



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### LA FAMILIA EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

**Autoras:**

CHILUISA TOAPANTA, Evelin Vanesa

SARZOSA CAIZA, Irene Maribel

**Tutor:**

Dr. BARBA GALLARDO, Pablo Andrés MSc.

Pujilí – Ecuador

Agosto 2022

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Chiluisa Toapanta Evelin Vanesa y Sarzosa Caiza Irene Maribel, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **“LA FAMILIA EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, siendo el Mg. Barba Gallardo Pablo Andrés, tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

---

**Chiluisa Toapanta Evelin Vanesa**  
C.I. 0503643033

---

**Sarzosa Caiza Irene Maribel**  
C.I. 0504488131

## **AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“LA FAMILIA EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, de las postulantes **Chiluisa Toapanta Evelin Vanesa** y **Sarzosa Caiza Irene Maribel**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujili, Agosto, 2022



Mg. Dr. Barba Gallardo Pablo Andrés  
C.I. 1719308148  
**TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: **Chiluisa Toapanta Evelin Vanesa y Sarzosa Caiza Irene Maribel** con el título de Proyecto de Investigación: **“LA FAMILIA EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, Agosto, 2022

Para constancia firman:



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez  
C.I. 180170194-5

**LECTOR 1**



PhD. Milton Fabián Herrera Herrera

**C.I. 050154254-2**

**LECTOR 2**



Mg. Isaac Eduardo Cajas Cayo

**C.I. 050220516-4**

**LECTOR 3**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor ha estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres y a mi hijo Sebastián quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi familia por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

Finalmente quiero dedicar esta tesis allá en el cielo a mi gran amigo, por apoyarme cuando más lo necesitaba, por extenderme su mano en momentos buenos y malos, por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias siempre lo llevo en mi corazón.

**EVELIN**

Quiero dedicar este trabajo de investigación en primer lugar a dios por darme salud y vida para superarme día a día, luego también quiero dedicar a los seres más importantes en mi vida como son mis padres Segundo Sarzosa y Elvira Caiza y mis hermanos quienes son la razón y mis grande inspiración para culminar con éxito lo que me plante desde un principio y al final lo estoy cumpliendo solo ellos que con infinito amor y sabiduría han sabido guiar mi vida para seguir por el camino correcto en mi vida profesional.

**IRENE**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios y a mis padres, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Técnica de Cotopaxi en especial mis docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento primero a dios y luego a mis padres, que me han apoyado en mi vida personal y formación académica, a mis hermanos, hermanas por el apoyo incondicional, a mis docentes por los conocimientos que me han brindado y por su paciencia, finalmente un eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi la cual me abrió sus puertas, para prepararme para un futuro competitivo.

**IRENE**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA: “LA FAMILIA EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

**Autoras:**

Chiluisa Toapanta Evelin Vanesa

Sarzosa Caiza Irene Maribel

### RESUMEN

La familia y la escuela se rigen como dos contextos fundamentales en el desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza. Es decir, la educación y la familia van de la mano, ya que cada uno cumple con la función de formar seres independientes, capaces de solucionar problemas o establecer vínculos positivos, con un pensamiento crítico, equilibrado; en si la familia y la escuela deben obtener buenas relaciones comunicativas para conseguir un fin común que es el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, el presente proyecto de investigación tuvo como objetivo principal analizar y proponer un plan de capacitación para fortalecer la participación del rol de los padres de familia para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”. La metodología que se aplicó fue una investigación cuantitativa, con encuestas a los estudiantes y padres de familia del cuarto grado y con una entrevista estructurada a profundidad al inspector. Mediante la investigación se ha identificado la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, es decir en actividades escolares que la Unidad Educativa realiza, los padres suelen asistir con poca frecuencia, asimismo, en las tareas escolares enviadas a la casa bajo supervisión de los padres se ha identificado la falta de interés, por lo que se elaboró un plan de mejora y fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, enseñanza, educación y familia.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA: “LA FAMILIA EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

### **Autoras:**

Chiluisa Toapanta Evelin Vanesa

Sarzosa Caiza Irene Maribel

### **ABSTRACT**

The family and the school are governed as two fundamental contexts in the development of the learning and teaching process. Education and family go hand in hand, since each one fulfills the function of forming independent beings, capable of solving problems or establishing positive links, with critical, balanced thinking; in itself the family and the school must obtain good communicative relations to achieve a common goal that is the learning of the students. For this reason, the main objective of this research project was to analyze and propose a training plan to strengthen the participation of the role of parents for the improvement of the teaching-learning process of fourth grade students of the methodology, qualitative research was applied with in-depth interviews with the teacher and inspector of the Cristóbal Colón Educational Unit and another quantitative research with surveys of the students and parents of the Third Baccalaureate course of the Cristóbal Educational Unit. Through research, the low participation of parents in the teaching-learning process in the students of the Cristóbal Colón Educational Unit has been identified; that is, in school activities that the Educational Unit carries out, parents tend to attend infrequently, likewise, in the homework sent home under the supervision of the parents, a lack of interest has been identified, for which a plan was developed improvement and strengthening of the participation of parents in the teaching and learning process.

**Keywords:** Learning, teaching, education, and family



## ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“LA FAMILIA EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE”** presentado por: **Chiluisa Toapanta Evelin Vanesa y Sarzosa Caiza Irene Maribel**, estudiantes de la carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2022

Atentamente,



Mg. Marco Beltrán



CENTRO  
DE IDIOMAS

**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC**

**CI: 0502666514**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ABSTRACT.....	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	13
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	3
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
6. OBJETIVOS.....	5
6.1. General .....	5
6.2. Específicos .....	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	7
8.1. ANTECEDENTES.....	7
8.2. MARCO TEÓRICO .....	10
8.2.1. Función específica del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	11
8.2.2 Proceso enseñanza aprendizaje.....	12
8.2.3 La Familia.....	21
8.2.3.5. Normativa Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	27
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	28
10. METODOLOGÍA .....	28
10.1 Investigación cuantitativa.....	28
10.1.1. Técnicas e Instrumentos .....	29
10.2. Plan de Procesamiento de la información.....	30
10.3. Método Inductivo .....	30
11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	31

11.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” del cantón Salcedo.....	31
11.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” del cantón Salcedo.....	39
11.3. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Docentes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” del cantón Salcedo.....	47
12. IMPACTOS .....	57
12.1. IMPACTO SOCIAL.....	57
12.2. IMPACTO EN EDUCACIÓN .....	57
12.2. IMPACTO PSICOLÓGICO.....	57
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO .....	58
14. PROPUESTA.....	58
14.1 INTRODUCCIÓN .....	61
14.2. JUSTIFICACIÓN.....	62
14.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA .....	63
14.5 Explicación de la propuesta.....	65
14.5 Cronograma de la propuesta.....	65
14.6 Estructura de los talleres.....	65
14.7 Agenda para los talleres .....	66
14.8 Reglas Generales .....	66
14.9 Convocatoria .....	67
15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
15.1. CONCLUSIONES .....	76
15.2. RECOMENDACIONES .....	76
16. BIBLIOGRAFIA .....	78
17. ANEXOS .....	82

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Beneficiarios del proyecto .....	3
Tabla 2 Sistema de tareas en relación con los objetivos planteados.....	6
Tabla 3 Población y muestra de la investigación cualitativa .....	30
Tabla 4 Población y muestra de la investigación cuantitativa .....	30
Tabla 5 Ocupación de los padres de familia.....	31
Tabla 6 Hijos que estudian en la institución educativa.....	32
Tabla 7 Asiste frecuentemente a la escuela para conocer el rendimiento.....	33
Tabla 8 Le controla usted las tareas enviadas.....	34
Tabla 9 Apoya a su hijo/a en sus actividades de aprendizaje .....	35
Tabla 10 Usted dedica tiempo a atender las necesidades educativas.....	36
Tabla 11 Se acerca a su hijo/a para platicar sobre su día escolar. ....	37
Tabla 12 Participa en las actividades que realiza la escuela.....	38
Tabla 13 Responsabilidades de sus padres en sus hijos.....	39
Tabla 14 Cumplimiento de las tareas escolares.....	40
Tabla 15 Apoyo de las tareas escolares .....	41
Tabla 16 Con quién pasas en casa .....	42
Tabla 17 A qué se dedican tus padres.....	43
Tabla 18 Quién te revisa tus tareas escolares .....	44
Tabla 19 Interés en el proceso de enseñanza - aprendizaje .....	45
Tabla 20 Alimentación escolar .....	46
Tabla 21 Los padres y el proceso educativo.....	47
Tabla 22 Compromiso de los padres de familia .....	48
Tabla 23 Integración de padres de familia con la comunidad escolar .....	49
Tabla 24 Participación de los padres en el proceso académico. ....	50
Tabla 25 Importancia del comportamiento de sus hijos .....	51
Tabla 26 Las tareas dirigidas con la firma de sus padres.....	52
Tabla 27 Quién guía y/o ayuda a los niños en su proceso formativo. ....	53
Tabla 28 Niños que son desatendidos por sus representantes .....	54
Tabla 29 Interpretación de la Entrevista al director de la Unidad Educativa Cristóbal Colón del cantón Salcedo.....	55
Tabla 30 Estructura de los talleres.....	65
Tabla 31 Agenda para los talleres.....	66

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Integración de los principios de la concepción constructivista de la enseñanza ....	12
Figura 2 Ocupación de los padres de familia .....	31
Figura 3 Hijos que estudian en la institución educativa .....	32
Figura 4 Asiste frecuentemente a la escuela para conocer el rendimiento.....	33
Figura 5 Le controla usted las tareas enviadas .....	33
Figura 6 Apoya a su hijo/a en sus actividades de aprendizaje.....	34
Figura 7 Usted dedica tiempo a atender las necesidades educativas .....	36
Figura 8 Se acerca a su hijo/a para platicar sobre su día escolar.....	37
Figura 9 Participa en las actividades que realiza la escuela .....	38
Figura 10 Responsabilidades de sus padres en sus hijos .....	39
Figura 11 Cumplimiento de las tareas escolares .....	40
Figura 12 Apoyo de las tareas escolares.....	41
Figura 13 Con quién pasas en casa .....	42
Figura 14 A qué se dedican tus padres .....	43
Figura 15 Quién te revisa tus tareas escolares .....	44
Figura 16 Interés en el proceso de enseñanza - aprendizaje.....	45
Figura 17 Alimentación escolar.....	46
Figura 18 Los padres y el proceso educativo. ....	47
Figura 19 Compromiso de los padres de familia.....	48
Figura 20 Integración de padres de familia con la comunidad escolar.....	49
Figura 21 Participación de los padres en el proceso académico.....	50
Figura 22 Importancia del comportamiento de sus hijos.....	51
Figura 23 Las tareas dirigidas con la firma de sus padres .....	52
Figura 24 Quién guía y/o ayuda a los niños en su proceso formativo.....	53
Figura 25 Niños que son desatendidos por sus representantes.....	54

# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** La familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje.
- **Fecha de inicio:** Mayo, 2022
- **Fecha de finalización:** Agosto, 2022
- **Lugar de ejecución:** El desarrollo del proyecto de investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” de la parroquia San Miguel, del Cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

### **Facultad Académica que auspicia**

Ciencias Humanas y Educación

- **Carrera que auspicia:**  
Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:**  
Ninguna
- **Equipo de Trabajo:**  
Tutor: MGs. Barba Gallardo Pablo Andrés
- **Investigadoras:**  
Chiluisa Toapanta Evelin Vanesa  
Sarzosa Caiza Irene Maribel
- **Área de Conocimiento:**  
Educación
- **Línea de investigación:**  
Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**  
Educación y Sociedad

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El presente trabajo investigativo se realizó a fin de identificar la despreocupación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues se considera que los estudiantes no cuentan con el apoyo necesario de los padres en las actividades escolares, ya que por mejorar su calidad de trabajo migran para una mejor su vida diaria o no prestan la mayor atención en consecuencia de los vicios tecnológicos. Por ello, es necesario resaltar el rol importante de la familia para el adecuado proceso educativo del educando.

El proyecto aportará con soluciones para fortalecer el rol del padre de familia en la educación del estudiante, por medio del desarrollo de capacitaciones o talleres educativos que generen una reflexión beneficiando a la inclusión familiar, asimismo, impulsar a involucrarse más en el proceso de enseñanza y aprendizaje con una comunicación afectiva entre padres y docentes en las que se traten temas académicos y problemas emocionales del estudiante.

Los beneficiarios del presente proyecto son los estudiantes y padres de familia ya que se involucran en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje para mejorar las capacidades emocionales como: el rendimiento escolar, autoestima, motivación, comportamiento, participación en el desempeño académico, pues son fundamental del crecimiento, vida cotidiana y profesional del estudiante.

La familia y la sociedad ocasionan un impacto en los cambios académicos, por ello, se pretende que las actividades fomenten en los padres de familia una educación de calidad con sus hijos, pues permitirá generar una autoestima positiva, asimismo, ayudará a la familia a desarrollar actitudes propositivas hacia la escuela y proporcionar a esta una mejor comprensión del proceso de enseñanza, con ello lograremos que la familia no descuide la educación.

El impacto que se prevé con la investigación es mejorar la unión y la participación de los padres de familia, a través de actividades, talleres que se fomentara a los padres de familia en la educación de sus hijos que traerá consigo diversas ventajas y beneficios, ya que permitirá generar la autoestima, ayudara a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporcionar a esta una mejor comprensión del proceso de enseñanza, con ello lograremos que la familia no descuiden la educación. Existen muchas causas para que los padres

descuiden el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, entre lo más relevantes son la falta de tiempo que mantiene los padres, pues en su mayoría tienen que trabajar por largas horas para el sustento de la familia, otro de los motivos es porque existen casos de alcoholismo por parte de los padres de familia, y cuando son hijos de madres solteras, lo que impide que ellas acudan al centro educativo, ya que tiene que trabajar para sustentar económicamente de sus hijos.

Ante lo indicado, se ha evidenciado que los padres de familia de la Unidad Educativa “Cristóbal Colon” no participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera, los padres no contribuyen con el apoyo de actividades que se les envía a sus hogares.

### 3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del presente proyecto son los estudiantes y padres de familia ya que se involucran en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

**Tabla 1** Beneficiarios del proyecto

<b>BENEFICIARIO DIRECTO</b>		<b>BENEFICIARIO INDIRECTO</b>	
<b>Familia</b>	<b>25</b>	<b>Docente</b>	<b>5</b>
<b>Niños</b>	<b>25</b>	<b>Autoridades</b>	<b>1</b>

**Fuente:** Investigadoras Evelin Chiluisa, Irene Sarzosa 2022

### 4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los problemas que existen por la falta de interés de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Cristóbal Colon”?



## 5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La educación ecuatoriana ha atravesado diversos problemas académicos por desinterés de la familia.

El Ministerio de Educación del Ecuador lleva adelante desde hace varios años el programa “Educando en Familia” para incrementar la participación de la familia en las diferentes etapas de aprendizaje. Su principal objetivo es fortalecer las capacidades en los procesos educativos y potenciar la relación entre la familia y la institución educativa. Está dirigido a padres y madres de familia o representantes legales. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020, pág.15).

El progreso académico se ve reflejado en el clima familiar en el que se encuentra el educando, a fin de evidenciar los diferentes roles que cumplen cada padre de familia con su hijo o hijos. Los padres de familia y los docentes asumen el compromiso de respetar los ritmos y estilos de aprendizaje para conseguir la igualdad y la inclusión social para las futuras generaciones, y es una condición indispensable para el Buen Vivir.

En el cantón Salcedo se ha visto reflejado el desinterés que sufren los estudiantes, por parte de los padres de familia, puesto que las personas de la ciudad siempre pasan en sus trabajos y sin el tiempo necesario para sus hijos, además estas personas muchas de las ocasiones contratan a una persona que se encargue de la limpieza y la comida para sus hijos olvidándose del espacio gozosa y de la educación, por lo que los niños no consideran importante realizar sus tareas correctamente o a veces ni siquiera la realizan, como sus padres por el mismo hecho de no preocuparse de sus hijos.

Según el autor (Martínez, 2018) menciona que:

“La familia es y seguirá siendo un agente educador por excelencia. En ella, en la vida cotidiana, se despliegan prácticas educativas donde median enseñanzas y aprendizajes que le permiten a cada uno de sus miembros establecer relaciones, aprender y recrear conocimientos, incorporar hábitos y asimilar valores” (Martínez, 2018, pág. 80).

La familia es un pilar fundamental para la educación que se integrara a la sociedad, para ayudar mutuamente compartiendo los recursos, comunicándose entre sí y buscando el bien común de cada uno de sus miembros siendo la encargada de transmitir valores y principios de vida. Al mismo tiempo de brindarles, amor, confianza y seguridad ya que los hijos transmiten las enseñanzas de sus padres. Es así que los padres toman más compromisos o

preocupación por la educación de sus niños y niñas colaborando en las actividades o trabajos que hacen los estudiantes en el campo educativo o en casa.

En lo que respecta a la escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” los padres de familia del cuarto Año de Educación Básica, presentan el desinterés hacia sus hijos, debido a mucho uso de los celulares o su trabajos diario, siendo también este problema a nivel cantonal de la población educativa, ante esta situación surge la inquietud y el interés de elaborar el presente proyecto de investigación a fin de terminar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de sus niños y niñas de esta institución educativa.

Según el autor Martínez, (2010). Manifiesta que “La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño” (Martínez, 2020, pág. 15). Es decir, la educación y la familia van de la mano, ya que cada una cumple con la función de tomar seres independientes, capaces de solucionar problemas o establecer vínculos positivos, con un pensamiento crítico, equilibrado, los niños y niñas deben formar en un contexto atractivo, bueno y sano, donde se les ofrezca amor, compañerismo, aprecio y confianza para ser personas seguras de sí mismas, en si la familia y la escuela deben obtener buenas relaciones comunicativas para conseguir un fin común que es el aprendizaje de los estudiantes, no deben existir malos entendidos, discrepancia o diferencias si no un apoyo mutuo permitiendo que el niño o niña se desenvuelva en un ambiente familiar y educativo para obtener mejores aprendizajes y logros educativos.

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1. General**

Desarrollar un plan de capacitación para fortalecer la participación del rol de los padres de familia y el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” de la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, Parroquia San Miguel, periodo 2021-2022.

## 6.2. Específicos

- Efectuar un análisis de la revisión bibliográfica sobre el rol de los padres de familia y la importancia de su participación en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Determinar mediante la recolección de datos el nivel de participación de los padres de familia en las actividades académicas de los niños de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.
- Realizar una propuesta de talleres de capacitación sobre la importancia de la participación y el rol de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 2 Sistema de tareas en relación con los objetivos planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
<b>FASE DIAGNOSTICA</b>			
Objetivo específico	-Observación de las actividades y materiales empleadas por la institución para fomentar la participación de los padres de familia	Diagnóstico	Guía de encuesta Guía de observación
Objetivo específico	-Indagación de Referencias Bibliográficas. -Selección de fundamentos teóricos. -Construcción del marco conceptual	Marco Conceptual	Triangulación de la información
<b>FASE DE PLANIFICACION</b>			
Objetivo específico	-Especificación de las áreas fundamentales de la educación básica. -Selección de actividades que fomenten la participación - Diseño de propuesta de taller para concienciar la importancia	Recolección de información  Diseño de propuesta de talleres	Guía de observación.  .

	de la participación de los padres de familia		
<b>FASE DE ACCION</b>			
Objetivo especifico	-Ejecución de clase planificada. -Aplicación de herramientas tecnológicas. -Observación de la efectividad de los talleres	Desarrollo de la aplicación	Planificación
<b>FASE DE EVALUACION</b>			
Objetivo especifico	-Evaluación de la efectividad de la aplicación de los talleres - Validar la propuesta didáctica con los resultados de los talleres	Desarrollo de la evaluación	-Guía de Observación del proceso didáctico -Guía de Observación de la efectividad de los talleres - Guía de encuesta

Fuente: Investigadoras Evelin Chiluisa, Irene Sarzosa

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1. ANTECEDENTES**

La familia y la escuela se rigen como dos contextos fundamentales en el desarrollo del educando. Al respecto, Canil (2017) En su trabajo denominado participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, cuyo propósito es determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.

Se aplicó la investigación cuantitativa, con un diseño descriptivo, el instrumento empleado fue la encuesta y entrevista. Así también, entre sus conclusiones señala la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es uno de los problemas más evidentes que existen en la mayoría de los establecimientos del nivel primaria, problema que presentan los estudiantes en las escuelas donde los padres y madres no cumplen con la

responsabilidad de apoyar a sus hijos en el proceso de educación. Por ende, los padres de familia deben participar en la realización de tareas, participar en reuniones y sobre todo evidenciar el rendimiento académico.

Por su parte, Espitia y Montes en el año (2009) Elaboraron un trabajo sobre la influencia de la familia en el proceso educativo, planteándose como objetivo analizar la influencia de la familia en la educación (pág. 15).

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo mediante el enfoque cuantitativo empleando el método etnográfico y descriptivo, pues se logró percibir a las familias en su contexto y conocer su situación social, cultural, económica, así como, sus perspectivas, representaciones, expectativas, percepciones, valoraciones y prácticas acerca del proceso educativo de sus hijos. La intención fue identificar las prácticas sociales y formativas de las familias que inciden en los aprendizajes de los menores escolarizados de la población.

El instrumento utilizado fue la encuesta, hacia grupos focales con docentes, padres de familia y estudiantes constituidas por subcategorías sobre: contexto familiar, económico, educativo y cultural; prácticas de apoyo en la formación de los hijos y expectativas, significados y visiones de los padres en el proceso educativo de los hijos. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos. Por lo tanto, el acompañamiento escolar responsable implica la colaboración de los padres durante todo el proceso, variable clave para el desarrollo de este proyecto.

En relación con el papel que desempeña la familia en la educación, Sánchez y Palacios en el año 2012, realizaron una investigación, cuyo objetivo es analizar la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes dimensión familia y rendimiento escolar. Basándose en el enfoque mixto con la metodología investigación de tipo observacional. Una de las conclusiones de la investigación es que la familia ejerce una influencia decisiva en el rendimiento escolar de los alumnos. Desde ámbitos y perspectivas, la familia puede condicionar en diferentes aspectos la trayectoria académica de sus miembros. Esta información contribuye al desarrollo del presente trabajo investigativo por su importancia en las relaciones familiares y el proceso enseñanza aprendizaje.

De igual manera, Castro y García en el año 2016 realizaron un trabajo sobre los vínculos entre familia y escuela, su objetivo fue identificar las limitaciones, beneficios y obstáculos en la relación familia y escuela. Esta investigación se realizó por medio de un estudio cualitativo de carácter etnográfico. Los resultados muestran que la convivencia en los centros de tres tipos de participación no excluyentes, aunque con dificultades, se atisba una emergente implicación sistemática de las familias en los planes y proyectos. Es decir, los vínculos entre familia y escuela aportan al desarrollo del presente proyecto puesto que tiene que ver con su relación e interrelación en la educación de los educandos.

Por su parte, Zambrano y Viguera en el año 2020 elaboraron un trabajo denominado el rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, formulándose como objetivo analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la formación de sus hijos, considerando que es un tema necesario para la comunidad educativa, por ello, se empleó la investigación basada en un enfoque cualitativo usando el método inductivo-deductivo descomponiendo la problemática de lo particular a lo general, empleando el análisis bibliográfico para sustentar las experiencias en la docencia. Además, entre los resultados más relevantes se evidenció una limitada incidencia que tiene el hogar en la vida escolar, a través de múltiples factores como el tiempo, el nivel de preparación o los recursos disponibles ya sean económicos o materiales que dificultan y ocasionan la inadecuada intervención de los progenitores en la educación. En efecto, este trabajo refleja que el rol familiar es un papel importante en la educación de los estudiantes, dado que transmite valores, principios y emociones, que permiten al alumno desenvolverse en el ambiente educativo

Finalmente, Krolow en el año 2016 elaboró un trabajo denominado la participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos, formulándose como objetivo determinar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos. En la realización de este estudio se utilizó un diseño de investigación cuantitativa y cualitativa, aplicando una encuesta semiestructurada, observaciones directas, y entrevistas a directivos, docentes. El análisis del resultado obtenido refleja que los alumnos reciben poca ayuda de sus familias al realizar sus trabajos escolares que llevan a sus hogares, éstas disponen de poco tiempo e interés, y escaso nivel de escolarización lo que les impide participar en las instituciones educativas y acompañar el proceso educativo Es por ello, que este trabajo se enfoca en la participación familiar en la institución educativa, siendo de particular apoyo para la investigación a realizar.

## 8.2. MARCO TEÓRICO

Es fundamental analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y como este se desarrolla a través de los estilos cognitivos y emocionales, conociendo y entendiendo la importancia de participación de cada integrante como: docente, familia y alumno, cada uno cumpliendo el rol fundamental de aportar a la construcción de conocimientos y habilidades que con el tiempo se acentúan en las características socio-emocionales de los estudiantes.

Según Abreu (2018) el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como “el entorno de participación del estudiante, el profesor y la familia como facilitadores de los procesos de aprendizaje en dicho contexto estudiantil” (pág. 610). Es así como, los estudiantes son los entes de construcción del conocimiento gracias a la lectura, aporte de experiencias y la reflexión personal de ellas en el entorno educativo, dicho entorno en donde permite intercambiar los puntos de vista entre compañeros y el docente. El PEA debe pretender el máximo disfrute del alumno en el aprendizaje, así ayudará a generar el compromiso con él de por vida.

El PEA se desarrolla a través de diversos contextos, por ende, este debe ser diferenciado de acuerdo con el entorno de aprendizaje como es la escuela, la familia o ámbito comunitario. Betto, (2015) plantea que:

“Es la educación crítica, liberadora que aspira a conquistar la hegemonía mediante el consenso, mediante prácticas efectivas, y no mediante la coerción ideológica. Debe abarcar todas las disciplinas escolares, desde las ciencias exactas hasta la educación física, superando las relaciones fundadas en la economía del intercambio en aras de una economía solidaria, cuya base sea la cooperación”(pág.12).

Es por ello, que el proceso de enseñanza-aprendizaje está conformado por el propósito y el fin de contribuir con la formación integral de la personalidad de los estudiantes entendiéndoles como futuros profesionales, no obstante, el docente sigue siendo el facilitador del aprendizaje en los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; basándose en el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica.

### **8.2.1. Función específica del proceso de enseñanza-aprendizaje**

El aprendizaje y la enseñanza es un proceso conjunto que se ejecuta de forma continua en la vida de un individuo, en dicho proceso cada uno aprende de varias formas y ritmos, los elementos principales identificados son: el profesor, el estudiante, el contenido, la familia y el ambiente de la escuela/aula, como influenciadores de la vida de un estudiante de diferente manera en la vida del estudiante.

Estos elementos permiten que el estudiante se acople al proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual cada participante tiene una función significativa:

- Estudiante: Capacidad cognitiva y conocimientos previos.
- Conocimientos: Significado y práctica.
- Escuela: Proceso Educativo
- Docente: Dimensión cognoscitiva, actitud del docente, interés en el proceso de aprendizaje (Gómez, 2017).

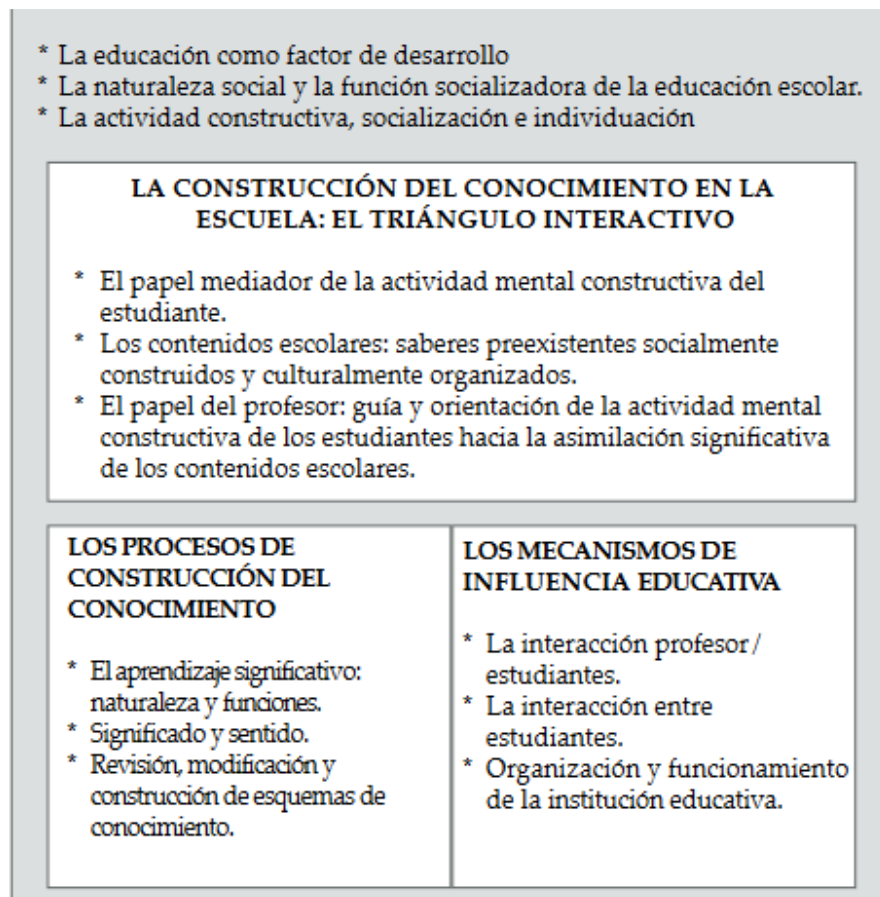
En el proceso enseñanza-aprendizaje, se construye en base a la experiencia como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en el conjunto social, sin embargo, este puede ser transformado y adaptado a la realidad con el objetivo de crecer personalmente. Según la Universidad Politécnica Salesiana (2021) la función principal del proceso de enseñanza es “estudiar y desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes construyan modelos pertinentes, apliquen las prácticas relativas y ejecuten proyectos adecuados para que los alumnos aprendan y desempeñen sus competencias en coherencia con las complejas realidades sociales” (pág.4). Es necesario que se incluyan medios de enseñanza de control y evaluación de la calidad del cumplimiento de las actividades, las cuales deben estar planificadas en base a las características psicológicas de aprendizaje y comportamiento de los alumnos y del contenido a enseñar.

En el análisis de la naturaleza de los principios que intervienen en el proceso de la función de la educación y de las características propias y específicas del entorno escolar y educativo. Como se muestra en la figura No. 1 es la síntesis estructural de los principios y conceptos de la función que cubre el en la que se explica la interrelación de los tres componentes relacionados entre sí, a través de una visión constructivista como lo plantea Gutiérrez, et al



(2011) en el triángulo interactivo del proceso de construcción de conocimientos determinados, como se muestra en la Figura No. 1:

Figura 1 Integración de los principios de la concepción constructivista de la enseñanza



**Fuente:**

(Gutiérrez, et al. 2011)

### 8.2.2 Proceso enseñanza aprendizaje

- **Enseñanza**

Es necesario comprender las definiciones de enseñanza entendiendo que es parte de la actividad humana en la cual ciertas personas logran ejercer una influencia de conocimiento sobre otra, según Balade et al. (2000) “dichas influencias, se ejercen, de una parte, en relación de desigualdad de poder y autoridad entre profesor y alumno, y de otra, responden a una intencionalidad educativa, mediante actividades que se justifican en su valor con respecto a fines deseables” (pág. 43). Por ello, la enseñanza es parte de un proceso de construcción de

conocimientos que no deben ser indiferentes en relación con el tipo de interacción establecida entre los participantes activos como docente-alumno, de acuerdo con lo que se pretende enseñar y cómo.

La enseñanza como parte de un proceso de práctica social, gracias a la interacción de actividades intencionales que permiten la solución y respuesta a necesidades y determinaciones que no son únicamente basadas en los deseos individuales de cada persona, sino de un conocimiento y su construcción. Así lo menciona Balade et al. (2000), “como parte del proceso de enseñanza se emplean las prácticas educativas que permitan profundizar en la relación enseñanza – didáctica” (pág29).

La enseñanza es parte activa del proceso de aprendizaje y del conjunto de actividades que los estudiantes efectúan con el objetivo de apropiarse del contenido, en relación con la postura, la enseñanza puede ser indirecta gracias a la realización de tareas de aprendizaje que el estudiante debe organizar dentro del proceso (Clavijo, 2020). Por ello, la enseñanza pasa a ser una concepción causal relacionada entre enseñanza y aprendizaje como parte de la concepción en el cual se efectúan acciones del docente y los logros de los estudiantes, a través de un carácter cognitivo, es así como, Clavijo (2020) menciona que la enseñanza permite “lograr una representación mental del nuevo contenido y su integración con elementos disponibles de su estructura cognitiva) aportando a las mediaciones sociales y las interacciones a través de las cuales el conocimiento se pone a disposición y se comparte” (pág. 15).

### **8.2.3. Estilos de Enseñanza**

Es la forma que se adopta en las acciones didácticas a aplicarse entre los elementos personales que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje ya sea a nivel técnico y comunicativo, como a la organización del grupo-clase y en las funciones que tome el docente. Según Martínez (2008), “los estilos de enseñanza que participan en el proceso de aprendizaje son:

- Estilos tradicionales
- Estilos participativos
- Estilo individualizadoras
- Estilos cognitivos
- Estilos socializadores

- Estilos creativos (pág. 20).

**a. Estilos tradicionales:**

Es el estilo más utilizado en el proceso de enseñanza de los docentes, ya que les permite tener un gran control sobre el comportamiento de un alumno. Para Martínez (2008) este estilo de enseñanza ayuda a determinar que “las decisiones las toma el profesor; este estilo se basa en que el profesor da la explicación de lo que debe aprender luego se pasa a la ejecución organizada para todos los alumnos terminando con la evaluación en cada momento” (pág. 5). Es así como, el docente es el dueño del proceso de enseñanza y participante activo del aula mientras que el alumno solo limita su comportamiento a realizar las actividades solicitadas por el docente. Además, persigue los siguientes objetivos:

- Una respuesta inmediata a la acción ejercida por el docente.
- Una acción específica del alumno.
- El control estricto de las acciones del estudiante.
- El control del comportamiento específico del estudiante.

**b. Estilos participativos:**

Este estilo permita agrupar en trabajos de parejas en el cual el profesor da a los estudiantes los criterios precisos que ayuden a identificar los principales errores en los trabajos dedicados a su compañero y viceversa, es así como Dalt et al. (2014) lo menciona:

“Un trabajo en parejas para realizar una evaluación continua, diciendo quien será observador y quien ejecutante cambiando los papeles en determinado momento, asimismo, el núcleo fundamental reside en el papel de observador o corrector ya que, si el alumno sabe detectar los errores a la vez que plantear las soluciones, es que está en la vía de la plena asimilación de la tarea encomendada” (pág. 487).

Por ello, este estilo aporta a la colaboración, aceptación y solidaridad en los estudiantes, ya que al realizar grupos de más o más personas permite la preparación anticipada del equipo.

**c. Estilos individualizadores:**

Con el estilo individualizador de la enseñanza se persigue una mayor y mejor participación del estudiante en el proceso, ya que el docente no requiere una participación permanentemente, pues solo se presentan las tareas de organización posibilitándolo las intervenciones por cada alumno (Martínez 2008). El accionar del docente es indirecto pues el alumno debe trabajar en base a su programa independiente. En este estilo según Dalt et al. (2014) el docente debe “organizarse en la elaboración de una ficha individual donde se registra la descripción de tareas a realizar, a su vez el alumno anota el trabajo efectuado” (pá. 487).

En este estilo se trabaja a través de evaluación y actividades individuales para evaluar el rendimiento inicial y final de cada estudiante según la planificación y las actividades aportadas.

**d. Estilos cognitivos:**

Los estilos cognitivos están determinados por parámetros que se relacionan relación el objeto de estudio y de aprendizaje, estos además se influyen directamente del estado emocional y motivacional del estudiante y del docente. Según Montenegro (2019) en los estilos cognitivos se debe “entender cómo procesa cada estudiante la información y así establecer planes personalizados que permitan mejorar las capacidades y motiven el aprendizaje” (párr. 5). Además, se sugiere que, en el estilo cognitivo principalmente visual, se debe obtener información en textos interactivos, esto ayudará a mejorar el aprendizaje al utilizar estímulos visuales como mapas mentales, las figuras descriptivas, los gráficos que estén resaltados con diferentes colores y se visualice con facilidad las ideas principales.

**e. Estilos socializadores:**

Dichos estilos tienen como prioridad la formación del estudiante en relación con su actividad y participación como un ente social del grupo. Asimismo, se emplean actividades que permitan el trabajo en equipo, pero la responsabilidad individual. Según Rodríguez (1998) los estilos socializadores implican “la adquisición de actitudes, valores, destrezas y modelos de conducta correspondientes al rol asignado en la estructura social. A través de las Prácticas de Enseñanza se realiza una importante labor socializadora sobre el futuro docente” (pág. 4).

**f. Estilos creativos:**

En este estilo el estudiante es el participante activo del proceso de enseñanza y aprendizaje, Martínez (2008) menciona que en los estilos creativos “el alumno crea sus propios objetivos, contenidos, el pensamiento es divergente, necesitan mucho tiempo para observar mejoras y resultados” (pág. 22). Por lo que, a través de este estilo los estudiantes desarrollan al máximo sus potenciales y habilidades, el docente debe emplear estrategias creativas y didácticas que le permita mejorar las acciones de desarrollo y construcción de conocimientos cognitivos.

#### **8.2.4. Proceso de enseñanza:**

Es aquel proceso de ocupación significativa establecida por el educador, donde guía, media y orienta la adquisición y asimilación de conocimientos de los estudiantes, por ello, el aprendizaje es el efecto de una reciprocidad entre docente/alumno. Para garantizar su efectividad se debe seleccionar los contenidos, las técnicas y estrategias didácticas para que faciliten la educación y crecimiento del estudiante (Rojas, 2019).

#### **8.2.5 El aprendizaje:**

El aprendizaje es el proceso que permita la adquisición de nuevas conductas a un individuo en base a experiencias previas ya sea propias o externas, con la finalidad de lograr una adaptación al medio físico y social en el que la persona se desenvuelve, además, el aprendizaje aporta al cambio relativo permanente de las conductas y conocimientos y como resultado permite la práctica de conocimientos. Según Zapata (2022) el aprendizaje es un “proceso a través del cual los seres humanos obtienen ciertas habilidades al asimilar una información. La formación puede alcanzarse como resultado de los estudios, la experiencia, la observación o el razonamiento” (pág. 2).

#### **8.2.6 Tipos de aprendizaje:**

Es importante entender qué es y cómo se construye el aprendizaje, por ello, se han efectuado varios estudios y gracias a todos esos estudios hoy sabemos que no solo se aprende estudiando, que existen varios tipos de aprendizajes que permiten la adquisición de estos conocimientos en base a las preferencias y actividades, según Gonzales (2021) estos son los tipos de aprendizaje que mejoran el proceso de adquisición de conocimientos:

##### **a. Aprendizaje Asociativo:**

Este tipo de aprendizaje asociativo permite la creación y desarrollo de un proceso en el que los individuos y seres vivos realizan una vinculación o asociación entre dos o más fenómenos, aprendiendo y reaccionando relación. Para Castellero (2018) este aprendizaje “supone un cambio en la conducta del sujeto que lo adquiere, hasta el punto de anticipar que determinadas estimulaciones o acciones van a acarrear la llegada de otros estímulos o consecuencias” (pág.3). Ya que, el aprendizaje asociativo se produce a través de una condensación, habituación o sensibilización que se determina en la relación existente entre ambos participantes que intervienen en dicho proceso. Actualmente, este aprendizaje permite realizar predicciones y determinar nuevas estrategias y técnicas que ayuden a la adquisición de conocimientos en base a una exposición repetida a los estímulos

**b. Aprendizaje Significativo:**

Este estilo representa la concepción cognitiva del aprendizaje ya que permite la interacción de las personas con su entorno y contexto percibiendo los conocimientos y emociones. Según Rivera (2004) quien cita la teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel menciona que “la teoría se refiere al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje” (pág. 47).

Dicha teoría del aprendizaje significativo de Ausubel puntualiza que se trata de aprender se generar una relación de manera sustantiva y no arbitraria, además señala ciertas dimensiones del objetivo de aprendizaje que según Rivera (2004) se presentan a continuación:

- **Contenido**, lo que el estudiante debe y tiene que aprender (el contenido de su aprendizaje y de la enseñanza).
- **Conducta**, lo que el estudiante realiza una vez adoptados los conocimientos (la conducta a ser ejecutada). (pág. 39).

Esta relación entre las dimensiones del aprendizaje obtiene las características del abordaje de la enseñanza que parte de los conocimientos y vivencias previas de la persona, las cuales se convierten en una experiencia significativa por ello es un aprendizaje significativo.

**c. Aprendizaje Cooperativo:**

Aprender es parte del proceso que los estudiantes hacen, y no que los docentes se les hace a ellos. El aprendizaje requiere la participación directa y activa de los estudiantes, docentes e incluso la familia. Para Johnson (2004) la cooperación consiste en “trabajar juntos para

alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (pág. 5).

En el aprendizaje cooperativo los docentes evalúan el trabajo de los alumnos en relación con el trabajo generado en equipo en base a criterios determinados, el docente puede organizar cooperativamente actividades didácticas que incluyan actividades de 2 o más personas como parte del programa de estudios y así mejorar el trabajo y compromiso en equipo.

**d. Aprendizaje Emocional:**

El aprendizaje emocional implica la construcción de las competencias emocionales o llamadas competencias socioemocionales, que según Paladino (2008) no son más que “un conjunto de destrezas que permiten comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. La experiencia emocional se desarrolla junto a la experiencia social y las dos se influyen de modo recíproco” (pág. 1). Es así como, este aprendizaje se desarrolla progresivamente en los estudiantes a partir de la interacción con los demás compañeros de aula, docente y adultos que juntos van construyendo representaciones emocionales.

Por ello, el aprendizaje emocional permite la construcción de conocimiento en base a las emociones que el estudiante percibe y construye dentro del ambiente educativo. Además, el aprendizaje emocional es relevante ya que permite que los estudiantes aprendan a identificar y gestionar sus emociones, logrando importantes beneficios a nivel físico y psicológico, para una correcta relación con los compañeros (Gonzales, 2021). En el entorno educativo se indica el nivel complejo de experiencia social, ya que se constituye por múltiples relaciones con características propias que influyen en las relaciones personales interpersonales (pág. 33)

**e. Aprendizaje Observacional:**

Este tipo de aprendizaje permite establecer un modelo para lograr aprender a desarrollar una determinada tarea una vez que los estudiantes pudieron observarla realizando al docente. Por ello, es importante que en este tipo de aprendizaje se le ofrezcan a los estudiantes actividades guiadas por una persona más experta, ya sea por un compañero o un adulto (Gonzales, 2021).

**f. Aprendizaje por descubrimiento:**

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje que permita el desarrollo de actividades autorreguladoras de investigación, gracias a una resolución significativa de problemas de parte de los propios estudiantes, para ello, se requiere un planteamiento de un problema como centro lógico del descubrimiento. Según Courner (2011) “la teoría del aprendizaje por descubrimiento se fundamenta en la práctica de enseñanza que permita conectar la experiencia del aprendizaje en la institución educativa con la vida cotidiana del estudiante” (pág65). Por ello, considera que la enseñanza debe sustentarse en la acción y en la solución de problemas cotidianos ya que los estudiantes sólo aprenden lo que descubren por ellos mismos.

#### **g. Aprendizaje Memorístico:**

El aprendizaje memorístico se sustenta a través de los cambios identificados en la conducta o la mente creados gracias a la experiencia, esta permite retener mentalmente datos sin procesarlos detenidamente. Por ello, los contenidos memorizados normalmente no son comprendidos y tampoco se logra analizar el significado, pues solo consiste en repetir las veces suficientes hasta aprenderlo (Arranz, 2017).

#### **8.2.7 Proceso de aprendizaje:**

Rojas (2019) citando la teoría de Piaget (1969) menciona que “el pensamiento es el soporte del aprendizaje, como forma de manifestar el razonamiento, a través de la edificación que se efectúa mediante la interacción de la colectividad que nos rodea” (pág.18). Estas opiniones están proyectadas a la construcción del aprendizaje en el que el docente es visto como el orientador, guía o mediador, ya que, el aprendizaje requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica de los participantes respetando las diferencias individuales que existen entre las formas cognitivas de aprender.

#### **8.2.8 Estándares de la calidad educativa**

El ente rector de la calidad educativa es el Ministerio de Educación (2017) que a través de la normativa legal vigente controla el PEA en su Reglamento a la General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su art 14 menciona sobre: Los Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación. Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:



“1. Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;

2. Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y,

3. Los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación” (Ministerio de Educación, 2017, pág. 5).

Esta normativa permite que se mantengan los indicadores de evaluación para la calidad educativa que debe estar regida por las autoridades de la Institución Educativa y el docente que va a enseñar al estudiante que según Gutiérrez, et al. (2011) debe estar estructurada en base de dos grandes características, por una parte, se deben tener presente los esquemas de conocimientos, los sentidos y significados de los estudiantes que presentan frente a la relación con el contenido de aprendizaje; y por otra parte, provocando desafíos y retos que creen cuestionamiento en los esquemas a fin de modificarlos según las intenciones educativas, esto acompañado de instrumentos de enseñanza estratégicos tanto intelectuales como emocionales, que permitan la mejora del estudiante a superar las exigencias cognitivas.

La delegación de responsabilidades dentro del entorno educativo permite mejor la calidad de la educación, gracias a la utilización de los soportes, apoyos o instrumentos para la actuación docente, lo mismo que varían desde la intervención directa del profesor hasta el trabajo en pequeños grupos, pasando por poner atención a los horarios, los recursos físicos, los materiales educativos entre otros, esto a través de un acompañamiento continuo entre el docente y el alumno atribuyendo herramientas necesarias de sentido y construcción de significados sobre los contenidos educativos

### 8.2.3 La Familia

Se entiende por familia aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos como tales que permiten agrupar a individuos con relaciones afectivas de carácter familiar ya sea a través de los vínculos civiles, matrimonio y adopción, al conferir la condición de parentesco, extienden el concepto más allá de la consanguinidad (Valdivia, 2008).

Actualmente, los cambios en la familia han sido evidentes, mientras que los cambios más profundos y convulsivos se han mostrado en los últimos 20 siglos, así lo menciona Valdivia, (2008), además afirma que “La Familia tradicional ha cambiado. Aparecen hoy un gran número de modelos que alteran los parámetros con los que se entendía la vida familiar. Los cambios afectan a todo el sistema familiar” (pág.15).

Sin embargo, la familia tiene roles que cumplir con los menores, ya sean desde los padres, abuelos o cualquier figura paterna, quienes tienen el derecho de brindarles alimentación, educación, cuidado y protección a sus hijos, dentro de la familia se adquiere la seguridad, confianza, que les permite enfrentarse a la vida educativa e interpersonal y comportarse de mejor manera con el entorno que lo rodea, por ende, es en la familia en donde se construye la identidad y se desarrolla la personalidad de las personas.

Crespo (2015) menciona que “el primer conocimiento del tiempo surge antes de los 2 años en el psiquismo infantil y conocimientos que son adquiridos en el entorno familiar, por ello, se dice que la familia es la primera escuela y participante activo de la construcción de conocimiento” (pág.11). Es decir, la familia es elemento principal en las iniciaciones y construcción de conocimientos de los niños, que poco a poco se irán moldeando gracias a las prácticas educativas y demás actores que aparecen como: docente, amigos y más.

Asimismo, el ambiente familiar es decisivo en cuanto a las relaciones que los niños/as y adolescentes desempeñan en el contexto social, educativo y afectivo repercutiendo directamente en su forma de ser y en los aspectos básicos de comunicación y convivencia, por ello, Silió (2010) menciona que la construcción de un ambiente familiar debe estar fundamentando en:

“1. Un ambiente de respeto ante la diversidad, básico en las relaciones sociales.

2. Una buena comunicación, que facilite un ambiente de confianza para expresarnos abiertamente, siendo conscientes que no se nos juzgará y se nos respetará aun no compartiendo dichas ideas o sentimientos. Pero la construcción de este ambiente comunicativo no es algo fácil y tampoco se consigue sin esfuerzo, sino que requiere de la disposición de “tiempos de calidad” que muestren al emisor que es importante, que estamos ahí para escucharle incondicionalmente.

3. Apoyo mutuo, donde todas las situaciones que se vayan generando, tanto positivas como negativas, se vivan conjuntamente” (pág.330).

### **8.2.3.1 Tipos de roles de la familia**

En la familia se puede identificar varios roles que surgen a través de la influencia de los factores biopsicosociales, que varios de ellos se manifiestan ante la existencia de una patología individual o alteraciones en el núcleo y función familiar, según Manjar (2017) los roles familiares están integrados por:

- a) Rol Materno
- b) Rol Paterno
- c) Rol de Hermano

#### **a. Rol Materno:**

Los psicoanalistas mencionan que la concepción familiar debe estar constituida por “un buen ejercicio maternal” ya que la madre es el “medio proveedor total” del niño, esta provisión es más que una simple satisfacción de necesidades fisiológicas, pues la madre debe apoyar en el desarrollo de lo que el niño no puede realizar por sí solo, en cuanto a: alimentación, vestido, higiene y transporte, además de la atención maternal y afectividad segura. En la psicología se menciona que las mujeres consiguen una satisfacción y cumplen las expectativas del rol maternal fundamentado y más no desde la experiencia Manjar (2017).

#### **b. Rol Paterno:**

Se dice que todos los niños necesitan modelos de roles y la presencia de la figura paterna, está constituida por la misión del padre que según Pérez (2002) está enmarcada dentro de las siguientes características:

- “Ser modelo de identificación para el hijo/hija

- Ser modelo de masculinidad para el hijo varón
- Establecer un tipo particular de liderazgo en el interior de la familia
- Servir de cauce idóneo, aunque no único y exclusivo, para establecer la apertura del hijo hacia la sociedad
- Desarrollar una concreta acción formativa en la vida del hijo aportando seguridad, valores, autoridad, disciplina, identidad personal (pág. 2)

**c. Rol de Hermano:**

Los hermanos mayores normalmente toman el rol de profesores para sus hermanos menores, es decir que, los niños pequeños observan cuidadosamente las acciones de sus hermanos mayores e intentan imitar sus acciones. Los hermanos que normalmente no tienen tanta diferencia de edad poseen intereses similares y normalmente les gustan las mismas cosas. Entre los roles identificados de los hermanos Manjar (2017) menciona que la presencia de un hermano puede ayudar a los niños a construir una mejor empatía, además señala que existen cuatro aspectos de la interacción los cuales son:

- “Compartir los mismos padres y situaciones familiares hace que los niños experimenten las mismas emociones
- Cuando las madres intervienen en las peleas entre hermanos por los juguetes o el trato, suelen fomentar el compartir y la receptividad hacia los deseos, necesidades y sentimientos del otro
- Observar cómo los padres recompensan al hermano por ser solidario, o le castigan por su egoísmo o crueldad, ofrece una oportunidad de aprendizaje por observación acerca de las consecuencias de la conducta prosocial o antisocial.
- El entorno común de los hermanos, la estrecha familiaridad entre sus mundos, la dependencia mutua y la continua interacción pueden hacer más fácil al niño el desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro” (párr. 13).

**8.2.3.2 Relación familia-escuela**

La familia y la escuela están relacionadas y conectadas entre sí dentro del proceso de aprendizaje de un niño, la participación de los padres en el ámbito escolar es primordial para el correcto desarrollo escolar de los niños y adolescentes, asimismo, es de vital importancia

en el área psicológica y social. No obstante, actualmente la dinámica familiar ha cambiado radicalmente, pues por factores externos los padres no pueden involucrarse activamente en el proceso educativo de los niños. Castillo (2021) señala que “ la disociación de la relación familia-escuela implica nuevas responsabilidades educativas para la escuela y los maestros, por ello, es esencial el acompañamiento de la familia. Los niños alternan la mayor parte de sus días, entre su casa y la escuela” (párr. 6). Por ello, debe existir una estrecha relación que les permita trabajar en conjunto optimizando el bienestar académico, social y emocional de los estudiantes.

La relación-escuela familia no siempre suele ser óptima para el desarrollo activo de los estudiantes, por ello, Castillo (2021) señala estrategias que permiten afianzar dicha relación y conexión entre la familia y la escuela:

- Integrar a la familia al proceso educativo, a través de una política institucional de escuela de puertas abiertas.
  - Los padres deben participar en las actividades escolares de los niños, es fundamental que las familias posean un papel activo y opinen sobre todos los temas educativos y pedagógicos que se consideren dentro del proceso.
  - Crear canales de comunicación fluidos, en horarios flexibles para los padres de familia y plataformas actualizadas.
  - Generar espacios de encuentro entre la familia y la escuela, espacios que incluso promuevan el intercambio que promuevan el debate y una toma colectiva de decisiones.
- Desarrollar actividades comunes entre la familia y la escuela, como un proyecto de lectura en casa.

La participación de la familia en el contexto educativo es altamente positiva para el crecimiento integral de los estudiantes. No obstante, es necesario encontrar un equilibrio en la participación para que los estudiantes no se sientan vigilados o controlados en todo tiempo.

### **8.2.3.3 La Familia en los procesos de aprendizaje de calidad**

La familia es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, Viguera (2020) menciona que: “las familias cumplen funciones dentro del proceso de la preparación para ocupar roles sociales, para que los niños se transformen en miembros proactivos de la sociedad. Además, los progenitores son la primera red de apoyo de los educandos” (pág. 541). Los primeros análisis y estudio de la relación padres-escuela, surgieron a partir de los años

cincuenta, en la cual se visualizaba desde una perspectiva sociocultural sobre la influencia de la familia como vínculos colaborativos, es así como, incluso la educación es parte permanente de desarrollo.

La gran función de la familia es EDUCAR, pero ¿qué entendemos por esta palabra? Educar como parte del proceso de enseñanza que se lo efectúa a diario, por ello, familia aporta los elementos necesarios para brindar seguridad y afecto necesario para que los niños/as se desenvuelvan en los diversos ámbitos de su vida. La familia es parte de la construcción del Autoconcepto y Autoestima de los hijos/as, pues en el hogar empiezan las interacciones, valoraciones y expectativas que los padres proyectan sobre sus hijos/as (Silió, et al. 2010).

Sin embargo, actualmente el rol de la familia ha dejado de cumplirse de manera eficiente en la escuela, Viguera, et al. (2020) menciona que “por falta de colaboración en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que los docentes desarrollan en las instituciones educativas, los padres no están involucrados por: disponibilidad de tiempo, trabajo, otras actividades, que interfieren con sus obligaciones en la educación de sus hijos” (p. 451). Se evidencia una desvinculación entre los miembros del hogar en las actividades de los centros educativos, generando que los estudiantes tengan carencias en el PEA de valores y principios necesarios para enfrentarse a los obstáculos escolares. Los factores que limitan a que las familias cumplan con el rol que le corresponde en el proceso de enseñanza–aprendizaje, genera que los estudiantes tengan incumplimientos en tareas, falta de orientación, des-motivación, impuntualidad, inasistencia reiterada a clases entre otras, factores que agudizan las condiciones favorables de mejora y continuidad educativa. No obstante, La LOEI del Ministerio de Educación (2011) en el Artículo 13, menciona que se debe:

“propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en el hogar u organizar lugares dedicados a la enseñanza, recreación y esparcimiento, es considerado como un sistema formal que obliga al rol con-sanguíneo a mantener un buen uso del descanso, orientaciones adecuadas, espacios para aprender en todo momento enmarcado con las respectivas acciones que tiene la escolaridad de los educandos” (pág. 16).

El vínculo familiar incide en la educación de los hijos y además esta se transmite por generaciones, es decir, que, si los miembros del hogar están presentes en un ambiente deficiente de atención, control y responsabilidad, comúnmente la actuación sea frente esos futuros roles. Es por ello, que se menciona que los alumnos que se han desarrollado en perspectivas positivas sobre su rendimiento académico generan una motivación propia de

querer adquirir y aprender nuevas habilidades para mejorar constantemente los resultados en su vida escolar, mientras que, los estudiantes que presentan una autoestima baja consiguen menos beneficios académicos a pesar de realizar un esfuerzo superior (Viguera et al. 2020).

#### **8.2.3.4 La familia generadora de conductas en los niños**

La escuela y familia deben trabajar de manera conjunta y en la misma dirección si que los estudiantes tengan un correcto y coherente proceso de aprendizaje. No obstante, Sabroso (2011) señala que “hoy día la escuela debe resolver problemas de aprendizaje de alumnos que, en bastantes casos, tienen su origen en carencias familiares y sus correspondientes problemas que repercuten de forma negativa en el comportamiento de algunos alumnos” (pág. 424). Se han presentado varios estudios en los cuales se menciona que el origen de las conductas disruptivas de los estudiantes está asociado con problemas originados en la familia, por ello, se menciona que el ambiente familiar es un ente influenciador en el estado emocional y conductual de los hijos.

Es así como, la privación afectiva está directamente relacionada con elementos disruptivos en los hogares ya sea por ausencia, falta de interés, abandono o la falta de tiempo para dedicar a los hijos por exceso de trabajo, dichos factores son parte del deterioro del ambiente familiar y desencadenan problemas más graves en los niños que comúnmente se evidencian en el ámbito educativo. Por ello, es necesario plantearse un doble objetivo, entender de qué manera y qué tipo de problemas familiares generan estrés emocional y originan conductas disruptivas en ciertos estudiantes para a su vez establecer estrategias que permitan el afrontamiento a la problemática de relación y motivación.

Sabroso (2011) plantea que “determinados comportamientos psicopatológicos de los individuos, así como conductas socialmente inadaptadas y desviadas de la norma social establecida, se encuentran en el núcleo familiar. Las relaciones que mantienen los padres/madres con los hijos son fundamentales en la educación” (pág. 424). Por ello, se menciona que dicha relación debe estar correlacionada para un buen ajuste psicosociológico de los hijos, o caso contrario, los conflictos y el estrés que diariamente enfrentan los padres se repercutirá en el proceso de educación y aprendizaje de los niños.

Por su parte, Vélez (2018) menciona que la funcionalidad de la familia debe estar relacionada con tres funciones básicas:

- La primera es, **el desarrollo de los roles de los miembros de la familia**, en la cual se destaca las funciones intrafamiliares donde debe predominar el apoyo y la protección de cada uno de los miembros del núcleo familiar.
- La segunda función es, **la comunicación** relacionada con los ambientes intrafamiliares y extrafamiliares, en la cual normalmente está dirigida en relación con la sociedad y el cumplimiento a las normas sociales.
- La tercera función son las, **transacciones múltiples**, esta función agrupa: la educación, la orientación de patrones de comportamiento, la función económica y más, estas permiten mantener la relación, persona-familia-sociedad en base a la propia coherencia.

Por el contrario, las situaciones polémicas como la violencia intrafamiliar, la poca o nula educación y otros factores, influyen negativamente en las emociones de los menores y, por ende, en su desarrollo personal y educativo imposibilitando el desarrollo y generando un retroceso tanto personal como normativo con la sociedad. Por ello, se menciona que es fundamental el papel de la familia en los estudiantes para fortalecer los valores y principios comprendiendo como este influye directamente en el comportamiento de los individuos (Vélez, 2018).

#### **8.2.3.5. Normativa Ley Orgánica de Educación Intercultural**

El Ministerio de Educación (2021) en su art. 13 de La LOE especifica las obligaciones que tienen los padres, madres o representantes de los y las estudiantes, a continuación, se citará las más importantes:

- b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.
- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de los profesores y autoridades de los planteles.
- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizado espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado de tiempo.
- g) Participar en las actividades extracurriculares que complementan el desarrollo emocional, físico y psico – social de sus representados y representantes.



i) Apoyar y motivar a sus representantes y representados, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa (pág.66).

## **9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:**

**¿Por qué la participación de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante?**

Porque los padres de familia son el pilar fundamental para que el proceso se desarrolle de manera correcta y que los niños puedan construir sus conocimientos, percepciones y emociones, los padres son la guía que encamina este proceso.

**¿Cómo afecta la calidad de tiempo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

No es lo mismo hablar de la cantidad de tiempo que de la calidad, en el proceso se requiere que el tiempo que se emplee para la participación sea de calidad sin importante la cantidad, pues los padres deben tomar en cuenta los elementos que permiten la mejora del proceso.

**¿Cómo afecta la economía en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

La economía tiene un rol protagónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues i esta es austera en un hogar, los progenitores por lo general basan su tiempo en la búsqueda constante de esta y no se preocupan por participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **10. METODOLOGÍA:**

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se aplicó un tipo de investigación cuantitativa de que a continuación se detalla:

### **10.1 Investigación cuantitativa**

A través de la investigación cuantitativa se logró obtener datos objetivos con valores numéricos así se pudo medir la frecuencia, los niveles de incidencia de la familia en el proceso educativo mediante condiciones reales. Según Ruales (2020) la investigación cuantitativa ayuda en “la recolección de un gran número de personas y se obtiene una gran cantidad de datos, es así como los investigadores adquieren conocimientos sobre hechos empíricos de los que se pueden derivar las relaciones entre las causas y los problemas” (párr. 5). Los resultados

de la investigación permitieron cuantificar los datos y establecer las causas y estrategias de la investigación.

### **10.1.1. Técnicas e Instrumentos**

Entrevista-Revisión Bibliográfica:

Para la presente investigación se aplicó una entrevista estructurada a profundidad al director e inspector de la Unidad Educativa Cristóbal Colón con el objetivo de analizar el rol de la familia y las consecuencias en el proceso educativo de los estudiantes. Asimismo, a fin de fortalecer la fundamentación teórica y las estrategias activas a proponer se empleó una revisión bibliográfica, a través de un registro de datos obtenidos de artículos científicos, proyectos de investigación relacionados, revistas y blogs todos relacionados con el tema de investigación, tomándola como una fuente de información secundaria, pero de gran valor para el enriquecimiento del proyecto. A través de la documentación bibliográfica se efectuó la evaluación y verificación de la información con el objetivo de comparar y contrastar el contenido de alto valor académico.

Encuesta-Cuestionario

Se emplearon encuestas con su instrumento el cuestionario, a fin de obtener los resultados de un estudio cuantitativo y establecer la relación de las variables con métodos estadísticos y datos especializados. Las encuestas fueron aplicadas a través de las plataformas digitales debido a la situación actual que atraviesa el país debido al “Paro Nacional” y finalmente se estableció un análisis y resultados de la población encuestada.

### **10.1.2. Población y muestra de la investigación**

Para el correcto desarrollo de la investigación fue importante determinar la población y muestra de la investigación. Como población y muestra se investigó a los 25 estudiantes y 25 padres de familia del cuarto grado de la Unidad Educativa Cristóbal Colón de la ciudad de Salcedo con dos formatos de encuestas tanto para los estudiantes como para los padres de familia. Al ser una cantidad reducida de encuestados no se va a aplicar la fórmula de muestra, sin embargo, a continuación, se presenta el cuadro de población a investigar.

A continuación, se detalla a la población a investigar en base a la técnica de entrevistas:

Tabla 3 Población y muestra de la entrevista

Descripción	Unidad Educativa	No. de personas
Director General	X	1
<b>Total, de personas a entrevistar:</b>		<b>1</b>

**Fuente:** Evelin Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Tabla 4 Población y muestra de la encuesta

Descripción	Unidad Educativa	No. de personas
Estudiantes	X	25
Padres de Familia	X	25
Docente	X	5
<b>Total, de personas a encuestar:</b>		<b>55</b>

**Fuente:** Evelin Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

## 10.2. Plan de Procesamiento de la información

A fin de establecer un correcto proceso y análisis comparativo de los resultados obtenidos a través de las técnicas (encuestas, entrevista) aplicada a los participantes activos de la investigación se siguieron los siguientes parámetros de procesamiento de la información con el fin de sistematizar y así analizar las variables investigativas:

- Revisión de la información obtenida en las técnicas de recolección;
- Corrección de respuestas, fallidas o innecesarias;
- Análisis y comparación de los resultados;
- Tabulación de la información cuantificable; y,
- Embazado de los resultados con la información previa

## 10.3. Método Inductivo

A través del método inductivo permitió realizar un análisis y un razonamiento de las variables de investigación que permitieron determinar la conclusión y al establecer las posibles soluciones a la problemática. Con un análisis no concluyente, pero si como insumo permitió inducir a las posibles soluciones al problema de investigación.

## 11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 11.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” del cantón Salcedo.

#### Pregunta No. 1.- ¿A qué se dedica usted?

Tabla 5 Ocupación de los padres de familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Trabaja	23	64%
Ama de casa	11	31%
Estudia	2	5%
<b>Total</b>	36	100%

**Fuente:** Padres de Familia de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 2 Ocupación de los padres de familia.



**Fuente:** Padres de Familia de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

#### Discusión:

Del total de los padres de familia encuestados el 64% menciona que su ocupación diaria es el trabajo, mientras que, un 31% señaló que son amas de casa y tan solo el 5% se dedica a estudiar; es necesario tomar en cuenta que las madres de familia, la mayoría de ella se dedica a trabajar, por ende, deben cumplir un horario de trabajo mínimo de 8 horas el mismo que les limitaría para permanecer el tiempo necesario en el hogar, sin embargo, un 31% que se dedica a las funciones del hogar y el otro restante a estudiar.

**Pregunta No. 2.- ¿Cuántos de sus hijos estudian en la institución educativa?**

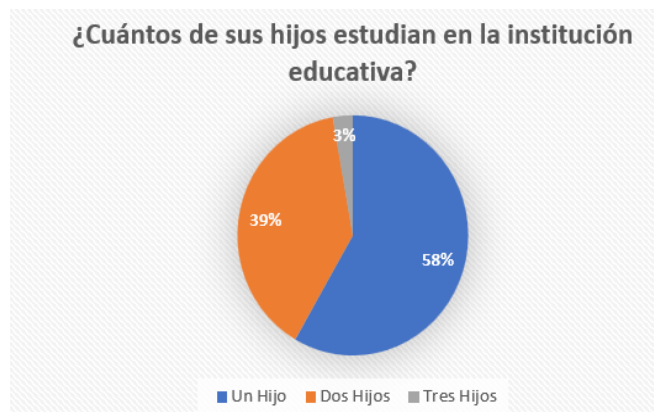
Tabla 6 Hijos que estudian en la institución educativa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Un Hijo	21	58%
Dos Hijos	14	39%
Tres Hijos	1	3%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** Padres de Familia de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 3 Hijos que estudian en la institución educativa.



**Fuente:** Padres de Familia de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

El 58% de los padres de familia menciono que tan solo un hijo estudia en la Unidad Educativa, mientras que un 39% menciona que dos de sus hijos estudian en la misma institución, y tan solo un 3% señaló que sus tres hijos estudian juntos. Con esta pregunta nos denota que más de la mitad poseen un solo hijo de educación básica, pueden tener más hijos, pero ya son de mayor edad que incluso pueden ayudar en las tareas escolares de los hermanos o su vez solo poseer un hijo. El otro porcentaje mencionó que estudian los hermanos juntos, este es un factor positivo en el aprendizaje escolar familiar, ya que los hermanos pueden compartir tareas y actividades escolares ayudando a la mejora del proceso de aprendizaje.

**Pregunta No. 3.- ¿Usted asiste frecuentemente a la escuela para conocer el rendimiento académico de su hijo/a?**

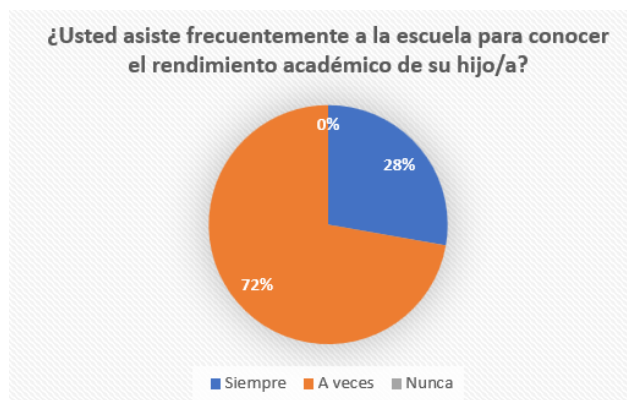
Tabla 7 Asiste frecuentemente a la escuela para conocer el rendimiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	28%
A veces	26	72%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** Padres de Familia de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 4 Asiste frecuentemente a la escuela para conocer el rendimiento.



**Fuente:** Padres de Familia de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

Un importante 72% de los encuestados mencionó que a veces asiste con frecuencia a la Institución para conocer el rendimiento académico de su hijo, puede deberse a la limitación de tiempo que poseen, pero es un factor negativo en el proceso de aprendizaje de los niños, pues ellos necesitan un control por parte de los padres, sin embargo, con este alto porcentaje nos permite determinar la falta de involucramiento frecuente de los padres en el seguimiento educativo de los niños, puede ser que se limiten a participar en las actividades obligatorias, no obstante, las visitas imprevistas les permitiría conocer el rendimiento académico real del niño.

**Pregunta No. 4.- ¿Cómo le controla usted las tareas enviadas a su hijo/a?**

Tabla 8 Le controla usted las tareas enviadas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cuando llega del trabajo	22	61%
Cuando apenas termina	14	39%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** Padres de Familia de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 7 Le controla usted las tareas enviadas.



**Fuente:** Padres de Familia de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

El 61% de los encuestados menciona que les controlan las tareas de los niños cuando llegan del trabajo, como se había mencionado la mayoría de los padres se encuentran limitados por un horario laboral, cuando este culmina pueden dividir el tiempo entre el control de tareas de los hijos y demás actividades del hogar, sin embargo, este tiempo no es considerado de calidad pues los padres al finalizar la jornada diaria no poseen la misma energía para revisar y analizar las tareas con el niño, pues simplemente pueden limitarse a revisar que haya cumplido con los parámetros de evaluación, pero en varias actividades escolares se requiere del acompañamiento de los padres en las tareas de los niños. No obstante, un 39% menciona que revisa las tareas una vez que termina el niño de realizarlas.

**Pregunta No. 5.- ¿Usted apoya a su hijo/a en sus actividades de aprendizaje?**

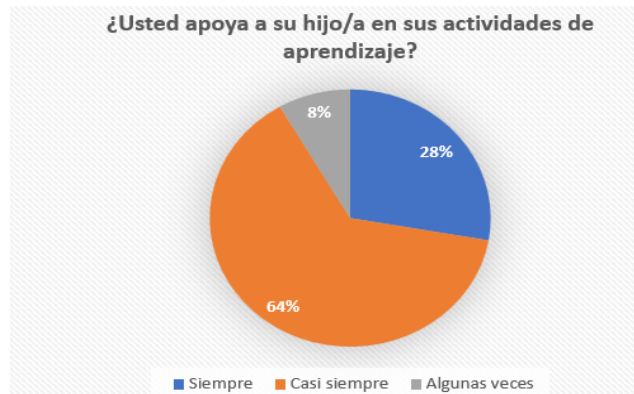
Tabla 9 Apoya a su hijo/a en sus actividades de aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	28%
Casi siempre	23	64%
Algunas veces	3	8%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** Padres de Familia de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 10 Apoya a su hijo/a en sus actividades de aprendizaje.



**Fuente:** Padres de Familia de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

El 64% de los padres de familia encuestados mencionan que casi siempre apoyan en las actividades de sus hijos, se había mencionado que una limitante es el tiempo que disponen, sin embargo, la falta de conocimiento en la importancia de este apoyo también puede ser otro factor, pues según la anterior pregunta varios padres esperan a que los niños concluyan las tareas para apoyarles, cuando lo que los niños necesitan es el acompañamiento desde el inicio de la tarea. No obstante, 28% menciona que siempre les brinda el apoyo a los niños y un poco pero importante 8% menciona a veces. Es necesario enfatizar en los padres de familia la importancia del acompañamiento en todo el proceso de realización de actividades que el niño requiere para un correcto desempeño académico.



**Pregunta No. 6.- ¿Suele usted dedicar tiempo a atender las necesidades educativas de su hijo/a?**

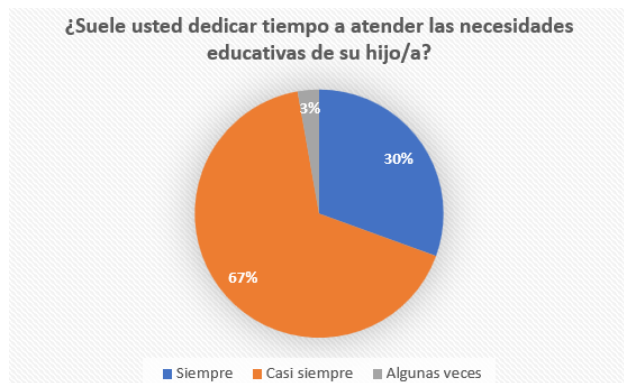
Tabla 10 Usted dedica tiempo a atender las necesidades educativas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	30%
Casi siempre	24	67%
Algunas veces	1	3%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** Padres de Familia de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 13 Usted dedica tiempo a atender las necesidades educativas.



**Fuente:** Padres de Familia de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

El 67% de los padres de familia mencionan que casi siempre dedican tiempo para atender las necesidades de sus hijos, esto nos demuestra que no se encuentra entre las prioridades de los padres atender los requerimientos de sus hijos, a su vez este se encuentra dividido entre varias actividades que no les permiten a los padres concentrarse completamente a apoyar en el proceso de formación de sus hijos. Un 30% si mencionó que siempre atienden las necesidades de sus hijos, este factor es directamente proporcional a la disponibilidad de tiempo que los padres posean como ya se había mencionado.

**Pregunta No. 7.- ¿Con qué frecuencia se acerca a su hijo/a para platicar sobre su día escolar?**

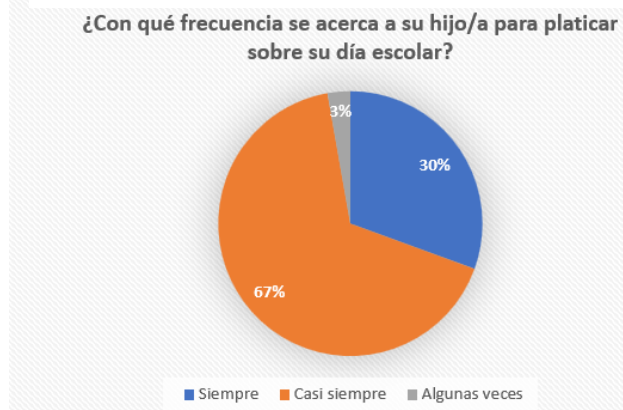
Tabla 11 Se acerca a su hijo/a para platicar sobre su día escolar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	30%
Casi siempre	24	67%
Algunas veces	1	3%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** Padres de Familia de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 16 Se acerca a su hijo/a para platicar sobre su día escolar.



**Fuente:** Padres de Familia de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

Del total de los padres de familia encuestados el 67% menciona que casi siempre se acercan a platicar con sus hijos sobre su día escolar, siempre debe existir el diálogo de padre e hijo para platicar las actividades diarias que el niño realizó no únicamente escolares incluso consultar sobre su afinidad con sus compañeros, es fundamental para crear un vínculo cercano y de confianza entre los hijos y los padres y este solo se fortalece a través de la comunicación que en varios de los casos debe ser propiciada por los padres. No obstante, 30% si señaló que siempre tiene comunicación con sus hijos, pero es importante señalar que esta comunicación debe ser de apoyo.

**Pregunta No. 8.- ¿Usted participa en las actividades que realiza la escuela?**

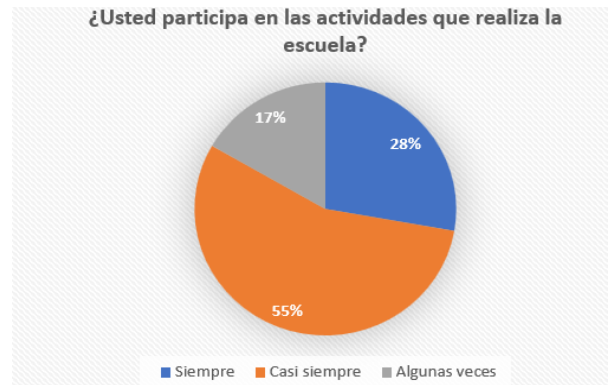
Tabla 12 Participa en las actividades que realiza la escuela.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	28%
Casi siempre	20	55%
Algunas veces	6	17%
<b>Total:</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de Familia de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 19 Participa en las actividades que realiza la escuela.



**Fuente:** Padres de Familia de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

El 55% de los padres de familia encuestados menciona que casi siempre participa en las actividades, esto no refiere que no siempre asisten a las actividades que permiten la convivencia con los niños, por ello, los padres pueden incluso desconocer factores del proceso escolar pues al no participar con frecuencia no les permite tener conocimiento de dicho proceso. Además, nos denota la falta de interés de los padres de familia en participar en el aprendizaje de sus hijos, no obstante, un 28% señaló que siempre participa en las actividades escolares, pero el 17% mencionó que a veces participa. Estos datos son preocupantes pues la mayoría de los padres de familia no es parte de las actividades que la institución educativa requiere.

**11.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” del cantón Salcedo.**

**Pregunta No. 1.- ¿Tus padres cumplen con que vayas y regreses de la escuela sin problemas?**

Tabla 13 Responsabilidades de los padres en sus hijos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	78%
A veces	8	22%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** Estudiantes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 22 Responsabilidades de los padres en sus hijos.



**Fuente:** Estudiantes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

El 78% de los estudiantes encuestados menciona que los padres si cumplen con la responsabilidad de que ellos asistan a la escuela, eso es lo que los niños perciben, pues para los niños puede significar un cumplimiento con el simple hecho que los padres les envíen a la institución educativa, pues desconocen los factores que involucran el cumplimiento del rol de los padres en su proceso de aprendizaje y enseñanza. Sin embargo, un 22% si mencionó que a veces los padres cumplen el rol de que pueden ir a la escuela sin problemas.

## Pregunta No. 2.- ¿Quién te ayuda en las tareas escolares?

Tabla 14 Cumplimiento de las tareas escolares.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padres	29	81%
Hermanos	7	19%
Otros	0	0%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** Estudiantes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 25 Cumplimiento de las tareas escolares.



**Fuente:** Estudiantes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

### Discusión:

El 81% de los estudiantes encuestados mencionó que los padres les ayudan en las tareas escolares, no obstante, como se ha mencionado ellos no conocen sobre los factores que involucran el acompañamiento que los padres deben brindarles, uno que debe ser integral de principio a fin, por lo general los niños consideran que involucramiento es solo la revisión de las tareas más no que sean parte del proceso de realización. Sin embargo, un 19% mencionó que sus hermanos les ayudan en las tareas, este es un factor negativo ya que los niños no pueden asumir un rol que netamente les corresponde a los padres, si bien es cierto los hermanos pueden apoyarles en ciertas partes de las tareas, pero los padres siempre deben ser los participantes activos del proceso de tareas de los niños.

**Pregunta No. 3.- ¿Cuentas con el apoyo de tus padres para realizar las tareas?**

Tabla 15 Apoyo de las tareas escolares.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	59%
Casi Siempre	12	33%
A veces	3	8%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** Estudiantes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 28 Apoyo de las tareas escolares.



**Fuente:** Estudiantes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

El 59% de los niños mencionó que los padres les ayudan a realizar las tareas, pero un 33% y 8% mencionó que casi siempre y a veces. Como se ha mencionado los niños desconocen los factores de acompañamiento y a pesar de ellos pueden distinguir quien les brinda la ayuda en las tareas y un alto porcentaje menciona que no siempre reciben el completo apoyo de sus padres, es decir, ellos ya han identificado la ausencia de sus padres en el proceso escolar, el mismo que puede repercutir en factores negativos dentro de su rendimiento académico y formación personal.

**Pregunta No. 4.- ¿Cuándo sales de clases con quién pasas en casa?**

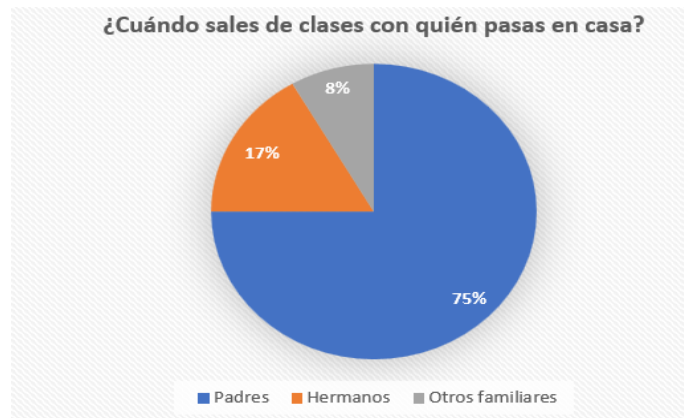
Tabla 16 Con quién pasas en casa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padres	27	75%
Hermanos	6	17%
Otros familiares	3	8%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** Estudiantes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 31 Con quién pasas en casa.



**Fuente:** Estudiantes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

El 75% de los estudiantes mencionaron que quienes los acompañan en la casa son los padres, esto nos denota que a pesar de que los padres están en la casa con sus hijos no todos les apoyan en las actividades escolares demostrando la falta de interés que poseen para involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Un 17% señaló que con quien pasan en casa es con sus hermanos y el restante con un familiar, esta cifra es a un más negativa pues se evidencia la presencia de ausencia casi completa de los padres en la vida escolar y personal de sus hijos, además que no suelen involucrarse en las actividades escolares aumentando el riesgo de que los niños no posean un completo y correcto proceso académico.

**Pregunta No. 5.- ¿A qué se dedican tus padres?**

Tabla 17 A qué se dedican tus padres.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa	3	9%
Trabajan	30	83%
Estudio	3	8%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** Estudiantes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 34 A qué se dedican tus padres.



**Fuente:** Estudiantes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

El 83% de los estudiantes mencionan que los padres de familia trabajan, esto nos denota que hay una discordancia entre las respuestas de los niños con la de los padres pues solo un 64% mencionó que trabajan, reflejando que existe una falta de comunicación entre los padres y los hijos. Además, un 9% y 8% señaló que sus padres estudian y son amas de casa.



**Pregunta No. 6.- Cuándo terminas una tarea escolar ¿Quién te revisa?**

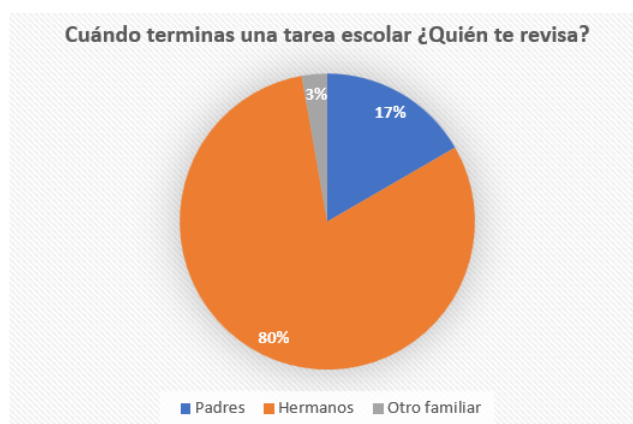
Tabla 18 Quién te revisa tus tareas escolares.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padres	6	17%
Hermanos	29	80%
Otro familiar	1	3%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** Estudiantes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 37 Quién te revisa tus tareas escolares.



**Fuente:** Estudiantes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

El 80% de los estudiantes encuestados mencionó que quienes les revisan las tareas escolares son los hermanos, una cifra preocupante por dos factores: los hermanos asumen roles que no les corresponde tanto en su formación personal como en la de sus hermanos y la segunda, es que a pesar que los niños hayan mencionado que los padres les apoyan en las tareas escolares no es precisamente en la revisión y acompañamiento de estas, esta pregunta nos detona la falta de involucramiento que los padres tienen en las actividades escolares de los niños y que a su vez no existe un interés de su parte, pues ya se había mencionado que varios de ellos si pasan un tiempo prudente en la casa con sus hijos. Un 20% mencionó que sus padres son quienes les revisan y otros familiares.

**Pregunta No. 7.- ¿Te sientes feliz cuando tus padres se preocupan por saber tus notas escolares?**

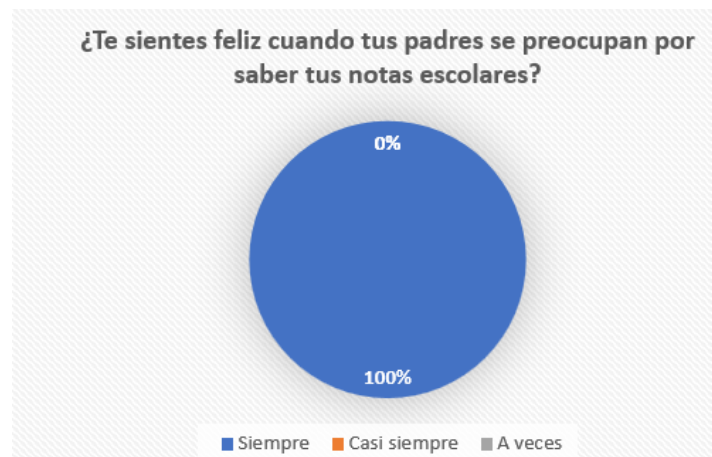
Tabla 19 Interés en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	17%
Casi siempre	0	80%
A veces	0	3%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** Estudiantes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 40 Interés en el proceso de enseñanza - aprendizaje



**Fuente:** Estudiantes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

El 100% del total de los estudiantes encuestados mencionó que se sienten feliz de que sus padres se involucren en sus notas y tareas escolares. Esto nos demuestra lo fundamental que para un niño significa que su padre sea parte de su proceso de aprendizaje educativo, pues genera más compromiso y entusiasmo en los estudiantes que sus padres se involucren.

**Pregunta No. 8.- ¿Quién prepara tus alimentos para llevar a la escuela?**

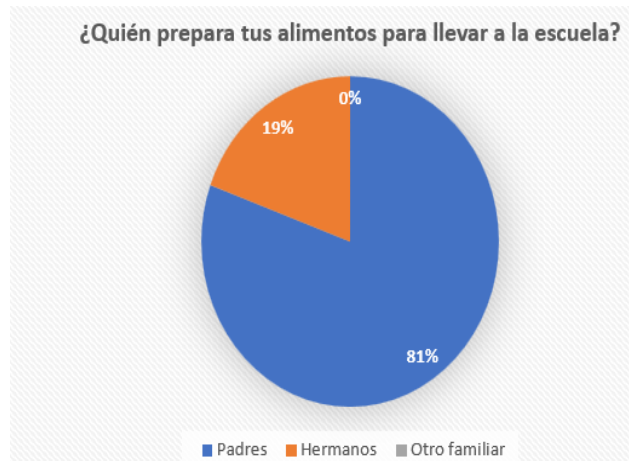
Tabla 20 Alimentación escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padres	29	17%
Hermanos	7	80%
Otro familiar	0	3%
<b>Total:</b>	36	100%

**Fuente:** Estudiantes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 43 Alimentación escolar



**Fuente:** Estudiantes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

El 81% de los niños mencionó que los padres de familia son quienes preparan los alimentos para la escuela, otra vez nos denota que los padres si poseen tiempo para compartir con sus hijos, pero no existe el interés o desconocen de la importancia que el involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño representa. No obstante, un 19% también mencionó que los hermanos son quienes preparan los alimentos, esto nos demuestra que también existen un porcentaje de padres completamente ausentes en el proceso de desarrollo de los niños.

### 11.3. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Docentes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” del cantón Salcedo.

#### Pregunta No. 1.- ¿Los padres están pendientes del proceso educativo de sus hijos?

Tabla 21 Los padres y el proceso educativo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	5	100%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	5	100%

**Fuente:** Docentes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 46 Los padres y el proceso educativo.



**Fuente:** Docentes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

#### Discusión:

El 100% de los docentes de la unidad educativa mencionan que los padres de familia suelen estar a veces pendientes del proceso educativo de sus hijos, esto nos demuestra la falta de participación e interés que los padres de familia poseen en relación con ser parte de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, causando grandes inconvenientes cognitivos a corto y largo plazo.

**Pregunta No. 2.- ¿Quién comúnmente se acerca a justificar las faltas, atrasos o situaciones académicas del estudiante?**

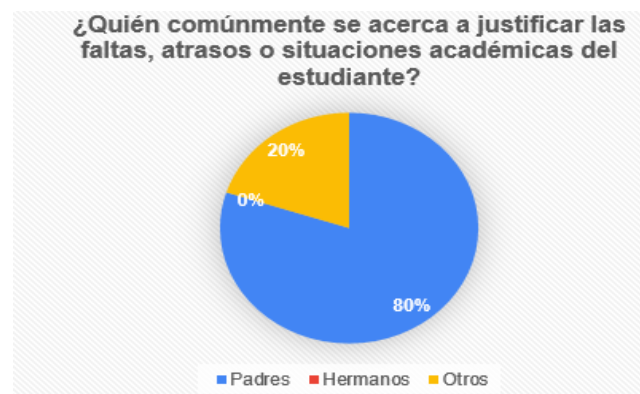
Tabla 22 Compromiso de los padres de familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padres	4	80%
Hermanos	0	0%
Otros	1	20%
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 49 Compromiso de los padres de familia.



**Fuente:** Docentes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

Según el 80% de los docentes, quienes se acercan a justificar las faltas, atrasos y actividades escolares son los padres de familia, sin embargo, es menester señalar que dichas actividades son de participación obligatoria para los padres, caso contrario se debería analizar si la participación de los padres en otras actividades nos tan obligatorias es común. No obstante, un 20% mencionó que los hermanos también han asistido en representación, esto nos demuestra que incluso en las actividades de participación estricta existe un nivel de ausentismo por parte de los padres.

**Pregunta No. 3.- ¿Los padres de familia acuden a los programas o reuniones escolares?**

Tabla 23 Integración de padres de familia con la comunidad escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	5	100%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	5	100%

**Fuente:** Docentes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 52 Integración de padres de familia con la comunidad escolar



**Fuente:** Docentes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

El 100% de los docentes encuestados coinciden que la participación de actividades no obligatorias es casual por parte de los padres de familia, esto nos permite analizar la falta de predisposición por involucrarse en las actividades escolares de los estudiantes pues este factor determina el interés de los padres en el proceso académico como ya se había mencionado.

**Pregunta No. 4.- ¿Considera usted necesaria la participación de los padres en el proceso académico de sus alumnos?**

Tabla 24 Participación de los padres en el proceso académico.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	0%
A veces	0	100%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	5	100%

**Fuente:** Docentes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 55 Participación de los padres en el proceso académico.



**Fuente:** Docentes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Análisis y Discusión:**

Según el 100% de los docentes la participación de los padres de familia en el proceso académico de los estudiantes es fundamental. Se coincide con los criterios de análisis efectuados en dicha investigación, pues se ha mencionado con frecuencia que la participación de los padres es vital para un correcto desenvolvimiento de los estudiantes y un correcto proceso de aprendizaje y enseñanza, los padres deben involucrarse en las tareas escolares, ser parte de su realización de principio a fin, así además se logra fortalecer la comunicación y contacto.

**Pregunta No. 5.- ¿A pesar de las obligaciones de los padres, se preocupan por conocer el comportamiento de sus hijos en la institución educativa?**

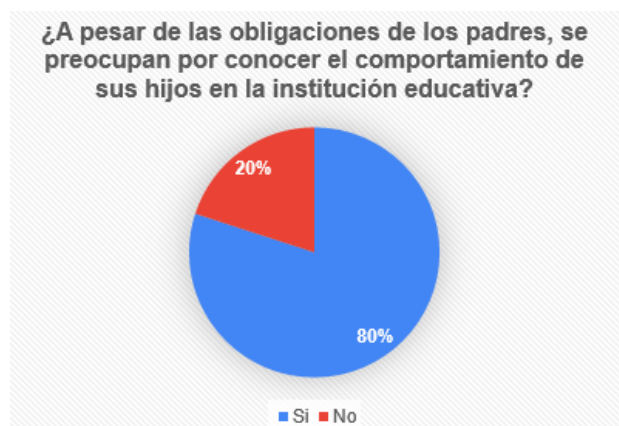
Tabla 25 Importancia del comportamiento de sus hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	5	100%
<b>Total:</b>	5	100%

**Fuente:** Docentes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 58 Importancia del comportamiento de sus hijos



**Fuente:** Docentes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

Según el 100% de los docentes mencionan que los padres de familia no participan en las actividades escolares, por varios factores como trabajo, tiempo y falta de información. Con ello, se evidencia la falta de participación que los padres de familia tienen en el proceso educativo de sus hijos, los docentes señalan que esta falta de interés se basa en la importancia que se da a otras obligaciones restando interés de la crianza de sus hijos.



**Pregunta No. 6.- ¿Presentan los niños las tareas dirigidas con la firma de sus padres?**

Tabla 26 Las tareas dirigidas con la firma de sus padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	5	100%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	5	100%

**Fuente:** Docentes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 61 Las tareas dirigidas con la firma de sus padres



**Fuente:** Docentes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

El 100% de los docentes encuestados señala que con poca frecuencia los estudiantes presentan sus tareas con la firma de los padres de familia. Dicha firma representa que las actividades escolares enviadas a la casa han sido supervisadas y acompañadas del apoyo y respaldo de los padres, si esta no consta significa que esta obligación no se está cumpliendo y, por ende, se evidencia la despreocupación de los padres de familia de vigilar, evaluar y acompañar a sus hijos en las tareas escolares.

**Pregunta No. 7.- ¿En su experiencia, ponga en una escala quién guía y/o ayuda a los niños en su proceso formativo con más frecuencia?**

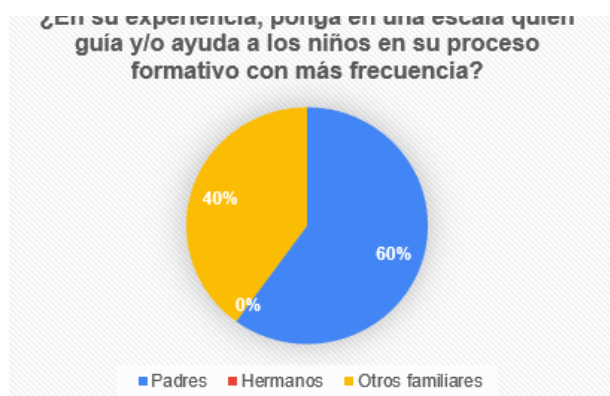
Tabla 27 Quién guía y/o ayuda a los niños en su proceso formativo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padres	3	0%
Hermanos	0	100%
Otros familiares	2	0%
<b>Total:</b>	5	100%

**Fuente:** Docentes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 64 Quién guía y/o ayuda a los niños en su proceso formativo.



**Fuente:** Docentes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

El 60% de los docentes mencionan que quienes han sido parte de la guía de los estudiantes son los padres, sin embargo, ya se ha mencionado que la guía no se ha efectuado correctamente tan dentro de la institución educativa como en la casa, además el 40% de los docentes mencionan quienes son parte de la guía d los estudiantes son otros familiares, esta cifra es preocupante ya que no se debe delegar esta responsabilidad que es exclusiva de los padres, tomando en cuenta que la falta de participación de las padres ha sido por el desinterés que tienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

**Pregunta No. 8.- ¿Ha evidenciado niños que son desatendidos por sus representantes tanto académica como individualmente?**

Tabla 28 Niños que son desatendidos por sus representantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	0%
Poco	2	100%
Nada	0	0%
<b>Total:</b>	5	100%

**Fuente:** Docentes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

Figura 67 Niños que son desatendidos por sus representantes.



**Fuente:** Docentes de 4to grado "C"

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

**Discusión:**

El 60% de los docentes menciona que se ha evidenciado mucha es la desatención que los representantes refieren a los estudiantes, esta desatención se ha generado por varios factores, como ya se ha mencionado existe un desinterés, falta de información sobre la importancia que esta involucración representa en la vida académica y personal de los estudiantes.

#### 11.4. Interpretación de la Entrevista al Director de la Unidad Educativa Cristóbal Colón del cantón Salcedo.

Tabla 29 Interpretación de la Entrevista al Director de la Unidad Educativa Cristóbal Colón del cantón Salcedo.

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Interpretación</b>
¿Cuáles son los eventos que realiza la escuela para la integración de la Familia?	“Encuentros en donde se realizan actividades donde interactuar los padres de familia, tratamos de vincular frecuentemente la familia con los estudiantes”.	Con frecuencia se efectúan eventos académicos que permita la integración familiar, pues consideran que es fundamental el trabajo compartido para el buen desarrollo académico de los estudiantes.
¿Cómo pueden contribuir los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos en la institución?	“Los padres indudablemente son el rol protagónico principal ya que de ellos depende, que los niños realizan un trabajo adecuado, nuestra institución pide la colaboración de los padres completamente, con los llamados, sin embargo, debemos trabajar para incentivar el compromiso que debe existir para la participación de actividades”	Se coincide la premisa de que los padres juegan un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ello, se menciona que en la institución se ha buscado priorizar actividades que permitan la integración de padres, hijos y la institución como un trinomio de activos participantes.
¿Cuenta con el apoyo y disposición de los padres de familia para participar en la realización de actividades escolares para los niños?	“En un 80% los padres de familia colaboran con las actividades escolares especialmente aquellas que son para el aprendizaje y el compromiso que deben tener para su presencia, la mayoría de los padres si nos apoyan.”	El Director, menciona que la mayoría de los padres de familia respaldan las actividades curriculares y extracurriculares que se efectúan dentro y fuera de la institución, sin embargo, este no es un número completo que permita determinar un nivel de satisfacción de participación de los padres de familia.
¿En qué se diferencian académicamente los	“Cuando existe el apoyo y la responsabilidad	Existe una gran diferencia con el rendimiento

<p>niños que si tienes apoyo de la familia y los que no?</p>	<p>compartida entre los tres participantes, los estudiantes tienen mayor rendimiento escolar mientras que los estudiantes que no reciben este incentivo suelen tener un bajo rendimiento y compromiso en las clases.”</p>	<p>académico, accionar cognitivo y su relación interpersonal que lo estudiantes generan cuando tienen el apoyo y respaldo de sus padres en las actividades de aprendizaje que de los estudiantes que no reciben este apoyo. Por ello, es necesario darle la importancia que la participación de los padres tiene en este proceso.</p>
<p>¿Cuál es su opinión sobre el abandono y/o negligencia que tienen los niños en la escuela?</p>	<p>“Hay una problemática nacional en relación con la destrucción de hogares y eso ocasiona la falta de compromiso de los padres con los estudiantes, por ello debe haber un trabajo en conjunto.”</p>	<p>La destrucción de un hogar es una problemática a nivel nacional que ha generado el bajo desempeño y apoyo de los padres de familia a los estudiantes. No obstante, señala el director que se debe fortalecer los programas que permitan fortalecer la comunicación y contacto.</p>
<p>¿Qué hacer para sensibilizar el apoyo de la familia en los niños escolares?</p>	<p>“Debemos trabajar en sesión de trabajo con los padres de familia, sociabilizar el trabajo que los padres deben hacer en relación con los hijos y eso lo vamos a trabajar en este año lectivo.”</p>	<p>Los criterios que se ha emitido en esta investigación, la participación de los padres de familia es fundamental para el correcto proceso de aprendizaje y enseñanza que los estudiantes deben llevar gracias a un acompañamiento y apoyo de sus papas. Por ello, la institución se compromete en realizar actividades que permitan contribuir a la participación de los padres en la vida escolar.</p>

**Fuente:** Director de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”

**Elaborado por:** Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

## **12. IMPACTOS**

### **12.1. IMPACTO SOCIAL**

La familia tiene un impacto en la sociedad a nivel educativo, jurídico, económico tanto para bien como para mal; por tal motivo es importante fomentar el desarrollo de familias sanas y unidas, siendo importante proporcionar la educación para padres de familia y un gran trabajo en equipo con la escuela, con el fin de que nuestras futuras generaciones formen familias sanas y por lo tanto una sociedad y país fuerte con valores, respeto a los derechos humanos y de personas integrales.

### **12.2. IMPACTO EN EDUCACIÓN**

También se identificó un impacto en la educación pues gracias a la identificación de la problemática existente la institución establecerá estrategias de participación con su evaluación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por ello, se creó logró concienciar en las autoridades de la institución la importancia de la intervención de los padres de familia.

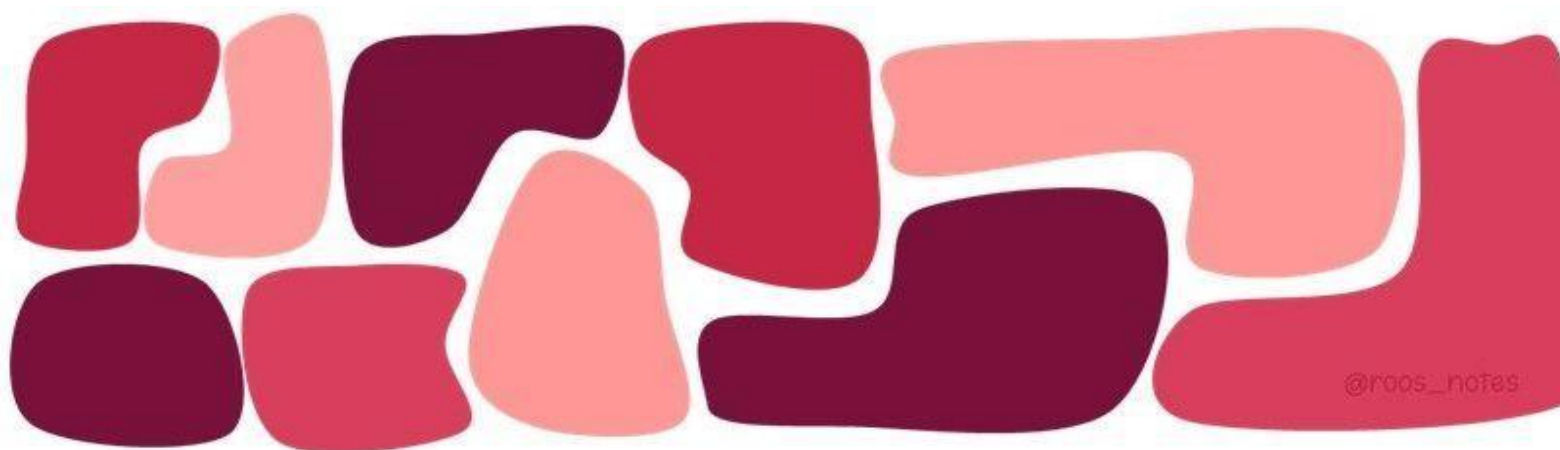
### **12.2. IMPACTO PSICOLÓGICO**

El aprendizaje y enseñanza implica la construcción de competencias emocionales o llamadas competencias socioemocionales, las mismas que permiten comprender, expresar y regular de forma apropiada las emociones, sentimientos y comportamientos, por ello, comprender la importancia de la participación de los padres de familia en este proceso de construcción genera un impacto psicológico en los estudiantes, tomando en cuenta que este desarrollo también es parte de la interacción con los demás compañeros de aula, docente y adultos que juntos van construyendo representaciones emocionales.

### **13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO**

El presente proyecto de investigación no cuenta con presupuesto porque es una investigación de diagnóstico.

### **14. PROPUESTA**



@roos\_notas



## PROPUESTA:

“Estrategias de participación de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

### Autoras:

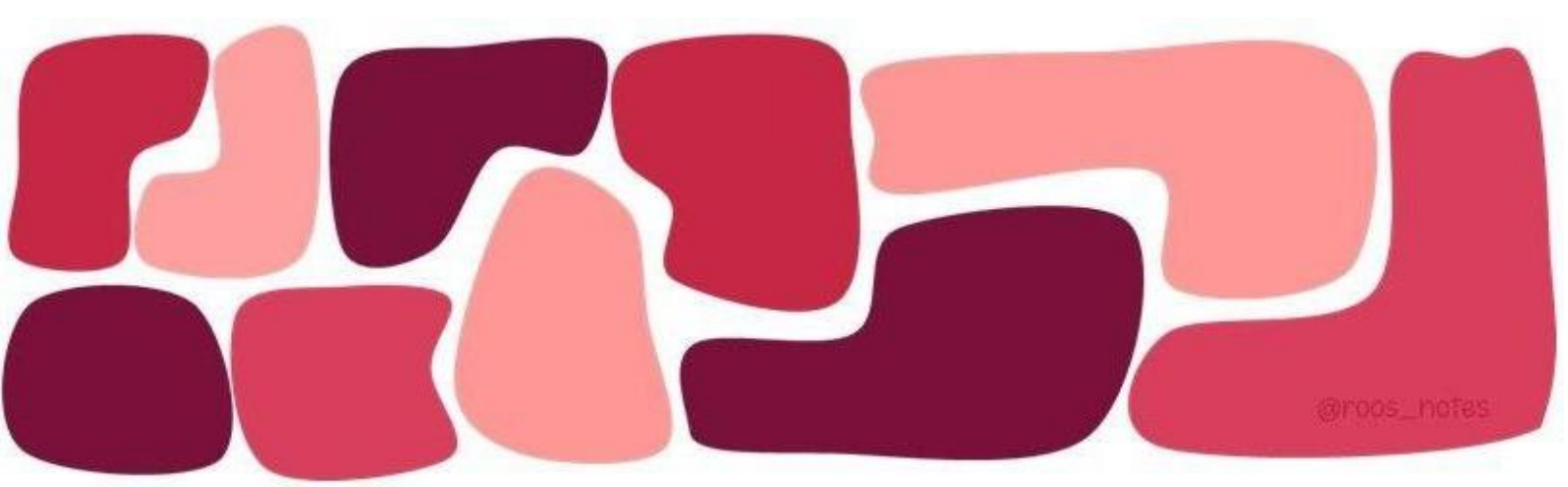
Chiluisa Toapanta, Evelin Vanesa

Sarzosa Caiza, Irene Maribel

AGOSTO 2022







@roos\_notas

## ÍNDICE:

1. Introducción .....	1
2. Justificación .....	2
3. Objetivo.....	3
4. Descripción de la propuesta...	4
5. Estructura de la propuesta.....	5
6. Desarrollo de la propuesta.....	6

## **14.1 INTRODUCCIÓN**

La enseñanza y aprendizaje es un proceso complejo que demanda de la participación, asertiva y efectiva de los padres de familia, docentes y alumnos, aunque se ha hablado que la sociedad posee una influencia importante en dicho proceso. La participación debe ser permanente para generar un aprendizaje efectivo y con ello formar profesionales competentes. No obstante, la participación y cooperación de los padres de familia se ha tonado difícil, según Moha (2018) menciona que: “esto es común observarlo cotidianamente entre padres de familia y maestros quienes en pocas ocasiones existe el compromiso colaborativo para lograr que los estudiantes alcancen un nivel educativo acorde a las necesidades actuales” (p. 6). En base a dicha problemática ha motivado la realización de la presente investigación, la cual se efectúa en torno a la importancia de la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.

La familia y la sociedad son parte del impacto de desarrollo académico de los estudiantes, a través de actividades que fomenten a los padres de familia en la educación de sus hijos que traerá consigo diversas ventajas y beneficios, ya que permitirá generar la autoestima, ayudará a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporcionar a esta una mejor comprensión del proceso de enseñanza, con ello lograremos que la familia no descuide la educación.

El impacto que se prevé con la propuesta es mejorar la unión y la participación de los padres de familia, a través de actividades, talleres que se fomenten los padres en la educación de sus hijos que traerá consigo diversas ventajas y beneficios, ya que permitirá generar la autoestima, ayudara a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporcionar a esta una mejor comprensión del proceso de enseñanza, con ello lograremos que la familia no descuide la educación.

Por ello, a través de esta propuesta se establecieron estrategias de mejora de participación en la que se incluyeron, materiales publicitarios, conferencias asertivas, actividades curriculares y extracurriculares de participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes, con el objetivo de concientizar la importancia de la participación e informar sobre las implicaciones positivas y negativas en el desarrollo escolar.

## **14.2. JUSTIFICACIÓN**

Mediante la investigación se ha identificado la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Cristóbal Colón; es decir, en actividades escolares que la Unidad Educativa realiza, los padres suelen asistir con poca frecuencia, asimismo, en las tareas escolares enviadas a la casa bajo supervisión de los padres se ha identificado la falta de interés en el apoyo de la realización de dichas tareas o a su vez delegando dicha responsabilidad a los hermanos.

En el cantón Salcedo se ha visto reflejado el desinterés que sufren los estudiantes, por parte de los padres de familia, puesto que las personas de la ciudad siempre pasan en sus trabajos y sin el tiempo necesario para sus hijos, además estas personas muchas de las ocasiones contratan a una persona que se encargue de la limpieza y la comida para sus hijos olvidándose de su responsabilidad, por lo que los niños no consideran importante realizar sus tareas correctamente o a veces ni siquiera la realizan, como sus padres por el mismo hecho de no preocuparse de sus hijos. Existen muchas causas para que los padres descuiden el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, entre los más relevantes son la falta de tiempo y cuando son hijos de madres solteras, lo que impide que ellas acudan al centro educativo, ya que tiene que trabajar para sustentar económicamente de sus hijos.

Es así como, la escasa participación permite que los estudiantes no poseen un integral y correcto desarrollo de sus habilidades cognitivas e interpersonales, pues se ven afectados de esta despreocupación e interés de sus padres siendo un factor determinante para la vida estudiantil del niño. Por ellos, a través de esta propuesta de mejora se pretende proponer estrategias de participación que permitan menguar esta problemática identificada en la Unidad Educativa y con ello, además, concienciar sobre la importancia de la trilogía de: padres de familia, docente y estudiante como participantes de valor activos para un correcto proceso educativo.

Ante lo indicado, se ha evidenciado que las familias de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” los padres de familia no participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera los padres de familia no contribuyen con el apoyo de actividades que se les envía a sus hogares, por lo que se ha planteado como problemática la siguiente interrogante.

### **14.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### **14.3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Fortalecer la participación de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 4to grado "C" de la Unidad Educativa Cristóbal Colón a través de talleres que fomenten la integración de los padres, estudiantes y docentes.

#### **14.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar áreas de trabajo que permitan intercambiar información entre los padres de familia y la institución educativa sobre el proceso de enseñanza de los estudiantes.
- Desarrollar una agenda de actividades con talleres de participación de los padres de familia en tareas en casa con los estudiantes.
- Proponer estrategias que ayuden a la participación de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.



# DESARROLLO DE LA PROPUESTA



### 14.5 Explicación de la propuesta

La propuesta se la ha desarrollado con estrategias aplicables y factibles para su ejecución por parte de la Institución Educativa, padres de familia y estudiantes como actores principales de las estrategias de mejora y fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. Por ello, se establecieron estrategias basadas en conferencias, talleres y actividades escolares que se pueden efectuar en las instalaciones de la Unidad Educativa.

Además, se les debe comprometer a los padres de familia el inicio del ciclo escolar a participar activamente en las estrategias planteadas ya que serán los actores principales para así poder concientizar y mejorar la comunicación, conexión y participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes.

### 14.5 Cronograma de la propuesta

- a) Determinar los objetivos del taller con el listado de los invitados
- b) Estructurar los talleres por partes, tiempos, elaboración de la agenda, determinar el equipo de facilitadores, definir el lugar y fechas
- c) Realizar la convocatoria con la presentación e introducción
- d) Elaborar el listado de requerimientos materiales y humanos
- e) Confirmar la asistencia de los invitados e impresión de formatos

### 14.6 Estructura de los talleres

Tabla 30 Estructura de los talleres

Taller	Actividad	Tiempo	Recursos	Producto Final
Primer Taller	Comunicación Familiar	09h00/11h00	Computadora e infocus	Concientiar de la importancia de la comunicación familiar
Segundo Taller	Derechos y Responsabilidades de la Familia en la educación	09h00/11h00	Computadora e infocus	Concientiar de la importancia de los derechos y Responsabilidades de la Familia en la educación

Tercer Taller	El Tiempo en Familia	09h00/11h00	Computadora e infocus	Concienciar de la importancia del tiempo en familia
Cuarto Taller	Aprendiendo Juntos	09h00/11h00	Computadora e infocus	Concienciar de la importancia de aprender con la guía de los padres

Fuente: Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

### 14.7 Agenda para los talleres

Tabla 31 Agenda para los talleres

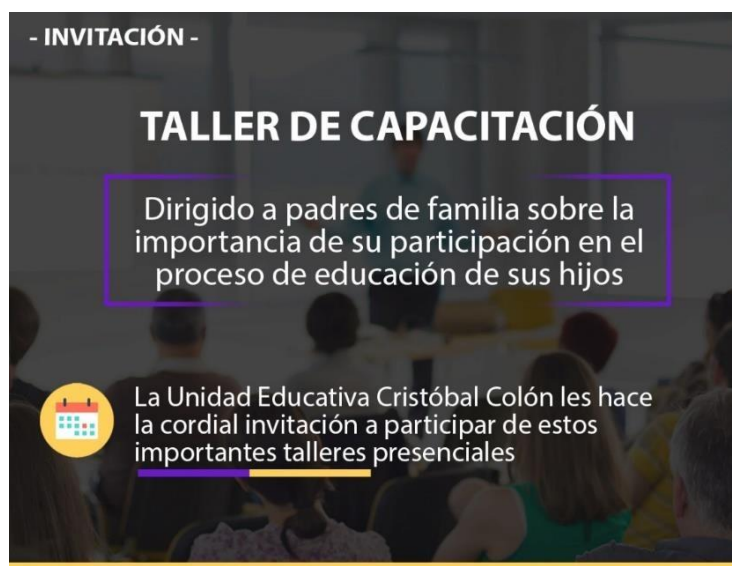
Hora	Actividad
09h00/09h10	Ingreso de participantes
09h10/09h20	Presentación de video interactivo
09h20/10h20	Realización de actividades
10h20/10h50	Socialización de resultados
10h50/11H00	Evaluar conocimientos

Fuente: Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

### 14.8 Reglas Generales

- a) Escuchar detenidamente
- b) No utilizar el celular
- c) Alzar la mano para preguntar
- d) Preguntar y debatir con respecto y sobre la problemática planteada

## 14.9 Convocatoria



**Modalidad:** Presencial

**Etapas de Ejecución:** El desarrollo del taller se encuentra dividido en tres etapas:

- **Etapas de ejecución (antes del taller):** Durante esta etapa se determinan los objetivos a lograr a través del desarrollo del taller, en el cual se debe establecer un cronograma con el calendario de actividades que fomenten la participación de los padres de familia en el taller. Se estructura a través de tiempos, actividades y resultados detallados, a través de una agenda de presentación con reglas generales, convocatoria y confirmación de participantes.
- **Etapas de ejecución (durante el taller):** Para la ejecución del taller se debe realizar una presentación con el respectivo saludo, presentación de objetivos del taller, determinar las reglas, proponer una agenda de trabajo y finalmente establecer las dinámicas que permitan la interacción entre los participantes, en base al siguiente contenido de actividades.
  - a) Entrega de material publicitario sobre las consecuencias y desventajas de la no participación de los padres de familia.
  - b) Presentación de videos.
  - c) Debate de las consecuencias y desventajas de la no participación.
- **Etapas de ejecución (después del taller):** Se evaluará la participación del taller de capacitación a través de un cuestionario.



# TALLER No. 1

## Comunicación Familiar



**Problemática:** Causas y consecuencias de la no participación de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Dirigido a padres de familia de la Unidad Educativa Cristóbal Colón

# TALLER No. 1 COMUNICACIÓN FAMILIAR

**Problemática:** Causas y consecuencias de la no participación de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje

**Objetivo General:** (3 minutos)

Concientizar la importancia de participar en el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de un taller para padres de familia que tenga el objetivo de involucrarse en el proceso de educación de sus hijos para obtener mejores aprendizajes.

**Dinámica:** La canasta revuelta

- Permite fortalecer la comunicación entre los participantes y mejorar la escucha.
- Para afrontar la unión de los participantes la organización del grupo (10 minutos)

1.- Formamos un círculo con las sillas al contorno del aula.

2.- El moderador está en el centro del círculo.

3.- Explica a los participantes que están a la derecha de cada uno, se les llama peras y los que están a la izquierda mangos.

4.- Es importante estar al tanto del nombre de los dos participantes que están sentados a nuestro lado.

5.- El coordinador le dice a un participante “pera” debe responder el nombre del participante que está a su derecha, si le dice “mango” debe decir el nombre del que tiene a la izquierda.

6.- Si se confunde o tarda más tiempo en responder, debe pasar a la mitad y continuar con el juego.

7.- Cuando el moderador o la persona que está al centro diga “Canasta revuelta”, todos deberán cambiarse de lugar y el que está en el centro debe aprovechar esto para sentarse nuevamente y dejar a otro compañero en el centro.

## MATERIALES

Computadora, infocus, carteles, marcadores  
hojas

**Exposición del tema:** Causas y consecuencias de no participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje (20 minutos)

## ACTIVIDADES

- Observar y opinar sobre la importancia del vínculo con el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=C0IYC17vkCM>

- Formar grupos de trabajo de cinco personas.
- Escribir cinco causas y cinco consecuencias de no participar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos.
- Exponer el trabajo realizado.
- Reflexionar sobre la importancia de participar en la educación.

**Evaluación del taller:** (5 minutos)

Al finalizar es fundamental evaluar el aprendizaje del trabajo:

1.- ¿Considera que la comunicación familiar es importante?

Sí  No

¿Porqué?.....

2.- ¿Cuáles son las desventajas de no participar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos?

.....

3.- ¿Cuáles son las ventajas de participar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos?

.....

**6.- Conclusiones y recomendaciones generales:**  
(5 minutos)

**Fuente:** Fuente: Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

## TALLER No. 2

### Derechos y responsabilidades de la familia en la educación



**Problemática:** Establecer derechos y responsabilidades de los padres con sus hijos en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Dirigido a padres de familia e hijos de la Unidad Educativa Cristóbal Colón

## TALLER No. 2 DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

**Problemática:** Establecer derechos y responsabilidades de los padres con sus hijos en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

**Objetivo General:** (3 minutos)

Socializar y comprender la importancia del aprendizaje de los niños guiado por los padres de familia a través de un taller para padres de familia.

**Bienvenida a los participantes** (5 minutos)

**Dinámica:** Pintemos nuestra propia camiseta. (25 minutos)

- Generar vínculos afectivos y de responsabilidad entre padres e hijos

Con la guía de los padres los hijos deben pintar una camiseta de colores divertidos, para esta actividad se necesita:

- Dos camisetas blancas (dependiendo si va solo un padre y un hijo)

- Dejar volar la imaginación creando dibujos geométricos con la ayuda de la cinta adhesiva en la parte frontal de la camiseta, de esta forma se irá llenando las líneas en todas las direcciones con los colores de preferencia logrando rellenar los espacios entre ellas.

Al finalizar obtendremos una camiseta divertida que la utilizarán los padres con sus hijos.

### MATERIALES

- camiseta blanca
- Pintura textil
- Una lámina de cartón
- Pinceles
- Tijeras
- Platos desechables
- Cinta adhesiva
- pintura de varios colores

**Exposición del tema:** El aprendizaje guiado por los padres de familia (20 minutos)

**Ejecución de Actividades** (30 minutos):

- Formar grupos de trabajo de cinco personas.
- Escribir cinco ventajas de un aprendizaje guiado por los padres de familia y las cinco desventajas.
- Exponer el trabajo realizado.

**Evaluación del taller:** (5 minutos)

Al finalizar es fundamental evaluar el aprendizaje del trabajo:

1.- ¿Mencione 3 responsabilidades que tienen los padres en el proceso de enseñanza/aprendizaje?

.....

2.- ¿Revele la responsabilidad de los hijos en el proceso de enseñanza/aprendizaje?

.....

3.- ¿Detalle las enseñanzas que le deja este taller?

.....

**6.- Despedida:** (5 minutos)

Fuente: Fuente: Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

## TALLER No. 3

# EL TIEMPO EN FAMILIA



**Problemática:** Comprender la importancia de generar vínculos de confianza entre padres e hijos

Dirigido a padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Cristóbal Colón

## TALLER No. 3 EL TIEMPO EN FAMILIA

**Problemática:** Comprender la importancia de generar vínculos de confianza entre padres e hijos

**Objetivo General:** (3 minutos)

Comprender la importancia de generar vínculos de confianza entre padres e hijos y de la participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de un taller para padres de familia e hijos.

**Bienvenida a los participantes** (5 minutos)

**Dinámica:** ¿Qué tanto te conozco? (20 minutos)

- Determinar el nivel de confianza y comunicación que existe entre padres e hijos

**Cada padre de familia en una hoja de papel responderá:**

- ¿Cuál es la comida favorita de mi hijo?
- ¿Cuál es la película favorita de mi hijo?
- ¿Cuál es el pasa tiempo favorito de mi hijo?

**Cada hijo en una hoja de papel responderá:**

- ¿Cuál es la comida favorita de mi padre?
- ¿Cuál es la película favorita de mi padre?
- ¿Cuál es el pasatiempo favorito de mi padre?

Al finalizar se evaluará cuantos aciertos han tenido tanto los padres y los hijos y se entregará un premio a los ganadores y un llamado de atención a los perdedores.

### MATERIALES

- Computadora
- Infocus
- Carteles
- Marcadores
- hojas

**Exposición del tema:** El tiempo en familia (20 minutos)

### Actividades:

- Cada padre escribirá actividades que van a realizar junto a sus hijos por los menos una al día.
- Cada hijo escribirá actividades que van a realizar junto a sus padres por los menos una al día.
- Debatir sobre el tiempo de calidad en familia.
- Exponer las consecuencias de no tener tiempo de calidad en familia.
- Reflexionar sobre la importancia de la familia.

**Evaluación del taller:** (5 minutos)

Al finalizar es fundamental evaluar el aprendizaje del trabajo:

1.- ¿Cuál es la importancia de generar vínculos de confianza entre padres e hijos y de la participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

.....

2.- ¿Cuáles son las consecuencias de no generar vínculos de confianza entre padres e hijos y de la participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

.....

3.- ¿Detalle las enseñanzas que le deja este taller?

.....

**6.- Despedida:** (5 minutos)

Fuente: Fuente: Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022

## TALLER No. 4

# APRENDIENDO JUNTOS



**Problemática:** Comprender la importancia de la enseñanza y aprendizaje guiado por los padres

Dirigido a padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Cristóbal Colón

## TALLER No. 4 APRENDIENDO JUNTOS

**Problemática:** Comprender la importancia de la enseñanza y aprendizaje guiado por los padres

**Objetivo General:** (3 minutos)

Comprender la importancia de generar vínculos de confianza entre padres e hijos y de la participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de un taller para padres de familia e hijos.

**Bienvenida a los participantes** (5 minutos)

**Dinámica:** ¿Qué tanto te conozco? (20 minutos)

- Generar conciencia en los padres de familia que son parte fundamental del aprendizaje de sus hijos

**Cada padre de familia en una hoja de papel responderá:**

- ¿Cuál es la comida favorita de mi hijo?
- ¿Cuál es la película favorita de mi hijo?
- ¿Cuál es el pasatiempo favorito de mi hijo?

**Cada hijo en una hoja de papel responderá:**

- ¿Cuál es la comida favorita de mis padres?
- ¿Qué tipo de ropa le gusta a mi padre y madre?
- ¿A qué lugar les gusta viajar a tus padres?

Al finalizar se evaluará cuantos aciertos han tenido tanto los padres y los hijos y se entregará un premio a los ganadores y un llamado de atención a los perdedores.

### MATERIALES

- Computadora
- Infocus
- Carteles
- Marcadores
- hojas

**Exposición del tema:** El tiempo en familia (20 minutos)

**Actividades:**

- Cada padre escribirá actividades que van a realizar junto a sus hijos por los menos una al día.
- Cada hijo escribirá actividades que van a realizar junto a sus padres por los menos una al día.
- Debatir sobre el tiempo de calidad en familia.
- Exponer las consecuencias de no tener tiempo de calidad en familia.
- Reflexionar.

**Evaluación del taller:** (5 minutos)

Al finalizar es fundamental evaluar el aprendizaje del trabajo:

1.- ¿Cómo considera que es el aprendizaje correcto de sus hijos?

.....  
.....

2.- ¿Los padres deberían intervenir en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

.....  
.....

3.- ¿Detalle las enseñanzas que le deja este taller?

.....  
.....

**6.- Despedida:** (5 minutos)

**Fuente:** Fuente: Evelyn Chiluisa e Irene Sarzosa 2022



## **15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **15.1. CONCLUSIONES**

- Se determinó que la participación de los padres de familia es fundamental para el correcto proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, además de su influencia en la construcción de los estilos cognitivos y emocionales, conociendo y entendiendo la importancia de participación de cada integrante como: docente, familia y alumno. Cada uno cumpliendo el rol fundamental para la formación de los conocimientos y habilidades que con el tiempo se acentúan en las características socio-emocionales de los estudiantes.
- Con la presente investigación se ha identificado la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Cristóbal Colón. En las actividades escolares que la Unidad Educativa realiza los padres suelen asistir con poca frecuencia, además, en las tareas escolares enviadas a la casa es de bajo supervisión de los padres. También se ha identificado la falta de interés en el apoyo de la realización de dichas tareas o a su vez delegando dicha responsabilidad a los hermanos.
- A través de la propuesta de mejora se propone estrategias de participación que permitan menguar esta problemática identificada en la Unidad Educativa. La propuesta se la ha desarrollado con estrategias aplicables y factibles para su ejecución por parte de la Institución Educativa, padres de familia y estudiantes como actores principales.

### **15.2. RECOMENDACIONES**

- Rrealizar una socialización con las autoridades de la Institución Educativa a fin de conocer y ver la viabilidad de la implementación de las estrategias de mejora de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La implementación de las estrategias planteadas en la propuesta a fin de que sean ejecutadas por parte de los docentes, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa que permita mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

- Se recomienda a los padres de familia cada inicio del ciclo escolar a comprometerse en participar activamente en las estrategias planteadas ya que serán los actores principales para así poder concientizar y mejorar la comunicación, conexión y participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes.

## 16. BIBLIOGRAFIA

- Agustin P. (2012). *UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO , INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA*. Milagro: [http://www.academia.edu/8808776/ACTIVIDADES\\_EXTRACURRICULARES](http://www.academia.edu/8808776/ACTIVIDADES_EXTRACURRICULARES). Recuperado el 2016 de 07 de 02
- Sabroso, A. (2011). Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en los alumnos. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), p. 424.
- Alvarez, M. (05 de 12 de 2011). *FACTORES QUE AFECTA EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES*. Recuperado el 18 de 12 de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721005>
- Álvarez, P. (2015). *Psicología y mente*. Obtenido de La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner: Obtenido de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Balade, L. (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Revista Fundamentos en Humanidades*, 1(1), pp. 43-44.
- Betto, F. (2015). Educación crítica y protagonismo cooperativo . *Informe del Congreso de Pedagogía, encuentro internacional por la Unidad de Educadores*, 12.
- Cáceres, S. (2012). *Factores psicológicos que afectan el aprendizaje académico*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1196268>
- Castillero, O. (2018). Aprendizaje asociativo: tipos y características. *Psicología y mente*, Obtenido de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/aprendizaje-asociativo>.
- Castillo, L. (2021). Relación familia-escuela: ¿Cuál es su importancia en el desarrollo educativo de los niños? *Educalink.com*, Obtenido de: <https://www.educalinkapp.com/blog/relacion-familia-escuela/#:~:text=La%20relaci%C3%B3n%20familia%20Descuela%20es,%2C%20seguridad%2C%20apoyo%20y%20estabilidad>.
- Clavijo, G. (2020). Una mirada crítica al proceso de enseñanza-aprendizaje. *Instituto para el futuro de la Educación*, Obtenido de: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/mirada-critica-al-proceso-ensenanza-aprendizaje>.
- Courner, D. (2011). La teoría del aprendizaje por descubrimiento. *Revista Temsa para la Educación*, 3(16), pp. 1-2.
- Crespo, B. (2015). El Conocimiento del Entorno: La Familia. *Proyecto de titulación previo a la obtención del título en Educación Infantil*, p. 11.

Dalt, M. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad Educación y Educadores. *Revista Educadores y Educación*, 17(3), pp. 487-488.

Fernández, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa . *Atención Primaria en la Red* , p. 76.

Ferrer, J. (2010). LA METODOLOGÍA Y PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA. *METODOLOGIA E INVESTIGACIÓN*, 2.

García, J. (2014). Estudios descriptivos. *Nure Investigación* , Obtenido de: <http://webpersonal.uma.es/de/jmpaez/websci/BLOQUEIII/DocbIII/Estudios%20descriptivos.pdf>.

Gómez, A. (2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de E-Learning Master: Obtenido de: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Gonzales, A. (2021). Tipos de aprendizaje: cuáles son y cómo trabajarlos con programas educativos. *TEKMAN: Revolución y aprendizaje*, Obtenidode: <https://www.tekmaneducation.com/blog/tipos-de-aprendizaje/>.

Herrera, J. (2010). Relacion entre Comunicacion y Educación. *Persona, Educación, Valores*.

Hofstede, G. (1999). Culturas y organización. En G. Hofstede, *Culturas y organización*. Madrid: Alianza.

Johnson, D. (2004). El aprendizaje cooperativo en el aula. *Editorial Paidós SAICF*, pp. 5-6.

LANGFORD, P. (2009). *El Desarrollo del Pensamiento conceptual en la escuela primaria*. Barcelona: Ediciones Paidos.

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. (2008). <http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>. Recuperado el 30 de 06 de 1026, de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA

LOEID. (2011). DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE. En A. d. Delgado, *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN* (pág. 16 literal g). Quito: EDITORA NACIONAL.

Manjar, A. (2017). Roles de los Miembros de la Familia. *Médicos Familiares.com* , Obtenido de: <https://www.medicosfamiliares.com/familia/roles-de-los-miembros-de-la-familia.html>.

Gutiérrez, M. (2011). El socioconstructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar . *Revista de la Universidad Tecnológica de Pererira*, p. 20.

Martínez, J. (2008). Los Estilos de Enseñanza en Educación Física. *Informe de la Universidad de Alicante*, Obtenido de:

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41025/6/Tema%205.%20Los%20Estilos%20de%20Ense%C3%B1anza%20en%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica.pdf>.

Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia . *Temas para la educación*, pp. 1-10.

Ministerio de Educación. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417*, Obtenido de: [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf).

Ministerio de Educación. (2017). Reglamento a la General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Art 14: Estándares de calidad educativa e indicadores de calidad*, pp. 5-6.

Ministerio de Educación. (2021). Normativa de la Ley orgánica de Educación Intercultural (LOE). *Art: 13 Obligaciones*, p. 66.

Nieto, E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), p. 24.

Orellana, B. (2013). *Incentivos Docentes y Reputación Colectiva*. Santiago - Chile.

Palacios, R. (2016). El docente recategorizado cobra su alza salarial de forma progresiva. *El Comercio*, pág. 1.

Paladino, C. (2008). Aprendizaje emocional y género en situaciones conflictivas. *Universidad Nacional de La Plata, Departamento de Ciencias de la Educación*, p. 21-2.

Pérez, A. (2002). El rol del padre y su influencia en sus hijos. *Revista Corrientes de Opinión*, 3(64), pp. 2-3.

Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*, 8(14), pp. 47-49.

Rodríguez, J. (1998). Las prácticas de enseñanza y su función socializadora. *Revista Interuniv*, p. 4.

Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la Unidad Educativa Antonio Farfán. *Trabajo de titulación previo a la obtención del título en Licenciada en Educación Básica*, p. 18.

Ruales, D. (2020). Investigación cuantitativa . *Qualtrics.com*, Obtenido de: <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la->

Silió, B. L. (2010). La Familia y el papel que desempeña en la educación de sus hijo/as y sus posibles consecuencias. *Revista Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 3(1), p. 329.

Vélez, A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), p. 181.

Viguera, G. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de Ciencias*, 6(3), pp. 450-451.

Viguera, K. Z. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de Ciencias*, 6(3), pp. 451-452.

Abreu, Y. Acosta, B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de Educación Mèdive*, p. 610.

Zapata, D. (2022). El Aprendizaje. *Conceptos Educativos.com*, Obtenido de: <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>.

## 17. ANEXOS

### Anexos 1: Hojas de Vida

PABLO ANDRÉS BARBA GALLARDO

## CURRICULUM VITAE



### 1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: PABLO ANDRÉS BARBA GALLARDO

FECHA DE NACIMIENTO: 1 DE NOVIEMBRE DE 1984

CEDULA DE CIUDADANÍA: 1719308148

DIRECCION DOMICILIARIA: Matilde Alvares y Mariscal Sucre - Quito

NUMEROS TELÉFONICOS: 0987250595

E-MAIL: pablo.barba@utc.edu.ec

### 2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela Municipal Experimental "Eugenio Espejo" NIVEL

SECUNDARIO: Colegio Nacional Amazonas - Quito

NIVEL SUPERIOR: Universidad Central del Ecuador – Quito IV NIVEL

: Universidad Técnica de Cotopaxi

### 3.- TITULO

PREGRADO: Psicólogo Clínico

POSTGRADO: Master en Seguridad y Prevención de Riesgos del Trabajo

### 4.- EXPERIENCIA LABORAL

Centro de Atención Integral – Las tres Manuelas

Centro de Adicciones – La Dolorosa Universidad

Técnica de Cotopaxi – Latacunga

### 5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente Universitaria

- Psicólogo Clínico y terapeuta

- Psicoterapeuta en adicciones

### 6.- CURSOS DE CAPACITACION

- Ponencia en Psicología Criminal y Forense

- Avances de la Psicología

## **DATOS INFORMATIVOS PERSONAL ESTUDIANTE**

### **DATOS PERSONALES**

APELLIDOS: CHILUISA TOAPANTA

NOMBRES: EVELIN VANESSA

CÉDULA DE CIUDADANIA: 050364303-3

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: LATACUNGA 24/11/1992

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: CALLE GONZALES SUAREZ Y VICENTE LEON

TELÉFONO CELULAR: 0992990762

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna #

CARNÉ CONADIS: NO

CORREO ELECTRONICO: evelin.chiluisa3@utc.edu.ec



### **ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS:**

<b>NIVEL</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>
PRIMERIA	UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZARATE”
SECUNDARIA	COLEGIO”SALCEDO”
SUPERIOR	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### **ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS:**

INGLÉS NIVEL: MEDIO

### **TITULOS OBTENIDOS:**

BACHILLER CIENCIAS SOCIALES

### **TITULOS OBTENIDOS:**

PRACTICAS PRE – PROFESIONAL UNIDAD EDUCATIVA “CRISTOBAL COLON”

### **CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:**

SEMINARIO TALLER DE “ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE”

CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “EXPERIENCIAS,

SEMINARIO NACIONAL PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “RETOS DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO DE MACRODESTREZAS

-----  
FIRMA



**DATOS INFORMATIVOS PERSONAL ESTUDIANTE**

**DATOS PERSONALES**

APELLIDOS: SARZOSA CAIZA

NOMBRES: IRENE MARIBEL

CÉDULA DE CIUDADANIA: 050448813-1

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: LATACUNGA 20/07/1994

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: PARROQUI MULALO /BARRIO EL CASPI

TELÉFONO CELULAR: 0988413991

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna #

CARNÉ CONADIS: NO

CORREO ELECTRONICO: Irene.sarzosa8131@utc.edu.ec

**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS:**

**NIVEL**

**INSTITUCIÓN**

PRIMERIA

UNIDAD EDUCATIVA “Gral. LEONIDAS PLAZA GUTIERREZ”

SECUNDARIA

COLEGIO TECNICO”CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ”

SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS:**

INGLÉS NIVEL: MEDIO

**TÍTULOS OBTENIDOS:**

BACHILLER TÉCNICO EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN ESPECIALIDAD

COMERCIALIZACIÓN Y VENTAS

PRACTICAS PRE – PROFESIONAL UNIDAD EDUCATIVA “Gral. LEONIDAS PLAZA GUTIERREZ”

**CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:**

ACTIVIDADES SERVICIO A LA COMUNIDAD

CONGRESO NACIONAL FEUE

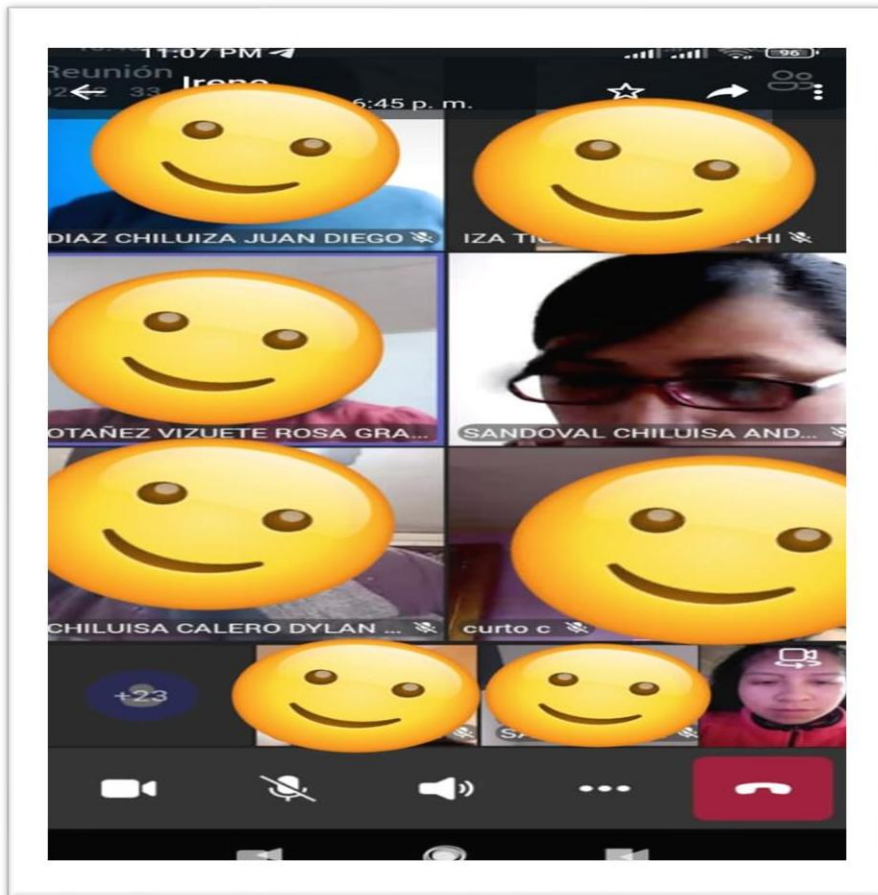
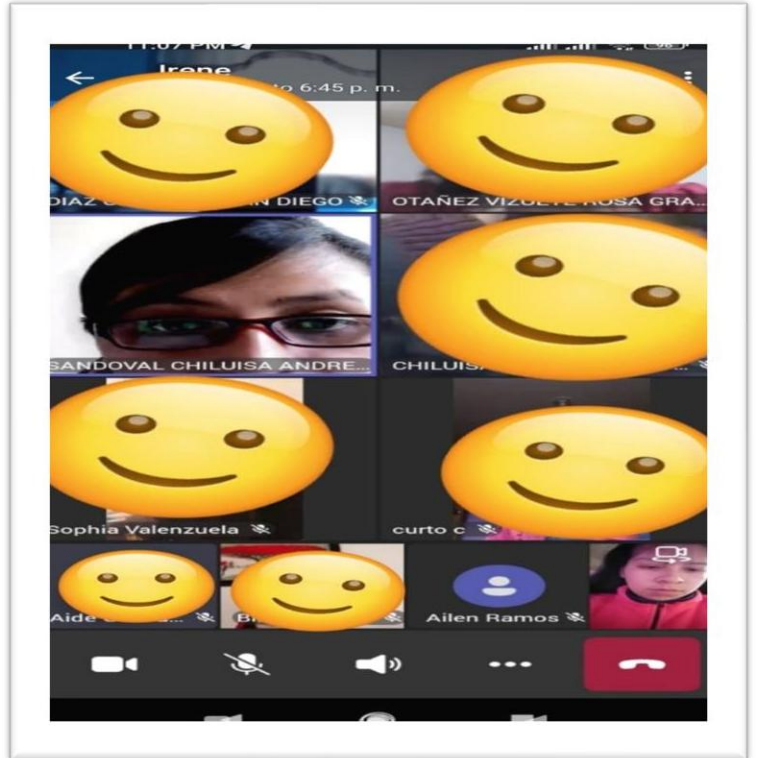
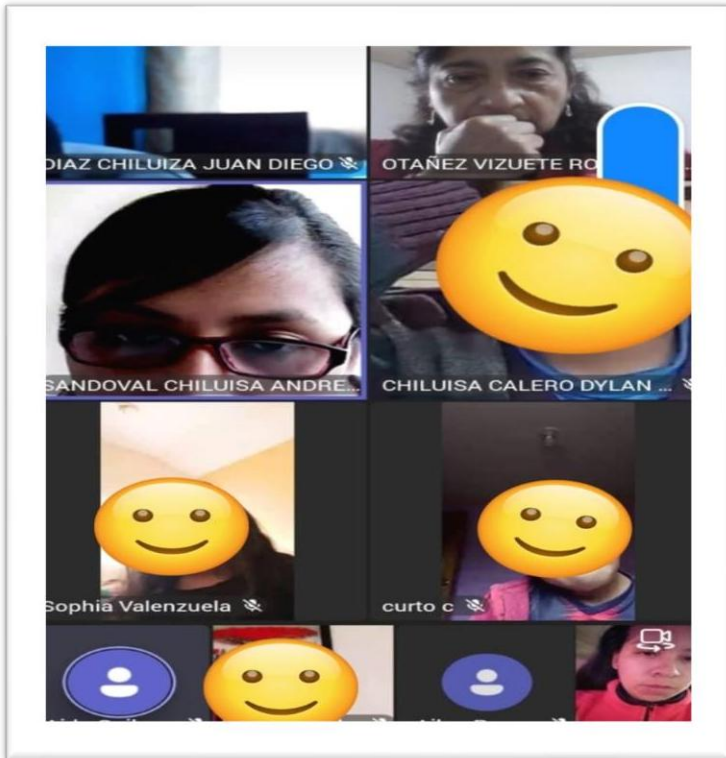
TALLER DE ORATORIA LIDERAZGO

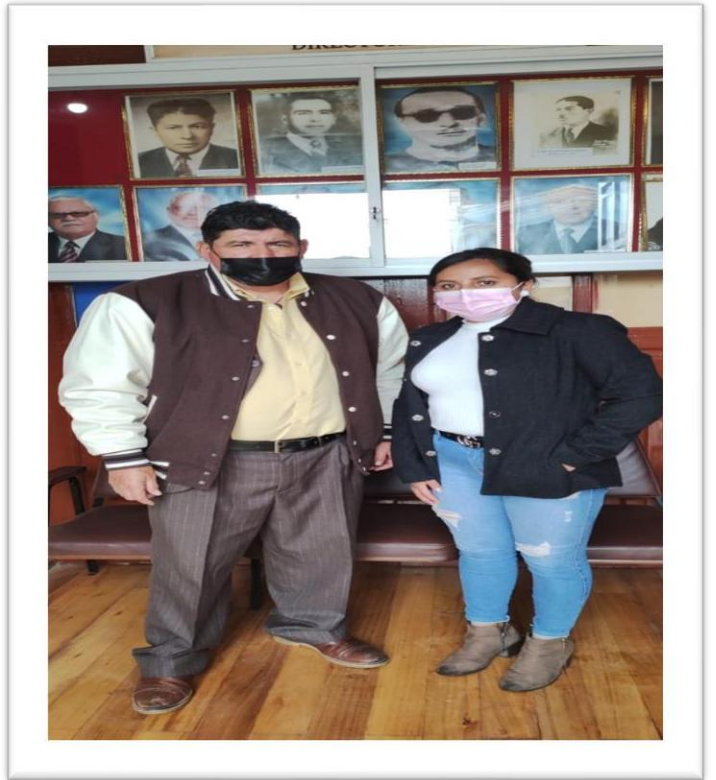
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA



-----  
FIRMA

Anexos 2: Fotografías





### Anexo 3: Guía de Encuesta a los estudiantes

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### EXTENSIÓN PUJILÍ

#### CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTOBAL COLON”

Reciba un cordial saludo de las estudiantes del Octavo semestres de la Carrera de Educación Básica, la presente encuesta tiene como finalidad identificar como la familia influye en el PEA. Por ende, se solicita contestar las siguientes preguntas con sinceridad donde las respuestas obtenidas serán netamente confidenciales y únicamente de uso académico.

**Objetivo:** Recolectar información investigativa, la cual nos proporcione datos importantes para los resultados en la participación de los padres de familia en las actividades académicas de la unidad educativa

**Fecha:**.....

#### INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente y escoja la respuesta acorde a su consideración
- Marque con X la respuesta que mejor se ajuste a su opinión
- Evitar tachones en la hoja
- El tiempo considerado para responder esta encuesta está establecido para 10 minutos.
- Responder con esfero de color azul

#### DESARROLLO

**1.- ¿Tus padres cumplen con que vayas y regreses de la escuela sin problemas?**

Siempre       A veces       Nunca

**2.- ¿Quién te ayuda en las tareas escolares?**

Tus padres       Tus hermanos       tíos       vecino

**3.- ¿Cuentas con el apoyo de tus padres para realizar las tareas?**

Siempre       A veces       Nunca

**4.- ¿Cuándo sales de clases con quién pasas en casa?**

Madre       Padre       hermanos       Tíos       otros

**5.- ¿A qué se dedican tus padres?**

Trabajo       Estudio       Ama de casa       otros

**6.- Cuándo terminas una tarea escolar ¿Quién te revisa?**

Padres       Hermanos       Nadie

**7.- ¿Te sientes feliz cuando tus padres se preocupan por saber tus notas escolares?**

Sí       No

**8.- ¿Quién prepara tus alimentos para llevar a la escuela?**

Madre       Hermanos       Abuelitos       Nadie

**Anexo 4: Guía de Entrevista a Docentes**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“CRISTOBAL COLON”**

Reciba un cordial saludo de las estudiantes del Octavo semestre de la Carrera de Educación Básica, la presente encuesta tiene como finalidad identificar como la familia influye en el PEA. Por ende, se solicita contestar las siguientes preguntas con sinceridad donde las respuestas obtenidas serán netamente confidenciales y únicamente de uso académico.

**Objetivo:** Recolectar información investigativa, la cual nos proporcione datos importantes para los resultados en la participación de los padres de familia en las actividades académicas de la unidad educativa.

**Fecha:**.....

**Instrucciones:**

Lea detenidamente y escoja la respuesta acorde a su consideración

- Marque con X la respuesta que mejor se ajuste a su opinión
- Evitar tachones en la hoja
- El tiempo considerado para responder esta encuesta está establecido para 10 minutos.
- Responder con esfero de color azul

**DESARROLLO**

**1.- ¿Los padres están pendientes del proceso educativo de sus hijos?**

Siempre

A veces

Nunca

**2.- ¿Quién comúnmente se acerca a justificar las faltas, atrasos o situaciones académicas del estudiante?**

Padres

Hermanos

Otros

Ninguno

**3.- ¿Los padres de familia acuden a los programas o reuniones escolares?**



## **Anexo 5: Encuesta dirigido a los padres de familia**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

#### **CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **EXTENCION PUJILI**

### **ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLON”.**

**Introducción:** Reciba un cordial saludo de las estudiantes del Octavo semestres de la Carrera de Educación Básica, la presente encuesta tiene como finalidad identificar como la familia influye en el PEA. Por ende, se solicita contestar las siguientes preguntas con sinceridad donde las respuestas obtenidas serán netamente confidenciales y únicamente de uso académico.

**Objetivo:** Recolectar información investigativa, la cual nos proporcione datos importantes para los resultados en la participación de los padres de familia en las actividades académicas de la unidad educativa.

**Fecha:**.....

#### **Instrucciones:**

- Lea detenidamente y escoja la respuesta acorde a su consideración
- Marque con X la respuesta que mejor se ajuste a su opinión
- Evitar tachones en la hoja
- El tiempo considerado para responder esta encuesta está establecido para 10 minutos.
- Responder con esfero de color azul

### **DESARROLLO**

#### **1. ¿A qué se dedica usted?**

- Trabaja
- Estudia
- Ama de casa

#### **2. ¿Cuántos de sus hijos estudian en la institución educativa?**

- 1



- 2
- 3
- Más de 3

**3. ¿Usted asiste frecuentemente a la escuela para conocer el rendimiento académico de su hijo/a?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**4. ¿Cómo le controla usted las tareas enviadas a su hijo/a?**

- Cuando llega del trabajo
- Cuando apenas termina la tarea
- No lo revisa

**5. ¿Usted apoya a su hijo/a en sus actividades de aprendizaje?**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

**6. ¿Suele usted dedicar tiempo a atender las necesidades educativas de su hijo/a**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces

**7. ¿Con que frecuencia se acerca a su hijo/a para platicar sobre su día escolar?**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces

**8. ¿Usted participa en las Actividades que realiza la escuela?**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces

## **Anexo 6: Encuesta a la Autoridad**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

#### **CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **EXTENCION PUJILI**

#### **ENCUESTA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTOBAL COLON**

**Introducción:** Reciba un cordial saludo de las estudiantes del Octavo semestres de la Carrera de Educación Básica, la presente encuesta tiene como finalidad identificar como la familia influye en el PEA. Por ende, se solicita contestar las siguientes preguntas con sinceridad donde las respuestas obtenidas serán netamente confidenciales y únicamente de uso académico.

**Objetivo:** Recolectar información investigativa, la cual nos proporcione datos importantes para los resultados en la participación de los padres de familia en las actividades académicas de la unidad educativa.

**Fecha:**.....

- 1.- ¿Cuáles son los eventos que realiza la escuela para la integración de la familia?
- 2.- ¿Cómo pueden contribuir los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos en la institución?
- 3.- Considera usted necesaria la participación de los padres en el proceso académico de sus hijos y cómo esto se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes?
- 4.- ¿Cuenta con el apoyo y disposición de los padres de familia para participar en la realización de actividades escolares de los niños?
- 5.- ¿En qué se diferencian académicamente los niños que si tienen apoyo de su familia y los que no?
- 7.- ¿Cuál es su opinión sobre el abandono y/o negligencia que tienen los niños en la escuela?
- 8.- ¿Qué hacer para sensibilizar el apoyo de la familia en los niños escolares?