



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE POTENCIE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS DEL PROGRAMA CNH LA MERCED DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL”.**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

**Autores:**

**Pacheco Morejón Valeria Mabel**

**Tutor:**

**Mg.C. Cañizares Vasconez Lorena Aracely**

**Latacunga - Ecuador**

**Abril- 2022**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Pacheco Morejón Valeria Mabel con cédula de identidad: 172368528-3 declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “La Estimulación Temprana que potencie las Inteligencias Múltiples en los niños del programa CNH La Merced del Ministerio de Inclusión Económica y Social” siendo la MsC. Cañizares Vasconez Lorena Aracely tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



.....  
Valeria Mabel Pacheco Morejón

CI. 172368528-3

## AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“La Estimulación Temprana que potencie las Inteligencias Múltiples en los niños del programa CNH La Merced del Ministerio de Inclusión Económica y Social”, de Pacheco Morejón Valeria Mabel de la carrera de Educación Inicial considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Marzo, 2022

Firma.



MsC. Cañizares Vasconez Lorena Aracely

CI. 050276226-3

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: Pacheco Morejón Valeria Mabel con el título de Proyecto de Investigación: “La Estimulación Temprana que potencie las Inteligencias Múltiples en los Niños del programa CNH La Merced del Ministerio de Inclusión Económica y Social” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, marzo de 2022

Para constancia firman:



**Lector 1 (presidente)**

**Nombre:** MsC. Catherine Patricia Culqui Cerón

**CC: 0502828619**



**Lector 2**

**Nombre:** MsC. Erika Maribel Sigcha Ante

**CC: 0503570129**



---

**Lector 3**

**Nombre:** MsC. Jorge Anibal Guilcaso Romero

**CC: 0501677140**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por darme salud y vida, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por guiarnos, y brindarnos valores de superación, con sus conocimientos para nuestra vida profesional.

A mi querida tutora MsC. Lorena Cañizares Vasconez, por haberme guiado en esta gran etapa con sus sabios consejos, sabiduría, conocimientos y acompañamiento para concluir con el trabajo de investigación.

Mi gratitud a la Directora de carrera MsC. Catherine Culqui por la confianza y apoyo para finalizar mis estudios que por un tiempo los deje de lado.

A mis queridas docentes MsC. Erika Sigcha, MsC. Anabel Garzón, MsC. Yolanda Defaz, MsC. María Fernanda Constante, excelentes personas carismáticas y profesionales quienes me apoyaron en la actualización de conocimientos, con cariño.

*Pacheco Morejón Valeria Mabel*

## **DEDICATORIA**

La presente tesis la dedico con mucho amor a mi abuelita Elvia que desde el cielo me está guiando y cuidándome para llegar a culminar con éxito la profesión que ella tanto anhelaba.

A hija para demostrarle que con dedicación, persevera y valentía se puede lograr cosas grandiosas.

A mami María Isabel, a mis hermanas, a mi Tía Sandrita por su apoyo, cariño, tiempo y preocupación.

A Dios porque me ha levantado de duros momentos y me ha regalado vida para continuar en los caminos de se presenten, gracias porque me ha brindado segundas oportunidades para culminar mis estudios.

*Pacheco Morejón Valeria Mabel*

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

**TÍTULO:** “La Estimulación Temprana que potencie las Inteligencias Múltiples en los niños del programa CNH La Merced del Ministerio de Inclusión Económica y Social”

**Autor/es:** Pacheco Morejón Valeria Mabel

### RESUMEN

La investigación realizada ante el problema de falta de estrategias que estimulen el correcto desarrollo de niños de 1 a 3 años de la primera infancia, permitió demostrar la importancia que tiene la estimulación en su desarrollo, puesto que no todos han logrado desarrollar las habilidades y destrezas de acuerdo a su edad, siendo apoyo y guía para los padres al estimular a sus hijos de una manera adecuada. Por lo cual en la investigación vamos a determinar la importancia de la estimulación temprana para potenciar las inteligencias múltiples, a los niños de 1 a 3 años del servicio Creciendo con nuestros hijos CNH La Merced de la parroquia de Tambillo cantón Mejía, llegaremos a este objetivo mediante el análisis de diferentes fuentes bibliográficas a través de la recolección de información mediante técnicas de investigación, en los que se planteó una metodología de enfoque cuantitativo y cualitativo descriptiva con los instrumentos de evaluación, la entrevista, la encuesta y lista de cotejo. Por tanto, en los resultados obtenidos se pudo constatar la importancia de conocer todo lo que engloba la estimulación temprana en el desarrollo del niño, contribuyendo a que sus padres aporten en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, permitiendo adquirir experiencias en realizar actividades con sus hijos para lograr potenciar ese intelecto nato que tiene el infante desde que está en el vientre de su madre, la corresponsabilidad al criar a sus hijos de una manera responsable y cariñosa aporta significativamente en la seguridad y estímulo del niño. Finalmente, se puede mencionar que las educadoras familiares CNH son las encargadas de elaborar estrategias y materiales didácticos que sirven como guía para que las familias y los niños desarrollen sus potencialidades, capacidades, autonomía, relación con otros, conocimiento propio, que puedan ser capaces de solucionar problemas y tomar buenas decisiones junto a sus padres para alcanzar su óptimo desarrollo integral.

**Palabras clave:** Estimulación, potenciar, inteligencias, desarrollo, aprendizaje, destreza, habilidades, capacidad, intelecto, autonomía.

# **TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**

## **PUJILI EXTENSION**

### **PRE-SCHOOL EDUCATION CAREER**

**TITLE:** "Early Stimulation that enhances Multiple Intelligences in children of the CNH La Merced program of the Ministry of Economic and Social Inclusion"

**Author:** Pacheco Morejón Valeria Mabel

#### **ABSTRACT**

The research conducted to address the problem of lack of strategies that stimulate the correct development of children from one to three years of early childhood showed the importance of stimulation in their development since not all have managed to improve their skills and abilities according to their age, being support and guidance for parents to stimulate their children appropriately. Therefore the research was determined the importance of early stimulation to enhance multiple intelligences in children from one to three years of the service "Creciendo con Nuestros Hijos CNH" from the parish "La Merced- Tambillo" canton Mejía. The objective was achieved by analyzing different bibliographic sources and collecting information using research techniques. A descriptive methodology of quantitative and qualitative approach was proposed with the evaluation instruments, the interview, the survey, and the checklist. Consequently the results obtained showed the importance of knowing everything that encompasses early stimulation in the child development, helping their parents contribute to the development of their capacities, abilities and skills, allowing them to acquire experiences in carrying out activities with their children to enhance that innate intellect that the infant has since he is in his mother's womb, co-responsibility in raising children responsibly and lovingly contributes significantly to the safety and stimulation of the child. Finally, it can be mentioned that the CNH family educators are in charge of elaborating teaching strategies and didactic materials that serve as a guide for families and children to improve their potentialities, capacities, autonomy, relationship with others, self-knowledge, to be able to solve problems and make good decisions together with their parents to achieve their optimal integral development.

**Keywords:** Stimulation, empowerment, intelligence, development, learning, skills, abilities, capacity, intellect and autonomy.

## ÍNDICE

1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
5.1 Formulación del problema.....	8
6. OBJETIVOS:.....	8
6.1 General.....	8
6.2 Específicos.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	9
7.1 Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
8.1. Educación.....	11
8. 2 Educación Inicial.....	13
8. 3 Estimulación Temprana.....	14
8. 4 Estimulación en la primera y segunda infancia.....	18
8. 4.1 Primera infancia.....	19
8.4.2 Segunda infancia.....	21
8. 5 Cuatro áreas de desarrollo.....	22
8.5.1 Desarrollo cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento).....	22
8.5.2. Desarrollo social y emocional.....	23
8.5.3 Desarrollo del habla y lenguaje.....	23
8.5.4 El desarrollo físico.....	23
8.5.4.1 Desarrollo de habilidades motoras finas.....	23
8.5.4.2 Desarrollo de habilidades motoras gruesas.....	24
8. 6 La Teoría.....	25
8.7 La Práctica.....	26
8.8 Howard Gardner.....	28
8.9 Inteligencias Múltiples.....	31
8.9.1 Inteligencia Lógica- Matemática:.....	31

8.9.2	Inteligencia Lingüística-Verbal: .....	32
8.9.3	Inteligencia Visual-Espacial: .....	33
8.9.4	Inteligencia Corporal-Cinética:.....	34
8.9.5	Inteligencia Musical:.....	36
8.9.6	Inteligencia Interpersonal: .....	36
8.9.7	Inteligencia Intrapersonal.....	37
8.9.8	Inteligencia Naturalista .....	39
9.	PREGUNTAS CIENTIFICAS .....	40
10.	METODOLOGÍAS .....	41
10.1	Enfoque de la investigación .....	41
10.1.1	Enfoque Cualitativo .....	41
10.1.2	Enfoque Cuantitativo .....	42
10.2	Diseño de la investigación .....	42
10.3	Método de investigación.....	43
10.4	Instrumentos de recolección de información .....	44
10.4.1	Entrevista .....	44
10.3.2	Encuesta.....	44
10.4.3	Lista de Cotejo.....	45
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	46
11.1	Discusión de los resultados de la entrevista aplicada a Analista del CNH La Merced .....	46
11.2	Discusión de los resultados de la entrevista aplicada a la Coordinadora Territorial del CNH La Merced.....	48
11.3	Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia del CNH La Merced. ....	51
11.4	Análisis y discusión de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños del CNH La Merced .....	61
11.5	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	64
12.	IMPACTOS .....	65
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	65
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	65
15.	BIBLIOGRAFÍA.....	67
16.	ANEXOS .....	69

<b>Gráfico 1</b> Importancia de la Estimulación Temprana.....	51
<b>Gráfico 2</b> Le gusta ver imágenes .....	52
<b>Gráfico 3</b> Le gusta saltar.....	53
<b>Gráfico 4</b> Tiempo de actividades o juegos .....	54
<b>Gráfico 5</b> Toca un Instrumento.....	55
<b>Gráfico 6</b> Arma torres.....	56
<b>Gráfico 7</b> Conversa de lo que observa.....	57
<b>Gráfico 8</b> Se relaciona con otros niños.....	58
<b>Gráfico 9</b> Realiza deporte .....	59
<b>Gráfico 10</b> Juega con colores, formas, tamaños y texturas.....	60
<b>Gráfico 11</b> Lista de cotejo.....	62
<b>Tabla 1</b> Beneficiarios.....	4
<b>Tabla 2</b> Actividades .....	9
<b>Tabla 3</b> Población y muestra.....	44
<b>Tabla 4</b> Importancia de la Estimulación Temprana.....	51
<b>Tabla 5</b> Les gusta ver imágenes.....	52
<b>Tabla 6</b> Le gusta saltar.....	53
<b>Tabla 7</b> Tiempo de actividades o juegos.....	54
<b>Tabla 8</b> Toca un instrumento .....	55
<b>Tabla 9</b> Arma torres .....	56
<b>Tabla 10</b> Conversa de lo que observa .....	57
<b>Tabla 11</b> Se relaciona con otros niños .....	58
<b>Tabla 12</b> Realiza deporte .....	59
<b>Tabla 13</b> Juega con colores, formas, tamaños y texturas.....	60
<b>Tabla 14</b> Lista de cotejo.....	61

## PROYECTO DE TITULACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE POTENCIE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS DEL PROGRAMA CNH LA MERCED DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL”.

**Fecha de inicio:** 25 de Octubre del 2021

**Fecha de finalización:** 15 de marzo del 2022

**Lugar de ejecución:**

La Merced- Tambillo-Mejía-Pichincha- Zona 2- calle F y Concepción

**Facultad que auspicia**

Ciencias Humanas y de la Educación (Extensión Pujilí)

**Carrera que auspicia:**

Carrera de Educación Inicial

**Proyecto de investigación vinculado:****Equipo de Trabajo:**

MsC. Lorena Aracely Cañizares Vasconez, Valeria Mabel Pacheco Morejón

**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Sociedad y Educación

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El trabajo de investigación contiene aspectos muy importantes para elevar el intelecto de los niños por medio de la estimulación temprana adecuada para potenciar las inteligencias múltiples. Las fuentes bibliográficas, los métodos y técnicas que se utilizarán, permitirán obtener un desarrollo de destrezas y habilidades en las diferentes capacidades intelectuales a desarrollar.

Las diferentes citas bibliográficas serán de gran apoyo para las familias y educadora que realizan las actividades con los niños, favoreciendo desde sus primeros años de vida el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas en armonía para una infancia plena y feliz. El propósito de la investigación es tener un resultado antecedente a las estrategias estimuladoras en la modalidad CNH La Merced del Ministerio de Inclusión Económica y Social de la parroquia de Tambillo Cantón Mejía en el periodo 2021-2022

Guiando sus esfuerzos hacia la perfectibilidad de las estrategias que se va a utilizar, para desarrollar un adecuado desenvolvimiento del intelecto que forman los factores determinantes del pensamiento, reflexión, la creatividad, la riqueza de los conocimientos, el desarrollo de una buena relación del niño y su familia es por eso que mediante la estimación temprana para desarrollar las ocho inteligencias múltiples servirá como una herramienta de apoyo en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje fortaleciendo principalmente el desarrollo mental, el afecto y su percepción.

En la investigación se presenta los instrumentos de evaluación los mismos que son de gran apoyo para obtener resultados en el desarrollo del niño, en las actividades utilizadas se logra despertar el interés de los padres de familia para estimular a sus hijos, optimizando de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje y que los conocimientos impartidos sean divertidos y significativos para la hora de realizar la actividad o juego.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Mediante el proyecto se dará a conocer los **beneficios** que brinda una adecuada Estimulación Temprana que permita potenciar las inteligencias múltiples en el desarrollo de los niños de 1 a 3 años, el aporte busca identificar el dominio de la estimulación como medio para la adquisición, fortalecimiento de habilidades, destrezas y capacidades. El interés de la investigación radica en la importancia de que los niños desarrollen adecuadamente sus capacidades de resolver problemas a futuro con el impulso de sus potencialidades, como medio para el desenvolvimiento en su infancia.

El proyecto pretende **beneficiar** de forma directa a los niños y niñas del servicio CNH La Merced del Ministerio de Inclusión Económica y Social con la finalidad que desarrollen y potencien sus inteligencias múltiples por medio de la estimulación temprana que los permitan reforzar sus destrezas, habilidades y capacidades.

Considerando que durante los primeros años de vida el niño adquiere sus propios conocimientos con lo que ve y explora en base en sus interacciones y la estimulación que le brindan sus padres en cada uno de sus hogares que le permitan desarrollar estrategias nuevas y dinámicas para incrementar la motivación a explorar, jugar, imaginar y construir.

La **utilidad** de la investigación se fundamenta en la síntesis teórica, práctica y social acerca de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples a fin de determinar su importancia como estrategia metodológica para ser incluida en el desarrollo del infante por medio de actividades impartidas.

El **impacto** que genera en la comunidad es de suma importancia en el ámbito social, puesto que al conocer los beneficios de la estimulación temprana despierta en las familias el interés por ingresar al servicio CNH La Merced, para estimular el intelecto y aprendizaje en sus hijos, partiendo de la individualidad de cada niño al desarrollar diferentes capacidades a su ritmo. Estimulando también por medio de esta las inteligencias múltiples como un conjunto de destrezas innatas que el niño desarrolla al igual que la seguridad con la crece, explora y fomenta su coeficiente.

#### 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

**Tabla 1** Beneficiarios

<b>Ministerio de Inclusión Económica y Social Servicio Creciendo con nuestros hijos CNH La Merced</b>	
<b>Beneficiarios Directos</b>	<b>Beneficiarios Indirectos</b>
13 niños 14 niñas <b>Total: 27 niños</b>	27 Padres y madres de familia  1 Educadora Familiar CNH

Elaborado por: Valeria Pacheco

#### 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

A nivel mundial se establecen directrices como las dispuestas por la Convención de los derechos de los niños y niñas de la UNICEF (1990), estipula que cada estado garantice principalmente la supervivencia y el desarrollo integral de los niños y niñas. Se considera a los niños como una sección de la población que requiere de medidas de protección especiales por parte de los estados por considerarse un grupo vulnerable por lo que se debe garantizar su supervivencia y desarrollo integral máximo.

La consideración del interés superior del niño y la corresponsabilidad estado-familia para garantizar un adecuado desarrollo de los niños y niñas en todas las áreas, con más razón aquellas sujetas al perfeccionamiento en base a la intervención educativa o profesional.

La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres.

Las habilidades motoras son indispensables para que el ser humano pueda tener interacción con el mundo que le rodea, considerando la importancia de las experiencias interactivas para el desarrollo cognitivo y educativo de los niños es imprescindible desarrollar la capacidad de moverse, explorar y dominar su cuerpo e interrelacionarlo con los sujetos y objetos que le rodean para conocer, aprender y ser autosuficiente.

La OMS (2022) recomienda abrazar frecuentemente a los bebés, mirarles y responder a sus ruidos para mejorar su desarrollo. Ha publicado unas nuevas directrices para mejorar el

desarrollo de los bebés recomendado a los padres y cuidadores de que les abracen frecuentemente, les miren, canten, hablen y respondan a ruidos. "Los niños aprenden cuando hablamos y nos relacionamos con ellos", ha dicho el organismo de Naciones Unidas, para recordar que los primeros años de vida se encuentran entre los más importantes para el desarrollo mental y físico de un niño.

La organización mundial de la salud se apega al cuidado y protección del niño desde sus primeros años de vida, recomienda que el afecto, dar cariño y estar pendiente en todo momento es primordial a lo largo de su vida, puesto que permite al niño a desarrollarse, adquirir seguridad y capacidad para que logre resolver problemas a futuro, el cuidado y protección es responsabilidad de los padres, así como también de los cuidadores.

En el Ecuador se han diseñado planes estratégicos para garantizar el desarrollo integral de los niños, por medio de las políticas públicas y los servicios de atención integral de niños y niñas. La realidad social por la que atraviesan los niños y niñas ecuatorianos requiere de la acción estratégica de los organismos gubernamentales, como el Ministerio de Inclusión Económica y Social como ente rector responsable de las políticas públicas enfocadas a niños y niñas menores de tres años.

La Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia: Infancia Plena, liderada por el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social se ejecuta, desde 2012, a través de una visión intersectorial e integral. Es una apuesta nacional para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños menores de 5 años, considerando que las condiciones de vida, la estimulación temprana, la educación, la nutrición y el afecto durante la primera infancia, condicionan el futuro de las personas.

La Estrategia Infancia Plena, alineada al Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, está orientada a reducir las inequidades, equiparando el punto de partida en el proceso de desarrollo humano, desde el período de gestación. Es así, que una adecuada crianza por parte de las madres, padres y cuidadores, además de una intervención de calidad y oportuna por parte del Estado y el apoyo de la comunidad, permitirá la erradicación definitiva de la pobreza, fortaleciendo capacidades y generando mayores oportunidades en la población.

La atención a las niñas y los niños debe iniciar desde el embarazo: la atención oportuna y de calidad durante este período ofrece importantes oportunidades de prevenir la

transmisión intergeneracional de la mala salud, y tiene grandes repercusiones en la salud de la niña o el niño durante toda su trayectoria vital. Los nueve meses de gestación son un período crítico para el desarrollo del cerebro humano y el funcionamiento de otros órganos principales. El feto crece en un ambiente fuertemente influenciado por la calidad del aire circundante, productos químicos y los niveles de ruido, así como la salud de la madre, nutrición, estimulación y hasta los idiomas que escucha.

La lactancia materna exclusiva debe protegerse, promoverse y apoyarse durante los 6 primeros meses de vida: y en combinación con alimentación complementaria, debe proseguir, preferentemente hasta los 2 años de edad, de ser viable. La nutrición adecuada y el seguimiento del crecimiento en la primera infancia son fundamentales para que las niñas y los niños estén sanos. Los brotes repetidos de enfermedad eventualmente reducirán el potencial de aprendizaje.

Las niñas y los niños también necesitan interacciones positivas y amorosas: entornos estimulantes y sensibles ofrecen oportunidades para la seguridad emocional e intervenciones de aprendizaje temprano. El entorno familiar es el factor más influyente en el desarrollo de las niñas y los niños durante los primeros años de vida. Sin embargo, las interacciones de las niñas y los niños con sus pares y con profesionales de cuidado infantil pueden ser beneficiosas en este período del ciclo de vida, dado que el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social con el que se refuerza.

Cabe mencionar que el enfoque antropológico-cultural en la educación es fundamental, ya que propicia el encuentro entre culturas en situación de igualdad, sin prevalencia de una sobre otra. Esta es una premisa importante para la atención y educación de las niñas y los niños que pertenecen a pueblos y nacionalidades, que tienen derecho a una educación de calidad con equidad.

Existen varias razones éticas, científicas, sociales y económicas para asegurar una atención de calidad e integral a las personas durante la primera infancia. Si bien, el desarrollo humano es un proceso continuo que se da a lo largo del ciclo de vida de los seres humanos, las bases sobre las cuales se irá construyendo son los primeros 5 años de vida (que incluye el período de gestación).

Aproximadamente el 6% de la población ecuatoriana es menor a 3 años de edad y de estos un importante porcentaje vive en condiciones de pobreza lo que incrementa las desventajas relacionadas a su desarrollo. La relación entre la situación de pobreza con el desarrollo físico y motriz de los niños se establece porque según el MIES (2013) manifiesta que “el retraso en el desarrollo de la motricidad fina y se asoció con el bajo peso al nacer” (p.58). Lo cual está íntimamente ligada a una mala nutrición tanto durante el periodo de gestación como en los primeros años de vida, una falta de nutrientes esenciales.

El MIES (2013) manifiesta que “Los dos factores asociados que más influyen negativamente en el Desarrollo Integral de las niñas y niños ecuatorianos en sus primeros años son: la falta de educación inicial y las condiciones de pobreza” (p.54).

El decreto ejecutivo No. 580, de agosto del 2007, que establece las funciones del MIES, entre las cuales está la ampliación de las capacidades de la población mediante la generación de oportunidades para acceder a los servicios sociales de educación, formación, capacitación, salud y nutrición y otros aspectos básicos que influyen en la calidad de vida y garantiza el derecho de la población a la protección especial [29]. En junio del año 2008 entró en vigencia el decreto ejecutivo No 1170, con el que se creó el Instituto Nacional del Niño y la Familia (INFA), como entidad de derecho público adscrito al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

Las intervenciones educativas se han limitado a ser aplicadas a partir de los tres a seis años de edad en la que los niños ingresan al Ministerio de educación con la primaria obligatoria, dando poca importancia al desarrollo de los niños durante los primeros tres años de vida considerando que durante esta etapa se requiere una estimulación adecuada para garantizar el desarrollo psicomotriz óptimo de los niños.

Por esta razón se ha fomentado la creación de los Centros de desarrollo Infantil, y la modalidad creciendo con nuestros hijos, visitas domiciliarias a nivel nacional para convertirse en una alternativa para el cuidado infantil puesto que en el contexto social actual tanto el padre como la madre deben trabajar para solventar los gastos del hogar, la pobreza y pobreza extrema, la falta de intervenciones estimulantes adecuadas ponen en riesgo el desarrollo integral de las niñas y niños.

En el marco de las políticas públicas de la norma vigente en la modalidad CNH se deben considerar las Educadoras Familiares como una guía para fomentar el desarrollo psicomotriz, lenguaje, personal social y cognitivo de los niños, para prevenir y motivar a las familias para que tengan un desarrollo óptimo desde la gestación y niños 0 y 3 años de edad.

Los estímulos que se pueden ofrecer a los niños desde su nacimiento pueden potencializar su integral, de manera particular en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, permitiéndoles alcanzar los objetivos en cada etapa de su vida. Considerando que los primeros años de vida los niños tienen la necesidad de desarrollar sus capacidades motrices pues el momento del nacimiento los niños y niñas no tienen desarrollada ninguna de estas capacidades y en algunos casos apenas tienen reflejos primitivos del movimiento.

En la actualidad las necesidades y demandas de estos servicios sobrepasan las capacidades institucionales en cuanto a desarrollo infantil y sus subniveles correspondientes, dicha situación responde a que las familias y comunidad en general son testigos del trabajo que se ejecuta de forma individualizada para que cada niño/a sea reconocido como un ser humano único e irrepetible, con sus propias características y ritmos de aprendizaje.

## **5.1 Formulación del problema**

¿Cómo la estimulación temprana puede potenciar las inteligencias múltiples en el programa CNH La Merced del Ministerio de Inclusión Económica y Social?

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1 General**

- ✚ Determinar la importancia de la estimulación temprana para potenciar las inteligencias múltiples a los niños de 1 a 3 años del servicio Creciendo con nuestros hijos CNH La Merced, de la parroquia de Tambillo, Cantón Mejía

### **6.2 Específicos**

- ✚ Analizar diferentes fuentes bibliográficas sobre la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples dentro del programa CNH La Merced, de la parroquia de Tambillo
- ✚ Recopilar información mediante técnicas de investigación para diagnosticar las limitaciones, debilidades y el problema que se representa en la estimulación temprana

- ✚ Exponer los resultados obtenidos de la recolección de la información para generar conclusiones y recomendaciones acerca de la implementación de la estimulación temprana como beneficio para el desarrollo del niño.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

### 7.1 Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

**Tabla 2** Actividades

Objetivo 1	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Analizar diferentes fuentes bibliográficas sobre la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples dentro del programa CNH La Merced, de la parroquia de Tambillo	Conocer las diferentes fuentes bibliográficas	Generar aportes en la investigación	Biblioteca virtual Biblioteca UTC Libros Páginas web
Recopilar información mediante técnicas de investigación para diagnosticar las limitaciones, debilidades y el problema que se representa en la estimulación temprana	Elaborar los instrumentos de investigación	Análisis e interpretación	Instrumentos de evaluación
Exponer los resultados obtenidos de la recolección de la información para	Presentar resultados de la investigación y analizar los	Análisis y redacción de los resultados obtenidos la investigación	Análisis y discusión de resultados Conclusiones y recomendaciones

generar conclusiones y recomendaciones acerca de la implementación de la estimulación temprana	efectos negativos sobre estimulación temprana y las inteligencias múltiples del CNH La Merced		
--	---	--	--

**Elaborado por:** Valeria Pacheco

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Para desarrollar esta investigación se ha tomado como consideración algunas citas bibliográficas, las mismas que se va a desarrolla mediante las variables independientes; en las cuales se podrá observar varios conceptos sobre la Educación, Educacion Inicial, la Estimulación Temprana, Estimulación primera y segunda infancia, Cuatro áreas de desarrollo, las variables dependientes; la teoría, la práctica, Howard Gardner, Inteligencias Múltiples como un método para que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas, durante su crecimiento.

El desarrollo del intelecto por medio de las inteligencias múltiples ha sido tema de estudio de diferentes pedagogos en el mundo, los mismos que han analizado las distintas formas de adquirir el conocimiento personajes como Gardner, Piaget, Vygotsky, Montessori, con distintas metodologías han explorado el funcionamiento del aprendizaje en las personas a través de experiencias integrándolas en la práctica

Se considera que las inteligencias múltiples son importantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales de los infantes por medio de la estimulación temprana desde edades tempranas, motivando la capacidad por aprender y aplicar sus conocimientos de distintas maneras las mismas que permiten resolver problemas que se presenten en el desarrollo de su niñez.

Las estrategias utilizadas del psicólogo Howard Gardner sobre la teoría de las inteligencias múltiples, guía el trabajo con distintas habilidades y formas de asimilar el

conocimiento las mismas que conforman la estructura intelectual del preescolar, creadas y desarrolladas de varias maneras.

Estableciendo que al desarrollar las inteligencias múltiples se fortalecerá el conocimiento de la capacidad cognitiva, socio afectiva y del lenguaje por medio de la observación y experimentación de actividades para desarrollar destrezas, habilidades, con la elaboración de materiales para las diferentes inteligencias que mejoren el desarrollo integral de los individuos.

Teniendo en cuenta todos los desafíos que se han experimentado en la educación ecuatoriana, se determina que los niños y niñas puedan aprender de diversas maneras y por lo cual es necesario aplicar varios métodos y estrategias innovadoras con el objetivo de mejorar cada día el proceso enseñanza aprendizaje que se imparte a los infantes.

La investigación considera utilizar las diferentes citas bibliográficas aplicado en diferentes actividades para el desarrollo del intelecto y pensamiento en la educación infantil para que la educadora utilice dentro de la educación, partiendo de metodologías y estrategias con contenidos y actividades apropiadas de acuerdo a la edad que cubren las necesidades de los niños mejorando su desarrollo intelectual.

Por tal razón la presente investigación parte en la Estimulación adecuada para potenciar las inteligencias múltiples que se interesa en el desarrollo del intelectual, físico y emocional para las niñas y niños del servicio CNH La Merced del Ministerio de inclusión Económica, la misma que permitirá transmitir los conocimientos aplicando una serie de actividades que motiven el interés de los padres de familia.

### **8.1. Educación**

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación. (Equipo Editorial, Etecé. 2021)

El grupo editorial da su aporte de la educación consideran que la educación es un proceso de facilitar el aprendizaje, adquisición de conocimientos, habilidades, valores que se

trasladan de unas a otras por medio de narraciones, cuentos, discusiones impartidas por medio de la investigación que se realiza de un tema determinado.

La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de las figuras de autoridad: los padres, los educadores (profesores o maestros), p. 2

Es importante que la educación esté presente en todo momento, palabras, acciones, sentimientos, porque engloba todo lo que se aprende de lo que se puede ver, oír, o sentir, la primera enseñanza es desde casa con los padres, la segunda enseñanza se da en las unidades educativas por medio de nuestros docentes.

Pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa. p.3

Cada persona es autosuficiente para educarse de la manera que perciban las situaciones que se presenten, cada aprendizaje produce un efecto formativo y este conlleva a una experiencia y produce un efecto formativo al pensar, sentir o actuar frente a situaciones que enfrente en la vida.

Para Micheline (2000) La educación debe tener dentro de sus objetivos favorecer el desarrollo neurosensorial, por medio de la estimulación de la visión, audición, y desarrollo psicomotor. Esto prepara al niño para seleccionar, integrar, analizar y sintetizar el mundo que lo rodea a través de la información que lo integre con el medio, la familia y la sociedad.

El autor considera que la educación debe tener como objetivo priorizar el desarrollo neurosensorial por medio de la estimulación de sus sentidos como son la vista, la audición y el desarrollo psicomotor ya que prepara al niño para que se desenvuelva, analice, sintetice y se integre dentro de la familia, la sociedad.

Lo antepuesto tiene reconocimiento de como la educación es fundamental en el desarrollo del ser humano desde sus inicios de estudio, así también como se desarrolla por

medio de la estimulación dentro de sus diferentes sentidos, cómo actúa según el lugar en el que crece y quien lo rodea.

## **8. 2 Educación Inicial**

La educación en la primera infancia aporta varios objetivos para el estudio de los niños menores de 5 años, es un proceso que ayuda al infante a socializar, interactuar con otros niños de su edad, posibilitan su desarrollo, habilidades, potenciar capacidades y desarrollar competencias a lo largo de su vida.

La educación inicial comenzó a cobrar importancia a través de algunos pedagogos como la italiana. Montessori, (1870-1952) quien le asignó una enorme importancia en la formación de las funciones psíquicas, determinando sus capacidades intelectuales, sociales y emocionales. Fue una pedagoga, científica, médica, psicóloga y filósofa creadora del “método Montessori”, que renovó la enseñanza de niños y adultos.

Dentro de la educación inicial esta la relevancia de la autora quien es pionera creando el método que aporta una formación inclusiva, estableciendo las capacidades intelectuales, sociales y emocionales que le niño adquiere.

El método de Montessori, (1907) se basa en el respeto por el niño y su capacidad de aprender, donde el maestro ejerce una figura de guía, que potencia o propone desafíos, logrando que los alumnos sean participantes activos de su enseñanza y aprendizaje, entre sus principios destacan la libertad, la actividad y la individualidad.

El método de la autora se basa en el respeto del niño y su capacidad de aprender, en el cual el docente es una guía que potencie, proporcione desafíos, adquiriendo que los niños participen activamente en la enseñanza y aprendizaje dentro de los principios de libertad, actividad e individualidad de cada infante.

La metodología de María Montessori parte de la figura que tiene la educadora para sumergirse en el mundo del niño y desde esa partida se transforma en guía para que participen activamente en el aprendizaje, entre sus iniciaciones fue la creación de la propuesta pedagógica que se basa en la observación en sus diferentes fases de desarrollo, potencialidades y capacidades.

Según JJ. Rousseau (1712; 1778) es el creador de la corriente naturalista de la educación, es la vinculación del alumno y la naturaleza. Destaca la importancia de la educación en la primera infancia. Esta tiene un carácter peculiar diferente de la del adulto. “No podemos considerar al niño como un homúnculus”. La educación supone un hecho diferencial. Es una educación fundamentada en la libertad, independencia y la espontaneidad. Sobre todo, lo desarrollado en el contrato social. Es el Creador de la idea de la actividad del alumno reforzada con el principio de interés e intuición.

La relevancia del actor es el mecanismo entre el alumno y la naturaleza, el niño percibe por lo que explora en el espacio en el que vive o aprende, la observación, manipulación, audición aportan mucho en su desarrollo a diferencia del estudio de los adultos, crea una idea para que el infante perciba lo de su entorno por medio de su intuición.

Comenius, (1592; 1670) Contribuyo de forma significativa al cambio en los planteamientos educativos en su siglo. Con él comienza la pedagogía científica. Sus aportaciones se basan en el principio de la lógica natural. Estableció unos periodos evolutivos (infancia, adolescencia, juventud y madurez) prestando atención especial al primero, al considerar que en este periodo tiene lugar un intenso crecimiento físico y sensorial que debe ser aprovechado con personal especializado.

El autor aporta la pedagogía basada en la lógica natural, la infancia empieza desde la educación con la madre como impulsora del aprendizaje en el lenguaje y las sensaciones, el niño no tiene diferencias individuales todos los aprenden de la misma manera con un mismo método, utiliza la enseñanza colectiva todos aprenden lo mismo incluso la mujer.

### **8. 3 Estimulación Temprana**

La estimulación para el desarrollo infantil hace referencia a todas las actividades que se imparten para desarrollar, descubrir, potencias las habilidades y destrezas que los niños necesitan para motivar su desarrollo, hay infantes que necesitan recursos adicionales para fomentar su intelecto, desenvolvimiento y movilización.

La estimulación temprana o atención temprana fomenta principalmente el desarrollo psicomotor del bebé, así como su desarrollo cognitivo; esto se logra a través de actividades donde ellos se divierten, las cuales facilitan sus aprendizajes futuros. Dicha técnica se realiza

desde el nacimiento del bebé hasta los 6-7 años, puesto que es en este periodo donde se desarrolla la estructura del pensamiento y la personalidad del niño.

En los niños la estimulación es una estrategia que en el mundo que se usa para desarrollar estímulos visuales, auditivos, táctiles entre otros hacen que el pre escolar desarrolle sus posibilidades de absorber de manera más rápida los conocimientos que se imparten, en países donde la educación no es importante existen infantes que no tiene oportunidades de desenvolverse, se debería considerar a la estimulación temprana como un gran ente para que el desarrollo desde el periodo de gestación hasta los 5 años de edad.

Inculcar a los padres y madres de familia y educadores a que le brinden al niño/a un ambiente cálido para poder despertar su potencial escondido, con esto lograremos que en el futuro los infantes sean seguros, audaces, motivadores e inteligentes, capaces de ir a buscar la satisfacción de sus propias necesidades obteniendo con esto aprendizajes significativos, lo cual se quiere un significado que tenga sentido real , dejando atrás el aprendizaje mecánico y vacío el cual lleva a un fracaso escolar.

Según Vygotsky (1979) “La Estimulación Temprana es la atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso”.

El autor hace énfasis en la atención que se le brinda al niño en sus primeros años de vida, potenciar a todo nivel sus habilidades en todas sus áreas, mediante programas, que sean continuos con el fin de que este en constante actividad, pero sin demandar su capacidad de aprendizaje.

Para Terre (1999) La estimulación temprana como “El conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”.

El aporte que nos brinda el autor es usar técnicas y actividades para que el niño desarrolle todas sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas desde su nacimiento hasta los 6 años y con esto evitar problemas en el desarrollo del niño, apoyar a los padres en el cuidado y guiar para potenciar su destrezas y habilidades innatas.

Por su parte Sánchez, (2017) señala que “se entiende por estimulación temprana, a aquella atención que se debe proporcionar al niño para que éste se desarrolle en las mejores condiciones físicas, intelectuales y sociales posibles” (p. 856).

Cabe destacar que esta autora tiene en cuenta el carácter integral que tiene la estimulación temprana para lograr que el niño se desarrolle en condiciones óptimas, espacios protectores, y ambientes seguros dentro de la familia y la sociedad.

La estimulación de la comunicación emocional positiva constituye el eje transversal del programa, todas las actividades propician un clima emocional positivo en el proceso de comunicación del niño con el conductor de las acciones, como garantía para una estabilidad emocional y cognoscitiva del pequeño, que ofrezca condiciones favorables para el aprendizaje y el desarrollo físico y es considerada un indicador de calidad de vida en la edad preescolar (Huepp, 2005).

El autor considera que el lenguaje en los niños es fundamental para la socialización, interacción entre ellos y quienes les rodean, la utilización en su vida diaria es primordial para su estado emocional, cognitivo y social, las actividades que se pueden desarrollar dentro de la estimulación en el área del lenguaje es positivo ya que genera en el niño un estado emocional seguro y confiable dentro de la sociedad.

Para (Uribe, 2010)” La Estimulación Temprana es todo acto, palabra, objeto o acción que despierta interés en el infante y lo promueve a alguna acción. Por aprendizaje temprano se entiende hoy el desarrollo pleno y equilibrado de todas las capacidades del niño/a, mediante una estimulación adecuada. Es la utilización de todos los medios disponibles con el fin de maximizar el potencial genético con el que nacemos cada uno y llegar a una madurez física, mental y emocional”. p.5

El autor considera que la Estimulación Temprana es toda acción que genera en el infante interés, es brindarle herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando

desafíos. Durante los primeros meses de vida, la estimulación más natural e involuntaria es la que le proporciona la madre, esto se lo realiza por medio de los sentidos en el cual el niño/a identifica a su mamá y el vínculo afectivo entre madre-hijo, es importante la utilización de todos los medios para extender su potencial genético que se transmite al párvulo para crecer seguros y llegar a una madurez física, mental y emocional.

Considera (Rubio, 1998) “La Estimulación Temprana se conoce como la intervención terapéutica necesaria y útil, encaminada a desarrollar al máximo el potencial psicosocial de cualquier niño/a con alto riesgo ambiental y/o biológico”. p. 12

El aporte del autor es la intervención de la estimulación como tratamiento para que el párvulo desarrolle al máximo su potencial psicosocial, y el riesgo que puede enfrentar partiendo desde su hogar por parte del cuidador o descuido de su familia, también se puede dar por parte del ambiente en el que crece, se debe fortalecer la seguridad y las condiciones en el que se va a desarrollar para que le ayude en un crecimiento óptimo.

Según (Mora, 2002) “La Estimulación Temprana hace referencia al afán de proporcionar experiencias ambientales de cuidado, de salud y nutrición en la etapa más temprana de la vida, especialmente en el periodo en el que no se ha completado la maduración neurofisiológica, esta edad ha sido identificad hasta los dos años, sin que esto signifique que la estimulación no sea importante en etapas posteriores, en las que se necesiten estímulos adecuados para la edad del sujeto, especialmente en ambientes empobrecidos”. p. 12

Para el autor el ambiente que rodea al infante juega un papel importante en el desarrollo del mismo por lo que es ventajoso que tanto en el cuidado, como en la salud y en la nutrición no debe haber un descuido, así también como desarrollar estímulos adecuados en esta primera etapa de la infancia que aporta su futuro desarrollo óptimo, el progreso se ve reflejado de acuerdo a la edad que tenga el niño, considerando la confianza necesaria para afianzar la seguridad del mismo.

Para (Villegas, 2007) “La Estimulación Temprana como el propio nombre lo dice, tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas,

actividades, y de otros recursos, las funciones del cerebro de un bebé, beneficiando su lado intelectual, su físico y su afectividad”. p. 52

El aporte del autor hace referencia que la estimulación temprana tiene como objetivo potenciar el desarrollo de su cerebro a la capacidad de aprendizaje, respondiendo a través de juegos con el cuerpo, los movimientos corporales, ejercicios, actividades, entre otros utilizando recursos que hace que los niños crezcan sanos, maduren y sean capaces de adaptarse mejor a su entorno en el que se encuentra y a las diferentes situaciones que presenten favoreciendo su intelecto, su estado físico y su afecto.

Cuando se estimula a un bebé se estará abriendo un abanico de oportunidades y de experiencias que le hará explorar, con la ayuda de actividades lúdicas el niño/a adquiere destrezas y habilidades de una forma más natural, y entender lo que ocurre a su alrededor de una forma más adecuada, positiva, segura y divertida. Considerando así el desarrollo de su psicomotricidad en sus diferentes ámbitos, mejorando así su motricidad fina y gruesa.

Para (Arboleda, 2008,) “La Estimulación Temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores”. p. 35

El autor considera que la estimulación temprana trabaja en múltiples acciones puesto que se realiza en la misma una serie de estímulos que le niño desarrolla desde los primeros años de vida. Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto, sentidos que son importantes en el desarrollo integral del p rvaro.

#### **8. 4 Estimulación en la primera y segunda infancia**

La infancia es la etapa más decisiva en la vida del infante, parte de donde tiene las primeras sensaciones, los primeros contactos con el mundo, de bebé y más tarde de niño capta su propia realidad donde experimenta a fondo el mundo en estas edades es cuando el niño realiza sus primeros aprendizajes motores, cognitivos, afectivos, sociales, todos estos logros serán decisivos para el desarrollo aprendizaje, situaciones que tenga que resolver a lo

largo de su vida, por esto es la importancia de crear con una teoría que aporte con la etapa educativa con el desarrollo físico, psíquico, y emocional.

#### **8. 4.1 Primera infancia**

Para (Marchena, 2002) “La primera infancia es el período comprendido entre el final del primer año hasta el sexto o séptimo año de vida. Se caracteriza por un fuerte desarrollo de la capacidad exploradora del niño, así como, del desarrollo intelectual con un progresivo dominio del lenguaje. En esta etapa el niño descubre la relación familiar y comienza muy primariamente la relación con los compañeros”. p. 3

El autor considera que la primera infancia es donde el niño se caracteriza por desarrollar la capacidad exploradora, sus primeros aprendizajes mediante su sensación, esta etapa empieza desde el primer año hasta sexto año de vida, también inicia el lenguaje como medio de comunicación, y promueve la interacción con su familia, compañeros y quienes están en su alrededor.

Se puede hacer referencia cuando se habla de infancia que es un conjunto de características psicosocio-biológicas de unos sujetos en estado de desarrollo, hasta que alcanzan las características consideradas como propias de otra etapa. La infancia puede entenderse como un período determinado de la vida de un niño o niña, medible por un intervalo de edad de acuerdo a la evolución del mismo.

El niño va realizando progresos en dominio del cuerpo, se detallan indicadores que el infante va logrando de acuerdo a la edad, mediante la estimulación adecuada que le imparte la familia o la educadora.

Al nacer sus reflejos son los primeros que desarrolla, las sensaciones del medio en el que se desenvuelve al escuchar voces de su familia, al ver luz o sombras, al tocarle o sentir frío, caliente, al estar con mamá desarrolla el apego.

A los 3 meses sostiene la cabeza, sigue con la mirada, sonrío, con el llanto expresa lo que siente: hambre, dolor, indigestión, soledad, enojo, miedo, ganas de ser abrazado, cansancio, incomodidad o simplemente deseo de ejercitar sus pulmones, los padres deben distinguir sus llantos para calmarlo. La boca cumple dos funciones: biológica y placentera

por medio de esta conoce el mundo; al succionar el pezón, sus dedos o un chupete disminuyen la tensión, se relaja y duerme.

A los 6 meses se sostiene sentado con ayuda. Toma objetos con toda la mano, se pasa a la otra, imita sonidos cortos, reconoce a su familia, asocia el significado de las palabras con los objetos. La comunicación por los juegos corporales (caballito, balanceo, avioncito) o escuchar canciones permite desarrollar su balbuceo.

A los 9 meses gatea y se para con ayuda, toma objetos con el pulgar e índice. Dice da-da, pa-pá, ma-má. El espejo lo ayuda a conocer su rostro y emite sonidos, los cuentos y canciones con movimientos lo preparan para hablar. Juega a taparse la cara se da cuenta que las personas y objetos están, aunque no pueda verlos.

A los 12 meses camina con ayuda, arrastra objetos, entiende el “no”, con besos y abrazos expresa sus sentimientos, es curioso toca todo. Lanza cosas; descubre el espacio propio de juego, al moverse y explorar facilitando su socialización con las personas, le gusta armar torres con cubos, mecer al muñeco, sentir sensaciones en su mano.

A los 2 años camina y corre. Solicita ayuda para vestirse y desvestirse. Avisa para orinar. Intenta frases, es importante hablarle correctamente y acostumbrarlo a que pida las cosas por medio de palabras y no de gestos.

A los 3 años sube escalones alternando pies. Maneja el triciclo. Es curioso pregunta ¿Qué es esto? ¿Por qué?, imita cantar y bailar al escuchar la música, salta con dos pies juntos, es cariñoso, curioso y dice no cuando no le gusta.

A los 4 años salta en un pie. Dibuja una persona. Habla correctamente. Juega imitando a mamás-papás, doctores y maestros, y va comprendiendo cómo se comportan los adultos, se integra a un grupo para socializar.

A los 5 años da saltos; cuenta los dedos; se viste, juega con otros niños, es independiente, le gusta contar cuentos, imagina y describe situaciones, le gusta explorar, recolectar cosas que encuentra, su lenguaje es claro, arma rompecabezas, arma y desarma juguetes.

#### **8.4.2 Segunda infancia**

Según (Marchena, 2002) “La segunda infancia comprende desde los seis o siete años hasta la pubertad, con la cual se va iniciar la adolescencia. La principal característica de esta fase, es que ahora el niño ya se sumerge plenamente en el mundo real e intenta adaptar su comportamiento a las variables condiciones externas. Se produce asimismo una fuerte identificación del niño con el padre y de la niña con la madre, con lo que ello supone una aceptación de papeles sexuales y sociales”. p. 4

Para el autor la segunda infancia comprende desde los siete años hasta los 12 años en la que inicia la adolescencia, una de las principales características es que el niño se sumerge en el mundo real y por medio de esto adapta su comportamiento de acuerdo a las condiciones en las que se encuentra o se desarrolla, en esta etapa la dinámica de identificación es del niño con el padre y la niña con la madre y con esta acepta su sexualidad y desenvolvimiento en el ámbito social.

La segunda etapa del infante es más compleja por el motivo en el que ya aprendido sus primeros conocimientos, se le conoce también como segunda etapa donde el niño incrementa sus habilidades y potenciales que se ha desarrollado, si ha existido una adecuada estimulación en la primera infancia, la siguiente periodo se incrementa el conocimiento de las cosas, la sociedad, el mundo que lo rodea, tiene más comunicación con las personas que habita, necesita de la comunicación para expresarse y para responder a su curiosidad frente a las cosas o situaciones.

En lo relacionado a las necesidades de la infancia, y en el progreso de las mismas hay que señalar que el niño se desarrolla de una determinada forma, en un proceso y necesita de determinadas necesidades con la exploración de la naturaleza y su entorno social que se debe considerar como características primordiales de acuerdo a la edad. Toda persona necesita vincularse afectivamente y a los demás para sentirse seguro y satisfecho emocionalmente.

El niño se enfrenta a diversas situaciones y las actividades de interacción con los demás. Es por eso que desde pequeño sus posibilidades, se debe tomar en cuenta sus peticiones, hacerle partícipe de las decisiones y conseguir que sea un agente activo que contribuya eficazmente a satisfacer sus propias necesidades y las de los demás, la relación

que tiene con sus compañeros y amigos le ayudan a desplegarse a sus necesidades e inquietudes que se desarrollan a lo largo de su crecimiento.

En cada edad desarrolla el niño adquiere un nivel de motivación, ya que él quiere seguir aprendiendo cada día más y por medio de la estimulación le ayuda a que se despierte sus habilidades y ganas de seguir aprendiendo, es un instrumento a favor del desarrollo del niño, con este proceso los padres o educadores se apoyan para realizar actividades, y mediante esta desarrollar la motricidad gruesa y fina, lenguaje, área socioemocional, cognitiva en los niños, que es de suma importancia para su crecimiento, porque se cambia la manera de enseñar de una forma divertida, dinámica, y motivadora.

### **8. 5 Cuatro áreas de desarrollo**

En las diferentes áreas las actividades que se realizan facilita a que el infante despliegue sus capacidades y destrezas, por medio de la estimulación adecuada y motivación de quienes les rodean para ir mejorando su aprendizaje y desarrollando las diferentes áreas como es la Cognitiva, Psicomotriz, lenguaje y socio afectivo, puesto que es de suma importancia trabajar con todos los métodos utilizados para un mejor desenvolvimiento de los niños.

El desarrollo del infante es extenso ya que los niños aumentan sus capacidades al crecer, dominan destrezas como hablar, saltar, saludar, identificar y agrupar objetos por colores, entre otros, es primordial para el crecimiento del niño y se trabaja en diferentes áreas para que se desarrolle por medio de ellas. Estas áreas se trabajan por medio de actividades de acuerdo a la edad del niño de 0 meses a 5 años de edad.

Áreas;

#### **8.5.1 Desarrollo cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento)**

Es la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas. Un bebé de dos meses aprende a explorar sus alrededores con sus manos y ojos. Un niño de tres años puede clasificar objetos por la forma y color.

De acuerdo a la edad del niño el área cognitiva se desarrolla cuando se estimula las capacidades o destrezas y por medio de esta se impulsa se trabaja los sentidos como la vista, olfato, oído, gusto, tacto en este se también se desarrolla nociones como adelante-atrás, cerca-

lejos, arriba- abajo, abierto- cerrado, poco- mucho, dulce- saldo, frio- caliente, colores y números. Se estimula la parte del pensamiento, memoria, concentración.

### **8.5.2. Desarrollo social y emocional**

Es la capacidad del niño para formar relaciones. Esto incluye ayudar a sí mismos y el manejo de sus emociones. A las seis semanas de edad un bebé sonríe. A los 10 meses de edad un bebé hace gestos para decir hola y adiós. A los cinco años de edad sabe cómo tomar turnos en los juegos de la escuela.

En esta área del desarrollo el niño forma relaciones con otros niños de su edad o con adultos, participa en juegos, colabora con actividades, es seguro de lo que desea, logra independencia y esto aporta mucho cuando un niño es estimulado por sus padres, cuidadores o educadores.

### **8.5.3 Desarrollo del habla y lenguaje**

Se trata de la capacidad del niño para comprender y utilizar el lenguaje. También incluye el uso de lenguaje corporal y gestos para comunicarse. - Un bebé de 12 meses de edad, va a decir sus primeras palabras. Un niño de dos años va a nombrar las partes de su cuerpo. Un niño de cinco años puede contar una historia complicada.

Dentro de esta área del desarrollo la estimulación temprana aporta a que el niño se exprese de una manera directa utilizando su lenguaje corporal o verbal y con este logra crear lasos de amistad, compañerismo y socialización con las personas de su entorno y de su comunidad.

### **8.5.4 El desarrollo físico**

#### **8.5.4.1 Desarrollo de habilidades motoras finas**

Esta es la capacidad del niño para utilizar los músculos menores, específicamente sus manos y dedos, Un bebé de 9 meses y utilizará el dedo y el pulgar para recoger un grano, Un niño de tres años puede utilizar tijeras para cortar a través de una hoja de papel.

Dentro de esta área la estimulación temprana es de suma importancia para el desarrollo del niño puesto que adquiere habilidades en sus manos al agarrar objetos de distinto tamaño o forma, coger objetos pequeños con su dedo pulgar e índice (pinza motriz), realizar técnicas

grafo plásticas trozado, rasgado, bolillado, entorchado, coger un lápiz, crayón o pincel para escribir o pintar, potencia la destreza en sus manos y dedos.

#### **8.5.4.2 Desarrollo de habilidades motoras gruesas**

Esta es la habilidad del niño para usar los músculos grandes para sentarse, pararse, caminar o correr. Esto incluye mantener el equilibrio y cambiar de posición. Un bebé de seis meses de edad aprende a sentarse con algún apoyo. Un bebé de 12 meses de edad aprende a pararse en un puesto agarrándose de los muebles. Un niño de cinco años de edad aprende a saltar. Los niños adquieren habilidades de desarrollo como va el tiempo. Por ejemplo, por lo general un bebé gatea antes de caminar. O un niño va a aprender a compartir antes de poder llegar a un acuerdo con otros niños en un parque. ¿Qué pueden hacer las familias? Hay muchas cosas simples que usted puede hacer todos los días para promover el desarrollo sano de su hijo o hija. (Organización Alameda kids)

En esta área de desarrollo el niño mediante la estimulación temprana que recibe por parte de sus padres, cuidadores o educadores, adquiere una movilidad en su cuerpo y con esta a una habilidad para arrastrarse, gatear, sentarse, caminar, saltar, correr. Es importante que esta área permitamos crear confianza en el niño y que se desarrolle de acuerdo a su edad.

Las diferentes áreas tienen como finalidad contribuir con el desarrollo integral del niño como persona individual y como integrante de una comunidad. En su relación con su propia persona, se considera que el niño va construyendo de sí mismo, así como la adquisición de autonomía., en los primeros años de vida se inicia el proceso de construcción de la identidad a partir de la diferencia gradual del pequeño con el mundo exterior. Esto es lo que le permite reconocer la existencia de personas y objetos diferentes a él.

También se da el reconocimiento del cuerpo, primero de manera global y luego por partes, así como sus características personales e incremento de sus capacidades motrices, lo cual le ayudará a crear una imagen de sí mismo. Si esta toma de conciencia va de la mano con el afecto y la aceptación, desarrollará sentimientos de confianza y seguridad, de gran beneficio es la autovaloración positiva del niño.

## 8. 6 La Teoría

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Piaget, (1982) el funcionamiento cognoscitivo está asociado directamente a la etapa cognoscitiva del desarrollo que está pasando. Así pues, si un preescolar estuviera en la etapa pre-operacional (edad 2 a 6/7), él no podría con éxito dominar tareas de un niño/a operacional concreto de la etapa (edades 6/7 a 11/12).

Piaget pensaba que el desarrollo cognoscitivo es una forma de adaptarse al ambiente. En su perspectiva, los párvulos están intrínsecamente motivados para explorar las cosas y entenderlas donde se encuentren ellos no deja al lado la curiosidad que tiene por saber el porqué de las cosas. Participan de modo activo al crear su comprensión del mundo, es importante que se realicen diferentes actividades motivadoras para de esa manera saciar sus inquietudes y curiosidades. El preescolar mientras más sabe más es culto ante la sociedad y no pasa sin ser percibido.

Según Piaget, (1982) existen dos principios sobre los cuales se sostiene su teoría para el desarrollo intelectual y crecimiento Biológico. Estos son la adaptación y la organización. Hay que tomar en cuenta que la asimilación y la Acomodación, son ambas partes del proceso de adaptación, ambos necesarios para asegurar la sobrevivencia del individuo a lo largo de su crecimiento.

Adaptación: Para que los individuos sobrevivan en un ambiente, deben adaptarse a los estímulos físicos y mentales. La asimilación y la acomodación son ambas parte del proceso de la adaptación. Piaget creyó que los seres humanos poseen las estructuras mentales que asimilan acontecimientos externos, y los convierten para incorporarse a sus estructuras mentales. Por otra parte, las estructuras mentales se acomodan a los nuevos, e inusuales acontecimientos, y constantemente cambian aspectos del ambiente externo.

Organización: refiere a la naturaleza de estas estructuras mentales adoptantes. Él sugiere que la mente está organizada de maneras complejas e integradas. El nivel más simple es el esquema, una representación mental de una cierta acción física o mental que se pueda realizar en un objeto, un acontecimiento, o un fenómeno. “Piaget creyó que los esquemas de los niños/as, o las estructuras mentales lógicas, cambian con la edad y la acción específica - sensorio-motor”.

Se ha visto alguno de los conceptos fundamentales utilizados por Piaget en su teoría, tales como Adaptación, Asimilación, Acomodación y Esquema, para una facilidad de comprensión, se dará una muy simple definición de cada uno de ellos y también una idea de su importancia en cuanto son necesarios para alcanzar lo que él denomina un estado de Equilibrio, definición que también aportara para una mejor comprensión del estudiante conjuntamente con su noción o carácter.

Según (Torres, 1998) “El desarrollo en nuestro nivel intelectual encaminado a mejorar tu vida, la vida de los demás y la vida en el planeta, es ofrecer tu inteligencia al servicio del Bien que ya existe en ti, esta actitud comprueba que somos la especie más inteligente del planeta, si la actitud fuera desarrollar el nivel intelectual para mi satisfacción egocéntrica, no importando afectar la vida de los demás y la vida en el planeta de ser así, es preferible que la persona no se capacite pues se podría hacer más daño a sí misma y a los demás. El nivel de estudios no garantiza el nivel de Bien Común que la persona quiera brindar”. p. 118

El aporte del autor se basa en el desarrollo intelectual que conlleva a mejorar nuestra vida y la de los demás, poder guiar con nuestra inteligencia para obrar bien, la actitud que tenemos con los demás para afrontar problemas, guiándonos por el desarrollo de la capacidad para no afectar la vida de los demás.

## **8.7 La Práctica**

Ciertas destrezas que el niño va aprendiendo son desarrolladas por actividades que se va adquiriendo mediante la estimulación que le brindan sus padres y los educadores, ciertas destrezas lo van realizando de acuerdo a cada edad ya que el niño se desarrolla en un tiempo determinado y en su espacio, adaptándose a los cambios que genera la sociedad y la naturaleza.

De acuerdo a la estrategia y a la edad, la precisión de las actividades sensoriales y la movilidad (sentarse, arrastrarse, después caminar) va permitiendo al infante actividades cada vez más variadas, que a su vez se van a apoyar sobre los objetos usuales y los primeros juguetes. El objetivo de los juegos de esta etapa es responder a dos aspectos esenciales del desarrollo: la inteligencia (juguetes sensorio-motrices) y la afectividad (juguetes de estimulación).

Las etapas de que aprendizaje que el niño persigue a cada edad, nos permiten anticipar su desarrollo, Con estas, se puede observar cómo está aprendiendo nuevas habilidades, destrezas y potencialidades.

Abordar el tema es muy extenso puesto que las habilidades que se utiliza dentro de la educación son próximas para la enseñanza y dentro de estas para que el párvulo se apegue más al estudio, el educador tiene que ser dinámico para que en su momento tenga resultados, perspectivas y materiales para llegar a un objetivo deseado que es encontrar la estrategia estimuladora que ayude a despertar el interés por realizar actividades que enriquezcan su conocimiento.

La actividad lúdica ha estado presente desde siempre y cuando profundizamos en sus fundamentos podemos comprender por qué el juego es la herramienta a través de la cual el ser humano aprende el mundo. No podemos olvidar que el proceso de desarrollo infantil y la conquista de la autonomía se resumen en una progresiva comprensión y adaptación al mundo. Este proceso natural es a la vez difícil y complejo. Las habilidades necesarias para descifrar el funcionamiento y las reglas del mundo se van adquiriendo de manera paulatina.

El Grupo Planeta (2015) describe Como trabajar las inteligencias múltiples en el aula; La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el ámbito escolar se basa en que, al existir diversas inteligencias, deben utilizarse también estrategias educativas diferentes y personalizadas para enseñar, según el tipo de inteligencia que predomine en el alumno o atendiendo a cuál se quiera trabajar: verbal, visual-espacial, cinética-corporal, lógico-matemática, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

Detallan 6 claves para desarrollar las inteligencias múltiples;

1. Valora las inteligencias de tus alumnos, conocer qué inteligencias predominan en tus alumnos te permite llegar mejor a ellos al apoyarte en las que más tengan desarrolladas, ellos generan autoconfianza y te resulta más fácil trabajar con los demás
2. Diversifica los contenidos y las estrategias didácticas, es importante que prepares la clase y diseñes los materiales para trabajar todas las inteligencias. opta por un tratamiento transversal de los contenidos y enfócalos desde diversos ángulos
3. Innova en las metodologías, el aprendizaje colaborativo, el trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en juegos de clase para desarrollar las inteligencias de forma integral
4. Apuesta por el aprendizaje activo y real, fomenta el aprendizaje haciendo. Diseña o busca actividades que trabajen todas las inteligencias y donde el aprendizaje este asociado a situaciones reales.
5. Utiliza las TIC, las nuevas tecnologías te permiten usar múltiples lenguajes, herramientas y soporte en tus las clases y desarrollan la competencia digital de tus alumnos.
6. Evalúa desde las inteligencias múltiples, propón diversos tipos de actividades, pruebas y evaluaciones para que los alumnos tengan múltiples opciones para demostrar lo aprendido

El presente grupo nos da aportes en los cuales han tenido resultados positivos de cómo desarrollar las inteligencias en los niños o adolescentes, cada paso que exponen tiene relevancia en el proceso enseñanza- aprendizaje en el aula, cabe recalcar que cada persona es distinta y aprende a su ritmo y tiempo, como docentes debemos impulsar motivarlos a encontrar sus actitudes, habilidades, destrezas y llevarlos a cumplir metas.

### **8.8 Howard Gardner**

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de entendimiento de la mente. Fue publicada por su autor Gardner (1983). Este modelo presentaba la inteligencia como un conjunto de capacidades autónomas interrelacionadas. Una visión en contraposición a la ofrecida hasta el momento. Que la mostraba como un conjunto unitario que agrupa capacidades específicas.

El descubrimiento de las inteligencias múltiples fue posible gracias al trabajo de Howard Gardner en dos campos esenciales para el área de la educación: los procesos de aprendizaje y el funcionamiento del cerebro humano.

“Después de terminar mis estudios universitarios en psicología trabajé con dos tipos de grupos: niños de distintas procedencias y con talentos diversos y pacientes con daño cerebral. Por las mañanas trabajaba con estos pacientes y por las tardes con los niños”, comenta Gardner en su libro *Inteligencias múltiples* (1983).

El trabajo con personas que sufrieron daño cerebral enseñó a Gardner que lo más relevante es la zona en la que el cerebro sufre una lesión. “Dependiendo de la zona del cerebro en la que se encuentre la lesión habrá fortalezas y debilidades. Se puede perder el habla, la destreza musical o la capacidad para orientarse”, señala Gardner (1983)

Trabajando con los niños, Gardner observó un proceso muy similar. “Algunos niños son muy buenos para aprender idiomas, pero no son muy buenos en matemáticas. Otros son geniales en ciencia, pero no pueden analizar poesía”

Para Howard Gardner la clave fue darse cuenta de que se puede contar con algunas habilidades para hacer algo y, al mismo tiempo, carecer de otras para hacer cosas distintas. Este descubrimiento lo llevó a concluir que el término inteligencia estaba equivocado, pues no existe una sola manera de ser inteligente ni existe la posibilidad de medir la inteligencia.

El objetivo de Howard Gardner con la teoría de las inteligencias múltiples fue convertir la palabra inteligencia en una palabra plural. Y describir, al mismo tiempo, las capacidades humanas, distintas en función de la inteligencia predominante.

La inteligencia es la capacidad para resolver problemas nuevos, Según Gardner (1987) define:

“La inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas, Al definir la inteligencia como una capacidad la convierte en una destreza que se puede desarrollar, no niega el componente genético. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas

potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida.”

Para Gardner y sus seguidores consideran que el ámbito de la cognición humana debe abarcar una gama de aptitudes más universales, asegurando que los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para mostrar distintas inteligencias y no para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola inteligencia flexible. El individuo modifica la realidad externa con su forma de actuar a la vez que la realidad influye también en la persona. Define la inteligencia la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

La importancia de la definición de Gardner es doble:

Primero amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que conoce individualmente y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en esta vida no basta contener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero capaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios o en los deportes requiere ser inteligente, por cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero si distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más inteligente que Michael Jordan, pero sus inteligencias pertenecen campos diferentes.

Segundo y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en la destreza que se pudiera desarrollar. El autor no niega el componente genético. Todos nacen con potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de

una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, entre otras.

## **8.9 Inteligencias Múltiples**

La teoría de las inteligencias múltiples ayudan a comprender mejor la inteligencia humana, facilitándole elementos para la enseñanza y el aprendizaje que son indispensables en el desarrollo del intelecto de cada niño o niña, siendo un punto de partida para una nueva comprensión de las potencialidades que pueden llegar a tener los párvulos. Además, que nos permitan determinar y conocer los diferentes comportamientos de las personas y dentro de lo educativo llegar a conocer las diferencias individuales de cada infante.

Cabe recalcar que la inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que se posee para resolver una determinada situación. Se indaga un poco en la etimología de la propia palabra se encuentra su origen latino *inteligere*, compuesta de *intus* (entre) y *legere* (escoger). Por lo que se debe deducir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se nos brinda para resolver un problema. Según la teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner se puede distinguir diferentes tipos de inteligencia formal:

### **8.9.1 Inteligencia Lógica- Matemática:**

La inteligencia lógica matemática dentro de la Estimulación temprana se enfoca al desarrollar habilidades y destrezas para resolver problemas de la vida cotidiana, de acorde a su edad y respetando su ritmo de aprendizaje, se desarrolla esta inteligencia mediante actividades como armar torres con cubos o cajas, clasifique objetos por su color, forma, tamaño o textura, diferencie nociones; poco- mucho, delante- atrás, arriba-abajo, abrir-cerrar, armar rompecabezas de dos a diez o más piezas, contar del uno al diez, entre otras

Es la habilidad que se posee para resolver problemas tanto lógicos como matemáticos. Comprende las capacidades que necesitan para manejar operaciones matemáticas y razonar correctamente. Nuestro procedimiento aritmético, lógico, razonando, va ligado a ella. En los individuos especialmente datos en esta forma de inteligencia, el proceso de revolución de problema más a menudo es extraordinariamente rápido. El científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y posteriormente son aceptadas o rechazadas.

Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática. En efecto, es posible construir la solución del problema antes de que ésta sea articulada. La inteligencia lingüística, el razonamiento matemático proporciona la base principal para los test de Coeficiente Intelectual. Esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad por los psicólogos tradicionales y constituye tal vez el arquetipo de “inteligencia en bruto” o de validez para resolver problemas que supuestamente pertenecen a cualquier terreno. Sin embargo, aún no se comprende plenamente el mecanismo por el cual se alcanza una solución a un problema lógico-matemático.

Capacidades implicadas; capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

### **8.9.2 Inteligencia Lingüística-Verbal:**

La inteligencia Lingüística verbal mediante la Estimulación temprana aporta que el niño sea sociable, tenga un lenguaje fluido y se relacione con su familia y sociedad, esta inteligencia se trabaja desde edades tempranas que empieza desde el balbuceo, repetir cadenas silábicas, nombrar objetos, realizar frases, entre otras, para desarrollar esta inteligencia se debe trabajar en actividades como ver cuentos o revistas, identificar personajes, reconocer el objeto con la palabra, lectura de pictogramas, narrar una historia relatada, cantar, entre otras.

Es la fluidez que posee una persona en el uso de la palabra. Destreza en la utilización del lenguaje, haciendo hincapié en el significado de las palabras, su orden sintáctico, sus sonidos, esta inteligencia nos capacita para escribir poemas, historias.

El don del lenguaje es universal y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan un lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente. En consecuencia, podemos decir que una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuesta.

Aspectos biológicos; un área específica del cerebro llamada “área de broca” es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada, puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

Capacidades implicadas; capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, y también al hablar y escuchar. Las habilidades relacionadas; hablar y escribir eficazmente.

### **8.9.3 Inteligencia Visual-Espacial:**

La inteligencia visual- espacial se desarrolla mediante la estimulación del sentido de la vista e imaginación que nosotros aportamos al niño, esta inteligencia el niño la desarrolla mediante, la capacidad de imaginar, representar imágenes y observar el mundo que lo rodea, actividades que se puede realizar para desarrollar esta inteligencia son; ver imágenes, escuchar sonidos de animales, medios de transporte o de la naturaleza que aporten su imaginación, armar rompecabezas, crear figuras con legos, usando objetos que se muevan de un lugar a otro, saludar o presentar títeres.

Es la habilidad de crear un modelo mental de formas, colores, texturas. Está ligada a la imaginación. Una persona con alta inteligencia visual está capacitada para transformar lo que crea en su mente en imágenes, tal como se expresa en el arte gráfico. Esta inteligencia nos capacita para crear diseños, cuadros, diagramas y construir cosas.

La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional. Otro tipo de solución a los problemas espaciales, aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales.

Aspectos biológicos; el hemisferio derecho en las personas diestras demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

Los pacientes con daño específicos en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su déficit espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta para intentar resolver una tarea o se inventarán respuestas. Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas.

Las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de unos métodos indirectos, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo la modalidad visual de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial será independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

Capacidades implicadas; capacidades para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos. Las habilidades relacionadas; realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.

#### **8.9.4 Inteligencia Corporal-Cinética:**

La inteligencia Corporal-Cinética se desarrolla por medio de la estimulación cuando el niño empieza a moverse de forma innata, a arrastrarse, gatear, caminar, correr, saltar, son las habilidades que tienen los niños para coordinar movimientos con su cuerpo y mente, estos se pueden desarrollar mediante; el baile, patear la pelota, saltar, correr, gatear con obstáculos, trepar, girar, marchar, lanzar y atrapar la pelota, entre otras.

Es la habilidad para controlar los movimientos de todo el cuerpo para realizar actividades físicas, se usa para efectuar actividades como deportes, que requiere coordinación y ritmo controlado. La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie, y en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural.

La consideración del conocimiento cinético corporal como “apto para la solución de problemas” puede ser menos intuitiva; sin embargo, utilizar el cuerpo para expresar emociones (danza) o para competir (deportes), o para crear (artes plásticas) constituye evidencias de la dimensión cognitiva del uso corporal.

Aspectos biológicos; el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria

La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética corporal.

Capacidades implicadas; capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo- manual y equilibrio. Las habilidades relacionadas; utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.

### **8.9.5 Inteligencia Musical:**

La inteligencia musical se desarrolla mediante la estimulación del oído, tacto, coordinación ojo- mano, esta inteligencia permite al niño desarrollar la habilidad para discriminar, transformar, expresar un sonido o ritmo, esto se puede desarrollar en edades muy tempranas cuando el niño escucha sonidos de su casa o de su alrededor, el niño desarrolla mediante, mover objetos como una botella con gramos o maraca, golpear un objeto, tocar un instrumento, cantarles y motivarles a que ellos también canten, realizar sonidos con la boca o repetir sonidos, entre otros.

Es la habilidad que permite crear sonidos, ritmos y melodías. Nos sirve para crear sonidos nuevos, expresar emociones y sentimientos a través de la música. Los datos procedentes de diversas culturas hablan de la universalidad de la noción musical, incluso los estudios sobre el desarrollo infantil sugieren que existe una habilidad computacional en la primera infancia hasta que el aprendizaje de notación musical proporciona más tarde, cuando es aprendido, un sistema simbólico, lúcido y accesible.

Aspectos biológicos; ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Están situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de “amusia” (perdida de habilidad musical).

Capacidades implicadas; capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos. Las habilidades relacionadas; crear y analizar música.

### **8.9.6 Inteligencia Interpersonal:**

La inteligencia interpersonal se desarrolla mediante de la estimulación cuando el niño es sociable, comprende emociones, interactúa con niños de su edad y se comunica para afianzar confianza, amistad, interacción con los otros, esta habilidad parte desde la importancia que le da la familia al estar pendiente del niño, esta inteligencia se desarrolla por medio de la socialización con otros niños, la atención e interacción con su familia, el juego con niños de su edad, la comunicación clara, imitar roles, entre otros.

Consiste en relacionarse y comprender a otras personas. Incluye las habilidades para mostrar expresiones faciales, controlar la voz y expresar gestos en determinadas ocasiones, también abarca las capacidades para percibir la efectividad de las personas.

Se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se lo hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

Aspectos biológicos; todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal, los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que a menudo se consideran excluyentes de la superficie humana: la prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal. La importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

Capacidades implicadas; trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas. Las habilidades relacionadas; capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

### **8.9.7 Inteligencia Intrapersonal**

La inteligencia intrapersonal a través de la estimulación se desarrolla cuando el niño, es seguro de sí mismo de sus habilidades y fortalezas, así como su independencia y la autoestima, es de suma importancia el rol que tiene la familia, sus padres o persona al cuidado del niño, esta inteligencia permite desarrollar amor propio consigo mismo y con los demás, como se puede desarrollar en el niño, realizando actividades como motivarle a que lo realice

solo utilizando frases como; ¡Tú puedes! ¡Lo haces muy bien! ¡Felicidades! , al aplaudir o felicitar las actividades que realiza, dar un buen ejemplo, guiar y supervisar su progreso, realizar actividades de independencia, elevar su autonomía y confianza.

Es la conciencia, entender lo que hacemos nosotros mismos y valorar nuestras propias acciones. Conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable, conservan modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento. La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás, la intrapersonal, permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonal e interpersonales.

El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.

Aspectos biológicos; los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienen a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva).

Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.

Capacidades implicadas; capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales, y controlar el pensamiento propio. Las habilidades relacionadas: meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

### **8.9.8 Inteligencia Naturalista**

La inteligencia naturalista se desarrolla por medio de la estimulación cuando el niño explora, descubre y observa el mundo que los rodea, permitiendo desarrollar sus sentidos del tacto, vista, olfato, tacto y gusto, cuando juega los exploradores el niño conoce por medio de estos colores, formas, tamaños, temperaturas, cada percepción del espacio en el que habita, esta inteligencia se trabaja cuando se realiza paseos de campo, al explorar texturas de objetos de la naturaleza con sus manos, juega con agua, apoya a mamá en el huerto, cuida a su mascota.

Consiste en el entendimiento del medio natural y la observación científica de la naturaleza como la biología, geología o astronomía. Se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso para descubrir nuevas especies. Su campo de observación es el mundo natural, reconoce flora y fauna y utiliza productivamente en sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza. Pero puede ser aplicada en cualquier ámbito de la ciencia y la cultura, porque las características de este tipo de inteligencia se ciñen a las cualidades esperadas en personas que se dedican a la investigación y siguen los pasos propios del método científico.

En realidad, todos aplican la inteligencia naturalista al reconocer plantas, animales, personas o elementos de nuestro entorno natural. Las interacciones con el medio físico nos ayudan a desarrollar la percepción de las causas, efectos y los comportamientos o fenómenos que puedan existir en el futuro; como por ejemplo la observación de los cambios climáticos que se producen en el transcurso de las estaciones del año y su influencia entre los humanos, los animales y las plantas.

Gardner (1983) postula que, este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su sobrevivencia dependía en gran parte del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación.

Se manifiesta que las inteligencias se encuentran en personas con trastornos mentales que sorprendentemente poseen extraordinarias habilidades para realizar cálculos o componer música. En la mayoría de los test se calcula el coeficiente intelectual no hacen un estudio exhausto de todas las distintas inteligencias que posee el ser humano. Los resultados de la medida de las múltiples inteligencias de una persona le pueden servir para su orientación profesional, pues podría saber cuáles serán las actividades donde se desenvolverían mejor, o qué inteligencia debería de desarrollar.

Para la investigación realizada la teoría de las inteligencias múltiples se transmite por medio de actividades, ejercicios que serán de utilización para los educadores o educadoras infantiles ya que de esta manera se mejorará el desarrollo de las mismas. La propuesta que hoy se hace a todos los docentes consiste en invitarles a fundamentar científicamente la práctica educativa, elaborando un sistema de influencias para el logro de objetivos de sus programaciones de modo que puedan promover el desarrollo de todas las potencialidades físicas e intelectuales de cada niño o niña, es decir, que dirija las estrategias a la formación y el desarrollo multidimensional de la inteligencia.

Las actividades que se realice en la sala de estimulación temprana de forma fija, se desarrollará por medio de un material programado para el proceso de cada una de las inteligencias para que fomente las que actualmente se lleva a cabo. Se trata de utilizar estrategias que ayuden diariamente a adoptar una nueva filosofía de la educación y adaptar, de forma creativa, los principios de la teoría a su contexto educacional y a las capacidades de cada uno de los infantes, garantizando de este modo el desarrollo del potencial del que están dotados.

Las magníficas aportaciones del profesor Gardner servirán de mucha ayuda en la presente investigación porque se puede representar el principio de los cambios que se debe adoptar en la educación para formar nuevas generaciones que se desenvuelvan con éxito en los diferentes contextos sociales del futuro de los preescolares de las nuevas generaciones

## **9. PREGUNTAS CIENTIFICAS**

¿Qué fundamentos bibliográficos sustenta la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples dentro del programa CNH La Merced?

¿Qué técnicas de investigación se recopiló para diagnosticar las limitaciones, debilidades y el problema que se representa en la estimulación temprana?

¿Cuáles son los resultados obtenidos de la recolección de la información para generar las conclusiones y recomendaciones acerca de la implementación de la estimulación temprana?

## **10. METODOLOGÍAS**

El presente proyecto de investigación se lo realizó por medio del enfoque cualitativo y cuantitativo debido a que se utilizó medios de recolección de información como es la entrevista, la encuesta y la lista de cotejo, cada uno con sus debidos instrumentos que aportaron en la obtención de resultados.

### **10.1 Enfoque de la investigación**

#### **10.1.1 Enfoque Cualitativo**

La investigación cualitativa, conocida también con el nombre de metodología cualitativa, es un método de estudio que se propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones, registros, memorias, entre otros, con el propósito de indagar en su significado profundo. (Significados.com, 2019)

La investigación cualitativa es un método de estudio que la que se explica la información obtenida del tema de un proyecto que se va a investigar, condicha indagación se podría saber las conmociones, conductas y vivencias que tiene las personas al momento de realizar la entrevista investigada con el propósito de analizar en el tema del proyecto.

La utilidad de la investigación cualitativa produce datos descriptivos de las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable al mismo tiempo enfoca los problemas de estudio, los sucesos, acciones y valores haciendo que estos sean vistos desde la representación de las mismas.

### **10.1.2 Enfoque Cuantitativo**

La investigación cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (Hernández, 2017)

La investigación cuantitativa es de suma importancia en una investigación porque permite recolectar datos y analizar los resultados obtenidos, prueba hipótesis de la investigación, por medio de esta también se puede obtener una medición numérica, una estadística para establecer aportes de la indagación del proyecto.

El aporte de la investigación Cuantitativa se ejecuta en campo, sensibilizarse en el ambiente o lugar para identificar informantes que aporten datos, profundizarse en la situación de la investigación, verificando la factibilidad del estudio a realizarse, las técnicas de recolección de datos pueden ser entrevistas, cuestionarios, encuestas, análisis de episodios, revisión de archivos, registros, fichas de observación, entre otros.

### **10.2 Diseño de la investigación**

Según Angie (2018) menciona que, “Se refiere a cualquier estudio que use o analice materiales narrativos, como características o estilos de vida de personas específicas. Los datos pueden ser recolectados como historias o de diferentes maneras.”

El diseño narrativo es de suma importancia en la investigación cualitativa porque relata los hechos que ocurrieron y ocurren en las historias de cada persona ya sea trágica o triste, la narración será utilizada en este proyecto en el momento de realizar la entrevista investigativa e interpretar las respuestas de los entrevistados.

La utilidad del diseño narrativo consiste en dar a conocer diferentes actividades, de la escritura de textos descriptivos o cuentos este tiene como fin de desarrollar la creatividad dentro de un número importante de objetivos.

En síntesis, la investigación bibliográfica consiste en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos. Las tareas básicas de

una investigación bibliográfica son, a modo puramente orientativo: a conocer y explorar todas las fuentes que puedan sernos útiles. (Teodoro R, 2010)

La investigación bibliográfica es de gran aporte porque nos ayuda a recopilar datos e información de los proyectos realizados, obtener una adecuada indagación sobre los problemas de investigación, y orientarnos a conocer sobre el tema que se ha propuesto y al mismo tiempo nos ayuda a tener fuentes bibliográficas para una buena investigación.

La utilidad de esta investigación nos ayuda a la revisión de fuentes bibliográficas, nos aproxima al conocimiento de un tema es la primera etapa del proceso de investigación porque esto nos ayuda a identificar lo que se sabe y lo que se desconoce de un tema de nuestro interés.

“La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método de recolección de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural.” (QuestionPro, 2012).

La investigación de campo nos ayuda a obtener fuentes primarias e información que proviene de la recopilación de forma directa, es beneficioso para obtener opiniones de los implicados y afectados por la situación que se ha dado a sí mismo, se puede observar el problema que se va a investigar.

La utilidad de la investigación de campo se realiza generalmente en las áreas sociales, donde se elige un grupo de personas determinadas para obtener una cantidad de información, observar e interactuar con el entorno del problema.

### **10.3 Método de investigación**

“El método inductivo es una estrategia de razonamiento que se basa en la inducción, para ello, procede a partir de premisas particulares para generar conclusiones generales. En este sentido, el método inductivo opera realizando generalizaciones amplias apoyándose en observaciones específicas.” (Significados. Como, 2013).

El método inductivo es de gran utilidad porque tiene estrategias sensatas para llegar a las conclusiones generales dando información amplia para poder investigar de mejor

manera los temas propuestos a si mismo nos ayuda a obtener informaciones específicas de las situaciones que se da dentro del problema de investigación.

El método inductivo es el más utilizado en el ámbito científico es una técnica relativa, flexible que se utiliza para la exploración, investigación de fuentes de información a si se podrá formar teorías e hipótesis.

**Tabla 3** Población y muestra

Descripción	Numero
Niños y niñas	27
Educadora Familiar	1
Padres de familia	27
Autoridades	2
TOTAL	57

**Fuente:** Creciendo con nuestros hijos CNH “La Merced”

**Elaborado por:** Valeria Pacheco

## 10.4 Instrumentos de recolección de información

### 10.4.1 Entrevista

Una entrevista es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas. Todas las personas presentes en una entrevista dialogan sobre un tema internaste o una cuestión de que se quiere saber de una persona o información. (María R, 2020).

La entrevista es una intervención de dos personas (entrevistado y entrevistador) que dan sus opiniones o ideas mediante preguntas abiertas para así obtener mayor información al investigador sobre el problema que se está detectando en un entorno social del tema de interés.

La entrevista será realizada a la Analista Senior y a la Coordinadora Territorial, para obtener información sobre el impacto que causo la Estimulación Temprana y las Inteligencias Múltiples en los niños y al mismo tiempo como fue la aceptación de padres de familia al tener este servicio para sus hijos.

### 10.3.2 Encuesta

La encuesta permite la recogida y el análisis información con un contenido o una naturaleza, evidentemente, social (encuesta social, matriz de datos sociales), y

fundamentalmente para referirse a hechos o acontecimientos de naturaleza más objetiva donde el encuestado es el principal protagonista y referidos a su entorno de vida personal y social (López, 2015) p.12

La encuesta es un procedimiento dentro de los instrumentos de investigación descriptiva, donde el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente formulado donde se recolecta y analiza la información y se representan de forma gráfica o tabla con porcentajes de una población donde surgió el problema.

La encuesta será realizada a los padres de familia, para comprobar el aporte de la importancia de la Estimulación Temprana y de las Inteligencias Múltiples en el desarrollo intelectual de los niños y también para ver el impacto que genera dentro de la comunidad.

#### **10.4.3 Lista de Cotejo**

La lista de cotejo para la Secretaría de Educación Pública (2013) “es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar” p.57

La lista de cotejo es una lista de palabras para realizar la investigación de campo en la cual se realiza una descripción específica de preguntas que demuestran las destrezas de las personas que van hacer observadas, el investigador necesita trasladarse al lugar donde surgió el echo o acontecimiento del problema que se plantea.

En la lista de cotejo se realiza una descripción de la destreza como indicador por medio de pregunta a quien se va realizar, es necesario que el investigador se traslade al lugar donde se plantea el problema para verificar las condiciones de observado.

La lista de cotejo se realiza por medio de una lista de cotejo, se aplicará a los niños y niñas del CNH La Merced, para observar su desarrollo, habilidades y destrezas que presentan. Si aplica, por el tipo de investigación.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 11.1 Discusión de los resultados de la entrevista aplicada a Analista del CNH La Merced

1.- ¿Porque considera que es importante la estimulación temprana en niños de 1 a 3 años?

A los niños les ayuda a mejorar el progreso de las emociones y fortalecer su cuerpo, promoviendo las capacidades físicas, mentales y sociales de los niños y niñas

El aporte que la Analista comenta es que la estimulación temprana es de gran ayuda a los niños para fortalecer su cuerpo, promueve sus capacidades físicas, sociales y emocionales

2.- ¿Cuáles cree Ud. ¿Que son las ventajas del niño que es estimulado desde sus primeros años?

- Motiva a los niños a adquirir nuevos conocimientos.
- Favorece su autonomía y seguridad en sí mismos.
- Fomenta la creatividad y la imaginación.
- Conocen nuevos recursos para poder jugar.
- Aumenta la capacidad de aprendizaje y análisis.
- Crea mayores lazos afectivos entre los padres y el bebé/niño.

Las ventajas que la Analista nos nombra es de mucha importancia puesto que aporta en la investigación realizada con criterios puntuales como que el niño adquiere nuevos conocimientos, favorece autonomía y seguridad, fomenta su creatividad e imaginación, conoce recursos para jugar, aumenta su capacidad de aprendizaje y análisis, crea lazos afectivos entre sus padres.

3.- ¿Porque es importante la estimulación de lenguaje en niños de 1 a 3 años?

- Es una herramienta para pensar.
- Contribuye al desarrollo de la inteligencia.
- Desarrolla nuestra capacidad de análisis.
- Facilita la comprensión y resolución de problemas.
- Ayuda a entender las emociones.

- Es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo.
- Está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo.

La analista considera que la importancia de la estimulación del lenguaje es una herramienta que contribuye al desarrollo de la inteligencia, desarrolla la capacidad de análisis, facilita la comprensión y resolución de problemas, es un instrumento para relacionarse en la sociedad, comunicar emociones y aporta en el desarrollo social y afectivo.

4.- Ud. Cree que es importante la estimulación en una madre gestante?

Con la estimulación prenatal se tiene la posibilidad de crear un entorno físico y emocional que promueva la salud y el bienestar del feto”, lo cual es fundamental para su desarrollo físico y psíquico. Pero este beneficio se consigue trabajando con la madre desde el comienzo del embarazo, con lo cual ella también se va a poder beneficiar.

La analista contribuye que la estimulación prenatal crea entorno físico y emocional que promueve la salud y el bienestar del bebe desde el vientre materno, es importante para su desarrollo físico y psíquico, en la cual la madre se beneficia al recibir desde el comienzo del embarazo.

5.- Considera Ud. que la estimulación empieza desde el hogar por parte de sus padres?

El desarrollo temprano de cualquier niño o niña, ha dependido de la actuación de la familia; el cuidado implica no sólo la actuación protagónica por parte de los padres, sino también la dedicación extraordinaria de tiempo, energías y habilidades.

La analista considera que el desarrollo del niño ha dependido siempre de la tutela de sus padres, la actuación protagónica, el eje rector son los padres así también como la dedicación, tiempo, energías que tienen para compartir con sus hijos.

6.- Considera importante desarrollar las 8 inteligencias múltiples en los niños? ¿Por qué?

Porque las Inteligencias Múltiples nos expone que no existe una inteligencia única, sino varios tipos de inteligencia que podrían ser desarrolladas con tiempo y dedicación y,

además, que cada persona posee una inteligencia donde destaca, pudiendo inclinarse eficazmente a desarrollarla.

La analista considera que no existe una sola inteligencia si no que son varias y que para desarrollarlas se necesita tiempo, dedicación que son recursos muy importantes, así como cada persona posee una inteligencia donde destaca y al priorizarla puede potenciarla al máximo, siempre y cuando no se deje de lado las otras inteligencias múltiples.

7.- A qué edad Ud. Considera que se desarrolla la inteligencia lógica- matemática?

El Pensamiento lógico se incrementa su capacidad entre los 7 y 10 años

La analista nos aporta que la inteligencia lógica- matemática incrementa su capacidad entre la edad de 7 a 10 años, pero el niño desde temprana edad se estimula esta inteligencias por medios de juegos como armar torres, agrupar objetos por color, forma, tamaño, sobrepasa obstáculos.

8.- Ud. Considera que es importante que el niño se relacione con otros niños de su edad?

En la interacción social los niños aprenden a conocer el mundo y las relaciones que lo rodean, al mismo tiempo que aprenden a reconocerse y a establecer su identidad.

El aporte de la analista es puntual ya que nos comenta que cuándo el niño se relaciona con otros niños de su edad aprenden a reconocer lo que les rodea, conoce su mundo y algo muy importante reconoce o establece su identidad.

### **11.2 Discusión de los resultados de la entrevista aplicada a la Coordinadora Territorial del CNH La Merced**

1.- ¿Porque considera que es importante la estimulación temprana en niños de 1 a 3 años?

La estimulación es fundamental para desarrollar las capacidades de los niños y niñas considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

La Coordinadora territorial aporta que la estimulación es fundamental para desarrollar las capacidades en las diferentes áreas de los niños, considerando la interculturalidad, el género, las discapacidades y la individualidad que tiene cada niño.

2.- ¿Cuáles cree Ud. ¿Que son las ventajas del niño que es estimulado desde sus primeros años?

Son niños seguros, activos participativos y saben tomar decisiones en el futuro, cumplen sus metas en la vida.

La Coordinadora territorial considera que las ventajas de que un niño sea estimulado desde pequeño son activos, participativos, crecen con la seguridad de sí mismos, toman decisiones, resuelven problemas y cumplen sus sueños y metas en la vida.

3.- ¿Porque es importante la estimulación de lenguaje en niños de 1 a 3 años?

Incrementa el vocabulario, la memoria, la atención el lenguaje verbal y no verbal La coordinadora aporta que la estimulación del lenguaje es importante porque el niño se comunica desde pequeño comparte emociones, aumenta su vocabulario, ejercita su memoria, y comprende el lenguaje verbal y no verbal que son primordiales en su vida para desarrollo con la familia y la sociedad.

4.- Ud. Cree que es importante la estimulación en una madre gestante?

Es muy importante estimular a la mujer gestante porque conocen los cambios emocionales en el embarazo, la importancia de acudir a los controles médicos para que su niño- niña nazca en buenas condiciones de salud, nutrición y emocional, la familia prepara el ambiente para recibir al niño.

El aporte de la coordinadora es de suma importancia porque nos comenta que la estimulación en una madre gestante ayuda a que conozca sus cambios emocionales y físicos del embarazo, sea guiada y controlada en la revisión mensual de su embarazo para conocer cómo se encuentra él bebe si está en buen estado tanto en la salud como en la nutrición de la madre y si él bebe si está creciendo adecuadamente y en la parte emocional, la familia siendo su motivación ayuda a preparar el espacio para recibir al niño.

5.- Considera Ud. que la estimulación empieza desde el hogar por parte de sus padres?

La familia es el primer espacio de afecto, comprensión estimulación que deben recibir los niños y niñas, las familias deben estar preparadas para brindar este ambiente de afecto.

La Coordinadora aporta que la estimulación empieza desde su hogar, los padres son el primer afecto, comprensión es fundamental para el desarrollo niño tener a su familia unida, por tanto tienen que estar preparada y brindar el ambiente cálido de mucho afecto.

6.- Considera importante desarrollar las 8 inteligencias múltiples en los niños? ¿Por qué?

Si porque desarrolla sus capacidades intelectuales de acuerdo a su edad, y de acuerdo a las diferentes inteligencias el niño desarrolla sus habilidades mediante las actividades que realiza en cada día en su hogar como en su escuela.

El aporte de la Coordinadora es que desarrollar las inteligencias múltiples es importante porque el niño desarrolla sus capacidades intelectuales de acuerdo a la edad y estas se estimulan y potencian de acuerdo a las actividades impartidas a cargo de su familia o educadoras

7.- A qué edad Ud. Considera que se desarrolla la inteligencia lógica- matemática?

La inteligencia lógico matemática se da a partir de los 7 años. Pero desde las edades tempranas con los niños menores de 3 años cuando trabajamos colores, tamaños, el tempo las nociones espaciales etc. Durante toda la vida se desarrolla la inteligencia lógico-matemática.

La coordinadora considera que la inteligencia lógico- matemático se desarrolla a partir de los 7 años, pero que en edades tempranas se estimula cuando trabajamos con colores, figuras, tamaños, nociones, y las desarrolla a lo largo de su vida.

8.- Ud. Considera que es importante que el niño se relacione con otros niños de su edad?

Los seres humanos no somos solos en el mundo vivimos en comunidades, por ende, tenemos la capacidad de relacionarnos con nuestros pares y con las personas que se encuentran en nuestro entorno familiar, comunitario y social.

La Coordinadora expresa que importante es que el niño se desarrolle con otros, porque los seres humanos no estamos pertenecemos a una comunidad en la cual interactuamos y nos relacionamos con otros como son los niños que juegan y se agrupan para explorar lo que tienen a su alrededor, también se desarrollan en la familia y en la sociedad.

### 11.3 Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia del CNH La Merced.

1.- Es importante la estimulación Temprana en su niño o niña

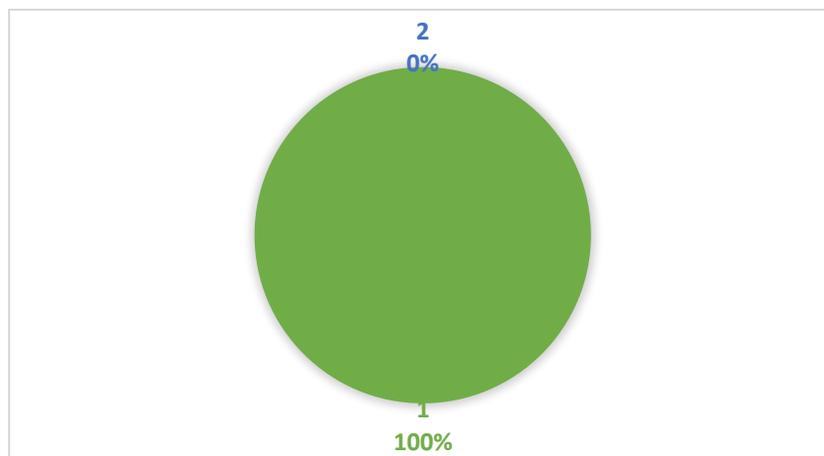
**Tabla 4** Importancia de la Estimulación Temprana

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigadora

Fecha: 8/03/2022

**Gráfico 1** Importancia de la Estimulación Temprana



Fuente: Investigadora

Fecha: 8/03/2022

#### Análisis

El 100% de los padres de familia reconocen la importancia de la estimulación temprana para sus hijos como prioridad en su desarrollo, mientras que el 0% reconocen que no es importante para su desarrollo.

#### Discusión de Resultados

Los padres de familia consideran que la estimulación temprana es muy importante para su desarrollo motriz, cognitivo, socio afectivo y del lenguaje, todos los padres apoyan su desarrollo estimulando a sus hijos.

## 2.- Al niño le gusta ver imágenes en libros o revistas

**Tabla 5** Les gusta ver imágenes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	37%
Casi siempre	13	48%
A veces	4	15%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigadora

Fecha: 8/03/2022

**Gráfico 2** Le gusta ver imágenes



Fuente: Investigadora

Fecha: 8/03/2022

### Análisis

El 37% de los padres de familia explican que sus hijo siempre les gusta ver libros o revistas, el 48% lo hace casi siempre, el 15% reconoce que lo realizan a veces y el 0% reconoce que nunca.

### Discusión de Resultados

Los padres de familia consideran que casi siempre les dan a sus hijos libros, revistas o cuentos para que exploren, vean imágenes y desarrollen su lenguaje, mientras que otros padres consideran que siempre les dan libros para compartir con sus hijos un tiempo de exploración y lectura para desarrollar en el niño su visión, curiosidad, concentración y lenguaje, pocos son los padres de familia que a veces les dan libros para estimularlos.

### 3.- Al niño le gusta saltar

**Tabla 6** Le gusta saltar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	56%
Casi siempre	10	37%
A veces	2	7%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigadora  
Fecha: 8/03/2022

**Gráfico 3** Le gusta saltar



Fuente: Investigadora  
Fecha: 8/03/2022

### Análisis

El 56% de los padres de familia explican que sus hijos les gusta saltar, el 37% lo realiza casi siempre, el 7% lo realiza a veces y el 0% reconoce que nunca salta.

### Discusión de Resultados

Los padres de familia exponen que la mayoría de sus hijos les gusta saltar, hay padres que exponen que casi siempre su hijo salta y hay muy pocos padres que comentan que sus hijos saltan a veces por su desarrollo de acuerdo a la edad del niño y sus condiciones físicas.

#### 4.- Cada que tiempo Ud. Realiza actividades o juegos con su niño

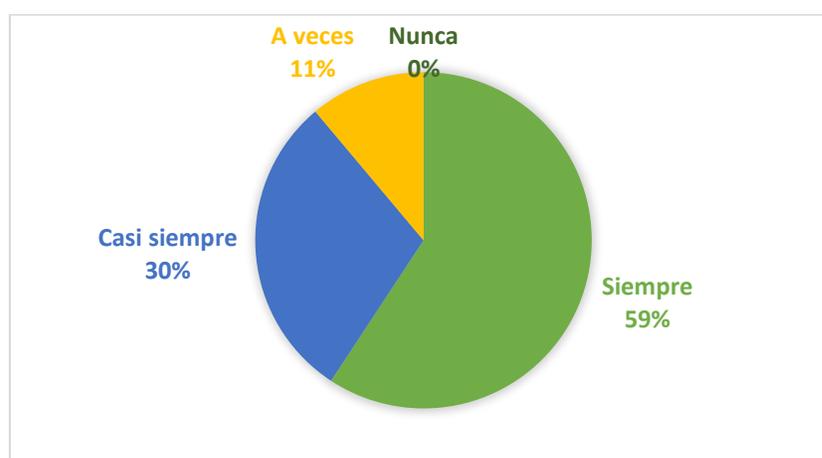
**Tabla 7** Tiempo de actividades o juegos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	59%
Casi siempre	8	30%
A veces	3	11%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigadora

Fecha: 8/03/2022

**Gráfico 4** Tiempo de actividades o juegos



Fuente: Investigadora

Fecha: 8/03/2022

#### Análisis

El 59% de los padres de familia explican que dedican tiempo para realizar actividades o juegos con su niño, el 30% lo hace casi siempre, el 11% reconoce que a veces realiza actividades mientras que el 2 % reconoce que nunca juega con su niño.

#### Discusión de Resultados

La mayoría de los padres se involucran en realizar actividades o juegos para desarrollar afecto, confianza, desarrollo de nociones estimulando y potenciando sus habilidades y destrezas, hay familias que casi siempre dedican tiempo a sus hijos para realizar juegos, mientras otros padres consideran que a veces o nunca juegan con su niño por condiciones de trabajo y quedan al cuidado los abuelos, tíos u otros familiares.

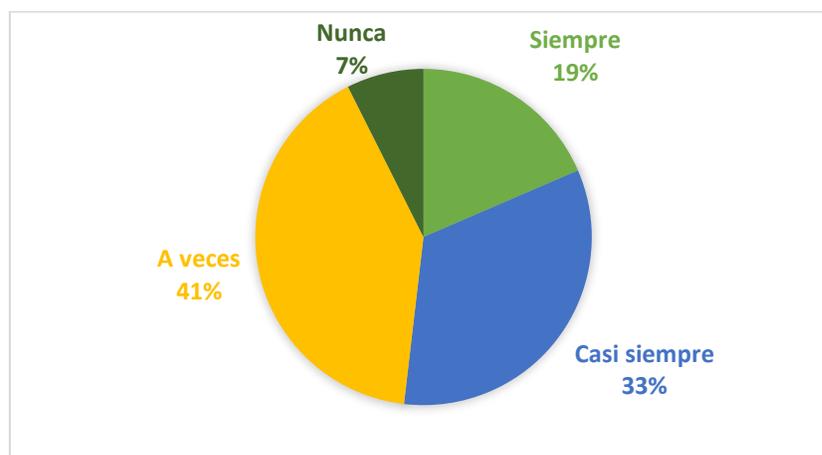
## 5.- Toca un instrumento junto a su niño o niña

**Tabla 8** Toca un instrumento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	19%
Casi siempre	9	33%
A veces	11	41%
Nunca	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigadora  
Fecha: 8/03/2022

**Gráfico 5** Toca un Instrumento



Fuente: Investigadora  
Fecha: 8/03/2022

### Análisis

El 19% de los padres de familia explican que sus hijos siempre tocan el instrumento con su hijo, el 33% lo hace casi siempre, el 41% reconoce que a veces, y el 7% reconoce que nunca toca un instrumento con su niño o niña.

### Discusión de Resultados

Se puede reflejar que a veces las familias tocan un instrumento con su niño cabe recalcar que no todas las familias tienen los instrumentos o las condiciones para realizarlas por los recursos económicos, mientras que un porcentaje realiza siempre o casi siempre con materiales reciclados, pueden realizar tambores, maracas u otros instrumentos, y un bajo porcentaje nunca lo ha realizado.

## 6.- Juega a armar torres, con cubos, cajas, con su niño o niña

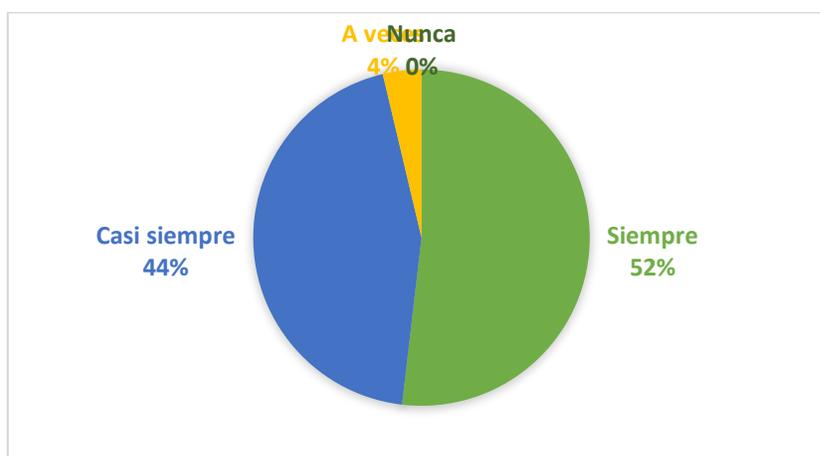
**Tabla 9** Arma torres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	52%
Casi siempre	12	44%
A veces	1	4%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigadora

Fecha: 8/03/2022

**Gráfico 6** Arma torres



Fuente: Investigadora

Fecha: 8/03/2022

### Análisis

El 52% de los padres de familia nos informan que sus hijos arman torres, el 44% lo hace casi siempre, el 4% reconoce que realiza a veces, y el 0% nunca lo ha realizado.

### Discusión de Resultados

Se puede reflejar que más de la mitad de las familias juega con sus hijos a realizar torres utilizando cubos, cajas, envases u otros materiales con los que puede jugar para desarrollar su equilibrio, concentración, coordinación ojo- mano, mientras que un 4% no realiza la actividad con sus hijos puede ser por factores de trabajo o por porque al niño no le llama la atención jugar a armar torres.

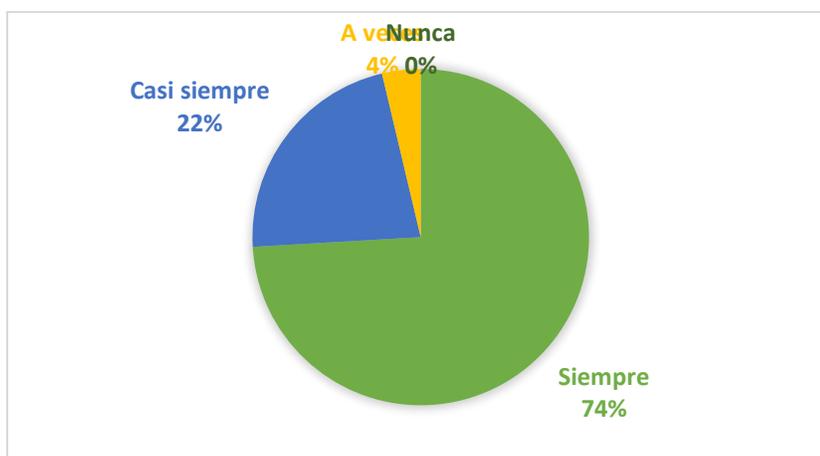
## 7.- Cuando sale de paseo con su niño conversa de lo que puede observar

**Tabla 10** Conversa de lo que observa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	74%
Casi siempre	6	22%
A veces	1	4%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigadora  
Fecha: 8/03/2022

**Gráfico 7** Conversa de lo que observa



Fuente: Investigadora  
Fecha: 8/03/2022

### Análisis

El 74% de los padres de familia mencionan que al salir de casa conversan de lo que observan, el 22% lo hace casi siempre, el 4% a veces conversan lo que miran y el 0% nunca lo realizan.

### Discusión de Resultados

La mayoría los padres de familia consideran que es de suma importancia que el niño observe cuando sale de casa objetos, animales, medios de transporte, personas, plantas entre otros para que conozca su mundo exterior fuera de su casa, desarrollando su socialización con la comunidad y la naturaleza, mientras que hay un bajo porcentaje que no conversa con sus niños al salir de paseo con sus hijos.

## 8.- Su niño o niña se relaciona con otros niños de su edad

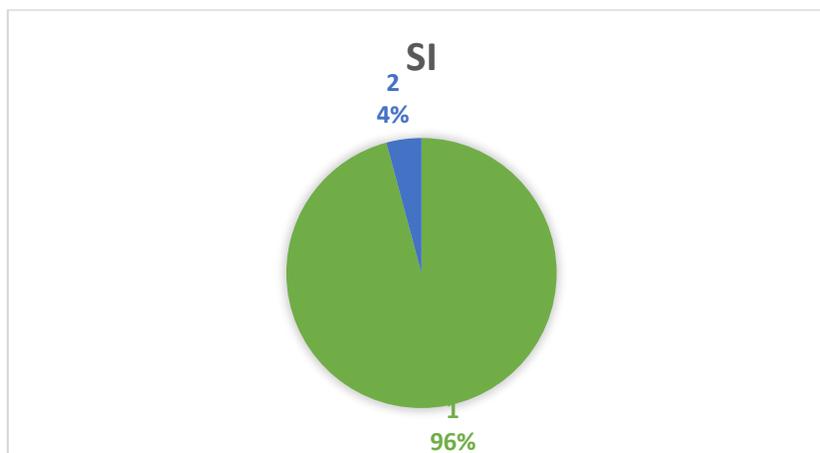
**Tabla 11** Se relaciona con otros niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	96%
No	5	4%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigadora

Fecha: 8/03/2022

**Gráfico 8** Se relaciona con otros niños



Fuente: Investigadora

Fecha: 8/03/2022

### Análisis

El 96% de los padres de familia explican que sus hijos se relacionan con otros niños, el 4% los niños no se relaciona con otros niños.

### Discusión de Resultados

Comentan los padres que sus hijos se relacionan con otros niños de su edad, puesto que se imparten las actividades grupales dentro del servicio CNH La Merced y esto les ayuda a relacionarse, compartir y afianzar confianza con quien juega, mientras que hay un porcentaje muy bajo de niños que no se relacionan con otros por el miedo a contagiarse de COVID 19 y de esta manera evitan el contacto con otros y esto hace que los niños no sean sociables con otras personas y niños.

## 9.- Qué tiempo le dedica a su niño para realizar deporte

**Tabla 12** Realiza deporte

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	33%
Casi siempre	12	45%
A veces	6	22%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigadora  
Fecha: 8/03/2022

**Gráfico 9** Realiza deporte



Fuente: Investigadora  
Fecha: 8/03/2022

### Análisis

El 33% de los padres de familia explican que siempre dedican tiempo a su niño para realizar deporte, el 45% lo hace casi siempre, el 22% reconoce las nociones a veces y el 0% nunca realiza deporte con sus hijos

### Discusión de Resultados

Entre los resultados obtenidos en las encuestas se refleja que hay un porcentaje de padres de familia siempre o casi siempre dedican tiempo para salir hacer deporte lanzar la pelota, patear, correr, saltar entre otras, en un espacio abierto como canchas, estadio, patio de su casa, entre otros lugares, mientras que un porcentaje casi nunca realizan de deporte con su niño por factores de tiempo, espacio o condiciones, climáticas o por miedo a contagiarse.

**10.-** A su niño o niña le gusta jugar con diferentes objetos que sean de colores, formas, tamaños y texturas.

**Tabla 13** Juega con colores, formas, tamaños y texturas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	85%
Casi siempre	3	11%
A veces	1	4%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigadora

Fecha: 8/03/2022

**Gráfico 10** Juega con colores, formas, tamaños y texturas



Fuente: Investigadora

Fecha: 8/03/2022

## Análisis

El 85% de los padres de familia explican que el niño le gusta jugar con diferentes objetos que sean de colores, formas, tamaños y texturas, el 11% lo hace casi siempre, el 4% lo realiza a veces y el 0% nunca lo realiza.

## Discusión de Resultados

Los resultados reflejan que los padres de familia juegan con su niño usando diferentes objetos de colores, formas, tamaños y texturas que le ayudan al niño a diferenciar y reconocer objetos con otros y agrupar por los que son iguales, mientras que hay familias que exponen que a veces los niños juegan con objetos, uno de los factores pueden ser por la edad del niño al no llamarle la atención para jugar con ellos o porque la familia no les dan el material para explorar y estimular su aprendizaje.

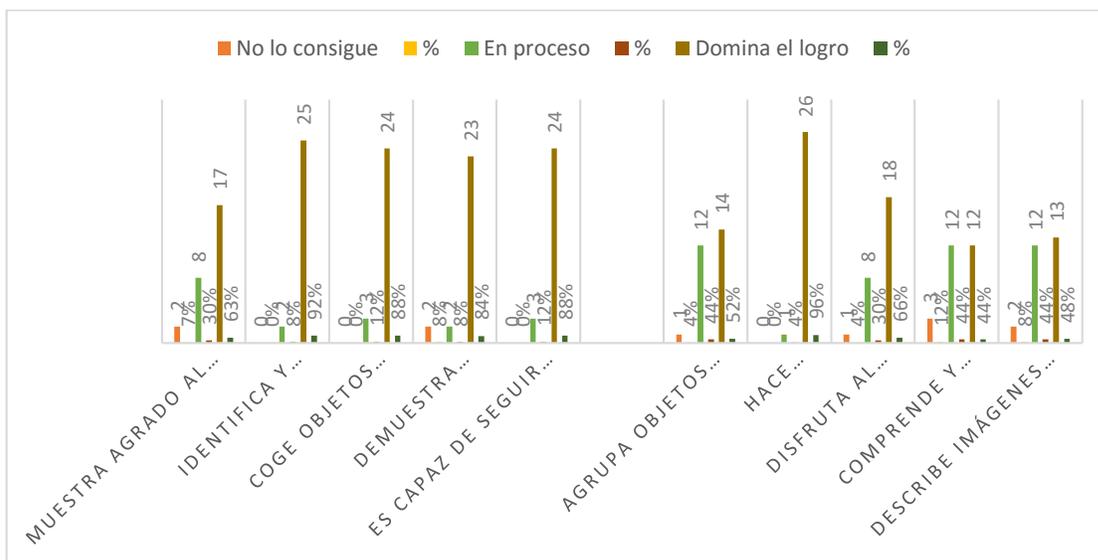
### 11.4 Análisis y discusión de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños del CNH La Merced

**Tabla 14** Lista de cotejo

<b>N.</b>	<b>Indicador</b>	<b>No lo consigue</b>	<b>%</b>	<b>En proceso</b>	<b>%</b>	<b>Domina el logro</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Muestra agrado al relacionarse con otros niños	2	7%	8	30%	17	63%
<b>2</b>	Identifica y localiza las partes de su cuerpo	0	0%	2	8%	25	92%
<b>3</b>	Coge objetos utilizando pinza; dedo pulgar e índice	0	0%	3	12%	24	88%
<b>4</b>	Demuestra seguridad en sus movimientos, saltar, caminar, raptar, correr	2	8%	2	8%	23	84%
<b>5</b>	Es capaz de seguir ritmos o movimientos con música o instrumentos	0	0%	3	12%	24	88%
<b>6</b>	Agrupar objetos iguales por su color, forma, tamaño o textura	1	4%	12	44%	14	52%
<b>7</b>	Hace construcciones hasta con 6 o más cubos: torres, caminos, puentes...	0	0%	1	4%	26	96%
<b>8</b>	Disfruta al escuchar y reproducir cuentos	1	4%	8	30%	18	66%
<b>9</b>	Comprende y establece conversaciones sencillas	3	12%	12	44%	12	44%
<b>10</b>	Describe imágenes de su entorno más cercano	2	8%	12	44 %	13	48%

Fuente: Investigadora  
Fecha: 8/03/2022

Gráfico 11 Lista de cotejo



Fuente: Investigadora

Fecha: 8/03/2022

### Análisis y Discusión de Resultados

1. El 63% de los niños dominan el logro de mostrar agrado al relacionarse con otros, el 30% está en proceso de adquirirlo y el 7% no lo consigue, se puede mencionar que mediante el juego y la socialización se logra la relación entre los niños.
2. El 92% de los niños dominan el logro, identifica y localiza las partes de su cuerpo, el 8% están en proceso y el 0% no lo consigue, la mayoría de niños logra reconocer de su esquema corporal las partes de su cuerpo mediante la estimulación de sus padres y educadora.
3. El 88% de los niños dominan el logro, coge objetos utilizando pinza; dedo pulgar e índice, 12% está en proceso de logro y el 0% no lo consigue, se puede reflejar que un alto porcentaje de niños logran la destreza por medio de las actividades que recibió por parte de sus padres como el de la educadora.
4. El 84% de los niños han adquirido dominar el logro, demuestra seguridad en sus movimientos, saltar, caminar, raptar, correr, el 8% están en proceso y el 8% no lo

consigue. Se refleja que la mayoría de los niños logra desarrollar su equilibrio, demostrando la seguridad al saltar, caminar, correr, raptar, en los cuales se desenvuelve al movimiento y control de su cuerpo potenciando su motricidad gruesa.

5. El 88% de los niños domina el logro al seguir ritmos o movimientos con música o instrumentos, el 12% están en proceso y el 0% no lo consigue. Cabe recalcar que al coordinar movimientos para reproducir sonidos utilizando su cuerpo o instrumentos crea un desarrollo en el sentido del oído, vista y tacto, el movimiento con manos ayuda a la coordinación óculo manual al imitar movimientos.
6. El 52% de los niños domina el logro al agrupar objetos iguales por su color, forma, tamaño o textura, el 44% están en proceso y el 4% no lo consigue, se observa al realizar las actividades con los niños el trabajo realizado por parte de sus padres y de la educadora al motivarle para lograr discriminar objetos y agrupar con el que es igual, según la orden indicada esto ayuda al niño a resolver problemas a futuro al potenciar su aprendizaje.
7. El 96% de los niños domina el logro de hacer construcciones hasta con 6 o más cubos: torres, caminos, puentes, el 4 % se encuentra en proceso, el 0% no lo consigue. Se logró observar que la mayoría de los niños alcanza a realizar torres con cubos, permitiendo al niño a desarrollar su equilibrio, concentración imaginación al crear diferentes modelos utilizando materiales que la familia tenga en su casa. De esta manera el niño desarrolla la posibilidad de resolver problemas a futuro.
8. El 66% de los niños domina el logro al disfrutar escuchar y reproducir cuentos, el 30% en proceso y el 4% no lo consigue. El aprendizaje por medio de cuentos o lectura de imágenes ayuda al niño a desarrollar su lenguaje, imaginación y concentración, mientras más estimulemos al niño tendrá la capacidad de relacionarse con los demás por su lenguaje fluido y por la seguridad que adquiere.

9. El 44% de los niños domina el logro al comprender y establece conversaciones sencillas, el 44% están en proceso y el 12% no lo logra, se puede reflejar que hay una igualdad en el porcentaje de niños que logran y que están en proceso de dominio de la destreza, la estimulación del lenguaje es muy importante esta empieza a desarrollarse desde casa es por eso que el servicio dado da un aporte significativo para guiar a los padres para que estimulen a sus hijos por medio de actividades lúdicas.
  
10. El 48% de los niños domina el logro, describe imágenes de su entorno más cercano, el 44% están en proceso y el 8% no logra, es fundamental el desarrollo del lenguaje para la comunicación y expresión de emociones que tiene el niño, por eso la importancia de realizar actividades que motiven su lenguaje, el aprendizaje de nuevas palabras, realizar oraciones, la comunicación para interactuar con otros, es prioridad de los padres, educadores y actores sociales.

## **11.5 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Una vez que se ha analizado e interpretado los resultados de las entrevistas realizadas a la Analista, Coordinadora Territorial, la encuesta a los padres de familia, y la lista de cotejo aplicada a los niños a través de la observación, y equipando las estrategias que usa la educadora para el desarrollo cognitivo, la psicomotriz, el área socio afectiva y el desarrollo del lenguaje, el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas del CNH La Merced, se pudo exponer que la Analista y Coordinadora contribuyen en la estimulación y aprendizaje de sus hijos al controlar y realizar seguimiento de aprendizaje y ejecución de actividades que se imparten a las familias y niños del servicio.

También se observó por medio de la encuesta dirigida a los padres de familia que tienen conocimiento sobre el desarrollo en cada área de aprendizaje, la importancia la estimulación y de potenciar por medio de esta las inteligencias múltiples, por otro lado se pudo verificar que las actividades realizadas con los niños a cargo de la Educadora Familiar CNH se planifican de acuerdo a cada área y edad del niño, estas planificaciones se realizan por medio de actividades lúdicas y que están orientadas a potenciar el desarrollo en todas las áreas, con diferente material didáctico como cubos, fichas de formas, colores, tamaños,

pelotas, cuentos, laminas que promueven al niño a desarrollar las diferentes destrezas, permiten al niño y niña tener conciencia de las partes de su cuerpo, tener seguridad y agilidad en sus movimientos, y desarrollando el lenguaje

Es importante resaltar que la ficha de observación realizada a los niños permitió comprobar que las familias se interesan en el desarrollo del niño y tienen corresponsabilidad con el servicio dado al realizar las actividades impartidas por la educadora potenciando sus habilidades y destrezas por medio del juego y materiales que pueden utilizar para realizar cada semana que se le visita al niño en su casa.

Son pocas las familias que por el tiempo y condición no estimulan adecuadamente a sus hijos e hijas.

## **12. IMPACTOS**

La presente investigación obtuvo como propósito el beneficio de la Estimulación Temprana para potenciar las Inteligencias Múltiples de los niños del CNH La Merced, el mismo que tuvo un impacto SOCIAL en la comunidad dentro del desarrollo cognitivo, motriz, socio afectivo y del lenguaje, debido a que los padres de familia conocen la importancia del potenciar las habilidades, destrezas, aptitudes e independencia que el niño adquiere mediante las actividades realizadas en el trabajo de campo con la guía de la Educadora Familiar CNH, es importante el impacto que genero el trabajo realizado en la barrio la Merced, concientizo a las familias como ente rectores de sus hijos y desde esa partida trabajar en estimularlos desde edades tempranas.

## **13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO**

Por ser un proyecto social y no aplicable, no tiene presupuesto.

## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- ✚ En la presente investigación se da conocer las diferentes fuentes bibliográficas sobre la Estimulación Temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples que son de gran apoyo para estimular las diferentes áreas del niño, por tanto apoyándose en los distintos conceptos se concluye que todos tienen el objetivo común que es potenciar sus habilidades y destrezas del niño desde edades tempranas.

- ✚ Mediante los resultados obtenidos en la recolección de la información que se obtuvo con los instrumentos de evaluación; entrevista, encuesta y lista de cotejo se concluye que, existe un alto porcentaje positivo por parte de la Analista, Coordinadora Territorial y de los padres de familia al enfocarse en apoyar el desarrollo y el intelecto del niño mediante la adecuada estimulación impartida.
- ✚ Por medio de la investigación se reconoce positivamente el aporte de los padres de familia y la educadora al utilizar metodologías, conceptos teóricos y prácticos como estrategias para el apoyo y guía de como estimular al niño y potenciar las inteligencias las cuales se realizan mediante actividades de acuerdo a su edad, se recomienda continuar en la modalidad CNH para beneficio de los niños y padres para su óptimo desarrollo en todas las áreas de aprendizaje.

### **Recomendaciones**

- ✚ Se recomienda a las autoridades y educadora revisen metodologías y bibliografía que aporten su conocimiento, se auto eduquen para socializar a las familias del servicio CNH para que los padres a futuro conozcan la importancia de estimular a sus hijos y creen en ellos enseñanzas, aprendizajes enfocados en desarrollar destrezas y habilidades desde edades tempranas sin dejar de lado el cuidado y protección del infante.
- ✚ Se recomienda a los padres de familia y educadores guíen en el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños que no han alcanzado a desarrollar sus capacidades, en los cuales debemos enfocarnos para lograr el progreso del 100% de padres de familias y de niños con empoderamiento de estimular su intelecto.
- ✚ Se recomienda a la educadora y autoridades de la modalidad estar en constante valoración del diagnóstico de aprendizaje a las familias, educadora y niños con la finalidad de establecer las propuestas y estrategias que apoyen en el desarrollo del niño en todas las áreas de aprendizaje mediante la estimulación temprana.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

- COLECCIÓN PARA EDUCADORES. (2003) “Inteligencias múltiples”, tomo 3, Alfaomega editor, Madrid-España.
- COLLECCIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA. (1997) “Inteligencia emocional y cognitiva” modulo 1 equipo cultural, edición MMVII, Madrid-España.
- COLLECCIÓN. (2008) “Estimulación temprana”, tomo 2, ediciones GAMMA, Bogotá-Colombia.
- Dewey, John (1944) Democracy and Education (en inglés). The Free Press. p. 1-4. ISBN 0-684-83631-9.
- Equipo editorial (2021) "Educación" Etecé. Argentina. Para: Concepto.De. <https://concepto.de/educacion-4/>. Fuente: <https://concepto.de/educacion-4/#ixzz7Lk6iLdS7>
- Hernández, S. R. (2017). Metodología de la investigación. (Sexta Edición). Fuente: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Fuente: [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- Ministerio de Educación. [MINEDUC]. (2016). Educación General Básica. Preparatoria. Fuente: <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/PREPARATORIO.pdf>
- PASCUAL MARINA. (1995) Antonia, “Estimulación temprana”, edición Narcea S.A, Madrid-España.
- PEREZ GUERRERO. (2003) Alfredo, “Desarrollo psicomotor”, primer edición, Quito-Ecuador.
- Pérez, M. I. (2015). Principales pensadores de la Educación Infantil. (FahrenHouse). Fuente: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=683271>
- Rivera Días, Guillermo, “Estimulación Temprana”, edición AMEX, Perú, 2008.
- Salas, O. (2019, 03 de diciembre). Investigación Bibliográfica. Fuente: <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>
- Secretaría de Educación Pública. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Segunda Edición. Fuente: [https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h\\_4\\_Estrategias\\_instrumentos\\_evaluacion.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf)

Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil (2022) Primera Infancia  
Fuente:<https://www.infancia.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/>

OMS. (2020) Fuente: <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-oms-recomienda-abrazar-frecuentemente-bebes-mirarles-responder-ruidos-mejorar-desarrollo-20200306130829.html>

Organización Alameda Kids (2015) Fuente: <https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil>

Orlando Terre. (2002) “Estimulación y educación multisensorial”. Programas inteligencias (0-6 años) método point. Perú. Editorial. Vols.

UNESCO. (2021). La educación transforma vidas. Fuente: <https://es.unesco.org/themes/education>

VALLADARES. (1993) Irma Psicología del Aprendizaje Universidad Técnica de Loja-Ecuador

Vielma, V. E. y Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere, 3(9)30-37.  
Fuente: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

**16. ANEXOS**  
**16.1 HOJAS DE VIDA DEL EQUIPO DE TRABAJO**

**HOJA DE VIDA**  
**LORENA ARACELY CAÑIZARES VASCONEZ**



**1. DATOS PERSONALES.**

**PROFESIÓN** : Magister Ciencias de la Educación Mención Parvularia.

**FECHA DE NACIMIENTO** : 14 agosto 1981

**EDAD** : 40 Años.

**ESTADO CIVIL** : Casada.

**CEDULA DE IDENTIDAD** : 0502762263.

**NACIONALIDAD** : Ecuatoriana.

**TIPO DE SANGRE** : "O" RH positivo

**E-mail** : caracely2009@hotmail.com

**DIRECCIÓN** : Las Fuentes (Latacunga-Cotopaxi)

**TELÉFONOS** : 03 – 2234738 Cel. 0979148922

**2. ESTUDIOS REALIZADOS.**

**INSTRUCCIÓN SUPERIOR:**

Universidad Técnica De Cotopaxi. (Tercer Nivel)

Universidad De Pinar Del Río Hermanos Saiz Montes De Oca, Cuba. (Realizar Trabajo de Tesis).

Universidad Tecnológica Indoamericana. (Cuarto Nivel)

### **3. TÍTULOS OBTENIDOS.**

- Lcda. Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.
- Magister En Ciencias De La Educación Mención Educación Parvularia

### **4. EXPERIENCIA PROFESIONAL.**

- Escuela “Club Rotario” (Práctica Pre-profesional)
- Universidad Técnica De Cotopaxi (Docente 11 años)



Firma

# HOJA DE VIDA

## PACHECO MOREJON VALERIA MABEL



### 1. DATOS PERSONALES.

**PROFESIÓN** : Bachiller en Ciencias Sociales

**FECHA DE NACIMIENTO** : 21 enero 1990

**EDAD** : 32 Años.

**ESTADO CIVIL** : Soltera

**CEDULA DE IDENTIDAD** : 1723685283

**NACIONALIDAD** : Ecuatoriana.

**TIPO DE SANGRE** : “O” RH positivo

**E-mail** : mabelita.pacheco90@gmail.com

**DIRECCIÓN** : La Luz, Rafael Ramos y Galo Plaza Lasso (Quito-Pichincha)

**TELÉFONOS** : Cel. 0958929495

### 2. ESTUDIOS REALIZADOS.

**Primaria:** Unidad Educativa “América y España”

**Secundaria:** Unidad Educativa “Juan de Salinas”

### 3. TÍTULOS OBTENIDOS.

- Bachiller en Ciencias Sociales

### 4. EXPERIENCIA PROFESIONAL.

- Escuela “Juan Manuel Lasso” (Práctica Pre-profesional)
- Ministerio de Inclusión Económica y Social (Educadora Familiar CNH 9 años)

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'C. P.', written over a horizontal line.

.....

Firma

## 16.2 INSTRUMENTOS

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

### Entrevista dirigida a Analista CNH y Coordinadora Territorial MT

**Tema:** “La Estimulación Temprana que potencie las inteligencias múltiples en los niños del programa CNH La Merced del Ministerio de Inclusión Económica y Social”.

**Objetivo:** Determinar la estimulación temprana para potenciar las inteligencias múltiples a los niños de 1 a 3 años del servicio Creciendo con nuestros hijos CNH La Merced, de la parroquia de Tambillo, Cantón Mejía

1.- ¿Porque considera que es importante la estimulación temprana en niños de 1 a 3 años?

---



---



---

2.- ¿Cuáles cree Ud. Que son las ventajas del niño que es estimulado desde sus primeros años?

---



---



---

3.- ¿Porque es importante la estimulación de lenguaje en niños de 1 a 3 años?

---



---



---

4.- Ud. Cree que es importante la estimulación en una madre gestante?

---



---



---

5.- Considera Ud. que la estimulación empieza desde el hogar por parte de sus padres?

---

---

---

6.- Considera importante desarrollar las 8 inteligencias múltiples en los niños? ¿Por qué?

---

---

---

7.- A qué edad Ud. Considera que se desarrolla la inteligencia lógica- matemática?

---

---

---

8.- Ud. Considera que es importante que el niño se relacione con otros niños de su edad?

---

---

---

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a los Padres de Familia del CNH “La Merced”**

**Nombre del padre de familia:**

**Tema:** “La Estimulación Temprana que potencie las inteligencias múltiples en los niños del programa CNH La Merced del Ministerio de Inclusión Económica y Social”.

**Objetivo:** Determinar la estimulación temprana para potenciar las inteligencias múltiples a los niños de 1 a 3 años del servicio Creciendo con nuestros hijos CNH La Merced, de la parroquia de Tambillo, Cantón Mejía

**Indicaciones:**

- Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas y contéstelas según corresponda.
- La presente encuesta es netamente con fines académicos y tendrá absoluta confidencialidad.

1.- Es importante la estimulación Temprana en su niño o niña?

Si

No

2.- Al niño le gusta ver imágenes en libros o revistas?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

3.- Al niño le gusta saltar?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

4.- Cada que tiempo Ud. Realiza actividades o juegos con su niño?

Siempre  
Casi Siempre  
A veces  
Nunca

5.- Toca un instrumento junto a su niño o niña?

Siempre  
Casi Siempre  
A veces  
Nunca

6.- Juega a armar torres con cubos, cajas, con su niño o niña?

Siempre  
Casi Siempre  
A veces  
Nunca

7.- Cuando sale de paseo con su niño conversa de lo que puede observar?

Siempre  
Casi Siempre  
A veces  
Nunca

8.- Su niño o niña se relaciona con otros niños de su edad?

Si  
No

9.- ¿Qué tiempo le dedica a su niño para realizar deporte?

Siempre  
Casi Siempre  
A veces  
Nunca

10.- A su niño o niña le gusta jugar con diferentes objetos que sean de colores, formas, tamaños y texturas?

Siempre  
Casi Siempre  
A veces  
Nunca

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Lista de Cotejo aplicada a los niños del CNH “La Merced”**

**Nombre del niño:**

**Tema:** “La Estimulación Temprana que potencie las inteligencias múltiples en los niños del programa CNH La Merced del Ministerio de Inclusión Económica y Social”.

**Objetivo:** Determinar la estimulación temprana para potenciar las inteligencias múltiples a los niños de 1 a 3 años del servicio Creciendo con nuestros hijos CNH La Merced, de la parroquia de Tambillo, Cantón Mejía

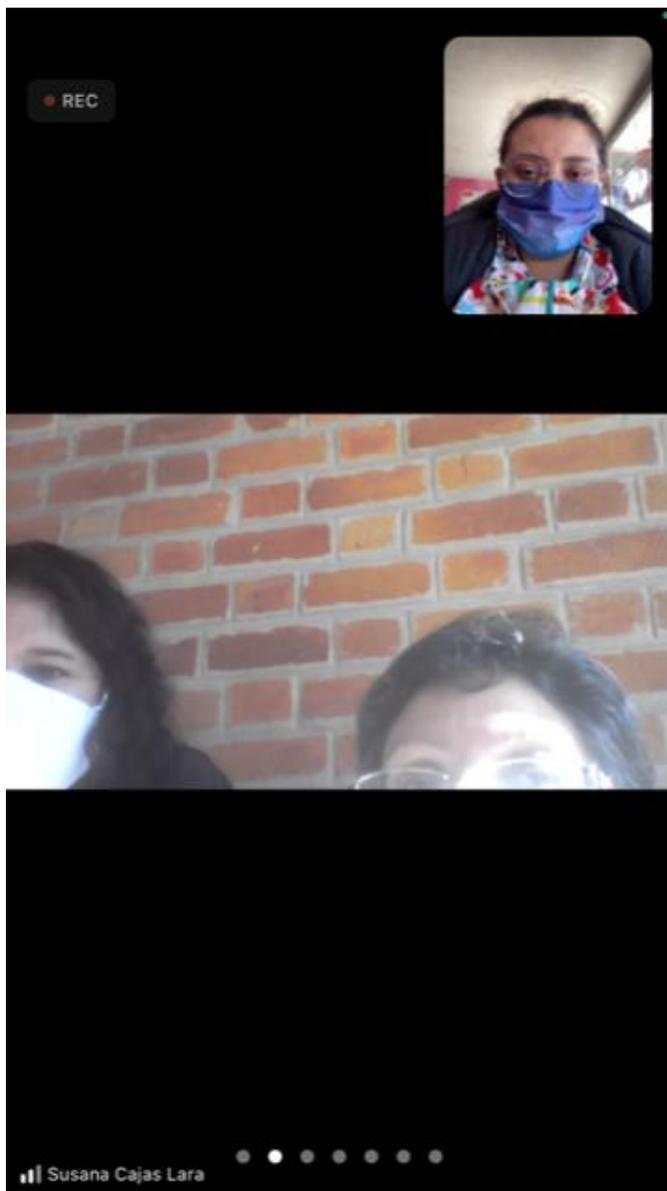
<b>N.</b>	<b>Indicador</b>	<b>No lo consigue</b>	<b>En proceso</b>	<b>Domina el logro</b>
<b>1</b>	Muestra agrado al relacionarse con otros niños			
<b>2</b>	Identifica y localiza las partes de su cuerpo			
<b>3</b>	Coge objetos utilizando pinza; dedo pulgar e índice			
<b>4</b>	Demuestra seguridad en sus movimientos, saltar, caminar, raptar, correr			
<b>5</b>	Es capaz de seguir ritmos o movimientos con música o instrumentos			
<b>6</b>	Agrupar objetos iguales por su color, forma, tamaño o textura			
<b>7</b>	Hace construcciones hasta con 6 o más cubos: torres, caminos, puentes...			
<b>8</b>	Disfruta al escuchar y reproducir cuentos			
<b>9</b>	Comprende y establece conversaciones sencillas			
<b>10</b>	Describe imágenes de su entorno más cercano			

**Fuente:** Investigadora

**Fecha:** 8/03/2022

### 16.3 EVIDENCIAS

Aplicación de la entrevista a Analista y Coordinadora Territorial de la Modalidad CNH del Ministerio de Inclusión Económico y Social



**Fuente:** Las investigadoras  
**Fecha:** 8/03/2022

### Socialización de la encuesta a los padres de familia



**Fuente:** Las investigadoras  
**Fecha:** 8/03/2022

### Aplicación de Lista de Cotejo a los niños del CNH La Merced



**Fuente:** Las investigadoras  
**Fecha:** 8/03/2022