



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en
Ciencias de la Educación Básica.

Autores:

MORENO ROMERO, Verónica Yadira

TOAQUIZA TASINCHANO, Evelyn Vanessa

Tutor:

LÓPEZ RODRÍGUEZ, Luis Gonzalo. Dr.

Pujilí – Ecuador

Marzo, 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **MORENO ROMERO VERÓNICA YADIRA & TOAQUIZA TASINCHANO EVELYN VANESSA**, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”** siendo el Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Moreno Romero Verónica Yadira

C.I. 0503685828



Toaquiza Tasinchano Evelyn Vanessa

C.I 0504616558

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”** de las postulantes **MORENO ROMERO VERÓNICA YADIRA Y TOAQUIZA TASINCHANO EVELYN VANESSA**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, marzo, 2022



.....
Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.I. 1801701945

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí ; por cuanto, los postulantes: **MORENO ROMERO VERÓNICA YADIRA Y TOAQUIZA TASINCHANO EVELYN VANESSA** con el título de Proyecto de Investigación: **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, marzo, 2022

Para constancia firman:



Mgs. Pablo Andrés Barba Gallardo
C.I: 1719308148
Lector 1



M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López
C.I. 0501449508
Lector 2



Ing. Xavier Mauricio Andrade Villacís
C.I: 0401040118
Lector 3

DEDICATORIA

Cada logro que se consigue en el transcurso de la vida es fundamental, pues culminar una meta, es sin duda un paso para mejorar y avanzar en el camino. Por eso dedico este triunfo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, Martha Romero por ser el pilar más importante de mi vida, por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional. A mi padre Raúl Moreno, que está en el cielo y sé que este momento hubiera sido tan especial para él como lo es para mí, a Eduardo Anagumbra y Patricio Moreno admirables modelos y ejemplos de bien gracias por regalarme su cariño y apoyo, a mis hermanos Elizabeth, Paola, Pamela y Stalyn por todo el amor y la paciencia que me han brindado, también a mi persona especial, Bryan Ronaldo, quién confió siempre en mí y me regalo una hermosa familia, gracias por no rendirte y amarme incondicionalmente y en especial a mi hija Solange Evaluna, que es la luz de mi vida toma esto como un regalo que aunque hoy estés pequeña y no lo entiendas, sé que en un futuro te sentirás orgullosa de mí. ¡Los amo inmensamente!

Verónica Yadira

Este trabajo va dedicado a Dios por darme salud y vida; sobre todo a mis padres Rafael Toaquiza e Hilda Tasinchano, quienes han sido mis pilares fundamentales para cumplir cada uno de mis propósitos; gracias a su amor, cariño y consejos que me han brindado, me han motivado e inspirado a ser mejor persona, gracias a sus valores y principios soy la persona que soy. A mi familia, por darme su aliento y apoyo para continuar con mis estudios y superarme día a día, gracias a sus consejos he culminado una etapa más de mi vida. A mis amigos y amigas, por brindarme su amistad, por compartir sus conocimientos, alegrías y tristezas.

Evelyn Vanessa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme, para poder alcanzar mi sueño de terminar con éxito mis estudios de tercer nivel, ilusión que hoy se hace realidad. A mi familia amada por creer en mí, por estar unidos en todo momento. A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por haberme permitido instruirme como Licenciada en Educación Básica, por abrirme un espacio de aprendizaje en las aulas de mi querida carrera, a mis maestros por guiarme en el proceso de formación profesional y en especial a mi tutor Dr. Luis López un gran profesional con amplia experiencia y capacidad que ha contribuido para que pueda alcanzar este añorado objetivo y también a mi compañera y mejor amiga Evelyn por ser tan incondicional, por brindarme su lealtad, su apoyo y esta bonita amistad que forjamos desde hace 7 años.

Verónica Yadira Moreno Romero

Agradezco a Dios por darme su bendición. A mis padres por forjarme con principios y valores en el transcurso de mi vida, quienes son las personas más importantes de mi vida, agradezco por todo su tiempo dedicado al estar pendiente de mí y sobre todo por brindarme su apoyo incondicional. A mí querida Universidad Técnica de Cotopaxi y docentes, quienes impartieron sus conocimientos y experiencias con paciencia y dedicación, gracias a sus sabidurías me enseñaron a enfrentar y solucionar cada desafío que se presente en la vida. A mi docente tutor, Dr. Luis López, quien nos guio con sus conocimientos y enseñanzas para finalizar este trabajo. Y a mi compañera y amiga Yadira, por su amistad de más de 7 años, gracias a su paciencia, responsabilidad, esfuerzo y dedicación por culminar este trabajo y sobre todo por cumplir juntas un propósito más de nuestras vidas.

Evelyn Vanessa Toaquizza Tasinchano

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “El rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje”

Autoras:

Moreno Romero Verónica Yadira

Toaquiza Tasinchano Evelyn Vanessa

RESUMEN

Hoy en día la educación es el reflejo de un trabajo en equipo entre familia y escuela, pues estos poseen responsabilidades compartidas para el correcto proceso pedagógico del estudiante. El desarrollo de las potencialidades y habilidades cognitivas del educando se prioriza en el ámbito educativo y social. Es por ello que, la intervención de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje trasciende en el nivel académico que el niño posea. En efecto, la inasistencia de los padres de familia en el proceso didáctico de sus hijos genera un bajo rendimiento académico en el estudiante, debido a que presenta dificultades en el desarrollo de las actividades escolares. Es decir, el tipo de trabajo y el nivel de ingresos económicos por parte de los padres de familia generan un tiempo limitado en las responsabilidades que deben cumplir con sus hijos. El presente trabajo investigativo tiene como objetivo fortalecer la participación del rol de los padres de familia, a través de la historia de vida para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. La metodología empleada se basa en el paradigma interpretativo, pues permitió comprender la realidad del contexto educativo y social del sujeto de investigación. También, se utilizó los tipos de investigación como son: cualitativa, acción, descriptiva y bibliográfica porque se obtuvo hallazgos relevantes y pertinentes de la relación escuela-familia. Conjuntamente, el método aplicado fue el inductivo dado que existieron varias hipótesis para llegar a obtener diferentes percepciones, la técnica utilizada fue la entrevista y su instrumento: guía de entrevista, aplicados al padre de familia, docente y autoridad de la institución. El resultado es una historia de vida, la cual permite sensibilizar el rol que cumple el padre de familia en la educación y que a pesar de sus actividades laborales deben dedicar un tiempo para compartir junto a sus hijos. Asimismo, concientizará en la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados mediante la difusión de esta narrativa, los padres de familia o representante legales y docentes reflexionarán de las responsabilidades compartidas que cada uno posee para el correcto desarrollo del niño en el contexto educativo y social.

Palabras clave: rol del padre de familia, participación, proceso enseñanza aprendizaje, involucramiento familiar, responsabilidad compartida.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TOPIC: "The role of parents in the teaching-learning process".

Authors: Moreno Romero Verónica Yadira

Toaquiza Tasinchano Evelyn Vanessa

ABSTRACT

Nowadays, education is the reflection of teamwork between family and school, since they have shared responsibilities for the student's pedagogical process. The development of the child's potential and cognitive abilities is a priority in the educational and social environment. That is why the intervention of the family in the teaching-learning process transcends the academic level of the child. In fact, the non-attendance of parents in the didactic process of their children generates a low academic performance in the student, due to the fact that he/she presents difficulties in the development of school activities. That is to say, the type of work and the level of economic income of the parents generate a limited time in the responsibilities that they must fulfill with their children. The objective of this research is to strengthen the participation of the parents' role, through the life history, in order to improve the teaching and learning process of the students. The methodology used was the interpretative paradigm, since it allowed understanding the reality of the educational and social context of the research subject. Also, the types of research used were: qualitative, action, descriptive and bibliographic because relevant and pertinent findings were obtained from the school-family relationship. Together, the applied method was inductive since there were several hypotheses to obtain different perceptions, since the technique used was the interview and its instrument: interview guide, applied to the parent, teacher and authority of the institution. The result is a life story, which allows sensitizing the role of the father of the family, because despite their work activities they must dedicate time to share with their children. Likewise, the reflections favor the organization of their family activities. This life story will raise awareness in the participation of parents in the process of teaching and learning of their children through the dissemination of this narrative, i.e. parents or legal representatives and teachers will reflect on the shared responsibilities that each one has for a good progressive development of the child in the educational and social context, thus improving a flexible schedule for school activities.

Keywords: Role of the parent, participation, teaching and learning process, family involvement, shared responsibility.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del artículo cuyo título versa: **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”** presentado por: **Moreno Romero Verónica Yadira y Toaquiza Tasinchano Evelyn Vanessa** estudiantes de la Carrera de: **Educación Básica** perteneciente a la Extensión Pujilí, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 15 febrero del 2022

Atentamente,



Mg. Marco Paul Beltrán Semblantes



CENTRO
DE IDIOMAS

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502666514

ÍNDICE

PORTADA	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	II
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	VII
1. INFORMACIÓN GENERAL.	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
5.1. Contextualización Del Problema	5
5.2. Delimitación del problema	9
5.3. Formulación del problema.....	9
5.4. Inmersión en el contexto.....	9
6. OBJETIVOS	10
Objetivo general	10
Objetivos Específicos	10
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	12
8.1. Antecedentes.....	12
8.2. Enfoque Teórico de la Investigación	15
8.3. Fundamentación científica.....	16
8.3.1. La Familia.....	16
8.3.2. Características de una familia.....	17
8.3.3. Funciones básicas de la familia	18
8.3.4. Tipos de familia	21
8.3.5. Rol de la familia	23
8.3.6. Familia como núcleo fundamental de la sociedad	23
8.3.7. Tipos de roles.....	24
8.3.8. Relación familia-escuela.....	25
8.3.9. Características de la relación Familia-Escuela	25
8.3.10. Elementos que influyen en la relación escuela-familia.	27
8.3.11. Participación Educativa	27
8.3.12. Enseñanza	27
8.3.13. Estilos de enseñanza	28
8.3.14. Componentes de los estilos de enseñanza	29
8.3.15. Aprendizaje.....	31
8.3.16. Factores que intervienen en el aprendizaje	32
8.3.17. Tipos de aprendizaje.....	34
8.3.18. Enseñanza aprendizaje.....	38

8.3.19. El acto didáctico como facilitador del aprendizaje.....	39
8.3.20. Acto didáctico: comunicación e interacción.....	40
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS.....	41
10. MARCO METODOLÓGICO	41
10.1. Paradigma de la investigación	41
10.2. Tipo de investigación.....	42
10.2.1. Investigación cualitativa	42
10.3. Investigación acción	44
10.4. Investigación descriptiva	44
10.5. Investigación bibliográfica	44
10.6. Métodos	45
10.6.1. Método inductivo.....	45
10.7. Técnicas e instrumentos.....	45
10.8. Muestra (población).....	46
11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
11.1. Análisis e interpretación de los instrumentos aplicados a padres de familia.....	46
1.- ¿Cuáles son las actividades que usted participa en la escuela?.....	46
11.2. Análisis e interpretación de los instrumentos aplicados a docentes de la institución	49
11.3. Análisis e interpretación de los instrumentos aplicados a las autoridades de la institución	52
12. IMPACTO	54
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	55
14. PROPUESTA	55
14.1. Título de la propuesta	56
14.2. Índice de la propuesta	57
14.1. Introducción.....	58
14.2. Objetivos de la propuesta	58
14.3. Justificación	59
14.4. Explicación de la propuesta.....	60
13.7. Desarrollo de la propuesta	61
15. REFLEXIÓN DE LOS INDICADORES DE LA HISTORIA DE VIDA.....	69
16. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	79
a. Evaluación de expertos. - (Docentes de la institución).....	79
17. RESULTADOS DE LA PROPUESTA.....	85
18. CONCLUSIONES	86
19. RECOMENDACIONES	87
20. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
21. ANEXOS	94
Anexo 1: <i>Hojas de vida</i>	94
Anexo 2: <i>Matriz de operacionalización de variables con las preguntas o indicadores para la elaboración de instrumentos.</i>	96
Anexo 3: <i>Instrumento de recolección de información (vacío)</i>	98

Anexo 4: <i>Matriz de procesamiento de información.</i>	101
Anexo 5. <i>Análisis e interpretación de la validación de la propuesta.</i>	110

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Actividades y sistema de tareas.....	10
<i>Tabla 2</i> Definición de la enseñanza.....	28
<i>Tabla 3</i> Estilos de enseñanza.....	28
<i>Tabla 4</i> Componentes de los estilos	29
<i>Tabla 5</i> Presupuesto.....	55

PROYECTO DE TITULACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL.

Título del Proyecto: El rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fecha de inicio: Agosto 2021.

Fecha de finalización: Marzo 2022.

Lugar de ejecución: El desarrollo del proyecto de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Club Rotario” de la parroquia Eloy Alfaro, del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi, zona 3.

Unidad Académica que auspicia: Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Carrera de Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera –Enseñanza y Aprendizaje Estratégico.

Equipo de Trabajo:

Tutor: Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez

Investigadoras:

Nombre: Moreno Romero Verónica Yadira.

C.I. 0503685828-8

Teléfono: 0998787554

Correo: veronica.moreno5828@utc.edu.ec

Nombre: Toaquiza Tasinchano Evelyn Vanessa

C.I. 050461655-8

Teléfono: 09954036699

Correo: evelyn.toaquiza6558@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Educación.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación y sociedad.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La familia es el pilar primordial para el desarrollo afectivo, procedimental y actitudinal del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la participación del docente-educando-padre de familia ayuda a alcanzar el cumplimiento de estas funciones. Es importante resaltar que la participación activa del padre de familia en el ámbito escolar logra un mejor aprendizaje de sus hijos por ello, es necesaria su presencia, seguimiento y participación en el desarrollo de sus tareas escolares y logros estudiantiles.

La escasa participación de los padres de familia ha sido uno de los principales problemas en el proceso académico de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario”, de forma que se ve afectado el autoestima, la predisposición para aprender, el desarrollo intelectual, la afectividad y las relaciones sociales del educando.

Por ende, esta investigación tiene como objetivo fortalecer la participación del rol de los padres de familia, a través de una historia de vida para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario” de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, periodo 2021-2022.

El presente trabajo investigativo contribuye por medio de una historia de vida para reflexionar acerca de la intervención y los roles que los padres de familia deben cumplir en el proceso pedagógico de sus hijos, a fin de que el rol del estudiante sea el protagonista en el proceso de aprendizaje y se reconozca la importancia de poseer una responsabilidad compartida entre padre-docente y estudiante.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo investigativo promueve el compromiso y responsabilidad de los padres en las actividades escolares y extraescolares. Así mismo, está orientado a garantizar una relación asertiva entre pares, puesto que en la actualidad los padres no controlan las actividades que sus hijos desarrollan fuera de la casa.

La escuela tiene un papel invaluable en la sociedad, no sólo es un espacio donde se construyen saberes sino donde se desarrollan habilidades cognitivas para la formación integral del educando.

De la misma forma, Barrios (2009) indica que, “la educación es excesivamente importante como para dejarla solo a cargo de los docentes” (p.54). Por esta razón, los padres de familia deben ser personas más activas en el proceso escolar de sus hijos y ser conscientes que la dinámica educativa incluye a todos ya que es una actividad constante que integra a los hijos, a los docentes y a los padres.

Para González y Hernández (2014) determinan que, “la importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante ha sido comprobada por diversos estudios y se convierte hoy en un hecho irrefutable” (p.1). Es decir, los padres son los primeros maestros que educan a sus hijos, en temas de valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida conjuntamente con la escuela, es decir es una responsabilidad compartida.

El proyecto contribuye por medio de una historia de vida para reflexionar acerca de la intervención y los roles que los padres de familia deben cumplir en el proceso pedagógico de sus hijos, a fin de que el rol del estudiante sea el protagonista en el proceso de aprendizaje.

Es importante que los docentes se empoderen del compromiso que debe existir con los padres de familia mediante una comunicación efectiva que ayude a resolver los problemas que enfrentan los niños por la falta de apoyo por sus progenitores.

Además, el rendimiento de los estudiantes se ve reflejado en el acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los padres. Según los resultados del INEVAL & OCDE (2018) confirma lo siguiente: “las diferencias en el rendimiento se explican mayormente por las características socioeconómicas del estudiante, y su hogar, antes que por las características de la escuela” (p.152). Ante ello, un buen desempeño académico de los estudiantes concibe aprendizajes significativos, mismos que son fundamentales para el desarrollo de la vida personal y profesional del estudiante, y el factor socioeconómico está orientado en el avance educativo.

El impacto social está en otorgar a la escuela el espacio académico, donde se genera conocimiento en los estudiantes, pero con el apoyo de los padres de familia. De tal forma que, se entienda que la escuela no es un guardería sino una responsabilidad compartida de docentes y padres de familia, “la enseñanza les dará a los docentes más posibilidades de surgir, de que crean en ellos mismos, se esfuercen por aprender y poder alcanzar sus propósitos para que se sientan satisfechos de lograr sus metas u objetivos” (Rojas, 2013, p.11-12).

Ante lo mencionado, los educandos son responsables de cómo se verán reflejados los principios y valores que los padres y docentes los han enseñado, convirtiéndolos en entes colectivos dentro de la sociedad, fortaleciendo el deseo por cada día ser mejor. Así también, los padres son responsables de los estudios de sus hijos, pues la participación de los padres incide en el desarrollo progresivo del aprendizaje del estudiante, con la finalidad de que puedan desempeñarse en el entorno social y natural, mostrando sus potencialidades obtenidos con el pasar del tiempo.

Los padres de familia inciden en el bienestar físico y psicológico de los educandos, pues según PISA (2018):

El bienestar y las actitudes de los estudiantes pueden verse influidas por sus docentes, compañeros y el clima escolar, pero también por sus padres o tutores y comunidades locales, así como por la amplia gama de diferencias individuales y factores ambientales que definen el desarrollo de los niños y adolescentes a lo largo de su vida (p. 69).

En tal virtud que, el progreso académico se ve reflejado en el clima familiar en el que se encuentra el educando, a fin de evidenciar los diferentes roles que cumplen cada padre de familia con su hijo o hijos. Los padres de familia y los docentes asumen el compromiso de respetar los ritmos y estilos de aprendizaje

Por lo antes mencionado, se trata de que docentes, estudiantes y padres de familia tengan comunicación, interrelación y se involucren activamente durante el proceso de formación académica, a fin de que el mismo adquiera un aprendizaje efectivo. Por ende, se plantea la siguiente interrogante ¿De qué forma participan los padres de familia en el

proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario”?

Este proyecto cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para el desarrollo del mismo fortaleciendo así, las capacidades investigativas para recolectar la información necesaria. De la misma manera, se tiene el apoyo de las autoridades y docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, mismos que acompañan durante el desarrollo progresivo de la presente investigación.

Además, existen diversas fuentes bibliográficas y etnográficas útiles para el desarrollo óptimo en el marco teórico, a fin de responder a las variables existentes de esta investigación.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos:

- 1 estudiante de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario”.
- 1 docente del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario”.
- Padres de familia.

Los beneficiarios indirectos:

- Autoridades de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario”.
- Estudiantes de la institución.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

5.1. Contextualización Del Problema

La participación activa de los padres de familia en la educación aporta con la formación integral de sus hijos, pues los estudiantes necesitan vínculos afectivos en el proceso formativo y sobre todo el acompañamiento de los padres contribuyen en una relación de mutua colaboración en hábitos de estudio, desafíos y responsabilidades de cada uno,

con la finalidad de optimizar su rendimiento académico. De tal manera que, el educando desarrolle sus potencialidades para su vida personal y profesional.

A nivel nacional, la falta de intervención de los padres de familia en el proceso didáctico genera deficiencias en el proceso de los hijos, pues el apoyo de los padres permite desarrollar las destrezas y capacidades con éxito. Los padres de familia asumen varios roles para que sus hijos accedan a la educación en el marco del respeto y la cordialidad al respecto, el Ministerio de Educación (2020) señala:

Asegurar un clima familiar adecuado de respeto y buen trato a los hijos e hijas permite la promoción de hábitos y normas, y de valoración y motivación por el aprendizaje, a partir de la construcción cotidiana de lazos de confianza y afecto entre padres, madres e hijos (p.11).

En efecto, la familia es la primera escuela que tienen los niños para adquirir valores y principios, no obstante, la relación del docente con la familia ha sido débil, no se ha considerado que tienen responsabilidades compartidas en el desarrollo psicomotriz, cognitivo y afectivo del estudiante,

El apoyo familiar promueve el mejoramiento del rendimiento académico del estudiante, sin embargo las actividades que se realizan fuera del aula muestran a ausencia de la participación de los padres al respecto:

Una gran mayoría de estudiantes responden tener algún tipo de seguimiento por parte de sus progenitores respecto de la realización de tareas escolares mientras que una minoría (4,0% en 4. ° de EGB, un 4,5% en 7. ° de EGB, un 4,6% en 10. ° de EGB y un 5,3% en 3. ° de BGU) responden que sus padres nunca les preguntan si hicieron o no las tareas escolares (INEVAL, 2018, p.186).

Ante lo mencionado, el factor familiar influye en las tareas escolares, pues si no existe la participación de los padres, los estudiantes muestran desinterés en su aprendizaje, se sienten desmotivados y se afecta el desarrollo de sus habilidades, destrezas y su aprendizaje autónomo.

En este mismo sentido, el INEC (2020) puntualiza que en lo que se refiere al nivel de instrucción escolar por parte de los padres de familia es “En los hogares ecuatorianos, el

55.7% poseen un nivel de instrucción escolar perteneciente al nivel primario, el 30.2% concierne al nivel secundario y un 15.2 % no ha recibido ningún tipo de instrucción escolar a lo largo de su vida” (p.Internet). Dejando en evidencia, que el nivel de estudio al que pertenecen lo que conlleva a que los padres de familia no se involucren en el apoyo y supervisión de tareas escolares de sus hijos sumándole a esto, la vulnerabilidad de la relación familia- escuela.

Pese a la implementación del programa “Educando en Familia” definido por el Ministerio de Educación (2016) como “una oportunidad de promover la participación de padres y madres de familia, en procesos de apoyo a sus hijos/as, para que ellos y ellas logren un desarrollo integral” (p.2). Sin embargo, en las instituciones educativas no se logra obtener los resultados esperados pues según datos estimados del MinEduc (2019) “de 3.305 instituciones educativas existentes en el país, tan solo 2.941 han puesto en práctica dicho programa, alcanzando una cobertura de 2.970 DECE, 70.000 docentes y 1.456.000 familias”(p.Internet).

Es decir, las iniciativas y programas para fortalecer el rol educativo de la familia, han sido insuficientes en consecuencia a esto, el fortalecimiento de la relación escuela-familia se ve afectado y se niega la oportunidad a la detención y atención a las necesidades que presentan las familias como la mala comunicación, el nulo involucramiento en el proceso escolar, etc.

En este mismo sentido, el MinEduc (2019) indica que:

61.000 docentes a nivel nacional fueron beneficiados/as de material pedagógico sobre lineamientos del Programa Educando en Familia, la Agenda del taller con familias módulo Comunicación y la Agenda del taller con familias-módulo Organización y Autoridad en el hogar para el trabajo en el aula (p.Internet).

No obstante, el trabajo en el aula entre educadores y padres es deficiente además que no aplican estrategias de integración para vincular al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. La escuela debe crear espacios para la participación de los padres en las actividades escolares para fomentar esta relación armónica necesaria para la educación integral del niño.

En este sentido, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011) señala que, “la familia es lo más importante para el 41,2% de los ecuatorianos, seguido por el trabajo” (p.1). Frente a lo cual, el tipo de trabajo, el tiempo que le dedican al hogar y a las actividades escolares de una u otra forma afectan al estudiante porque no están apoyados por sus representados.

Según datos del Ministerio de Educación (2019), se estima que “17964 perdieron el año lectivo, una de las causas que inciden es que los padres no les prestan atención a sus hijos, problemas emocionales y sociales afectando el rendimiento escolar de sus hijos” (p.Internet).

De tal forma, que la repotencia o no aprobación del año lectivo es el resultado de la no participación de los padres en las actividades académicas, su ausencia marca el proceso pedagógico del niño, este abandono desmotiva al estudiante para aprender.

Asimismo, el INEC (2019) revela que, “en la provincia de Cotopaxi el 60% de familias viven dentro de un entorno familiar conflictivo, donde se presentan insultos, golpes y ofensas; el 31% de familias conviven en un ambiente familiar armónico” (p.Internet). Como se muestra en ese estudio, un gran porcentaje de niños que vive en un entorno familiar en situación de conflicto donde se ve afectado su estabilidad emocional, tranquilidad e integridad.

La escuela de Educación Básica “Club Rotario” ubicada en la parroquia Eloy Alfaro presenta dificultades en el acompañamiento de los representantes legales en el proceso de enseñanza aprendizaje, por diferentes factores relacionados con su nivel de instrucción, tipo de trabajo, nivel de ingresos económicos. Frente a ello, las actividades laborales, el tiempo que le dedican al hogar y a las actividades escolares de una u otra forma afectan al estudiante porque no están apoyados por sus representados.

También se ha observado que por las características propias del trabajo tienden a dejar el cuidado de sus hijos a los abuelos, centros infantiles, servicio doméstico, familiares cercanos y a personas ajenas, olvidándose completamente, que su compañía e interés por las actividades escolares también forman parte esencial en el desarrollo de sus hijos. Es así que, la supervisión es débil, pues no existe el suficiente seguimiento por parte de

los progenitores, ni familiares, principalmente en los primeros años de educación y el ignorar esta responsabilidad repercute en el proceso formativo del niño.

A lo señalado, se suma que los estudiantes vienen de un entorno familiar no favorable tales como: hogares inestables que se encuentran en proceso de divorcio o abandono de uno de los cónyuges de la pareja, lo que afecta a todos los integrantes del núcleo familiar ya que, altera su armonía, comunicación y autoestima. Otro de los casos es que no viven con sus padres o están al cuidado de otro familiar lo que repercute en su adecuado desarrollo físico, mental y emocional.

Todo esto ha provocado que los estudiantes se sientan solos, desmotivados y despreocupados en sus tareas escolares provocando desinterés por el estudio, esto se evidencia en su nula participación en clases, incumplimiento de sus tareas, cuadernos atrasados y mal presentados. A razón de ello, se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué forma participan los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario”?

5.2. Delimitación del problema

El rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Escuela de Educación General Básica “Club Rotario”, provincia Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro período lectivo 2021-2022.

5.3. Formulación del problema

¿De qué forma participan los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, durante el periodo lectivo 2021 – 2022?

5.4. Inmersión en el contexto

El trabajo investigativo se realizó en la Escuela de Educación Básica “Club Rotario” perteneciente al cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi. Las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario”, demostraron predisposición para

colaborar con el grupo de investigadoras. Además, hubo una receptividad por parte de los docentes del séptimo año de EGB quienes facilitaron el desarrollo de las actividades educativas, del proceso de recolección de información, identificación de los sujetos de la investigación. Por su parte, los estudiantes proporcionaron su colaboración activa con las futuras docentes, en general el ambiente de la escuela ha sido propicio para el fortalecimiento de los conocimientos pedagógicos, didácticos e investigativos.

6. OBJETIVOS

Objetivo general

- Fortalecer la participación del rol de los padres de familia, a través de la historia de vida para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario” de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, periodo 2021-2022.

Objetivos Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos acerca del rol de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Identificar la participación de los padres de familia en las actividades académicas de la unidad educativa
- Construir la historia de vida en relación a la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

Tabla 1

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos).
ETAPA PREPARATORIA			
Fundamentar los referentes teóricos acerca	Revisión bibliográfica y bibliográfica en diferentes fuentes confiables (libros, artículos científicos,	Marco teórico	Matriz de operacionalización de

del rol de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.	revistas).		categorías.
	Inmersión en el contexto para identificar el rol de los padres de familia.	Identificación de los sujetos de la investigación.	Documento del marco teórico
	Inmersión en el contexto socioeducativo para la identificación de los sujetos de la investigación.		Sujetos identificados.
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Identificar la participación de los padres de familia en las actividades académicas de la unidad educativa.	Aplicación de instrumentos de recolección de información: Entrevistas a padres de familia y docentes acerca de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Información recolectada	Técnica: Entrevista. Instrumento: Guía de entrevistas. Matriz de validación de instrumentos.
	Procesamiento de la información recolectada.	Sistematización de la información recolectada en los instrumentos	Matriz de procesamiento de información de las entrevistas.
FASE ANALÍTICA			
	Análisis e Interpretación de la información recolectada en las entrevistas.	Reflexión de la información recolectada sobre las percepciones de los docentes y padres de familia en relación a su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje	Documento de la Reflexión (de la entrevista). Hallazgo, argumento, sustento teórico.
ETAPA INFORMATIVA – PROPUESTA			
Construir la historia de vida en relación a la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.	Desarrollo de una narrativa de las percepciones acerca del rol que cumplen los padres de familia y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Narrativa para reconocer la importancia del rol de los padres de familia	Historia de vida
	Elaboración de Instrumentos para la validación de la narrativa	Validación de la historia de vida.	Escala de estimación.
	Reflexiones de los indicadores de la historia de vida.	Escrito donde se evidencie la reflexión de los indicadores.	Reflexión

Elaborado por: Moreno Yadira y Toaquiza Evelyn, (2022).

Fuente. Diversas bibliografías.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

La familia y la escuela se rigen como dos contextos fundamentales en el desarrollo del educando. Al respecto, Canil (2017) en su trabajo denominado participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, cuyo propósito es determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Se aplicó la investigación cualitativa, con un diseño descriptivo, el instrumento empleado fue la encuesta o survey.

Así también entre sus conclusiones señala la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es uno de los problemas más evidentes que existe en la mayoría de los establecimientos del nivel primaria, problema que presentan los estudiantes en las escuelas donde los padres y madres no cumplen con la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el proceso de educación. Por ende, los padres de familia deben participar en la realización de tareas, participar en reuniones y sobre todo evidenciar el rendimiento académico.

Por su parte, Espitia y Montes, (2009) elaboraron un trabajo sobre la influencia de la familia en el proceso educativo, planteándose como objetivo analizar la influencia de la familia en la educación. El desarrollo de la investigación se llevó a cabo mediante el enfoque cualitativo empleando el método etnográfico y descriptivo pues permite percibir a las familias en su contexto y conocer su situación social, cultural, económica, así como sus perspectivas, representaciones, expectativas, percepciones, valoraciones y prácticas acerca del proceso educativo de sus hijos, a su vez porque busca explicaciones, la intención es identificar las prácticas sociales y formativas de las familias que inciden en los aprendizajes de los menores escolarizados de la población objeto de estudio.

El instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada y entrevista grupal, hacia grupos focales con docentes, padres de familia y estudiantes constituidas por subcategorías sobre: contexto familiar, económico, educativo y cultural; prácticas de

apoyo en la formación de los hijos y expectativas, significados y visiones de los padres en el proceso educativo de los hijos.

Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos. Por lo tanto, el acompañamiento escolar responsable implica la colaboración de los padres durante todo el proceso, variable clave para el desarrollo de este proyecto.

Asimismo, en relación al papel que desempeña la familia en la educación, Sánchez y Palacios (2012), realizaron una investigación, cuyo objetivo es analizar la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes dimensión familia y rendimiento escolar. Basándose en el enfoque mixto con la metodología investigación de tipo observacional. Una de las conclusiones de la investigación es que la familia ejerce una influencia decisiva en el rendimiento escolar de los alumnos.

Desde ámbitos y perspectivas, la familia puede condicionar en diferentes aspectos la trayectoria académica de sus miembros. Esta información contribuye al desarrollo del presente trabajo investigativo por su importancia en las relaciones familiares y el proceso enseñanza aprendizaje.

De igual manera, Castro y García (2016) realizaron un trabajo sobre los vínculos entre familia y escuela, su objetivo fue identificar las limitaciones, beneficios y obstáculos en la relación familia y escuela. Esta investigación se realizó por medio de un estudio cualitativo de carácter etnográfico. Los resultados muestran que la convivencia en los centros de tres tipos de participación no excluyentes aunque con dificultades, se atisba una emergente implicación sistemática de las familias en los planes y proyectos. Es decir, los vínculos entre familia y escuela aportan al desarrollo del presente proyecto puesto que tiene que ver con su relación e interrelación en la educación de los educandos.

Por su parte, Zambrano y Viguera (2020) elaboraron un trabajo denominado el rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, formulándose como objetivo analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la formación de sus hijos, considerando que es un tema necesario para la comunidad educativa, por ello, se empleó la investigación basada en un enfoque cualitativo usando el método inductivo-deductivo descomponiendo la problemática de lo particular a lo general, empleando el análisis bibliográfico para sustentar las experiencias en la docencia.

Además, entre los resultados más relevantes se evidenció una limitada incidencia que tiene el hogar en la vida escolar, a través de múltiples factores como el tiempo, el nivel de preparación o los recursos disponibles ya sean económicos o materiales que dificultan y ocasionan la inadecuada intervención de los progenitores en la educación. En efecto, este trabajo refleja que el rol familiar es un papel importante en la educación de los estudiantes, dado que transmite valores, principios y emociones, que permiten al alumno desenvolverse en el ambiente educativo

Finalmente, Krolow (2016) elaboró un trabajo denominado la participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos, formulándose como objetivo determinar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos. En la realización de este estudio se utilizó un diseño de investigación cuantitativa y cualitativa, aplicando una encuesta semiestructurada, observaciones directas, y entrevistas a directivos, docentes.

El análisis del resultado obtenido refleja que los alumnos reciben poca ayuda de sus familias al realizar sus trabajos escolares que llevan a sus hogares, éstas disponen de poco tiempo e interés, y escaso nivel de escolarización lo que les impide participar en las instituciones educativas y acompañar el proceso educativo. Es por ello, que este trabajo se enfoca en la participación familiar en la institución educativa, siendo de particular apoyo para la investigación a realizar.

8.2. Enfoque Teórico de la Investigación

La presente investigación está orientada en el paradigma sociocultural, pues considera al individuo como el resultado de un proceso histórico y social, es decir el aprendizaje y el conocimiento es una construcción social mediante la experiencia y el contexto. Para ello Vygostky (1960) señala, "El aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas" (p.21). Por lo tanto, este enfoque se centra en la formación de acuerdo al entorno en que se encuentran y se trabaja de acuerdo a las posibilidades del ser humano. Su primer entorno es la familia, por ello es importante analizar la relación entre la escuela y la familia.

El enfoque sociocultural pretende la interacción y la comunicación entre padres de familia y el proceso educativo, generando una perspectiva más amplia sobre la forma de adquisición de aprendizaje, pues se explica cómo formas de socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje, y se requiere la colaboración de todos los que intervienen en el acto educativo.

Para Vygotsky (1960), "El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico" (p.2). Es decir, permite al ser humano ser partícipe en su entorno social, permitiendo el aprendizaje a través de nuevas experiencias que se encuentran en la relación con su medio. "Cuando las personas construyen el conocimiento con otros, escuchándolos, haciendo autocorrecciones, y reconociendo lo valioso de los puntos de vista ajenos, están creando una nueva realidad" (D'angelo, 2005, p.37).

En tal virtud, este enfoque enfatiza en la zona de desarrollo próximo del ser humano puesto que, explica cómo potenciar el aprendizaje y desarrollo del educando. Esta zona se define como, "La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces" (Vygotsky, 1962, p.40).

Ante lo mencionado, el desarrollo cognitivo del ser humano se da a través de la interacción con el medio, potenciando habilidades y destrezas que una persona sea

capaz de realizar con la ayuda de una persona o también pueda convertirse en un modelo de aprendiz, a partir de indicaciones generales de las personas con quienes interactúan (regulación interpsicológica), y posteriormente transformarse progresivamente en algo que pueda conocer por sí mismo, sin necesidad de ayuda de terceras personas (regulación intrapsicológica).

En este sentido, la investigación se enmarca en las relaciones sociales que posee cada individuo a fin de promover el desarrollo social entre padres de familia y el proceso educativo, asimismo, existe la diferencia entre lo que una persona pueda realizar independientemente y lo que pueda lograr en conjunto o con la ayuda de un adulto. O, existe la discrepancia entre lo individual y lo social en la solución de los problemas o situaciones que se presentan en el medio, forjando el desarrollo cognitivo del ser humano.

8.3. Fundamentación científica

8.3.1. *La Familia*

Desde siempre la familia ha sido considerada como el núcleo de la sociedad. La misma se define como “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (Ares, 2002, p.Internet). De esta forma, la familia se constituye como el primer modelo de educación, de socialización y de moral para el desarrollo del estudiante.

De igual modo, López, (1992) señala que la familia es:

Un grupo primario del ser humano, actúa como el primer grupo de personas con las cuales el ser humano que nace entra en contacto y es el grupo responsable de cuidar y proteger al bebé pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad (p.45).

Por ello, la importancia de la familia radica en el proceso de formación de las personas y su manera de actuar en el futuro, ya que los padres son los encargados de formar hombres y mujeres con valores morales que sirvan a la sociedad y evitar que tomen caminos equivocados que destruyan su vida, siempre y cuando las familias tengan bases sólidas y bien constituidas para que los niños se puedan desarrollar en un ambiente acogedor y amoroso.

Por tal motivo, la familia juega un papel significativo en el proceso educativo la Asamblea Constituyente del Ecuador, (2008) en el Art. 26 manifiesta que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p.27).

Es decir, la educación tiene un objetivo muy claro como es el desarrollo integral del niño y es en el eje familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global, la familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres pues, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo y la socialización.

8.3.2. Características de una familia

Las características de la familia son muy variadas, aunque siempre podemos encontrar similitudes dentro de cada hogar. Tal como lo señala, Herrera, (1997) “la principal característica que debe tener una familia es que promueva un desarrollo favorable a la salud de todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y capacidad de adaptación al cambio” (p.31).

De este modo, se determina que la familia tiene una gran incidencia en el desarrollo emocional y social de todo individuo pues, modela su manera de pensar, tomar decisiones, la forma de comportarse y hasta la perspectiva de la vida. Claramente, el ambiente en el que crece un niño lo define como persona.

En esta perspectiva Parke, (2004) exterioriza que “la característica básica de la familia es la edificación de la identidad y la personalidad del niño, su objetivo primordial es preparar al niño para tener una vida adulta exitosa y feliz” (p.1). En efecto, esto se logra a través de una educación integral que le permita afrontar los problemas futuros de la mejor manera, lograr una seguridad afectiva y económica, respetar a los demás y a sí mismo y consolidar su autoestima.

8.3.3. Funciones básicas de la familia

Al ser la familia el núcleo de la sociedad, esta es la encargada de la formación integral de los niños y uno de los elementos primordiales que caracterizan a las familias son las funciones que realizan sus integrantes, para así lograr una dinámica adecuada y el bienestar familiar. A continuación se detallan las funciones básicas que cumple una familia:

8.3.3.1. Función biológica

Esta función está orientada a garantizar la procreación y continuidad de la especie humana. Para Quinteros, (1997) esta función se refiere a “la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido y ropa esto permite la perpetuación de la especie” (p.45). Por esta razón, resulta imprescindible que la sociedad le brinde a la familia la ayuda necesaria para cumplir estos objetivos.

8.3.3.2. Función educadora y socializadora

Es la ocupación de introducir a los hijos en la comunidad para convivir en armonía. Quinteros, (1997) menciona que “Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos” (p. 45). En efecto, la función socializadora de la

familia actúa como modelo de imitación ya que, los niños aprenden de los ejemplos que diariamente los padres les dan a sus hijos sean estos buenos o malos. Por otro lado, la educación de los hijos empieza desde que son muy pequeños con los conocimientos básicos, lo cual será reforzado a través del aprendizaje escolar.

8.3.3.3. Función económica

Dentro de una familia, la función económica es de suma importancia, ya que se necesita tener la capacidad de generar ingresos para el sustento de sus miembros. Quinteros, (1997) indica

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen (p.46).

Frente a ello, el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica y este garantiza el abastecimiento de todas las necesidades que demanda el hogar.

8.3.3.4. Función de seguridad

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros, esta función abarca los siguientes aspectos:

8.3.3.4.1. Seguridad moral

Un funcionamiento familiar adecuado es aquel que le facilita a la familia alcanzar los objetivos y cumplir con las funciones establecidas por la sociedad. “Radica en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades y evitar que caigan en vagancia, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc” (Quinteros, 1997, p.15). De este modo, es evidente que el entorno familiar influye notablemente en el desarrollo emocional y social de las personas y puede motivar o condicionar a sus miembros.

8.3.3.4.2. Seguridad afectiva

La familia genera un apoyo incondicional, siendo el refugio para afrontar las situaciones difíciles. “Reside en dar el cariño suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar consejos oportunos, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización” (Quinteros, 1997, p.16).

De hecho, esta función es un valor primordial y se centra en la relación de contención y la vida sana de los integrantes. Es por ello, la importancia de cultivar una vida saludable en familia a fin de que cada uno de sus integrantes se desarrolle en un ambiente agradable, de amor, concordia y unidad.

8.3.3.5. Función recreativa

Esta función rompe el estrés a través de un sano esparcimiento pues, promueve la integración y el desarrollo integral de los hijos. Al respecto, Quinteros, (1997) exterioriza que:

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento (p.47).

En otras palabras, esta función recreativa también se efectiviza haciendo actividades como leer cuentos, narrar chistes, adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de mesa (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.) y la práctica de deportes puesto que ayuda a mejorar la armonía familiar.

8.3.4. Tipos de familia

Todo en el mundo cambia y evoluciona, por lo tanto la familia no se ha quedado atrás, de hecho, es una de las instituciones que más cambios ha experimentado notablemente tanto en la manera de conformarlas, existen distintos tipos de familias estos son:

8.3.4.1.Familia nuclear

La familia nuclear posee todas las figuras esenciales de un hogar, al respecto, Paladines y Quinde, (2010) mencionan que, “está compuesta por dos generaciones padres e hijos; los mismos que pueden ser biológicamente de la pareja o adoptados, conviven bajo el mismo techo presentando lazos de afecto más intensos y una relación íntima” (p.21). En otras palabras, una familia nuclear está conformada por todos los integrantes importantes puesto que ellos apoyan y guían a sus niños en su educación, a través de la convivencia e interrelación, de este modo ayudan a los estudiantes a sentirse seguros y protegidos, lo cual, es algo fundamental para que los mismos puedan desempeñarse en el ámbito socio educativo.

8.3.4.2.Familia extensa

La familia extensa se refiere a un grupo grande de personas que conforman un hogar. Así pues, León, (2013) indica que, “la familia está conformada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines” (p.32). Esto quiere decir, que en la familia extensa se encuentran un gran número de personas unidas por el vínculo y el afecto que se tienen el uno por el otro, sin duda, son ellos quienes tienden a influir en la educación de sus nuevas generaciones a través de su comportamiento y afectividad que poseen en el hogar.

8.3.4.3.Familia monoparental

La familia monoparental se forma por varias causas inesperadas que ocurren dentro de un hogar. Tal es así que, Gaitan, (2012) señala que, “este tipo de familia se genera cuando uno de los progenitores convive solo con sus hijos. Son formas de familia

desconyugalizadas a las que se puede llegar por divorcio, separación, viudez, entre otras” (p.15). Esto indica que, este tipo de familia está conformada por un solo progenitor ya sea madre o padre, el cual tiene que trabajar y educar a uno o varios hijos solo/a. Usualmente, se forma esta familia por la poca confianza y comunicación que existe entre cónyuges dejando como afectados a sus hijos y de este modo provocando deficiencias en el aprendizaje de los mismos.

8.3.4.4.Familia Homoparental

La familia homoparental en la sociedad no es muy aceptada, sin embargo, es tomado en cuenta como un tipo de familia que se forma en la mayoría de los países. Andrade y Uribe, (2015) manifiestan que, “este tipo de familias están constituidas por personas del mismo sexo, bien sean gay o lesbianas que optan por asumir un rol de paternidad o maternidad, según sea el caso” (p.354). Es decir, que la familia homoparental se trata de un matrimonio de un mismo sexo los cuales procuran ser padres para formar un hogar y dar una educación de calidad a sus hijos en base al respeto y comunicación.

No obstante, los niños que forman parte de esta familia son discriminados lo cual ha provocado que muchos dejen sus estudios o tengan baja autoestima a lo largo de su vida.

8.3.4.5.Familia de padres separados

La familia de padres separados se da cada vez más en la sociedad debido a que dentro del matrimonio no habido entendimiento y apoyo, como producto, “el divorcio o separación de una pareja con hijos pone fin a la convivencia de ambos padres en conjunto con sus hijos...Esto ha traído en los niños riesgo de presentar trastornos de conducta y bajo rendimiento académico” Roizblatt, Leiva y Maida, 2018, p.2).

Dicho de otro modo, este tipo de familia se forma cuando uno de los progenitores decide desintegrarse del hogar, dejando que el otro vele por la educación de sus hijos, al darse la separación de los padres el rendimiento académico y el comportamiento de los niños no tiende hacer el mismo pues afecta su parte emocional.

8.3.4.6. Familia ensamblada

Son grupos familiares donde tienen uno o varios hijos de uniones anteriores, también conocida como familia mixta o reconstruida. De acuerdo con, Puentes, (2014) “la familia ensamblada son aquellas que se ensamblan entre personas que han sido parte de una familia anterior y cuyo matrimonio ha sido extinguido por fallecimiento o divorcio de uno de los cónyuges” (p. 64).

Frente a ello, este tipo de familia ensamblada es muy común en el entorno social actual, debido a que muchas personas deciden darse una segunda oportunidad para formar un nuevo hogar, no obstante, en ciertas situaciones esta conformación no tiende a dar buenos resultados debido a que los hijos no se acoplan a su nueva realidad y trae como consecuencia las dificultades en su desarrollo personal y académico. Cabe considerar, que independientemente de la forma o estructura que tenga cada familia, es fundamental que funcione como espacio de contención, ayuda, comprensión y comunicación para el desarrollo del potencial y las habilidades de los niños.

8.3.5. Rol de la familia

En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. Teniendo en cuenta a, Proaño, (2014) el rol de la familia es “la forma de actuar ante la responsabilidad que tiene papá, mamá y hermanos en la puesto que son los primeros entes socializadores del niño” (p.4). Frente a ello, en el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

8.3.6. Familia como núcleo fundamental de la sociedad

La familia como un importante agente de aprendizaje de los niños y niñas. Es el primer ambiente social significativo que define y orienta pautas futuras de aprendizaje. Para Proaño, (2014) La familia está definida como “un sistema implica explicarla como una unidad interactiva, como un organismo vivo compuesto de distintos partes que ejercen

interacciones recíprocas” (p.2). Dicho de otra manera, es un conjunto organizado e independiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas que se rigen a la sociedad en sí.

8.3.7. Tipos de roles

En la familia cada miembro que la compone cumple más de un rol; su objetivo es ayudar a crear mayor estructura familiar y saber qué hacer dentro de la dinámica familiar, estos se clasifican en:

8.3.7.1. Rol Materno

La madre es la encargada de cuidar y proteger a los hijos e hijas. Para Benitez, (2009) este rol radica en “proporcionar la alimentación, vestido, higiene todo con afecto y amor. Hoy en día la incorporación al campo laboral, ha hecho que desempeñe roles simultáneos. Esposa-madre, esposa- compañera, esposa-colaboradora” (p.16). Es decir, en la actualidad la madre es corresponsable de la crianza, comparte las tareas domésticas y cuidados, tales como: alimentar, vestir, pasear, hacer dormir, jugar, bañar y enseñar a tu hijo o hija.

8.3.7.2. Rol Paterno

El rol paterno lo ejerce una figura protectora, una figura que aporta seguridad y cohesión al sistema familiar. Desde la perspectiva de Chisag, (2014) “Su objetivo es contribuir al desarrollo del niño, ser modelo de identificación para el hijo/a, establecer liderazgo en el interior de la familia, desarrollar los valores, la autoridad y la disciplina” (p.14). En efecto, el padre cumple un rol imprescindible en la familia, un rol tan importante como el de la madre pues, aporta experiencias, actitudes y situaciones necesarias para el buen funcionamiento.

Es por esto que, el rol más importante que debe ejecutar un padre o madre es educar a sus hijos lo cual orienta a modificar sus aprendizajes, actitudes o habilidades de aprender y por ende a modificar su comportamiento. Por tanto, es esencial que juntos trabajen y se organicen para guiar sus decisiones, permitirles ser ellos mismos, ayudarlos a desarrollar sus experiencias y sus capacidades.

8.3.7.3. Rol del Hermano/a

El hermano mayor ocupa un papel fundamental en la unidad familiar. De acuerdo con Benitez, (2009) “Los hermanos mayores actúan como modelos y profesores, fomentan el compartir el aprendizaje, son ejemplo, cuidan y protegen al resto” (p.11). De modo que, el hermano mayor se convierte en la referencia de sus hermanos pequeños, que tienden a imitarlo, por tanto, el comportamiento del hermano mayor, su desempeño académico y la relación con los padres, adquiere una gran importancia, ya que serán un modelo a duplicar.

8.3.8. Relación familia-escuela

La educación de los niños y niñas empieza desde el vínculo familiar que hace referencia a los padres y madres de familia. En este sentido la relación que establecen en el transcurso de la formación del niño prioriza en el acto educativo. “Cuando los padres están involucrados, a los niños les va mejor en la escuela y ellos van a mejores escuelas” (MacMillan.1987, p.1).

Ante lo mencionado, los padres son los responsables de elegir la institución donde su hijo vaya a consolidar su aprendizaje, con la finalidad de formarse en la vida personal y profesional. Asimismo, el acompañamiento de los padres en el proceso educativo se ve reflejado en el rendimiento escolar del estudiante.

8.3.9. Características de la relación Familia-Escuela

La relación familia-escuela promueve un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del educando, es por ello que, Jiménez, (2008) expresa las siguientes características: La familia-escuela promueve la confianza en el aprendizaje, tienen una relación de responsabilidad compartida y complementaria, y poseen una comunicación amplia en el acto educativo. Por lo tanto, el rendimiento académico de los estudiantes depende del trabajo en conjunto de la familia y escuela.

8.3.9.1. ¿Qué papel juegan los padres?

Los padres son un factor fundamental para que el niño adquiera sus valores y principios en su vida personal y profesional, donde su autonomía y autoformación sean componentes indispensables en su forma de ser. Según Bronfenbrenner (1987), el desarrollo de los más pequeños, se ve influenciado por contextos que están conexos unos con otros, en forma de red” (p.Internet). Por lo tanto, los padres tienen el derecho y deber de la educación del educando, pues ellos tienen una actitud activa y participativa en las etapas de desarrollo de sus hijos.

De tal manera que, los hijos desde pequeños empiezan a tener vínculos afectivos con niños de su misma edad, es decir promueven las relaciones de amistad y confianza, generando así relaciones interpersonales.

8.3.9.2. ¿Qué papel juega la escuela?

La escuela incide en la adquisición de conocimientos de los estudiantes, pues con los conocimientos previos, generados desde el contexto social de cada niño, da forma a las competencias y capacidades que vayan adquiriendo. De forma que, la familia y escuela entablan una relación de orientación para el aprendizaje del educando.

Esta relación binomial, puede entenderse como, “la búsqueda de un equilibrio, puesto que el niño está recibiendo demandas diferentes pero a la vez complementarias, incidiendo positivamente en él como persona, puesto que favorece a un desarrollo armónico” (Oliva y Palacios, 2000, p.Internet). En este sentido, la escuela garantiza un aprendizaje significativo del estudiante, a través de un ambiente apto para el proceso de enseñanza aprendizaje, pues los estudiantes son educados y formados para ser ciudadanos capaces de solucionar sus propios problemas. Además, Ortiz (2011) manifiesta que:

La escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar. (p.Internet).

Ante lo expuesto, los padres y la escuela trabajan en conjunto para el desarrollo progresivo del estudiante, pues la familia educa a sus hijos y la escuela forma en base a los conocimientos preestablecidos del contexto social.

8.3.10. Elementos que influyen en la relación escuela-familia.

La relación activa de la escuela-familia transmite la seguridad del aprendizaje del niño, complementa la confianza del desarrollo de sus capacidades en el contexto social y cultural, adaptándose a la realidad en el que se encuentra. No obstante, existe elementos que influyen esta relación tales como: baja participación de los padres en el centro educativo, los padres no viven la escuela de forma cotidiana y existe la falta de información y colaboración en el proceso educativo (Jiménez, 2008, p.14). En efecto, prevalece la escasez de una buena relación entre escuela-familia.

8.3.11. Participación Educativa

La participación educativa hace referencia a la intervención y colaboración de todos los agentes educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, a fin de fortalecer la adquisición de los conocimientos y de tomar decisiones adecuadas para el aprendizaje significativo. De tal forma, INCLUD-ED (2011) expresa lo siguiente:

Las familias y otros miembros de la comunidad participan de las actividades de aprendizaje de los alumnos, tanto dentro como fuera del horario escolar. Las familias y otros miembros de la comunidad participan de programas formativos diseñados por ellos y para ellos, de acuerdo con sus necesidades (p. 4).

Por ende, la participación educativa trabaja en conjunto para mejorar las relaciones entre la comunidad educativa, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y garantizar la equidad del proceso didáctico. Asimismo, las comisiones de trabajo coordinan en la organización y planificación del centro educativo, promoviendo la participación equitativa e igualitaria de la comunidad.

8.3.12. Enseñanza

La enseñanza es primordial en la formación del ser humano, pues el término enseñanza en el ámbito educativo y social tiene varias definiciones de diferentes autores como son:

Tabla 2*Definición de enseñanza.*

<i>Autores</i>	<i>Definición</i>
Zabalza (1990)	La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos).
Stenhouse (1991)	Entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios”.
Arredondo (1989)	La enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende.
Vigotsky (1970)	La enseñanza se da por medio de la intervención social y de herramientas del medio tales como el lenguaje, la religión, la cultura.

*Elaborado por: Moreno Yadira y Toaquiza Evelyn, (2022).**Fuente.* Definiciones tomadas de varios documentos digitales.

Ante lo expuesto, varios autores asimilan que la enseñanza pretende la asimilación de conocimientos entre el contexto social, por medio de la comunicación y sobre todo la participación activa del medio. Es decir, el ser humano intercede su capacidad para enseñar y aprender de sus experiencias y convivencias en el ámbito social.

8.3.13. Estilos de enseñanza

Los estilos de enseñanza inciden en el docente para pensar y planificar el proceso didáctico. Sin embargo algunos autores manifiestan varias definiciones como:

Tabla 3*Estilos de enseñanza*

<i>Autores</i>	<i>Definiciones</i>
Dolch (1960, citado por Centeno et ál., 2005)	La expresión peculiar de la conducta y actuación pedagógica de un educador o de un grupo de educadores que pertenecen a la misma ideología o edad.
Weber (1966)	Posibilidades precisas, relativamente unitarias por su contenido, de comportamiento pedagógico, que cabe caracterizar mediante unos complejos típicos de prácticas educativas. Hay que admitir que vienen determinados por las correspondientes ideas y principios pedagógicos dominantes y más o menos reflexivos.
Bennett (1979)	Forma peculiar que tiene cada profesor de elaborar el programa, aplicar el método, organizar la clase y relacionarse con los alumnos, es decir, el modo de llevar la clase. Complejo entramado de comportamientos instructivos y de gestión del aula
Johnston (1995, citado por De león, 2005)	Supuestos, procedimientos y actividades que la persona que ocupa el papel de educador aplica para inducir el aprendizaje en los sujetos.

Guerrero (1996, citado por De León, 2005)	Características que el docente imprime a su acción personal, es decir, a la forma o manera que tiene cada docente de conducir el proceso de enseñanza–aprendizaje. Entre ellas se tiene el conocimiento de la materia que enseña, preparación académica, organización y preparación de la actividad académica, métodos de enseñanza, relación docente–alumno, el ambiente de aula, procedimiento de valoración y personalidad.
Stenhouse (1998)	Repertorio de comportamientos pedagógicos repetidos o preferidos que caracterizan la forma de enseñanza.
Arancibia, Herrera y Strasser (1999)	Sello más o menos personal y propio con que el profesor dirige y configura los modos de educar y enseñar de acuerdo con su concepción de los objetivos pedagógicos y las características de los educandos.
Callejas y Corredor (2002)	Manera propia y particular como el docente asume la mediación pedagógica para contribuir al desarrollo intelectual, ético, moral, afectivo y estético de sus estudiantes. Es una forma característica de pensar el proceso educativo y de realizar la práctica al poner en juego conocimientos, procedimientos, actitudes, sentimientos y valores.

Elaborador por: Moreno Yadira y Toaquiza Evelyn, (2022).

Fuente. Definiciones tomadas de varios documentos digitales.

Por lo tanto, los autores en los estilos de aprendizaje tienen en cuenta la personalidad, el comportamiento, el conocimiento y las necesidades que posee cada estudiante, con la finalidad de contribuir en la praxis educativa. Asimismo, los docentes planifican el proceso didáctico para impartir los contenidos a los estudiantes, mediante la interacción entre pares y haciendo participe a los padres y madres de familia.

8.3.14. Componentes de los estilos de enseñanza

La interacción en el aula depende del docente y el estudiante conjuntamente con la colaboración de los padres de familia en el proceso didáctico. Es por ello que, varios autores expresan varios componentes que aportan en los estilos de aprendizaje que aplique el docente, así como:

Tabla 4

Componentes de los estilos

<i>Autor</i>	<i>Componentes</i>
Arce y Estrella (1998)	Conductas verbales Interacción en el aula
Arvayo (2005)	Comunicación y forma de actuar Estrategia Forma de actuar (expresiones faciales y corporales) Forma de vestir Intelecto Interés en los estudiantes

	Lenguaje Método Motivación Nivel de energía Preparación académica Tendencia o preferencia cognoscitiva
Beltrán et ál. (1979 y 1990, citados por Álvarez, 2004)	Clima de la clase Interacción Liderazgo Líneas de enseñanza Modos de ejercer el rol
Bennett (1979)	Método Modo de llevar la clase Organización de la clase Relación con los alumnos
Bigge (1976, citado por De León, 2005)	Rol del docente en la transmisión cultural Interacción docente–alumno Nivel de complejidad del proceso de enseñanza– aprendizaje Presentación y procesamiento de la información
Brightman (2001, citado por De León, 2005)	Presentación y procesamiento de la información
Callejas y Corredor (2002)	Actitudes, sentimientos y valores Ambiente de aprendizaje Concepciones y prácticas Conocimientos Contenidos de aprendizaje Interacción entre estudiantes y profesores Interés técnico Papel del estudiante Práctica Procedimientos
Carreras, Guil y Mestre (1999)	Clima Dirección Implicación al alumno Motivación
Castejón, Prieto, Pérez y Giral (2004)	Actividades cotidianas Actividades de aprendizaje Ambiente de aprendizaje Discusión en grupo Estrategia Explicación del profesor Motivación Organización conceptual Organización del conocimiento
Centeno et ál. (2005)	Acción educativa Comportamientos verbales y no verbales Contenidos Evaluación Fin de la educación Visión del alumno Visión del profesor
De la Fuente y Justicia (2003)	Criterios Objetivos Metodología de trabajo Ordenación de las secuencias de enseñanza Qué es aprender y enseñar

	Sistema de evaluación Tipos de contenidos
--	--

Elaborado por: Moreno Yadira y Toaquiza Evelyn, (2022).

Fuente: Definiciones tomadas de varios documentos digitales.

Ante la exposición de varios autores, estos los componentes aportan en el dinamismo del aprendizaje de los estudiantes, pues implica la satisfacción de un buen proceso enseñanza aprendizaje desarrollando habilidades y destrezas, a fin de intercambiar conocimientos y asimilar el aprendizaje significativo.

8.3.15. Aprendizaje

El aprendizaje implica la adquisición y transformación de conocimientos, habilidades y conductas. De este modo Shunk, (1997) puntualiza al aprendizaje como:

Un proceso interno del niño o la niña, que le permite construir y modificar conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas; que se traducen en conductas observables, acciones o verbalizaciones. Estas construcciones deben ser duraderas y transferibles hacia otros ámbitos diferentes desde en el que se aprende (p.24).

De hecho, es un cambio perdurable de la conducta que proporciona aprendizajes significativos, se aprende acorde a nuestras necesidades, intereses y el uso que se proporcione a lo aprendido porque un verdadero aprendizaje es aquel que se pone en práctica en el diario vivir.

Dentro de este orden de ideas, Garcia, (2015) postula que “el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental” (p.170). Entonces, el aprendizaje es aquel constructor de nuevas ideas que permite sostener y construir nuevos aprendizajes en la vida del ser humano, puesto que todo este aprendizaje esta relaciona con el medio y la interacción social del ser humano.

8.3.16. Factores que intervienen en el aprendizaje

Existen algunos factores que intervienen en el aprendizaje de los educandos, estos influyen de manera positiva o de manera negativa en su desarrollo. Por ello, a continuación se detalla algunos de los factores que intervienen en su educación:

8.3.16.1. Social

El factor social, influye en la educación por cuanto es la sociedad quien repercute directamente en el accionar de cada individuo, que junto con la familia y la educación se convierten en los agentes responsables de la educación del estudiante.

Como lo menciona, González, (2016) las interacciones sociales y la comunicación con los demás en un ambiente flexible de diversidad facilita el aprendizaje. La familia, en cualquier sociedad, es el lugar de socialización primaria, siendo, el instrumento que permite al sujeto aprender y adquirir los conocimientos y capacidades para entrar en relación con los otros. El aprendizaje y la autoestima se ven reforzados cuando se establecen relaciones respetuosas con los demás y cuando estos aceptan y aprecian el potencial único de los demás (p.18).

Por consiguiente, el factor social influye en el desarrollo y educación de cada persona, debido a que, la familia es el primer lugar que le permite al individuo aprender los conocimientos necesarios para establecer una relación con los demás agentes participantes de su entorno. Y depende de ello alcanzar un adecuado aprendizaje basado en una convivencia respetuosa y armónica, en donde se aprecie y valore el potencial individual, dando como resultado el incremento de la autoestima.

8.3.16.2. Económico

El factor económico de las familias se refiere al tipo de economía que se desarrolla en un micro entorno, en concreto en el hogar. Según López, (2004), la familia no sólo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlos para que puedan participar activamente en la escuela y aprender (p.2). En ese sentido, el apoyo económico que los padres brindan a sus hijos en su trayectoria escolar, está relacionado con los recursos que éstos poseen, más allá del propio nivel de

estudios. Sin embargo, se identifica un importante porcentaje de padres con ingresos bajos que están dispuestos a apoyarlos, a pesar de sus limitaciones económicas.

8.3.16.3. Nivel educativo

El nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que de esta manera los padres de familia se involucran más con el apoyo de tareas a sus hijos. (González, 2016) mencionan que:

El nivel educativo de los padres es considerado un componente central en el capital cultural de los estudiantes, ya que determina las habilidades, valores y conocimientos de estos con respecto a la educación formal y en sus prácticas educativas, y tiene una relación directa con el rendimiento académico del estudiante (p.2).

En efecto, el nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que, es un factor determinante en el éxito escolar de los hijos y es la clave principal para alcanzar los logros escolares.

8.3.16.4. Emocional

El factor emocional se refiere al conjunto de emociones el que nos permite que reconozcamos nuestros intereses, permitiendo así que emerjan nuestras conductas operativas. Es así que, para los padres el factor emocional significa llegar a comprender los sentimientos de los hijos y ser capaz de calmarlos y guiarlos.

En ese sentido Abarca, (2003) manifiesta que, la familia siendo el primer contexto socializador con el que se relacionan los hijos, también debe saber enseñar una buena educación emocional, puesto que las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas, tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser más eficaces en todos los ámbitos de su vida (p.3).

Por lo tanto, los hijos al relacionarse con sus iguales van a poner en juego un estilo emocional que han creado en el hogar, respondiendo emocionalmente ante las conductas de los iguales y estos a la vez darán una retroalimentación emocional con sus familias e iguales

8.3.16.5. Comunicativo

El factor comunicativo es fundamental, en la educación puesto que permite el intercambio de información entre dos o más personas, es así que las relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva (Zolten, 1997) menciona que: “la habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida, de modo que, los niños se empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos basadas en lo bien que los padres se comunican con ellos” (p.1). Por ello, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también. Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos, puesto que, este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia.

8.3.17. Tipos de aprendizaje

8.3.17.1. Aprendizaje implícito

El aprendizaje implícito constituye en un aprendizaje no-intencional donde el aprendiz adquiere conocimientos y potencialidades sin tener consciencia de la información o contenido que va a aprender, de este modo, no está consciente de su progreso es por ello que da como resultado la ejecución automática de una conducta motora. Este aprendizaje no tiene en cuenta a la atención ni a las otras facultades del cerebro (Tibor, 2014, p.4).

8.3.17.2. Aprendizaje explícito

El aprendizaje explícito es todo aquel aprendizaje en el cual el aprendiz tiene intención de aprender, es decir, "el mismo logra conseguir nuevos aprendizajes a través de la investigación, pero es necesario que el sujeto lo realice constantemente puesto que solo

de esta manera desarrollará las habilidades cognitivas y físicas que desea obtener” (Tibor, 2014, p.8). En efecto, el individuo tiene conciencia de qué aprende y que no desea aprender a lo largo de su vida.

8.3.17.3. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo procura que el estudiante cree sus propios conocimientos a través de la auto preparación, es por este motivo que Romero, (2009) menciona que “este aprendizaje surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee” (p.Internet). Dicho de otro modo, el aprendiz construye nuevos conocimientos partiendo de los previos, sin embargo, tiende a requerir ayuda del docente para que guíe su aprendizaje y lo motive a prepararse autónomamente. En este aprendizaje el enseñante no puede interponer lo que debe aprender el niño.

8.3.17.4. Aprendizaje constructivista

El aprendizaje constructivista es un tipo aprendizaje que muchos docentes procuran conseguir en el ámbito educativo ya que el mismo “parte de los conocimientos de los estudiantes y la interacción entre ellos y genera un aprendizaje cooperativo, con el cual se obtiene un conocimiento colectivo y no individual; por ello es relevante en los procesos de interdisciplinariedad” (León, Ospina, y Ruiz, 2012, p.58). Es decir, el aprendizaje constructivista procura que el estudiante mismo sea el creador de su propio conocimiento, para lograr ello parte de lo que conoce el estudiante y consensa aprendizajes mediante el trabajo en grupo, en efecto, en este aprendizaje el docente tiende a ser un guía.

8.3.17.5. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo ayuda que los estudiantes aprendan de ellos mismos mediante la interrelación, es por esta razón que “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson y Holubec, 2019, p.5). Entonces, este aprendizaje trata de que un conjunto de estudiantes persigue un solo

objetivo y es que todos buscan adquirir nuevos conocimientos a través de la investigación, socialización y dialogo que haya en el grupo de trabajo.

8.3.17.6. Aprendizaje emocional

El aprendizaje emocional juega un papel importante en la educación integral del niño debido a que “involucra al desarrollo de las competencias emocionales, también denominadas competencias socio-emocionales, que son un conjunto de destrezas que permiten comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Paladino, 2008, p.5). En esto conviene destacar que, este tipo de aprendizaje en la educación regula las emociones de los niños a fin de conseguir un proceso académico efectivo, ya que ello ayuda a los mismos a desarrollar destrezas emocionales que les permite controlar y expresar de una manera adecuada sus sentimientos en el ámbito académico y social.

8.3.17.7. Aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial procura utilizar las experiencias para la creación de nuevos conocimientos, es por ello que “este aprendizaje tiene sus fundamentos en el constructivismo, pues pretende construir conocimiento y significado a través de una inmersión en experiencias en el mundo real y la reflexión sobre estas” (Rodríguez, 2020, pág. 4). Esto indica que, el conocimiento previo tiende a ser la base para que haya la construcción de un nuevo conocimiento en el educando, es por este motivo, que los educadores en el proceso de enseñanza- aprendizaje parten de el para luego hacer conocer un nuevo contenido a los discentes.

8.3.17.8. Aprendizaje Conductual

El aprendizaje conductual tiende hacer el más utilizado por las docentes tradicionales ya que esta da algo a cambio de algo. No hay duda que:

En el aprendizaje conductual el profesor tiene en cuenta la participación de los estudiantes a partir de los estímulos y el ambiente que él mismo proporciona para generar un mayor desempeño cognitivo académico; insiste en la repetición

de acciones por parte del estudiante para fijar la conducta. (León, Ospina y Ruiz, 2012, p.Internet).

Ante lo mencionado, se puede decir que el aprendizaje conductual en la educación se maneja a través del estímulo y respuesta, es decir, hace que el estudiante participe en su proceso educativo a cambio de un premio. Por tanto, este aprendizaje ha provocado que los mismos discentes no crean que es su responsabilidad estudiar y llevar un buen desarrollo académico, sino tienen la concepción de que deben ser recompensado por ello.

8.3.17.9. Aprendizaje visual

El aprendizaje visual es utilizado en la educación para enseñar a los niños analizar lo que observan y de ello construyan un nuevo conocimiento. En definitiva “Los sujetos que perciben desde este canal piensan en imágenes y tienen la capacidad de captar mucha información con velocidad, también son capaces de abstraer y planificar mejor algo” (Reyes, Céspedes y Molina, 2017, p.238). Por tanto, el aprendizaje visual es una capacidad que construye con gran rapidez nuevos conocimientos en un individuo a través de la utilización de imágenes y organizadores gráficos ya que ellos presentan y ofrecen información clara y concisa al sujeto para que lo reflexione y lo analice.

8.3.17.10. Aprendizaje auditivo

El aprendizaje auditivo procura que los estudiantes adquieran una información a través del oído y para que esta capacidad se desarrolle en la educación de una manera constantemente se requiere como base la habilidad de escuchar y analizar. De este modo:

Los sujetos que utilizan el canal auditivo en forma secuencial y ordenada aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar determinada información a otra persona. Estos alumnos no pueden olvidar una palabra porque no saben cómo sigue la oración; además, no permite relacionar conceptos abstractos con la misma facilidad que el visual. Este canal

es fundamental en estudios de música e idiomas (Reyes, Céspedes y Molina, 2017, p.238).

Ante lo expuesto, se sustenta que el aprendizaje auditivo es una capacidad receptiva que no procesa información, sin embargo, tiende a servir para desarrollar nuevas habilidades auditivas en el sujeto de manera que puedan ser utilizados en el área musical o en un idioma, en efecto, hoy en día muy pocos son los que desarrollan esta capacidad en su vida, ya que no es un aprendizaje que se basa en la construcción de conocimientos sino se enfocan en el memorismo.

8.3.17.11. Aprendizaje kinestésico

El aprendizaje kinestésico se basa en la experimentación que una persona realiza con su propio cuerpo, es por este motivo que estos:

Sujetos aprenden a través de sensaciones y ejecutando el movimiento del cuerpo. Es el sistema más lento en comparación a los anteriores, pero su ventaja es que es más profundo, una vez que el cuerpo aprende determinada información le es muy difícil olvidarla; así, estos estudiantes necesitan más tiempo que los demás, lo que no significa un déficit de comprensión, sino solo que su forma de aprender es diferente (Reyes, Céspedes y Molina, 2017, p.328).

Ante lo señalado, anteriormente se indica que, este tipo de aprendizaje adquiere una información para ponerlo en práctica a fin de crear nuevos conocimientos en base a la reflexión y análisis, es de esta manera como este aprendizaje no permite que el individuo olvide con facilidad lo que conoció y aprendió en un determinado momento, sin embargo, tiende a llevar un tiempo más largo que los otros nombrados ya que el sujeto utiliza todas las sensaciones de su cuerpo.

8.3.18. Enseñanza aprendizaje

Tomando como referencia a Contreras (2005), entendemos al proceso enseñanza aprendizaje como “un fenómeno que se vive y se crea desde dentro del ámbito escolar y da paso a otros procesos de interacción y comunicación entre los docentes” (p.2). De forma que, el proceso de enseñanza-aprendizaje se resume como una unidad dialéctica

entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Cabe destacar que, el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje está basado en la enseñanza dinámica de los maestros y el apoyo de los padres para juntos propiciar una mejor calidad de educación.

El proceso de enseñanza aprendizaje es de carácter sistemático, dicho proceso se da mediante el uso de diferentes procedimientos y estrategias para que el estudiante logre adquirir nuevos conocimientos, destrezas y habilidades.

Para Campos (2011), el proceso de enseñanza aprendizaje es un sistema de comunicación intencional en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje. Las funciones a desarrollar por el docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos.

En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen dos partes en las cuales la primera corresponde al docente quien debe motivar a sus estudiantes en donde debe aplicar las estrategias metodológicas necesarias y buscar los recursos didácticos adecuados para que el estudiante aprenda, y el estudiante quien con sus propias características e individualidades es quien genera voluntad para aprender y adquirir nuevos conocimientos.

8.3.19. El acto didáctico como facilitador del aprendizaje

El acto didáctico es el proceso de comunicación entre el educador y los educandos. Marqués, (2001) define al acto didáctico como “la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa” (p.5). En efecto, este proceso permite que las personas vayan obteniendo nuevas experiencias para desarrollar un nuevo aprendizaje, cabe mencionar que dicho aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal, mediante estos se desarrollan nuevas actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos, conductas que a futuro se obtendrá personas humanistas y con una formación integral.

8.3.20. Acto didáctico: comunicación e interacción

El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa. El concepto de comunicación e interacción dentro del acto didáctico es polisémico puesto que engloba diferentes significados. (INEE, 2003) sostiene que:

Para la mejora de la calidad de la educación es indispensable, lograr una comunicación e interacción afectiva entre los padres de familia, docentes y la sociedad, una interacción en comunidad para el desarrollo del niño que se vea reflejado al momento de llegar a una edad adulta (p.6).

En efecto, si se trabaja de esta manera es más que seguro que se obtendrá niños con excelente calidad de valores y rendimiento académico, pues ellos se sienten respaldados tanto en sus hogares, como en las diferentes escuelas que ellos asisten.

Por otro lado, López (1994) señala que, “La interacción didáctica es un intercambio recíproco y formativo que implica en el profesor y en los alumnos modos de acercamiento, basados en el respeto mutuo y en la búsqueda permanente de funciones y roles de socialización humana” (p.4). En tal sentido, la interacción además de estar estrechamente relacionada con los procesos de socialización, también se vincula con la comunicación en entornos educativos, así como a la forma en que los actores de la comunicación construyen su diálogo.

Además, las actividades de enseñanza que realizan los profesores están unidas a los procesos de aprendizaje que realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes estén predispuestos a aprender, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

Efectivamente, la familia es la primera escuela donde aprendemos a comunicarnos y a interactuar. La comunicación es entonces la base del desarrollo y desenvolvimiento de los integrantes del sistema familiar, ellos interactúan de manera constante y dinámica, a su vez define su estructura, transmitiendo mensajes” (Paladines, 2010, p.36). Desde luego, dentro de la sociedad es fundamental la comunicación por lo tanto también lo es

en el núcleo familiar, debido a que si esta no existiera la familia dejaría de funcionar como tal, es por eso que cada sistema establece intercambios unos a otros.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

- ¿Cuáles son los referentes teóricos acerca del rol de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuál es la participación de los padres de familia en las actividades académicas de la unidad educativa?
- ¿Cómo se construye la historia de vida en relación a la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?

10. MARCO METODOLÓGICO

10.1. Paradigma de la investigación

La presente investigación se desarrolló en base al paradigma interpretativo, pues es la manera en que el investigador interpreta la realidad social del sujeto de investigación. Es decir, “los fenómenos no pueden ser comprendidos si son aislados de sus contextos” (Lincoln y Guba, 1985, pp.39-43). En efecto, en este paradigma refleja, describe, e interpreta la realidad del contexto social y educativo, Frente a ello, Lincoln y Guba (1985) manifiesta que, “las realidades son múltiples, holísticas y construidas. El objetivo de la investigación pasaría a ser la comprensión de los fenómenos” (pp.36-38). Por ende, el investigador convive y se relaciona con las personas que se encuentran alrededor, a fin de corroborar la hipótesis del entorno social y educativo.

De tal manera que, el paradigma interpretativo contribuye en obtener resultados veraces de la participación directa de los padres de familia y escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. De tal manera que, los estudiantes investigadores construyeron expectativas eficientes de la realidad de cada estudiante de la institución, generando así la comprensión social y educativa.

10.2. Tipo de investigación

10.2.1. Investigación cualitativa

El trabajo se centró en la investigación cualitativa porque comprende la realidad del contexto social y educativo, por medio de la recolección e interpretación de datos con la finalidad de obtener hallazgos relevantes y pertinentes de la relación escuela-familia. De este modo, Taylor y Bodgan (1986), expresa la siguiente definición de la investigación cualitativa, “orienta a la producción de datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de las personas, quienes los expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable” (p.Internet). Es decir, esta investigación cuestiona la participación del objeto de estudio, en este caso la relación escuela-familia, permitiendo la comprensión de las experiencias y hábitos del contexto social y educativo.

Frente a lo mencionado, la investigación cualitativa, “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández Sampieri, 2010, p. 7). Es por ello que, el proceso de investigación se lleva a cabo desde hipótesis planteadas acerca del entorno, para posteriormente entender la realidad del objeto de estudio.

Los estudiantes investigadores analizan la situación del contexto, a fin de conocer las inquietudes suscitadas al comienzo de la investigación puesto que, “todo acto de conocimiento implica una intervención activa de la persona que observa, que se convierte así, en “constructor” de la realidad que percibe y no un receptor pasivo de estímulos externos” (Von Glasersfeld, 1995). En este sentido, este tipo de investigación enfatizó en la descripción de la relación escuela-familia en el proceso de enseñanza de los niños y niñas de la institución. Asimismo, las experiencias recolectadas y analizadas promueven el estudio de los factores que intervienen en la participación de los padres de familia en el ámbito educativo.

Las etapas de la investigación cualitativa consisten en el proceso sistemático que se debe cumplir para el desarrollo pertinente del trabajo investigativo, a fin de plasmar los datos veraces durante el proceso. Es por ello que, Rodríguez, G (1996), describen las siguientes fases de la investigación:

10.2.1.1. La fase preparatoria o de diseño

En esta fase inicial los estudiantes investigadores, tomando como base su propia formación investigadora, sus conocimientos y experiencias sobre los fenómenos educativos planificaron las actividades que se ejecutarán en el trabajo de campo, para estudiar la realidad del contexto social y educativo.

10.2.1.2. El trabajo de campo o recogida de la información

Los investigadores tuvieron contacto con el contexto social y educativo de los estudiantes, aplicando los instrumentos de recolección de información: entrevistas a padres de familia y docentes acerca de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, la selección de datos ayudó identificar el significado y las perspectivas del objeto de estudio, con el propósito de realizar el procesamiento y sistematización de datos obtenidos en el trabajo de campo.

10.2.1.3. Fase analítica o discusión

En esta etapa se desarrolló el análisis e interpretación de los datos obtenidos en el trabajo de campo, asegurándose que los datos recolectados sean suficientes y adecuados para realizar el procesamiento y sistematización de la información obtenida. En efecto, estos datos sirvieron a los estudiantes investigadores a describir y analizar la realidad que se estaba suscitando en la relación escuela-familia.

10.2.1.4. Fase informativa o de difusión

En esta etapa final, la información culmina con la presentación y difusión de los resultados, es decir los investigadores presentan los datos sistemáticamente por medio de historias de vida, dando como resultado la descripción y el análisis de la realidad de los niños y niñas de la institución. El investigador puede elaborar un texto de campo, en el que se integran las notas de campo con los documentos obtenidos en el mismo. (Rodríguez, 1996, p. Internet). Por lo tanto, la presentación de los resultados se realiza por medio de un video de la historia de vida utilizando herramientas digitales.

10.3. Investigación acción

Además, el diseño que se utilizó fue la investigación acción, misma que permitió realizar el proceso de planificación, ejecución y reflexión para la creación de la historia de vida de un estudiante. Así lo corrobora Hernández. (2014) “la investigación acción comprende y resuelve problemáticas específicas de una conectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización, comunidad) centrándose en aportar información que guie la toma de decisiones para propiciar el ambiente social y transformar la realidad” (p. 496). Por ende, pretende conocer la realidad del contexto socio-educativo, y comprender los fenómenos educativos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

10.4. Investigación descriptiva

Esta investigación empieza por un proceso inicial y preparatorio, es decir describe y analiza el sujeto de estudio mediante los resultados evidenciados en el proceso. Es por ello que, Sarabia (1999) expresa lo siguiente, “La descripción es, pues un discurso que evidencia y significa el ser de una realidad a través de sus partes, sus rasgos estructurales, sus cualidades, sus propiedades, sus caracteres estructurales o sus circunstancias” (p. 57). De modo que, desarrolla un proceso sistemático para identificar las causas y efectos de los elementos que contiene la investigación, con la finalidad de realizar una descripción veraz del objeto de estudio. Para Gay (1996) “La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos”(p.Internet). Es decir, identifica el nivel de participación de los padres, madres de familia o representantes legales de los estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

10.5. Investigación bibliográfica

En la actualidad esta investigación es imprescindible para realizar cualquier tipo de trabajo investigativo, proporciona una variedad de resultados debido a que, es la búsqueda de información en distintos documentos ya sea digitales o impresos para determinar el contenido existente que ha ejecutado el investigador o un científico. Ante lo expuesto, esta investigación “sirve para ejercitarse en las técnicas de documentación,

familiarizarse con la literatura bibliográfica y documental, sobre las cuales se elabora los trabajos científicos como las monografías, ensayos, tesis y artículos científicos” (Ñaupas, 2013). Asimismo, se obtiene resultados que van cambiando en el transcurso del tiempo gracias a las TIC en la sociedad y educación.

10.6. Métodos

10.6.1. Método inductivo

El método que se empleó en esta investigación fue el inductivo puesto que, parte de premisas particulares para obtener conclusiones generales acerca del trabajo investigativo, es decir empieza de varias hipótesis para obtener percepciones veraces del contexto. Es por ello que, Hernández Sampieri, R., et al (2006) manifiesta que, “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios” (p. 107). Es decir, este método procesa y analiza los datos obtenidos mediante la aplicación de la guía de entrevista, para posteriormente ejecutar el análisis e interpretación de la información.

10.7. Técnicas e instrumentos

En esta investigación se aplicó la técnica de la entrevista permitiendo obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de las personas vinculadas al educando. Asimismo, se aplicó el instrumento de la guía de entrevista, por lo que contenía interrogantes abiertas debidamente formuladas de manera general y amplia, dando libertad para que respondan de forma autónoma. Hernández. (2014) deduce que: “la entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) con el fin de recopilar datos necesarios y fundamentales para la investigación” (p.403).

Ante lo mencionado, la investigación se desarrolló en contacto con los actores principales de la investigación, obteniendo así percepciones acerca del rol que cumplen los padres de familia y docentes en el proceso educativo.

10.8. Muestra (población)

El trabajo investigativo se basó en una población de 35 estudiantes del séptimo año de EGB, un docente de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario” y los padres de familia, quienes son considerados como actores principales de la relación escuela-familia del proceso de enseñanza aprendizaje.

11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis e interpretación de los instrumentos aplicados a padres de familia.

1.- ¿Cuáles son las actividades que usted participa en la escuela?

“La verdad no voy, ya cuando hay sesiones y me dan permiso en mi trabajo yo voy, pero a programas de la escuela no, porque mi trabajo no me lo permite y los días libres que me da la empresa son muy pocos y no me alcanza el tiempo para estar en esas actividades que organiza la escuela.”

Es decir, que las actividades laborales de los padres no les permiten acudir a la escuela, en una parte es justificable porque el trabajo es el que genera ingresos económicos para la familia, el excesivo trabajo y el extendido horario laboral provocan en los padres de familia un abandono a las actividades escolares de sus hijos dejando de lado el compromiso de trabajar en conjunto con la escuela lo cual afecta la participación corresponsable de madres y padres de familia en el contexto educativo. No obstante, la presencia de los progenitores motivaría a los estudiantes desde el punto de vista emocional y de la autoestima.

2.- ¿Cómo le controla usted las tareas enviadas a su hijo/a?

“Ellos cuando llegan a la casa a veces hacen los deberes porque no hay un adulto que los controle y no le hacen caso a mi hija la mayor que tiene 13 años, pasan la tarde solos, el trabajo mío y de mi esposo no nos permite estar al pendiente de los deberes de nuestros hijos, yo tengo que salir trabajar en la madrugada y retorno muy tarde y como el trabajo que realizo es fuerte llego cansada y lo único que hago es firmar y no sé si el deber está bien o mal simplemente firmó; así mismo pasa con mi esposo él trabaja de domingo a domingo en Quito y no puede supervisar los deberes a nuestros hijos.”

Las tareas escolares cumplen una función de refuerzo de los conceptos trabajados en clase siempre y cuando estas sean supervisadas por un adulto en el hogar; sin embargo las jornadas que cumplen los padres dejan escaso tiempo para la supervisión de tareas escolares y esta tarea recae en los hermanos mayores. Lo que significa, que los hermanos mayores asumen una responsabilidad que no les corresponde, pero por la situación laboral de los padres, esa responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros.

Por ello es indispensable el acompañamiento y la supervisión de tareas en el hogar pues ayuda a propender a la autonomía, al desarrollo de hábitos y rutinas de estudio además de la autorregulación del aprendizaje. No obstante, los hermanos son un apoyo para los niños pequeños, en perjuicio de su tiempo para estudiar. Por ello es importante que los docentes promuevan estrategias de aprendizaje para que los niños adquieran destrezas para aprender por sí solos.

3.- ¿Qué actividades realiza los fines de semana usted para fomentar la unión familiar?

“Es que nosotros trabajamos todos los días de lunes a domingos, no tenemos mucho tiempo libre pero los fines de semana, porque si no trabajamos no hay dinero para comer aunque sí se hace un esfuerquito y vemos un pequeño ahorro para salir un ratito a dar una vuelta pero aquí cerca nomás porque tampoco es que el dinero alcanza para salir a un paseo largo, lo importante es que salimos todos los miembros de la familia llegamos al parque, jugamos un poco, nos servimos un helado y regresamos a la casa.”

El trabajo de los padres demanda responsabilidad de tiempo completo no obstante, los progenitores traten de ofrecer un tiempo casi nulo a sus hijos, llevándolos a lugares cercanos a su domicilio para que puedan distraerse, a su vez compartir en familia y realizar cualquier tipo de actividad que no implique mucho tiempo pues, los padres tienen que trabajar para poder llevar el sustento para el hogar y la economía familiar no es muy buena para poder llevarles a otros lugares o que puedan servirse alguna comida en especial.

4.- ¿Quién se responsabiliza de su hijo/a después de la jornada escolar?

Cuando salen de la escuela mi hija la mayor es la encargada de llevarles a los hermanos a la casa, ella les va retirando del aula a sus hermanos y entre todos se van caminando a la casa, como yo les dejo cocinando ella les calienta la comida y almuerzan entre todos, de ahí ella trata de cuidarles y les hace hacer los deberes aunque no le saben hacer caso.

Luego de la jornada escolar los padres son los responsables de asegurar las condiciones adecuadas de cuidado y protección de sus hijos sin embargo, la vida laboral que tienen los padres de familia genera un impacto en los roles del hogar, por ende se dan ciertos cambios en las tareas familiares las cuales deben redistribuirse, por ello la responsabilidad de cuidar y alimentar a los hermanos menores es designado a la hermana mayor, ella asume esta función por la ausencia de sus padres.

Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que los progenitores se encuentren alejados del hogar, descuidando así las funciones que les corresponde. Los padres de familia deben responsabilizarse de sus hijos al finalizar la jornada escolar, no solo deben de entregarles una economía estable, sino que también deben cuidarlos dedicarles el tiempo apropiado, para que ellos puedan desarrollarse en un ambiente de felicidad y de esta manera llegar a mejorar su rendimiento académico y comportamiento.

5.- ¿Usted asiste frecuentemente a la escuela para conocer el rendimiento académico de su hijo/a?

“Realmente mi trabajo no me lo permite, cuando tengo días libres asisto un ratito a la escuela y averiguo con la profesora, pero eso es muy rara vez. Del rendimiento académico de mis hijos solo conozco a fin de año, cuando ya se sabe si van a pasar de año.”

El medio en el cual nos desarrollamos exige a las familias a trabajar en horarios amplios y este caso hace que la educación compartida entre familia y escuela quede en segundo plano provocando que se encuentren abandonados en la institución educativa dado que,

sus representantes legales no acuden regularmente al establecimiento educativo a conocer sobre el rendimiento académico de su representado o a su vez se acerca a la institución solo cuando el estudiante va a perder el año escolar o presenta problemas graves.

6.- ¿Quiénes conforman su familia?

“Mi familia está conformada por mí, mi esposo y mis 4 hijos.”

En este caso, el tipo de familia que poseen es nuclear, ya que está compuesta por madre, padre e hijos. La cantidad de hijos que posee la familia orilla a que ambos padres trabajen para cubrir las necesidades que demanda el hogar, ello conduce a que todo su tiempo este destinado a traer el sustento para el hogar y se vea interrumpida la convivencia entre padres e hijos. El ausentismo de los padres de familia en el hogar por su trabajo diario, es uno de los principales problemas que existe en los hogares por tanto, no tienen quien les controle sus acciones, sus tareas produciendo como efecto la deserción escolar y alto índice de repotencia por el poco autocontrol de los padres.

11.2. Análisis e interpretación de los instrumentos aplicados a docentes de la institución.

1. ¿Los padres de familia acuden a los programas o reuniones escolares?

“Regularmente no acuden, son muy pocos los que asisten y hacen un esfuerzo por colaborar en las reuniones y programas, pero con el resto es imposible porque trabajan todo el día, muchas veces fuera de la ciudad o con horarios demasiados extensos que les impide asistir.”

Frente a lo planteado, la realidad de la institución educativa se refleja en la ausencia a veces total de la familia en la escuela, pues los padres no acuden a reuniones o únicamente existe la colaboración escasa de madres de familia en los programas que realiza la escuela todo esto se debe a la inflexibilidad laboral de los padres. Para asegurar una educación de calidad es indispensable que la familia participe de forma dinámica y continua en las actividades académicas del estudiante esto evitará y reducirá problemas de abandono y fracaso escolar

2. ¿En qué actividades extracurriculares realizadas por la escuela se involucra el padre de familia?

“Los padres de familia participan en los juegos internos de la escuela, juegos deportivos de padres de familia; en cuanto a las actividades sociales como: la navidad, día de la madre, la colada morada, día del niño realmente si se organizan ahí viene los padres a compartir estas actividades, por lo que piden permiso en el trabajo los padres, madres de familia o representantes legales.”

Ante lo expuesto, la participación de los padres se ve reflejado en el esfuerzo que realizan para involucrarse en varias actividades que desarrolle la institución, con la finalidad de convivir por un momento con sus hijos, ya que no todos los padres asisten con un tiempo completo. Es decir, la convivencia de padres e hijos refuerza la confianza que debe existir en la colaboración y participación conjuntamente con la institución. Asimismo, demuestra una comunicación flexible al momento de organizarse y trabajar en equipo en beneficio a la comunidad educativa.

3. ¿Quién se acerca a justificar las faltas o atrasos del estudiante?

“El representante del niño o de la niña, que en algunos casos es el padre o la madre, depende quien esté con disponibilidad de tiempo para que se acerquen. En ocasiones es la abuelita/o materna, tíos, hermanos mayores o quien esté a cargo del niño, es muy difícil que los representantes legales se puedan acercar. Aunque legalmente podría ser el representante legal, quien firmó en la matrícula del estudiante.”

Por consiguiente, la asistencia de los estudiantes implica la responsabilidad que tienen los padres de familia o representantes legales, pues esto permite saber las condiciones del tiempo que dispone el padre de familia al ir a justificar la inasistencia en la institución de su hijo. Además, el involucramiento de otras personas que no sean los representantes legales complica un acercamiento de los padres/madres a la institución. Por lo tanto, el horario de trabajo de los padres de familia incide en un alejamiento indeterminado en las actividades que los estudiantes realizan, y genera una incomunicación en el proceso educativo.

4. ¿Los padres están pendientes en el proceso educativo del estudiante?

“Si, algunos padres de familia demuestran su interés en el rendimiento académico de sus hijos asistiendo cada semana a la institución a preguntar acerca del desarrollo de los hijos. No obstante, existen padres desinteresados que de vez en cuando asisten a la institución, pero asisten cuando son reuniones para socializar las calificaciones de los estudiantes. Y hay padres que nunca asisten a la escuela.”

Por esta razón, la falta de acudir a la institución de los padres de familia promueve el desinterés en el rendimiento de los estudiantes, debido a que no todos poseen de un buen acompañamiento en el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos. Asimismo, el esfuerzo de algunos padres incentiva el progreso educativo y se demuestra en las calificaciones de sus hijos. Por ende, el rendimiento académico de los estudiantes implica la participación y trabajo en conjunto con los padres de familia, generando así un desarrollo flexible y adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. De acuerdo a su criterio personal, ¿de qué manera afecta la inasistencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la escuela?

“Afecta en el factor psicológico, por lo que los estudiantes se sienten tristes cuando sus padres no se acercan a la institución, como otros padres lo hacen cada semana. Se sienten desmotivados en la participación activa del aula y esto se ve reflejado en sus calificaciones.”

Ante lo mencionado, la falta de tiempo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, se ve perjudicado en sus emociones cognitivas, baja autoestima, un bajo rendimiento académico, lo que demanda la falta de interés por los estudiantes y padres de familia. Por ende, las actitudes y aptitudes de los estudiantes son elementos trascendentales en el desarrollo de sí mismo, es decir los educandos desinteresados en su progreso académico no desarrollan sus capacidades mentales como cualquier otro estudiante motivado lo realiza.

11.3. Análisis e interpretación de los instrumentos aplicados a las autoridades de la institución.

1. ¿Qué proyectos tiene la escuela en conjunto con la comunidad?

“La Escuela realiza proyectos denominados “Mi Escuelita limpia” este proyecto consiste en reciclar la basura y botellas plásticas y se trabaja en conjunto con los niños, padres de familia, presidente del barrio y habitantes del sector. Este proyecto se relaciona con los ejes transversales que están planteados en el currículo y también en los lineamientos estipulados en el Ministerio de Educación.”

De tal forma que, la organización y el trabajo en equipo generan un beneficio agradable para la institución, pues implementa acuerdos y compromisos que se deben cumplir en el desarrollo de los proyectos planteados de reciclaje, promoviendo así el cuidado del medio ambiente. Lo que significa que, el desarrollo de proyectos educativos involucra la participación de toda la comunidad educativa y personas externas que estén dispuestas a colaborar en beneficio a la protección y cuidado del medio ambiente, a fin de contribuir en los reglamentos del Ministerio de Educación.

2. ¿Qué actividades ha realizado la escuela en beneficio de la comunidad?

“Se han realizado programas de evacuación en coordinación con el Municipio de Latacunga para prevenir los desastres naturales, sismos o terremotos, porque en esta situación de la erupción del volcán Cotopaxi hay que estar preparados para todo lo que vaya a suceder en un futuro.”

Por ello, uno de los desastres naturales como es la erupción del volcán Cotopaxi promueve generar un plan estratégico por parte de la institución para proteger a toda la comunidad educativa, pues permite implementar y coordinar una colaboración responsable en cada acto que se vaya a generar antes y durante una evacuación estratégica. En efecto, el desarrollo de un buen plan estratégico implica la responsabilidad de todos los participantes, promueve la comunicación es uno de los elementos fundamentales para que todo salga bien, en beneficio de los actores educativos.

3. ¿Cuáles son los eventos que realiza la escuela para la integración de la familia?

“La escuela a través del DECE ejecuta el programa “Educando en Familia” el cual articula una relación continua entre la institución educativa y las familias de los estudiantes, además en este programa se imparte talleres de Educación de Valores, Educación Sexual y Afectividad, Prevención del Uso y Consumo de Drogas, la organización y Autoridad en el Hogar y sobre cómo fortalecer la comunicación en Familia, todo esto se lleva a cabo con el compromiso de los padres y docentes.”

De modo que, la institución asegura el compromiso de la participación de los padres/madres o representantes legales al desarrollar diferentes talleres que involucren la comunicación entre los estudiantes. Por ende, la integración familiar genera confianza en los estudiantes con la facilidad de desenvolverse en el aula de clase, conjuntamente con sus compañeros y docente. Y los programas educativos son primordiales en la participación de todos los actores educativos, pues determina funciones que cada uno debe cumplir a fin de involucrarse activamente en las diferentes actividades escolares y extraescolares.

4. ¿Considera usted necesaria la participación de los padres en el proceso académico de sus hijos y cómo esto se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes?

“Es necesaria la participación activa de los padres en el desarrollo académico de sus hijos, por lo que los estudiantes se sienten en confianza dentro de la institución. Si fuese todo lo contrario, el niño se ve en la necesidad de solucionar él solo las situaciones que surjan y cumplir con sus tareas escolares.”

Por ello, los estudiantes tienen la facilidad de comunicarse con los miembros de la institución, promoviendo así su aprendizaje constructivo y participativo. Es decir, un buen proceso de enseñanza aprendizaje se ve reflejado en un buen rendimiento académico de los educandos, conjuntamente con la participación activa de los padres de familia. De tal manera que, los padres de familia son integrantes indispensables para el progreso formativo de sus hijos, pues el proceso didáctico contribuye en la formación de estudiantes capaces de tomar sus propias decisiones y solucionar problemas ante la sociedad.

5. ¿Cómo pueden contribuir los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos?

“En primer lugar quiero recalcar que la presencia de los padres en la escuela es de suma importancia, ya que es un trabajo compartido y el éxito de esta dualidad depende de la colaboración y la responsabilidad de ambos. Para contribuir los padres en el proceso educativo exitosamente sin duda lo pueden hacer es prestarles atención a sus necesidades, brindarles un tiempo de calidad, que muchas veces es difícil por el trabajo pero cuando se hace un esfuerzo se logra, así mismo que el padre de familia conozca la manera en la que enseña el docente a sus hijos y dialogar con los mismos, esto ayuda bastante a fortalecer las relaciones interpersonales entre docente- estudiante y docente-padre de familia.”

Frente a lo enunciado, la relación escuela y familia es necesaria en el proceso pedagógico dado que, la influencia que esta relación ejerce en el desarrollo de los educandos es significativa, pues el reparto de responsabilidades y el poder dedicar un tiempo de calidad estimula al auto concepto y autoestima del niño. Así mismo, una buena relación entre padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza aprendizaje y esta relación debe ser cordial y amistosa generando un buen clima de confianza entre ambos, pues, gracias a ella, se genera en los niños sentimientos de seguridad y motivación hacia el aprendizaje ya que, ellos son conscientes de la preocupación y la labor educativa que realizan sus padres y maestros.

12. IMPACTO

El presente proyecto tiene un impacto social, pues a través de una historia de vida se podrá conocer ampliamente el rol que desempeñan los padres de familia como partícipes principales en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados, esto ayudará a guiar el accionar de los padres o representantes legales de los educandos ante los escasos lazos de comunicación y participación entre la institución educativa y sus hijos por causas de la inadecuada organización de tiempo o inflexibilidad laboral.

Por otro lado, tiene un impacto pedagógico pues aportará a los intereses de la institución educativa, porque contará con un documento basado en una investigación de una realidad visible de sus estudiantes, con esto el padre de familia tomará conciencia sobre

la responsabilidad compartida que tiene con la escuela además, el trabajo del docente se volverá más productivo y de esta forma, las autoridades propondrán alternativas de solución para fortalecer el vínculo familia- escuela. De igual forma, a través de la reflexión se buscará la solución al desinterés, baja autoestima del educando detectado en el proceso de enseñanza aprendizaje y la escasa participación de los padres en el proceso pedagógico de sus hijos.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Tabla 5

Materiales	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario (dólares americanos)	Número de miembros del equipo	Total
Material gastable				
Pago de internet fijo (mensual)	6 meses	20,00	2	240,00
Pago de internet móvil	6 meses	8,00	2	96,00
Material de Oficina papel	500 hojas	3,80	1	3,80
Toner impresora	1toner	36,00	1	36,00
Copias e impresiones de instructivos y documentos pedagógicos y curriculares	250 hojas	5,00	2	10,00
Otros		5,00		5,00
TOTAL				390,80

Elaborado por: Moreno Yadira y Toaquiza Evelyn, (2022).

14. PROPUESTA

PROPUESTA

**HISTORIA
DE VIDA:
LA EDUCACIÓN
COSA DE DOS:
FAMILIA Y ESCUELA**



Autoras:

Moreno Romero Verónica Yadira
Toaquiza Tasinchano Evelyn Vanessa

Tutor:

Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez

ÍNDICE DE LA PROPUESTA



1

Introducción

2

Objetivos de la propuesta

3

Justificación de la propuesta

4

Explicación de la propuesta

5

Desarrollo de la propuesta

6

Reflexión de la historia de vida

14.1. Introducción

En la actualidad el éxito educativo de los estudiantes se ve reflejado en el trabajo en conjunto entre la escuela y padre/madre de familia, garantizando de esta forma una educación de calidad ante la sociedad. Sin embargo, varias actividades de trabajo impiden que los padres de familia no estén al pendiente de la educación de sus hijos, pues no poseen un horario flexible. Esta narrativa surge de la necesidad y escasas de compromiso y cuidado que presenta una estudiante en el contexto educativo y social.

Esta propuesta tiene como objetivo analizar el rol de los padres de familia para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario”. Es por ello que, se realiza esta historia de vida con la finalidad de evidenciar las responsabilidades de los padres/madres o representantes legales que tienen con los educandos, ya sea fuera o dentro de la institución. La participación de los padres de familia incide en el aprendizaje significativo de los educandos, pues determina su desarrollo progresivo en el contexto educativo y social.

Por lo tanto, aporta con reflexiones acerca del rol de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, debido a que promueve la sensibilización y la concientización de padres y docentes como un equipo que apoya al estudiante en su proceso académico. Es decir, la educación de los niños es una responsabilidad compartida entre docentes y padres de familia.

Asimismo, favorece en el análisis de los padres de familia, al observar y conocer esta historia de vida, mediante la difusión por la red social denominada: Facebook, con la finalidad de viralizar a muchos padres, madres, representantes legales, docentes y autoridades de las diferentes instituciones educativas.

14.2. Objetivos de la propuesta

General

Analizar el rol de los padres de familia para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario”

Específicos

- Desarrollar una narrativa de la historia de vida mediante la información obtenida en la entrevista.
- Reflexionar acerca de los indicadores que sirvieron para elaborar la historia de vida.
- Difundir la historia de vida en la red social Facebook, que sirva como referente para sensibilizar a los padres de familia.

14.3. Justificación

El desarrollo de esta historia de vida concientiza en la participación de los padres de familia en el proceso pedagógico de sus hijos. De tal manera que, el incumplimiento de responsabilidades se ve reflejado en el desarrollo académico de los estudiantes, pues incide en los ritmos y estilos de aprendizaje. Esta propuesta, da a conocer las diversas situaciones que compete un padre/madre de familia al no presentar un acompañamiento adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

La carga horaria de trabajo de los padres es uno de los factores que impiden la atención adecuada para la formación de sus hijos, pues cuando los padres no se encuentran en el hogar, la responsabilidad pasa a ser de los hermanos mayores. Asimismo, la inasistencia de los padres/madres o representantes legales en la escuela, promueve un bajo interés cognitivo en los estudiantes, puesto que una buena integración familiar fortalece el desarrollo continuo del niño, y sobre todo el factor socioeconómico es primordial en el avance educativo y social. Por tal razón, esta propuesta muestra información veraz, a fin de reflexionar las responsabilidades que cumplen cada padre o madre de familia.

Esta propuesta se ve orientada a mejorar la intervención del padre, madre o representante legal en el contexto educativo, pues la cooperación en el proceso de enseñanza aprendizaje proporciona confianza entre padre e hijo. Asimismo, garantiza una buena comunicación en el aula de clase.

El acompañamiento familiar empieza desde un compromiso y organización adecuada de cada padre/madre o representante legal ante el desarrollo formativo del educando. De tal manera que, la institución educativa también ayuda en fomentar la integración familiar para el beneficio de la educación del niño o niña.

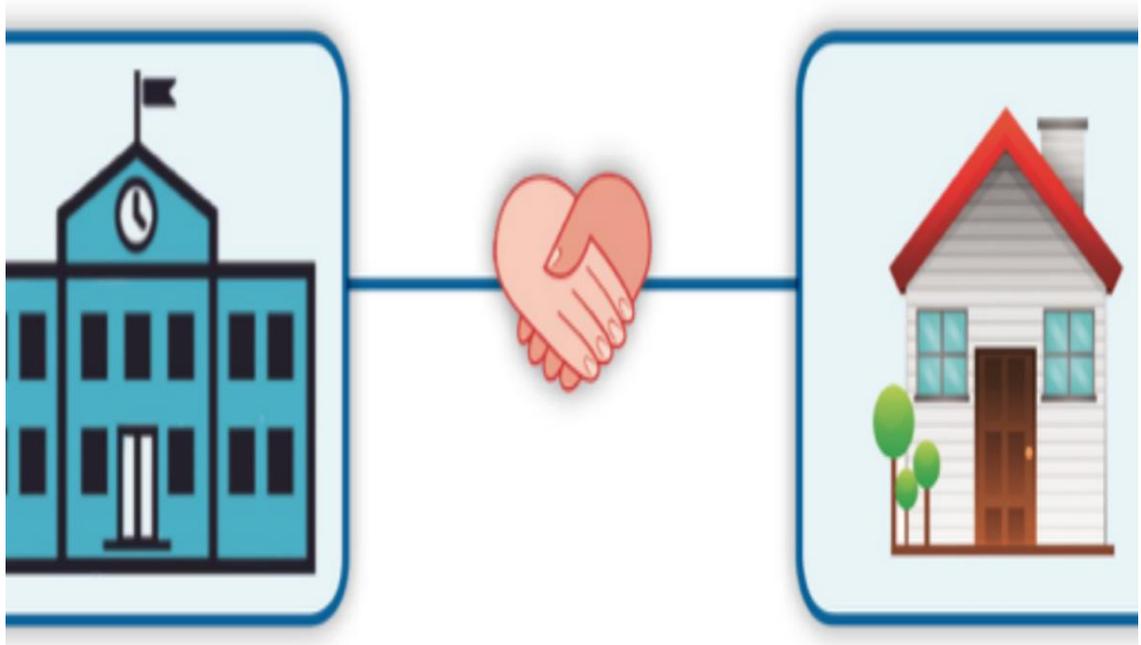
14.4. Explicación de la propuesta

La propuesta fue crear una narrativa con el propósito de reflexionar el rol que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, se desarrolló un relato estructurado con la información que se recogió de las entrevistas, tanto de la madre de familia, docente y finalmente a la autoridad de la institución, a fin de desarrollar una historia de vida.

Esta historia de vida consta de información personal de la niña y madre de familia, quienes son protagonistas principales de esta historia, es por ello que, a través de la misma se evidencia la falta de tiempo que posee los padres y la nula participación en la escuela. Además, se procede con la reflexión de los instrumentos aplicados a los entrevistados.

Finalmente, la historia de vida se difundió a través de la red social Facebook, con el fin de viralizar a nivel nacional y mundial esta historia y se pueda concientizar acerca del rol que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y su trabajo en conjunto con la escuela, para poder difundir esta historia de vida, solamente se difundió con un solo nombre de cada protagonista, con el fin de proteger la privacidad de los mismos.

14.5. Desarrollo de la propuesta



DESARROLLO DE LA PROPUESTA





HISTORIA DE VIDA: La educación, cosa de dos: familia y escuela

Educación es un proceso complejo que requiere de la participación efectiva de los padres (familia) y de los maestros (escuela). La participación debe ser constante y respetuosa para lograr formar ciudadanos útiles, sin embargo las relaciones existentes entre familia y escuela han ido variando y evolucionando a lo largo del tiempo. En la actualidad la función educativa de las Instituciones Educativas se entiende como complementaria de la que se lleva a cabo en la familia y la colaboración entre ambos contextos, el familiar y escolar, adopta cada vez formas más variadas y fructíferas. Así pues, las familias deberán colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo diario de las escuelas. Pero, ¿por qué esta afirmación no se lleva a cabo diariamente en la gran mayoría de las escuelas?, ¿por qué los padres dejan desamparados a sus hijos en el contexto escolar?, dados estos interrogantes se podría afirmar que el desarrollo del estudiante se ve afectado a lo largo de su vida estudiantil.

El parque náutico “La Laguna” está ubicado en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, este lugar suele ser muy visitado por turistas, gente de la zona y sobre todo parejas de enamorados. El lugar ideal para poder conocer al amor de tu vida. Y en realidad es así pues, en este lugar un atardecer del mes de abril sucedió un cruce de miradas entre un apuesto caballero llamado Edwin Fernando Puruncaja Guamán y una bella dama de nombre Andrea Nataly Bonilla Andrango, la conexión que ambos sintieron fue tan fuerte que a pocos días de conocerse se fueron enamorando hasta formar una bonita relación.

Era tanto el amor verdadero que ambos sentían que estaban seguros de la estabilidad amorosa que habían mantenido durante un año y tomaron la decisión de casarse y unir por siempre sus vidas. Ante varios impedimentos por parte de los padres de ambos, Edwin y Andrea tuvieron que huir de sus casas y casarse en secreto, pues nadie aceptaba su amor.

Contra viento y marea ambos se casaron y se fueron a vivir en una casa arrendada pues la pareja tenía la capacidad de solventar cada una de las necesidades que tiene un hogar, debido a que el trabajo que poseían generó buenos ingresos económicos y el ambiente





en el que se desarrollaban juntos generó estabilidad emocional. Ambos sintieron la necesidad de procrear a su primogénito que fue fruto de su amor verdadero y el cual llegaría a dar más sentido al amor y al bienestar que poseían, fue un deseo tan anhelado por ellos, por lo que se sentían tan felices de este maravilloso regalo de Dios. Es así que nació Carol Anahí, su primogénita que actualmente tiene 13 años, mientras ella iba creciendo sus padres eran cada día más felices, todos los momentos y experiencias vividas eran únicas e inolvidables.

Al transcurrir un lapso de dos años de pronto Andrea empezó a sentirse mal y decidió visitar un doctor brevemente este le solicitó unos exámenes de sangre para confirmarle que sería madre por segunda vez. Esta noticia no fue de completo agrado para Andrea pues no esperaba esta noticia porque un miembro más llegaría y los gastos aumentarían, sin embargo Edwin calmó todo el miedo de su esposa, se alegró por la noticia y juntos esperaron ansiosamente la llegada de su segunda hija a quien llamarían María Fernanda, quien hoy tiene 11 años de edad. Aparentemente eran una familia feliz, pues el trabajo de ambos proporcionaba estabilidad económica al hogar, la relación de ambos padres era perfecta, pasaban tiempo con sus hijas y solían trabajar en un horario de 7h00 a 4h00 pm, ella cuidada de un adulto mayor y él era chofer de un taxi. Y tanta era la armonía de esta familia que al pasar 2 años del nacimiento de María Fernanda, la feliz familia pronto recibiría la noticia que tendrían un tercer hijo, esta noticia embargo de felicidad a la familia Puruncaja Bonilla. Sin embargo, este tercer embarazo traía consigo malas noticias. Edwin se quedó sin trabajo dado que, el taxi fue vendido y el trabajo de Andrea fue suspendido pues el adulto mayor al que ella cuidaba, lamentablemente falleció. Es así que con 7 meses de embarazo, la familia ya no poseía la estabilidad económica de antes, los gastos empezaron a incrementarse y Edwin no lograba encontrar un trabajo estable, Andrea tuvo complicaciones en su embarazo por tanta preocupación y estrés, por ello debía descansar y cuidar de sus otras dos hijas.

Una madrugada del 3 de septiembre del año 2009, Andrea empieza a sentir sus primeras y leves contracciones de parto. Al transcurrir 2 horas sus dolores fueron incrementándose e inmediatamente ella y su esposo se trasladaron en un taxi al Hospital General de Latacunga pues había llegado la hora de recibir a su tercera niña a quien llamaron Naomi Tamara, decidieron llamarla así porque Naomi significa encanto,





suerte, dulzura y ambos estaban seguros que el nacimiento de su pequeña bebé traería buena suerte a su hogar. Al salir del hospital Edwin y Andrea fueron a su casa a encontrarse con sus otras dos pequeñas. Los primeros meses de Naomi no fueron tan amenos como los de Carol y María, pues había muchos gastos como alimentación, vestimenta, arriendo, educación, deudas por pagar y sus ahorros iban disminuyendo; de hecho los problemas empezaron a aparecer y el clima familiar se vio afectado.

Cuando Naomi cumplió seis meses, Edwin encuentra trabajo en una plantación de rosas ubicada en el cantón Pujilí, el horario de trabajo era muy intenso y el sueldo era por muy debajo del básico sin embargo, ante la necesidad de la familia Edwin aceptó. Andrea también empezó a buscar trabajo por los alrededores de la ciudad pero no encontró respuesta. El desespero de encontrar un trabajo y ayudar en los gastos del hogar hizo que Andrea descuidará a sus hijas y una de ellas enfermará, esta grave situación golpeó muy fuerte a la familia pues María Fernanda tenía pulmonía y debía pasar hospitalizada, esto generó en la familia más desesperación. En el hogar existía tanta presión laboral y emocional tantos para los padres como para las hijas, que los problemas y discusiones seguían incrementándose.

Tras pasar 4 meses de este lamentable hecho, en la plantación donde laboraba Edwin necesitaba una cocinera de tiempo completo y ese puesto de trabajo fue asignado para Andrea, aunque su pago no era lo que Andrea esperaba, sin dudarlo empezó a trabajar. La vida de la familia tomaría un cambio rotundo, pues Carol la hija mayor tendría que cuidar a sus demás hermanas y asumir roles a la temprana edad de 5 años, las niñas se quedaban bajo el cuidado de su hermana Carol mientras sus padres trabajaban en un horario completamente explotador que inicia a las 6 de la mañana y culmina a las 7 de la noche.

Andrea, muy preocupada por la responsabilidad tan grande asignada a Carol, solicita ayuda a una vecina llamada Estela Ríos, quien les vendía y les dejaba el desayuno, el almuerzo y la merienda en su casa a las pequeñas de la familia Puruncaja Bonilla y así fue el día a día de esta familia durante largos 4 años.

Tras el desconocimiento de métodos anticonceptivos, Andrea queda nuevamente embarazada sumando un nuevo miembro a la familia a quien llamarían Pablo Leonel.





La familia había crecido considerablemente y demandaba nuevas necesidades. Edwin y Andrea seguían conservando su trabajo en la plantación pero el dinero les alcanzaba con las justas para sobrevivir.

Pronto Naomi iniciaría su vida estudiantil y debía ser inscrita en alguna institución educativa. Andrea por falta de tiempo no podía realizar los trámites para inscribir a su hija, pero la Maestra de Carol muy comedidamente le ayudó y le otorgaron un cupo en la misma institución donde se encontraban sus hermanas, es decir, en la escuela de Educación Básica “Club Rotario”. Para Andrea es una gran ayuda que sus hijas estudien ahí, pues la institución les quedaba a 20 minutos de su hogar lo que para ella y Edwin sería una ayuda económica por lo que se podían trasladar a la institución caminando.

Fue así que, llegó el primer día de clases de Naomi y ella no se sentía muy contenta debido a que, sus padres tenían que trabajar y ella fue sola, con tristeza miraba como sus compañeros iban acompañados de sus padres, causándole un gran dolor y una mala experiencia en su primer día de clases esta situación se repetía vez tras vez cada inicio de año escolar Naomi y sus hermanos iban solos, no disfrutaban de la compañía de sus padres mucho menos de la preocupación en cuanto a intereses escolares.

Con el paso de los años, la pareja se dio cuenta que el sueldo de ambos no abastecía para cumplir con las necesidades de los miembros de la familia, debido a que todos sus hijos se encontraban estudiando y los egresos económicos cada vez aumentaban más. La labor de Edwin no era bien remunerada y el esfuerzo que realizaba era desmedido ante tan poca paga, el padre sin poder satisfacer todos los recursos escolares que sus hijos necesitaban, sintiéndose muy frustrado ya que su trabajo requería de muchas horas de trabajo, que podrían haber sido ocupadas para sus hijos, para brindarles la atención que niños en desarrollo necesitaban, decide renunciar y va en busca de otro trabajo en la ciudad de Quito, pues un amigo le contó que necesitaban aprendices de albañilería.

Edwin da por cumplido su objetivo y consigue el trabajo, pero este trabajo quedaba a 2 horas de su hogar y le generaría muchos gastos en transporte por lo que, junto con Andrea toman la decisión de que el vivirá allá y los fines de semana vendría a visitar a su familia. Y de nuevo la familia toma un nuevo trayecto. Andrea, continuaba con su trabajo de cocinera de tiempo completo de domingo a domingo y Edwin trabajaría en la





construcción en otra ciudad, todo con el fin de satisfacer las necesidades de Carol, María, Naomi y Leonel.

Y en efecto a lo largo de 7 años, el modo de vida de la familia Puruncaja Bonilla se centró solamente en cubrir las necesidades de sus miembros es decir, solamente trabajar dejando de lado el crecimiento de Carol, María, Naomi y Leonel. La infancia de Naomi fue muy desolada, pasaba solo encerrada en su habitación, rodeada de juguetes y sus hermanos.

Actualmente, Naomi es una niña de ocho años de edad de estatura baja, cuerpo delgado, tiene el cabello corto de color negro, su rostro es alargado; tiene los ojos grandes de color negro, la nariz perfilada, los labios delgados, la frente pequeña, de test trigüeña, su carácter varía dependiendo con la persona que se encuentre. Vive con su madre y sus hermanos, en la ciudadela el Chofer entre las calles Marco Aurelio Subía y Loja, en una casa de color blanco, que consta de 3 cuartos, una cocina y un baño, esta casa es arrendada. Naomi cursa el séptimo año de educación básica, presenta varios llamados de atención por parte de su Maestra Anita Barbosa, pues Andrea la madre, no asiste a las reuniones y no colabora en programas que realiza la escuela, la participación de la madre de Naomi es completamente nula debido a su inflexibilidad laboral además tampoco existe colaboración por parte del padre, pues su trabajo lo impide, esto repercute en la pequeña Naomi pues hace que se sienta sola, desmotivada y despreocupada en sus tareas escolares provocando desinterés por el estudio, esto se evidencia en su nula participación en clases, incumplimiento de sus tareas, cuadernos atrasados y mal presentados sobre todo el bajo rendimiento académico.

Naomi presenta este abandono escolar desde el primer año de educación básica por parte de sus representantes legales sumándole a esto que se han detectado problemas de aprendizaje que Naomi tiene, pues no saber leer y sumar, la profesora llama a su madre varias veces para tratar de buscar una ayuda pedagógica que beneficie a la niña, pero la madre no acude a todo los llamados y cuando va a la escuela asiste a los 4 o 5 días después de las convocatorias de la maestra por cuestiones de su horario de trabajo, varias maestras se han quejado de la escasa preocupación y participación de sus representantes legales en programas y reuniones escolares, aluden que Andrea la madre de Naomi suele venir a la escuela cuando ya va a finalizar el año escolar y el estado





físico que Naomi tiene al ingresar a la escuela no es adecuado pues, no conserva el uniforme aseado, sus zapatillas se encuentran rotas y sucias, y no posee calcetines además, el mal estado en el que se encuentra Naomi hace que, tenga liendres dando a notar la falta de interés y cuidado de sus padres.

Por ello, la supervisión por parte de los padres de familia es débil, pues no existe el suficiente seguimiento por parte de los progenitores, principalmente en los primeros años de educación y el ignorar esta responsabilidad repercute en el proceso formativo del niño. La educación es excesivamente importante como para dejarla sólo a cargo de los docentes. Por esta razón, los padres de familia deben ser personas más activas en el proceso escolar de sus hijos y ser conscientes que la dinámica educativa incluye a todos, ya que es una actividad constante que integra a los hijos, a los docentes y a los padres.

Cuando la jornada escolar termina, Carol es la encargada de retirar a sus hermanos de sus aulas de clase, juntos caminan hacia su casa y una vez allí, ella es la encargada de cambiarles el uniforme, calentar el almuerzo que previamente Andrea prepara y servirles a sus hermanos. Asumir este rol hace que Carol descuide de sus tareas, pues entre los quehaceres del hogar, el cuidado de sus hermanos su tiempo es corto y no le alcanza para cumplir con sus obligaciones escolares. Cuando tienen horas libres Naomi y sus hermanos observan la televisión. Cuando cae la noche, Andrea llega a su casa muy agotada, que con el cansancio solo prepara un café y un pan para ella y sus hijos, les firma los deberes sin darles una previa revisión y se dirige a su habitación a dormir. No conversa con sus hijos, ni indaga sobre el estado emocional de ellos.

La autoridad de la escuela asegura que para que los padres se puedan integrar en la educación de sus hijos, pueden escoger un día para compartir un momento de la mañana con su hijo/a, ya sea para leerle un cuento, hacer una receta, hablar de su profesión o realizar cualquier actividad artística o bien compartiendo con la escuela cuentos o materiales que tenga su niño y de esta forma contribuir con el aprendizaje de los demás, leyendo los comunicados e informaciones que envían los docentes. Cuando ayudamos y compartimos la maravillosa experiencia de aprender, la unión familia-escuela establece una base para el futuro exitoso del estudiante en la escuela. Es por ello que, la relación familia-escuela, debe ser armoniosa, colaborando ambas estrechamente para asegurar el éxito escolar de los educando.





Naomi anhela tanto que su padre regrese a vivir a la ciudad de Latacunga para poder estar todos juntos así mismo, desea con todo su corazón que sus padres logren encontrar estabilidad económica y que les brinden a ella y sus hermanos tiempo, añora que un día su sueño se haga realidad, este sueño parte de que su padre le acompañe a la puerta de la escuela y al terminar la jornada escolar desea tomar la mano del mismo, ir caminando a casa y retornar a casa, al abrir la puerta desea ver a su mamá preparando su comida favorita y poder compartir con toda su familia una hora de almuerzo, contar como fue su día en la escuela y que las risas y carcajadas inunden su hogar. Este sueño finaliza con que sus padres les cuenten un cuento y velen sus sueños.

FIN



15. REFLEXIÓN DE LOS INDICADORES DE LA HISTORIA DE VIDA

1.- Actividades que usted participa en la escuela

Las actividades laborales de los padres no les permiten acudir a la escuela, en una parte es justificable porque el trabajo es el que genera ingresos económicos para la familia, el excesivo trabajo y el extendido horario laboral provocan en los padres de familia un abandono a las actividades escolares de sus hijos dejando de lado el compromiso de trabajar en conjunto con la escuela lo cual afecta la participación corresponsable de madres y padres de familia en el contexto educativo. Como expresa Olavarría, (2002) “el nuevo escenario de la economía radica en la necesidad de priorizar tan solo uno de los ámbitos: laboral, familiar o escolar” (p.4).

No obstante, la presencia de los progenitores motivaría a los estudiantes desde el punto de vista emocional y de la autoestima. Al respecto, Roldán, (2015), señala que “La participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes, mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento” (p.1). Es por esta razón, que no se puede pensar en una escuela aislada o en una familia que no se involucre en el proceso escolar pues, la participación de los padres en la enseñanza es clave para el éxito de los estudiantes.

2.- Control de las tareas

Desde la posición del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, (2014) “la modalidad de participación familiar es aquella que en su conjunto, está orientada a la labor de acompañamiento y supervisión de la tarea propia de los hijos que, en su faceta de alumnos, es la de estudiar y aprender” (p.95).

Las tareas escolares cumplen una función de refuerzo de los conceptos trabajados en clase siempre y cuando estas sean supervisadas por un adulto en el hogar; sin embargo las jornadas que cumplen los padres dejan escaso tiempo para la supervisión de tareas escolares y esta tarea recae en los hermanos mayores. De acuerdo con, Olavarría, (2002) “dedicarse a las responsabilidades familiares, como la supervisión de tareas a hijos incumbe a los padres, su incumplimiento genera una tensión en la dinámica familiar” (p.27).

Lo que significa, que los hermanos mayores asumen una responsabilidad que no les corresponde, pero por la situación laboral de los padres, esa responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros, por ello es indispensable el acompañamiento y la supervisión de tareas en el hogar pues ayuda a propender a la autonomía, al desarrollo de hábitos y rutinas de estudio además de la autorregulación del aprendizaje. Sin embargo, los hermanos son un apoyo para los niños pequeños, en perjuicio de su tiempo para estudiar. Por ello es importante que los docentes promuevan estrategias de aprendizaje para que los niños adquieran destrezas para aprender por si solos.

En tal sentido, Palate, (2017) manifiesta que “el control de los padres de familia en las tareas escolares desfavorece en el entendimiento, la afectividad, el rendimiento y la autoestima; además aporta en el desempeño escolar, disminuye los índices de carente rendimiento y conductas inadecuadas” (p.31). Lo que favorece en la convivencia en el ambiente educativo, con los compañeros y en la familia.

3.- Actividades recreativas para fomentar la unión familiar

Para Céspedes, (2002) La falta del tiempo en familia es consecuencia de “la precariedad de los ingresos económicos, la inestabilidad del puesto de trabajo, la calidad de vida mínima aceptable” (p.69). El trabajo de los padres demanda responsabilidad de tiempo completo no obstante, los progenitores traten de ofrecer un tiempo casi nulo a sus hijos, llevándoles a lugares cercanos a su domicilio para que puedan distraerse, a su vez compartir en familia y realizar cualquier tipo de actividad que no implique mucho tiempo pues, los padres tienen que trabajar para poder llevar el sustento para el hogar y la economía familiar no es muy buena para poder llevarles a otros lugares o que puedan servirse alguna comida en especial.

Por ello, el tiempo dedicado a la convivencia familiar es fundamental “cuando hay falta de dedicación a la familia aparecen problemas de comunicación, que es vital para la convivencia tan próxima y constante como es la familia, además se deterioran lazos afectivos y físicos que une a sus integrantes” (Cevallos, 2014, p.Internet). Lo cual, repercute en su desarrollo infantil y escolar. A pesar de, los esquemas laborales fuertes, el horario de llegada nocturno, se trata de que el escaso tiempo que estén con sus hijos

sea de calidad para que no se sientan abandonados y se fortalezca el sentido de pertenencia a un hogar.

4.- Responsabilidad después de la jornada escolar

Luego de la jornada escolar los padres son los responsables de asegurar las condiciones adecuadas de cuidado y protección de sus hijos sin embargo, la vida laboral que tienen los padres de familia genera un impacto en los roles del hogar, por ende se dan ciertos cambios en las tareas familiares las cuales deben redistribuirse, por ello la responsabilidad de cuidar y alimentar a los hermanos menores es designado a la hermana mayor, ella asume esta función por la ausencia de sus padres.

Olavarría, (2002) plantea que: “armonizar los tiempos que dedican al trabajo contribuirá al mejoramiento de la calidad de vida de todos los integrantes de la familia, considerando las edades, intereses y habilidades individuales, que permitan cumplir con cada rol, sin recargar ni sobre exigir el desarrollo en pleno de sus miembros” (p.5).

Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que los progenitores se encuentren alejados del hogar, descuidando así las funciones que les corresponde. Los padres de familia deben responsabilizarse de sus hijos al finalizar la jornada escolar, no solo deben de entregarles una economía estable, sino que también deben cuidarlos dedicarles el tiempo apropiado, para que ellos puedan desarrollarse en un ambiente de felicidad y de esta manera llegar a mejorar su rendimiento académico y comportamiento.

En tal virtud, Fernández, (2012) expresa que, la ausencia de padres en el hogar a causa del trabajo genera “poca comunicación entre padres e hijos, desconocimiento para ayudar con las tareas escolares, bajo rendimiento, poco desenvolvimiento de sus hijos en la escuela” (p.12). Lo que provoca que los hijos se sientan minimizados al ver que sus padres no toman importancia en sus actividades por estar en el trabajo, esto afecta su autoestima y su motivación por asistir a clases y aprender.

5.- Asistencia a la escuela para conocer el rendimiento académico de su hijo

El medio en el cual nos desarrollamos exige a las familias a trabajar en horarios amplios y este caso hace que la educación compartida entre familia y escuela quede en segundo plano provocando que se encuentren abandonados en la institución educativa dado que, sus representantes legales no acuden regularmente al establecimiento educativo a conocer sobre el rendimiento académico de su representado o a su vez se acerca a la institución solo cuando el estudiante va a perder el año escolar o presenta problemas graves.

De acuerdo con, Razeto, (2016) “El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar, tener una asistencia regular y un control permanente de su rendimiento favorece el trabajo educativo y reporta resultados provechosos en la labor del maestro” (p.4). Por lo tanto, al existir una buena conexión entre docente y padre hace que los mismos comprendan mejor el proceso enseñanza aprendizaje y el avance que tienen sus hijos. Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran en el proceso escolar pues existe motivación y mejorías en el desempeño del estudiante.

6. Conformación familiar

Según Navarrete, (2010) “una familia nuclear referencia al grupo de parientes conformados por los dos progenitores y los hijos” (p.26). En este caso, el tipo de familia que poseen es nuclear, ya que está compuesta por madre, padre e hijos. La cantidad de hijos que posee la familia orilla a que ambos padres trabajen para cubrir las necesidades que demanda el hogar, ello conduce a que todo su tiempo este destinado a traer el sustento para el hogar y se vea interrumpida la convivencia entre padres e hijos.

El ausentismo de los padres de familia en el hogar por su trabajo diario, es uno de los principales problemas que existe en los hogares por tanto, no tienen quien les controle sus acciones, sus tareas produciendo como efecto la deserción escolar y alto índice de repotencia por el poco autocontrol de los padres. En este sentido Baeza, (1999) enfatiza que “el limitado tiempo de los padres de familia por trabajar y poder cubrir sus necesidades en su hogar deja de lado la responsabilidad, los roles paternos y el

cumplimiento con la educación compartida” (p.7). De hecho, este tipo de situaciones no provee al estudiante la estabilidad emocional que necesita para llevar una etapa escolar adecuada.

7. Programas o reuniones escolares de padres de familia

La participación de los padres en la tarea de educar a sus hijos para el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, (2014) resulta ser: “una competencia que se ha de desarrollar en estrecha colaboración con la escuela, con su profesorado y con su dirección, para compartir con la escuela la tarea de educar a sus hijos convirtiendo necesaria la capacidad de los padres para informar y ser informado” (p.29).

Frente a lo planteado, la realidad de la institución educativa se refleja en la ausencia a veces total de la familia en la escuela, pues los padres no acuden a reuniones o únicamente existe la colaboración escasa de madres de familia en los programas que realiza la escuela todo esto se debe a la inflexibilidad laboral de los padres.

Para asegurar una educación de calidad es indispensable que la familia participe de forma dinámica y continua en las actividades académicas del estudiante esto evitará y reducirá problemas de abandono y fracaso escolar; “el desafío de generar una educación de calidad no solo depende de lo que de los docentes y autoridades, sino también de las familias” (Bustamante 2018). En vista de ello, cobra sentido implementar estrategias más concretas y diferenciadas en las escuelas para incrementar la participación de las familias en la educación de sus hijos, ya que al sentir el apoyo de sus padres los educandos se sienten más motivados y desarrollan predisposición a aprender.

8. Actividades extracurriculares que participan los padres de familia en la escuela.

La participación de los padres se ve reflejado en el esfuerzo que realizan para involucrarse en varias actividades que desarrolle la institución, con la finalidad de convivir por un momento con sus hijos, ya que no todos los padres asisten con un tiempo completo. En efecto, “ayuda a que los niños sientan esa necesidad de superación de llegar más lejos y alcanzar sus metas, ya que se sienten motivados por sus padres

porque ven el interés que prestan a sus hijos” (Preneh, Valenzuela, Muñoz y Sepúlveda, 2016, pp.171-172).

Es decir, la convivencia de padres e hijos refuerza la confianza que debe existir en la colaboración y participación conjuntamente con la institución. Asimismo, demuestra una comunicación flexible al momento de organizarse y trabajar en equipo en beneficio a la comunidad educativa. Al respecto, INCLUD-ED (2011) expresa lo siguiente, “Las familias y otros miembros de la comunidad participan de las actividades de aprendizaje de los alumnos, tanto dentro como fuera del horario escolar” (p. 4).

Por ende, la participación educativa trabaja en conjunto para mejorar las relaciones sociales y las comisiones de trabajo coordinan en la organización y planificación del centro educativo, promoviendo la participación equitativa e igualitaria de los padres de familia.

9. Encargado de justificar las faltas o atrasos del estudiante.

La asistencia de los estudiantes implica la responsabilidad que tienen los padres de familia o representantes legales, pues esto permite saber las condiciones del tiempo que dispone el padre de familia al ir a justificar la inasistencia en la institución de su hijo. Además, el involucramiento de otras personas que no sean los representantes legales complica un acercamiento de los padres/madres a la institución. Es por ello que, los padres deben “preocuparse y asistir a la escuela para que sus hijos vean el interés que tienen sus padres por la educación de sus hijos” (Sánchez, 2012, p.17).

Por lo tanto, el horario de trabajo de los padres de familia incide en un alejamiento indeterminado en las actividades que los estudiantes realizan, y genera una incomunicación en el proceso educativo. Frente a ello, Proaño (2014) manifiesta que, rol de la familia es “la forma de actuar ante la responsabilidad que tiene papá, mamá y hermanos en la puesto que son los primeros entes socializadores del niño” (p.4). Es decir, en el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeras acciones de responsabilidad para explorar el mundo que los rodea.

10. Los padres están al pendiente en el proceso educativo del estudiante.

La falta de acudir a la institución de los padres de familia promueve el desinterés en el rendimiento de los estudiantes, debido a que no todos poseen de un buen acompañamiento en el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos. Asimismo, el esfuerzo de algunos padres incentiva el progreso educativo y se demuestra en las calificaciones de sus hijos. Por ende, el rendimiento académico de los estudiantes implica la participación y trabajo en conjunto con los padres de familia, generando así un desarrollo flexible y adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que, “cuando los padres están involucrados, a los niños les va mejor en la escuela y ellos van a mejores escuelas” (MacMillan, 1987, p. 1). Por ende, el acompañamiento de los padres en el proceso educativo se ve reflejado en el rendimiento escolar del estudiante.

11. Inasistencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la escuela.

La falta de tiempo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, se ve perjudicado en sus emociones cognitivas, baja autoestima, un bajo rendimiento académico, lo que demanda la falta de interés por los estudiantes y padres de familia. De modo que, Gonzáles, (2016) expone que, existen diferentes causas de la despreocupación por parte de los representantes “como trabajo, poca disponibilidad de tiempo, enfermedad, etc., algunos padres de familia no se preocupan por ir a preguntar o dialogar con la docente para conocer los avances de su estudio”.

Por ende, las actitudes y aptitudes de los estudiantes son elementos trascendentales en el desarrollo de sí mismo, es decir los educandos desinteresados en su progreso académico no desarrollan sus capacidades mentales como cualquier otro estudiante motivado lo realiza. De tal manera que, Ortiz (2011) expresa que, “La escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que debe contar con la colaboración de los padres como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as” (p.Internet).

Por ende, la escuela y padres de familia trabajan en conjunto para el desarrollo progresivo del estudiante, pues la familia educa a sus hijos y la escuela forma en base a los conocimientos preestablecidos del contexto social.

12. Proyectos que tiene la escuela en conjunto con la comunidad

La organización y el trabajo en equipo generan un beneficio agradable para la institución, pues implementa acuerdos y compromisos que se deben cumplir en el desarrollo de los proyectos planteados de reciclaje, promoviendo así el cuidado del medio ambiente. Ante lo mencionado, la escuela “permite implementar programas educativos donde se obtengan mejores aprendizajes y estudiantes más exitosos, a su vez mejora el clima de trabajo con los actores educativos porque existe comunicación” (Razeto, 2016, p.540-459).

Lo que significa que, el desarrollo de proyectos educativos involucra la participación de toda la comunidad educativa y personas externas que estén dispuestas a colaborar en beneficio a la protección y cuidado del medio ambiente, a fin de contribuir en los reglamentos del Ministerio de Educación. De tal forma, INCLUD-ED (2011) expresa lo siguiente, “Las familias y otros miembros de la comunidad participan de programas formativos diseñados por ellos y para ellos, de acuerdo con sus necesidades” (p.4). Por ende, la comunidad educativa trabaja en conjunto para mejorar las relaciones entre los miembros de la institución, por medio del trabajo en conjunto.

13. Actividades que ha realizado la escuela en beneficio de la comunidad.

Uno de los desastres naturales como es la erupción del volcán Cotopaxi promueve generar un plan estratégico por parte de la institución para proteger a toda la comunidad educativa, pues permite implementar y coordinar una colaboración responsable en cada acto que se vaya a generar antes y durante una evacuación estratégica. En efecto, el desarrollo de un buen plan estratégico implica la responsabilidad de todos los participantes, promueve la comunicación es uno de los elementos fundamentales para que todo salga bien, en beneficio de los actores educativos.

Es decir, “la búsqueda de un equilibrio del estudiante incide positivamente en él como persona, puesto que favorece a un desarrollo armónico” (Oliva y Palacios, 2000,

p.Internet). En este sentido, la escuela garantiza un ambiente apto para el proceso de enseñanza aprendizaje y para el beneficio de la comunidad educativa.

14. Eventos que realiza la escuela para la integración de la familia.

La institución asegura el compromiso de la participación de los padres/madres o representantes legales al desarrollar diferentes talleres que involucren la comunicación entre los estudiantes. Por ende, la integración familiar genera confianza en los estudiantes con la facilidad de desenvolverse en el aula de clase, conjuntamente con sus compañeros y docente.

Y los programas educativos son primordiales en la participación de todos los actores educativos, pues determinan funciones que cada uno debe cumplir a fin de involucrarse activamente en las diferentes actividades escolares y extraescolares. Para Proaño (2014), la familia está definida como “un sistema implica explicarla como una unidad interactiva, como un organismo vivo compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas” (p.2). Dicho de otra manera, es un conjunto organizado e independiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas que se rigen a la sociedad en sí.

15. Participación de los padres en el proceso académico de sus hijos y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los estudiantes tienen la facilidad de comunicarse con los miembros de la institución, promoviendo así su aprendizaje constructivo y participativo. Es decir, un buen proceso de enseñanza aprendizaje se ve reflejado en un buen rendimiento académico de los educandos, conjuntamente con la participación activa de los padres de familia. Para ello “cuanto más cerca esté el padre de la educación del niño, tanto mayor será el impacto en la evolución del niño y logros educativos del niño” (Fullan y Stiegelbauer, 2003, p.195).

De tal manera que, los padres de familia son integrantes indispensables para el progreso formativo de sus hijos, pues el proceso didáctico contribuye en la formación de estudiantes capaces de tomar sus propias decisiones y solucionar problemas ante la sociedad. Al respecto, INEE, (2003) sostiene que, “Para la mejora de la calidad de la

educación es indispensable lograr una comunicación e interacción afectiva entre los padres de familia, docentes y la sociedad, una interacción en comunidad” (p.6).

En efecto, si se trabaja de esta manera es más que seguro que se obtendrá niños con excelente calidad de valores y rendimiento académico, pues ellos se sienten respaldados tanto en sus hogares, como en las diferentes escuelas que ellos asisten.

16. Contribución de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, (2014) destaca que, “Lo esencial en el proceso educativo es la implicación activa de los padres en todos los aspectos del desarrollo social, emocional y académico de sus hijos” (p.16). Frente a lo enunciado, la relación escuela y familia es necesaria en el proceso pedagógico dado que, la influencia que esta relación ejerce en el desarrollo de los educandos es significativa, pues el reparto de responsabilidades y el poder dedicar un tiempo de calidad estimula al auto concepto y autoestima del niño.

Así mismo, una buena relación entre padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza aprendizaje y esta relación debe ser cordial y amistosa generando un buen clima de confianza entre ambos, pues, gracias a ella, se genera en los niños sentimientos de seguridad y motivación hacia el aprendizaje ya que, ellos son conscientes de la preocupación y la labor educativa que realizan sus padres y maestros. Es conveniente señalar que, “padres y docentes, docentes y padres deben trabajar día a día desde el mismo bando, remando en la misma dirección y sentido porque cuando los padres se implican en la educación de sus hijos en casa, estos tienen mejores resultados en la escuela y cuando los padres se implican en la escuela, los niños permanecen más tiempo dentro del sistema educativo” (Marina, 2011).

Por ello, es necesario buscar formas de participación y vías de colaboración para poder trabajar en conjunto o su vez empezar a replantearnos la verdadera utilidad y el sentido que tiene la relación familia-escuela.

16. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

a. Evaluación de expertos. - (Docentes de la institución)

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Dr. Juan Carlos Araque Escalona
Grado académico (área): Magister en Literatura Latinoamericana Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña
Años de experiencia en la docencia: 17 años
Valoración de la propuesta: Es una excelente propuesta, seguro estoy que representará un avance en la investigación y un gran aporte al mundo académico, humanístico y personal.

Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de: **HISTORIA DE VIDA: La educación, cosa de dos: familia y escuela**, donde emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
Justificación de la propuesta	Introducción (Causa-Efecto del problema, objetivo y contribución del guía)	X					
	Justificación (importancia de la lectura)	X					
	Objetivos de la propuesta	X					
	Explicación de la propuesta	X					
Narrativa	Secuencia de acciones	X					

	Hechos reales de los actores	X					
	Lenguaje comprensible	X					
	Lenguaje emotivo	X					
Características de la narrativa	Estilo	X					
	Redacción	X					
	Contenido	X					
	Creatividad	X					
Reflexión	Conformación familiar	X					
	Situación laboral de los progenitores	X					
	Inasistencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la escuela.	X					
	Control de las tareas	X					
	Eventos que realiza la escuela para la integración de la familia.	X					
	Actividades recreativas para fomentar la unión familiar	X					
	Actividades extracurriculares que participan los padres de familia en la escuela.	X					
Contribución de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.	X						
Valoración integral de la guía propuesta	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta.	X					

Revisado y validado por: Dr. Juan Carlos Araque

.....

CI. 1759119454

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro
Grado académico (área): Magíster en educación con énfasis en investigación socioeducativa
Años de experiencia en la docencia: 6 años
Valoración de la propuesta: Muy aceptable en la mayoría de los ámbitos requeridos.

Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de: ***HISTORIA DE VIDA: La educación, cosa de dos: familia y escuela***, donde emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
Justificación de la propuesta	Introducción (Causa-Efecto del problema, objetivo y contribución del guía)	X					
	Justificación (importancia de la lectura)	X					
	Objetivos de la propuesta	X					
	Explicación de la propuesta	X					
Narrativa	Secuencia de acciones	X					
	Hechos reales de los actores	X					
	Lenguaje comprensible	X					
	Lenguaje emotivo	X					
Características de la narrativa	Estilo	X					

	Redacción		X				Sugerente revisar algunos elementos de redacción, uso de conectores y mejor estructuración de párrafos en la historia de vida
	Contenido	X					
	Creatividad	X					
Reflexión	Conformación familiar	X					
	Situación laboral de los progenitores	X					
	Inasistencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la escuela.	X					
	Control de las tareas	X					
	Eventos que realiza la escuela para la integración de la familia.	X					
	Actividades recreativas para fomentar la unión familiar	X					
	Actividades extracurriculares que participan los padres de familia en la escuela.	X					
Contribución de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.	X						
Valoración integral de la guía propuesta	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta.	X					

Revisado y validado por: Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro



CI.0502992308

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Milton Fabián Herrera Herrera
Grado académico (área): Doctor en Educación
Años de experiencia en la docencia: 28 años
Valoración de la propuesta: MA, en todos los ámbitos requeridos.

Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de: **HISTORIA DE VIDA: La educación, cosa de dos: familia y escuela**, donde emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
Justificación de la propuesta	Introducción (Causa-Efecto del problema, objetivo y contribución del guía)	X					
	Justificación (importancia de la lectura)	X					
	Objetivos de la propuesta	X					
	Explicación de la propuesta	X					
Narrativa	Secuencia de acciones	X					
	Hechos reales de los actores	X					
	Lenguaje comprensible	X					
	Lenguaje emotivo	X					
Características de la narrativa	Estilo	X					
	Redacción						

		X					
	Contenido	X					
	Creatividad	X					
Reflexión	Conformación familiar	X					
	Situación laboral de los progenitores	X					
	Inasistencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la escuela.	X					
	Control de las tareas	X					
	Eventos que realiza la escuela para la integración de la familia.	X					
	Actividades recreativas para fomentar la unión familiar	X					
	Actividades extracurriculares que participan los padres de familia en la escuela.	X					
	Contribución de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.	X					
Valoración integral de la guía propuesta	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta.	X					

Revisado y validado por: Msc. Milton Fabián Herrera Herrera



.....

CI. 0501542542

17. RESULTADOS DE LA PROPUESTA

Los resultados de esta propuesta han sido satisfactorios, puesto que a través de esta historia de vida se logró una concientización y reflexión por parte de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes ante la responsabilidad compartida que tienen con los docentes en la formación de sus hijos y su verdadero rol en el proceso educativo. Asimismo, modificaron su horario laboral para compartir más tiempo en familia y cumplir con las actividades que demanda su hogar.

Además, con la difusión de la historia de vida en la red social Facebook, se obtuvieron buenos resultados, pues docentes, estudiantes, padres de familia y público en general, han comentado sus puntos de vista ante la importancia que tienen los padres de familia en el proceso académico de sus hijos.

18. CONCLUSIONES

- El rol parental en el entorno educativo es concebido de forma complementaria a la labor que desempeña la escuela desde fuera del espacio áulico escolar, reconociendo la importancia que ejercen los padres en la tarea de reforzamiento y acompañamiento del quehacer educativo pues, la meta de la familia y la educación es trabajar juntos para desarrollar las habilidades de los estudiantes para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la educación es creada en el hogar.
- El ausentismo de los padres de familia en el hogar por su trabajo diario, es uno de los principales problemas que existe hoy en día, la estudiante, no tiene quien le controle sus actividades, sus tareas, lecciones produciendo como efecto la deserción escolar y alto índice de repotencia por el poco autocontrol de los padres.
- Se aprecia que los factores como: la falta de tiempo, unida a razones laborales obstaculizan la intervención activa de los progenitores en espacios escolares donde amerita su presencia para el correcto acompañamiento de sus hijos e hijas. No obstante, la Escuela de Educación Básica “Club Rotario”, realiza programas y reuniones para fortalecer la relación escuela-familia y promover la participación de los progenitores en la educación de sus hijos, sin embargo pese a este trabajo, aún existe una participación limitada de los tutores en los diversos ámbitos del quehacer escolar.
- La responsabilidad compartida entre padres y docentes, no se cumple ya que, los padres no supervisan las tareas, no asisten a las actividades extracurriculares programadas por la institución y no están pendientes del rendimiento escolar de sus representados, debido a que es importante cubrir todas las necesidades que demanda la familia, no obstante, esto perjudica a los estudiantes pues, sin la ayuda de la familia se impide el desarrollo eficiente del aprendizaje, a la vez afecta emocionalmente al educando y los conocimientos adquiridos solo alcanzan el nivel mínimo de aprendizaje y por ende se logra un menor rendimiento académico en la escuela.

19. RECOMENDACIONES

- Los padres de familia deben coordinar conjuntamente con sus hijos un horario de estudios y trabajo para que de esta manera puedan cumplir las obligaciones académicas y por ende mejorar el rendimiento académico.
- Promover el cumplimiento de los roles parentales, pues durante el proceso enseñanza- aprendizaje es evidente que se necesita el apoyo, el control de las tareas escolares por parte del padre de familia, lo que permitirá con el paso del tiempo elevar el rendimiento escolar, fortalecer las habilidades, capacidades y destrezas de manera activa, participativa y dinámica, para eso debe el padre brindar el apoyo afectivo, psicológico y cognitivo dentro de su casa.
- Los padres de familia deben conocer con precisión las obligaciones frente a sus hijos dentro de las instituciones educativas, lo que amerita superar los roles parentales dentro de la casa, esto favorecerá el crecimiento intelectual de los hijos durante las horas clases, tomando en cuenta que a mayor comunicación se potencia la parte afectiva de los estudiantes.
- Debe haber apoyo y participación activa de los padres de familia a nivel institucional, realizando acciones estratégicas para disminuir la desatención por las diversas ocupaciones de sus progenitores y no dejar secuelas en los niños y niñas por su bajo rendimiento académico.

20. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografías citadas

- Andrade, A y Uribe, M. (2015). Las familias homo parentales y el cuidado. Valle-Colombia: Universidad del Valle-Colombia.
- Arce, F. y Estrella. (1998). Perfil de estilos de interacción maestro– alumno durante el proceso de enseñanza. Revista Modificando.
- Ares, P. (2002). Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. Cuba: Félix Varela.
- Arredondo, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México. México: ANUIES-UNAM. CESU.
- Arancibia, V., Herrera P. y Strasser K. (1999). Psicología de la educación. Chile: Alfaomega.
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador. Montecristi, Ecuador.
- Baeza, S. (1999). El rol de la familia en la educación de los hijos. Argentina: Pampa.
- Benítez, M. (2009). El papel de la familia en la educación. Revista Innovación y experiencias educativas.
- Bennett, N. (1979). Estilo de enseñanza y progreso en los alumnos. Madrid: Morata.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Brunner, J., & Elacqua, G. (2004). Factores que inciden en una educación efectiva. Evidencia internacional. Manuscrito. Santiago: Universidad Adolfo Ibáñez.
- Campos, V. (2011). La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje y didáctico. Buenos Aires, Argentina: Schiller.
- Callejas, M. y Corredor, M. (2002). La renovación de los estilos pedagógicos: colectivos para la investigación y la acción en la universidad. Revista Docencia Universitaria.
- Canil, J. (2017). "participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de. Santa cruz del quiché: Universidad Rafael Landívar.
- Carreras, M., Guil, R. y Mestre, J. M. (1999). Estudio diferencial de la percepción de eficacia docente. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

- Castejón, J. L., Gilar, R., Pérez, A. M. y Prieto, M. D. (2004). El rol del conocimiento y de las habilidades intelectuales generales en la adquisición del aprendizaje complejo. *Psicothema*.
- Centeno, A. et ál. (2005). Identificación de estilos de enseñanza en la universidad. Estudio en tres carreras universitarias: ciencias biomédicas, abogacía y comunicación social. Presentado en el 5° Coloquio de Gestión Universitaria en América del Sur. Argentina: Universidad Priada de la ciudad autónoma de Buenos Aires.
- Céspedes, C. (2002). Estrategias de conciliación, familia. Chile: FLACSO.
- Comellas, M. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Grao.
- D'angelo O. (2005). Autonomía integradora y transformación social: el desafío ético emancipatorio de la complejidad. La Habana: Publicaciones Acuario.
- De La Fuente, J. y Justicia, F. (2003). Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la universidad. *Aula Abierta*.
- De León, I. (2005). Los estilos de enseñanza pedagógicos: Una propuesta de criterios para su determinación. *Revista de Investigación*.
- Eleizalde, Parra, Palomino, Reyna y Trujillo. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación Redalyc*, 273.
- Espitia, E., & Montes, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo*. *Redalyc*, 17(1), 84-105.
- Espitia, R y Montes, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo*. Colombia: SciELO.
- Fernández, N. (2012). Padres de familia y su responsabilidad. Ecuador: UNEMI.
- Fullan, M., & Stiegelbauer, S. (2003). El cambio educativo. Guía de planeación para maestros. México: Trillas.
- Gaitán, J. (2012). Familias ensambladas. Universidad empresarial siglo 21.
- García, F. L. (2015). La enseñanza y el aprendizaje. *Culcyt/ Educación*.
- Gay, L. (1996). Educational Research Neu Jersey. Estados Unidos: Prentice Hall Inc.
- González, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*.
- Gutiérrez, Díaz y Román,R. (2015). El concepto de familia: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. México: Universidad autónoma del estado de México.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista, M. P. (2010). Metodología de la investigación (Quinta edición). Ciudad de México: McGraw-Hill.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. SciELO - Scientific Electronic Library Online, 13(6). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013
- INEE. (2003). Participación de los padres en la escuela. México: El naranjo editorial.
- Izquierdo, A. (2004). Educación en valores. Ecuador: Proyecto de vida y sociedad.
- Johnson, D y Holubec, E. (2019). El aprendizaje cooperativo en el aula. Asociación profesional de educación sin fines de lucro. Argentina: Paidós SAICF.
- León, A., Ospina, L y Ruiz, R. (2012). Tipos de aprendizaje promovidos por los profesores de matemática y ciencias naturales del sector oficial del departamento del Quindío. Redalyc. Revista Científica Guillermo de Ockham, 10(2), 58.
- León, B. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Lincoln y Guba (1985). Naturalistic Inquiry. London: Sage
- López, N. (2004). Educación y Equidad. Factor económico. Argentina: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Buenos Aires. UNESCO, IIE/2004/PI/H/2.
- López, R. (1994). La comunicación didáctica. Didáctica General. Alcoy: Marfil.
- Marina, J. (2011). Familia y escuela: una alianza necesaria. Argentina: Dinantia.
- Marqués, P. (2001). El acto didáctico-comunicativo. Barcelona: Departamento de pedagogía aplicada Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martí, E. (2008). Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. Madrid: Editorial Alianza.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. España: Secretaría General Técnica.
- Musito, G. (2001). La familia y la educación. Barcelona: Octaedro.
- Ñaupas, P. H. (2013). Metodología de la investigación científica. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Navarrete, C. (2010). La representación de la familia nuclear y la familia extensa. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Olavarría, J. (2002). Trabajo y familia: ¿conciliación? Santiago, Chile: SERNAM / FLACSO.
- Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. En Maquilón, J.J, Mirete, A.B., Escabajar, A y Gímenez, A.M. (Coords.), Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible (pp.71-79). Universidad de Murcia.
- Paladines, M. (2010). La familia. Una mirada desde la Psicología. Ecuador: Universidad De Cuenca.
- Paladines, M y Quinde, M. (2010). Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar. Ecuador.
- Paladino, C. y. (2008). Aprendizaje emocional y género en situaciones conflictivas. Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Palate, J. (2017). Supervisión de tareas de los padres y el desempeño. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Parke, R. (2004). Development in the Family. Annual Review of Psychology. doi: <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.55.090902.141528>
- Pedraza, A. R. (3 de Enero de 2006). Enfoque sociocultural. Obtenido de cefire.edu.gva.es/.../VYGOSTKY_04_ROMO_el_enfoque_sociocultural_del_aprendiz.
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., y Sepúlveda, K. (2016). Family and School Motivation: Challenges for the pre-service teacher training. Estudios pedagógicos (Valdivia).
- Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. En Maquilón, J.J, Mirete, A.B., Escabajar, A y Gímenez, A.M. (Coords.), Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible (pp.71-79). Universidad de Murcia.
- Puentes, A. (2014). Las familias ensambladas: un acercamiento desde el derecho de familia. Revista latinoamericana de estudios de familia, P, 64. .
- Quinteros, A. (1997). *Trabajo Social y Procesos Familiares*. Buenos Aires, Argentina: LUMEN.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. R. P. Educación, Ed. SciELO.

- Reyes, L, Céspedes, G, Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. TIA. 5(2), 238.
- Rodríguez, G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España, Ediciones Algibe. Cap. III
- Rodríguez, M. y. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. Redalyc de Educación, 44(2).
- Roizblatt,A. Leiva,V y Maida,A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Revista chilena de pediatría, 2.
- Roldán, J. (2015). La importancia de la participación de los padres en la escuela. Cuenca: EtapaInfantil. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>
- Roldán, M. (2016). Etapa infantil. La importancia de la participación de los padres en la escuela. Obtenido de: <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>
- Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Revista digital para profesionales de la enseñanza. España: Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía.
- Sanabria, H. (2008). El ser humano, modelo de un ser. Redalyc, 475.
- Sánchez, M y Palacios, A. (2012). El papel de la familia en la educación. Albacete: UNIR: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>
- Sarabia J. (1999). Metodología para la investigación en Marketing y dirección de empresas. Ed. Pirámide, Madrid.
- Shunk, D. (1997). Teoría del aprendizaje. México: Pearson.
- Stenhouse, L. (1998). Investigación y desarrollo del currículum. Londres: Ediciones Morata.
- Tibor, A. (2014). Aprendizaje implícito y explícito: entre el hacer y el comprender. Cataluña: Universidad de Girona.
- Torres, L. (2008). Dinámica familiar con hijos e hijas. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 10(2).
- Verdugo, M. y Rodríguez-Aguilella, A. (2008). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. Siglo Cero.

Vygostky, L.S. (1962). Thought and Language. Cambridge: The MLT Press. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1WRfMkpNWOFr6M3RnLPo3oi-vYrQgd-4P/view>

Weber, M. (1976). Estilos de educación. Manual para estudiantes de pedagogía. Madrid: Santillana. Recuperado de www.austral.edu.ar/oei/archivos/07.pdf

Zambrano, G y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista científica dominio de las ciencias, 6(3), 448-473. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>.

Zolten, K. (1997). Comunicación entre padres e hijos. Arkansas: Departamento de Pediatría, Universidad de Arkansas para Ciencias Médicas.

Bibliografías consultadas

Abarca, M. (2003). La educación emocional en la Educación: Currículo y Práctica. Colombia. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf

Arvayo, L (2005). Estilos de enseñanza prevalecientes. México. Recuperado de <http://docenciaestilos.net/page4/page4.html>

Chisag, A. (2014). El rol de la familia como factor determinante en el comportamiento. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8137/1/FCHE_LEB_1315.pdf

Bibliografías virtuales

<https://rieoei.org/historico/jano/index.html>

[https://www.google.com/search?q=Castro%2C+A+y+Garc%C3%ADa%2C+R.++\(2016\).+V%C3%ADnculos+entre+familia+y+escuela%3A+visi%C3%B3n+de+los+maestros+en+formaci%C3%B3n.+magis%2C+Revista+Internacional+de+Investigaci%C3%B3n+en+Educaci%C3%B3n%2C+9\(18\)%2C+193-208.+p%2](https://www.google.com/search?q=Castro%2C+A+y+Garc%C3%ADa%2C+R.++(2016).+V%C3%ADnculos+entre+familia+y+escuela%3A+visi%C3%B3n+de+los+maestros+en+formaci%C3%B3n.+magis%2C+Revista+Internacional+de+Investigaci%C3%B3n+en+Educaci%C3%B3n%2C+9(18)%2C+193-208.+p%2)

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790007.pdf>

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%2C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

21. ANEXOS

Anexo 1: Hojas de vida

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRE: Verónica Yadira Moreno Romero

CI: 050368582-8

ESTADO CIVIL: Soltera

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Pastocalle, 01 de abril del 2000.

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Pastocalle, Barrio San Francisco del Chasqui

CELULAR: 0998787554

CORREO ELECTRÓNICO: veroyadiramoreno2000@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios primarios: Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”

Estudios secundarios: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuvi-Simón Bolívar-Elvira Ortega”

Estudios de tercer nivel: Universidad Técnica de Cotopaxi

EXPERIENCIA PRE PROFESIONAL

Unidad Educativa “Jorge Icaza” 2°, 3°, 4° y 5° Año de Educación General Básica

Unidad Educativa “Vicente León” 7° Año de Educación General Básica.

IDIOMAS

Inglés B1 Nivel: Medio

CURSOS Y SEMINARIOS

Seminario taller de actualización y perfeccionamiento docente.	40 Horas
Seminario Internacional de Pedagogía.	40 Horas.
I Seminario Nacional Pedagógico y de Investigación Educativa “Retos de la educación pospandemia en sus distintos niveles”	40Horas.

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRE: Evelyn Vanessa Toaquiza Tasinchano

CI: 050461655-8

ESTADO CIVIL: Soltera

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Guaytacama, 30 de septiembre de 1999

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Guaytacama, Barrio Pilacoto

CELULAR: 0995403699

CORREO ELECTRÓNICO: evelyn.toaquiza6558@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios primarios: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo – 10 de Agosto”

Estudios secundarios: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega”

Estudios de tercer nivel: Universidad Técnica de Cotopaxi

EXPERIENCIA PRE PROFESIONAL

“Escuela de Educación Básica Club Rotario” 3°, 4° y 5° Año de EGB.

Unidad Educativa “Vicente León” 5° y 6° Año de Educación General Básica.

IDIOMAS

Inglés B1 Nivel: Medio

CURSOS Y SEMINARIOS

Seminario taller de actualización y perfeccionamiento docente.	40 Horas
Seminario Internacional de Pedagogía.	40 Horas.
Seminario taller “Aprendamos a Educar”	40 Horas.
I Seminario Nacional Pedagógico y de Investigación Educativa	40 Horas.
“Retos de la educación pospandemia en sus distintos niveles”	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables con las preguntas o indicadores para la elaboración de instrumentos.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES (de la variable)	ÍTEMS (preguntas)	
El rol de los padres de familia	La familia	Definición de la familia	-¿Quiénes conforman su familia?	
		Características de una familia	-¿Qué actividades realiza los fines de semana usted para fomentar la unión familiar?	
		Funciones básica de la familia		
		Tipos de familia		
	Rol de la familia	Familia como núcleo fundamental de la sociedad	-¿Cómo le controla usted las tareas enviadas a su hijo/a?	
		Tipos de roles	-¿Quién se responsabiliza de su hijo/a después de la jornada escolar? -¿Quién se acerca a justificar las faltas o atrasos del estudiante?	
	Relación familia-escuela	Características de la relación Familia-Escuela:		-¿Usted asiste frecuentemente a la escuela para conocer el rendimiento académico de su hijo/a? -¿Los padres están pendientes en el proceso educativo del estudiante?
		¿Qué papel juegan los padres?		
		¿Qué papel juega la escuela?		
		Elementos que influyen en la relación escuela-familia.		
	Participación Educativa	Concepto de participación educativa	-¿Cuáles son las actividades que usted participa en la escuela? -¿Los padres de familia acuden a los programas o reuniones escolares? -¿En qué actividades extracurriculares realizadas por la escuela se involucra el padre de familia? -¿Qué proyectos tiene la escuela en conjunto con la comunidad? -¿Qué actividades ha realizado la escuela en beneficio de la comunidad?	

			-¿Cuáles son los eventos que realiza la escuela para la integración de la familia?
Proceso de enseñanza aprendizaje	Enseñanza	Estilos de enseñanza	-¿Cómo pueden contribuir los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos?
		Componentes de los estilos de enseñanza	
	Aprendizaje	Definición de aprendizaje	-De acuerdo a su criterio personal, ¿de qué manera afecta la inasistencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la escuela?
		Factores que intervienen en el aprendizaje	
		Estilos de aprendizaje	
	Enseñanza-Aprendizaje	El acto didáctico como facilitador del aprendizaje	-¿Considera usted necesaria la participación de los padres en el proceso académico de sus hijos y cómo esto se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes?
Acto didáctico: comunicación e interacción			

Anexo 3: *Instrumento de recolección de información (vacío)*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A: Padre de Familia

Entrevistador: **Entrevistado:**

Fecha: **Lugar:**

Objetivo: Identificar el contexto socioeducativo del educando mediante la descripción de sus características para comprender el desarrollo bio-psico-social.

DIMENSIÓN: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

CUESTIONARIO:

N°	PREGUNTAS
1	<p>¿Cuáles son las actividades que usted participa en la escuela?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2	<p>¿Cómo le controla usted las tareas enviadas a su hijo/a?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3	<p>¿Qué actividades realiza los fines de semana usted para fomentar la unión familiar?</p> <p>.....</p>
4	<p>¿Quién se responsabiliza de su hijo/a después de la jornada escolar?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5	<p>¿Usted asiste frecuentemente a la escuela para conocer el rendimiento académico de su hijo/a?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
6	<p>¿Quiénes conforman su familia?</p> <p>.....</p>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
GUÍA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A: Docente

Entrevistador: **Entrevistado:**

Fecha: **Lugar:**

Objetivo: Identificar el contexto socioeducativo del educando mediante la descripción de sus características para comprender el desarrollo bio-psico-social.

DIMENSIÓN: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

CUESTIONARIO:

N°	PREGUNTAS
1	<p>¿Los padres de familia acuden a los programas o reuniones escolares?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2	<p>¿En qué actividades extracurriculares realizadas por la escuela se involucra el padre de familia?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3	<p>¿Quién se acerca a justificar las faltas o atrasos del estudiante?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
4	<p>¿Los padres están pendientes en el proceso educativo del estudiante?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5	<p>De acuerdo a su criterio personal, ¿de qué manera afecta la inasistencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la escuela?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
GUÍA DE ENTREVISTA**

DIRIGIDA A: Autoridad

Entrevistador: **Entrevistado:**

Fecha: **Lugar:**

Objetivo: Identificar el contexto socioeducativo del educando mediante la descripción de sus características para comprender el desarrollo bio-psico-social.

DIMENSIÓN: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

CUESTIONARIO:

N°	PREGUNTAS
1	<p>¿Qué proyectos tiene la escuela en conjunto con la comunidad?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2	<p>¿Qué actividades ha realizado la escuela en beneficio de la comunidad?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3	<p>¿Cuáles son los eventos que realiza la escuela para la integración de la familia?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
4	<p>¿Considera usted necesaria la participación de los padres en el proceso académico de sus hijos y cómo esto se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5	<p>¿Cómo pueden contribuir los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Anexo 4: Matriz de procesamiento de información.

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN				
VARIABLE: El rol de los padres de familia				
INDICADORES (ÍTEMS)	DESCRIPCIÓN	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO
1. ¿Quiénes conforman su familia?	Mi familia está conformada por mí, mi esposo y mis 4 hijos.	FAMILIA	En este caso, el tipo de familia que poseen es nuclear, ya que está compuesta por madre, padre e hijos. La cantidad de hijos que posee la familia orilla a que ambos padres trabajen para cubrir las necesidades que demanda el hogar, ello conduce a que todo su tiempo este destinado a traer el sustento para el hogar y se vea interrumpida la convivencia entre padres e hijos. El ausentismo de los padres de familia en el hogar por su trabajo diario, es uno de los principales problemas que existe en los hogares por tanto, no tienen quien les controle sus acciones, sus tareas produciendo como efecto la deserción escolar y alto índice de repotencia por el poco autocontrol de los padres.	En este sentido, (Baeza, 1999) enfatiza que “el limitado tiempo de los padres de familia por trabajar y poder cubrir sus necesidades en su hogar deja de lado la responsabilidad, los roles paternos y el cumplimiento con la educación compartida” (p.7).
2. ¿Qué actividades realiza los fines de semana usted para fomentar la unión	Es que nosotros trabajamos todos los días de lunes a domingos, no tenemos mucho tiempo libre peor los fines de semana, porque si no	TIEMPO LIBRE	El trabajo de los padres demanda responsabilidad de tiempo completo no obstante, los progenitores traten de ofrecer un tiempo casi nulo a sus hijos,	El tiempo dedicado a la convivencia familiar es fundamental por ello, (Cevallos, 2014)

familiar?	trabajamos no hay dinero para comer aunque sí se hace un esfuercito y vemos un pequeño ahorro para salir un ratito a dar una vuelta pero aquí cerca nomas porque tampoco es que el dinero alcanza para salir a un paseo largo, lo importante es que salimos todos los miembros de la familia llegamos al parque, jugamos un poco, nos servimos un helado y regresamos a la casa.		llevándoles a lugares cercanos a su domicilio para que puedan distraerse, a su vez compartir en familia y realizar cualquier tipo de actividad que no implique mucho tiempo pues, los padres tienen que trabajar para poder llevar el sustento para el hogar y la economía familiar no es muy buena para poder llevarles a otros lugares o que puedan servirse alguna comida en especial.	expresa “cuando hay falta de dedicación a la familia aparecen problemas de comunicación, que es vital para la convivencia tan próxima y constante como es la familia, además se deterioran lazos afectivos y físicos que une a sus integrantes” (p.1)
3. ¿Cómo le controla usted las tareas enviadas a su hijo/a?	Ellos cuando llegan a la casa a veces hacen los deberes porque no hay un adulto que los controle y no le hacen caso a mi hija la mayor que tiene 13 años, pasan la tarde solos, el trabajo mío y de mi esposo no nos permite estar pendiente de los deberes de nuestros hijos, yo tengo que salir trabajar en la madrugada y retorno muy tarde y como el trabajo que realizo es fuerte llego cansada y lo único que hago es firmar y no sé si el deber está bien o mal simplemente firmo; así mismo pasa con mi esposo él trabaja de domingo a domingo en Quito y no puede supervisar los deberes a nuestros hijos.	SUPERVISAR	Las tareas escolares cumplen una función de refuerzo de los conceptos trabajados en clase siempre y cuando estas sean supervisadas por un adulto en el hogar; sin embargo las jornadas que cumplen los padres dejan escaso tiempo para la supervisión de tareas escolares y esta tarea recae en los hermanos mayores. Lo que significa, que los hermanos mayores asumen una responsabilidad que no les corresponde, pero por la situación laboral de los padres, esa responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros, por ello es indispensable el acompañamiento y la supervisión de tareas en el hogar pues ayuda a propender a la autonomía, al desarrollo de hábitos y rutinas de estudio además de la autorregulación del aprendizaje. No obstante, los hermanos son un apoyo para los niños pequeños, en	Palate, (2017) manifiesta que “el control de los padres de familia en las tareas escolares desfavorece en el entendimiento, la afectividad, el rendimiento y la autoestima; además aporta en el desempeño escolar, disminuye los índices de carente rendimiento y conductas inadecuadas” (p.31).

			perjuicio de su tiempo para estudiar. Por ello es importante que los docentes promuevan estrategias de aprendizaje para que los niños adquieran destrezas para aprender por si solos.	
4. ¿Quién se responsabiliza de su hijo/a después de la jornada escolar?	<p>Cuando salen de la escuela mi hija la mayor es la encargada de llevarles a los hermanos a la casa, ella les va retirando del aula a sus hermanos y entre todos se van caminando a la casa, como yo les dejo cocinando ella les calienta la comida y almuerzan entre todos, de ahí ella trata de cuidarles y les hace hacer los deberes aunque no le saben hacer caso.</p>	HIJA MAYOR	<p>Luego de la jornada escolar los padres son los responsables de asegurar las condiciones adecuadas de cuidado y protección de sus hijos sin embargo, la vida laboral que tienen los padres de familia genera un impacto en los roles del hogar, por ende se dan ciertos cambios en las tareas familiares las cuales deben redistribuirse, por ello la responsabilidad de cuidar y alimentar a los hermanos menores es designado a la hermana mayor, ella asume esta función por la ausencia de sus padres. Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que los progenitores se encuentren alejados del hogar, descuidando así las funciones que les corresponde.</p>	<p>En tal virtud, Fernández, (2012) enuncia que, “la ausencia de padres en el hogar a causa del trabajo genera “poca comunicación entre padres e hijos, desconocimiento para ayudar con las tareas escolares, bajo rendimiento, poco desenvolvimiento de sus hijos en la escuela” (p.12).</p>
5. ¿Quién se acerca a justificar las faltas o atrasos del estudiante?	<p>El representante del niño o de la niña, que en algunos casos es el padre o la madre, depende quien este con disponibilidad de tiempo para que se acerquen. En ocasiones es la abuelita/o materna, tíos, hermanos mayores o quien esté a cargo del niño, es muy difícil que los representantes legales se puedan</p>	DISPONIBILIDAD DE TIEMPO	<p>Por consiguiente, la asistencia de los estudiantes implica la responsabilidad que tienen los padres de familia o representantes legales, pues esto permite saber las condiciones del tiempo que dispone el padre de familia al ir a justificar la inasistencia en la institución de su hijo. Además, el involucramiento de otras personas que</p>	<p>Para Comellas, (2009) expresa que, “La presencia de los padres en las decisiones educativas que tienen que ver con sus hijos habitualmente está garantizada, pero se aprecia una falta real de</p>

	acercar. Aunque legalmente podría ser el representante legal, quien firmó en la matrícula del estudiante.		no sean los representantes legales complica un acercamiento de los padres/madres a la institución. Por lo tanto, el horario de trabajo de los padres de familia incide en un alejamiento indeterminado en las actividades que los estudiantes realizan, y genera una incomunicación en el proceso educativo.	participación”.
6. ¿Usted asiste frecuentemente a la escuela para conocer el rendimiento académico de su hijo/a?	Realmente mi trabajo no me lo permite, cuando tengo días libres asisto un ratito a la escuela y averiguo con la profesora, pero eso es muy rara vez. Del rendimiento académico de mis hijos solo conozco a fin de año, cuando ya se sabe si van a pasar de año.	RENDIMIENTO ACADÉMICO	El medio en el cual nos desarrollamos exige a las familias a trabajar en horarios amplios y este caso hace que la educación compartida entre familia y escuela quede en segundo plano provocando que se encuentren abandonados en la institución educativa dado que, sus representantes legales no acuden regularmente al establecimiento educativo a conocer sobre el rendimiento académico de su representado o a su vez se acerca a la institución solo cuando el estudiante va a perder el año escolar o presenta problemas graves.	De acuerdo con, Razeto, (2016) “El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar, tener una asistencia regular y un control permanente de su rendimiento favorece el trabajo educativo y reporta resultados provechosos en la labor del maestro” (p.4).
7. ¿Los padres están pendientes en el proceso educativo del estudiante?	Regularmente no acuden, son muy pocos los que asisten y hacen un esfuerzo por colaborar en las reuniones y programas, pero con el resto es imposible porque trabajan todo el día, muchas veces fuera de la ciudad o con horarios demasiados extensos que les impide asistir	POCOS	Frente a lo planteado, la realidad de la institución educativa se refleja en la ausencia a veces total de la familia en la escuela, pues los padres no acuden a reuniones o únicamente existe la colaboración escasa de madres de familia en los programas que realiza la escuela todo esto se debe a la inflexibilidad laboral de los padres. Para asegurar una educación de calidad	Bustamante, (2018). Exterioriza que “el desafío de generar una educación de calidad no solo depende de lo que de los docentes y autoridades, sino también de las familias” (p.4)

			es indispensable que la familia participe de forma dinámica y continua en las actividades académicas del estudiante esto evitará y reducirá problemas de abandono y fracaso escolar.	
8. ¿Cuáles son las actividades que usted participa en la escuela?	La verdad no voy, ya cuando hay sesiones y me dan permiso en mi trabajo yo voy, pero a programas de la escuela no, porque mi trabajo no me lo permite y los días libres que me da la empresa son muy pocos y no me alcanza el tiempo para estar en esas actividades que organiza la escuela.	INASISTENCIA	Es decir, que las actividades laborales de los padres no les permiten acudir a la escuela, en una parte es justificable porque el trabajo es el que genera ingresos económicos para la familia, el excesivo trabajo y el extendido horario laboral provocan en los padres de familia un abandono a las actividades escolares de sus hijos dejando de lado el compromiso de trabajar en conjunto con la escuela lo cual afecta la participación corresponsable de madres y padres de familia en el contexto educativo. No obstante, la presencia de los progenitores motivaría a los estudiantes desde el punto de vista emocional y de la autoestima	Al respecto, Roldán, (2015), señala que “La participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes, mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento” (p. 1).
9. ¿Los padres de familia acuden a los programas o reuniones escolares?	Regularmente no acuden, son muy pocos los que asisten y hacen un esfuerzo por colaborar en las reuniones y programas, pero con el resto es imposible porque trabajan todo el día, muchas veces fuera de la ciudad o con horarios demasiados extensos que les impide asistir.	HORARIOS EXTENSOS	La realidad de la institución educativa se refleja en la ausencia a veces total de la familia en la escuela, pues los padres no acuden a reuniones o únicamente existe la colaboración escasa de madres de familia en los programas que realiza la escuela todo esto se debe a la inflexibilidad laboral de los padres. Para asegurar una educación de calidad es indispensable que la familia participe de forma dinámica y continua en las actividades académicas del	La participación de los padres en la tarea de educar a sus hijos para el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, (2014) resulta ser: “una competencia que se ha de desarrollar en estrecha colaboración con la escuela, con su profesorado y con su

			estudiante esto evitará y reducirá problemas de abandono y fracaso escolar. En vista de ello, cobra sentido implementar estrategias más concretas y diferenciadas en las escuelas para incrementar la participación de las familias en la educación de sus hijos, ya que al sentir el apoyo de sus padres los educandos se sienten más motivados y desarrollan predisposición a aprender.	dirección, para compartir con la escuela la tarea de educar a sus hijos convirtiendo necesaria la capacidad de los padres para informar y ser informado” (p.29).
10. ¿En qué actividades extracurriculares realizadas por la escuela se involucra el padre de familia?	Los padres de familia participan en los juegos internos de la escuela, juegos deportivos de padres de familia; en cuanto a las actividades sociales como: la navidad, día de la madre, la colada morada, día del niño realmente si se organizan ahí viene los padres a compartir estas actividades, por lo que piden permiso en el trabajo los padres, madres de familia o representantes legales.	ACTIVIDADES SOCIALES	La participación de los padres se ve reflejado en el esfuerzo que realizan para involucrarse en varias actividades que desarrolle la institución, con la finalidad de convivir por un momento con sus hijos, ya que no todos los padres asisten con un tiempo completo. Es decir, la convivencia de padres e hijos refuerza la confianza que debe existir en la colaboración y participación conjuntamente con la institución. Asimismo, demuestra una comunicación flexible al momento de organizarse y trabajar en equipo en beneficio a la comunidad educativa.	INCLUD-ED (2011) expresa lo siguiente, “Las familias y otros miembros de la comunidad participan de las actividades de aprendizaje de los alumnos, tanto dentro como fuera del horario escolar” (p. 4).
11. ¿Qué proyectos tiene la escuela en conjunto con la comunidad?	La Escuela realiza proyectos denominados “Mi Escuelita limpia” este proyecto consiste en reciclar la basura y botellas plásticas y se trabaja en conjunto con los niños, padres de familia, presidente del barrio y habitantes del sector. Este proyecto se relaciona con los ejes transversales que están planteados	EJES TRANSVERSALES	La organización y el trabajo en equipo generan un beneficio agradable para la institución, pues implementa acuerdos y compromisos que se deben cumplir en el desarrollo de los proyectos planteados de reciclaje, promoviendo así el cuidado del medio ambiente. Lo que significa que, el desarrollo de proyectos educativos involucra la	INCLUD-ED (2011) expresa lo siguiente, “Las familias y otros miembros de la comunidad participan de programas formativos diseñados por ellos y para ellos, de acuerdo con sus

	en el currículo y también en los lineamientos estipulados en el Ministerio de Educación.		participación de toda la comunidad educativa y personas externas que estén dispuestas a colaborar en beneficio a la protección y cuidado del medio ambiente, a fin de contribuir en los reglamentos del Ministerio de Educación.	necesidades”
12. ¿Qué actividades ha realizado la escuela en beneficio de la comunidad?	Se ha realizado programas de evacuación en coordinación con el Municipio de Latacunga para prevenir los desastres naturales, sismos o terremotos, porque en esta situación de la erupción del volcán Cotopaxi hay que estar preparados para todo lo que vaya a suceder en un futuro.	COORDINACIÓN	Por ello, uno de los desastres naturales como es la erupción del volcán Cotopaxi promueve generar un plan estratégico por parte de la institución para proteger a toda la comunidad educativa, pues permite implementar y coordinar una colaboración responsable en cada acto que se vaya a generar antes y durante una evacuación estratégica. En efecto, el desarrollo de un buen plan estratégico implica la responsabilidad de todos los participantes, promueve la comunicación es uno de los elementos fundamentales para que todo salga bien, en beneficio de los actores educativos.	Bronfenbrenner (1987) sostiene que, “el desarrollo de la persona tiene lugar en entornos sociales inmediatos o microsistemas como la familia y la escuela y que estos a su vez se ven fuertemente influenciados por otros entornos sociales mediatos o mesosistemas como la comunidad local” (p. 7).
13. ¿Cuáles son los eventos que realiza la escuela para la integración de la familia?	La escuela a través del DECE ejecuta el programa “Educando en Familia” el cual articula una relación continua entre la institución educativa y las familias de los estudiantes, además en este programa se imparte talleres de Educación de Valores, Educación Sexual y Afectividad, Prevención del Uso y Consumo de Drogas, la organización y Autoridad en el	DECE	La institución asegura el compromiso de la participación de los padres/madres o representantes legales al desarrollar diferentes talleres que involucren la comunicación entre los estudiantes. Por ende, la integración familiar genera confianza en los estudiantes con la facilidad de desenvolverse en el aula de clase, conjuntamente con sus compañeros y docente. Y los	Brunner y Elacqua, (2004) manifiesta que, “Una perspectiva que considera elementos de la organización familia, y los vincula con la influencia en el rendimiento escolar, proviene de corrientes más cercanas a la efectividad escolar, y

	Hogar y sobre cómo fortalecer la comunicación.		programas educativos son primordiales en la participación de todos los actores educativos, pues determina funciones que cada uno debe cumplir.	ha sido denominada como ‘efecto familia’”.
VARIABLE: Proceso de enseñanza aprendizaje				
14. ¿Cómo pueden contribuir los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos?	En primer lugar quiero recalcar que la presencia de los padres en la escuela es de suma importancia, ya que es un trabajo compartido y el éxito de esta dualidad depende de la colaboración y la responsabilidad de ambos. Para contribuir los padres en el proceso educativo exitosamente sin duda lo pueden hacer es prestarles atención a sus necesidades, brindarles un tiempo de calidad, que muchas veces es difícil por el trabajo pero cuando se hace un esfuerzo se logra, así mismo que el padre de familia conozca la manera en la que enseña el docente a sus hijos.	RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA	Frente a lo enunciado, la relación escuela y familia es necesaria en el proceso pedagógico dado que, la influencia que esta relación ejerce en el desarrollo de los educandos es significativa, pues el reparto de responsabilidades y el poder dedicar un tiempo de calidad estimula al auto concepto y autoestima del niño. Así mismo, una buena relación entre padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza aprendizaje y esta relación debe ser cordial y amistosa generando un buen clima de confianza entre ambos, pues, gracias a ella, se genera en los niños sentimientos de seguridad y motivación hacia el aprendizaje ya que, ellos son conscientes de la preocupación y la labor educativa que realizan sus padres y maestros.	Marina, (2011) sostiene que, “padres y docentes, docentes y padres deben trabajar día a día desde el mismo bando, remando en la misma dirección y sentido porque cuando los padres se implican en la educación de sus hijos en casa, estos tienen mejores resultados en la escuela y cuando los padres se implican en la escuela, los niños permanecen más tiempo dentro del sistema educativo” (p.17)
15. De acuerdo a su criterio personal, ¿de qué manera afecta la inasistencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la escuela?	Afecta en el factor psicológico, por lo que los estudiantes se sienten tristes cuando sus padres no se acercan a la institución, como otros padres lo hacen cada semana. Se sienten desmotivados en la participación activa del aula y esto se ve reflejado en sus calificaciones	FACTOR PSICOLÓGICO	Ante lo mencionado, la falta de tiempo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, se ve perjudicado en sus emociones cognitivas, baja autoestima, un bajo rendimiento académico, lo que demanda la falta de interés por los estudiantes y padres de familia. Por	González, (2016) manifiesta una de las causas es, “la ausencia de los representantes legales en la educación de sus hijos ya que no disponen de tiempo y por la falta de

			ende, las actitudes y aptitudes de los estudiantes son elementos trascendentales en el desarrollo de sí mismo.	preocupación, dejando toda la responsabilidad al docente”.
<p>16. ¿Considera usted necesaria la participación de los padres en el proceso académico de sus hijos y cómo esto se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Es necesaria la participación activa de los padres en el desarrollo académico de sus hijos, por lo que los estudiantes se sienten en confianza dentro de la institución. Si fuese todo lo contrario, el niño se ve en la necesidad de solucionar él solo las situaciones que surjan y cumplir con sus tareas escolares</p>	<p>CONFIANZA</p>	<p>Por ello, los estudiantes tienen la facilidad de comunicarse con los miembros de la institución, promoviendo así su aprendizaje constructivo y participativo. Es decir, un buen proceso de enseñanza aprendizaje se ve reflejado en un buen rendimiento académico de los educandos, conjuntamente con la participación activa de los padres de familia. De tal manera que, los padres de familia son integrantes indispensables para el progreso formativo de sus hijos, pues el proceso didáctico contribuye en la formación de estudiantes capaces de tomar sus propias decisiones y solucionar problemas ante la sociedad.</p>	<p>Martí, 2008 dice que, “A medida que los niños van creciendo, va aumentando su capacidad de controlar la atención y la selección de sus propio interés, lo que permite que los procesos cognitivos sean más adaptables al medio” (p. 78).</p>

Anexo 5. Análisis e interpretación de la validación de la propuesta.

La valoración de la propuesta centrada en “**HISTORIA DE VIDA: La educación, cosa de dos: familia y escuela**” refleja una estimación muy aceptable por parte de los expertos quienes realizaron el proceso de validación basándose las siguientes escalas: (MA) Muy aceptable; (BA) Bastante Aceptable; (A) Aceptable; (PA) Poco Aceptable; (I) Inaceptable, los cuales se estableció en el instrumento correspondiente para la validación de la propuesta.

En este sentido, los ámbitos y criterios se centraron en justificación de la propuesta narrativa, características de la narrativa, reflexión, y la valoración integral de la guía propuesta. A continuación, se detalla la valoración de cada uno de los mismos.

Justificación de la propuesta

En este ámbito, los expertos dan su valoración muy aceptable a razón de que se evidencia un nivel excelente de argumentación que enlaza los constructos de introducción, objetivos, justificación y explicación en el diseño de la propuesta.

Narrativa

De la misma manera, en este ámbito la apreciación es muy aceptable dado que las actividades que se presentan en la propuesta contribuyen al desarrollo de la historia de vida.

Características de la narrativa

Así mismo, en este ámbito la apreciación de los indicadores: estilo, contenido y creatividad, cumple con las características de una narrativa mientras que, en el indicador redacción es aceptable dado que, el docente experto sugiere revisar algunos elementos de redacción, uso de conectores y mejor estructuración de párrafos en la historia de vida.

Reflexión

De igual manera, la valoración a la reflexión es muy aceptable por lo que presentan una buena interpretación de los indicadores y la argumentación de cada indicador enriquece la misma.

Valoración integral de la guía propuesta

Los resultados que los expertos valoran en este ámbito son muy aceptables debido a que estiman como una excelente propuesta reúne todos sus componentes y tiene una lógica interna que configuran la misma.

Finalmente, la valoración que los expertos realizaron a la propuesta de “***HISTORIA DE VIDA: La educación, cosa de dos: familia y escuela***” es muy satisfactorio el cual refleja como un trabajo de excelente diseño, estilo y creatividad propia. Además, se evidencia el esfuerzo, dedicación, entusiasmo y responsabilidad de las investigadoras.