padres es importante debido a que si se está apoyando al hijo en la educación el educando se siente motivado a seguir adelante por ende se muestra participativo en clase con ganas de aprender nuevas cosas sin defraudar a los padres, sin embargo, los niños que no cuentan con el apoyo no se sienten seguros de ellos puesto que nadie supervisa sus tareas o mucho menos le pregunta cómo le fue en la escuela entonces no siente el cariño de los padres para seguir adelante más aun cuando su hogar tiene problemas. Entonces, como progenitores se debe estar pendientes de los hijos para que su educación sea de calidad sobre todo su autoestima.

#### **4. ¿Cuáles son las razones por las que usted solicita la presencia de los padres de familia?**

Las razones dependen de varios factores, por ejemplo: el rendimiento académico que es uno de los principales porque a veces los chicos dicen me olvide la tarea, y al siguiente día se me perdió el cuaderno, también para la organización de un evento, para el día del niño, para la navidad, también es llamado por enfermedad, por inasistencia porque a partir de los tres días no sabemos qué es lo que pasa y tenemos que llamar y buscar el mecanismo necesario para tratar de contactarnos con el padre de familia y se acerque para ver qué es lo que está pasando con el estudiante.

Lo que quiere decir que la docente está pendiente de los discentes en el rendimiento académico por tal motivo solicita la presencia de los representantes para dar a conocer los problemas que se presentan y buscar soluciones a tiempo, así mismo, convoca a reuniones para fechas festivas para contar con el apoyo y opiniones sobre cómo realizar los eventos y saber cuántos están dispuestos a participar, en tal virtud, que los padres asistan a las instituciones es un compromiso con la escuela y con sus hijos y están cumpliendo con el involucramiento con la escuela.

**5. ¿Cuáles son los motivos por los que usted realiza sesiones de padres de familia?**

Las reuniones son para comunicar a los padres sobre el rendimiento académico para dar a conocer las notas y también informar que ya están subidas a la plataforma. Otro aspecto es la disciplina de los estudiantes.

Las reuniones son importantes por ese motivo los padres deben asistir para conocer el rendimiento académico y comportamiento de sus hijos, puesto que en las reuniones se dan a conocer el motivo de las bajas calificaciones y como se puede solventar las mismas, así como también es un respaldo para la docente en caso de algún reclamo en el futuro, es así que, la obligación y compromiso de los padres es estar pendiente de los educandos en la institución educativa.

**6. ¿Quiénes asisten como representantes de los estudiantes a las reuniones convocadas por usted?**

En las reuniones asisten los padres de familia y en ocasiones los hermanos, tíos, abuelos entre otros

Entonces, a las reuniones no asisten siempre los representantes legales por motivo a sus trabajos de padre y madre que tienen que sustentar el hogar, por otra parte, en los trabajos no conceden permisos para estas ocasiones por cual no piden permiso por el temor de ser llamados la atención o perder su trabajo, por ello optan que otros familiares asistan para mantenerse

**7. ¿Cuáles son las causas de la inasistencia de los padres a las reuniones que realiza la institución?**

Las causas más frecuentes son por el trabajo y también dicen que tienen que pedir permiso una semana antes o unos quince días antes y dejar un reemplazo para que no pierdan el trabajo, una también se busca otras los formas para poder comunicarnos con el padre de familia.

Es así que, la inasistencia de los padres de familia es debido a su trabajo puesto que en horarios laborables no facilitan el permiso para las reuniones escolares por ello están incumpliendo con el involucramiento en las escuelas, sin embargo, considero que dentro del código de trabajo se debe establecer un acuerdo donde se permita la salida del padre de familia para asuntos escolares, puesto que es importante que el progenitor se involucre con las actividades escolares para que el educando se sienta protegido y motivado en su proceso académico.

**8. ¿Cuáles son los eventos que la institución realiza para fortalecer la relación escuela-familia?**

Los eventos que se realiza la institución es la convivencia sobre todo entre los padres y los estudiantes, ya que el padre de familia se cuenta de la importancia de la educación de su hijo.

Considero que las convivencias son muy importantes para fortalecer lazos amorosos entre padres e hijos, puesto que, en las convivencias se realizan actividades para fomentar la participación de la familia donde influye de manera positiva en el bienestar emocional del educando, en definitiva, las instituciones educativas deben seguir realizando eventos donde se involucre a la comunidad educativa.

**9. ¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en su labor?**

Los padres de familia influyen de manera positiva como negativa, en la labor del docente positivamente cuando se trata de realizar un evento, acción o un programa dentro del aula, se tiene el apoyo, pero también negativamente cuando debido a que hay padres de familia de que no entiende la realidad que vive el docente como docente se tiene que sobre salir en todos los ámbitos no solo en la parte académica.

La participación de los padres de familia también motiva a la docente a seguir en su labor diaria puesto que si colaboran con lo que solicita la educadora se siente agradecida y sobre todo se da cuenta del apoyo de los padres, por otra parte, la

negatividad que en ocasiones se presenta hace que la profesora se sienta frustrada debido a que no cuenta con el respaldo de los padres lo que en ocasiones puede llegar a tener dificultades, entonces, la colaboración de los padres de familia es importante tanto para el educando como para la maestra

### **Reflexión de la entrevista realizada a un padre de familia de sexto año de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” acerca del factor externo la salud y el aprendizaje**

#### **1. ¿Cuál es su trabajo u ocupación?**

El trabajo que realizo en la capital es administrar una parte de negocio que es ventas de carnes al por mayor y menor en el camal metropolitano

El trabajo del padre es un negocio propio de ventas de carnes en la capital por tal razón no tiene un jefe a quien deba dar explicaciones él es su propio jefe, pero por otra parte al tener un ingreso propio debe asumir responsabilidades a la hora de cerrar y abrir el negocio, asimismo, debe tener en cuenta que el salario que ingrese no siempre va a ser el mismo.

#### **2. ¿Cuál es su horario de trabajo?**

Trabajo de 6 de la mañana a 2 de la tarde

Es así que el trabajo del padre implica que no pueda ver a su hijo por las mañanas cuando va a la institución, entonces no sabe si el niño va desayunando, se levanta temprano, si lleva todos los implementos para su estudio por el horario de trabajo que tiene, cabe señalar que al terminar su jornada temprano tiene tiempo para dialogar con su hijo y estar pendiente de las actividades que realice brindando el apoyo pedagógico que el educando necesita.

#### **3. ¿Verifica usted el cumplimiento de las tareas escolares?**

Si esa parte hemos estado con nuestros hijos revisar por parte mía o de mi esposa

En definitiva, se evidencia la responsabilidad de los padres de familia en las tareas escolares, puesto que se han puesto de acuerdo para la revisión de la misma, por tal razón, el educando señala que sí tiene un buen rendimiento escolar gracias al apoyo de los padres, entonces, se deja en manifiesto que el apoyo pedagógico de los padres es importante para un buen desempeño académico.

#### **4. ¿Cómo ayuda usted a su hijo en las tareas escolares?**

En primer lugar, el siendo responsable de las cosas, que haga los deberes sin esperar a nosotros, ya cuando esta realizadas nosotros vamos y verificamos realmente si ha hecho bien el deber y si está mal le explica cómo se debe realizar la tarea, en realidad a veces hay que dar esa confianza y no esperar que los padres estén atrás y es un poco que madure y no este dependiendo de uno nomas.

El padre de familia ayuda a su hijo primeramente enseñándole la responsabilidad que él tiene con sus tareas escolares o tareas dentro del hogar, para posteriormente revisar si las tareas están cumplidas correctamente o explicar cómo debe realizarlos lo cual es importante para el niño puesto que se sentirá motivado al saber que cuenta con el apoyo de los padres. Por lo tanto, el padre le brinda confianza para que se pueda desenvolverse en la sociedad y que no dependa de él.

#### **5. ¿Cuál es el horario en que su hijo realiza las tareas escolares?**

Por lo general empieza hacer desde las 4 de la tarde, con el resto de tiempo llega aparte de que es el almuerzo, la limpieza y arreglo de él, su cuarto, su cama como ha quedado entonces y un espacio donde pueda el descansar y a las 4 empieza hacer los deberes hasta que termine.

Se evidencia que el educando tiene un horario específico para la realización de las tareas escolares es así que se comprueba que tiene un horario establecido para realizar las actividades escolares y del hogar lo que demuestra que es organizado, asimismo, organiza un tiempo de descanso para él donde aprovecha leyendo libros o jugando con sus amigos. Entonces, tener un horario hace que el educando se vuelva más responsable con las cosas que debe cumplir

**6. ¿Cuál es el espacio asignado en la casa para el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo?**

El espacio asignado para sus tareas es en su cuarto es decir que es espacioso, en donde tiene su mesa y todo lo necesario para realizar sus deberes.

Tener un espacio designado para las tareas es la base para que puedan realizarlas de una manera rápida, eficiente y agradable de acuerdo al bienestar del educando, por tal razón, se debe considerar que el lugar sea amplio, que tenga claridad si es luz natural mucho mejor, que el ambiente sea el apropiado, puesto que estos son factores que benefician el aprendizaje del educando.

**7. ¿Qué responsabilidades delega a su hijo dentro del hogar?**

A veces cuando no estoy yo esta mi esposa, siempre dejamos unas tareas que son sencillas como arreglar los dos o tres cuartos, cada uno tiene su función, hay que también tener deberes en la casa para poder seguir avanzando y desarrollar su mente también.

Las responsabilidades que se delegan al hijo son actividades que él puede realizar sin causar daño alguno también hay que considerar que, al asignar responsabilidades ayuda a sus padres en casa puesto que ellos trabajan mucho para dar un bienestar a su familia, además a las responsabilidades de hogar se le asigna actividades que favorezcan a su aprendizaje. Por lo tanto, el padre de familia busca que el hijo adquiera confianza, independencia y responsabilidad para que no dependa en un futuro de sus padres.

**8. ¿Quién asiste a las reuniones convocadas por el docente tutor para conocer el rendimiento académico de su hijo?**

A veces asiste el padre o la madre por el motivo de su trabajo es decir que si la madre trabaja asiste el padre o viceversa pero siempre asisten. Gracias a dios vivo con mi esposa, cuando ella no tiene tiempo yo vengo o a veces nos turnamos. No asisten hermanos mayores porque estudian en Ambato van lunes y regresan el viernes están en la universidad.

Entonces a las reuniones escolares se evidencia que existe responsabilidad por parte de los padres de familia, para lo cual han llegado a acuerdos para asistir a las actividades donde se demuestra que el hijo cuenta con su apoyo, por otra parte, los hermanos mayores no están inmersos en la educación de su hermano puesto que sus estudios no ameritan dichas ocasiones, por lo tanto, al asistir a las reuniones convocadas facilita una interacción directa con el educando.

**9. ¿Cuáles son los motivos por los cuales usted asiste a reuniones de padres de familia?**

En la parte esencial es más por la parte académica y la otra pueden ser como esta en la parte de la disciplina, porque no tiene el mismo comportamiento el de la casa con el de la escuela.

Los padres de familia están pendientes de la educación de su hijo sea en lo académico como en el comportamiento, entonces, al estar pendiente del rendimiento académico se puede detectar a tiempo falencias que puedan perjudicar al educando, así como también corregir un mal comportamiento que pueda afectar a sus compañeros o maestra. Entonces los padres y madres son los únicos corresponsables de la instrucción académica de sus hijos mediante la comunicación, confianza y respeto esto ayuda a que sus hijos puedan desarrollar de mejora manera en el campo educativo

**10. ¿De qué manera se involucra usted en la realización de actividades sociales culturales y deportivas organizadas por la escuela donde estudia su hijo?**

Siempre ha existido esa apertura de venir mi esposa o yo a los programas o casa abiertas. A veces no estoy yo esta mi esposa y si no está mi esposa estoy yo así nos manejamos de esa forma como pareja los dos

Es así que los padres de familia siempre están pendientes del estudiante no solo en actividades académicas, sino que también asisten a programas sociales y culturales, lo cual, es importante para que el educando sienta que el padre de familia está presente en todas las actividades que establece la escuela y no se sienta solo. Por tal razón, el involucramiento de los padres de familia ayuda al fortalecimiento del educando.

**11. ¿Acude al llamado del docente que realiza tutorías con su hijo fuera del horario de clases?**

En la parte de los días que se pueda, pero yo en lo general puedo el jueves ya que tengo libre. Aunque el miércoles esta dicho para la atención a padres de familia yo me doy un modo para asistir el día jueves para ver cómo van mis hijos.

El padre no puede asistir al horario establecido para la atención de padres de familia por motivo del horario de su trabajo, sin embargo, su día de descanso dedica un momento para asistir a la escuela y preguntar por el desempeño académico de sus hijos donde establece conversaciones con la docente y se entera de actividades que se van a presentar en la institución. Es así que, se muestra la responsabilidad que el padre de familia tiene con sus hijos.

**12. ¿De qué manera participa usted en eventos de la institución como: mingas, desfiles entre otros?**

Si hemos sido activos en esa parte cuando en las mingas hemos venidos cualquiera de los dos.

Los padres siempre están inmersos en las actividades académicas de sus hijos ya sean desfiles por las fiestas patronales, casas abiertas, convivencias, reuniones, navidad, día del niño, entre otros. Es así que, los padres asumen su responsabilidad

con los hijos y con la escuela al estar participando en las actividades que beneficien al educando y a la unidad educativa.

### **11. Impacto Social**

El presente proyecto tiene un impacto social, debido a que ejerce un papel muy importante en la vida del educando y su entorno permite conocer las condiciones de vida hechos, motivos o experiencias propias las cuales, influyen directamente en el desempeño escolar y en su motivación, la implicación de los padres de familia en la educación y la integración social en una organización educativa, ayudaran a generar conciencia en el accionar familiar y educativo, encaminadas a ver al estudiante como un sujeto bio-psico-social.

Por otro lado, tiene un impacto pedagógico puesto que dentro de la práctica educativa el docente tomará consciencia acerca de las condiciones de salud, motivación y afectividad del educando para efectuar el proceso de aprendizaje. Así también, a través del taller se buscará mejorar las acciones del docente frente a los diversos problemas de bajo rendimiento, desinterés, malas actitudes o comportamientos que presentan los educandos, puesto que la educación es tomar consciencia que los educandos no son máquinas mecánicas si no seres humanos que sienten y que piensan.

### **12. Presupuesto Para La Elaboración Del Proyecto**

**Tabla 4. Presupuesto de la propuesta**

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO(dólares Americanos)	TOTAL
<b>MATERIAL GASTABLE</b>			
Instalación del internet fijo	1	125	125
Contratación del internet fijo (mensual)	2	25	50

Contratación del internet móvil	2	15	30
Compra de dos celulares inteligentes	1	300	300
Comprar una computadora	1	500	500
Mantenimiento de la computadora	2	30	60
			1065

### 13 Propuesta

#### 13.1 Título de la propuesta: Quiero ser tu héroe

#### 13.2 Introducción

La importancia de la salud en el desarrollo escolar de los niños surge mediante la elaboración de la historia de vida de un educando donde se evidencia la carencia de nutrición y del apoyo pedagógico familiar, lo cual, es desfavorable para el desarrollo integral e intelectual del niño, por ende, surge el interés de elaborar un taller de actividades dirigidas a los padres e hijos que se difundirá mediante el taller “Quiero ser tu héroe”, donde se permita capacitar a los padres de familia e hijos con temáticas referentes al apoyo pedagógico familiar, motivación, orientación en valores, una correcta alimentación y la salud e higiene.

Además, es de gran relevancia porque ayudará a los estudiantes a potencializar el éxito académico a través del apoyo familiar en el proceso formativo, es decir permitirá compartir responsabilidades, para alcanzar los objetivos educativos y que además beneficiara a docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que hace que la propuesta planteada sea trascendente en la sociedad.

Los temas de este taller contienen actividades dirigidos al trabajo en equipo de los padres de familia y sus hijos. El primer tema se abordará la temática acerca del apoyo pedagógico familiar con el propósito de promover la participación de padres de familia e hijos mediante la aplicación de técnicas para relacionarse con las necesidades educativas de sus hijos. Así como también, daremos a conocer la importancia de la motivación de la familia en el proceso de aprendizaje a través de técnicas motivacionales para conectarlos con el mundo emocional. A continuación, se plasma el tema aprendiendo valores para impulsar el buen comportamiento del educando a través del uso de actividades lúdicas. Así como también, se abordará el tema aprendiendo valores con la finalidad de mejorar la buena alimentación y finalmente el quinto taller se dará a conocer el cuidado personal con la intención de concienciar el cuidado personal mediante prácticas que contribuyen al cuidado de salud de los participantes.

### **13.3 Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo general.**

Concienciar a los padres de familia sobre los factores externos de la salud en el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, mediante talleres para la divulgación de la historia de vida y reflexión de una historia de vida.

#### **Objetivos específicos**

- Ilustrar las vivencias del educando de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, mediante la elaboración de un cortometraje con la finalidad de concientizar a los padres de familia.
- Diseñar un taller mediante actividades para el fortalecimiento entre padres e hijos
- Aplicar el taller a través de reuniones para los padres de familia y educandos con la finalidad de fomentar lazos entre la familia

### 13.4 Justificación

El presente cortometraje es innovador puesto que muestra la realidad del educando a través de las vivencias propias, en la cual se evidenció limitaciones que hasta el día de hoy fueron importantes, tales como: la falta del apoyo pedagógico familiar, la motivación en el proceso de aprendizaje, el desconocimiento de una buena nutrición y cuidado de la higiene que en conjunto son factores externos de la salud que ponen en declive el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se elaborará un taller que aporten con información sobre el fortalecimiento de vínculos emocionales, valores una correcta dieta balanceada y el cuidado de la higiene y salud.

Asimismo, en el ámbito educativo es necesario conocer el bienestar personal social y psicológico del educando, ya que contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo de los niños, lo cual, se evidencia a través de las actitudes o comportamientos en la sala de clase y en la vida diaria. Como por ejemplo en el caso de una mala alimentación saludable los estudiantes presentan consecuencias negativas en el proceso de aprendizaje teniendo como resultados acontecimientos que son desfavorables para la educación ya que, a causa de ello los niños presentan desinterés, baja autoestima y por ende bajas calificaciones.

### 13.5 Desarrollo de la propuesta

**Observación:** A continuación, se presenta la estructura del taller “Quiero ser tu héroe”

*Tabla 5. Estructura del taller “Quiero ser tu héroe”*

<b>Modalidad de educación</b>	<b>Componentes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tema de los talleres</b>
Modalidad presencial	Familiar	Apoyo pedagógico familiar	Mi familia en la educación

	Afectivo	La motivación Interior	Ayúdame a encontrarte
	Valores	Aprendiendo los valores	Respeto y amor por mi familia
	Nutricional	Nutrición en familia	El escudo protector de la nutrición
	Salud	Cuidado Personal	Fortaleciendo el cuidado personal

### Historia de vida

Me siento solo, pues paso casi todo el día sin mis padres, pero tengo la compañía de mi hermana y mis abuelitos que están pendientes de mí. Comprendo que mis padres solo buscan el bien de mi familia, el dinero es importante, pero necesito que ellos me brinden un momento y que al menos me pregunten; ¿Cómo me fue en el día? Pero la pregunta nunca llega porque las necesidades de mi casa han obligado a que mis padres se descuiden mí.

Mi nombre es Celso, nací en el año 2007 en el Barrio Santa Inés (este nombre es en honor a mi querido abuelo.) Es un lugar tranquilo de clima frío, todos somos unidos y alegres. Este barrio pertenece a la parroquia de Guaytacama que es reconocida por las ricas tortillas de maíz, un plato muy conocido del sector. El hermano de mi padre elabora tortillas de maíz, hornado, chicha de jora que atrae a varios turistas y ha aumentado la economía de mi barrio.

En “Santa Inés” se elige la directiva comunal, que se encargan de la realización de trámites para mejorar el barrio, organizar fiestas e incluir a toda la comunidad en los eventos planificados. En el mes de octubre se celebra las fiestas en honor al Patrono San Francisco de Asís, éstas me gustan mucho porque duran tres días. Los vecinos participan donando juegos pirotécnicos que son quemados en la noche del día sábado. En la tarde hay la corrida de toros que se realiza cerca de mi casa y como premio entregan colchas a los que participan en la corrida. En la

noche se presentan diferentes eventos (artistas de la comunidad y orquestas para que la gente del sector disfrute). El domingo observamos las comparsas con mi familia. El día lunes se realiza un almuerzo para la colectividad, con un toro donado por la directiva del barrio.

Mi barrio es muy activo por las organizaciones que existen en la comunidad, como la guardería del CIBV donde los vecinos dejan a sus hijos para salir a trabajar en las empresas de Nintanga y Provefrut. La Junta de Agua “San Francisco de Asís” administra la distribución para el consumo de agua en el barrio y la Junta de Agua “Santa Inés” se encarga de la repartición del agua de riego, que sirve para la producción de hierva para alimentar a los animales y su posterior comercialización. La Cooperativa de Ahorro y Crédito Virgen del Cisne es nueva en el barrio. La oficina de transporte de buses “Flota Guaytacama” está ubicada en este barrio y presta sus servicios de lunes a sábado en horario de 5:30 am a 7 pm a todos los moradores de la parroquia.

Mi casa está construida de cemento, gracias al esfuerzo de mis padres, cuento con todos los servicios básicos como: agua, luz, alcantarillado y teléfono. También tenemos el internet que es un medio para comunicarnos con mis hermanos y nos sirve mucho en nuestros estudios. Mi hogar está conformado por mis padres y tres hermanos. Mis hermanos mayores estudian en la Universidad Técnica de Ambato, viajan los días lunes y regresan los viernes en la tarde. Los fines de semana se dedican a realizar sus tareas y nunca juegan conmigo. Mi hermana que está en el colegio me ayuda a hacer mis deberes y es con la única que puedo conversar.

Mis padres se levantan a las tres de la mañana. El trabajo de mi papá es administrar un negocio de venta de carnes al por mayor y menor en el camal Metropolitano de la ciudad de Quito, trabaja de lunes a domingo y descansa el día jueves. Viaja todos los días y sale de la casa a las 6 de la mañana, regresando a las 2 de la tarde y esto no le da tiempo para ayudar en las labores de la casa. Mi mamá trabaja en Provefrut de lunes a sábado desde las 6 de la mañana hasta las 5 de la tarde. Por lo general es ella quien lava las camisas a mano y el resto lo realiza en la lavadora. En ocasiones lavo mi ropa y con todo esto aprendí a ver la vida de distinta manera y a ser independiente en la escuela como en la casa.

Los días que voy a la escuela me despierto a las 6 y los fines de semana me levanto a las 7 de la mañana. Me gusta bañarme los días viernes y los domingos, dedico 10 minutos a mi aseo personal, lavando mis dientes, la cara y mis manos, luego me peino. En las mañanas el desayuno ya está preparado, quien me lo sirve es mi hermana mayor, debido a que mi madre se va al trabajo, a veces es sopa de fideo, huevo y café. Almorzamos donde mis abuelos y en la noche mi madre prepara la merienda.

Cuando llego a casa me quito el uniforme y realizo lo que me asignaron mis padres como: arreglar los dos cuartos y lavar los platos, al terminar todo esto tengo una hora de descanso. El espacio donde realizo las tareas es mi cuarto, ahí tengo un escritorio, una computadora y varios libros. Realizo mis tareas de cuatro a seis de la tarde. Me gusta leer libros para desarrollar mi mente. A veces mi padre revisa mis tareas escolares y si están bien realizadas las firma, pero si están mal me las explica y en otras ocasiones mi madre se encarga de esto. Después de que mi padre revisa los deberes, le pido permiso para salir a jugar fútbol con mis amigos en la cancha que está cerca de la casa. Al jugar con ellos, me olvido de muchas cosas que me molestan y también que me causan tristeza, como el estar mucho tiempo sin mis padres.

Mis padres son alegres, cariñosos y siempre nos están motivando para que estudiemos y estemos preparados para el futuro. Me impulsan a ser responsable en todas las cosas, principalmente en el cumplimiento que debo tener en la realización de las tareas de la escuela. Ellos han soñado con pequeñas cosas, pero anhelo cumplir mis metas y éstas son muy grandes. Sé que siempre contaré con su apoyo.

Ingresé por primera vez a la escuela, a los 4 años. Mi padre me inscribió a través de internet, para realizar esto le pidieron el comprobante de un servicio básico del agua o de la luz. Después de algunos días me asignaron a la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” ubicada en el sector rural al noroccidente del cantón Latacunga, parroquia Guaytacama.

Estoy en sexto “A” y me gusta mucho estar en esta institución. Mi abuelito me ha contado acerca de este colegio, pues es el primer colegio indigenista del Ecuador, y su primer rector fue un sacerdote llamado Monseñor Alfonso Sarzosa

Carvajal, acogió a varias generaciones del país y que en la actualidad son profesionales reconocidos. Después de muchos años y por cuestiones de política en educación, mi institución se unificó con otras instituciones educativas, el colegio de bachillerato “San José de Guaytacama” y la escuela “Santa Marianita de Jesús”. En el transcurso del tiempo ha sufrido varios cambios: incremento de estudiantes, de docentes y construcción de nueva infraestructura. Mi papá y algunos padres están apoyando la construcción del coliseo, que será de gran ayuda para las actividades de mi institución.

La escuela está ubicada a quince minutos de mi casa caminando, por eso mi abuelito en su camioneta me va dejar y a traer todos los días y en el camino llevamos a otros amigos.

Mi institución está conformada por las siguientes autoridades: rector, vicerrector, inspectora, secretaria y un conserje. Está dividida en 3 bloques. El bloque “A” que corresponde al Bachillerato General y también al Bachillerato Internacional, el bloque “B” que alberga a Inicial y por último el bloque “C” que aloja a los estudiantes de Educación Básica. La escuela está compuesta de 54 aulas y también cuenta con: biblioteca, sala de profesores, bar, laboratorios de computación, química, física, museo, lugares de recreación para distraerse. En lo que respecta a los servicios higiénicos, los tanques de los baños están dañados por eso tenemos que llevar el agua en un balde, espero que algún día las autoridades de la institución los arreglen.

La biblioteca está ubicada en el bloque “A” pero nunca me he ido para allá, porque la profesora no me ha mandado a consultar, quisiera conocerla algún día, porque tengo mucha curiosidad por saber la clase de libros que posee. Hay dos bares uno en el bloque “A” para los estudiantes del colegio y el otro está en el bloque “B” para los de Inicial y Educación Básica. El bar es amplio tiene una mesa y sillas para los profesores, pero nosotros tenemos que comer en el patio. La comida no es tan costosa venden: arroz, papas, ceviche, pinchos de pollo, gelatinas, frutas, pan, yogurt, sandwiches, no hay golosinas, pero a mí me gustaría que vendan muchos dulces. Cuando no me gusta el desayuno escolar, me gasto los 0.50 ctvs. De mi colación en el bar, que mi padre o mi madre me dan todos los días.

Mi aula está ubicada en el bloque “C, no esta tan lejos de la entrada por eso nunca me atraso, antes de entrar a clases la puerta está cerrada, hasta que abran me pongo a jugar con mis amigos a las cogidas esperando que llegue la profesora. En clases mi compañera Sofía me ha contado que ha tenido un accidente por lo que utiliza lentes, ella debería sentarse en la primera fila, no al fondo como lo está ahora, para que no tenga que hacer esfuerzo con su vista. Existe luz es natural, porque tenemos cuatro ventanas muy grandes. Cuando llegué por primera vez, pensé que era un temblor al escuchar las ventanas vibrar, pero eran los ruidos de los carros, ya no me distraen todos nos hemos acostumbrado a eso. En las mañanas hace mucho frio, no puedo ir con cualquier prenda, solo deben ser de la institución por eso a veces vengo con la chompa de mi escuela, después del recreo ya me la saco porque juego.

Las sillas y las mesas son de madera algunas están en buen estado, otras están despintadas. Cuido mucho el lugar donde me siento no me gusta rayar la mesa porque no es mía. Existe dos pizarrones, pero solo utilizamos el que está al frente, el otro en la parte de atrás está cubierto con los armarios donde guardamos nuestros útiles, cada compañero tiene su casillero, el mío esta con una foto para identificarlo. La profesora no me deja llevar los textos escolares porque puedo perderlo u olvidarlo. Mi profesora tiene un escritorio muy pequeño por eso ella no puede acomodar todo el material con el que nos da las clases, a veces se caen los trabajos que le entregamos, me levanto rápidamente para ayudarle cuando estoy cerca.

Un día dejo su billetera y se perdió, creo que la confianza ya no es la misma de antes, por culpa de uno pagamos todos, mi profe se enojó mucho, nos habló a todos pues no sabía quién era el culpable. Para mantener el aseo en el aula mi profesora nos asignó turnos en parejas para barrer, trapear y acomodar los pupitres, se empieza a las 12:00 pm, creo que sería más fácil si mis compañeros y yo no tiráramos la basura.

Mis maestros en la clase son tres la Lic. Diana quien se encarga de las materias de: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, incluso me da educación física, sé que eso no es su fuerte, pero hace lo posible por enseñarnos, debido que no hay muchos maestros de educación física en la institución. Me encanta cuando la profesora nos hace escribir en los cuadernos de

escritura las costumbres y tradiciones que hay alrededor del barrio de cada uno. La maestra de inglés se llama Verónica para llamar la atención de mis compañeros y la mía, cada clase empieza con dinámicas, estiramos los brazos en diferentes lados, competimos con mis amigos para ver quien lo hace mejor pero nunca logramos decidir. Otra forma para tener nuestra atención es el intercambio de ideas y experiencias. Hernán mi profesor de proyecto realiza trabajos en grupo, actividades como mesas redondas, canciones, trabajos manuales, este año nos propuso tejer algo, fue divertido aprender a hacerlo, hasta el profesor puso interés en esto pues él tampoco lo sabía. Mi compañera Génesis es muy buena tejiendo, ella nos enseñó a los que no sabíamos, pero no me gusta tejer. Para hacer un trabajo grupal siempre escojo a mis dos mejores amigos (Augusto, Rony) y nos divertimos mucho. Las dinámicas son bonitas, porque nos sirven para relacionarnos con nuestros compañeros y conocer sus habilidades.

En matemática no me gusta la forma de calificación porque ésta depende de quién termine primero el ejercicio, no es justo para mis compañeros a quienes se les dificulta la matemática, ellos se resignan a no presentar los ejercicios porque ya saben quiénes van a obtener la nota, siempre los mismos. En estudios sociales nos hacen preguntas y dependiendo de eso la profesora nos deja salir al recreo, aunque esto yo sé que la profesora solo lo dice para que estudiemos, hasta ahora nunca nos ha dejado sin recreo. Mis calificaciones son bastante buenas, debido a que mis padres me ponen a estudiar en las noches los temas que me enseñaron mis maestros. Me obligan mucho, pero sé que lo hacen por mi bien, siempre me repiten esta frase “la educación es lo más importante para la vida”.

Nuestro comportamiento es calificado por la responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, el respeto hacia nuestros compañeros y maestros, así como también nuestra actitud en clase. Mi profesora se enoja un poco cuando le faltamos el respeto a nuestras compañeras, en ocasiones para molestarles decimos: que no se bañan, les alzan la falda, les dicen malas palabras o les quitamos sus pertenencias. Para contrarrestar esta mala actitud, mi profesora se toma el tiempo de darnos charlas largas, nos pone ejemplos con nuestra familia, todo para que seamos personas con valores como: el respeto, la honestidad y la más importante que seamos responsables de nuestras acciones.

Mis padres me han contado que cuando ellos estudiaban el maestro era la autoridad, todos le tenían respeto o tal vez miedo por los castigos que les hacían. Mis padres fueron muy fuertes porque soportaron semejantes torturas. Me contaron que les golpeaban las manos cuando no sabían las tablas, o les hacían quedarse de rodillas por horas por no haber cumplido los deberes. Una frase muy conocida en su tiempo era “la letra con sangre entra”; es muy distinto ahora, creo que existe un poco de exageración, pues se han invertido los papeles y son los profesores quienes tienen miedo a los alumnos, por los diferentes casos de denuncias a los docentes, solo por haber perdido un sacapuntas se le acusa al profesor de dañar psicológicamente a una estudiante. Los padres no confirman lo que en realidad pasa y miran como único culpable al maestro, excusándose que ellos deben cuidarlos en todo momento.

Mi maestra es mi ejemplo, quiero ser así de inteligente como ella, sabe tanto de todas las materias, o hablar como mi profesora de inglés. Estar con los niños de manera alegre y con juegos como mi maestro de proyectos. Veo en ellos muchas cosas que quiero descubrir, aunque a veces me distraigo y me interesan más los juegos. Es un poco difícil acercarnos a algunos maestros y tenerles confianza a todos, eso solo lo hago con los maestros que no me gritan, que no están con una cara seria, es más fácil cuando son amigables.

La docente socializa en las materias de lenguaje y sociales temas de cultura y cuidado del entorno. Realiza exposiciones de la cultura, tradición y nos pregunta acerca de nuestras costumbres para relacionarse y conocer la vestimenta, el plato típico, fiestas del sector donde vivimos. Con esto puede guiarse para identificar las características de cada estudiante. Nos fomenta el respeto a la cultura e ideologías que tenemos cada uno y con esto tengo conciencia de lo que existe a mí alrededor. Yo me identifico como mestizo.

En la clase la profesora tiene el arduo trabajo de identificar las habilidades, capacidades de los niños. La aplicación de mis conocimientos lo realizo en mi vida cotidiana, como por ejemplo cuando mi madre me envía a comprar en la tienda con \$5 y cuento si está bien el vuelto recibido. Entonces, aplico lo que aprendí en la

matemática. Cuando converso con mis padres, hermanos, abuelos, amigos empleo el emisor y el receptor de lo que estudié en la materia de lengua y literatura.

Los programas culturales de mi escuela involucran a los padres de familia, docentes y estudiantes. Como el Proyecto Educando en Familia donde se convive con la maestra, estudiantes y los padres de familia, en este proyecto cada padre o madre trajeron bocaditos para comer. Ese fue uno de mis días más felices e inolvidables porque pase tiempo con mis padres.

El proyecto “CAS” se dedica a ayudar a las personas de la tercera edad que viven solas en la parroquia de Guaytacama, esto lo realizan un grupo de compañeros del colegio. Hicimos varias visitas con todos mis compañeros del aula y la profesora nos acompañó, miré que los ancianos están solos, tristes y que no tienen lo suficiente para alimentarse. Mi institución organiza cada mes colectas de alimentos y ropa para regalar en el “CAS”. Las autoridades, docentes y padres de familia participan en la elaboración de canastas para regalar y alegrarles por un momento ya que no siempre se puede ayudar.

Los docentes de mi institución aplican el proyecto TINI, que es del cuidado de los jardines y plantas de la escuela y el “kulla raymi” que es la preparación de la tierra. Estos dos programas trabajan en conjunto en el respeto del medio ambiente y la naturaleza. Todos mis compañeros debemos traer varias plantas. Las plantas dan alegría y embellecen la escuela. Otro programa es la Feria de la Lectura, cada profesora del grado comunica en una reunión a los padres de familia para que llevemos un libro para leer y participar.

El evento que más me gusta es el programa navideño. Las autoridades realizan varias presentaciones de artistas. La profesora realiza una sesión con la directiva del grado y los padres de familia, donde comunica la cuota (\$10,00) para realizar el festejo navideño. Este dinero se invierte en un plato de comida y una funda de caramelos. En estas actividades mis padres están presentes y preocupados por mí. En el Año Viejo fue donde más me reí porque vi a compañeros de la institución disfrazarse de viudas, bailaban de forma graciosa y molestaban a los maestros. Además, se realizará un concurso de canto, para que los todos los

estudiantes de mi escuela participen y disfruten sanamente, gracias a estos eventos toda la comunidad educativa se integra.

Así es mi vida, llena de momentos felices y tristes. Quiero permanecer en mi institución, me esperan nuevas experiencias y aunque mis padres no puedan estar conmigo, solo quiero que se sientan orgullosos de mí en todo lo que hago. Esta es mi historia hace tres años continuara....

**Enlace para observar el cortometraje**

**<https://www.youtube.com/watch?v=CsVP8hLzNd0&t=518s>**

*Quiero  
ser tu  
héroe*



## MI FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

### Taller 1: Apoyo pedagógico familiar

#### Objetivo:

Promover la participación de padres de familia e hijos mediante la aplicación de técnicas para relacionarse con las necesidades educativas de sus hijos

#### Participantes:

Padres de familia e hijos

**Tiempo:** 1 hora con 25 minutos

**Materiales:** Hojas, papelotes, marcadores, lápices, cinta adhesiva, grabadora.

### Presentación (20 minutos)

Recibir afectuosamente a los padres de familia e hijos, desarrollar la dinámica “adivinanzas”



#### Instrucciones:

- ✓ Solicitar a los padres de familia e hijos formar grupos
- ✓ Explicar en qué consiste la dinámica de las adivinanzas
- ✓ Se entregará una hoja y lápices a uno de los integrantes del grupo, en aquella hoja deben escribir la respuesta
- ✓ Para escribir cada respuesta tendrán un tiempo de 1 minutos
- ✓ El grupo que más aciertos tenga es acreedor a un premio sorpresa



### Adivinanzas

1. Tengo agujas, pero no sé coser, tengo números, pero no sé leer, las horas te doy, ¿Sabes quién soy? Respuesta reloj
2. Antes huevecito, después capullito y más tarde volaré como un pajarito. ¿Sabes quién soy? Respuesta: La mariposa.
3. Soy bonito por delante y algo feo por detrás, me transformo a cada instante ya que imito a los demás. ¿Sabes quién soy? Respuesta: El espejo.
4. Si soy joven, joven quedo. Si soy viejo, viejo quedo. Tengo boca y no te hablo. Tengo ojos y no te veo. ¿Quién soy? Respuesta: El retrato.
5. Tiene dientes y no come, tiene cabeza y no es hombre. ¿Qué es? Respuesta: El ajo.

### **Desarrollo (1 hora)**

Solicitar a los padres de familia e hijos tomar asiento para establecer la técnica “charla “con el propósito de acercarse y conocer más a las familias de los educandos donde se puedan plantear preguntas para identificar porque los educandos no tienen un apoyo pedagógico adecuado en casa como sugerencia el facilitador después de cada pregunta debe intervenir con una reflexión

### *Preguntas para los padres de familia (25 minutos)*

- ¿Dónde trabaja usted y cuál es su horario de trabajo?
- ¿Cuál es el nivel de estudio que usted tiene?
- ¿Qué tiempo le dedica a su hijo para la revisión de las tareas?
- 
- 
- ¿Porque considera usted que es importante acompañar a sus hijos en la revisión de las tareas?
- ¿Cómo se siente cuando ayuda a su hijo con las tareas escolares?



### *Preguntas para el discente (25 minutos)*

- ¿Qué tiempo dedica a la realización de las tareas?
- ¿Sus padres le revisan las tareas escolares?
- ¿Cómo te sientes cuando tus padres te ayudan en las tareas escolares?
- ¿Por qué crees que es importante que tus padres estén pendientes de tu formación académica?
- ¿Consideras que tus padres hacen el mejor esfuerzo por ayudarte con tus estudios?

Después de finalizar la ronda de preguntas, explicar a los padres de familia e hijos que se realizarán actividades con el fin de conocer las habilidades y fortalezas que cada uno posee.

### *Instrucciones:*

- ✓ Entregar un papelote con marcadores de pizarra
- ✓ Indicar que el papelote está dividido por dos secciones la primera corresponde para los padres de familia y la segunda para los hijos
- ✓ Escribir las fortalezas y habilidades que tienen los padres (5 minutos)
- ✓ Escribir las fortalezas y habilidades que tienen los hijos (5 minutos)
- ✓ Socializar lo que escribieron en los papelotes

### **Cierre (15 minutos)**

El facilitador mediante fortalezas y habilidades los talentos y habilidades que cada participante posee, debe plantear acuerdos donde el beneficiario sea el educando



## AYÚDAME A ENCONTRARTE

### Taller 2: Mi motivación Interior

#### Objetivo:

Fomentar la motivación entre padres e hijos mediante técnicas motivacionales para conectarlos con el mundo emocional.

#### Participantes:

Padres de familia e hijos

**Tiempo:** 1 hora 25 minutos

1 hora 25 minutos

#### Materiales:

Hojas, esferos, pinturas, cinta adhesiva, grabadora



### Presentación (15 minutos)

Recibir afectuosamente a los padres de familia e hijos, desarrollar la dinámica “los aspectos destacados de mi vida”



#### Instrucciones:

- ✓ El facilitador del grupo pedirá que todos los participantes piensen durante 1 minuto los recuerdos de su vida que querrían volver a vivir en el hipotético caso de que sólo les quedara ese espacio de tiempo de vida.
- ✓ Reflexionar en ese grupo sobre los pensamientos. Si el pensamiento es íntimo y si no se quiere compartir con el resto del grupo, se respetará la decisión de los participantes.

- ✓ El facilitador podrá guiar la reflexión con las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el pensamiento que tubo?, ¿Que sintió al recordar ese pasado?, ¿Qué quisieras cambiar de ese momento?

### **Desarrollo (1 hora)**

Con la ayuda de todos los participantes, se va a conformar grupos de dos o tres personas (mamá o hijo, padres e hijos) para realizar la dinámica "Recuerdos mágicos"

#### *Descripción:*

- ✓ Entregar 3 hojas de papel boom a cada participante
- ✓ En una hoja de papel boom realizar un dibujo de la familia, pegar los dibujos en la pared (10 minutos)
- ✓ En una hoja de papel boom escribir los momentos más bonitos que ha pasado con sus padres y leer con todo el grupo (15 minutos)

En una hoja de papel boom realizaremos un ejercicio emocional para conocer nuestros sentimientos:

- ✓ 5 nombres de las personas que amas
- ✓ 5 nombres de las personas más importantes en su vida
- ✓ 5 nombres de sus mejores amigos

La finalidad de esta dinámica es ir tachando cada nombre hasta quedarnos con un solo nombre.

### **Cierre: (10 minutos)**

Solicitar a los participantes que en los grupos formados se miren de frente describan sus cualidades, fortalezas y porque se sienten orgullosos de ellos

*Sugerencia:* La tarea del facilitador en esta dinámica es alentar a las personas a que luchen por sus sueños y que piensen si están actuando de la manera correcta en función a lo que realmente desean en su vida



## RESPECTO Y AMOR POR MI FAMILIA

**Taller 3:** Aprendiendo los valores

**Objetivo:** Fortalecer los valores humanos en familia para que impulsen el buen comportamiento del educando a través del uso de actividades lúdicas.

**Tiempo:** 1 hora 35 minutos.

**Participante:** Padres y estudiantes

**Materiales:** Globos, esferos, cartulinas, cinta adhesiva, carteles

**Presentación:** 20 minutos

Recibir a los estudiantes y padres de familia de manera cordial y afectuosa. Además, se desarrollará la dinámica del globo

**Instrucciones:**

- ✓ Formar grupos de dos entre la madre o padre de familia y su hijo/a
- ✓ El facilitador entregara un globo a cada grupo
- ✓ Las madres o padres deberán inflar el globo y ponerse debajo de la camiseta.
- ✓ Se considerará al globo como un hijo.
- ✓ Se deberá tratar de reventar el globo de la pareja opuesta teniendo en consideración que deben cuidar su globo y evitar que alguien lo reviente.
- ✓ La ultima pareja que más tiempo cuidó su globo será la pareja ganadora.

El facilitador entregara un premio a la pareja ganadora y realizara una reflexión para todos los participantes ¿Qué sintieron para cuidar su globo? ¿Qué valores creen que desarrollaron? ¿Cómo se sintieron cuando les reventaron el globo?

**Desarrollo:** 1 hora

Con la participación de todos los participantes se deberá dramatizar el cuento las conejitas que no sabían respetar.

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una



montaña con sus nietas Serafina y Séfora.

**Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso** con todos los animales de la

montaña y por ello lo apreciaban mucho.

Pero sus nietas eran diferentes: **no sabían**

**lo que era el respeto** a los demás. Serapio

siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear,

Serafina se burlaba: 'Pero mira qué fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí,

mira qué feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la

pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les

enseñaba, no se corregían), se le ocurrió

algo para hacerlas entender y les dijo:

'Vamos a practicar un juego en el

que **cada una tendrá un cuaderno**. En él

**escribiréis la palabra disculpas**, cada

vez que le faltéis el respeto a alguien.

Ganará la que escriba menos esa palabra'.



'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le

faltaba el respeto a alguien, Serafina le recordaba el juego y hacía que escribiera en

su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería

el juego). De igual forma Séfora le recordaba a Serafina cuando le faltaba el respeto

a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿No

sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario

pedir disculpas'. Llegó el momento en que **Serapio tuvo que felicitar a ambas**

**porque ya no tenían quejas de los vecinos**. Les pidió a las conejitas que borrarán

poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Las

conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del



cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y **por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo**. Por eso debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros'.

**Autor Decxy Araque, Venezuel**

#### **Descripción:**

- ✓ La facilitadora sorteara las personas quienes serán los protagonistas del cuento.
- ✓ A las demás personas se les entregara una parte del cuento.
- ✓ Mientras van leyendo el cuento los protagonistas deberán seguir dramatizando el cuento.
- ✓ Una vez concluida la dramatización la facilitadora realizara una reflexión apoyándose de las siguientes preguntas:
  - ¿Qué valores encontramos en el cuento?
  - ¿Qué antivalores encontramos en el cuento?
  - ¿Cómo debemos comportarnos?
  - ¿Qué pasa cuando faltamos el respeto a los demás?
  - ¿Por qué no debemos faltar el respeto a las demás personas?

#### **Cierre: 15 minutos**

- ✓ Después, en el árbol de los deseos cada madre o padre de familia deberá escribir en cada manzanita lo que desea para su hijo.
- ✓ Se deberán realizar acuerdos y compromisos de cambio entre los padres e hijos.
- ✓ Finalmente se realizará una reconciliación entre padres e hijos perdonándose los errores del pasado.





## EL ESCUDO PROTECTOR DE LA NUTRICIÓN

**Tema:** Nutrición en familia

**Objetivos:** Crear diferentes diseños de animales a través de la creatividad de los padres de familia e hijos utilizando frutas para mejorar la buena alimentación

**Tiempo:** 1 hora

**Participantes:** padres de familia e hijos

**Materiales:** frutas, vasos, platos, crema de santilli, cuchillos, cucharas, manteles, servilletas,

**Presentación:** 40 minutos.

Se dará la bienvenida a todos los participantes y se explicará en que consiste el taller, para lo cual se realizará la dinámica “Fui al mercado a comprar frutas” (10 minutos)

Exponer mediante presentaciones digitales la importancia de una buena nutrición y la importancia del consumo de frutas. (30 minutos)

Instrucciones

- ✓ Después de la presentación, se realizarán preguntas a los participantes mediante la técnica de preguntas y respuestas para lo cual se utilizará como material audiovisual en la aplicación la ruleta de la suerte

Preguntas:

- ¿Por qué es necesario tener una buena alimentación?
- ¿Qué tipo de alimentos crees que es importante para obtener una buena alimentación?
- ¿Por qué es importante consumir frutas?
- ¿Qué debemos hacer antes de consumir nuestros alimentos?

- ¿Qué vitamina nos aporta contiene la naranja?
- ¿Qué alimentos no son nutritivos?
- ¿Qué tipo de alimentos son nutritivos?

Desarrollo: Programa Master chef (30 minutos)

La actividad consiste en elaborar diseños de animales con frutas

#### *Instrucciones*

- ✓ Formar grupos de 6 personas entre los padres de familia y los estudiantes.
- ✓ Elegir un representante de cada equipo.
- ✓ El facilitador entregara gorras de papel boom de master chef al representante del equipo
- ✓ El facilitador sorteara las formas de los animales que deben realizar
- ✓ El representante con la ayuda de un integrante se acercará a la mesa para recoger las frutas y materiales que van a utilizar que van a utilizar para lo cual tendrán un tiempo de (2 minutos)
- ✓ Cada grupo deberá crear el diseño de animal correspondiente.

#### **Cierre:**

- ✓ El jurado calificador deberá escoger un ganador.
- ✓ Se premiará a la mejor presentación
- ✓ Se procederá a compartir los alimentos
- ✓ Un integrante de cada grupo compartirá una conclusión acerca de la importancia de la nutrición

## FORTALECIENDO EL CUIDADO PERSONAL

### Taller 5: Cuidado Personal

**Objetivo:**

Concienciar sobre el cuidado personal mediante prácticas que contribuyen al cuidado de salud de los participantes

**Participantes:**

Padres de familia e hijos

**Tiempo:**

1 hora 25 minutos

**Materiales:**

Grabadora

**Presentación (15 minutos)**

Recibir a los padres de familia con un cordial saludo, explicar en qué consiste el taller, como primer punto se iniciará con la dinámica de cantar la canción “ELMO SE CUIDA”

Elmo se cuida, Se lava las manos, Para que tu estés sano, Haz como hace Elmo  
Lola se cuida Cepilla sus dientes, Para que crezcan fuertes, Haz como hace Lola  
Comegalletas cuidarme, Diario bañarme, Para oler sabroso, Hacer como hacer  
Comegalletas

Si tú te cuidas, Crecerás muy sano, Y estarás cantando feliz, Elmo se cuida, Se lava la cara

Con jabón y con agua, Haz como hace Elmo

Lola se cuida, Se peina solita, Queda como una artista, Haz como hace Lola  
Comegalletas cuidarme, Diario bañarme, Para oler sabroso, Hacer como hacer  
Comegalletas, Si tú te cuidas, Crecerás muy sano, Y estarás cantando feliz,  
Si tú te cuidas, Crecerás muy sano, Y estarás cantando feliz



*Sugerencia:* Facilitar la canción impresa, repasar una vez la canción con los gestos que deben realizar

### **Desarrollo (1 hora)**

Explicar mediante presentaciones virtuales la importancia del cuidado personal con temáticas como: la hora del baño, lavado de las manos, el cuidado de nuestros dientes y que debemos hacer cuando estamos enfermos.

#### Instrucciones

- ✓ Después de cada presentación, se realizarán preguntas a los participantes mediante la técnica de preguntas y respuestas para lo cual se utilizará como material didáctico el bolsillo mágico.
- ✓ Dentro del bolsillo mágico se encontrarán varias preguntas que el educando con la ayuda del padre debe responder.
- ✓ El participante tendrá la opción de escoger el color del bolsillo donde puede ir una pregunta o una recompensa como un dulce

#### Preguntas:

- ¿Es necesario un baño diario?
- ¿Qué tiempo consideras que es importante para darse un baño?
- ¿Debemos cepillarnos los dientes después de cada comida y antes de dormir?
- ¿Cuál es tiempo correcto para cambiar un cepillo de dientes?
- ¿Cuáles son los pasos para un correcto lavado de manos?
- ¿Debemos lavarnos las manos después de ir al baño y antes de consumir alimentos?
- ¿Qué debo hacer cuando estoy enfermo?
- ¿Es prudente asistir a clase cuando estas enfermos?

#### **Cierre 10 minutos**

Reflexionar con el grupo sobre lo que se ha aprendido durante el taller



## 14 Aplicación y/o Validación de la Propuesta

### 14.1 Evaluación de Expertos

A continuación, se detalla la evaluación de la propuesta: Quiero ser tu héroe: vivencias del educando de la Unidad Educativa y el taller de actividades para el fortalecimiento de vínculos entre padres e hijos “San José de Guaytacama, donde emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

<b>Nombres y apellidos:</b> Ángel Manuel Rodrigo Viera Zambrano
<b>Grado académico (área):</b> Magister en Planeamiento y Administración Educativos
<b>Años de experiencia en la docencia:</b> 20 años en EGB, 17 años en Educación Superior
<b>Valoración de la propuesta:</b> Excelente

<b>Nombres y apellidos:</b> Mayra Verónica Riera Montenegro
<b>Grado académico (área):</b> Magister en educación con énfasis en investigación Socioeducativa
<b>Años de experiencia en la docencia:</b> 6 años
<b>Valoración de la propuesta:</b> Excelente

### 14.2 Evaluación de Resultados

#### FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

##### 1.-Datos del experto o usuario:

<b>Nombres y apellidos:</b> Ángel Manuel Rodrigo Viera Zambrano
<b>Grado académico (área):</b> Magister en Planeamiento y Administración Educativos

**Años de experiencia en la docencia:** 20 años en EGB, 17 años en Educación Superior

## 2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de: Quiero ser tu héroe: vivencias del educando de la Unidad Educativa y el Taller de actividades para el fortalecimiento de vínculos entre padres e hijos “San José de Guaytacama, donde emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

## 3.-Valoración de la Propuesta

**E:** Excelente, **MB:** muy bueno, **B:** bueno, **R:** regular

Ámbitos	Criterios	E	MB	B	R	Observaciones
<b>Propuesta</b>	El título es relevante y llamativo “Quiero ser tu héroe”.	X				
<b>Importancia de la propuesta</b>	Objetivos y justificación  (El cortometraje sirve para que los padres de familia reflexiones acerca de los factores externos de salud y como esta influye en el aprendizaje, de la misma manera los Talleres de Quiero ser tu héroe tienen la finalidad de fomentar lasos	X				

	amorosos entre la familia)					
<b>Estructura de la propuesta</b>	Historia de vida para mostrar la realidad del educando a través de sus vivencias propias.	X				
	Taller de actividades para el fortalecimiento de vínculos entre padres e hijos	X				
	Actividades apropiadas para desarrollarse con padres e hijos	X				
<b>Producción del cortometraje</b>	Correcta reproducción visual y auditiva.	X				
<b>Descripción del Taller “Quiero ser tu héroe”</b>	Adecuada producción textual.  Claridad, coherencia y relevancia	X				
<b>Información adicional</b>	Se adjunta el enlace de acceso al cortometraje de la historia de vida de Celso Chuquilla	X				
<b>Valoración integral del</b>	Todos sus componentes tienen una lógica interna	X				

<b>cortometraje y el taller</b>	que configuran la propuesta.					
-------------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--



Mgs. Ángel Manuel Rodrigo Viera Zambrano

C.10501154660

### FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

#### 1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: MSc. Mayra Verónica Riera Montenegro
Grado académico (área): Magister en educación con énfasis en investigación Socioeducativa
Años de experiencia en la docencia: 6 años

#### 2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de: Quiero ser tu héroe: vivencias del educando de la Unidad Educativa y el taller de actividades para el fortalecimiento de vínculos entre padres e hijos “San José de Guaytacama, donde emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

#### 3.-Valoración de la Propuesta

**E:** Excelente, **MB:** muy bueno, **B:** bueno, **R:** regular

Ámbitos	Criterios	E	MB	B	R	Observaciones

<b>Propuesta</b>	El título es relevante y llamativo “Quiero ser tu héroe”.		X		El título se caracteriza por su originalidad, sin embargo, tener en cuenta que la expresión es subjetiva y se puede interpretar de diferentes formas.
<b>Importancia de la propuesta</b>	Objetivos y justificación (El cortometraje sirve para que los padres de familia reflexionen acerca de los factores externos de salud y como está influye en el aprendizaje, de la misma manera los Talleres de Quiero ser tu héroe tienen la finalidad de fomentar las relaciones amorosas entre la familia)	X			Se evidencia claridad en la formulación del objetivo planteado. La justificación responde a las razones familiares, de salud y afectivas en cuyo contexto se desarrolla el estudiante indagado.



<b>Estructura de la propuesta</b>	Historia de vida para mostrar la realidad del educando a través de sus vivencias propias.	X				
	Taller de actividades para el fortalecimiento de vínculos entre padres e hijos	X				
	Actividades apropiadas para desarrollarse con padres e hijos	X				
<b>Producción del cortometraje</b>	Correcta reproducción visual y auditiva.	X				
<b>Descripción del Taller “Quiero ser tu héroe”</b>	Adecuada producción textual.  Claridad, coherencia y relevancia	X				En su mayoría producción textual es adecuada, cuidar de algunas imprecisiones de redacción.
<b>Información adicional</b>	Se adjunta el enlace de acceso al cortometraje de la historia de vida de Celso Chuquilla	X				Sugerente que por ética no se podrá tomar el nombre real del indagado,

						sino con una nota aclaratoria que se tomó un nombre ficticio.
<b>Valoración integral del cortometraje y el taller</b>	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta.	X				La propuesta presenta riqueza de datos descriptivos que se relacionan a vivencias directas de los investigados y se estructura de manera ordenada.

MSc. Mayra Verónica Riera Montenegro

C.I: 05029292308

### 14.3 Resultados de la Propuesta

Los resultados han sido exitosos, debido a que se han desarrollado habilidades comunicativas actitudinales y afectivas, a través de la difusión de la historia de vida, todas las experiencias del educando se han considerado para realizar el taller “QUIERO SER TU HÉROE” como un medio para el fortalecer el

vínculo entre los padres e hijos, conocer las fortalezas y debilidades de los todos los participantes y el accionar de docentes, estudiantes y padres de familia frente a la salud, nutrición e higiene en la educación.

## **15 Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

- Los factores externos influyen en el desarrollo de las actividades escolares, al considerar las características de la realidad del educando asociados con el estudio y revisión de conceptos referentes a la salud y al aprendizaje. Los aportes de estas perspectivas de análisis han sido importantes para priorizar el bienestar emocional y el cuidado de la salud de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”. Además, la investigación realizada permitió innovar el proceso de aprendizaje mediante actividades enfocadas en el apoyo pedagógico familiar, la alimentación nutricional e higiene.
- Los padres de familia se encuentran inmersos en el contexto educativo pues, asumen responsabilidades que influyen notablemente en el éxito académico del educando, la participación y organización en casa crea estímulos de confianza y seguridad y autonomía. De la misma forma, se evidencia que los docentes impulsan el logro escolar a través de actividades y hábitos saludables considerado al educando como un sujeto bio-psico-social. Por tal razón, se concluye que la intervención de los padres de familia y docentes crean condiciones adecuadas para mejorar la calidad de vida del educando en el proceso de aprendizaje.
- El desarrollo de la narrativa de la historia de vida contó con el aval de dos docentes profesionales en el ámbito pedagógico educativo y aportó de manera significativa a la investigación. Las características reales tomadas del estudiante se enfocaron en los factores externos de la salud en el aprendizaje. Las cuales, impulsaron a la creación de un taller donde se

encuentran actividades para promover los valores, motivación, nutrición y la ayuda pedagógica en familia.

### **Recomendaciones**

- Desarrollar hábitos de formación saludable en los educandos a través de actividades cotidianas que impulsen crear las condiciones necesarias para una buena nutrición, prácticas de los ejercicios físicos y el cuidado de la higiene.
- Generar diferentes reuniones virtuales con actividades para la integración entre los docentes, padres de familia y estudiantes para fortalecer los vínculos afectivos y mejorar las relaciones interpersonales.
- En base a los resultados de la investigación, el aporte de la narrativa y el taller que se pone en consideración del lector y la comunidad educativa, se recomienda extender la investigación relacionada con la salud para brindar atención y prevenir enfermedades.

### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**



## 16 Bibliografía

Alcalde, T. (2006). Cuidados del cabello. *Ámbito Farmacéutico*, 25(11), 60-66.

Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13096632>

Alcántar, P., Rodríguez, J., & Jiménez, L. (2012). *La Capacidad Expresiva Una Herramienta Didáctica Para Incrementar La Inteligencia Corporal De Los Estudiantes De 401 De La Institución Educativa Distrital Tabora Sede B Santa María Del Lago En La Clase De Educación Física*. Obtenido de [Proyecto de grado para título de Licenciatura, Universidad Libre]:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9136/Proyecto%20expresion%20corporal%2021%20septiembre%202012%20empastado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aldrete, M., Valadez, I., Cabrera, C., Mendoza, P., Pando, M., Aranda, & Carolina. (2002). La Educación para la Salud en las Escuelas de Educación Básica. *Investigación en Salud*, IV(3), 0. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14240307>

Alemán, B., Navarro, O., Suárez, M., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1-14.

Obtenido de

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307>

Álvarez, A., & Muñoz, E. (2016). *Calidad del sueño y rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Universidad de Cuenca Marzo-Agosto 2015*.

Obtenido de [Trabajo de Investigación paratítulo de Médica, Universidad de Cuenca]:

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25328/1/TESIS.pdf>

Amador, S. (1994). Análisis comparativo de tres paradigmas de las Ciencias Sociales. *Revista Estudios*(11), 59-67. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6135153.pdf>

- Anaya, E. (2018). *Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima. 2016*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16051/Anaya\\_CEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16051/Anaya_CEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aparicio, V., Carbonell, A., & Delgado, M. (2010). Beneficios de la actividad física en personas mayores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International*, 10(40), 558-576. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54222122004>
- Araújo, C., & Llacuna, J. (2014). *¿Qué es ERGA-Primaria Transversal?* Barcelona: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT). Obtenido de <https://www.insst.es/documents/94886/156731/N%C2%BA+42+La+ventilaci%C3%B3n+en+los+centros+escolares>
- Arribas, J. (2017). La evaluación de los aprendizajes, problemas y soluciones. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 381-404. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56754639020>
- Atkinson, J., Chartier, Y., Pessoa, C., Jensen, P., Li, Y., & Wing, S. (2011). *Ventilación natural para el control de las infecciones en entornos de atención de la salud*. Natural ventilation for infection control in health-care settings . Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: [https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2011/ventilacion\\_natual\\_spa\\_25mar11.pdf](https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2011/ventilacion_natual_spa_25mar11.pdf)
- Bajaña Nuñez, R., Quimis Zambrano, M., Sevilla Alarcón, M., & Vicuña Monar, L. &. (2017). Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. *FACSALUD-UNEMI*, 1(1), 34-39. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8360vol1iss1.2017pp34-39p>

- Barba, O. (2006). Participación Ciudadana en Cotopaxi. Análisis crítico sobre su construcción en la última década [Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede-Ecuador]. 44- 79. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/494/6/TFLACSO-02-2006OBB.pdf>
- Barrio, J. (2019). *Salud escolar, clave para prevenir la enfermedad en el entorno educativo*. Obtenido de medicina TV: <https://blogs.medicinatv.com/medicofamiliajaimebarrio/salud-escolar-clave-para-prevenir-la-enfermedad-en-el-entorno-educativo/>
- Barrios, L., & De la Cruz, B. (2006). Reflexiones sobre la formación de conceptos. *VARONA*(43), 30-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635563008>
- Bastos, A., González, R., Molinero, O., & Salguero del Valle, A. (2005). Obesidad, nutrición y actividad física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 5(18), 140-152. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54221982005>
- Bofill, P., & Miró, J. (2007). *Las fases del aprendizaje: Un esquema para el análisis y diseño de actividades de enseñanza/ aprendizaje*. Obtenido de Pósteres Sesión Especial: <http://bioinfo.uib.es/~joemiro/aenui/procJenui/Jen2007/bolasf.pdf>
- Caníl, J. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria en las Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché*. Obtenido de [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Cantú, V., & Rodríguez, M. (2019). Factores que influyen en la salud de los estudiantes de secundaria en Baja California, México. *Bordón, Revista de*

- Pedagogía*, 71(1). Obtenido de  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/71657/43221>
- Caraballo, A. (2020). *Problemas de aprendizaje en los niños*. Obtenido de  
guiainfantil.com:  
<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- Carbajal, Á. (2013). *Manual de Nutrición y Dietética [Universidad Complutense de Madrid]*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/22755/1/Manual-nutricion-dietetica-CARBAJAL.pdf>
- Carcamo, G., & Mena, C. (2006). Alimentación Saludable. *Horizontes Educativas*(11), 1-7. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/979/97917575010.pdf>
- Carrera, & Mazzarella. (2013). *Paradigma sociocultural un enfoque dentro de la enseñanza*. Obtenido de WordPress:  
<https://parasociocultu.wordpress.com/2013/01/25/paradigma-sociocultural-un-enfoque-dentro-de-la-ensenanza/#respond>
- Carrillo, M., Padilla, Jaime, Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2), 20-32.  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Castañeda, J., & Hernández, O. (2016). Lavado (higiene) de manos con agua y jabón. *Acta Pediátrica de México*, 37(6), 355-357. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423648197008>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 19(3), 1-32. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169752.pdf>

- Chávez, A. (2007). *El Paradigma Sociocultural en la Psicología Educativa [Licenciatura en Educación Especial, Universidad de Colima]*. Obtenido de <https://comenio.files.wordpress.com/2007/11/sociocultural.pdf>
- Contreras, V., Cuba, V., Flores, G., Salinas, P., & Sulca, M. (2017). *Métodos de Estudio*. Obtenido de [Universidad de San Martín de Porres]: <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2017-I/MANUALES/METODOS%20DE%20ESTUDIO.pdf>
- Corbin, J. (2020). *Los 10 tipos de salud y sus características*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/vida/tipos-de-salud>
- Coronado, J. (2014). *La importancia pedagógica de la transferencia*. Obtenido de Piensa La EDUCACIÓN: INED21: <https://ined21.com/la-importancia-pedagogica-de-la-transferencia/>
- Daros, W. (2002). ¿Qué es un marco teórico? *Enfoques*, XIV(1), 73-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/259/25914108.pdf>
- De la Guardia, M., & Ruvulcaba, J. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *JONNPR*, 5(1), 81-90. doi:10.19230/jonnpr.3215
- Diario la Hora. (2020). Cotopaxi aún lidera en la desnutrición. *La Hora lo que necesitas saber*. Obtenido de <https://lahora.com.ec/cotopaxi/noticia/1102312206/cotopaxi-aun-lidera-en-la-desnutricion>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Departamento de Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Espinoza, C., & Morocho, A. (2017). Estado nutricional en niños de 5 a 11 años de edad en las comunidades indígenas. *Archivos Venezolanos de*

- Farmacología y Terapéutica*, 36(5), 197-200. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55954942007>
- Ezequiel, B. (2012). Psicología y salud social. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4(2), 64-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333127382001>
- Fingermann, H. (2011). *Características del aprendizaje*. Obtenido de La Guía Educación: <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>
- Foronda, J., & Foronda, C. (2007). La Evaluación en el proceso de Aprendizaje perspectivas. *PERSPECTIVAS*(19), 15-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453003>
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118859011>
- Galarza, E. (23 de Octubre de 2020). *Vida saludable*. Obtenido de <https://sec107eugenioarzatm.com/wp-content/uploads/2020/08/VIDA-SALUDABLE-sem-9.pdf>
- Galindo, Mariana, & Viridiana, R. (2015). "Pobreza" en Serie de Estudios Económicos. *México ¿cómo vamos?\*, I*.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, G. (2015). Aprendizaje y Rendimiento Académico en Educación Superior: un Estudio Comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- García, R. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>

- Garrote, A., & Bonet, R. (2001). Higiene facial. *Ámbito farmacéutico*, 66-74.  
Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13023374>
- Gomez, C., Vincent, S., & Solaz, J. (2012). Una revisión de los procesos de transferencia para el aprendizaje y enseñanza de las ciencias[Universitat de València]. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*(26), 199-227. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/71038225.pdf>
- Gómez, E. (2017). *Por qué es importante una buena alimentación para el rendimiento escolar.REDEM*. Obtenido de <https://www.redem.org/por-que-es-importante-una-buena-alimentacion-para-el-rendimiento-escolar/>
- Gómez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada-España: E&A EDICIONES ALJIBE.
- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*(4), 5-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Granados, D., Figueroa, S., & Velásquez, D. (2016). Dificultades de Atención y Competencias de Investigación en Estudiantes Universitarios dePsicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(2), 131-140. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181003.pdf>
- Guerra, S. (2019). *El 38,1% de ecuatorianos vive en la pobreza con múltiples carencias. PRIMICIAS*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/economia/ecuador-lejos-reducir-pobreza-multidimensional/>
- Guerrero, M. (2016). La Investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

- Hurtado, A. (2013). *Alimentación y nutrición [Facultad de Magisterio]*. Obtenido de <https://www.uv.es/hort/alimentacion/alimentacion.html>
- Izquierdo, A., Armenteros, M., Lancés, L., & Gonzáles, I. (2004). Promoción de Salud. *Revista Cubana de Enfermería*, 20(1). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192004000100012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000100012&lng=es&tlng=es).
- Jerez, L. (2015). *El apoyo de los Padres de Familia y en Rendimiento Académico de los niños y niñas del Quinto año paralelos A y B de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional " Fray Bartolomé de las Casas" Parroquia Salasaca, Cantón Pelileo, Tungurahua*. Obtenido de [Tesis para la obtención de Licenciada, Universidad Técnica de Ambato]: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17770/1/Tesis%20Lilian%20Jerez.pdf>
- Junco, I. (2010). La Motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(9), 1-14. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Laorden, C., & Pérez, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. 25, 133-146. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/243780.pdf>.
- León, R., & Berenson, R. (1996). Medicina teórica. Definición de la salud. *Revista Medica Herediana*, 7(3). Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v7n3/v7n3e1.pdf>
- Ley Orgánica de Alimentación Escolar. (2020). Quito: Corte Constitucional Del Ecuador .

- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Pensando Psicología Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 5(8).
- Lopera, J. (2014). El concepto de salud mental en algunos instrumentos de políticas públicas de la Organización Mundial de la Salud. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 32(1), 11-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12058124002>
- López, N., & Soraca, T. (2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educación Y Ciencia*(23), 191-206. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10231](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10231)
- Lucic, Y. (2009). *El ruido como problema en el aprendizaje Personalización Masiva, Modelamiento Paramétrico* y. Obtenido de [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/aq-lucic\\_y/pdfAmont/aq-lucic\\_y.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/aq-lucic_y/pdfAmont/aq-lucic_y.pdf)
- Marchesi, Á. (2020). *Aprendizaje: la clave está en el interés*. Obtenido de EDUforics Anticipando la educación del futuro : <https://www.eduforics.com/es/aprendizaje-la-clave-esta-en-el-interes/>
- Márquez, C., & Guarín, M. (2019). *La recreación como herramienta pedagógica en la aplicación de las habilidades básicas del grado Pre Escolar de la Institución Educativa Ciudadela Nuevo Occidente del Corregimiento San Cristobal*. Obtenido de [Tesis para obtener el título en Especialista en Pedagogía, Universidad Cooperativa de Colombia]: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13730/2/2019\\_recreacion\\_herramienta\\_pedagogica.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13730/2/2019_recreacion_herramienta_pedagogica.pdf)
- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1). Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/6/9>

- Mejía, T. (27 de agosto de 2020). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. Obtenido de lifeder:  
<https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Mercado, P. (2015). Aportes de los Enfoques Socioculturales para “recentrar” los procesos de aprendizaje trabajando en clave dialógica y situacional con la enseñanza. *Praxis Educativa (Arg)*, 19(3), 62-71. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/1531/153143329006.pdf>
- Ministerio de Educación . (2020). *Inició la segunda fase de entrega de kits de alimentación escolar*.
- Miño, S. (2014). Nutrición y rendimiento escolar de niños de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Río Blanco", San Miguel de los Bancos, Período Lectivo 2011-2012. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Obtenido de  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5628/1/T-UCE-0010-857.pdf>
- Molina, A. (2015). Determinantes de la salud del niño: dotación materna, prácticas culturales y geografía en el estado nutricional de los niños. Evidencia desde Sigchos Ecuador. *Analítika, Revista de análisis estadísticos*, 10, 97-113. Obtenido de  
[https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos\\_pdf/Analit\\_10/4.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_10/4.pdf)
- Molina, A., Pozo, M., & Serrano. (2018). *Agua, saneamiento e higiene: medición de los ODS en Ecuador. Instituto Nacional de Estadística y Censos y UNICEF (INEC-UNICEF)*. Quito-Ecuador.
- Molina, O. (2017). *“Factores Ambientales Que Afectan al Rendimiento Escolar.”*. Obtenido de [Tesis para Licenciatura, Universidad San Carlos de Guatemala]: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0512.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0512.pdf)

- Monteoliva, J., Ison, M., Santillan, J., & Pattini, A. (2017). *La luz natural en los espacios de aprendizaje y sus efectos en el desempeño del control atencional de los niños*. Obtenido de ResearchGate Logo:  
[https://www.researchgate.net/publication/319910396\\_La\\_luz\\_natural\\_en\\_los\\_espacios\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_sus\\_efectos\\_en\\_el\\_desempeno\\_del\\_control\\_atencional\\_de\\_los\\_ninos](https://www.researchgate.net/publication/319910396_La_luz_natural_en_los_espacios_de_aprendizaje_y_sus_efectos_en_el_desempeno_del_control_atencional_de_los_ninos)
- Mota, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto Socio-Cultural del pensamiento y del Lenguaje: Visión Vygotskyana. *EDUCERE. Artículos arbitrados*(38), 411-418. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n38/art05.pdf>
- Muñoz, J. (2012). *Ámbito Farmacéutico. Higiene y cuidado de los pies*, 4(21). Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13028947>
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 173-190. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058011>
- Navas, W., & Vargas, M. (2012). Transtornos de ansiedad:revisión dirigida para atención primaria. *Revista médica de costa rica y Centroamérica*, 497-507. Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/604/art11.pdf>.
- Ojeada, D. (2014). *Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico*[Tesis de titulación en Máster en neuropsicología y educación, Universidad Internacional de la Rioja]. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2396/ojeda%20ojeda.pdf?sequence=1>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Ortiz, M., Aguilar, J., Fernández, Y., Suárez, R., Acosta, L., Escobar, V., & López, J. (2009). Salud y resultados del aprendizaje en educandos de primaria del Consejo Popular “Cayo Hueso”, 2009. *Revista Cubana de*

- Higiene y Epidemiología*, 50(3), 309-319. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v50n3/hie06312.pdf>
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje . *Revista Ciencias de la Salud*(4), 158-160. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Pardo, G., Sandoval, A., & Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana de Psicología*(13), 17-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401303>
- Peiró, R. (2020). *Proceso de aprendizaje*. Obtenido de Economipedia Haciendo Fácil de la Economía: <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
- Perea, A., López, G., Perea, A., Reyes, U., Santiago, L., Ríos, P., . . . De la paz, C. (2019). Importancia de la Actividad Física. *Revista Médico-Científica de la Secretaría de Salud Jalisco*(2), 122-125. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2019/sj192h.pdf>
- Pérez, D., García, J., García, T., Ortiz, D., & Centelles, M. (2014). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(3), 156-363. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v30n3/mgi09314.pdf>
- Pérez, N. (2007). La importancia de la promoción a la salud dentro de las escuelas de educación básica [Monografía, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/457/La;jsessionid=FCD65321708BF8E926532F75466C0286?sequence=1>
- Perpiñan, S. (2019). *Pasa la voz. La salud emocional en la educación inicial* . Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/Enero-2019.pdf>

- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Raffino, M. (2020). *Aprendizaje Auditivo, Visual y Kinestésico*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/aprendizaje-auditivo-visual-y-kinestesico/>
- Raya, E. (2010). Factores que Intervienen en el Aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2). Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Reyzábal, V. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 68-77. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124841006>
- Rizo, J. (2015). *Técnicas de Investigación Documental*. Obtenido de [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]: <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Robledo, F. (2015). Identidad cultural, salud social y Estado Social de Derecho. El caso “Tesoro Quimbaya”. *Revista de Salud Pública*, 17(4), 636-646. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v17n4.48601>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

- Rodríguez, G., Vargas, S., Ibáñez, Edgar, Matiz, M., & Overgaard, J. (2015). Relación entre el estado nutricional y el ausentismo escolar en estudiantes de escuelas. *Revista de Salud Pública*, 17(6), 861-873. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/422/42244105004.pdf>
- Sánchez, M., & De Luna, E. (2015). Hábitos de vida saludable en la población universitaria. *Nutrición Hospitalaria*, 31(5), 1910-1919. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309238514003>
- Scruzzi, G., Cebreiro, C., Pou, S., & Rodríguez, C. (2014). Salud escolar: una intervención educativa en nutrición desde un enfoque integral. *Cuadernos.inf*(35), 35, 39-53. doi:10.7764/cdi.35.644
- Secretaría Técnica Plan Toda una Vida. (2017). *Programa Acción Nutrición*. Obtenido de <https://www.todaunavida.gob.ec/programa-accion-nutricion/>
- Sierra, J., Jiménez, C., & Martín, D. (2002). Calidad del sueño en estudiantes universitarios: importancia de la higiene del sueño. *Salud Mental*, 25(6), 35-43. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/582/58262505.pdf>
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividades*, 3(1), 15-59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>
- Siliciano, C. (2019). *Teoría de la Asimilación*. Obtenido de <https://asimilacionyaprendizaje.blogspot.com/2019/03/teoria-de-la-asimilacion.html>
- Simón, E. (2014). *Características de las personas organizadas* . Obtenido de Forbes. LIFESTYLE: <https://forbes.es/lifestyle/4776/8-caracteristicas-de-las-personas-organizadas/>
- Tello, C. (2015). *Anlisis de distracciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la materia de Química de is estudiantes del segundo año de Bachillerato del Colegio de Bachillerato "Gualaquiza", año Lectivo 2014-*

2015. Obtenido de [ Tesis para Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca]:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8887/1/UPS-CT005097.pdf>

Torres, A. (2019). *Aprendizaje memorístico: características y técnicas para potenciarlo* . Obtenido de Psicología y Mente:

<https://psicologiaymente.com/inteligencia/aprendizaje-memoristico>

Ucha, F. (2014). *Definición de Comprensión* . Obtenido de Definición ABC:

<https://www.definicionabc.com/comunicacion/compression.php>

UNESCO. (2019). *Educación para la salud y el bienestar*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas, para la Educación de Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/themes/educacion-salud-y-bienestar>

Unicef. (2005). *los hábitos de Higiene*. Venezuela. Obtenido de

<https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>

Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15511137012>

Vera, M., López, F., Valle, V., & Martha, M. (2017). Habilidades Sociales.

*Revista Salud y Ciencias*(2), 11-15. Obtenido de

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/424-](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/424-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1834-1-10-20180226.pdf)

[Texto%20del%20art%C3%ADculo-1834-1-10-20180226.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/424-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1834-1-10-20180226.pdf)

Vidarte, J., Vélez, C., Sandoval, C., & Alfonso, M. (2011). Actividad Física:

Estrategía de promoción para la salud. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 16(1), 202-218. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126695014>

- Vohlonen, A. (2020). *COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet*. Obtenido de UNICEF para cada niño:  
<https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *REVISTA SAN GREGORIO*, 1(11), 70-81. Obtenido de  
<http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473.

## **17. ANEXOS**

### **Anexo 1.- Hojas de vida**

#### **HOJA DE VIDA**



#### **DATOS PERSONALES:**

##### **NOMBRES Y APELLIDOS:**

GABRIELA ESTEFANIA TANGUILA VACA

##### **CÉDULA DE IDENTIDAD:**

150104425-7

##### **LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:**

TENA, 11 DE MARZO DE 1996

##### **DIRECCIÓN:**

SALCEDO, BARRIO SAN ANDRÉS DE PÍLALO

##### **CORREO ELECTRÓNICO:**

[gabriela.tanguila4257@utc.edu.ec](mailto:gabriela.tanguila4257@utc.edu.ec)

## **FORMACIÓN ACADÉMICA**

**ESTUDIOS PRIMARIOS:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“ALEJANDRO LARREA”

**ESTUDIOS SECUNDARIOS:** COLEGIO DE BACHILLERATO “PASTORA  
ITURRALDE”

**ESTUDIOS DE TERCER NIVEL:** “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
COTOPAXI “

## **EXPERIENCIA PROFESIONAL**

PRÁCTICAS PRE – PROFESIONALES UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE  
NOVIEMBRE”

PRACTICAS PEDAGÓGICAS APRENDAMOS JUNTOS CON LA UTC

## **IDIOMAS**

INGLÉS NIVEL: MEDIO

## **CURSOS Y SEMINARIOS**

SEMINARIO TALLER DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO  
DOCENTE. 40 HORAS

CURSO DE PEDAGOGÍA Y ANDROLOGÍA. 16 HORAS

SEMINARIO INTERNACIONAL DE LA PEDAGOGÍA. 40 HORAS

## **HOJA DE VIDA**



### **DATOS PERSONALES**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** YESENIA MARIBEL YUGSI PILAGUANO

**C.I.:** 0504426578

**FECHA DE NACIMIENTO:** LA MATRZ, 05 DE FEBRERO DE 1997

**ESTADO CIVIL:** SOLTERA

**CIUDAD:** LATACUNGA

**DIRECCIÓN:** GUAYTACAMA- BARRIO PILACOTO

**NUMERO TELEFÓNICO:**

0998997621

0960446340

**CORREO ELECTRÓNICO:**

[yesseniyugsi3k@gmail.com](mailto:yesseniyugsi3k@gmail.com)

[yesenia.yugsi6578@utc.edu.ec](mailto:yesenia.yugsi6578@utc.edu.ec)

### **FORMACIÓN ACADÉMICA:**

**ESTUDIOS PRIMARIOS:** ESCUELA FISCAL MIXTA “RIOBAMBA”

**ESTUDIOS SECUNDARIOS:** UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”

**TÍTULO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, Y COMPUTACIÓN

**TÍTULO DE BACHILLERATO:** TÉCNICO POLIVALENTES CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN

**ESPECIALIDAD:** CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN

**ESTUDIOS DE TERCER NIVEL:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA:** LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN “EDUCACIÓN BÁSICA “

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

SUFICIENCIA EN EL IDIOMA INGLÈS (A1-A2-B1)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

SUFICIENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

**EXPERIENCIA:**

- ❖ PRÁCTICAS REALIZADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”
- ❖ PRACTICAS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD EN LA ESCUELA FISCAL “LOJA”

**CURSOS Y SEMINARIOS REALIZADOS:**

- ✓ III JORNADAS PEDAGOGICAS INTERNACIONALES “ACOSO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES”

- ✓ SEMINARIO TALLER Y ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
- ✓ SEMINARIO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA
- ✓ PEDAGOGÍA Y ANDRAGOGÍA
- ✓ SEMINARIO TALLER “APRENDAMOS A EDUCAR”
- ✓ SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN “CURRÍCULO, DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EN LA ERA DIGITAL”

### **EXPECTATIVA**

BUSCAR OPORTUNIDADES PARA EL BIENESTAR DE MIS EDUCANDOS Y PODER COMPARTIR CONOCIMIENTOS QUE LES SEAN UTILES EN SU VIDA, SER LA MEJOR MAESTRA, MADRE, ESPOSA E HIJA QUE PUEDA

### **REFERENCIAS**

Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez

TLF.: 099 795 8262

Mgs. Ángel Viera Zambrano

TLF.:0994658688

Lic. Edwin Rolando Toapanta Sivinta

TLF.: 0999956889

## Anexo 2.- Matriz de operacionalización de variables

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### EXTENSIÓN PUJILÍ

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<b>TÍTULO:</b>	Los factores externos: la salud en el aprendizaje
<b>OBJETIVO</b>	Identificar los factores externos como la salud a través de una narrativa para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Guaytacama, en el periodo 2020-2021.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
Factores externos, salud	Definición de Salud		
		La salud en la educación	
		Salud escolar	
		Salud física	
		Salud mental	
		Salud emocional	
		Alimentación	
		Nutrición	
		Higiene corporal	Tipos de higiene corporal
			Higiene de la piel
			Higiene de las manos
			Higiene de los pies
			Higiene del cabello
			Higiene buco-dental

	Condiciones básicas para el estudio	Condiciones personales
		Condiciones ambientales
Aprendizaje	Definición de Aprendizaje	
	Características de Aprendizaje	
	Proceso de Aprendizaje	Motivación
		Interés
		Atención
		Adquisición
		Comprensión
		Asimilación
		Aplicación
		Transferencia
		Aplicación
	Rol familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje	
	Apoyo de los padres de familia	
	Responsabilidad Familiar	
	Involucramiento de los padres con la escuela	

**Anexo 3.- Matriz de variables con las preguntas e indicadores para la elaboración de instrumentos**

TÍTULO	“LOS FACTORES EXTERNOS; LA SALUD Y EL APRENDIZAJE”				
OBJETIVO	Identificar los factores externos relacionados con la salud a través de una historia de vida para su comprensión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Guaytacama				
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS ESTUDIANTE CATEGORIA :FACTORES EXTERNOS SALUD	PREGUNTAS PADRES DE FAMILIA	PREGUNTAS DOCENTE
Factores externos salud	Definición de Salud	Salud en la educación Salud escolar Salud física Salud mental Salud emocional	1. ¿Quién es el encargado de lavar su uniforme diario?	1.¿Cuál es su trabajo u ocupación?	1.¿Qué aspectos influyen en el rendimiento escolar del educando?
			2. ¿Le gusta bañarse?	2.¿Cuál es su horario de trabajo?	2.¿Qué beneficios trae la participación de

					los padres en la escolarización?
			3. ¿Con qué frecuencia se baña?		3.¿Cómo es el desenvolvimiento del niño en clase cuando hay apoyo de los padres de familia en la casa?
			4. ¿Qué actividades ha realizado el docente para fomentar el aseo personal?		
			5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su aseo personal antes de venir a la escuela?		
			6. ¿Cuáles son las disposiciones que orienta el docente para		

			mantener el aula limpia?		
			7. ¿Cuáles son los implementos de aseo personal disponibles en el aula?		
	Alimentación Nutrición		8. ¿Cuál es el desayuno que se sirve antes de asistir a la escuela?		
			9. ¿La escuela le proporciona a usted el desayuno escolar?		
			10. ¿Qué tipos de alimentos le dan en el desayuno escolar?		
			11. ¿Le gusta el desayuno escolar?		
			12. ¿Cuántas veces come al día?		

Aprendizaje	Características de Aprendizaje Proceso de aprendizaje	Motivación Interés Atención Adquisición Comprensión Asimilación	13. ¿De qué manera le gusta que su profesor le de clases?	3¿ Verifica usted el cumplimiento de las tareas escolares?	4. ¿Cuáles son las razones por las que usted solicita la presencia de los padres de familia?
			14. ¿Cómo le motivan sus padres para ir a la escuela?		
			15. ¿Qué actividades realiza su docente para atraer la atención de los estudiantes en el aula?	4 ¿Cómo ayuda usted a su hijo en las tareas escolares?	5 ¿Cuáles son los motivos por los que usted realiza sesiones de padres de familia?
			16. ¿Le gusta participar en clase?	5 ¿Cuál es el horario en que su hijo realiza las tareas escolares?	6 ¿Quiénes asisten como representantes de los estudiantes a las reuniones

					convocadas por usted?
			17. ¿Cuándo la clase esta interesante, ¿cómo es su desempeño en el aula?	6 ¿Cuál es el espacio asignado en la casa para el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo?	7 ¿Cuáles son las causas de la inasistencia de los padres a las reuniones que realiza la institución?
			18. ¿Qué actividades realizas en tu casa después de la escuela?	7 ¿Qué responsabilidades delega a su hijo dentro del hogar?	8 ¿Cuáles son los eventos que la institución realiza para fortalecer la relación escuela-familia?
			19. ¿ A qué hora haces los deberes?	8. ¿Quién asiste a las reuniones convocadas por el docente tutor para	9 ¿De qué manera influye la participación de los padres de

				conocer el rendimiento académico de su hijo?	familia en su labor?
			20. ¿En dónde realizas tus deberes?	9. ¿Cuáles son los motivos por los cuales usted asiste a reuniones de padres de familia?	
			21 ¿Cómo te ayudan tus padres en las tareas escolares?	10. ¿De qué manera se involucra usted en la realización de actividades sociales culturales y deportivas organizadas por la escuela donde estudia su hijo?	

			22 ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?	11. ¿Acude al llamado del docente que realiza tutorías con su hijo fuera del horario de clases?	
			23. ¿Cómo te apoyan tus padres en los eventos escolares que participas?	12. ¿De qué manera participa usted en eventos de la institución como: ¿mingas, desfiles entre otros?	

#### Anexo 4.- Instrumentos de recolección de información vacías

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A UN ESTUDIANTE DE LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”**

**OBJETIVO:**

Compilar información acerca de los factores externos y el aprendizaje por medio de la entrevista para analizar la realidad del educando.

PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN
1. ¿Quién es el encargado de lavar su uniforme diario?	
2. ¿Le gusta bañarse?	
3. ¿Con qué frecuencia se baña?	
4. ¿Qué actividades ha realizado el docente para fomentar el aseo personal?	
5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su aseo personal antes de venir a la escuela?	
6. ¿Cuáles son las disposiciones que orienta el docente para mantener el aula limpia?	
7. ¿Cuáles son los implementos de aseo personal disponibles en el aula?	
8. ¿Cuál es el desayuno que se sirve antes de asistir a la escuela?	

9. ¿La escuela le proporciona a usted el desayuno escolar?	
10. ¿Qué tipos de alimentos le dan en el desayuno escolar?	
11. ¿Le gusta el desayuno escolar?	
12. ¿Cuántas veces come al día?	
13. ¿De qué manera le gusta que su profesor le de clases?	
14. ¿Cómo le motivan sus padres para ir a la escuela?	
15. ¿Qué actividades realiza su docente para atraer la atención de los estudiantes en el aula?	
16. ¿Le gusta participar en clase?	
17. ¿Cuándo la clase esta interesante, ¿cómo es su desempeño en el aula?	
18. ¿Qué actividades realizas en tu casa después de la escuela?	
19. ¿A qué hora haces los deberes?	
20. ¿En dónde realizas tus deberes?	
21. ¿Cómo te ayudan tus padres en las tareas escolares?	
22. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?	

23. ¿Cómo te apoyan tus padres en los eventos escolares que participas?	
---	--

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A UN DOCENTE DE LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”**

**OBJETIVO:**

Compilar información acerca de los factores externos y el aprendizaje por medio de la entrevista para analizar la realidad del educando.

PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN
1.¿Qué aspectos influyen en el rendimiento escolar del educando?	
2.¿Qué beneficios trae la participación de los padres en la escolarización?	
3.¿Cómo es el desenvolvimiento del niño en clase cuando hay apoyo de los padres de familia en la casa?	
4. ¿Cuáles son las razones por las que usted solicita la presencia de los padres de familia?	
5 ¿Cuáles son los motivos por los que usted realiza sesiones de padres de familia?	

6 ¿Quiénes asisten como representantes de los estudiantes a las reuniones convocadas por usted?	
7 ¿Cuáles son las causas de la inasistencia de los padres a las reuniones que realiza la institución?	
8¿Cuáles son los eventos que la institución realiza para fortalecer la relación escuela-familia?	
9 ¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en su labor?	

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A UN PADRE DE FAMILIA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”**

**OBJETIVO:**

Compilar información acerca de los factores externos y el aprendizaje por medio de la entrevista para analizar la realidad del educando.

PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN
1.¿Cuál es su trabajo u ocupación?	
2.¿Cuál es su horario de trabajo?	

3. ¿Verifica usted el cumplimiento de las tareas escolares?	
4. ¿Cómo ayuda usted a su hijo en las tareas escolares?	
5. ¿Cuál es el horario en que su hijo realiza las tareas escolares?	
6. ¿Cuál es el espacio asignado en la casa para el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo?	
7. ¿Qué responsabilidades delega a su hijo dentro del hogar?	
8. ¿Quién asiste a las reuniones convocadas por el docente tutor para conocer el rendimiento académico de su hijo?	
9. ¿Cuáles son los motivos por los cuales usted asiste a reuniones de padres de familia?	
10. ¿De qué manera se involucra usted en la realización de actividades sociales, culturales y deportivas organizadas por la escuela donde estudia su hijo?	

11. ¿Acude al llamado del docente que realiza tutorías con su hijo fuera del horario de clases?	
12. ¿De qué manera participa usted en eventos de la institución como: ¿mingas, desfiles entre otros?	

**Anexo 5.- Matriz de procesamiento de información vacías**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE EDUCACION BASICA  
CICLO ABRIL – AGOSTO 2021  
PRACTICA PRE-PROFESIONAL  
PROCESAMIENTO DE INFORMACION

CATEGORIA: Salud y Aprendizaje

<b>DESCRIPCIÓN</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>ESTUDIANTE</b>	<b>Análisis</b>	<b>Reflexión</b>
1. ¿Quién es el encargado de lavar su uniforme diario?			
2. ¿Le gusta bañarse?			
3. ¿Con qué frecuencia se baña?			
4. ¿Qué actividades ha realizado el docente para			

fomentar el aseo personal?			
5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su aseo personal antes de venir a la escuela?			
6. ¿Cuáles son las disposiciones que orienta el docente para mantener el aula limpia?			
7. ¿Cuáles son los implementos de aseo personal disponibles en el aula?			
8. ¿Cuál es el desayuno que se sirve antes de asistir a la escuela?			
9. ¿La escuela le proporciona a usted el desayuno escolar?			

10. ¿Qué tipos de alimentos le dan en el desayuno escolar?			
11. ¿Le gusta el desayuno escolar?			
12. ¿Cuántas veces come al día?			
13. ¿De qué manera le gusta que su profesor le de clases?			
14. ¿Cómo le motivan sus padres para ir a la escuela?			
15. ¿Qué actividades realiza su docente para atraer la atención de los estudiantes en el aula?			
16. ¿Le gusta participar en clase?			

17. ¿Cuándo la clase esta interesante, ¿cómo es su desempeño en el aula?			
18. ¿Qué actividades realizas en tu casa después de la escuela?			
19. ¿A qué hora haces los deberes?			
20. ¿En dónde realizas tus deberes?			
21. ¿Cómo te ayudan tus padres en las tareas escolares?			
22. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?			
23. ¿Cómo te apoyan tus padres en los eventos			

escolares que participas?			
---------------------------	--	--	--

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACION BASICA

CICLO ABRIL – AGOSTO 2021

PRACTICA PRE-PROFESIONAL

PROCESAMIENTO DE INFORMACION

CATEGORIA: Aprendizaje

<b>DESCRIPCIÓN</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ANALISIS</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
1.¿Qué aspectos influyen en el rendimiento escolar del educando?			
2.¿Qué beneficios trae la participación de los padres en la escolarización?			
3.¿Cómo es el desenvolvimiento del niño en clase cuando hay apoyo de los padres de familia en la casa?			

4. ¿Cuáles son las razones por las que usted solicita la presencia de los padres de familia?			
5 ¿Cuáles son los motivos por los que usted realiza sesiones de padres de familia?			
6 ¿Quiénes asisten como representantes de los estudiantes a las reuniones convocadas por usted?			
7 ¿Cuáles son las causas de la inasistencia de los padres a las reuniones que realiza la institución?			
8¿Cuáles son los eventos que la institución realiza para fortalecer la			

relación escuela-familia?			
9 ¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en su labor?			

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA DE EDUCACION BASICA  
CICLO ABRIL – AGOSTO 2021  
PRACTICA PRE-PROFESIONAL  
PROCESAMIENTO DE INFORMACION

CATEGORIA: Salud y Aprendizaje

<b>DESCRIPCIÓN</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>PADRE DE FAMILIA</b>	<b>ANÁLISIS</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
1.¿Cuál es su trabajo u ocupación?			
2.¿Cuál es su horario de trabajo?			
3¿ Verifica usted el cumplimiento de las tareas escolares?			

4 ¿Cómo ayuda usted a su hijo en las tareas escolares?			
5 ¿Cuál es el horario en que su hijo realiza las tareas escolares?			
6 ¿Cuál es el espacio asignado en la casa para el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo?			
7 ¿Qué responsabilidades delega a su hijo dentro del hogar?			
8. ¿Quién asiste a las reuniones convocadas por el docente tutor para conocer el rendimiento académico de su hijo?			
9. ¿Cuáles son los motivos por los cuales usted asiste a			

reuniones de padres de familia?			
10. ¿De qué manera se involucra usted en la realización de actividades sociales culturales y deportivas organizadas por la escuela donde estudia su hijo?			
11. ¿Acude al llamado del docente que realiza tutorías con su hijo fuera del horario de clases?			
12. ¿De qué manera participa usted en eventos de la institución como: ¿mingas, desfiles entre otros?			

## Anexo 6.- Matriz de procesamiento de información llenas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACION BASICA

CICLO ABRIL – AGOSTO 2021

PRACTICA PRE-PROFESIONAL

PROCESAMIENTO DE INFORMACION

CATEGORIA: Salud y Aprendizaje

DESCRIPCIÓN			
PREGUNTAS	ESTUDIANTE	ANÁLISIS	REFLEXIÓN
1. ¿Quién es el encargado de lavar su uniforme diario?	Mi mami lava a mano las camisetitas, pero los uniformes y la demás ropa ponen en la lavadora.	Lo que determina que, en el hogar del niño dispone de acciones organizadas para el convivir diario.	Entonces, el niño cuenta con el apoyo y colaboración de su madre en la educación demostrándole su amor, comprensión y ternura a través del lavado y cuidado de los uniformes, lo que quiere decir que la madre de familia se preocupa del aseo de su hijo a causa de ello, permite al educando asistir con el uniforme limpio y en buen estado. Cabe mencionar, que la buena presentación del estudiante influye en el proceso de aprendizaje, puesto que genera

			confianza en sí mismo y fortalece su autoestima.
2. ¿Le gusta bañarse?	Si me gusta bañarme	Lo significa que, el educando posee principios autónomos en la higiene personal.	De hecho, el ducharse es fundamental para la salud personal de los educados, pues es la más importante para la higiene personal. Sin embargo, los padres de familia y los docentes deben fomentar aseo de limpieza tanto en la escuela como en el hogar que ya, además de obtener una buena presentación ayuda a prevenir diversas enfermedades. Cabe mencionar que el ducharse mantiene al cuerpo de las personas activo, fresco y aliviado listo para trabajar.
3. ¿Con qué frecuencia se baña?	Me baño el viernes y el domingo	Lo cual es muestra de que, el educando no se baña tan a	En esta ocasión el aseo del estudiante no es tan secuencial, sin embargo, los días fijos que se ducha son

		<p>menudo para ir a la escuela.</p>	<p>infaltables. Frente a ello se puede deducir que, la falta de aseo en esos días restantes dificulta el bienestar personal del educando puesto que, ir a la escuela significa pasar por largas horas en contacto con el calor del sol, el smog de los carros y junto a ellos las actividades físicas que se realiza dentro del área de cultura física y en el recreo. Por tal razón, es pertinente y aconsejable bañarse todos los días que sean posibles.</p>
<p>4. ¿Qué actividades ha realizado el docente para fomentar el aseo personal?</p>	<p>Nos dice que tenemos que venir bien peinados y limpios, que todos los días tenemos que cambiarnos de ropa interior.</p>	<p>Lo cual determina que, el docente fomenta constantemente el aseo personal de todos los estudiantes</p>	<p>En tal virtud, con sus palabras o explicaciones dirigidas a los estudiantes el docente está incentivando al cuidado del aseo personal en el aula, sin embargo, es menester utilizar estrategias o</p>

		en el aula y en el hogar	<p>actividades prácticas que involucren a los estudiantes a participar de manera directa en las acciones que se debe tomar para mantenerse aseados. Cabe mencionar que, a través de los ejemplos que se realiza en clase podrán influenciar de manera directa en la vida cotidiana del estudiante. Además, como futuros docentes debemos conocer que para fomentar el aseo personal de los educandos no podemos juzgar o señalar a los educandos por situaciones de falta de aseo sino más bien incentivarlos con respeto y amor.</p>
5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su aseo personal antes de venir a la escuela?	Me dedico 15 minutos a mi aseo me peino y me lavo los dientes.	Lo que establece que, el educando se demora el tiempo adecuado	En referencia, al tiempo de aseo que emplea el estudiante es pertinente mencionar que, es el adecuado para realizar una correcta limpieza antes

		<p>para el correcto aseo antes de asistir a la escuela.</p>	<p>de asistir a la escuela, teniendo en cuenta que, en las mañanas es un trajinar para llegar puntual a la Unidad Educativa, por lo tanto, el tiempo mencionado es el correcto. Es importante mencionar que, los padres de familia juegan un papel muy importante en el aseo de los educandos puesto que, de ellos depende inculcar acciones como el cuidado del uniforme y enséñales un día antes a tener listo los zapatos limpios y las cosas que se va a utilizar para su aseo personal.</p>
<p>6. ¿Cuáles son las disposiciones que orienta el docente para mantener el aula limpia?</p>	<p>Que cuando sea las 12 dos compañeros limpian con la escoba y la pala el aula.</p>	<p>Lo que significa que, la docente a través de las orientaciones hacia sus educandos</p>	<p>En este caso, a través de esta acción que se realiza todos los días, la docente activa en el cerebro del educando un comportamiento repetitivo. Es decir que cuando sea las 12 del</p>

		<p>impulsa la limpieza de manera organizada.</p>	<p>día los estudiantes automáticamente proceden hacer la limpieza del aula, obteniendo como resultado estimular a los educandos a mantener aseada la clase de manera autónoma y como parte del diario vivir. Lo cual, es una buena estrategia para propiciar la limpieza en el aula.</p>
<p>7. ¿Cuáles son los implementos de aseo personal disponibles en el aula?</p>	<p>El jabón en barra el que teníamos, jabón líquido, papel y el espejo.</p>	<p>Lo cual determina, que el aula cuenta con implementos de aseo básicos para mantener limpia el aula.</p>	<p>Según lo manifestado, en cuanto a la lista de implementos de aseo personal que se encuentran disponibles en el aula, se habla muy bien del trabajo del docente, el cual se evidencia la gestión que se ha realizado para poder contar con los implementos necesarios para la limpieza del aseo personal y del aula. Lo cual significa que, el</p>

			docente se preocupa por el bienestar de los educandos.
8. ¿Cuál es el desayuno que se sirve antes de asistir a la escuela?	Mi mami se levanta a las 3 de la mañana para hacer el desayuno y se va a trabajar, con frecuencia cocina sopa de fideo, huevo y café, la que nos sirve el desayuno es mi hermana.	Lo cual, significa que el desayuno del educando es el adecuado para una correcta alimentación nutricional.	Lo significa, que la madre de familia se esfuerza todos los días para que su niño de alguna pueda alimentarse y tenga defensas en la sala de clases. En este caso, se puede mencionar que existe ayuda para fortalecer el bienestar personal de los educandos. Lo cual, impide que el niño vaya con el estómago vacío y las defensas graves. Cabe mencionar que, la comida más importante que debe consumir el ser humano es el desayuno.
9. ¿La escuela le proporciona a usted el	Si nos dan el desayuno escolar, para la que nosotros aportamos 2	Lo que determina que, las autoridades de la escuela	Lo que quiere decir, que las autoridades competentes realizan un buen trabajo en equipo para el

desayuno escolar?	dólares mensuales y yo pago puntualmente	se preocupan por la buena alimentación de todos los educandos del plantel	beneficio de todos los estudiantes en cuanto a su alimentación en conjunto con los padres de familia que aportan con una cierta cantidad de dinero. Es importante mencionar, que la alimentación sana permite aportar nutrientes necesarios que activan la capacidad de aprender. Lo que significa que, el trabajo en conjunto de la escuela y los padres de familia son de gran beneficio para mantener la salud a través de una buena alimentación de los educandos.
10. ¿Qué tipos de alimentos le dan en el desayuno escolar?	A veces morocho, quaker, maicena; también nos dan las leches con galletas y los días viernes nos	Por lo tanto, las autoridades de la institución educativa brindan a los educandos una	Lo que significa, que el desayuno escolar está compuesto por alimentos nutritivos seleccionados para el consumo de los niños. Es decir, los educadores de esta unidad educativa,

	dan arroz o sopa.	alimentación variada y nutritiva.	velan por el bienestar de los educandos al brindar provisiones nutricionales que aportan componentes al crecimiento y buen desarrollo de habilidades cognitivas, físicas y sociales de los educandos. Además, este desayuno escolar beneficia a los niños que van sin desayunar a la escuela por múltiples acontecimientos que se presentan en el hogar.
11. ¿Le gusta el desayuno escolar?	Sí	Lo cual, demuestra que las autoridades se empeñan en ofrecer alimentos apetitosos para los educandos de la institución.	En efecto, las autoridades de la Unidad Educativa en conjunto con los padres de familia se han preocupado en seleccionar comida apetitosa para los educandos, lo cual, es importante que sea de total agrado para asegurarse de contar con una balanceada alimentación saludable y en especial gustosa

			para los estudiantes, caso contrario su esfuerzo resultaría en vano.
12. ¿Cuántas veces come al día?	Como cuatro veces al día el desayuno, en el recreo nos dan la colada y a veces compro en el bar con la colación que mis padres me dan, el almuerzo me da mis abuelitos y la merienda ya hace mi mami.	Lo que determina que, el educando se encuentra en un proceso correcto de alimentación nutricional.	Entonces, el número de veces que el estudiante ingiere los alimentos se podría decir que son los adecuados, en especial los desayunos que son los más importantes en el día para poder desenvolverse con total desempeño en la clase. Cabe destacar, que los nutricionistas profesionales aconsejan comer 5 veces al día para así poder metabolizar de mejor manera los alimentos. Sin embargo lo más importante es mantener una alimentación variada y saludable para evitar la obesidad o en el peor de los casos la desnutrición a causa de la comida que no aportan con

			nutrientes para el organismo
13. ¿De qué manera le gusta que su profesor le de clases?	Así como me da está bien, nunca me ha pegado solo me cambia de puesto por estar conversando con mis amigos, nos da charlas de reflexión sobre su vida, para que nos sirva a nosotros, para ser responsables	Lo cual, demuestra que la docente imparte sus clases con afecto y vocación.	La manera en la que el docente se organiza en su clase es comprensible puesto que, al cambiar de puesto a los estudiantes está fomentando la convivencia armónica entre todos los compañeros de clase, así mismo propicia la igualdad y el respeto hacia los demás. Es decir, su manera de actuar con los estudiantes es la adecuada por que busca crear seres capaces, responsables y autónomos que sirvan a la sociedad. Por otro lado, también los impulsa a ser mejores partido de sus experiencias con el fin de que sus estudiantes no se equivoquen en la vida y si lo hacen poder levarse y buscar ser mejor cada día.

<p>14. ¿Cómo le motivan sus padres para ir a la escuela?</p>	<p>Me dicen que esté atento a clases que no me porte malcriado, que cuento con el apoyo de ellos.</p>	<p>Lo que determina que, el educando cuenta totalmente con el apoyo de sus padres en el proceso educativo.</p>	<p>En ese sentido, el apoyo de los padres de familia influye de manera positiva en el rendimiento escolar del educando, con el solo hecho de que sus padres puedan asistir a las reuniones y compartir las diferentes situaciones que se suscitan en la escuela, así como tener la confianza de contarles sus amigos favoritos o algún problema entre sus compañeros, razones por la cual los padres de familia sentirán familiarizados en la vida estudiantil de sus hijos. El apoyo y motivación de sus padres le permitirá desarrollar con éxito la vida escolar.</p>
<p>15. ¿Qué actividades realiza su docente para</p>	<p>A veces nos hace jugar o nos hace ejercicios.</p>	<p>Sin duda, la docente cumple su accionar</p>	<p>Las estrategias que toma el docente para llamar la atención de los estudiantes son</p>

<p>atraer la atención de los estudiantes en el aula?</p>		<p>docente con total profesionalidad.</p>	<p>prácticas interactivas y prácticas las cuales, permiten captar la atención a través de estímulos motivadores que despierten la curiosidad por aprender. Cabe señalar que para llamar la atención depende mucho del estado emocional de los niños y de los intereses personales que pueden facilitar o dificultar la atención, Asimismo, las metodologías activas, donde el alumno es el protagonista del aprendizaje, son más efectivas para focalizar la atención. Entonces es necesario, poner en práctica juegos que le permitan al docente potenciar la atención en los educandos tomando en cuenta la capacidad de atención solo es por ciertas horas dependiendo de los años de edad y año escolar.</p>
--	--	---	--

<p>16. ¿Le gusta participar en clase?</p>	<p>Si, le gusta participar en todas las materias</p>	<p>Lo que determina que, el educando se interesa por el aprendizaje en todas las áreas de estudio.</p>	<p>Lo que significa, que el educando pone interés en aprender todas las materias impartidas en la clase, lo cual habla muy bien de sí mismo, además se puede deducir, que es un niño que se esfuerza para aprender. Sin embargo, también influye mucho las acciones que tomen los docentes para llamar la atención y hacer interactiva la clase. Cabe señalar que, es importante tomar y respetar las opiniones de todos los estudiantes ya que cada uno es una historia diferente.</p>
<p>17. ¿Cuándo la clase esta interesante, ¿cómo es su desempeño en el aula?</p>	<p>Si cuando estoy atento si son interesantes</p>	<p>Lo cual establece que, la docente se desempeña en el aula con acciones o actividades</p>	<p>Luego de conocer la respuesta del educando podemos mencionar que, en efecto la atención es un elemento muy importante dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje puesto que,</p>

		que llaman la atención del educando con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos.	cuando los educandos ponen de su parte al estar atentos en la clase logran con facilidad captar de mejor manera los conocimientos o conceptos emitidos y a partir de ello, se crea un espacio interesante que incentiva al estudiante a querer profundizar el tema con nuevas interrogantes. En el caso contrario, que el docente no logre llamar la atención en el aula, las clases serían aburridas y poco interesantes. Entonces, para llamar la atención de un niño depende mucho de las acciones que tome el docente a la hora de impartir su clase y del interés que tenga el educando para aprender.
18. ¿Qué actividades realizas en tu	Llego a mi casa, me cambio de ropa, luego me voy a comer, me	Lo cual, determina que el educando es	Entonces, el estudiante al cumplir con las actividades demuestra su colaboración en el

<p>casa después de la escuela?</p>	<p>pongo arreglar la casa con mi hermana, luego me pongo hacer los deberes y por ultimo me voy a jugar en la cancha.</p>	<p>autónomo consiente de los deberes que se debe cumplir en el hogar</p>	<p>hogar acatando las reglas de sus padres y sobretodo aportando con un granito de arena en el aseo de la casa. Así mismo, demuestra autonomía en el cuidado del uniforme y en su alimentación. Desde esta perspectiva se puede mencionar que el educando pone en manifiesto el cuidado adecuado autónomo de la salud y del aseo personal con total responsabilidad.</p>
<p>19. ¿A qué hora haces los deberes?</p>	<p>A las 4 de la tarde empiezo y me demoro media hora o 20 minutos.</p>	<p>Lo que demuestra que, el educando tiene establecido un horario adecuado para desarrollar los deberes en casa.</p>	<p>Ante lo cual, podemos mencionar que en primer lugar el educando tiene un horario establecido para realizar los deberes y eso demuestra la organización a la hora de realizar sus actividades. Además, que centra su atención únicamente en realizar sus tareas y no desvía</p>

			<p>su atención en cosas que no aportan a sus actividades escolares. Así como, se evidencia en la actualidad que los juegos virtuales o las redes sociales se adueña del tiempo y espacio de los estudiantes lo cual, intervienen en el desarrollo de los deberes.</p>
<p>20. ¿En dónde realizas tus deberes?</p>	<p>Realizo los deberes en una mesa, con una computadora y con full libros.</p>	<p>Lo que indica que, el educando realiza sus tareas en un lugar adecuado con los recursos necesarios para su aprendizaje.</p>	<p>Entonces, el educando cuenta con un espacio adecuado para desarrollar sus tareas. Cabe añadir que, un clima agradable, los mobiliarios apropiados y el poseer una computadora benefician al estudiante puesto que puede concentrarse y hacer uso de información necesaria para su aprendizaje. Además, el uso adecuado de la tecnología aporta con herramientas</p>

			educativas en función de brindar acceso libre de una extensa información desde diferentes perspectivas.
21 ¿ Cómo te ayudan tus padres en las tareas escolares?	Cuando ya acabo la tarea me revisan, si es que está mal me toca volver hacer.	Lo que establece que, los padres de familia se encuentran inmersos en el proceso de aprendizaje del educando.	Lo que demuestra que los padres también son responsables de la educación del niño al revisar sus deberes están siendo conscientes de que si su hijo hace mal algo ellos están ahí para corregirlo, eso es lo que fortalece su confianza y desempeño escolar. Entonces, la influencia de los padres de familia en la educación es de gran importancia puesto que participan en el aprendizaje del educando y también fortalecen los saberes académicos del estudiante, encaminándolo hacia el éxito educativo.

<p>22 ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?</p>	<p>Me voy a la cancha a jugar con mis amigos hasta la noche.</p>	<p>Lo cual se evidencia, la libertad que presenta el educando para escoger y realizar las actividades que más disfruta hacerla.</p>	<p>Sin duda, para que un niño pueda crecer feliz necesita de su espacio, tiempo y sobretodo su libertad para practicar el deporte que más le guste. Además, es importante que un niño pueda desarrollar sus habilidades con el apoyo y comprensión de sus padres no coartar sus sueños e impulsarlo para que el niño pueda triunfar en la vida. Cabe mencionar, que una de las fortalezas de un niño para que pueda prosperar tanto en la vida social como académica depende mucho de la comprensión, apoyo y acompañamiento de los padres de familia.</p>
<p>23. ¿Cómo te apoyan tus padres en los eventos</p>	<p>Si me apoyan, los dos están pendientes en mis actividades de la escuela.</p>	<p>Lo cual determina, que los padres de familia</p>	<p>Desde mi punto de vista, la inserción de los padres de familia en la escuela permite optimar las actividades</p>

escolares que participan?		<p>tienen una buena comunicación con la docente e influyen en la educación del educando.</p>	<p>académicas como en las actividades de los eventos escolares. Además, facilita el trabajo de los docentes puesto que, su participación promueve el éxito escolar con el apoyo desde diferentes perspectivas. Así mismo, fortalece la comunicación a través de la interacción de la gran triada educativa forjando el éxito en conjunto.</p>
---------------------------	--	--	---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
 CARRERA DE EDUCACION BASICA  
 CICLO ABRIL – AGOSTO 2021  
 PRACTICA PRE-PROFESIONAL  
 PROCESAMIENTO DE INFORMACION

CATEGORIA: Aprendizaje

<b>DESCRIPCIÓN</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ANALISIS</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
1.¿Qué aspectos influyen en el rendimiento	Los aspectos como, por ejemplo: hogares disfuncionales,	Se evidencia que existen varios factores que perjudican	Entonces, al encontrarse con un hogar disfuncional los niños no se

<p>escolar del educando?</p>	<p>la alimentación, son los problemas que más influyen, la despreocupación y abandono de los padres, ya que ellos por sus trabajos dejan a los chicos abandonados, prácticamente tengo estudiantes que llegan hacerse su comida y arreglar su cama, donde ellos van a descansar. Entonces son muchos los aspectos influyen bastante fuerte porque el niño se distrae, el niño feliz se le ve en el rostro y en los ojos, pero el niño que está pasando por un problema está en</p>	<p>el rendimiento escolar.</p>	<p>siente motivados para asistir a las escuelas puesto que sus padres no están pendientes del bienestar del infante acuden a la escuela sin un desayuno que les propicie las energías que necesitan en el día, otro factor que influye es el abandono por motivo de su trabajo lo cual el niño se ve obligado a tomar responsabilidades en el hogar causando desinterés por sus estudios. Por ende, el rol de los padres de familia juega un papel fundamental puesto que si ellos están preocupados por sus hijos ellos se sienten seguros de sí mismos y con</p>
------------------------------	--	--------------------------------	--

	otro lado influye en el estudio.		ánimos para el proceso de aprendizaje.
2.¿Qué beneficios trae la participación de los padres en la escolarización?	El beneficio es en el rendimiento académico del niño, debido a que el apoyo del padre de familia es importante además el niño se siente protegido es más seguro de sí mismo, y eso fortalece en la parte académica y psicológica del niño.	En tal virtud, el apoyo pedagógico de los padres de familia es importante para el proceso de aprendizaje.	Es decir, que la participación de los padres es importante dentro del proceso de enseñanza puesto que los niños se sienten motivados para asistir a clases participan y colaboran en el proceso porque sus progenitores están pendientes de sus tareas, notas, comportamientos dentro de la escuela, lo cual permite que el educando se sienta seguro de sí mismo y del amor que le brindan, en definitiva, la participación de los padres es la clave

			para el éxito en el aprendizaje.
3.¿Cómo es el desenvolvimiento del niño en clase cuando hay apoyo de los padres de familia en la casa?	El desenvolvimiento de los estudiantes depende del apoyo de los padres hay niños que son muy imperativos, muy participativos, así uno se ve el apoyo de los padres en la casa. Pero también hay niños distraídos que no ponen atención en la clase.	En tal virtud, el desenvolvimiento depende mucho del acompañamiento de los padres de familia.	Es así que el rol de los padres es importante debido a que si se está apoyando al hijo en la educación el educando se siente motivado a seguir adelante por ende se muestra participativo en clase con ganas de aprender nuevas cosas sin defraudar a los padres, sin embargo, los niños que no cuentan con el apoyo no se sienten seguros de ellos puesto que nadie supervisa sus tareas o mucho menos le pregunta cómo le fue en la escuela entonces no siente el cariño de los padres para seguir adelante más aun cuando su

			hogar tiene problemas, entonces como progenitores se debe estar pendientes de los hijos para que su educación sea de calidad sobre todo su autoestima.
4. ¿Cuáles son las razones por las que usted solicita la presencia de los padres de familia?	Las razones dependen de varios factores, por ejemplo: el rendimiento académico que es uno de los principales porque a veces los chicos dicen me olvide la tarea, y al siguiente día se me perdió el cuaderno, también para la organización de un evento, para el día del niño, para la navidad, también es llamado por	La maestra se preocupa por el bienestar de educando	Lo que quiere decir que la docente está pendiente de los discentes en el rendimiento académico por tal motivo solicita la presencia de los representantes para dar a conocer los problemas que se presentan y buscar soluciones a tiempo, así mismo, convoca a reuniones para fechas festivas para contar con el apoyo y opiniones sobre cómo realizar los eventos y saber cuántos están

	<p>enfermedad, por inasistencia porque a partir de los tres días no sabemos qué es lo que pasa y tenemos que llamar y buscar el mecanismo necesario para tratar de contactarnos con el padre de familia y se acerque para ver qué es lo que está pasando con el estudiante.</p>		<p>dispuestos a participar, en tal virtud, que los padres asistan a las instituciones es un compromiso con la escuela y con sus hijos</p>
<p>5 ¿Cuáles son los motivos por los que usted realiza sesiones de padres de familia?</p>	<p>Las reuniones son para comunicar a los padres sobre el rendimiento académico para dar a conocer las notas y también informar que ya están subidas a la plataforma. Otro aspecto es la</p>	<p>Entonces, la docente está en constante comunicación con los representantes legales.</p>	<p>Las reuniones son importantes por ese motivo los padres deben asistir para conocer el rendimiento académico y comportamiento de sus hijos, puesto que en las reuniones se dan a conocer el motivo de las bajas</p>

	disciplina de los estudiantes.		calificaciones y como se puede solventar las mismas, así como también es un respaldo para la docente en caso de algún reclamo en el futuro, es así que, la obligación y compromiso de los padres es estar pendiente de los educandos en la institución educativa.
6 ¿Quiénes asisten como representantes de los estudiantes a las reuniones convocadas por usted?	En las reuniones asisten los padres de familia y en ocasiones los hermanos, tíos, abuelos entre otros	Es evidente, que a las reuniones no solo asisten los padres de familia.	Entonces, a las reuniones no asisten siempre los representantes legales por motivo a sus trabajos de padre y madre que tienen que sustentar el hogar, por otra parte, en los trabajos no conceden permisos para estas ocasiones por cual no piden permiso

			<p>por el temor de ser llamados la atención o perder su trabajo, por ello optan que otros familiares asistan para mantenerse</p>
<p>7 ¿Cuáles son las causas de la inasistencia de los padres a las reuniones que realiza la institución?</p>	<p>Las causas más frecuentes son por el trabajo y también dicen que tienen que pedir permiso una semana antes o unos quince días antes y dejar un reemplazo para que no pierdan el trabajo, una también se busca otras las formas para poder comunicarnos con el padre de familia.</p>	<p>En tal virtud, los representantes tienen dificultades para asistir a las reuniones escolares por situaciones laborales.</p>	<p>Es así que, la inasistencia de los padres de familia es debido a su trabajo puesto que en horarios laborables no facilitan el permiso para las reuniones escolares, por ende, considero que dentro del código de trabajo se debe establecer un acuerdo donde se permita la salida del padre de familia para asuntos escolares, puesto que es importante que el progenitor se involucre con las actividades escolares para que</p>

			el educando se sienta protegido y motivado en su proceso académico.
8¿Cuáles son los eventos que la institución realiza para fortalecer la relación escuela-familia?	Los eventos que se realiza la institución es la convivencia sobre todo entre los padres y los estudiantes, ya que el padre de familia se cuenta de la importancia de la educación de su hijo.	En definitiva, la unidad educativa fomenta actividades para padres e hijos.	Considero que las convivencias son muy importantes para fortalecer lazos amorosos entre padres e hijos, puesto que, en las convivencias se realizan actividades para fomentar la participación de la familia donde influye de manera positiva en el bienestar emocional del educando, en definitiva, las instituciones educativas deben seguir realizando eventos donde se involucre a la comunidad educativa.

<p>9 ¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en su labor?</p>	<p>Los padres de familia influyen de manera positiva como negativa, en la labor del docente positivamente cuando se trata de realizar un evento, acción o un programa dentro del aula, se tiene el apoyo, pero también negativamente cuando debido a que hay padres de familia de que no entiende la realidad que vive el docente como docente se tiene que sobre salir en todos los ámbitos no solo en la parte académica.</p>	<p>Entonces, la presencia de padres de familia motiva a los educandos en sus estudios.</p>	<p>La participación de los padres de familia también motiva a la docente a seguir en su labor diaria puesto que si colaboran con lo que solicita la educadora se siente agradecida y sobre todo se da cuenta del apoyo de los padres, por otra parte, la negatividad que en ocasiones se presenta hace que la profesora se sienta frustrada debido a que no cuenta con el respaldo de los padres lo que en ocasiones puede llegar a tener dificultades, entonces, la colaboración de los padres de familia es importante tanto para el educando</p>
--	---	--	---

			como para la maestra
--	--	--	----------------------

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACION BASICA

CICLO ABRIL – AGOSTO 2021

PRACTICA PRE-PROFESIONAL

PROCESAMIENTO DE INFORMACION

CATEGORIA: Salud y Aprendizaje

<b>DESCRIPCIÓN</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>PADRE DE FAMILIA</b>	<b>ANALISIS</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
1.¿Cuál es su trabajo u ocupación?	El trabajo que realizo en la capital es administrar una parte de negocio que es ventas de carnes al por mayor y menor en el camal metropolitano	El padre de familia mantiene a su hogar con un negocio propio.	El trabajo del padre es un negocio propio de ventas de carnes en la capital por tal razón no tiene un jefe a quien deba dar explicaciones él es su propio jefe, pero por otra parte al tener un ingreso propio debe asumir responsabilidades a la hora de cerrar y abrir el negocio, asimismo, debe tener en cuenta que el salario que

			ingrese no siempre va a ser el mismo.
2.¿Cuál es su horario de trabajo?	Trabajo de 6 de la mañana a 2 de la tarde	El horario de trabajo es flexible para el padre de familia.	Es así que el trabajo del padre implica que no pueda ver a su hijo por las mañanas cuando va a la institución, entonces no sabe si el niño va desayunando, se levanta temprano, si lleva todos los implementos para su estudio por el horario de trabajo que tiene, cabe señalar que al terminar su jornada temprano tiene tiempo porfa dialogar con su hijo y estar pendiente de las actividades que realice.
3¿Verifica usted el cumplimiento de las tareas escolares?	Si esa parte hemos estado con nuestros hijos revisar por parte	Se evidencia, la responsabilidad del padre de familia en las	En definitiva, se evidencia la responsabilidad de los padres de familia en las tareas

	mía o de mi esposa	tareas escolares.	escolares, puesto que se han puesto de acuerdo para la revisión de la misma, por tal razón, el educando señala que sí tiene un buen rendimiento escolar gracias al apoyo de los padres, entonces, se deja en manifiesto que el apoyo pedagógico de los padres es importante para un buen desempeño académico.
4 ¿Cómo ayuda usted a su hijo en las tareas escolares?	En primer lugar, el siendo responsable de las cosas, que haga los deberes sin esperar a nosotros, ya cuando esta realizadas nosotros vamos y verificamos realmente si ha	En tal virtud, el progenitor fomenta en su hijo la responsabilidad.	El padre de familia ayuda a su hijo primeramente enseñándole la responsabilidad que él tiene con sus tareas escolares o tareas dentro del hogar, para posteriormente revisar si las tareas están cumplidas

	<p>hecho bien el deber y si está mal le explica cómo se debe realizar la tarea, en realidad a veces hay que dar esa confianza y no esperar que los padres estén atrás y es un poco que madure y no este dependiendo de uno nomas.</p>		<p>correctamente o explicar cómo debe realizarlos lo cual es importante para el niño puesto que se sentirá motivado al saber que cuenta con el apoyo de los padres. Por lo tanto, el padre le brinda confianza para que se pueda desenvolverse en la sociedad y que no dependa de él.</p>
<p>5 ¿Cuál es el horario en que su hijo realiza las tareas escolares?</p>	<p>Por lo general empieza hacer desde las 4 de la tarde, con el resto de tiempo llega aparte de que es el almuerzo, la limpieza y arreglo de él, su cuarto, su cama como ha quedado entonces y un espacio donde pueda el descansar y a las 4 empieza hacer</p>	<p>Es así que, han designado al niño actividades que pueda cumplir sin afectar el rendimiento académico.</p>	<p>Se evidencia que el educando tiene un horario específico para la realización de las tareas escolares es así que se comprueba que tiene un horario establecido para realizar las actividades escolares y del hogar lo que demuestra que es organizado, asimismo, organiza</p>

	los deberes hasta que termine.		un tiempo de descanso para él donde aprovecha leyendo libros o jugando con sus amigos. Entonces, tener un horario hace que el educando se vuelva más responsable con las cosas que debe cumplir
6 ¿Cuál es el espacio asignado en la casa para el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo?	El espacio asignado para sus tareas es en su cuarto es decir que es espacioso, en donde tiene su mesa y todo lo necesario para realizar sus deberes.	En tal virtud, el educando cuenta con un espacio amplio dentro de su hogar para realizar las tareas escolares.	Tener un espacio designado para las tareas es la base para que puedan realizarlas de una manera rápida, eficiente y agradable de acuerdo al bienestar del educando, por tal razón, se debe considerar que el lugar sea amplio, que tenga claridad si es luz natural mucho mejor, que el ambiente sea el apropiado, puesto

			que estos son factores que benefician el aprendizaje del educando
7 ¿Qué responsabilidades delega a su hijo dentro del hogar?	A veces cuando no estoy yo esta mi esposa, siempre dejamos unas tareas que son sencillas como arreglar los dos o tres cuartos, cada uno tiene su función, hay que también tener deberes en la casa para poder seguir avanzando y desarrollar su mente también.	Se evidencia, que el discente cumple con responsabilidades dentro del hogar.	Las responsabilidades que se delegan al hijo son actividades que él puede realizar sin causar daño alguno también hay que considerar que, al asignar responsabilidades ayuda a sus padres en casa puesto que ellos trabajan mucho para dar un bienestar a su familia, además a las responsabilidades de hogar se le asigna actividades que favorezcan a su aprendizaje. Por lo tanto, el padre de familia busca que el hijo adquiera confianza,

			<p>independencia y responsabilidad para que no dependa en un futuro de sus padres.</p>
<p>8. ¿Quién asiste a las reuniones convocadas por el docente tutor para conocer el rendimiento académico de su hijo?</p>	<p>A veces asiste el padre o la madre por el motivo de su trabajo es decir que si la madre trabaja asiste el padre o viceversa pero siempre asisten. Gracias a dios vivo con mi esposa, cuando ella no tiene tiempo yo vengo o a veces nos turnamos. No asisten hermanos mayores porque estudian en Ambato van lunes y regresan el viernes están en la universidad.</p>	<p>Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por la docente.</p>	<p>Entonces a las reuniones escolares se evidencia que existe responsabilidad por parte de los padres de familia, para lo cual han llegado a acuerdos para asistir a las actividades donde se demuestra que el hijo cuenta con su apoyo, por otra parte, los hermanos mayores no están inmersos en la educación de su hermano puesto que sus estudios no ameritan dichas ocasiones, por lo tanto, al asistir a las reuniones convocadas facilita</p>

			una interacción directa con el educando.
9. ¿Cuáles son los motivos por los cuales usted asiste a reuniones de padres de familia?	En la parte esencial es más por la parte académica y la otra pueden ser como esta en la parte de la disciplina, porque no tiene el mismo comportamiento el de la casa con el de la escuela.	El padre de familia se preocupa por el desempeño académico de su hijo.	Los padres de familia están pendientes de la educación de su hijo sea en lo académico como en el comportamiento, entonces, al estar pendiente del rendimiento académico se puede detectar a tiempo falencias que puedan perjudicar al educando, así como también corregir un mal comportamiento que pueda afectar a sus compañeros o maestra. Entonces los padres y madres son los únicos corresponsables de la instrucción académica de sus hijos mediante la

			comunicación, confianza y respeto esto ayuda a que sus hijos puedan desarrollar de mejora manera en el campo educativo
10. ¿De qué manera se involucra usted en la realización de actividades sociales y culturales y deportivas organizadas por la escuela donde estudia su hijo?	Siempre ha existido esa apertura de venir mi esposa o yo a los programas o casa abiertas. A veces no estoy yo esta mi esposa y si no está mi esposa estoy yo así nos manejamos de esa forma como pareja los dos	En tal virtud, se evidencia el acompañamiento del padre en actividades escolares del hijo.	Es así que los padres de familia siempre están pendientes del estudiante no solo en actividades académicas, sino que también asisten a programas sociales y culturales, lo cual, es importante para que el educando sienta que el padre de familia está presente en todas las actividades que establece la escuela y no se sienta solo. Por tal razón, el involucramiento de los padres de familia ayuda al

			fortalecimiento del educando
11. ¿Acude al llamado del docente que realiza tutorías con su hijo fuera del horario de clases?	En la parte de los días que se pueda, pero yo en lo general puedo el jueves ya que tengo libre. Aunque el miércoles esta dicho para la atención a padres de familia yo me doy un modo para asistir el día jueves para ver cómo van mis hijos	El padre de familia no puede asistir a las tutorías el día asignado.	El padre no puede asistir al horario establecido para la atención de padres de familia por motivo del horario de su trabajo, sin embargo, su día de descanso dedica un momento para asistir a la escuela y preguntar por el desempeño académico de sus hijos donde establece conversaciones con la docente y se entera de actividades que se van a presentar en la institución. Es así que, se muestra la responsabilidad que el padre de familia tiene con sus hijos.
12. ¿De qué manera participa	Si hemos sido activos en esa	El padre de familia	Los padres siempre están inmersos en

<p>usted en eventos de la institución como: ¿mingas, desfiles entre otros?</p>	<p>parte cuando en las mingas hemos venidos cualquiera de los dos.</p>	<p>cumple sus responsabilidades con la unidad educativa.</p>	<p>las actividades académicas de sus hijos ya sean desfiles por las fiestas patronales, casas abiertas, convivencias, reuniones, navidad, día del niño, entre otros. Es así que, los padres asumen su responsabilidad con los hijos y con la escuela al estar participando en las actividades que benefician al educando y a la unidad educativa.</p>
--	--	--	---