



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### “ESTRATEGIAS COLABORATIVAS EN EL PROCESO EDUCATIVO”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

**Autoras:**

GUERRA HARO, Karina Elizabeth

QUISHPE BASANTE, Erika Estefanía

**Tutor:**

PERALVO LÓPEZ, Carlos Alfonso M.S.C.

Pujilí – Ecuador

Agosto, 2022

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

**Guerra Haro Karina Elizabeth y Quishpe Basante Erika Estefanía**, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **“ESTRATEGIAS COLABORATIVAS EN EL PROCESO EDUCATIVO, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJANDRO DÁVALOS CALLE”, CANTÓN SALCEDO, EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022”** siendo el M.S.C. Peralvo López Carlos Alfonso, tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



**Karina Elizabeth Guerra Haro**

C.I 0503097743



**Erika Estefanía Quishpe Basante**

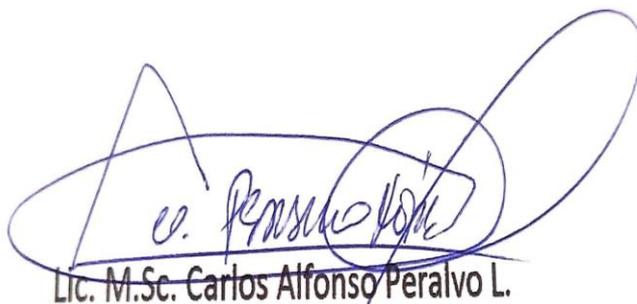
C.I. 0504192733

## **AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“ESTRATEGIAS COLABORATIVAS EN EL PROCESO EDUCATIVO, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJANDRO DÁVALOS CALLE”, CANTÓN SALCEDO, EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022”**, de las postulantes **Guerra Haro Karina Elizabeth** y **Quishpe Basante Erika Estefanía**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Agosto, 2022



Lic. M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo L.

C.I. 0501449508

## TUTOR DE TRABAJO DE TITULACION

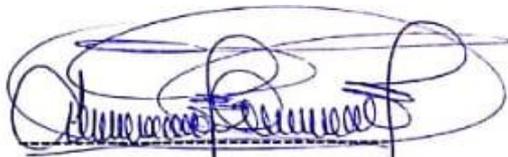
### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **Guerra Haro Karina Elizabeth y Quishpe Basante Erika Estefanía** con el título de Proyecto de Investigación: **“ESTRATEGIAS COLABORATIVAS EN EL PROCESO EDUCATIVO, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJANDRO DÁVALOS CALLE”, CANTÓN SALCEDO, EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

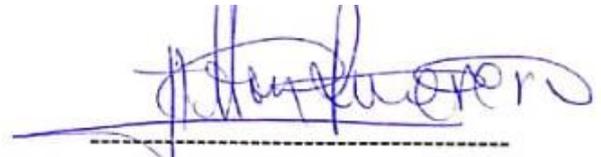
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, Agosto, 2022

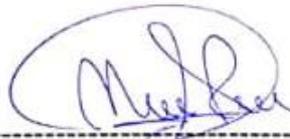
Para constancia firman:



MGS. Pablo Barba Gallardo  
C.I. 1719308148  
**Lector 1**



MGS. Milton Romero Obando  
C.I. 1710333707  
**Lector 2**



MGS. Mayra Riera Montenegro  
C.I. 0502992308  
**Lector 3**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo, primero va dedicado a Dios por darme la vida y las fuerzas para culminar con esta etapa en mi vida estudiantil, a mis hijas Fernanda y Rafaela por brindarme su tiempo y poder cumplir con las responsabilidades académicas, a mi compañero de vida por apoyarme, confiar en mis capacidades para culminar con mi carrera.

*Guerra Karina*

Este esfuerzo se lo dedico primeramente a Dios por darme sabiduría y salud, por otro lado, a mi padre, a mis hermanas, a mi abuela, quienes me han brindado su apoyo incondicionalmente en el trayecto de la carrera, además con mucho amor a mi madre quien me ha estado guiando desde el cielo, finalmente a mi pareja Daniel quien me llenó de fuerza para continuar con mi formación académica.

*Quishpe Erika*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme sus puertas para continuar con mis estudios, a los docentes por guiarme paso a paso con respeto y paciencia en todo el proceso académico, en especial a mi tutor M.S.C Carlos Peralvo por brindarme sus amplios conocimientos y tiempo, a la vez motivarme con el fin de culminar con éxito el trabajo de investigación

***Guerra Karina***

Agradezco profundamente a todos los docentes que me acompañó en el transcurso de mi formación académica, por sus consejos y experiencias que me sirven de ejemplo, a la majestuosa Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme conocimientos y apertura a la práctica profesional, así mismo de manera muy especial a nuestro tutor M.S.C Carlos Peralvo por habernos guiado y motivado para cumplir con esta tarea que no fue fácil pero tampoco imposible.

***Quishpe Erika***

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TEMA:** “ESTRATEGIAS COLABORATIVAS EN EL PROCESO EDUCATIVO, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJANDRO DÁVALOS CALLE”, CANTÓN SALCEDO, EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022”

### **Autoras:**

Guerra Haro Karina Elizabeth

Quishpe Basante Erika Estefanía

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como finalidad demostrar la incidencia de las estrategias colaborativas en el área de Estudios Sociales, teniendo como objetivo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual, se aplicó el enfoque cualitativo, con la participación de estudiantes y docentes del quinto año de educación básica, de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”. Se utilizó las técnicas de observación y entrevista, con sus respectivos instrumentos; guía de entrevista y guía de observación, para identificar las problemáticas que tienen los docentes en la implementación de actividades innovadoras que fortalezcan el pensamiento crítico - reflexivo de los estudiantes. En este sentido, los resultados demuestran que al realizar actividades en equipo, se sienten más motivados e interesados mejorando las relaciones interpersonales, aportando con sus conocimientos y habilidades individuales, también, se evidencia que, con un buen proceso didáctico del maestro, el estudiante puede alcanzar una comprensión global del tema. Por lo tanto, la elaboración de la guía de estrategias colaborativas las cuales son: estrategias de ensayo, estrategia de pensamiento crítico, estrategia de elaboración y organización y finalmente estrategia de rompecabezas; mejoraron la comunicación entre maestro – estudiante, eliminando los rezagos de las clases tradicionales, ayudando a fomentar la construcción del conocimiento significativo.

**Palabras Claves:** Estrategias Colaborativas, Enseñanza, Aprendizaje, Maestro, Estudiante.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TEMA:** “COLLABORATIVE STRATEGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS, INTO SOCIAL STUDIES AREA OF BASIC EDUCATION FIFTH YEAR, FROM “ALEJANDRO DÁVALOS CALLE” EDUCATIONAL UNIT, SALCEDO CANTON, IN THE 2021 – 2022 SCHOOL YEAR”

### **Authors:**

Guerra Haro Karina Elisabeth

Quishpe Basante Erika Estefanía

### **ABSTRACT**

The current research had as purpose to demonstrate the collaborative strategies incidence in the Social Studies area, having as the aim of improving the teaching-learning process, which it was applied the qualitative approach, with the students and teachers participation of basic education fifth year, from “Alejandro Dávalos Calle” Educational Unit. It was used observation and interview techniques, with their respective instruments; interview guide and observation guide, to identify the problems, what they have teachers have in the innovative activity’s implementation, which strengthen students’ critical-reflective thinking. In this sense, the results show, what when making team activities, they feel more motivated and interested, improving interpersonal relationships, contributing with their individual knowledge and skills, also, it is evidenced, which with a teacher good didactic process, the student can reach a understanding of topic global. Therefore, the elaboration of the collaborative strategies guide, which are: essay strategies, critical thinking strategy, elaboration and organization strategy and finally, the puzzle strategy; they improved communication between teacher-student, eliminating the traditional classes lags, helping to promote the significant knowledge construction.

**Keywords:** Collaborative strategies, teaching, learning, teacher, student.

## AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“ESTRATEGIAS COLABORATIVAS EN EL PROCESO EDUCATIVO, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJANDRO DÁVALOS CALLE”, CANTÓN SALCEDO, EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022”**, presentado por: **Guerra Haro Karina Elizabeth y Quishpe Basante Erika Estefanía**, estudiantes de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2022

Atentamente,

  
Mg. Marco Beltrán



CENTRO  
DE IDIOMAS

**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC**  
**CI: 0502666514**

## ÍNDICE

<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	ii
<b>AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	iii
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>AVAL DE TRADUCCIÓN</b> .....	ix
<b>ÍNDICE</b> .....	x
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b> .....	1
<b>2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	2
<b>3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO</b> .....	3
<b>4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	3
4.1 Contextualización del problema .....	3
<b>5. OBJETIVOS</b> .....	5
<b>6. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS</b> .....	6
<b>7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA</b> .....	8
7.1. Antecedentes .....	8
7.2 Marco Teórico .....	9
7.2.1 La Educación Básica .....	9
7.2.2 Subniveles .....	13
7.2.3 Currículo de Educación Básica .....	18
7.2.4 Características del Currículo .....	19
7.2.5 Proceso de Enseñanza – Aprendizaje .....	21
7.2.6 Proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Estudios Sociales ...	24
7.2.7 Estrategias Metodológicas del Currículo .....	26
7.2.8 Rol Docente – Rol Estudiante .....	33
<b>8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS</b> .....	39

<b>9. METODOLOGÍA</b> .....	39
9.1.2 Enfoque cualitativo .....	39
9.2 Método.....	40
9.3 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información ..	41
9.4 Población .....	41
<b>10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	42
10.1 Interpretación de la guía de observación realizada a los estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” .....	42
10.2 Análisis posterior a la aplicación de la propuesta .....	47
<b>11. IMPACTOS</b> .....	57
11.1 Educativo .....	57
11.2 Social .....	58
<b>12. PROPUESTA</b> .....	60
12.1 Título de la propuesta .....	60
12.2 Introducción.....	60
12.3 Objetivo General .....	61
12. 4 Objetivos específicos.....	61
12.5 Justificación.....	62
12.6 Desarrollo de la propuesta .....	63
12.7 Aplicación de la Propuesta .....	63
12.8 Evaluación de Expertos .....	95
12.9 Evaluación de Usuarios .....	95
12.10 Evaluación de Resultados .....	96
12.11 Resultados de la Propuesta .....	97
<b>13. CONCLUSIONES</b> .....	99
<b>14. RECOMENDACIONES</b> .....	100
<b>15. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	101

<b>16. ANEXOS .....</b>	<b>105</b>
Anexos 1: Hojas de Vida.....	105
Anexos 2: Fotografías.....	108
Anexo 4: Guía de observación y entrevista .....	109

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** Estrategias colaborativas en el proceso educativo, en el área de Estudios Sociales del Quinto año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, cantón Salcedo, en el año lectivo 2021-2022.
- **Fecha de inicio:** Abril 2022
- **Fecha de finalización:** Agosto 2022
- **Lugar de ejecución:** Cotopaxi - Salcedo – Barrio San Marcos – Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”.
- **Extensión académica que auspicia:** Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:** Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** Proyecto de la Carrera de Educación Básica
- **Equipo de Trabajo:**  
**Tutor:** Lic. MsC. Peralvo López Carlos Alfonso  
**Investigadoras:**  
Guerra Haro Karina Elizabeth  
Quishpe Basante Erika Estefanía
- **Área de conocimiento:**  
Educación
- **Línea de investigación:**  
Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub línea de investigación de la Carrera:**  
Prácticas Pedagógico - Curriculares Didácticas e Inclusivas

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

En las instituciones educativas, los maestros por la falta de capacitación en cuanto a la diversificación de métodos y técnicas dentro del proceso didáctico, crean sus clases monótonas y poco interesantes, se evidencia el problema que existe en los encuentros pedagógicos del establecimiento educativo, esto afecta el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes, por ello, es importante analizar el tema, el maestro no debe conformarse con impartir el conocimiento haciendo uso del método tradicionalista, al contrario, debe innovar y llegar al estudiante, enriqueciéndolos de conocimiento, agregándoles nuevas estrategias de enseñanza que contribuyan el pensamiento crítico – reflexivo, pues, actualmente es ineludible formar personas autónomas y capaces de dar solución a problemas sociales.

Los aportes que brinda este trabajo investigativo son imprescindibles, por lo que, sirve para brindar información a futuras investigaciones, de tal forma que, permita al maestro aplicar las estrategias colaborativas en el área de Estudios Sociales, basadas en el desarrollo de destrezas y habilidades que forjen conocimientos significativos.

Los principales beneficiarios son los estudiantes y maestros de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, en segunda instancia, las distintas entidades educativas que tomen como referencia este trabajo investigativo, ya sean; cantonales, provinciales, nacionales o incluso internacionales, en tercera instancia los padres de familia de la institución antes mencionada, por lo que, se sentirán conformes con el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

Por otra parte, en la institución educativa al implementar diversas estrategias tiene como finalidad, alcanzar un mejor desempeño cognitivo e intelectual en los estudiantes, en tal virtud, se presenta distintas innovaciones y modificaciones en las aulas que aumentan la interactividad y por ende la sociabilización entre maestro - estudiante.

Las estrategias colaborativas, fundamentalmente aportan al desarrollo afectivo, intelectual, que permite crear el interés de aprender a aprender; para ello es necesario generar espacios más abiertos, mejor clima organizacional y poder generar sinergias, para producir y complementar una meta en común. El trabajo investigativo es útil, puesto que, cuenta con sustentos teóricos de diferentes autores relevantes y con sus debidos argumentos, así como también, las referencias primarias recopiladas en la investigación participativa.

El estudio causará un impacto positivo y servirá de ayuda continua en el proceso didáctico, por medio del uso y diversificación de las estrategias colaborativas implementadas. El presente trabajo fue posible realizar, porque, cuenta con las fuentes bibliográficas necesarias para sustentarlas científicamente con autores selectos y además se cuenta con la colaboración de las autoridades, maestros y padres de familia de la unidad educativa “Alejandro Dávalos Calle” de la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, barrio San Marcos.

### **3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

El proyecto beneficia directamente a los maestros y estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” en especial y directamente a los integrantes del nivel medio los cuales están conformados por tres docentes y 75 estudiantes, aportando de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando la interacción social, el trabajo individual y grupal.

### **4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 Contextualización del problema**

Las estrategias colaborativas sirven como herramientas didácticas que pueden ser aplicadas en cualquier situación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, esto permite que dos o más personas aprenden juntas mediante el intercambio de ideas y aportes con la finalidad de alcanzar un determinado objetivo. Según Roselli, (2016) afirma que “la aplicación de estrategias colaborativas no consiste en la mera

aplicación circunstancial de técnicas grupales, sino de promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida”. (p. 25). Estas estrategias permiten al estudiante desarrollar habilidades sociales dentro del proceso de la clase permitiéndole construir su propio conocimiento, alcanzando el aprendizaje significativo.

Dentro del Currículo de Educación General Básica establece en el numeral 9. Principios para el desarrollo del currículo: es preciso el diseño de tareas motivadoras para los estudiantes que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, fortalecer la capacidad de aprender por sí mismos y promover el trabajo en equipo, mediante el uso de estrategias colaborativas. Esto posibilita el intercambio de ideas, opiniones y criterios de cada integrante del grupo, como también, mejora la comunicación e interacción permitiendo al estudiante desenvolverse de manera libre y autónoma.

Las instituciones educativas, en el ejercicio de su autonomía, establecerán la secuenciación adecuada del currículo para cada uso en las distintas áreas. Por lo tanto, la unidad educativa “Alejandro Dávalos Calle” desarrolla sus actividades de acuerdo con las programaciones didácticas elaboradas, basadas en los modelos pedagógicos Constructivista y humanista. Para Bermúdez, (2013) manifiesta que el modelo constructivista “es donde el estudiante es dinámico, cuestionador y responsable, ya que son el agente principal que actúa en la búsqueda construcción del conocimiento” de esta forma, el estudiante propone e investiga para la construcción de un aprendizaje significado con ayuda del docente el mismo que, aplicara métodos y estrategias que fomente el trabajo colaborativo.

En este mismo sentido, Mora y Villegas, (2019) menciona que el modelo humanista:

Se centra en el crecimiento personal de los estudiantes; en el fomento a la creatividad; en la promoción de la experiencia de influencia interpersonal a través de la comunicación y del trabajo colaborativo lógicamente estas

actividades están en concordancia con el Currículo Nacional, adoptar como modelos pedagógicos institucionales para facilitar un planteamiento integrado y relevante de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. (p. 15).

Por lo tanto, la institución procede a realizar la planificación institucional a corto, mediano y largo plazo, identificar y organizar las respuestas de cambio ante las debilidades encontradas, una vez identificados y priorizados los problemas se plantean estrategias de cambio con actividades puntuales y metas claras con el fin de lograr los objetivos institucionales y alcanzar su visión. Mediante diversas actividades que promuevan el desarrollo humano integral de los y las estudiantes respetando sus derechos, cultura generando un bienestar e inclusión para lograr la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, garantizando su desarrollo personal, emocional y social dentro del contexto educativo.

## **5. OBJETIVOS**

### **General**

Determinar estrategias colaborativas que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, en educación media, de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”.

### **Específicos**

- Fundamentar teóricamente aspectos relacionados a las estrategias colaborativas en el proceso educativo.
- Identificar el uso de estrategias colaborativas por parte de los maestros de educación media en Estudios Sociales, mediante instrumentos investigativos.
- Proponer estrategias metodológicas colaborativas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales.

## 6. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

### SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
Fundamentar teóricamente aspectos relacionados a las estrategias colaborativas en el proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolectar fuentes bibliográficas de acuerdo al tema de estudio.</li> <li>• Revisar documentos que sirvan como apoyo y base del proyecto.</li> <li>• Revisar artículos científicos confiables y proyectos relacionados para estructurar los antecedentes.</li> <li>• Fundamentar y argumentar fuentes bibliográficas sobre las estrategias colaborativas y el aprendizaje de Estudios Sociales.</li> </ul>	<p>Organización de la información obtenida del tema.</p> <p>Estructuración del marco teórico.</p> <p>Antecedentes de investigación.</p>	<p>Selección y categorización de contenidos.</p> <p>Matrices para el análisis de artículos.</p>

<p>Identificar el uso de estrategias colaborativas por parte de los maestros de educación media en Estudios Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir el diseño metodológico.</li> <li>• Elaborar los instrumentos de recolección de información.</li> <li>• Validar los instrumentos de recolección de datos.</li> <li>• Aplicar instrumentos de investigación.</li> <li>• Sistematizar e interpretar los datos recolectados.</li> </ul>	<p>Análisis e interpretación de datos.</p> <p>Discusión de los resultados.</p>	<p>Técnicas: Entrevista, Observación.</p> <p>Matriz para validación de preguntas de instrumentos: cuestionario, fichas de observación, guía de entrevista.</p> <p>Socialización de los resultados de la investigación.</p>
---	--	--	--

<p>Proponer estrategias metodológicas colaborativas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar las estrategias idóneas para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Estudios Sociales.</li> <li>• Redactar una guía de las estrategias colaborativas seleccionadas.</li> <li>• Elaborar planes de clase con las diferentes estrategias colaborativas.</li> <li>• Establecer conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos sobre las estrategias colaborativas en el proceso educativo de Estudios Sociales.</li> </ul>	<p>Redacción de la propuesta. (Guía)</p>	<p>Socialización de los resultados de la investigación.</p>
--	---	--	---

**Elaborado por: K G y E Q (2022)**

## **7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **7.1. Antecedentes**

La aplicación de estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje colaborativo mejora el desempeño docente y estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, mejorando la educación. Por ello, la importancia del aprendizaje colaborativo como

medio para la construcción del conocimiento, favoreciendo distintas oportunidades de aprendizaje cotidiano.

La construcción de aprendizajes colaborativos requiere de conocimientos interdisciplinarios y ordenados, en tal virtud Latorre y Seco, (2013) afirman que “Una estrategia metodológica colaborativa es un conjunto finito de acciones siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, posibilitando interacciones entre individuos, en las que se comunican, expresan y desarrollan un pensamiento crítico”. (p. 31). Es decir, este tipo de aprendizaje conduce al rompimiento de la educación tradicional, que al implantarse el aprendizaje colaborativo en el proceso enseñanza aprendizaje debe incluir un esquema de organización, debiendo estar inmerso el trabajo individual, que les facilita a los estudiantes razonar acerca de la colaboración y generar conocimientos de la disciplina que estudian.

Para lograr un buen ambiente de aprendizaje colaborativo, hace necesario planificar las actividades a desarrollar en el aula. Para Lirola, Cobos y Soria, (2013) mencionan que “Las estrategias didácticas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ayuda en la interiorización y construcción del conocimiento y de esta manera exista un verdadero aprendizaje significativo, crítico y reflexivo”. (p.12). Se propone estrategias colaborativas diferentes a las tradicionales que aplican los docentes en sus aulas, así también, proveer una guía al facilitador en la formación de estrategias y técnicas colaborativas, que aseguren aprendizajes significativos, críticos y reflexivos para fomentar valores de colaboración, respeto y solidaridad.

## **7.2 Marco Teórico**

### **7.2.1 La Educación Básica**

La palabra educación proviene del latín “educatiolo” que significa criar o nutrir, por lo tanto, la educación es la disciplina que permite al ser humano nutrirse de nuevos conocimientos y saberes mediante la aplicación de diversos métodos de enseñanza

y aprendizaje para León, (2007) menciona que “la educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos”. (p. 57). Por lo tanto, el proceso llamado educación ayuda a la transformación del individuo tanto física, psicológica para aportar positivamente dentro de la sociedad.

El objetivo de la educación es formar sujetos libres y autónomos frente al sistema individualista, Morales, (2016) expresa que “la educación forma a personas libres de pensamiento, creencia y opinión, capaces de distinguir lo bueno y lo malo, en un intento de compartir sus conocimientos con los demás”. (p. 33). La convivencia entre las personas será más tolerante, basada en el respeto ante la diversidad de criterios como también, en la cooperación para un bien común. La educación permite al ser humano llevar una vida desprendida de supersticiones y creencias obsoletas, por lo que, obtendrá una vida tranquila y placentera.

Dentro de las características de la educación están las que menciona Uriarte, (2021) Es un derecho de toda persona:

- Un proceso social, es decir, fuera del ámbito social nadie puede adquirir educación.
- Un sistema de socialización que permite incorporar costumbres de otra cultura.
- Un proceso de instrucción continuo.
- Formadora de la actitud del estudiante.
- Un modo de fomentar la democracia participativa
- Formal, informal, presencial o a distancia, entre otros modos.

El objetivo de la educación básica es brindar al estudiante conocimientos que sirvan para mejor y aportar positivamente en la sociedad, desarrollar destrezas de memoria, atención, lectura y escritura permitirá conocer e identificar elementos y situaciones que le rodean en su contexto, fomentar valores como el respeto a las personas, la naturaleza, los animales que son parte de nuestro habitat, la tolerancia

ante la diversidad de la sociedad, la solidaridad ante situaciones adversas que pueden presentarse en los demás, la empatía para no ser indolentes frente a acciones de violencia y maldad, con el fin de alcanzar una convivencia armónica y abrir oportunidades de obtener un trabajo digno.

Según UNESCO Educación, (2010) expresa que:

Asume así que las diversas competencias y conocimientos adquiridos a lo largo de todo el ciclo educativo tienen una función crucial en el desarrollo cultural, económico y social de un país. En efecto, contribuyen a empoderar a los ciudadanos aumentando sus oportunidades en materia de empleo, proporcionan una plataforma para adquirir habilidades especializadas que abren horizontes amplios para el desarrollo personal de forma que puedan participar plenamente en la vida de sus comunidades. (p. 16)

La educación básica es el cimiento base para el progreso individual y social del estudiante, permite desarrollar habilidades y competencias, esto apertura a continuar con la preparación académica en niveles superiores, conllevando a tener mayores oportunidades de mejorar su condición de vida, aportar de manera eficiente dentro de su contexto y la sociedad.

Entre los niveles que existen en la educación formal esta educación básica, para Torres, (2022) aduce que:

El proyecto “Desarrollo y Educación en América y el Caribe” abordó el análisis de la educación básica en la región entendida como la educación del pueblo significa plantearse la incorporación de las grandes masas al cuerpo social, a través de un proceso educativo estructurado sobre el eje de la participación. (p.1).

Es decir, la educación básica se enfoca en la mayoría de la sociedad para cubrir las necesidades básicas de aprendizaje de niños y jóvenes, esta educación estructurada

busca transformar y mejorar la vida de cada estudiante para consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo de la sociedad. La UNESCO, (2021) considera que “la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la institución debe ir acompañada de la calidad” (p. 52). La UNESCO es la única organización de las Naciones Unidas que dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación, su labor abarca el desarrollo educativo, en el cual, prevalezca y se respete los derechos humanos, la igualdad de género, formación técnica y profesional.

En el Ecuador la educación básica es un derecho de carácter obligatorio en los que refuerzan, extienden y profundizan las competencias y habilidades adquiridas en la etapa anterior. En la Constitución del Ecuador se establece en la sección primera Educación Art. 343.-

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El Estado garantiza la educación para la niñez y juventud, tomando en cuenta que el desarrollo y progreso de una sociedad se basa en la educación de los ciudadanos, en este proceso se alcanza el máximo desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes con la finalidad de lograr entes críticos y propositivos en las problemáticas sociales y coyunturales. En la LOEI se menciona que la educación básica Art. 42.- “desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar con los estudios de bachillerato”.

Dentro de lo establecido en la LOEI el estudiante al ingresar al proceso de educación básica adquiere habilidades tanto físicas y cognitivas, desarrolla el pensamiento crítico frente a los eventos que suscitan en la sociedad. El estudiante desarrolla el proceso de aprendizaje de manera integral, debido a que se parte desde los conocimientos previos los cuales han adquirido en su diario vivir, al momento de relacionar su contexto con la ciencia logramos tener una educación integral.

### **7.2.2 Subniveles**

Dgagush, (2019) menciona que:

En los subniveles de educación básica se desarrolla de manera progresiva, es decir que se inicia con los conocimientos básicos y desarrollo de habilidades y destrezas para luego aumentar su complejidad en los siguientes subniveles, alcanzando en el estudiante su autonomía y responsabilidad ante las actividades escolares. (p. 67).

La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria y se dividen en cuatro subniveles: la edad teórica de la básica preparatoria es de cinco años. La edad teórica para la básica elemental es de seis a ocho años. La edad teórica para la básica media es de nueve a once años. La edad teórica para la básica superior es de doce a catorce años.

En el primer subnivel de educación general básica preparatoria que comprende un único grado. En este grado de básica, los maestros deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral de sus estudiantes, mediante la observación y evaluación guiara a los docentes. Para Salle, (2019) propone “diseñar estrategias que aseguren el logro de las metas de aprendizaje necesarias para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado”. (p. 75). Estas estrategias deben ser de carácter lúdicas para que los estudiantes disfruten de las actividades, de tal manera, sean entretenidas, placenteras y motivadoras.

Los objetivos a alcanzar en este subnivel de acuerdo al Ministerio de Educación son:

- a. **Reconocer** la función que tienen los medios de transporte y comunicación, principales ocupaciones y profesiones que observa en el entorno.
- b. **Participar** en actividades cotidianas, reconocimientos de sus derechos, responsabilidades y discriminando modelos positivos y negativos de comportamiento. De manera autónoma y responsable en actividades cotidianas de cuidado de sí mismo, sus pares y el entorno, construyendo paulatinamente su capacidad de autorregulación.
- c. **Reconocer** sus pensamientos, sentimientos y opiniones, manifestando curiosidad e interés por explorar sus particularidades, preferencias y limitaciones.
- d. **Explorar** y representar gráficamente las principales características de su cuerpo y del entorno natural y social, a través de la observación y la experimentación.
- e. **Expresar** ideas, sentimientos y emociones con el fin de comunicarse a través del lenguaje oral, artístico, corporal y escrito con sus propios códigos.
- f. **Establecer** relaciones, reflexionar y ubicarse en el tiempo y en el espacio en la realización de tareas cotidianas, avanzando hacia niveles más complejos de razonamiento.
- g. **Asumir** con responsabilidad, compromisos sencillos relacionados con actividades de su vida diaria, procurando relaciones empáticas con sus pares y adultos cercanos.
- h. **Identificar** las manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones de su entorno próximo, valorándolas como propias.

En el subnivel elemental, en el Currículo de educación básica establece que en este subnivel “el estudiante desarrolla habilidades cognitivas y sociales que le permiten relacionarse y afianzar con los demás, mediante el trabajo dirigido, en equipo e individual”. Los objetivos de este subnivel son:

- a. **Reconocer** su entorno familiar, social cultural y físico, ubicando su casa, escuela y parroquia, identificando en él elementos básicos de geometría,

conociendo los recursos renovables y no renovables y representándolo con técnicas diversas.

- b. **Formación** de destrezas que afiancen el desarrollo de lectores, hablantes y escritores competentes, capaces de utilizar las herramientas de la escritura para comunicar sus ideas.
- c. **Desarrollar** competencias básicas de razonamiento que les permita resolver problemas de sumas, restas, multiplicaciones y reducciones sencillas de diversas medidas.
- d. **Comprender** el ciclo vital, conoce su cuerpo, su función y estructura, sus capacidades de expresión, de movimiento, sus manifestaciones artísticas, lúdicas.

En este subnivel, el estudiante reconoce las lenguas originarias del país para luego reflexionar sobre su importancia en la construcción de la identidad y la diversidad sociocultural y trabaja para comunicarse de forma oral con eficiencia, identificando ideas centrales que permitan la argumentación. El estudiante, al finalizar este subnivel, plantea pequeñas hipótesis, extrae información por sí mismo o a través del trabajo colaborativo; recolecta, diagrama e interpreta resultados que, más adelante, le permitirán responder a su hipótesis o, en su defecto, emitir juicios que le lleven a la solución de problemas de su entorno.

- a. **Desarrolla** la habilidad de investigar a través de la consulta ética de fuentes, identificando la información válida y confiable que encuentra en los entornos tecnológicos. Por otro lado, el estudiante se beneficia del manejo de herramientas cartográficas, tecnológicas de información e investigación, y de las propiedades algebraicas, equivalencias, cálculo mental, modelos matemáticos, análisis de proporcionalidad, cálculo de probabilidades y medición de áreas, para la verificación de resultados.
- b. **Analizar y criticar** los fenómenos sociales, naturales y económicos del país y el mundo, a partir de la comprensión de los derechos humanos y los conceptos de “responsabilidad social” y “democracia”, en el contexto de la soberanía regional y la dependencia global.

- c. **Comprender** el funcionamiento complejo de la biodiversidad, el clima, las regiones naturales, los ecosistemas y su relación con los seres vivos, la necesidad de un adecuado manejo de las cadenas alimenticias, la gestión de riesgos y la salud reproductiva, formulando medidas de protección y cuidado.
- d. **Vincular** los objetivos del Buen Vivir con la recreación, el ocio y el deporte valorando los espacios de confianza, respeto y colaboración en las prácticas corporales, diferenciando y apreciando las características interculturales, y apropiándose de su cultura.

En el subnivel Superior de la Educación General Básica se enmarca en la antesala del nivel de Bachillerato. En este subnivel los estudiantes cuentan con docentes especialistas en las diferentes áreas y los niveles de interdisciplinariedad y complejidad epistemológica, disciplinar y pedagógica aumentan. Por eso, aquí se profundizan los valores del perfil del Bachillerato ecuatoriano –justicia, innovación y solidaridad– a través de todos los aprendizajes propuestos, estimulando la construcción de la sociedad del Buen Vivir y la diversidad natural, física, biológica, social e intercultural. Se reivindica la cosmovisión del Sumak Kawsay; También, se promueve la resolución de problemas por medio del razonamiento lógico y el pensamiento hipotético-deductivo; la participación ciudadana responsable y comprometida con el cuidado de la salud, reproductiva e integral; a través de la comunicación racional y la construcción de acuerdos.

- a. **Identificar** y resolver problemas relacionados con la participación ciudadana para contribuir a la construcción de la sociedad del Buen Vivir, comprendiendo la complejidad del sistema democrático y el marco legal y de derechos en el contexto regional y global.
- b. **Emplear** un pensamiento crítico, ordenado y estructurado, construido a través del uso ético y técnico de fuentes, tecnología y medios de comunicación, en procesos de creación colectiva, en un contexto intercultural de respeto.

- c. **Analizar**, comprender y valorar el origen, estructura y funcionamiento de los procesos sociales y del medio natural, en el contexto de la era digital, subrayando los derechos y deberes de las personas frente a la transformación social y la sostenibilidad del patrimonio natural y cultural.
- d. **Analizar** las consecuencias de la toma de decisiones relativas a derechos sociales, ambientales, económicos, culturales, sexuales y reproductivos en la formulación de su plan de vida, en el contexto de la sociedad del Buen Vivir.
- e. **Toma** decisiones orientadas a la resolución de problemas, a partir del uso de diversas técnicas de investigación, nuevas tecnologías y métodos científicos, valorando los aspectos éticos, sociales, ambientales, económicos y culturales del contexto problemático.
- f. **Investigar** colaborativamente los cambios en el medio natural y en las estructuras sociales de dominación que inciden en la calidad de vida, como medio para reflexionar sobre la construcción social del individuo y sus relaciones con el entorno en una perspectiva histórica, incluyendo enfoques de género, étnicos y de clase.
- g. **Construir**, interpretar y debatir discursos y expresiones de diversa índole de forma responsable y ética, por medio del razonamiento lógico, logrando acuerdos y valorando la diversidad.
- h. **Recopilar**, organizar e interpretar materiales propios y ajenos en la creación científica, artística y cultural, trabajando en equipo para la resolución de problemas, mediante el uso del razonamiento lógico, fuentes diversas, TIC, en contextos múltiples y considerando el impacto de la actividad humana en el entorno.
- i. **Actuar** desde los espacios de participación juvenil, comprendiendo la relación de los objetivos del Buen Vivir, la provisión de servicios y la garantía de derechos por parte del Estado con la responsabilidad y diversidad social, natural y cultural.
- j. **Explicar** y valorar la interculturalidad y la multiculturalidad a partir del análisis de las diversas manifestaciones culturales del Estado plurinacional,

reconociendo la influencia de las representaciones sociales, locales y globales sobre la construcción de la identidad.

- k. **Observar**, analizar y explicar las características de diversos productos culturales y artísticos, organizando espacios de creación, interpretación y participación en prácticas corporales, destacando sus posibilidades expresivas y los beneficios para una salud integral.
- l. **Resolver** problemas mediante el trabajo en equipo, adoptando roles en función de las necesidades del grupo y acordando estrategias que permitan mejorar y asegurar resultados colectivos, usando la información y variables pertinentes en función del entorno y comunicando el proceso seguido.

### 7.2.3 Currículo de Educación Básica

Según Educación, (2016) expresa que:

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasme en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (p.12).

El currículo es la guía para el proceso educativo, con el firme propósito de brindar una educación de calidad, en donde los estudiantes y maestros puedan desarrollar sus habilidades físicas y cognitivas, para Educación (2016) plantea que “un currículo, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones que garantizan el proceso de enseñanza aprendizaje”. (p.1). En este sentido, el currículo debe establecer las condiciones aptas para realizar un proceso educativo que atienda las necesidades de la sociedad, a través de los estudiantes con pensamiento reflexivo, crítico y propositivo.

#### 7.2.4 Características del Currículo

**Significativo;** “debe ser útil, ajustarse a las necesidades, intereses de los estudiantes dentro del contexto y realidad que se desarrolla el mismo”. Esto permite que cada institución adaptara ante sus necesidades y dificultades para alcanzar soluciones que mejoren o cambien las situaciones adversas.

**Abierto;** “en su construcción deben estar inmiscuidos la comunidad educativa y actores de la sociedad participando activamente y emitiendo criterios que aporten positivamente a la elaboración de currículo” permite que todos los miembros del ámbito educativo sean parte de la realización del currículo, en la cual, emitan y expongan sus necesidades y falencia para alcanzar un documento que cubra y atienda las situaciones reales que se encuentran en el contexto educativo.

**Flexible;** esto brinda y permite autonomía a cada institución para modificar en base a la necesidad y realidad de cada unidad, tomando en cuenta que la diversidad educativa es amplia dentro de la sociedad.

Las funciones del currículo son, informar a los maestros sobre que se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, parte construir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo.

Dentro de los fundamentos legales se resalta lo que la Constitución de la Republica establece en el Art. 26.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La población tiene libre acceso al sistema educativo, pues el Estado garantiza este proceso a través de la inversión, tener las condiciones básicas y necesarias para el desarrollo integral de cada persona, la misma que debe asumir con responsabilidad y compromiso, de esta manera, alcanzar el avance y desarrollo de la sociedad.

En este mismo sentido, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, plantea en el Art. 2.

Principios. - la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Lit. w: calidad y calidez. - garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.

En este mismo contexto se menciona lo que el Reglamento General a la LOEI, establece en el Art. 9, 10 y 11.

Art. 9.- obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones. “los currículos nacionales de

educación que expida la Autoridad Nacional dentro de los diversos tipos y modalidades del sistema nacional de educación, tendrán el carácter intercultural y bilingüe, incluyendo conocimientos referentes a cada una de las nacionalidades y pueblos indígenas del país”.

Art. 11.- contenido. El currículo nacional contiene los temas obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

### **7.2.5 Proceso de Enseñanza – Aprendizaje**

La enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual, implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que, pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela.

Discutir si la enseñanza es un arte o una ciencia ha sido uno de los deportes favoritos de los maestros durante años. Si es un arte, entonces la enseñanza exige inspiración, intuición, talento y creatividad. Sin embargo, si es una ciencia, la enseñanza exige conocimiento y destrezas que los supuestos pueden ser aprendidos. Sin embargo, la mayoría está de acuerdo en que la enseñanza tiene tanto elementos artísticos como científicos.

En la enseñanza el maestro debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada estudiante y del conjunto de la clase, clarificar y

aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional. Ante las exigencias educativas actuales, la labor docente se reorientará hacia una actitud tutorial, semejante a la de coordinar, asesorar y facilitar experiencias educativas en las que el alumno logre aprender.

Asimismo, en las aulas se privilegiará un clima de libre expresión y las experiencias educativas serán iniciadas por el uso planeado, intencional y significativo de la pregunta como activadora de procesos integradores. Por otro lado, se aprovechará al máximo el trabajo grupal para la construcción y reconstrucción del conocimiento a través de la interacción con los otros, a su vez se trabajará por el desarrollo de capacidades cognoscitivas específicas como son la comprensión del lenguaje, el análisis y la síntesis.

El maestro planteará ejercicios y reactivos orientados a la solución de problemas, así como experiencias de enseñanza que propicien el pensamiento reflexivo y crítico. La evaluación inicial o diagnóstica que se haga del estudiante antes de iniciar el curso o la unidad, será un aspecto de importancia extrema para la planeación ulterior del programa. Por tanto, la tarea educativa consistirá no en transmitir toda la vasta información disponible, sino en enseñar al estudiante estrategias que le permitan adquirirla e interpretarla por sí mismo, esto es, que le permitan "aprender a aprender".

#### **7.2.5.1 Enseñanza**

Es un proceso que tiene lugar en una etapa concreta de la vida de las personas. Así, para que se dé la enseñanza es preciso que exista una interacción comunicativa recíproca entre el profesorado y el alumnado. Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que

ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos.

#### **7.2.5.2 Aprendizaje**

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez y Gómez, (1992) afirman que “el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas el aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores”. (p. 21). Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es óptimo cuando el individuo está motivado. Concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. Dentro de ella se enmarcan, por

ejemplo, la pedagogía, la educación de los estudiantes. Se produce a través de los cambios de conducta que producen las experiencias. Y, aunque en estos cambios intervienen factores madurativos, ritmos biológicos y enfermedades, no son determinantes como tal. Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental, ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. La última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados, la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales.

Es vital para los seres humanos, puesto que, nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos, por medio de una modificación de la conducta. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo.

#### **7.2.6 Proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Estudios Sociales**

El concepto de enseñanza-aprendizaje se refiere a un proceso bilateral en el que es tan importante aprender lo que se enseña cómo enseñar lo que se aprende. Son dos conceptos que van ligados y sin el uno el otro no puede existir. El hecho de enseñar

no siempre significa aprender y aprender no siempre es el resultado de una enseñanza. Piensa en las personas autodidactas. Aunque nadie les enseña, aprenden. En el extremo opuesto, puede ser que nos enseñen, por ejemplo, a dibujar el rectángulo áureo o dorado, pero no lo aprendamos y a largo plazo lo olvidemos. En resumen, enseñanza no siempre es igual a aprendizaje. Es la razón por la cual se pone el énfasis en este binomio.

Enseñar requiere una intencionalidad. Así, nosotros, como profesores, nos ponemos al frente de la clase para ayudar a los alumnos a aprender. Y lo hacemos siguiendo una estrategia, formulada en la programación didáctica. Aprender implica una actitud activa y abierta, basada en la experiencia y que provoque cambios en la mente.

#### **7.2.6.1 ¿En qué consiste el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Como ya explicábamos, el maestro, al frente de la clase, muestra unos contenidos a los estudiantes, los cuales estos deben captar y elaborar. Esos contenidos salen del currículo y se materializan en actividades con las que desarrollar competencias y alcanzar unos objetivos. El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en un aula, con unos medios y unos recursos disponibles, y, a su vez, dentro de un contexto social, cultural e histórico. Complejo, ¿verdad? Vayamos por partes.

#### **7.2.6.2 Enseñanza-aprendizaje en la programación didáctica**

- Enseñamos a través de unos contenidos, impuestos por el currículo.
- Para facilitar el aprendizaje, diseñamos actividades.
- Con las actividades el alumno experimenta y, en consecuencia, aprende.
- Las actividades permiten desarrollar unas competencias, adquirir unos conocimientos y lograr unos objetivos.
- Estas actividades se desarrollan en clase, dentro de un contexto específico.
- Ese contexto determina el proceso de enseñanza-aprendizaje. No es igual en Infantil, que, en Primaria, en Secundaria, FP o en enseñanza para adultos.

Tampoco es igual un grupo de alumnos de clase alta, media o baja. Ni tener una clase más o menos heterogénea. El contexto es el punto de partida.

- Con la evaluación comprobamos si el alumnado ha aprendido, cuánto y cómo: si han logrado alcanzar los objetivos propuestos, si han adquirido las competencias necesarias, si han asimilado los contenidos. La evaluación por estándares y criterios de evaluación nos darán las respuestas.

Todo está relacionado y es coherente. La programación didáctica se diseña con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si formulas unos objetivos adecuados, unas actividades conforme a los contenidos del currículo y que ofrezcan experiencias diversas a los estudiantes, un desarrollo dinámico de las competencias clave y una evaluación lógica, tendrás hecha una programación perfecta.

### **7.2.7 Estrategias Metodológicas del Currículo**

A continuación, veremos, algunas de las metodologías más utilizadas en el contexto educativo.

#### **7.2.7.1 Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

Según Galiana, (2012) comenta que:

El Aprendizaje Basado en Proyectos se orienta hacia la realización de un proyecto o plan siguiendo el enfoque de diseño de proyectos. Las actividades se orientan a la planeación de la solución de un problema complejo; el trabajo se lleva a cabo en grupos; los estudiantes tienen mayor autonomía que en una clase tradicional y hacen uso de diversos recursos.

El Aprendizaje Basado en Proyectos permite a los estudiantes adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos, que den respuesta a problemas de la vida real, al partir de un problema concreto; esta

metodología garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos que permite al estudiante desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, comunicación, colaboración y resolución de problemas.

El ABP aplicado en los cursos, proporciona una experiencia de aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo, mediante el cual, desarrollan sus capacidades, habilidades, actitudes y valores, por medio de la realización de un proyecto de trabajo. En esta experiencia, el estudiante aplica el conocimiento adquirido en un producto dirigido a satisfacer una necesidad social, lo cual, refuerza sus valores y su compromiso con el entorno, utilizando recursos modernos e innovadores.

El ABP implica formar equipos conformados por personas con perfiles diferentes, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas que trabajan juntos para realizar proyectos con el propósito de solucionar problemas reales. Estas diferencias ofrecen grandes oportunidades para el aprendizaje y prepararan a los estudiantes para trabajar en un ambiente y en una economía cambiante. Para que sean exitosos los resultados de trabajo de un equipo, bajo el Aprendizaje Basado en Proyectos, se requiere de un diseño instruccional definido, definición de roles y fundamentos de diseño de proyectos.

Emplear el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica se alcanza un aprendizaje significa, al considerar que:

- La metodología de Aprendizaje basado en proyectos es una estrategia que permite el logro de aprendizajes significativos, porque, surgen de actividades relevantes para los estudiantes, contemplan muchas veces objetivos y contenidos que van más allá que los curriculares.
- Permite la integración de asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos.
- Permite organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido por ellos.

- Fomenta la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo y la capacidad crítica, entre otros.

### 7.2.7.2 Flipped Classroom (Aula Invertida)

En este modelo pedagógico, los elementos tradicionales de la lección impartida por el maestro se invierten. Los materiales educativos son analizados por los estudiantes en casa, luego trabajados en el aula. El objetivo es optimizar el tiempo en clase, para dedicarlo a atender las necesidades especiales de cada estudiante y al desarrollo de proyectos cooperativos.

Este enfoque permite que el alumno pueda obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Constituye un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del estudiante, de manera que, construya su propio aprendizaje, lo socialice y lo integre a su realidad. El aula invertida permite también, que el profesor dé un tratamiento más individualizado y cuando se realiza con éxito, abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje.

**Tabla # 1. Fases del aula invertida**

FASES	DESCRIPCIÓN
Conocimiento	Ser capaces de recordar información aprendida.
Comprensión	Asimilar aprendido y ser capaces de presentar la información de otra manera.
Aplicación	Aplicar las destrezas adquiridas a nuevas situaciones que se nos presenten.
Análisis	Descomponer el todo en sus partes y poder solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido.

Síntesis	Ser capaces de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer.
Evaluación	Emitir juicios respecto al valor de un producto según opiniones personales a partir de unos objetivos dados

**Elaborado por: Guerra Karina y Quishpe Erika (2022)**

Para este enfoque, se requiere por parte de la institución y de los maestros la preparación u orientación de recursos didácticos, así como, preparar estrategias y metodologías centrada en el estudiante, actividades con tareas activas, adaptadas de forma personalizada a las necesidades de cada estudiante para el alcance de los objetivos instructivos y una mejor comprensión de los contenidos, donde el maestro se desempeñe con un rol auxiliar o apoyo. Este modelo, considera como elemento central, la identificación de competencias, metas que se han de desarrollar en el estudiante, por ello, requiere que se informe desde el principio el plan que permita el cumplimiento y evaluación de las actividades docentes con un ritmo personalizado.

### **7.2.7.3 Aprendizaje Cooperativo**

Es una metodología que los maestros usan para agrupar a los estudiantes e impactar de forma positiva; quienes utilizan este método aseguran que hacerlo permite que los estudiantes mejoren la atención y la adquisición de conocimientos. El objetivo es que cada miembro de un grupo establecido realice con éxito sus tareas, apoyándose en el trabajo de los demás.

Los métodos de aprendizaje cooperativo, organizan pequeños grupos con el objetivo de establecerlos los elementos necesarios para el trabajo basado en la cooperación; cada estudiante representa una manera diferente de realizar las actividades de enseñanza - aprendizaje, lo cual, hace que cada uno desarrolle sus distintas habilidades.

Los cinco elementos principales que toda estructura de Aprendizaje Cooperativo debe contener son los siguientes:

### **Interdependencia positiva mutua**

Esta característica se pone de manifiesto, cuando los integrantes del grupo sienten que están vinculados con los demás, de forma que, no pueden alcanzar el éxito, si el resto tampoco lo hace. Esto supone que los componentes del grupo dependen unos de otros para lograr el objetivo de aprendizaje. Según González, (2011) aduce que “entre las claves del éxito del AC se encuentra romper con los esquemas de aprendizaje de naturaleza competitiva (yo gano si tú pierdes) e individualista (yo gano o pierdo independientemente de lo que te pase a ti)”. (p.23). En definitiva, se trata de defender las metas comunes y personales para garantizar la percepción de logro individual y grupal.

Para Gavilán y Alario, (2012) opinan que “cuanto mejor esté establecida la interdependencia positiva, con mayor facilidad se producirá el conflicto cognitivo”. (p.10). Este conflicto surge cuando, las opiniones o ideas que aportan los demás son incompatibles con las nuestras, lo que nos conduce a tratar de llegar a un acuerdo a través de una discusión en la que se defienden distintos puntos de vista, se contrastan opiniones variadas y se justifican razonamientos diversos. Al respecto, afirma que la necesidad de resolver el conflicto es lo que lleva a la búsqueda de información, a la reconceptualización del conocimiento, y al cuestionamiento de lo ya sabido.

### **Interacción promotora (también denominada “cara a cara” o “simultánea”)**

Con respecto al proceso de interacción, según Kanga, (2017) afirma que “la suma de las partes que interactúan es mejor que la suma de las partes. Para que este tipo de interacción pueda producirse, debe darse un contacto presencial entre los miembros del equipo de trabajo”. (p.13). Concretamente, este elemento consiste en ayudar, alentar, favorecer o elogiar de estudiante a estudiante el esfuerzo que hace

por aprender, con la finalidad de contribuir al avance del grupo. Según indican, los estudiantes necesitan relacionarse, interactuar, sostener y promover los esfuerzos de aprendizaje de sus iguales. Por tanto, los miembros del grupo tienen que estar en contacto unos con otros durante la tarea, activándose mutuamente.

Por último, es que los componentes que forman parte de estos equipos se animen y apoyen durante el trabajo. En esta dirección, la interacción ha de ser simultánea para que se den las conexiones necesarias entre los estudiantes durante la realización de la tarea. No obstante, hay que saber identificar los diversos resultados que se obtienen al trabajar de forma grupal: no es lo mismo el trabajo en equipo, cuando el resultado final se obtiene a través de una interacción, que cuando las aportaciones de cada persona solamente se suman al resto de trabajos del grupo.

### **Responsabilidad individual y grupal**

El Aprendizaje Cooperativo está basado en la idea de la reciprocidad del esfuerzo, lo que pone la mirada no sólo en el progreso individual, sino también en el colectivo. De este modo, se incide en la importancia del compromiso personal para que los demás mejoren su aprendizaje; afirman que este elemento se materializa en la práctica cuando cada miembro del grupo aprende a detectar quién necesita más ayuda y estímulo para completar la tarea, puesto que, cada miembro del grupo es responsable de una parte del trabajo global. Para Fernández, (2017) expresa que “comprender que cada componente del grupo tiene una responsabilidad directa de una parcela del trabajo global del grupo, y que debe responder a ella en beneficio del mismo” (p.18). En este caso, cada miembro ha de desarrollar y cumplir con los compromisos adquiridos para la culminación de la tarea propuesta.

#### **7.2.7.4 Gamificación**

Se trata de la integración de mecánicas y dinámicas de juego y videojuegos en entornos libres, con el fin de potenciar la motivación, la concentración, el esfuerzo, la fidelización y otros valores positivos comunes a todos los juegos. La integración de dinámicas de juego en dichos entornos no es un fenómeno nuevo, pero, el

crecimiento exponencial del uso de los videojuegos en los últimos años ha despertado el interés de muchos expertos en el ámbito educativo. Para Teixes, (2015) menciona que “la gamificación es la utilización mecánicas basadas en juegos, estética y pensamiento lúdicos para fidelizar a las personas, motivar acciones, promover el aprendizaje y resolver problemas”. (p.23).

Se trata de una práctica educativa que irrumpió con fuerza en el año 2008, gracias a la evolución de los medios digitales. No obstante, cabe destacar que la cuestión sobre qué es la gamificación y qué puede aportar en las aulas ya comenzó a investigarse a comienzos de los años ochenta. Desde entonces, diferentes estudios han abordado la posibilidad de incluir juegos o videojuegos en las aulas.

Para entender exactamente qué es la gamificación resulta fundamental conocer cuáles son los beneficios que aporta al proceso educativo. A continuación, analizamos los principales motivos que demuestran la eficacia de este método.

- La gamificación favorece el aprendizaje y el rendimiento académico.
- Aumenta la motivación hacia el aprendizaje; la gamificación como herramienta en el aula potencia la predisposición del alumno a aprender y genera un menor rechazo con respecto al estudio tradicional.
- Enfrenta al estudiante con diferentes niveles de dificultad; su esencia se asemeja a la de un videojuego: a medida que se resuelven retos, estos se vuelven más complejos. Estos niveles de dificultad no tienen límites y se puede utilizar en todas las etapas educativas.
- Favorece el conocimiento; la adquisición de conocimientos está relacionada con el interés y la comprensión que tienen los alumnos de los conceptos. Algunos conceptos complejos no son fáciles de asimilar; la gamificación favorece la comprensión de todo tipo de ideas, lo que facilita su aprendizaje.
- Crece la atención y la concentración; si los alumnos están motivados, sienten que son capaces de entender las materias. Si el reto les resulta sugestivo, pondrán toda su atención y concentración, por tanto, aprender será como un juego, pondrán todo su esfuerzo en lograrlo.

- Optimiza el rendimiento académico; es uno de los beneficios que mejor define qué es la gamificación, si el alumnado entiende y asimila los conceptos, contará con más herramientas para afrontar los exámenes con éxito.
- Mejora la lógica y las estrategias para la resolución de problemas; esto es una característica fundamental de cualquier juego educativo. El alumnado debe investigar cómo resolver una serie de retos educativos. Para ello, necesitan utilizar el pensamiento lógico y el aprendizaje, mediante un proceso deductivo basado en la prueba-error.
- Estimula las relaciones sociales. La mayor parte de las herramientas de gamificación funcionan en grupo. De esta manera, el alumnado debe aprender a comunicarse y a trabajar en equipo para conseguir el objetivo. Cada estudiante asume un papel en el juego a un mismo nivel. Esto permite que el alumnado comience a interiorizar el concepto de inclusividad. (Ocampo, 2011, p.25).

## **7.2.8 Rol Docente – Rol Estudiante**

### **7.2.8.1 Perfil del docente**

Se define perfil del docente al agrupamiento de conocimientos, habilidades, destrezas en lo personal y laboral, que debe tener el maestro para desarrollar su labor educativa. La UNESCO señala que el docente debe tener una actuación idónea que consiste en el saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir, son quienes tienen el compromiso de ser actores, ya sea como diseñadores de programas educativos o como ejecutores, deben propender llegar a la educación integral con pensamiento crítico.

En este contexto para Arias, (2019) testimonia que:

El docente tiene una enorme responsabilidad, romper con los estereotipos de la escuela conductista, tradicional, memorista, repetitiva, por una imagen de institución educativa nueva, renovada, cambiante que proyecte un estilo

de vida diferente, que elabore su currículo basado en los intereses de la comunidad con contenidos que generen cambios concretos en la forma de pensar, proceder y actuar, recogiendo opiniones de los niños, de la juventud, constituyéndose en el líder del aula, de la institución, de la comunidad, con la visión y misión puesta hacia un futuro prometedor donde su protagonismo penetre en lo más profundo de la sociedad. (p.14).

Ante lo citado, el maestro debe ser un individuo democrático y progresista con pensamiento innovador, crítico y reflexivo, con ideas claras en la planificación de la clase, que incluya las diversas estrategias en el proceso educativo, la interrelación del conocimiento con los estudiantes, el uso de medios tecnológicos, que genere cambios, destaquen con iniciativas y creatividades, que sean emprendedores visionarios con decisiones firmes y consecuentes con miras a generar una educación de calidad, buscando una sociedad justa, equitativa, solidaria, las mismas que, promuevan un proceso educativo incluyente para la vida, con valores humanos.

#### Características

- Creativo: aprovechar los elementos existentes para solucionar la problemática de su escuela y de su comunidad, generando nuevas alternativas para dar soluciones efectivas a problemas de aprendizaje y estimulando la creatividad de los estudiantes.
- Honesto: reconocer las potencialidades de los demás.
- Optimismo: manifestar confianza en el estudiante, como ente capaz de realizar actividades, para lograr el docente siempre debe tener una actitud positiva y constructiva frente a las realidades adversas, considerando el resultado de cada tarea como base del mejoramiento continuo de su actuación.
- Perseverante: buscar las oportunidades y medios para alcanzar mejoras y satisfacción en un tiempo corto y con menos esfuerzo, sin dejar de lado los principios y valores.

- Reflexivo y crítico: determinar y llevar a cabo los objetivos planteados para una educación de calidad y calidez.
- Comunicativo: establecer y mantener relaciones armoniosas con los educandos y los miembros de la comunidad educativa, expresando sus ideas con claridad, atendiendo planteamientos, además generar diálogos como alternativas de solución.
- Participativo: ser agente promotor de cambios, capaz de intervenir en la toma de decisiones durante el proceso de su propio aprendizaje y de incorporar a la comunidad al proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Responsable: tener actitud positiva hacia el cumplimiento de sus funciones, además se ser puntual y organizado.
- Analítico: interpretar la filosofía y la política educativa del Estado, estudiando el fenómeno educativo como una interrelación de aspectos políticos, económicos, culturales e históricos.
- Ético: adoptar normas de conducta, practicando como ser social, buenas costumbres dentro de la escala de valores aceptada por la sociedad en que vive y por su equidad e imparcialidad. (Dayka, Izarra , López, y Prince, 2019, p.25).

Entonces, el maestro debe ser un mediador, que maneje la diversificación de estrategias en el proceso educativo, creando situaciones que estimulen en los estudiantes el aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas, acorde a los avances científicos, tecnológicos, culturales y humanísticos, dotando al estudiante de pautas que lo capaciten para educarse y auto - educarse continuamente. El maestro debe ser investigador, detectar causas que puedan favorecer u obstaculizar la mejora en el aprendizaje, de tal manera que, utilice los resultados de investigación para reformular objetivos y procedimientos, enriquecer metodologías y técnicas.

Del mismo modo, debe identificar la influencia de la sociedad, comunidad, cultura, el deporte, lo político en los procesos socioeducativos, además de aplicar estrategias colaborativas para disminuir el acto de ser individualistas, facilitando la participación y el logro de los objetivos de la educación, fortaleciendo su

comprensión y valoración de las manifestaciones socio culturales tanto regionales, nacionales como universales. El perfil docente implica nuevas formas de enseñanza, el cual exige de habilidades de búsqueda, estudio, invención, adaptación, flexibilidad y creatividad, junto con actividades que posean competencias de generar aprendizajes efectivos.

#### **7.2.8.2 Rol del Docente**

Como guía del proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de la técnica didáctica de AC, el maestro es un facilitador, entrenador, colega, mentor, guía y coinvestigador. Para lograr esto, se requiere que realice funciones de observación, interactuando en los equipos de trabajo cuando sea apropiado, haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o donde encontrar información.

Así mismo, debe plantear una ruta por el salón de clases y el tiempo necesario para observar a cada equipo para garantizar que todos sean observados durante las sesiones de trabajo; debe ser un motivador y saber proporcionar a los estudiantes experiencias concretas como punto de partida para las ideas abstractas. De tal modo, que ofrezca a los estudiantes tiempo suficiente para la reflexión sobre sus procesos de aprendizaje y ofrecer retroalimentación adecuada en tiempo y forma.

El docente trabaja con seres humanos capaces, inteligentes y talentosos, con quienes comparte saberes y a su vez los prepara para el diario vivir, por lo que la sociedad exige maestros la capacitación continua y permanente, que sean investigadores, innovadores, autónomos protagonistas y actores del proceso de enseñanza – aprendizaje, conocedores de la realidad local, nacional e internacional, con alta formación pedagógica, didáctica, psicológica y humana, llegando a considerar a la educación como un hecho con normas, valores, éticos, sociales y culturales.

#### **7.2.8.3 Rol del Estudiante**

Se puede determinar que el estudiante es un elemento fundamental en el proceso educativo, por otro lado, cabe señalar que el papel del estudiante ha cambiado con

el transcurso de los años; en la antigüedad el maestro asociaba las funciones de enseñar, manejaba la situación educativa desde la manipulación del clima áulico, de tal manera que la enseñanza era suministrada. Es decir, se habla de una enseñanza tradicional, donde prima una educación centrada en la transmisión de contenidos, sin dar importancia a las opiniones, habilidades y capacidad de razonamiento del estudiante (su conducta era pasiva y receptiva).

No obstante, al pasar los años la historia ha ido cambiando y el rol del estudiante va generando autonomía y libertad, dentro del proceso educativo, entonces liberado de presiones y represiones, desarrollando la creatividad y siendo participe de su propia formación. Para asegurar su participación adecuada, activa y equitativa en los grupos de trabajo dentro de la técnica didáctica de AC, los estudiantes deben jugar roles dentro de los grupos en lo que participen, dependiendo del tamaño del grupo, y del tipo de actividad, se permite cualquier tipo y combinación de roles.

Algunos roles sugeridos son los siguientes.

- Supervisor: Es quien monitorea a los miembros del grupo en la comprensión del tema de discusión y detiene el trabajo cuando algún miembro del grupo requiere aclarar dudas. Lleva el conceso preguntando si todos están de acuerdo, si se desea agregar algo más, si están de acuerdo con las respuestas que se han dado hasta el momento.
- Abogado del diablo: Es quien cuestiona las ideas o conclusiones ofreciendo alternativas diferentes a las planteadas del grupo, es quien duda de que si lo planteado funcionará o si las conclusiones presentadas por el grupo puedan ser realmente válidas.
- Motivador: Es quien se asegura que todos los integrantes del grupo tengan la oportunidad de participar en el trabajo y elogia a los participantes por sus contribuciones.
- Administrador de materiales: Es quien provee y organiza el material necesario para las tareas y proyectos.

- Observador: Es quien monitorea y registra el comportamiento del grupo con base en la lista de comportamientos acordada y emite observaciones para las tareas y proyectos.
- Secretario: Es quien toma notas durante las juntas de grupo y se asegura que la información sea clara para todos, leyendo y retroalimentando.
- Controlador de tiempo: Es quien monitorea el progreso del grupo en el tiempo y controla que el grupo trabaje acorde a estándares de límites establecidos de tiempo para terminar a tiempo sus actividades. El profesor puede establecer más o menos roles dependiendo de la naturaleza de las actividades colaborativas.

El estudiante cumple con los siguientes roles de acuerdo a las fases del desarrollo del conocimiento. Para Rugeles, Gonzáles, y Metaute, (2015) mencionan que:

- El rol del estudiante orientado al fortalecimiento de la autodisciplina: potencia la capacidad para distribuir su tiempo, permite libertad y flexibilidad para el aprovechamiento del aprendizaje mediado por las TIC.
- El rol del estudiante orientado al mejoramiento del auto aprendizaje: la capacidad que desarrolla para aprender de manera autónoma, activa y participativa, adquiriendo conocimientos y habilidades.
- El rol del estudiante orientado al fortalecimiento del análisis crítico y reflexivo: habilidad para razonar, analizar y argumentar hechos o acciones que faciliten el desarrollo integral del estudiante y la generación del conocimiento.
- El rol del estudiante orientado al mejoramiento del trabajo colaborativo: pretende romper el aislamiento entre diferentes actores, permitiendo ver las cualidades individuales que son compartidas entre pares y facilitadores a través de herramientas como el foro, el correo electrónico, las salas de conversación, debates.

De lo anterior se deduce que, la metodología que fortalece las habilidades a mayor grado es el trabajo colaborativo, dicho de otra forma, el maestro indiscutiblemente

debe hacer uso de las estrategias colaborativas en el proceso educativo, por lo que, el estudiante cumple con el rol de desarrollar las siguientes habilidades: investigador, innovador, creativo, crítico, reflexivo, analítico, por ende, capaces de dar solución a problemas de la sociedad.

## **8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

- ¿Cuál es el fundamento teórico sobre la utilización de las estrategias colaborativas en el proceso educativo en el área de Estudios Sociales?
- ¿Cuál es el diagnóstico actual en cuanto al proceso educativo en el área de Estudios Sociales?
- ¿Qué resultados se obtiene de la aplicación de la guía de estrategias colaborativas en el área de Estudios Sociales?

## **9. METODOLOGÍA**

### **9.1. Marco Metodológico**

El propósito de la metodología es presentar de una manera clara, breve, sistematizada los pasos que este trabajo requiere, con la finalidad de desarrollar los objetivos planteados, procurando determinar la relación que existe entre las estrategias colaborativas y el proceso educativo.

#### **9.1.2 Enfoque cualitativo**

El tipo de enfoque que se aplica en la investigación es cualitativo, pues, ayuda a obtener datos concisos, analizando el entorno de la realidad del contexto pedagógico y las situaciones problemáticas que interviene, el cual, permite la selección de estrategias colaborativas en el proceso educativo, de acuerdo al diagnóstico. De la misma forma, el enfoque antes mencionado es la parte fundamental para recoger información verdadera y significativa, determinando

cualidades del proceso pedagógico y sistematizar la información hallada sin omitir ni alterar, puesto que, se palpa directamente los hechos que acontecieron en la institución educativa. Por su parte Hernández, (2014) manifiesta que, “Es un proceso que busca principalmente la dispersión o expansión de los datos e información” (p.18).

En efecto, el enfoque cualitativo da lugar a la descripción de características, reflexión e interpretación de los principales hallazgos del ámbito pedagógico, orientada a la ejecución de procesos activos, para la comprensión de las particularidades en la búsqueda a partir del campo de estudio, llegar a comprender un todo, es decir, si el maestro realiza una clase interesante con la diversificación de estrategias.

## **9.2 Método**

El método que se emplea es el inductivo, puesto que, se analiza la información en torno a la inserción inicial en el aula, para observar el proceso didáctico y qué estrategias utiliza en la clase. Para Martínez, (2017) define que “permite descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, apoyadas en el proceso de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción”. (p.23). Esto significa que, el método parte de las premisas, diagnósticos para seguidamente analizar, sintetizar los datos obtenidos, de tal manera que, se genere conclusiones generales sobre las estrategias colaborativas en el proceso educativo en Estudios Sociales.

Además, contribuye en gran porcentaje al proyecto de investigación, puesto que, permite usar técnicas con fines de interpretación, por ejemplo; la observación directa en el lugar de los hechos para identificar elementos sustanciales ya que mediante ella el investigador percibe el objeto de estudio que es registrada, analizada e interpretada, con la finalidad de dar solución al problema. También, da paso a buscar información competente y actualizada a la realidad del proyecto y enriquecerla con los aportes de diferentes autores tomados como marco teórico.

### 9.3 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información

La técnica utilizada es la observación, ya que, permite conocer las características relevantes de las dimensiones estrategias colaborativas y proceso educativo, es decir, el proceso didáctico (uso de estrategias) durante la clase, con su respectivo instrumento el cual es la guía de observación, de tal manera, que permitió recopilar información descriptiva en el lugar de los hechos “aula”, permitiendo analizar los datos, en el marco del uso de las estrategias colaborativas en el proceso educativo en la materia de Estudios Sociales.

Otra técnica es la entrevista, se aplicó para acoger el criterio de autoridades, docentes, estudiantes sobre el uso y ventaja de las estrategias colaborativas en el proceso educativo. El cual, permitió seguidamente realizar el análisis e interpretación de información, para llegar a generar conclusiones e identificar la situación en el tema ya hecho referencia, con su instrumento la guía de entrevista, se elaboró en base al listado de interrogantes con el fin de recopilar datos, mediante un diálogo directo entre los miembros educativos, en cuanto al uso de las estrategias colaborativas en el proceso educativo en la materia de Estudios Sociales, de tal manera que, la información sea real y concisa, puesto que, en la entrevista se presentaron tópicos en un lenguaje cotidiano, propio de las personas entrevistadas.

### 9.4 Población

Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” ubicado en el cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

**Tabla # 2. Beneficiarios**

Beneficiarios	
Docentes	3
Estudiantes	75
Total	78

**Elaborado por: Guerra Karina y Quishpe Erika (2022)**

## **10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

10.1 Interpretación de la guía de observación realizada a los estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”.

### **Indicador #1. Trabajan en grupos con proceso de equipos**

La información recolectada mediante la guía de observación, en un primer momento, los estudiantes no trabajaban en equipo, omitiendo la apertura al diálogo en clase, generando un proceso didáctico tradicional con estudiantes pasivos, la maestra no utilizaba ninguna estrategia para llevar una clase motivada y de interés para el estudiante, provocando ser la única autora de la clase. Por otro lado, el trabajo en equipo ayuda al desarrollo cognitivo, social y emocional del estudiante, estimulando la creatividad, sin duda uno de los grandes beneficios, que se puede obtener mediante el uso de varias técnicas en la clase, por ejemplo: la lluvia de ideas permite escuchar diferentes opiniones, para la construcción del conocimiento, aumentando la motivación, porque al trabajar de manera independiente provoca el estrés de la carga de actividades, en muchas ocasiones no se cumple el objetivo planteado de la clase. Para Infante, (2019) manifiesta que “estimula la creatividad, aumenta la motivación, disminuye el estrés, permite identificar fortalezas y debilidades, aumenta la tolerancia y el respeto”. (p.2).

### **Indicador #2. Tiene una estructura sistemática de los elementos en situaciones de aprendizaje.**

No se evidenció una estructura sistemática en el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que, el proceso didáctico era inadecuado, muy apegado al modelo pedagógico tradicional, no alcanzaba la máxima efectividad en la asimilación de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades por parte de los estudiantes, esto debido a la falta de motivación, el uso de recursos concretos o tecnológicos y la diversificación de estrategias.

No obstante, los objetivos, contenidos, métodos, y tipos de evaluación debe partir de las necesidades de los estudiantes, la integración de todos los componentes mencionados, forman una estructura sistemática, constituido por subtemas o unidades a estudiar. Llevar una estructura sistemática, establecer criterios lógicos y pedagógicos en el aprendizaje es importante, para alcanzar la asimilación de los contenidos, generando el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes, lo cual, en el aula de la clase no se evidenció.

**Indicador #3. Se ayudan a asegurar los esfuerzos para alcanzar los aprendizajes colaborativos.**

La maestra no realiza equipos para lograr el aprendizaje colaborativo, generando en gran parte un aprendizaje memorista y no constructiva, puesto que, los estudiantes solo copian al cuaderno la información del texto. En el aula se presentan desequilibrios internos, se producen subgrupos, causada por la falta de motivación en el proceso educativo. López, (2016). Menciona que “que el aprendizaje cooperativo funciona bien cuando se prepara adecuadamente el entorno, es recomendable que exista espacios amplios, donde los estudiantes se sientan cómodos y puedan compartir y discutir sus opiniones”. (p.32). Es importante el aprendizaje cooperativo, lo cual, no se evidenció en el campo de estudio, incluso el único espacio de enseñanza era el aula a pesar de que la institución tiene otros espacios interesantes que pueden ser utilizados para los encuentros pedagógicos.

**Indicador #4. Se apoyan mutuamente para alcanzar los objetivos a corto plazo.**

Se evidenció que no se ayudaban mutuamente, cada uno trataban de realizar las actividades a su manera, sin compartir ideas en el aula, generando diferentes ritmos de trabajo, cada estudiante trabajaba a una velocidad y gestiona el tiempo de manera diferente, afectando el aprendizaje equitativo, la maestra no cuenta con una metodología adecuada para el alcance del objetivo de la clase, no usa ninguna técnica de motivación, creando estudiantes pasivos, nerviosos, cohibidos, cansados,

con poco interés por aprender, es decir, existe los rezagos del modelo pedagógico tradicional. En ese sentido, Chiecher, (2017) aduce que “El aprendizaje mutuo es importante en el proceso educativo puesto que los estudiantes al tener contacto recíproca con los demás compañeros pueden compartir sus ideas desarrollando el pensamiento crítico reflexivo de lo contrario tienden a ser personas pasivas”. (p.47).

**Indicador #5. Están orientados a que el intercambio de información sea recíproco.**

El proceso de la clase es lineal, obstruye la comunicación recíproca entre la maestra y el estudiante, acercándose en gran escala al modelo pedagógico tradicional, en donde los estudiantes se limitan a leer de forma silenciosa sin compartir sus ideas en grupo, la maestra está acostumbrada a tener un encuentro pedagógico expositivo del texto del Ministerio de Educación, mediante una lectura recorrida, teniendo como único espacio de enseñanza el aula. Por ello Rincón, (2018) expresa que “Es indispensable que los estudiantes tengan un encuentro pedagógico presencial, pues esto permite mayor interacción en el momento de realizar los trabajos, prácticas y ejercicio de clase, fomentando la socialización y el intercambio de ideas”. (p.67). Ante lo citado, la comunicación recíproca es muy importante en el proceso educativo, permite a los estudiantes ser partícipes en toda la hora clase, haciendo uso de diferentes estrategias de enseñanza, con la finalidad de crear el interés por aprender, lo cual, no se indentificó en los encuentros pedagógicos.

**Indicador #6. Desarrollan habilidades y capacidades interpersonales y grupales.**

Se pudo evidenciar que únicamente desarrollaban las habilidades y capacidades personales, cada estudiante se centraba en realizar los trabajos de forma individual, obstruyendo la habilidad de comunicación y análisis de distintas opiniones, para llegar a una conclusión o recomendación del tema, la forma de aprendizaje es pasivo e individualista.

Desarrollar habilidades y capacidades interpersonales y grupales en el ámbito educativo es muy importante, por lo que, estos factores están presentes durante la formación académica, son conductas que permite no sentirse diferentes frente a los demás, al contrario ayuda a desarrollar la destreza de comunicación permitiendo relacionar y establecer vínculos estables y efectivos con los compañeros y la maestra, no obstante, en el campo de investigación realizada no se indentifica este proceso. El autor Cooperberg, (2019) testifica que “Las habilidades interpersonales ayudan a tener una comunicación más beneficiosa con los demás, a expresar mejor las ideas y a entender lo que se quiere comunicar mediante un diálogo presencial, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo”. (p.89).

**Indicador #7. Los miembros del grupo establecen metas periódicas y evalúan sus actividades.**

Se visualizó que no forman grupos para realizar trabajos, tampoco la maestra hace uso de algunas estrategias para propiciar al trabajo en equipo, al contrario, todas las actividades lo resuelven de forma individual, no establecen metas grupales, tampoco la construcción de conocimientos en equipo, perdiendo la habilidad de analizar, reflexionar y debatir. Al no establecer metas periódicas y evaluaciones a las actividades se pierde la eficacia del trabajo, una buena evaluación requiere necesariamente de un proceso previo de clarificación de contenidos, al tener déficit en este factor afectan fuertemente la manera en que los estudiantes afrontan el aprendizaje, los perfiles de motivación que activan el tipo de estrategia que emplea y en consecuencia el rendimiento logrado en el lapso de la clase.

No obstante, Chiecher, (2017) comenta que “Los estudiantes orientados hacia metas de aprendizaje se plantean objetivos relacionados con la búsqueda de conocimientos con adquirir o perfeccionar ciertas habilidades, elige las tareas por su contenido, por su novedad con la finalidad de aprender a aprender”. (p.47). Los estudiantes de quinto año de educación general básica tienen una mala orientación hacia el aprendizaje, no les interesa aprender y disfrutar de echo eligen contenidos alazar junto a la maestra.

**Indicador #8. El rango que abarca el grupo formal va desde un período de clase a varias semanas.**

Se contextualizó que no existe la construcción de un grupo para realizar actividades, existe la divergencia en la velocidad del trabajo, cada estudiante dentro del aula tiene su propio estilo y ritmo de aprendizaje, generando dificultades en el consenso del conocimiento.

En el aula de quinto año de educación básica, no existe una organización cómoda, capaz de evitar conflictos o discusiones, la maestra tiende a ser la única actora en la clase, estableciendo los objetivos de la actividad y el desarrollo del trabajo que no se va ha cumplir, por la falta de diversificación de estrategias. Sin embargo, Infante, (2019) expresa que “Es importante formar grupos que dure un periodo de clase o varias semanas; además los grupos deben ser equilibrados y los integrantes de diferentes visiones, niveles y formas de trabajar, con la finalidad de aprender de los demás”. (p.2).

**Indicador #9. Son los grupos que más se utilizan para trabajos que pueden durar desde unos minutos hasta todo un período de clase.**

Se evidenció que no existe la construcción de trabajos grupales, por el contrario, lo realizan a mayor rango de manera individual, generando un ambiente áulico poco interesante, aburrido, cansado, distractorio. Existe déficit en la comunicación entre la maestra y los estudiantes, provoca dificultad en el desarrollo de la clase y por consecuencias en la comprensión del contenido. No obstante, López, (2016) testifica que “Para formar un grupo que dure un periodo de clase, debe tener definido el objetivo, eligen miembros con habilidades y capacidades complementarias, determina las metas, fija expectativas, supervisa y analiza el desempeño del equipo, evalúa y felicita”.(p.32).

**Indicador #10. Los estudiantes deben jugar roles dentro de los grupos en los que participen, dependiendo del tamaño del grupo, y del tipo de actividad.**

El único rol que se evidenció es que los estudiantes eran pasivos y repetitivos, no participaban en clases, simplemente se dedicaban a copiar el texto científico al cuaderno, sin utilizar las estrategias de comprensión, generando déficit en el análisis y la construcción del conocimiento, la maestra se conformaba con dar una clase expositiva, sin apertura a preguntas por parte de los estudiantes. Sin embargo, Segredo, (2018) menciona que “El rol del trabajo consiste en dar tareas específicas a realizar en el lapso de cumplir la actividad, a fin de asegurar la comprensión, disciplina, respeto y la eficacia del trabajo”. (p.12).

Es muy importante que los estudiantes jueguen roles dentro de los grupos de trabajo, esto ayuda al desarrollo personal y grupal, fomentando a la construcción del aprendizaje sin la necesidad de que la maestra sea quien brinde todo el conocimiento, no obstante, la realidad en el aula era todo lo contrario, no existía tareas específicas, peor aún la comprensión del contenido.

## 10.2 Análisis posterior a la aplicación de la propuesta

### **Análisis de los resultados de la guía de preguntas dirigida a la maestra de la Unidad Educativa.**

A continuación, se presenta el análisis de la información recopilada por parte de las investigadoras a través de la entrevista y observación a la docente y estudiantes del subnivel medio que corresponde al quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”.

#### **Pregunta #1. ¿Qué contextos toma en cuenta para planificar su hora clase?**

Para realizar las planificaciones se toma en cuenta las habilidades cognitivas, para Clavero, (2003) manifiesta que “son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando,

comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria para posteriormente, poder recuperarla y utilizarla donde, cuando y como convenga”. (p. 17). Es decir, la docente se enfoca en el proceso cognitivo e identifica la forma de procesar la información del estudiante, esto conlleva a buscar estrategias que se adapten y cubran las necesidades de los estudiantes, así poder alcanzar un alto nivel de comprensión y adquisición de la información.

Otro contexto que toma en cuenta es problemas de lenguaje, la psicopedagogía establece que se debe tomar en cuenta la edad del estudiante para definir si existe un trastorno del lenguaje. Según Bruzual y Flores (2005) expresan que “es a partir de los diez años de edad cuando se puede diagnosticar a una persona con trastorno de lenguaje, ya que antes de esa edad se considera que el niño está pasando por un proceso madurativo evolutivo del lenguaje”. (p. 55). No se puede definir que algún estudiante tenga un trastorno del lenguaje pero se considera como indicios de un trastorno de lenguaje a la dificultad para escribir de forma clara las letras, palabras y oraciones, incapacidad para conversar, no puede leer lo que él mismo escribe, diferencia de tamaño de letras, confusión entre las cursiva e impresas, entre otras deficiencias que el estudiante puede evidenciar dentro del aula. Por último, plantea la noción de ubicación, El aprendizaje del espacio geográfico permite conocer, comparar y contrastar los acontecimientos que ocurren en cada lugar. El niño comienza con explorar, recopilar y analizar la información espacial para diferenciar los lugares en diferentes escalas (local, regional, nacional, y global).

Para Poveda, (2018) afirma que:

El aprendizaje del espacio geográfico permite conocer, comparar y contrastar los acontecimientos que ocurren en cada lugar. El niño comienza con explorar, recopilar y analizar la información espacial para diferenciar los lugares en diferentes escalas (local, regional, nacional, y global) apareciendo así la "cultura geográfica" que le permitirá tomar decisiones presentes y futuras. (p. 39).

En contexto permitirá al estudiante experimentar, comprender que cada elemento existente tiene propio espacio de ubicación, esto apertura a identificar y describir los fenómenos y situaciones que pueden suscitar en el entorno natural, social y cómo influye en la vida cotidiana. Tomar en cuenta estos contextos ayuda a planificar de manera real y cubrir las falencias y necesidades de los estudiantes como también, fortalecer las habilidades de cada uno de ellos.

**Pregunta #2. ¿Qué estrategias aplica para el desarrollo de la clase de Estudios Sociales?**

Las estrategias que más utilizo con frecuencia en Estudios Sociales son; la interacción, porque a través de ella se comprende las acciones que toma el estudiante para comunicarse con los compañeros al mismo tiempo mejora y fortalece las habilidades de comunicación, según Bermudez, (2011) manifiesta que las interacciones pueden ser “momentáneas o permanentes, consientes o inconscientes, superficiales o profundas”. (p. 7). Esto significa que la interacción esta permanente entre los estudiantes y más aún dentro del aula, sin la interacción se dificulta llevar un proceso dinámico, confiable de enseñanza aprendizaje, en donde los estudiantes puedan expresar sus ideas o despejar dudas sobre los temas desarrollados.

En este mismo sentido, la estrategia de la dramatización es idónea para la asignatura de Estudios Sociales, porque mediante esta estrategia los estudiantes aplican sus conocimientos adquiridos durante las clases y al mismo tiempo experimentan situaciones reales que se dan los aspectos sociales. “Es una forma de dramatización que incluye el juego espontáneo y en la que el adulto coordina a un grupo de niños que inventa, crea e improvisa a partir de temas y personajes elegidos por ellos mismos, sin la presencia de espectadores” (Eines y Mantovani 2015, p. 27). En este sentido el estudiante crea e imagina un ambiente y espacio apropiado por sí mismo para el desarrollo de la dramatización con la guía del maestro llegan a la simulación e imitación de hechos reales, experimentan situaciones posibles de la vida cotidiana y cómo enfrentarlas, ayuda al desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales.

**Pregunta #3. ¿Ha recibido capacitación del Ministerio de educación sobre nuevas estrategias?**

Dentro del Ministerio existe capacitaciones permanentes en varios temas, los mismos que están al servicio de los maestros estos cursos son beneficiosos, debido a que permite la actualización de contenidos, metodologías, estrategias innovadoras, si bien es cierto, los cursos son permanentes pero en muchos casos falta actividades para comprender mejor el contexto, esto no significa que sean obsoletos por el contrario ayuda con pautas para investigar sobre nuevas estrategias, que faciliten un ambiente dinámico e interesante para los estudiantes.

**Pregunta #4. ¿Se puede implementar nuevas estrategias dentro de clase?**

Es muy necesario implementar nuevas estrategias debido a que, en la convivencia diaria podemos caer fácilmente en actividades rutinarias en donde las clases se vuelven aburridas y poco interesantes para los estudiantes, según Castillo, (2008) explica que “se entiende la convivencia en el centro educativo, lo podemos considerar como el entramado de relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, y en el que configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder”. (p. 13). Es decir, la interrelación entre el maestro y estudiante se da mediante la predisposición de cada uno y tomando en cuenta que no solo depende de ellos, sino que influye el tipo de relación que se dé entre la familia y el estudiante, como también las relaciones que tiene el maestro con el centro educativo. Si bien es cierto la influencia que tiene cada contexto en la convivencia diaria, no podemos omitir la gran responsabilidad que tiene el maestro para tener alcanzar un ambiente confiable con los estudiantes, por esta razón implementar nuevas estrategias y métodos ayuda a brindar una clase entretenida e interesante.

**Pregunta #5. ¿Usted ha Utilizado estrategias colaborativas?**

La utilización de estrategias colaborativas, permite desarrollar en el estudiante aspectos sociales, es decir dentro de las estrategias colaborativas el estudiante interactúa, comparte, comunica, aprende y comprende la importancia de la colaboración de cada integrante del grupo para alcanzar un buen trabajo.

**Pregunta #6. ¿Cuáles son Beneficios que aportan la aplicación de estrategias colaborativas en Estudios Sociales?**

A través de las estrategias colaborativas se obtiene muchos beneficios como son: mejorar la interacción entre los estudiantes, al trabajar juntos y compartir opiniones, ayuda a practicar y desarrollar habilidades sociales como: la escucha activa, empatía y lo más importante el respeto, Management, (2022) menciona que “las habilidades sociales sólidas pueden ayudar a las personas a formar y mantener relaciones personales y profesionales sólidas”. (p. 12). Otro beneficio del uso de estrategias colaborativas es, reúne estudiantes con diversos orígenes, creencias, costumbres, esto fomenta una mentalidad abierta, la tolerancia a las diversidad de opiniones y valorar el aporte de cada uno de los integrantes del grupo.

**Pregunta #7. ¿Es posible Alcanzar un aprendizaje significativo a través de las estrategias colaborativas?**

Al utilizar estas estrategias se requiere de la participación de cada estudiante y al participar experimenta por sí mismo todo el desarrollo de los conocimientos de esta manera se alcanza un aprendizaje significativo, para Moreira, (2012) asegura que “el aprendizaje significativa recibe el nombre de subordinado cuando los nuevos conocimientos potencialmente significativos adquieren significativos, para el sujeto que aprende, por un proceso de anclaje cognitivo, interactivo, en conocimientos previos relevantes”. (p. 11). Ante lo mencionado por el autor, el estudiante parte desde sus experiencias previas para vincular los conocimientos nuevos, a través de la participación activa dentro del grupo de trabajo.

## **Análisis de la guía de observación realizada a los estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”**

### **Indicador #1. Trabajan en grupos con proceso de equipos.**

Después de la aplicación se evidenció, que el trabajo en equipo ayuda al desarrollo, cognositivo, social, emocional del estudiante y estimula la creatividad, sin duda uno de los grandes beneficios, que se puede obtener mediante el uso de varias técnicas en la clase, por ejemplo la lluvia de ideas, esta permite escuchar diferentes opiniones, para la construccion de conocimiento, aumenta la motivación, porque al trabajar de manera independiente como estaba llevando la clase antes de la aplicación, provoca el estrés de la carga de actividades, en muchas ocasiones no se cumplía el objetivo planteado de la clase, sin embargo al trabajar en equipo se ayudaban entre si, capaz de realizar un trabajo eficaz, con entuciasmo y motivación, generando la construccion del conocimiento significativo.

Disminuyó el nivel de estrés, puesto que en el momento de realizar la actividad mencionada por la mestra, al trabajar en equipo, tienen la facilidad de dividirse el trabajo, generando menos carga de actividad. Permitted identificar fortalezas y debilidades a la mestra y al mismo grupo de trabajo entre los estudiantes, ya que cada miembro del equipo tiene sus propias virtudes, esto, sin duda provoca una perfecta suma de talentos que hace que el trabajo sea mucho mejor de lo esperado. Seguidamente, aumenta la tolerancia y el respeto, al trabajar en equipo, la opinión de todos cuenta, todas las ideas son estudiadas y analizadas, buscando siempre encontrar la mejor solución, en donde cada estudiante jugaba un rol específico que le permita asumir responsabilidades en el grupo, provocando en el estudinate a ser reflexivo y participativo.

### **Indicador #2. Tiene una estructura sistemática de los elementos en situaciones de aprendizaje.**

Es preciso señalar que los objetivos, contenidos, métodos, y tipos de evaluación debe partir de las necesidades de los estudiantes, la integración de todos los componentes mencionados, forman una estructura sistemática, constituido por subtemas o unidades a estudiar. Realizar una estructura sistemática en el aprendizaje es importante, porque permite establecer criterio lógico y pedagógico para alcanzar la asimilación de los contenidos, generando el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes. Después de la aplicación tanto la maestra como los estudiantes estaban conscientes de que trabajar en equipo tiene muchas ventajas, en el que los mismos estudiantes sean los encargados de crear el conocimiento.

**Indicador #3. Se ayudan a asegurar los esfuerzos para alcanzar los aprendizajes colaborativos.**

Se evidencia una clase participativa, colaborativa que aprenden unos de otros, fomenta el autaprendizaje, mejoran la tención, los estudiantes son quienes seleccionan la información y crean sus propios contenidos, de tal modo que, produzca un entorno educativo que favorezca el interés y la asimilación de conocimiento, en lugar de la memorización de hechos y cifras, al contrario trabajan en proyectos, ensayos grupales, permitiendo desarrollar el pensamiento, la comunicación oral, autogestión y habilidades de liderazgo, mejoró la interacción entre los compañeros, e incrementó la retención académica, autestima y responsabilidad, en base a situaciones sociales de la vida real.

**Indicador #4. Se apoyan mutuamente para alcanzar los objetivos a corto plazo.**

Se pudo evidenciar, el cambio en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes desarrollaron en gran escala el aprendizaje mutuo, partiendo de conocimientos previos adquiridas por la investigación, permitiendo construir en conjunto el conocimiento significativo. La maestra al tener una meta clara facilitó la selección de métodos y técnicas didácticas de enseñanza, sirviendo de base para las evaluaciones, clarificando los objetivos que quiso alcanzar en equipo y el punto

de comparación para determinar el grado de avance de cada estudiante, en cuanto a la actividad indicada.

**Indicador #5. Están orientados a que el intercambio de información sea recíproco.**

Los estudiantes estaban orientados a que el intercambio de información sea recíproco, establezca rutinas de estudio y ayude a formar hábitos tales como: la lectura comprensiva, escritura, análisis y toma de decisión, al ser una clase recíproca los encuentros pedagógicos eran dinámicas propiciadas a la participación de todos los integrantes del grupo, al realizar trabajos escritos, orales, expositivos, ensayos y manualidades, facilitando a la maestra adaptar las estrategias de acuerdo a la necesidad del grupo.

**Indicador #6. Desarrollan habilidades y capacidades interpersonales y grupales.**

Desarrollaron las habilidades y capacidades interpersonales y grupales en el aula, pues, el conocimiento previo lo adquirirían de forma autónoma a través de investigaciones en internet y libro del Ministerio de Educación, para seguidamente discutir y contrastar ideas en grupo, existía el desarrollo de comprensión y respeto de opiniones, capaces de trabajar en equipo, generando un aprendizaje constructivo centrada en la comunicación, escuchar, cuestionar, comprender. Manejando sus propias emociones y las de los demás a través de la conciencia de la interacción, el comportamiento, el manejo de la comunicación verbal, resolución de conflictos, toma de decisiones, liderazgo y la táctica que los estudiantes demostraron frente a la clase fueron efectivas.

**Indicador #7. Los miembros del grupo establecen metas periódicas y evalúan sus actividades.**

La maestra al iniciar la clase daba a conocer el objetivo de forma implícita, generando en los estudiantes el interés por crear sus objetivos y metas grupales e individuales, a cumplir en el lapso de la clase en la actividad indicada. Los estudiantes de quinto año de educación general básica tienen una orientación intrínseca hacia el aprendizaje, les interesa aprender y disfrutar de ello, eligen contenidos deseables junto a la maestra para llegar a un conocimiento significativo, cuando llevan a cabo una tarea recurren a sus destrezas y dominios sin ansiedad ni preocupación por la nota que se le asignará, lo que intentan es superarse a sí mismos y mejorar sus capacidades con respecto al trabajo indicado.

Cada integrante del grupo trata de compartir sus opiniones para realizar un trabajo de calidad y más tarde compartirlo mediante el proceso didáctico constructivista, la maestra se sirve de mediadora y más no de expositora, permitiendo a los estudiantes construir sus conocimientos de manera colectiva y cumplir la meta planteada al inicio de la clase.

**Indicador #8. El rango que abarca el grupo formal va desde un período de clase a varias semanas.**

El grupo de trabajo duró un periodo de clase, en donde la maestra fomentó el aprender a aprender, dejando que los estudiantes sean quienes construyan sus conocimientos a través de la interacción, procesando la información conjuntamente y dando una solución a las diferentes opiniones, gracias al desempeño de los roles, así mismo se observó en entusiasmo por trabajar y ser autónomos, con el uso de las TIC.

En el aula de quinto año de educación básica, existe una organización cómoda, capaz de evitar conflictos o discusiones, la maestra actúa como conductora y observadora, estableciendo los objetivos de la actividad y el desarrollo del trabajo, para ello, reparte de forma equitativa el material y las herramientas a utilizar en los grupos. Por esta razón Infante, (2019) expresa que “Es importante formar grupos que dure un periodo de clase o varias semanas; además los grupos deben ser

equilibrados y los integrantes de diferentes visiones, niveles y formas de trabajar, con la finalidad de aprender de los demás”.(p.2).

**Indicador #9. Son los grupos que más se utilizan para trabajos que pueden durar desde unos minutos hasta todo un período de clase.**

Se comprobó que los grupos duraron un periodo de clase, para los demás trabajos la maestra formaba otro equipo con diferentes integrantes, con la finalidad de fortalecer la comunicación y la interrelación, permitiendo desenvolverse de una manera más adecuada y segura en el ambiente del trabajo. Cabe resaltar que López, (2016) testifica que “Para formar un grupo que dure un periodo de clase, debe tener definido el objetivo, eleigen miembros con habilidades y capacidades complementarias, determina las metas, fija expectativas, supervisa y analiza el desempeño del equipo, evalúa y felicita”. (p.32).

**Indicador #10. Los estudiantes deben jugar roles dentro de los grupos en los que participen, dependiendo del tamaño del grupo, y del tipo de actividad.**

Se evidenció la construcción del grupo de trabajo, en el cual, los estudiantes indicaban funciones a cada integrante, el más importante es el líder, quien se encargaba de coordinar y motivar a sus compañeros, en segunda instancia, elegían a un secretario quien se encargaba de registrar la información y los acuerdos del equipo, en tercera instancia elegían a un estudiante que se encargue de controlar la disciplina y pasar la coevaluación a la maestra. En el momento que pasaban a exponer sus ideas del tema, todo el grupo toma el papel del docente al explicar el tema a los demás compañeros.

Entonces, en el quinto año de educación básica consiguieron jugar los roles de forma efectiva, trabajaron juntos apoyándose y confiando los unos en los otros para alcanzar una meta en común, no bastaba que la maestra proponga a los estudiantes realizar un trabajo en equipo y observar qué sucede, necesitó una organización previa, lo que le permitió organizar, definir objetivos, controlar el tiempo,

desempeñar los roles de cada estudiante y crear interdependencias positivas entre los integrantes del grupo, solo se pudo lograr el objetivo grupal con cooperación equitativa.

El autor Segredo, (2018) menciona que “El rol del trabajo consiste en dar tareas específicas a realizar en el lapso de cumplir la actividad, a fin de asegurar la comprensión, disciplina, respeto y la eficacia del trabajo”. (p. 45). Ante lo citado, se pueden mencionar que es muy importante que los estudiantes jueguen roles dentro de los grupos de trabajo, esto ayuda al desarrollo personal y grupal.

## **11. IMPACTOS**

### **11.1 Educativo**

El presente trabajo de investigación aporta con información importante en cuanto a las estrategias colaborativas en el proceso educativo, en el área de Estudios Sociales, específicamente para reforzar el proceso didáctico en los encuentros pedagógicos entre maestro y estudiante, su incidencia es la innovación de la educación, mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje; toda la información recopilada en primera instancia servirá de aporte bibliográfico para futuras investigaciones relacionadas con el tema antes mencionado, pues, permite tomar como base en la generación e implementación de nuevas estrategias que fomenten la participación activa y la construcción de conocimientos significativos en los estudiantes.

En la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, se desarrolló la aplicación de las estrategias colaborativas en el proceso educativo, las cuales, ayudan a fortalecer el desarrollo del trabajo en equipo; enlazadas con la actitud del maestro, motivación y la interrelación entre los actores de la clase, fomentando la participación de cada estudiante dando su punto de vista al momento de la construcción del conocimiento y de esa manera tratar de eliminar las barreras de discriminación entre los compañeros ya sea; por su religión, etnia, cultura, o discapacidad. El trabajo colaborativo, busca el bienestar de todos, la equidad en cuanto al aprendizaje, la capacidad de ser críticos, analíticos, reflexivos, capaces de buscar soluciones a los

problemas reales de la sociedad, de tal modo que sean estudiantes humanistas y autónomas.

## **11.2 Social**

El impacto de la investigación es de carácter social, pues, se incentiva a los maestros a un cambio de paradigma y dejar de lado los rasgos tradicionalistas que posiblemente se practican en los encuentros pedagógicos; la aplicación de las estrategias colaborativas en el proceso educativo serán un apoyo didáctico de relevancia porque fomentará la implementación de nuevas formas de enseñanza, aportando a que tanto el maestro y el estudiante puedan aprender continua y significativamente.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
COTOPAXI  
EXTENSIÓN PUJILÍ**

**PROPUESTA**

**“TRABAJANDO EN EQUIPO  
COMO SERES SOCIALES”**

**Elaboradoras:**

Guerra Karina

Quishpe Erika



## 12. PROPUESTA

### 12.1 Título de la propuesta

“TRABAJANDO EN EQUIPO COMO SERES SOCIALES”

### 12.2 Introducción

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo se constituye como una estrategia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que invita a los estudiantes a construir el conocimiento de manera grupal, lo cual, demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de técnicas que les permitan lograr las metas establecidas sin provocar conflictos en el aula. Más que una estrategia, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como; el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo.

Las estrategias colaborativas es un proceso en el que un estudiante aprende a mayor grado de lo que aprendería solo, esto gracias a la integración de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal modo que, lleguen a generar un proceso de construcción de conocimiento, para ello, se requiere de diferentes estrategias colaborativas; tales como: estrategia de ensayo, estrategia de elaboración y organización, estrategia del pensamiento crítico y estrategia de rompecabezas, todas estas tienen como finalidad el intercambio de ideas entre los actores de la clase (maestro - estudiante), desarrollar la creatividad y la manipulación de objetos concretos, de tal manera que, el estudiante desarrolle el pensamiento crítico – reflexivo.

La viabilidad de esta propuesta, es impulsada porque la institución dispone de diferentes espacios donde los maestros puedan aplicar las estrategias antes mencionadas, por ejemplo; un laboratorio de computación, en el cual los estudiantes pueden investigar de forma individual el tema de la clase, para seguidamente debatir

en grupo y presentar al curso las ideas más concretas. En este sentido, la propuesta pretende demostrar la incidencia del uso de las estrategias colaborativas en el proceso educativo, para los maestros del quinto año de EGB de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”.

La propuesta está desarrollada en un principio por el instructivo de manejo de las diferentes estrategias colaborativas, en el que se da a conocer (título, objetivo, concepto, proceso, recurso, plan de clase e instrumento de evaluación), los cuales, están enfocados en promover una clase divertida, interesante, rompiendo las barreras tradicionales con otro espacio de aprendizaje, de modo que, logren fortalecer los aprendizajes nuevos y enlazar con los que ya existe para crear una estructura de pensamiento analítico, convirtiéndolos en estudiantes activos de la construcción y gestión de su propio conocimiento, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo, de tal manera que, cada miembro se sienta comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

### 12.3 Objetivo General

Mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje en el área de Estudios Sociales aplicando estrategias colaborativas en el quinto año de educación básica de la Unidad educativa Alejandro Dávalos Calle.

### 12.4 Objetivos específicos

- Seleccionar las estrategias colaborativas para aplicar en el área de Estudios Sociales.
- Aplicar las estrategias colaborativas en el quinto año de educación básica.
- Valorar el proceso de enseñanza aprendizaje luego de la aplicación de las estrategias colaborativas.

## 12.5 Justificación

La propuesta plantea tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Estudios Sociales, por ello, es importante seleccionar estrategias colaborativas adecuadas, que permitan desarrollar y fortalecer habilidades académicas y sociales en los estudiantes, para Lacunza, (2011). Manifiesta que “las habilidades sociales resultan de variables cognitivas y conductuales que se inician con una recepción correcta de estímulos interpersonales relevantes, posteriormente tiene lugar un procesamiento flexible para generar y evaluar las opciones de respuesta, de las cuales el sujeto elige la mejor”. Ante lo mencionado por el autor, las estrategias colaborativas permiten en los estudiantes tomar conductas de colaboración entre ellos y ayudándolos a los procesos cognitivos para mejorar la comprensión de contenidos.

Es importante la aplicación de las estrategias colaborativas dentro del aula, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus ideas y opiniones que son los aportes para desarrollar y construir un aprendizaje significativo, según Aznar, (2019). Testifica que “el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización, lo crucial pues no es cómo se presenta la información, sino como la nueva información se integra en la estructura del conocimiento existente”. (p.48). Es decir, las actividades que se realizan con las estrategias colaborativas no dejan de lado el conocimiento previo del estudiante, esto ayuda a partir con bases de información para la construcción del nuevo conocimiento.

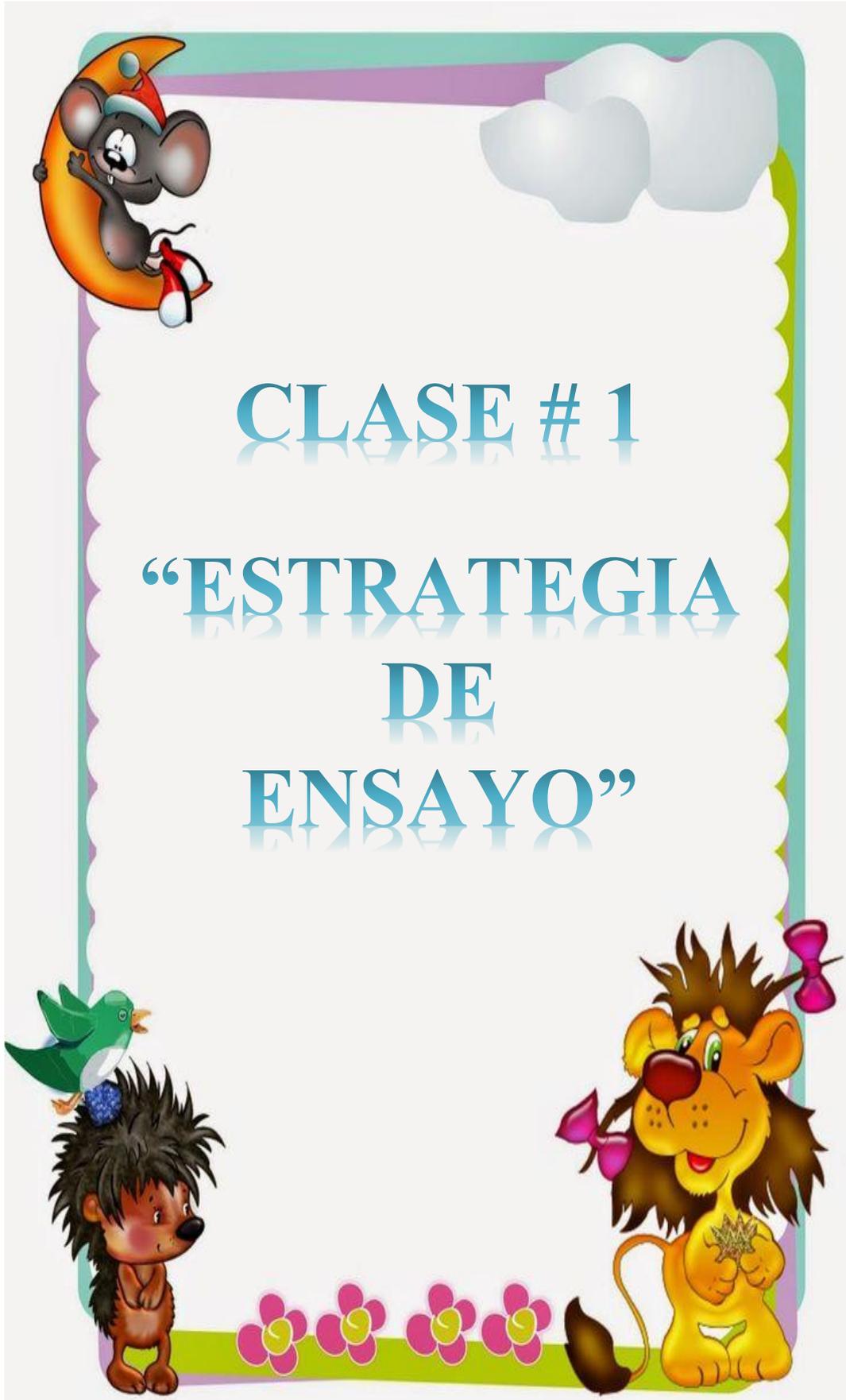
Esto nos permitirá valorar el aporte positivo que brindan las estrategias colaborativas en el área de estudios sociales y su incidencia en la sociedad, permitiendo tener personas con pensamiento crítico ante las situaciones que se presentan en la vida cotidiana y propositivos para buscar soluciones en colaboración con la sociedad.

## 12.6 Desarrollo de la propuesta

Es imprescindible mencionar antes de citar las estrategias del área que es el proceso de enseñanza – aprendizaje, también conocido por su sigla “PEA” en Estudios Sociales se fundamenta como un proceso hermenéutico de los fenómenos sociales, en el conocimiento de la construcción de los identitarios que permiten definir, valorar y conocer tanto a la humanidad como a la sociedad. Es decir, permite comprender y contrastar el pasado – presente, teniendo como ciencia de apoyo la geografía, historia y la cívica, del mismo modo, a pensar, enseñar Estudios Sociales en base a una ciencia, cultura, política e ideología, con visiones de transformación en cuanto a la calidad de vida social, por ello la enseñanza de Estudios Sociales no solo apunta a los procesos de racionalidad, sino a la formación de sensibilidades y comportamiento en las relaciones intersubjetivas de los seres humanos.

## 12.7 Aplicación de la Propuesta

La autora Peralta, (2020) menciona las estrategias colaborativas a tener en cuenta para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales son:



**Objetivo:**

Construir el conocimiento mediante la táctica de repetición y asimilación como base de retención del contenido.

**Concepto:**

Son aquellas en que los estudiantes usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo; aprender un conjunto de verbos regulares, el orden en que giran los planetas del sistema solar, las tablas de multiplicación, las fórmulas de biología y química, etc. Tiene como objetivo asociar la información nueva con la existente.

**Beneficios:**

- Promueve la independencia.
- Promueve la creatividad.
- Promueve la toma de decisiones en el estudio.

**Características:**

- Sirven para la realización de tareas intelectuales.
- Permiten la organización del conocimiento, una vez que haya asimilado la información científica.
- Permite la interrogación del conocimiento, para lo cual debe existir un ambiente armónico en el aula.

**Procedimiento:**

Esta estrategia tiene varios procesos una de ellas es la independiente de contenido que se pueden transferir a una variedad de tareas de aprendizaje como la repetición, físicas, imaginarias, elaboración, agrupamiento de comprensión y retención y las

dependencias de contenido que facilitan el aprendizaje de textos particulares. Seguidamente, está la nemotecnia, es el arte de la memoria, es un conjunto de métodos o técnicas que mediante procedimientos ayudan a mejorar la capacidad de memorizar, estos trucos consisten en asociar la información con una imagen, una palabra, o una frase para recordar cosas específicas, ejemplo; dado, cuadrado, estrella, rectángulo. Así mismo, tenemos el acróstico; es una técnica concreta de las reglas de asociación, consiste en crear una palabra nueva con la inicial de cada una de las palabras que se desea retener, las frases pueden estar conformadas por una o varias palabras que sirvan como clave para retener alguna de ellas.

De la misma manera, la imaginería consiste en que a través de las imágenes mentales se construya una experiencia artificial que permita ligar lo nuevo con sus experiencias o vivencias, fomentando el pensamiento del estudiante, algunas formas prácticas de realizar esta estrategia es crear escenarios concretos y la hipérbole para atraer el interés con situaciones ficticias. Por otro lado, está el del casillero mental, en el cual los estudiantes guardan la información mediante los códigos fonéticos. Es así como, el docente cumple con el rol de mediador y el estudiante de investigador, constructor de su propio conocimiento de manera fácil y significativa.

### **Recursos:**

Pizarra, marcadores, hojas impresas, texto del estudiante, cuaderno de trabajo.

### **Forma de evaluación**

Una técnica de evaluación para esta estrategia es la guía de observación, consiste en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o como preguntas, que orienten al trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes, permitiendo el diagnóstico y la asociación del conocimiento, y de ser necesario permite al docente cambiar la metodología de enseñanza. El instrumento de evaluación debe contener una estructura: nombre del

grupo, fecha de observación, competencias, aspectos a observar, aprendizajes esperados, registros.

### Niños trabajando en grupo



Fuente: [https://es.123rf.com/imagenes-dearchivo/trabajo\\_en\\_equipo\\_ni%C3%B1os.html](https://es.123rf.com/imagenes-dearchivo/trabajo_en_equipo_ni%C3%B1os.html)

### PLAN DE CLASE

<b>Unidad Educativa</b>	Alejandro Dávalos Calle		<b>Grado</b>	Quinto
<b>Nombre del docente</b>	Karina Elizabeth Guerra Haro – Erika Estefanía Quishpe Basantes		<b>Fecha</b>	15/ 06 / 2022
<b>Área</b>	Estudios Sociales		<b>Año lectivo</b>	2021 – 2022
<b>Asignatura</b>	Estudios Sociales		<b>Tiempo</b>	1 hora
<b>Unidad Didáctica</b>	Convivencia			
<b>Objetivo de la clase</b>	<b>Tema de clase:</b>	Los que vivimos en la tierra podemos hacerle daño	<b>Eje transversal</b>	Reflexionar sobre el espacio que ocupa cada elemento en la tierra y respetar.
	Distinguir las acciones del ser humano en las regiones naturales del Ecuador			
<b>Indicador para la evaluación del criterio</b>	CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.			
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	
			<b>Indicador de logro</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b>

<p>Distinguir las características de las regiones naturales del Ecuador para su cuidado y conservación.</p>	<p><b>1. ACTIVIDADES INICIALES</b></p> <p><b>1.1.</b> Preguntas y respuestas de la clase anterior.</p> <p><b>1.2.</b> Presentación del tema y objetivo de la clase.</p> <p><b>1.3.</b> Observar los gráficos de la naturaleza.</p> <p><b>2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE O DESARROLLO</b></p> <p><b>2.1.</b> Mencione en el grupo, las actividades que realiza fuera de casa.</p> <p><b>2.2.</b> Describa como son los espacios naturales de su sector.</p> <p><b>2.3.</b> Socialice las actividades que causan daño en la naturaleza.</p> <p><b>3. ACTIVIDADES FINALES O DE CIERRE (uso del conocimiento aprendido)</b></p> <p><b>3.1</b> En el grupo de trabajo realice con collage sobre las actividades que dañan a la naturaleza y actividades que protejan a la naturaleza.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Texto del estudiante</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las actividades buenas y malas del ser humano.</li> <li>• Deferencia las regiones del Ecuador.</li> <li>• Valora las formas de vida de cada región natural.</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Participación</p> <p><b>Instrumento:</b> Observación</p>
---	---	---	---	---

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### OBSERVACIÓN

Unidad Educativa: Alejandro Dávalos Calle

Fecha: 15 de junio del 2022

Observación: Quinto año de Educación General Básica

Número de niños: 25

Asignatura: Estudios Sociales

Docentes: Karina Guerra – Erika Quishpe

Aprendizaje esperado: El estudiante participa con sus ideas clara sobre el tema tratado.

Lista de cotejo		
INDICADORES	SI	NO
1.- Expone en plenaria sus ideas con claridad	24	1
2.- Se mantiene en el tema durante la clase	23	2
3.- Utiliza un vocabulario adecuado	23	2
4.- Respeta las opiniones de los integrantes del grupo	23	2
5.- Aporta con ideas para desarrollar el trabajo	24	1
6.- Participa de manera activa en el grupo	24	1

#### **Retroalimentación:**

.....

.....

.....

## **Resultados**

La mayor parte de los estudiantes gracias a la Estrategia de Ensayo recordaban con facilidad el tema tratado en la clase anterior, lo cual, fue imprescindible para enlazar el conocimiento existente con el nuevo, también, fortaleció la independencia, la creatividad y sobre todo la toma de decisiones en equipo, así mismo, se generó un ambiente áulico armónico y participativo.



**Objetivo:**

Analizar la información obtenida de diferentes fuentes, para asimilar y generar un nuevo aprendizaje, mejorando la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.

**Concepto:**

Es un tipo de razonamiento que ayuda a identificar el fundamento de algún tema, para comprender y evaluar la información, ideas o argumentos propios y ajenos para emitir juicios basados en criterios propios. Para ello, es importante leer, desarrollar la actitud interrogatorio, analizar si los argumentos son válidos, lógicos y si las fuentes son confiables.

**Procedimiento:**

Los estudiantes al escribir deben citar fuentes confiables en las que basan sus afirmaciones y argumentar lógicamente, de modo que, no incurran en contradicciones, por otro lado, el maestro puede estimular a los estudiantes si les solicita que el trabajo debe contener rigor intelectual, debe brindar retroalimentación oportuna para llegar a cumplir el objetivo de la clase.

**Recursos:**

Pizarra, marcadores, revistas en desuso, texto del estudiante, tijeras, goma, cartulina, material extra (perforadora, cinta para cocer las hojas).

**Forma de evaluación**

El instrumento más idóneo para evaluar el pensamiento crítico es la rúbrica, el cual, permite verificar las expectativas de calidad, por lo general este instrumento está compuesto por filas y columnas, tiene por finalidad, definir los niveles de desempeño en cada criterio, sobre el rendimiento de elaboración de una tarea.

Otro de los instrumentos de evaluación es el diario clase, el cual, es un registro individual, donde cada estudiante plasma su experiencia personal en el proceso de la clase que ha realizado en un periodo determinado de tiempo.

### **Anexo:**

#### **Estudiantes procesando la información**



**Fuente:** <https://www.lucaedu.com/pensamiento-critico/>

### PLAN DE CLASE

<b>Nombre de la Institución</b>	Alejandro Dávalos Calle			<b>Grado</b>	Quinto
<b>Nombre del docente</b>	Karina Elizabeth Guerra Haro – Erika Estefanía Quishpe Basantes			<b>Fecha</b>	16/ 06 / 2022
<b>Área</b>	Estudios Sociales			<b>Año lectivo</b>	2021 – 2022
<b>Asignatura</b>	Estudios Sociales			<b>Tiempo</b>	1 hora
<b>Unidad Didáctica</b>	Convivencia				
<b>Objetivo de la clase</b>	<b>Tema de clase:</b>	Ecuador diverso	mega	<b>Eje transversal</b>	Respetar y cuidar la diversidad de nuestro entorno.
	Reconocer la variedad de flora y fauna del Ecuador.				
<b>Indicador para la evaluación del criterio</b>	CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.				
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>		
			<b>Indicador de logro</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b>	

<p>Identificar las principales características de la flora y fauna del Ecuador para su conservación y cuidado.</p>	<p><b>1. ACTIVIDADES INICIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Saludos</li> <li>b. Formación de grupos</li> <li>c. Preguntas y respuestas de la clase anterior.</li> <li>d. Presentación del tema y objetivo de la clase.</li> </ul> <p><b>2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE O DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mencione los animales que se encuentran en la sierra, amazonia y costa.</li> <li>b. Mencione las plantas de la sierra, amazonia y costa.</li> <li>c. Identificar la diversidad de flora y fauna de cada región.</li> <li>d. Realizar un cuento con fotografías y definiciones cortas sobre la flora y fauna de cada región</li> </ul> <p><b>3. ACTIVIDADES FINALES O DE CIERRE (uso del conocimiento aprendido)</b></p>	<p>Pizarra Marcadores Revistas en desuso Texto del estudiante Tijeras Goma Cartulina Material extra: perforadora, cinta para cocer las hojas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la variedad de la flora y fauna del Ecuador.</li> <li>• Identifica las características de la flora y fauna del Ecuador.</li> <li>• Valora la diversidad de la flora y fauna del Ecuador.</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Diario de clase <b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>
--	---	---	---	---

	<b>3.1</b> Exponer cada integrante el cuento.			
--	---	--	--	--

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### DIARIO DE CLASE

Unidad Educativa: Alejandro Dávalos Calle

Fecha: 16 de junio del 2022

Prueba: Quinto año de Educación General Básica

Número de niños: 25

Asignatura: Estudios Sociales

Docentes: Karina Guerra – Erika Quishpe

Aprendizaje esperado: Medir el conocimiento adquirido por parte del estudiante.

PREGUNTAS	
1	¿Qué aprendió hoy?
2	¿Qué te gusto más y por qué?
3	¿Qué fue lo más difícil de la clase?
4	¿Si lo hubiera hecho de otra manera como seria?
5	¿Qué dudas tiene sobre el tema desarrollado?
6	¿Qué más te gustaría aprender sobre los animales y plantas del Ecuador
7	¿Te gustaría conocer las plantas y animales del Ecuador y por qué?

### Retroalimentación

.....  
 .....

## **Resultados**

La estrategia del pensamiento crítico permitió a la mayor parte de los estudiantes valorar la credibilidad de una fuente o una opinión, así mismo, identificar argumentos, extraer conclusiones, desarrollar el análisis, razonamiento, reflexión y elaboración de juicios en grupos, siempre respetando las ideas de los demás. Por otro lado, la maestra utilizó un espacio distinto al aula para enseñar, lo cual, generó en los estudiantes el interés por aprender el tema de la clase.

**CLASE #3**  
**ESTRATEGIA**  
**DE**  
**ROMPECABEZAS**



**Objetivo:**

Aumentar las habilidades cognitivas y destrezas de la motricidad fina, mediante el juego, mejorando la concentración y se ejercita la tenacidad, tolerancia a la frustración.

**Concepto:**

Se denomina rompecabezas, porque cada estudiante es una pieza esencial para la terminación y la comprensión completada del producto final. De forma individual asumen responsabilidades de una porción de contenido para luego compartirla con los otros miembros de su equipo, para aprender otras partes del contenido que no sean suyas consiste en escuchar atentamente a sus compañeros. Además, la realización del trabajo está condicionada por la mutua cooperación y responsabilidad entre los compañeros; es sinónimo de motivación, integración y construcción de conocimiento.

**Beneficios:**

- Incrementa la concentración
- Desarrolla la paciencia
- Disminuye el estrés
- Ejercita la memoria
- Permite resolver problemas cotidianos

**Procedimiento:**

Primer paso. Organización de grupos: los estudiantes se organizan de cinco integrantes cada grupo por afinidad o por orden alfabético.

Segundo paso. Reparto de la materia: el material a estudiar se divide en tantas partes o subtemas como miembros tiene cada equipo. De manera que cada uno de los

miembros del grupo recibe una parte del tema que, en conjunto, debe estudiar todo el equipo. Estas partes deben ser independientes entre sí.

Tercer paso. Estudio individual: cada miembro del grupo busca información, analiza y prepara su parte del tema, con el material que se le ha facilitado o con el que él haya buscado.

Cuarto paso. Reunión de expertos: los miembros de distintos grupos pero que han trabajado la misma parte se reúnen para aclarar dudas y profundizar sobre el tema objeto de estudio, formando un “equipo de expertos”. De esta manera, comparten información y se enriquecen hasta que son “expertos” en el tema.

Quinto paso. Explicaciones del grupo base: el grupo base se reúne para que, por turnos, cada miembro enseñe su parte del tema a los demás compañeros. Hay que motivar al resto de compañeros del grupo a intervenir con el objetivo de clarificar la explicación.

El maestro debe ir en grupo para observar el proceso. En el caso de que detecte algún problema en algún grupo, por ejemplo, que un estudiante está molestando, debe realizar una intervención adecuada. Asimismo, al finalizar la clase es necesario realizar algún tipo de prueba sobre el material estudiado (test, cuestionario, prueba oral, etc.) para que los estudiantes tengan la impresión de que la actividad que han realizado es importante y no se trata de un juego.

**Recursos:**

Texto de Estudios Sociales, cartulina, tijeras, goma, lápiz, borrador, pinturas y goma.

**Forma de evaluación:**

La técnica de evaluación para esta estrategia es la observación, que contiene una lista de indicadores para orientar el trabajo dentro del aula, resaltar aspectos que demuestran la asimilación y adquisición de nuevo conocimiento, como también, permite al docente detectar falencias, o debilidades para poder reforzar o de ser necesario cambiar la metodología y brindar una enseñanza significativa.

### Construyendo el conocimiento



**Fuente:**<https://sites.google.com/site/aprendiendoadistancia3404/3-4-estrategias-para-construir-conocimientos>.

### PLAN DE CLASE

<b>Nombre de la Institución</b>	Alejandro Dávalos Calle		<b>Grado</b>	Quinto
<b>Nombre del docente</b>	Karina Elizabeth Guerra Haro – Erika Estefanía Quishpe Basantes		<b>Fecha</b>	17/ 06 / 2022
<b>Área</b>	Estudios Sociales		<b>Año lectivo</b>	2021 – 2022
<b>Asignatura</b>	Estudios Sociales		<b>Tiempo</b>	1 hora
<b>Unidad Didáctica</b>	Convivencia			
<b>Objetivo de la clase</b>	<b>Tema de clase:</b>	Espacios protegidos del Ecuador	<b>Eje transversal</b>	Respetar y cuidar la diversidad de nuestro entorno.
	Identificar los lugares protegidos del Ecuador.			
<b>Indicador para la evaluación del criterio</b>	CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.			
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	
			<b>Indicador de logro</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b>
Identificar los lugares protegidos del Ecuador para su cuidado y conservación.	<b>1. ACTIVIDADES INICIALES</b> <b>a.</b> Saludos <b>b.</b> Formación de grupos <b>c.</b> Preguntas y respuestas de la clase anterior.	Texto de Estudios Sociales Cartulina Tijeras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la importancia de los cuidados a las áreas</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Guía de observación

	<p>d. Presentación del tema y objetivo de la clase.</p> <p><b>2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE O DESARROLLO</b></p> <p>a. Leer sobre los espacios protegidos del Ecuador en el texto de Estudios Sociales.</p> <p>b. Preguntas y respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las amenazas de las áreas naturales del Ecuador?</li> <li>• ¿Dónde se encuentran las áreas protegidas del Ecuador?</li> <li>• ¿Por qué es importante cuidar las áreas protegidas del Ecuador?</li> </ul> <p>c. Dibujar el mapa de las áreas protegidas del Ecuador.</p> <p><b>3. ACTIVIDADES FINALES O DE CIERRE (uso del conocimiento aprendido)</b></p>	<p>Goma Lápiz Borrador Pinturas</p>	<p>protegidas del Ecuador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las áreas protegidas del Ecuador.</li> <li>• Valora las áreas protegidas del Ecuador.</li> </ul>	
--	---	---	--	--

	<b>3.1</b> Recortar y armar el mapa de las áreas protegidas del Ecuador.			
--	--	--	--	--

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### OBSERVACIÓN

Unidad Educativa: Alejandro Dávalos Calle

Fecha: 15 de junio del 2022

Observación: Quinto año de Educación General Básica

Número de niños: 25

Asignatura: Estudios Sociales

Docentes: Karina Guerra – Erika Quishpe

Aprendizaje esperado: El estudiante participa activamente en el desarrollo de la clase y comparte ideas en el grupo de trabajo.

INDICADORES		
	SI	NO
1. Lee con fluidez el contenido del texto	19	6
2. Aporta con su ideas y opiniones para realizar el trabajo	20	5
3. Realiza preguntas sobre el tema	22	3
4. En caso de una duda el estudiante realiza la pregunta respectiva	18	7
5. Respeta las opiniones de los compañeros	25	0
6. Se organiza de manera adecuada para realizar el trabajo.	23	2

**Retroalimentación:**

.....

.....

.....

## **Resultados**

La mayoría de estudiantes trabajan de manera organizada y respetuosa en cada grupo, demostrando valores y educación, en este mismo sentido, la interacción entre maestro y estudiante se da un ambiente armónico, debido a que los estudiantes tienen la libertad y confianza de preguntar en caso de existir alguna duda o pregunta sobre el tema y/o trabajos a desarrollar.



**CLASE #4**  
**ESTRATEGIA**  
**DE**  
**ELABORACIÓN**  
**Y**  
**ORGANIZACIÓN**



**Objetivo:**

Desarrollar habilidades organizativas mediante el mapa conceptual para adquirir el conocimiento de manera fácil y práctica.

**Concepto:**

Dentro de la estrategia de Elaboración y Organización, está los mapas conceptuales, el cual, es una herramienta que posibilita organizar y representar de manera fácil y sencilla mediante gráficas y palabras esenciales que denoten el conocimiento adquirido de manera jerárquica. Esta herramienta fue desarrollada por David Ausubel, y su propósito es reflejar el aprendizaje con un impacto en el estudiante resaltando las ideas principales de los temas tratados.

**Beneficios:**

- Mejora el análisis de la información.
- Sirve para tomar notas de manera fácil.
- Ayuda a sintetizar y organizar la información.
- Útil para el repaso del tema.
- Incentiva la memoria visual.

**Procedimiento:**

Seleccionar el material adecuado, en este caso un papelote que permita tener el espacio suficiente para desarrollar el mapa, distribuir los espacios y plantear el concepto o idea principal del tema para ello en necesario plantearse una pregunta de enfoque que consiste en identificar la idea central, luego, sacar los subtemas y describir de forma breve y con palabras claves para no llenar de texto y el mapa se vuelva y poco entendible. Ordenar de manera jerárquica cada idea, es decir, la idea general va en la parte superior del mapa y en la parte inferior del mapa las ideas secundarias todas las ideas deben estar acompañadas de imágenes ubicadas

correctamente que completen la información. Por último, afinar los ajustes del mapa, vamos revisando las conexiones de cada concepto para no confundir al momento de la lectura.

Es importante plantearse las siguientes preguntas: ¿Encaja bien cada elemento en su respectivo lugar?; ¿Las ideas están planteadas de manera comprensible?; ¿Los conceptos no excede de texto? Estas preguntas te ayudaran a mejorar el desempeño cognitivo para alcanzar una organización sencilla y precisa de la información.

### Recursos:

Pizarra, marcadores, papelotes, imágenes, texto del estudiante y cuaderno de trabajo.

### Forma de evaluar:

La técnica de evaluación para esta estrategia es la observación, que contiene una lista de indicadores para orientar el trabajo dentro del aula, resaltar aspectos que demuestran la asimilación y adquisición de nuevo conocimiento, como también, permite al docente detectar falencias, o debilidades para poder reforzar o de ser necesario cambiar la metodología y brindar una enseñanza significativa.

### Organizando la información



Fuente: <http://www.a43d.com.uy/jenny/para-organizar-la-informacion/>

### PLAN DE CLASE

<b>Nombre de la Institución</b>	Alejandro Dávalos Calle			<b>Grado</b>	Quinto
<b>Nombre del docente</b>	Karina Elizabeth Guerra Haro – Erika Estefanía Quishpe Basantes			<b>Fecha</b>	15/ 06 / 2022
<b>Área</b>	Estudios Sociales			<b>Año lectivo</b>	2021 – 2022
<b>Asignatura</b>	Estudios Sociales			<b>Tiempo</b>	1 hora
<b>Unidad Didáctica</b>	Convivencia				
<b>Objetivo de la clase</b>	<b>Tema de clase:</b>	Los que vivimos en la tierra podemos hacerle daño	<b>Eje transversal</b>	Reflexionar sobre el espacio que ocupa cada elemento en la tierra y respetar.	
	Distinguir las acciones del ser humano en las regiones naturales del Ecuador				
<b>Indicador para la evaluación del criterio</b>	CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.				
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>		
			<b>Indicador de logro</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b>	

<p>Distinguir las características de las regiones naturales del Ecuador para su cuidado y conservación.</p>	<p><b>4. ACTIVIDADES INICIALES</b></p> <p><b>4.1.</b> Preguntas y respuestas de la clase anterior.</p> <p><b>4.2.</b> Presentación del tema y objetivo de la clase.</p> <p><b>4.3.</b> Observar los gráficos de la naturaleza.</p> <p><b>5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE O DESARROLLO</b></p> <p><b>5.1.</b> Mencione en el grupo las actividades que realiza fuera de casa.</p> <p><b>5.2.</b> Describa como es los espacios naturales de su sector.</p> <p><b>5.3.</b> Socialice las actividades que causan daño en la naturaleza.</p> <p><b>6. ACTIVIDADES FINALES O DE CIERRE (uso del conocimiento aprendido)</b></p> <p><b>3.1</b> En el grupo de trabajo diseñe un mapa conceptual de actividades que dañan a la naturaleza y actividades que protejan a la naturaleza.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Papelotes</p> <p>Imágenes</p> <p>Texto del estudiante</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deferencia las regiones del Ecuador.</li> <li>• Distingue las actividades buenas y malas del ser humano.</li> <li>• Valora las formas de vida de cada región natural.</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Participación</p> <p><b>Instrumento:</b> Observación</p>
---	--	--	---	---

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### OBSERVACIÓN

Unidad Educativa: Alejandro Dávalos Calle

Fecha: 15 de junio del 2022

Observación: Quinto año de Educación General Básica

Número de niños: 25

Asignatura: Estudios Sociales

Docentes: Karina Guerra – Erika Quishpe

Aprendizaje esperado: El estudiante participa con sus ideas clara sobre el tema tratado.

Lista de cotejo		
INDICADORES	SI	NO
1.- Expone en plenaria sus ideas con claridad	22	3
2.- Se mantiene en el tema durante la clase	21	4
3.- Utiliza un vocabulario adecuado	19	6
4.- Respeta las opiniones de los integrantes del grupo	24	1
5.- Aporta con ideas para desarrollar el trabajo	20	5
6.- Participa de manera activa en el grupo	19	6

**Retroalimentación:**

.....

.....

.....

## **Resultados**

Son satisfactorio los resultados que se obtuvieron a través de las actividades colaborativas, debido a que la mayoría de los estudiantes expuso con claridad y fluidez su trabajo realizado como también, en su mayoría utilizaron un vocabulario adecuado y lo más importante que evidencio fue el respeto y colaboración de cada uno al momento de desarrollar las actividades.

### 12.8 Evaluación de Expertos

Los maestros de la institución Lic. Ximena Moreta, Lic. Angélica Aldáz y Lic. Nanci Fonseca, evaluaron la aplicación de las estrategias colaborativas, en la cual expresaron que: estas estrategias aportan y ayudan a fortalecer el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes comprender la importancia de trabajar en grupo y entender que cada aporte de los estudiantes es necesario para alcanzar un buen trabajo, en este mismo sentido, resaltaron que la estrategias colaborativas fortalecen las relaciones interpersonales ayudándoles a ser más respetuosos y tolerantes ante las opiniones de sus compañeros. Esto conlleva a tener una sociedad que busca el bien común siendo equitativa y justa, dejando de lado actividades que buscan lucrarse sin pensar en el desarrollo de la sociedad.

### 12.9 Evaluación de Usuarios

La aplicación de las estrategias colaborativas en el proceso educativo, se realizó de forma presencial, con la finalidad de, fortalecer el trabajo en equipo en los estudiantes y tratar de romper las barreras tradicionalistas en los maestros, de tal modo que, utilicen diferentes estrategias de acuerdo a la necesidad del estudiante, generando una clase divertida, permitiendo al estudiante generar el conocimiento significativo.

En ese sentido, los maestros después de la aplicación de las estrategias colaborativas, reconocen la importancia en el proceso educativo, puesto que, ayuda

al estudiante a fortalecer el pensamiento crítico, comunicación oral, contrastar opiniones entre los integrantes, y desarrollan la habilidad de la toma de decisiones.

Además, los maestros mencionaron que el trabajo en equipo no se opone al trabajo individual, al contrario, funcionaban como una estrategia complementaria que fortalece el desarrollo integral del estudiante y las relaciones interpersonales que tienen en su etapa escolar, permitiendo tener una mayor conectividad, equipos cohesionados que trabajan en confianza y con entusiasmo, generando un equilibrio entre defender el punto de vista propio y entender la opinión del otro con respeto. También, permite realizar al estudiante cualquier actividad indicada por el maestro de manera rápida y eficaz, ya que, cada uno toma responsabilidades y se enfoca en hacer lo mejor, teniendo como resultado un trabajo excelente.

Los maestros expresan la importancia de las estrategias, puesto que, les permiten crear un ambiente armónico y participativo en el aula, de tal forma que, la clase es dinámica, convirtiendo al maestro en mediador mas no en un expositor del tema, como se venía evidenciando en un primer momento, permitiendo al estudiante ser el creador de su propio conocimiento, gracias al intercambio de ideas.

#### 12.10 Evaluación de Resultados

Las actividades planteadas durante la investigación sobre la aplicación de las estrategias colaborativas en el proceso educativo en el área de Estudios Sociales enfocada a los maestros de quinto de año de Educación ejecutada en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” se ha obtenido los siguientes resultados. Se ha evidenciado que la institución poco a poco va reduciendo los recursos didácticos dentro del aula por ser considerados como distractor para el estudiante, lo que provoca que el maestro se acople al uso exclusivo de los textos escolares y el pizarrón, de este modo se puede expresar que, la educación está sufriendo un retroceso en los aspectos primordiales que el maestro debe desarrollar en sus estudiantes como son: reflexión, análisis, toma de decisiones, resolución de

problemas reales. Estas habilidades son necesarias para que el estudiante mejore su rendimiento académico.

Es así como, la implementación de las estrategias colaborativas para la enseñanza de Estudios Sociales, ha permitido demostrar a los maestros que siempre es posible implementar nuevas formas de enseñanza, que le permitan como apoyo didáctico para desarrollar y reforzar el interés de los estudiantes por aprender.

La diversificación de estrategias en el proceso educativo puede traer grandes ventajas como: mayor interacción entre docente y estudiante, interacción directa entre los contenidos y experiencias cotidianas, entre otras, por tal motivo, es necesario y se evidencia que los maestros van cambiando su manera de pensar en que el aula de clase es el único espacio en el que se pueden dar los encuentros pedagógicos, más bien los espacios naturales (patio de la escuela, el jardín, el parque) permiten la interacción permanente para alcanzar un desarrollo más eficaz de los estudiantes.

En otro aspecto logrado se ha incentivado a los maestros en cambiar los rezagos del modelo pedagógico tradicional, en el que el estudiante debe memorizar y copiar la información del texto escolar, sin llevar a un análisis, reflexión o debate grupal. Para finalizar, se ha alcanzado un compromiso colectivo de un mejor uso de los espacios de enseñanza – aprendizaje junto con la diversificación de las estrategias colaborativas, de tal modo que formen personas activas y capaces de enfrentar a los problemas de la sociedad.

#### 12.11 Resultados de la Propuesta

Antes de aplicar la propuesta en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, en el cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi se evidencio los siguientes resultados. Durante el año lectivo recientemente culminado los docentes del quinto año de EGB durante las clases de Estudios Sociales priorizaban el dictado, la memorización de contenidos, la copia de información al cuaderno, el trabajo individual en los

estudiantes, de tal modo que, después de la aplicación de las estrategias colaborativas en el proceso educativo, los estudiantes aportaron la información individual obtenida mediante la investigación, ya sea; en internet o en los textos escolares, para luego construir en equipo el nuevo conocimiento, a través de debates, organización de ideas, búsqueda de palabras claves y toma de decisiones, también desarrollaron la capacidad de influir en sus compañeros para relacionarse con respeto y sobre todo para disfrutar de su aprendizaje.

Fortalecieron la interdependencia el cual permitió establecer vínculos positivos del estudiante con el equipo, para coordinar esfuerzos, compartir recursos, brindar apoyo y asegurar el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas con éxito. Por otro lado, las estrategias dieron paso a la coevaluación y autoevaluación, tanto del estudiante como del maestro, el cual permitió identificar el avance del trabajo, el aprendizaje adquirido y de ser necesario realimentar el trabajo, evitando esfuerzos redundantes y asegurar que cada miembro del grupo se responsabilice de su actividad y colectiva.

En el trabajo colaborativo, el maestro fue un motivador que guía los trabajos de los estudiantes, respondiendo a sus dudas, para que los estudiantes sean quienes construyan sus conocimientos en un ambiente diferente y sencillo de entender. Las actividades del maestro en el aprendizaje colaborativo fue principalmente planificar, organizar, direccionar y evaluar de forma cualitativa y cuantitativa.

### 13. CONCLUSIONES

- Las estrategias colaborativas constituyen un elemento fundamental dentro del proceso educativo, al ser considerado como un plan de acción que permite cumplir los objetivos y metas planteadas, con el fin de fortalecer el trabajo en equipo y la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes en el proceso de formación académica.
- La mayoría de estudiantes consideran que las distintas actividades son realizadas de mejor manera en equipo, pues, de esta forma se sienten interesados y motivados por aprender el área de Estudios Sociales, así los aportes dados por cada uno de ellos serán significativos fortaleciendo el aprender a aprender.
- Las capacitaciones sobre las estrategias colaborativas son importantes para los maestros, estos permitirán salir de la educación tradicional, brindando una educación de calidad y fomentando el trabajo colaborativo.
- La utilización mínima de las estrategias colaborativas conlleva a tener una clase tradicional y aburrida, los estudiantes no son parte de la construcción de su conocimiento esto impide alcanzar un aprendizaje significativo.
- La aplicación de las estrategias colaborativas mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje y fortalece la interacción social entre maestro y estudiante, brindando un ambiente de colaboración y respetos entre la comunidad educativa.

## 14. RECOMENDACIONES

- Motivar a los maestros a aplicar diferentes técnicas y estrategias de enseñanza en el área de Estudios Sociales, puesto que, permitirá evidenciar los logros de aprendizaje y tomar decisiones en beneficio de los estudiantes.
- Desarrollar clases activas en las que intervengan las diferentes estrategias colaborativas que permitan a los estudiantes una participación eficiente y activa en los encuentros pedagógicos, de modo que, se desenvuelvan mejor y construyan su aprendizaje de manera autónoma.
- Los maestros deben capacitarse de manera permanente sobre nuevas e innovadoras estrategias, para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Utilizar con mayor frecuencia las estrategias colaborativas, esto permite generar un ambiente de confianza en donde el estudiante pasa a ser el actor principal en la construcción del conocimiento.
- Aplicar continuamente las estrategias colaborativas en el desarrollo de las clases, esto ayuda a construir un aprendizaje significativo en el estudiante y mejora la convivencia en la sociedad.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- Arias, M. (2019). ¿Cuáles son las características de los profesores del siglo XXI? *EligeEducar*.
- Aznar, M. (2019). *Aprendizaje significativo*. Buenos Aires: universidad de argentina.
- Bermúdez, L. (2013). Humanartes . *Revista Electrónica de Ciencias Sociales y Educación*.
- Bermudez, P. (2011). Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos. *Contribuciones a las ciencias sociales*.
- Bruzual, R. & Chela, G. (2005). Trastornos de lenguaje detectados en los estudiantes . *Laurus*.
- Cruz, G. (2005). El perfil del docente y su incidencia en el desarrollo de los estudiantes. Santa Elena: SNNB.
- Cooperberg, A. (2019). Proceso Educativo; habilidad intrpersonal y grupa. *Redalyc*.
- Chiecher, A. (2017). Metas y contextos de Aprendizaje. *SciELO*.
- Dayka, A., Izarra , B., López, L., y Prince, E. (2019). El perfil del educador. *Revista ciencias de la educacion*. 4,5.
- Dgagush, P. (25 de 9 de 2019). *dpe\_ecuador-\_25\_09\_19.pdf*. Obtenido de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/dpe\\_ecuador-\\_25\\_09\\_19.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador-_25_09_19.pdf)
- Eines, E. & Montovni, R. (2015). *Curiculo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Mora, E. y Villegas, P. (2019). *Modelo pedagogico humanista en el desempeño*. Barranquilla: Universidad de la Costa .
- Galiana, L. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Colima: Universidad de colima.
- García, R., y Fonseca , C. (2016). Ser un buen profesor. Una mirada desde dentro. México: EDETANIA 50.

- Gonzáles, A. (2016). *La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior*. Madrid: Contextos Educativos 15.
- Infante, M. (2019). *La importancia de trabajar en equipo*. España: RRHDIGITAL.
- Leon, A. (2007). Que es la educación . *SciELO*.
- Leon, A. (2012). *Qué es la Educación*. Venezuela: universidad de los Andes.
- López, A. (2013). *Los Retos del Docente*. Colombia.
- López, M. (2016). Aprendizaje cooperativo. *SciELO*.
- Ley Organica de Educación Intercultural. (2008). Obtenido de: <http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>.
- Management, T. (20 de 6 de 2022). P.12. *Spring professional*. Obtenido de: <https://blogcandidatos.springspain.com/>
- Ministerio de Educación . (2010). Recuperado el 13 de 12 de 2016, de [wwwhttp/wikipedia](http://www.wikipedia)
- Moreira, M. (2012). Al final que es el aprendizaje significativo. revista curriculum, 43.
- Perez, M. y Gonzales, E. (1992). aprendizaje basado en proyectos colaborativos. *Laurus*.
- Peralta, D. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios soiales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 6,7.
- Perez, M. (2008). aprendizaje basado en proyectos colaborativos. *Laurus*.
- Poveda, C. (2018). *untitle*. Obtenido de <http://observatoriogeograficoamericalatina.org>.
- Rincón, M. (2018). Didáctica de la Enseñanza. *Redalyc*.
- Roselli, E. (2016). El aprendizaje colaborativo. *Psicología Educativa*.
- Rugeles, P., Gonzáles, B., y Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos. *SciELO*.
- Salle, L. (2019). *educacion general basica preparatoria*. Obtenido de <https://uehmlsq.edu.ec/archivos/courses/learn-pascal>
- Segredo, A. (2018). Situaciones de Aprendizaje. *SciELO*.

- UNESCO. (2010). *Educacion*. Obtenido de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
- UNESCO. (2021). *la educacion transforma vidas*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/education>

### **Bibliografía Complementaria**

- Ministerio de Educación, currículo.
- OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.15 No.50, julio - septiembre 2018. ISSN: 1817- 9088. RNPS: 2067 camilloni\_epistemologia\_didactica.pdf
- El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda, Edith Litwin.
- Juan Carlos Tedesco, los pilares de la educación del futuro.
- José María Parra Ortiz, la educación en valores y su práctica en el aula.
- Marcos Santos Gómez, ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire.
- Universidad Pedagógica Nacional, pedagogía y saberes.

### **Bibliografía virtual**

<https://www.euroinnova.ec/blog/como-estructurar-una-entrevista#>

<https://www.questionpro.com/blog/es/como-plantear-un-problema-de-investigacion/>

<https://blog.udlap.mx/blog/2014/10/comoestructurarunatesis/>

[http://www.mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id\\_article=5688#:~:text](http://www.mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id_article=5688#:~:text)

<https://educacion.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/05/Co%CC%81mo-elaborar-un-resumen-de-un-texto.pdf>

<https://concepto.de/conclusion/>

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322019000100008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100008)

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000500424&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000500424&script=sci_arttext&tlng=en)

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/411/1/illari%20006%2037-42.pdf>

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-44492015000200014](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492015000200014)

<https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>

<http://repebis.upch.edu.pe/articulos/rev.med.vallej/v3n2/a5.pdf>

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-44492015000200014](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492015000200014)

<http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62>

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6548/1/UPSE-TEB-2021-0013.pdf>

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3907/3388>

<http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>

## 16. ANEXOS

### Anexos 1: Hojas de Vida

#### DATOS INFORMATIVOS

---

#### DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Guerra Haro

NOMBRES: Karina Elizabeth

ESTADO CIVIL: Soltera

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0503097743

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Pillaro, 24 de Noviembre de 1986

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Salcedo, barrió Yanayacu

TELÉFONO CELULAR: 0979103272

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

# CARNÉ CONADIS:

NO

CORREO ELECTRONICO: karina.guerra7743@utc.edu.ec

#### ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	INSTITUCIÓN	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO
<b>Primario</b>	Escuela "Cristóbal Colón"		
<b>Secundario</b>	Unidad Educativa "Federico Gonzales Suarez"	Bachiller en ciencias	
<b>Universitario</b>	Universidad Técnica de Cotopaxi	Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica	4 años de estudio

**CURSOS REALIZADOS**

TIPO DE CUROS	INSTITUCIÓN
Inglés B1	Universidad Técnica de Cotopaxi

**Anexos 1: Hojas de Vida****DATOS INFORMATIVOS****DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS: Quishpe Basante

NOMBRES: Erika Estefanía

ESTADO CIVIL: Soltera

CÉDULA DE CIUDADANIA: 050419273-3

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Zumbahua/08-12-1999

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Pujilí, Barrio las Colinas.

TELÉFONO CELULAR: 0980787160

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

# CARNÉ CONADIS:

NO

CORREO ELECTRONICO: erika.quishpe2733@utc.edu.ec

**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	INSTITUCIÓN	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO
-------	-------------	-----------------	-------------------



<b>Primario</b>	Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”		
<b>Secundario</b>	Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”	Bachiller en ciencias	
<b>Universitario</b>	Universidad Técnica de Cotopaxi	Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica	4 años de estudio

### **CURSOS REALIZADOS**

TIPO DE CURSOS	INSTITUCIÓN
Inglés B1	Universidad Técnica de Cotopaxi
Kichwa	Universidad Politécnica Salesiana

## Anexos 2: Fotografías

### Antes de la aplicación de las estrategias colaborativas



### Después de la aplicación de las estrategias colaborativas



### Anexos 2: Aplicación de la guía de entrevista a la docente y de observación



### Aplicación de la guía de observación



### Anexo 4: Guía de observación y entrevista

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE UNA CLASE		
<b>OBJETIVO:</b> Identificar el uso de estrategias colaborativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales por los maestros de Educación Básica Media <b>Fecha:</b> 04/06/2022 <b>Nombre de la Unidad Educativa:</b> Unidad Educativa Alejandro Dávalos Calle. <b>Observado:</b> Educación Media (Quinto año EGB)		
<b>VARIABLE:</b> Estrategias colaborativas		
N°	INDICADORES	DESCRIPCIÓN (escriba lo que se observa de forma detallada a mano con letra legible)
1	Trabajan en grupo mediante procesos de equipos.	
2	Tiene una estructura sistemática de los elementos en situaciones de aprendizaje.	

3	Se ayudan a asegurar los esfuerzos para alcanzar los aprendizajes colaborativos.	
4	Se apoyan mutuamente para alcanzar los objetivos a corto plazo.	
5	Están orientados a que el intercambio de información sea recíproco.	
6	Desarrollan habilidades y capacidades interpersonales y grupales.	
7	Los miembros del grupo establecen metas periódicas y evalúan sus actividades.	
VARIABLE: Proceso de enseñanza aprendizaje		
8	El rango que abarca el grupo formal va desde un período de clase a varias semanas.	
9	Son los grupos que más se utilizan para trabajos que pueden durar desde unos minutos hasta todo un período de clase.	
10	Los estudiantes deben jugar roles dentro de los grupos en los que participen, dependiendo del tamaño del grupo, y del tipo de actividad.	

### Guía de preguntas a docentes

GUÍA DE ENTREVISTA	
<p>OBJETIVO: Identificar el uso de estrategias colaborativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales por los maestros de Educación Básica Media</p> <p>Fecha: 06/07/2022</p> <p>Nombre de la Unidad Educativa: Unidad Educativa Alejandro Dávalos Calle.</p> <p>Entrevistado: Lic. Ximena Moreta. Educación Media (Quinto año EGB)</p>	
1	<b>¿Qué contextos toma en cuenta para planificar su hora clase?</b>
2	<b>¿Qué estrategias aplica para el desarrollo de la clase en Estudios Sociales?</b>
3	<b>¿Ha recibido capacitación por parte del Ministerio sobre nuevas estrategias?</b>
4	<b>¿Se puede implementar nuevas estrategias dentro de clase?</b>
5	<b>¿Ha utilizado usted estrategias colaborativas? ¿Por qué?</b>
6	<b>¿Cuál considera usted son los beneficios de aplicar estrategias colaborativas en Estudios Sociales?</b>
7	<b>¿Es posible alcanzar un aprendizaje significativo a través de las estrategias colaborativas?</b>

8	<b>Si existiera una propuesta de estrategias colaborativas ¿Las pondría en práctica para el desarrollo de las clases?</b>
---	---