



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas
en Ciencias de la Educación Básica.

Autoras:

CHANATASIG TOAPANTA, Leidy

TIPÁN GUANOCHANGA, Karina Fernanda

Tutora:

RIERA MONTENEGRO, Mayra Verónica Lic. Mgs.

Pujilí – Ecuador

Agosto 2021

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **Leidy Chanatasig Toapanta & Karina Fernanda Tipán Guanochanga** declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA”** siendo la Mgs. Mayra Verónica Riera Montenegro tutora del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Leidy Chanatasig Toapanta

C.I. 0550314884



Karina Fernanda Tipán Guanochanga

C.I. 1721851002

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título: **“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA”**, de las postulantes Leidy Chanatasig Toapanta & Karina Fernanda Tipán Guanochanga, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, agosto, 2021



Lic. Mgs. Mayra Verónica Riera Montenegro

C.I. 0502992308

TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: **CHANATASIG TOAPANTA LEIDY & TIPÁN GUANOCHANGA KARINA FERNANDA** con el título de Proyecto de Investigación: **“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Latacunga, agosto, 2021

Para constancia firman:

Mgs. Carlos Alfonso Peralvo López

C.I. 0501449508

Lector 1

Mgs. Ángel Rodrigo Viera Zambrano

C.I. 0501154660

Lector 2

Mgs. Katya Mercedes Grados Fabara

C.I. 0502498512

Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos primeramente a Dios y a nuestros padres, por ser quienes nos dieron sabiduría y fortaleza, para continuar responsablemente y ser los guías en el sendero de cada acto, gracias a ellos por todo el apoyo que nos han brindado a lo largo de nuestra vida, por su paciencia, su comprensión y sus consejos hoy mañana y siempre; a todas aquellas personas que influyeron en nuestra vida, a nuestros hermanos, hijos por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, de igual forma dedicar especialmente a nuestra querida Universidad Técnica de Cotopaxi, por abrirnos las puertas a cada una de nosotras para forjar nuestras metas y nuestros sueños, de la misma manera dedico a mis maestros quienes han sembrado conocimientos para culminar una etapa y alcanzar un logro más.

Leidy Chanatasig Toapanta

Karina Fernanda Tipán Guanochanga

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a Dios, por darnos salud, fortaleza y sobre todo la inteligencia para poder realizar este trabajo, de igual a la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos a través de la calidad de docentes quienes nos enseñan el valor del estudio, éxito y superación a nuestros padres por estar con nosotros en los momentos más difíciles y oportunos, estamos seguros que nuestras metas planteadas serán cumplidas y podrán dar fruto en el futuro y convertimos en un ente de respeto ante la sociedad.

Leidy Chanatasig Toapanta

Karina Fernanda Tipán Guanochanga

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TEMA: “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA”

Autoras:

Leidy Chanatasig Toapanta

Karina Fernanda Tipán Guanochanga

RESUMEN

Los padres de familia, generalmente, no suelen estar inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. En la década del sesenta es cuando se vincula de forma adecuada a los progenitores en la actividad educativa. Durante la pandemia del COVID-19, no obstante, debieron los padres vincularse al proceso educativo de sus hijos. El objetivo que se ha propuesto en el presente trabajo, es el realizar un estudio sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes Nivel: Medio de tercero de básica, de la Unidad Educativa “Ramón Páez” de la parroquia Patután, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. De acuerdo a los conceptos que fueron recopilados en el Marco Teórico, se determinó que en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes participan varias personas, como el educador y el educando, pero también los padres de familia y las autoridades. La participación del padre es algo indispensable para procurar un buen desarrollo del sistema. No obstante, durante la emergencia sanitaria actual, los progenitores tomaron un papel preponderante y decisivo en esta labor. Para la determinación de la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, quienes son objeto de este estudio, se utilizó la metodología cualitativa, con un enfoque descriptivo y la herramienta aplicada fue la entrevista. Se pudo con ellas recabar toda la información sobre la experiencia que tuvieron los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Estas entrevistas sirvieron para la realización de unas

narrativas, mismas que fueron diagramadas en forma de libro, para posteriormente ser publicadas en redes sociales. Los resultados obtenidos demuestran que, en el contexto de la pandemia, se realizó de forma efectiva la inclusión del padre en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa “Ramón Páez”. Se recomienda la difusión amplia de este trabajo, para que el mismo sirva de base para estudios similares.

Palabras clave: Padres de familia, proceso educativo, folleto, narrativas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TOPIC: “PARENT PARTICIPATION IN THE TEACHING - LEARNING PROCESS OF THIRD LEVEL STUDENTS IN “RAMÓN PÁEZ” ELEMENTARY SCHOOL IN LATACUNGA CITY”

Authors:

**Leidy Chanatasig Toapanta
Karina Fernanda Tipán Guanochanga**

ABSTRACT

Parents generally, are not usually immersed in the teaching-learning process of their children. In the sixties decade, parents are added in a correct way in educational activity. During COVID-19 pandemic, parents had to adapt in the educational process of their children. The objective proposed in this work is to make a study on the participation of parents in the educational process of students in third level from "Ramón Páez" Elementary School of Patután Parish, Latacunga canton and Cotopaxi province. According to the concepts that were compiled in the Theoretical Framework. It could established that in the teaching-learning process of the students, several people has participated, such as the teacher and student and also parents and authorities. The participation of the father is essential to ensure a good development of the system. However, during the health emergency, parents took a leading and decisive role in this labor. For the determination of the participation of the parents in the teaching-learning process of the students, who are the principal objective of this study, the qualitative methodology was applied with a descriptive focus and the tool applied was the interview. It was possible the collection of all the information about the experience that the parents had in the teaching-learning process of their kids. These interviews were used to make some stories, which were encoded in the book form and after will be launched in social networks. In pandemic context the results shows that the inclusion of the parents in the teaching-learning process in students of third level in “Ramón Páez” elementary school was effectively. The recommendation is the wide diffusion of this work for helping as the base for similar studies

Keywords: parents, educational process, book, stories.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

la traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA”** presentado por las señoritas: **Leidy Chanatasig Toapanta** y **Karina Fernanda Tipán Guanochanga**, egresadas de la Carrera de: **Licenciatura en Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimen conveniente.

Latacunga, Agosto del 2021

Atentamente,

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502161094



CENTRO
DE IDIOMAS

ÍNDICE DE CONTENIDO

Declaración de autoría	ii
Aval del director del proyecto de investigación	iii
Aprobación del tribunal de titulación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	ix
Aval de traducción	x
Índice de contenido	xi
Índice de tablas.....	xiii
Índice de gráficos.....	xiv
1. Información General.....	1
2. Justificación Del Proyecto	3
2.1. Importancia, relevancia o trascendencia.....	3
2.2. Aporte práctico teórico.....	4
2.3. Impacto social.....	4
2.4. Viabilidad.....	4
3. Beneficiarios Del Proyecto	5
4. El Problema De Investigación.....	6
5. Delimitación del tema.....	9
5.1. Formulación del problema	9
6. Objetivos	10
6.1. General	10
6.2. Específicos	10
7. Actividades y Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados	11
8. Fundamentación Científica	14
8.1. Antecedentes	14
Nivel socioeconómico y educación familiar	14
Relación educativa entre padres e hijos.....	15
Beneficios del acompañamiento familiar al proceso educativo	15
8.2. Marco Teórico	16
8.2.1. Definición de educación	16
8.2.2. Importancia de la educación	17
8.2.3. La educación y la sociedad	17
8.2.4. Procesos de enseñanza – aprendizaje	18
8.2.5. Concepto de enseñanza	18
8.2.6. Aprendizaje	19
8.2.7. Tipos de aprendizaje.....	20

8.2.8.	Actores del proceso educativo:.....	25
8.2.9.	La familia y la educación	29
8.2.10.	Tipos de Familia.....	29
8.2.11.	Funciones de la familia	30
8.2.12.	La familia en el proceso de aprendizaje	30
8.2.13.	El papel de los padres en la escuela.	31
8.2.14.	Deberes y derechos en la educación de los hijos.....	32
8.2.15.	Tipos de participación de padres de familia.....	33
8.2.16.	La actitud y conducta de los padres.....	33
8.2.17.	Factores que influyen en la participación de los padres en la educación	33
8.3.1.	Metodología de investigación.....	36
8.3.2.	Enfoque de la investigación	37
8.3.3.	Investigación descriptiva.....	37
8.3.4.	Etapas de la investigación Cualitativa.....	38
8.3.5.	Técnicas e instrumentos	40
8.4.	Pregunta Científica	41
8.5.	Análisis de resultados.....	41
9.	Impacto	51
10.	Presupuesto Para La Propuesta Del Proyecto.....	51
11.	Propuesta.....	52
	Construcción de narrativas con los testimonios de vida de los padres de familia de los niños del tercer año de educación básica de la.....	52
11.1.	Introducción	52
11.2.	Objetivos de la propuesta	53
11.3.	Justificación	54
11.4.	Desarrollo de la propuesta.....	55
	Aplicación y/o Validación de la Propuesta	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios directos	5
Tabla 2. Beneficiarios indirectos.....	6
Tabla 3. Sistema de tareas	11
Tabla 4. Matriz de fortalezas y debilidades	41
Tabla 5. Matriz de fortalezas y debilidades	50
Tabla 6. Presupuesto de la propuesta.....	51
Tabla 7. Estructura del folleto.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Relato 1.....	59
Gráfico 2: Relato 2.....	61
Gráfico 3: Relato 3.....	63
Gráfico 4: Relato 4.....	65
Gráfico 5: Relato 5.....	67
Gráfico 6: Relato 6.....	69
Gráfico 7: Relato 7.....	71
Gráfico 8: Relato 8.....	73
Gráfico 9: Relato 9.....	75
Gráfico 10: Relato 10.....	77

1. Información General

Título del Proyecto:

“La participación de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa “Ramón Páez” del cantón Latacunga”

Fecha de inicio: abril 2021

Fecha de finalización: agosto 2021.

Lugar de ejecución:

El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizará en el barrio: Patután, cantón: Latacunga, provincia: Cotopaxi en la institución: Unidad Educativa “Ramón Páez”

Unidad Académica que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera

Equipo de Trabajo:

Tutora: Mgs. Mayra Verónica Riera Montenegro.

C.I. 0502992308

Teléfono: 0992568855

Correo: mayra.riera2308@utc.edu.ec

Investigadora: Leidy Chanatasig Toapanta

C.I. 0550314884

Teléfono: 0998957940

Correo: leidy.chanatasig4884@utc.edu.ec

Investigadora: Karina Fernanda Tipán Guanochanga

C.I. 1721851002

Teléfono: 0992665038

Correo: karina.tipan2@utc.edu.ec

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación y sociedad

2. Justificación Del Proyecto

2.1.Importancia, relevancia o trascendencia

El presente trabajo investigativo tiene como propósito fomentar y reforzar el sistema de aprendizaje entre maestros y alumnos de la Unidad Educativa Ramón Páez, para que de manera coordinada se establezca una interrelación de padres de familia y maestros, misma que permita que el nivel de aprendizaje de los alumnos mejore y su rendimiento logre tener un notable crecimiento. “La participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos” Delgado (2019) (p.27). Por medio de esto se prevé lograr que los estudiantes tengan las mejores calificaciones posibles, mejoren su autoestima y al mismo tiempo, mediante esta relación, los lazos de familia entre padres e hijos se estrechen. “El liderazgo del padre es esencial para el buen desarrollo del estudiante en el ámbito familiar” Katz (1977) (p. 132).

Valdés & Sánchez (2006), sostienen que “la participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela” (p. 6). Es decir, para que cada estudiante crezca y se supere cada día los padres tienen que ser sus guías, llegando a obtener una relación que permita a su familia apoyarse en los posibles problemas que los niños cursan a lo largo de su vida educativa, aún en sus estudios donde los padres de familia juegan un papel relevante y real, donde esa interrelación de aprendizaje debe ser próspera y de bienestar. Salgado, (2015) (p. 34)

Actualmente, especialmente con familias de un estrato social limitado, la educación se ha convertido en el único medio que permite a la familia superarse. La preparación es el único medio que permite salir de esas condiciones y para lo cual un estudiante debe tener un apoyo en su familia, tanto moral como psicológico de sus padres y hermanos Meza & Páez (2016), llegando a brindar una educación de calidad gracias a que los padres de familia se han involucrado directamente en la formación de sus hijos. “La familia es el primer agente socializador de los niños/as, adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad” Silió (2010). Puede notarse que la importancia de la familia en el

aspecto estudiantil es radical. “la familia debe convertirse no solo en apoyo del educando, sino en partícipe del proceso de enseñanza aprendizaje” Baquero, (2014).

2.2. Aporte práctico teórico

La contribución que pretendemos es establecer un sistema de aprendizaje, que tenga base en el hecho de permitir e impulsar que los maestros y padres de familia tengan relación directa en la enseñanza de los estudiantes, para que, con ello, se mejore el rendimiento académico, y con eso, se pueda lograr que la imagen de la institución llegue a ser un ejemplo a seguir por los demás. “El desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje debe tener varios actores involucrados, en los que se debe contar, indefectiblemente, a los padres y docentes” Diaz (2003) (p. 103)

2.3. Impacto social

El aporte que se obtendrá con la aplicación de este sistema de aprendizaje que consiste en la amplia participación de los padres con sus hijos durante su paso por una institución educativa, será que primeramente se genere un nivel de confianza de padres a hijos, que la relación de familia sea el adecuado y que sobre todo esa enseñanza que viene de familia se vea reflejado en las notas académicas de los hijos y en las actividades diarias de ellos tanto en la escuela colegio y dentro de la sociedad en sí. “La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a” Dominguez (2010) (p. 32).

2.4. Viabilidad

Las formas de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas es muy importante, debido a que los mismos son el eje primordial que el educando requiere para el proceso de enseñanza aprendizaje. Martínez (2011) manifiesta que “La vinculación familia-institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus

posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo”. ((p. 16).

El presente tema de investigación es viable gracias a que la institución educativa de estudio tiene sus instalaciones es accesible en cuanto a la distancia. Además, existe predisposición por parte de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución, así como hay permiso para realizar todos los trabajos necesarios para llevar a cabo el estudio.

Otra cuestión que permite la realización del trabajo, es que existe la necesidad del mismo, ya que el instituto está conformado por niños y jóvenes de un estrato social medio y bajo. Estos estudiantes tienen a sus padres, quienes en su gran mayoría se dedican a la fabricación de bloques, son comerciantes o agricultores, lo cual hace que no tengan el tiempo necesario para ayudar a sus hijos en sus tareas educativas. Las familias acompañan la evolución de los niños en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales Ministerio de Educación (2021) (p. 113).

3. Beneficiarios Del Proyecto

Tabla 1. *Beneficiarios directos*

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”	30
Docentes	1
Total	31

Fuente: Unidad Educativa “Ramón Páez”, 2021

Elaborado por: Leidy Chanatasig y Karina Tipán

Tabla 2. Beneficiarios indirectos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Padres de familia	30
Total	30

Fuente: Unidad Educativa “Ramón Páez”, 2021

Elaborado por: Leidy Chanatasig y Karina Tipán

4. El Problema De Investigación

La educación es el pilar fundamental de los niños y jóvenes que se preparan y sueñan a futuro tener un título que les permita progresar profesionalmente, dar su aporte a la sociedad; pero para llegar a ello se necesita pasar por la escuela, el colegio, la universidad, etapas en las cuales uno de los padres de familia juegan un papel primordial ya que desde un inicio son considerados nuestros primeros maestros, aquellos que han enseñado la forma correcta de comer, caminar y de dar sus primeras palabras. “Los padres son parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que son el soporte para poder desarrollar las actividades educativas” Agonz (2018) (p. 4). En el ámbito educativo los padres llegan a constituirse una base de responsabilidad para que los estudiantes cumplan con sus tareas y obligaciones como alumnos, que con la ayuda de los maestros y compañeros hacen un equipo perfecto para conseguir metas y sueños en conjunto. Mendive (2018) dice que: “Toda intervención educativa requiere de la apoyatura en el conocimiento científico, ofrecido en parte por las diferentes disciplinas, por parte de los maestros, pero también de los padres” (p. 26).

La participación de los padres de familia en otros países de América del Sur y principalmente en América Latina, al tener una desigualdad económica y social ha hecho que desde finales de los 90, principios de los 2000 se vean cada vez menos comprometidos con el futuro educativo de sus hijos al tener prioridades diferentes.

Según Valdés & Pavón (2009) la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

De acuerdo a este autor, la educación temprana es esencial para el buen desarrollo educativo de los niños y adolescentes. Por otra parte, la Unesco (2006) dice que: “La educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos” (p.3). Eso hace esencial todo tipo de esfuerzo para garantizar una educación de calidad para los niños, niñas y adolescentes. En cuanto a la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, la UNICEF (2019) dice que:

“La educación no se trata solamente de las asignaturas. Los niños pueden aprender de diversas maneras. En este sentido, se recomienda a las familias y los docentes, en la medida de lo posible, promover el juego, la lectura, el arte y la escritura, y fomentar actividades de investigación y experimentos, ya que estas actividades contribuyen positivamente al aprendizaje de los niños”.

Como lo dice esta organización, la educación se complementa con la intervención de los padres en ella. Por su parte, Maldonado (2009), dice que: “Organismos como el BID, la OCDE y la UNESCO, han invertido en los diversos países, para que se desarrolle una educación integral, en donde los padres tengan una injerencia en ella”. (p. 87).

En el Ecuador desde hace unos 30 años atrás la educación ha ido mejorando de manera gradual; sin embargo, la falta de apoyo del gobierno, unido a la crisis social y económica de los últimos años ha hecho que familias enteras se desintegren. Ajila, Almeida, & Amaya, (2018) (p. 15). E incluso existen estudiantes que tiene que trabajar y estudiar a la vez, o su padre y madre tienen que ganarse el sustento para sus hijos,

dejándoles en ocasiones abandonados por días. Cabe mencionar que, no obstante, al esfuerzo, la familia aún no se ha integrado al proceso de enseñanza aprendizaje. Para Tuesca & Girón (2012) la presencia de los padres de familia en la institución en especial aquellos que hacen parte del grado quinto es mínima, y su accionar solo se limitó al diligenciamiento del proceso de matriculación y algunas veces en la recepción de informes académicos, cuando se les solicita en forma reiterada, pero en ocasiones no asisten porque sus actividades laborales las consideran de mayor importancia, teniendo en cuenta que es el principal medio de subsistencia para mantener a su familia.

El Ministerio de Educación ha llevado a cabo una serie de proyectos dirigidos hacia una educación integral, además, ha promovido la participación de los padres como veedores del proceso de enseñanza aprendizaje. “Las familias son “corresponsable” de la educación de sus hijos e hijas, es decir, la educación no es una tarea exclusiva de la escuela, sino que le incluye; como también le incluye a la sociedad en su conjunto. Es su derecho y su responsabilidad”. Ministerio de Educación, (2014) (p. 1).

Ministerio de Educación, Escuela de padres (2016) dice que: Las familias acompañan la evolución de los niños en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia y apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Como lo dice el Ministerio de Educación de Ecuador, el apoyo de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es esencial para que los niños se formen como entes positivos para la sociedad, así como para procurar su posterior autonomía y equilibrio emocional, logrando así tener ciudadanos capaces de emprender nuevos retos.

El Centro Educativo “Ramón Páez” viene formando a niños y jóvenes estudiantes por muchos años, es difícil precisar cuántos años tiene su funcionamiento, por cuanto no posee datos reales que aporten para resaltar la reseña histórica. La Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, entrega una fecha de creación, amparándose en documentos existentes en su archivo como lo es el 14 de mayo de 1957. Remache (2015) (p. 16)

La institución se halla ubicada en la Provincia de Cotopaxi, específicamente en la capital provincial, Latacunga. De acuerdo Remache (at el 2015) el nivel de educación es deficiente por cuanto no existe la conjunción y relación pertinente de los tres pilares fundamentales los cuales son padres de familia, estudiantes y docentes, especialmente en los niños y jóvenes del sector rural que frecuentemente tienen menor participación en la educación en comparación a la población del sector urbano. (p. 17). Puede notarse que la problemática de la no inserción de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje es latente en la institución, por lo que no se ha podido desarrollar la actividad.

En el sector rural, a la falta de medios tecnológicos se ha generado una brecha con los estudiantes de la ciudad, además el hecho de que muchos padres de familia no saben manejar la tecnología actual o no poseen dinero suficiente para poder sustentar un servicio primordial y necesario que en la actualidad ha llegado a ser el internet, solo ha hecho que esta brecha crezca Molina & Mesa (2018). El principal problema radica en la etapa de la niñez, etapa fundamental donde los niños se forman y aprenden principalmente de sus padres, el hecho es que muchos padres no les dan todo el apoyo afectivo que necesitan, peor aún les darán ese aporte de enseñanza que sus hijos requerirán para sus estudios, es por ello que la utilización de un sistema de aprendizaje que involucre tanto a maestros, padres de familia y estudiantes se hace necesario para reforzar el nivel de educación existente en la actualidad en las escuelas y colegios.

5. Delimitación del tema

Esta investigación se realizó con los padres de familia de la Unidad Educativa “Ramón Páez” del tercer grado de Educación Básica de la parroquia Eloy Alfaro del barrio Patután, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi en el periodo 2020 – 2021.

5.1. Formulación del problema

Existen limitantes en la participación en el proceso educativo por parte de los padres de familia de tercer año de básica, de la Unidad Educativa “Ramón Páez”, de la parroquia Patután, del cantón Latacunga, de la provincia de Cotopaxi, en el año 2021

6. Objetivos

6.1. General

Identificar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa “Ramón Páez”, del cantón de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

6.2. Específicos

- Teorizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante fuentes bibliográficas y digitales, mismas que otorguen un conocimiento adecuado sobre el contexto.
- Recoger datos sobre la realidad educativa que viven los estudiantes de la Unidad Educativa Ramón Páez del cantón de Latacunga, por medio de entrevistas consecutivas a los padres de familia.
- Analizar los datos obtenidos, buscando obtener las conclusiones adecuadas, mismas con las que se podrá plantear las conclusiones y recomendaciones adecuadas.
- Desarrollar narrativas (historias de vida) de los padres de familia de segundo de básica de la Unidad Educativa Ramón Páez, en el contexto socioeducativo, por medio de la información obtenida durante las entrevistas.
- Diseñar un folleto de narrativas con los testimonios de los padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa Ramón Páez.

consecutivas a los padres de familia.

Entrevistas a padres de familia, docentes y estudiantes acerca de la participación de los padres en el proceso enseñanza – aprendizaje.

FASE ANALÍTICA

<p>Analizar los datos obtenidos, buscando obtener las conclusiones adecuadas, mismas con las que se podrá plantear las conclusiones y recomendaciones adecuadas.</p>	<p>Análisis e Interpretación de la información recolectada.</p>	<p>Análisis e interpretación de la información recolectada sobre la participación de los padres en el proceso enseñanza – aprendizaje. (Reducción de información)</p>	<p>Tabulación de datos y elaboración de resúmenes.</p>
--	---	---	--

ETAPA INFORMATIVA – PROPUESTA

Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
-----------	---------------------------	---

<p>Desarrollar narrativas (historias de vida) de los padres de familia en el contexto socioeducativo, por medio de la información obtenida durante las entrevistas.</p>	<p>Recolección de las historias de vida</p> <hr/> <p>Selección de textos a presentar</p> <hr/> <p>Corrección ortográfica y gramatical de los textos</p>	<p>Textos preparados para el folleto de narrativas</p>	<p>Entrevistas</p> <hr/> <p>Impresión de textos</p> <hr/> <p>Revisión técnica</p> <p>Validación por los expertos</p>
<p>Diseñar y difundir un folleto de narrativas, en donde se presenten las historias de vida de los padres de familia de la Unidad Educativa Ramón Páez.</p>	<p>Realización del diseño de la revista</p> <hr/> <p>Corrección del diseño</p> <hr/> <p>Difusión por medios digitales</p>	<p>Diseño y difusión</p>	<p>Redes sociales (Facebook, Instagram y WhatsApp).</p>

Elaborado por: Leidy Chanatasig y Karina Tipán

8. Fundamentación Científica

8.1. Antecedentes

Nivel socioeconómico y educación familiar

Según Jama & Cornejo (2015), en el artículo de su investigación sobre las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje afirman que, las condiciones socioeconómicas de una población, región o país se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas y sus resultados de lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a los Objetivos del Milenio y del índice de desarrollo humano; la socioeconómica del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial.

En su trabajo sobre el nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia (Paz, 2008) acentúa que, durante la infancia, quizá la influencia más importante en el desarrollo del niño sea la familia en la que crece. La edad de sus padres, si estos son saludables o no, las relaciones que establezca con ellos, cuantas personas vivan en la casa, si tiene hermanos o no, la posición ordinal que ocupa en el número de hermanos, el nivel de estudios de los padres, si estos son ricos o pobres... No hay que olvidar que la influencia también se ejerce en el otro sentido, los niños y niñas afectan a los padres transformando su temperamento, sus prioridades y sus planes futuros. Este trabajo tiene como objetivo analizar la relación entre la calidad del entorno familiar en la infancia y el nivel socioeconómico familiar. Numerosos estudios han tratado de determinar el impacto de todas estas variables sociodemográficas sobre el desarrollo del niño, y en concreto algunos de ellos analizan el impacto de la pertenencia a una determinada clase social en el desarrollo infantil, puesto que se sabe que se trata

de una característica permanente a lo largo de mucho tiempo, puesto que el ascenso o descenso social es un fenómeno poco frecuente en las sociedades occidentales. Los resultados hallados muestran que a mayor nivel socioeconómico familiar, mayor número y calidad de los materiales de estimulación para el aprendizaje, salvo entre los niveles alto y medio-alto donde no existirían diferencias. Por cuanto en este estudio es claro que la relación entre calidad del entorno familiar y los diferentes niveles socioeconómicos familiares, similares entre los niveles medio y medio bajo.

Relación educativa entre padres e hijos

Esteba (2015), afirma que, tras décadas de estudios, en los años 60 se vio la necesidad de crear un nuevo marco teórico que sirviese para interpretar los estudios realizados con anterioridad y sustentar los futuros. Intentan ofrecer una explicación a los diferentes tipos de relaciones que se crean entre padres e hijos, e intentan orientarlas para que las influencias de los patrones de actuación de los padres influyan positivamente en el desarrollo de sus hijos. A partir de aquí se realizan investigaciones y teorías que nos hablan del desarrollo de los hijos. Al realizar este estudio se evidencia la importancia de desarrollar una escuela para padres, al ejecutar el acercamiento entre familia e instituciones educativas se suman esfuerzo y estrategias para orientar el desarrollo integral de los estudiantes.

Álava (2015) dice que el entorno familiar es el requerido para obtener mayor y mejor desempeño de los niños y adolescentes, ya que la familia es la que otorga la primera educación y además, es la que sienta las bases para la educación posterior. Aduce también que el acompañamiento escolar es esencial para que los estudiantes puedan dar todo de sí y sean capaces de sacar todo su potencial. El estudio tuvo base en una serie de entrevistas, en donde se pudo obtener datos que determinaron que la influencia familiar en el ámbito educativo era necesario.

Beneficios del acompañamiento familiar al proceso educativo

Para Quishpe & Quishpe (2015), la educación de los niños y adolescentes deben tener el acompañamiento de padre y demás miembros de la familia, ya que se ha podido

notar, por medio de varios estudios, que, en promedio, quienes reciben el apoyo familiar aumentan su rendimiento y hasta lo optimizan, a diferencia de quienes carecen de este apoyo, que, en promedio, tienen un rendimiento regular y malo. El estudio fue realizado a padres de familia y alumnos, a quienes se preguntó sobre la situación, y se lo comparó con las notas escolares.

Según García (2012): mediante un estudio comparativo que realizó, que se pudo resaltar los beneficios obtenidos por el apoyo familiar para los procesos educativos contra los perjuicios. De acuerdo a los resultados de este estudio, pudo determinarse que entre los beneficios está que existe una guía para el desarrollo de las actividades, lo que no sucede cuando no hay este acompañamiento. También pudo determinarse que otro de los beneficios del acompañamiento familiar, es que existe apoyo cuando sobreviene uno que otro problema en la escuela o colegio. No obstante, pudo notarse que había unos perjuicios, sobre todo cuando había sobre protección.

8.2. Marco Teórico

8.2.1. Definición de educación

La educación es un proceso, por medio del cual, las personas adquieren conocimientos teóricos y prácticos sobre diversos temas. León (2007) menciona que, “la educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros” (p, 9). La educación es un proceso por el cual forma personas y apoya la adquisición de conocimiento para el desarrollo de capacidades, entendimientos y la ampliación de perspectivas personales y que tiene la posibilidad de tener lugar en varios ámbitos. La educación, según Orozco, Olaya, & Villate (2009), es el medio por el que se adquiere conocimiento formal y académico, a diferencia de otro tipo de educación, en donde los conocimientos son empíricos. (p. 172)

8.2.2. Importancia de la educación

Radica en el hecho que, sin educación, una persona es incapaz de enfrentar los problemas de la sociedad, sobre todo los referentes a las ciencias. La educación se convierte en vital al tomar en cuenta las exigencias actuales del mundo moderno, que son necesarias.

León (2007) dice que: El hombre necesita aprender lo que no le es innato, lo que no se le ha dado por nacimiento y potenciar lo que se le ha dado por herencia genética. Por eso necesita de otros y de la cultura para garantizar su tránsito por el mundo. Ese es el proceso educativo (p.596).

Como lo dice este autor, la educación ayuda a conocer cosas y situaciones que no vienen con el ser humano desde el nacimiento. “La educación debe estar a la vanguardia de las exigencias de la sociedad” Teva & Buela (2011) (p.13). La sociedad entonces, coloca unas exigencias y requerimientos, mismas que la educación va sustentándolas.

8.2.3. La educación y la sociedad

Es por ello que el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos es de gran apoyo y muy beneficioso para el docente ya que se debe trabajar siempre en conjunto.

Para Dominguez (2010): “la educación de los niños/as de la sociedad debe ser responsabilidad compartida entre los padres y madres y los profesionales y se debe evitar antagonismos o discrepancias entre ambos para ello se puede usar la comunicación como forma de solucionar diferencias de ideas o pensamientos y apoyarse en los proyectos que se desarrollen y las tomas de decisiones. Con todo esto se demuestra que si un docente quiere educar debe contar con los padres” (p, 3).

De acuerdo a este autor, la comunidad educativa, al apoyarse docentes, estudiantes, y padres de familia, de esta manera, cumplen con el rol de responsabilidad, puesto que

desarrollan ideas y pensamientos en conjunto, así también se demuestra que el docente sin el estudiante no puede enseñar, los padres de familia sin los docentes no tienen educación hacia sus hijos y los estudiantes sin los docentes y padres de familia no tendrían apoyo ni recibirían sus enseñanzas.

8.2.4. Procesos de enseñanza – aprendizaje

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que ocurren continuamente en la vida de todos, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos giran en torno al eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los estructuran con el significado como una unidad. Contreras (1990) menciona que,

“Los procesos de enseñanza aprendizaje como simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”.

De acuerdo a este autor, el proceso de enseñanza aprendizaje es un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar un aprendizaje significativo. Para Meneses (2007): “La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender” (p. 125). El proceso de enseñanza-aprendizaje, como se puede ver van de la mano, ya que son complementarios y se necesitan uno del otro para coexistir.

8.2.5. Concepto de enseñanza

La enseñanza se refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje, ya que existen otros

aprendizajes que, de acuerdo a varios autores, también se desarrollan en el proceso mencionado.

Para Palamidessi (1998) manifiesta que, “la actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda” (p.18). Lo que significa que la enseñanza está en relación permanente con el aprendizaje, es decir, no enseñamos en el vacío, sino para que se produzca un cambio en las personas a quienes se dirige la enseñanza. Según Cáceres & Bravo (2015), la “enseñanza se refiere específicamente a la transmisión de conocimientos, mismos que puede o no ser asimilados por el receptor” (p.3).

8.2.6. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos, competencias y habilidades útiles para la vida diaria o laboral. La capacidad de aprendizaje de los niños tiene su propio ritmo y tiempo, puesto que los mismos suelen aprender a través de los juegos y de las experiencias, por imitación y metodología, con sus aciertos y errores. Los niños están abiertos a aprender con todo y todos. Los adultos, como sus padres y profesores, son su primera referencia.

Para Piaget (2011) el aprendizaje es: Un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación (p.87).

Para este autor, el aprendizaje es un proceso de recepción de conocimientos por medio de la experiencia. Puede decirse que a través del aprendizaje se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores como resultado del estudio, la experiencia, el razonamiento y la observación.

8.2.7. Tipos de aprendizaje

Aprendizaje Explícito

Aquí hay una intención y conciencia sobre el aprendizaje. Esta forma nos permite adquirir nueva información relevante y requiere cierta atención y selectividad sobre lo que se está aprendiendo. En este tipo de aprendizaje, nuestro cerebro se ejercita mucho. Por lo tanto, López (2006), enfatiza que, el aprendizaje explícito es “el rendimiento de los sujetos de una prueba que se resuelve mediante el descubrimiento de una regla para completar los elementos faltantes de una secuencia de figuras” (p.123). Es así que el aprendizaje explícito tiene el objeto de estimar una medida de la consistencia interna de las pruebas.

Aprendizaje Asociativo

Es un tipo de aprendizaje muy común, mediante el cual un sujeto aprende por la asociación entre dos estímulos o ideas. Nuestra mente asocia determinados conceptos a otros, como también a ciertos estímulos externos o sucesos. El aprendizaje asociativo requiere trabajo, pero es muy profundo y rico. Para Pavlov (2008) “el aprendizaje obtenido a partir de la asociación entre un estímulo arbitrario y un estímulo gratificante o de castigo se conoce como aprendizaje asociativo” (p.56). Es por ello que el aprendizaje asociativo como un proceso, mediante el cual el ser humano y otros seres vivos establecen una vinculación o asociación entre dos o más fenómenos, de tal modo que aprenden y reaccionan a dicha relación. “El conocimiento asociativo es aquel que junta dos estímulos, totalmente disociados, pero que llegan a formar parte de una unidad conceptual”. Adler (1959). (p. 76).

Aprendizaje No asociativo

Contrario al anterior, este tipo de aprendizaje es el que se da a través de un estímulo que cambia nuestra respuesta por ser repetitivo y continuo. Es un tipo de aprendizaje que se relaciona a nuestra sensibilidad y las costumbres adquiridas.

Wagner (1979), postula que, habituación debe y puede entenderse desde las teorías modernas sobre la memoria a corto y largo plazo a que la sensibilización puede producirse a un estímulo no habituado ha de considerarse que la deshabituación es un caso de sensibilización (p. 78).

Es por ello que el estímulo está en la memoria a corto y largo plazo, por la existencia de una probabilidad mayor de que no evoque una respuesta.

Aprendizaje Significativo

Es uno de los aprendizajes más enriquecedores, caracterizado por la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, como una forma de asociación. Según González (2000), “es un proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua”. De esta forma el aprendizaje significativo presentará cambios que serán producidos por nuevos conocimientos, los que adquirirán un sentido personal y una coherencia lógica. “El aprendizaje significativo es muy utilizado en psicología, ya que es muy útil para definir conceptos presentes vinculados al pasado”. Cañas & Waerns (2011). (p. 121).

a. Aprendizaje Cooperativo

Muy utilizado en las aulas, este tipo de aprendizaje permite a cada estudiante aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás. Se genera en grupos de no más de 5 personas que toman diferentes roles y funciones.

Para Rue (1994) El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje (p. 156).

Según este autor, el aprendizaje cooperativo consiste en una enseñanza colectiva. Es por ello que los estudiantes maximizan las potencialidades de aprendizaje que ofrecen los conflictos socio cognitivos.

b. Aprendizaje Emocional

Se ha hablado mucho de este tipo de aprendizaje, porque permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje. Esta forma aporta grandes beneficios a los estudiantes porque genera bienestar en ellos y mejora su relacionamiento con los demás. Goleman (2003), sostiene que “la familia es la primera escuela de aprendizaje emocional y argumenta que el impacto que tiene este temprano aprendizaje es profundo, puesto que el cerebro del niño tiene su máxima plasticidad en esos primeros años de vida” (p.124). Es por ello que el aprendizaje emocional comienza en el hogar, principalmente a través de interacciones adecuadas entre padres, hijos y hermanos, a través del modelaje de los padres y de las interacciones entre padres e hijos.

Aprendizaje Observacional o Shadowing

La observación también es una forma de aprendizaje, indicada para los individuos más visuales. Este tipo se basa en una situación modelo donde participa una persona que realiza una acción y da el ejemplo a otra, que observa y aprende en el proceso. Para Bandura (1961), “el aprendizaje humano es un aprendizaje que se realiza a través de la observación del comportamiento de otra persona que actúa como modelo” (p. 27). Por ello, el aprendizaje observacional radica en ayudar a los individuos, especialmente a los niños, a adquirir nuevas respuestas observando el comportamiento de los demás.

c. Aprendizaje Memorístico

Es el tipo de aprendizaje que fija conceptos en el cerebro. No es recomendado para aprender ciertos temas que requieren reflexión, pero suele utilizarse para memorizar cosas invariables como fechas y nombres, que pueden aprenderse mediante la repetición. Es por eso que, Ausubel (2000) afirma lo siguiente, “en el aprendizaje memorístico o simple memorización, el aprendiz no hace un esfuerzo por integrar el

nuevo conocimiento con conocimiento previo relevante en su estructura cognoscitiva. Consecuentemente, el aprendizaje memorístico hace poco por construir la estructura cognoscitiva de la persona” (p.26). Justamente debe entenderse al aprendizaje memorístico, como una de las formas de conectar o integrar nuevos conceptos o ideas con ideas relacionadas que ya posee en su estructura cognoscitiva.

Aprendizaje Receptivo

Este tipo es el aprendizaje que se comprende, se asimila y se reproduce, en el aula, los estudiantes son receptores de forma pasiva y no participan en el proceso más que recibiendo información desde el exterior. Por lo tanto, Ausubel (2011) enfatiza que “el aprendizaje receptivo es también activo, porque el alumno activa su sistema neurofisiológico y sensorial para aprender” (p.99). Es así que, en el aprendizaje receptivo es donde los alumnos toman una actitud pasiva en él, su única tarea es prestarle atención a la información que reciben externamente, ya sea en forma oral o visual.

Aprendizaje Colaborativo

Este es similar al cooperativo, con la diferencia del grado de libertad que tienen los aprendices en el proceso. Mientras en el aprendizaje cooperativo los estudiantes eligen el tema, en el colaborativo el tema es dado por el docente a cargo y los jóvenes eligen su propia metodología. Según Fischer (2007) señala que, “el aprendizaje colaborativo es un concepto que define un área teórica y de investigación de gran actualidad y de fuerte identidad” (p. 7). Es así que el aprendizaje colaborativo está asociado a la idea de trabajo en grupo o en equipo, este aprendizaje es cada vez más usado en centros docentes. Se centra en potenciar las capacidades de cada estudiante a partir del intercambio de conocimiento entre pares. Es decir, que, trabajando de forma y manera colectiva, cada estudiante logre destacar por sus propias habilidades y aptitudes individuales.

Aprendizaje Inversivo

Este tipo de aprendizaje elimina el modelo tradicional en el que los estudiantes se limitaban a oír al docente y lo que este tenía para decir sobre un tema, para pasar a experimentarlo por sus propios medios.

Gracias al avance de la tecnología, con una serie de programas, aplicaciones y recursos electrónicos como gafas de realidad virtual o herramientas de impresión 3D, los estudiantes pueden tener una experiencia más cercana con lo que aprenden.

Para Ávila (2008) alude que, el aprendizaje inmersivo consta de actividades que logra que los usuarios se sumerjan en un mundo construido artificialmente (mundo virtual) el cual se asemeja a la realidad. Aquí, las interacciones de los usuarios con elementos como personas, objetos, actividades, búsquedas y otros artefactos simulados otorgan una oportunidad que podría ser difícil de crear en el mundo real debido a riesgos o gastos que puede ocasionar (p. 113).

Este autor determina que el mundo virtual es un nuevo mundo, en donde sus usuarios tienen otra realidad y va aprendiendo de diferente manera. Por consiguiente, el aprendizaje inmersivo es un conocimiento profundo puesto que, fomenta la aplicación del aprendizaje experiencial el cual permite incrementar en los estudiantes su rendimiento y compromiso, aunque hay que tener muy en cuenta que el problema es que suele ser más costoso.

Aprendizaje On line o e-learnig

Al igual que en el anterior punto, gracias a la tecnología surge también este modelo de aprendizaje autodidacta: el aprendizaje online o e-learning. Aunque no es del todo autodidacta, porque tienes a tu servicio una cantidad de herramientas que hacen que sea más un aprendizaje colaborativo. Generalmente tiene apoyos de profesionales, así como lugares donde realizar consultas a otras personas.

Según Lozano (2009), señala que, Una sencilla definición de e- learning es la formación que se imparte mediante el uso de las nuevas tecnologías, por tanto,

su distinción respecto con la educación tradicional se centra justamente en la enorme potencialidad y oportunidades que nos ofrecen las TIC para ser usadas como medio excelente para formar a las personas (p. 26).

Para este autor, este tipo de conocimiento se desarrolla en el mundo de las nuevas tecnologías, por lo que solo es aplicable a sociedades actuales. Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un rol muy importante, dentro de la formación de los educandos, puesto que su utilización tiene el fin de mejorar la calidad del aprendizaje facilitando el acceso a recursos y servicios, así como los intercambios y la colaboración a distancia.

d. Aprendizaje Social

En el aprendizaje social destaca el papel que desempeña en el medio social, natural y cultural a la hora de producirse y formarse el conocimiento, dentro de esta concepción, además, la figura del profesor como mediador resulta indispensable.

Hogan (1994) afirma lo siguiente: El aprendizaje social es “un sistema de comportamiento puede ser considerado como una descripción de la estructura del comportamiento y puede ser definido como cualquier organización de mecanismos perceptuales, centrales y motrices que funcionan como unidad en algunas situaciones” (p.5).

Por lo tanto, el aprendizaje social se produce en contacto con los demás y el entorno, en la interacción que se produce entre el aprendiz y el entorno, puesto que, reside un gran potencial de aprendizaje que si, además, confluye con otros individuos, puede originar un tipo de aprendizaje mucho más consistente.

8.2.8. Actores del proceso educativo:

Los actores del proceso educativo son: aquellos que se hallan inmersos en cada una de las etapas de formación del educando.

Según Berger (2003): “los actores educativos son entes con roles específicos dentro del ámbito de la educación e inmersos en procesos también educativos que son, a su vez,

originados por un actor y contruidos en colectivo y legitimados como reales” (p. 37). De esta forma existen diferentes personas que se ven involucradas en la educación, que trabajan en conjunto para lograr el proceso aprendizaje y formación de los estudiantes.

Institución educativa

Cualquier centro organizado con la finalidad de formar, de manera global o más específica, a las personas de distintas edades que acuden a él: escuelas, institutos de bachillerato, centros de formación profesional, centros especiales, universidades.

Katz (1977) señala que: Es el establecimiento de relaciones efectivas de comportamiento entre personas, de manera que puedan trabajar juntas con eficacia y puedan obtener una satisfacción personal al hacer tareas seleccionadas bajo condiciones ambientales dadas para el propósito de alcanzar una meta u objetivo. (p. 68)

Es por ello que, la institución educativa es la instalación que tiene la gran responsabilidad de brindar una educación integral y de calidad que permita a los educandos, desarrollar todas sus habilidades y potencialidades a fin de desenvolverse de mejor manera en su entorno social logrando conseguir su finalidad.

Profesores

Profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, ya sea con carácter general o especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el estudiante lo alcance de la mejor manera posible. Por lo tanto, Castillo (2010) enfatiza que, “la profesión docente consiste en dilucidar si existe o no una base de conocimientos de esta profesión que pueda considerarse” (p. 57). Es así que, el ser docente es un ser humano capaz de pensar,

razonar, hablar, desarrollar habilidades y generar espacios donde los alumnos compartan aprendizajes.

Alumnos

A instancias del proceso de enseñanza o del aleccionamiento acerca de cómo realizar tal o cual actividad, el alumno será aquel individuo que recibe la información cualificada por parte del maestro o de quien más sabe sobre la materia en cuestión, o sea, el alumno será aquel que aprende, que recibe conocimientos por parte de otro, es el discípulo respecto del maestro. Vigotsky (2013), menciona que, “el alumno es un ser constructor activo de su propio conocimiento. Es un aprendiz que posee un nivel determinado de conocimiento las cuales determinan sus acciones y actitudes” (p.12). Es por ello que, el alumno es aquella persona que aprende de otras, y construye los saberes, toma sus propias decisiones y acepta sus errores como constructivos.

Padres de familia

Son educadores de los hijos toda la familia, los abuelos, también los hermanos. Pero sobre todo los padres, los dos: la pareja, padre y madre. No uno sólo, ni cada uno por su lado, con opiniones y criterios contradictorios, sino los dos conjuntamente. Debe haber entre ellos un diálogo y una cuidadosa cooperación en la educación dirigida al bien de los hijos. Por su parte, Rich (1985) argumenta que “los padres participan proactivamente en la educación escolar produciendo resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela” (p.10), por lo tanto, los padres participan del descubrimiento de la identidad personal de los hijos, pues deben acompañarles y orientarles en ese camino y no proyectar sus propios deseos o someterles a una particular forma de programación personal, los padres deben saber que son únicos, irrepetibles e irremplazables.

La Familia

La familia es importante que desde los primeros años se impulsen actividades donde se reflejen y se asuman responsabilidades de acuerdo a la edad de los hijos, para que a lo largo de la vida sean ellos, y solamente ellos, los únicos responsables de sus propias decisiones. Para Rojas (2011) señala que,

La familia como "unidad intergeneracional organizada y constituida por personas que interactúan y dependen entre sí pero que a su vez son seres independientes e individuales" determina no sólo la psicología particular de cada individuo, sino también las estructuras y dinámicas de la sociedad. (p. 3).

Es decir que, la participación de la familia es el primer grupo donde el ser humano se forma, es el más importante en la vida de cada individuo, en ella nace y se forma los primeros años de vida, cada hombre o mujer, al formar una familia transmiten en sus hijos los modos de actuar, formas de relación con las personas, normas de comportamiento, valores, en su temprana niñez y durante toda su vida, aprendieron e hicieron suyos en sus pertenecientes familias.

Sociedad

Se denomina sociedad a un conjunto de personas con características comunes, como su historia, costumbres, idioma, mitología, religión, creencias, arte, ciencia, valores económicos y culturales, y pertenece a una población con convivencia territorial y estilo de vida común entre sus miembros.

Gaytán & Barrera (2011) alude que, la sociedad en términos muy generales se puede definir como una agrupación de personas multiculturales (físicas o morales), que puede ser para un fin permanente o transitorio, o bien voluntaria u obligatoria, la cual se organiza para aportar o producir bienes o servicios, que son destinados a la realización de un fin común, y a la que el derecho le concede o niega personalidad jurídica. (p.35).

Es decir que, la sociedad es la razón por la que una persona es social es porque vive en un entorno que no está aislado, sino que debe interactuar con diferentes personas, cada uno tiene sus propias costumbres, intereses e ideas.

8.2.9. La familia y la educación

Son entes importantes en la formación de las personas para una mejor formación de individuos con capacidades de enfrentar las adversidades de la vida.

Ruíz (2010) indica que, hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. (p, 6)

Este autor determina que los padres deben participar esencialmente en la educación de sus hijos, Esta es la forma como la educación y la familia van alcanzando momentos constantes de superación por medio de los procesos educativos: se puede decir en verdad que a través de la educación se está creando el futuro para las próximas generaciones.

8.2.10. Tipos de Familia

En sí, la familia a lo largo del tiempo ha ido sufriendo transformaciones o cambios bruscos en la sociedad, ya sea esta por diferentes razones, discusiones familiares, problemas psicológicos de uno de los padres sea esta por enfermedad, celos, agresividad, violencia intrafamiliar, alcoholismo la cual se ve en gran parte, se puede decir que en la actualidad existen varios modelos familiares. La familia es la célula básica del cuerpo social, la más universal de las instituciones, el agente de socialización por excelencia. De esta manera, Rondón (2011) señala que, existen tipos de familias como: la familia extensa, familia funcional o flexible, familia nuclear o nuclear-

8.2.11. Funciones de la familia

La familia tiene las funciones de reproducción, socialización y mantenimiento de la salud física y mental, por lo que el cuidado integral de cada miembro contribuye a su sano desarrollo. Según Guzman (2017), resulta fundamental que la familia tenga claridad en sus funciones, que esté bien constituida y sobre todo, que construya un ambiente propicio para el desarrollo de los hijos. Por ello, las funciones que desempeña cada familia son muy importantes, hay que mencionar que en la actualidad las funciones dentro de la familia también han generado un cambio en la sociedad debido a que ahora las mujeres también son partícipes del trabajo lo cual ha provocado cambios dentro de la estructura familiar, en la actualidad las funciones que cumple cada miembro de la familia son de gran aporte porque se han transformado roles e inclusive en la parte económica.

8.2.12. La familia en el proceso de aprendizaje

La familia en el proceso de aprendizaje contribuye a nutrir el desafío de socializar y promover prácticas familiares que se relacionen con el aprendizaje de los niños y niñas, para favorecer su pleno desarrollo y su acceso en iguales condiciones a una estructura de oportunidades. Para Romagnoli & Cortese (2015) señala que,

Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela. (p. 133).

La familia forma parte del ambiente más significativo para la vida y desarrollo de niños y niñas; es así que los estudiantes aprenden a internalizar sentimientos, conocimientos, valores y creencias que les sirven de pauta para orientar y direccionar su propio comportamiento, elecciones y decisiones con respecto al desarrollo como persona.

8.2.13. El papel de los padres en la escuela.

Según Hernández (2017) el rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso. Es menester señalar que los padres están en la obligación de vincularse en el proceso educativo de sus hijos, ya que la guía y apoyo moral son necesarios para que se desarrolle esta actividad de manera adecuada. Según Angarita (2015) los padres llegan a ser el sustento del educando en el proceso del proceso enseñanza-aprendizaje.

Mercado (2015) menciona que, en ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. A veces los padres desconocen del tema, y es lógico que no puede pedir algo más a alguien que no puede hacerlo, pero los padres deben asumir un rol en el que serán el apoyo incondicional que encontrarán los suyos. (p. 14).

Uno de los temas más significativos en el núcleo familiar es la comunicación ya que ayuda a constituir miembros, promoviendo así relaciones e interacciones y evitando diferencias y problemas físicos, psicológicos y sociales entre ellos. Para Contreras (2019) señala que:

La comunicación es lo más trascendental en las personas, y aún más entre padres e hijos, ya que para los chicos el escuchar y ser escuchando tiene mucho valor en su desarrollo vital, surge como una necesidad de supervivencia de la especie. (p.45).

Por ello, la comunicación familiar es fundamental ya que permite a sus integrantes: crecer, desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad.

8.2.14. Deberes y derechos en la educación de los hijos

Los padres son pilares fundamentales en la educación de los hijos ya que constituye el primer entorno social en el que los niños se van a desenvolver, gracias al amor y a la confianza que les proporciona su familia a los niños y ayudan a evolucionar al desarrollo de su personalidad y como al aprendizaje. Cristina (2021) Menciona que,

En la actualidad la Declaración Universal de Derechos Humanos, el artículo 26 señala el derecho de los padres a elegir la educación que prefieren para sus hijos, y es más significativo aún el hecho de que los firmantes incluyan este principio entre los básicos que un Estado no puede negar o manipular. (p.23)

Por el cual, los padres son los primeros y principales educadores de sus propios hijos, y en este campo tienen incluso una competencia fundamental: son educadores por ser padres. La participación es un proceso el cual todas las personas tienen el derecho de ser partícipes en cualquier ámbito ya sea en lo social, político, educación y salud. Barrientos (2005) La participación es una necesidad humana y por ende es un derecho de las personas. La Participación es un derecho que posibilita la opinión de los ciudadanos en las diferentes etapas de formulación, permite generar políticas que, en efecto, son más efectivas y cercanas a las necesidades reales de la población, de igual forma de aprender a confrontar problemas sociales.

La participación de los padres de familia es una obligación en el proceso de aprendizaje de sus hijos ya que permiten dirigirse hacia una visión inclusiva entre la comunidad educativa, docentes y padres. Tiesca, (2012) menciona que, “la participación del padre de familia en los compromisos educativos de sus hijos, se hace más eficiente en la medida que este más cercano a la institución educativa” (p. 54). En este contexto se considera la importancia que tienen los padres de familia dentro de la comunidad educativa ya que con el apoyo y colaboración de los mismos se lograra un mejor desempeño tanto en el ámbito educativo como profesional porque así se lograra incluirlos a un proceso educativo, fomentando su participación activa.

8.2.15. Tipos de participación de padres de familia.

Existen diversas dentro del entorno educativo las cuales fortalecen el nivel de educación ya que junto con los docentes plantean una mejora en el ámbito tanto docente como académico. La participación de los padres: y cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo, asistencia de reuniones de docente y organización de padres. Según Ministerio de Educación (2014) “La participación de las familias en la educación es un derecho básico en las sociedades democráticas, y, como tal derecho, lleva aparejada la garantía, por parte de los poderes públicos, de hacerlo efectivo de forma constructiva y eficaz” (p.21) Dentro de estos tipos se encuentran asistir a reuniones impartidas tanto por el docente como los propios padres de familia, asistir a eventos de la comunidad educativa para incluirse en el proceso educativo de cada uno de sus hijos.

8.2.16. La actitud y conducta de los padres

Las actitudes son comportamientos que emplean frente a la vida mientras que las conductas son igualmente un comportamiento el cual revela la clase de persona que somos, ambas tienden a ser un eje primordial al relacionarnos unos con otros. García (2012) dice que los padres tienen la responsabilidad que se encuentran en distintos ámbitos de acción, así como en el hogar, con los hijos, con el maestro y en la escuela. En el hogar debe empezar con una actitud positiva, además deben procurar que los hijos no falten a clases porque saben que cada día de ausencia se convertirá en una pérdida que retrasará su aprendizaje mientras que con los hijos debe existir una buena comunicación y procurar que siempre le cuente diariamente lo que ocurre en la escuela y finalmente con el maestro la actitud hacia él debe ser de respeto y confianza. (p. 44).

8.2.17. Factores que influyen en la participación de los padres en la educación

Los factores que influyen en la participación de los padres son cuestiones que intervienen en el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes en el ámbito tanto académico como social. Blanchard & Torres (2007) factores que la participación de los

padres influye en la participación de los padres de familia en donde las causas de la inasistencia de los padres o acudientes a estas reuniones que la hace obligatoria, los horarios no son los adecuados y existe una falta de motivación y de interés (p.55). Dentro de esta problemática existen diversas razones por las que un padre de familia no posee una participación activa dentro del proceso de formación de su hijo entre ellos se describe al trabajo, la falta de tiempo de cada uno de ellos, horarios en las que no se encuentran disponibles por el trabajo.

Nivel de educación del padre – madre

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante ya que cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, los niños generalmente se desempeñan mejor en la escuela y tienen una actitud más positiva hacia la escuela y tienen más éxito en la vida.

Espejel (2019) señala que: El nivel educativo de los padres es considerado un componente central en el capital cultural de los estudiantes, ya que determina las habilidades, valores y conocimientos de estos con respecto a la educación formal y en sus prácticas educativas, además de incrementar sus habilidades verbales, cognitivas y espaciales. (p. 2).

De acuerdo al autor, el nivel educativo de los padres es una limitante para su participación en el proceso educativo. Es necesario, la educación de los padres ya que ayuda a mejorar la forma en que los miembros de la familia interactúan al promover pensamientos, cognitivos, creencias y valores relacionados con el comportamiento y los logros académicos.

Niveles de responsabilidad de los padres

Los niveles de responsabilidades de cada uno de los padres son ejes importantes porque son valores que como seres humanos deben impartir a sus propios hijos con el fin de contribuir al buen desarrollo tanto social como educativo respectivamente. Velasquez & Garrido, (2008) “La responsabilidad en la crianza hace referencia a que los padres incluyan en los motivos de su comportamiento la previsión de los efectos posibles de

su conducta sobre el desarrollo integral óptimo de sus hijos” (p, 81). En los niveles de responsabilidad de los padres es darles una educación de calidad ayudándolos en su proceso de aprendizaje de una manera gratuita haciéndolo desde su hogar; comunicándose con su hijo, explicándole tareas que no logra entender de manera rápido, mostrarle su apoyo cada instante que su hijo necesite al momento de elaborar su trabajo.

Estilos de padres.

Diversos estilos de padres son fundamentales en el proceso aprendizaje de cada uno de sus hijos porque el carácter y manera de ser que presenta cada uno de estos es diferentes padres influye en la manera de desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes en el ámbito académico.

Ossa & Navarrete (2014) menciona que: Los estilos de crianza son fundamentales en las dimensiones de control y afecto, y se han podido constatar las consecuencias negativas cuando se combinan unas estrategias de no-supervisión por parte de los padres, o un control excesivamente rígido con unos vínculos afectivos débiles. (p. 78).

Estos autores aseguran que la crianza es lo que más incide en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cada uno de estos estilos de padre que existen de alguna u otra manera interviene mucho en el proceso de formación de sus hijos ya que algunos suelen ser exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento y tienen muchas reglas además exigen obediencia y autoridad mientras que en otros casos existen padres que son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, pero al mismo tiempo establecen límites firmes para sus hijos. Otros padres que son cariñosos no establecen límites firmes, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones y finalmente tenemos a los padres que son indiferentes, poco accesibles y tienden al rechazo; y a veces pueden ser ausentes.

8.3. METODOLOGÍA

8.3.1. Metodología de investigación

La metodología del presente proyecto será cualitativa, ya que su base serán datos e información no numérica o porcentual. Lo principal será la descripción de los testimonios de los padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa Ramón Páez, en cuanto a la educación de sus hijos y su participación en ella. Se tendrá como primera fuente también lo bibliográfico, puesto que aplicará los diversos principios teóricos investigados al producto final. Balladares (2015) dice que: “la investigación cualitativa es la ideal para procesar información, que nos permita llegar a conclusiones adecuadas” (p. 15).

La investigación cualitativa se desarrolla en un ambiente natural, en donde el investigador constituye el sujeto clave, porque es este quien acude ante los sujetos que intervienen en el proceso educativo para la recopilación de datos sobre la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje y luego analiza la información mediante reflexiones, teorías y extrae ideas que favorezcan al conocimiento.

El método de investigación será el descriptivo, pues este permitirá identificar el objeto de investigación y enfocarse en ciertas actividades de una población específica. Las técnicas utilizadas serán: las fichas bibliográficas y la entrevista.

Alvarez & Camacho (1999) Manifiesta que: La investigación cualitativa es un campo interdisciplinario, transdisciplinario y en ocasiones contra disciplinario, atraviesa las humanidades y las ciencias sociales y físicas. Es multiparadigmática en su enfoque. Los investigadores están comprometidos con una perspectiva naturalísima y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. (p. 15).

La investigación cualitativa permite valorar las etapas de la investigación y sus resultados, los cuales se van ajustando de acuerdo con el desarrollo de las fases (Etapa Preparatoria, Etapa de Trabajo de Campo, Etapa Analítica y la Etapa Informativa – Propuesta).

8.3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque descriptivo

El enfoque descriptivo es el que se encarga de describir una situación y no analizarla. Lo que se pretende con este enfoque es describir una situación de estudio, de manera precisa, sin argumento propio, sino que se rige solamente a lo que va descubriendo. Según Trigo Aza (2013), “al darle un enfoque descriptivo a una investigación, no se realiza procesos experimentales, mismos que ayuden a la conclusión” (p.12).

Investigación de campo

De los tres tipos de investigación de campo existentes, se ha elegido la entrevista, ya que la misma se adecúa a las necesidades de la investigación, por ser el objetivo principal el recoger testimonios de los padres de familia del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Ramón Páez”.

De acuerdo a Bravo, Torrico, Martínez, & Varela (2013) dice La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.³ Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. (p. 4).

Al ser nuestra investigación direccionada específicamente a crear narrativas sobre lo vivido por los padres de familia del grado y el establecimiento mencionado, fue menester adoptar esta forma de recopilar estos datos. Eso se decidió luego de un análisis de la situación.

8.3.3. Investigación descriptiva

La investigación será descriptiva, ya que se tomará como base los testimonios de los padres de familia del tercer año de básica de la Unidad Educativa Ramón Páez.

También será decampo, ya que se buscará llegar donde las personas involucradas para obtener la información, de primera mano y de forma pura.

8.3.4. Etapas de la investigación Cualitativa

Esta investigación se basa en las fases o etapas de la investigación cualitativa, que fue mencionado por (Fandiño, 2014). (p. 5), el cual, de acuerdo a su análisis y estudios, establece los siguientes pasos:

Etapa Preparatoria

En esta etapa se determina el planteamiento del problema, se establece un marco teórico conceptual a través de la matriz de paralización de variables, es decir, que en esta etapa se realiza la revisión de fuentes bibliográficas sobre la inmersión en el contexto para observar los factores presentes en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, así obtener como resultado el marco teórico. Asimismo, se establece la inmersión en el contexto para identificar la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa “Ramón Páez”, del barrio Patután, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Etapa de Trabajo de Campo

En la etapa Trabajo de Campo se realizó las entrevistas a los padres de familia de tercero de básica de la Unidad Educativa “Ramón Páez” del cantón Latacunga.

Etapa Analítica

En esta etapa analítica permite analizar e interpretar la información recolectada sobre la participación de los padres en el proceso enseñanza – aprendizaje, cuya información es una descripción basada en las variables de la investigación. En efecto, se analiza e interpreta la información recolectada en la observación y entrevistas realizada a los docentes, padres de familia y estudiantes para obtener el documento de la reflexión acerca de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Etapa Informativa – Propuesta

Se refiere a la presentación de la propuesta y difusión de los resultados. Por ello, se desarrolla la guía metodológica en la cual se utilizarán para la descripción narrativa de

los factores que influyen el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así presentar un video narrativo a los docentes, padres de familia y estudiantes. En esta etapa se lleva a cabo la propuesta que es un folleto con los testimonios de vida de los padres de familia, en donde se cuente todo lo relacionado al proceso educativo de sus hijos y su participación en él.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es un intento de recopilar información cuantificable para el análisis estadístico de una muestra de población. Es una popular herramienta de investigación de mercado que le permite recopilar y describir la naturaleza de la información demográfica. Para Meyer (2006): la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Por lo tanto, es importante la investigación descriptiva en una investigación con el fin de recoger información verídica.

Investigación documental o bibliográfica

La investigación documental o bibliográfica es aquella que ayuda obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información sobre el objeto de la investigación a partir de fuentes bibliográficas. Rizo (2015) Manifiesta que, las Técnicas de Investigación Documental se centran en todos aquellos procedimientos que conllevan el uso práctico y racional de los recursos documentales disponibles en las fuentes de información. Es decir que, la investigación documental se refiere a la obtención de conocimiento; se puede investigar desde muy diferentes perspectivas, con diferentes objetivos, o teniendo en cuenta distintos tipos de datos, procedimientos o métodos para obtenerlos.

Método empírico

El método que se aplica es la observación para conocer la realidad del problema de investigación a través de la percepción directa en la institución educativa, lugar de la investigación para determinar cualidades y características del mismo. De igual forma

(Rodríguez & Pérez, 2017) señala que, el método científico se evidencia principalmente porque pone en contacto con los objetos y fenómenos reales, · proporciona pistas para formular hipótesis y datos para la construcción de conocimientos y conduce a la verificación de las hipótesis previamente formuladas” (p.7) Cabe mencionar que, el método empírico se refiere a la experiencia y al uso de los sentidos en la observación de objetos y fenómenos, así como en sus experimentos o manipulación física.

8.3.5. Técnicas e instrumentos

Guía de entrevista: Es la herramienta que se ha utilizado para la recopilación de datos. Consiste en un modelo que se siguió para poder realizar las preguntas a los padres de familia. Los tipos de preguntas han sido personales. La entrevista la cual ha permitido evidenciar el desempeño del docente. Para Raffino (2016) menciona que, “las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento”(p.7) por ende, la entrevista se aplicará para recolectar información sobre la participación de los padres en el proceso educativo, con ello, se procedió a determinar personas que conforman e la comunidad educativa como docentes, padres y estudiantes, quienes contribuirán con la información requerida para la construcción de referentes teóricos.

Frente a lo señalado, la recolección de información se basa en significados que se generan de los participantes de la investigación y esos significados constituyen el resultado del proceso investigativo.

Muestra (población)

Para la investigación se contó con 30 padres de familia, 30 estudiantes de los cuales por situaciones de la pandemia se ha tomado en cuenta a 5 padres de familia, quienes se les considera como personas representativas, para recabar información de la Unidad Educativa “Ramón Páez”.

8.4. Pregunta Científica

¿Cuáles han sido las limitaciones socioeducativas que han tenido los padres de familia de tercer año de educación básica, de la Unidad Educativa “Ramón Páez”?

¿De qué manera se adaptaron los padres e hijos del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Ramón Páez a la educación virtual?

¿Qué impacto puede tener el compartir vivencias y testimonios de vida entre padres y demás integrantes del círculo estudiantil, quienes han debido vivir situaciones extremas como la emergencia por el COVID-19?

8.5. Análisis de resultados

Tabla 4: Matriz de fortalezas y debilidades

RESULTADOS		
Pregunta 1: ¿Se siente preparado para contribuir a la educación de su hijo?		
PADRE 1	PADRE 2	PADRE 3
Como madre de familia si me siento preparada para guiar a mi hija en su educación, sin embargo, ha sido uno de los retos más grandes que los padres de familia que nos ha tocado pasar por esta pandemia hemos cumplido con la responsabilidad con nuestros hijos para así no dejar de educar a nuestros niños ya que para ellos mismo servirán su estudio.	No me siento tan preparada para contribuir a la educación de mis hijos porque mis estudios solo son de secundaria y apoyo en lo que se pueda a mis hijos. Además de ello no cuento con internet es por ello que a mis hijos no les hice asistir a clases porque no entendía de la tecnología por lo tanto mis hijos casi perdieron el año porque no asistieron a clases al último el DECE de la institución me llamo a ver qué había pasado pero me dieron la oportunidad de	No me siento tanto preparada para poder contribuir a la educación de mis hijos ya que mi nivel de estudio es primario yo me apoyo con el internet para poder ayudar en la educación.

igualarme las tareas para poder presentar el portafolio y poder pasar el año a mis hijos y las tareas para igualarse lo encargue a mi empleada que lo realice con mis hijos por ello es que la educación en línea no da buenos resultados.

PADRE 4

Sí, porque tengo los conocimientos necesarios en cuanto a la educación que actualmente mi hijo recibe.

PADRE 5

Sí, me siento preparada, aunque a veces la maestra a veces no tiene las suficientes ganas de dar las clases y pone excusas para que los niños no se conecten e igual no expresa un buen trato con los padres de familia.

Pregunta 2: ¿Cree que la educación en línea es positiva o negativa para su hijo?

PADRE 1

La educación hoy en día que se ha venido dando de manera virtual y desde mi punto de vista menciono que es negativo ya que mis hijos no aprenden nada en algunas asignaturas eso hace que para el siguiente año tenga dificultades, además de ello los docentes no tienen paciencia para resolver algunas dudas y si fuera

PADRE 2

La educación en línea es negativa por qué mis hijos no aprenden nada y el docente debe estar presente para que pueda atender las dudas con los niños y también no tanta comunicación estudiante – docente como se daba en el aula en la prespecialidad por ello no aprenden los estudiantes. De igual manera no cuento con

PADRE 3

La educación en línea es negativa porque mis hijos no aprenden en totalidad por ello queremos que esta pandemia pase para poder que mis hijos vayan a las aulas y puedan aprender y conseguir una educación de calidad.

presencial fuera diferente internet para poder estar el aprendizaje ya que ahí todos los días en clases mis hijos están atentos a por ello recargo de saldo la enseñanza de los mi celular para entrar a docentes en el aula, clases. también, por un lado el aprendizaje con dudas en los estudiantes ay que el tiempo de clases es de 30 minutos y en ese tiempo no aprenden nada.

PADRE 4

Es negativa, porque a la corta edad que tiene mi hija creo que la convivencia es la mejor manera de interactuar y de esta manera se logra que los conocimientos sean más productivos.

PADRE 5

No, es para nada positiva ya que algunos niños no cuentan con computadoras para recibir sus clases y tienen que trabajar con los celulares de los padres.

Pregunta3: ¿Con qué constancia participa en las tareas escolares de su hijo?

PADRE 1

Todos los días la docente envían las planificaciones de la clase por eso toca estar pendiente de las tareas de mis hijos, observando como realizan las tareas y ayudando en lo que no puedan realizar conjuntamente con ellos.

PADRE 2

Yo no participo con frecuencia a las tareas de mis hijos porque trabajo y paso con mis hijos cuando pueda por ejemplo los días libres que no trabajo y con mi esposo nos apoyamos mutuamente para así sacar adelante a nuestros hijos en la educación

PADRE 3

Todos los días estoy pendiente de las tareas de mis hijos.

PADRE 4

Siempre estoy pendiente de sus tareas.

PADRE 5

Tengo una constante participación ya que mi hija es todavía pequeña y necesita de mi ayuda

para poder recibir sus clases en este tiempo de pandemia.

Pregunta 4: ¿Qué hace usted cuando su hijo no entiende alguna tarea que envió la maestra? ¿Adónde recurre?

PREGUNTA 1

Como madre cuando no entiendo acudo es al internet, a los padres de familia mediante llamadas y si no tengo respuestas positivas recurro a la docente de igual manera llamando.

PREGUNTA 2

Enseguida llamar a docente para que explique cómo hacer las tareas y solucionar el problema casi la docente no hacen entender algunos trabajos enseguida llamamos a los padres de familia para que me ayuden con las tareas.

PREGUNTA 3

Acudo a la maestra para poder resolver alguna dificultad que tenga en las tareas de mis hijos.

PREGUNTA 4

Pues es muy complicada la situación actual que estamos atravesando y por ello hay que entender a nuestros hijos, en mi caso si mi hija no entiende algo lo investigamos juntas en sitios web que es lo más actualizado.

PREGUNTA 5

Consulto a través del internet o pido ayuda a alguien preparado o también a algún estudiante de un nivel superior.

Pregunta 5: ¿Está pendiente de los avances del proceso enseñanza aprendizaje de su hijo?

PREGUNTA 1

Consulto a través del internet o pido ayuda a alguien preparado o también a algún estudiante de un nivel superior.

PREGUNTA 2

Si estoy pendiente a las tareas de mis hijos todos los días en las noches reviso las tareas y realizo conjuntamente con ellos o si no les dejo a cargo de una empleada que me

PREGUNTA 3

Si todos los días pendiente a ver si está aprendiendo y en alguna duda le ayudo a entender

ayuda con los quehaceres del hogar.

PREGUNTA 4

Si estoy muy pendiente, y así veo el avance en sus conocimientos.

PREGUNTA 5

Sí, estoy al pendiente ya que los padres de familia somos un pilar fundamental en éste nuevo método de estudio.

Pregunta 6: ¿Premia los logros de su hijo?**PADRE 1**

De mi parte si les premio a mis hijos al terminar las tareas con golosinas en algunos casos no realizan las tareas les castigo al siguiente día sin darles las golosinas y sin darles permiso para que jueguen con los vecinos

PADRE 2

No les premio ya que la economía en esta época está muy baja y en mi hogar tenemos problemas económicos y no estoy de acuerdo con eso solo que mis hijos cumplan con sus tareas.

PADRE 3

Si les premio con una comida favorita los fines de semana.

PADRE 4

Si, felicito y premio sus logros y los impulso a ser mejores cada día.

PADRE 5

Sí, en la mayoría de casos los premios para que sigan logrando y de esa manera mi hija con sus estudios y su preparación sea mejor que sus padres.

Pregunta 7: ¿Averigua información adecuada para poder orientar en las tareas a su hijo?**PADRE 1**

Mediante el internet y ayuda de algunos padres de familia se realiza las tareas sin problema y como madre estar

PADRE 2

Si averiguo con mi hijo mayor para poder orientar a mis hijos y poder resolver las tareas sin problema.

PADRE 3

Averiguo mediante el internet para poder orientar a las tareas de mis hijos.

pendiente de todas las tareas.

PADRE 4

Sí, cuando no conozco algo referente al tema investigamos juntas, o primero me informo para poder llegar a mi hija de mejor manera.

PADRE 5

Sí, averiguo siempre la información de fuentes confiables.

Pregunta 8: ¿Con qué frecuencia investiga información sobre los problemas escolares que pudiese presentar su hijo?

PADRE 1

Cada semana pregunto a la docente si mis hijos si tienen alguna tarea atrasada sin embargo sé que mis hijos son responsables con sus tareas y no tengo inconvenientes con la docente.

PADRE 2

No investigo nada ya que no cuento con internet solo acudo a mi hijo mayor y resolver así las inquietudes de mis hijos.

PADRE 3

Todos los días investigo a los docentes sobre mis hijos para poder ayudar en los problemas que presente en la formación.

PADRE 4

En verdad solo investigo cuando mi hija me solicita ayuda en algo que no entiende.

PADRE 5

Casi siempre ya que es un tema muy importante para que nuestros hijos se sientan informados y conozcan la realidad.

Pregunta 9: ¿Está frecuentemente informado sobre la manera de enseñanza que utiliza el docente?

PADRE 1

Si estoy pendiente de las clases de la docente, aunque el tiempo que lo destina a los estudiantes es muy poco y no aprenden nada.

PADRE 2

No estaba informado ya que mis hijos no asistían a clases y no contaban con medios tecnológicos además de ello trabajo y mis hijos se quedan en la

PADRE 3

Si todos los días estoy pendiente, pero se ve que la docente improvisa las clases y mis hijos no aprenden.

	casa al cuidado de una empleada.	
PADRE 4	PADRE 5	
Sí, estoy informada y me interesa mucho la metodología que utiliza la maestra de mi hija para llegar a sus estudiantes.	Sí, porque en la mayoría de tiempo que puedo acompañar y estar al cuidado de mis hijos estoy muy atenta a la forma o maneras en que la maestra da las clases y también le pregunto a mi hijo si está entendiendo lo que la maestra indica.	
Pregunta 10: ¿Conoce y ayuda a su hijo en el caso de algún inconveniente de aprendizaje?		
PADRE 1	PADRE 2	PADRE 3
Si les ayudo ya que como madre responsable ayudo en los inconvenientes que tienen mis hijos.	Les ayudaba a contestar algunas preguntas que ellos tenían en momentos que compartimos en familia.	Ayudo a las dificultades que tengan mis hijos.
PADRE 4	PADRE 5	
Si la ayudo cuando presenta inconvenientes en algún tema.	Sí, es muy importante ayudar a mi hija en cualquier inconveniente para que no se desmotive y quiera dejar sus estudios.	
Pregunta 11: ¿Motiva y explota los talentos y habilidades de su hijo?		
PADRE 1	PADRE 2	PADRE 3
No exploto sus habilidades porque cada uno adquiere durante el aprendizaje que los docentes imparten si explotaría sus habilidades no aprenderían nada.	No les exploto en sus habilidades ya que cada uno de mis hijos tienen diferentes habilidades y hacen en sus tiempos libres manualidades que con mi empleada hacen en la casa.	No exploto respeto sus destrezas que van desarrollando mis hijos.

PADRE 4

Siempre la motivo a ser mucho mejor de lo que es.

PADRE 5

Sí, motivo siempre a mi hija, para que quiera ser mejor por eso estoy muy pendiente después de cada clase.

Pregunta 12: En su hogar ¿Acomoda un espacio para elaborar las tareas escolares?

PADRE 1

Si tenemos un cuarto que es solo para realizar las tareas es un lugar acogedor para que se concentren en las clases y tareas.

PADRE 2

Si tienen un lugar donde realizaban las tareas los anteriores años hoy en día solo utilizan para realizar sus habilidades y destrezas en cuadernos reciclados.

PADRE 3

Si tienen un lugar cómodo donde realizan sus tareas mis hijos.

PADRE 4

Si, contamos con el espacio y ambientes para cada necesidad.

PADRE 5

Sí, mi hija tiene un lugar específico para poder realizar todas sus tareas.

Pregunta 13: ¿Deja que su hijo desarrolle técnicas de estudio por sí solo?

PADRE 1

Si mis hijos desarrollan técnicas de estudio por sí solo y si me sorprenden con sus habilidades y destrezas que pueden ayudar en futuro en su formación.

PADRE 2

Si desarrollan por sí solo algunas técnicas que se aparecen durante el tiempo que pasan en casa.

PADRE 3

Si desarrollan en los tiempos libres por sí solo.

PADRE 4

Si lo hace es muy inteligente, solo me llama cuando no entiende algo.

Es muy independiente.

PADRE 5

Sí, así puedo observar sus nuevos aprendizajes.

Pregunta 14: ¿Por qué medio usted recibe las tareas y el material de la unidad educativa de su hijo?

PADRE 1**PADRE 2****PADRE 3**

<p>Las tareas de mis hijos lo recibo por medio de la red social de WhatsApp y los materiales como los textos recibí personalmente en la institución educativa con las medidas de bioseguridad.</p>	<p>Yo no recibí ninguna tarea por lo que mis hijos no asistían a clases y ningún material recibí de parte de la docente.</p>	<p>Por medio de WhatsApp recibo las tareas y el material de textos en la unidad educativa con las medidas de bioseguridad.</p>
--	--	--

PADRE 4

En la escuela de mi hija trabajan a través de la Plataforma Microsoft Teams, es muy útil y tiene todas las herramientas para poder impartir y recibir las clases.

PADRE 5

Recibo toda la información sobre el estudio de mi hija a través de mi WhatsApp.

Pregunta 15: ¿Qué actividades está realizando con su hijo para entretenerlo en este tiempo de pandemia?

PADRE 1

Mis hijos en los tiempos libres juegan con los vecinos o en algunos casos pasan 1 hora en el internet.

PADRE 2

Mis hijos pasan en la casa con mi empleada ella es como la segunda madre para mis hijos y los días libres salimos a pasear en familia y disfrutamos.

PADRE 3

Mis hijos pasan en la casa y juegan en la casa.

PADRE 4

Hemos realizado serie de ejercicios en familia, salimos al disfrutar de la naturaleza, sin olvidarnos de las medidas de bioseguridad.

PADRE 5

Pues la verdad lo que hacemos en la mayoría de veces son algunas dinámicas entre la familia.

Tabla 5: Matriz de fortalezas y debilidades

MATRIZ DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES			
EDUCACIÓN PRESENCIAL		EDUCACIÓN VIRTUAL	
FORTALEZAS	DEBILIDADES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Educación directa;	Falta de apoyo entre los padres y los niños;	Mayor control de los padres en el proceso educativo;	No se comprende las materias difíciles;
Relación más íntima entre el docente y el alumno;	Los padres no se insertan en el proceso educativo;	Pueden tener mayor comodidad al momento de realizar sus tareas.	Los niños no tienen relaciones interpersonales;
Relaciones interpersonales se fortalecen;	Los niños pueden tener problemas, sin que lo sepan sus padres.	Los niños pueden tener las cosas más a la mano.	La mala señal de internet los perjudica sobremanera;
El docente tiene más control sobre el alumno;			La falta de dispositivos impide que reciban sus clases;
Los niños pueden tener mayores momentos de esparcimiento.			Debe gastarse en internet manera obligatoria.

Elaborado por: Leidy Chanatásig y Karina Tipán

9. Impacto

El presente proyecto tiene un impacto social, debido a que permite conocer las condiciones de vida de la población, la arbitrariedad de un derecho universal como es la educación y la interacción de las personas en una estructura educativa, mismas que ayudarán a generar conciencia en la elaboración de políticas educativas encaminadas a la dignidad humana, sentido de pertenencia y puestas en práctica en tiempos de pandemia. También ayudará a comprender la interacción entre padres e hijos y la relación que llevan estos en el campo educativo.

Por otro lado, tiene un impacto pedagógico puesto que dentro de la práctica educativa el docente tomará consciencia sobre la importancia de su predisposición para aplicar muy bien su docencia. Así también, a través de la reflexión se buscará solución frente a las desigualdades existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes puesto que la educación está en constante evolución y ellos deben estar acorde a los requerimientos de la época.

En cuanto al impacto demográfico, el alcance será local, ya que la obra será direccionada hacia la comunidad latacungueña, especialmente al sector vinculado a la educación. No obstante, internet permite que se llegue a muchos más lugares, por lo que la redacción del folleto será la mejor, de manera que todo tipo de lector, de todas las clases y edades puedan leerlo.

10. Presupuesto Para La Propuesta Del Proyecto

Tabla 6. Presupuesto de la propuesta

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO (dólares americanos)
Internet	Mensual	70\$
Luz Eléctrica	Mensual	60\$
Ilustración y edición del folleto	Una sola vez	120\$
Impresiones de prueba	10 unidades	35\$

Libretas	2 unidades	5\$
Grabadora	1	50\$
TOTAL		340\$

Elaborado por: Leidy Chanatasig y Karina Tipán

Título:

Folleto: “Pastillitas de amor de padres a hijos en tiempos de pandemia”.

11. Propuesta

Construcción de narrativas con los testimonios de vida de los padres de familia de los niños del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Ramón Páez”, perteneciente al barrio Patután, del cantón Latacunga

11.1. Introducción

El presente producto es una recopilación narrativa de las diferentes experiencias vividas por parte de los padres de familia y estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa “Ramón Páez” del barrio Patután, del cantón Latacunga. Lo que se propone es compartir las diversas experiencias con otros padres de familia, pues esto, ayudará a conocer la realidad de otras personas, además, permitirá identificar la problemática que implica, en este caso, la educación virtual. “Cuando una persona comparte con otra un relato, puede tejerse entre ellas un sentimiento de empatía” (Gómez Carrillo, 1997). Este autor menciona una situación que se pudo percibir en el proceso investigativo, ya que, las experiencias de un tercero, suelen causar una reflexión en el lector, sobre todo, si lo narrado le es familiar.

Se prevé que el presente trabajo tenga un impacto, tanto a nivel local, como fuera de los límites patrios, ya que el internet es una red que no tiene límites, y las narrativas pueden llegar hasta países lejanos. No obstante, por ser una temática local, y ser sus protagonistas personas del medio, se dirigirá casi exclusivamente a compartir los testimonios a personas de la cultura ecuatoriana, para que sean entendidos de una mejor

manera. Lo que se desea es, además, brindar un producto de entretenimiento, con el cual las personas puedan sentirse identificadas, por lo que se procurará la calidad narrativa y literaria, puesto que su objetivo es conmover a la sociedad, no solo para que se deleiten de las narraciones, sino también para que se reflexione sobre ellas.

Por medio de los relatos se pretende plasmar la realidad social que se vivió durante la pandemia, sobre todo en el ámbito educativo. Se buscará, para ello, retratar por medio de la palabra, toda la atmósfera que rodeó a las diferentes familias, detallando, de manea principal, los problemas encontrados, las fortalezas que se pudo ver y las perspectivas de los padres, las cuales tienen sobre la educación de los hijos. Se buscará mirar desde la óptica de los padres todo el proceso educativo que se debió adoptar por el confinamiento ocasionado por la emergencia sanitaria del COVID-19. En definitiva, se conoce la realidad del contexto socioeducativo donde los padres plantearon la realidad sobre el nivel de aprendizaje que incide en el desarrollo escolar y el grado de participación de los padres para conseguir una mejor educación

11.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo General.

Diseñar un folleto de narrativas, con los testimonios de los padres y estudiantes de tercer grado de Educación General Básica, durante la pandemia, para determinar la participación del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Objetivos específicos

- Recoger testimonios de los padres de tercero de básica, de la Unidad Educativa “Ramón Páez”, del barrio Patután, del cantón Latacunga.
- Redactar las narrativas en un contexto creativo, a través de una herramienta que pueda mostrar los textos al lector.
- Difundir el folleto por redes sociales para que los estudiantes y padres de familia de otros establecimientos puedan acceder a los testimonios.

11.3. Justificación

La calidad de la participación de los padres de familia de la Unidad Educativa “Ramón Páez” se acrecentó, aunque debieron adaptarse a la nueva situación y adecuar su vida para que sus hijos pudieran estudiar, y eso se dio durante la pandemia del COVID-19. Fue un reto grande que bien merece ser contado a la sociedad. Muchos de los padres, antes de la pandemia, no se preocupaban por sus hijos, y esos momentos fueron claves para estrechar los lazos entre los niños y sus progenitores. Surgieron, no obstante, otros problemas relacionados, principalmente a la conectividad y a la tecnología, misma que no permitió que se desarrollaran las clases de forma adecuada.

La crisis sanitaria permitió evidenciar la necesidad que tiene los padres de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. Fueron momentos en los que, en realidad, se necesitaban los unos a los otros, y se notó el abandono que, en la mayoría de casos, tenían los progenitores en la educación de sus hijos.

La lectura y la literatura han sido actividades olvidadas, sobre todo por personas que han debido vivir en la época tecnológica. El proponer un folleto con testimonios de vida, ayudará para que personas, quienes han vivido situaciones parecidas, puedan acercarse a esta actividad, puesto que es un hecho que la lectura por placer inicia cuando se ofrece al lector un texto que llene sus expectativas y llame su atención. Los padres y alumnos pueden beneficiarse de esto, porque se pretenderá que el folleto sea divulgado, preferentemente, hacia padres de otras instituciones, los cuales han experimentado situaciones parecidas, y podrán interesarse en los testimonios de persona, que han podido experimentar algo similar.

11.4. Desarrollo de la propuesta

Tabla 7. Estructura del folleto memoria

Elementos del folleto	Contenido
Portada	
Prólogo	
Dedicatoria	
Narrativa N.- 1	Título: Educación en línea: Una necesidad que no suplanta a la convivencia.
Narrativa N.- 2	Título: No estábamos preparados para la virtualidad
Narrativa N.- 3	Título: Entre padres nos ayudamos en las tareas de nuestros hijos
Narrativa N.- 4	Título: No todos los padres estamos aptos para apoyar a nuestros hijos
Narrativa N.- 5	Título: La educación en línea no es de calidad
Narrativa N.- 6	Título: Mi hija no muestra su alegría como antes
Narrativa N.- 7	Título: Los profesores no comprenden que muchos padres no somos letrados
Narrativa N.- 8	Título: Mi hija mayor se ha vuelto maestra de sus tres hermanos
Narrativa N.- 9	Título: Debo estar pendiente de mis dos hijos mientras trabajo
Narrativa N.- 10	Mi hijo no era bueno para matemáticas, peor ahora con la educación virtual.

Elaborado por: Leidy Chanatasig y Karina Tipán

PASTILLITAS DE AMOR

De padres a hijos en tiempos de pandemia.



Karina Tipán

Leidy Chanatasig

INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID-19 trajo consigo una serie de problemas y adversidades, mismas que provocaron que la forma de vivir de las personas sea trastocada, incluso, de forma radical. La educación no fue la excepción, e incluso, puede decirse que fue una de las más afectadas.

Los niños de tercero de básica de la Unidad Educativa “Ramón Páez”, debieron vivir esta situación, tal es el caso que, como lo enviaba la autoridad, se aislaron y recibieron sus clases por internet. Esta situación les trajo una serie de problemas, aunque no solo para ellos, sino también para sus padres, quienes, de manera inesperada, debieron inmiscuirse en la educación de sus vástagos, no solo como apoyo, sino incluso, en muchos casos, tomando el papel de los docentes.

Es así como se ha planteado el siguiente trabajo, que pretende recoger esos testimonios de los padres, y presentarlos como narrativas, para que la sociedad pueda apreciar esos momentos duros que debieron pasar los padres. Lo que se pretende con este trabajo es que quienes vivieron algo parecido, puedan sentirse identificados, para así contribuir a que los problemas que se detectaron puedan ser resueltos en un futuro.

Karina y Leidy, las autoras, están complacidas con el trabajo realizado y esperan que el mismo sea del agrado de los lectores, puesto que estas narrativas pueden contribuir con el amor a la lectura.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, amigos y docentes, quienes nos han brindado siempre su apoyo incondicional...

EDUCACIÓN EN LÍNEA: Una necesidad que no suplanta a la convivencia

Gráfico 1: Relato 1



Sofía es la madre de Marisol, quien es una de las niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa “Ramón Páez”. Según esta persona fue un momento duro que vivieron, porque literalmente la pandemia cambió su forma de vivir. “Mi hija llegó con su mirada inocente una mañana, ajena ella a lo que estaba por sobrevenir”. Le habían dicho que “durante la pandemia” no habría clases, sin

imaginar que no serían los 15 o 30 días que se preveía duraría la emergencia, sino que tardaría ya casi dos años, según relató

Marisol había dicho aquella vez que extrañaría a sus compañeros, pero que durante esos días inventaría más juego para enseñárselos cuando los viera. Sobra decir que, desde marzo de 2020, cuando el Gobierno Nacional en ese entonces de Lenín Moreno decretó

emergencia sanitaria y una cuarentena obligatoria, ella ya nunca más vio en vivo a sus compañeros salvo un par de veces en unas cuantas coincidencias en la calle. No pudo ella enseñar esos juegos inventados, los cuales según su madre todavía esperan entre las manos de Marisol para salir a flote y darles alegría a ella y sus amiguitos. Fue algo muy triste que les sucedió, y que, aunque no lo van superando ya se han acostumbrado.

“En realidad, suelo ayudar a mi hija en sus deberes. Me creo capacitada para hacerlo”. Añadió que es menester que haga compañía a su hija, puesto que ahora solo tiene amiguitos virtuales, con quienes, por una pantalla es como puede compartir juegos, sonrisas e ilusiones. En lo académico tienen una forma de trabajar juntas. “Ella me dice

cuando no entiende sobre algún tema y se lo explico, o nos sentamos en medio de sonrisas a divagar en la web, hasta encontrar la información requerida”, relató Sofía. Cabe mencionar que eso no sucede siempre, porque su hija es muy aplicada e inteligente y es ella quien realiza sus tareas siempre con la misma curiosidad, pero a veces con una congoja por sus recuerdos de la escuela.

El espacio que tiene destinada para que su hija reciba sus clases y realice sus tareas es muy cómodo y amplio. Sin embargo, aunque está adaptado para que ella esté feliz en ese lugar, nunca va a dejar de ser una máquina, lo que no se compara con una educación virtual. “Ni siquiera la foto de Bob Esponja que la coloqué en la pared puedesuperar a lo que significaría una educación presencial”, dijo.

NO ESTÁBAMOS PREPARADOS PARA LA VIRTUALIDAD

Gráfico 2: Relato 2



Nadie pensó que viviríamos meses de tanta turbulencia, ni en la peor de nuestras pesadillas. Nadie pudo imaginar que la emergencia sanitaria nos pondría en jaque, no solo por el alejamiento de nuestros amigos y

familiares, sino también porque la tecnología no estaba a la vanguardia de la situación. Pocos estudiantes contaban con el equipo necesario y lo que es peor, la conectividad era deficiente en la mayoría de los hogares.

Me llamo Pedro y son padre de Bryan, estudiante de segundo de básica de la Unidad educativa “Ramón Páez”. Creo firmemente que la educación virtual nos trajo perjuicio y desventajas, no solo por cuestiones tecnológicas, como lo dije antes, sino que la conexión entre educador y educando baja su nivel cuando se lo hace por medios digitales. Es un hecho que los niños no salen aprendiendo como se debiera. Primero, el hecho de estar distantes hace que no se pueda tener un control, ni mucho menos puedan los chicos realizar preguntas. Segundo, muchos de los maestros o no saben utilizar los medios tecnológicos o se escudan en estos para “darse una escapadita”. Se ha podido ver, en el caso de mi hijo, que su maestra deja con trabajo a los chicos y se pierde por ahí. Es algo muy detestable, pero que lo permite la

realidad en la que deben vivir los estudiantes por la pandemia.

A veces, en lo más importante de la clase se va la señal, no solo al niño, sino también al maestro. Eso sin contar con que se cae a veces la reunión y no se da el tiempo necesario para que se resuelvan los problemas enviados. Como padre le ayudo en lo que puedo, incluso a investigar ciertos temas, pero no es lo mismo el padre que el profesional en el tema, que es el docente.

La vida nos dio esta prueba, la que deberemos llevarla con todo ese cariño y empuje con el que la hemos enfrentado siempre. Sé que será duro cuando deban volver a las aulas, ya que, paradójicamente, los niños están ya acostumbrados a la casa, pero será algo necesario que espero, con todo el corazón que se dé muy pronto.

ENTRE PADRES NOS AYUDAMOS EN LAS TAREAS DE NUESTROS HIJOS

Gráfico 3: Relato 3



La pandemia nos separó, pero también nos unió de alguna manera. Fue un hecho innegable que debimos acercarnos entre alumnos y padres para compartir información, impresiones y hasta para ayudarnos con los deberes. “Don Marcelo, disculpe, no pude

conectarme ayer, porque no tenía internet, ¿qué mandaron de deber?” Eso fue lo que me enviaron en una ocasión y no tuve reparos en darle toda la información. Eso se repetía a cada momento, y por eso el presidente del curso tuvo la idea de crear un grupo de WhatsApp para compartir información. Fue así

como empezamos a tener contacto y así hemos podido seguir el proceso educativo de nuestros hijos, pudiendo también no perdernos ninguna clase y hasta conocer a nuevas personas.

En muchas de las ocasiones se ha podido entender mejor la tarea entre los padres, ya que a veces los maestros hablan con lenguaje técnico y no se comprende lo dicho. Entre nosotros podemos contar nuestras necesidades y los estudiantes que saben más o quienes tienen a padres preparados, nos dan la mano de forma adecuada. Cuando, por ejemplo, no sabemos dónde comprar un material, entre nosotros nos comunicamos y nos direccionamos para poder llegar al lugar. Somos como una red de apoyo que funciona de forma adecuada.

Los niños también tienen contacto con sus compañeros. Por medio de la red WhatsApp se comunican ellos. Como son de corta edad, los diálogos se reducen a cosas infantiles, a cuestiones de la escuela y a compartir juegos y vídeos. Ha sido un tiempo muy difícil, que nos ha enseñado a que estar juntos de forma organizada es esencial para llevar adelante cualquier actividad.

Se hace menester que cuando esto termine, los padres sigamos unidos, con la misma entrega y cuidado que en estos días de pandemia, ya que se ha demostrado con esto que el estar juntos puede ayudar y no debemos esperar a que haya otra pandemia u otro problema para reaccionar, sino que se debe buscar que esa misma organización perdure a lo largo de los estudios de sus hijos.

NO TODOS LOS PADRES ESTAMOS APTOS PARA APOYAR A NUESTROS HIJOS

Gráfico 4: Relato 4



Soy Lucía, madre de Cristian. La educación en línea ha sido un verdadero reto para mí, sobre todo, por mi nivel educativo. No me siento preparada para contribuir a la educación de mis hijos, porque mis estudios solo son de primaria. Es verdad que apoyo en lo que se pueda a mis hijos, pero en muchas cosas me quedo. Además de ello, no cuento con internet. Es por ello que a mis

hijos no les hice asistir a clases porque no entendía de la tecnología. Debido a eso, mis hijos casi perdieron el año, ya que no asistieron a clases. Cristian fue uno de ellos. No obstante, al último momento, el DECE de la institución me llamó para ver qué había pasado, y al saber mi situación, me dieron la oportunidad de igualarme en las tareas para poder presentar el portafolio y así lograr que mis

hijos pasen el año. Las tareas debieron ser igualadas, pero se lo encargue a mi empleada para que lo realice con mis hijos, ya que yo no podía. Mi convencimiento por esto es que la educación en línea es muy mala.

Sé que la pandemia trajo muchas cosas negativas, y estoy consciente que no es culpa de nadie la situación, pero sí deberían buscar que haya algún programa que ayude a las familias que no tienen acceso adecuado al internet, o que tienen problemas de conectividad. La verdad, se nos ha hecho difícil la situación, porque muchas cosas no las entiendo, y la empleada que me ayuda es la que debe fajarse para resolverlo. Ella tiene un poco más de preparación y ha logrado ayudarme, pero la falta de internet ha sido una de mis mayores limitantes. Otra de las cuestiones

que me ha hecho mucha falta son equipos donde ellos puedan recibir sus clases. A veces, con mi celular han debido estudiar, y eso es un limitante, porque el celular en casa no puede utilizarse mientras ellos están en clase, salvo en casos extremos. Deberían proveer de computadoras o tablets a los chicos, ya que, con el material idóneo, que lastimosamente no todos los tienen. Fue un acierto, eso sí, que no se permitiese que los niños perdieran el año, pero sabemos todos que esas criaturas pasarán sin el conocimiento a cursos superiores, lo cual, podría causarles problemas en el futuro. No es lógico que se les haga pasar al apuro, sino que debería buscarse la capacitación de ellos, para que, por lo menos con las bases, puedan ir a clases sin vacíos de conocimiento.

LA EDUCACIÓN EN LÍNEA NO ES DE CALIDAD

Gráfico 5: Relato 5



Soy Maritza. Definitivamente, la educación en línea no le llega ni a los talones a la educación presencial. Eso no es solo por la falta de conexión entre maestro y

alumno, sino que se debe a que los niños pueden distraerse y no aprenden nada, sobre todo, en las ciencias exactas. Generalmente, en el internet no hay la respuesta precisa

para la resolución de ejercicios aritméticos, sino que las opciones son tan disímiles a las que el libro o el maestro enseñan. Es algo que debería revisarse y procurar que, por lo menos en esas materias, haya otro tipo de enseñanza.

Existimos padres sin educación ni siquiera secundaria, por lo que es un error creer que todos estamos en la capacidad de seguir los estudios de nuestros hijos. Veces ha habido en las que tanto mi hijo Paúl, como yo hemos querido tirar la toalla, pero hemos resistido, muy a pesar de la adversidad.

No es para nadie un secreto que la educación virtual exige más sacrificio que la educación presencial, y eso se magnifica cuando no tenemos a quién hacer preguntas sobre el tema. Mi hijo sabe de ello y procura ponerle la mayor de las ganas, pero comparándolo con su hermano mayor, su nivel de conocimiento es muy bajo. Es algo que no podemos dejarlo pasar y ojalá con las vacunas que ya se están colocando en nuestro país, podamos volver todos a nuestra normalidad, de forma que las actividades sean retomadas de la mejor manera

MI HIJA NO MUESTRA SU ALEGRÍA COMO ANTES

Gráfico 6: Relato 6



Desde fuera de su casa, puede verse como Mónica se desvive por Daniela, su hija. Le acerca sus cosas y hace el mayor de los silencios cuando ella recibe sus clases. “Ya nos hemos acostumbrado”- dice Mónica a

estar en silencio y sin molestar cuando mi hijita está en horario de escuela”.

Para esta familia no ha sido fácil adaptarse, de manera alguna, ya que, literalmente, desde que las clases presenciales se convirtieron en virtuales, la vida

para ellos cambió rotundamente. “Es paradójico, antes, cuando Daniela pasaba en casa, yo le pedía que hiciese silencio, más hoy es ella la que me pide hacerlo”.

Desde las siete de la mañana, luego de desayunar, ella se coloca frente a la computadora y espera ansiosa que sus amiguitos se conecten. Según Mónica, es el único momento que se la mira alegre, sobre todo, porque es en ese momento cuando puede cruzar bromas con sus amiguitas y cuentan entre ellos sus travesuras y cosas del momento. “Son momentos en los que por fin la veo sonreír”, asegura Mónica.

De entre todos los problemas que trajo la pandemia, los psicológicos deberían contarse entre ellos, ya que la gente debió cambiar el contacto por el distanciamiento y eso, de seguro,

pasó factura a la psicología de muchas personas.

A Daniela, según su madre, le encantaba correr y jugar. Venía cada tarde con un nuevo juego y con nuevas sonrisas. Hoy ya casi no se la mira sonriente. Según dice Mónica: “Al ser hija única, no tiene con quién compartir”. Lo que afectaría también es que sus primos son ya grandes y a veces llegan, pero no juegan como ella, de seguro quisiese hacerlo.

Mónica aseguró que teme que su hija tenga algún problema de depresión, pero no ha podido llevarlo donde algún psicólogo, primero porque no conoce a ninguno, y luego, porque no ha tenido recursos para hacerlo. “Las autoridades deberían también preocuparse por los problemas psicológicos de los niños y adolescentes”, sentenció.

LOS PROFESORES NO COMPRENDEN QUE MUCHOS PADRES NO SOMOS LETRADOS

Gráfico 7: Relato 7



Juan, padre de Richard es un agricultor, sencillo y muy trabajador, quien durante la pandemia debió conjugar su trabajo en el campo con la educación de sus hijos, muy a pesar que él apenas sí aprendió a leer y a escribir.

Según cuenta el entrevistado, “Mi hijo me espera cuando vengo del campo, a eso de las siete, y se pone con la computadora, junto a mí, mientras arreglo las jaulas de los animales.”. Dice también que le pide ayude a veces su hijo, pero él no sabe de esas cosas

científicas y es más bien un estorbo antes que una ayuda. “Cuando está mi hija mayor, que sabe de esas cosas, es cuando la puede ayudar”, dijo.

A veces ha debido Juan correr a la esquina a comprar cosas que los profesores requieren. Lo peor, según contó, es cuando le dan a su hijo un tiempo limitado para que presente algo. “A veces hay que escanear los trabajos y debo ayudar a mi hijo para que pueda hacerlo”.

Juan se siente muy mal, porque a veces se ha enojado con su hijo, porque este ha presionado, todo por conseguir sus cosas. “Yo estoy atento, pero no soy máquina para ir a donde él quiera”. Según Juan, ya deberían abrir las instituciones, porque ser padre y estar con sus hijos en el estudio no se puede, sobre todo, porque la

madre no está presente, ya que falleció hace un par de años-

“Cuando hay tiempo dejo que mi hijo haga otras cosas, pero estoy pendiente que presente todas sus tareas”. Eso también, según dijo Juan, ha hecho que la responsabilidad entre padres e hijos crezca. Pero todo tiene su límite y este hombre, como todos los padres, quieren que sus hijos vuelvan a las aulas, para que reciban una educación acorde y de calidad.

MI HIJA MAYOR SE HA VUELTO MAESTRA DE SUS TRES HERMANOS

Gráfico 8: Relato 8



“Como soy comerciante, debo salir a conseguir dinero con mis ventas, por eso mi hija me ayuda en la

educación de los menores”, eso fue lo que dijo Janeth, quien es una mujer de 50 años, quien es madre soltera y debe sacrificarse para sacar adelante a sus vástagos.

De acuerdo al testimonio de Jeaneth, cuando sus hijos estaban en la escuela ella podía irse más tranquila a sus labores, ya que su hija mayor le ayudaba, pero hoy debe ir sola, porque ella debe quedarse a ayudar en las clases virtuales. “Ahora debo hacerme dos personas para atender mi puesto en el mercado, pero es mejor, porque mi hija está pendiente de los otros “guaguas”, dijo Jeaneth.

Según dice, su hija está pendiente de todas las clases de sus hermanos, de manera que está pendiente de todos. “Ella tiene paciencia para esas cosas, yo no tuviera paciencia”. Según Jeaneth, su hija es la que corre a comprar las cosas y hasta imprimir donde la señora del centro de cómputo. Además, cocina para la familia. “Si no

fuera por ella, la casa se cayera”, dijo entre risas Jeaneth,

La hija de esta comerciante, según dijo, no estudia, primero porque no tuvo dinero para terminar la secundaria, y segundo, porque quiso ayudar a su madre. “Ella es como una segunda madre, pero merece un descanso”. La hija mayor de Jeaneth es quien hace sus veces cuando no está, por eso sus hermanos la quieren muchísimo, pero también la temen porque es enérgica en sus decisiones.

“Ojalá con la vacuna las cosas mejoren y los niños vuelvan a la escuela, porque allá los maestros saben cómo enseñar”. Jeaneth desea con todo el corazón que esto se solucione y que pronto la vida vuelva a la normalidad.

DEBO ESTAR PENDIENTE DE MIS DOS HIJOS MIENTRAS TRABAJO

Gráfico 9: Relato 9



Rosa es peluquera, tiene dos hijos, Cristian y Vanessa. Su esposo es guardia de seguridad y casi no pasa en la casa, y cuando lo hace, la ´pasa durmiendo, porque a

veces le toca veladas. Eso ha provocado que sea solo ella la que esté al pendiente de sus hijos, y que deba conjugar su actividad laboral con la educación de sus hijos.

“Tenemos una computadora de mesa y un celular. Cuando les toca iguales, recibe uno de ellos clases en mi celular”. Eso dijo Rosa, quien a veces, cuando está repleta de clientes, debe dejar sus labores de lado, para ayudar rapidito a sus hijos. “Lo bueno es que ellos saben de la materia y solo a veces tengo que ayudarlos”, dijo.

De acuerdo a su testimonio, sus hijos se acomodan en las silleas que tiene en el local, muy a pesar que pueden hacerlo en sus cuartos, pero por no estar solos, prefieren acompañar a su madre. “En el local puedo vigilarlos, aunque a veces llegan los clientes y es en ese momento cuando los mando a recibir clases adentro”.

Según Rosa, cuando ellos no estaban, ella podía trabajar de mejor manera y podía descansar de sus labores, pero ahora no tiene descanso. “Cuando no estoy atendiendo la peluquería, estoy ayudando a mis hijos o cocinando”. Para Rosa, la pandemia le cambió la cotidianidad, aunque ya se encuentra acostumbrada y sus hijos le hacen falta. “Cuando no los veo junto a mí, les grito para saber qué están haciendo”.

Dice que cuando lleguen las clases presenciales, seguro extrañará su compañía, pero será necesario, porque sabe que no es lo mismo la educación virtual que la presencial.

MI HIJO NO ERA BUENO PARA MATEMÁTICAS, PEOR AHORA CON LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Gráfico 10: Relato 10



Patricia, una ama de casa abnegada, ha detectado que su hijo Daniel no entiende nada de lo que le enseñan, sobre todo de matemáticas. “Le envían la

materia en unas hojas y le hacen que sume y reste, sin enseñarle el proceso”. Según dice la madre, ya no tiene vida con eso, porque su hijo no comprende las

operaciones, y a menudo, ella ha debido resolver los problemas que le envían, porque no hay más remedio.

“¿Se imaginan? Si mi hijo era malo para los números en las clases presenciales, peor aún en las virtuales”, dijo Patricia, con un suspiro lastimero. La preocupación es alta, porque no sabe si su hijo podrá seguir con sus estudios. “Estaba feliz, porque justo este año, le toco una maestra que le tenía paciencia”, pero ya le cambiaron y la verdad, mi hijo no entiende nada”.

Cree Patricia que en este tipo de materias debería haber una

excepción para que los niños acudan a clases. “No es lo mismo enseñar lengua o inglés, porque no se requiere mayores explicaciones, en matemáticas es diferente”. Se nota que es urgente que se haga algo para que los niños satisfagan sus necesidades de conocimiento.

Hubo algo que sorprendió. Patricia dice que no ve con buenos ojos que, por ley, los niños no pierdan el año, así sean los peores, académicamente hablando. “Si mi hijo debe repetir, que repita. Es mejor eso a que no sepan nada.

Adaptación de padres e hijos a la educación virtual

Los padres de familia de tercero de educación básica, de la Unidad Educativa “Ramón Páez, del barrio Patután, de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, vivieron muchos momentos duros y difíciles durante la emergencia, ocasionada por la pandemia del COVID-19. Una de las principales razones, fue que su vida cambió radicalmente, ya que debieron adaptarse a la nueva realidad, y a tener a sus hijos en sus casas a todo momento. Muchos no tenían un lugar adecuado, y a veces, la tecnología no la tenían acorde a las necesidades. Es por ello que muchos testifican que fue uno de sus principales inconvenientes el no contar con servicio de internet de calidad, o a veces, no contar más que con un dispositivo electrónico para varios hijos.

Otro de los problemas identificados fue el de los conocimientos, ya que no todos los padres de familia estaban capacitados para enfrentar el reto de acompañar a sus hijos en sus estudios, ya que muchos apenas acabaron la escuela. Fue algo que se debió sortear, aunque la ayuda de hermanos, tíos y otras personas, quienes sí podían hacerlo, subsanó en algo esta carencia.

Una de las preocupaciones de los padres, es que los hijos están retrasándose académicamente, sobre todo, porque no es lo mismo una educación virtual que una presencial. Temas y materias, como las matemáticas requieren de estar junto al docente, con un seguimiento de la educación, por parte de ellos, lo cual no es posible frente a una computadora.

Otro de los problemas identificados es el relacionado con los problemas psicológicos que muchos de los niños han presentado por no estar junto a sus compañeros. Muchos de ellos han presentado síntomas de depresión y aislamiento, lo cual es menester que las autoridades tomen en cuenta para subsanarlo.

Explicación de la propuesta

En primera instancia, se realizó la socialización del proyecto con directivos y líderes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa #Ramón Páez”, del barrio Patután, de la ciudad de Latacunga.

Luego, se procedió a la recopilación de datos, por medio de la entrevista a diez personas, quienes son la muestra del universo de niños estudiantes de ese grado y plantel. En este proceso fue necesario acudir a los domicilios de los señores, para poder recoger los datos de forma directa, para lo que se utilizó una grabadora y una libreta de registro.

Posteriormente, se analizó el material recopilado, para después proceder a desarrollar las narrativas, para lo que se procedió a empaparse de las técnicas de narración literaria y periodística, no sin antes corregir y pulir los textos una y otra vez, de forma certera y buscando la mayor objetividad.

Finalmente, se procedió a la diagramación de los textos, y a su preparación para que sean publicados.

Lo que se pretendió con este esfuerzo, fue mostrar ante la población los testimonios de vida, por parte de los padres de familia del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Ramón Páez”, para que la gente pueda sentirlos y entender el proceso educativo que se vivió por la pandemia, así como sus problemas y limitaciones. Cabe mencionar que los textos serán trabajados y se los publicará por redes sociales, para que puedan llegar donde otros padres, incluso de otros lugares, de forma que todos puedan conocer esta situación.

Aplicación y/o Validación de la Propuesta

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Mgs Juan Carlos Araque Escalona
Grado académico (área): Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña
Años de experiencia en la docencia: 16 años

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos valorativos de la propuesta: **¡Pastillitas de amor de padres a hijos en tiempos de pandemia!** emita sus criterios de acuerdo a la escala establecida.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, **MB:** muy bueno, **B:** bueno, **R:** regular

Ámbitos	Criterios	E	MB	B	R	Observaciones
Propuesta	El título es relevante y llamativo (¡Pastillitas de amor de padres a hijos en tiempos de pandemia!)	X				
Importancia de la propuesta	Objetivos y justificación (Narrativas): Relatos	X				
Estructura de la propuesta	Presentación Título Imágenes	X				

Descripción de las narrativas.	Adecuada producción de los relatos Claridad textual Pertinencia en la conformación de narrativas	X				
Valoración integral de las narrativas	Todos sus componentes tienen secuencia lógica que configuran la propuesta.	X				



Mgs. Juan Carlos Araque Escalona

C.I: 1759119454

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Mgs. Katya Mercedes Grados Fabara
Grado académico (área): Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado especialidad en Lengua y Literatura.
Años de experiencia en la docencia: 16 años

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos valorativos de la propuesta: **¡Pastillitas de amor de padres a hijos en tiempos de pandemia!** emita sus criterios de acuerdo a la escala establecida.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, **MB:** muy bueno, **B:** bueno, **R:** regular

Ámbitos	Criterios	E	MB	B	R	Observaciones
Propuesta	El título es relevante y llamativo (¡Pastillitas de amor de padres a hijos en tiempos de pandemia!)	X				
Importancia de la propuesta	Objetivos y justificación (Narrativas): Relatos	X				
Estructura de la propuesta	Presentación Título Imágenes	X				

Descripción general de la propuesta	Adecuada producción de los relatos Claridad textual Pertinencia en la conformación de narrativas	X				
Valoración integral de las narrativas.	Todos sus componentes tienen secuencia lógica que configuran la propuesta.	X				



Mgs. Katya Mercedes Grados Fabara

C.1 0502498512

Resultados de la propuesta

Se ha podido determinar la participación de los padres de familia de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Ramón Páez, que fue algo que la situación sanitaria obligó, aunque, eso dio a conocer ciertas falencias tecnológicas y de material, que los estudiantes tenían, además que muchos de los padres tuvieron problemas, principalmente, porque ellos no estaban acostumbrados a la educación virtual y muchos de ellos no tenían la preparación académica necesaria para esta necesidad.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Los padres de familia, debido a la pandemia, han participado más decididamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, puesto que debieron ser ellos quienes llevaron a cabo actividades de guía y acompañamiento, sobre todo para estudiantes, quienes requerían apoyo emocional.
- Por medio de las entrevistas se pudo determinar que la realidad educativa que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa Ramón Páez de la ciudad de Latacunga, es diferente a la que tenían antes de la pandemia, por muchos factores, mismos que inciden de una u otra forma.
- El análisis de los datos recopilados, pudo determinar que los padres de familia vivieron una etapa, en donde se debieron adaptar a la educación virtual de sus hijos, lo cual produjo cambios en su estilo de vida, además de requerimientos extras, que muchos no tuvieron recursos para cubrirlos.
- Las historias de vida pudieron ser plasmadas en narrativas, mismas que con la creación de un folleto de narrativas puede tener un impacto social muy intenso, ya que los lectores podrán tener en sus manos los testimonios de personas que vivieron algo semejante a ellos. Otro de los impactos que puede tener, por las mismas circunstancias, es el emocional, ya que muchos de los padres

Recomendaciones

- Que las indagaciones científicas ahonden desde el campo educativo, las realidades de las familias, relatos que sería menester compartir y ampliar el conocimiento a los involucrados.
- Debería este proyecto replicarse en otros trabajos y otras instituciones, para que así, los testimonios de los padres sean compartidos entre quienes han vivido este problema y pueda obtenerse la descripción de los problemas existentes.
- Sería un complemento ideal si se pudiera, en un futuro, imprimir la obra, para así ponerla como literatura de los niños, y así se motive a la lectura con textos que obedecen a sus propias realidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Adler, A. (1959). *La psicología individual*. Buenos Aires: Troquel.
- Adler, A. (1959). *La Psicología Individual*. Buenos Aires: Troquel.
- Agonz, M. (2018). Psicología familiar. *La Sociedad y sus problemas*, 46-51.
- Ajila, J., Almeida, L., & Amaya, M. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito - Ecuador: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Álava García, J. (2015). “*Influencia de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela John F. Kennedy del cantón la maná en el periodo lectivo 2012 -2013*”. La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Alvarez, J., & Camacho, S. (1999). *La investigación cualitativa*. México.
- Angarita, K. (3 de Marzo de 2015). El rol del docente en la educación virtual. Bogotá.
- Ausubel. (16 de septiembre de 2000). *Aprendizaje memorístico*. Obtenido de Aprendizaje memorístico: <http://dcb.fi-c.unam.mx/ProyectoTICS/cursostic/CurriculumBimodal/ArchivosVarios/ReflexionesSobreAprMemoristico.pdf>
- Ausubel. (09 de Marzo de 2011). *Aprendizaje receptivo*. Obtenido de Aprendizaje receptivo: <http://oscarhistoriaperu.blogspot.com/2011/03/ausubel-y-la-teoria-del-aprendizaje.html#:~:text=David%20P.,con%20sentido%20y%201%C3%B3gica%20propias.&text=El%20aprendizaje%20receptivo%20es%20tambi%C3%A9n,neurofisiol%C3%B3gico%20y%20sensorial%20para%20apren>
- Ávila. (21 de Marzo de 2008). *Aprendizaje inmersivo*. Obtenido de Aprendizaje inmersivo: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200010&script=sci_arttext
- Balladares, J. (2015). *Investigación, metodologías y métodos*. Loja: UTPL.
- Bandura. (22 de Julio de 1961). *Aprendizaje por observación*. Obtenido de Aprendizaje por observación: <https://triplead.blog/2017/09/01/el-aprendizaje-por-observacion-y-la-teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20TAS,el%20nombre%20de%20aprendizaje%20social>.
- Baquero, A. R. (2014). Convivencia en el contexto familiar. *INIE, Actualidades investigativas en la educación*, 134-141.
- Berger. (23 de Junio de 2003). *Categorías de los procesos educativos*. Obtenido de Categorías de los procesos educativos: <https://www.pinterest.com/pin/860680178761615865/>
- Bravo, L., Torrico, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación médica*.

- Bruner. (25 de enero de 1966). *Aprendizaje por descubrimiento*. Obtenido de Aprendizaje por descubrimiento: file:///D:/Dialnet-AprendizajePorDescubrimientoYSuEficaciaEnLaEnsenan-3705007.pdf
- Cáceres, M., & Bravo, G. (2015). El proceso de enseñanz aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 1-8.
- Cañas, J., & Waerns, Y. (2011). Ergonomía cognitiva: aspectos psicológicos de las personas con la tecnología de la información. *Ciencias Cognitivas*, 260.
- Castillo. (2010). La profesión docente. *Scielo*, 902.
- Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*, 83-102.
- Cristina, V. (26 de Junio de 2021). El derecho de los padres a la educación de sus hijos. *OPUS DEI*.
- DeKeyser. (16 de Abril de 2003). *Aprendizaje implícito y explícito entre el hacer y el comprender*. Obtenido de Aprendizaje implícito y explícito entre el hacer y el comprender: http://www3.udg.edu/publicacions/vell/electronicques/VI_Jornades_aprendizaje_accion_tactica/docs/05_cap3.pdf
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *Observatorio de la innovación educativa*. Recuperado el 26 de Junio de 2021, de Observatorio de la innovación educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *REDIE*, 5(2).
- Dominguez, S. (2010). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-15.
- Duràn, R. (2016). La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genericas y los aprendizajes a traves de buenas practicas docentes. *Docencia Universitaria*, 15,16,212.
- Fischer. (28 de Enero de 2007). *Aprendizaje colaborativo*. Obtenido de Aprendizaje colaborativo: file:///D:/Dialnet-ElAprendizajeColaborativo-5475188.pdf
- García, L. J. (2012). *La influencia de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Irfeyal del cantón La Maná, periodo 2011-2012*. La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Goleman. (2003). La educación emocional. *Sapiens Revista Universitaria de Investigación*, 10.
- Gómez Carrillo, E. (1997). *Psicología de la moda femenina*. Madrid: Cervantes.
- Gonzáles. (26 de Julio de 2000). *Aprendizaje significativo*. Obtenido de Aprendizaje significativo: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Hernández, J. (21 de Agosto de 2017). *Temas de Interés*. Obtenido de Temas de Interés: <https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>.
- Hogan. (18 de Octubre de 1994). *Aprendizaje Social*. Obtenido de Aprendizaje Social: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538106.pdf>

- Katz. (16 de Mayo de 1977). *Institución educativa*. Obtenido de Institución educativa: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491016.pdf>
- Kolb. (23 de Octubre de 1984). *Aprendizaje experiencial*. Obtenido de Aprendizaje experiencial: [http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/apreexperiencial.htm#:~:text=El%20aprendizaje%20experiencial%20\(experiential%20learning,a%20trav%C3%A9s%20de%20nuevas%20experiencias](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/apreexperiencial.htm#:~:text=El%20aprendizaje%20experiencial%20(experiential%20learning,a%20trav%C3%A9s%20de%20nuevas%20experiencias).
- León, A. (2007). ¿Qué es la educación? *Educere*, 595-604.
- López. (16 de Marzo de 2006). *Aprendizaje explícito*. Obtenido de Aprendizaje explícito: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16711594013.pdf>
- López, E., & Ortiz, M. (10 de Abril de 2018). Obtenido de http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2127/M_AESTRO%20-%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozano. (15 de Febrero de 2009). *Aprendizaje On line o e-learning*. Obtenido de Aprendizaje On line o e-learning: <file:///D:/Dialnet-ElearningLaRevolucionEducativa-5101940.pdf>
- Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. *Perfiles Educativos*, 87.
- Martínez. (2011). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8.
- Martinez, R., & Rodriguez, E. (1975). *Manual de metodología de la investigación Científica*. Cuba.
- MECD. (2006). Hacia un enfoque de la educación en competencias. *Materiales de apoyo a la acción educativa organización y gestión educativa*, 89.
- Mendive. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos. *Mendive*, 1-14.
- Meneses Benés, G. (2007). Proceso de enseñanza aprendizaje, el arte didáctico. *Interacción y aprendizaje*, 123-131.
- Mercado, N. (2015). *La actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 - Melitón Carbajal-Ayacucho, 2015"*. Perú.
- Meza, R. J., & Páez, R. M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Bogotá: Universidad de La Salle, CLACSO.
- Ministerio de Educacion, C. y. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Quito: © Secretaría General Técnica.
- MinisterioDeEducación. (2016). Escuela de padres. En M. d. Educación, *Escuela de padres* (pág. 120). Quito: Santillana.
- MinisterioDeEducación. (2021). *Educación para la democracia y el buen vivir*. Quito: Santillana.
- Molina, L., & Mesa, F. (2018). Las TICs en las escuelas rurales. *Praxis & saber*, 75-98.

- Orozco, J. C., Olaya, A., & Villate, V. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? una preocupación más allá del mercado. *Iberoamericana*, 161-181.
- Ossa, C., & Navarrete, L. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Redalyc*, 22.
- Palamidessi, G. y. (1998). La enseñanza. *Revista UCR*, 135.
- Pavlov. (21 de Febrero de 2008). *Aprendizaje asociativo*. Obtenido de Aprendizaje asociativo: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/01/05/aprendizaje-asociativo-2/#:~:text=El%20aprendizaje%20obtenido%20a%20partir,sus%20famosos%20experimentos%20con%20perros.>
- Piaget. (2011). Lenguaje, conocimiento, educación. *SciELO*, 85.
- Quishpe, N., & Quishpe, N. P. (2015). *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama, del cantón Latacunga en el periodo lectivo 2013-2014*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Raffino, E. (4 de Agosto de 2016). *Concepto de ¿Qué son las técnicas de investigación?* Obtenido de Concepto de ¿Qué son las técnicas de investigación?: <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>
- Remache, T. (2015). *Escuela Ramón Páez*. Latacunga: Gráficas Nuevo Mundo.
- Rich. (1985). Participación padres de familia. *Iberoamericana de educación*, 2.
- Rodríguez, A., & Pérez, O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Redalyc*, Revista Escuela de Administración de Negocios.
- Rojas, M. (2018). *Revisión de la literatura acerca de los diseños metodológicos empleados en estudios empíricos sobre la evaluación del currículo en el nivel de educación superior universitario* . Perú.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* (2ª Edición, 2016).
- Rue, J. (1994). Investigación e Innovación en Metodologías de Aprendizaje. *Colombia*.
- Ruíz, P. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* , 6.
- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*.
- Silió, G. (2010). La familia. En G. Silió, *La familia* (págs. 326-334). España: Redalyc.
- Teva, I., & Buela, G. (2011). El proceso de enseñanza-aprendizaje y la actividad investigadora en el marco del espacio europeo de educación superior. *Bordón*, 9-12.
- Trigo Aza, E. (2013). *Metodología cuantitativa y cualitativa*. Loja: UTPL.
- UNESCO, sector de Educación. (2006). *Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural inclusiva*. París.

- UNICEF. (2019). ¿Qué pueden hacer los docentes y los padres de familia para que los niños que no tienen acceso a internet sigan aprendiendo?. *UNICEF para cada infancia*, 12-15.
- Velasquez, L., & Garrido, A. (2008). *Responsabilidades en la crianza de los hijos*. México: Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.
- Vigotsky. (23 de Marzo de 2013). *Educación socioconstructivista*. Obtenido de Educación socioconstructivista:
http://copasemiconstructivista.blogspot.com/p/blog-page_20.html#:~:text=INTRODUCCION%20%E2%96%BC-,%C2%BFCUAL%20ES%20LA%20CONCEPCION%20DEL%20ALUMNO%20SEGUN%20VIGOTSKY%3F,determinan%20sus%20acciones%20y%20actitudes.
- Wagner. (20 de Enero de 1979). *Aprendizaje no asociativo*. Obtenido de Aprendizaje no asociativo: <https://psicologiyamente.com/psicologia/aprendizaje-no-asociativo>

ANEXOS

ANEXO 1

Fotografías

Entrevista a padre de familia



Realizada por Leidy Chanatásig y Karina Tipán

Entrevista a padre de familia



Realizada por Leidy Chanatásig y Karina Tipán

Entrevista a padre de familia



Realizada por Leidy Chanatásig y Karina Tipán

Entrevista a padre de familia



Realizada por Leidy Chanatásig y Karina Tipán

Entrevista a padre de familia



Realizada por Leidy Chanatásig y Karina Tipán

Entrevista a padre de familia



Realizada por Leidy Chanatásig y Karina Tipán

ANEXO 2

HOJAS DE VIDA

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES:

NOMBRE: Leidy Chanatasig Toapanta

Cl. 0550314884

Lugar y fecha de nacimiento: Saquisilí, 15 de octubre de 1996

Estado civil: Soltera

Ciudad: Saquisilí

Dirección: Barrio Unión Panamericana

Celular: 0998957940

E-mail: leidy.chanatasig4884@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios primarios: Escuela Fiscal “República de Colombia” Saquisilí

Estudios secundarios: Colegio “Nacional Saquisilí”

Estudios de tercer nivel: “Universidad Técnica de Cotopaxi”

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Prácticas pre- profesionales

”, 3º Año de Educación General Básica y 7º Año de Educación General Básica

Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”, 2º y 5º Año de Educación General Básica

IDIOMAS

Inglés Nivel: Medio

CURSOS Y SEMINARIOS

Seminario taller de actualización y perfeccionamiento docente.	40 horas
Congreso Internacional de Ciencias Humanas y Educación	40 horas
Jornadas pedagógicas Internacionales “Acoso escolar en las Instituciones”	
40 Horas	
Congreso de Ciencias y la Educación	40 Horas
Motivación e inteligencia emocional	40 Horas

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos:

Tipán Guanochanga Karina Fernanda

Cédula de identidad:

172185100-2

Lugar y fecha de Nacimiento:

Quito, 04 de noviembre de 1988

Dirección:

Machachi, San Antonio de Chanizas

Correo electrónico:

karito_tipan41188@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios primarios: Escuela Fiscal Mixta” Isabel Yánez”

Estudios secundarios: Colegio Nacional “Machachi”

Estudios de tercer nivel “Universidad Técnica de Ambato”

“Universidad Técnica de Cotopaxi”

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Prácticas pre-profesionales:

Unidad Educativa “Luis A. Martínez “del centro

Unidad Educativa” Juan Abel Echeverría”

IDIOMAS

Inglés Nivel: Medio

CURSOS Y SEMINARIOS

Seminario Internacional de Pedagogía	40 horas
Pedagogía y Andrología	16 horas
Word y Power Point Básico	30 horas
Primeros Auxilios Básico y Salud Ocupacional	80 horas

ANEXO 3

ENTREVISTA



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

“EXTENSIÓN PUJILÍ”

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA

UNIDAD EDUCATIVA: “Ramón Páez”

DIMENSIÓN: Comunidad (aspecto social)

OBJETIVO:

Compilar información acerca de la situación social familiar, mediante la entrevista para determinar la relación que existe dentro del contexto educativo con los padres de familia de la Unidad Educativa “Ramón Páez”.

1. ¿Se siente preparado para contribuir a la educación de su hijo?
2. ¿Cree que la educación en línea es positiva o negativa para su hijo?
3. ¿Con qué frecuencia participa en las tareas escolares de su hijo?
4. ¿Qué hace usted cuando su hijo no entiende alguna tarea que envió la maestra?
¿A quiénes recurre?
5. ¿Está pendiente de los avances del proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo?
6. ¿Premia los logros de su hijo?
7. ¿Investiga información adecuada para poder orientar en las tareas a su hijo?

8. ¿Con qué frecuencia investiga información sobre los problemas escolares que pudiere presentar su hijo?
9. ¿Está familiarizado con la estrategia de enseñanza que utiliza el docente?
10. ¿Conoce y ayuda a su hijo en el caso de algún inconveniente de aprendizaje?
11. ¿Motiva al desarrollo de los talentos y habilidades de su hijo?
12. ¿En su hogar durante la época de pandemia se ha considerado un espacio específico para el desarrollo educativo de su hijo?
13. ¿Cuál es el grado de responsabilidad autónomo que utiliza su hijo?
14. ¿Cuál es el mecanismo para la recepción del material de la unidad educativa de su hijo?
15. ¿Qué tipo de actividades ha desarrollado con su hijo en este tiempo de pandemia?