



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EL APRENDIZAJE
INTERCULTURAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica.

Autores:

CAIZA PARRA, Janeth Alejandra
MUÑOZ BERMÚDEZ, Jimmy Adrián

Tutor:

CÁRDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar Dr. Ph.D

Pujilí– Ecuador

Agosto 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, **CAIZA PARRA JANETH ALEJANDRA & MUÑOZ BERMÚDEZ JIMMY ADRIÁN**, declaramos ser autores del proyecto de investigación; “**LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL**”, siendo el Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Caiza Parra Janeth Alejandra

C.I. 1600927337



Muñoz Bermúdez Jimmy Adrián

C.I. 1724708464

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL” de los postulantes CAIZA PARRA JANETH ALEJANDRA & MUÑOZ BERMÚDEZ JIMMY ADRIÁN, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2022



Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana Ph.D

C.I. 0501401145

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí y Educación; por cuanto, los postulantes: **CAIZA PARRA JANETH ALEJANDRA & MUÑOZ BERMÚDEZ JIMMY ADRIÁN** con el título de Proyecto de Investigación: **“LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto, 2022

Para constancia firman:



Ph.D Luis Gonzalo López Rodríguez

C.I. 180170194-5

Lector 1



Mgs. Isaac Eduardo Cajas Cayo

C.I. 050220516-4

Lector 2



Mgs. Mayra Verónica Riera Montenegro

C.I. 050299230-8

Lector 3

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo se lo dedico en primera instancia a Dios por su infinita bondad, por darme salud y vida para culminar mi carrera y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y no desmayar ante las adversidades. Con todo mi amor dedico esto a mis padres Víctor y Martha por darme la vida, por siempre apoyarme con su ejemplo, guía, sabiendo encaminar mi vida siempre para el bien, a mis queridos suegros Segundo y Silvia por creer que si soy capaz de culminar lo que me propongo y en especial a mi amado esposo Wilmer fiel compañero y apoyo permanente de mi vida, ya que sin su comprensión no hubiera podido culminar mis estudios. Tengan por seguro que su recuerdo y enseñanzas perdurarán por siempre latentes en mi corazón.

Janeth Alejandra

Con profunda gratitud dedico este trabajo a Dios, por siempre mostrarme la luz en momentos de incertidumbre y darme la fuerza necesaria para superar cada obstáculo, a mi madre Paula Bermúdez, quien es mi más grande inspiración y ejemplo pues a lo largo de estos años y pese a las dificultades se ha esforzado para que nada me falte, ha sido mi apoyo durante toda esta travesía universitaria, ha sabido escucharme, comprenderme y brindarme su ayuda cuando más lo he necesitado. En especial a mi pequeña hermana Nayelí que con su amor incondicional, puro e inocente se han convertido en el motor de mi vida. Sin duda alguna a mis queridos docentes que a lo largo de mi carrera me supieron guiar y enseñar con paciencia y tolerancia sus abundantes conocimientos, también a todos quienes supieron ser mis amigos a pesar de que no había tiempo supieron darme su amistad gratuita y motivarme para seguir adelante en el proceso de estudio.

Jimmy Adrián

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis representa un sincero agradecimiento a Dios por bendecirme para poder hacer realidad este sueño tan anhelado. A mis padres, suegros y esposo que me han apoyado y me han comprendido incondicionalmente. Agradezco profundamente a la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi, por haberme permitido instruirme como Licenciada en Educación Básica, por abrirme un espacio de aprendizaje, a mis maestros por guiarme en el proceso de formación profesional, en especial a mi tutor Dr. Raúl Cárdenas Quintana un gran profesional con amplia experiencia y capacidad que ha contribuido para que pueda alcanzar este añorado objetivo y también a mi compañero Jimmy por brindarme su amistad y apoyo. Gracias a todas las personas que de una u otra manera se cruzaron en mi camino para ayudarme a crecer profesionalmente.

Janeth Alejandra Caiza Parra

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen reconocimiento especial Dios y mi Madre quien con su esfuerzo y dedicación me ayudo a culminar mi carrera universitaria. Agradezco a mi querida Universidad Técnica de Cotopaxi, por brindarme la oportunidad de formarme de manera académica y moral. A mis docentes que me han visto crecer como persona y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichoso y contento. Un agradecimiento especial a mi tutor Dr. Raúl Cárdenas Quintana profesional, que gracias a sus conocimientos, esfuerzo y dedicación se convirtió en un soporte invaluable para el desarrollo de este proyecto., finalmente agradezco a Janeth mi amiga y compañera de tesis, gracias a su paciencia, responsabilidad, esfuerzo y dedicación por culminar este trabajo.

Jimmy Adrián Muñoz Bermúdez.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL”

Autores:

Janeth Alejandra Caiza Parra

Jimmy Adrián Muñoz Bermúdez

RESUMEN

Hoy en día la educación es el reflejo de un trabajo en equipo entre la familia y la escuela, pues ambas poseen responsabilidades compartidas para el correcto proceso pedagógico del estudiante. Cuando los padres participan en la enseñanza de los niños se obtienen mejores resultados, tienen actitudes positivas hacia la escuela y crecen para ser exitosos en la vida. El presente proyecto de investigación abordó la problemática sobre cómo influye la relación escuela-familia en el aprendizaje intercultural de los estudiantes del séptimo año EGB. El objetivo consistió en fortalecer la relación escuela-familia, a través de un taller de capacitación, para el mejoramiento del aprendizaje intercultural. La metodología empleada se basó en el paradigma interpretativo, pues permitió comprender la realidad del contexto educativo y social del sujeto de investigación. También, se utilizó la investigación cualitativa dando relevancia a la elaboración del marco teórico y la propuesta de este proyecto; así también se utilizó la investigación bibliográfica al emplear libros, enciclopedias, artículos escritos por otros autores, de igual forma la investigación de campo porque se acudió al lugar de los hechos para observar el problema, por otro lado, se aplicó el método inductivo y estadístico, dado que este método procesa y analiza los datos obtenidos para posteriormente ejecutar el análisis e interpretación de la información pues, con la tabulación se interpretó los datos obtenidos, a través del método estadístico; utilizando el programa Excel. Se seleccionó técnicas como son la encuesta con su debido instrumento: el cuestionario aplicado a estudiantes, padres de familias, docentes y autoridad de la institución educativa, luego se llevó a cabo el proceso para establecer las conclusiones y recomendaciones del proyecto, destacando que los padres de familia no se encuentran comprometidos con la educación de sus hijos, así como, no se preocupan de sus logros, avances de sus representados al igual de las diferentes actividades que se desarrollan en la institución, lo cual incide directamente en su formación. De modo, que se recomienda que los padres de familia asistan al taller de capacitación para concientizar la importancia de interactuar con su hijo dentro y fuera del aula de clase.

Palabras Claves: Relación escuela-familia, aprendizaje intercultural, responsabilidad compartida.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITLE: "School-Family Relationship at Intercultural Learning"

Authors:

Janeth Alejandra Caiza Parra

Jimmy Adrián Muñoz Bermúdez

ABSTRACT

Nowadays education is a reflex of teamwork between family and school, since both have shared responsibilities for correct pedagogical process of the student. When parents are involved in children's education, they achieve better results, and they have positive attitudes toward school, and grow up to be successful in life. This research project addressed the problem of how the school-family relationship influences on an intercultural learning of seventh-year EGB students. The objective was to strengthen school-family relationship, through a training workshop, to improve intercultural learning. The methodology used was based on interpretive paradigm, since it allowed to understand educational reality and social context of research subject. Also, qualitative research was used, giving relevance to theoretical framework elaboration and an project proposal. Thus, bibliographical research was also used books, encyclopedias, articles written by other authors, in the same way, field research because scene events was visited to observe the problem, on the other hand, inductive and statistical method was applied. given that this method processes and analyzes over obtained data to later execute an interpretation of the information, by tabulation through statistical method using Excel program. Techniques such as survey with its proper instrument as questionnaire was applied to students, parents, teachers and authority of educational institution, then the process was carried out to establish the conclusions and recommendations of the project, highlighting that parents and family members are not sufficiently committed to their children's as well as, they do not care achievements, progress of their representatives as different activities that take place in the institution, which directly affects their training. Therefore, it is recommended that parents attend the training workshop to raise awareness of interacting importance with their children inside and outside classroom.

Keywords: School-family relationship, intercultural learning, shared responsibility.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL”** presentado por: **Caiza Parra Janeth Alejandra y Muñoz Bermúdez Jimmy Adrián**, egresados de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, agosto del 2022

Atentamente,



**CENTRO
DE IDIOMAS**

Mg. Marcelo Pacheco Pruna
DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502617350

ÍNDICE

PORTADA	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
<i>Los beneficiarios directos:</i>	4
<i>Los beneficiarios indirectos:</i>	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
4.1. Contextualización del Problema	4
5. OBJETIVOS	8
5.1. Objetivo General	8
5.2. Objetivos Específicos.....	9
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
7.1. Antecedentes	11
7.2. Marco teórico	12
7.2.1. Relación Escuela y Familia	12
7.2.2. La Escuela	13
7.2.3. Dimensiones de la escuela	14
7.2.4. Roles Escolares	15
7.2.5. La familia	16
7.2.6. Entorno Familiar	17
7.2.7. El abandono familiar	18

7.2.8. Tipos de Familias	19
7.2.9. El compromiso de los padres en la educación de los hijos	20
7.2.10. Formas de participación familiar	21
7.2.11. Beneficios de las relaciones entre familia y escuela	22
7.2.12. Familia y Escuela: Demandas mutuas.....	23
7.3.1. Aprendizaje Intercultural	24
7.4.1. Interculturalidad	25
7.5.1. Importancia de la interculturalidad	26
7.6.1. La interculturalidad en la escuela.....	26
7.7.1. Aprendizaje intercultural.....	27
8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	28
9.1. Paradigma de la investigación.....	29
9.2. Tipo de investigación	29
9.2.1. Investigación Cualitativa.....	29
9.2.2. Etapas de la investigación Cualitativa.....	30
9.2.3. Investigación documental o bibliográfica	31
9.2.4. Investigación de campo.....	31
9.2.5. Investigación Descriptiva.....	31
9.3. Métodos	32
9.3.1. Método inductivo.....	32
9.3.2. Método Estadístico.....	32
9.4. Técnicas e instrumentos	32
9.5. Muestra (población)	33
10. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	34
10.1. Análisis e interpretación de resultados estudiante.....	34
10.2. Análisis e interpretación de resultados padres de familia	44
10.2. Análisis e interpretación de resultados docentes.....	54
10.3. Análisis e interpretación de resultados autoridad.....	64
11. IMPACTOS.....	74
12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	74
13. PROPUESTA	75
13.1. Título de la propuesta.....	75
13.2. Introducción	75

13.3. Objetivos de la propuesta.....	75
13.4. Justificación	76
13.5. Explicación de la propuesta.	77
13.6. Desarrollo de la propuesta.....	77
14. Aplicación y/o validación de la Propuesta	100
14.1. Evaluación de expertos.- (Docentes de la institución)	100
14.2. Resultados de la propuesta.....	102
15. CONCLUSIONES.....	102
16. RECOMENDACIONES.....	103
17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
18. ANEXOS.....	109
Anexo 1: <i>Hojas de vida</i>	109
Anexo 2: <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	1
Anexo 3: <i>Instrumentos de recolección de información (vacío)</i>	1
Anexo 4: <i>Solicitud</i>	5

ÍNDICE DE CUADROS

<i>CUADRO 1.</i> Sistema de tareas y actividades.....	9
<i>CUADRO 2.</i> Formas de participación familiar	21
<i>CUADRO 3.</i> Beneficios de las relaciones entre familia y escuela	22
<i>CUADRO 4.</i> Presupuesto	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación Estudiante-Docente	34
Tabla 2. Relación Padre-Estudiante	35
Tabla 3. Educación Escolar.....	36
Tabla 4. Responsabilidad Paternal	37
Tabla 5. Tiempo De Calidad	38
Tabla 6. Visitas A La Institución	39
Tabla 7. Comunicación Docente.....	40
Tabla 8. Actividades De Integración.....	41
Tabla 9. Actividades Interculturales.....	42
Tabla 10. Relación Afectiva.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación Estudiante-Docente	34
Figura 2. Relación Padre-Estudiante.....	35
Figura 3. Educación Escolar	36
Figura 4. Responsabilidad Paternal.....	37
Figura 5. Tiempo De Calidad.....	38
Figura 6. Visitas A La Institución.....	39
Figura 7. Comunicación Docente	40
Figura 8. Actividades De Integración	41
Figura 9. Actividades Interculturales	42
Figura 10. Relación Afectiva	43

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: La relación escuela-familia en el aprendizaje intercultural.

Fecha de inicio: Abril 2022

Fecha de finalización: Septiembre 2022

Lugar de ejecución: El desarrollo del proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “ Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali” la parroquia Tanicuchi, del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi, zona 3.

Facultad Académica que auspicia: Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

La Dinámica áulica intercultural en el proceso de enseñanza en la Educación Básica.

Equipo de Trabajo:

Tutor: Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana

Investigadores:

Caiza Parra Janeth Alejandra

Muñoz Bermúdez Jimmy Adrián

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación y sociedad.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En una sociedad globalizada en la cual se está viviendo actualmente y donde se suscitan cambios y retos que se van planteando sin olvidar las funciones de la familia en este cambio la responsabilidad principal es educar, socializar y ser guía de sus hijos, permitir desarrollarse en un clima de apoyo y afecto para un buen desarrollo integral. La participación del padre de familia o representante es una de las piezas primordiales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, si este pilar falla, el estudiante no rinde adecuadamente y los profesores se sienten desmotivados en su desempeño laboral por la falta de intervención familiar.

El presente proyecto es de trascendental importancia porque pretende analizar la relación de la escuela y familia en el aprendizaje intercultural de los estudiantes, ya que es una realidad palpable en el ámbito educativo, porque la responsabilidad de educar es compartida, entre la familia y los docentes.

En efecto, los padres deben ser agentes activos del proceso educativo de sus hijos en la educación y siendo ésta una actividad constante que integran a padres, docentes y estudiantes. Los padres son la base fundamental dentro del proceso educativo y son las personas responsables de supervisar este proceso. Por todo lo anterior, es necesario insistir en la estrecha e íntima relación que existe entre escuela y familia en el aprendizaje intercultural.

Esta investigación se realiza porque se ha identificado la escasa colaboración de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que sus hijos no tienen el apoyo suficiente de sus padres, puesto que en muchas ocasiones sus padres trabajan o tienen que migrar y los dejan al cuidado de sus familiares, con esto se desea aportar la base para futuras investigaciones, con la realización de un taller de capacitación, con actividades innovadoras interculturales para el fortalecimiento de la relación escuela-familia en lo que refiere al aprendizaje intercultural en la institución educativa. Esto favorecerá el acercamiento, la comunicación, la confianza entre estudiantes y padres de familias, además de contar con la participación de las familias del alumnado en la escuela.

Los principales beneficiarios son los padres de familia y los estudiantes del séptimo año de educación general básica pues, el docente y padre de familia fortalecen la relación escuela-familia para el aprendizaje. Del mismo modo, el estudiante es favorecido dado que la implicación familiar en la escuela afecta positivamente a su rendimiento educativo y su inserción social. Tanto el alumnado, como sus familias y la propia institución educativa resultan multi-beneficiados cuando existen unas relaciones óptimas de participación y cooperación entre las familias y el centro educativo.

La presente investigación permitirá que los padres de familia se acerquen más a sus hijos para el desarrollo colectivo; además se sensibilizará de su rol como representante legal frente a la educación integral de su niño, por ende, se convertirá en un personaje activo que procurará participar y apoyar a los docentes en la formación en valores y el aprendizaje intercultural de los mismos. En definitiva, la relación escuela-familia es importante ya que, forma parte esencial de la educación, su ayuda en el rendimiento, desenvolvimiento académico y disciplina tienden a dar grandes beneficios y por medio de ello el educando construirá constantemente su propio conocimiento. Por lo tanto, estos dos pilares deben vivir en constante diálogo ya que de ellos depende la formación de las nuevas generaciones.

El presente proyecto de investigación cuenta con el aval del proyecto formativo de la carrera de educación básica, la dinámica áulica intercultural en el proceso de enseñanza de la educación básica, además con el apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para el desarrollo de esta investigación. Los investigadores tienen las facilidades de ingreso a la Unidad Educativa. Cabe señalar que, se cuenta con una amplia gama de fuentes bibliográficas para la revisión de literatura que ayudará a ampliar la información referente a las variables del proyecto.

El impacto que se busca alcanzar es que los padres de familia estén en la obligación de apoyar, colaborar, participar, interesarse en los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus hijos y contribuir en su formación integral, logrando que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, cumpliendo con tareas escolares, participando activamente en la hora clase y de esta manera el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar. Por otra parte la relevancia de la investigación radica en crear antecedentes que permitan estimular nuevas investigaciones que contribuyan con

mejorar la relación escuela-familia, su impacto será positivo hecho que permitirá la integración e interrelación entre educandos, educadores y padres de familia; se puede corregir a tiempo evitando tener en lo posible resultados negativos.

La escuela no es la única que debe estar al frente para atender la relación escuela y familia, sino que las familias también juegan un papel importante y decisivo, pues el presente proyecto pretende sensibilizar a los docentes y familias de los estudiantes a asumir su rol y comprometerse con su participación activa en el proceso educativo. Es factible realizar el proyecto puesto que se cuenta con el apoyo necesario de los beneficiarios tanto directos como indirectos, recursos humanos, materiales financieros y recursos tecnológicos; en el cual vamos a trabajar durante este proyecto.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos:

- Estudiantes de Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”
- Docente del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”
- Padres de Familia.

Los beneficiarios indirectos:

- Autoridades de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo influye la relación escuela-familia en el aprendizaje intercultural de los estudiantes del séptimo año EGB de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”, del cantón Latacunga?

4.1. Contextualización del Problema

La familia y la escuela son dos grandes agentes educativos y pilares fundamentales en el desarrollo educativo y personal del ser humano. El rol que cumple cada una de estas instituciones es clave a lo largo de la vida de una persona. La familia cuenta un papel

importante en la educación intercultural, dado que el hogar es la base para construir una sociedad justa e inclusiva, comenzando por el pleno desarrollo de los valores sobre todo el respeto hacia lo diverso, haciendo de esto una fortaleza en la educación.

Dentro de la temática del entorno familiar y su relación con la escuela, en la actualidad, se enfrenta un dilema de quién educa a los estudiantes, ¿La familia o los docentes en las instituciones educativas?; siendo un tema de preocupación porque se trata de separar o fortalecer dos dimensiones de gran influencia en el proceso educativo de los estudiantes.

En el Ecuador a pesar de promoverse la relación de alianza y colaboración entre la familia-escuela, esta enfrenta barreras como: el trabajo de los padres, la distancia, hogares disfuncionales y la vulnerabilidad social de las familias. Pese a la implementación del programa “Educando en Familia” definido por el Ministerio de Educación (2019) como “una oportunidad para resaltar y fortalecer la relación entre la familia y escuela en todos los niveles con el propósito de formar seres humanos aptos para la sociedad” (p.2) Sin embargo, en las instituciones educativas no se logra obtener los resultados esperados pues según datos estimados del MinEduc (2019) “de 3.305 instituciones existentes en el país, tan solo 2.941 han puesto en práctica dicho programa, alcanzando una cobertura de 2.970 DECE, 70.000 docentes y 1.456.000 familias”. Es decir, las iniciativas y programas para fortalecer la relación escuela-familia, han sido insuficientes en consecuencia a esto, el fortalecimiento de dicha relación se ve afectado y se niega la oportunidad a la detención y atención a las necesidades que presentan las familias como la mala comunicación, el nulo involucramiento en el proceso escolar, etc.

En la cultura ecuatoriana la familia está integrada por padre, madre e hijos/as, que viven juntos. Sin embargo, las separaciones, divorcios, la pobreza y la migración dentro del país y hacia el exterior, tienen como consecuencia una realidad de desintegración familiar, en numerosos casos una familia está encabezada por una sola persona como: madres solteras, divorciadas o abandonadas en donde son jefas únicas de hogares y trabajan la mayor parte del tiempo para cubrir con las necesidades del hogar. En este sentido Ayala, (2008) señala que “la familia ecuatoriana es muy diversa, como es diverso el país. Debemos entenderla y protegerla más allá de los convencionalismos. Su rol básico no ha desaparecido ha cambiado para robustecerse con el tiempo y el desarrollo acelerado de la sociedad” (p.4)

De la misma forma, los hogares ecuatorianos en afán de satisfacer las necesidades básicas que demanda una familia, han descuidado el desarrollo cognitivo y acompañamiento escolar de los hijos. Según datos del INEC (2019) “el trabajo es lo más importante para el 51,2% de los hogares ecuatorianos” (p.17). Lo que significa que, los padres de familia dan poca importancia al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, no comprenden que durante los primeros años de vida requieren de su presencia, afecto, cuidado y protección, cabe mencionar que el aporte de la familia sobresale en los años de escolarización donde necesitan el control guía y orientación en el cumplimiento de tareas, lo que ha perjudicado en el aprendizaje cognitivo.

Considerando los datos recopilados por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) (2012) sobre cómo ocupan los padres ecuatorianos el tiempo libre, reveló que en promedio, “los ecuatorianos dedican una 1 hora semanal en lo que concierne a la ayuda en tareas escolares de sus hijos”. (p.2). Es decir, si consideramos que son 5 días laborales por semana, quiere decir que de lunes a viernes los padres de familia utilizan aproximadamente 12 minutos del día en esta actividad, dando menor importancia al acompañamiento escolar de sus hijos.

La participación de la familia en la escuela les confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño/a y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores. Por ello, la participación de la familia en la escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa. Ahora, bien a pesar de que dicha conveniencia de la relación escuela-familia, es plenamente, reconocida y aceptada en el plano teórico, es en el plano práctico donde se presentan claras dificultades para llevarla a cabo

En Cotopaxi, el MINEDUC (2019) revela que

“6 de cada 10 representantes legales no son miembros de los comités de padres de familia; 7 de cada 10 familias no participan en las actividades de las escuelas y el 1 de cada 10 las que participan en la organización de actividades extracurriculares en la institución educativa” (p.4).

Dejando en evidencia, la falta de tiempo en padres/madres o representantes legales para abordar necesidades emergentes o demandas de los centros educativos lo cual deteriora el rol y la relación escuela-familia.

La insistencia de la escuela para que la familia se vincule y se responsabilice efectivamente en los procesos de formación de los niños y jóvenes del cantón Latacunga, es notable pues el Ministerio de Educación (2019) declara que “17964 estudiantes perdieron el año lectivo, una de las causas que inciden es que los padres no les prestan atención a sus hijos, problemas emocionales y sociales”. (p.4). De tal forma, que la repotencia o no aprobación del año lectivo es el resultado de la no participación de los padres en las actividades académicas, su ausencia marca el proceso pedagógico del niño, este abandono desmotiva al estudiante para aprender.

La Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali” ubicada en la parroquia de Tanicuchi, Cantón Latacunga, es el primer espacio donde los niños comparten y socializan con otros niños de su misma edad, pero de diferentes rasgos físicos, culturales y sociales,

En ella se evidencia que los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B” presentan desinterés por aprender, falta de motivación, limitado acompañamiento de los padres de familia, además debido a la existencia de una gran diversidad cultural en la parroquia de Tanicuchi, en los estudiantes se ha observado carencia de respeto y tolerancia hacia la identidad cultural, falta de práctica de valores y la falta de apoyo de la familia en el aprendizaje intercultural de la institución educativa.

Ante esta situación, el docente muestra preocupación porque son reiteradas veces que ocurre con varios estudiantes, de este modo se suman a esta problemática causas como : desinformación en padres-madres sobre el funcionamiento sistema escolar y vías de participación con la escuela, falta de preparación que reciben los docentes para innovar y falta de capacitación en metodologías de trabajo con la familia, falta de una comunicación flexible y normalizada, sobrecarga laboral que experimentan los representantes legales de los estudiantes, escasa motivación para innovar, y también, miedos ante la evaluación y supervisión de su trabajo por parte de las familias.

Definitivamente, esta situación ha provocado que los estudiantes sean los más perjudicados ya que se ha desarrollado en ellos el desinterés y poca importancia en seguir su proceso de aprendizaje y es por este motivo que no han llegado a obtener los aprendizajes básicos imprescindibles. También se ha evidenciado que existe un gran desinterés de parte de los padres de familia en acudir con frecuencia a sesiones, citaciones y actividades de convivencia que la escuela realiza para fomentar la comunicación entre ellos.

Los padres de familia pueden involucrarse en la educación de sus hijos de diversas maneras, las cuales no contribuyen por igual al aprendizaje escolar de sus hijos. Las formas más positivas de participación parecen depender de cómo los padres de familia entienden la complementariedad de sus roles enfocados en la gestión educativa y planificación curricular, identificando las diferentes prácticas y nociones de participación desde la perspectiva socio-educativa y cultural de los actores involucrados

Entonces, es importante la relación escuela- familia en el aprendizaje intercultural, pues gracias a esta relación se generan actitudes transformadoras en un ambiente de convivencia en la colaboración, la tolerancia y el respeto ante la diversidad.

A razón de ello, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la relación escuela-familia en el aprendizaje intercultural de los estudiantes del séptimo año EGB de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”, del cantón Latacunga?

5. OBJETIVOS:

5.1.Objetivo General

Fortalecer la relación escuela-familia, a través de un taller de capacitación, para el mejoramiento del aprendizaje intercultural de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Tanicuchi, durante el periodo académico 2021- 2022.

5.2. Objetivos Específicos

- Indagar los fundamentos teóricos sobre la relación escuela-familia y el aprendizaje intercultural.
- Analizar los principales factores que influyen en la relación familia-escuela en el aprendizaje intercultural de los estudiantes.
- Proponer talleres de capacitación acerca de la relación escuela-familia en el aprendizaje intercultural.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Cuadro 1. Sistema de tareas y actividades

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
FASE DIAGNOSTICA			
Indagar los fundamentos teóricos sobre la relación escuela-familia y el aprendizaje intercultural.	Revisión bibliográfica y bibliográfica en diferentes fuentes confiables (libros, artículos científicos, revistas).	Marco teórico	Matriz de operacionalización de categorías. Documento del marco teórico
	Inmersión en el contexto socioeducativo para la identificación de los sujetos de la investigación.	Identificación de los sujetos de la investigación	Sujetos identificados.
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Analizar los principales factores que influyen en la relación familia-escuela en el aprendizaje intercultural de los estudiantes.	Aplicación de instrumentos de recolección de información:	Información Recolectada.	<i>Técnica:</i> Encuestas y entrevistas <i>Instrumento:</i> Cuestionario y Guía de entrevista

			Matriz de validación de instrumentos.
	Procesamiento de la Información recolectada.	Triangulación de la información	Matriz de procesamiento de información
FASE DE ACCIÓN			
	Análisis e Interpretación de la información recolectada.	Diseñar los gráficos y tabular.	Gráficos y tablas.
FASE DE EVALUACIÓN			
Desarrollar “Talleres de capacitación sobre la importancia de la relación escuela-familia” para el mejoramiento del aprendizaje intercultural.	Diseño de las actividades en la herramienta tecnológica “Canva”	Estructurar las actividades	Guía de actividades del taller de capacitación.
	Elaboración de Instrumentos para la validación del taller de capacitación.	Validación del taller.	<i>Instrumentos de validación:</i> Escala de estimación. Resultados de la validación.

Elaborado por: Caiza Janeth y Muñoz Jimmy, (2022).

Fuente. Diversas bibliografías.

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

En relación a la escuela y familia. Azucena (2015) elaboró un trabajo con el objetivo de conocer la relación familia-escuela en la normativa educativa y desde la colaboración e implicación de ambas estructuras. El desarrollo de la investigación se llevó a cabo mediante la investigación cualitativa y tiene una modalidad descriptiva. Los instrumentos utilizados en la fase de investigación-acción fueron la (observación participante y externa, registros anecdóticos, grupos de discusión, notas y diario de campo), en la fase descriptiva se utilizaron (cuestionario y entrevista). Los resultados revelan que existe poca cultura participativa existente entre ambas instituciones, la escasa conciencia de su proyección social y el mayor vínculo se da en el medio rural. Por lo tanto, la relación familia- escuela es importante para esta investigación porque aporta con elementos relevantes.

De igual manera, Castro y García (2016) realizaron un trabajo sobre los vínculos entre familia y escuela en la interculturalidad, su objetivo fue identificar las limitaciones, beneficios y obstáculos en la relación familia y escuela en el aprendizaje intercultural. Esta investigación se realizó por medio de un estudio cualitativo de carácter etnográfico. Los resultados muestran que la convivencia en los centros de tres tipos de participación no excluyentes aunque con dificultades, se atisba una emergente implicación sistemática de las familias en los planes y proyectos. Es decir, los vínculos entre familia y escuela aportan al desarrollo del presente proyecto puesto que tiene que ver con su relación e interrelación en la educación intercultural de los educandos.

González y Marín (2009) ejecutaron una investigación sobre la familia y la escuela en la construcción de valores interculturales. Se planteó como objetivo interpretar los significados sociales de la familia y la escuela con respecto a la construcción de valores. Este estudio fue diseñado desde el enfoque cualitativo, abordando la acción desde la interpretación, como un intento de profundizar en la praxis humana. Para su desarrollo se seleccionaron los siguientes métodos: el Biográfico y la Hermenéutica Convivida. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista dialógica y la observación participativa. Sus resultados arrojan que ambas instituciones estiman que deben compartir principios y valores comunes en la formación ciudadanos con acciones éticas, y socialmente

responsables. Entonces, la familia y la escuela en la construcción de valores son fundamental para esta investigación porque aporta información verídica y provechosa.

Asimismo, Solís y Aguiar (2017) realizó una investigación sobre el papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico, teniendo como objetivo analizar los tipos de involucramiento que tienen los padres y las madres de familia en la escuela, así como la relación entre el tipo de involucramiento y el rendimiento académico de los alumnos. Este trabajo utilizó la metodología cuantitativa con el eje transversal y descriptivo que empleó un cuestionario como instrumento para recolectar la información. Los resultados señalan que la actividad de involucramiento que más realizan los padres y las madres de familia es hacer que el entorno familiar sea positivo y fomente el éxito escolar. Por ende, es significativa esta investigación porque contribuye con información relacionada al tema del proyecto.

Finalmente, Krolow (2016) elaboró un trabajo denominado la participación familiar en la institución educativa intercultural formulándose como objetivo determinar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos. En la realización de este estudio se utilizó un diseño de investigación cuantitativa y cualitativa, aplicando una encuesta semiestructurada, observaciones directas, y entrevistas a Directivos, docentes. El análisis del resultado obtenido refleja que los alumnos reciben poca ayuda de sus familias al realizar sus trabajos escolares que llevan a sus hogares, éstas disponen de poco tiempo e interés, y escaso nivel de escolarización lo que les impide participar en las instituciones educativas y acompañar el proceso educativo. En efecto, este trabajo se enfoca en la participación familiar en la institución educativa, siendo de particular apoyo para la investigación a realizar.

7.2. Marco teórico

7.2.1. Relación Escuela y Familia

La relación escuela y familia en la educación de los educandos constituye un elemento fundamental puesto que son ayuda idónea y motivadora a lo largo de su formación

académica, por ende, su desinterés y poca atención en los mismos puede provocar el bajo rendimiento académico, fracaso escolar y deserción estudiantil.

7.2.2. La Escuela

En la sociedad la escuela cumple un rol fundamental ya que forma a los individuos de la misma y tiende a hacer el lugar donde los educandos socializan para aprender. De este modo Ruíz (2010) manifiesta que “la escuela es el universo de la primera socialización.” (p.5). Por otro lado, Palos (2018) menciona que “la escuela es un espacio de aprendizaje auténtico y una entidad que ha de fomentar una educación global, vinculándola a la realidad próxima y global con la participación real de toda la comunidad educativa”. (p.14)

Ante lo manifestado por los autores, se puede decir que la escuela es el contexto donde los educandos socializan por primera vez con sujetos de su misma edad, docentes y autoridades educativas a fin de adquirir de ellos nuevos aprendizajes para desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas, mismos que serán de gran utilidad en la vida cotidiana de los estudiantes. En definitiva, si la comunidad educativa no está inmersa en la evolución académica de los educandos es muy difícil lograr con éxito su educación.

Igualmente, la escuela es un espacio de formación donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de un individuo. Por ello, Crespillo (2010) indica que, “la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio” (p.257). Es decir que, la escuela es el lugar donde los estudiantes adquieren aprendizajes significativos y los utiliza para construir sus propios conocimientos, los cuales serán de gran ayuda para ellos puedan desenvolverse de manera eficiente en su contexto social y cultural.

7.2.3. Dimensiones de la escuela

7.2.3.1. Dimensión Administrativa

Toda institución educativa posee una administración puesto que esta le permite estar en constante funcionamiento para que sin problemas o dificultades se pueda promocionar la educación los ciudadanos del país. En definitiva:

Las funciones de la dimensión administrativa se refieren a la coordinación de los recursos humanos, materiales, económicos y del tiempo para garantizar el correcto logro de los objetivos, por lo cual el personal directivo, responsable de gestionar el trabajo escolar, debe favorecer la construcción de una visión colectiva, es decir una visión compartida sobre lo que se desea alcanzar y los medios para lograrlo. (Rodríguez, 2015, p, 27).

Ante lo expuesto, se indica que en la escuela se cumple múltiples funciones para llevar su administración de manera eficiente y eficaz, puesto que de esta manera los educandos pueden recibir un proceso formativo organizado contando con todas las herramientas que se requiere en su educación. No obstante, hoy en día la mayoría de las instituciones educativas no poseen una administración que cubra las necesidades de los estudiantes.

7.2.3.2. Dimensión Pedagógica

La dimensión pedagógica en las instituciones educativas tiene como objetivo conseguir la formación académica de los educandos. Es por este motivo que en la dimensión “están inmersos diversos lineamientos establecidos para desarrollar la praxis pedagógica, adaptándola al contexto en el que se encuentre ubicada la institución educativa” (Rodríguez, 2015, p, 27). En efecto, la dimensión pedagógica para lograr su trabajo en las instituciones educativas posee estrategias y propósitos de enseñanza enfocados a cada realidad educativa y a satisfacer las necesidades de los educandos, de esta manera consigue llevar un proceso académico ordenado y coherente.

En definitiva, las instituciones educativas deben fundamentar su práctica pedagógica en las propuestas curriculares diseñadas ya que de esa manera los docentes estarán enseñando a los estudiantes lo que un país o nación ha planteado conseguir en sus

ciudadanos, en efecto, estas propuestas son hechas por los entes educativos encargados de reglamentar esta área, no obstante, ellos no tienden a enfocarla a las diferentes realidades educativas sino a una sola realidad, es por ello, que en la mayoría de las instituciones educativas estas no dan muy buenos resultados. (Rodríguez, 2015, p, 33).

7.2.3.3. Dimensión Comunitaria

La dimensión comunitaria integra a todos los implicados de la educación para que interactúen y contribuyan a la educación integral de los educandos. Es por este motivo que:

Esta dimensión es una de las herramientas imprescindibles para el abatimiento de las necesidades y solución de la problemática de las escuelas, donde, además, se define a esta dimensión como el grupo de actividades que promueven la participación de los diversos personajes en la toma de decisiones y en las propias actividades de cada centro. (Navarro, Ortega y Guzmán, 2019, p, 7)

Ante lo manifestado, se señala que la dimensión comunitaria es una parte esencial de la escuela, puesto que la ayuda a satisfacer necesidades de los educandos mediante la asignación de roles que la misma da a cada individuo de la educación, para que acote al proceso de enseñanza- aprendizaje de las nuevas generaciones de la sociedad.

7.2.4. Roles Escolares

7.2.4.1. El rol formativo de la escuela

La escuela forma individuos para la existencia y progreso de una sociedad. Por ende, Fingermann, (2010) sustenta que “la escuela cumple un rol formativo en la sociedad ya que prepara a los adultos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices”. (p.7) En otras palabras, la escuela contribuye a la sociedad con la formación de las nuevas generaciones, sin duda, tiende a procurar que cada individuo sea un ser reflexivo, crítico e innovador para que de ese modo él pueda contribuir a su sociedad más no sea una carga para la misma.

7.2.4.2. Rol de las autoridades educativas

La función de las autoridades educativas se enfoca en velar por el bienestar de la comunidad educativa. Tal es así que Fabara (2014) dice que, “las autoridades de un centro educativo deben cumplir múltiples responsabilidades en la organización y funcionamiento de los planteles escolares, tanto en la ejecución de los diferentes procesos pedagógicos, como en el desarrollo administrativo y en la relación con la comunidad” (p.236). De modo que, las autoridades de una institución educativa tienen la obligación de atender las necesidades y funciones de toda la comunidad educativa, es decir, que deben planificar, organizar, dirigir y supervisar para que el establecimiento se desempeñe de mejor manera, proporcionando así una educación de calidad.

7.2.4.3. Rol del docente

El docente desempeña un gran trabajo en la educación, puesto que forma a las nuevas generaciones de un país o una nación. En efecto, Prieto (2008) menciona que, “un profesor desarrolla diferentes actuaciones dentro de la institución educativa, tales como la docencia, la tutorización, las gestiones administrativas, relaciones con compañeros, comunicación con los padres, atención a la comunidad, entre otras” (p.335).

Por lo antes pronunciado, se establece que la labor del docente no solo se centra en ejecutar el proceso de enseñanza- aprendizaje, sino también en realizar otras funciones educativas las cuales son parte de su responsabilidad profesional. Por tanto, los docentes efectúan un arduo trabajo día a día en la educación, sin embargo, no tienden a ser reconocidos sus esfuerzos por el Estado y el Ministerio de Educación.

7.2.5. La familia

La familia está conformada por un grupo de personas el cual es el núcleo fundamental de una sociedad. Por ello, Paladines y Quinde (2010) expresan que, “La familia es una parte de la sociedad, en donde cada miembro evoluciona, se desenvuelve interactuando con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales)” (p.17). De igual manera, “la familia como contexto primordial es donde los niños consiguen las cualidades, que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado régimen social” (Isaza 2012, p, 1).

Ante lo mencionado, se puede indicar que la familia es el eje fundamental de una sociedad, debido a que la familia es el encargado de educar a los niños con valores y culturas propias del hogar, los cuales le ayudarán a desenvolverse en el ámbito académico y social. Entonces, la educación adquirida en la casa es la base primordial para que las personas tengan una formación profesional de calidad.

Asimismo, León (2013) señala que “la familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco” (p.31). Por otro lado, Gutiérrez, Díaz y Román (2015) muestran que, “la familia es una institución fundamental para la educación y el fomento de los valores humanos esenciales que se transmiten de generación en generación. (p.223).

Por lo antes expuesto, se puede decir que en una familia lo esencial es el amor, apoyo y el respeto mutuo debido a que ello permite que el niño en su educación refleje los valores y actitudes positivos. De esta forma, el niño cuando socialice con las demás personas transmitirá y pondrá en práctica lo aprendido, por ende, la participación de la familia en la educación de su hijo logra el desarrollo integral del niño.

7.2.6. Entorno Familiar

En efecto, “el entorno familiar es eminentemente existencial, donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia”. (García, 2015, p, 23). De esta forma, el entorno familiar promueve al niño sus primeras experiencias para que lo utilice y lo integre con otras personas a fin de crear nuevos conocimientos que le ayude en su formación personal. Además, que es el lugar donde los individuos se cuidan entre sí, porque tienen lazos afectivos y buscan lo mejor para cada uno de sus integrantes.

De igual forma, en el entorno familiar las personas conviven por un vínculo sanguíneo y tienen afectividad entre ellos. En definitiva, Fernández (2014) mantiene que “es el primer contexto de socialización y de aprendizaje del ser humano, donde vive en comunidad según su cultura, aplicando los valores, conductas y costumbres enseñados”. (p.1). Por otra parte, Zavala, Ibarguengoitia, Paz y Nájera (2012) señala que “en el entorno familiar cada miembro va adoptando un rol social” (p.178).

Ante lo manifestado, se puede decir que el entorno familiar es el contexto donde el niño comienza la socialización para de esa forma adquirir aprendizajes y enseñanzas que le permitan ser responsable, autónomo y competente en el ámbito educativo y social. Desarrollando su rol en la sociedad de manera competente y eficiente para beneficio de los demás y del mismo.

7.2.7. El abandono familiar

El abandono familiar se da por diversas circunstancias o problemas que suelen presentarse en el hogar de los educandos. En efecto, Suazo (2013) menciona que:

El niño y el adolescente necesitan una familia y que en esa familia reine la armonía y el amor, que haya una atmósfera de tranquilidad para que tenga un desarrollo físico y psíquico normal. Sin embargo, existe el abandono por uno de sus progenitores ya sea por alcoholismo, divorcio o la muerte inesperada de uno de ellos. (p.39).

Ante lo señalado, se menciona que todo niño requiere y necesita tener un hogar que brinde seguridad y posea a todos sus integrantes, no obstante, el abandono de hogar se da por lo general debido a causas económicas, sociales o enfermedades. Afectando de esta manera al desarrollo académico de los niños, puesto que, al no estar un integrante llega a carecer el apoyo económico y afectivo para que el mismo siga preparándose en su formación educativa.

Al respecto Suazo (2013) señala que existen tipos de abandono familiar los cuales son:

- El abandono físico.
- Abandono económico.
- Abandono moral.

7.2.8. Tipos de Familias

Cada familia forma parte de una sociedad, no obstante, tiene un universo diferente en sus hogares, debido a que poseen diferentes realidades, es por ello, existen tipos de familias en el entorno social y cultural, estos son:

7.2.8.1. Familia nuclear

La familia nuclear posee todas figuras esenciales de un hogar, es por ello, Paladines y Quinde (2010) mencionan que, “está compuesta por dos generaciones padres e hijos; los mismos que pueden ser biológicamente de la pareja o adoptados, conviven bajo el mismo techo presentando lazos de afecto más intensos y una relación íntima” (p.21). En otras palabras, una familia nuclear está conformada por todos los integrantes importantes puesto que ellos apoyan y guían a sus niños en su educación, a través de la convivencia e interrelación, de este modo ayudan a los estudiantes a sentirse seguro y protegido, lo cual, es algo fundamental para que los mismos puedan desempeñarse en el ámbito socio educativo.

7.2.8.2. Familia extensa

La familia extensa se refiere a un grupo grande de personas que conforman un hogar. Así pues, León (2013) indica que, “la familia está conformada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines” (p.32). Esto quiere decir, que en la familia extensa se encuentran un gran número de personas unidas por el vínculo y el afecto que se tienen el uno por el otro, sin duda, son ellos quienes tienden a influir en la educación de sus nuevas generaciones a través de su comportamiento y afectividad que poseen en el hogar.

7.2.8.3. Familia monoparental

La familia monoparental se forma por varias causas inesperadas que ocurren dentro de un hogar. Tal es así que, Gaitán (2012) dice que, “este tipo de familia se genera cuando uno de los progenitores convive solo con sus hijos. Son formas de familia desconyugalizadas a las que se puede llegar por divorcio, separación, viudez, entre otras” (p.15). Esto indica

que, este tipo de familia está conformada por un solo progenitor ya sea madre o padre, el cual tiene que trabajar y educar a uno o varios hijos solo/a. Usualmente, se forma esta familia por la poca confianza y comunicación que existe entre cónyuges dejando como afectados a sus hijos y de este modo provocando deficiencias en el aprendizaje de los mismos.

7.2.8.4. Familia homoparental

La familia homoparental en la sociedad no es muy aceptada, sin embargo, es tomado en cuenta como un tipo de familia que se forma en la mayoría de los países. Sin duda, Andrade y Uribe (2015) aluden que, “este tipo de familias están constituidas por personas del mismo sexo, bien sean gay o lesbianas que optan por asumir un rol de paternidad o maternidad, según sea el caso” (p.354). Es decir, que la familia homoparental se trata de un matrimonio de un mismo sexo los cuales procuran ser padres para formar un hogar y dar una educación de calidad a sus hijos en base al respeto y comunicación. No obstante, los niños que forman parte de esta familia son discriminados lo cual ha provocado que muchos dejen sus estudios o tengan baja autoestima a lo largo de su vida.

7.2.8.5. Familia ensamblada

Puentes (2014) expresa que, “la familia ensamblada son aquellas familias que se ensamblan entre personas que han sido parte de una familia anterior y cuyo matrimonio ha sido extinguido por fallecimiento o divorcio de uno de los cónyuges” (p.64). Así pues, la familia ensamblada se da mucho en el entorno social puesto que muchas personas deciden darse una segunda oportunidad para formar un nuevo hogar, no obstante, en ciertas situaciones esta conformación no tiende a dar buenos resultados debido a que los hijos no se acoplan a su nueva realidad y trae como consecuencia las dificultades en su desarrollo personal y académico.

7.2.9. El compromiso de los padres en la educación de los hijos

7.2.9.1. Responsabilidad

Las responsabilidades que tienen que cumplir los padres en la formación de los hijos se basa en ayudar y participar en las tareas escolares, rendimiento académico, actividades y

reuniones educativas de la institución, los cuales son compromisos esenciales que los padres deben ser partícipes para que el niño se sienta motivado y pueda desempeñarse de mejor manera en su aprendizaje (Tuerca, Girón y Díaz, 2012, p.127)

7.2.9.2. Dedicación

En efecto, la dedicación que le brinden los padres a los niños son tiempos de gran utilidad, debido a que es un espacio donde interactúan padres e hijos, abordando temas escolares y relaciones afectivas, lo cual es una forma de promover la comunicación, confianza y respeto mutuo. De este modo, se evidencia que la dedicación es fundamental en la educación de los estudiantes puesto que influye significativamente en sus actitudes las cuales son practicadas dentro o fuera del hogar (Beltrán, 2012 p.127).

7.2.9.3. Atención

La atención que los padres de familia le brinden a su hijo es decisiva para su educación, en efecto, esta no se basa en solo revisar las tareas escolares sino consiste en mantener la atención y permanecer en estado de vigilancia durante un periodo determinado de tiempo, de esta forma, ellos ayudaran a que su representado siga correctamente su formación académica y por ende se evitara cualquier limitación o dificultad de aprendizaje en el mismo. (Batlle, 2001, p. 4).

7.2.10. Formas de participación familiar

La colaboración y relación entre familia y escuela, puede darse de diferentes formas.

Cuadro 2. Formas de participación familiar

Torres (2007)	Burocrática: las familias acuden al centro sólo cuando son convocadas para algún trámite burocrático (compra de materiales, horarios, cuotas,...)
	Tutelar: la familia participa en aquellas tareas específicas que programa unilateralmente el profesorado: Cursos, charlas, escuelas de padres. También cuando se demanda el apoyo familiar para vigilar el rendimiento escolar de los hijos/as se establece este tipo de relación, lo que transmite la idea de que la familia ha de participar sólo cuando su hijo/a va mal en los estudios.
	Consumista: las familias “eligen” centro en función a la información social o estereotipada de lo que es una buena o mala educación y los centros

	seleccionan a los alumnos con mejor rendimiento para tener una buena fama en el “mercado educativo”, la relación se basa en mantener ese beneficio neoliberal mutuo.
	Cívica: relación basada en la participación, la toma de decisiones compartidas, la cooperación y la resolución de problemas.

Elaborado por: Caiza Janeth y Muñoz Jimmy, (2022).

Fuente. Definiciones tomadas de varios documentos digitales.

Estas cuatro modalidades de implicación de las familias en la educación escolar de sus hijos varían desde pautas de modelado en casa al conocimiento del desarrollo social y educativo de los menores, pasando por participaciones esporádicas en el centro escolar y llegando a la toma de decisiones educativas.

7.2.11. Beneficios de las relaciones entre familia y escuela

La implicación familiar en la escuela afecta positivamente al rendimiento educativo y la inserción social del alumnado como demuestran numerosos estudios.

Cuadro 3. Beneficios de las relaciones entre familia y escuela

	Henderson y Berla (1994)	Gómez (2004)
<i>En el alumnado</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Mayor rendimiento académico. -Mejor asistencia y más deberes hechos. -Los alumnos se derivan menos a educación especial. - Mejores actitudes y comportamiento. -Mayores tasas de graduación. -Mayor matriculación en educación post-obligatoria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actitud positiva. -Alto aprovechamiento en la lectura. -Mejor calidad en las tareas. -Una perspectiva positiva en la conexión escuela-hogar.

<i>En el centro educativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - La motivación e implicación de los profesores mejora. - Valoración positiva de los profesores por parte de los padres. - Más apoyo de las familias. - Mejor percepción de la escuela en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejor estado de ánimo. - Mejoramiento en el aprovechamiento estudiantil. - Apoyo de los padres y la comunidad hacia la escuela.
<i>En la familia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Los padres tienen mayor confianza en la escuela. - El profesorado tiene mejores opiniones de los padres. - Los padres confían más en su capacidad para ayudar a sus hijos en el aprendizaje, y en ellos mismos como padres. - Ellos mismos se implican en actividades de formación. - Se garantiza una mayor continuidad entre las pautas que se dan entre la escuela y la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de cómo trabajar el sistema escolar. - Saben cómo ayudar a sus hijos a triunfar en la escuela. - Perspectivas positivas hacia los maestros.

Elaborado por: Caiza Janeth y Muñoz Jimmy, (2022).

Fuente. Definiciones tomadas de varios documentos digitales.

Tal implicación, además, va a incidir en beneficios para la propia escuela y las familias resultan multi-beneficiados cuando existen unas relaciones óptimas de participación y cooperación entre las familias y el centro educativo.

7.2.12. Familia y Escuela: Demandas mutuas

7.2.12.1. Demandas de la escuela a la familia

Las demandas de la escuela a la familia son frecuentes debido a que la misma ha tenido que hacerse cargo de la formación académica de los educandos sin contar con ningún apoyo. Es por este motivo que, López (2014) menciona que:

Las demandas que la escuela solicita a las familias es el mayor contacto con los profesores, la socialización para la vida escolar, la motivación en el pequeño por aprender y estudiar la atención a los hijos en el tiempo de ocio o a formación en valores (p.24).

Ante lo señalado, la escuela requiere urgentemente de la colaboración de la familia en el aprendizaje de los dicentes puesto que ellos pasan mayor tiempo con sus hijos, por ende, es ahí donde deben procurar motivarlos e inculcarles valores. Además, ellos deben poner mucha atención en la realización de las tareas escolares de sus hijos ya que ello ayudará al mismo a reforzar el aprendizaje que adquirió en el centro educativo.

7.2.12.2. Demandas de la familia a la escuela

Las demandas de la familia a la escuela son constantes debido a que ella busca desintegrarse de la educación de sus hijos de manera definitiva por ello, López (2014) plantea que:

La familia demanda que la escuela realice una preparación de calidad, forme a los estudiantes para que sean útiles para la vida, forme en valores, atienda las diferencias individuales y por último debe crear conexión entre escuela y el mundo social y laboral (p.23).

Ante lo enunciado, se señala que la escuela tiene múltiples compromisos puesto que mediante ellos atiende las necesidades o diferencias de los educandos logrando así darles una educación de calidad y eficiencia, no obstante, esto solo lo puede conseguir si el mismo tiene comunicación y apoyo constante de la familia.

7.3.1. Aprendizaje Intercultural

7.3.1.1. Aprendizaje

El aprendizaje es una de las funciones mentales más esencial en la vida de un individuo ya que por medio de ella se adquiere las capacidades y habilidades, en definitiva, Hergenhahn (1976) citado por Domínguez (2010) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (p.1). Por otro lado, (Heredia, 2013) mantiene que “el aprendizaje se puede realizar en cualquier lugar y en cualquier momento pues no está circunscrito a un período específico de tiempo o espacio” (p.7).

Ante lo señalado, se sustenta que el aprendizaje en el ser humano es el que moldea sus actitudes, habilidades y potencialidades a fin de formar individuos reflexivos, críticos y capaces de resolver problemas, obstáculos o desafíos de la sociedad que le rodea, este suele darse en todo lugar a través de la curiosidad y descubrimiento, no obstante, tiende a ser frágil y a desaparecer cuando los factores internos y externos lo amenazan constantemente.

Asimismo, Shuell (1996) citado por Díaz (2013) menciona que “el aprendizaje es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”. (p.2) Por otro lado García (2015) manifiesta que “el aprendizaje significa organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto” (p.5)

Ante lo dicho anteriormente, se pronuncia que el aprendizaje es un aspecto clave que tiene una persona, ya que por medio de ella va definiendo su conducta y sus conocimientos para su vida diaria y futura. Generalmente, es obtenida a través de la experiencia previa y de la toma de decisiones puesto que el individuo decide qué información nueva desea integrar a lo que sabe y de ese modo convertirla en nuevo conocimiento que pueda ser puesto en práctica en el entorno social, académico, cultural y político del individuo.

7.4.1. Interculturalidad

7.4.1.1 ¿Qué es la interculturalidad?

La interculturalidad está definida por la diversidad que se encuentra en la sociedad es así que permite identificar la participación activa de los individuos. Según Ortiz (2015) menciona que: “la interculturalidad es un proceso permanente de relación comunicación y aprendizaje entre personas y grupos que tienen conocimientos, prácticas cotidianas, valores y tradiciones distintas, que se expresan como parte de su identidad” (p.95). Además, se requiere crear un ambiente participativo en base a los valores culturales de respeto e igualdad para así fortalecer la convivencia en la comunidad.

La interculturalidad pretende que a través de las prácticas y políticas culturales se produzca agentes de cambio, es decir donde todos los individuos gocen de los derechos

evitando las desigualdades. Según Alavés (2014) expresa que: “La interculturalidad es una herramienta de emancipación, de lucha por una igualdad real, o equidad real, en el sentido no solo cultural muy superficial sino también material” (p.40). Así mismo, el propósito de desarrollar perspectivas con un amplio horizonte de identidad cultural por medio del diálogo entre los miembros de las culturas y en el ámbito educativo.

7.5.1. Importancia de la interculturalidad

Es importante la interculturalidad en la actualidad debido a que favorece el respeto y la tolerancia de los grupos culturales. Según Espinoza (2015) afirma: “El enfoque intercultural se concibe a partir de las relaciones humanas y sociales y busca la valoración del resto de las personas sobre la base de la construcción de un proyecto común” (p.35). Así mismo, permite el desarrollo de las competencias interculturales para reconocer las diferentes culturas con un intercambio recíproco. La interculturalidad favorece la interacción para crear un ambiente de cooperación y diálogo intercultural.

La diversidad cultural permite enriquecerse a los individuos por medio del diálogo y el respeto a la diversidad, para el intercambio de ideas para el desarrollo democrático para respetar, tolerar y ser solidarios con igualdad (Chávez y Coloma, 2017). La principal finalidad es desarrollar las políticas para la armonía y la convivencia entre los seres humanos y gozar de los derechos y la equidad.

7.6.1. La interculturalidad en la escuela

La cultura es un aspecto subjetivo de la persona que está sujeto a un proceso formativo, es decir, a través de la educación ya sea formal o informal el ser humano asume y construye su propia cultura. Por ello, León (2007) afirma que “El hombre llega a tener la imagen de la cultura a través de la educación y del aprendizaje” (p.597).

Frente a ello, la promoción de la interculturalidad en la escuela es uno de los ejes fundamentales ya que las instituciones educativas son un sitio de confluencia de distintas culturas en la que niñas y niños aprenden a convivir e interrelacionarse, entre sí en la situación de equidad que exige la interculturalidad.

Actualmente como resultado de los procesos de globalización y migración han generado la convivencia de una gran variedad de expresiones culturales en cada uno de los rincones del país y lo mismo sucede en las instituciones educativas como no puede ser la excepción, es un espacio en el que confluyen niños y niñas de distintas culturas. Sáenz (2006) afirma que: “La educación vuelve a encabezar la lista de instrumentos para vencer uno de los problemas actuales: valorar y respetar la diversidad cultural, superar el racismo en sus diversas manifestaciones y favorecer la comunicación y competencia interculturales” (p.866). Desde esta perspectiva la educación es un instrumento valioso para promocionar el desarrollo de una sociedad intercultural, la enseñanza de las habilidades, conductas y comportamientos que el estudiante pueda aprender con respecto al valor de la diversidad cultural se verá reflejado en su vida en sociedad.

7.7.1. Aprendizaje intercultural

7.7.1.1. Definición del aprendizaje intercultural

El aprendizaje intercultural se basa en generar seres humanos espontáneos, que experimenten y creen perspectivas a través del conocimiento y la reflexión de la cultura. Según Rivera, Galdós, y Espinoza (2020) afirma: “ofrece un intercambio enriquecedor de valores y actitudes, que a su vez permite romper prejuicios y crear espacio de interrelación/intercambio, generando lazos de convivencia entre los grupos culturales que conviven en una misma sociedad” (p.391). El proceso educativo fortalece la formación de valores y fomenta al desarrollo de la identidad sin distinción alguna.

El aprender normas, hábitos tanto sociales y culturales favorece al discente y educador a que se apropie de su cultura con la incorporación de actividades en el currículo. La educación intercultural Espinoza (2019) afirma: “el proceso de construcción cognitiva, procedimental y actitudinal de las relaciones entre las culturas; desde este enfoque educativo se forman a las personas para asumir y convivir en la diversidad cultural que existe en nuestra sociedad” (p.23). La interculturalidad tiene su repercusión en la diversidad cultural del contexto y del aula de clase a través del respeto, creencias, tradiciones y costumbres de una sociedad.

7.7.1.2. Características del aprendizaje intercultural

Las principales características de la interculturalidad están vinculadas en que todos los habitantes son iguales y se elimine la desigualdad social. Por tanto, la base principal es orientar la necesidad de practicar cada aspecto cultural a partir de las experiencias para apreciar las diferencias y la identidad de los diferentes grupos.

Aguado (2012) citado por Ortiz (2015, p.104-105) menciona las características para la educación intercultural:

- Busca asociar y relacionar las diversas creencias, saberes y conocimientos en diferentes contextos a nivel local, regional y universal.
- Contribuye para mejorar la educación interactuando con la cultura regional.
- Propicia elaborar y ampliar los contenidos curriculares con un repertorio explicativo de acuerdo a las necesidades de cada discente.
- Permite indagar los aportes teóricos de diferentes contextos para reforzar e innovar las estrategias culturales y pedagógicas pertinentes.
- Plantea un enfoque de interacción y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las lenguas nativas con el potencial pedagógico y didáctico.
- Se atiende la diversidad de los grupos para definir los procesos y dimensiones de acuerdo con los aspectos sociales y culturales.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos acerca de la relación escuela familia y el aprendizaje intercultural?
- ¿Cuál es la relación de la escuela con la familia en lo referente al aprendizaje intercultural de los estudiantes?
- ¿Cómo se analizara e interpretara los datos de la población objeto de estudio?

9. METODOLOGÍA:

El desarrollo del presente proyecto se enfoca en la investigación cualitativa porque busca comprender la perspectiva de los participantes acerca del contexto educativo que los rodean para profundizar sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, para lo cual, el investigador, requiere adoptar un pensamiento orientado más hacia el descubrimiento que hacia la comprobación, lo cual se lleva a cabo en la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali” con la finalidad conseguir una investigación flexible, para comprender el comportamiento de los agentes educativos en lo que se refiere a la relación escuela- familia y el aprendizaje intercultural.

9.1. Paradigma de la investigación

La presente investigación se desarrolló en base al paradigma interpretativo, pues es la manera en que el investigador interpreta la realidad social del sujeto de investigación. Es decir, “los fenómenos no pueden ser comprendidos si son aislados de sus contextos” (Lincoln y Guba, 1985, p. 39-43). En efecto, en este paradigma refleja, describe, e interpreta la realidad del contexto social y educativo, Frente a ello, Lincoln y Guba (1985) manifiesta que, “las realidades son múltiples, holísticas y construidas. El objetivo de la investigación pasaría a ser la comprensión de los fenómenos” (pp. 36-38). Por ende, el investigador convive y se relaciona con las personas que se encuentran alrededor, a fin de corroborar la hipótesis del entorno social y educativo.

De tal manera que, el paradigma interpretativo contribuye en obtener resultados veraces de la relación familia y escuela en el aprendizaje intercultural de los niños y niñas. De tal manera que, los estudiantes investigadores construyeron expectativas eficientes de la realidad de cada estudiante de la institución, generando así la comprensión social y educativa.

9.2. Tipo de investigación:

9.2.1. Investigación Cualitativa

Este proyecto de investigación se basa en la investigación cualitativa, porque permite indagar y describir las características propias de los sujetos de la investigación en el contexto educativo. Este tipo de investigación es importante porque trata de comprender e interpretar la verdadera realidad de los fenómenos educativos de forma particular en la

cual están presentes los actores educativos. Del mismo modo, para Pérez (2001) la investigación cualitativa se centra en “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos” (p.1). En ese sentido, al aplicar esta investigación se puede comprender de manera profunda la forma en que los sujetos perciben la realidad y se involucran en la investigación mediante las experiencias propias en el contexto educativo.

9.2.2. Etapas de la investigación Cualitativa

Esta investigación se basa en las fases o etapas de la investigación cualitativa así lo mencionó Estrada (2009):

Etapa Preparatoria

En esta primera etapa se determina el planteamiento del problema, luego se establece el desarrollo de un marco teórico conceptual, es decir, se realiza la revisión de fuentes bibliográficas para fundamentar el rol que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y la relación escuela-familia en el aprendizaje intercultural de los educandos y de esta manera obtener como resultado el marco teórico. Finalmente, se establece la inmersión en el contexto para identificar la relación escuela-familia en el aprendizaje intercultural en la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”.

Etapa de Trabajo de Campo

En esta etapa se pone en desarrollo el sistema de tareas, el cual responde a las actividades y resultados a lograr en el proceso investigativo. Además, se define la metodología de la investigación, así como la aplicación de instrumentos de recolección de información. Es por ello que, esta investigación se efectúa en base a:

Etapa Analítica

Se refiere a la etapa en la cual se analiza e interpreta la información recolectada según las variables o categorías de la investigación. En este sentido, se tabula acerca de las percepciones obtenidas sobre la relación escuela-familia en el aprendizaje intercultural.

Etapa Informativa – Propuesta

En esta etapa se realiza la presentación y difusión de los resultados obtenidos, para ello se diseña un taller de capacitación y se organiza una socialización con instrumentos audiovisuales, para fortalecer la relación escuela-familia en el aprendizaje intercultural.

9.2.3. Investigación documental o bibliográfica

En el marco del diseño de la investigación, este trabajo se basa en la investigación documental porque se realiza a través de la indagación y revisión de diferentes fuentes bibliográficas, mediante la selección, organización, interpretación, compilación de información acerca de nuestro tema de estudio. Según Baena (1998), “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y compilación de información a través de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, bibliotecas, bibliotecas de periódicos, centros de documentación e información”. Lo que significa que las fuentes bibliográficas que se revisarán serán de gran apoyo para darle forma a la investigación por lo que es importante hacer una recolección extensa y exhaustiva de todo lo que se considere necesario para el proceso de redacción y concreción del estudio.

9.2.4. Investigación de campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen el problema en este caso la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía- Batalla de Panupali”, la investigación toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados. Se aplicará utilizando encuestas para poder tomar notas de todo lo encontrado. En este sentido se denomina de campo porque nos dirigiremos a la institución educativa en la que se presenta el problema en estudio, donde emplearemos las herramientas necesarias para la recolección de información.

9.2.5. Investigación Descriptiva

Esta investigación empieza por un proceso inicial y preparatorio, es decir describe y analiza el sujeto de estudio mediante los resultados evidenciados en el proceso. Es por ello que, Sarabia (1999) expresa lo siguiente, “La descripción es, pues un discurso que evidencia y significa el ser de una realidad a través de sus partes, sus rasgos estructurales, sus cualidades, sus propiedades, sus caracteres estructurales o sus circunstancias” (p. 57).

De modo que, desarrolla un proceso sistemático para identificar las causas y efectos de los elementos que contiene la investigación, con la finalidad de realizar una descripción veraz del objeto de estudio. Para Gay (1996) “La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos” (p.Internet). Es decir, identifica el nivel de participación de los padres, madres de familia o representantes legales de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.3. Métodos

9.3.1. Método inductivo

El método utilizado en la presente investigación fue el inductivo, puesto que, se partió del análisis en base a las relaciones escolares de los padres de familia y el educando. En este sentido, (Rodríguez, 2017) señala que, “el método de la inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan”, por ello, a partir del análisis e interpretación obtenido se procede a la realización de un taller de capacitación.

9.3.2. Método Estadístico

El método estadístico, permitió la recolección, el cómputo, la representación, la descripción y el análisis de los datos que se obtengan del instrumento aplicado. Luego de haber finalizado la recolección de los datos mediante la aplicación de la encuesta de a estudiantes, padres de familia, docentes y autoridad de la Unidad Educativa, se procedió a contar, almacenar, procesar y tabular la información, los mismos que se representaron a través de gráficos estadísticos de pasteles que nos permitieron indicar las frecuencias y los contrastes que se presentaron, utilizando como herramienta principal el programa Excel, dado que es el mejor procesador y tabulador de datos con nivel de exactitud.

9.4. Técnicas e instrumentos

En esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta “Con esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los

cuestionarios previamente establecidos” (Tamayo & Silva, 2016, p. 21). Esta técnica nos permitió recopilar información verídica y confiable.

Fortaleciendo este proyecto se diseñó un cuestionario aplicado a los estudiantes, padres de familia del séptimo año de Educación General Básica, docentes y autoridad de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía- Batalla de Panupali. El instrumento que se aplicó es un cuestionario con preguntas mixtas que engloba necesidades de los estudiantes, a través de este se realizará un análisis que permite establecer los aspectos positivos o negativos de cada uno de los factores que influyen en la relación familia-escuela.

9.5. Muestra (población)

El trabajo investigativo se basó en una población de 25 estudiantes del séptimo año de EGB, los padres de familia, 15 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía- Batalla de Panupali” y la autoridad educativa (rectora) quienes son considerados como actores principales de la relación escuela-familia del proceso de enseñanza aprendizaje.

10. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

10.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ESTUDIANTE

Encuesta aplicada a 25 estudiantes de séptimo grado paralelo “B”, pertenecientes a la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

1.- ¿Cómo es la relación con su docente?

Tabla 1.Relación estudiante-docente

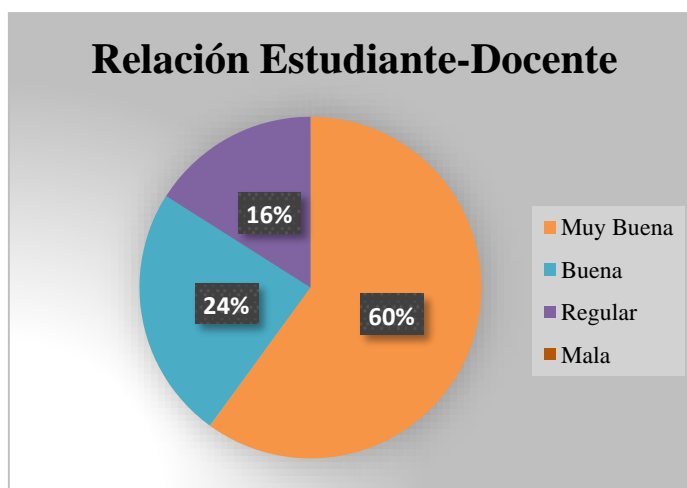
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	15	60%
Buena	6	24%
Regular	4	16%
Mala	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores

Figura 1.Relación estudiante-docente

Análisis



Fuente: Estudiantes de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores

De los estudiantes del séptimo año paralelo “B” el 60% afirma que la relación con su docente es muy buena, mientras que el 24% menciona que es buena, así mismo el 16% señala que la relación que mantienen con su docente de curso es regular.

Interpretación

Frente a ello, se deduce que la mayoría de estudiantes mantienen una relación estable con su docente, dando a notar que el clima escolar en el que se desarrollan es bueno y esto repercute en su formación académica.

2.- ¿Qué tipo de relación mantiene con sus padres dentro y fuera de la institución?

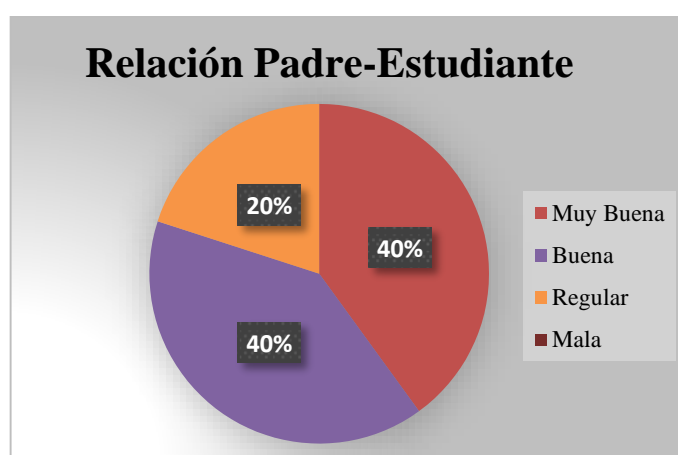
Tabla 2.Relación Padre-Estudiante

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	10	40%
Buena	10	40%
Regular	5	20%
Mala	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores

Figura 2.Relación Padre-Estudiante



Fuente: Estudiantes de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores

Análisis

Del total de la población encuestada el 40% dicen que es muy buena la relación que mantienen con sus, mientras que el otro 40% señala que la relación padre- estudiante es buena, finalmente el 20% de los encuestados se pronuncian que casi la relación que mantienen con sus progenitores dentro y fuera del contexto escolar es regular.

Interpretación

Por tal motivo se concluye que los estudiantes mantienen buena relación con sus progenitores de modo que, una buena relación entre padres e hijos influye de manera positiva en el ambiente escolar, además es positivo y constructivo para el estudiante.

3.- ¿Cómo es la educación que recibe en el aula de clase?

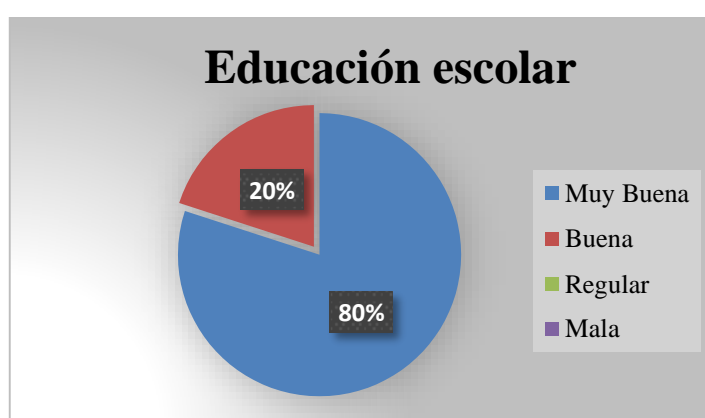
Tabla 3.Educación escolar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	20	80%
Buena	5	20%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores

Figura 3.Educación escolar



Fuente: Estudiantes de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores

Análisis

De total de la población objeto de estudio, 20 estudiantes del Séptimo “B” que representan al 80% manifiestan que la educación que reciben es muy buena, por otro lado 5 estudiantes que responden al 20% aducen que la educación que reciben por parte de su docente es buena.

Interpretación

Por tal motivo se deduce que los estudiantes se encuentran satisfechos en cuanto a la educación que reciben por parte de su docente en la Unidad Educativa lo que, significa que el tipo de educación cumple con los estándares educativos y responde a las necesidades de los educandos.

4.- ¿Después de la jornada escolar sus padres se responsabilizan de usted??

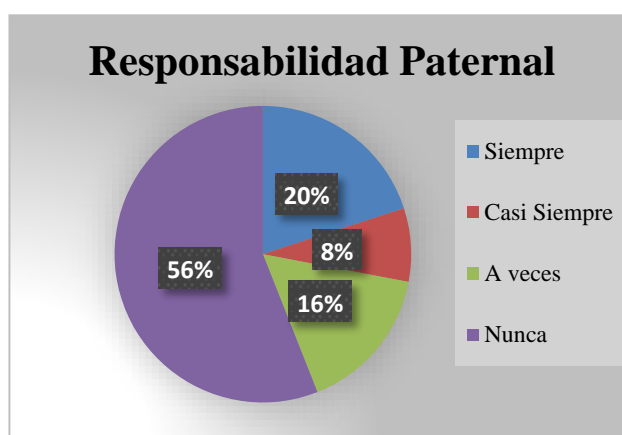
Tabla 4.Responsabilidad paternal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	20%
Casi Siempre	2	8%
A veces	4	16%
Nunca	14	56%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores

Figura 4.Responsabilidad paternal



Fuente: Estudiantes de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores

Análisis

De los 25 estudiantes encuestados del quinto grado, paralelo “B”, el 56% de los estudiantes manifiestan que sus padres, nunca se responsabilizan de ellos luego de la jornada escolar, por otro lado, el 30% expresa que siempre, asimismo el 16% indica que a veces y por último el 8% aclara que, casi siempre sus padres se responsabilizan de ellos luego de la jornada escolar.

Interpretación

Por lo que se concluye que, los estudiantes luego de la jornada escolar pasan solos de forma que, la responsabilidad paternal siempre va a inducir en todos estudiantes debido a que, es de suma importancia que al finalizar la jornada escolar los padres o algún adulto mayor se haga responsable de ellos, ya sea en su cuidado, alimentación o supervisión de tareas escolares, lo que ayudaría al estudiante en su formación.

5.- ¿Considera usted que el tiempo que le dedica sus padres es de calidad?

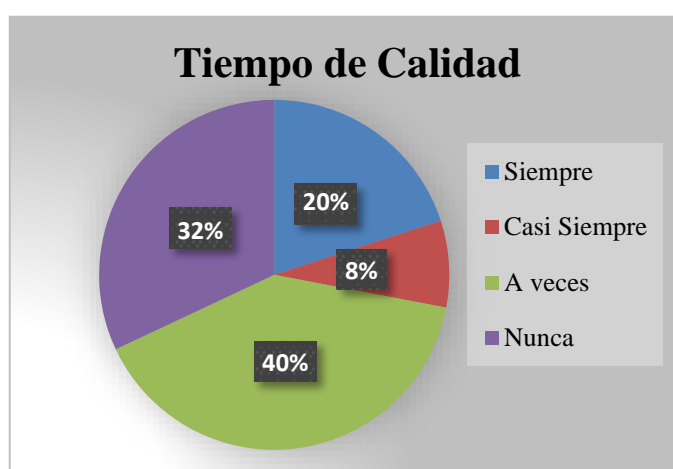
Tabla 5. Tiempo de Calidad

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	20%
Casi Siempre	2	8%
A veces	10	40%
Nunca	8	32%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores

Figura 5. Tiempo de Calidad



Fuente: Estudiantes de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores

Análisis

De los 25 estudiantes encuestados, el 40% manifiesta que, a veces sus padres les dedican tiempo de calidad, el 32% menciona que nunca, de igual forma el 20% dice que siempre, por último el 8% indica que casi siempre sus padres les dedican tiempo de calidad.

Interpretación

En relación a los datos obtenidos se puede concluir que, la mayoría de los estudiantes no reciben por parte de sus padres un tiempo de calidad. Frente a ello, la atención y el apoyo que brinda un padre hacia un hijo, es algo muy valioso en la vida de cualquier persona.

6.- ¿Asisten sus padres a los llamados que realiza la institución?

Tabla 6. Visitas a la institución

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	60%
Casi Siempre	2	8%
A veces	6	24%
Nunca	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores

Figura 6. Visitas a la institución



Fuente: Estudiantes de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores

Análisis

Del total de la población encuestada, el 60% manifiesta que, sus padres siempre asisten a los llamados que realiza la institución, el 24% menciona que a veces, de igual forma el 8% dice que casi siempre, por último el 8% indica que sus padres nunca asisten a los llamados que realiza la institución.

Interpretación

De forma, que la presencia de los padres de familia ante el llamado de la docente o la autoridad de la institución motiva al estudiante al aprendizaje, pues los padres deben participar en la escuela, asistir a las actividades, hacer un seguimiento de las notas para mantener un contacto positivo con los docentes.

7.- ¿Se interesan las autoridades y docentes en comunicar su desarrollo?

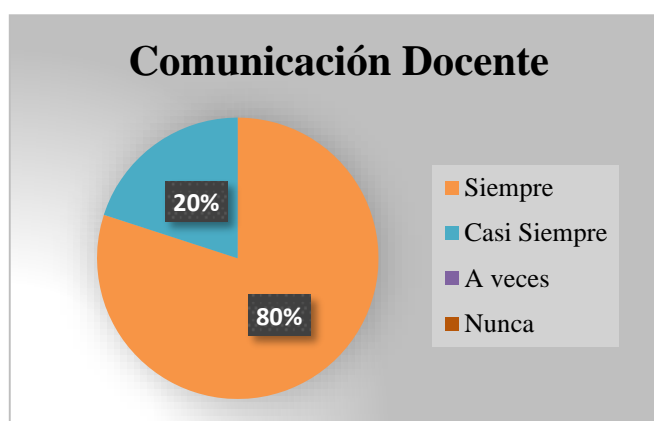
Tabla 7.Comunicación Docente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	80%
Casi Siempre	5	20%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores

Figura 7.Comunicación Docente



Fuente: Estudiantes de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores

Análisis

Del 100% de todos los encuestados, el 80% manifiesta que las autoridades y docentes siempre se interesan en comunicar su desarrollo, mientras tanto el 20% expresa que casi siempre.

Interpretación

Por tal motivo, se concluye que el comunicar el desarrollo educativo de los educandos a los representantes legales/padres de familia es indispensable en la relación escuela familia, pues fortalece el rol del padre con la escuela y lo compromete a dar un seguimiento completo de su representando.

8.- ¿Motivan sus padres a las autoridades a la institución a realizar actividades de integración entre (Institución y padres de familia)?

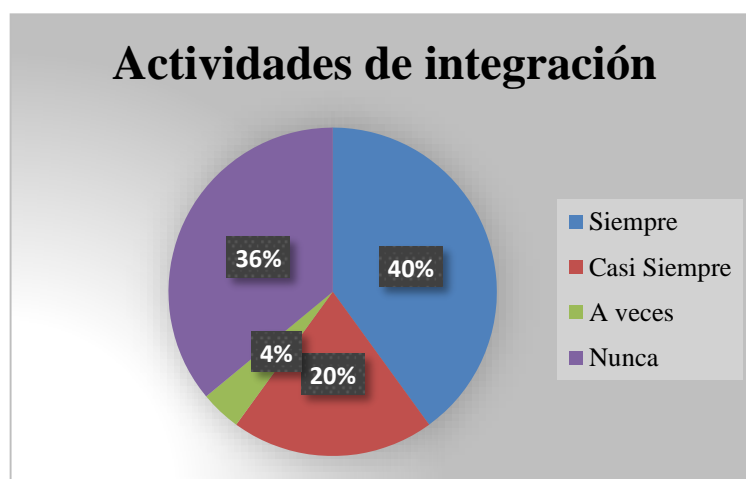
Tabla 8.Actividades de integración

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	40%
Casi Siempre	5	20%
A veces	1	4%
Nunca	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo "B".

Elaborado por: Investigadores

Figura 8.Actividades de integración



Fuente: Estudiantes de Séptimo "B".

Elaborado por: Investigadores

Análisis

Los datos obtenidos reflejan que el 40% de los encuestados menciona que siempre sus padres motivan a la realización de actividades de integración entre las familias y la escuela, mientras tanto el 36% señala que nunca, por otro lado el 20% de los encuestados alude a que casi siempre y finalmente el 4% indica que a veces los padres motivan a la creación de actividades de integración entre la escuela y la familia.

Interpretación

Es decir, no en su totalidad existe motivación para que las autoridades puedan crear actividades de integración familiar en la escuela por ello, la participación de los padres de familia es muy importante, debido a que ellos inculcan a ser mejores estudiantes y que se refleja en el desempeño académico de cada uno de los estudiantes.

9.- ¿Participa su padre o representante legal en actividades interculturales planificadas por la institución?

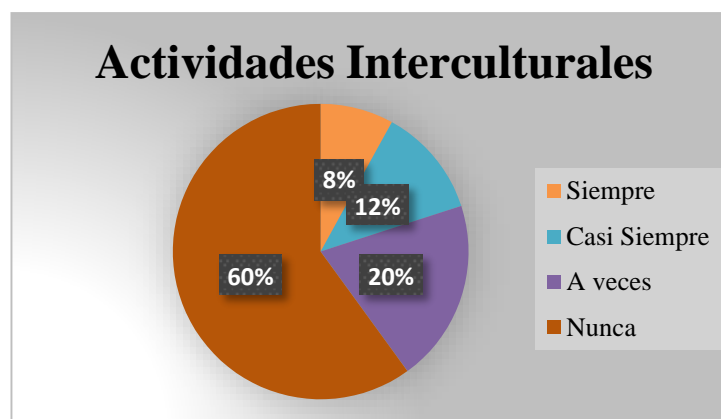
Tabla 9.Actividades interculturales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	8%
Casi Siempre	3	12%
A veces	5	20%
Nunca	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo "B".

Elaborado por: Investigadores

Figura 9.Actividades interculturales



Fuente: Estudiantes de Séptimo "B".

Elaborado por: Investigadores

Análisis

En base a las encuestas realizadas el 60% aseveran que sus padres nunca participan en actividades interculturales planificadas por la institución, el 20% asegura que a veces, el 12% indica que casi siempre y finalmente el 8% manifiesta que siempre.

Interpretación

En efecto, la participación de los padres de familia en actividades realizadas por la institución si influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que los alumnos se desarrollan en base a lo que sus padres lo demuestran, es decir que los padres de familia al formar parte de la comunidad educativa demuestran la atención que dedican a las actividades escolares de sus hijos.

10.- ¿Sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?

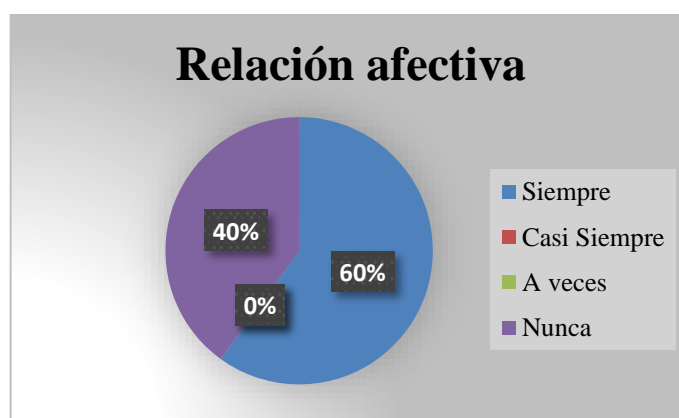
Tabla 10.Relación afectiva

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	40%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	40%
Nunca	10	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores

Figura 10.Relación afectiva



Fuente: Estudiantes de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores

Análisis

En lo referente a la última pregunta, 15 encuestados que representan al 60% de la población objeto de estudio indican que siempre tienen una buena relación afectiva con sus padres, mientras que 10 encuestados que corresponden al 40% señala que nunca.

Interpretación

En tal virtud se concluye, la mayoría de estudiantes encuestados afirman que tienen una buena relación afectiva con sus padres, sin embargo la otra parte manifiesta que no lo que significa que los padres dedican la mayor parte de tiempo a sus trabajos y descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor familiar y se sienten desmotivados y tristes.

10.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PADRES DE FAMILIA

Encuesta aplicada a 25 padres de familia de los estudiantes de séptimo grado paralelo “B”, pertenecientes a la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

1. ¿Se compromete con la educación de sus hijos?

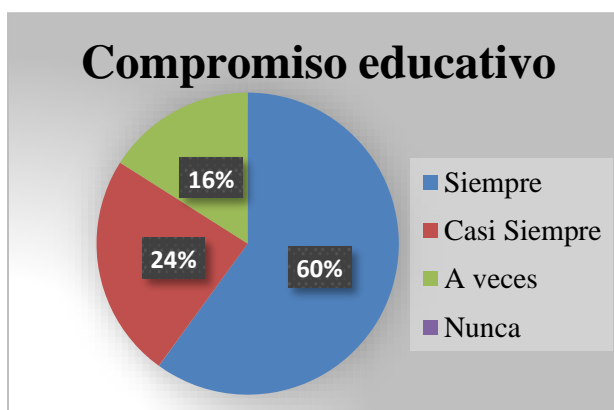
Tabla 1: Compromiso educativo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	60%
Casi Siempre	6	24%
A veces	4	16%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 1: Compromiso educativo



Fuente: Padres de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

Del total de la población encuestada, el 60% menciona que siempre están comprometidos con la educación de sus hijos, asimismo el 24% asegura que casi siempre y el 16% indica que a veces están comprometidos con la educación de sus hijos.

Interpretación

Es decir, no en su totalidad los padres de familia se comprometen con la educación de sus representados, el éxito escolar es un trabajo en conjunto, para lograr los estándares educativos de institución, se requiere del compromiso de los padres con la educación de sus hijos, por lo cual todos los padres de familia al inscribir a sus hijos/as adquieren este compromiso de involucramiento activo en la educación.

2. ¿Cómo representante legal ayuda a su hijo a desarrollar buenas relaciones con niños de su misma edad?

Tabla 2: Relaciones interpersonales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	40%
Casi Siempre	8	32%
A veces	7	28%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Séptimo "B".

Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 2: Relaciones interpersonales



Fuente: Padres de Séptimo "B".

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

Del total de encuestados, el 40% afirman que como representante legal siempre ayuda a su hijo a desarrollar buenas relaciones con niños de su misma edad por otro lado, el 32% indica que casi siempre, mientras que el 28% señalan que a veces.

Interpretación

En conclusión, los padres de familia están comprometidos con el buen desarrollo de sus hijos ya que, es tarea de los padres/representantes legales ayudar a que su hijo cree buenas relaciones interpersonales dentro y fuera de su hogar para que pueda interactuar y desenvolverse adecuadamente.

3. ¿Cómo representante legal mantiene una buena relación con el docente de su hijo?

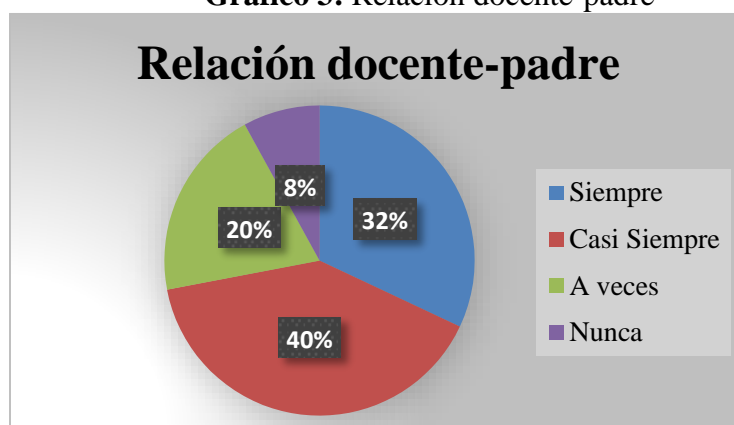
Tabla 3: Relación docente-padre

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	32%
Casi Siempre	10	40%
A veces	5	28%
Nunca	2	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Séptimo "B".

Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 3: Relación docente-padre



Fuente: Padres de Séptimo "B".

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

En base a las encuestas realizadas el 40% muestra que casi siempre mantienen una buena relación con el docente de su hijo, por otro lado el 32% indica que siempre, asimismo el 20% señala que a veces y finalmente el 8% manifiesta que nunca mantienen una buena relación con el docente de su representado.

Interpretación

Mantener una buena relación con el docente tutor de sus representados fortalece la relación escuela-familia, por un lado el padre de familia se involucra activamente en el aprendizaje de sus hijos y el docente mejora la comunicación con el representante legal, a fin de velar por los intereses del educando.

4. ¿Interviene en las tareas escolares de sus hijos?

Tabla 4: Intervención en tareas escolares

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	12%
Casi Siempre	2	8%
A veces	15	60%
Nunca	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 4: Intervención en tareas escolares



Fuente: Padres de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

En base a las encuestas realizadas el 60% asevera a veces intervienen en las tareas escolares de sus hijos, por otro lado el 20% señala que nunca, de la misma forma, el 12% manifiesta que siempre mientras que el 8% revela que casi siempre intervienen en la realización de tareas escolares de sus hijos.

Interpretación

En efecto, los padres de familia no se involucran en su totalidad a la supervisión de las tareas escolares de sus hijos, esto indica un desinterés por formar parte de la educación de sus hijos, de esta forma hace que el educando se muestre desmotivado a aprender y realice sus tareas de forma errónea, incompletas o no las realice debido al bajo control de sus padres.

5. ¿Cree usted que es importante que se promueva el aprendizaje intercultural en la institución?

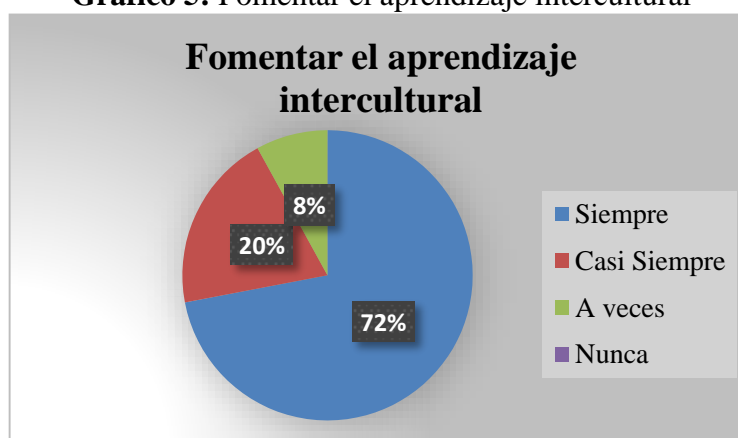
Tabla 5: Fomentar el aprendizaje intercultural

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	72%
Casi Siempre	5	20%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Séptimo "B".

Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 5: Fomentar el aprendizaje intercultural



Fuente: Padres de Séptimo "B".

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

Del total de la población encuestada el 72% indica que siempre es importante que se promueva el aprendizaje intercultural en la institución, el 20% señala que casi siempre y el 8% manifiesta que a veces es importante que se promueve el aprendizaje intercultural con los estudiantes en la institución.

Interpretación

Por lo tanto, existe interés por parte de los padres de familia en cuando a la promoción del aprendizaje intercultural en la institución, ya que este es de gran importancia porque permite reconocer la diversidad en la escuela y fomenta valores como: igualdad, respeto, pluralismo, tolerancia, cooperación y responsabilidad social.

6. ¿Mantiene una buena relación con las autoridades de la institución?

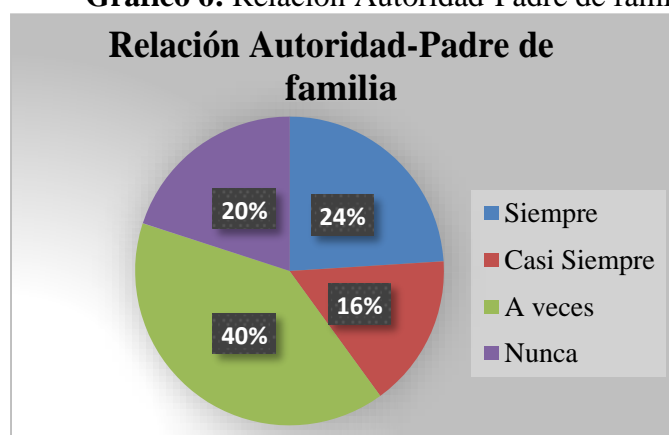
Tabla 6: Relación Autoridad-Padre de familia

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	24%
Casi Siempre	4	16%
A veces	10	40%
Nunca	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Séptimo "B".

Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 6: Relación Autoridad-Padre de familia



Fuente: Padres de Séptimo "B".

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

El 40 % de encuestados afirman que a veces mantienen una buena relación con las autoridades de la institución, el 24 % señalo que siempre, por otro lado el 20% manifestó que nunca, finalmente el 16% indica que casi siempre mantienen una buena relación con las autoridades escolares.

Interpretación

Es decir, la mayoría manifiesta que la relación padre de familia-autoridad no es buena, por esta razón, es importante que se fomente actividades de vinculación de los padres con las autoridades ya que, estos son los entes principales para el buen desarrollo del quehacer educativo.

7. ¿Usted se acerca a su hijo para platicar sobre su día escolar?

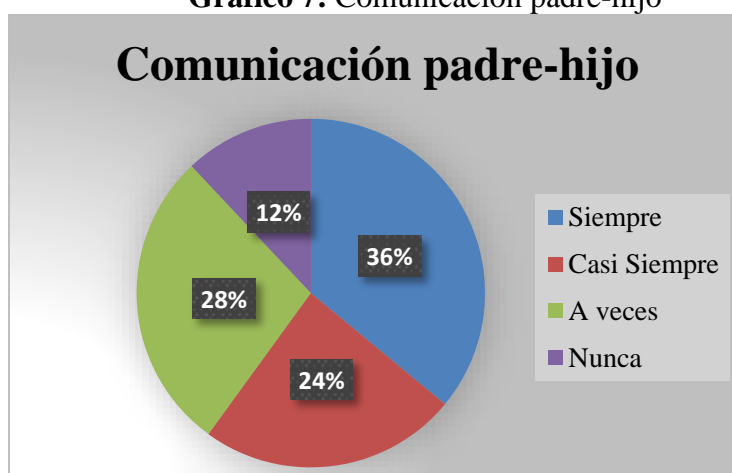
Tabla 7: Comunicación padre-hijo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	36%
Casi Siempre	6	24%
A veces	7	28%
Nunca	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 7: Comunicación padre-hijo



Fuente: Padres de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

Con un total de 25 encuestados tan solo 9 personas encuestadas que corresponde al 36 % manifiesta que siempre platican con sus hijos, mientras que 7 personas correspondiente al 28% señala que a veces, de igual forma 6 personas equivalente al 24% indica que casi siempre y 3 personas consideradas como el 12% revelan que nunca se acercan a platicar con sus hijos.

Interpretación

En base a los resultados se concluye que la comunicación entre padres e hijos no se desarrolla de manera correcta, pues es necesario que los padres dediquen una parte de su tiempo a conversar con sus hijos, dado que el diálogo es uno de los pilares que deben estar presentes en una familia de forma ineludible.

8. ¿Asiste frecuentemente a la institución donde estudia su hijo/o hija?

Tabla 8: Asistencia escolar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	28%
Casi Siempre	3	12%
A veces	2	8%
Nunca	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Séptimo "B".

Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 8: Asistencia escolar



Fuente: Padres de Séptimo "B".

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

Los datos obtenidos reflejan que el 52% de los encuestados nunca asisten a la institución, el 28% mencionaron que siempre, el 12% indicaron que casi siempre y el 8% manifestó que a veces se acercan a la institución de sus hijos.

Interpretación

De tal forma se concluye que, la mayoría de padres de familia o representantes legales no asisten a la institución educativa de sus hijos, negando la posibilidad de ser partícipes del proceso académico del educando y a su vez no cumple con el rol y el compromiso de padre.

9. ¿Suele dedicar tiempo a los programas que realiza la institución educativa donde asiste su hijo/o hija?

Tabla 9: Asistencia a programas escolares

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	8%
Casi Siempre	3	12%
A veces	16	64%
Nunca	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Séptimo "B".

Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 9: Asistencia a programas escolares



Fuente: Padres de Séptimo "B".

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

El 64% de los encuestados manifiestan que a veces suele dedicar tiempo a los programas que realiza la institución educativa por otra parte, el 16% de encuestados señala que nunca, el 12% indica que casi siempre y el 8% de los encuestados manifiesta que siempre.

Interpretación

Del análisis se puede concluir que, la participación de padres o representantes es insuficiente acorde a las necesidades del estudiante y de la institución, ellos son quienes no se integran al ámbito educativo y niegan la posibilidad de trabajar interdisciplinariamente con la institución esto se ve reflejado en el desempeño académico de cada uno de sus hijos.

10. ¿El rector permite que el comité de padres de familia participe en las actividades interculturales?

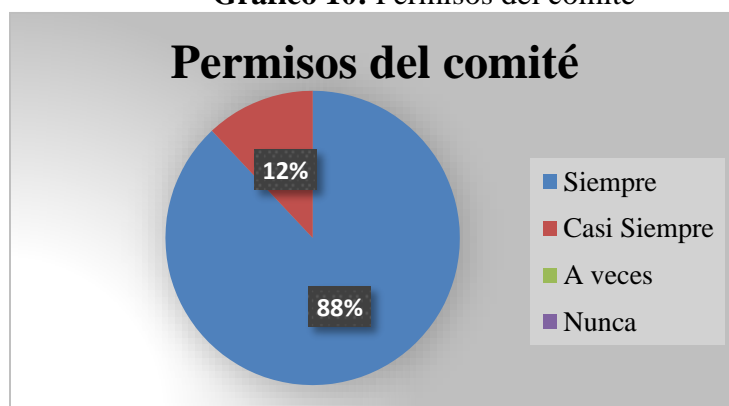
Tabla 10: Permisos del comité

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	88%
Casi Siempre	3	12%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 10: Permisos del comité



Fuente: Padres de Séptimo “B”.

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

El 88% de los encuestados manifiestan que el rector de la institución permite que el comité de padres de familia siempre participe en las actividades interculturales, en lo que respecta al 12% de la población encuestadas señalan que casi siempre.

Interpretación

Por tal motivo se deduce que los padres empezaron a trabajar conjuntamente con la escuela de dos formas como son individualmente y colectivamente, al hablar de manera individual nos referimos cuando el padre de familia asiste a reuniones, conferencias, actividades y festividades de la escuela, por otra parte la familia trabaja colectivamente, asistiendo a grupos que se hacen dentro de la institución como asociación de padres de familia o el Consejo de Padres de Familia.

10.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DOCENTES

Encuesta aplicada a 15 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

1. ¿Cómo es la relación con los padres de familia?

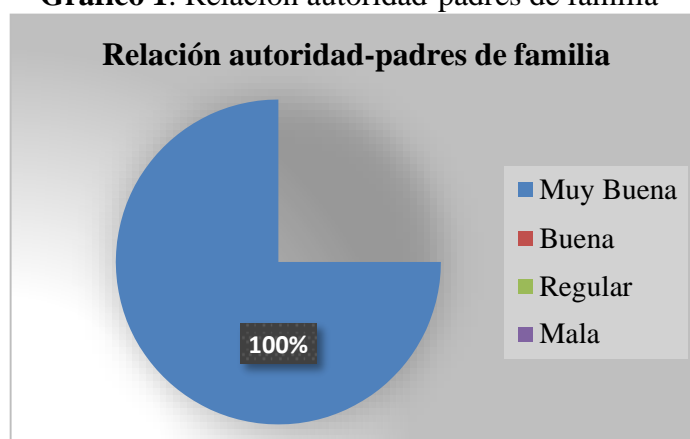
Tabla 1: Relación autoridad-padres de familia

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	15	1000%
Buena	0	0%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 1: Relación autoridad-padres de familia



Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

Del total de la población encuestada, el 100% menciona que la relación que mantienen con los padres de familia es muy buena.

Interpretación

Es decir, en su totalidad los docentes mantienen una buena relación con los padres de familia de forma que el desarrollo del estudiante se ve beneficiado en su formación académica porque los docentes al tener una comunicación efectiva con los docentes fortalecen el vínculo.

2. ¿En la institución como son las actividades extracurriculares?

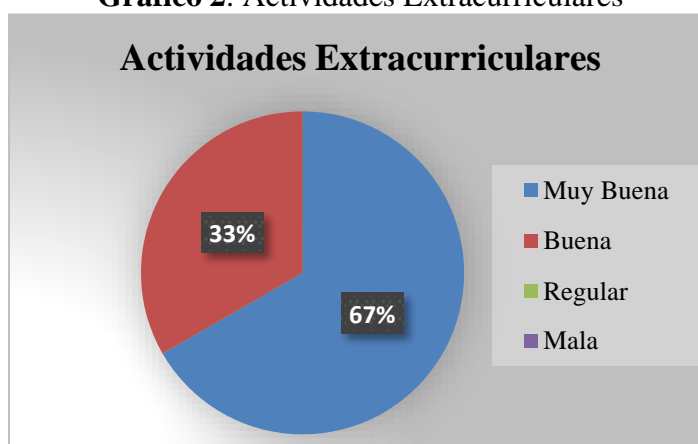
Tabla 2: Actividades Extracurriculares

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	10	67%
Buena	5	33%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 2: Actividades Extracurriculares



Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

Del total de encuestados, el 67% afirman que las actividades extracurriculares de la institución son muy buenas por otro lado, el 33% indica que las actividades extracurriculares que realiza la institución son buenas.

Interpretación

En conclusión, las actividades extracurriculares que organiza la institución son muy buenas, de modo que han beneficiado a toda la comunidad educativa pues, son parte esencial, en el desarrollo social e intelectual de los niños a través de ello se forman hábitos, aptitudes, destrezas mediante procesos que aportan significativamente en el rendimiento escolar y en la satisfacción del estudiante.

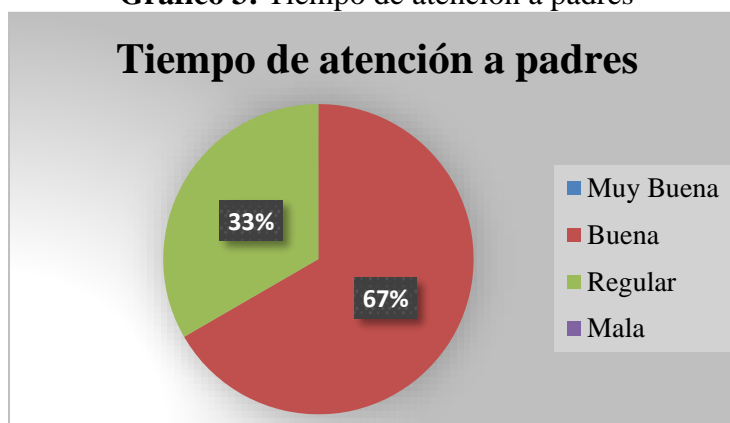
3. ¿Cómo es el tiempo para dar la información correspondiente a los padres de familia acerca de sus hijos?

Tabla 3: Tiempo de atención a padres

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	0	%
Buena	10	67%
Regular	5	33%
Mala	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”
Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 3: Tiempo de atención a padres



F Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”
Elaborado por: Investigadores.

Análisis

En base a las encuestas realizadas el 67% muestra que el tiempo es bueno para dar la información correspondiente a los padres de familia acerca de sus hijos, finalmente el 33% manifiesta que el tiempo dispuesto para atender a los padres es regular.

Interpretación

En consecuencia, para la gran mayoría de docentes el tiempo destinado por la institución educativa para atender a los padres/representantes es adecuado, sin embargo la otra parte señala que es regular, dando a notar que hace falta más tiempo pues existe un gran número de estudiantes por lo que se dificulta poder brindar toda la información del estudiante a detalle.

4. ¿Cómo es la relación con las autoridades de la institución?

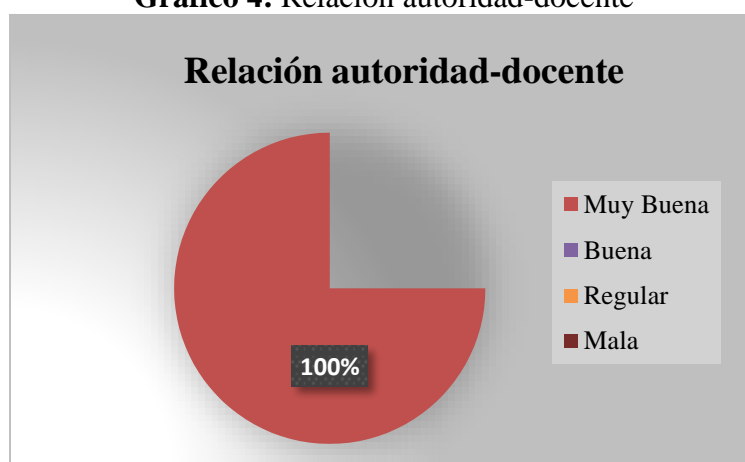
Tabla 4: Relación autoridad-docente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	15	100%
Buena	0	0%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 4: Relación autoridad-docente



Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

En base a las encuestas realizadas el 100% aseveran que la relación que mantienen con la autoridad de la Unidad Educativa es muy buena.

Interpretación

En efecto, las relaciones interpersonales entre el personal docente y directivos revela el buen clima laboral en el que se desarrollan esto aporta en el desarrollo profesional individual y grupal. Ayuda a potenciar la innovación y la creatividad. Disminuye el estrés, lo cual es bueno para la salud de los docentes.

5. ¿Cómo son las capacitaciones en la institución?

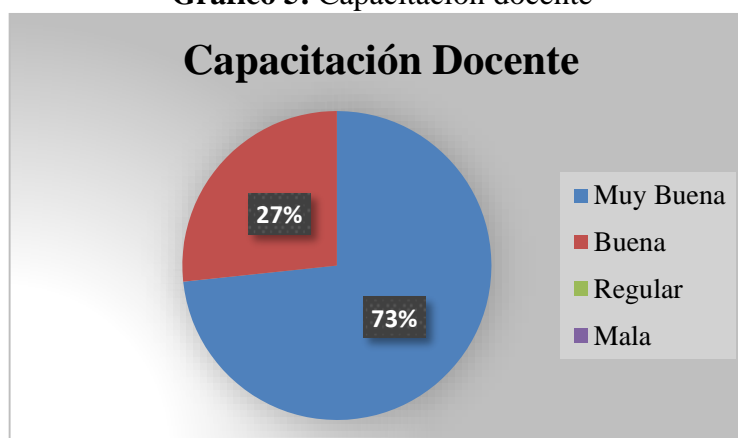
Tabla 5: Capacitación docente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	11	73%
Buena	4	27%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 5: Capacitación docente



Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

Del total de la población encuestada el 73% manifiestan que las capacitaciones en la institución son muy buenas mientras, que el 27% señala que son buenas.

Interpretación

Por lo tanto, las capacitaciones que se desarrollan en la institución educativa son calificadas como muy buenas, lo que significa que es beneficiosa para los profesores y estudiantes, ya que mantiene una dirección clara y les permite adquirir nuevas herramientas para lidiar con las necesidades emergentes.

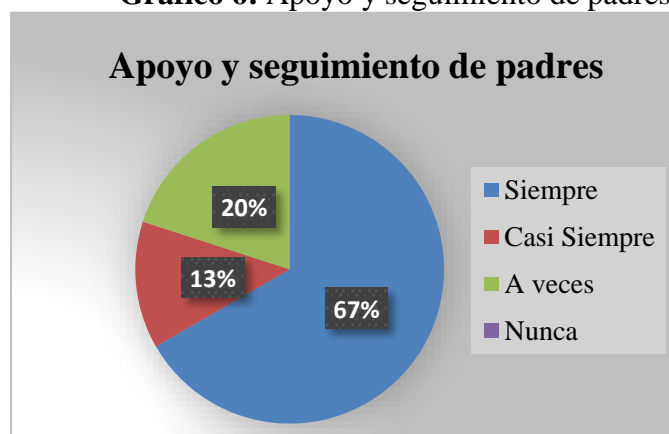
6. ¿Se evidencia el apoyo y seguimiento de los padres, mediante las tareas escolares?

Tabla 6: Apoyo y seguimiento de padres

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	67%
Casi Siempre	2	13%
A veces	3	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”
Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 6: Apoyo y seguimiento de padres



Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”
Elaborado por: Investigadores.

Análisis

Del 100% de encuestados, el 67% afirman que siempre se evidencia el apoyo y seguimiento de los padres, mediante las tareas escolares mientras el 20% de los encuestados señalan que a veces y el 13% indica que casi siempre.

Interpretación

Es decir, la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante, cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

7. ¿Considera importante que la institución promueva una capacitación sobre el aprendizaje intercultural en el aula de clase?

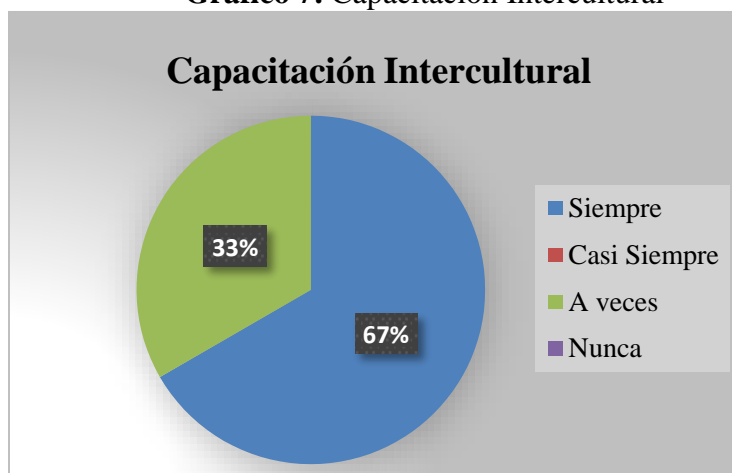
Tabla 7: Capacitación Intercultural

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	67%
Casi Siempre	0	0%
A veces	5	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 7: Capacitación Intercultural



Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

Con un total de 15 encuestados tan solo 10 personas encuestadas que corresponde al 67 % manifiesta que siempre considera importante que la institución promueva una capacitación sobre el aprendizaje intercultural en el aula de clase, mientras que 5 personas correspondiente al 33 % señala que a veces.

Interpretación

En base a los resultados, se concluye que existe interés por que la institución promueva una capacitación respecto al aprendizaje intercultural, dado que es un tema de mucha importancia en el contexto escolar.

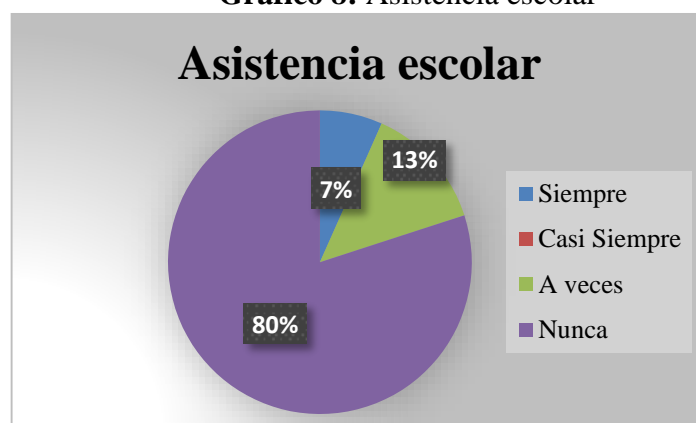
8. ¿Los padres de familia acuden al llamado por parte de los directivos (DECE o sesiones)?

Tabla 8: Asistencia escolar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7%
Casi Siempre	0	0%
A veces	2	13%
Nunca	12	80%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”
Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 8: Asistencia escolar



Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”
Elaborado por: Investigadores.

Análisis

Los datos obtenidos reflejan que el 80% de los encuestados señala que nunca los padres de familia acuden al llamado por parte de los directivos, el otro 13% indica que a veces y finalmente el 7% manifiesta que siempre.

Interpretación

De tal forma se concluye que no existe participación activa por parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, pues al no acudir a los llamados que hacen los directivos de la institución, incumplen con su responsabilidad. Para un estudiante, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudará a sus hijos en su autoestima y a tener éxito escolar.

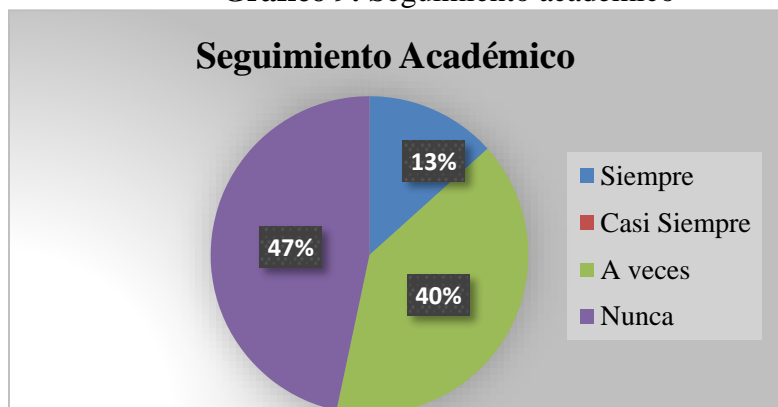
9. ¿Los padres de familia están al pendiente del desenvolvimiento académico de sus hijos?

Tabla 9: Seguimiento académico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
Casi Siempre	0	0%
A veces	6	40%
Nunca	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”
Elaborado por: Investigadores.”

Gráfico 9: Seguimiento académico



Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”
Elaborado por: Investigadores.

Análisis

El 47% de los encuestados manifiestan que nunca los padres de familia están al pendiente del desenvolvimiento académico de sus hijos, el 40% señaló que a veces y el 13% dice que siempre.

Interpretación

Por lo que se puede concluir que, existe escasa participación de los padres en el aprendizaje de sus representados, el éxito en la escuela comienza con la ayuda de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje, teniendo apoyo y expectativas claras, asistiendo a llamados, involucrándose en su quehacer educativo cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje.

10. ¿Responde las dudas de los estudiantes en clases?

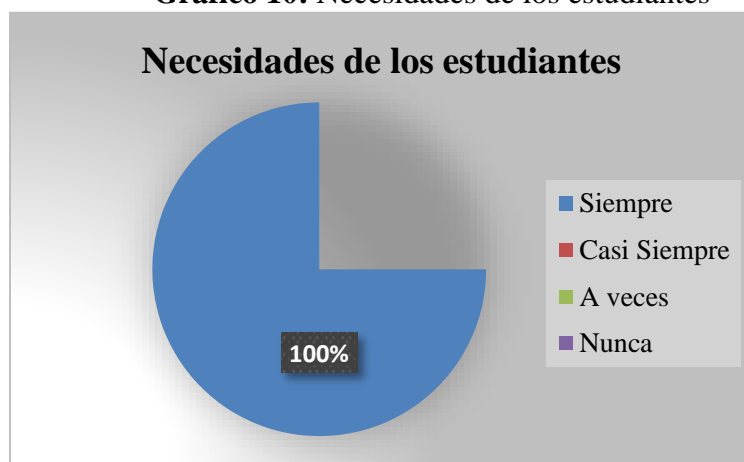
Tabla 10: Necesidades de los estudiantes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	100%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

Elaborado por: Investigadores.

Gráfico 10: Necesidades de los estudiantes



Fuente: Docentes de la UE “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

El 100% de los encuestados manifiestan siempre responden a las inquietudes de sus estudiantes.

Interpretación

Por tal motivo se deduce que los docentes cubren las necesidades de sus estudiantes, retroalimentando el tema de clase o explicando nuevamente, además esto propicia la reflexión, el planteamiento de problemas o hipótesis.

10.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS AUTORIDAD

Encuesta aplicada a 1 autoridad pertenecientes a la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

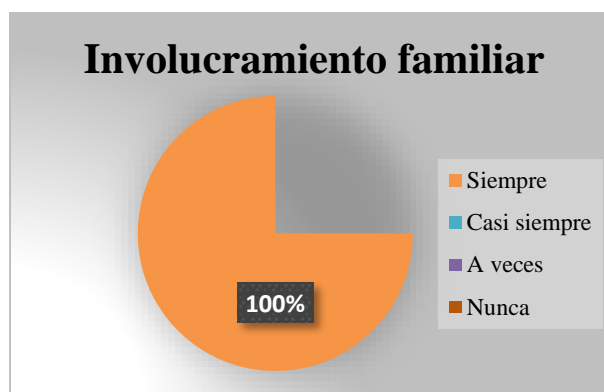
1.- ¿Realiza actividades para involucrar a las familias de los educandos con la unidad educativa?

Tabla 1: Involucramiento familiar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.
Elaborado por: Investigadores.

Figura 1: Involucramiento familiar



Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.
Elaborado por: Investigadores

Análisis

De 1 autoridad encuestada, se destaca que el 100 % siempre realiza actividades de para involucrar a las familias de los educandos con la unidad educativa

Interpretación

Frente a ello, se deduce la autoridad realiza actividades para el involucramiento familiar, tales como: Convivencia de padres- Programa Educando en Familia, reuniones y eventos. Todas estas las realiza con el afán de fomentar la participación de la familia de los educandos con la escuela.

2.- ¿Usted maneja estrategias para la inclusión de la interculturalidad en la Unidad Educativa?

Tabla 2: Manejo de estrategias

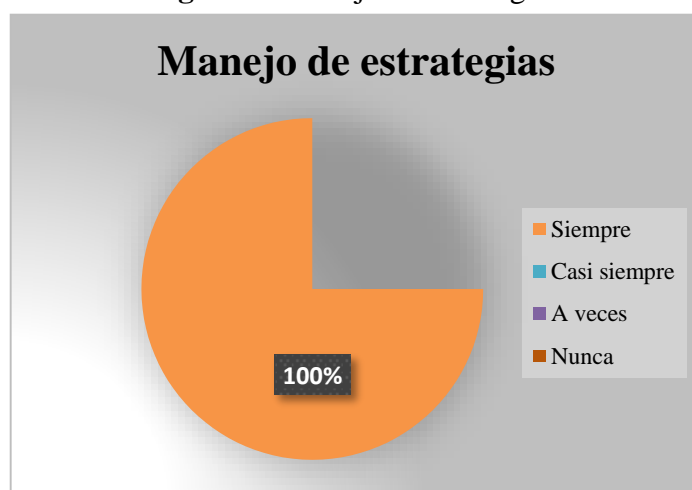
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Investigadores

Figura 2: Manejo de estrategias

Análisis



Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Investigadores

Del total de la población encuestada el 100% dicen que siempre maneja estrategias para la inclusión de la interculturalidad en la Unidad Educativa.

Interpretación

Por tal motivo se deduce que, el incorporar diferentes programas, contenidos y actos sociales y culturales favorece a que se conozca los pueblos y nacionalidades del país. Además, se busca la integración y el reconocimiento de la diversidad que se presenta en el Establecimiento Educativo.

3.- ¿Es necesaria la incorporación de la interculturalidad y saberes ancestrales en la Unidad Educativa?

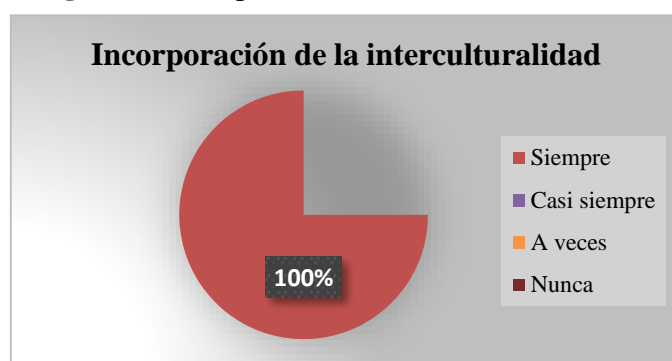
Tabla 3: Incorporación de la interculturalidad

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Investigadores

Figura 3: Incorporación de la interculturalidad



Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Investigadores

Análisis

De total de la población objeto de estudio, el 100% manifiesta que siempre es necesaria la incorporación de la interculturalidad y saberes ancestrales en la Unidad Educativa.

Interpretación

Por tal motivo se deduce que, es necesaria la incorporación de la interculturalidad en el aula de clases, pues la Unidad Educativa pretende asegurar que se brinde una educación de calidad en donde todos los que forman parte tanto docentes, padres de familia y estudiantes.

4.- ¿Realiza programas en la institución para promover la relación escuela-familia?

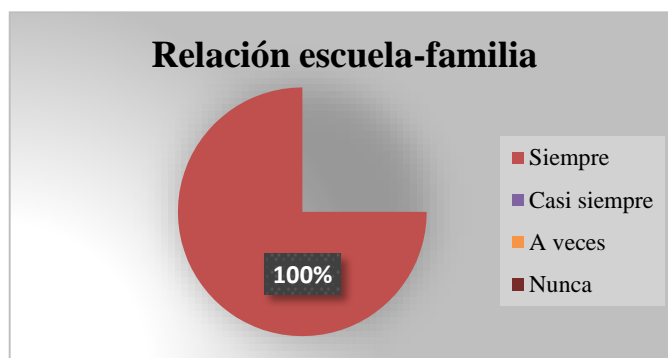
Tabla 4: Relación escuela-familia

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Investigadores

Grafico 4: Relación escuela-familia



Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Investigadores

Análisis

Del total de la población encuestada, el 100% señala que siempre se realiza programas en la institución para promover la relación escuela-familia.

Interpretación

Por lo que se concluye que, sí se realizan programas para promover y fortalecer la relación familia-escuela, ya que a través de estas se busca la integración y el reconocimiento de roles.

5.- ¿Permite que los padres de familia ingresen a la institución?

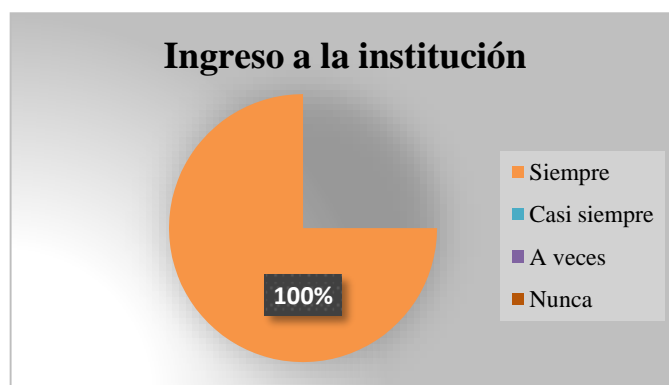
Tabla 5: Ingreso a la institución

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Investigadores

Gráfico 5: Ingreso a la institución



Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Investigadores

Análisis

El 100% manifiesta que siempre permite el ingreso a la institución por parte de los padres de familia.

Interpretación

En relación a los datos obtenidos se puede concluir que, gracias a la autoridad de la unidad educativa, los padres pueden acercarse a la misma a dar seguimiento al progreso académico de sus hijos.

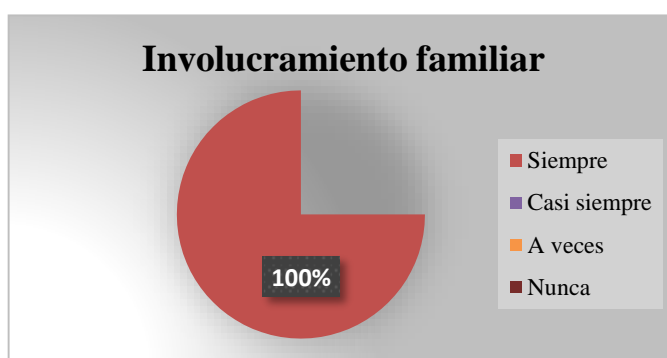
6.- ¿Considera importante el involucramiento de la familia en la educación de los estudiantes?

Tabla 6: Involucramiento familiar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.
Elaborado por: Investigadores

Gráfico 6: Involucramiento familiar



Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.
Elaborado por: Investigadores

Análisis

Del total de la población encuestada, el 100% indica que siempre considera importante el involucramiento de la familia en la educación de los estudiantes.

Interpretación

Á De forma, que el involucramiento familiar en la escuela será siempre la más importante debido a que es necesario conocer el ambiente en que conviven los niños con sus padres, hermanos y demás familiares.

7.- ¿Está de acuerdo en impartir temas relacionados con la interculturalidad en el aula?

Tabla 7: Interculturalidad en el aula

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Investigadores

Gráfico 7: Interculturalidad en el aula



Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Investigadores

Análisis

Del 100% de todos los encuestados, el 100% expresa siempre está de acuerdo en impartir temas relacionados con la interculturalidad en el aula.

Interpretación

Por tal motivo, se concluye que el utilizar las metodologías adecuadas impartir temas de interculturalidad ayuda a potenciar y se desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes del cual son los principales protagonistas en construir su conocimiento de forma interactiva y dinámica.

8.- ¿Cómo es la participación de los padres de familia en la Unidad Educativa?

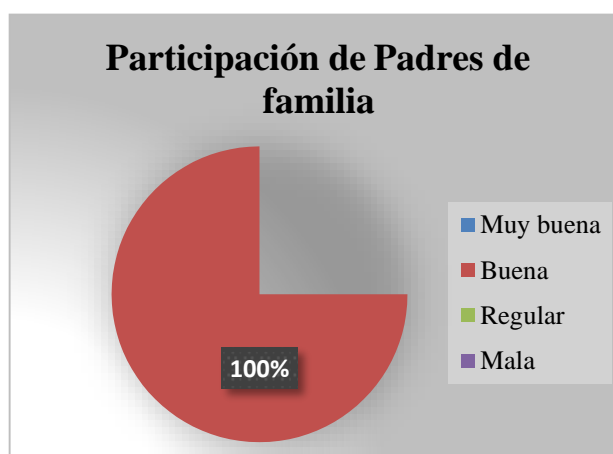
Tabla 8: Participación de Padres de familia

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	0	0%
Buena	1	1000%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Investigadores

Gráfico 8: Participación de Padres de familia



Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Investigadores

Análisis

Del 100% de todos los encuestados, el 100% manifiesta que la participación de los padres de familia en la Unidad Educativa es buena.

Interpretación

Por tal motivo, se concluye que el acompañamiento escolar de los padres es un deber y una obligación para cada uno ya que ellos son los principales hacedores y formadores de los hábitos de estudios de sus hijos, obteniendo así alumnos que sobresalen en sus esfuerzos académicos.

9.- ¿Atiende a las inquietudes de los padres de familia?

Tabla 9: Atención a padres

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	00%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Investigadores

Gráfico 9: Atención a padres



Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Investigadores.

Análisis

Los datos obtenidos reflejan que el 100% de los encuestados menciona que siempre atiende a las inquietudes de los padres de familia.

Interpretación

Es decir, la atención a padres/representantes legales de los estudiantes es oportuna y se cumple a cabalidad en la institución educativa.

10.- ¿Cómo es la relación que tiene los padres de familia con el docente tutor del aula?

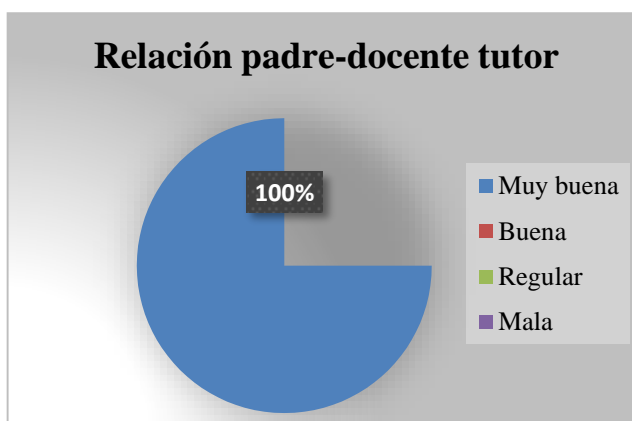
Tabla 10: Relación padre-docente tutor

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	1	100%
Buena	0	0%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Investigadores

Gráfico 10: Relación padre-docente tutor



Fuente: Autoridad de la Unidad Educativa.

Elaborado por: Investigadores

Análisis

En lo referente a la última pregunta, el 100% de la población encuesta señala que la relación que tiene los padres de familia con el docente tutor del aula es muy buena.

Interpretación

En tal virtud se concluye, las buenas relaciones entre padres/representantes legales y los docentes tutores de cada curso de forma que esto, ya que la base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar, empieza con las buenas relaciones positivas entre padres e hijos, padres y docentes.

11. IMPACTOS

El presente proyecto tiene un impacto social, pues a través de los talleres de capacitación se podrá fortalecer ampliamente la relación entre padres de familia y la escuela, ambos como partícipes principales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, esto ayudará a guiar el accionar de los padres o representantes legales de los educandos ante los escasos lazos de comunicación y participación entre la institución educativa y sus hijos por causas de la inadecuada organización de tiempo o inflexibilidad laboral.

Por otro lado, tiene un impacto pedagógico pues aportará a los intereses de la institución educativa, porque contará con un documento basado en una investigación de una realidad visible de sus estudiantes, con esto el padre de familia tomará conciencia sobre la responsabilidad compartida que tiene con la escuela además, el trabajo del docente se volverá más productivo y de esta forma, las autoridades propondrán alternativas de solución para fortalecer el vínculo familia- escuela.

Una vez aplicada la propuesta podemos señalar que los beneficiarios de este proyecto serán los padres de familia, porque tendrán otra ideología con respecto a lo que es ser responsables, ya que se involucrarán directamente con sus hijos-as y la escuela. Los estudiantes ya que tendrán constantemente el respaldo de los padres de familia, esto les ayudarán a tener un mejor rendimiento académico, a fortalecer la unión y la confianza que como familia lo merecen.

12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Cuadro 4. Presupuesto

Materiales	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario (dólares americanos)	Número de miembros del equipo	Total
Material gastable				
Pago de internet fijo (mensual)	6 meses	20,00	2	240,00
Pago de internet móvil	6 meses	8,00	2	96,00
Material de Oficina papel	500 hojas	3,80	1	3,80
Toner impresora	1toner	36,00	1	36,00
Copias e impresiones de instructivos y documentos pedagógicos y curriculares	250 hojas	5,00	2	10,00

Otros		5,00		5,00
TOTAL				390,80

Elaborado por: Caiza Janeth y Muñoz Jimmy, (2022).

13. PROPUESTA

13.1. Título de la propuesta

Talleres de capacitación sobre la importancia de la relación intercultural escuela-familia

13.2. Introducción

La presente propuesta tiene por objetivo fortalecer la relación escuela-familia, además de informar a los padres la importancia de generar una buena relación entre la familia y la escuela. Esta investigación se trata de dar una respuesta a la necesidad que tienen los padres de familia de relacionarse de mejor manera con la escuela, formarse, informarse y conocer estrategias, herramientas, técnicas para orientar, acompañar y enfrentar los problemas que surgen en la educación de sus hijos/as.

Debido a esta circunstancia nace la propuesta “Talleres de capacitación sobre la importancia de los roles de la familia para mejorar la relación escuela-familia” que consiste en capacitar tanto a estudiantes como a padres de familia sobre la importancia del rol familiar en la escuela. También los docentes deben capacitarse con respecto a la familia y el papel a desempeñar junto a la familia.

13.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Diseñar talleres de capacitación sobre la importancia de la relación escuela-familia para mejorar el aprendizaje intercultural de los estudiantes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía- Batalla de Panupali”

Objetivos específicos

- Socializar la propuesta con la participación de los entes involucrados en el proceso educativo.

- Ejecutar los talleres de capacitación dirigidos a padres y estudiantes para mejorar la relación escuela-familia.
- Evaluar los talleres de capacitación dirigidos a padres y alumnos para mejorar la relación escuela-familia en el aprendizaje intercultural.

13.4. Justificación

La presente investigación es sobre la relación escuela-familia en el aprendizaje intercultural y para poder adentrarse en la esencia misma de la propuesta, es necesario partir de que la familia es el principal agente socializador en cuyo marco se configura la personalidad de los individuos. Por ello la interacción entre sus miembros y el ambiente familiar constituyen un importante punto de partida para el estudiante. Los resultados de la investigación, revelan claramente, que el deficiente rol de la familia es producto de diversos factores de orden interno como también externo a ella, que se convierten indiscutiblemente en factores de riesgo, afectando a todos los miembros del núcleo familiar y especialmente a los alumnos y alumnas de la institución educativa.

Con su ejecución se pretende lograr un cambio de actitud en los padres y madres de familia que permita asumir conscientemente su verdadero rol y desarrollar en el seno de las familias la capacidad para trabajar hábitos, actitudes, valores y habilidades que ayuden a sus hijos a potencializar su propia autonomía, desarrollo personal, social y afectivo para afrontar la realidad de su existencia de igual forma permitir que los docentes formen una relación activa con los padres/representantes legales de los educandos.

Esta propuesta pretende brindar alternativas de solución a los estudiantes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía- Batalla de Panupali”. Este Taller de Capacitación es muy importante ya que tiene como propósito principal concientizar a los padres y madres de familia acerca del rol que deben cumplir en su hogar con el fin de fortalecer la relación escuela-familia logrando en los estudiantes, ciudadanos dignos de mejorar su estilo de vida y contribuir a la sociedad como entes dinámicos, participativos y honestos de sus ideales. Con esta Propuesta serán beneficiados los Estudiantes, Padres de Familia y Docentes y a largo plazo también la sociedad. Esta Propuesta es factible porque se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma. Además respalda un vasto soporte bibliográfico y de internet.

La presente Propuesta es de innovación ya que en su contenido podemos encontrar actividades concretas, diferentes, dinámicas y de fácil manejo tanto teórico y práctico

13.5. Explicación de la propuesta.

Los Talleres de capacitación sobre la importancia de la relación escuela-familia para mejorar el aprendizaje intercultural de los estudiantes será posible llevarlo a ejecución con la colaboración de la Comunidad Educativa, su administración estará a carga por los estudiantes investigadores: Jimmy Adrián Muñoz Bermúdez y Janeth Alejandra Caiza Parra y con el apoyo de docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”.

En estos talleres de capacitación se realizarán actividades que permitirán abrir una puerta para iniciar una comunicación con los hijos y finalmente asumir el compromiso con la cual cada padre acepta el nuevo rol de motivador y educador. Se espera que los padres comprendan la importancia de participar en la educación de sus hijos y aprendan nuevas técnicas, de forma que puedan entregar tiempo de calidad a sus hijos así también aprendan como organizar el tiempo para estar pendiente de sus actividades académicas. Recordemos que la relación padre e hijo es un vínculo muy importante para el desarrollo de los adolescentes por lo que debemos esforzarnos en cuidarlo y fortalecerlo.

Las sesiones de trabajo tendrán una duración de una hora aproximadamente, siguiendo el método de trabajo: **Observar, Pensar, Decidir y Actuar**. Esta metodología es fundamentalmente participativa y dinámica, el facilitador conductor del ejercicio, propiciará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con el tema, adecuando el contenido del programa a dichas experiencias. La técnica a utilizar será de tipo taller, con la participación activa de todos los asistentes en las sesiones de trabajo, al compartir y discutir ideas observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se revisen durante el taller.

13.6. Desarrollo de la propuesta



TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN INTERCULTURAL ESCUELA-FAMILIA

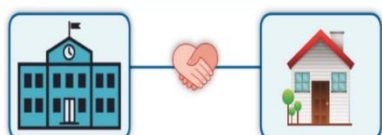
AUTORES:

JIMMY ADRIÁN MUÑOZ BERMUDEZ
JANETH ALEJANDRA CAIZA PARRA



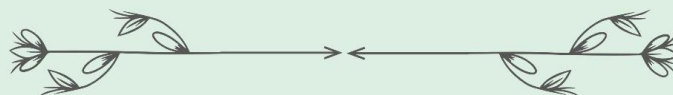
TUTOR:

DR. RAÚL CÁRDENAS QUINTANA PH.D





ÍNDICE DE CONTENIDOS



- ✓ PRÓPOSITOS DEL TALLER
- ✓ TALLER 1
- ✓ EVALUACIÓN
- ✓ TALLER 2
- ✓ TALLER 3
- ✓ EVALUACIÓN
- ✓ TALLER 4
- ✓ TALLER 5
- ✓ COMPROMISO INTERCULTURAL
- ✓ HOJA DE COMPROMISO

PROPÓSITO DE LOS TALLERES



Este taller le informará lo siguiente:



- Enseñar a los padres como propiciar la buena comunicación entre todos los miembros del hogar.
- Demostrar algunas estrategias y actividades acerca del rol que cumple la familia y como ello influye sus hijos.
- Proporcionar a los padres recursos que promuevan la convivencia sana en su hogar para que las actitudes y formas de ser y pensar de sus hijos cambie llevando todo esto a tener una vida próspera.
- Proporcionar a los hijos e hijas la práctica de actividades semejantes a las de sus padres para que juntos encuentren soluciones a los problemas si los hubiera o sino a mejorar su condición como familia.
- Promover una cooperación positiva entre familia y escuela.





TALLER 1: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA FAMILIA



OBJETIVO

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de participar e intervenir en la educación de sus hijos/as aceptando la diferencia de edades y épocas (interculturalidad).



PROCEDIMIENTO

1. Saludo de bienvenida a los asistentes.
2. Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
3. Explicar el objetivo de la presente sesión.



DINÁMICA DE INICIO

Realizar con las asistentes la dinámica "*La pelota preguntona*".



El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.



ACTIVIDAD 1: Video Motivacional



<https://www.youtube.com/watch?v=-4t7sZFnZnw>

1. Todos los asistentes observan el video “La importancia del vínculo familiar”, del Ministerio de Educación; posteriormente se iniciará con una conversación abierta entre los participantes, quienes expresarán sus ideas y comentarios acerca del vídeo además sobre como educan a sus hijos, se analizará si lo hacen de manera adecuada.
2. La facilitadora preguntará los criterios y comentarios acerca del video y sobre la importancia que los padres brinden una educación adecuada a sus hijos en su hogar ya que esto permite que los niños/as y adolescentes se comporten de forma correcta en el entorno que se desenvuelva.



ACTIVIDAD 2: Trabajo en equipo en la Familia.

Se solicita que los padres se pongan de pie, deberán estar organizados en filas, se pedirán que se agarren de las manos y en voz alta digan las siguientes frases. La facilitadora pedirá que repitan la frase por lo menos 5 veces



**SOY
AMOR**

**SOY
EJEMPLO**

**SOY
AMIGA/O**

Después se solicitará que se suelten las manos. Y repitan las mismas frases dichas con anterioridad:

La facilitadora preguntará *¿En qué momento se sintieron unidos y más fuertes?* La conclusión a la cual podrían llegar los padres es con las manos unidas.

Se aclarará que eso es el trabajo en equipo, el que se debe cumplir y respaldar en familia, unidos todos los miembros de la familia, padres, hijos.

REFLEXIÓN

La educación inicia en el hogar, los padres que educan a sus hijos con valores sólidos, lograrán que sus hijos sean personas productivas, buenas y útiles para la sociedad.



EVALUACIÓN



Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

¿Qué aprendí?

.....
.....
.....

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

.....
.....
.....

¿Está preparado para ser educador de sus hijos?

.....
.....
.....





TALLER 2: ¿CONOCE A SUS HIJOS?



OBJETIVO

Sensibilizar a los padres sobre la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos por la diferencia de edades y épocas (interculturalidad).



DESCRIPCIÓN

Se trabajará con los siguientes contenidos mientras se realizan las actividades o dinámicas:

- Cualidades personales
- Conocimiento de la familia
- Importancia de dialogo con los hijos
- Las actividades preferidas de los hijos

Preguntas de reflexión:

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?



PROCEDIMIENTO

1. Saludo de bienvenida a los asistentes.
2. Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
3. Explicar el objetivo de la presente sesión.



DINÁMICA DE INTEGRACIÓN

Realizar la dinámica "Las sillas".

Se colocan sillas en dos filas, una menos del total de participantes juntando los respaldos; todos se sientan y mientras suena la música todos deben bailar a su alrededor, cuando la música cesa a la señal del que dirige, toman asiento, quien se quedó sin silla sale del juego





ACTIVIDAD 1: Conociendo a mi hijo/a

A continuación se entregará a cada padre un cuestionario denominado *¿Conoce usted a su hijo?*, el cual responderá solo sin la ayuda de su representado.

¿Conoce a su hijo?	
1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?	
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?	
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?	
4. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?	
5. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)	
6. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?	
7. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?	
8. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?	
9. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?	
10. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?	
11. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?	
12. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)	
13. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?	
14. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?	
15. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?	
16. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?	

Una vez culminada la actividad, se pedirá que cada padre lea este test frente a su hijo/.



el hijo/a al terminar de escuchar el test, dirá los aciertos y desaciertos que tuvo su padre/madre o representante legal.



REFLEXIÓN

El padre que conoce a sus hijos es un padre responsable y comprometido, porque fomentará su autoestima, aceptándolos con sus virtudes y defectos y guiándolos para ser personas independientes y seguras de sí mismas.



EVALUACIÓN

- Se formará 5 grupos.
- Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.
- Exponer un representante de cada grupo.





TALLER 3: LA CONVIVENCIA FAMILIAR

OBJETIVO

Mejorar la convivencia familiar entre los miembros de la familia por la diferencia de edades y épocas (interculturalidad).

DESCRIPCIÓN

Se tratará los siguientes contenidos:

- Relaciones entre padres e hijos
- Asertividad
- Organización de la familia

PROCEDIMIENTO

1. Saludo de bienvenida a los asistentes.
2. Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
3. Explicar el objetivo de la presente sesión.

DINÁMICA DE INTEGRACIÓN

Realizar la dinámica "*Hermanos y amigos*".



1. El coordinador organiza dos círculos de igual número de participantes; un círculo estará dentro del otro y cada persona tendrá su pareja.
2. Cuando el coordinador indique, cada grupo empezará a girar en sentido contrario, cantando una canción determinada.
3. En un momento determinado el coordinador dirá "hermanos y amigos", las parejas se buscarán y se montarán uno encima del otro en forma de caballitos; pierde el último que encuentre su pareja.



ACTIVIDAD 1: Reflexionando

El facilitador preguntará que piensan los estudiantes de la siguiente frase:

Un padre debería recordar que algún día su hijo seguirá su ejemplo, no su consejo.

Luego se realizará las siguientes preguntas:

- ¿Consideras correcta la frase?
- ¿Tus padres son un buen ejemplo para ti?
- ¿En que situación tus padres te han brindado un consejo?



ACTIVIDAD 2: Música de reflexión

El facilitador dividirá en dos grupos al taller, reproducirá estas dos canciones en el salón de clase:



Franco de Vita: No basta
Enrique Iglesias Quizás



En cada grupo, analizar las frases más impactantes de la letra de la canción y exponerlas.

Luego de ello, el facilitador solicitará comentarios y compromisos para con la familia.



REFLEXIÓN

Las familias que conviven serán unidas, afianzaran sus relaciones, los niños seguirán el ejemplo de sus padres, tendrán armonía en su hogar.

EVALUACIÓN



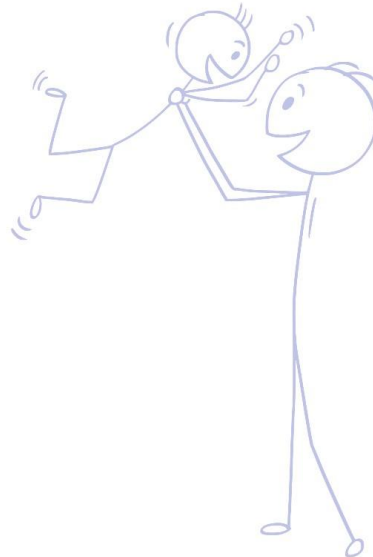
Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

Aspectos positivos del taller.

.....
.....
.....
.....

Aspectos por mejorar.

.....
.....
.....
.....
.....





TALLER 4: UNIENDO A PADRES E HIJOS

OBJETIVO

Reforzar el vínculo que existe entre padres e hijos por la diferencia de edades y épocas (interculturalidad), a través de escritos pequeños, vínculo que existe entre padres e hijos.

DESCRIPCIÓN

Se tratará los siguientes contenidos:

- El rol de la familia
- Relaciones interpersonales
- Relación entre padres e hijos

PROCEDIMIENTO

1. Saludo de bienvenida a los asistentes.
2. Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
3. Explicar el objetivo de la presente sesión.

DINÁMICA DE INTEGRACIÓN

Realizar la dinámica "La madeja".



Se colocan todas las personas en círculo y el guía toma una madeja de lana y cuenta cómo se llama, qué hace, sus pasatiempos, etc. Cuando termina, le tira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña. Lo ideal es que después se pueda desenredar.



ACTIVIDAD 1: Carta de amor

El facilitador explicará la actividad, luego de ello dará un tiempo de 20 minutos para que cada padre/madre de familia pueda escribir en el modelo entregado, la carta a su hijo.



Carta para _____

Querido(a) _____, En ocasiones me es difícil compartir mis sentimientos contigo. No siempre sé que decir. Espero que con esta carta comprendas todo lo que me haces sentir.

Te amo. Aunque quizá no te lo digo muy seguido. Realmente aprecio el modo en que tú

_____ Recuerdo la vez que tú _____

_____ y nunca te dije cuanto significo para mí. Aprecio tu paciencia con _____

_____ Nunca te dije cuanto te admiro por _____

_____ Desearía que pudiéramos _____

_____ por lo que creo que eso podría mejorar nuestra relación. Quiero que sepas que estoy muy feliz de que seas parte de mi vida. Con amor, _____



Al terminar de llenar la hoja modelo, tanto los padres como los hijos entregaran sus cartas en sobres sellados y al recibir su correspondiente, pueden leer la carta en silencio, o si se desea, también se puede compartir con todos.



ACTIVIDAD 2: Horario juntos

El facilitador/a entrega una hoja en blanco al padre y al estudiante. Solicita que juntos diseñen un horario para enseñarle cómo administrar el tiempo para la realización de sus tareas, dentro de este debe incluirse tiempo de descanso.



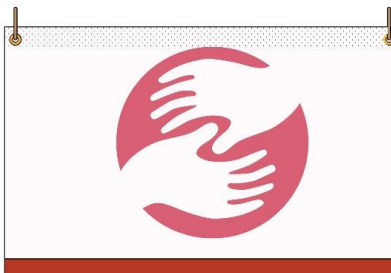
REFLEXIÓN

Es de gran ayuda administrar el tiempo en tareas largas es decir realizarlas poco a poco, si es que son para días futuros. De esta manera le quedará tiempo para realizar otras actividades.



EVALUACIÓN

- Crear grupos.
- En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión.
- Cada grupo lo explica.



TALLER 5: IMAGEN O EJEMPLO



OBJETIVO

Sensibilizar a los padres sobre la necesidad de llevar una buena, equilibrada, serena y compartida relación con la escuela.

DESCRIPCIÓN

Se tratará los siguientes contenidos:

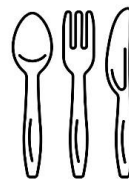
- El rol del docente
- Actitudes
- Comportamiento grupal

PROCEDIMIENTO

1. Saludo de bienvenida a los asistentes.
2. Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
3. Explicar el objetivo de la presente sesión.

DINÁMICA DE INTEGRACIÓN

Realizar la dinámica "Los cubiertos".



Es un juego muy divertido y sencillo. El animador les dice que cuando mencione cuchillos todos se paran, cuando diga cucharas todos se sientan y cuando diga cubiertos todos se cambian de lugar. El que se equivoque se va saliendo del juego. Gana quien quede hasta el final.



ACTIVIDAD 1: La Imagen y el Espejo

Se explica que vamos a jugar el juego de "La imagen y el Espejo"

Se solicitan 3 parejas que quieran participar.

- El resto del grupo se convierte en observador de la dinámica, y al final hará conclusiones.

- Se colocan uno frente al otro.

- Se menciona que la persona del lado derecho del asesor, será el espejo y deberá reflejar todo lo que la imagen (el otro participante) realice durante tres minutos.

- Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierte en espejo (3 minutos)

- Se realiza una conclusión: primero se cuestiona a las parejas *¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue más fácil, el rol de imagen o el de espejo?*

- Se cuestiona al resto del grupo *¿Qué observaron? ¿Notaron dificultades entre los espejos e imágenes para realizar los movimientos? ¿Qué consideran que sea más fácil, ser imagen o espejo?*

- Se pasa a los participantes a su lugar y se realiza una conclusión grupal, preguntando: *¿Qué creen que son nuestros hijos, espejos o imágenes? ¿Quiénes son las imágenes de nuestros hijos? ¿Qué debemos hacer para ser mejores imágenes de nuestros hijos?*





ACTIVIDAD 2: Reflexión “Pobre Niño”

El facilitador leerá la siguiente reflexión:

“Hace algún tiempo atrás hubo un niño que todo lo que lo deseaba lo obtenía, no había regla alguna a la que el obedeciera. Desde muy pequeño era tan difícil el pequeño y la poca autoridad de sus padres les permitían fácilmente lo indebido en vez de lo adecuado.

Una actitud desafiante y autoritaria, fue lo que creo una madre muy complaciente que con tal de obtener algo de tranquilidad, complacía todos los caprichos y rabietas de este pobre niño, que día a día se descarriaba más y más de lo que significa una buena educación familiar.

Y lo peor de todo no es que solo la madre fue la culpable, sino que, aquel sexo fuerte dentro su hogar más bien parecía un sexo débil. Toda medida de responsabilidad ante el niño era muy sencilla para él. Solo lo conformaba con decir, Calla a ese niño, Tú tienes la culpa, Es tu responsabilidad y así una serie de actitudes inmaduras de un hombre que no tenía ni la más mínima idea de los deberes y derechos de ser Padre de familia.

Cosas tan pequeñas como, obligarlo a que coma todas sus legumbres para que goce de un crecimiento sano y fuerte. Pero no por el contrario decían “Si él no quiere comer eso dale lo que le gusta – lo importante es que coma – Que tan equivocados estaban.

El no hacerlo responsable desde pequeño creo un joven muy desordenado e indisciplinado que hacía lo que se le venía en gana. Que iba arreglar su habitación si la madre muy consentidora, poco a poco paso a ser su sirvienta.

Cuando sus padres se dieron cuenta de lo mal que habían educado a su hijo quisieron corregir las cosas, pero como era de esperar el árbol ya estaba muy torcido para enderezarlo.

El chico era indisciplinado más no malo de corazón, pero fue razón suficiente para llevarlo a cometer un acto muy atroz.

La poca madurez para aceptar sus responsabilidades lo llevo de una simple infracción en la que el joven no obedeció un alto y prefirió escapar. Sin saber que a la vuelta de la esquina un pobre niño jugaba fútbol junto a su padre quienes no esperaban que apareciera un auto de forma repentina a tanta velocidad.

Como resultado del desastre el padre perdió a su hijo, quien no pudo contener su ira y casi deja sin un respiro a este joven indisciplinado. Ahora como resultado se encuentra privado de su libertad en una silla de ruedas.”(Simulador de Escuela de familias en la Cultura para la Convivencia , 2012)

Los asistentes contestan lo siguiente de acuerdo a la lectura anterior:

- ¿Qué mensaje nos deja la reflexión?
.....
- ¿Porque es importante que los padres demuestren una autoridad con sus hijos?
.....
- ¿Cree que la autoridad va acompañada de los golpes?
.....
- ¿Cree que es importante la autoridad para que los hijos tengan un comportamiento adecuado en la sociedad?
.....



REFLEXIÓN

La autoridad radica en el buen ejemplo, en la disciplina y el respeto, no en la violencia ni en golpes.



EVALUACIÓN

- Cada grupo reflexiona durante 5 minutos éstas preguntas:

1. ¿Qué le aportó la reunión?

.....
.....

2. ¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

.....
.....



COMPROMISO INTERCULTURAL



Hemos llegado al final, se espera que haya sido de mucha utilidad y sea una guía para los padres que buscan entender y ser una ayuda idónea para sus hijos interactuando con los hijos y la escuela comprendiendo las edades y las épocas que viven sus hijos.

Para terminar, a continuación se tiene una carta de compromiso, en la cual los padres se comprometen por respeto a su edad y época que viven sus hijos y con la institución como testigo y juez, de que van a entregar a sus hijos la atención suficiente y van a colaborar activamente en las actividades académicas interculturales de sus hijos.

Esta hoja permitirá hacer un seguimiento del rendimiento intercultural de los educandos.



Recordemos siempre que el apoyo, la seguridad, la dedicación y el respeto que los hijos reciben en el hogar son los más influyentes e importantes de toda su vida, ayudarán a formar su carácter y a convertirse en personas sanas y exitosas.

Ciudad _____
_____ de _____ del _____

Carta de Compromiso

Yo, _____, padre/madre y representante de _____ me comprometo a entregar a mi hijo(a) la atención que es necesaria, a entregarle tiempo de calidad y a participar activamente en sus actividades académicas interculturales, supervisar sus deberes .

Me comprometo de igual manera a asistir a la Unidad Educativa para la entrega de calificaciones y supervisión de su proceso educativo y estar al pendiente de lo que pueda necesitar mi hijo(a) para mejorar su rendimiento académico.

Atentamente _____

14. Aplicación y/o validación de la Propuesta

14.1. Evaluación de expertos.- (Docentes de la institución)

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado de la propuesta “Taller de capacitación relación Escuela Familia”, alcanzado en la investigación.

En estos cinco talleres:

1. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA FAMILIA
2. ¿CONOCE A SUS HIJOS?
3. LA CONVIVENCIA FAMILIAR
4. UNIENDO A PADRES E HIJOS
5. IMAGEN O EJEMPLO

Aparecen las actividades interculturales que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno -insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Lic. Nelson Aturo Corrales Suarez. Ph.D

Título de grado: Lic. Castellano y Literatura

Título de posgrado: Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ph.D

Años de experiencia: 22 años

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

	Criterios de evaluación	Calificación
1	Argumentación de las actividades interculturales del programa de capacitación relación Escuela – Familia.	5
2	Estructuración de las actividades interculturales del programa de capacitación relación Escuela – Familia.	5
3	Lógica interna de las actividades interculturales del programa de capacitación relación Escuela – Familia.	5
4	Importancia de las actividades interculturales del programa de capacitación relación Escuela – Familia.	4
5	Facilidad para la implementación de las actividades interculturales del programa de capacitación relación Escuela – Familia.	5
6	Valoración integral de las actividades interculturales del programa de capacitación relación Escuela – Familia.	4

Gracias por su participación

Revisado y validado por: Lic. Nelson Aturo Corrales Suarez. Ph.D



.....
CI. 0501927297

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado de la propuesta “Taller de capacitación relación Escuela Familia”, alcanzado en la investigación.

En estos cinco talleres:

- 1. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA FAMILIA**
- 2. ¿CONOCE A SUS HIJOS?**
- 3. LA CONVIVENCIA FAMILIAR**
- 4. UNIENDO A PADRES E HIJOS**
- 5. IMAGEN O EJEMPLO**

Aparecen las actividades interculturales que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno -insuficiente.

Nombres y apellidos: Juan Carlos Araque Escalona

Título de grado: Profesor en Lengua y Literatura

Título de posgrado: Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña.

Magister en Literatura Latinoamericana.

Años de experiencia: 18 años

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

	Criterios de evaluación	Calificación
1	Argumentación de las actividades interculturales del programa de capacitación relación Escuela – Familia.	5 / 5 Excelente
2	Estructuración de las actividades interculturales del programa de capacitación relación Escuela – Familia.	5 / 5 Excelente
3	Lógica interna de las actividades interculturales del programa de capacitación relación Escuela – Familia.	5 / 5 Excelente
4	Importancia de las actividades interculturales del programa de capacitación relación Escuela – Familia.	5 / 5 Excelente

5	Facilidad para la implementación de las actividades interculturales del programa de capacitación relación Escuela – Familia..	5 / 5 Excelente
6	Valoración integral de las actividades interculturales del programa de capacitación relación Escuela – Familia.	5 / 5 Excelente

Gracias por su participación

Revisado y validado por: Dr. Juan Carlos Araque Escalona



.....

CI. 1759119454

14.2. Resultados de la propuesta

Los resultados de esta propuesta han sido satisfactorios, puesto que a través de estos talleres de capacitación se logró una concientización y reflexión por parte de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes ante la responsabilidad compartida que tienen con los docentes en la formación de sus hijos y su verdadero rol en el proceso educativo. Asimismo, modificaron su horario laboral para compartir más tiempo en familia y cumplir con las actividades que demanda su hogar.

15. CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis e interpretación de la información obtenida referente a la relación escuela-familia en el aprendizaje intercultural se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- La participación de padres de familia o representantes en el proceso educativo de los estudiantes de séptimo grado es insuficiente, por lo que la calidad del proceso educativo y el desarrollo del niño/a se ve afectada.
- No hay una buena relación entre los padres o representantes con los docentes, por lo tanto, es más difícil que puedan trabajar en equipo proactivamente en función de buscar alternativas para mejorar el proceso educativo de los estudiantes.
- La responsabilidad compartida entre padres y docentes, no se cumple ya que, los padres no supervisan las tareas, no asisten a las actividades extracurriculares

programadas por la institución y no están pendientes del rendimiento escolar de sus representados, debido a que es importante cubrir todas las necesidades que demanda la familia, no obstante, esto perjudica a los estudiantes pues, sin la ayuda de la familia se impide el desarrollo eficiente del aprendizaje, a la vez afecta emocionalmente al educando y los conocimientos adquiridos solo alcanzan el nivel mínimo de aprendizaje y por ende se logra un menor rendimiento académico en la escuela.

- La falta de tiempo, unida a razones laborales obstaculizan la intervención activa de los progenitores en los espacios escolares.

16. RECOMENDACIONES

- Los padres de familia deben coordinar conjuntamente con sus hijos un horario de estudios y trabajo para que de esta manera puedan cumplir las obligaciones académicas y por ende mejorar el rendimiento académico.
- Promover el cumplimiento de los roles parentales, pues durante el proceso enseñanza-aprendizaje es evidente que se necesita el apoyo, el control de las tareas escolares por parte del padre de familia, lo que permitirá con el paso del tiempo elevar el rendimiento escolar, fortalecer las habilidades, capacidades y destrezas de manera activa, participativa y dinámica, para eso debe el padre brindar el apoyo afectivo, psicológico y cognitivo dentro de su casa.
- Los padres de familia deben conocer con precisión las obligaciones frente a sus hijos dentro de las instituciones educativas, lo que amerita superar los roles parentales dentro de la casa, esto favorecerá el crecimiento intelectual de los hijos durante las horas clases, tomando en cuenta que a mayor comunicación se potencia la parte afectiva de los estudiantes.
- Debe haber apoyo y participación activa de los padres de familia a nivel institucional, por ello se recomienda asistir al taller de capacitación con el fin de concientizar la importancia de interactuar con su hijo dentro y fuera del aula de clase.

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberdi, R. (2009). *Educación Para Vivir*.
- Alvarez, M. (05 de 12 de 2011). *Factores Que Afecta El Desempeño Académico De Los Estudiantes*. Recuperado el 18 de julio de 2022, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721005>
- Amador M., M. (2013). *La motivación de los docentes en los centros educativos de primaria* . caracas.
- Antúnez, D. (01 de 07 de 2009). *Técnicas De Investigación De Campo* . Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>
- Badia, A. (2014). *La construcción de conocimiento profesional docente. Análisis de un curso de formación sobre la enseñanza estratégica*. Barcelona.
- BAR, G. (2010). Ministerio De Cultura Y Nación. En *Perfil Y Competencias Del Docente*. Perú: Cei.
- Berlo, K. (2015). *Redes De Comunicación*. Mexico.
- Blogs, F. (2016). *Educadores Siglo XXI*. Florencia: Top Artículos.
- Blonfiel, C. (2009). *Actividades Extracurriculares*. Mexico: Universidad De La Ciencias E Investigaciones.
- Cáceres, S. (2012). *Factores psicológicos que afectan el aprendizaje académico*. Recuperado el 04 de 07 de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1196268>
- Casals, E. (2011). *Programación de Educación en Valores*. Quito.
- Cejía, L. (2010). *Análisis De Actividades Extracurriculares*. Quito: Mejorando La Educación.
- CODICEN, A. 3. (2006). *Curso de Ciencias de la Educación*. Bogotá: Aula 1996.
- Colber, G. (15 de 03 de 2009). *Metodología deductiva y inductiva*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de <http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>
- Crespillo, Eduardo. (1 de 11 de 2010). Recuperado el 13 de 12 de 2016, de La escuela como institución educativa:
<file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/>
- DELGADO, F. (2012). *Actividades Extracurriculares*. Barcelona: Ediciones Mundy.
- Díaz H., H. (2014). *La Carrera del maestro en el Perú, Factores Institucionales, Incentivos Económicos y Desempeño*. Perú.

- DOMINGUEZ, J. (2006). Recuperado el 20 de 01 de 2017, de [http://confederacionmrp.com/wp-content/uploads/2015/05/LA ESCUELA-P%9ABLICA.PDF](http://confederacionmrp.com/wp-content/uploads/2015/05/LA_ESCUELA-P%9ABLICA.PDF)
- Dr.HIMAN, M. (21 de 09 de 2011). *La revista crecer sano y feliz*. Recuperado el 26 de 12 de 2016, de <http://www.crecersanoyfeliz.com/la-influencia-de-la-nutricion-sobre-el-aprendizaje-y-la-conducta/>
- Duarte, J. (2013). *Formacion Permanente de Docente en Servicio*. Argentina.
- Fabricio, D. (05 de 07 de 2012). [tps://www.google.com.ec/search?q=google+academico&rlz=1CIVASM_enEC532EC603&oq=](https://www.google.com.ec/search?q=google+academico&rlz=1CIVASM_enEC532EC603&oq=). Recuperado el 18 de 07 de 2016
- Fermoso, P. (10 De Octubre De 2011). Recuperado El 11 De Diciembre De 12, De <Http://Piagetysuinformesobrelaeducacion.Blogspot.Com/2010/10/Que-Es-Educacion-Para-Piaget.Html>: <Http://Piagetysuinformesobrelaeducacion.Blogspot.Com/2010/10/Que-Es-Educacion-Para-Piaget.Html>
- Fernandez, S. (1960). *La didactica*. Obtenido de e. slideshare.net moile nene_udelas
- Ferrer.Jesus. (2010). LA METODOLOGÍA Y PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA. *METODOLOGIA E INVESTIGACIÓN*, 2.
- FLINCK, R. (2002). LA EDUCACION A DISTANCIA. En L. G. Aretio. Bogota: Ariel S.A.
- FREIR, W. (12 de 10 de 2011). *Experiencias educativas/ secundaria*. Recuperado el 11 de 12 de 2016, de <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>: <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>
- Freire. (2001). *La educación ciudadana en la obra de Freire*. Mexico: 7ed.
- Galeano, S. (25 de Agosto de 2012). *El Docente, La Enseñanza y su Formación Etica*. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de El Docente, La Enseñanza y su Formación Etica.
- Gallego Ricoiéguez, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico: un estudio en educación secundaria*. España: Printed in Spain.
- Gonzalez, H. (11 de Mayo de 2012). <https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://www.previred.com/web/previred/remuneraciones>.
- Gonzalo, D. (2011). *Influencia de la oferta de actividades extracurriculares en la elección*. Recuperado el 02 de 07 de 2016, de <http://2013.economicsofeducation.com/user/pdfsesiones/140.pdf>

- Guy, R. (3 de Octubre de 2012). <https://www.unric.org/es/actualidades-/363-oit-subraya-el-impacto-de-la-crisis-economica-en-la-docencia>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <https://www.unric.org/es/actualidades-/363-oit-subraya-el-impacto-de-la-crisis-economica-en-la-docencia>.
- Herrera, J. (2010). Relación entre Comunicación y Educación. *Persona, Educación, Valores*.
- Hofstede, G. (1999). Culturas y organización. En G. Hofstede, *Culturas y organización*. Madrid: Alianza.
- Jiménez, M. (2009). *Recursos para el aprendizaje*. Panamá: Editorial.S.A.
- Johnson, & Holubec. (2012). *Los nuevos círculos del aprendizaje: la cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- LANGFORD, P. (2009). *El Desarrollo del Pensamiento conceptual en la escuela primaria*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- León, A. (2012). *Qué es la Educación*. Venezuela: universidad de los Andes.
- Ley organica de Educacion Intercultural. (2008). <http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>. Recuperado el 30 de 06 de 1026, de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA
- LOEI y Resolución MRL-2012-0021 . (1 de Agosto de 2014). ngresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de ngresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/sueldo-del-docente-al-ingresar-al.html.
- LOEID. (2011). DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE. En A. d. Delgado, *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN* (pág. 16 literal g). Quito: EDITORA NACIONAL.
- López, a. (2013). *Los Retos del Docente*. Colombia.
- Luengo, J. (2013). *La educación como objeto de conocimiento*. Madrid.
- Luria, A. (2013). *el proceso de la comunicación*. Colombia.
- Maduro, N. (5 de Mayo de 2015). <http://www.laverdad.com/zulia/74482-fvm-situacion-economica-de-los-docentes-es-insostenible.html>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.laverdad.com/zulia/74482-fvm-situacion-economica-de-los-docentes-es-insostenible.html>.
- Maldonado, H. T. (2010). *Didáctica General*. Costa Rica.
- Martinez, E. (2011). Educomunicación. *blog Revista Comunicar*, 1.

- Méndez, & Méndez A., A. (2012). *La remuneracion salarial: en tre lo optico para el maestro y lo imposibles para el Gobierno*. Caracas
- Morin, E. (12 de Enero de 2014). Comunicacion y Educación: Una relacion necesaria. *Facultad de Comunicaciones*, pág. 1.
- Nassif, R. (2006). *Educación Formal, e Informal*. Bogota: Aula 1996.
- NAVARRO, R. E. (2012). *El Rendimiento Académico*. Cali, Colombia.
- Orellana B., B. (2013). *Incentivos Docentes y Reputación Colectiva*. Santiago - Chile.
- Palacios, R. (29 de Junio de 2016). El docente recategorizado cobra su alza salarial de forma progresiva. *El Comercio*, pág. 1.
- Palomero, P. (2010). *La Profesion Docente, escenarios, Perfiles, y Tendencias*. Perú.
- Pino, A. (2012). *El Juego de la Educacion en Valores*. Madrid.
- Quintero, Y. (25 de Agosto de 2012). <http://www.gestiopolis.com/administracion-de-las-remuneraciones/>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.gestiopolis.com/administracion-de-las-remuneraciones/>.
- Ramos, M. (3 de Diciembre de 2011). <http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml>. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de <http://www.koiwerrhh.com.ar/remuneraciones.shtml>.
- REGLAMENTO DE LA LOEI. (2008). <http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>. Recuperado el 30 de 07 de 2016, de CONSTITUCION DEL ECUADOR
- SICILIA, S. P. (1992). *El querer es poder*. Mexico: I.n.s.
- Silvero, M. (2012). *Retos del Docente*. Paraguay.
- Stainback, W. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libro Mundy.
- STAINGBACK, G. (2001). Recuperado el 19 de 12 de 2016
- STOCKER, k. (2005). *La Didactica segun diferentes autores*. Recuperado el 14 de 12 de 2016, de es.slideshare.net
- Susan, S. (2009). *Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libro mundi.
- Susan, S. (2009). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Libri mundi.
- Terán, G. (2013). *Educacion en el Siglo XXI. PROFESOR*.
- Tiscar. (14 de Mayo de 2014). <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>. Recuperado el 27 de Junio de 2016, de <http://tiscar.com/2006/05/14/comunicacion-y-educacion/>.

Toledo, J. (Enero de 2006). *Pln de convivencia escolar*. Recuperado el Domingo de Junio de 2016, de http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/plan_regional_convivencia.pdf

Willian, S. (2009). *Un Nuevo Modo De Enfocar Y Vivir El Currículo*. España: Libri Mundi.

Wise, R. (2002). *Aportando Tiempo En Educacion*. Buenos Aires: L.S.E.

18. ANEXOS

Anexo 1: Hojas de vida

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRE: Janeth Alejandra Caiza Parra

CI: 1600927337

ESTADO CIVIL: Soltera

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Pastaza, 16 de agosto de 1995

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Puyo Barrio el Recreo

CELULAR: 0988774255

CORREO ELECTRÓNICO: janethcaiza095@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios primarios: Unidad Educativa “Primero de Mayo”

Estudios secundarios: Unidad Educativa “Doce de Mayo”

Estudios de tercer nivel: Universidad Técnica de Cotopaxi

EXPERIENCIA PRE PROFESIONAL

- Unidad Educativa “Pastocalle” 2°, 3°, 4° y 5° Año de Educación General Básica
- Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo” 2, 5° Año de Educación General Básica
- Unidad Educativa “Doce de Mayo” 7° Año de Educación General Básica.

IDIOMAS

Inglés B1 Nivel: Medio

CURSOS Y SEMINARIOS

- | | |
|--|-----------|
| - Seminario taller de actualización y perfeccionamiento docente. | 40 Horas |
| - Seminario Internacional de Pedagogía. | 40 Horas. |
| -I Seminario Nacional Pedagógico y de Investigación Educativa “Retos de la educación pospandemia en sus distintos niveles” | 40Horas. |
| -Taller de Macro destrezas de Lengua y Literatura en Educación | 40 Horas |

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRE: Jimmy Adrián Muñoz Bermúdez

CI: 1724708464

ESTADO CIVIL: Soltero

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Tanicuchi, 22 de julio de 1999.

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Tanicuchi.

CELULAR: 0983157265

CORREO ELECTRÓNICO: Munozjimmy68@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios primarios: Escuela “Batalla de Panupali”

Estudios secundarios: Unidad Educativa “Vicente León”

Estudios de tercer nivel: Universidad Técnica de Cotopaxi

EXPERIENCIA PRE PROFESIONAL

- Unidad Educativa “Jorge Icaza” 2°, 3°, 4° y 5° Año de Educación General Básica
- Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali” 7° Año de Educación General Básica.

IDIOMAS

Inglés B1 Nivel: Medio

CURSOS Y SEMINARIOS

- | | |
|---|-----------|
| -Seminario taller de actualización y perfeccionamiento docente. | 40 Horas |
| - Seminario Internacional de Pedagogía. | 40 Horas. |
| - I Seminario Nacional Pedagógico y de Investigación Educativa “Retos de la educación pospandemia en sus distintos niveles” | 40Horas. |
| -Taller de Macro destrezas de Lengua y Literatura en Educación General Básica. | 40 Horas |

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA		
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
TITULO:	LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL.	
OBJETIVO GENERAL:	Fortalecer la relación escuela-familia, a través de una guía de actividades, para el mejoramiento del aprendizaje intercultural de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Tanicuchi, durante el periodo académico 2021- 2022.	
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES (de la variable)
ESCUELA- FAMILIA	La escuela	La escuela como institución social
	Dimensiones de la escuela	Administrativa Pedagógica Comunitaria
	Roles escolares	El rol formativo de la escuela
		El rol de las autoridades educativas
		Rol del docente
	La familia	Definición de la familia
		Tipos de familia
Entorno familiar El abandono familiar Migración		
El compromiso de los padres en la educación de los hijos	Responsabilidad Atención Dedicación	

	Formas de participación familiar	Burocrática Tutelar Consumista Cívica
	Beneficios de las relaciones entre familia y escuela.	En el alumnado En el centro educativo En la familia.
	Familia y escuela: Demandas mutuas	Demandas de la escuela a la familia Demandas de la familia a la escuela
INTERCULTURAL	Aprendizaje	Definición de aprendizaje
	Interculturalidad	¿Qué es la interculturalidad?
		Importancia de la interculturalidad.
		La interculturalidad en la escuela.
	Aprendizaje intercultural	Definición del aprendizaje intercultural
		Características del aprendizaje intercultural
Importancia del aprendizaje intercultural		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de información (vacío)



**Carrera de
Educación Básica**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
GUÍA DE ENTREVISTA**

DIRIGIDA A: ESTUDIANTE

Objetivo: Analizar los principales factores que influyen en la relación familia-escuela en el aprendizaje intercultural de los estudiantes.

CUESTIONARIO:

N°	INDICADORES	Muy Buena	Buena	Regular	Mala
1	¿Cómo es la relación con su docente?				
2	¿Qué tipo de relación mantiene con sus padres dentro y fuera de la institución?				
3	¿Cómo es la educación que recibe en el aula de clase?				
INDICADORES		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	¿Después de la jornada escolar sus padres se responsabilizan de usted?				
5	¿Considera usted que el tiempo que le dedica sus padres es de calidad?				
6	¿Asiste sus padres a los llamados que realiza la institución?				
7	¿Se interesan las autoridades y docentes en comunicar su desarrollo?				
8	Motivan sus padres a las autoridades a la institución a realizar actividades de integración entre (Institución y padres de familia)				
9	Participa los padres de familia en actividades interculturales planificadas por la institución				
10	Visita autoridades y/o docentes al barrio donde usted reside				

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

GUÍA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A: PADRE DE FAMILIA

Objetivo: Analizar los principales factores que influyen en la relación familia-escuela en el aprendizaje intercultural de los estudiantes.

CUESTIONARIO:

N	INDICADORES	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1	¿Se compromete con la educación de sus hijos?				
2	¿Cómo representante legal ayuda a su hijo a desarrollar buenas relaciones con niños de su misma edad?				
3	¿Cómo representante legal mantiene una buena relación con el docente de su hijo?				
4	¿Interviene en las tareas escolares de sus hijos?				
5	¿Cree usted que es importante que se promueva el aprendizaje intercultural en la institución?				
6	¿Mantiene una buena relación con las autoridades de la institución?				
7	¿Usted se acerca a su hijo para platicar sobre su día escolar?				
8	¿Asiste frecuentemente a la institución donde estudia su hijo/o hija?				
9	¿Suele dedicar tiempo a los programas que realiza la institución educativa donde asiste su hijo/o hija?				
10	¿El rector permite que el comité de padres de familia participe en las actividades interculturales?				

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

GUÍA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A: DOCENTE

Objetivo: Analizar los principales factores que influyen en la relación familia-escuela en el aprendizaje intercultural de los estudiantes.

CUESTIONARIO:

N	INDICADORES	Muy Buena	Buena	Regular	Mala
1	¿Cómo mantiene la relación con los padres de familia?				
2	¿El la institución como son las actividades extracurriculares?				
3	¿Cómo es el tiempo para dar la información correspondiente a los padres de familia acerca de sus hijos?				
4	¿Cómo es la relación con las autoridades de la institución?				
5	¿Cómo son las capacitaciones en la institución?				
	INDICADORES	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
6	¿Se evidencia el apoyo y seguimiento de los padres, mediante las tareas escolares?				
7	¿Considera importante que la institución promueva una capacitación sobre el aprendizaje intercultural en el aula de clase?				
8	¿Los padres de familia acuden al llamado por parte de los directivos (DECE o sesiones)?				
9	¿Los padres de familia están al pendiente con el desenvolvimiento académico de sus hijos?				
10	¿Responde las dudas de los estudiantes en clases?				

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
GUÍA DE ENTREVISTA**

DIRIGIDA A: AUTORIDAD

Objetivo: Analizar los principales factores que influyen en la relación familia-escuela en el aprendizaje intercultural de los estudiantes.

CUESTIONARIO:

Nº	INDICADORES	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1	¿Se realiza actividades para involucrar a las familias de los educandos con la unidad educativa?				
2	¿Usted maneja estrategias para la inclusión de la interculturalidad en la Unidad Educativa?				
3	¿Es necesaria la incorporación de la interculturalidad y saberes ancestrales en la Unidad Educativa?				
4	¿Realiza programas en la institución para promover la relación escuela-familia?				
5	¿Permite que los padres de familia ingresen a la institución?				
6	¿Considera importante el involucramiento de la familia en la educación de los estudiantes?				
7	¿Está de acuerdo en impartir temas relacionados con la interculturalidad en el aula?				
	INDICADORES	Muy buena	Buena	Regular	Mala
8	¿Cómo es la participación de los padres de familia en la Unidad Educativa?				
9	¿Atiende a las inquietudes de los padres de familia?				
10	¿Cómo es la relación que tiene los padres de familia con el docente tutor del aula?				

Anexo 4: Solicitud



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA MARCO AURELIO SUBIA MARTINEZ_BATALLA DE PANUPALI

TANICUCHI

COTOPAXI-ECUADOR

ZONA 3 - C5601-AMIE 05H00201

Teléfono (03) 2701-125 / 02701-520/02701-298

Dirección: Juan Manuel Lazo y Leónidas Plaza

CORREO ELECTRONICO: distitolatacuca05h00201@gmail.com



Tanicuchí, a 26 de julio de 2022

Of. No. 172- UEMASM-BP-R- 2022

Señores:

Jimmy Muñoz y Janeth Caiza

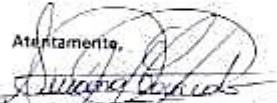
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Presente.

De mi consideración:

Dando contestación al Of. S/N, de fecha 25 de julio de 2022, **AUTORIZO**, realicen una encuesta dirigida a padres de familia, estudiantes, docentes y Autoridades de nuestra institución y obtener resultados en el tema de investigación: **LA RELACIÓN ESCUELA Y FAMILIA EN EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL**.

Atentamente,


Msc. Susana Calcedo
RECTORA

