



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **EXTENSIÓN PUJILÍ**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE  
EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FÉLIX VALENCIA**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en  
Ciencias de la Educación Inicial.

**AUTORAS :**

Gutierrez Macato Karen Daniela

Maisanchez Reatiqui Cinthya Karina

**TUTOR:**

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

PUJILÍ - ECUADOR

Febrero – 2023

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras **GUTIERREZ MACATO KAREN DANIELA** y **MAISANCHEZ REATIQUI CINTHYA KARINA**, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FÉLIX VALENCIA, siendo el **PhD MELQUIADES MENDOZA PÉREZ** tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



---

Gutierrez Macato Karen Daniela

C.I. 0503837627



---

Maisanchez Reatiqui Cinthya Karina

C.I. 0504803230

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de tutor del trabajo de Investigación sobre el título:

**“LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FÉLIX VALENCIA”**, de **Gutierrez Macato Karen Daniela y Maisanchez Reatiqui Cinthya Karina** de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sostenidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero, 2023

El tutor



---

Firma

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

C.C. 1756415491

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí; por cuanto, el o los postulantes: GUTIERREZ MACATO KAREN DANIELA y MAISANCHEZ REATIQUI CINTHYA KARINA con el título de Proyecto de Investigación: LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FÉLIX VALENCIA han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, febrero, 2023

Para constancia firman:



Phd. María Fernanda Constante Barragán

CC: 0502767957

**Lector 1 (presidente)**



Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón

CC: 0502828619

**Lector 2**



Msc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

CC: 0502762263

**Lector 3**

## **AGRADECIMIENTO**

El presente proyecto de investigación lo agradecemos a Dios por darnos la oportunidad de terminar nuestra carrera con salud, sabiduría y por bendecirnos con nuestra familia.

Agradecemos a la Universidad Técnica de Cotopaxi, autoridades, docentes que nos abrieron sus puertas y posibilitaron cumplir esta meta tan anhelada en nuestra vida.

A nuestro tutor PhD. Melquiades Mendoza Pérez, quien fue nuestra guía en el desarrollo de este proyecto, gracias por su paciencia, apoyo y por la sabiduría brindada durante este tiempo.

**Karen - Cinthya**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a mis padres por brindarme la oportunidad de estudiar y superarme como persona, de manera especial a mi madre Paulina por ser una mujer fuerte y luchadora, por su sacrificio y no dejar que me falte nada, por apoyarme y guiarme en cada momento de mi vida, no habría cumplido esta meta si no fuese por ella, agradezco todas las cosas que ha hecho y que hace por mí, de hoy en adelante voy a recompensarle todo lo que ha dado por mí, ser su apoyo y hacerle sentir orgullosa en cada logro que alcance.

**Cintha**

El presente proyecto va dedicado a Dios que me dio la oportunidad de vivir, por ser mi guía, mi sustento, quien me ayudado a cumplir mi más anhelada meta, a mis padres Oscar Gutiérrez y Maribel Macato por su apoyo incondicional, quienes con sus palabras de aliento no me dejan caer para que siga adelante y siempre sea perseverante con mis ideales, a mis hermanos Erik y María José que siempre han estado apoyándome y brindándome a cada instante su amor y compañía.

**Karen**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:** “LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FÉLIX VALENCIA”

**Autoras:** Gutierrez Macato Karen Daniela  
Maisanchez Reatiqui Cinthya Karina

**Tutor:** PhD. Melquiades Mendoza Pérez

**RESUMEN**

Las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 a 5 años es un problema que se pudo evidenciar en el aula de clase, el cual afectó en las relaciones y rendimiento académico. El objetivo de la investigación fue diagnosticar las conductas agresivas en los niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Félix Valencia, mediante estrategias didácticas para mejorar la convivencia en el proceso áulico. La metodología aplicada se enmarcó en un enfoque de carácter cuantitativo, con un diseño bibliográfico para la estructura de los fundamentos teóricos y de campo, por la recopilación de información, las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación, con el apoyo de los instrumentos de un cuestionario y ficha de observación logrando un nivel exploratorio y descriptivo. Los resultados demostraron de manera general que la conducta de agresión física es la que prevaleció con el 89%, conductas de omisión con el 67%, ambivalentes y verbal con el 61%, y también hubo el 22% de bullying. Finalmente, el diagnóstico permitió identificar el comportamiento agresivo en niños y niñas a través de la observación en el cual se estableció las estrategias didácticas como los cuentos y la dramatización ya que con el uso y empleo de las mismas se podrá obtener resultados positivos que ayuden a disminuir la conducta agresiva.

**Palabras clave:** Conductas agresivas, diagnóstico, sub nivel 2 y educación inicial.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**  
**PUJILÍ EXTENSION**  
**INITIAL EDUCATION CAREER.**

**TITLE:** "AGGRESSIVE BEHAVIORS IN CHILDREN OF SUBLEVEL 2 OF INITIAL EDUCATION OF THE FÉLIX VALENCIA EDUCATIONAL UNIT".

**Authors:** Gutierrez Macato Karen Daniela  
Maisanchez Reatiqui Cinthya Karina

**ABSTRACT**

Aggressive behaviors in children from 4 to 5 years old is a problem that could be evidenced in the classroom, which affected relationships and academic performance. The objective of the research was to diagnose the aggressive behaviors in the children of sublevel 2 of Initial Education of the Félix Valencia Educational Unit, by means of didactic strategies to improve coexistence in the classroom process. The methodology applied was framed in a quantitative-qualitative approach, with a bibliographic design for the structure of the theoretical and field foundations, for the collection of information, the techniques used were the interview and observation, with the support of the instruments of a questionnaire and observation sheet achieving an exploratory and descriptive level. The results showed in general that physical aggression behavior is the one that prevailed with 89%, omission behaviors with 67%, ambivalent and verbal with 61%, and there was also 22% of bullying. Finally, the diagnosis made it possible to identify aggressive behavior in boys and girls through observation in which didactic strategies such as stories and dramatization were established, since with the use and employment of these strategies, positive results can be obtained to help reduce aggressive behavior.

**Key words:** Aggressive behaviors, diagnosis, sub level 2 and initial education.

## *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FÉLIX VALENCIA”** presentado por: **Gutierrez Macato Karen Daniela y Maisanchez Reatiqui Cinthya Karina**, estudiantes de la Carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, Febrero del 2023

Atentamente,



**CENTRO  
DE IDIOMAS**

MSc. Diana Karina Taípe Vergara  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC**  
CI: 1720080934

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
DEDICATORIA .....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	IX
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	X
ÍNDICE DE TABLAS .....	XI
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. INTRODUCCIÓN .....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
6. OBJETIVOS .....	8
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	11
8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	34
9. MARCO METODOLÓGICO .....	34
10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	40
11. CONCLUSIONES .....	53
12. RECOMENDACIONES .....	54
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
14. APÉNDICES.....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Beneficiarios directos.....	4
<b>Tabla 2.</b> Beneficiarios indirectos.....	5
<b>Tabla 3.</b> Total de beneficiarios.....	5
<b>Tabla 4.</b> Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	9
<b>Tabla 5.</b> Detalle de la muestra.....	39
<b>Tabla 6.</b> Resultados ficha de observación.....	40
<b>Tabla 7</b> Resultados de las entrevistas.....	47

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del proyecto:**

Las conductas agresivas en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Félix Valencia

**Fecha de inicio:** 31 de octubre de 2022

**Fecha de finalización:** Febrero 2023

**Lugar de ejecución:**

Centro - Joseguango Bajo - Latacunga - Cotopaxi - zona 3 - Unidad Educativa Félix Valencia

**Unidad académica que auspicia:**

Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:**

Carrera de Educación Inicial

**Equipo de trabajo:**

Cinthya Karina Maisanchez Reatiqui

Karen Daniela Gutierrez Macato

Tutor: PhD. Melquiades Mendoza Pérez

**Área de conocimiento:**

Educación Inicial

**Línea de investigación**

Línea 9. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la carrera:**

Formación y desarrollo profesional docente

## 2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado Las conductas agresivas en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Félix Valencia de la parroquia de Joseguango Bajo, cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi. La investigación se enfocó en la línea 9 de la investigación: educación y comunicación para el desarrollo humano y social, teniendo como sub líneas: formación y desarrollo profesional.

Un enigma actual en el ámbito educativo es la agresividad entre los niños de 4 a 5 años; ocasionados acontecimientos negativos en los niños y niñas provocan una inestabilidad en el aula. Una adecuada enseñanza de cómo controlar la agresividad representa un gran beneficio en el desarrollo de los niños y niñas, por lo cual fue indispensable realizar un diagnóstico utilizando las técnicas e instrumentos como la ficha de observación para identificar directamente dichas conductas y aprender a manejar estas situaciones con el apoyo de estrategias didácticas.

En la presente investigación se ha evidenciado que la conducta agresiva física es la que más prevalece, la cual se manifiesta a través de empujones, mordeduras y golpes. En el estudio se dio a conocer los distintos tipos de diagnóstico y el aporte mediante estrategias didácticas para identificar las conductas agresivas y por ende ser atendidas de manera inmediata.

El enfoque cuantitativo permitió realizar un análisis sobre las conductas agresivas, con el apoyo del diseño bibliográfico-documental y de campo se estructuró la fundamentación teórica del proyecto y de manera sistematizada el análisis de los resultados, además, las conclusiones y recomendaciones que fueron detalladas conforme a los resultados y posibles soluciones.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Esta investigación se centró en la conducta agresiva de los niños de 4 a 5 años de edad, la etapa infantil es un proceso de cambios continuos por los que atraviesan los niños, a lo largo de esta etapa se producen los aprendizajes y cambios más significativos, es por ello que los niños están expuestos a cambios conductuales, muchos estudios han demostrado que los patrones de conducta están medidos por las experiencias educativas desarrolladas, también por la formación que se haya dado al niño, las costumbres de casa y las experiencias vividas, por esta razón es una de las formas de conducta que se aprenden en la infancia y ejercen influencia en su comportamiento.

Este proyecto es **importante** porque permitió conocer que la conducta agresiva es un problema que afecta a los niños y niñas en su convivencia educativa, a través de la observación se pudo identificar las relaciones escolares que establecen, sus actitudes y el desenvolvimiento académico que ellos muestran, también se pudo determinar el accionar de la docente ante la manifestación de dicho comportamiento, ya que en muchas ocasiones el docente no se preocupa por el aspecto conductual y afectivo de los niños y se limita a su bajo rendimiento académico que en ocasiones se genera por la falta de atención y motivación del docente.

La conducta agresiva tiene un **impacto y relevancia** en el ámbito educativo, puesto que su incremento ha sido significativo en los últimos tiempos, complicando las relaciones sociales que el niño va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en el aula, convirtiéndose en uno de los problemas educativos con mayor incidencia.

Es de **interés** para los docentes, autoridades y padres de familia de la Unidad Educativa, debido a que la conducta agresiva es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, Por lo que, es fundamental que los docentes conozcan nuevas estrategias didácticas conductuales, que procuren que los niños y niñas tengan un desarrollo seguro y una libre convivencia educativa.

La **originalidad** de esta investigación radica que es el primer estudio de este tipo que se realiza en la institución objeto de estudio, la misma que permitió a los docentes,

autoridades y padres de familia, conocer cuáles son los factores de incidencia que originan la conducta agresiva y si influye en el desarrollo académico, en base al análisis de los datos recolectados mediante las distintas técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se considera que la investigación tiene un **aporte práctico**, ya que se realizó un diagnóstico de carácter pedagógico-didáctico acerca de las conductas agresivas de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial, estudio que se enfocó en los contextos intra y extra curriculares, siendo los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, los niños y la docente.

El desarrollo de este proyecto de investigación fue **viable y factible** puesto que se contó con el apoyo de la directora, del cuerpo docente que conforma parte de la carrera de Educación Inicial, las autoridades de la Unidad Educativa Félix Valencia, la docente y también de los padres de familia, quienes accedieron y permitieron el ser partícipes de la observación de campo directa de las clases dictadas con el fin de conocer la realidad de esta problemática.

#### 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

**Tabla 1.**

*Beneficiarios directos*

<b>Descripción</b>	<b>F</b>
<b>NIÑOS</b>	4
<b>NIÑAS</b>	14
<b>DOCENTE</b>	1
<b>TOTAL</b>	19

Fuente: Unidad Educativa "Félix Valencia"

**Tabla 2.***Beneficiarios indirectos*

<b>Descripción</b>	<b>F</b>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	18
<b>AUTORIDADES</b>	1
<b>TOTAL</b>	38

Fuente: Unidad Educativa "Félix Valencia"

**Tabla 3.***Total de beneficiarios*

<b>Descripción</b>	<b>F</b>
<b>DIRECTOS</b>	19
<b>INDIRECTOS</b>	19
<b>TOTAL</b>	38

Fuente: Unidad Educativa "Félix Valencia"

## 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La conducta agresiva se va presentando en las entidades educativas, la misma que se ha incrementado sobre todo en edades tempranas. Las conductas agresivas es una problemática a nivel mundial, que se presenta en diversas situaciones, generada de forma directa o indirecta que se reflejan por medio de insultos utilizando palabras vulgares, amenazas o la agresión física golpes, empujones, etc., lo cual afecta a los procesos de enseñanza aprendizaje y el mantenimiento de la disciplina dentro del aula.

En lo que respecta a nivel internacional, se puede evidenciar el problema en el estudio realizado en España, referente a la conducta agresiva e inteligencia emocional, en existe altos niveles en la conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira, que tiene relación con el ser víctima de acoso escolar y ser agresor bajo diferentes parámetros como víctimas de bullying, conductas antisociales-delictivas (Inglés, Torregrosa, & et, 2014)

Por otra parte, según la investigación realizada en Perú, los resultados han demostrado que el tipo de agresión más común en niños es la agresión física como el tirarse sobre otro y empujarse, en cambio en las niñas, el mostrar la lengua como también agresiones de tipo verbal usado comúnmente la palabra "tonto", por los niños como en las niñas (Rondon, 2019).

De acuerdo a la investigación realizada, en la Universidad Santo Tomás, Colombia, por la investigadora Moreno (2022), en el que manifiesta la influencia en el actuar de los niños dentro de las edades de 3 a 6 años en el desarrollo socio afectivo, familiar, Educación Inicial, asociados a patrones de comportamiento agresivo que inconscientemente imitan y con el tiempo los convierten en hábitos.

En Ecuador se han realizado investigaciones en las que muestran que la agresión es un acto de violencia que se observa en las instituciones educativas, según estudios realizados un 73% de la niñez ecuatoriana presenta agresividad influenciada por los programas televisivos y un 26,8 % es influenciado por otros factores como la familia, sociedad y otros medios (Reyes & Quezada, 2019).

Por otra parte según el análisis de estudio realizado por la investigadora (Zamora, 2018) de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca de la Facultad de Ciencias de la Educación, manifiesta que los padres de familia y maestros no se encuentran preparados para tratar este tipo de problema, sobre todo cuando se da en las aulas de clase, la agresividad en los niños pueden provocar golpes, gritos, castigos, insultos entre pares y en mucho de los casos se llega a convertir en un bullying que el niño por falta de comunicación y sobre todo de socialización o amenazas se calla ante este problema de conducta.

En la provincia de Cotopaxi, en el cantón de Latacunga se han presentado problemas de agresividad, los niños tienen peleas con sus compañeros de clase, los padres de los niños tienen trabajo que no les permiten un tiempo de calidad con sus hijos, el comportamiento en niños puede incluir una amplia gama de: arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros (Rubio & Veloz, 2017)

Tal fue el caso de la Unidad Educativa Félix Valencia, que se encuentra ubicada en la parroquia Joseguango Bajo, perteneciente al cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, dicha institución cuenta con un paralelo de Educación Inicial, en el cual se han suscitado ciertas realidades con la conducta agresiva que presentan algunos niños del subnivel 2 de Educación Inicial donde los niños manifiestan ciertas conductas agresivas como empujar a sus compañeros, golpear, patear, gritar, pelear, pellizcar, arañar, decidir palabras groseras, al no querer compartir los juguetes con sus compañeros, también muestran actos de desobediencia al no querer realizar las actividades orientadas por la docente.

### **Formulación del problema**

¿Cómo se manifiestan las conductas agresivas en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Félix Valencia?

## 6. OBJETIVOS

### Objetivo general

Diagnosticar las conductas agresivas en los niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Félix Valencia, mediante estrategias didácticas para mejorar la convivencia en el proceso áulico.

### Objetivos específicos

- Fundamentar los aspectos teóricos referente las conductas agresivas y el diagnóstico en los niños del nivel inicial.
- Determinar las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos de investigación para el diagnóstico de las conductas agresivas.
- Aplicar las técnicas e instrumentos para obtener información actualizada con respecto a las conductas agresivas en los niños.
- Elaborar conclusiones y recomendaciones para brindar continuidad al desarrollo del niño.

### Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

**Tabla 4.**

*Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados*

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad (tareas)</b>	<b>Resultado de la actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
Fundamentar los aspectos teóricos referente a las conductas agresivas y el diagnóstico en los niños del nivel inicial.	-Buscar fuentes de información bibliográfica actualizada.	-Organizar y redactar la información. -Estructurar el contenido.	Fundamentación científico técnica.
Determinar las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos de investigación para el diagnóstico de las conductas agresivas.	-Seleccionar las técnicas e instrumentos de diagnóstico.	-Dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos de diagnóstico.	Anexos
Aplicar las técnicas e instrumentos para obtener información actualizada con respecto a las conductas agresivas en los niños.	-Seleccionar los sujetos que van a participar en el diagnóstico. -Aplicar las técnicas para el diagnóstico -Identificar y/o	-Realizar el diagnóstico de los sujetos participantes	Anexos

	elaborar las técnicas e instrumentos.		
Elaborar conclusiones y recomendaciones para brindar continuidad al desarrollo del niño.	-Recopilar datos e información.	Evaluar los resultados del diagnóstico.	Elaborar conclusiones y recomendaciones.

Fuente: Unidad Educativa "Félix Valencia"

## 7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### Antecedentes

Las conductas agresivas en los niños del subnivel 2 de educación inicial es un tema de importancia, debido a que en los últimos tiempos las conductas agresivas se presentan con frecuencia en los procesos educativos, por lo cual se ha investigado y se ha determinado en diversas investigaciones sobre el tema entre los cuales van ayudar como guía para el desarrollo de la investigación

Quer (2018), en el tema de investigación” Mindfulness aplicado a niños de Educación Primaria con conductas agresivas”, en la ciudad de España, ha tomado como referencia el ritmo de vida acelerado debido al uso de las tecnologías, problemas personales, que ocasionan tensiones, estrés, enfermedades. La muestra seleccionada son niños de edad transcendental de 1º de Primaria es una etapa de cambio, empiezan a sufrir tipos inquietudes incentivadas por la familia, el ámbito escolar o la propia salud, suele traer consigo conductas agresivas. En la investigación aplicaron las técnicas de mindfulness con el objetivo de promover la igualdad y aprender a convivir sin conductas agresivas.

Teniendo como resultado la mejora la calidad de vida reduciendo la frecuencia de diverso tipo de conductas no deseadas. Además, el niño aprendió a conectarse consigo mismo en el cual describe cómo y qué es lo que siente en ese momento.

Por otra parte Stelko-Pereira & Williams (2016), han realizado el estudio sobre la evaluación de un programa brasileño de prevención de la violencia escolar (Violencia Nota Zero). Alcanzando el objetivo de implementar un programa para disminuir los niveles de violencia escolar, maximizar la participación de los estudiantes y mejorar el bienestar de maestros. En el cual participaron 71 estudiantes y 13 educadores de dos escuelas públicas de zonas de vulnerabilidad en Brasil. Aplicaron los instrumentos de Escala de Violencia Escolar, Escala de Adherencia Escolar (estudiantes) y Cuestionario General de Salud de Goldberg, Escala de Violencia Escolar (maestros). Teniendo como resultados de la perpetración de la violencia de los estudiantes de M pre-intervención = 15, M pos-intervención = 13,  $z = -2.5$ ,  $p = 0.01$  y de los problemas de salud mental de

los maestros Mdn pre-intervención = 1.8, Mdn pos-intervención = 1.4,  $z = 2.1$ ,  $p = 0.03$ . Sin embargo, el programa no mejoró la participación escolar ni tampoco se produjo una disminución de la victimización de estudiantes por los docentes o una reducción de la victimización del profesor por los estudiantes. Concluyendo que las limitaciones del estudio como el tamaño muestral y el impacto de los resultados, los hallazgos de esta investigación resultan alentadores si se tiene en cuenta que existen muchas iniciativas similares en los países que se encuentran en vía de desarrollo.

En América de igual manera es un tema de relevancia como se presenta en México, con el estudio Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil, donde el objetivo era evaluar empíricamente un modelo de factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil, Para lo cual, utilizaron una muestra de 409 madres de niños de escuelas primarias públicas. Los factores de riesgo familiares seleccionados fueron: síntomas de ansiedad materna, violencia marital y prácticas de disciplina severa; la variable criterio fue la conducta agresiva infantil. La estrategia de investigación fue un modelo de ecuaciones estructurales ( $CFI = .952$ ,  $NNFI = .94$  y  $RMSEA = .08$ ); teniendo como resultado que la ansiedad materna y la violencia marital tienen efectos significativos en los problemas de conducta agresiva de los niños mediados por las prácticas disciplinarias. Concluyendo que la confirmación de los resultados requiere de nuevos estudios con diferentes poblaciones que permitan generalizar los hallazgos (Jiménez & Flores, 2019).

Ademas Santisteban & Santisteban (2019), en el estudio Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°463 “Peroles” Lagunas Mocupe en Perú, el objetivo del mismo fue determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E.I.N°463 “Peroles” Lagunas Mocupe, 2019. Para lo cual, tomaron una muestra de 75 niños de 5 años. Aplicaron un cuestionario de dinámica familiar y una lista de cotejo de las conductas agresivas de los niños. Con un enfoque no experimental que mediante el análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la relación entre la variable dinámica familiar y la variable conductas agresivas. Obteniendo los resultados

y concluyendo que existe una relación significativa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años.

En el Ecuador las conductas agresivas en los niños a nivel escolar también se han podido evidenciar así se tiene el estudio de Villao (2021), referente al Programa de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de la Unidad Educativa N°1, Yaguachi-Ecuador 2021. El objetivo de la investigación fue demostrar la efectividad de la aplicación del programa de habilidades sociales para reducir las conductas agresivas. Aplicaron la teoría de Bandura de que la conducta agresiva de los menores se adquiere en el entorno. Basado en el método cuantitativo, nivel explicativo, con un diseño cuasiexperimental, con una muestra de 40 alumnos, 20 CG y 20 EG. Los instrumentos que utilizaron es el cuestionario de Buss y Perry. Obteniendo como resultados el 60% nivel alto, un 25% en el nivel medio y 15% en el nivel bajo de conductas agresivas. En el cual concluyeron que la aplicación del programa de habilidades sociales reduce significativamente las conductas agresivas ( $\text{sig} = 000$ ) en estudiantes de la Unidad Educativa No. 1.

Reyes, Merino, & Villavicencio (2019), en el estudio referente al Clima Social Familiar e Agresividad en el Ensino Básico: um estudo de caso em Guayaquil – Ecuador, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en los niños de tercer grado de la Escuela José Joaquín de Olmedo de Guayaquil - Ecuador. Utilizaron una metodología descriptiva correlacional, no experimental, de corte transversal. Con una muestra no probabilística de 70 estudiantes. Recolectaron la información mediante la técnica de la encuesta. Los instrumentos que aplicaron para la medición del clima social familiar fue la Escala FES y el cuestionario AQ para la agresividad. Determinando como resultados que existe una relación inversa significativa entre el Clima Social Familiar y la Agresividad en los niños ( $r$  de Pearson =  $-0,426$ ;  $p$ :  $0,044$ ). Concluyendo que las subescalas de la dimensión relaciones familiares resaltan el rol de la cohesión familiar como elemento limitante de la agresividad.

Según Sigcha (2020) en el estudio referente a La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños. El objetivo del estudio fue desarrollar las habilidades de interacción social para la convivencia de los niños y niñas del Centro de Educación

Inicial “Querubines”, mediante el uso de estrategias metodológicas con un método deductivo de enfoque metodológico mixto cuantitativo. Identificando la interacción social que incide en el desarrollo de la convivencia de los niños y niñas del nivel inicial, aplicaron sesiones educativas llamadas “LUDUS- JOB” basado en las cuatro técnicas de enseñanza –aprendizaje la instrucción verbal, el modelado, la práctica y retroalimentación final, que mejoró las habilidades sociales del niño causando gran impacto en las conductas de agresividad que se identificaron en el periodo de adaptación escolar.

Clavijo (2020) en la investigación referente a las Conductas inadecuadas en el desarrollo social de niños de 2 a 3 años, el mismo se enfocó en el objetivo de sensibilizar a las familias y educadoras mediante una guía para modificar las conductas de los niños y niñas, aplicando el método empírico, fichas de observación y encuestas a las educadoras; organizaron un programa de modificación, con el fin de disminuir los comportamientos problemáticos. Los resultados fueron que la conducta se modificó, con una corrección del comportamiento, como base a un proceso de adquisición de las habilidades, concluyeron que la oportunidad de experimentar de reflexionar, de meditar, de descubrir, y entender es posible controlar las conductas agresivas en los niños, siendo atendidas en el preciso momento de que se den, recomendando realizar investigaciones adicionales para identificar factores de malas conductas.

Los estudios detallados se enfocan a temas relacionados con las conductas agresivas de los niños en la etapa preescolar, siendo un tema que incide en el comportamiento de los niños y niñas, en su formación académica y las relaciones sociales. Por ende, el tema de presente proyecto es factible porque el mismo tiene relación con las investigaciones detalladas pero el mismo se enfoca en identificar que tipos de conductas agresivas se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que estrategias se podrían sugerir para controlar estas eventualidades presentada en los niños y niñas del subnivel inicial.

La fundamentación teórica es un aspecto principal para obtener información relevante referente a los temas y subtemas que se trataron en el presente proyecto para lo cual se conceptualizó los siguientes términos.

## **La conducta**

El autor (Casallo, 2018) manifiesta que la conducta es toda actividad de los cuerpos vivos, todo lo que hacemos, movimientos, pensamiento y sentimientos. Además, la conducta hace referencia a los términos físicos: forma, duración, probabilidad, que tan probable es que ocurra o no en el futuro, con una tasa de respuesta de cuántas veces ocurre en un espacio determinado de tiempo.

De acuerdo a Roca (2007) la conducta es el de la acción que un individuo u organismo ejecuta, También, se puede decir que es la relación asociativa entre la estructura funcional y el campo psicológico.

Por lo detallado, se puede decir que la conducta es la forma de reaccionar de un individuo ante alguna alteración dentro del organismo o el medio ambiente que le afecta. Además, se puede decir que es el comportamiento en los diferentes ámbitos de la vida de una persona frente a los estímulos y vínculos que establece con el entorno, mediante una reflexión aprendida de reflejos congénitos o incondicionados.

## **Los problemas de conducta y causas**

Los problemas de conducta constituyen un tema relevante en la sociedad. Entre problemas de prevalencia relativamente alta y los motivos más frecuentes de asistencia para niños y adolescentes, además, tienen un impacto en el desarrollo individual y el entorno psicosocial. El esfuerzo para prevenir los problemas de conducta se va desarrollando con frecuencia, tanto en el plano de prevención universal, para impedir el desarrollo de conductas anti normativas o perturbadoras en la población general. De manera eficaz se busca estrategias de prevención selectiva dirigida a grupos que presentan un alto riesgo o indicada para individuos con indicios de alteraciones conductuales (Estrella, Gomez, Villar, & Rodríguez, 2019)

Megias (2019) manifiesta que el problema de conducta se extiende a un trastorno conductual, cuando un individuo presenta un problema conductual, se debe intervenir antes, si perdura puede ser cronificado y ser para toda la vida. Los niños son una población vulnerable ante los trastornos de la conducta, presentando conductas

disruptivas afectando las relaciones sociales presentando las manifestaciones como: Enfado frecuente, malas contestaciones, expresión corporal desafiante, no obedecen, cruel, mentiroso, rencoroso y vengativo, culpa a otros.

Según Loor (2020) los problemas de conducta son inestabilidades en el comportamiento, algunos agresivos otros se aíslan y poco participan mostrándose de forma cohibida, alejada; en la edad de los niños no se considera normal dichas actitudes. Las causas del problema conductual suelen ser por la permisividad en unos casos y en otros por los problemas familiares; los niños pueden desarrollar diferentes comportamientos que afecta si afectividad en el medio social.

De acuerdo a Tissert, Carbonell, & Ramírez (2020) los problemas de conducta se enmarcan en el incumplimiento de los deberes escolares, familiares, sociales, ausentismo, falta de respeto hacia los profesores y personas, agresión, violencia verbal y física, etc. Es una situación alarmante que se evidencia en los estudiantes en indicios de desarrollo, fenómeno que es causado por aspectos económicos, sociales, familiares, que se busca solucionar antes de la aparición de los trastornos de la conducta, e impedir la propagación en los ambientes educativos.

Considerando los criterios de los autores se puede decir que los problemas de la conducta se basan en una serie de problemas conductuales y emocionales que se presentan en los individuos estos pueden ser niños y adolescentes. Los problemas pueden involucrar diversos comportamientos en aspectos desafiantes o impulsivos, consumo de drogas o actividades delictivas. Las causas asociadas al mismo podrían ser el maltrato infantil, consumo de drogas o alcohol por parte de los padres, conflictos familiares, trastornos genéticos y el factor principal la pobreza.

### **Teorías sobre la conducta**

Rives (2019), da a conocer que la Teorías de la conducta se fundamenta como una crítica desde la propia teoría del condicionamiento, que comprendía tres puntos fundamentales: el primero reemplaza el análisis atomista y causalista de la teoría del condicionamiento por un análisis de campo, determinista y molar, la según da explicitar los supuestos de la teoría, y finalmente formular una taxonomía de los siete tipos de

organización funcional de la conducta, que fuera más allá de la dicotomía operacional respondiente operante, y de sus subdivisiones verbal y no verbal y gobernada por reglas moldeada por contingencias. Entre las teorías de la conducta se cita las siguientes:

### **Teoría conductista**

Tomando el criterio de Paso, Barba, & Otañez (2020), el conductismo no hace referencia a la conciencia, sino las relaciones que se forman entre los estímulos y las respuestas que dan origen a nuevas conductas y comportamientos observables. En el que enfatiza la observación de la conducta y el análisis de la misma. En este sentido, el conductista en educación, se basa en llevar procesos de aprendizaje mediante estímulos y refuerzos, para obtener respuestas positivas con una estructura rígida de aprendizaje para luego ser cuantificable.

Según Medina, Calla, & Romero (2019), es una sinopsis tomada del libro de Paul Saettler, en el cual dice que la teoría del conductismo tiene un impacto en la tecnología educativa hasta la década de los años 60, cuando el conductismo comenzaba a perder popularidad en el interés de los psicólogos americanos. Saettler identifica seis áreas que mostraron el impacto del conductismo en la tecnología educacional de los Estados Unidos: el movimiento de objetivos conductistas, la fase de la máquina de enseñanza, el movimiento de la instrucción programada, la aproximación de la instrucción individualizada, el aprendizaje asistido por computadora y la aproximación del concepto de sistema para la instrucción.

La teoría del conductismo es el estudio de la conducta que se puede observar para controlar y predecir para conseguir una conducta determinada. Planteando dos variantes: el condicionamiento clásico, instrumental y operante. Con el cual describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo. Definiendo el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

## **Teorías sobre la agresión**

La agresividad es una forma de comportamiento negativo que tiene el ser humano, ha sido expuesta desde diversas perspectivas, desde el paradigma social, biológico y psicológico, por lo tanto, se han tomado en cuenta las siguientes teorías que se detallan a continuación:

### ***Teorías sociológicas de la agresión***

Según el autor Martí (2020) en esta teoría el grupo social reemplaza al individuo y se erige en la unidad de análisis. El criterio es el colectivo social que determina una acción social. Una sociedad agresiva determina de forma coactiva conductas individualizadas agresivas. Se enfoca en los desastres naturales que determinan una conducta colectiva y los efectos que producen en el grupo social situaciones calamitosas. El estilo de agresión grupal no puede predecirse cada individuo o grupo tiene un referente comportamental o sujeto colectivo. La conducta agresiva tendrá como objetivo conseguir el bienestar del grupo al margen del sacrificio que represente para uno u otro miembro del mismo.

### ***Teorías de la frustración-Agresión***

Curto (2021), manifiesta que la frustración es la negatividad para afrontar y manejarse en situaciones adversas. Los altos niveles de frustración tienen una tendencia a impedir la toma de decisiones a la hora de afrontar situaciones estresantes, tienen recursos personales para hacerlos y encontrar soluciones posibles. Esto se basa en una posición negativa hacia las experiencias posibles y los nuevos cambios. Además, son personas incapaces de controlar e influir en las situaciones de estrés, tienen un menor repertorio de respuestas, sin mantener la calma dejando llevarse por la ansiedad en las situaciones fuertes y la desesperanza.

La teoría de la frustración-agresión o impulsos partiendo desde la teoría el término psicoanalítico de la energía se cambia a impulso, es cuando las personas que se frustran tienden a responder de forma agresiva, produciendo la intención de causar daño a otro.

La agresión se debe a la cantidad de frustración, el nivel de interferencia en la respuesta y, a la cantidad de respuestas frustradas (Gregorio, 2022).

### *Teorías de Skinner*

Skinner propuso que el aprendizaje consiste en adquirir nuevos comportamientos, pero nunca deja de lado la interacción del ser humano con el entorno, los procesos cognitivos, ni ignora los sentidos y estados mentales. En el mundo laboral, el comportamiento es uno de los ítems que analizan las empresas a la hora de elegir un candidato para una vacante laboral. En este sentido, además del enfoque skinneriano, teorías como la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples contribuyen al análisis conductual. En este sentido, el análisis conductual no es más que un estudio del comportamiento humano, teniendo en cuenta el medio ambiente y los organismos, es decir, cómo se comporta el ser humano en diferentes situaciones cotidianas, principalmente en el ámbito laboral (Btiyo, 2022).

Según (Reyes N. , 2022), el enfoque skinneriano es los Estímulo-Respuesta se enfocan su atención en eventos observables y medible en el mundo fuera del individuo. Skinner se limita al estudio de los manifiestos y mensurable. El enfoque skinneriano no tiene en cuenta lo que sucede en la mente del individuo durante el proceso de aprendizaje. La conducta operante es causada por consecuencias que produce, debido a los cambios que provoca en el medioambiente. Skinner no se preocupó por los procesos, construcciones intermedias, sino en el control del comportamiento observable a través de las respuestas del individuo.

La teoría de Skinner se basa en el aprendizaje del cambio de conducta derivado de las experiencias con la extinción o suspensión del refuerzo, por falta de oportunidad para responder. Sin tener en cuenta lo que sucede en el individuo. En la perspectiva skinneriana, la enseñanza sólo ocurre cuando las necesidades a ser enseñadas pueden ser puestas bajo el control de ciertas contingencias de refuerzo.

### ***Teoría de Piaget y Wallon***

Según Chulando (2022), afirma que Piaget señaló que una de las fases del desarrollo de todo persona incluye el periodo motriz, pero esta teoría fue un poco más allá sosteniendo que todos los procesos cognitivos derivan de la motricidad, lo que se entiende que a través del período sensorio-motriz, período pre operacional, período de las operaciones concretas, período de las operaciones formales, 19 interacción con el contexto, el niño puede generar nuevos saberes y tal contacto pueda darse por medio de los movimientos que estos ejecuten.

Sánchez (2019), la teoría de Piaget, explica básicamente como un niño puede construir un modelo mental acerca del mundo donde vive. En el área educativa nos da una base teórica para la implementación de varias metodologías de aprendizaje que muchas veces el investigador quiere poner a prueba con su aplicación al medio académico. Aunque la teoría de Piaget no estuvo inicialmente pensada para ser usada en los medios académicos de enseñanza, actualmente sirve como fundamento teórico para comprender al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las universidades.

### ***Teoría del aprendizaje Social***

Según (Mesen, 2019), el desarrollo de las diversas teorías de aprendizaje nació como una necesidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, basados en entender cómo el estudiantado aprende de manera más efectiva. A través de los años, se desarrollaron tres teorías clásicas: el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo. Cada una, presenta ventajas y desventajas, lo que ha llevado a no tomar ninguna teoría como absoluta, sino a buscar una especialización y desarrollo en una teoría específica según las características docentes y su desarrollo académico. La comprensión y aplicación de cada teoría habilita al personal docente para alcanzar una mejor transposición pedagógica con el estudiantado, de acuerdo con sus características y capacidades, para generar un mejor ambiente de aprendizaje en el proceso.

### ***Teoría de Albert Bandura***

Según Jara, Olivera, & Yerrén (2018), Bandura considera que la personalidad se forma de tres elementos importantes: la interacción del ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos individuales. Además, considera que los seres humanos aprenden observando, y que el aprendizaje por observación va más allá de la tradicional teoría del aprendizaje, los incentivos refuerzan la conducta obteniéndose un buen desempeño, pero no son exclusivamente necesarios para el aprendizaje.

La teoría de Bandura, señala que adquieren y modifican comportamientos los niños y actitudes mediante la observación de los adultos. Además, manifiesta que el comportamiento humano no debe ser motivado por sus consecuentes basado en los refuerzos o castigos, como defendía la perspectiva conductista. Las conductas que observan en su contexto social más cercano familia, escuela, medios de comunicación, etc. son imitadas por los niños y niñas pese a no siempre tener recompensa (Rodríguez & Cantero, 2020).

Bandura se enfoca en la teoría del aprendizaje social, que investiga cómo se forma y se modifica la conducta en un contexto social, que se basa en dos fenómenos: el aprendizaje vicario y la autoeficacia. Además, la teoría se centra en que el ser humano adquiere una destreza y conducta entre lo que observa y lo que imita en base a un factor cognitivo asociado al medio de un modelo que puede estar representado por un amigo o líder.

### **Tipos de conducta**

Existen diversos tipos de conducta que pueden definir a un individuo en los cuales se puede definir las siguientes considerando el criterio de (Alvarez K. , 2020)

***Conducta pasiva.*** Es aquella que prioriza los derechos de las otras personas por sobre los propios. En el afán de evitar potenciales conflictos, el sujeto resigna el derecho propio y le da la razón al otro. Sin embargo, esta actitud tiende a generar una elevada insatisfacción, y a menudo el cuerpo refleja este conflicto con actitudes corporales

específicas, como permanecer cabizbajo o callado. En última instancia, hay un enfado con uno mismo por no poder expresar los sentimientos.

***Conducta agresiva.*** En contraposición a la anterior, es la que prioriza el derecho propio por sobre el de los demás de manera categórica, y crea, si es necesario, una hostilidad en la que la única opinión que vale es la suya. El objetivo de una persona con este tipo de conducta no es otro que el de ganar y obtener lo que se desea, por los medios que sean necesarios. En realidad, no se gusta a sí misma, y, por lo tanto, necesita crear ese ambiente negativo a su alrededor.

***Conducta asertiva.*** Podría ser el equilibrio perfecto entre las dos anteriores. La psicología ha considerado que es esta la conducta que debe buscar el ser humano, porque articula la defensa de los intereses y derechos propios con el respeto y el fomento de la buena convivencia con los demás. Siempre se está dispuesto a toda forma de diálogo y negociación, lo que significa que, aunque no se pueda evitar del todo la confrontación, en cuanto suceda se resolverá pacíficamente. Esta forma de manejarse resultará beneficiosa y armónica a largo plazo.

### ***Conducta agresiva***

Álvarez M (2019) , da a conocer la agresión es uno de los problemas sociales que afecta nuestra sociedad y se ha incrementado en los últimos años; distintos especialistas han estudiado el problema desde diferentes puntos de vista de diferentes disciplinas, nosotros abordaremos el tema de la agresión desde una perspectiva conductual, sin restar importancia a las diferentes teorías que explican este comportamiento.

Rondón (2019) considera que la conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional, en el que; están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional cognitivo y social.

Respecto a la agresividad señala que es una conducta prejudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva. Por otro lado, define a la agresividad como la

conducta que busca lastimar física o psicológicamente a otra persona, provocando disgusto y rechazo, sabiendo que al blanco de la agresión no le es agradable.

### **Tipos de agresividad**

Según William, J, & Ochoa (2018) existen 3 tipos de agresividad que se detallan a continuación:

***La agresividad impulsiva*** es una motivación momentánea de hacer daño y la activación emocional inesperada de sentimientos como la ira, en ocasiones por provocaciones observadas en el otro, una combinación que permite tomar malas decisiones.

La agresión impulsiva estaría relacionada con mecanismos de condicionamiento del miedo y el control afectivo, de ahí que ante la percepción de daño o dolor se halla automatizado la respuesta agresiva para evitar a través de esta conducta su cese (p.26)

***La agresividad premeditada*** es el cumplimiento de objetivos, el de dañar a una persona, lleva un esfuerzo físico como mental, pretende defender la coacción del otro, el poder o estatus social.

Es proactiva más que reactiva, ya que su meta principal no sería dañar a la víctima, sino lograr alguna otra consecuencia, como el acceso y control de recursos o beneficios”. Obtiene una recompensa psicológica, que se relacionada con la vida victimizadas lo que significa un sentido de vida permeado por hacer daño al otro (p.27).

***Agresividad Mixta (etiología y socio biología)***, es una relación entre la fuente biológica y adaptativa de la agresión; conciben la agresividad como expresión del instinto de muerte; modelo biológico que relaciona la agresividad con el efecto de hormonas y neurotransmisores en el organismo; la aproximación conductual, que interpreta la agresión como el resultado de condicionamiento por el ambiente; aproximación cognitiva según la cual la agresión es el resultado del afecto negativo producido por la experiencia de un suceso o acontecimiento desagradable, entre otros (p.28)

Por otro lado, Rojas & SantaCruz (2021), dan a conocer dos tipos de conducta agresiva: premeditada (CAP) e impulsiva (CAI), las cuales se basan en el criterio de funcionalidad motivacional, igualada a otra partición denominada reactiva y proactiva. El análisis de la agresividad impulsiva llevó a diferenciar ciertos aspectos peculiares como la respuesta no planificada, que se deriva de la ira por una motivación de hacer daño a la víctima como resultado de una provocación observada. Por otra parte, la agresión premeditada está encaminada a obtener un objetivo diferente al de dañar a la víctima, asimismo, el empleo de estrategias agresivas para resolver conflictos.

El autor Rondon (Rondon, 2019) manifiesta tres tipos de agresividad enfocados en la manera de expresión así tenemos: Agresividad verbal, el abuso verbal puede ser directo o sutil, y los comentarios se pueden hacer de manera hostil, con enojo o, incluso, con una sonrisa. La agresividad verbal, además de una forma de violencia psicológica, es un modo más común del maltrato emocional. La violencia verbal no es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos, en todo los cuales se produce una forma de agresión, psicológica.

La Agresividad física, es el acto por medio de cual se fuerza la integridad de la persona, con el ánimo de causar daño físico o moral, la utilización de la fuerza con el claro objetivo de causar lesiones en la víctima. Este tipo de violencia o intimidación ejercida por el agresor revisten a no dudarle un carácter particularmente durante o vejatorio para la víctima, ya que no solo es el hecho físico de la agresión mediante golpes o puntapiés, sino también mediante la utilización de cuerpos duros, contundentes y peligrosos, con el ánimo expreso de causar daño en la integridad física, sino que también llega generar un trauma en el ego, produciendo un temor ante la nueva agresión por parte del agresor o agresores.

La Agresividad psicológica, es acosar psicológicamente a una persona es perseguirla con críticas, amenazas, injurias, calumnias y acciones que pongan cerco a la actividad de esa persona, que socaven su seguridad, su autoafirmación y su autoestima e introduzcan en su mente malestar, preocupación, angustia, inseguridad y duda.

Tomando en cuenta la descripción de los autores se puede decir que los tipos de agresividad se enfocan el hacer daño de manera impulsiva sin antes pensar de lo que va

hacer al contrario de la agresividad predeterminada, la cual es un análisis de como alcanzar el objetivo y hacer daño de manera directa o indirecta a los individuos que guarda rencor, sentimientos encontrados.

### **Caracterización de las acciones agresivas de los niños**

Según Rondon (2019), en caso de los niños, la conducta agresiva es caracterizada por;

- 1) Acceso de cólera
- 2) Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar
- 3) Amenazas verbales
- 4) Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias
- 5) Daños a los materiales
- 6) Discusiones con hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia
- 7) Pleitos
- 8) Gritos

De acuerdo a Avila (2021) la agresividad puede ser caracterizada de varias formas: ira, enojo y rabia; estas características pueden causar placer al educando que las propicia. Sin embargo, aunque la misma puede tomar diversas formas de expresión, siempre tendrá como característica fundamental el deseo de herir, además, el comportamiento de los educandos depende del medio ambiente que posibilita que la conducta se convierta en una herramienta de reacción que tenemos todos los seres humanos ante las distintas circunstancias que se dan en nuestro diario vivir.

Ante lo detallado, se puede decir que las características se enfocan en las diversas formas de expresar algún tipo de frustración que el niño presenta, en los comportamientos dentro del aula o entorno social.

### **Factores que influyen en la conducta agresiva del niño**

Según Barrios (2016), el factor sociocultural del individuo abunda modelos agresivos, la adquisición de estos comportamientos desadaptados será muy fácil. El ambiente sociocultural refuerza el comportamiento agresivo, el mantenimiento del mismo está asegurado.

Los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño son: la familia, un ambiente más amplio, como profesores, amigos, y medios de comunicación entre otros que, en numerosas ocasiones, modelan y refuerzan modos agresivos de comportamiento.

Factores orgánicos, como una lesión cerebral o una disfunción, estados de mala nutrición o problemas de salud específicos que también se relacionan con el comportamiento agresivo, puesto que pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas.

El repertorio conductual, como la ausencia de habilidades para resolver conflictos, tales como habilidades cognitivas de autorregulación, o que permitan utilizar estrategias verbales que actúen como mediadores, o determinadas habilidades sociales.

### **Consecuencias de las conductas agresivas**

La agresividad puede deberse a distintas circunstancias de tipo cultural, social, familiar entre otros es importante conocer algunos factores que puedan influir en las conductas agresivas los distintos factores pueden ser: Factores sociales y culturales: En la sociedad actualmente hay una permisividad a la agresión y a las conductas violentas.

Rentabilidad de la agresión basada en las experiencias previas con conductas agresivas. Sexo: Los hombres son más agresivos que las mujeres debido a factores biológicos como la mayor producción de testosterona y a factores educacionales.

Sentimientos negativos como la frustración, la ira, el dolor, el miedo y la irritación.

Factores del medio como el calor o frío extremo, hacinamiento, ruido elevado, olores desagradables.

Factores internos o fisiológicos como el hambre, el deseo sexual, el sueño, el síndrome de abstinencia a drogas.

Figuras parentales: De padres agresivos suelen surgir hijos agresivos debido a que en la familia se promueven las conductas agresivas en la resolución de conflictos.

Medios de comunicación y televisión: Las noticias contienen gran cantidad de información violenta y agresiva. La televisión emite gran cantidad de imágenes violentas que puede aumentar las conductas agresivas en los espectadores y sobre todo en niños.

### **Diagnóstico**

El criterio del autor Lázaro (2002) se enfoca de manera clara en que el diagnóstico es un análisis que irrumpe en el aspecto diacrónico de la actividad, desde el origen que permite interpretar el sentido del diagnóstico conocer los recursos o procedimientos, basado en una serie de etapas o fases que acumulan, revisan y amplían el conocimiento de algo. Dichos recursos dan sentido a la forma de resaltar la relevancia del "foco" de atención, y, por otro lado, enfatiza los diferentes modos de analizar la realidad.

Según Lemache (2019), el proceso de diagnóstico es el medio por el cual se efectúa una valoración cualitativa o cuantitativa del nivel de funcionamiento para identificar la presencia de algún signo o síntomas que afecten el desarrollo individual de una persona, lo que permite a su vez obtener el pronóstico para efectuar la correspondiente intervención.

El proceso de diagnóstico se entiende que es una fase previa a la intervención que se realiza de manera sistemática. Considerando que es un elemento planificado, activo: cómo es una persona, cómo actúa, cuáles son las características, de acuerdo a esto la persona diagnosticada debe ser consciente de la realidad, cómo optimizar, superar deficiencias y desarrollar destreza, según el diagnóstico.

## **Importancia de realizar un diagnóstico**

Arriaga (2015) manifiesta que la actividad de diagnosticar es relevante, porque sigue procesos rigurosos de manera metodológica y sistemática que la convierte como una actividad científico-profesional. Con una característica singular basado en la metodología de investigación, que constituye un proceso general de investigación con un enfoque de carácter aplicado.

AIDE (2017) considera que el diagnóstico es importante porque marca el punto de partida del proceso educativo, médico, psicológico, etc., que permite orientar adecuadamente cada una de las actividades que se ejecutan para determinar las diferentes características que se presentan en el ambiente real de una persona en cuestión. Conocer dónde está, que debe hacer para llegar al objetivo y que afronte los retos y desafíos a los que de manera habitual se enfrentan hoy en día.

Dichas conceptualizaciones se enfocan que el diagnóstico es importante porque es el inicio de un proceso el mismo que se apoya en diversas metodologías para obtener la información correspondiente a un entorno o medio que este en estudio. Un diagnóstico enfocado en el ámbito educativo permite obtener o definir características del estudiante, enseñanza, aprendizaje, del docente, aspectos académicos que serían un aporte para mejorar la situación actual referente a la educación.

## **Tipos de diagnóstico**

En el contexto educativo existen distintos tipos de diagnóstico, al estar orientado a problemas conductuales es viable trabajar el diagnóstico desde un punto de vista pedagógico didáctico, ya sea en forma individual o colectiva, por lo tanto, se ha tomado en cuenta los siguientes tipos que se detallan a continuación:

### ***Diagnóstico Educativo***

Hernández & Trujillo (2019), el diagnóstico educativo es una tarea fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, implica el descubrimiento de aspectos conceptuales, actitudes y aptitudes de los alumnos para tener una aproximación pertinente sobre la

intervención docente. Este tipo de diagnóstico concederá al docente de información relevante que le permita conocer las características, los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural y familiar de donde provienen y posibilitará el desarrollo del máximo potencial de cada uno de los alumnos.

Según González, Machado, & Ramírez (2017) quienes definen como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, lo que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudes y aptitudes del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar es la actuación y que le permitirá establecer la congruencia con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen, con el propósito de desarrollar el máximo potencial en cada persona.

También se podría decir que el diagnóstico educativo es un proceso de indagación científica, que se apoya en una base epistemológica y el objeto lo constituye la totalidad de los sujetos individuos o grupos, entidades que son considerados desde el más complejo y abarca la globalidad de la situación, e incluye necesariamente en el proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva.

### ***Diagnóstico pedagógico***

Según Castro (2021) el diagnóstico pedagógico es un proceso que se caracteriza por ser continuo, sistémico, dinámico y participativo, y permite un acercamiento a la realidad educativa con el objetivo de conocer, analizar y evaluar desde la realidad. Así mismo, viabiliza el pronóstico de una posible mejora, así como proponer acciones que encaminen a la transformación, que se visualizaría en los resultados de la variación curricular y en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo Neva (2020) es el estudio del nivel pedagógico del niño, la capacidad de aprendizaje, la historia escolar edad de ingreso, cambios de entidades educativas, repeticiones, la integración al grupo o curso. Este diagnóstico puede ser hecho en forma grupal, como una forma de evaluar la situación de cada niño y la evaluación de los

programas que tiene relación con los objetivos y el criterio pedagógico planificado. Dicha evaluación se enfoca en metas específicas y personalizadas para cada niño.

Palacios (2022), manifiesta que el diagnóstico pedagógico es un término recurrente en la educación. Diagnosticar se direcciona en la parte del proceso metodológico que otorga respuestas a las necesidades educativas identificadas. Por lo cual, diagnosticar pedagógicamente es la obligación de todo educador para atender y evaluar a las y los estudiantes de distinta diversidad cultural, lingüística y las características individuales y presentar resultado de las evaluaciones con argumentos pedagógicos.

Por consiguiente, el diagnóstico pedagógico se define como el proceso de recolectar, analizar y valorar la información importante sobre las diferentes síntesis que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual permite identificar las necesidades educativas de determinados alumnos. Además, es una actividad que se basa de manera científica en el aprendizaje con actividades de orientación preventiva, predictiva y correctiva.

### ***Diagnóstico pedagógico didáctico***

Palacios (2022) El diagnóstico pedagógico didáctico es una herramienta ideal que los docentes deben utilizar en el proceso de detección de dificultades en el aprendizaje. Permite resumir los contenidos de una asignatura en actividades. Además, verificar destrezas que los estudiantes desarrollan, que están en proceso de adquirir, y las que todavía no han logrado.

Bouciguez, Caffarelli, et, al, (2019) consideran que el diagnóstico pedagógico es un análisis del grupo de clase observado que tiene una relación docente- estudiantes- conocimiento, enmarcada por la autoridad de la docente, siendo la asimetría de acuerdo al conocimiento curricular las condiciones que se colocan en el diagnóstico pedagógico didáctico y el tipo de herramienta a utilizar. Los docentes y los estudiantes logran que el poder como categoría sociológica circule y produzca modos dinámicos de interacción.

Comprender el diagnóstico pedagógico didáctico es imprescindible en el cambio de las prácticas que se ejecutan en los espacios en donde los niños y niñas desarrollen sus

potenciales y creatividad, es indispensable que los docentes asuman actitudes en el que indaguen de manera permanente para el acompañamiento al alumno e intervenir en el proceso de cambio en el desarrollo del conocimiento y mejorar conductas negativas.

### **Importancia del diagnóstico pedagógico Didáctico**

Según Civarolo (2012) desarrollar el crecimiento del conocimiento de los alumnos a través de una herramienta es sustancial en la toma de decisiones en el proceso de enseñanza, es un aspecto importante en la adaptación de los niños la posibilidad de aprender y potenciar los procesos y la comprensión del desarrollo universal. El diagnóstico pedagógico didáctico, es delinear los perfiles de inteligencia, identificar las fortalezas, debilidades, estilos de desempeño e interés de cada una de los estudiantes.

Es imprescindible entender que el diagnóstico pedagógico didáctico busca tener un impacto, fundamentalmente, en el plano didáctico. Es un desafío a la capacidad de reflexión del docente sobre su repertorio de estrategias y recursos, que utiliza en su práctica cotidiana, en su estilo de intervención y lo incita a crear una comunidad de indagación con sus colegas; entendiendo que, para promover el cambio se debe poner la mira en lo que el alumno hace bien, en lugar de en lo que no hace o no hace tan bien.

Además, es importante el diagnóstico pedagógico didáctico porque es la capacidad de la reflexión del docente sobre la recopilación de las estrategias y recursos, que pueden ser utilizadas en la práctica cotidiana, la manera de intervención y crear una comunidad de indagación con todos los docentes, para promover el cambio se debe poner al alumno en lo que hace bien o en que se desarrolla su intelecto.

### **Participantes del Diagnóstico pedagógico didáctico**

#### ***Docentes***

Según (López, Vega, & Pérez, 2019), para que el docente sea la parte principal para la transformación todo depende en la forma de actuar debe recibir una preparación al respecto. De la misma manera la concepción de los fundamentos teóricos y metodológicos que guían a la práctica laboral con el diagnóstico pedagógico de los

estudiantes, si un docente no está preparado poco serán capaces de hacer, aunque estén presentes las mejores intenciones.

### ***Estudiantes***

López, Vega, & Pérez (2019) considera que cada estudiante es diferente, cada uno tiene personalidad, capacidad de adaptación y de acción, bienestar y desempeño en la escuela depende de los esfuerzos y de las elecciones. Siendo indispensable realizar un diagnóstico del desempeño, actitudes, comportamientos de los estudiantes, de forma que el docente pueda influir de manera positiva en el desarrollo. El diagnóstico es el primer paso para poder conducir de forma científica el proceso de desarrollo de los estudiantes.

### ***Instrumentos y técnicas utilizados para el diagnóstico pedagógico didáctico***

Según (Carrillo, 2001), la técnica de evaluación se refiere al procedimiento o cómo evaluar el aprendizaje. La observación, las pruebas, las entrevistas, los cuestionarios, entre otros son técnicas. Estas permiten enriquecer la información sobre el desempeño del estudiante y ubicarlo en el proceso. Los instrumentos de evaluación, corresponden al con qué evaluar: una guía de observación, fichas de registro de incidencias, diarios de clase, pruebas de composición y ensayo, pruebas objetivas, revisión de las tareas del alumno(a)

Los instrumentos y las técnicas aplicados permiten comprender la realidad de la institución educativa, para evaluar las evidencias necesarias suficientes y componentes que le permitan formar un juicio; con la entrevista se tiene una comunicación directa, y la observación permite conocer la realidad educativa.

En el presente proyecto se utilizaron la entrevista y la observación con estas técnicas se obtuvo la realidad referente a las conductas agresivas de los niños y niñas de subnivel 2, palpando la realidad que existe en el aula y a la manera de actuar del docente ante este tipo de eventualidades como es la agresividad que se presenta en las actividades académicas. Además, para la obtención de la información se estructuró instrumentos que se enfocan en captar datos importantes y relevantes acorde a la realidad.

## **Estrategias de manejo Cognitivo-Conductual**

En cuanto al enfoque Cognitivo-Conductual hace referencia (Avila, 2021), que es una línea de investigación a la conducta para la solución de problemas de comportamiento dentro del aula y especialmente indicada para reducir la impulsividad. De la misma manera, los programas cognitivos-conductuales son cognitivista de la psicología, en donde las técnicas para niños se centran en procesos de percepción, razonamiento, reconocimiento, concepción y enjuiciamiento de la realidad. Además, la teoría cognitiva es el proceso de resolución de problemas que se basa en una experiencia de aprendizaje, en el cual el infante aprende a descubrir, y modificar pensamientos erróneos, los cuales interfieren en su comportamiento y forma de relacionarse con los demás.

Jiménez (2022) considera que las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, se constituyen a través de un conjunto de actividades que los docentes realizan con propósitos definidos y explícitamente pedagógicos, así que presentan tres niveles: pre-activo, interactivo y pos-activo. Contribuye al docente de forma positiva, como guía y facilitador de los aprendizajes.

Las estrategias didácticas están inmersas en el aspecto cognitivo conductual, en donde son herramientas que ayudan a identificar diversos elementos, de acuerdo al enfoque del estudio que es las conductas agresivas de los niños del subnivel 2 de 4 a 5 años, para identificar las conductas agresivas en este grupo fuese una alternativa utilizar las siguientes estrategias didácticas:

***Dramatización:*** El acceder a dramatizar aspectos de violencia escolar los niños pueden identificar los aspectos de agresividad y preguntar a los niños si eso lo hacen ellos o quien lo realiza de esa manera se identificaría el origen del porque la agresividad de los niños; pero la estrategia ayuda a comparar la agresividad con el juego.

***Cuentos:*** Es difícil enseñar las consecuencias que tiene lo que hacen. Las canciones infantiles tienen diversos temas que el adecuado va a permitir que se relaje y por otro, enseñarles para que sirven las partes del cuerpo, por ejemplo, los brazos sirven para

abrazar, las manos para acariciar no para golpear o empujar, los dientes para comer no para morder a tu compañero, etc., de esta manera se puede evidenciar quien actúa con agresividad y no capta el mensaje de las canciones, pero también es un refuerzo a la disminución de la agresividad.

Estas dos alternativas serían unas posibles soluciones para identificar la agresividad de los niños y por ende sería un aporte para disminuir las conductas inadecuadas con los niños. Además, este tipo de estrategias ayudaría al docente a obtener control y saber cómo actuar ante la eventualidad de una agresividad.

## **8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

¿Qué fundamentos teóricos sustentan las conductas agresivas y el diagnóstico en los niños del nivel inicial?

¿Qué técnicas e instrumentos de investigación permiten diagnosticar las conductas agresivas?

¿Cómo aplicar las técnicas e instrumentos para obtener información actualizada con respecto a las conductas agresivas en los niños?

¿Qué alternativas de solución proponer a la problemática planteada para disminuir las conductas agresivas en el aula?

## **9. MARCO METODOLÓGICO**

La metodología de la investigación se centra en el enfoque cuantitativo, al mismo tiempo con un diseño bibliográfico para la estructura de los fundamentos teóricos y de campo para recopilar información en base a la aplicación de las técnicas de investigación como: la entrevista y observación, con el apoyo de los instrumentos de un cuestionario y ficha de observación logrando un nivel exploratorio y descriptivo de la investigación.

## **Enfoque de la investigación**

**Cuanticualitativo.** Sigcha (2020) haciendo referencia al concepto de Hernández (2014) menciona que: “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

Iño (2018), considera que la investigación cualitativa es:

un proceso de indagación para interpretar distinta información como: tradiciones metodológicas, biografía, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y estudios de casos que examina un problema humano o social. Se construye una imagen compleja y holística, en base análisis de palabras, detallando las perspectivas de los informantes con un estudio de situación natural. Además, busca la comprensión de manera profunda ante los fenómenos educativos y sociales, de la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos. (p. 96)

La presente investigación tuvo un enfoque mixto cuantitativo porque permitió aplicar un instrumento de observación y obtener información cuantificable referente a las conductas agresivas y el aspecto cualitativo de forma global porque se analizó las conductas agresivas en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Félix Valencia, para fundamentar conceptualmente los aspectos teóricos y el diagnóstico de las conductas agresivas en los niños del nivel inicial.

## **Tipo de investigación**

**Bibliográfico.** Considerando el concepto de Reyes & Carmona (2020), la investigación documental es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros.

La investigación bibliográfica aportó al desarrollo de la investigación con los conceptos y teorías de diferentes autores acerca de las conductas de agresividad en los

niños de 4 a 5 años en el ámbito educativo, lo que permitió enriquecer y estructurar la fundamentación teórica. Además, aclarar conceptos de temas relevantes que se enfoca al estudio del proyecto.

***De Campo.*** Investigación de campo según (Soledispa & Delgado, 2019) manifiestan que “se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones” (p.17). La investigación de campo se ha realizado en la Unidad Educativa Félix Valencia del cantón Latacunga, parroquia Joseguango Bajo, aplicando los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes y docente.

### **Nivel de investigación**

***Exploratorio.*** Rea (2022) en base al autor Hernández, Fernández, & Baptista (2010) señala que el nivel exploratorio de la investigación consiste en “investigar problemas poco estudiados, Indagan desde una perspectiva innovadora, Ayudan a identificar conceptos promisorios, reparan el terreno para nuevos estudios” (p.19). Es de nivel exploratorio porque permitió conocer la realidad de las conductas agresivas que se presentan en los niños y niñas de subnivel 2 de inicial, a su vez, permitió identificar si la docente aplica estrategias ante esta eventualidad.

***Descriptivo.*** La investigación descriptiva requiere delinear las características específicas descubiertas por las investigaciones exploratorias. Usando métodos cualitativos y, en un estado superior de descripción, usando métodos cuantitativos. Los estudios exploratorios se interesan por descubrir, mientras que las investigaciones descriptivas, en última instancia, se interesan en medir con la mayor precisión posible (Rea, 2022). La investigación es descriptiva debido a que el estudio referente a las conductas agresivas es un tema importante dentro de las entidades educativas, por lo tanto, es importante que se pueda conocer que tipos de conductas agresivas se presentan en los niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial.

### **Métodos de investigación**

***Método inductivo.*** Prieto (2017) manifiesta que el método inductivo consiste en explicar la realidad a partir de su observación. Es un proceso que va desde lo particular

hasta lo general. El investigador que usa este método parte de la observación de unos casos concretos y concluye que la realidad debe comportarse de esa manera. En este proceso, habrá formulado un comportamiento o ley que explique el fenómeno estudiado. El método aplicado es inductivo porque permitió acceder a la situación actual de la conducta de los niños y niñas para explicar u observar los comportamientos agresivos que se presentan en el habitad escolar. Además, determinar el alcance que se ha establecido en la investigación.

### **Tipo de diagnóstico**

*Diagnóstico pedagógico didáctico.* El tipo de diagnóstico aplicado en el estudio es el pedagógico didáctico, porque el mismo es “una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él” (Castro, 2021), y también, porque se realizó un acercamiento entre docente-estudiantes en el entorno académico en el aula.

### **Técnicas e Instrumentos**

#### *Técnicas*

**Entrevista.** Según Sánchez & Grados (2018):

La entrevista implica la comparecencia de dos o más personas en un lugar determinado para tratar algo de interés: un encuentro cara a cara en el que se generan preguntas y respuestas sobre algún punto en común. Dialogar para saber o profundizar es la esencia de la entrevista; en este último sentido toda entrevista tiene un común denominador: gestionar información. (p. 8).

La entrevista se enfocó a la docente del grado, el propósito fue determinar las acciones específicas que ejecuta al momento de presentarse una conducta agresiva en los niños y niñas.

**Observación.** Olivero & Montesdeoca (2018) consiste en realizar visitas para recabar datos previos a la situación actual de la población a estudiar. La observación se la realizó en las diversas actividades planificadas para observar el comportamiento de los estudiantes en el aula y las conductas que presentan en cada una de ellas.

### ***Instrumentos***

**Cuestionario.** Según (Arias, 2020), es un instrumento de recolección de datos utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica. Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. El cuestionario ha sido realizado con preguntas abiertas dirigida a la docente, mediante el cual nos permitió obtener la información necesaria para el análisis sobre el uso de las estrategias para controlar las conductas agresivas en los niños.

**Ficha de observación.** Arias (2020), señala que es un instrumento de recolección de datos, que permite el análisis minucioso de una situación determinada, o el comportamiento y características de una persona. En ese sentido, resulta una herramienta útil para muchos ámbitos, como la docencia y la investigación científica. La ficha de observación se diseñó con los tipos de conductas agresivas que se podrían presentar en los niños y niñas para identificar cuál de las mismas se mostró con mayor frecuencia, en el cual se logró detectar diversas conductas de agresividad en las actividades de juego como las educativas.

### **Población y Muestra**

(Arias, 2020), la población se puede aplicar a individuos de cualquier edad y en cualquier situación y la muestra es un subconjunto de elementos que se selecciona previamente de una población para realizar un estudio (p. 19). La población es la Unidad Educativa Félix Valencia del cantón Latacunga, parroquia Joseguango Bajo, de la cual se tomó la muestra con la cual se realizó el estudio fueron los estudiantes de subnivel 2 de Educación Inicial y la docente, siendo un total de 19 personas seleccionadas para el estudio de caso.

**Tabla 5.***Detalle de la muestra*

<b>Descripción</b>	<b>f</b>
<b>Niñas</b>	14
<b>Niños</b>	4
<b>Docente</b>	1
<b>Total</b>	<b>19</b>

Fuente: Unidad Educativa "Félix Valencia"



7			X										X			
8	X	X	X	X	X	X	X	X			X					
9												X				
10	X					X	X				X	X				
11											X	X				X
12			X			X					X					X
13													X			
14						X					X					
15		X	X	X		X	X				X	X				
16											X					
17						X						X				
18												X				
<b>TOTAL /%</b>	17%	11%	22%	11%	6%	50%	22%	11%	0%	0%	61%	56%	11%	0%	0%	22%
<b>TOTAL GENERA L</b>	61%				89%				61%			67%		22%		

En la ficha de observación se ha registrado las conductas agresivas que los niños y niñas han presentado durante las actividades académicas y recreacionales, de esta manera se ha identificado cada una de las conductas en diversos niños:

1. El 17% de los niños amenazaron de manera verbal a los demás compañeros, de acuerdo a Moreno (2017), estas agresiones de violencia verbal comprometen y deben ser consideradas en la dimensión verdadera porque las mismas pueden incorporar un punto de partida para agresiones de mayor gravedad en el contexto escolar. Las amenazas verbales que mostraron los niños se presentaron con ira hacia los compañeros, tratando de posesionarse de un lugar.

2. En el indicador de Retribución de insultos a sus compañeros, el 11% que representan 2 niños, agredieron con palabras fuertes las mismas que debieron ser aprendidas en el entorno que se rodean socialmente y familiar. Según Rondón (2019) los niños empiezan a utilizar y expresar malas palabras en el aula por mostrar un tipo de intimidación, en el estudio obtuvieron el 46% de los niños y niñas que siempre hablan malas palabras en el aula, lo que induce a una elevada agresión infantil.

3. El 22% de los niños utiliza un vocabulario vulgar, lo que significa que la mayoría de los niños y niñas utilizan un vocabulario grosero que pueden ser expresados cuando se encuentran molestos, porque son palabras que utilizan las amistades o es una influencia propia del hogar. El autor Mosquera (2019) tuvo como resultados que el 53% siempre se dirigen a los compañeros/as con lenguaje grosero, lo que coincide con el porcentaje alto en el indicador de uso de vocabulario vulgar, que al no ser corregido se dispersará en toda el aula.

4. El 11% de los niños y niñas realiza bromas de mal gusto, empiezan a burlarse de los compañeros de los errores que comenten en el aula o por ciertas limitaciones que presentan. Según un reportaje del El Comercio (2017) , acostumbran los niños de estas edades hacer comparaciones con los animales de los dibujos animados como "hipopótamo", "gorda fea", "chancho" y "niña" siendo niño, son vocabularios utilizados en niños con sobrepeso.

5. En la dimensión de la conducta agresiva verbal tenemos un total de 61%, en el cual prevalece el indicador referente al uso del vocabulario vulgar, lo que significa que el mismo va incrementando con frecuencia y que incide a una violencia psicológica y

pueden ser excluidos en el aspecto social. Además, las burlas, el ser llamado por apodos, comentarios sarcásticos, ridiculizar, desprecios, insultos, amenazas, humillaciones, es algo usual que están inmersas de alguna manera en la violencia verbal.

**6.** El 6% de los niños, que representa a un niño escupe a sus compañeros, la conducta del niño fue de forma directa, esta actitud se presentó sin ningún otro tipo de agresión. De acuerdo a la Psicóloga Alonso (2016) , el escupir es un comportamiento inmaduro que aparecen en algún niño de dos a cuatro años, siendo una respuesta a una frustración o debido a una alteración. Si el niño escupe, es importante actuar ante este comportamiento antes que la situación se descontrole.

**7.** El 50% de los niños y niñas observados, presentan la conducta agresiva de empujar a los compañeros, esta reacción se observó por el hecho de ganar una silla y realizar la actividad lúdica de observar los cuentos en la televisión, produciendo intimidación a los niños más frágiles. Según Marceliano (2018), manifiesta que la agresión de los empujones inicia en forma de juegos bruscos o violentos con los amigos o compañeros, los niños con estas actitudes tienen predilección por juego con empujones, lo que incide a una persona de tendencia violenta responde a ciertos estímulos de manera impulsiva y descontrolada, sin considerar los sentimientos o intereses de los demás.

**8.** Un 22% de los niños presentan la agresión física de morder o golpear a los compañeros a ello Chox Coj (2018), afirma que la agresividad física de morder o golpear es una conducta que se origina por medio de actitudes corporales, como golpes, patadas, empujones, ya sea a personas o a objetos, arrojar un objeto, golpear o lastimar a alguien también.

**9.** El 11% de los niños presenta una conducta agresiva de destruir los objetos o juguetes de los compañeros, esta conducta se vio reflejada en los niños que deseaban el mismo juguete, según Marca (2020), las conductas agresivas se presentan a manera de juego, haciendo que en los individuos no se pueda evidenciar de manera directa la agresividad presentando menos reacción emocional falta de empatía, falta de interés o insensibles mostrando comportamientos como una forma de hábito o costumbre en su entorno.

**10.** La conducta agresiva física tiene un porcentaje del 89%, en la misma que ha prevalecido el indicador de empujar a los compañeros, Chox Coj (2018), establece que la agresividad física se presenta a causa de diversos factores que se presenta en el proceso de desarrollo humano, como los malos tratos o las condiciones aprendidas dentro de un contexto e interactúan en la tendencia de la conducta violenta de un individuo. Los resultados obtenidos tienen similitud con los resultados alcanzados, que los estudiantes, se encuentran en un rango normal de agresividad y que solo en diversas ocasiones, contexto son motivos de presentar actitudes agresivas o violentas.

**11.** Otros indicadores de evaluación fueron lo Ansioso- evitativo y resistente, en donde los niños observados no presentaron ninguna de las dos, mientras que un 61 % presento una conducta desorganizada, se hace mención a un estado de vulnerabilidad en el control de impulsos que induce a la agresividad como medida de protección y defensa ante la desorganización que ocasiona los niños. Según Saloj (2020) el infante que adquirido una conducta desorganizada es consecuencia de una autoestima baja con mayor tendencia a presentar conductas hiperactivas, en busca de la atención con el fin de obtener protección poseen tendencia a la agresividad, por ser vulnerables. También, provoca en los niños la confusión y desconfianza en el cuidado y afecto de los adultos.

**12.** Las Conductas Ambivalentes es una dimensión que alcanzado el 61%, la misma que representa la inseguridad de los niños ante la presencia de extraños, y las emociones de tristeza ante la ausencia de los padres. Según la Universidad UNIR (2022) los niños, buscan por diversos medios ser el centro de atención de los padres, una vez que lo consiguen, muestran la ira coraje y distanciamiento, la misma que puede ser prolongada hasta la vida adulta extendiéndose a una manipulación emocional. Defaz, Cañizares, & Constante (2019) manifiestan que la conducta desorganizada en un niño, combinan los patrones de la conducta resistente y evitativo. Los niños y niñas no reaccionan ni a la separación ni al encuentro con otra persona, presentan una reacción rígida, fría, se aferra al cuidador, con expresión de tristeza. Estas descripciones coinciden con los resultados de la observación del presente estudio.

**13.** Un 56% de los niñas y niños presentan una conducta de manifestación voluntaria, los que significa que existe participación de los niños que a veces no respetan las reglas de disciplina ocasionado frustración en los niños por el deseo de participación.

**14.** El 11% de los niños y niñas presentan una conducta inactiva que no desean participar en clase, no contestan a las preguntas, no captan lo enseñado lo cual se diagnostica como déficit de aprendizaje, pero que a su vez esto puede ser causa de frustraciones en el entorno social

**15.** Se presenta un 67% Conductas de Omisión, teniendo como relación la hiperactividad, déficit de atención, según el autor (Hernandez C. , 2014) los trastornos de conducta propone van acompañados de hiperactividad, impulsividad y déficit de atención; todos los trastornos de conducta están vinculados con la agresividad y destructibilidad, se ha estudiado que los niños que padecen de un trastorno de aprendizaje también pueden presentar alguna conducta agresiva, de hiperactividad y déficit de atención.

**16.** En los indicadores de intimidación y discriminación a los compañeros no se han presentado este tipo de conducta, mientras que un 22% de los niños proceden a aislar a los compañeros, según Delgado (2021) los niños que proceden a aislar a sus compañeros se sienten superiores ante los niños tímidos, que está triste y molesto, que por eso toman la iniciativa de no jugar con ellos, ocasionando una conducta agresiva de manera indirecta la discriminación.

**17.** De manera General el 22% de los niños realiza Bullying a los compañeros, al pesar que se encuentran en una edad que han no se debe distinguir lo que es bullying de manera indirecta los niños lo realizan ocasionando a los niños que padezcan de la misma frustración con tentativas de agresividad. Vázquez, Gutierrez et al. (2021) da a conocer que el bullying se relaciona con la capacidad de control emocional y la sintomatología en donde los participantes que presentan síntomas con problemas de ansiedad, depresión, estrés postraumático y baja autoestima, presentando una forma de agresión en la manipulación de las relaciones en la escuela, ocasionando la exclusión o la difusión de rumores difamatorios lo que provoca el aislamiento de los niños, siendo un factor de bullying lo que coincide con los resultados del presente estudio.

Finalmente se puede detallar que las conductas agresivas que se presentan en los estudiantes de subnivel 2 son comportamientos algunos propios de la edad que lo realizan de manera indirecta pero otros como el escupir, empujar utilizar vocabulario irrespetuoso son agresiones directas que las mismas pueden tener influencia del entorno habitual de los niños hogar y social, y que son expuestas en el ámbito educativo por los

aspectos emocionales o frustraciones que le generan ira y por ende procede las conductas agresivas.

### **Resultados de la entrevista aplicada a la docente del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Félix Valencia**

La entrevista tuvo como propósito indagar información referente a las conductas agresivas que se presentan en el ámbito escolar y como actúa la docente ante este tipo de eventualidad; dicha entrevista se estructuró con 8 preguntas, la cual fue aplicada a la docente de del subnivel 2 de Educación Inicial, los resultados se detallan a continuación

**Tabla 7***Resultados de las entrevistas*

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Valoración</b>
1. ¿Como trabajan los niños?	<p>Con respecto a los otros años, si es bastante difícil la disciplina desde que empezamos, porque desde el primer día no pudimos trabajar, ni cantarles una canción porque empezaron a llorar y algunos de una forma desesperada, pero poco a poco ya se van adaptando, pero si tenemos una niña diagnosticada ya con hiperactividad y déficit de atención pero como ya está medicada puede trabajar normalmente, pero tenemos otros caso en el que la niña no se sienta si talvez uno no se muestra un poquito de enojo, también si es un poco agresiva con los demás compañeritos, en esos casos es un poquito difícil controlar la disciplina.</p> <p>También es importante decir que los problemas de conducta que tenemos es sobre todo en los niños que tienen problemas en el hogar en el que los padres se</p>	<p>De acuerdo a la respuesta emitida se evidencia que existe diversos tipos de conductas agresivas como: el llorar de los niños es una conducta desorganizada el apego a los progenitores y el miedo a otro tipo de cuidadores, siendo indicadores de las conductas ambivalentes. La hiperactividad es una conducta de manifestación voluntaria y el déficit de atención como una conducta inactiva se relaciona con la conducta de omisión. Y los niños que presentan conductas agresivas ocasionada por frustraciones, emociones por el entorno que le rodea familia y sociedad. Así también lo manifiesta García (2020) , que en la infancia la manifestación de conductas agresivas está vinculadas con las experiencias vividas por el niño en su familia en</p>

	están separando o ya se han separado, en el que ellos pueden observar las peleas de los padres entonces ellos si muestran una conducta inapropiada para las clases.	los primeros años, la violencia intrafamiliar sea física y/o psicológica repercute de manera negativa en el niño.
2. ¿Como identifica Usted las conductas agresivas en los niños de 4 a 5 años?	Observando cuando golpean a los compañeritos, también con palabras groseras si es agresividad, cuando están jugando empujan a sus compañeritos, algunos inclusive amenazan a la profesora cuando se les llama la atención diciendo que le van a avisar a la mamá, sobre todo lo que se puede observar en lo físico cuando agreden a sus compañeros.	De acuerdo a lo expuesto por la docente aquí se presenta la conducta agresiva de forma verbal y física. Considerando lo que manifiesta Villavicencio (2021) la agresión verbal expresa acusaciones, críticas degradantes, amenazas, insultos, gritos, órdenes agresivas, juicios convirtiéndose en una violencia psicológica la más común de maltrato emocional, mientras que la agresión física en los niños son las siguientes: Arañar; Puñetear; Cabezazos; Patear; Dar cocacho; Pellizcar; Golpear con algún objeto; Empujar; Sacar la lengua; Escupir; Morder.

<p>3. ¿Como actúa ante las conductas agresivas?</p>	<p>Lo primero que hago es explicarles que eso no es correcto porque lastima a los compañeritos, lo que también hago es observar a los niños, conversar con los papás que está pasando en el hogar porque la conducta de ellos depende de lo que ellos viven en el hogar, entonces converso con los papitos para que me ayuden en la disciplina de los pequeños y sobre todo que ellos muestren afecto a los niños porque la conducta agresiva que ellos muestran aquí en la escolita es una realidad que están viviendo en la casa o no hay corrección ante esas actitudes en el hogar .</p>	<p>Promover la disciplina es un pilar fundamental para cultivar el respeto hacia los demás y disminuir las agresiones entre los niños una edad que se puede corregir a tiempo. Como lo manifiesta (Perez, 2018) que en el aula se presenta dicha problemática el tener que tolerar a estos grupos de estudiantes, en vista que son influencia para el resto.</p>
<p>4. ¿Cree que las conductas agresivas en los niños afectan las relaciones escolares?</p>	<p>Si afecta en las relaciones escolares porque algunos compañeritos ya saben que ese niño les pega, entonces prefieren irse con otro compañerito o a veces hace inclusive que los niños agredidos ellos también reaccionen de una forma agresiva porque los papitos les enseñan a si te pegan tú también dale, no es correcto eso, pero según ellos les enseñan a defenderse, entonces eso si afecta en lo que los niños</p>	<p>Las conductas agresivas son ente primordial que se debería controlar en las Instituciones educativas para minimizar el impacto negativo que ocasiona en las relaciones o actividades escolares. Así, lo manifiesta Hernandez (2021)que las instituciones educativas a nivel nacional surjan con políticas encaminadas a superar la convivencia en el ambiente escolar, familiar y social que juegan un papel importante</p>

	se relacionen.	en la formación integral de los niños, la familia tiene a su cargo la primera socialización y enseñar comportamientos positivos para fortalecer los valores en los infantes.
5. ¿Considera Usted que las conductas agresivas son influencias del hogar?	Sí, los niños son el reflejo de lo que son en el hogar porque si es que ellos observan que el papito le pega a la mamá, si la mamá o el papá les agreden a los niños tal vez no por corregirlos sino ya como una costumbre de pegarles ellos también vuelven a repetir esa conducta, entonces ellos son lo que es el hogar, si ellos ven una conducta agresiva en el hogar, pues eso los niños van hacer aquí.	De acuerdo al criterio de la docente la conducta agresiva que presentan los niños son actitudes aprendidas en casa que son manifestadas como frustraciones, ira o enojo en los niños, partes fundamentales para el desarrollo de agresividad. Como lo dan a conocer (Defaz, Cañizares, & Constante, 2019), la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo del niño y niña, si ha recibido una crianza saludable tendrá mayor seguridad y confianza en sí mismo, mientras que bajo una dinámica familiar en la cual los vínculos eran deficitarios, este tiene mayor proactividad para ser víctima de cualquier tipo de maltrato.
6. ¿Cree que el bullying	Yo pienso que es inconsciente porque todavía ellos no	En este punto se estaría evaluando como una

<p>identificado en los niños de 4 a 5 años es intencional o inconscientemente?</p>	<p>tienen ese sentimiento talvez de maldad o de hacer daño al compañerito, talvez si les hacen sentir mal a los compañeros, pero sin darse cuenta, por eso pienso que no es intencional.</p>	<p>agresión indirecta que actúa sin tener conocimiento de lo que está haciendo. Hay que tomar en cuenta lo que dice (Morales &amp; Villalobos, 2017), que los episodios de bullying se ponen en práctica mediante formas inhumanas de hostigamiento, intimidación y maltrato, cuyo fin es arruinar la seguridad y el bienestar de las víctimas, lo que los niños aun no actuarían con maldad sino interpretan leves frustraciones.</p>
<p>7. ¿Como diagnostica esta situación?</p>	<p>En el nivel inicial pocas veces se puede decir bullying, porque cuando ya vemos una conducta que no es correcta si les llamamos la atención y los niños dejan de hacerlo, la conducta agresiva más bien que va contra los compañeritos, pero de ahí a que sea algo primero consciente y que sea justo por molestar al compañerito no he podido observar aquí como bullying mismo.</p>	<p>No existe un acoso preescolar para considerarlo como bullying son agresiones que la docente puede controlar, pero que si no se actuar eso pasaría a otro nivel convirtiéndose en acoso o bullying escolar</p>
<p>8. ¿Qué tipo de métodos</p>	<p>Lo que hago primero es la persuasión, conversar, hacer</p>	<p>Los métodos que la docente aplica, se orientan a</p>

<p>educativos utiliza?</p> <p>Por ejemplo: persuasión, dramatización, juego, otro ¿por qué?</p>	<p>que se den cuenta que no está bien, en el caso de la agresividad les digo que les parecería si es que a ustedes les pegan, entonces primero utilizo ese método, también les hago ver historias o les cuento un cuento de lo que es la agresividad y de lo que no es correcto, también la dramatización para que ellos puedan observar inclusive el daño que pueden ocasionar ya que a veces les empujan y se pueden caer o darse un mal golpe, entonces de una manera un poco lúdica hacemos que se den cuenta que no es lo correcto actuar con agresividad.</p>	<p>la enseñanza del respeto en lo cual los niños pueden observar el daño que pueden ocasionar. De acuerdo a (González &amp; Carrasco, 2016) es necesario un autoinstrucciones para modificar las auto instrucciones desadaptativas que acompañan la conducta agresiva y la instauración de auto instrucciones más positivas y adaptativas que ayuden a mejorar las conductas de los niños.</p>
---	---	--

## 11. CONCLUSIONES

- La indagación de la información permitió fundamentar conceptualmente cada uno de los contenidos referente al diagnóstico de las conductas agresivas en los niños del nivel inicial, el mismo que ha sido un tema de relevancia que se encuentra en auge de estudio y el aporte que cada autor ha implementado fue la base que permitió identificar las conductas agresivas que manifestaron los niños y niñas de subnivel inicial 2 de 4 a 5 años de edad.
- Con el análisis de la información investigada se determinó las técnicas e instrumentos inmersos a un diagnóstico pedagógico didáctico sobre las conductas agresivas que se manifestó en el aula, a través de la técnica de la entrevista, permitió tener un acercamiento con la docente encargada y mediante la observación se identificó las conductas de agresividad que presentan los niños y niñas.
- Al aplicar las técnicas e instrumentos de diagnóstico, se identificó en primera instancia los tipos de conductas agresivas que presentaron los niños y niñas, mediante el cual se pudo diagnosticar que la conducta de agresión física es la que prevalece con el 89%, mientras que con la entrevista de igual manera se evidenció que coincide que la conducta agresiva se presentó con mayor influencia y que la docente a debido buscar alternativas para prevenir esta situación.
- El diagnóstico pedagógico didáctico es un apoyo en el desarrollo de los niños y niñas, con el cual, se podría mitigar el impacto de las conductas agresivas, aplicando estrategias didácticas como la dramatización y los cuentos, siendo estrategias que muestran la parte negativa y a la vez como contrarrestarlas, mismas que se enfocan en un aspecto Cognitivo-Conductual en busca de las posibles soluciones de problemas de comportamiento en el aula.

## 12. RECOMENDACIONES

- Al existir una diversidad de estudios referente al tema a más de la presente aportación, se recomienda que en un segundo estudio se analice las posibles causas que ocasiona las conductas agresivas en los niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Félix Valencia”, involucrando la participación de los padres de familia, para determinar la raíz de las conductas inadecuadas que presentan en el aula y determinar si las mismas afectan en el desarrollo académico.
- Aplicar instrumentos de diagnóstico para analizar las actividades dentro del aula, lo que, permitirá identificar y contrarrestar las conductas de agresividad, a su vez, tener un registro de bitácoras de las mismas que van presentando día a día, lo que, facilitará al docente en su actuar en busca de estrategias pedagógicas y contar con un respaldo si fuese necesario acudir al departamento del DECE.
- Se recomienda analizar las conductas de agresivas por niveles (alto medio y bajo) con el apoyo de instrumentos cuantificables para determinar el nivel que predomina en los niños y niñas del subnivel 2 de 4 a 5 años, dichos resultados permitirán identificar si un índice alto afecta en el aspecto académico.
- Poner en práctica las estrategias didácticas como: la dramatización y los cuentos de manera frecuente, lo cual permitirá a la docente identificar las conductas agresivas y contrarrestar las mismas mediante la enseñanza aprendizaje, en donde los niños puedan diferenciar lo bueno de lo malo e inducir al respeto y compañerismo.

### 13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AIDE. (2017). ¿Por qué es importante el diagnóstico en la práctica educativa? *Consultoría Educativa AIDE*. Obtenido de <https://aidei.com.mx/por-que-es-importante-el-diagnostico-en-la-practica-educativa/>
- Alonso, V. (6 de 12 de 2016). Mi hijo escupe, pega o muerde. *Mi hijo escupe, pega o muerde*. Obtenido de <http://tengohijos.com/hijo-escupe-pega-muerde/>
- Alvarez, K. (2020). Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas) en las relaciones interpersonales entre niños de 8 a 12 años. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
- Alvarez, M. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa “9 de Julio”, UGEL - Concepción, Región Junín.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Jose-Arias-Gonzales-3/publication/350072286\\_TECNICAS\\_E\\_INSTRUMENTOS\\_DE\\_INVESTIGACION\\_CIENTIIFICA/links/604f8431458515e8344a4467/TECNICAS-E-INSTRUMENTOS-DE-INVESTIGACION-CIENTIIFICA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Arias-Gonzales-3/publication/350072286_TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_CIENTIIFICA/links/604f8431458515e8344a4467/TECNICAS-E-INSTRUMENTOS-DE-INVESTIGACION-CIENTIIFICA.pdf)
- Arriaga Hernández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Atenas*, 3(31), 63-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Avila, J. (2021). *Manejo de la agresividad en niños de Educación Inicial: gestión y estrategias docentes*. Carrera de Educación Inicial, Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37233/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Barrios, F. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio*, 2(1). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/394/3941750018/3941750018.pdf>

- Bouciguez, M., Caffarelli, C., Casado, N., & Casenave, G. (2019). *Procesos de comunicación pedagógica en la Escuela Secundaria*. Carolina Ferrer. Obtenido de [http://secat.unicen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/11/e-book\\_Errobidart-comp\\_2019-1.pdf#page=39](http://secat.unicen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/11/e-book_Errobidart-comp_2019-1.pdf#page=39)
- Btiyo, E. (2022). SKINNER EAEDUCAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES DO BEHAVIORISMORADICAL. *JOSIF*, 11. Obtenido de <https://josif.ifsuldeminas.edu.br/ojs/index.php/anais/article/view/498/333>
- Cardona, J., Tamayo, D., Klimenko, O., & Hernández, J. (2018). Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia. *PSICOESPACIOS*, 12(21). doi:10.17843/rpmesp.2016.333.2296
- Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. *Educere*, vol. 5, núm. 15, 5(15), 335-344. Recuperado el 23 de 01 de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>
- Casallo, L. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa "9 de Julio", UGEL - Concepción, Región Junín*. Psicología Educacional y Tutorial, Universidad Nacional de Educación.
- Castro, L. (2021). El diagnóstico pedagógico como herramienta fundamental del docente de educación musical. *Revista de Investigación y Pedagogía del arte*, 10. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/revpos/article/view/3809/2692>
- Chox Coj, I. (2018). *RASGOS DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD*. Licenciatura en Psicología (FDS), Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Chox-William.pdf>
- Chulando, A. (2022). *ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS*. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8639/1/UPSE-TEI-2022-0114.pdf>

- Civarolo, M. (2012). *El diagnóstico pedagógico didáctico*. EDUVIM. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=K5wYZBwg5tMC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Diagn%C3%B3stico+pedag%C3%B3gico+did%C3%A1ctico+en+la+aula&ots=zPbYK5z7F2&sig=eWfIHi8BjZCoIuD3sfDMI-6iUUE#v=onepage&q=Diagn%C3%B3stico%20pedag%C3%B3gico%20did%C3%A1ctico%20en%20la%2>
- Clavijo, G. (2020). *CONDUCTAS INADECUADAS EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS*. Maestría en Educación Inicial, Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6052/1/MUTC-000630.pdf>
- Curto, T. (2021). *Estudio de la tolerancia a la frustración y su influencia en el rendimiento deportivo en baloncesto masculino de base. Propuesta de intervención*. Ciencias Humanas y Sociales, Universidad Pontificia Comillas. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/50828/TFG-%20Curto%20Sierra%2c%20Tomas%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Defaz, Y., Cañizares, L., & Constante, M. (2019). CONDUCTAS SEXUALES Y EMOCIONALES INFANTILES. *REVISTA BOLETÍN REDIP*, 8(11), 124-134. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/858/781>
- Delgado, P. (2021). Los niños aislados por sus compañeros necesitan ayuda, sin embargo, son confundidos con niños rechazados. ¿Por qué es importante conocer la diferencia? *Instituto para el futuro de la educación*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/los-ninos-aislados-necesitan-apoyo/>
- El Comercio. (31 de 05 de 2017). Apodos e insultos son comunes en el aula. *Apodos e insultos son comunes en el aula*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/apodos-insultos-comunes-aulas-ninios.html>
- Estrella, X., Gomez, A., Villar, P., & Rodríguez, C. (2019). Prevención indicada de los problemas de conducta: entrenamiento de habilidades socioemocionales en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 16(3), 39-47. doi:10.21134/rpcna.2019.06.2.1

- García, Y., & Rrimarachin, D. (2020). *Nivel de Agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa "Mi Mundo Maravilloso", Trujillo*. Atención Integral del Infante, niño y Adolescente, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69673/Garcia\\_MYR-Rimarachin\\_RDE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69673/Garcia_MYR-Rimarachin_RDE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, A., Machado, Y., & Ramírez, I. (2017). Pertinencia del diagnóstico educativo y la estrategia de intervención para potenciar el desarrollo del grupo. *EDUMECENTRO*, 9(3), 89-106. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2017/ed173f.pdf>
- González, M., & Carrasco, M. (2016). Intervención Psicológica En Agresión: Técnicas, Programas Y Prevención. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 4(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758004.pdf>
- Gregorio, A. (2022). *Agresión y conciencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra, Santa Rosa*. Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80179/Gregorio\\_%20JAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80179/Gregorio_%20JAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernandez, C. (2014). *"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR FACTOR DESENCADENANTE DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS" (ESTUDIO REALIZADO EN ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS DE NUEVO SAN CARLOS, RETALHULEU)*. Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Hernandez-Crisil.pdf>
- Hernandez, C. (2021). *FACTORES CULTURALES ASOCIADOS QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA Y PASIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHALÁN*. Maestría en Educación, Universidad de la Costa, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8713/78.039.112%20-----%20%2064.568.725%20%282%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernandez, J., & Trujillo, F. (2019). El Diagnóstico Pedagógico como referente para la elaboración de la Planeación Didáctica. *CONISEN*. Obtenido de <http://conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P556.pdf>
- Inglés, C. J., Torregrosa, M. S., & et, a. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29-41. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La Educación*, 3(6), 93-110. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, H. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(2), 22-35. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>
- Jiménez, J., & Flores, L. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v25n2/a05v25n2.pdf>
- Jimenez, S. (2022). Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente. *Revista UEEs*. Obtenido de <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/735/684#toc>
- Lázaro, A. (2002). Procedimientos y técnicas del diagnóstico en educación. *Tendencias Pedagógicas*. Recuperado el 20 de 01 de 2023, de [file:///C:/Users/Hogar/Downloads/Dialnet-ProcedimientosYTecnicasDelDiagnosticoEnOrientacion-496983%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Hogar/Downloads/Dialnet-ProcedimientosYTecnicasDelDiagnosticoEnOrientacion-496983%20(4).pdf)
- Lemache, M. F. (2019). *Diagnóstico De Problemas Conductuales en Niños de 8 A 12 años de la Comunidad de Socio Vivienda*. Facultad de Ciencias Psicológicas, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/43054/2/LEMACHE%20GUAM%203%2081N%20M%20c%2093NICA%20FERNANDA-14%20DE%20AGOSTO%20DEL%202019.pdf>
- Loor, S. (2020). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA ESTUDIANTIL EN EL TERCER GRADO DE*

LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO. MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

- López, Z., Vega, G., & Pérez, I. (2019). Fundamentos teóricos-metodológicos de la práctica laboral, con el uso del diagnóstico dinámico. *Referencias Pedagógicas*. Obtenido de <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/198/220>
- Marca, M. (2020). *Dramatización de fábulas para reducir conductas agresivas en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Chicallay, Ayacucho*. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e982f0f6-720e-46af-a88f-bf4459b72d69/content>
- Marceliano, R. (2018). *CARACTERIZACIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DESDE EL ENFOQUE SOCIO-COGNITIVO QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 233 "LA SOLEDAD" DE HUARAZ, PROVINCIA DE HUARAZ - 2018*. FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Perú.
- Martí, F. (2020). LA AGRESIVIDAD HUMANA Y SUS INTERPRETACIONES. *LA ALBOLAFIA: REVISTA DE HUMANIDADES Y CULTURA*.
- Medina, Y., Calla, J., & Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Revista Lex de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Alas*, 17(23), 377-388. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995226>
- Megias, A. (2019). *Intervención en problemas de conducta (Desarrollo socioafectivo)*. Madrid: Editex.
- Mesen, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1).
- Morales, M., & Villalobos, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 25-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512001/html/>

- Moreno, R. (2017). Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida – Venezuela. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(31), 43-53.
- Mosquera, C. (2019). *Conductas Agresivas en los niños del Centro Educativo Manos Unidas*. Ciencias Sociales, UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/3147/9/CDMPSI83.pdf>
- Neva, M. (2020). El diagnóstico educativo. *Asociación Chilena de Lectura*. Obtenido de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n4/06\\_04\\_Milicic.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n4/06_04_Milicic.pdf)
- Olivero, F., & Montesdeoca, M. (2018). Propuesta de un complejo turístico en la Parroquia Chanduy, Provincia de Santa Elena. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 2(1). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/383/3831593004/3831593004.pdf>
- Palacios, C. (2022). *Guía de actividades didácticas para detectar la dislexia específica en niños de 4to EGB*. Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias De La Educación, Universidad Católica de Guayaquil. Obtenido de <http://201.159.223.180/bitstream/3317/18166/1/T-UCSG-PRE-FIL-CE-20.pdf>
- Paso, R., Barba, L., & Otañez, N. (2020). EL CONDUCTISMO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Educare*, 24(1), 117-133. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1229>
- Perez, L. (2018). *Causas que influyen en el desarrollo de patrones de conducta inadecuada, en los estudiantes de tercer grado de EGB de la Unidad Educativa Particular San Diego de Alcalá en el periodo electivo 2017-2018*. Pedagogía, Universidad Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16249/1/UPS-CT007899.pdf>
- Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de Contabilidad*, 18(46). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>

- Quer, L. (2018). *Mindfulness aplicado a niños de Educación Primaria con conductas agresivas*. Máster Universitario en Psicología Positiva, Universidad de Jaen, España. Obtenido de [https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/8316/1/TFM\\_Quer\\_Caballero.pdf](https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/8316/1/TFM_Quer_Caballero.pdf)
- Rea, J. (2022). *LA ORALIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 años*. Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Reyes, L., & Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Doctorado en Psicología, Universidad Simón Bolívar. Obtenido de <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%c3%b3n%20documental%20para%20la%20comprensi%c3%b3n%20ontol%c3%b3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, M., & Quezada, E. (2019). Influencia de programas televisivos en el comportamiento de los niños de educación básica. *Revista San Gregorio*. Obtenido de [622-3394-2-PB.pdf](#)
- Reyes, N. (2022). Teorías Behavioristas. *PPGCITED – Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias na Educação*. Obtenido de <https://nelsonreyes.com.br/Behaviorismo-IFTM.pdf>
- Reyes, V. M., Merino, T., & Villavicencio, L. (2019). Clima Social Familiar e Agressividade no Ensino Básico: um estudo de caso em Guayaquil - Equador. *Research, Society and Development*, 8(11). Obtenido de : <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Rives, E. (2019). ¿TEORÍA DE LA CONDUCTA O TEORÍA DE LA PSICOLOGÍA? *Behaviorismos: Reflexoes històricas e*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2020/01/Teoria-de-la-conducta-o-teoria-de-la-psicologia.pdf>
- Roca, J. (2007). Conducta. *Acta Comportamental*, 15, 33-43. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/actac/v15nspe/v15nspea03.pdf>

- Rodriguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Grandes de la Educación, PADRES Y MAESTRO*, 384. Obtenido de 10.14422/pym.i384.y2020.011
- Rojas, E., & SantaCruz, H. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 73-86. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/466151/309531>
- Rondon, R. (2019). *CARACTERIZACIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EXPRESADO EN EL APRENDIZAJE POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 759 LA MERCED, PROVINCIA DE HUACAYBAMBA. HUANUCO PERU-2018*. Escuela Profesional De Educación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19195/AGRESIVIDAD\\_CONDUCTAS\\_RONDON\\_MOSQUERA\\_ROSSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19195/AGRESIVIDAD_CONDUCTAS_RONDON_MOSQUERA_ROSSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rubio, D., & Veloz, E. (2017). *LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA, EN EL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2016-2017*. Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia., Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3892/1/T-UTC-0460.pdf>
- Saloj, M. (2020). *Agresividad como efecto negativo del apego desorganizado de los padres en niños de 3 a 5 años estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, Universidad Panamericana.
- Sanchez, E., & Grados, J. (2018). Entrevistas en las Organizaciones. *Manual Moderno*. Obtenido de [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/la\\_entrevista/4.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/la_entrevista/4.pdf)
- Sanchez, R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de física. *Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional*. Obtenido de [Dialnet-InfluenciaDeLaTeoriaDePiagetEnLaEnsenanzaDeLaFisic-7553950.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950)

- Santisteban, Y., & Santisteban, G. (2019). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°463 "Peroles" Lagunas Mocupe*. PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE, Universidad Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8035/BC-4433%20SANTISTEBAN%20ANTON-SANTISTEBAN%20ANTON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sigcha, E. (2020). *La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños*. Maestría en Educación Inicial, Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6036/1/MUTC-000636.pdf>
- Soledispa, P., & Delgado, I. (2019). ANÁLISIS DEL CONTROL INTERNO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DEL DEPARTAMENTO CONTABLE DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN CHONE. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria de Ciencias Contables, Auditoría y Tributación*, 2(4).
- Stelko-Pereira, A. C., & Williams, L. C. (2016). Evaluation of a Brazilian school violence prevention program (Violência Nota Zero). *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 63-73.
- Tissert, Y., Carbonell, N., & Ramírez, Y. (2020). Estrategia educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en escolares primarios del primer momento del desarrollo. *Revista científico -educacional de la provincia Granma*, 16. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1863/3429>
- UNIR. (2022). El apego ansioso ambivalente: claves para entenderlo. *UNIR REVISTA*. Obtenido de <https://www.unir.net/salud/revista/apego-ansioso-ambivalente/>
- Vasquez, F. (2014). *"INFLUENCIA DEL APEGO INSEGURO AMBIVALENTE EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ADOLESCENTES, DEL CUARTO CURSO PARALELO "A" DEL COLEGIO AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA MARTÍNEZ EN LA CIUDAD DE AMBATO PERÍODO JULIO 2011 – FEBRERO 2012"*. Facultad de Psicología, Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/972/1/80211.pdf>

- Vázquez, M., Gutiérrez, K., & al, e. (2021). Análisis de la relación entre la conducta de bullying y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes escolarizados. *Revista Complutense de Educación.*, 32(3), 477-486. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/70652/4564456558079>
- Villao, M. (2021). *Programa de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de la Unidad Educativa n°1, Yaguachi-Ecuador 2021*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83732/Villao\\_LMF-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83732/Villao_LMF-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Villavicencio, A. (2021). *TÍTERES EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-31/MX-POCKRAS II, AYACUCHO 2019*. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, Universidad Católica de los ángeles Chimbote. Obtenido de [http://www.takey.com/Thesis\\_990.pdf](http://www.takey.com/Thesis_990.pdf)
- Zamora, L. (2018). *DE LOS ESTUDIANTES EN EL TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 5 DE FEBRERO DE LA COMUNIDAD COLLANA, PARROQUIA LUDO, CANTÓN SÍGSIG, 2017-2018*. LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Universidad Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16180>



6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
<b>TOTAL /%</b>																
<b>TOTAL GENERAL</b>																

## Apéndice 2. Entrevista aplicada a la docente



### Universidad Técnica de Cotopaxi

#### Entrevista

**Objetivo:** Determinar las manifestaciones de agresividad que presentan los niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Félix Valencia para saber que métodos educativos se pueden utilizar.

Preguntas:

1. ¿Cómo trabajan los niños?
2. ¿Cómo identifica Usted las conductas agresivas en los niños de 4 a 5 años?
3. ¿Cómo actúa ante las conductas agresivas?
4. ¿Cree que las conductas agresivas en los niños afectan las relaciones escolares?
5. ¿Considera Usted que las conductas agresivas son influencias del hogar?
6. ¿Cree que el bullying identificado en los niños de 4 a 5 años es intencional o inconscientemente?
7. ¿Cómo diagnostica esta situación?
8. ¿Qué tipo de métodos educativos utiliza?  
Por ejemplo: persuasión, dramatización, juego, otro ¿por qué?

### Apéndice 3. Evidencias fotográficas de la aplicación de los instrumentos del proyecto

#### Entrevista aplicada a la docente



**Elaborado por:** Karen Daniela Gutierrez Macato y Cinthya Karina Maisanchez Reatiqui

**Fuente:** Unidad Educativa “Félix Valencia”

#### Ficha de observación aplicada a los niños



**Elaborado por:** Karen Daniela Gutierrez Macato y Cinthya Karina Maisanchez Reatiqui

**Fuente:** Unidad Educativa “Félix Valencia”

#### **Apendice 4.** Curriculum vitae de Melquiades Mendoza Pérez Docente Investigador UTC



##### Síntesis curricular

Melquiades Mendoza Pérez Docente Investigador UTC, Extensión Pujilí, carrera de Educación Inicial

Profesor de Idioma Ruso y Literatura por el Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi. Tula URSS. 1985. Master of Arts en Educación por el Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi. Tula URSS. 1985. Licenciado en Pedagogía Psicología por la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín. 1989. Máster en Educación por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Ciudad Habana. Cuba 1996. Diplomado Labor Formativa del Docente por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2003. Diplomado Educación Audiovisual por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2003. Diplomado Aprendizaje y Calidad por el Educación en el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2004. Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba. 2005. Posdoctorado Formación de Gestores Científicos por el CEES Manuel F Gran de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2010.

Docente investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi desde 2014 hasta la actualidad

Ha publicado 34 publicaciones radiales, 41 artículos científicos, 11 software educativos, 450 productos tecnológico audiovisuales y 8 libros.

Ha realizado 34 publicaciones en medios radiales.

Ha publicado 36 artículos científicos en revistas indexadas y otros medios Ha realizado 34 publicaciones en medios radiales.

Ha publicado 36 artículos científicos en revistas indexadas y otros medios

## Apéndice 5. Curriculum vitae de Karen Daniela Gutierrez Macato

### INFORMACIÓN PERSONAL

**Nombres y apellidos:** Karen Daniela Gutierrez Macato

**Cédula de ciudadanía:** 0503837627

**Fecha de nacimiento:** 08/10/2000

**Edad:** 22 Años

**Estado civil:** Soltera

**Dirección del Domicilio:** Parroquia Joseguango Bajo, barrio San Francisco de Espinosas

**Teléfono:** 0998926461

**Correo:** [karen.gutierrez7627@utc.edu.ec](mailto:karen.gutierrez7627@utc.edu.ec)



### PREPARACIÓN ACADÉMICA

**Nivel Primario:** Escuela “Eugenio Espejo Diez de Agosto”

**Nivel Secundario:** “Unidad Educativa “Félix Valencia”

**Nivel Superior:** Egresada en la Universidad Técnica de Cotopaxi en licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

### EXPERIENCIA LABORAL

- Profesora pasante en Educación Inicial I y II  
Unidad educativa “Félix Valencia”

### CURSOS DE CAPACITACIONES

- Primer Congreso Internacional de Educación Emocional Positiva y Desarrollo Integral Infantil (2019) Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Taller de planificación micro curricular por experiencia de Aprendizaje para Inicial I, II y Preparatoria (2022) Universidad Técnica de Cotopaxi.

### REFERENCIAS PERSONALES

Tnlg. Maribel Macato

Lcda. Aida Constante Chasi

**Apéndice 6.** Curriculum vitae de Cinthya Karina Maisanchez Reatiqui**INFORMACIÓN PERSONAL**

**Nombres y apellidos:** Cinthya Karina Maisanchez Reatiqui

**Cédula de ciudadanía:** 0504803230

**Fecha de nacimiento:** 29/10/2000

**Edad:** 22 Años

**Estado civil:** Soltera

**Dirección del Domicilio:** Eloy Alfaro, barrio San Felipe

**Teléfono:** 0999013480

**Correo:** [cinthya.maisanchez3230@utc.edu.ec](mailto:cinthya.maisanchez3230@utc.edu.ec)

**PREPARACIÓN ACADÉMICA**

**Nivel Primario:** Escuela “Elvira Ortega”

**Nivel Secundario:** “Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”

**Nivel Superior:** Estudiante de Educación Inicial en la Universidad Técnica de Cotopaxi

**EXPERIENCIA LABORAL**

- Pasante de Educación Inicial en el nivel Preparatoria de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

**CURSOS DE CAPACITACIONES**

- Primer Congreso Internacional de Educación Emocional Positiva y Desarrollo Integral Infantil (2019) Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Taller de planificación micro curricular por experiencia de Aprendizaje para Inicial I, II y Preparatoria (2022) Universidad Técnica de Cotopaxi.

**REFERENCIAS PERSONALES**

Sra. Paulina Reatiqui

**Cel:** 0999058421