



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE TITULACIÓN

**“DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA
GRAL. ELOY ALFARO”.**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Educación Inicial.

Autoras:

Cabrera Palacios Gladys Liseth

Jiménez de la Vega Julisa Marisol

Tutor:

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

Pujilí- Ecuador

2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras **CABRERA PALACIOS GLADYS LISETH** y **JIMÉNEZ DE LA VEGA JULISA MARISOL** declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “Desarrollo Socioemocional en Educación Inicial II de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro”, siendo **PhD MELQUIADES MENDOZA PÉREZ** tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

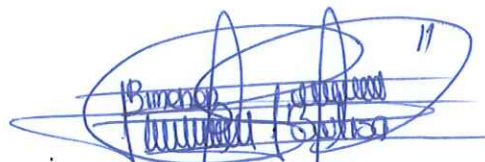
Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son nuestra responsabilidad.



Liseth Cabrera .

Cabrera Palacios Gladys Liseth

C.I. 1724718745



Jiménez de la Vega Julisa Marisol

C.I. 0503434011

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de tutor del trabajo de Investigación sobre el título:

“Desarrollo socioemocional en Educación Inicial II de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro ”, de **Cabrera Palacios Gladys Liseth** y **Jiménez de la Vega Julisa Marisol** de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sostenidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero del 2023.

Firma



PhD. Melquiades Mendoza Pérez

CC. 1756415491

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **CABRERA PALACIOS GLADYS LISETH** y **JIMÉNEZ DE LA VEGA JULISA MARISOL**, con el título del Proyecto de Investigación: **Desarrollo socioemocional de Educación Inicial II de la unidad educativa General Eloy Alfaro**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, febrero 2023

Para constancia firman:


Phd. María Fernanda Constante Barragán

CC: 0502767957
Lector 1 (Presidente)


Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón

CC:0502828619
Lector 2


Msc. Silvia Susana Tobar Ronquillo
CC: 0501803670

Lector 3

Agradecimiento

A Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, por darnos entendimiento y sabiduría para lograr culminar tan anhelada meta, a nuestros familiares cercanos, por todos sus consejos, valores que nos inculcaron a ser mejores personas. Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra preparación profesional y a nuestro querido docente el PhD. Melquiades Mendoza por la guía y el apoyo en el desarrollo de esta investigación

Dedicatoria

Durante todo este proceso de aprendizaje y formación me han apoyado muchas personas es por eso que con orgullo quisiera dedicar este proyecto: A mis padres Ana Cristina Barriga de la Vega y Milton Vicente Jiménez Jiménez que siempre confiaron en mí y trabajaron mucho para poder lograr conseguir este título. Al amor de mi vida que muy pronto lo conoceré a mi hijo a mi retoño Ezequiel Amaru Jiménez Paredes por ti y para ti por ser mejor, para tener un futuro mejor juntos TE AMO.

Jiménez de la Vega Julisa Marisol

Le dedico el resultado de este trabajo a mis padres Clara Monserrate Palacios de la Cruz, Carlos Rodrigo Cabrera Canto y a mis suegros Elena del Rocío Bonilla Moreno, Gregory Alberto Moreno Cevallos quienes me apoyaron en los momentos buenos y malos durante la carrera que gracias a ellos el día de hoy soy licenciada.

A mi hijo Ronnie Daniel Moreno Cabrera que durante este proceso tuvo momentos de mi ausencia, dándome el tiempo para estudiar y todas ocasiones que no pude estar contigo te agradezco por ser un niño bueno conmigo, mi amor chiquito te mereces esto y mucho más.

Gladys Liseth Cabrera Palacios

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.

TÍTULO: “Desarrollo socioemocional en Educación Inicial II de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro.”

Autoras:

Cabrera Palacios Gladys Liseth
Jiménez de la Vega Julisa Marisol

RESUMEN

El desarrollo socioemocional es importante para los primeros años de vida del niño. El presente proyecto de investigación tiene como propósito diagnosticar el desarrollo socioemocional en los niños mediante estrategias socio pedagógicas, para regular las emociones y la interacción social en la educación inicial II en la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, se determinó dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos para diagnosticar las consecuencias que presentan los niños dentro del ambiente educativo y en el hogar. La metodología fue de carácter cuanti-cualitativa de tipo exploratoria descriptiva de tal forma que el proyecto resultó ser viable y aplicado. Los instrumentos empleados fueron la ficha de observación social y emocional la cual fue aplicada a los niños, la entrevista fue dirigida a la docente y directivos, así misma una encuesta que fue llevada a cabo por los padres de familia. De acuerdo a los resultados globales obtenidos, el 48% de los niños nunca manejan el desarrollo socioemocional, siendo así el 24% siempre logra el manejo de sus emociones y relaciones sociales, y el 28% casi siempre lo realizan acorde al nivel de inicial II. Por tanto, se sugiere el uso de estrategias socio pedagógicas para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños. Concluyendo con la investigación mencionando que el desarrollo socioemocional representa una gran influencia en la parte educativa, social y pedagógica de los niños ya que al uso correcto de sus emociones les permite generar estrategias para afrontar las diferentes dificultades en la vida que conllevan un gran esfuerzo emocional y social.

Palabras clave: Desarrollo Socioemocional, Dimensiones, Entorno, Pedagógico, Estrategias.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
INITIAL EDUCATION CAREER.

TOPIC: “Socio-emotional development in initial education’ children at Eloy Alfaro General Educational Unit”

Authors:

Cabrera Palacios Gladys Liseth
Jiménez de la Vega Julisa Marisol

ABSTRACT

Social-emotional development is important for the first years of a child's life. The research project purpose is to demonstrate the socio-emotional development in children through socio-pedagogical strategies in order to regulate emotions and social interaction in initial education II at Eloy Alfaro General Educational Unit. Dimensions, indicators, techniques and instruments were determined to diagnose the consequences that children present within the educational environment and at home. The methodology was qualitative-qualitative, descriptive exploratory type in such a way that the project straight out to be viable and applicable. The instruments applied were the social and emotional observation sheet to the children. The interview was addressed to the teacher and managers. So too, the parents felt out a survey. According to the global results obtained, 48% of the children never managed socio-emotional development, thus 24% always manage their emotions and social relationships, and 28% almost always achieve it according to the initial level II. Consequently, the use of socio-educational strategies is suggested to strengthen the socio-emotional development in children. The results on the basis that socio-emotional development represents a great influence on the educational, social, and pedagogical part in children. The adequate management of their emotions will allow them to generate strategies to face the different difficulties in life that entail a great emotional and social effort.

Keywords: Socio-emotional development, Dimensions, Environment, Pedagogical, Strategies.

AVAL DE TRADUCCIÓN


En calidad de Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Ingles de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“Desarrollo socioemocional en Educación Inicial II de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro.”**, presentado por: **Cabrera Palacios Gladys Liseth y Jiménez de la Vega Julisa Marisol**, egresados de la Carrera de **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad por lo que autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, febrero de 2023

Atentamente,


Mg. Amparo de Jesús Romero Palacios
DOCENTE CARRERA PINE INGLES
C.C. 0501369185



ÍNDICE

CARÁTULA	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLA	xiii
ÍNDICE DE FIGURA	xiii
ÍNDICE DE APÉNDICE	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. JUSTIFICACIÓN	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
7. OBJETIVOS	9
7.1. Objetivo General	9
7.2. Objetivos Específicos	9
7.3. Sistema de actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados:	9

8.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
8.1.	Desarrollo Socio Emocional	11
8.2.	Desarrollo social	12
8.3.	Desarrollo emocional	13
8.4.	Teorías del Desarrollo Social del Niño	14
8.5.	Teoría de Vygotsky	14
8.5.1.	El Método de Vygotsky	17
8.6.	Pensamiento y Lenguaje	18
8.7.	Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo	18
8.8.	Implicaciones Educativas en Base a la Teoría de Vygotsky	19
8.9.	Teoría de Santiago Yuribe	20
8.9.1.	Perspectivas Teóricas y Procesos de Socialización	21
8.9.2.	La Perspectiva Cognitiva	21
8.9.3.	La Perspectiva Socio-Cultural	21
8.10.	Teorías del Desarrollo Emocional del Niño	22
8.11.	La Actividad Infantil y el Desarrollo Emocional en la Infancia	24
8.12.	Psicología Evolutiva	26
8.13.	Características Sociales y Emocionales en niños de 3 a 5 años	29
8.14.	Diagnóstico del Desarrollo Socioemocional	31
8.14.1.	Tipos de Diagnóstico	32
8.14.2.	Estrategia Socio – Pedagógica	33
8.14.2.1.	Característica de las Estrategias Socio – Pedagógica.	34
8.15.	Estrategias para el Aula para la Docente	35
8.15.1.	Rincones de Aprendizajes	35
8.15.2.	Las charlas “Aprendiendo en Familia”	37
9.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS	38

10.	METODOLOGÍA	38
10.1.	Enfoque de la Investigación	38
10.2.	Modalidad de la investigación	39
10.3.	Tipo de investigación	39
10.4.	Técnicas de investigación	40
11.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
11.1.	Análisis de los Resultados de la Ficha de Observación	42
11.2.	Interpretación y resultados de la entrevista al Docente Tutor	47
11.3.	Interpretación y Resultados Entrevista Aplicados a Directivos Institucionales	49
11.4.	Análisis y Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia	52
11.5.	Triangulación de Resultados Global.	57
12.	CONCLUSIONES	59
13.	RECOMENDACIONES	61
14.	REFERENCIAS	62
15.	APÉNDICES	67

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Beneficiarios directos e indirectos del proyecto	5
Tabla 2 Actividades según los objetivos específicos	10
Tabla 3 Resultados de la aplicación de la ficha de observación dimensión social	42
Tabla 4 Resultados de la aplicación ficha de observación Dimensión Emocional	45
Tabla 5 Resultados de la Entrevista	47
Tabla 6 Resultados de la entrevista	50
Tabla 7 Resultados de la encuesta	52
Tabla 8 Triangulación	57

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Conceptos fundamentales de la Teoría de Vygotsky.....	15
Figura 2 Características de la teoría de Vygotsky.....	16
Figura 3 Cuatro ámbitos de la concepción del desarrollo de acuerdo a Vygotsky	17
Figura 4 Implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky	20
Figura 5 Desarrollo del cerebro.....	23
Figura 6 Bases antropológicas	25
Figura 7 Procesos diagnósticos	31

ÍNDICE DE APÉNDICE

APÉNDICE 1 ficha de observación de aspecto social.....	67
APÉNDICE 2 ficha de observación dimensión social.....	69
APÉNDICE 3 ficha de observación dimensión emocional.....	71
APÉNDICE 4 ficha de observación dimensión social.....	72
APÉNDICE 5 evidencias fotográficas	74
APÉNDICE 6 entrevista	74

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: Desarrollo Socioemocional En Niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro

Fecha de inicio: 31 de octubre 2022

Fecha de finalización: Febrero del 2023

Lugar de ejecución: Provincia de Cotopaxi, Cantón Salcedo, Parroquia San Miguel, Río Napo y San Miguel- Zona 3 Unidad Educativa General Eloy Alfaro

Unidad académica que la auspicia: Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Educación Inicial

Proyecto de vinculación vinculado:

“Modelos Pedagógicos Contextualizados en la gestión de la enseñanza y aprendizaje de la Educación Infantil”

Equipo de trabajo:

Estudiante 1: Gladys Liseth Cabrera Palacios- gladys.cabrera8745@utc.edu.ec

Estudiante 2: Julisa Marisol Jiménez de la Vega- julisa.jimenez4011@utc.edu.ec

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

Área de conocimiento: Educación Inicial

Línea de investigación

Línea 9. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la carrera:

Formación y desarrollo profesional docente

2. INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación sobre el “Desarrollo socioemocional en Educación Inicial II”, se puede definir como un proceso paulatino que se desenvolverá en la capacidad de entender, identificar, expresar y gestionar sus emociones, por medios de diferentes estrategias educativas implementadas por la institución y las docentes para contribuir en el progreso de las interacciones sociales y emocional de los niños.

Por lo cual, tiene como finalidad, diagnosticar el desarrollo socioemocional en los niños para mejorar sus emociones y su interacción social, las diversas dificultades para que los niños tengan un insuficiente desarrollo socioemocional se derivan de algunos factores como: La docente no tiene el conocimiento adecuado para propender al desarrollo socioemocional en el aula, No se utiliza estrategias pedagógicas y llamativas para la atención de los niños. Los padres de familia no manejan hábitos de estimulación socioemocional en casa por lo cual esperan que la docente y el ente institucional realice el trabajo por ellos, lo cual ha generado que el niño no desarrolle adecuadamente sus destrezas socioemocionales que deben tener acorde a su edad, afectando a la interacción y expresión con su entorno.

La investigación de esta problemática es de interés ya que presentan dificultades para mantener relaciones sanas en la vida personal, social, emocional y educativa de los infantes, por lo tanto, se considera que no desarrollan correctamente la adquisición de habilidades socioemocionales.

Este proceso de investigación se ha llevado a cabo mediante una fundamentación teórica que permita identificar la importancia que tiene el desarrollo socioemocional en los primeros años de vida de los niños, acorde a los objetivos de investigación planteados se acudió a fuentes bibliográficas, a través de un análisis y síntesis de los fundamentos teóricos obtenidos.

Con la aplicación de instrumentos, se procedió a realizar el trabajo de campo con la recolección de datos con dos fichas de observación para los niños de educación inicial II, una con **Dimensión Social** y otra con **Dimensión Emocional**, de igual manera se realizó entrevistas en la cual se aplicó tanto a la docente tutora del aula y a los directivos institucionales siendo el Rector y la coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), y una encuesta a los padres de familia, para analizar los resultados y la realidad sobre el desarrollo socioemocional en los niños, lo mismo que permitió ejecutar una triangulación global obteniendo resultados generales que se analizaron, interpretaron y discuten para poder obtener las conclusiones y recomendaciones.

3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como **propósito** contribuir en el ámbito educativo en el subnivel inicial II, dado que los niños se encuentran en pleno desarrollo de sus habilidades y destrezas; por ello, es necesario que se utilicen diferentes estrategias o alternativas para el manejo de las emociones, la relación con su entorno, la autoestima y sobre todo cuando una persona desde temprana edad tiene un manejo de sus emociones se puede evitar la manipulación en menores, apegos negativos y eludir una vida de abusos; por estas razones es hoy cuando más se exige una educación de calidad y calidez enfocado en la primera infancia.

Este trabajo es de **importancia** ya que un buen desarrollo socioemocional en los niños forma parte fundamental para que logren tener una estabilidad emocional que les permita desenvolverse con total seguridad ante cualquier circunstancia; se considera que para lograr en los infantes un desarrollo socioemocional adecuado se debe trabajar internamente desde los hogares y por ende en las instituciones educativas; por ello, la primera etapa educativa de los menores forma parte fundamental para este proceso pues ayuda a que los niños vayan identificando sus habilidades, expresando sus emociones y logren quererse a sí mismo.

El desarrollo socioemocional es de **interés** educativo e investigativo ya que en las instituciones educativas los niños de 5 años presenta diversas emociones y comportamientos que influyen a mejorar las habilidades, destrezas para el reconocimiento y regulación de sus emociones, de tal manera que permite construir su identidad, por esto se plantea que para un desarrollo socioemocional significativo se debe enfocar netamente en crear memorias en los niños dentro de su hogar y sobre todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De tal manera que este proyecto tiene como **finalidad** la aplicación de alternativas educativas dentro del aula para el desarrollo socioemocional de los niños ya que se identifica falencias en el ámbito educativo por lo cual se dificulta que los menores de 5 años adquieran las habilidades y destrezas para el desarrollo socioemocional. El uso limitado de estrategias implementadas en el aula para el desarrollo socioemocional en los niños es un tema que ha causado un gran impacto en el crecimiento de los menores, pues se puede evidenciar que actualmente son muchos los menores que crecen con una desmotivación, con actitudes o comportamientos inadecuados dentro de una sociedad, personas que no logran mantener una buena relación en su entorno, no saben manejar o lidiar en un momento de estrés sin perder la cordura y la mejor alternativa de regular su frustración es usar su enojo, la ira, como defensa ante cualquier dificultad.

Además de presentar **originalidad** ya que es un tema poco valorado en las instituciones, aulas de clases incluso en los hogares por lo cual se están formando a niños poco tolerantes, que no identifican sus emociones, no saben manifestarlas además de no lograr manejar situaciones de estrés, y se va observando como esto dejan secuelas negativas para llevar una vida adulta sana.

Es por esto que la etapa inicial de cada niño es importante sobre todo los primeros 5 años de vida ya que están en proceso de desarrollo lo que les permite crear experiencias que es parte de la formación de su personalidad e identidad.

La **utilidad práctica** de esta investigación es poder conocer varias estrategias prácticas pedagógicas para que lo apliquen en la institución y en el aula, mejorando el desarrollo socioemocional de los niños y a la vez el manejo del aula por la docente. Además que, nos ayuda a conocer las diferentes realidades y poder proponer soluciones para que docentes y padres de familia puedan manejar su entorno socioemocional adecuadamente, y que varias investigaciones ya realizadas ayuden a incentivar a los investigadores que conozcan más sobre este tema y obtengan diversas propuestas de mejora educativa y de igual forma desde el hogar que es la institución en donde el niño absorbe y experimenta por primera vez.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Dentro del proyecto se identifican a los beneficiarios directos e indirectos, siendo los directos el personal docente y los niños, niñas; así también los beneficiarios indirectos el directivo institucional y padres de familia que participarían en el estudio.

Tabla 1

Beneficiarios directos e indirectos del proyecto

DIRECTOS		INDIRECTOS	
Niños	6	Directivo Institucional	2
Niñas	4	Padres de familia	20
Docente	1		
TOTAL	11	TOTAL	22

Nota: Se obtuvo datos de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La UNESCO plantea que es muy importante que las instituciones educativas deben tener programas que fomenten el desarrollo socioemocional en los niños:

La experiencia demuestra que es relevante contar con programas de aprendizaje socioemocional en la escuela. Estos tienen un rol fundamental para lograr actitudes positivas hacia uno mismo y hacia otros, realización de tareas que incluyen mayor autoeficacia, confianza, persistencia, empatía, conexión y compromiso con la escuela, y un mayor sentido de propósito. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021, p. 15)

Los programas de aprendizaje socioemocional dentro de las escuelas deben ser parte fundamental de la misma, pues se dice que un correcto desarrollo socioemocional en los primeros años de vida de los niños contribuye a su crecimiento, cuando los menores tienen un correcto desarrollo socioemocional logran identificar actitudes positivas hacia su persona y de su entorno.

Según la UNESCO hace énfasis que los programas de desarrollo socioemocional se encuentran fuera de América Latina, es por ello que se pretende realizar este estudio con la finalidad de identificar el porcentaje de desarrollo socioemocional de los niños:

El aprendizaje socioemocional posibilita que los niños, niñas y adolescentes desarrollen habilidades que les permitirán enfrentar los diferentes desafíos de la vida, además de tener efectos positivos en el rendimiento académico. Sin embargo, la mayoría de la evidencia sobre programas de aprendizaje socioemocional se concentra fuera de América Latina y el Caribe. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021, p. 16)

El desarrollo socioemocional en los niños es un proceso muy fundamental que debe estar presente en los niños, pues este ayuda a que los pequeños en su primera etapa de vida vayan descubriendo sus habilidades, pero sobre todo identificando los posibles riesgos ante algunas situaciones que pudieran atravesar en su entorno.

En **América Latina** aún no se profundiza sobre la importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia de los niños, siendo: “Los sistemas educativos en América Latina en general no abordan con suficiente profundidad el desarrollo socioemocional en la educación primaria y secundaria, enfocándose mayormente en las habilidades cognitivas y en el éxito académico” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021, p. 16). Según la UNESCO en las instituciones educativas de América Latina el desarrollo socioemocional de los niños es un tema que no se ha analizado a profundidad, pues en las instituciones de educación se enfocan mayormente en la excelencia académica del alumnado.

El desarrollo socioemocional tiene un gran impacto en la sociedad puesto que al implementar en el aula de clases se está contribuyendo a formar personas que tengan herramientas y estrategias para saber hacer y saber convivir con la sociedad, enfrentándose a los retos de la vida además de reconocer y establecer vínculos sociales sanos con la toma de decisiones asertivas.

La UNESCO realizó un estudio para identificar el grado de empatía de los estudiantes ecuatorianos:

Los estudiantes ecuatorianos muestran un nivel de empatía más bajo que el reportado en promedio por los estudiantes de la región. Es decir, comparados con el promedio regional, los estudiantes de Ecuador reportan una frecuencia menor de situaciones en que expresan reacciones emotivas de comprensión y acciones de apoyo a otros. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022, p. 22)

Para la UNESCO identificar el grado de empatía que tienen los estudiantes ecuatorianos se relaciona con el desarrollo socioemocional, por ello realizan un estudio donde miden la empatía, la apertura a la diversidad y la autorregulación escolar, según los resultados en el Ecuador los estudiantes tienen un nivel bajo de un desarrollo socioemocional.

Esta realidad se ve reflejada, en la **Unidad Educativa General Eloy Alfaro** en el subnivel Inicial II de la siguiente manera se ha visto que niños y niñas en casos repentinos, presentan cambios emocionales con los compañeros incluso estando solos, por la cual afecta a la interacción con el entorno y con las personas que les rodean. El bajo nivel de desarrollo socioemocional en la institución ha influido en el proceso de aprendizaje que el niño debe tener acorde a su edad y a su desarrollo. Diversas estrategias y metodologías mal aplicadas pueden afectar a estas destrezas, causando frustraciones o incluso problemas de personalidad a largo plazo.

La Unidad Educativa cuenta con 10 niños en la cual, si se evidencia que tiene una falta o una insuficiencia socioemocional radica a que se debe tomar medidas aplicadas por Currículo de Educación Inicial y por el Ministerio de Educación, de igual interviniendo con la docente y los padres familia para que sean parte del cambio o regulación de las dimensiones emocionales y sociales de los infantes.

6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El insuficiente desarrollo socioemocional afecta la integración educativa en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro.

7. OBJETIVOS

7.1. Objetivo General

- Diagnosticar el desarrollo socioemocional en los niños mediante estrategias socio pedagógicas, para regular las emociones y la interacción social en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro.

7.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el desarrollo socioemocional de los niños de Educación Inicial II y su importancia.
- Determinar dimensiones indicadores técnicas e instrumentos para diagnosticar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.
- Aplicar los instrumentos de diagnóstico en la institución educativa.
- Desarrollar conclusiones y recomendaciones sobre la problemática del desarrollo socio emocional en los niños y niñas de Educación Inicial.

7.3. Sistema de actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados:

Tabla 2

Sistema de actividades y tareas en relación a los objetivos

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Fundamentar teóricamente el desarrollo socioemocional de los niños de Educación Inicial II y su importancia.	Localización y revisión de antecedentes bibliográficos.	La fundamentación teórica y científica.	Fundamentación científica o técnica
Determinar dimensiones indicadores técnicas e instrumentos para diagnosticar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.	Elaboración de fichas Revisión del currículo	Caracterización del desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial 2	Anexos
Aplicar los instrumentos de diagnóstico en la institución educativa.	Análisis de las características del desarrollo socioemocional Seleccionar los sujetos a participar. Elaboración de instrumentos Validación de instrumentos Instrumentación	Caracterización de resultados	Anexos
Desarrollar conclusiones y recomendaciones sobre la problemática del desarrollo socio emocional en los niños y niñas de Educación Inicial.	Procesamiento e interpretación de resultados Elaborar conclusiones generalizadoras de los resultados Seleccionar las posibles soluciones	Conclusiones Recomendaciones	El informe del proyecto

Nota: Se muestra las actividades a realizarse por cada objetivo específico y los resultados que se obtendrá.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Desarrollo Socio Emocional

La educación actualmente se encuentra en el proceso de reconocer al estudiante como eje principal del proceso enseñanza – aprendizaje basado en el desarrollo socioemocional; para lo cual es necesario crear herramientas para afrontar las diferentes dificultades que se presentan en diversos ámbitos como el educativo, social y en el futuro laboral; por tanto, se debe trabajar bajo los enfoques social, emocional y cognitivo.

Ahora bien, que se entiende por desarrollo socio emocional de acuerdo a Guña (2022) lo define como “la identificación y regulación de conductas, emociones, actitudes y sentimientos, a través de las características contexto al que pertenece el individuo y las relaciones que se producen con las personas de su entorno” (p. 28). El desarrollo socioemocional se enfoca en poder controlar y regular las emociones propias y el reconocer las de su entorno; pero también, busca que el individuo desarrolle sus habilidades y destrezas de forma consciente de lo que piensa, dice y hace. Es así que dentro de las instituciones se debe formar a los estudiantes para adquirir confianza en sí mismos, a reconocer las diferentes formas de aprender y sobre todo como ellos mismos lo pueden hacer, además se les proporcione estrategias que les permita reconocer sus emociones y ayudan a emplearlas en momentos de estrés.

Los niños desde su nacimiento pueden crear una relación social y emocional con su entorno siendo su cuidador el primer contacto, de esta manera también aprenden; pero estas necesitan ser estimuladas para alcanzar el correcto desarrollo socioemocional que le permitirán desde pequeños hasta la vida adulta tener relaciones sanas, solucionar problemas, a controlar sus emociones, establecer metas y lograr una buena autoestima.

8.2. Desarrollo social

El inicio de la educación inicial los niños serán pequeños exploradores de su entorno, ya que al pasar del hogar al aula de clases donde tiene la necesidad de convivir con otros niños que tienen diferentes reglas y normas de convivencia que crearan vínculos de amistad, compartiendo en juegos grupales tienen momentos agradables y desagradables que le permitirán discernir con libre decisión.

De acuerdo a Dionicio (2005, como se citó en Tarazona, 2020):

La socialización es un desarrollo que cambia al ser humano durante su aprendizaje de vida transformando del individuo social al individuo-biológico por lo cual se emplea el aprendizaje de cultura en la sociedad lo dice que el niño al momento de nacer ya es un ser viviente por lo cual necesita una ayuda de otra persona para desarrollar de sí mismo con el pasar del tiempo y ahí va adquiriendo sus costumbres de sus padres y cultura que formara parte de ellos con un socialización para que alcance nuevas habilidades lo cual permitirá participar en la sociedad activamente formando parte de ellos. (p.p. 10-11)

De tal manera que cuando se hace referencia al desarrollo social se enfoca en la relación que tienen los niños con la sociedad, además de estudiar cómo éste influye en su comportamiento, la adquisición de nuevas habilidades y destrezas que contribuyan en su aprendizaje. De la misma forma, hay que tener en cuenta la influencia del entorno familiar sobre todo el más importante el vínculo que se forma por parte de padres a hijos quienes tienen la responsabilidad de crear habilidades sociales adecuadas para no solo lograr tener amigos sino también sirvan para crear estrategias en el manejo de sus emociones, las primeras habilidades de comunicación, las reglas, normas y límites y además del respeto hacia sí mismos y hacia los demás.

8.3. Desarrollo emocional

Al hablar del desarrollo emocional es fácil definirlo como la forma en que las personas reconocen, manifiestan y controlan sus emociones y con el adecuado uso de sus estrategias poder reaccionar con una respuesta adecuada a cada situación; las emociones están presentes en cada ser humano desde sus primeros años de vida se encuentran innatos en la persona puesto que lo reconocen a través de los gestos faciales de agrado y desagrado y los transmiten por medio del llanto, susto y la risa.

De acuerdo a Silva & Calvo (2014) “La emoción humana se refiere a un fenómeno complejo que envuelve, por un lado, una base biológica y, por otro, posee determinantes socioculturales presentes en el desarrollo del individuo” (p. 10). El ser humano tiene presente las emociones de forma innata y desarrollan estas habilidades emocionales a través del estímulo en el ámbito familiar, educativo y previamente social; es por esto importante brindar el proceso correcto y adecuado para el desarrollo emocional ya que esta debe estar preparado a contribuir a los niños a gestionar sus emociones para el futuro.

Los niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos están en una lucha por una educación humanizada basada en la persona y no en su desempeño cuantitativo, esto contribuye a capacitar a los estudiantes para la vida usando diferentes metodologías prácticas que favorecen las emociones para tener un futuro estable.

Al tener niños mentalmente sanos se puede lograr un ambiente escolar estable, por cuanto las instituciones educativas juegan un papel importante en el desarrollo social, ya que no solo están para transmitir conocimiento sino también para educar emocionalmente a sus estudiantes, esto contribuye a motivar a todos por igual dejando a un lado el favoritismo incluso la exclusión por el mal uso de las consecuencias por ser catalogado como vago, contribuyendo a la baja autoestima, miedo, frustración llegando así a la deserción escolar.

8.4. Teorías del Desarrollo Social del Niño

El primer lugar en donde los niños desarrollan su ámbito social es en su hogar, la comunicación y apego que tanto padres e hijos tengan durante sus primeros años de vida y su crecimiento serán parte de su desarrollo social; esto implica relacionarse y convivir con personas que se van apareciendo en el florecer de la vida del niño, por ello se han conocido varias teorías de desarrollo social que han involucrado al niño y como ellas fusionan en la vida del infante. A continuación, se analizará a algunos autores que hablan sobre la interacción social del niño durante sus primeros años de vida; por un lado, tenemos la teoría de Vygotsky un psicólogo enfocado en el proceso de desarrollo de los infantes y analizaba de igual forma como la cultura y lo social se complementan para el crecimiento del niño; por otro lado, se indaga la teoría de Santiago Yurebo que da a conocer sus perspectivas teóricas y el proceso de socialización del niño.

8.5. Teoría de Vygotsky

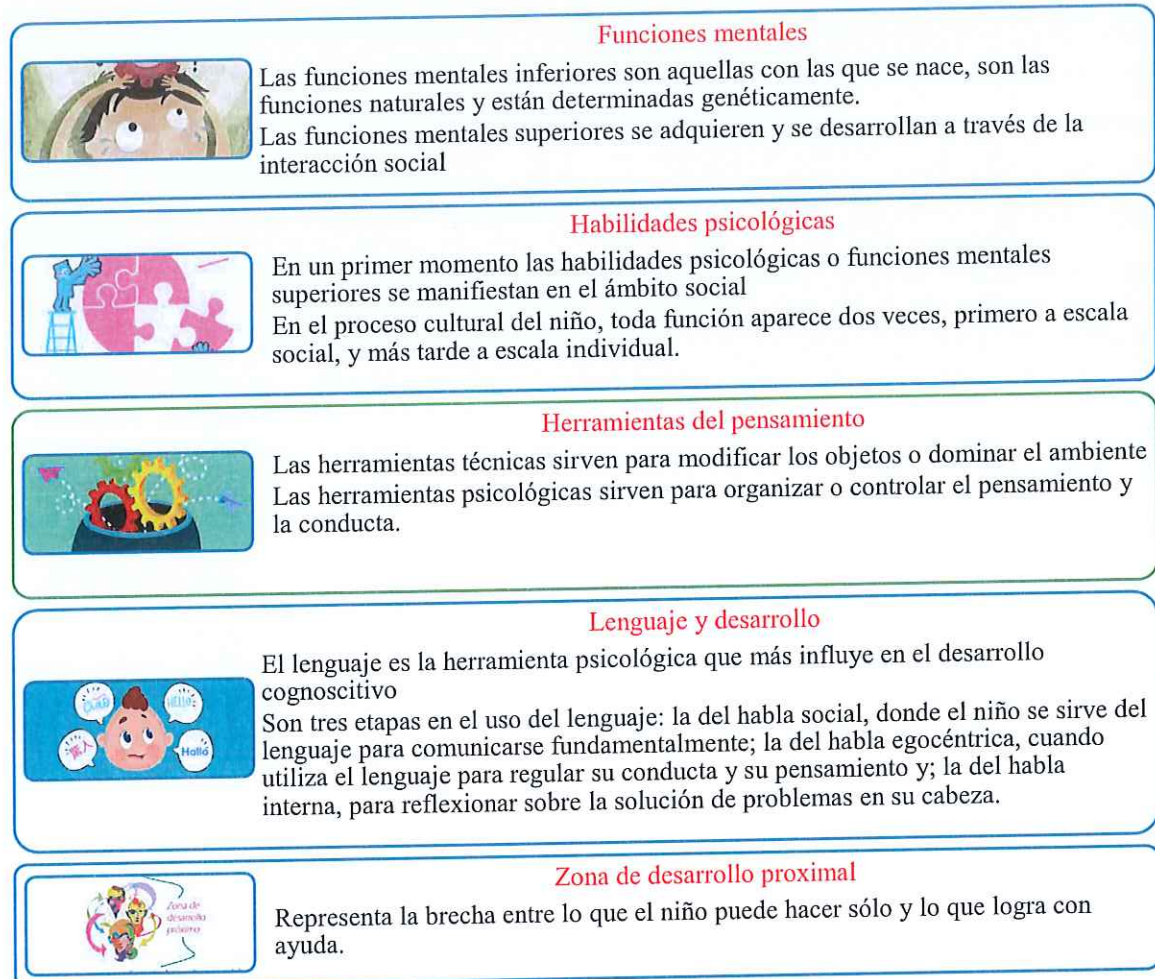
En el mundo de la psicología Vygotsky ha brindado varios aportes para la psicología evolutiva, siendo de gran referencia de desarrollo para el niño entre ellos:

- El desarrollo socio cognitivo de la primera infancia.
- La aparición del lenguaje y la comunicación.
- Construcción del lenguaje escrito entre otros.

En ese sentido, en este acápite se analizará solo el desarrollo sociocognitivo de la primera infancia que en percepción de Vygotsky es una de las principales áreas para que el niño se movilice en su entorno. Es aquí que Vygotsky considera cinco aspectos que son importantes para conocer el desarrollo sociocultural-cognitivo del individuo.

Figura 1

Conceptos fundamentales de la Teoría de Vygotsky



Nota: Se presenta los conceptos fundamentales de la Teoría de Vygotsky. Adaptado de (Linares, 2009, p.p. 53-58)

La teoría de Vygotsky tiene algunas características que lo hacen diferente de las demás teorías, de acuerdo a Linares (2009) estas características son:

Figura 2*Características de la teoría de Vygotsky*

Nota: Se presentan las características de la Teoría de Vygotsky. Adaptado de (Linares, 2009, p. 51)

Ante esta perspectiva, él propuso una teoría marxista del funcionamiento intelectual humano durante toda su vida, encontrando mecanismos cerebrales subyacentes a la formación y desarrollo de las funciones psicológicas, como el desarrollo social que tienen los niños durante sus primeros años de vida.

Para Vygotsky (1996, como se citó en Lucci, 2006): “Su objetivo como tal es “caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de como esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo” (p. 5)

8.5.1. El Método de Vygotsky

El método de este autor se basa en la psicología evolutiva de acuerdo a Carrera y Mazzarella (2001) “los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo” (p. 42); por tanto, para él autor el comportamiento de un individuo debe ser entendido por sus fases, para lo cual destaca 4 ámbitos y que son:

Figura 3

Cuatro ámbitos de la concepción del desarrollo de acuerdo a Vygotsky



Nota: Se presentan los Cuatro ámbitos de la concepción del desarrollo de acuerdo a Vygotsky. Adaptado de (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 42)

Por ende, se toma como referencia que durante este proceso se considera importante las funciones mentales del individuo en su interacción socio cultural; las habilidades psicológicas son parte de esta intervención, la zona del desarrollo próximo será primordial para poder encontrar las herramientas del pensamiento para la mediación de su interacción social y cognitiva del sujeto.

8.6. Pensamiento y Lenguaje

El autor menciona que la relación que existe entre el pensamiento y el lenguaje es de gran aporte significativo en el proceso social de la primera infancia.

Por lo cual, va de la mano con el desarrollo ontogenético que los dos provienen de distintas raíces genéticas, es aquí donde entra el niño logrando establecer la etapa principal denominada pre intelectual y su desarrollo intelectual de una etapa pre lingüística que facilitará al infante poder comunicarse y encontrar el camino social y de interacción.

Es importante saber que estas dos líneas tienen un tiempo límite en donde están separadas manejándose independientemente una de la otra. Llega un momento en donde las dos líneas pre intelectuales y prelingüística se encuentran y se convierten en un pensamiento verbal y en un lenguaje racional de la experiencia para encontrar un significado a las palabras que logra pronunciar y conocer.

8.7. Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo

En esta etapa se menciona que todo niño ha tenido previas experiencias antes de ingresar a la fase escolar; por lo tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros años de vida del niño.

Se da a conocer que existen dos niveles evolutivos de acuerdo a Carrera y Mazzarella, (2001):

El nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. (p. 43)

En este periodo conocemos que la capacidad de los niños a nivel mental y psicológico, ellos siempre van aprender bajo la guía de un maestro para poder experimentarlo y que lo analicen internamente produciendo un aprendizaje social en la cual nos lleva a lo que denomino Vygotsky como Zona de Desarrollo Próximo.

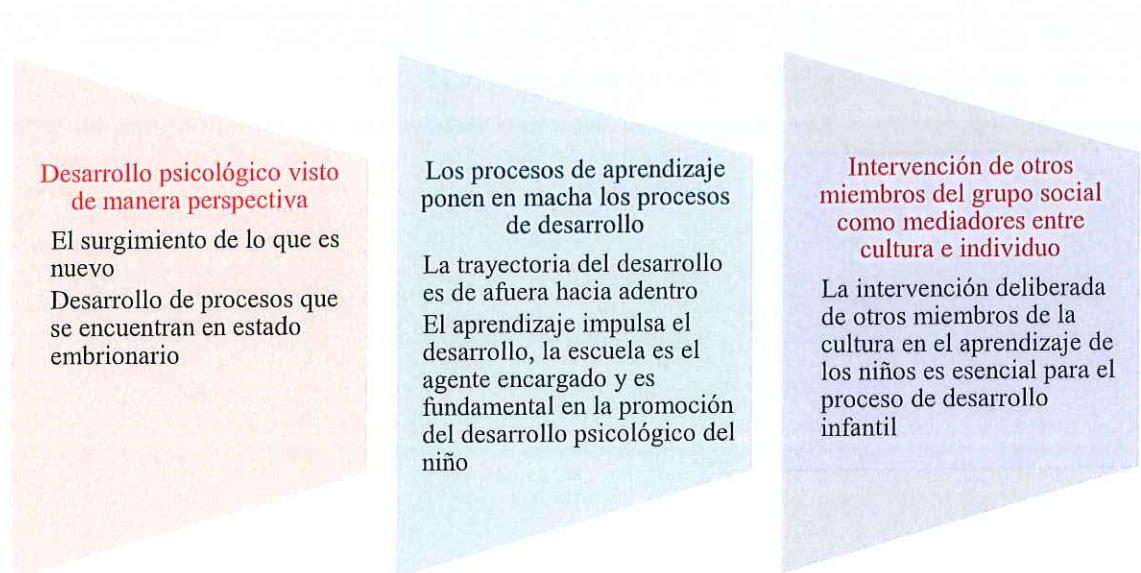
De esta manera; la zona de desarrollo próximo que se produce en el niño define algunas funciones en donde se muestra un proceso de maduración mental prospectivamente. De esta manera, se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que ayudan a la interacción que varía en varios contextos y siempre va a ser mediada por el lenguaje, procesos que en cierta manera reproducen las formas de interacción social, para convertirse en modos de autorregulación.

8.8. Implicaciones Educativas en Base a la Teoría de Vygotsky

La teoría de Vygotsky ha repercutido notablemente en la educación, pero de acuerdo a Carrera y Mazzarella (2001) básicamente son tres aspectos:

Figura 4

Implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky



Nota: Se presentan las implicaciones educativas de acuerdo a Vygotsky. Adaptado de (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 43)

El surgimiento de lo nuevo es una irrupción en el estudiante lo que le hace desarrollar procesos que se encuentran en estado embrionario, el desarrollo siempre es de afuera hacia adentro, la escuela es el motor del desarrollo psicológico del niño, en este proceso debe actuar la sociedad de igual forma.

8.9. Teoría de Santiago Yuribe

Los patrones familiares influyen mucho en el desarrollo social del niño por lo cual, el aprendizaje se da por medio de la observación del comportamiento de los padres y de la capacidad de la respuesta mutua entre padres e hijos. Es así que se puede afirmar que cada una de las personas con las que se interactúa a lo largo de la vida es un agente socializador

para poder tener la capacidad de influir en el comportamiento humano. De acuerdo a este autor se tiene tres perspectivas mediante la cual se entiende su teoría y estas son:

8.9.1. *Perspectivas Teóricas y Procesos de Socialización*

Desde este punto de vista biológica se entiende de acuerdo a Ventura & Ferrara, (2005) “la herencia biológica nos proporciona los mecanismos necesarios para adaptarnos a la sociedad, de manera que las personas al nacer ya venimos preparados para ser capaces de llevar a término el proceso de socialización” (p. 3) Es así que se puede justificar que si tenemos determinados signos sociales, como la sonrisa o el llanto son instrumentos de origen biológico que nos ayudará a la interacción con las personas de nuestro entorno.

8.9.2. *La Perspectiva Cognitiva*

Básicamente de acuerdo a Ventura y Ferrara (2005)” hace referencia a las formas de procesamiento de la información en situaciones de socialización, tratando de considerar cómo los individuos interpretamos, recordamos y transformamos los acontecimientos propios del proceso de socialización” (p. 3). Es así que se entiende en que el cerebro procesa la información dependiente de las situaciones en que se encuentre el individuo, en donde influyen los miembros de la comunidad que ayudarán posteriormente a las relaciones de cada persona en su entorno.

8.9.3. *La Perspectiva Socio-Cultural*

Esta perspectiva se enfoca en grupos teniendo como propósito incluir al individuo en los grupos sociales, se menciona:

considera la importancia que tienen los grupos que rodean a la persona en su proceso de socialización y en este sentido, uno de sus principales propósitos es que el individuo forme parte de los grupos sociales. Además, se entiende que la socialización guarda relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias (p. 4)

En este caso, puede ocurrir que el sujeto que está en un proceso de resocialización o socialización se refuerce su marginación, afirmando al individuo que se afilie al grupo, estimulando una identidad que encuadre diferentes formas de pensar para un esquema racionales.

En base a estas dos teorías se ha escogido la teoría de Vygotsky que es la más propicia en la que da mayor conocimiento sobre como es el desarrollo social del niño durante su infancia y como varios fenómenos influye en su proceso de interacción.

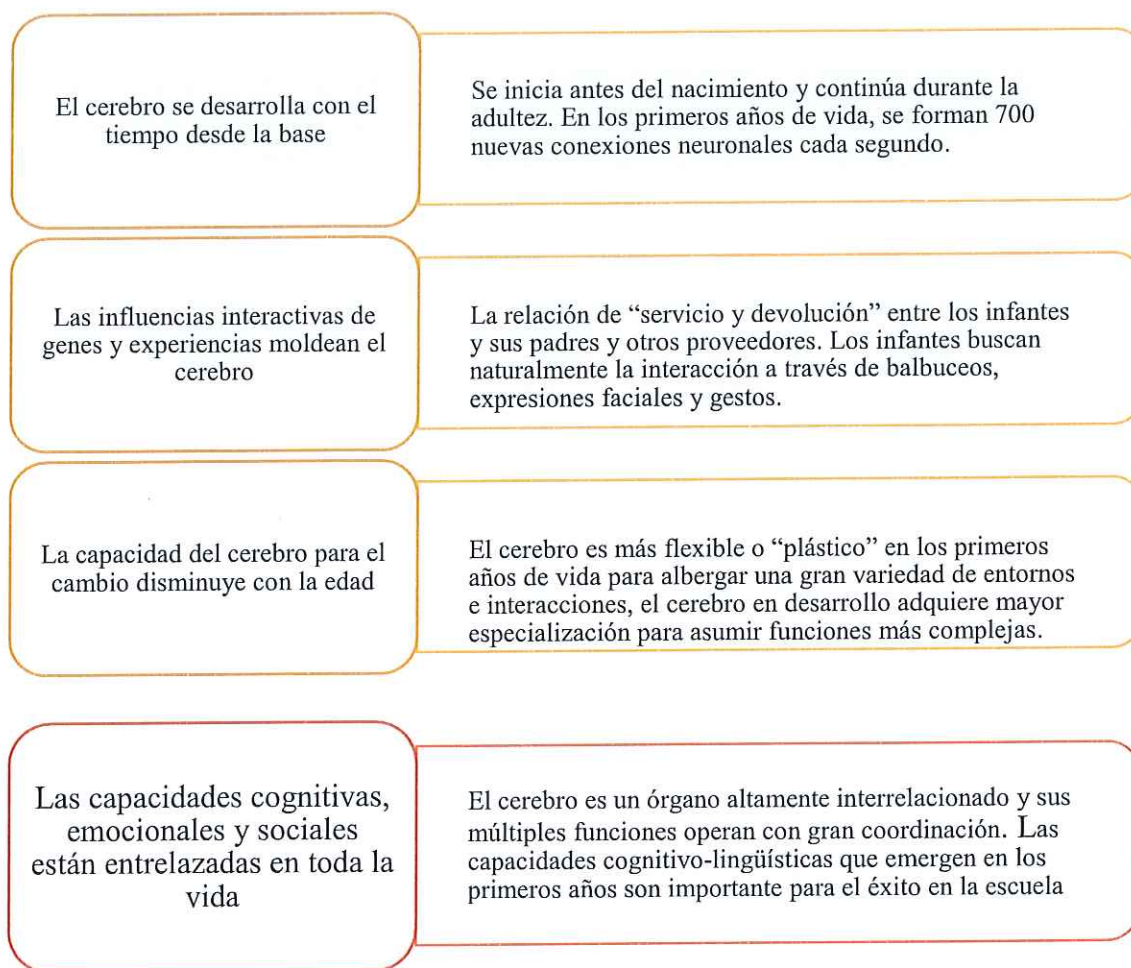
8.10. Teorías del Desarrollo Emocional del Niño

El desarrollo emocional da a comprender que tiene varias capacidades básicas como la percepción y canalización de las propias emociones y la comprensión de los sentimientos de los demás y los propios. Las emociones de todas las personas han sido estudiadas desde hace tiempo atrás por ello las emociones como: alegría, angustia y enfado, muestra de incomodidad o desconcentración, son parte del reflejo de cómo se siente el individuo ante una situación presente.

Por la cual, el proceso de aprendizaje iniciales en las cuales se solidifican y repercuten en la salud y el desarrollo a largo o corto plazo es conocido como incrustación biológica y de acuerdo a Quintero y Leyva (2015) el desarrollo del cerebro se da en 4 fases.

Figura 5

Desarrollo del cerebro



Nota: Se presenta el desarrollo del cerebro en sus 4 fases. Adaptado de (Quintero y Leyva, 2015, p.p 16-19).

Es así que para poder comprender mejor las emociones se debe acercarse más al conocimiento del desarrollo evolutivo humano. El cerebro es el agente principal del comportamiento humano racional, logrando conducir sus sentimientos y emociones. La

regulación de las emociones en la primera infancia primeramente va a estar dirigida por los padres y el trato que tengan en su entorno familiar; caracterizada por una mayor autonomía e independencia, en la que el infante interioriza y asume los mecanismos de control siendo importante la propensión innata el organismo autónomo e independiente del infante.

8.11. La Actividad Infantil y el Desarrollo Emocional en la Infancia

Se va a proceder a analizar desde la perspectiva de Vygotsky el desarrollo emocional, menciona sobre los procesos afectivos y emocionales se refiere al desarrollo infantil en sus primeros años de vida. De acuerdo a Vygotsky (1996, como se citó en Da Silva y Calvo, 2014), para él, "la fase postnatal consiste en un periodo transitorio, donde el niño inicia algo nuevo para su vida y se caracteriza por una forma peculiar de desarrollo que contribuye a la formación de la personalidad" (p. 16). Esto caracteriza sus manifestaciones afectivas como instintivas por ser destituidas de significados sociales o simbólicos. La percepción inicial está relacionada con el afecto que viene de otras personas hacia el niño, ellos muestran sus emociones mediante el llanto, si sus necesidades emocionales son atendidas como se debe el niño crecerá afectivamente feliz.

El lenguaje simbólico; por lo tanto, permite que los objetos, personas, sensaciones, entre otros elementos de la realidad objetiva, empiecen a ganar significado, en la medida en que se relaciona y se apropia del mundo social a su alrededor. Cuando se aburre suele recurrir a los pucheros y lloriqueos como forma de llamar la atención, porque no tiene o no sabe qué hacer.

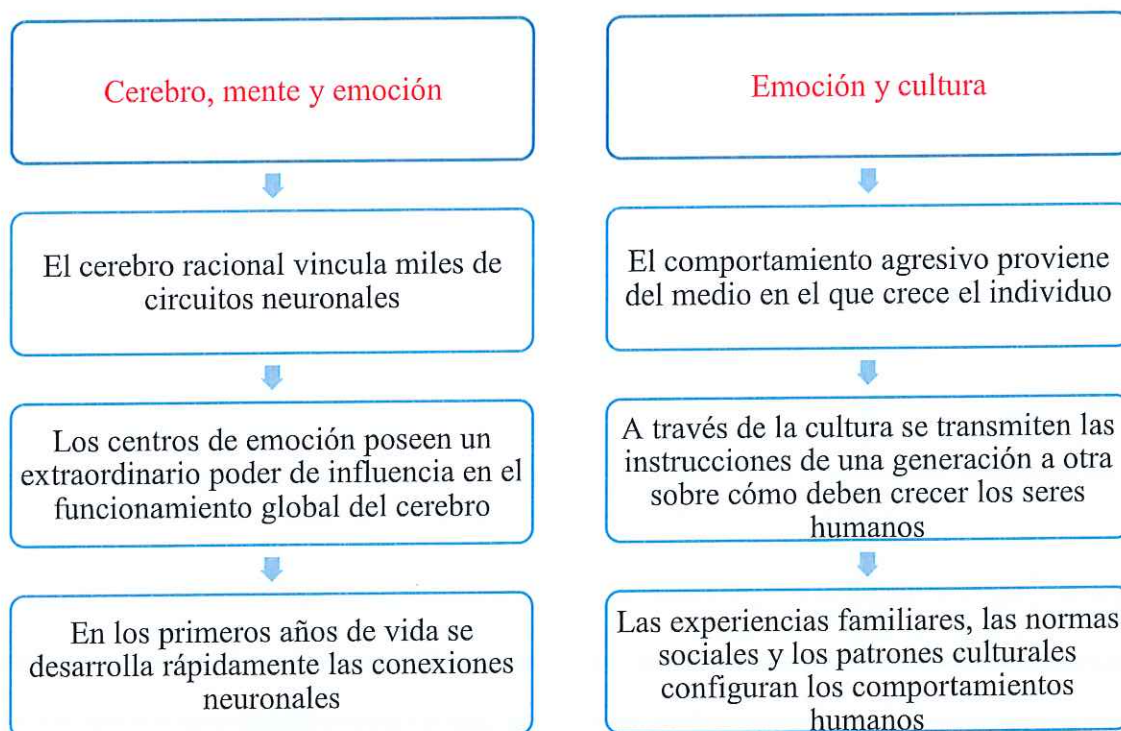
El ambiente en el cual se desarrolla el niño es importante, su familia, su hogar, le proporcionan una formación integral, de acuerdo a Pérez (1998)

El aprendizaje integral no sólo comprende los estilos cognitivos, sino que hace referencia también a la emoción, los sentimientos y la acción. La respuesta de la pedagogía a la investigación actual debe tener como objetivos, además de la transmisión de conocimientos, el desarrollo de las competencias emocionales y sociales y el estímulo de la autonomía de la propia responsabilidad y control. (p. 1)

Para entender de manera más profunda se debe indagar acerca de las bases antropológicas como son el cerebro, la mente y la emoción; por un lado y por otro, la emoción y la cultura.

Figura 6

Bases antropológicas



Nota: Se muestra las bases antropológicas. Adaptado de (Pérez, 1998, p. p 2-5)

El medio en el que se desarrolla el individuo influye en sus actitudes y condiciones de agresividad, se ha demostrado que la sociedad influye mucho en el comportamiento de los mismos.

8.12. Psicología Evolutiva

El ser humano a lo largo de su evolución pasa por cambios físicos, biológicos, cognitivos y emocionales, los cuales han permitido tener una explicación de los cambios internos y externos que se experimentan desde el nacimiento hasta la adultez. Estos cambios han surgido como ayuda para encontrar herramientas, estrategias, metodologías educativas diferentes para cada estudiante, alternativas para la salud mental y control de las emociones, de igual manera existen alternativas para las personas adultas mayores que ayuden a reforzar su salud mental.

Así lo manifiesta Muñoz (2017) “La psicología evolutiva es el intento más reciente del determinismo biológico por comprender e interpretar el comportamiento de los seres humanos de acuerdo con los principios de la selección natural” (p. 15). Es evidente que lo manifestado hace referencia a la supervivencia y a la adaptación del ser humano a la sociedad en las diferentes etapas de la vida y cómo se van adquiriendo las habilidades, destrezas y capacidades a través de la experiencia que permiten desarrollarse como único e irrepetible, por lo cual ha sido de interés por varios autores entre los cuales se tiene a Jean Piaget, Sigmund Freud, Melanie Klein, Erikson, Vygotsky y Bronfenbrenner son quienes han estudiado la evolución psicológica del ser humano proponiendo grandes aportes para la sociedad.

Jean Piaget:

Una de las teorías más conocidas es el de Jean Piaget que habla sobre las etapas de desarrollo cognitivo de los niños, mismas que se desarrollan en todos, pero se pueden diferenciar algunos contextos sociales, pero todos pasan por las mismas etapas; las cuales han aportado en gran parte a la educación para poder implementar metodologías pedagógicas para cada estudiante y hacer más efectivo la labor del docente. De acuerdo a Peralta y Godines (2022)

Piaget alude a la formación de estructuras que durante su desarrollo se van volviendo más y más complejas cuando el individuo; a partir de su niñez, comienza a manipular las cosas de su alrededor.

En sus primeras etapas la comprensión del objeto no es conceptual, sino es una comprensión por su uso o manipulación, esto es, una comprensión sensorial y motriz. La manipulación del objeto exige del individuo la puesta en práctica de una cierta secuencia coherente de sus esquemas de acción para poder llevar a cabo el manejo de un objeto; sin embargo, hay un proceso evolutivo que se desata cuando en la manipulación de un objeto nuevo se da un conflicto en su manejo, en ese momento hay por parte del sujeto una “acomodación” de sus estructuras previas para poder manipular al objeto nuevo introduciendo una nueva operación, esto es, para enriquecer el campo de objetos que puede manipular para obtener un fin; a esto se le llama “asimilación”, con ello se supera el desequilibrio inicial para alcanzar un estado nuevo de equilibrio de sus estructuras. (p. 1)

Con esta teoría se puede interpretar que los niños/as en el entorno familiar que es el la primera institución educativa que se es presenta y aprenden a través de manipulación y exploración de su entorno asimilando objetos, tamaños, sabores, olores, texturas que no

necesitan un concepto en concreto, al llegar la etapa escolar es cuando su propio entorno inicia a expandirse al nuevo conocimiento que surge dentro del aula y la docente que a través de diferentes metodologías pedagógicas facilita la comprensión del tema.

De esta manera si se ubica en el proceso de enseñanza – aprendizaje estimulando el desarrollo socioemocional en un solo ámbito y teniendo en cuenta que los niños desde su hogar han explorado el amor, el afecto, el apego positivo por parte de su red familiar y ese mismo círculo social le ha permitido asimilar que hay más personas teniendo una relación; de tal manera que, dentro de la institución se formaliza el conocimiento acerca de las emociones, manejo de las situación estrés, contribuir a crear una mejor versión del niño, crear autoestima, una estabilidad emocional, aportar al rendimiento académico, mejorar adaptación al entorno social y reconocimiento de las relaciones sanas, reconectar con las normas, reglas y límites, fortalece, y contribuye a instruir a la vida de una persona la cual en el futuro sabrá el correcto uso de sus herramientas, estrategias o conocimiento para las situación que se presentan en el futuro.

Vygotsky considera que cada individuo logra crear una estrategia para aprender y luego este necesitara de alguien más para que el conocimiento que ya generó por sus propios medios sea materializado y contextualizado necesita ser guiado por alguien que lleve ese conocimiento por medio de una orientación.

En el caso de usarlo en el aula para estimular el desarrollo socioemocional para mejorar las relación personales e interpersonales además de la salud mental y sus emociones; se puede utilizar como referente a lo mismo, todos niños en su entorno familiar ha generado herramientas y estrategias para reconocer sus emociones y redes de comunicación y socialización con la sociedad, y al estar en el sistema educativo ese conocimiento que él ya tiene necesita ser empleado en un área de desarrollo integral que le permita manipular, entender, relacionar y encontrar soluciones para mejorar su relación social y emocional para el niño del presente y la persona que se formará para el futuro.

8.13. Características Sociales y Emocionales en niños de 3 a 5 años

Las características sociales y emocionales en el desarrollo del niño de 3 a 5 años que compete al sub nivel 2 de educación inicial se basa, básicamente en las normas y valores sociales y ante todo el conocimiento de sí mismo y de su identidad personal. Es así que, las emociones de los niños en esta edad tienen mayor complejidad de manejo, es aquí donde los niños empiezan a manejar y controlar sus emociones.

El desarrollo social y emocional positivo durante los primeros años de la vida de los niños constituye un pilar fundamental para el desarrollo y aprendizaje de por vida. El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños. El desarrollo emocional es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás. Tanto el desarrollo social como el emocional son importantes para la salud mental de los niños pequeños. De hecho, la salud mental en la primera infancia es lo mismo que el desarrollo socioemocional.

Los dominios de desarrollo social y emocional para bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar incluyen los siguientes subdominios:

- Relación con los adultos
- Relación con otros niños
- Funcionamiento emocional
- Sentido de identidad y pertenencia

Hablando directamente en el aula y conjuntamente con la docente en el currículo de educación inicial se maneja el Ámbito de expresión artística en donde la docente aplica indicadores evaluativos al niño que desarrollen dentro del aula.

El Ministerio de Educación conjuntamente con el MIES mediante el currículo de Educación da a conocer las características que los niños van a desarrollar en el aula, a la vez que van a ir conociendo su creatividad y estimulando sus habilidades y destrezas que mejor manejan. Además, se tiene otras características que se puede desarrollar a esta edad: Para el desarrollo social en el currículo de educación inicial se tiene al ámbito (Ministerio de Educación, 2014)

Convivencia. - En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. (p. 31)

En ese sentido, es importante que la docente debe estimular los dos ámbitos en uno solo ya que el área social y emocional van de la mano para poder interactuar en su entorno y más que nada las emociones son el cimiento más importante para el desarrollo del niño y también para que en sus estudios maneje el aprendizaje significativamente. De esta manera la estimulación socioemocional está dirigida a ayudar al bebé o al niño a adaptarse a su entorno con respecto a lo que siente por este; con cada movimiento y actividad nueva, él es capaz de experimentar distintas emociones.

8.14. Diagnóstico del Desarrollo Socioemocional

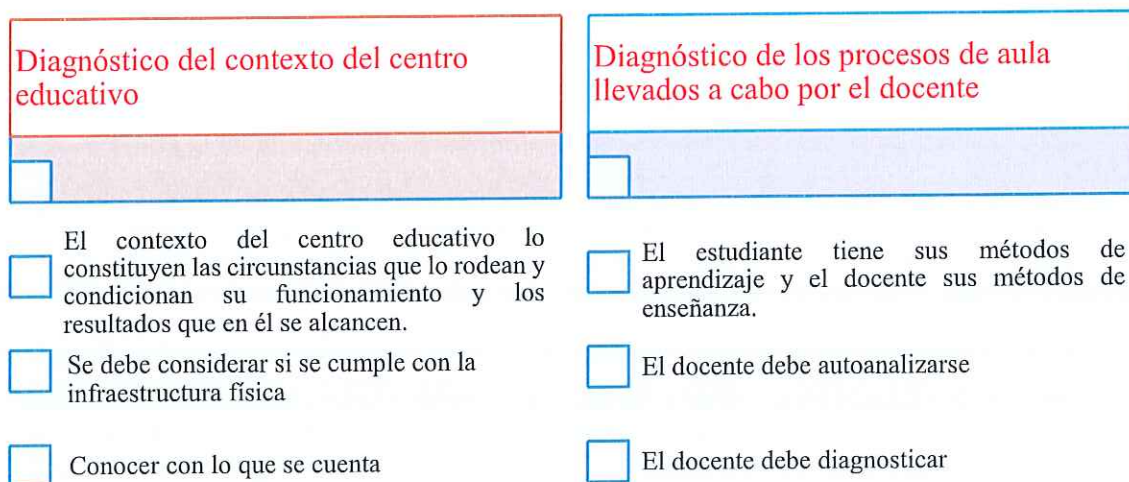
Por medio del diagnóstico se puede conocer debilidades o problemas de cualquier situación que se presente en una institución, indica y establece la magnitud de las necesidades que estén afectando en algún sector o a una realidad.

Según Martínez (1998) “El diagnóstico es la conclusión del estudio de la investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada la cual ya se analizó” (p. 1). Por ello, terminado el proceso investigativo según sea la realidad y el contexto en que se encuentre, ayudará a tener una solución y a tener opciones de ayudas para el problema anteriormente diagnosticado. Los enfoques que se manejan en el diagnóstico educativo se tienen: “idiográfico-nomotético, explicación-comprensión, cualitativo-cuantitativo, especificidad-generalidad.”

De igual manera se tiene tipos de diagnósticos que se aplican en la educación de acuerdo a Arriaga (2015):

Figura 7

Procesos diagnósticos



Nota: Se muestran los procesos diagnósticos. Adaptado de (Arriaga, 2015, p. 69)

Para finalizar y poder diagnosticar algún problema tenemos a continuación algunos instrumentos que ayudarán a detectar la insuficiencia del desarrollo socioemocional en los niños:

- Cuestionarios
- Método de trabajo
- Cartas de consentimiento
- Cuestionario para apoderados
- Entrevistas

Se tiene múltiples instrumentos para realizar los diagnósticos

8.14.1. Tipos de Diagnóstico

Se encuentran diferentes tipos de diagnósticos, que fortalecen la práctica docente-educativo con el objetivo de perfeccionar las estrategias educativas para el beneficio de la institución, docentes, alumnos y padre de familia, por lo cual se analiza el diagnóstico educativo y el diagnóstico pedagógico.

Educativo. - este consiste en buscar posibles alternativas de soluciones específicamente en proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado y la docente.

Buisán y Marín (2001, citado en Arriaga M., 2015), le conceptúan como:

Es un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de

actividades de mediación y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación (p. 65).

Por tanto, se realiza una valoración al estudiante dentro del aula y la docente como eje principal de proceso de enseñanza – aprendizaje el cual se aporta información orientada a mejorar las prácticas educativas.

Pedagógico. - Este consiste en basar la investigación en los reglamentos institucionales, en directivos, docentes, padres de familia y los niños para brindar una orientación educativa. Para Martínez (1993) considera al diagnóstico pedagógico “como una fase inicial del proceso orientador, destinadas a proporcionar información necesaria sobre el caso para su correcta orientación hacia una determinada modalidad de intervención, ya sea preventiva, potenciadora o de desarrollo, selectiva o modificada”. (p. 11). Por esta razón es importante que se realice un trabajo en conjunto con la institución, docente, padres de familia y los niños ya que esto proporcionará una información del estudiante tanto en el entorno familiar y escolar que facilitará encontrar estrategias para lograr el correcto desarrollo social, emocional y cognitivo.

Por consiguiente, este trabajo tiene como diagnóstico el pedagógico ya que se encuentra en la búsqueda de alternativas y estrategias educativas enfocados en el desarrollo socioemocional de los niños y por cual se identifica una falencia en el entorno familiar y educativo.

8.14.2. Estrategia Socio – Pedagógica

Las estrategias socio - pedagógicas se las define como un conjunto de actividades que están destinadas a mejorar el rendimiento académico del alumnado, además de favorecer

el desarrollo social y emocional, estas actividades serán diseñadas por la docente, psicopedagogo y autoridades de la institución.

Según Peñata (2020) “las estrategias socio pedagógicas, implican que el docente planifique sus acciones académicas tomando en consideración las necesidades de los estudiantes y su entorno social para superar cualquier situación que pueda influir en su proceso de aprendizaje”. (p. 25). Según lo dicho anteriormente, se requiere el uso de estrategias socio - pedagógicas las cuales se deben lograr alcanzar los objetivos planteados por la docente basados en la motivación, enfocados en estrategias sociales, buscando soluciones para el procesado de enseñanza – aprendizaje esto contribuye al desarrollo socioemocional de los niños, optimizar el desempeño del docente y el entorno familiar.

8.14.2.1. Característica de las Estrategias Socio – Pedagógica.

Las estrategias son seleccionados por las docentes que promueve condiciones acordes a las diferentes necesidades de los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el uso de las mismas guiaran tanto a la docente como al entorno familiar a conocer a los niños desde un punto holístico brindando las herramientas para contribuir a un mejor desarrollo social, emocional y cognitivo.

De tal manera que Armijos (2017) da a conocer las características del uso de las estrategias socio – pedagógicas:

- El uso del material didáctico para fortalecer la clase.
- Establece un esquema de estudio para el aprendizaje individual.
- Al momento de dar una instrucción o exposición, debe mantener un contacto visual con los estudiantes.

- Utilizar calculadora, laptop u otro material de apoyo que facilite la enseñanza.
- La motivación al estudiante para conseguir sus propósitos y metas por cumplir.
- Permite la demostración de las habilidades que posee el alumno al momento de entregar una tarea ya sea mediante dibujos, carteles, verbalmente o escrito.
- Incentivar a que sea una persona organizada al momento de empezar un proyecto o actividad. (p.11)

8.15. Estrategias para el Aula para la Docente

Existen varias estrategias pedagógicas que el docente puede utilizar a continuación se analiza una de ellas que es el rincón de aprendizajes.

8.15.1. Rincones de Aprendizajes

Una de las metodologías usadas en educación inicial son los rincones de aprendizajes, los cuales son de gran oportunidad para implementar el juego – trabajo estos se encuentran distribuidos en el aula en espacios determinados por la misma docente.

Es así que en la guía de implementación del currículo se lo define como:

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego – trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. (Ministerio de Educación, 2014, p. 23)

Por lo tanto, se entiende por rincones de aprendizajes como espacios determinados que se encuentran completamente dotados con materiales los cuales no deben ser demasiados, pero sí lo necesario para cada alumno y pueda hacer uso del mismo, estos espacios están destinados para realizarlos en grupo o de forma individual.

Los rincones de aprendizaje representan actividades importantes para el desarrollo de habilidades, destrezas, estimula el desarrollo social, emocional, lenguaje, autonomía, hábitos tales como la puntualidad, el orden, responsabilidad, el acatar reglas y normas.

Es por tal motivo que se considera como una estrategia didáctica, con el fin de promover el proceso de enseñanza - aprendizaje del desarrollo socioemocional de los niños por medio del juego.

Dentro del aula se tiene como propuesta el uso especial del rincón de la calma que está destinado para aquellos niños que se les dificulta autorregular sus emociones, ofreciendo un lugar cómodo, cálido y seguro con materiales y ejercicios de respiración que contribuirán a calmar a los niños, esto tiene como beneficio enseñarles a los niños a buscar soluciones a las dificultades, a tomar decisiones y estrategias para el autocontrol. Estos aprendizajes les servirá para toda la vida.

Del mismo modo, implementar el rincón de la lectura, este será un espacio donde se promueve la lectura, la estimulación del lenguaje, la participación individual como grupal, la búsqueda de identificar las emociones además de realizar actividades dirigidas por la docente.

El rincón de la dramatización es otra de las recomendaciones, ya que este es un espacio idóneo para que los niños recreen situaciones de la vida diaria, se emplean problemas donde ellos mismo buscarán posibles soluciones además de darles un espacio seguro

donde pueden usar las palabras para expresar sus emociones e idénticas acciones impropias estimulando el criterio de cada uno.

Finalmente se espera crear el rincón del yoga, este es una propuesta para el desarrollo holístico de los niños es decir que se enfoque en estimular el nivel físico, emocional y mental. El yoga es una estrategia que funciona para la búsqueda de ayudar a los niños a encaminar su energía, manejar situaciones de estrés o frustración, contribuye a la confianza de sí mismo y autoestima.

8.15.2. Las charlas “Aprendiendo en Familia”

Esta no es una escuela para enseñarles a ser padres, puesto que esto es para enseñarte a conocer a sus hijos, esta propuesta tiene como objetivo educar a los padres de familia para el desarrollo socioemocional de sus pequeños por medio de información, asesoramiento, orientación profesional.

Es así que, a juicio de Lorenzo y Murías (2002, citado en Sánchez, 2021) considera que “la escuela para padres es una estrategia que se da en el ámbito educativo dirigido específicamente a padres y madres de familia y es una educación no formal que se da en un periodo limitado de tiempo”. (p. 13). Por tanto, se puede decir que la escuela para padres de familia son un programa que se da en un encuentro con las educadoras y psicóloga que ayudará a promover a la reflexión y el cambio de actitud en cuanto al manejo de la educación que se brinda en el hogar, siempre y cuando este se encuentre en el margen del respeto que favorecerá en el desarrollo de los niños.

El realizar estas actividades con los padres de familia es una brecha de oportunidad para mejorar en aquellas cosas que estamos fallando con nuestros hijos, hoy es necesario formar niños emocionalmente sanos, seguros de sí mismo, un desarrollo socioemocional

sano, y para esto necesitamos padres de familia que estén dispuestos a ser esa red de apoyo que los niños necesitan.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuál es la importancia de fundamentar teóricamente el desarrollo socioemocional y su diagnóstico de los niños?
- ¿Cuáles son las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos para diagnosticar el desarrollo socioemocional?
- ¿Qué instrumentos de diagnóstico utilizan en la institución educativa?
- ¿Cuáles serían las recomendaciones para la solución de la problemática del desarrollo socio emocional en los niños y niñas de Educación Inicial?

10. METODOLOGÍA

10.1. Enfoque de la Investigación

Para esta investigación el enfoque investigativo será de tipo Cualitativo-Cuantitativo, de acuerdo a Hernández (2007):

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p.31)

Por la cual, se ha considerado de este enfoque la entrevista para lograr conocer el diagnóstico y qué es lo que influye dentro del insuficiente desarrollo socioemocional en niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.

10.2. Modalidad de la investigación

La investigación es modalidad bibliográfica documental, de acuerdo a Morales (2003) “La investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, más no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales” (p. 2). Es importante este método, porque indaga los conceptos previos a la investigación.

La **investigación de campo** también se aplicará en esta investigación de acuerdo a Díaz, (2022) “Propician la observación directa del objeto de estudio en su elemento o contexto dado, y que adaptan a ello sus herramientas, que buscan extraer la mayor cantidad de información in situ, ósea en el lugar mismo” (p. 23). Esta investigación será aplicada en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro del cantón Salcedo en la cual se aplicará una entrevista al docente y a los padres de familia un cuestionario mientras que a los niños se aplicara una lista de cotejo en donde se analizaran destrezas y ámbitos y una historia de vida a los estudiantes para obtener la información suficiente para diagnosticar la raíz del problema.

10.3. Tipo de investigación

La investigación es exploratoria descriptiva de acuerdo a Camacho (2008) este tipo de investigación:

El proceso de la descripción no es exclusivamente la obtención y la acumulación de datos y su tabulación correspondiente, sino que se relaciona con condiciones y conexiones existentes, prácticas que tienen validez, opiniones de las personas, puntos de vista, actitudes que se mantienen y procesos en marcha. (p. 71)

Por lo que es un proceso bastante complejo y no es solo el hecho de tabular datos o de describir la realidad del objeto de estudio. De acuerdo a Valle, (2022) “En los estudios descriptivos, es muy importante detallar el contexto en que se produce la situación, el fenómeno o el hecho” (p. 16). Es por eso importante utilizar algunas técnicas que este tipo de investigación proporciona.

10.4. Técnicas de investigación

La técnica que se utilizará será la observación y como instrumentos la ficha de observación, otra técnica será la entrevista con su instrumento el banco de preguntas estructuradas; finalmente se aplicará la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario.

Ficha de observación

Para el autor Arias (2020) “La ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones” (p. 14). La ficha de observación ha sido realizada con indicadores relacionados que miden las dimensiones social y emocional, que brinda el currículo de Educación Inicial, mediante el cual se evaluará si cumplen los indicadores socioemocionales, se aplicó mediante la observación de una clase y como se maneja en su entorno, logrando así obtener información para un mejor diagnóstico.

Entrevista

La entrevista es otra de las técnicas que se utilizará, ya que proporciona mayores ventajas frente a otras técnicas, de acuerdo a Díaz y otros (2013) “Entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles” (p. 163). Esta entrevista dirigida a los directivos de la institución y a la docente tutora del aula en donde se realiza preguntas abiertas en cuanto las políticas institucionales que manejan para el desarrollo socioemocional del niño dentro de la institución, conociendo así el nivel de prioridad que hay en los niños en su proceso de desarrollo socioemocional, logrando conocer y evaluar si cumplen o no con las dimensiones anteriormente mencionadas.

Encuesta

La encuesta es una técnica de gran ayuda para el investigador, para Kuznik y otros (2010)

La encuesta es una técnica de recogida de datos, o sea una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación. Se enmarca en los diseños no experimentales de investigación empírica propios de la estrategia cuantitativa, ya que permite estructurar y cuantificar los datos encontrados y generalizar los resultados a toda la población estudiada. (p. 3)

La encuesta se aplicará a los padres de familia mediante preguntas cerradas sobre el desarrollo social y emocional, para lograr conocer y diagnosticar el comportamiento de los niños en casa, favoreciendo la investigación y conocimiento si algunos de ellos tienen problemas de insuficiente desarrollo socioemocional dentro de sus dos entornos.

Triangulación

La triangulación permite cotejar datos de diferentes fuentes, de acuerdo a Arias M. (2012) “la triangulación es el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto” (p. 3). Mediante la triangulación se dará a conocer si coinciden y no existen disturbios en los resultados recopilados con los instrumentos anteriormente mencionados y así lograr una tabulación de resultados concreta.

11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis de los Resultados de la Ficha de Observación

La ficha de observación fue elaborada tomando en cuenta indicadores, dimensiones y una escala evaluativa (ver apéndice 1) y se aplicó a 10 niños de la unidad educativa general Eloy Alfaro, inicial 2. Derivadas de su aplicación se obtuvieron los resultados que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3

Resultados de la aplicación de la ficha de observación dimensión social

RESULTADOS INTEGRALES DE LA FICHA DE OBSERVACION DIMENSION SOCIAL																				
Identidad			Relaciones interpersonales			Cooperatividad			Expresión de emociones			Habilidad comunicativa			Amistad			Humor		
Dice sus nombres y apellidos completos			Reconoce la cortesía al saludar y despedirse			Reconoce comportamientos sociales inapropios en situaciones			Identifica y manifiesta adecuadamente las emociones			Utiliza adecuadamente las palabras al expresarse			Se relaciona fácilmente con otros niños fuera de su entorno			Establece empatía con los demás		
S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
6	2	2	10	0	0	3	5	2	1	5	4	4	3	3	2	6	2	5	4	1
60%	20%	20%	100%	0%	0%	30%	50%	20%	10%	50%	40%	40%	30%	30%	20%	60%	20%	50%	40%	10%
MEDIA DE LA DIMENSION SOCIAL														SIEMPRE			44%	Niños	4	
														AVECES			36%	Niños	4	
														NUNCA			20%	Niños	2	
																	100%		10	

Nota: Se presentan los resultados de la aplicación de la ficha de observación dimensión social. Fuente: Investigación

Los resultados que se muestran en la tabla son una síntesis de la observación realizada a cada niño. (ver Apéndice 2).

En cuanto a cuestión: dicen sus nombres y apellidos completos; 6 niños que representan el 60% siempre lo hacen, mientras que 2 niños que representan el 20% a veces lo realizan y el otro 20% que representa a 2 niños nunca logran decir sus nombres y apellidos completos de la manera correcta, los porcentajes más altos reflejan que los niños han adquirido la formación de la identidad mientras que los porcentajes bajos aun no lo logran hacer; por tanto, se puede deducir por un posible retraso del habla y la falta de confianza para hablar .

Al mencionar que reconocen la cortesía al saludar y despedirse, se refleja en los resultados que el 100% que representan a los 10 niños siempre usan la cortesía al saludar y despedirse con las demás personas, cabe mencionar que en la institución se practica la cortesía como rutina diaria dentro del aula.

El 30% que representa a 3 niños siempre reconocen comportamientos sociales impropios en situaciones, mientras que el 50% que equivale a 5 niños a veces reconocen y el 20% igual a 2 niños nunca lo logran reconocer. Por lo cual se considera que la vida social, familiar y académica en el que se desarrollan no se les ha facilitado un aprendizaje que norme el comportamiento de los niños.

En el indicador: identifica y manifiesta adecuadamente las emociones; se obtiene el 10% que representa a 1 niño siempre logra identificar y manifiesta las emociones, mientras que el 50% que son 5 niños a veces logran expresar sus emociones y el 40% que son 4 niños nunca pueden identificar ni manifestar adecuadamente las emociones; por

consiguiente, las estrategias utilizadas dentro del aula para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje para el identificar y manifestar las emociones son escasas.

Del mismo modo, el utilizar adecuadamente las palabras al expresarse, representa en los resultados con el 40% que son 4 niños siempre hacen uso de las palabras para expresarse, mientras que el 30% que representan 3 niños a veces hacen uso de las palabras y el otro 30% que son 3 niños nunca hacen uso de las palabras. Por tal razón, no se está teniendo mayor prioridad en la enseñanza dentro del aula como en el hogar para conocer las emociones y herramientas para poder expresarlas.

Se relaciona fácilmente con otros niños fuera de su entorno, se muestra que el 20% siendo 2 niños siempre se pueden relacionar con facilidad, el 60% que son 6 niños a veces logran relacionarse con facilidad y el otro 20% que son dos niños nunca se relacionan fácilmente con otros niños fuera de su entorno; en consecuencia, existe una falencia en el proceso de socialización que no se está desarrollando en la escuela ni en el hogar.

El 50% que representan a 5 niños siempre establece empatía con los demás, el 40% que son 4 niños a veces son empáticos mientras que el 10% siendo 1 niño nunca establece empatía con los demás; en consecuencia, por la dificultad de ser empáticos o no presentar empatía con su entorno se manifiesta por la falta de práctica de las habilidades sociales.

Resultados Ficha de Observación Dimensión Emocional

La ficha de observación fue elaborada tomando en cuenta indicadores, dimensiones y una escala evaluativa (ver apéndice 3) y se aplicó a 10 de la unidad educativa general Eloy Alfaro, inicial 2. Derivadas de su aplicación se obtuvieron los resultados que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4

Resultados de la aplicación ficha de observación Dimensión Emocional

RESULTADOS INTEGRALES DE LA FICHA DE OBSERVACION DIMENSION EMOCIONAL																				
Impulsividad			Inseguridad			Ansiedad			Timidez			Confianza			Ira			Mal desempeño escolar		
Actúa sin esperar una orden			Le gusta cantar, bailar, actuar			Se muestra preocupado antes de una actividad			Participa en clase cuando la docente le pide			Juega afuera con poca supervisión			Usa más las palabras para resolver conflictos			Tiene buen rendimiento escolar		
S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
1	9	0	7	3	0	3	7	0	2	5	3	5	3	2	3	3	4	9	0	1
10%	90%	0%	70%	30%	0%	30%	70%	0%	20%	50%	30%	50%	30%	20%	30%	30%	40%	90%	0%	10%
MEDIA DE LA DIMENSION SOCIAL												SIEMPRE	43%	Niños	5					
												A VECES	43%	Niños	4					
												NUNCA	14%	Niños	1					
												100%				10				

Nota: Se presentan los resultados de la aplicación de la ficha de observación dimensión social. Fuente: Investigación

Los resultados que se muestran en la tabla son una síntesis de la observación realizada a cada niño. (ver Apéndice 4)

El actuar sin esperar una orden, se obtuvo como resultado que el 10% que representa a 1 niño siempre actúa sin esperar una orden, el 90% que reflejan a 9 niños que a veces lo realizan, por tal razón, se muestra una dificultad en los niños para seguir normas de convivencia en cuanto refleja que en el hogar hacen lo mismo.

En el indicador le gusta cantar, bailar, actuar se representa con el 70% siendo de 7 niños que siempre les gusta mientras que el 30% que son 3 niños a veces les gusta cantar, bailar y actuar por lo cual se refleja en un comportamiento de timidez y hasta de negación a participar quedándose sentados durante la actividad.

Con el 70% representando a 7 niños los cuales a veces se muestran preocupados antes de una actividad, mientras que el 3% siendo 3 niños siempre se muestran preocupados, por tanto, se puede reconocer que no todos mantienen estrategias para afrontar situaciones que le causan preocupación.

Con referente al indicador participa en clases cuando la docente le pide se muestra que el 20% representando a 2 niños siempre participan, el 50% siendo 5 niños a veces participan en el aula mientras que el 30% representan a 3 niños nunca participan, por consiguiente, se manifiesta la falta de interés por las clases y la falta de estrategias lúdicas de la docente.

Jugar afuera con poca supervisión, 50% que representa a 5 niños donde se observa que siempre juegan sin que los supervisen, el 30% siendo de 3 niños a veces juegan sin la supervisión, mientras que el 20% nunca juegan sin la presencia de alguien con ellos, por lo cual los porcentajes más altos reflejan que ellos han adquirido su autonomía y confianza en ellos mismo para realizar actividades con poca supervisión, de otra manera para aquellos niños no han desarrollado la autonomía y la confianza en ellos mismo por lo cual se les dificultad socializar con su entorno.

Usa más las palabras para resolver conflictos tiene como resultados que el 3% que son 3 niños siempre utilizan las palabras resolver los conflictos, el otro 3% que son 3 niños a veces lo realizan mientras que el 40% de ellos que son 4 niños nunca hacen uso de las palabras por lo cual se manifiesta un escaso desarrollo de las habilidades sociales y emocionales como la falta de estrategias por parte de la escuela y los padres de familia. Mientras que en el indicador tienen un buen rendimiento escolar, reflejada en la ficha de observación con los resultados del 90% representando a 9 niños siempre tienen un buen rendimiento escolar y el 10% que representa a 1 niño nunca mantienen un buen rendimiento académico por tal motivo que se manifiesta la capacidad de la docente para transmitir el conocimiento con el educando y falta de interés por parte de los padres de familia.

11.2. Interpretación y resultados de la entrevista al Docente Tutor

Esta entrevista tiene como propósito conocer la perspectiva de la docente en cuanto el desarrollo socioemocional de los niños en el aula y en la institución, está estructurada con 8 preguntas y por tanto se aplica a la docente tutora de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro; los resultados se muestran a continuación:

Tabla 5

Resultados de la Entrevista

PREGUNTAS	DOCENTE	S	C S	N
¿Cómo es el niño en la escuela?	Los niños con respecto al aspecto emocional son totalmente tranquilos, demuestran sus emociones ante los demás son sociables, cariñosos por la cual durante esas expresiones van manejando su manera de comportarse para poder socializar con su entorno.	1		
¿Cómo se relaciona el niño en la escuela?	Los niños tienen una buena relación ya que el medio para conocer y experimentar emociones y socializar son los compañeros, conociendo acciones buenas y malas, logrando relacionarse mediante juegos y actividades que se realizan en la institución.	1		
¿Cómo reacciona el niño en diferentes situaciones en la escuela?	Los niños reaccionan de la manera adecuada ya que de manera emocional los niños van relacionándose con los demás, consiguiendo resolver problemas que a veces existe entre ellos, creando vínculos de amistad.	1		
¿Qué hace para fortalecer la socialización en los niños?	Se realizan actividades dentro y fuera del aula, juegos recreativos, rondas, bailes que les ayude a conocer y abrir espacios de integración y expresión.	1		
¿Considera que el desarrollo de habilidades y destrezas va	Si es muy importante y si va ligado ya que cada una de las habilidades intelectuales de los niños hace que se tenga mayor interacción con los compañeros ya que mediante	1		

ligado al desarrollo socioemocional? ¿Por qué?	ellos podemos conocer los factores emocionales y sociales tanto en el aula como fuera del aula.			
¿Cuándo se presenta un conflicto como por ejemplo una pelea entre amigos, los niños usan más las palabras para resolver o cómo lo resuelven?	Cuando existe un conflicto entre ellos, conversan luego entienden por qué tuvieron el conflicto y seguidamente realizan el acto de afecto que es darse un abrazo y juegan como si nunca ha pasado nada se piden disculpas de corazón.	1		
¿En la escuela los niños trabajan mejor en equipo o individualmente? ¿Por qué?	Los niños trabajan de las dos maneras ya que de forma individual está basada en sí mismo y grupalmente ven por los demás ayudándoles a socializar y conocer nuevas experiencias y emociones.	1		
¿Los niños expresan libremente sus emociones o se cohiben? ¿Por qué?	Siempre expresan sus emociones, son niños totalmente activos, si quieren darle un abrazo o jugar con cualquier compañero lo hacen sin ninguna dificultad.	1		
Nota. S= SIEMPRE CS= CASI SIEMPRE N= NUNCA				
TOTAL		8		
PORCENTAJE		100		
		%		

Nota: Se proyectan las preguntas que se realizó para la entrevista con su respectiva respuesta.

La docente en lo que refiere a las preguntas los niños en el aspecto socioemocional se encuentran muy bien, en el aula y fuera del aula, ellos solucionan los problemas hablando y en el aula maneja actividades para la integración social y emocional.

En ese sentido, podemos conocer que la docente interpreta mediante su observación e interacción con los niños que manejan y controlan sus emociones y sus accionares sociales, evidenciando que no existe ninguna problemática en que afecte el aprendizaje y el ambiente del aula.

11.3. Interpretación y Resultados Entrevista Aplicados a Directivos Institucionales

Con la finalidad de evidenciar y conocer el nivel de desarrollo socioemocional en los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa” General Eloy Alfaro” se empleó a los directivos institucionales principales como es: Rector y la coordinadora del DECE que son parte del órgano regular Institucional y tienen conocimiento sobre el proceso y políticas que manejan dentro de la institución para los niños, los resultados se reflejan a continuación:

Tabla 6*Resultados de la entrevista*

PREGUNTAS	RECTOR	DECE	COINCIDEN	S	CS
¿Considera usted importante la estabilidad emocional del niño?	Si es importante.	Si es importante.	SI	2	
¿El Ministerio de Educación ha emitido normas que garanticen la estabilidad socio emocional del niño?	Si nos hemos basado en la LOEI garantiza una educación libre y estable.	De acuerdo a la LOEI habla del cuidado integral de niños en la casa y en la institución.	SI	2	
¿Considera que la aplicación del Código de la Niñez y la Adolescencia ha favorecido el desarrollo socio emocional del niño? ¿Por qué?	Si, ya que garantiza sus derechos y son parte del crecimiento personal.	Si, ya que nos ayuda a que los niños puedan presentar a la sociedad sus habilidades y potencialidades.	Poca	1	1
¿Si un niño tiene un mal desarrollo socioemocional, la Institución ha hecho un seguimiento de esos casos? ¿Qué acciones concretas se han realizado?	Sí mediante, protocolos y respetando el órgano regular institucional.	Si la docente notifica al DECE y se hace el respectivo seguimiento.	SI	2	
¿Cuándo se presentan niños de carácter conflictivo, la Institución que tipo de acciones correctivas ha tomado?	La docente debe manejar la situación primero comunicando al padre familia si no hay solución se presenta un informé al DECE.	El tutor del aula cambiará de estrategias e informará a la docente y si no funciona se ara la observación al DECE.	SI	2	

¿En la escuela existe algún apoyo socioemocional para los niños? ¿Cuáles son?	Si, Los apoyos son los docentes por la cual intervienen con actividades para recreación.	La docente debe manejar el aula para que los niños puedan manejar sus emociones y sea el medio de apoyo para poder desarrollarlas.	SI	2	
¿La institución que tipos de políticas para el aprendizaje socio emocional ha implementado?	Si, charlas donde mejoren la inclusión su participación y expresión.	Si, tiene actividades de recreación para mejorar su interacción social y emocional.	Poca	1	1
TOTAL				12	2
Promedio				86%	14%

S= SIEMPRE CS= CASI SIEMPRE N= NUNCA

Nota: Se presentan los resultados de la aplicación de la entrevista. Fuente: Investigación

En ese sentido, en cuanto lo analizado por parte del Rector y el DECE ,se logra observar e interpretar que los directivos institucionales manejan políticas y se manejan con un órgano regular institucional para formar protocolos de ayuda en el caso de que exista algún problema en los niños, por lo cual la docente manifiesta que en todos los niños hay un buen desarrollo socioemocional, pero los directivos mencionaron y se observó que hay 2 casos específicos que tiene problema de expresión de lenguaje , en la cual dificulta la expresión y la interacción social entre compañeros y en el hogar.

Es consecuente que la docente no es consciente de estos casos específicos dentro del aula por lo que no se aplican estrategias didácticas para mejorar y estimular el lenguaje de estos niños a la vez que van mejorando su influencia socioemocional con el entorno.

11.4. Análisis y Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia

Esta encuesta está considerada para los padres de familia considerando indicadores evaluativos de desarrollo socioemocional de los niños, con el fin de conocer cómo actúan en casa y como consideran los padres en cuanto lo mencionado a continuación mostramos los resultados.

Tabla 7

Resultados de la encuesta

Preguntas	Siempre	%	Casi siempre	%	Nunca	%
¿El niño actúa sin esperar una orden?	2	20%	8	80%	0	0%
¿Le gusta cantar, bailar, actuar?	7	70%	3	30%	0	0%
¿Se muestra preocupado antes de una actividad?	1	10%	4	40%	5	50%
¿Se avergüenza con facilidad al indicarle una actividad que realice?	0	0%	5	50%	5	50%
¿Juega afuera de su hogar con poca supervisión?	2	20%	4	40%	4	40%
¿Cuándo se presenta un conflicto usa más las palabras para resolver conflictos?	2	20%	4	40%	4	40%
¿En la escuela Ud. ¿Considera que su niño tiene buen rendimiento escolar?	5	50%	5	50%	0	0%
¿Su niño dice sus nombres y apellidos completos?	6	60%	3	30%	1	10%
¿Su niño reconoce la cortesía al saludar y despedirse?	5	50%	4	40%	1	10%
¿Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas?	1	10%	6	60%	3	30%
¿Identifica y manifiesta adecuadamente las emociones?	6	60%	3	30%	1	10%

¿Utiliza adecuadamente las palabras al expresarse?	2	20%	6	60%	2	20%
¿Se relaciona fácilmente con otros niños fuera de su entorno?	6	60%	4	40%	0	0%
¿Establece empatía con los demás?	4	40%	6	60%	0	0%
	Promedio	35%		46%		19%

Nota: Se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta. Fuente: Investigación

De acuerdo con la tabla se obtiene como resultados de la encuesta dirigida a padres de familia, obteniendo en la pregunta número 1 en donde 20% donde son 2 padres de familia manifiestan que siempre sus hijos actúan sin esperar una orden, el 80% que representa 8 padres de familia respondieron que casi siempre, lo que significa que los niños les falta normas en el hogar lo que se ve reflejado en el aula.

La pregunta número 2 tiene como resultado que el 70% que son 7 padres de familia respondieron que siempre a sus hijos les gusta bailar, cantar y actuar, mientras que el 30% representado por 3 padres de familia casi siempre lo hacen, lo que se ve reflejado 3 niños en el aula presentándose una dificultad para socializar.

Con respecto a la pregunta número 3 se obtiene como respuesta que el 10% siendo 1 padre de familia manifiesta que su hijo siempre se preocupa antes realizar alguna actividad, el 40% que representa a 4 padres de familia menciona que casi siempre sus hijos se preocupan y 50% que son 5 padres de familia respondieron nunca, por consiguiente, los padres de familia no conscientes de las emociones de sus hijos incluso se pueden decir que no existe comunicación con sus hijos.

Con relación a la pregunta número 4 se logran alcanzar el 50% siendo 5 los padres de familia que respondieron que casi siempre sus hijos se avergüenzan con facilidad al indicarle una actividad que realice y el otro 50% representado por 5 padres de familia

respondieron que nunca sus hijos se avergüenzan, por tal motivo el entorno familiar de los niños no procura brindar herramientas para saber lidiar con el sentimiento de vergüenza de una forma saludable y segura.

En la pregunta número 5 se obtiene el 20% que se representan a 2 padres de familia mención que sus hijos siempre juegan afuera con poca supervisión, el 40% que son los 4 padres de familia contestaron casi siempre sus hijos juegan afuera de su hogar con poca supervisión mientras que el 40% que son 4 padres de familia mencionan que nunca sus hijos lo realizan, de tal manera los padres de familia están contribuyendo a que sus hijos no desarrollen su autonomía.

En relación con la pregunta número 6, se observa que el 20% siendo así 2 padres de familia manifiestan que siempre sus hijos usan más las palabras para resolver conflictos, el 40% que representa a 4 padres de familia contestaron que casi siempre sus hijos usan las palabras y mientras que el 40% que son 4 padres de familia contestaron nunca lo hacen, de tal manera que los padres tienen conocimiento que sus hijos presentan dificultad para poder expresar sus emociones.

En la pregunta número 7 se tiene como respuesta el 3,6,3 50% que representan a 5 padres de familia contestaron que siempre sus hijos tienen un buen rendimiento escolar y el otro 50% que son 5 padres de familia contestaron casi siempre tienen un buen rendimiento escolar, esto refleja que algunos padres no están totalmente involucrados en la educación de sus hijos y tampoco una comunicación activa con la docente.

Con relación a la pregunta número 8 se obtiene como resultado el 60% de 6 padres de familia respondieron que siempre sus hijos dicen sus nombres y apellidos completos, el otro 30% que representa a 3 padres de familia manifiestan que casi siempre sus hijos pueden decir sus nombres y apellidos mientras que el 10% que es 1 padre de familia

menciona que su hijo nunca puede decir sus nombre y apellidos, por tanto, se identifica la poca estimulación del lenguaje y el desarrollo de identidad de sus hijos.

La pregunta número 9 se logra como resultado del 50% de 5 padres de familia corresponde a que siempre sus hijos reconocen la cortesía de saludar y despedirse, el 40% que representa a 4 padres de familia identifican que sus hijos a veces reconocen la cortesía de saludar y despedirse mientras que 10% que es 1 padre de familia manifiesta que su hijo nunca lo hace, lo que se puede deducir que en el entorno familiar no es muy común la práctica de las normas de la cortesía.

Dentro del cuestionario en la pregunta número 10, se obtiene el 10% que representa a 1 padre de familia manifiesta que siempre su hijo reconoce los comportamientos impropios, el 60% que son 6 padres de familia respondieron casi siempre sus hijos reconocen comportamientos sociales impropios en situaciones específicas, mientras que el 30% siendo 3 padres de familia saben que sus hijos no logran reconocer acciones impropias, por tal razón se considera la falta de comunicación del entorno familiar con los hijos para facilitar el aprendizaje de lo bueno y lo malo.

De acuerdo con la pregunta número 11, se encuentra en los resultados que el 60% representando a 6 padres de familia corresponde a que siempre sus hijos Identifica y manifiesta adecuadamente las emociones, el 30% que son 3 padres de familia responde a que a vece sus hijos logran identificar las emociones, mientras que el 10% siendo 1 padre de familia menciona que su hijo nunca identifica las emociones, de tal manera que se encuentra que no están enseñando, ni ayudando con las estrategias para conocer sus emociones y gestionarlas con una conducta positiva.

En la pregunta número 12, teniendo como resultado que el 20% representado por 2 padres de familia mencionan que siempre sus hijos usan las palabras para expresarse, el 60% que

son 6 padres de familia casi siempre utiliza adecuadamente las palabras al expresarse, mientras que el 20% respectivamente de 2 padres de familia manifiestan que sus hijos nunca usan las palabras adecuadas para expresarse por lo cual se puede deducir que en el hogar no se está fortaleciendo un correcto uso de las palabras para comunicarse lo cual está afectando a su desarrollo socioemocional.

Con respecto a la pregunta número 13, con resultado del 60% representando a los 6 padres de familia contestaron que sus hijos siempre se relacionan fácilmente con otros niños fuera de su entorno, mientras que el 40% correspondiendo a 4 padres de familia manifiestan que sus hijos a veces logran relacionarse con otros niños, de tal manera se está reflejando un porcentaje de niños a los cuales sus padres no están prestando atención a las dificultades que sus hijos presentan al relacionarse. Por último, en la pregunta número 14, se tiene el 40% correspondiente a 4 padres de familia manifiestan que sus hijos siempre establecen empatía con los demás, mientras que el 60% que son de 6 padres de familia responden casi siempre sus hijos establecen empatía, por consiguiente, es importante brindar una comunicación y el ejemplo en el hogar.

11.5. Triangulación de Resultados Global.

A continuación, se presentan los resultados globales del diagnóstico aplicado.

Tabla 8

Triangulación

Ficha de observación Dimensión social para niños de Educación Inicial II.			Ficha de observación Dimensión emocional para niños de Educación Inicial II.		Encuesta sobre el desarrollo socioemocion al para padres de familia.		Entrevista sobre el desarrollo socioemocion al para Docente		Entrevista desarrollo socioemociona l para directivos		Mediana de las fichas y encuesta	
Valoració n	Tota l	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Medi a	%
Siempre	4	44%	5	43%	3	35%	0	0%	0	0%	2	24%
Casi Siempre	4	36%	4	43%	5	46%	0	0%	1	14%	3	28%
Nunca	2	20%	1	14%	2	19%	10	100%	9	86%	5	48%
Total	10	100 %	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10,0	100%

Nota: Se presentan los resultados de la triangulación. Fuente: Investigación

El resultado final de la triangulación nos informa que el 48% de los niños nunca manejan sus destrezas socioemocionales por la cual tienen insuficiente desarrollo socioemocional, mientras que el 28% demuestra que casi siempre controlan sus emociones con su entorno social; por otro lado, tenemos que el 24% siempre los manejan.

Por ejemplo, la docente tutora nos menciona que los niños logran manejar sus emociones y su interacción social con los demás niños dentro y fuera del aula; sin embargo, en las fichas de observación de las dos dimensiones social y emocional no se refleja lo mencionado por parte de la docente, ya que hay algunos niños que tienen insuficiente desarrollo socioemocional durante actividades académicas y actividades de integración, observamos un caso en específico que el niño no logra identificar una llamada de atención o una felicitación por la que en todo momento pasa riendo o a veces tiene agresividad ante sus compañeros; en este sentido, la docente no manifestó que hay un seguimiento en donde el DECE dio a conocer que están haciendo por problemas socioemocionales en casa; de igual forma, hay dos estudiantes en donde tienen insuficiente lenguaje para comunicarse y no lograr comunicar a la docente y realizan las cosas sin consentimiento mientras que con los demás tienen actitudes de desobediencia o timidez.

Es importante recalcar que no hay una total coincidencia entre las fichas aplicadas con la entrevista aplicada a la docente; por cuanto al inicio más de la mitad del estudiante tienen problemas socioemocionales por la cual la docente no maneja el aula con estrategias que ayuden a fortalecer estos indicadores de expresión e interacción con su entorno. Mientras que los padres de familia dieron a conocer que, si existe problemas en casa con el desarrollo socioemocional, dándonos a notar que no existen hábitos y apego emocional para que el niño logre adquirir estos ámbitos.

12. CONCLUSIONES

- Se ha fundamentado teóricamente el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial con el fin de determinar las fases del diagnóstico ejecutado, logrando evidenciar temas pedagógicos y psicológicos que intervienen en las Dimensiones sociales y emocionales de los niños y conociendo la influencia en su aprendizaje y la integración que los niños deben tener normalmente en el ámbito de convivencia, evidenciando practicas teóricas y metodológicas para mejorar o conocer donde radica el problema.
- Se determinó las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos posibles aplicar para el diagnóstico socioemocional de los niños, conociendo las dificultades presentadas mediante la implementación de la observación, para que mediante este resultado determinado en la triangulación global se logró proponer estrategias socio pedagógicas para mejorar la interacción docente- alumno y que desde el hogar los padres de familia refuercen las destrezas y habilidades que los niños deben adquirir durante los primeros 5 años de vida.
- Se llevó a cabo un diagnóstico, el mismo que nos rebotó resultados. El resultado final de la triangulación nos informa que el 48% de los niños nunca manejan sus destrezas socioemocionales por la cual tienen insuficiente desarrollo socioemocional, mientras que el 28% demuestra que casi siempre controlan sus emociones con su entorno social, por otro lado tenemos que el 24% siempre los manejan, reflejando falta del manejo del aula y materiales para la interacción con el niño, los padres de familia no tienen el control suficiente para manejar esta situación en casa por lo que esperan a la institución que haga el trabajo por ellos, por la cual la institución junto con los directivos manejan políticas para precautelar esta necesidad pero la docente no las maneja adecuadamente.
- Los resultados obtenidos tanto en lo teórico como en lo práctico sustentan la necesidad de mejorar el desarrollo socioemocional de los niños en lo cual el manejo de rincones y

estrategias pedagógicas ayuden al fortalecimiento de esta necesidad, mientras que con los padres de familia se realice charlas para sobrellevar en casa la estimulación socioemocional logrando ocupar un lugar significativo para que los niños tengan la libertad de expresarse y controlar sus emociones.

13. RECOMENDACIONES

- Seguir profundizando en el estudio sobre el desarrollo socioemocional en los primeros años conociendo sus elementos teóricos, metodológicos, pedagógicos, sobre todo en el manejo de rincones y material didáctico dentro del aula para que los niños logren conocer, regular y encontrar sus propias estrategias con sus emociones y su integración social.
- Aplicar otros instrumentos para corroborar y ampliar los resultados obtenidos en el desarrollo socioemocional y de esta manera regular los conocimientos para el proceso de enseñanza aprendizaje utilizado por las docentes sean los apropiados para adquirir el desarrollo socioemocional acorde a sus edades.
- Aplicar estrategias socio pedagógicas en la Educación Inicial II, en la cual ayude a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños en el aula y en la Institución, y con los padres de familia desde casa llevando un seguimiento entre directivos y la docente logrando así brindar al niño espacios que mantengan la integridad del niño.

14. REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL.
https://www.researchgate.net/publication/350072286_TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_CIENTIIFICA
- Arias, M. (2012). *Udea*. Universidad de Antioquía:
<https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Triangulacionmetodologica.pdf>
- Armijos, O. (2017). Tesis. *Estrategias psicopedagógicas dirigidas a docentes y alumnos que excluyen a niños y niñas con problemas de atención*. Universidad Técnica de Machala, Machala
http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11388/1/E-6355_ARMIJOS%20CABRERA%20ORLANDO%20DAVID.pdf
- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 100.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>
- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo: Una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31).
<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Camacho, B. (2008). *Metodología*
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:X9IMM4ZMGrSJ:https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/4560/1/3263.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Da Silva, R., y Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. (U. Intercontinental, Ed.) *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, *2*(7), 180. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Díaz, M. (29 de diciembre de 2022). *Eduvirtual*. Técnicas e instrumentos de investigación:
https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/618544/mod_resource/content/1/T%C3%A9cnicas%20y%20m%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf
- Guaña, M. (2022). Tesis. *Importancia del espacio escolar y los recursos didácticos en el desarrollo socio emocional en la educación infantil*. Universidad Politécnica Salesiana, Quito.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22040/1/TTQ635.pdf>
- Hernández, R. (2007). *Los métodos mixtos*
<https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/15.pdf>
- Katayama, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Universidad Garcilaso de la Vega
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/616f8a7df1823bd0b2a6db1bd1b621eb.pdf>
- Kuznik, A., Hurtado, A., y Espnal, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. *MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación*(2), 350.
<https://www.redalyc.org/pdf/2651/265119729015.pdf>
- Linares, A. (2009). *Paidopsiquiatría*. (U. A. Barcelona, Editor) Retrieved 20 de 11 de 2022, from Paidopsiquiatría
: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: La psicología socio histórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*, *10*(2)
. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Martínez, R. (1993). *Diagnóstico pedagógico. Fundamentos teóricos*. Universidad de Oviedo.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mLm44VZ8JdUC&oi=fnd&pg=PA1&dq=diagnostico+pedagogico+&ots=7n45M6Hbr8&sig=P86GDDxRJ-WVXSHaTHGyVlo3Ro4#v=onepage&q=diagnostico%20pedagogico&f=false>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículum Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Ministerio de Educación.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

Morales, O. (2003). Fundamentos de la Investigación documental y la monografía. *Grupo de Estudios Odontológicos, Discursivos y Educativos*. http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=A42B6322CCD683ED10D4A9C904C78719?sequence=1

Muñoz, J. (2017). *Psicología evolutiva*. México: Universidad Autónoma de México. <http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Psicologia%20Evolutiva-web.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2022). *Estudio sobre habilidades socioemocionales de estudiantes ecuatorianos*.

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000380409&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_3959fe55-be86-4444-af17-66cbf96ebe04%3F_%3D380409spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina*.
https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000377512&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_43ade722-fd5b-4513-aff4-e43fb0dac6c7%3F_%3D377512spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p
- Peñata, P. (2020). Tesis. *Estrategias sociopedagógicas para la prevención de deserción escolar de los estudiantes de nivel de educación primaria*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá.
https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3507/Pedro_Antonio_Pe%C3%B1ata.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peralta, J., y Godines, A. (2022). Diferentes puntos de vista acerca de la enseñanza y el aprendizaje en Piaget, Vigotsky y Chomsky. *Departamento de Física*.
<https://www.esfm.ipn.mx/assets/files/esfm/docs/RNAFM/articulos-2022/XXVIIRNAFM038.pdf>
- Pérez, P. (1998). El desarrollo emocional infantil. (pág. 29). Madrid: Congreso de Madrid Diciembre-98. <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d069.pdf>
- Quintero, L., y Leyva, M. (2015). Tesis. *Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia*. Universidad Nacional UNAD, Huila.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3493/1077853323-%20Desarrollo%20Emocional%20y%20Afectivo%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf;jsessionid=830D888AFC1E6A967AFFB07C024B53F7.jvm1?sequence=3>
- Sánchez, N. (2021). Tesis. *Programa de escuela para padres para fortalecer la relación escuela familia*. Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3006/1/S%c3%a1nchez%20A%c3%blapa%20Narciso%20Favi%c3%a1n.pdf>

Silva, R., y Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional de la infancia. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 30. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

Tarazona, A. (2020). Tesis. *Desarrollo social en los niños de cinco años de nivel inicial de la institución educativa No 055 Distrito de Singa Huamalies Huanuco*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26027/DESARROLLO_SOCIAL_TARAZONA_%20TINEO_%20AMELIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Valle, A. (2022). *La investigación descriptiva, con enfoque cualitativo en educación*. Perú: Facultad de Educación PUCP. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Ventura, K., y Ferrara, S. (2005). *Academia*. Psicología Social, Cultura y Educación: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54419508/SOCIALIZACION_Y_APRENDIZAJE_SOCIAL.-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1669069204&Signature=QLbK5ZaIWHsaa74eOGIdwH3OiN7V5y9T7~ZzoL6xLgCGnIVbKo0Qoyw5ifpqTojVg00n33sMR-iaZNhj4eIkJJ6rdZC-ydYRh1-t06RW1LGf2KQgcjhEobAi

15. APÉNDICES

APÉNDICE 1 FICHA DE OBSERVACIÓN DE ASPECTO SOCIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FICHA DE OBSERVACIÓN DE ASPECTO SOCIAL

Docente

Curso

Fecha

No	Apellidos y nombres	Identidad			Relaciones interpersonales			Cooperatividad			Expresión de emociones			Habilidad comunicativa			Amistad			Humor					
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N			
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									

S = Siempre A = A veces N = Nunca Observaciones:

APÉNDICE 2 FICHA DE OBSERVACIÓN DIMENSIÓN SOCIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FICHA DE OBSERVACIÓN DE DIMENSIÓN SOCIAL

Docente: Lic. Ana Chasi

Curso: Inicial 2

Fecha: 9 de enero 2022

No	Apellidos y nombres	Identidad			Relaciones interpersonales			Cooperatividad			Expresión de emociones			Habilidad comunicativa			Amistad			Humor					
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N			
1	Amaya Chango Luis Humberto		X			X				X			X			X			X			X			X
2	Broncano Chiqui Miller Josue	X			X				X			X				X			X			X			X
3	Chicaiza Tonato Diego Wilfrido			X		X				X			X			X			X			X			X
4	Guano Coque Alazne Charlotte	X			X				X			X				X			X			X			X

5	Jami Cuyo Pamela Sarahi	X										X				X		
6	Jerez Nuñez Leonarth Edin	X											X			X		
7	Lerna Jiménez Jesús Ismael		X									X				X		
	Paredes López Samara																	
8	Agustina	X										X					X	
	Sandoval Manya Luna																	
9	Aithana	X										X				X		
	Sandoval Silva Jorge																	
10	Valentín		X										X			X		

S = Siempre A = A veces N = Nunca

Observaciones:

En cuanto lo observado hay niños que no manejan su entorno social y no logran interrelacionarse con algunos niños tienen actitudes que no reflejan un buen desarrollo social.

APÉNDICE 3 FICHA DE OBSERVACIÓN DIMENSIÓN EMOCIONAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FICHA DE OBSERVACIÓN DIMENSIÓN EMOCIONAL

Docente:

Curso:

Fecha:

N	Apellidos y nombres	Impulsividad		Inseguridad		Ansiedad		Timidez		Confianza		Ira		Mal desempeño escolar			
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

S = Siempre A = A veces N = Nunca

Observaciones:

5	Jami Cuyo Pamela Sarahi	X	X							X						X		
6	Jerez Nuñez Leonarth Edin	X	X							X						X		
7	Lema Jiménez Jesús Ismael	X	X							X					X			
8	Paredes López Samara Agustina	X	X							X					X			
9	Sandoval Manyá Luna Aithana	X	X							X					X			
10	Sandoval Silva Jorge Valentin	X	X							X					X			

S = Siempre A = A veces N = Nunca

Observaciones:

En lo que respecta con lo observado los niños varían entre los indicadores y marcan diferentes calificativos en lo que se observa que si hay en su mayoría falta de estimulación emocional.

APÉNDICE 5 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Aplicación de fichas



APÉNDICE 6 ENTREVISTA

