



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“FACTORES INTERNOS EN EL PROCESO EDUCATIVO”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

Autores:

LEMA AREQUIPA, Ana Gabriela

Tutor:

BOSISIO, Agnese Mg.C.

Pujilí – Ecuador

Marzo, 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **LEMA AREQUIPA ANA GABRIELA**, declaro ser autora del proyecto de investigación; **“FACTORES INTERNOS EN EL PROCESO EDUCATIVO”** siendo el Mg. Agnese Bosisio tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



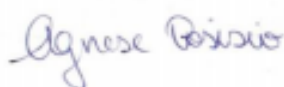
.....
Lema Arequipa Ana Gabriela

C.I 0504434028

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “**FACTORES INTERNOS EN EL PROCESO EDUCATIVO**” de la postulante **LEMA AREQUIPA ANA GABRIELA**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, marzo 04, 2022



.....
Mg. Agnese Bosisio

C.I. 1752553444

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: **LEMA AREQUIPA ANA GABRIELA** con el título de Proyecto de Investigación: **“FACTORES INTERNOS EN EL PROCESO EDUCATIVO”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

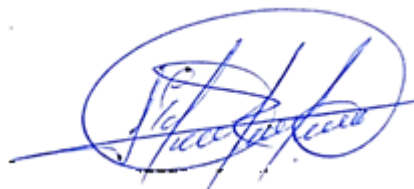
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto, 2021

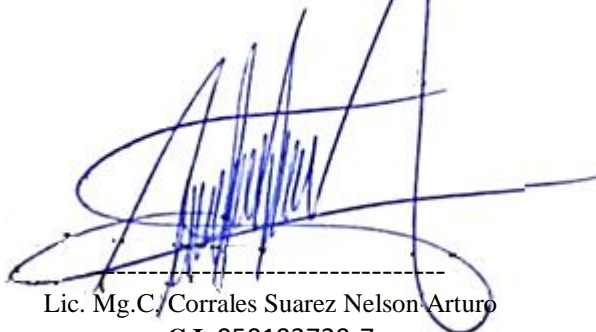
Para constancia firman:



Lic. MgC. Cajas Cayo Isaac Eduardo
C.I. 050220516-4
Lector 1



Lic. MgC. Logroño Herrera Lorena Del Rocío
C.I. 050197612-0
Lector 2



Lic. Mg.C. Corrales Suarez Nelson Arturo
C.I. 050192729-7
Lector 3

Dedicatoria

Dedico este trabajo investigativo principalmente a dios, a mi niño Manuelito y mi virgencita del Rosario de Agua Santa de Baños porque me permitieron seguir con vida y terminar esta etapa de mi vida, a ellos también agradecerles por tenerle con vida a mi abuelita Teresa ya que ella ha sido como mi segunda madre también fuente de inspiración, a mis padres Fabiola y Leonidas que gracias a sus consejos y sabiduría me han sabido guiar por el camino del bien también agradecerles de corazón que me apoyaron a pesar de mi tropiezo a inicios de empezar mi carrera, de la misma manera han sido uno de los pilares principales para terminar este propósito, a mis hermanos Maribel, Santiago, Andrea y Anahí, por las palabras de aliento y por levantarme cuando desmayaba. También dedico de manera muy especial a mi esposo Jaime Rodrigo gracias por confiar y creer en mi ciegamente espero y sigamos muchos años más juntos y como no agradecerle por el apoyo brindado tanto emocional y económicamente por levantarme de todas las caídas y a mi pequeña hija Lisseth que con su llegada a vida me trajo alegrías y experiencias muy bonitas junto a ella, en estos momentos tal vez no sepas que significado tiene esto pero en un futuro quiero que seas mejor que yo y por ultimo dedico este trabajo a cada uno de los padres de familia que me apoyaron cuando necesitaba de sus pequeños en momentos de la pandemia gracias de todo corazón a cada uno de las personas que me apoyaron dedicado a todos ellos.

Ana Gabriela

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme su bendición a mi niño Manuelito y mi virgencita del Rosario de Agua Santa de Baños por darme más días de vida y salud. A mis padres por forjarme con principios y valores en el transcurso de mi vida, quienes son las personas más importantes de mi vida, agradezco por todo su tiempo dedicado al estar pendiente de mí y sobre todo por brindarme su apoyo incondicional. A mi esposo Jaime y mi pequeña Lisseth por no importarles el poco tiempo que les he podido brindar siempre me han apoyado. Estaré eternamente agradecida con mi querida Universidad Técnica de Cotopaxi y docentes, quienes impartieron sus conocimientos y experiencias con paciencia y dedicación, gracias a sus sabidurías me enseñaron a enfrentar y solucionar cada desafío que se presente en la vida en especial a la PhD Roció Peralvo por guiarnos al inicio del proyecto y estar siempre pendiente de los avances de este proyecto. A mi docente tutor, MgC. Agnese Bossio, quien me guio con sus conocimientos y enseñanzas para finalizar este trabajo.

Ana Gabriela

UNIVERSIDA TECNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJÍLI

TÍTULO: “Factores internos en el proceso educativo”

Autora:

Lema Arequipa Ana Gabriela

RESUMEN

En la actualidad la educación atraviesa grandes desafíos que, pese a tener un origen biológico y psicológico influyen en los procesos educativos, estos son: la nutrición, la higiene personal y el comportamiento, a los cuales se los ha denominado factores internos y se considera que están asociados directamente con el éxito o fracaso del proceso educativo. En efecto, el desconocimiento de los factores internos en el proceso educativo de los niños genera problemas académicos y sociales. Es decir que los problemas de aprendizaje pueden originarse en fenómenos que se desarrollan en la familia y en la sociedad. En este sentido, el objetivo del presente proyecto es reflexionar sobre la incidencia de los factores internos en el proceso educativo a través de una historia de vida para el fortalecimiento del mismo en el séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Rafael Cajiao Enríquez. La metodología que se utilizó fue de carácter cualitativo, ya que a través de la entrevista en profundidad se construyó una historia de vida en la que se describió e interpretó la influencia de los factores internos en el proceso educativo de un niño de séptimo año de educación general básica. Esto permitió reflexionar sobre la importancia de los factores internos para un adecuado proceso de aprendizaje. Como resultado se obtuvo una historia de vida que permitió conocer como inciden los factores internos en el proceso educativo, evidenciando que el proceso educativo es una responsabilidad conjunta de la Institución, el maestro, el alumno, la familia y la sociedad. La divulgación de los resultados del análisis de la historia de vida propuesta, permitirán a educadores y futuros educadores del país, conocer la incidencia de la nutrición, higiene y comportamiento, en el correcto desenvolvimiento de los alumnos en los procesos educativos.

Palabras clave: Proceso educativo, Factores Internos, Nutrición, Higiene personal, Comportamiento.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

PUJILÍ EXTENSION

TOPIC: “Internal factors in the educational process”.

Authors: Lema Arequipa Ana Gabriela

ABSTRACT

At present, education faces great challenges that, despite having a biological and psychological origin, influence educational processes: nutrition, personal hygiene and behavior, which have been called internal factors and are considered to be directly associated with the success or failure of the educational process. Indeed, ignorance of the internal factors in the educational process of children generates academic and social problems. In other words, learning problems can originate in phenomena that develop in the family and in society. In this sense, the objective of this project is to reflect on the incidence of internal factors in the educational process through a life history in order to strengthen it in the seventh year of general basic education of the Rafael Cajiao Enriquez Educational Unit. The methodology used was qualitative, since through an in-depth interview a life history was constructed in which the influence of internal factors in the educational process of a child in the seventh year of general basic education was described and interpreted. This made it possible to reflect on the importance of internal factors for an adequate learning process. As a result, a life history was obtained which made it possible to know how internal factors influence the educational process, showing that the educational process is a joint responsibility of the institution, the teacher, the student, the family and society. The disclosure of the results of the analysis of the proposed life history will allow educators and future educators of the country to know the incidence of nutrition, hygiene and behavior in the correct development of the students in the educational process.

Keywords: Educational process, Internal factors, Nutrition. Personal hygiene, Behavior.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de titulación cuyo título versa: **“FACTORES INTERNOS EN EL PROCESO EDUCATIVO”.**, presentado por: **Lema Arequipa Ana Gabriela**, estudiante de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la **peticionaria** hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 08 marzo del 2022

Atentamente,



CENTRO
DE IDIOMAS

Mg/ Marco Paúl Beltrán Semblantes

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CI: 0502666514

INDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. JUSTIFICACION DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	3
4. PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Contextualización del problema	3
La Inmersión en el Contexto	9
Formulación del Problema	9
5. OBJETIVOS	9
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS	10
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
Antecedentes.....	11
Enfoque Teórico	13
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO	14
Factores Internos en el proceso educativo.....	14
Factores Internos.....	14
Factores Internos En La Educación	14
Clasificación De Los Factores Internos	15
Factores Biológicos.....	15
Proceso Educativo	32
Proceso pedagógico	33

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS.	36
10. MARCO METODOLÓGICO.	37
Tipo de enfoque	37
Etapas de la Investigación cualitativa.	38
<i>Investigación acción</i>	38
<i>Investigación descriptiva</i>	39
<i>Investigación bibliográfica</i>	39
Diseño Narrativo	39
Métodos	40
<i>Método teórico</i>	40
Técnicas e instrumentos	41
<i>La entrevista en profundidad.</i>	41
<i>Guía de Entrevista.</i>	41
Muestra (población).	41
11. ANALISIS E INTERPRETACION	41
12. IMPACTO	48
13. PRESUPUESTO	48
14. PROPUESTA	49
INTRODUCCIÓN	53
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	54
JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA	54
EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA	55
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	56
REFLEXION DE LA HISTORIA DE VIDA	62
15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74

17. ANEXOS	79
Anexo 1. Guía de entrevista	79
Anexo 2. Matriz de procesamiento de información	84
Anexo 3. Ficha de valoración de la propuesta.....	86
Anexo 4. Análisis e interpretación de la validación de la propuesta.....	89
Anexo 5. Hojas de vida	91

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL.

Título del Proyecto: Factores internos en el proceso educativo

Fecha de inicio: Agosto 2021.

Fecha de finalización: Febrero 2022.

Lugar de ejecución:

El desarrollo del proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia de Pastocalle, del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi, zona 3.

Unidad Académica que auspicia.

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera-Enseñanza y Aprendizaje Estratégico

Equipo de Trabajo:

Tutora: MgC. Agnese Bosisio.

Investigadora:

Nombre: Lema Arequipa Ana Gabriela

C.I. 050443402-8

Teléfono: 0987602938

Correo: ana.lema4028@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Educación.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Ecología del desarrollo humano y aprendizaje

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

El presente proyecto de investigación está orientado a mejorar la nutrición, la higiene personal y el comportamiento en el aula a través de charlas con los padres de familia desde la perspectiva del proceso educativo, su propósito es orientar a los representantes lo importancia de los factores internos para de esta manera fortalecer el proceso educativo. También se puede destacar la importancia que es saber sobre los factores internos en el proceso educativo ya que esto nos ayudara a la convivencia armónica en los establecimientos educativos, promoviendo capacitaciones y charlas tanto para padres de familia como para docentes y estudiantes y así generar conciencia para mejorar nuestra calidad de vida en el futuro, por lo mismo su propósito es concienciar, en los docentes la importancia de los factores internos para de esta manera fortalecer el proceso pedagógico. Según Meza. & Páez. (2016) manifiesta “La familia y la escuela influyan significativamente en la educación de la voluntad como facilitadora de la toma de decisión profesional deben trabajar en equipo, con claridad y contundencia en cada una de las actividades que desarrollen en aras de promover dicha educación.” (Pag.24). La educación es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia. La familia constituye el espacio fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, para lo cual los miembros de la familia, docentes y otros que se involucren en la vida de los estudiantes son así que vivimos en un entorno físico, económico y social.

En la educación es una responsabilidad compartida por el Estado la sociedad y la familia. La familia constituye el espacio fundamental para desarrollo integral de los estudiantes, para lo cual los miembros de la familia, docentes y otros que se involucren en la vida de los estudiantes son así que vivimos en un entorno físico, económico y social. El efecto que tiene estos factores internos en el proceso educativo como la higiene personal, la desnutrición de estudiantes y el comportamiento que genera en toda la jornada educativa, para lo cual se genera espacios donde el docente es libre de aportar criterios hacia los estudiantes y padres de familia promoviendo así un espacio de reflexión y análisis en la sociedad. Morales (2012) manifiesta que en la “Educación Básica tienen a su cargo la responsabilidad directa de apoyar la labor educativa a través de asesorías y recomendaciones técnico pedagógicas, que correspondan a los factores internos de cada unidad educativa y su relación con la comunidad”. (Pág. 2). En esta parte se resalta la importancia que tiene la labor pedagógica y armoniosa que existe en los salones de clases

para evitar el riesgo de problemas que afectan a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Algunos beneficios que aportan los factores internos en la educación vienen generados desde la sociedad, economía, política, cultural y ambiental esto es la realidad que viven los estudiantes es por eso que el aprendizaje debe ser rígido y correcto en todos estos ámbitos.

La relación laboral que existe entre personal administrativo y los docentes de las unidades educativas deben de ser planteadas de manera ordenada para así evitar el riesgo de problemas en el futuro.

También se dará respuesta a la pregunta ¿Cómo afectan los factores internos en el proceso educativo? Y así las disposiciones que existen entre el docente y alumnos para mejorar su trabajo dentro del salón de clase, las gestiones por parte de los directivos de la institución para el mejoramiento de los sanitarios canchas entre otras. La adquisición de nuevos conocimientos mediante capacitaciones para los docentes.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos:

- Docentes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rafael Cajiao Enríquez”.

Los beneficiarios indirectos:

- 35 estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rafael Cajiao Enriquez”.

4. PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización del problema

La educación tiene que enfrentar distintos retos que implican la comprensión por parte de los docentes en aspectos relacionados con los factores internos como la higiene personal, nutrición y comportamiento en el aula para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

La desnutrición que existe en América latina preocupan a las familias ya que ellos ven el bienestar de todos los miembros de la familia es por esto, que algunos no poseen de un trabajo estable sino de días esto genera problemas de recursos y por ende de alimentación

y desnutrición de los niños y niñas, por ende la Organización Mundial Salud (2010) manifiesta que “La alimentación están cada vez más deteriorados debido a una creciente desestructuración de los ritmos y hábitos alimenticios como la comida rápidas en los establecimientos cercanos y fuera del establecimiento educativo”. (Pag.10). Se puede decir que los hábitos alimenticios siempre van a estar presente en las unidades educativas ya que existen muchos alimentos que dañan el organismo de los estudiantes.

En Latinoamérica existe poco interés sobre los hábitos de higiene ya sea por falta de conocimientos de los padres de familia, por ende, en muchos países se han reportado enfermedades que afectan a la salud de los niños en las escuelas, es por eso que se necesita de conocimientos de higiene personal para transmitir a los estudiantes. Según la Organización Mundial de Salud (2007).

Lavarse las manos con agua y jabón puede reducir en un 50% las diarreas infantiles y en un 25% las infecciones respiratorias. El lavado de manos con jabón, especialmente en los momentos críticos, es decir, después de usar el inodoro y antes de comer o preparar una comida, es una intervención clave y costo-efectiva que salva vidas. (Pag.4)

Es decir, la carencia de conocimientos de saber lavarse las manos después de utilizar el inodoro puede causar infecciones y enfermedades a los niños y niñas, es importante que las instituciones educativas ofrezcan charlas motivacionales sobre su higiene.

Los padres de familia deben promover la práctica de higiene en sus hogares, ya que, todos los días los niños observan todo lo que sucede en casa y es ahí donde el estudiante debe traer esos conocimientos a las escuelas. Según la Organización Mundial de Salud (2009) manifiesta “Además, el lavado de manos es una de las 16 prácticas familiares claves para fomentar el crecimiento y desarrollo saludable de los niños menores de 5 años.” (Pág. 3). Se puede decir que los padres de familia conjuntamente con los docentes de la institución deben estar pendientes de los hábitos de limpieza de sus estudiantes o y así evitar el riesgo de enfermedades.

El comportamiento en el aula hoy en día es un problema que afecta a toda Latinoamérica ya que genera un ambiente de discordia en los establecimientos educativos, por ende, el

docente como guía debe incentivar a los estudiantes de manera creativa y ordenada. Para lo cual Ministerio Salud Pública (2009)

La dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible (Pag.3).

Por lo cual, los niños en el salón de clase deben comportarse de una manera disciplinada para evitar el desorden durante toda la jornada de trabajo y así que el estudiante aprenda de una manera tranquila generando más conocimientos.

En Latinoamérica la estructura familiar forma parte del comportamiento de los niños y por ende la personalidad que existe entre los estudiantes, ya que se presenta etapas en el proceso educativo, donde el comportamiento forma parte día a día en las que el docente observa relaciones que existe en las unidades educativas. El Organismo Público Canadá (2012).

Las familias donde está presente el padre y la madre, y que a la vez ejercen sus roles, tiene un ambiente propicio para que los hijos desarrollen un carácter adecuado, traduciéndose en un debido comportamiento en el entorno escolar, están menos propensos a situaciones de ansiedad y estrés y por ende se genera un comportamiento adecuado en el salón de clase. (Pág. 12).

Ante lo mencionado puede destacar que si los estudiantes que tiene un ambiente familiar tranquilo sin problemas van a poseer de un buen comportamiento ya sea en la casa o en la escuela.

Los factores internos en el proceso educativo se asemejan debido a que influyen directamente con los estudiantes, la nutrición es una de las variables que se encuentran inmersas en el factor. Según la Ensanut (2011-2013) “La encuesta revela que uno de cada cuatro niños en Ecuador padece desnutrición crónica, problema que se evidencia más en las niñas” (Pág. S/N) Es decir que el género femenino es más vulnerable porque tiene problemas de desnutrición y es más susceptible a contraer más enfermedades que podrían afectar su proceso educativo.

Así también, La nutrición en la infancia certifica una mejor salud y el desarrollo físico adecuado, Según Ensanut (2016) señala:

En la población escolar de 5 a 11 años, las prevalencias de retardo en talla (desnutrición crónica) están al rededor del 15%, mientras que el sobrepeso llega al 32%. Con relación a los adolescentes (12 a 19 años), en quienes persiste el retardo en talla, presentan obesidad en un 26% y en los adultos, el 63% de ellos presenta problemas de sobrepeso. (Pág. 8).

Ante lo citado, los niños y jóvenes que se encuentran en proceso educativo sufren de desnutrición crónica de esta manera afectando a otros factores como peso y talla también se puede evidenciar que las familias ecuatorianas no se alimentan correctamente solo comen por comer.

Por otro lado, la higiene en la educación previene de los hogares. Así lo expresa en el INEC (2017) “El 85,9% de las personas tienen saneamiento básico, es decir, tienen servicio higiénico adecuado (alcantarillado, excusado pozo séptico/pozo ciego, letrina con losa) y de uso exclusivo para los miembros del hogar”. (Pág.7). Por lo tanto, no todos los hogares disponen de los servicios básicos de saneamiento es por ese motivo que los estudiantes no pueden tener un adecuado aseo, el estado debe tomar cartas en este asunto ya que esto también perjudica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los jóvenes y niños en proceso de escolarización.

En el mismo sentido, el INEC (2017) “El 85,5% de las personas tienen una instalación para lavarse las manos con agua y jabón dentro de la vivienda”. (Pág. 10). Es decir, las familias no generan hábitos de higiene por las condiciones sanitarias en que viven. Esta condición de insalubridad se refleja en los niños que asisten desaseados a la escuela y pueden ser objeto de burla por parte de los demás compañeros.

En la práctica docente hoy en día la disciplina es considerada como una actividad importantísima, los docentes de educación básica esperan conseguir el correcto comportamiento de los estudiantes. Según Moreno & Cervello. (2007).

El comportamiento de los niños en Ecuador el 5% de las causas es atribuido a la administración educativa (por ejemplo, falta de medidas preventivas, normativa inadecuada para regular los conflictos, etc.) y el 9% a motivos escolares (por

ejemplo, aplicación defectuosa de normas, actitud inadecuada del profesorado de ESO, etc.). (Pag.20).

Es por ello, necesario desarrollar valores éticos y de convivencia social que ayuden a los estudiantes a convivir en la sociedad actual y adaptarse a los cambios futuros. También plantear normas dentro y fuera del aula para que puedan convivir tanto docentes como los estudiantes.

A través de la Universidad Técnica de Cotopaxi y el sorteo de instituciones educativas se puede hacer un acercamiento a dichas instituciones a realizar las prácticas pre-profesionales en las cuales se puede observar ciertos aspectos como la nutrición, higiene personal y el comportamiento en el aula.

Cotopaxi es una de las provincias con carencias muy grandes los cantones más perjudicados son Pujilí y Saquisilí específicamente las parroquias rurales las cuales se han visto afectadas tanto con la desnutrición y los servicios básicos los cuales conlleva a no tener buenos hábitos de higiene.

La unidad educativa “Rafael Cajiao Enríquez” se encuentra ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Pastocalle en ella se pudo observar diversas problemáticas en el proceso educativo debido a varios factores internos que intervienen en los estudiantes. En primer lugar, se debe hablar que debido a que los padres salen a sus trabajos en altas horas de la mañana los niños en proceso de escolarización salen a su escuela sin desayudar y a veces sin lavarse la cara, los dientes.

La higiene personal de los niños no es muy buena esto debido a que viven en lugar donde constantemente hace frío, esto también hace que los estudiantes lleven puesto chompas, bufandas, guantes y buzos dentro del uniforme. En las viviendas de algunos estudiantes carecen de agua potable esto constituye una barrera para la nutrición y el adecuado aseo de los niños.

A si mismo se ha podido observar que hay estudiantes que vienen con los uniformes totalmente deteriorados los zapatos o zapatillas sucias esto debido a que las vías de la comunidad no se encuentran en buen estado porque en verano hay mucho polvo y en invierno esto se convierte lodos, como los estudiantes se dirigen a la escuela caminando se ensucian con facilidad.

También se observa que los estudiantes llegan a comer a las afueras de la institución apresurados se dirigen a las señoras que venden en la parte exterior de la misma, la señora les ofrece espumillas, arroz relleno, gelatinas o chocolate con pan o simplemente se van a la tienda a comprar algo rápido como por ejemplo un pan con yogur o alguna fruta y con esto poder aguantar a la hora del receso o acabe la jornada escolar para dirigirse a sus hogares y poder alimentarse ahí.

En el bar se encuentran productos variados como comida preparada esta suele ser con productos que hay en el sector como habas, choclos, mellocos, pero también encontramos dulces, la señora por lo general viene aseada con la indumentaria correcta. Los niños por lo general no quieren consumir los productos del sector lo que más consumen es arroz y papas fritas.

Los precios son accesibles para los niños ya que encuentran comida desde 25 centavos y dulces de 10 centavos. La señora del bar se ha adecuado según las necesidades de los niños puesto que son de bajos recursos económicos.

Por todo lo antes mencionado se podría decir que los niños al principio de la de jornada se encuentran atentos a las clases, pero después del receso los estudiantes se inquietan mucho pensando ya en la hora de salida.

Con respecto al comportamiento de los niños al interno del aula se ha podido observar que los docentes suelen mantener un trato autoritario debido a que es la manera que encuentran para mantener a los niños en silencio y ocupados en sus tareas.

Los niños de la escuela suelen ser muy sociales, solidarios, pero al trabajar en equipo suelen discutir por tener diferente opinión sobre algún tema y no llegar a una conclusión en concreto, pero es normal que los estudiantes tengan sus propias opiniones.

También se dará respuesta a la pregunta ¿Cómo afectan los factores internos en el proceso educativo? Y así las disposiciones que existen entre el docente y alumnos para mejorar su trabajo dentro del salón de clase, las gestiones por parte de los directivos de la institución para el mejoramiento de los sanitarios canchas entre otras. La adquisición de nuevos conocimientos mediante capacitaciones para los docentes.

Delimitación del Problema

Factores internos en el proceso educativo del séptimo año de educación general básica en la unidad educativa “Rafael Cajiao Enríquez” que se encuentra ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Guaytacama durante el periodo 2021- 2022.

La Inmersión en el Contexto

Las autoridades de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez” fueron muy amables al recibir al grupo de estudiantes en formación docente para el desarrollo de las prácticas pre-profesionales. También hubo una aceptación por parte de los docentes quienes facilitaron el desarrollo de las actividades educativas, del proceso de recolección de información y la identificación de los sujetos de investigación. Por otra parte, los niños proporcionaron su colaboración con los futuros docentes, en general el ambiente de la escuela ha sido para el fortalecimiento de los conocimientos pedagógicos, didácticos investigativos.

Formulación del Problema

¿Cómo afectan los factores internos en el proceso educativo unidad educativa Rafael Cajiao Enríquez?

5. OBJETIVOS

Objetivo general:

Reflexionar sobre los factores internos en el proceso educativo a través de una historia de vida para el fortalecimiento del mismo en el séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Rafael Cajiao Enríquez.

Objetivos específicos:

- Determinar los referentes teóricos relacionados con los factores internos en el proceso educativo.
- Identificar los factores internos en el proceso educativo de la Unidad Educativa “Rafael Cajiao Enriquez”.
- Construir la historia de vida mediante el análisis de los factores internos en el proceso educativo.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

Tabla 1

Actividades realizadas para la investigación.

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos).
ETAPA PREPARATORIA			
Determinar los referentes teóricos relacionados con los factores internos en el proceso educativo	Revisión de fuentes bibliográficas acerca de los factores internos en el proceso educativo	Marco teórico	Matriz de operacionalización de categorías. Marco teórico
	Inmersión en el contexto	Identificación de los sujetos de la investigación.	
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Analizar los factores internos en el proceso educativo	Entrevistas al docente, autoridad, padre de familia y estudiante	Procesamiento y sistematización de la información recolectada.	Técnica: Entrevista a profundidad Instrumento: Guía de entrevista. Matrices de procesamiento de información.
FASE ANALÍTICA			
Construir la historia de vida mediante el análisis de los factores internos en el proceso educativo.	Análisis e Interpretación de la información recolectada en las entrevistas.	Reflexiones acerca de los factores internos que afectan el proceso educativo en los niños de la unidad educativa “Rafael Cajiao Enríquez”	Documento de la Reflexión acerca de los factores internos. Hallazgo, argumento, sustento teórico.
ETAPA INFORMATIVA – PROPUESTA			
Relatar la historia de vida en relación a los factores internos en el	Narración de los factores internos que afectan en el proceso educativo	Historia de vida sobre los factores internos en el proceso educativo	Historia de vida

proceso educativo	Realizar instrumentos de validación de la historia de vida	Validación de la historia de vida	Documento del Proceso de diseño o adaptación del recurso educativo: digital.
	Socialización de la historia de vida a través	Taller de socialización	Video utilizando herramientas tecnológicas.

Nota: Esta tabla muestra cada una de las actividades que se ha realizado para realizar la investigación.

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Antecedentes

Los factores internos introducidos en el proceso educativo han demostrado que afectan directamente a los estudiantes ya que esto puede influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por ello que se ha puesto a cabo el siguiente proyecto para de esta manera conocer que factores pueden estar afectando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según, Gutiérrez (2015) en su trabajo denominado Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as, cuyo objetivo es Identificar el nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre los Hábitos de Higiene que tienen los Niños/as de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz. La metodología aplicada es el enfoque cualitativo, por que permitió registrar y examinar los datos de manera numérica, se utilizó un diseño de investigación, por que dio a conocer de manera general cuales son los hábitos de higiene que los estudiantes han adquirido y de acción por las intervenciones de enfermedades que se realizaron para mejorar los conocimientos. Los resultados señalan que el 91,9% conoce sobre las Normas de Higiene y el 8,1% desconoce sobre el tema. Con los resultados obtenidos de la presente investigación señalan que los estudiantes poseen y practican buenos Hábitos de higiene. Por consiguiente, ayuda al análisis de la higiene y salud, variables de este proyecto de investigación.

Del mismo modo Jácome (2020) en su trabajo denominado Efectividad de un programa educativo sobre conocimiento de salud e higiene oral en adolescentes de 12 a 14 años, cuyo objetivo es: Determinar las actitudes y las prácticas sobre salud e higiene bucal antes y después de una intervención educativa en adolescentes de 12 a 14 años en la provincia

de Imbabura, periodo septiembre-noviembre del 2019. Metodología investigación de tipo longitudinal y prospectiva, debido a que se estudió el grado de conocimiento de salud e higiene oral a lo largo del tiempo para evaluar cambios reflejados en una secuencia de hechos, iniciando en el presente y dirigiendo el análisis hacia el futuro. Conclusión Se determinó que actitudes y prácticas de salud e higiene oral en adolescentes de 12 a 14 años después de una intervención educativa. De manera que tener una buena salud dental ayuda a mantener la higiene y comodidad durante las horas clase.

Por otro lado, Romero (2018) en el proyecto de investigación nombrado Atención de enfermería aplicada al estado nutricional de los alumnos de una Unidad Educativa, cuyo objetivo Determinar el estado nutricional y las enfermedades asociadas de los niños de una Unidad Educativa y diseñar medidas correctivas al respecto. La metodología utilizada es la investigación cualitativa se utilizó un instrumento conocido como la ficha de salud luego de la aplicación de las técnicas. Conclusión Una vez identificados los trastornos nutricionales y enfermedades asociadas, se diseñan y aplican medidas educativas para mejorar los problemas de nutrición. La composición de la familia era nuclear en el 88,16 %. El 51,43 % de los niños presentaba alguna enfermedad con un predominio del parasitismo intestinal y afecciones respiratorias y dermatológicas.

Por otra parte, Benítez (2014) en su proyecto denominado Intervención educativa en el estado nutricional y conocimiento sobre alimentación y actividad física en escolares, cuyo objetivo planteado es: Evaluar la efectividad de una intervención educativa en el estado nutricional y el nivel de conocimientos sobre alimentación y actividad física en escolares. La Metodología aplicada es el estudio cuasi-experimental en una muestra de 12 escuelas se seleccionó por muestreo aleatorio simple a 368 escolares para valorar el estudio nutricional y a 352 escolares para medir el nivel de conocimientos. Conclusión la intervención educativa puede ser efectiva para incrementar conocimientos en nutrición e inducir a los niños a modificaciones significativas en los hábitos de salud. La intervención educativa logró disminuir los índices de peso bajo, pero incrementó el sobrepeso y la obesidad.

Enfoque Teórico

La presente investigación enmarca en el enfoque pedagógico puesto que este, dirige la atención a un problema para tratar de resolverlo. Gamboa, Hernández & Montes (2017) manifiesta que

Surge del análisis crítico a los modelos que tienden a la hetero-estructuración del conocimiento –aquel basado en la trasmisión y memorización de contenidos– y a los modelos de auto estructuración –aquellos que parten de la dinámica de la persona como constructor de sus conocimientos (Pág. 45).

Frente a lo citado, este enfoque pretende una formación integral del estudiante en el ámbito personal y social además le permite al docente organizar las prácticas educativas y dinamizar los procesos de aprendizaje.

Así mismo Comenio (como lo cito Gaspar, 2022). “La educación debe ser comprensiva, no memorística, y un proceso para toda la vida, que integre las actividades creativas humanas y sus principios para una amplia reforma social basada en la unión de la teoría, la práctica y la crisis (estímulo para el pensamiento)”. (Pág. 10) El enfoque pedagógico permite explicar y comprender los problemas que se presentan dentro del proceso de enseñanza, aprendizaje y la organización escolar la cual conforman los factores internos del proceso educativo. Por ello Calderón, Granados & Vásquez (2014), “Es el centro de un sistema de ideas pedagógicas más particular y específico, contenido en un paradigma que permite encontrar acercamientos a la aplicación real y por consiguiente explicar relaciones e identificar prácticas” (Pág. 38) En otras palabras, esta teoría permite que el docente pueda observar e interpretar las situaciones por las que atraviesan sus estudiantes, siendo un punto importante los factores internos como son higiene, comportamiento y salud, con la finalidad de solventar los problemas presentados para obtener un proceso formativo de calidad.

Así mismo se basa en la teoría sociocultural puesto que esta se centra en el entorno social donde interactúa el estudiante para la cual, Vygotsky (como lo cito Martínez, 1999) “Las actividades humanas ocurren en ambientes culturales que no es posible entenderlas separadas de esos ambientes. Una de sus principales ideas fue que nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden rastrearse en nuestras interacciones con los demás”. (Pág. 29). Es decir, esta teoría advierte que es posible conocer la psiquis de los

individuos. Pero, para ello, hay que analizar su vida y entorno sociocultural además lo estudiante deben involucrarse en una actividad para resolver problema per se debe conformar grupos en los cuales este un adulto el cual oriente a los estudiantes en sus actividades

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO

Factores Internos en el proceso educativo

Factores Internos

Se van a considerar los factores internos, de orden biológico como son la nutrición e higiene personal y los de orden psicológico como son comportamiento en el aula, estos pueden afectar al rendimiento intelectual y son factores que intervienen en el éxito o el fracaso del aprendizaje. De la misma manera esto influye en la toma de decisiones debido a que este factor incluye habilidades, capacidades, personalidad y la visión hacia dónde quiere llegar el ser humano.

Factores Internos En La Educación

La educación se encuentra sujeta a diferentes factores que afectan directamente a los estudiantes como también al proceso de enseñanza y aprendizaje. Yao (2016) manifiesta que “Los factores internos son los que tienen influencia directa en la educación, entre ellos lo más básicos son las cualidades de los docentes y alumnos.” (Pág. 224). Es por ello que en este estudio serán considerados con mayor relevancia.

El entorno que le rodea al educando es un factor principal en su desarrollo personal. Según Segoviano (2012) los factores internos “Son factores motivadores que, se hacen presentes en el conocimiento del ser humano cuando esto surge una necesidad, constituyen parte de las operaciones habituales y se encuentran por lo tanto en la posibilidad de ser controladas” (Pág. 58) Esto indica que los factores internos permiten demostrar características internas del educando, en las cuales se tomaría en cuenta el comportamiento en el aula y actitudes que influyen directamente en el estudiante. Estas pueden ser controladas o cambiadas según el estado de ánimo de los niños.

Las dificultades de atención y de aprendizaje también pueden ser consideradas como factores internos, es por ello que el docente debe presentar un contacto visual para todos los estudiantes de la misma manera llamar la atención con nuevos materiales, cuando los

educandos no muestran interés es importante que los docentes motiven a aprender nuevos temas (Luna, 2018).

En conclusión, de acuerdo a los autores revisados, es posible decir que los factores internos son todos aquellos aspectos personales propios de cada niño en su individualidad, que tienen influencia en el proceso de aprendizaje y desarrollo del mismo.

Clasificación De Los Factores Internos

Los factores internos pueden ser encontrados tanto dentro de la institución como en el hogar de los estudiantes. Según Izquierdo & Sánchez (2004) menciona que: “Los factores internos fueron clasificados en factores relativos a los recursos físicos y humanos con que contaban los planteles escolares y factores relativos a los procesos que se desarrollan en los mismos.” (Pág. 24). Frente a lo señalado, se puede evidenciar que los factores internos se pueden clasificar tanto humanos como físicos que claramente pueden influir en la relación de docente a estudiante y en proceso de enseñanza aprendizaje.

Existen varias clasificaciones de los factores internos, pero se va hacer referencia a los factores biológicos y psicológicos.

Factores Biológicos

El aprendizaje de los niños está limitado por diferentes factores biológicos que afectan directamente al proceso que se lleva en las instituciones educativas. Marie (2008) Manifiesta que: “Los factores biológicos son aquellos que se relacionan desde el punto de vista morfológico y fisiológico con el individuo que aprende.” (pág27). La salud integral (física, mental y emocional) de los niños es un aspecto muy importante a la hora de aprender, es por ello que los niños deben tener un descanso, una alimentación y una higiene personal que contribuyan a su correcto desarrollo.

Por lo anteriormente mencionado los factores biológicos que se toman en cuenta en este estudio son: nutrición, higiene, descanso.

Nutrición

La nutrición es un proceso de consumo de alimentos necesarios para el cuerpo humano, que ayuda al crecimiento, Etecé (2019) lo define como “un proceso biológico mediante el cual se absorbe de los alimentos y líquidos los nutrientes que nuestro cuerpo necesita para el buen crecimiento y desarrollo de las funciones vitales”. (Pág.67). La nutrición es

un proceso que cobra particular importancia cuando se tratan de niños, puesto que ellos se encuentran en un proceso de crecimiento y desarrollo y requieren una alimentación adecuada a sus necesidades. Los alimentos no solo condicionan el crecimiento físico del niño, sino también su desarrollo motriz y neuronal, con lo cual influyen directamente en su proceso de aprendizaje.

La nutrición es la ingesta de alimentos ricos en componentes que ayudan al desarrollo del ser humano. Según Hernández (2016). Considera que la nutrición es “El conjunto de procesos fisiológicos por los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos.” (Pág. 78). Es por ello que se debe tener una nutrición que sea adecuada según la edad ya que permitirá detener las sustancias que el cuerpo necesita para que después se elimine los residuos.

Así pues, se podría decir que la nutrición es el proceso mediante el cual el cuerpo aprovecha los alimentos ingeridos. Es por ello que se debe dar importancia a la alimentación del niño, cuidando que su dieta contenga todos los elementos que favorecen su desarrollo integral.

Importancia De La Nutrición

La nutrición en niños y jóvenes en edad escolar es importante debido a que los ellos pueden presentar baja talla y peso como también enfermedades que pueden dificultar seguir asistiendo a las instituciones educativas. Según la (UNICEF, 2019). Manifiesta que: “La nutrición infantil debe ocupar un lugar central en los sistemas alimentarios nacionales: satisfacer las necesidades nutricionales específicas de los niños es crucial para lograr el desarrollo sostenible” (pág. 20). El Ecuador, y particularmente la provincia de Cotopaxi, han presentado importantes índices de desnutrición infantil. Es por ello, que la nutrición de los niños debe ser una prioridad para el gobierno, que a través de las instituciones educativas debe impulsar políticas que permitan mejorar las condiciones nutricionales de los menores en edades escolares.

Para los niños tiene un gran efecto porque es bueno para el crecimiento y les proporciona la energía necesaria para un buen desarrollo, por eso es importante saber elegir la comida que se les da a los niños porque no es cantidad sino calidad. Sin embargo, no siempre los padres de familia tienen el conocimiento de cuáles son las necesidades nutricionales de sus niños, así como de los alimentos que mejor aportan a la satisfacción de las mismas.

Tipos De Nutrición

Existen dos tipos de nutrición: la autótrofa y la heterótrofa

Nutrición autótrofa: Esta se caracteriza por generar los organismos inorgánicos. Según (Garcés, 2013) “La nutrición autótrofa es aquella donde se incorporan al organismo sustancias inorgánicas que son convertidas ulteriormente en sustancias orgánicas, consumiendo en el proceso una fuente no biológica de energía” (pág. 332) La nutrición se trata de que el ser humano es el que genera su propio alimento esto quiere decir, que ellos pueden sembrar y cultivar sus propios alimentos y de con esto se sienten seguros de lo que consumen en cada uno de los hogares.

Este tipo de nutrición también, ayuda a concientizar a los seres humanos a cultivar o consumir productos orgánicos o los que son cultivados en los hogares.

Nutrición heterotrofia: Caracteriza por adquirir diferentes químicos para tener un alimento en menos tiempo. (Garcés, 2013) “La nutrición heterótrofa es aquella donde se incorporan al organismo sustancias orgánicas que serán degradadas hasta sustancias más simples. La nutrición heterótrofa todavía admite una partición adicional” (pág. 33). Referente a la antes citado la nutrición heterotrofia es aquella que los seres humanos se alimentan por alimentos que ya han sido procesados y tienden a ser menos nutritivos.

Diferencia Entre Comer Y Alimentarse

Tabla 2:

Diferencia entre comer y alimentarse

Comer	Alimentarse
Según (Madrigal) Comer es tan sólo el acto de proporcionar al cuerpo humano los alimentos"	Según (Madrigal) La Alimentación es el conjunto de procesos fisiológicos por los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos;
Según (Basso 2010) Acto por el cual ingerimos cualquier tipo de comida.	Según (Basso 2010) Es la ingesta de un conjunto de alimentos ricos en proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales y agua, que harán posible la nutrición adecuada para mantenerse saludable y con energías para realizar las actividades diarias, en especial deportivas.

(Caraballo 2016) Comer se asoció fuertemente con placer y aspectos psicológicos, lo que explica la elevada frecuencia de mención de alimentos poco saludables, tales como comidas rápidas y comidas dulces, relacionadas con diversas problemáticas de salud

Según (Beltrán 2016) Alimentarse es ingerir alimentos que aportan a nuestro organismo los nutrientes esenciales: vitaminas, minerales, fibras, proteína y nutrientes que ayudan que nuestro cuerpo funcione mejor y a que tengamos más energía.

Elaboración Propia

Nota. Esta tabla muestra diferentes autores y las definiciones entre comer y alimentarse.

Los autores antes mencionados demuestran que comer y alimentarse son palabras muy distintas debido a que, comer es apagar el hambre comiendo cualquier cosa sin dar mayor importancia al aporte nutricional de la misma. Mientras que nutrirse es un proceso más complejo y concienciado. En muchos casos, el ser humano se ha acostumbrado a comer y no a nutrirse por cuestiones relacionadas a la falta de tiempo o a los malos hábitos alimenticios.

Por otro lado, alimentarse es tener una dieta balanceada que aporte nutrientes esenciales que ayuden al crecimiento, fortalecimiento de huesos, energía, refuerza el sistema inmunológico y mantiene el equilibrio de la flora bacteriana, también es importante que jóvenes que se encuentran en proceso educativo opten por tener una dieta rica en proteína, hidratos de carbono, fibras, grasas, vitaminas y minerales, todas estas irán aportando para tener una buena salud.

Los padres de familia deben ser conscientes del proceso de alimentación de los niños ya que esto ayudará a que ellos opten por alimentarse de la manera correcta y así tener en cada comida los nutrientes necesarios para un desarrollo integral. También, es recomendable acompañar la alimentación con ejercicio, de la misma manera, se recomienda llevar una agenda alimentaria que ayudará la elección de alimentos que cubran las necesidades nutricionales de los niños.

Pirámide Nutricional

Es la representación gráfica de todos los alimentos que se debe consumir durante todos los días. Según el ministerio de Salud Pública de Chile Manifiesta que: “Es la clasificación de alimentos que orienta a la población para que consuma alimentos saludables.” (Pág.10). De acuerdo con lo antes citado la pirámide alimenticia ayuda a que la población se oriente al consumo de alimentos saludables y tener una dieta rica en

nutrientes que ayudarán al mejoramiento de la salud, también permitirá conocer las porciones necesarias que cada uno necesita de la misma manera elegir cada grupo alimenticio.

En la pirámide alimenticia se indica el número de raciones recomendadas de cada grupo de alimentos de consumo diario y, lo que es más importante, el peso de cada ración que cada ser humano debe consumir ya sea diariamente o por ocasiones cada escalón cumple con un beneficio para el cuerpo humano también, simplifica las recomendaciones alimenticias para su mejor interpretación (Ropero 2011).

Figura 1.

Pirámide de la Alimentación Saludable, SENC 2015



Nota: El gráfico muestra cómo se debe alimentar el ser humano y cuantas veces al día o semanal también, indica las diferentes actividades que se debe realizar para tener un buen desarrollo en la salud y crecimiento de cuerpo humano.

Según la pirámide del SENC se dividen en dos grandes grupos: consumo diario y consumo moderado.

Consumo Diario

En estos escalones se encuentran los alimentos que se debe consumir diariamente y cuantas veces deben ser consumidos, en este también recomiendan realizar ejercicios, tener un equilibrio emocional, un balance energético, técnicas culinarias diarias y beber agua de 4 a 6 vasos diarios. Según Soteras (2018) menciona que:

Se centran en alimentos ricos en hidratos de carbono complejos, como las harinas o la pasta, cereales o tubérculos. Se recomienda que se consuman en su versión integral, y en el caso de los derivados como el pan o las pastas se elaboren también con harinas de grano entero (Pág. 123

En esta se encuentran los cereales, frutas y verduras, lácteos, carnes blancas, granos y huevos. Esto productos encontrados en el primer grupo puede ser variado o según como lo recomiende los profesionales de la salud.

Consumo Moderado

De este grupo la ingesta puede ser opcional por que no aportan mucho al proceso de alimentación del ser humano. Aquí se encuentras las carnes rojas, embutidos, dulces y las bebidas fermentadas cabe recalcar que estos último son para las personas adultas bajo su responsabilidad. (Tovar, 2018)

Para terminar con la pirámide alimenticia nos recomiendan suplementos nutricionales como la vitamina D y el folato debido a que ayuda a elaborar los glóbulos rojos, este producto se encuentra principalmente en el hígado, También manifiesta que se debe alimentarse de 3 a 5 veces al día.

Con todas las recomendaciones indicadas en esta pirámide se espera tener un buen estilo de vida. Los niños deben tener en cuenta la pirámide para que puedan obtener los nutrientes necesarios de esta manera, no afectar su salud.

Influencia de la nutrición en el aprendizaje

En la sociedad actual la escasez de tiempo ha perjudicado la capacidad de los padres de familia de ocuparse adecuadamente de la alimentación de los niños. Muchas familias han adoptado como hábito el consumo de comidas rápidas y frituras, que en muchos casos son más aceptadas por los niños, pero no aportan adecuadamente a su crecimiento. A veces los padres de familia no ponen suficiente atención a los alimentos ingeridos por los

niños, cuidando que estos contengan todos los nutrientes que ellos necesitan para las diferentes etapas de crecimiento y aprendizaje que enfrentan (Holguín. 2016).

Los niños que se encuentran dentro de las instituciones educativas deben tener buenos hábitos alimenticios es por ello que, los centros educativos deben de crear proyectos que estén ligados a la nutrición y a la alimentación, debido a que los niños el mayor tiempo pasan en las aulas, también estos proyectos deben ser expandidos para los hogares para que los padres puedan controlar la alimentación de los niños (Méndez. 2013)

Los niños que no se alimentan de manera correcta esto puede llevar enfermedades crónicas En la Universidad de Harvard y el Hospital General de Massachusetts (2016) determinaron que “Los niños mal alimentados son propensos a tener dificultad de aprendizaje y problemas de actitud, que se ven reflejados en irritabilidad, agresividad, dificultad de comprensión y falta de interés.” Como el autor lo expresa los niños que no se alimentan de manera correcta son más propensos a desertar a la educación ya que por la falta de alguna comida pueden llegar a ser irritables y agresivos, un niño que piensa en comer no puede concertarse en su totalidad en las actividades que se estén realizando.

En Ecuador, los niños que no se alimentan de manera correcta pueden tener problemas de aprendizaje estos se pueden encontrar en diferentes lugares. Según Martínez (2008)

Las personas más vulnerables a la inseguridad alimentaria, además de ser mayoritariamente pobres, presentan en gran medida rasgos indígenas, habitan en zonas rurales de la sierra y del altiplano o en la periferia urbana, tienen poco acceso a los servicios de agua potable y saneamiento, presentan un bajo nivel educativo, y en su mayoría son herederos de las condiciones socioeconómicas desfavorables y la desnutrición sufrida por sus padres y abuelos. (Pág. 10-11).

De acuerdo con el autor los niños con más índice de desnutrición son de los sectores rurales de la región sierra teniendo en cuenta que algunos sectores todavía son privados de los servicios básicos esto desencadena en la deserción escolar y de esta manera siendo el sector rural con un nivel educativo inferior a los demás, por lo general, este fracaso escolar se da de generación en generación ya sea por problemas económicos.

A través de los alimentos que ingieren, las niñas y niños obtienen nutrientes que aportan energía que mantiene al cerebro en un estado óptimo para recibir información, procesarla

y retenerla, es por ello que la alimentación juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños en el proceso educativo.

Seguridad Alimentaria

En la actualidad existe el desafío de cubrir todas las necesidades alimentarias de cada uno de los seres humanos que existen en el mundo entero. Según Ramírez, Vargas & Cárdenas (2020). “Es la situación en la que todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y desarrollar una vida saludable”. (Pág. 319). De acuerdo con lo antes citado para tener una seguridad alimentaria se debe tener ciertos recursos siendo esto una gran dificultad para tener una alimentación adecuada es por esta razón que existe mal nutrición a nivel internacional.

En el Ecuador la seguridad alimentaria da mucho que decir debido a que existen muchas provincias desnutrición y mala alimentación en los ciudadanos, en algunas ocasiones es por no aprovechar las riquezas que provee la tierra. Enríquez (2015).

Es una competencia del Gobierno Regional pero que debe ser considerado por los Gobiernos Provinciales dado que constituye un aspecto central del desarrollo humano, del desarrollo productivo y particularmente del agropecuario y que tiene que ver con la autosuficiencia alimentaria de la población de su territorio. (Pág.11)

El estado Ecuatoriano ha designado a los gobiernos provinciales la seguridad alimentaria debido a que ellos son encargados de algunas ramas que tienen que ver directamente con la alimentación, pero hay que tener en cuenta que no han sabido manejar de la manera correcta debido a que el Ecuador se encuentra en los países que más sufre con mala alimentación.

Higiene Personal

La higiene consiste en las técnicas que aplican los estudiantes docentes para mantenerse una presencia física aceptable para la prevención de enfermedades. Así como lo manifiesta: Calvo (1992) “tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del individuo, lo que es fundamental en la prevención de enfermedades”. (Pág. 76). Frente a lo citado se considera que tanto docentes y padres de familia deben enseñar al estudiante como mantener una higiene

personal adecuada siguiendo las normas para el control de su salud, tener una buena apariencia y descartar enfermedades.

De igual manera, la higiene dentro del campo educativo ayuda al estudiante a su desarrollo físico e intelectual poniendo en práctica diversos hábitos para tener una buena higiene personal. Es así que la Organización Mundial de la Salud manifiesta que “La higiene personal está constituida por el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable. Es el concepto básico de aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo”. (Pág. 23) Es decir, la higiene personal es importante para un buen desarrollo académico, además se debe tomar en cuenta que esta enseñanza se debe fomentar desde el hogar para que el docente en la institución pueda reforzar y el estudiante ponga en práctica con la finalidad de mantenerse aseado.

Importancia de la higiene personal

La higiene personal aumenta el bienestar personal y facilita y de la misma manera mejora las relaciones interpersonales. Martin (2004). “La higiene personal es importante en todo individuo, es el conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que se debe seguir el individuo de manera habitual para fomentar la salud física, mantenerla y prevenir las enfermedades. (Pág. 2). Cabe destacar que la higiene es un principio básico para la prevención de la salud con esto es posible disminuir los riesgos de contagiar enfermedades transmisibles con la aplicación de algunas normas de higiene, además ayudara a que los niños sean más organizados y cuidadosos con las cosas.

Los cinco hábitos que son obligatorios en los niños son: ducharse, lavarse las manos, peinarse, lavarse los dientes, lavarse la cara, limpiarse las uñas.

Ducharse: En el cuerpo humano existen glándulas que producen sudor y grasa los cuales producen olores desagradables es necesario que el ser humano. Es necesario que se duche todos los días o por lo menos pasando un día para que de esta manera eliminar gérmenes y bacterias que causan daño a la salud de nuestra piel. El no tener duchas eléctricas u otros instrumentos que nos facilite esta acción no quiere decir que no tiene que bañarse hay otras opciones que además que nos ayudan a acerarnos cuidan el medio ambiente. (FUNCEPA, 2015)

Lavado de manos: Para la mayoría de personas las manos es el principal instrumento de trabajo y por lo general se encuentran en contacto con todo tipo de elementos es por ello que es recomendado lavarse las manos con frecuencia así, se evitara el contagio de enfermedades infecciosas como por ejemplo la diarrea. Para el correcto lavado de manos se necesita jabón y agua a chorro no es recomendable lavarse las manos en botes. En la actualidad por el coronavirus ha recomendado el uso de gel antibacterial o el alcohol, se debe cortar las uñas o simplemente limpiarse debajo de ellas ya que aquí se encuentran microbios que pueden dañar nuestra salud. (FUNCEPA, 2015)

Cuidado del cabello: Para tener un cabello sano este debe lavarse como mínimo dos veces por semana, para una limpieza profunda se debe utilizar shampoo, se debe peinar todos los días con el cabello húmedo, para recoger el cabello se necesita que este seco para así evitar olores desagradables, al peinarnos se da una buena imagen. Con el cuidado del cabello evitamos tener enfermedades como la caspa de la misma manera contraer piojos y liendres. (FUNCEPA, 2015)

Cuidado Bucal: Los problemas bucales cada vez son más frecuentes en la población por lo general se trata de caries esto influye al proceso de digestión debido a que la masticación puede ser defectuosa. Las caries van en diferentes grados y es el proceso destructivo y progresivo de los dientes también, existe enfermedades por mal uso del cepillo las encías se pueden infectar y presentar hasta sangrado es por ello que no se recomienda utilizar los palillos de dientes. Las enfermedades bucales deben ser prevenidas desde el segundo mes de vida intrauterina ya que esta edad se comienza a formar las piezas dentarias es por esta razón que las madres deben tener una alimentación rica en proteínas, calcio y vitaminas A, D y C. (FUNCEPA, 2015)

Cuidado íntimo: Tanto hombres como mujeres deben tener limpias sus partes íntimas para de esta manera prevenir enfermedades y malos olores, para la limpieza de esta es necesario utilizar un jabón puede ser las niñas deben tener mucho cuidado al asearse y más cuando se encuentran en el periodo de menstruación. (FUNCEPA, 2015)

Los padres de familia deben hablar sobre los temas anteriores debido a que esto ayudara al cuidado de nuestro cuerpo también, ayuda a prevenir de enfermedades, así como, al bienestar de los niños.

Tipos de higiene

La higiene puede ser de varios tipos a continuación se presentarán los más relevantes:

Higiene pública: La higiene pública se centra en, mantener aseados lugares que frecuentamos a diario, colocando la basura en su lugar para no contaminar. Según Martínez (2010) “La higiene pública es aquella relativa a las prácticas y métodos de aseo y limpieza de los espacios públicos o comunes, de la cual son responsables las autoridades. (Pág. 14) “Frente a lo citado, las autoridades no son los únicos entes encargados del aseo de los lugares públicos, como comunidad podemos contribuir con el aseo para mantener una higiene pública adecuada que nos libere de enfermedades puesto que la falta de higiene puede provocar condiciones desfavorables para los animales, humanos y el medio ambiente.

Higiene privada: Este tipo de higiene se relaciona con el cuidado personal de las personas, es decir mantenerse aseadas, para tener una buena presencia física, lo cual le ayudara a tener un desarrollo óptimo en la escuela, en el trabajo o en sus actividades diarias. Es así que Medina (2016) manifiesta que:

La Higiene Privada tiene que ver con el cuidado personal de una persona, el baño, la higiene bucal, su apariencia personal, cuidado de las manos, la limpieza de la ropa y hasta la forma de comportarse en un grupo social, porque la higiene privada sirve para mantener un aspecto agradable y limpio ante los demás. (Pág. 56)

Higiene escolar: Esta higiene se relaciona con la pública y la privada puesto que, el estudiante para asistir a la institución debe tener un buen aspecto físico y una buena higiene personal, además al mantenerse en los recesos debe dejar aseado los lugares que frecuento, para no contaminar el ambiente donde se lleva a cabo su proceso educativo.

Alcántara (1886) La Higiene escolar no es otra cosa que la aplicación de los principios y preceptos de la Higiene privada, y en parte pública, a las escuelas y los alumnos que a ellas concurren, aplicación que responde a satisfacer las peculiares condiciones del medio en que el niño debe pasar la mayor parte del día, y de la actividad que en él ejerce (Pág. 123)

Es así que, el poner en práctica los hábitos de higiene es favorable para el estudiante puesto que, los ayuda a desarrollar valores como responsabilidad, respeto, además lo realizan por un bien común y con la finalidad de trabajar en un ambiente armónico y aseado.

Efectos secundarios de una mala higiene personal

La higiene inadecuada puede producir enfermedades graves por ello es bueno seguir buenos hábitos para cuidar la salud. Según Medina (2002)

La mala higiene personal no solo afecta al mal olor o a un mal aspecto físico, sino que también puede acarrear serias consecuencias para la salud como pueden ser; la influenza, la salmonelosis, la hepatitis A, infecciones por estafilococos, fiebre tiroidea o la prolongación y agravación de la gripe entre otras. (Pág. 98)

Es decir, un estudiante con mal aspecto o mal olor tendrá consecuencias en su salud, además, que sus compañeros lo tratarían de manera incorrecta por su aspecto haciéndolo sentir mal por ello, en la institución la docente hará más énfasis en los estudiantes con problemas higiénicos además, les dará consejos para mantenerse aseados y corroborara que lo practiquen el día a día.

Correcta higiene personal de los niños

Los padres de familia son los principales responsables de la higiene personal de los niños deben desde el hogar priorizar estas enseñanzas para que al ponerlas en práctica al niño no se las haga tediosas, sino que, adapte como un hábito diario antes de ir a la escuela para llegar presentable y con buen aspecto. Es así que, Según Salas y Marat (2000).

Los hábitos de higiene personal se manifiestan en el baño diario, lavarse las manos antes de cada comida, lavarse los dientes después de cada comida, cambiarse la ropa íntima todos los días, usar ropa limpia y calzado adecuado. La higiene personal tiene por objeto colocar al individuo en las mejores condiciones de salud. La limpieza de la persona es fundamental en la prevención de enfermedades y también contribuye en una autoestima positiva. Mencionan que la falta de aseo es la causa principal de las diarreas, las enfermedades de la piel y las alergias. Por eso, debemos

asear al niño, ponerle ropa limpia y enseñarle adecuados hábitos de higiene. (Pág. 34).

Frente a lo citado, se debe realizar diario cada una de las actividades antes mencionadas, con la finalidad de poseer unas condiciones de salud óptimas así mismo, este cuidado ayudara a prevenir diversas enfermedades por ello, siempre se debe mantener limpio tanto la persona, como los lugares que frecuenta,

Influencia de la higiene en el aprendizaje

Para llevar una vida saludable es importante adapta nuevos hábitos y normas de higiene tanto personales y generales para evitar enfermedades en los miembros de la comunidad educativa y familiar. Es por ello que Schneider (2004-2005) expresa que:

Los niños también necesitan distraer, divertirse y recrearse al jugar entre amigos o solos, donde es muy normal que muchas veces se ensucien su cuerpo o vestimenta, esto no quiere decir que ellos puedan hacer todo lo que quieran, pero siempre tienen que tener cuidado de su vestimenta o su cuerpo porque en otras ocasiones pueden contraer enfermedades que le perjudica para su buena salud. (Pág. 26).

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe enfatizar y promover los hábitos de higiene personal porque son importantes en el desarrollo de los estudiantes, los profesores y autoridades educativas además, promover la concientización y obedecer las normas de higiene poniendo en práctica, a través de estrategias o talleres en la institución para prevenir infecciones infantiles o enfermedades, puesto que los estudiantes en sus momentos libres salen a divertirse y se ensucian siendo esta etapa normal sin embargo, realizar el aseo al momento de dirigirse a sus labores académicas.

Así mismo, a los niños se les debe enseñar que todos los días antes y después de ingerir alimento lavarse las manos y cepille sus dientes, para evitar todo tipo de enfermedades que impidan su desarrollo. Los niños y niñas no pueden caminar puesto que en el suelo se encuentran bacterias que pueden provocar enfermedades. Así lo menciona Dr. Woolfson, (2004) “Las buenas maneras no solamente consisten en ser educados en algunos ámbitos sino tenemos que mostrar una buena presencia ante el mundo entero” (Pág. 38).

Las normas de higiene son fundamentales para conservar una vida saludable sin contraer enfermedades, además aporta a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Descanso

Es un espacio de tiempo o una pausa activa que se toma poder relajarse y conseguir energías para continuar las actividades, esto no ayuda a tranquilizarnos y liberarnos del estrés y la ansiedad que nos produce las actividades diarias. Según Charcas & Melchiori (2016)

El descanso es un estado de actividad mental y física reducida, que no implica inactividad. Cuando una persona descansa se encuentra en un estado de actividad mental, física y espiritual que la lleva a sentirse lista para reanudar las actividades del día. (Pág. 13)

Es decir que el descanso solo es un momento de descanso físico mas no mental ya que sigue pensando en actividades van a realizar, cabe recalcar que cada persona ha ido adoptando hábitos de descanso para poder descansar esto puede ser leyendo un libro, realizando ejercicios de relajación, escuchando música y entre otras actividades que se puede realizar.

Existen situaciones que favorecen un buen descanso estos son: la comodidad física, eliminación de preocupaciones y sueño suficiente esto ayudara a que te puedes descansar de mejor manera con esto de la misma manera sienten que tienen el control de las cosas y están libres de molestias e irritaciones que afectan a la calidad del descanso.

Sueño

El sueño es un estado donde nuestro organismo descansa plácidamente también hay que tener en cuenta que la mayor parte del tiempo la pasamos durmiendo. Aguirre (2007) manifiesta “Es un estado normal, recurrente y reversible de disminución de la percepción y de la capacidad de respuesta al medio ambiente.” Es decir que es algo normal que sucede en los seres vivos siendo esto una de las características que tenemos en común con los animales. También es considerado un estado inconsciente en el cual caen los seres vivos por naturaleza.

Horas de Sueño Según la Edad

Se debe descansar las horas necesarias para así evitar accidentes de tránsito o laborales, enfermedades, provoca enfermedades, fatiga y el correcto desenvolvimiento de las personas.

En la siguiente imagen se encuentra especificada las horas necesarias que debe dormir los niños y adolescentes para tener un buen desarrollo durante todo el día o jornada escolar.

Tabla 3.

Horas de sueño recomendadas, apropiadas y no recomendadas por la de acuerdo con la edad

Edad	Horas de sueño recomendadas	Apropiadas	No recomendadas
0-3 meses	14-17	18-19	$\leq 11h \geq 19h$
4-11 meses	12-15	16-18	$\leq 10h \geq 18h$
1-2 años	11-14	15-16	$\leq 9h \geq 16h$
3-5 años	10-13	14	$\leq 8h \geq 14h$
6-13 años	10-11	12	$\leq 7h \geq 12h$
14-17 años	8-10	11	$\leq 7h \geq 11h$

Obtenido de www.mediograpic.org.mx

Nota: Esta tabla muestra las horas de sueño que se encuentran recomendadas según las edades para tener un óptimo descanso.

En cuadro citado se da a conocer que mientras menos edad tiene el niño más horas de descanso debe tener es necesario que los niños y jóvenes cumplan estos horarios. En el caso de que cumplan con ese tiempo pueden sufrir decaimiento, desconcentración y rendirá al 100% en el día de labores.

En la actualidad los niños y jóvenes ponen más atención a su celular y esto también impiden que se cumpla las horas de sueño y al momento de realizar sus actividades se encuentran distraídos y cansados, los padres de familia deben controlar todos los aparatos

electrónicos que impidan las horas de descanso según sus horarios que se encuentran establecidas en la figura 2

Factores Psicológicos

Al hablar de factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje no solo son los económicos y sociales también, hace referencia a los psicológicos debido que crea vínculos con la educación. Greo (2019) Menciona que “Las características psicológicas se deben a la biología de la persona y al entorno en el que vive. Este factor brinda una perspectiva de cómo estas características individuales pueden afectar en las escuelas, además de los entornos sociales”. (Pág.17). Como ha señalado el autor las características que tienen los niños van influir directamente en proceso educativo y en su comportamiento en los entornos sociales.

Los factores psicológicos son importantes en el ámbito de la educación por que influyen en la capacidad de adaptabilidad del niño a su entorno de social de aprendizaje.

Estos dos factores mencionados anteriormente se complementan entre si puesto que necesitan uno del otro para que el niño logre alcanzar un adecuado desarrollo integral de todas sus facultades.

Comportamiento

El comportamiento es el conjunto de respuestas que tiene una persona en alguna situación o en un lugar. Piaget (1986). Manifestó que “Está constituido por las acciones de carácter tele económico dirigidas a utilizar o a transformar el medio, así como a conservar o aumentar las facultades que los organismos ejercen sobre él” (Pág. 186). Es decir que el comportamiento son las acciones que puede tener una persona según el lugar o el momento en que se encuentra, también el comportamiento es el medio con él se puede transformar el medio en que se encuentra.

Disciplina escolar

Los niños que se encuentran en las instituciones deben seguir reglas que son propias de las instituciones educativas. Según Márquez (2007) “Se entiende como el conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela.” (Pág. 127) Por ello que las escuelas prefieren tener normas y reglas que ayuden a la convivencia escolar de los actores educativos esto llevando al éxito a la institución.

En las instituciones educativas crean un manual de convivencia establece normas que ayuden al comportamiento adecuado de todos los actores educativos. Según Díaz (2007) “Las normas se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo como a la creación de hábitos de organización y respeto entre cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa”. (Pág. 128) En otras palabras los niños que se encuentran en las instituciones deben tener hábitos dentro de las instituciones que puedan cooperar a las normas que se establecen dentro del manual de convivencia debido a que, dentro de ella se encuentra todas las reglas y normas creadas por los actores educativos.

El comportamiento humano

El comportamiento del ser humano es un proceso que se va adaptando según el lugar o la situación en la que se encuentra. Según López (2014) “Es la manifestación de procesos decisorios complejos originados en el interior del individuo. Estos procesos, aunque desarrollados internamente, están condicionados por los ambientes externos en los cuales se encuentran inmersas las personas”. (Pág. 45). Es decir que según los momentos o las acciones que estén realizando el ser humano tomara las decisiones de cómo será propio comportamiento ante esa situación. El ser humano se ha adaptado a ciertas normas de comportamiento que se han ido optando a lo largo de su vida es decir que, él ya sabe que normas se debe cumplir en ciertos sitios o situaciones.

Factores que intervienen en el comportamiento de los niños

Los factores que intervienen el comportamiento de los niños son múltiples de la misma manera existen varios estudios que han demostrado la variedad de factores que pueden intervenir. Es decir, que no se han podido demostrar a ciencia cierta cuantos factores existen, pero los más estudiados son:

Factor genético

En la conferencia dictada por el australiano Natham Gillespie denominado “La genética de la personalidad” en el año 2001 manifiesta que el “60% la importancia del peso de la herencia de la personalidad de los humanos.” Es decir que el comportamiento en su totalidad no puede ser heredada si no puede ser parte de un ambiente en que se encuentra. Según Moreno (1995) Manifiesta

Las causas de las diferencias individuales no están relacionadas necesariamente con las causas de las diferencias medias entre grupos. Algunas diferencias entre individuos pueden tener una clara influencia genética, mientras otras serían inexplicables sin atribuir un papel importante a la educación y a las condiciones ambientales. (Pág. 3).

El comportamiento de los seres humanos no solo es por las condiciones ambientales si no también depende de la genética ya que estos comportamientos pueden ser heredados por las familias esto quiere decir que vienen de generación en generación.

Factor ambiental

Los niños se ven influenciados por los distintos momentos en que se encuentran para determinar cierto comportamiento. Molina (2017) Manifiesta que:

El ambiente es un agente de estudio, está constituido por el lugar, ya que está conformado, tanto por el entorno personal del estudiante, como por sus relaciones con las personas cercanas a él. El ambiente incluye la casa, escuela y el ambiente personal. (Pág. 33).

Es decir, que los estudiantes toman ciertas conductas según el lugar que se encuentren también la relación que tienen ya sea esta por amigos o familiares que se encuentran en el entorno de los estudiantes. Es por ello, que los padres de familia y los docentes deben tener en cuenta los aspectos que puedan intervenir en el comportamiento de los niños de la misma manera los padres de familia ver en qué ambiente se encuentran los niños.

Proceso Educativo

La educación incluye la socialización de las personas a través de la enseñanza. A través de la educación se busca que las personas adquieran ciertos conocimientos que son fundamentales para la interacción social y su desarrollo en el marco de la comunidad.

El proceso educativo tiene la finalidad de construir el conocimiento para el desarrollo de competencias en la vida de los estudiantes. Según Analuisa (2012).

Puede ser descrito como el conjunto de actividades, mutaciones, operaciones, planificaciones y experiencias realizadas por los agentes perfectivos del hombre, en si el proceso educativo es una génesis ya que es una expresión que significa

“origen y desarrollo del niño” es el resultado de la educación, reconocido por un punto de partida “la educabilidad” y de llegada “educación conseguida. (Pág. 46).

El proceso educativo es una serie de actividades que se llevan a cabo durante este período, en este proceso educativo también es importante comprender las necesidades de los estudiantes. Lo mismo ocurre con el proceso de aprendizaje y la enseñanza.

El proceso educativo es la acción teológica y deliberada para lograrlo. El aprendizaje, la adquisición, la personalización, la socialización, la introducción, la corrección y el uso de la tecnología adecuada para perseguir las metas, interfiriendo entre sí para buscar el perfecto diálogo pedagógico, todo esto es parte del proceso educativo. (Armas, 2012)

El proceso educativo puede ser formal, no formal e informal estos son analizados por cuatro criterios la duración, universalidad, institución, estructuración.

Educación formal: Este tipo de educación es limitada por etapas, en la universalidad dentro de ciertos límites, tiene un periodo obligatorio de la escolarización esto varía según el lugar donde se encuentren las instituciones. Es institucionalizada necesariamente en las escuelas y está estructurada. (Soto, 2003)

Educación no formal: La educación no formal es limitada, esta afecta a todas las personas en general una, pero hay diferentes acciones que se dirige a una personal o un grupo con características similares. Estas pueden ser impartidas dentro de las instituciones o fuera de ella al igual que la anterior es estructurada. (Espido, 2005)

Educación informal: a diferencia de las anteriores es ilimitada en la universalidad es dirigida a todas las personas y es el menos institucionalizada esto quiere decir que no está situada en las escuelas o instituciones también es muy poco estructurada. (Soto, 2003)

Proceso pedagógico

El docente realiza actividades que son dirigidas para los estudiantes con el objetivo de mediar el aprendizaje de ellos mismos. Palacios (2000) Manifiesta que el Proceso pedagógico es definido como: “El conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común”. (Pág. 23). Es por ello que el proceso pedagógico es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen durante el acto de

aprender y enseñar orientando de esta manera a los logros de aprendizaje. De la misma manera, exigen a los docentes establecer alianzas de respeto, motivación, solidaridad y la confianza para que se pueda evidenciar las actividades pedagógicas

Los procesos pedagógicos son elementos dentro de una hora clase donde se esté generando conocimiento, estos son: motivación, recuperación de los saberes, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación, reflexión y la evaluación.

Motivación: Es el proceso en el cual el docente crea actividades, despierta y mantiene el interés de los educandos. Por lo general se realiza dinámicas, preguntas de la vida cotidiana o actividades relacionadas con el tema de clase.

Recuperación de los saberes previos: Son aquellos conocimientos que los estudiantes la traen del medio, que se activan al aplicar técnicas para que, de esta manera, se pueda dar a conocer el tema nuevo esto ayudará a organizar y darle sentido a las ideas que ya tienen los educandos.

Conflicto cognitivo: En esta etapa los estudiantes muestran inseguridad sobre lo ya aprendido por ello que el docente debe tener seguridad y técnicas que ayuden a los estudiantes a tener un panorama más claro y así comprender el nuevo tema.

Procesamiento de la información: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan técnicas como: la lluvia de ideas, mapa conceptual, preguntas y respuestas, etc. Puesto que ayudaran al estudiante a construir su nuevo conocimiento.

Aplicación: Es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante, donde pone en práctica la teoría y conceptualización adquirida.

Reflexión: Es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce lo que ha aprendido y los pasos como llego a tener conclusiones sobre un tema de manera que se pueda mejorar el aprendizaje.

Evaluación: Permite reconocer los errores que tiene el estudiante.

(Rodríguez, 2015)

Enseñanza

La enseñanza es el camino a seguir para llegar a un objetivo en común ya sean experiencias o hábitos que una persona tiene. Según González (2012)

Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica. (p. 96)

Esto quiere decir que la enseñanza es tarea central del docente ya que él se encarga de generar las técnicas y estrategias con esto llegar con la información a todos los sus estudiantes para que con esto pueda realizar una clase constructiva esto puede ser como es refuerzo de proceso de aprendizaje.

La enseñanza se considera como un proceso de organización de las actividades cognitivas de los estudiantes, lo que significa la posesión de la experiencia históricas y culturales, la asimilación de la imagen ideal del objeto se complementan Según. Klingberg (1972), expresó que el método de enseñanza es “la principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir o asimilar el contenido de ese plan”. (p. 275). Esto enfatiza que el camino que usan los estudiantes para absorber el contenido es usado por los maestros para enseñar contenido. El método de enseñanza asume que existe una relación indispensable entre el docente y el alumno, en este proceso el docente organiza las actividades del alumno para el objeto de aprendizaje, como resultado de esta actividad el alumno absorbe el contenido del curso enseñando

Aprendizaje

Es proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Zapata (2009). Manifiesta que:

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

El aprendizaje conlleva un proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia

Como se aprende

Creando ambientes de aprendizaje interesantes y desafiantes que alienten la participación activa de los estudiantes es un reto para los maestros. Según Vosniadou (2017) “Los maestros pueden hacer más significativas las actividades del aula al situarlas en un contexto auténtico”. (Pág. 56). El aprendizaje en la escuela requiere que los estudiantes presten atención, observen, memoricen, entiendan, establezcan metas y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Estas actividades cognitivas son imposibles sin la participación activa y el compromiso de los alumnos. Los maestros deben ayudar a los estudiantes a ser activos y orientar sus metas, al construir sobre su deseo natural de explorar, entender cosas nuevas y dominarlas.

De lo que se puede evidenciar que para que el aprendizaje se produzca debe existir la mediación de la enseñanza, quizás no todo el tiempo, pero al menos en los sistemas formales, dónde se requiere que el maestro cree, presente y guíe actividades de enseñanza que sean efectivas para el aprendizaje.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS.

- ¿Cuáles factores internos pueden intervenir en el proceso educativo?
- ¿Cómo afectan los factores internos en el proceso educativo?
- ¿Cómo plasmar los factores internos en el proceso educativo a través de una historia de vida?

10. MARCO METODOLÓGICO.

Tipo de enfoque

El presente trabajo investigativo se realizó bajo e enfoque cualitativo, el cual permitió interpretar el contexto socioeducativo. Al respecto, Taylor y Bogdan (1986) consideran a la investigación cualitativa como "Aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable"(p.7).

En base a lo dicho por los autores, la investigación cualitativa es inductiva porque parte de los datos para emitir conceptos, además el investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística tomando en cuenta su pasado y la situación en la que se encuentra. Los investigadores cualitativos interactúan con el sujeto de estudio y tratan de comprender a las personas, además aparta sus ideas, creencias y perspectivas, es importante conocer que todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Hernández, Fernández & Baptista (2014) al respecto manifiestan que:

Proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideológicas en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. (Pág. 120)

Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que requiere enriquecen el fin de la investigación, el alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, también esta se caracteriza por la no completa conceptualización de las preguntas de investigación y por la no reducción a números de las conclusiones sustraídas de los datos además, busca sobre todo la dispersión de la información en contraste con el enfoque cuantitativo que busca delimitarla.

Para realizar la investigación cualitativa se realiza un acercamiento a la comunidad educativa, que permite establecer un contacto con la escuela, comunidad y familia del educando, la investigación de campo permite a los investigadores relacionarse e interactuar directamente con los actores de la comunidad educativa. Por todo esto es necesario conocer la planificación de la investigación que se desarrolla en la metodología aplicada para la práctica pre-profesional.

Etapas de la Investigación cualitativa

El proyecto se basa en la investigación cualitativa porque establece una idea clara del problema a investigar, examina la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos circundantes y produce resultados reales para posibles soluciones a la realidad social. Hernández (2013) manifiesta que “El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados”. (Pág.364). Relacionado con lo anterior, se eligió la investigación cualitativa porque se enfoca en la recolección flexible de información clave, enfocándose en la experiencia y opiniones personales, lo que ayuda a comprender la realidad del sujeto en diferentes contextos sociales y comprender el proceso de impacto ambiental en la educación.

Etapas preparatoria: Esta es la parte inicial del proceso de investigación, los factores internos a partir de fuentes bibliográficas

Etapas de trabajo de campo: En esta etapa el investigador tiene que estar preparado para confiar en el escenario en que se moverá, tiene que ser paciente y esperar hasta que sea aceptado por los informantes, ser flexible y tener capacidad de adaptación.

Etapas analíticas: En esta etapa se analiza la información recopilada se analiza y explica en torno a los factores internos que afectan a los estudiantes. Además, se sintetizó la información recolectada en el lugar del incidente con las entrevistas con estudiantes, autoridades y padres.

Etapas informativa – propuesta: En esta etapa se hará referencia a los resultados obtenidos en las entrevistas. El investigador mostrará una historia de vida centrada en los factores internos.

Tipos de investigación

Investigación acción

Es la encargada de resolver problemas prácticos de manera urgente para esto los investigadores deben verse reflejarse en cada uno de los investigados. Según Colmenares & Piñero (2008) “La investigación acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación”. (Pág. 96). La investigación acción es la que se relaciona directamente

con la educación y que esta busca cambiar la realidad o mejorar la calidad educativa. En proyecto nos ayuda en la obtención de datos en el lugar donde suceden las cosas en este caso la institución educativa.

Investigación descriptiva

Es la encargada de describir las acciones o momentos que se pueden encontrar a través de datos recopilados. Según Guevara, Verdesoto, Castro. (2020) “La información suministrada por la investigación descriptiva debe ser verídica, precisa y sistemática. Se debe evitar hacer inferencias en torno al fenómeno. Lo fundamental son las características observables y verificables”. (Pág. 166). Es por esta razón que la investigación descriptiva apporto con este proyecto a la recolección de datos siendo estos verídicos y de la misma manera son datos que se observaron y verificados con la entrevista dirigida a los actores educativos.

Investigación bibliográfica

En este tipo de investigación se trata de buscar fuentes bibliografías verídicas y creíbles para de esta forma crear del marco teórico. Álvarez (2015) señala que “La investigación bibliográfica no debe ser inferior a 7 páginas y, cuando se tratara específicamente para efectos de un trabajo que será evaluado en el nivel académico, no deberá exceder las 12 páginas”. (Pág. 9). Esta investigación es la encargada de crear las fuentes bibliografías dando así la creación del marco teórico y otras partes del proyecto. Las fuentes deben ser actualizadas y verídicas.

Diseño Narrativo

El diseño narrativo sirve para conocer experiencias marcadas que ocurren en la vida de alguien y así obtener una historia de vida.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que el diseño narrativo

Analiza historias de vida y vivencias sobre sucesos considerando una perspectiva cronológica. Pretenden entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron. (Pág.487).

De acuerdo a esta definición el diseño narrativo es una sucesión de hechos cronológicos y vivencias de quien lo vivió, este diseño destaca todo lo relacionado con lo afectivo. Se aplican herramientas de recolección de datos establecidos, como el registro anecdótico que aplica la técnica de observación y el formulario de entrevista. En conformidad con Mertens (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2014) se dividen los estudios narrativos en: tópicos, biográficos y autobiográficos.

Para esta investigación se aplica el estudio narrativo como una autobiografía porque el informante aún está vivo de esto se recolecta datos para la estructuración de una historia de vida. De esta manera se efectúa un estudio narrativo se establece como personaje principal al estudiante y es necesario verificar, cotejar la información con los padres de familia, profesor y autoridades; este estudio narrativo se realiza en forma cronológica donde interviene el pasado, presente y futuro del estudiante; mediante dos técnicas.

Métodos

Método teórico

El método que se empleó en esta investigación fue el inductivo puesto que, parte de premisas particulares para obtener conclusiones generales acerca del trabajo investigativo, es decir empieza de varias hipótesis para obtener percepciones veraces del contexto.

Contribuyen a crear las condiciones óptimas para el desarrollo pleno de la personalidad del educando; la escuela cubana es la institución cultural de mayor importancia en la comunidad y es la responsable de una formación general integral de sus alumnos desde el preescolar hasta la formación del profesional en cada una de las diferentes salidas que el sistema educacional cubano. Fabregat (2015) (p. 45)

Es por esto que este método ayuda a distinguir las necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza, llevando a diferentes conclusiones sobre el método de enseñanza en los factores que inciden en el proceso educativo, pues no todos aprenden de la misma manera, se encontrarán con dificultades y problemas que evitará el aprendizaje significativo

Técnicas e instrumentos

La entrevista en profundidad.

Es una técnica de investigación mediante la cual se realiza una compilación de datos e información, en donde dos personas dialogan acerca de un tema determinado y se respetan las opiniones dadas por el entrevistado.

Para realizar el diseño narrativo es necesario conocer las diferentes dimensiones y factores que intervienen en el estudiante con la ayuda de las cinco materias la cual se verá reflejado en los dos instrumentos que serán respectivamente aprobados por los profesores de segundo ciclo de la carrera de educación básica con sus respectivas dimensiones e indicadores.

Guía de Entrevista.

La guía entrevista es un instrumento que permite la recolección de datos mediante preguntas abiertas las cuales se formulan con la intervención de indicadores, los profesores de las cinco materias identificaron los indicadores que intervienen en la entrevista.

Muestra (población)

El trabajo investigativo se basó en una población de 35 estudiantes del séptimo año de EGB, un docente de la Escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez” y los padres de familia.

11. ANALISIS E INTERPRETACION

Continuamos con el análisis e interpretación de los datos obtenidos en las entrevistas dirigidas al estudiante, padre de familia, docente y autoridad de la institución educativa.

Se procede con el análisis e interpretación de los instrumentos aplicados al niño. En este caso se realizaron entrevistas a profundidad.

1. ¿Desayuna antes de venir a la escuela?

Si mi mami me prepara el desayuno antes de venir a la escuela.

Es esencial que los niños se alimenten bien en su primera comida del día debido que el desayuno es algo esencial para aumentar la concentración del estudiante y tenga un buen desempeño académico. Si el niño no toma su primera comida puede presentar problemas

en la concentración ya que no podrá poner atención en sus clases. En este caso se puede observar que la madre de familia está cumpliendo con enviar al hijo a la escuela habiendo recibido su primera comida del día.

2. ¿Qué alimentos desayuna?

Todas las mañanas mi mami me da huevo, leche, pan, un batido de mora, banano o fresa, no me gusta mucho el pan y también cuando hay tomo mis vitaminas para crecer más.

Los alimentos que el niño consume son importantes porque tienen vitaminas y proteínas las cuales le ayudan a gozar de una salud nutritiva y de la misma manera tener la energía necesaria para tener un buen desempeño en el aula. De la misma manera, hay que reconocer que gracias a la madre el niño consume alimentos nutritivos y saludables los cuales le permiten tener un buen ánimo dentro y fuera de la escuela.

3. ¿Le gusta el desayuno escolar?

No recibo el desayuno escolar

El Estado Ecuatoriano supuestamente tiene la obligación de proporcionar el desayuno escolar para todos los niños que estudian en unidades educativas públicas, sin embargo, se puede evidenciar que, debido a la escasez de recursos, la unidad educativa ha tenido que priorizar los recursos que recibe, de esta forma no todos los niños tienen garantizado su desayuno escolar.

4. ¿Qué alimentos merienda?

Tomo agua aromática con galletas o cuando me da mucha hambre como sopa o arroz

En este caso la alimentación en la merienda del niño es buena, pero se recomendaría a la madre debe tratar de surtir los tipos de alimentos ya que esto es una recarga extra de energía para el siguiente día de la misma manera ayudará a estimular al desarrollo del cerebro en el crecimiento. También brinda un aporte adicional de energía y nutrientes para satisfacer las necesidades adicionales, que ellos requieren en su crecimiento y desarrollo.

5. ¿Almuerza cuando llega a su casa?

Cuando llego a casa mi mamá me da la sopa de legumbres, con carne y el segundo comemos arroz con carne, pollo, menestra.

Ante todo, se puede decir que el niño tiene un almuerzo variado con los alimentos que son fundamentales para el desarrollo y crecimiento en los niños que están etapa escolar esta también, es la que le da un aporte nutricional al desarrollo sano y saludable. Por lo general las madres velan por el bienestar y la salud de cada uno de sus hijos porque siempre están pendiente de la alimentación y tratan de escoger alimentos que les beneficie en el crecimiento, de un aporte nutricional y de la misma manera, les ayude con la energía necesaria para un buen desenvolvimiento dentro de la escuela.

6. ¿Lleva algún tipo de colación a la escuela?

Si mi mama me manda frutas, yogurt o avece 0.50 centavos para comprarme lo que yo quiera en el bar

Con respecto a esto, la madre hace bien en enviarle su colación al niño con esto controla la mala alimentación y que consuma alimentos que puedan ser dañinos para la salud debido a que, en los bares venden productos que son procesados como por ejemplo papas enfundadas, doritos y la comida chatarra pero también, frutas. Hay que recalcar que los niños prefieren comer lo que le encuentren más delicioso para su paladar sin darse cuenta que causan daño a su salud y puedan tener la suficiente energía para rendir por completo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. ¿Se lava las manos antes de comer?

Si mi mami siempre me dice Josué a lavarte las manos porque si cómo con las manos sucias me puedo enfermar.

En este caso, los padres de familia son los que deben inculcar a los niños los buenos hábitos de higiene, pero esto también, debe ir a la mano con las instituciones educativas ya que ahí es donde pasan la mayor parte de tiempo los niños. El lavado de manos debe ser frecuente ya que esto ayuda a eliminar bacterias que se encuentran en las manos y de la misma manera, ayuda a en la salud de los de los niños, pero no solo se debe conformar con el lavado de manos si no que se debe tener otros cuidados como cortarse las unas y tenerlas limpias y de la misma manera utilizar gel o alcohol antiséptico esto ayudara a eliminar los virus o bacterias que han quedado después del correcto lavado de manos.

8. ¿Cuántas veces al día se cepilla los dientes?

Me cepillo los dientes tres veces al día cuando desayuno, después de almorzar y de noche cuando termino de merendar.

En relación a esto, los niños deben cepillarse los dientes tres veces esto quiere decir después de cada comida, todos los días y de esta manera evitamos caries y otras enfermedades que pueden dañar la salud bucal. También, dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que por los dolores que causa una muela con caries no se puede prestar la debida atención en el proceso que lleven en el aula, esto teniendo en cuenta que la sonrisa es una carta de presentación. Además, los niños deben tener este hábito de higiene desde pequeños, se estima que los niños necesitan la ayuda de un adulto en el cepillado de los dientes es hasta que tenga los 6 años de edad debido que a esta edad desarrollan la mayoría de habilidades motoras.

9. ¿Se cambia el uniforme después de la escuela?

Si porque si no me cambio mi mamá me regaña y me pregunta porque no me cambie me dice debes cambiarte porque solo tienes un uniforme y mañana te toca con el mismo.

Por lo general, los niños suelen tener dos uniformes un exterior que se utiliza dos días a la semana o simplemente cuando el niño tenga la materia de educación física y el otro de “parada” para el resto de semana también, se lo utiliza para actos cívicos en las instituciones educativas. Es importante que los niños que se encuentran en el proceso educativo tengan la costumbre de llevar los uniformes limpios esto se conseguirá lavándolos cada que estén sucios o simplemente cambiándose cada que llegue a su casa pero lo recomendable seria todos los días, un niño que lleve un uniforme sucio o roto puede ser objeto de burlas y esto puede con llevar una deserción escolar, se podría decir que el uniforme escolar es una carta de presentación hacia los demás es por ello que, los niños deben llevar los uniformes limpios y en buen estado y esto se conseguirá si ellos cuidan y dan buen uso a estas indumentarias.

10. ¿Suele lavar su uniforme escolar?

Al llegar a casa cuando mi uniforme está limpio no lo lavo solo lo cuelgo en un armador porque solo tengo un uniforme y cuando está sucio lo lavo rápido para que se seque.

Los niños deben tener el hábito de lavar sus uniformes en sierra ecuatoriana debido al clima que tenemos se recomendaría lavar solo cada vez que estos se encuentren sucios. Por lo general se lavan los fines de semana ya que en este largo periodo de dos días se puede secar tranquilamente la indumentaria para la siguiente semana de labores. Los padres de familia deben lavar los uniformes de los más pequeños y de los niños que ya tienen más edad solo supervisar a que se encuentren bien lavados de esta manera también fomentara un buen habito de higiene en los niños en edad escolar.

11. ¿Lleva a la escuela los zapatos limpios?

Si mi mami me compra cherry y un cepillo para siempre lustrear mis zapatos en las mañanas y como vivo cerca de la escuela no se ensucian mucho mis zapatillas las lavo los fines de semana porque solo utilizo dos veces y trato de no ensuciarlos mucho.

Además, de tener una buena higiene, llevar el uniforme limpio es recomendable que el calzado siempre se los lleve limpios por dentro y fuera, cuando son pequeños los adultos deben inculcar que se hacen tanto los pies como los zapatos. Todos los niños que se encuentran en las instituciones educativas suelen llevar un par de zapatos y otro de zapatillas para realizar actividades deportivas, cada uno de ellas tiene un cuidado especial. Los zapatos casuales se deben lustrear según sea necesario de la misma manera teniendo en cuenta el lugar de residencia de los estudiantes y para complementar se debe utilizar talco o aerosoles para evitar malos olores. En cambio las zapatillas se deben lavar debido a que estas suelen ser blancas esto ayudara a eliminar bacterias que le pueden causar malos olores se recomienda secar en el sol y en lugar ventilado así ayudara a eliminar los hongos.

Se procede con el análisis e interpretación de los instrumentos aplicados a padres de familia. En este caso se realizaron entrevistas a profundidad.

12. ¿Su hijo/a se alimenta todas las mañanas?

Si yo en las mañanas le preparo un batido no le gusta el pan entonces solo le voy batido.

Los niños empiezan las actividades muy temprano es por eso que deben alimentarse de manera correcta al no desayunar son más apáticos y tienen un menor rendimiento escolar debido a la falta de energía también, puede generar en los niños debilidad general, falta de energía, menor capacidad de atención, concentración y a largo plazo deficiencias

nutricionales y malnutrición. Una buena alimentación en los niños en edad escolar deber ser aquella que incluye todos los grupos alimenticios como tubérculos, cereales, frutas, verduras, carnes y lácteos todas estas en ciertas cantidades y son mucho mejor si son productos naturales. Se debe omitir los alimentos los alimentos que tengan calorías comida empaquetada, dulces y comidas rápidas ya que estas solo aportan grasas y azúcar.

13. ¿Su hijo/a mantiene ordenado su cuarto?

Él tiene la responsabilidad de tener arreglado su ropa, zapatos, juguetes, después de venir de la escuela y si no arregla nadie le da haciendo las cosas hasta que mi el mismo lo haga.

Los padres de familia deben dar responsabilidades desde que tienen cierta edad según pasa el tiempo debe seguir aumentando el grado de complejidad en cada uno de las actividades que deben realizar los niños. Al mantener el dormitorio arreglado ayuda al desarrollo de valores y actitudes importantes inculcadas por parte de la familia, un ambiente limpio y ordenado refleja un estado de ánimo, además, ayuda a un descanso placentero esto se logrará si se tiene el lugar limpio y ordenado.

Se procede con el análisis e interpretación de los instrumentos aplicados al docente. En este caso se realizaron entrevistas a profundidad.

14. ¿Qué normas de aseo presenta el estudiante?

El estudiante presenta normas de aseo como es mantener limpio su uniforme y cuando se sirve algún alimento se lava las manos para realizar las diferentes actividades.

Ante todo, se puede recalcar que el niño tiene buenos hábitos de higiene ya que siempre lleva el uniforme limpio, se lava las manos, lleva los zapatos en buen estado, se lava los dientes, etc. Estas normas de aseo las trae ya de casa se podría decir que fueron inculcadas por la familia, es bueno que los niños tengan hábitos de higiene ya que esto ayudara que el niño se encuentre con estado de ánimo excelente para de esta manera pueda tener un óptimo desempeño en las labores académicas.

15. ¿Cómo les enseña a sus estudiantes el hábito de aseo?

Todos los días se les enseña y se les inculca normas aseo a los estudiantes.

Se dice los niños aprenden los hábitos de aseo desde las primeras etapas de desarrollo es por ello que, es necesario que los docentes realicen actividades que se relacionen con estos hábitos y con esto los niños sabrán llevar como norma básica para su propia personalidad, es por esta razón que las instituciones educativas deben brindar un desarrollo adecuado esto dependiendo de la edad que tengan los niños los docentes también, deben aplicar estrategias que vayan de la mano con el resultado que se quiere alcanzar con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

16. ¿Cómo mantiene el aseo dentro del aula de clases?

Se les da reglas a seguir como por ejemplo que no es permitido comer dentro del aula o sino esa persona se quedara haciendo el aseo del aula al final de clases, pero en si todos colaboran e incluso los padres de familia.

Se podría decir que la colaboración de los estudiantes, padres de familia y docentes mantiene el aula limpia y ordenada. Este lugar se debe tener en buenas condiciones debido a que, aquí es el lugar donde los niños pasan más tiempo también, debe ser ventilada para evitar olores desagradables. Cada cierto periodo los actores educativos deben brindar una limpieza integral de todo este espacio que por lo general lo comparten de entre 30 a 40 estudiantes esto quiere decir, que se desinfecte pisos, ventanas, mesas, sillas y puertas ya que es aquí donde se puede encontrar bacterias que puede causar daños a la salud.

Se procede con el análisis e interpretación de los instrumentos aplicados a la autoridad. En este caso se realizaron entrevistas a profundidad.

17. ¿De qué manera controla que se expendan productos nutritivos en el bar?

Para lo que es la supervisión del bar existe una comisión específica de control del bar, entonces esta comisión es la encargada de verificar el expendio de los productos y actualmente también los señores contratistas del bar tienen, saben lo que está dentro de la ley lo que se puede vender y está dentro de los productos nutritivos actualmente nuestra Institución frecuenta mucho el bar y verificamos que si existe la venta de productos nutritivos dejando un lado lo que son los productos chatarra.

En este caso las autoridades designan comisiones para la supervisión del bar escolar, pero también hay leyes que los señores contratistas de estos deben saber caso contrario ellos

serán sancionados. El expendio de alimentos nutritivos en las instituciones debe ser vigilada rigurosamente debido a que los niños consumen todos los productos que se encuentran en este lugar estos alimentos deben cumplir con todos requerimientos que un niño necesita. La autoridad debe estar pendiente de este tema ya que si los niños se enferman por los productos que expenden estos bares la institución puede quedar en mal con los padres de familia.

12. IMPACTO

Impacto social

Este trabajo tendrá un impacto social por que pretende sensibilizar en los docentes de la zona 3, sobre los factores internos que influyen proceso educativo, poniendo mayor énfasis en los niños, docentes y padres de familia en especial en la higiene personal, nutrición y el comportamiento que genera el estudiante en toda la jornada educativa. Se seleccionado estos factores puesto que La Organización Mundial de la Salud (2012) Manifiesta que “La falta de higiene en los establecimientos educativos es muy deplorable por ese motivo causa enfermedades. Por ejemplo, es bien conocido el riesgo de contraer alergias, alrededor del 10% de estas infecciones están relacionadas con la mala higiene personal”. (Pág. 3) Para lo cual se genera espacios donde el docente es libre de aportar criterios para el fortalecimiento de conocimientos en base a la higiene personal promoviendo así un espacio de reflexión y análisis para los estudiantes. De la misma manera, el Comité Permanente de Nutrición del Sistema de las Naciones Unidas (2017) “Las comidas escolares tienen el potencial de abordar directamente la nutrición mediante la mejora de la calidad de las dietas de los alumnos, en particular los niños de las edades comprendidas en la enseñanza preescolar, primaria y secundaria”. (Pág.8). Esto quiere decir, que las instituciones educativas también son responsables de la alimentación de los niños y desde esta perspectiva generar buenos hábitos alimenticios generando esto desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

13. PRESUPUESTO

Tabla 3

Presupuesto aplicado en el proyecto

Materiales	Cantidad/ tiempo	Costo Unitario (dólares americanos)	Total
Pago de internet fijo	6 meses	15,00	90,00
Pago de internet móvil	6 meses	10,00	60,00
Material de Oficina papel	1 Resma	3.80	3,80
Copias e impresiones de instructivos y documentos pedagógicos y curriculares	350 hojas	0.02	7,00
Otros		6,00	6,00
TOTAL			166,80

Nota: Esta tabla es de elaboración propia y muestra el costo que tiene el presente proyecto.

14. PROPUESTA



PROPUESTA



*HISTORIA
DE VIDA: Un
rol que
enmarca la
vida*

HISTORIA DE VIDA: Un rol que enmarca la vida

Autora:

Lema Arequipa Ana Gabriela

Tutor:

MgC. Agnese Bosisio



INDICE DE LA PROPUETA

1

Introducción

2

Objetivos de la propuesta

3

Justificación de la propuesta

4

Explicación de la propuesta

5

Desarrollo de la propuesta

6

Reflexión de la historia de vida

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, algunas de las necesidades que tiene los niños no han podido ser cubiertas por completo debido a la falta de información y el servicio de las autoridades. Los niños de los sectores más vulnerables que son de los barrios rurales de algunas parroquias de la provincia de Cotopaxi sufren de desnutrición y la falta de servicios básicos con llevando esto último a no tener una buena higiene personal.

La presente propuesta tiene como objetivo Analizar el rol de los padres de familia para el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa “Rafael Cajiao Enriquez”. Es por esta razón que se realiza una historia de vida con la finalidad de evidenciar como afecta en el proceso educativo los factores internos como son: la nutrición, higiene personal y el comportamiento en el aula. Estos factores inciden directamente en el proceso educativo debido que, esto no puede ser controlado en su totalidad por los docentes.

Por otro lado, aporta con una reflexión acerca de los factores internos en el proceso educativo de los niños, debido a que promueve a la concientización de los buenos hábitos alimenticios e higiénicos así también, el comportamiento en el aula ya que esto también debe ser controlado en la en casa. Es decir que controlar estos factores no solo depende de los docentes si no también depende de los padres de familia en sus hogares.

Así mismo, favorece al análisis de los factores internos, al observar y conocer esta historia de vida, mediante la publicación en la red social esto tiene como finalidad que los padres de familia y autoridades de la provincia se concienticen y puedan acceder a ayudar a los barrios rurales olvidados.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Analizar la incidencia de los factores internos en el proceso educativo de los estudiantes de la unidad educativa “Rafael Cajiao Enriquez”

Objetivos Específicos

- ❖ Desarrollar una narrativa de la historia de vida mediante la información obtenida en la entrevista.
- ❖ Reflexionar acerca de los indicadores que sirvieron para elaborar la historia de vida.
- ❖ Realizar un video de la historia de vida utilizando una herramienta tecnológica
- ❖ Viralizar el video el Facebook

JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

El desarrollo de la historia de vida concientiza sobre la importancia de los factores internos y su incidencia dentro del proceso educativo de tal manera que, se ve reflejado el incumplimiento de los factores nutrición, higiene personal y comportamiento en aula. Estos deben ser tratados con mucha seguridad y es responsabilidad de todos debido que son muy importantes en el proceso educativo de los niños.

Los padres de familia han dejado de lado la alimentación de los niños puesto que, por asistir a sus trabajos no controlan la alimentación de los pequeños puesto que cuando se encuentran en el hogar los niños solo dan prioridad en contener en hambre. De igual forma pasa con la higiene personal los responsables de esto no son solo los niños, la familia debe estar pendiente de que este siempre limpio y de esta manera, no sea sinónimo de burlas en su institución. También, es importante que los padres de familia o el tutor que pasa con ellos tome en cuenta el entorno que lo rodea debido que tomara conductas del entorno.

Esta propuesta orienta a mejorar los factores nutricionales, higiénicos y el comportamiento en el contexto educativo pues, la cooperación que debe existir entre la escuela y el hogar es una relación que ha existido desde siempre es por esta razón que se debe estar en constante supervisión en los dos lugares.

El acompañamiento familiar empieza desde un compromiso y organización adecuada de cada padre de familia ante el desarrollo formativo del educando. De tal manera que, la institución educativa también ayuda en fomentar el buen desarrollo de los factores para el beneficio de la educación del niño o niña.

EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta fue crear una narrativa con el propósito de reflexionar acerca de los factores internos en el proceso educativo, se desarrolló un relato estructurado con la información que se recogió de las entrevistas, tanto de la madre de familia, estudiante, docente y finalmente a la autoridad de la institución, a fin de desarrollar una historia de vida.

En la historia de vida consta de información personal de la familia del niño, puesto que ellos son los protagonistas principales de la historia, es por ello que, a través de la misma se ha evidenciado lo indispensable que son factores internos en el proceso educativo. De la misma manera, se ha procedido a la reflexión de los instrumentos aplicados en las entrevistas dirigidas a distintos actores educativos.

Para la socialización de esta propuesta se realizará un video en una plataforma digital en cual se puede insertar imágenes, audio, texto de la misma manera poner las animaciones y crear videos atractivos para así llamar la atención de los padres de familia con la historia de vida ya que así se tratará de trasladar en tiempo real a los a los que visualicen este video

Para finalizar el video se publicará en la red social Facebook con el fin de difundir a todos los actores involucrados en procesos educativos a nivel local.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

HISTORIA DE VIDA: Un rol que enmarca la vida

Los profundos sentimientos que manifiestan los seres humanos, son los precursores efectivos que propician un ambiente para el desarrollo personal y social de un joven estudiante. Es por ello que el rol que desempeña y la socialización con su núcleo familiar, escolar y la sociedad en general, define el contexto en el cual se desenvuelve.

En un mundo donde las cosas se tornan difíciles día a día la llegada de un nuevo ser alegra el hogar de las familias. Ese ser inocente llega a iluminar un mundo donde hay un rayo de esperanza.

En este relato se plasma las experiencias vividas y los sueños de Josué Ávila. Una vida donde se fusiona la felicidad, a la vez; las dificultades en un mundo donde con la ayuda de Dios, todos deben afrontar un reto cada día; puesto que: ¡La vida es difícil! Y cada amanecer es una nueva oportunidad, de fe y esperanza. A lo que se aferra la familia Ávila Mariño.

En la ciudad de Ambato donde su gente es cálida y amable vivía una joven hermosa llamada Mónica Patricia Mariño Castillo. Muy enamorada contrajo matrimonio, fruto de su gran amor nació su primera hija. Muy pronto empezaron los problemas y desacuerdos. Esto ocasionó que la niña creciera en un hogar lleno de conflictos y desigualdades donde no existía la comprensión. Mónica decidió terminar con la relación y su matrimonio. Asumiendo ella sola la responsabilidad de criar a su hija. Con el transcurrir del tiempo, Mónica decidió darse una segunda oportunidad y conoce a Luis Roberto Ávila, latacungueño. Se conocieron por casualidad en la ciudad natal de ella, Ambato. Luego de un largo romance los dos decidieron formar una familia. Se trasladaron a vivir en la ciudad de Latacunga porque allí trabajaba Luis. Además, formaban parte de la iglesia cristiana.

Mónica y Luis decidieron tener un hijo después de un largo tiempo lograron concebir en el vientre de ella un hermoso niño. Un 1 de Agosto del 2010 nació el niño que lo llamaron Joshua y de esta la familia recibió al recién nacido con mucho cariño y amor.

Vivían muy felices la familia completa un día la hermana de Joshua les dio una noticia que debía marcharse a la ciudad de Ambato a continuar sus estudios. La madre al ver la

tristeza de su hijo decidió comprarle una perrita que le puso el nombre de Nena. Hasta la actualidad es su adoración y su compañía, juegan y disfrutan juntos por las tardes. Un hogar que siempre estaba rodeado de amor y tranquilidad se ve afectado por la partida de su hermana.

En la familia todo estaba bien, cuando de repente se presentó un fenómeno natural que está relacionado con la actividad y el proceso de erupción del volcán Cotopaxi. La familia decidió cambiarse de domicilio aún más lejos de su institución.

Josué a sus 5 años de edad inicia sus estudios en la Unidad Educativa “Rafael Cajiao Enríquez”. La madre no estaba de acuerdo con la asignación de la Institución que el Ministerio de Educación le otorgó a su hijo; pero, su padre se sentía feliz que su hijo estudie en la misma escuela que él había estudiado.

Su madre se dedica en cuerpo y alma a cuidar a su hijo. Ella es ama de casa y no cuenta con un trabajo. Se dedica a realizar manualidades en fómix. Tiene algunos pedidos y lo realiza dentro de su hogar. Así contribuye con los gastos de la familia. Al padre se le dificulta compartir tiempo con su hijo; debido a que, tiene que trabajar todos los días. El sueldo que recibe sustenta las necesidades básicas de su familia y les brinda una vida digna.

Josué en ocasiones se siente triste, porque su hermana se encuentra lejos y al mismo tiempo pide a sus padres un hermanito, pero él sabe que su madre ya no puede tener hijos por el problema que tuvo.

Josué apoya y ama a su mamá, de la misma manera se siente triste al no tener el amor de su padre en su totalidad; ya que; por su trabajo sale de su casa a las 5 de la mañana y regresa en la noche y Josué ya se encuentra dormido. En muy pocas ocasiones está despierto para saludar y decirle lo mucho que lo ama. A pesar de la dificultad del trabajo, el padre de Josué le dedica su tiempo completo los fines de semana, le lleva al parque para jugar con él y su perrita Nena. El niño disfruta mucho pasar con su familia eso le hace muy feliz, en las tardes la familia se dirige a la ciudadela los nevados a su Iglesia para estudiar la palabra de Dios. Allí se expresa que las emociones de afecto y el cariño de los padres son importantes en el crecimiento del niño, para desarrollar sus sentimientos afectivos ante los demás.

Josué a sus 10 años de edad se encuentra en séptimo de básica es un niño responsable, humilde y sobre todo solidario con las personas que lo necesitan, demostrando día a día los valores que le enseñaron sus padres con la guía del libro sagrado como es la Biblia. Les ayuda a ser personas humanistas generando el respeto y la solidaridad dentro de su corazón con los demás, de la misma manera esto ayuda a desarrollar su personalidad para integrarse en la sociedad.

Joshua se baña por las noches antes de merendar para así estar limpio fresco para ir a la escuela esto lo hace pasando un día por que casi no le cuesta mucho realizar este hábito de higiene ya que cuenta con una ducha eléctrica que le facilita este proceso.

La alegría de Josué marcada en su rostro al dirigirse a la escuela con entusiasmo y lleno de ilusiones. Es emocionantes aprender cosas nuevas. Antes de ir a la escuela por las mañanas, su madre le prepara el desayuno. Un batido de frutas, un vaso de leche, huevos cocidos y no le gusta el pan. A veces se toma su vitamina C, para crecer fuerte y sano- Josué no siempre cuenta con una alimentación variada que le permita desarrollarse adecuadamente durante sus actividades escolares. Él se lava cara y los dientes antes de salir de casa.

Josué se dirige en compañía de su madre a la escuela. Se trasladan caminando. Antes de salir de casa él siempre se mira al espejo para ver si su uniforme esta planchado, sus zapatos limpios y se peina para de esta manera dirigirse a su escuela. Se evidencia la responsabilidad y dedicación de la madre.

Josué es responsable, al presentar sus tareas al mismo tiempo siempre se preocupa en obtener las mejores calificaciones. La profesora de nombre Rocío le trata con cariño y respeto a todos sus estudiantes. Josué presenta mejor sus tareas en clase; ya que, quiere ser el primero en presentar y por eso hace mal. La profesora pide a Josué nuevamente repetirlas, él presenta una actitud de molestia, pero al recibir la explicación de lo que hizo mal regresa a su asiento y realiza con paciencia y tranquilidad nuevamente el trabajo designado. Josué todo el tiempo es inquieto debido a esto la profesora lo mantiene en actividad, ayudándole a entregar los libros, borrar la pizarra etc. Cuando deja de hacerlo se levanta de su asiento a molestar a sus compañeros desconcentrándoles de las actividades que ellos están realizando. A pesar de eso, Josué atiende a clases y brinda

ayuda a sus compañeros cuando no entienden algún tema. Es muy amable y colaborador en el momento que le piden ayuda

Un grito de emoción creado por los estudiantes al escuchar el timbre del recreo, todos alegres recogen sus cosas y esperan que la profesara les dé la orden de salir. Josué sale de su aula para irse a comprar en el bar su comida preferida. Con la colación que le envía su madre que es 0.50 centavos, le permite comprarse una pizza o bolitas de chocolate. Ismael que es su mejor amigo a veces no trae colación, Josué le comparte lo que tiene, demostrando sus características de bondad, respeto y confianza con su amigo de clase. Luego coloca la basura en su lugar y se dirige a lavarse las manos. Demuestra las buenas normas de aseo que sus padres le inculcan y le explican la importancia para mantenerse saludable y limpio.

En la noche Joshua por lo general toma un vaso de café y un par de galleta, pero cuando tiene hambre le pide a la su madre que le prepare un arroz con pollo, él le ayuda a preparar los alimentos siempre lavándose las manos.

En el tiempo que Josué asiste a la escuela tiene un nuevo compañero que se llama Luis, quiso ser su amigo se acercó a preguntarle su nombre, donde vive etc. Momentos después, Josué nombró a Dios, pero su amigo dijo que Dios no existe. Desde ese instante le empezó a molestar y agredir; es decir, lo que se define como Bullying escolar. La madre de Josué está pendiente de lo que pasa con su hijo y mantienen un diálogo de confianza. Conoce sus problemas y dificultades que tiene en la escuela. Mónica al enterarse de esto habló con la madre de Luis. Le explica lo que estaba pasando, pero ella demostró una actitud agresiva con Mónica. La profesora intervino y tuvo un diálogo con la madre de Luis para informarle de lo sucedido.

Al poco tiempo de llamar la atención a la madre de Luis. El niño no cambió su comportamiento negativo. Luis nuevamente empezó a molestar y agredir físicamente a Josué. Un día Luis tomó un palo de escoba y lo golpeo en su espalda dejándole moretones. En otra ocasión le golpeó en su ojo y le provocó una hinchazón. Se burla de su religión. Al conocer esto Mónica acudió a informar a las autoridades. Entonces cuando el Departamento de Bienestar Estudiantil trata de conciliar con los niños a través de terapias para generar el respeto y tolerancia; sin embargo, Josué insiste en brindarle su amistad, pero Luis llega a la agresión física y provoca que se aleje de él. Esto conlleva a que no

haya una buena convivencia con los demás compañeros y de la misma manera influye en su aprendizaje. A pesar que Josué tiene dificultades con Luis es optimista y siempre esta alegre, día a día comparte con sus compañeros risas y juegos durante el tiempo que pasa en la escuela. La profesora enseña los valores y hábitos a todos sus estudiantes.

Después de una larga jornada de clases lleno de juegos, Josué se dirige a su casa en compañía de su madre todos los días. Su padre le va a retirar cuando está de vacaciones. Mónica se dirige y habla con la profesora para preguntarle las tareas y su comportamiento.

Al llegar a casa Josué tiene el hábito de cambiarse el uniforme, después se lava las manos para servirse el almuerzo junto a su madre, que deja preparando antes de salir de casa. Los alimentos preferidos que se sirven son: una sopa de verduras, un arroz con menestra y carne, en otras ocasiones solo es una sopa que se sirven dando gracias, por todos los alimentos que tienen en la mesa.

Luego de servirse los alimentos Josué tiene la responsabilidad de cuidar y bañar a su perrita Nena que le quiere y le acompaña en todas sus travesuras. Luego realiza sus tareas junto a su madre. Al terminar con sus tareas el niño va a ver sus programas favoritos en la televisión como por ejemplo: dragón ball, los Simpson, Futurama o juega fútbol, pero su madre le recuerda que tiene que arreglar su cuarto, doblar la ropa, arreglar sus juguetes a veces no le hace caso y le responde. Su madre le corrige cuando lo hace mal, le aconseja y le hace reflexionar sobre su comportamiento negativo. Si después de esto no entiende le dan un castigo más fuerte con una varita, provocando que el niño haga berrinches y llore, pero su madre le dice: porque te quiero y te amo te corrijo, y le hace leer la Biblia que tienen como guía para recapacitar lo que está mal, después de eso Josué pide perdón a su madre por comportarse mal.

Por otro lado, en el rostro de Mónica se refleja la tristeza al no poder ver con frecuencia a su niña. Ella apoya a Josué y Karen que son la razón de su vida, por ello, les inculca los valores, les corrigen en todo lo que pueda esto le lleva a reflexionar sobre cómo puede llegar a ser mejor madre, esposa y mujer cada día. Pero ante los ojos de sus hijos y esposo ella es perfecta

Los padres de Josué son responsables al acudir a los pocos programas que se realiza en la escuela, donde la familia es parte del proceso de formación del niño.

Dentro de la familia celebran las tradiciones más comunes como: la cena navideña, la colaba morada, la fanesca con toda la familia, por respeto a la religión que la familia practican se limitan a celebrar las diferentes festividades que realizan en su barrio.

Josué tiene una familia que ante todo es humilde y solidaria de corazón. A pesar de las dificultades que tiene en la escuela, nunca se ha rendido en demostrar su amistad y solidaridad con sus compañeros de clase y lo mejor que tiene es siempre hablar de Dios como un ejemplo para todas las personas que “debemos tener nuestros propios corazones llenos de amistad y respeto para los demás”. El respeto que adquirió junto a sus padres que le inculcaron desde tiernas edades está teniendo frutos para que Josué sea un niño lleno valores y buenos sentimientos primero para él y luego para sus padres y la sociedad en general. La educación que sus padres están inculcando en Josué es motivo de alegría para llenar de felicidad su hogar y convivir con todos los seres queridos que están a su alrededor.

Los sueños de cada niño/a según la educación y los valores que inculquen sus padres al momento de su desarrollo dependen mucho en los logros del futuro. Podrán entonces convivir con la sociedad y ser entes positivos para el desarrollo de la humanidad. Los sueños de todos son muy grandes y llenos de ilusiones que con paciencia y humildad se pueden conseguir. Las buenas acciones pueden mejorar la realidad en la que vivimos. La educación es lo primordial en el logro de esas metas. Salir de la oscuridad e ignorancia a la luz y el conocimiento. La pasión por aprender y crecer como personas cambiará nuestra sociedad.

El sueño Josué es convertirse en un gran policía para servir a la patria, a su familia, a la sociedad, salvar vidas, luchar en contra de la delincuencia con el apoyo de los demás. Josué se siente motivado en cumplir su sueño en un tiempo no muy lejano, seguirá estudiando con ahínco. Siempre su mayor felicidad es tener a sus padres y a su hermana junto a él en este caminar hacia el futuro incierto pero alentador... ¡¡LA VIDA?!

REFLEXION DE LA HISTORIA DE VIDA

Desayuno antes de ir a la escuela

La madre es responsable al preparar los alimentos para que su hijo tenga una buena salud, concentración y buen desempeño en el aula de clase. Es esencial que los niños se alimenten bien en su primera comida del día debido que el desayuno es algo esencial para aumentar la concentración del estudiante y tenga un buen desempeño académico. Si el niño no toma su primera comida puede presentar problemas en la concentración ya que no podrá poner atención en sus clases.

El desayuno es la comida más importante de los seres humanos es por ello que debe nutrirse de alimentos variados y que den poder nutricional para un óptimo desempeño. Según Herrera & Criales (2013) El consumo de un desayuno nutricionalmente equilibrado garantiza un aporte de los nutrientes requeridos para el proceso de adquisición cognitiva en el cual se encuentran los niños. (pág.74). Es decir que el desayuno es importante debido a que este debe dar energía para todas las actividades que los niños realizan diariamente y de esta manera desarrollan las habilidades cognitivas en cada una de las materias, los niños en edad escolar no deben saltarse esta comida porque al no desayunar no podrán prestar la atención necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Alimentos que desayuna

Los alimentos que el niño consume son importantes porque tienen vitaminas y proteínas las cuales le ayudan a gozar de una salud nutritiva y de la misma manera tener la energía necesaria para tener un buen desempeño en el aula. De la misma manera, hay que reconocer que gracias a la madre el niño consume alimentos nutritivos y saludables los cuales le permiten tener un buen ánimo dentro y fuera de la escuela.

Los alimentos que consumen los niños deben ser variados para que aporten los nutrientes necesarios al cuerpo humano. Es importante recalcar los casos en que los niños deben caminar una gran distancia para llegar a la escuela y no tienen la posibilidad de comer adecuadamente en las mañanas. Un desayuno adecuado para los niños que van a las instituciones educativas puede constar de es una taza de leche, acompañada de avena u otro cereal, tortillas, arepas o pan con aguacate, queso y una fruta, todos estos alimentos

contribuirás los nutrientes necesarios y así rendir de la mejor manera en toda la jornada escolar. Brown y Wuehler. (2000)

Desayuno escolar

El Estado no proporciona los desayunos escolares completos para la institución la misma que se ha visto obliga a priorizar esto para otros niños, cabe recalcar que para el estado todos los niños que se encuentran en una institución pública reciben su desayuno escolar como pudimos evidenciar no es así.

En la revista del comercio nos recalca que desde 1999 en Ecuador existe el Programa de Alimentación Escolar, que a través los niños y jóvenes de la educación pública reciben un refrigerio compuesto por una galleta o barra de cereal y una leche o jugo. Según el Ministerio de Educación el objetivo de brindar esta alimentación escolar es “Lograr que la alimentación escolar se vuelva una política de Estado, como sugieren los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)” El estado quiere combatir la desnutrición con brindar la alimentación escolar es un buen comienzo pero le faltaría más apoyo los niños que sus familias son de bajos recursos económicos y de la misma manera prestar otro tipo de ayuda.

Para una mejor educación el gobierno por medio del Ministerio de Educación genera un programa para la alimentación escolar. MINEDUC (2016)

Mediante Decreto Ejecutivo Nro. 1120, de 18 de julio de 2016, el Programa de Alimentación Escolar (PAE) fue transferido al Ministerio de Educación (MINEDUC). Se fijó una transición de 60 días a partir de la firma del mencionado Decreto, por lo que el MINEDUC retomó la ejecución del PAE a partir del mes de septiembre de 2016. (Pág34)

Se ha ejecutado el Plan de Alimentación escolar pero no en todas las instituciones educativas se cumple, hay que darnos cuenta de la realidad que se viene y no es solo lo que aparenta el Ministerio de Educación es por esta razón que no todos los niños reciben un alimento para de esta manera reforzar su alimentación y tener un mejor desarrollo educativo.

Consumo de alimentos en la merienda

En este caso la alimentación en la merienda del niño es bueno, pero se recomendaría a la madre debe tratar de surtir los tipos de alimentos ya que esto es una recarga extra de energía para el siguiente día de la misma manera ayudara a estimular al desarrollo del cerebro en el crecimiento. También brinda un aporte adicional de energía y nutrientes para satisfacer las necesidades adicionales, que ellos requieren en su crecimiento y desarrollo.

Por lo general la merienda suele ser la más abundante del día para muchos niños y adolescentes es por ello debe ser bien proporcionada por una buena variedad de alimentos. Es importante que los padres comprendan que es normal para los niños debido a que en esta etapa están en proceso de crecimiento rápido es por ese motivo que los niños suelen tener hambre, pero los padres también deben supervisar los alimentos que consumen los niños ya que ellos suelen optar por la comida chatarra o dulces y esos alimentos no favorecen en el crecimiento de los niños. (Brown & Wuehler. 2000)

Almuerzo al llegar de la escuela

Ante todo, se puede decir que el niño tiene un almuerzo variado con los alimentos que son fundamentales para el desarrollo y crecimiento en los niños que están etapa escolar esta también, es la que le da un aporte nutricional al desarrollo sano y saludable. Por lo general las madres velan por el bienestar y la salud de cada uno de sus hijos porque siempre están pendiente de la alimentación y tratan de escoger alimentos que les beneficie en el crecimiento, de un aporte nutricional y de la misma manera, les ayude con la energía necesaria para un buen desenvolvimiento dentro de la escuela.

Es decir que el almuerzo de los niños debe ser variado porque esta es la que refuerza la energía que debe tener los educandos. Galino & Moeno (2015). “La comida de mediodía o almuerzo es la comida principal, y debe incorporar alimentos de todos los grupos también se debe puede acompañar con bebidas o agua.” (pág. 217). El almuerzo una de las comidas del día y una de las más importantes debido a que esta es una alimentación que debe tener una dosis de cada uno de los alimentos que nos indica la pirámide alimenticia como por ejemplo carnes, cereales, verduras y esto acompañarlos con bebidas naturales o agua.

Refrigerio en la escuela

Con respecto a esto, la madre hace bien en enviarle su colación al niño con esto controla la mala alimentación y que consuma alimentos que puedan ser dañinos para la salud debido a que, en los bares venden productos que son procesados como por ejemplo papas empanadas, doritos y la comida chatarra pero también, frutas. Hay que recalcar que los niños prefieren comer lo que le encuentren más delicioso para su paladar sin darse cuenta que causan daño a su salud y puedan tener la suficiente energía para rendir por completo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La comida a media mañana debe ser una fruta o alimentos que les de energía y las vitaminas que los niños necesitan. Según el Ministerio de salud, (2015)

El refrigerio debe aportar entre el 10 y 15% de requerimientos nutricionales, se debe permitir al niño elegir refrigerios saludables, teniendo a mano frutas y verduras listas para comer, hay que fomentar el consumo de alimentos de alto valor nutritivo, rescatando la alimentación tradicional de la región. (pág. 38).

Un refrigerio en la escuela suele ser muy difícil controlar por los padres, esto pequeño alimento debe ser elegido por los niños para que de esta manera se aproveche el poder nutritivo de los alimentos. Los niños en esta comida de media mañana deben elegir entre unas verduras o frutas.

Lavado de manos antes de comer

En este caso, los padres de familia son los que deben inculcar a los niños los buenos hábitos de higiene, pero esto también, debe ir a la mano con las instituciones educativas ya que ahí es donde pasan la mayor parte de tiempo los niños. El lavado de manos debe ser frecuente ya que esto ayuda a eliminar bacterias que se encuentran en las manos y de la misma manera, ayuda a en la salud de los de los niños, pero no solo se debe conformar con el lavado de manos si no que se debe tener otros cuidados como cortarse las unas y tenerlas limpias y de la misma manera utilizar gel o alcohol antiséptico esto ayudara a eliminar los virus o bacterias que han quedado después del correcto lavado de manos.

Para la mayoría de personas las manos es el principal instrumento de trabajo y por lo general se encuentran en contacto con todo tipo de elementos es por ello que es recomendado lavarse las manos con frecuencia así, se evitará el contagio de enfermedades

infecciosas como por ejemplo la diarrea. Para el correcto lavado de manos se necesita jabón y agua a chorro no es recomendable lavarse las manos en botes. En la actualidad por el coronavirus se recomienda el uso de gel antibacterial o alcohol, se debe cortar las uñas o simplemente limpiarse debajo de ellas ya que aquí se encuentran microbios que pueden dañar nuestra salud. (FUNCEPA, 2015)

Cepillado de dientes

En relación a esto, los niños deben cepillarse los dientes tres veces esto quiere decir después de cada comida, todos los días y de esta manera evitamos caries y otras enfermedades que pueden dañar la salud bucal. También, dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que por los dolores que causa una muela con caries no se puede prestar la debida atención en el proceso que lleven en el aula, esto teniendo en cuenta que la sonrisa es una carta de presentación. Además, los niños deben tener este hábito de higiene desde pequeños, se estima que los niños necesitan la ayuda de un adulto en el cepillado de los dientes es hasta que tenga los 6 años de edad debido que a esta edad desarrollan la mayoría de habilidades motoras.

Los problemas bucales cada vez son más frecuentes en la población, por lo general se trata de caries, esto influye al proceso de digestión debido a que la masticación puede ser defectuosa. Las caries van en diferentes grados y es el proceso destructivo y progresivo de los dientes también, existen enfermedades por mal uso del cepillo las encías se pueden infectar y presentar hasta sangrado es por ello que no se recomienda utilizar los palillos de dientes. Las enfermedades bucales deben ser prevenidas desde el segundo mes de vida intrauterina ya que esta edad se comienza a formar las piezas dentarias es por esta razón que las madres deben tener una alimentación rica en proteínas, calcio y vitaminas A, D y C. (FUNCEPA, 2015)

Cuidado del uniforme

Por lo general, los niños suelen tener dos uniformes un exterior que se utiliza dos días a la semana o simplemente cuando el niño tenga la materia de educación física y el otro de “parada” para el resto de semana también, se lo utiliza para actos cívicos en las instituciones educativas. Es importante que los niños que se encuentran en el proceso educativo tengan la costumbre de llevar los uniformes limpios esto se conseguirá

lavándolos cada que estén sucios o simplemente cambiándose cada que llegue a su casa pero lo recomendable sería todos los días, un niño que lleve un uniforme sucio o roto puede ser objeto de burlas y esto puede con llevar una deserción escolar, se podría decir que el uniforme escolar es una carta de presentación hacia los demás es por ello que, los niños deben llevar los uniformes limpios y en buen estado y esto se conseguirá si ellos cuidan y dan buen uso a estas indumentarias.

El estado dota de uniformes a los estudiantes de algunas instituciones estas constan de un exterior y otro de parada. Según Saavedra (2012)

El uniforme es el traje o vestido confeccionado de forma igual para todos los estudiantes de la institución, el cual será cómodo y práctico, debe portarse con elegancia, decoro y altura, ya que es el distintivo y resalta el buen nombre del colegio ante la sociedad. (Pág. 36)

Las instituciones educativas han optado el uniforme como una representación de la institución esto puede ser por la forma o colores que identifican, el uniforme por normas de higiene debe estar limpio y planchado. Los uniformes deben ser diseñados para la comodidad de los estudiantes, de la misma manera, se los lleva con orgullo ya que está representando a la institución educativa.

Lavado de uniforme

Los niños deben tener el hábito de lavar sus uniformes en sierra ecuatoriana debido al clima que tenemos se recomendaría lavar solo cada vez que estos se encuentren sucios. Por lo general se lavan los fines de semana ya que en este largo periodo de dos días se puede secar tranquilamente la indumentaria para la siguiente semana de labores. Los padres de familia deben lavar los uniformes de los más pequeños y de los niños que ya tienen más edad solo supervisar a que se encuentren bien lavados de esta manera también fomentara un buen habito de higiene en los niños en edad escolar.

Los uniformes al ser creados tienen que cumplir con ciertas normas ya que, este es constantemente lavado y planchado también, está en constante uso. La PESA (2019) Manifiesta: “Cconsiderando que es una prenda que requiere de un ciclo de lavado constante ya que está expuesta a una gran actividad, en especial los que están destinados a las actividades de deportes y disciplinas deportivas.” (Pág. 25) Es decir que, el material

con él que se confeccione los uniformes que utilizaran los estudiantes deben ser de buena calidad garantizando así la durabilidad de la misma ya está en contante uso y por la misma razón debe ser lavada y planchada casi a diario. Así mismo los padres de familia deben supervisar la limpieza de los uniformes que se utilizan según el requerimiento de la institución, y como no también, tener en cuenta que a las escuelas solo se debe llevar el uniforme y ningún accesorio extra.

Limpieza de zapatos

Además, de tener una buena higiene, llevar el uniforme limpio es recomendable que el calzado siempre se los lleve limpios por dentro y fuera, cuando son pequeños los adultos deben inculcar que se hacen tanto los pies como los zapatos. Todos los niños que se encuentran en las instituciones educativas suelen llevar un par de zapatos y otro de zapatillas para realizar actividades deportivas, cada uno de ellas tiene un cuidado especial. Los zapatos casuales se deben lustrear según sea necesario de la misma manera teniendo en cuenta el lugar de residencia de los estudiantes y para complementar se debe utilizar talco o aerosoles para evitar malos olores. En cambio, las zapatillas se deben lavar debido a que estas suelen ser blancas esto ayudara a eliminar bacterias que le pueden causar malos olores se recomienda secar en el sol y en lugar ventilado así ayudara a eliminar los hongos.

Los zapatos limpios nos solo es la carta de presentación si no también un hábito de higiene al tenerlos limpios también, evita tener malos olores. Según Mato (2011)

Al igual que con la ropa, es muy importante que los niñas y niños utilicen calzado del tamaño adecuado. Si el calzado es demasiado amplio no sujetará correctamente el pie; por el contrario, si es excesivamente ajustado podría dar lugar a rozaduras, formación de durezas o, incluso, deformaciones óseas. El calzado debe permitir la transpiración. Es preferible utilizar calzados elaborados con materiales de origen natural (cuero, ante) que los elaborados con componentes sintéticos (plásticos). Para mantener la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad. (pàg.6)

La higiene personal del calzado divisa todas las características que se debe ver en calzado es por ello, que se recomienda que antes de adquirir un calzado tomar en cuenta cada una

de las necesidades de los niños, es recomendable que el zapato sea cómodo y este bien sujeto al pie para que así pueda caminar correctamente no debe ser ajustado ya que puede lastimar el pie y de la misma manera es un distractor en el proceso educativo debido a que con la angustia que están ajustados no prestan atención a las actividades que se realizan. Los zapatos al igual que la ropa deben estar limpios por dentro para así evitar malos olores y por fuera eliminar tierra y otros elementos que se puede adquirir al caminar, a la limpieza también se puede adjuntar algunos materiales como: cepillo, cherry, baserola y un brillo, para las zapatillas deportivas seria esencial jabón o detergente.

Limpieza de dormitorio

Los padres de familia deben dar responsabilidades desde que tienen cierta edad según pasa el tiempo debe seguir aumentando el grado de complejidad en cada uno de las actividades que deben realizar los niños. Al mantener el dormitorio arreglado ayuda al desarrollo de valores y actitudes importantes inculcadas por parte de la familia, un ambiente limpio y ordenado refleja un estado de ánimo, además, ayuda a un descanso placentero esto se logrará si se tiene el lugar limpio y ordenado.

Los niños por lo general no les gusta arreglar u ordenar los dormitorios, pero es responsabilidad de ellos realizar esta actividad. Tatsumi (2017). Manifiesta “Aunque pueda resultar algo cansino, la única manera de conseguir que los niños ordenen es hacerlo con ellos paso a paso hasta que aprendan y sean capaces de recoger solos”. (Pág. 13). Es decir que, aunque lleguen cansados de sus labores diarias tienen el compromiso de ordenar sus cuartos, a veces suele ser tedioso realizar esta actividad es por ello, que desde que son pequeños los padres deben enseñarlos a realizar todo tipo de actividades conjuntamente con toda la familia de esta manera, el niño ira conociendo poco a poco las actividades que se realizan en casa

Los padres de familia son los encargados en ir enseñando paso a paso todas las actividades que deben realizar los niños y esto será ya como una rutina para ellos, haciendo esto más fácil al desenvolvimiento en la escuela puesto que, ya no se le hará difícil realizar actividades de limpieza en la escuela o en el lugar que se encuentre.

Normas de aseo del estudiante

Ante todo, se puede recalcar que el niño tiene buenos hábitos de higiene ya que siempre lleva el uniforme limpio, se lava las manos, lleva los zapatos en buen estado, se lava los dientes, etc. Estas normas de aseo las trae ya de casa se podría decir que fueron inculcadas por la familia, es bueno que los niños tengan hábitos de higiene ya que esto ayudara que el niño se encuentre con estado de ánimo excelente para de esta manera pueda tener un óptimo desempeño en las labores académicas.

Existen diversas normas de higiene que se debe tener todos los seres humanos para tener una buena imagen y una buena presentación ante los demás. Vizhñay (2019). Manifiesta que las normas de higiene son:

- Lavarse las manos antes y después de ir al baño.
- Lavarse las manos con agua y jabón las manos antes de ingerir algún alimento.
- Tomar una ducha diaria.
- Las uñas cortadas y mantenerlas limpias.
- Limpiar las orejas constantemente.
- La vestimenta que utilizamos debe estar limpia de la misma manera la ropa interior y los calcetines.
- Peinarse todos los días.
- Cepillarse los dientes tres veces al día todos los días.

Todas estas normas se deben cumplir a diario de esta manera se puede prevenir enfermedades por una mala higiene. El deber de los padres de familia es enseñar cada una de estas normas para tener una buena imagen y también prevenir malos olores o burlas de los compañeros de la institución.

Enseñanza de hábitos de aseo a los estudiantes

Se dice que los niños aprenden los hábitos de aseo desde las primeras etapas de desarrollo es por ello que, es necesario que los docentes realicen actividades que se relacionen con estos hábitos y con esto los niños sabrán llevar como norma básica para su propia personalidad, es por esta razón que las instituciones educativas deben brindar un desarrollo adecuado esto dependiendo de la edad que tengan los niños los docentes

también, deben aplicar estrategias que vayan de la mano con el resultado que se quiere alcanzar con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para un docente la aplicación de los hábitos de aseo es un poco difícil ya que los niños vienen con hábitos creados ya en su entorno familiar es por eso que los docentes deben aplicar estrategias para poder enseñar a todos por igual. Según Mirena & Espinoza (2017) “El espacio del debe ser amplio para realizar actividades, juegos y dinámicas donde la maestra pueda desarrollar actividades donde se fomente las prácticas de higiene escolar”. (Pág.19) Las instalaciones en las que se desarrollan las actividades debe ser amplias para aplicar estrategias como la estrategia de crear estaciones de aseo de la misma manera estos deben estar equipado con todos los implementos que son necesario para tener un aseo optimo dentro del aula.

Los docentes deben tener infinidad de estrategias para inculcar las normas de aseo y explicar cada una de las enfermedades que se puede contraer por no tener un buen hábito de aseo.

Mantener aulas limpias

Se podría decir que la colaboración de los estudiantes, padres de familia y docentes mantiene el aula limpia y ordenada. Este lugar se debe tener en buenas condiciones debido a que, aquí es el lugar donde los niños pasan más tiempo también, debe ser ventilada para evitar olores desagradables. Cada cierto periodo los actores educativos deben brindar una limpieza integral de todo este espacio que por lo general lo comparten de entre 30 a 40 estudiantes esto quiere decir, que se desinfecte pisos, ventanas, mesas, sillas y puertas ya que es aquí donde se puede encontrar bacterias que puede causar daños a la salud.

En la actualidad por la pandemia del Covid 19 se ha podido observar que las instituciones desinfectan las aulas y de la misma manera la disminución del aforo de estudiantes debido a que antes eran de 30 hasta 40 estudiantes que ingresaba en las aulas. Saila (2021) “Las indicaciones para los procedimientos de limpieza son las que se realizan habitualmente, recomendable utilizar cualquier jabón o detergente disponible comercialmente. El agua puede ser fría o tibia, o según se recomiende en la etiqueta del producto de limpieza utilizado”. (Pág. 54). Los materiales que son adquiridos para la desinfección del aula no

tienen que ser caducados para de esta manera tener óptimos resultados con la desinfección.

El covid 19 ha obligado a ser más estrictos con la limpieza teniendo así que limpiar mesas, sillas, alfombras, ventanas, puertas y objetos que se encuentran dentro de las aulas esto puede ser, con productos como el alcohol, cloro o detergente según los materiales que tengan a su alcance

Controlar expendio de alimentos en el bar.

En este caso las autoridades designan comisiones para la supervisión del bar escolar, pero también hay leyes que los señores contratistas de estos deben saber caso contrario ellos serán sancionados. El expendio de alimentos nutritivos en las instituciones debe ser vigilada rigurosamente debido a que los niños consumen todos los productos que se encuentran en este lugar estos alimentos deben cumplir con todos requerimientos que un niño necesita. La autoridad debe estar pendiente de este tema ya que si los niños se enferman por los productos que expenden estos bares la institución puede quedar en mal con los padres de familia.

Los bares escolares en un lugar donde se expenden alimentos a los estudiantes y docentes estos alimentos deben ser frescos y que sean de buena calidad. Es por ello que en el reglamento de bares escolares del sistema nacional en el Capítulo 3 alimentos y bebidas en el artículo 13 manifiesta que:

Los prestadores del servicio de expendio de alimentos y bebidas en los bares escolares incluirán permanentemente en su oferta, alimentos, bebidas y preparaciones tradicionales, aprovechando los productos de temporada e incentivando las costumbres y saberes propios de la población del lugar. Toda la oferta de productos estará en concordancia con los estándares de higiene, manejo, conservación y preparación de dichos productos que establecen la normativa de salud y aquellas disposiciones ambientales en relación a la conservación de la flora y fauna amenazada o en peligro de extinción.

Los señores que son encargados de los bares tener productos variados también productos preparados para ser consumidos así aprovechando la riqueza de lo que la tierra donde se

encuentran y de la misma manera teniendo en cuenta los productos que se encuentran e temporada, los encargados tienen que tener una buena higiene.

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- De acuerdo al análisis epistemológico realizado se ha podido observar que los factores internos que afectan directamente en el proceso educativo son: la nutrición, higiene personal y el comportamiento de los niños.
- Se recolectaron datos cualitativos sobre los factores internos en el proceso educativo de un niño de séptimo año de educación básica realizando entrevistas al niño, a la madre del niño, al docente del niño y a la autoridad de la institución educativa a la que asiste.
- Con los datos obtenidos en las entrevistas realizadas se redactó la historia de vida que permite una reflexión sobre cómo afectan los factores internos en el proceso educativo de un niño de séptimo año de educación básica. Se difundió la historia de vida para que puedan beneficiarse de la experiencia redactada otros educadores.

Recomendaciones

- Es recomendable continuar la revisión bibliográfica que permita reflexionar sobre los factores internos en el proceso educativo.
- Es importante que la Universidad Técnica de Cotopaxi siga realizando estudios con enfoque cualitativo para estudiar cómo los factores internos influyen en el proceso educativo.
- Se recomienda difundir los resultados de las investigaciones de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi para que estos puedan contribuir a la reflexión y formación del pensamiento crítico sobre los procesos educativos en docentes y futuros docentes.

16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcoba, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Contextos Educativos, 15. Madrid.
- Álvarez, A. (2015). Investigación bibliográfica. Una herramienta de evaluación. Gach integral grup. Obtenido de file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20bibliogr%C3%A1fica%20Una%20herramienta%20de%20evaluaci%C3%B3n%20(oficial).%20(1).pdf
- Analuisa, A. (2014). “El uso del periódico en el desarrollo del vocabulario de los niños y niñas. Ambato. Ecuador. Obtenido de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11727/1/FCHE-EBP-1429.pdf>
- Brown, K. y Wuehler, S. 2000. La alimentación de los niños y jóvenes en edad escolar. El desayuno. Piura. Perú. Recuperado de: <https://www.fao.org/3/y5740s/y5740s02.pdf>
- Brown, K. y Wuehler, S. 2000. La alimentación de los niños y jóvenes en edad escolar. La cena o merienda. Piura. Perú. Recuperado de: <https://www.fao.org/3/y5740s/y5740s02.pdf>
- Calderón, N.; Granados, E. & Vásquez, D. (2014). Los enfoques pedagógicos y su incidencia en la formación de competencias académicas en los estudiantes. El Salvador. Obtenido de: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/6308/1/Tesis%20completa%202014.pdf>
- Charcas, M & Melchiori, B (2016). Patrón descanso-sueño en el personal de Enfermería. Descanso. Mendoza, Argentina. Obtenido de: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/8662/charcas-melisa-andrea.pdf
- Colmenares, M; Piñero, L. (2008). La Investigación Acción. Caracas. Venezuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Comité Permanente de Nutrición del Sistema de las Naciones Unidas. (2017). Las escuelas como sistema para mejorar la nutrición. Obtenido de: <https://www.unscn.org/uploads/web/news/document/School-Paper-SP-WEB.pdf>
- Díaz, J. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. La disciplina escolar. Maracaibo, Venezuela. Revista de Artes y humanas. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>

- Enriquez, F. (2015). Seguridad Alimentaria: Responsabilidad de los Gobiernos Autónomos Descentralizados Provinciales. Quito. Ecuador. Ediciones Abya Ayala. Obtenido de: <http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2016/07/Seguridad-Alimentaria-texto.pdf>
- Ensanut (2011-2013). Desnutrición crónica en Ecuador. Obtenido de: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2017/Indicadores%20ODS%20Agua,%20Saneamiento%20e%20Higiene/Presentacion_Agua_2017_05.pdf
- Ensanut (2016). Desnutrición. Obtenido de: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2017/Indicadores%20ODS%20Agua,%20Saneamiento%20e%20Higiene/Presentacion_Agua_2017_05.pdf
- FUNCEPA (2015), La higiene personal y ducha solar. Higiene personal. <http://www.funsepa.net/soluciones/pubs/NjQ5.pdf>
- Gamboa, A.; Hernández, C.; & Montes, J. (2018). Currículo y enfoque pedagógico: imaginarios institucionales sobre docencia en una universidad pública en norte de Santander. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), pp. 37-50. Obtenido de: <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-CurriculoYEnfoquePedagogico-6223152.pdf>
- Gaspar, P. (2021). *Pedagogía Y Educación*. California, Estados Unidos. Ediciones Mexicali. Obtenido de: <https://es.calameo.com/books/006686737ed3300394287>
- Guevara, G; Verdesoto, A & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Babahoyo. Ecuador. Obtenido de: <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf>
- Herrera, A., Criales, J. (2013). Relevancia del desayuno en la niñez. *Desayuno y desempeño escolar*. Cali. Colombia. Recuperado de: <https://pdf.sciencedirectassets.com/313022/1-s2.0-S0120491213X62007/1-s2.0-S0120491215300896/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEDlaCXVzLWVhc>
- INEC (2016). Control de niños. Obtenido de: <https://www.unicef.org/ecuador/desnutrici%C3%B3n-cr%C3%B3nica-infantil>

- INEC (2017). La higiene en Ecuador. Obtenido de: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/08/PIANE-2018-2025-final-compressed-.pdf>
- Klingbert, L. (1972). Introducción a la Didáctica General. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, C. (2014). Comportamiento humano y valores. Comportamiento. London. Obtenido de: <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/6997-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7145-1-10-20141010.pdf>
- Márquez, J. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. La disciplina escolar. Maracaibo, Venezuela. Revista de Artes y humanas. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Martín, V. «Hábitos de higiene personal y en la escuela». En: Investigación y educación. 12. 2004. Disponible en: www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n12/higiene.pdf
- Martínez, M. (2008). La salud nutricional en el Ecuador. Paídos.
- Martínez, A. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Distrito Federal. México. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- MATO, G. (2011). Salud en Familia. Infancia y Familia, 6. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5866/1/T-UCE-0010-1038.pdf>
- Meza, J. & Páez, R. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. Bogotá: Clacso.
- Ministerio de Educación. (2016). Programa de alimentación escolar. Quito. Ecuador. Obtenido de: <https://educacion.gob.ec/programa-de-alimentacion-escolar/>
- Ministerio de salud pública, (2019). Guía de alimentación y nutrición para docentes. Refrigerios saludables. Obtenido de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-DE-ALIMENTACION-PARA-DOCENTES.pdf>
- Mirena, F & Espinoza, I (2017), Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar. Estelí, Nicaragua. Obtenido de: <https://repositorio.unan.edu.ni/9498/1/18862.pdf>
- Moreno, J. & Cervello, E. (2007). Los comportamientos de disciplina e indisciplina. Quito.

- Moreno, J. y Galino, M. (2015). Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente. Características de una dieta saludable. Leganés. Madrid. Obtenido de: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/xix04/05/n4-268-276_Jose%20Moreno.pdf
- Moreno, M. (1995). La determinación de la genética del comportamiento humano. En genética de la conducta interesan las diferencias entre individuos. Granada. Revista La gaceta de antropología. https://www.ugr.es/~pwlac/G11_06Miguel_Moreno_Munoz.pdf
- PESA (2019). La importancia de los uniformes escolares. En que nos beneficia su uso. Tultitlán, México. Obtenido de: <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/mirincondeaprendizaje.com-Los%20uniformes%20escolares%20tienen%20sentido%20en%20la%20actualidad.pdf>
- Piaget, J. (1986). El comportamiento, motor de la evolución. El comportamiento. Buenos Aires. Nueva Visión. Obtenido de: <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/44256-1-155759-1-10-20161128.pdf>
- Puyana, Y. & Barreto, J (2010). La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa. Colombia: Clacso.
- Ramírez, F; Vargas, P & Cárdenas, O. (2020). La seguridad alimentaria: una revisión sistemática con análisis no convencional. Caracas. Venezuela. Revista Espacios. Obtenido de: <https://revistaespacios.com/a20v41n45/a20v41n45p25.pdf>
- Saavedra, C (2011-2012) Manual de Convivencia. Bogotá, Colombia Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/4772/477254674003/477254674003.pdf>
- Saila, H. (2021). Medidas de higiene del centro escolar. Eusko, Vasco. Obtenido de: https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/koronavirusa_coronavirus_histo/es_def/adjuntos/Anexo_Medidas_de_higiene_del_centro_escolar_c.pdf
- Tatsumi, N (2017). El arte de ordenar para niños. A los niños no les gusta ordenar. Barcelona, España. Duomo Ediciones. Obtenido de: <http://www.duomoediciones.com/cont/associatedContent/docsPot/ELARTEDEORDENARcomprimido.pdf>
- Vizhñay, N. (2017). Guía para mejorar las buenas prácticas de higiene, alimentación y salud personal y colectiva en niños y niñas de 4 a 5 años Inicial 2. Normas de higiene básicas. Cuenca, Ecuador. Obtenido de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17167/1/UPS-CT008199.pdf>

Yao, F. (2016). Los factores que influyen en la calidad de la educación. Itinerario Educativo. Barranquilla, Colombia. Recuperado de: [file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/aidamaria-2898-8035-1-ce%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/aidamaria-2898-8035-1-ce%20(4).pdf)

Zapata, M. (2009). Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo” España recuperado de: http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

17. ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA

INSTRUMENTO PARA LA ENTREVISTA EN LA PRACTICA PREPROFECIONAL
DE SEGUNDO NIVEL

GUIA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A: Estudiante

Entrevistador:

Entrevistado:

Fecha:

Lugar:

Objetivo: Identificar el contexto socioeducativo del educando del educando mediante la descripción de sus características para comprender el desarrollo biopsicosocial.

Dimensión: Factores internos

N°	PREGUNTA
1	¿Se lava las manos antes de comer?
2	¿Cuántas veces al día se cepilla los dientes?
3	¿Se cambia el uniforme después de la escuela?
4	¿Suele lavar su uniforme escolar?

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5	<p>¿Lleva a la escuela los zapatos limpios?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
6	<p>¿Desayuna antes de ir a la escuela?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
7	<p>¿Qué alimentos desayuna?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
8	<p>¿Le gusta el desayuno escolar?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
9	<p>¿Almuerza cuando llega a su casa?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
10	<p>¿Qué alimentos merienda?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
11	<p>¿Lleva algún tipo de colación a la escuela?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA

INSTRUMENTO PARA LA ENTREVISTA EN LA PRACTICA PREPROFECIONAL
DE SEGUNDO NIVEL

GUIA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A: Padres de familia

Entrevistador:

Entrevistado:

Fecha:

Lugar:

Objetivo: Identificar el contexto socioeducativo del educando del educando mediante la descripción de sus características para comprender el desarrollo biopsicosocial.

Dimensión: Factores internos

N°	PREGUNTA
1	<p>¿Su hijo/a mantiene ordenado su cuarto?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2	<p>¿Su hijo/a se alimenta todas las mañanas?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA

INSTRUMENTO PARA LA ENTREVISTA EN LA PRACTICA PREPROFECIONAL
DE SEGUNDO NIVEL

GUIA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A: Docentes

Entrevistador:

Entrevistado:

Fecha:

Lugar:

Objetivo: Identificar el contexto socioeducativo del educando del educando mediante la descripción de sus características para comprender el desarrollo biopsicosocial.

Dimensión: Factores internos

N o	PREGUNTA
1	<p>¿Qué normas de aseo presenta el estudiante?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2	<p>¿Cómo les enseña a sus estudiantes el hábito de aseo?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3	<p>¿Cómo mantiene el aseo dentro del aula de clases?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA

**INSTRUMENTO PARA LA ENTREVISTA EN LA PRACTICA PREPROFECIONAL
DE SEGUNDO NIVEL**

GUIA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A: Autoridad

Entrevistador:

Entrevistado:

Fecha:

Lugar:

Objetivo: Identificar el contexto socioeducativo del educando del educando mediante la descripción de sus características para comprender el desarrollo Bio-Psico-Social.

Dimensión: Factores internos

N. o	PREGUNTA
1	<p>¿De qué manera controla que se expenda productos nutritivos en el bar?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Anexo 2. Matriz de procesamiento de información

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES(de la variable)	ITEMS (preguntas) Técnica: entrevista
FACTORES INTERNOS	Nutrición	Nutrición Importancia De La Nutrición Tipos De Nutrición	¿Lleva algún tipo de colación a la escuela?
		Diferencia Entre Comer Y Alimentarse	¿Qué alimentos desayuna?
		Pirámide Nutricional	¿Qué alimentos merienda?
		Influencia de la nutrición en el aprendizaje Seguridad Alimentaria	¿Desayuna antes de ir a la escuela?
			¿Le gusta el desayuno escolar?
			¿Almuerza cuando llega a su casa?
			¿Su hijo/a se alimenta todas las mañanas?
			¿De qué manera controla que se expendan productos nutritivos en el bar?
		Higiene Personal	Tipos de higiene personal Importancia de la higiene personal

			¿Cuántas veces al día se cepilla los dientes?
			¿Se cambia el uniforme después de la escuela?
			¿Cómo mantiene el aseo dentro del aula de clases?
			¿Cómo les enseña a sus estudiantes el hábito de aseo?
		Correcto aseo de los niños	¿Qué normas de aseo presenta el estudiante?
			¿Lleva a la escuela los zapatos limpios?
		Efectos secundarios de una mala higiene personal	¿Suele lavar su uniforme escolar?
		Correcta higiene personal de los niños.	¿Su hijo/a mantiene ordenado su cuarto?
		Influencia de la higiene en el aprendizaje	

Anexo 3. Ficha de valoración de la propuesta



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS -

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: CARLOS ALFONSO PERALVO LÓPEZ
Grado académico (área): MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PLANEAMIENTO DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR.
Años de experiencia en la docencia: 28 AÑOS

2.-Instrucciones A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la *Propuesta* “Historia de vida acerca de los factores internos en los estudiantes.” Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones	
Justificación de la propuesta	Introducción (Causa-Efecto del problema, objetivo y contribución del guía)	X						
	Justificación (importancia de los factores internos en el proceso educativo)	X						
	Objetivos		X					
			X					
Narrativa	Secuencia de acciones	X						
	Hechos reales de los actores	X						

	Lenguaje comprensible	X					
	Lenguaje emotivo	X					
Características de la narrativa	Estilo	X					
	Redacción	X					
	Contenido	X					
	Creatividad	X					
Reflexión	Nutrición	X					
	Higiene personal	X					
	Comportamiento	X					
	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta	X					
Valoración integral de la guía propuesta							

Revisado y validado por:

Nombre: Mgc. Carlos Alfonso Peralvo López

Firma:



FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS -

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Luis Gonzalo López Rodríguez
Grado académico (área): PhD en Educación
Años de experiencia en la docencia: 25 años

2.-Instrucciones A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de la *Propuesta* “*Historia de vida acerca de los factores internos en los estudiantes.*” Emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

ÁMBITOS	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I	Observaciones
Justificación de la propuesta	Introducción (Causa-Efecto del problema, objetivo y contribución del guía)	X					
	Justificación (importancia de los factores internos en el proceso educativo)	X					
	Objetivos	X X					
Narrativa	Secuencia de acciones	X					
	Hechos reales de los actores	X					
	Lenguaje comprensible	X					
	Lenguaje emotivo	X					
Características de la narrativa	Estilo	X					
	Redacción	X					
	Contenido	X					
	Creatividad	X					
Reflexión	Nutrición	X					
	Higiene personal	X					
	Comportamiento	X					
Valoración integral de la guía propuesta	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta	X					

Revisado y validado por:

Nombre: Luis Gonzalo López Rodríguez

Firma:



Anexo 4. Análisis e interpretación de la validación de la propuesta

La valoración de la propuesta centrada en “La narración de la historia de vida de los factores internos en el proceso educativo” refleja una estimación muy aceptable por parte de los expertos quienes realizaron el proceso de validación basándose las siguientes escalas: (MA) Muy aceptable; (BA) Bastante Aceptable; (A) Aceptable; (PA) Poco Aceptable; (I) Inaceptable, los cuales se estableció en el instrumento correspondiente para la validación de la propuesta.

En este sentido, los ámbitos y criterios se centraron en argumentación de la propuesta, actividades de ejercitación y razonamiento. A continuación, se detalla la valoración de cada uno de los mismos.

Argumentación de la propuesta

En este ámbito, los expertos dan su valoración muy aceptable a razón de que se evidencia un nivel excelente de argumentación que enlaza los constructos de introducción, justificación y fundamentación en el diseño de la propuesta.

Actividades de ejercitación y razonamiento

De igual forma, en este ámbito la apreciación es muy aceptable dado que las actividades que se presentan en la propuesta contribuyen conocimiento de los factores internos: Nutrición, Higiene Personal y el comportamiento

Valoración integral de la guía propuesta

Los resultados que los expertos valoran en este ámbito son muy aceptables debido a que estiman como una excelente propuesta que aporta con textos creativos, dinámicos y con finalidad práctica para el enriquecimiento de destrezas lingüísticas y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Finalmente, la valoración que los expertos realizaron a la propuesta de “Textos literarios inéditos para fortalecer la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico” es muy satisfactorio el cual refleja como un trabajo de excelente diseño con contenidos interesantes, estilo y creatividad propia. Además, se evidencia el esfuerzo, dedicación, entusiasmo y responsabilidad de las investigadoras.

Anexo 5. Hojas de vida

CURRICULO VITAE:

DATOS PERSONALES

Nombre y Apellido: Agnese Bosisio

Dirección: Panamericana Sur Km. 5 – Sector
Illuchi **Localidad:** Latacunga

Teléfono: (00593) 098 498 5964 – 03 2266465

Email: agnese.bosisio@yahoo.it

Fecha de nacimiento: 05 de Abril de
1988 **Lugar:**

Nacionalidad:

Estado Civil: Casada

FORMACION Y ESTUDIOS:

Títulos Obtenidos:

Fecha: 17 de Agosto del 2015

Institución formadora: Universidad Técnica de Cotopaxi
(Ecuador)

No. Registro CENACYT:

Titulación: Magister en Docencia Universitaria

Fecha: 20 de Junio del 2011

Institución formadora: Universidad de Milán Bicocca
(Italia) **Titulación:** Licenciada en Ciencias de la Educación

Fecha: 20 de Julio de 2007

Institución formadora: Instituto Marisa Belisario
(Italia) **Titulación:** Técnico en trabajo social.

Fecha: 23 de Junio del 2006

Institución formadora: Instituto Tecnológico Superior Particular Intercultural
Bilingüe Don Bosco

Titulación: Bachiller Técnico



Cursando estudios:

Fecha: Cursando el tercer año

Institución formadora: Universidad de Extremadura (España)

Titulación: PhD. en “Innovación en Formación del Profesorado. Asesoramiento, Análisis de la Práctica Educativa y TIC en Educación”.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Fecha: Octubre 2007 – Diciembre 2011

Empresa: Monza 2000 (Italia)

Puesto/Actividad desarrollada: Mediadora lingüístico cultural.

Fecha: 10 de Abril del 2012 – continúa

Empresa: Universidad Técnica de Cotopaxi

Puesto/Actividad desarrollada: Docente de Idioma Italiano

Fecha: 01 de Octubre de 2015 – 30 de Marzo de 2017

Empresa: Universidad Técnica de Cotopaxi

Puesto/Actividad desarrollada: Equipo de Apoyo de la Dirección de Vinculación Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Idiomas extranjeros:

Idioma: Italiano

Nivel: Hablante nativo

Idioma: Español

Nivel: Avanzado

Idioma: Inglés

Nivel: Intermedio

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES:

Apellidos: Lema Arequipa
Nombres: Ana Gabriela
Estado civil: Casada
Cédula de ciudadanía: 050443402-8
Nacionalidad: Ecuatoriana
Lugar de nacimiento: Latacunga
Fecha de nacimiento: 01 de Diciembre de 1997
Dirección domiciliaria: Salache Grande a dos cuadras antes de la iglesia.
Teléfono celular: 0987768906
Sexo: Femenino
Tipo de sangre: ORH+
Correo electrónico: ana.lemma4028@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”
Secundaria: Unidad Educativa “Catorce de Julio-Juan Abel Echevarría”
Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

IDIOMAS

✓ Inglés Nivel: Medio

TÍTULOS OBTENIDOS

✓ Bachiller Técnica en “Industria de la confección”.
✓ Auxiliar de enfermería

EXPERIENCIA LABORAL:

Prácticas Pre- profesionales Unidad Educativa “Rafael Cajiao Enriquez” 1 año

Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” 1
año

Auxiliar de enfermería Clica PROVIDA 1 año

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- ✓ III Jornadas Pedagógicas Internacionales “*Acoso Escolar en las Instituciones*”
- ✓ Seminario Internacional de “*Pedagogía*”
- ✓ Seminario Taller de “*Actualización y Perfeccionamiento Docente*”
- ✓ *Seminario de seguridad Laboral y bioseguridad*
- ✓ *Taller de primeros auxilios de niños y adultos*

REFERENCIAS PERSONALES:

- ✓ Lic.: Jessica Calo, Supervisora del MIES, teléfono 0983955460.