



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS UTILIZADAS**  
**EN LA UNIDAD EDUCATIVA GRANDES GENIOS PARA**  
**GARANTIZAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIVEL INICIAL**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Autora:

Dolores Marivel Calvo Cevallos

Director:

Luis Efraín Cayo Lema PhD.


Pujilí - Ecuador

Abril 2022

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo, Calvo Cevallos Dolores Marivel declaro ser autora del presente proyecto de investigación: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS UTILIZADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA GRANDES GENIOS PARA GARANTIZAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIVEL INICIAL, siendo el Dr. Luis Efraín Cayo Lema director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



.....  
Calvo Cevallos Dolores Marivel

Número de C.I. 0501727820

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS UTILIZADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA GRANDES GENIOS PARA GARANTIZAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIVEL INICIAL”**, de Calvo Cevallos Dolores Marivel, de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

EL DIRECTOR



Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD.  
C.I. 0501777742

**TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Pujilí, marzo, 2022


## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: Calvo Cevallos Dolores Marivel con el título de Proyecto de Investigación: “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS UTILIZADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA GRANDES GENIOS PARA GARANTIZAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIVEL INICIAL**” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, marzo, 2022

Para constancia firman:



.....

**Lector 1 (Presidente)**

**Nombre:** MSc. José María Bravo Z.

**CC:** 0501940100



.....

**Lector 2**

**Nombre:** MSc. Johanna Anabel Garzón G.

**CC:** 1718827304



.....

**Lector 3**

**Nombre:** MSc. Tania Margarita Borja P.

**CC:** 1002149282

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por ser la fuerza motora de mi vida.

A mis maestros que con sus conocimientos, paciencia y dedicación me han ayudado a cumplir este objetivo.

A mi maestro tutor Dr. Efraín Cayo Lema PhD., por su acertada guía.

A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Grandes Genios por abrirme las puertas de su institución y hacerme sentir como en casa.

A Valeria y Mabel por ser esos ángeles que Dios pone en nuestro caminar, para apoyarnos y guiarnos.

A todas las personas que de una u otra forma han sido partícipes en la consecución de este sueño.

A todos gracias.

Marivel Calvo

## **DEDICATORIA**

A Dios.

A la memoria de mi amado padre Ernesto José Calvo Miranda que desde el lugar donde Dios lo tenga, sé que estará feliz.

A mi hijo amado José Isaac Caicedo que con esto le recuerdo que nunca es tarde para empezar.

A mis hermanas (os) por ser mi inspiración.

A todas las personas mayores que piensan emprender algo nuevo, a todos ellos si es posible.

Marivel Calvo

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### TITULO: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS UTILIZADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA GRANDES GENIOS PARA GARANTIZAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIVEL INICIAL”

Autora: Calvo Cevallos Dolores Marivel

#### RESUMEN

El presente proyecto de investigación se titula “Estrategias Metodológicas innovadoras utilizadas en la Unidad Educativa Grandes Genios para garantizar el aprendizaje significativo en el nivel inicial”, el cual se desarrolló con el propósito de investigar estrategias metodológicas eficientes en la enseñanza en el nivel inicial por medio de un diagnóstico en la institución educativa que se constituye objeto de estudio. Para lo cual se estableció como objetivo general el diseñar estrategias metodológicas innovadoras a ser utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Grandes Genios, en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial para lograr un aprendizaje significativo; la metodología estuvo basada en una investigación descriptiva y explicativa con las cuales se describieron las variables y se establecieron las características de las estrategias metodológicas innovadoras y el aprendizaje significativo; de igual forma la investigación se desarrolló con un enfoque mixto, ya que se pudo analizar la información de forma cualitativa y cuantitativa cada respuesta obtenida en la aplicación de las técnicas de la observación participante y las encuestas aplicadas a los 7 docentes y 23 padres de familia. Para complementar la investigación se empleó el método sintético y el hipotético deductivo a través de los cuales se han obtenido como estrategias metodológicas sugeridas la lectura de pictogramas, la inclusión de temáticas en canciones, el descubrimiento y la experimentación en el desarrollo de proyectos, la construcción de material didáctico novedoso para trabajar con los niños y niñas, la herramienta del aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo.

**Palabras Clave:** estrategia metodológica, aprendizaje significativo, proceso de enseñanza aprendizaje, nivel inicial.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## PUJILI EXTENSION

### **TITLE: “INNOVATIVE METHODOLOGICAL STRATEGIES USED IN THE GREAT GENIOS EDUCATIONAL UNIT TO ENSURE SIGNIFICANT LEARNING AT THE INITIAL LEVEL”**

Author: Calvo Cevallos Dolores Marivel

#### **ABSTRACT**

This research project is entitled "Innovative Methodological Strategies used in the Grandes Genios Educational Unit to guarantee meaningful learning at the initial level", which was developed with the aim of investigating efficient methodological strategies in teaching at the initial level through a diagnosis in the educational institution that is the object of study. For which the general objective is established to design innovative methodological strategies used by the teachers of the Grandes Genios Educational Unit, in the teaching-learning processes in children of the initial level to achieve meaningful learning; the methodology was based on descriptive and explanatory research with which the variables were described and the characteristics of the innovative methodological strategies and significant learning were produced; In the same way, the research was demonstrated with a mixed approach, since the information could be analyzed qualitatively and quantitatively, each response obtained in the application of the techniques of participant observation and the surveys applied to the 7 teachers and 23 parents. . To complement the research, the synthetic method and the hypothetical deductive method were used through which the reading of pictograms, the inclusion of themes in specific songs, the discovery and experimentation in the development of small projects, the construction of material innovative didactic tool to work with children, the tool for problem-based learning and collaborative learning.

**Keywords:** methodological strategy, meaningful learning, teaching-learning process, initial level.





## **AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS UTILIZADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA GRANDES GENIOS PARA GARANTIZAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIVEL INICIAL”** presentado por: **CALVO CEVALLOS DOLORES MARIVEL**, egresada de la Carrera de: **EDUCACIÓN INICIAL**, perteneciente a la **EXTENSIÓN PUJILÍ**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, abril del 2022

Atentamente,



Sistema de Autenticación por:  
**BOLIVAR  
MAXIMILIANO  
CEVALLOS GALARZA**

**Mg. Bolívar Maximiliano Cevallos Galarza.**  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC**  
**CI: 0910821669**



**CENTRO  
DE IDIOMAS**

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
PROYECTO DE TITULACIÓN .....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. INTRODUCCIÓN .....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS .....	4
4.1 Beneficiarios Directos.....	4
4.2 Beneficiarios Indirectos.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	6
6. OBJETIVOS .....	8
6.1 Objetivo General.....	8
6.2 Objetivos Específicos.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	11
8.1 ANTECEDENTES.....	11
8.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	13
8.3 Estrategias metodológicas para el Nivel Inicial.....	15
8.4 Estrategias de enseñanza para construir aprendizajes significativos ..	18
8.5 Otras estrategias metodológicas que pueden emplearse en el nivel inicial .....	19
8.6 Elementos de las Estrategias metodológicas .....	21
8.7 Importancia de las Estrategias metodológicas .....	23
8.8 Fases en la aplicación de una estrategia metodológica .....	24
8.9 Características de una estrategia metodológica para garantizar el aprendizaje significativo. ....	25

8.10	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	25
8.11	Características del aprendizaje significativo .....	28
8.12	Tipos de aprendizaje significativo .....	29
8.13	Condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo .....	30
8.14	Estrategias para propiciar el aprendizaje significativo.....	31
9.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	32
10.	MÉTODOLOGÍA.....	33
10.1	Tipos de investigación.....	33
10.2.	Métodos investigativos .....	34
10.3.	Técnicas de Investigación .....	35
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	37
12.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	39
12.1.	TABULACIÓN DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES. .....	39
12.2.	TABULACIÓN DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA .....	49
13.	GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA LA UNIDAD EDUCATIVA GRANDES GENIOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.....	59
14.	IMPACTOS.....	75
14.1	Impacto Social .....	75
14.2	Impacto Ambiental.....	75
14.3	Impacto Técnico.....	76
15.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	76
16.	CONCLUSIONES.....	77
17.	RECOMENDACIONES .....	78
18.	BIBLIOGRAFÍA.....	79

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Premisas del aprendizaje significativo.....	28
Ilustración 2 Diseño Metodológico del proyecto .....	36
Ilustración 3 Diagrama circular de resultados de la pregunta 1 de la Encuesta a docentes.....	39
Ilustración 4 Diagrama circular de resultados de la pregunta 2 de la Encuesta a docentes.....	40
Ilustración 5 Diagrama circular de resultados de la pregunta 3 de la Encuesta a docentes.....	41
Ilustración 6 Diagrama circular de resultados de la pregunta 4 de la Encuesta a docentes.....	42
Ilustración 7 Diagrama circular de resultados de la pregunta 5 de la Encuesta a docentes.....	43
Ilustración 8 Diagrama circular de resultados de la pregunta 6 de la Encuesta a docentes.....	44
Ilustración 9 Diagrama circular de resultados de la pregunta 7 de la Encuesta a docentes.....	45
Ilustración 10 Diagrama circular de resultados de la pregunta 8 de la Encuesta a docentes.....	46
Ilustración 11 Diagrama circular de resultados de la pregunta 9 de la Encuesta a docentes.....	47
Ilustración 12 Diagrama circular de resultados de la pregunta 1 de la Encuesta a padres de familia.....	49
Ilustración 13 Diagrama circular de resultados de la pregunta 2 de la Encuesta a padres de familia.....	50
Ilustración 14 Diagrama circular de resultados de la pregunta 3 de la Encuesta a padres de familia.....	51
Ilustración 15 Ilustración 19 Diagrama circular de resultados de la pregunta 4 de la Encuesta a padres de familia.....	52
Ilustración 16 Diagrama circular de resultados de la pregunta 5 de la Encuesta a padres de familia.....	53
Ilustración 17 Diagrama circular de resultados de la pregunta 6 de la Encuesta a padres de familia.....	54
Ilustración 18 Diagrama circular de resultados de la pregunta 7 de la Encuesta a padres de familia.....	55
Ilustración 19 Diagrama circular de resultados de la pregunta 8 de la Encuesta a padres de familia.....	56
Ilustración 20 Diagrama circular de resultados de la pregunta 9 de la Encuesta a padres de familia.....	57
Ilustración 21 Diagrama circular de resultados de la pregunta 10 de la Encuesta a padres de familia.....	58

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Beneficiarios directos .....	4
Tabla 2 Beneficiarios indirectos .....	5
Tabla 3 Sistema de Tareas.....	9
Tabla 4 Aprendizaje Significativo y Memorístico.....	27
Tabla 5 Resultados de la pregunta 1 de la Encuesta a docentes .....	39
Tabla 6 Resultados de la pregunta 2 de la Encuesta a docentes .....	40
Tabla 7 Resultados de la pregunta 3 de la Encuesta a docentes .....	41
Tabla 8 Resultados de la pregunta 4 de la Encuesta a docentes .....	42
Tabla 9 Resultados de la pregunta 5 de la Encuesta a docentes .....	43
Tabla 10 Resultados de la pregunta 6 de la Encuesta a docentes .....	44
Tabla 11 Resultados de la pregunta 7 de la Encuesta a docentes .....	45
Tabla 12 Resultados de la pregunta 8 de la Encuesta a docentes .....	46
Tabla 13 Resultados de la pregunta 9 de la Encuesta a docentes .....	47
Tabla 14 Resultados de la pregunta 1 de la Encuesta a padres de familia .....	49
Tabla 15 Resultados de la pregunta 2 de la Encuesta a padres de familia .....	50
Tabla 16 Resultados de la pregunta 3 de la Encuesta a padres de familia .....	51
Tabla 17 Resultados de la pregunta 4 de la Encuesta a padres de familia .....	52
Tabla 18 Resultados de la pregunta 5 de la Encuesta a padres de familia .....	53
Tabla 19 Resultados de la pregunta 6 de la Encuesta a padres de familia .....	54
Tabla 20 Resultados de la pregunta 7 de la Encuesta a padres de familia .....	55
Tabla 21 Resultados de la pregunta 8 de la Encuesta a padres de familia .....	56
Tabla 22 Resultados de la pregunta 9 de la Encuesta a padres de familia .....	57
Tabla 23 Resultados de la pregunta 10 de la Encuesta a padres de familia .....	58

## PROYECTO DE TITULACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

Estrategias metodológicas innovadoras utilizadas en la Unidad Educativa Grandes Genios para garantizar el aprendizaje significativo en el Nivel Inicial

**Fecha de inicio:** 25 de Octubre del 2021

**Fecha de finalización:** 15 de Marzo del 2022

**Lugar de ejecución:**

Unidad Educativa Grandes Genios, Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.

**Facultad que auspicia**

Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:**

Carrera de Educación Inicial

**Proyecto de investigación vinculado:** N/A

**Equipo de Trabajo:**

Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD.

Calvo Cevallos Marivel

**Área de Conocimiento:**

01. Educación

**Línea de investigación:**

09. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Sociedad y educación

## 2. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los aspectos de mayor trascendencia a nivel social y con más razón si se aplica en un grupo de alta vulnerabilidad como en el caso de niños de 3 a 5 años los cuales en el sistema educativo corresponden al Nivel Inicial de Educación ya sea Subnivel I o Subnivel II, cuyo proceso de enseñanza aprendizaje contribuye en el desarrollo de habilidades en su desempeño y personalidad, razón por la cual es indispensable que las estrategias metodológicas seleccionadas para la construcción del conocimiento evidencien aportes en el aprendizaje significativo de los estudiantes considerando los beneficios que se producen tanto en los estudiantes como en los docentes que pertenecen al nivel Inicial a través de su aplicación dando como resultado la consecución de las destrezas y habilidades necesarias para promoverse y formarse y constituyéndose en una herramienta fundamental de la gestión docente.

Las estrategias metodológicas se consideran un conjunto secuencial de actividades planificadas para la construcción del conocimiento escolar, las cuales describen las intervenciones pedagógicas que se ejecutan para mejorar y potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje contribuyendo al desarrollo de las competencias, recalcando que si estas estrategias metodológicas contribuyen al desarrollo del aprendizaje significativo le permitirán al niño o niña recoger información, seleccionarla, organizarla y establecer relaciones con conocimientos previos fijando los conocimientos mediante la motivación y permitiendo de esta manera que aparezcan cada vez que sea necesario su uso.

La selección de estrategias metodológicas en cada nivel académico es fundamental para alcanzar los objetivos propuestos para cada etapa académica especialmente en el intervalo de edad de 3 a 5 años tomando en cuenta que se ha evidenciado que en esta etapa de vida de los niños y niñas se producen grandes aprendizajes debido a sus características neurológicas, igualmente en esta edad se construyen valores en los niños focalizando emociones y orientando a los estudiantes en un proceso no únicamente académico sino también psicológico.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

En la actualidad es indispensable aplicar estrategias metodológicas adecuadas por parte de los docentes en las diferentes instituciones educativas, lo cual es un aporte muy valioso de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Básica, tanto para la institución en la cual se efectúe el proceso investigativo como para las demás instituciones, tomando en cuenta que de esta herramienta se desprenden varios recursos que conforman la planificación de un docente y optimizan el proceso de enseñanza aprendizaje mejorando la calidad de los resultados obtenidos en los conocimientos de los estudiantes.

En una institución educativa es importante mencionar que un docente se encarga de efectuar varias actividades que se desarrollan a diario, las cuales dependiendo del grupo de estudiantes que tenga a cargo sufren modificaciones en tiempos y procedimientos; y si las tareas no son ejecutadas con las estrategias metodológicas correctas producen retrasos de conocimientos e incumplimiento de destrezas en los estudiantes produciendo resultados deficientes del proceso de enseñanza aprendizaje, ante lo cual resulta evidente que para corregir estas falencias es necesario que el docente se apoye en estrategias metodológicas adecuadas con resultados de aprendizaje garantizados.

Otro de los aportes que se consiguen con el desarrollo del tema propuesto es la generación de información que sirva como evidencia y antecedente para los docentes de las demás instituciones educativas, permitiendo el mejoramiento de resultados por parte de los demás docentes que se apoyen en esta investigación, a la vez también permite que los estudiantes de otras instituciones se beneficien de los resultados de esta investigación.

El impacto esperado es positivo y beneficioso para los diferentes actores del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que esta investigación se convertirá en un recurso bibliográfico innovador que permitirá a los docentes contar con ideas de estrategias metodológicas para optimizar los resultados académicos de los estudiantes contemplando sus características individuales y necesidades de aprendizaje.



Por todo lo antes mencionado es factible el desarrollo del proyecto por las múltiples ventajas que proporciona la investigación de las estrategias metodológicas innovadoras para mejorar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, aportando una visión mediante la cual otros docentes podrían mejorar sus herramientas de trabajo optimizando el aprendizaje en los estudiantes con recursos actuales y cuya eficiencia esté comprobada al menos en una muestra de estudiantes.

#### **4. BENEFICIARIOS**

El proyecto beneficia a todos los involucrados en el proceso educativo del nivel inicial de la Unidad Educativa Grandes Genios en forma directa ya que evidenciarán en forma real los resultados de las estrategias metodológicas innovadoras aplicadas en la institución y en forma indirecta a todos los actores del proceso educativo de las demás instituciones quienes se beneficiarán de esta investigación, debido a que al ejecutar este proyecto se produce un antecedente de estrategias metodológicas para mejorar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

##### **4.1 Beneficiarios Directos**

El proyecto beneficia en forma directa a todos los actores educativos de la Unidad Educativa Grandes Genios, quienes han aportado con la información que ha permitido conocer las estrategias metodológicas aplicadas por parte de los docentes y los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 1 Beneficiarios directos

<b>f</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
23	Estudiantes de Unidad Educativa “Grandes Genios” del Nivel Inicial
7	Docentes de Unidad Educativa “Grandes Genios” del Nivel Inicial
23	Padres de Familia de los niños y niñas de Unidad Educativa “Grandes Genios” del Nivel Inicial

2	Autoridades Unidad Educativa “Grandes Genios” del Nivel Inicial
---	---

Fuente: M. Calvo, 2022

#### 4.2 Beneficiarios Indirectos

Los Beneficiarios indirectos son los actores educativos de otras instituciones educativas especialmente públicas quienes han contado con información verificada que les permita mejorar las estrategias metodológicas de los docentes y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2 Beneficiarios indirectos

<b>f</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
100	Docentes de otras instituciones
1000	Estudiantes de otras instituciones
1000	Padres de Familia de otras instituciones
20	Autoridades de otras instituciones

Fuente: M. Calvo, 2022

## 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Según Riquelme (2021), las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades que se organizan o se planifican para la construcción del conocimiento escolar de los estudiantes, las cuales describen las injerencias pedagógicas que se ejecutan para mejorar y potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, como una herramienta que contribuye al desarrollo de la inteligencia, conciencia, afectividad y capacidades, constituyéndose en parte de los procesos que están vinculados al aprendizaje significativo ya que promueven la selección, coordinación y aplicación de todas las habilidades que un individuo posee. Por lo tanto resulta evidente la necesidad de una correcta selección de estrategias metodológicas en todo nivel educativo tomando en cuenta que su aplicación contribuye en la generación de conocimientos duraderos y reales a través del aprendizaje significativo que conlleva múltiples beneficios para el estudiante que se forma a través del mismo.

A nivel mundial existen problemas en el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial tales como falta de autonomía e iniciativa, poco desarrollo lingüístico y matemático y carente en cuanto a la competencia social, los cuales están relacionados con el uso deficiente de estrategias metodológicas innovadoras por parte del docente para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, cuya actividad se torna compleja tomando en cuenta principalmente la diversidad de los estudiantes, resultando evidente la importante labor de los docentes para superar todas estas dificultades aportando con sus conocimientos y experiencia para tomar las mejores decisiones en pro de los estudiantes.

Según Valdivieso (2011), a nivel de Latinoamérica se puede apreciar en base a múltiples informes y estudios que existe un interés creciente por parte de los gobiernos en mejorar la atención que se brinda a los niños en etapa de escolaridad inicial especialmente en las poblaciones con riesgos de cualquier tipo, también existe una gran preocupación por los padres que tratan de acceder a programas estatales y gratuitos para el cuidado y atención integral de sus hijos en edades desde 0 hasta 5 años, sin embargo la existencia de brechas

socioeconómicas y culturales además de la falta de aplicación de estrategias metodológicas adecuadas dificultan los procesos de aprendizaje en instituciones colapsadas de niños con diferentes necesidades, muchas veces con maestros improvisados y con niños sin la estimulación familiar adecuada.

El Ecuador no es la excepción ante esta problemática descrita y se presentan dificultades académicas a diario tanto en el aspecto metodológico como en los resultados de aprendizaje, en entornos escolares que muchas veces están saturados de estudiantes y cuentan con docentes que no disponen de conocimientos innovadores, lo que incide en una escasa diversidad en cuanto a la selección de estrategias metodológicas novedosas debido a la excesiva cantidad de estudiantes que existen en un aula de clases limitada y restringida de materiales y herramientas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, además de que cada uno de los alumnos cuenta con sus características individuales de aprendizaje, lo que implica que hay muchas desventajas debido a que los docentes siguen empleando metodologías tradicionales obsoletas que hoy en día ya no son de mucha utilidad para la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de destrezas, en la actualidad solo se trata de cubrir temas y obtener calificaciones en un sistema educativo mal estructurado y deficiente cuya calidad se confunde con cantidad de temas produciendo una carencia de conocimientos en muchos estudiantes quienes no logran desarrollar ni potencializar sus habilidades como consecuencia de la falta de metodología de enseñanza.

La Unidad Educativa Grandes Genios es una institución especializada en la formación académica de niños y cuenta con los niveles Maternal, Inicial 1, Inicial 2, Primer Año de Educación General Básica y Segundo Año de Educación General Básica, siendo el objeto de estudio la población correspondiente al Nivel Inicial el cual consta de Inicial 1 que está conformado por 3 docentes que son la tutora, el docente de inglés y el docente de música, y 11 niños de los cuales son 5 mujeres y 6 varones, y el Inicial II conformado por 3 docentes que son la maestra tutora, el docente de inglés y el docente de música que son los mismos del Inicial 1, y 12 niños de los cuales son 5 mujeres y 7 varones, y la problemática que se evidencia en el nivel inicial de esta institución educativa es que los docentes

desconocen las estrategias metodológicas innovadoras que se aplican en países desarrollados y que se encuentran disponibles en diferentes recursos web, por lo que los docentes se han visto en la necesidad de mantener el sistema o métodos de enseñanza tradicionales a pesar de que no están ajustados a las nuevas modalidades y no se encuentran a la vanguardia en educación, teniendo como otro inconveniente la virtualidad a consecuencia de la pandemia debido a la falta de manejo de elementos tecnológicos dificultando mucho más el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo importante el desarrollo de un estudio que determine la situación actual de la institución y el desarrollo de una guía metodológica que sirva como herramienta de trabajo tanto para los docentes de la institución como para los docentes de otras instituciones.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo incide la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en el aprendizaje significativo en los niños y niñas el Nivel Inicial de la Unidad Educativa Grandes Genios?

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1 Objetivo General**

Diseñar estrategias metodológicas innovadoras a ser utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Grandes Genios, en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial I y II para lograr un aprendizaje significativo.

### **6.2 Objetivos Específicos**

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales referentes a las estrategias metodológicas innovadoras y al aprendizaje significativo.
- Diagnosticar la situación actual del uso de estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes de nivel inicial I y II

- Desarrollar una guía de estrategias metodológicas innovadoras para los niños y niñas del Nivel Inicial I y II que contribuyan al logro de aprendizajes significativo.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3 Sistema de Tareas

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades (Tareas)</b>	<b>Resultado de la Actividad</b>	<b>Medio de Verificación</b>
Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales referentes a las estrategias metodológicas innovadoras y al aprendizaje significativo.	Revisar en diferentes fuentes la literatura que fundamente el problema de la investigación	Análisis y síntesis de la información	Delimitación de contenidos científicos organizados con temas y subtemas.
	Desarrollar las categorías de análisis en base a las variables independiente y dependiente.	Establecimiento de temas en referentes a las variables.	Delimitación de temas que argumenten la variable independiente y dependiente.
	Desarrollar el marco teórico	Definición Conceptual de estrategias metodológicas innovadoras y el aprendizaje significativo en el Nivel Inicial.	Fundamentación científica y técnica.
Diagnosticar la situación actual del uso de estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes de nivel inicial I y II	Elaborar los instrumentos destinados para la recopilación de información	Elaboración del formulario de preguntas de la encuesta.	Formulario de preguntas de la encuesta para docentes y padres de familia
	Revisar y aprobar los instrumentos para la recopilación de información	Revisión y aprobación de encuestas realizadas por parte del docente tutor de tesis	Visto bueno del tutor para aplicación de la encuesta.

	Aplicar las encuestas al personal directivo y docentes acerca del Modelo pedagógico de la Escuela Nueva y el desarrollo socio emocional	Verificación de la problemática en las estrategias metodológicas innovadoras para garantizar el aprendizaje significativo.	Resultados de encuestas aplicadas
Desarrollar una guía de estrategias metodológicas innovadoras para los niños y niñas del Nivel Inicial que contribuyan en el desarrollo del aprendizaje significativo	Seleccionar estrategias metodológicas innovadoras para el nivel Inicial	Selección de estrategias metodológicas obtenidas en los resultados de la encuesta de docentes.	Recolección de datos.
	Vincular algunos ámbitos de aprendizaje del Subnivel Inicial I y Subnivel Inicial II con las estrategias metodológicas seleccionadas	Establecimiento de vínculo entre ámbitos de aprendizaje del Subnivel Inicial I y Subnivel Inicial II con las estrategias metodológicas sugeridas por los docentes.	Planificaciones didácticas con la estrategia metodológica seleccionada y el ámbito de aprendizaje relacionado.
	Consolidar en una guía las estrategias metodológicas innovadoras que contribuyan en el aprendizaje significativo en el Nivel Inicial	Elaboración de una Guía las estrategias metodológicas innovadoras	Guía las estrategias metodológicas innovadoras

Fuente. M. Calvo, 2022

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1 ANTECEDENTES**

La fundamentación teórica es un aporte muy importante en el desarrollo de un tema de investigación debido a que permite respaldar científicamente el estudio efectuado mediante los resultados y las conclusiones obtenidas en trabajos previos, razón por la cual es imprescindible acceder a datos de fuentes de información de relevancia científica que contribuyan con el tema referente a las estrategias metodológicas innovadoras que se emplean en el nivel inicial para conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para el desarrollo de la investigación antes de abordar la conceptualización se puede indicar se pueden mencionar varios trabajos de diferentes autores a nivel nacional e internacional que se han constituido en antecedentes bibliográficos importantes del proyecto desarrollado, a través de los cuales se han obtenido diferentes conclusiones y resultados, entre los cuales se pueden mencionar:

Los autores Holguín, Sierra y Quiñones (2012) en su investigación titulada “Estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación preescolar del municipio de San Sebastián de Mariquita (Tolima) en la enseñanza de la lectura”, la cual fue desarrollada mediante una investigación de campo con la técnica de observación que se complementó con una investigación descriptiva, mediante la cual concluyen que tanto en las instituciones educativas públicas como privadas se evidencia similitud en los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza y se evidencia que el fin es orientar a los infantes en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades que les permiten ser competentes en diferentes áreas, y con especial apego en el aprendizaje de la lectura, a través de la utilización de estrategias y métodos didácticos como los cuentos, juegos de palabras, retahílas, mitos, rincón de lectura, entre otros, los cuales dependiendo de la orientación del docente y de la finalidad de la clase serán más o menos utilizados por las instituciones educativas, también concluyen que los recursos utilizados para la enseñanza de la lectura son variados dependiendo de la finalidad de la clase y en muchos casos los recursos no se



encuentran establecidos en los planes de trabajo de aula y más bien existe mucha influencia de la imaginación y la experiencia del docente para determinar el ritmo del aprendizaje de los niños, finalmente determinan que el enfoque que se le brinda a la educación no se orienta a lo establecido en los proyectos educativos institucionales ya que estos proponen una educación de tipo constructivista y activa mientras que los docentes aplican metodologías más conceptuales y estáticas de acuerdo a los contenidos temáticos, propósitos, objetivos, dimensiones del desarrollo del niño, evaluación, etc., apoyados en el interés, la motivación, los aprendizajes previos de los niños y niñas y el medio sociocultural en el cual se desarrolla el aprendizaje, con la firme idea de que aprendan a ser, hacer y saber ser.

La autora Criollo (2019), en su trabajo de titulación con el tema “Uso de recursos didácticos en el aprendizaje de la niñez de 4 años, según el Modelo VAK”, a través de la aplicación de un proceso de observación ha desarrollado una propuesta de un conjunto de estrategias que faciliten el uso de los recursos didácticos en el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico de los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial La Primavera, concluyendo que los recursos didácticos deben ser categorizados en recursos estructurados y no estructurados para de esta manera facilitar, conocer y clasificar todos los estilos que han sido identificados en los infantes, considerando que cada uno de ellos posee un estilo propio de aprendizaje, en el cual el más predominante es el estilo kinestésico, visual y auditivo y mediante la observación del grupo de estudiantes se puede elaborar una guía de estrategias que facilite el uso de los dos tipos de recursos, sin embargo, el hecho de poseer múltiples recursos didácticos no garantiza un buen aprendizaje si no son aplicados correctamente en el desarrollo de los infantes de acuerdo a su edad y habilidades.

El autor Leyva (2011), efectuó una investigación titulada “El juego como estrategia didáctica en la educación infantil”, en el cual se ha aplicado una metodología de carácter cualitativo y a través de una investigación de campo con entrevistas y cuestionarios se ha buscado caracterizar el juego como estrategia didáctica que facilita los procesos de aprendizaje en los niños y niñas de la

educación infantil y cuyo resultado evidencia que el juego empleado como estrategia didáctica facilita el aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial contribuyendo al acceso a una formación integral de los niños y niñas de 3 a 5 años.

Los autores Hernández, Recalde y Luna (2015) con el tema “Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral”, en el cual se ha aplicado una investigación de campo, analizando como estrategia didáctica la organización y planificación del docente para poder llevar a cabo la selección de actividades y las prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, así como la utilización de métodos y recursos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y se concluye que los docentes son excelentes profesionales y debe poder como manifiesto su creatividad para implementar estrategias didácticas tales como las lluvias de ideas, discusiones, trabajos de casos, clases magistrales, con lo cual posibilite a los estudiantes llegar a un aprendizaje autónomo, colaborativo, significativo y donde el estudiante construya su propio conocimiento y este apto para resolver problemas dentro de su contexto.

Una vez que se han establecido algunos antecedentes se puede desarrollar la conceptualización teórica que respalde la investigación, para lo cual se tomarán los siguientes conceptos:

## **8.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Las estrategias metodológicas son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas para la construcción del conocimiento escolar y particular, estas describen las injerencias pedagógicas ejecutadas para mejorar y potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, como mecanismo que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad. Para Nisbet Schuckermith las estrategias metodológicas son procesos vinculados al aprendizaje significativo a través de los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que un individuo posee. También pueden definirse como la organización práctica y racional de diferentes fases en los que se organizan técnicas o estrategias de

enseñanza para guiar y dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados, procediendo de modo inteligente y ordenado para conseguir el aumento del saber. (Riquelme, 2021)

Según Romero (2012), las estrategias didácticas se refieren a la combinación y organización del conjunto de métodos y materiales que son elegidos para alcanzar logros académicos, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo.” (pág. 39).

Las estrategias metodológicas específicamente son un contorno de instrucción que ayudan a los docentes para poder facilitar la construcción de un aprendizaje significativo, mediante el uso de recursos elegidos de una manera meticulosa para de esta manera contribuir con aspectos relevantes dentro del ambiente educativo, por lo que la finalidad de emplear las estrategias, será motivar a los estudiantes para un aprendizaje nuevo y hacer más efectivo el ambiente de trabajo en áreas determinadas con responsabilidad y entusiasmo. (Rosero, 2018)

Hablar de estrategias implica dirigir un proyecto que permita al docente tomar decisiones oportunas para el logro de competencias y la solución de problemas, ya que la estrategia es un procedimiento heurístico conscientes e intencionales que permite tomar decisiones en condiciones específicas constituyéndose en una forma inteligente de resolver un problema dirigido a un objetivo relacionado con el aprendizaje. (Rosero, 2018)

Es evidente que gracias a las bondades que se presentan con las estrategias metodológicas es preciso el diseño y rediseño de un sistema educativo estratégico, que permita visualizar las transformaciones educativas que actualmente atraviesa la educación inicial, el cual obliga a trasladarse desde un modelo tradicional a un modelo eficiente, con la finalidad de alinear y mejorar la educación infantil, razón por la cual las estrategias incluyen etapas que estimulen, motiven y den soluciones educativas, creativas, eficaces, atendiendo a variables tales como diagnóstico, contexto y evaluación. (Rosero, 2018)

### 8.3 Estrategias metodológicas para el Nivel Inicial

Según el MINEDUC (2014), las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de educación inicial son las siguientes:

#### 8.3.1 El juego

Indica Paredes (2002), que el juego es una actividad libre y constituye una constante vital que contribuye en la evolución, en la maduración y en el aprendizaje del ser humano; acompañando su crecimiento tanto biológico, como psico-emocional y espiritual, cumpliendo con la misión de formar y alimentar el desarrollo integral de una persona.

Según MINEDUC (2014), el juego es una actividad innata de los niños para que construyan su propio aprendizaje mediante la integración y la relación con otras personas, y el currículo de Educación Inicial expresa que el juego es la principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel, la cual que puede tomar múltiples formas y va cambiando conforme la edad, contemplando que cuando juegan, los niños se involucran de manera global con su cuerpo, su mente y su espíritu, permitiéndoles estar activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el entorno, por lo que el juego se establece como una estrategia metodológica que ofrece mejores posibilidades para la habilidad docente, como una herramienta cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje y particularmente para el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas del nivel inicial ya que los niños y niñas asimilan más rápido y de mejor manera los aprendizajes a través de la experimentación y la exploración del mundo que los rodea.

De diversos autores se puede abstraer que el juego se caracteriza por ser una actividad libre que organiza las acciones de un modo específico, permitiendo a quien juega conocer la realidad mediante la socialización, cumpliendo una función de integradora y rehabilitadora, ayudando de esta manera a la educación en niños.

### **8.3.2 El contacto con la naturaleza.**

Indica Cifuentes, Toro e Iglesias (2022), que el contacto con la naturaleza en la primera infancia se constituye en una huella imborrable para los niños, los cuales producen buenos recuerdos e importantes aprendizajes debido a que este elemento nos ubica en la condición de seres humanos reales y generadores de mundo, por lo que los niños necesitan estar en contacto con el mundo para desarrollarse de forma integral fomentando un adecuado desarrollo físico, intelectual, emocional y relacional, reduciendo el estrés y ayudándoles en forma práctica a entender lo que significa el medioambiente.

Según el MINEDUC (2014), los niños demuestran gran interés por la naturaleza y quieren explorarla, entender su funcionamiento y disfrutan mucho de su belleza y diversidad, y al gozar del contacto con la naturaleza permite a los niños estar muy activos y expresarse libremente, también les enseña valores fundamentales sobre la relación del ser humano con su medio natural y promueve la importancia de respetarlo y conservarlo, razón por la cual la Educación Inicial debe garantizar el contacto frecuente con la naturaleza en sus múltiples manifestaciones, descubriendo las particularidades del medio natural, explorando con los sentidos y admirando la belleza natural que los rodea, al igual que es importante instruir sobre actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente

### **8.3.3 La animación a la lectura**

Indica Alcántara (2009), que la animación a la lectura es un elemento muy relevante en la educación, ya que al potenciar en los estudiantes el amor por la lectura se contribuye no solamente en el ámbito académico sino también se consigue formar personas con capacidad crítica para seleccionar temas de lectura y para analizar la información a la que tengan acceso, la esencia de la animación a la lectura es lograr que el niño esté motivado y predispuesto para leer.

Según el MINEDUC (2014), el valor de la lectura se considera una fuente de recreación y aprendizaje incuestionable, y mediante el contacto con los libros, los niños y niñas desarrollan el lenguaje, el pensamiento y la imaginación; comprenden valores y actitudes humanas, y tienen un primer contacto lúdico con

el lenguaje escrito que aprenderán más tarde como recurso de comunicación, por lo que es necesario que la Educación Inicial brinde a los niños un momento diario de lectura placentera, en el que un adulto conocido lea para ellos y lo haga de forma gustosa y cálida, modelando la vocalización, con entonación y fluidez para que los niños y niñas adquieran gusto por la lectura ya que aprenden necesariamente por lo que observan y aquello que miran en las aulas y hogares, ellos lo ponen en práctica, por lo que es importante el papel que desempeña el docente al momento de motivar la lectura, tomando en cuenta la decisión que el niño determine al momento de elegir un cuento o folleto para que sea más amena y agradable la lectura.

#### **8.3.4 El arte**

Indica Gardner (1995), que tal cual como lo afirmó Piaget durante los primeros años de vida, el niño se encarga de desarrollar sus habilidades sensoriales y motrices elementales, así como también la construcción del conocimiento del mundo físico y social, siendo estas actividades un requisito previo de la actividad artística porque permiten al niño descubrir diversos medios de comunicación relacionados con diferentes sistemas de símbolos tales como sonidos, líneas, colores, formas, objetos, contornos y diseños para expresar algún aspecto del mundo, las artes son una herramienta académica y una herramienta de juego ya que aprender jugando es la clave de una educación vivencial y activa donde no pueden faltar las artes.

Según el MINEDUC (2014), es indispensable fomentar el arte en los niños ya que poseen un agudo pensamiento intuitivo, lo que les hace personas sensibles, perceptivas, afectuosas y especialmente creativas, razón por la cual en el nivel de Educación Inicial se debe cultivar estas cualidades de los niños, y la mejor forma de hacerlo es a través del contacto con el arte en sus diversas manifestaciones como la música, pintura, danza, teatro, entre otras, además para los docentes es trascendental el arte como estrategia para emprender las actividades diarias de una manera innovadora, y más aún, a los infantes les ayuda a ser capaces de desarrollar la creatividad y a resolver problemas de una manera rápida y oportuna.

#### **8.4 Estrategias de enseñanza para construir aprendizajes significativos**

Según Rosero (2018) quien a su vez cita a Jones, Palincsar, Oggle & Carr (1995), la estrategia de enseñanza conduce a considerar al agente de enseñanza, especialmente en el caso del docente, como un elemento reflexivo y estratégico que puede ser capaz de proponer lo que algunos autores han denominado acertadamente una enseñanza estratégica, las estrategias constituyen una intervención educativa que permite ocasionar aprendizajes significativos que son cimentados por los docentes directamente en los infantes en cada actividad planificada con la finalidad de proporcionar el aprendizaje y el logro de los objetivos educativos, razón por la cual los docentes deben conocer una amplia gama de estrategias con el fin de enriquecer en forma flexible el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indica Díaz (2002), que se deben considerar cinco aspectos que son esenciales para elegir dichas estrategias de enseñanza, las mismas que son las siguientes:

- Considerar las características generales de los aprendices tanto en el nivel de desarrollo cognitivo como en conocimientos previos, los factores motivacionales, etc.
- Tipo de dominio del conocimiento general y del contenido curricular particular, que se va a abordar en la clase.
- La intencionalidad que se desea alcanzar y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
- Determinación del contexto intersubjetivo creado con los alumnos hasta ese momento si es el caso.

Lo que implica que las estrategias didácticas se deben seleccionar con la firme intención de fortalecer el aprendizaje significativo para que los niños y niñas gocen de una formación integral siendo el papel del docente la puesta en

marcha de las estrategias pedagógicas adecuadas a los fundamentos de la educación inicial para que los estudiantes canalicen su atención y concentración y de esta forma alcancen los objetivos pedagógicos.

## **8.5 Otras estrategias metodológicas que pueden emplearse en el nivel inicial**

Según las autoras Chanchicocha y Salazar (2015), las siguientes estrategias que se enuncian a continuación son herramientas útiles del aprendizaje, ya que fomentan las habilidades de lectura, expresión, socialización e integración de quienes los practican, y las mismas son:

### **8.5.1 Adivinanzas**

Son un tipo de acertijo que se enuncia en rima, suelen estar dirigidas a los niños y niñas con la finalidad de que deduzcan los nombres de animales, frutas, objetos, etc., razón por la cual cuentan con un elemento educativo que va más allá del juego en busca el desarrollo cognitivo de los educandos aplicando técnicas de atención, análisis y razonamiento para descubrir la respuesta correcta.

### **8.5.2 Cuentos**

Corresponde al género literario narrativo, y se basa en el relato de una historia que suele ser imaginaria, los cuentos se caracterizan por poseer pocos personajes, donde suele existir un solo personaje principal y su argumento es muy simple.

### **8.5.3 Retahílas**

Son términos infantiles que se repiten en serie en los juegos de relaciones cotidianas de los niños y niñas, estas están constituidas por una serie de palabras redundantes con un objetivo lúdico, y son creadas para jugar con la aplicación del lenguaje y fortalecer la comunicación de los estudiantes.



#### **8.5.4 Refranes**

Son dichos de origen popular que muchas veces suelen evocar enseñanzas morales de profunda sabiduría las mismas que conllevan a los niños a una reflexión y enseñanza.

#### **8.5.5 Rimas infantiles**

Son las repeticiones de una secuencia de fonemas que parten de las sílabas tónicas al final de dos o más versos, estas rimas infantiles constituyen poemas que están dedicados a los niños y niñas, donde se manifiestan la armonía y el ritmo facilitando la memorización y la comprensión a través de este elemento lúdico en el aprendizaje.

#### **8.5.6 Trabalenguas**

Son juegos de palabras configurados con un propósito educativo, su pronunciación es muy complicada ya que generalmente se traba la lengua de aquél que intenta expresarlo razón por la cual suelen utilizarse como ejercicio para lograr una expresión clara y divertida.

#### **8.5.7 Rondas infantiles**

Son juegos grupales que practican los niños y niñas que son transmitidos por tradición, estos no sólo brindan alegría, también constituye parte fundamental del trabajo cotidiano de los docentes para fortalecer las destrezas, habilidades, valores y actitudes que son necesarios en el desarrollo integral de los niños y niñas.

#### **8.5.8 Juegos tradicionales**

Son aquellos juegos que se han transmitido de generación en generación, mediante los cuales los niños y las niñas se socializan e instruyen de una manera amena y crítica siendo de gran importancia para seguir preservando la cultura

### **8.5.9 Lluvia de ideas**

Es un instrumento creativo que se utiliza en el trabajo de grupo cuyo objetivo es clarificar una lista de ideas, se basa en una idea libre proporcionada por cada participante con el fin de conseguir el enriquecimiento de un determinado tema con dicha información.

### **8.5.10 Collage**

Es una técnicas muy variables y atractivas que se emplea en el aula - taller de educación plástica y visual ya que permite experimentar con materiales muy variados y poner en práctica un amplio trabajo de contenidos. Las formas de collages más utilizadas son con papel y cartulina, con materiales sólidos, con relieves de pintura, con flores y cuya finalidad primordial es mejorar la motricidad de los niños.

### **8.5.11 Mapa conceptual**

Es una técnica que se usa para la representación gráfica del conocimiento, cuyo uso y elaboración se vincula directamente con el aprendizaje significativo, la utilización de estos mapas no es específica de un nivel educativo pero es necesario adaptarlo a las capacidades de los niños y niñas, tanto en su presentación como en su nivel de complejidad.

## **8.6 Elementos de las Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas se componen por métodos, técnicas y procedimientos, los cuales desempeñan pasos específicos en la consecución de la meta, los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con la finalidad de conseguir que los estudiantes puedan asimilar los nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas , razón por la cual son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de los procesos ordenados y coherentes, por otro lado para trabajar con estrategias metodológica se requiere de técnicas y métodos que permitan desarrollar la destreza del estudiante a través del dinamismo del docente para mantener la

atención del estudiante, tomando en cuenta que este tipo de elementos ayuda al docente a optimizar la forma de impartir las clases, ofrecer al alumno un aprendizaje significativo y aplicar las estrategias en función de un orden para el descubrimiento y desarrollo de las habilidades y destrezas que posee el niño, estos elementos permiten que los estudiantes sean partícipes y a la vez actores de su propio aprendizaje, ya que los métodos contribuyen a lograr los objetivos y alcanzar un mejor rendimiento en el proceso de aprendizaje. (Flores, 2020)

Según Flores (2020) es relevante mencionar otros elementos claves que deben ser considerados en la selección y estructuración de la estrategia metodológica los siguientes:

- La motivación
- Clarificar y comunicar los objetivos que se desean alcanzar,
- Presentar los contenidos mediante una visión globalizada,
- Atender la funcionalidad del tema para resolver problemas de la vida diaria,
- Fomentar la participación mediante propuestas de trabajo,
- Fomentar el aprendizaje activo e interactivo, para que el alumno sea partícipe en la construcción de su conocimiento.
- Potenciar el trabajo colaborativo
- Presentar la evaluación como un modelo formativo y global que englobe las características de las personas, los tiempos y los recursos.

Arguello y Sequeira (2016), indican que otra forma de describir los elementos de una estrategia metodológica serían los métodos, las técnicas y los procedimientos, cuya descripción es la siguiente:

Los métodos son las formas de organizar las ideas pedagógicas con la finalidad de conseguir que los estudiantes asimilen los nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas, los métodos son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de los procesos ordenados y coherentes, que posean una secuencia lógica y que den por resultado una transformación cualitativa de la situación de la cual se

partió; por esa razón son muy importantes en el proceso educativo, por lo que permiten trazar un rumbo en busca de una finalidad. Arguello y Sequeira (2016)

Las técnicas son herramientas que el método utiliza como recursos para el logro de los objetivos, se consideran como estrategias alternativas o razonables que tienden a conseguir un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje, estas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, siendo necesario para su aplicación que exista un propósito claro de aprendizaje por parte de quien las utiliza, esto supone que las técnicas pueden considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son elementos susceptibles de formar parte de una estrategia, es decir las estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Arguello y Sequeira (2016)

Los procedimientos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta, son el conjunto de acciones ordenadas y orientadas para el desarrollo de una capacidad. Arguello y Sequeira (2016)

Los métodos, las técnicas y los procedimientos son el origen de las estrategias metodológicas, ya que las acciones educativas se ejecutan gracias a la implementación coherente y secuencial de estas y así lograr la enseñanza – aprendizaje. Arguello y Sequeira (2016)

### **8.7 Importancia de las Estrategias metodológicas**

En la actualidad los educadores son responsables de la calidad de la educación por lo que es muy importante su conocimiento para aplicar nuevos métodos, técnicas y procedimientos que ayuden a incrementar la adquisición de conocimientos y habilidades en los estudiantes y el nivel de competencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que las estrategias metodológicas son importantes para generar aprendizajes significativos a través del desarrollo de habilidades que los estudiantes adquieren, por lo que el docente debe de ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través de

estrategias que se alinean con los intereses de los estudiantes y demandas de la actual sociedad, para promover el aprendizaje significativo. (Flores, 2020)

La importancia de las estrategias metodológicas se basa en que al generar aprendizajes en los estudiantes mediante procedimientos y habilidades pueden ser utilizadas en diversas situaciones que se presentan, al igual que facilitan a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente, por lo que las estrategias son indispensables en el ámbito educativo para impartir los conocimientos. (Flores, 2020)

### **8.8 Fases en la aplicación de una estrategia metodológica**

Las estrategias metodológicas deben estructurarse en el proceso de aprendizaje en diferentes fases o tiempos, las mismas que son:

La fase preliminar, que se encarga de facilitar la motivación y reconoce las ideas previas de los alumnos. (Flores, 2020)

La fase de ampliación de conocimientos, en la cual el docente motiva al grupo. (Flores, 2020)

La fase de búsqueda de soluciones, que se consigue con el contacto con nuevas fuentes de información para conducir a los alumnos a plantear nuevas soluciones. (Flores, 2020)

La fase de aplicación de soluciones en la cual los estudiantes muestren la utilidad del aprendizaje. (Flores, 2020)

La fase evaluativa en la que los docentes a través de diferentes métodos y técnicas logran que los estudiantes sean partícipes y actores de su propio aprendizaje. (Flores, 2020)

### **8.9 Características de una estrategia metodológica para garantizar el aprendizaje significativo.**

Indica (Tekman, 2021), las características que debe cumplir una estrategia metodológica para asegurar un aprendizaje significativo son:

- Se debe conocer cuál es la secuencia de aprendizaje del contenido y los momentos del aprendizaje para poder estructurar todo el proceso de aprendizaje.
- Se debe evidenciar los conocimientos previos que disponen los alumnos, ya que si no se conoce lo que los alumnos saben es poco probable conectar las nuevas experiencias.
- Proponer una contextualización de contenidos relevante para los alumnos para explicarlos conectando con situaciones que generen interés y motivación mediante actividades que proporcionen modelos de análisis ante lo cual el maestro pueda guiar la construcción del conocimiento.
- Realizar una evaluación que permita asegurar que el alumno ha alcanzado el aprendizaje.

### **8.10 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El aprendizaje significativo se refiere al proceso en el cual una persona recoge información, la selecciona, organiza y establece relaciones con un conocimiento que ya tenía previamente, es así que este aprendizaje se presenta cuando el nuevo contenido se relaciona con las experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo otorgando motivación y creencias personales positivas sobre la importancia de aprender, lo que conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido relevante y único para cada ser humano. Cuando se produce un aprendizaje significativo, los modelos mentales que han sido creados a través del tiempo y la experiencia influyen y determinan en la manera de visualizar y gestionar la información. (Carneros, 2021)

Esta teoría fue diseñada por Ausubel, Novak y Hanesian quienes son especialistas en psicología de la educación y se ha convertido en el primer modelo

sistemático de aprendizaje cognitivo, según el cual para aprender se requiere relacionar los nuevos aprendizajes partiendo de las ideas previas del alumno, lo que implica que según el aprendizaje significativo el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, por lo que se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen.

En 1968 Ausubel señaló que el aprendizaje siempre debe ser significativo evitando el aprendizaje mecánico, ya que mientras en el aprendizaje mecánico las actividades de aprendizaje son arbitrarias en el aprendizaje significativo las actividades se relacionan de forma congruente, por lo que el aprendizaje significativo requiere como condiciones esenciales la disposición del sujeto a aprender en forma significativa y el material de aprendizaje sea potencialmente significativo contando con sentido lógico y una estructura que permita al sujeto tener ideas que afiancen sus conocimientos con el material nuevo, cabe recalcar que en 1978 propone una nueva explicación teórica del proceso de aprendizaje contemplando el punto de vista cognoscitivo tomando en cuenta también ciertos factores afectivos tales como la motivación, el aprendizaje significativo entonces ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que forman parte de la estructura cognoscitiva del que aprende, es decir para Ausubel el aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual una nueva información se relaciona con aspectos relevantes de la estructura del conocimiento del individuo para alcanzar el aprendizaje. (Ausubel, 1995)

Para Ballester el aprendizaje significativo se logra desarrollar a largo plazo y es un procedimiento de modificación de los esquemas de conocimiento, es decir, es un proceso del aprendizaje, que tiene por finalidad construir un equilibrio entre los conocimientos y la estructura cognitiva de un individuo a partir de la nueva información obtenida, la misma que puede ser modificada o transformada. (Garcés, Montaluisa, & Salas, 2018)

Las diferencias entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico son las siguientes:

Tabla 4 Aprendizaje Significativo y Memorístico

<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	<b>APRENDIZAJE MEMORÍSTICO</b>
Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.	Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
El alumno relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos	El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
El alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.	El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor

Autor: Ausubel (1983) Fuente: (Garcés, Montaluisa, & Salas, 2018)

Según Ausubel se pueden distinguir tres tipos de aprendizajes significativos, que son el representacional, de conceptos y proposicional.

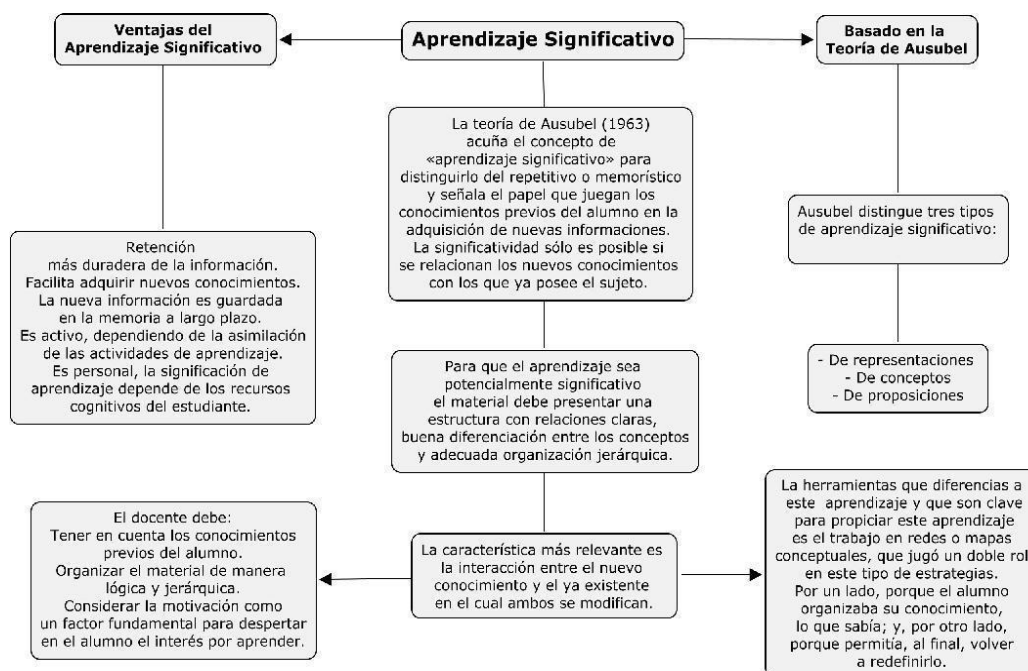
El aprendizaje significativo representacional es un tipo básico de aprendizaje, en el que se identifican símbolos con sus conceptos y los símbolos pasan a significar para el individuo lo que significan sus conceptos.

El aprendizaje significativo de conceptos constituye un aprendizaje representacional ya que los conceptos son representados por símbolos particulares y representan abstracciones de ciertos atributos.

El aprendizaje significativo proposicional, tiene como meta aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición las cuales a su vez, constituyen un concepto, es decir, en este aprendizaje, la tarea no es aprender un significado aislado de diferentes conceptos, sino el significado de un todo.



Ilustración 1 Premisas del aprendizaje significativo



Autor: Blog Docentes al día Fuente: webdelmaestrocmf (2022) <https://webdelmaestrocmf.com/portal/que-es-el-aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas-y-ejemplos/>

## 8.11 Características del aprendizaje significativo

Según Arango (Arango, s.f.), las principales características del aprendizaje significativo son las siguientes:

El aprendizaje significativo funciona con determinados puntos de anclaje tomando en cuenta que tanto la información previa como la nueva deben tener significantes comunes que le permitan al estudiante encadenarlos de un modo lógico, evitando concentrarse en la acumulación de datos y buscando la comprensión de la información.

Para que se produzca el aprendizaje significativo, se requiere que las ideas nuevas conecten con la información previa que posee la persona, para lo cual es importante que el individuo tenga una apropiación efectiva de los conceptos previos, con la finalidad de facilitar el proceso de comprensión y encadenamiento de la información nueva.

Uno de los objetivos que persigue el aprendizaje significativo es enriquecer al estudiante mediante la asimilación de información nueva que se complementa con la información preexistente, para de esta manera generar un panorama más amplio de comprensión y de interpretación del entorno que le rodea.

Una de las principales ventajas del aprendizaje significativo es que los seres humanos generalmente rechazamos todos aquellos conocimientos a los que no les encontramos lógica, debido a lo que este tipo de aprendizaje es una de las técnicas más eficientes de transmisión de información, debido a que el estudiante se apoya en los conceptos previos que le permitan apoyar la nueva información que llega a su vida.

El aprendizaje significativo se considera como un tipo de aprendizaje de relaciones entre los datos nuevos y los conocimientos previos basados en experiencias, datos e información que ya había sido aprehendida por la persona.

## **8.12 Tipos de aprendizaje significativo**

Según los planteamientos de Ausubel, el aprendizaje se apoya en las categorías intrapersonal, cognoscitiva, situacional y afectivo-social y el aprendizaje significativo se apoya en todas estas fuentes, originando de esta manera las siguientes tipologías que están asociadas a este tipo de aprendizaje. (Arango, s.f.)

### **8.12.1 Representaciones**

Se conocen como el vocabulario previo y posterior que sirva para la formación de conceptos, con lo que se puede afirmar que al aprendizaje de representaciones se da cuando el estudiante puede relacionar símbolos, con los diversos significados a los que estos aluden, lo que significa que la persona adquiere la habilidad de interpretar símbolos arbitrarios y asociarlos a conceptos de la realidad.

### **8.12.2 Conceptos**

Este aprendizaje alude a la capacidad de adquirir ideas de un modo unitario, genérico o categórico, asimilando también sus características principales y únicas, por lo que la persona crea conceptos a partir de su experiencia directa, generando hipótesis, investigando, interpretando y comprobando.

### **8.12.3 Proposiciones**

Este aprendizaje se produce mediante conceptos que ya existen, a través de relaciones jerárquicas en las que aparece una diferenciación progresiva y procesos de combinación entre las diferentes relaciones jerárquicas, estas relaciones jerárquicas contribuyen a que la persona cree una relación de jerarquía entre el concepto nuevo y el anterior comprendiendo la relación de dependencia y relevancia y en el caso de la diferenciación progresiva se mezclan datos importantes que colaboran en la comprensión y ampliación de los conceptos.

## **8.13 Condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo**

Para que se produzca aprendizaje significativo deben presentarse dos condiciones que son fundamentales:

- La primera es la predisposición o actitud abierta del estudiante para aprender de manera significativa, mediante una actitud crítica que le impulsé a analizar desde diferentes perspectivas los contenidos que se le presentan permitiendo valorarlos y contemplarlos desde diferentes puntos de vista, trabajando activamente para atribuirles significados evitando limitarse a adquirirlos.
- La segunda es la habilidad del docente para convertir el conocimiento en significativo, para lo cual se requiere que los contenidos y prácticas utilizadas estén relacionados y sean óptimas para el que aprende, siendo muy importante también que el docente ayude a conectar los nuevos conocimientos con los que ya posee el alumno, para lo cual requiere indagar y conectar con las motivaciones, intereses y necesidades de sus estudiantes.

## **8.14 Estrategias para propiciar el aprendizaje significativo**

Según (Luisa, 2015), las estrategias que se deben considerar para propiciar el aprendizaje significativo son las siguientes:

### **8.14.1 Generar la apertura del estudiante hacia el aprendizaje.**

Lo que implica que el primer contacto que se efectúe con los estudiantes debe propiciar su apertura, para lo cual se puede utilizar como recurso algunas emociones positivas sobre el estudiantado tales como la sorpresa, la alegría y el interés, para de esta manera generar una expectativa para que se despierte su interés y se produzca una mayor apertura.

### **8.14.2 Cuestionar el grado del conocimiento**

En este sentido, el docente debe promover el cuestionamiento a través de preguntas que pongan a prueba sus propias teorías, fomentando en los alumnos un espíritu crítico y reflexivo, evitando el aprendizaje automático, considerando que cuando se abre paso a la duda se genera debate y con ello creación de nuevo conocimiento, retando a los alumnos intelectualmente sacándolos de su zona de confort para permitir que se produzca un aprendizaje más significativo.

### **8.14.3 Aplicar una diversidad de estímulos**

Este recurso se utiliza para mantener la motivación de los alumnos durante la clase evitando las distracciones, para lo cual el facilitador debe presentar los contenidos con diferentes estímulos y esto se consigue mediante el uso de colores en el material, diversos formatos de presentación, intercambio de las ubicaciones en el aula, regulación de la entonación de la voz, uso de música, imágenes, videos, juegos, mapas mentales, etc., para de esta manera activar los diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes según sus capacidades, generando momentos de interés que permiten recuperar la atención o evitar que esta se pierda.

#### **8.14.4 Producir relevancia en el aprendizaje para el que aprende**

Para lo cual es necesario que el aprendizaje conecte con el estudiante como un recurso necesario, ya que todo lo que un ser humano delimita como necesidad lo recuerda con más facilidad siendo más fácil de aprender, lo que implica que para hacer relevante el aprendizaje interesa que el alumno conecte los contenidos con su experiencia real e individual, siendo un elemento trascendental la empatía y el arte de preguntar del docente para poder entrar en el mundo del estudiante, y luego plantear hipótesis, situaciones simuladas y aplicar los conocimientos adquiridos, estimulando la creatividad del alumno para que establezca los vínculos entre la información que se presenta y su experiencia.

#### **8.14.5 Mejorar el nivel de conciencia mediante la retroalimentación**

Este punto consiste en experimentar los conocimientos de forma activa mediante la escenificación guiada por el docente, permitiendo al estudiante observarse y realizar una auto retroalimentación para mejorar su nivel de conciencia, completando este proceso con la retroalimentación del resto de los estudiantes observadores para ampliar las perspectivas y el nivel de conciencia sobre el tema, ya que los que observan también aprenden de la experiencia del que actúa, realizando una transferencia a sus propias situaciones, haciendo relevante el aprendizaje, para cerrar este punto la dinámica de aprendizaje debe finalizar con un proceso de triple retroalimentación que consiste en primero permitir la retroalimentación del alumno, segundo propiciando la retroalimentación del resto de los compañeros y por último cerrando con la retroalimentación del docente para integrar de forma óptima los aprendizajes.

### **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

- ¿Cuáles son fundamentos teóricos y conceptuales que permitirán el desarrollo de la guía de estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje significativo?
- ¿Cuál es la situación actual del uso de estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes de nivel inicial I y II de la institución educativa grandes genios?

- ¿Cuál es el instrumento que permitirá un aprendizaje significativo en los niños y niñas del Nivel Inicial I y II de la institución educativa grandes genios?

## **10. MÉTODOLÓGÍA**

En cuanto al diseño metodológico, se han utilizado diferentes tipos de investigación y recursos que han permitido la consecución de los objetivos propuestos como parte del proyecto de tesis, cuya descripción se efectúa en los siguientes párrafos:

### **10.1 Tipos de investigación**

El proyecto se ha desarrollado en base a los siguientes tipos de investigación

#### **10.1.1 Investigación Descriptiva**

La Investigación descriptiva tiene como objetivo fundamental describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, mediante criterios sistemáticos que le permiten al investigador establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos de estudio, proporcionándole información sistemática y comparable con la de otras fuentes, con la ventaja de que el investigador puede elegir ser un observador completo, un observador participante, un participante observador o un participante completo. (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020).

En este caso la investigación descriptiva ha permitido en el presente trabajo establecer las características de las estrategias metodológicas que se utilizan en Educación Básica en función de ejes, ámbitos y objetivos a través del trabajo de campo, permitiendo adquirir mayores conocimientos respecto al tema de estudio.

#### **10.1.2 Investigación Explicativa**

La Investigación Explicativa es aquella que dispone de una relación causal y no se centra únicamente en describir o acercarse a un problema, sino más bien

intenta precisar las causas que producen el mismo, apoyándose de diseños experimentales y no experimentales para cumplir su propósito. (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020).

En función de este antecedente a través de la Investigación Explicativa se han determinado las nuevas estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Grandes Genios para garantizar el aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel inicial.

## **10.2. Métodos investigativos**

Se ha aplicado el método sintético y el método hipotético deductivo.

### **10.2.1. Método Sintético**

El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo partiendo de los elementos obtenidos en el análisis; se trata en consecuencia de emplear la síntesis para llegar a la comprensión de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes, para lo cual nos conviene exponer los principios, nociones y definiciones que sean necesarias y convenientes para esclarecer la cuestión y facilitar su conocimiento descendiendo de lo universal a lo particular. (Jalal, Ramos, Ajcuc, Lorenty, & Dieguez, 2015).

Tomando en cuenta este método se ha efectuado la recopilación de información acerca de las estrategias metodológicas actuales utilizadas en el nivel inicial en la Unidad Educativa Grandes Genios y se ha sintetizado lo más importante facilitando de esta forma su estudio.

### **10.2.2. Método Hipotético Deductivo**

El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte del planteamiento de hipótesis pretendiendo refutar o falsear las mismas, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. (Díaz, 2020). Por lo que este método ha facilitado la deducción de las conclusiones generales para de esta manera comprobar la hipótesis en base a los resultados que se han obtenido en el proceso de investigación en la Unidad Educativa Grandes Genios.

### **10.3. Técnicas de Investigación**

Se utilizó la observación participativa y la aplicación de una encuesta.

#### **10.3.1. Observación Participativa**

La observación participativa u observación participante involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el escenario y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo, esta técnica implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario que normalmente es una organización o institución y la interacción con las personas que se desenvuelven en este lugar para acceder a la información. (Taylor & Bogdan, 1984).

Razón por la cual esta técnica permite la obtención de la información que se realizará in situ en la institución educativa seleccionada y en el caso del proyecto se aplicó con visitas a la Unidad Educativa Grandes Genios para producir acercamientos con los docentes y estudiantes del Nivel Inicial I y de esta manera acceder de primera fuente a la realidad educativa.

#### **10.3.2. Encuesta**

La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos de investigación que se encuentran estandarizados mediante los cuales se recoge y se analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa ya sea de una población o de universo más amplio, del que se busca explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (Casas, 2003). Por lo descrito se selecciona la encuesta como técnica más importante de desarrollo de la presente investigación y la misma se aplicará en forma virtual a través de un cuestionario elaborado en Google Forms tanto a docentes como a padres de familia o representantes de los niños y niñas que forman parte del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Grandes Genios y a través de la tabulación de los resultados que se obtengan se puede profundizar en las diferentes consecuencias producidas a partir de las estrategias metodológicas utilizadas.

En resumen se puede señalar que la metodología que permitirá cumplir con los objetivos específicos del proyecto es la siguiente:



Ilustración 2 Diseño Metodológico del proyecto



**Fuente:** M. Calvo, 2022

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 7 docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Grandes Genios, se aprecia que los docentes consideran que proporcionar espacios para crear es el rol más importante que ellos consideran que efectúa un docente de nivel Inicial, tomando en cuenta que su trabajo lo efectúan tanto con estudiantes regulares como con alumnos con NEE y enfrentados con una realidad en la cual no reciben capacitación continua por parte de la institución sin contar con herramientas innovadoras para realizar su labor docente, pero a pesar de ello están la mayoría de los docentes están conscientes de que en función de los objetivos, ejes y ámbitos del nivel inicial no deberían aplicarse las mismas estrategias metodológicas para el Subnivel Inicial I y el Subnivel Inicial II, y en los dos casos consideran que es muy importante el juego como recurso didáctico al igual que las rutinas como una consecución progresiva de la autonomía y la interacción con los objetos del entorno y la socialización, contemplando entre las estrategia metodológicas imprescindibles que consideran que es imprescindible en el trabajo con los niños y niñas del Nivel Inicial el descubrimiento y la indagación y el aprendizaje significativo, tomando en cuenta que la habilidad más importantes a desarrollar en el Nivel inicial es la creatividad, pero es muy evidente que hay dificultades en la selección de las estrategias metodológicas innovadoras que los docentes han aplicado en el año lectivo 2020-2021 y que han resultado muy eficientes en el proceso de aprendizaje en el Nivel Inicial ante lo cual en primera instancia no responden todos los encuestados dejando en evidencia la falta de conocimiento actualizado respecto al tema pero entre las estrategias que se mencionan están la lectura de pictogramas, la socialización de canciones, el descubrimiento, el desarrollo de proyectos, el aprendizaje significativo, la construcción de material didáctico y trabajar con ello, el uso de canciones y juegos, la estrategia juego trabajo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y finalmente el aprendizaje cooperativo, y al efectuar la revisión se detecta que muchas de estas estrategias no son innovadoras por lo que es muy importante el desarrollo de una guía que les permita orientarse de mejor manera en función de su realidad.

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 23 padres de familia del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Grandes Genios, se aprecia que la mitad de los padres de familia encuestados tienen hijos en Inicial I y la otra mitad en Inicial II, siendo evidente que los padres no poseen los argumentos para afirmar que algunos de sus hijos poseen necesidades educativas especiales lo que genera una contradicción con la información obtenida de los docentes que están a cargo de los estudiantes, para los padres de familia los roles más importantes que ellos consideran que efectúa un docente de nivel Inicial son supervisar el trabajo del niño o niña, proporcionar espacios para crear y entregar modelos a seguir para los estudiantes, tomando en cuenta que desde su perspectiva la totalidad de padres de familia consideran que la institución educativa Grandes Genios cuenta con docentes capacitados para atender las necesidades de los estudiantes en el Nivel Inicial, al igual que la mayor parte de padres afirman que en el Nivel Inicial es importante el juego como recurso didáctico, las rutinas en el aprendizaje de los estudiantes y la interacción con los objetos del entorno y la socialización para contribuir en la formación de los niños y niñas, también se evidencia que para los padres de familia la principal estrategia que consideran imprescindible en el trabajo con los niños y niñas del Nivel Inicial es el descubrimiento e indagación la cual aporta para producir como habilidades principales la creatividad y el aprendizaje cooperativo, pero a pesar de muy mínimas respuestas negativas se aprecia que los padres de familia si consideran que durante la pandemia la institución educativa ha contribuido en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes lo que implica que los padres han evidenciado desarrollo académico en sus niños y niñas.

## 12. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 12.1. TABULACIÓN DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES.

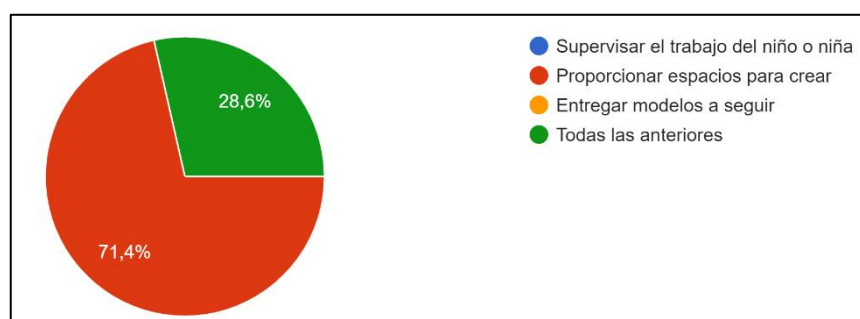
**1: Seleccione el rol más importante que Ud. considere que efectúa un docente de nivel Inicial.**

Tabla 5 Resultados de la pregunta 1 de la Encuesta a docentes

Ítems	f	Porcentaje (%)
Supervisar el trabajo del niño o niña	0	0
Proporcionar espacios para crear	5	71,4
Entregar modelos a seguir	0	0
Todas las anteriores	2	28,6
Total	7	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 3 Diagrama circular de resultados de la pregunta 1 de la Encuesta a docentes



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Respecto a la primera pregunta referente al rol más importante que ellos consideran que efectúa un docente de nivel Inicial 5 de los encuestados correspondientes al 71,4% indican que el rol es proporcionar espacios para crear, mientras que los 2 restantes correspondientes al 28,6% manifiestan que los roles son supervisar el trabajo del niño o niña, proporcionar espacios para crear y entregar modelos a seguir para los estudiantes.

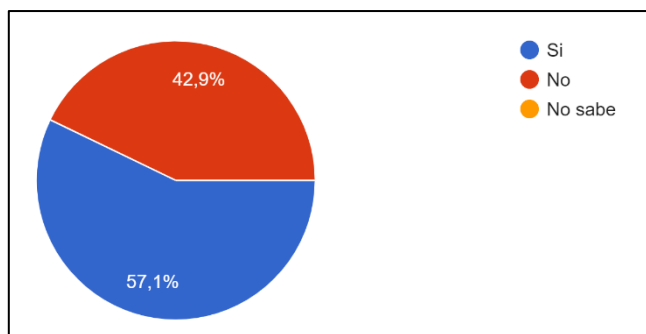
## 2: Cuenta en su grupo de estudiantes con algún niño o niña con necesidad educativa especial.

Tabla 6 Resultados de la pregunta 2 de la Encuesta a docentes

Ítems	f	Porcentaje (%)
Si	4	51,7
No	3	42,9
Total	7	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 4 Diagrama circular de resultados de la pregunta 2 de la Encuesta a docentes



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Respecto a la segunda pregunta referente a si cuenta en su grupo de estudiantes con algún niño o niña con necesidad educativa especial, 4 de los encuestados correspondientes al 51,7% responden afirmativamente, mientras que los 3 restantes correspondientes al 42,9% responden negativamente a la pregunta.

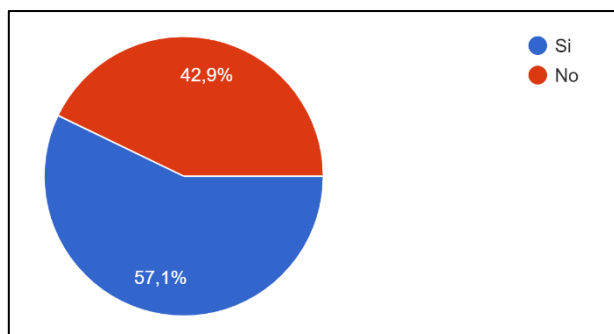
### 3: La institución educativa proporciona capacitación continua a los docentes del Nivel Inicial.

Tabla 7 Resultados de la pregunta 3 de la Encuesta a docentes

Ítems	f	Porcentaje (%)
Si	4	51,7
No	3	42,9
Total	7	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 5 Diagrama circular de resultados de la pregunta 3 de la Encuesta a docentes



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la tercera pregunta referente a si la institución educativa proporciona capacitación continua a los docentes del Nivel Inicial, 4 de los encuestados correspondientes al 51,7% responden afirmativamente, mientras que los 3 restantes correspondientes al 42,9% responden negativamente a la pregunta.

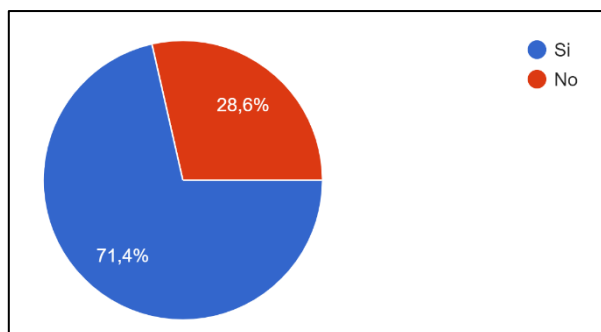
**4: Considera Ud. que las estrategias metodológicas para el Inicial I deben ser diferentes que las estrategias metodológicas para el Inicial II.**

Tabla 8 Resultados de la pregunta 4 de la Encuesta a docentes

Ítems	f	Porcentaje (%)
Si	5	71,4
No	2	28,6
Total	7	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 6 Diagrama circular de resultados de la pregunta 4 de la Encuesta a docentes



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la cuarta pregunta en la que se investiga a los docentes si consideran que las estrategias metodológicas para el Inicial I deben ser diferentes que las estrategias metodológicas para el Inicial II, 5 de los encuestados correspondientes al 71,4% responden afirmativamente, mientras que los 2 restantes correspondientes al 28,6% responden negativamente a la pregunta.

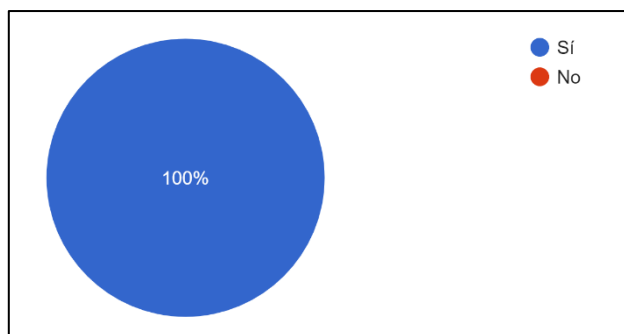
**5: Considera Ud. que en el Nivel Inicial es importante el juego como recurso didáctico.**

Tabla 9 Resultados de la pregunta 5 de la Encuesta a docentes

Ítems	f	Porcentaje (%)
Si	7	100
No	0	0
Total	7	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 7 Diagrama circular de resultados de la pregunta 5 de la Encuesta a docentes



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la quinta pregunta en la que se investiga a los docentes si consideran que en el Nivel Inicial es importante el juego como recurso didáctico, 7 de los encuestados correspondientes al 100% que es el total de los encuestados responden afirmativamente.



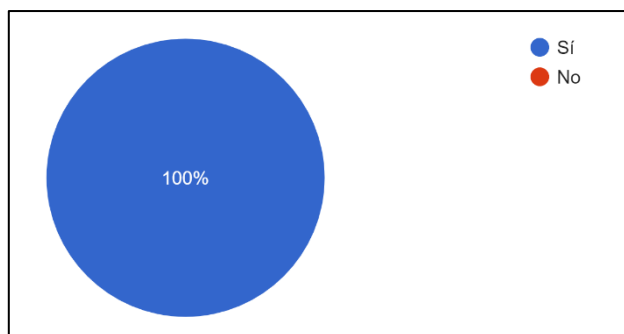
**6: Considera Ud. que en el nivel Inicial son importantes las rutinas como una consecución progresiva de la autonomía.**

Tabla 10 Resultados de la pregunta 6 de la Encuesta a docentes

Ítems	f	Porcentaje (%)
Si	7	100
No	0	0
Total	7	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 8 Diagrama circular de resultados de la pregunta 6 de la Encuesta a docentes



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la sexta pregunta en la que se investiga a los docentes si consideran que en el nivel Inicial son importantes las rutinas como una consecución progresiva de la autonomía, 7 de los encuestados correspondientes al 100% que es el total de los encuestados responden afirmativamente.

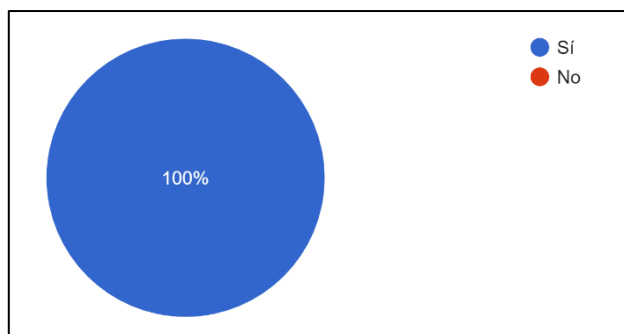
**7: Considera Ud. que en el nivel Inicial es importante la interacción con los objetos del entorno y la socialización.**

Tabla 11 Resultados de la pregunta 7 de la Encuesta a docentes

Ítems	f	Porcentaje (%)
Si	7	100
No	0	0
Total	7	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 9 Diagrama circular de resultados de la pregunta 7 de la Encuesta a docentes



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la séptima pregunta en la que se investiga a los docentes si consideran que en el nivel Inicial es importante la interacción con los objetos del entorno y la socialización, 7 de los encuestados correspondientes al 100% que es el total de los encuestados responden afirmativamente.

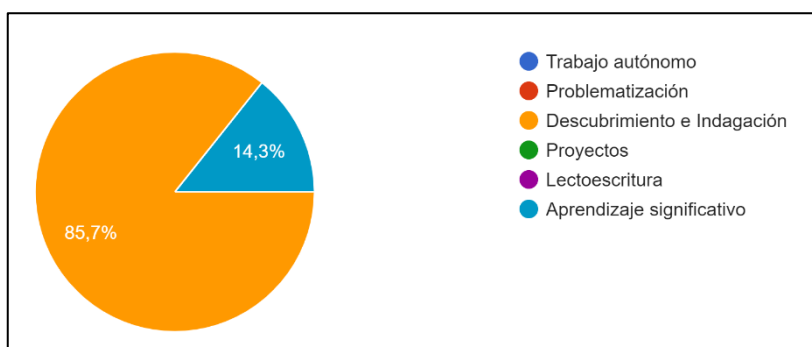
**8: Seleccione la estrategia que Ud. considera es imprescindible en el trabajo con los niños y niñas del Nivel Inicial.**

Tabla 12 Resultados de la pregunta 8 de la Encuesta a docentes

Ítems	f	Porcentaje (%)
Trabajo autónomo	0	0
Problematización	0	0
Descubrimiento e Indagación	6	85,7
Proyectos	0	0
Lectoescritura	0	0
Aprendizaje significativo	1	14,3
Total	7	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 10 Diagrama circular de resultados de la pregunta 8 de la Encuesta a docentes



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la octava pregunta en la que se investiga a los docentes la estrategia que consideran que es imprescindible en el trabajo con los niños y niñas del Nivel Inicial, 6 de los encuestados correspondientes al 85,7% responden que es el descubrimiento y la indagación, mientras que 1 de los encuestados correspondiente al 14,3% indican que desde su perspectiva es el aprendizaje significativo.

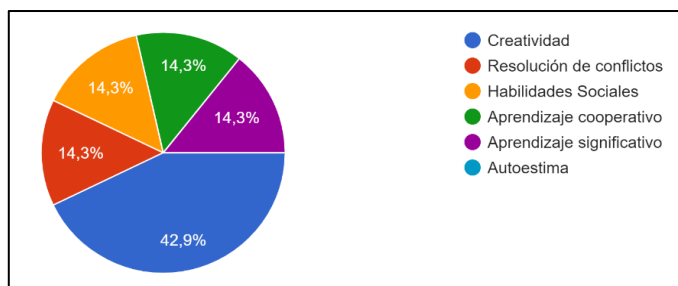
## 9: Seleccione las habilidades más importantes a desarrollar en el Nivel inicial.

Tabla 13 Resultados de la pregunta 9 de la Encuesta a docentes

Ítems	f	Porcentaje (%)
Creatividad	3	42,9
Resolución de conflictos	1	14,3
Habilidades Sociales	1	14,3
Aprendizaje cooperativo	1	14,3
Aprendizaje significativo	1	14,3
Autoestima	0	0
Total	7	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 11 Diagrama circular de resultados de la pregunta 9 de la Encuesta a docentes



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la novena pregunta en la que se investiga a los docentes las habilidades más importantes a desarrollar en el Nivel inicial, 3 de los encuestados correspondientes al 42,9% responden que es la creatividad, 1 de los encuestados correspondiente al 14,3% indican que es la resolución de conflictos, 1 de los encuestados correspondiente al 14,3% indica que son las habilidades sociales, 1 de los encuestados correspondiente al 14,3% indica que es el aprendizaje cooperativo mientras que 1 de los encuestados correspondiente al 14,3% indica que desde su perspectiva es el aprendizaje significativo.

**10: Escriba tres estrategias metodológicas innovadoras que Ud. ha aplicado en el año lectivo 2020-2021 y que han resultado muy eficientes en el proceso de aprendizaje en el Nivel Inicial**

En esta pregunta únicamente han respondido 5 de los 7 encuestados y las respuestas obtenidas son las siguientes:

Lectura de pictogramas, socialización de canciones

Descubrimiento, proyectos, aprendizaje significativo

Construir material didáctico y trabajar con ello. Utilizar canciones y juegos.

Juego trabajo

Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Respecto a la décima pregunta en la que se solicita a los docentes escribir tres estrategias metodológicas innovadoras que Ud. ha aplicado en el año lectivo 2020-2021 y que han resultado muy eficientes en el proceso de aprendizaje en el Nivel Inicial, en esta pregunta únicamente han respondido 5 de los 7 encuestados y 2 se han abstenido de responder y las respuestas obtenidas son las siguientes: lectura de pictogramas, socialización de canciones, descubrimiento, proyectos, aprendizaje significativo, construir material didáctico y trabajar con ello, utilizar canciones y juegos, estrategia juego trabajo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo.

## 12.2. TABULACIÓN DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

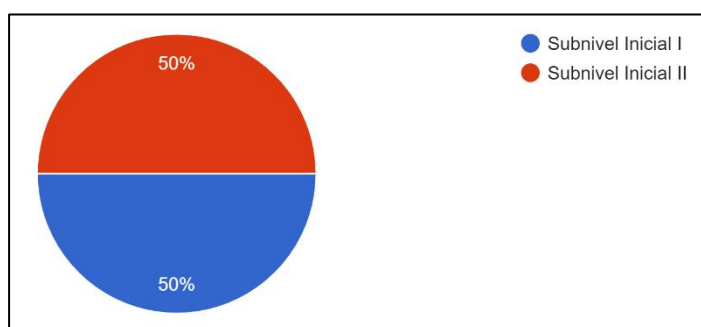
### 1: Seleccione el subnivel al que pertenece su hijo en la institución educativa.

Tabla 14 Resultados de la pregunta 1 de la Encuesta a padres de familia

Ítems	f	Porcentaje (%)
Subnivel Inicial I	11	50%
Subnivel Inicial II	11	50%
No responde	1	No se considera
Total	23	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 12 Diagrama circular de resultados de la pregunta 1 de la Encuesta a padres de familia



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la primera pregunta referente a la selección por parte del padre de familia del subnivel al que pertenece su hijo en la institución educativa, 11 de los encuestados correspondientes al 50% indican que su hijo pertenece a Inicial I, mientras 11 de los encuestados correspondientes al 50% indican que su hijo pertenece a Inicial II, tomando en cuenta que uno de los encuestados no responde esta pregunta.

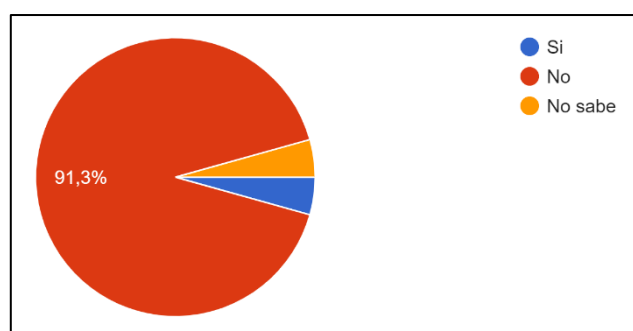
## 2: Su hijo presenta algún tipo de necesidad educativa especial?

Tabla 15 Resultados de la pregunta 2 de la Encuesta a padres de familia

Ítems	f	Porcentaje (%)
Si	1	4,3%
No	21	91,3%
No sabe	1	4,3%
Total	23	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 13 Diagrama circular de resultados de la pregunta 2 de la Encuesta a padres de familia



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la segunda pregunta referente a si su hijo presenta algún tipo de necesidad educativa especial, 1 de los encuestados correspondientes al 4,3% responden afirmativamente, 21 de los encuestados correspondientes al 91,3% responden negativamente, mientras que el 1 restante correspondientes al 4,3% responden que no saben si su hijo presenta algún tipo de discapacidad.

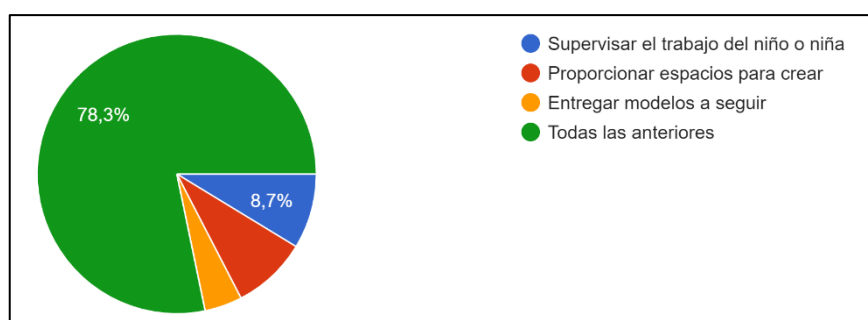
### 3: Seleccione el rol más importante que Ud. considere que efectúa un docente de nivel Inicial

Tabla 16 Resultados de la pregunta 3 de la Encuesta a padres de familia

Ítems	f	Porcentaje (%)
Supervisar el trabajo del niño o niña	2	8,7
Proporcionar espacios para crear	2	8,7
Entregar modelos a seguir	1	4,3
Todas las anteriores	18	78,3
Total	23	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 14 Diagrama circular de resultados de la pregunta 3 de la Encuesta a padres de familia



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la tercera pregunta referente al rol más importante que ellos consideran que efectúa un docente de nivel Inicial, 2 de los encuestados correspondientes al 8,7% indican que el rol es supervisar el trabajo del niño o niña, 2 de los encuestados correspondientes al 8,7% indican que el rol es proporcionar espacios para crear, 1 de los encuestados correspondientes al 4,3% indican que el rol es entregar modelos a seguir, mientras que los 18 restantes correspondientes al 78,3% manifiestan que los roles son supervisar el trabajo del niño o niña, proporcionar espacios para crear y entregar modelos a seguir para los estudiantes.



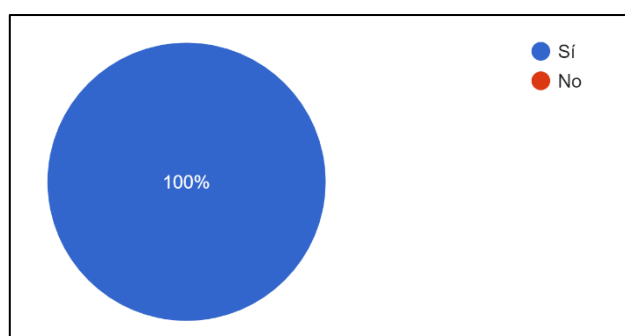
#### 4: Considera Ud. que la institución educativa Grandes Genios cuenta con docentes capacitados en el Nivel Inicial

Tabla 17 Resultados de la pregunta 4 de la Encuesta a padres de familia

Ítems	f	Porcentaje (%)
Si	23	100
No	0	0
Total	23	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 15 Ilustración 19 Diagrama circular de resultados de la pregunta 4 de la Encuesta a padres de familia



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la cuarta pregunta referente a si los padres de familia consideran si la institución educativa Grandes Genios cuenta con docentes capacitados en el Nivel Inicial, 23 de los encuestados correspondientes al 100% responden afirmativamente.

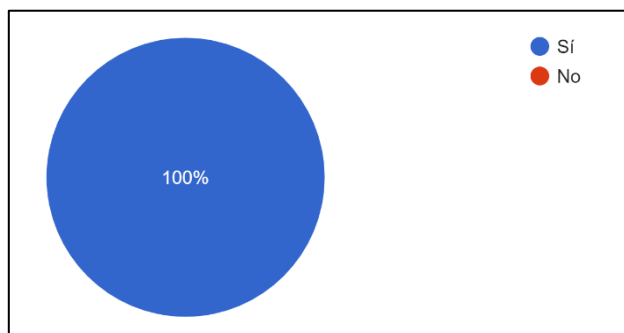
### 5: Considera Ud. que en el Nivel Inicial es importante el juego como recurso didáctico

Tabla 18 Resultados de la pregunta 5 de la Encuesta a padres de familia

Ítems	f	Porcentaje (%)
Si	23	100
No	0	0
Total	23	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 16 Diagrama circular de resultados de la pregunta 5 de la Encuesta a padres de familia



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la quinta pregunta en la que se investiga a los padres de familia si consideran que en el Nivel Inicial es importante el juego como recurso didáctico, 23 de los encuestados correspondientes al 100% que es el total de los encuestados responden afirmativamente.

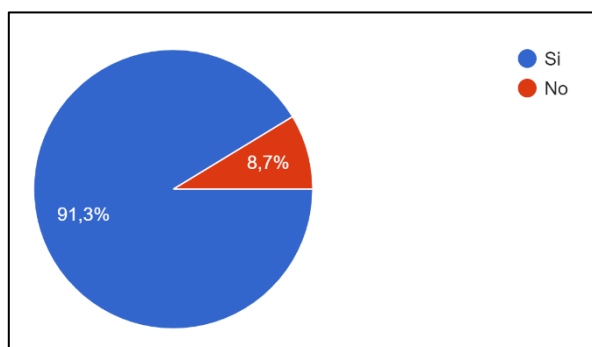
**6: Considera Ud. que en el nivel Inicial son importantes las rutinas en el aprendizaje de los estudiantes?**

Tabla 19 Resultados de la pregunta 6 de la Encuesta a padres de familia

Ítems	f	Porcentaje (%)
Si	21	91,3
No	2	8,7
Total	23	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 17 Diagrama circular de resultados de la pregunta 6 de la Encuesta a padres de familia



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la sexta pregunta en la que se investiga a los padres de familia si consideran que en el Nivel Inicial son importantes las rutinas en el aprendizaje de los estudiantes, 21 de los encuestados correspondientes al 91,3% responden afirmativamente mientras que 2 de los encuestados correspondiente al 8,7% responden en forma negativa

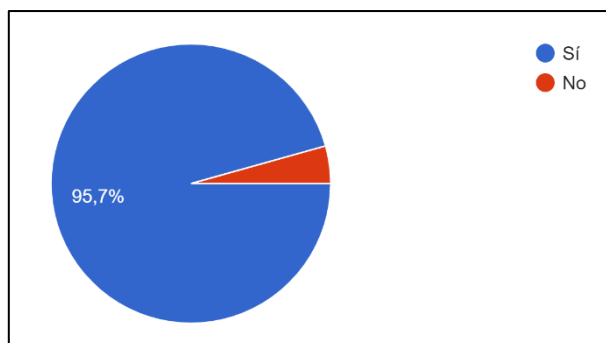
### 7: Considera Ud. que en el nivel Inicial es importante la interacción con los objetos del entorno y la socialización

Tabla 20 Resultados de la pregunta 7 de la Encuesta a padres de familia

Ítems	f	Porcentaje (%)
Si	22	95,7
No	1	4,3
Total	23	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 18 Diagrama circular de resultados de la pregunta 7 de la Encuesta a padres de familia



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la séptima pregunta en la que se investiga a los padres de familia si consideran que en el nivel Inicial es importante la interacción con los objetos del entorno y la socialización, 22 de los encuestados correspondientes al 95,7% responden afirmativamente mientras que 1 de ellos correspondiente al 4,3% responden en forma negativa.

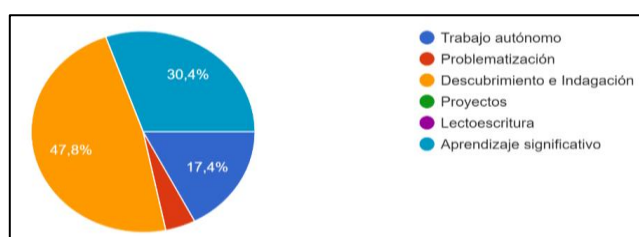
## 8: Seleccione la estrategia que Ud. considera es imprescindible en el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial

Tabla 21 Resultados de la pregunta 8 de la Encuesta a padres de familia

Ítems	f	Porcentaje (%)
Trabajo autónomo	4	17,4
Problematización	1	4,3
Descubrimiento e Indagación	11	47,8
Proyectos	0	0
Lectoescritura	0	0
Aprendizaje significativo	7	30,4
Total	23	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 19 Diagrama circular de resultados de la pregunta 8 de la Encuesta a padres de familia



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la octava pregunta en la que se investiga a los padres de familia la estrategia que consideran que es imprescindible en el trabajo con los niños y niñas del Nivel Inicial, 4 de los encuestados correspondientes al 17,4% responden que es el trabajo autónomo, 1 de los encuestados correspondientes al 4,3% responden que es la problematización, 11 de los encuestados correspondientes al 47,8% responden que es el descubrimiento e indagación, mientras que 7 de los encuestados correspondiente al 30,4% indican que desde su perspectiva es el aprendizaje significativo.

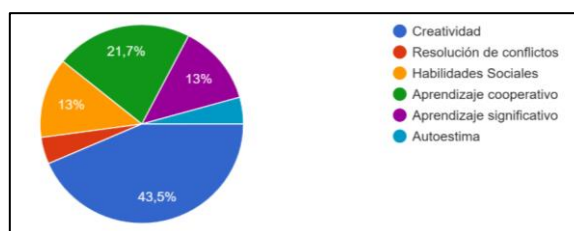
## 9: Seleccione la habilidad más importante a desarrollar en los niños y niñas del Nivel Inicial

Tabla 22 Resultados de la pregunta 9 de la Encuesta a padres de familia

Ítems	f	Porcentaje (%)
Creatividad	10	43,5
Resolución de conflictos	1	4,3
Habilidades Sociales	3	13
Aprendizaje cooperativo	5	21,7
Aprendizaje significativo	3	13
Autoestima	1	4,3
Total	23	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 20 Diagrama circular de resultados de la pregunta 9 de la Encuesta a padres de familia



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la novena pregunta en la que se investiga a los padres de familia las habilidades más importantes a desarrollar en el Nivel inicial, 10 de los encuestados correspondientes al 43,5% responden que es la creatividad, 1 de los encuestados correspondiente al 4,3% indican que es la resolución de conflictos, 3 de los encuestados correspondiente al 13% indica que son las habilidades sociales, 5 de los encuestados correspondiente al 21,7% indica que es el aprendizaje cooperativo, 3 de los encuestados correspondiente al 13% indica que es el aprendizaje significativo, mientras que 1 de los encuestados correspondiente al 4,3% indica que desde su perspectiva es el autoestima.

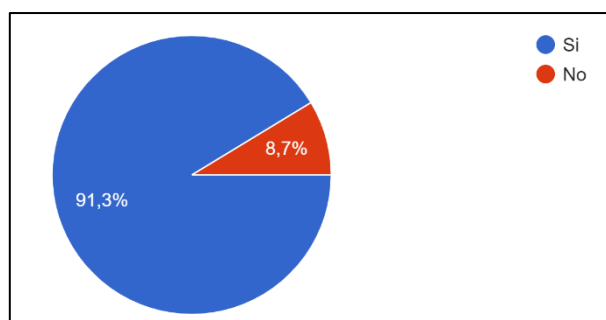
**10: Considera Ud. que durante la pandemia la institución educativa ha contribuido en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes**

Tabla 23 Resultados de la pregunta 10 de la Encuesta a padres de familia

Ítems	f	Porcentaje (%)
Si	21	91,3
No	2	8,7
Total	23	100%

Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

Ilustración 21 Diagrama circular de resultados de la pregunta 10 de la Encuesta a padres de familia



Fuente: Encuestas por Google Forms. Autor: M. Calvo (2022)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la décima pregunta en la que se investiga a los padres de familia si consideran que durante la pandemia la institución educativa ha contribuido en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes, 21 de los encuestados correspondientes al 91,3% responden afirmativamente, mientras que 2 de los encuestados correspondiente al 8,7% responden negativamente.

**13. GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS  
PARA LA UNIDAD EDUCATIVA GRANDES GENIOS DE LA CIUDAD  
DE LATACUNGA**





## **1. Presentación**

Esta guía de estrategias metodológicas está orientada a los docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Grandes Genios y su uso puede proyectarse a los docentes de este nivel educativo en general, la cual les permitirá conocer estrategias metodológicas innovadoras en este nivel ya sea en el Subnivel Inicial I o Inicial II, con la finalidad de contribuir en el aprendizaje significativo de los estudiantes; lo que conlleva al fortalecimiento de los resultados académicos de los niños del grupo.

Esta guía metodológica permitirá que la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje a través de las estrategias metodológicas innovadoras propuestas reúna las condiciones suficientes para producir como resultado académico el aprendizaje significativo, para lo cual se detallan los beneficiarios, los responsables de ejecutar, los objetivos, las bases curriculares y las planificaciones de cada estrategia metodológica que se puede aplicar en Inicial I e Inicial II en el contexto escolar, en la búsqueda de mejorar las habilidades de los estudiantes para optimizar la adquisición del aprendizaje significativo en el grupo aplicado.

## **2. Justificación**

En la actualidad es indispensable aplicar estrategias metodológicas adecuadas por parte de los docentes en las diferentes instituciones educativas, lo cual es un aporte muy valioso de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial para las instituciones que tengan este nivel académico, tomando en cuenta que de esta herramienta se desprenden varios recursos que conforman la planificación de un docente y optimizan el proceso de enseñanza aprendizaje mejorando la calidad de los resultados obtenidos en los conocimientos de los estudiantes.

Esta guía es un recurso importante en el quehacer educativo ya que responde a las expectativas o necesidades de los docentes en el aula, ya que un docente se encarga de efectuar varias actividades que se desarrollan a diario, las cuales dependiendo del grupo de estudiantes que tenga a cargo sufren modificaciones en tiempos y procedimientos; y si las tareas no son ejecutadas con las estrategias

metodológicas correctas producen retrasos de conocimientos e incumplimiento de destrezas en los estudiantes produciendo resultados deficientes del proceso de enseñanza aprendizaje, ante lo cual resulta evidente que para corregir estas falencias es necesario que el docente se apoye en estrategias metodológicas adecuadas con resultados de aprendizaje garantizados.

### **3. Beneficiarios de la Guía Metodológica**

Los beneficiarios son los estudiantes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Grandes Genios al igual que los docentes de la institución y fuera de la misma, ya que con las actividades propuestas en esta guía metodológica los docentes tendrán la oportunidad de aplicar estrategias innovadoras con los estudiantes optimizando de esta manera la consecución del aprendizaje significativo con lo que se mejorará su desempeño en el contexto escolar, contemplando que estas actividades se han planificado buscando acaparar el interés de los estudiantes y el alcance de habilidades cognitivas y sociales.

### **4. Responsables de la aplicación de la Guía Metodológica**

Los docentes además de ser considerados beneficiarios de esta guía también son los responsables de supervisar la aplicación de la presente guía metodológica, con la finalidad de la misma que les permite cumplir con el perfil educativo, conocer el trabajo del subnivel, las competencias básicas, el desarrollo evolutivo de los niños, las habilidades cognitivas que se debe adquirir en esta edad, el dominio del currículo de Educación Inicial, las estrategias metodológicas innovadoras que se aplican para el nivel y la planificación micro curricular para aclarar su ejecución.

### **5. Objetivo general**

Promover el aprendizaje significativo en el Nivel Inicial a través de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras.

### **6. Bases curriculares del Nivel Inicial**

En la educación inicial, según el MINEDUC en el año 2014 expresa que la enseñanza-aprendizaje es un proceso sistemático e intencionado mediante el cual el niño o niña construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, a través de interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante, lo que se fundamenta en el criterio de enseñanza-aprendizaje donde el currículo es donde se concretan las intenciones educativas, uniendo la dimensión sociológica, axiológica y técnica, lo que convierte en un instrumento potente capaz de guiar eficazmente la práctica educativa, por lo que en base a estos argumentos sobre el currículo, es indispensable organizar los contenidos y las actividades planificadas, tomando en cuenta que la capacidad de los niños y niñas les permite procesar toda la información del entorno, y de esta manera se puede cumplir lo que el Ministerio de Educación propone para este nivel. (Ministerio de Educación, 2014)

Según el Ministerio de Educación (2014), la trascendencia del nivel inicial en Ecuador ha permitido suministrar conocimientos más ecuánimes en los niños y niñas, y desarrollar las capacidades de independencia y la inclusión de los mismos a la realidad logrando con ello una formación integral, ya que es indiscutible la importancia que se da a la atención de calidad en la etapa inicial, mediante una estructura curricular específica de acuerdo a las edades y al contexto socio cultural, y es así que el MINEDUC expresa que la estructura curricular para la educación inicial tiene características valoradas que están acorde con las estrategias didácticas sugeridas en la guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial buscando facilitar el aprendizaje de los niños y niñas para el desarrollo de competencias integrales de los mismos, estas características son las siguientes:

Coherencia: se aplica en la elaboración de los diferentes apartados considerando los fines y los objetivos de la Educación Inicial, al igual que sus ideas fundamentales y concepciones educativas.

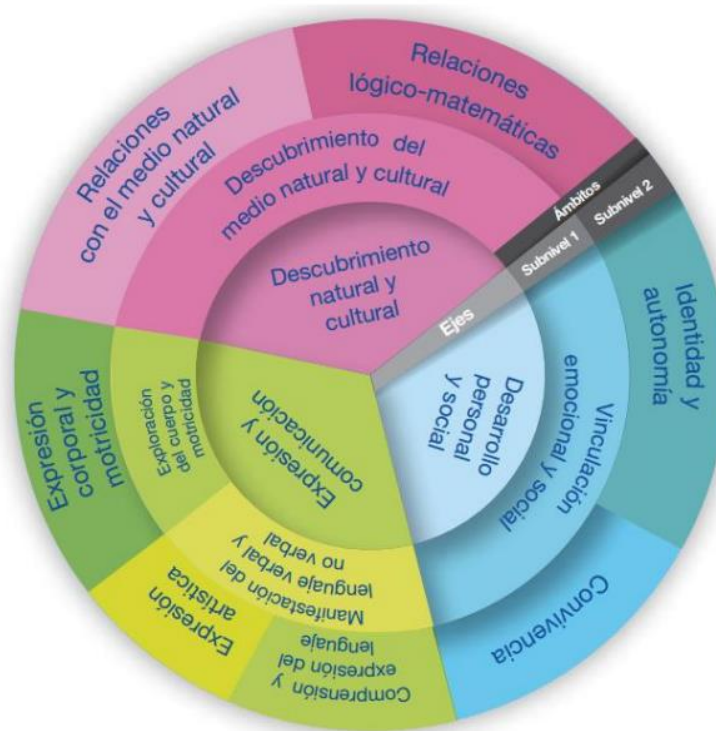
Flexibilidad: se contempla en la propuesta admitiendo un carácter orientador que permite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares para su adaptación a los diferentes contextos nacionales.

Integración curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para poder lograr la formación integral de los niños y niñas, considerando el sentir, pensar y actuar de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

Progresión: debido a que las destrezas descritas para los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, se han formulado con secuencialidad y gradación buscando alcanzar diferentes niveles de dificultad.

Comunicabilidad: permite enfatizar en la claridad de los enunciados para de esta manera poder facilitar su comprensión y apropiación.

El currículo para Educación Inicial se basa en diagramas de ejes de desarrollo de aprendizaje y de ámbitos que están distribuidos por subniveles de la siguiente manera:



*Ilustración 26 Diagramas de Ejes de desarrollo y ámbitos de Educación Inicial.*

Fuente: Currículo de Educación Inicial, Ministerio de Educación (2014)

## 7. Perfil de egreso del Nivel Inicial

Este tema es muy interesante de abordar ya que le permite al docente adaptar sus estrategias metodológicas en función de los rasgos y características que deben adquirir los alumnos del Nivel Inicial en el transcurso de su vida escolar.

Indica el Ministerio de Educación (2014), que en los primeros años de vida de los niños y niñas se desarrollan habilidades y destrezas que definen la iniciación a la vida escolarizada, las cuales se ponen de manifiesto en la conducta que se espera producir en los infantes a través de su inclusión y participación en el proceso de aprendizaje, por lo que el perfil de egreso proyecta un conjunto de aspectos que son el resultado de una formación para el desarrollo de competencias integrales del nivel inicial, lo cual va acompañado por la propuesta curricular

establecida de la guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial.

El perfil de egreso del niño y la niña de Educación Inicial, define los rasgos que deben adquirir al momento de finalizar cada subnivel y sirve como referencia para elaborar el plan de estudios y el Ministerio de Educación (2014), establece como competencias previstas para los subniveles Inicial 1 y 2, las siguientes:

- Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.
- Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.
- Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.
- Reconoce y aplica nociones temporo-espaciales y lógico-matemáticas para solucionar retos cotidianos acordes a su edad.
- Expresa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno.
- Disfruta de las diferentes manifestaciones artísticas como medio de expresión de sus emociones, plasmando sus ideas y aprendizajes.
- Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal.

## **8. Planificación de Estrategias metodológicas innovadoras para Inicial I**

UNIDAD EDUCATIVA GRANDES GENIOS			2021 – 2022	
PLANIFICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL INICIAL 1				
DATOS INFORMATIVOS				
<b>Docente:</b>	Marivel Calvo Cevallos		<b>Subnivel</b>	Inicial I
<b>Estrategia metodológica innovadora</b>	<b>LECTURA DE PICTOGRAMAS</b>		<b>Grupo de edad:</b>	2 a 3 Años
<b>Descripción General de la Experiencia:</b> A través de la metodología lectura de pictogramas los niños y niñas realizan actividades referentes al reconocimiento de sus características físicas.				
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Identidad y autonomía	Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar en pictogramas las características más relevantes de un niño y de una niña</li> <li>✓ Identificar en los niños y niñas las partes de su cuerpo</li> <li>✓ Describirse ante sus compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video</li> <li>✓ Cuaderno u hoja de trabajo</li> <li>✓ Materiales.</li> </ul>	<b>TÉCNICA:</b>  Observación  <b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo

PLANIFICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL INICIAL 1				
DATOS INFORMATIVOS				
<b>Docente:</b>	Marivel Calvo Cevallos		<b>Subnivel</b>	Inicial I
<b>Estrategia metodológica innovadora</b>	<b>EXPLORACIÓN IN SITU</b>		<b>Grupo de edad:</b>	2 a 3 Años
<b>Descripción General de la Experiencia:</b> A través de la metodología de Experimentación in situ los niños y niñas realizan actividades al aire libre seleccionando diferentes objetos de la naturaleza para identificar alguna característica.				
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Descubrimiento del Medio Natural y Cultural	Explorar objetos y elementos del entorno descubriendo sus características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hacer grupos mixtos de trabajo entre los niños y permitirles explorar al aire libre con los elementos del entorno.</li> <li>✓ Seleccionar una característica de color y tamaño del elemento escogido por el alumno y compartirla con todos los compañeros.</li> <li>✓ Dibujar con la ayuda del docente el elemento seleccionado y solicitar que lo pinten los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno u hoja de trabajo</li> <li>✓ Pinturas</li> <li>✓ Materiales.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo</p>



PLANIFICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL INICIAL 1				
DATOS INFORMATIVOS				
<b>Docente:</b>	Marivel Calvo Cevallos		<b>Subnivel</b>	Inicial I
<b>Estrategia metodológica innovadora</b>	<b>ADIVINANZAS DE PERSONAJES</b>		<b>Grupo de edad:</b>	2 a 3 Años
<b>Descripción General de la Experiencia:</b> A través de la metodología de Adivinanza de Personajes los niños y niñas realizan actividades al aire libre imitando animales asignados y los compañeros adivinan el animal imitado.				
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Representar animales y personas mediante el juego simbólico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asignar un animal doméstico o salvaje a cada estudiante y solicitar que imiten su comportamiento y sonidos característicos para que adivinen sus compañeros.</li> <li>✓ Dibujar con la ayuda del docente el animal asignado y solicitar que lo pinten los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno u hoja de trabajo</li> <li>✓ Pinturas</li> <li>✓ Materiales.</li> </ul>	<b>TÉCNICA:</b> Observación  <b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo

PLANIFICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL INICIAL 1				
DATOS INFORMATIVOS				
<b>Docente:</b>	Marivel Calvo Cevallos		<b>Subnivel</b>	Inicial I
<b>Estrategia metodológica innovadora</b>	<b>OBSEQUIO PARA UNA PERSONA ESPECIAL</b>		<b>Grupo de edad:</b>	2 a 3 Años
<b>Descripción General de la Experiencia:</b> A través de la metodología de Obsequio para una persona especial los niños y niñas realizan pulseras y collares que requieren coordinación de manos y dedos, las cuales tienen como finalidad entregarlas a una persona especial para ellos.				
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Exploración del cuerpo y motricidad	Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entregar a los estudiantes hilo, lentejuelas y mullos de diferentes colores</li> <li>✓ Ensartar en el orden de la preferencia del estudiante con la finalidad de generar una pulsera o un collar para algún ser querido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hilo</li> <li>✓ Lentejuelas</li> <li>✓ Mullos de colores.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo</p>

### 9. Planificación de Estrategias metodológicas innovadoras para Inicial II

UNIDAD EDUCATIVA GRANDES GENIOS			2021 - 2022	
PLANIFICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL INICIAL 2				
DATOS INFORMATIVOS				
<b>Docente:</b>	Marivel Calvo Cevallos		<b>Subnivel</b>	Inicial II
<b>Estrategia metodológica innovadora</b>	<b>LECTURA DE PICTOGRAMAS Y USO RESPONSABLE DE TECNOLOGÍA</b>		<b>Grupo de edad:</b>	3 a 5 Años
<b>Descripción General de la Experiencia:</b> A través de la metodología lectura de pictogramas los niños y niñas realizan actividades referentes al reconocimiento de sus características y las de los demás.				
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Identidad y autonomía	Comunicar algunos datos de su identidad  como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar en pictogramas las características más relevantes de un niño y de una niña</li> <li>✓ Observar el video Presentación niño y niña: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9ZzWGAIowK">https://www.youtube.com/watch?v=9ZzWGAIowK</a></li> <li>✓ Conversar sobre el video realizando preguntas. ¿Cuáles son las características del niño?  ¿Cuáles son las características de la niña?</li> <li>✓ Hacer un dibujo de si mismo y colorearlo.</li> <li>✓ Describirse ante sus compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video</li> <li>✓ Cuaderno u hoja de trabajo</li> <li>✓ Materiales.</li> </ul>	<b>TÉCNICA:</b>  Observación  <b>INSTRUMENTO:</b>  Lista de cotejo

PLANIFICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL INICIAL 2				
DATOS INFORMATIVOS				
<b>Docente:</b>	Marivel Calvo Cevallos		<b>Subnivel</b>	Inicial II
<b>Estrategia metodológica innovadora</b>	<b>APRENDIZAJE COLABORATIVO</b>		<b>Grupo de edad:</b>	3 a 5 Años
<b>Descripción General de la Experiencia:</b> A través de la metodología de Aprendizaje Colaborativo los niños y niñas realizan actividades referentes al reconocimiento de roles, profesiones y oficios de los integrantes de la sociedad				
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Convivencia	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciar la actividad con la dinámica al lirón lirón y al final del juego hacer penitencias al grupo perdedor.</li> <li>✓ Hacer grupos mixtos de trabajo y propiciar el intercambio de ideas sobre las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de la familia de cada niño o niña.</li> <li>✓ Recortar de una revista profesiones que practican los integrantes de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video</li> <li>✓ Tijera, goma</li> <li>✓ Revista</li> <li>✓ Cuaderno u hoja de trabajo</li> <li>✓ Materiales.</li> </ul>	<b>TÉCNICA:</b>  Observación  <b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo

**PLANIFICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL INICIAL 2**

**DATOS INFORMATIVOS**

<b>Docente:</b>	Marivel Calvo Cevallos	<b>Subnivel</b>	Inicial II
<b>Estrategia metodológica innovadora</b>	<b>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y USO RESPONSABLE DE LA TECNOLOGÍA</b>	<b>Grupo de edad:</b>	3 a 5 Años

**Descripción General de la Experiencia:** A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas los niños y niñas realizan actividades referentes al reconocimiento de roles, profesiones y oficios de los integrantes de la sociedad

ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Relaciones con el medio natural y cultural	Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciar la actividad con el video Utilidad de las plantas: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D7hfybRR6NQ">https://www.youtube.com/watch?v=D7hfybRR6NQ</a></li> <li>✓ Conversar sobre el video realizando preguntas. ¿Qué son las plantas medicinales? ¿Qué son las plantas ornamentales? ¿Tiene plantas en su casa?</li> </ul> <p>Determinar situaciones cotidianas en las cuales se requiere del uso plantas o arbustos para su solución.</p> <p>Hacer un dibujo de una planta y utilizar colores primarios y secundarios para colorearlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video</li> <li>✓ Cuaderno u hoja de trabajo</li> <li>✓ Materiales.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo</p>

PLANIFICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL INICIAL 2					
DATOS INFORMATIVOS					
<b>Docente:</b>	Marivel Calvo Cevallos			<b>Subnivel</b>	Inicial II
<b>Estrategia metodológica innovadora</b>	<b>APRENDIZAJE MEDIANTE CANCIONES Y TRABALENGUAS</b>		<b>Grupo de edad:</b>	3 a 5 Años	
<b>Descripción General de la Experiencia:</b> A través de la metodología de Aprendizaje mediante canciones los niños y niñas realizan actividades referentes al reconocimiento y aprendizaje de números y la comprensión de las cantidades					
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR	
Relaciones lógico-matemáticas	Comprender la relación de número-cantidad  Hasta el 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciar la actividad con el juego el rey manda.</li> <li>✓ Para la siguiente actividad previamente se ha solicitado a los estudiantes traer un punado de maíz, de arroz, de frejol y efectuar en equipos de trabajo de 5 personas por afinidad hacer grupos de 10 elementos de cada cereal solicitado.</li> <li>✓ Pegar en el cuaderno de trabajo dentro de los círculos 10 elementos de cada tipo.</li> <li>✓ Recortar de una revista 10 personas y pegar dentro del otro círculo</li> <li>✓ Repasar los números del 1 al 10 mediante canciones y trabalenguas para facilitar su pronunciación y memorización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Goma</li> <li>✓ Revista</li> <li>✓ Cuaderno u hoja de trabajo</li> <li>✓ Materiales.</li> </ul>	<b>TÉCNICA:</b>  Observación  <b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo	

PLANIFICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL INICIAL 2					
DATOS INFORMATIVOS					
<b>Docente:</b>	Marivel Calvo Cevallos			<b>Subnivel</b>	Inicial II
<b>Estrategia metodológica innovadora</b>	<b>MANUALIDADES CREATIVAS Y USO RESPONSABLE DE LA TECNOLOGÍA</b>			<b>Grupo de edad:</b>	3 a 5 Años
<b>Descripción General de la Experiencia:</b> A través de la metodología de manualidades creativas los niños y niñas realizan material a partir del cual contarán una historia a sus compañeros					
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR	
Comprensión y expresión del lenguaje	Contar un cuento en base al material desarrollado por el estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciar la actividad con el video El hormiguero la importancia de la verdad para niños: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eaqPrqHLlly">https://www.youtube.com/watch?v=eaqPrqHLlly</a></li> <li>✓ Conversar sobre el video realizando preguntas.  ¿De qué trata el cuento?  ¿Reflexión sobre la enseñanza del cuento?</li> <li>✓ Solicitar a varios estudiantes que relaten un cuento a sus compañeros de libros con pictogramas o material desarrollado por cada estudiante.</li> <li>✓ Solicitar a los estudiantes que hagan un dibujo relacionado con cada cuento escuchado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video</li> <li>✓ Cuaderno u hoja de trabajo</li> <li>✓ Cuentos con pictogramas</li> <li>✓ Materiales.</li> </ul>	<b>TÉCNICA:</b>  Observación  <b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo	

## **14. IMPACTOS**

### **14.1 Impacto Social**

La educación es uno de los recursos más imprescindibles dentro de la sociedad y la infancia es una etapa de mucho aprendizaje ya que de 3 a 5 años está demostrado que el nivel y ritmo de aprendizaje es muy acelerado debido a las características de la corteza cerebral en diferentes puntos específicos, razón por la cual es indispensable que para dar cumplimiento a las consignas establecidas como objetivos en el currículo de educación inicial, el cual reúne los ejes, ámbitos y objetivos determinados para los subniveles I y II los docentes apliquen estrategias metodológicas con flexibilidad para motivar a los estudiantes y obtener resultados óptimos en el proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la cual el estudio desarrollado en el presente proyecto titulado “Estrategias Metodológicas innovadoras utilizadas en la Unidad Educativa Grandes Genios para garantizar el aprendizaje significativo en el nivel inicial” produce un alto impacto social ya que a través de los resultados se contribuye a mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes a través de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, y por otra parte la guía de estrategias metodológicas desarrollada genera un impacto social en los docentes ya que al igual que en la Unidad Educativa Grandes Genios muchos de ellos no disponen de conocimientos actualizados para innovar en sus estrategias metodológicas lo que afecta considerablemente el proceso de enseñanza aprendizaje en un entorno académico exigente y mediante el uso de la guía metodológica es mucho más sencillo adaptar las estrategias a su realidad garantizando resultados de calidad.

### **14.2 Impacto Ambiental**

A partir del desarrollo del proyecto también se evidencia un impacto ambiental debido a que a través de diversas estrategias metodológicas se pueden establecer los cimientos de los primeros aprendizajes en la temática ambiental a través de la transversalidad de ejes y ámbitos de conocimientos, permitiendo a los niños desde corta edad hacer conciencia del cuidado del planeta en el futuro, considerando que el bienestar del planeta depende de todos y su conservación es responsabilidad de todos



quienes lo habitamos, además a través de las prácticas efectuadas entre los tres y los seis años se produce la formación de hábitos en general siendo el cuidado hacia el medio ambiente uno de ellos.

### **14.3 Impacto Técnico**

El proyecto también produce un alto impacto técnico el cual se evidencia a partir de los beneficios que obtienen los docentes mediante la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños, para lo cual la guía puede servir como un recurso investigativo que contribuya en el mejoramiento del quehacer docente y de la elaboración de planificación en función del ámbito de conocimiento a desarrollar asumiendo la flexibilidad de las estrategias para la consecución del currículo nacional adaptando las mismas en función de las necesidades de los estudiantes y de los requerimientos de la educación actual.

## **15. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO**

Para la realización del presente proyecto, es necesario disponer de diferentes recursos tanto económicos como humanos que permitan la consecución del mismo, dentro de los recursos humanos están todas las personas que contribuyeron tanto en el desarrollo de la parte teórica como práctica con un trabajo periódico y conjunto como es el caso de la tesista al igual que se contempla al docente Tutor de Tesis como el componente que se encarga de la revisión y asesoría del proyecto, por otro lado se debe indicar la importancia de los recursos económicos para solventar distintos gastos presentados en el desarrollo del proyecto sin los cuales no se podría ejecutar el proyecto.

A continuación, se presenta en la tabla 2, el presupuesto para la elaboración del proyecto.

Tabla 21 Presupuesto para la elaboración del proyecto

Recursos	PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO
----------	--

	<b>Cantidad</b>	<b>Unidad</b>	<b>V. Unitario \$</b>	<b>Valor Total \$</b>
Computadora	1	1	600,00	600,00
Movilización a la Unidad Educativa Grandes Genios	10	1	1,25	12,50
Hojas	1 resma	1	5,00	5,00
Copias e Impresiones	300	1	0,05	15,00
Internet	4 meses	1 mes	25,00	100,00
Imprevistos			100,00	100,00
Sub Total				837,50
10%				83,75
Total				921,25

Fuente: M. Calvo

## 16. CONCLUSIONES

Las conclusiones que se han obtenido del desarrollo del presente proyecto son las siguientes:

- Al efectuar el análisis de los fundamentos teóricos y conceptuales que hacen referencia a las estrategias metodológicas innovadoras y al aprendizaje significativo se ha determinado la importancia del tema y la sincronía de su funcionamiento; ya que las estrategias metodológicas son herramientas que los docentes emplean para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes.
- Efectuado el diagnóstico de la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras en el nivel educativo inicial en la Unidad Educativa Grandes Genios se evidencia que los docentes no disponen de una preparación actualizada respecto a la utilización de estrategias metodológicas actualizadas

- Es muy importante la utilización de diversas estrategias metodológicas como la lectura de pictogramas, la inclusión de temáticas en canciones específicas, el descubrimiento y la experimentación en el desarrollo de pequeños proyectos, la construcción de material didáctico novedoso para trabajar con los niños y niñas, la herramienta del aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo, dentro del currículo de Educación Inicial.

## **17. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a las autoridades y docentes de la institución educativas específicamente a los docentes de educación inicial utilizar estrategias metodológicas actualizadas y que estas estén de acuerdo a las necesidades de los niños para lograr aprendizajes significativos con los niños
- Acceder a una capacitación continua de estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes especialmente del Nivel Inicial para que puedan explotar adecuadamente las capacidades de sus estudiantes de 3 a 5 años contemplando sus diferentes necesidades académicas.
- Se recomienda la utilización de diferentes estrategias metodológicas por parte de los docentes en los proceso de enseñanza y aprendizaje conjugado específicamente con el juego trabajo.
- Se debe utilizar la guía de estrategias metodológicas innovadoras para los niños y niñas del Nivel Inicial I y II es muy importante tanto en el ámbito teórico como práctico ya que es de utilidad para los docentes como material de consulta y como ejemplo de uso de varias estrategias metodológicas que al ser utilizadas adecuadamente contribuyen al alcance de un aprendizaje significativo, además debido a la falta de capacitación continua y ante el incremento de necesidades por parte de los estudiantes, sin embargo cabe recalcar que no se ha aplicado la guía en la Unidad Educativa Grandes Genios debido a la falta de tiempo.

## 18. BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, M. (2009). La animación a la lectura. *Innovación y Experiencias*. Obtenido de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/112248>
- Cifuentes, M., Toro, S., & Iglesias, M. (2022). *Fundación Caserta*. Obtenido de La importancia de la actividad y contacto con la naturaleza en niños y niñas: <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/la-importancia-de-la-actividad-y-contacto-con-la-naturaleza-en-ninos-y-ninas/>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Paredes, J. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego. *Dialnet*, 11-31. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749350>
- Riquelme, M. (2021). *Estrategias metodológicas (definición y tipos)*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Alcántara, M. (2009). La animación a la lectura. *Innovación y Experiencias*. Obtenido de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/112248>
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. Tesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Juigalpa. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Ausubel, N. (1995). *Significado y aprendizaje significativo*. México: Edit. Trillas.
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, concoimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación*, 71 - 91. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>

- Carneros, P. (2021). Psicología y Mente. Obtenido de Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos:  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>
- Casas, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 527-538. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Chanchicocha, V., & Salazar, S. (2015). ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE FORTALEZCAN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA ELOY ALFARO. Tesis, Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2025/1/T-UTC-3552.pdf>
- Cifuentes, M., Toro, S., & Iglesias, M. (2022). Fundación Caserta. Obtenido de La importancia de la actividad y contacto con la naturaleza en niños y niñas: <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/la-importancia-de-la-actividad-y-contacto-con-la-naturaleza-en-ninos-y-ninas/>
- Díaz, A. (2020). Fundamentos de la investigación. Obtenido de Tipos de métodos (inductivo,deductivo,analítico,sintético, comparativo,dialéctico,entre otros).: <https://sites.google.com/site/fundamentosdelainvestigacion1a/home>
- Durkheim, E. (1922). Educación y sociología. (Altaya, Ed.) Barcelona. Obtenido de [https://www.academia.edu/23304812/EDUCACION\\_Y\\_SOCIOLOGIA\\_Por\\_MILE\\_DURKHEIM](https://www.academia.edu/23304812/EDUCACION_Y_SOCIOLOGIA_Por_MILE_DURKHEIM)
- Flores, N. (2020). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APOORTE EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS/AS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, AÑO

2020. Documento Probatorio de Examen Complexivo de Grado, Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9040/E-UTB-FCJSE-EBAS-000263.pdf?sequence=1>
- Gallardo, A. (2011). Pensamiento educativo de Platón. Ensayo, Universidad de las Américas Puebla. Obtenido de <http://www.genesismex.org/ACTIDOCE/PDFS/ED112-ENSAYOSFINALES/ANDREA-PLATON.pdf>
- Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. UCE, 1. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/72>  
13
- Guelmez, E., & Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. Universidad y Sociedad. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202015000100004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004)
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. Analitika Revista de Análisis Estadístico. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos\\_pdf/Analit\\_14/1a.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf)
- Holguín, K., Sierra, G., & Quinones, S. (2012). Estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación preescolar del municipio de San Sebastián de

- Mariquita (Tolima) en la enseñanza de la lectura. LOGOS CIENCIA & TECNOLOGÍA, 22-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751762003.pdf>
- INEVAL. (2019). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados. Obtenido de [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
- Jalal, J., Ramos, M., Ajcuc, A., Lorenty, C., & Dieguez, P. (2015). Métodos de Investigación. Compendio, Universidad San Carlos De Guatemala, Guatemala. Obtenido de [https://metfahusac.weebly.com/uploads/6/5/0/9/65099471/informe\\_creativo-grupo\\_5.pdf](https://metfahusac.weebly.com/uploads/6/5/0/9/65099471/informe_creativo-grupo_5.pdf)
- Leyva, A. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Tesis, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Lisintuna, V., & Marca, M. (2017). PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Tesis, Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3909/1/T-UTC-0443.pdf>
- Luisa, M. (2015). 5 pasos para hacer el aprendizaje significativo. Obtenido de <https://aquavitacoaching.com/5-pasos-aprendizaje-significativo/>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial. doi:ISBN: 978-9942-07-625-0
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). MARCO LEGAL EDUCATIVO.
- Paredes, J. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego. Dialnet, 11-31. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749350>
- Riquelme, M. (2021). Estrategias metodológicas (definición y tipos). Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

- Romero, R. (2012). Diagnóstico del nivel pre básica en diferentes áreas curriculares y experiencia de intervencion didactica en el desarrollo de competencias, el caso del Jardin Mundo Maravilloso de Juticalpa. Maestria de Formacion de Docentes de Educación Básica., Tegucigalpa. Obtenido de <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcm6396>
- Rosero, C. (2018). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CHISPITAS DE TERNURA”. Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Sarramona, J. (1989). Fundamentos de educación. Espana: CEAC. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>
- Senplades. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una vida. Plan. Obtenido de [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)
- SITEAL. (2019). Ecuador. Perfil del país. Obtenido de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/dpe\\_ecuador-\\_25\\_09\\_19.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador-_25_09_19.pdf)
- Tekman. (2021). ¿Qué estrategias utilizar para alcanzar un aprendizaje significativo en el aula? Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/blog/aprendizaje-significativo-aula/>
- Valdivieso, E. (2011). La educación inicial en el contexto de la globalización. Educación, XX, 51-69. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=deficiencias+educativas+en+nivel+inicial+en+latinoamerica&sxsrf=APq->



WBtPEQc8IkNdYMkGX2JPRCt3\_L6eHA%3A1643817608472&ei=iKr6Ybqd  
HPiQwbkPyZWVcA&oq=deficiencias+educativas+en+nivle+inciial+en+lati&g  
s\_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAMYADIHCCE

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRANDES GENIOS

Estimados docentes: el presente cuestionario es parte de un estudio de titulación y tiene la finalidad de recoger información indispensable para efectuar un estudio de las nuevas estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa Grandes Genios en el nivel inicial, razón por la cual es muy valioso su punto de vista.

Encuestadora: Marivel Calvo

Acuerdo de confidencialidad: La información obtenida en la presente encuesta será utilizada únicamente con fines didácticos para el desarrollo del estudio de caso propuesto, razón por la cual no será divulgada por ningún medio, solicito muy comedidamente su participación para responder las siguientes preguntas.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda de acuerdo a su criterio, marcando la opción correspondiente.



1. Seleccione el rol más importante que Ud. considere que efectúa un docente de nivel Inicial.

*Marca solo un óvalo.*

- Supervisar el trabajo del niño o niña
- Proporcionar espacios para crear
- Entregar modelos a seguir
- Todas las anteriores

9/3/22, 21:25

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRANDES GENIOS

2. Cuenta en su grupo de estudiantes con algún niño o niña con necesidad educativa especial

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No  
 No sabe

3. La institución educativa proporciona capacitación continua a los docentes del Nivel Inicial

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

4. Considera Ud que las estrategias metodológicas para el Inicial I deben ser diferentes que las estrategias metodológicas para el Inicial II

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

5. Considera Ud. que en el Nivel Inicial es importante el juego como recurso didáctico

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

9/3/22, 21:25

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRANDES GENIOS

6. Considera Ud. que en el nivel Inicial son importantes las rutinas como una consecución progresiva de la autonomía

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

7. Considera Ud. que en el nivel Inicial es importante la interacción con los objetos del entorno y la socialización

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

8. Seleccione la estrategia que Ud. considera es imprescindible en el trabajo con los niños y niñas del Nivel Inicial

*Marca solo un óvalo.*

Trabajo autónomo

Problematización

Descubrimiento e Indagación

Proyectos

Lectoescritura

Aprendizaje significativo

9. Seleccione las habilidades más importantes a desarrollar en el Nivel inicial

*Marca solo un óvalo.*

- Creatividad
- Resolución de conflictos
- Habilidades Sociales
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje significativo
- Autoestima

10. Escriba tres estrategias metodológicas innovadoras que Ud. ha aplicado en el año lectivo 2020-2021 y que han resultado muy eficientes en el proceso de aprendizaje en el Nivel Inicial.

---

---

---

---

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRANDES GENIOS

Estimados padres de familia: el presente cuestionario es parte de un estudio de titulación y tiene la finalidad de recoger información indispensable para efectuar un estudio de las nuevas estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa Grandes Genios en el nivel inicial, razón por la cual es muy valioso su punto de vista.

Encuestadora: Marivel Calvo

Acuerdo de confidencialidad: La información obtenida en la presente encuesta será utilizada únicamente con fines didácticos para el desarrollo del estudio de caso propuesto, razón por la cual no será divulgada por ningún medio, solicito muy comedidamente su participación para responder las siguientes preguntas.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda de acuerdo a su criterio, marcando la opción correspondiente.



1. Seleccione el subnivel al que pertenece su hijo en la institución educativa

*Marca solo un óvalo.*

- Subnivel Inicial I
- Subnivel Inicial II

2. Su hijo presenta algún tipo de necesidad educativa especial?

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No
- No sabe

3. Seleccione el rol más importante que Ud. considere que efectúa un docente de nivel Inicial.

*Marca solo un óvalo.*

- Supervisar el trabajo del niño o niña
- Proporcionar espacios para crear
- Entregar modelos a seguir
- Todas las anteriores

4. Considera Ud. que la institución educativa Grandes Genios cuenta con docentes capacitados en el Nivel Inicial

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

5. Considera Ud. que en el Nivel Inicial es importante el juego como recurso didáctico

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

6. Considera Ud. que en el nivel Inicial son importantes las rutinas en el aprendizaje de los estudiantes?

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

7. Considera Ud. que en el nivel Inicial es importante la interacción con los objetos del entorno y la socialización

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

8. Seleccione la estrategia que Ud. considera es imprescindible en el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial

*Marca solo un óvalo.*

Trabajo autónomo

Problematización

Descubrimiento e Indagación

Proyectos

Lectoescritura

Aprendizaje significativo



9. Seleccione la habilidad más importantes a desarrollar en los niños y niñas del Nivel Inicial

*Marca solo un óvalo.*

- Creatividad
- Resolución de conflictos
- Habilidades Sociales
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje significativo
- Autoestima

10. Considera Ud. que durante la pandemia la institución educativa ha contribuido en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios