



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL B-LEARNING”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORES:

AYALA CHUSIN, Mercy Yolanda

PUCUJI CAISAGUANO, Jonathan Fabricio

Tutor:

LOGROÑO HERRERA, Lorena del Rocío MgC.

Pujilí – Ecuador

Agosto, 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, **PUCUJI CAISAGUANO JONATHAN FABRICIO Y AYALA CHUSIN MERCY YOLANDA**, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **“ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL B-LEARNING”** siendo la **MgC. LORENA DEL ROCÍO LOGROÑO HERRERA** tutora del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Pucuji Caisaguano Jonathan Fabricio

C.I: 055005463-9



Ayala Chusin Mercy Yolanda

C.I: 050387424-0

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título: **“ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL B-LEARNING”** de los postulantes **PUCUJI CAISAGUANO JONATHAN FABRICIO Y AYALA CHUSIN MERCY YOLANDA**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos, suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyectos que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Agosto, 2022



.....
MgC. Lorena del Rocío Logroño Herrera

C.I. 050197612-0

TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **Mercy Ayala y Jonathan Pucuji** con el título de Proyecto de Investigación: **“Estrategias activas para el b-learning”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

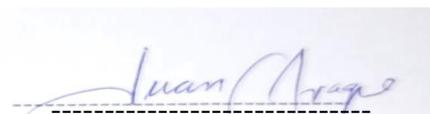
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto del 2022

Para constancia firman:



PHD. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana
C.I. 050140114-5
Lector 1



PHD. Juan Carlos Araque Escalona
C.I. 050299230-8
Lector 2



MGS. José Nicolás Barbosa Zapata
C.I. 050188661-8
Lector 3

DEDICATORIA

Este trabajo de graduación se los dedico con todo mi amor y cariño a ti mi Dios que me diste la oportunidad de vivir, a mi madre por ser mi pilar fundamental quien me ayudó a encaminar con su amor y cariño y el apoyo incondicional a lo largo de mi carrera para así llegar al éxito.

Para mis hermanos por su sabiduría, paciencia y fe puesta en mi he logrado llegar a este momento de mi vida con la satisfacción de haber cumplido este anhelo tan esperado que en las circunstancias buenas y adversas siempre estuvieron ahí para ayudarme y salir adelante.

“Ser excelente es trazarse un plan y lograr los objetivos deseados a pesar de todas las circunstancias.”

Mercy

Dedico este trabajo investigativo a mis padres Alicia y Víctor Pucuji, por su motivación para seguir adelante cada día y llegar a ser un buen ser humano, por estar siempre a mi lado y por ser quienes han estado junto a mi apoyándome en todo momento, por sus sabios consejos y por aquellos valores que me inculcaron a ser una persona de bien ante la sociedad, al igual a mi hermano que han sido parte importante en mi formación profesional y motivación constante.

Jonathan

AGRADECIMIENTO

En el presente proyecto de grado agradezco a Dios, y a mi familia por ser el motor que impulsa mis sueños, anhelos y por su amor incondicional que me han brindado.

Agradezco a mi tutora, MgC. Lorena Logroño por ser una excelente profesional quien guio y oriento asertivamente el desarrollo de este trabajo investigativo, y a mi compañero de proyecto Jonathan por compartir sus conocimientos, por su responsabilidad y motivación para el logro de esta meta. Agradecer a mis docentes de la Universidad técnica de Cotopaxi que me impartieron conocimientos muy valiosos para mi profesión los mismos que pondré en práctica en mi vida profesional.

Mercy

Agradezco a Dios por brindarme salud y poder alcanzar la realización de mi más grande sueño, del mismo modo a la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirme formar parte del maravilloso mundo del conocimiento, a sus docentes, en especial a la MgC. Lorena Logroño por su excelente labor profesional, a mi compañera Mercy por su colaboración, responsabilidad y dedicación en el desarrollo del presente trabajo.

Jonathan

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “Estrategias activas para el b-learning”

Autores:

Ayala Chusin Mercy Yolanda

Pucuji Caisaguano Jonathan Fabricio

RESUMEN

En los últimos años y tras la pandemia la educación se encamina a diversos cambios, los cuales rompen fronteras con nuevos conocimientos en el mundo, implementándose estrategias que se adecuan al uso de las TICs, (tecnologías de información y comunicación) las mismas que, en la actualidad han tenido un gran impacto en el proceso educativo. Ante lo expuesto, los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben aplicar estrategias innovadoras, las cuales, necesitarán ser enfocadas en el desarrollo del pensamiento crítico, mismo que aportaran al desarrollo de habilidades cognitivas, procedimental y actitudinales orientadas principalmente en esta modalidad virtual o b-learning. Frente a ello, los docentes en su proceso pedagógico han centrado sus clases en prácticas tradicionalistas, en su mayor parte por el desconocimiento en la aplicabilidad de las tecnologías. Puesto que las estrategias activas que los docentes utilizan actualmente no aportan al desarrollo cognitivo del estudiante en el proceso de aprendizaje pasando a ser este memorístico y libresco, recayendo en lo tradicional. El objetivo de esta investigación es determinar las estrategias activas para la generación del B-learning en los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Vicente León” ubicada en el cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi. La metodología en la cual se basó el trabajo investigativo parte del enfoque interpretativo el cual permitió comprender la realidad del contexto social en su propia naturaleza. En este sentido, el tipo de investigación es la cualitativa puesto que se desarrolló en cuatro etapas: preparatoria, de campo, analítica e informativa, esta investigación es de corte descriptiva y documental. El método aplicado es el inductivo, la técnica es la entrevista y el instrumento la guía de entrevista la cual estuvo dirigida a los docentes de la unidad educativa Vicente León, la información recolectada permitió evidenciar los problemas reales que se dan a lo interno de la institución educativa. Los resultados son evidencias que parten del desconocimiento en el uso de las TICs por parte del cuerpo docente, además se identificó la falta de herramientas e insumos tecnológicos por parte de los docentes. También, se pudo notar el interés que los docentes poseen por la capacitación y auto preparación con financiamiento propio, con la finalidad de estar a la par con los educandos llamados nativos digitales. Cabe destacar que en el transcurso del tiempo la virtualidad tuvo un gran impacto en el proceso educativo rompiendo barreras de espacio y tiempo donde se pudo llegar con el aprendizaje a distintos lugares. Sin embargo, no se descarta la necesidad de profundizar en las estrategias activas como el b-learning puesto que promueven los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este proyecto contribuirá con información actualizada y orientaciones pertinentes sobre el uso de los medios tecnológicos y estrategias activas, los cuales motivaran a los docentes y futuros profesionales al manejo de las TICs, para un mejor desempeño en el aula de clase.

Palabras Claves: Pensamiento crítico, nativos digitales, PEA, estrategias activas, b-learning.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

PUJILÍ EXTENSION

THEME: “Active strategies for B-learning”

Authors:

Ayala Chusin Mercy Yolanda

Pucuji Caisaguano Jonathan Fabricio

ABSTRACT

These years and after the pandemic, education is heading for changes, which break borders with new knowledge in the world, implementing strategies that are adapted with ICTs uses, (information and communication technologies) the same ones that have had a big impact in the educational process. Before it, in the teaching-learning process teachers must apply innovative strategies, which will need to be focused on critical thinking development, which will contribute to cognitive development, procedural and attitudinal skills mainly guided in virtual modality or b - learning. In front of this, teachers in their pedagogical process have focused their classes on traditionalist practices, mostly due to unknown technology application. currently teachers do not use active strategies and do not contribute to the students' cognitive development in the learning process, becoming rote and bookish, falling back on the traditional. This research main is to determine the active strategies for B-learning students' generation at sixth grade from "Vicente León" Elementary School, located in Latacunga - Cotopaxi province. The methodology was based on starting from the interpretive approach which allow to understand the social context reality in its nature. In this sense, qualitative was used because was developed in four stages: preparatory, field, analytical and informative, this research is descriptive and documentary. Inductive was the applied method, the technique is the interview and the instrument is the interview guide which was directed to Vicente León teachers, the information collected allowed to demonstrate the real problems that occur inside the educative institution. The results are evidence that show the lack of knowledge in ICTs uses by the teachers, in addition, the lack of tools and technological inputs by the students was identified too. Also, was possible to notice the teachers' interest have for training and self-preparation with their own financing, in order to be on par with the students called digital natives, being noted that in the course of time, virtually had a big impact in the educational process, breaking barriers of space and time where was possible to reach different places with learning. However, do not discard the need to deepen into active strategies such as b-learning, because promote teaching-learning processes. This project will contribute with updated information and relevant guidance on technological ways uses and active strategies, which will motivate teachers and future professionals to manage ICTs, for better performance in the classroom.

Keywords: Critical thinking, digital natives, PEA, active strategies, b-learning.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por los estudiantes, Ayala Chusin Mercy Yolanda y Pucuji Caisaguano Jonathan Fabricio de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la **EXTENSIÓN PUJILÍ**, cuyo título versa **“ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL B-LEARNING”**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto 24 del 2022

Atentamente,

 Escaneado electrónicamente por
**LIDIA
REBECA**
Lidia Rebeca Yugla Lema
DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS
050265234-0

 **CENTRO
DE IDIOMAS**

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
INFORMACIÓN GENERAL.....	12
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	13
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
Contextualización del problema.....	14
Delimitación del problema.....	18
La inmersión en el contexto.....	18
Formulación del problema.....	19
OBJETIVOS	19
Objetivo General.....	19
Objetivos específicos.....	19
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	20
Cuadro sistema de tareas	20
FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICO TÉCNICA	22
Antecedentes.....	22
Enfoque.....	23
Bases Teóricas	25
PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS.....	43
MARCO METODOLÓGICO.....	43
Enfoque.....	44

Interpretativo.....	44
Tipo de investigación	44
Investigación cualitativa	44
Investigación descriptiva	46
Investigación documental	46
Método.....	47
Inductivo	47
Técnicas e instrumentos	47
Muestra.....	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
IMPACTO.....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS.....	64
Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.....	64
Anexo 2. Instrumento de la investigación: guía de entrevista	66
Anexo 3. Guía de entrevista aplicada en la institución.....	69
Anexo 4. Matriz de procesamiento de información.	77
Anexo 5. Hojas de vida	98

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL.

Título del Proyecto: Estrategias activas para el b-learning.

Fecha de inicio: abril 2022.

Fecha de finalización: agosto 2022.

Lugar de ejecución:

El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Vicente León” de la parroquia Juan Montalvo, del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi, zona 3.

Unidad Académica que auspicia.

Extensión Pujilí.

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera – Enseñanza y Aprendizaje Estratégico.

Equipo de Trabajo:

Tutora: Lorena del Rocío Logroño Herrera.

Investigadores:

Nombre: Ayala Chusin Mercy Yolanda.

C.I. 050387424-0

Teléfono: 0984081117

Correo: mercy.ayala4240@utc.edu.ec

Nombre: Pucuji Caisaguano Jonathan Fabricio.

C.I. 055005463-9

Teléfono: 0998885225

Correo: jonathan.pucuji4639@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Educación.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas didácticas curriculares e inclusivas.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto busca un cambio enfocado en el uso de los medios tecnológicos y estrategias activas en el proceso enseñanza-aprendizaje, por cuanto provee de grandes oportunidades para alcanzar aprendizajes significativos, mismos que pretenden viabilizar el b-learning en el ámbito educativo, proporcionando a los docentes y estudiantes nuevas herramientas de trabajo. En tal sentido, las implementaciones de nuevas estrategias en América Latina en los últimos años se han visto elevadas, Pues según la UNESCO (2003) menciona que:

La implementación de la vigencia de este nuevo pensamiento educativo en América Latina no es homogénea. Sin embargo, al menos en un grupo importante de países, están inmersos por la aplicación de estrategias de cambio educacional elaboradas en el contexto de transformaciones en los patrones de desarrollo. Un indicador significativo de este cambio es la evolución del gasto público en educación. Este aumento del gasto educativo está asociado a un conjunto de iniciativas que anuncian nuevos estilos de gestión orientados a garantizar mejores niveles de calidad en los resultados y un uso más eficiente de los recursos. (p.15)

Ante lo expuesto es notable que, en las últimas décadas en Latinoamérica, se hayan implementado nuevos pensamientos que apoyan a la educación, tal es el caso de puntualizar nuevas estrategias al proceso educativo, las cuales permiten una mejor calidad y resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Esto pasa a ser un factor fundamental si nos enfocamos principalmente en las estrategias que ayudan directamente a dicho proceso pedagógico, estos nuevos métodos de aprendizaje motivan la creatividad para el desarrollo de actitudes intelectuales, sin éstos medios el docente y el estudiante quedarían fuera de los nuevos desafíos que se presentan con la educación moderna.

En efecto, el contexto actual en el que se da el proceso pedagógico no es el acorde para generar nuevos conocimientos de una forma práctica y eficaz para el educando. En tal sentido, en palabras de Martínez (2010) puntualiza que:

La educación está inmersa en la globalización, la internacionalización del conocimiento y el auge dinámico de las tecnologías de la información y la comunicación exigen, cada día más, habilidades para la gestión de la información

y el conocimiento, el sistema educativo en general y sus procesos específicos en particular requieren de un docente que, aplique diversas estrategias educativas, con liderazgo e idoneidad, se convierta en un gestor del procesos de enseñanza y de aprendizaje. (p.11)

Si bien es cierto que, la educación está inmersa en un cambio constante y las herramientas tecnológicas forman parte de ella, el educando debe desarrollar habilidades acordes que dinamicen el uso y la aplicación de las mismas. Por otro lado, al requerir que el docente indague en nuevas estrategias de enseñanza inducen a que el mismo deje el tradicionalismo y se enfoque en nuevas formas de compartir el conocimiento, y de esta manera no limitar al estudiante a la acumulación de conocimientos, sino más bien disponerlo al manejo adecuado de herramientas que propicien, poco a poco, el aprendizaje autónomo.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos:

- 87 estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”.

Los beneficiarios indirectos:

- 3 docentes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente León”.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Contextualización del problema

En los últimos años y tras la presente pandemia la educación se encamina a nuevos avances que tratan de romper fronteras y llegar con nuevos conocimientos, implementado nuevas estrategias a la par que se implementa el uso de las TICs, (tecnologías de información y comunicación) las cuales se han visto tener un gran impacto en el proceso educativo.

Del mismo modo Organizaciones a nivel mundial como la UNESCO y UNICEF (2021) puntualizan que: “La educación, frente a la emergencia sanitaria ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de distintas instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto” (p.45).

En este sentido, dichas organizaciones, dan a notar que diferentes países se suman y toman distintas medidas ante tal crisis, que se presenta a nivel mundial. Por ende, las clases que se llevaban a cabo de manera presencial, pasaron a una modalidad virtual. De esta manera las TICs están tomando más fuerza en distintas áreas y más en la educación siendo una herramienta tecnológica y un medio de conectividad para el proceso de aprendizaje.

La educación en Latinoamérica en los últimos años ha tenido grandes avances los Docentes deben estar en constante cambio para implementar diversas estrategias que promuevan la creación de vínculos más afectivos entre el educador y el estudiante, para asegurar que los niños y niñas desarrollen capacidades que les sirvan para el diario vivir.

Bajo el mismo contexto, UNESCO/OREALC (2006) afirman que: “En educación y capacitación para los docentes, los presupuesto asignados al sector educación están ubicados en los siguientes países: Costa Rica (19.1%), Ecuador (18.2%), Belice, Bolivia y Panamá (16.8%)” (p.23). Desde esta perspectiva, es evidente que en Latinoamérica se realizaron grandes inversiones que van enfocadas en el sector de la educación conjuntamente con diversas capacitaciones brindadas a los docentes, las cuales benefician de manera directa el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que el docente al estar en constante innovación logra relacionarse de mejor manera al estudiante.

Es así, en el país de Panamá y acogiendo a los datos publicados por UNICEF (2019) menciona que:

La educación en la pandemia, se ha visto afectada por diversos indicadores directos tales como el bajo rendimiento académico con un (40%), el alto grado de deserción temporal y la repitencia, particularmente con un (33%), en total el 30% de éstas 13 instituciones de Panamá, muestran esta situación.(p.13)

A pesar de los esfuerzos realizados por parte de distintos gobiernos es evidente que aún falta una mejor intervención de los mismos, más si en tiempos de pandemia hablamos. Puesto que, es necesario la implementación de más capacitaciones a los maestros enfocadas en las estrategias de enseñanza-aprendizaje las cuales tras vivir una educación virtual es muy necesaria. Según la UNESCO (2008) menciona que:

Las estrategias implementadas para un buen proceso de aprendizaje son mínimas. Más del 32% de los docentes informantes recaen en la repetición de estrategias tradicionales. El otro 25% de docentes no conoce diversas estrategias mientras que el 43% restantes conoce estrategias, pero no las aplican los datos sobre las implementaciones de estrategias están basados en las respuestas de los docentes o los directores de las escuelas. (p.8)

Sin duda alguna, se puede decir que en Latinoamérica existe un gran avance en la implementación de nuevas estrategias, sin embargo, aún existen docentes tradicionalistas, que no conocen nuevas formas de compartir el aprendizaje. Cabe agregar que, la mayoría de docentes en diversos países conocen y se relacionan con nuevas estrategias, pero no las implementan adecuadamente en los procesos pedagógicos.

En la actualidad al referirnos de Ecuador se toma una misma dirección y sentido, la desigualdad entre los sectores educativos públicos y privados sobrepasa diversas barreras llegando a los niveles educativos en los que hay una clara brecha entre deficiencia en acceso a Internet, herramientas digitales, entre otros. En tal sentido, Vohlonen (2020) afirma que;

En Ecuador, existen muchos niños que son parte de familias vulnerables; por ende, no tienen acceso a las clases virtuales, solo el 37% de las familias tiene acceso a Internet, lo que significa que seis de cada diez niños no pueden seguir aprendiendo a través de plataformas digitales. Esta situación se enfoca más en los niños de las zonas rurales; debido a que, solo el 16% de los hogares cuenta con este servicio. No obstante, en este país, nueve de cada diez hogares tienen un televisor o un teléfono móvil, que es otra opción para llegar a los niños a través de estos medios. (p.17)

En tal sentido, es evidente que en Ecuador son escasas las familias que cuentan con accesibilidad al internet, más si tomamos en cuenta a las personas que viven en las zonas alejadas de la ciudad. Esto conlleva a que una gran cantidad de niños no pueda acceder a las clases virtuales. Por consiguiente, otra gran parte que no puede acceder a dicho proceso tampoco cuenta con recursos económicos necesarios para adquirir algún medio tecnológico, por lo que el b-learning en el Ecuador no se ha implementado a un cien por

ciento. Ante estos nuevos cambios el Ministerio de Educación Ecuador (2020) manifiesta que:

El objetivo principal es sostener el proceso educativo, lo más alto de la educación son los niños, adolescentes y jóvenes. Para recibir un aprendizaje no es importante solamente una escuela, si no, cualquier lugar y tiempo donde sea factible dicho estudio a través de aulas virtuales, encuentros sincrónicos e implementando el B-learning. (p.9)

En base a esta información obtenida, al implementar la metodología B-learning supone una oportunidad con un amplio margen de aprovechamiento en el Ecuador y a su vez el crear nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, representa un reto para toda la comunidad educativa, si bien el avance a esta nueva realidad puede verse relativamente lento, por algunas limitantes socioeconómicas día a día se proponen nuevas medidas que ayuden en el proceso pedagógico del educando. Por esta razón el Plan Educativo COVID-19 en Ecuador manifiesta:

Este plan tiene como objetivo que los estudiantes continúen con sus actividades académicas desde sus hogares. El mismo contempla varias acciones didácticas en la que los docentes deben trabajar en forma conjunta con los coordinadores de áreas para elaborar guías de aplicación de los recursos educativos, también contemplan que deben implementarse recursos tecnológicos en el proceso educativo. (p.12)

En efecto, tras la implementación del plan educativo COVID-19 las estrategias activas para el b-learning juegan un papel fundamental en la Educación, el mismo que promueve acciones didácticas en la que los docentes deben trabajar de la mano con la tecnología. Igualmente, en la investigación llamada Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC. Según Gualavisi (2019) se revela que;

El estudio se realizó a los estudiantes y docentes del nivel inicial del Centro de Desarrollo Integral Amaguaña ubicado en Quito para saber el desarrollo curricular del nivel Inicial y su interrelación con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza aprendizaje. La muestra incluye de 80 estudiantes que se encuentran el subnivel inicial 2 y 7 docentes, los

resultados arrojaron que los docentes aplican las TICs de forma limitada porque se enfocan en las tecnologías más tradicionales, como proyectores o equipos de audio y video; por ende, no se aprovecha al máximo todo lo que brinda los recursos digitales interactivos que pueden promover actividades educativas. (p.53)

En tal sentido, es evidente que el uso del b-learning en la actualidad es muy necesario, pero a su vez no es aplicado por los docentes, esto se debe a falta de conocimiento sobre el uso y funcionamiento, el mismo que permite una interacción más activa e interactiva con los estudiantes.

En la unidad educativa Vicente León se han evidenciado dificultades en el desarrollo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje porque aún se usan metodologías tradicionales como la repetición, el uso del libro de texto sin seguir la metodología que demanda cada actividad y que responde a un correcto proceso didáctico.

Por otro lado, las metodologías aplicadas no se enfocan en el razonamiento o el pensamiento crítico y reflexivo, más bien prevalece la memorización, conllevando esto a un proceso tradicionalista todo se debe a la no diversificación en el uso de las estrategias de enseñanza. Cabe indicar, que las estrategias de enseñanza en la virtualidad no se han adaptado a este entorno, lo que implica que no se ha considerado aspectos relacionados con la forma de aprender en entornos virtuales, es decir que no se promueve el b-learning. Lo que significa, que las estrategias metodológicas deben orientarse al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en los diferentes entornos.

En este sentido, es necesario que los docentes promuevan los espacios del b-learning, llevando a una correcta armonía con las metodologías adecuadas, lo cual permitiría una buena relación del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en entornos virtuales como presenciales.

Delimitación del problema

Estrategias activas para el b-learning en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa Vicente León, Ubicada en la provincia de Cotopaxi de la parroquia Juan Montalvo en el cantón Latacunga del presente año lectivo 2021-2022.

La inmersión en el contexto

Las autoridades de la unidad educativa “Vicente León” dieron apertura al grupo de estudiantes en formación docente, para el desarrollo de las prácticas pre-profesionales, a través del convenio realizado entre el ministerio de educación y la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. También hubo la predisposición y colaboración de los docentes quienes facilitaron el desarrollo de las actividades planificadas, de igual manera contribuyeron en el proceso de recolección de información e identificación de los sujetos de la investigación.

Finalmente, en la institución educativa existe la predisposición y colaboración de docentes, estudiantes y autoridades, para desarrollar el proyecto, con el objetivo de fortalecer conocimientos sobre el uso y aplicación de las estrategias activas para el b-learning en los estudiantes de forma divertida, creativa y dinámica, en la modalidad presencial o virtual.

Formulación del problema

¿De qué manera se determinan las estrategias activas para el b-learning y que favorezcan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa Vicente León, de la parroquia Juan Montalvo en el cantón Latacunga del presente año lectivo 2021-2022?

5. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar las estrategias activas para la generación del B-learning en los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Vicente León” del presente año lectivo 2021-2022.

Objetivos específicos

- Fundamentar los referentes teóricos relacionados con las estrategias activas y el B-learning.
- Diagnosticar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se aplican en la unidad educativa.
- Reflexionar sobre las estrategias activas y el B-learning que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa Vicente León.

**6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS
OBJETIVOS PLANTEADOS.**

CUADRO SISTEMA DE TAREAS

ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos.
ETAPA PREPARATORIA			
Fundamentar los referentes teóricos relacionados con las estrategias activas y el b-learning.	Revisión de literatura en función de las estrategias activas y el b-learning.	Selección de fuentes bibliográficas. Sistematización de la información.	Matriz de operacionalización de variables. Redacción del marco teórico, utilizando las fuentes bibliográficas seleccionadas.
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Diagnosticar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se aplican en la unidad educativa.	Elaboración de los instrumentos de recolección de información: La entrevista con su instrumento guía de entrevista, para el diagnóstico de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que	Validación de los instrumentos de recolección de información.	Técnica: Entrevista Instrumento: guía de entrevista. Instrumentos elaborados y validados.

	se aplican en la unidad educativa.		
FASE ANALÍTICA			
	Análisis e Interpretación de la información recolectada en la entrevista.	Reflexiones acerca de las estrategias activas para el b-learning.	Hallazgo, argumento, sustento teórico. Documento de la Reflexión.
ETAPA INFORMATIVA			
Reflexionar acerca de las estrategias activas para el b-learning.	Interpretación de las categorías identificadas en el análisis de la información recolectada con sustento científico.	Contraste de la información recolectada Triangulización de la información recolectada.	Documento de la reflexión (resultados) acerca de las estrategias de enseñanza basadas en el pensamiento crítico.
		Graficación de categorías encontradas.	Gráficos

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Antecedentes

Espinoza, (2017) quien realizo la investigación sobre estrategias activas aplicadas en la enseñanza-aprendizaje teniendo como objetivo “Determinar estrategias que propicien la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en las diferentes modalidades que atiende la Escuela Normal José Martí”. El enfoque de esta investigación es cualitativo propositivo. Su trabajo estuvo orientado en la aplicación de guías de observación y cuestionarios de entrevistas a docentes y estudiantes, así como grupo focal a estudiantes. A partir de los resultados obtenidos de la investigación se lograron definir diferentes estrategias incluyendo las aplicadas por los docentes universitarios durante los encuentros presenciales de la maestría Formación de Formadores de Docentes.

Carranza (2017) Desarrollo un trabajo sobre estrategias activas, planteándose como objetivo determinar la importancia de las estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Católica “Mariano Negrete”, periodo 2017-2018. Para el desarrollo del siguiente trabajo de investigación se tomó en cuenta tres tipos de investigación: la bibliográfica, la de campo y la descriptiva, además se aplicó como instrumentos de recolección de la información la encuesta y la entrevista. Los resultados permitieron determinar que el uso de estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy escaso. Se llegó a la conclusión de que estrategias metodológicas activas son fundamentales dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que motivan a los estudiantes a experimentar y aprender desde un enfoque investigativo y práctico.

En relación a los análisis del uso de las tecnologías por parte de los docentes (Llorente, Giraldo y toro 2016), realizaron una investigación, cuyo objetivo es diseñar estrategias que estén inmersas en el uso de las TICs para el mejoramiento de la calidad educativa. Basándose en el enfoque cualitativo con la metodología investigación-acción, con la modalidad descriptiva. Una de las conclusiones de la investigación son que las metodologías en los distintos ambientes, se han fortalecido y direccionado de una forma nunca antes vista en las aulas de clases en conocimiento y uso adecuado de las TICs. Es decir, esta investigación aporta con el manejo de las herramientas pedagógicas no como

un simple instrumento en la educación, sino como una estrategia metodológica que aporta netamente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, las metodologías que se aplican con respecto al uso de TICs se muestran en un fortalecimiento en el proceso áulico. Esta información contribuye al desarrollo del presente trabajo investigativo por su importancia en el uso adecuado de las tecnologías.

En este mismo sentido, Castro, Guzmán y Casado (2007) elaboraron un trabajo sobre las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje, planteándose como objetivo profundizar en la comprensión de como la tecnología aporta a la educación permitiendo el desarrollo de habilidades entre docente y estudiante. El desarrollo de la investigación se llevó a cabo mediante método experimental en la que se entrenó a un grupo de profesores en nuevas tecnologías aplicadas a la educación. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de forma virtual donde se focalizo principalmente: implicación, ayuda, tareas, competitividad, organización e innovación de los aspectos digitales. Los resultados como contenido desde el inicio de la misma, puede ser como: curso propedéutico; asignatura particular, como eje transversal que impregne todo el currículo, con el uso de las TICs (e-mail, Chat, espacios, blog, foros de discusión, uso de ambientes basados en la Web, presentaciones, software educativo entre otros) usando efectivamente, el correo electrónico, el Chat, las presentaciones en PowerPoint. Este trabajo se enfoca en el estilo de enseñanza y aprendizaje digital donde pretende que el docente interactúe de manera más concreta con el estudiante en cada clase virtual. En cuanto, al estilo de enseñanza y aprendizaje digital se evidencia que el docente se empapa más de la tecnología e interactúa de mejor manera en un aula virtual.

Es así, que el aporte que brindan las investigaciones al estudio, permite determinar la importancia del análisis de las variables, además, orientan a los investigadores hacia el desarrollo del proyecto, puesto que, se demuestra la importancia del uso de las estrategias activas para el b-learning.

Enfoque

En tal virtud, el presente trabajo investigativo se fundamenta en el enfoque constructivista, el cual se comprende, como una teoría centrada en los individuos como los principales autores de su propio conocimiento es así que Lev Vygotsky respalda con

su Teoría del Desarrollo Sociocultural, quien propone que los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y cultura dentro del medio que lo rodea. De allí que, Vygotsky (2001) afirma:

El aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean Vygotsky sugirió que el desarrollo cognitivo depende mucho más de las personas en el mundo del niño. El conocimiento, las ideas, actitudes y valores de los niños se desarrollan a través de interacciones con otros. (p.4)

En el mismo orden de ideas, se menciona que el conocimiento de las personas se fortalece en el desarrollo y la interacción con los demás individuos dentro de un contexto social determinado, también depende de la cercanía que tengan entre ellos, los valores y el respeto mutuo. En este sentido, el ámbito escolar y la interrelación de los docentes con los estudiantes, permiten crear entornos de aprendizajes dinámicos e interactivos en el cual las experiencias, conocimientos, ideas o prácticas pasan a formar un rol importante en el desarrollo de los conocimientos en los educandos.

En efecto, “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano en su relación con el medio que le rodea” (Carretero, (1997), p. 3). De modo que la teoría constructivista pone énfasis en el saber hacer del ser humano en el trayecto de su vida, quien promueve los saberes cognitivos conforme a la relación que realiza entre las experiencias de la cotidianidad y el conocimiento, transformándolo a un aprendizaje nuevo y auténtico.

En ese sentido, la teoría constructivista engloba una serie de aspectos importantes para el desarrollo del aprendizaje las cuales recogen elementos de cada uno de estos grandes exponentes vinculados al constructivismo, a partir de ello se pretende conocer más a fondo las estrategias Activas para el b-learning, lo cual aporta de manera significativa a la pedagogía constructivista, ya que el docente juega un rol fundamental como ente facilitador, orientador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, Por lo que, el constructivismo se enfoca plenamente en que cada individuo desarrolle su propio conocimiento que será aplicable al trascurso de su vida.

Bases Teóricas

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar los objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje-aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación presencial y en línea deben tener en cuenta las características:

Según Herrera (2019); hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.(p.12)

A partir de esta definición, se puede afirmar que existen elementos importantes del concepto de estrategias de aprendizaje que se deben resaltar. Por una parte, las estrategias implican una serie de procedimientos que permiten al estudiante obtener nuevos conocimientos, mediante la participación activa del docente como responsable de las actividades que se llevaran a cabo dentro y fuera del aula.

Estrategias Activas

Los autores Moreira y Hernández citado por Cedeño (2017): manifiestan que “las estrategias activas y participativas aspiran volver a los estudiantes constructores activos de su propio aprendizaje, y con ello conseguir un aprendizaje propio como medio de proceso y almacenamiento de información” (p.37). En relación a lo mencionado por el autor las estrategias activas son una herramienta clave en la formación de los estudiantes

facilitando obtener nuevos conocimientos de manera autónoma y con ello el aprendizaje será más duradero.

Una estrategia activa es realmente importante debido a que permite al estudiante potenciar sus actitudes mediante una interacción activa y el trabajo cooperativo en el aula bajo la vigilancia del educador y que este sirva de guía en dicho proceso. Según Castillo, Villacís y Echeverría (2018):

Las estrategias activas son procedimientos o recursos utilizados por el facilitador para intervenir, implicarse y tomar parte de forma continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Abarcan esferas tan importantes como el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo. (p.5)

Las estrategias activas son recursos de aprendizaje empleados por los estudiantes para ayudar en la adquisición y almacenamiento de la información, aprendiendo de una manera más fácil y efectiva, mediante su participación activa en el aula de clase.

Métodos

El conocimiento científico requiere de su producción, siendo inherente la necesidad de un recurso para generarlo basándose en la reflexión, es aquí donde surge el método como medio idóneo. Según Pulido (2015); “El concepto de método alude al camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que pueda ser material o conceptual” (p.8). El método permite la transición desde elementos más complejos a otros más estructurados y comprensibles, por lo tanto, el abordaje ordenado es un elemento clave dentro de la definición de método.

Métodos activos

Los sistemas educativos de los diferentes países ponen en práctica diferentes actitudes pedagógicas, la postura constructivista es una de estas y dentro de la misma se encuentran los métodos activos, estos permiten al estudiante ser el creador de sus propios conocimientos dejando de lado la educación tradicional. Según Almeida (2005):

Los métodos activos son los métodos-característicos de la educación de nuestro tiempo. Han surgido como reacción contra el memorismo exagerado de la escuela tradicional. Característica fundamental de la escuela tradicional era precisamente

la pasividad de los alumnos, el dogmatismo asfixiante y la ausencia de toda libertad de acción de los educandos. (p.248)

Siguiendo la misma dirección y sentido, el proveer a los estudiantes de actividades, el entorno y el acompañamiento en el desarrollo de habilidades para el análisis e introspección de la información contribuye a que sean más receptivos y empáticos, representando superioridad ante otras estrategias de aprendizaje.

Aprendizaje basado en problemas

En un mundo que avanza a pasos agigantados el surgimiento de estrategias de aprendizaje innovadoras es fundamental, el aprendizaje basado en problemas se caracteriza por promover el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico que le permita al estudiante desenvolverse a lo largo de su vida. Camargo (2018) Afirma que:

El Aprendizaje basado en problemas es un método que utiliza la aplicación de problemas reales de la vida profesional diaria, con el fin de garantizar la criticidad del estudiante, así como para permitirle resolver problemas relacionados con sus respectivas áreas de conocimiento. (p.40)

De acuerdo con el autor es necesario reconocer que los estudiantes son elementos protagónicos de sus procesos de enseñanza- aprendizaje. Las actividades que se llevan a cabo se enfocan a través de lo planteado por los maestros, siendo ellos una guía en la generación de nuevos conocimientos.

Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje representa el objetivo de la práctica docente, por lo mismo que el emplear la metodología adecuada es clave. Con base en lo que menciona el autor (Sánchez, 2015):

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia de innovación educativa que busca responder a problemáticas reales de la comunidad escolar, desarrollando proyectos de aula, basado en los estándares de oro (pregunta o desafío, indagación autenticidad, voz del estudiantado, reflexión, crítica y revisión, y divulgación). (p.9)

El educar desde la incertidumbre construyendo conocimientos compartidos formados en base a la interacción de los participantes y promoviendo la autonomía es lo que nuestra

sociedad cambiante requiere y son los pilares del aprendizaje basado en proyectos, además permite la elección y el involucramiento de los estudiantes, facilitando su empoderamiento y los hace protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Aprendizaje basado en retos

Este aprendizaje busca que los estudiantes se centren en la resolución de problemas basados en retos para con ello obtener una solución que implique un aprendizaje significativo. Como menciona (Macaucé, 2021):

Se puede definir al Aprendizaje Basado en Retos (ABR) como un enfoque pedagógico que se centra en solucionar un problema real (no es un problema diseñado para el aula) del entorno del estudiante y optimizar las condiciones de la comunidad o parte de ella; todo ello a través de una acción concreta. Esto implica un aprendizaje significativo y motivante para el alumno. (p.4)

Dentro de este marco el aprendizaje basado en retos en añadidura fortalece competencias como el trabajo colaborativo y multidisciplinario, el liderazgo, la ética, la toma de decisiones y la comunicación avanzada, aprovechando el interés de los estudiantes por abordar la educación desde un punto de vista práctico.

Aula invertida

En particular esta estrategia destaca por el desarrollo de forma bidireccional de actividades de aprendizaje sencillas y más complejas, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, el autor Colman (2021) define que:

El aula invertida es la concepción de que el alumno puede obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Se trata de un nuevo modelo pedagógico que ofrece un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno en la enseñanza, haciendo que forme parte de su creación, permitiendo al profesor dar un tratamiento más individualizado. (p.7)

Como resultado cada estudiante podrá desarrollar procesos cognitivos más complejos que permitan llevar a cabo actividades en conjunto con la interacción de sus compañeros y la ayuda de su profesor como mediador.

Técnicas activas

La educación global sufre transiciones en sus tendencias pedagógicas, busca el protagonismo del aprendizaje surgido a partir de la participación protagónica y autónoma, en base a estas necesidades aparecen como respuesta las técnicas activas. Las Técnicas activas son aquellas actividades implementadas por el docente para llegar de manera novedosa a los estudiantes y con ello construir conocimientos de calidad. Con base en lo que menciona Palacios (2018):

Las técnicas activas son todas las actividades que realiza el docente en el aula de clases para alcanzar un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad. Debido a mejor elección de la técnica a emplearse, el aprendizaje de los estudiantes será un éxito; por ello se deja de lado las técnicas tradicionales de enseñanza, sino más bien se busca en conjunto con la implementación de las Tics lograr un aprendizaje significativo y una correcta aprehensión del conocimiento científico.(p.24)

De acuerdo con el autor gracias a las Tics el aula de clase ha cambiado de manera drástica llevando a cabo aprendizajes basados en la utilización de herramientas tecnológicas.

Actitud crítica

La educación es la vía idónea para formar sujetos que piensen de manera autónoma y libre, aquí cobra importancia el término actitud crítica, pues el decidir de acuerdo con criterios racionales y la capacidad de pensar por sí mismo son dos aptitudes que todo estudiante debe desarrollar, la actitud crítica le otorga a cada sujeto herramientas para evaluar el saber, las decisiones y acciones. El autor Peña (2016) menciona: “La actitud crítica se debe propiciar en la educación, si por esta entendemos la formación de sujetos autónomos capaces de decidir por sí mismos. En este sentido, dicho concepto implica un ethos, una forma de ser y de actuar, de estar en el mundo” (p.5).

Actitud creativa

La actitud creativa es inherente en el campo educativo, puesto que incentiva al estudiante a crear, pensar a realizar actividades de manera agradable y por sus propios medios. Es por ello que Penagos (2017) menciona:

En el caso de la actitud creativa podemos afirmar que existe una tendencia hacia el generar, pensar o hacer acciones de forma flexible o con asociaciones remotas

en determinados campos del conocimiento, sean estos campos disciplinas artísticas, científicas, culturales o de la vida cotidiana. (p.3)

Por lo tanto la creatividad es un pilar fundamental en la construcción de nuevos conocimientos a través de la imaginación de los estudiantes.

Actitud participativa

La actitud participativa demuestra el interés por aprender que posee cada uno de los estudiantes frente al aprendizaje impartido por el docente en el transcurso de la hora clase. Según MacMeekin (2017): “La actitud del alumno frente al aprendizaje representa la forma en que actúa el estudiante en el aula de clases, es decir, representa la voluntad y el interés de progresar durante el proceso en el que adquiere nuevos conocimientos” (p.4). En concordancia con el autor antes referido el aprendizaje del estudiante depende de la actitud con la que participa durante una clase.

Técnicas pasivas

Las técnicas pasivas son meramente un método en el cual el docente es el principal actor, dejando de lado la participación del estudiante convirtiéndolo en un receptor pasivo. Díaz (2016) menciona:

Otro método que lleva vigente en las aulas mucho más tiempo que el anterior es la metodología pasiva, es decir, la metodología de enfoque disciplinar. El papel protagonista aquí es para el profesor, encargado de desarrollar la clase y el aprendizaje a través de la transmisión verbal. Los alumnos se convierten en receptores sentados en sus pupitres, tomando apuntes sobre lo que el maestro les expone o dicta, para su posterior memorización. Como elementos extra aparecen la pizarra tradicional o digital y libros de texto. (p.3)

De acuerdo con lo mencionado por el autor el docente al utilizar las técnicas pasivas dentro del aula sigue en el tradicionalismo, por lo tanto el alumno simplemente asemeja lo dictado y explicado por su maestro, sin tener derecho a ser el precursor de su aprendizaje.

Estudiante receptor

Dentro de una estrategia educativa basada en una técnica pasiva y en la que se visualiza al estudiante como un mero receptor no se toma en cuenta la relación entre un profesor y

su estudiante como algo bidireccional sino más bien llega a haber una división entre educadores y educandos. En contraste con esta técnica pasiva que ha quedado un tanto obsoleta con el pasar del tiempo, el autor (Fandos, 2003) menciona que:

Con la incorporación de las TICs a la educación, y las posibilidades que ofrecen en la comunicación, se produce un cambio en el modelo pedagógico que comporta que los estudiantes pasen de ser meros receptores a convertirse también ellos en emisores y, por tanto, forman parte activa del proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.8)

Por lo tanto, la relación profesor estudiante se torna bidireccional, con el continuo acompañamiento en el estímulo de análisis y reflexión, para aprender del y con el estudiante. En este sentido el estudiante se convierte en el responsable de su propio proceso formativo y como tal actúa para dar respuesta a sus necesidades personales, caracterizadas por aspectos individuales diferenciales respecto el grupo de iguales. A su vez, el alumno marca el ritmo de su propio aprendizaje y organiza su tiempo dedicando una parte de él a la formación, al no depender de límites marcados por agendas o calendarios fijados por las instituciones competentes ni del espacio físico.

Estudiante espectador

El estudiante espectador es aquel sujeto cuya experiencia de aprendizaje se da principalmente desde las conexiones mediante la vía de los sentidos y las percepciones, y en menor medida a través de la palabra o mediante la conciencia. Para Rivera (2004);

La institución educativa, por su parte, asume que todo estudiante posee características propias de un perceptor, entendiendo de acuerdo al término que no sólo recibe, sino que además comprende un mensaje. La calidad de alumno sumerge a los sujetos en un proceso de aprendizaje, que en buenas condiciones, los lleva a percibir, pero al mismo tiempo los hace construir, componer y organizar su mundo. (p.10)

Desde el empleo de la imagen audiovisual en el aula, se comprende al estudiante como un mero espectador, no obstante, hay que aclarar que el espectador bajo el enfoque de una técnica pasiva lo describe como un receptor pasivo mas no como un coautor que ofrece su punto de vista crítico.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos son materiales que permiten al docente desarrollar su clase de manera clara mediante la utilización de los mismos. Luján (2016) Afirma que:

Un recurso didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno. Al poder ser cualquier material estamos hablando de vídeos, libros, gráficos, imágenes, actividades, películas, y cualquier elemento que se nos ocurra que pueda ayudar a la comprensión de una idea. (p.2)

Dichos recursos mencionados por el autor son beneficiosos en cuanto al aprendizaje que se puede alcanzar mediante su utilización en presentaciones con imágenes que llamen la atención y con esto se logre un mayor entendimiento de las ideas expresadas por el docente.

Recurso Audiovisual

Los recursos audiovisuales le ayudan al docente a generar conocimientos, estos son reconocidos como aquellos medios que informan por medio de las imágenes y estas atraen la atención de los estudiantes los mismos sirven para comunicar, dar mensajes claros. Barros, (2015) “Los recursos audiovisuales potencian el interés, creatividad, retención, y autoaprendizaje en los alumnos y fueron empleados con mucho éxito en los distintos planes de estudio creados a lo largo del tiempo” (p.8). De acuerdo con el autor los recursos audiovisuales son una fuente que genera conocimientos a través de imágenes, videos que permiten que la clase sea más armónica.

Recurso Tecnológico

Debido a la gran innovación científico-técnica que caracteriza a nuestra sociedad actual se han desarrollado a la par los recursos tecnológicos, estos facilitan o posibilitan diferentes actividades, el autor Rodríguez (2021) menciona que: “Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora o impresora) o intangibles (sistema o aplicación virtual)” (p.9). A esto se suma la eficiencia, agilidad, e incluso entretenimiento que caracteriza a las labores que se realizan a través de los recursos tecnológicos, llegando incluso a revolucionar el concepto de aprendizaje y trabajo.

Recurso Informativo

Un recurso informativo comprende las fuentes de información que permiten la resolución de una necesidad informativa, el autor Zapico (2016) menciona que “Recurso informativo podría definirse como: medios y bienes que permiten adquirir, ampliar, precisar o comunicar conocimientos, con el fin de resolver una necesidad o llevar a cabo una actividad” (p.41). Existe una gran variedad de estos recursos, desde textuales hasta audiovisuales y todo tipo de archivos a los que podemos acceder.

Enseñanza-aprendizaje

Partiendo del concepto clave que la enseñanza es un concepto ligado al aprendizaje, el proceso de enseñanza-aprendizaje permite transmitir conocimientos mediante distintas técnicas y recursos implementados por el docente es por ello que Meneses (2017) Sustenta que;

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la materia que estudia, la educación como un proceso consiente y organizado de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer personalmente. (p.5)

Por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje es sistematizado y organizado que permite al docente impartir conocimientos en base a las experiencias de cada uno de los estudiantes, este aprendizaje con el pasar de los años le permitirá transformar su vida y crecer como personas.

Aprendizaje mixto o bimodal

En la última década y hasta la actualidad, con la incorporación de las computadoras e internet en la vida cotidiana de las personas, se generaron nuevas prácticas en el uso de las TICs. Hoy se navega por la red en busca de diversos datos, se utilizan programas de edición de textos y se escriben correos electrónicos a través de diversas redes sociales.

Al mismo tiempo, el aprendizaje mixto o bimodal, es el término que se usa para referirse a aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial es así que Area y Adell (2019) puntualiza que: “El aula virtual no sólo es un

recurso de apoyo a la enseñanza presencial, sino también un espacio en el que el docente genera y desarrolla acciones diversas para que sus alumnos aprendan: formula preguntas, abre debates, plantea trabajos,... En este modelo bimodal se produce una innovación notoria de las formas de trabajo, comunicación, tutorización y procesos de interacción entre profesor y alumnos.” (p.397).

Cabe agregar que, la situación sanitaria actual ha provocado que las tecnologías digitales se conviertan en un ente principal para las interacciones de las personas y al quehacer educativo. La dificultad de la educación presencial ha determinado necesario recurrir a múltiples recursos, como son las plataformas educativas y sistemas de videoconferencia todas estas herramientas y aplicaciones favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aprendizaje virtual

En la actualidad, con la incorporación de la tecnología las personas se englobaron en el uso de las mismas. Por lo que las TICs pasaron a ser una herramienta fundamental para la educación. En este sentido, hoy se navega por la red en busca de varios datos donde el aprendizaje mixto o bimodal, está presente en la educación y aprender pasa a ser una combinación de lo presencial con lo virtual en palabras de (Coaten, 2003; Marsh II, McFadden y Price, 2013). “Utilizar diversas herramientas, como: uso de software, recursos en web y prácticas de gestión del conocimiento, incluyendo clases presenciales (cara a cara) y la instrucción a ritmo individual favorece el aprendizaje” (p.14).

En este mismo sentido, el uso de dichas tecnologías se ha ido generalizando y hoy es usada no solo por los nativos digitales, sino también por generaciones que no lo son, aunque con mayor dificultad se han convertido en usuarios de las mismas. Tal es el caso, de las personas que se encuentran inmersas en la docencia, donde surge grandes brechas del desconocimiento, pero también posibilidades de aprovechar correctamente los medios digitales que se van presentando día a día, explotando todas sus ventajas lo que conllevaría a permitir un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

En efecto, la introducción de las TICs en el ámbito educativo, impactó el proceso de aprendizaje del educando y del educador, también se vio inmerso los contenidos y a la larga su evaluación. Todo esto debido a la digitalización en la que se sometió a la educación, otro punto clave que surgió para la gran parte de docentes es que aún

desconocen las tecnologías. En tal sentido Gordón y Chamba (2019) manifiestan que “el analfabeto digital (docente) debe enseñar al erudito tecnológico del siglo XXI (estudiante)” (p. 115).

Aun así, al existir una gran brecha digital entre docente y estudiante, se ha ido adaptando la innovación tecnológica en el sistema educativo de una manera gradual y de acuerdo a los recursos que cada institución educativa posee. No obstante, la pandemia actual provocada por la COVID19 obligó de manera salvaje a cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje presencial a un escenario virtual y más asemejado a una educación a distancia.

En este sentido, al haber una alteración repentina del proceso de enseñanza- aprendizaje, al que todos estaban acostumbrados se evidencio un analfabetismo digital, principalmente en docentes que desconocían las tecnologías digitales. Cabe resaltar, que el educador no se quedó estancado y vio los modos necesarios para actualizar sus conocimientos e irse adaptando al aprendizaje digital el cual aporta significativa mente a la educación. Por lo tanto, Solano (2015). Puntualiza que:

Se ha señalado muchas veces que con la llegada a las plataformas virtuales y las posibilidades que brinda el aprendizaje combinado, la virtualidad se convierte en una valiosa oportunidad para fomentar el desarrollo de las habilidades escritas, cognitivas que constituye con el acercamiento a un buen aprendizaje.(p.11)

Cabe agregar, que el aprendizaje mixto ya se lo viene aplicando de años atrás principalmente en la educación a distancia, por lo que en estos últimos años y con la presente pandemia se lo ha ido corrigiendo y aprendiendo de los errores, lo que permitió que la virtualidad aporte de manera más significativa al ámbito educativo rompiendo las brechas de espacio y tiempo, al contrario de lo que ocurría con lo presencial.

Aprendizaje presencial

En efecto, el aprendizaje presencial tiene múltiples particularidades las cuales fueron abordadas por varias disciplinas tales como la filosofía, la pedagogía, la psicología e incluso la sociología las cuales desde sus estudios nacen múltiples teorías, e intentan definir de manera particular al aprendizaje. Según Martí Castro (2003) el aprendizaje es comprendido como “el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad,

se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción” (p. 36),

Por ello, se destaca que un aprendizaje presencial permite un proceso en el cual se adquiere diversas habilidades que son asimiladas por el educando sin dejar a un lado la implementación de nuevas estrategias que son usadas por el docente en el aula las mismas que ayuda al educando a que asimile y desarrolle nuevos conocimientos.

De la evidencia anteriores, al vivir proceso de enseñanza–aprendizajes mixtos en los distintos escenarios presenciales y virtuales. Se puede destacar que en la modalidad in situ, permite conocer las distintas realidades de los educandos de manera más clara, es así que la permanente convivencia del educador y el educando en el aula de clases da paso a que conocer de mejor manera a los niños según Narvarte (2008) menciona que : “la relación continua permite reconocer los trastornos que perturban el aprendizaje y detectar las posibles causas motoras, mentales, madurativas, emocionales, socioculturales que afectan al educando” (p. 12).

Es evidente, que la educación presencial tiene sus ventajas dado que permite una mejor relación entre docente y estudiante el cual, favorece y ayuda a reconocer posibles afectaciones que padezca el educando ya sean estas motoras, mentales o emocionales y tratar de dar una posible solución lo que conllevaría apegarse a una adecuada inclusión escolar. De este modo, el proceso de aprendizaje se adecuaría a la edad del educado y dicho proceso sea factible para el mismo. Lo cual, se lo verificaría mediante las actividades propuestas en el aula de clases y su posterior evaluación.

Asimismo, la importancia del proceso de aprendizaje en los escenarios presenciales radica en la participación activa del docente y estudiante donde el principal interventor sea el educando donde pase a ser un ente capaz de transformar sus experiencias a través de la observación, y participación constante. Todo esto, se consolidará principalmente con la motivación que influya el educador en el proceso áulico.

Características del modelo b-learning

Es por este motivo, el modelo b-learning se caracteriza por combinar el aprendizaje presencial con lo virtual y sacar lo mejor de ambos mundos que beneficien la educación en palabras de Reynolds & Freiner (2015) menciona que: “En esencia, combina "lo mejor

de ambos mundos", virtual y presencial, proporcionando el equilibrio entre flexibilidad e interactividad, signada por la tecnología” (p14). Por lo cual, la modalidad mixta permite que el docente interactúe y motive al educando a consolidar sus aprendizajes de mejor manera apoyándose en la tecnología.

Cabe agregar que, el modelo b-learning permite una interacción más directa por diferentes vías como menciona ANEP, 2020 “principalmente las comunicaciones vía WhatsApp, mensajes de texto y/o de audio y el trabajo en la plataforma Google. Además, son frecuentes en la enseñanza media, la comunicación con los estudiantes mediante correo electrónico” (p. 5). Por ello, la virtualidad con su singularidad permite una comunicación más directa entre docente y estudiante implementado diferentes vías de interacción como son las redes sociales y las plataformas de Google Meet todo esto facilita el proceso educativo que se maneja en la actualidad. Por ello, es necesario que las dos partes conozcas las ventajas y desventajas del uso de la tecnología lo que permitirá una mejor relación en el proceso pedagógico.

Habilidades de trabajo en equipo

Así pues, el aprendizaje virtual supone romper diversas barreras que van desde el analfabetismo digital, mejor relación y trabajo en equipo. Es por este motivo, que la tecnología ha creado un cambio en la consolidación del conocimiento y el aprendizaje que en palabras de: Capdet (2011) señala “describir el contenido de los materiales educativos utilizados, monitorizar las entradas, salidas y actividades de los estudiantes, controlar que los trabajos se entregan en fecha, realizar la corrección automática de pruebas y el precautelar el trabajo en equipo” (p. 50). Ante lo expuesto, la tecnología permite mucha facilidad en el proceso educativo por lo que el docente se ve en la necesidad de tomar un rol más activo, de un ente explicativo, pasa a ser un guía, donde el aprendizaje resulte ser más significativo y a la vez potencie el trabajo autónomo y colaborativo en el estudiante, los trabajos deben tener un límite de entrega y mayor control en la asistencia de los estudiantes. De igual manera, el trabajo en equipo se puede llevar a cabo desde donde se encuentren cada uno de los integrantes de grupo, pero todo esto se da si hay un compromiso entre docente y estudiante.

Referente a lo anterior, la educación virtual trae consigo beneficios a la comunidad educativa, permitiendo desarrollar habilidades como la organización de información, el manejo de nuevos conceptos, la ampliación de lenguaje que favorece la comunicación y la conectividad. De acuerdo con Tennuto (2003) a través de la educación virtual “se pueden intercambiar varias unidades de información (gráficos, imágenes, archivos de sonido, bases de datos, entre otros” (p. 962). En este aspecto, el Internet proporciona infinitas posibilidades de conexión, trabajo en equipo, dando lugar al aprendizaje no formal partiendo de metodologías innovadoras adecuadas a las necesidades del educando.

Igualmente, la virtualidad permite establecer una mejor conexión y optimización del tiempo que puede ser entre docente, estudiante y la comunidad educativa, se da esto gracias a los diversos recursos como: Blogs, Wikis, Twitter, Facebook, WhatsApp, y otras aplicaciones más, que se han ido implementando en el proceso educativo, siendo más factible y beneficioso un trabajo en equipo con el uso adecuado de la tecnología.

Optimización del tiempo

De igual modo, el reto de los docentes no se reduce únicamente a la transmisión de contenidos o realización de una clase sincrónica, sino que va más allá y debe trabajar emociones con niños- adolescentes donde el tiempo juega un papel fundamental siendo este muy limitado en el ámbito virtual donde: Villanueva (2020). Puntualiza:

Los contenidos a transmitir deben partir desde la transdisciplinariedad, relacionando temas educativos con la realidad que se rodea y agobia a toda la población, estableciendo comparaciones con la situación de otros países, manejando estadísticas en tiempo real, una manera clara sería creando foros de discusión, mesas de debate, mesa redonda, contrastando opiniones entre otro, con la finalidad de desarrollar las diferentes competencias en el sujeto, que aprende lo que conlleva una utilización del tiempo adecuada (p.14).

Además, los docentes deben transformar el escaso tiempo virtual y dar paso a que todos los educandos puedan intervenir en igualdad de condiciones en los diferentes foros, donde tengan un tiempo justo y determinado para cada uno de los educandos. En consecuencia, se dará una convivencia armónica dentro del aula virtual.

Métodos de enseñanza del b-learning

Asimismo, los métodos de enseñanza del b-learning permite implementar más flexibilidad a la educación donde la tecnología juega un rol fundamental en dicho proceso por tal motivo Rodríguez señala que: “Las TICs en la educación constituyen un paradigma pedagógico en recreación continua se sustentan en un diseño curricular abierto que consiente generar aprendizajes significativos, la autonomía; mediante la interacción colaborativa y la construcción del conocimiento en las redes”. (p.12)

Por consiguiente, los métodos implementados en la virtualidad permiten un aprendizaje significativo donde el educando pasa a ser autónomo y colaborativo en la construcción de nuevos conocimientos. Por ello Guzmán 2019 puntualiza que “Se trata de evitar confusiones y errores en los objetivos que posibiliten desarrollar las competencias más acordes de la educación”.

En síntesis, los métodos deben ser acordes con el proceso educativo y más si se habla de la virtualidad donde se debe enfocar más el trabajo en equipo y los métodos que se van a usar para llegar con una buena consolidación del aprendizaje.

Métodos de enseñanza electrónicos

Es necesario resaltar, que en el ámbito virtual toma fuerza la idea de una educación basada en competencias donde es factible generar empatía, confianza, autonomía y capacidad de emprendimiento. El manejo del espacio virtual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia exige transformaciones en la forma de ser, de pensar y de actuar de los sujetos involucrados, conlleva nuevas formas de enseñar y de aprender. Así, en este contexto, conforme a Capdet (2011) el docente es “un hábil mediador de conflictos que con su acción contribuye decisivamente a negociar un significado consensuado y a mantener la estabilidad y el equilibrio del contexto en el que están inmersos” (p. 57),

De manera similar, otro reto importante del aprendizaje virtual en tiempos de la emergencia sanitaria es para la familia, los adultos y representantes de niños y jóvenes quienes se han convertido en el centro fundamental del proceso educativo, ellos son los responsables directos del control y del manejo de actitudes, comportamientos y aprendizajes en la nueva realidad que ha correspondido vivir a la sociedad de los últimos tiempos, a ellos corresponde la identificación de estilos de aprendizaje, el control de

tiempo y espacio, el acompañamiento, cultivo de valores con las directrices que proporciona la institución educativa.

Mientras tanto, uno de los desafíos para el cumplimiento de la función de la familia en el proceso de aprendizaje es la comunicación permanente para potenciar la participación, la colaboración, la solución de problemas, el uso equilibrado de redes sociales y demás insumos tecnológicos, la emisión de ideas, sentimientos y pensamientos conforme a necesidades e intereses de los niños y jóvenes. Es tarea de la familia estimular y garantizar el bienestar físico, emocional y psicológico de los niños y adolescentes.

Métodos enseñanza tradicional

En cuanto a la estrategia metodológica a seguir por parte del profesorado, dependerá del método docente según la definición propuesta por Miguel (2018) el “conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa”.

Por lo tanto, el método de enseñanza se concreta en una variedad de modos, formas, procedimientos, estrategias, técnicas, actividades que el maestro desarrolla para fomentar el aprendizaje del educando en el aula por lo que es indispensable que el educador conozca diversos métodos de enseñanza y no solo se guíe por el tradicionalismo que se viene trabajando desde la antigüedad en este sentido: Delors a la UNESCO (2016), menciona que:

La educación debe constituir un proceso continuo a lo largo de toda la vida, que permita enseñar y aprender a pensar y contar con alumnos comprometidos con su proceso de aprendizaje, capaces de tomar decisiones, ser autónomos, buscar objetivos y solucionar problemas. Para ello, las instituciones de educación deben abarcar cuatro pilares de educación básicos:

Tabla1 capacidades que exige la sociedad de la información y el conocimiento.

Capacidades básicas que exige la Sociedad de la Información y el Conocimiento			
SABER SER	SABER	SABER HACER	SABER CONVIVIR
Conocimiento de uno mismo	Informarse: leer (textos escritos, imágenes, audiovisuales...) y buscar información en diferentes soportes y medios	Uso eficiente de las TIC, los idiomas y las matemáticas, el tiempo y los recursos en general	Expresarse: hablar, escribir, dibujar... usando medios convencionales y TIC, lenguaje gestual, etc.
Autoestima	Interpretar y valorar la información con un pensamiento abierto y crítico	Iniciativa	Respeto a las personas, la diversidad de culturas, opiniones...
Responsabilidad	Convertir la información en conocimiento de manera que permita formular preguntas y elaborar respuestas ante los problemas del contexto y del mundo que nos rodea	Resolver problemas: planificación, organización, aplicación de conocimientos, evaluación de resultados	Comunicarse: escuchar, comprender, afirmarse, negociar (uso de la razón como instrumento esencial en la relación entre las personas), intercambiar, tener empatía...
Control emotivo	Conocer la cultura de la Sociedad de la Información y de la Sociedad del Espectáculo Autoaprendizaje	Motivación Creatividad	Sociabilidad Solidaridad

Actividades en línea reuniones virtuales, chats, clases virtuales.

Por ello, en la era digital que se vive en la actualidad el uso de las tecnologías dan paso a un sinnúmero de plataformas virtuales y las aplicaciones digitales contribuyen de gran medida a la disponibilidad del tiempo entre docentes y estudiantes para realizar un conversatorio ya que pueden conectarse desde diversos lugares en una misma sala virtual. Cabe agregar que, algunos alumnos no poseían recursos ni espacios adecuados para el estudio y no se buscaron soluciones para quienes no tenían acceso a internet o dispositivos digitales, el exceso de flexibilidad para la presentación de tareas también perjudicó la calidad de los aprendizajes.

A pesar de lo antes afirmado, según Ola (2020) señala “la pandemia ha dejado al descubierto que el uso de la tecnología es vital en el campo de la educación” (p. 1). De

ese modo, al retomar el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual se busca obtener un aprendizaje autónomo y significativo mediante el uso de herramientas digitales interactivas gratuitas como:

Classroom, Zoom, Pizarras Virtuales, Kahoot, Genially, entre otros las mismas que durante la virtualidad dieron paso al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, es importante comprender el sentido y el significado del uso de la tecnología en la educación sin perder de vista la meta a la que se procura llegar, con una correcta consolidación del aprendizaje, lo cual en su gran mayoría dependerá del sujeto que la utiliza y los límites que lo ponga, en este aspecto: Aguilar (2011) puede ser vista desde las siguientes tres aristas de reflexión: “1. Desde la apreciación subjetiva de un hecho tecnológico; 2. Desde la descripción objetiva de un proceso tecnológico; 3. Desde los resultados, productos, metas y objetivos alcanzados” (p.130).

En este mismo sentido, las plataformas digitales en cuanto al aspecto del aprendizaje no contribuyen a un cien por ciento a la consolidación de conocimientos, principalmente a la falta de comprensión en el funcionamiento de las TICs por parte del docente y en otro gran porcentaje a la falta de recursos tecnológicos por parte del estudiante, siendo evidente que se cambiaron las evoluciones tradicionales a otro tipo más abiertas. Es decir, en la mayoría de los casos la evaluación se redujo a un trabajo grupal e irreflexivo que no se evidenció el desarrollo de competencias así pues no se logra alcanzar en su totalidad la consolidación del aprendizaje.

Actividades presenciales: Trabajo de aula, trabajo de laboratorio, trabajo de campo

El proceso educativo que se maneja hoy en día ha ido evolucionando con el pasar de los siglos, sin embargo, es en la actualidad en donde se formaliza la escolarización mixta o bimodal han surgido cuestionamientos en cuanto al trabajo áulico donde

Martínez (2021) menciona que: Las interrogantes que surgieron con el proceso de enseñanza-aprendizaje son: ¿Quién aprende? ¿Cuándo aprende? ¿Cómo se produce el aprendizaje? ¿Dónde se aprende? (p.13). Dentro de este marco, donde se aprende y como se produce el aprendizaje todo esto va dirigido a las actividades que realiza el educador. Es importante que la actividad sea desafiante para los estudiantes, pero al mismo tiempo que no los frustre o aburra, y comiencen a tener una percepción negativa de su

rendimiento y aprendizaje. Así también, cuando los estudiantes comiencen a enfrentar problemáticas más complejas, se sugiere que las enfrenten de manera grupal, ya que el trabajo colaborativo aporta a que los aprendizajes individuales se maximicen, logrando rendimientos que los estudiantes de manera individual, les tomaría más tiempo lograrlos.

Es evidente, que para la consolidación del aprendizaje se necesita de diversas actividades con la guía del educando donde las mismas no deban caer en lo monótono y sean motivadoras para que incentiven de manera eficaz al estudiante, Otro punto clave, es el trabajo colaborativo el cual permite que maximicen su rendimiento y al mismo tiempo interactúen con los demás, fomentándose así un lazo más ameno con sus compañeros del aula todas estas actividades, son acciones específicas y necesarias para la consecución de los aprendizajes esperados.

De este modo, el objetivo principal al trabajar de este modo es ajustar las técnicas y necesidades características a cada grupo, siendo flexibles en su implementación, pero sin perder de vista la administración del tiempo para llegar a la meta planteada. Es importante resaltar que el proceso de aprendizaje va más allá de la educación escolar, pero es dentro del sistema educativo donde el sujeto aprende a interactuar con otros grupos que difieren en tradiciones, costumbres o creencias, la escuela se convierte en la institución capaz de formar integralmente al sujeto hasta que adquiera conocimientos y valores que le servirán en la vida cotidiana.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

- ¿Cuáles son los referentes teóricos relacionados con las estrategias activas y el B-learning?
- ¿Cómo diagnosticar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se aplican en la unidad educativa?
- ¿Cuáles son las estrategias activas y el b-learning que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa “Vicente León”?

9. MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se abordará cada uno de los pasos utilizados dentro de la metodología, partiendo desde el enfoque y los tipos de investigación a utilizarse, durante la realización

del proyecto, hasta los métodos, técnicas e instrumentos de recolección que se usó para recopilar la información necesaria que respalda la problemática encontrada.

Enfoque de la investigación

El trabajo investigativo se centró en el enfoque interpretativo/cualitativo porque permite comprender la realidad del contexto social en su propia naturaleza.

Ante ello, Capocasale 2015 citado en Finol de Franco y Vera (2020) enfatiza:

En el propósito que posee éste enfoque; Su objetivo es penetrar en el mundo construido y compartido por los sujetos y comprender cómo funcionan a partir de sus acuerdos intersubjetivos. En la actualidad, se centra fundamentalmente en la búsqueda de significados que los sujetos dan a sus propias prácticas en las situaciones en que actúan. (p.11)

En ese sentido se entiende, el enfoque interpretativo (denominado también cualitativo) en el campo educativo, permite la interpretación de la realidad en doble perspectiva, es decir, cómo los investigadores entienden la realidad del objeto de estudio en su práctica investigativa y, por otra parte, entender de cómo los sujetos objeto de estudio interpretan o dan significado de su realidad en torno a su práctica.

De hecho, el enfoque interpretativo dio lugar a las estudiantes investigadores poder entender el propio entorno en el que se desenvuelven, quienes construyeron sus conocimientos, dando significados a partir de las experiencias en la Práctica Pre-Profesional. Además, el enfoque permitió comprender al modo de cómo los docentes interpretan la realidad pedagógica en base a estrategias de enseñanza para el b-learning desde sus perspectivas y experiencias profesionales en la institución.

Tipo de investigación

Investigación cualitativa

El trabajo se basó en la investigación cualitativa porque dio lugar a la descripción de características del fenómeno natural, reflexión e interpretación de los principales hallazgos en el contexto educativo. De este modo Cerrón (2019) enfatiza en torno a la investigación cualitativa;

Es una forma de investigación flexible, sistemática y crítica de las regularidades del comportamiento de los agentes educativos. Las formas de transproducir conocimientos y aprendizajes en su entorno natural, formas de enseñanza –

aprendizaje, vida académica, etc. en la estructura social a la que pertenece. El maestro investigador cualitativo es un actor social, participa e interactúa con los investigados (agentes educativos), conoce sus representaciones para la comprender, interpretar, criticar y ejecutar la mejora continua del sistema educativo a partir de las huellas pedagógicas. (p.3)

Ante lo expuesto, la investigación cualitativa permite orientar procesos activos dentro del campo de acción su propia realidad en la cual es menester tomar decisiones efectivas en torno al objeto investigativo.

En efecto, la investigación cualitativa orientó a la ejecución de procesos activos para la comprensión de las particularidades en el ámbito escolar, sumergiendo a las investigadoras en la búsqueda de significados a partir de las experiencias en el campo de estudio acerca de las estrategias activas basadas en el b-learning.

Las etapas de la investigación hacen referencia a los procesos secuenciales que se debe seguir u orientarse para el desarrollo del trabajo investigativo. De acuerdo con las precisiones de Piza, Amaiquema y Beltrán, (2019) se describe las siguientes fases o etapas de la investigación cualitativa

Etapas preparatoria. Es la parte inicial del proceso de la investigación en la cual las investigadoras empezaron con un proceso reflexivo de preparación, planificación de actividades posteriores que involucró la acción en el trabajo de campo a fin identificar posibles problemáticas dentro del contexto educativo, así como a los sujetos a investigar. Del mismo modo, se inmerso en el campo científico, que contempló la revisión de la literatura en diversas fuentes bibliográficas acerca de estrategias de enseñanza basada en las estrategias activas para el b-learning. Lo que dio como resultado la definición del planteamiento del problema, la fundamentación teórica en relación a las variables bajo sustento de autores teóricos que contribuyó a la investigación y sobre todo a la consolidación reflexiva del tema de estudio.

Etapas de trabajo de campo. Aquí se manifestó la metodología de la investigación. En esta fase, los investigadores tuvieron el acceso al contexto educativo para la recopilación de información mediante aplicación de la técnica de entrevista en la cual se empleó la guía de entrevista como su instrumento de recolección. De tal manera, se recogió datos

sobre estrategias activas para el b-learning del sexto año de E.G.B, la misma que sirvió como base para la ejecución del procesamiento y sistematización de la información recabada.

Etapa analítica. En esta etapa se realizó el análisis e interpretación de la información obtenida en torno a estrategias activas para el b-learnng. También, se ejecutó el procesamiento y la sistematización de información recabada en el trabajo de campo, sobre la entrevista realizada. El cual permitió analizar las particularidades e interpretar las perspectivas de los sujetos investigados con el fin de obtener un resultado y poder llegar a una conclusión adecuada.

Etapa informativa. Hace referencia a la difusión de los resultados de la investigación, en efecto, los investigadores presentaran las reflexiones que arrojaron después de la triangulación de la información.

Investigación descriptiva

Este tipo de investigación permitió puntualizar las características del fenómeno de estudio. Según, Guevara, Verdesoto y Castro (2020) mencionan que “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p.171). De tal manera, este tipo de investigación es importante dentro del proceso investigativo ya que da lugar determinar y describir aspectos importantes los cuales aportan al tema de estudio.

En efecto, la investigación descriptiva dio lugar a las investigadoras detallar los aspectos relacionados con el objeto de estudio centrado en estrategias activas para el b-learning, lo que facilitó el análisis, la comprensión de las variables que se plasma en el proyecto investigativo y, la extracción de generalidades significativas que contribuyen al conocimiento.

Investigación documental o bibliográfica

En el marco del diseño de la investigación, este trabajo se centró en la investigación documental debido a que se ejecutó la búsqueda de información en torno a las variables del objeto de estudio en fuentes bibliográficas sea estos en; revistas, repositorios, artículos

científicos, libros, páginas web y entre otros. Al respecto, Alfonso 1995 citado en Rizo (2015) manifiesta lo siguiente;

La investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. (p.22)

Por tanto, este tipo de investigación permitió a las investigadoras la inmersión en el contenido teórico en cuanto las estrategias activas para el b-learning fundamentándose como la temática de estudio del trabajo investigativo. El mismo que apporto al fortalecimiento de los conocimientos y contrastación de criterios desde la perspectiva científica de diversos autores contribuyendo así de manera significativa al avance del trabajo.

Método

Inductivo

El método que se empleó fue el inductivo, el cual permitió analizar la información en torno a la inmersión inicial en el contexto áulico partiendo de las observaciones específicas para llegar a la generalización. En este sentido, “el hombre analiza, sintetiza, generaliza y extrae conclusiones sobre la esencia y los vínculos internos de los procesos, hechos, fenómenos, para explicarlos y descubrir las leyes que los rigen y poder agruparlos en un sistema único que son las teorías” (Rodríguez y Pérez, 2017, p.4). De tal manera, este método permitió como investigadoras identificar cualidades y particularidades esenciales en torno al hecho real pedagógico, lo que aportó definir conclusiones sobre las estrategias de enseñanza basada en el pensamiento crítico y la lectura dentro del contexto escolar.

Técnicas e instrumentos

La técnica que se empleó es la entrevista, la cual sirvió para recabar información sobre las estrategias de enseñanza que aplican los docentes durante el proceso didáctico para fomentar el aprendizaje mixto o b-learning de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica. Para ello, se utilizó la guía de la entrevista como su instrumento principal

que permitió la recopilación de información y datos importantes en torno al objeto de la investigación.

Muestra (población)

El trabajo investigativo se basó en una población intencionada representativa de 87 estudiantes del sexto año EGB y tres docentes de la Unidad Educativa “Vicente León”, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo, sobre las estrategias activas para el b-learning. Cabe señalar, se estimó que la población es reducida no amerita calcular el tamaño de la muestra, en tal virtud se trabajó con el total de la población.

10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se procede con el análisis e interpretación de los datos recolectados en la entrevista realizada a docentes en el desarrollo del proceso didáctico.

1. ¿De qué forma se evidencia que los educandos aplican los proyectos para generar nuevos conocimientos superando retos y alcanzando sus objetivos de estudio?

Docente 1“En el momento que los estudiantes ponen en práctica lo aprendido en el desarrollo de los diferentes proyectos realizados en cada una de las clases”.

Docente 2“Sé que los estudiantes aplican los proyectos porque nos damos cuenta al poner en práctica lo aprendido de los diferentes proyectos”.

Docente 3“Se evidencian en la formulación de los proyectos escolares como primera parte y luego ellos van realizando las actividades, las tareas, que también están encaminados a conseguir los objetivos que se plantean al inicio del año”.

La forma de evidenciar los conocimientos adquiridos por el estudiante es mediante la realización de actividades y tareas, aplicándolas en el desarrollo de proyectos que permiten integrar la teoría y la práctica; para con ello potenciar las habilidades intelectuales superando la capacidad de memorización; promover la responsabilidad personal y de equipo al establecer metas propias; así como fomentar el pensamiento autocrítico. De igual manera (Sánchez, 2015) Menciona: el aprendizaje basado en

proyectos (ABP) es una estrategia de innovación educativa que busca responder a problemáticas reales de la comunidad escolar, desarrollando proyectos de aula, basado en los estándares de oro (pregunta o desafío, indagación autenticidad, voz del estudiantado, reflexión, crítica y revisión, y divulgación). (p.9)

Además los docentes coinciden que mediante las actividades y tareas realizadas durante la hora de clase permiten evidenciar los conocimientos adquiridos por el estudiante y estos son puestos en práctica con la realización de los proyectos escolares.

2. ¿De qué manera motiva a los estudiantes a superar retos fuera del aula?

Docente 1 “Se motiva a superar retos creando confianza en ellos mismo, que tenga una personalidad madura, formada critica de ellos mismo”.

Docente 2 “Los estudiantes motivados adecuadamente superan todos los retos dentro y fuera del aula”.

Docente 3 “Generando confianza en ellos, luego lo que se necesita es que ellos estén plenamente confiados de las capacidades que tienen y luego ya en el desarrollo de las clases se supera las dificultades con la retroalimentación, las actividades compartidas, las actividades individuales que también se platean y sobre todo con el trabajo que se dirige a cada uno de los niños”.

Las actividades que permiten al estudiante mejorar sus capacidades se basan en brindarles la oportunidad de dar a conocer su opinión en el aula, donde demuestran ser capaces de superar miedos y alcanzar un formación critica que les permite desenvolverse dentro y fuera del aula, siempre con la guía del docente.(Macaucé, 2021) Afirma que el Aprendizaje Basado en Retos (ABR) como un enfoque pedagógico que se centra en solucionar un problema real (no es un problema diseñado para el aula) del entorno del estudiante y optimizar las condiciones de la comunidad o parte de ella; todo ello a través de una acción concreta. Esto implica un aprendizaje significativo y motivante para el alumno (p.4)

Es por ello, que los docentes afirman que es importante fomentar la motivación en cada uno de sus estudiantes, debido a que la misma genera confianza para superar los retos que se le presenten ya sea en aula y a lo largo de toda su vida.

3. ¿En el desarrollo de su clase usted realiza actividades que fomentan la actitud crítica, actitud creativa, actitud participativa?

Docente 1“En todo momento ya se les brinda la oportunidad de ser críticos, creativos y participativos, de forma individual, colectiva para mejorar socialización”.

Docente 2“En cada momento ya que se les brinda la oportunidad de ser autocritico, creativo y participativo en forma grupal e individual”.

Docente 3“Si, se propende a que en las clases se desarrolle la generación de la opinión que tienen los estudiantes y sobre esa opinión se solicita así mismo a los demás estudiantes que respeten esa opinión y que sobre esa opinión también se generen debates, los mismos que generan en los estudiantes actitudes positivas porque se fomenta también valores como el respeto, la honestidad y decir siempre la verdad y todas esas situaciones”.

Hablar de estudiantes creativos y participativos es considerar un elemento imprescindible de la educación innovadora entendida como proceso de mejora de lo existente. Por ello, el ámbito educativo en su afán de transformar al individuo debe propiciar una actuación que permita integrar dicha dimensión creadora y participativa ya sea dentro o fuera del aula, que le permita al estudiante ser capaz de generar sus propios conocimientos de una manera duradera. (Jiménez, 2018) Menciona el aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. (p.5)

Así mismo, al fomentar la creatividad y participación se promueve un ambiente más propicio para la educación moderna que con el pasar de los años busca terminar con el tradicionalismo y fomentar la capacidad autocritica de los estudiantes.

4. ¿De qué forma motiva al estudiante a que sea un ser autónomo y participativo?

Docente 1“Brindándole la oportunidad de participar en las actividades que se desarrolla diariamente en clase de esta manera creando confianza en sí mismo”.

Docente 2“Dándole todas las facilidades y oportunidades de ser participe en las diferentes actividades que se desarrollan en clases”.

Docente 3“Lo fundamental es la confianza en sí mismo, los estudiantes deben estar plenamente conscientes de que son capaces de adquirir el conocimiento, de aprender y

sobre esto hacerles que sean autónomos, que tomen sus propias decisiones y que esas decisiones estén enfocadas a construir aprendizajes significativos dentro de lo que significa el proceso de enseñanza-aprendizaje y esto también les lleva a ser participativos, dinámicos e innovadores”.

Brindar la oportunidad de participar activamente al estudiante promueve el aprendizaje autónomo, esto se da mediante actividades desarrolladas dentro del aula. (Jiménez, 2018) Menciona el aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. (p.5)

Por lo tanto, los docentes coinciden en que es indispensable permitir que el estudiante sea capaz de tomar sus propias decisiones, ya que gracias a esto cada uno de ellos fomenta su capacidad de participar, ser creativo, ser un ser autónomo, para con ello convertirse en un ente innovador con pensamientos de superación y con objetivos de grandeza, todo esto gracias a la formación que recibe por parte del docente.

5. ¿En el desarrollo de su clase que recursos utiliza para que el aprendizaje de los estudiantes sea dinámico?

Docente 1“Para un trabajo dinámico utilizamos todo lo que disponemos: como texto, cuaderno de trabajo, guías, folletos, material didáctico”.

Docente 2“Trabajo en grupo: textos, cuaderno de trabajos, guías, folletos, material didáctico”.

Docente 3“El material didáctico que se plantea con los estudiantes, los materiales que se pueden encontrar en el medio, en los patios, en las áreas verdes, en los jardines que tiene la institución, todo esto le va a servir al estudiante para tener aprendizajes significativos duraderos y no solamente mecánicos”.

Un recurso educativo es todo material u objeto que el docente utiliza para facilitar el desarrollo de las actividades de enseñanza y de aprendizaje de un tema a tratar ya sea dentro o fuera del aula. Los textos son diseñados con el fin de dar mayor relevancia a procesos antes que a contenidos y promover un aprendizaje cooperativo, autónomo, centrado en el estudiante. Las guías privilegian actividades que los estudiantes deben

realizar en interacción con sus compañeros, en pequeños equipos de trabajo, también con la comunidad o individualmente, pero siempre con la orientación del docente. (Vargas, 2017) Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (p.3)

El empleo de recursos educativos dentro del aula de clase lleva permite que el desarrollo de aprendizajes sean más duraderos, por lo tanto el docente debe escoger cuidadosamente que material utiliza durante sus horas de clase, debido a que existe una gran variedad de dichos materiales, pero actualmente se sigue en el tradicionalismo donde el estudiante se rige a utilizar un texto, mas no se trabaja con material llamativo e innovador.

6. ¿Qué actividades realiza usted en clases para evidenciar los conocimientos alcanzados por los estudiantes?

Docente 1“La participación activa de los estudiantes refleja lo alcanzado dentro de los conocimientos que tiene el estudiante”.

Docente 2“Evaluaciones individuales, colectivas, grupales, en forma oral, escrita, etc”.

Docente 3“Lo que se planifica las actividades previas, el proceso de retroalimentación constante, la participación activa de los estudiantes, la participación colaborativa de los estudiantes y en fin todas estas situaciones generan como resultado que el estudiante adquiera lo que se enseña y sobre esto tenga aprendizajes duraderos sobre todo”.

La participación activa es aquella que se caracteriza por la participación espontánea o voluntaria que va acompañada de saberes que le otorgan confianza de poder participar durante el desarrollo de determinada clase. (Parra, 2015) Una técnica de evaluación se refiere al procedimiento utilizado por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; existen diferentes técnicas, cada una de ellas tiene sus propios instrumentos. (p.7)

Por lo cual, las técnicas de evaluación utilizadas por el docente permitirán llevar un proceso áulico sistemático, y ordenado, para con ello lograr que el estudiante ya sea de manera grupal o individual participe del proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.- ¿Desde su perspectiva considera que los dispositivos digitales favorecen el aprendizaje virtual y presencial?

Docente 1 “Claro en todo momento, los dispositivos digitales ayudan al aprendizaje, pero la institución no presta, mucho menos cuentas con los servicios tecnológicos adecuados.”

Docente 2 “Efectivamente los dispositivos son un gran apoyo para el proceso educativo en todo momento, pero la institución no cuenta con estos servicios”.

Docente 3 “Esta cuestión de los dispositivos digitales son una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza, pero siempre se debe tomar en cuenta el uso correcto, y siempre acompañado de una persona adulta, porque con la globalización y el mundo moderno es una herramienta bastante básica sobre todo útil”.

Entonces, los dispositivos digitales en la actualidad tomaron mayor relevancia en cuestiones educativas, estos favorecen a la enseñanza y el aprendizaje, lo más relevante es saber cómo utilizarlos adecuadamente, para que aporten de manera concreta en el proceso pedagógico, debido a esta nueva modalidad de trabajo virtual en la que está inmersa la educación. Cabe destacar que, (Coaten, 2003; Marsh II, McFadden y Price, 2013). Utilizar diversas herramientas, como: uso de software, recursos en web y prácticas de gestión del conocimiento, incluyendo clases presenciales (cara a cara) y la instrucción a ritmo individual favorece el aprendizaje.

Por lo tanto, se destaca que los dispositivos digitales son de gran relevancia en la educación, lo que lleva a valorar de mejor manera el aprendizaje mixto que es indispensable, con una correcta guía del educador se puede llegar a los objetivos planteados del proceso educativo.

8.- ¿Conoce usted si los estudiantes en la virtualidad han desarrollado habilidades de trabajo en equipo?

Docente 1 “Se desconoce si los estudiantes desarrollaron trabajo en equipo ya que no hay un seguimiento continuo”.

Docente 2 “No porque era muy complejo trabajar en equipo no todos contaban con equipo adecuado”.

Docente 3 “Muy particular mente, No, porque tonos los estudiantes no tuvieron la misma posibilidad de contar con recursos tecnológicos, pero en todo caso uno como docente y desde la parte educativa se insistió en la necesidad de utilizar estas herramientas y se buscó alternativas para que la mayoría de los estudiantes pudiera acceder a ellas y realicen las actividades en equipo pertinentes”.

En segunda instancia, es evidente que en lo virtual la falta de recursos tecnológicos y recursos económicos fueron uno de los limitantes donde algunos educandos no accedieron a la educación y se quedaron estancados. Por otro lado, los que tenían acceso a los dispositivos rompieron barreos de espacio y tiempo, creando un cambio en el cual se pudo trabajar de manera colaborativa y en equipo sin importar el lugar. Capdet (2011) señala “Describir el contenido de los materiales educativos utilizados, monitorizar las entradas, salidas y actividades de los estudiantes, controlar que los trabajos se entregan en fecha, realizar la corrección automática de pruebas y el precautelar el trabajo en equipo” (p. 50).

Así mismo, al tener accesos a los dispositivos digitales, facilitan el aprendizaje, lo que desencadena un correcto trabajo en equipo o colaborativo, puesto que el docente puede monitorear y registrar los trabajos que el estudiante presenta.

9.- ¿Considera usted que la modalidad virtual permite comunicarse entre compañeros de manera segura y optimizando el tiempo?

Docente 1 “Sí, efectiva mente la modalidad virtual tiene muchas ventajas una de ellas es la comunicación a distancia, pero esta debe ser con una adecuada supervisión y guía para su utilización”.

Docente 2 “Claro que sí, pero siempre debe estar supervisado adecuadamente por adultos para una adecuada utilización”.

Docente 3 “Si permite una comunicación, pero este ayudaría de mejor manera si fuese bien utilizadas las herramientas tecnológicas, pero como los estudiantes están en una edad donde todavía no tienen conciencia de lo que es bueno y malo no conocen los límites que

demanda los dispositivos digitales para que estén seguros y optimicen el tiempo adecuadamente”.

Es evidente que, El b-learning permite una comunicación a distancia, muy acorde con lo necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de eso es una herramienta que facilita al romper límites y barreras donde se puede interactuar con diversas personas de diferentes lugares, lo que falta es una mejor colaboración por parte de los estudiantes para que se trabaje de mejor manera y optimizando el tiempo que es muy corto en la virtualidad. (Villanueva, 2020). Puntualiza: Los contenidos a transmitir deben partir desde la transdisciplinariedad, relacionando temas educativos con la realidad que rodea a la población, estableciendo comparaciones con la situación de otros países, manejando estadísticas en tiempo real, una manera clara sería creando foros de discusión, mesas de debate contrastando opiniones entre otro, con la finalidad de desarrollar las diferentes competencias en el sujeto que aprende lo que conlleva una utilización del tiempo adecuada (p.14).

Cabe agregar, que la virtualidad trajo muchas facilidades, una de ellas conseguir que diversas personas puedan interactuar entre sí. Sin embargo, todo el trabajo recae en las estrategias y métodos que el docente realice para mejorar la relación entre estudiantes y que cada clase sea amena, de esta manera conseguirá optimizar el tiempo que es muy corto cuando se trabaja de forma online.

10.- ¿En el proceso de enseñanza y aprendizaje, ha considerado la utilización de métodos electrónicos y/o tradicionales?

Docente 1 “Sí, los métodos electrónicos brindas grandes alternativas, pero debemos irnos adaptándonos a las nuevas tecnologías y todos los beneficios que ello presenta”.

Docente 2 “Es necesario ya que debemos adaptarnos a los cambios que nos ofrece la tecnología y mejor si es para mejorar el nivel educativo”.

Docente 3 “Se ha hecho una combinación de los dos con lo tradicional y con lo tecnológico, también las herramientas las aplicaciones porque son una situación que enriquece el aprendizaje y genera a los estudiantes curiosidad lo que permite un desarrollo en de creatividad lo que apunta a los nuevos retos que tiene la educación”.

En consecuencia, la combinación de estos procesos fue, y es, necesaria en el ámbito educativo, lo cual, despertó curiosidad en los educandos por la tecnología permitiendo trabajar conjuntamente de forma presencial y apoyar el trabajado con lo virtual con videos de apoyo o brindando materiales digitales y audiovisuales que apunten a alcanzar los nuevos retos educativos. Delors a la UNESCO (2016), menciona que: La educación debe constituir un proceso continuo a lo largo de toda la vida, que permita enseñar y aprender a pensar y contar con alumnos comprometidos con su proceso de aprendizaje, capaces de tomar decisiones, ser autónomos, buscar objetivos y solucionar problemas.

Por consiguiente, los métodos electrónicos han llamado mucho la atención al momento de realizar una clase, por lo que es necesario que se tomen en cuenta que el mismo permita aprender, pensar y tomar decisiones por parte de los estudiantes, todo esto se puede lograr si el docente es creativo y motiva al estudiante a alcanzar la meta planteada.

11.- ¿Conoce usted si los estudiantes en el aula manejan herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades en línea?

Docente 1 “Manejan solo pocas herramientas, solo se rigen a las herramientas que les facilita el docente”.

Docente 2 “Ningún tipo de herramientas tecnológías aparte de las que se presenta el educando”.

Docente 3 “En el momento que se utilizaron las herramientas tecnológicas en la pandemia, los estudiantes desarrollaron habilidades, fueron adquiriendo las competencias para manejar el aula virtual y sus herramientas, pero estos siempre demandan de constancia y trabajo mancomunado con las herramientas adecuadas y que sean provechosas para el estudiante”.

En síntesis, los estudiantes al ser nativos digitales desarrollan de mejor manera las habilidades de manejar una herramienta tecnológica, por lo que se despierta competencias entre compañeros, las cuales deben ser guiadas por el docente para que desarrollen actividades en línea al margen educativo y alcancen el objetivo planteado. Ola (2020) señala “la pandemia ha dejado al descubierto que el uso de la tecnología es vital en el campo de la educación” (p. 1).

Recapitulando, el manejo de las herramientas es de vital importancia para un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo, más aún si la educación entra de forma radical a la virtualidad debido a una pandemia. Por lo cual, las actividades que realice el educador deben ser acordes y óptimas para llegar al estudiante con el mensaje.

12.- ¿Usted promueve actividades de b-learning que motiven al estudiante el trabajo en el aula?

Docente 1 “Se promovía actividades de b-learning mas cuando era todo de forma virtual, porque es importante relacionar las diferentes asignaturas para un adecuado aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de la tecnología”.

Docente 2 “Es fundamental relacionar las asignaturas para mejorar el de nuestros estudiantes e incluso con el apoyo de la tecnología”.

Docente 3 “Sí, se promovió todas las cuestiones de las tecnologías, se le enseñó también el uso de algunas herramientas que ofrece la tecnología sobre todo para la creación de contenidos, para el aprendizaje, busquen información y se auto eduquen, pero sobre todo depende mucho de la compañía de un adulto que le guíe y le orienté”.

De igual manera, las actividades educativas por medio de la virtualidad se basan en la creación de contenidos llamativos e innovadores que motiven al estudiante a investigar, lo que permite que el educando se auto eduque y genere nuevos y diversos conocimientos sin dejar un lado la guía del educador. Es importante que la actividad sea desafiante para los estudiantes, pero al mismo tiempo que no los frustre o aburra, y comiencen a tener una percepción negativa de su rendimiento y aprendizaje. Así también, cuando los estudiantes comiencen a enfrentar problemáticas más complejas, se sugiere que las enfrenten de manera grupal, ya que el trabajo colaborativo aporta a que los aprendizajes individuales se maximicen, logrando rendimientos que los estudiantes de manera individual, les tomaría más tiempo lograrlos (Bohigas, 2019).

Por último, al generar diversas actividades se llega a una consolidación del aprendizaje, las mismas que deben ser guiadas por el educador y que apunte a un trabajo colaborativo y cooperativo donde las herramientas tecnológicas jueguen un papel muy importante, aportando de manera directa a dicho proceso, de este modo incentivan al educando a ser un ente investigador y más activo.



11. IMPACTO

Impacto social

El presente proyecto busca un impacto positivo en los niños y los docentes, es para mejorar la enseñanza y el aprendizaje familiarizándose más a fondo el trabajo conjunto de las estrategias activas y el b-learning al momento de impartir una clase, con esta implementación de nuevas tecnologías el docente logrará que los estudiante se centre más en el razonamiento, el pensamiento crítico y reflexivo participen activamente en el aula para la adquisición de nuevos conocimientos.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se afirma la aplicación de las estrategias activas para el b-learning en el proceso pedagógico para que de este modo se supere a la educación tradicional, a través de una educación más activa, dinámica e innovadora con el uso de los tics las cuales permitan desarrollar habilidades cognitivas en el estudiante ayudando a superar la brecha digital en el diario vivir.
- Se concluye que esta modalidad de enseñanza-aprendizaje permite interactuar a docentes y estudiantes, con el uso de herramientas variadas y actualizadas, las cuales tras la pandemia fueron un recurso tecnológico indispensable para alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados en la virtualidad.
- Se determina que existen estrategias activas que promueven el proceso pedagógico en los estudiantes, por ello es necesario que los docentes estén en constante capacitación sobre los métodos de enseñanza del b-learning, pues esto permitirá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos.

Recomendaciones.

- Se recomienda profundizar en el análisis de las estrategias activas ya que existe una variedad de métodos activos que contribuyen al proceso educativo tomando en cuenta que estas deben ser cuidadosamente escogidas por el docente al momento de impartir su clase, pues esto ayudara al educando a mejorar en su rendimiento.

- Se recomienda hacer uso de la modalidad b-learning puesto que cuenta con un sin número de herramientas tecnológicas la cual favorecerá la interacción entre docente y estudiante, permitiendo facilitar la comunicación e información en el aula.
- Continuar con la investigación de las estrategias activas para el b-learning pues estas permiten mejorar los conocimientos requeridos para el desarrollo de una clase mixta o b-modal, debido a que rompen los límites en la construcción de nuevos aprendizajes, donde el educando pasa a ser el constructor de su propio conocimiento de forma autónoma.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, M. (2005). Métodos activos. *Ilibrary.com*, 248.
- Arias F. (2008). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12, 180-205.
- ARGUELLES C: (2007) *El B-Learning como reforzamiento para el aprendizaje en el desarrollo profesional de los estudiantes*. 18p.
- Barros, C. (2015). Medios Audiovisuales. *Universidad y Sociedad*, 8.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 3ra. Edición. Pearson Educación: Colombia.
- Camargo, R. (2018). Aprendizaje basado en problemas. *Núcleodoconhecimento.com*, 40.
- Carretero, M. (1997). *Costruccionismo*. México .
- Colman, H. (2021). Aula Invertida. *Ispring.es*, 7.
- CATALDI Z; FIGUEROA N; LAGE F; KRAUS G; BRITOS P; GARCÍA R. (2005) *El rol del profesor en la modalidad de B-learning*. 8p.
- Fandos, M. (Octubre de 2003). Estudiante Receptor. *Universitat Rovira I Virgili*, 8.
- Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- González M. (2015). El b-learning como modalidad educativa para construir conocimiento. *Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning*. 1
- Jerónimo Rivera, J. O. (2017). Estudiantes Espectadores y Constructores. *Razón y Palabra*, 6.
- Luján, I. (2016). Recursos Didácticos. *Master investigación*, 2.
- Lorenzo V. (2006). Paradigmas de investigación. Desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. México: Posgrado Integral en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora. Recuperado de https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/Paradigmas_de_investigacion
- León P. (2006). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Scielo*, 2.

- Martillo I, Hidalgo W, Delgado S. (2011). *El b-learning, para el aprendizaje significativo en una sociedad del conocimiento, aplicado como herramientas tecnológicas en el aula. 19p.*
- Macaucé, R. (2021). Aprendizaje basado en Retos. 4.
- Macmeekin, M. (2017). Actitud Participativa. 4.
- Meneses, G. (2017). Enseñanza- aprendizaje. *E-learningmaster.com*, 5.
- Mónica Castillo, C. V. (2018). Estrategias Activas. *Eumed.net*, 5.
- Palacios, E. (2018). Incidencia de la aplicación de Técnicas Activas. 24.
- Penagos, J. (2017). Actitud Creativa. 3.
- Peña, J. (2016). Actitud Crítica en Educación. *SCIELO*, 5.
- Pulido, M. (2015). Métodos. *Redalyc*, 8.
- Rivera, O. Y. (2004). Estudiantes espectadores y Constructores. *Razón y Palabra*, 10.
- Rodríguez, I. (2021). Recursos Tecnológicos. 9.
- Rivera J. (2000). *Aprendizaje significativo. 17p.*
- Romero S, Quintero J. (2018). *Entornos flexibles para el aprendizaje b-learning. 8p.*
- Reyes, E., & Toala, Y. (2019). *Recursos audiovisuales en el proceso de aprendizaje significativo. [Tesis de grado, Universidad De Guayaquil]. Repositorio UG. Obtenido de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45993/1/BFILO-PD-LP1-19-027%20REYES%20-%20TOALA.pdf>*
- Robalino, V. (2013). *Incidencia de los recursos didácticos audiovisuales. [Tesis de grado, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio UCE. Obtenido de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12112>*
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en educación superior. Madrid: Narcea, S.A. Obtenido de <https://bit.ly/3cbZ5Zp>*

- Ruiz Iglesias, M. (2001). *La arquitectura del conocimiento en la educación superior: un acercamiento a la formación politécnica y profesional*. México: Instituto Politécnico Nacional.
- Rumiguano, P. (2016). *Los recursos audiovisuales en el aprendizaje de las ciencias sociales*. [Tesis de grado, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio UTA. Obtenido de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23074>
- Salinas J. (1994). *Entornos virtuales y formación flexible*. 3
- Sanchez, J. (2015). Aprendizaje basado en proyectos. *Educación 2020*, 9.
- Tamayo A. (2007). *La investigación en la era de la información: guía para realizar labibliografía y fichas de trabajo*. México, Trillas.
- Tamayo A. (2010) *Estudios de campo. Una nueva perspectiva*. Ediciones. Ruiz. Colombia.
- Tamayo, (22 de Marzo de 2021). *A.L.E.P.H.* Obtenido de <https://aleph.org.mx/que-es-una-guia-de-entrevista-en-una-investigacion#>
- UNESCO y UNICEF (2021) *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19* NU. UNESCO,UNICEF, 19 p.
- UNESCO/OREALC (2006) (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020), “América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19.
- UNICEF (2019) *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19* UNICEF, 21 p.
- UNESCO (2008) *Las estrategias implementadas en el proceso de aprendizaje durante la pandemia de COVID-19*. UNESCO, 23P.
- Vygotsky. (2001). *ENFOQUE SOCIOCULTURAL*. Venezuela: educere@ula.ve.
- Zapico, F. (2016). Recurso informativo. *Dialnet*, 41.

14. ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Estrategias activas para el b-learning

Objetivo: Obtener información acerca de las estrategias activas para el b-learning de los estudiantes en la Unidad Educativa “Vicente León” del Cantón Latacunga.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES (de la variable)
Estrategias Activas	Métodos	Métodos activos: Basado en problemas
		Basado en proyectos
		Basado en retos
		Aula invertida
	Técnicas activas	Actitud crítica
		Actitud creativa
		Actitud participativa
	Técnicas pasivas	Estudiante espectador
		Estudiante receptor
	Recursos	Audio visual
		Tecnológico
		Informativo
	Enseñanza- Aprendizaje	Docente
Estudiante		
B-learning	Aprendizaje mixto o bimodal	Aprendizaje virtual
		Aprendizaje presencial
	Características del modelo b-learning	Habilidades de trabajo en equipo
		Optimización del tiempo
	Métodos de enseñanza del b-learning	Métodos de enseñanza electrónicos
		Métodos de enseñanza tradicional
		Actividades en línea:

	Actividades que promueve el b- leraning	Reuniones virtuales, chats, clases virtuales.
		Actividades presenciales: Trabajo de aula, trabajo de laboratorio, trabajo de campo.

Anexo 2. Instrumento de la investigación: guía de entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSION PUJILÍ
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Obtener información acerca de *las estrategias activas para el b-learning* de los estudiantes en la Unidad Educativa “Vicente León”

INVESTIGADORES: Mercy Ayala – Jonathan Pucuji

FECHA: 08/06/2022

PREGUNTAS

1.- ¿De qué forma se evidencia que los educandos aplican los proyectos para generar nuevos conocimientos superando retos y alcanzando sus objetivos de estudio?

.....
.....
.....

2.- ¿De qué manera motiva a los estudiantes a superar retos fuera del aula?

.....
.....
.....

3.- ¿En el desarrollo de su clase usted realiza actividades que fomentan la actitud crítica, actitud creativa, actitud participativa?

.....
.....
.....

4.- ¿De qué forma motiva al estudiante a que sea un ser autónomo y participativo?

.....
.....
.....

5.- ¿En el desarrollo de su clase que recursos utiliza para que el aprendizaje de los estudiantes sea dinámico?

.....
.....
.....

6.- ¿Qué actividades realiza usted en clases para evidenciar los conocimientos alcanzados por los estudiantes?

.....
.....
.....

7.- ¿Desde su perspectiva considera que los dispositivos digitales favorecen el aprendizaje virtual y presencial?

.....
.....
.....

8.- ¿Conoce usted si los estudiantes en la virtualidad han desarrollado habilidades de trabajo en equipo?

.....
.....
.....

9.- ¿Considera usted que la modalidad virtual permite comunicarse entre compañeros de manera segura y optimizando el tiempo?

.....
.....
.....

10.- ¿En el proceso de enseñanza y aprendizaje, ha considerado la utilización de métodos electrónicos y/o tradicionales?

.....
.....
.....

11.- ¿Conoce usted si los estudiantes en el aula manejan herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades en línea?

.....
.....
.....

12.- ¿Usted promueve actividades de b-learning que motiven al estudiante el trabajo en el aula?

.....
.....
.....

Anexo 3. Guía de entrevista aplicada en la institución

 **UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI**

 **Carrera de
Educación Básica**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**EXTENSION PUJILI
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

OBJETIVO: Obtener información acerca de *las estrategias activas para el b-learning* de los estudiantes en la Unidad Educativa “Vicente León”

INVESTIGADORES: Mercy Ayala – Jonathan Pucuji

FECHA: 08/06/2022

PREGUNTAS

1.- ¿De qué forma se evidencia que los educandos aplican los proyectos para generar nuevos conocimientos superando retos y alcanzando sus objetivos de estudio?

En el momento que los estudiantes ponen en práctica lo aprendido en el desarrollo de los diferentes proyectos realizado en cada uno de las clases.

2.- ¿De qué manera motiva a los estudiantes a superar retos fuera del aula?

Se motiva a superar retos creando confianza en ellos mismo que tenga una personalidad madura, formada crítica de ellos mismo.

3.- ¿En el desarrollo de su clase usted realiza actividades que fomentan la actitud crítica, actitud creativa, actitud participativa?

En todo momento ya que se les brindan la oportunidad de ser críticos, creativos y participativos, de forma individual, colectiva para mejor sociavización.

4.- ¿De qué forma motiva al estudiante a que sea un ser autónomo y participativo?

Brindándole la oportunidad de participar en las actividades que se desarrolla diariamente en clase de esta manera creando confianza en si mismo.

5.- ¿En el desarrollo de su clase que recursos utiliza para que el aprendizaje de los estudiantes sea dinámico?

Trabajo en grupo: textos, cuaderno de trabajos,
guías, folletos, material didáctico.

6.- ¿Qué actividades realiza usted en clases para evidenciar los conocimientos alcanzados por los estudiantes?

Evaluaciones individuales, colectivas, grupales
en forma oral, escrita etc.

7.- ¿Desde su perspectiva considera que los dispositivos digitales favorecen el aprendizaje virtual y presencial?

En todo momento pero la institución no
consta con estos servicios.

8.- ¿Conoce usted si los estudiantes en la virtualidad han desarrollado habilidades de trabajo en equipo?

No.

9.- ¿Considera usted que la modalidad virtual permite comunicarse entre compañeros de manera segura y optimizando el tiempo?

Si pero con una adecuada supervisión o
guía para su adecuado utilización.

10.- ¿En el proceso de enseñanza y aprendizaje, ha considerado la utilización de métodos electrónicos y/o tradicionales?

Si porque tenemos que ir adaptandonos a
la nueva tecnología y todos los beneficios
que ella presta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Obtener información acerca de las *estrategias activas para el b-learning* de los estudiantes en la Unidad Educativa “Vicente León”

INVESTIGADORES: Mercy Ayala – Jonathan Pucují

FECHA: 08/06/2022

PREGUNTAS

1.- ¿De qué forma se evidencia que los educandos aplican los proyectos para generar nuevos conocimientos superando retos y alcanzando sus objetivos de estudio?

Se evidencia que los educandos aplican los proyectos porque no damos cuenta poner en práctica lo aprendido de los diferentes proyectos.

2.- ¿De qué manera motiva a los estudiantes a superar retos fuera del aula?

Los estudiantes motivados adecuadamente superaran todos los retos dentro y fuera del aula.

3.- ¿En el desarrollo de su clase usted realiza actividades que fomentan la actitud crítica, actitud creativa, actitud participativa?

En cada momento ya que se les brinda la oportunidad de ser activo, crítico, creativo y participativo en forma grupal e individual.

4.- ¿De qué forma motiva al estudiante a que sea un ser autónomo y participativo?

Danosle todas las facilidades y oportunidades de ser participe en las diferentes actividades que se desarrollan en clases.

5.- ¿En el desarrollo de su clase que recursos utiliza para que el aprendizaje de los estudiantes sea dinámico?

Para un trabajo dinámico utilizamos todo lo que disponemos: como - textos, cuadernos de trabajo, guías, folletos, material didáctico

6.- ¿Qué actividades realiza usted en clases para evidenciar los conocimientos alcanzados por los estudiantes?

La participación activa de los estudiantes refleja lo alcanzado dentro de los conocimientos que tiene el estudiante

7.- ¿Desde su perspectiva considera que los dispositivos digitales favorecen el aprendizaje virtual y presencial?

Claro en todo momento pero la institución no presta ni cuenta con estos servicios tecnológicos.

8.- ¿Conoce usted si los estudiantes en la virtualidad han desarrollado habilidades de trabajo en equipo?

No de ninguna manera.

9.- ¿Considera usted que la modalidad virtual permite comunicarse entre compañeros de manera segura y optimizando el tiempo?

Claro que sí pero siempre debe estar supervisado adecuadamente por adultos para una adecuada utilización.

10.- ¿En el proceso de enseñanza y aprendizaje, ha considerado la utilización de métodos electrónicos y/o tradicionales?

Es necesario ya que debemos adaptarnos a los cambios que nos ofrece la tecnología y mejor si es para mejor nivel educativo

11.- ¿Conoce usted si los estudiantes en el aula manejan herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades en línea?

No ninguna.

12.- ¿Usted promueve actividades de b-learning que motiven al estudiante el trabajo en el aula?

Si porque es importante relacionar las diferentes asignaturas para un adecuado aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de la tecnología.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Obtener información acerca de las *estrategias activas para el b-learning* de los estudiantes en la Unidad Educativa “Vicente León”

INVESTIGADORES: Mercy Ayala – Jonathan Pucuji

FECHA: 08/06/2022

PREGUNTAS

1.- ¿De qué forma se evidencia que los educandos aplican los proyectos para generar nuevos conocimientos superando retos y alcanzando sus objetivos de estudio?

Se evidencia en la formulación de los proyectos escolares como primera parte y luego ellos van realizando las actividades, las tareas que también están encaminadas a conseguir los objetivos que se plantean al inicio del año.

2.- ¿De qué manera motiva a los estudiantes a superar retos fuera del aula?

Generando confianza en ellos, luego lo que se necesita es que ellos estén plenamente confiados de las capacidades que tienen y luego ya en el desarrollo de las clases se supera las dificultades con la retroalimentación, las actividades compartidas, las actividades individuales que también se plantean y sobre todo con el trabajo que se dirige a cada uno de los niños.

3.- ¿En el desarrollo de su clase usted realiza actividades que fomentan la actitud crítica, actitud creativa, actitud participativa?

Si, se propende a que en las clases se desarrolle la generación de la opinión que tienen los estudiantes y sobre esa opinión se solicita así mismo a los demás estudiantes que respeten esa opinión también se generen debates, los mismos que generan en los estudiantes actitudes positivas porque se fomenta también valores como el respeto, la honestidad y decir siempre la verdad y todas esas situaciones.

4.- ¿De qué forma motiva al estudiante a que sea un ser autónomo y participativo?

Lo fundamental es la confianza en sí mismos, los estudiantes deben estar plenamente conscientes de que son capaces de adquirir el conocimiento, de aprender y sobre esto hacerles que sean autónomos, que tomen sus propias decisiones y que esas decisiones estén enfocadas a construir aprendizajes significativos dentro de lo que significa el proceso de enseñanza-aprendizaje y esto también les lleva a ser participativos, dinámicos e innovadores.

5.- ¿En el desarrollo de su clase que recursos utiliza para que el aprendizaje de los estudiantes sea dinámico?

El material didáctico que se plantea con los estudiantes, los materiales que se pueden encontrar en el medio en los patios, en las áreas verdes, en los jardines que tiene la institución, todo esto le va a servir al estudiante para tener aprendizajes significativos duraderos y no solamente mecánicos.

6.- ¿Qué actividades realiza usted en clases para evidenciar los conocimientos alcanzados por los estudiantes?

Lo que se planifica las actividades previas, el proceso de retroalimentación constante, la participación activa de los estudiantes y en fin todas las situaciones generan como resultado que el estudiante adquiera lo que se enseña y sobre esto tenga aprendizajes duraderos sobre todo...

7.- ¿Desde su perspectiva considera que los dispositivos digitales favorecen el aprendizaje virtual y presencial?

Esta visión de los dispositivos digitales son una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza, pero siempre se debe tomar en cuenta el uso correcto y siempre acompañado de una persona adulta, porque con la globalización y el mundo moderno es una herramienta bastante básica sobre todo útil.

8.- ¿Conoce usted si los estudiantes en la virtualidad han desarrollado habilidades de trabajo en equipo?

Muy particularmente, no porque todos los estudiantes no tuvieron la misma posibilidad de contar con recursos tecnológicos, pero en todo caso uno comodamente y desde la parte educativa se insistió en la necesidad de utilizar estas herramientas y se buscó alternativas para que la mayoría de los estudiantes pudiera acceder a ellas y realizar las actividades en equipo pertinentes.

9.- ¿Considera usted que la modalidad virtual permite comunicarse entre compañeros de manera segura y optimizando el tiempo?

Si permite una comunicación, pero este ayudaría de mejor manera si fuese bien utilizadas las herramientas tecnológicas, pero como los estudiantes están en una edad donde todavía no tienen consueña de lo que es bueno y malo, no conocen los límites que demanda los dispositivos digitales para que estén seguros y optimicen el tiempo adecuadamente.

10.- ¿En el proceso de enseñanza y aprendizaje, ha considerado la utilización de métodos electrónicos y/o tradicionales?

Se ha hecho una combinación de los dos con lo tradicional y lo tecnológico, también las herramientas, las aplicaciones porque son una situación que enriquecen el aprendizaje y genera a los estudiantes curiosidades, lo que permite un desarrollo en la creatividad, lo que apunta a los nuevos retos que tiene la educación.

11.- ¿Conoce usted si los estudiantes en el aula manejan herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades en línea?

En el momento que se utilizaron las herramientas tecnológicas en la pandemia, los estudiantes desarrollaron habilidades, fueron adquiriendo las competencias para manejar el aula virtual y sus herramientas, pero estas siempre demandan de constancia y trabajo mancomunado con las herramientas adecuadas y que sean provechosas para el estudiante.

12.- ¿Usted promueve actividades de b-learning que motiven al estudiante el trabajo en el aula?

Si se promovió toda la cuestión de las tecnologías, se le enseñó también el uso de algunas herramientas que ofrece la tecnología, sobre todo para la creación de contenidos, para el aprendizaje y busquen información y que se auto eduquen, pero sobre todo depende mucho de la compañía de un adulto que le guie y le oriente.

Anexo 4. MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Título: Estrategias activas para el b-learning

Objetivo: Obtener información acerca de las estrategias activas para el b-learning de los estudiantes en la Unidad Educativa “Vicente León” del Cantón Latacunga.

<p style="text-align: center;">EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES</p>							
<p style="text-align: center;">VARIABLE 1: ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL B-LEARNING</p>							
N°	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN DOCENTE 1	DESCRIPCIÓN N DOCENTE 2	DESCRIPCIÓN DOCENTE 3	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS	CATEGORÍA
1	¿De qué forma se evidencia que los educandos aplican los proyectos para	En el momento que los estudiantes ponen en práctica lo aprendido en el	Sé que los estudiantes aplican los proyectos porque nos damos cuenta	Se evidencian en la formulación de los proyectos escolares como primera parte y luego ellos van	Practica Actividades Tareas.	La forma de evidenciar los conocimientos adquiridos por el estudiante es	Aprendizaje basado en proyectos.

	<p>generar nuevos conocimientos superando retos y alcanzando sus objetivos de estudio?</p>	<p>desarrollo de los diferentes proyectos realizados en cada una de las clases.</p>	<p>al poner en práctica lo aprendido de los diferentes proyectos.</p>	<p>realizando las actividades, las tareas, que también están encaminados a conseguir los objetivos que se plantean al inicio del año.</p>		<p>mediante la realización de actividades y tareas, aplicándolas en el desarrollo de proyectos que permiten integrar la teoría y la práctica; para con ello potenciar las habilidades intelectuales superando la capacidad de memorización; promover</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

						la responsabilidad personal y de equipo al establecer metas propias; así como fomentar el pensamiento autocrítico.	
2	¿De qué manera motiva a los estudiantes a superar retos fuera del aula?	Se motiva a superar retos creando confianza en ellos mismo, que tenga una personalidad madura,	Los estudiantes motivados adecuadamente superan todos los retos dentro y fuera del aula.	Generando confianza en ellos, luego lo que se necesita es que ellos estén plenamente confiados de las capacidades que	Mejorar Oportunidad Opinión.	Las actividades que permiten al estudiante mejorar sus capacidades se basan en brindarles la oportunidad	Aprendizaje basado en retos.

		formada crítica de ellos mismo.		tienen y luego ya en el desarrollo de las clases se superan las dificultades con la retroalimentación, las actividades individuales que también se plantean y sobre todo con el trabajo que se dirige a cada uno de los niños.		de dar a conocer su opinión en el aula, donde demuestran ser capaces de superar miedos y alcanzar una formación crítica que les permite desenvolverse dentro del aula, siempre con la guía del docente.	
3	¿En el desarrollo de	En todo momento ya se	En cada momento ya	S, se propende a que en las clases	Creativos Participativos.	Hablar de estudiantes	Técnicas activas.

	<p>su clase usted realiza actividades que fomentan la actitud crítica, actitud creativa, actitud participativa?</p>	<p>les brinda la oportunidad de ser críticos, creativos y participativos, de forma individual, colectiva para mejorar socialización.</p>	<p>que se les brinda la oportunidad de ser autocrítico, creativo y participativo en forma grupal e individual.</p>	<p>se desarrolle la generación de la opinión que tienen los estudiantes y sobre esa opinión se solicita así mismo a los demás estudiantes que respeten esa opinión y que sobre esa opinión también se generen debates, los mismos que generan en los estudiantes</p>		<p>creativos y participativos es considerar un elemento imprescindible de la educación innovadora entendida como proceso de mejora de lo existente. Por ello, el ámbito educativo en su afán de transformar al individuo debe propiciar una</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

				actitudes positivas porque se fomenta también valores como el respeto, la honestidad y decir siempre la verdad y todas esas situaciones.		actuación que permita integrar dicha dimensión creadora y participativa ya sea dentro o fuera del aula.	
4	¿De qué forma motiva al estudiante a que sea un ser autónomo y participativo?	Brindándole la oportunidad de participar en las actividades que se desarrolla diariamente en clase de esta manera creando confianza en sí mismo.	Dándole todas las facilidades y oportunidades de ser participe en las diferentes actividades que se desarrollan en clases.	Lo fundamental es la confianza en sí mismo, los estudiantes deben estar plenamente conscientes de que son capaces de adquirir el conocimiento, de aprender y	Oportunidades Actividades Desarrollo.	Brindar la oportunidad de participar activamente al estudiante promueve el aprendizaje autónomo, esto se da mediante actividades	Aprendizaje colaborativo.

				sobre esto hacerles que sean autónomos, que tomen sus propias decisiones y que esas decisiones estén enfocadas a construir aprendizajes significativos dentro de lo que significa el proceso de enseñanza- aprendizaje y esto también les lleva a ser participativos,		desarrolladas dentro del aula.	
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--

				dinámicos e innovadores.			
5	¿En el desarrollo de su clase que recursos utiliza para que el aprendizaje de los estudiantes sea dinámico?	Para un trabajo dinámico utilizamos todo lo que disponemos: como texto, cuaderno de trabajo, guías, folletos, material didáctico.	Trabajo en grupo: textos, cuaderno de trabajos, guías, folletos, material didáctico.	El material didáctico que se plantea con los estudiantes, los materiales que se pueden encontrar en el medio, en los patios, en las áreas verdes, en los jardines que tiene la institución, todo esto le va a servir al estudiante para tener aprendizajes	Texto, cuaderno de trabajo, guías, folletos,	Un recurso educativo es todo material u objeto que el docente utiliza para facilitar el desarrollo de las actividades de enseñanza y de aprendizaje de un tema a tratar ya sea dentro o fuera del aula. Los	Recursos educativos.

				significativos duraderos y no solamente mecánicos.		textos son diseñados con el fin de dar mayor relevancia a procesos antes que a contenidos y promover un aprendizaje cooperativo, autónomo, centrado en el estudiante. Las guías privilegian actividades que los estudiantes deben	
--	--	--	--	---	--	--	--

						realizar en interacción con sus compañeros, en pequeños equipos de trabajo, también con la comunidad o individualmente, pero siempre con la orientación del docente.	
6	¿Qué actividades realiza usted en clases para	La participación activa de los estudiantes refleja lo	Evaluaciones individuales, colectivas, grupales, en	Lo que se planifica las actividades previas, el	Participación activa	La participación activa es aquella que	Técnicas de evaluación.

	evidenciar los conocimientos alcanzados por los estudiantes?	alcanzado dentro de los conocimientos que tiene el estudiante.	forma oral, escrita, etc.	proceso de retroalimentación constante, la participación activa de los estudiantes, la participación colaborativa de los estudiantes y en fin todas estas situaciones generan como resultado que el estudiante adquiera lo que se enseña y sobre esto tenga aprendizajes duraderos sobre todo.		se caracteriza por la participación espontánea o voluntaria que va acompañada de saberes que le otorgan confianza de poder participar durante el desarrollo de determinada clase.	
--	--	--	---------------------------	--	--	---	--

7	¿Desde su perspectiva considera que los dispositivos digitales favorecen el aprendizaje virtual y presencial?	Claro, en todo momento, los dispositivos digitales ayudan al aprendizaje pero la institución no presta, mucho menos cuentas con los servicios tecnológicos adecuados.	Efectivamente, los dispositivos son un gran apoyo para el proceso educativo en todo momento, pero la institución no cuenta con estos servicios.	Esta cuestión de los dispositivos digitales son una herramienta fundamental para el proceso de aprendizaje, pero siempre se debe tomar en cuenta el uso correcto, y siempre acompañado de una persona adulta, porque con la globalización y el mundo moderno es una herramienta	Aprendizaje Dispositivos digitales	Los dispositivos digitales en la actualidad tomaron mayor relevancia en cuestiones educativas, estos favorecen a la enseñanza y el aprendizaje, lo más relevante es saber cómo utilizar adecuadamente los dichos	Dispositivos digitales.
---	---	---	---	---	------------------------------------	--	-------------------------

				bastante básica sobre todo útil.		dispositivos, para que aporten de manera concreta en la enseñanza, debido a esta nueva modalidad de trabajo virtual en la que está inmersa la educación.	
8	¿Conoce usted si los estudiantes en la virtualidad han desarrollado habilidades de trabajo en equipo?	Se desconoce si los estudiantes desarrollaron trabajo en equipo, ya que no hay un	No porque era muy complejo trabajar en equipo, no todos contaban con un	Muy particularmente, No, porque tonos los estudiantes no tuvieron la misma	Trabajo en equipo Recursos tecnológicos.	Es evidente que en lo virtual la falta de recursos tecnológicos y recursos económicos	Habilidades de trabajo en equipo

		seguimiento continuo.	equipamiento adecuado.	posibilidad de contar con recursos tecnológicos, pero en todo caso uno como docente y desde la parte educativa se insistió en la necesidad de utilizar estas herramientas y se buscó alternativas para que la mayoría de los estudiantes pudiera acceder a ellas y realicen		fueron uno de los limitantes donde algunos educandos no accedieron a la educación y se quedaron estancados. Por otro lado, los que tenían acceso a los dispositivos rompieron barreras de espacio y tiempo, creando un cambio en el cual se pudo	
--	--	-----------------------	------------------------	---	--	--	--

				los trabajos en equipo pertinentes.		trabajar de manera colaborativa y en equipo sin importar el lugar.	
9	¿Considera usted que la modalidad virtual permite comunicarse entre compañeros de manera segura y optimizando el tiempo?	Sí, efectivamente la modalidad virtual tiene muchas ventajas, una de ellas es la comunicación a distancia, pero esta debe ser con una adecuada supervisión y	Claro sí ayuda a la comunicación, pero siempre debe estar supervisado adecuadamente por adultos para una utilización correcta.	Si permite una comunicación, pero este ayudaría de mejor manera si fuese bien utilizadas las herramientas tecnológicas, pero como los estudiantes están en una edad donde todavía no tienen	Comunicación Supervisión.	El b-learning permite una comunicación a distancia, muy acorde con lo necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de eso es una herramienta	Optimización del tiempo

		guía para su utilización.		conciencia de lo que es bueno y malo, no conocen los límites que demandan los dispositivos digitales para que estén seguros y optimicen el tiempo adecuadamente.		que facilita al romper límites y barreras donde se puede interactuar con diversas personas de diferentes lugares, lo que falta es una mejor colaboración por parte de los estudiantes para que se trabaje de mejor manera	
--	--	---------------------------	--	--	--	---	--

						y optimizando el tiempo que es muy corto en la virtualidad.	
10	¿En el proceso de enseñanza y aprendizaje, ha considerado la utilización de métodos electrónicos y/o tradicionales?	Sí, los métodos electrónicos brindan grandes alternativas, pero debemos irnos adaptándonos a las nuevas tecnologías y todos los beneficios que ello presenta.	Es necesario ya que debemos adaptarnos a los cambios que nos ofrece la tecnología y mejor si es para mejorar el nivel educativo.	Se ha hecho una combinación de los dos con lo tradicional y con lo tecnológico, también las herramientas, las aplicaciones porque son una situación que enriquece el aprendizaje y genera a los estudiantes	Adaptándonos Tecnología.	La combinación de estos procesos fue, y es, necesaria en el ámbito educativo, lo cual, despertó curiosidad en los educandos por la tecnología, permitiendo	Métodos de enseñanza del b-learning

				curiosidades, lo que permite un desarrollo en de creatividad, lo que apunta a los nuevos retos que tiene la educación.		trabajar conjuntamente de forma presencial y apoyar el trabajado con lo virtual con videos de apoyo o brindando materiales digitales y audiovisuales que apunten a alcanzar los nuevos retos educativos.	
11	¿Conoce usted si los estudiantes en el aula	Manejan solo pocas herramientas,	Ningún tipo de herramientas, tecnologías	En el momento que se utilizaron las herramientas	Herramientas.	Los estudiantes al ser nativos	Actividades en línea: Reuniones virtuales, chats, clases virtuales.

	<p>manejan herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades en línea?</p>	<p>solo se rigen a las herramientas que les facilita el docente .</p>	<p>aparte de las que presenta el educando.</p>	<p>tecnológicas en la pandemia, los estudiantes desarrollaron habilidades, fueron adquiriendo las competencias para manejar el aula virtual y sus herramientas, pero estos siempre demandan de constancia y trabajo mancomunado con las herramientas</p>		<p>digitales desarrollan de mejor manera las habilidades de manejar una herramienta tecnológica, por lo que se despierta competencias entre compañeros, las cuales deben ser guiadas por el docente para que desarrollen</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

				adecuadas y que sean provechosas para el estudiante.		actividades en línea al margen educativo y alcancen el objetivo planteado.	
12	¿Usted promueve actividades de b-learning que motiven al estudiante el trabajo en el aula?	Se promovía actividades de b-learning más cuando era todo de forma virtual, porque es importante relacionar las diferentes asignaturas para un adecuado aprendizaje de	Es fundamental relacionar las asignaturas para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes e incluso con el apoyo de la tecnología.	Si se promovió toda la cuestión de las tecnologías, se le enseñó también el uso de algunas herramientas que ofrece la tecnología, sobre todo para la creación de contenidos, para	Relacionar Herramientas tecnológicas.	Las actividades educativas por medio de la virtualidad se basan en la creación de contenidos llamativos e innovadores que motiven al estudiante a investigar lo	Actividades presenciales: Trabajo de aula, trabajo de laboratorio, trabajo de campo.

		los estudiantes con el apoyo de la tecnología.		el aprendizaje, Y busquen información y se auto eduquen, pero sobre todo depende mucho de la compañía de un adulto.		que permite que el educando se auto eduque y genere nuevos y diversos.	
--	--	--	--	---	--	--	--

Anexo 5. Hojas de vida**DATOS PERSONALES****APELLIDOS:** LOGROÑO HERRERA**NOMBRES:** LORENA DEL ROCÍO**CÉDULA DE CIUDADANIA:** 0501976120**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** LATACUNGA 29/03/1973**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** CIUDADELA RUMIPAMBA**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032810-713**TELÉFONO CELULAR:** 0987122777**TIPO DE DISCAPACIDAD:** Ninguna**CARNÉ CONADIS:** NO**CORREO ELECTRONICO:** lorena.logrono@utc.edu.ec**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS:**

NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CODIGO DEL REGISTRO SENESCYT
TERCERO	Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Cultura Física	27 de Agosto del 2002	1020-02-180334
CUARTO	Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo	06 de Diciembre del 2017	1010-2017-1910291
	Diploma Superior en Didáctica de la Educación Superior	28 de Julio del 2010	1020-10-713971
	Magíster en Educación Superior	31 de Marzo del 2006	1005-06-646335

HISTORIAL PROFESIONAL:**EXTENSIÓN EN LA QUE LABORA:** EXTENSIÓN PUJILÍ**CARRERA A LA QUE PERTENECE:** EDUCACIÓN BÁSICA**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**FECHA DE INGRESO A LA UTC:** 16/04/2001

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: AYALA CHUSIN

NOMBRES: MERCY YOLANDA

ESTADO CIVIL: SOLTERO

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050387424-0

NACIONALIDAD: ECUATORIANO

LUGAR DE NACIMIENTO: LA MANÁ-COTOPAXI

FECHA DE NACIMIENTO: 17 DE AGOSTO DE 1994

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: ZUMBALICA NORTE- CALLE COLAISA

TELÉFONO CELULAR: 0984081117

SEXO: FEMENINO

TIPO DE SANGRE: O+

CORREO ELECTRÓNICO: mercy.ayala4240@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: ESCUELA “DR. CARLOS ANDRADE MARÍN”.

SECUNDARIA: UNIDAD EDUCATIVA “GUASAGANDA”

SUPERIOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA COTOPAXI.

**EXPERIENCIA PROFESIONAL:**

- ✓ PRACTICAS PRE- PROFESIONALES: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISIDRO AYORA”

IDIOMAS

- ✓ INGLÉS NIVEL: MEDIO

TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ BACHILLER EN CIENCIAS. ESPECIALIZACIÓN QUÍMICO- BIOLÓGICAS.

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- ✓ SEMINARIO TALLER DE “*ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE*”
- ✓ CURSO TALLER DE “*ORATORIA Y LIDERAZGO*”
- ✓ CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “*EXPERIENCIAS, RESULTADOS E IMPACTOS DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN DE LAS IES*”,

REFERENCIAS PERSONALES:

SRTA. NANCY AYALA

CEL. (0983496095)

SR. EDISON CHICAIZA

CEL. (0995076918)

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: PUCUJI CAISAGUANO

NOMBRES: JONATHAN FABRICIO

ESTADO CIVIL: SOLTERO

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 055005463-9

NACIONALIDAD: ECUATORIANO

LUGAR DE NACIMIENTO: LATACUNGA- COTOPAXI

FECHA DE NACIMIENTO: 04 DE DICIEMBRE DE 1995

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: AV. AMAZONA Y JAIME ROLDÓS

TELÉFONO CELULAR: 0998885225

SEXO: MASCULINO

TIPO DE SANGRE: O+

CORREO ELECTRÓNICO: jonathan.pucuji4639@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR

SECUNDARIA: COLEGIO CÉSAR VIERA

SUPERIOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA COTOPAXI.

**EXPERIENCIA PROFESIONAL:**

- ✓ PRACTICAS PRE- PROFESIONALES: UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

IDIOMAS

- ✓ INGLÉS NIVEL: MEDIO

TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ BACHILLER TÉCNICO EN ESPECIALIDAD MÚSICA.

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- ✓ SEMINARIO TALLER DE “*ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE*”
- ✓ CURSO TALLER DE “*ORATORIA Y LIDERAZGO*”
- ✓ CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD “*EXPERIENCIAS, RESULTADOS E IMPACTOS DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN DE LAS IES*”

REFERENCIAS PERSONALES:

SRA. ALICIA CAISAGUANO

CEL. (0999937653)