



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“INNOVACIÓN EDUCATIVA Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

Autoras:

CAISALUISA CHUGCHILAN, Luz América

CHUGCHILAN BARRENO, Evelyn Salomé

Tutora:

LOGROÑO HERRERA, Lorena Del Rocío Lic. MS.c.

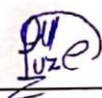
Pujilí – Ecuador

Septiembre, 2022

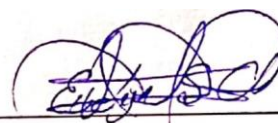
DECLARACIÓN DE AUTORÍA

CAISALUISA CHUGCHILAN LUZ AMERICA & CHUGCHILAN BARRENO EVELYN SALOMÉ, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **“INNOVACIÓN EDUCATIVA Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE”**, siendo la MS.c. Logroño Lorena tutora del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



**Luz América Caisaluisa Chugchilan
Barreno**
C.I. 0503868077



Evelyn Salome Chugchilan
C.I. 0550048656

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título:

“INNOVACIÓN EDUCATIVA Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE”, de las postulantes **Caisaluisa Chugchilan Luz América & Chugchilan Barreno Evelyn Salome**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, septiembre 2022



Lic. MS.c Lorena Logroño
C.I. 0501976120

TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **Caisaluisa Chugchilan Luz América & Chugchilan Barreno Evelyn Salome** con el título de Proyecto de Investigación: **“Innovación Educativa y Comunidades de Aprendizaje”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

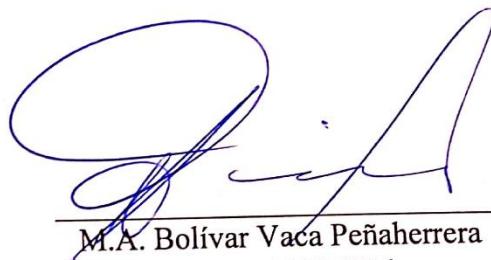
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, septiembre, 2022

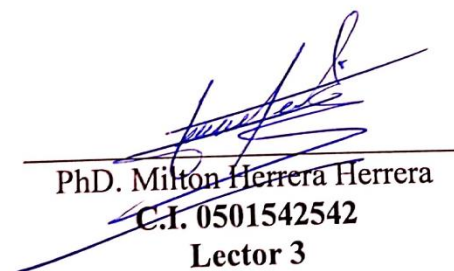
Para constancia firman:



MS.c. Pablo Barba Gallardo
C.I. 1719308148
Lector 1



M.A. Bolívar Vaca Peñaherrera
C.I. 0500806534
Lector 2



PhD. Milton Herrera Herrera
C.I. 0501542542
Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos ante todo a Dios por darnos la capacidad y sabiduría, así como también a nuestras familias, porque, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándonos y brindándonos todo su amor, a su vez por ser los inspiradores para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, y por el apoyo incondicional, a la vida misma que nos ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y alcanzar un logro más, finalmente a los docentes quienes han estado en este proceso de formación, por sus sabios consejos y por aquellos conocimientos que nos han inculcado, mismas que nos servirán para desempeñarnos como excelentes profesionales.

Luz Caisaluisa

Evelyn Chughilan

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias por el apoyo incondicional, cariño y energía positiva que nos han brindado en este crecimiento profesional, a Dios por darnos motivación y salud.

De igual forma, a tan prestigiosa institución como es la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirnos alcanzar nuestras metas, por formarnos profesionalmente y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo. A nuestra tutora, MS.c Lorena Logroño por la confianza depositada en nosotros, por su constante apoyo, indicaciones y orientaciones indispensables en el desarrollo de este trabajo investigativo.

Luz Caisaluisa

Evelyn Chughilan

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “INNOVACIÓN EDUCATIVA Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE”

Autoras: Caisaluisa Chugchilan Luz América
Chugchilan Barreno Evelyn Salomé

RESUMEN

El presente trabajo de investigación enfatiza la importancia de la innovación educativa y las comunidades de aprendizaje, puesto que, la innovación es crear sistemas que permitan determinar posibles soluciones y mejoras en la obtención de resultados y aprendizajes significativos. De modo que, en la educación se procura generar cambios en la sociedad y que esta sea vista de una manera ya no tradicional, donde la educación no depende tanto de lo que ocurre en el aula, sino que esta aparezca como nuevas ideas, por ello, se plantea solucionar el siguiente problema: ¿Cómo generar innovación educativa y la integración de las comunidades de aprendizaje en los cuartos grados de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí en el año lectivo 2021-2022?. Considerando esto, se ha planteado el objetivo de promover la aplicación de procesos de innovación educativa a través de la incorporación de las comunidades de aprendizaje, para alcanzar mejoras del proceso pedagógico en los cuartos grados. De acuerdo con el desarrollo de la investigación, la metodología se basó en el enfoque interpretativo, ya que permitió comprender la realidad del contexto social en su propia naturaleza. A su vez, se emplea la investigación cualitativa puesto que sigue las etapas: preparatoria, analítica informativa y es de corte descriptiva, de campo y bibliográfica. El método aplicado es el inductivo, la técnica es la entrevista, y utilizando como instrumento la guía de entrevista, misma que estaba dirigida a los docentes y a la autoridad de la institución, la información recolectada permitió evidenciar los problemas reales que se suscitan dentro de la comunidad educativa. El resultado es la evidente necesidad de capacitación a los docentes sobre innovación, para que cambien su práctica educativa, el orden del aula, las relaciones interpersonales y la organización de la institución, puesto que el aprendizaje depende de la participación conjunta de la comunidad educativa. Este proyecto contribuye a la aplicación de nuevos métodos, estrategias y recursos que motiven a toda la sociedad en general a integrarse a una educación conjunta, viéndose de esta manera la colaboración y participación integral de todos para un aprendizaje mejorado.

Palabras Clave: Innovación educativa, comunidades de aprendizaje, aprendizaje significativo, trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÌ

TOPIC: “EDUCATIONAL INNOVATION AND LEARNING COMMUNITIES”

Authors: Caisaluisa Chugchilan Luz América
Chugchilan Barreno Evelyn Salomé

ABSTRACT

The current research work emphasizes the educational innovation importance and learning communities, since innovation is creating systems, what allow determining possible solutions and improvements in the significant results and learning extraction. So that, in the education, it ensures to generate changes in the society and which this is seen in a non-traditional way, where education does not depend, so much, what happens in the classroom, but rather that it appears as new ideas, for that reason, it is proposed to solve the following problem: How to generate educational innovation and the learning community's integration in the fourth grades from Cotopaxi Province Educational Unit, Pujilí Canton in the 2021-2022 school year? Considering this, it has been proposed the aim of promoting the educational innovation processes application, through the learning community's incorporation, in order to achieve improvements in the fourth grades pedagogical process. According to the research development, the methodology was based on the interpretive approach, since it allowed to understand the social context reality its own nature. In turn, it was used qualitative research, since it follows the stages: preparatory, informative analysis and it is descriptive, field and bibliographical. The applied method is the inductive one, the technique is the interview, and as an instrument the interview guide, which was directed to the teachers and the institution authority, the collected information allowed to show the real problems, what arise within the educative community. The result is the evident need for the innovation training teachers, so that, they change their educational practice, the classroom order, interpersonal relationships and the institution organization, since learning depends on the educational community joint participation. This project contributes to the new methods application, strategies and resources, what motivate the entire society in general, to join a joint education, thus seeing all collaboration and integral participation for improved learning.

Keywords: Educational innovation, learning communities, meaningful learning, teamwork.

AVAL DE TRADUCCIÓN


En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“INNOVACIÓN EDUCATIVA Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE”** presentado por: **Caisaluisa Chugchilán Luz América y Chugchilán Barreno Evelyn Salomé**, estudiantes de la carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2022

Atentamente,


Mg. Marco Beltrán



CENTRO
DE IDIOMAS

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502666514



ÍNDICE

Contenidos	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACION DE AUTORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC.....	viii
AVAL DE TRADUCCION.....	ix
ÍNDICE	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
<input type="checkbox"/> Título del Proyecto: Innovación educativa y comunidades de aprendizaje... 1	
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	4
5. Contextualización del Problema	5
6. OBJETIVOS:	10
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	11
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	12
8.1. Antecedentes	12
8.1.1. Enfoque	15
<input type="checkbox"/> Constructivista	15
8.2.Marco teórico.....	17
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:.....	47
10. METODOLOGÍA.....	45
11. Interpretación de resultados de la entrevista dirigida a la autoridad y docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”	53

12. IMPACTOS	70
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	71
El proyecto de investigación no cuenta con presupuesto, ya que es una investigación diagnóstica.....	71
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
RECOMENDACIONES.....	73
15. BIBLIOGRAFIA.....	74
16. ANEXOS	81

ÍNDICE DE GRAFICOS

1. **Gráfico 1:** Análisis de los resultados, entrevista a los docentes..... 62
2. **Gráfico 2:** análisis de los resultados, entrevista a la autoridad..... 68

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** Innovación educativa y comunidades de aprendizaje
- **Fecha de inicio:** Noviembre 2021
- **Fecha de finalización:** Agosto 2022
- **Lugar de ejecución:** El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi.
- **Extensión académica que auspicia**
Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:**
Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** Procesos de innovación en la gestión de la enseñanza de aprendizaje en diferentes contextos
- **Equipo de Trabajo:**
- **Tutor:** Logroño Herrera Lorena Del Roció Lic. MS.c.
- **Investigadoras:**
 - Caisaluisa Chugchilan Luz América
C.I. 0503868077
 - Chugchilan Barreno Evelyn Salome
C.I. 0550048656
- **Área de Conocimiento:** Educación
- **Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Practicas pedagógicas didácticas, curriculares e inclusivas.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo de investigación enfatiza la importancia de la innovación educativa y las comunidades de aprendizaje, puesto que, la innovación no sólo es la inmersión de la tecnología, es también crear sistemas que permitan determinar posibles soluciones a dificultades que se presentan diariamente en el que hacer educativo. Según Imbernón, (1996). Afirma que: “La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. (p. 46). Se pretende obtener mejoras dentro de la institución educativa en la que estén involucrados todos los que de alguna manera intervienen en el proceso.

La colaboración en el proceso pedagógico juega un papel fundamental, por ello se pretende introducir las comunidades de aprendizaje para trabajar en equipo. De acuerdo con lo anterior, Barrio (2005). Menciona que: “Una comunidad de aprendizaje (CA) es un proyecto educativo que tiene como objetivo mejorar la formación y la convivencia entre los estudiantes. Su principal característica es que se trata de una propuesta de transformación educativa en la que todos los miembros de un centro participan e intervienen en la gestión del aprendizaje: profesorado, estudiantes, familias y voluntariado”. (p. 96).

Al poner en práctica la innovación educativa y las comunidades de aprendizaje se pretende obtener resultados y aprendizajes significativos, el lograr una mejor convivencia y alcanzar mejores prácticas educativas que den respuesta a las necesidades de la sociedad del conocimiento. Este proyecto contribuye al desarrollo de la innovación educativa y las comunidades de aprendizaje, en este trabajo se dará a conocer la estrecha relación que debe existir entre autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

De acuerdo con esto, el Ministerio de educación (2017). Señala que: La escuela, a través de los equipos directivos, docentes, cuenta con actores educativos estratégicos para que familias y escuelas trabajen juntas, se potencien y logren de mejor manera su tarea. Para que esta alianza estratégica de escuelas y familias complete su potencial, también se hace necesario incluir el aporte de la comunidad local, la participación de las instituciones y comunidad presentes en el contexto de la escuela. (p. 28). Para trabajar en el aula es necesario desarrollar la motivación, y actitud por parte de los padres de familia, hábitos de trabajo, y el cambio en las estrategias de innovación para la mejora y avance de los estudiantes por lo que se hace necesario innovar.

El impacto social de este trabajo investigativo es que se orientó a los docentes del país quienes demandan de nuevos conocimientos, para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje enfocados a la formación intelectual de los niños del nivel de educación general básica, los nuevos cambios que se van generando en la educación y en los procesos de formación, tiene como objetivo reducir los impactos de una transmisión del conocimiento, y con el propósito de generar en el estudiante destrezas y habilidades, con la integración y colaboración de toda la comunidad de aprendizaje.

De acuerdo con Valls (2016) menciona que:

Una escuela inclusiva fundamentada en el trabajo en red, que presenta un proyecto integrador e integrado abierto a la participación de todos los agentes vinculados con la escuela, un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios incluida el aula. (p. 15).

Con todo esto se busca llegar a la sociedad, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad, integrando a ellos a un mismo proceso de cambio con beneficios en la educación que será globalizada para tener una educación innovadora, donde se evidencie la aplicación de nuevos métodos, estrategias y recursos que motiven a toda la sociedad en general a integrarse a una educación conjunta, viéndose de esta

manera la colaboración y participación integral de todos para un aprendizaje mejorado.

El trabajo investigativo es viable porque existen convenios bilaterales para la ejecución del trabajo de campo entre las unidades educativas y la UTC, aspectos que se suman al apoyo que muestran las autoridades educativas, docentes y estudiantes, pues se contó con el apoyo de estos para el desarrollo de este proyecto. Por lo que, existe la suficiente información bibliográfica para aportar con los fundamentos científicos al trabajo.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

- a. Los beneficiarios directos son 3 docentes, 110 estudiantes de los cuartos grados y 1 autoridad de la Unidad educativa Provincia de Cotopaxi.
- b. Los beneficiarios indirectos son 440 padres de familia y comunidad educativa.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En la educación se procura generar cambios en la sociedad y que esta se lleve a cabo de una manera ya no tradicional, donde la educación no depende tanto de lo que ocurre en el aula, sino que esta aparezca como nuevas ideas, mismas que permitan abrir sus puertas a la participación de toda la comunidad, con una integración más amplia en los aprendizajes para la vida de todos quienes la integran, para que así, cuenten con una visión innovadora en la institución educativa.

Se plantea solucionar el siguiente problema: ¿Cómo generar innovación educativa y la integración de las comunidades de aprendizaje en los docentes de cuartos grados de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí en el año lectivo 2021-2022?

5. Contextualización del Problema

La globalización permite estrechar lazos y cerrar brechas de distancia, entonces se habla de relacionar lo local con lo global denominado globalidad. Desde esta perspectiva, la escuela debe generar espacios de colaboración con la comunidad, de tal forma, que se unan esfuerzos para trabajar en procesos de innovación como lo es la comunidad de aprendizaje.

Según datos de la UNESCO (2015) en su documento Situación Educativa en América Latina y el Caribe: Hacia la Educación de calidad para todos. Destaca que:

Se identificó dos áreas de desarrollo prioritario, con la finalidad de que la innovación contribuyera al mejoramiento sistémico educativo, debido a que, en la experiencia de incorporación de la tecnología en los mismos, se evidenció poco uso en las prácticas educativas, obteniendo resultados desfavorables en la calidad de la educación, relacionándolo con las limitaciones de adquisición de recursos que permitieran alcanzar los objetivos planteados por la organización. (p.99).

El carácter de la innovación educativa debe ser transformadora pues se logrará los procesos de cambio en las prácticas educativas, pedagógicas y didácticas en que los profesores se convierten en los máximos protagonistas. Es necesario que la innovación que se lleve a cabo deberá contemplar diversos aspectos como lo son tecnología, didáctica, pedagogía, procesos. Así mismo, está relacionada con la calidad, para generar aportación de valor al proceso de enseñanza-aprendizaje logrando brindar una educación de calidad.

Los datos tomados del documento Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas, señala que:

Los proyectos de innovación necesitan de apoyo y asesoramiento, es así como, el porcentaje de docentes que señalan no haberlo recibido nunca son el (27,8%) y en otros casos de una a tres ocasiones (37,5%) es relativamente algo. Sólo el 9,6% lo han recibido en más de diez ocasiones, el 4,4% de ocho a diez, y el 16,5% de cuatro a ocho ocasiones. (García, Ruíz & Noche, 2010. p. 5).

Entonces los procesos de innovación no han sido masificados por lo que sigue siendo un grupo reducido de docentes, quienes se han capacitado para el cambio. Por lo tanto, hay que trabajar más en procesos nuevos para incorporar a más docentes al desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, pero con un cambio de mentalidad.

Según datos de la última encuesta internacional sobre enseñanza y aprendizaje (TALIS) de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE (2019) sostienen que:

El profesorado ha recibido formación en herramientas de TIC para la enseñanza (en niveles que llegan al 64% en el Brasil, el 77% en Chile, el 75% en Colombia, el 77% en México y el 53% en la Ciudad de Buenos Aires), las y los docentes de estos países consideran que tienen una alta necesidad de formación en esta materia, que ocupa el segundo lugar entre las más demandadas. (p.26).

La capacitación docente para usar la tecnología como un cambio en el proceso didáctico es aún limitada. Es importante que la actualización de los docentes es una prioridad porque las necesidades de los estudiantes en la actualidad exigen nuevas competencias docentes en el manejo de nuevas metodologías de enseñanza y nuevos recursos didácticos.

El documento Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas puntualiza que:

En el 76,8% de centros en los que se realizan proyectos de innovación se introducen cambios en la enseñanza a partir de su aplicación. Los principales cambios que se producen están relacionados con la utilización de nuevos materiales didácticos (58,8%) y con el aprendizaje del alumnado (52,9%). Seguido de éstos, se sitúan las tareas que se asignan a los alumnos (49,6%), la forma de presentar la información a los alumnos (44%) y las relaciones entre profesores y alumnos (43,4%).

Se menciona que los procesos realizados en los centros educativos evidencian que el innovar contribuye a generar cambios en la enseñanza, porque los docentes utilizan nuevos materiales didácticos, nuevas formas de enseñar y aprender, así

también, la integración entre los participantes de la comunidad educativa, logrando obtener una mejora en la calidad educativa.

Por otra parte, Cardini, Paparella, & Bucciarelli (2015) en su artículo Comunidades de Aprendizaje:

La comunidad de Aprendizaje se implementa en Argentina, México, Ecuador, Colombia, Perú, Brasil, y Chile desde 2015 a partir de una creciente red de actores, debido a que, las investigaciones han demostrado que estas actuaciones habilitan el diálogo entre los actores de la comunidad educativa y fomentan el desarrollo integral de las personas. (p.2).

En los países señalados se observa un mínimo interés en cuanto a la implementación de las comunidades de aprendizaje, lo cual, se debería implementar capacitaciones a los docentes, pues se genera cambios significativos que brinda posibilidades de mejor resultados educativos en cuanto a las desigualdades, permitiéndoles así tener mejores condiciones de vida de las personas.

Las Comunidades de Aprendizaje (CA) que surge como una propuesta democrática para revertir la desigualdad y promover la cohesión social mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios. En tal sentido, según los datos tomados del grupo FARO (2002) en su documento Comunidades de aprendizaje en Ecuador. Puntualiza que:

En el Ecuador 360 docentes de 69 instituciones educativas públicas culminan su Certificación en bases científicas de Comunidades de Aprendizaje, 120 son de la provincia de Manabí y 240 de Pichincha y Cañar las mismas que están basadas en la formación y aprendizaje para la comprensión, transformación y trascendencia. (p.3).

En el Ecuador son pocos los docentes que han recibido capacitación sobre las comunidades de aprendizaje, porque, no todos comprenden el valor que tiene la integración de todos quienes conforman una comunidad educativa, misma que debería estar direccionada a la mejora del aprendizaje y a obtener una mejor relación entre los estudiantes, docentes, administradores, familias y comunidades para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Ecuador en su documento comunidades de aprendizaje: retos y oportunidades para Ecuador puntualiza que:

La implementación de un sistema de enseñanza virtual que se basa en la formación y aprendizaje para la comprensión de las prácticas educativas en el aula. Se menciona que se ha integrado a docentes de 66 entidades educativas de tres provincias de Ecuador, que culminaron un proceso de enseñanza bajo la iniciativa denominada Comunidades de Aprendizaje con bases científicas, que busca mejorar la educación y convivencia en las aulas. (Jácome 2021. p.3).

Los docentes desconocen los métodos de integración de las comunidades de aprendizaje, puesto que no tiene una mejor forma de enseñar y de trabajar con las familias y la comunidad, debido a que la integración de ellos ayuda a las actividades educativas, y apoya una formación completa mejorando los aprendizajes, facilitando así la adquisición de conocimientos mediante un mejor trabajo educativo.

En el mismo sentido, desde el punto de vista de Salguero (2008) en su artículo Liderazgo pedagógico en comunidades que aprenden señala que:

Las Comunidades de Aprendizaje en las instituciones educativas, es una oportunidad que ha permitido fortalecer el liderazgo a través de nuevas formas de dirigir el centro con la ayuda de los docentes, estudiantes y voluntarios, el que todos trabajemos para un solo fin dirigido a mejorar la calidad de aprendizaje. (p. 61).

Un aspecto positivo es la aplicación de un modelo relacionado en comunidades de aprendizaje, pues es un modelo activo que permite hacer cambios en la educación, por lo que comienza desde las autoridades seguidamente de los demás integrantes, mediante la puesta en práctica se demostrara el liderazgo de las instituciones, todas estas transformaciones no afectan a todas las personas por igual si no es un proceso conjunto para una lograr mejoras para ello se necesita docentes innovadores.

En la Unidad educativa Provincia de Cotopaxi del cantón Pujilí, se evidencio que no se da la capacitación a los docentes sobre la creación de proyectos innovadores,

privando a la institución de generar nuevas ideas que faciliten el aprendizaje y que promuevan el desarrollo educativo, mismas deben ser según las necesidades de los estudiantes que estos a su vez aprendan de una forma significativa, creativa, motivadora y divertida con nuevas ideas y estrategias para lograr un cambio en las prácticas educativas ajustadas a la realidad del momento, donde se encuentre involucrada la comunidad de aprendizaje.

Los docentes de la institución no buscan nuevas herramientas y estrategias para el desarrollo de la práctica docente, pues los mismos muestran monotonía en la aplicación de las clases, siendo así que los alumnos tienden a aburrirse fácilmente. Otro aspecto es la falta de capacitación en el uso de herramientas tecnológicas pues se observa el escaso conocimiento sobre el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a que, existe poca integración de padres de familia, docentes, autoridades, estudiantes y comunidad, debido a que no se evidencia tanto la participación de estos en la institución educativa.

En la unidad educativa es necesario promover el trabajo conjunto de toda la comunidad de esta forma hacer realidad ciertos objetivos planteados permitiendo involucrar a la comunidad con la escuela, generar espacios más amigables a nivel de convivencia, mejorar los resultados de aprendizaje y la consolidación de los compromisos de todos los actores en donde todas las opiniones sean válidas, para una educación transformadora.

En la Institución hace falta mayor diálogo, comunicación y la interacción entre los miembros de la comunidad, la falta de este conlleva a desigualdades educativas que están generando nuevas desigualdades sociales. Las transformaciones más recientes de la sociedad, el crecimiento de las nuevas tecnologías de la información, la comunicación, los procesos de globalización están aumentando la necesidad y la búsqueda del diálogo, se requiere que la escuela también adopte alternativas basadas en el diálogo entre las personas que conviven, en ella se hace necesaria capacitación sobre comunidades de aprendizaje para lograr innovar diversos aspectos relacionados con la enseñanza-aprendizaje.

6. OBJETIVOS:

Objetivo general

Establecer la aplicación de procesos de innovación educativa a través de la incorporación de las comunidades de aprendizaje, para alcanzar mejoras del proceso pedagógico en los cuartos grados de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí en el año lectivo 2021-2022.

Objetivos específicos:

- Fundamentar los referentes teóricos sobre la Innovación Educativa y Comunidades de aprendizaje.
- Recopilar información a través de la aplicación de instrumentos.
- Determinar la elaboración de proyectos de innovación educativa y la integración de las comunidades de aprendizaje.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
ETAPA PREPARATORIA			
Fundamentar los referentes teóricos sobre la Innovación Educativa y Comunidades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica - Selección de fundamentos teóricos. - Construcción del marco conceptual 	Marco teórico	<ul style="list-style-type: none"> - Operativización de variables - Documento marco teórico
ETAPA DE TRABAJO DE CAMPO			
Recopilar información a través de la aplicación de instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del instrumento de recolección de información. - Entrevista a docentes acerca de la innovación educativa y comunidades de aprendizaje. 	Sistematización de Información recabada en los instrumentos de la entrevista.	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de entrevista. - Ficha de validación
FASE ANALITICA			
	Interpretación e análisis de la información	Síntesis de información	- Matriz de análisis de la información.

	recabada en torno a la entrevista realizada a los docentes de los cuartos grados y a la autoridad de la institución.	de la entrevista.	
ETAPA INFORMATIVA			
Determinar la elaboración de proyectos de innovación educativa y la integración de comunidades de aprendizaje.	Interpretación del análisis de la información	- Contrast e de informa ción - Triangul ización	- Documento de reflexión (resultados) - Gráficos

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

8.1.1. Innovación educativa

Según Bijl & Sanden (2021). Elaboraron el proyecto Innovación educativa desde dentro: sistematización de una experiencia en la educación básica en el Ecuador. Planteándose como objetivo: aportar al mejoramiento cualitativo de la educación básica en la provincia del Azuay. Más específicamente aspiraba a que los maestros/as capacitados manejen el currículo de acuerdo con estándares de calidad. El desarrollo de la investigación se llevó a cabo mediante método experimental pues, se involucraron profesores y técnicos de formación y capacitación docente de las instituciones participantes. Ellos resultaron beneficiarios directos a través de los

Equipos de Anclaje y las actividades de integración de los módulos en los programas de formación y capacitación docente. El proyecto apuntó al logro de resultados alrededor de 6 áreas: 1. Paquete de capacitación sobre el manejo curricular con calidad, producido y validado. 2. Maestros/as de escuelas piloto de educación básica capacitados en el manejo curricular con calidad. 3. Capacitadores locales formados en el manejo curricular con calidad y en condiciones de replicar y dar continuidad al proceso. 4. Programa de capacitación para el personal de DPE-Azuay, IPED-Cuenca y FFLCE de la U-Cuenca realizado. 5. Contenidos y materiales del paquete de capacitación integrados en los programas de capacitación de la DPE-Azuay y en los currículos de formación docente del IPED-Cuenca y la FFLCE de la U-Cuenca. 6. El proceso y los resultados del proyecto han sido sistematizados, y sus resultados retroalimentan la continuidad y sostenibilidad de las acciones del proyecto. Este trabajo se enfoca en el mejoramiento de la educación la misma se logrará mediante la capacitación docente, por lo que servirá de apoyo para la investigación a realizar.

Bazaldúa, Martínez & de Coahuila, (2017). En su artículo La innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los profesores normalistas muestra los resultados de una investigación que tuvo como objetivo caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de diez profesores normalistas que trabajan en el nivel de Licenciatura. La investigación fue de corte cualitativo, con estudio de casos múltiples, en tres fases: 1) se aplicó una encuesta de preguntas abiertas a diez docentes de tres escuelas normales del estado de Coahuila para identificar los elementos de innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje, 2) aplicación de encuesta a estudiantes y 3) análisis de evidencias de innovación de los docentes; a partir de los resultados de la primera fase se pudieron determinar los métodos, modelos, estrategias, recursos y formas de evaluación que los docentes innovadores utilizan; asimismo, se encontró que los docentes seleccionados poseen las siguientes características: la mayoría se considera responsable, sólo dos reconocen ser dinámicos y comprometidos, además refieren ser organizados, emprendedores, propositivos, orientan a los estudiantes, son creativos, entusiastas, tolerantes, y preparados

8.1.2. Comunidades de aprendizaje

Como plantea, Cruz (2019) el tema: Las Comunidades de Aprendizaje y la fomentación de la participación familiar, mismo que nos ofrecerá datos relevantes sobre la implicación que tiene la familia en el sistema educativo actual. El sistema educativo actual, ¿ofrece realmente una respuesta adecuada a la realidad social? A través de este trabajo vamos a analizar cómo ha ido evolucionando el sistema educativo a lo largo de estos años, los avances y retrocesos, y las claves sobre su puesta en funcionamiento a través de una determinada metodología; por ello, El objetivo principal de esta investigación es averiguar qué metodología es la más apropiada y en qué medida la implicación de la familia dentro del aula puede ser positiva o negativa. Para ello, hemos realizado un estudio comparativo de tres muestras concretas, pertenecientes cada una de ellas a un grupo diferente de alumnado, con una metodología diferente de trabajo y con edades comprendidas entre los 5 y 6 años. Es por todo ello, por lo que el presente trabajo está organizado en torno a dos grandes partes, una parte teórica y una parte empírica. Por último, compararemos los datos recogidos en nuestra investigación teniendo en cuenta los grupos de muestras seleccionadas y la metodología utilizada en cada grupo, de manera que, podremos establecer una serie de conclusiones en función de las metodologías utilizadas y del grado de participación e implicación de las familias dentro del aula, ofreciendo de manera detallada los resultados más significativos que hemos obtenido, los cuales, además, serán comparados con los resultados obtenidos en otros estudios de similares características.

Como señala, Beltrán Villamizar (2018) en su tema: Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva, El objetivo del trabajo fue articular el esfuerzo de profesores, estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad alrededor de actividades de mejoramiento de la calidad educativa en una institución educativa colombiana, situada en un entorno social y cultural que dificulta la prestación del servicio educativo. Teóricamente se asumió el concepto de “comunidades de aprendizaje” entendidas como proyectos de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, basados en el aprendizaje

dialógico, con la finalidad de vincular a toda la comunidad al proceso educativo en espacios concretos, incluyendo el aula de clases. Metodológicamente se procedió a través de la investigación acción siguiendo las siete fases metodológicas para la transformación de centros educativos a “comunidades de aprendizaje-CA, a saber: sensibilización, toma de decisiones, sueño, análisis contextual y selección de prioridades, planificación de aspectos a transformar, formación de familiares y grupos interactivos. Los resultados muestran que las estrategias utilizadas permitieron identificar las principales necesidades en la institución, propiciar un proceso participativo de la comunidad educativa, y fortalecer la relación entre el saber cultural de toda la comunidad y el saber académico.

8.1.1. Enfoque

➤ Paradigma constructivista

El presente trabajo investigativo se fundamenta en el paradigma constructivista, el cual, comprende como una teoría que se centra en los individuos como los principales constructores de su propio conocimiento personal, colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el docente a partir de las experiencias donde el estudiante incorpora nuevos conceptos a sus saberes previos, tiene la posibilidad de ampliar su conocimiento, además este se modifica constantemente.

Al respecto Sesento (2017) puntualiza:

El constructivismo, es un modelo educativo donde el educando es el actor importante del aprendizaje, ya que construye de forma activa su conocimiento, relaciona la información nueva con la que posee, así mismo contempla un profesor que promueve el aprendizaje, que propicia situaciones de aprendizaje que permiten construir andamiajes para desarrollar el conocimiento. (p. 20)

Se puede pensar en el constructivismo como la idea que mantiene el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos pues es una construcción propia que se va produciendo día a día en el que se

considera el rol del estudiante como un proceso de adquisición del conocimiento en forma dinámica. En donde los niños desarrollan habilidades cognitivas; se fomenta el desarrollo humano y aprendizajes significativos y perdurables; se toman en cuenta conocimientos previos; se adapta a las necesidades de cada alumno; potencia la autonomía y la resolución de problema, considera los intereses, actitudes, y creencias de cada alumno, por lo que busca mejorar la experiencia del aprendizaje.

En este sentido, Bolaño (2020). Señala que: “El aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración”. (p. 490). Los procesos conllevan al desarrollo de estructuras cognitivas, complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el estudiante y como resultado, un mayor aprendizaje.

La teoría constructivista abarca una serie de aspectos importantes para el desarrollo del aprendizaje, enfocándose en la acción cognitiva del ser humano. Entre los principales exponentes relacionados a esta teoría: Piaget (1982) en su teoría del Desarrollo Cognoscitivo citado en Parsons (2018) señala:

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. Está relacionado con el conocimiento: proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano. (p. 25)

El desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas, a partir de las experiencias y aprendizajes adquiridos. Estas estructuras se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. En el caso del aula de clases Piaget (2019). Considera que: “Los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor”. La motivación del estudiante proviene de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio y la enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido.

Vygotsky 1978 citado en Escallón, González, Peña, & Rozo, (2019) quien plantea que los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y cultura dentro del medio que lo rodea. “El desarrollo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante pues, responde al proceso de socialización. Se comprende, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización”. Esta teoría es una de las más influyentes en el campo de la educación, debido a que pretende explicar el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos para interpretar la realidad y resolver problemas concretos.

El proyecto investigativo recogió las nociones de algunos de los exponentes vinculados al constructivismo, a partir de ello se pretende conocer la aplicación de la innovación educativa y comunidades de aprendizaje, por lo que la dinámica constructivista anima a los educadores a desarrollar abordajes metodológicos que acompañen al estudiante como generador de su propio conocimiento de modo que, el aula se retroalimente creando con esto un aprendizaje significativo y permanente, añadiendo que este modelo emplea diferentes estrategias y puede generarse gran motivación para el alumno.

8.2. Marco teórico

8.2.1. La innovación en la educación

La innovación es la principal fuente de crecimiento y es de suma importancia, ya que al innovar dentro de la práctica pedagógica se logra la incorporación de nuevas estrategias y prácticas que transformen a la educación. Según Macanchí & Campoverde (2020). Afirman lo siguiente: “La innovación en la Educación se entiende como como toda acción planificada para producir un cambio en las instituciones educativas que propicie una mejora en los pensamientos, y en las prácticas de formación y que demandan el desarrollo profesional e institucional con el compromiso y comprensión de toda la comunidad educativa”. (p. 396).

Para lograr cambios es necesario desarrollar competencias y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a que el estudiante desarrolle un aprendizaje significativo donde sea capaz de reflexionar, ser crítico y analítico. La innovación en la educación requiere asumir su carácter permanente, integrador y transformador en el que los profesores se convierten en los protagonistas como lo menciona Bejár (2014). “Innovación educativa significa hablar de cambios dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que el profesor es actor principal. Es un cambio planeado, intencional y sistematizado que favorece significativamente el logro de los objetivos de aprendizaje esperados” (p 4).

La innovación en la educación es mejorar los procesos hacer cosas nuevas, de tal forma que los procesos puedan ser mucho mejores. No es necesariamente revolucionar las aulas o instituciones educativas, más bien, es ajustar las metodologías y procesos a las necesidades actuales, porque innovar tiene que ver con la adaptación y la creatividad de las personas mucho más que con el acceso a determinadas tecnologías.

8.2.2. Calidad de la Educación

La sociedad ejerce mayor presión sobre las instituciones y sobre todo el sistema educativo, esto con el fin de lograr calidad de la educación que se ajuste a las necesidades. De acuerdo con Ortega (2016). Define: “La calidad educativa como el modo de ser de la educación que reúne las condiciones de integridad, coherencia y eficacia. Una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz” (p. 3). Es así como, debe ser un proceso que asegure la formación integral y contribuya al desarrollo social, ya que se acentúa su importancia en tener un excelente desempeño cognitivo.

Marchesi (2015). Mencionan que: Un centro educativo de calidad es aquel que potencia las capacidades cognitivas, sociales, afectivas, estéticas y morales de los alumnos, contribuye a la participación y a la satisfacción de la comunidad educativa, promueve el desarrollo profesional de los docentes e influye con su oferta educativa en su entorno social. (p. 5).

La calidad educativa se refiere a aquellas instituciones que promueven el progreso de los estudiantes alcanzando un sin número de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales. Quienes estén al frente de un sistema educativo con miras a la calidad deben trabajar para que dicho sistema educativo sea mejorado en los distintos ámbitos: administrativo, docente, estudiantil, curricular y físico. No se puede tratar de mejorar un aspecto dejando de un lado otro.

8.2.3. La innovación educativa

La innovación educativa se determina como una búsqueda e implementación de nuevas estrategias que transformen a la educación, es decir llevar a cabo nuevas prácticas que logren el mejoramiento y de esta manera mejorar el proceso de aprendizaje en los alumnos. En este sentido Sein, Fidalgo y Alves (2017). Enfatiza: “La innovación educativa consiste en la implementación de ideas factibles que generan cambios importantes en los procesos, servicios o productos que ofrecen, teniendo un impacto positivo en los objetivos de formación de sus estudiantes”. (p. 596)

8.2.4. Objetivos de la Innovación Educativa

Las innovaciones en educación buscan repensar contenidos, contextos, materiales o métodos y abarcan temas que van desde la tecnología, la pedagogía, los procesos, las personas y la calidad en la educación. En tal sentido Rimari (2017). Menciona que: “El principal objetivo de los procesos de innovación es mejorar la calidad de la educación, también es cierto que tiene otros objetivos como los siguientes” (p. 16).

- a. Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos.

- b. Crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- c. Animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad de nuestro país y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio.
- d. Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos.
- e. Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas administrativas y docentes reconocidamente válidos, congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad, en su propósito de buscar una mejor calidad de la educación

8.2.5. Ámbitos de la innovación

La innovación educativa implica tener objetivos claros sobre qué queremos enseñar, cómo queremos enseñar y para qué, la misma es posible y se hace sostenible si ocurren cambios en los ámbitos de la innovación y la gestión escolar. En tal sentido:

Barraza (2015) señala que: La innovación educativa es un proceso que involucra la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión institucional, el currículum y/o la enseñanza, siendo normal que impacte en más de un ámbito porque suele responder a una necesidad o problema que por lo regular requiere respuesta integral. (p. 19).

El mundo está cambiando de manera cada vez más acelerada y la educación no es la excepción, se requiere estar en constante mejora para responder a los nuevos retos que se presentan en el sector educativo lo que obliga a las instituciones a estar mejor informadas y que los docentes estén capacitados sobre las tendencias para anticipar los cambios e ir un paso adelante. Es así como, existen desafíos educativos

lo que implica alcanzar mejoras en los diferentes ámbitos de la innovación cabe señalar que, es necesario un entorno colaborativo para alcanzar la innovación educativa. A continuación, se señalan los diferentes ámbitos de la innovación educativa:

8.2.5.1. Pedagógica

La innovación pedagógica se puede relacionar con los distintos componentes de la enseñanza que sean capaces de generar procesos activos y constructivos que orienten al desarrollo pedagógico en la institución educativa, que busquen la transformación en los procesos de aprendizaje. Macanchí Bélgica Marlene & Campoverde (2020). Menciona que:

La innovación pedagógica está relacionada con la concreción de la innovación en la organización y en la planificación y cumplimiento de la política educativa, se asocia a los cambios en el modelo de relaciones, en las infraestructuras que sostienen la mejora en las actividades educativas y de enseñanza-aprendizaje. (p. 396)

La innovación pedagógica puede resolver problemas que se identifican diariamente, además, pueden fortalecer habilidades y potenciar talentos de los estudiantes para lograr grandes mejoras en los aprendizajes de los estudiantes, así como dentro de la institución educativa. Por lo que, se origina a partir de la iniciativa del docente en el contexto de su práctica pedagógica, su propósito se relaciona con el mejoramiento de los aprendizajes.

8.2.5.2. Didáctica

El docente debe innovar para mejorar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza con los alumnos, estas estrategias son acciones que lo desarrolla en el aula con el fin de alcanzar la comprensión de los conceptos de una manera significativa. Al respecto Infante (2021). Considera que la Innovación didáctica es: “El proceso y resultado que se expresa en el modo de actuación profesional pedagógico, que se caracteriza por la búsqueda de métodos y formas

organizativas de enseñanza aprendizaje más efectivos y se materializa en alternativas didácticas que promuevan aprendizaje desarrollador”. (p. 74).

La innovación didáctica está inmersa en la búsqueda de métodos que den solución a cualquier problemática del proceso de enseñanza aprendizaje y que así mismo, exige actitud innovadora por parte del docente. La manera de enseñar está en constante evolución y van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que se puedan aplicar en las clases, para favorecer el desarrollo de los alumnos, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centran en los problemas individuales de cada alumno, lo que posteriormente genera problemas de aprendizaje en muchos niños.

8.2.5.3. Curricular

La innovación curricular juega un papel importante en las concepciones y creencias de los docentes, ya que supone modificar la práctica en las aulas escolares. Se puede entender como una forma de fortalecer y enriquecer procesos en la formación de los estudiantes definiendo los contenidos, las estrategias y los recursos necesarios, para lograr desarrollar los perfiles del estudiante. En este sentido MINEDUC (2021). Menciona que la innovación curricular:

Es un proceso de transformación del currículo que comprende los niveles de rediseño, ajuste o complementación curricular, modifica de fondo y/o de forma el currículo de un programa o carrera académica vigente, con la premisa de mejorar sustantivamente las condiciones presentes en el mismo, para el cumplimiento más eficiente de los objetivos.

La innovación curricular es un proceso continuo de transformación, que tiene la finalidad de preservar la calidad en la transferencia de conocimientos, enriquecer procesos en la formación esto para la permanencia de constantes cambios, actualizaciones y adaptación en beneficio de las comunidades educativas, mismo que esta inmerso en las aulas de clase fortaleciendo la formación académica, a través de ideas que agilizan el proceso educativo y tienen una mejor estructura

académica, donde habrán docentes más calificados a cargo de un grupo de estudiantes con motivación para aprender.

8.2.5.4. Metodológica

La sociedad demanda cambios en todos los ámbitos, los mismos deben ser adaptables a situaciones presentadas diariamente en este sentido, las aulas escolares no están ajenas a estas demandas por lo que, se deberá formar profesionales que tomen parte activa en sus procesos de aprendizaje. De acuerdo con Fernández (2018). Menciona que: “La innovación en el ámbito metodológico pretende cambiar el entorno educativo, mejorar los resultados académicos y una formación integradora mediante clases dinámicas y que estimulen al alumno”.

De modo que, educar ya no es reunir todos los contenidos del aprendizaje y ponerlos al alcance de los alumnos sino capacitarles para la experiencia del aprendizaje. Logos (2021). Argumenta que:

El proceso de enseñanza y aprendizaje resulta algo complejo, ya que cada individuo adquiere el conocimiento de una forma distinta. Cuando se imparte un contenido es imprescindible que el docente diagnostique y evalúe la forma en que logrará afianzar ese aprendizaje en sus estudiantes. bajo este principio surge la innovación metodológica.

Los docentes desarrollan su práctica diaria través de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, se busca afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento, así como evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los alumnos. Se debe proporcionar oportunidades de formación, lograr cambios metodológicos generar una conciencia y motivación para aprender.

8.2.6. Factores que dificultan la innovación educativa

Existen diversos factores que condicionan el grado de éxito en las practicas innovadoras educativas. Muñoz (2015). Enfatiza:

A nivel de condiciones contextuales de la escuela, los aspectos técnico administrativo (El Insuficiente apoyo del ministerio de Educación para el perfeccionamiento docente en aspectos práctico, la carencia de apoyo por parte de las autoridades locales); Socio culturales (Escasa incorporación de padres de familia y otros agentes de la comunidad, deficiencias en la formación inicial de los docentes, reducido consenso social para realizar innovaciones, ausencia de remuneración adicional a los docentes) Aparecen como importantes factores que tienden a obstaculizar los procesos innovadores en el ámbito escolar. (p. 29).

Todos y cada uno de los agentes de la comunidad educativa profesores, directivos padres de familia y estudiantes deben mostrar un cierto grado de aceptación, compartiendo ideas y proyectos comunes. Cabe destacar, que la causa más común que explica la resistencia a la innovación sea la rutina de las prácticas profesionales así mismo, la cultura del individualismo, que ha impera en la realidad escolar actual, y que es lo que se debe superar en ocasiones el profesorado muestra su descontento y cansancio debido a la dificultad de los nuevos roles y tareas que un sistema escolar cambiante le viene otorgando.

En tal sentido, coincidiendo con los factores ya señalados Fernández & Nicholls citando por Muñoz (2015). Menciona:

Otros aspectos que pueden impedir o asegurar el éxito de las innovaciones educativas se relacionan con la carencia de verticalidad en el diseño de la innovación y la toma de decisiones que no involucra a la mayoría del profesorado, las necesidades reales de los profesores he insuficiente planificación del cambio. (p. 30).

La práctica docente es fundamental para el logro de la innovación educativa para alcanzar en los niños aprendizajes significativos, autónomos, pertinentes y duraderos, debido a que en la actualidad se exige cuestionamiento, enriquecimiento y construcción permanente, antes que ser una simple actividad acabada, para que la educación no termine siendo simplemente rutinaria y mecánica.

8.2.7. Rol del docente en la innovación educativa

Es importante buscar nuevas formas de mejorar la educación, incorporar la innovación en cada institución, en las metodologías, la gestión, en las salas de clases, ya que esta es la base para que la sociedad cambie y se supere, por ende, la educación necesita docentes con actitud innovadora, para que los estudiantes logren poseer las herramientas necesarias que serán útiles para ser aplicadas en la vida laboral y personal de cada uno, en tal sentido García (2015). Plantea:

El rol del docente en la innovación educativa es esencial dentro de una sociedad cada vez más exigente y consiente de los conocimientos adquiridos, con el paso del tiempo las funciones que este debe asumir dentro del aula son más extensas y con mayor compromiso ante la sociedad es por eso la necesidad de formar, capacitar e instruir en el uso de los nuevos conocimientos que faciliten el aprendizaje del alumno o que le sea más significativo.

Si los docentes quieren formar ciudadanos del mañana tendrán que distinguirse por estar siempre en vanguardia, es decir, innovando en los temas educativos que permita dar respuestas a los problemas actuales, el papel del profesorado ha cambiado para adaptarse mejor a las exigencias de la sociedad actual. Según Juárez, (2018). Sostiene que: “Al docente le corresponde hoy día ser facilitador del proceso de aprendizaje de los alumnos, su papel es el de “acompañante cognitivo” durante el proceso en que los alumnos se apropian de conocimientos que tendrán al concluir ciclos de aprendizaje”. (p. 56)

Es así que, el docente debe buscar en el proceso de formación de sus alumnos, el desarrollo de competencias, la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias que se relacionan para enfrentar problemas que se les presentan a los alumnos, porque este está compuesto por un conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada de acuerdo con las actividades de estudiantes, docentes y comunidad educativa, para lograr los resultados de aprendizaje propuestos.

8.2.7.1. Métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza son los elementos más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, estos están basados en el que hacer de los profesores y estudiantes dirigidas a lograr los objetivos propuestos.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización. (Vargas. 2019. p. 2).

Se presenta nuevos planteamientos para los métodos tradicionales y la posibilidad de incorporar aquellos otros de aplicación en la enseñanza de nuestra disciplina en la actualidad, pues se busca desarrollar la mente del estudiante de forma que comprenda la teoría y la práctica, así como que ejercite su capacidad para desarrollar nuevos conocimientos que satisfagan las necesidades de una sociedad en continuo cambio.

En la opinión de López (2017). “Los métodos son múltiples y, en consecuencia, pueden aplicarse en diversas combinaciones según los objetivos que se intenten conseguir” (p. 261). Por tanto, esta diversidad contribuye a emprender la renovación didáctica en el aula pues cuyo proceso del maestro es organizar las actividades del alumno, como resultado de esta actividad, se produce de asimilación del contenido por parte del alumno.

8.2.8. La Innovación en el Aula

Las aulas deben ser un espacio en donde se detone el interés por aprender, el innovar en el aula supone cambiar o transformar. Ante esto, Medina (1988) como se citó en:

Garrido, Rivilla & Romero, (2016). Enfatizan que: Las innovaciones en el aula son tan variadas como intensas y tienen como principales protagonistas al profesorado y a equipos de trabajo, que desarrollan unas prácticas formativas de naturaleza colaborativa. Entre estas innovaciones destacan el

análisis de las interacciones en la clase, la construcción del sistema metodológico del profesorado y las nuevas programaciones curriculares, así como los procesos más pertinentes para que el profesorado avance en el conocimiento y formación de sus competencias y de los estudiantes. (p. 61).

Introducir la innovación educativa en el aula no significa solo utilizar las nuevas tecnologías, si no también aplicar nuevos métodos que permitan cambiar la forma en la que se imparten las clases y generar un ambiente más acogedor, más propicio para el aprendizaje por consiguiente mejorar la convivencia, la gestión y, sobre todo, mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Según Garrido, Rivilla, & Romero (2016). Enfatizan que: La raíz de la innovación en el aula radica en la transformación y desarrollo compartido de cada persona en tal clase y especialmente del acto formativo, que corresponde en colaboración a docentes, estudiantes, directivos y comunidad educativa, como verdaderos coprotagonistas de la tarea del aula. (p. 61). Por lo que, en el aula se innova de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando la comunidad educativa afianza una cultura de colaboración que integra a todos los participantes, estimula el liderazgo del docente en todo el contexto escolar, como raíz de una comunidad de aprendizaje.

La innovación en el aula incide en la mejora del proceso formativo, pues se busca centrar en los auténticos problemas educativos y se orienta al desarrollo integral de la docencia, tarea nuclear para mejorar las prácticas educativas en la institución, para darle un nuevo rol a los estudiantes, donde toma protagonismo en su propio aprendizaje y se encuentre motivado, con ganas de adquirir nuevos conocimientos, a su vez que haga preguntas para que busque las respuestas, para eso el rol de los docentes es clave.

8.2.9. Innovación y escuela

La innovación y la escuela debe estar estrechamente relacionadas puesto que, debe darse en entornos colaborativos y no competitivos en donde los actores escolares principalmente se encuentran conformado por los docentes y directivos mientras

que los participantes pueden ser estudiantes, padres y apoderados y otros agentes sociales que se vinculan con la escuela, siendo su finalidad esencial el mejoramiento de los aprendizajes y los aspectos institucionales que son objeto del cambio positivo.

Ante ello la UNESCO (2016) señala que:

Las instituciones que asumen desafíos buscan constantemente nuevas ideas y formas para lograr un mayor desarrollo de los docentes, de los alumnos y de la propia institución. Desde este punto de vista, la innovación ha de conducir a los docentes y a las escuelas hacia altos niveles de crecimiento; lo cual redundará en un mayor desarrollo y aprendizaje de los y las estudiantes.

La forma de enseñar en la escuela ha cambiado la manera en que se educa a los niños puesto que ya no se trata de un grupo de alumnos pasivos que escuchan a un profesor y que es la única persona activa, sino de un aprendizaje conjunto en el que todas las personas son activas para ello es indispensable lograr escuelas innovadoras. Es una necesidad hablar de innovación en la escuela, para el desarrollo de competencias y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con esto Riemann (2017). Menciona que: “No se puede hablar de una educación de calidad si no prepara a los niños a dar respuesta a los retos individuales y colectivos del mundo en el que vivimos” (p. 2). En tal sentido, se busca hacer que en las escuelas vayan de la mano con la innovación y que estas proporcionen un entorno inclusivo y que atiende a la diversidad de los alumnos con diferentes capacidades y necesidades facilitando el desarrollo su máximo potencial. En la propia aula el proceso de aprendizaje se adecua a las diferentes realidades de los alumnos.

8.2.9.1. Práctica educativa

Las prácticas educativas son acciones que podrían estar enmarcadas en un aula de clase, que deben responder a una estrategia y didáctica pedagógica, así como un

proceso de solución de problemas en que el profesor es un agente que utiliza su conocimiento para resolver problemas y lograr las metas educativas. Bajo esta perspectiva, Cabrero (2008) en su trabajo citado por Ornelas (2016). Entiende a la práctica educativa como:

El conjunto de situaciones enmarcadas en el contexto institucional y que influyen indirectamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje propiamente dichos; se refiere a cuestiones más allá de las interacciones entre profesores y alumnos en el salón de clases, determinadas en gran medida, por las lógicas de gestión y organización institucional del centro educativo. (p. 99).

Esta práctica se constituye como la unidad funcional del campo educativo, con una lógica de producción y construcción específica cuyo centro se ubica en la intención de transformar por lo que, Cascante (2018). Refiere que “Es una actividad intencional, que el docente desarrolla en forma consciente, que solo podemos comprender adecuadamente si consideramos los esquemas de pensamientos” (p. 67). Las prácticas educativas podemos concebirlas como un campo de estudio, reflexión y acciones intencionadas que se desarrollan en los diversos procesos de interacción que se desarrollan en el campo de acción.

8.2.10. Formación Docente

Actualmente se requiere de docentes comprometidos con el proceso pedagógico, participantes en la labor educativa, orientada al desarrollo humano. Según Nieva y Martínez (2016). Puntualizan que: La formación docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deben ser de la cultura de los sujetos de desarrollo. (p. 14).

Al lograr educación de calidad se ofrece la esperanza de mejorar las condiciones de vida de las personas y no es posible alcanzar una educación de calidad sin formación del docente pues ellos son quienes ocupan un lugar importante en todo

el proceso de la enseñanza y cuando comparte el conocimiento, al transmitir aprendizajes fomenta la creación de ciudadanos críticos, activos, responsables. La UNESCO (2015). Señala que: “Si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales”.

Los docentes durante su formación permanente deben adquirir nuevas competencias y habilidades, conocer cómo integrar en sus aulas las novedades, con el fin de incluirlas como estrategias de enseñanza-aprendizaje para que el alumnado aprenda y adquiera las competencias pues el maestro formara al alumno de manera personal, social, pedagógico, didáctico, investigativo, metodológico y cultural por lo que, que se hace necesario su intervención en los problemas sociales y la participación en su transformación cultural con ello se favorece la calidad educativa para el alumnado.

8.2.10.1. Actualización Docente

Los docentes necesitan de tiempo para aprender, no sólo enseñar. Por lo que tienen que buscar alternativas para llegar a los alumnos es ahí la necesidad de estar en constantes actualizaciones de conocimientos. Como plantea Torres (2015).

La actualización docente tiene el propósito esencial de acrecentar la eficiencia del maestro en sus actividades pedagógicas y didácticas de todos los días. No es desconocido entonces, el sin número de recursos destinados para ello, aunque sin una evaluación seria de los objetivos, metas y resultados logrados con las estrategias de actualización desarrolladas.

El docente debe estar comprometido para constantes actualizaciones, en cuanto a la evaluación de los procesos y resultados de los estudiantes, realizando un diagnóstico claro de los intereses y necesidades, utilizando estrategias acordes con las necesidades del estudiantado, ya que su participación como agente organizador e innovador en el aula, permite el enriquecimiento, el crecimiento y la mejora continua.

Chapa & Martínez (2016) mencionan que: La actualización permanente del profesorado, es una cuestión esencial para alcanzar la calidad en la educación. Hoy está demostrado que, para conseguir la calidad en la educación, no es suficiente con la colaboración de unos pocos, sino que es necesario el aporte inteligente de todos los que forman parte de una Institución Educativa. (p. 3).

La capacitación docente es necesaria y se requiere constantes actualizaciones de temáticas que están a la vanguardia, la innovación de estos para transmitir a los estudiantes, e impulsar a que ellos encuentren las herramientas suficientes para generar aprendizajes significativos, ya que, la capacitación docente es procurar que el profesor sepa cómo enseñar, no basta con que posea los conocimientos de la asignatura o de su actividad profesional, sino que conozca estrategias y metodologías para llegar con el conocimiento a sus estudiantes.

8.2.11. Compromiso Docente

La educación actual exige al docente y docente, una actitud nueva que les permita ser constructores de saberes, más que simples receptores de estos; para ello deberá existir un compromiso interno que los impulse a lograr nuevos retos. En la opinión de Fuentealba & Imbarack (2015). “El compromiso se evidencia en profesores que creen firmemente que pueden marcar una diferencia en el aprendizaje y resultados de sus estudiantes por lo que ellos son, lo que saben y cómo enseñan”. (p. 257).

El compromiso docente es la cualidad que distingue a quienes se los reconoce como auténticos docentes de quienes tienen sus principales intereses en quehaceres fuera de la escuela. Se puede diferenciar a profesores que se entregan en su labor de quienes no evidencian una preocupación por sus estudiantes. Así mismo, Fuentealba & Imbarack (2015) mencionan que:

El compromiso docente en el contexto educativo actual sitúa al docente en un nivel en el que es el responsable y ejecutor de acciones las cuales se inclinan a mejorar transformaciones educativas. Pero, desde una perspectiva visibilizada del compromiso docente y sus componentes podemos ver al docente como un factor determinante donde el compromiso se convierte en

un articulador de identidades y promotor del profesionalismo, dando propósito, implicación y acción a los procesos de cambio. (p.15).

Los docentes debe tener como punto de partida el conocimiento y la reflexión de su tarea, de manera tal que pueda proveer a sus alumnos y alumnas de condiciones favorables al logro de la experiencia del aprendizaje, es necesario que crean firmemente que pueden marcar una diferencia en el aprendizaje y alcanzar resultados en sus estudiantes, así mismo las estrategias de enseñanza que utilizan, sus creencias, actitudes y valores, tendrán un impacto significativo es decir transformaciones en sus alumnos e instituciones en las que desempeñan su labor.

8.2.11.1. Educación actual

La educación actual trata de que los alumnos aprendan no solo a pensar, sino también a actuar, predecir y resolver, tener pensamiento crítico, es básico el trabajo en equipo para intercambiar ideas y fomentar la cooperación. Los alumnos han pasado a ser entes activos, el estudiante es el protagonista de sus propios aprendizajes, los cuales comienzan desde la infancia y se extiende hasta la edad adulta. En la opinión de Abrile (2015):

La educación actual, busca reparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social. (p. 5).

El docente debe evitar una enseñanza basada en la acumulación de datos para que el alumno los reproduzca en un examen que, una vez finalizados, poco de lo escrito quedará comprendido significativamente. Por ello, ajustándose a la realidad actual es urgente proponer otras estrategias didácticas que ayuden a completar el propósito educativo, que impulsen también otras habilidades que contemplen la totalidad del

ser humano, que formen ciudadanos felices, competentes y capaces de transformar el mundo.

8.2.12. Comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizajes hacen referencia a un proceso de transformación social, que tiene relación con la educación en el aula y con la de sus alrededores permitiendo la participación de toda la comunidad educativa.

En este sentido Díez (2018) señala que:

Comunidades de Aprendizaje es una propuesta de transformación educativa que busca mejorar el aprendizaje y la convivencia de todas y todos los estudiantes. Basado en el Aprendizaje Dialógico y en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito lleva el proyecto prácticas comprobadamente eficaces al aula y a la gestión escolar. (p. 95).

Todos los miembros de la comunidad educativa aprenden juntos, donde las contribuciones de todos enriquecen el conocimiento de los demás, todos aquellos que directa o indirectamente participan en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, incluidos los maestros, familiares, amigos, vecinos y personas cercanas a la institución educativa, debido que es un equipo que comparten ideas para mejorar las practicas educativas y crear un entorno de aprendizaje donde los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial.

Las comunidades de aprendizajes y su formación docente son importante para la educación dentro de las instituciones educativas. Por lo que, Jiménez (2017). Menciona que: “Todo profesor debe lograr al comienzo de una clase, como condición necesaria para activar la motivación de sus alumnos, captar su atención despertando su curiosidad, mostrando la relevancia de lo que han de aprender y creando las condiciones para mantener su interés”. (p. 3).

La capacitación de los docentes a través de las comunidades de aprendizaje es importante porque estos generan nuevos conocimientos que pueden ser esenciales

al momento de compartir experiencias, mismas que serán necesarias para ir aplicando en las aulas con nuevas estrategias de aprendizaje. Uno de los factores primordiales es la capacitación docente pues ve el proceso donde se consiga mejoras continuas en la enseñanza-aprendizaje.

Al respecto, Acosta (2019). Señala que: “La Formación Docente ha permitido desarrollar y actualizar competencias en los docentes, para que de esta manera se pueda fomentar el trabajo multidisciplinario y colaborativo en los estudiantes. Si todos reman juntos, llegan juntos a la meta”.

Los aprendizajes y donde busca el acompañamiento de todos quienes integran la comunidad educativa ayudan a cumplir los objetivos propuestos, pues los docentes deben buscar formas adecuadas de atraer la atención de los estudiantes, ya que hoy en día algunos docentes no tienen conocimientos técnicos e innovación y tienen dificultad para interactuar con los estudiantes, lo que los lleva a seguir libros, el no permitir que los estudiantes participen y se desenvuelvan.

Las comunidades de aprendizaje se basan en la enseñanza planificada y tiene unas finalidades claras, expresadas y compartidas por la comunidad. Se fomentan altas expectativas y se parte de las mismas. CREA (2019). Menciona las siguientes ventajas e inconvenientes que se pueden presentar:

Ventajas: reducen el aislamiento del profesor, hace posible tratar y estudiar temas y problemas en común, proporciona a los profesores un lugar donde compartir sus experiencias, aumenta la autoestima y la moral de los profesores, brinda mayores posibilidades de intercambio de conocimientos, da la oportunidad de un aprendizaje continuo, hace accesible el conocimiento para todos y propicia la ampliación de nuevas formas de abordar problemas.

Inconvenientes: utópico, la falta de recursos, se necesitan muchas personas dispuestas a enseñar y con una gran preparación y hay mucho desconocimiento.

Las Comunidades de Aprendizaje son un proyecto de transformación social y cultural de las instituciones educativas y su entorno dirigido a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos que se basa en un aprendizaje

dialógico, en la educación participativa de la comunidad, donde se implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y vecinos.

8.2.13. Transformación social y cultural

Con relación a la Cultura y transformación social en su publicación Nardi (2020). Señala: “En la sumatoria de esos mundos individuales casi nulos, surgen posibilidades de acción, de cambio y de transformación. Ante la mirada de los seres diminutos que somos, nuestro mundo subjetivo lo es todo y en la integración colectiva se potencia la transformación individual y cultural. Seres de cambio, seres que cambian”. La naturaleza y la sociedad se encuentran en cambios continuos, mismos que llevan a las personas a ver, realizar las cosas de distintas maneras, viendo lo mejor para cada uno y que todos estos cambios sean adaptados al entorno en el que se encuentran ya sean estos positivos y negativos.

Passeron (2017) hace referencia al papel de la transformación social y cultural en la educación como:

Las transformaciones son reproductoras de la cultura, la estructura social y la económica a través de estrategias de clase. Ello implica que, la transformación social y cultural en la educación está al servicio de los intereses de clase, adaptándose o conservando los patrones curriculares en contra vía de las clases que sugieren un cambio, difiriendo de las que quieren que permanezcan el ethos que los identifican.

Con esto la globalización tiene los cambios en el entorno, las crisis económicas son los principales factores de las transformaciones sociales y culturales que provocan las desigualdades, la exclusión en la actual sociedad, debido a que esto da una forma distinta de ver, entender las cosas y también de definir sus prioridades, valores, esto lleva a convivir con la diferencia y de adaptarse al medio ambiente según las condiciones, que hoy en día se presentan.

Sin embargo, Carbo (2018). Señala: “La cultura siempre ha sido el centro de las transformaciones sociales, de todas, porque lo que transforma una sociedad es precisamente su manera de entenderse a sí misma, de definir sus prioridades y valores, de convivir con la diferencia y de adaptarse al medio ambiente según las condiciones”.

Por ello, la transformación social y cultural está orientada hacia el sueño de la escuela que se quiere conseguir. Donde el aprendizaje escolar y los cambios ya sean sociales o culturales no recaigan exclusivamente en manos del profesorado, sino que el logro de una educación de calidad depende de la participación conjunta de las familias, y su interacción en la sociedad.

8.2.14. Familia

La familia no son solo personas, sino también es el lugar donde se construye la identidad, los valores, la cultura y la religión, debido a que esta es la primera escuela que se tiene, donde se aprende a hablar, reconocer, caminar, entre otras cosas. Por ello, Scola (2019). Menciona que: “La familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”.

La familia es el fundamento principal, donde se reciben enseñanzas desde pequeños, no solo viene a ser un grupo de personas que conviven bajo un mismo techo, pues aquí ven el bienestar de todos tanto físico como moralmente, y buscan repartir roles por igualdad, y sin duda se encargan de la enseñanza de los principales valores que acompañan el crecimiento y desarrollo de cada uno, también es esencial porque pueden sentirse rodeadas de seres queridos, que los hagan sentir importantes y que logren alcanzar sus metas con mayor motivación.

La relación entre la escuela y la familia se consideran un factor de gran importancia en la educación, por lo que, Fernández (2017). Menciona:

La mejora del nivel de instrucción comporta un aumento de la ideología de la participación (social y escolar) en línea con la democratización de la

sociedad. Además, la actitud de los ciudadanos respecto a los servicios públicos evoluciona reivindicando más derechos y comportándose como consumidores, por el que las instituciones y los profesionales deben rendir cuentas de sus actuaciones. (p. 16).

Las familias al momento de presentarse en las instituciones son conjuntas a sus creencias, por lo que, proponen condiciones que son beneficiosos para una aceptación entre ellos y tienen un propósito conjunto para conseguir la meta planteada en el entorno educativo, la aplicación de los diferentes roles en la educación y en el hogar permiten un cambio de actitud, viendo las mejoras para ellos y su aprendizaje.

8.2.14.1. Participación familiar

La participación e integración de la familia en el proceso educativo implica varios cambios, la familia participa en programas educativos, talleres, escuelas de padres, entre otros, que responden a sus necesidades y a la de sus hijos. Es por ello que la creación de estos espacios educativos y culturales donde la familia pueda aprender de forma activa ayuda al tipo de interacciones que sean positivas y constantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Meza (2019) propone que:

La familia debe participar en las actividades educativas de dos formas distintas: en primer lugar, como actores directos del proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que contribuyen al aprendizaje de sus hijos, bien en la clase, o bien en otros espacios educativos en horario escolar o extraescolar.

8.2.15. Comunidad

Una comunidad es un conjunto de personas en constante transformación y evolución que desarrollan un sentido de pertenencia, identidad social y autoconciencia como comunidad en su relación entre sí, lo que fortalece su potencial como unidad y sociedad. Weber (2017). Manifiesta que: “La comunidad a una relación social cuando y en la medida en que la actitud en la acción social se

inspira en el sentimiento subjetivo (afectivo o tradicional) de los partícipes de constituir un todo”. (p. 4).

Por lo tanto, la comunidad es un conjunto de personas que viven en un mismo sitio, en donde se pueden realizar actividades sociales, laborales, o a su vez estos ven el bienestar del lugar donde se encuentran y sus alrededores, ya sea en la infraestructura o socialmente. Es un espacio cerrado donde antes se decía que los únicos miembros eran los docentes, los alumnos y los padres. Este término es distintivo y amplio, Jiménez (2018). Manifiesta que: “La Comunidad Educativa es la totalidad objeto del derecho fundamental a la educación y participe en la construcción del correspondiente servicio público, compromiso del Estado, la sociedad y la familia, para formar al ciudadano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia”. Las comunidades educativas poseen características, principios y funciones que se caracterizan esencialmente por ser democrática, abierta al cambio y responsable, haciendo de la educación que sea integral, clara y de calidad.

8.2.16. Convivencia escolar

Crear un ambiente favorable para la construcción de buenas relaciones en la sociedad, es fundamental para preservar la cultura, especialmente en acciones que limitan el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. En tal sentido Castro (2018). Considera que: “Es una de las claves importantes para el cambio educativo, es la formación de los docentes en nuevas competencias para la resolución pacífica de los conflictos, para así conseguir una educación de calidad” (p. 49). Es importante cuidar el entorno social en el que interactúan los niños en la escuela y en el hogar para obtener resultados positivos, pues este se construye a través de las relaciones que se producen entre todos quienes forman parte de la comunidad educativa y si esta construcción se realiza desde el respeto será positiva, para lograr aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad.

Por otro lado, Cano (2017) hace referencia que: “La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes”. La construcción de relaciones entre los miembros que pertenecen a la comunidad educativa debe basarse en el respeto mutuo y la solidaridad recíproca, plasmada en una relación mutuamente armoniosa y sin violencia entre todos. Siendo esta, una de las mejores formas de relacionarse con los demás sin importar ninguna situación que conlleve a conflictos.

De igual forma Serrano (2017). Manifiesta que:

La posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor se vincula fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar. La solidaridad, la cooperación, el dialogo, la responsabilidad individual y social y la defensa de los derechos humanos, constituyen compromisos que los alumnos deben asumir con el resto de los miembros de la comunidad.

Para ir construyendo una mejor convivencia se debe ir realizando desde la práctica cotidiana y comprometerse con los valores que se tiene, tomando en cuenta que los conceptos no se integran en un límite de conocimientos, sino en la relación que se puede llegar a conseguir con los demás poniendo en prácticas lo aprendido. Por qué, el convivir en el entorno escolar, han generado alternativas que mencionan, y ayudan no solo a asumir distintos comportamientos o compromisos, sino también a hacerlo consciente y a procesarlo, creando mejores lazos con quienes se encuentren a nuestro alrededor.

Por otra parte, se ha observado la carencia de recursos para convivir en la sociedad o en el entorno que se encuentre, ya que son procesos de socialización divergentes, que puede provocar conflictos entre las personas que no se sientan cómodos o adapten al ambiente en donde se encuentra, por lo que se busca mejorar la convivencia entre ellos.

8.2.17. Interacción social

Es el comportamiento que existe entre las personas que se relacionan entre sí, en el cual se encuentran en constante cambio y adaptaciones a los comportamientos de los demás para tener una buena comunicación con las personas que se encuentran a su alrededor. Blandón, Molina & Vergara (2018). Señalan que: “Se comprenden como los procesos de asociación de unos actores conscientes con otros, entre los que se produce un intercambio, una orientación y una afectación de la conducta de unas personas con respecto a las demás, y con las cuales se establece una relación determinada”. (p. 38).

Por naturaleza la interacción social hace que las personas sean sociables, pero de acuerdo en el entorno que se encuentre va a ir cambiando o adquiriendo actitudes, características y pensamientos, viendo lo mejor para su desarrollo. Pues relaciona la intencionalidad del comportamiento interactivo de las personas, en el contexto de la institución educativa; teniendo en cuenta su espacio físico y social.

Así mismo, la interacción entre docentes y estudiantes se fija en la comunicación sin descuidar el apoyo emocional. En este sentido para Macías (2017). Señala que: “La articulación del docente y los estudiantes en una situación de enseñanza y aprendizaje tiene en consideración la reciprocidad y comportamientos en los contextos sociales específicos, lo que otorga peso al contexto y al entorno que rodea la realidad investigada”.

Es necesario involucrar a los estudiantes en la práctica docente del aprendizaje, por lo que la interacción activa del profesor y alumno ayuda a desarrollar las habilidades de los estudiantes para que ellos puedan participar en la construcción de su aprendizaje y dotar a los estudiantes de las herramientas para generar interacciones que les permitan relacionarse adecuadamente, expresar sus ideas, inquietudes, curiosidades, brindar confianza y seguridad necesaria para enfrentar los retos que se les presentan en las escuelas.

8.2.18. Ambiente escolar

El ambiente escolar es un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se puede incluir situaciones de preparación, para llevar a cabo acciones positivas o negativas y observar las relaciones que tienen en los espacios educativos como en las aulas, con los docentes y estudiantes. Ante ello Chaparro (2019). Menciona que:

El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos. Por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa. (p. 19)

El ambiente educativo es el lugar donde el estudiante se siente bien, seguro y tenga esas ganas de aprender ya sea este dentro o fuera del aula, donde no se esté preocupado por tareas o actividades, sino que sea un espacio donde puedan desarrollar su pensamiento crítico, también donde se generen mejores relaciones con los docentes y se pueda trabajar en una aula invertida, debido a que en la actualidad se promueven constantes cambios educativos y entre todos quienes conforman la comunidad educativa.

No todos los ambientes de aprendizaje son buenos para todos los modelos educativos, debido que con estos se quiere alcanzar buenos resultados académicos y tener una buena calidad de educación, pues deben considerar las necesidades que se presentan en los estudiantes. Por lo que, Duarte (2017). Señala que: “Un modelo educativo es una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje”. (p. 22).

Se considera que los ambientes de aprendizaje dan relevancia a los modelos educativos siendo estos un elemento curricular que depende del nivel con el modelo

que se encuentre, se determina en donde se puedan utilizar, ya que estos deberían ser diferentes de acuerdo con el ambiente y necesidades que tengan los estudiantes. Se puede mencionar el clima de aprendizaje en las escuelas, es aquí donde se constituyen un ambiente de aprendizaje diferente, la cual toma la organización de espacios comunes y los entornos de aprendizaje no se presentan de manera espontánea.

Con respecto a ello, Enríquez (2018). Explica que:

El docente es central en el aula para la generación de ambientes que favorezcan los aprendizajes al actuar como mediador diseñando situaciones de aprendizaje centradas en el estudiante; generando situaciones motivantes y significativas para los alumnos, lo cual fomenta la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo colaborativo.

El aula es un lugar esencial donde se observa el clima de aprendizaje, donde el docente puede cambiar y propiciar la comunicación, el diálogo y la toma de acuerdos o decisiones, con sus estudiantes, con el fin de promover el respeto y una acción crítica en las acciones que vayan a realizar, haciendo referencia a los factores tanto dentro como fuera del aula y el impacto que causan en el éxito del estudiante. Esto incluye la salud de los estudiantes, la seguridad y la disciplina, así como la forma en que todos se sientan acoplados a su entorno educativo.

8.2.19. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje es un proceso que presenta situaciones de cambio, por eso, tiene como una parte el saber adaptarse a estos cambios y con el paso del tiempo en las escuelas que son lugares donde se encuentran en constante comunicación e interacción se pueden realizar actividades con se conformen en grupos para aprender o adquirir conocimientos de distintas maneras.

Valverde (2017). Manifiesta que: “El aprendizaje cooperativo se puede considerar como una aproximación integradora entre las habilidades sociales y objetivas y los

contenidos educativos y, de forma holística en general”. Se basa en una concepción amplia del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el intercambio social forma el eje principal de la organización del aula. Debido a que, es un método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes y su procedimiento consiste en dividir la clase en grupos pequeños para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas.

Así mismo, Carlos Velázquez (2018). Se refiere a un término genérico, utilizado para hacer referencia a un grupo de procedimientos de enseñanza, donde sus principales características parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos. Allí se promueve que los alumnos trabajen conjuntamente, y adicionalmente logren coordinar entre sí, para solucionar tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. (p. 8).

Este promueve el aprendizaje y la socialización entre los estudiantes permitiendo alcanzar varios objetivos o metas que se propongan a realizar y al mismo tiempo que les proporciona experiencias, ya que consiste en trabajar juntos y hacer un buen trabajo, para ampliar sus conocimientos de una u otra manera profundizando en los conocimientos de todos, de esta manera lograr una mejor relación entre las personas que vayan a integrar los grupos.

Lourdes Villardón & Esther Calvete (2019). Mencionan que: “La estructuración cooperativa de las actividades de aprendizaje favorece que se asuman responsabilidades, contribuye a la educación para la democracia y promueve un sentimiento de estima hacia la heterogeneidad” (p. 339). El aprendizaje cooperativo genera actitudes positivas que ayudan a trabajar en actividades donde se vea la sensibilidad social y la empatía hacia los demás, se asumen hábitos donde se observe la capacidad de liderazgo, cooperación, solidaridad y trabajo en grupo.

Se observaron algunas estrategias para trabajar en el aprendizaje cooperativo, mismas que pueden separarse en algunas actividades individuales y grupales. Díaz (2017) señala que: “Cuanta mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de

manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje”. Por eso es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares

Las actividades de aprendizaje cooperativo estimulan la interacción entre pares, lo que ayuda al desarrollo del lenguaje y al aprendizaje de conceptos y contenidos, es necesario la implantación de ellos en el aula, ya que así se obtendrá mejores resultados académicos. Pues permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo y le ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, relaciones positivas entre ellos, sentando así las bases de una comunidad e aprendizaje en la que se valore la diversidad.

8.2.20. Trabajo en equipo

En varias ocasiones se menciona que no se puede hacer algo solo, porque dos mentes piensan mejor que una, el trabajo en equipo nos ayuda a aprovechar nuestras necesidades, así como desarrollar otros conocimientos, porque se aprende de los demás y a su vez conocen distintas perspectivas de ver o realizar las cosas, también ayuda a detectar posibles problemas y dar soluciones para obtener mejores resultados.

Por lo que, Rivas (2018). Señala que: “Es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo con habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador, teniendo en cuenta la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para

lograr las metas propuestas”. Es una forma distinta de enseñanza y aprendizaje, debido que permite la interacción entre los miembros del grupo, a su vez podrán compartir e intercambiar conocimientos, habilidades, experiencias y destrezas, para poder obtener así mejores resultados en los trabajos a realizar y alcanzar el objetivo propuesto.

8.2.20.1. Importancia de Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo es propuesto como un modelo de gestión que permite observar los resultados de una manera eficiente, donde se pueda imitar y cumplir los objetivos planteados a un corto o largo plazo. Por lo que, Toro (2017). Menciona: “El beneficio entonces es favorable no solo para la organización sino para el equipo, pues se genera un ambiente de confianza, respeto y colaboración apropiado a cada ámbito bien sea laboral o personal”. El beneficio de trabajar en equipo es favorable no solo para los docentes que están a cargo sino para el equipo, pues se genera un ambiente de confianza, respeto y colaboración apropiado a cada ámbito bien sea laboral o personal y de esta manera puedan trabajar de mejor manera y rápida.

8.2.20.2. Tipos o Modalidades del Trabajo en Equipos

Un equipo de trabajo es una agrupación de personas orientadas a la consecución de un único objetivo común, el emprendimiento del trabajo en equipo o del trabajo colaborativo. Pues permite asociar a las personas según sus cualidades o habilidades para realizar los distintos trabajos que se proponga en la clase.

Autores como Valverde y Colb (2021). Clasifican al trabajo en equipo, como modalidades:

Según estos autores existen tres tipos de modelos: multidisciplinario, interdisciplinario, y transdisciplinario, que constituyen alternativas valiosas para la solución de necesidades y problemas, no obstante, los modelos pueden ser variados y están en una estrecha interrelación con las circunstancias que se tengan y el problema que se trate.

Estos tres modelos no son únicos, debido a que existen otros que se pueden utilizar para realizar los trabajos, mismos que podrían ser consideradas para la solución de necesidades y problemas que se presenten. Por lo que, los tipos de equipo dependen de los intereses de la empresa, instituciones o grupos, la personalidad de los participantes y el tipo de liderazgo, entre otros factores que se pueden tomar en cuenta para trabajar en la clase.

8.2.21. Técnicas de aprendizaje cooperativo

Aplicar distintas técnicas con las que se podría trabajar en la hora clase sería lo más importante, para tener claro el tema y actividad en las que se podría profundizar, también el organizarse de mejor manera ayuda a designar distintos roles para realizar las actividades, tomando en cuenta la inclusión y necesidades de los estudiantes.

Ante ello (Torrego, 2017. p. 3). Señala que:

Las Técnicas del Aprendizaje Cooperativo ha demostrado ser una metodología eficaz a la hora de desarrollar las clases y allí no sólo se vean las competencias cognitivas sino también las emocionales y sociales. Además, favorece la inclusión de todos los alumnos, independientemente de sus diferencias y necesidades concretas. Así también, favorece la inclusión de todos los alumnos, independientemente de sus diferencias y necesidades concretas. Por lo que, el autor hace referencia a alguna de las técnicas de aprendizaje que se podría utilizar en la hora clase:

- Autor/es. En este punto recogemos el autor o los autores que han diseñado la técnica. En el caso de que se trate de una adaptación, señalamos tanto al autor de la técnica original como al autor de la técnica adaptada.
- Agrupamiento. En este apartado señalamos el tamaño del grupo que hay que formar para desarrollar la técnica. Se trata del agrupamiento principal, pero no el único: en la mayoría de las técnicas hay momentos para el trabajo individual y para otras formas de agruparse.
- Objetivos. Recogen las intenciones para las que se puede utilizar la técnica. En este punto, señalamos las más evidentes, ya que en función del planteamiento cada técnica puede utilizarse con finalidades muy distintas.

- Desarrollo. En este apartado recogemos la secuencia ordenada de acciones a desarrollar para realizar la técnica.
- Variación. En algunas técnicas se proponen formas alternativas para su realización.
- Consejos. En este punto recogemos cuestiones de orden práctico, basadas en nuestra experiencia, para conseguir una mayor eficacia en la realización de la técnica.

Es una manera de trabajar para obtener buenos resultados, puede tomarse en cuenta como tareas de aprendizaje o actividades en las que todos trabajan juntos en grupos ya sean grandes o pequeños donde se pueda ver la integración de todos los estudiantes. La selección Técnicas, materiales y objetivos didácticos según Jonhson (2017). Menciona que: “Toda clase cooperativa tiene objetivos conceptuales, que determinan los contenidos que van a aprender los estudiantes, y también objetivos actitudinales, que establecen las conductas interpersonales y grupales que aprenderán los alumnos para cooperar eficazmente unos con otros”.

Las necesidades educativas que pueden dar pistas para pensar en un escenario educativo distinto donde se vean involucradas las técnicas de aprendizaje cooperativo, poniendo en práctica las habilidades investigativas y analíticas para realizar el trabajo en equipo. Para diseñar un entorno de aprendizaje, los profesores deben tener en cuenta que las técnicas de aprendizaje cooperativo y las TIC están cambiando fundamentalmente el entorno de aprendizaje de los estudiantes. Donde anteriormente los espacios de la escuela, la comunidad y el aula podían usarse como un entorno de aprendizaje y ahora los espacios distantes pueden usarse como parte de un entorno de enseñanza distinta.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:

- ¿La fundamentación teórica será el pilar fundamental de la Innovación Educativa y Comunidades de aprendizaje?
- ¿Cómo recopilar información a través de la aplicación de instrumentos?
- ¿Cómo determinar la elaboración de proyectos de innovación educativa y la integración de las comunidades de aprendizaje en la unidad educativa?

10. METODOLOGÍA:

10.1. Enfoque de la investigación

➤ Interpretativo

El trabajo de investigación toma en cuenta el enfoque interpretativo, debido a que este comprende la realidad de las actitudes y aptitudes de las personas, a su vez permite ver la participación, democrática y comunicativa. Este enfoque permitió conocer el entorno en el que se desenvuelven las investigadoras, quienes fueron construyendo sus conocimientos a través de la realidad, permitiendo comprender cómo los docentes interpretan las situaciones en torno a la innovación educativa y de las comunidades de aprendizaje, en base de sus conocimientos y experiencias profesionales.

Ante ello Ayala (2021). Menciona que: “El paradigma interpretativo es el que interpreta datos y sustituye la medición y la constatación empírica (es decir, lo que puede probarse en la realidad) por la comprensión de esa realidad”. Esto permite conocer una perspectiva de lo que sucede en el entorno y se dirige a un proceso de conocimientos que se han ido adquiriendo en el transcurso del tiempo y de esto realizar un análisis de algunas conductas, actos y pensamientos de los demás.

El enfoque interpretativo en el campo de la educación permite la interpretación de la realidad en varias perspectivas, y profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización, es así cómo las investigadoras ven la realidad en torno a su práctica del objeto de estudio en la investigación.

10.2. Tipo de investigación

➤ Investigación cualitativa

Este trabajo se realiza desde la investigación cualitativa, pues orientan a la comprensión de las situaciones y particularidades que suscitan en el contexto de la institución. Porque se centran en la búsqueda de significados a los hechos propios de los docentes, estudiantes y padres de familia de acuerdo con la implementación de las innovaciones y la integración de todos a los nuevos alcances educativos.

Dentro de la investigación se toma en cuenta la investigación cualitativa, ya que la finalidad del trabajo es comprender la situación real de la innovación educativa y comunidades de aprendizaje, lo que permite determinar las cualidades que tienen los docentes y estudiantes que están inmersos en la investigación. Pues permitió realizar la descripción de características del fenómeno natural mismo que es el sujeto de estudio y se lleva a cabo a través de la reflexión e interpretación de los resultados obtenidos.

Los autores Blasco & Pérez (2017). Señalan que: “La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”. Por lo que, la investigación cualitativa permite orientar procesos activos dentro de la realidad en la cual es preciso tomar decisiones efectivas en torno al objeto planteado en la investigación.

De hecho, orienta la ejecución de un proceso activo de comprensión del entorno de la innovación educativa y las comunidades de aprendizajes, lo que permitió a las investigadoras integrarse y conocer las experiencias, para encontrar sentido y comprender los tipos de innovación que se lleva a cabo dentro de la institución, así mismo ver el nivel de participación de sus miembros en las comunidades de aprendizaje.

Este proceso permite valorar las etapas de la investigación y sus resultados, los cuales se van ajustando de acuerdo con el desarrollo de las fases. Piza, Amaiquema y Beltrán (2019). Señalan que:

- **Etapa preparatoria.** Es la parte inicial del proceso de la investigación en la cual se empieza con un proceso de reflexión, planificación de actividades posteriores que se encuentran. Del mismo modo, se ve inmerso en el campo científico, que contempló la revisión de la información en diversas fuentes bibliográficas acerca de la innovación educativa y las comunidades de aprendizaje. Lo que dio ayuda a la definición del planteamiento del problema, la fundamentación teórica, el sustento y reflexión de autores teóricos que contribuyó a la investigación.
- **Etapa de trabajo de campo.** Aquí se manifestó la metodología de la investigación. En esta fase, se tiene el acceso al contexto educativo para la recopilación de información mediante aplicación de la técnica de entrevista, en la cual se empleó la guía de entrevista como su instrumento de recolección de información. Se recogió información sobre la innovación educativa y comunidades de aprendizaje, mismas que fueron aplicadas a docentes de cuartos años de E.G.B, y a la autoridad de la institución y eso ayudara a la ejecución del procesamiento y sistematización de la información.
- **Etapa analítica.** En esta etapa se realizó el análisis e interpretación de la información obtenida en torno a la innovación educativa y comunidades de aprendizaje. Se ejecutó el procesamiento y la sistematización de información recabada en el trabajo de campo, sobre las entrevistas realizadas. Por lo que, permitió analizar las particularidades e interpretar las perspectivas de las personas investigadas, con el fin de obtener un resultado y poder llegar a una conclusión.

10.3. Investigación descriptiva

La investigación es descriptiva porque se encarga de describir la población, situación o fenómeno, es decir que estudia las dos variables que son relaciones

sociales, alrededor de las cuales se centra. “La investigación descriptiva proporciona información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación (Pérez, 2015). Dado a esto, esta investigación ayuda analizar o explicar lo que se investiga, pero no da las razones por las cuales se hace, pues aquí solo puede verse las conductas o relaciones entre todos.

10.4. Investigación de campo

Este tipo de investigación permitió puntualizar el lugar del fenómeno de estudio. Por lo que, la investigación de campo según Arias (2016). Menciona que: Es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables. (p.10). Se define la metodología de la investigación, así como también las matrices e instrumentos de recolección de información y se ejecuta mediante la observación y entrevistas acerca de las relaciones de género, donde se realizan entrevistas a docentes lo que permite el procesamiento y sistematización de la información recogida.

10.5. Investigación bibliográfica

Este trabajo se basa en la investigación Bibliográfica, porque se ha indagado la información de las variables en varias fuentes tanto digitales como análogas. Según Torres (2017). Menciona que: “La investigación documental es aquella que se celebra través de la consulta de documentos (libros, revistas, publicaciones periódicas, anualmente, registros, etc.) Toda investigación requiere de una revisión exhaustiva de las fuentes de consulta y por ende debe ser coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico”. (p.2).

Este tipo de investigación permite la inmersión en el contenido teórico o a una revisión más extensa y exacta del tema a investigar. Pues ayuda a las investigadoras añadir contenidos teóricamente en relación con el tema de investigación y fortalece

de tal manera los conocimientos y criterios de distintos autores, contribuyendo así de manera significativa al avance del trabajo a realizar.

10.6. Métodos

- **Método inductivo**

El método que se aplica en la presente investigación es el inductivo, porque se interpretó la información en torno a la innovación educativa partiendo de observaciones particulares y llegar a las generalizaciones. Torres como se citó en Tena & Rivas (2018). Menciona: “El método inductivo consiste en la generalización de hechos, prácticas, situaciones y costumbres observadas a partir de casos particulares” (p.29). Este método permitió como investigadoras identificar particularidades, así como, el entorno en el que se puede llevar a cabo la experiencia innovadora debido a que ayudo a definir conclusiones de la innovación y comunidades de aprendizaje dentro del contexto escolar.

10.7. Técnica e instrumento

La técnica utilizada dentro de la investigación es la entrevista pues permite obtener información mediante el diálogo entre entrevistado y entrevistador. En tal sentido Torrecilla (2018). Enfatiza que:

“La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando”. (p.1).

La entrevista sirvió para recabar información relevante sobre la innovación educativa y comunidades de aprendizaje dentro de la institución educativa, permitiendo así identificar varios aspectos en los que se puede mejorar, consiguiendo aprendizajes de calidad. Para ello, se utilizó la guía de la entrevista como su

instrumento principal, que permitió la recopilación de información en torno al objeto de la investigación.

10.8. Población (Muestra)

El trabajo investigativo se basó en una población conformada por una autoridad (rector) y 3 docentes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo, sobre la innovación educativa y comunidades de aprendizaje. Cabe señalar, se consideró que la población es reducida y no amerita calcular el tamaño de la muestra, de tal forma se trabajó con el total de la población.

11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

11.1 Interpretación de resultados de la entrevista dirigida a la autoridad y docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

La información recolectada en la guía de entrevista aplicada al docentes y autoridad permite realizar el análisis e interpretación de las variables de la investigación para determinar un diagnóstico sobre la aplicación de innovación educativa y comunidades de aprendizaje.

11.2. Resultados de la autoridad

Pregunta # 1 ¿De qué manera usted como autoridad ha generado procesos de capacitación a los docentes para innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- **Respuesta:** “En el aspecto pedagógico se trata de un aspecto en conjunto, de acuerdo con la socialización de las temáticas a tratar y acorde a las capacitaciones realizadas por el ministerio de educación”.

Las capacitaciones sobre innovación educativa son una tarea compleja, mas no imposible mediante la misma se hace posible crear nuevas prácticas que mejoren la enseñanza por parte de los docentes y, por ende, mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Pregunta # 2 ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

- **Respuesta:** “Se ha tomado en cuenta que los estudiantes presentan problemas en lengua y literatura y a su vez en matemática, por ello se han aplicado estrategias metodológicas para el refuerzo de sus conocimientos”.

Los docentes se enfrentan a la necesidad de innovar en sus prácticas y metodologías de enseñanza mismas que ayudan al estudiante aprender, a atender a los nuevos desafíos de la educación por lo que los docentes que deseen cambiar, mejorar e innovar deben empezar a cambiar desde dentro, organizando sus clases de una forma alternativa a la tradicional.

Pregunta # 3 ¿Considera usted que los docentes están preparados para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

- **Respuesta:** “Constantemente se capacitan los docentes ya sea por talleres o internamente, en los encuentros de área, a su vez que aplican nuevas metodologías para ir mejorando y también existen los refuerzos académicos de acuerdo con el desarrollo de destrezas”.

De tal manera, durante su formación que es constante deben adquirir nuevas competencias y habilidades, conocer cómo implementar nuevas cosas en las aulas con el fin de incluirlas como estrategias de enseñanza-aprendizaje para que el alumnado se sienta motivado y aprenda de mejor manera.

La rápida obsolescencia de los conocimientos y la necesidad de garantizar aprendizajes efectivos y relevantes, que aporten al desarrollo de las potencialidades del estudiante hacen que el docente juegue un rol importante pues pasa a ser un asesor y guía en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo mismo debe desarrollar nuevas formas para alcanzar a llegar con conocimientos.

Pregunta # 4 ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

- **Respuesta:** “Sí, y tenemos una nueva oportunidad como es la tecnología conlleva que los estudiantes sean investigadores de las temáticas de las clases a impartir”.

Los entornos favorecen a crear espacios para que los diferentes actores del ámbito educativo compartan experiencias de intervención que llevan a cabo diariamente en las instituciones con la finalidad de mejorar el logro de los aprendizajes, la convivencia escolar o la gestión pedagógica, en los niveles de educación.

Pregunta # 5 ¿De qué manera contribuye la formación continua del docente en el desarrollo de sus potencialidades en el aula?

- **Respuesta:** “Le permite estar más capacitado en la aplicación de contenidos, al desarrollo de destrezas de los estudiantes, y hay que un profesor más capacitado va a tener más herramientas para trabajar en el aula”.

Un docente que está formándose continuamente lleva a cabo un proceso de constante capacitación con el objetivo de generar conocimientos que le ayude a mejorar, es decir, a innovar en su actividad diaria. Del mismo modo, se encuentran en preparación profesional para el ejercicio de la práctica educativa en donde, deben ampliar sus actividades, tener claro que son un ejemplo para seguir y que por lo tanto se deben al desarrollo de los conocimientos de esta forma el docente adquiere

y fortalece conocimientos y habilidades que pondrá en práctica tanto dentro como fuera del salón de clases.

Pregunta # 6 ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

- **Respuesta:** “El ministerio en sus diversos talleres de categoría en estos tiempos se ha ido aprovechando y se ha ido observando el cambio de actitud a la actualización y perfección del docente”.

La innovación es un elemento que debería estar presente de manera constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende, exige de compromiso del docente pues es el quien logrará los cambios dentro de su clase mediante nuevas estrategias en su práctica docente cabe señalar que es una realidad que sin profesores comprometidos con mejorar lo que se hace en el aula ninguna innovación educativa será posible.

Pregunta # 7 ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

- **Respuesta:** “Claro que sí, sí es notorio más en el trabajo en casa debido a que son ellos quienes controlan las tareas, al estar constantemente pendientes del rendimiento de sus hijos, también al estar atentos en las actividades sociales, culturales y educativamente”.

La participación de los padres educativamente es importante porque se visualiza el éxito que tiene sus hijos en la escuela, ya que, son ellos quienes están pendientes del bienestar y desarrollo académico de sus hijos, de igual manera se involucra su participación ya sea dentro o fuera de la institución en las actividades sociales, culturales y educativas.

Pregunta # 8 ¿De qué manera se puede conseguir una transformación social y cultural en los estudiantes?

- **Respuesta:** “Considero que es un cambio de actitud, a través de la perseverancia, el quehacer diario, los objetivos planteados por ellos mismos, en la formación de sus objetivos, virtudes y valores, para un mejor desarrollo de sus destrezas y se van con un plan hacia el futuro”.

En la actualidad se observan cómo se va transformando la sociedad, de acuerdo con el entorno en el que se encuentra y más que todo es por recibir la aceptación de los demás, sin embargo, para estas transformaciones existen varios factores como las culturas, el ambiente en el que se encuentren, entre otros, por ello, deben desarrollar las habilidades para el trabajo colaborativo y el diálogo intercultural para obtener mejores desarrollos en sus destrezas educativas.

Pregunta # 9 ¿En la unidad educativa, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

- **Respuesta:** “Una de las aplicaciones utilizadas por el docente en el aula es del intercambio de experiencias entre los estudiantes, además se ha formado las comisiones tecno-pedagógicas de área en el que se responsabiliza la orientación de los encuentros que se realizan en las obras complementarias”.

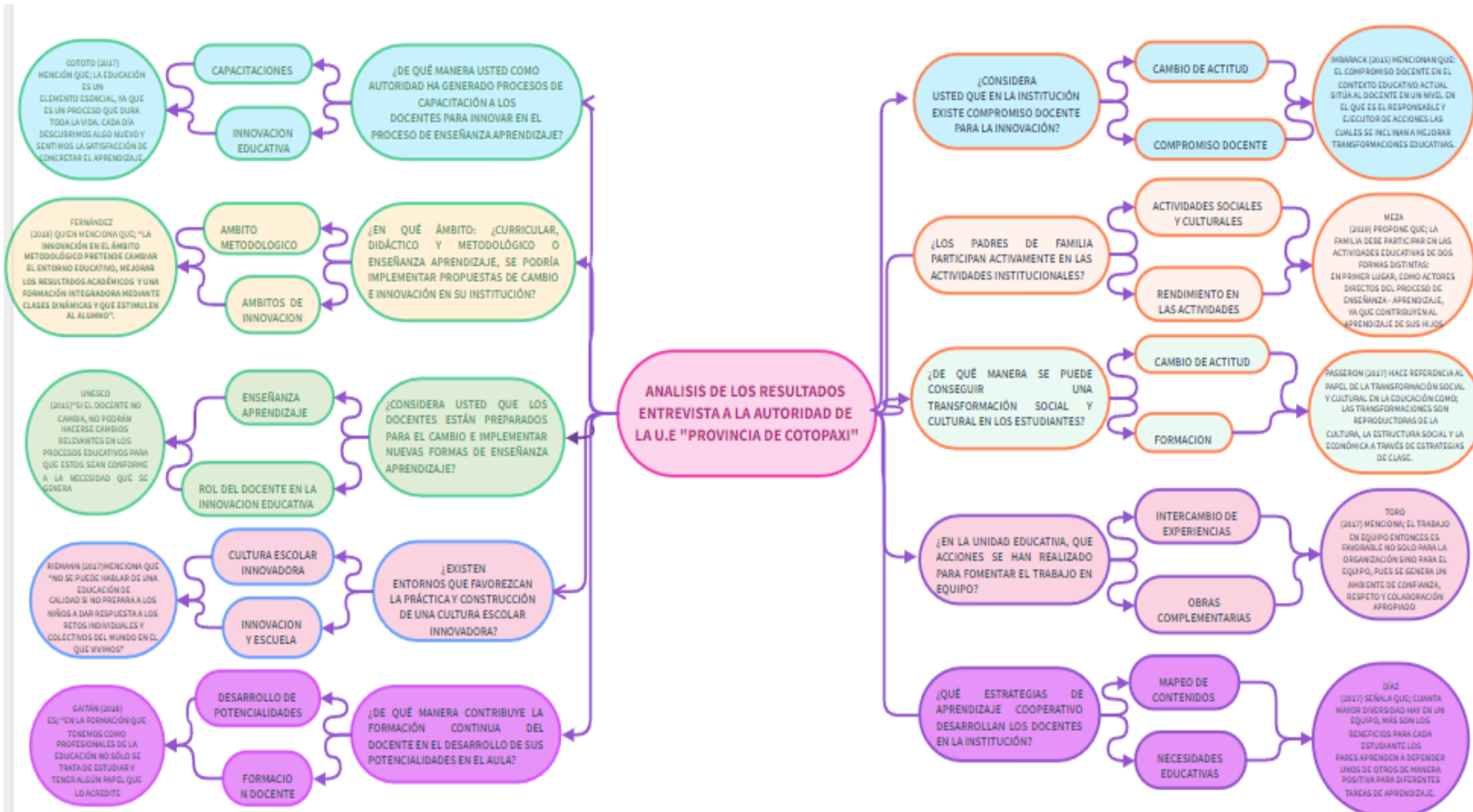
El trabajar en equipo es compartir ideas y experiencias para adquirir nuevos conocimientos, por ello los docentes ven necesario aplicar distintas estrategias en donde puedan compartir, técnicas pedagógicas o de enseñanza y métodos innovadores para desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

Pregunta # 10 ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan los docentes en la institución?

- **Respuesta:** “Es el trabajo enlazadas en la cual hay un mapeo de contenidos en los diferentes cursos, para que se vaya en secuencia de las necesidades que tienen al desarrollar destrezas que tienen cada uno, así también en juntas pedagógicas en las diferentes áreas”.

Las estrategias de enseñanza no garantizan los conocimientos adquiridos, pero si permite sentar las bases para un desarrollo y aprendizaje a medio y largo plazo, pues el docente enseña al alumno cómo aprender, por ello los educadores realizan un mapeo de contenidos donde colocan los temas que debe impartir durante las clases y que estos vayan acorde a las destrezas y necesidades que tienen los estudiantes, sin duda esto debe ir en orden o secuencia de los cursos existentes en la institución.

Grafico 2: Análisis de los resultados, entrevista a la autoridad



Autor(as): Luz América Caisaluisa Chugchilan, Evelyn Salome Chugchilan Barreno (2022)

11.3. Resultados de los docentes

Pregunta # 1 ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

- **Respuesta Docente # 1:** “No me han capacitado por el complejo mundo en el que hoy vivimos, con mayor agudización en los problemas de todo orden, donde cada persona está obligado a ser más eficiente día tras día”.
- **Respuesta Docente #2:** “Sí, el Ministerio de Educación empeñado en mejorar la calidad de la educación a través de talleres y cursos de capacitación quieren fortalecer el trabajo de maestros como un ser innovador dentro del aula, lamentablemente la teoría no fortalece la práctica y sin material y sin el apoyo gubernamental la innovación es nula”.
- **Respuesta Docente #3:** “Sí, esas capacitaciones han sido financiadas personalmente, mismas que han sido capacitaciones de innovación y a través de ella se ha ido adquiriendo cambios metodológicos”.

La innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde se debe generar cambios en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La innovación educativa, es parte del desarrollo profesional docente puesto que son los procesos de actualización y formación para el desarrollo de las labores profesionales.

Todo esto, con el fin de mejorar las prácticas docentes y como consecuencia alcanzar calidad en la educación por lo que todos los entrevistados están conscientes de la importancia de estar en constante capacitación pese al escaso apoyo gubernamental buscan innovar sus clases, para así lograr llegar con mayores conocimientos, realizar buenas prácticas docentes ya que estas repercuten en el desarrollo educativo del alumno.

Pregunta # 2 ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

- **Respuesta Docente # 1:** “En lo curricular, se puede lograr transformación en la conducta de los estudiantes en el desarrollo cognitivo y afectivo. se puede lograr aplicando la actualización y fortalecimiento curricular de educación.”
- **Respuesta Docente # 2:** “Especialmente en la enseñanza aprendizaje como elemento conductor de los procesos para la formación de los estudiantes beneficiarios de propuestas de cambio, entre los procesos innovadores está en un factor como el refuerzo académico donde se requiere mayor criterio participativo.”
- **Respuesta Docente # 3:** “En lo social todos los maestros estamos en constante cambio o renovación, en cuanto a lo metodológico se están utilizando proyectos de la cual se puede resolver problemas concretos con diferentes materias y al cual se ha establecido su pensamiento crítico.”

Los contextos en el que se desarrollan los ámbitos de innovación deben tenerse en cuenta, ya que las escuelas se desenvuelven en complejas condiciones pues no todas las clases son iguales, los grupos cambian y evolucionan, las concepciones de enseñanza y aprendizaje que sustentan cada proceso son diferente, la comunidad educativa influye de diferentes modos.

Por lo que, los ámbitos de innovación educativa deben estar relacionados con la calidad

del elemento mejorado, la aportación del valor de este al proceso de enseñanza-aprendizaje así mismo contribuirá a la institución educativa. En este sentido los cambios que los docentes plantean implementar son en el ámbito curricular, enseñanza aprendizaje y metodológico para alcanzar calidad de los procesos educativos de no cumplirse, no se altera ni mejora, si los profesores y estudiantes no se sienten comprometidos en un cambio dentro de la institución.

Pregunta # 3 ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

- **Respuesta Docente # 1:** “Sí, ya que la actividad educacional requiere cada vez con más fuerza una reconceptualización de las competencias básicas y de carácter profesional tanto técnicas como didácticas”
- **Respuesta Docente # 2:** “Sí, la experiencia como docentes permite tener la claridad y como es el sistema educativo con nuevas oportunidades al cambio e innovación, siendo factores que inciden directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje.”
- **Respuesta Docente # 3:** “Sí, uno como docente está comprometido de las capacidades y de las potencialidades de mis estudiantes, lo puedo estimular, motivar a través de métodos como el aula invertida, problemas de salud, problemas de la vida diaria, esos temas los acomodo a los contenidos que se puedan desarrollar.”

El docente en el ejercicio de su profesión enfrenta desafíos de diversa índole que requieren de una preparación eficaz que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje logrando, mejorar las potencialidades de sus estudiantes. Es por ello que siempre debe estar preparado y enfocado en el desarrollo de las capacidades intelectuales mediante este proceso lograr una mayor calidad educativa.

Pregunta # 4 ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

- **Respuesta Docente # 1:** “No existe lo que se refiere a infraestructura adecuada, pero como docentes estamos dispuestos a ser más eficientes cada día para enfrentar las grandes propuestas y retos que se presenten.”
- **Respuesta Docente # 2:** “Hay aquellos que tienen cubierta las principales necesidades de educativas desde el espacio físico hasta la dotación de recursos informáticos, tecnológicos, sumado, además, el material didáctico

adecuado para hacer del aprendizaje innovador una práctica educativa de vida”

- **Respuesta Docente # 3:** “La práctica de los estudiantes es colectiva, podemos decir impartido y compartido, que incluya en lo social, económico, cultural y si hablamos de cultura escolar es de un sentido compartido de experiencias y perspectivas coyunturales”.

Alcanzar una cultura innovadora en el entorno escolar se necesita infraestructura, recursos didácticos, tecnológicos, y particularmente en el aula, desarrollar condiciones que permitan crear ambientes adecuados de aprendizaje así mismo generar condiciones de confianza y trabajo colaborativo al interior de los centros escolares. Cabe destacar que un docente señala que no existe la infraestructura adecuada, mientras que otra docente señala que si existen los entornos que ayudan a la práctica de innovación y finalmente se resalta que los estudiantes contribuyen de algún modo.

Lo que se necesita es desarrollar una comunidad de aprendizaje donde todos aprenden de sus experiencias, donde trabajan en equipo proponiendo soluciones creativas, tanto en la infraestructura, tecnológico, metodológico, didáctico, curricular para implementar proyectos asumiendo el riesgo de errar y se autoevalúan constantemente para seguir mejorando la práctica educativa.

Pregunta # 5 ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

- **Respuesta Docente # 1:** “Constituye en uno de los esfuerzos más significativos para que los estudiantes lleguen al cumplimiento de logros y objetivos planteados con claridad en el desarrollo de destrezas.”
- **Respuesta Docente # 2:** “Es importante la formación continua porque permite a los docentes estar actualizados y a la vanguardia de los cambios científicos, tecnológicos, informativos con ello responden con verdadero potencial en el aula.”

- **Respuesta Docente # 3:** “Nosotros como maestros de una buena enseñanza para alcanzar un conocimiento eficaz para el momento de transmitir los conocimientos”.

Teniendo en cuenta que, la formación continua del docente contribuye a proporcionar a los alumnos las situaciones didácticas que permitan utilizar sus conocimientos y experiencias a partir de preguntas, comentarios, sugerencias, discusiones, para que logren alcanzar los objetivos de la clase, así como a lo largo de su vida. Todos los entrevistados están de acuerdo en que los docentes deben estar formándose continuamente, para lograr una mejor transmisión y asimilación de contenidos en las aulas.

Pregunta # 6 ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

- **Respuesta Docente # 1:** “Si existe el compromiso de innovación y tienen propuestas que contribuyen al enriquecimiento profesional de docentes relacionado con nuestras impostergables de capacidades para lograr metas de educación actual”.
- **Respuesta Docente # 2:** “Es el espacio idóneo para la formación innovadora de profesionales que se podrán al servicio de la sociedad, estos van una red dentro de las instituciones para continuar positivamente dentro de la educación, basándose en la necesidad de crear e innovar con los compromisos de tener buenos resultados”.
- **Respuesta Docente # 3:** “Sí, todos los maestros estamos comprometidos y trabajamos con aprendizajes basados en proyectos que nos permita que nuestros alumnos adquieran conocimientos y competencias que esto nos da una respuesta a problemas de la vida real”.

El compromiso del docente para innovar juega un papel importante puesto que un docente comprometido busca alcanzar las competencias para desarrollar experiencias en el aula más efectiva para atrapar el interés de los alumnos, generar

motivación y cumplir con los objetivos de aprendizaje, la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje para producir impactos positivos para la educación.

Pregunta # 7 ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

- **Respuesta Docente # 1:** “Cuando existe planificación y se compromete a todos los integrantes si hay la colaboración positiva de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque ésta sea la mínima”.
- **Respuesta Docente # 2:** “La realidad económica, social y cultural en la que vivimos y la poca participación de los padres de familia dentro del sistema educativo, se ha limitado a la crítica y se han visto factores ajenos a los de la realidad que se presentan ahora en cuanto a la participación de los padres de familia”.
- **Respuesta Docente # 3:** “Sí, los padres participan en cuanto al adelanto y beneficio del aula y de la institución con rubros personales”.

La participación de los padres en las escuelas lleva a tener resultados positivos en los estudiantes, ya sean estos académicos y emocionales, el compromiso que tienen al integrarse en la educación de sus hijos puede ser efectiva. Cabe recalcar que, en la actualidad existe un gran número de padres de familia en los que se ve la poca participación en las actividades académicas de sus hijos, dando como resultado varios factores que afectan a los estudiantes como lo son la baja autoestima y bajo rendimiento académico.

Pregunta # 8 ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

- **Respuesta Docente # 1:** “El ambiente de convivencia de docentes se basa en la práctica social y el desarrollo de valores como grupo humano, en el cual se sintetiza en comprensión, amistad y convicción ideológica transformadoras”.

- **Respuesta Docente # 2:** “Es óptimo que se desarrollen las actividades dentro de un ambiente de paz armonía y con una cultura organizacional de manera que el docente sienta la confianza, seguridad y tranquilidad al momento de desarrollar las actividades”.
- **Respuesta Docente # 3:** “En todo momento se presenta la convivencia docente, ya sea en el receso, en una hora libre, en los juegos recreativos, es ahí donde se va desarrollando o creando una mejor convivencia entre nosotros”.

La importancia de tener buen ambiente escolar permite la construcción y fortalecimiento de relaciones, donde exista paz y los docentes se sientan cómodos o en confianza al momento de desarrollar las actividades ya sean individuales o conjuntas así mismo. Esta se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa.

La construcción de un buen ambiente escolar dentro de la institución se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad, en donde se brinde la confianza generando así mejores condiciones para que los docentes desarrollen mejor sus actividades y estas sean en beneficio de los alumnos.

Pregunta # 9 ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

- **Respuesta Docente # 1:** “Las acciones que más se realizan dentro del aula son los pictogramas, dramatizaciones, recetas de postres, experimentos, vídeos, diálogos juegos, lecturas, actividades con material concreto y reciclaje”.
- **Respuesta Docente #2:** “Actividades pedagógicas así también la elaboración de resúmenes, materiales didácticos y exposiciones grupales, ejecución de proyectos sencillos o grupales”.

- **Respuesta Docente # 3:** “Tomando decisiones o a su vez se puede propiciar órdenes para realizar trabajos y fomentar en ellos colaboración de trabajo en equipo”.

El trabajo en equipo permite a los estudiantes ejecutar distintas actividades dentro del aula y de esta manera conseguir resultados positivos, mismos que se harán más fácil con la utilización de distintas técnicas y materiales logrando desarrollar distintas destrezas, habilidades y valores que serán útiles para ellos. Por lo tanto, las acciones tomadas por los docentes son variadas de modo que algunos docentes utilizan distintos recursos y diferentes técnicas para potenciar la asimilación de contenidos, así como el incentivar la convivencia dentro y fuera del aula.

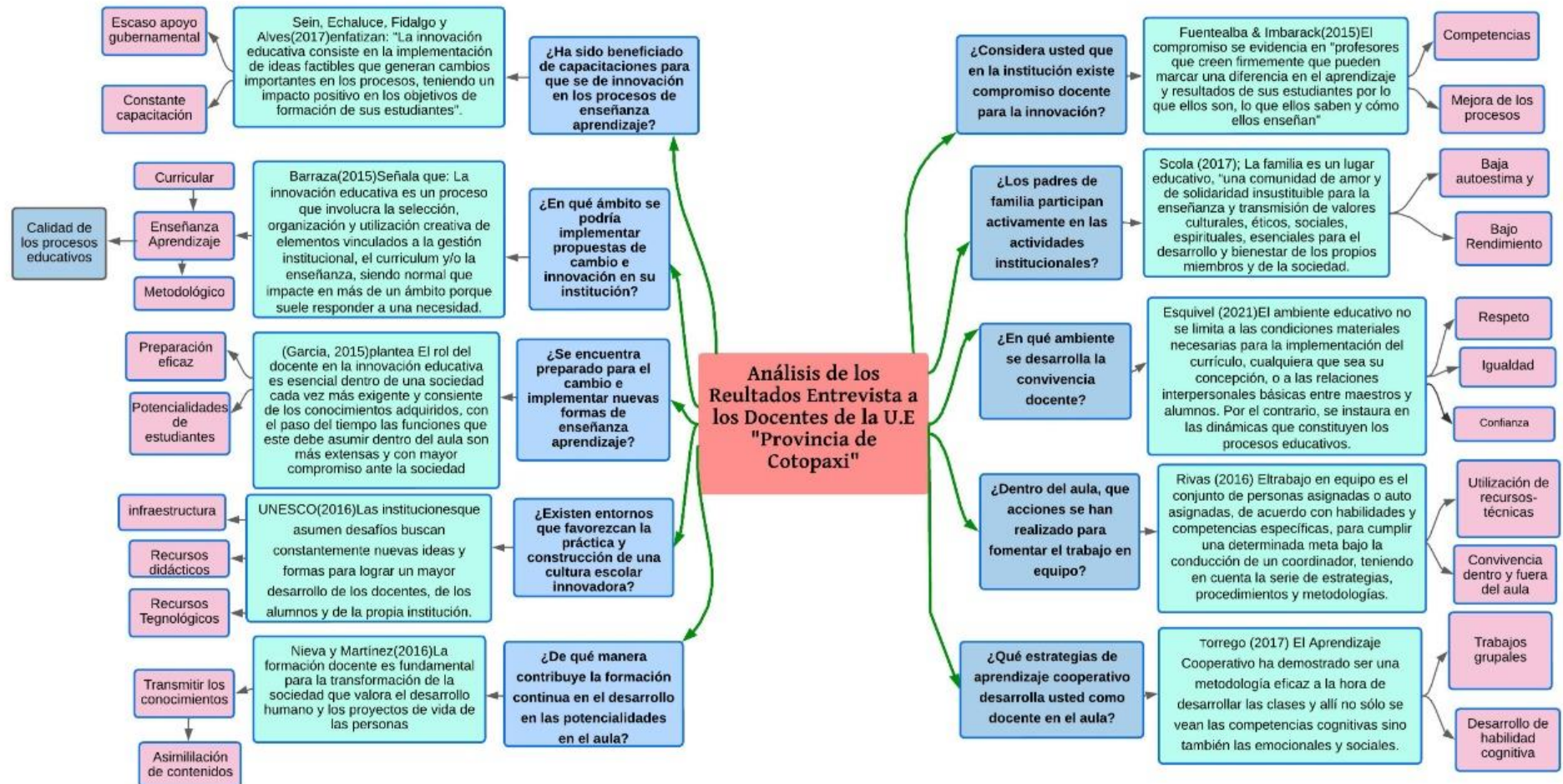
Pregunta # 10 ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

- **Respuesta Docente # 1:** “Se considera que el docente puede seleccionar y aplicar fácilmente variedad de estrategias con resultados excelentes y positivos que contribuirían al desarrollo cognitivo de estudiantes para el mejoramiento de la calidad de vida que tanto anhelamos”.
- **Respuesta Docente # 2:** “Existen varias estrategias para desarrollar con los estudiantes como: trabajos, materiales, recursos didácticos, ayudas memoria, exposiciones, estos son los que dejan notar la participación cooperativa entre pares para aprender de manera significativa y que se vea fortalecido los valores”.
- **Respuesta Docente # 3:** “Utilizando la mejor técnica, las técnicas activas o a su vez una camisa de fuerza para emplear y llegar al conocimiento crítico que el alumno desea”.

El aprendizaje cooperativo es una forma distinta de trabajar con los estudiantes, por que estimula la interacción entre los ellos y los docentes, y a su vez esto permite trabajar con grupos pequeños en donde la aplicación e integración de distintas estrategias y técnicas es fundamental para conseguir aprendizajes y metas deseadas.

Según una de las respuestas anteriores el docente es quien elige con qué tipo de estrategias trabajar durante su clase por otro lado, se toma en cuenta los trabajos grupales, exposiciones, elaboración de materiales entre otros y que por medio del uso de estrategias de trabajo cooperativo se puede incentivar la empatía; para motivar, despertar y mantener el interés del estudiante con las cuales el docente debe trabajar para lograr un desarrollo de la habilidad cognitiva del estudiante.

Grafico 1: Análisis de los resultados, entrevista a docentes



Autoras: Luz América Caisaluisa Chugchilan, Evelyn Salome Chugchilan Barreno (2022)

12. IMPACTOS

12.1. Impacto Educativo

El impacto educativo del proyecto ha sido directo, ya que involucra a docentes, directivos, alumnado de Educación Primaria, para lograr profundizar en la práctica, en el dominio de metodologías innovadoras de enseñanza. Se considera que el proyecto ha colaborado en la consecución de los objetivos planteados por los diversos agentes que han apoyado su realización de modo que ayuda a mejorar la educación científico-técnica en todos los niveles e incrementar la innovación educativa.

12.2. Impacto social

El impacto social del proyecto de Innovación Educativa y comunidades de aprendizaje permitiría el acceso a todos los grupos sociales de la comunidad, pues los alumnos en un futuro podrían mejorar la calidad de vida de su familia. Además de sus efectos en la superación de la pobreza y equidad social, al darse procesos de innovación e integración de las comunidades de aprendizaje el conocimiento adquirido se comparte con sus familias, dejando a un lado un proceso mecánico.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.

El proyecto de investigación no cuenta con presupuesto, ya que es una investigación diagnóstica.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La deficiencia de capacitaciones relacionadas con innovación educativa y la integración de las comunidades de aprendizaje, ha conducido ineludiblemente a que se den prácticas educativas monótonas perjudicando así el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución.
- Se evidenció que los procesos de innovación educativa que se llevan a cabo dentro de la institución reflejan la falta de conocimiento por parte de los docentes y directivos, sobre los distintos ámbitos de innovación que se deberían abordar dentro y fuera del aula.
- Los docentes no cuentan con apoyo gubernamental para capacitarse, debido a que deben emplear sus recursos para estar al día con las nuevas tendencias en educación y a su vez lograr transformación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Es necesario motivar a los docentes de la institución a estar en constantes capacitaciones, para mejorar los procesos educativos, pues un docente innovador es capaz de transformarse y hacer que los estudiantes participen de forma creativa en la clase.
- Se recomienda que las autoridades de la institución gestionen capacitaciones a distintas universidades, para ampliar los conocimientos de toda la planta docente, pues el docente es una parte muy importante dentro de la educación, ya que atraviesan retos día a día.
- El gobierno debe de afrontar los nuevos desafíos educativos, debe poner mayor énfasis dentro del sistema educativo brindando capacitaciones sobre innovación y comunidades de aprendizaje, mediante ello el docente adquiere nuevos saberes, para los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

15. BIBLIOGRAFIA

- Abrile, M. (2015). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5-15.
- Arias. (2016). Metodología de la Investigación. *Universidad Privada Rafael Belloso Chacín*, 10-18.
- Ayala, M. (19 de 01 de 2021). *Paradigma interpretativo*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>.
- Barraza, A. (2015). Una conceptualización comprensiva de la innovación educativa. *Redalyc*, 19-31.
- Barrio. (20 de diciembre de 2005). *Redalyc*. Obtenido de Las comunidades de aprendizaje: un modelo de educación dialogica : <https://www.redalyc.org/pdf/274/27417306.pdf>
- Béjar, O. (2014). El profesor y la innovación educativa. *Programa de Formación de Académicos*, 4-10.
- Blandón, M. y. (2018). “Los Estilos Directivos y la Violencia Escolar: las prácticas de la educación”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38.
- Blasco, & Pérez. (2017). Implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS), como apoyo a la práctica docente en el área de ciencias sociales, del Liceo Técnico Profesional María Paulino Viuda Pérez. *Repositorio Universidad Simón Bolívar*, 8-12.
- Bolaño. (3 de septiembre de 2020). EL CONSTRUCTIVISMO: MODELO PEDAGOGICO. *Revista Educare* , pág. 490. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/eavila,+ART+24.pdf>
- Calvete, L. V. (2019). Diseño y validación de la escala de aplicación del aprendizaje cooperativo (CLAS). *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 339-357.
- Carbó, G. (21 de 11 de 2018). *Intert Arts*. Obtenido de Cultura y transformación social : <https://www.interarts.net/noticias/cultura-y-transformacion-social/?lang=es>

- Cardini, P. &. (2015). *CIPPEC*. Obtenido de Comunidades de aprendizaje : <https://www.cippec.org/proyecto/comunidades-de-aprendizaje/>
- Cascante, L. (2018). La teoría en la práctica Educativa . *Revista comunicación*, 67-75.
- Castro. (2018). "Gestión de la convivencia y profesores contracorriente". *Revista Iberoamericana de Educación*, 49.
- Chapa, P., & Martínez, T. (2016). La importancia de la actualización de conocimientos como parte de la formación del docente universitario. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 3-5.
- Cototo, J. (12 de 05 de 2017). *UPRRP*. Obtenido de La importancia de la capacitación docente: <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>
- CREA. (2019). *Comunidades de aprendizaje*. EDespaña.
- Díaz, D. (2017). *Colorin colorado*. Obtenido de Añadir nuevo comentario: <https://www.colorincolorado.org/es/articulo/estrategias-de-aprendizaje-cooperativo>
- Diez. (20 de diciembre de 2018). Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Redalyc*, págs. 95-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27417306.pdf>
- Duarte. (2017). Ambientes de Aprendizaje una Aproximación Conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 22-36.
- Económico, O. p. (2019). *Estrategias de copetencias de la OCDE*. Fundación Santillana.
- Educación, M. d. (2017). *Enfoque de la innovación educativa* . MINTEL.
- Enriquez. (2018). *Ambientes de Aprendizaje en la Educación del Futuro. El futuro de la Educación a Distancia y tina*. ILCE.
- Escallon, G. P. (28 de enero de 2019). *Revista Colombiana de Psicología*. Obtenido de Teoría Sociocultural: el Desarrollo de Conceptos Científicos en Estudiantes: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80464438006>
- FARO. (2002). *Investigación y acción colectiva*. Obtenido de Comunidades de aprendizaje :

<https://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/582/e556e7c448d9239442c1d1f1c02a0082.pdf>

- Fernandez. (2017). Aquerri. Universitat. Obtenido de Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad.
- Fernandez, J. (30 de 11 de 2018). *Innovación en la educación. Aplicando las nuevas metodologías en el aula*. Obtenido de <https://escueladeexperiencias.com/innovacion-en-la-educacion-aplicando-las-nuevas-metodologias-en-el-aula/>
- Fuentealba, & Imbarack. (2015). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 257-273.
- Fuentealba, & Imbarack. (2015). Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. (págs. 15-27). Mexico: Plumilla Educativa.
- Gaitan, S. d. (2018). Importancia de la formación docente en la actualidad. *Nexos*, 3-8.
- Garcia, P. (29 de 08 de 2015). *Conocimiento y Aprendizaje*. Obtenido de <http://gamapaty.blogspot.com/2011/08/cual-es-el-rol-del-docente-en-la.html>
- Garrido, Rivilla, & Romero. (2016). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. *Perspectiva Educativa*, 61-86.
- Garrido, Rivilla, & Romero. (2016). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. *Perspectiva educativa, formación de profesores. Revista Perspectiva Educativa* , 61-86.
- González, J. B. (2017). Mejora de la convivencia escolar. La realidad nacional e internacional en el siglo XXI. *Revista mexicana de orientación educativa*, 17.
- Ibarra, J. (2018). El rol del docente ante un ambiente innovador de aprendizaje en escuelas y facultades de negocios. El caso de la: Facultad de Administración y Contaduría. *Las fuentes*, 56-65.
- Imbernón. (1996). *En busca del discurso educativo*. Buenos Aires .

- Infante, M. (2021). La Innovación Didáctica. Su Necesidad En El Perfeccionamiento Del Modo De Actuación Profesional Del Maestro. *Revista Sociedad & Tecnología*, 74-78.
- Jhonson. (2017). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Obtenido de LA SELECCIÓN DE MATERIALES Y OBJETIVOS DIDÁCTICOS : <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Jimenez. (octubre de 2017). La motivacion el motor del aprendizaje . *Redalyc, articulo de reflexion*, págs. 3-4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Jimenez, G. (2018). *Comunidades educativas constitucionalmente*. Obtenido de www.fundacionpas.org.co/index.php?...concepto-de-comunidad-edu...
- Logos. (15 de 03 de 2021). *Metodología educativa: ¿Qué es y en qué consiste?* Obtenido de <https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste/>
- López, R. (2017). Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza. *Publicaciones*, 261-334.
- Macanchí, Bélgica, & Campoverde. (2020). Innovación educativa, pedagógica. *Universidad y Sociedad*, 396-403.
- Macías. (2017). *La interacción comunicativa y la convivencia escolar en el aula de la educación secundaria*. Obtenido de (Tesis doctoral, Universidad de Extremadura, Extremadura, España).
- Marchesi, Fernández, Martín, Martínez, Monguilot, Moreno, & Lucena. (2015). Variables predictoras de la calidad de la educación secundaria. *Revista de educación*, 5.
- Meza, L. (10 de 05 de 2019). *redalyc*. Obtenido de Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/#:~:text=Los%20autores%20reconocen%20que%20la,educativos%20en%20horario%20e%20scolar%20o>

- MINEDUC. (11 de 09 de 2021). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://www.gob.ec/mineduc/tramites/proyectos-innovacion-curricular-educativa#:~:text=Es%20un%20proceso%20de%20transformaci%C3%B3n,mismo%2C%20para%20el%20cumplimiento%20m%C3%A1s>
- Muñoz, D. (2015). Facilitadores y obstaculizadores de las innovaciones en educación. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 27-38.
- Muñoz, D. (2015). Facilitadores y obstaculizadores de las innovaciones en educación. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 30-38.
- Muñoz, J. &. (2018). *Universidad de Aguascalientes*. Obtenido de Ambientes de Aprednizaje Colaborativo Utilizando Objetos de Aprednizaje: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html>
- Nardi, G. (9 de 11 de 2020). *TEDxUNL*. Obtenido de Cultura y transformación social: www.tedxunl.org
- Nieva, & Martínez. (2016). Una nueva mirada sobre la Formación Docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 14-21.
- Ornelas, M. I. (2016). Las prácticas educativa y docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 99-112.
- Ortega, G. (2016). Calidad de la educación. *Revista Ciencias de la Educación*. *Revista de ciencias de la educación*, 7.
- Parsons, M. J. (2018). Una prespectiva cognitivo evolutiva de la experiencia estetica. *tsantsa*, pág. 25. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/eartes-17.pdf>
- Passeron. (2017). *REDIB, Red Iberoamericanade innovacion y conocimiento científico* . Obtenido de La teoría de la reproducción social como una teoría del cambio: <https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/1321>
- Peréz. (2015). La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. *Extramuros*, 187-210.
- Piaget. (2019). *Library*. Obtenido de La teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo según su evolución: <https://1library.co/article/teor%C3%ADa-piaget-desarrollo-cognoscitivo-seg%C3%BAn-evoluci%C3%B3n.q7wpd4nz>

- Piza, Amaiquema, & Beltrán. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 455-459.
- Plaza, R. (2017). *blogspot*. Obtenido de Comunidades educativas: <http://comunidadeducativa.blogspot.es/>
- Rieckmann. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. *UNESCO Publishing*, 2-4.
- Rimari, W. (2017). La Innovación Educativa, instrumento de desarrollo. *Retrieved January*, 16.
- Salguero. (27 de mayo de 2008). GESTIÓN DOCENTE Y GENERACIÓN DE ESPACIOS ORGANIZACIONALES. *Laurus*, págs. 58-99. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892002.pdf>
- Sein-Echaluce, Fidalgo-Blanco, & Alves. (2017). Comportamientos tecnológicos en la educación. *Elsevier*, 596-598.
- Serrano. (2017). *Educacion en valores*. Obtenido de Convivencia escolar: [www. Altavista.com](http://www.Altavista.com)
- Sesento. (Junio de 2017). EL CONSTRUCTIVISMO Y SU APLICACIÓN EN EL AULA. *Revista: Atlante.*, pág. 20. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>
- Tena, & Rivas. (2018). *Manual de Investigacion Documental*. Mexico: Plaza y Valdés y la Universidad Iberoamericana .
- Toro Suarez, L. Y. (2017). *Universidad Militar Nueva Granada*. Obtenido de La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actual: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/13939/LUZ%20YOLANDA%20TORO%20SUAREZ%20%20TRABAJO%20FINAL.pdf>
- Torrecilla. (2018). La entrevista. *Universidad Autónoma de Madrid*, 1-20.
- Torrego. (2017). *TÉCNICAS FORMALES E INFORMALES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO*.
- Torres. (2017). Diseño Documental. *UJA*, 2-14.

- Torres, A. (24 de 12 de 2015). *Milenio*. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/actualizacion-docente-y-cambio-institucional>
- UNESCO. (2015). *Enseñanza y Aprendizaje: lograr la calidad para todos*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>
- UNESCO. (2015). *Hacia la educacion de calidad para todos*. OREALC.
- UNESCO. (marzo de 2016). Obtenido de unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_08429e29-6ddd-4efe-90a6-c34867b6dc53?_=247005spa.pdf&to=52&from=1
- Valls. (2016). *La educacion inclusiva ¿Una escuela para todos?* Universitat Jaume.
- Valverde. (2017). *Aprendizaje cooperativo*. MC. Producciones S.A.
- Valverde. (16 de 06 de 2021). Obtenido de *Universidad de Costa Rica*. Obtenido de El trabajo en equipo y su operatividad: <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000381.pdf>
- Vargas, Á. (2019). Métodos de Enseñanza. *Revista digital: innovación y experiencias educativas*, 2-4.

16. ANEXOS

Anexos 1: Hojas de Vida

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

APELLIDOS:	Logroño Herrera
NOMBRES:	Lorena Del Rocío
CÉDULA DE CIUDADANÍA:	0501976120
NACIONALIDAD:	Ecuatoriana
LUGAR DE NACIMIENTO:	Latacunga
FECHA DE NACIMIENTO:	29 de marzo de 1973
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Ciudadela Rumipamba
TELÉFONO CELULAR:	032810-713/ 0987122777
SEXO:	Femenino
CORREO ELECTRÓNICO:	lorena.logrono@utc.edu.ec

TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Cultura Física
- ✓ Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo
- ✓ Diploma Superior en Didáctica de la Educación Superior
- ✓ Magíster en Educación Superior

HISTORIAL PROFESIONAL:

EXTENSIÓN EN LA QUE LABORA: Extensión Pujilí

CARRERA A LA QUE PERTENECE: Educación Básica

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: Ciencias de la educación

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 16/04/2001

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

APELLIDOS:	Caisaluisa Chugchilán
NOMBRES:	Luz América
ESTADO CIVIL:	Soltera
CÉDULA DE CIUDADANÍA:	050386807-7
NACIONALIDAD:	Ecuatoriana
LUGAR DE NACIMIENTO:	Pujilí
FECHA DE NACIMIENTO:	01 de enero de 1994
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Barrio Santa Rosa
TELÉFONO CELULAR:	0979926480
SEXO:	Femenino
TIPO DE SANGRE:	ORH+
CORREO ELECTRÓNICO:	luz.caisaluisa8077@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

- ✓ **PRIMARIA** | Escuela Particular “Santa Marianita de Jesús”
Centro Artesanal “Eloy Alfaro”
- ✓ **SECUNDARIA** | Unidad Educativa a Distancia “República de Argentina”
- ✓ **UNIVERSIDAD** | “Universidad Técnica de Cotopaxi”

TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ Maestra de taller en Belleza y Peluquería
- ✓ Bachiller Técnico en Aplicaciones Informáticas

EXPERIENCIA LABORAL

- ✓ **PRACTICAS PRE- PROFESIONALES** | Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

IDIOMAS

- ✓ **INGLÉS** | Nivel: Medio

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- ✓ Seminario Taller de “Actualización y Perfeccionamiento Docente
- ✓ I Congreso Internacional Multidisciplinario de Vinculación con la sociedad “Experiencias, resultados e impactos de la vinculación en la IES”
- ✓ Seminario de Desarrollo de Macro destrezas de Lengua y Literatura en Educación General Básica.

REFERENCIAS PERSONALES:

MS.c NESTOR IVÁN YUPANGUI
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA” PROVINCIA DE COTOPAXI”
 Teléfono: 0987385941
 E-mail: ivan.yupangui@educacion.gob.ec

LIC.MARÍA DE CARMÉN AGUILAR
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA” UNIÓN Y PROGRESO”
 Teléfono: 0984414975
 E-mail: maria.aguilarm@educacion.gob.ec

MS.c LILIANA SUÁREZ GOMEZ
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE” JATUN JUIGUA”
 Teléfono: 0991391817
 E-mail: liliana.suarez@educacion.gob.ec

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

APELLIDOS:	Chugchilan Barreno
NOMBRES:	Evelyn Salome
ESTADO CIVIL:	Soltera
CÉDULA DE CIUDADANÍA:	0550048656
NACIONALIDAD:	Ecuatoriana
LUGAR DE NACIMIENTO:	Latacunga
FECHA DE NACIMIENTO:	22 de agosto de 1999
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Barrio San Sebastian
TELÉFONO CELULAR:	0998194965
SEXO:	Femenino
TIPO DE SANGRE:	ORH+
CORREO ELECTRÓNICO:	evelyn.chugchilan8656@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

- ✓ **PRIMARIA** | Unidad Educativa “Luis Fernando Vivero”
- ✓ **SECUNDARIA** | Unidad Educativa “Victoria Vascones Cuvi”
- ✓ **UNIVERSIDAD** | “Universidad Técnica de Cotopaxi”

TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ Bachillerato General Unificado

EXPERIENCIA LABORAL

- ✓ **PRACTICAS PRE- PROFESIONALES** | Unidad Educativa “Victoria Vascones Cuvi”

IDIOMAS

- ✓ **INGLÉS** | Nivel: Medio

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- ✓ Seminario Taller de “Actualización y Perfeccionamiento Docente
- ✓ I Congreso Internacional Multidisciplinario de Vinculación con la sociedad “Experiencias, resultados e impactos de la vinculación en la IES”
- ✓ Seminario de Desarrollo de Macro destrezas de Lengua y Literatura en Educación General Básica.

REFERENCIAS PERSONALES:

Lic. Verónica Viera

INSPECTORA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VAZCONES CUBI”

Teléfono: 0993533300

E-mail: veronica.viera@educacion.gob.ec

Lic. Karina Carbo

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VAZCONES CUBI”

Teléfono:0998368895

E-mail: karina.carbo@educacion.gob.ec

Anexos 2: Guía de preguntas a docentes

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

.....

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

.....

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

.....

.....
.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

.....
.....
.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

.....
.....
.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

.....
.....
.....

10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

.....
.....
.....

Anexo: Guía de preguntas a la autoridad

PREGUNTAS

1.- ¿De qué manera usted como autoridad ha generado procesos de capacitación a los docentes para innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Considera usted que los docentes están preparados para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua del docente en el desarrollo de sus potencialidades en el aula?

.....
.....
.....
.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

.....
.....
.....
.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

.....
.....
.....
.....

8.- ¿De qué manera se puede conseguir una transformación social y cultural en los estudiantes?

.....

.....
.....
.....

9. ¿En la unidad educativa, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

.....
.....
.....
.....

10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan los docentes en la institución?

.....
.....
.....
.....

Anexos 3: Instrumentos llenos



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSION PUJILI
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi"

INVESTIGADORAS:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿De qué manera usted como autoridad ha desarrollado procesos de capacitación a los docentes para innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

En el aspecto pedagógico se trata de un aspecto en conjunto, de acuerdo a la socialización de las temáticas a tratar y acorde a las capacitaciones realizadas por el ministerio de educación.

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

Se ha tomado en cuenta que los estudiantes presentan problemas en lengua y literatura y a su vez en matemáticas, por ello se han aplicado estrategias metodológicas para el reforzo de su conocimiento.

3.- ¿Considera usted que los docentes están preparados para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Constantemente se capacitan los docentes ya sea por talleres o internamente, en los encuentros de área, a su vez que aplican nuevas metodologías para ir mejorando y también existen los reforzo académicos de acuerdo al desarrollo de las destrezas.

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

Si, y tenemos una nueva oportunidad como es la tecnología conlleva a que los estudiantes sean investigadores de las temáticas de las clases a impartir.

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua del docente en el desarrollo de sus potencialidades en el aula?

Le permite estar más capacitado en la aplicación del contenido, al desarrollo de las destrezas de los estudiantes, ya que un profesor más capacitado va a tener más herramientas para trabajar en el aula.

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

El ministerio en sus diversos talleres de categoría en estos tiempos se ha ido aprovechando y se ha ido observando el cambio de actitud a la actualización y perfección docente.

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

Claro que sí, si es rotario más en el trabajo en casa debido a que son ellos quienes controlan las tareas, al estar constantemente pendientes del rendimiento de sus hijos, al estar atentos en las actividades sociales, culturales y educativamente.

8.- ¿De qué manera se puede conseguir una transformación social y cultural en los estudiantes?

Considero que es con un cambio de actitud, a través de la perseverancia, el que hacer diario, los objetivos planteados por ellos mismos, en la formación de sus objetivos, virtudes y valores, para un mejor desarrollo de sus destreza y se vean con un plan hacia el futuro.

9. ¿En la unidad educativa, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

Una de las aplicaciones utilizadas por el docente en el aula es el intercambio de experiencias entre los estudiantes, además se han formado las comisiones técnico-pedagógicas de área en la que se responsabiliza la orientación de los eventos que se realizan en las horas complementarias.



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan los docentes en la institución?

Es el trabajo en las áreas... en la cual hay un mapeo de contenidos... en los diferentes cursos, para que vaya en secuencia de las necesidades... que tienen al desarrollar las destrezas que tienen cada uno, así también en juntas pedagógicas en las diferentes áreas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

No me han capacitado por el complejo mundo en que hoy vivimos y con mayor agudización en los problemas de todo orden, donde cada persona esta obligada a ser más eficiente día tras día:

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

En lo curricular se puede lograr transformación en la conducta de las estudiantes en el desarrollo cognitivo y afectiva se puede lograr aplicando la actualización y el fortalecimiento curricular de educación:

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Si, ya que la actividad educacional requiere cada vez con mas fuerza una reconceptualización de las competencias básicas y de carácter profesional tanto técnicas como didácticas:

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

No existe lo que se refiere a infraestructura adecuada, pero como docentes estamos dispuestos a ser más eficientes cada día para enfrentar las grandes



propuestas y retos que se presenten.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

Constituye en una de las esferas más significativas para que los estudiantes lleguen al cumplimiento de logros y objetivos planteados con claridad en el desarrollo de destrezas.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

Si existe el compromiso de innovación y tienen propuestas que contribuyen al enriquecimiento profesional del docente relacionado con nuestras importantes de capacidades para lograr metas en la Educación actual.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

Cuando existe planificación y se compromete a todos los integrantes si hay la colaboración positiva de Padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque esta sea mínima.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

El ambiente de convivencia de docentes se basa en la práctica social, al desarrollo de valores como grupo humano, en el cual se sintetiza en comprensión, amistad y convivencia ideológicas transformadoras.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

Las acciones que mas se realizan dentro del aula son los pictogramas, dramatizaciones, recetas de postre, experimentos, videos, dialogos, juegos, lecturas, actividades con material concreto y de reciclaje.....



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

..Considera...que...el...docente...puede...seleccionar...y...aplicar...fácilmente.....
..variedad...de...estrategias...con...resultados...exelentes...y...positivas...que....
..contribuyan...al...desarrollo...cognitiva...de...estudiantes...para...el...mejoramiento
de...la...calidad...de...vida...que...tanto...anhelamos.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:**FECHA:****PREGUNTAS**

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Si, el YINEDUC empenado en mejorar la calidad de la educación a través de talleres y cursos de capacitación quiere fortalecer el trabajo del maestro como un ser innovador dentro del aula. Principalmente la teoría no fortalece la práctica y sin material y gubernamental la innovación es nula.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?
Especialmente en la enseñanza aprendizaje como elemento conductor de las procesos para la formación de los estudiantes beneficiarias de propuestas de cambio, entre los procesos innovadores, está en un factor como el esfuerzo académico donde se quiere mayor criterio participativo.....

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Si, la experiencia como futuros docentes permite tener la claridad de como es el sistema educativa con nuevas oportunidades al cambio e innovación, siendo factores que insiden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

Hay aquellos que tienen cubierta las principales necesidades educativas desde el espacio físico hasta la dotación de recursos tecnológicos y material didáctica.



adecuado al trabajo innovador y a una práctica educativa diferente.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

Es importante la formación continua por que permite a las docentes estar..... actualizados y a la vanguardia de los cambios científicos, tecnológicos, informáticos..... con ello responden con verdadero potencial en el aula.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

Es el espacio idónea para la formación innovadora de profesionales que se pondrán al servicio de la sociedad, estos van una red dentro de las instituciones para continuar positivamente dentro de la educación, basándose en la..... necesidad de crear e innovar con el compromiso de tener buenos resultados.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

La realidad económica, social y cultural que vivimos y la poca participación de los Padres de familia dentro del sistema educativo, si ha limitado a la..... crítica y se han visto factores ajenos a las realidad que se presentan ahora en contra a la participación de los padres de familia.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

Es óptimo que se desarrollen las actividades dentro de un ambiente de paz armonía y con una cultura organizacional de manera que el docente sienta..... la confianza, seguridad y tranquilidad al momento de desarrollar las actividades.

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

Actividades pedagógicas; así también la elaboración de resúmenes, materiales didácticos, exposiciones grupales, ejecución de proyectos sencillos o grupales.....



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

.Existen...varias...estrategias...para...desarrollar...con...las...estudiantes...trabajos,
.materiales...recursos...didácticas...ayudas...memoria...exposiciones...que.....
.dejan...notar...la...participación...cooperativa...entre...pares...para...aprender...
.de...manera...significativa...y...que...se...vea...fortalecido...los...valores.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Si, Esas capacitaciones han sido financiadas personalmente, mismas que han sido capacitaciones de innovación y a través de ellas se ha ido adquiriendo cambios metodológicos.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?
En lo social todos los maestros estamos en constante cambio, e renovación en cuanto a lo metodológico se está utilizando proyectos del cual se puede resolver problemas concretos con diferentes materias y al cual se ha establecido su pensamiento crítico.....

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Si, una como docente se está comprometida de las capacidades y de las potencialidades de mis estudiantes, lo puedo estimular, motivar a través de métodos como el aula invertida, problemas de salud, problemas de la vida diaria, esos temas los oculto a los contenidos para que se puedan desarrollar.

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

La práctica de los estudiantes es colectivo, podemos decir impartido y compartida, que incluya en lo social, económica, cultural, si hablamos de.....



.cultura...escolar...es de un sentido compartido de experiencias...y.....
..perspectivas...conjunturales.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

.Nosotros como maestros de una buena enseñanza para alcanzar un.....
..conocimiento eficaz para el momento de transmitir los conocimientos.....
.....
.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

.Si, Todos los maestros estamos comprometidos y trabajamos con.....
..aprendizajes basados en proyectos que nos permita que nuestros alumnos..
..adquieran conocimientos y competencias que esto nos da una respuesta
..a problemas de la vida real.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

.Si, los padres participan en cuanto al adelanto y beneficio del.....
..aula...y de la institución con cubros personales.....
.....
.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

.En todo momento, en el recreo, en una hora libre, en los juegos.....
..recreativas se va desarrollando o creando una mejor convivencia entre..
..nosotros.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

.Tomando decisiones...o a su vez se puede propiciar ordenes para.....
..realizar trabajo y fomentar en ellos la colaboración del trabajo.....
..en equipo.....
.....



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

Utilizando la mejor técnica y las técnicas activas o a su vez una
combinación de fuerza para emplear y llegar al conocimiento crítico
que el alumno desea.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSION PUJILI
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi"

INVESTIGADORAS:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿De qué manera usted como autoridad ha desarrollado procesos de capacitación a los docentes para innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

En el aspecto pedagógico se trata de un aspecto en conjunto, de acuerdo a la socialización de las temáticas a tratar y acorde a las capacitaciones realizadas por el ministerio de educación.

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

Se ha tomado en cuenta que los estudiantes presentan problemas en lengua y literatura y a su vez en matemáticas, por ello se han aplicado estrategias metodológicas para el refuerzo de su conocimiento.

3.- ¿Considera usted que los docentes están preparados para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Constantemente se capacitan los docentes ya sea por talleres o internamente, en los encuentros de área, a su vez que aplican nuevas metodologías para ir mejorando y también existen los refuerzos académicos de acuerdo al desarrollo de las destrezas.

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

Sí, y tenemos una nueva oportunidad como es la tecnología conlleva a que los estudiantes sean investigadores de las temáticas de las clases a impartir.

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua del docente en el desarrollo de sus potencialidades en el aula?

Le permite estar más capacitado en la aplicación del contenido, al desarrollo de las destrezas de los estudiantes, ya que un profesor más capacitado va a tener más herramientas para trabajar en el aula.

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

El ministerio en sus diversos talleres de categoría en estos tiempos se ha ido aprovechando y se ha ido observando el cambio de actitud a la actualización y perfección docente.

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

Claro que sí, si es notorio más en el trabajo en casa debido a que son ellos quienes controlan las tareas, al estar constantemente pendientes del rendimiento de sus hijos, al estar atentos en las actividades sociales, culturales y educativamente.

8.- ¿De qué manera se puede conseguir una transformación social y cultural en los estudiantes?

Considero que es con un cambio de actitud, a través de la perseverancia, el que hacer diario, los objetivos planteados por ellos mismos, en la formación de sus objetivos, virtudes y valores, para un mejor desarrollo de sus destreza y se vean con un plan hacia el futuro.

9. ¿En la unidad educativa, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

Una de las aplicaciones utilizadas por el docente en el aula es el intercambio de experiencias entre los estudiantes, además se han formado las comisiones técnico-pedagógicas de área en la que se responsabiliza la orientación de los encuentros que se realizan en las horas complementarias.



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan los docentes en la institución?

Es el trabajo en las áreas... en la cual hay un mapeo de contenidos.....
en los diferentes cursos, para que vaya en sintonía de las necesidades.....
que tienen al desarrollar las destrezas que tienen cada uno, así también
en juntas pedagógicas en las diferentes áreas.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:**FECHA:****PREGUNTAS**

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

..No.. me.. han.. capacitado.. por.. el.. complejo.. mundo.. en.. que.. hoy.. vivimos.. y.. con.. mayor.. agudización.. en.. las.. problemas.. de.. todo.. orden.. y.. donde.. cada.. persona.. esta..... obligada.. a.. ser.. más.. eficiente.. día.. tras.. día.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

..En.. lo.. curricular.. se.. puede.. lograr.. transformación.. en.. la.. conducta.. de.. las..... estudiantes.. en.. el.. desarrollo.. cognitivo.. y.. afectiva.. Se.. puede.. lograr.. aplicando.. la.. actualización.. y.. el.. fortalecimiento.. curricular.. de.. educación.....

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

..Si.. y.. que.. la.. actividad.. educacional.. requiere.. cada.. vez.. con.. mas.. fuerza..... una.. reconceptualización.. de.. las.. competencias.. básicas.. y.. de.. carader..... profesional.. tanto.. técnicas.. como.. didácticas.....

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

..No.. existe.. lo.. que.. se.. refiere.. a.. un.. estructura.. adecuada.. pero.. como.. docentes.. estamos.. dispuestos.. a.. ser.. más.. eficientes.. cada.. día.. para.. enfrentar.. las.. grandes



..propuestas..y..relas..que..se..presenten.....
.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

..Constituye...en...una...de...las...esfuerzos...más...significativos...para...que...los.....
..estudiantes...lleguen...al...cumplimiento...de...logros...y...objetivos...planteados.....
..con...claridad...en...el...desarrollo...de...destrezas.....
.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

..Si...existe...el...compromiso...de...innovación...y...tienen...propuestas...que...contribuyen...
..al...enriquecimiento...profesional...del...docente...relacionado...con...nuestras.....
..imponderables...de...capacidades...para...lograr...metas...en...la...Educación...actual.....
.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

..Cuando...existe...planificación...y...se...compromete...a...todos...los...integrantes...si...hay...
..la...colaboración...positiva...de...Padres...de...familia...en...el...proceso...de...enseñanza.....
..aprendizaje...y...aunque...esto...sea...mínima.....
.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

..El...ambiente...de...convivencia...de...docentes...se...basa...en...la...práctica...social...al.....
..desarrollo...de...valores...como...grupo...humano...en...el...cual...se...sintetiza...en.....
..comprensión...amistad...y...convivencia...ideológicas...transformadoras.....
.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

..Las...acciones...que...mas...se...realizan...dentro...del...aula...con...los...pictogramas...
..dramatizaciones...recetas...de...postreos...experimentos...videos...dialogos...juegos...
..lecturas...y...actividades...con...material...concreto...y...de...reciclaje.....
.....



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

..Considera...que...el...docente...puede...seleccionar...y...aplicar...fácilmente.....
..variedad...de...estrategias...con...resultados...exelentes...y...positivas...que...
..contribuyan...al...desarrollo...cognitiva...de...estudiantes...para...el...mejoramiento
..de...la...calidad...de...vida...que...tanto...anhelamos.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Si, el YINEDUC empenado en mejorar la calidad de la educación a través de talleres y cursos de capacitación quiere fortalecer el trabajo del maestro como un ser innovador dentro del aula. Principalmente la teoría no fortalece la práctica y sin material y gubernamental la innovación es nula.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?
Especialmente en la enseñanza aprendizaje como elemento conductor de los procesos para la formación de los estudiantes beneficiarias de propuestas de cambio, entre los procesos innovadores, está en un factor como el esfuerzo, académico donde se quiere mayor criterio participativo.....

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Si, la experiencia como futuros docentes permite tener la claridad de como es el sistema educativo con nuevas oportunidades al cambio e innovación, siendo factores que insiden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

Hay aquellos que tienen cubierta las principales necesidades educativas desde el espacio físico hasta la dotación de recursos tecnológicos y material didáctica.



adecuado al trabajo innovador y a una práctica educativa diferente.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

Es importante la formación continua por que permite a las docentes estar..... actualizados y a la vanguardia de los cambios científicos, tecnológicos, informáticos..... con ello responden con verdadero potencial en el aula.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

Es el espacio idónea para la formación innovadora de profesionales que se pondrán al servicio de la sociedad, estos van una red dentro de las instituciones para continuar positivamente dentro de la educación, basándose en la..... necesidad de crear e innovar con el compromiso de tener buenos resultados.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

La realidad económica, social y cultural que vivimos y la poca participación de los Padres de familia dentro del sistema educativo, si ha limitado a la..... crítica y se han visto factores ajenos a las realidades que se presentan ahora en cuanto a la participación de los padres de familia.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

Es óptimo que se desarrollen las actividades dentro de un ambiente de paz armonía y con una cultura organizacional de manera que el docente sienta..... la confianza, seguridad y tranquilidad al momento de desarrollar las actividades.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

Actividades pedagógicas; así también la elaboración de resúmenes, materiales didácticos, exposiciones grupales, ejecución de proyectos sencillos o grupales.....



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

.Existen..varias..estrategias..para..desarrollar....con..las..estudiantes...:trabajos,
.materiales,,recursos..didácticas,,ayudas..memoria,,exposiciones,,que.....
.dejan...notar...la..participación..cooperativa..entre...pares...para..aprender....
.de..manera...significativa...y...que..se..vea..fortalecido..los..valores.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Si., Esas... capacitaciones... han sido... financiadas... personalmente., mismas... que... han... sido... capacitaciones... de... innovación... y... a... través... de... ellos... se... ha... ido... adquiriendo... cambios... metodológicos.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?
..En..lo..social... todos.. los... maestros.. estamos... en.. constante... cambio., o.. renovación... en.. cuanto.. a.. lo.. metodológico... se.. está... utilizando... proyectos.. del.. cual.. se..... puede... resolver... problemas... concretos... con.. diferentes... materias... y.. al.. cual.. se... ha... establecido... su... pensamiento... crítico.....

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Si., uoa... como... docente... se... está... comprometida... de... las... capacidades... y... de... las... potencialidades... de... mis... estudiantes., lo... puedo... estimular., motivar... a... través..... de... métodos... como... el... aula... invertida., problemas... de... salud., problemas... de... la... vida... diaria., esos... temas... los... acompaño... a... los... contenidos... para... que... se... puedan... desarrollar.

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

La... práctica... de... los... estudiantes... es... colectivo., podemos... decir... impartido... y..... compartida., que... incluya... en... lo... social., económica., cultural., si... hablamos... de.....



.cultura... escolar... es... de... un... sentido... compartido... de... experiencias... y.....
.perspectivas... conjunturales.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

.Nosotros... como... maestros... de... una... buena... enseñanza... para... alcanzar... un.....
.conocimiento... eficaz... para... el... momento... de... transmitir... los... conocimientos.....
.....
.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

.Si, Todos... los... maestros... estamos... comprometidos... y... trabajamos... con.....
.aprendizajes... basados... en... proyectos... que... nos... permita... que... nuestros... alumnos...
.adquieran... conocimientos... y... competencias... que... esto... nos... da... una... respuesta...
.a... problemas... de... la... vida... real.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

.Si, los... padres... participan... en... cuanto... al... adelanto... y... beneficio... del.....
.aula... y... de... la... institución... con... cubros... personales.....
.....
.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

.En... todo... momento... en... el... recreo... en... una... hora... libre... en... los... juegos.....
.recreativos... se... va... desarrollando... o... creando... una... mejor... convivencia... entre...
.nosotros.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

.Tomando... decisiones... o... a... su... vez... se... puede... propiciar... ordenes... para.....
.realizar... trabajo... y... fomentar... en... ellos... la... colaboración... del... trabajo.....
.en... equipo.....
.....



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

Utilizando la mejor técnica y las técnicas activas o a su vez una
combinación de fuerza para emplear y llegar al conocimiento crítico
que el alumno desea.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSION PUJILI
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi"

INVESTIGADORAS:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿De qué manera usted como autoridad ha desarrollado procesos de capacitación a los docentes para innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

En el aspecto pedagógico se trata de un aspecto en conjunto, de acuerdo a la socialización de las temáticas a tratar y acorde a las capacitaciones realizadas por el ministerio de educación.

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

Se ha tomado en cuenta que los estudiantes presentan problemas en lengua y literatura y a su vez en matemáticas, por ello se han aplicado estrategias metodológicas para el reforzo de su conocimiento.

3.- ¿Considera usted que los docentes están preparados para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Constantemente se capacitan los docentes ya sea por talleres o internamente, en los encuentros de área, a su vez que aplican nuevas metodologías para ir mejorando y también existen los reforzo académicos de acuerdo al desarrollo de las destrezas.

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

Sí, y tenemos una nueva oportunidad como es la tecnología conlleva a que los estudiantes sean investigadores de las temáticas de las clases a impartir.



5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua del docente en el desarrollo de sus potencialidades en el aula?

Le permite estar más capacitado en la aplicación del contenido, al desarrollo de las destrezas de los estudiantes, ya que un profesor más capacitado va a tener más herramientas para trabajar en el aula.

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

El ministerio en sus diversos talleres de categoría en estos tiempos se ha ido aprovechando y se ha ido observando el cambio de actitud a la actualización y perfección docente.

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

Claro que sí, si es necesario más en el trabajo en casa debido a que son ellos quienes controlan las tareas, al estar constantemente pendientes del rendimiento de sus hijos, al estar atentos en las actividades sociales, culturales y educativamente.

8.- ¿De qué manera se puede conseguir una transformación social y cultural en los estudiantes?

Considero que es con un cambio de actitud, a través de la perseverancia, el que hacer diario, los objetivos planteados por ellos mismos, en la formación de sus objetivos, virtudes y valores, para un mejor desarrollo de sus destrezas y se vean con un plan hacia el futuro.

9.- ¿En la unidad educativa, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

Una de las aplicaciones utilizadas por el docente en el aula es el intercambio de experiencias entre los estudiantes, además se han formado las comisiones técnico-pedagógicas de área en la que se responsabiliza la orientación de los encuentros que se realizan en las horas complementarias.



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan los docentes en la institución?

Es el trabajo en las áreas en la cual hay un mapeo de contenidos.....
en los diferentes cursos, para que vaya en secuencia de las necesidades.....
que tienen al desarrollar las destrezas que tienen cada uno, así también
en juntas pedagógicas en las diferentes áreas.....



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

No me han capacitado por el complejo mundo en que hoy vivimos, con mayor agudización en las problemas de todo orden, donde cada persona esta obligada a ser más eficiente día tras día.

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

En lo curricular, se puede lograr transformación en la conducta de las estudiantes en el desarrollo cognitivo y afectiva. Se puede lograr aplicando la actualización y el fortalecimiento curricular de educación.

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Si, ya que la actividad educacional requiere cada vez con mas fuerza una reconceptualización de las competencias básicas y de carácter profesional tanto técnicas como didácticas.

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

No existe lo que se refiere a infraestructura adecuada, pero como docentes estamos dispuestos a ser más eficientes cada día para enfrentar las grandes



..propuestas...y..relatos...que..se..presenten.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

..Constituye...en...una...de...los...esfuerzos...más...significativos...para...que...los...
..estudiantes...lleguen...al...cumplimiento...de...logros...y...objetivos...plantados...
..con...claridad...en...el...desarrollo...de...destrezas.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

..Si...existe...el...compromiso...de...innovación...y...tienen...propuestas...que...contribuyen...
..al...enriquecimiento...profesional...del...docente...relacionado...con...nuestras...
..imponderables...de...capacidades...para...lograr...metas...en...la...Educación...actual.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

..Cuando...existe...planificación...y...se...compromete...a...todos...los...integrantes...si...hay...
..la...colaboración...positiva...de...Padres...de...familia...en...el...proceso...de...enseñanza...
..aprendizaje...y...aunque...esta...sea...mínima.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

..El...ambiente...de...convivencia...de...docentes...se...basa...en...la...práctica...social...al...
..desarrolla...de...valores...como...grupo...humano...en...el...cual...se...sintetiza...en...
..comprensión...amistad...y...convicción...ideológicas...transformadoras.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

..las...acciones...que...más...se...realizan...dentro...del...aula...con...los...pictogramas...
..dramatizaciones...recetas...de...postreos...experimentos...videos...diálogos...juegos...
..lecturas...y...actividades...con...material...concreto...y...de...reciclaje.....



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

..Considera...que...el...docente...puede...seleccionar...y...aplicar...fácilmente.....
..variedad...de...estrategias...con...resultados...exelentes...y...positivas...que...
..contribuyan...al...desarrollo...cognitiva...de...estudiantes...para...el...mejoramiento
..de...la...calidad...de...vida...que...tanto...anhelamos.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Si, el YUNEDUC empenado en mejorar la calidad de la educación a través de talleres y cursos de capacitación quiere fortalecer el trabajo del maestro como un ser innovador dentro del aula. Principalmente la teoría no fortalece la práctica y sin material y gubernamental la innovación es nula.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?

Especialmente en la enseñanza aprendizaje como elemento conductor de los procesos para la formación de los estudiantes beneficiarias de propuestas de cambio, entre los procesos innovadores, está en un factor como el esfuerzo, académico donde se quiere mayor criterio participativo.....

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Si, la experiencia como futuros docentes permite tener la claridad de como es el sistema educativo con nuevas oportunidades al cambio e innovación, siendo factores que inciden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

Hay aquellos que tienen cubierta las principales necesidades educativas desde el espacio físico hasta la dotación de recurso tecnológicos y material didáctica.



adecuado al trabajo innovador y a una práctica educativa diferente.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

Es importante la formación continua por que permite a las docentes estar..... actualizados y a la vanguardia de los cambios científicos, tecnológicos, informáticos con ello responden con verdadero potencial en el aula.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

Es el espacio idónea para la formación innovadora de profesionales que se pondrán al servicio de la sociedad, estos van una red dentro de las instituciones para continuar positivamente dentro de la educación, basándose en la necesidad de crear e innovar con el compromiso de tener buenos resultados.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

La realidad económica, social y cultural que vivimos y la poca participación de los Padres de familia dentro del sistema educativo, si ha limitado a la crítica y se han visto factores ajenos a las realidad que se presentan ahora en cuanto a la participación de los padres de familia.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

Es óptimo que se desarrollen las actividades dentro de un ambiente de paz armonía y con una cultura organizacional de manera que el docente sienta la confianza, seguridad y tranquilidad al momento de desarrollar las actividades.

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

Actividades pedagógicas; así también la elaboración de resúmenes, materiales didácticos, exposiciones grupales, ejecución de proyectos sencillos e grupales.....



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

.Existen...varias...estrategias...para...desarrollar...con...las...estudiantes...trabajos,
.materiales,...recursos...didácticas,...ayudas...memoria,...exposiciones,...que.....
.dejan...notar...la...participación...cooperativa...entre...pares...para...aprender...
.de...manera...significativa...y...que...se...vea...fortalecido...los...valores.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Obtener información acerca de *La innovación educativa y comunidades de aprendizaje* en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

INVESTIGADORES:**FECHA:****PREGUNTAS**

1.- ¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Si, Esas... capacitaciones... han sido... financiadas... personalmente, mismas... que... han... sido... capacitaciones... de... innovación... y... a... través... de... ellas... se... ha... ido... adquiriendo... cambios... metodológicos.....

2.- ¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?
.. En lo social... todos... maestros... estamos... en... constante... cambio, e... renovación... en... cuanto... a... lo... metodológico... se... está... utilizando... proyectos... del... cual... se... puede... resolver... problemas... concretos... con... diferentes... materias... y... al... cual... se... ha... establecido... su... pensamiento... crítico.....

3.- ¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?

Si, uo... como... docente... se... está... comprometida... de... las... capacidades... y... de... las... potencialidades... de... mis... estudiantes, lo... puedo... estimular, motivar... a... través... de... métodos... como... el... aula... invertida, problemas... de... salud, problemas... de... la... vida... diaria, esos... temas... los... acomodo... a... los... contenidos... para... que... se... puedan... desarrollar.

4.- ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?

La... práctica... de... los... estudiantes... es... colectivo, podemos... decir... impartido... y... compartido, que... incluya... en... lo... social, económico, cultural, si... hablamos... de.....



..cultura... escolar... es... de... un... sentido... compartido... de... experiencias... y.....
..perspectivas... conjunturales.....

5.- ¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?

..Nosotros... como... maestros... de... una... buena... enseñanza... para... alcanzar... un.....
..conocimiento... eficaz... para... el... momento... de... transmitir... los... conocimientos.....

6.- ¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?

..Si... Todos... los... maestros... estamos... comprometidos... y... trabajamos... con.....
..aprendizajes... basados... en... proyectos... que... nos... permita... que... nuestros... alumnos...
..adquieran... conocimientos... y... competencias... que... esto... nos... da... una... respuesta
..a... problemas... de... la... vida... real.....

7.- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?

..Si... los... padres... participan... en... cuanto... al... adelanto... y... beneficio... del.....
..aula... y... de... la... institución... con... cubros... personales.....

8.- ¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?

..En... todo... momento... en... el... recreo... en... una... hora... libre... en... los... juegos.....
..recreativas... se... va... desarrollando... o... creando... una... mejor... convivencia... entre...
..nosotros.....

9. ¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?

..Tomando... decisiones... o... a... su... vez... se... puede... propiciar... ordenes... para.....
..realizar... trabajo... y... fomentar... en... ellos... la... colaboración... del... trabajo.....
..en... equipo.....



10.- ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?

Utilizando la mejor técnica, las técnicas activas o a su vez una
cambios de fuerza para emplear y llegar al conocimiento crítico
que el alumno desea.

Anexos 4: Fotografías

Aplicación de entrevista al rector y docentes de la institución.



EXTENSION PUILI CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES							
VARIABLE 1: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA							
VARIABLE 2: Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE							
N°	PREGUNTAS	DESCRIPCION (tal como lo dijeron los entrevistados) DOCENTE 1	DESCRIPCION DOCENTE 2	DESCRIPCION DOCENTE 3	PALABRAS CLAVE	ANALISIS (aquí su análisis en sus propias palabras)	CATEGORIA (aquí defina a que contenido o dimensión o indicador corresponde)
1	¿Usted como docente ha sido beneficiado de capacitaciones para que se de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?	No me han capacitado por el complejo mundo en el que hoy vivimos, con mayor agudización en los problemas de todo orden, donde cada persona está obligado a ser más eficiente día tras día.	Sí, el Ministerio de Educación empeñado en mejorar la calidad de la educación a través de talleres y cursos de capacitación quieren fortalecer el trabajo de maestros como un ser innovador dentro del aula, lamentablemente la teoría no fortalece la práctica y sin material y sin el apoyo gubernamental la innovación es nula.	Sí, esas capacitaciones han sido financiadas personalmente, mismas que han sido capacitaciones de innovación y a través de ella se ha ido adquiriendo cambios metodológicos.	Calidad de la educación.	La capacitación docente, es parte del desarrollo profesional docente y son los procesos de actualización y formación para el desarrollo de las labores profesionales, con el fin de mejorar las prácticas docentes y como consecuencia alcanzar calidad en la educación.	Calidad educativa
2	¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se	En lo curricular, se puede lograr transformación en la conducta de los	Especialmente en la enseñanza aprendizaje como elemento conductor	En lo social todos los maestros estamos en constante cambio o	Transformación metodológica	Al implementar cambios en el ámbito metodológico, es decir en las interacciones, en la enseñanza, en los	Ámbito Metodológico

	podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?	estudiantes en el desarrollo cognitivo y afectivo, se puede lograr aplicando la actualización y fortalecimiento curricular de educación.	de los procesos para la formación de los estudiantes beneficiarios de propuestas de cambio, entre los procesos innovadores está en un factor como el refuerzo académico donde se requiere mayor criterio participativo.	renovación, en cuanto a lo metodológico se están utilizando proyectos de la cual se puede resolver problemas concretos con diferentes materias y al cual se ha establecido su pensamiento crítico.		procesos y herramientas se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas.	
3	¿Considera usted que se encuentra preparado para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje?	Sí, ya que la actividad educacional requiere cada vez con más fuerza una re conceptualización de las competencias básicas y de carácter profesional tanto técnicas como didácticas.	Sí, la experiencia como docentes permite tener la claridad y como es el sistema educativo con nuevas oportunidades al cambio e innovación, siendo factores que	Sí, uno como docente está comprometido de las capacidades y de las potencialidades de mis estudiantes, lo puedo estimular, motivar a través de métodos como el aula invertida, problemas de salud, problemas de la vida diaria, esos temas los acomodo	proceso enseñanza-aprendizaje	El docente en el ejercicio de su profesión enfrenta desafíos de diversa índole que requieren de una preparación eficaz que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje logrando, mejorar las potencialidades de sus estudiantes. Es por ello que siempre debe estar preparado	Métodos de enseñanza

			inciden directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje.	a los contenidos que se puedan desarrollar.		y enfocado en el desarrollo de las capacidades intelectuales mediante el proceso lograr una mayor calidad educativa.	
4	¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora?	No existe lo que se refiere a infraestructura adecuada, pero como docentes estamos dispuestos a ser más eficientes cada día para enfrentar las grandes propuestas y retos que se presenten.	Hay aquellos que tienen cubierta las principales necesidades de educativas desde el espacio físico hasta la dotación de recursos informáticos, tecnológicos, sumado además, el material didáctico adecuado para hacer del aprendizaje innovador una práctica educativa de vida.	La práctica de los estudiantes es colectiva, podemos decir impartido y compartido, que incluya en lo social, económico, cultural y si hablamos de cultura escolar es de un sentido compartido de experiencias y perspectivas coyunturales.	Necesidades educativas.	Para alcanzar una cultura innovadora en el entorno escolar se necesita infraestructura, recursos didácticos, tecnológicos, y particularmente en el aula, desarrollar condiciones que permitan crear ambientes adecuados de aprendizaje así mismo generar condiciones de confianza y trabajo colaborativo al interior de los centros escolares.	Práctica educativa

5	¿De qué manera contribuye la formación continua en el desarrollo en las potencialidades en el aula?	Constituye en uno de los esfuerzos más significativos para que los estudiantes lleguen al cumplimiento de logros y objetivos planteados con claridad en el desarrollo de destrezas.	Es importante la formación continua porque permite a los docentes estar actualizados y a la vanguardia de los cambios científicos, tecnológicos, informativos con ello responden con verdadero potencial en el aula.	La formación continua a nosotros como maestros de una buena enseñanza para alcanzar un conocimiento eficaz para el momento de transmitir los conocimientos.	Cumplimiento de logros.	La formación continua del docente contribuye a proporcionar a los alumnos las situaciones didácticas que permitan utilizar sus conocimientos y experiencias a partir de preguntas, comentarios, sugerencias, discusiones, para que logren alcanzar los objetivos de la clase así como a lo largo de su vida.	Actualización docente
6	¿Considera usted que en la institución existe compromiso docente para la innovación?	Si existe el compromiso de innovación y tener propuestas que contribuyen al enriquecimiento profesional de docentes relacionado con nuestras imponderables	Es la escuela el espacio idóneo para la formación innovadora de profesionales que se podrán al servicio de la sociedad, estos van en una red dentro de las instituciones para continuar	Sí, todos los maestros estamos comprometidos y trabajamos con aprendizajes basados en proyectos que nos permita que nuestros alumnos adquieran	Compromiso	El compromiso del docente para innovar juega un papel importante puesto que un docente comprometido busca alcanzar las competencias para desarrollar experiencias en el aula más efectiva para atrapar el interés de los alumnos, generar motivación y cumplir con los	Educación actual

		capacidades para lograr metas de educación actual.	positivamente dentro de la educación actual, basándose en la necesidad de crear e innovar con los compromisos de tener buenos resultados.	conocimientos y competencias que esto nos da una respuesta a problemas de la vida real.		objetivos de aprendizaje, la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje para producir impactos positivos para la educación.	
7	¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?	Cuando existe planificación y se compromete a todos los integrantes si hay la colaboración positiva de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque ésta sea la mínima.	La realidad económica, social y cultural en la que vivimos y la poca participación de los padres de familia dentro del sistema educativo, se ha limitado a la crítica y se han visto factores ajenos a los de la realidad que se presentan ahora en cuanto a la	Sí, los padres participan en cuanto al adelanto y beneficio del aula y de la institución con rubros personales.	Planificación Proceso de enseñanza Realidad económica, social y cultural	La participación de los padres en las escuelas lleva a tener resultados positivos en los estudiantes, ya sean estos académicos y emocionales, el compromiso que tienen al integrarse en la educación de sus hijos puede ser efectiva. Aunque, en la actualidad se ve la poca participación de ellos en las actividades académicas, dando como resultado varios factores que afectan a los	Participación familiar

			participación de los padres de familia.			estudiantes como bajo autoestima y rendimiento académico.	
8	¿En qué ambiente se desarrolla la convivencia docente?	El ambiente de convivencia de docentes se basa en la práctica social y el desarrollo de valores como grupo humano, en el cual se sintetiza en comprensión, amistad y convicción ideológica transformadoras.	Es óptimo que se desarrollen las actividades dentro de un ambiente de paz armonía y con una cultura organizacional de manera que el docente sienta la confianza, seguridad y tranquilidad al momento de desarrollar las actividades.	En todo momento se presenta la convivencia docente, ya sea en el receso, en una hora libre, en los juegos recreativos, es ahí donde se va desarrollando o creando una mejor convivencia entre nosotros.	Desarrollo de actividades	La importancia de tener un buen ambiente escolar permite la construcción y fortalecimiento de relaciones, donde se vea paz y se sientan los docentes cómodos o en confianza al momento de desarrollar las actividades ya sean individuales o conjuntas.	Práctica social y cultura organizacional
9	¿Dentro del aula, que acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?	Las acciones que más se realizan dentro del aula son los pictogramas, dramatizaciones,	Actividades pedagógicas así también la elaboración de resúmenes,	Tomando decisiones o a su vez se puede propiciar órdenes para realizar	Actividades pedagógicas Material concreto y reciclaje Colaboración	El trabajo en equipo permite a los estudiantes ejecutar distintas actividades dentro del aula y de esta manera conseguir resultados positivos, mismos	Actividades pedagógicas Material didáctico

		recetas de postres, experimentos, vídeos, diálogos juegos, lecturas, actividades con material concreto y reciclaje.	materiales didácticos y exposiciones grupales, ejecución de proyectos sencillos o grupales.	trabajos y fomentar en ellos colaboración de trabajo en equipo.		que se harán más fácil con la utilización de distintas técnicas y materiales logrando desarrollar distintas destrezas, habilidades y valores que serán útiles para ellos.	
10	¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrolla usted como docente en el aula?	Considera que el docente puede seleccionar y aplicar fácilmente variedad de estrategias con resultados excelentes y positivos que contribuirían al desarrollo cognitivo de estudiantes para el mejoramiento de la calidad de vida que tanto anhelamos.	Existen varias estrategias para desarrollar con los estudiantes como: trabajos, materiales, recursos didácticos, ayudas memoria, exposiciones, estos son los que dejan notar la participación cooperativa entre pares para aprender de manera significativa y que se vea fortalecido los valores.	Utilizando la mejor técnica, las técnicas activas o a su vez una camisa de fuerza para emplear y llegar al conocimiento crítico que el alumno desea.	Estrategias Desarrollo cognitivo Conocimiento crítico	El aprendizaje cooperativo es una forma distinta de trabajar con los estudiantes, por que estimula la interacción entre los ellos y los docentes, y a su vez esto permite trabajar con grupos pequeños en donde la aplicación e integración de distintas estrategias y técnicas es fundamental para conseguir aprendizajes y metas deseadas.	Estrategias de aprendizaje Desarrollo cognitivo

EXTENSION PULLI CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN ENTREVISTA DIRIGIDA AUTORIDAD					
VARIABLE 1:LA INNOVACION EDUCATIVA					
VARIABLE 2:Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE					
N°	PREGUNTAS	DESCRIPCION (tal como lo dijeron los entrevistados) AUTORIDAD	PALABRAS CLAVE	ANALISIS (aquí su análisis en sus propias palabras)	CATEGORIA (aquí defina a que contenido o dimensión o indicador corresponde)
1	¿De qué manera usted como autoridad ha generado procesos de capacitación a los docentes para innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje ?	En el aspecto pedagógico se trata de un aspecto en conjunto, de acuerdo con la socialización de las temáticas a tratar y acorde a las capacitaciones realizadas por el ministerio de educación.	Capacitaciones	Las capacitaciones sobre innovación educativa son una tarea compleja, mas no imposible mediante la misma se hace posible crear nuevas prácticas que mejoren la enseñanza por parte de los docentes y, por ende, mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.	Innovación educativa

2	<p>¿En qué ámbito: ¿curricular, didáctico y metodológico o enseñanza aprendizaje, se podría implementar propuestas de cambio e innovación en su institución?</p>	<p>Se ha tomado en cuenta que los estudiantes presentan problemas en lengua y literatura y a su vez en matemática, por ello se han aplicado estrategias metodológicas para el refuerzo de sus conocimientos.</p>	<p>Ámbito metodológico</p>	<p>Los docentes se enfrentan a la necesidad de innovar en sus prácticas y metodologías de enseñanza mismas que ayudan al estudiante aprender, a atender a los nuevos desafíos de la educación por lo que los docentes que deseen cambiar, mejorar e innovar deben empezar a cambiar desde dentro, organizando sus clases de una forma alternativa a la tradicional.</p>	<p>Ámbitos de la innovación</p>
3	<p>¿Considera usted que los docentes están preparados para el cambio e implementar nuevas formas de enseñanza</p>	<p>Constantemente se capacitan los docentes ya sea por talleres o internamente, en los encuentros de área, a su vez que aplican nuevas metodologías para ir mejorando y también existen los refuerzos académicos de acuerdo con el desarrollo de destrezas.</p>	<p>Enseñanza aprendizaje</p>	<p>La rápida obsolescencia de los conocimientos y la necesidad de garantizar aprendizajes efectivos y relevantes, que aporten al desarrollo de las potencialidades del estudiante hacen que el docente juegue un rol importante</p>	<p>Rol del docente en la innovación educativa</p>

aprendizaje ?			pues pasa a ser un asesor y guía en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo mismo debe desarrollar nuevas formas para alcanzar llegar con conocimientos.	
4 ¿Existen entornos que favorezcan la práctica y construcción de una cultura escolar innovadora ?	Sí, y tenemos una nueva oportunidad como es la tecnología conlleva que los estudiantes sean investigadores de las temáticas de las clases a impartir.	Cultura escolar innovadora	Los entornos favorecen a crear espacios para que los diferentes actores del ámbito educativo, compartan experiencias de intervención que llevan a cabo diariamente en las instituciones con la finalidad de mejorar el logro de los aprendizajes, la convivencia escolar o la gestión pedagógica, en los niveles de educación.	Innovación y escuela
5 ¿De qué manera contribuye la	Le permite estar más capacitado en la aplicación de contenidos, al desarrollo de destrezas de los estudiantes, y hay que un profesor	Desarrollo de potencialidades	Un docente que está formándose continuamente lleva a cabo un proceso de constante capacitación con el	Formación docente

<p>formación continua del docente en el desarrollo de sus potencialidades en el aula?</p>	<p>más capacitado va a tener más herramientas para trabajar en el aula.</p>		<p>objetivo de generar conocimientos que le ayude a mejorar, es decir, a innovar en su actividad diaria. Del mismo modo, se encuentran en preparación profesional para el ejercicio de la práctica educativa en donde, deben ampliar sus actividades, tener claro que son un ejemplo a seguir y que por lo tanto se deben al desarrollo de los conocimientos de esta forma el docente adquiere y fortalece conocimientos y habilidades que pondrá en práctica tanto dentro como fuera del salón de clases.</p>	
<p>6 ¿Considera usted que en la institución existe</p>	<p>El ministerio en sus diversos talleres de categoría en estos tiempos se ha ido aprovechando y se ha ido observando el cambio de actitud observándose compromiso docente</p>	<p>Cambio de actitud</p>	<p>La innovación es un elemento que debería estar presente de manera constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje por ende,</p>	<p>Compromiso docente</p>

<p>compromiso docente para la innovación ?</p>	<p>logrando así la actualización y perfección del docente.</p>		<p>exige de compromiso del docente pues es el quien logrará los cambios dentro de su clase mediante nuevas estrategias en su práctica docente cabe señalar que es una realidad que sin profesores comprometidos con mejorar lo que se hace en el aula ninguna innovación educativa será posible.</p>	
<p>7 ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades institucionales?</p>	<p>Claro que sí, sí es notorio más en el trabajo en casa debido a que son ellos quienes controlan las tareas, al estar constantemente pendientes del rendimiento de sus hijos, también al estar atentos en las actividades sociales, culturales y educativamente.</p>	<p>Actividades sociales y culturales</p>	<p>La participación de los padres educativamente es importante porque se visualiza el éxito que tiene sus hijos en la escuela, ya que, son ellos quienes están pendientes del bienestar y desarrollo académico de sus hijos, de igual manera se involucra su participación ya sea dentro o fuera de la institución en las actividades sociales,</p>	<p>Rendimiento en las actividades</p>

			culturales y educativas.		
8	¿De qué manera se puede conseguir una transformación social y cultural en los estudiantes ?	Considero que es un cambio de actitud, a través de la perseverancia, el quehacer diario, los objetivos planteados por ellos mismos, en la formación de sus objetivos, virtudes y valores, para un mejor desarrollo de sus destrezas y se van con un plan hacia el futuro.	Cambio de actitud	En la actualidad se observan como se va transformando la sociedad, de acuerdo con el entorno en el que se encuentra y más que todo es por recibir la aceptación de los demás, sin embargo, para estas transformaciones existen varios factores como las culturas, el ambiente en el que se encuentren, entre otros, por ello, deben desarrollar las habilidades para el trabajo colaborativo y el diálogo intercultural para obtener mejores desarrollos en sus destrezas educativas.	Formación
9	¿En la unidad educativa, que	Una de las aplicaciones utilizadas por el docente en el aula es del intercambio de experiencias entre los estudiantes, además se ha formado las comisiones tecnopedagógicas de área en el que se	Intercambio de experiencias	El trabajar en equipo es compartir ideas y experiencias para adquirir nuevos conocimientos, por ello los docentes ven	Obras complementarias

<p>acciones se han realizado para fomentar el trabajo en equipo?</p>	<p>responsabiliza la orientación de los encuentros que se realizan en las obras complementarias.</p>		<p>necesario aplicar distintas estrategias en donde puedan compartir, técnicas pedagógicas o de enseñanza y métodos innovadores para desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.</p>	
<p>10 ¿Qué estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan los docentes en la institución?</p>	<p>Es el trabajo en la cual hay un mapeo de contenidos en los diferentes cursos, para que se vaya en secuencia de las necesidades educativas, que tienen al desarrollar destrezas que tienen cada uno, así también en juntas pedagógicas en las diferentes áreas.</p>	<p>Mapeo de contenidos</p>	<p>Las estrategias de enseñanza no garantizan los conocimientos adquiridos, pero si permite sentar las bases para un desarrollo y aprendizaje a medio y largo plazo, pues el docente enseña al alumno cómo aprender, por ello los educadores realizan un mapeo de contenidos donde colocan los temas que debe impartir durante las clases y que estos</p>	<p>Necesidades educativas</p>

			vayan acorde a las destrezas y necesidades que tienen los estudiantes, sin duda esto debe ir en orden o secuencia de los cursos existentes en la institución.	
--	--	--	---	--