



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

**“MODELOS PEDAGÓGICOS TRADICIONAL Y
CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE”.**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica.

Autores:

TOCTAGUANO TOAPANTA, Hilda Janeth

VILLEGAS QUISPHE, Silvia Viviana

Tutor:

VACA PEÑAHERRERA, Bolívar Ricardo M.A.

Pujilí – Ecuador

Marzo 2022

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Nosotros, **Hilda Janeth Toctaguano Toapanta & Silvia Viviana Villegas Quishpe**, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **MODELO PEDAGOGICO TRADICIONAL Y CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**, siendo el M.A. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Hilda Janeth Toctaguano Toapanta

C.I. 0550306148



Silvia Viviana Villegas Quishpe

C.I.0503687709

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **MODELOS PEDAGOGICOS TRADICIONAL Y CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**, de las postulantes Hilda Janeth Toctaguano Toapanta & Silvia Viviana Villegas Quishpe, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, marzo,2022



M.A. Bolívar Vaca

C.I. 0502992308

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

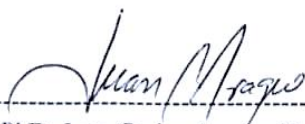
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **TOCTAGUANO TOAPANTA HILDA JANETH Y VILLEGAS QUISPHE SILVIA VIVIANA** con el título de Proyecto de Investigación: **“MODELO PEDAGOGICO TRADICIONAL Y CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.


Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, marzo, 2022

Para constancia firman:



PhD. Juan Carlos Araque Escalona.
C.I. 175911945-4
Lector 1



PhD. Nelson Arturo Corrales Suárez
C.I. 05019279-7
Lector 2



Lic. M.Sc. Lorena del Rocío Logroño Herrera.
C.I. 050197612-0
Lector 3

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto investigativo a Dios porque nos ha permitido avanzar un peldaño más en nuestra vida profesional.

A nuestras parejas quienes siempre estuvieron acompañándonos, y brindándonos el apoyo incondicional extendiendo su mano amiga y generosa para lograr nuestros objetivos.

A nuestras familias quienes han sido el impulso, la motivación y la causa para continuar preparándonos académicamente, especialmente por sus sabios consejos y el apoyo incondicional en todo momento.

Hilda Janeth.

Silvia Viviana.

AGRADECIMIENTO

Un eterno agradecimiento a Dios porque sin él en nuestras vidas no hubiese sido posible este logro, nuestro agradecimiento profundo y reconocimiento; a nuestras parejas y familia, quienes se lo merecen por brindarnos sabiduría y sustento incondicional.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarnos la oportunidad de proyectar nuestra profesión mediante los docentes que han sabido difundir los más altos valores y conocimientos, también a nuestro tutor que ha dirigido los pasos finales oportunamente con motivación y paciencia.

Hilda Janeth.

Silvia Viviana.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Tema: Modelos pedagógicos tradicional y constructivista en el proceso de aprendizaje.

Autores:

Hilda Janeth Toctaguano Toapanta.

Silvia Viviana Villegas Quishpe.

RESUMEN

La educación en la actualidad requiere de nuevas formas de enseñar y aprender, porque surgen nuevas generaciones con diferentes exigencias educativas, mismas que deben ser resueltas para un buen desarrollo integral. Por otro lado, en pleno siglo XXI los docentes deben conocer cada uno de los modelos pedagógicos y sus características para emplear un modelo apropiado. Frente a ello, el desarrollo de los diferentes elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje responden al modelo pedagógico tradicionalista, pues, existen todavía docentes que promueven el aprendizaje memorístico y repetitivo, por lo tanto, el proceso didáctico no responde a las necesidades de los estudiantes y por ende no son pertinentes a la realidad de la sociedad actual. Por lo tanto, el objetivo general de la investigación es establecer lineamientos teórico-metodológicos mediante referentes teóricos para la utilización del modelo constructivista en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga. La metodología se basa en el enfoque interpretativo puesto que se interpreta la realidad en el contexto educativo, se enmarca en la investigación cualitativa y sigue cuatro etapas que son: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa. El método aplicado es el inductivo, las técnicas utilizadas fueron entrevistas y observaciones dirigidas al docente y autoridad que permitió establecer particularidades de los modelos pedagógicos que aplica la institución. Como resultado se obtuvo un documento el cual contiene los lineamientos teórico-metodológicos para la aplicación del modelo constructivista en el aula. Este documento está dirigido al docente, el cual, constituya un medio para comprender la importancia de la interacción del estudiante en el proceso enseñanza y aprendizaje. Este proyecto contribuirá a los docentes para que se genere el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando el modelo constructivista en el proceso didáctico a partir de estrategias y técnicas participativas centrado en el estudiante, y reflexionar acerca del aprendizaje de los educandos.

Palabras clave: modelos pedagógicos, lineamientos teórico-metodológicos, modelo constructivista, estrategias y técnicas participativas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

Theme: Traditional and constructivist pedagogical models in the learning process.

Authors:

Hilda Janeth Toctaguano Toapanta.

Silvia Viviana Villegas Quishpe.

ABSTRACT

In nowadays, education requires new ways of teaching and learning, because new generations emerge with different educative demands which have to be resolved for a good integral development. On the other side, in XXI century, teachers must know each pedagogical models and their characteristics in order to apply an appropriate model. In the presence of this, the development of the different elements of the teaching and learning process respond to the traditional pedagogical model, given that, there are teachers that promote the rote and repetitive learning, therefore, the didactic process does not respond to the student's necessities and consequently, they are not relevant to the reality in today's society. Hence, the general aim is to establish theoretical-methodological guidelines through theoretical references for the use of the constructivist model in the Victoria Vásconez Cuví Educational Unit located in Latacunga city, Cotopaxi. The methodology is based on the interpretive approach, given that, it is interpreted the reality in the educative context; it is delimited in the qualitative research and it follows four stages: preparatory, field work, analytical and informative. The applied method is the inductive, the techniques used were interviews and observations to the teacher and the authority that allowed us to stablish peculiarities of the pedagogical models applied by the institution. As result, it was gotten a document which contains theoretical-methodological guidelines for the application of the constructivist model in the classroom. This document is aimed at the teacher, which constitutes a mean to understand the importance of the student's interaction in the teaching-learning process using the constructivist model in the didactic process based on participatory strategies and techniques focused on the students, and reflect on student learning.

Key words: pedagogical models, theoretical-methodological guidelines, constructivist model, participatory strategies and techniques.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del artículo cuyo título versa: “**MODELOS PEDAGÓGICOS TRADICIONAL Y CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**” presentado por: **Toctaguano Toapanta Hilda Janeth y Villegas Quishpe Silvia Viviana** estudiantes de la Carrera de: **Educación Básica** perteneciente a la Extensión Pujilí, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 18 febrero del 2022

Atentamente,


 CENTRO
DE IDIOMAS

Mg. Marco Paúl Beltrán Semblantes

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502666514

ÍNDICE

INFORMACIÓN GENERAL.....	1
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
Contextualización del Problema	5
Delimitación del Problema.....	11
Formulación del Problema	11
Inmersión del contexto.....	11
OBJETIVOS	11
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	12
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO (TÉCNICA) MARCO TEÓRICO.....	15
Antecedentes	15
Enfoque	18
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	20
Modelos Pedagógicos.....	20
Características.	21
Clasificación de los modelos Pedagógicos.	22
MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL.	24

Características del modelo tradicional.	24
Elementos pedagógicos del modelo.	24
Tipo de enseñanza.	24
Tipo de aprendizaje.	25
Objetivos.	25
Contenidos.....	26
Metodología.	26
Evaluación.....	28
Rol del docente.....	28
Rol del estudiante.....	29
MODELO CONSTRUCTIVISTA.....	29
Características del modelo constructivista	29
Elementos pedagógicos del modelo.	30
Tipo de enseñanza.	30
Tipo de aprendizaje.	30
Objetivos	31
Contenidos.....	31
Metodología	31
Recursos didácticos.....	32
Evaluación.....	33
Rol del docente.....	34
Rol del estudiante.....	35

PROCESO DE APRENDIZAJE.....	35
Definición.....	35
CARACTERÍSTICAS.....	36
COMO SE PRODUCE EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	37
Motivación	39
La atención es la concentración que el estudiante orienta hacia un objeto.....	39
Asimilación.....	40
Comprensión e Interiorización.....	40
Aplicación.....	41
Evaluación.....	41
FACTORES QUE INTERVIENE EN EL APRENDIZAJE.....	42
Biológicos	42
Psicológicos.....	42
Sociales	43
PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	44
MARCO METODOLÓGICO.....	44
Enfoque de la investigación	44
Tipo de investigación	45
Investigación cualitativa.....	45
Investigación descriptiva.....	47
Investigación documental o bibliográfica	47
Método Inductivo.....	48

Técnicas e instrumentos	48
Muestra (población)	48
PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	49
REFLEXIONES DE LA ENTREVISTA Y GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	67
REFLEXIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	78
PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....	87
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	88
PROPUESTA. Lineamientos Teórico- Metodológicos basados en el Constructivismo para trabajar en clase.....	89
Introducción.....	90
Justificación.....	90
Objetivos	91
Objetivo General.....	91
Objetivos Específicos.....	91
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	92
ESTRUCTURA DEL PROYECTO.....	94
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	95
EVALUACIÓN DE EXPERTOS.....	117
Evaluación de Resultados	120
CONCLUSIONES.....	121
RECOMENDACIONES.....	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	122

Anexo 1 hojas de vida	1
Anexo 2 Matriz de Operalización de Variables	4
Anexo 3 Instrumentos de las entrevistas	5
Anexo 4 Instrumento de la observación.....	8
Anexo 5 Instrumento de recolección de información llena.	9
Anexo 6 Matriz de procesamiento de la información	9

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios directos.....	4
Tabla 2. Beneficiarios Indirectos	5
Tabla 3. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	12
Tabla 4. Clasificación de los modelos Pedagógicos.	22
Tabla 5. Recursos didácticos.....	33
Tabla 6. Matriz de procesamiento de información de la guía de entrevista.....	49
Tabla 7. Matriz de procesamiento de información de la guía de observación.....	62
Tabla 8. Presupuesto para la elaboración del Proyecto.....	90
Tabla 9. Cronograma de actividades.....	91

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Modelos pedagógico Tradicional y Constructivistas en el Proceso de aprendizaje

Fecha de inicio: agosto 2021

Fecha de finalización: marzo 2022

Lugar de ejecución: El presente proyecto de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega”, Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, parroquia La Matriz.

Unidad Académica que auspicia: Extensión Pujilí.

Carrera que auspicia: Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutor: M.A. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

Investigadores:

Toctaguano Toapanta Hilda Janeth **C.I.** 0550206148

Villegas Quishpe Silvia Viviana **C.I.** 0503687709

Teléfono: 0983334323- 0984396360

Correo: hilda.toctaguano6148@utc.edu.ec – silvia.villegas_7709@utc.edu.ec

Área de Conocimiento:

Ciencias de la Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera: Prácticas pedagógico-curriculares didácticas e inclusivas

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto tiene como **propósito** mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la aplicación de estrategias metodológicas, a partir del modelo constructivista en la cual, busca desarrollar que los estudiantes sean entes activos y el docente el facilitador de la información durante el proceso didáctico.

El modelo constructivista muestra un cambio a la educación transformando este en un proceso dinámico, participativo, que se establece entre docente y estudiante. Según Ortiz (2015) “El constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje” (p.97). Es decir, dejar atrás la concepción tradicional que asumía el docente como principal autor del aprendizaje y el estudiante un receptor pasivo de los conocimientos, al contrario de la aplicación de los modelos prácticos se reconoce los conocimientos y características previas que tiene el educando, los cuales son aprovechados para la construcción del propio conocimiento.

Las necesidades educativas son amplias, por la cual, la sociedad ha indagado y ha visto la necesidad de aplicar nuevos modelos pedagógicos para dar respuesta a las múltiples necesidades individuales. Al respecto López y Gonzáles (2018) manifiesta que, “La necesidad de aplicar una u otra tendencia pedagógica por escuelas y profesores, lo que ha derivado a su vez, en una amplia variedad metodológica que ha permitido el desarrollo de múltiples identidades, ya sea a nivel individual docente o colectivo”. Tal como lo han expresado los autores, las autoridades han examinado la necesidad de aplicar varias tendencias pedagógicas por las diferentes exigencias de los estudiantes que permitan el desarrollo integral de los educandos.

Es por ello, que este trabajo investigativo **contribuye** a la reflexión acerca de los modelos pedagógicos tradicional y constructivista que desarrollan los docentes en la institución educativa, del mismo modo, aportará a la selección del modelo pedagógico acorde a la tendencia educativa para lograr el aprendizaje deseado en los estudiantes y obtener educandos activos y reflexivos. Según Gómez y Bonilla (2019):

Modelo pedagógico con énfasis en el proceso: el cual tiene como propósito la transformación del hombre mediante la acción, la práctica y la reflexión. Las prácticas se fundamentan en la acción del estudiante para descubrir, elaborar, reinventar y dominar el conocimiento. (p.172)

Cabe señalar que la aplicación de un modelo práctico mediante el análisis y la reflexión el educando aprende a investigar acorde a la realidad del contexto y las habilidades innatas como ser humano ante un problema, además, aplicar un modelo eficaz fomenta el desarrollo del pensamiento crítico. De la misma manera, contribuye a los profesionales en formación docente a comprender la importancia de los modelos pedagógicos en la práctica educativa.

El **impacto social** de esta propuesta aporta al fortalecimiento de la competencia didáctica de los docentes en servicio profesional de la institución educativa, igualmente, la sociedad se beneficiará con niños capaces de investigar, crear, construir y apropiarse de habilidades prácticas, es así que este proyecto de investigación es de interés para el desarrollo de competencias trascendentales en el alcance social y el mejoramiento paulatino del sistema ecuatoriano de educación.

Este proyecto es **factible** porque, cuenta con el apoyo de los recursos humanos en cuanto a la disponibilidad de las autoridades de la institución educativa, docentes y estudiantes para el desarrollo de la investigación planteada. De la misma manera, tiene el apoyo de los docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes brindan las facilidades para realizar la presente investigación.

Del mismo modo, existe el respaldo científico de fuentes bibliográficas que soporta a la investigación amplia y valedera, la cual servirá como aporte para ampliar los conocimientos científicos.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Como resultado de la investigación los beneficiarios directos son los docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega” porque, permitirá reflexionar sobre la aplicación de los modelos pedagógicos durante el proceso educativo, también serán beneficiarios los estudiantes de manera indirecta ya que, la incorporación de estrategias activas permitirá mejorar la calidad educativa de los futuros profesionales competitivos, éticos, capaces de lograr una sociedad justa.

El modelo pedagógico contribuye a la profesión del docente, Por lo tanto, es imprescindible que el docente conozca y aplique de una forma apropiada los elementos de los modelos pedagógicos para alcanzar la adquisición de conocimientos y aprendizajes deseados.

Tabla 1. *Beneficiarios directos*

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Docente	1
Autoridad	1
Total	2

Fuente: Registro de beneficiarios directos de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega”

Diseñado por: Investigadores

Tabla 2. Beneficiarios Indirectos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega”	36
Total	36

Fuente: Registro de beneficiarios indirectos de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega”

Diseñado por: Investigadoras.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Contextualización del Problema

Los avances acelerados de la ciencia y la tecnología exigen cambios en los distintos ámbitos como económico, social, productivo y el ámbito educativo no es la excepción. Ante ello, la escuela debe responder a las necesidades actuales que demandan nuevas formas de enseñar y aprender, entonces los modelos pedagógicos deben enfocarse en el desarrollo de capacidades y destrezas.

Se argumenta que el progreso académico está establecido respecto a los modelos de enseñanza que se aplican en el aula, por lo tanto, para lograr un aprendizaje significativo depende del modelo, estrategias y técnicas que aplique el docente. Gómez et al. (2008) refieren que:

Si no se conocen los modelos pedagógicos de enseñanza existentes, el docente jamás hará aplicación de estos, lo que es en gran medida la base de la problemática, puesto que, si los docentes como pieza fundamental en el proceso formativo no logran encontrar rutas o estrategias que fomenten el aprendizaje en el estudiante, se dejarán de lado herramientas propias del contexto que puedan potenciar el proceso académico. (p.165)

Existen docentes que desconocen los modelos pedagógicos que están centrados en el estudiante como principal autor de la educación, porque, el profesor solo se enfoca en el modelo tradicional y no se capacita, tampoco se innovan para las nuevas generaciones.

Hoy en día, se presenta nuevas necesidades educativas que exigen una diferente forma de enseñar a los educandos. Según la UNESCO (2015):

Hoy el desafío es superar el modelo educativo tradicional, que fue muy exitoso en su momento, pero que hoy es obsoleto. Se trata de buscar cómo reemplazar el modelo organizativo que fue propuesto por la modernidad para transmitir conocimiento 'socialmente válido' de manera masiva y que ya es obsoleto. (p.8)

Esto indica que no basta el modelo tradicional para una buena enseñanza, pues para construir el conocimiento se requiere de modelos educativos acorde a las necesidades educativas vigentes en el mundo globalizado.

La escuela ha sido una institución reproductora de prácticas pedagógicas tradicionales por los docentes, porque, se continúa con la transferencia de contenidos repetitivos y memorísticos, donde los estudiantes aprenden de memoria los contenidos sin comprender. Larrañaga (2012) después de su investigación aplicada manifiesta que:

Un 37% de los profesores creen que los alumnos aprenden para aprobar el examen y luego se les olvida. Otro 37% en cambio aprenden de memoria, muchas veces sin comprensión. Un 22% son de opinión de que la escuela en lugar de utilizar una metodología operativa. (p.44)

En este sentido, los estudiantes no tienen la capacidad de comprender los contenidos solo se limitan a estudiar para aprobar el año lectivo, además, los docentes utilizan el modelo pedagógico tradicional donde la escuela enseña a obedecer y aceptar la información de manera pasiva, por lo tanto, el docente es un transmisor de conocimientos que no da paso a la reflexión y el análisis.

Los problemas educativos se reflejan al momento de evaluar a los educandos, estos pueden ser por causa de los modelos pedagógicos, estrategias o técnicas que utiliza el docente y no dan resultados positivos en el aprendizaje. Según PISA (2012):

Los resultados de PISA 2012 muestran que más de uno de cada cuatro alumnos de 15 años de los países de la OCDE no habían alcanzado un nivel de conocimientos básicos en al menos una de las tres asignaturas principales evaluadas por PISA: lectura, matemáticas y ciencia. (p.5)

Es decir, por la aplicación del proceso didáctico tradicional los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, además, el modelo aplicado no es el adecuado porque en las asignaturas como la lectura, matemática y ciencia se han evaluado y se evidencia el bajo rendimiento académico.

Pues, la metodología aplicada en el proceso pedagógico es fundamental para lograr los conocimientos deseados en el aprendizaje de los estudiantes. Como lo manifiesta, Estupiñán (2012):

En algunas instituciones educativas de Colombia el 22,9%, se utilizan métodos autoritarios, repetitivos y memorizados, basados en la verdad absoluta del maestro. En otros casos, se privilegia la planeación rigurosa de los objetivos y se insiste en secuencias cerradas de procedimientos muy propios de la enseñanza técnica que ordena los medios afines predeterminados. (p.5)

Es así, que los docentes aplican modelos pedagógicos orientados a una educación tradicional donde el docente tiene la verdad absoluta y los educandos solo memorizan, repiten los contenidos y se rigen a cumplir el proceso de aprendizaje.

La aplicación de modelos pedagógicos es un tema de discusión por la resistencia teórica y no práctica, así lo corrobora Tobón (2015) “El tradicionalismo se caracteriza por tener procesos curriculares por asignaturas, contenidos y evaluaciones basadas en pruebas, con énfasis en

actividades formales y academicistas en el aula” (p.5). Es decir, la educación aún mantiene rezagos del tradicionalismo que no permiten el desarrollo del educando porque, no se centran en explorar las capacidades y habilidades para la construcción y producción del conocimiento.

Del mismo modo, la utilización de actividades monótonas ha promovido el bajo rendimiento académico en los estudiantes como afirma, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA (2018):

Los estudiantes con desempeño bajo en Ecuador, el 21% se encuentra en el nivel 1a, y solo es capaz de realizar tareas rutinarias en situaciones bien definidas, en las que la acción requerida es casi siempre obvia. La mayor parte de estudiantes de Ecuador se ubicaron en este nivel. Sin embargo, el rendimiento del 39,9% de los estudiantes se encuentra incluso por debajo de este nivel. (p. 44)

Por lo tanto, el uso de actividades cotidianas es afectado mentalmente al estudiante, es decir, se incita a la transcripción de contenidos específicos dados por el docente imposibilitando a una educación activa e interactiva durante la clase.

El modelo tradicional se sigue aplicando durante el proceso de aprendizaje, el rezago de los docentes con la utilización de métodos y técnicas tradicionales. Por su parte Castro (2017) señala que, “el 22% de los Estudiantes encuestados respondieron siempre, el 24 % casi siempre, el 22% respondió casi nunca y el 34% nunca a la pregunta, utilizan técnicas innovadoras para el desempeño de las diferentes actividades escolares” (p.90). Entonces, la aplicación de técnicas se enfoca en la transmisión directa del docente, provocando el desinterés de participar del estudiante de la misma manera, se vuelve sumiso al recibir la información durante las clases, por esta razón, es necesario adaptar un modelo pedagógico dinámico centrado en la interacción de los estudiantes con los contenidos.

Además, durante el proceso académico el material didáctico juega un papel importante la cual, busca despertar el interés y atrae la atención del estudiante. Según Ajila (2015):

El 42%, expresaron que el docente al momento de impartir sus clases de Ciencias Naturales utiliza el libro correspondiente y realiza dictado; 13 alumnos que pertenece al 25% afirmaron que el maestro utiliza la pizarra al momento de impartir sus conocimientos (p.27).

Es decir, que el docente no utiliza material didáctico para impartir las clases y solo maneja el pizarrón expresando así una enseñanza cotidiana, incitando a una clase pesada y monótona por este motivo, es importante el uso de los diferentes materiales ya sean concretos o audiovisuales que estimulen la transferencia del conocimiento.

En el Ecuador, se ha desarrollado propuestas de modelos pedagógicos para el fortalecimiento curricular al respecto, el Ministerio de Educación (2016):

Diseña su propuesta educativa basada en: el estudio comparativo de los modelos curriculares de otros países y en especial, el criterio de docentes ecuatorianos con experiencia curricular y disciplinar en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática y Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística y Educación Física de los dos niveles educativos fueron la base para el ajuste curricular. (p. 6)

Lo que significa que en el país no existe una propuesta propia en relación a un modelo pedagógico que responda a los objetivos del currículo de educación general básica, todos los modelos son sustraídos y adaptados de diferentes países como una guía a seguir durante el proceso didáctico.

Por otra parte, la necesidad de actualización y capacitación permanente para los educadores constituye un factor importante para la aplicación y operativización de los modelos pedagógicos en el aula. Así:

En el Ecuador a través de los Programas de Formación Continua del Magisterio Fiscal se han capacitado un gran número de docentes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del país, sin embargo, existe aún un

elevado número de docentes que aún conservan esquemas mentales caducos y descontextualizados, lo que no permite preparar estudiantes críticos y constructores de los aprendizajes. (Castro, 2017, p. 5)

Frente a ello, la aplicación de capacitaciones del personal docente es deficiente ya sea, por la falta de recursos económicos o desinterés de los profesionales de educación, es así, que el estudiante no desarrolla destrezas y habilidades propias para alcanzar el pensamiento crítico.

En La Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega” se ha observado que los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje aplican el modelo pedagógico tradicional basado en la repetición y memorización de contenidos limitando a los estudiantes a ser críticos y reflexivos.

Los docentes utilizan técnicas pasivas como, por ejemplo, lecturas en voz alta, transcribir textualmente del libro al cuaderno, repetir lo que manifiesta el docente, copia de conceptos del pizarrón siguiendo las indicaciones, establecen actividades a los estudiantes enfocados en el texto escolar sin guía del docente convirtiendo al estudiante en un receptor de la información.

Es decir, no existe la selección de estrategias y técnicas activas para el PEA pues solo se enfoca en la repetición del conocimiento científico, lo cual, no permite el desarrollo de destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales, durae la clase.

En este sentido, los estudiantes son pasivos y receptores del aprendizaje porque, no aplican la teoría con la práctica, lo cual, no les permite desarrollar destrezas para pensar, analizar, reflexionar y argumentar, es así que se mantiene al aprendizaje memorístico, del mismo modo, son escasos los recursos didácticos y se maneja solo el pizarrón y el texto escolar como único apoyo del docente.

Además, las evaluaciones son calificadas cuantitativamente y la mayor parte del personal docente se centra en pruebas objetivas utilizando como única técnica el cuestionario cerrado con contenidos específicos del texto escolar.

Delimitación del Problema

Los modelos pedagógicos tradicional y constructivista en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega” del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, año 2021.

Formulación del Problema

¿De qué manera los modelos pedagógicos tradicional y constructivista contribuyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año 2021?

Inmersión del contexto

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega” ubicada en la parroquia la Matriz, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi perteneciente al sector urbano de la ciudad, en este sentido, las autoridades colaboraron al recibir al grupo de estudiantes para realizar las practicas pre-profesionales a través del convenio con el Ministerio de Educación en la Zonal 3 y la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. De la misma manera, los docentes dieron acogida y contribuyeron con la información requerida para la recolección de datos de las entrevistas.

En definitiva, existió el apoyo y la predisposición de la autoridad y los docentes para la investigación de los modelos pedagógicos aplicados en la unidad educativa, con el objetivo de percibir el método, medios, avances y valores de aprendizaje utilizados en el proceso didáctico.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar los modelos pedagógicos tradicional y constructivista para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega” del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, año 2021.

Objetivos Específicos

- Fundamentar las variables de los modelos pedagógicos tradicional y constructivista en el aprendizaje.
- Identificar el tipo de modelo pedagógico que se aplica en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví”
- Establecer lineamientos teórico-metodológicos para emplear el constructivismo en el aula de clase.

ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Los modelos pedagógicos tradicional y constructivista en el proceso de aprendizaje.

Objetivo general

Analizar los modelos pedagógicos tradicional y constructivista para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega” del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, año 2021.

Tabla 3. *Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.*

Objetivos	Actividad	Resultado a alcanzarse de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos).
ETAPA PREPARATORIA			
Fundamentar las variables de los modelos pedagógicos tradicional y constructivista en el aprendizaje.	Búsqueda de información en fuentes bibliográficas acerca de los modelos pedagógicos tradicional y constructivista en el proceso de aprendizaje.	Recopilación de fuentes bibliográficas respecto al tema tratado. Selección de las fuentes bibliográficas.	Matriz de operalización de variables. Documento del marco teórico
	Relación en el contexto para identificar los modelos pedagógicos utilizados en la Unidad Educativa.	Establecer los sujetos de la investigación.	
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Identificar el tipo de modelo pedagógico que se aplica en la unidad educativa.	Instrumentos de recolección de información: -Entrevistas a la autoridad y docente de la Institución Educativa.	Instrumentos de recolección de información.	Técnica: Entrevista. Instrumento: Guía de entrevista. Técnica: Observación

	-Observación del proceso didáctico.		Instrumento: guía de observación. Instrumentos elaborados y validados.
	Recolección de información en base a los instrumentos aplicados (guía de entrevista-observación).	Valoración de los modelos pedagógicos identificados.	Información recolectada.
	Procesamiento y sistematización de los datos recolectados.	Descripción sistemática de la información recolectada.	Matriz de codificación de información.
ETAPA ANALÍTICA			
	Análisis e interpretación de la información recolectada de las entrevistas y guía de observación dirigidas a la autoridad y docente.	Reflexión: hallazgo, argumento, sustento teórico (autores) de los modelos pedagógicos.	Documento de reflexión de los modelos pedagógicos.
ETAPA INFORMATIVA PROPUESTA			
Establecer lineamientos teórico-metodológicos para emplear el	Determinar los conceptos teóricos referentes al modelo	Compilación de fuentes bibliográficas.	Información teórica.

<p>constructivismo en el aula de clase.</p>	<p>pedagógico constructivista.</p> <p>Desarrollo del proceso de referentes teóricos con respecto a la importancia y la forma de utilizar el modelo constructivista.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales y mentefactos para promover los aprendizajes significativos.</p>	<p>Lineamientos teóricos.</p> <p>Mapas conceptuales y mentefactos por cada área de estudio.</p>	<p>Documento sobre la utilización del constructivismo.</p> <p>Mapas de cada área.</p>
---	---	---	---

Fuente: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

Diseñado por: Investigadores.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO (TÉCNICA) MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Los elementos pedagógicos del modelo orientan al procesos de enseñanza y aprendizaje participativa de los estudiantes, por este motivo, se referencia investigaciones realizadas anteriormente lo cual aportan de manera concreta al proyecto a realizar.

Ordoñez Ocampos, B. P., Ochoa Romero, M.E., y Espinoza Freire, E. E. (2020), desarrolló la investigación acerca del paradigma educativo que prevalece en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El objetivo radicó en identificar la prevalencia de alguna teoría educativa en la que centre dicho proceso. El tipo de investigación es de carácter cualitativo-cuantitativo, para

lo cual se apoyó en los métodos de corte teórico y en un cuestionario para la recogida de información de campo. La conclusión que los docentes aún tienen falencias en la aplicación de los contenidos bajo un esquema pedagógico declarado y que se encuentre centrado en el alumno, lo que perjudica el accionar en el aula a los docentes, lo que redundará en un bajo rendimiento académico. Es decir, esta investigación aporta a la identificación de los modelos pedagógicos que aplican los docentes, es por ello, la necesidad de la preparación continua de desarrollar un proceso de aprendizaje dinámico que permita la participación principal del estudiante.

En este sentido Masapanta, M. (2012) presenta un trabajo denominado El Modelo Pedagógico Constructivista aplicado por los Docentes tiene como objetivo conocer el grado de influencia que tiene el Modelo Pedagógico Constructivista en la Enseñanza- Aprendizaje de los alumnos, para lo cual se utilizó la investigación descriptiva con modalidad de campo, la encuesta dirigida a docentes y estudiantes de los décimos años de educación básica, cuyos resultados fueron que el establecimiento no dispone de una guía metodológica que oriente al maestro en la aplicación de teorías constructivistas ni tampoco el personal docente se encuentra capacitado adecuadamente en este campo del conocimiento. De acuerdo con estas afirmaciones, es claro establecer un modelo pedagógico que permita proyectar procesos activos frente a los avances tecnológicos que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, Ajila, B. (2015) presenta la investigación titulada Los Modelos Pedagógicos y su Influencia dentro de Las etapas de Enseñanza-Aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales, tiene como objetivo general conocer la influencia de los modelos pedagógicos dentro de las etapas de enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales, aplicados a los y las estudiantes de séptimo grado. En este proceso se utilizó los métodos descriptivo, deductivo e inductivo, estadístico y bibliográfico, así mismo se trabajó con técnicas de acopio práctico o de campo como la encuesta apoyada de un cuestionario de preguntas con opciones y la entrevista con preguntas previamente elaboradas, se trabajó con una población de 53 estudiantes y dos docentes. Mediante la tabulación se pudieron obtener los resultados, que los docentes se basan en el modelo tradicional para impartir sus

conocimientos impidiendo a los educandos que puedan adquirir conocimientos actualizados, que no se apoyan en el uso de las TIC. Es por ello que el trabajo realizado demuestra una educación tradicional ante los avances científicos, lo que apoya para la investigación a realizar.

De la misma manera, Carranza, (2017) desarrolla una investigación, sustentada en la construcción de la problemática que identifica a las tecnologías como paradigma de cambio en la educación, dejando de lado que, si estas no se utilizan bajo un enfoque didáctico planeado y organizado, los resultados pueden ser contraproducentes. Los objetivos de la investigación fueron: conocer y analizar las percepciones que el estudiante tiene respecto al aprendizaje significativo que alcanza a través de los cursos mediados tecnológicamente y estudiar las percepciones que el docente universitario tiene con relación a las estrategias de enseñanza mediadas por tecnología que utiliza, todo esto en una modalidad mixta. La metodología es de corte cualitativo y se abordó bajo la perspectiva teórica de la fenomenología, para lo cual se diseñaron dos tipos de entrevistas semiestructuradas. Los resultados muestran que la falta de creatividad y retroalimentación por parte del docente ha sido un factor que merma el proceso de aprendizaje del estudiante. Es decir, el docente durante el proceso de aprendizaje no utiliza suficientes recursos didácticos para lograr un aprendizaje deseado.

De tal manera, Guacho (2018) desarrolló el presente trabajo dirigido al estudio descriptivo de los modelos pedagógicos utilizados en la Institución Educativa. El principal problema que dio lugar al planteamiento de la investigación es que “No se ha consolidado un modelo pedagógico”, que propicie el desarrollo integral y una educación específica. El objetivo general para la investigación realizada fue: Conocer los modelos pedagógicos que se aplica en la Institución ubicada en la Parroquia de Cono coto, Provincia de Pichincha. Para la presente investigación se utilizó la metodología de tipo cualitativo, lo que permitió recolectar datos. Para la obtención de los datos se diseñó tres instrumentos: la entrevista al director de la escuela, las encuestas a las docentes y los diarios de campo de cada clase que se observó. Finalmente se llegó a la conclusión que se utiliza el modelo pedagógico constructivista,

partiendo de los conocimientos previos para que construyan su propio conocimiento a partir de sus experiencias, mediante la metodología juego –trabajo donde se desarrollan las habilidades y capacidades de cada estudiante.

Alvarado, Barrera y Bonilla V. (2018) la presente investigación desarrollada es el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones escolares se considera el centro de la investigación de las didácticas. Toda intervención educativa requiere de la apoyatura en el conocimiento científico, ofrecido en parte por las diferentes disciplinas, en los complejos procesos educativos de las carreras de corte pedagógico. Objetivo, identificar un estudio acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos en la carrera español- Literatura y el impacto que esta tiene en la motivación hacia el estudio de la lengua y su estructura con enfoque profesional. Material y método, se emplearon como métodos teóricos el dialéctico, el histórico, el lógico, el sistémico, el estructural funcional y la modelación; como métodos empíricos: la observación al proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos, la revisión documental y como técnicas aplicadas: encuestas a estudiantes y profesores. Conclusiones, se identifican algunos elementos relacionados con un estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos en la carrera español-Literatura y el impacto que esta tiene en la motivación hacia el estudio de la lengua y su estructura con enfoque profesional, aspecto que tributa en la formación lingüística del especialista. Es así que, al aplicar los métodos pedagógicos adecuados en el proceso didáctico se obtienen excelentes resultados de aprendizaje.

Enfoque

El presente trabajo investigativo está bajo el paradigma constructivista, porque el ente principal es el estudiante durante el proceso de aprendizaje quién construye su propio conocimiento. Al respecto Zambrano y Bravo (2016):

El constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores

cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (p.11)

El modelo constructivista está enfocado en el estudiante como un sujeto activo y dinámico al receptor la información ya que, la interacción social, las actividades cotidianas de su diario vivir interviene en nuevo aprendizaje a partir de las experiencias que tiene el sujeto, la cual permite la interacción del estudiante y docente durante el proceso pedagógico.

En este sentido, es importante tomar en cuenta los elementos del proceso didáctico de acuerdo al modelo a utilizar durante el proceso de aprendizaje ya que, se debe alcanzar la consolidación de los contenidos. “Es importante que se produzca un cambio ya que las personas pueden desarrollar nuevas habilidades y destrezas para adaptarse de mejor forma en su contexto” (Ortiz, 2015, p.96). Lo que expresa que, cada uno de los elementos está centrado en la actuación del estudiante y no del docente, es así que, en el modelo constructivista se trabaja con la interacción del sujeto y el entorno para el fortalecimiento de sus conocimientos prácticos y teóricos.

Del mismo modo, esta teoría está enfocada en la construcción social de los conocimientos, a partir de la socialización en las diferentes prácticas de los individuos. Carretero (1997), “La contribución de Vygotsky ha significado para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social” (p. 9). Lo que significa que los estudiantes aprenden a través del intercambio de ideas fortaleciendo la participación y colaboración entre individuos, de la misma manera el trabajo en equipo permite el desarrollo de las habilidades individuales y colectivas.

Además, el ser humano es activo constructor de su entorno, es por eso que, este enfoque plantea la realidad que debe existir con una interacción entre el docente y los estudiantes para lograr los objetivos trazados. “El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad” (Ortiz , 2015, p.5) Se puede señalar, que cada persona percibe la realidad de forma

particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales para adquirir el aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Modelos Pedagógicos.

Los modelos pedagógicos han ido desarrollando a lo largo de la historia de acuerdo con las necesidades de la sociedad, con el fin de determinar los profesionales se quiere alcanzar para responder a las necesidades de la misma. De acuerdo con Vázquez y León (2013):

Un modelo pedagógico incluye la relación existente entre contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente, pretende lograr aprendizajes que se concretan en el aula, es un instrumento de Investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso de enseñanza-aprendizaje y sirve para entender, orientar y dirigir la educación en un contexto institucional. (p. 7)

Ante lo citado, un modelo pedagógico proyecta a utilizar todos los elementos en el proceso didáctico, relacionando con el contexto que rodea a los estudiantes, de la misma manera, la aplicación de un modelo contribuye a la orientación del aprendizaje para lograr la construcción o consolidación del conocimiento y llevar a la práctica.

En este sentido es necesario identificar los diferentes modelos pedagógicos como un referente para el desarrollo de la educación, a fin de orientar un aprendizaje propio. Según Avendaño (2013) “Un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje: el maestro, el educando, el objeto de estudio, el entorno, etc” (p.112). Lo indica que, todos los componentes del proceso didáctico se interrelacionan para alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje, para que se de este proceso es necesario la participación del estudiante y docente.

Así mismo “Los modelos pedagógicos centrados en las prácticas de aprendizaje buscan configurar una ruta para comprender el aprendizaje - enseñanza como elemento principal de la Pedagogía de la educación.” (Encalada et al. 2019, p.189). Lo que significa, que la aplicación de un modelo está centrada en cómo se va a desarrollar el aprendizaje individual o social durante el proceso pedagógico.

Además, un modelo está estructurado y direccionado a dar respuesta a cómo enseñar y cuál es el rol de los actores educativos, “Los modelos fundamentarán una particular relación entre el Maestro, el Saber y el Alumno”. Subiría (2006). De hecho, la participación del docente es importante en el aprendizaje de los estudiantes, porque es un guía del conocimiento científico, es necesario la interacción de estos dos actores para que se desarrolle el aprendizaje práctico.

Características.

El modelo pedagógico comprende características a la hora de construir o elegir uno de ellos, y ser puesta en práctica, al respecto Vázquez y León (2013) manifiestan las siguientes características.

- Definen el concepto de ser humano que se pretende formar.
- Describe el tipo de experiencias educativas que se privilegian para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo, incluyendo los contenidos curriculares.
- Describen las regulaciones que permiten cualificar las interacciones entre el educando y el educador.
- Describen y perciben métodos y técnicas de enseñanza que pueden utilizarse en la práctica educativa como modelos de acción eficaces. (p.6)

Un modelo pedagógico está relacionado con los contenidos de enseñanza, la interacción del educando, las estrategias metodológicas que permite la relación de la práctica y teoría de la información científica que está a cargo del docente, es por ello que un modelo orienta el

proceso didáctico a ser desarrollado en las aulas de clase en tal sentido, que un modelo de respuesta a seguir mejorando la educación.

Clasificación de los modelos Pedagógicos.

Tabla 4. *Clasificación de los modelos Pedagógicos.*

MODELOS PEDAGÓGICOS		
	Concepto	Característica
Tradicionalismo	La escuela tradicional aparece en el siglo XVII en Europa con el surgimiento de la burguesía y como expresión de modernidad. En su forma más clásica, este modelo enfatiza en el papel de la educación para moldear a los sujetos a través de la voluntad, la virtud, la disciplina y la ética (Flórez, 2001)	La enseñanza es autoritaria que se centra en el maestro o profesor, dueño del conocimiento y la información, de manera que se le dejaba al estudiante un papel pasivo y receptivo. Echevarría, (2018)
Conductista	El conductismo de Skinner está formado por tres elementos fundamentales: estímulo discriminativo, respuesta operante y estímulo reforzante.	El objetivo de la enseñanza es la transmisión de los contenidos científico-técnicos El aprendizaje se manifiesta mediante cambios de conducta observable.

	Evaluación y Control permanente: refuerzo (Skinner, Gazne Bloom)	En el proceso de aprendizaje se utilizan técnicas como el refuerzo, la extinción y el castigo (sicológico, no físico)
Cognitivo	El niño construye sus propios contenidos de aprendizaje Etapa superior de desarrollo: (Dewey, Piaget, Kolhriberg)	Generación de Conflicto Cognitivo: Problema-Experiencias Confirmación de Hipótesis: Indicadores de avances
Social cognitiva	Desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes, influido por la sociedad hacia el trabajo productivo.(Nazareno Frei net Paulo Freyre)	Se valora el potencial de aprendizaje, se hace retroalimentación permanente
Constructivismo	El constructivismo indica que el conocimiento es una construcción del ser humano como producto de su relación con el entorno, sus propias capacidades y esquemas previos. (Jean Piaget)	El desarrollo está centrado en el aprendizaje del educando. El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.

Fuente: Flórez Ochoa, Rafael; Evaluación Pedagógica y Cognición, (1999)

Los modelos pedagógicos han venido desarrollando nuevas formas de percibir el proceso de enseñanza y aprendizaje impartido en las diferentes instituciones educativas a cargo de los docentes. Además, es fundamental seleccionar el modelo pedagógico apropiado para el proceso didáctico pues, se debe tener en cuenta el contexto y las necesidades del estudiante, de esta manera se busca obtener mejores resultados en el aprendizaje de los educandos.

MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL.

Características del modelo tradicional.

El tradicionalismo se caracterizó porque, el aprendizaje era de carácter memorístico y repetitivo de los contenidos. La escuela tradicional en esa época significó orden y obediencia en la formación de los estudiantes.

Las características más importantes de este modelo educativo son “la relación entre maestro y los alumnos, la importancia de la memoria en el aprendizaje y el esfuerzo como técnica principal para adquirir conocimiento.” Rodríguez (2018, párr.10). Lo que significa que el aprendizaje era teórico en todas las asignaturas impartidas por el docente, obligando al estudiante a memorizar los conceptos, significados, teorías y fórmulas establecidas por el educador.

Además, este modelo se caracterizó en la formación de estudiantes pasivos, preparados a cumplir jornadas laboradas extensas, lo que impedía el desarrollo al análisis y reflexión ante los acontecimientos de la época. De la misma manera, la educación rígida que tienen para todos sin toman en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos la cual, prevalecía el castigo para obtener una buena instrucción.

Elementos pedagógicos del modelo.

Tipo de enseñanza.

La enseñanza es la forma de instruir y transmitir el conocimiento a otro individuo mediante la interacción de un proceso continuo, a través de la comunicación con el resultado de

aprender. En la pedagogía tradicional la enseñanza directa y severa por parte del educador, predeterminada por un currículo inflexible porque, los contenidos y los métodos de enseñanzas eran iguales para todos con carácter obligatorio y está centrado en el profesor, por lo que el estudiante era denominado un objeto del conocimiento, de la misma forma una enseñanza individualizada en la cual el contenido a desarrollar durante la clase era seleccionada por el docente de forma mecánica y monótona nada acorde a la realidad de la época. (Rodríguez, 2013)

Tipo de aprendizaje.

En este sentido aprender es efectivo cuando la información es retenida en la memoria, a medida que fortalezca la atención con actos disciplinarios hacia los estudiantes. Desde esta perspectiva Vergara y Cuentas (2015) manifiesta que, “el tradicionalismo forma niños y jóvenes con actitudes de sumisión, obediencia, cumplimiento, hacia el carácter de voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina” (p. 917). Entonces, el proceso de aprendizaje se convierte en un elemento pasivo para los actores de la educación, además el educando era designado como una hoja en blanco, es decir sin experiencias, sin conocimientos incluso sin pensamientos para ser sometidos a un carácter disciplinario durante su formación académica, además no se concibe el aprendizaje social desde las motivaciones y expectativas de los estudiantes, lo que abordaba el orden y castigo para aprender, en el cual, la disciplina es determinante para el control de la acción docente en el aula, convirtiéndole en la máxima autoridad del aprendizaje que todos debían obedecer provocando el temor y miedo para que los estudiantes aprendan. (Martínez, 2013, p 75)

Objetivos.

Un modelo está constituido por elementos o componentes del proceso didáctico en la cual, los objetivos se establecen como metas a cumplir y alcanzar a partir de la aplicación de diversos métodos y actividades que permitan conseguir dicho contenido. En el tradicionalismo “el objetivo predomina la impartición del conocimiento teórico en detenimiento del desarrollo de hábitos y habilidades” (Hunda y Loyo 2013, p. 18). Esto

significa que los objetivos planteados están dirigidos sólo al aprendizaje teórico como lo único en aprender, imposibilitando a desarrollar la imaginación, creatividad, análisis, etc., del estudiante.

Del mismo modo, “La escuela tradicional (pasiva) tiene como propósito moldear la personalidad del sujeto” Gómez. (2008, p.173). Lo que expresa, que todos los estudiantes debían actuar, pensar, sentir y comportarse de la misma forma ante los demás, por lo tanto, en el proceso de aprendizaje prevalecía la memorización para que de esta manera todos repliquen el mismo conocimiento sin diferencia alguna.

Contenidos.

Los contenidos curriculares se caracterizan por la selección de conocimientos a desarrollar, que están vinculados a las ciencias exactas y verdades absolutas que imparte el docente desarticulando del contexto de la realidad. Al respecto Vives (2016). Señala que “El contenido curricular es racionalista, académico, apegado a la ciencia” (p.44). Los contenidos impartidos eran con información histórica almacenada que año tras año el educador ha enseñado como bases de la educación, así mismo, en la escuela tradicional se privilegia el contenido memorístico de los conocimientos exactos como verdaderos, los grupos de contenidos predefinidos y acumulativos para que al final del aprendizaje la memoria sea una enciclopedia en la cual este almacena toda la información no obstante, los contenidos tienen un orden preestablecido de tal modo que un contenido nuevo no se puede enseñar sin antes haber aprendido el tema o contenido anterior. Gómez. (2008).

Metodología.

La función de la escuela tradicional es la transición del conocimiento para ello se aplican las diferentes metodológicas, en este caso era escaso el uso de técnicas y métodos que contienen las asignaturas para llegar con el conocimiento hacia los actores educativos, el docente transmitía el conocimiento a través de clases magistrales, discursos orales, prácticas de memorización para impulsar la atención. El método de enseñanza es eminentemente

expositivo, con el objetivo de certificar el aprendizaje, la comunicación verbal obstaculiza la interacción del estudiante lo que provoca un ambiente de tensión o miedo, el profesor determina el qué y el cómo se va a aprender, entonces el estudiante era sumiso y receptor de lo que manifiesta el docente transcribiendo textualmente la información recibida. (Rodríguez, 2013)

De la misma manera Flores (1994) expresa que, “El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores” (p. 146). Entonces, se desarrolla una clase organizada, programada, ordenada que se cumple al pie de la letra para alcanzar los objetivos, de esta manera no se realizaban cambios en la metodología a utilizar ante las circunstancias que se presente, porque, los estudiantes solo escuchan lo que manifiesta el docente es por ello, que no emplean otras estrategias metodológicas.

Recursos didácticos.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante considerar el uso de los recursos didácticos que son herramientas, materiales de apoyo para el docente, además favorece la comunicación y comprensión del contenido, en el tradicionalismo no era considerado importante la utilización de los recursos didácticos por parte del docente. “Los recursos para ejercer una educación tradicional son el aula de clase con pupitres estables alineados de forma vertical, el material a utilizar son el pizarrón, tizas, cuadernos y libros de texto” (Borja, 2017, p. 11).

Ante lo citado por el autor, estos recursos son los únicos en utilizar desde el diseño del aula determinado por filas y columnas para impartir la clase pues, todo el contenido era de forma expositiva y copia tal como mencionaba el docente sin la necesidad de utilizar otros recursos didáctico aparte del pizarrón, en este caso la función del pizarrón era llenar de contenidos y ser transcritos al cuaderno del estudiante.

Sin duda, en este modelo no existía la participación del estudiante ni la intervención del docente en la creación e innovación de emplear recursos didácticos que promueva el interés y la motivación de aprender de los niños y jóvenes.

Evaluación.

Uno de los elementos más importantes que el docente se enfoca es la evaluación, a partir de esto se comprobaba el grado de aprendizaje de los diferentes contenidos con un sistema de calificaciones de manera cuantitativa. Es decir, se otorgaba un número máximo o mínimo según los resultados, en este modelo la evaluación que predomina es repetitiva porque, debían responder “al pie de la letra”. Desde el punto de vista de Vergara y Cuentas (2015):

La evaluación del proceso se efectúa mediante exámenes rigurosos en donde se hacen preguntas tendientes a determinar hasta qué punto han sido asimilados “al Pie de la letra” los conocimientos, los algoritmos y las normas enseñadas y transmitidas a los estudiantes. (p.919)

Es evidentemente que la evaluación se enfoca en test y cuestionarios que determinan el aprovechamiento de los contenidos por parte de los estudiantes, además, el centro de la evaluación es el estudiante quien debe responder conceptos verídicos e inmodificables que aprendió, por otra parte, durante el tradicionalismo el educador era considerado un todólogo del conocimiento.

Rol del docente.

El docente tradicional caracterizado por ser el principal autor de la educación, denominado un ser autoritario, prepotente, enciclopedista del conocimiento, asimismo es reconocido por tener la potestad de elegir cómo enseñar y que enseñar en este sentido, la imagen del profesor como transmisor del conocimiento y el máximo exponente en el proceso educativo porque, brinda información de contenidos presentados y estableciendo de acuerdo a los temas planteados limitando a la creatividad y participación del educando en donde empleaba

estrategias que le permitan evaluar desde la disciplina, puesto que, el orden lo aplicaba con castigos físicos y verbales de forma impositiva, por otro lado, no hay retroalimentación de los conceptos el propósito es enseñar conocimientos y normas. (López et al. 2008, p.2)

Rol del estudiante.

Por consiguiente, el estudiante quién es el principal autor de la educación juega un papel pasivo, receptivo de la información en silencio con poca libertad de reflexionar, analizar y desarrollar el pensamiento crítico. De acuerdo con Ruiz (2007) “el estudiante es considerado como una página en blanco, en la que se inscriben los contenidos es un sujeto receptor, que debe seguir la lógica del discurso científico” (p.44). Es decir, el estudiante era repetitivo, automático, imitador, vacío en conocimientos, con inseguridad personal que provocada el docente por el autoritarismo en todos los educandos convirtiéndose en un ser instruido.

MODELO CONSTRUCTIVISTA.

Características del modelo constructivista.

El modelo pedagógico comprende características a la hora de construir el conocimiento, y ser puesta en práctica, al respecto Vásquez (2013) manifiestan las siguientes características:

- El desarrollo que está centrado en el aprendizaje del educando.
- El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad.
- Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo. (p.13)

Este modelo pedagógico cuenta con varias características para formar estudiantes con capacidades, habilidades y destrezas las cuales, aportan a una educación diferente donde el estudiante es quién construye su conocimiento tomando en cuenta las experiencias vividas,

además, este modelo cuenta con un ambiente dinámico, participativo y creativo donde da paso a la motivación e interés por aprender.

Elementos pedagógicos del modelo.

Tipo de enseñanza.

La enseñanza con enfoque constructivista es una metodología didáctica que va dirigida a la innovación en el ámbito educativo y refleje el nuevo papel del docente como facilitador del aprendizaje, ayudará a que los estudiantes logren plantear de forma objetiva, lógica y coherente problemas inherentes, así como alternativas de solución para resolverlos pues, la enseñanza mediante el constructivismo es una educación basada en el desarrollo de habilidades y destrezas para dar solución a problemas. Salcedo, Alba y Zarza (2010)

Tipo de aprendizaje.

El aprendizaje es desarrollado por el estudiante en el transcurso de su vida, como lo manifiesta, Ortiz (2015). El aprendizaje es un proceso de desarrollo de habilidades donde implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe pues es importante la interacción con la sociedad y su entorno para alcanzar una mejor adaptación del medio y lograr construir el aprendizaje deseado, es decir, que el aprendizaje es activo y colaborativo (p.8).

Por ello, en este modelo se busca desarrollar un aprendizaje propio del estudiante, a través del interés, como lo manifiesta García (2017, como se citó en David Ausubel, 1976) centra su atención en el aprendizaje de las interacciones verbales, la idea clave es el aprendizaje significativo, que se origina cuando el estudiante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos acumulados en su estructura cognitiva.

Objetivos

Es necesario plantear un objetivo durante el proceso didáctico para que los educandos conozcan que es lo que se va a aprender, pues, indica el estado al cual se quiere llegar luego de realizar el proceso formativo se debe tomar en cuenta el contexto y los conocimientos previos que el educando posee para la estructura del mismo, los objetivos guardan una estrecha relación con las estrategias de aprendizaje, ya que constituyen el qué y el cómo del proceso, es así como, los objetivos constituyen la guía del proceso de formación en orden de los contenidos. Lamata y Domínguez (2003, p.131)

Contenidos.

Para lograr los objetivos planteados el docente debe seleccionar los contenidos de aprendizaje, ya que están determinados por los objetivos planteados; la persona encargada de formularlos debe definir su cantidad, su secuencia y el tiempo que se requiere para alcanzarlos (Domínguez, 2003, p.10). Pues, el docente tiene la responsabilidad de seleccionar los temas y subtemas para la hora pedagógica, por otro lado, se debe tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo para el proceso didáctico. Además, los contenidos deben estar acorde a la edad de los estudiantes para que se centren en el aprender a aprender.

Metodología

Un elemento esencial para contribuir un proceso pedagógico excelente de calidad es la selección de la metodología desde el punto de vista del constructivismo, se considera que la metodología debe reunir varias características, tomar en cuenta el contexto, considerar los aprendizajes previos, favorecer el diálogo desequilibrante, utilizar el taller y el laboratorio, para adquirir un aprendizaje de calidad el docente debe plantear varias actividades utilizando la metodología seleccionada. Sophia (2015, p.13).

En la actualidad este modelo cuenta con todos los requisitos para formar estudiantes con capacidad de pensar, analizar y reflexionar, logrando un aprendizaje deseado y con habilidad

de toma de decisiones, pues, el constructivismo en un modelo pedagógico innovador, flexible, emprendedor, para que el niño sea el propio artífice de su propio conocimiento, convirtiendo al docente en mediador. Paredes (2015, p.43). Es así que, este modelo pedagógico cuenta con diferentes metodologías para desarrollar habilidades que induce al educando al mundo real, donde se desarrolla diferentes competencias poniendo en praxis su conocimiento adquirido durante su proceso pedagógico.

Desde el punto de vista del constructivismo, se considera que la metodología debe reunir varias cualidades, (Universidad San Buenaventura, 2015) como, el contexto, los conocimientos deben ser globales y particulares a la vez. Esto requiere un equilibrio entre la revisión teórica de los contenidos, pero también su aplicación. Además, se debe considerar los aprendizajes previos. Para lo cual, es necesario que los docentes estén al tanto de las materias que ya se han revisado con anterioridad para realizar un desequilibrio cognitivo e incitar a plantear interrogantes y al mismo tiempo dar soluciones. Asimismo, al inicio del proceso didáctico se debe realizar una evaluación diagnóstica para identificar el conocimiento previo que posee el educando.

Recursos didácticos.

Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichos materiales suelen ser físicos y virtuales, el objetivo de estos es, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además, favorecen la motivación del educando para el aprendizaje, por otro lado, tienen la gran virtud de ajustar a cualquier tipo de contenido. (p.2)

La importancia de los recursos didáctico se establece en la influencia que dan los sentidos sensoriales y ejercen para aprender, es decir, al momento de tener un contacto con el recurso ya sea físico o virtual el estudiante adquiere la información de una manera activa y dinámica, además contribuye a la motivación del aprendizaje.

Tabla 5. *Recursos didácticos*

Recursos didácticos	
Material audiovisual:	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectarles. - Vídeos, películas, audios
Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC):	Educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas y otras.

Fuente: De acuerdo a Moya (2010), los recursos didácticos más utilizados en el modelo constructivista

Evaluación.

En el modelo constructivista durante el proceso didáctico se debe aplicar la valoración antes durante y después de la clase ya sea, de manera cualitativa o cuantitativa esto ayuda a identificar si el educando logró el aprendizaje deseado es decir, la evaluación es un proceso de reconocimiento de lo que las personas aprenden y ponen en acción-actuación en un contexto social, asumiendo el error como una oportunidad de mejora y crecimiento personal, cuando el educando nota que no logro el conocimiento al momento de ponerlo en práctica es un avance para tomarlo como un error el no haber adquirido el conocimiento .

De la misma manera, hay tipos de evaluación desde el constructivismo que son: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa. Pues, estas evaluaciones son direccionadas a la valoración cualitativa donde se evalúa los avances que van teniendo los

estudiantes durante su formación. Según la Formación Integral de Competencias, Sergio Tobón (2010, p. 281).

Rol del docente.

En la actualidad el docente debe poseer la capacidad de permanecer en constante capacitación para proporcionar aprendizajes significativos. En tal sentido, Forlán (2000) plantea que “En esta sociedad del conocimiento, el pensamiento y la acción del docente debe ser mediadora en el aula, así como también, generadora de aprendizajes significativos mediante enfoques constructivistas, siendo por ello importante, la investigación, análisis y la reflexión, para transformarla” (p.5). Es decir, el docente debe ser quien incite al diálogo, a la elaboración de las interrogantes para que los educandos logren resolver problemas de la cotidianidad. Además, los docentes deben utilizar el modelo pedagógico constructivista y diferentes estrategias para obtener un aprendizaje deseado.

El docente constructivista es mediador conceptual de sus estudiantes el aprendizaje es continuo se centra principalmente en el educando que va a construir su conocimiento, por ende, el estudiante cimienta, transforma, diversifica, ordena sus esquemas y construye su aprendizaje lo cual, debe existir conocimientos previos para el proceso didáctico. García (2017)

El docente es el responsable del aprendizaje el cual, es el encargado de brindar enseñanza a los estudiantes, es quién enseña a aprender cuando promueve la construcción de preguntas en el grupo de esta manera el educando fortalece la construcción del conocimiento y logra los objetivos planteados, de la misma manera, el docente es quién diseña actividades de aprendizaje para guiar de manera oportuna el proceso de didáctico. Como lo manifiesta Vásquez y León (2013, p.14).

Rol del estudiante.

Durante el proceso didáctico el estudiante debe ser quién busca la información y construye su aprendizaje con el apoyo del docente. Como lo menciona, Mansilla (2014) “El alumno es activo ya que busca la información por sí solo, la entiende y comprende en su mismo lenguaje. Toma la información que le proporciona su entorno y que favorece su aprendizaje y lo construye para su beneficio” (p.21). Es así que, el educando es quién debe construir su propio conocimiento con las experiencias adquiridas y la información que el docente le proporcione para lograr desarrollar los objetivos y aprendizajes planteados.

En este sentido el estudiante debe poseer la capacidad de aprender a aprender según el modelo, es un sujeto constructor activo de su propio conocimiento, donde debe ser capaz de auto dirigirse, tener habilidades, lograr resolver problemas siendo creativo y responsable, es así que el educando debe llegar a la toma de decisiones construyendo hipótesis y resolviéndolas. Vásquez y León (2013, p.14)

PROCESO DE APRENDIZAJE.**Definición.**

El aprendizaje es la adquisición del conocimiento a través de un proceso continuo que se desarrolla en el interior de cada individuo de acuerdo a las experiencias y la integración entre dos o más sujetos ya sea, en la escuela, reunión de amigos incluso en la calle esto se evidencia en la forma del comportamiento para demostrar lo aprendido. En este sentido (Hernández 2011, como se cita en Hergenhahn 1976, p.4) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia” Entonces, a partir del aprendizaje el sujeto cambia la manera de actuar y pensar debido a las experiencias positivas y negativas conforme se involucre en la sociedad así también, la recepción de nuevos contenidos científicos permite al estudiante a desarrollar nuevas destrezas para crear e innovar.

En este contexto varios autores definen al aprendizaje como un cambio de conducta al aprender nueva información, “Piaget entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento” (Abiega, 2015, p, 22). Estos cambios se dan a partir de un choque de información de las experiencias previas y nuevas que combina para interiorizar un nuevo aprendizaje. De la misma forma, el aprendizaje en el proceso educativo se da con la interacción del docente y estudiante. Tal como lo plantean Díaz y Hernández (2010), quienes señalan que:

El aprendizaje es una experiencia individual y única en cada persona, es por esto que el mediador debe facilitar las herramientas y propiciar las condiciones necesarias para el aprendizaje, pero con la conciencia del carácter ineludiblemente activo del estudiante, quien es el único protagonista y movilizador de su proceso de aprendizaje. (p.23)

En otras palabras, el aprendizaje educativo requiere un ambiente dinámico, activo que el docente debe propiciar durante la clase, además el uso y aplicación de la diversidad de recursos didácticos y metodologías para la consolidación del nuevo conocimiento y pueda ser puesta en práctica para resolver problemas del entorno que lo rodea.

CARACTERÍSTICAS.

Dentro de este marco, se establecer algunas características del aprendizaje para identificar el fortalecimiento del conocimiento en los estudiantes durante la formación académica. “El aprendizaje requiere la presencia de un objetivo, tiempo según cada conocimiento, respetar los estilos cognitivos, integración de un nuevo contenido conceptual, actitudinal y procedimental, brindar las herramientas necesarias durante el aprendizaje” (Santana, 2011, p.42).

En este contexto para lograr el aprendizaje deseado hay que plantear el objetivo de la clase o del tema a tratar, cada etapa del proceso se determina un tiempo en la cual se desarrolló la actividad establecida anteriormente, tomando en cuenta la relación que debe tener con los

contenidos que caracterizan aprender un tema de estudio, de la misma forma establecer los insumos a ser manipulados tanto del docente como del estudiante.

COMO SE PRODUCE EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

El ser humano está en constante interacción lo que nunca dejará de aprender algo nuevo, en este proceso interviene un órgano fundamental como es el cerebro que permite el desarrollo de todas las acciones que el ser humano puede y es capaz de realizar, en ella también está la memoria que interviene en el aprendizaje la cual, es considerada el lugar donde se recopila la información o conocimiento aprendido, como señala Mora (como se citó a James 2002) plantea que:

El aprendizaje tiene que ver con el cambio y, al mismo tiempo, es el cambio. Para que haya aprendizaje debe haber un cambio en el cerebro, por lo tanto, la enseñanza debería ser el arte de cambiar el cerebro o, al menos, crear las condiciones para que se produzca el cambio en el cerebro del estudiante. Si lo que tratamos de enseñar guarda relación con su vida, sus emociones, sus experiencias o su entendimiento, el cambio se producirá y el estudiante aprenderá.

Entonces, el aprendizaje se desarrolla conjuntamente con el cerebro del ser humano para conseguir la comprensión de la información receptada, para utilizar o compartir a los demás pues, lo que se aprende se guarda en la memoria del cerebro, por otro lado, se debe tomar en cuenta las reacciones de sentimiento, los ritmos y estilos de aprendizaje durante la admisión del contenido científico para que el sujeto sea capaz de empoderar el conocimiento para el aprendizaje.

De este modo, varias investigaciones manifiestan que “La memoria es un proceso cognitivo por el que el conocimiento es codificado, almacenado, consolidado, y posteriormente recuperado” Ortega y Franco (2010, p.2). Es decir la memoria es el encargado de guardar los conocimientos que el individuo asimila o aprende para ser utilizada o recordar en su diario vivir por lo que, la memoria es la capacidad que tiene el cerebro de almacenar la información

que son apreciadas o recibidas diariamente, a través de la codificación de tal manera que interprete la información, así mismo, la memoria es parte de nuestra vida gracias a ella podemos pensar, hablar y escuchar, conjuntamente con el proceso de aprendizaje se desarrolla estas habilidades en el ser humano y son guardadas en la memoria para desenvolverse dentro de la sociedad. (Banyard et al, 1995).

En este sentido, para que el conocimiento sea aprendido, consolidado o construido y se almacene en la memoria son necesario las conexiones sinápticas que son producidas por las neuronas que están en el cerebro. Como menciona Ormrod (2005):

Las neuronas o células nerviosas proporcionan el medio para que el sistema nervioso transmita y coordine la información, cada neurona del cerebro humano tiene una de estas tres funciones. Las neuronas sensoriales transportan la información, las neuronas motrices, las cuales envían mensajes que indican a las partes apropiadas del cuerpo cómo actuar y responder. (p.15)

Estas células ayudan a receptor toda la información posible porque, la capacidad de generar nuevas instrucciones es ilimitada, además, estas neuronas se encargan de como enviar la información de acuerdo como lo sienta, observe, perciba y escuche el sujeto, para luego actuar acorde al contexto y situación que este el individuo.

Si bien las neuronas ayudan a la trasportar la información, estas realizan redes de conexiones llamada Sinapsis que se dan entren neuronas para generar el aprendizaje. “Las sinapsis o conexiones interneuronales se han calculado aproximadamente cien trillones en el cerebro. Estas conexiones están agrupadas en serie y en paralelo y hacen posible las diferentes funciones del sistema nervioso.” (Ortega y Franco, 2010, p. 2). Lo que expresa que, a partir, de estos enlaces neuronales se crean las acciones de actuar y pensar del ser humano a través, de lo distingue con los diferentes sentidos.

De la misma manera para desarrollar un aprendizaje práctico y duradero en los estudiantes durante el proceso didáctico, es importante tomar en cuenta las fases del aprendizaje que

están interrelacionadas para codificar el conocimiento. En el desarrollo de este complejo proceso se pueden distinguir diferentes fases enlazadas, íntimamente una con otra, que permite llegar a la construcción del contenido, dentro de estas fases tenemos: “la motivación, atención, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, evaluación “según Yáñez (2016). A continuación, se especifica cada uno de ellos.

Motivación

La motivación es un sentimiento que todos tenemos en el interior que impulsa a realizar lo que se quiere conseguir con actitud positiva. Como señala Herrera y Fraga (2009) “La motivación se refiere al interés desarrollado, a la expectativa positiva que el estudiante logra poner en juego por comprender de qué se trata el nuevo contenido.” (p, 15). Entonces, el estudiante al estar motivado despierta el interés por aprender, incluso está constante participación durante la clase lo que permitirá fortalecer su propio aprendizaje de algo desconocido.

Del mismo modo “La motivación para el aprendizaje puede ser estimulada positiva o negativamente a través de diferentes refuerzos, los cuales constituyen una consecuencia agradable o desagradable al desarrollo de una determinada actividad” (Yáñez, 2016, p. 73). En este caso, el docente es quien motiva a los estudiantes para activar la atención de aprender, es quien aplica las diferentes actividades inclusive la utilización de técnicas y recursos atractivos que provoquen la atención del educando, por otro lado, están los refuerzos que ayudan a la activación de la motivación a cambio de la recompensa que puede ser un premio o castigo lo que incita a realizar la actividad con atención y entusiasmo.

Atención.

La atención es la concentración que el estudiante orienta hacia un objeto.

La atención puede depender de algunos factores importantes: la peculiaridad del tema de estudio, su grado de dificultad, la familiaridad con ella, su comprensibilidad, la

postura del sujeto con respecto al tema, la fuerza de su interés y las particularidades individuales de la personalidad. Borujo y Quaireau (2004)

En este contexto, la atención interpreta los objetos o sucesos de forma clara es por ello que, durante el aprendizaje se debe tomar en cuenta los factores que menciona el autor, para evitar la confusión del contenido a aprender, así también se debe encaminar los temas a las experiencias previas de la cotidianidad, el contexto familiar para interrelacionar con el tema y despertar la atención individual de los estudiantes ya que, cada uno tiene diferentes estilos de adquirir el aprendizaje.

Asimilación.

La asimilación otra fase importante del aprendizaje en la cual, permite asemejar la incorporación de nuevas experiencias a las ya existentes en la memoria para posteriormente desarrollar el proceso de acomodación que conduce a nuevos esquemas de información. Al respecto Yáñez. (2016) manifiesta que, “La asimilación de un conocimiento dado en un individuo afectará fundamentalmente su comportamiento posterior ya que, su yo interno se habrá enriquecido por los conocimientos asimilados” (p.9). Ante lo citado si se da una correcta asimilación durante el aprendizaje se produce cambios de comportamiento y pensamiento ante los conocimientos previos del estudiante, este cambio se evidencia con el nuevo aprendizaje asimilado y consolidado en la memoria del ser humano. De la misma manera, estos aprendizajes se enriquecerán ya que, podrán ser utilizados cuando sea necesario.

Comprensión e Interiorización

Otra de las fases del aprendizaje es la comprensión e interiorización de la información puesto que, es la capacidad de entender para reflexionar o analizar sobre un tema a ser estudiado. La comprensión requiere ser capaz de explicar y relacionar conceptos porque, a medida que comprende el tema permite relacionar con los contenidos anteriores y aprendidos para explicar una situación y dar respuestas en base a lo comprendido y aprendido, igualmente la

comprensión requiere que los contenidos sean significativos para el aprendizaje. Lo que expresa que, se debe profundizar el conocimiento a nivel de llevar la teoría a la práctica para que el aprendizaje sea de utilidad en la vida cotidiana y encamine a dar soluciones a los problemas que se presente. (Bofill y Miro. 2007, p.559)

Aplicación.

Para demostrar los cambios que se ha generado a través de la recepción de un aprendizaje, es la aplicación en la cual es puesta en práctica o utilizada en situaciones similares, a la vez genera satisfacción en el individuo por dar a conocer lo aprendido.

La aplicación es la capacidad de transferir lo aprendido a otro contexto y corresponde al aprendizaje profundo, incluye procesos como la evaluación de la nueva situación, la identificación de los conocimientos pertinentes, y la adaptación de dichos conocimientos al nuevo contexto, la existencia de una red compleja de conocimientos que relacione el contexto y el lenguaje de aprendizaje. (Bofill y Miro. 2007, p.560)

Entonces, el conocimiento adquirido será capaz de responder a los problemas del contexto en el presente y futuro, es por ello que, los conocimientos deben ser más prácticos que teóricos porque de esta manera el estudiante o el ser humano tienen la posibilidad de enfrentarse a las necesidades del contexto con la búsqueda de otras opciones para ser independientes, de la misma forma, el aprendizaje se debe relacionar con el entorno incluso el lenguaje que se imparte la información para ser entendida y comprendida.

Evaluación.

Y finalmente está la evaluación, es la etapa final del proceso de aprendizaje, como una forma de validar los resultados alcanzados en los estudiantes, a la vez verifica si los objetivos planteados al inicio de la clase se han cumplido, inclusive los resultados sirven para fortalecer el proceso de aprendizaje con la aplicación de técnicas, métodos, recursos que apoyen la participación del estudiante en la construcción del conocimiento.

La evaluación cualitativa y cuantitativa de los resultados del aprendizaje constituye una fase que permite observar sistemáticamente, caracterizar e inclusive medir en base a una escala matemática, para identificar si los logros son positivos o negativos, para posteriormente efectuar alternativas en caso que los resultados sean negativos de esta manera buscar mejorar el proceso pedagógico así también, la realización de la evaluación sirve para concientizar al docente que le hace falta para llegar a la comprensión o asimilación de los contenidos en los estudiantes, una opción para fortalecer es la retroalimentación del tema y la implementación de acciones de mejora continua en nuevos procesos de aprendizaje en el futuro. Yáñez (2016)

A través de esta base de la evaluación durante el proceso de aprendizaje se busca conocer y entender si los estudiantes lograron consolidar el conocimiento o que tanto comprendieron del tema impartido en clase.

FACTORES QUE INTERVIENE EN EL APRENDIZAJE.

Biológicos

Del mismo modo, para que exista un aprendizaje adecuado se debe tomar en cuenta que el cuerpo físico de un ser humano es el medio de comunicación entre el mundo exterior y la mente, por tal razón, es un factor importante el estado físico del educando en el proceso de aprendizaje, además existen aspectos negativos como: las imperfecciones sensoriales, fatiga y desnutrición, estos factores afectan de manera negativa en el proceso por ende, se debe socializar con los padres de familia la importancia de los factores biológicos, ya que llevar una buena alimentación, descansar bien y una nutrición saludable mejora y favorece al estudiante en su proceso de formación. Carpio (2014, p.1)

Psicológicos

Por otro lado, se debe tomar en cuenta los aspectos como, la motivación de parte del docente al momento de interactuar con los educandos, ya que, esto afectan directamente los cambios emocionales y de conducta dependiendo de la relación que tiene los niños con el medio y lo guarda en su memoria, también se debe desarrollar ejercicios mentales para que tengan la

capacidad de retener y almacenar la información a largo plazo. Rodríguez y Pacheco (2018, p.47)

El estudiante durante el proceso didáctico debe encontrarse con una buena autoestima para solucionar problemas y toma de decisiones, como lo afirma Valdés (2001):

La autoestima en el ámbito escolar se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales como sentirse inteligente, creativo, constante, desde el punto de vista intelectual. (p.5)

Es decir, el educando debe sentirse autosuficiente para solucionar situaciones problemáticas escolares y de su entorno, logrando así una autopercepción para ajustarse a las exigencias de la vida escolar y familiar.

De la misma manera, para que los educandos logren un mejor rendimiento escolar deben presentar aspectos positivos personales. No obstante, se ha incorporado recientemente el interés por reconocer cómo es que los aspectos de la personalidad influyen en el aprendizaje. Es así que, los educandos deben tener formada su personalidad para que no afecte en su rendimiento académico y logren cumplir sus propósitos en el futuro. Alanís (2009)

Sociales

La primera escuela de los estudiantes es el hogar donde se encuentra rodeado de familiares y adquieren aprendizajes de su entorno, Burgos (2004) expresa que “la familia, en cualquier sociedad, es el lugar de socialización primaria, es decir, el instrumento que permite al sujeto aprender y adquirir los conocimientos y capacidades para entrar en relación con los otros” (p. 35). Es decir, el contexto donde el educando se relaciona es indispensable ya que ahí existen los primeros aprendizajes que perdura durante su vida, además, la relación con otras

personas contribuye al desarrollo del aprendizaje y habilidades para poner en práctica sus conocimientos.

Por otro lado, hay emociones que de una u otra manera influye en el proceso educativo del estudiante, para lograr lo propuesto se debe tomar en cuenta la actitud positiva hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el medio ya que es un factor determinante para el éxito del aprendizaje escolar, es por ello, que la motivación del docente al guiar el proceso didáctico juega un papel importantísimo. Huidobro y Gutiérrez (1999, p.2)

Durante el proceso de aprendizaje influye al estudiante varios factores los cuales motiva o desmotiva la atención por educarse, de esta manera afecta la estabilidad emocional, y termina con la creatividad por aprender, en consecuencia, se evidencia el bajo rendimiento académico.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿De qué manera se fundamenta las variables de los modelos pedagógicos tradicional y constructivista en el aprendizaje?
- ¿Cuáles son los tipos de modelos pedagógicos que aplica la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví?
- ¿Cómo se desarrolla los lineamientos teórico-metodológicos para aplicar el constructivismo en el aula de clase?

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

Esta investigación se basa en el enfoque interpretativo/cualitativo puesto que refleja, describe, e interpreta la realidad educativa, además, permite analizar y observar los hechos durante todo el proceso de investigación, con la finalidad de obtener información real. Al respecto Corona (2016) enfatiza en el propósito que posee este enfoque:

Explica descriptivamente la conducta de los sujetos involucrados en la investigación, partiendo de lo específico a lo general (inductivo), por lo tanto, es subjetiva e interpretativa, ya que toma en cuenta la naturaleza social e individual de los investigados. (p.1)

En este sentido, el enfoque interpretativo explora el contexto estudiado para lograr las descripciones detalladas y complejas posibles de la situación, con el fin de explicar la realidad subjetiva, esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con las personas y entender la realidad del objeto de estudio.

Este enfoque interpretativo contribuyó a las investigadoras a entender y construir su conocimiento en base a las experiencias vividas durante la investigación y aplicación de las técnicas e instrumentos. Además, este enfoque permitió conocer que modelos pedagógicos aplican los docentes en el proceso didáctico.

Tipo de investigación

Investigación cualitativa

El trabajo se apoyó en la investigación cualitativa ya que, comprende una postura de análisis, reflexión e interpretación de los resultados obtenidos de la realidad educativa. Al respecto Domínguez (2007) manifiesta que “La investigación cualitativa permite hacer variadas interpretaciones de la realidad y de los datos” (p, 7). Es decir, es un proceso que busca entender el fenómeno de estudio tal como es dentro su ambiente, esto se obtiene porque el investigador se encuentra en el lugar de los hechos para conseguir los resultados a profundidad, con el propósito de desarrollar teorías, conocimiento acorde a realidad social desde la investigación.

De este modo, la investigación cualitativa permitió entender la realidad de contexto educativo, con la inmersión del investigador para la indagación de información sobre los

modelos pedagógicos que utilizan en el proceso de aprendizaje, mismo que, permitió describir el fenómeno a partir de la recolección de datos obtenida de los sujetos investigados.

En este sentido, hay que tomar en cuenta las etapas de la investigación cualitativa la cual, son procesos consecuentes para realizar la investigación. Según Rodríguez et al. (1996) señala que “una serie de fases que no tiene un principio y final claramente delimitados, sino que se superponen y mezclan unas con otras, consideramos que hay cuatro fases fundamentales preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa” (p.63). A continuación, se describe cada una de las etapas de la investigación de cómo se relacionan en el trabajo investigativo.

Etapla preparatoria. Esta es la fase inicial del proceso de la investigación cualitativa, puesto que, las investigadoras iniciaron con la organización de actividades a realizar con la finalidad de establecer el tipo de modelo pedagógico que aplica la Unidad Educativa a investigar y determinar los sujetos a investigar, de la misma manera se procedió a la indagación en diferentes fuentes bibliográficas acerca de los modelos pedagógicos tradicional y constructivista en el proceso de aprendizaje dando como resultado la recopilación de fuentes bibliográficas con la cual, se realizó la matriz de operalización de variables para el desarrollo del marco teórico en relación a las variables e indicadores con el respectivo sustento teórico que apoya al proyecto de investigación.

Etapla de trabajo de campo. Esta fase es un proceso por el cual, las investigadoras accedieron al campo, es decir, al contexto educativo en donde se va a realizar la investigación para la recolección de información en base a los instrumentos establecidos, para ello se utilizó la técnica de la entrevista y observación cada uno con sus respectivos instrumentos. De ese modo, se consiguió los datos sobre los modelos pedagógicos que aplican en el proceso de aprendizaje, con la cual se desarrolló el procesamiento y sistematización de los datos recolectados que se establecieron en la matriz de codificación de información.

Etapla analítica. Esta etapa dio lugar a realizar el análisis e interpretación de la información recolectada en las entrevistas dirigidas a la autoridad y docente igualmente la observación realizada durante el proceso didáctico acerca de los modelos pedagógicos, obteniendo como

resultado la reflexión de la información recolectada acerca de los modelos pedagógicos más utilizados en el proceso didáctico de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”.

Etapas informativas – propuestas. En este apartado se presenta un documento de lineamientos teórico- metodológicos con información relevante acerca del uso y fortalezas que tiene la utilización del modelo constructivista, además se desarrollan mapas conceptuales y mentefactos como estrategias de enseñanzas con temas de cada asignatura del conocimiento sustraído del texto escolar de cuarto grado de básica.

Investigación descriptiva

La aplicación de esta investigación permitió detallar la realidad del fenómeno de estudio en su propio contexto. Como señala Zanca (2011) la investigación descriptiva es:

La descripción, registro, análisis e interpretación, mediante análisis. En esta investigación se ven y se analizan las características y propiedades para que con un poco de criterio se las pueda clasificar, agrupar o sintetizar, para luego poder profundizar más en el tema. (p. 623)

Lo que significa, que esta investigación permite especificar los aspectos en el proceso de investigación e interpretación de los datos obtenidos, es por ello, que las investigadoras codificaron a detalle la información recolectada sobre los modelos pedagógicos utilizados en el proceso de aprendizaje, permitiendo el desarrollo del análisis de los resultados conseguidos mismos que, fue contrastada con sustentos teóricos procedente de la indagación bibliográfica para obtener como resultado de la reflexión.

Investigación documental o bibliográfica

Para esta investigación documental se utilizó diferentes fundamentos como; páginas web, revistas, repositorios, artículos científicos, entre otros, por lo tanto, esto favoreció a la obtención de información e interpretar para llegar a un análisis sobre el objeto de estudio. Al respecto Gómez (2011) señala lo siguiente, “la investigación documental es un proceso lo

suficientemente complejo y delicado, lo cual conducente a la construcción de conocimientos” (p.6). Es decir, la investigación es un proceso ordenado donde las lecturas de varios documentos son indispensables para establecer la recopilación y selección de información de las variables a investigar.

Método Inductivo.

El método que se empleó fue el inductivo, debido a que parte de las premisas y particularidades de diversos sucesos reales, para llegar a una conclusión, que permite analizar la información. De acuerdo con Quecedo y Castaño (2002) “Comienza con la recogida de datos, mediante la observación empírica o mediciones de alguna clase, y a continuación construye, a partir de las relaciones descubiertas, sus categorías y proposiciones teóricas” (p.7). Es así que, permitió a las investigadoras identificar en la acción educativa las cualidades y particularidades de los modelos pedagógicos aplicados por los docentes de la Institución Educativa.

Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó es la entrevista que permitió obtener información de forma oral y personalizada, misma que fue aplicada a la autoridad y docente, también se utilizó la técnica de observación durante el proceso de aprendizaje, la cual sirvió para recabar información sobre los modelos pedagógicos que aplican los docentes durante el proceso didáctico para un buen rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica.

Del mismo modo, se utilizó los instrumentos de la guía de entrevista y guía de observación que permitió la recopilación de información importante, por medio de la cual, el investigador se acerca a los hechos y circunstancias relacionados al objeto de la investigación.

Muestra (población)

El trabajo investigativo se basó en una población intencionada representativa de 36 estudiantes del cuarto año EGB, docente y el señor rector de la Unidad Educativa “Victoria

Vascones Cuví-Simón Bolívar- Elvira Ortega”, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo, sobre los modelos pedagógicos aplicados durante el proceso didáctico. Cabe señalar, se estimó que la población es reducida no amerita calcular el tamaño de la muestra, en tal virtud se trabajó con el total de la población.

PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Se procede con el análisis e interpretación de la información recolectada de los instrumentos aplicados como es: la guía de entrevista y guía de observación al docente y autoridad de la Institución Educativa.

Tabla 6. *Matriz de procesamiento de información de la guía de entrevista.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA					
MATRIZ DE INFORMACIÓN DE LA GUIA DE ENTREVISTA.					
OBJETIVO: Identificar los modelos pedagógicos que se aplica en la Institución de educación básica para el desarrollo del proceso pedagógico y didáctico.					
MODELOS pedagógicos.					
Fecha: DD/MM/AA..... Institución: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví- Simón Bolívar – Elvira Ortega.”					
Ubicación: Provincia: Cotopaxi Cantón: Latacunga.					
Parroquia: La Matriz.					
Sector: La Matriz Calle N°: Feliz Valencia 0-07					
Tiempo de Observación:					
Observadores. Hilda Toctaguano y Silvia Villegas. Grado.					
Área del conocimiento: Pedagogía.					
Nº	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN (AUTORIDAD: INFORMANTE 1)	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO
1	¿En que se basó la institución para establecer el modelo pedagógico	La institución se basó en los cambios que la ley de educación fue establecida en el 2011 y aplica a partir del 2013 por la necesidad	Ley de Educación	Es importancia el conocimiento de los diferentes modelos pedagógicos porque ayudan en la formación de los	(Batista & Flores, 1983) manifiesta que “Los parámetros que se

	que se aplica en la institución?	de educar el individuo del nuevo siglo, darle la oportunidad para que la educación sea de un carácter más tecnológico y que no sea de carácter industrial.		estudiantes, la carencia de especificar un modelo pedagógico acorde a las necesidades y contexto en la cual se ubica la institución ya que, el ministerio de educación exige la implementación del nuevo modelo frente a los avances tecnológicos lo que significa, que las autoridades solo se dedican a cumplir las disposiciones establecidas, además el desconocimiento de las autoridades impide la aplicación de un modelo de acuerdo a las necesidades propias de la institución.	interrelacionan para el análisis de un modelo pedagógico deben ser: las metas educativas, los contenidos de enseñanza, el estilo de relación entre profesor-alumno, los métodos de enseñanza, los conceptos básicos de desarrollo y el tipo de institución educativa” (pág. 12).
2	¿Considera usted que se ha desterrado la educación tradicionalista en su institución?	Considero que no todavía, existen docentes que durante años e inclusive yo también hemos trabajado en métodos repetitivos y tradicionales de carácter cognitivo donde el punto central es el profesor, siempre se ha dicho que hemos estado fundamentado en el egocentrismo.	Métodos Repetitivos	Es decir que en la institución educativa no se ha desterrado la educación tradicionalista, ya que, por años se ha utilizado este modelo para formar estudiantes pasivos, donde el docente es el principal autor del conocimiento asumiendo el cargo de la máxima autoridad del proceso educativo, la cual imposibilita que el estudiante	(Canfux, 1996) afirma que “El profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido; en ocasiones la disertación es

				tenga la facilidad de reflexionar, pensar y actuar, porque el individualismo no permitía compartir las experiencias o conocimientos previas que tienen los estudiantes y viceversa con los compañeros de clase.	completamente ajena a la experiencia existencial de los alumnos y los contenidos se ofrecen como segmentos de la realidad, desvinculados de su totalidad” (pág.11).
3	¿Qué insumos hace falta para trabajar con el constructivismo en su institución?	El nuevo modelo educativo pone que apliquemos el método constructivista pero no cumplimos con los estándares educativos de calidad como infraestructura peor con lo que se refiere a recursos humanos, es necesario que el docente sea incentivado y que no existe sobre población estudiantil que el control a los estudiantes sea adecuado con personal especializado en cada uno de los aspectos.	Infraestructura	El ministerio de educación dispone la aplicación y la utilización del modelo constructivista sin embargo, la institución educativa no cuenta con los recursos necesarios para trabajar con este modelo empezando desde los equipos tecnológicos que hoy en día es el recurso más utilizados por la sociedad, en la institución estos equipos son limitados solo para las autoridades, de la misma manera, falta del personal docente para cubrir con todas áreas del conocimiento es deficiente por parte del ministerio, por ello, los grados de educación	“los recursos un aspecto muy importante, aunque no decisivo, en el trabajo de enseñanza constructivista. El docente debe ser lo suficientemente recursivo, de tal forma, que la falta de recursos no limite su accionar”. (Ortiz 2015. p. 105)

				sobrepasan de 40 niños por aula ocasionando un ambiente cansado por la falta de espacio, además el docente debe recibir talleres, cursos sobre los avance de educación por parte del ministerio e incluso el educador debe ser incentivado, motivado para capacitarse por sí mismo.	
4	¿Se considera usted un/una docente constructivista ?	En su totalidad no tratamos de aplicar este método nuevo de enseñanza, pero los recursos que tenemos son limitados y también la falta de conocimiento si nos hace falta.	Falta de Conocimiento	Frente a ello, la autoridad del establecimiento educativo no se considera un docente constructivista, puesto que, desconocen el proceso del modelo para ser puesta en práctica en las clases, la falta de indagación lleva a seguir utilizando el modelo tradicionalista basado en la repetición de contenidos, en consecuencia, a esto no se fomenta el aprendizaje propio de los estudiantes.	(Laura Massimino, 2002) afirma que “La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno” (s p).

5	¿Cuál es el rol del docente en la educación actual?	Es necesario que el docente actúe principalmente tenga la capacidad de crear un ambiente de aula adecuada que invite a todas a investigar, aprender a construir su aprendizaje y no solamente seguir lo que el maestro hace, ahora el rol del maestro es solo proporcionar información y controlar la disciplina ser un mediador entre el alumno y el ambiente.	Mediador	Esto indica, que los docentes se convierten en un guía del aprendizaje, además, de crear un ambiente participativo que incentive a la exploración y curiosidad por aprender, a descubrir que son capaces de crear o innovar, hoy el conocimiento es colectivo en la cual el docente aprende de los estudiantes y los estudiantes aprenden de los docentes, además, el trabajo en equipo permite descubrir las habilidades innatas que cada educando tiene y favorece al aprendizaje colaborativo.	(Toledo, citado por Tünnermann Carlos 2011) plantea que “Se considera al docente como aquel profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento (pág.3).
6	¿Cuál es el rol del estudiante en la educación actual?	Actualmente el estudiante sabe trabajar en equipo, ser colaborativo debe ser capaz de auto dirigirse, autoevaluarse, debe tener habilidad de autoaprendizaje saber resolver los problemas de la vida diaria, ser creativo y responsable.	Auto dirigirse, Autoaprendizaje	Eso señala, que el estudiantes debe estar preparado para cooperar dentro de la sociedad, asumir el rol de auto prepararse independientemente del conocimiento que revive en las aulas, demostrar la capacidad de buscar soluciones a los problemas que se presentan en el contexto y la vida	(Toledo, citado por Tünnermann Carlos 2011) menciona que “La importancia de la actividad constructivista o reconstructivista del educando en su aprendizaje, mediante actividades de

				diaria, además promover los valores de justicia, solidaridad e innovación que son el perfil de salida al culminar la formación de secundaria, además, el trabajo en equipo permite descubrir las habilidades innatas que cada educando tiene y favorece al aprendizaje colaborativo.	asimilación y acomodación de nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuales a su vez se van construyendo a partir de los nuevos datos” (pág.5).
MODELO PEDAGÓGICO					
Nº	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN (DOCENTE: INFORMANTE 2)	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO
1	¿En qué se basó usted para establecer el modelo pedagógico que aplica en el aula?	Una ampliación del asunto del currículo que se maneja actualmente, antes teníamos la reforma curricular luego con el curso que recibimos corresponde al modelo constructivista con el cual está desarrollado los contenidos y las destrezas del actual modelo, toda la institución utiliza el modelo constructivista que está en marcado al nuevo modelo y de esa realizamos las planificaciones.	Reforma Curricular	Es decir, los docentes toman en cuenta los cambios que se realizan en el currículo y se basan a las nuevas reformas curriculares, de la misma manera, los docentes de la Institución Educativa permanecen en constante capacitación que se basa al desarrollo de los contenidos y las destrezas para actualizar los conocimientos que poseen y así llegan con el conocimiento adecuado para el estudiante.	(Gimeno Sacristán, 2013) enfatiza que "El currículo es una planeación hecha para las escuelas con objetivos de aprendizaje según las capacidades de los alumnos con el fin de lograr un nivel educativo" (sp).

2	¿Considera usted que se ha desterrado la educación tradicionalista en su institución?	A nivel personal he tratado de desterrar, pero sin embargo quedan algunas secuelas, se puede decir que por el mismo sistema que mantenemos en cuenta se trabaja, hay padres de familia que todavía no entiende la parte de apoyo que ellos tienen que brindarnos en el trabajo diario.	Secuelas	Desde este punto de vista, la educación tradicional sigue presente en la Institución Educativa por el mismo hecho que los docentes se han formado mediante el modelo pedagógico tradicional, además, existen varios factores que influyen para desterrar este modelo, como puede ser por falta de interés de docentes que no se capacitan, asimismo, en el transcurso de clases el docente aún práctica el modelo tradicionalista, es decir; que todavía tiene la ideología que los estudiantes deben ser receptores pasivos de la información, así impidiendo que sean personas reflexivas y críticas	El tradicionalismo o según (Canfux, 1996) afirma que “El profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido” (pág.11).
3	¿Qué insumos hace falta para trabajar con el constructivismo en su institución?	En la institución no contamos con los recursos necesarios, en esta última administración ha reducido en cuanto a recursos tecnológicos y con todo o que contábamos con los recursos de los años atrás, seguimos contamos con lo	Tecnología	Es decir, el docente menciona que no existe lo necesario para aplicar un modelo constructivista lo cual, explica que lo toman al constructivismo como un modelo que solo se basa a la tecnología, cabe	Por otro lado (Sánchez, 2000) plantea que “A pesar de la generación de una diversidad de proyectos en educación, la implementación de diferentes

	<p>mismo y quizá ni siquiera se da uso porque nos han retirado los profesionales en el caso de computación, vemos los laboratorios que debido al excesivo de trabajo que tenemos los docentes utilizamos con un intervalo de dos a tres veces al quimestre, una por falta de tiempo y otra por excesivo trabajo que tenemos el cual son exagerados, por ejemplos en Estudios y Sociales y Ciencias Naturales hasta las horas disminuyeron la carga horario por los contenidos son demasiados extensos que nosotros nos vemos obligados a resumir al máximo por lo que es demasiado contenido y con poca carga horaria especialmente en esas áreas, en cuanto a que nos falta insumos en la tecnología empezando desde el personal docente igual en el área de música nos retiraron una área tan fundamental que</p>		<p>mencionar que dentro de este modelo es importante tomar en cuenta las etapas del PEA y los elementos para el proceso pedagógico como es, el objetivo, contenido, metodología, estrategias y técnicas, pues sin los elementos mencionados la labor educativa no tendría los frutos o resultados esperados en el aprendizaje del educando. Además, los docentes no se capacitan para actualizar y conocer más sobre modelos pedagógicos por irregularidad del sistema educativo ya que, la recarga de trabajo imposibilita indagar formas activas de enseñar igualmente, no cuenta con el tiempo suficiente para mejorar como docente.</p>	<p>metodologías en las aulas, las modificaciones en la infraestructura de los establecimientos educativos y la postura teórica que envuelve a la reforma educativa; estas nuevas tecnologías no son de total conocimiento y apropiación por parte de los educadores” (sp).</p>
--	---	--	---	--

		trabajamos dos horas al quimestre.			
4	¿Se considera usted un/una docente constructivista?	Si me considero el continuar preparándome con capacitaciones eso me permite que yo he avanzado en mi carrera, yo prácticamente tengo treinta años de servicios, sin embargo los esquemas tiene que ir cambiando ya que tenemos un elemento diferente al que teníamos hace 20 años atrás, los estudiantes tienen una forma de actuar, hoy en día son más despierto, más inquietos y eso impulsa a que como docente nos preparemos para atender a esos requerimientos actuales no es la misma década anterior con esta, día a día las cosas van cambiando y como docentes tenemos que ajustarnos a la tecnología misma los estudiantes, no todos tiene esa oportunidad en mi paralelo de igual manera hay un niño que me ha pedido darme cuenta	Preparación , Capacitación	Para los docentes que llevan años en la labor la mayor parte desconocen el método constructivista porque confunden que el constructivismo tiene mucho con ver con la tecnología, es decir, desconocen el proceso del constructivismo por falta de capacitación o descuido. Por otro lado, el sistema educativo ha venido evolucionando, es decir los educandos ya no son los mismos de antes, son otros tiempos y espacios, diferentes necesidades educativas que requieren de nuevas maneras de aprender es así que, los docentes requieren de capacitaciones para formarse como un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades del estudiante.	La enseñanza con enfoque constructivista es una metodología didáctica que va dirigida a la innovación en el ámbito educativo y refleje el nuevo papel del docente como facilitador del aprendizaje, ayudará a que los estudiantes logren plantear de forma objetiva, lógica y coherente problemas inherentes al cuidado, así como alternativas de solución para resolverlos. Salcedo, Alba y Zarza (2010).

		que no tiene acceso a esta herramienta, tiene que irse a un centro de computación para hacer sus investigaciones por eso uno se limita para mandar este tipo de tarea.			
5	¿Cuál es el rol del docente en la educación actual?	Prácticamente de dirigir en aprendizaje, como le decía contamos con tecnología pero fuera buena que se cumpliera esa cobertura por ejemplo en cada aula pudiéramos contar con la tecnología como es el internet fuera buena bueno contar con un proyector para poder utilizar en las aulas como de digo aquí los cuentan con internet es la parte administrativa pero lo que corresponde a las aulas nos hace falta existe una sola red en lo administrativo, si existiera la cobertura siquiera para cuatro paralelos un proyector y con alcance a internet fuera algo positivos, actualmente el estudiante requiere de esos medios ellos a diarios están	Dirigir	Los docentes en la actualidad son quienes acompañan, dirigen y guían al estudiante para que construya su aprendizaje en base a su contexto o realidad, por otro lado, a lo largo de la historia este sistema educativo no responde a las necesidades educativas que presentan los educandos, pues, dentro de las aulas existen diferentes necesidades que limitan a los estudiantes a mejorar su educación, del mismo modo, los docentes no cuentan con los recursos adecuados para un proceso didáctico de adecuado, la conectividad en la educación es una de las crisis más evidentes que	(Restrepo, 2000) señala que “El docente es un elemento imprescindible en el proceso educativo, debido a que es quien orienta y guía el proceso de aprendizaje del alumno y, además, reflexiona sobre su qué hacer pedagógico, observa los resultados que sus estudiantes obtienen y se esfuerza por aplicar nuevas estrategias para motivar a sus alumnos. Se convierte en un guía, orientador y facilitador de ese proceso. Permite al niño asumir un

		enlazados con el internet y cuando haya dudas en la parte científica que bonito investigar cualquier inquietud que tenga el estudiante y ampliar IOs conocimientos.		debería cambiar y mejorar.	papel protagónico, lo invita a ser partícipe activo, dinámico y constante en su formación” (sp).
6	¿Cuál es el rol del estudiante en la educación actual?	La disfunción de los hogares nos causa mucha dificultad, pero el rol del estudiante siempre será estar activo para aprender haciendo no es el tiempo de antes de solo almacenar información, un claro ejemplo es el uso de los laboratorios el cual contamos pero están cerrados y tanta es la exigencia que han tenido que vuelvan a habilitar los laboratorios como Ciencias Naturales donde el estudiante no va a llegar al aprendizaje solo con la lectura sino que también en la práctica utilizando los pocos recursos que tiene la unidad, imagine siendo una Unidad tan grande no cuenta con los insumos necesarios .	Activo , Aprender	El estudiante es el ente principal del proceso didáctico, es él quien construye su aprendizaje, por tal razón existen varios factores que afectan al desempeño educativo, es decir, debería permanecer rodeado de un entorno tranquilo que no afecte sus emociones durante el proceso educativo, pues, la característica más importante de un estudiante es que debe permanecer activo para lograr cumplir con los objetivos planteados.	Como lo menciona, Mansilla, M. (2014). “El alumno es activo ya que busca la información por sí solo, la entiende y comprende en su mismo lenguaje. Toma la información que le proporciona su entorno y que favorece su aprendizaje y lo construye para su beneficio”. (p.21).

Tabla 7. Matriz de procesamiento de información de la guía de observación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

MATRIZ DE INFORMACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVO: Identificar los elementos que intervienen en el desarrollo de proceso didáctico para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Institución Educativa.

PROCESO DE APRENDIZAJE.

Fecha: DD/MM/AA.....**Institución:** Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar – Elvira Ortega.”

Ubicación: Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga.

Parroquia: La Matriz.

Sector: La Matriz

Calle N°: Feliz Valencia 0-07

Tiempo de Observación:

Observadores. Hilda Toctaguano y Silvia Villegas.

Grado. Cuarto de básica.

N ^o	INDICADORES	DESCRIPCIÓN (DOCENTE)	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO
1	Inicio Actividades del conocimiento y expectativas. Presentación del tema.	La docente manifiesta que se estudiara la asignatura de Ciencias Naturales, en la unidad seis, el tema la materia y sus propiedades, también realiza una dinámica que levanten las manos arriba y abajo.	Tema de clase.	Antes de iniciar con el proceso didáctico es necesario realizar una motivación o dinámica para captar la atención del estudiante, por lo tanto, la docente realiza una dinámica para iniciar las actividades del día, del mismo modo, menciona la asignatura que se va a tratar y el tema respectivo para que los estudiantes ya vayan relacionado y activando sus conocimientos previos para construir el nuevo	“Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido de aprender, lo hace siempre armando con una serie conceptos, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas”. López R. (2009).

				conocimiento. Es así que, para iniciar un proceso didáctico es fundamental presentar el tema a tratar para que los estudiantes no se pierdan durante la clase y vayan relacionando con su contexto y alcázar los objetivos planteados de la clase.	
2	Presentación del objetivo de la clase.	No se presenta el objetivo de la clase, sin embargo, en el desarrollo de la clase se presenta de forma implícita, donde los niños identifiquen los elementos que tienen y los que no materia.	objetivo.	Para iniciar con la clase el docente siempre debe tener presente que es importante presentar el objetivo para que el estudiante identifique cual va a ser el aprendizaje de la del día. Del mismo modo, al desarrollarse la clase el docente se sugiere que utilice la estrategia del aprendizaje basado en proyectos, realizando equipos de trabajo y fomentando en trabajo colaborativo y la convivencia	Como lo menciona Salcedo (2012). “Los objetivos son el propósito que como tales, traducen aspiraciones o intenciones que pueden ser muy interesantes y que seguramente expresen la necesidad de que el alumno adquiera determinados conocimientos, habilidades, actitudes y/o destrezas”. (p.6)
3	Tipo de contenido.	El contenido cognitivo es la materia y sus propiedades, el contenido procedimental son desarrollar, describir, diferenciación,	Contenido.	Existen tres tipos de contenidos los cuales, rompen con la tradicional interpretación que se venía dando durante el proceso didáctico. Es importante señalar que el docente debe	Los contenidos están determinados por los objetivos planteados; la persona encargada de subtemas para

		comprar los elementos de la materia, comparación e identificación de los objetos de aula, contenidos actitudinal, respetar los recursos naturales		seleccionar los aprendizajes para cada uno de los contenidos que va a desarrollar durante la clase, pues, se debe tomar en cuenta que no hay que regresar al aprendizaje tradicionalista donde el único contenido es memorizar el conocimiento y repetirlo. Es así que, estos contenidos proponen un aprendizaje que abordan todas las necesidades educativas que requieren los estudiantes en la actualidad.	la hora pedagógica, por otro lado, se debe tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo para el proceso didáctico. Además, los contenidos deben estar acorde a la edad de los estudiantes para que se centren en el aprender a aprender. Domínguez. (2003) (p.10).
4	Descripción de técnicas y actividades o procedimientos de activación de conocimientos y expectativas.	Al iniciar la clase la docente saluda a todos los niños, después les pregunta como están y también realiza preguntas personales, posterior a ello les revisa a todos los deberes del texto escolar, de igual manera les recoge las hojas en la cual están las tareas, si no presentan les envía un parte por no cumplir con las tareas, antes de iniciar con la clase les realiza unos	Saludo.	En la elección y aplicación de los diferentes modelos pedagógicos lleva implícita la utilización de varias técnicas didácticas que contribuyen al docente y estudiante a promover y activar el aprendizaje, es así que, al momento de iniciar el proceso didáctico ya utiliza varias de las técnicas según las actividades y finalidades que pretende obtener. Por otro lado, la docente no hace uso del procedimiento para la	“Efectivamente el profesor deja de ser un instrumento para la transmisión del conocimiento y se convierte en mediador, junto a las innovaciones de las técnicas que debe guiar la actividad del alumno con el fin de que este construya el aprendizaje.”(Jarcía, 2012)

		ejercicios de estiramiento para despertar el interés de la clase.		activación de conocimientos y expectativas del estudiante, lo cual no cumple con un orden y secuencia durante su clase.	
5	<p>Enlace del conocimiento previo y nuevo</p> <p>Descripción de técnicas y actividades o procedimientos.</p>	<p>La docente realiza preguntas y respuestas sobre la materia, también trae unas tarjetas con imágenes para que pegar en el pizarrón, antes de colocar las tarjetas en el pizarrón, la docente pide al estudiante que lea en voz alta lo escrito e identifique la imagen y las preguntas, posteriormente realiza un cuadro de diferenciación de los objetos que se presentan en las imágenes de las tarjetas.</p> <p>Técnicas: formulación de preguntas, observación, lectura en voz alta, cuadro comparativo, descripción.</p>	Conocimiento previo y nuevo.	<p>La docente al enlazar el conocimiento previo y nuevo, utiliza técnicas adecuadas durante el proceso didáctico, además, utiliza material didáctico creado por ella para presentar a los estudiantes, es así que, es creativa, dinámica al momento de enlazar los conocimientos para que los estudiantes tengan mejor resultado durante el proceso de aprendizaje, por otro lado, trabajar con cuadros comparativos aporta al análisis y reflexión del educando lo cual, mejora su rendimiento académico.</p>	(Díaz, 1999) el enlace del conocimiento previo y nuevo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.
6	<p>Desarrollo</p> <p>Construcción del conocimiento</p> <p>Descripción de técnicas y</p>	<p>Les solicita sacar el texto escolar para realizar una lectura en voz alta, mientras van leyendo le da</p>	Técnicas	<p>Durante el proceso de construcción la docente utiliza varias técnicas que permite la comprensión del tema, al utilizar el</p>	(M. Garcia.irlles, 2012) manifiesta que “Efectivamente

<p>actividades o procedimientos.</p>	<p>instrucciones de sacar un lápiz de color para subrayar en línea recta las propiedades de la materia, también realiza ejemplificaciones con los objetos del aula como mesa, sillas, libros, igual con los objetos de diferente forma y tamaño, para que diferencien entre masa y volumen así comprendan con mayor facilidad, de igual manera formula preguntas concretas. Técnicas: lectura en voz alta, el marcado, ejemplificaciones, formulación de preguntas.</p>		<p>texto escolar no se rigue solo a desarrollar las actividades, en el transcurso va desarrollando ejemplo para que los estudiantes mediante la observación puedan diferenciar los objetos que poseen materia, incluso esto ayuda a distinguir los tamaños y colores de los cuerpos, de la misma manera la formulación de preguntas sobre el contenido en la cual los educandos respondes con sus propias palabras los conceptos, por ello es necesario que el docente tenga en cuenta que el escolar es el principal actor en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>el profesor deja de ser un instrumento para la transmisión del conocimiento y se convierte en mediador, junto a las innovaciones de las técnicas que debe guiar la actividad del alumno con el fin de que este construya el aprendizaje.”</p>
--------------------------------------	--	--	---	--

8	<p>Otros aspectos del PEA Tipos de estrategias metodológicas.</p>	<p>Estrategias del pensamiento crítico, se realizó formulación de preguntas, observación, lectura en voz alta, cuadro comparativo, marcado, ejemplificación, experimentos de laboratorio y descripciones.</p>	Estrategia.	<p>Es decir la diversidad de técnicas llama la atención del niño, a la vez despierta la curiosidad por aprender, sin embargo hay que tener en cuenta la correcta aplicación de cada uno de ellos, en este aspecto la docente realizaba preguntas a los niños para que respondan de acuerdo a los conocimientos previos, así también la lectura en voz par que de esta manera escuchen todos y la vez el repaso de la lectura, es por ello, que utilización de varias técnicas permite la participación del estudiantes durante toda la clase.</p>	<p>(Pineda, 2003) En general las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implica actividades consientes y orientadas a un fin.</p>
9	<p>Uso de los recursos didácticos (utilidad , interés , atención)</p>	<p>Utiliza material didáctico concreto como: el texto escolar, objetos del aula, tarjetas hecho en cartulina para explicar la clase, trae objetos para realizar experimentos como: palillos, lana, globo, un vaso, papel higiénico, agua esto les llama la atención a los estudiantes.</p>	Material concreto.	<p>En el transcurso de la clase el uso de material didáctico por parte del docente es importante para asimilar el conocimiento de manera dinámica, en donde el texto y el pizarrón no son los únicos recursos para el aprendizaje, en este contexto la profesora dio utilidad a los objetos que tenían en el aula para la explicación, adicional</p>	<p>Según (Guerra, s.f.) “Los medios didácticos “son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un</p>

		Recursos didácticos: texto escolar, tarjetas, objetos de experimento.		a eso realizo un experimento con cosas accesibles, en este sentido se resalta la creatividad y autonomía del docente en la manera de impartir el contenido con un recurso didáctico.	contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores” (sp).
10	Ciclo del aprendizaje Descripción de las fases del aprendizaje.	La docente realizo las fases de: Experiencia: realiza preguntas, observación de las tarjetas con imágenes. Reflexión: formulación de preguntas y cuadro comparativo. Conceptualización: les pido sacar el texto escolar para leer el conocimiento científico. Aplicación: en la cual realiza preguntas directas del tema, le envía tarea a la casa.	Ciclo de Kolb	El ciclo del aprendizaje que se aplica en la clase es el ciclo planteado por Kolb denominado ERCA que establece el ministerio de educación para todos los niveles u subniveles sin embargo, el docente puede elegir el método aplicar en la clase, en este caso se evidencio las cuatro fases del aprendizaje en la cual aparte de la experiencia que son los conocimientos o experiencias previas que poseen los estudiantes para reflexionar como se denomina el conocimiento científico frente a los conocimientos empíricos a través de preguntas que van comparando, para la conceptualización el	Según (Vergara 2017) “El ciclo del aprendizaje es una técnica subyacente a las teorías cognitivas del aprendizaje que parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias favorece los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante.”

			<p>apoyo del texto escolar con lecturas, desarrollar las actividades del texto conjuntamente con el docente. Y para la etapa final que es la aplicación se realiza preguntas concretas como modo de evaluación que posteriormente es revisado y como refuerzo él envió de tareas a casa. Cada uno de estas actividades depende del método que el docente trabajo teniendo en cuenta las tres etapas del proceso didáctico que es el inicio, desarrollo y cierre de la clase.</p>	
--	--	--	--	--

Fuente: Observación realizada en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”

Diseñado por: Investigadoras.

REFLEXIONES DE LA ENTREVISTA Y GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Se procede a las reflexiones de los instrumentos aplicados en la Institución Educativa.

1.- ¿En que se basó la institución para establecer el modelo pedagógico que se aplica en la institución?

La institución se basó en los cambios que la ley de educación fue establecida en el 2011 y aplica a partir del 2013 por la necesidad de educar el individuo del nuevo siglo, darle la

oportunidad para que la educación sea de un carácter más tecnológico y que no sea de carácter industrial, aplicamos lo que el Ministerio Educación dicen ante la tecnología.

Es importante el conocimiento de los diferentes modelos pedagógicos porque, ayudan en la formación de los estudiantes, la carencia de especificar un modelo pedagógico acorde a las necesidades y contexto en la cual se ubica la institución ya que, el Ministerio de Educación exige la implementación del nuevo modelo frente a los avances tecnológicos lo que significa, que las autoridades solo se dedican a cumplir las disposiciones establecidas, además el desconocimiento de las autoridades impide la aplicación de un modelo de acuerdo a las necesidades propias de la institución.

Por ello “los parámetros que se interrelacionan para el análisis de un modelo pedagógico deben ser: las metas educativas, los contenidos de enseñanza, el estilo de relación entre profesor-alumno, los métodos de enseñanza, los conceptos básicos de desarrollo y el tipo de institución educativa” (Batista y Flores, 1983, pág. 12).

Lo cual demanda que las autoridades deben conocer la realidad de la institución, para establecer un modelo pedagógico que fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes, de la misma manera, desarrollar en los estudiantes actitudes de aprendizajes propios a partir de las experiencias y la práctica del conocimiento aprendido.

2.- ¿Considera usted que se ha desterrado la educación tradicionalista en su institución?

Considero que no todavía, existen docentes que durante años e inclusive yo también hemos trabajado en métodos repetitivos y tradicionales de carácter cognitivo donde el punto central es el profesor, siempre se ha dicho que hemos estado fundamentado en el egocentrismo del conocimiento y así nos han formado.

Es decir, que en la institución educativa no se ha desterrado la educación tradicionalista, ya que, por años se ha utilizado este modelo para formar estudiantes pasivos, donde el docente es el principal autor del conocimiento asumiendo el cargo de la máxima autoridad del proceso

educativo, la cual imposibilita que el estudiante tenga la facilidad de reflexionar, pensar y actuar, porque el individualismo no permitía compartir las experiencias o conocimientos previas que tienen los estudiantes y viceversa con los compañeros de clase.

En este sentido Canfux, (1996) afirma que “El profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido; en ocasiones la disertación es completamente ajena a la experiencia existencial de los alumnos” (pág.11). Por esta razón, es necesario la capacitación a los docentes ante las nuevas formas de educar, en la actualidad existen estudiantes capaces de reflexionar, resolver problemas en la vida cotidiana, la libertad de opinar ante la realidad de un país, por ello los métodos activos fomentan la construcción del conocimiento propio de los estudiantes para ser aprendidos desde su comprensión.

3.- ¿Qué insumos hace falta para trabajar con el constructivismo en su institución?

El nuevo modelo educativo pone que apliquemos el método constructivista pero no cumplimos con los estándares educativos de calidad, como infraestructura peor con lo que se refiere a recursos humanos a veces no hay profesores para las materias que faltan y toca esperar que el Ministerio mande al personal mientras tanto hay sobre carga horaria, por eso es necesario que el docente sea incentivado y que no existe sobre población estudiantil que el control a los estudiantes sea adecuado con personal especializado en cada uno de los aspectos.

El Ministerio de Educación dispone la aplicación y la utilización del modelo constructivista sin embargo, la institución educativa no cuenta con los recursos necesarios para trabajar con este modelo, empezando desde los equipos tecnológicos que hoy en día es el recurso más utilizados por la sociedad, en la institución estos equipos son limitados solo para las autoridades, de la misma manera, falta del personal docente para cubrir con todas áreas del conocimiento es deficiente por parte del Ministerio, por ello, los grados de educación sobrepasan de 40 niños por aula ocasionando un ambiente cansado por la falta de espacio, además el docente debe recibir talleres, cursos sobre los avance de educación por parte del

Ministerio e incluso el educador debe ser incentivado, motivado para capacitarse por sí mismo.

Cabe señalar que “los recursos un aspecto muy importante, aunque no decisivo, en el trabajo de enseñanza constructivista. El docente debe ser lo suficientemente recursivo, de tal forma, que la falta de recursos no limite su accionar” (Ortiz, 2015, p.105). Por lo tanto, la falta de insumos de recursos no imposibilita trabajar con nuevas formas durante el proceso de aprendizaje porque, se debe enfatizar en la autonomía, la confianza y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

4- ¿Se considera usted un/una docente constructivista?

En su totalidad no tratamos de aplicar este método nuevo de enseñanza, pero los recursos que tenemos son limitados y también la falta de conocimiento si nos hace falta sobre este modelo pedagógico, nos hace falta capacitación, investigar que se trata y como aplicar este modelo en las aulas de clases.

Frente a ello, la autoridad del establecimiento educativo no se considera un docente constructivista, puesto que, desconocen el proceso del modelo para ser puesta en práctica en las clases, la falta de indagación y preparación lleva a seguir utilizando el modelo tradicionalista basado en la repetición de contenidos, en consecuencia, a esto no se fomenta el aprendizaje propio de los estudiantes.

Por ello,” la teoría constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno” (Laura, 2002, p. s.p).

En efecto este modelo busca que los estudiantes sean los principales autores del proceso de aprendizaje en la cual, el docente sea un guía del conocimiento desde los conocimientos previos que poseen los educandos para consolidar el conocimiento científico a asimilar. De igual manera, es importante que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo como

un proceso dinámico donde interactúe estudiante-docente de manera participativa e interactiva.

5 ¿Cuál es el rol del docente en la educación actual?

Es necesario que el docente actúe principalmente tenga la capacidad de crear un ambiente de aula adecuada que invite a todos a investigar, aprender a construir su aprendizaje y no solamente seguir lo que el maestro hace, ahora el rol del maestro es solo proporcionar información y controlar la disciplina ser un mediador entre el alumno y el ambiente.

Esto indica, que los docentes se convierten en un guía del aprendizaje, además, de crear un ambiente participativo que incentive a la exploración y curiosidad por aprender, a descubrir que son capaces de crear o innovar, hoy el conocimiento es colectivo en la cual el docente aprende de los estudiantes y los estudiantes aprenden de los docentes, además, el trabajo en equipo permite descubrir las habilidades innatas de cada uno de los educandos que poseen y favorecen al aprendizaje colaborativo. Al respecto Toledo, citado por Tünnermann Carlos (2011) plantea que:

Se considera al docente como aquel profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos” (p.3).

El docente cumple un rol muy importante, porque es el encargado de orientar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Además, es importante señalar que el educador debe estructurar experiencias interesantes y significativas que promuevan el desarrollo cognitivo del estudiante, acorde a las necesidades y condiciones.

6.- ¿Cuál es el rol del estudiante en la educación actual?

Actualmente el estudiante sabe trabajar en equipo, ser colaborativo y capaz de auto dirigirse, autoevaluarse, debe tener habilidad de autoaprendizaje saber resolver los problemas de la vida diaria, ser creativo y responsable eso se busca en siglo XXI un estudiante independiente en el aprendizaje.

Eso señala, que el estudiantes debe estar preparado para cooperar dentro de la sociedad, asumir el rol de auto prepararse independientemente del conocimiento que revive en las aulas, demostrar la capacidad de buscar soluciones a los problemas que se presentan en el contexto y la vida diaria, además promover los valores de justicia, solidaridad e innovación que es el perfil de salida al culminar la formación de secundaria, además, el trabajo en equipo permite descubrir las habilidades innatas que cada educando tiene y favorece al aprendizaje colaborativo.

Frente a esto Toledo, (citado por Tünnermann Carlos 2011) menciona que “La importancia de la actividad constructivista o reestructivita del educando en su aprendizaje mediante actividades de asimilación y acomodación de nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuales a su vez se van construyendo a partir de los nuevos datos” (p.5). Es decir, en la actualidad el estudiante es el principal autor de su aprendizaje, pues, el educando debe estar motivado para que a través de los conocimientos impartidos por los docentes saber contextualizarlos y lo más importante llegar a una reflexión con la finalidad que pueda ser responsable de su proceso de aprendizaje. También los docentes deben fomentar la autonomía de cada estudiante para que puedan llegar a un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, se presenta la reflexión de la guía de entrevista dirigida al docente

¿En que se basó usted para establecer el modelo pedagógico que aplica en el aula?

Una ampliación del asunto del currículo que se maneja actualmente, antes teníamos la reforma curricular luego con el curso que recibimos corresponde al modelo constructivista con el cual está desarrollado los contenidos y las destrezas del actual modelo, toda la

institución utiliza el modelo constructivista que está en marcado al nuevo modelo y de esa realizamos las planificaciones.

Es decir, los docentes toman en cuenta los cambios que se realizan en el currículo y se basan a las nuevas reformas curriculares, de la misma manera, los docentes de la institución educativa permanecen en constante capacitación que se basa al desarrollo de los contenidos y las destrezas para actualizar los conocimientos que poseen y así llegar con la instrucción adecuada para el estudiante. Gimeno (2013) enfatiza que, "El currículo es una planeación hecha para las escuelas con objetivos de aprendizaje según las capacidades de los alumnos con el fin de lograr un nivel educativo" (s p).

Es así que, él docente realiza las planificaciones de acuerdo al currículo y la reformas que se dan, en la cual se establece un modelo centrado en el estudiante, tanto la institución y los docentes se rigen a los cambios curriculares solo por cumplir el proceso de aprendizaje.

2.- ¿Considera usted que se ha desterrado la educación tradicional en su institución?

A nivel personal he tratado de desterrar, pero sin embargo quedan algunas secuelas, se puede decir que por el mismo sistema que mantenemos en cuanto se trabaja, hay padres de familia que todavía no entiende la parte de apoyo que ellos tienen que brindarnos en el trabajo diario.

Desde este punto de vista, la educación tradicional sigue presente en la institución educativa por el mismo hecho que los docentes se han formado mediante el modelo pedagógico tradicional, además, existen varios factores que influyen para desterrar este modelo, como la falta de interés de docentes que no se capacitan, asimismo, en el transcurso de clases el docente aún práctica el modelo tradicionalista, es decir; que todavía tiene la ideología que los estudiantes deben ser receptores pasivos de la información impidiendo que sean personas reflexivas y críticas.

El tradicionalismo según Canfux (1996) afirma que "El profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad

como algo estático y detenido” (p.11). Es por ello, que los docentes enfatizan la utilización del modelo tradicional durante el proceso didáctico, porque existen conocimientos que requiere la memorización por parte de los estudiantes, sin embargo, hoy en día deben realizar una combinación de métodos en la cual se involucren el docente y estudiante para construir el conocimiento de forma activa.

3.- ¿Qué insumos hace falta para trabajar con el constructivismo en su institución?

En la institución no contamos con los recursos necesarios, en esta última administración ha reducido en cuanto a recursos tecnológicos y con todo o que contábamos con los recursos de los años atrás, seguimos contamos con lo mismo y quizá ni siquiera se da uso porque nos han retirado los profesionales en el caso de computación, vemos los laboratorios que debido al excesivo de trabajo que tenemos los docentes utilizamos con un intervalo de dos a tres veces al Quimestre, una por falta de tiempo y otra por excesivo trabajo que tenemos el cual son exagerados, por ejemplos en Estudios y Sociales y Ciencias Naturales hasta las horas disminuyeron la carga horario por los contenidos son demasiados extensos que nosotros nos vemos obligados a resumir al máximo por lo que, es demasiado contenido y con poca carga horaria especialmente en esas áreas, en cuanto a que nos falta insumos en la tecnología empezando desde el personal docente igual en el área de música nos retiraron una área tan fundamental que trabajamos dos horas al Quimestre.

Es decir, el docente menciona que no existe lo necesario para aplicar un modelo constructivista lo cual, explica que lo toman al constructivismo como un modelo que solo se basa a la tecnología, cabe mencionar que dentro de este modelo es importante tomar en cuenta las etapas del PEA y los elementos para el proceso pedagógico como es, el objetivo, contenido, metodología, estrategias y técnicas, pues sin los elementos mencionados la labor educativa no tendría los frutos o resultados esperados en el aprendizaje del educando. Además, los docentes no se capacitan para actualizar y conocer más sobre modelos pedagógicos por irregularidad del sistema educativo ya que, la carga de trabajo imposibilita

indagar formas activas de enseñar igualmente, no cuenta con el tiempo suficiente para mejorar como docente.

Por otro lado, Sánchez (2000) plantea que:

A pesar de la generación de una diversidad de proyectos en educación, la implementación de diferentes metodologías en las aulas, las modificaciones en la infraestructura de los establecimientos educacionales y la postura teórica que envuelve a la reforma educativa; estas nuevas tecnologías no son de total conocimiento y apropiación por parte de los educadores. (s. p)

En la actualidad con el avance de la tecnología el sistema educativo ha adquirido nuevas formas de enseñar y aprender, sin embargo, existen factores que limitan el acceso y manejo de nuevas herramientas o aplicaciones educativas que pueden utilizar en el aula empleando el tiempo adecuado para actualizar sus conocimientos, es decir, el docente debe buscar la forma de enseñar de manera flexible y entendible aplicando técnicas y estrategias renovadoras.

4.- ¿Se considera usted un/una docente constructivista?

Si me considero el continuar preparándome con capacitaciones eso me permite que yo he avanzado en mi carrera, yo prácticamente tengo treinta años de servicios, sin embargo los esquemas tiene que ir cambiando ya que tenemos un elemento diferente al que teníamos hace 20 años atrás, los estudiantes tienen una forma de actuar, hoy en día son más despierto, más inquietos y eso impulsa a que como docente nos preparemos para atender a esos requerimientos actuales no es la misma década anterior con esta, día a día las cosas van cambiando y como docentes tenemos que ajustarnos a la tecnología misma de los estudiantes, no todos tiene esa oportunidad en mi paralelo de igual manera, hay un niño que me ha pedido darme cuenta que no tiene acceso a esta herramienta, tiene que irse a un centro de computación para hacer sus investigaciones por eso uno se limita para mandar este tipo de tarea.

Para los docentes que llevan años en la labor la mayor parte desconocen el método constructivista porque, confunden que el constructivismo tiene mucho con ver con la tecnología, es decir, desconocen el proceso del constructivismo por falta de capacitación o descuido. Por otro lado, el sistema educativo ha venido evolucionando, lo que indica, que los educandos ya no son los mismos de antes, son otros tiempo y espacios, diferentes necesidades educativas que requieren de nuevas maneras de aprender es así que, los docentes requieren de capacitaciones para formarse como un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades del estudiante. “La enseñanza con enfoque constructivista es una metodología didáctica que va dirigida a la innovación en el ámbito educativo y refleje el nuevo papel del docente como facilitador del aprendizaje” Salcedo, Alba y Zarza (2010, p.2).

Pues, la enseñanza mediante el constructivismo es una educación basada en el desarrollo de habilidades y destrezas para dar solución a problemas y plantear problemas, donde el docente es el que dirige como facilitador del aprendizaje logrando el objetivo planteado de la clase.

5.- ¿Cuál es el rol del docente en la educación actual?

Prácticamente de dirigir en aprendizaje, como le decía contamos con tecnología pero fuera buena que se cumpliera esa cobertura por ejemplo en cada aula pudiéramos contar con la tecnología como es el internet fuera bueno contar con un proyector para poder utilizar en las aulas como de digo aquí los que cuentan con internet es la parte administrativa pero lo que corresponde a las aulas nos hace falta existe una sola red en lo administrativo, si existiera la cobertura siquiera para cuatro paralelos un proyector y con alcance a internet fuera algo positivos, actualmente el estudiante requiere de esos medios ellos a diarios están enlazados con el internet y cuando haya dudas en la parte científica que bonito investigar cualquier inquietud que tenga el estudiante y ampliar los conocimientos.

Los docentes en la actualidad son quienes acompañan, dirigen y guían al estudiante para que construya su aprendizaje en base a su contexto o realidad, por otro lado, a lo largo de la historia este sistema educativo no responde a las necesidades educativas que presentan los educandos, pues, dentro de las aulas existen diferentes necesidades que limitan a los

estudiantes a mejorar su educación, del mismo modo, los docentes no cuentan con los recursos adecuados para un proceso didáctico, la conectividad en la educación es una de las crisis más evidentes que debería cambiar y mejorar. Según Restrepo, (2000) señala que

El docente es un elemento imprescindible en el proceso educativo, debido a que es quien orienta y guía el proceso de aprendizaje del alumno y, además, reflexiona sobre su qué hacer pedagógico, observa los resultados que sus estudiantes obtienen y se esfuerza por aplicar nuevas estrategias para motivar a sus alumnos. Se convierte en un guía, orientador y facilitador de ese proceso. Permite al niño asumir un papel protagónico, lo invita a ser partícipe activo, dinámico y constante en su formación (s. p)

En la actualidad el docente debe poseer la capacidad de permanecer en constante capacitación para proporcionar aprendizajes permanentes a las nuevas necesidades educativas, logrando así los objetivos planteados y mejorando el rendimiento académico.

6.- ¿Cuál es el rol del estudiante en la educación actual?

La disfunción de los hogares nos causa mucha dificultad, pero el rol del estudiante siempre será estar activo para aprender haciendo no es el tiempo de antes de solo almacenar información, un claro ejemplo es el uso de los laboratorios el cual contamos pero están cerrados y tanta es la exigencia que han tenido que vuelvan a habilitar los laboratorios como Ciencias Naturales donde el estudiante no va a llegar al aprendizaje solo con la lectura sino que también en la práctica utilizando los pocos recursos que tiene la unidad, imagine siendo una Unidad tan grande no cuenta con los insumos necesarios pero en si nos falta recurso en tecnología y en todo sentido.

El estudiante es el ente principal del proceso didáctico, es él quien construye su aprendizaje, por tal razón existen varios factores que afectan al desempeño educativo, es decir, debería permanecer rodeado de un entorno tranquilo que no afecte sus emociones durante el proceso educativo, pues, la característica más importante de un estudiante es que debe permanecer

activo para lograr cumplir con los objetivos planteados. Por otro lado, la institución educativa debe contar con espacios para las diferentes áreas de aprendizaje, lo que expresa que es indispensable que existan laboratorios para inducir a la práctica tomando en cuenta que un aprendizaje es significativo cuando el estudiante le relaciona la teoría con la práctica.

Como lo menciona, Mansilla (2014) “El alumno es activo ya que busca la información por sí solo, la entiende y comprende en su mismo lenguaje. Toma la información que le proporciona su entorno y que favorece su aprendizaje y lo construye para su beneficio” (p.21). En decir, el educando es quien debe construir su propio conocimiento con las experiencias adquiridas y la información que el docente le proporcione para lograr desarrollar los objetivos y aprendizajes planteados, además el estudiante no debe limitarse a asimilar información, sino que debe ser crítico, indagador, reflexivo, investigador y creativo.

REFLEXIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Actividades del conocimiento y expectativas. Presentación del tema.

La docente manifiesta que se estudiará la asignatura de Ciencias Naturales, en la unidad seis, el tema la materia y sus propiedades, también realiza una dinámica que levanten las manos arriba y abajo.

Antes de iniciar con el proceso didáctico es necesario realizar una motivación o dinámica para captar la atención del estudiante, por lo tanto, la docente realiza una dinámica para iniciar las actividades del día, del mismo modo, menciona la asignatura que se va a tratar y el tema respectivo para que los estudiantes ya vayan relacionado y activando sus conocimientos previos para construir el nuevo conocimiento.

Es así que, para iniciar un proceso didáctico es fundamental presentar el tema a tratar para que los estudiantes no se pierdan durante la clase y vayan relacionando con su contexto y alcázar los objetivos planteados de la clase. “Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido de aprender, lo hace siempre armando con una serie conceptos, representaciones y

conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas” López (2009, p.26). Cuando el docente procede a iniciar el proceso didáctico es necesario que presente el tema de la clase a los estudiantes para que tengan idea de lo que se va a tratar, además, se debe activar los conocimientos previos ya que estos conocimientos servirán de anclaje para las actividades posteriores.

Presentación del objetivo de la clase.

No se presenta el objetivo de la clase, sin embargo, en el desarrollo de la clase se presenta de forma implícita, donde los niños identifiquen los elementos que tienen y los que no materia.

Para iniciar con la clase el docente siempre debe tener presente que es importante presentar el objetivo para que el estudiante identifique cual va a ser el aprendizaje del día. Del mismo modo, al desarrollarse la clase el docente sugiere que utilice la estrategia del aprendizaje basado en proyectos, realizando equipos de trabajo y fomentando el trabajo colaborativo y la convivencia. “Los objetivos son el propósito que como tales, traducen aspiraciones o intenciones que pueden ser muy interesantes y que seguramente expresen la necesidad de que el alumno adquiera determinados conocimientos, habilidades, actitudes y/o destrezas” (Salcedo, 2012, p.6).

Presentar el objetivo para la clase es indispensable porque es uno de los elementos importantes para que el estudiante logre identificar de que se va a tratar y cuál va a ser su logro de aprendizaje. Además, la docente tiene la obligación de estructurar el objetivo de la clase para impartir a los educandos.

Tipo de contenido

El contenido cognitivo es la materia y sus propiedades, el contenido procedimental son desarrollar, describir, diferenciación, comparar los elementos de la materia, comparación e identificación de los objetos de aula, contenidos actitudinal no se evidencia.

Existen tres tipos de contenidos los cuales rompen con lo tradicional que se venía dando durante el proceso didáctico. Es importante señalar que el docente debe seleccionar los aprendizajes para cada uno de los contenidos que va a desarrollar durante la clase, pues, se debe tomar en cuenta que no hay que regresar al aprendizaje tradicionalista donde lo único que se realizaba era la memorización el conocimiento y repetirlo. Es así que, estos contenidos proponen un aprendizaje que abordan todas las necesidades educativas que requieren los estudiantes en la actualidad.

Los contenidos están determinados por los objetivos planteados; la persona encargada de subtemas para la hora pedagógica, por otro lado, se debe tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo para el proceso didáctico. Además, los contenidos deben estar acorde a la edad de los estudiantes para que se centren en el aprender a aprender. (Domínguez, 2003, p.10)

Pues, el docente tiene la responsabilidad de seleccionar los temas guiándose con los contenidos a tratar, por lo tanto, para lograr los objetivos planteados el educador debe seleccionar bien los contenidos de aprendizaje.

Descripción de técnicas y actividades o procedimientos de activación de conocimientos y expectativas.

Al iniciar la clase la docente saluda a todos los niños, después les pregunta cómo están y también realiza preguntas personales, posterior a ello les revisa a todos los deberes del texto escolar, de igual manera les recoge las hojas en la cual están las tareas, si no presentan les enviar un parte por no cumplir con las tareas, antes de iniciar con la clase les realiza unos ejercicios de estiramiento para despertar el interés de la clase.

En la elección y aplicación de los diferentes modelos pedagógicos lleva implícita la utilización de varias técnicas didácticas que contribuyen al docente y estudiante a promover y activar el aprendizaje, es así que, al momento de iniciar el proceso didáctico ya utiliza varias de las técnicas según las actividades y finalidades que pretende obtener. Por otro lado,

la docente no hace uso del procedimiento para la activación de conocimientos y expectativas del estudiante, lo cual no cumple con un orden y secuencia durante su clase.

Efectivamente el profesor deja de ser un instrumento para la transmisión del conocimiento y se convierte en mediador, junto a las innovaciones de las técnicas que debe guiar la actividad del alumno con el fin de que este construya el aprendizaje. Jarcia (2012).

Durante el enlace del conocimiento previo y nuevo el docente debe ser dinámico y creativo ya que, es donde se desarrolló el desequilibrio cognitivo para adquirir el nuevo conocimiento, además, se debe seleccionar las técnicas y actividades adecuadas acorde al tema a tratar.

Enlace del conocimiento previo y nuevo. Descripción de técnicas y actividades o procedimientos.

La docente realiza preguntas y respuestas sobre la materia, también trae unas tarjetas con imágenes para pegar en el pizarrón, antes de colocar las tarjetas en el pizarrón, la docente pide al estudiante que lea en voz alta lo escrito e identifique la imagen y les pregunta, posteriormente realiza un cuadro de diferenciación de los objetos que se presentan en las imágenes de las tarjetas. **Técnicas:** formulación de preguntas, observación, lectura en voz alta, cuadro comparativo, descripción.

La docente al enlazar el conocimiento previo y nuevo, utiliza técnicas adecuadas durante el proceso didáctico, además, utiliza material didáctico creado por ella para presentar a los estudiantes, es así que, es creativa, dinámica al momento de enlazar los conocimientos para que los estudiantes tengan mejor resultado durante el proceso de aprendizaje, por otro lado, trabajar con cuadros comparativos aporta al análisis y reflexión del educando lo cual, mejora su rendimiento académico. Díaz, (1999). “El enlace del conocimiento previo y nuevo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes” (s. p). Es decir, el docente aplica varias técnicas como la formulación de preguntas, observación, lectura en voz alta,

cuadro comparativo, descripción, las cuales contribuye al proceso de aprendizaje del estudiante.

Construcción del conocimiento, Descripción de técnicas y actividades o procedimientos.

La docente les solicita sacar el texto escolar a los estudiantes para realizar una lectura en voz alta, mientras van leyendo le da instrucciones de sacar un lápiz de color para subrayar en línea recta las propiedades de la materia, también realiza ejemplificaciones con los objetos del aula como mesa, sillas, libros, igual con los objetos de diferente forma y tamaño, para que diferencien entre masa y volumen así comprendan con mayor facilidad, de igual manera formula preguntas concretas. **Técnicas:** lectura en voz alta, el marcado, ejemplificaciones, formulación de preguntas.

Durante el proceso de construcción la docente utiliza varias técnicas que permite la comprensión del tema, al utilizar el texto escolar no se rigue solo a desarrollar las actividades en el transcurso va desarrollando ejemplo para que los estudiantes mediante la observación puedan diferenciar los objetos que poseen materia, incluso esto ayuda a distinguir los tamaños y colores de los cuerpos, de la misma manera, la formulación de preguntas sobre el contenido en la cual los educandos responden con sus propias palabras los conceptos, por ello es necesario que el docente tenga en cuenta que “Efectivamente el profesor deja de ser un instrumento para la transmisión del conocimiento y se convierte en mediador, junto a las innovaciones de las técnicas que debe guiar la actividad del alumno con el fin de que este construya el aprendizaje” Jarcia, (2012).

De este modo, en la construcción del conocimiento, debe existir variedad de técnicas que contribuyan a la participación del propio conocimiento en los estudiantes, en esta etapa es importante la asimilación del conocimiento para desarrollar las tareas en casa y llevar a la práctica, además es el resultado de la interacción del propio estudiante, los contenidos de aprendizaje y el profesor.

Cierre. Trasferencia del conocimiento. Descripción de técnicas y actividades o procedimientos.

La docente realiza experimentos para que clasifiquen y observen si son elementos con materia, después realiza las interrogantes que los estudiantes copian en una hoja varias preguntas de selección múltiple, complete, subrayado, igual le envía tarea a la casa a responder preguntas del texto escolar o dibujar para ello les hace la entrega de una cartulina a cada uno de los estudiantes. **Técnicas:** formulación de preguntas, experimentos de laboratorio, observación.

En esta etapa final del proceso de aprendizaje el conocimiento es asimilado, consolidado por parte de los estudiante para verificar lo aprendido, en este caso, es una clase de ciencias naturales que permite realizar experimentos sobre la materia, del mismo modo, la formulación de preguntas solo de selección múltiple que realiza la profesora, en este punto estas preguntas permiten analizar cuál es la respuesta, por otra parte él envió de tarea como refuerzo del tema aprendido en este caso el dibujo que despierta la creatividad y el juego de colores que favorece a la atención y concentración de la memoria.

Al respecto, Libedinsky (2015, p. 4) considera que “transferir significa hacer un uso activo de aquello que se ha aprendido en un contexto particular (por ejemplo: en un aula física o virtual) en una situación nueva”. Lo que expresa, que la transferencia del conocimiento es la última etapa, en la cual se determina la consolidación del conocimiento del estudiante, con la finalidad de evidenciar si logro el objetivo planteado al inicio de la clase, para obtener un aprendizaje útil y asociarlo a la realidad de su entorno.

Otros aspectos del PEA Tipos de estrategias metodológicas.

En la clase se observó que la docente realizo las estrategias del pensamiento crítico, se realizó formulación de preguntas, observación, lectura en voz alta, cuadro comparativo, marcado, ejemplificación, experimentos de laboratorio y descripciones.

Es decir, la diversidad de estrategias llama la atención del niño a la vez despierta la curiosidad por aprender, sin embargo hay que tener en cuenta la correcta aplicación de cada uno de ellos, en este aspecto la docente realizaba preguntas a los niños para que respondan de acuerdo a los conocimientos previos, así también la lectura en voz alta para que de esta manera escuchen todos y a la vez el repaso de la lectura, es por ello que la utilización de varias técnicas permite la participación del estudiantes durante toda la clase.

“En general las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implica actividades consientes y orientadas a un fin”. (Pineda, 2003). Ante lo citado, las estrategias son guías del proceso didáctico, que conduce a fortalecer las habilidades y la formación crítica de los estudiantes, esto implica la selección y aplicación de las estrategias por parte de los docentes para promover, facilitar, organizar el aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes.

Uso de los recursos didácticos (utilidad, interés, atención)

En la clase utiliza material didáctico concreto como: el texto escolar, objetos del aula, tarjetas hecho en cartulina para explicar la clase, trae objetos para realizar experimentos como: palillos, lana, globo, un vaso, papel higiénico, agua esto les llama la atención a los estudiantes. **Recursos didácticos:** texto escolar, tarjetas, objetos de experimento.

En el transcurso de la clase el uso de material didáctico por parte del docente es importante para asimilar el conocimiento de manera dinámica, en donde el texto y el pizarrón son los únicos recursos para el aprendizaje, en este contexto la profesora dio utilidad a los objetos que tenían en el aula para la explicación, también adicional realizo un experimento con cosas accesibles, en este sentido se resalta la creatividad y autonomía del docente en la manera de impartir el contenido.

Según (Guerra, s.f.) Los medios didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y, por lo tanto, el acceso

a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores. (s. p)

El material didáctico se ha convertido en una herramienta para el docente, debe ser elegido acorde al objetivo planeado, con el cual se quiere lograr que los estudiantes mejoren sus destrezas y habilidades fomentando la creatividad e innovación, por otro lado, al ser un recurso didáctico útil y utilizar de forma correcta orienta el aprendizaje en los estudiantes.

Ciclo del aprendizaje. Descripción de las fases del aprendizaje.

La docente realizó las fases de: **Experiencia:** realiza preguntas, observación de las tarjetas con imágenes. **Reflexión:** formulación de preguntas y cuadro comparativo. **Conceptualización:** les pido sacar el texto escolar para leer el conocimiento científico. **Aplicación:** en la cual realiza preguntas directas del tema, le envía tarea a la casa.

El ciclo del aprendizaje que se aplica en la clase es el ciclo planteado por Kolb denominado ERCA que establece el Ministerio de Educación para todos los niveles y subniveles sin embargo, el docente puede elegir el método aplicar en la clase, en este caso se evidenció las cuatro fases del aprendizaje en la cual aparte de la experiencia que son los conocimientos o experiencias previas que poseen los estudiantes para reflexionar como se denomina el conocimiento científico frente a los conocimientos empíricos a través de preguntas que van comparando, para la conceptualización el apoyo del texto escolar con lecturas y desarrollar las actividades del texto conjuntamente con el docente.

Y para la etapa final que es la aplicación se realiza preguntas concretas como modo de evaluación que posteriormente es revisado y como refuerzo él envió de tareas a casa. Cada uno de estas actividades depende del método que el docente trabajó teniendo en cuenta las tres etapas del proceso didáctico que es el inicio, desarrollo y cierre de la clase.

Según (Vergara 2017) “El ciclo del aprendizaje es una técnica subyacente a las teorías cognitivas del aprendizaje que parte de una experiencia concreta para generar nuevas

experiencias favorece los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante” (s. p). El ciclo del aprendizaje permite que el docente indague al individuo, con esto se obtiene el interés de los estudiantes en el desarrollo de la clase, puedan actuar y llegar a la reflexión y conceptualización de manera activa promoviendo construir su propio concepto, por otro lado, la aplicación del ciclo del aprendizaje desarrolla nuevas formas de apropiarse del conocimiento.

PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Tabla 8. *Presupuesto para la elaboración del Proyecto.*

MATERIALES	CANTIDAD /TIEMPO	COSTO UNITARIO (dólares americanos)	NÚMERO DE MIEMBROS DE EQUIPO	TOTAL
MATERIAL GASTABLE				
Uso de internet para revisión bibliográfica	5 meses	20,00	2	200,00
Uso de internet para redacción				
Uso de internet para recolección de información				
Uso de internet para clases y tutorías virtuales				
Impresiones del proyecto	200 hojas	0,05	2	10,00
Uso de internet para la elaboración de la propuesta.	2 meses	15,00	2	60,00
TOTAL				\$270

Fuente: Matriz del presupuesto para la elaboración del proyecto

Diseñado por: Investigadores

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 9. Cronograma de actividades

Actividad	AGOSTO (2021)	AGOSTO (2021)	OCTUBRE (2021)	NOVIEMBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO (2022)	FEBRERO	MARZO
ETAPA PREPARATORIA PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA definición del objeto de estudio y campo. Descripción del problema, justificación, relevancia teórica y/o práctica. Delimitación del problema. Elaboración de objetivos, Inmersión en el contexto.										
MARCO TEÓRICO Revisión de investigaciones relacionadas al proyecto de investigación. Antecedentes. Fundamentos teóricos. Matriz de operacionalización de variables. Redacción del Marco Teórico.										
ETAPA TRABAJO DE CAMPO MARCO METODOLOGICO Enfoque de la investigación, diseño metodológico, métodos, técnicas e instrumentos, Población. Preguntas directrices. Sistema de tareas.										
ETAPA ANALITICA Análisis e interpretación de información										
ETAPA INFORMATIVA Elaboración y socialización de la propuesta.										
MARCO ADMINISTRATIVO Cronograma Presupuesto Anexos										
SUSTENTACION DEL PROYECTO										

Fuente: Cronograma de actividades para el desarrollo del proyecto

Diseñado por: Investigadoras.

PROPUESTA.

LINEAMIENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS BASADOS EN EL
CONSTRUCTIVISMO PARA TRABAJAR EN CLASE.



Introducción.

La sociedad en la actualidad requiere innovación en el proceso pedagógico es por ello que, la presente propuesta nace de la necesidad de proponer la aplicación del modelo constructivista, que permita la participación activa del docente y estudiante durante la consolidación del conocimiento científico. Hoy en día el aprendizaje es colectivo por la cual, emplear lineamientos teórico-metodológicos constructivista que promuevan el desarrollo de capacidades, habilidades, creatividad e interés del estudiante por investigar. Por la cual, el desarrollo de referentes teórico- metodológicos promoverá la utilización y aplicación del constructivismo al conocer las fortalezas y estrategias para obtener aprendizajes significativos.

Además, es necesario promover el interés y la motivación de los docentes en aplicar el modelo constructivista, asimismo, los lineamientos teórico- metodológicos permitirá leer e identificar las estrategias constructivistas para una educación significativa y las técnicas para un aprendizaje auténtico en el escolar. Del mismo modo, la utilización de los mapas conceptuales y mentefactos en el proceso didáctico permiten organizar y sintetizar la información más relevante sobre un tema.

Para ello se ha generado un documento en el cual están los lineamientos basados en el constructivismo para el proceso en el aula mismo que, contribuye a los futuros docentes y profesionales del ámbito educativo a impulsar la participación del estudiante y comprender la importancia del aprendizaje constructivista en la actualidad, frente a los avances tecnológicos y erradicar con la educación tradicional basado en el aprendizaje repetitivo.

Justificación

Esta propuesta adquiere importancia porque se presenta lineamientos teórico-metodológicos del constructivismo para trabajar en clase, lo cual, es importante para los docentes en formación y profesión, para impulsar un modelo pedagógico acorde a las necesidades del estudiante, en donde el docente y educando son los actores principales del acto educativo,

pues, en la actualidad existen diversas necesidades educativas, por tal razón, el constructivismo cuenta con características oportunas para que el educando desarrolle habilidades que permita desenvolverse en la vida cotidiana y se relacione con los demás compañeros, compartiendo un trabajo colaborativo en beneficio de la colectividad.

En este sentido, se ha identificado que existen debilidades durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes porque, todavía está presente lo memorístico y tradicional por parte del docente al momento de transferir nuevos conocimientos, pero al proponer lineamientos teórico-metodológicos para aplicar el constructivismo en el aula de clase los docentes van a fortalecer el proceso de enseñanza, esta puede ser, a través de las diferentes estrategias activas y comprender las fortalezas que desarrolla el estudiante. Por otro lado, la propuesta planteada es creativa e innovadora porque, es explicada mediante diagramas e ilustraciones con el fin de impactar al lector y facilitar la comprensión de la información.

Se considera que la propuesta es factible para socializar con los docentes de la institución educativa, logrando una motivación en los educadores para impulsar a seguir capacitándose por cuenta propia de conocimientos y alcanzar una mejora educativa con altos resultados de aprendizaje.

Objetivos

Objetivo General.

Establecer lineamientos teórico-metodológicos mediante referentes teóricos para la utilización del modelo constructivista en las aulas escolares.

Objetivos Específicos.

- Indagar los conocimientos teóricos a través de fuentes bibliográficas para la selección de información relevante relacionada con el constructivismo.
- Desarrollar ejemplos que tiene relación con la aplicación del constructivismo.

- Validar la propuesta: lineamientos teórico-metodológicos basados en el constructivismo para trabajar en el aula de clase.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

El propósito de la propuesta es fomentar conocimientos teóricos del modelo constructivista a través de lineamientos teórico-metodológicos para trabajar en clase, estructurando conocimientos teóricos relevantes sobre el modelo pedagógico constructivista, que facilitará al docente comprender la aplicación del mismo, de esta manera se aportará al desarrollo de experiencias colectivas de los estudiantes a través del intercambio de los conocimientos previos.

La propuesta se desarrolla por partes, en la cual se toma en cuenta los **aportes significativos del constructivismo** para establecer los referentes teórico-metodológicos como son:

- ¿Qué es y cómo funciona el constructivismo?, se establece referentes de varios autores.
- La importancia del constructivismo en educación se establecen tres aspectos.
- Estrategias de enseñanza en el constructivismo, estrategias de aprendizaje para desarrollar la formación constructivista de los estudiantes.
- Las estrategias constructivistas para el aprendizaje significativo y técnicas para un aprendizaje auténtico, en este apartado constituyen tres estrategias.

Proceso de la clase basado en el constructivismo como son:

- Cinco indicadores claves de la Educación Constructivista.
- Cinco fortalezas del aprendizaje constructivista

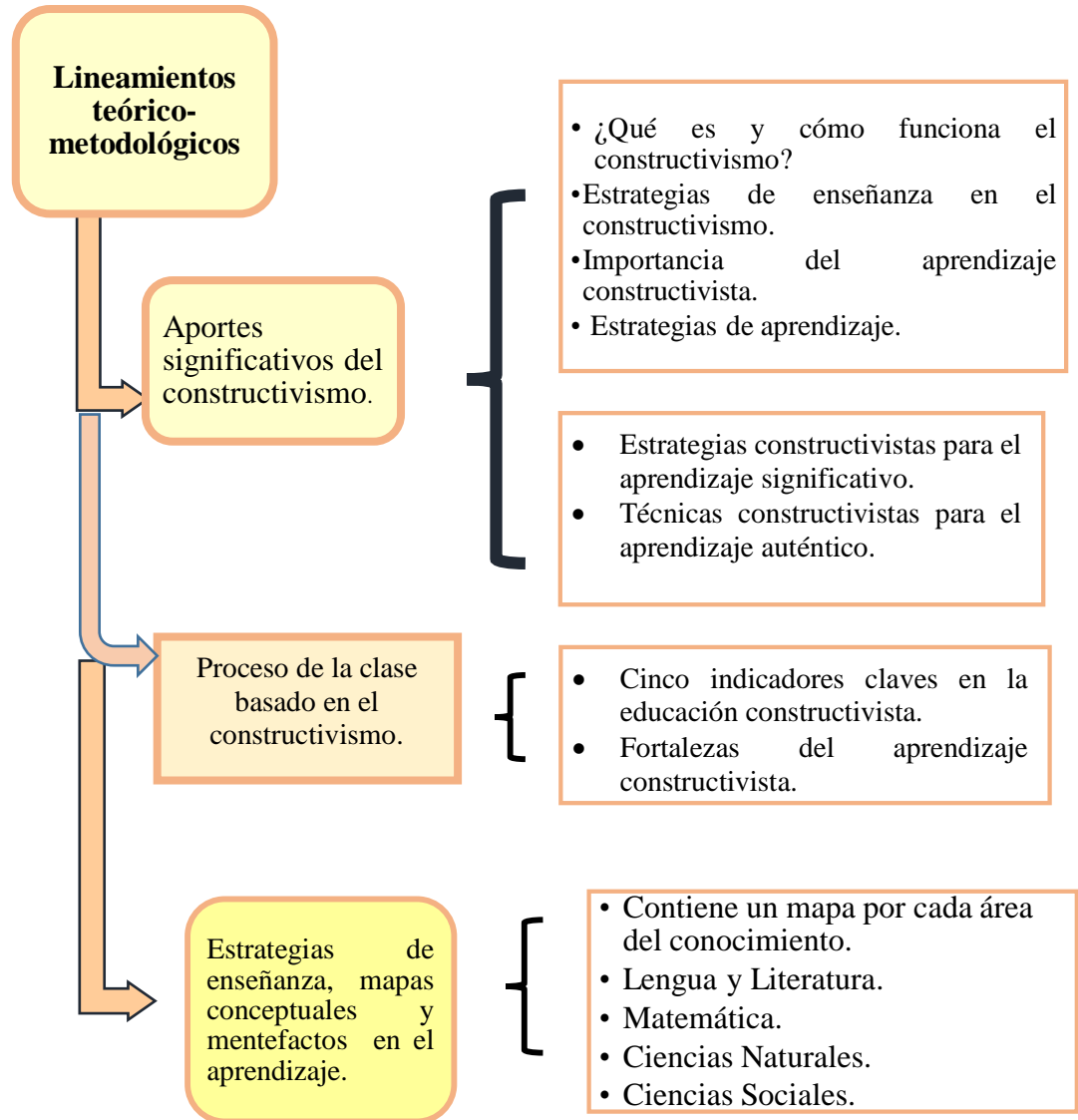
Estrategias de enseñanza constructivistas.

- Se desarrollan los mapas conceptuales y mentefactos en el constructivismo los mismos que serán contenidos teóricos de temas de los textos escolares.

Por otro lado, estos referentes teóricos permiten analizar y reflexionar a los lectores la aplicación de un modelo basado en la interacción del estudiante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje para estimular la participación independiente del estudiante.

Para la elaboración de los mapas conceptuales y mentefactos se ha tomado los contenidos de aprendizaje de los textos de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales perteneciente al cuarto grado de Educación General Básica.

ESTRUCTURA DEL PROYECTO.

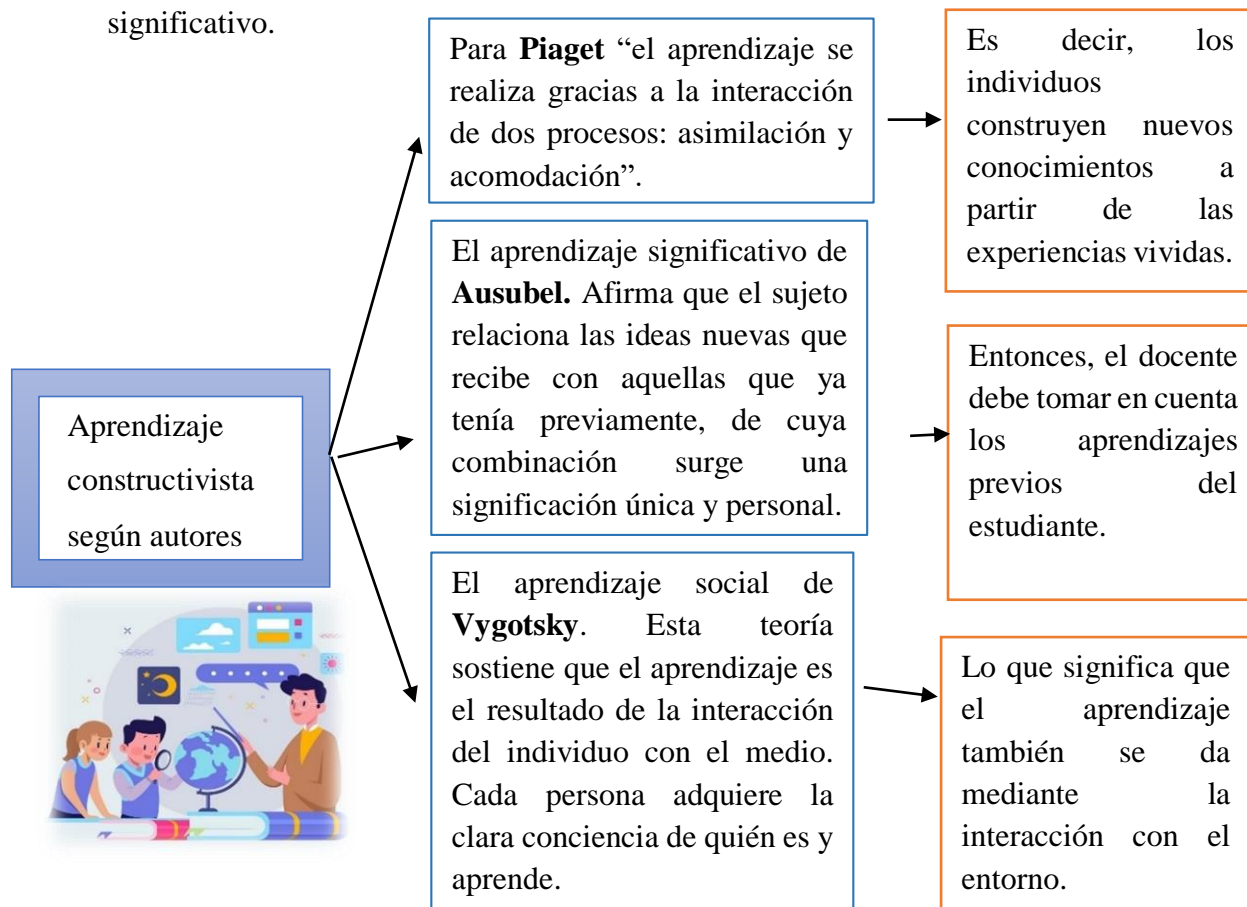




¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA?

El aprendizaje constructivista es un modelo pedagógico direccionado a una educación autónoma donde los estudiantes se forman como personas reflexivas y crítica, además orienta a una educación para la vida con la capacidad de resolver problemas. Como lo menciona el Colegio Williams (2022).

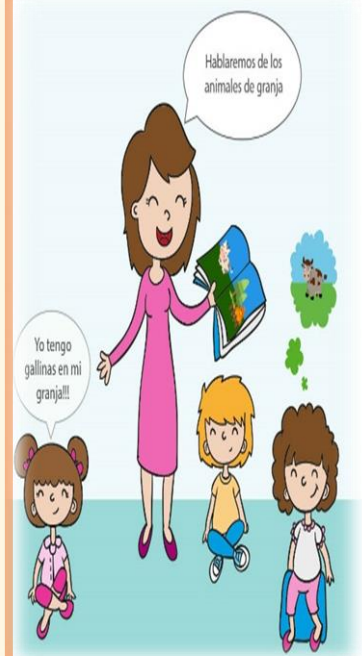
- ✚ El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que el ser humano elabora con esquemas que ya posee y lo genera en su interacción diaria con el medio que lo rodea.
- ✚ Plena libertad a los estudiantes para que aprendan a su propio ritmo.
- ✚ Este enfoque plantea una interacción y un intercambio de conocimientos entre el docente y los estudiantes, de tal forma que se pueda llegar a un aprendizaje significativo.



¿CÓMO FUNCIONA EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA?

Esta teoría implica la participación del estudiante como lo manifiesta Gómez (2017) “Los educandos tienen ahora el reto de construir conocimientos.” Es por ello que debe existir la intervención del estudiante durante el proceso pedagógico. ¿Cómo funciona el aprendizaje constructivista?

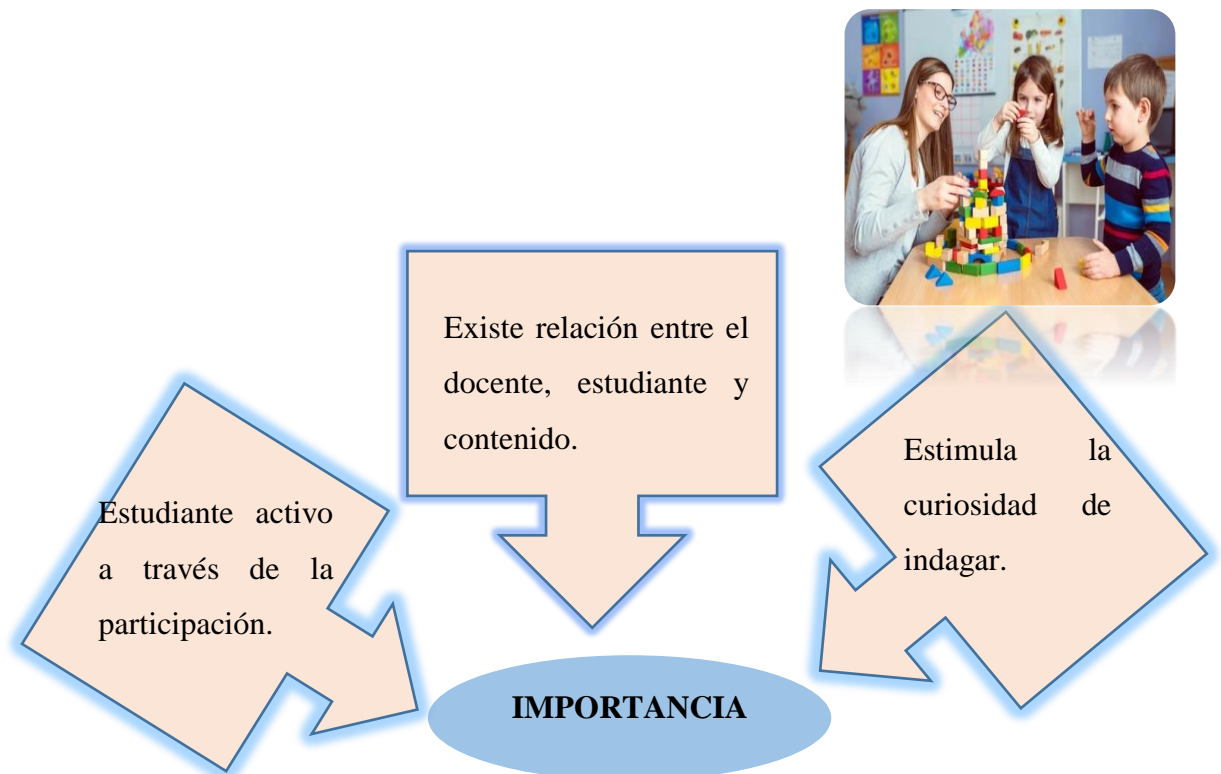
- El aprendizaje constructivista parte desde las experiencias del estudiante y su realidad, pues, su objetivo es construir el conocimiento tomando en cuenta el entorno y contexto.
- Él docente debe poseer la capacidad de construir un proceso de reflexión y análisis sobre los conocimientos reales.
- Utilizar materiales de interés para relacionar el nuevo conocimiento y lo conocido.
- Considerar diferentes estrategias para incentivar la participación del escolar.



IMPORTANCIA DEL CONSTRUCTIVISMO EN EDUCACIÓN.

En este apartado se da a conocer la importancia del modelo constructivista en la educación, el cual es desarrollada por el docente hacia los estudiantes quienes son un ente activo y participativo del aprendizaje a través de sus conocimientos empíricos, experiencias que caracteriza a cada uno de los estudiantes, de esta manera ir construyendo el conocimiento conjuntamente con docente y estudiante.

En sentido como lo menciona García (2017) “El constructivismo plantea una educación basada en el desarrollo de habilidades, destrezas, de esta manera el aprendizaje es continuo, significativo, satisfactorio y receptivo.” De este modo, se desarrolla un aprendizaje basado en los conocimientos de los estudiantes que día a día adquieren en su contexto, de esta forma relacionar los conocimientos con su contexto.



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DESDE EL CONSTRUCTIVISMO



Durante el proceso didáctico el docente debe utilizar las estrategias de enseñanza, para promover en el estudiante un aprendizaje reflexivo, crítico y dinámico, pues, se debe conocer las estrategias como una serie de actividades intelectuales que el docente debe proponer y planear para desarrollar habilidades y lograr los objetivos de aprendizaje, además, el educador debe poseer la capacidad de ser un guía durante el proceso didáctico para que él estudiante sea quien construya un nuevo conocimiento, asimismo la utilización de las diferentes estrategias permiten resolver problemas de aprendizaje si se da la correcta utilización y aplicación, por otro lado las estrategias son consideradas una herramienta del docente para el desarrollo intelectual del educando.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL CONSTRUCTIVISMO

En la adquisición de nuevos conocimientos se requiere métodos, procedimientos, estrategias y técnicas para lograr el verdadero aprendizaje. Pues, las estrategias se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

Se han identificado cinco (5) tipos de estrategias generales en el ámbito educativo.

Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información)	la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje	la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles
1. Estrategias de Ensayo	4. Estrategias de Control de Comprensión (metacognitivas) <i>Entre estas estrategias metacognitivas están:</i>	5. Estrategias de Apoyo o Afectivas
2. Estrategias de Elaboración	<i>A) La planificación,</i>	
3. Estrategias de Organización	<i>B) La regulación y C) La evaluación</i>	

Fuente: Blog de Gesvin (Blog de Wordpress.com.)

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos para alcanzar los objetivos de la clase los mismo que están dirigidos a los estudiantes, además el docente durante el PEA debe seleccionar las estrategias orientadas a un trabajo entendible e interesante para los educandos.

ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Las estrategias un cúmulo de actividades que apoya el proceso de enseñanza y aprendizaje que conlleva a generar la motivación de participar en la clase por parte de los estudiantes.



La necesidad de estrategias de aprendizaje se evidencia cada vez más, a medida de erradicar con la memorización y repetición de los contenidos y alcanzar aprendizajes propios. Es por ello que en el modelo constructivista el docente tiene el papel de guía del aprendizaje y facilitar material necesario para captar el interés de los estudiantes.

A continuación, se presentan las siguientes estrategias para desarrollar un aprendizaje significativo Moreta. A (2011)



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

Aprendizaje colaborativo

Un conjunto de actividades que propicia el desarrollo de habilidades individuales y sociales de cada persona del equipo en la cual, se busca mejorar el aprendizaje con experiencias de dos o más personas quienes conforman un equipo de trabajo para solventar o solucionar problemas de tareas o actividades de exposición donde se involucran

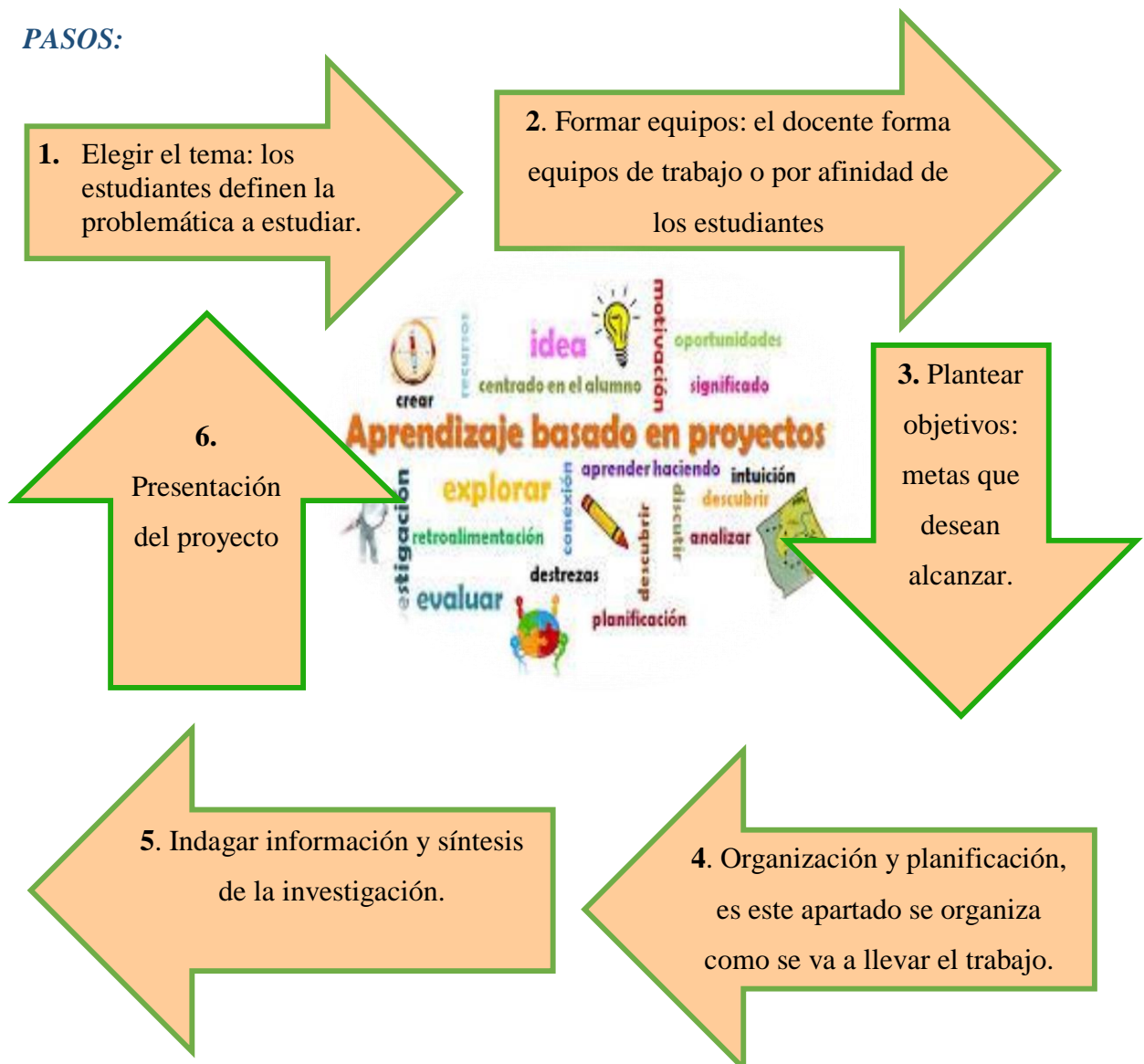
específicamente los estudiantes, del mismo modo intervienen la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual, las habilidades personales y de grupo para obtener mejores resultados de aprendizaje.

➤ **Aprendizaje basado en proyecto:**

Esta estrategia de aprendizaje constituye en buscar una solución ante un problema real donde los estudiantes participan activamente con sus opiniones, ideas de cómo resolver el problema. Por otro lado, esta estrategia quien más participa es el estudiante porque, será quien realice la investigación, recopilación de la información, analiza la información, crear o mejorar la solución ante el problema, de esta manera, otorgando al estudiante la independencia de informarse sobre un tema de interés para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

A continuación, se presentan los pasos para desarrollar el aprendizaje basado en proyectos.

PASOS:



➤ **Metacognición.**

En este sentido se puede decir que la metacognición es la manera de razonar sobre su propio aprendizaje de cómo está adquiriendo la información, el desarrollo de las actividades, tomar conciencia del propio estudio.

Por ello, es importante el desarrollo de la metacognición en cada uno de los estudiantes ya que favorece al desarrollo del pensamiento crítico e incentive a la autonomía de aprender por sí mismo a través de la investigación, la lectura y sea capaz de aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

Por consiguiente, se presenta actividades orientadas al estudiante para desarrollar la metacognición a partir de las aulas de clase, es decir, que los estudiantes sean capaces de reconocer el proceso de su propio aprendizaje y sean capaces de planificar, controlar y evaluar que tanto han aprendido y que les falta para alcanzar el aprendizaje.

Actividades orientadas a los estudiantes para desarrollar la metacognición Según Campanario (2009)



- ✚ **Elaboración de un diario**, esto consiste que el estudiante escriba las experiencias de la clase, las dificultades, el tema que más le interese, la teoría más importante incluso preguntas para dar respuesta.
- ✚ **Preguntas cortas para contestar por escrito**, es decir plantear preguntas y ser respondidas por el estudiante.
- ✚ **Formulación de preguntas por parte de los propios estudiantes**, esto significa que entre estudiantes se formulen las preguntas y respondan.
- ✚ **Mapas conceptuales**, esto expresa la organización de información en la cual los estudiantes plasman las ideas, conceptos que extraer frente a la explicación o un tema de clase.
- ✚ **Elaboración de auto cuestionarios**, en este apartado el estudiante será capaz de formular más preguntas adicionales a lo que indique el docente y contrastar con otras fuentes de información.

TÉCNICAS CONSTRUCTIVISTAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÉNTICO.

“Una buena estrategia comienza con tener el objetivo correcto” Michael Porter.

El aprendizaje es propio de cada estudiante la manera de comprender la información que es recibida para dar su propio significado, según González. R (1997) manifiesta que “El aprendizaje se caracteriza por la utilización de conocimientos previos, la relación de ideas, la aplicación de los conocimientos, la relación de los conocimientos con experiencias concretas” (p.21). Es por ello, los estudiantes poseen conocimientos empíricos y a partir de ellos construir sus conocimientos, por esta razón el modelo constructivista está enfocado en la participación del estudiante.

Hay que destacar que las estrategias son procesos para alcanzar los objetivos de aprendizaje en el contexto educativo.

Aprendizaje auténtico.

- ❖ Conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo
- ❖ La enseñanza auténtica consistirá en proyectar, orientar y dirigir esas experiencias concretas.
- ❖ Es activo, reflexivo y colaborativo.
- ❖ No se debe olvidar que las estrategias van

acompañadas de técnicas que permitan el desarrollo de la clase y comprensión del contenido por parte de los estudiantes para ello, se presentan las siguientes técnicas que puedes aplicar, incluso te sirven como una forma de evaluación.



TÉCNICAS.

- Ensayo.
- Informes.
- Entrevistas.




- Portafolio.
- Trabajos investigativos.
- Mapas conceptuales.

CINCO INDICADORES CLAVES DE LA EDUCACIÓN CONSTRUCTIVISTA.

INDICADOR # 1




-  Conocimiento y experiencia individual.

Es decir, son saberes empíricos propios de cada estudiante.

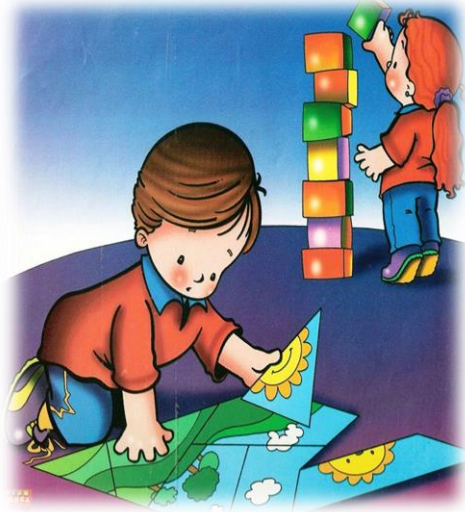
INDICADOR # 2



-  Conocimiento previo y nuevo

Dicho de otro modo, es la indagación sobre el tema a tratar.

INDICADOR # 3



- ✚ Enlace del conocimiento previo y nuevo.

Lo que significa que conecta el tema anterior con el nuevo tema de la clase.

INDICADOR # 4



- ✚ Construcción del conocimiento.

Esto es, cuando el estudiante conceptualiza y construye su propio aprendizaje a partir de la asimilación.

INDICADOR # 5



- ✚ Consolidación del conocimiento.

Aplica lo aprendido a la realidad del contexto para resolver problemas del diario vivir.

FORTALEZAS DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

¿Sabes cuáles son las fortalezas que aporta el aprendizaje constructivista? En este apartado te daremos a conocer algunos de ellos. Así que ¡continúa leyendo!



El modelo constructivista está enfocado principalmente en el estudiante el cual, es considerado un sujeto activo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre las fortalezas más importantes están los siguientes:

1

Es una técnica activa en el cual el estudiante asimila al participar en la clase.

2

Promueve el trabajo en equipo para desenvolver las habilidades sociales.



3

Fomenta el desarrollo del pensamiento crítico ante la realidad.

4

Impulsa a interpretar la información alcanzada en el aula.



5

Ayuda a la conciencia propia a realizar las actividades.

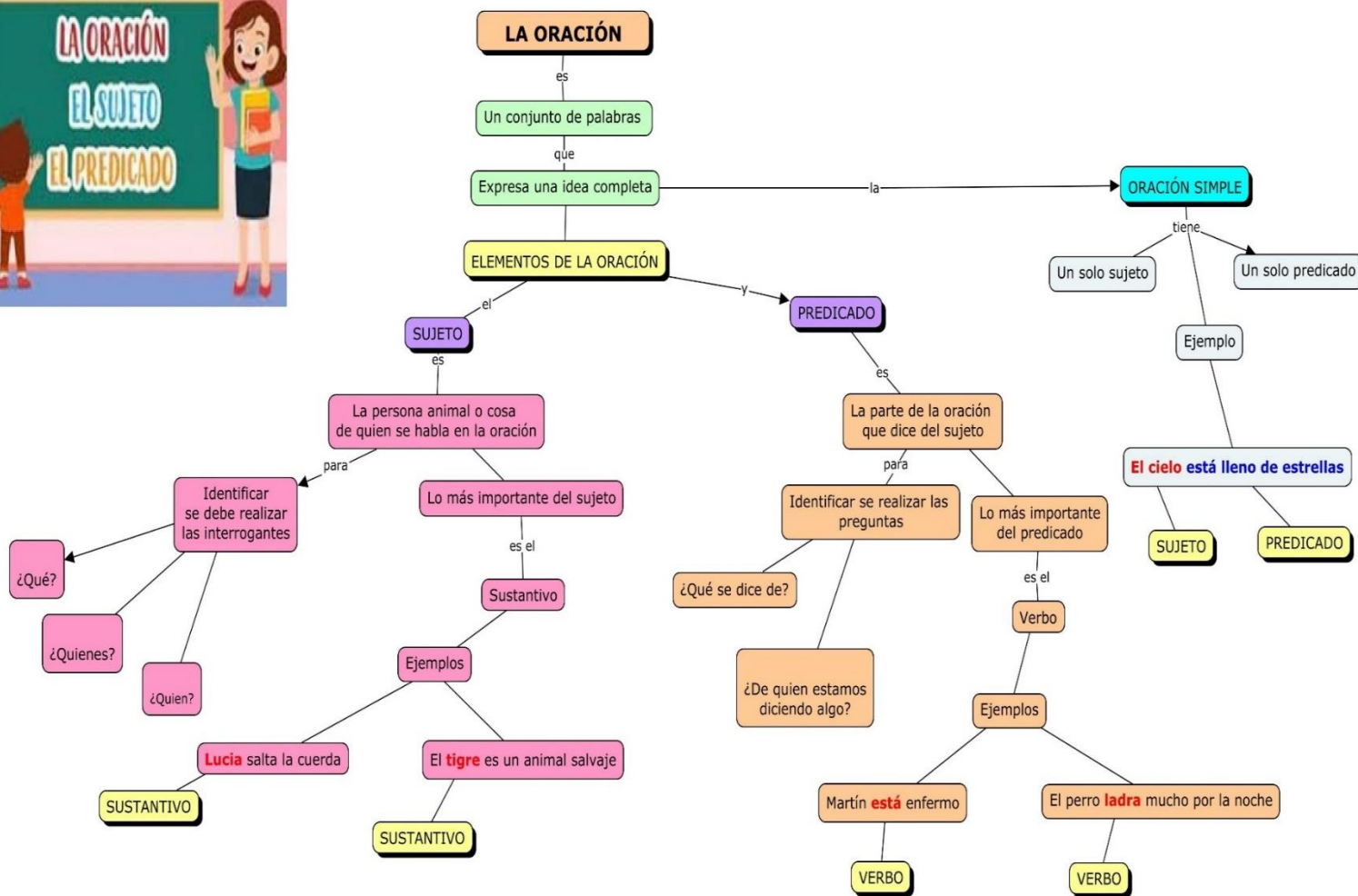
LOS MAPAS CONCEPTUALES, EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El mapa conceptual es una representación visual que contiene un resumen esquemático de la estructura cognoscitiva del individuo sobre un aspecto determinado. Dicha estructura consiste en un conjunto de conceptos relacionados y ordenados de una manera jerárquica. Para algunos, como Hernández (1992: 261), “La interrelación que evidencia un mapa conceptual hace que las asociaciones entre los distintos conceptos sean inmediatas y duraderas, permitiendo al cerebro realizar otras conexiones más fácilmente.”

A continuación, se presentan los mapas conceptuales de las cuatro áreas básicas del texto escolar de cuarto de básica con los siguientes temas:

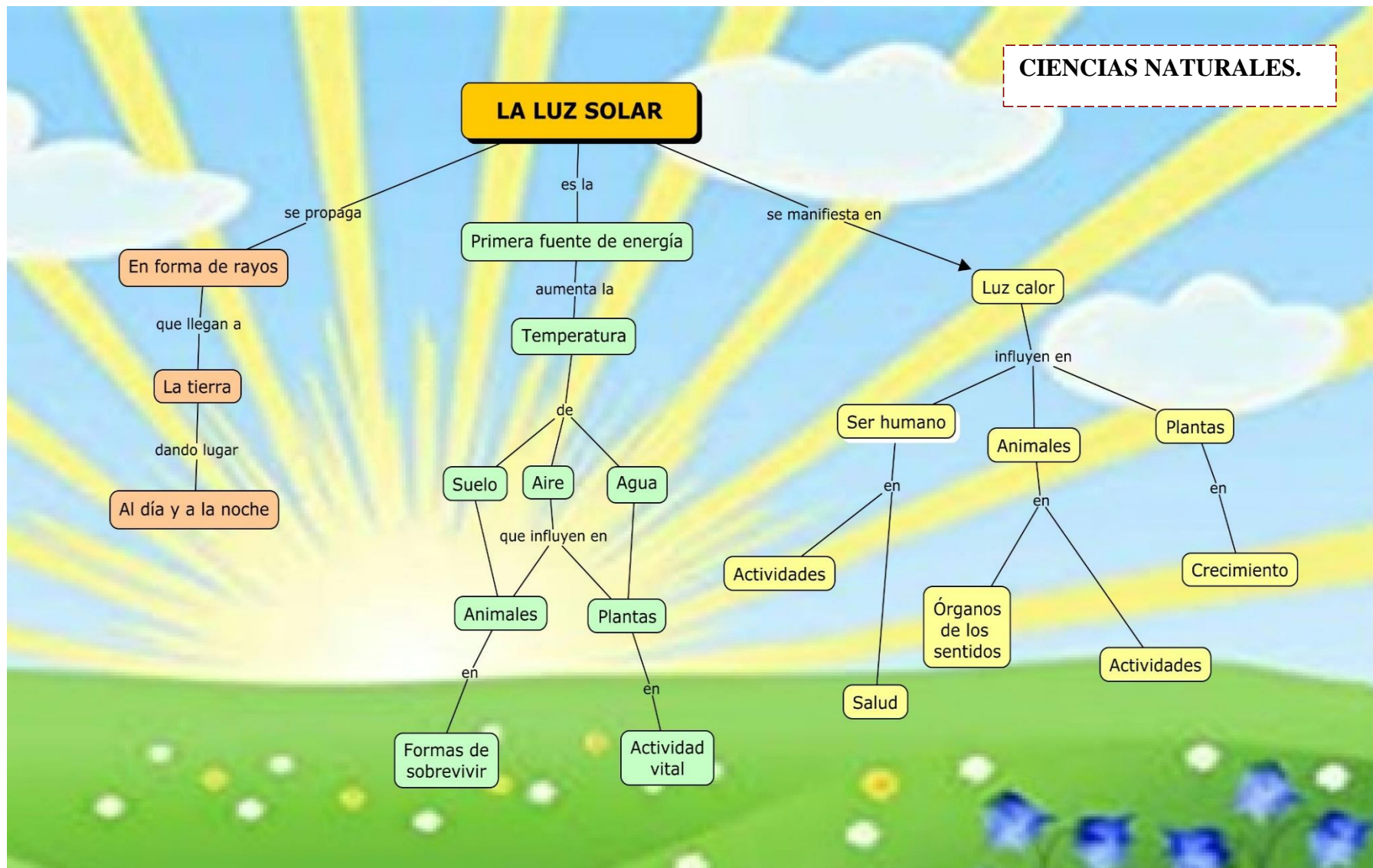
- **Lengua y literatura:** la oración y los elementos.
- **Matemática:** operación de la suma o adición.
- **Ciencias Naturales:** la luz Solar.
- **Ciencias Sociales:** Ser ciudadano y ciudadana.

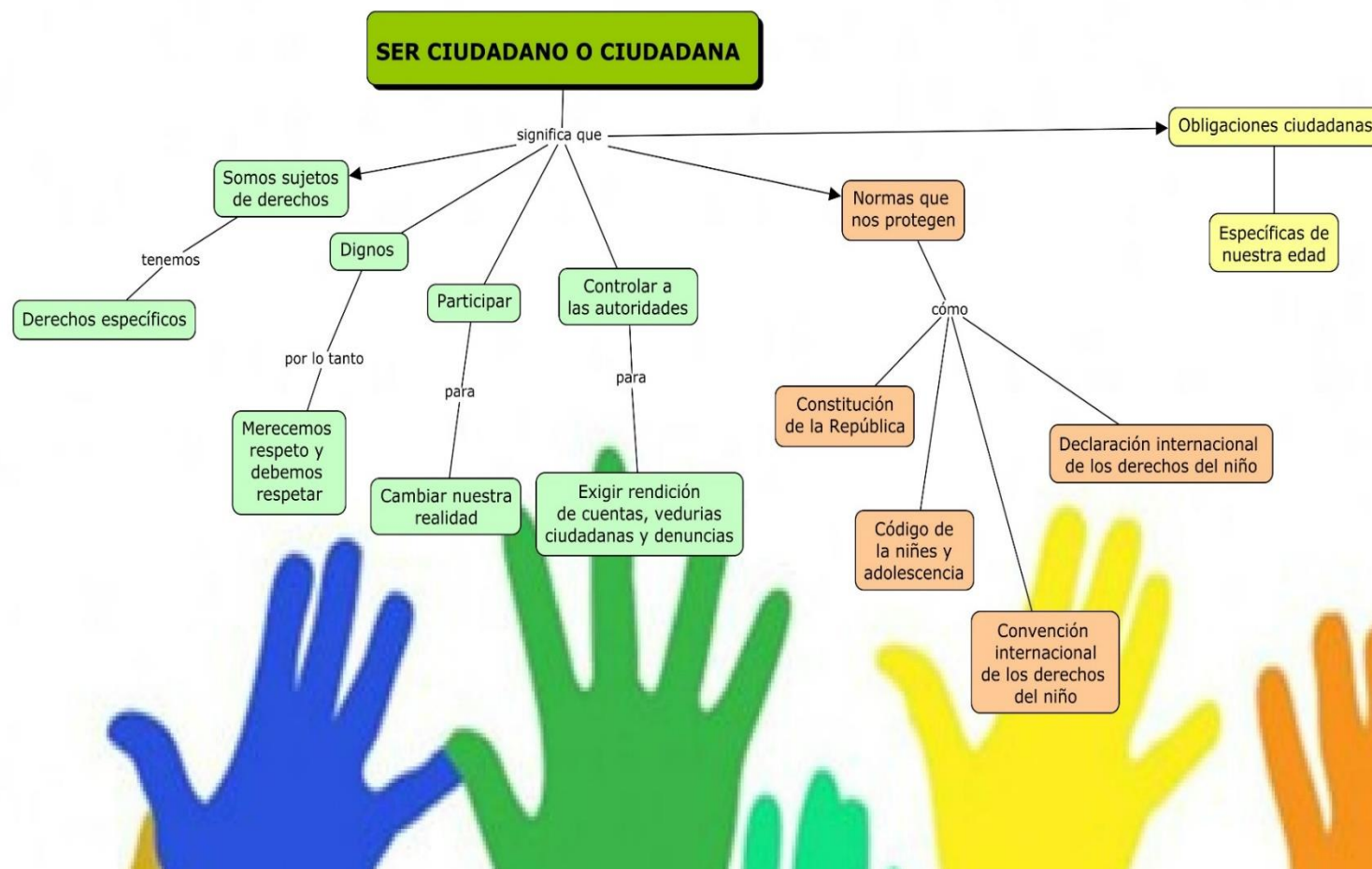
LENGUA Y LITERATURA



MATEMÁTICA.







EL CONSTRUCTIVISMO Y LOS MENTEFACTOS.

Un mentecato es una forma gráfica de organizar la información de un tema de forma jerárquica, es decir, parte desde el título la idea principal, subtítulos ideas secundarias con sus respectivos conceptos, esto permitirá al estudiante organizar el conocimiento de forma ordenada, además, como lo manifiesta Zambrano (2017) para estructurarlas y organizarlas en supra ordenadas, exclusiones, e infra ordenadas.

- La supra ordenada: es el título principal que abarca y es parte de todo el tema.
- La infra ordenadas: contiene el subtítulo y la clasificación con sus respectivos conceptos, además al lado izquierdo del subtítulo se establecen las características.
- Las exclusiones: en este apartado se ubican los temas que no se relaciona con el título.

La utilización de los mentecatos permite que el estudiante identifique la información más relevante sobre un tema, de la misma manera desarrollar la capacidad de resumir o sintetizar la información, de esta manera el estudiante aprender y recuerda el tema.

Características.

- Sirve para representar conceptos.
- Permite extraer las ideas fundamentales y reescribir visualmente las ideas verbales principales obtenidas.
- Representar didácticamente la información organizándola por categorías.

A continuación, se presentan los mentefactos de las cuatro áreas básicas del texto escolar de cuarto de básica con los siguientes temas:

- **Lengua y Literatura:** la fábula.
- **Matemática:** la resta o sustracción.
- **Ciencias Naturales:** plantas por su utilidad.
- **Ciencias Sociales:** partes internas de la Tierra



LENGUA Y LITERATURA

- Cuenta una historia breve.
- Al final se extrae una enseñanza que se llama moraleja.
- Los personajes son animales.
- Contienen título e ilustraciones.

Texto Narrativo.

La Fábula



Poema.

Agonales.

Relato de confrontación entre el protagonista y el antagonista.

se premia a un personaje y se castigará al otro.

Mitológicas.

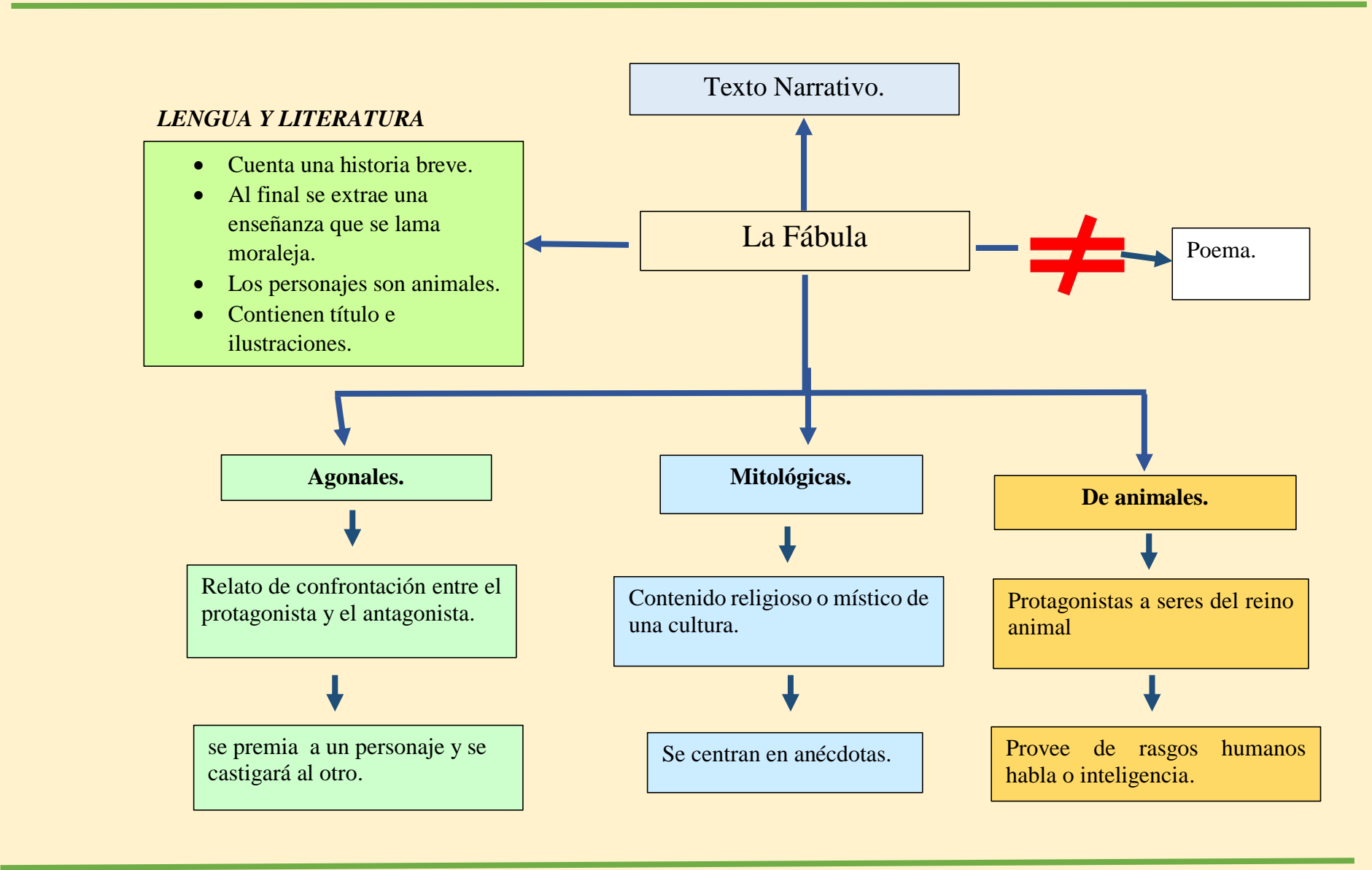
Contenido religioso o místico de una cultura.

Se centran en anécdotas.

De animales.

Protagonistas a seres del reino animal

Provee de rasgos humanos habla o inteligencia.



MATEMÁTICAS

- Sustracción.
- Operación en la se quita una cantidad de otra.
- No se puede aplicar la propiedad asociativa.

Operación Matemática.

Restas



Suma.
Multiplicación

Naturales.

Enteros

Fracciones.

Donde dado dos números uno llamado minuendo y otro sustraendo se obtiene el resultado llamado diferencia

Tener en cuenta el signo y los paréntesis.

Tiene mismo denominador restar solo los numeradores.

Tienen denominadores diferentes obtener el mínimo común múltiplo.

CIENCIAS NATURALES.

- Son importantes para el ser humano
- Purifican el aire
- Sirven de alimento
- Nutren el suelo con materia orgánica.

Las plantas

Plantas por su Utilidad



Los Animales.

Alimenticias.

Utilizan para la alimentación.

Cereales, trigo, hortalizas, frutas, legumbres.

Medicinales.

Brindan alivio o cura algún tipo de dolencia, sirve para extraer medicinas.

Toronjil, manzanilla, cedrón, sangre de drago.

Ornamentales.

Se utiliza como decoración para embellecer un espacio.

Rosas, Girasoles, orquídeas etc.

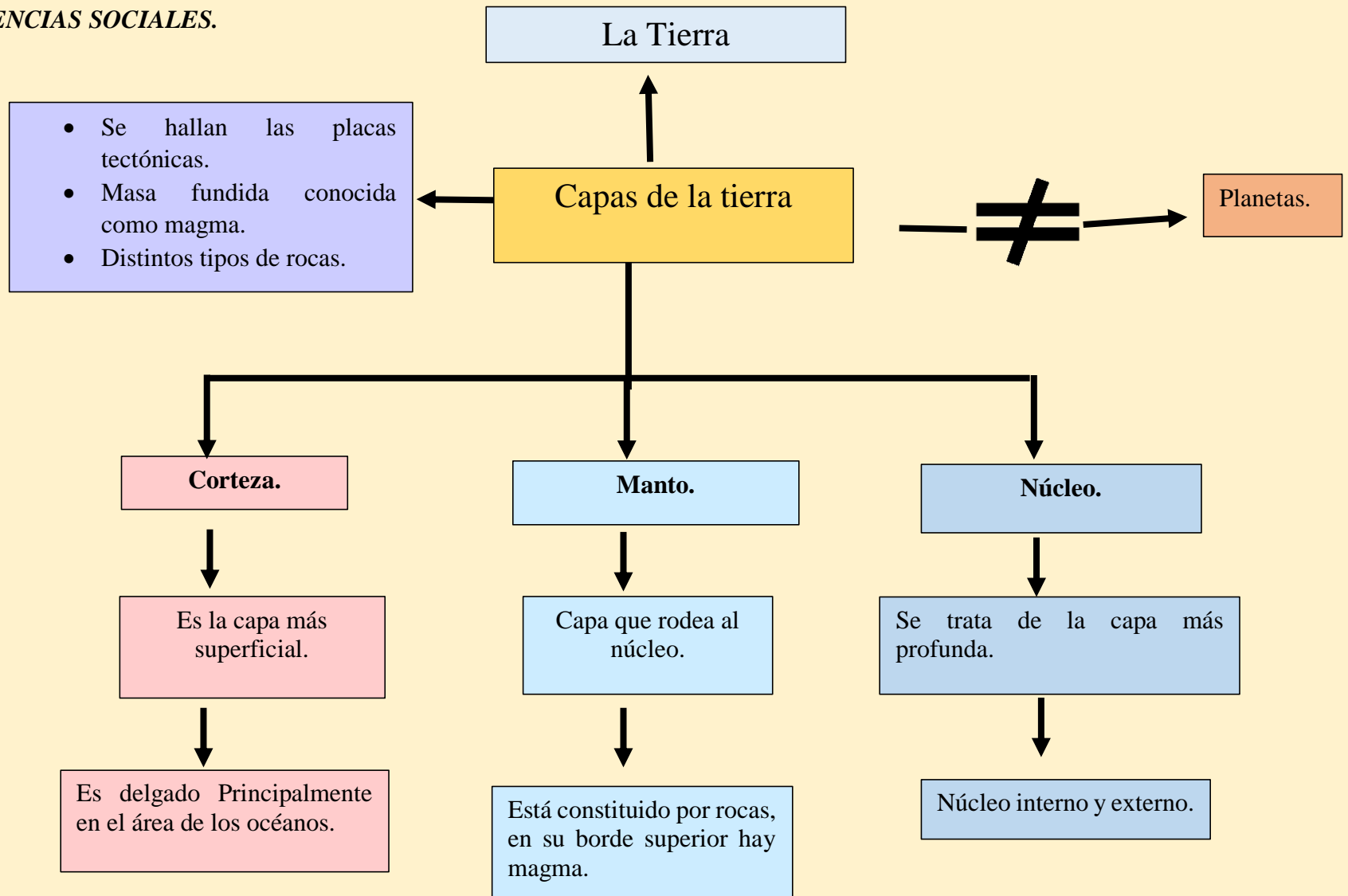
Industriales.

Sirven para la elaboración de objetos, materia prima

Algodón, Caucho, Pino, laurel.



CIENCIAS SOCIALES.



APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

Evaluación de Expertos.

A continuación, se detalla la evaluación de la propuesta lineamientos teórico- metodológicos validado por 2 expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Nombres y apellidos: Milton Fabián Herrera Herrera
Grado académico (área): Doctor en Educación
Años de experiencia en la docencia: 28 años

Nombres y apellidos: Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro
Grado académico (área): Magíster en educación con énfasis en investigación socioeducativa
Años de experiencia en la docencia: 6 Años

Evaluación de resultados

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Milton Fabián Herrera Herrera
Grado académico (área): Doctor en Educación
Años de experiencia en la docencia: 28 años

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la propuesta: **Lineamientos Teórico- Metodológicos basados en el constructivismo para trabajar en clase**, donde emitirá sus juicios, de acuerdo con la escala establecida.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, **MB:** muy bueno, **B:** bueno, **R:** regular

Ámbitos	Criterios	E	MB	B	R	Observaciones
Propuesta	El título es relevante y llamativo (Lineamientos teórico- Metodológicos basados en el constructivismo para trabajar en clase).	X				
Importancia de la propuesta	Introducción, justificación Objetivos	X				
Estructura de la propuesta	Diagramación de contenidos, títulos y subtítulos. Conocimientos coherentes a la temática	X				
Descripción de la propuesta	Apropiada realización textual y visual. Claridad, coherencia y relevancia	X				
Valoración integral de la propuesta	Todos sus componentes tienen una lógica interna que conforma la propuesta.	X				
Estructura de mapas conceptuales y mentefactos.	Orden, claridad de información sintetizada.	X				



Milton Fabián Herrera Herrera

C.I.: 0501542542

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro
Grado académico (área): Magíster en educación con énfasis en investigación socioeducativa
Años de experiencia en la docencia: 6 Años

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la propuesta: **Lineamientos Teórico- Metodológicos basados en el constructivismo para trabajar en clase**, donde emitirá sus juicios, de acuerdo con la escala establecida.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, **MB:** muy bueno, **B:** bueno, **R:** regular

Ámbitos	Criterios	E	MB	B	R	Observaciones
Propuesta	El título es relevante y llamativo (Lineamientos teórico- Metodológicos basados en el constructivismo para trabajar en clase).	x				
Importancia de la propuesta	Introducción, justificación Objetivos	x				
Estructura de la propuesta	Diagramación de contenidos, títulos y subtítulos.		x			Observar pocos casos de imprecisiones

	Conocimientos coherentes a la temática					ortográficas y de redacción.
Descripción de la propuesta	Apropiada realización textual y visual. Claridad, coherencia y relevancia		X			Observar pocos casos de imprecisiones ortográficas y de redacción.
Valoración integral de la propuesta	Todos sus componentes tienen una lógica interna que conforma la propuesta.	X				
Estructura de mapas conceptuales y mentefactos.	Orden, claridad de información sintetizada.	x				



Msc.Mayr Riera

C.I.: 0502992308

EVALUCIÓN DE RESULTADOS

Las valoraciones de la propuesta han sido satisfactorias porque se establecen varios aportes que se desarrolla al utilizar el modelo constructivista por tal motivo, se considera que la propuesta es un medio de información para comprender los lineamientos teórico-metodológicos constructivistas con el cual, se pretende llegar a la reflexión del proceso de enseñanza y aprendizaje buscando mejorar el proceso didáctico por parte del docente.

CONCLUSIONES.

Tras el análisis de varias fuentes bibliográficas y artículos se puede deducir que el modelo pedagógico orienta a los docentes en el proceso didáctico lo cual, permite identificar el rol del estudiante y docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, también contribuye a una educación activa y participativa en la hora clase.

En conclusión, durante el proceso didáctico se evidencia que existe desconocimiento de los diferentes modelos pedagógicos, pues están centrados en el tradicionalismo al desarrollar la clase, lo cual, no permite un aprendizaje activo y participativo en los estudiantes, en este sentido, es indispensable que el docente aplique un modelo acorde a la actualidad.

Finalmente, es importante comprender la utilización del modelo constructivista durante el proceso didáctico para desarrollar habilidades y competencias propios en los estudiantes. Por tal razón, se desarrolló un documento basado en lineamientos teórico- metodológicos para emplear el constructivismo en el aula de clase a partir de teorías significativas.

RECOMENDACIONES.

Los docentes y futuros profesionales deben permanecer en constante capacitación sobre los avances de la educación ante un mundo globalizado, en relación a los diferentes modelos pedagógicos y sus respectivos elementos con la finalidad de brindar una educación de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes.

Se recomienda la aplicación del modelo pedagógico constructivista el cual, cuenta con todas las características para desarrollar un proceso de aprendizaje centrado en el estudiante, pues permite que los estudiantes permanezcan activos y motivados durante la clase.

A través de la investigación realizada se debería aplicar la propuesta desarrollada para obtener mejores resultados, y buscar nuevas formas de renovar el proceso de enseñanza y aprendizaje donde el docente y estudiante son los actores del proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

- Abiega, F. (2015). Características de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje desde La Pedagogía Rural Uruguay, Montevideo Uruguay. Universidad de la Republica.
- Avendaño. C. (2013). Un Modelo Pedagógico para La Educación Ambiental desde la perspectiva de la Modificabilidad Estructural Cognitiva. *Redalyc Luna Azul*, núm. 36, 110-133. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321728584009.pdf>.
- BATISTA, Enrique, FLÓREZ, Rafael. *El pensamiento pedagógico de los maestros*. Medellín: Universidad de Antioquia, 1983. p. 12.
- Blakemore, S. y Frith, U. (2008). Como aprende el cerebro. <https://books.google.com.ec/books?isbn=8434453053>
- Bofill. P y Miro. J. (2007) *Las fases del aprendizaje: Un esquema para el análisis y diseño de actividades de enseñanza/aprendizaje*. [Archivo PDF]. <http://bioinfo.uib.es/~joemiro/aenui/procJenui/Jen2007/bolasf.pdf>
- Borja, J. (2017). *Modelos pedagógicos de básica superior en la Unidad Educativa Particular Marcista*. [Tesis de tercer nivel]. Universidad Politécnica Salesiana Sede de Quito. S/N <https://es.scribd.com/document/248330825/Factores-Biologicos-Que-Influyen-en-El-Aprendizaje>
- Carretero, M. (1997). Desarrollo cognitivo y aprendizaje” Constructivismo y educación
- Chadwick, (1999). *La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista*. Colombia. <https://drive.google.com/file/d/1ET730Tv8tscBTWTKPnTNZT0eJocXpr9/view>
- Constantino Tancara Q. (2017). La Investigación Documental. *Definición de la investigación documental*. Temas Sociales no.17 la paz dic.

- Corona, L. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur vol.14 ICienfuegos ene.-feb.2016*. p.0 Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Mene de Mauroa, Falcón, Venezuela.
- Correa, C. Miranda, R. y Valencia V. (2020). *Los modelos pedagógicos tradicional y desarrollista: análisis de su implementación e influencia en el desarrollo cognitivo de la infancia*. Medellín. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/7863/1/Modelos_Pedagogicos_DeDesarrollo_Correa_2020.pdf
- De Zubiría, J. (2006). *De la escuela nueva al constructivismo*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Díaz Barriga, Frida. Y Hernández, Gerardo (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Tercera Edición. Editorial McGraw Hill Interamericana. México.
- Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, vol. 33, núm. 3, julio-septiembre, 2007, p. 0 Sociedad Cubana de Administración de Salud La Habana, Cuba.
- Encalada, R., Mina, M., Méndez, J., & Méndez, E. (2019). Aprendizaje basado en problemas aplicado en la cátedra de los modelos pedagógicos. *Sathiti: sembrador*, 14(2), 186-199. <https://doi.org/10.32645/13906925.897>
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- Gómez, Monroy y Bonilla. (2019). *Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica*. Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>
- Guerra, D. San severo, I; Araujo, B. (2005) *El Docente Como Mediador En La Aplicación De Las Nuevas Tecnologías Bajo El Enfoque Constructivista*. Venezuela. Mansilla,

- M. (2014) Fuente: Universidad de Antioquia, Escuela Rural y TIC (2008) <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Mansilla-Silvia.pdf>
- Guerra, J. (s, f). Recursos didácticos. El Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red. Términos y Condiciones . España.
- Herrera y Fraga (2009). Etapas del proceso pedagógico. *ALTERIDAD Revista de Educación*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 14-19 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador
- Libedinsky, Marta (2016) “¿Cómo enseñar para la transferencia en aulas en línea de nivel superior? SIGNOS EAD, abril 2016, URL <http://p3.usal.edu.ar/index.php/ead/article/view/2009,3665> ISSN 1852-3536., 1-14 págs.
- López y González E. (p.14) *Psicología y educación*. México <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541008.pdf>
- Marcela López, E. Fernández, P. Marcia, M. (2008). *Metamorfosis de Docente Tradicional a Docente Tutor*. Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta, Argentina
- Martínez, A. (2013). Emergencias de cambio: entre el modelo pedagógico tradicional y la necesidad de Aprendizajes significativos. *Praxis*, vol. 9, 73 – 82.
- Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: Enfoque Sociocultural*. Caracas. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Morgado B. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, núm. 10, 2005, pp. 221-233 Universidad Complutense de Madrid, España <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93501010>

- Ortiz G. y Dorys (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Salesiana.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Ortiz, A. (2015). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Medellín, Colombia: Capelos.
- Ortega y Franco (2010). Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. Plasticidad Neuronal
Universidad de Panamá. Facultad de Medicina. Departamento de Anatomía y Embriología Humana. Vol. 6 No. 1:2
- Paredes L. (p.2015) *El modelo pedagógico constructivista y su incidencia en la formación actitudinal de los niños y niñas de inicial 1 y 2 del plantel educativo particular católico "Santo Ángel de Guama ni" de la ciudad de Quito" Ambato*. Progreso. México, 1997. pp. 39-71
- Quecedo y Castaño, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. (España).
- Rodríguez G, Javier Gil F y Eduardo García J. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada (España).
- Rodríguez, A. (9 de septiembre de 2020). Modelo pedagógico tradicional: origen y características. Lieder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/modelo-pedagogico-tradicional/>
- Rodríguez, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. Guadalupe. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Ruiz, O y Francisco, J. (2007). Modelos Didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp.

- Torre, O. y Farrerons V. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. Omnia Science.
- Tünnermann Bernheim, Carlos (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades*, núm. 48, enero-marzo, 2011, pp. 21-32 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional
- Vargas. M. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. (U.M.S.A
- Vázquez. E. y León. R. (2013). Educación y Modelos Pedagógicos. [Archivo PDF] http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf
- Vera, Adriana C.; Vera G., Luis J. *Estrategias utilizadas por los docentes para promover el aprendizaje de la biología a nivel universitario* Telos, vol. 13, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 397-411 Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín Maracaibo, Venezuela.
- Vergara, C. (26 de Julio de 2017). *Actualidad en Psicología*. Nueva Visión: Buenos Aires
- Vergara, G & Cuentas, H. (2015). Actual vigencia de los modelos Pedagógicos en el contexto educativo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, Opción, Año 31, No. Especial 6 (2015): 914 – 934. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052>
- Vives. M. (2016). *Modelos Pedagógicos y Reflexiones para las Pedagogías del Sur*. Bogotá. Universidad La Gran Colombia.
- Zambrano, P. y Bravo, G. (2016) *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador <file:///C:/Users/ANGEL/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>

ANEXOS**Anexo 1 hojas de vida****CURRÍCULO VITAE****DATOS PERSONALES:****Apellidos:** Toctaguano Toapanta**Nombres:** Hilda Janeth**Estado civil:** Soltera**Cédula de ciudadanía:** 0550206148**Nacionalidad:** ecuatoriana**Lugar de nacimiento:** Pastocalle**Fecha de nacimiento:** 19 de octubre de 1996**Dirección domiciliaria:** Calle 24 de mayo barrio Miño San Antonio**Teléfono celular:** 0983334323**Sexo:** Femenino**Tipo de sangre:** ORH+**Correo electrónico:** hilda.toctaguano6148@utc.edu.ec**ESTUDIOS REALIZADOS****Primaria:** Escuela Fiscal Mixta “Rafeal Cajfao Enríquez”**Secundaria:** Colegio de ciclo Básico “Evangelina Herrera de Reinoso”

Unidad Educativa PCEI Ab. Jaime Roldas Aguilera

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

IDIOMAS

- ✓ Inglés Nivel: Medio

TÍTULOS OBTENIDOS

- ✓ Bachiller Técnico en la Industria de la Confección.

EXPERIENCIA LABORAL:

Practicas Pre- profesionales Unidad Educativa “Victoria Vascones Cuví”

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- ✓ Seminario Taller de “Actualización y Perfeccionamiento Docente.
- ✓ Primer congreso internacional multidisciplinario de vinculación con la sociedad “experiencias, resultados e impactos de los proyectos de vinculación de las IES”
- ✓ Taller “nuevas tendencias de la educación inicial y básica”

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES:

Apellidos: Villegas Quishpe

Nombres: Silvia Viviana

Estado civil: Divorciada

Cédula de ciudadanía: 0503687709

Nacionalidad: ecuatoriana

Lugar de nacimiento: La Victoria

Fecha de nacimiento: 03 de octubre de 1992

Dirección domiciliaria: Barrio “Mulinlivi”

Teléfono celular: 0984396360

Sexo: Femenino

Tipo de sangre: ORH+

Correo electrónico: silvia.villegas7709@utc.edu.e

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela Fiscal “Vicente Rocafuerte”

Secundaria: Colegio Provincia de Cotopaxi.

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

IDIOMAS

- ✓ Inglés Nivel: Medio

TÍTULOS OBTENIDOS

- ✓ Bachiller Ciencias Sociales.

EXPERIENCIA LABORAL:

Practicas Pre- profesionales Unidad Educativa “Victoria Vascones Cuví”

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- ✓ Seminario Taller de “Actualización y Perfeccionamiento Docente.

- ✓ Primer congreso internacional multidisciplinario de vinculación con la sociedad “experiencias, resultados e impactos de los proyectos de vinculación de las IES”

Anexo 2 Matriz de Operalización de Variables

TITULO: LOS MODELOS PEDAGÓGICOS TRADICIONAL Y CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.
OBJETIVO GENERAL: Analizar los modelos pedagógicos tradicional y constructivista para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega” del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, año 2021.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES (de la variable)	Ítems.
LOS MODELOS PEDAGÓGICOS TRADICIONAL Y CONSTRUCTIVISTA	Modelo pedagógico	Concepto, características	¿En que se basó la institución para establecer el modelo pedagógico que se aplica en la institución?
		Clasificación de los modelos	
	Modelo pedagógico Tradicional	Características del modelo tradicional.	
		Elementos pedagógicos del modelo.	
		Tipo de enseñanza	¿Considera usted que se ha desterrado la educación tradicionalista en su institución?
		Tipo de aprendizaje	
		Objetivos	
		Contenidos	
		Metodología	
		Recursos didácticos	
		Evaluación	
		Rol de docente	
	Rol del estudiante		
	Modelo Constructivista.	Características del modelo tradicional.	
		Elementos pedagógicos del modelo.	
		Tipo de enseñanza	
		Tipo de aprendizaje	
Objetivos			

		Contenidos	¿Qué insumos hace falta para trabajar con el constructivismo en su institución? ¿Se considera usted un/una docente constructivista? ¿Cuál es el rol del docente en la educación actual? ¿Cuál es el rol del estudiante en la educación actual?
		Metodología	
		Recursos didácticos	
		Evaluación	
		Rol de docente	
		Rol del estudiante	
PROCESO DE APRENDIZAJE	Aprendizaje	Definiciones, características	
		Como se produce el proceso de aprendizaje	Actividades del conocimiento y expectativas Enlace del conocimiento previo y nuevo. Construcción del conocimiento. Cierre. Otros Aspectos Del PEA. Ciclo del Aprendizaje
	Factores que interviene en el aprendizaje	Biológicos	
		Psicológicos	
Sociales			

Anexo 3 Instrumentos de las entrevistas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD

OBJETIVO: Identificar los modelos pedagógicos que se aplica en la institución de Educación Básica para el desarrollo del proceso pedagógico y didáctico.

VARIABLE. MODELOS PEDAGÓGICOS

Entrevistador.....

Entrevistado.....

Fecha.....

Lugar.....

CUESTIONARIO

1.- ¿En que se basó la institución para establecer el modelo pedagógico que se aplica en la institución?

.....

2.- ¿Considera usted que se ha desterrado la educación tradicionalista en su institución?

.....

3.- ¿Qué insumos hace falta para trabajar con el constructivismo en su institución?

.....

4.- ¿Se considera usted un/una docente constructivista?

.....

5.- ¿Cuál es el rol del docente en la educación actual?

.....

6.- ¿Cuál es el rol del estudiante en la educación actual?

.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Identificar los modelos pedagógicos que se aplican en la institución de Educación Básica para el desarrollo del proceso pedagógico y didáctico.

VARIABLE: MODELOS PEDAGÓGICOS

Entrevistador.....

Entrevistado.....

Fecha.....

Lugar.....

CUESTIONARIO

1.- ¿En que se basó usted para establecer el modelo pedagógico que aplica en el aula?

.....

2.- ¿Considera usted que se ha desterrado la educación tradicional en su institución?

.....

3.- ¿Qué insumos hace falta para trabajar con el constructivismo en su institución?

.....

4.- ¿Se considera usted un/una docente constructivista?

.....

5.- ¿Cuál es el rol del docente en la educación actual?

.....

6.- ¿Cuál es el rol del estudiante en la educación actual?

.....

Anexo 4 Instrumento de la observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Identificar los elementos que intervienen en el desarrollo del proceso didáctico para el fortalecimiento del proceso enseñanza - aprendizaje en las Instituciones de Educación Básica.

PROCESO DIDÁCTICO

Fecha.....DD/MM/AA.....

Institución.....Ubicación.....

Provincia.....Cantón.....Parroquia.....

Sector.....Calle N^a.....

Tiempo de observación.....

Observadores.....

Grado.....Área del conocimiento.....

INDICADORES.	DOCENTE.
INICIO.
<i>Actividades del conocimiento y expectativas.</i>
Presentación del tema.
Presentación del objetivo de la clase.
Tipo de contenido
Descripción de técnicas y actividades o procedimiento de activación de conocimientos y expectativas
<i>Enlace del conocimiento previo y nuevo</i>

Descripción de técnicas y actividades o procedimientos	..........
DESARROLLO	.....
<i>Construcción del conocimiento</i>	.....
Descripción de técnicas y actividades o procedimientos	.....
CIERRE.	.....
<i>Trasferencia de conocimiento.</i>	..... .....
Descripción de técnicas y actividades o procedimientos	...............
OTROS ASPECTOS DEL PEA	.....
Tipos de estrategias metodológicas	..........
Uso de recursos didáctico (utilidad interés, atención)	..... ..... .....
CICLO DEL APRENDIZAJE	.....
Descripción de las fases del aprendizaje	....................

Anexo 5 Instrumento de recolección de información llena.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD

OBJETIVO: Identificar los modelos pedagógicos que se aplica en la institución de Educación Básica para el desarrollo del proceso pedagógico y didáctico.

VARIABLE. MODELOS PEDAGÓGICOS

Entrevistador.....

Entrevistado.....

Fecha.....

Lugar.....

CUESTIONARIO

1.- ¿En que se basó la institución para establecer el modelo pedagógico que se aplica en la institución?

La institución se basó en los cambios que la ley de educación fue establecida en el 2011 y aplica a partir del 2013 por la necesidad de educar el individuo del nuevo siglo, darle la oportunidad para que la educación sea de un carácter más tecnológico y que no sea de carácter industrial.

2.- ¿Considera usted que se ha desterrado la educación tradicionalista en su institución?

Considero que no todavía, existen docentes que durante años e inclusive yo también hemos trabajado en métodos repetitivos y tradicionales de carácter cognitivo donde el punto central es el profesor, siempre se ha dicho que hemos estado fundamentado en el egocentrismo.

3.- ¿Qué insumos hace falta para trabajar con el constructivismo en su institución?

El nuevo modelo educativo pone que apliquemos el método constructivista pero no cumplimos con los estándares educativos de calidad como infraestructura peor con lo que se refiere a recursos humanos, es necesario que el docente sea incentivado y que no existe sobre población estudiantil que el control a los estudiantes sea adecuado con personal especializado en cada uno de los aspectos.

4.- ¿Se considera usted un/una docente constructivista?

En su totalidad no tratamos de aplicar este método nuevo de enseñanza, pero los recursos que tenemos son limitados y también la falta de conocimiento si nos hace falta.

5.- ¿Cuál es el rol del docente en la educación actual?

Es necesario que el docente actué principalmente tenga la capacidad de crear un ambiente de aula adecuada que invite a todos a investigar, aprender a construir su aprendizaje y no solamente seguir lo que el maestro hace, ahora el rol del maestro es solo proporcionar información y controlar la disciplina ser un mediador entre el alumno y el ambiente.

6.- ¿Cuál es el rol del estudiante en la educación actual?

Actualmente el estudiante sabe trabajar en equipo, ser colaborativo debe ser capaz de auto dirigirse, autoevaluarse, debe tener habilidad de autoaprendizaje saber resolver los problemas de la vida diaria, ser creativo y responsable.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Identificar los modelos pedagógicos que se aplican en la institución de Educación Básica para el desarrollo del proceso pedagógico y didáctico.

VARIABLE: MODELOS PEDAGÓGICOS

Entrevistador.....

Entrevistado.....

Fecha.....

Lugar.....

CUESTIONARIO

1.- ¿En que se basó usted para establecer el modelo pedagógico que aplica en el aula?

Una ampliación del asunto del currículo que se maneja actualmente, antes teníamos la reforma curricular luego con el curso que recibimos corresponde al modelo constructivista con el cual está desarrollado los contenidos y las destrezas del actual modelo, toda la institución utiliza el modelo constructivista que está en marcado al nuevo modelo y de esa realizamos las planificaciones.

2.- ¿Considera usted que se ha desterrado la educación tradicional en su institución? A

nivel personal he tratado de desterrar, pero sin embargo quedan algunas secuelas, se puede decir que por el mismo sistema que mantenemos en cuenta se trabaja, hay padres de familia que todavía no entiende la parte de apoyo que ellos tienen que brindarnos en el trabajo diario.

3.- ¿Qué insumos hace falta para trabajar con el constructivismo en su institución?

En la institución no contamos con los recursos necesarios, en esta última administración ha reducido en cuanto a recursos tecnológicos y con todo o que contábamos con los recursos de los años atrás, seguimos contamos con lo mismo y quizá ni siquiera se da uso porque nos han

retirado los profesionales en el caso de computación, vemos los laboratorios que debido al excesivo de trabajo que tenemos los docentes utilizamos con un intervalo de dos a tres veces al Quimestre, una por falta de tiempo y otra por excesivo trabajo que tenemos el cual son exagerados, por ejemplos en Estudios y Sociales y Ciencias Naturales hasta las horas disminuyeron la carga horario por los contenidos son demasiados extensos que nosotros nos vemos obligados a resumir al máximo por lo que es demasiado contenido y con poca carga horaria especialmente en esas áreas, en cuanto a que nos falta insumos en la tecnología empezando desde el personal docente igual en el área de música nos retiraron una área tan fundamental que trabajamos dos horas al Quimestre.

4.- ¿Se considera usted un/una docente constructivista?

Si me considero el continuar preparándome con capacitaciones eso me permite que yo he avanzado en mi carrera, yo prácticamente tengo treinta años de servicios, sin embargo los esquemas tiene que ir cambiando ya que tenemos un elemento diferente al que teníamos hace 20 años atrás, los estudiantes tienen una forma de actuar, hoy en día son más despierto, más inquietos y eso impulsa a que como docente nos preparemos para atender a esos requerimientos actuales no es la misma década anterior con esta, día a día las cosas van cambiando y como docentes tenemos que ajustarnos a la tecnología misma los estudiantes, no todos tiene esa oportunidad en mi paralelo de igual manera hay un niño que me ha pedido darme cuenta que no tiene acceso a esta herramienta, tiene que irse a un centro de computación para hacer sus investigaciones por eso uno se limita para mandar este tipo de tarea.

5- ¿Cuál es el rol del docente en la educación actual?

Prácticamente de dirigir en aprendizaje, como le decía contamos con tecnología pero fuera buena que se cumpliera esa cobertura por ejemplo en cada aula pudiéramos contar con la tecnología como es el internet fuera buena bueno contar con un proyector para poder utilizar en las aulas como de digo aquí los cuentan con internet es la parte administrativa pero lo que corresponde a las aulas nos hace falta existe una sola red en lo administrativo, si existiera la cobertura siquiera para cuatro paralelos un proyector y con alcance a internet fuera algo positivos, actualmente el estudiante requiere de esos medios ellos a diarios están enlazados con el internet y cuando haya dudas en la parte científica que bonito investigar cualquier inquietud que tenga el estudiante y ampliar los conocimientos.

6.- ¿Cuál es el rol del estudiante en la educación actual?

La disfunción de los hogares nos causa mucha dificultad, pero el rol del estudiante siempre será estar activo para aprender haciendo no es el tiempo de antes de solo almacenar información, un claro ejemplo es el uso de los laboratorios el cual contamos pero están cerrados y tanta es la exigencia que han tenido que vuelvan a habilitar los laboratorios como Ciencias Naturales donde el estudiante no va a llegar al aprendizaje solo con la lectura sino que también en la práctica utilizando los pocos recursos que tiene la unidad, imagine siendo

una Unidad tan grande no cuenta con los insumos necesarios pero en si nos falta recurso en tecnología y en todo sentido.

Anexo 4 Instrumento de la observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Identificar los elementos que intervienen en el desarrollo del proceso didáctico para el fortalecimiento del proceso enseñanza - aprendizaje en las Instituciones de Educación Básica.

PROCESO DIDÁCTICO

Fecha.....DD/MM/AA.....

Institución.....Ubicación.....

Provincia.....Cantón.....Parroquia.....

Sector.....Calle N^a.....

Tiempo de observación.....

Observadores.....

Grado.....Área del conocimiento.....

INDICADORES.	DOCENTE.
INICIO.	La docente manifiesta que se estudiara la asignatura de Ciencias Naturales, en la unidad seis, el tema la materia y sus propiedades, también realiza una dinámica que levanten las manos arriba y abajo.
<i>Actividades del conocimiento y expectativas.</i>	
Presentación del tema.	
Presentación del objetivo de la clase.	No se presenta el objetivo de la clase, sin embargo, en el desarrollo de la clase se presenta de forma implícita, donde los niños identifiquen los elementos que tienen y los que no materia.
Tipo de contenido	El contenido cognitivo es la materia y sus propiedades, el contenido procedimental son desarrollar, describir, diferenciación, comparar los elementos de la materia, comparación e identificación de los objetos de aula, contenidos actitudinal, respetar los recursos naturales.
Descripción de técnicas y actividades o procedimiento de activación de conocimientos y expectativas	Al iniciar la clase la docente saluda a todos los niños, después les pregunta como están y también realiza preguntas personales, posterior a ello les revisa a todos los deberes del texto escolar, de igual manera les recoge las hojas en la cual están las tareas, si no presentan les enviar un parte por no cumplir con las tareas, antes de

	iniciar con la clase les realiza unos ejercicios de estiramiento para despertar el interés de la clase.
Enlace del conocimiento previo y nuevo	La docente realiza preguntas y respuestas sobre la materia, también trae unas tarjetas con imágenes para que pegar en el pizarrón, antes de colocar las tarjetas en el pizarrón, la docente pide al estudiante que lea en voz alta lo escrito e identifique la imagen y las preguntas, posteriormente realiza un cuadro de diferenciación de los objetos que se presentan en las imágenes de las tarjetas. Técnicas: formulación de preguntas, observación, lectura en voz alta, cuadro comparativo, descripción.
Descripción de técnicas y actividades o procedimientos	
DESARROLLO	Les solicita sacar el texto escolar para realizar una lectura en voz alta, mientras van leyendo le da instrucciones de sacar un lápiz de color para subrayar en línea recta las propiedades de la materia, también realiza ejemplificaciones con los objetos del aula como mesa, sillas, libros, igual con los objetos de diferente forma y tamaño, para que diferencien entre masa y volumen así comprendan con mayor facilidad, de igual manera formula preguntas concretas. Técnicas: lectura en voz alta, el marcado, ejemplificaciones, formulación de preguntas.
Construcción del conocimiento	
Descripción de técnicas y actividades o procedimientos	
CIERRE.	La docente realiza experimentos para que clasifiquen y observen si son elementos con materia, después realiza las interrogantes que los estudiantes copian en una hoja varias preguntas de selección múltiple, complete, subrayado, igual le envía tarea a la casa a responder preguntas del texto escolar o dibujar para ello les hace la entrega de una cartulina a cada uno de los estudiantes. Técnicas: formulación de preguntas, experimentos de laboratorio, observación.
Trasferencia de conocimiento.	
Descripción de técnicas y actividades o procedimientos	
OTROS ASPECTOS DEL PEA	Estrategias del pensamiento crítico, se realizó formulación de preguntas, observación, lectura en voz alta, cuadro comparativo, marcado, ejemplificación, experimentos de laboratorio y descripciones.
Tipos de estrategias metodológicas	
Uso de recursos didáctico (utilidad interés, atención)	Utiliza material didáctico concreto como: el texto escolar, objetos del aula, tarjetas hecho en cartulina para explicar la clase, trae objetos para realizar experimentos como: palillos, lana, globo, un vaso, papel higiénico, agua esto les llama la atención a los estudiantes. Recursos didácticos: texto escolar, tarjetas, objetos de experimento.
CICLO DEL APRENDIZAJE	La docente realiza las fases de: Experiencia: realiza preguntas, observación de las tarjetas con imágenes. Reflexión: formulación de preguntas y cuadro comparativo.
Descripción de las fases del aprendizaje	

Conceptualización: les pido sacar el texto escolar para leer el conocimiento científico. Aplicación: en la cual realiza preguntas directas del tema, le envía tarea a la casa.
--

Anexo 6 Matriz de procesamiento de la información

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</p>					
<p style="text-align: center;">MATRIZ DE INFORMACIÓN DE LA GUIA DE ENTREVISTA.</p>					
<p>OBJETIVO: Identificar los modelos pedagógicos que se aplica en la Institución de educación básica para el desarrollo del proceso pedagógico y didáctico.</p>					
<p>MODELOS pedagógicos.</p>					
<p>Fecha: DD/MM/AA.....Institución: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví- Simón Bolívar – Elvira Ortega.”</p>					
<p>Ubicación: Provincia: Cotopaxi Cantón: Latacunga.</p>					
<p>Parroquia: La Matriz.</p>					
<p>Sector: La Matriz Calle N°: Feliz Valencia 0-07</p>					
<p>Tiempo de Observación:</p>					
<p>Observadores. Hilda Toctaguano y Silvia Villegas. Grado.</p>					
<p>Área del conocimiento: Pedagogía.</p>					
Nº	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN (AUTORIDAD: INFORMANTE 1)	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO
1	¿En que se basó la institución para establecer el modelo pedagógico que se aplica en la institución?	La institución se basó en los cambios que la ley de educación fue establecida en el 2011 y aplica a partir del 2013 por la necesidad de educar el individuo del nuevo siglo, darle la oportunidad para que la educación sea de un carácter más tecnológico y que no sea de carácter industrial.	Ley de Educación	Es importancia el conocimiento de los diferentes modelos pedagógicos porque ayudan en la formación de los estudiantes, la carencia de especificar un modelo pedagógico acorde a las necesidades y contexto en la cual se ubica la institución ya que, el ministerio de educación exige la implementación del	(Batista & Flores, 1983) manifiesta que “Los parámetros que se interrelacionan para el análisis de un modelo pedagógico deben ser: las metas educativas, los contenidos de enseñanza, el estilo de relación entre profesor-alumno, los métodos de enseñanza, los conceptos básicos

				nuevo modelo frente a los avances tecnológicos lo que significa, que las autoridades solo se dedican a cumplir.	de desarrollo y el tipo de institución educativa” (pág. 12).
2	¿Considera usted que se ha desterrado la educación tradicionalista en su institución?	Considero que no todavía, existen docentes que durante años e inclusive yo también hemos trabajado en métodos repetitivos y tradicionales de carácter cognitivo donde el punto central es el profesor, siempre se ha dicho que hemos estado fundamentado en el egocentrismo.	Métodos Repetitivos	Es decir que en la institución educativa no se ha desterrado la educación tradicionalista, ya que, por años se ha utilizado este modelo para formar estudiantes pasivos, donde el docente es el principal autor del conocimiento asumiendo el cargo de la máxima autoridad del proceso educativo, la cual imposibilita que el estudiante tenga la facilidad de reflexionar, pensar y actuar, porque el individualismo no permitía compartir las experiencias o conocimientos previas que tienen los estudiantes y viceversa con los compañeros de clase.	(Canfux, 1996) afirma que “El profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido; en ocasiones la disertación es completamente ajena a la experiencia existencial de los alumnos y los contenidos se ofrecen como segmentos de la realidad, desvinculados de su totalidad” (pág.11).
3	¿Qué insumos hace falta para trabajar con el constructivismo en su institución?	El nuevo modelo educativo pone que apliquemos el método constructivista pero no cumplimos con los estándares educativos de calidad como infraestructura peor	Infraestructura	El ministerio de educación dispone la aplicación y la utilización del modelo constructivista, sin embargo, la institución educativa no cuenta con los recursos necesarios para trabajar con este	“los recursos un aspecto muy importante, aunque no decisivo, en el trabajo de enseñanza constructivista. El docente debe ser lo suficientemente recursivo, de tal

		con lo que se refiere a recursos humanos, es necesario que el docente sea incentivado y que no existe sobre población estudiantil.		modelo empezando desde los equipos tecnológicos.	forma, que la falta de recursos no limite su accionar”. (Ortiz 2015. p. 105)
4	¿Se considera usted un/una docente constructivista?	En su totalidad no tratamos de aplicar este método nuevo de enseñanza, pero los recursos que tenemos son limitados y también la falta de conocimiento si nos hace falta.	Falta de Conocimiento	Frente a ello, la autoridad del establecimiento educativo no se considera un docente constructivista, puesto que, desconocen el proceso del modelo para ser puesta en práctica en las clases, la falta de indagación lleva a seguir utilizando el modelo tradicionalista basado en la repetición de contenidos.	(Laura Massimino, 2002) afirma que “La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno” (sp).
5	¿Cuál es el rol del docente en la educación actual?	Es necesario que el docente actúe principalmente tenga la capacidad de crear un ambiente de aula adecuada que invite a todas a investigar, aprender a construir su aprendizaje y no solamente seguir lo que el maestro hace, ahora el rol del maestro es solo proporcionar información y controlar la disciplina ser un mediador entre el	Mediador	Esto indica, que los docentes se convierten en un guía del aprendizaje, además, de crear un ambiente participativo que incentive a la exploración y curiosidad por aprender, a descubrir que son capaces de crear o innovar, hoy el conocimiento es colectivo en la cual el docente aprende de los estudiantes y los estudiantes aprenden de los docentes,	(Toledo, citado por Tünnermann Carlos 2011) plantea que “Se considera al docente como aquel profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción

		alumno y el ambiente.		además, el trabajo en equipo permite descubrir las habilidades innatas que cada educando tiene y favorece al aprendizaje colaborativo.	conjunta del conocimiento intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos” (pág.3).
6	¿Cuál es el rol del estudiante en la educación actual?	Actualmente el estudiante sabe trabajar en equipo, ser colaborativo debe ser capaz de auto dirigirse, autoevaluarse, debe tener habilidad de autoaprendizaje saber resolver los problemas de la vida diaria, ser creativo y responsable.	Auto dirigirse, Autoaprendizaje	Eso señala, que el estudiante debe estar preparado para cooperar dentro de la sociedad, asumir el rol de auto prepararse independientemente del conocimiento que revive en las aulas, demostrar la capacidad de buscar soluciones a los problemas que se presentan en el contexto y la vida diaria, además promover los valores de justicia, solidaridad y innovación.	(Toledo, citado por Tünnermann Carlos 2011) menciona que “La importancia de la actividad constructivista o reconstructivita del educando en su aprendizaje, mediante actividades de asimilación y acomodación de nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuales a su vez se van construyendo a partir de los nuevos datos” (pág.5).
MODELO PEDAGÓGICO					
Nº	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN (DOCENTE: INFORMANTE 2)	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO
1	¿En qué se basó usted para establecer el modelo pedagógico que aplica en el aula?	Una ampliación del asunto del currículo que se maneja actualmente, antes teníamos la reforma curricular luego con el curso que recibimos corresponde al	Reforma Curricular	Es decir, los docentes toman en cuenta los cambios que se realizan en el currículo y se basan a las nuevas reformas curriculares, de la misma manera, los docentes de la	(Gimeno Sacristán, 2013) enfatiza que "El currículo es una planeación hecha para las escuelas con objetivos de aprendizaje según las capacidades de

		<p>modelo constructivista con el cual está desarrollado los contenidos y las destrezas del actual modelo, toda la institución utiliza el modelo constructivista que está en marcado al nuevo modelo.</p>		<p>Institución Educativa permanecen en constante capacitación que se basa al desarrollo de los contenidos y las destrezas para actualizar los conocimientos.</p>	<p>los alumnos con el fin de lograr un nivel educativo" (sp).</p>
2	<p>¿Considera usted que se ha desterrado la educación tradicionalista en su institución?</p>	<p>A nivel personal he tratado de desterrar, pero sin embargo quedan algunas secuelas, se puede decir que por el mismo sistema que mantenemos en cuenta se trabaja, hay padres de familia que todavía no entiende la parte de apoyo que ellos tienen que brindarnos en el trabajo diario.</p>	<p>Secuelas</p>	<p>Desde este punto de vista, la educación tradicional sigue presente en la Institución Educativa por el mismo hecho que los docentes se han formado mediante el modelo pedagógico tradicional, además, existen varios factores que influyen para desterrar este modelo, como puede ser por falta de interés de docentes que no se capacitan.</p>	<p>El tradicionalismo según (Canfux, 1996) afirma que "El profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido" (pág.11).</p>
3	<p>¿Qué insumos hace falta para trabajar con el constructivismo en su institución?</p>	<p>En la institución no contamos con los recursos necesarios, en esta última administración ha reducido en cuanto a recursos tecnológicos y con todo o que contábamos con los recursos de los años atrás, seguimos contamos con lo mismo y quizá ni</p>	<p>Tecnología</p>	<p>Es decir, el docente menciona que no existe lo necesario para aplicar un modelo constructivista lo cual, explica que lo toman al constructivismo como un modelo que solo se basa a la tecnología, cabe mencionar que dentro de este modelo es importante tomar</p>	<p>Por otro lado (Sánchez, 2000) plantea que "A pesar de la generación de una diversidad de proyectos en educación, la implementación de diferentes metodologías en las aulas, las modificaciones en la infraestructura</p>

		<p>siquiera se da uso porque nos han retirado los profesionales en el caso de computación, vemos los laboratorios que debido al excesivo de trabajo que tenemos los docentes utilizamos con un intervalo de dos a tres veces al quimestre, una por falta de tiempo.</p>		<p>en cuenta las etapas del PEA y los elementos para el proceso pedagógico como es, el objetivo, contenido, metodología, estrategias y técnicas, pues sin los elementos.</p>	<p>de los establecimientos educacionales y la postura teórica que envuelve a la reforma educativa; estas nuevas tecnologías no son de total conocimiento y apropiación por parte de los educadores” (sp).</p>
4	<p>¿Se considera usted un/una docente constructivista?</p>	<p>Si me considero el continuar preparándome con capacitaciones eso me permite que yo he avanzado en mi carrera, yo prácticamente tengo treinta años de servicios, sin embargo los esquemas tiene que ir cambiando ya que tenemos un elemento diferente al que teníamos hace 20 años atrás, los estudiantes tienen una forma de actuar, hoy en día son más despierto, más inquietos y eso impulsa a que como docente nos preparemos para atender a esos requerimientos actuales .</p>	<p>Preparación , Capacitación</p>	<p>Para los docentes que llevan años en la labor la mayor parte desconocen el método constructivista porque confunden que el constructivismo tiene mucho con ver con la tecnología, es decir, desconocen el proceso del constructivismo por falta de capacitación o descuido. Por otro lado, el sistema educativo ha venido evolucionando, es decir los educandos ya no son los mismos de antes, son otros tiempo y espacios, diferentes necesidades educativas.</p>	<p>La enseñanza con enfoque constructivista es una metodología didáctica que va dirigida a la innovación en el ámbito educativo y refleje el nuevo papel del docente como facilitador del aprendizaje, ayudará a que los estudiantes logren plantear de forma objetiva, lógica y coherente problemas inherentes al cuidado, así como alternativas de solución para resolverlos. Salcedo, Alba y Zarza (2010).</p>

5	<p>¿Cuál es el rol del docente en la educación actual?</p>	<p>Prácticamente de dirigir en aprendizaje, como le decía contamos con tecnología pero fuera buena que se cumpliera esa cobertura por ejemplo en cada aula pudiéramos contar con la tecnología como es el internet fuera buena bueno contar con un proyector para poder utilizar en las aulas como de digo aquí los cuentan con internet es la parte administrativa pero lo que corresponde a las aulas nos hace falta existe una sola red en lo administrativo, si existiera la cobertura siquiera para cuatro paralelos un proyector y con alcance a internet fuera algo positivos, actualmente el estudiante requiere de esos medios ellos a diarios están enlazados con el internet y cuando haya dudas en la parte científica que bonito investigar .</p>	<p>Dirigir</p>	<p>Los docentes en la actualidad son quienes acompañan, dirigen y guían al estudiante para que construya su aprendizaje en base a su contexto o realidad, por otro lado, a lo largo de la historia este sistema educativo no responde a las necesidades educativas que presentan los educandos, pues, dentro de las aulas existen diferentes necesidades que limitan a los estudiantes a mejorar su educación, del mismo modo, los docentes no cuentan con los recursos adecuados para un proceso didáctico de adecuado, la conectividad en la educación es una de las crisis más evidentes que debería cambiar y mejorar.</p>	<p>(Restrepo, 2000) señala que “El docente es un elemento imprescindible en el proceso educativo, debido a que es quien orienta y guía el proceso de aprendizaje del alumno y, además, reflexiona sobre su qué hacer pedagógico, observa los resultados que sus estudiantes obtienen y se esfuerza por aplicar nuevas estrategias para motivar a sus alumnos. Se convierte en un guía, orientador y facilitador de ese proceso. Permite al niño asumir un papel protagónico, lo invita a ser partícipe activo, dinámico y constante en su formación” (sp).</p>
---	--	--	----------------	--	--

6	¿Cuál es el rol del estudiante en la educación actual?	La disfunción de los hogares nos causa mucha dificultad, pero el rol del estudiante siempre será estar activo para aprender haciendo no es el tiempo de antes de solo almacenar información, un claro ejemplo es el uso de los laboratorios el cual contamos pero están cerrados y tanta es la exigencia que han tenido que vuelvan a habilitar los laboratorios como Ciencias Naturales donde el estudiante no va a llegar al aprendizaje solo con la lectura sino que también en la práctica.	Activo , Aprender	El estudiante es el ente principal del proceso didáctico, es él quien construye su aprendizaje, por tal razón existen varios factores que afectan al desempeño educativo, es decir, debería permanecer rodeado de un entorno tranquilo que no afecte sus emociones durante el proceso educativo, pues, la característica más importante de un estudiante es que debe permanecer activo para lograr cumplir con los objetivos planteados.	Como lo menciona, Mansilla, M. (2014). “El alumno es activo ya que busca la información por sí solo, la entiende y comprende en su mismo lenguaje. Toma la información que le proporciona su entorno y que favorece su aprendizaje y lo construye para su beneficio”. (p.21).
---	--	---	----------------------	--	---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN	
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
MATRIZ DE INFORMACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.	
OBJETIVO: Identificar los elementos que intervienen en el desarrollo de proceso didáctico para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Institución Educativa.	
PROCESO DE APRENDIZAJE.	
Fecha: DD/MM/AA	Institución: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuvi- Simón Bolívar – Elvira Ortega.”

Ubicación: Provincia: Cotopaxi		Cantón: Latacunga.			
Parroquia: La Matriz.		Calle N°: Feliz Valencia 0-07			
Sector: La Matriz		Grado. Cuarto de básica.			
Tiempo de Observación:		Observadores. Hilda Toctaguano y Silvia Villegas.			
Nº	INDICADORES	DESCRIPCIÓN (DOCENTE)	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO
1	Inicio Actividades del conocimiento y expectativa s. Presentación del tema.	La docente manifiesta que se estudiara la asignatura de Ciencias Naturales, en la unidad seis, el tema la materia y sus propiedades, también realiza una dinámica que levanten las manos arriba y abajo.	Tema de clase.	Antes de iniciar con el proceso didáctico es necesario realizar una motivación o dinámica para captar la atención del estudiante, por lo tanto, la docente realiza una dinámica para iniciar las actividades del día, del mismo modo, menciona la asignatura que se va a tratar y el tema respectivo para que los estudiantes ya vayan relacionado y activando sus conocimientos previos para construir el nuevo conocimiento. Es así que, para iniciar un proceso didáctico.	“Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido de aprender, lo hace siempre armando con una serie de conceptos, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas”. López R. (2009).
2	Presentación del objetivo de la clase.	No se presenta el objetivo de la clase, sin embargo, en el desarrollo de la clase se presenta de forma implícita, donde	Objetivo.	Para iniciar con la clase el docente siempre debe tener presente que es importante presentar el objetivo para que el estudiante identifique cual va a ser el	Como lo menciona Salcedo (2012). “Los objetivos son el propósito que como tales, traducen aspiraciones o intenciones que

		los niños identifiquen los elementos que tienen y los que no materia.		aprendizaje de la del día. Del mismo modo, al desarrollarse la clase el docente se sugiere que utilice la estrategia del aprendizaje basado en proyectos, realizando equipos de trabajo y fomentando en trabajo colaborativo y la convivencia.	pueden ser muy interesantes y que seguramente expresen la necesidad de que el alumno adquiera determinados conocimientos, habilidades, actitudes y/o destrezas". (p.6)
3	Tipo de contenido.	El contenido cognitivo es la materia y sus propiedades, el contenido procedimental son desarrollar, describir, diferenciación, comprar los elementos de la materia, comparación e identificación de los objetos de aula, contenidos actitudinal, respetar los recursos naturales	Contenido.	Existen tres tipos de contenidos los cuales, rompen con la tradicional interpretación que se venía dando durante el proceso didáctico. Es importante señalar que el docente debe seleccionar los aprendizajes para cada uno de los contenidos que va a desarrollar durante la clase, pues, se debe tomar en cuenta que no hay que regresar al aprendizaje tradicionalista donde el único contenido es memorizar el conocimiento y repetirlo. Es así que, estos contenidos proponen un aprendizaje.	Los contenidos están determinados por los objetivos planteados; la persona encargada de subtemas para la hora pedagógica, por otro lado, se debe tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo para el proceso didáctico. Además, los contenidos deben estar acorde a la edad de los estudiantes para que se centren en el aprender a aprender. Domínguez. (2003) (p.10).

4	<p>Descripción de técnicas y actividades o procedimientos de activación de conocimientos y expectativas.</p>	<p>Al iniciar la clase la docente saluda a todos los niños, después les pregunta como están y también realiza preguntas personales, posterior a ello les revisa a todos los deberes del texto escolar, de igual manera les recoge las hojas en la cual están las tareas, si no presentan les enviar un parte por no cumplir.</p>	<p>Saludo.</p>	<p>En la elección y aplicación de los diferentes modelos pedagógicos lleva implícita la utilización de varias técnicas didácticas que contribuyen al docente y estudiante a promover y activar el aprendizaje, es así que, al momento de iniciar el proceso didáctico ya utiliza varias de las técnicas según las actividades y finalidades que pretende obtener.</p>	<p>“Efectivamente el profesor deja de ser un instrumento para la transmisión del conocimiento y se convierte en mediador, junto a las innovaciones de las técnicas que debe guiar la actividad del alumno con el fin de que este construya el aprendizaje.”(Jarcia, 2012)</p>
5	<p>Enlace del conocimiento previo y nuevo Descripción de técnicas y actividades o procedimientos.</p>	<p>La docente realiza preguntas y respuestas sobre la materia, también trae unas tarjetas con imágenes para que pegar en el pizarrón, antes de colocar las tarjetas en el pizarrón, la docente pide al estudiante que lea en voz alta lo escrito e identifique la imagen y les preguntas, posteriormente</p>	<p>Conocimiento previo y nuevo.</p>	<p>La docente al enlazar el conocimiento previo y nuevo, utiliza técnicas adecuadas durante el proceso didáctico, además, utiliza material didáctico creado por ella para presentar a los estudiantes, es así que, es creativa, dinámica al momento de enlazar los conocimientos para que los estudiantes tengan mejor resultado durante el proceso de aprendizaje, por otro lado, trabajar con cuadros comparativos</p>	<p>(Díaz, 1999) el enlace del conocimiento previo y nuevo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.</p>

		realiza un cuadro de diferenciación de los objetos que se presentan en las imágenes de las tarjetas.		aporta al análisis y reflexión del educando lo cual, mejora su rendimiento académico.	
6	Desarrollo Construcción del conocimiento Descripción de técnicas y actividades o procedimientos.	Les solicita sacar el texto escolar para realizar una lectura en voz alta, mientras van leyendo le da instrucciones de sacar un lápiz de color para subrayar en línea recta las propiedades de la materia, también realiza ejemplificaciones con los objetos del aula como mesa, sillas, libros.	Técnicas	Durante el proceso de construcción la docente utiliza varias técnicas que permite la comprensión del tema, al utilizar el texto escolar no se rigiere solo a desarrollar las actividades, en el transcurso va desarrollando ejemplo para que los estudiantes mediante la observación puedan diferenciar los objetos que poseen materia.	(M.Garcia.irles, 2012) manifiesta que “Efectivamente el profesor deja de ser un instrumento para la transmisión del conocimiento y se convierte en mediador, junto a las innovaciones de las técnicas que debe guiar la actividad del alumno con el fin de que este construya el aprendizaje.”
7	Cierre. Transferencia del conocimiento. Descripción de técnicas y actividades o	La docente realiza experimentos para que clasifiquen y observen si son elementos con materia, después realiza la interrogante que los estudiantes copian en una hoja	Experimento de laboratorio.	En esta etapa final del proceso de aprendizaje en la que el conocimiento es asimilado, consolidado por parte de los estudiantes para verificar lo que lo aprendido, en este caso, es una clase de ciencias naturales que permite	Libedinsky (2015, p. 4) considera que “transferir significa hacer un uso activo de aquello que se ha aprendido en un contexto particular (por ejemplo: en un aula física o

	procedimientos.	varias preguntas de selección múltiple, complete, subrayado, igual les envía tarea a la casa a responder preguntas del texto escolar o dibujar para ello les hace la entrega de una cartulina a cada uno de los estudiantes.		realizar experimentos sobre la materia, para ello, el cuadro de clasificación de los diferentes objetos que permite identificar los elementos de la materia, del mismo modo la formulación de preguntas solo de selección múltiple que realiza la profesora, por otra parte el envió de tarea como refuerzo del tema aprendido.	virtual) en una situación nueva.
8	9	Estrategias del pensamiento crítico, se realizó formulación de preguntas, observación, lectura en voz alta, cuadro comparativo, marcado, ejemplificación, experimentos de laboratorio y descripciones.	Estrategia.	Es decir la diversidad de técnicas llama la atención del niño, a la vez despierta la curiosidad por aprender, sin embargo hay que tener en cuenta la correcta aplicación de cada uno de ellos, en este aspecto la docente realizaba preguntas a los niños para que respondan.	(Pineda, 2003) En general la estrategia de enseñanza se concibe como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implica actividades consientes y orientadas a un fin.
9	Uso de los recursos didácticos (utilidad , interés , atención)	Utiliza material didáctico concreto como: el texto escolar, objetos del aula, tarjetas hecho en cartulina para explicar la	Material concreto.	En el transcurso de la clase el uso de material didáctico por parte del docente es importante para asimilar el conocimiento de manera dinámica, en	Según (Guerra, s.f.) “Los medios didácticos “son un conjunto de elementos que facilitan la realización del

		<p>clase, trae objetos para realizar experimentos como: palillos, lana, globo, un vaso, papel higiénico, agua esto les llama la atención a los estudiantes.</p> <p>Recursos didácticos: texto escolar, tarjetas, objetos de experimento.</p>		<p>donde el texto y el pizarrón no son los únicos recursos para el aprendizaje, en este contexto la profesora dio utilidad a los objetos que tenían en el aula para la explicación, adicional a eso realizo un experimento con cosas accesibles, en este sentido se resalta la creatividad y autonomía del docente en la manera de impartir el contenido un recurso didáctico.</p>	<p>proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores” (sp).</p>
10	<p>Ciclo del aprendizaje</p> <p>Descripción de las fases del aprendizaje .</p>	<p>La docente realizo las fases de:</p> <p>Experiencia: realiza preguntas, observación de las tarjetas con imágenes.</p> <p>Reflexión: formulación de preguntas y cuadro comparativo.</p> <p>Conceptualización: les pido sacar el texto escolar para leer el conocimiento científico.</p> <p>Aplicación: en la</p>	Ciclo de Kolb	<p>El ciclo del aprendizaje que se aplica en la clase es el ciclo planteado por Kold denominado ERCA que establece el ministerio de educación para todos los niveles u subniveles sin embargo, el docente puede elegir el método aplicar en la clase, en este caso se evidencio las cuatro fases del aprendizaje en la cual aparte de la experiencia que son los conocimientos o experiencias previas que poseen los</p>	<p>Según (Vergara 2017) “El ciclo del aprendizaje es una técnica subyacente a las teorías cognitivas del aprendizaje que parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias favorece los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante.”</p>

	<p>cual realiza preguntas directas del tema, le envía tarea a la casa.</p>		<p>estudiantes para reflexionar como se denomina el conocimiento científico frente a los conocimientos empíricos a través de preguntas que van comparando, para la conceptualización el apoyo del texto escolar con lecturas, desarrollar las actividades del texto conjuntamente con el docente.</p>	
--	--	--	---	--