



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza-aprendizaje”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

Autoras:

CORREA TOAPANTA, Julia Verónica

SANIPATIN OTO, Lenny Del Roció

Tutor:

Ing. MSc. ANDRADE VILLACIS, Mauricio Xavier

Pujilí – Ecuador

Agosto - 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **JULIA VERÓNICA CORREA TOAPANTA & LENNY DEL ROCIO SANIPATIN OTO**, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; “**LAS TIC COMO HERRAMIENTAS EN EL PROCESO INTERCULTURAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**”, siendo el **ING. MGS. MAURICIO XAVIER ANDRADE VILLACIS** tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Julia Verónica Correa Toapanta

C.I. 1724748742



Lenny del Rocio Sanipatin Oto

C.I. 0503760860

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LAS TIC COMO HERRAMIENTAS EN EL PROCESO INTERCULTURAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”, de las postulantes **JULIA VERÓNICA CORREA TOAPANTA & LENNY DEL ROCIO SANIPATIN OTO**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, septiembre 2022



Ing. MSc. Mauricio Xavier Andrade Villacis

C.I. 0401040118

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

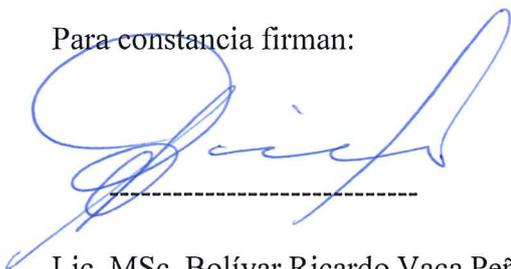
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí por cuanto, los postulantes: **JULIA VERONICA CORREA TOPANTA & LENNY DEL ROCIO SANIPTIN OTO** con el título de Proyecto de Investigación: **“LAS TIC COMO HERRAMIENTAS EN EL PROCESO INTERCULTURAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto, 2022

Para constancia firman:



Lic. MSc. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

C.I. 0500867565

Lector 1



Lic. MSc. José Nicolás Barbosa Zapata

C.I. 0501886618

Lector 2



Lic. MSc. Pablo Andrés Barba Gallardo

C.I. 1719308148

Lector 3

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón este trabajo de titulación a Dios y a mi madre quienes desde el cielo me enviaron sus bendiciones y fuerzas para no rendirme ante ningún obstáculo de la vida. A mi padre, hermanos, hermanas y abuelita quienes me han apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes en los momentos buenos y malos para apoyarme y decirme con una voz de aliento “vamos que tú puedes”. A mi amiga Roció Sanipatin quien siempre me han brindado su apoyo en mi vida universitaria y que con un fuerte abrazo y una voz de aliento me decían tú puedes no te rindas vamos por todos esos sueños tan anhelados que tenemos.

Julia Verónica Correa Toapanta

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico con todo el corazón a mi padre Carlos Sanipatin y mi madre Narcisa Oto y a mis hermanas, pues sin ellos no lo había logrado por ser las personas que me inspiraron y me dieron fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, especialmente por sus sabios consejos, por estar a mi lado en los momentos difíciles y por el apoyo incondicional, a la vida misma que nos ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y alcanzar un logro más.

Lenny del Rocio Sanipatin Oto

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mis dos angéles que tengo en el cielo por siempre llenarme de sabiduría y bendiciones para lograr cumplir mis sueños. A mi padre, hermanos, hermanas y abuelita por compartir conmigo sus consejos, amor y apoyo para lograr llegar a esta etapa tan fantástica, emocionante porque sin ellos no lo hubiera conseguido. A mi amiga Roció Sanipatin por ser una buena persona y siempre brindarme su honestidad, sinceridad y respeto en todos momentos. A mi tutor el Ing. Xavier Andrade por haberme guiado en mi trabajo de titulación y siempre brindarme su apoyo moral en todo este proceso.

Julia Verónica Correa Toapanta

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme salud y vida, por guiarme en transcurso de mi vida, dándome sabiduría, entendimiento e inteligencia para culminar con éxitos mis estudios a mis padres por ser un pilar fundamental a lo largo de mi formación académica, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos y preparación de nuestra profesión, a mi tutor McS Xavier Andrade quien guio y oriento el desarrollo de este trabajo investigativo y a mi amiga Verónica Correa por brindarme su apoyo, amistad incondicional y por trabajar con responsabilidad para el logro de esta meta.

Lenny del Rocio Sanipatin Oto

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “LAS TIC COMO HERRAMIENTAS EN EL PROCESO INTERCULTURAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”,”

Autoras:

Correa Toapanta Julia Verónica
Sanipatin Oto Lenny del Rocio

RESUMEN

La presente investigación busca promover el uso de las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Emilio Terán” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, Parroquia Mulliquindil, durante el período lectivo 2021 – 2022. En donde el objetivo principal fue promover el uso de las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes de segundo año de Educación Básica. Para poder obtener información para la realización del marco teórico se procedió a indagar libros, artículos para la construcción del mismo; La metodología utilizada para realizar este proyecto se enmarca en el paradigma interpretativo que se enfoca en reflexionar la realidad de hechos observables con un enfoque cualitativo que tiene como objetivo la descripción de las cualidades del fenómeno. Se utilizó diversos tipos de investigación como: cualitativa, descriptiva y de campo que permitió obtener datos del entorno. Es importante destacar que esta investigación se basó en el método inductivo que empieza desde lo más específico y va hasta lo general. La técnica utilizada fue la entrevista estructurada dirigida a la autoridad, docente y estudiante. Los resultados muestran que el papel de la tecnología e Internet en el aprendizaje de la Interculturalidad genera motivación de una manera positiva y creativa que servirá para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, captando la atención, interés y motivación mediante el uso de recursos tecnológicos lo que generará un impacto en el aprendizaje.

Palabras claves: Interculturalidad, aprendizaje autónomo, recursos tecnológicos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

**Title: ICTs AS A TOOL IN THE INTERCULTURAL TEACHING-
LEARNING PROCESS**

Autoras:

Correa Toapanta Julia Verónica
Sanipatin Oto Lenny del Rocio

ABSTRACT

This research is based on to promote the use of ICTs as a tool in the intercultural teaching-learning process in second grade students of General Basic Education at Emilio Terán school that is located in Cotopaxi province, Salcedo city, Mulliquindil parish during the 2021 - 2022 school year. The main objective was to promote the use of ICT as a tool in the intercultural teaching-learning process for the development of knowledge of second year elementary school students. In order to gather information for the elaboration of the theoretical framework, it is proceeded to research books and articles for its construction; On the other hand, the methodology used to carry out this project is framed within the interpretative paradigm that focuses on reflecting the reality of observable facts in a qualitative approach that aims at describing the qualities of the phenomenon. Besides, different types of research were used, such as: qualitative, descriptive and field research, which allowed obtaining data from the environment. It is important to emphasize that this research was based on the inductive method that starts from the most specific and goes to the general. The technique used was the structured interview directed to the authority, teacher and student. In addition, the results show that the role of technology and the Internet in the learning of Interculturality generates motivation in a positive and creative way that will serve to develop autonomous learning in students, getting attention, interest and motivation through the use of technological resources which will generate an impact on learning.

KEY WORDS: Interculturality, learning, autonomous, technological resources

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“LAS TIC COMO HERRAMIENTAS EN EL PROCESO INTERCULTURAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”** presentado por: **Correa Toapanta Julia Verónica** y **Sanipatin Oto Lenny del Rocio**, estudiantes de la carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2022

Atentamente,



Mg. Marco Beltrán



CENTRO
DE IDIOMAS

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502666514

INDICE

Contenidos	Pág.
Portada	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	5
4.1. Contextualización del Problema	5
4.4. Formulación del problema	10
5. OBJETIVOS:	10
5.1. Objetivo general.....	10
5.2. Objetivos específicos.	11
SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	11
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	13
7.1. Antecedentes.....	13
7.1.2. Las TIC	13
7.1.3 Intercultural de enseñanza aprendizaje	15
7.2. Enfoque constructivista.....	16
8. Marco teórico.....	19
8.1. 1. Las TIC	19
8.1.1 Las TIC en la sociedad del conocimiento.	19
8.1.1.1. Características de las TIC.	20
8.1.1.2. Importancia de la TIC	21

8.1.1.3.	Ventajas de las TIC.....	21
8.1.1.4.	Desventajas de las TIC	22
8.1.2.	Las TIC en la Educación.....	22
8.1.2.1.	Incorporación de las TIC en el aula	23
8.1.3.	Las TIC como recursos didácticos.....	23
8.1.3.1.	Recursos educativos.....	24
8.1.3.2.	Recursos tecnológicos.....	24
8.2.1.1.	Valores de los principios de la educación intercultural.....	26
8.2.2.	La interculturalidad en el aula.....	26
8.2.2.1.	Comunicación afectiva de la Interculturalidad en el aula.....	27
8.2.2.2.	Aprendizaje de la Interculturalidad en el aula.....	27
8.2.3.	Factores en la interculturalidad.....	28
8.2.3.1.	Factores en la interculturalidad derechos humanos.....	28
8.2.4.	Ambiente de enseñanza aprendizaje.....	29
8.2.4.1.	Relación docente alumno.....	30
9.	PREGUNTAS CIENTIFICAS:	30
10.	MARCO METODOLOGÍCO:	31
10.1.	Paradigma	31
10.2.	Enfoque cualitativo	31
10.3.	Tipos de investigación	32
10.3.1.	Investigación cualitativa	32
10.3.2.	Investigación descriptiva	33
10.3.3.	Investigación De Campo.....	34
10.4.	Método.....	34
10.4.1.	El método inductivo	34
10.5.	Técnica.....	35
10.6.	Instrumento	35
10.7.	Población.....	36
11.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	37
12	IMPACTOS.....	49
13	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50

Conclusiones	50
Recomendaciones.	51
14 Referencias Bibliográficas.	52
15. ANEXO	56

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** Las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza-aprendizaje.
- **Fecha de inicio:** abril 2022
- **Fecha de finalización:** agosto 2022
- **Lugar de ejecución:** El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Emilio Terán” de la parroquia Mulliquindil Santa Ana, cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi, zona.
- **Unidad Académica que auspicia**
Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:**
Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:**
Proyecto de la Carrera –Enseñanza y Aprendizaje Estratégico.
- **Equipo de Trabajo:**
- **Tutor:** Ing. MSc. Xavier Mauricio Andrade Villacis.
- **Investigadoras:**
Nombre: Julia Verónica Correa Toapanta
C.I. 1724748742
Teléfono: 0984327810
Correo: julia.correa8742@utc.edu.ec
Nombre: Lenny del Rocío Sanipatin Oto
C.I. 0503760860
Teléfono: 0991429272
Correo: lenny.sanipatin0860@utc.edu.ec
- **Área de Conocimiento:**
Educación
- **Línea de investigación:**
Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas pedagógicas curriculares didácticas e inclusivas.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La investigación busca motivar y centra su atención en el uso de las TIC como herramientas del proceso de enseñanza aprendizaje de la interculturalidad se ha evidenciado la falencia de los docentes en el desconocimiento de las herramientas tecnológicas provocando en ellos las clases tradicionales con el uso de papelotes, cartillas y siendo muy dificultoso la nueva adaptación de materiales digitales para utilizar en la sala online.

Basado en Gértrudix, (2006). Manifiesta que:

Las alternativas educacionales que nos ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación, aquellas que fomentan, de una u otra manera, los aspectos de trabajo colaborativo, que promueven procesos y estrategias de enseñanza/aprendizaje basadas en la cooperación, en la reciprocidad y en la participación. (p.10)

En la actualidad la tecnología ofrece una variedad de avances, el docente debe estar en constante actualización esto le permitirá la adquisición de nuevas mejoras buscando fuentes confiables que le permita ser creativo y dinámico durante la clase.

Además, la educación en Ecuador se caracteriza por ser democrática, inclusiva y humanista, y es por eso que los docentes incorporan actividades para ponerlo en práctica para una transformación en los estudiantes y así poder lograr la superación de los mismos.

Según Ríos, (2020) señala que: “En Ecuador la educación intercultural es fundamental para la formación de valores ciudadanos y fomentar la identidad; en este contexto, ofrece la oportunidad de transformar el sistema educativo adoptando una postura crítica, en el proceso educativo”. (p.12).

La educación intercultural pretende promover prácticas para elegir un aprendizaje y enseñanzas en un entorno educativo de convivencia armónico, con valores en donde el objetivo común sea distinguir conocimientos.

Para lograr una educación integral, se busca reducir elementos que dificulten la convivencia entre culturas ya sea la discriminación o el racismo en donde lo primordial sea el buen manejo del grupo con aptitudes positivas para saber convivir.

El proyecto se centró en Las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza-aprendizaje, las cuales permitirán crear y motivar en el aprendizaje de los estudiantes, también se podrá innovar en las diferentes actividades que se realizarán durante el periodo pedagógico de los niños, permitiéndoles un mejor entendimiento de la asignatura.

En este sentido las TIC como herramienta de motivación al estudiante permite el interés y generar la creatividad. Para Amores, (2020). Expresa: “El alumno se encontrará más motivado si la materia es atractiva y si le permite investigar de una forma sencilla utilizando las herramientas TIC. El docente, utilizando habitualmente medios informáticos, despertará la motivación del alumno y le hará tomar más interés por los contenidos expuestos”. (p.10). En lo que respecta a los nuevos retos que otorgan las TIC en la educación, resaltar que los docentes juegan un papel fundamental, ya que deben fomentar el aprendizaje significativo.

Además, con la implementación de los medios tecnológicos se ayuda a que los estudiantes desarrollen competencias cognitivas y que puedan aplicarlas en diferentes situaciones permitiendo la adquisición de habilidades y competencias a través del aprendizaje en las aulas.

El proyecto establece un gran impacto social y educativo, ya que nos habla acerca de las TIC como herramienta de enseñanza aprendizaje en la interculturalidad para ver el avance que van adquiriendo los estudiantes de segundo año de educación

básica de la Unidad Educativa Emilio Terán en su proceso educativo durante su período virtual, también es importante que los docentes de la institución busquen la manera de estar actualizadas con las nuevas herramientas tecnológicas para lograr satisfacer las inquietudes o dudas que presentan los alumnos al momento de aprender un nuevo tema y a la misma vez incentivar a cada uno de ellos a investigar más acerca de los beneficios o ventajas que nos ofrecen las TIC.

La investigación es viable, ya que las autoridades de la Unidad Educativa “Emilio Terán” facilitaron el acceso para realizar la investigación y se cuenta con el apoyo de docentes y niños para el desarrollo de este trabajo es importante señalar los convenios de la Universidad Técnica de Cotopaxi tiene con las unidades educativas que permiten el ingreso a las escuelas. Este trabajo cuenta con suficiente información bibliográfica que permitirá ejecutar la investigación de manera eficaz.

La transformación que la educación ha adoptado en este tiempo puesto que dependemos de la tecnología para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje intercultural la misma ha afectado a docentes y estudiantes ya que nadie estaba preparado para el cierre masivo de las instituciones. Una posible solución para el problema: ¿Cómo se promueve el uso de las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza-aprendizaje?

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

3.1. Beneficiarios directos

- 1 docentes de la institución
- 35 estudiantes de segundo año de educación básica

3.2. Beneficiarios indirectos

- Rectora de la institución educativa.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

4.1.Contextualización del Problema

La educación existente requiere de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso a la educación, también apoya al desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la oportunidad del aprendizaje.

Según UNESCO. (2018). Informa que:

En América Latina y el Caribe, 31 de 38 países (82%) han adoptado, por lo menos, una definición formal respecto de iniciativas que utilizan las TIC en educación, mientras que en 9 países (24%) todas son de carácter formal. Entre estos últimos se cuentan Anguila, Bahamas, Barbados, Chile, Ecuador, Guatemala, San Vicente y las Granadinas, Uruguay y Venezuela (República Bolivariana de). En cambio, Curazao, Dominica, Montserrat cuentan con definiciones formales o instituciones reguladoras que normen el uso de TIC en educación. (p.4)

Por lo tanto, la educación actual en América Latina impulsa al uso de las TIC en el desarrollo educativo como una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, la incorporación de las TIC en la educación es un desafío que plantea nuevas exigencias y capacitaciones para los docentes e incluso a los estudiantes.

Las TIC se han convertido con el pasar de los años en una herramienta necesaria que se encuentran muchas dificultades para una nueva adaptación en la sociedad siendo así que existe una variedad de dificultades en distintos países.

Para Carneiro, (2021) expresa que:

La disponibilidad de computadores se puede distinguir en países con un nivel alto (Chile, Uruguay, Costa Rica), donde la proporción de hogares con disponibilidad de computadores fluctúa entre el 21 y el 28%, países con un nivel medio (Brasil y México), donde la proporción oscila entre el 16 y el 19% de los hogares, y países con un nivel bajo (Perú, Paraguay, El Salvador), con una variación entre el 4,5 y el 5,4% de los hogares. (p.40).

Las TIC se presentan como un problema en muchos países por lo que no todos los hogares cuentan con las herramientas tecnológicas para realizar las actividades académicas que requieren los estudiantes y así poder continuar con su desarrollo pedagógico.

El uso de herramientas tecnológicas, se ven afectadas no solo por falta de acceso a los aparatos tecnológicos a la vez se denota la falta de conocimiento que presentan la mayoría de los profesores y estudiantes. Según Sánchez, (2010). Establece que: “El uso de las herramientas TIC, una gran cantidad de docentes no utiliza ninguna de las herramientas innovadoras: entre el 30% y el 50% en Argentina, México y Costa Rica; Chile en cambio, muestra la tasa más baja, 25%.”. (p.349). Es importante mencionar que la mayoría de los docentes se mantienen inmersos a las herramientas tecnológicas básicas, sin demostrar un avance en el uso de las nuevas plataformas, aplicación o herramientas virtuales que ofrece la tecnología.

La falta de interés en el acceso a las TIC en varios países tiene un impacto en la disminución de las brechas digitales teniendo como consecuencia el desconocimiento en el uso de estas tecnologías. La implementación de las plataformas digitales de comunicación y redes sociales se han convertido en una herramienta muy importante y útil para la mayoría de los ecuatorianos siendo este un medio de comunicación que sirve para enviar, revisar y compartir información.

Instituto Nacional de Estadística y Censos, (2021). Enuncia:

En Ecuador solo el 16% de los hogares rurales posee internet y las señales gratuitas en lugares públicos han sido una solución para la brecha digital en el país. El acceso a la educación virtual es un desafío para los 4,4 millones de estudiantes en Ecuador. (p.7)

El Ecuador es uno de los países que se enfrentó a las clases virtuales, provocando en los estudiantes inconvenientes porque muchos de ellos no contaban con los adecuados recursos tecnológicos y a su vez desconocen del manejo de las TIC, lo cual afecta su desarrollo académico.

El sistema educativo se vio afectado debido a la pandemia que se vive hoy en la actualidad, es por ello que se adaptó las clases en línea como una posible solución para continuar con el proceso educativo. Sin embargo, aun después de convertirse en una solución se puede observar diversas dificultades porque muchos de los docentes desconocen del uso de las TIC.

Según Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. (2021). Anuncia que: “A nivel nacional en el 2020, el porcentaje de personas que recibieron una capacitación del uso de las TIC aumentó 11,5 puntos porcentuales a nivel nacional, 10,4 puntos en el área urbana y 14,0 puntos en el área rural”. (p.23). La incrementación de las TIC en varios sectores es muy baja por lo que un porcentaje muy pequeño de la población en absoluto no cuentan con conocimientos del uso de la nueva tecnología siendo una dificultad para la educación se han presentado de manera inesperada provocando una gran preocupación en docentes y estudiantes de buscar la manera de capacitarse para el uso de las TIC.

La interculturalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje ya sea presencial o virtual, porque a través de ello se inculca en los estudiantes valores éticos y compromisos que se verán reflejados durante las clases.

La Educación Intercultural busca promover, valorar y recuperar las diferentes culturas, lenguas de las nacionalidades y pueblos indígenas es así como la educación intercultural pretende educar a los estudiantes para que comprendan y respeten los rasgos nacionales.

Para Rodríguez, (2016). Opina que: “Ecuador en el 2008 decidió construir una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza, para alcanzar el buen vivir, como compromiso con el presente y el futuro” (p.45). Los valores culturales dentro del sistema educativo cada día se ven afectados por la falta de conciencia de los educandos porque su la manera de actuar y utilizar la tecnología perjudica y cada vez se van perdiendo las diversas costumbres que aún posee la sociedad.

El Ecuador es un país de derechos tanto para docentes y estudiantes ya que la interculturalidad es parte de un aprendizaje autónomo y lleno de valores la misma que permite apreciar y respetar a los demás.

Según Lineamientos Pedagógicos para la implementación, (2017). Establece que:

La Sumak Yachana Wasi inició su actividad en el año 2012 con una oferta de 1 mil 259 plazas, de las que actualmente ya ha cubierto 929. Los alumnos que se inscriben en esta institución pertenecen a la misma comunidad en la que se ubica o a comunidades cercanas. Sus edades oscilan entre los 3 y los 18 años y todos pertenecen a la nacionalidad indígena kichwa, predominante en la provincia de Imbabura. (p.46)

De tal manera, es importante que los estudiantes y docentes aprendan distintos idiomas que les permitan comunicarse con las demás personas e involucrarse en sus costumbres y tradiciones respetándose y apreciando cada una de las actividades que realizan en la misma.

4.2.Delimitación del problema

En la Unidad Educativa “Emilio Terán” del Cantón Salcedo Parroquia Mulliquindil, se pudo evidenciar que la docente de segundo grado de educación básica no aprovecha las herramientas tecnológicas para el desarrollo de enseñanza aprendizaje intercultural durante las clases virtuales, esto se debe a la no existencia de capacitaciones por las autoridades competentes, afectando el conocimiento que el docente posee sobre la incorporación de la tecnología, que hoy en día se está aplicando para facilitar una mejor comprensión del tema a tratar en la hora clase.

4.3.Inmersión en el contexto

En la Institución se está trabajando de forma semipresencial, lo que quiere decir que se debe seguir aplicando las TIC como recurso didáctico para complementar el proceso académico intercultural, lo que implica que el docente debe seguirse preparando en el buen manejo de las TIC, para poder ser innovador y creativo al momento de impartir las clases virtuales las mismas que les ayude llegar a los alumnos y satisfacer sus necesidades educativas y así fomentar en los estudiantes el uso correcto de las redes sociales.

Los estudiantes no disponen de las TIC, lo que les impide ingresar a las clases virtuales, retrasando les en sus actividades académicas y causa en ellos preocupación de no poder continuar con su progreso académico y social. Los niños que pueden ingresar a las clases virtuales no prestan mucha atención ya que la clase es monótona y causa aburrimiento en los niños, esto se debe a la falta de conocimiento acerca del uso de las TIC.

Las TIC son herramientas de enseñanza aprendizaje que acerca a la interculturalidad, porque brinda la facilidad de proyectar videos educativos que muestran hechos de los antepasados, además nos ayuda a intercambiar ideas, tradiciones y costumbres que cada uno de los niños poseen según su cultura.

Algunos docentes han dejado la enseñanza aprendizaje de la interculturalidad, por un lado, debido a que se han enfocado más en la escritura o teoría de los conocimientos y no en la práctica, la misma que debe estar involucrada con la asignatura de la interculturalidad

Las actividades interculturales se han visto perjudicadas por la falta de conocimiento que los docentes presentan sobre las TIC, lo cual impide que los estudiantes comprendan de una manera clara. Las mismas que han provocado que los estudiantes no presten importancia a la asignatura de interculturalidad. En la institución educativa existe la predisposición y colaboración de docentes, estudiantes y autoridades, para desarrollar del proyecto, con el objetivo de fortalecer conocimientos sobre el uso, creación y aplicación de recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo de la matemática en los estudiantes de forma divertida, creativa y dinámica.

4.4. Formulación del problema

¿Se promueve el uso de las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Emilio Terán” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, durante el periodo lectivo 2021 – 2022?

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo general

Promover el uso de las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emilio Terán”, del cantón Salcedo Provincia Cotopaxi.

5.2. Objetivos específicos.

- Identificar los fundamentos teóricos de las TIC en el proceso de la interculturalidad en la enseñanza-aprendizaje mediante la revisión de las fuentes bibliográficas.
- Analizar cuál es el impacto del uso de las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza-aprendizaje.
- Determinar la importancia de las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza y aprendizaje.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos).
ETAPA PREPARATORIA			
Identificar los fundamentos teóricos de las TIC en el proceso de la interculturalidad en la enseñanza-aprendizaje mediante la revisión de las fuentes bibliográficas.	Revisión bibliográfica en diferentes fuentes confiable (libros, artículos científicos, revistas entre otros) sobre las TIC como herramientas en el proceso interculturalidad de enseñanza aprendizaje.	Marco teórico	Matriz de operacionalización de variables.
	Inmersión en el contexto		

	álculo para observar el uso de las TIC en la interculturalidad.		
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Análisis de cuál es el impacto del uso de las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza-aprendizaje	Elaboración de los instrumentos de recolección de información. Aplicación del instrumento de recolección de información. Entrevista al autoridad, docente y estudiante acerca del uso de las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje	Sistematización de Información recabada en los instrumentos de la entrevista y la encuesta.	Técnica de la entrevista Autoridad Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista Docente Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista Estudiante Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista Matriz de procesamiento de información de la entrevista
FASE ANALITICA			
	Análisis e interpretación de la información recabada en torno a la entrevista realizada a la autoridad, docente y estudiante	Síntesis de Información de la entrevista.	Documento de la reflexión de la entrevista.

ETAPA INFORMATIVA			
Determinar la importancia de las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza y aprendizaje	Interpretación de las categorías identificadas en el análisis de la información recolectada con sustento científico	Contraste de la información recolectada Triangulación de la información recolectada	Documentos de la reflexión (resultados) acerca de las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

7.1.2. Las TIC

Para Molinero, (2020). Con el objetivo de indagar cuales son las herramientas tecnológicas más utilizadas por los estudiantes en una institución de educación media e identificar cómo éstas influyen en su proceso educativo. La metodología fue cuantitativa. El instrumento utilizado fue una encuesta electrónica para recabar la información. Participaron 224 estudiantes. Los datos aquí presentados tienen relación directa con el uso de las herramientas tanto a nivel escolar como individual. Dentro de los resultados obtenidos, sobresale el uso de Microsoft Word como procesador de textos y Microsoft PowerPoint para efectuar presentaciones.

Las herramientas tecnológicas forman parte de la educación como para docentes y de los estudiantes, las plataformas usadas son: Microsoft Word como procesador de textos y Microsoft Power Point para efectuar presentaciones, las mismas que permiten que los estudiantes realicen sus tareas a tiempo y de una manera más creativa y resumida.

Según Rodríguez, (2020). Anuncia que: El objetivo de esta investigación es analizar la importancia de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del sistema educativo, considerando la necesidad que tienen los docentes, de realizar un trabajo más dinámico y significativo y de crear con sus educandos un ambiente más innovador dentro y fuera de las aulas. La metodología usada en este trabajo es descriptiva, basada en la revisión de fuentes bibliográficas que aportan al trabajo que realizan los docentes en las aulas. Obteniendo como resultado estrategias metodológicas que involucren estas herramientas para el desarrollo de sus clases.

En este proyecto se plantea un análisis descriptivo, ya que se analizó que tan importante son las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad. Las herramientas tecnológicas han permitido una comunicación entre docente y estudiante durante las clases online.

Del mismo modo López, (2020). Manifiesta que: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen un papel esencial en la sociedad. En consecuencia, en el ámbito educativo, se ha incrementado la presencia de dispositivos tecnológicos y de contenidos orientados a la competencia digital de los estudiantes. Este artículo hace énfasis en las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje el mismo que tiene como objetivo conocer el uso que hacen de las TIC los maestros de Educación. Para ello, se ha llevado a cabo una investigación, de tipo descriptiva y desde la metodología cuantitativa, en la que la recolección de datos se ha realizado a través de un cuestionario elaborado para este estudio, que fue contestado por un total de 133 docentes.

Las TIC orientan de una manera positiva a los estudiantes para ir día a día actualizándose en la era digital ya que gracias a estas herramientas se pudo continuar desarrollando la educación en tipo de pandemia.

7.1.3 Intercultural de enseñanza aprendizaje

Según Barreno. (2019). Aduce que: El problema de investigación con la observación de una deficiente identidad cultural, desconocimiento de las manifestaciones interculturales. De aquí la importancia de este trabajo, ya que su propósito es que la comunidad educativa comprenda las principales definiciones y fundamentos relacionados a la interculturalidad. Con el objetivo de determinar la incidencia de la interculturalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, la investigación de campo se desarrolló a través del método empírico con un enfoque cuantitativo ya que los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes fueron tabulados y representados en tablas y cuadros estadísticos. Los resultados de esta investigación fueron analizados e interpretados por lo que se pudo concluir que la mayoría de estudiantes no identifican ni valoran la diversidad étnico cultural del país, debido a que los y las docentes demuestran poco interés ante este tema.

Este proyecto hace énfasis en los principales beneficios que se mantiene al hablar de la interculturalidad con los niños dentro de la institución y que, a través de ellos, forjamos los valores en cada uno de los estudiantes.

Según Espinoza. (2018). Expresa que: La interculturalidad es uno de los principales problemas que afectan en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes debido que no todos los docentes dialogan sobre la interculturalidad dentro del aula. El objetivo de la investigación es fomentar la aplicación de la interculturalidad en el proceso enseñanza aprendizaje pues el tema de investigación tiene una metodología cuantitativo y cualitativo. La investigación determina una importante conclusión pues es muy necesaria para abordar el tema y ayudar en la práctica de la interculturalidad, publicando un documento de carácter científico el cual ayudara a mejorar la interculturalidad dentro del salón de clase en el proceso enseñanza aprendizaje.

La interculturalidad busca fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje para mantener un ambiente armónico y lleno de respeto entre todos y así poder reforzar los valores, tradiciones y costumbres que poseen cada uno de ellos.

7.2.Enfoque constructivista

La investigación está encaminada en el enfoque constructivista, teniendo como actor principal el alumno quien tiene la capacidad de construir su propio conocimiento teniendo como base la experiencia obtenida en el medio en el cual lo rodea. En este modelo cada estudiante es responsable, por otra parte, el docente es un facilitador u orientador en el proceso de enseñanza aprendizaje. A través del enfoque constructivista los conocimientos se construyen o se transforman en conocimientos previos.

Según Torres. (2003). Informa que:

El aporte al constructivismo sirve de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo al alumno. Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. (p.46).

El enfoque constructivista se destaca en el desarrollo de habilidades cognitivas y asegura un aprendizaje significativo y perdurable, permite fomentar el progreso de habilidades en pensamiento crítico, analítico. El alumno es un sujeto activo en el aprendizaje, en la cual construye nuevas ideas y la toma de decisiones en base a la experiencia y la exploración y el descubrimiento.

La sociedad y el entorno influye a partir de la observación y la valoración de la realidad, los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje y el

docente tiene la función de apoyar las decisiones siendo un mediador un guía y proporciona información desarrollando en alumnos aptitudes y habilidades. Para Cobos. (2018). Aduce que: “El descubrimiento guiado, la enseñanza, los modelos y el entrenamiento, así como los conocimientos previos, las creencias y el pensamiento del individuo, afectan el aprendizaje”. (p.19). Un aprendizaje significativo construye que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de experiencias esto se da por la autonomía y el contacto con la naturaleza, en las aulas constructivistas, el docente tiene la función de crear un entorno colaborativo en el que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje.

El constructivismo piagetiano argumenta que el aprendizaje es un proceso interno, que se realiza a través de la interacción con el medio, por ello la importancia de proporcionar al niño espacios y recursos necesarios para promover su interaprendizaje. Teniendo en cuenta Piaget. (1980). Informa que: “En este modelo cada alumno es responsable de su proceso educativo, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso”. (p.16). El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.

Según Ausbel. (1973). Expresa que:

El constructivismo de cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo. (p.23).

El alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge de su motivación y compromiso por aprender.

La teoría constructivista, intenta incentivar a los alumnos a que sean parte activa del proceso de aprendizaje, y de este modo, que no se queden como meros espectadores ante la información que reciben.

Teniendo en cuenta a Vygotsky. (1924). Anuncia que:

El constructivismo social, explora aspectos fundamentales del entorno en el cual se desenvuelve cada individuo, y la forma en la cual estos aspectos inciden en su proceso de aprendizaje, poniendo de manifiesto un aprendizaje asistido, de forma consciente o no, por un maestro o patrón, y que a su vez es complementado por el proceso mental del sujeto de aprendizaje. (p.19).

La enseñanza de los estudiantes debe ser activa y dinámica, deben participar en diferentes actividades las mismas que les permitirán ser partícipes de la clase, donde ellos aprendan a compartir ideas con sus compañeros logrando mejor sus conocimientos y dejar de ser un ente pasivo que solo recibí información sin ponerla en práctica.

La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

Según Bruner. (1966). Plantea que: “El aprendizaje se basa en el auto descubrimiento, es decir el alumno adquiere el conocimiento por sí mismo, la mente no era pasiva y que la motivación y las condiciones sociales y culturales

permiten comprender la realidad”. (p.24). Un tema importante en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado.

8. Marco teórico

8.1.1. Las TIC

Las nuevas tecnologías están transformando al mundo, así como la educación se está adaptando y ha generado un a través, de las nuevas tecnologías se puede llevar un aprendizaje en el cual el docente crea, organiza material de apoyo y el estudiante puede navegar en un nuevo mundo de información esto ayuda a la adquisición del conocimiento para contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.

8.1.1 Las TIC en la sociedad del conocimiento.

En la actualidad, la sociedad con alcance a una gran cantidad de conocimientos planteando nuevos retos como es las TIC que ofrece enormes posibilidades de cambio tanto social, educativo y político, por ende, el ser humano se ajusta a esta nueva dinámica actual de la sociedad del conocimiento. Ha sido un proceso que se ha ido transformando a causa de la información que se produce y se transmite entre individuos y grupos modificando las formas culturales los valores y principios.

Teniendo en cuenta a Flórez. (2017). Describe que:

La sociedad del conocimiento representa la fase más avanzada de la globalización y en la cual se internacionalizan visiones científicas en pro del desarrollo económico y social de los estados. Desde la sociedad del conocimiento y la Información plantea nuevos retos educativos, las instituciones educativas debe capacitar a ciudadanos del siglo XXI. (p.6)

La globalización ha conllevado a que se desarrolle el uso de las TIC con más frecuencia debido al desarrollo económico y científico, por parte de todos estos cambios enfocados en el desarrollo de las TIC ha evolucionado para un bien estar educativo el cual conlleva a una mejor eficiencia en el aprendizaje. La información sobre los conocimientos científicos se puede transmitir y hacer uso a través de las TIC. La actualización de estos conocimientos en las unidades educativas es primordial para poder ser transmitida toda esta información de manera correcta en la cual la capacitación a docentes de dichas instituciones debe enfocarse en la globalización y en las TIC como tal.

8.1.1.1. Características de las TIC.

La sociedad del conocimiento se caracteriza por innovar y crear diferentes realidades que con el uso de las TIC permite sumergir a la variedad de información.

En este sentido Moreno. (2009). Señala que:

La sociedad del conocimiento es la existencia de las redes de comunicación, a través de las cuales se intercambia información desde cualquier parte del mundo. Se puede acceder a bases de datos (revistas, periódicos, libros), en un tiempo real y en un espacio virtual. La comunicación a través de los computadores genera un vasto despliegue de comunidades virtuales, que rompen las fronteras físicas y permiten la interacción. (p.43)

El conocimiento en el internet se convierte en un elemento fundamental de la vida humana, pues todas las actividades económicas, laborales, educativas y culturales es uno de los principales rasgos de la sociedad del conocimiento, es preciso la capacidad de innovar a través de esta competencia. Se transforman los procesos y surgen los cambios en la sociedad y facilita el intercambio de ideas para realizar debates o videoconferencia en cualquier lugar del mundo.

8.1.1.2. Importancia de la TIC

La sociedad de la información y del conocimiento en nuestros tiempos ha marcado una evolución científico y tecnológico, generando sociedades para identificar, obtener, transmitir y emplear la información a favor del desarrollo humano.

Según Zúñiga. (2018). Recalca que:

El conocimiento es el eje transversal en la evolución científica, que concluye en la necesidad del desarrollo tecnológico de la sociedad actual, la cual supone una mayor y mejor información para que la ciudadanía pueda desempeñar un papel trascendente y se trace como objetivo principal la construcción de conocimiento a través del progreso científico-tecnológico. (p.65).

En esta sociedad de conocimiento y de avance, la educación debe jugar un papel importante para la orientación de la sociedad hacia un desarrollo humano razonable. Cada sociedad requiere que su sistema educativo se oriente a dar respuestas a la exigencias y necesidades que guiarán y tendrán la capacidad para gestionar cambios necesarios para contribuir a la sociedad cada vez más justa con la finalidad de mejorar la calidad de vida.

8.1.1.3. Ventajas de las TIC.

El uso de las TIC en la sociedad del conocimiento tiene ventajas tanto para la sociedad como en la educación y algunas herramientas web sin duda, un elemento motivador en las clases de todos los niveles educaciones.

Teniendo en cuenta a Levicoy. (2019). Expone que:

Permite que los estudiantes y profesores tengan acceso rápido a la información e intercambio de la misma. Permite una mayor comunicación

entre el profesor y el estudiante, que va más allá de la sala de clases, ya se puede comunicar por correo electrónico, plataformas. (p.47)

Las TIC nos enseña una nueva realidad, y la sociedad ha podido adaptar a la información y las actividades que se encuentra dentro de ella como puede ser en la educación tiene una gran facilidad de llegar con el conocimiento de distintas formas como puede ser videos, plataformas, aplicaciones que va permitiendo enriquecer el conocimiento de los estudiantes.

8.1.1.4.Desventajas de las TIC

La sociedad del conocimiento cuenta con una variedad de información que los alumnos no la pueden controlar por eso debe ser monitoreada por un adulto para mayor seguridad ya que se encuentra información como un video juego de temas violentos, agresivos y azar. Tal como Levicoy. (2019). Define que “Los estudiantes se aprovechen del aprendizaje colaborativo, y no trabajen. El acceso a muchas distracciones, El acceder a mucha información, puede llevar al plagio cortar y pegar”. (p.49). Los alumnos hacen mal uso de las TIC por la gran facilidad de obtención de la información ya que se incita al ocio, conformismo y a la irresponsabilidad. La institución educativa debe obtener información de fuentes confiables que garanticen una correcta investigación que puede ser compartida con la sociedad.

8.1.2. Las TIC en la Educación

Las nuevas tecnologías es un conjunto de herramientas que podemos utilizar en la educación por la facilidad de crear o difundir información, que permite contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas en la educación.

Según Carneiro. (2021). Aporta que:

En la concepción de la educación como fuente del desarrollo, esta se enfrenta a nuevos desafíos: entre otros, expandir y renovar

permanente el conocimiento, dar acceso universal a la información y promover la capacidad de comunicación entre individuos y grupos sociales. (p.29).

Las TIC ofrecen una gran variedad de recursos didácticos e innovación que permitirá un entorno de trabajo colaborativo promoviendo un aprendizaje significativo activo y reflexivo, con esta nueva innovación permitir a la comunidad educativa realizar varios cambios como el uso de tecnología y capacitación a la comunidad educativa.

8.1.2.1. Incorporación de las TIC en el aula

Las Tic en el aula de clase promueve la actitud activa y participativa de los estudiantes, que aplican en el aprendizaje como protagonistas del mismo.

Así que Iriarte. (2016). Expone que:

El papel de las redes informáticas en la educación va más allá de un nuevo tópico en el currículo, de un recurso más en el bagaje didáctico de los profesores o de una herramienta al servicio de los centros docentes y la administración educativa. Nos hallamos ante un nuevo medio, que es omnipresente en nuestra sociedad, que la está transformando. (p.64)

El aula de clases facilita la gestión pedagógica fomentando innovación con el uso de las TIC y presenta una transformación en los ambientes educativos que ayuda y favorece la didáctica y la lúdica para la adquisición de los diferentes conocimientos.

8.1.3. Las TIC como recursos didácticos.

Los procesos de adquisición de conocimientos y actitudes en la planificación formativa los medios didácticos tradicionales como los recursos TIC permiten ofrecer distintas formas de trabajar los contenidos y actividades.

Teniendo en cuenta a González. (2015). Expresa que:

Las TIC como recursos del aprendizaje permite pasar de un uso informativo y colaborativo a un uso didáctico para lograr resultados de aprendizaje. Algunos recursos de aprendizaje basados en TIC son: recursos educativos, tutoriales interactivos, cuestionarios online los recursos educativos ofrecen una variedad de materiales didácticos en la red creados por entidades, docentes, investigadores y estudiantes. (p.75)

Los medios didácticos en la cual deben estar completamente integrados al currículo por ello, se acorde con los objetivos y los contenidos y creando una propia metodología utilizada variedad de herramientas como las TIC que esto ayudará a obtener un aprendizaje significativo y eficaz a los alumnos con toda la información lograda será transformada en conocimiento.

8.1.3.1. Recursos educativos.

Son conjuntos de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza aprendizaje esto contribuye a que los estudiantes que logren el dominio de un contenido determinado. “Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje, son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes”. (Murillo. 2017. p.69). Los recursos didacticos ayudan a ser mas dinamico la información que se va a transmitir a los estudiantes para la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias como la formación de actitudes y valores.

8.1.3.2. Recursos tecnológicos.

Cada uno de los recursos tecnológicos son de gran importancia para la educación puesto que a través de ellos se puede planificar las clases de una manera creativa y

comprensiva para cada uno de los estudiantes, reforzando los temas a tratar en las clases.

Los recursos tecnológicos permiten que los estudiantes y docentes cumplan con su propósito y objetivo. Según Cano. (2021): Enuncia que: “Los recursos tecnológicos son herramientas de apoyo para la realización de distintas actividades. En el ámbito académico, también son utilizados para satisfacer las necesidades enseñanza y el aprendizaje del docente y alumno” (p.30). Los recursos tecnológicos facilitan reforzar las actividades académicas para cada uno de los estudiantes y comprender de una mejor manera aportando con facilidad en muchos campos, puesto que, día a día la sociedad hace un mayor uso de ellos en su cotidianidad para satisfacer sus necesidades superar barreras de comunicación.

8.2. Proceso intercultural de enseñanza-aprendizaje

La interculturalidad es un paradigma que valora de una manera nueva, las diferencias existentes en grupos sociales, que son portadores de diferentes culturas y que conviven en un mismo espacio, la misma que fomenta a que los individuos se relacionen con conocimiento, valores diferentes etnias, tradiciones, comunicación afectiva para lograr la convivencia armónica.

8.2.1. Los principios de la educación intercultural.

Los principios de la interculturalidad son importantes para que los docentes, estudiantes conozcan y los ponga en práctica dentro del aula, para así mantener una buena convivencia con todas las personas que los rodean.

Como Sánchez. (2017). Describe que:

La educación intercultural como un concepto construido sobre ideales filosóficos de libertad, justicia, igualdad y dignidad humana que deben estar contenidos en los documentos institucionales que rigen la vida de un

centro. Igualmente, es un proceso educativo que comprende todos los aspectos relativos al currículum. (p.45).

La educación intercultural favorecerá a todos los alumnos a desarrollar autoconceptos positivos y a descubrir quienes son y a respetar a los diferentes miembros del grupo, ofreciendo conocimiento sobre la historia y la cultura.

8.2.1.1. Valores de los principios de la educación intercultural.

En la etapa escolar es importante la formación de valores para el desarrollo de la personalidad, en la sociedad actual es necesario que todos conozcamos de una serie de valores que nos servirán para conseguir una vida más digna de forma individual, así como también dentro de uno o varios grupos sociales.

Para Maldonado. (2022). Muestra que:

Los valores aluden a todos aquellos principios que les permiten a los seres humanos, mediante su comportamiento, realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada. (p.32)

Los valores posibilitan la determinación de nuestras prioridades y ayudan a encaminar la vida del ser humano, estas creencias permiten elegir al hombre entre una situación u otra, también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas, también permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

8.2.2. La interculturalidad en el aula

Es muy importante que el docente realice dinámicas acerca de la interculturalidad antes de empezar las clases ya que esto motivara a los estudiantes a compartir ideas creativas acerca de su cultura y a reforzar el trabajo colaborativo. Según

Aguilera. (2017). Agrega que: “La Educación Intercultural en el aula es una alternativa que promueve y favorece dinámicas inclusivas en todos los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia dentro del entorno educativo”. (p.27). Esta visión implica esforzarnos para aprender y enseñar que existen diversas formas válidas de ver el mundo, que independientemente de la forma de pensar y actuar, como seres humanos todos tenemos derechos y que debemos ejercerlos.

8.2.2.1. Comunicación afectiva de la Interculturalidad en el aula.

Para que una comunicación sea afectiva, los estudiantes deben buscar la comprensión con la docente a través de la elaboración de un mensaje claro, preciso y breve para lograr satisfacer las inquietudes presentadas. Desde el punto de vista de Galindo. (2018). Define que: “La comunicación afectiva como el medio por el cual la persona, emite y recibe información interactuando con otras personas, por medio de palabras habladas, escritas, gestos, miradas que denotan su afectividad, creando así una capacidad de intercambio de información” (p.82). Para comunicarse de forma efectiva, debemos darnos cuenta de que cada uno de nosotros percibe el mundo de diferente manera y debemos utilizar ese conocimiento como guía para comunicarnos con los demás.

8.2.2.2. Aprendizaje de la Interculturalidad en el aula.

La interculturalidad en el aula se trabaja en base a la autoestima de los estudiantes para luego proceder con los conocimientos y los saberes todo esto se podrá lograr en base a la comunicación y la confianza de los mismos.

Para Jiménez. (2021). Anuncia que:

La diversidad dentro del aula es una realidad innegable que requiere ser reconocida y valorada como una oportunidad de aprendizaje. Esta propuesta está dirigida a diseñar espacios de participación e interacción para la promoción de la interculturalidad empleando contenido propio de cada cultura de los estudiantes. (p.56)

El aprendizaje se va adquiriendo por la rutina que los estudiantes tienen en su vida y es así como las diferentes vivencias influyen en el aprendizaje de los estudiantes cabe destacar la variedad de culturas como costumbres enriquecen el conocimiento.

8.2.3. Factores en la interculturalidad.

La interculturalidad se encuentre involucrada con las experiencias, tensiones y retos se muestra la importancia de tener conciencia intercultural con el fin de rescatar y apoyarse en las tradiciones, rasgos característicos de otras culturas.

A modo Morales. (2018): Indica que:

Los factores a desarrollar en la interculturalidad deben ser comprendida a manera de proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores dados a orientar y generar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. (p,43)

Los factores de la interculturalidad están relacionados con la educación, sociedad y las culturas en cómo se comportan dentro de ella por ende los estudiantes es necesario que comprendan su contexto y las relaciones culturales en las que vive, de igual manera esto se desarrollara con mayor facilidad las relaciones interculturales que se puede apreciar en el campo educativo y esto ayudara a tener equidad educativa.

8.2.3.1. Factores en la interculturalidad derechos humanos.

Los derechos dentro de la interculturalidad no solo es una cuestión indígena o campesina, sino de toda la sociedad son aquellos principios donde están expresadas mediante valores fundamentales vinculados con la dignidad, la libertad y la igualdad de las personas.

Teniendo en cuenta Vergara. (2019). Anuncia que:

Los derechos no significan que, en la realidad, todos tengan las mismas oportunidades para que éstos se cumplan. Se requiere compensar las desigualdades de hecho que no permiten a todos estar en pie de igualdad debe tomar muy en serio el hecho de que los seres humanos tenemos historias culturales y, por ende, sensibilidades distintas. (p.32).

Los derechos humanos van expandiéndose de acuerdo a la necesidad de la sociedad, que se encuentra unido a todos los seres humanos sin distinción de alguna nacionalidad, lugar de residencia, sexo, etnia, color o cualquiera otra condición en la que los derechos humanos es protector de la dignidad de la vida humana protegiendo la justicia y libertad.

8.2.4. Ambiente de enseñanza aprendizaje.

El ambiente en donde se realiza el aprendizaje hace referencia las condiciones óptimas para el aprendizaje este entorno debe ser diseñado de modo que genere la comunicación y el trabajo colaborativo.

Citando a Duarte. (2017). Señala que:

El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación. La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. (p.69).

El ambiente hace referencia a la organización del espacio la disposición y distribución de los recursos didácticos el manejo del tiempo y las interacciones que se permitan y se dan en el aula, favorece el desarrollo de competencias, la construcción y apropiación de conocimiento y procesos de pensamientos en los estudiantes.

8.2.4.1.Relación docente alumno.

La relación del docente y alumno debe ser muy estrecha con un clima acogedor, y apropiado, el aula de clase debe brindar confianza que garantice una fluidez de la relación con los alumnos el mismo que debe tener un clima adecuado y cálido.

Empleando las palabras de García. (2015). Menciona que:

La relación profesor-alumno existen diversos factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Uno de esos factores, es el ambiente emocional en que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes es importante que durante el proceso enseñanza aprendizaje, éste, se dé en un ambiente adecuado y propicio para tal fin el aprendizaje se construye principalmente en el marco de las interrelaciones personales que se establecen en el contexto del aprendizaje. (p.284).

El proceso de la comunicación es el lenguaje y dentro del aula el profesor hace uso de éste para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido plantea que la comunicación en el aula se da a través del diálogo, el maestro como poseedor de conocimiento, se convierte en el protagonista del proceso educativo.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos de las TIC en el proceso de la interculturalidad en la enseñanza-aprendizaje mediante la revisión de las fuentes bibliográficas?
- ¿Cuál es el impacto del uso de las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuál es la importancia de las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza y aprendizaje?

10. MARCO METODOLÓGICO:

En este apartado se aborda cada uno de los pasos utilizados dentro del ámbito metodológico partiendo desde el paradigma, enfoque y los tipos de investigación a utilizarse, durante la realización del proyecto, hasta métodos, técnicas e instrumentos de recolección que se usó para recopilar la información necesaria.

10.1. Paradigma

Para Marín. (2015). Informa que “El paradigma es un principio, una teoría o un conocimiento originado de la investigación en un campo científico. Una referencia inicial que servirá como modelo para futuras investigación” (p.7). El paradigma es un modelo o patrón que sirve de norma que permite que todos lleven una forma similar con ideas que se van transmitiendo.

10.1.1. Interpretativo.

Se basa en un proceso de conocimientos en el que interactúa el sujeto y el objeto su finalidad es profundizar conocimientos en comprender la conducta de las personas. Así que Lorenzo. (2006). Informa que: “El paradigma interpretativo se enfoca en reflexionar la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado”. (p.17). El paradigma interpretativo ha sido de gran aporte para la investigación en el cual se observó e interpreto los resultados desde el entorno en donde se produce el problema y se basa en comprender la realidad desde las propias vivencias que se dan en la institución educativa.

10.2. Enfoque cualitativo

La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. Según Garrido. (2012). Comunica que: “El

enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas”. (p.34). Este proyecto está encaminado en el enfoque cualitativo ya que nos ayudó a analizar e interpretar las cualidades o desventajas que tienen las docentes al momento de usar las TIC.

10.3. Tipos de investigación

Dentro de los tipos de investigación se ha visto factible utilizar varios de ellos porque permite que la investigación sea enriquecedora.

Según Sampieri. (2011). Comunica que:

La investigación es un proceso que incluye técnicas de observación, reglas para el razonamiento y predicción y procura obtener información que tenga un fundamento sólido ya sea teórico o experimental, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento existen varios tipos de investigación científica, los cuales se clasifican de diversas maneras según el punto de vista con el que se desea enfocar. (p.611)

Se caracteriza por ser un proceso a partir de la formulación de hipótesis y se recoge datos hay que analizarlos e interpretarlos que se añadirán nuevos conocimientos.

10.3.1. Investigación cualitativa

En investigación cualitativa estudia la calidad para lograr una descripción que intenta analizar y se trata de obtener un conocimiento lo más profundo posible.

Para Lecanda. (2013). Informa que:

La investigación cualitativa intenta describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos, así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones. (p.26)

La investigación cualitativa permitió obtener información confiable, ya que se obtuvo un acercamiento con los sujetos a investigar. los mismos que facilitaron datos confiables para el desarrollo de la investigación.

10.3.2. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es uno de los tipos de investigación que se utiliza, para describir los hechos o las características de una población o del sujeto a investigar.

Haciendo mención a Alban. (2020). Sugiere que:

La investigación descriptiva es un registro, análisis e interpretación, mediante análisis, en esta investigación se ven y se analizan las características y propiedades para que con un poco de criterio se las pueda clasificar, agrupar o sintetizar, para luego poder profundizar más en el tema. (p.17).

La investigación descriptiva facilito describir las debilidades o falencias que posee la docente al momento de usar las TIC durante las clases, además permitió describir las características de la población o comunidad educativa.

10.3.3. Investigación De Campo

La investigación de campo, es el proceso que permite obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan, sin manipular la información. Por esta razón, su característica esencial es que se lleva a cabo en el lugar que se va a observar o a realizar la investigación, logrando obtener un contacto directo con el sujeto. En este sentido Sampieri. (2014). Se refiere “A la recolección de datos en base a un registro sistemático, válido, confiable de comportamientos y situaciones que pueden ser observables” (p.67). Es decir, la investigación de campo tiene como objetivo comprender, analizar e interactuar con los individuos en sus entornos y recopilar datos, permitiendo a las investigadoras relacionarse con el mundo real donde se estudian las actividades y los sucesos de la vida cotidiana de las personas o hechos a investigar.

10.4. Método

El método en la investigación es fundamental e indispensables para el desarrollo de un estudio planteado por un grupo de investigadores y además indican el camino a seguir para recopilar todos los datos sobre la investigación planteada. Según Cohen. (2019). Sugiere que: “Los métodos de investigación son un conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean problemas científicos y se ponen a prueba hipótesis e instrumentos de trabajo investigados”. (p.56). El método de investigación determinará la dirección que seguirá el estudio, la manera en que se recogerán y se profundizar de manera más clara los datos.

10.4.1. El método inductivo

Es una forma de razonamiento para llegar a conclusiones que empieza desde lo más específico y va hasta las generalizaciones o teorías más amplias, por eso es importante que los hechos planteados sean más lógicos para que las ideas expuestas tengan coherencia. Según Rodríguez. (2016). Manifiesta que: “El

método inductivo facilita un instrumento para analizar las experiencias, para esto era necesario hacer una recopilación intensa de casos concretos del fenómeno estudiado para una inducción posterior, vigilando las características o propiedades comunes entre ellos”. La investigación nace a partir de una serie de observaciones y particularidades que permiten indagar y analizar el problema logrando recopilar datos reales y confiables para dicha investigación.

10.5. Técnica

La técnica que se utilizó en esta investigación es la entrevista; porque es la que nos permite obtener información relevante sobre un tema de estudio, a través de respuestas verbales dadas por el sujeto de estudio. Según Galindo. (2018). Aduce que: “La entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones”. La entrevista realizada a la autoridad, docente y estudiante permitió interpretar la importancia del uso de las TIC en el ámbito educativo, ya que favorece el aprendizaje, y fomenta la participación entre estudiantes.

10.6. Instrumento

De la misma manera el instrumento a utilizar es una guía de entrevista donde el entrevistado responde libremente a las preguntas realizadas por el entrevistador de manera confiable. Según Robertson. (2019). Expresa que: “La guía de entrevista es un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista”. (p. 46). La guía de entrevista es una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos, para lograr recopilar datos acerca de cuáles son las necesidades que presentan los alumnos al momento de utilizar las TIC.

El estudio se lleva a cabo en la Unidad Educativa “Emilio Terán” ubicada en la provincia de Cotopaxi cantón Salcedo, la misma que fue seleccionada tomando en cuenta la capacidad y experiencia que tiene la autoridad, docente, niña y padre de familia dentro del ámbito educativo para responder a las preguntas planteadas en la entrevista.

10.7. Población

El presente trabajo investigativo se basó en una población de 1 autoridad, 1 docente y 35 estudiantes del segundo grado, de ellos se tomó una muestra de un docente y un estudiante de segundo grado de educación básica y a la máxima autoridad de la Unidad Educativa “Emilio Terán”, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo.

11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

11.1. Interpretación de los resultados de la entrevista dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa “Emilio Terán”.

Pregunta #1: ¿Considera usted que las TIC son importantes para la educación?

Respuesta: “Considero que en un mundo donde la tecnología va avanzando, que mejor que se pueda ir de la mano la tecnología y la educación de la cual la hace más didáctica y más practica la educación”.

La autoridad considera que la tecnología es de gran apoyo pedagógico y se la puede utilizar de manera libre, ya que brinda grandes funcionalidades para el uso en la educación, y así conseguir la atención de los estudiantes preparando material de apoyo y creativo para impartir clases. También es importante mencionar que las TIC no son netamente necesarias, pero si importantes por el avance tecnológico que se da en el mundo, los mismos que facilitan la adquisición de los conocimientos del docente hacia el alumno, teniendo en cuenta las TIC para el bien común.

Pregunta #2: ¿Qué ventajas y/o desventajas podría identificar al momento de usar las TIC?

Respuesta: “Una ventaja de las TIC es la de poder obtener información ya sea audiovisual o escrita, y una desventaja es la de hacer mal uso de la tecnología, ya sea cualquier tipo de distracción”.

En la actualidad las TIC nos ofrece una gran cantidad de información por ende debe ser utilizada con responsabilidad, ya que se cuenta con beneficios y riesgos. Además, facilita a la comunidad educativa que se mantenga informado y actualizada sobre los cambios que se da día a día en la educación actual. Es

importante mencionar las desventajas que existe en el ámbito educativo una de ellas es la distracción que causa en los estudiantes por el fácil acceso que tiene a los video juegos o videos no aptos para la educación.

Pregunta # 3: ¿Qué significa la palabra TIC?

Respuesta: “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)”.

La autoridad de la institución educativa conoce las siglas TIC demostrando que conoce sobre el tema. Las TIC es una abreviatura que se utiliza y se la puede identificar con mucha facilidad es así la educación, permitiendo recopilar la información necesaria por parte de las investigadoras.

Pregunta #4: ¿Considera usted que el uso de las TIC es necesario para la educación?

Respuesta: “No es necesario el uso de las TIC, pero si hace la educación mejor”.

Por otra parte, las TIC es un apoyo para la enseñanza y el aprendizaje, ya que brinda gran variedad de herramientas como videos, plataformas y aplicaciones que facilita los contenidos y permite enriquecer el conocimiento de los alumnos. Es importante que la Unidad Educativa cuenten con tecnología, pero también para fortalecer los conocimientos de los alumnos, y obtener una clase dinámica con sus alumnos.

Pregunta #5: ¿Con que frecuencia los docentes utilizan las plataformas virtuales?

Respuesta: “La frecuencia usada de estas plataformas es de acuerdo a la necesidad y si la situación lo amerita se hace uso de las mismas”.

Las plataformas virtuales son de gran facilidad que permite a los docentes y alumnos a tener una comunicación e interacción a través del uso de la comunicación virtual también se puede realizar con facilidad las plataformas online están siempre disponibles para cuando el usuario lo requiera. También, los docentes buscan las formas o maneras de trabajar con los alumnos con el uso de las plataformas virtuales.

Pregunta #6: ¿Considera usted que dentro de la institución es necesario crear proyectos de interculturalidad: danza, música, dibujo?

Respuesta: “Si, y es importante todos estos eventos ya que transmiten a las nuevas generaciones las raíces interculturales y así se puede mantener una comunican afectiva entre docente y alumnos realizando actividades como la pintura, el arte, música y dibujo son de las mejores maneras de transmitirlos.”

La Unidad educativa se preocupa por aun mantener las raíces ancestrales realizando actividades interculturales, las mismas que motivan a los alumnos a conservar costumbres y tradiciones de sus antepasados. Además, estas actividades promueven el compañerismo y el respeto que debe existir entre ellos realizando actividades que generen interés en los alumnos.

Pregunta #7: ¿Qué actividades realiza usted para fomentar la interculturalidad en la comunidad educativa?

Respuesta: “Las actividades que se realizan en la escuela son las casas abiertas, que se enfoca a una investigación científica, interculturalidad e historia enfocada nuestro país”.

La Unidad educativa busca conservar los diferentes rasgos interculturales de los estudiantes, realizando actividades que demuestran cada una de sus vivencias. Por otra parte, la interculturalidad está enfocada en fomentar actividades que orienten

a los estudiantes a adquirir valores y aptitudes para lograr una convivencia armónica.

Pregunta #8: ¿Conoce las leyes que amparan a la educación intercultural?

Respuesta: “Si, se conoce las leyes no todas, pero si en su mayoría ya que, cada una de ellas son muy importantes para el desarrollo de las actividades planteadas en la educación”.

A la comunidad educativa le hace falta conocer a mayor profundidad las leyes que ampara a la educación intercultural ya que es importante que las autoridades tengan conocimientos sobre cada una de las leyes que amparan a la educación ya sea intercultural o inclusiva ya que esto permitirá una educación igualitaria y con un mismo derecho. También es importante mencionar que el cumplimiento de la educación intercultural Para las investigadoras las leyes son importantes para el cumplimiento de la interculturalidad es un derecho planteado o estipulado en la LOEI y la Constitución de la república.

Pregunta #9: ¿Considera usted que todos los niños tienen derecho a la educación sin importar su etnia, tradiciones o religión?

Respuesta: “Si, eso no tiene nada que ver, ya que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos humanos”.

La Institución Educativa acepta sin ninguna discriminación ni rechazo a los alumnos, brindando seguridad y apoyo pedagógico, buscando nuevas estrategias o formas para llegar con el aprendizaje al estudiante y sobre todo manteniendo una convivencia armónica con todos los miembros de la comunidad educativa. Es así que el derecho de la educación es esencial, fundamental para todos los estudiantes, logrando tener una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación.

Pregunta #10: ¿Considera usted que se debe de hablar de la interculturalidad dentro de la Institución?

Respuesta: “Si se considera que se debe hablar dentro de la institución para fomentar y formar a las nuevas generaciones que con el pasar del tiempo ellos transmitirán la interculturalidad”.

La comunidad educativa realiza charlas para fomentar y llegar con información a los estudiantes, sobre la importancia que tiene la interculturalidad en el ámbito educativo. Realizando actividades como danza, pintura, exposiciones que permite fomentar la interculturalidad, con actividades divertidas y de interés. Sin embargo, es necesarios que en las unidades educativas se realicen talleres o actividades, para una integración o convivencia entre docentes y estudiantes con ello se lograra mejorar la relaciona generando en ellos confianza y compañerismo.

11.2. Interpretación de los resultados de la entrevista dirigida a la docente de la Unidad Educativa “Emilio Terán”

Pregunta #1: ¿Considera usted que las TIC son importantes para la educación?

Respuesta: “Si porque las TIC en el tiempo de pandemia se convirtieron en una herramienta importante para la educación la misma que me ayudo a mantenerme en contacto con mis alumnos”.

Las TIC son importantes porque permiten que las docentes se conviertan en personas innovadoras y busque una nueva estrategia para impartir sus clases. Permitted que las clases sean innovadoras y creativas y así pueda captar la atención de los estudiantes durante la clase impartida.

Pregunta #2: ¿Qué ventajas y/o desventajas podría identificar al momento de usar las TIC?

Respuesta: “Las ventajas que podría tomar en cuenta es que las Tic nos permite buscar información de algún tema y mantenernos en contacto con las personas lejanas y las desventajas es que ocasiona un impacto negativo en los estudiantes convirtiéndoles en personas facilistas para realizar algún trabajo”.

Las ventajas de las TIC favorecen en que la educación puede continuar ya sea de forma virtual y así lograr el desarrollo académico de los estudiantes. También es importante mencionar que existe algunas desventajas como, el poco interés de la lectura o afecta el proceso de interpretación de los estudiantes. Es necesario señalar que el uso de la tecnología no siempre es bueno para los niños debido a que les convierten en personas facilistas y dejan de leer libros o historietas.

Pregunta #3: ¿Qué significa la palabra TIC?

Respuesta: “El significado de TIC es herramientas tecnológicas de la información”.

Las TIC son una innovación para la educación ya que a través de ellas en todo este tiempo de pandemia se pudo continuar con las clases. La palabra TIC es la Tecnologías de la Información y la Comunicación además son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, de enseñanza-aprendizaje a través de elementos tecnológicos, como: computadora, teléfonos.

Pregunta #4: ¿Maneja algunas plataformas virtuales?

Respuesta: “Si el Zoom y Microsoft teams utilizaba en tiempos de pandemia para poder conectarme a las clases con mis alumnos y mantener la comunicación en base a su enseñanza-aprendizaje”.

Las plataformas virtuales que las docentes utilizan para sus clases son increíbles por que mediante ellas las alumnas pueden opinar o compartir ideas con sus compañeros acerca de la temática a tratar. El uso de las plataformas digitales causo un impacto positivo en la educación porque se convirtió en un medio comunicativo entre docente-alumno ya sea para exponer una clase o enviar tareas.

Pregunta #5: ¿Considera que el uso de tecnología aumenta el conocimiento en los niños?

Respuesta: “Si porque en el internet ellos encuentran diversas actividades como juegos, video, cuentos digitales que les ayudan a desarrollar su creatividad y a convertirse en personas seguras de sí mismos”.

Para que los conocimientos de los estudiantes sean satisfactorios por medio de la tecnología, es necesario que los docentes enseñen a los estudiantes a utilizar de manera correcta las TIC y no solo para conectarse en las redes sociales, debido a que las TIC son fuente de información para realizar las tareas académicas. Por lo cual, la tecnología es parte de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y docentes siempre y cuando sea utilizada con responsabilidad, para realizar las tareas académicas o ver videos educativos. Los mismos que fortalecerán los conocimientos propios.

Pregunta #6: ¿Considera usted necesario el uso de una herramienta tecnológica (internet, videos) para un mejor aprendizaje ¿Por qué?

Respuesta: “Si es necesario en algunos momentos para poder hacer más dinámico el aprendizaje de los niños, pero es importante destacar que no solo la teoría enseña sino es necesario la práctica y manejo de elementos que se encuentren a su alrededor”.

Es muy importante tener en cuenta que el internet beneficia en la educación de los estudiantes, también es importante mencionar que algunos niños no contaban con

el internet para poder conectarse a sus clases lo que causo en ellos interrupción en su educación. De tal manera, las herramientas tecnológicas tanto en la educación como en el ámbito social son necesarias ya que a través de ellas nos mantenemos comunicado e informados de lo que sucede en nuestro país.

Pregunta #7: ¿Qué estrategias utiliza usted para fomentar la interculturalidad en los niños?

Respuesta: “Yo realizo obras de teatro especialmente en las fechas festivas como son: los finados y navidad donde fomento a los niños as tradiciones y costumbres que sus antepasados realizan”.

Las estrategias que la docente utiliza son muy interesantes por lo que permite a cada uno de los estudiantes hacer partícipe de ellas y así aprender cosas nuevas e innovadoras que servirán en su vida diaria. La docente utiliza estrategias innovadoras para fomentar en los estudiantes el valor de la interculturalidad dentro de la institución. De la misma manera se pudo evidenciar como los niños se desenvolvían de manera segura en cada evento realizado en las fechas festivas.

Pregunta #8: ¿Considera usted que todos los niños tienen derecho a la educación sin importar su etnia, tradiciones o religión?

Respuesta: “Si porque la educación es un derecho de todas las personas y es necesario respetarlo”.

Cada ser humano posee derechos de igualdad y respeto dentro del ámbito educativo ya que todo esto hace de ellos unas personas capaces de continuar con sus sueños y no estancarse en sus metas. Es importante mencionar que la educación es un derecho libre y democrático para cada persona, el mismo que tiene que ser respetado y valorado por la comunidad educativa.

Pregunta #9: ¿Considera usted que el ambiente influye en el aprendizaje de los niños?

Respuesta: “Si el ambiente influye demasiado porque de esto depende que los niños sean autocríticos y participativos durante la clase”.

El ambiente es un factor que influye en los estudiantes ya sea dentro de su casa o fuera de ella, ya que ellos aprenden de lo que observan y lo ponen en práctica. El ambiente es un factor que influye en el desarrollo de los niños, porque es el que permite desenvolverse de una manera auto crítica y participativa dentro de la clase.

Pregunta #10: ¿Considera usted que la interculturalidad es parte de los niños?

Respuesta: “Si porque cada niño pertenece a distinta familia y cada uno tiene sus costumbres de su hogar y hay que respetar cada una de ellas”.

La interculturalidad de los niños permite saber de dónde viene y observar si tal vez utiliza un vestuario distinto, otro vocabulario entre otros las mismas características que son dignas de admirar y respetar. Sin embargo, la interculturalidad es parte de los estudiantes por lo que cada uno de ellos poseen diferentes creencias, religiones y tradiciones que fueron inculcadas por sus antes pasados. Las mismas que les permiten ser dignos de una identidad propia.

11.3. Interpretación de los resultados de la guía de preguntas dirigida al estudiante de la Unidad Educativa “Emilio Terán”.

Pregunta #1: ¿Utilizas la computadora para hacer los deberes?

Respuesta: “Si, porque mis deberes requieren de un medio tecnológico ya que tengo que enviar mi tarea por el WhatsApp a mi docente”.

El alumno requiere de medios tecnológicos para realizar sus tareas académicas, ya que a través de ellas descubren nuevas cosas para su ámbito educativo. Por otra parte, las TIC facilitan la formación y permite la transformación, de la educación tradicional hacia la actualidad que contamos con entornos de aprendizajes virtuales.

Pregunta #2: ¿Para qué utilizas la tecnología?

Respuesta: “Para recibir clases cuando son virtuales”.

Las clases virtuales es una forma de transmitir la enseñanza para adquirir el aprendizaje con una nueva modalidad de clases presenciales a clases virtuales, además interactúa el profesor y el alumno, de una forma más flexible. A través de las clases virtuales los alumnos adquieren aprendizajes, y es allí donde utiliza un medio tecnológico para el desarrollo de sus clases.

Pregunta #3: ¿Qué ventajas y/o desventajas podrías identificar al momento de usar las TIC?

Respuesta: “Las ventajas permiten que tengamos mayor información sobre un tema y una desventaja que encontramos juegos que nos hacen daño”

El alumno es consciente que la tecnología tiene grandes beneficios ya que nos permite buscar e indagar sobre un nuevo tema, pero a la vez también se expone a grandes riesgos por el mal uso. De tal manera, mediante las TIC el docente debe actualizarse constantemente, para diseñar diferentes estrategias y preparar las clases motivando a los alumnos para la participación.

Pregunta #4: ¿Qué plataformas utilizaste para tus clases virtuales?

Respuesta: “Microsoft Teams”.

El alumno conoce la plataforma en la que trabaja con su docente, y en la que menciona que es de fácil acceso y tienen diferentes funciones que le permite acceder sin inconvenientes, porque es una plataforma muy fácil y sencilla de usar. Es así, como el uso de diferentes plataformas virtuales ha sido de gran utilidad porque se puede compartir información.

Pregunta #5: ¿Consideras necesario la intervención de una herramienta tecnológica (internet, videos) para un mejor aprendizaje? ¿Por qué?

Respuesta: “Si, porque con videos y otras herramientas tecnológicas entendemos mejor las clases y aprendemos más cosas”.

La tecnología es amplia y enriquecedora, ya que se puede elaborar o diseñar contenidos esto se consigue presentando de forma atractiva como videos, fotografías, audiovisuales se lo adaptara de acuerdo a las necesidades de los alumnos, y se lograra adquirir el aprendizaje con aptitudes.

Pregunta #6: ¿En tu escuela realizan proyectos de interculturalidad como: danza, música, dibujo?

Respuesta: “Si esos eventos se realizan con frecuencia ya que es parte de nuestra educación”.

Las actividades interculturales ayudan a contribuir a los estudiantes en valores, cultura y a respetar la etnia esto permite fortalecer y reflexionar, promoviendo la realización de acciones innovadoras sin discriminación. Es importante que las docentes fomenten actividades en los alumnos para que así ellos sigan manteniendo los rasgos de nuestros antepasados.

Pregunta #7: ¿Qué tan afectivo es tu profesor al momento de impartir la clase?

Respuesta: “Es muy afectivo, porque siempre nos da clases con mucho cariño y dedicación”.

Se debe mantener una comunicación afectiva con los alumnos la misma que genere confianza y respeto mutuo. Para que una comunicación sea afectiva, el docente debe buscar la comprensión con los alumnos a través de la elaboración de actividades recreativas como deporte que ayuda en la integración educativa.

Pregunta #8: ¿Consideras tú que todos los niños tienen derecho a la educación sin importar su etnia, tradiciones o religión?

Respuesta: “Si, porque es un derecho que todos tenemos y que deben respetarlo”.

Los niños tienen derecho a recibir una educación digna y de calidad de manera gratuita la misma que genere un desarrollo de personalidad. Así también, los derechos humanos van expandiéndose de acuerdo a la necesidad de la sociedad, que se encuentra unido a todos los seres humanos sin distinción de alguna nacionalidad, lugar de residencia, sexo, etnia o color.

Pregunta #9: ¿Qué actividades tu maestra realiza antes de iniciar la hora clase?

Respuesta: “Cantamos, bailamos, leemos y contamos billetes de juguete ya que estas actividades nos permiten iniciar las clases con más entusiasmo”

Los docentes deben de ser creativos al momento de compartir el aprendizaje generando en ellos capacidades para adaptarse a las nuevas situaciones con creatividad, responsabilidad y valores. La enseñanza aprendizaje es un proceso que interviene de un guía y participantes cada uno de ellos cumplen diferentes

funciones, pero se integra en la educación el docente de forma dinámica y constante.

Pregunta #10: ¿Con que frecuencia participas en la hora clase?

Respuesta: “Siempre participo para compartir lo que se, o lo que aprendí de mis clases anteriores o de mis padres”.

Los estudiantes deben de ser responsables y participativos en la clase ya que esto le permitirá compartir con los demás lo que saben y a la misma vez adquirir nuevos conocimientos. Cabe señalar que el medio por el cual se efectúa el proceso de la comunicación es el lenguaje y dentro del aula el profesor hace uso de éste para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido plantea que la comunicación en el aula se da a través del diálogo, el maestro como poseedor de conocimiento, se convierte en el protagonista del proceso educativo.

12 IMPACTOS

12.1 Impacto Educativo. – El impacto de las TIC en la educación, entre otros aspectos, conlleva una generación de interés, ya que permite a los alumnos ampliar conocimientos sobre aquellas materias que más les interesan. Además, las tecnologías educativas facilitan a los docentes la organización de las clases utilizando, plataformas digitales y la forma de compartir contenido con los alumnos.

El impacto que ocasiono este proyecto fue educativo, ya que permitió que Las TIC, como herramientas tecnológicas se vean incrementadas de manera significativa en la educación, generando nuevos modelos de comunicación, además promueve espacios de formación, rompiendo con las barreras del tradicionalismo, en el aula.

12.2 Impacto Social. – El impacto social del presente trabajo investigativo está implicado en los docentes y los alumnos, para la mejora de su proceso dentro las

TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje, teniendo características que aportan a la sociedad del conocimiento, y por todas las posibilidades que brindan al desarrollo de nuevas formas de organizarse, comunicarse, educar, enseñar y aprender y con ello la transformación y evolución de la misma sociedad.

La implementación de nuevas tecnologías en el ámbito docente logrará que el estudiante se centre más en el razonamiento, el pensamiento crítico y reflexivo y participen activamente en el aula para la adquisición de nuevos conocimientos.

13 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En la Unidad Educativa se evidenció que no se aplica estrategias adecuadas para la aplicación de las TIC en la enseñanza por parte de los docentes, esto ha llevado en los alumnos a tener escasos conocimientos sobre el manejo de las TIC para desenvolverse en la búsqueda de conocimiento de manera adecuada.
- En la institución no se hace uso de las TIC por la falta de presupuesto ya que el gobierno no se interesa en generar recursos tecnológicos o personal capacitado que impartan los conocimientos y actividades necesarias donde el docente pueda ser partícipe de ellas y lograr alimentarse de todas las actualizaciones que se ha dado en el ámbito educativo.
- Los docentes están conscientes que el uso de las TIC en el aula, promueve en los estudiantes actitudes previas favorables para un aprendizaje significativo, como la motivación, interés y comprensión.

Recomendaciones.

- Los docentes deben hacer uso de las TIC en las diferentes actividades escolares para potenciar el espíritu de investigación digital en los estudiantes, para que ellos relacionen los contenidos propuestos en el contexto escolar de la interculturalidad de forma dinámica y significativa.
- Las máximas autoridades educativas deberían realizar seminarios o talleres con docentes acerca del uso de la tecnología para un mejor desenvolvimiento y un mejor conocimiento de los beneficios que nos brindan las TIC, logrando así satisfacer sus necesidades educativas.
- Aprovechar de mejor manera el interés de los estudiantes a la adquisición de información, ya que, en la actualidad, son conocedores y utilizadores de las tecnologías, los cuales pueden convertirse en herramientas útiles para la construcción de sus conocimientos.

14 Referencias Bibliográficas.

Aguilar, R. (2022). Tecnología, Ciencia Y Educación. *Estudios de Investigación*, 13-14.

Aguilera, A. (2017). *Lengua, cultura e interculturalidad en el aula*. España: Copyright.

Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, Metodologías de investigación educativa (descriptivas, . *Dialant*, 14.

Alzina, R. (2019). *Educación para la ciudadanía y convivencia*. España: Wolters Kluwer.

Amador M., M. (2013). *La motivación de los docentes en los centros educativos de primaria* . caracas.

Andreu, R. (2021). *Gestión del conocimiento y competitividad*. Madrid: EUNSA.

Badia, A. (2014). *La construcción de conocimiento profesional docente. Analisis de un curso de formación sobre la enseñanza estratégica*. Barcelona.

BAR, G. (2010). MINISTERIO DE CULTURA Y NACION. En *Perfil y competencias del docente*. Perú: CEI.

Britto, L. (2015). *La Ciencia: Fundamentos y Método*. Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela.

Cacheiro, M. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las Tic*. Madrid: Uned.

Cano, E. (2021). *Medios, Recursos Didácticos y Tecnología Educativa*. Madrid: Casa del Libro.

Carneiro, R. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid, España: FundacionSantillana.

Carneiro, R. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Fundación Santanilla.

Castro, S. (2017). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 229.

Cejia, L. (2010). *ANÁLISIS DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES. QUITO: MEJORANDO LA EDUCACION*.

Claudio G., G. (2014,). *La remuneración de los maestros en America Latina ¿Es baja? ¿ Afecta la calidad de enseñanza*. Caribe.

Cobos, L. F. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Dialant*, 19.

- Comellas, J. (2017). *Educación en la comunidad y en la familia*. Estados Unidos: Nau llibres.
- Corzo, R. (2014). *Los Valores y Sus Desafíos Actuales*. Latinoamérica: Librosenred.
- DELGADO, F. (2012). *Actividades Extracurriculares*. Barcelona: Ediciones Mundy.
- Díaz H., H. (2014). *La Carrera del maestro en el Perú, Factores Institucionales, Incentivos Económicos y Desempeño*. Perú.
- Domínguez, J. B. (2014). EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y DIÁLOGO DE SABERES PARA LA PAZ. *Redalyc*, 188.
- Duarte, J. (2013). *Formación Permanente de Docente en Servicio*. Argentina.
- Duarte, J. (2017). AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL. *Redalyc*, 69.
- Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo 2021 . (2021). Tecnologías de la Información y Comunicación, 2020. *Encuesta MULTI*.
- FERNANDEZ, S. (1960). *La didáctica*. Obtenido de e. slideshare.net moilenene_udelas
- Fernández, T. (2020). *Medios de comunicación, sociedad y educación*. Cuenca: La Mancha.
- Freire. (2001). *La educación ciudadana en la obra de Freire*. México: 7ed.
- Fuentes, M. (2020). *Recursos didácticos y Educativos para Docentes y Estudiantes*. Madrid: DIKINSON.
- Galeano, S. (25 de Agosto de 2012). *El Docente, La Enseñanza y su Formación Ética*. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de El Docente, La Enseñanza y su Formación Ética.
- García, E. G. (2015). RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE. *Redalyc*, 284.
- Gértrudix, M. (2006). CONVERGENCIA MULTIMEDIA Y EDUCACIÓN Aplicaciones y estrategias de colaboración en la Red. *Icono14*, 5.
- Herrera, J. (2010). Relación entre Comunicación y Educación. *Persona, Educación, Valores*.
- LANGFORD, P. (2009). *El Desarrollo del Pensamiento conceptual en la escuela primaria*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Lecanda, R. Q. (2013). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Redalyc*, 25.

- LOEID. (2011). DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE. En A. d. Delgado, *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN* (pág. 16 literal g). Quito: EDITORA NACIONAL.
- López, a. (2013). *Los Retos del Docente*. Colombia.
- López, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Scielo*.
- López, M. (2015). *Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación*. Europa: Netbiblo.
- Lorenzo, R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Redalyc*, 17.
- Luengo, J. (2013). *LA EDUCACION COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO*. Madrid.
- Luria, A. (2013). *EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN*. Colombia.
- Molinero, M. (2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Scielo*.
- Morales, J. M. (2018). FACTORES INTERCULTURALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE CONTENIDOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA. *Dialant*, 43.
- Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. México: Tercer Milenio.
- Moreno, I. F. (2009). LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. *Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova"*, 43.
- Morin, E. (12 de Enero de 2014). Comunicación y Educación: Una relación necesaria. *Facultad de Comunicaciones*, pág. 1.
- Murillo, G. V. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Scielo*, 69.
- Oyola, E. (2015). Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes. *Scielo*.
- Palacio, J. (2020). *Historia, tradiciones y leyendas*. Italia: Casa del Libro.
- Palacios, R. (29 de Junio de 2016). El docente recategorizado cobra su alza salarial de forma progresiva. *El Comercio*, pág. 1.
- Palomero, P. (2010). *La Profesión Docente, escenarios, Perfiles, y Tendencias*. Perú.
- Ríos, A. R. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Scielo*, 5-7.

- Rosa, T. M. (2016). OTRAEDUCACIÓN. *blog educativo*, <http://otra-educacion.blogspot.com/2011/10/curricular-y-extracurricular.html>.
- Ruiz, J. (2018). LAS TIC Y LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. 7.
- Rumie, M. (2016). *Importancia de la tecnología en la educación*. Ecuador: Uniandes.
- SAMAYOA, M. (25 de agosto de 2012). Recuperado el 01 de 11 de 2016, de <http://marlenysamayoa.blogspot.com/>
- Sampieri, R. H. (2011). *Metodología de la investigación*. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.
- Terán, G. (2013). Educacion en el Siglo XXI. *PROFESOR*.
- Torres, H. (2022). Importancia del proyecto educativo en la gestión de las instituciones educativas. *Maestro y Sociedad*, 2-3.
- Torres, V. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Redalyc*, 46.
- TORREZ ROSA. (2012). Un blog de educación ciudadana. *Otra educación*, 1.
- Tujano, R. (2016). *Educación Digital*. Madrid: Casa del Libro.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. (2013). Loja, Ecuador.
- Valdez, L. (2016). *Tú Y Los Valores Humanos*. Bolivia: Copyright.
- Valenzuela J., J. (2013). *Remuneraciones de los docentes en Chile*:. Chile.
- Vargas, N. (2014). *Reflexiones sobre lengua, etnia y educación*. Colombia: Javeriana.
- Vázquez, A. T. (2019). Políticas públicas e interculturalidad. *Scielo*, 12.
- Vergara, A. T. (2019). JUSTICIA Y DERECHOS HUMANO. *REVISTA DEL MINISTERIO DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS*, 32.
- Villacis, B. (2018). La interculturalidad en la Educación Basica. *Springer*.
- Vygotsky, L. (1924). *Constructivismo Vigotsky*. Orsha, 23.
- Zúñiga, R. P. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Scielo*.

15. ANEXO

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
Título: Las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje.		
Objetivo: Obtener información acerca de las TIC como herramienta en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Emilio Terán del cantón Salcedo		
Variable	Dimensiones	Indicadores (de la variable)
Lac TIC como herramienta	Las TIC en la sociedad del conocimiento.	Características de las TIC
		Importancia de las TIC
		Ventajas de las TIC
		Desventajas de las TIC
	Las TIC en la educación	Incorporación de las TIC en el aula
Las TIC como recursos didácticos	Recursos educativos	
	Recursos Tecnológicos	
Proceso intercultural de enseñanza aprendizaje.	Los principios de la educación intercultural.	Valores de los principios de la educación intercultural
	La Interculturalidad en el aula	Comunicación afectiva de la Interculturalidad en el aula
		Aprendizaje de la Interculturalidad en el aula
Factores en la interculturalidad	Derechos humanos factores en la interculturalidad.	
	Enseñanza aprendizaje	Ambiente enseñanza aprendizaje
		Relación docente alumno

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables para la elaboración de la guía de entrevista a la autoridad.

Título: Las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Obtener información acerca de las TIC como herramienta en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Emilio Terán del cantón Salcedo.

Variable	Dimensiones	Indicadores (de la variable)	AUTORIDAD
Lac TIC como herramienta	Las TIC en la sociedad del conocimiento.	Características de las TIC	¿Considera usted que las TIC son importantes para la educación? ¿Qué ventajas y/o desventajas podría identificar al momento de usar las TIC?
		Importancia de las TIC	
		Ventajas de las TIC	
		Desventajas de las TIC	
	Las TIC en la educación	Incorporación de las TIC en el aula	¿Qué significa la palabra TIC?
	Las TIC como recursos didácticos	Recursos educativos	¿Considera usted que el uso de las TIC es necesario para la educación?
Recursos Tecnológicos		¿Con qué frecuencia los docentes utilizan las plataformas virtuales?	
Proceso intercultural de enseñanza aprendizaje.	Los principios de la educación intercultural.	Valores de los principios de la educación intercultural	¿Considera usted que dentro de la institución es necesario crear proyectos de interculturalidad: danza, música, dibujo?
	La Interculturalidad en el aula	Comunicación afectiva de la Interculturalidad en el aula	¿Qué actividades realiza usted para fomentar la interculturalidad en la comunidad educativa?
		Aprendizaje de la	

		Interculturalidad en el aula	
	Factores en la interculturalidad	Derechos humanos factores en la interculturalidad.	¿Conoce las leyes que amparan a la educación intercultural? ¿Considera usted que todos los niños tienen derecho a la educación sin importar su etnia, tradiciones o religión?
	Enseñanza aprendizaje	Ambiente enseñanza aprendizaje	¿Considera usted que se debe de hablar de la interculturalidad dentro de la Institución?
		Relación docente alumno	

Matriz de operacionalización de variables para la elaboración de la guía de entrevista al docente.

Título: Las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Obtener información acerca de las TIC como herramienta en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Emilio Terán del cantón Salcedo.

Variable	Dimensiones	Indicadores (de la variable)	Docente
Las TIC como herramienta	Las TIC en la sociedad del conocimiento.	Características de las TIC	¿Considera usted que las TIC son importantes para la educación? ¿Qué ventajas y/o desventajas podría identificar al momento de usar las TIC?
		Importancia de las TIC	
		Ventajas de las TIC	
		Desventajas de las TIC	
	Las TIC en la educación	Incorporación de las TIC en el aula	¿Qué significa la palabra TIC?
	Las TIC como recursos didácticos	Recursos educativos	¿Maneja algunas plataformas virtuales? ¿Considera que el uso de tecnología aumenta el conocimiento en los niños? ¿Considera usted necesario el uso de una herramienta tecnológica (internet, videos) para un mejor aprendizaje ¿Por qué?
		Recursos Tecnológicos	
		Valores de los principios de la educación intercultural	¿Considera usted que dentro de la institución es

Proceso intercultural de enseñanza aprendizaje.	Los principios de la educación intercultural.		necesario crear proyectos de interculturalidad: danza, música, dibujo?
	La Interculturalidad en el aula	Comunicación afectiva de la Interculturalidad en el aula	¿Qué estrategias utiliza usted para fomentar la interculturalidad en los niños?
		Aprendizaje de la Interculturalidad en el aula	
Factores en la interculturalidad	Derechos humanos factores en la interculturalidad.	¿Considera usted que todos los niños tienen derecho a la educación sin importar su etnia, tradiciones o religión?	
	Enseñanza aprendizaje	Ambiente enseñanza aprendizaje	¿Considera usted que el ambiente influye en el aprendizaje de los niños?
		Relación docente alumno	¿Considera usted que la interculturalidad es parte de los niños?

Matriz de operacionalización de variables para la elaboración de la guía de entrevista al estudiante

Título: Las TIC como herramientas en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Obtener información acerca de las TIC como herramienta en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje en la Uidad Educativa Emilio Terán del cantón Salcedo.

Variable	Dimensiones	Indicadores (de la variable)	Estudiante
Las TIC como herramienta	Las TIC en la sociedad del conocimiento.	Características de las TIC	¿Utilizas la computadora para hacer los deberes? ¿Para qué utilizas la tecnología? ¿Qué ventajas y/o desventajas podría identificar al momento de usar las TIC?
		Importancia de las TIC	
		Ventajas de las TIC	
		Desventajas de las TIC	
	Las TIC en la educación	Incorporación de las TIC en el aula	
	Las TIC como recursos didácticos	Recursos educativos	¿Qué plataformas utilizaste para tus clases virtuales? ¿Considera usted necesario la intervención de una herramienta tecnológica (internet, videos) para un mejor aprendizaje ¿Por qué?
Recursos Tecnológicos			
Proceso intercultural de enseñanza aprendizaje.	Los principios de la educación intercultural.	Valores de los principios de la educación intercultural	¿En tu escuela realizan proyectos de interculturalidad como: danza, música, dibujo?
	La Interculturalidad en	Comunicación de la	¿Qué tan afectivo es tu profesor al momento de

	el aula	Interculturalidad en el aula	impartir la clase?
		Aprendizaje de la Interculturalidad en el aula	
	Factores en la interculturalidad	Derechos humanos Factores en la interculturalidad	¿Consideras tú que todos los niños tienen derecho a la educación sin importar su etnia, tradiciones o religión?
	Enseñanza aprendizaje	Ambiente de la enseñanza aprendizaje	¿Qué actividades tu maestra realiza antes de iniciar la hora clase?
		Relación docente alumno	¿Con que frecuencia participas en la hora clase?

Anexo 3. Instrumento de la investigación: guía de entrevista dirigida a la autoridad.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIJIDA A LA AUTORIDAD DE LA
INSTITUCION “EMILIO TERAN”.**

Objetivo: Obtener información acerca de las TIC como herramienta en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Emilio Terán del cantón Salcedo.

INVESTIGADORES: Verónica Correa y Rocío Sanipatin

FECHA:

PREGUNTAS:

1. ¿Considera usted que las TIC son importantes para la educación?
.....
.....
.....
.....
2. ¿Qué ventajas y/o desventajas podría identificar al momento de usar las TIC?
.....
.....
.....
.....
3. ¿Qué significa la palabra TIC?
.....
.....
.....
4. ¿Considera usted que el uso de las TIC es necesario para la educación?
.....
.....
.....
.....
5. ¿Con qué frecuencia los docentes utilizan las plataformas virtuales?
.....
.....
.....
.....

6. ¿Considera usted que dentro de la institución es necesario crear proyectos de interculturalidad: danza, música, dibujo?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué actividades realiza usted para fomentar la interculturalidad en la comunidad educativa?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Conoce las leyes que amparan a la educación intercultural?

.....
.....
.....
.....

9. ¿Considera usted que todos los niños tienen derecho a la educación sin importar su etnia, tradiciones o religión?

.....
.....
.....
.....

10. ¿Considera usted que se debe de hablar de la interculturalidad dentro de la Institución?

.....
.....
.....
.....



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA
INSTITUCION “EMILIO TERAN”

Objetivo: Obtener información acerca de las TIC como herramienta en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Emilio Terán del cantón Salcedo.

INVESTIGADORES: Verónica Correa y Rocío Sanipatin

FECHA:

PREGUNTAS:

1. ¿Considera usted que las TIC son importantes para la educación?
.....
.....
.....
.....
2. ¿Qué ventajas y/o desventajas podría identificar al momento de usar las TIC?
.....
.....
.....
.....
3. ¿Qué significa la palabra TIC?
.....
.....
.....
.....
4. ¿Maneja algunas plataformas virtuales?
.....
.....
.....
.....
5. ¿Considera que el uso de tecnología aumenta el conocimiento en los niños?
.....
.....
.....
.....
6. ¿Considera usted necesario el uso de una herramienta tecnológica (internet, videos) para un mejor aprendizaje ¿Por qué?
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué estrategias utiliza usted para fomentar la interculturalidad en los niños?

.....
.....
.....

8. ¿Considera usted que todos los niños tienen derecho a la educación sin importar su etnia, tradiciones o religión?

.....
.....

9. ¿Considera usted que el ambiente influye en el aprendizaje de los niños?

.....
.....

10. ¿Considera usted que la interculturalidad es parte de los niños?

.....
.....
.....



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE DE LA
INSTITUCION “EMILIO TERAN”

Objetivo: Obtener información acerca de las TIC como herramienta en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Emilio Terán del cantón Salcedo.

INVESTIGADORES: Verónica Correa y Rocío Sanipatin

FECHA:

PREGUNTAS:

1. ¿Utilizas la computadora para hacer los deberes?

.....

2. ¿Para qué utilizas la tecnología?

.....

3. ¿Qué ventajas y/o desventajas podrías identificar al momento de usar las TIC?

.....

4. ¿Qué plataformas utilizaste para tus clases virtuales?

.....

5. ¿Consideras necesario la intervención de una herramienta tecnológica (internet, videos) para un mejor aprendizaje? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

6. ¿En tu escuela realizan proyectos de interculturalidad como: danza, música, dibujo?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué tan afectivo es tu profesor al momento de impartir la clase?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Consideras tú que todos los niños tienen derecho a la educación sin importar su etnia, tradiciones o religión?

.....
.....
.....
.....

9. ¿Qué actividades tu maestra realiza antes de iniciar la hora clase?

.....
.....
.....
.....

10. ¿Con que frecuencia participas en la hora clase?

.....
.....
.....
.....

Anexo 4. Guías de entrevistas aplicada en la institución.


**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI**

**Carrera de
Educación Básica**

**ENTREVISTA DIRIJIDA A LA AUTORIDAD DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "EMILIO TERAN".**

Objetivo: Obtener información acerca de las TIC como herramienta en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Emilio Terán del cantón Salcedo.

INVESTIGADORES: Verónica Correa y Rocío Sanipatin

FECHA:

PREGUNTAS:

1. ¿Considera usted que las TIC son importantes para la educación?
 Considero que en un mundo donde la tecnología va avanzando, que mejor que se pueda ir de la mano la tecnología y la educación de la mano de la cual hace más didáctica y más práctica la educación
2. ¿Qué ventajas y/o desventajas podría identificar al momento de usar las TIC?
 Una ventaja de la TIC es poder tener información ya sea audiolingual o escrita
 Una desventaja es hacer mal uso de la tecnología y sea cualquier tipo de distracción
3. ¿Qué significa la palabra TIC?
 Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)
4. ¿Considera usted que el uso de las TIC es necesario para la educación?
 No es necesario el uso de la TIC, pero sí hace la educación mejor teniendo como plataformas Meet, Zoom y Microsoft Teams
5. ¿Con qué frecuencia los docentes utilizan las plataformas virtuales?
 La frecuencia usada con estas plataformas es de acuerdo a la necesidad y a la situación la amerita
6. ¿Considera usted que dentro de la institución es necesario crear proyectos de interculturalidad: danza, música, dibujo?
 Sí, es importante todos esos eventos ya que transmiten a las nuevas generaciones las raíces interculturales
7. ¿Qué actividades realiza usted para fomentar la interculturalidad en la comunidad educativa?
 Cosas abiertas, enfocada en los científicos, interculturalidad e historia enfocada en nuestro país
8. ¿Conoce las leyes que amparan a la educación intercultural?
 Sí, se conoce las leyes no todos, pero sí en su mayoría y las más importantes



9. ¿Considera usted que todos los niños tienen derecho a la educación sin importar su etnia, tradiciones o religión?
Si, eso no tiene nada que ver ya que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos humanos.....
10. ¿Considera usted que se debe de hablar de la interculturalidad dentro de la Institución?
Si se considera que se debe hablar dentro de la institución para..... fomentar y formar a las nuevas generaciones que de igual manera... transmitan la interculturalidad.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

 GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE AREA DE LA
INSTITUCION "EMILIO TERAN"

Objetivo: Obtener información acerca las TIC como herramienta en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje en la Uidad Educativa Emilio Terán del canton Salcedo.

INVESTIGADORES: Veronica Correa y Rocio Sanipatin

FECHA: 05/07/2022.

PREGUNTAS:

1.- ¿Considera usted que las TIC son importantes para la Educación?

Si porque las TIC en el tiempo de pandemia se convirtieron en una herramienta importante para la educación lo mismo que me ayudo a mantener en contacto con mis alumnos.

2.- ¿Qué ventajas y/o desventajas podría identificar al momento de usar las TIC?

Las ventajas que podría tomar en cuenta es que las TIC nos permite buscar información de algun tema y mantenemos en contacto con las personas lejanas. y las desventajas es que ocasionan un impacto negativo.

3.- ¿Qué significa la palabra TIC?

Significa herramientas tecnológicas de la información.

4.- ¿Maneja algunas plataformas virtuales?

Si el zoom y microsoft teams utilizabo en tiempos de pandemia para poder conectarme a las clases con mis alumnos y mantener la comunicación en base a su enseñanza aprendizaje.

5.- ¿Considera que el uso de tecnología aumenta el conocimiento en los niños?

Si porque en el internet ellos encuentran diversas actividades como juegos, videos, cuentos digitales que lo ayudan a desarrollar su creatividad y a convertirse en personas seguros de si mismo.

6.- ¿Considera usted necesario el uso de una herramienta tecnológica (internet, videos) para un mejor aprendizaje ¿Por qué?

Si es necesario en algunos momentos pero poder hacer más dinámico el aprendizaje de los niños pero es importante destacar que no solo la teoría enseña si no es necesario la práctica y el manejo.

7.- ¿Qué estrategias utiliza usted para fomentar la interculturalidad en los niños?

Yo realizo obras de teatro especialmente en las fechas festivas como son: los finados y navidad donde fomenta a los niños tradiciones y costumbres que sus ante pasados realizaban.

8.- ¿Considera usted que todos los niños tienen derecho a la educación sin importar su etnia, tradiciones o religión?

Si porque la educación es un derecho de todas las personas y es necesario respetarlo.

9.- ¿Considera usted que el ambiente influye en el aprendizaje de los niños?

Si el ambiente influye demasiado porque de esto depende que los niños sean autocríticos y participativos durante las clases.

10.- ¿Considera usted que la interculturalidad es parte de los niños?

Si porque cada niño pertenece a distintas familias y cada una tienen sus costumbres de su hogar y hay que respetar cada una de ellas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE DE AREA DE
LA INSTITUCION "EMILIO TERAN"

Objetivo: Obtener información acerca de las TIC como herramienta en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Emilio Terán del cantón Salcedo.

INVESTIGADORES: Verónica Correa y Rocío Sanipatin

FECHA: 05/07/2022

PREGUNTAS:

1. ¿Utilizas la computadora para hacer los deberes?

No, porque mis deberes no requieren de ningún medio tecnológico.

2. ¿Para qué utilizas la tecnología?

Para recibir clases solo cuando son virtuales.

3. ¿Qué ventajas y/o desventajas podrías identificar al momento de usar las TIC?

VENTAJAS: Permite que tengamos la mayor información sobre un tema.
DESVENTAJAS: Puede causar distracción en algunos niños.

4. ¿Qué plataformas utilizaste para tus clases virtuales?

Microsoft Teams.

5. ¿Consideras necesario la intervención de una herramienta tecnológica (internet, videos) para un mejor aprendizaje? ¿Por qué?

Sí, porque con videos y otras herramientas tecnológicas entendemos mejor las clases y aprendemos más cosas.

6. ¿En tu escuela realizan proyectos de interculturalidad como: danza, música, dibujo?

Si, porque son actividades que se realizan en la escuela por
 incluir tradiciones

7. ¿Qué tan afectivo es tu profesor al momento de impartir la clase?

Es muy afectivo, porque siempre nos da clases con mucho
 cariño y dedicación.

8. ¿Consideras tú que todos los niños tienen derecho a la educación sin importar su etnia, tradiciones o religión?

Si, porque es un derecho que todos tenemos y que deber
 respetar.

9. ¿Qué actividades tu maestra realiza antes de iniciar la hora clase?

Cantamos, bailamos, leamos y contamos. Hiletes de
 juguetes.

10. ¿Con que frecuencia participas en la hora clase?

Siempre participo.

Anexo 5. Matriz de procesamiento de información

OBJETIVO: Obtener información acerca de las TIC como herramienta en el proceso intercultural de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Emilio Terán del cantón Salcedo.

EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD					
VARIABLE 1					
N°	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN A LA AUTORIDAD	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS	CATEGORÍA
1.	¿Considera usted que las TIC son importantes para la educación?	Considero que en un mundo donde la tecnología va avanzando, que mejor que se pueda ir de la mano la tecnología y la educación de la cual la hace más didáctica y más práctica la educación.	Educación Avance Tecnología	Las TIC son importantes por el hecho del avance tecnológico que se da en el mundo, en ocasiones facilita la recepción de los conocimientos del docente hacia el alumnado, teniendo en cuenta las TIC para el bien común.	Importancia
2.	¿Qué ventajas y/o	Una ventaja de las TIC	Uso de las TIC	Las TIC en la	Ventajas y

	desventajas podría identificar al momento de usar las TIC?	es la de poder obtener información ya sea audiovisual o escrita, Una desventaja es la de hacer mal uso de la tecnología, ya sea cualquier tipo de distracción.	Acceso a información Distracción	actualidad nos ofrece una gran cantidad de información por lo cual debe de ser responsable, porque cuenta con grandes beneficios y riesgos.	desventajas
3.	¿Qué significa la palabra TIC?	Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	Tecnología Información Comunicación	Las TIC es una abreviatura que se utiliza y se la puede identificar con mucha facilidad es así la educación, facilita la obtención de la información tanto, y a su vez la compartición de dicha información con los alumnos.	Incorporación de las TIC en el aula
4.	¿Considera usted que el uso de las TIC es necesario para la educación?	No es necesario el uso de las TIC, pero si hace la educación mejor y de calidad.	TIC Mejor Calidad	Las TIC es un apoyo para la enseñanza y el aprendizaje, brinda gran variedad de herramientas como videos, plataformas y aplicaciones que facilita los contenidos y permite enriquecer el conocimiento de los	Las tecnologías para el aprendizaje

				alumnos.	
5.	¿Con que frecuencia los docentes utilizan las plataformas virtuales?	La frecuencia usada de estas plataformas es de acuerdo a la necesidad y si la situación lo amerita.	Plataformas virtuales Necesidad Situación	Las plataformas virtuales son de gran facilidad que permite a los docentes y alumnos a tener una comunicación e interacción a través del uso de la comunicación virtual también se puede realizar con facilidad las plataformas on line están siempre disponibles para cuando el usuario, docentes lo requieran.	Clasificación de los recursos educativos.
6.	¿Considera usted que dentro de la institución es necesario crear proyectos de interculturalidad: danza, música, dibujo?	Si, y es importante todos esos eventos ya que transmiten a las nuevas generaciones las raíces interculturales	Eventos Generaciones Interculturalidad	Transmitir la interculturalidad es importante para no perder las costumbres de nuestros ancestros en la interculturalidad ya que es importante no perder las raíces de quienes somos. Transmitir la interculturalidad a través de la pintura, el	Valores

				arte, música y dibujo son de las mejores maneras de transmitirlos	
7.	¿Qué actividades realiza usted para fomentar la interculturalidad en la comunidad educativa?	Casas abiertas, enfocadas a lo científico, interculturalidad e historia enfocada nuestro país.	Casas Abiertas Interculturalidad Historia	La interculturalidad está enfocada en fomentar actividades que orienten a los estudiantes a adquirir valores y aptitudes y con esto se logra una comunicación armónica.	Comunicación afectiva
8.	¿Conoce las leyes que amparan a la educación intercultural?	Si, se conoce las leyes no todas, pero si en su mayoría ya que, cada una de ellas son muy importantes para el desarrollo de las actividades planteadas en la educación.	Leyes Interculturales Importancia Educación	Las leyes son importantes para el cumplimiento de la interculturalidad en su correcto orden y que rija para todos por igual, los derechos humanos no ayudan a tener en cuenta que la interculturalidad es importante para cada etnia del país.	Política
9.	¿Considera usted que todos los niños tienen derecho a la educación sin importar su etnia, tradiciones o religión?	Si, eso no tiene nada que ver, ya que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos humanos.	Igualdad Derecho a la Educación	El derecho de la educación es esencial y fundamental para todos los niños y niñas y logren tener una	Liderazgo

				calidad de vida que se debe cumplir sin ninguna dificultad y sin discriminación.	
10.	¿Considera usted que se debe de hablar de la interculturalidad dentro de la Institución?	Si se considera que se debe hablar dentro de la institución para fomentar y formar a las nuevas generaciones que de igual manera transmitirán la interculturalidad.	Institución Nuevas Generaciones Interculturalidad	Es necesarios que en las unidades educativas se realicen talleres o actividades, para una integración o convivencia entre docentes y estudiantes con ello se lograra mejorar las relaciones a través de esto se genera confianza, compañerismo.	Relación docente alumno

EXTENSIÓN PUJILÍ					
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA					
MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN					
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE					
VARIABLE 1					
N°	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN AL DOCENTE	PALABRAS CLAVE	ANALISIS	CATEGORIA
1.	¿Considera usted que las TIC son importantes para la educación de sus hijos?	Si porque las TIC en el tiempo de pandemia se convirtieron en una herramienta importante para la educación la misma que me ayudo a mantenerme en contacto con mis alumnos.	TIC Herramientas Educación	Las TIC son importantes para la educación porque permiten que las docentes se conviertan en personas innovadoras y busque una nueva estrategia para impartir sus clases	Las TIC en la sociedad del conocimiento
2.	¿Qué ventajas y/o desventajas podría identificar al momento de usar las TIC?	Las ventajas que podría tomar en cuenta es que las TIC nos permite buscar información de algún tema y mantenernos en contacto con las personas lejanas y las desventajas es que ocasiona un impacto negativo en los estudiantes convirtiéndoles en	Ventajas y desventajas de las TIC Buscar Información Trabajo	Es importante saber que el uso de la tecnología no siempre es bueno para los niños debido a que les convierten en personas facilistas y dejan de leer libros o historietas.	Las TIC en la sociedad del conocimiento

		personas facilistas para realizar algún trabajo.			
3.	¿Qué significa la palabra TIC?	Significa herramientas tecnológicas de la información.	Herramientas Tecnológicas Información	Las TIC son una innovación para la educación ya que a través de ellas en todo este tiempo de pandemia se pudo continuar con las clases.	Las TIC en la educación
4.	¿Maneja algunas plataformas virtuales?	Si el Zoom y Microsoft teams utilizaba en tiempos de pandemia para poder conectarme a las clases con mis alumnos y mantener la comunicación en base a su enseñanza-aprendizaje.	Plataformas virtuales Enseñanza-aprendizaje.	Las plataformas virtuales que las docentes utilizan para sus clases son increíbles por que mediante ellas las alumnas pueden opinar o compartir ideas con sus compañeros acerca de la temática a tratar.	Las TIC como recursos didácticos
5.	¿Considera que el uso de tecnología aumenta el conocimiento en los niños?	Si porque en el internet ellos encuentran diversas actividades como juegos, video, cuentos digitales que les ayudan a desarrollar su creatividad y a convertirse en personas seguras de sí mismos.	Internet Actividades Creatividad	Para que los conocimientos de los niños sean satisfactorios por medio de la tecnología, es necesario que los padres de familia les enseñen a sus hijos a utilizar de manera	Rol del estudiante virtual

				correcta las TIC y no solo para conectarse en las redes sociales, debido a que las TIC son fuente de información para realizar las tareas académicas.	
6.	¿Considera usted necesario el uso de una herramienta tecnológica (internet, videos) para un mejor aprendizaje ¿Por qué?	Si es necesario en algunos momentos para poder hacer más dinámico el aprendizaje de los niños, pero es importante destacar que no solo la teoría enseña sino es necesario la práctica y manejo de elementos que se encuentren a su alrededor.	Herramienta tecnológica Dinámica Aprendizaje	Es muy importante tener en cuenta que el internet beneficia en la educación de mucho niño, pero también es importante mencionar que algunos niños no contaban con el internet para poder conectarse a sus clases lo que causo en ellos interrupción en su educación.	Rol del docente virtual
7.	¿Qué estrategias utiliza usted para fomentar la interculturalidad en los niños?	Yo realizo obras de teatro especialmente en las fechas festivas como son: los finados y navidad donde fomento a los niños as tradiciones y costumbres que sus antepasados realizan.	Estrategias Tradiciones Costumbres	Las estrategias que las docentes utilizan son muy interesantes ya que permite a cada uno de los niños hacer partícipe de ellas y así aprender cosas nuevas e innovadoras que servirán en su vida	La interculturalidad en el aula

				diaria.	
8.	¿Considera usted que todos los niños tienen derecho a la educación sin importar su etnia, tradiciones o religión?	Si porque la educación es un derecho de todas las personas y es necesario respetarlo y valorar.	Derecho a la educación Respeto Valor	Cada persona posee derechos de igual y respeto dentro del ámbito educativo ya que todo esto hace de ellos unas personas capaces de continuar con sus sueños y no estancarse en sus metas.	Factores en la interculturalidad
9.	¿Considera usted que el ambiente influye en el aprendizaje de los niños?	Si el ambiente influye demasiado porque de esto depende que los niños sean autocríticos y participativos durante la clase	Aprendizaje Autocríticos Participativos	El ambiente es un factor que influye en los niños ya sea dentro de su casa o fuera de ella, ya que los niños lo que observan aprenden y lo ponen en práctica.	Enseñanza-aprendizaje
10.	¿Considera usted que la interculturalidad es parte de los niños?	Si porque cada niño pertenece a distinta familia y cada uno tiene sus costumbres de su hogar y hay que respetar cada una de ellas.	Familia Costumbres Hogar	La interculturalidad de los niños permite saber de dónde viene él y observar si tal vez utiliza un vestuario distinto, otro vocabulario entre otros las mismas características que son dignas de admirar y respetar.	Enseñanza-aprendizaje

EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN ENTREVISTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE					
VARIABLE 1:					
N°	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN AL ESTUDIANTE	PALABRAS CLAVE	ANALISIS	CATEGORIA
1.	¿Utilizas la computadora para hacer los deberes?	No, porque mis deberes no requieren de ningún medio tecnológico.	Deberes Medios Tecnológicos	Las TIC facilitan la formación y permite la transformación, de la educación tradicional hacia la actualidad que contamos con entornos de aprendizajes virtuales.	Las TIC en la sociedad del conocimiento.
2.	¿Para qué utilizas la tecnología?	Para recibir clases cuando son virtuales.	Tecnología Clases Virtualidad	Las clases virtuales es una forma que transmitir la enseñanza con una nueva modalidad de clases presenciales a clases virtuales, también interactúa el profesor y el alumno, es más flexible.	Las TIC en la sociedad del conocimiento.
3.	¿Qué ventajas y/o desventajas podrías identificar al momento de	Ventajas: Permite que tengamos mayor información sobre un	Información Identificar	Mediante las TIC el docente debe de actualizase	Las TIC en la sociedad del conocimiento.

	usar las TIC?	tema. Desventajas: Puede causar distracción en algunos niños.	Distracción	constantemente, para diseñar diferentes estrategias y preparar las clases motivado a los alumnos para la participación, por otra parte, el alumno es orientado para trabajar de manera individual o colaborativa, desarrollando un pensamiento analítico.	
4.	¿Qué plataformas utilizaste para tus clases virtuales?	Microsoft Teams porque es una plataforma muy fácil y sencilla de usar.	Plataformas virtuales Microsoft Teams	Con el uso de diferentes plataformas virtuales ha sido de utilidad porque mejoran el proceso de transmisión de los contenidos, de manera didáctica e incrementa la calidad en la enseñanza, con esto se puede compartir información conocimiento y creatividad es más interesante y llama la atención a los alumnos	Las TIC como recursos didácticos
5.	¿Consideras necesario la intervención de una	Si, porque con videos y otras herramientas	Videos	La tecnología es implica y	El rol del estudiante virtual

	herramienta tecnológica (internet, videos) para un mejor aprendizaje? ¿Por qué?	tecnológicas entendemos mejor las clases y aprendemos más cosas.	Herramientas tecnológicas Aprendizaje	enriquecedora, que se puede elaborar o diseñar contenidos esto se consigue presentando de forma atractiva como videos, fotografías, audiovisuales se lo adaptara de acuerdo a las necesidades de los alumnos, y se lograra adquirir el aprendizaje con aptitudes	
6.	¿En tu escuela realizan proyectos de interculturalidad como: danza, música, dibujo?	Si esos eventos se realizan con frecuencia ya que es parte de nuestra educación.	Interculturalidad Educación	A través de actividades interculturales ayuda a contribuir a los estudiantes en valores, cultura y a respetar la etnia esto permite fortalecer y reflexionar, promueve la realización de acciones innovadoras sin discriminación.	Los principios de la educación intercultural
7.	¿Qué tan afectivo es tu profesor al momento de impartir la clase?	Es muy afectivo, porque siempre nos da clases con mucho cariño y dedicación	Afectivo Cariño Dedicación	El docente en la actualidad debe de ser positivo al momento de iniciar la clase ser dinámico,	La Interculturalidad en el aula

				participativo con los alumnos y adquieran el conocimiento, exponiendo sus opiniones y dudas al momento de la clase. Se debe de mantener una comunicación afectiva hacia sus alumnos que genere confianza y respeto mutuo.	
8.	¿Consideras tú que todos los niños tienen derecho a la educación sin importar su etnia, tradiciones o religión?	Si, porque es un derecho que todos tenemos y que deben respetarlo.	Educación Religión	Los niños tienen derecho a recibir una educación digna y de calidad, gratuita y obligatoria también se genera un desarrollo de su personalidad que necesita amor y comprensión.	Factores en la interculturalidad
9.	¿Qué actividades tu maestra realiza antes de iniciar la hora clase?	Cantamos, bailamos, leemos y contamos billetes de juguete ya que estas actividades nos permiten iniciar las clases con más entusiasmo.	Actividades Clases Entusiasmo	Los docentes deben de ser creativos al momento de transmitir el aprendizaje generando capacidades para adaptarse nuevas situaciones con creatividad,	Enseñanza aprendizaje

				responsabilidad, habilidad, valores	
10.	¿Con que frecuencia participas en la hora clase?	Siempre participo para compartir lo que se, o lo que aprendí de mis clases anteriores o de mis padres.	Participación Clases Padres	Los estudiantes deben de ser responsables, críticos, analíticos con valores y aptitudes que son motivadas contribuye al aprendizaje con aportaciones dinámicas incrementa el liderazgo proactivo y la capacidad de toma de decisiones.	Enseñanza aprendizaje

HOJA DE VIDA**DATOS PERSONALES**

Apellidos: Correa Toapanta
Nombres: Julia Verónica
Estado civil: Soltera
Cédula de ciudadanía: 172474874-2
Nacionalidad: Ecuatoriana
Lugar de nacimiento: Cotopaxi-Latacunga
Fecha de nacimiento: 01 Julio de 1993
Dirección domiciliaria: Barrio los pinos – Calles Vía a sainsidro
Teléfono celular: 0984327810
Sexo: Femenino
Tipo de sangre: ORH+
Correo electrónico: julia.correa8742@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Unidad Educativa “Emilio Terán”.
Secundaria: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Superior: Universidad Técnica Cotopaxi.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

- ✓ Practicas pre- profesionales: Unidad Educativa “Emilio Terán”

IDIOMAS

- ✓ Inglés Nivel: Medio

TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ Bachiller en ciencias

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- ✓ Seminario del “*Desarrollo de macro destrezas de Lengua y Literatura en Educación General Básica*”.

REFERENCIAS PERSONALES:

Lic. Sofia Arias Cel. (0987332820)

Sra: Elisa Correa Cel. (0987655113)

HOJA DE VIDA**DATOS PERSONALES**

Apellidos: Sanipatin Oto

Nombres: Lenny del Rocío

Estado civil: Soltera

Cédula de ciudadanía: 050376086-0

Nacionalidad: Ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Cotopaxi - Sigchos

Fecha de nacimiento: 25 de noviembre de 1999

Dirección domiciliaria: Latacunga – Av. Antaña Vela Calle Carlos Alberto Semanate

Teléfono celular: 0991429272

Sexo: Femenino

Tipo de sangre: ORH+

Correo electrónico: lenny.sanipatin0860@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Escuela “Luis Felipe Chávez”

Secundaria: Unidad Educativa del Milenio Sigchos

Superior: Universidad Técnica Cotopaxi

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

- ✓ Practicas pre- profesionales: Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”

IDIOMAS

- ✓ Inglés Nivel: Medio

TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ Bachiller en Ciencias

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- ✓ Seminario del “*Desarrollo de macro destrezas de Lengua y Literatura en Educación General Básica*”.

REFERENCIAS PERSONALES:

Lic. Rosa Paca Cel. (0984945666)

Sra. Lorena Chacón Cel. (0987136558)

Anexos

Imagen#1



Entrada Principal de la Unidad Educativa "Emilio Teran"

Imagen #2.



Oficina de la rectora de la Unidad educativa "Emilio Teran" entrevista

Imagen #3.



Aula de segundo año de Educación Básica entrevista a la docente

Imagen #4.



Patio de la Unidad Educativa entrevista de la niña de segundo año de Educación Basica