



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSION PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DENTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMILIO TERÁN.**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica.

AUTORES:

ESCOBAR RONQUILLO, Alex David

ORTEGA PANCHI, Erika Alexandra

TUTOR:

CORRALES SUÁREZ, Nelson Arturo PhD.

Pujilí-Ecuador

Agosto 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, Escobar Ronquillo Alex David & Ortega Panchi Erika Alexandra, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **“MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DENTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMILIO TERÁN”**, siendo el Phd. Nelson Arturo Corrales Suárez tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Escobar Ronquillo Alex David

C.I. 0503868101



Ortega Panchi Erika Alexandra

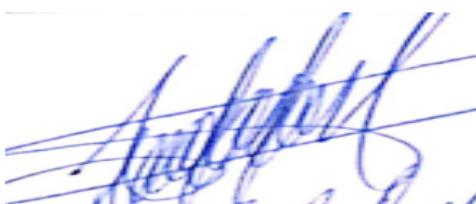
C.I. 0503440331

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DENTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMILIO TERÁN”, de los postulantes Escobar Ronquillo Alex David & Ortega Panchi Erika Alexandra, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2022



Phd. Nelson Arturo Corrales Suárez

C.I. 0501927297

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **Escobar Ronquillo Alex David & Ortega Panchi Erika Alexandra** con el título de Proyecto de Investigación: **“MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DENTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMILIO TERÁN”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto, 2022

Para constancia firman:



PHD. Carmen Del Rocio Peralvo Arequipa
C.I.050180634-3
Lector 1



MGS. Juan Carlos Vizuetto Toapanta
C.I. 050196014-0
Lector 2



MGS. José Nicolas Barbosa Zapata
C.I. 050188661-8
Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado a nuestros familiares, por brindarnos los ánimos necesarios para seguir adelante y jamás rendirnos ante cualquier adversidad que se presente, por impulsarnos a seguir adelante día a día hasta culminar nuestra carrera y así lograr conseguir nuestros sueños de llegar a ser grandes profesionales que luchen por un futuro cada vez más exitoso.

***Escobar Ronquillo Alex David
Ortega Panchi Erika Alexandra***

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirnos llegar a esta etapa de nuestra vida como también a lo de nuestros seres queridos, que nos han apoyado moral y económicamente para cumplir con este sueño que llevamos en el corazón.

A la distinguida Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus educadores que con su sabiduría y paciencia han sabido encaminarnos por el camino del conocimiento hasta llegar a cumplir esta etapa de nuestra carrera profesional y la satisfacción de formar parte de esta noble rama.

***Escobar Ronquillo Alex David
Ortega Panchi Erika Ortega***

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DENTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMILIO TERÁN”

Autores: Escobar Ronquillo Alex David

Ortega Panchi Erika Alexandra

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es determinar los modelos pedagógicos a través del análisis en el proceso de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento académico en el Quinto grado paralelo “A” EEBB dentro de la Unidad Educativa Emilio Terán año 2021-2022, considerando la gran importancia que tiene la investigación para el manejo adecuado de estos elementos, es por ello que es necesario entender acerca de los modelos pedagógicos como orientadores en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones educativas, además, se debe recalcar que, a pesar de que la docencia se encuentre guiada por los mismos, los educadores llegan con dificultades a emplear de manera correcta debido a diferentes circunstancias. Para llevar a cabo dicha investigación se apoyó en la metodología que va acorde al proceso desarrollado, partiendo desde el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, que posibilita entender el contexto, la investigación es de tipo descriptiva y explicativa, el método aplicado fue el inductivo, finalmente, se debe dejar señalado que se aplicó a una población de 35 estudiantes y 1 docente como sus interventores. Como principal conclusión de la investigación desarrollada, se evidencia que el modelo pedagógico empleado por el docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa sujeto de estudio fue el constructivista, el presente estudio aportó con una visión sobre lo que ocurre dentro del aula, objetivos, contenidos, recursos y metodologías que desarrollan en la construcción del nuevo saber sin inconvenientes. Finalmente, el análisis teórico ejecutado para la investigación, llevo a los investigadores a identificar al modelo pedagógico socio crítico como alternativa para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves: Modelos pedagógicos, Proceso de enseñanza aprendizaje, Educación, Docentes, Estudiantes.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

PUJILÍ EXTENSION

TITLE: “PEDAGOGICAL MODELS APPLIED IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS WITHIN THE EMILIO TERAN EDUCATIONAL UNIT”

Authors: Escobar Ronquillo Alex David

Ortega Panchi Erika Alexandra

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the pedagogical models through the analysis in the teaching-learning process for academic strengthening in the Fifth grade parallel “A” EEBB within the Emilio Terán Educational Unit year 2021-2022, considering the great importance of research for the proper management of these elements, It is for this reason that it is necessary to understand about the pedagogical models as orientators in the teaching-learning process within the educational institutions, in addition, it should be emphasized that, despite the fact that teaching is guided by them, educators come with difficulties to employ them correctly due to different circumstances. In order to carry out this research, it was supported by the methodology that goes according to the developed process, starting from the interpretative paradigm with a qualitative approach, which makes it possible to understand the context, the research is of descriptive and explanatory type, the applied method was the inductive one, finally, it should be noted that it was applied to a population of 35 students and 1 teacher as their interveners. As the main conclusion of the research developed, it is evident that the pedagogical model used by the teacher within the teaching-learning process in the Educational Unit subject of study was constructivist, the present study contributed with a vision about what happens inside the classroom, objectives, contents, resources, and methodologies that develop in the construction of the new knowledge without inconveniences. Finally, the theoretical analysis carried out for the research led the researchers to identify the socio-critical pedagogical model as an alternative to improve the teaching and learning processes.

Keywords: Pedagogical models, Teaching-learning process, Education, Teachers, Students.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DENTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMILIO TERÁN.”** presentado por: **Escobar Ronquillo Alex David** y **Ortega Panchi Erika Alexandra**, estudiantes de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, septiembre del 2022

Atentamente,



Mg/Marco Beltrán



DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CI: 0502666514

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCION	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	xii
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	xiii
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	xvi
4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xvi
5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	17
5.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	23
6. OBJETIVOS	24
OBJETIVO GENERAL	24
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	25
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	26
8.1. Antecedentes	26
8.2. Marco teórico	30
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	53
10. METODOLOGÍA	54
11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	68
11.1 . ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	90
12. RESULTADOS	101
12.1. Triangulación de Información	101
13. IMPACTOS	105
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106
15. BIBLIOGRAFÍA	107
16. ANEXOS	116
Anexos 1: Hojas de Vida	116
Anexos 2: Fotografías	118

Anexos 3: Guía de observación a estudiantes.	120
Anexo 4: Guía de preguntas a docentes.	123

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DENTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMILIO TERÁN.

Fecha de inicio: Mayo 2022

Fecha de finalización: Agosto 2022

Lugar de ejecución:

Cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Facultad Académica que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera- Enseñanza y Aprendizaje Estratégico

Equipo de Trabajo:

Tutor:

Phd. Nelson Arturo Corrales Suárez

PIinvestigadores:

Escobar Ronquillo Alex David

Ortega Panchi Erika Alexandra

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas Pedagógicas – Curriculares Didácticas e Inclusivas

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto sobre los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza es relevante porque en el sistema educativo ecuatoriano, a lo largo de los años se han implementado diferentes modelos pedagógicos que han sido y serán la base de la educación en cualquier institución por lo que es de suma importancia destacar el gran impacto e influencia que tiene los mismos tanto en estudiantes como docentes dentro del ámbito escolar.

Por ende, para conocer la importancia de este proyecto, se requiere conocer de una manera adecuada en qué consisten los modelos pedagógicos por medio de información recopilada de diferentes fuentes bibliográficas respaldado por diferentes autores literarios que lo corroboran.

En base a esto Bacilio, B. (2018) Citando a Flórez Ochoa (1994), define un modelo pedagógico como “La representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.” (p.12)

En base al autor se entiende de manera clara que los modelos pedagógicos son la base para encaminar de una manera adecuada, el desarrollo del nuevo saber a través de la relación e interacción con los demás integrantes del mismo grupo del cual se forma parte, para así llegar a desarrollar un conocimiento significativo propio empleando todos los saberes y recursos que el docente los entrega como mediador al estudiante para que desarrolle este procedimiento, lo cual es un punto clave dentro del proceso pedagógico.

Es por ello que Alvarado, A (2018) sustenta

«El PEA es aquel proceso educativo institucional que de modo más sistémico organiza y estructura la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje, a partir de la relación esencial que se da entre los fines de la educación (objetivos) y la precisión de los contenidos y de éstos con la dinámica (maestro, alumno, métodos, medios, formas, evaluación) a través de los cuales es posible lograr la educación vinculada de manera directa a un determinado contenido de las ciencias concretas, expresado en planes y programas de estudio».

Tal cual el Proceso de Enseñanza Aprendizaje posee una estructura de organización catalogada, para que se concuerde de una manera u otra del aprendizaje a los educandos, se forme una relación mutua entre cada uno de los contenidos, lo cual el docente debe plantearse maneras lúdicas para llegar con el conocimiento a sus estudiantes, y de igual forma sus estrategias de evaluar al mismo sin etiquetarlo con un número, mediante esto se alcanzará los objetivos planteados de la educación, forjando el cambio con planes educativos, capacitaciones, cursos o programas de ayuda al estudiante-docente.

Este proyecto tiene como propósito orientar acerca de los modelos pedagógicos que se aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje por ello Pinto, A. (2000) menciona que, “los modelos pedagógicos constituyen modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido” (p.02). En tal virtud, el aporte de este trabajo investigativo se enmarca en el análisis y discusión de los diferentes modelos pedagógicos que hoy demanda la sociedad actual poniendo a prueba todos y cada uno de las ventajas o desventajas que presentan los mismos dentro de la Institución, y por ende en el aprendizaje pedagógico de alumnos y docentes.

Del mismo modo el proyecto también se centra en la contribución que se desarrolla en dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, lo cual en palabras de Alvarado, A. (2018) “El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.”.(p.01). En consiguiente esta investigación se enfoca a fortalecer y reafirmar el verdadero papel del estudiante como punto central del proceso académico para que de esta manera su aprendizaje sea desarrollado por auto descubrimiento, por supuesto con la debida orientación y guía del docente.

Y así finalmente, fomentar una educación moderna e innovadora que aplique el modelo pedagógico acorde a las capacidades del estudiante, la realidad social, las orientaciones y disposiciones brindadas por el Ministerio de Educación para aplicarlas de la mejor manera dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el aula clase, fomentando y fortaleciendo el pensamiento crítico y reflexivo del estudiante.

Es por ello que, en esta investigación de los modelos pedagógicos, se aspira motivar a los maestros a profundizar este problema, en el proceso educativo de los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica, con ello las posibilidades de buscar junto a la comunidad educativa, como sus beneficiarios, son padres de familia, representantes legales y autoridades educativas, en base varias opiniones de manera respetuosa, solidaria participativa e innovadora, para solucionar y así aportar con la ayuda al desarrollo del proceso enseñanza de una manera mucho más íntegra y completa.

El desarrollo del trabajo investigativo consta con la debida autorización de las distinguidas autoridades de la Unidad Educativa Emilio Terán, así como de los docentes y estudiantes de la misma para el desarrollo del proceso investigativo llevado a cabo, lo cual es de suma importancia recalcar los convenios establecidos entre la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Zonal a la que pertenece la Institución educativa, para agilizar y recibir la debida aprobación de acceso a la misma.

Para afianzar la veracidad de dicho proceso se desarrolló la interacción con el docente y estudiantes del año seleccionado como objeto de estudio, por lo cual se procedió desarrollar una entrevista y la observación directa con los actores mencionados, por supuesto para mantener un respaldo de información recopilada se aplicó la guía los instrumentos previamente desarrollados como lo son la guía de entrevista y la guía de observación como soporte físico del proceso desarrollado.

Además, este proyecto es viable debido a que se cuenta con la información bibliográfica necesaria de diferentes fuentes confiables y fidedignas para respaldar los datos proporcionados por los entrevistados lo que posibilita reforzar aún más dicha investigación.

Por todo lo mencionado, se trata de la falta de innovación y aplicación de un modelo pedagógico que sea adecuado, acorde a las necesidades educativas de los estudiantes y la sociedad, que dificultan el correcto desarrollo académico de los mismos, en base a lo tratado se plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles son los modelos pedagógicos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Quinto grado paralelo “A” EEBB dentro de la Unidad Educativa Emilio Terán año 2021-2022?

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

DIRECTOS

- 35 estudiantes del Quinto grado paralelo “A”
- 1 docente

INDIRECTOS

- Autoridades institucionales
- Padres de familia

4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los modelos pedagógicos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Quinto grado paralelo “A” EEBB dentro de la Unidad Educativa Emilio Terán año 2021-2022?

5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La educación de hoy en día se encuentra en constante evolución y preparación acorde a las necesidades educativas que presenta la sociedad, debido a que la educación es el pilar fundamental y a su vez el pináculo de la formación intelectual de las personas, es por ello que, la correcta aplicación de los diferentes Modelos Pedagógicos existentes que orientan el Proceso de Enseñanza Aprendizaje son muy importantes para alcanzar una educación pertinente, y de calidad.

La implementación de Modelos Pedagógicos en el país ha sido objeto de diversos debates, es así que en el Ecuador se han implementado diversos modelos de acuerdo con los distintos enfoques teóricos y con nombres muy suigéneris, en este sentido, Castellano, J. (2019) manifiesta que “El 100% de los docentes conocen el Plan Educativo del Ministerio de Educación de Ecuador y un 67% confirma que su unidad educativa dispone de un modelo pedagógico frente al 33% restante que desconoce su existencia” (p.05).

Esto da claramente a relucir que, a pesar de que muchas instituciones poseen un plan de clase no siempre se garantiza que sus funcionarios conozcan de su existencia o sepan aplicarlo de la manera más adecuada durante una clase, por lo cual es uno de los factores más desfavorables en esta rama.

Así mismo, los nombres que se han asignado e incluso etiquetado a los modelos pedagógicos, la mayoría de maestros se inclinan por un solo enfoque, al respecto: Stefos, E. (2019) menciona que “Un 45% define el modelo pedagógico del centro como “constructivista”, mientras que un 11% lo cataloga de “magistral”. Sin embargo, el 56% dice aplicar un modelo constructivismo y un 33% la clase magistral”. (p.05)

Por lo señalado, esto demuestra que en las instituciones educativas no definen a precisión un modelo pedagógico, o cuál de ellos está aplicando para desempeñar sus actividades dentro de la institución, a pesar de este desconocimiento aún se mantiene el pensamiento de superación por lo que, se menciona que inclusive se trata de aplicar de alguna manera, el modelo pedagógico denominado constructivismo como un indicio de mejoramiento educativo.

Así mismo, el desarrollo del proceso pedagógico exige un docente con diferentes roles para que pueda incorporar diferentes enfoques para alcanzar los aprendizajes esperados. según Fajardo, A. (2019):

Un 78% de los docentes intentan favorecer la construcción y desarrollo del pensamiento cognitivo constructivista e idéntico porcentaje propicia que el alumno sea autor de su propio aprendizaje. Un 67% considera que su actuación como profesor se enmarca dentro del modelo de Nueva Escuela y 33% en la concepción tradicionalista. Una distribución similar considera que el alumnado encaja dentro de un modelo de la nueva pedagogía y de la escuela tradicional.

Como lo afirma el autor, varios modelos pedagógicos que fueron y debían ser olvidados por unos, son aplicados por otros, esto se debe a varias circunstancias o comodidad por parte de los docentes. Evidentemente su propia formación de corte tradicional no permite romper estereotipos rudimentarios que posibiliten su salida de la tan mencionada zona de confort. De esta manera, existe una resistencia en aplicar nuevas formas de enseñar y aprender.

A pesar de que la educación promulga el uso de nuevos e innovadores modelos pedagógicos, la cruda realidad es otra muy diferente debido a que, aún se mantiene y conserva el uso de modelos retrogradadas esto lo afirman de la siguiente manera en la cual:

La observación realizada en el aula indica que el 58 % de los profesores se enfocan en un modelo tradicional, ya que es el protagonista de la clase, generalmente se limita a explicar y exponer según el orden programado para la asignatura, y el 42% restante de profesores se inclinan hacia el Constructivismo donde el rol del docente es fundamental ya que este se convierte en facilitador, mediador y motivador para el aprendizaje, además guía y ayuda a los estudiantes a construir su propio conocimiento, otorgándoles mayor participación en la clase. Capa, F. (2018)

Teniendo en cuenta lo mencionado, los educadores aún mantienen una idea y la metodología tradicionalista, lo que demuestra, una educación vertical en la cual únicamente se ratifica como la autoridad del docente ante los estudiantes y no se evidencia

un verdadero cambio en el rol del mismo, lo que da a conocer que aún prevalece el rol autoritario en lugar de guía o mediador, el cual frena o impide al estudiante a ser partícipe de la creación y construcción de su propio conocimiento por medio de las experiencias y prácticas educativas innovadoras demostrando así un atraso total en la educación.

Desde los años 80, en el intento de romper paradigmas, se promueve el constructivismo como un enfoque que se contrapone al tradicionalismo. De acuerdo al MINISTERIO DE EDUCACION DE ECUADOR, (2016) la teoría constructivista ha dominado los procesos pedagógicos en particular, en España y en Latinoamérica, las universidades que forman docentes han intentado articular estas líneas a sus modelos pedagógicos. Frente a ello, el Ecuador no es la excepción debido a que en el currículo de los niveles de educación obligatoria se declara constructivista. Podría estimarse que un gran número de docentes que hoy en día ejercen profesionalmente en el sistema educativo ecuatoriano, han recibido una formación con este enfoque. (P.03)

Sin embargo, a pesar de que se trata de buscar e implementar procesos con enfoques más acordes a la sociedad y al pensamiento revolucionario de los estudiantes, esto se hace difícil porque, los docentes no se encuentran al corriente de los nuevos modelos pedagógicos generados y aplicados dentro del sistema educativo, lo cual provoca retroceso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La inclinación de los docentes por los distintos modelos pedagógicos llegó afectar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, esto se evidencia claramente en la provincia de Cotopaxi, en el cual se ven afectados varios elementos como la metodología de evaluación en el que se verifica en base a testimonios de educandos en el cual en resultados presentados por Veintimilla, L. (2016) sustenta que “Los estudiantes manifiestan en un 52% que a veces se realiza la verificación si los docentes realizan la evaluación de los aprendizajes por parte de los directivos, lo cual es notorio que las autoridades han dejado a un lado este proceso importante”. (p.50)

Ante lo citado, un componente del modelo pedagógico como es la evaluación no escapa de las prácticas obsoletas de verificación de conocimientos, aunque para ello se ha implementado supervisiones pedagógicas por parte de los directivos para evidenciar si los docentes realizan la evaluación de los aprendizajes. De tal forma, residen en

correspondencia al enfoque establecido en la institución educativa, no solo como una formalidad sino también como una de las maneras más óptimas y preferidas por los docentes de medir el avance cognitivo de los estudiantes a través de toda su formación académica.

De igual forma, El 69% de docentes y 55% de estudiantes deducen que el trabajo colaborativo es la mejor opción especialmente dentro de aulas de educación superior específicamente en la carrera de Educación Básica, a pesar de ser una de las mejores estrategias para trabajar dentro de las aulas el 45% de los encuestados que responden que el Trabajo Colaborativo es empleado” A veces” y “Rara vez” esta estrategia se aplica de esta manera debido a que representa una mayor demanda para el docente por su mayor tiempo en la preparación y en la evaluación. Rodríguez, J. (2016)

Aunque el trabajo colaborativo ha sido apartado del proceso académico de los estudiantes porque, esto exige un mayor compromiso de trabajo por parte del educador al momento de planificar y/o evaluar una clase, esto es algo que no se debe hacer únicamente por la comodidad de los mismos. Entonces, la base para el desarrollo de un buen trabajo o un aprendizaje significativo siempre se basa en la colaboración y cooperación de las personas como uno de los canales más viables para alcanzar esta meta.

Por ello, es algo preocupante y a la vez decepcionante que, un alto porcentaje profesores a nivel de esta provincia no apliquen este importante paso aun conociendo los enormes beneficios que puede generar dentro del aula clase.

Del mismo modo otro de los factores necesarios para cumplir con este proceso es la gestión áulica centrándose específicamente al ruido y orden dentro del aula lo cual de acuerdo al INEE, (2018) sustenta que, respecto al ruido y desorden en el aula, un 64,3 % de estudiantes responde que no existe ruido y desorden en nivel de Educación General Básica. Es decir, para este grupo de estudiantes entrevistados su aula mantiene un orden aceptable y ausencia de ruido.

Según lo menciona el INEE, que el ruido y desorden dentro del aula de clase ha sido algo que no ha surgido en la misma, no obstante, esto no se debe por voluntad natural del cuerpo estudiantil por el contrario esto es debido a el resultado de las malas prácticas

pedagógicas por parte del docente, que intimidan a la persona y lo mantienen de una manera sumisa lo que impide su desenvolvimiento dentro de un ambiente mucho más seguro, confiable y ameno.

Se ha observado en la Unidad Educativa Emilio Terán ubicado en la parroquia Mulliquindil – Santa Ana, perteneciente a la ciudad de Salcedo, que los docentes emplean diferentes modelos, formas, métodos, y estrategias que difieren entre un docente y otro. Ante lo cual, el desarrollo de la clase presenta distintas formas de enseñar y aprender tanto de forma tradicionalista y constructivista como aquella que intenta romper paradigmas.

Por ello, el proceso didáctico en una hora clase se desarrolla desde la óptica del docente, es decir que se ajusta a sus requerimientos para impartir el nuevo saber, no se consideran los intereses de los estudiantes ni los objetivos de aprendizaje. Por lo tanto, el tradicionalismo aún pervive en los docentes, en algunos casos se ha intentado trabajar con nuevas formas desde los modelos pedagógicos del constructivismo y el sociocrítico, pero han sido esfuerzos aislados.

A pesar de su aplicación presentan debilidades en la ejecución de estrategias metodológicas, pues no están encaminadas al aprendizaje, solo se limitan a recrear la información presentada en los diferentes escritos o textos entregados por parte del Ministerio Educación, que imposibilita a los nuevos modelos crear un conocimiento innovador, porque, los educadores se ven forzados a adaptarse a las diferentes circunstancias de la realidad institucional de manera que es empujado a recrear el proceso académico tradicional sin opción a proponer nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje.

Todo esto se debe a la falta de innovación y búsqueda de nuevas formas de enseñanza, lo que conlleva a emplear metodologías rudimentarias y poco ortodoxas basadas en la repetición que no aportan al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto ocurre porque los formadores no tienen claro los enfoques bajo los cuales se debe desarrollar el proceso pedagógico. Además, la actitud de los docentes impide tener un ambiente favorable y armónico que mejore la relación docente - estudiante con el propósito de despertar el interés por aprender.

Esto se recalca, porque, se menciona que se emplean los nuevos modelos cuando la realidad es todo lo contrario, es decir, que los diferentes modelos desarrollados se centran en desarrollar dentro de la hora clase los mismos métodos y prácticas pedagógicas ambiguas, a pesar de que se ha optado por la educación del milenio esto, quiere decir que de verdad se implemente los modelos pedagógicos ya desarrollados o implementados dentro del sistema educativo lo que conlleva a que no se adapten muy bien al mismo, lo cual pone en duda su efectividad en el PEA y a su vez en el educando.

La evaluación también se lleva a cabo de forma tradicional porque no se han introducido nuevas estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, que contribuyan para la valoración del aprendizaje. Este componente pedagógico se ha convertido en un proceso de papeleo por la cantidad de papeles que deben hacer los docentes para presentar a las autoridades. A ello se suma, que los estudiantes no le dan importancia a la educación por los criterios emitidos desde el Ministerio de Educación que señalan que nadie pierde el año.

Los recursos no escapan a esta realidad porque han sido muy pocos los medios didácticos creados y diseñados para la presencialidad, entonces no se proporcionan las herramientas necesarias para el aprendizaje.

Cabe agregar que, si bien es cierto están definidos los enfoques en el currículo de educación obligatoria pero los docentes no lo han profundizado porque muchos de ellos no reciben una capacitación por parte del Ministerio, no disponen de tiempo para hacerlo por cuenta propia o simplemente es por la falta de interés que demuestran los mismos, lo que da un resultado bastante deplorable y decepcionante dentro de la competencia didáctica y pedagógica del docente lo que se evidencia en el desempeño mediocre durante el desarrollo de sus labores profesionales.

Es por ello que, es importante comprender las teorías que orientan el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y que no se vean simplemente como documentos elaborados perfectamente que quedan en letra muerta si no se logra implementarlas en el aula, u otro entorno de aprendizaje lo que resultaría en algo totalmente obsoleto e inútil para la preparación cognitiva de quienes conforman la comunidad educativa de esta institución como objeto de estudio.

5.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Los modelos pedagógicos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Quinto grado paralelo “A” EEBB de la Unidad Educativa Emilio Terán perteneciente a la parroquia Mulliquindil-Santa Ana del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, periodo 2021-2022

6. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar los modelos pedagógicos a través del análisis en el proceso de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento académico en el Quinto grado paralelo “A” EEBB dentro de la Unidad Educativa Emilio Terán año 2021-2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar teóricamente acerca de los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar el o los modelos pedagógicos que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.
- Reflexionar acerca de los modelos pedagógicos que se desarrollan en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje dentro de la unidad educativa.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
Fundamentar teóricamente acerca de los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Revisión de literatura en base a los diferentes modelos pedagógicos aplicados a lo largo de la educación.	Análisis de fuentes bibliográficas	Desarrollo del Marco Conceptual en base a las fuentes bibliográficas
Identificar el o los modelos pedagógicos que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.	Recogida de la información por medio de los actores implicados en la investigación dentro del escenario mencionado.	Validación y aplicación de los instrumentos desarrollados.	Guía de entrevista al docente. Guía de entrevista a la autoridad. Sistematización de la información recopilada.
Reflexionar acerca de los modelos pedagógicos que se desarrollan en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje dentro de la unidad educativa.	Triangulación de información y formulación de resultados.	Desarrollo de cuadros y documentos de triangulación de información.	Matriz de sistematización y triangulación de resultados.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

Para desarrollar el presente trabajo investigativo se procedió a indagar en diferentes fuentes bibliográficas todo aquello en lo que respecta a los modelos pedagógicos y el proceso de enseñanza aprendizaje que se aplican dentro de las diferentes instituciones educativas, lo que posibilitó consolidar una información muy completa y confiable para llevar a cabo dicha actividad investigativa.

En lo que respecta a Modelos Pedagógicos Medina, M. (2012) desarrolló la investigación llamada “Escuelas Normales, Modelos pedagógicos y Nuevas Tecnologías, una trilogía para analizar”, cuyo objetivo fue “dar respuesta a la forma en qué los programas de formación complementaria, incorporan en sus modelos pedagógicos, el uso de las Nuevas Tecnologías de Información (TIC) con la finalidad de mejorar los ambientes de aprendizaje”, su metodología se desarrolló, por medio de la investigación cualitativa y la investigación de campo por muestreo, llegando a aplicar los instrumentos conocidas como guías de entrevista como medio de recolección de información, los mismos que posibilitaron poseer un fuente física de evidencias para sustentar la investigación llevada a cabo. Esto posibilita obtener un mejor conocimiento sobre qué trata un modelo pedagógico y su desempeño dentro de un ambiente educativo sometándose a diferentes factores externos como lo es la implementación de las TIC, conjuntamente con los recursos didácticos aplicados los cuales también proporcionan un aprendizaje independiente en el estudiante y docente lo que posibilita reforzar la forma, manera y papel que cumple el mismo durante una clase.

Para, Guerrero, C. (2020) durante su investigación titulada “La innovación de modelos pedagógicos y su importancia en el desarrollo de la calidad institucional”, por el cual su objetivo a lograr fue “plantear la importancia del diseño de modelos pedagógicos que, particularizando los contextos reales de las instituciones educativas, propongan estrategias de acción efectivas para el cumplimiento de las metas planteadas en el desarrollo de la calidad institucional”, haciendo uso de la metodología de investigación cualitativa e investigación – acción, empleando técnicas cualitativas como lo es entrevistas a profundidad y su instrumento correspondiente, con el fin de valorar sus percepciones respecto a la propuesta metodológica y establecer procesos de mejoramiento

continuo. El producto final del proyecto, permitirá el establecimiento a largo plazo de un modelo pedagógico propio de la institución que priorice las mejores técnicas y métodos de enseñanza, acordes con la realidad estudiantil, y que logre afianzar la práctica docente en concordancia con el uso didáctico de las nuevas tecnologías. Por lo mismo, esto facilitara en primera instancia entender qué modelo pedagógico se está utilizando, lo que en segundo plano se lograra entender que dentro de la Unidad Educativa y en base a su aplicación en la educación se verá reflejada la calidad de la misma, además se recalca que un docente no solo impone conocimientos, también propone a sus estudiantes diferentes estrategias para mejorar la manera de crear y asimilar nuevos conocimientos que sean muy fructíferos para su aprendizaje.

Del mismo modo, Hernández, R. (2018) en el desarrollo de su trabajo investigativo denominado “El modelo pedagógico a través del aprendizaje basado en problemas en un curso de investigación bibliográfica”, en el mismo que busca como objetivo “dar respuesta a la pregunta ¿Permite la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas de un curso de Investigación Bibliográfica poner en práctica los principales postulados del Modelo Pedagógico: fundamentación epistemológica, teoría de aprendizaje, didáctica, metodología y procesos comunicacionales?” El abordaje fue con la metodología aplicada de la investigación cualitativa y se aplicó la triangulación para la medición de variables. Se utilizaron como instrumentos la observación, la bitácora de experiencias y los grupos focales, se utilizó una muestra por conveniencia s de Inglés Integrado II para otras carreras, y la investigadora, en calidad de profesora de los cursos. Se determinó que la técnica del ABP permitió alcanzar los principales postulados del Modelo Pedagógico y se concluyó que la técnica permite desarrollar las competencias del Siglo XXI. Este apartado investigativo permite entender que mediante la mención o sugerencia de varios postulados de modelos pedagógicos la institución puede desarrollar una formación mucho más completa debido a que, la mayor parte de ella está compuesta por diferentes problemas que se muestran a lo largo de esta actividad, lo cual da entender que los educadores hacen uso del modelo pedagógico basado en problemas para solucionar todos los inconvenientes presentados.

Cada uno de estos autores y trabajos mencionados, brindan una visión mucho más completa, amplia en lo que respecta a los modelos pedagógicos dentro de la educación, y cómo influyen en la misma reforzando los conocimientos durante de todo el proceso

investigativo, a su vez en cada uno de los participantes que formaron parte del equipo que llevó a cabo dicha actividad.

De la misma forma al referirse al proceso de enseñanza aprendizaje Hernández, R. (2017) desarrolló el trabajo investigativo con el nombre de “Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador” cual objetivo del mismo es “mostrar fundamentos acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador, el cual se privilegia, atendiendo a que posibilita aprovechar las potencialidades del discente y de su entorno para “impulsarlo” hacia niveles superiores”. Por lo cual la metodología se optó por el método de investigación cualitativa empleando instrumentos acordes a la investigación desarrollada, utilizando como procedimientos métodos generales del pensamiento lógico, como: análisis – síntesis, inducción – deducción, de lo abstracto a lo concreto y lo histórico y lo lógico; los que permitieron la caracterización del objeto de estudio. El estudio contribuye a entender cómo se define en el interés del proceso académico de enseñanza aprendizaje y dentro del aula el docente es capaz de aprovechar todas y cada una de las capacidades, que presenta o posee el estudiante, para usarlas como base durante el desarrollo de una clase, generando mejores resultados en la educación del educando.

Alvarado, A. (2018) desarrolló su trabajo denominado “El proceso de enseñanza - aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua”, cual objetivo planteado fue, “identificar un estudio acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos en la carrera Español-Literatura y el impacto que esta tiene en la motivación hacia el estudio de la lengua y su estructura” con enfoque profesional, utilizando entre los métodos teóricos el dialéctico, el histórico, el lógico, el sistémico, el estructural-funcional y la modelación; como métodos empíricos: la observación al proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos, la revisión documental y como técnicas aplicadas: encuestas a estudiantes y profesores. Lo cual da como resultado identificar algunos elementos relacionados con un estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos en la carrera español - Literatura y el impacto que esta tiene en la motivación hacia el estudio de la lengua y su estructura con enfoque profesional, aspecto que tributa en la formación lingüística del especialista. La presente mención posibilita entender que el PEA ejerce una función muy importante en la educación, lo que es un claro ejemplo en lo que se refiere a lo lingüístico de la literatura, como una de las áreas

más importantes a tomar en cuenta, además contribuye a entender que tanto el docente como el estudiante deben formar una base de estrategias y métodos teóricos disciplinarios que contribuyan a la actividad de aprendizaje.

En palabras de Lisintuña, V. (2017) en su trabajo “proceso de enseñanza aprendizaje” fijó el objetivo a lograr el cual fue, “identificar cómo incide la unificación de las escuelas para la generación de estrategias metodológicas; y mejorar la Calidad de Educación en los estudiantes de Educación General Básica Superior”, por lo que se llegó a desarrollar su metodología en base a la investigación cualitativa diagnóstica, se realizó la utilización y aplicación de procesos, métodos, y estrategias de investigación científica, acudiendo a técnicas e instrumentos de recopilación de datos, en el proceso de investigación se utilizó la estadística descriptiva. Con la finalidad de que el estudiante desarrolle la capacidad de captar los nuevos conocimientos y así lograr un buen desempeño y rendimiento académico. Como resultado, esto ayuda a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje evidenciando los logros de aprendizaje alcanzados, a través del desempeño mostrado en el interés y motivación por adquirir nuevos conocimientos, desarrollando diversas actividades motivadoras como la utilización de métodos, técnicas e instrumentos didácticos, por parte del docente. Esto posibilitará entender que el PEA, dentro de la educación no se limita a estar dentro de una sola institución, sino que también permitirá desarrollar un intercambio de conocimientos, saberes entre varias Unidades Educativas, lo que permite verificar la efectividad de las diversas estrategias que emplea el docente al momento de ser aplicada durante una clase, y así mejorar el conocimiento del cuerpo estudiantil.

Todos y cada uno de estos aportes obtenidos de diferentes fuentes bibliográficas posibilitará fortalecer la consolidación y desarrollo de la información dentro de la investigación llevada a cabo, debido a que, resalta el impacto e importancia de los modelos pedagógicos que se llegan aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante durante todo su periodo de formación educativa con el fin de mejorar cada vez más esta noble labor.

8.2.Marco teórico

Para el desarrollo del marco teórico se tomó en cuenta las siguientes categorías en lo que respecta a los modelos pedagógicos, como son el tradicional, romántico, conductista, cognitivista, constructivista y socio-crítico, los mismos que se encuentran sustentados por diferentes fuentes y autores bibliográficos, lo que permitirá a los lectores identificar y comprender de mejor manera el presente aporte de investigación.

Modelos Pedagógicos

Para entender acerca de los modelos pedagógicos es necesario empezar conociendo su definición.

Para lo cual, los modelos pedagógicos, según Zubiría, (2006), “proporcionan pautas básicas sobre las formas de organizar los propósitos educativos y definir, secuenciar y clasificar el contenido; especifican las relaciones entre los estudiantes, el conocimiento y los docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación”

Según el autor menciona que dichos modelos tienen un propósito de servir de nexo entre el docente, estudiante y el conocimiento, de tal manera que sus estrategias de enseñanza-aprendizaje se desarrollen de una manera secuencial u ordenada, por ende, pueden ser verificados mediante una serie de evaluaciones cognitivas.

Según Floréz, (s.f.) “Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento”.

En base al autor los modelos pedagógicos es un conjunto de acciones coherentes educativas, referente a la enseñanza y aprendizaje que ha venido evolucionando a través de la línea del tiempo, busca dar un aire de mejora a la educación.

Modelos Pedagógico Tradicionalista

El método fundamental es el discurso expositivo del profesor, con procedimientos siempre verbalistas, mientras el aprendizaje se reduce a repetir y memorizar; el proceso docente está muy institucionalizado y formalizado, dirigido a los resultados y estos devienen en objeto de la evaluación. Flórez, (2001).

En base a lo citado, este modelo es un predominio antiguo educativo, en el cual el docente emplea diferentes métodos verbalistas, memoristas, repetitiva, para moldear de manera rígida al estudiante por medio de una disciplina estricta, por ende, la mayor cantidad del tiempo eran etiquetados o generalizados con un número.

De acuerdo a la pedagogía tradicional se establece que “es un método básico de aprendizaje, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina, donde los niños y niñas aprenden; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces; y el maestro es representado como autoridad”. Rodríguez, (2013)

Sostiene el autor este método impone a los estudiantes oyendo, viendo, repitiendo, lo que demuestra que los mismos son simples receptores de la información sin opción a refutar es por ello que, el ideal del maestro es formar el carácter mediante la ética y disciplina de manera rigurosa por ser dueños del conocimiento, lo que reafirmaba una actitud autoritaria en el ámbito educativo.

De acuerdo al criterio de Zubiría (2006) “en la escuela tradicional el niño es una tabla rasa que recibe desde el exterior los conocimientos y las normas acumuladas culturalmente”.

Según el autor enfatiza que los educandos eran considerados como una tabla en blanco por ello, son receptores pasivos del aprendizaje y enseñanza, por ende, el profesor es capaz de moldear los conocimientos e información entregada a los educandos a su voluntad y sin oposición.

Modelo Pedagógico Romántico

Con base avanza el tiempo la educación también va evolucionando por lo que el modelo también se transforma lo que se da a conocer como posteriormente como modelo pedagógico romántico.

El ambiente de aprendizaje debe permitir el desarrollo espontáneo de las destrezas, potencialidades y habilidades naturales de los niños y niñas, en este punto es importante mencionar que el educador no impone, sino respeta la sensibilidad,

curiosidad experimental, la necesidad de expresarse y la creatividad de cada uno de los niños y niñas. Flórez, (2005).

Como afirma el autor este modelo en la educación no impone por el contrario propone la libertad en los estudiantes para aprender a su propio ritmo, no obstante, esto no quiere decir que sea considerado como libertinaje, más bien como una forma de expresar sus necesidades creativas que permita un desarrollo natural, espontáneo en sus propias experiencias en lo que más le gusta hacer o aprender.

Ordóñez, (2002) En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quién será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegará su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

De acuerdo con el autor este modelo pedagógico romántico toma como en punto central de la educación al estudiante, porque hacen uso de todas las cualidades y habilidades que posee el mismo para su desarrollo educativo, dentro un ambiente flexible que se adapte a las mismas y por ende el docente desempeña un papel de puente entre los conocimientos y el estudiante, impulsando así la libre expresión de los educandos y de esta manera aprendan según su propio estilo de enseñanza aprendizaje.

El modelo pedagógico romántico busca el desarrollo natural de la persona, su expresión sin inhibiciones impuestas por el medio, este modelo no tiene sentido la programación ni la evaluación, sino el desarrollo de los procesos que generan las decisiones que se van tomando. Castillo, (2008)

Según el autor el estudiante aprende por sí mismo, en lo que respecta a las destrezas y habilidades propias que posee, además desarrolla la capacidad de discernir lo que ellos quieren saber o descubrir, por consiguiente el docente es un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sus evaluaciones no son cuantitativas o numéricas, por el contrario ayudan a tomar decisiones y compromiso consigo mismo, en otras palabras

forjan una educación emocional que permita estar preparados para afrontar los problemas de la sociedad.

Modelo Pedagógico conductista

Otro modelo pedagógico es el conductista el mismo que se da a conocer de la siguiente manera:

Según Zubiria, (2018) señala que el modelo conductista se define como la escuela tradicional fue concebida a imagen y semejanza de la fábrica y fue creada para producir obreros y empleados que demanda el mundo laboral. Enseña trabajos rutinarios, mecánicos y cumplidos en la fábrica. Fue hecha para formar en los niños y jóvenes las actitudes de sumisión, obediencia y cumplimiento.

El modelo conductista o conocido como el modelo tradicional se originó a partir de la revolución industrial en donde solo se podía recibir órdenes con el fin de poder cumplirlas. Dicho modelo se desarrolla en un conjunto de objetivos terminales, expresados de forma observable y medible en donde el estudiante tendrá que llegar al punto definido con anterioridad a través de actividades, medios, estímulos y refuerzos adoptados meticulosamente con el docente, lo que dio como resultado una educación mecánica y también personas que se acercaba a ser consideradas robots por su obediencia y sumisión sin oportunidad a desobedecer órdenes.

De acuerdo a Ortiz, (2012) En el modelo conductista el rol del docente se expresa en una serie de arreglos para controlar estímulos a fin de enseñar por ello, se le exige manejar hábilmente los recursos conductuales para lograr una enseñanza eficiente y, sobre todo, el éxito en la adquisición del conocimiento en sus alumnos. (pág. 25).

Con lo citado el modelo conductista emplea la educación dirigida de manera repetitiva para que, cada tarea sea desarrollada de forma tradicional sin ningún motivo de esfuerzo, simplemente cumplirlo de modo mecánico para establecer una actitud de sumisión y obediencia sin ninguna ventana a contradecir las indicaciones dadas, en lo que respecta a la labor propuesta para así de manera imperceptible obtener obreros que cumplan sus órdenes y no tener un punto de vista o forma de pensar diferente para completar la actividad establecida.

En palabras de Rodríguez, (2013), señala que el conductismo “surge como una teoría psicológica que con el pasar del tiempo su postulado se aplicaría al ámbito educativo, se puede mencionar que su objeto de estudio nace bajo las ideas de la corriente de Skinner donde las actividades versan en el estímulo a actividades que están orientadas al aprendizaje de contenidos socialmente permitidos, lo que se enseñaba era impuesto por la iglesia y la sociedad.

Se dice que el conductismo en el aprendizaje era enseñado por aquello que la iglesia y la sociedad imponían y no más allá de lo que se podía pensar u opinar, además que las actividades que el docente asignaba eran netamente establecidas para que sean cumplidas sin ningún tipo de objeción, para que de esta manera desarrollen una actitud sumisa.

Modelo Pedagógico cognitivista

El modelo cognitivista tuvo su impacto en la evolución de la educación y por ende se entiende de la siguiente manera:

Como expresa, Daez, (2017) El enfoque cognoscitivista que algunos teóricos, denominan también desarrollista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno, el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos.

Dentro de este modelo se dice que el estudiante está expuesto a aprender el conocimiento, a través de la información recibida en el aprendizaje que imparte el docente, por ende, el educador tiene la obligación de adaptarse a todas las necesidades que presenta cada uno de sus educandos, entendiendo de esta manera que cada persona tiene una manera y ritmo diferente de procesar los conocimientos entregados.

Lema, A. (2017) El modelo pedagógico cognitivo, consiste en el aprendizaje a través de los procesos internos de la persona como la percepción, la atención, el lenguaje, la memoria y el razonamiento del ser humano, todo ello centrado en el estudio de la mente humana para así comprender, interpretar procesar y aprender.

En otras palabras, este modelo permite comprender que el aprendizaje del estudiante se desarrolla mediante su personalidad y su manera de pensar, razonar en base al nuevo saber que brinda el docente para impulsar sus propios conocimientos con el firme propósito de obtener nuevos niveles que lleguen a ser favorables durante todo su proceso académico para que así, sea mucho efectivo y práctico en el campo educativo.

A juicio de Lema, (2019) Se aprende no solo haciendo sino también observado las conductas de otras personas y las consecuencias de estas conductas, la relación profesor- alumno ha de ser activa teniendo en cuenta la presentación de situaciones que provoquen aprendizaje mediante la actuación y la observación. La información adquirida a través de la percepción y de los diferentes órganos de los sentidos se compara con la que se tiene en la memoria previamente, de esta manera el aprendizaje se vuelve más significativo.

Este apartado da a conocer que la educación de las personas, especialmente en los infantes se basa a través de procesos internos que presentan cada una, como la conducta, la atención la percepción para entender de mejor manera el aprendizaje, para de esta manera obtener resultados mediante sus comportamientos para lo cual es de suma importancia la relación que se entabla entre el profesor - alumno para así compartir conocimientos de diferente manera, por ende, en este modelo pueden participar los órganos de los sentidos como principales canales de captación del saber y así llegar a formar un conocimiento mucho más significativo, que sea adecuado a sus necesidades.

Modelos Pedagógicos constructivista

Una revolución dentro de la educación fue cuando nació y se instauró el constructivismo como un paso de avance para educadores y educandos.

De acuerdo a la Cooperativa de Gestión Participativa, (2017) El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador.

Este proceso pedagógico lleva a construir un conocimiento personal en el estudiante a partir de los ya existentes, en la vida del mismo lo que se da dentro de un proceso continuo

personal y colaborativo, por supuesto esto se logra alcanzar en comunión con los compañeros y el docente facilitador, por lo que se brinda sus propias herramientas para facilitar el desarrollo de nuevos saberes y el aprendizaje de manera colectiva por parte del alumno y el profesor.

Desde la perspectiva de Pérez, (2015) “El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea”.

Es decir, el alumno crea e interpreta la información, las conductas, actitudes o habilidades adquiridas dentro del medio que lo rodea y en base a sus experiencias previamente vividas, para de esta forma enlazar estos saberes previos con los nuevos, para lograr generar un aprendizaje significativo, que surge de su motivación y compromiso por aprender. Por ende, este modelo pedagógico busca brindar diferentes formas de enseñanza a partir del conocimiento obtenido.

Lo planteado por Daez, A. (2017) Es que el modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

En este sentido, el docente es el encargado de buscar las diferentes maneras de enseñanza – aprendizaje para que así, el alumno sea capaz de entender y desarrollar un entorno colaborativo de aprendizaje ya que es responsable de construir su propio conocimiento que va produciendo día a día como un resultado de la interacción entre maestro y estudiante según sus estímulos de aprender personalmente para buscar un proceso de formación superior a las actividades ya practicadas para alcanzar una educación de calidad.

Modelo Pedagógico socio-crítico

Para López, (2015) En el modelo pedagógico sociocrítico el docente es considerado un mediador, facilitador, orientador, estimulador de experiencias vitales que contribuyen al desarrollo de sus capacidades de pensar, es un investigador a partir de la reflexión de su práctica y el aula particularmente, para proponer formas de interrelación discursiva disciplinar entre estudiantes, docentes y sociedad en general.

El docente es el encargado de manifestar posturas críticas a los alumnos sobre cualquier tema en particular, además de mantener una interrelación discursiva y disciplinada en la que se le ve como un investigador, orientador que ayuda con sus experiencias, capacidades para el desarrollo de la práctica del aprendizaje, por ello la didáctica socio crítica es un proceso fundamental para obtener un pensamiento claro y crítico a acerca de la realidad de la sociedad y de los diferentes procesos educativos establecidos en el aula.

Se coincide con Ricoeur, (2006) al referir que en el modelo pedagógico sociocrítico se suscribe la didáctica como la ciencia en la que se concreta la teoría pedagógica, propone formas de presentar respuestas a interrogantes propios de una disciplina entre estudiantes, docentes y sociedad en general. Se preocupa por comprender, no únicamente el conocimiento, sino la relación sujeta al saber querer hacer.

En otra parte el modelo fundamenta el desarrollo la crítica de los estudiantes, por eso el profesor debe ser un orientador de un interés o problemática y que sea el propio estudiante quien construye su conocimiento, como aprende su enseñanza se fomenta en su actividad mental de lo que se está pasando a través de la realidad social, para comprender lo que por sí mismo el sujeto sabe por ende lo expresa realizando en sus actividades escolares vinculadas al término de la sociedad.

Ortiz, (2012) Plantea que el objetivo de este modelo es formar personas pensantes, críticas y creativas y en constante búsqueda de alternativas para la resolución de los problemas que afectan a la sociedad. El docente se encarga de seleccionar, organizar, planificar los contenidos, de los estudiantes en actividades para potenciar la socialización.

De hecho, se menciona que este modelo busca obtener estudiantes, que tengan una alta opinión crítica sustentable en sus diferentes criterios de lo que se realiza dentro y

fuera de la clase para no ser considerada una persona conformista, más bien que llegue a demostrar una iniciativa por indagar por diferentes maneras para discutir y resolver cualquier problemática que sea basado en fundamentos que lo respalden, por ende el papel que juega el docente es fungir como pilar de organización estudiantil, para generar debates de participación activa con valor ético basado en la sociedad.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El PEA se encuentra íntimamente ligado a los modelos pedagógicos, debido a que junto a los mismos desempeña un papel importante dentro del ámbito educativo, por lo que se cuenta con varios elementos para llevar a cabo esta actividad los mismos que se dan a conocer de la siguiente manera:

Definición del PEA

Para Meneses, G. (2007) tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

De acuerdo a lo citado se concuerda con el autor, debido que el PEA es un punto central en el aprendizaje de las personas debido a que, se encarga de relacionar los nuevos conocimientos adquiridos con los previos y las experiencias vividas, a través de las estrategias adecuadas implementadas por los educadores y educandos en los distintos centros educativos para desarrollar de esta manera un saber mucho más significativo que permita a las personas emplearlos a lo largo de su vida personal o profesional.

Estrategias de enseñanza

De acuerdo con Anijovich, R. (2009) “Las estrategias de enseñanza son el conjunto de orientaciones y decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos considerando qué queremos que comprendan, por qué y para qué.”.

En base al autor estas estrategias se basan o derivan de las decisiones que tome el educador para guiar el aprendizaje de los estudiantes de una manera adecuada y mucho más fructífera lo que da paso a los educandos a desarrollar su conocimiento de una forma diferente a la habitual experimentando nuevas estructuras y técnicas de educar, generando así una forma innovadora de enseñar.

Para, García, M. (2012) citando a Orellana (2008), define “las estrategias de enseñanza como todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se le proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; es decir, procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos”.

En referencia a lo mencionado se concuerda completamente con el autor debido a que, en la educación de hoy en día el docente funge el rol de ser un guía y facilitador de los recursos e información para que el estudiante haga uso de la misma para formar su propio conocimiento, por supuesto el índice de éxito de esta actividad radica mucho en la manera, técnicas, estrategias e instrumentos que el educador desarrolla y emplea con sus educandos, convirtiéndose en un punto crucial dentro de esta rama.

Desde el punto de vista de Villarreal, M. (2006) menciona que las estrategias de enseñanza son el conjunto de actividades que se planean de acuerdo con las necesidades que se tengan, los objetivos que se persigan y la naturaleza del curso que se imparte, todo con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo mencionado, se hace hincapié que las estrategias de enseñanza se basan en aquellas, actividades y recursos empleadas para guiar el aprendizaje del estudiantado de una manera adecuada, obviamente todo esto depende del escenario que presenta la institución donde se encuentre el docente, porque la mayor cantidad de acciones que se realice deben regirse a las necesidades y objetivos planteados a cumplir junto a sus estudiantes para de esta forma inculcar un aprendizaje sólido y sobre todo significativo.

Por supuesto, estas estrategias no solo se encargan de guiar la formación del estudiante, también posibilita alcanzar un grado de entendimiento del nuevo saber, el mismo que lo llegara aplicar una vez teniendo el conocimiento del por qué y el para qué es útil dentro

de su vida como persona, abriendo la ventana a la posibilidad de desarrollar varias habilidades, aptitudes y actitudes que complementarían su desarrollo dentro de la educación.

Estrategias de aprendizaje

El autor Valle, A. (1998) mencionando a Weinstein y Mayer sustentan que "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

Evidentemente, el principal autor del proceso educativo es el estudiante por lo cual las estrategias de aprendizaje para incentivar al mismo a asimilar los conocimientos impartidos son fundamentales, naturalmente para alcanzar todo esto, es necesario que el alumno demuestre una iniciativa voluntaria por aprender y generar un cambio en sí, lo que se ve reflejado en su actitud, conducta, forma de pensar al enfrentarse a un escenario educativo.

En palabras de Maldonado, M. (2018) Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes) en los que se elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción.

De acuerdo con el autor, estas estrategias recaen en la toma de decisiones que el estudiante debe hacer de manera consciente, para mejorar su propio conocimiento tomando un pensamiento mucho más responsable, por aprender buscando nuevas formas o maneras de crear y asimilar los saberes, conocimientos de tal manera que se apegue a los objetivos educativos planteados por la institución donde genera esta actividad educativa, demostrando iniciativa propia por realizar un cambio en el sistema de enseñanza de las personas.

Según Velasco y Mosquera, (2010) "Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas".

Al ser llamadas estrategias de aprendizaje, es claro que la mayor parte del compromiso por aprender depende mucho de la persona que quiera asimilar nuevos saberes (estudiante) porque, durante toda su formación académica, personal y profesional la misma se encuentra en constante aprendizaje, por lo que es muy importante aplicar nuevas formas, pasos, habilidades que permitan estar en constante preparación, no solo con la intención de almacenar todo los conocimientos adquiridos, si no para aplicarlos a la vida diaria y ser utilizados como una herramienta que permitirá encarar toda clase de desafíos o demandas físicas e intelectuales.

No obstante, esto no quiere decir que toda la labor caiga sobre el estudiante ya que sería un grave error dar por hecho todo esto, también está en el docente el incentivar y guiarlo a interesarse por su propio aprendizaje poniendo en práctica diferentes estrategias, actitudes y materiales innovadores para captar su atención, de esta manera fortaleciendo cada vez más su determinación, dedicación por mejorar su propia doctrina y conocimientos de una manera voluntaria y autónoma.

Componentes del PEA

En este apartado es importante conocer los componentes del PEA porque llega a definirse y a construir cada una de ellas con las características de manera detallada dentro de la educación lo cuales estructuran y de dan a conocer conforme su naturaleza.

Objetivo del PEA

Dentro de cada clase o tema a tratar el educador siempre se fija un objetivo a lograr alcanzar cumplir lo cual es de vital importancia en la educación por supuesto es importante conocer dicho objetivo.

En palabras de Barrera, J. (2018) el objetivo del PEA es organizar y estructurar la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje, a partir de la relación esencial que se da entre los fines de la educación (objetivos) y la precisión de los contenidos y de éstos con la dinámica (maestro, alumno, métodos, medios, formas, evaluación) a través de los cuales es posible lograr la educación vinculada de manera directa a un determinado contenido de las ciencias concretas, expresado en planes y programas de estudio.

Se concuerda completamente con el autor debido a que el PEA cumple la importante labor de desarrollar y aplicar los conocimientos, contenidos y temas de clase para llegar tratarlos entre el docente y el estudiante como principales actores en este proceso de una manera estructura u ordenada de tal forma que los medios, métodos y formas de evaluación puedan ser aplicados sin ningún inconveniente dando como resultado que el conocimiento a lo largo del periodo de la formación académica del educando se realice de tal manera que sus intelecto se forme de manera adecuada, en un orden lógico y por supuesto acorde a todas y cada una de las necesidades que presente el mismo y el escenario en el que llegara a desarrollarse.

La INEE, (2022) sustenta qué “El objetivo de los PEA es proporcionar a los estudiantes competencias certificadas equivalentes para la educación básica y hacer que los enfoques de aprendizaje coincidan con su nivel de madurez cognitiva”.

Por supuesto, el objetivo del PEA en la educación siempre va ser proporcionar a los docentes, estudiantes las orientaciones necesarias más adecuadas para desarrollar todo tipo de habilidades, competencias que servirán como punto de partida y apoyo para seguir en su proceso de desarrollo educativo, permitiéndoles generar nuevos conocimientos que sean acordes a sus capacidades, madurez cognitiva y edad cronológica de la misma persona para fomentar una capacidad intelectual contemporánea que se ajuste a cada ente.

Citando a Bandura, A. (2022) sustenta que “El objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje es transmitir conocimientos especiales o generales sobre una materia”.

Claramente se da a conocer que el proceso de enseñanza aprendizaje está ligado a los conocimientos generados alrededor de una materia de clase, por lo que el rol que juega es muy importante para el desarrollo de nuevos saberes en los estudiantes durante cada tema estudiado, desentrañando paso a paso cada idea que surja durante la misma, para de esta manera llegar a un correcto entendimiento de cualquier área o materia abordada.

Además, en base a los autores mencionados se entiende claramente que el proceso de enseñanza aprendizaje es uno de los principales factores que guían la formación intelectual de los estudiantes, por lo que es de suma importancia que los educadores tengan un correcto manejo e idea de lo que de verdad trata el PEA y que se desea lograr

en los mismos al momento de impartir una clase de cualquier tipo o materia en específico, por lo que el docente debe presentar un correcto manejo de esto para fomentar un pensamiento enriquecedor en cada tema impartido.

Contenidos

Al tratarse de una clase o tema el claro que el PEA influya mucho especialmente porque para desarrolla una clase o socializar cualquier tema en específico es necesario desarrollar o investigar su contenido lo cual:

Según González, C. (2022) citando a Coll 1994 “los contenidos designan el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización.”

Claramente los contenidos forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que son la principal fuente de conocimientos y saberes, para la formación del cuerpo estudiantil durante toda su vida académica, los mismos que son estudiados y preparados por los docentes antes de ser impartidos llegando a ser una parte y recurso fundamental para los mismos dentro del sistema educativo. Cabe aclarar qué, dichos contenidos a ser impartidos deben ser adaptados a las exigencias, necesidades que presenta el escenario educativo y a las capacidades educativas que presenta el estudiante acorde a la edad.

Suarez, A. (2022) aclara que el contenido educativo, se define como un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que están plasmados en un plan de estudio, que busca un objetivo específico, en este caso, que el alumno que integra un determinado nivel educativo, al final de cursarlo, logre manejar con naturalidad los contenidos curriculares, para lo cual el alumno es evaluado para conocer su nivel de competencia sobre lo que se enseñó.

En vista de lo mencionado, al comprender que los contenidos son la mayor fuente de riqueza intelectual para las personas, especialmente para los docentes, estudiantes que hacen un uso constante de ellos durante una clase, con el propósito de transmitir esa sabiduría para que llegue a ser comprendida y usada para actividades beneficiosas de la comunidad educativa y social, además de que fija un punto de partida y llegada para los participantes del proceso educativo, porque para iniciar se fijan objetivos a lograr alcanzar

durante la instrucción académica como verificación o final de ese periodo se aplica una evaluación para conocer si lograron adquirir las habilidades y capacidades necesarias para dominar cada tema impartido de manera adecuada.

Mallart, J. (2002) sustenta que “los contenidos son el conjunto de formas culturales y de saberes seleccionados para formar parte de un área en función de sus objetivos generales”

En base a lo mencionado se concuerda plenamente con el autor debido a que los contenidos son la mayor cantidad de información de donde se desarrollan los nuevos saberes que se adaptan a las personas y la realidad, los mismos que son transmitidos de generación en generación a través de los tiempos, llegando a ser uno de los pilares fundamentales de la sociedad educativa, esto se evidencia claramente dentro de un aula de clase, debido a que estos contenidos son desarrollados en base a un tema, que es un objetivo de las necesidades cognitivas del estudiante lo que crea una educación ordenada y coherente ante la sociedad.

Metodología educativa

La metodología permite plantear condiciones para explicar o profundizar dentro de la educación estrategias para desarrollar cualquier tipo de actividad lúdica o didáctica sin el menor de los contratiempos que lleguen a frenar este proceso.

En palabras de Sánchez, R. (2022) destaca qué la metodología educativa se puede definir como el modo en que los docentes y pedagogos desarrollan su práctica diaria, a través de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, se busca afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento, así como evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los alumnos.

De acuerdo a lo mencionado la metodología, es la forma más habitual en la que los docentes planifican y aplican todos sus conocimientos a lo largo de su actividad profesional como educadores, permitiéndoles realizar todas y cada una de sus funciones acorde a las necesidades que se presente durante el trayecto profesional, además brinda

la posibilidad de identificar dificultades de aprendizaje en los estudiantes para posteriormente adaptarse a las capacidades del alumno incluyéndolo dentro del aprendizaje y de esta manera evitando la discriminación en el aula.

Teniendo en cuenta a Johnson, D. (2022) “La metodología educativa presenta una serie de componentes en los cuales el estudiante afronta problemas que debe estructurar, y esforzarse, con ayuda del profesorado, para encontrar soluciones con sentido”.

En otras palabras, la metodología educativa compone una serie de retos académicos, que el educador estratégicamente propone al estudiante, durante todo su periodo escolar de formación educativa, para motivarlo a superarse a sí mismo y mejorar cada vez más en el uso de la razón, el pensamiento lógico, para plantear una posible solución a varios problemas o retos presentados y con ello conseguir la excelencia educativa el progreso con el fin de buscar una mejoría cognitiva.

Según el Diccionario de la Lengua Española, (2010) define el método como “el modo de decir o hacer con orden una cosa, en el ámbito educativo se entiende por método o procedimiento a la forma general, la manera o el modo de conducir la enseñanza”.

Al igual que los anteriores autores mencionados, la metodología educativa es aquella encarga de indicar, guiar, formar la manera de conducir la educación del estudiante, haciendo uso de los pasos e indicaciones más viables para que esta actividad se desarrolle de una forma más adecuada y ordenada, con el único propósito del que el educando realice o forme su propio conocimiento, de una manera lógica, análoga y autónoma sin la necesidad de sentirse presionado por nada ni nadie, lo cual es uno de los objetivos que se desea alcanzar dentro de cualquier institución educativa.

Es claro conocer que las metodologías de enseñanza - aprendizaje es uno de los caminos más empleados para desarrollar el o los saberes con sus estudiantes, dentro de cualquier ámbito educativo permitiéndole seguir una serie de pasos, indicaciones y actividades lúdicas y académicas, para elaborar este procedimiento de una manera excelsa que refleje el conocimiento y preparación de los actores educativos.

Medios didácticos

Naturalmente, los medios didácticos consisten un apoyo sustentable en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de cualquier establecimiento educativo porque, permite al docente entablar junto al estudiante un enlace adecuado con el tema de clase, mediante la activación del interés por parte de los mismos potencializando así la participación y compromiso.

En palabras de López, M. (2014) “El medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

Por supuesto, en la educación una manera de las maneras más eficaces de llegar a fomentar el aprendizaje de nuevos saberes en el estudiante es el uso de medios didácticos para facilitar la asimilación de conocimientos significativos. En base a la educación moderna muchos docentes optan por emplear carteles, dibujos, imágenes, audios, video, libros... como canales para incentivar el desarrollo cognitivo de las personas, convirtiéndose en toda una novedad educativa hoy en día.

En la opinión de Bravo, J. (1998) “Los medios didácticos son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos”

Es evidente que, en sus primeros días de labor profesional es mucho más difícil para un docente novicio, entablar una comunicación entre él y sus estudiantes, es por ello que los mismos optan por emplear diferentes materiales o instrumentos para lograr entablar una comunicación, que permita dar a entender a sus educandos todo los conocimientos y saberes que desea dar a conocer o transmitir de manera fácil y sencilla, además de que sirven como un gran apoyo didáctico que logra captar la atención de toda su clase, al momento de desarrollar cualquier tipo de tema en cualquier área, lo cual es una ayuda enorme durante su vida de docencia.

Como expresa Moreno, I. (2004) “Los medios didácticos podríamos definirlos como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento”

Por ello afirma el autor que, todo medio didáctico empleado como instrumentos, es desarrollado con el fin de que, la construcción del conocimiento sea mucho más sencilla y fácil de comprender para los estudiantes a quienes está dirigido el material, de una

manera innovadora, rompiendo los estereotipos de la educación tradicional o bancaria dando un paso más a la evolución educativa.

Sin embargo, pese a ser algo innovador en estos días, no siempre significa que se apliquen totalmente, debido a que, la mayoría del cuerpo docente prefiere no desarrollar estos medios didácticos para su clase, porque requieren gran cantidad de tiempo y compromiso personal en su elaboración, lo que da como resultado un retroceso educativo, recurriendo a medios rudimentarios para la enseñanza y aprendizaje.

Materiales convencionales

Los materiales convencionales son parte del camino de la educación para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje y forjar el saber entre docente y estudiante con ello interpretar lo que se quiere aprender en la hora clase.

Mencionando a Peralta, (2014) “Los materiales convencionales educativos son todos los materiales que se usan de forma tradicional para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje”.

De acuerdo con el autor, estos materiales son los que se ocupan comúnmente en la mayoría de tiempo dentro de un ambiente educativo por parte del docente, para proporcionar una guía para que el conocimiento sea de fácil entendimiento y asimilación. Lamentablemente al ser materiales empleados de manera poco frecuente el desarrollo de una clase en particular, tiende a volverse monótona y aburrida en general, por lo que es de suma importancia incentivar al docente y estudiante a uso de estos materiales.

Dicho con palabras de Cunalata, M. (2019) “Este tipo de material pretende facilitar proceso enseñanza-aprendizaje tanto al alumno como a los docentes, los más utilizados son impresiones, tableros didácticos, materiales manipulables y juegos”.

Esto da una clara muestra de cuán importante son los materiales convencionales empleados durante una clase es por ello, para alcanzar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera abierta los docentes deben emplear diferentes materiales como las impresiones juegos, maquetas, carteles manipulables, que benefician enormemente el aprendizaje de los aprendices, debido a que funcionan como canales de mediación y

facilitadores para el nuevo saber a ser desarrollado, convirtiéndose en una herramienta muy útil dentro del ámbito educativo.

De acuerdo con Eneroliza, J. (2022) “Los materiales convencionales son todos aquellos materiales (medios, recursos) que tradicionalmente se han utilizado para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las escuelas, liceos, universidades, tecnológicos, etc, entre los materiales convencionales se obtiene, libros, fotocopias, periódicos, documentos, etc”.

Es claro conocer que los materiales son todos aquellos medios o recursos tangibles que hace uso un docente durante una clase con el propósito satisfacer las necesidades cognitivas que presenta el estudiante y a su vez darse a entender con el nuevo conocimiento ante los mismos, empleando de manera adecuada de estos implementos, convirtiéndose en parte fundamental de su personalidad profesional, además de cumplir con las normativas educativas exigidas por el Ministerio de Educación del Ecuador para desarrollar una educación completa y de calidad.

Materiales audiovisuales

Estos medios didácticos que influyen en el ámbito educativo, permiten comunicar mensajes claros y precisos al estudiante, a través de la tecnología para aprender sobre su relación con el saber y el mismo crecimiento cognitivo desarrollado en base a vivencias presentadas por la sociedad, esto también se refiere a incorporar información por parte del docente y los medios tecnológicos conjuntamente.

Basándose en las palabras de Espinoza, (2012) “Los materiales audiovisuales permiten a los docentes cumplir muchas funciones tales como la de convertirse en reproductor y productor de medios visuales y auditivos adaptados al contexto en donde el docente se desempeña”.

Este tipo de materiales benefició enormemente tanto a docentes como estudiantes puesto que es una de las herramientas más novedosas y útiles al momento de encaminar la concepción de un nuevo saber, lo que dio paso a un rol protagónico del docente al momento de presentar o fungir como un intérprete de diferentes escenarios multimedia

para captar la atención de los demás dentro de una clase, renovando la manera retrógrada de impartir un tema nuevo dentro del aula.

Empleando las palabras de Adame, A. (2009) Los medios audiovisuales son instrumentos tecnológicos que ayudan a presentar información mediante sistemas acústicos, ópticos, o una mezcla de ambos, y que, por tanto, pueden servir de complemento a otros recursos o medios de comunicación clásicos de enseñanza.

Es natural darse cuenta que los medios audiovisuales componen todo material que posibilite llamar la atención e interés de las personas por medio de audios, videos o la unión de ambos para, que la información o conocimiento que se desarrolla en base a cualquier tema en todas las áreas educativas de clase sea asimilada por todos los estudiantes, de una manera más interesante, interactiva, sencilla y fácil de entender debido a que, funciona como un nexo entre el docente, el conocimiento y el educando dentro del aula como los principales participantes del proceso educativo.

Teniendo en cuenta Barros, C. (2015) mencionando a Moore (1990), “Los audiovisuales forman parte de los recursos didácticos denominados multisensoriales, procura aproximar la enseñanza a la experiencia directa utilizando como vías la percepción, el oído y la vista; de esta manera, el medio audiovisual recrea imágenes, palabras y sonidos.”

Es evidente que los sentidos de las personas son los principales canales receptores de la información especialmente al referirse al ámbito educativo, por lo que el desarrollo de audios y videos son las herramientas perfectas para captar la atención de los mismos, además de enlazar el nuevo conocimiento con los saberes previos obtenidos en base a las experiencias vividas por las personas para, de esta manera formar un conocimiento mucho más sólido y enriquecedor que beneficiará al crecimiento intelectual de los educandos.

Claramente, para desarrollar cualquier recurso audiovisual de la mejor manera el docente debe tener mucha medida al momento de desarrollar o presentar estos recursos, para lo cual es necesario verificar el contenido que sea acorde al tema de la clase, edad de los niños, y varios factores externos que obstruyan la presentación para de esta manera darlo a conocer al estudiante como receptor de este material.

Nuevas tecnologías

En la educación moderna es claro entender que se encuentra gobernada por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para concebir un saber completo y contemporáneo, lo cual para cumplir esto es necesario conocer de manera detallada, qué papel juegan dentro del PEA las nuevas tecnologías, para lo cual se detalla en base a los siguientes referentes.

Mencionado a Fernández, R. (2020) Hablar de Nuevas Tecnologías es referirse a la multimedia, la televisión por cable y satélite, al CD-ROM, y a los hipertextos donde su materia prima es la información, se consideran nuevas tecnologías esencialmente las computadoras y los programas informáticos que permiten el acceso a redes, básicamente porque los avances tecnológicos, han dado a la computadora un protagonismo como instrumento pedagógico ya que permite el acceso a grandes cantidades de información.

Cabe recalcar que, la educación de hoy en día se encuentra regida por la tecnología, debido a que, los diversos recursos tecnológicos brindan, abrir la puerta a una innumerable cantidad de información, que puede ser usada por educandos y educadores para fortalecer aún más sus propios conocimientos, saberes, por ende, la educación ha brindado un protagonismo importante a la computadora, celular inteligente o cualquier dispositivo que se asemeje, porque hoy en día la mayor parte de actividades, consultas, investigaciones, y tareas son desarrolladas por medio de estos aparatos electrónicos.

Torres, P. (2016) mencionando a Serrano Sánchez. (2016) afirman que la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios.

La tecnología hoy en día posee un gran peso e influencia en la rama académica, puesto que estos mismos brindan una amplia cantidad de herramientas que posibiliten la búsqueda y desarrollo de información los cuales fortalecen cada vez más los conocimientos de las personas, por medio de diferentes fuentes y portales bibliográficos que componen u ofrecen a su vez, una incontable cantidad de oportunidades de avanzar

intelectualmente. Esto es posible porque todas y cada una de las personas se han vuelto dependientes de la tecnología y el internet al momento de ejecutar todo tipo de actividades desde la más importante a la más simple y banal durante toda la vida de cada usuario.

Domínguez, D. (2022) sustenta que “Las nuevas tecnologías en la educación no es más que el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo. El objetivo de su utilización es mejorar y favorecer tanto la docencia como la enseñanza”.

Obviamente, las tecnologías no solo se encargan de asistir en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes brindando una gran cantidad de conocimiento a través de la red, también es un valioso recurso que favorece a los educadores invitándolos a mejorar y auto prepararse constantemente haciendo uso de esta herramienta, además de brindar un realce académico durante el proceso educacional reflejándose en un pensamiento mucho más reflexivo, crítico y consciente de la realidad nacional.

Sin embargo, a pesar de ser uno de los recursos más influyentes en la educación, no siempre es aplicada debido a diferentes circunstancias como la infraestructura, el ambiente educativo, y sobre todo la resistencia que presenta el docente al momento de hacer uso de la misma, para aplicarla junto a sus estudiantes. Esto también se denota en los educandos, ya que ellos también son dependientes de estas tecnologías, no obstante, para ellos es diferente debido a que muchas veces no lo usan de manera adecuada, y mucho menos para su propia educación.

La evaluación

En todo proceso educativo es necesario conocer de alguna manera el avance del cuerpo docente y estudiantil en lo que respecta a los temas o conocimientos adquiridos por ambas partes, es aquí donde la evaluación cobra un protagonismo en este proceso, para medir y verificar si cumplen con los parámetros académicos establecidos en la institución, es por esto que se da a conocer su definición de la siguiente forma:

De acuerdo con Córdova, M. (2010) “La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos”. Claramente la evaluación es una de las estrategias, técnicas y recursos más utilizados, por los docentes

para medir el grado de conocimiento de los estudiantes, así como su progreso durante un periodo determinado de aprendizaje, para de esta manera en base a los resultados obtenidos, identificar en el cuerpo estudiantil las diferentes falencias o debilidades cognitivas que presenten los mismos, para consiguientemente tomar acciones correctivas que lleguen a mejorar y reforzar dichas deficiencias encontradas.

Como dice Foronda, J. (2007) “La Evaluación se puede definir como un conjunto de operaciones que tiene por objetivo determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio.”

La evaluación es y seguirá siendo el mejor canal para verificar el grado del avance cognitivo de los estudiantes, los mismos que son reflejados en una calificación con el único propósito de encontrar deficiencias en su aprendizaje y de esta manera reforzar el conocimiento de los mismos, esto permitirá que se alcance el objetivo planteado por el programa de estudio dentro de las instituciones y así verificar, si se cumplen o alcanzan todos los estándares para ser incluso promovido al curso superior con ello continuar con su instrucción académica.

Desde el punto de vista de García, N. (2013) La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes.

En concordancia con el autor, la evaluación no solo es algo que se aplique únicamente a los estudiantes como modo de medir o verificar su progreso cognitivo, también es un medio muy efectivo para verificar los conocimientos por tanto la preparación del docente, antes, durante, y después de cada una de sus actividades laborales, dentro de la institución de una manera mucho más rigurosa para mejorar las estrategias de enseñanza y así mejorar cada vez más el sistema educativo de la institución, la sociedad, y el país.

Finalmente, se ratifica que la evaluación dentro del sistema educativo es una estrategia importante para medir o verificar el índice de éxito del desarrollo académico del

profesorado y estudiantado dentro de cualquier institución, teniendo en cuenta que, como, por qué y a quién se evalúa.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Por qué fundamenta teóricamente acerca de los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿De qué manera identifica el o los modelos pedagógicos que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase?

¿Cómo reflexiona acerca de los modelos pedagógicos que se desarrollan en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje dentro de la unidad educativa?

10. METODOLOGÍA

En el presente apartado se dará a conocer toda la metodología empleada antes, durante y después del proceso investigativo realizado como lo es el paradigma, su enfoque, el método, técnicas e instrumentos para la recolección de información y la población a la que se aplicó en lo que respecta al tema de los modelos pedagógicos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la Unidad Educativa Emilio Terán los mismos que se dan a conocer de la siguiente manera:

En la presente investigación se empleó el **paradigma interpretativo** para llevar a cabo dicha actividad, para Ayala, M. (2022) “El paradigma interpretativo en investigación es el modelo que se basa en la comprensión y descripción de lo investigado y surge como reacción al concepto de explicación y predicción típico del paradigma positivista”.

Por supuesto, apoyarse en este paradigma, posibilitó a los investigadores el desarrollo de descripciones e interpretaciones relacionados con los modelos pedagógicos dentro en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera clara precisa, concisa, verdadera y real, lo que permitió llegar a una comprensión de los resultados que arrojan de una forma sencilla, basándose en la subjetividad y la influencia social además, esto permite desarrollar la investigación de una forma diferente a la investigación positivista que solo arroja resultados rígidos e inflexibles representados en números lo que brinda una visión diferente de interpretar los datos que nacen de un problema investigado.

Naturalmente, durante el desarrollo de este proyecto es claro mencionar que su **enfoque es el cualitativo** que en palabras de Villa, A. (2014) “El enfoque cualitativo es aquel que utiliza preferente o exclusivamente información de tipo cualitativo y cuyo análisis se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados”.

Claramente, esto permitió el desarrollo de descripciones de cualidades de manera muy detallada de toda acción o actividad que genera el docente dentro, fuera, antes, durante y

después de un proceso académico de enseñanza con el fin de que el análisis se realice de una manera sencilla, sin mayores contratiempos y sobre todo fácil de entender al momento de brindar una explicación al resto de personas.

Es claro entender que al tratarse de una actividad cualitativa es necesario emplear una investigación acorde a la temática, por lo cual se optó por aplicar el **tipo de investigación descriptiva** lo cual, en palabras de Abreu, J. (2012) Mencionando a Glass & Hopkins, (1984) “La investigación descriptiva consiste en la recopilación de datos que describen los acontecimientos y luego organiza, tabula, representa y describe la recopilación de datos”.

La investigación explicativa Es la investigación que responde a la interrogante ¿por qué?, es decir, con este estudio podemos conocer por qué un hecho o fenómeno de la realidad tiene tales y cuales características, cualidades, propiedades, etc., en síntesis, por qué la variable en estudio es como es. Alfaro, C. (2018)

Evidentemente, los tipos de investigaciones mencionadas con anterioridad posibilitan describir, explicar a detalle el porqué de todos y cada uno de los datos recogidos dentro del lugar investigado de una forma sencilla y entendible para el resto de personas que deseen saber sobre la actividad realizada.

Para desarrollar este proceso de una manera ordenada y evitando mayores contratiempos se decidió emplear el **método de investigación inductivo**, para Velásquez, H. (2014) explica que “El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general”.

Emplear este método posibilita partir del problema planteado al principio de la investigación, para en base a la marcha de dicha actividad seguir desglosando o ampliando el tema tratado hasta llegar a formar una generalidad o ley que posibilite la comprensión del mismo, además esto incrementara el conocimiento del investigador durante todos y cada uno de los pasos empleados en el proceso.

Evidentemente, para la recolección de información se tomó muy en cuenta varias estrategias que posibiliten recopilar toda la información de una manera adecuada, es por

ello que después de una reflexión minuciosa se optó por utilizar la **estrategia de la entrevista y observación** para llevar a cabo este proceso.

Desde la posición de Díaz, L. (2013) “La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”.

Por supuesto, la entrevista fue dirigida hacia la autoridad de la Unidad Educativa y al docente de la misma como los principales informantes, permitiendo al grupo investigador interactuar con los mismos por medio de un conversatorio de una manera tranquila y sin forzar el ambiente generado en el diálogo, para así recabar la información necesaria que de tal manera permita cumplir o satisfacer el objetivo planteado a alcanzar, además, esta técnica brinda la posibilidad de incrementar o disminuir el número de interrogantes según sea necesario y es por esto que se logra registrar datos que pueden ser interpretados de una manera más subjetiva.

Navarro, D. (2013) “La observación es un proceso sistemático que permite a quien lo realice detectar particularidades dentro de un proceso o contexto determinado”. En lo que respecta a la observación se llegó aplicar únicamente al docente de la misma Institución, al igual que la técnica antes mencionada esta, es de suma importancia al momento de desarrollar esta investigación puesto que haciendo uso de la vista el investigador es capaz de captar la información de manera verídica, y evitando falsos de toda actividad que desarrolla el docente dentro del aula de clase.

Evidentemente, al emplear técnicas destinadas a la recolección de datos es natural que la información obtenida de manera verbal o visual simplemente no sea suficiente para sustentar dicha investigación, es por ello que es muy importante plasmar los datos obtenidos en físico como respaldo de lo encontrado. Es aquí, donde los **instrumentos** para la recolección de datos ejercen un papel muy importante, debido a que son desarrollados y validados en base y resonancia con las técnicas antes mencionadas, por ende, los mismos llevan como nombre **guía de entrevista y observación**.

En lo que respecta a la guía de entrevista Ortiz, M. (2022) hace notar “La guía de entrevista es un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista”.

Esto contribuyo con el desarrollo de un documento que contiene 10 interrogantes destinadas para los informantes anteriormente mencionados, lo que beneficia como su nombre lo dice a guiarse para desarrollar un conversatorio de una manera ordenada y sistemática, brindando la oportunidad de plasmar la información recopilada en un documento físico para usarlo como respaldo, además de que este instrumento brinda la posibilidad de incrementar o disminuir el número de interrogantes con el firme propósito de obtener un diagnóstico mucho más claro y completo.

Para la guía de observación Campos, G. (2012) menciona que, la guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

Al igual que el instrumento anterior documento este contiene varios indicadores a cumplir, permite registrar toda la información observada de manera física en la cual se pueda constatar en cualquier momento los conocimientos del lugar, persona u objeto de estudio de una manera mucho más amplia y sobre todo verdadera evitando así falsos diagnósticos o incompletos que afectarían la investigación realizada.

Para el desarrollo del proyecto de manera exitosa fue necesario aplicarlo a una **población** para de tal forma conocer la cantidad de interventores en este proceso, lo cual, en voces de López, P. (2004) “La población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación”

Finalmente, esta actividad se llevó a cabo con una población de 35 estudiantes y un docente quienes pertenecen al Quinto grado paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Emilio Terán como principales actores de la investigación de los modelos pedagógicos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de clarificar los conocimientos referentes del tema y despejar de esta manera toda duda que surja en base a la misma.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN RECOLECTADA

MATRIZ 1. CODIFICACION DE LOS MODELOS PEDAGOGICOS APLICADOS EN LA INSTITUCIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

MATRIZ DE CODIFICACION DE LA ENTREVISTA APLICADA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

<p>OBJETIVO: Identificar los modelos pedagógicos que se aplican en la institución de Educación Básica para el desarrollo del proceso pedagógico y didáctico.</p> <p>METODOLOGÍA: ESTUDIO DE CASO</p> <p>CATEGORÍA: MODELO PEDAGÓGICO</p> <p>Fecha: 06 mayo 2022 Institución. Unidad Educativa Emilio Terán Área de conocimiento..... Grado 5° "A"</p> <p>Ubicación: Provincia Cotopaxi Cantón: Salcedo Parroquia: Muliquindil Sector..... Calle.....No.</p> <p>Tiempo de observación: 5 días Observadores: Escobar Alex, Ortega Erika.</p>					
DIMENSIÓN: MODELO PEDAGÓGICO					
N°	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN: AUTORIDAD- DOCENTE	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO
1	¿Cuál es el modelo pedagógico con el que trabaja la institución? ¿Cuál es el modelo pedagógico que guía el proceso	INFORMANTE 1: El modelo con el que se trabaja actualmente es el modelo Socio Constructivista ya que el objetivo es formar a los estudiantes para que sean críticos de la situación por	El modelo pedagógico socio-constructivista	Los docentes y autoridades no concuerdan con el modelo pedagógico que se aplica dentro de la Institución, porque el informante uno menciona que emplea el socio constructivismo, mientras que el informante dos aplica el	Vygotsky: Aduce que el socio constructivismo es una teoría psico-pedagógica que entiende el proceso del desarrollo humano como un proceso de aprendizaje gradual en el que la persona cumple un rol activo operante, y que se da a través del intercambio socio- histórico- cultural. Sanfeliciano: (2019). El socio constructivismo en la educación sitúa la mirada en el alumno, como ser social inmerso y responsable en su propio

	de enseñanza-aprendizaje en el aula?	la que pasa la sociedad actual. INFORMANTE 2: El modelo Pedagógico que se aplica en el aula es el constructivismo, donde el profesor y el alumno son la base primordial para construir una base de nuevos conocimientos dentro del aula de la clase.		constructivismo, lo que genera una contradicción, obstante sustentan que ambos modelos permiten al estudiante formar su propio conocimiento de manera crítica y reflexiva, junto al docente como mediador.	aprendizaje. Estamos ante un enfoque altamente efectivo en las dinámicas cotidianas del aula.
2	¿En qué se basó la institución Educativa para establecer el modelo pedagógico que se aplica?	INFORMANTE 1: La institución se basó en varios Modelos Pedagógicos como el tradicional y el conductual hasta llegar al socio-constructivista que se aplica hoy en día para avanzar con este nuevo modelo ya que es muy difícil practicarlo con los estudiantes y docentes. INFORMANTE 2: Se basa mayormente en la planificación curricular	Modelo Pedagógico Tradicional, Conductista, Planificación Curricular.	Ambas partes no están sincronizadas al confirmar en que se basó la Institución para establecer el modelo pedagógico que se aplica, el informante uno menciona que se basó en varios modelos pedagógicos hasta llegar al actual, por otro lado, el segundo informante simplemente se basa en la planificación curricular, lo que da a conocer que el modelo pedagógico se aplica acorde a las diferentes necesidades, circunstancias	Suarez, (2014) Es aquello en el cual todos los saberes son transmitidos, el aprendizaje es mecanizado sin producir en el alumno ningún cambio ni transformarlo en un ser crítico, analítico ni reflexivo. Gómez, (2008) Afirma que el profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido; en ocasiones la disertación es completamente ajena a la experiencia existencial de los alumnos y los contenidos se ofrecen como segmentos de la realidad, desvinculados de su totalidad Para, Gómez, (2008) . El método es básicamente el de la fijación y control de los objetivos "instruccionales" formulados con precisión y

		para cada área en específico y se reflexiona, analiza y se hace uso de las tecnologías y los módulos para desempeñar el tema asignado, respetando el horario de clase.		que presenta los estudiantes y el escenario educativo.	reforzados minuciosamente. De acuerdo con los fundamentos teóricos del conductismo, el aprendizaje es originado en una triple relación de contingencia entre un estímulo antecedente, la conducta y un estímulo consecuente. Diestra, (2016). Deben hacerse las previsiones específicas y las estimaciones de tiempo necesarias respecto a los componentes recurrentes característicos de todo proceso pedagógico orientado al desarrollo de competencias y que pueden concebirse desde la programación anual y la unidad didáctica.
3	¿Considera usted que se ha desterrado la educación tradicionalista en la institución?	INFORMANTE 1: A pesar de que se ha desterrado una gran parte es muy difícil eliminarlo totalmente, porque aún existen profesores que tienen ese rasgo tradicional y no poseen conocimientos y técnicas activas y actuales del tradicional. INFORMANTE 2: En cuestión de la educación tradicional se da a conocer que ha	Educación Tradicional	Ambas partes concuerdan que la educación tradicionalista no ha desaparecido totalmente del sistema educativo debido a que, dentro de la Institución Educativa, varios docentes no permiten que los estudiantes den su criterio o punto de vista sobre cualquier tema y simplemente imponen actividades que ellos deben seguir al pie de la letra, sin	Torres. (2002) , argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirle al máximo la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno. Rodríguez. (2018) , modelo pedagógico tradicional o educación tradicional es la forma predominante de enfocar la educación desde la Revolución industrial hasta la actualidad. Destaca por ser la que se practica en la mayoría de colegios, institutos y universidades. Este modelo pedagógico se basa en la idea de que los alumnos deben ser receptores pasivos de la información.

		desaparecido en un 90% debido a que los padres controlan las tareas y ayudan a la construcción del conocimiento de sus hijos, no obstante, aún existen docentes que aplican la educación tradicional.		importar la iniciativa que presenten.	
4	<p>¿De qué forma se evidencia el nivel de cumplimiento de los objetivos planteados en la planificación académica?</p> <p>¿En qué se basa usted para cumplir el objetivo planteado en la planificación académica?</p>	<p>INFORMANTE 1: Se realizan juntas de área para ver el avance de los objetivos planteados en el currículo, pero no se puede cumplir con su totalidad por qué se debe fortalecer los conocimientos de los estudiantes por lo que el tiempo no es suficiente.</p> <p>INFORMANTE 2: Para cumplir el objetivo se basa en los conocimientos previos que posee tanto el docente como el estudiante para generar un nuevo conocimiento ya</p>	Juntas de área, conocimientos previos	Las partes interventoras muestran un desacuerdo total en la forma de evidenciar el cumplimiento de los objetivos, debido a que el informante uno menciona que, para evidenciar el cumplimiento del mismo en la planificación, se realizan juntas de área para llegar a un acuerdo y así lograr cumplir el objetivo planteado dentro de la planificación académica enfocándose específicamente en el nivel de aprendizaje del estudiante. El informante dos menciona que, para cumplir	<p>Ministerio de Educación, (2012), Art. 49.- Junta General de Directivos y Docentes. La Junta General de Directivos y Docentes se integra con los siguientes miembros: Rector o Director (quien la debe presidir), Vicerrector o Subdirector, Inspector general, Subinspector general, docentes e inspectores que se hallaren laborando en el plantel. La Junta General de Directivos y Docentes se debe reunir, en forma ordinaria, al inicio y al término del año lectivo; y extraordinariamente, para tratar asuntos específicos, por decisión de su presidente o a petición de las dos terceras partes de sus miembros. Las sesiones se deben realizar, previa convocatoria por escrito del Rector o Director, al menos con cuarenta y ocho (48) horas de anticipación.</p> <p>Pedagogía. (1968), afirma que; las ideas o saberes previos. Forman parte del conjunto de</p>

		que en la planificación académica no abarca todos los contenidos necesarios para el estudiante de dicho curso o grado.		lo mencionado anteriormente se centra en los conocimientos previos del estudiante, durante la clase para unirlos al nuevo y formar un conocimiento más enriquecedor.	conocimientos que posee el alumno y pueden obstaculizar o facilitar la integración de nuevos conocimientos a los ya existentes. Salgado, (2013) , Son los marcos de conocimientos que posee el educando en la memoria, a partir de las experiencias vividas previamente por el sujeto. En esta línea, el aprendizaje es aquello que se asocia con la información que ya se posee
5	¿Qué tipo de contenidos se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje?	INFORMANTE 1: Los conocimientos ya vienen estructurados en los textos del Ministerio de Educación, pero para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se reestructura y dosifica en base a una Matriz BIAC y para los demás estudiantes las clases no llegan a interrumpirse. INFORMANTE 2: Hoy en día se aplican tres tipos de contenidos para la creación y consolidación de los nuevos conocimientos los cuales	Contenido Cognitivo, Conceptual, Procedimental, Actitudinal.	Los docentes no concuerdan con el tipo de contenido que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que, el primer informante se basa únicamente en el texto del Ministerio de Educación para los estudiantes que no tienen dificultades cognitivas, mientras que para aquellos con NEE se dosifica el conocimiento asimilar, el segundo informante aplica los contenidos cognitivo, conceptual, procedimental y actitudinal, que permitirán desarrollar los saberes de	Según Barón. (2012), citando a Piaget (1896-1980) Contenido cognitivo es: “La adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas, que subyacen a las distintas tareas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que avanza en su desarrollo” Díaz. (2000) , Se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tienen que ser aprendidos en forma literal, sino abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que los componen. Martínez. (2013) , El conocimiento procedimental es el referido a cómo ejecutar acciones interiorizadas como las habilidades intelectuales y motrices; abarcan destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin. Actitudinal

		son conceptuales, o declarativos, procedimentales y actitudinales los cuales aplican la mayor parte del cuerpo docente.		manera ordenada y lógica dentro del PEA.	Martínez. (2013) , El contenido actitudinal está constituido por valores, normas, creencias y actitudes dirigidas al equilibrio personal y la convivencia social
6	<p>¿Cuál es la estrategia metodológica que aplican los docentes para desarrollar la clase?</p> <p>¿Qué estrategia metodológica aplica usted para desarrollar la clase?</p>	<p>INFORMANTE 1: Desarrollan la metodología de conocimientos previos basados en el ERCA, realizando la asociación de los conocimientos previos que posee el estudiante con el nuevo.</p> <p>INFORMANTE 2: Se analiza psicológicamente en la clase la actitud de cada uno de los estudiantes y durante el desarrollo de la misma se incluyen al grupo para que participen y así puedan captar la información para volver a ayudar al resto de sus compañeros es decir</p>	ERCA Trabajo colaborativo	De acuerdo a lo mencionado la autoridad y docente no concuerdan en el tipo de metodología que se aplica para desarrollar la clase, debido a que el informante uno hace uso del método del ERCA y por otro lado el informante dos toma en cuenta la actitud del estudiante para poder desarrollar el tema de clase, pero en esencia ambas partes apoyan el trabajo colaborativo dentro de la Institución, debido a qué, el mismo es de gran ayuda para interactuar con los demás y fomentar el compañerismo, interés, responsabilidad para de esta manera intercambiar	<p>Revelo. (2017), El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento</p> <p>Pancho. (2011), Esta definición resalta el trabajo colaborativo como una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el cual todos los miembros participan en “comunidad” para el logro de metas comunes, es una forma de trabajar en grupo que vence el aislamiento y las posiciones competitivas que tanto perjudican la funcionalidad de los grupos en general.</p>

		se fomenta el trabajo colaborativo.		ideas, puntos de vista para lograr un fin mutuo para fortalecer la amistad y respeto.	
7	<p>¿Cuál es el tipo de aprendizaje que se aplica en la institución?</p> <p>¿Cuál es el tipo de aprendizaje que se desarrolla en el aula?</p>	<p>INFORMANTE 1: En el aula de clases y la Institución en general se aplica el aprendizaje significativo que sirve para la vida del estudiante, este aprendizaje se implementa, pero no en su totalidad, debido a diferentes razones o ideas que se presenta cada docente.</p> <p>INFORMANTE 2: Todo docente estudia y aplica dentro del aula de clases el aprendizaje implícito, explícito, asociativo, significativo, colaborativo, y cooperativo con diferentes propósitos para que el estudiante aplique</p>	<p>Aprendizaje significativo.</p> <p>Cooperativo</p>	<p>Ambos informantes mencionan que el aprendizaje aplicado es el significativo, además, el informante dos emplea otro tipo de aprendizaje adicional, el cual es el cooperativo los cuales posibilitan al estudiante obtener saberes relevantes y de suma importancia para su formación académica, siendo como pilar fundamental y guía, su docente direccionándolo entre lo bueno y malo en sus actividades diarias, además de que inculcara a ser mucho más unido, solidario con sus semejantes para alcanzar un objetivo planteado.</p>	<p>Torres, (2003) El aprendizaje significativo debe contar, por una parte, con una coherencia en la estructura interna del material y tener una secuencia lógica entre sus elementos. Por otra parte, debe comprender la estructuración cognitiva del educando, los esquemas que ya posee, que le servirán de base y sustento para el nuevo conocimiento.</p> <p>Onetti (2011), "sustenta que el aprendizaje colaborativo consiste en una forma de organización de pequeños grupos de trabajo dado por alumnos o personas que desean desempeñar una labor en conjunto".</p>

		los conocimientos que adquiere durante la clase.			
8	<p>¿Qué tipo de evaluación aplican los docentes para verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Qué tipo de evaluación aplica usted?</p>	<p>INFORMANTE 1: Las evaluaciones están establecidas por el Ministerio de Educación, las evaluaciones son diagnóstica que se aplica a cada inicio de año lectivo, formativa; después de desarrollar el tema de clase y sumativa para verificar el rendimiento de cada uno de los estudiantes.</p> <p>INFORMANTE 2: Todo docente tiene la obligación de realizar evaluaciones durante y después de la hora de clase y cada docente aplica la evaluación diagnóstica al inicio de cada año lectivo y durante el mismo realiza evaluaciones sumativas, confirmativas, y referenciales en una base</p>	<p>Evaluaciones diagnósticas, formativa, sumativas.</p>	<p>Ambas partes concuerdan con el tiempo y tipo de evaluación que se debe aplicar durante todo el año lectivo, dentro de la Institución, es decir las evaluaciones son estrategias que facilitan la medición de los conocimientos de los estudiantes, las mismas que son: diagnóstica que se aplican para verificar el grado de conocimiento de cada educando, para tener un punto de referencia desde el cual partir con la clase, por otro lado la formativa que ayuda a la retroalimentación de conocimientos de los cuales no están muy claros para su consolidación total, finalmente la sumativa es la más indicada para disponer cierta calificación, como muestra del desempeño</p>	<p>LOEI (2006) En los artículos 21 y 29, la ley establece que esta evaluación será competencia de las administraciones educativas. Y Tendrán carácter formativo y orientador para los centros e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa. Estas evaluaciones tendrán como marco de referencias las evaluaciones generales de diagnóstico que establecen en el artículo 144.1 de esta Ley.</p> <p>De acuerdo con Condemarin M. y Medina A. (2000), la evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades.</p> <p>Rosales (2003), tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar.</p>

		estructural para comprobar el grado de conocimiento en que se encuentra el estudiante.		académico de cada uno de ellos.	
9	¿Cuál es el rol del docente en la educación actual?	<p>INFORMANTE 1: El rol del docente es el de despojarse del tradicionalismo y convertirse en un guía, facilitador del proceso de aprendizaje para todos los estudiantes.</p> <p>INFORMANTE 2: Actualmente el rol del docente es el de crear en el aula una atmósfera de confianza para investigar, aprender y no solo a seguir sino también construir el conocimiento, es decir el docente es un mediador.</p>	Guía, Facilitador, mediador	De acuerdo con la información, ambas partes concuerdan que el rol del docente en la actualidad ya no es el de ser una figura de autoridad ante los estudiantes, por el contrario debe ser un guía, facilitador y mediador dentro de la Institución Educativa, porque permitirá orientar a los estudiantes que sigan su ejemplo, y logren tener un avance en su formación académica, por otro lado tendrán acceso a lo que desee aprender, y finalmente les permitirá buscar un punto de equilibrio, entre la información que es correcta como la que puede estar equivocada.	<p>Pérez y Merino (2012) Una guía es algo que tutela, rige u orienta a alguien.</p> <p>Pérez y Merino (2012) el facilitador es una persona que se desempeña como orientador o instructor en una actividad. En otros países el termino se utiliza como sinónimo de profesor o maestro.</p> <p>Tomas Prieto (2018) La mediación es una palabra común que se relaciona con los conflictos. Invocada en la vida diaria es una herramienta que sirve de puente entre personas enfrentadas por posiciones contrapuestas.</p>

10	<p>¿Cuál es el rol del estudiante en la sociedad actual?</p>	<p>INFORMANTE 1: Es el constructor de la guía del aprendizaje con la ayuda del docente para así desenvolverse con fluidez ante la sociedad para convertirse en un ente productivo de la misma.</p> <p>INFORMANTE 2: El papel del estudiante en la actualidad es el de ser capaz de autodirigirse y autoevaluarse para desarrollar sus habilidades para saber resolver problemas que surjan dentro del ambiente del que se encuentra.</p>	<p>Auto dirigirse, autoevaluar-se, desarrollar habilidades</p>	<p>Las partes entrevistadas están de acuerdo que el rol del estudiante tanto en la educación, como en la sociedad actual es la de auto dirigirse que permitirá al individuo tener conciencia de sus propios actos, por ende, despertara la capacidad de autoevaluarse dando como resultado el conocerse a sí mismo como persona, identificando sus cualidades y defectos, esto finalmente conllevará a que logre realizar actividades propias, para desenvolverse sin problemas dentro de su entorno.</p>	<p>González (2004) La capacidad de auto dirigirse se apoya en las habilidades personales sobre todo en las de tipo cognitivo para orientar la propia existencia por los caminos de la excelencia tanto en forma individual como en forma comunitaria.</p> <p>Porporatto (2015) La autoevaluación es una estrategia educativa que consiste en efectuar un análisis crítico por parte de uno mismo con el fin de valorar una situación o juzgar los resultados de una tarea determinada.</p> <p>Álvarez (1990) el desarrollo habilidades es la relación del hombre con el objeto que se realiza en una actividad asea el hombre interactúa con el objeto en el proceso activo. La actividad, y las técnicas de esta interacción son las habilidades, es pues el dominio de las mismas que pueden ser cognoscitivos o prácticos.</p>
----	---	--	--	---	--

11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información presentada es producto de la recolección de la entrevista y sus respectivos instrumentos desarrollados dirigidos y aplicados al docente y autoridad de la Unidad Educativa Emilio Terán los cuales son conocidos como los informantes uno y dos respectivamente, para desarrollar el siguiente análisis se emplearán como base las preguntas presentadas en la guía de entrevista.

A continuación, se presenta los resultados de la entrevista realizada a la autoridad y al docente conjuntamente.

1. **¿Cuál es el modelo pedagógico con el que trabaja la Institución? o ¿Cuál es el modelo pedagógico que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula?**

En las mismas palabras de la autoridad menciona que, el modelo con el que se trabaja actualmente es el modelo Socio Constructivista ya que el objetivo es formar a los estudiantes para que sean críticos de la situación por la que pasa la sociedad actual.

Lo cual Gutierrez M., (2011) mencionando a (Solé, 1993, p.31). el socio constructivismo es “Tener en cuenta que la elaboración del conocimiento requiere tiempo, esfuerzo e implicación personal, así como ayuda experta, aliento y afecto, puede contribuir a que el proceso se modifique en cierto grado para que se ajuste más a lo que esperamos: que los estudiantes aprendan, y que estén contentos de aprender; que los profesores comprueben que sus esfuerzos son útiles, y se sientan gratificados”

Es normal entender que el nuevo saber en base a este modelo requiere tiempo y esfuerzo tanto personal como colectivo debido a qué, implementarlo en la forma del aprendizaje del estudiante es una labor difícil puesto que esto pide que el mismo esté y tenga conciencia del conocimiento y como puede aplicarlo al contexto al que se encuentra lo que da como resultado una visión más clara y real de la sociedad y realidad del mundo entero, lo cual es algo que suele ser difícil de asimilar en las mentes jóvenes.

Por otro lado, el docente atestigua que el modelo Pedagógico que se aplica en el aula es el constructivismo, donde el profesor y el alumno son la base primordial para construir una base de nuevos conocimientos dentro del aula de la clase.

Por ello, Granja, D (2015) “El constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje”.

Claramente, el constructivismo posibilita que el docente desarrolle la actividad de mediador entre el estudiante y el nuevo saber con el fin de que ambas partes debatan las diferentes ideas que posee cada uno y en base a las mismas formar un saber mucho más fructífero que se convertirá en un aprendizaje significativo que abarque las partes más relevantes del nuevo saber que será de gran utilidad al momento de desenvolverse en el campo social.

En base a ello se llega a conocer que, los docentes y autoridades no concuerdan con el modelo pedagógico que se aplica dentro de la Institución, porque el informante uno menciona que emplea el socio constructivismo, mientras que el informante dos aplica el constructivismo, lo que genera una contradicción, no obstante, sustentan que ambos modelos permiten al estudiante formar su propio conocimiento de manera crítica y reflexiva, junto al docente como mediador.

2. ¿En qué se basó la institución Educativa para establecer el modelo pedagógico que se aplica?

La autoridad sustenta que, la institución se basó en varios Modelos Pedagógicos como el tradicional y el conductual hasta llegar al socio-constructivista que se aplica hoy en día para avanzar con este nuevo modelo ya que es muy difícil practicarlo con los estudiantes y docentes.

En base a lo mencionado Vives, M. (2016) “En el modelo tradicional se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro”.

Ese modelo también es considerado en ese entonces como uno de los pilares fundamentales de la educación bancaria, porque el docente únicamente deposita el conocimiento en el pensamiento del estudiante sea el mismo bueno malo, correcto o incorrecto sin oportunidad a que el educando presente alguna opinión o inconformidad con su aprendizaje debido a que en ese entonces no se consideraba que el mismo no tenía ni voz ni voto frente a la autoridad del educador.

Por lo mismo Berrio, I. (2013) El conductismo considera al estudiante como una tabula rasa que no aporta nada al proceso, y que depende para aprender de los estímulos que reciba del exterior. Tiene por lo tanto un papel pasivo, espera que el profesor le de la información y le indique las tareas que debe realizar.

Al igual que el tradicionalismo, el conductismo, también dejó su huella en la historia educativa y del mismo modo consideraba al estudiante como un ser inerte que no tenía pensamiento propio por lo que la mayor parte del aprendizaje, pensamientos, conocimientos los entregaba el docente sin oportunidad a refutar el nuevo saber, lo que conlleva a convertirlos en seres memoristas, repetitivos siendo a ser comparados muy cercanamente a robots sin decisión u opinión propia ante alguien superior.

No obstante, el docente dio a conocer que él se basa mayormente en la planificación curricular para cada área en específico y se reflexiona, analiza y se hace uso de las tecnologías y los módulos para desempeñar el tema asignado, respetando el horario de clase.

En palabras del Ministerio de Educación, (2015) “La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos

y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes”

De cualquier forma la planificación es una de las herramientas y medios más eficaces utilizadas por los docentes para desarrollar o planear todo el proceso de un tema de clase dentro del aula, permitiéndole tomar en cuenta los mejores medios, métodos para llegar con el nuevo saber hacia los estudiantes, además esto posibilita conocer a todos y cada uno de ellos en lo que respecta a sus capacidades cognitivas de aprendizaje para que de esta manera adecuarla a todas y cada una de las necesidades que presenta con el firme propósito de solventarlas para desarrollar una clase significativa, enriquecedora en todos los aspectos.

En base a estos aspectos se llega a la resolución de que ambas partes no están sincronizadas al confirmar en que se basó la Institución para establecer el modelo pedagógico que se aplica, el informante uno menciona que se basó en varios modelos pedagógicos hasta llegar al actual, por otro lado, el segundo informante simplemente se basa en la planificación curricular, lo que da a conocer que el modelo pedagógico se aplica acorde a las diferentes necesidades, circunstancias que presenta los estudiantes y el escenario educativo.

3. ¿Considera usted que se ha desterrado la educación tradicionalista en la institución?

Por ello la autoridad menciona que a pesar de que se ha desterrado una gran parte es muy difícil eliminarlo totalmente, porqué, aún existen profesores que tienen ese rasgo tradicional y no poseen conocimientos y técnicas activas y actuales del tradicional.

En cuanto al docente da a conocer su idea que en cuestión de la educación tradicional se da a conocer que ha desaparecido en un 90% debido a que los padres controlan las tareas y ayudan a la construcción del conocimiento de sus hijos, no obstante, aún existen docentes que aplican la educación tradicional.

Botello, L. (2019) La educación tradicional, también conocido como modelo de transmisión, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor como un

artesano, y su función será explicar y exploren claramente sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje y memorización del alumno.

Según el autor añade que en la educación tradicional el profesor es el principal autor y forjador del conocimiento del estudiante donde el mismo debe inculcar la memorización al pide de la letra del nuevo saber entregado, de una manera autoritaria imponiendo su supremacía frente al resto, sin dejar ventanas de oportunidad de que el estudiante proponga algo nuevo sin ser intimidado, debido a que esta educación es centrada únicamente en aprender de memoria.

Debido a esto se entiende que, ambas partes concuerdan que la educación tradicionalista no ha desaparecido totalmente del sistema educativo debido a que, dentro de la Institución Educativa, varios docentes no permiten que los estudiantes den su criterio o punto de vista sobre cualquier tema y simplemente imponen actividades que ellos deben seguir al pie de la letra, sin importar la iniciativa que presenten.

4. ¿De qué forma se evidencia el nivel de cumplimiento de los objetivos planteados en la planificación académica? O ¿En qué se basa usted para cumplir el objetivo planteado en la planificación académica?

En base a la pregunta la autoridad sustenta que se realizan juntas de área para ver el avance de los objetivos planteados en el currículo, pero no se puede cumplir con su totalidad por qué se debe fortalecer los conocimientos de los estudiantes por lo que el tiempo no es suficiente.

Desde la posición de Ministerio de Educación, (2012) La Junta Académica se instalará con la asistencia de la mitad más uno de sus miembros y debe reunirse, de forma ordinaria, una vez por mes, y de forma extraordinaria, por convocatoria expresa del presidente de la Junta, de entre sus miembros se designará a un secretario/a quien será responsable de llevar las actas de reuniones.

Las juntas académicas son uno de los canales más apropiados que se realiza con todos los docentes para plantear objetivos académicos que se desee lograr con los estudiantes en un

periodo determinado por ello dichas reuniones busca la participación de la mayor cantidad de los funcionarios llevar ordenadamente dichas actividades propuestas en estos encuentros en cada fecha establecida, con anticipación.

Al contrario del docente describe que para cumplir el objetivo se basa en los conocimientos previos que posee tanto el docente como el estudiante para generar un nuevo conocimiento ya que en la planificación académica no abarca todos los contenidos necesarios para el estudiante de dicho curso o grado.

“Los conocimientos que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria y que sirven de puente hacia lo que él aprendiz debería saber, con el fin de que el nuevo material pueda ser aprendido de forma significativa” Asadovay, D. (2015)

Tanto como el docente como el estudiante, hace uso de sus conocimientos previos para desarrollar cualquier tema de clase, lo cual hace más sencillo la asimilación de un nuevo conocimiento porque se emplea ejemplos reales o vivenciales por la que pasan la mayoría de personas, esto es considerado un factor positivo o negativo a la vez, esto se debe a que estos ejemplos despiertan la curiosidad de los educandos lo que causa que generen gran cantidad de inquietudes provocando que el tema de clase se alargue más tiempo del destinado a la hora clase.

Sobre lo analizado se entiende que las partes interventoras muestran un desacuerdo total en la forma de evidenciar el cumplimiento de los objetivos, debido a que el informante uno menciona que, para evidenciar el cumplimiento del mismo en la planificación, se realizan juntas de área para llegar a un acuerdo y así lograr cumplir el objetivo planteado dentro de la planificación académica enfocándose específicamente en el nivel de aprendizaje del estudiante. El informante dos menciona que, para cumplir lo mencionado anteriormente se centra en los conocimientos previos del estudiante, durante la clase para unirlos al nuevo y formar un conocimiento más enriquecedor.

5. ¿Qué tipo de contenidos se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje?

La autoridad admite que los conocimientos ya vienen estructurados en los textos del Ministerio de Educación, pero para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se reestructura y dosifica en base a una Matriz BIAC y para los demás estudiantes las clases no llegan a interrumpirse.

El docente por otra parte confirma que hoy en día se aplican tres tipos de contenidos para la creación y consolidación de los nuevos conocimientos los cuales son conceptuales, o declarativos, procedimentales y actitudinales los cuales aplican la mayor parte del cuerpo docente.

Piaget, J. (1980) se centró fundamentalmente que el conocimiento cognitivo es la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino como piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo.

Se concuerda con el autor por lo que busca conseguir el día de hoy en el estudiante es que posea, la capacidad de reflexionar acerca de la realidad por la que pasa todo individuo a su alrededor, lo que permite generar un pensamiento crítico lo que permitirá buscar, plantear posibles grandes soluciones a las diferentes problemáticas, que llega a encontrar en su vida diaria, para alcanzar una madurez cognitiva y personal, demostrando un gran avance en el desarrollo de dichas personas.

Nieves, M. (2007) Contenidos conceptuales se refiere a los hechos, datos y conceptos que los estudiantes deben aprender, los cuales pueden ser transformados en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el individuo posee y que a su vez se interrelaciona con los otros tipos de contenido.

Se ratifica que los conceptos de aprendizaje de cada estudiante, parten de los conocimientos previos que poseen los mismos, que al ser combinados con otras definiciones nuevas que

proporcione el educador en base a diferentes temas o contenidos de clases posibilita generar un conocimiento nuevo y significativo para que de esta manera exista una conexión entre lo teórico, práctico, lo que da una formación educativa integral.

El aprendizaje de contenidos procedimentales es el saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etcétera, a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones. Díaz, F. (2016)

Se propone que el contenido procedimental posibilita dar un gran paso de la teoría a la práctica, empleando las diferentes estrategias técnicas procedimientos que garantizaran el éxito de cualquier actividad que se lleve a cabo en el campo práctico, esto es un punto clave que beneficiara el desarrollo de varias habilidades por medio de la experimentación propia, garantizando un desarrollo intelectual, profesional.

Citando a Romero, M. (2013) “Los contenidos actitudinales son el conjunto de contenidos compuestos por valores, actitudes y normas, que se recogen en los currículos educativos junto con los contenidos de tipo conceptual y procedimental”.

Por ello es más que obvio tener en cuenta que los contenidos actitudinales representan la principal carta de presentación de las personas debido a que permite presentar ante los demás quienes lo rodean valores, actitudes y normas de comportamiento frente a cualquier circunstancia educativa además de que brinda una capacidad de mejorar enormemente la forma de pensar para de esta manera brindar un aire de cambio y mejora de manera autónoma y voluntaria.

Es por ello que, los docentes no concuerdan con el tipo de contenido que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que, el primer informante se basa únicamente en el texto del Ministerio de Educación para los estudiantes que no tienen dificultades cognitivas, mientras que para aquellos con NEE se dosifica el conocimiento asimilar, el

segundo informante aplica los contenidos cognitivo, conceptual, procedimental y actitudinal, que permitirán desarrollar los saberes de manera ordenada y lógica dentro del PEA.

**6. ¿Cuál es la estrategia metodológica que aplican los docentes para desarrollar la clase?
O ¿Qué estrategia metodológica aplica usted para desarrollar la clase?**

La autoridad define que se desarrolla la metodología de conocimientos previos basados en el ERCA, realizando la asociación de los conocimientos previos que posee el estudiante con el nuevo.

El ciclo de aprendizaje de David Kolb consiste en planificar una secuencia de actividades las cuales comienzan con, los cuatro momentos del ciclo de aprendizaje: experiencia, reflexión, conceptualización, y aplicación, tomados en conjunto, llevan al alumno a un aprendizaje profundo, en lo que ellos comprenden lo que han estudiado y son capaces de utilizar en la vida. Collahuaso, Z. (2013)

El ciclo de aprendizaje de David Kolb es lo más empleado por la mayoría de educadores puesto que esta estrategia permite enlazar los conocimientos previos que poseen los estudiantes con el nuevo saber que se desarrollara con la guía del docente, de una manera ordenada y lógica para que su asimilación sea la mejor y sin ningún contratiempo, de esta manera generar un nuevo conocimiento significativo que posibilite desarrollar habilidades dentro y fuera del aula de clases durante toda la vida diaria de las personas.

En base a la misma pregunta el docente sustenta que, se analiza psicológicamente en la clase la actitud de cada uno de los estudiantes y durante el desarrollo de la misma se incluyen al grupo para que participen y así puedan captar la información para volver a ayudar al resto de sus compañeros es decir se fomenta el trabajo colaborativo.

Como lo hace notar Sánchez, O. (2017) El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y

competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente.

Por supuesto, el trabajo colaborativo es otra de las estrategias empleadas dentro de la educación puesto que contribuye a desarrollar un conocimiento de manera diferente a la normal, es decir que permite generar un conocimiento significativo por medio de la interacción con el resto de sus compañeros y el intercambio de ideas, saberes o conocimientos que enriquecerán el intelecto personal y grupal de los estudiantes de tal forma que siempre mantengan un pensamiento más abierto a los diferentes contextos y escenarios que presenta cada uno en su forma de pensar aprovechando lo mejor cada uno.

De acuerdo a lo mencionado la autoridad y docente no concuerdan en el tipo de metodología que se aplica para desarrollar la clase, debido a que el informante uno hace uso del método del ERCA y por otro lado el informante dos toma en cuenta la actitud del estudiante para poder desarrollar el tema de clase, pero en esencia ambas partes apoyan el trabajo colaborativo dentro de la Institución, debido a qué, el mismo es de gran ayuda para interactuar con los demás y fomentar el compañerismo, interés, responsabilidad para de esta manera intercambiar ideas, puntos de vista para lograr un fin mutuo para fortalecer la amistad y respeto.

7. ¿Cuál es el tipo de aprendizaje que se aplica en la institución? o ¿Cuál es el tipo de aprendizaje que se desarrolla en el aula? La autoridad menciona que, en el aula de clases y la Institución en general se aplica el aprendizaje significativo que sirve para la vida del estudiante, este aprendizaje se implementa, pero no en su totalidad, debido a diferentes razones o ideas que se presenta cada docente.

Latorre, M. (2017) el aprendizaje significativo es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida”

Se puede señalar que el aprendizaje significativo es lo que se busca alcanzar en los estudiantes puesto que los conocimientos que se desarrollan dentro de un aula de clase buscan

contribuir en las personas aplicar estos conocimientos en la vida diaria de cada uno, para si enriquecer su crecimiento personal fuera de la institución lo que da como resultado un conocimiento más enriquecedor basado en conocimientos y experiencia.

De modo idéntico, el docente menciona que, todo docente estudia y aplica dentro del aula de clases el aprendizaje implícito, explícito, asociativo, significativo, colaborativo, y cooperativo con diferentes propósitos para que el estudiante aplique los conocimientos que adquiere durante la clase.

Como expresa la Universidad Politécnica de Madrid, (2008) El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

Por esta razón, el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes aprenden de manera colectiva empleando diversas técnicas que cada alumno posee en su forma de aprender, por ello es necesario que conozcan la colaboración tanto colectiva como individual para lograr cumplir todo objetivo de aprendizaje planteado por el docente y los estudiantes durante el periodo de aprendizaje, lo que propicia un ambiente y forma diferente de enseñar y aprender.

Por ende, ambos informantes mencionan que el aprendizaje aplicado es el significativo, además, el informante dos emplea otro tipo de aprendizaje adicional, el cual es el cooperativo los cuales posibilitan al estudiante obtener saberes relevantes y de suma importancia para su formación académica, siendo como pilar fundamental y guía, su docente direccionándolo entre lo bueno y malo en sus actividades diarias, además de que inculcara a ser mucho más unido, solidario con sus semejantes para alcanzar un objetivo planteado.

8. ¿Qué tipo de evaluación aplican los docentes para verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje? O ¿Qué tipo de evaluación aplica usted?

La autoridad sostiene que, las evaluaciones están establecidas por el Ministerio de Educación, las evaluaciones son diagnóstica que se aplica a cada inicio de año lectivo, formativa; después de desarrollar el tema de clase y sumativa para verificar el rendimiento de cada uno de los estudiantes.

Al mismo tiempo se sustenta, todo docente tiene la obligación de realizar evaluaciones durante y después de la hora de clase y cada docente aplica la evaluación diagnóstica al inicio de cada año lectivo y durante el mismo realiza evaluaciones sumativas, confirmativas, y referenciales en una base estructural para comprobar el grado de conocimiento en que se encuentra el estudiante.

De acuerdo con Orozco, M. (2006) “La evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura”.

Cabe destacar que, la evaluación diagnóstica dentro de la educación posibilita como su nombre lo dice desarrollar un diagnóstico como un referencia del nivel educativo que posee cada estudiante antes de comenzar con su proceso educativo, además posibilita fijar un punto de partida para el docente al momento de empezar la instrucción educativa, tomando en cuenta todas y cada una de las necesidades o deficiencias cognitivas presente el educando para posteriormente solventarlas y reforzarlas durante su trayecto educativo.

En la evaluación formativa Pérez, M (2017) sostiene que, “La evaluación formativa es aquella que, es capaz de detectar los progresos y dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, determinar hasta dónde se ha llegado y hasta dónde se puede avanzar”.

Es claro entender que la evaluación no solo posibilita medir de una manera exacta el nivel de comprensión y asimilación del nuevo conocimiento desarrollado dentro de una clase, por un lado permite al docente conocer si la forma y manera de impartir una clase es la adecuada o si debe desarrollar los ajustes necesarios para mejorar este proceso, por otro lado brinda la

posibilidad al estudiante de darse cuenta que tanto logra avanzar en su desarrollo académico y cuánto puede llegar a mejorar, fomentando un aire de determinación por mejorar tanto para el educador como al educando.

Finalmente, en la evaluación sumativa Sánchez, M. (2018) “La evaluación sumativa es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso, para determinar, al final del mismo, el grado con que los objetivos de la enseñanza se alcanzaron y así otorgar calificaciones”.

Del mismo modo este tipo de evaluación posibilita a docentes y estudiantes verificar el nivel de conocimiento y avance de ambos participantes, con la clara diferencia que este proceso permite medir estos saberes adquiridos por medio de una calificación que al mismo tiempo verificar si alcanza los estándares y parámetros establecidos en el ámbito académico para ser promovido al siguiente nivel o curso de aprendizaje, por puesto esto lanza un punto negativo el cual es que a los estudiantes se les llega a categorizar por niveles calificativos lo cual es un factor que afecta a su autoestima.

Un claro resultado muestra que, ambas partes concuerdan con el tiempo y tipo de evaluación que se debe aplicar durante todo el año lectivo, dentro de la Institución, es decir las evaluaciones son estrategias que facilitan la medición de los conocimientos de los estudiantes, las mismas que son: **diagnóstica** que se aplican para verificar el grado de conocimiento de cada educando, para tener un punto de referencia desde el cual partir con la clase, por otro lado la **formativa** que ayuda a la retroalimentación de conocimientos de los cuales no están muy claros para su consolidación total, finalmente la **sumativa** es la más indicada para disponer cierta calificación, como muestra del desempeño académico de cada uno de ellos.

9. ¿Cuál es el rol del docente en la educación actual?

Por ello la autoridad sustenta que el rol del docente es el de despojarse del tradicionalismo y convertirse en un guía, facilitador del proceso de aprendizaje para todos los estudiantes.

En palabras del docente menciona que, actualmente el rol del docente es el de crear en el aula una atmósfera de confianza para investigar, aprender y no solo a seguir sino también construir el conocimiento, es decir el docente es un mediador.

Citando a García, D. (2022) “El papel del docente es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa.”

Por tal motivo, es más que obvio que el papel del docente dentro de la educación moderna es la de fungir como un mediador o puente entre el conocimiento y el estudiante para contribuir de manera positiva a construir sus nuevos saberes tanto de manera individual como grupal, dentro y fuera del aula de clase, por supuesto para desarrollar esta función es necesario que los educadores demuestren un alto nivel de preparación académica para llevar a cabo esto con la menor cantidad de inconvenientes y contratiempos.

Es por esto que, de acuerdo con la información, ambas partes concuerdan que el rol del docente en la actualidad ya no es el de ser una figura de autoridad ante los estudiantes, por el contrario debe ser un guía, facilitador y mediador dentro de la Institución Educativa, porque permitirá orientar a los estudiantes que sigan su ejemplo, y logren tener un avance en su formación académica, por otro lado tendrán acceso a lo que desee aprender, y finalmente les permitirá buscar un punto de equilibrio, entre la información que es correcta como la que puede estar equivocada.

10. ¿Cuál es el rol del estudiante en la sociedad actual?

De acuerdo con la autoridad el estudiante es el constructor de la guía del aprendizaje con la ayuda del docente para así desenvolverse con fluidez ante la sociedad para convertirse en un ente productivo de la misma. Y en base al docente el papel del estudiante en la actualidad es

el de ser capaz de autodirigirse y autoevaluarse para desarrollar sus habilidades para saber resolver problemas que surjan dentro del ambiente del que se encuentra.

Para Narváez, M. (2005) citando a Grow (1991) “La disposición para el aprendizaje autodirigido es una combinación de habilidad y motivación y señala, además, que esta disposición es situacional”.

Es natural que la educación contemporánea se centra más en el estudiante debido a que es el principal actor en desarrollar y construir su propio conocimiento, por supuesto para alcanzar esto es necesario que se desarrolle una habilidad cognitiva de ser capaz de formarse y educarse por voluntad propia haciendo uso de todas y cada una de sus habilidades para mejorar, naturalmente esto se aplica acorde a la manera de pensar y la situación por la que pasa la persona en educación.

Del mismo modo Panadero, E. (2013) “La autoevaluación la describe como “la participación del alumno juzgando su propio aprendizaje, específicamente sus logros y los resultados del mismo”

Por supuesto, al adquirir la capacidad de autodirigirse y desarrollar su propia preparación y acciones por cuenta propia también es necesario adquirir la virtud de autoevaluarse a sí mismo en todo sentido debido a que esto generará una gran influencia en el estudiante durante toda su formación académica y vida profesional, puesto que esto abrirá la capacidad de conocerse a sí mismo de una manera mucho más clara y sincera, y reconocer sus errores con el fin de mejorar de una forma sincera y verdadera en todas las actividades, acciones y decisiones que tome durante toda su vida.

Por esto, las partes entrevistadas están de acuerdo que el rol del estudiante tanto en la educación, como en la sociedad actual es la de autodirigirse que permitirá al individuo tener conciencia de sus propios actos, por ende, despertará la capacidad de autoevaluarse dando como resultado el conocerse a sí mismo como persona, identificando sus cualidades y defectos, esto finalmente conlleva a que logre realizar actividades propias, para desenvolverse sin problemas dentro de su entorno.

MATIZ 2. CODIFICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ				
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES				
OBJETIVO: Identificar los elementos que intervienen en el desarrollo del proceso didáctico para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en las Instituciones de Educación Básica				
METODOLOGÍA: ESTUDIO DE CASO				
CATEGORÍA: PROCESO DIDÁCTICO				
FECHA:		INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Emilio Terán		
Ubicación:	Provincia: Cotopaxi	Cantón: Salcedo	Parroquia: Mulliquindil Santa Ana	
Sector:	Calle:		Tiempo de observación: 30 horas	
Grado: 5to. EE.BB	Área de conocimiento:			
Observadores: Escobar Alex, Ortega Erika.				
<i>MATRIZ DE CODIFICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN APLICADA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</i>				
DIMENSIÓN: PROCESO DIDÁCTICO				
INDICADORES	DESCRIPCIÓN (DOCENTE-ESTUDIANTE INFORMANTES)	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO
INICIO: ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS				
SALUDO/ACTITUD DEL DOCENTE, ACTITUD DE ESTUDIANTES	¡El docente ingresa al aula diciendo! ¡Buenos Días! Con una actitud calmada y tranquila demostrando seguridad y a su vez los estudiantes se muestran muy tranquilos y seguros.	1. Saludo, Actitud	El docente demuestra su educación, buena actitud y seguridad ante sus estudiantes, por medio del saludo llegando a establecer un ambiente de confianza ante los demás, para el desarrollo de una buena clase.	García. (2004) , sostienen que se trata de un evento convencionalizado, a través del cual dos o más interlocutores en un contexto presencial (cara a cara), de forma cortés, realizan un diálogo comunicativo que puede tener la función de acercamiento e iniciación de una conversación. Rubio. (2017) , El saludo la frase, expresión facial o forma de cortesía que permite romper el hielo entre dos personas para establecer un diálogo en pocas palabras es una norma de convivencia básica y debería ser indispensable. Allport. (1998) Menciona que es una disposición mental, organizada que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día. Entendemos pues, que es una característica que puede

				<p>variar según el contexto y que, además, no se puede observar de manera directa.</p> <p>Aigner. (2008) citando a Milton Rokeach 1968 “es una organización relativamente duradera de creencias entorno a un objeto o una situación, las cuales predispones a reaccionar referentemente de una manera determinada”</p>
<p>PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO DE LA CLASE. (TIPO DE CONTENIDO: COGNITIVO, PROCEDIMENTAL, ACTITUDINAL)</p>	<p>El docente no presenta el objetivo de la clase, pero si da a conocer el tema de las misma en caso de matemáticas se realizó el tema de multiplicaciones y realizaron ejercicios de multiplicación de 1, 2, y 3 cifras dando a conocer que esto le servirá en la vida diaria cuando realice una compra de un cuaderno o para realizar cálculos monetarios, además realizo una retroalimentación en las áreas de Lenguaje y Ciencias Naturales</p>	<p>2. Cognitivo, Procedimental, Actitudinal.</p>	<p>El docente no da a conocer el objetivo de la clase que se desea alcanzar junto a sus estudiantes, por otra parte, en el desarrollo de la misma aplica los contenidos Cognitivo, Procedimental, y Actitudinal, que son los más utilizados para que el estudiante adquiera y construya sus conocimientos propios de una manera ordenada y clara, permitiendo desarrollar sus capacidades, habilidades, y destrezas, que cada persona debe poseer a lo largo de la vida.</p>	<p>Raffino. (2019), Afirma que el contenido cognitivo significa conocer. Hace referencia a la capacidad de conocer a través de los sentidos y la razón que todos los individuos poseemos. El término cognitivo es utilizado para referirnos a todo aquello que se encuentra relacionado con la cognición. La cognición es el conjunto de procesos y mecanismos que permiten al individuo procesar una cierta información.</p> <p>Martínez. (2013),El conocimiento procedimental es el referido a cómo ejecutar acciones interiorizadas como las habilidades intelectuales y motrices; abarcan destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin. Actitudinal</p> <p>Martínez. (2013), Los contenidos actitudinales están constituidos por valores, normas, creencias y actitudes dirigidas al equilibrio personal y la convivencia social</p>
<p>ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTO Y EXPECTATIVAS. TÉCNICAS O ACTIVIDADES</p>	<p>El docente no hace actividades de animación o juegos lúdicos, tampoco realizo preguntas personales o coyunturales a los estudiantes.</p>	<p>Animaciones</p>	<p>El docente no desarrolla actividades de animación, mucho menos preguntas coyunturales pese a que</p>	<p>Pisarski. (2012), La animación o animaciones se pueden utilizar como un estilo original educativo para estimular a los individuos y grupos, en este caso niños y adolescentes, en su aprendizaje. Se plantea la animación como un mini proyecto educativo que</p>

(TÉCNICAS DE ANIMACIÓN O LÚDICAS, PREGUNTAS PERSONALES O COYUNTARALES)			son de mucha importancia, para estimular el interés sobre el tema a tratar, a su vez en el estudiante dentro del aula clase, para que se sienta concentrado y a gusto.	contempla: concretar objetivos, establecer los medios para llegar a las metas, considerar distintas opciones y coordinar todo el conjunto a través de distintos ejercicios lúdicos. Conceptos.com. (2019) , Animar significa “dar vida”, “dotar de energía y acción” y por ello la animación del latín “animationis” alude tanto a la acción misma de animar, como, a su resultado.
ENLACE DE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y NUEVA INFORMACIÓN A APRENDER. TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	Para la realización de la clase el docente realiza preguntas del nuevo tema a los estudiantes y de no lograr responder la pregunta, realiza un ejemplo de acuerdo a la realidad, también realiza juegos y dibujos en la pizarra para tratar de hacer entender el tema. Para desarrollar el nuevo conocimiento el docente aplica ejemplos cercanos a la realidad basándose explícitamente en la vida diaria o situaciones personales por las que puede pasar un estudiante.	Preguntas, Enlace de Conocimiento	Al inicio del tema a tratar el docente si realiza preguntas que contribuirá a los estudiantes a despertar sus conocimientos previos, para tener una idea de lo que se piensa enseñar por parte del educador durante la clase, lo que facilitará la asimilación de los conocimientos y no exista dudas del tópico impartido.	Merino. (2014) , Una pregunta es una interpelación que se realiza con la intención de obtener algún tipo de información. Al pronunciar esta interrogación, se espera recibir una respuesta que incluya los datos buscados. Muñante. (2004) , El enlace de conocimientos puede ser entendido, con relación a datos e información, como "información personalizada"; con relación al estado de la mente, como "estado de conocer y comprender"; puede ser definido también como "objetos que son almacenados y manipulados"; "proceso de aplicación de la experiencia"; "condición de acceso a la información y potencial que influye en la acción"
DESARROLLO: CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO				
TÉCNICAS Y ACTIVIDADES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Para la construcción del nuevo conocimiento el docente realiza: En Matemáticas , ejemplos basados en la vida cotidiana como ir a la escuela a comprar una golosina. En Lenguaje , por medio de textos y papelotes. En Ciencias Naturales , utilizo dibujos hechos en la pizarra.	Texto, Dibujo, papelotes.	Para construir el conocimiento dentro de las diferentes áreas, el docente tiende a diseñar, aplicar textos, dibujos, papelotes, con ejemplos relacionados a la vida diaria, que permita potenciar su concentración, y	Márquez. (2009) , Un texto “Es un conjunto de oraciones relacionadas, a su vez organizadas en párrafos para garantizar el proceso comunicativo hablante y oyente”. Lagos. (2008) , El dibujo es una representación gráfica de ideas o sentimientos propios o ajenos. En el material, el trazo, los colores, las formas se manifiesta invariablemente el dibujante

			asimilación de los conocimientos.	
USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS (EN QUÉ MOMENTO DE LA CLASE SE APLICARON)	Durante el desarrollo de toda la clase se aplicó varios recursos didácticos a mitad de la misma se utilizó papelotes, marcadores, y regla para realizar un mapa conceptual del tema y también al inicio y al final de la clase se empleó en su mayoría el pizarrón	Recursos didácticos	Los docentes y estudiantes durante toda la clase, hacen uso de diferentes recursos didácticos, para fortalecer el ingenio de los educandos, permitiéndoles crear nuevas formas de aprendizaje y maneras de resolver diferentes problemas de una manera creativa.	Sainz. (2010) , menciona que: Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. Moreno. (2013) , Define los materiales en educación como “todo el amplio de los objetos que se ponen a disposición del niño” de esta manera todos los elementos que rodean al niño tienen como primera función la de ser elemento mediador entre su conocimiento y la realidad que lo rodea es como la puerta a través del cual el niño empezara a descubrir, a explorar, todo su entorno.
CIERRE: CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE				
TÉCNICAS O ACTIVIDADES PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE	El docente realiza en la clase de Matemáticas una evaluación escrita, en Lenguaje un trabajo en grupo y exposición del tema tratado, y en Ciencias Naturales realizan los talleres impuestos en el texto.	Aprendizaje.	Para verificar la consolidación del aprendizaje, el docente emplea diferentes técnicas, actividades para verificar si el estudiante demuestra un avance en sus conocimientos, lo que se llega a evidenciar en su manera de expresarse y pensar de manera diferente a los demás, durante el aprendizaje de un tema de clase,	Según Ausubel. (1997) , Señala que. El aprendizaje significa organización e integración de información en la estructura cognitiva destacando la importancia del conocimiento de los nuevos contenidos en las estructuras previas del sujeto. Rousseau. (2009) , el aprendizaje es un proceso de adiestramiento de la mente que contribuye a desarrollar la imaginación, la memoria y el pensamiento y la teoría del desarrollo natural que sostiene que el hombre es bueno por naturaleza y tiende a la perfección, si no se interfiere negativamente desde el exterior.

			también en sus calificaciones y en su pensamiento reflexivo.	
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES: TÉCNICAS O ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	Para comprobar el aprendizaje de los estudiantes el docente en: Matemáticas, realiza una evaluación escrita y oral, en Lenguaje, exposiciones, en Ciencias Naturales talleres que están en el libro todos y cada una con una calificación cuantitativa.	Evaluación cuantitativa	El docente asigna varias actividades a modo de evaluación cuantitativa, la misma que es de gran ayuda al docente, medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes, durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir así se logra asignar un número calificativo, para encontrar falencias cognitivas del educando y así realizar el refuerzo necesario.	Álvarez (1988). Establece que la evaluación cuantitativa, que no es otro caso que aquella inspirada en la teoría de la mediación, en el uso del test o pruebas objetivas, sólo ha logrado que los alumnos memoricen datos, fechas, nombres cifras conceptos, teorías etc. Medina. (2014), Es el proceso que permite crear situaciones controladas para medir el real rendimiento o aprendizaje alcanzado por los alumnos (efectividad del proceso). Se refleja en resultados numéricos que permiten comparar el desempeño del estudiante con una escala predeterminada con el objetivo de calificar su desempeño en relación a dicha escala y con el conjunto del curso.
CICLO DE APRENDIZAJE				
CICLO DE APRENDIZAJE: DESARROLLO DE LAS FASES DEL CICLO DEL APRENDIZAJE EN EL PROCESO DIDÁCTICO	En las clases de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Naturales el docente en el Inicio de la clase hace un recordatorio del tema anterior para verificar los saberes previos y como estos presentan un gran atraso con los temas y aun con el tema anterior no está muy bien comprendido, retoman el tema una vez más. En el desarrollo, realizan ejercicios básicos del tema tratado anteriormente para revisar todas las falencias, y el cierre de la clase se realiza una prueba escrita para	Ciclo de aprendizaje	El docente ase uso de manera incompleta del ciclo del aprendizaje durante una clase, debido a que no aborda todos los pasos del mismo, pero aun así es una herramienta fundamental que utiliza en su jornada laboral, para llevar una clase ordenada, clara para que no exista distorsión de información al momento	Según David Kolb (1984). Indica que el ciclo de aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa explorativa, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas para los alumnos durante la exploración. Kolb. (1984), El ciclo del aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en los niños y las niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estudio de desarrollo cognitivo.

	comprobar los conocimientos adquiridos.		de impartirla, además permitirá desenvolverse de la mejor manera posible para cumplir el objetivo que no dio a conocer a sus educandos.	
GESTIÓN AULICA				
MOTIVACIÓN: ACTIVIDADES, RECURSOS PARA MOTIVAR, ACTITUDES PARA MOTIVAR	Para motivar a los estudiantes el docente realiza juegos para despertar más el interés en los alumnos y motivarlos a atender. El juego por el docente fue mediante un globo que se lanzaba sin dirección alguna, al estudiante que le caiga el globo, como penitencia tenía que responder alguna pregunta sobre la clase en desarrollo.	Juegos	El docente para motivar a sus estudiantes y demostrar una actitud positiva dentro del aula, desarrolla juegos para despertar su interés para con ello motivarlos para captar la información y tengan una excelente concentración en la hora de clase.	Pugmire-Stoy. (2012) , define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo. Pérez. (1989) , definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad.
COMUNICACIÓN- INTERACCIÓN- LENGUAJE VERBAL- LENGUAJE DEL AULA- LENGUAJE CORPORAL: MOVIMIENTO CORPORAL, CONTACTO VISUAL, PROXIMIDAD	El docente habla de una forma simple y sencilla para que los estudiantes lleguen a entenderlo utilizando un tono muy agudo al momento de dar la clase y grave para poner orden en el aula, se mueve por toda el aula utilizando constantemente sus manos para llamar la atención de los niños y los mira a todos y cada uno de sus estudiantes y a toda el aula de una manera directa.	Lenguaje, lenguaje corporal, contacto visual	El docente afirma que el tono de voz debe ser alta y baja de acuerdo a las circunstancias, por otra parte, el lenguaje corporal es de suma importancia, para mantener un adecuado orden en el salón y demostrar seguridad en sí mismo y dar a conocer su capacidad de conocimiento así mismo el movimiento de sus manos y mirada contribuyen a llamar la	Coelho. (2019) , El lenguaje es el medio oral de comunicación entre los seres humanos. En este sentido supone la materialización individual de los pensamientos de una persona y, por ende, la manera específica en que cada individuo hace uso de su lengua para expresarse y mostrar quien es. McCloskey. (2001) , El lenguaje corporal es la más espontánea expresión de nuestros pensamientos. Por medio de nuestros gestos, mirada, movimientos, postura y apariencia indicamos estados de ánimo, amor, disgusto, nerviosismo, etc. Orbel. (2012) , “el contacto visual es una poderosa herramienta de comunicación entre humanos. Es el signo de que nos estamos prestando atención uno a otro”.

			atención de cada uno de los estudiantes.	
ESCENARIO DE APRENDIZAJE- DISEÑO DEL AULA	La ubicación de las sillas en el aula de clase es de cuatro columnas uno detrás de otro de manera aleatoria.	Columnas	El docente sustenta que la ubicación de los estudiantes por columnas facilitara mantener un orden y un control del aula durante la mayor parte de la clase, debido a que permite observar a todos y cada uno de los estudiantes para la explicación del tema de clase a todos y al mismo tiempo.	(Herrera, 2009) La ubicación en columnas comprende que una persona se situé detrás de la otra facilitando el orden y la organización de todas y cada una de los entes dando un aire de control.
USO DEL PIZARRON	El docente hace uso de todos los espacios del pizarrón para desarrollar su clase, pero, al ser un grado numeroso únicamente hace uso de la parte superior y media del mismo para que los estudiantes de la parte posterior del aula puedan visualizar sin inconvenientes.	Pizarrón	La pizarra sirve para que el docente plasme la información necesaria de cualquier tema de clase, para que los estudiantes comprendan los nuevos saberes que se desea dar a conocer, lo que facilita la interacción entre ambas partes por medio de este recurso.	Para Alonso. (2013) , La pizarra se mantiene como uno de los recursos fundamentales que emplea el profesor para ilustrar los contenidos que expone a lo largo de la clase, además es considerado uno de los medios más adecuados para anotar preguntas, puntos de vista, enunciados, problemas y soluciones permitiendo que el alumno participe y fomente su interés y sirva para plantear cualquier reflexión y conducir paso a paso a los alumnos, a todas sus consideraciones.

11.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del mismo modo en este documento se presenta la observación del análisis de proceso didáctico realizado dentro de la Unidad Educativa Emilio Terán lo cual se obtiene el resultado de la siguiente manera con los siguientes indicadores:

1. Saludo/actitud de la docente, actitud de estudiantes

¡El docente ingresa al aula diciendo! ¡Buenos Días! Con una actitud calmada y tranquila demostrando seguridad y a su vez los estudiantes se muestran muy tranquilos y seguros. Por ello en palabras de Osorio, C. (2022) “El saludo es la forma de cortesía que denota, en grado muy elemental, la educación de una persona muestra exterior de cortesía o respeto”. De esta manera en base al saludo el docente genera dentro del aula un ambiente de confianza y tranquilidad con sus estudiantes, lo que llega a proyectar una actitud enérgica y positiva por parte del educador hacia la clase, lo cual da a relucir que la actitud también forma un aspecto importante dentro del proceso didáctico.

Lo mismo que desde la posición de Vásquez, F. (2015) “La actitud es creada en función de que el sujeto sea aceptado socialmente, más allá de lo que él pueda percibir, recordar, sentir o pensar”. Lo que da analizar que la actitud de las personas dentro de la educación posibilita a todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa a ser aceptados o rechazados según su forma de actuar y comportarse ante los demás.

Esto se refleja en el resultado en el cual, el docente demuestra su educación, buena actitud y seguridad ante sus estudiantes, por medio del saludo llegando a establecer un ambiente de confianza ante los demás, para el desarrollo de una buena clase.

2. Presentación del objetivo de la clase. (Tipo de contenido: cognitivo, procedimental, actitudinal)

El docente no presenta el objetivo de la clase, pero si da a conocer el tema de las misma en caso de matemáticas se realizó el tema de multiplicaciones y realizaron ejercicios de multiplicación de 1, 2, y 3 cifras dando a conocer que esto le servirá en la vida diaria cuando

realice una compra de un cuaderno o para realizar cálculos monetarios, además realizó una retroalimentación en las áreas de Lenguaje y Ciencias Naturales.

Por ello León, A. (2013) “Los contenidos cognitivos son la expresión dinámica de la mente, de la cognición, sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación de conocimiento”.

Evidentemente, los contenidos cognitivos se relacionan con los saberes que contribuyen a las personas a construir su propio conocimiento de manera adecuada a las necesidades cognitivas de los mismos, además de que proporcionan gran facilidad de asimilarlos de una manera adecuada, ordenada y sobre todo sin mayores contratiempos.

En relación al contenido procedimental, León, F. (2022) indica que, “Son conceptualizados como un conjunto de acciones organizadas y ordenadas cuyo fin único es el dominio de la técnica, habilidad, o estrategia, objeto de aprendizaje”.

Al enfocarse a la educación los conocimientos procedimentales posibilitan y preparan al estudiante para que sea capaz de manejar o dominar todas y cada una de las estrategias empleadas por los educadores para que al momento de asimilar los nuevos saberes desarrollados no presenten mayor cantidad de problemas, lo que se puede demostrar en un amplio manejo de los mismos dentro y fuera del aula de clase.

Concerniente al contenido actitudinal, “Hacen referencia a las formas o maneras como se expresan las situaciones concretas de las acciones humanas, desde lo individual que le permiten reacciones con las demás personas, hechos o situaciones, según como este entramado cognitivamente el proceso que involucra lo afectivo, lo conductual y lo cognitivo” Céspedes, J. (2015)

Por supuesto el contenido actitudinal en la educación se basa específicamente en el desarrollo de las actitudes del estudiantes dentro y fuera de un ambiente de estudio, lo que llega a reflejar en todas y cada una de las acciones que realiza ante los demás, claramente esto se relaciona mucho con el nivel cognitivo que posea para efectivizar este parámetro, debido a que todo

depende de la manera que el docente y estudiante realicen el proceso de desarrollo y formación académica dentro del aula para obtener un resultado ya sea positivo o negativo del mismo.

Por consiguiente, se da a conocer que el docente no da a conocer el objetivo de la clase que se desea alcanzar junto a sus estudiantes, por otra parte, en el desarrollo de la misma aplica los contenidos **Cognitivo, Procedimental, y Actitudinal**, que son los más utilizados para que el estudiante adquiera y construya sus conocimientos propios de una manera ordenada y clara, permitiendo desarrollar sus capacidades, habilidades, y destrezas, que cada persona debe poseer a lo largo de la vida.

3. Activación de conocimiento y expectativas. Técnicas o actividades (técnicas de animación o lúdicas, preguntas personales o coyunturales)

El docente no hace actividades de animación o juegos lúdicos, tampoco realizó preguntas personales o coyunturales a los estudiantes. Por supuesto las actividades de animación son de mucha importancia dentro del aula antes de comenzar una clase porque esto permite despertar el interés en el estudiante y de esta manera desarrollar el nuevo saber sin el menor de los inconvenientes, en base a esto Castro, L (2022) “La animación viene a ser la acción de dinamizar, vitalizar y promover la autoconstrucción personal, grupal y comunitaria”.

En base a lo citado es claro conocer que la animación posibilita levantar los ánimos de cualquier persona, especialmente en los estudiantes brinda la posibilidad de despertar o animar la actitud y atención de los mismos para que se muestren mucho más activos en una clase, además que propicia desarrollar un ambiente de clase alegre y productivo a la vez evitando que exista todo tipo de distracciones o inconvenientes que normalmente suelen suceder en un estudiante desanimado.

En base a lo observado se resalta que el docente no desarrolla actividades de animación, mucho menos preguntas coyunturales pese a que son de mucha importancia, para estimular el interés sobre el tema a tratar, a su vez en el estudiante dentro del aula clase, para que se sienta concentrado y a gusto.

4. Enlace de conocimientos previos y nueva información a aprender. Técnicas y actividades

Para la realización de la clase el docente realiza preguntas del nuevo tema a los estudiantes y de no lograr responder la pregunta, realiza un ejemplo de acuerdo a la realidad, también realiza juegos y dibujos en la pizarra para tratar de hacer entender el tema. Para desarrollar el nuevo conocimiento el docente aplica ejemplos cercanos a la realidad basándose explícitamente en la vida diaria o situaciones personales por las que puede pasar un estudiante.

Es natural que para poseer un punto de partida o una referencia acerca de los conocimientos que poseen los estudiantes sobre del nuevo tema o saber a desarrollar es muy necesario plantear preguntas acerca del mismo, basándose en esto Ucha, F. (2022) “Una pregunta es la formulación, demanda o petición que una persona, empresa o institución le demandan a otra con el fin de obtener una respuesta”.

Es claro que la en base a la pregunta se puede obtener una gran cantidad de información por parte del estudiante dentro de la clase, además que es una de las técnicas más apropiadas para conocer el nivel de conocimiento que cada estudiante posee antes de empezar la clase lo que fija un punto de inicio para el docente y estudiante al momento de desarrollar un conocimiento nuevo.

Con resultado se entiende que al inicio del tema a tratar el docente si realiza preguntas que contribuirá a los estudiantes a despertar sus conocimientos previos, para tener una idea de lo que se piensa enseñar por parte del educador durante la clase, lo que facilitará la asimilación de los conocimientos y no exista dudas del tópico impartido.

5. Desarrollo: construcción del conocimiento - Técnicas y actividades para la construcción del conocimiento

Para la construcción del nuevo conocimiento el docente realiza en Matemáticas, ejemplos basados en la vida cotidiana como ir a la escuela a comprar una golosina, lo cual, Pérez, J.

(2022) “El término ejemplo hace referencia a un hecho o conducta que se toma como modelo a seguir o bien para ser evitado, de acuerdo a su perfil positivo o negativo”. Es claro que, dentro del aula de clases es muy importante desarrollar ejemplos vivenciales porque en base a los mismos se puede relacionar el nuevo conocimiento a desarrollar para que del mismo modo su asimilación sea mucho más sencilla y clara de entender, siendo uno de los canales más apropiados y sencillos de aplicar.

En Lenguaje, la construcción del nuevo saber o conocimiento se desarrolla por medio de textos y papelotes lo mismo que resaltan más por su uso los textos, lo que se refuerza en palabras de Moya, C. (2008) “el libro de texto es aquel que sirve de auxiliar en el estudio de una asignatura o materia específica durante el desarrollo de un curso, de acuerdo con un programa oficial previamente establecido”. Por supuesto, a pesar de mencionar o profesar una educación innovadora es más que claro que el libro de texto aun juega un rol importante dentro de la educación, debido a que gran parte del cuerpo docente especialmente aquellos que empiezan su carrera educadora aplica el libro para impartir una clase esto es porque en el mismo se evidencia la mayor cantidad de información que necesita ser transmitida al estudiante, lo que demuestra ser un recurso vital dentro de cada institución.

En Ciencias Naturales, utilizo dibujos hechos en la pizarra, para ello Ojeda, F. (2014) “El dibujo es la representación gráfica de lo que vemos, percibimos, recordamos e imaginamos.” Esto es un claro ejemplo que el dibujo posibilita tanto al docente como estudiante crear un nuevo conocimiento o acercarse al mismo por medio de representaciones graficas que llamen la atención de los mismos, esto además funciona como una de las maneras más adecuadas para conocer a quienes se encuentran a su alrededor debido a que por medio del dibujo incluso pueden expresar sus sentimientos y personalidad.

Por ello, para construir el conocimiento dentro de las diferentes áreas, el docente tiende a diseñar, aplicar textos, dibujos, papelotes, con ejemplos relacionados a la vida diaria, que permita potenciar su concentración, y asimilación de los conocimientos.

6. Uso de recursos didácticos (En qué momento de la clase se aplicaron)

Durante el desarrollo de toda la clase se aplicó varios recursos didácticos a mitad de la misma se utilizó papelotes, marcadores, y regla para realizar un mapa conceptual del tema y también al inicio y al final de la clase se empleó en su mayoría el pizarrón

Como dice Blanco, I. (2012) “Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente”. Esto es más que obvio que estos recursos son todo material que el docente hace uso para llegar al estudiante con el nuevo conocimiento de una manera adecuada y sin el menor de los problemas, además que funciona como una forma útil para llamar la atención durante una clase, para que al mismo tiempo se sientan motivados por aprender y asimilarlo rápidamente.

Esto se entiende que los docentes y estudiantes durante toda la clase, hacen uso de diferentes recursos didácticos, para fortalecer el ingenio de los educandos, permitiéndoles crear nuevas formas de aprendizaje y maneras de resolver diferentes problemas de una manera creativa.

Cierre: Consolidación del aprendizaje

7. Técnicas o actividades para la consolidación del aprendizaje

El docente realiza en la clase de Matemáticas una evaluación escrita, en Lenguaje un trabajo en grupo y exposición del tema tratado, y en Ciencias Naturales realizan los talleres impuestos en el texto.

Para Aguilar, L. (2001) “El aprendizaje, se refiere a los procesos en virtud de los cuales nuestra conducta varía y se modifica a lo largo del tiempo, adaptándose a los cambios que se producen en el entorno”.

En base a la cita se entiende que los conocimientos en las personas, especialmente en los estudiantes se adquieren a lo largo de su vida diaria dentro y fuera de las instituciones educativas y en base a sus experiencias vividas que al ser asimilados a lo largo del tiempo

tienden a cambiar la conducta y la forma de pensar de los estudiantes, lo cual es más que claro que el aprendizaje es constante y sobre todo muy importante para el enriquecimiento cognitivo de la persona y a su vez de la sociedad en general.

Es así que, para verificar la consolidación del aprendizaje, el docente emplea diferentes técnicas, actividades para verificar si el estudiante demuestra un avance en sus conocimientos, lo que se llega a evidenciar en su manera de expresarse y pensar de manera diferente a los demás, durante el aprendizaje de un tema de clase, también en sus calificaciones y en su pensamiento reflexivo.

8. Evaluación de aprendizajes: técnicas o actividades de evaluación

Para comprobar el aprendizaje de los estudiantes el docente en: Matemáticas, realiza una evaluación escrita y oral, en Lenguaje, exposiciones, en Ciencias Naturales talleres que están en el libro todos y cada una con una calificación cuantitativa.

Moncayo, E. (2013) “Una evaluación cuantitativa sería la que, basándose en instrumentos de "medición", obtiene una información cuantificada que se traduce mecánicamente en una calificación”. Centrándose en el ámbito educativo los docentes, para verificar el grado de conocimiento o avance educativo del estudiante siempre optaban por aplicar una evaluación de tipo cuantitativo, la misma que permite por medio de una calificación numérica medir el rango y grado de aprendizaje del mismo, además que sirve como antecedente, prueba y respaldo físico de este proceso de verificación, para posteriormente tomar las acciones respectivas para reforzar estos saberes.

En consecuencia, el docente asigna varias actividades a modo de evaluación cuantitativa, la misma que es de gran ayuda al docente, medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes, durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir así se logra asignar un número calificativo, para encontrar falencias cognitivas del educando y así realizar el refuerzo necesario.

Ciclo de aprendizaje

9. Desarrollo de las fases del ciclo del aprendizaje en el proceso didáctico

En las clases de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Naturales el docente en el Inicio de la clase hace un recordatorio del tema anterior para verificar los saberes previos y como estos presentan un gran atraso con los temas y aun con el tema anterior no está muy bien comprendido, retoman el tema una vez más. En el desarrollo, realizan ejercicios básicos del tema tratado anteriormente para revisar todas las falencias, y el cierre de la clase se realiza una prueba escrita para comprobar los conocimientos adquiridos.

Esto muestra que el docente ya sea de manera consciente o inconsciente aplica o sigue los pasos del ciclo de aprendizaje y como lo hace notar el Ministerio de Educación del Ecuador, (2022) “El ciclo de aprendizaje es una técnica de interaprendizaje subyacente a las teorías cognoscitivas del aprendizaje, que parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias concretas, favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante”.

Por ende, el docente hace uso de manera incompleta del ciclo del aprendizaje durante una clase, debido a que no aborda todos los pasos del mismo, pero aun así es una herramienta fundamental que utiliza en su jornada laboral, para llevar una clase ordenada, clara para que no exista distorsión de información al momento de impartirla, además permitirá desenvolverse de la mejor manera posible para cumplir el objetivo que no dio a conocer a sus educandos.

Gestión áulica

10. Motivación: Actividades, recursos para motivar, actitudes para motivar

Para motivar a los estudiantes el docente realiza juegos para despertar más el interés en los alumnos y motivarlos a atender. El juego por el docente fue mediante un globo que se lanzaba sin dirección alguna, al estudiante que le caiga el globo, como penitencia tenía que responder alguna pregunta sobre la clase en desarrollo

Como expresa Ruiz, M. (2017) citando a Delgado “El juego es el medio a través del cual el niño se desarrolla y entra en contacto con el medio que le rodea, es de este modo como mejor podrá comprender y asimilar la realidad”. Esto permite a los estudiantes experimentar por medio de actividades recreativas relacionarse con la realidad de la sociedad en la que se encuentra y por la que viven las personas adultas, además de que potencia el desarrollo de habilidades y destrezas que potenciarán su personalidad dentro y fuera de la institución educativa.

Se entiende entonces que el docente para motivar a sus estudiantes y demostrar una actitud positiva dentro del aula, desarrolla juegos para despertar su interés para con ello motivarlos para captar la información y tengan una excelente concentración en la hora de clase.

11. Comunicación- Interacción- Lenguaje verbal- Lenguaje del aula- Lenguaje corporal: Movimiento corporal, Contacto visual, Proximidad

El docente habla de una forma simple y sencilla para que los estudiantes lleguen a entenderlo utilizando un tono muy agudo al momento de dar la clase y grave para poner orden en el aula, se mueve por toda el aula utilizando constantemente sus manos para llamar la atención de los niños y los mira a todos y cada uno de sus estudiantes y a toda el aula de una manera directa.

En palabras de Soberanes, L. (2013) “El lenguaje es el conjunto de señales o signos que sirven para comunicar algo, lo que piensa o siente”. Esto menciona que dentro del aula de clase todo movimiento, gestos, y expresiones forman parte del lenguaje que docentes y estudiantes emplean para entablar una relación comunicativa entre sí, con el propósito de intercambiar y entender la información e ideas compartidas.

Del mismo modo el lenguaje corporal también forma parte de este proceso comunicacional y desde el punto de vista de Ferrari, L. (2017) “El lenguaje corporal, que no es más que todo lo que tú transmites por medio de movimientos o gestos, delata completamente tus sentimientos o percepción acerca de la persona con la que está interactuando”. En muchas ocasiones para el docente las palabras no son suficientes para interactuar con sus estudiantes es por ello que también se emplea el cuerpo como medio de comunicación, esto se debe a que por medio de movimientos del mismo se logra enviar mensajes a las personas a su alrededor para que así se pueda entender de una manera diferente a la habitual.

Otro factor decisivo para la comunicación, especialmente para mantener el orden dentro del aula de clase, es el contacto visual, según Mulero, F. (2020) “El contacto visual, es la actividad que proporciona habilidades de comunicación necesarias a partir de las cuales, podrán construir aprendizajes de mayor complejidad en el desarrollo global de la comunicación”.

Claramente, el uso de la vista dentro del aula de clase para el docente es una forma muy importante para entablar una comunicación de manera diferente, por lo que en base a la mirada se logra interpretar los pensamientos y forma de ser del estudiante dentro del aula de clase lo que hace que su intercambio se realice sin mayores inconvenientes, además esto es un excelente recurso para el educador para controlar y mantener el orden sobre sus estudiantes, de una forma sutil pero eficaz.

En base a esto, el docente afirma que el tono de voz debe ser alta y baja de acuerdo a las circunstancias, por otra parte, el lenguaje corporal es de suma importancia, para mantener un adecuado orden en el salón y demostrar seguridad en sí mismo y dar a conocer su capacidad de conocimiento así mismo el movimiento de sus manos y mirada contribuyen a llamar la atención de cada uno de los estudiantes.

12. Escenario de aprendizaje- diseño del aula

La ubicación de las sillas en el aula de clase es de cuatro columnas uno detrás de otro de manera aleatoria. Como lo hace notar Duarte, H. (2016) “Las columnas son una formación donde los alumnos se colocan uno detrás del otro”. Esto demuestra que el docente ubica a los estudiantes de esta manera para mantener un orden y control sobre los mismos, lo que demuestra un pensamiento atrasado en lo que respecta al orden y forma de diseñar un aula para desarrollar la clase de formas diferentes a las conocidas.

El docente sustenta que la ubicación de los estudiantes por columnas facilita mantener un orden y un control del aula durante la mayor parte de la clase, debido a que permite observar a todos y cada uno de los estudiantes para la explicación del tema de clase a todos y al mismo tiempo.

13. Uso del pizarrón

El docente hace uso de todos los espacios del pizarrón para desarrollar su clase, pero, al ser un grado numeroso únicamente hace uso de la parte superior y media del mismo para que los estudiantes de la parte posterior del aula puedan visualizar sin inconvenientes.

Con base en Gardey, A. (2019) El Pizarrón es un elemento que permite dibujar o escribir sobre su superficie y luego borrar los trazos con facilidad.

Esto resalta la importancia del uso de la pizarra al desarrollar una clase, debido a que el mismo funciona como canal para transmitir información de manera visual a todos y cada uno de los estudiantes dentro del aula de clase, siendo este un recurso muy valioso y útil en el campo educativo.

Por ende, la pizarra sirve para que el docente plasme la información necesaria de cualquier tema de clase, para que los estudiantes comprendan los nuevos saberes que se desea dar a conocer, lo que facilita la interacción entre ambas partes por medio de este recurso.

12. RESULTADOS

12.1. Triangulación de Información

La observación del proceso didáctico realizada dentro de la Unidad Educativa permitió determinar el cumplimiento total, parcial o ausencia de los elementos que se desarrollan antes, durante y después del Proceso de Enseñanza Aprendizaje los mismos que se detallan de la siguiente manera:

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN				
TEMA- OBJETIVOS	CONTENIDOS- CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO	CICLO DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	PROCESO DE EVALUACIÓN
El docente no presenta el objetivo de la clase, pero si da a conocer el tema de la misma	Para la construcción del nuevo conocimiento el docente realiza: En Matemáticas , ejemplos basados en la vida cotidiana como ir a la escuela a comprar una golosina. En Lenguaje , por medio de textos y papelotes. En Ciencias Naturales , utilizo dibujos hechos en la pizarra.	En el Inicio de la clase el docente hace un recordatorio del tema anterior para verificar los saberes previos y como estos presentan un gran atraso con los mismos y aun con el tema anterior no está muy bien comprendido, retoman el tema una vez más. En el desarrollo, realizan ejercicios básicos del tema tratado anteriormente para revisar todas las falencias, y el cierre de la clase se realiza una prueba escrita para comprobar los conocimientos adquiridos.	Durante el desarrollo de toda la clase se aplicó varios recursos didácticos a mitad de la misma se utilizó papelotes, marcadores, y regla para realizar un mapa conceptual del tema y también al inicio y al final de la clase se empleó en su mayoría el pizarrón	Para comprobar el aprendizaje de los estudiantes el docente en: Matemáticas, realiza una evaluación escrita y oral, en Lenguaje, exposiciones, en Ciencias Naturales talleres que están en el libro todos y cada una con una calificación cuantitativa.

Por los resultados obtenidos, sintetizados y expuestos en el proceso didáctico, se llega a entender que el educador para desarrollar los conocimientos junto a sus estudiantes hace uso

de un modelo pedagógico casi constructivista, convirtiéndose en un punto positivo porque demuestra un gran avance y abandono de la educación tradicional, es por esto y en vista de las necesidades académicas que los estudiantes deben solventar para mostrar una mejoría considerable en su formación académica.

Esto se evidencia de manera clara en la forma en que el educador ase uso de todos y otros elementos durante el desarrollo del conocimiento, esto se denota en la manera de no dar a conocer el objetivo de clase como una falta de cumplimiento académico dentro de los estatutos fijados para mejorar la misma, sin embargo, un primer punto clave para mantener este proceso centrado a la evolución académica del estudiante es la mención del tema de clase y el correcto uso del ciclo de aprendizaje lo que demuestra un total interés e iniciativa por parte del docente de cambiar la manera cómoda, monótona, arraigada que se desarrolla en este proceso.

Un segundo punto clave de mejoría es el uso de recursos didácticos y el proceso de evaluación que a mostrar una variación o formas diferentes de aplicar estos instrumentos y recursos para despertar y demostrar un correcto avance en los conocimientos de las personas se evidencia un cambio notorio dentro del PEA y por supuesto en los docentes y estudiantes.

Por supuesto, el mostrar varios factores que demuestren una constante mejoría dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no significa que todo sea bueno o perfecto en esos aspectos, y es por esto que es necesario mencionar que desde la perspectiva de los investigadores se considera importante avanzar hacia el nuevo modelo pedagógico denominado socio crítico el cual se centra al desarrollo de la criticidad en base a hechos reales, con el afán revolucionar el proceso educativo de estudiantes y docentes dentro de la institución educativa.

Evidentemente, para lograr cumplir con esta meta la inmersión de los principales autores no será suficiente, para llegar al total empleo del nuevo modelo pedagógico se requerirá la participación y la predisposición total de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, el pensamiento abierto de autoridades institucionales, docentes, estudiantes, representantes legales, etc,

Para aceptar un cambio o acoger este elemento es de vital importancia para marcar un punto de inicio favorable para transformar la educación de este noble establecimiento y de sus allegados convirtiéndolos en creadores y generadores de un verdadero cambio sin la necesidad de obedecer o regirse a parámetros que brindan una falsa ilusión de mejoría y que por el contrario retrasen enormemente su avance y evolución cognitiva.

Del mismo modo en relación al dialogo entablado con la autoridad y el docente se encuentran varios factores en los que ambas partes coinciden en su manera de pensar cómo se detalla a continuación.

Coincidencias encontradas en el diálogo entre la autoridad y el docente	
1	La educación tradicionalista no ha desaparecido totalmente
2	El tipo de aprendizaje que se aplica en la institución
3	El tiempo y tipo de evaluación que se debe aplicar durante todo el año lectivo
4	El rol del docente en la actualidad
5	El rol del estudiante en la sociedad actual

Centrado a las evidencias presentadas en el dialogo sostenido con los respectivos informantes se llega comprender de manera clara que, la educación tradicionalista no a desaparecido totalmente debido al habito arraigado que mantienen los docentes de creer que son los únicos que tienen la potestad sobre el conocimiento, por supuesto otro aspecto positivo que se menciona es el tipo de aprendizaje que se aplica en la institución, el cual a pesar de mantener un fragmento de pensamiento retrogrado, se aplica el aprendizaje significativo y cooperativo como un paso para cambiar la forma de generar conocimientos en el estudiante dentro y fuera de la institución.

Por supuesto para dar cumplimiento a estos aprendizajes también es necesario aplicar formas o maneras adecuadas de medir sus conocimientos, es por ello que ambas partes interventoras concuerdan que el tipo y el tiempo de evaluaciones son de mucha utilidad para encontrar, reforzar y solucionar deficiencias cognitivas que presente el estudiante a lo largo de toda su formación con el único propósito evidenciar un cambio significativo en el raciocinio de mismo.

Claramente, para cristalizar todo esto tanto el docente como la autoridad sostienen que el rol del docente es el abandonar el pensamiento tradicionalista y convertirse en un mediador, facilitador y puente entre la información y el estudiante, y a su vez el rol del estudiante es el de autodirigirse para tomar una conciencia crítica y reflexiva de los actos que desarrolla durante toda su formación lo que demuestra un cambio dentro de la Unidad Educativa, los educadores y educandos.

Del mismo modo en el diálogo entablado con dichas personas también se encontraron contradicciones por parte de cada uno que del mismo modo se da a conocer:

Contradicciones encontradas en el diálogo entre la autoridad y el docente	
1	La y autoridad emplea el modelo pedagógico del socio constructivismo, por otro lado, el docente aplica el constructivismo, lo que genera una contradicción entre ambas partes.
2	Ambas partes no están sincronizadas al confirmar en que se basó la Institución para establecer el modelo pedagógico que se aplica
3	El tipo de contenido que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje
4	El tipo de metodología que se aplica para desarrollar la clase

Por los resultados expuestos en base a los diferentes criterios manifestados por la autoridad y el docente se llega a entender que la unidad educativa busca alcanzar a su manera una

educación revolucionaria y sobre todo actual empleando diferentes formas, modelos, metodologías, entre otros para mejorar la formación del cuerpo docente y estudiantil, no obstante, debido a las divergencias encontradas este valioso proceso se ve truncado y no puede ser desarrollado de una manera adecuada.

Entre estas divergencias se encuentra el más primordial el cual es la contradicción del modelo pedagógico aplicado, debido que al mencionar diferentes modelos la educación se ve contradicho, además esto se refuerza al mencionar que el dentro de la institución no se concuerda en establecer un solo modelo en específico que se aplique a nivel general.

Esto también, se ve reflejado en el tipo de contenidos que se aplican durante el desarrollo de los conocimientos por lo que mencionan que una parte que aplican los contenidos ya estructurados por el Ministerio de Educación como una regla a seguir, mientras que la otra parte desarrollar los contenidos Cognitivo, Conceptual, Procedimental, Actitudinal como una ventana a mejorar este proceso no obstante, esto se ve degenerado debido a las constantes trifulcas mencionadas, y otro factor que influye en este problema es la metodología que emplea el docente para dar una clase, debido a que nadie emplea la misma generando un desequilibrio total en el sistema educacional del establecimiento.

Concluyentemente, se entiende que el proceso de enseñanza aprendizaje se centra en el modelo pedagógico que emplean los docentes de la misma, lo que genera ciertas inconsistencias al momento de construir el nuevo saber, no obstante, el constatar que buscan un avance educacional, se muestra un punto clave para generar un cambio en esta educación monótona y así mejorar efectivamente la manera de enseñar, aprender, razonar y opinar.

13. IMPACTOS

El proyecto tiene una visión de impacto social a motivar y favorecer a toda la comunidad educativa a conocer la importancia de la educación en el Ecuador lo que conlleva a construir nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en base al modelo

pedagógico aplicado dentro del salón de clase a través del maestro que se considera el eje central de todo el proceso educativo. Esto brinda como un punto positivo a que el modelo pedagógico socio crítico encamine a formar en docentes y estudiantes un pensamiento mucho más reflexivo y crítico en base a la realidad de sociedad por la que se encuentra pasando.

Es importante que este modelo pedagógico socio crítico sea un proceso permanente de evolución institucional para inventar a los docentes a incluir en su práctica laboral ejemplos y evidencias que se presentan todos los días a su alrededor, para lograr impactar la educación del estudiante de tal forma que sea capaz de vincular sus propios conocimientos con los diferentes sucesos que ocurren en la sociedad forjando de esta manera una sabiduría que concuerde con la realidad.

Por supuesto esto inculcara en los docentes a desarrollar el conocimiento con sus educandos de una manera diferente a la habitual desempeñando un papel de mediador para incentivar a la reflexión, acción, y transformación de su propio saber en base a problemas reales que presentan las personas o entidades de la sociedad en general para posteriormente buscar soluciones prácticas que enriquezcan su capacidad intelectual en base al desarrollo del diálogo fundamentado y abierto con sus estudiantes, padres de familia y representantes legales, entre otros.

El impacto social de este trabajo es buscar la revolución educativa dentro de la institución y a su vez influir en los establecimientos aledaños para así lograr un cambio significativo en las personas, para que de esta manera sean capaces de entender y reflexionar acerca de la cruda realidad por la que pasa, la sociedad y el país entero para crear ideas basadas a estos problemas para solucionarlos.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El equipo investigador realizó un trabajo de campo en la Unidad Educativa sujeto de estudio, de acuerdo lo investigado se desarrolló una fundamentación teórica de todos los modelos pedagógicos existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje,

y su desempeño dentro del sistema educativo.

- Se evidencia que el modelo pedagógico empleado por el docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa sujeto de estudio fue el constructivista, el presente estudio aportó con una visión sobre lo que ocurre dentro del aula, objetivos, contenidos, recursos y metodologías que desarrollan en la construcción del nuevo saber sin inconvenientes.
- El análisis teórico ejecutado para la investigación, llevo a los investigadores a identificar al modelo pedagógico socio crítico como alternativa para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones

- Mantener una constante preparación acerca de los modelos pedagógicos y su influencia en el PEA dentro de las instituciones educativas para construir un conocimiento contemporáneo y acorde a la realidad académica.
- Buscar nuevas formas de mejorar la aplicación del modelo pedagógico y sus diferentes componentes identificados en la Unidad Educativa, para dar paso a la oportunidad de generar un futuro cambio benéfico en el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Formular estrategias que posibiliten emplear de manera adecuada el modelo pedagógico socio crítico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para incentivar a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico en base a la realidad.

15. BIBLIOGRAFÍA

Abreu, J. (2012). *Hipótesis, Método & Diseño de Investigación*. Guatemala : Redalyc.

Adame, A. (2009). *MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL AULA*. Granada: Redalyc.

Aguilar, L. (2001). *LA NATURALEZA DEL APRENDIZAJE ¿Qué es el aprendizaje?*
Madrid: Edumed.

Alvarado, A. (2018). Cuba: Mendive.

Alvarado, A. (2018). Cuba: Mendive.

- Anijovich, R. (2009). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique.
- Asadovay, D. (2015). *FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*. Cuenca : Edumed. Obtenido de FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- Ayala, M. (30 de Mayo de 2022). *Paradigma interpretativo*. Obtenido de Paradigma interpretativo: <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>
- Bandura, A. (24 de Mayo de 2022). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Proceso de enseñanza-aprendizaje: https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- Barrera, J. (2018). Lima: Mendive.
- Barros, C. (2015). *LOS MEDIOS AUDIOVISUALES Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN DESDE ALTERNATIVAS DE ANÁLISIS*. Guyaquil: Redalyc.
- Berrio, I. (2013). *EL MODELO PEDAGÓGICO CONDUCTISTA*. Barranquilla: Edumed.
- Blanco, I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Valladolid: Edumed.
- Botello, L. (10 de Enero de 2019). *QUE ES LA EDUCACION TRADICIONAL*. Obtenido de QUE ES LA EDUCACION TRADICIONAL: <https://www.bbmundo.com/especiales/especial-educacion-2019/que-es-la-educacion-tradicional/>
- Bravo, J. (1998). *Los medios didácticos en la enseñanza universitaria*. Madrid: Redalyc.
- Campos, G. (2012). *LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD*. México: Xihmai.
- Capa, F. (2018). *MODELO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA Y*. Quito: Redalyc.
- Carrillo, A. (2015). *POBLACIÓN Y MUESTRA*. México: Redalyc.
- Castellano, J. (2019). Implementación de modelos pedagógicos en Ecuador: un estudio de caso. *Revista de Historia, Patrimonio, Arqueología y Antropología Americana*, 13.
- Castillo. (2008). Educare. *Revista Electrónica Educare*, XII, pp(1, 2008), 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582016.pdf>

- Castro, L. (14 de Junio de 2022). *Animación Sociocultural*. Obtenido de Animación Sociocultural: <https://www.celats.org/22-publicaciones/nueva-accion-critica-9/275-animacion-sociocultural>
- Céspedes, J. (2015). *LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS ACTITUDINALES DE LAS CIENCIAS SOCIALES: UN ANALISIS DESDE LAS PRACTICAS DOCENTES*. Medellín: Edumed.
- Collahuaso, Z. (2013). *INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA ERCA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “28 DE SEPTIEMBRE” DE LA CIUDAD DE IBARRA*. Quito: Redalyc.
- Cordova, M. (2010). *EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN*. Mexico: Redalyc.
- CUNALATA, M. (2019). *“MATERIAL DIDÁCTICO PARA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE DE SEÑAS EN EDUCACIÓN INICIAL II*. Ambato: Redalyc.
- Daez, A. (3 de Mayo de 2017). *Modelo constructivista*. Obtenido de Modelo constructivista: <http://sites.google.com/site/adrianazead/modelo-cognoscitiva>
- Díaz, F. (2016). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Sevilla: Redalyc.
- Díaz, L. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. México: Redalyc.
- Dominguez, D. (28 de Mayo de 2022). *Las nuevas tecnologías en la educación con valores*. Obtenido de Las nuevas tecnologías en la educación con valores: <https://blog.oxfamintermon.org/las-nuevas-tecnologias-en-la-educacion-con-valores/>
- Duarte, H. (2016). *Ejercicios de orden: Filas, columnas y distanciamiento*. Paraguay: Redalyc.
- ECUADOR, M. D. (2016). *Educación de calidad y pandemia: retos, experiencias y propuestas desde estudiantes en formación docente de Ecuador*. Ecuador: Copyrith.
- Ecuador, M. d. (17 de Junio de 2022). *Ciclo de aprendizaje*. Obtenido de Ciclo de aprendizaje: https://es.slideshare.net/Bertha_Felix/ciclo-de-aprendizaje-12049373
- Educación, M. d. (2012). *NORMATIVA PARA LA CONFORMACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA JUNTA ACADÉMICA Y LAS COMISIONES DE*

TRABAJO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES, FISCOMISIONALES, MUNICIPALES Y PARTICULARES DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN. Manabí: Redalyc.

Educación, M. d. (2015). *INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN.* Manabí: Redalyc.

Eneroliza, J. (26 de Mayo de 2022). *Materiales Didacticos Convencionales.* Obtenido de Materiales Didacticos Convencionales: https://prezi.com/parzd_9ra9x3/materiales-didactico-convencionales/

Española, D. d. (2010). *LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA.* Andalucía: Redalyc.

Espinoza. (2012). *ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACIÓN DE DOS CIFRAS EN AMBIENTES ÁULICOS COMPLEJOS.* Ecuador: Edumed.

Fajardo, Á. (2019). Implementación de modelos pedagógicos en Ecuador: un estudio de caso. *Revista de Historia, Patrimonio, Arqueología y Antropología Americana*, 13.

Fernández, R. (2020). *EL APRENDIZAJE CON EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES.* Cuba: Revista Iberoamericana de Educación.

Ferrari, L. (2017). *Cómo conocer a las personas por su lenguaje corporal.* Buenos Aires: Edumed.

Floréz. (s.f.). Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52777399/pinto-a-castro-l-los-modelos-pedagogicos-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653076245&Signature=Q4YF~Rf5jyyg8UcADPVIIW5qLvw0fjtQS35wOkISGrcQy79IKOb6c49chOvnTXhWQ96lqf4KFsa5XdlHhmzWHtO~2yBDuTKE4KrMvUJAcmeBV937jK0>

Flórez. (2001). Obtenido de [file:///C:/Users/WINDOWS/Downloads/ojsadmin,+Gestor_a+de+la+revista,+2.+MODELOS+PEDAG%20GICOS+Y+REFLEXIONES+PARA+LAS+PEDAGOGIAS+DEL+SUR%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/WINDOWS/Downloads/ojsadmin,+Gestor_a+de+la+revista,+2.+MODELOS+PEDAG%20GICOS+Y+REFLEXIONES+PARA+LAS+PEDAGOGIAS+DEL+SUR%20(1).pdf)

- Flórez. (2005). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16152/1/UPS-QT13332.pdf>
- Foronda, J. (2007). *LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*. Cochabamba: Redalyc.
- García, D. (12 de Junio de 2022). *EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL CONTEXTO ACTUAL*. Obtenido de EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL CONTEXTO ACTUAL: <https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html>
- García, M. (2012). *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas*. Venezuela: Redalyc.
- García, N. (2013). *El enfoque formativo de la evaluación*. Mexico: Redalyc.
- Gardey, A. (18 de Junio de 2019). *DEFINICIÓN DE PIZARRÓN*. Obtenido de DEFINICIÓN DE PIZARRÓN: <https://definicion.de/pizarron/>
- Gestión participativa. (17 de Enero de 2017). Obtenido de https://gestionparticipativa.coop/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=255:el-modelo-pedagogico-constructivista&catid=38:travel-tips&Itemid=489
- González, C. (22 de Mayo de 2022). *Los contenidos*. Obtenido de Los contenidos: https://formacion.intef.es/pluginfile.php/43212/mod_imsdp/content/1/c_los_contenidos.html
- Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Cuenca: Redalyc.
- Guerrero, C. (2020). *La innovación de modelos pedagógicos y su importancia en el desarrollo de la calidad institucional*. Ecuador: Digital Publisher.
- Gutierrez, M. (2011). *EL SOCIOCONSTRUCTIVISMO EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR*. Colombia: Publiprint.
- Hernández, R. (2017). *Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador*. Ecuador: UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Hernández, R. (2018). *El modelo pedagógico a través del aprendizaje basado en problemas en un curso de investigación bibliográfica*. Costa Rica: Educare.
- INEE. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito: El gobierno de todos. Recuperado el 2017, de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

- INEE. (24 de Mayo de 2022). *Programa de Educación Acelerada (PEA)*. Obtenido de Programa de Educación Acelerada (PEA): <https://inee.org/es/eie-glossary/programa-de-educacion-acelerada-pea>
- JOHNSON, D. (26 de Mayo de 2022). *Las metodologías activas de enseñanza en el programa ERAGIN*. Obtenido de Las metodologías activas de enseñanza en el programa ERAGIN: <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak#info-title>
- Latorre, M. (2017). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje*. Portoviejo: Pol.Con.
- Lema, A. (01 de Junio de 2017). *MODELO PEDAGOGICO COGNITIVO*. Obtenido de MODELO PEDAGOGICO COGNITIVO: <https://prezi.com/xgom-q3kpdv/modelo-pedagogico-cognitivo/#:~:text=El%20modelo%20pedag%C3%B3gico%20cognitivo%2C%20consiste,comprender%2C%20interpretar%20procesar%20y%20aprender>
- Lema, A. (6 de Abril de 2019). *Modelos pedagogicos*. Obtenido de <https://prezi.com/xgom-q3kpdv/modelo-pedagogico-cognitivo/>
- León, A. (2013). *Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa*. Venezuela: Redalyc.
- León, F. (14 de Junio de 2022). *Contenidos procedimentales*. Obtenido de Contenidos procedimentales: <https://es.slideshare.net/leonfdiaz/contenidos-procedimentales-13229831>
- Lisintuña, V. (2017). *“PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”*. Latacunga: Redalyc.
- López. (2014). *Medios didácticos como facilitadores del aprendizaje*. Campeche: Redalyc.
- Lopez. (8 de Diciembre de 2015). *Modelos pedagogicos*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500424#:~:text=En%20el%20modelo%20pedag%C3%B3gico%20sociocritico,el%20aula%20es%20un%20taller.
- López, P. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Cochabamba: Scielo.
- Madrid, U. P. (2008). *Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Creative Commons.

- Maldonado, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*. Lima: Edumed.
- Mallart, J. (2002). *Contenidos de la enseñanza*. Barcelona: Copyright.
- Medina, M. (2012). *Escuelas Normales, Modelos pedagógicos y Nuevas Tecnologías, una trilogía para analizar*. Colombia: Copyright.
- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. España: Redalyc.
- Moncayo, E. (2013). *EVALUACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES, DE LA PARROQUIA CAÑARIBAMBA....* Azuay: Redalyc.
- Moreno, I. (2004). *LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA*. Madrid: Redalyc.
- Mosquera, V. y. (2010). *Manual de estrategias didácticas* . Mexico: Redalyc.
- Moya, C. (2008). *Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar*. Colombia: Redalyc.
- Mulero, F. (04 de Noviembre de 2020). *EL CONTACTO VISUAL EN TEA*. Obtenido de EL CONTACTO VISUAL EN TEA: <https://auticmo.com/el-contacto-visual-en-tea/>
- Narváez, M. (2005). *Aprendizaje autodirigido y desempeño académico*. Toluca: Redalyc.
- Navarro, D. (2013). *El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica*. Costa Rica: Redalyc.
- Nieves, M. (2007). *Aspectos de la Educación Venezolana en la 1era. Etapa de Educación Básica* . Venezuela: Redalyc.
- Ojeda, F. (2014). *"EL DIBUJO SIMPLIFICADO COMO UNA ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DOCENTES, PARA MEJORAR EL PROCESO DIDACTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE DECIMI AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DEL COLEGIO MIGUEL MERCHÁN OCHOA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013-2014*. Cuenca: Redalyc.

- Ordóñez. (2002). *modelos pedagogicos basados en el estudiantado*. Obtenido de https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/609114/mod_resource/content/0/_Modelos_Pedagogico%20romantico%20experiencial.pdf
- Orozco, M. (2006). *La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción*. Sevilla: Bienza.
- Ortiz. (19 de Diciembre de 2012). *Repositorio UPS*. Obtenido de <http://crisbenchia.blogspot.com/2012/12/v-behaviorurldefaultvml.html>
- Ortiz, M. (31 de Mayo de 2022). *Guia de entrevista y de observación*. Obtenido de Guia de entrevista y de observación: https://prezi.com/ooatecj5_fgt/guia-de-entrevista-y-de-observacion/
- Osorio, C. (14 de Junio de 2022). *Saludo (Cortesía)*. Obtenido de Saludo (Cortesía): http://www.ecured.cu/index.php/Saludo_%28Cortes%C3%ADa%29#:~:text=El%20saludo.-,Es%20la%20forma%20de%20cortes%C3%ADa%20que%20denota%2C%20en%20grado%20muy,regiones%2C%20siempre%20expresa%20buenos%20deseos.
- Panadero, E. (2013). *Autoevaluación: Connotaciones Teóricas y Prácticas. Cuándo Ocurre, Cómo se Adquiere y qué Hacer para Potenciarla en nuestro Alumnado*. Almería: Redalyc.
- Participativa., C. d. (17 de Enero de 2017). El modelo pedagógico constructivista. *Ir construyendo aquí y ahora, desde nosotros, la sociedad solidaria por la que luchamos*, 12. Obtenido de https://gestionparticipativa.coop/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=255:el-modelo-pedagogico-constructivista&catid=38:travel-tips&Itemid=489
- Peralta. (2014). *ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACIÓN DE DOS CIFRAS EN AMBIENTES ÁULICOS COMPLEJOS*. Ecuador: Copiryght.
- Perez. (8 de Junio de 2015). Obtenido de <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios>
- Pérez, J. (15 de Junio de 2022). *Definición de ejemplo*. Obtenido de Definición de ejemplo: <https://definicion.de/ejemplo/>

- Pérez, M. (2017). *La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje*. Santa Clara: EDUMECENTRO.
- Piaget, J. (1980). *Contenido Cognitivo, Conceptual, Procedimental, Actitudinal*. Barcelona : bienio 07-08.
- Pinto, A. (2000). *Los Modelos Pedagógicos*. Mexico: Edumed.
- Rodríguez. (2013). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15894/1/UPS-QT13036.pdf>
- Rodríguez. (Septiembre de 2013). *Repositorio UPS*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15894/1/UPS-QT13036.pdf>
- Romero, M. (2013). *Análisis de los contenidos actitudinales* . Madrid: Unir.
- Ruiz, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. España: Edumed.
- Sánchez, M. (2018). *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada?* Mexico: Creative Commons.
- Sánchez, O. (2017). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. Colombia: Copyright.
- Sánchez, R. (22 de Mayo de 2022). *Metodología educativa: ¿Qué es y en qué consiste?* Obtenido de Metodología educativa: ¿Qué es y en qué consiste?: <https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste/>
- Soberanes, L. (2013). *Lenguaje, lengua y habla*. México: Redalyc.
- Stefos, E. (2019). Implementación de modelos pedagógicos en Ecuador: un estudio de caso. *Revista de Historia, Patrimonio, Arqueología y Antropología Americana*, 13.
- Suarez, A. (24 de Mayo de 2022). *Conceptualización y función del contenido educativo*. Obtenido de Conceptualización y función del contenido educativo: <https://www.euroinnova.ec/blog/contenido-educativo>
- Torres, P. (2016). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. Venezuela: Redalyc.
- Ucha, F. (14 de Junio de 2022). *Definición de pregunta*. Obtenido de Definición de pregunta: <https://www.definicionabc.com/general/pregunta.php>

- Valle, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. España: Redalyc.
- Vásquez, F. (2015). *Educación: ¿postura o actitud?* México: Redalyc.
- Veintimilla, L. (2016). “*GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CIRCUITO 05D01CO3_18 TANICUCHI-GUAYTACAMA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS DIRECTIVOS*”. Latacunga: Redalyc.
- Velasquez, H. (2014). *El Método de la Investigación*. México: Scielo.
- Villa, A. (2014). *Definición de variables, enfoque y tipo de investigación*. Madrid: Redalyc.
- Villarreal, M. (2006). *La importancia de las Estrategias de Enseñanza en el logro del Aprendizaje en Alumnos Universitarios*. Guadalajara: Redalyc.
- Vives, M. (2016). *MODELOS PEDAGÓGICOS Y REFLEXIONES PARA LAS PEDAGOGÍAS DEL SUR*. Bogotá: Ojasdmin.
- Zubiría. (2006). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15894/1/UPS-QT13036.pdf>
- Zubiria. (Agosto de 2018). *Tesis*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15894/1/UPS-QT13036.pdf>

16. ANEXOS

Anexos 1: Hojas de Vida

CURRÍCULUM VITAE

INFORMACIÓN PERSONAL:

NOMBRES:	ALEX DAVID
APELLIDOS:	ESCOBAR RONQUILLO
EDAD:	25 AÑOS
ESTADO CIVIL:	SOLTERO
NACIONALIDAD:	ECUATORIANA
FECHA DE NACIMIENTO:	11 DE NOVIEMBRE DE 1996



LUGAR DE NACIMIENTO: PUJILÍ
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0503868101
TELÉFONO: 0983055027
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: BARRIO PATOA DE VACAS
CORREO ELECTRÓNICO: davidronquillo@outlook.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

- ESTUDIOS PRIMARIOS
Escuela de Educación Básica Modesto Villavicencio
- ESTUDIOS SECUNDARIOS
Bachiller Técnico en Contabilidad y Administración
Unidad Educativa 14 de Octubre
Unidad Educativa "Pujilí"

TÍTULOS:

- BACHILLER TÉCNICO EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN
- CERTIFICADO DE "I CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD "EXPERIENCIAS, RESULTADOS E IMPACTOS DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN DE LAS IES
- CERTIFICADO DE SUFICIENCIA EN INGLÉS NIVEL B1
- CERTIFICADO DE TALLER DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

EXPERIENCIA LABORAL

- HORNADOR DE PUECOS A LEÑA 1 AÑO
- TABAJADOR EN BLOQUES 1 AÑO
- OFICIAL DE CONSTRUCCION 1 AÑO
- BODEGUERO MECADO MAYORISTA DE QUITO 3 MESES

CURRÍCULUM VITAE

INFORMACIÓN PERSONAL:

NOMBRES: ERIKA ALEXANDRA
APELLIDOS: ORTEGA PANCHI
EDAD: 26 AÑOS
ESTADO CIVIL: SOLTERA
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
FECHA DE NACIMIENTO: 27 DE FEBRERO DE 1995
LUGAR DE NACIMIENTO: LATACUNGA



CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0503440331
TELÉFONO: 0984171318
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: URBANIZACION “NUEVA VIDA”
CORREO ELECTRÓNICO: mercedesortega19995@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

- ESTUDIOS SECUNDARIOS
 Bachiller Técnico en Contabilidad y Administración
 Unidad Educativa “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”
- ESTUDIOS BÁSICOS
 Escuela “11 DE NOVIEMBRE”

TÍTULOS:

- BACHILLER TÉCNICO EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN
- TÍTULO EN BELLEZA Y COSMETOLOGÍA
- CERTIFICADO EN MICRO-EMPRESA
- CERTIFICADO EN AUXILIAR EN ENFERMERÍA

EXPERIENCIA LABORAL

- | | | |
|--------------------------|--------|-------------------------------|
| - AUXILIAR EN ENFERMERÍA | 1 AÑO | HOSPITAL GENERAL DEL IESS |
| - AUXILIAR EN ENFERMERÍA | 2 AÑOS | HOSPITAL GENERAL DE LATACUNGA |
| - AUXILIAR EN ENFERMERÍA | 1 AÑO | ASILO DE ANSIANOS “ESTUPIÑAN” |

Anexos 2: Fotografías



Anexos 3: Guía de observación a estudiantes.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES
GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO: Identificar los elementos que intervienen en el desarrollo del proceso didáctico para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en las Instituciones de Educación Básica.

METODOLOGÍA: ESTUDIO DE CASO

CATEGORÍA: PROCESO DIDÁCTICO

Fecha: DD/MM/AA. *11/11/2019*..... Institución *Unidad Educativa Emilio Tello*..... Ubicación

..... Provincia *Cotopaxi*..... Cantón *Sulaco*..... Parroquia

..... Sector..... Calle No..... Tiempo de Observación *1 hora*

..... Área del conocimiento..... Grado *Primer E.B.D.*

Observadores *Msc. Guadalupe Fajardo, Estefanía Arroyave*

INDICADORES	DESCRIPCIÓN
INICIÓN: ACTIVACION DE CONOCIMIENTOS	
SALUDO/ACTITUD DE LA DOCENTE, ACTITUD DE ESTUDIANTES	<i>El docente ingresó en sala con una disposición buena, lista para comenzar la clase, tranquila, demostrando seguridad y confianza, los estudiantes se muestran alegres, tranquilos y seguros.</i>
PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO DE LA CLASE. (TIPO DE CONTENIDO: COGNITIVO, PROCEDIMENTAL, ACTITUDINAL)	<i>El docente presenta el objetivo de la clase, para saber a su vez el tema de la división, el uso de multiplicación, división, el tema de multiplicación y división, ejercicios de multiplicación de 1, 2 y 3 cifras, desde la casa que está la casa en la sala de clase, desde la casa que está en la casa.</i>
ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTO Y EXPECTATIVAS. TÉCNICAS O ACTIVIDADES (TÉCNICAS DE ANIMACIÓN O LÚDICAS, PREGUNTAS PERSONALES O COYUNTURALES)	<i>El docente hace actividades de animación a jugar la clase, después de haber presentado personalmente el tema de la división.</i>
ENLACE DE CONOCIMIENTOS	<i>Después de haber presentado el tema de la división, se presenta el tema de la división.</i>

Anexo 4: Guía de preguntas a docentes.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES
GUÍA DE ENTREVISTA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD

OBJETIVO: Identificar los modelos pedagógicos que se aplica en las instituciones de Educación Básica para el desarrollo del proceso Pedagógico y Didáctico.

METODOLOGÍA: ESTUDIO DE CASO

CATEGORÍA: MODELOS PEDAGÓGICOS

Entrevistador: *Micaela Gabriela Escobar Acosta* Entrevistado: *Dr. Norman Francisco*

Fecha: *11 de febrero* Lugar: *Bulliqueñil, San Juan de Atacama*

CUESTIONARIO

Nº	PREGUNTAS
1	<p>¿Cuál es el modelo pedagógico con el que trabaja la institución?</p> <p><i>El modelo con el que se trabaja es el modelo socio-constructivista ya que el objetivo es formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos participativos para la construcción de la sociedad actual.</i></p>
2	<p>¿En qué se basó la institución Educativa para establecer el modelo pedagógico que se aplica?</p> <p><i>La institución se basó en varios modelos pedagógicos como el tradicional y el conductual hasta llegar al socio-constructivista que se aplica hoy en día para obtener una mejor calidad de vida que es muy útil para los estudiantes y docentes.</i></p>
3	<p>¿Considera usted que se ha desterrado la educación tradicionalista en la institución?</p> <p><i>La parte de que se ha desterrado es una gran parte es muy difícil eliminarla totalmente porque una parte práctica que tiene que ver con la tradición y los procedimientos y técnicas actuales del tradicional.</i></p>
4	<p>¿De qué forma se evidencia el nivel de cumplimiento de los objetivos planteados en la planificación académica?</p> <p><i>Se evidencia y a través de los planes que se elaboran de los objetivos planteados en el currículo, pero no se puede cumplir con su totalidad porque se debe trabajar los contenidos de los estudiantes por lo que el tiempo no es suficiente.</i></p>
5	<p>¿Qué tipo de contenidos se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p><i>Los contenidos y se manejan contenidos de los temas del Ministerio de Educación para los estudiantes con metodologías diversas expuestas se construyen y desarrollan en base a un currículo de la U.T.C. y por lo tanto de los estudiantes los clases se llevan a cabo de manera participativa.</i></p>
6	<p>¿Cuál es la estrategia metodológica que aplican los docentes para desarrollar la clase?</p> <p><i>Desarrollan la metodología de enseñanza por lo que buscan en el E.D.B.</i></p>



	<p>realizada en asociación de los compañeros... que... para... el... ... de... con... el... </p>
7	<p>¿Cuál es el tipo de aprendizaje que se aplica en la institución? En el aula de clase en la institución se aplica el aprendizaje cooperativo que ayuda a los estudiantes a aprender de manera conjunta, se promueve la participación de todos los estudiantes que se encuentran en el aula.</p>
8	<p>¿Qué tipo de evaluación aplican los docentes para verificar el proceso de enseñanza- aprendizaje? Los docentes aplican diferentes tipos de evaluación en cada una de las actividades que se realizan en el aula, como la evaluación formativa, la evaluación de proceso y la evaluación sumativa.</p>
9	<p>¿Cuál es el rol del docente en la educación actual? El rol del docente es el de facilitar el aprendizaje y promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades para la vida.</p>
10	<p>¿Cuál es el rol del estudiante en la sociedad actual? El estudiante debe ser un individuo que participe activamente en la sociedad y que contribuya al desarrollo de su país.</p>

.....
TUTOR ACADÉMICO

.....
ESTUDIANTE

.....
TUTOR EXTERNO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES
GUÍA DE ENTREVISTA
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

OBJETIVO: Identificar los modelos pedagógicos que se aplica en la institución de Educación Básica para el desarrollo del proceso Pedagógico y Didáctico.

METODOLOGÍA: ESTUDIO DE CASO

CATEGORÍA: MODELOS PEDAGÓGICOS

Entrevistador: *Dra. Evelyn Echeverría* Entrevistado: *...*

Fecha: *...* Lugar: *...*

CUESTIONARIO

Nº	PREGUNTAS
1	<p>¿Cuál es el modelo pedagógico que guía el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula?</p> <p><i>El modelo pedagógico que se aplica en el aula es el constructivista donde se desarrolla el aprendizaje con base prioritaria para construir una base de nuevos conocimientos dentro del aula de clase.</i></p>
2	<p>¿En qué se basó usted para establecer el modelo pedagógico que guía el proceso en el aula?</p> <p><i>Se basó mayormente en la planificación, en las pautas para poder estar en capacidad de seleccionar, analizar y seleccionar de las tecnologías y las metodologías para desarrollar el tema asignado, respetando el horario de clase.</i></p>
3	<p>¿Considera usted que se ha desterrado la educación tradicionalista en la institución?</p> <p><i>En materia de la educación tradicional se ha ido erradicando por haberse ido erradicando en un 30% debido a que las partes constituyen las aulas y algunas en las aulas se han ido erradicando de sus hijos no obstante, aun cuando docentes que aplican la educación tradicional.</i></p>
4	<p>¿En qué se basa usted para cumplir el objetivo planteado en la planificación académica?</p> <p><i>Para cumplir el objetivo se basa en las comunicaciones previas que pasan hasta el docente como el estudiante para garantizar en estos conocimientos y que en la planificación se han ido erradicando las actividades académicas por el estudiante de dicha aula a grado.</i></p>
5	<p>¿Qué tipo de contenidos se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p><i>Hay un tipo de contenidos de tipo de contenidos para la construcción de los nuevos conocimientos las aulas se desarrollan en los contenidos previos y se desarrollan las aulas aplicando los nuevos conocimientos durante.</i></p>
6	<p>¿Qué estrategia metodológica aplica usted para desarrollar la clase?</p> <p><i>Se aplican principalmente en la clase la actividad de cada uno de los estudiantes y de los contenidos de la planificación se aplican en los grupos para que participen y así poder aplicar la información para poder aplicar.</i></p>



	<p>el... caso... de... sus... compañeros... es... decir... se... relaciona... el... trabajo... ... de... la... misma... forma...</p>
7	<p>¿Cuál es el tipo de aprendizaje que se desarrolla en el aula? ... todo... docente... estudiante... y... aplicar... dentro... de... el... aula... de... clases... el... aprendizaje... ... implícito... explícito... accionante... y... según... la... intención... de... los... docentes... y... los... estudiantes... ... sus... diferencias... cognitivas... por... que... el... arte... de... la... vida... que... se... desarrolla... en... el... aula...</p>
8	<p>¿Qué tipo de evaluación aplica usted? ... Todo... docente... tiene... la... obligación... de... evaluar... a... sus... alumnos... y... después... y... ... de... la... clase... de... clase... y... todo... docente... aplica... la... evaluación... de... los... aprendizajes... ... en... forma... de... una... rúbrica... y... de... una... lista... de... coteo... en... la... cual... se... evalúan... los... ... aprendizajes... de... los... estudiantes... y... se... comunican... a... los... docentes... de... la... institución... ... a... través... de... la... rúbrica... de... la... evaluación... de... los... aprendizajes... de... los... estudiantes...</p>
9	<p>¿Cuál es el rol del docente en la educación actual? ... El... rol... del... docente... es... el... de... enseñar... a... los... estudiantes... a... aprender... a... aprender... ... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... ... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... ... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender...</p>
10	<p>¿Cuál es el rol del estudiante en la sociedad actual? ... El... papel... del... estudiante... es... el... de... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... ... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... ... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... ... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender... a... aprender...</p>

.....
TUTOR ACADÉMICO

.....
ESTUDIANTE

.....
TUTOR EXTERNO