



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA INTERCULTURALIDAD EN EL PROCESO FORMATIVO EN LA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD
TECNICA DE COTOPAXI, EXTENSION PUJILI”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica.

Autores:

CHICAIZA PISAÑA, Edison Javier

MOSQUERA MASABANDA, Evelyn Paola

Tutor:

BOSISIO, Agnese Mg.

Pujilí – Ecuador

Agosto - 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, **CHICAIZA PISAÑA EDISON JAVIER Y MOSQUERA MASABANDA EVELYN PAOLA**, declaramos ser autores del proyecto de investigación; “**LA INTERCULTURALIDAD EN EL PROCESO FORMATIVO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI EXTENCION PUJILÍ**” siendo la Mg. Agnese Bosisio tutora del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Edison Javier Chicaiza Pisaña

C.I. 0550109417



Evelyn Paola Mosquera Masabanda

C.I. 0504311960

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **“LA INTERCULTURALIDAD EN EL PROCESO FORMATIVO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI EXTENSION PUJILÍ”** de los postulantes **CHICAIZA PISAÑA EDISON JAVIER Y MOSQUERA MASABANDA EVELYN PAOLA**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2022



Lic. Mgs. Agnese Bosisio

C.I. 1752553444

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí ; por cuanto, los postulantes: **CHICAIZA PISAÑA EDISON JAVIER Y MOSQUERA MASABANDA EVELYN PAOLA** con el título de Proyecto de Investigación: **“LA INTERCULTURALIDAD EN EL PROCESO FORMATIVO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto, 2022

Para constancia firman:



Lic. Mgs. Isaac Eduardo Cajas Cayo

C.I. 0502205164

Lector 1



Lic. Mg.C Lorena del Rocio Logroño Herrera

C.I. 0501976120

Lector 2



Lic. Ph.D. Milton Fabián Herrera Herrera

C.I. 0501542545

Lector 3

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo con mucho amor principalmente a Dios por darme salud vida y permitir culminar mi carrera, a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos hábitos y valores, también dedico a mi compañera de vida por estar siempre a mi lado en los momentos difíciles brindándome su apoyo, cariño incondicional, sus consejos y su amor, pero siempre con un solo propósito el de superarnos y ser mejores cada día.

Edison Javier Chicaiza Pisaña

El presente proyecto está dedicado a Dios, ya que gracias a él he logrado alcanzar muchas metas que me he propuesto, a mis padres porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos y sobrinas por sus palabras de aliento y su compañía, a mi pareja por sus palabras, confianza y su amor que día a día se han convertido en el pilar fundamental para alcanzar nuestros objetivos.

Evelyn Paola Mosquera Masabanda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por día a día brindarme fuerza y luchar contra todo lo malo que se me ha interpuesto en el camino, el cual siempre me ha guiado a encontrar una solución a los problemas a pesar de que todo fuese el final siempre me ha llevado por el camino del bien, por permitirme tener y disfrutar de mi familia y mi pareja por apoyarme en cada decisión y proyecto que me he propuesto, a la Universidad Técnica de Cotopaxi al cual a lo largo de estos ocho semestres me ha otorgado conocimientos que me servirán para ser una persona que aporte a la sociedad y a mi compañera Evelyn por brindarme su apoyo, motivarme, ser responsable en todo y juntos poder culminar una etapa más en nuestras vidas.

Edison Javier Chicaiza Pisaña

En primer lugar, doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de la Universidad Técnica de Cotopaxi donde por medio de sus docentes y conocimientos impartidos que hicieron parte de este proceso integral de formación, a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar en mí y en mis expectativas a nuestra tutora Mg. Agnese Bosisio una excelente profesional quien ha sido el pilar fundamental que ha orientado asertivamente el desarrollo de este trabajo de investigación, y también a mi compañero de proyecto Edison por su comprensión, esfuerzo y responsabilidad para el logro de esta meta que cada uno se plantó desde el primer ciclo académico.

Evelyn Paola Mosquera Masabanda

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA: “La Interculturalidad en el proceso formativo en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí”

Autoras:

Chicaiza Pisaña Edison Javier

Mosquera Masabanda Evelyn Paola

RESUMEN

La interculturalidad es definida como la coexistencia sana y armónica de cada uno de los grupos sociales dentro de un espacio determinado, esta exige el respeto de cada uno de los derechos civiles, sociales y políticos para promover la comprensión de cada una de las personas y se considera un valor esencial en los espacios educativos. El objetivo general de esta investigación fue describir la Interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí durante el período académico abril – agosto 2022. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, utilizando el método deductivo, para lo cual se desarrolló una investigación bibliográfica-documental, de campo y descriptiva. Se aplicó la encuesta a 228 estudiantes, 18 docentes y dos autoridades de la carrera de Educación Básica. Los resultados evidencian que dentro de la carrera de Educación Básica existen debilidades en la coexistencia armónica de diferentes grupos étnicos, respeto y reconocimiento de los mismos, preparación de futuros docentes para la interculturalidad, construcción de la plurinacionalidad, inclusión y prevención de la discriminación. Con respecto al proceso formativo se evidenció que la Interculturalidad no es considerada como valor, ni se desarrollan asignaturas que fomenten la misma. Por lo cual se considera importante que la carrera de Educación Básica fortalezca la interculturalidad como un valor fundamental del proceso de formación a futuros docentes, sobre todo en consideración de que el Ecuador es un país pluriétnico.

Palabras Claves: Interculturalidad, proceso formativo, educación básica, inclusión, respeto.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA: “La Interculturalidad en el proceso formativo en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí”

Autoras:

Chicaiza PISAÑA Edison Javier

Mosquera MASABANDA Evelyn Paola

ABSTRACT

Interculturality is defined as the healthy and harmonious coexistence each of the social groups within a given space, this requires respect for each civil, social and political rights to promote the understanding each of the people and it is considered an essential value in the educational spaces. The general aim of this research was to describe Interculturality in the training process of Basic Education Career of the Technical University of Cotopaxi, Pujilí Extension during the April-August 2022 academic period. It worked under a quantitative approach, by using the deductive method, which a bibliographic-documentary, field and descriptive research was developed. It was applied the survey to 228 students, 18 teachers and two authorities from Basic Education career. The results evidence, what within the Basic Education career, there are weaknesses in the different ethnic group's harmonious coexistence, respect and recognition them, future teacher's preparation for interculturality construction, discrimination inclusion and prevention. Regarding the training process, it was evidenced, what interculturality is not considered as a value, nor are developed subjects, which promote it. Therefore, it is considered important, what the Basic Education career strengthen interculturality as a training process fundamental value for future teachers, especially considering that Ecuador is a multiethnic country.

Keywords: Interculturality, training process, basic education, inclusion, respect.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: “**LA INTERCULTURALIDAD EN EL PROCESO FORMATIVO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, EXTENSIÓN PUJILÍ**” presentado por: **Chicaiza Pisaña Edison Javier y Mosquera Masabanda Evelyn Paola**, estudiantes de la carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los **peticionarios** hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2022

Atentamente,



Mg. Marco Beltrán



CENTRO
DE IDIOMAS

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502666514

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xx
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
3.1. Beneficiarios Directos	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	4
4.1. Contextualización del Problema.....	4
4.2. Planteamiento del Problema	8
5. OBJETIVOS:	8

5.1. General	8
5.2. Específicos.....	9
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	9
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
7.1. Antecedentes.....	11
7.2. Marco teórico.....	16
7.2.1. Interculturalidad.....	16
7.2.1.1. Definición	16
7.2.2.3. Principios Básicos de la Interculturalidad	19
7.2.2.4. Importancia	19
7.2.2.5. Pueblos y Nacionalidades del Ecuador	20
7.2.2.6. Tipos de Interculturalidad.....	24
7.2.2.7. Interculturalidad y Mallas Curriculares	25
7.2.2. Proceso formativo.....	27
7.2.2.1. Definición	27
7.2.2.2. Elementos.....	29
7.2.3. Educación Intercultural	30
7.2.3.2. Desafíos de la Educación Intercultural	32
7.2.3.4. Fundamentos de la Educación Intercultural.....	33
7.2.3.4. Objetivos de la Educación Intercultural.....	34

7.2.3.5. Características de la Educación Intercultural.....	35
7.3. Inclusión Educativa en el Ecuador	36
7.4. Carrera de Educación Básica.....	38
8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:.....	39
9. METODOLOGÍA:	40
9.1. Enfoque de Investigación	40
9.2. Métodos de Investigación.....	40
9.3. Tipo de Investigación	41
9.3.1. Investigación Bibliográfica-Documental.....	41
9.3.2. Investigación de Campo.....	41
9.3.3. Investigación descriptiva	42
9.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	42
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	47
10.1. Análisis de los Resultados de la Encuesta a Estudiantes.....	47
10.1.1. Caracterización de la Población General.....	47
10.1.2. Cuestionario aplicado a estudiantes.....	53
10.2. Resultados de la Encuesta a Docentes	69
10.3. Resultados de la Encuesta a Autoridades	84
11. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	99
12. PERSPECTIVAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CARRERA INTERCULTURAL.....	103

13.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	104
13.1.	Conclusiones.....	104
13.2.	Recomendaciones	105
14.	BIBLIOGRAFÍA.....	106
15.	ANEXOS.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Nacionalidades Indígenas del Ecuador, año 2016</i>	21
Tabla 2. <i>Pueblos Indígenas del Ecuador, año 2016</i>	22
Tabla 3 <i>Tipos de Interculturalidad</i>	24
Tabla 4 <i>Fundamentos de la Educación Intercultural</i>	33
Tabla 5 <i>Distribución de la Población</i>	43
Tabla 6. <i>Factores para el Cálculo de la Muestra</i>	45
Tabla 7. <i>Género de la Población</i>	47
Tabla 8. <i>Edad de la Población</i>	48
Tabla 9. <i>Tipología de la Población</i>	49
Tabla 10. <i>Ciclo Académico de los Estudiantes</i>	50
Tabla 11. <i>Grupo étnico de la Población</i>	51
Tabla 12. <i>Pertenencia a pueblos y nacionalidades</i>	52
Tabla 13. <i>Coexistencia Armónica entre grupos étnicos</i>	53
Tabla 14. <i>Garantía de equidad para el acceso a la Educación</i>	54
Tabla 15. <i>Prevalencia del Respeto de las diferencias culturales</i>	55
Tabla 16. <i>Importancia de las diferencias culturales</i>	56
Tabla 17. <i>Fomento de conocimiento de las características culturales</i>	57
Tabla 18. <i>Reconocimiento de la Identidad cultural</i>	58
Tabla 19. <i>Asignaturas relacionadas a la Interculturalidad</i>	59

Tabla 20. <i>Proceso formativo de la Carrera de Educación Básica y la Interculturalidad</i>	60
Tabla 21. <i>Aplicación de estrategias didácticas orientadas a la Interculturalidad</i>	61
Tabla 22. <i>Preparación de futuros docentes enfocados en la Educación Intercultural</i> ...	62
Tabla 23. <i>Promoción de la Recuperación de Lenguas Nativas</i>	63
Tabla 24. <i>Fortalecimiento de la Plurinacionalidad en base al currículo de la Carrera</i>	64
Tabla 25. <i>Prevención de la discriminación y garantía de la inclusión</i>	65
Tabla 26. <i>Inclusión Educativa en la Carrera de Educación Básica</i>	66
Tabla 27. <i>Presencia de discriminación a causa de los orígenes étnicos</i>	68
Tabla 28. <i>Coexistencia armónica entre grupos étnicos diferentes.</i>	69
Tabla 29. <i>Equidad en el Acceso a la educación</i>	70
Tabla 30. <i>Prevalencia del Respeto a las diferencias culturales.</i>	71
Tabla 31. <i>Diferencias de grupos étnicos y culturales</i>	72
Tabla 32. <i>Fomento del conocimiento de las Características Culturales</i>	73
Tabla 33. <i>Fomento del reconocimiento de la Identidad Cultural</i>	74
Tabla 34. <i>Materias enfocadas en la Interculturalidad</i>	75
Tabla 35. <i>Proceso formativo enfocado a la Interculturalidad</i>	76
Tabla 36. <i>Uso de estrategias didácticas por parte de las docentes fomentadas a la Interculturalidad</i>	77
Tabla 37. <i>Preparación de docentes enfocados en la Educación Intercultural</i>	78
Tabla 38. <i>Promoción de la Recuperación de Lenguas Nativas</i>	79

Tabla 39. <i>Fortalecimiento de la Plurinacionalidad</i>	80
Tabla 40. <i>Prevención de la discriminación y fortalecimiento de la Inclusión</i>	81
Tabla 41. <i>Inclusión Educativa en la Carrera de Educación Básica</i>	82
Tabla 42. <i>Presencia de discriminación debido a la pertenencia a grupos étnicos</i>	83
Tabla 43. <i>Coexistencia armónica entre grupos étnicos diferentes</i>	84
Tabla 44. <i>Equidad en el Acceso a la educación</i>	85
Tabla 45. <i>Prevalencia del Respeto entre grupos culturales diferentes</i>	86
Tabla 46. <i>Diferencias de grupos étnicos y culturales</i>	87
Tabla 47. <i>Fomento del conocimiento de las Características Culturales</i>	88
Tabla 48. <i>Fomento del reconocimiento de la Identidad Cultural</i>	89
Tabla 49. <i>Materias enfocadas en la Interculturalidad</i>	90
Tabla 50. <i>Proceso formativo enfocado a la Interculturalidad</i>	91
Tabla 51. <i>Capacitación a docentes sobre estrategias didácticas para la interculturalidad</i>	92
Tabla 52. <i>Preparación de docentes enfocados en la Educación Intercultural</i>	93
Tabla 53. <i>Promoción de la Recuperación de Lenguas Nativas</i>	94
Tabla 54. <i>Fortalecimiento de la Plurinacionalidad</i>	95
Tabla 55. <i>Prevención de la discriminación y fortalecimiento de la Inclusión</i>	96
Tabla 56. <i>Inclusión Educativa en la Carrera de Educación Básica</i>	97
Tabla 57. <i>Discriminación por pertenencia a grupos étnicos</i>	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Interculturalidad en el mundo</i>	17
Figura 2 <i>Proceso de Formación Docente</i>	28
Figura 3 <i>Educación Intercultural</i>	31
Figura 4 <i>Características Principales de la Educación Intercultural</i>	35
Figura 5. <i>Género de la Población</i>	47
Figura 6. <i>Edad de la Población</i>	48
Figura 7. <i>Tipología de la Población</i>	49
Figura 8. <i>Ciclo Académico de los Estudiantes</i>	50
Figura 9. <i>Grupo étnico de la Población</i>	51
Figura 10. <i>Pertenencia a pueblos y nacionalidades.</i>	52
Figura 11. <i>Coexistencia Armónica entre grupos étnicos.</i>	53
Figura 12. <i>Garantía de equidad para el acceso a la Educación</i>	54
Figura 13. <i>Prevalencia del Respeto de las diferencias culturales.</i>	55
Figura 14. <i>Importancia de las diferencias culturales.</i>	56
Figura 15. <i>Fomento de conocimiento de las características culturales</i>	57
Figura 16. <i>Reconocimiento de la Identidad cultural</i>	59
Figura 17. <i>Asignaturas relacionadas a la Interculturalidad</i>	60
Figura 18. <i>Proceso formativo de la Carrera de Educación Básica y la Interculturalidad</i>	61
Figura 19. <i>Aplicación de estrategias didácticas orientadas a la Interculturalidad</i>	62

Figura 20. <i>Preparación de futuros docentes enfocados en la Educación Intercultural</i> .	63
Figura 21. <i>Promoción de la Recuperación de Lenguas Nativas</i>	64
Figura 22. <i>Fortalecimiento de la Plurinacionalidad en base al currículo de la Carrera</i>	65
Figura 23. <i>Prevención de la discriminación y garantía de la inclusión</i>	66
Figura 24. <i>Inclusión Educativa en la Carrera de Educación Básica</i>	67
Figura 25. <i>Presencia de discriminación a causa de los orígenes étnicos</i>	68
Figura 26. <i>Coexistencia armónica entre grupos étnicos diferentes.</i>	69
Figura 27. <i>Equidad en el Acceso a la educación</i>	70
Figura 28. <i>Prevalencia del Respeto a las diferencias culturales.</i>	71
Figura 29. <i>Diferencias de grupos étnicos y culturales</i>	72
Figura 30. <i>Fomento del conocimiento de las Características Culturales</i>	73
Figura 31. <i>Fomento del reconocimiento de la Identidad Cultural</i>	74
Figura 32. <i>Materias enfocadas en la Interculturalidad</i>	75
Figura 33. <i>Proceso formativo enfocado a la Interculturalidad</i>	76
Figura 34. <i>Uso de estrategias didácticas por parte de las docentes fomentadas a la</i> <i>Interculturalidad</i>	77
Figura 35. <i>Preparación de docentes enfocados en la Educación Intercultural</i>	78
Figura 36. <i>Promoción de la Recuperación de Lenguas Nativas</i>	79
Figura 37. <i>Fortalecimiento de la Plurinacionalidad</i>	80
Figura 38. <i>Prevención de la discriminación y fortalecimiento de la Inclusión</i>	81

Figura 39. <i>Inclusión Educativa en la Carrera de Educación Básica</i>	82
Figura 40. <i>Presencia de discriminación debido a la pertenencia a grupos étnicos.</i>	83
Figura 41. <i>Coexistencia armónica entre grupos étnicos diferentes.</i>	84
Figura 42. <i>Equidad en el Acceso a la educación</i>	85
Figura 43. <i>Prevalencia del Respeto entre grupos culturales diferentes.</i>	86
Figura 44. <i>Diferencias de grupos étnicos y culturales</i>	87
Figura 45. <i>Fomento del conocimiento de las Características Culturales</i>	88
Figura 46. <i>Fomento del reconocimiento de la Identidad Cultural</i>	89
Figura 47. <i>Materias enfocadas en la Interculturalidad</i>	90
Figura 48. <i>Proceso formativo enfocado a la Interculturalidad</i>	91
Figura 49. <i>Capacitación a docentes sobre estrategias didácticas para la interculturalidad.</i>	92
Figura 50. <i>Preparación de docentes enfocados en la Educación Intercultural</i>	93
Figura 51. <i>Promoción de la Recuperación de Lenguas Nativas</i>	94
Figura 52. <i>Fortalecimiento de la Plurinacionalidad</i>	95
Figura 53. <i>Prevención de la discriminación y fortalecimiento de la Inclusión</i>	96
Figura 54. <i>Inclusión Educativa en la Carrera de Educación Básica</i>	97
Figura 55. <i>Discriminación por pertenencia a grupos étnicos.</i>	98

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Hojas de Vida	114
Anexo 2. Fotografías de Aplicación del Instrumento	127
Anexo 3. Formato de encuesta a Estudiantes.....	128
Anexo 4. Formato de encuesta a Docentes	134
Anexo 5. Formato de encuesta a Autoridades.....	139
Anexo 6. Validación de Instrumentos.....	146

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: La interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí.

Fecha de inicio: Abril, 2022

Fecha de finalización: Agosto 2022.

Lugar de ejecución:

El desarrollo del proyecto de investigación se realizó en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí de la provincia de Cotopaxi, zona 3.

Unidad Académica que auspicia.

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera – “La gestión estratégica áulica innovadora intercultural en los docentes de Educación Básica”

Equipo de Trabajo:

Tutora: Mg. Agnese Bosisio

Investigadores:

Nombre: Chicaiza Pisaña Edison Javier.

C.I. 055010941-7

Teléfono: 098622385

Correo: edison.chicaiza9417@utc.edu.ec

Nombre: Mosquera Masabanda Evelyn Paola

C.I. 050431196-0

Teléfono: 0995611529

Correo: evelyn.mosquera1960@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Educación.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas curriculares didácticas e inclusivas

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Ecuador es considerado como un país multicultural, se ha evidenciado que en toda la extensión territorial existen altos índices de diversidad tanto de etnias, como de lenguas y culturas. La población generalmente se encuentra conformada por indígenas, mestizos, blancos y afrodescendientes (Espinoza, et al., 2019). A pesar, de que Ecuador promueve el respeto de la cultura se ha evidenciado aspectos negativos donde se hacen fuertes diferencias con respecto a la cultura, idioma, religión, entre otras.

Por otra parte, se encuentra que la Interculturalidad ha permitido la mejora de los índices de calidad de la educación, evidenciando una nueva forma para el desarrollo de las relaciones de tipo social (Romero, et al., 2017). No obstante, la transversalidad a pesar de que ha sido aplicada principalmente en la Educación Superior no ha sido aplicada de forma oportuna por lo que simplemente ha quedado en una ideología. Por medio de la presente investigación inicialmente se pretende determinar cómo se encuentra la interculturalidad en el proceso de formación docente y a su vez identificar cuáles son los principales problemas que se generan entorno a la interculturalidad, para de alguna manera fomentar el respeto hacia cada una de las personas. Es así que, el presente proyecto de investigación presenta una serie de aportes por lo que presenta alta factibilidad.

Los principales beneficiarios de la presente investigación son los estudiantes y docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi extensión Pujilí, debido a que son considerados como los participantes directos. Además, los estudiantes de las distintas Unidades Educativas corresponden de cierta manera a los beneficiarios indirectos debido a que en un futuro podrán tener un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado de forma directa hacia la interculturalidad.

Además, cuenta con un impacto positivo debido a que se puede identificar si la Interculturalidad como eje transversal en la formación docente se encuentra debidamente aplicada en la carrera de Educación Básica o a su vez se puede determinar las principales falencias que esta presenta. Conjuntamente con esta idea, se generará un gran impacto a nivel teórico debido a que se en la presente investigación se exponen una serie de

conceptos y fundamentos de tipo científico que sustentan la importancia de la interculturalidad.

El presente proyecto de investigación cuenta con alta relevancia, fundamentada en la generación de múltiples valores tales como: respeto, tolerancia, justicia y equidad que abarca la interculturalidad. Este tipo de valores son considerados como importantes debido a que ayudan en la construcción de la equidad social y la inclusión de cada una de las personas para generar una sana convivencia social.

Finalmente, la presente investigación cuenta con una utilidad práctica eficiente debido a que se utilizó una serie de técnicas de investigación con el fin de identificar la interculturalidad dentro del proceso de formación docente, analizando principalmente las fortalezas y habilidades de cada uno de los estudiantes de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi extensión Pujilí.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

3.1. Beneficiarios Directos

- Autoridades, Docentes y estudiantes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi extensión Pujilí

3.2. Beneficiarios Indirectos

- Padres de familia
- Niños en etapa escolar de las distintas Instituciones Educativas
- Población en general

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

4.1. Contextualización del Problema

Esta investigación quiere profundizar sobre el tema de la interculturalidad dentro de la Educación Superior y específicamente en la Carrera de Educación Básica de la

Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí. Es así que, la interculturalidad es considerada como un proceso de alta complejidad generada por múltiples grupos culturales que se relacionan entre sí. Cada una de las culturas actúan con respeto y sinergia, donde ninguna está por encima de otra. En la actualidad, este término implica cada una de las relaciones que existen dentro de toda la sociedad, involucrando principalmente a la etnia, lengua, religión y nacionalidad (Dietz, 2017).

Este concepto se ha involucrado en una serie de ámbitos, siendo la educación uno de los que presenta mayor importancia. Es así que, la Educación Intercultural se ha construido en una serie de bases relacionadas con la filosofía, la libertad, justicia, igualdad y sobre todo la dignidad humana. Permite que cada uno de los estudiantes puedan generar una personalidad de tipo social donde cuenten con conceptos sobre cada una de las culturas y su historia, incluyendo sus diferencias desarrollando una aceptación e integración óptima (Guzmán, 2018).

Dentro de América Latina la interculturalidad ha presentado una mayor relevancia en los últimos años. Este término se encuentra directamente relacionado con los problemas de las distintas comunidades indígenas, evidenciado una discriminación tanto social como cultural lo cual ha generado una búsqueda encaminada a la equidad. En la década de los años 80 existió una constante lucha promovidas por las comunidades indígenas, en países como Bolivia, Ecuador, Perú, México e incluso Brasil, lo cual generó la inclusión de profesores indígenas y la interculturalidad. Es así que, hoy en día se ha hecho frente a cada una de las diferencias relacionadas con la etnia, la cultura y el lenguaje, aceptando de forma rápida la diversidad, promoviendo el respeto y la aceptación, al igual que, nuevas formas de interacción social hasta de democracia (Vera, 2020).

En este sentido, cada uno de los modelos de Educación Intercultural difiere en cada uno de los países y continentes. En Latinoamérica este término se encuentra directamente relacionado con la cultura occidental y las comunidades indígenas, siendo en la actualidad como una de las políticas públicas en cada uno de los países (Villalta, 2016).

Ecuador por su parte es considerado como un país plurinacional e intercultural, donde cada uno de los habitantes se caracterizan por presentar varias etnias, dentro de las cuales se encuentran: indígenas, blancos, negros y mestizos. Por este motivo, el Estado se ha encargado de generar una serie de esfuerzos encaminados en salvaguardar cada una de las riquezas culturales de toda la nación. Existe una serie de políticas públicas enfocadas a la no discriminación por el color de la piel, la cultura, religión e incluso el lugar de residencia (Espinoza, et al., 2019).

Es así que, la Constitución de la República del Ecuador (2008) es la base legal para el desarrollo de la Educación Intercultural, misma que en su artículo 347, numeral 9 detalla lo siguiente:

Artículo 347. Será responsabilidad del Estado: garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art.347).

El Estado ecuatoriano debe siempre garantizar una educación tanto intercultural como bilingüe, cuyo idioma oficial es el castellano, promoviendo siempre el respeto de cada uno de los derechos de la ciudadanía, comunidades, pueblos y nacionalidades en general.

Otra de las bases legales con las que cuenta el Ecuador es la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la cual contribuye en el desarrollo de la dignidad y la diversidad existente entre culturas, tradiciones en la educación. Además, reitera la importancia y la necesidad para la creación de múltiples espacios de diálogo para el desarrollo tanto de conocimientos como saberes tradicionales. Es así que, en el artículo 2, literal z detalla lo siguiente:

Art. 2. Principios. La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo Interculturalidad y plurinacionalidad. La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos (LOEI, 2011,Art.2).

Finalmente, como base legal se encuentra la Ley Orgánica de Educación Superior por medio de la cual se regulariza a cada una de las instituciones y la Educación Superior, además, de garantizar el derecho a la Educación, en su artículo 9 menciona lo siguiente:

Art. 9.- La educación superior y el buen vivir. - La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza (LOES, 2018,Art.9).

La educación Superior se encamina de forma directa hacia el desarrollo del buen vivir, por medio de la cual se debe promover siempre el desarrollo de la interculturalidad. Además, de forma clara se evidencia el respeto hacia las diferencias y el desarrollo de una convivencia de paz.

Todo el modelo de Educación con el que se trabaja dentro del Ecuador se basa principalmente en la interculturalidad y plurinacional, lo cual garantiza siempre el respeto tanto de las nacionalidades como las culturas y pueblos del país y del mundo.

Es así que, el Ecuador cuenta con bases legales totalmente fundamentadas para el desarrollo de una educación intercultural, misma que ha sido aplicada desde el año 2008.

Sin embargo, existen múltiples problemas debido a que en la población aún existe ciertos problemas de discriminación hacia las comunidades indígenas, por lo que estas, se apartan de la sociedad y tienen problemas de aprendizaje y conducta (Espinoza, et al., 2019).

El Modelo Educativo-Pedagógico de la Universidad Técnica de Cotopaxi detalla a la interculturalidad como un valor, enfocándose al mutuo respeto y la equidad de las culturas dentro de todo el país, siendo fundamental la de tipo universitario (UTC, 2021).

Problemas similares se han evidenciado en la Universidad Técnica de Cotopaxi, donde la interculturalidad ha pasado a un segundo plano. A pesar de que la provincia es considerada como la que cuenta con la mayor cantidad de diversidad cultural, se evidencia claramente una discriminación entre mestizos e indígenas. Además, dentro de la Carrera de Educación Básica existen ciertos vacíos sobre la interculturalidad dentro del proceso formativo, evidenciando profesionales con falta de respeto hacia las comunidades indígenas y población en general.

4.2. Planteamiento del Problema

¿Cómo se encuentra la situación actual de la interculturalidad dentro del proceso formativo en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí durante el período académico 2022?

5. OBJETIVOS:

5.1. General

Describir la Interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí durante el período académico 2022.

5.2. Específicos

- Fundamentar teóricamente la Interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí durante el período académico 2022.
- Diagnosticar la Interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí durante el período académico 2022.
- Analizar los resultados obtenidos para verificar la Interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí durante el período académico 2022.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
FASE DIAGNÓSTICA			
Fundamentar teóricamente la Interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la	Revisión de distintas fuentes de información sobre la interculturalidad y el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica.	Marco Teórico	Definición de cada una de las variables de investigación.

Universidad Técnica de
Cotopaxi, extensión
Pujilí durante el período
académico 2022.

FASE DE PLANIFICACIÓN

Diagnosticar	la	Diseño de una encuesta para	Recolección	Encuesta
Interculturalidad en el	identificar	la de		
proceso formativo de la	interculturalidad y	proceso	información	
Carrera de Educación	de información			
Básica de la				
Universidad Técnica de				
Cotopaxi, extensión				
Pujilí durante el período				
académico 2022.				

FASE DE ACCIÓN

Analizar los resultados	-	Tabulación de los	Análisis e	Resultados
obtenidos para verificar		instrumentos	Interpretació	
la Interculturalidad en el	-	Análisis de	n de	
proceso formativo de la		resultados	Resultados	
Carrera de Educación	-	Discusión de		
Básica de la		resultados		
Universidad Técnica de				

Cotopaxi, extensión
Pujilí durante el período
académico 2022.

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

La interculturalidad se encuentra conformada por cada una de las relaciones y comunicaciones de tipo igualitario entre las distintas culturas de un país, haciendo énfasis en aspectos como la etnia, religión, lengua o nacionalidad. A continuación, se evidencian ciertas investigaciones relacionadas a la Interculturalidad:

Inicialmente se encuentra la investigación de Pilatasig (2020) quien analizó la gestión del docente dentro de la interculturalidad. El objetivo general fue fomentar la interculturalidad por medio de la gestión de los docentes en una Unidad Educativa. La metodología empleada fue un diseño no experimental, la técnica de la observación directa de toda la comunidad educativa, además de utilizar un diseño de tipo exploratorio. Se determinó inicialmente que la mayor parte de docentes cuentan con la capacidad de identificar cada una de las diferencias culturales dentro del ambiente escolar, además, el 33,3% emplea varios recursos didácticos con el fin de fomentar siempre la interculturalidad. Se diseñó una propuesta donde el docente pueda aplicar la interculturalidad por una serie de metodologías empleadas en cinco actividades relacionadas con el Inti Raymi, la interculturalidad, juegos tradicionales, música popular y la pambamesa. Se concluyó que la interculturalidad es identificada como una pieza clave dentro de cada una de las instituciones educativas a nivel nacional.

Dentro de la misma línea se encuentra a Barreno (2019) quien realizó una investigación sobre la interculturalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una

Unidad Educativa de la ciudad de Quito. El objetivo general fue determinar la incidencia de la interculturalidad dentro de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología se basó en una investigación de campo con enfoque descriptivo y cuantitativo, la técnica fue la encuesta que se aplicó a 10 docentes y 90 estudiantes. Los resultados evidenciaron que cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje a veces se planifican de forma diaria y generalmente se encuentran enfocados a la interculturalidad, usualmente utilizan cierta metodología aplicada a la interculturalidad (50%), el 60% de estudiantes presentan respeto e interés hacia la interculturalidad. Se concluyó que la mayor parte de docentes se encuentran desactualizados en la promoción de la interculturalidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que no pueden implementar ciertas metodologías novedosas.

Posteriormente, Freire, et al., (2019) en su investigación se enfocó a la dimensión intercultural dentro de la formación docente en el Ecuador. El objetivo fue caracterizar la dimensión intercultural del proceso de formación docente en el estudiantado que cursa la carrera de Educación Básica en una Universidad en Ecuador. La estrategia metodológica respondió a un paradigma mixto, cuantitativo-cualitativo, sistematizado a través de los métodos de análisis documental, observación científica, estadística y triangulación de datos. Los resultados muestran la falta de contextualización de esta dimensión en el currículo, insuficientes metodologías para su tratamiento, tipifican actitudes de los estudiantes de “muy mejorable” y “mejorable” desde una perspectiva axiológica al no reconocer plenamente los derechos étnicos y culturales de todos los ciudadanos, particularmente entre los estudiantes de primero y segundo año. Por tanto, a la luz de estos datos es necesario activar un diseño y redireccionamiento estratégico en el campo de la formación intercultural.

De igual forma, Ibáñez, et al., (2018) por su parte realizaron una investigación sobre la interculturalidad dentro de la formación de los docentes. El objetivo fue contribuir en el proceso de formación para la atención de tipo pedagógica a la diversidad cultural. Se trabajó bajo un enfoque cualitativo por medio del análisis de la malla curricular de las carreras relacionadas con la pedagogía, además, se aplicó una revisión bibliográfica-documental sobre cada uno de los fundamentos de la interculturalidad. Los

resultados de los primeros niveles de análisis muestran una correspondencia casi completa entre las conceptualizaciones, valoraciones y expectativas sobre la formación docente que tienen los diferentes actores consultados: docentes, educadores tradicionales, estudiantes, padres de familia y familiares.

Gallo (2018) dentro de su investigación relacionada a la interculturalidad dentro de la educación inicial, planteó el siguiente objetivo general: determinar la influencia de la interculturalidad en la educación inicial. Se aplicó una metodología con enfoque mixto, una investigación bibliográfica-documental y de campo, donde la encuesta, entrevista y observación directa se utilizaron como técnicas propias de la investigación. Se trabajó con 81 padres de familia, 81 estudiantes, 2 docentes y una autoridad de la institución educativa. Los resultados evidenciaron que en esta institución existe una alta diversidad cultural, donde el 100% de la población considera que es muy importante que se promueva la interculturalidad, el 77% siempre respeta toda la diversidad cultural, donde los niños son propensos a desarrollar ciertas actitudes negativas relacionadas con la diversidad cultural, donde el racismo presenta mayor relevancia. Se determinó que es de vital importancia que la interculturalidad sea fomentada desde etapas iniciales de la vida del niño para evitar problemas.

Cañar y Sailema (2016) realizaron una investigación relacionada con la interculturalidad dentro de una Institución Educativa. El objetivo fue diagnosticar la interculturalidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Se trabajó bajo una investigación formativa, bajo un método inductivo y deductivo, por medio de una encuesta aplicada al rector, 14 docentes, 100 estudiantes y 100 padres de familia. Los resultados evidencian que la interculturalidad favorece en la apreciación de lo que cada persona es, este término ha sido escuchado principalmente en sus clases para rescatar cada una de las culturas del Ecuador, las cuales presentan alta importancia. El 41,28% de los estudiantes respeta cada una de las costumbres y tradiciones distintas que tienen sus compañeros, el principal valor es el respeto (41,84%). Con respecto a casos de discriminación de evidencia principalmente por medio del maltrato (23,40%) e insultos (54,61%). Se concluyó que existen graves problemas relacionados con la interculturalidad debido a que se evidencia principalmente racismo, desprecio y maltrato.

Finalmente, Gómez (2016) realizó una investigación sobre como la interculturalidad influye en la formación inicial de cada uno de los maestros de educación básica. El objetivo general fue analizar cómo se desarrolla la competencia intercultural dentro de la formación de maestros. Se trabajó bajo un diseño mixto, una investigación de campo y una encuesta aplicada a 788 estudiantes de Educación Básica. Los resultados evidenciaron que más del 60% de futuros maestros presentan ciertas actitudes, percepciones y creencias negativas ante la diversidad cultural, donde no se promulga el desarrollo del respeto hacia las personas. Además, se evidenció que la formación sobre la interculturalidad dentro de la malla curricular de Educación Básica presenta ciertas falencias, donde varios objetivos no se encuentran relacionados directamente con esta temática. Muchas de las asignaturas no cuentan con contenidos, ni mucho menos con estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades tanto empáticas como sociales.

De igual forma a continuación se detalla los antecedentes legales, donde se incluye en cada una de las leyes que rigen carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi:

Inicialmente, se encuentra la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) permite la regulación directa de todo el sistema de educación superior dentro del Ecuador y las instituciones encargadas de generarla, incluyendo el detalle de cada uno de los deberes y obligaciones de cada uno de los participantes enfocado en el cumplimiento de los artículos de la constitución. Además, permite garantizar el derecho hacia la educación superior promoviendo siempre una educación gratuita y de calidad. Con respecto a la interculturalidad menciona que la Educación Superior debe estar enfocada directamente a este valor, respetando siempre la diversidad y generando una convivencia de tipo armónica. Adicionalmente, la interculturalidad corresponde a un principio dentro de todo el sistema de la Educación Superior (LOES, 2018).

De igual forma, se encuentra el Reglamento del Régimen Académico (RRA) aplicable a cada una de las instituciones enfocadas en la educación superior ya sean de carácter público o particular. Detalla de forma clara cada uno de las funciones dentro de todo el Sistema de Educación Superior. Estas funciones son: Docencia, Investigación y

Vinculación. La interculturalidad dentro de este documento se encuentra enfocada en la función de la docencia por medio de la cual se da la construcción de conocimientos y transformando el entorno (RRA, 2019).

En otro lado, se encuentra el Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Técnica de Cotopaxi, el cual es aplicable en cada una de las facultades, extensión, centros y direcciones de tipo académico, además regula cada una de las actividades dentro de la Universidad. Esta universidad se enfoca de forma directa en la docencia, investigación y vinculación, además de formar profesionales. Uno de los objetivos que presenta este reglamento hace referencia a la generación de profesionales llenos de creatividad, ética y conocimiento respetando siempre la interculturalidad e igualdad de género (RRA UTC, 2018).

Finalmente, se encuentra el Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Ambato se basa en el lema de educar con el fin de transformar, donde se trata de un documento que permite la formación de manera integral de cada uno de sus educandos con el uso de la investigación incluyendo la calidad educativa, promoviendo siempre el aprendizaje práctico y la transformación social. Cuenta tanto con la función social como transformadora favoreciendo siempre el desarrollo de la creatividad. Dentro de este documento la interculturalidad es definida como un valor donde se promueve siempre el mutuo respeto y equidad entre cada una de las culturas del Ecuador y por ende la de tipo Universitario (Modelo Educativo-UTC, 2015).

Como conclusión se define que existen muchas leyes a nivel nacional e institucional que rigen la Educación Superior en el Ecuador, mismas que se encuentran enfocados en el desarrollo integral de cada uno de los educandos.

7.2. Marco teórico

7.2.1. Interculturalidad

7.2.1.1. Definición

Según Quichimbo (2019) menciona que el término de interculturalidad significa entre culturas por medio de la cual se promueve la comprensión tanto de las relaciones como las interrelaciones que existen entre las culturas al mantener un contacto entre cada una de las culturas que mantienen contacto. No abarca únicamente la coexistencia de las múltiples culturas si no también la convivencia, diversidad y sobre todo diferencias.

Por otra parte, Espinosa (2019) detalla que la interculturalidad corresponde a una definición que actualmente permite la inclusión de tipo social de cada uno de los grupos minoritarios dentro de toda la sociedad, donde se desarrollan múltiples prácticas culturales y formas de vida que presenta un individuo, lo cual se crea generalmente a través del diálogo y la comunicación entre las culturas.

Por otra parte, Quintero, et al., (2016) menciona que la Interculturalidad se fundamenta bajo dos perspectivas: funcional y crítica. Bajo la perspectiva funcional se detalla que la palabra interculturalidad responde a cada uno de los intereses con los que cuenta un Estado; donde se trata de una comunicación de cada una de las personas que pertenecen a una cultura diferente. Por otra parte, bajo la perspectiva crítica la interculturalidad se relaciona de manera directa con un proyecto social y ético, iniciando por el reconocimiento de la desigualdad de tipo social.

La definición de la interculturalidad en la educación de acuerdo con Valdez (2019) nació en base a la reflexión y desarrollo de empatía de convivir con las personas que presentan diferencias. Inicialmente, se identificó como una forma de reconocimiento tanto étnico como cultural, evidenciando ciertas dificultades en el acceso a la educación para las personas que presentan diferentes lenguas. Posteriormente surgieron los derechos lingüísticos que contribuyen al desarrollo de la diversidad y que requieren de su defensa.

De igual forma, Cruz (2018) menciona que la interculturalidad se relaciona de forma directa con la coexistencia de múltiples grupos sociales dentro de un lugar determinado, además, involucra la aceptación de cada una de las costumbres de todas las personas para la obtención de ética y de responsabilidad social. Se orienta a una proyección al futuro donde se asume a la interculturalidad como una palabra que permite la indagación de cómo se refleja cada una de las correlaciones, enfocada en el logro de un camino hacia una convivencia sana y armónica.

La interculturalidad implica una serie de aspectos relacionados a los derechos, coexistencia y relación, tal cual se menciona a continuación:

1) La convivencia exige el reconocimiento de los derechos civiles, políticos y sociales, y a la vez requiere de un esfuerzo por comprender al otro y por tomar lo mejor de él; 2) La multiculturalidad sólo contempla la coexistencia (y no necesariamente en situación de convivencia) de culturas distintas, mientras que la interculturalidad implica el diálogo entre éstas; 3) Hablar de interculturalidad implica abordar la relación entre el yo y el otro (o entre el nosotros y el ellos); 4) Lo anterior requiere, de forma inevitable, entender la relación entre identidad y alteridad como una relación indisoluble, de absoluta interdependencia (Gallo, 2018, p. 26).

La interculturalidad promueve siempre el reconocimiento y respeto de cada uno de los derechos tanto civiles como políticos y sociales para promover la comprensión de cada una de las personas. La parte fundamental de la interculturalidad corresponde al diálogo entre cada una de las culturas, además implica la forma de generar una relación entre ellas. Adicionalmente, permite la comprensión de la relación que existe entre la identidad y las diferencias de las personas.

Figura 1

Interculturalidad en el mundo



Nota: la figura evidencia como dentro la interculturalidad se permite la aceptación de cada una de las diferencias que presentan las personas. Adaptado de Andrade (2021).

La interculturalidad hace referencia a un complejo proceso debido a que existen un sin número de grupos culturales que se interrelacionan entre sí. Etimológicamente se define como la relación entre culturas y es definida como:

Interacción entre culturas, de una forma respetuosa, horizontal y sinérgica, donde se concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia de ambas partes. Por lo tanto, interculturalidad significa conexión, relación, movimiento y comunicación entre varios actores que pertenecen a culturas diferentes (Landy & Martos , 2015, pág. 16).

La interculturalidad tiene relación directa en la forma de interacción que presentan las distintas culturas, haciendo hincapié en el respeto, equidad e igualdad, generando ayuda para la integración y la convivencia. Hace mucho énfasis en la conexión, las relaciones, movimientos y formas de comunicación de los distintos integrantes de las culturas.

7.2.2.3. Principios Básicos de la Interculturalidad

Cañar y Sailema (2016) menciona que la interculturalidad se caracteriza por presentar un eje horizontal, que promueve un trato igualitario frente a cada una de las culturas. Adicionalmente, permite la comprensión del reconocimiento mutuo que permite del desarrollo del compañerismo, el trabajo en equipo, la solidaridad y la reflexión.

La base fundamental para el desarrollo de la interculturalidad es el respeto. A continuación, se detallan algunas características según lo mencionado por Landy y Martos (2015):

- Aprecio y respeto tanto para las diversas lenguas como culturas.
- Fomento de la comunicación
- Desarrollo de varias habilidades cognitivas, sociales y de afecto.
- Reconocimiento para la identidad y la diversidad cultural.
- Respeto y aceptación de cada uno de los valores que presentan las culturas.
- Superación de cada uno de los prejuicios y estereotipos

Las características que presenta la interculturalidad tienen mucha relación con el valor del respeto hacia las distintas lenguas y las culturas, la identidad, la diversidad cultural y los valores. Por otra parte, por medio de la interculturalidad se da el desarrollo de habilidades relacionadas con la cognición, la sociedad y el afecto permitiendo de esta manera superar los distintos prejuicios y estereotipos presentados.

7.2.2.4. Importancia

Martínez (2018) menciona que la construcción de la Interculturalidad es de vital importancia principalmente debido a que permite el desarrollo de habilidades tanto sociales como comunicativas que permiten el desarrollo de la empatía, la adecuada forma de solucionar cierto conflicto, el desarrollo de la solidaridad y colaboración, además, de

que permite el conocimiento de las lenguas ancestrales y la cultura como tal. Finalmente, permite el desarrollo de una pacífica comunicación y el respeto hacia cada una de las diferencias de las personas.

La interculturalidad presenta una alta importancia en la vida de cada una de las personas que identifican de forma clara el significado. Generalmente si se asiste a un evento que se encuentre relacionado con la cultura se da el fomento de la interculturalidad, por lo que se obtienen los siguientes beneficios (Dietz, 2017):

- Comunicación con altos índices de eficacia
- Incremento del grado de sinceridad, responsabilidad y tolerancia en cada uno de los ámbitos de la vida de las personas.
- Incremento de la autoestima
- Incremento de la valentía para el enfrentamiento de riesgos
- Desarrollo de nuevas relaciones de amistad
- Desarrollo de nuevas perspectivas que se pueden aplicar tolerancia en cada uno de los ámbitos de la vida de las personas.

7.2.2.5. Pueblos y Nacionalidades del Ecuador

Dentro de este apartado inicialmente se debe identificar la definición de una comunidad indígena. Este tipo de comunidad corresponde a ciertos pueblos aborígenes que cuentan con una serie de costumbres, tradiciones, cosmovisiones, lenguas y creencias que enriquecen su identidad cultural. Ramírez (2007) define a estas comunidades de la siguiente forma:

Una comunidad indígena es aquella que concentra un legado cultural, ocupa un lugar en todo país; se identifica respecto del resto de la población porque habla un idioma distinto a la lengua oficial; y que además tiene usos y costumbres distintas;

y cuya organización política, social, cultural y económica se diferencia de los otros sectores social, porque se sostiene en sus costumbres (pp. 211 - 212).

Una comunidad indígena se relaciona de forma directa con las características culturales de una región. Presenta una particular en su idioma debido a que cuentan con dos idiomas, el autóctono y el oficial. Además, cuenta tanto con costumbres como tradiciones diferentes a la población.

Dentro del Ecuador los Pueblos y Nacionales indígenas presenta un rol importante dentro de la sociedad. Dentro de su Constitución artículo uno literal tres menciona lo siguiente:

El Estado respeta y estimula el desarrollo de todas las lenguas de los ecuatorianos. El castellano es el idioma oficial. El kichwa, el Shuar y los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en los términos que fija la Ley (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art.1).

El Estado respeta las costumbres y tradiciones de cada uno de los Pueblos y Nacionalidades existentes en el territorio, incluyendo el idioma. De forma tal que en el ámbito educativo se resalta las siguientes lenguas: kichwa y Shuar.

Según Ariza, et al., (2018) en el Ecuador existen 14 Nacionalidades concentradas en las tres regiones continentales. Cada una de estas nacionalidades mantienen su lengua, costumbres y propias culturas. (Tabla 1)

Tabla 1.

Nacionalidades Indígenas del Ecuador, año 2016

Región	Nacionalidad
COSTA	Awá
	Chachis
	Épera
	Tsa´chila

AMAZONÍA	Achuar
	Andoa
	Cofán
	Huaoraní
	Secoya
	Shiwiar
	Shuar
	Siona
	Zápara
	Kichwa (Amazonía)
SIERRA	Kichwa (Sierra)

Nota: La tabla evidencia cada una de las Nacionales indígenas existentes en el Ecuador, siendo la sierra la que presenta una mayor cantidad. Adaptado de UNICEF (2016).

Las nacionalidades indígenas en el Ecuador se distribuyen de la siguiente forma: 4 en la región Costa, 9 en la región Sierra y una en la región Amazonía. Cada uno de ellos fueron los que habitaron el país desde antes de la conquista de los incas y españoles, donde han generado una resistencia continua con el fin de conservar sus territorios, culturas, lenguas e incluso su cosmovisión e historia. De esta forma, una vez que se consolidó al Ecuador como un Estado de tipo Republicano se identifica a cada una de las Nacionalidades existentes.

Los pueblos Indígenas corresponden a ciertas sociedades que cuentan con una cultura unificada.

Tabla 2.

Pueblos Indígenas del Ecuador, año 2016

Pueblos indígenas				
Región	Pueblo	Ubicación	Población	Lengua
SIERRA	Chibuleo	Tungurahua	12.000	Kichwa y español

	Cañari	Azuay	150.000	Kichwa y español
	Karanqui	Imbabura	6.360	Kichwa y español
	Cayambi	Pichincha, Imbabura, Napo.	147.000	Kichwa y español
	Kisapincha	Tungurahua	12.400	Kichwa y español
	Kitukara	Pichincha	100.000	Kichwa y español
	Panzaleo	Cotopaxi	58.738	Kichwa y español
	Natabuela	Imbabura	15.000	Kichwa y español
	Otavalo	Imbabura	65.000	Kichwa y español
	Purwá	Chimborazo	400.000	Kichwa y español
	Palta	Loja	24.703	Español
	Salasaka	Tungurahua	12.000	Kichwa y español
	Saraguro	Loja y Zamora Chinchipe	50.000	Kichwa y español
	Waranka	Bolívar	67.748	Kichwa y español
COSTA	Huancavilca	Santa Elena y Guayas	100.000	Español
	Manta	Manabí y Guayas	168.724	Español
AMAZONÍA	Secoya	Sucumbíos	380	Paicoca
	Siona	Sucumbíos.	360	Paicoca y español
	Cofán	Sucumbíos	800	A'ingae

Nota: Flacso Ecuador - CARE Ecuador, 2016, p 14 – 15. Copyright 2016

En comparación con los pueblos indígenas, estas son congregaciones o agrupaciones de comunidades o personas indígenas que comparten una identidad cultural en común y habitan en un mismo territorio, acentuando su presencia en cantones determinados de distintas provincias del país. En este caso se puede apreciar que la mayoría de pueblos hablan el idioma kichwa y español, por lo que se puede destacar que, por el bilingüismo se hace palpable que existe un acercamiento con la cultura hegemónica mestiza.

7.2.2.6. Tipos de Interculturalidad

La interculturalidad es de vital importancia en la vida de cada una de las personas, no obstante, cuenta con una serie de tipos, mismos que se detallan a continuación:

Tabla 3

Tipos de Interculturalidad

Tipo de Interculturalidad	Descripción
Interculturalidad Relacional	Por medio de este tipo se fomenta el contacto directo entre las culturas. Se fundamenta en la convivencia de tipo sana de un grupo de personas por medio de saberes, prácticas y valores. No existe ningún nivel de jerarquía ni mucho menos las relaciones del poder. Un ejemplo claro son las relaciones existentes entre los blancos, mestizos, indígenas y afrodescendientes.
Interculturalidad Funcional	Permite el reconocimiento de la diversidad y cada una de las diferencias de las culturas con el fin de promover el desarrollo de un sistema económico, político y social. Impulsa principalmente el diálogo y la tolerancia, pero por medio de esta interculturalidad no se evidencia ninguna de las causas que generan la desigualdad.
Interculturalidad crítica	Permite la identificación de cada una de las diferencias, por lo que estas se convierten en la base fundamental. Permite el cuestionamiento de cada una de las relaciones que existen en el poder

incluyendo la jerarquía tanto social como económica y cultural. Impulsa principalmente la comunicación y el fin es disminuir las desigualdades existentes.

Nota: La tabla evidencia cada una de las clases de la interculturalidad, en base a los valores fomentados, la aceptación de las diferencias y la disminución de la desigualdad, siendo la interculturalidad crítica la que presenta mayor eficiencia. Adaptado de García (2018).

7.2.2.7. Interculturalidad y Mallas Curriculares

Se ha definido que la interculturalidad es un factor fundamental dentro del Ecuador, debido a su diversidad cultural, por lo que se ha promovido está a través de la Educación Intercultural Bilingüe. Es importante aclarar que para la construcción de un país multicultural es importante la construcción de un adecuado modelo educativo que contribuya en la identificación cultural, desarrollo de sabiduría y la ciencia. De esta forma el Ministerio de Educación detalla lo siguiente:

Los currículos nacionales interculturales bilingües se enmarcan en los parámetros técnicos, pedagógicos, científicos del Currículo Nacional, expedido mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A de 17 de febrero de 2016, y responden a la pertinencia cultural y lingüística de los pueblos y nacionalidades indígenas del país, además de lo estipulado en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), emitido mediante Acuerdo Ministerial Nro. 0440-13 de 5 de diciembre de 2013. Los currículos nacionales interculturales bilingües se emplearán de manera obligatoria en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) (Ministerio de Educación , 2016. p.1).

Cada uno de los currículos a nivel nacional se encuentran enmarcados en el desarrollo de la Interculturalidad con el fin de contribuir con cada uno de los pueblos y

nacionalidades, siendo su aplicación responsabilidad de cada una de las instituciones que contribuyan en la educación.

Por otra parte, dentro del área de la Educación Superior se rigen directamente por medio de las LOES, la cual en su artículo 2, define lo siguiente:

Art. 2.- Objeto. - Esta Ley tiene como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia interculturalidad, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y con gratuidad en el ámbito público hasta el tercer nivel (LOES, 2018, Art.2).

Este tipo de ley garantiza siempre el derecho a la Educación Superior donde se debe emplear la interculturalidad y calidad, evitando siempre la discriminación siempre favoreciendo el libre acceso y la gratuidad.

Con respecto a las mallas curriculares, estas se definen dentro del artículo 109, donde se detalla uno de los requisitos principales que debe presentar una Institución de Educación Superior:

La propuesta técnica - académica debe contener el modelo curricular y pedagógico, las mallas y diseños macro y micro curriculares, perfiles profesionales, programas analíticos describiendo los objetivos, contenidos, recursos, forma de evaluación, bibliografía, cronograma de actividades, número de créditos, la diversidad pluricultural y multiétnica, la responsabilidad social y compromiso ciudadano (LOES, 2018, Art.109).

La propuesta tanto técnica como académica debe presentar un modelo de currículo enfocado en la pedagogía donde cada una de las mallas curriculares deben encaminarse de manera directa en el desarrollo de la plurinacionalidad y multiétnicas para garantizar la responsabilidad social y el compromiso ciudadano.

7.2.2. Proceso formativo

7.2.2.1. Definición

El concepto de formación se encuentra relacionado de forma directa con el fin que presenta cada una de las universidades, es decir, con la preparación integral del alumno enfocada en una carrera universitaria específica. Según Ramos y Rodríguez (2015) el proceso formativo se define de la siguiente manera:

El proceso formativo, es un proceso totalizador, que tiene como objetivo preparar al hombre como ser social, que agrupa en una unidad dialéctica los procesos educativo, desarrollador e instructivo. Mientras que, el proceso educativo está encaminado a la formación del hombre para la vida. El proceso educativo es el más complejo dentro del proceso formativo y está dirigido a la formación de personalidades integrales en todos los aspectos, tanto en el sentido del pensamiento como en el de los sentimientos, conforma una unidad tanto de lo instructivo, como lo desarrollador y educativo, que se manifiesta mediante el proceso de enseñanza aprendizaje físico deportivo (p.7).

El proceso formativo o de formación cuenta con la finalidad de promover al hombre como una persona de tipo social que abarca a cada una de las características para el desarrollo de habilidades y destrezas. Mientras que, el proceso educativo forma parte del proceso de formación, pero este encamina al hombre para vivir día a día, permitiendo el desarrollo de cada uno de los valores incluyendo.

Por otra parte, Quintriqueo, et al., (2016) detalla que múltiples autores han definido al proceso formativo como un conjunto tanto de acciones como interacciones que de manera planificada entre estudiantes, docentes, espacio educativo y recursos didácticos se permite el logro de cada uno de los objetivos de aprendizaje propuestos con anterioridad. Cada una de estas acciones se basan en un marco conceptual teórico y práctico. Generalmente, se ha evidenciado que cada uno de los procesos formativos se enfocan de manera directa en las necesidades de los alumnos y la situación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, el proceso formativo corresponde a cierto proceso que es organizado con el fin de educar al ser humano, no obstante, Pérez (2017), define a este proceso de la siguiente manera:

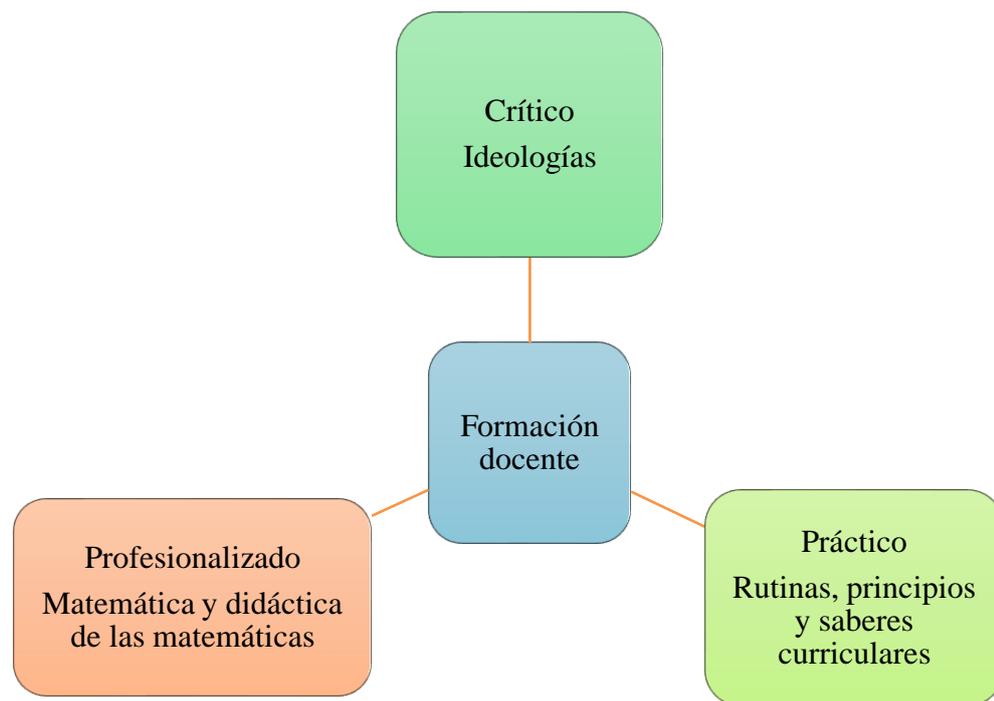
Es un proceso que atiende de forma priorizada al encargo social de la formación de los ciudadanos, pero en este proceso se ocupa no solamente de proporcionar conocimientos y educación para la actuación sociales decir cultura y vínculos con el pasado como condición para entender y participar en el presente, sino que va atender de forma especializada la formación laboral y profesional de las generaciones que se ocupara de llevar a cabo en su momento las riendas de la sociedad (p.19).

El proceso de formación se encarga de manera directa en la educación oportuna de cada uno de los ciudadanos, a través de conocimientos y herramientas para que puedan actuar dentro de la sociedad. En este proceso se involucra la cultura debido a que se trata de formar profesionales que después de un tiempo serán los responsables del desarrollo de una nueva sociedad llena de paz y armonía.

Es así que, Alzate (2017) menciona que cada uno de los conocimientos que presenta un nuevo docente corresponde a algo de tipo práctico enfocado en la intervención dentro del ámbito de la educación, es decir, el proceso de formación debe ser tanto complejo como integrador, mas no como ciertas técnicas didácticas que se encuentran estandarizadas. Además, es crítico debido a que enfoca a cada uno de los alumnos hacia una dirección específica y profesionalizado debido a que aborda cada una de las situaciones y problemas que se encaminan hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Figura 2)

Figura 2

Proceso de Formación Docente



Nota: la figura evidencia que el proceso de formación docente es crítico, práctico y profesionalizado. Adaptado de Alzate (2017).

7.2.2.2. Elementos

Según Alzate (2017) menciona que el proceso formativo se fundamenta en cada uno de los aspectos con mayor significancia para los profesores con el propósito de promover un desarrollo de tipo profesional idóneo. En este proceso destacan las estrategias de formación y los procesos relacionados con la reflexión.

Reynosa, et al., (2019) detalla que dentro del proceso formativo es muy importante inicialmente definir a la didáctica que es otro de los elementos clave dentro del proceso de formación. Las estrategias didácticas corresponden a ciertos componentes esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Favorecen al desarrollo de ciertas actividades escolares con altos índices de calidad favoreciendo en el desarrollo tanto de la flexibilidad como la adaptabilidad a cada una de las condiciones existentes. Permiten el desarrollo de un mayor grado de interacción entre los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje y la relación de ayuda y cooperación.

Por otra parte, Jiménez y Robles (2016) definen que las estrategias didácticas son una serie de acciones proyectadas y puestas en marcha de una forma muy ordenada con el fin de un determinado propósito. Dentro del campo de la pedagogía corresponde a un plan de acción que utilizan los docentes para alcanzar los aprendizajes.

7.2.3. Educación Intercultural

La Educación Intercultural se basa específicamente en el respeto a las diferencias de las personas y la disminución de la desigualdad existente. Por ello, Castro (2014) define a la Educación Intercultural de la siguiente manera:

Se hace énfasis en el aspecto sobre la diversidad y la falta de la reformulación del currículo, las prácticas de educación, más no solo con la agregación de contenidos y respeto a la otra persona de forma respectiva. Se articula en un currículo de integración que toma en cuenta a la diversidad, no como un contenido incorporado, sino como un área que orienta las finalidades educativas, los contenidos temáticos, los ciclos de aprendizaje, la metodología y los recursos didácticos y su relevancia, en función de la realidad educativa en la que se encuentran aplicado (p.156).

La Educación intercultural permite la incorporación de prácticas de formación encaminadas al respeto hacia cada una de las personas. Permite el desarrollo de una serie de prácticas que contribuyen siempre a que se acepte la diversidad y se promueva un mundo lleno de paz y armonía.

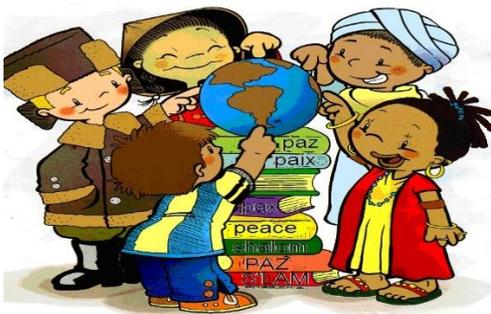
Según Guzmán (2018), menciona que la educación intercultural una estrategia que garantiza el acceso universal a la educación de calidad, de esta forma se asegura que las necesidades y requerimientos de los estudiantes sean atendidas. A través de la inclusión educativa se garantizan contextos innovadores de aprendizaje que permiten la La Educación Intercultural se define como una forma de resurgimiento en donde se incluye cada una de las identidades étnicas, indígenas. La necesidad principal que presenta este tipo de educación es la defensa de cada uno de los derechos relacionados con la diferencia, haciendo énfasis en la eliminación de la discriminación en cada uno de los ámbitos. No

obstante, en la actualidad aún se encuentra llena de incertidumbres, dudas y dificultades donde se observa una sociedad llena de pluralidad (Guzmán, 2018).

Según Aguavil y Andino (2019) menciona que la Educación Intercultural se fundamenta en el desarrollo de ciertas estructuras sociales, promoviendo la construcción de herramientas de tipo cultural pro promueve la oportuna interacción de cada uno de los individuos. Es decir, la Interculturalidad permite el desarrollo de una mediación entre cada uno de los participantes del proceso educativo, fomentando la interrelación de cada uno de ellos y poder transmitir aspectos tanto sociales como culturales.

Figura 3

Educación Intercultural



Nota: Adaptado de López (2017)

Se ha considerado de vital importancia que cada una de las Instituciones Educativas pueden fomentar la interculturalidad, debido al proceso de formación que las mismas representan, es así, que la Educación Intercultural se define de la siguiente manera:

Incluir la interculturalidad como elemento básico del sistema educativo implica que se asume la diversidad cultural desde una perspectiva de respeto y equidad social, una perspectiva que todos los sectores de la sociedad tienen que asumir hacia los otros. Esta perspectiva tiene que partir de la premisa de que todas las culturas tienen el derecho a desarrollarse y a contribuir, desde sus particularidades y diferencias, a la construcción del país (Villacís, 2016, p. 41).

La interculturalidad debe ser considerada como un elemento básico dentro de cada uno de los sistemas educativos, con el fin de que siempre se promueva los valores de respeto y equidad social, siendo una responsabilidad que cada una de las personas deben asumirla. Además, la Educación Intercultural debe basarse en el derecho que presentan cada una de las culturales para que puedan desarrollarse y contribuir de forma directa en la construcción de un país.

7.2.3.2. Desafíos de la Educación Intercultural

Actualmente se ha evidenciado que las distintas lenguas autóctonas se encuentran en peligro de extinción tanto en América Latina como en el Ecuador, por lo que uno de los principales desafíos que se presenta dentro de la Educación Interculturales:

La principal dificultad existente en la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), es la muerte de las lenguas indígenas. A pesar que el idioma kichwa, es más utilizado en Ecuador, sólo el 25% de los indígenas, que representan el 40% de la población total lo hablan, ya que la mayoría lo abandonó a favor del español (Paronyan & Cuenca, 2018, p. 318).

Como se mencionó con anterioridad el principal problema que debe afrontar la Educación Intercultural es la pérdida de las distintas lenguas que son autóctonas. Generalmente, las personas que conservan este tipo de lengua no la utilizan con frecuencia por lo que han aprendido a hablar español principalmente en el ámbito educativo. De igual forma se evidencia que los docentes no cuentan con este tipo de lengua, lo cual conlleva a que se aplique únicamente el español para dictar clases, sin contribuir de forma oportuna en la conservación de este tipo de lenguas.

Otro de los desafíos con los que cuenta la Educación Intercultural dentro del Ecuador se encuentra establecido en la Constitución de la República, específicamente en el Artículo 57, numeral 14, que detalla: “Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje” (p. 26). Es decir, que la Educación

Intercultural depende de forma directa del Gobierno Nacional, por lo que es de vital importancia que se implemente múltiples métodos de enseñan, estrategias metodológicas y formas de evaluación efectivas que se ajusten a las necesidades de aprendizaje de las comunidades indígenas, para que de esta manera se genere un nuevo ciclo histórico en el país.

7.2.3.4. Fundamentos de la Educación Intercultural

Los fundamentos de la Educación Intercultural hacen énfasis en ciertos elementos que son de vital importancia para el desarrollo de la Interculturalidad para cada una de las culturas. A continuación, en la siguiente tabla se evidencia, dichos fundamentos:

Tabla 4

Fundamentos de la Educación Intercultural

Fundamento	Descripción
“Respeto y cuidado a la Pachamama”	Permite el desarrollo de consciencia por parte del ser humano, con el fin de que cuiden todo lo que los rodea.
“Respeto a los derechos individuales, colectivos, culturales y lingüísticos de las personas”	Permite que los distintos valores de tipo moral resurjan con el fin de que exista una convivencia con la sociedad sana. Respeta los derechos y cumple sus responsabilidades.
“Reconocimiento de la familia y la comunidad como el sustento de la identidad cultural y lingüística”	Permite prevalecer que la familia es la primera escuela, donde se fomenta siempre la responsabilidad y el respeto.

“Reconocimiento de la Interculturalidad, Permite el desarrollo de un entendida como la coexistencia e interacción intercambio de múltiples equitativa, que fomenta la unidad en la conocimientos de cada una de las diversidad, la valoración mutua entre las culturas. personas, nacionalidades y pueblos en el contexto nacional e internacional”

“Reconocimiento de la reciprocidad como un Permite el desarrollo de lasos hacia la elemento que articula la gestión educativa a comunidad a la que pertenecen los través de la convivencia y desarrollo integral niños, es decir, promueve el desarrollo de la comunidad vinculada con el centro de un ambiente lleno de afecto. educativo comunitario

“Reconocimiento de la autodeterminación Prevalece la importancia de la como el derecho de las nacionalidades y educación, que permite el progreso de pueblos que garantiza la educación como eje la humanidad y el fortalecimiento de fundamental en la continuidad del desarrollo la identidad cultural. socioeconómico, cultural y lingüístico”

Nota: La tabla evidencia cada uno de los fundamentos de la Educación Intercultural que promueven siempre el cuidado de la naturaleza y el respeto de los distintos derechos humanos. Adaptado de: (LOEI, 2011)

7.2.3.4. Objetivos de la Educación Intercultural

Existen múltiples objetivos que son planteados para la Educación Intercultural que se enfocan de forma directa con la recuperación y adaptación de la interculturalidad, promoviendo siempre la sana convivencia de las culturas. La LOEI plantea los siguientes objetivos en su Artículo 80:

- a. El fortalecimiento de la plurinacionalidad y la interculturalidad para lograr el Buen Vivir;
- b. El fortalecimiento de la identidad, lengua y cultura de las

nacionalidades y pueblos indígenas; c. El fomento, desarrollo y fortalecimiento de los sistemas de vida de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades; d. La recuperación, desarrollo y socialización de la sabiduría, el conocimiento, la ciencia y la tecnología de los pueblos y nacionalidades ancestrales; e. El impulso de una educación de calidad integral, articulada con la producción, la investigación, la ciencia y los saberes ancestrales; f. La recuperación, desarrollo y fortalecimiento de los valores propios de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades; y, g. La formación de personas con identidad propia, con un nivel científico que conviva con los avances tecnológicos y los saberes de otros pueblos (LOEI, 2011, Art.80).

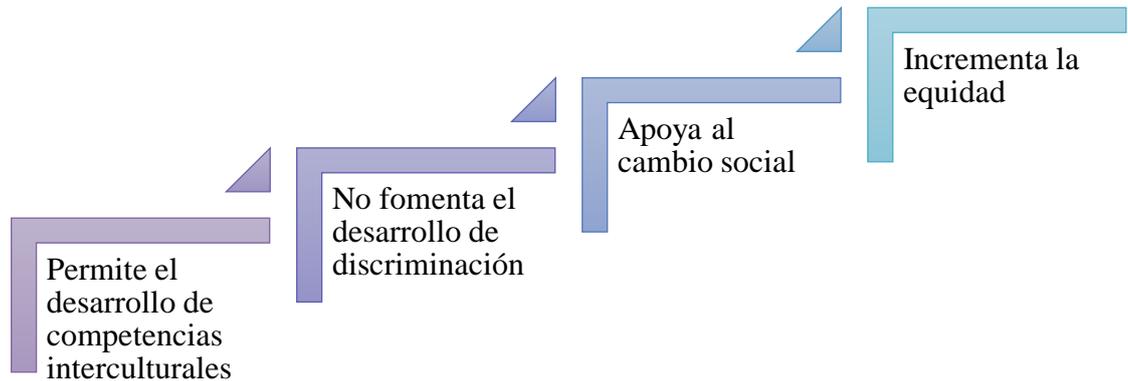
Cada uno de los fines de la Educación Intercultural se encaminan de forma directa con el desarrollo de la Interculturalidad dentro de cada una de las personas en el Ecuador, tomando como importante, la identidad, la lengua y la cultura. Además, permite que cada una de las personas en proceso de formación puedan estar llenos de valores, conocimientos científicos, haciendo énfasis en la investigación.

7.2.3.5. Características de la Educación Intercultural

La Educación Intercultural se caracteriza de forma directa debido a que se da tanto un intercambio como una interacción que permite el desarrollo tanto de personalidad como humano, donde el estudiante puede adquirir una serie de habilidades y competencias de tipo cultural.

Figura 4

Características Principales de la Educación Intercultural



Nota: Adaptado de (Castro, 2014)

7.3. Inclusión Educativa en el Ecuador

Rodríguez, et al., (2021) menciona que la educación inclusiva es un factor importante en el ámbito educativo, ya que facilita la adaptación de los estudiantes al aula de clases, además de brindar los recursos necesarios para acceder al proceso de aprendizaje adquisición de habilidades y competencias en los estudiantes necesarios para su funcionamiento en el medio.

Clavijo y Bautista (2020) detalla que la inclusión es un tema relacionado a la comprensión, aceptación, tolerancia y sobre todo respeto hacia otros, sin importar sus posesiones, como luzcan o si realizan o no actividades que escapen a la comprensión y entendimiento de los demás, lo importante es que se trata de un enfoque que responde positivamente a las diferencias de los demás

Por otra parte, Delgado, et al., (2021) menciona que el nivel de educación inclusiva se fundamenta en la necesidad de atención y las peculiaridades de los niños, que por alguna situación particular necesitan ajustes en la manera en que reciben su educación. Se basa en el constructivismo y desafía las prácticas didácticas tradicionales de la educación y da acceso a los estudiantes a un aprendizaje significativo que evoluciona a partir de la relación entre los nuevos y viejos esquemas que posee el estudiante. Esto

significa que una vez que el sistema educativo de acceso a todos los estudiantes a un aprendizaje significativo, todos podrán participar.

Formichella y Kruger (2019) detalla que la Educación Inclusiva se enfoca en las necesidades de cuidado detalladas de los niños que acceden al sistema educativo con alguna particularidad. La educación reconoce la inclusión, prevención, optimización de capacidades y compensación de situaciones de desigualdad. En un inicio no cubre el proceso de inclusión en sí, pero es necesario evaluar las intervenciones realizadas en el marco de la educación inclusiva y el análisis de su desarrollo. Por tanto, su finalidad es la detección precoz ante una situación de riesgo o una labor preventiva equivalente.

Los derechos se deben analizar según el contexto de los implicados en este caso los niños con ciertas características especiales o distintas que podrían llegar a tener problemas en el contexto escolar. Los niños no necesitan cambiar sino es importante fortalecer y brindar oportunidades de crecimiento de la sociedad como personas en relación a las necesidades específicas de estos, por ello es vital implementar la educación inclusiva desde los hogares para que sea potenciada y puesta a prueba dentro de las instituciones educativas.

Así pues, la familia juega un rol importante en la inclusión de los niños y muestra como estos se relacionarán en ciertos casos de conocer y relacionarse entre compañeros con o sin situaciones de discapacidad en la escuela, ofreciéndoles un trato equitativo e incluyéndolos en sus actividades. Ya sea en educación inicial o primaria, es la familia la que activa el proceso inculcando empatía en sus hijos.

Delgado (2019) menciona que las familias reconocen los derechos que implica el sistema educativo de un niño y entienden que estos tienen un rol que desempeñar en la sociedad, lo apoyan y potencian sus valores, se convierten en aliados de los más vulnerables buscando proteger su integridad, lo cual permite una exitosa inmersión en la sociedad y un correcto comportamiento dentro de la institución y del proceso estudiantil según manifiesta.

La política y el proceso para lograr una educación inclusiva implican la aceptación de todos los niños, discapacitados y no discapacitados, sin ninguna restricción en todos los programas educativos. Denota igualdad y acepta a cada niño con sus propias capacidades únicas. Este principio debe ser aceptado por todos los programas internacionales, nacionales y locales. El sistema de educación inclusiva designa una variedad de formas en las que se acomoda a todos los estudiantes.

Clavijo y Bautista (2020) detallan que el tema de inclusión en la educación requiere un profundo respeto por las diferencias y las responsabilidades a desarrollar en los niños convirtiéndolo en seres proactivos en la sociedad que aporten, participen y aprendan. La aplicación de un proceso educativo centrado en la inclusión requiere de la participación de muchos actores sociales. Esto se entiende como un factor de cohesión, teniendo en cuenta las peculiaridades de personas y grupos y el contexto de exclusión social. El campo educativo enfocado en la inclusión abarca un sistema de valores específicos que se aceptan para iniciar el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se necesita cambiar el enfoque que se maneja actualmente para acoger las necesidades que requiere el futuro del aprendizaje.

Finalmente, Naranjo (2016) menciona que la inclusión significa que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan plena participación en la vida y el trabajo en la comunidad. Este es el proceso de aumentar la participación de los estudiantes en la universidad y reducir su exclusión de la cultura, el currículo y la comunidad de la universidad local.

7.4. Carrera de Educación Básica

La carrera de Educación Básica según Moller y Gómez (2014) se encuentra enfocada de forma directa en la formación de profesionales que se centran en la Educación General Básica de los estudiantes de preparatoria a décimo grado. El objetivo principal es promover la educación directa hacia el estudiante y su proceso de enseñanza-aprendizaje motivando siempre el cambio de la sociedad con un alto índice de valores.

Por otra parte, Guamán, et al., (2021) definen que cada uno de los profesionales de la carrera de Educación Básica se pueden desempeñar en un extenso campo laboral, dentro del cual se encuentran las Instituciones Educativas en cada lugar incluyendo establecimientos fiscales, particulares, municipales, fiscomisionales a nivel de modalidades unidocentes, entre otros.

La carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi nació en base a las necesidades de la población de Latacunga, enfocada en el desarrollo de docentes con altos índices de calidad tanto en conocimientos como en seres humanos. El 23 de julio del 2003 se aprobó a resolución de esta carrera conformando la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. El primer semestre inició en el ciclo: septiembre 2003-enero 2004, siendo un total de ocho semestres en modalidad presencial y otorgando el título de Licenciado en Ciencias de las Educación Básica.

Posteriormente, en base de las necesidades y demanda del campo educativo, la carrera de Educación Básica se extendió y el primero de marzo del 2004 el Honorable Consejo Universitario aprobó que la carrera se desarrolle también en el cantón La Maná, bajo los mismos parámetros descritos con anterioridad.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la Interculturalidad como en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí durante el período académico 2022?

¿Cómo debería ser el diseño metodológico de la investigación sobre la Interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí durante el período académico 2022?

¿Cómo es la situación actual de la Interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí durante el período académico 2022?

9. METODOLOGÍA:

9.1. Enfoque de Investigación

Existen varios enfoques de investigación, los cuales dependen de forma directa de los datos que se obtiene y su análisis. El enfoque cuantitativo se define como:

Una herramienta por medio del cual se da la recolección de datos y se comprueba una hipótesis, además de desarrollar un análisis estadístico. Cuenta con la característica de generar valores numéricos a un problema de investigación (Hernández, et al., 2014, p.10).

Se utilizó el enfoque cuantitativo dentro de la presente investigación debido a que se determinó cual es el estado actual de la Interculturalidad dentro del proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica, por medio del levantamiento de información numérica con el uso de una encuesta. La encuesta se conformó por un total de 15 preguntas, mismas que tienen una dimensión numérica que evidencia si la población se encuentra de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación planteada.

9.2. Métodos de Investigación

El método deductivo hace referencia principalmente a la forma de deducir conclusiones, mismo que es definido de la siguiente manera, en base a Hernández, et al., (2014, p. 25)

Es parte fundamental del enfoque cuantitativo, que permite el desarrollo tanto de la lógica como del pensamiento. Inicia por medio de una revisión de la literatura y culmina con la comprobación de una hipótesis. Adicionalmente, se plantea un problema de investigación, un objetivo y una pregunta de investigación. Finalmente, permite el desarrollo de conclusiones a partir de los resultados obtenidos.

Se aplicó el método deductivo de investigación debido a que con los datos obtenidos dentro de la encuesta aplicada a los estudiantes de Educación Básica se definió

resultados de las preguntas de investigación, y conclusiones. Al ser parte del enfoque de investigación cuantitativo, los resultados se lograron de forma directa por medio del uso de la encuesta a los docentes, autoridades y estudiantes con lo que se obtuvo las principales conclusiones y por ende los puntos a abordar dentro de las recomendaciones.

9.3. Tipo de Investigación

9.3.1. Investigación Bibliográfica-Documental

La presente investigación empleó la investigación bibliográfica-documental dentro del apartado teórico. De tal forma que este tipo de investigación se define de la siguiente manera:

Este tipo de investigación es un procedimiento científico, que consiste en indagar, recolectar, organizar y analizar e interpretar la información de un determinado tema, lo que permite la construcción de conocimiento. Utiliza documentos en línea, físicos o audiovisuales como principal fuente de información. No consiste en la copia exacta o transcripción de la fuente bibliográfica al documento, sino en dar una explicación a la hipótesis planteada a través del uso de esta información (Rizo, 2015, p. 23).

Para la aplicación de esta técnica inicialmente se identificó cada una de las fuentes de información sobre cada una de las variables, donde fueron analizados y plasmados dentro del presente documento. Esta técnica se utilizó de forma directa dentro de la fundamentación teórica y científica, donde se definieron tanto la variable de la Interculturalidad como del proceso formativo.

9.3.2. Investigación de Campo

Hernández, et al., (2014) definen a la investigación de campo como aquella que “permite el levantamiento de la información dentro de un lugar específico y real, no obstante, no genera ninguna manipulación de las variables de estudio” (p.49).

Se aplicó una investigación de campo debido a que el levantamiento de la información se realizó en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí. Se trabajó de forma directa con los docentes, autoridades y estudiantes de la carrera de Educación Básica, a quienes se les desarrolló una encuesta para el levantamiento de la información.

9.3.3. Investigación descriptiva

Una investigación descriptiva presenta como principal objetivo la recolección tanto de datos numéricos como de información sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de una población dentro de un proceso social. Este tipo de investigación es definida como:

Aquella que permite la identificación tanto de características como de propiedades que son importantes dentro de cada uno de los fenómenos de estudio. Generalmente proporciona tendencias existentes en la población (Hernández, et al., 2014, p.57).

Por medio de la investigación descriptiva se describirá cada una de las características de los miembros de la Carrera de Educación Básica, haciendo énfasis a la Interculturalidad dentro del proceso formativo. Los resultados obtenidos se describieron a través de tablas y gráficos estadísticos, donde se visualiza las opiniones tanto de docentes, como autoridades y estudiantes.

9.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación

La encuesta es una de las técnicas ampliamente utilizadas dentro del enfoque de investigación cuantitativo, misma que es definida de la siguiente manera:

La técnica de recolección de datos para esta investigación fue la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario, que es una serie de preguntas que pueden hacerse públicas en función del contenido a testear. En las encuestas aplicadas a la muestra

utilizamos preguntas cerradas que sugerían posibles respuestas para poder determinar con mayor objetividad el desarrollo del estudio (Montero, 2017, p. 1).

La encuesta es una técnica que tiene como instrumento el cuestionario que consta de una serie de preguntas que son respondidas por un grupo de estudio específico con el fin de recolectar datos y así detectar la opinión de la población (ANEXO 1). Se plantearon 3 instrumentos, para docentes, estudiantes y autoridades. La encuesta se aplicó a los estudiantes de forma virtual donde se les compartió un link de acceso a cada uno, y tuvieron la libertad de responder cada una de las preguntas. Mientras que, la encuesta a los docentes y autoridades se aplicó de forma directa donde ellos pudieron de igual manera responder con toda libertad cada una de las preguntas establecidas en el cuestionario.

9.4. Población

La población corresponde al conjunto de personas a las cuales se va a aplicar la encuesta o instrumento, misma que se define como:

La totalidad de unidades de análisis del conjunto a estudiar, o también como el conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los que puede estar presente una determinada característica susceptible de ser estudiada (Carrillo, 2015, p.98).

La población estuvo conformada por docentes, estudiantes y autoridades de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Se encuestó a 18 docentes y 2 autoridades. Mientras que, según datos proporcionados por el director de esta carrera existen alrededor de 554 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 5

Distribución de la Población

Ciclo	Paralelo	Número de estudiantes	%
--------------	-----------------	----------------------------------	----------

Primero	A	46	8,30%
Segundo	C	52	9,39%
Tercero	A	41	7,40%
	B	39	7,04%
Cuarto	A	35	6,32%
	B	32	5,78%
Quinto	A	41	7,40%
	B	31	5,60%
Sexto	A	40	7,22%
	B	26	4,69%
Séptimo	A	37	6,68%
	B	40	7,22%
	C	26	4,69%
Octavo	A	39	7,04%
	B	29	5,23%
TOTAL		554	100%

9.5. Muestra

La muestra se calculó por medio de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^{2*}(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N= Tamaño de la muestra

n= Tamaño de la población o universo

Z= Parámetro estadístico que depende el nivel de confianza

e= Error de estimación máxima aceptado

p= Probabilidad de que ocurra el evento estimado

q= Probabilidad de que no ocurra el evento estimado

Tabla 6.

Factores para el Cálculo de la Muestra

SÍMBOLO	DATOS
N=	554 estudiantes
Z=	1,96 confianza
P=	50% probabilidad de aceptación
Q=	50% probabilidad de rechazo
e=	5% error

Desarrollo

$$n = \frac{(554)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(554 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 228$$

Para desarrollar el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula de cálculo para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 1.96 equivalente al 95%, además con un valor de error del 5%.

9.6. Tipo de muestreo

Se trabajó con 228 estudiantes por medio del muestreo no probabilístico discrecional, ya que la población a investigar es seleccionada y contribuye al objetivo de la investigación, la elección de la muestra no depende de probabilidades sino de las características que posee para efectuar con éxito la investigación.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

10.1. Análisis de los Resultados de la Encuesta a Estudiantes

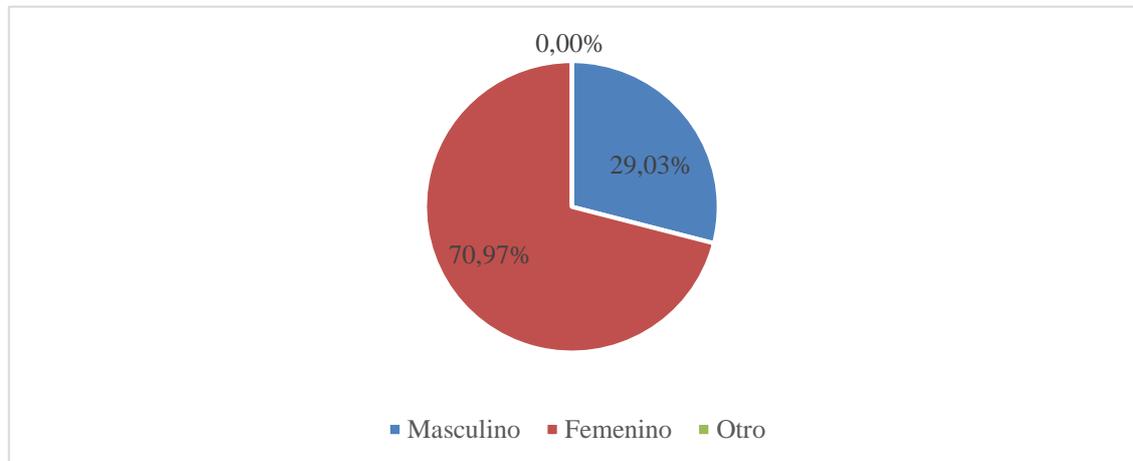
10.1.1. Caracterización de la Población General

1. Género

Tabla 7.
Género de la Población

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Masculino	72	29,03%
Femenino	176	70,97%
Otro	0	0,00%
TOTAL	248	100,00%

Figura 5.
Género de la Población



Análisis Lógico

La figura evidencia el género de la población, donde el 70,97% pertenece al género femenino, mientras que, el 29.03% pertenece al género masculino. Esto implica que dentro de la Carrera de Educación Básica de la UTC el género predominante es el femenino.

2. Edad

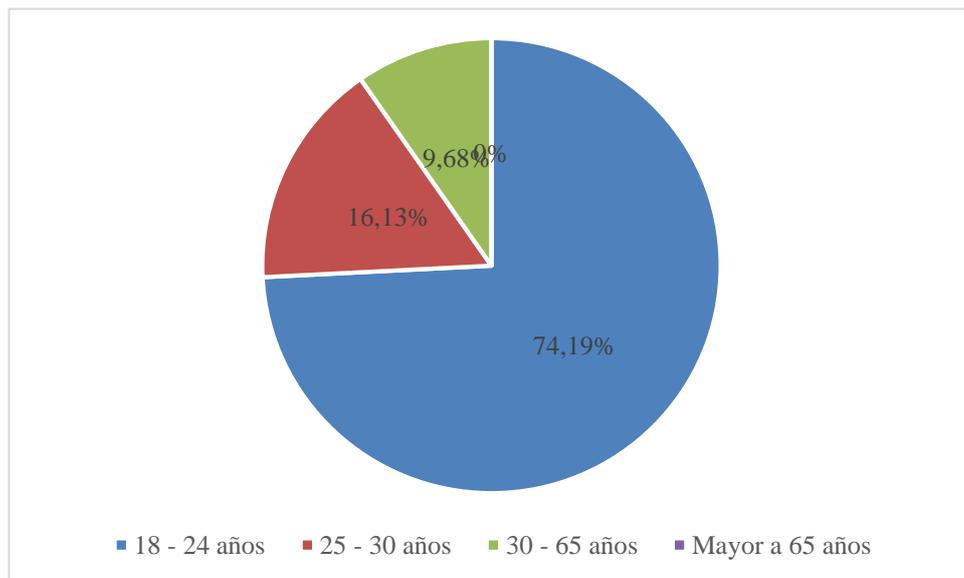
Tabla 8.

Edad de la Población

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
18 - 24 años	184	74,19%
25 - 30 años	40	16,13%
30 - 65 años	24	9,68%
Mayor a 65 años	0	0,00%
TOTAL	248	100,00%

Figura 6.

Edad de la Población



Análisis Lógico

La figura evidencia la edad de la población. El 74,19% presenta una edad entre 18 y 24 años, el 16,13% entre 25 y 30 años, mientras que el 9,68% tiene una edad entre 30 y 65 años. Esto indica que dentro de la Carrera de Educación Básica prevalecen estudiantes con una edad entre 18 y 24 años.

3. Tipología

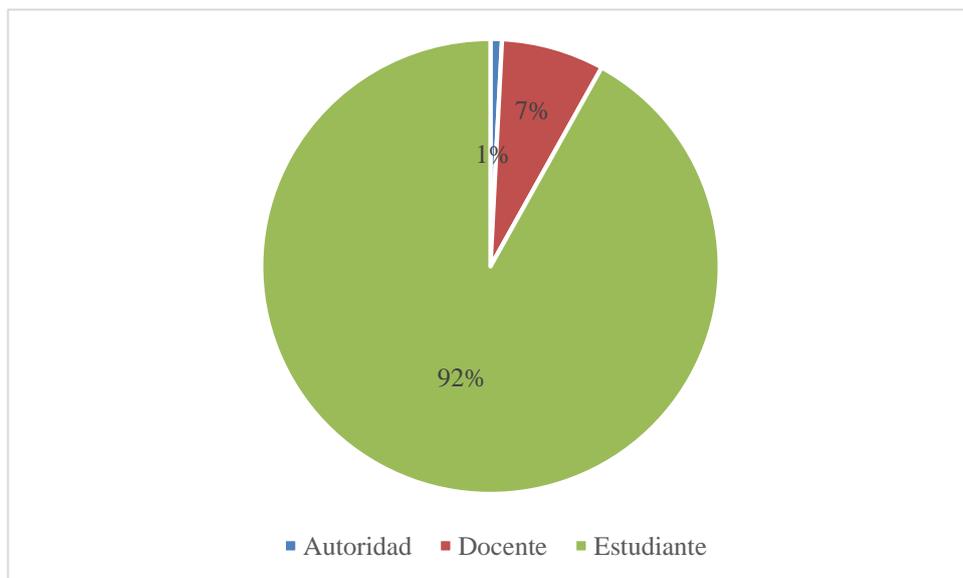
Tabla 9.

Tipología de la Población

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Autoridad	2	0,81%
Docente	18	7,26%
Estudiante	228	91,94%
TOTAL	248	100,00%

Figura 7.

Tipología de la Población



Análisis Lógico

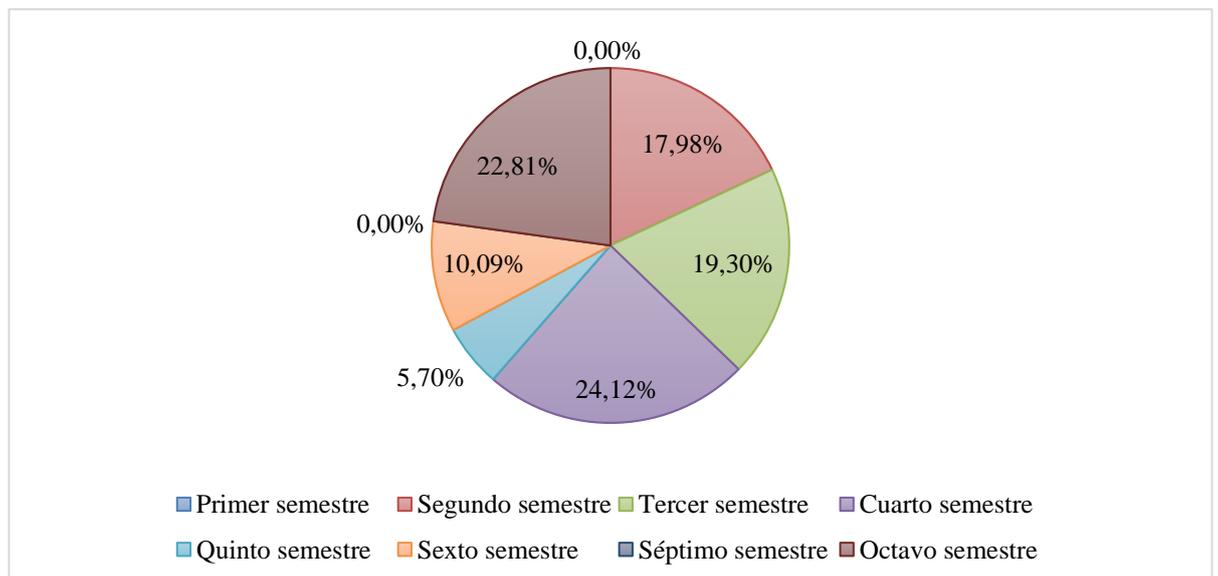
La figura evidencia la tipología de la población de estudiantes con un 92%, docentes con el 7 % y autoridades con un el 1%, lo que se evidencia que el porcentaje predominante son estudiantes de la Carrera de Educación Básica.

4. Ciclo Académico

Tabla 10.
Ciclo Académico de los Estudiantes

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Primer semestre	0	0,00%
Segundo semestre	41	17,98%
Tercer semestre	44	19,30%
Cuarto semestre	55	24,12%
Quinto semestre	13	5,70%
Sexto semestre	23	10,09%
Séptimo semestre	0	0,00%
Octavo semestre	52	22,81%
TOTAL	228	100,00%

Figura 8.
Ciclo Académico de los Estudiantes



Análisis Lógico

Al preguntar a los estudiantes el ciclo académico al que pertenecen se evidenció que el 24,12% pertenece al cuarto semestre, el 22,81% al octavo semestre, el 19,30% a tercer semestre, el 17,98% al segundo semestre, al 10,09% al sexto semestre, y el 5,70%

al quinto semestre. Esto indica que la mayor parte de los estudiantes encuestados pertenecen a cuarto semestre.

5. Grupo Étnico de pertenencia.

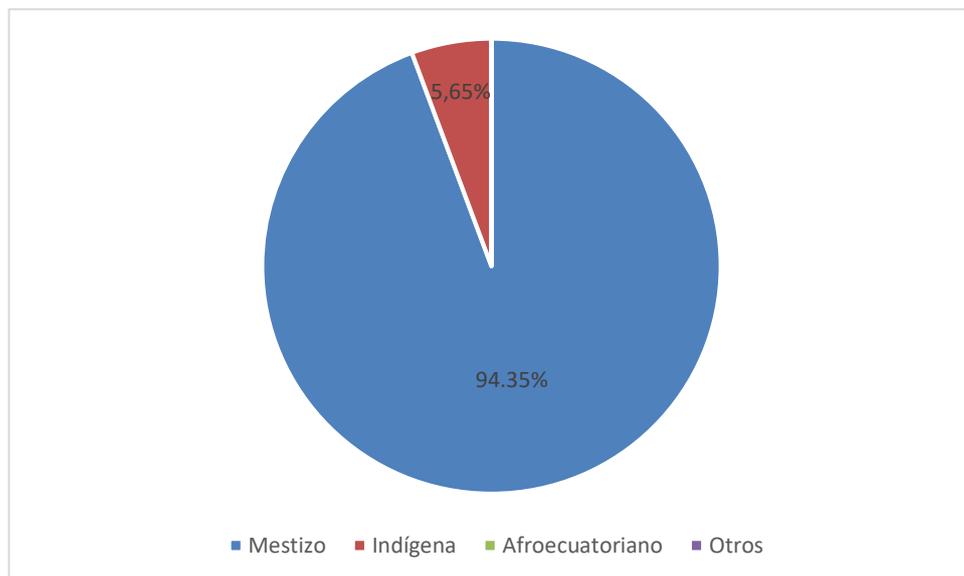
Tabla 11.

Grupo étnico de la Población

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Mestizo	234	94,35%
Indígena	14	5,65%
Afroecuatoriano	0	0,00%
Otros	0	0,00%
TOTAL	248	100,00%

Figura 9.

Grupo étnico de la Población



Análisis Lógico

Al preguntar a la población el grupo étnico al que pertenecen se evidenció que el 94,35% se considera mestizo, mientras que, el 5,65% es indígena. Lo cual pone de manifiesto que la mayoritariamente pertenece a la etnia mestizo.

6. Pertenencia a pueblos y nacionalidades.

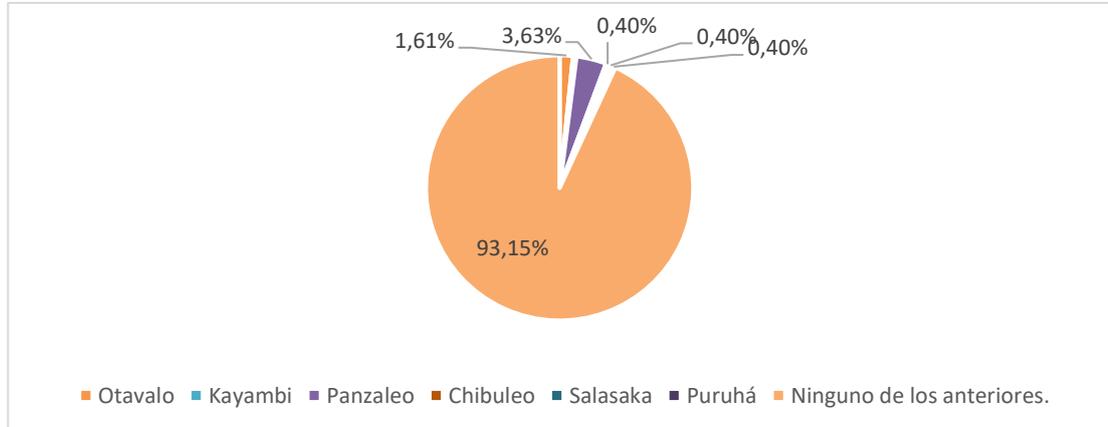
Tabla 12.

Pertenencia a pueblos y nacionalidades.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Otavalo	4	1,61%
Kayambi	1	0,40%
Panzaleo	9	3,63%
Chibuleo	1	0,40%
Salasaka	1	0,40%
Puruhá	1	0,40%
Ninguno de los anteriores.	231	93,15%
TOTAL	248	100,00%

Figura 10.

Pertenencia a pueblos y nacionalidades.



Análisis Lógico

Al preguntar a la población a que pueblo pertenece, se evidenció que, el 93,15% no pertenece a ninguno, no obstante, el 3,63% pertenece al pueblo panzaleo, el 1,75% es Otavalo, el 1,61% es Chibuleo, el 0,40% es Salasaka, el 0,40% es Puruhá y el otro 0,40% es kayambi. Esto indica que la mayor parte de la población no pertenece a ningún pueblo indígena.

10.1.2. Cuestionario aplicado a estudiantes.

1. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC coexisten armónicamente autoridades, docentes y estudiantes blancos, mestizos, indígenas y afroecuatorianos?

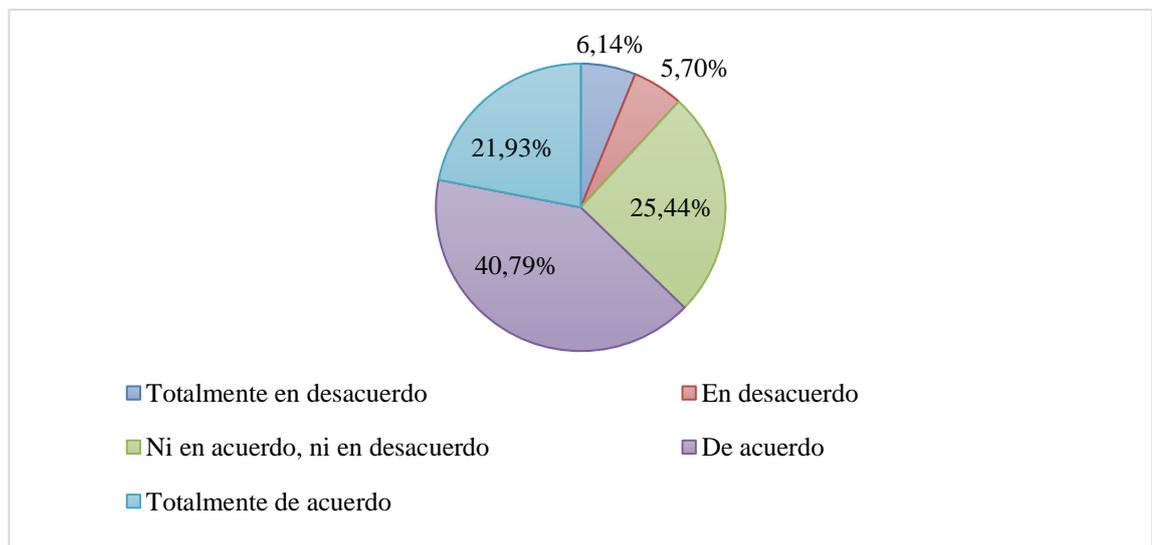
Tabla 13.

Coexistencia Armónica entre grupos étnicos.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	14	6,14%
En desacuerdo	13	5,70%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	58	25,44%
De acuerdo	93	40,79%
Totalmente de acuerdo	50	21,93%
TOTAL	228	100,00%

Figura 11.

Coexistencia Armónica entre grupos étnicos.



Análisis Lógico

Al preguntar a los estudiantes de estudio si consideran que en la Carrera de Educación Básica coexisten de forma armónica blancos, mestizos, indígenas y afroecuatorianos, se

obtuvo que el 40,79% se encuentra de acuerdo, el 25,44% ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 21,93% totalmente de acuerdo, el 6,14% totalmente en desacuerdo y el 5,70% en desacuerdo. Esto indica que existe un porcentaje considerable de la población que manifiesta dificultades en la convivencia armónica de los diferentes grupos étnicos presentes.

2. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC se garantiza la equidad en el acceso a la educación a personas de diferentes grupos étnicos y culturales?

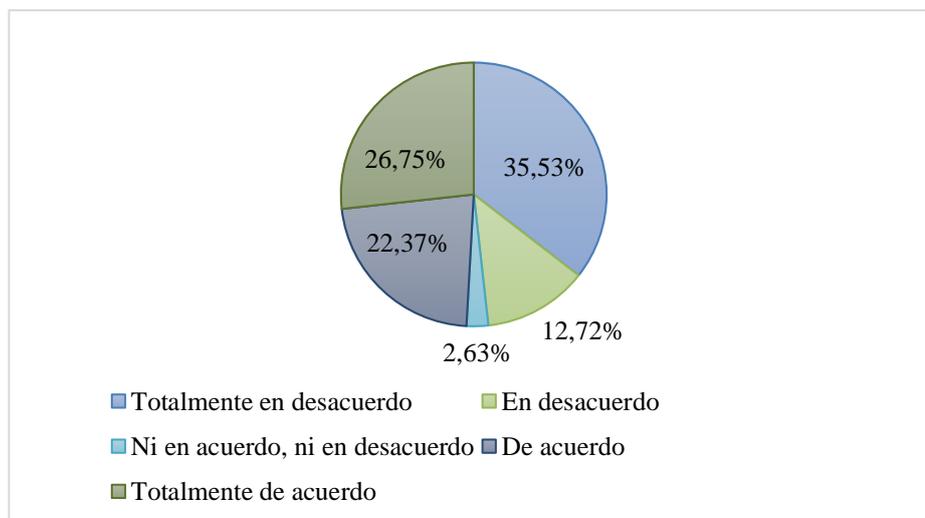
Tabla 14.

Garantía de equidad para el acceso a la Educación

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	81	35,53%
En desacuerdo	29	12,72%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	6	2,63%
De acuerdo	51	22,37%
Totalmente de acuerdo	61	26,75%
TOTAL	228	100,00%

Figura 12.

Garantía de equidad para el acceso a la Educación



Análisis Lógico

Al preguntar a la población de estudio si dentro de la carrera de Educación Básica se garantiza la equidad el acceso a la educación, se evidenció que el 35,53% menciona estar totalmente en desacuerdo, el 26,75% totalmente de acuerdo, el 22,37% de acuerdo, el 12,72% en desacuerdo, el 2,63% ni en acuerdo ni en desacuerdo. Esto evidencia opiniones divergentes en relación a este ítem.

3. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC prevalece el respeto como principio fundamental de la Interculturalidad?

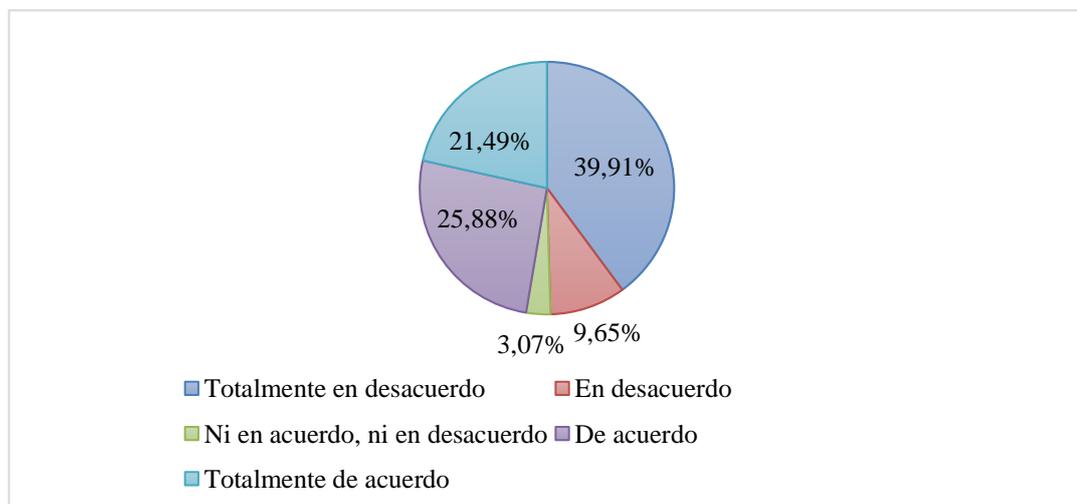
Tabla 15.

Prevalencia del Respeto de las diferencias culturales.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	91	39,91%
En desacuerdo	22	9,65%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	7	3,07%
De acuerdo	59	25,88%
Totalmente de acuerdo	49	21,49%
TOTAL	228	100,00%

Figura 13.

Prevalencia del Respeto de las diferencias culturales.



Análisis Lógico

Al preguntar a los estudiantes si dentro de la carrera de Educación Básica prevalece el respeto, se evidenció que, el 39,91% se encuentra totalmente en desacuerdo, el 25,88% de acuerdo, el 21,49% totalmente de acuerdo, el 9,65% en desacuerdo, el 3,07% ni en acuerdo ni en desacuerdo. Esto indica que los participantes consideran que no prevalece el respeto como principio de la Interculturalidad dentro de la carrera de la Educación Básica.

- 4. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC se reconoce la importancia de las diferencias que presentan los diferentes grupos étnicos y culturales que coexisten?**

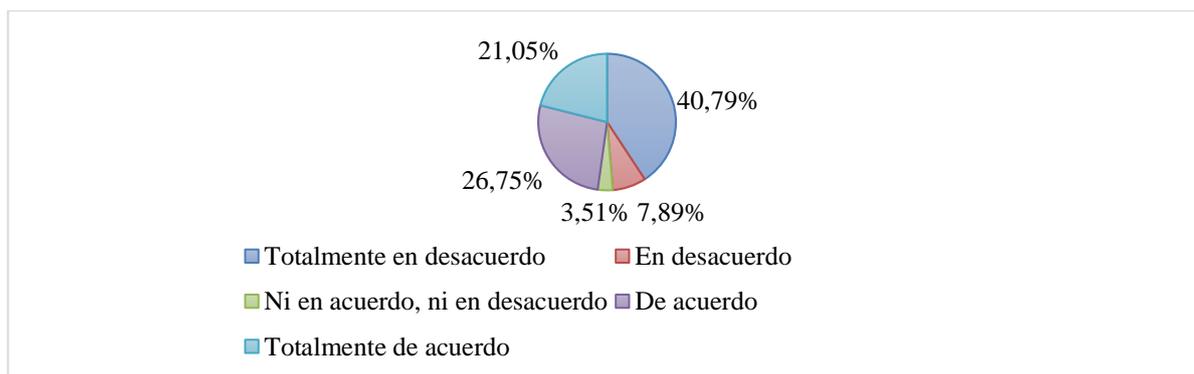
Tabla 16.

Importancia de las diferencias culturales.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	93	40,79%
En desacuerdo	18	7,89%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	8	3,51%
De acuerdo	61	26,75%
Totalmente de acuerdo	48	21,05%
TOTAL	228	100,00%

Figura 14.

Importancia de las diferencias culturales.



Análisis Lógico

En la pregunta sobre el reconocimiento de la importancia de las diferencias, se evidenció que, el 40,79% está totalmente en desacuerdo, el 26,75% de acuerdo, el 21,05% totalmente de acuerdo, el 7,89% en desacuerdo y el 3,51% ni en acuerdo ni en desacuerdo. Esto pone de manifiesto que los investigado, en un alto porcentaje consideran que no se reconoce la importancia de las diferencias que presentan los diferentes grupos étnicos y culturales presentes.

5. **¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se fomenta el conocimiento de las características culturales propias de los grupos étnicos coexistentes?**

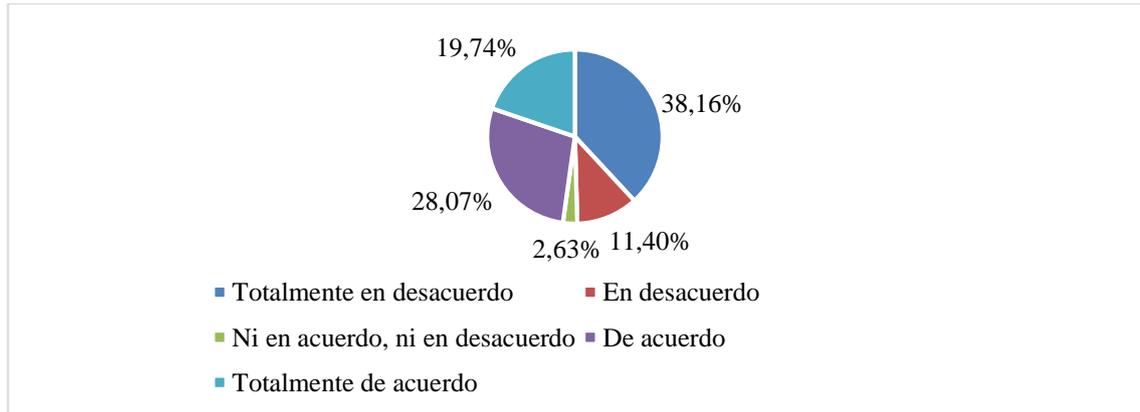
Tabla 17.

Fomento de conocimiento de las características culturales

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	87	38,16%
En desacuerdo	26	11,40%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	6	2,63%
De acuerdo	64	28,07%
Totalmente de acuerdo	45	19,74%
TOTAL	228	100,00%

Figura 15.

Fomento de conocimiento de las características culturales



Análisis Lógico

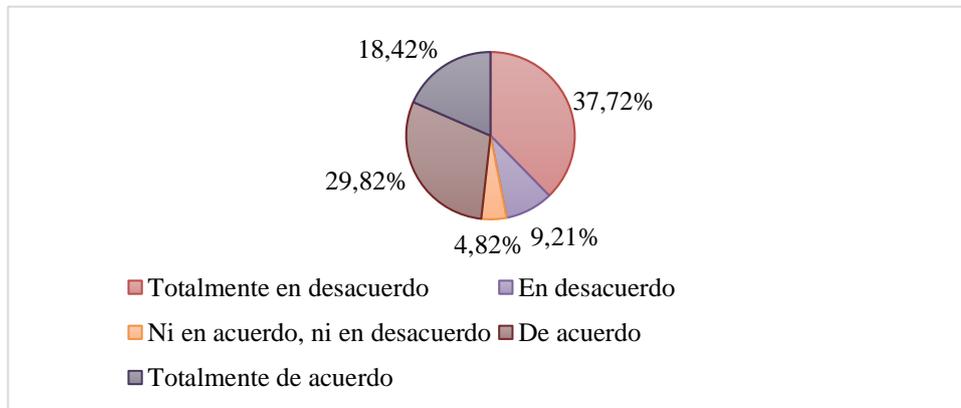
Al preguntar a la población si dentro de la carrera de Educación Básica se fomenta el conocimiento de las características culturales propias de los grupos étnicos presentes, se evidenció que, el 38,16% está totalmente en desacuerdo, el 28,07% de acuerdo, el 19,74% totalmente de acuerdo, el 11,40% en desacuerdo y el 2,63% ni en acuerdo ni en desacuerdo. Esto demuestra que los indagados opinan que dentro de esta carrera no se fomenta adecuadamente el conocimiento de las características culturales propias de los grupos étnicos coexistentes.

- 6. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se fomenta el reconocimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria?**

Tabla 18.

Reconocimiento de la Identidad cultural

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	86	37,72%
En desacuerdo	21	9,21%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	11	4,82%
De acuerdo	68	29,82%
Totalmente de acuerdo	42	18,42%
TOTAL	228	100,00%

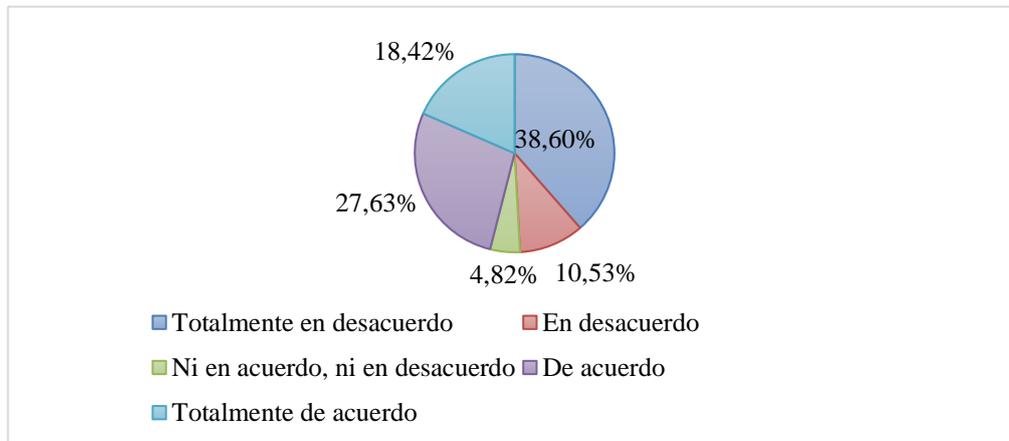
Figura 16.*Reconocimiento de la Identidad cultural***Análisis Lógico**

Se preguntó si dentro de la Carrera de Educación Básica se reconoce la identidad cultural propia de cada miembro, y se obtuvo las siguientes respuestas: el 37,72% está totalmente en desacuerdo, el 29,82% de acuerdo, el 18,42% totalmente de acuerdo, el 9,21% en desacuerdo y el 4,82% ni en acuerdo ni en desacuerdo. Esto permite deducir que dentro de esta carrera no se fomenta adecuadamente el reconocimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria.

7. ¿Usted ha recibido materias en la carrera de Educación Básica con contenidos orientados al desarrollo de la interculturalidad?

Tabla 19.*Asignaturas relacionadas a la Interculturalidad*

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	88	38,60%
En desacuerdo	24	10,53%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	11	4,82%
De acuerdo	63	27,63%
Totalmente de acuerdo	42	18,42%
TOTAL	228	100,00%

Figura 17.*Asignaturas relacionadas a la Interculturalidad***Análisis Lógico**

Al preguntar a los estudiantes si dentro de la carrera de Educación Básica existen asignaturas relacionadas con la Interculturalidad, se evidenció que, el 38,60% está totalmente en desacuerdo, el 27,63% de acuerdo, el 18,42% totalmente de acuerdo, el 10,53% en desacuerdo y el 4,82% ni en acuerdo ni en desacuerdo. Esto evidencias que en el currículo de esta carrera no existen suficientes asignaturas con contenidos orientados al desarrollo de la interculturalidad.

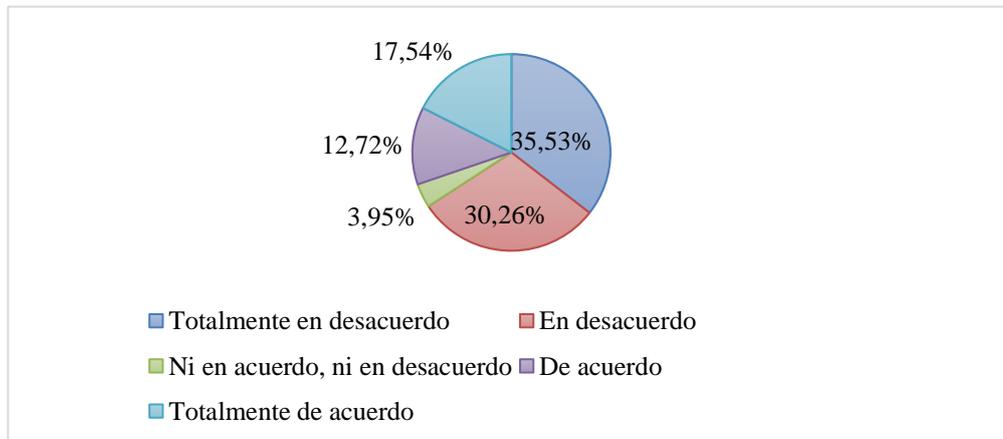
8. ¿Considera usted que el proceso formativo en la carrera de Educación Básica de la UTC tiene como uno de sus principales valores la interculturalidad?

Tabla 20.*Proceso formativo de la Carrera de Educación Básica y la Interculturalidad*

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	81	35,53%
En desacuerdo	69	30,26%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	9	3,95%
De acuerdo	29	12,72%
Totalmente de acuerdo	40	17,54%
TOTAL	228	100,00%

Figura 18.

Proceso formativo de la Carrera de Educación Básica y la Interculturalidad



Análisis Lógico

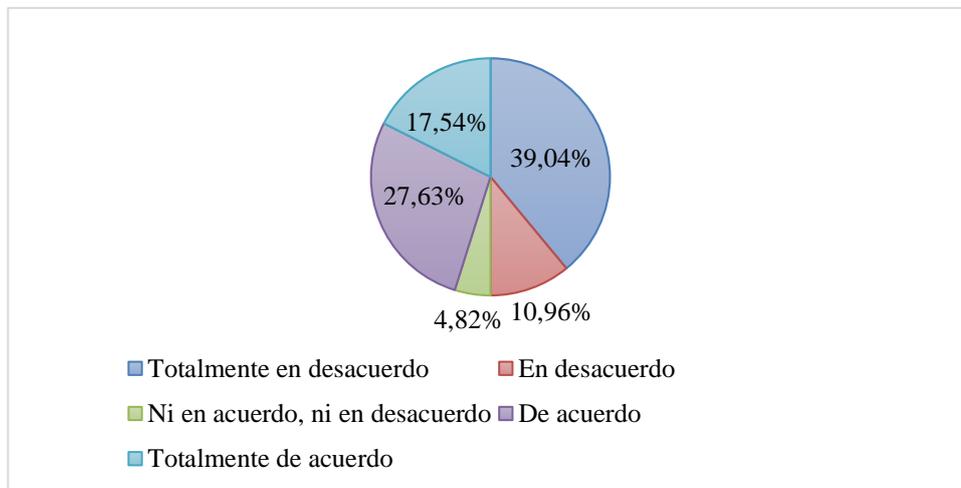
Al preguntar a los estudiantes si dentro de la carrera de Educación Básica el proceso formativo reconoce a la Interculturalidad como un valor, se evidenció que, el 35,53% está totalmente en desacuerdo, el 30,26% en desacuerdo, el 17,54% totalmente de acuerdo, el 12,72% de acuerdo y el 3,95% ni en acuerdo ni en desacuerdo. Esto permite observar que dentro de esta carrera no se da importancia a la Interculturalidad como un valor dentro del proceso formativo.

9. Los docentes de la carrera de Educación Básica aplican estrategias didácticas orientadas a fomentar la interculturalidad.

Tabla 21.

Aplicación de estrategias didácticas orientadas a la Interculturalidad

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	89	39,04%
En desacuerdo	25	10,96%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	11	4,82%
De acuerdo	63	27,63%
Totalmente de acuerdo	40	17,54%
TOTAL	228	100,00%

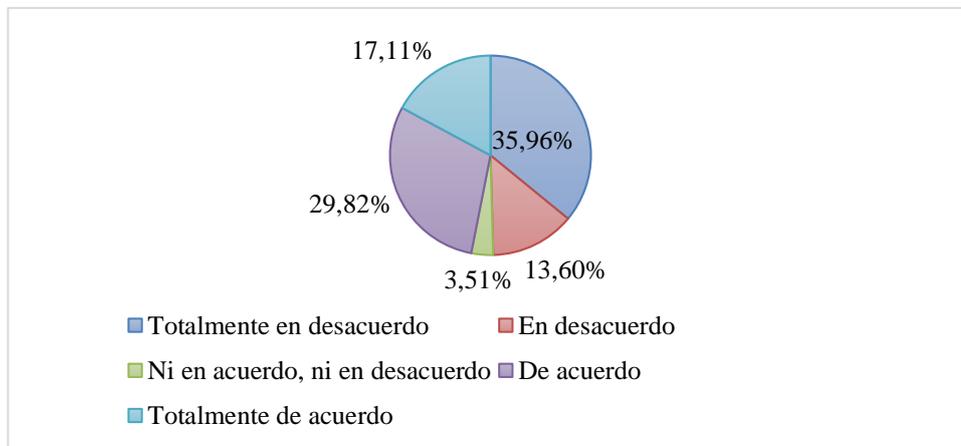
Figura 19.*Aplicación de estrategias didácticas orientadas a la Interculturalidad***Análisis Lógico**

Al preguntar a los estudiantes si dentro de la carrera de Educación Básica los docentes utilizan estrategias didácticas enfocadas en la Interculturalidad, se evidenció que, el 39,09% está totalmente en desacuerdo, el 27,63% de acuerdo, el 17,54% totalmente de acuerdo, el 10,96% en desacuerdo y el 4,82% ni en acuerdo ni en desacuerdo. Esto evidencia que en la Carrera pocos docentes utilizan estrategias didácticas enfocadas en la Interculturalidad.

10. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se prepara a los futuros docentes para asumir la Educación Intercultural?

Tabla 22.*Preparación de futuros docentes enfocados en la Educación Intercultural*

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	82	35,96%
En desacuerdo	31	13,60%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	8	3,51%
De acuerdo	68	29,82%
Totalmente de acuerdo	39	17,11%
TOTAL	228	100,00%

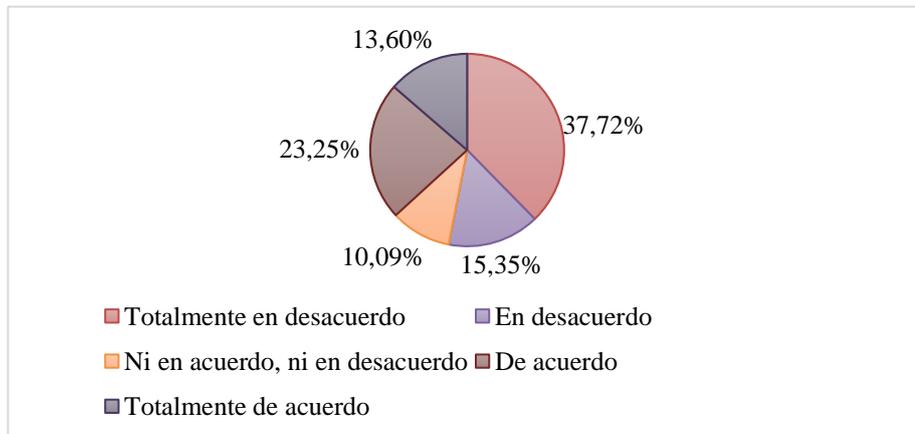
Figura 20.*Preparación de futuros docentes enfocados en la Educación Intercultural***Análisis Lógico**

Al preguntar a los estudiantes si dentro de la carrera de Educación Básica se preparan futuros docentes enfocados en la Educación Intercultural, se evidenció que, el 35,96% está totalmente en desacuerdo, el 29,82% totalmente de acuerdo, el 17,11% totalmente de acuerdo, el 13,60% en desacuerdo y el 3,51% ni en acuerdo ni en desacuerdo. Esto evidencia que los estudiantes que actualmente se preparan para ser docentes no se sienten preparados para ejercer su profesión en contextos interculturales.

11. ¿En las clases impartidas en la carrera Educación Básica de la UTC se promueve la recuperación de lenguas nativas?

Tabla 23.*Promoción de la Recuperación de Lenguas Nativas*

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	86	37,72%
En desacuerdo	35	15,35%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	23	10,09%
De acuerdo	53	23,25%
Totalmente de acuerdo	31	13,60%
TOTAL	228	100,00%

Figura 21.*Promoción de la Recuperación de Lenguas Nativas***Análisis Lógico**

Al preguntar a los estudiantes si dentro de la carrera de Educación Básica se promueve la recuperación de lenguas nativas, se evidenció que, el 37,72% está totalmente en desacuerdo, el 23,25% de acuerdo, el 15,35% en desacuerdo, el 13,60% totalmente de acuerdo, y el 10,09% ni en acuerdo ni en desacuerdo. Esto pone de manifiesto que dentro de esta carrera no se promueve la recuperación de las distintas lenguas nativas.

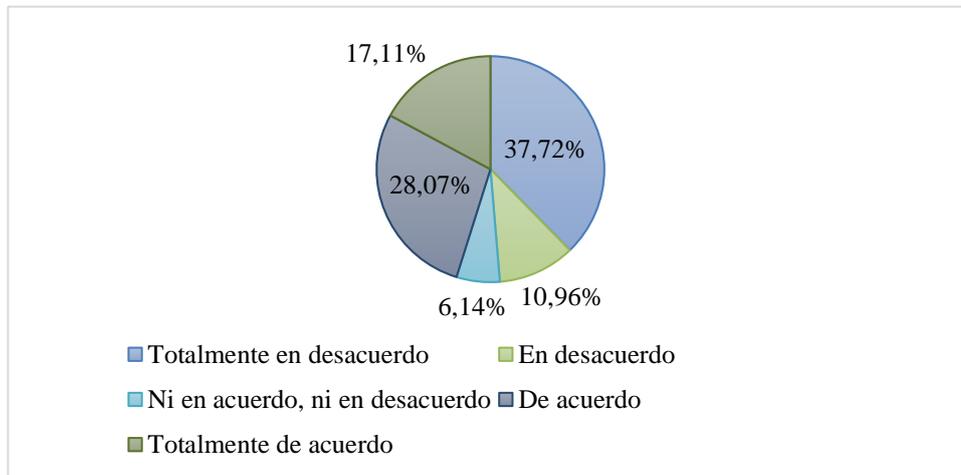
12. ¿Considera usted que el currículo de la carrera de Educación Básica fortalece la plurinacionalidad para el logro del buen vivir?

Tabla 24.*Fortalecimiento de la Plurinacionalidad en base al currículo de la Carrera*

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	86	37,72%
En desacuerdo	25	10,96%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	14	6,14%
De acuerdo	64	28,07%
Totalmente de acuerdo	39	17,11%
TOTAL	228	100,00%

Figura 22.

Fortalecimiento de la Plurinacionalidad en base al currículo de la Carrera



Análisis Lógico

Al preguntar a los estudiantes si dentro de la carrera de Educación Básica se fortalece la plurinacionalidad, se evidenció que, el 37,72% está totalmente en desacuerdo, el 28,07 de acuerdo, el 17,11% totalmente de acuerdo, el 10,96% en desacuerdo y el 6,14% ni en acuerdo ni en desacuerdo. Los resultados permiten establecer que en la actualidad no se está fortaleciendo la plurinacionalidad en beneficio de la comunidad universitaria.

13. ¿En la carrera de Educación Básica se promueve una Educación Intercultural para prevenir la discriminación y garantizar la inclusión?

Tabla 25.

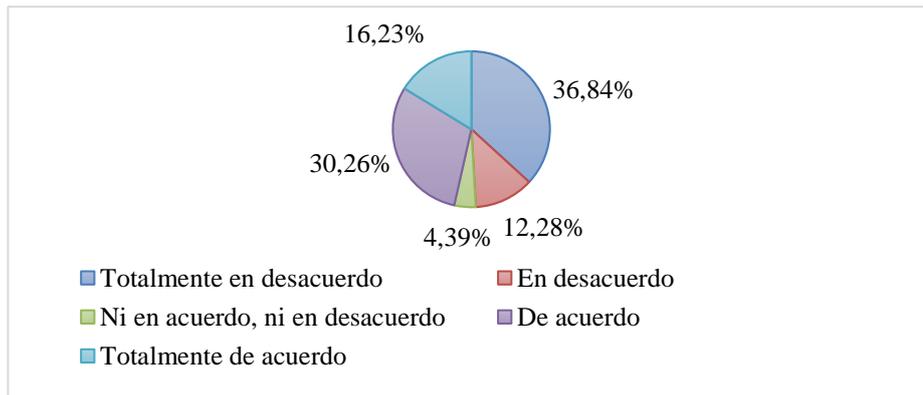
Prevención de la discriminación y garantía de la inclusión

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	84	36,84%
En desacuerdo	28	12,28%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	10	4,39%
De acuerdo	69	30,26%

Totalmente de acuerdo	37	16,23%
TOTAL	228	100,00%

Figura 23.

Prevención de la discriminación y garantía de la inclusión



Análisis Lógico

Al preguntar a los estudiantes si dentro de la carrera de Educación Básica previene la discriminación y se garantiza la inclusión, se evidenció que, el 36,84% está totalmente en desacuerdo, el 30,26% de acuerdo, el 16,23% totalmente de acuerdo, el 12,28% en desacuerdo y el 4,39% ni en acuerdo ni en desacuerdo. Esto pone de manifiesto que un número importante de estudiantes considera que en la Carrera es necesario profundizar la prevención de la discriminación.

14. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica existe Inclusión Educativa?

Tabla 26.

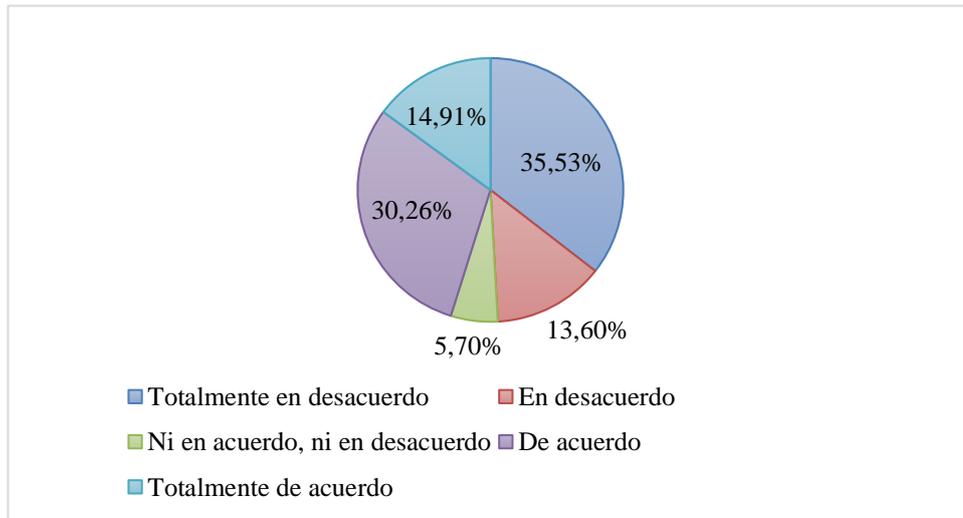
Inclusión Educativa en la Carrera de Educación Básica

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	81	35,53%
En desacuerdo	31	13,60%

Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	13	5,70%
De acuerdo	69	30,26%
Totalmente de acuerdo	34	14,91%
TOTAL	228	100,00%

Figura 24.

Inclusión Educativa en la Carrera de Educación Básica



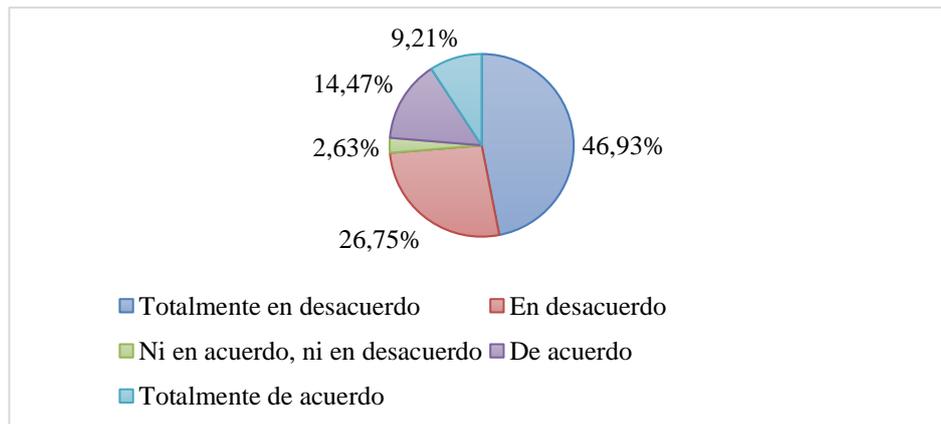
Análisis Lógico

Al preguntar a los estudiantes si dentro de la carrera de Educación Básica existe inclusión educativa, se evidenció que, el 35,53% está totalmente en desacuerdo, el 30,26% de acuerdo, el 14,91% totalmente de acuerdo, el 13,60% en desacuerdo y el 5,70% ni en acuerdo ni en desacuerdo. Se puede observar que más de un tercio de la población estudiantil considera que la Carrera debe fortalecer los procesos de inclusión.

15. ¿Considera usted haber sido víctima de discriminación a causa de sus orígenes étnicos en el contexto universitario de la carrera de Educación Básica de la UTC?

Tabla 27.*Presencia de discriminación a causa de los orígenes étnicos*

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	107	46,93%
En desacuerdo	61	26,75%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	6	2,63%
De acuerdo	33	14,47%
Totalmente de acuerdo	21	9,21%
TOTAL	228	100,00%

Figura 25.*Presencia de discriminación a causa de los orígenes étnicos***Análisis Lógico**

Al preguntar a los estudiantes si dentro de la carrera de Educación Básica se ha presentado discriminación por los orígenes étnicos, se evidenció que, el 46,93% está totalmente en desacuerdo, el 26,75% en desacuerdo, el 14,47% de acuerdo, el 9,21% totalmente de acuerdo, y el 2,63 % ni en acuerdo ni en desacuerdo. Se evidencia que un bajo porcentaje de estudiantes considera haber sido víctima de discriminación en el contexto de la Carrera de Educación Básica.

10.2.Resultados de la Encuesta a Docentes

1. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC coexisten armónicamente autoridades, docentes y estudiantes blancos, mestizos, indígenas y afroecuatorianos?

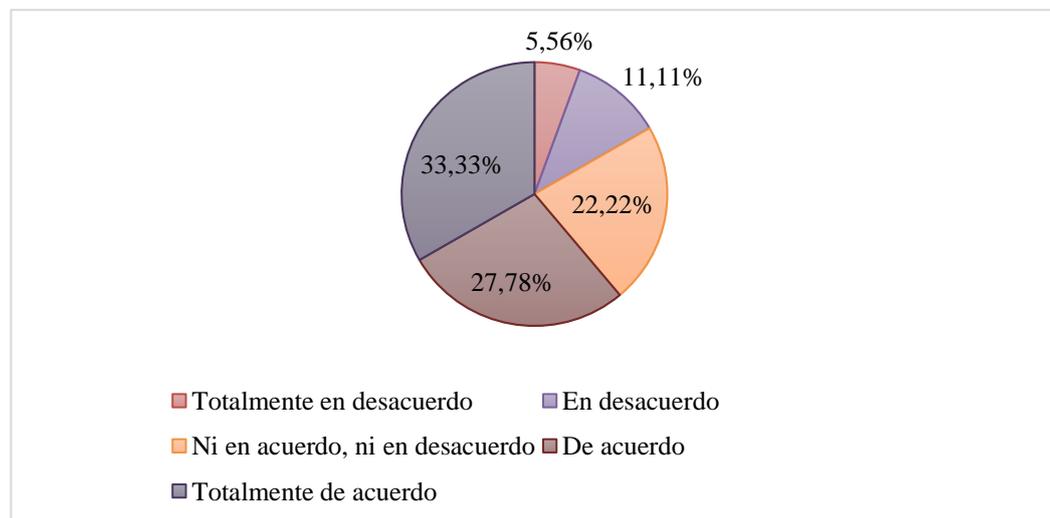
Tabla 28.

Coexistencia armónica entre grupos étnicos diferentes.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	1	5,56%
En desacuerdo	2	11,11%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	4	22,22%
De acuerdo	5	27,78%
Totalmente de acuerdo	6	33,33%
TOTAL	18	100,00%

Figura 26.

Coexistencia armónica entre grupos étnicos diferentes.



Análisis Lógico

Al preguntar a los docentes si dentro de la carrera de Educación Básica coexisten armónicamente los docentes, autoridades y estudiantes, se evidenció que, el 33,33%

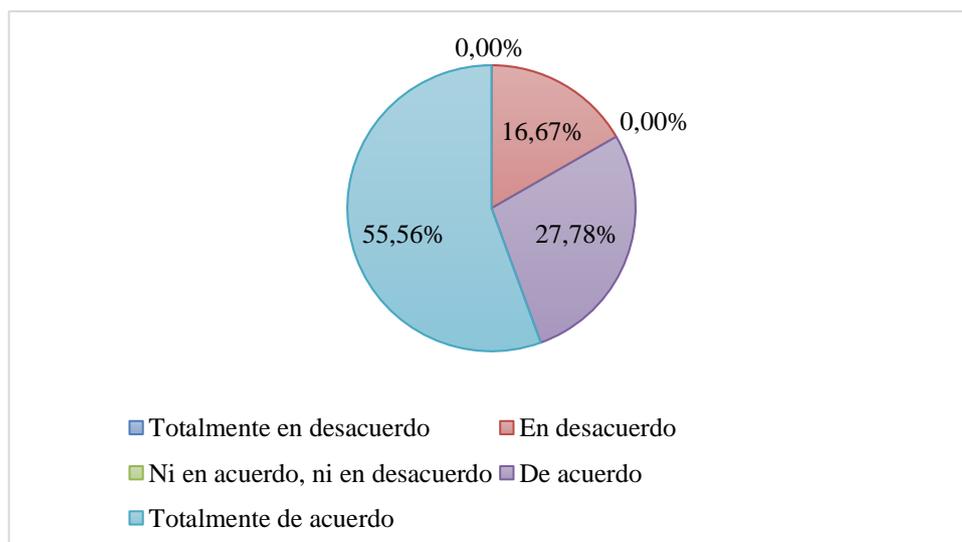
menciona estar totalmente de acuerdo, el 27,78% de acuerdo, el 22,22% ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 11,11% en desacuerdo y el 5,56% totalmente en desacuerdo. Se evidencia que un grupo considerable de docentes encuentra dificultades en la coexistencia armónica de los diferentes grupos étnicos presentes en la carrera.

2. **¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC se garantiza la equidad en el acceso a la educación a personas de diferentes grupos étnicos y culturales?**

Tabla 29.
Equidad en el Acceso a la educación

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	3	16,67%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	5	27,78%
Totalmente de acuerdo	10	55,56%
TOTAL	18	100,00%

Figura 27.
Equidad en el Acceso a la educación



Análisis Lógico

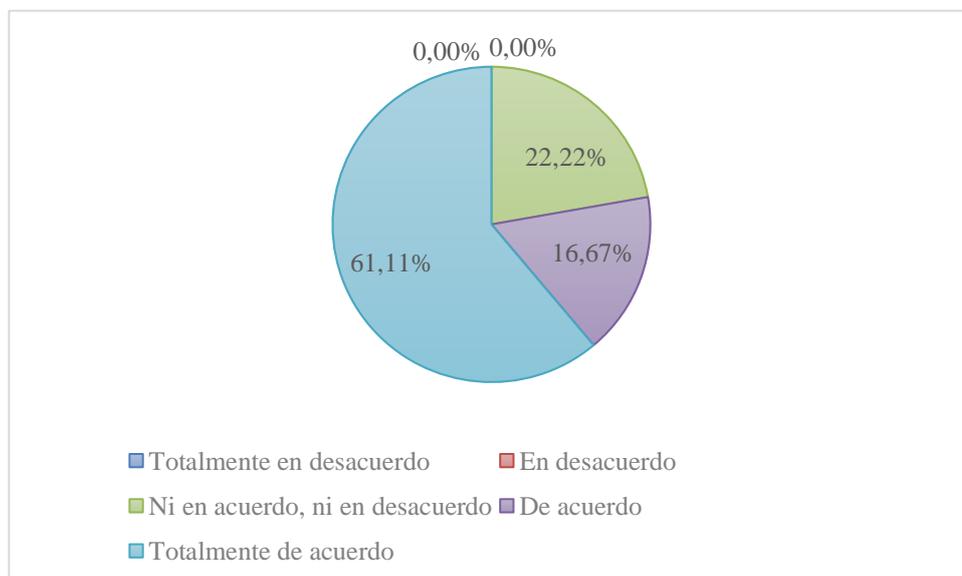
Al preguntar a los docentes si dentro de la carrera de Educación Básica se garantiza la equidad en el acceso a la educación, se evidenció que, el 55,56% está totalmente de acuerdo, el 27,78% de acuerdo y solo el 16,67% en desacuerdo. Esto pone de manifiesto que dentro de esta carrera según los docentes sí equidad en el acceso a la educación.

3. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC prevalece el respeto como principio fundamental de la Interculturalidad?

Tabla 30.
Prevalencia del Respeto a las diferencias culturales.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	4	22,22%
De acuerdo	3	16,67%
Totalmente de acuerdo	11	61,11%
TOTAL	18	100,00%

Figura 28.
Prevalencia del Respeto a las diferencias culturales.



Análisis Lógico

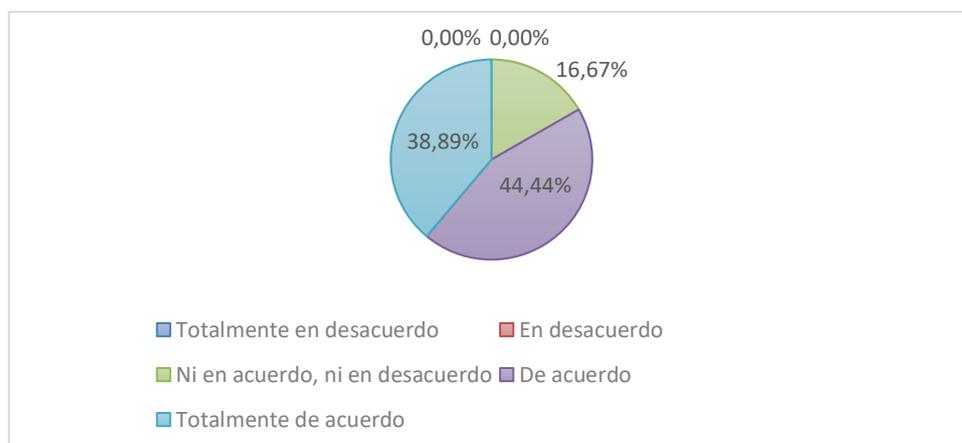
Al preguntar a los docentes si dentro de la carrera de Educación Básica prevalece el respeto como principio fundamental de la Interculturalidad, se evidenció que, el 61,11% está totalmente de acuerdo, el 22,22% ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 16,67% de acuerdo. Esto pone de manifiesto que dentro de esta carrera según los docentes sí prevalece el respeto como principio fundamental de la Interculturalidad.

4. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC se reconoce la importancia de las diferencias que presentan los diferentes grupos étnicos y culturales que coexisten?

Tabla 31.
Diferencias de grupos étnicos y culturales

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3	16,67%
De acuerdo	8	44,44%
Totalmente de acuerdo	7	38,89%
TOTAL	18	100,00%

Figura 29.
Diferencias de grupos étnicos y culturales



Análisis Lógico

Al preguntar a los docentes si dentro de la carrera de Educación Básica se reconoce las diferencias tanto étnicas como culturales, se evidenció que, el 38,89% está totalmente de acuerdo, el 16,67% ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 44,44% de acuerdo. Esto evidencia que en la opinión de los docentes sí se reconoce las diferencias existentes entre las etnias y culturales.

5. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se fomenta el conocimiento de las características culturales propias de los grupos étnicos coexistentes?

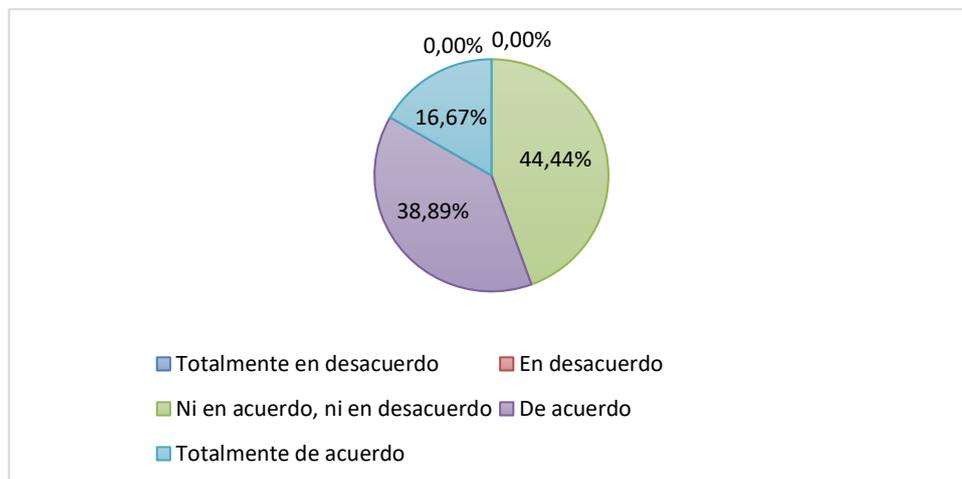
Tabla 32.

Fomento del conocimiento de las Características Culturales

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	8	44,44%
De acuerdo	7	38,89%
Totalmente de acuerdo	3	16,67%
TOTAL	18	100,00%

Figura 30.

Fomento del conocimiento de las Características Culturales



Análisis Lógico

Al preguntar a los docentes si dentro de la carrera de Educación Básica se fomenta el conocimiento de las características culturales, se evidenció que, el 44,44% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 38,89% de acuerdo y el 16,67% totalmente de acuerdo. En esta pregunta los docentes tienen opiniones divergentes.

6. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se fomenta el reconocimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria?

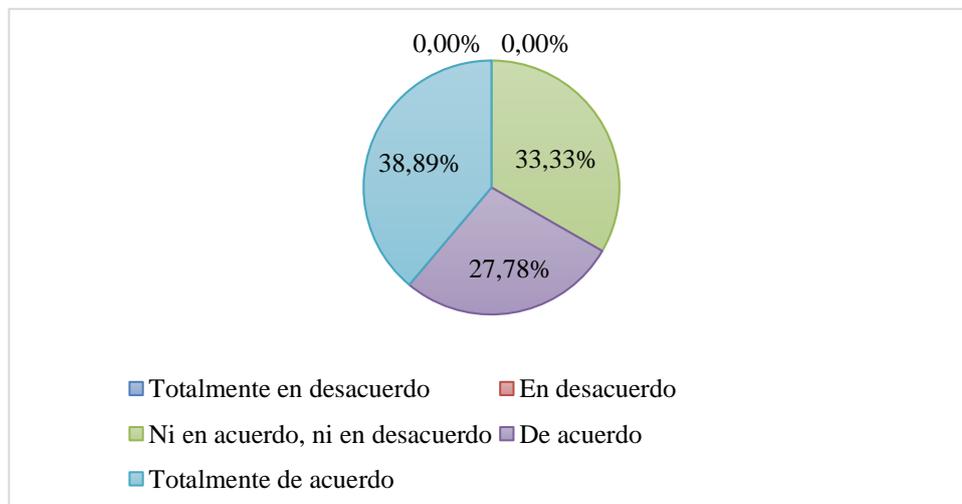
Tabla 33.

Fomento del reconocimiento de la Identidad Cultural

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	6	33,33%
De acuerdo	5	27,78%
Totalmente de acuerdo	7	38,89%
TOTAL	18	100,00%

Figura 31.

Fomento del reconocimiento de la Identidad Cultural



Análisis Lógico

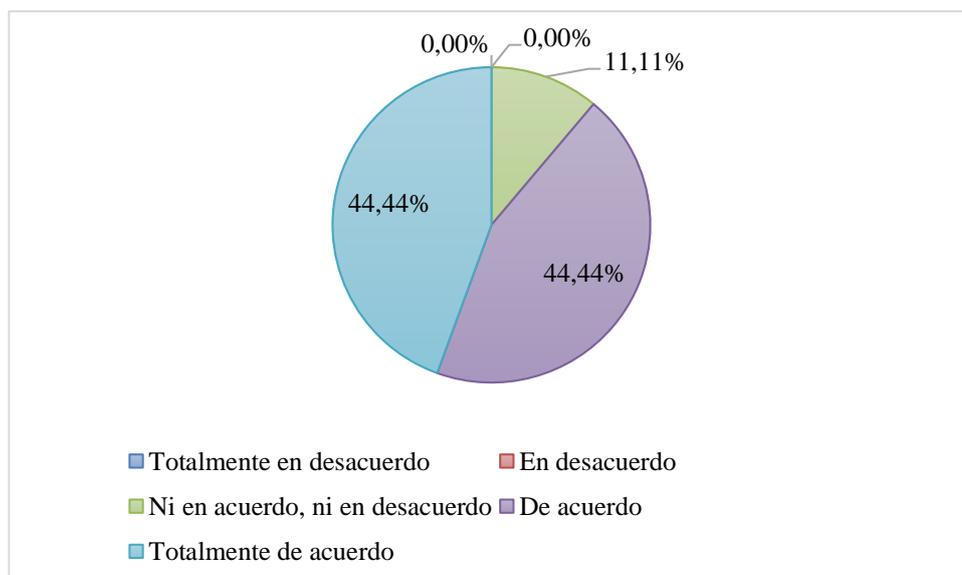
Al preguntar a los docentes si dentro de la carrera de Educación Básica se fomenta reconocimiento de la Identidad Cultural, se evidenció que, el 38,89% está totalmente de acuerdo, el 33,33% ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 27,78% de acuerdo. En conclusión los docentes considera que se fomenta el reconocimiento de la Identidad Cultural.

7. ¿Usted ha recibido materias en la carrera de Educación Básica con contenidos orientados al desarrollo de la interculturalidad?

Tabla 34.
Materias enfocadas en la Interculturalidad

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	2	11,11%
De acuerdo	8	44,44%
Totalmente de acuerdo	8	44,44%
TOTAL	18	100,00%

Figura 32.
Materias enfocadas en la Interculturalidad



Análisis Lógico

Al preguntar a los docentes si dentro de la carrera de Educación Básica desarrollan asignaturas enfocadas en la Interculturalidad, se evidenció que, el 44,44% está totalmente de acuerdo, el 44,44% de acuerdo y el 11,11% ni en acuerdo ni en desacuerdo. Esto pone de manifiesto que los docentes consideran que el currículo de la carrera de Educación Básica contiene asignaturas enfocadas en la Interculturalidad.

8. ¿Considera usted que el proceso formativo en la carrera de educación básica de la UTC tiene como uno de sus principales valores la interculturalidad?

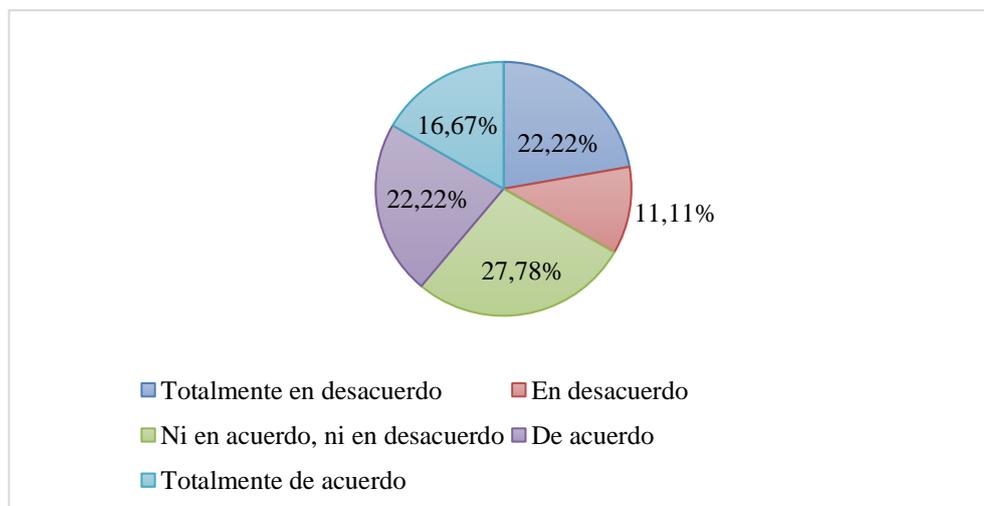
Tabla 35.

Proceso formativo enfocado a la Interculturalidad

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	4	22,22%
En desacuerdo	2	11,11%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	5	27,78%
De acuerdo	4	22,22%
Totalmente de acuerdo	3	16,67%
TOTAL	18	100,00%

Figura 33.

Proceso formativo enfocado a la Interculturalidad



Análisis Lógico

Al preguntar a los docentes si el proceso formativo de la carrera de Educación Básica se enfoca en la Interculturalidad, se evidenció que, 27,78% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 22,22% totalmente en desacuerdo, el 22,22% de acuerdo, el 16,67% totalmente de acuerdo y el 11,11% en desacuerdo. Esto pone de manifiesto que dentro de esta carrera los docentes no consideran que el proceso formativo está directamente enfocado en la Interculturalidad.

9. Los docentes de la carrera de Educación Básica aplican estrategias didácticas orientadas a fomentar la interculturalidad.

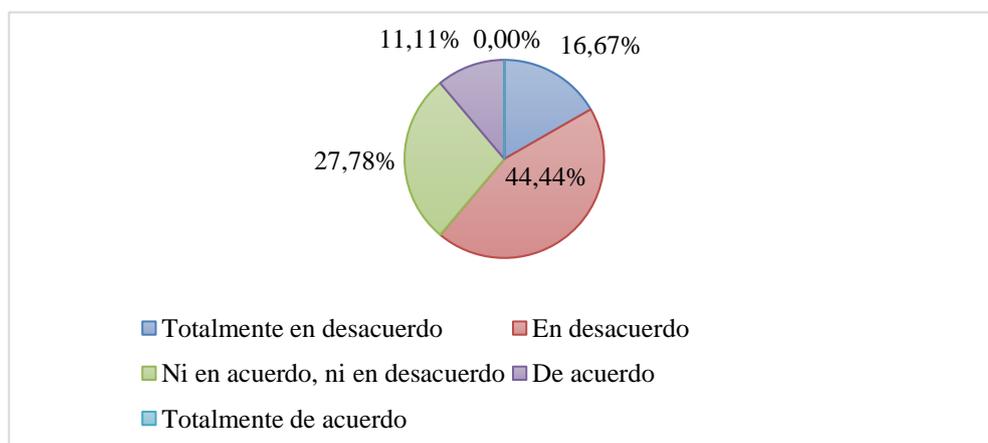
Tabla 36.

Uso de estrategias didácticas por parte de las docentes fomentadas a la Interculturalidad

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	3	16,67%
En desacuerdo	8	44,44%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	5	27,78%
De acuerdo	2	11,11%
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL	18	100,00%

Figura 34.

Uso de estrategias didácticas por parte de las docentes fomentadas a la Interculturalidad



Análisis Lógico

Al preguntar a los docentes si dentro de la carrera de Educación Básica se usan estrategias didácticas enfocadas a la Interculturalidad, se evidenció que, 44,44% está en desacuerdo, el 27,78% ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 16,67% totalmente en desacuerdo y solo el 11,11% está de acuerdo. Esto pone de manifiesto que dentro de esta carrera los docentes consideran en su mayor parte que no aplican estrategias didácticas enfocadas en la Interculturalidad.

10. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se prepara a los futuros docentes para asumir la Educación Intercultural?

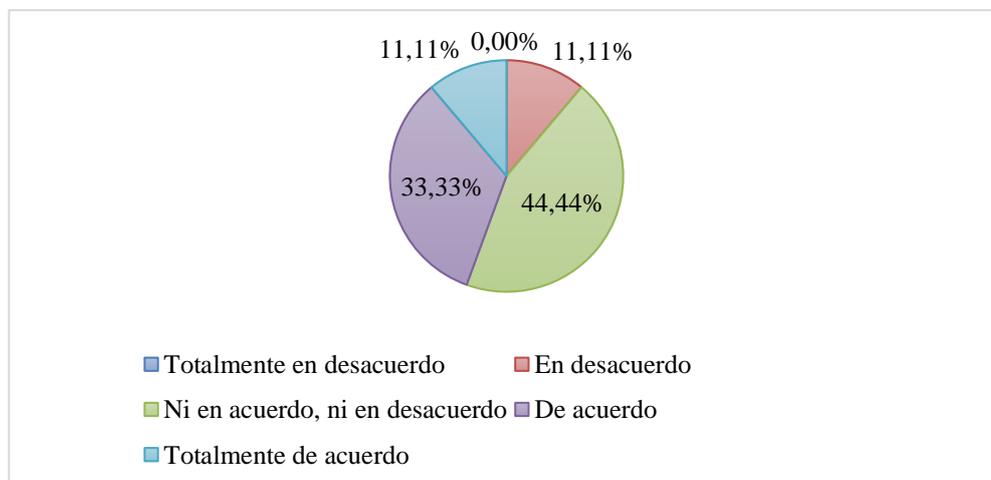
Tabla 37.

Preparación de docentes enfocados en la Educación Intercultural

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	2	11,11%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	8	44,44%
De acuerdo	6	33,33%
Totalmente de acuerdo	2	11,11%
TOTAL	18	100,00%

Figura 35.

Preparación de docentes enfocados en la Educación Intercultural



Análisis Lógico

Al preguntar a los docentes si dentro de la carrera de Educación Básica se prepara docentes enfocados en la Educación Interculturalidad, se evidenció que, 44,44% no se encuentra en de acuerdo ni en desacuerdo, el 33,33% de acuerdo, el 11,11% en desacuerdo y el 11,11% en desacuerdo. Esto pone de manifiesto que los docentes no tienen la convicción firme de que los futuros docentes de educación básica se están preparando para ejercer su profesión en contextos interculturales.

11. ¿En las clases impartías en la carrera Educación Básica de la UTC se promueve la recuperación de lenguas nativas?

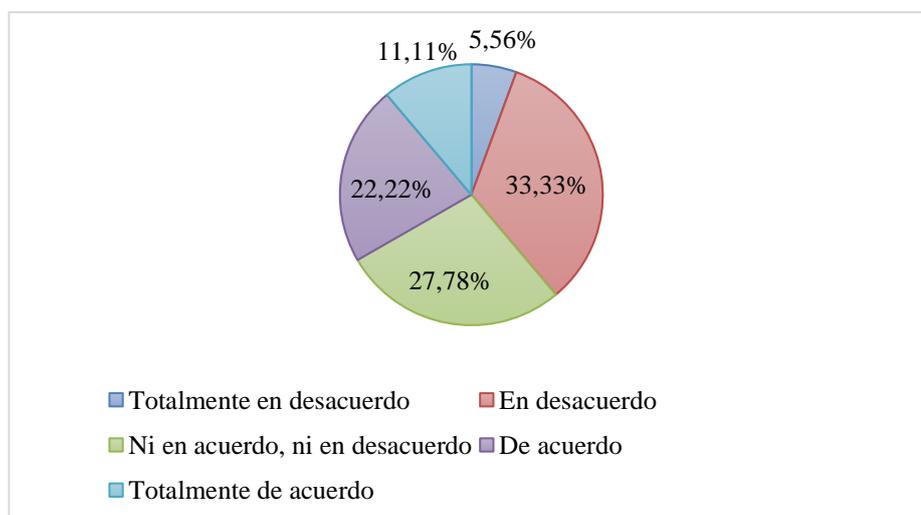
Tabla 38.

Promoción de la Recuperación de Lenguas Nativas

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	1	5,56%
En desacuerdo	6	33,33%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	5	27,78%
De acuerdo	4	22,22%
Totalmente de acuerdo	2	11,11%
TOTAL	18	100,00%

Figura 36.

Promoción de la Recuperación de Lenguas Nativas



Análisis Lógico

Al preguntar a los docentes si dentro de la carrera de Educación Básica se ha promovido la recuperación de lenguas nativas, se evidenció que, el 33,33% está en desacuerdo, el 27,78% ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 22,22% de acuerdo, el 11,11% totalmente de acuerdo y el 5,56% totalmente en desacuerdo. Esto pone de manifiesto que dentro de esta carrera el currículo no promueve la recuperación de lenguas nativas.

12. ¿Considera usted que el currículo de la carrera de Educación Básica fortalece la plurinacionalidad para el logro del buen vivir?

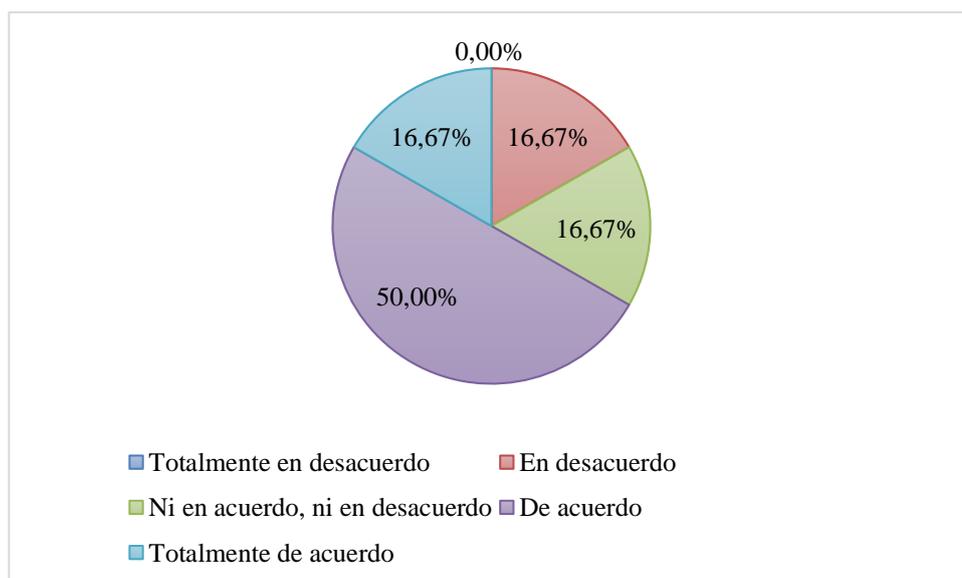
Tabla 39.

Fortalecimiento de la Plurinacionalidad

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	3	16,67%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3	16,67%
De acuerdo	9	50,00%
Totalmente de acuerdo	3	16,67%
TOTAL	18	100,00%

Figura 37.

Fortalecimiento de la Plurinacionalidad



Análisis Lógico

Al preguntar a los docentes si la carrera de Educación Básica fortalece la Plurinacionalidad, se evidenció que, el 50% está de acuerdo, el 16,67% totalmente de acuerdo, el 16,67% en desacuerdo y el otro 16,67% ni de acuerdo ni en desacuerdo. En este sentido, en esta pregunta existen opiniones divergentes.

13. ¿En la carrera de Educación Básica se promueve una Educación Intercultural para prevenir la discriminación y garantizar la inclusión?

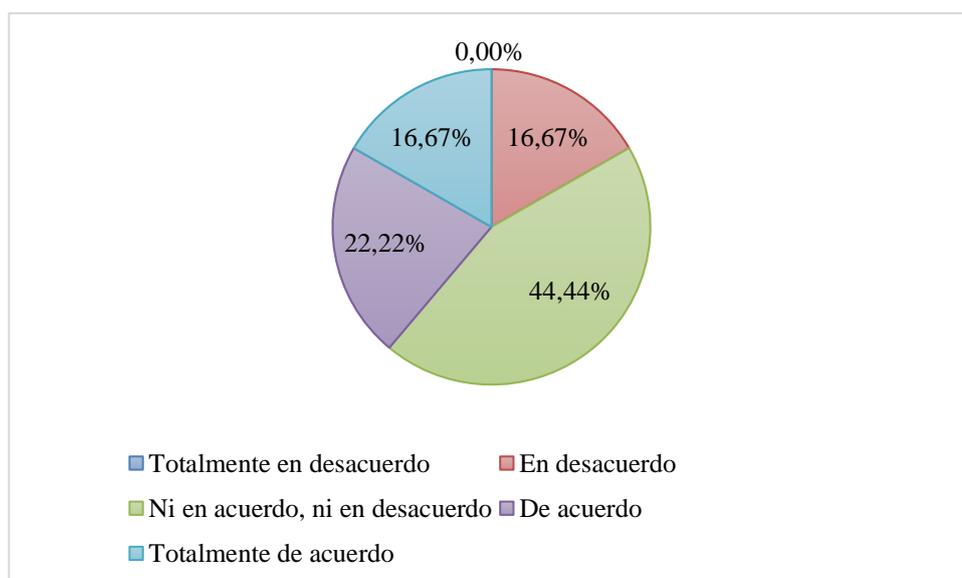
Tabla 40.

Prevención de la discriminación y fortalecimiento de la Inclusión

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	3	16,67%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	8	44,44%
De acuerdo	4	22,22%
Totalmente de acuerdo	3	16,67%
TOTAL	18	100,00%

Figura 38.

Prevención de la discriminación y fortalecimiento de la Inclusión



Análisis Lógico

Al preguntar a los docentes si dentro de la carrera de Educación Básica se previene la discriminación y se fortalece la inclusión, se evidenció que, el 44,44% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 22,22% de acuerdo, el 16,67% totalmente de acuerdo y el 16,67% en desacuerdo. En conclusión, un porcentaje importante de docentes no se expresa a favor de que en la carrera de Educación Básica se previene la discriminación y se fortalece la inclusión.

14. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica existe Inclusión Educativa?

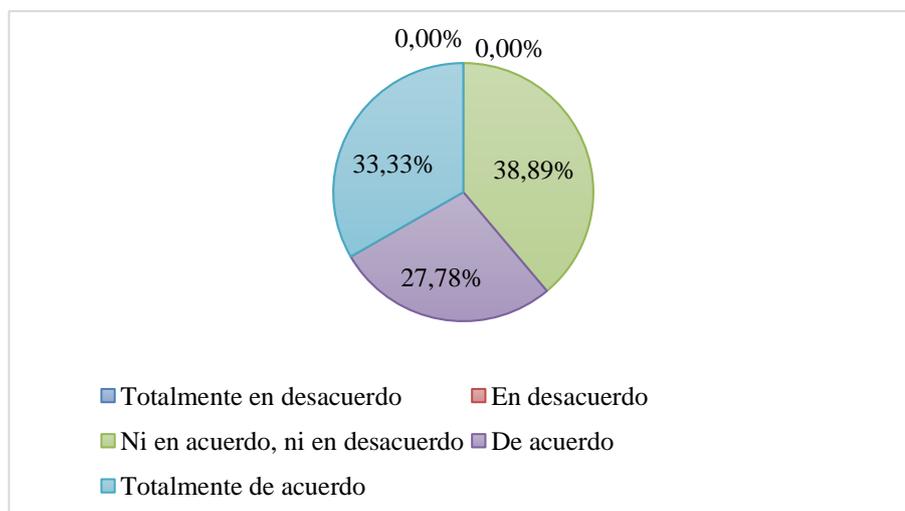
Tabla 41.

Inclusión Educativa en la Carrera de Educación Básica

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	7	38,89%
De acuerdo	5	27,78%
Totalmente de acuerdo	6	33,33%
TOTAL	18	100,00%

Figura 39.

Inclusión Educativa en la Carrera de Educación Básica



Análisis Lógico

Al preguntar a los docentes si dentro de la carrera de Educación Básica fomenta la Inclusión Educativa, se evidenció que, el 38,89% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 27,78% de acuerdo, y el 33,33% totalmente de acuerdo. En conclusión, un porcentaje importante de docentes no se expresa a favor de que en la carrera de Educación Básica se fortalece la inclusión.

15. ¿Considera usted haber sido víctima de discriminación a causa de sus orígenes étnicos en el contexto universitario de la carrera de Educación Básica de la UTC?

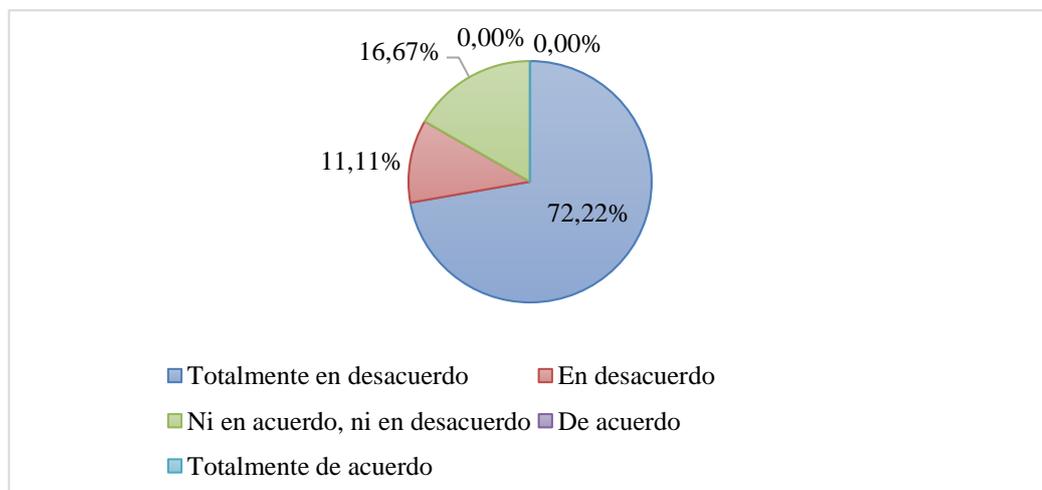
Tabla 42.

Presencia de discriminación debido a la pertenencia a grupos étnicos.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	13	72,22%
En desacuerdo	2	11,11%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3	16,67%
De acuerdo	0	0,00%
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL	18	100,00%

Figura 40.

Presencia de discriminación debido a la pertenencia a grupos étnicos.



Análisis Lógico

Al preguntar a los docentes si dentro de la carrera de Educación Básica han sido víctimas de discriminación, se evidenció que, el 72,22% está totalmente en desacuerdo, el 16,67% ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 11,11% de acuerdo. El dato relevante que se puede observar es que un docente considera haber sido víctima de discriminación por su pertenencia étnica en la carrera de Educación Básica.

10.3.Resultados de la Encuesta a Autoridades

1. **¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC coexisten armónicamente autoridades, docentes y estudiantes blancos, mestizos, indígenas y afroecuatorianos?**

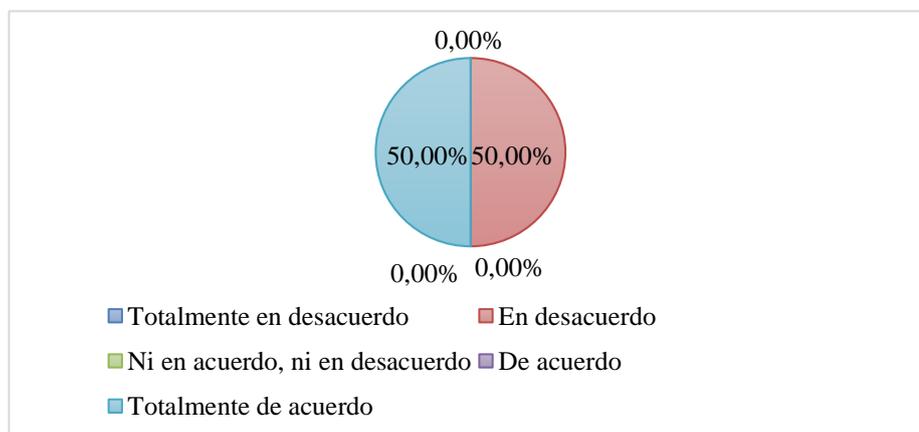
Tabla 43.

Coexistencia armónica entre grupos étnicos diferentes.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	50,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo		0,00%
Totalmente de acuerdo	1	50,00%
TOTAL	2	100,00%

Figura 41.

Coexistencia armónica entre grupos étnicos diferentes.



Análisis Lógico

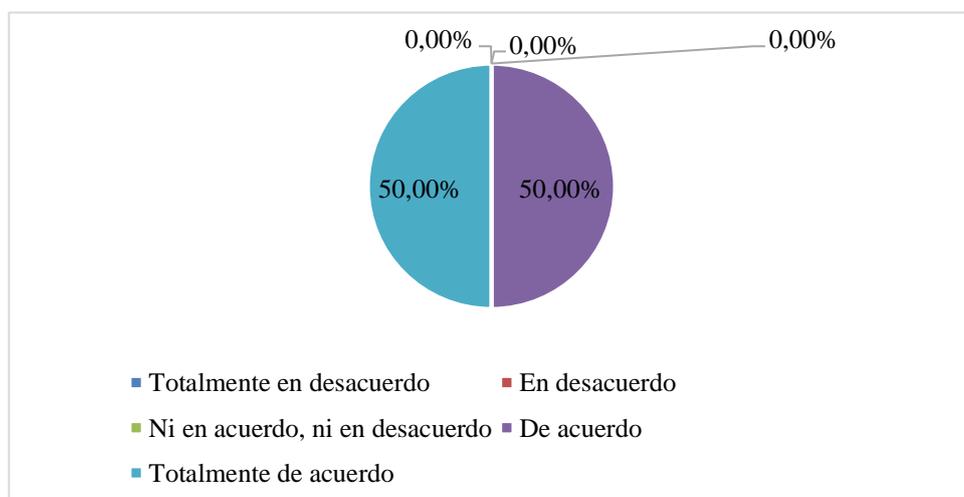
Al preguntar a las autoridades si dentro de la carrera de Educación Básica coexisten armónicamente los docentes, autoridades y estudiantes, se evidenció que, el 50% menciona estar totalmente de acuerdo, y el otro 50% en desacuerdo. Se evidencia que existen criterios divergentes respecto a este ítem.

2. **¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC se garantiza la equidad en el acceso a la educación a personas de diferentes grupos étnicos y culturales?**

Tabla 44.
Equidad en el Acceso a la educación

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	50,00%
Totalmente de acuerdo	1	50,00%
TOTAL	2	100,00%

Figura 42.
Equidad en el Acceso a la educación



Análisis Lógico

Al preguntar a las autoridades si dentro de la carrera de Educación Básica se garantiza la equidad en el acceso a la educación, se evidenció que, 50% está de acuerdo y el otro 50% totalmente de acuerdo. Se evidencia que existen criterios divergentes respecto a este ítem.

3. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC prevalece el respeto como principio fundamental de la Interculturalidad?

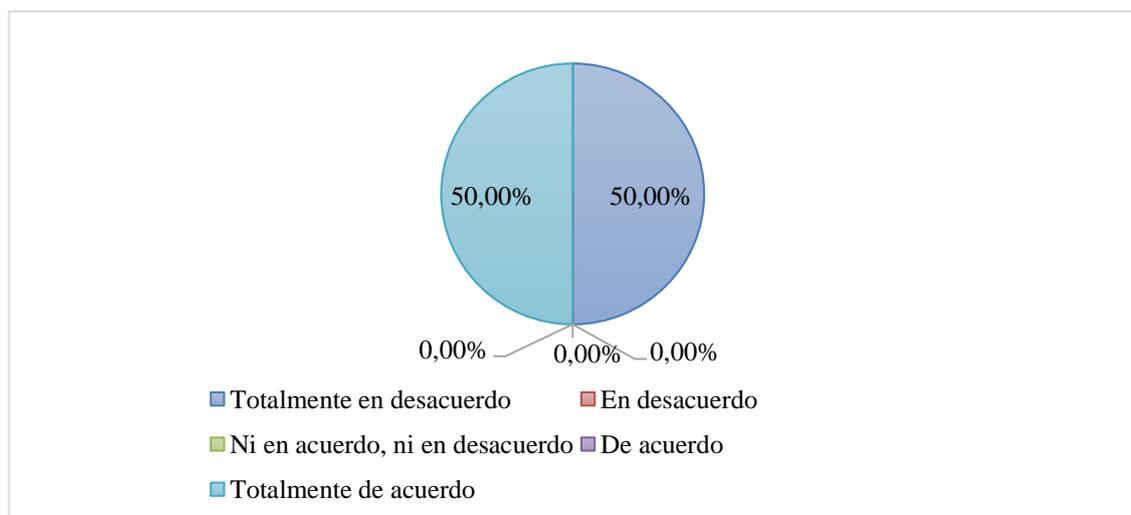
Tabla 45.

Prevalencia del Respeto entre grupos culturales diferentes.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	1	50,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	0	0,00%
Totalmente de acuerdo	1	50,00%
TOTAL	2	100,00%

Figura 43.

Prevalencia del Respeto entre grupos culturales diferentes.



Análisis Lógico

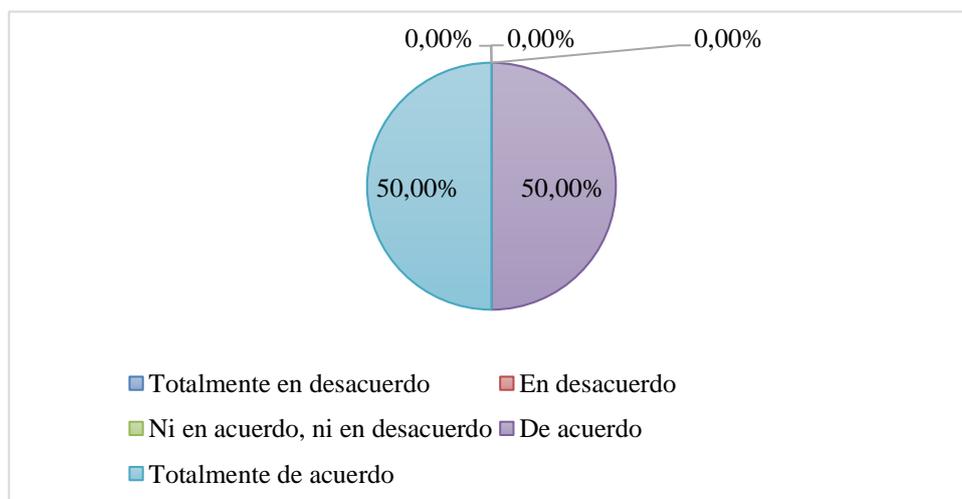
Al preguntar a las autoridades si dentro de la carrera de Educación Básica prevalece el respeto como principio fundamental de la Interculturalidad, se evidenció que, el 50% está totalmente de acuerdo, mientras que, el otro 50% está totalmente en desacuerdo. Se evidencia que existen criterios divergentes respecto a este ítem.

4. **¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC se reconoce la importancia de las diferencias que presentan los diferentes grupos étnicos y culturales que coexisten?**

Tabla 46.
Diferencias de grupos étnicos y culturales

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	50,00%
Totalmente de acuerdo	1	50,00%
TOTAL	2	100,00%

Figura 44.
Diferencias de grupos étnicos y culturales



Análisis Lógico

Al preguntar a las autoridades si dentro de la carrera de Educación Básica se reconoce las diferencias tanto étnicas como culturales, se evidenció que, el 50% está totalmente de acuerdo, y el 50% de acuerdo. Se evidencia que existen criterios divergentes respecto a este ítem.

5. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se fomenta el conocimiento de las características culturales propias de los grupos étnicos coexistentes?

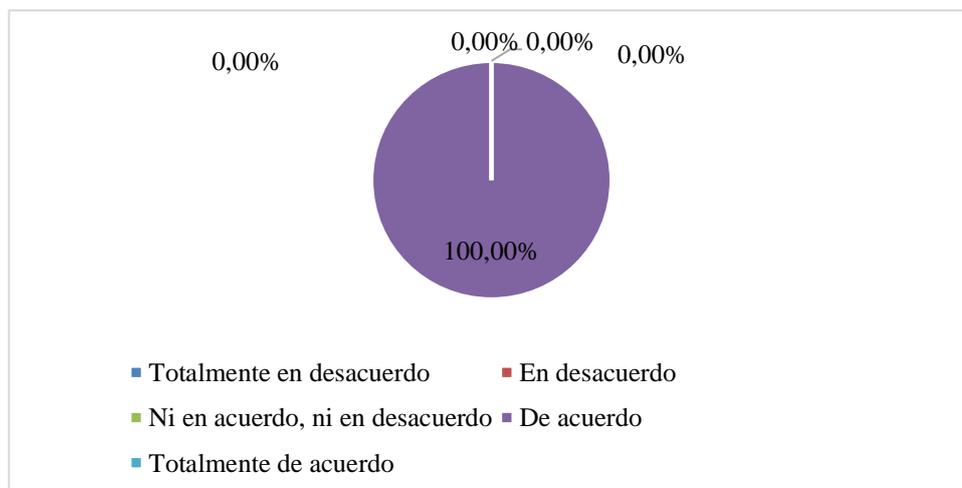
Tabla 47.

Fomento del conocimiento de las Características Culturales

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	2	100,00%
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Figura 45.

Fomento del conocimiento de las Características Culturales



Análisis Lógico

Al preguntar a las autoridades si dentro de la carrera de Educación Básica se fomenta el conocimiento de las características culturales, se evidenció que, el 100% está de acuerdo. Esto pone de manifiesto que dentro de esta carrera las autoridades consideran que si se fomenta el conocimiento de las características culturales.

6. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se fomenta el reconocimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria?

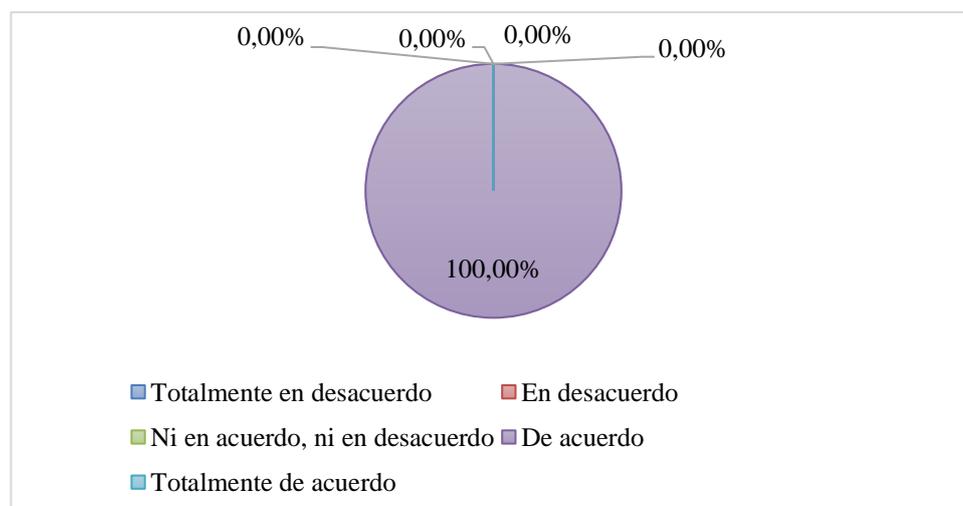
Tabla 48.

Fomento del reconocimiento de la Identidad Cultural

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	2	100,00%
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Figura 46.

Fomento del reconocimiento de la Identidad Cultural



Análisis Lógico

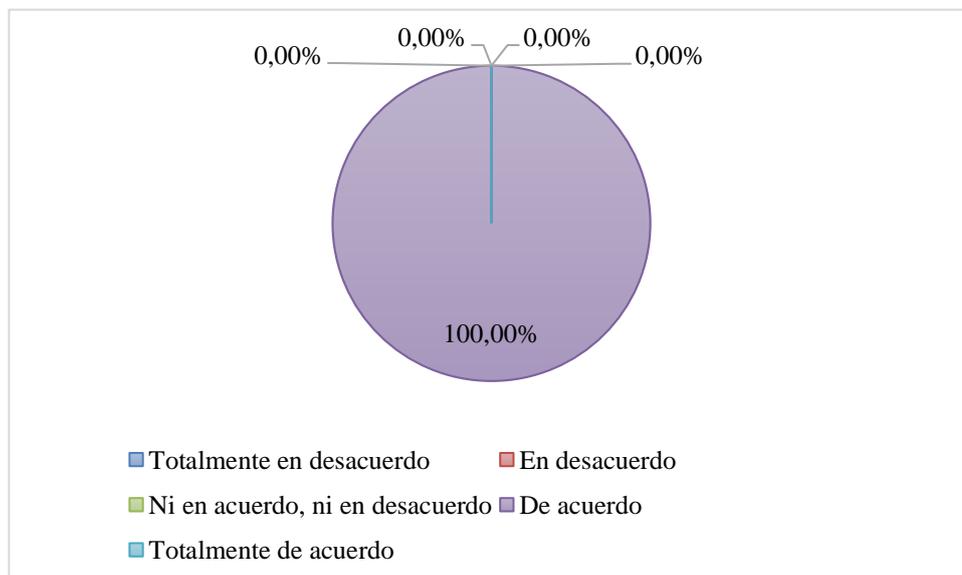
Al preguntar a las autoridades si dentro de la carrera de Educación Básica se fomenta reconocimiento de la Identidad Cultural, se evidenció que, el 100% está de acuerdo. Esto pone de manifiesto que en la opinión de las autoridades si se fomenta el reconocimiento de la Identidad Cultural propia de cada individuo.

7. ¿ Dentro de la malla curricular de la carrera de Educación Básica de la UTC existen materias con contenidos orientados al fortalecimiento de la Interculturalidad?

Tabla 49.
Materias enfocadas en la Interculturalidad

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	2	100,00%
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Figura 47.
Materias enfocadas en la Interculturalidad



Análisis Lógico

Al preguntar a las autoridades si dentro de la carrera de Educación Básica desarrollan asignaturas enfocadas en la Interculturalidad, se evidenció que, el 100% está de acuerdo. Esto pone de manifiesto que dentro de esta carrera las autoridades si identifican en el currículo materias enfocadas en la Interculturalidad.

8. ¿Considera usted que el proceso formativo en la carrera de educación básica de la UTC tiene como uno de sus principales valores la interculturalidad?

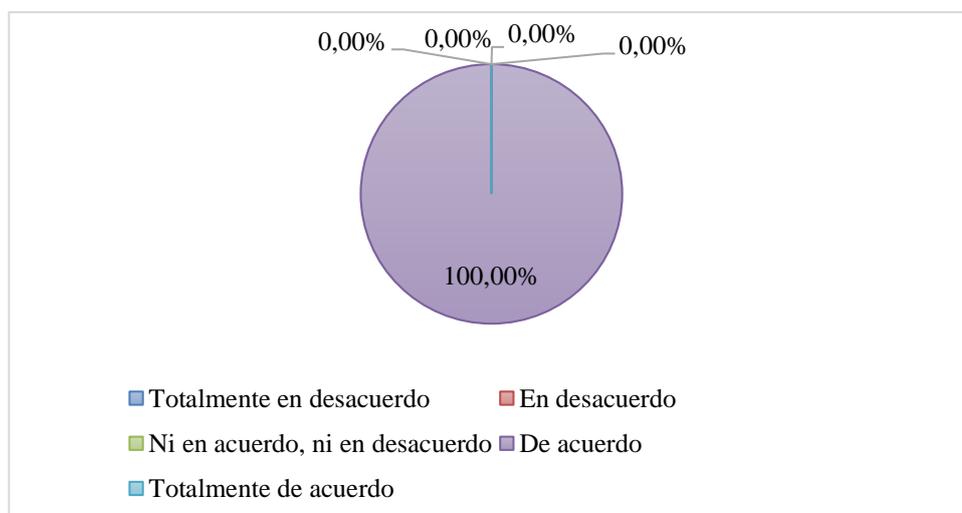
Tabla 50.

Proceso formativo enfocado a la Interculturalidad

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	2	100,00%
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Figura 48.

Proceso formativo enfocado a la Interculturalidad



Análisis Lógico

Al preguntar a las autoridades si el proceso formativo de la carrera de Educación Básica se enfoca en la Interculturalidad, se evidenció que, el 100% está de acuerdo. Esto pone de manifiesto que dentro de esta carrera las autoridades consideran que el proceso formativo se enfoca directamente en la Interculturalidad.

9. En la carrera de Educación Básica se ha capacitado a los docentes en estrategias didácticas orientadas a fomentar la interculturalidad.

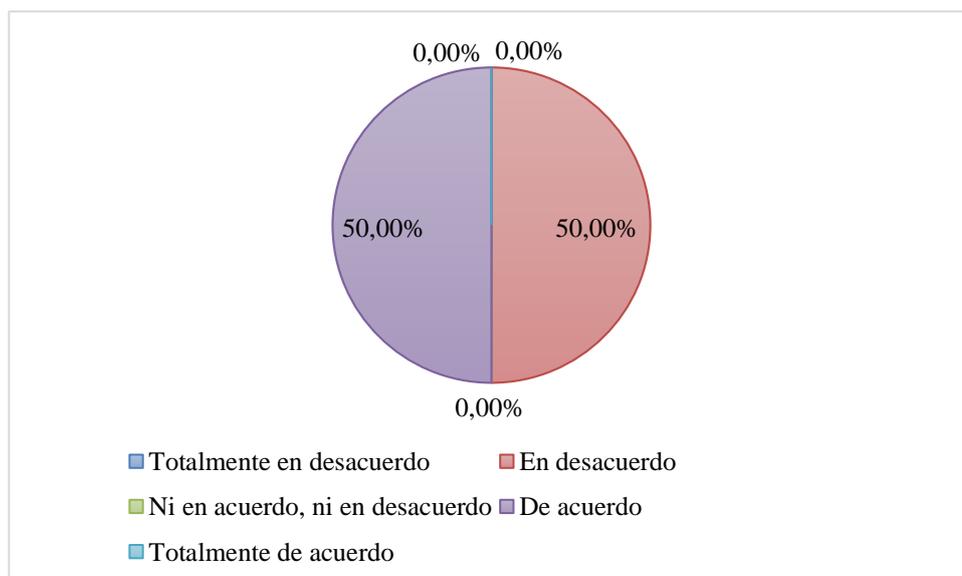
Tabla 51.

Capacitación a docentes sobre estrategias didácticas para la interculturalidad.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	50,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	50,00%
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Figura 49.

Capacitación a docentes sobre estrategias didácticas para la interculturalidad.



Análisis Lógico

Al preguntar a las autoridades si dentro de la carrera de Educación Básica se ha capacitado a los docentes para el uso estrategias didácticas enfocadas a la Interculturalidad, se evidenció que, el 50% está de acuerdo y el otro 50% está en desacuerdo. Se evidencia que las autoridades consideran que se ha capacitado adecuadamente a los docentes para el uso estrategias didácticas enfocadas a la Interculturalidad.

10. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se prepara a los futuros docentes para asumir la Educación Intercultural?

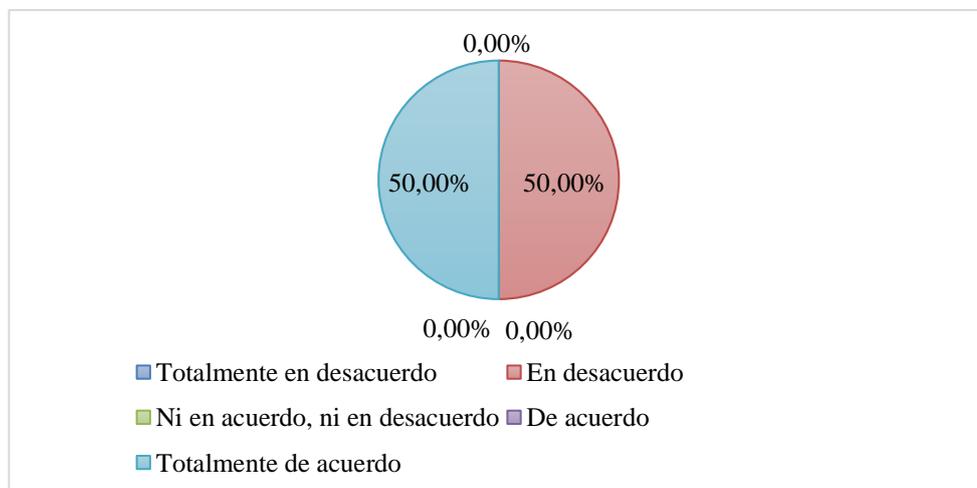
Tabla 52.

Preparación de docentes enfocados en la Educación Intercultural

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	50,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	0	0,00%
Totalmente de acuerdo	1	50,00%
TOTAL	2	100,00%

Figura 50.

Preparación de docentes enfocados en la Educación Intercultural



Análisis Lógico

Al preguntar a las autoridades si dentro de la carrera de Educación Básica se prepara docentes enfocados en la Educación Interculturalidad, se evidenció que, el 50% está totalmente de acuerdo, mientras que, el otro 50% está en desacuerdo. Se evidencia que las dos autoridades participantes divergen en criterio respecto a que dentro de esta carrera se prepara profesionales enfocados en la Educación Intercultural.

11. ¿Considera usted que la carrera de Educación Básica de la UTC genera espacios para la recuperación de lenguas nativas?

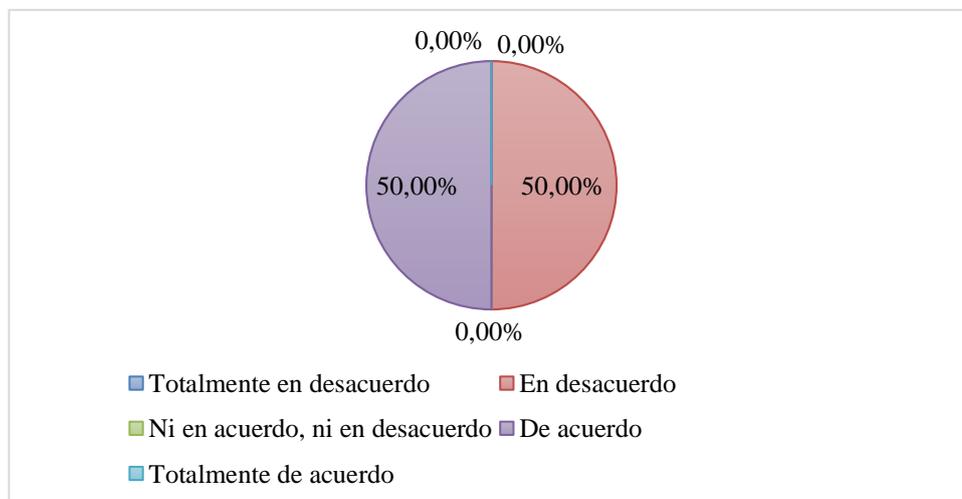
Tabla 53.

Promoción de la Recuperación de Lenguas Nativas

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	50,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	50,00%
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Figura 51.

Promoción de la Recuperación de Lenguas Nativas



Análisis Lógico

Al preguntar a las autoridades si dentro de la carrera de Educación Básica se ha promovido la recuperación de lenguas nativas, se evidenció que, 50% está de acuerdo y el otro 50% está en desacuerdo. Se evidencia que, de las dos autoridades consideradas, consideran que se ha promovido la recuperación de lenguas nativas.

12. ¿Considera usted que el currículo de la carrera de Educación Básica fortalece la plurinacionalidad para el logro del buen vivir?

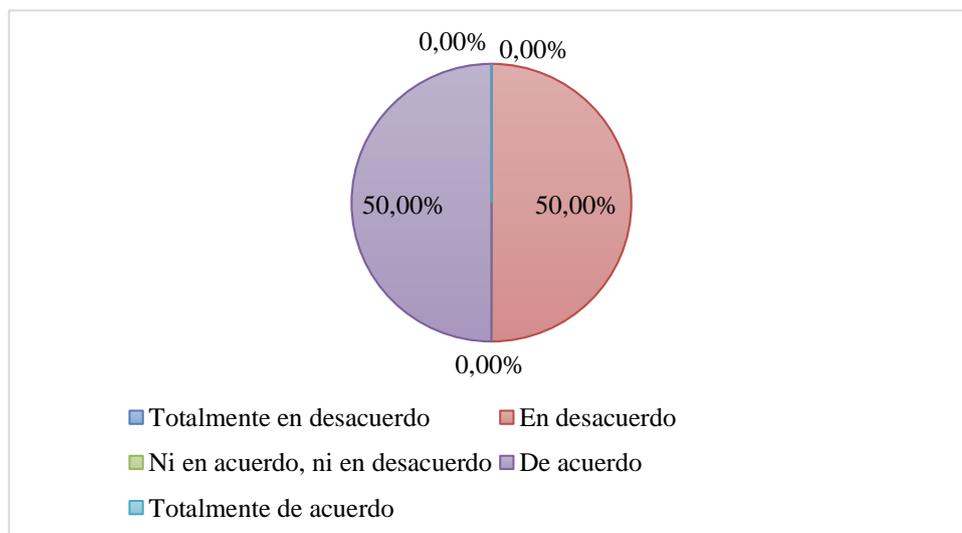
Tabla 54.

Fortalecimiento de la Plurinacionalidad

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	1	50,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	1	50,00%
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Figura 52.

Fortalecimiento de la Plurinacionalidad



Análisis Lógico

Al preguntar a las autoridades si dentro de la carrera de Educación Básica fortalece la Plurinacionalidad, se evidenció que, el 50% está de acuerdo, y el otro 50% está en desacuerdo. Las autoridades participantes en la encuesta consideran que en la carrera se está trabajando para la construcción de la plurinacionalidad.

13. ¿En la carrera de Educación Básica se promueve una Educación Intercultural para prevenir la discriminación y garantizar la inclusión?

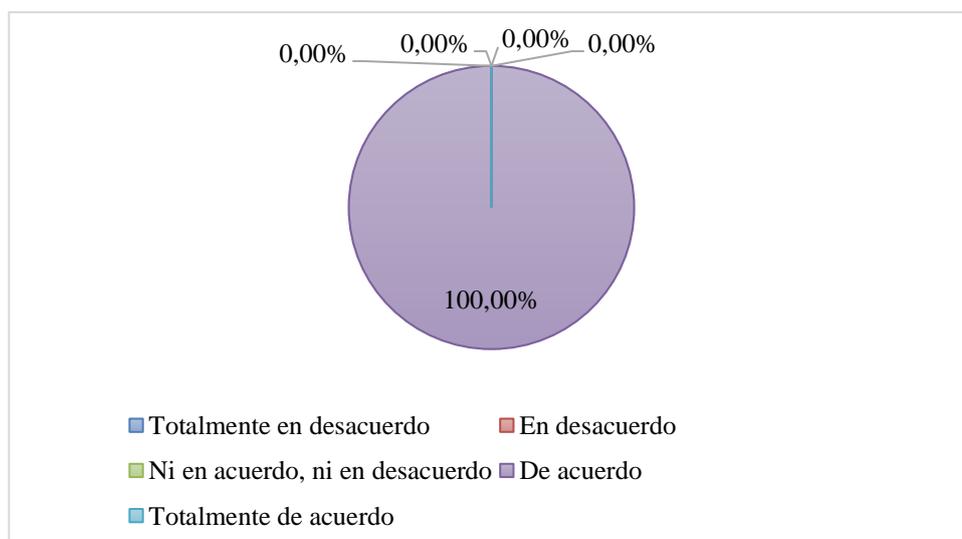
Tabla 55.

Prevención de la discriminación y fortalecimiento de la Inclusión

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	2	100,00%
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Figura 53.

Prevención de la discriminación y fortalecimiento de la Inclusión



Análisis Lógico

Al preguntar a las autoridades si dentro de la carrera de Educación Básica se previene la discriminación y se fortalece la inclusión, se evidenció que, el 100% se encuentra de acuerdo. Se puede observar que las autoridades consideran que en la carrera se trabaja en la prevención de la discriminación y fortalecimiento de la inclusión.

14. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica existe Inclusión Educativa?

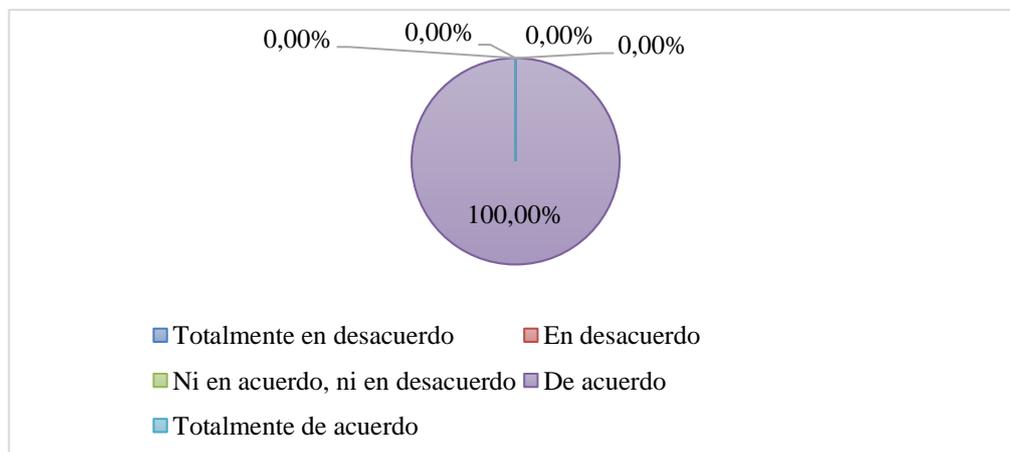
Tabla 56.

Inclusión Educativa en la Carrera de Educación Básica

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
De acuerdo	2	100,00%
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Figura 54.

Inclusión Educativa en la Carrera de Educación Básica



Análisis Lógico

Al preguntar a las autoridades si dentro de la carrera de Educación Básica fomenta la Inclusión Educativa, se evidenció que, el 100% está de acuerdo. En conclusión, las autoridades consideran que en la Carrera de Educación Básica se fomenta la inclusión.

15. ¿Considera usted haber sido víctima de discriminación a causa de sus orígenes étnicos en el contexto universitario de la carrera de Educación Básica de la UTC?

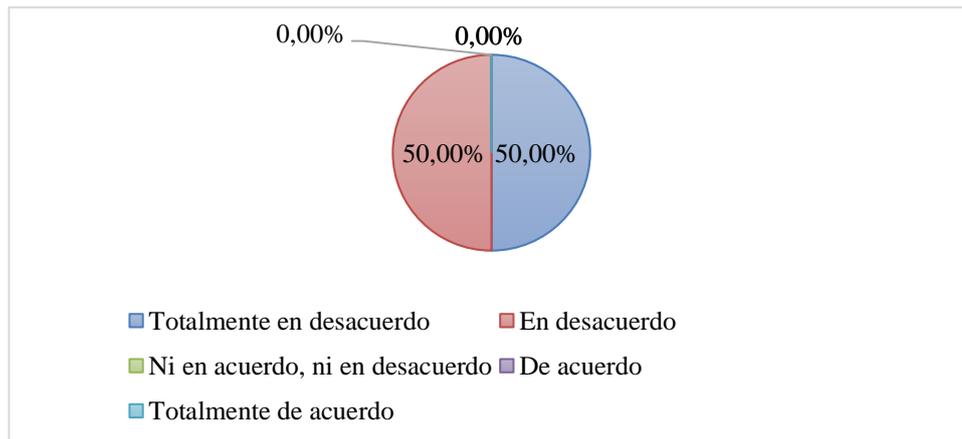
Tabla 57.

Discriminación por pertenencia a grupos étnicos.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente en desacuerdo		
	1	50,00%
En desacuerdo	1	50,00%
TOTAL	2	100,00%

Figura 55.

Discriminación por pertenencia a grupos étnicos.



Análisis Lógico

Al preguntar a las autoridades si dentro de la carrera de Educación Básica han sido víctimas de discriminación, se evidenció que, el 50% está en desacuerdo, mientras que, e otro 50% está de totalmente en desacuerdo. De las dos autoridades encuestadas, ninguna manifiesta haber sido víctima de discriminación por su origen étnico.

11. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez realizado el análisis de cada uno de los resultados obtenidos, a continuación, se presenta los principales resultados obtenidos y una discusión con las bases teóricas de múltiples autores.

En primera instancia cabe considerar que la población de estudio estuvo compuesta por 248 personas, de las cuales el 70.97% de género femenino y el 29.03% de género masculino. De la muestra considerada el 74.19% tienen entre 18 y 24 años, el 16.13% tienen entre 25 y 30 años, el 9.68% tienen entre 30 y 65 años. De las 248 personas: el 91.94% son estudiantes, el 7.26% son docentes y el 0.81% son autoridades de la Carrera de Educación Básica. Se pudo evidenciar en la población la presencia de dos grupos étnicos prevalecientes: mestizos (94.35%) e indígenas (5.65%). Además, en la Carrera de Educación Básica existe la representación de diferentes nacionalidades indígenas como por ejemplo Panzaleos, Otavalos, Cayambi, Chibuleo Salasaca y Puruhá.

La interculturalidad es definida como una coexistencia sana y armónica de cada uno de los grupos sociales dentro de un espacio determinado. Exige el respeto de cada uno de los derechos civiles, sociales y políticos para promover la comprensión de cada una de las personas (Cruz, 2018). Los resultados obtenidos en las encuestas evidencian divergencia de opiniones entre los actores involucrados, el 37.28% de los estudiantes, el 38.89% de los docentes y el 50.00% de las autoridades, no considera que dentro de la carrera de Educación Básica exista una convivencia armónica entre personas de diferentes grupos étnicos

El respeto es considerado como uno de los principios fundamentales para el desarrollo de la Interculturalidad, debido a que por medio del mismo se genera un trato igualitario entre las culturas (Cañar & Sailema, 2016). Los resultados obtenidos en la fase de investigación de campo evidencian opiniones contrastantes al respecto: el 50.88% de los estudiantes consideran que el respeto no es el principio predominante en el contexto intercultural de la carrera de Educación Básica, a diferencia de las opiniones vertidas por los docentes y autoridades que en su criterio manifiestan la existencia del respeto.

Martínez (2018) menciona que al generar la construcción de la Interculturalidad se promueve el desarrollo de múltiples habilidades sociales, comunicativas siendo la empatía la principal. En la misma línea Dietz (2017) considera que al dar importancia a la interculturalidad se incrementa la comunicación, autoestima e incluso la valentía. No obstante, en el estudio realizado se pudo observar que el 52.63% de los estudiantes, el 22.22% de los docentes y el 50.00% de las autoridades de la carrera de Educación básica considera que no se reconoce adecuadamente la importancia de las diferencias que presentan los grupos étnicos y culturales que coexisten. Así mismo el 52.19% de los estudiantes y el 16.67% de los docentes considera que no se fomenta el conocimiento de las características culturales propias de los grupos étnicos presentes en la Carrera.

El proceso formativo o de formación cuenta con la finalidad de promover al hombre como una persona de tipo social que abarca a cada una de las características para el desarrollo de habilidades y destrezas (Ramos & Rodríguez, 2015). Cada uno de los conocimientos que presenta un nuevo docente corresponde a algo de tipo práctico enfocado en la intervención dentro del ámbito de la educación, es decir, el proceso de formación debe ser tanto complejo como integrador, mas no como ciertas técnicas didácticas que se encuentran estandarizadas (Alzate, 2017). En este sentido, el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica se debe enfocar de manera directa en la Interculturalidad, no obstante, el 35,53% de estudiantes manifestaron que dentro de esta carrera no se considera a la Interculturalidad como un valor dentro de su proceso formativo. Mientras que, los docentes (45,33%) y las autoridades (100%) manifiestan que si se encuentran enfocados en la Interculturalidad.

Las estrategias didácticas corresponden a ciertos componentes esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Favorecen al desarrollo de ciertas actividades escolares con altos índices de calidad favoreciendo en el desarrollo tanto de la flexibilidad como la adaptabilidad a cada una de las condiciones existentes (Jiménez & Robles, 2016). En este punto el 54.82% de los estudiantes manifiestan que los docentes no utilizan estrategias didácticas orientadas a fomentar la interculturalidad en la carrera de Educación Básica, por su parte los docentes (88.89%) manifiestan que no han sido capacitados en el

uso estrategias didácticas orientadas a fomentar la interculturalidad mientras que las autoridades tienen una opinión contraria a la de los docentes.

En la normativa nacional ecuatoriana se plantea que los currículos de los diferentes niveles educativos deben estar enfocados en el desarrollo de la Interculturalidad con el fin de contribuir con cada uno de los pueblos y nacionalidades, siendo su aplicación responsabilidad de cada una de las instituciones que contribuyan en la educación (Ministerio de Educación, 2016). Mientras que la LOES manifiesta que se debe emplear la interculturalidad y calidad, evitando siempre la discriminación y siempre favoreciendo el libre acceso y la gratuidad de la educación (LOES, 2018). Pese a eso el 52.19% de los estudiantes y el 44.44% de los docentes consideran que el currículo de la Carrera de Educación Básica no tiene suficientes asignaturas enfocadas al desarrollo de la interculturalidad, así mismo el 69.74% de los estudiantes y el 61.11% de los docentes no se considera en total acuerdo con respecto a que la interculturalidad sea un valor fundamental dentro del proceso formativo de la carrera de Educación Básica.

Otro vacío que se pudo identificar en el currículo de la carrera de Educación Básica se relaciona el hecho que el 63.16% de los estudiantes, el 66.67% de los docentes y el 50.00% de las autoridades considera que no se imparten asignaturas que fortalezcan el uso de las lenguas nativas y garanticen su supervivencia. Este factor tiene relación con que la LOES reconoce como requisito para la titulación la aprobación de conocimientos de lenguas únicamente extranjeras y no ancestrales.

Con estos antecedentes se llega a la conclusión principal de que los estudiantes de la carrera de Educación Básica no se están preparando adecuadamente para ejercer su profesión en contextos interculturales, esta afirmación se respalda en el criterio vertido en las encuestas por los estudiantes (53.07%), por los docentes (55.55%) y por las autoridades (50.00%).

En cuanto en la LOEI, sostiene que para fortalecer la identidad, lengua y cultura de las nacionalidades y pueblos indígenas debe prevalecer el respeto para lograr fortalecer la plurinacionalidad para el logro del buen vivir (LOEI, 2011, Art.80). En relación con lo

planteado anteriormente se pudo observar que el 54.82 de los estudiantes y el 33.34% de los docentes consideran que se debe fortalecer la construcción de la plurinacionalidad en la carrera de Educación Básica para mejorar las condiciones de vida de la comunidad universitaria.

Rodríguez, et al., (2021) menciona que la educación inclusiva es un factor importante en el ámbito educativo, ya que facilita la adaptación de los estudiantes al aula de clases, además de brindar los recursos necesarios para acceder al proceso de aprendizaje adquisición de habilidades y competencias en las estudiantes. Por lo tanto, en las encuestas se obtuvo como resultado que el 54.83 % de los estudiantes y el 38.89% de los docentes consideran que la carrera de Educación Básica debe fortalecer los procesos y mecanismos de inclusión en su interior.

La discriminación dentro del ámbito educativo afecta la convivencia armónica entre los actores educativos, por lo que, atentar contra la dignidad de la persona por motivos étnicos, ya que, la necesidad principal que presenta este tipo de educación es la defensa de cada uno de los derechos relacionados con la diferencia, haciendo énfasis en la eliminación de la discriminación en cada uno de los ámbitos. (Guzmán, 2018). Por ello, un importante resultado que se pudo obtener es que el 23.68% de los estudiantes encuestados manifiesta haber sido víctima de discriminación debido a su pertenencia étnica, en la carrera de Educación básica. Por lo cual es importante que la carrera de Educación trabaje para prevenir la discriminación, sin embargo, el 53.51% de los estudiantes considera que no se está trabajando este aspecto, así mismo el 61.11% de los docentes tienen el mismo criterio.

En conclusión la aplicación de las encuestas ha permitido observar y describir la situación actual de la interculturalidad como valor en la formación de futuros docentes en la carrera de Educación Básica y ha permitido identificar debilidades en la coexistencia armónica de diferentes grupos étnicos, respeto y reconocimiento de los mismos, inclusión de la interculturalidad en el currículo y las asignaturas, preparación de futuros docentes para la interculturalidad, construcción de la plurinacionalidad, inclusión y discriminación.

12. PERSPECTIVAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CARRERA INTERCULTURAL.

Luego del análisis bibliográfico documental y de campo realizado en torno a la interculturalidad en la Carrera de Educación Básica, se concluye que es necesario fomentar la Interculturalidad como principio fundamental en la formación docente para desarrollar habilidades y destrezas en caminadas a la Educación Intercultural, es especial, esta necesidad se justifica debido a la multiculturalidad del Ecuador y en consideración de que los estudiantes de la Carrera, en un futuro cercano se encontrarán desarrollando la profesión docente en contextos interculturales.

Es por ello que al final de esta investigación los investigadores consideran importante puntualizar que en la Carrera de Educación Básica coexisten estudiantes, docentes y autoridades pertenecientes a grupos étnicos y pueblos diferentes del Ecuador. Frente a ello, la Carrera de Educación Básica debe fortalecer la equidad en el acceso a las diferentes oportunidades formativas. Se considera importante trabajar el respeto como principio fundamental de la interculturalidad, así como el reconocimiento de las diferencias culturales presentes en el medio, considerada como un recurso humano de alta valía. Es importante que la Carrera de Educación Básica fomente el conocimiento de las características culturales propias de cada grupo étnico y pueblo del Ecuador, debido a que los futuros docentes podrán encontrarse en contextos diferentes al momento de ejercer su profesión.

El currículo de la Carrera de Educación Básica debería ser fortalecido de tal manera que en primer lugar pueda enfocarse a la interculturalidad como uno de sus principales valores, a través de la inclusión de asignaturas directamente relacionadas con la riqueza cultural del Ecuador y las lenguas nativas.

Se debería fortalecer el perfil profesional de los docentes de la Carrera de Educación Básica a través de capacitaciones orientadas a fortalecer en ellos el uso de estrategias didácticas orientadas a la interculturalidad.

Todo lo anteriormente planteado fomentaría la preparación de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica frente a la posibilidad futura de desempeñarse profesionalmente en contextos interculturales.

Finalmente, se debería profundizar el trabajo para la prevención de la discriminación y el robustecimiento de la inclusión.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1. Conclusiones

Se fundamentó teóricamente la Interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí durante el período académico 2022. La Interculturalidad significa entre culturas y se relaciona de forma directa con la coexistencia de múltiples grupos sociales dentro de un lugar determinado, además, involucra la aceptación de cada una de las costumbres de todas las personas para la obtención de ética y de responsabilidad social. Mientras que, el proceso formativo o de formación cuenta con la finalidad de promover al hombre como una persona de tipo social que abarca a cada una de las características para el desarrollo de habilidades y destrezas.

Se diseñó una metodología para investigar la situación actual de la interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí durante el período académico 2022.

Se analizó los resultados obtenidos para verificar la situación actual de la Interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí durante el período académico 2022. En este diagnóstico se encontraron datos importantes relacionados con las necesidades de fortalecimiento de la interculturalidad como un valor fundamental del proceso formativo en la carrera de Educación Básica.

13.2. Recomendaciones

Una vez analizado cada uno de los aspectos relacionados dentro de la presente investigación se presentan las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a las autoridades de la carrera de Educación Básica de la UTC fortalecer la malla curricular de la carrera con el fin implementar asignaturas que se enfoquen directamente al desarrollo de la Interculturalidad.
- Se recomienda a los docentes de la carrera de Educación Básica de la UTC incluir en sus asignaturas contenidos relacionados con la interculturalidad.
- Se recomienda a los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la UTC fomentar siempre el desarrollo del respeto con el fin de que exista inclusión en cada uno de los aspectos de su vida.
- Se recomienda realizar una investigación similar dentro de la carrera de Educación Básica de otra Universidad con el fin de contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Aguavil, J., & Andino, R. (2019). Necesidades formativas de docentes de Educación Intercultural Tsáchila. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(1), 74-83. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v14n1/1390-325X-Alteridad-14-01-00078.pdf>
- Alzate, P. (2017). Los procesos de formación: En busca de estrategias y recursos. *SEIEM*, 2(1), 1-18.
- Andrade, M. (2021). *REFLEXIONES ACERCA DE LA INTERCULTURALIDAD SUS SENTIDOS Y DESAFÍOS*. Obtenido de <https://vocesazuayas.com/reflexiones-acerca-de-la-interculturalidad-sus-sentidos-y-desafios-2/>
- Ariza, A., Guapi, F., & Domínguez, N. (2018). Pueblos y nacionalidades del ecuador, una mirada a su presencia y aporte a la educación y pobreza del país. *Polo del Conocimiento*, 4(2), 83-99. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/335563285_Pueblos_y_nacionalidades_del_ecuador_una_mirada_a_su_presencia_y_aporte_a_la_educacion_y_pobrez_a_del_pais/link/60635b7ba6fdccbfea1a4115/download
- Barreno, C. (2019). *La interculturalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Abdón Calderón en el erído 2016-2017*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5870/1/PI-001156.pdf>
- Cañar , M., & Sailema, P. (2016). *La interculturalidad en la Unidad Educativa Ana Páez*. Universidad Técnica de Cotopaxi , Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3845/1/T-UTC-0157.pdf>

- Castro, C. (2014). *La formación de profesores y la Educación Intercultural en la Universidad Pública del Caribe Colombiano. El caso de la Facultad de Educación de la Universidad de Atlántico*. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Clavijo , R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1). doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Constitución de la República del Ecuador . (2008, Octubre 20). <https://www.oas.org>. Retrieved from https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cruz, M. (2018). COSMOVISIÓN ANDINA E INTERCULTURALIDAD: UNA MIRADA AL DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE EL SUMAK KAWSAY. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(5), 119-132. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n5/2550-6722-rchakin-05-00119.pdf>
- Delgado , K. (2019). *El desafío de la educación inclusiva. Plan piloto en Ecuador*. Universidad Tecnológica. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1350>
- Dietz, G. (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. *Perfiles educativos*, 39(156), 192-207. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n156/0185-2698-peredu-39-156-00192.pdf>
- Espinoza, E. (2019). La Interculturalidad en la Educación Básica de Ecuador. *REVISTA METROPOLITANA DE CIENCIAS APLICADAS*, 2(2), 21-26. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/123/207>

- Espinoza, E., Herrera, L., & Castellano, J. (2019). La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador. *Psychology, Society, & Education*, 11(3), 341-354.
- Esteban, N. (2017). *Tipos de Investigación*. Obtenido de <http://resultados.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Formichella, M., & Krüger, N. (2019). “Condiciones de educabilidad y resultados escolares en barrios vulnerables de la ciudad de Bahía Blanca, Argentina”. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 14(1), 89-118. doi:doi:10.14198/OBETS2019.14.1.03
- Gallo, B. (2018). *La interculturalidad en la Educación Inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Retrieved from <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7535/1/PI-000918.pdf>
- García, I. (2018). Interculturalidad. *Universidad Beledeld*. Obtenido de <https://www.uni-bielefeld.de/einrichtungen/cias/publikationen/wiki/i/interculturalidad.xml>
- Gómez, I. (2016). *La competencia intercultural en la formación inicial de los maestros de educación infantil en la Universidad de Castilla La Mancha*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. Obtenido de <http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Imgomez/Documento.pdf>
- Guamán, V., Herrera, L., & Espinoza, E. (2021). La investigación y la formación de estudiantes de la carrera de Docencia en Educación Básica, Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, 17(79). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200055

- Guzmán, F. (2018). Los Retos de la Educación Intercultural en el Siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 199-212. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00199.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Retrieved from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ibáñez, N., Figueroa, A., Rodríguez, M., & Aros, A. (2018). Interculturalidad en la formación docente: Un aporte desde las voces de personas de los pueblos originarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, XLIV(1), 225-239. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-225.pdf>
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113. Obtenido de <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Karolys, P. (2018). *EL EJE TRANSVERSAL DE LA INTERCULTURALIDAD Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL CENTRO INFANTIL "PARVULITOS", UBICADO EN LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAX*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4169/1/tp_2012_367.pdf
- Landy, J., & Martos, J. (2015). *"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA"*. Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23448/1/tesis.pdf>

- LOEI. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- LOES. (2018). *LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES*. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- López, E. (2017). *Educación Intercultural*. Obtenido de <https://elriconcitodeesther.wordpress.com/2012/04/27/educacion-intercultural-parte-1/>
- Martínez, M. (2018). La importancia de introducir la competencia intercultural en la educación superior: Propuesta de actividades prácticas. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-19. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n1/1409-4258-ree-22-01-40.pdf>
- MINEDUC. (2013, Diciembre 22). <https://educacion.gob.ec>. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/mas-de-6-000-docentes-con-titulo-de-tercer-nivel-pertenecen-al-sistema-de-educacion-intercultural-bilingue/>
- Ministerio de Educación . (2016). *Currículos Nacionales Interculturales Bilingües*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculos-nacionales-interculturales-bilingues/>
- Modelo Educativo-UTC. (2015). *Modelo Educativo-UTC*.
- Moller, I., & Gómez, H. (2014). Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. *Calidad en la educación*, 1(41). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652014000200002&script=sci_arttext&tlng=pt

- Montero, M. (2017, Noviembre 28). *Emprende Pyme*. Retrieved from Definición de encuesta de mercado: <https://www.emprendepyme.net/que-es-una-encuesta-de-mercado.html>
- Naranjo, T. (2016). La inclusión socioeducativa de personas con discapacidad desde el punto de vista humano y profesional. *Revista Ciencia Unemi*, 9(19), 91-98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661268011/html/>
- Paronyan, H., & Cuenca, M. (2018). Educación intercultural bilingüe en Ecuador: retos principales para su perfeccionamiento y sostenibilidad. *Transformación*, 14(3), 310-326. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v14n3/2077-2955-trf-14-03-310.pdf>
- Pérez, E. (2017). Particularidades del proceso formativo universitario en Cultura Física. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd182/proceso-formativo-universitario-en-cultura-fisica.htm>
- Pilatasig, F. (2020). *Gestión del docente en la interculturalidad*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7130/1/MUTC-000691.pdf>
- Quichimbo, F. (2019). La comprensión de la interculturalidad en el Ecuador: retos y desafíos. *Revista Andina de Educación*, 2(2), 15-23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273864>
- Quintriqueo, S., Morales, S., Quilaqueo, D., & Arias, K. (2016). *Interculturalidad para la Formación Inicial Docente: Desafíos para construir un diálogo intercultural*. Santiago de Chile: Wesaldi Temuco. Obtenido de https://repositoriodigital.uct.cl/bitstream/handle/10925/2146/Quintriqueo_Morales_Quilaqueo_Arias_2016.%20Interculturalidad%20para%20la%20Formaci%20Inicial%20Docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramírez, C. (2007). Las comunidades indígenas como usuarios de la información. *Scielo*, 21(43), 211- 212.
- Ramos, M., & Rodríguez, M. (2015). La dimensión educativa del proceso formativo. *Deportes*, 18(178). Obtenido de <https://efdeportes.com/efd178/la-dimension-educativa-del-proceso-formativo.htm#:~:text=en%20cada%20caso.-,El%20proceso%20formativo%2C%20es%20un%20proceso%20totalizador%2C%20que%20tiene%20como,del%20hombre%20para%20la%20vida.>
- Rizo, J. (2015). *Técnicas de Investigación Documental*. Retrieved from <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Romero, H., Armijos, J., Heredia, E., Gonzalez, M., & Ramos, S. (2017). LA INTERCULTURALIDAD COMO EJE TRANSVERSAL EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EL CASO DE ECUADOR. *Dialnet*, 6(5), 165-172.
- RRA. (2019). *Reglamento del Régimen Académico*. Obtenido de <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Academico%202020.pdf>
- RRA UTC. (2018). *Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Técnica de Cotopaxi*.
- UNICEF. (2016). *Nacionalidades y Pueblos Indígenas, y políticas interculturales en Ecuador*. Obtenido de https://proteccionderechosquito.gob.ec/adjuntos/grupos/pueblosIndigenas/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_educacion.pdf
- UTC. (2021). *Modelo Educativo-Pedagógico UTC*.

- Valdez, A. (2019). Interculturalidad: una apuesta en la formación de los profesionales. *Revista científica de la Asociación de Historia y Antropología de los Cuidados*, 1(53), 209-221. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/100839/1/CultCuid_55-209-221.pdf
- Vera, M. (2020). EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN AMÉRICA LATINA: DISTINTAS CONCEPCIONES Y TENSIONES ACTUALES. *Estudios Pedagógicos*, XXXVI(2), 333-342. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n2/art19.pdf>
- Villacís, F. (2016). *LA APLICACIÓN DEL Art. 13 Lit. L DE LA LOES. Y EL LINEAMIENTO DE GESTIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Retrieved from <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24098/1/Tesis-Fabricio-Villacis.pdf>
- Villalta, M. (2016). Educación intercultural en Latinoamérica: Análisis de las investigaciones de campo en la región. *Psicoperspectivas*, 15(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1710/171043532012/html/>

15. ANEXOS

Anexo 1. Hojas de Vida

HOJA DE VIDA:

DATOS PERSONALES:



Nombre y Apellido: Agnese Bosisio

Dirección: Panamericana Sur Km. 5 – Sector
Iluchi **Localidad:** Latacunga

Teléfono: (00593) 098 498 5964 – 03 2266465

Email: agnese.bosisio@yahoo.it

Fecha de nacimiento: 05 de Abril de
1988 **Lugar:**

Nacionalidad:

Estado Civil: Casada

FORMACION Y ESTUDIOS:

Títulos Obtenidos:

Fecha: 17 de Agosto del 2015

Institución formadora: Universidad Técnica de Cotopaxi
(Ecuador)

No. Registro CENACYT:

Titulación: Magister en Docencia Universitaria

Fecha: 20 de Junio del 2011

Institución formadora: Universidad de Milán Bicocca (Italia) **Titulación:** Licenciada en Ciencias de la Educación

Fecha: 20 de Julio de 2007

Institución formadora: Instituto Marisa Bellisario (Italia) **Titulación:** Técnico en trabajo social.

Fecha: 23 de Junio del 2006

Institución formadora: Instituto Tecnológico Superior Particular Intercultural Bilingüe Don Bosco

Titulación: Bachiller Técnico

Cursando estudios:

Fecha: Cursando el tercer año

Institución formadora: Universidad de Extremadura (España)

Titulación: Ph.D. en “Innovación en Formación del Profesorado. Asesoramiento, Análisis de la Práctica Educativa y TIC en Educación”.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Fecha: Octubre 2007 – Diciembre 2011

Empresa: Monza 2000 (Italia)

Puesto/Actividad desarrollada: Mediadora lingüístico cultural.

Fecha: 10 de Abril del 2012 – continúa

Empresa: Universidad Técnica de Cotopaxi

Puesto/Actividad desarrollada: Docente de Idioma Italiano

Fecha: 01 de Octubre de 2015 – 30 de Marzo de 2017

Empresa: Universidad Técnica de Cotopaxi

Puesto/Actividad desarrollada: Equipo de Apoyo de la Dirección de Vinculación Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Idiomas extranjeros:

Idioma: Italiano

Nivel: Hablante nativo

Idioma: Español

Nivel: Avanzado

Idioma: Inglés

Nivel: Intermedio

Conocimientos informáticos:

Manejo de programas ofimáticos: Word, Excel, Power Point.

Internet: navegadores, buscadores, correo electrónico, aulas virtuales Moodle, plataformas educativas.

Otras habilidades:

Licencia de conducir tipo B.

INVESTIGACIONES REALIZADAS:

Libros:

Edición del Libro:

1. **Título:** Nuevos enfoques en el contexto ecuatoriano de Educación Superior
ISBN: 978-9978-395-51-6

Fecha de Publicación: 31 de Diciembre, 2017

Editorial: Universidad Técnica de Cotopaxi

Base de datos: Universidad Técnica de Cotopaxi

Capítulos de libros:

1. **Título del capítulo:** Modelo de competencias para el rol tutorial del docente universitario del siglo XXI.

Título del libro: Nuevos enfoques en el contexto ecuatoriano de Educación Superior.

Editorial: Universidad Técnica de Cotopaxi

ISBN: 978-9978-395-51-6

Fecha de Publicación: 31 de Diciembre, 2017

Base de datos: Universidad Técnica de Cotopaxi

2. **Título del capítulo:** El método inductivo para el aprendizaje de gramática de la lengua extranjera en el contexto universitario.

Título del libro: Nuevos enfoques en el contexto ecuatoriano de Educación Superior.

Editorial: Universidad Técnica de Cotopaxi

ISBN: 978-9978-395-51-6

Fecha de Publicación: 31 de Diciembre, 2017

Base de datos: Universidad Técnica de Cotopaxi

3. **Título del capítulo:** Acompañamiento pedagógico durante la etapa prenatal, nacimiento y postnatal desde la figura de la doula: una revisión de la investigación.

Título del libro: Educación Prenatal y Pedagogía Prenatal. Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación.

Editorial: Red Iberoamericana de Pedagogía. REDIPE.

ISBN: 978-1-945570-66-7

Fecha de Publicación: Julio, 2018

Base de datos: Dialnet

Artículos Científicos:

1. Título: Contribución de los conocimientos previos al aprendizaje de lenguas extranjeras.

Revista: UTCiencia

ISBN: 1390-6909

Fecha de Publicación: 3 de Julio, 2014

Volúmen: 1 (2)

Ponencias:

1. Título: Contribución de los conocimientos previos al aprendizaje de lenguas extranjeras.

Evento: I Jornadas científicas de la UTC. “Ciencia, Tecnología y Propiedad Intelectual en la Sociedad del Conocimiento”.

Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi

Fecha: 3 de Octubre, 2014

2. Título: Análisis del rol tutorial de la función docente en el contexto ecuatoriano de Educación Superior. Un estudio de caso.

Evento: III Congreso Científico Internacional: Impacto de las investigaciones universitarias.

Institución: Universidad Autónoma de los Andes - UNIANDES

Fecha: 21 de Octubre, 2015

CURSOS, CAPACITACIONES Y SEMINARIOS:

Cursos en el área de Italiano:

1. Título: “Insegnare nell’era 2.0: Scegliere e integrare risorse, tecniche e tecnologie nella classe di italiano”

Institución: Sociedad Dante Alighieri, Quito - Edilingua

Duración: 5 horas

Fecha: 23 de Abril, 2016

2. Título: “Programmazione didattica: la testologia semiotica come criterio di scelta”

Institución: Sociedad Dante Alighieri, Quito – Escuela de Lengua y Cultura Italiana Campus Magnolie

Duración: 3 horas

Fecha: 17 de Noviembre, 2016

3. Título: “Laboratorio Itals. Italiano come lingua straniera”

Institución: Departamento de Estudios Lingüísticos y Culturales Comparados de la Universidad Ca’ Foscari de Venecia.

Duración: 100 horas

Fecha: Del 4 de Septiembre al 1 de Octubre, 2017

4. Título: “Il tutor online di italiano L2”

Institución: Universidad para Extranjeros de Siena

Duración: 100 horas

Fecha: Del 30 de Octubre al 10 de Diciembre, 2017

Cursos en Pedagogía, Metodologías de la Educación y Metodologías de la Investigación:

1. Título: “La Universidad, Retos y Desafíos frente a la Acreditación”

Institución: Vicerrectorado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Duración: 32 horas

Fecha: Del 12 al 14 de Septiembre, 2012.

2. Título: “Gestión Académica en el Aula Universitaria”

Institución: Vicerrectorado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Duración: 32 horas

Fecha: Del 12 al 15 de Marzo, 2013.

3. Título: Seminario de “Didáctica en Educación Superior”

Institución: Centro de Investigación para la Enseñanza Especializada - CIENESPE

Duración: 42 horas

Fecha: 15 de Noviembre, 2013.

4. Título: “Tutor virtual en entornos virtuales de aprendizaje Moodle”

Institución: Moodle Ecuador, Universidad Técnica de Cotopaxi y Computers & Networks

Duración: 40 horas

Fecha: Mayo, 2014.

5. Título: Seminario Regional “Perspectivas de la Universidad Ecuatoriana”

Institución: Educación Continua de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Duración: 16 horas

Fecha: 14 y 15 de Julio, 2014.

6. Título: “Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los aprendizajes”

Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi

Duración: 40 horas

Fecha: Septiembre, 2014.

7. Título: “Seminario Internacional de Pedagogía, Aprendizaje y Docencia Universitaria”

Institución: Dirección de Postgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Duración: 40 horas

Fecha: Del 23 al 27 de Marzo, 2015.

8. Título: “II Jornadas Científicas de la UTC 2015. Cultura científica colaborativa en los procesos de investigación universitaria”

Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi

Duración: 40 horas

Fecha: Del 23 al 25 de Marzo, 2015.

9. Título: “Herramienta tecnológica integrada para la creación y distribución de aulas virtuales: Moodle”

Institución: Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Duración: 40 horas

Fecha: Del 22 al 24 de Abril, 2015.

10. Título: “Seminario internacional. El desafío de las tecnologías de la información y de la comunicación en la docencia y en la investigación”

Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi

Duración: 40 horas

Fecha: Mayo, 2015.

11. Título: “Educación Superior Agropecuaria y Recursos Naturales”

Institución: Educación Continua de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Duración: 16 horas

Fecha: 24 y 25 de Febrero, 2016.

12. Título: “Sistema de Formación Profesional”

Institución: Vicerrectorado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Duración: 40 horas

Fecha: 14 y 18 de Marzo, 2016.

13. Título: “Seminario internacional de Educación Inicial. Primeros pasos para un aprendizaje de calidad”

Institución: Licenciatura en Parvularia y Educación Continua de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Duración: 40 horas

Fecha: Del 28 al 29 de Julio, 2016.

14. Título: “Seminario Internacional de Innovación Docente con Realidad Aumentada y Herramientas Educativas en 3D”

Institución: Universidad de Extremadura y Grupo de Investigación Nodo Educativo

Duración: 10 horas

Fecha: 13 de Marzo, 2017.

15. Título: “Taller de Formación en Gestores Bibliográficos”

Institución: Servicio de Biblioteca de la Universidad de Extremadura

Duración: 2 horas

Fecha: 3 de Abril, 2017.

16. Título: “Habilidades de Escritura Científica”

Institución: Latindex y AuthorAid

Duración: 30 horas

Fecha: 5 de Julio, 2017.

17. Título: “1st. International English Teaching Congress”

Institución: CIDE y Educación Continua de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Duración: 40 horas

Fecha: Del 25 al 27 de Octubre, 2017.

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES:

Apellidos:	Chicaiza PISAÑA
Nombres:	Edison Javier
Estado civil:	Soltero
Cédula de ciudadanía:	055010941-7
Nacionalidad:	Ecuatoriana
Lugar de nacimiento:	Latacunga
Fecha de nacimiento:	26 de Agosto del 1995
Dirección domiciliaria:	Barrió 9 de Octubre
Teléfono celular:	0998622385
Sexo:	Masculino
Tipo de sangre:	ORH+
Correo electrónico:	edison.chicaiza9417@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

Estudios primarios: Unidad Educativa “Naciones Unidas”
Estudios secundarios: Unidad Educativa “Ramon Barba Naranjo”
Estudios de tercer nivel: “Universidad Técnica de Cotopaxi”

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- ✓ Practicas pre- profesionales: Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

IDIOMAS

- ✓ Inglés Nivel: Medio

TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ Bachiller en Instalaciones, Equipos y Maquinas Electricas.

REFERENCIAS PERSONALES:

- ✓ Lic. Yolanda Herrera, Docente de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”,
teléfono 0988928409

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES:

Apellidos: Mosquera Masabanda

Nombres: Evelyn Paola

Estado civil: Soltera

Cédula de ciudadanía: 050431196-0

Nacionalidad: Ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Quito

Fecha de nacimiento: 16 de Noviembre del 1999

Dirección domiciliaria: Urbanización Sinchaguasin

Teléfono celular: 0995611529

Sexo: Femenino

Tipo de sangre: ORH+

Correo electrónico: evelyn.mosquera1960@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

Estudios primarios:	Unidad Educativa “Celiano Monje”
Estudios secundarios:	Unidad Educativa “Primero de Abril”
Estudios de tercer nivel:	“Universidad Técnica de Cotopaxi”

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- ✓ Practicas pre- profesionales: Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

IDIOMAS

- ✓ Inglés Nivel: Medio

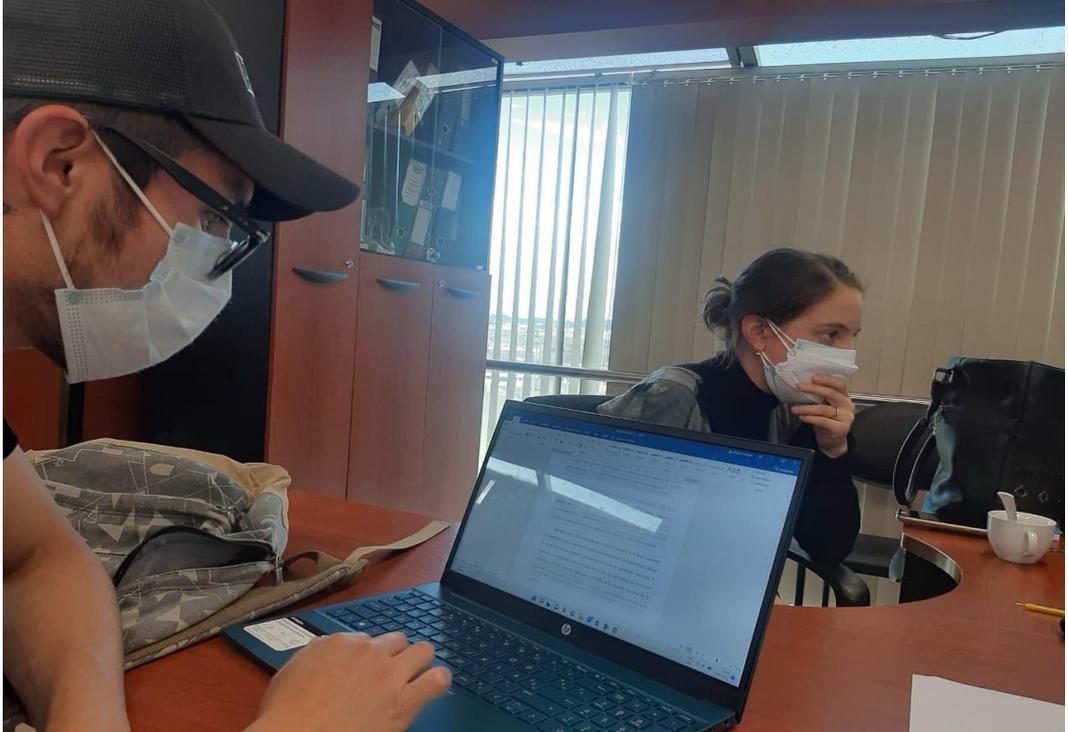
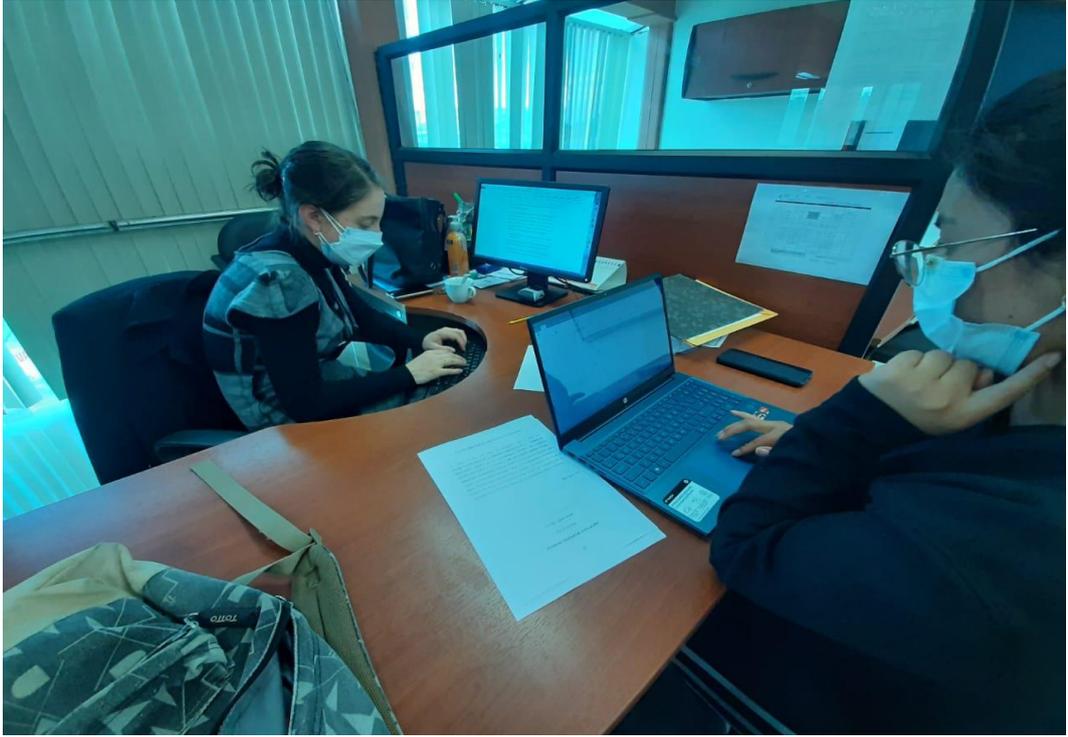
TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ Bachiller en Ciencias.

REFERENCIAS PERSONALES:

- ✓ Lic. Galo Peñaherrera, Docente de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”,
teléfono 0984828085

Anexo 2. Fotografías de Aplicación del Instrumento



Anexo 3. Formato de encuesta a Estudiantes.**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN PUJILÍ****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****Estimados/as Estudiantes:**

Para fines relacionados con la elaboración de una Proyecto de Titulación con el tema “La Interculturalidad en el proceso formativo en la Carrera de Educación Básica” solicito su colaboración en esta encuesta que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Describir la Interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí durante el período académico 2022.

Recuerde que esta actividad es anónima, y que las opiniones vertidas no serán relacionadas con su persona. Gracias por su colaboración.

Preguntas de caracterización de la población:**Género**

- Masculino
- Femenino
- Otros

Edad

- 18 - 24 años
- 25 - 30 años

- 30 - 65 años
- Mayor a 65 años

Tipología

- Autoridad
- Docente
- Estudiante

Grupo Étnico en el que usted se identifica

- Mestizo
- Indígena
- Afroecuatoriano
- Otros

Usted pertenece a alguno de estos pueblos

- Pueblo Huancavilca
- Pueblo Manta
- Pueblo Karanki
- Pueblo Otavalo
- Pueblo Natabuela
- Pueblo Kayambi
- Pueblo Kitu Kara
- Pueblo Panzaleo
- Pueblo Chibuleo
- Pueblo Kisapincha
- Pueblo Salasaka
- Pueblo Waranka
- Pueblo Puruwá
- Pueblo Kañari
- Pueblo Palta
- Pueblo Saraguro
- Ninguna de las anteriores

Usted pertenece a alguna de estas nacionalidades

- Nacionalidad Épera
- Nacionalidad Chachis
- Nacionalidad Awá
- Nacionalidad Tsachila
- Nacionalidad Kichwa Sierra
- Nacionalidad Shuar
- Nacionalidad Cofán
- Nacionalidad Siona
- Nacionalidad Secoya
- Nacionalidad Huaroní
- Nacionalidad Zápara
- Nacionalidad Andoa
- Nacionalidad Shiwiar
- Nacionalidad Achuar
- Ninguna de la anteriores

Cuestionario

- 1. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC coexisten armónicamente autoridades, docentes y estudiantes blancos, mestizos, indígenas y afroecuatorianos?**
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 2. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC se garantiza la equidad en el acceso a la educación a personas de diferentes grupos étnicos y culturales?**
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 3. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC prevalece el respeto como principio fundamental de la Interculturalidad?**

- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 4. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC se reconoce la importancia de las diferencias que presentan los diferentes grupos étnicos y culturales que coexisten?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 5. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se fomenta el conocimiento de las características culturales propias de los grupos étnicos coexistentes?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 6. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se fomenta el reconocimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 7. ¿Usted ha recibido materias en la carrera de Educación Básica con contenidos orientados al desarrollo de la interculturalidad?**

- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 8. ¿Considera usted que el proceso formativo en la carrera de educación básica de la UTC tiene como uno de sus principales valores la interculturalidad?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 9. Los docentes de la carrera de Educación Básica aplican estrategias didácticas orientadas a fomentar la interculturalidad.**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 10. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se prepara a los futuros docentes para asumir la Educación Intercultural?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 11. ¿En las clases impartías en la carrera Educación Básica de la UTC se promueve la recuperación de lenguas nativas?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo

- Totalmente de acuerdo

12. ¿Considera usted que el currículo de la carrera de Educación Básica fortalece la plurinacionalidad para el logro del buen vivir?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. ¿En la carrera de Educación Básica se promueve una Educación Intercultural para prevenir la discriminación y garantizar la inclusión?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica existe Inclusión Educativa?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. ¿Considera usted haber sido víctima de discriminación a causa de sus orígenes étnicos en el contexto universitario de la carrera de Educación Básica de la UTC?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Anexo 4. Formato de encuesta a Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimados/as Docentes:

Para fines relacionados con la elaboración de una Proyecto de Titulación con el tema “La Interculturalidad en el proceso formativo en la Carrera de Educación Básica” solicito su colaboración en esta encuesta que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Describir la Interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí durante el período académico 2022.

Recuerde que esta actividad es anónima, y que las opiniones vertidas no serán relacionadas con su persona. Gracias por su colaboración.

Preguntas de caracterización de la población:

Género

- Masculino
- Femenino
- Otros

Edad

- 18 - 24 años
- 25 - 30 años
- 30 - 65 años
- Mayor a 65 años

Tipología

- Autoridad

- Docente
- Estudiante

Grupo Étnico en el que usted se identifica

- Mestizo
- Indígena
- Afroecuatoriano
- Otros

Usted pertenece a alguno de estos pueblos

- Pueblo Huancavilca
- Pueblo Manta
- Pueblo Karanki
- Pueblo Otavalo
- Pueblo Natabuela
- Pueblo Kayambi
- Pueblo Kitu Kara
- Pueblo Panzaleo
- Pueblo Chibuleo
- Pueblo Kisapincha
- Pueblo Salasaka
- Pueblo Waranka
- Pueblo Puruwá
- Pueblo Kañari
- Pueblo Palta
- Pueblo Saraguro
- Ninguna de las anteriores

Usted pertenece a alguna de estas nacionalidades

- Nacionalidad Épera
- Nacionalidad Chachis
- Nacionalidad Awá
- Nacionalidad Tsachila
- Nacionalidad Kichwa Sierra
- Nacionalidad Shuar
- Nacionalidad Cofán
- Nacionalidad Siona
- Nacionalidad Secoya
- Nacionalidad Huaroní

- Nacionalidad Zápara
- Nacionalidad Andoa
- Nacionalidad Shiwiar
- Nacionalidad Achuar
- Ninguna de la anteriores

Cuestionario

- 1. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC coexisten armónicamente autoridades, docentes y estudiantes blancos, mestizos, indígenas y afroecuatorianos?**
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 2. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC se garantiza la equidad en el acceso a la educación a personas de diferentes grupos étnicos y culturales?**
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 3. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC prevalece el respeto como principio fundamental de la Interculturalidad?**
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 4. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC se reconoce la importancia de las diferencias que presentan los diferentes grupos étnicos y culturales que coexisten?**
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

5. **¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se fomenta el conocimiento de las características culturales propias de los grupos étnicos coexistentes?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
6. **¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se fomenta el reconocimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
7. **Dentro de la malla curricular de la carrera de Educación Básica de la UTC existen materias con contenidos orientados al fortalecimiento de la Interculturalidad.**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
8. **¿Usted ha impartido materias en la carrera de Educación Básica contenidos orientados al desarrollo de la interculturalidad?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
9. **En la carrera de Educación Básica se ha capacitado a los docentes en estrategias didácticas orientadas a fomentar la interculturalidad.**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
10. **¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se prepara a los futuros docentes para asumir la Educación Intercultural?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo

- Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 11. ¿En las clases impartías en la carrera Educación Básica de la UTC se promueve la recuperación de lenguas nativas?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 12. Considera usted que el currículo de la carrera de Educación Básica fortalece la plurinacionalidad para el logro del buen vivir?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 13. ¿En la carrera de Educación Básica se promueve una Educación Intercultural para prevenir la discriminación y garantizar la inclusión?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 14. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica existe Inclusión Educativa?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 15. ¿Considera usted haber sido víctima de discriminación a causa de sus orígenes étnicos en el contexto universitario de la carrera de Educación Básica de la UTC?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

Anexo 5. Formato de encuesta a Autoridades**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN PUJILÍ****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Estimados/as Autoridades:

Para fines relacionados con la elaboración de una Proyecto de Titulación con el tema “La Interculturalidad en el proceso formativo en la Carrera de Educación Básica” solicito su colaboración en esta encuesta que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Describir la Interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí durante el período académico 2022.

Recuerde que esta actividad es anónima, y que las opiniones vertidas no serán relacionadas con su persona. Gracias por su colaboración.

Preguntas de caracterización de la población:**Género**

- Masculino
- Femenino
- Otros

Edad

- 18 - 24 años
- 25 - 30 años

- 30 - 65 años
- Mayor a 65 años

Tipología

- Autoridad
- Docente
- Estudiante

Grupo Étnico en el que usted se identifica

- Mestizo
- Indígena
- Afroecuatoriano
- Otros

Usted pertenece a alguno de estos pueblos

- Pueblo Huancavilca
- Pueblo Manta
- Pueblo Karanki
- Pueblo Otavalo
- Pueblo Natabuela
- Pueblo Kayambi
- Pueblo Kitu Kara
- Pueblo Panzaleo
- Pueblo Chibuleo
- Pueblo Kisapincha
- Pueblo Salasaka
- Pueblo Waranka
- Pueblo Puruwá
- Pueblo Kañari
- Pueblo Palta
- Pueblo Saraguro

- Ninguna de las anteriores

Usted pertenece a alguna de estas nacionalidades

- Nacionalidad Épera
- Nacionalidad Chachis
- Nacionalidad Awá
- Nacionalidad Tsachila
- Nacionalidad Kichwa
- Nacionalidad Shuar
- Nacionalidad Cofán
- Nacionalidad Siona
- Nacionalidad Secoya
- Nacionalidad Huaroní
- Nacionalidad Zápara
- Nacionalidad Andoa
- Nacionalidad Shiwiar
- Nacionalidad Achuar
- Ninguna de la anteriores

Cuestionario

- 1. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC coexisten armónicamente autoridades, docentes y estudiantes blancos, mestizos, indígenas y afroecuatorianos?**
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 2. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC se garantiza la equidad en el acceso a la educación a personas de diferentes grupos étnicos y culturales?**

- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 3. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC prevalece el respeto como principio fundamental de la Interculturalidad?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 4. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica de la UTC se reconoce la importancia de las diferencias que presentan los diferentes grupos étnicos y culturales que coexisten?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 5. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se fomenta el conocimiento de las características culturales propias de los grupos étnicos coexistentes?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 6. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se fomenta el reconocimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria?**

- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 7. Dentro de la malla curricular de la carrera de Educación Básica de la UTC existen materias con contenidos orientados al fortalecimiento de la Interculturalidad.**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 8. ¿Considera usted que el proceso formativo en la carrera de Educación Básica de la UTC tiene como uno de sus principales valores la interculturalidad?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 9. En la carrera de Educación Básica se ha capacitado a los docentes en estrategias didácticas orientadas a fomentar la interculturalidad.**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- 10. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica se prepara a los futuros docentes para asumir la Educación Intercultural?**
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. ¿Considera usted que la carrera de Educación Básica de la UTC genera espacios para la recuperación de lenguas nativas?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. ¿Considera usted que el currículo de la carrera de Educación Básica fortalece la plurinacionalidad para el logro del buen vivir?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. ¿En la carrera de Educación Básica se promueve una Educación Intercultural para prevenir la discriminación y garantizar la inclusión?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

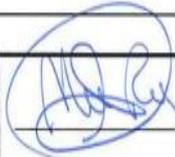
14. ¿Considera usted que en la carrera de Educación Básica existe Inclusión Educativa?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

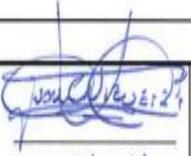
15. ¿Considera usted haber sido víctima de discriminación a causa de sus orígenes étnicos en el contexto universitario de la carrera de Educación Básica de la UTC?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Anexo 6. Validación de Instrumentos

Guía de evaluación para el instrumento de: Encuesta													
Investigadores:	Chirica Pizarro Edison Javier, Mosquera Mosabanda Evelyn Paola												
Experto Evaluador 1:	M.Sc. Mayra Liera												
Perfil Profesional del Experto:	Magister en Educación con énfasis en Investigación												
Tema:	La interculturalidad en el proceso formativo en la carrera de Educación B.												
Objetivo de la investigación:	Describir la Interculturalidad en el proceso formativo en la Carrera de Educación Básica de la U.T.C, extensión Pujilí durante el periodo académico 2022.												
Criterios a evaluar:													
Número de ítem	Pregunta 1.		Pregunta 2.		Pregunta 3.		Pregunta 4.		Pregunta 5.		Pregunta 6.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Claridad en la redacción.	X		X		X		X				X	X	
Sesgo (Inducción a la respuesta)	X		X		X		X		X	X	X	X	
Redacción adecuada a la población en estudio.	X		X		X		X		X		X	X	
Contribuye a los objetivos de la investigación.	X		X		X		X		X		X	X	
Número de ítem	Pregunta 7.		Pregunta 8.		Pregunta 9.		Pregunta 10.		Pregunta 11.		Pregunta 12.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Claridad en la redacción.	X		X		X		X		X			X	
Sesgo (Inducción a la respuesta)	X		X		X		X		X		X	X	
Redacción adecuada a la población en estudio.	X		X		X		X		X		X	X	
Contribuye a los objetivos de la investigación.	X		X		X		X		X		X	X	
Número de ítem	Pregunta 13.		Pregunta 14.		Pregunta 15.								
	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Claridad en la redacción.	X		X		X								
Sesgo (Inducción a la respuesta)	X		X		X								
Redacción adecuada a la población en estudio.	X		X		X								
Contribuye a los objetivos de la investigación.	X		X		X								
Observaciones:													
Firma del Experto Evaluador:													

Guía de evaluación para el instrumento de: Encuesta													
Investigadores:	Chicaiza Pizarro Edison, Mosquera Masobanda Evelyn.												
Experto Evaluador 1:	Dra. Rocío Peralta												
Perfil Profesional del Experto:													
Tema:	La Interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación B												
Objetivo de la investigación:	Describir la interculturalidad en el proceso formativo de la Carrera de Educación Básica de la UTC extensión Pujilí durante el periodo académico 2022.												
Criterios a evaluar:													
Número de ítem	Pregunta 1.		Pregunta 2.		Pregunta 3.		Pregunta 4.		Pregunta 5.		Pregunta 6.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Claridad en la redacción.	X		X		X		X		X		X		
Sesgo (Inducción a la respuesta)	X		X		X		X		X		X		
Redacción adecuada a la población en estudio.	X		X		X		X		X		X		
Contribuye a los objetivos de la investigación.	X		X		X		X		X		X		
Número de ítem	Pregunta 7.		Pregunta 8.		Pregunta 9.		Pregunta 10.		Pregunta 11.		Pregunta 12.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Claridad en la redacción.	X		X		X		X		X		X		
Sesgo (Inducción a la respuesta)	X		X		X		X		X		X		
Redacción adecuada a la población en estudio.	X		X		X		X		X		X		
Contribuye a los objetivos de la investigación.	X		X		X		X		X		X		
Número de ítem	Pregunta 13.		Pregunta 14.		Pregunta 15.								
	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Claridad en la redacción.	X		X		X								
Sesgo (Inducción a la respuesta)	X		X		X								
Redacción adecuada a la población en estudio.	X		X		X								
Contribuye a los objetivos de la investigación.	X		X		X								
Observaciones:													
Firma del Experto Evaluador:													

Guía de evaluación para el instrumento de: Encuesta													
Investigadores:	Chicoizo Piscoño Edison, Masquero Masobanda Evelyn.												
Experto Evaluador I:	Lic. MgC. JUAN CARLOS VIZUETA,												
Perfil Profesional del Experto:	MgC. POSEUCIA Y CURRÍCULO.												
Tema:	La Interculturalidad en el proceso formativo en la Carrera de Educación B.												
Objetivo de la investigación:	Describir la interculturalidad en el proceso formativo en la Carrera de Educación Básica de la UTC extensión Pujili durante el periodo académico 2022.												
Criterios a evaluar:													
Número de ítem	Pregunta 1.		Pregunta 2.		Pregunta 3.		Pregunta 4.		Pregunta 5.		Pregunta 6.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Claridad en la redacción.	/		/		/		/		/		/		
Sesgo (Inducción a la respuesta)	/		/		/		/		/		/		
Redacción adecuada a la población en estudio.	/		/		/		/		/		/		
Contribuye a los objetivos de la investigación.	/		/		/		/		/		/		
Número de ítem	Pregunta 7.		Pregunta 8.		Pregunta 9.		Pregunta 10.		Pregunta 11.		Pregunta 12.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Claridad en la redacción.	/		/		/		/		/		/		
Sesgo (Inducción a la respuesta)	/		/		/		/		/		/		
Redacción adecuada a la población en estudio.	/		/		/		/		/		/		
Contribuye a los objetivos de la investigación.	/		/		/		/		/		/		
Número de ítem	Pregunta 13.		Pregunta 14.		Pregunta 15.								
	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Claridad en la redacción.	/		/		/								
Sesgo (Inducción a la respuesta)	/		/		/								
Redacción adecuada a la población en estudio.	/		/		/								
Contribuye a los objetivos de la investigación.	/		/		/								
Observaciones:													
Firma del Experto Evaluador:	 0501960140												