



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **EXTENSIÓN PUJILÍ**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DE LOS NIÑOS DEL  
SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO  
QUEVEDO.”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Educación Inicial.

#### **AUTORAS:**

Ashley Nayelly Vargas Bohórquez

Katherine Fernanda Veloso Zurita

#### **TUTOR:**

Msc. Erika Maribel Sigcha Ante

**Pujilí – Ecuador**

**Febrero 2023**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Srta. Vargas Bohórquez Ashley Nayelly y Veloso Zurita Katherine Fernanda declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: "LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO" siendo Mg. C. Erika Maribel Sigcha Ante, tutora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Vargas Bohórquez Ashley Nayelly

C.I.: 1727907774



Veloso Zurita Katherine Fernanda

C.I. 1752952943

## AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de tutor del trabajo de Investigación sobre el título:

**“LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO”**, de las señoritas **Vargas Bohórquez Ashley Nayelly** y **Veloso Zurita Katherine Fernanda**, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sostenidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero, 2023



Firma

Msc. Erika Maribel Sigcha Ante

Cédula: 0503570129

**TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí; por cuanto, el o los postulantes: **VARGAS BOHÓRQUEZ ASHLEY NAYELLY Y VELOSO ZURITA KATHERINE FERNANDA**, con el título del Proyecto de Investigación: **“LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, febrero, 2023

Para constancia firman:



PhD. Melquiades Mendoza Pérez

**CI: 1756415491**

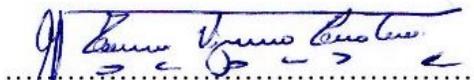
**Lector 1**



PhD. Luis Efraín Cayo Lema

**CI: 0501777742**

**Lector 2**



PhD. Tania Libertad Vizacino Cárdenas

**CC: 0501876668**

**Lector 3**

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro agradecimiento en primer lugar a Dios por darnos la salud, el pensamiento y la sabiduría para poder lograr lo que desde un inicio fue nuestra tan anhelada meta; a nuestros familiares por el apoyo incondicional, por creer en nosotros desde el principio, por darnos las fuerzas de seguir adelante cuando parecía imposible; a todos los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y en especial a los docentes de esta hermosa carrera como es Educación Inicial por impartirnos sus conocimientos en este largo camino de aprendizaje y experiencia, y a nuestra tutora Msc. Erika Maribel Sigcha Ante, por su guía, apoyo y sobre todo paciencia en la realización de este proyecto.

**Ashley - Katherine**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto se lo dedico a mi Dios, a toda mi familia, a mis padres Magdalena y Javier por apoyarme en mis estudios, cuando a veces ya no había ni para comer, gracias por darme mi mayor herencia, el estudio. Para mis hermanos Alexis, Shirley y Nayla por su amor incondicional, para mis abuelos Blanca y Jaime por las loncheras, para mis ángeles del cielo, mi Mayerly por sus bendiciones, y para todas aquellas personas que me ayudaron a lo largo de mi carrera con su ánimo, apoyo y hasta con los pasajes y comida; a todos, gracias por creer en mí y hacer mi sueño realidad. ¡Nuestro sueño es una realidad! **Ashley Vargas.**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación va dedicado especialmente a Dios y a mi familia, a mi madre Paulina por su lucha constante, por su amor y apoyo incondicional, por ser mi pilar fundamental en esta vida, gracias por nunca faltarme. Para mi hermana Lizbeth por su apoyo en estos duros años, para mi sobrino Lian por mostrarme el amor más puro que puede existir, para mi persona especial Abraham por haberme ayudado y apoyado en esta etapa de mi vida y gracias a todas aquellas personas que creyeron y confiaron en mis desde el inicio su ayuda me permitió cumplir este sueño. **Katherine Veloso**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TÍTULO:** “Las competencias socioemocionales de los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.”

### **Autoras:**

Vargas Bohórquez Ashley Nayelly

Veloso Zurita Katherine Fernanda

### **RESUMEN**

En los niños de cuatro a cinco años surge la necesidad de desarrollar las competencias socioemocionales como parte de su formación integral, a partir de esta problemática la presente investigación se plantea el siguiente objetivo “Diagnosticar las competencias socioemocionales en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.”. El enfoque mixto que direccionó la investigación desde la exploración y descripción del de las competencias socioemocionales, las técnicas de recolección de datos empleadas fueron: la entrevista a la coordinadora del Subnivel Inicial 2, las encuestas a 6 docentes y 19 padres de familia; y la, observación aplicada a los 19 estudiantes. Los resultados evidencian un 45% de infantes con dificultades en el desarrollo de las siguientes competencias socioemocionales como: la empatía, relaciones sociales, solución de problemas, control emocional, autorregulación, convivencia y cooperación. Así mismo, que los padres de familia casi siempre, aplican estilos de crianza positivos en el hogar, por lo que se demostró que el mismo si influye en el desarrollo de sus competencias socioemocionales. Por tanto, se recomienda a las docentes y a los padres de familia aplicar nuevas estrategias que potencien el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños tanto en el hogar como en el contexto educativo.

**Palabras clave:** Convivencia, Competencias Socioemocionales, Niños, Subnivel Inicial 2.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**INITIAL EDUCATION CAREER.**

**TOPIC:** "Socio-emotional competencies in Initial Sublevel 2 children at Belisario Quevedo Educational Unit."

**Authors:**

Vargas Bohórquez Ashley Nayelly

Velooso Zurita Katherine Fernanda

**ABSTRACT**

The need to develop socio-emotional competencies as part of integral formation in children among four to five years old motivated to determine the following goal: Socio-emotional competencies diagnose in Initial Sublevel 2 children at Belisario Quevedo Educational Unit." The mixed approach that directed the investigation from the exploration and description of the socio-emotional competencies. Data collection techniques applied were: the interview to the coordinator of the Initial Sublevel 2, the surveys to 6 teachers and 19 parents; and the observation to 19 students. The results show 45% of infants with difficulties in socio-emotional skills development such as: empathy, social relationships, problem solving, emotional control, self-regulation, coexistence and cooperation. Similarly, parents almost always apply positive parenting styles at home. Thus, it was shown that it does influence in their socio-emotional skills development. Therefore, it is recommended that teachers and parents apply new strategies that promote the socio-emotional skills development in children at home and in the educational context.

**Keywords:** Coexistence, Socio-emotional Competences, Children, Initial Sublevel 2.

## AVAL DE TRADUCCIÓN

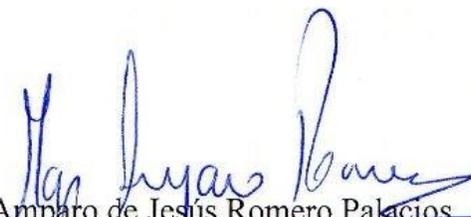
En calidad de Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Ingles de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO”**, presentado por: **Vargas Bohórquez Ashley Nayelly y Veloso Zurita Katherine Fernanda**, estudiantes de la Carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad por lo que autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, febrero de 2023

Atentamente,

  
Mg. Amparo de Jesús Romero Palacios  
**DOCENTE CARRERA PINE INGLES**  
C.C. 0501369185



## ÍNDICE DE CONTENIDO

.....	1
.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	III
AVAL DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	IX
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
7. OBJETIVOS.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	10
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	11
Educación Inicial.....	11
Currículo de Educación Inicial.....	12
<i>Subnivel de Educación Inicial 2</i> .....	15
Metodología de la Educación Inicial.....	16
Competencias socioemocionales.....	17
Beneficios de las competencias socioemocionales en niños de 4 a 5 años.....	18
Habilidades socioemocionales.....	22
Inteligencia emocional.....	23
Educación emocional.....	25

<i>Los contenidos en la educación emocional</i> .....	26
Actividades para desarrollar las competencias socioemocionales .....	27
<i>Niños de 5 años</i> .....	29
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	31
10. METODOLOGÍA .....	31
Paradigma pragmático.....	31
Modalidad.....	32
<i>Bibliográfica</i> .....	32
<i>De campo</i> .....	33
Tipos de investigación.....	33
<i>Investigación Exploratoria</i> .....	33
<i>Investigación descriptiva</i> .....	33
Método.....	34
<i>Deductivo</i> .....	34
Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	34
<i>Técnicas</i> .....	35
Entrevista .....	35
Encuestas .....	35
Observación .....	36
<i>Instrumentos</i> .....	36
Lista de cotejo.....	36
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	37
Análisis y resultado de la entrevista aplicada a la coordinadora del nivel inicial .....	37
Análisis y resultado de las encuestas a docentes del nivel inicial .....	41
Análisis y resultado de las encuestas a padres de familia .....	54
Análisis y resultado de la lista de cotejo .....	68
12. CONCLUSIONES .....	79
13. RECOMENDACIONES .....	81
14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
15. APÉNDICES.....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Beneficiarios directos.....	5
<b>Tabla 2</b> Beneficiarios indirectos.....	5
<b>Tabla 3</b> Total de beneficiarios.....	5
<b>Tabla 4</b> Sistema de tareas en relación a los objetivos .....	10
<b>Tabla 5</b> Resultados de las encuestas a docentes.....	41
<b>Tabla 6</b> Experiencia como docente de Educación Inicial .....	42
<b>Tabla 7</b> Estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias socioemocionales .	43
<b>Tabla 8</b> Comunicación y expresión de emociones.....	44
<b>Tabla 9</b> Palabras de motivación .....	45
<b>Tabla 10</b> El juego .....	46
<b>Tabla 11</b> Demostrar sensibilidad.....	47
<b>Tabla 12</b> Comunicación .....	48
<b>Tabla 13</b> Valores dentro del aula.....	49
<b>Tabla 14</b> Actividades que involucren la participación .....	50
<b>Tabla 15</b> Estrategias de autocontrol .....	51
<b>Tabla 16</b> Estrategias de adaptación social.....	52
<b>Tabla 17</b> Resultado de la encuesta a padres de familia .....	54
<b>Tabla 18</b> Comunicación .....	56
<b>Tabla 19</b> Expresión.....	57
<b>Tabla 20</b> Palabras de felicitación .....	58
<b>Tabla 21</b> Normas de convivencia.....	59
<b>Tabla 22</b> Sensibilidad ante deseos.....	60
<b>Tabla 23</b> Resolución de problemas .....	61
<b>Tabla 24</b> Valores .....	62
<b>Tabla 25</b> Tareas del hogar .....	63
<b>Tabla 26</b> Atención .....	64

<b>Tabla 27</b> Estilos de crianza.....	65
<b>Tabla 28</b> Resultados de la lista de cotejo .....	68
<b>Tabla 29</b> Emociones.....	70
<b>Tabla 30</b> Expresión de emociones.....	71
<b>Tabla 31</b> Normas de convivencia.....	72
<b>Tabla 32</b> Roles.....	73
<b>Tabla 33</b> Amabilidad y responsabilidad.....	74
<b>Tabla 34</b> Aceptación.....	75
<b>Tabla 35</b> Integración de actividades.....	76
<b>Tabla 36</b> Reconocimiento de los demás.....	77

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Experiencia como docente de Educación Inicial .....	42
<b>Figura 2</b> Estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias socioemocionales	43
<b>Figura 3</b> Comunicación y expresión de emociones .....	44
<b>Figura 4</b> Palabras de motivación.....	45
<b>Figura 5</b> El juego.....	46
<b>Figura 6</b> Demostrar sensibilidad .....	47
<b>Figura 7</b> Comunicación.....	48
<b>Figura 8</b> Valores dentro del aula.....	49
<b>Figura 9</b> Actividades que involucren la participación .....	50
<b>Figura 10</b> Estrategias de autocontrol.....	51
<b>Figura 11</b> Estrategias de adaptación social .....	52
<b>Figura 12</b> Resultado de la encuesta a los docentes .....	53
<b>Figura 13</b> Comunicación.....	56
<b>Figura 14</b> Expresión.....	57
<b>Figura 15</b> Palabras de felicitación.....	58
<b>Figura 16</b> Normas de convivencia .....	59
<b>Figura 17</b> Sensibilidad ante deseos .....	60
<b>Figura 18</b> Resolución de problemas.....	61
<b>Figura 19</b> Valores.....	62
<b>Figura 20</b> Tareas del hogar.....	63
<b>Figura 21</b> Atención.....	64
<b>Figura 22</b> Estilos de crianza.....	65
<b>Figura 23</b> Resultado grupal de la encuesta a padres de familia .....	66
<b>Figura 24</b> Emociones .....	70
<b>Figura 25</b> Expresión de emociones .....	71
<b>Figura 26</b> Normas de convivencia .....	72
<b>Figura 27</b> Roles .....	73
<b>Figura 28</b> Amabilidad y responsabilidad .....	74

<b>Figura 29</b> Aceptación.....	75
<b>Figura 30</b> Integración de actividades .....	76
<b>Figura 31</b> Reconocimiento de los demás .....	77
<b>Figura 32</b> Resultado del desarrollo de las competencias socioemocionales.....	78

## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

### **Título del proyecto:**

Las competencias socioemocionales de los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Fecha de inicio:** octubre 2022

**Fecha de finalización:** febrero 2023

### **Lugar de ejecución:**

Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, Unidad Educativa Belisario Quevedo – Zona 3.

### **Unidad académica que auspicia:**

Extensión Pujilí

### **Carrera que auspicia:**

Carrera de Educación Inicial

### **Equipo de trabajo:**

Ashley Nayelly Vargas Bohórquez

Katherine Fernanda Veloso Zurita

Msc. Erika Maribel Sigcha Ante

### **Área de conocimiento:**

Educación Inicial

### **Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

### **Sub línea de investigación de la carrera:**

Sociedad y Educación

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El trabajo titulado Competencias socioemocionales de los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, es un tema de gran relevancia e interés para los profesionales del nivel.

Por tanto, la justificación del proyecto se elaboró con la finalidad de determinar las competencias socioemocionales presentes en los niños de esta institución, debido a que estas competencias están concebidas como las bases para el desarrollo integral de los niños en su primera infancia, favoreciendo así la autonomía, confianza, autoestima y el poder resolver problemas por sí solo, lo que le permitirá relacionarse de manera más adecuada.

En el problema de investigación se detalla, la necesidad detectada en el grupo de niños del Subnivel Inicial II, los cuales presentan dificultades al expresar y regular sus emociones de manera adecuada, lo que limita establecer vínculos con sus compañeros. Además de no lograr encontrar una solución adecuada a los diversos problemas que se les presentan.

El objetivo ha sido propuesto con la intención de conocer los tipos de metodologías existentes en la actualidad y cuales son empleados por los docentes para desarrollar y reforzar las competencias socioemocionales e inteligencia emocional de los niños de educación inicial, en particular, si se aplican en base a las necesidades presentes de cada alumno al momento de ponerla en práctica.

En la investigación científica se da a conocer los aportes y teorías relacionadas al tema, esto a través de los distintos referentes teóricos que se basan en las competencias socioemocionales y la inteligencia emocional. Además de estrategias que fomenten la expresión y regulación de las emociones de una manera adecuada en los niños de educación inicial.

Para finalizar, dentro de las conclusiones y recomendaciones se colocan los resultados obtenidos del análisis e interpretación de los datos recopilados en el desarrollo del proyecto.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo se centra en las Competencias Socio-emocionales de los niños de 4 a 5 años de edad. Tiene como propósito enfatizar la importancia de tratar de manera correcta el manejo de las emociones y cómo pueden ser expresadas para así lograr integrarse de manera adecuada en el contexto educativo y/o social, debido a que, en los primeros años de vida se establecen las bases de su formación y comportamiento con los demás.

Las competencias socioemocionales no sólo están centradas en la parte afectiva del niño, sino también en la parte psicológica, siendo estas expresadas por medio del cuerpo, es decir, a través de la exploración y expresión de los movimientos o utilizando el lenguaje no verbal, de tal manera que les permita a los niños expresar sus emociones, sentimientos e incomodidades que van a permitir fortalecer las normas de convivencia y reforzar la interacción con los demás.

Por consiguiente, el docente juega un papel fundamental en el desarrollo de las competencias socioemocionales, debido a la influencia que ejerce dentro del aula y al tipo de metodología que emplea al momento de dar la clase, en consecuencia, a lo antes mencionado se obtendrá como resultado mejorar los aspectos emocionales, sociales y académicos de los niños.

Así mismo, es **importante** que los docentes conozcan metodologías actuales acerca del desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños para lograr identificar las dificultades que presentan al momento de expresarlas y cómo esto afecta el proceso de enseñanza- aprendizaje, convivencia, interacción y comunicación en el contexto educativo. Por lo tanto, el docente debe ser una guía para sus alumnos permitiendo entender comprender y demostrar una correcta gestión de emociones y sentimientos.

El **beneficio** del desarrollo y manejo de las competencias socioemocionales e inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años, es transformar su entorno a través de sus acciones logrando comprender y manejar de manera adecuada sus emociones, de manera que, no

afecten a los demás permitiendo establecer relaciones positivas y tomar decisiones correctas ante situaciones complicadas.

La convivencia escolar se ha visto afectada por parte de las docentes del nivel inicial, debido a que, no se han realizado actividades que fortalezcan la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional y competencias para la vida, puesto que los estudiantes presentan dificultades en su convivencia, interacción, y relación con sus compañeros. Por lo tanto, se considera importante la presente investigación que beneficiará a la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” generando gran **impacto** en los beneficiarios directos e indirectos pertenecientes a la institución.

La **viabilidad** del trabajo reside en los diferentes instrumentos que permiten recabar la información acerca de la problemática planteada. Primeramente, se realiza un diagnóstico previo a la situación actual a través de la observación, esta técnica facilita identificar y conocer cómo las estrategias utilizadas por la docente influyen de manera positiva o negativa en los niños.

Se considera que esta investigación tiene un **aporte práctico**, debido a que se centra en revelar el desarrollo de las competencias socioemocionales, esto basándose en un diagnóstico previo tanto a las docentes como a los niños, permitiendo establecer los métodos o metodologías que favorecen el desarrollo de dichas competencias, además de conocer cómo ciertos factores impiden regular sus emociones y cómo el entorno en el que se encuentre forma parte de un factor crucial.

La **relevancia** de este trabajo de investigación para la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” es significativa, debido que favorece a los beneficiarios directos los niños y los beneficiarios indirectos los docentes y padres de familia, dado que, en los primeros años de vida se cimientan las bases de su desarrollo emocional, logrando así que los niños enfrenten sus problemas y puedan resolverlos por sí solos.

#### 4. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios del proyecto son:

##### **Beneficiarios directos**

Los beneficiarios directos corresponden a los docentes.

**Tabla 1** *Beneficiarios directos*

<b>BENEFICIARIOS</b>	<b>N.-</b>
NIÑOS	19
DOCENTES	1
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

##### **Beneficiarios indirectos**

Los beneficiarios indirectos son los niños y niñas que pertenecen al subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” y los padres de familia; detallados en el siguiente cuadro:

**Tabla 2** *Beneficiarios indirectos*

<b>BENEFICIARIOS</b>	<b>N.-</b>
PADRES DE FAMILIA	19
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Tabla 3** *Total de beneficiarios*

<b>BENEFICIARIOS</b>	<b>N.-</b>
DIRECTOS	20
INDIRECTOS	19
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

## 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las competencias socioemocionales brindan al niño habilidades emocionales y sociales para así formar personas críticas y desarrollar relaciones interpersonales positivas; la falta de éstas (en su mayoría) causa agresión entre estudiantes.

En las instituciones educativas (como su nombre lo indica), el maestro no tiene el poder de hacer que el niño sienta empatía y reflexión muchas veces cuando se corrige una mala conducta no se usa el poder de dialogar sobre su comportamiento, se hace, pero no se dice. Una de las causas de su mal comportamiento tiene que ver con ansiedad o timidez, cuando el niño detecta “cierta situación” su ansiedad se desata y su reacción es agresiva o pueden ocasionar el llamado “berrinche” para poder salir de dicha situación.

Entonces, el punto de partida para poder entender al niño cuando su conducta no es apropiada “está relacionada con el desarrollo de habilidades sociales, la inteligencia emocional y por supuesto la solución de problemas como una solución para tener un buen desempeño en la socialización y expresión de sus emociones en la institución a la que acuden, su desempeño escolar, convivencia y los valores.

Se puede decir que todo lo que un niño demuestra cuando interactúa con los demás tiene mucho que ver con las bases más asentadas que van viviendo en las etapas de su vida, y poco a poco poder ver si sacan a lucir su inteligencia emocional y moral. (Redó, 2010, pág. 9).

Por consiguiente, a nivel mundial, en Argentina un estudio realizado demuestra que el desarrollo de las Competencias Socioemocionales parece representar una tarea necesaria y los contextos educativos se torna los lugares privilegiados promover estas habilidades que contribuirán de forma positiva al bienestar personal y social de los sujetos. Se señala con ello la importancia de desarrollar habilidades emocionales en el aula, integrando este aspecto junto a otras variables personales y sociales que han mostrado asociación con el éxito en el ámbito educativo (motivación, habilidades cognitivas, expectativas, redes de apoyo, entre otras)

Mediante estos estudios realizados se puede evidenciar que las situaciones de conflicto al socializar están relacionadas con los problemas de convivencia en las instituciones educativas especialmente en la etapa primaria (niños de 0 a 5 años) que en Argentina está alcanzando cifras preocupantes.

La investigación también revela que, “Los conflictos tanto físicos como verbales entre ellos se llegó a demostrar que gran parte de los docentes tratan de dialogar con ellos incluso intentando llevar a cabo una reflexión” (De Souza Bacelar, 2016, p12).

Sin embargo, también existen docentes que no utilizan una herramienta para intervenir en el conflicto y su solución es el castigo, esto no permite la comprensión y expresión emocional.

En Chile se evaluó a 5 niños y niñas con capacidades educativas especiales, enfermedades y estatus de baja economía. Según Sánchez (2022) manifiesta que:

Durante la mediación los estudiantes/pacientes lograron dar significados a las habilidades de autoconocimiento, autorregulación, empatía, colaboración y autonomía, competencias intrínsecas en cada ser humano útiles para desarrollarse personalmente y en sociedad. De este modo lograron ser capaces de resolver problemas, asumir la responsabilidad por su bienestar personal incluyendo autocuidado y desarrollar relaciones sociales afectivas; asimismo fueron comprensivos, considerados y respetuosos. (p.21)

Esto indica que no basta con afirmar que, si un niño no ha desarrollado la socialización y no ha aprendido a manejar sus emociones, no quiere decir que este reaccione de manera agresiva con los que le rodean y no tenga empatía por los demás.

Por otro lado, en Ecuador en la ciudad de Quito se realizaron estudios en un total de 25 niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 5 años, 11 niños que representa el 44% a veces se relacionan fácilmente en el grupo, 8 que corresponde al 32% casi siempre y 6 que corresponde al 24% opinan que nunca.

Según los resultados obtenidos, la mayoría de niños y niñas a veces, se relacionan fácilmente en el grupo, lo que demuestra que los niños y niñas presentan dificultades en su proceso de socialización.

Asimismo, en la provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí se encuentra la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, una institución caracterizada por su destacada Visión, donde ofrece niveles educativos: Inicial, Básica y Bachillerato con la construcción y desarrollo permanente de conocimientos. El propósito es garantizar el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo. Por otro lado, su Misión es formar personas para la emancipación, autonomía en el pleno ejercicio de sus libertades, garantizando la equidad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres, dedicados a crear espacios democráticos de ejercicios de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz; transformadores de realidad en el ámbito cultural y lingüístico.

Es por eso que, durante el periodo lectivo 2022-2023 se halló en un grupo de niños de 3 a 5 años con dificultades en el desarrollo de las competencias socioemocionales, de manera que se hace notoria la falta de empatía, valores, inteligencia emocional, expresión, habilidades sociales, resolución de problemas, entre otras, provocando el aislamiento de algunos estudiantes y también el temor de sus compañeros para socializar con ellos.

Ante lo anterior expuesto se puede decir que, las competencias socioemocionales son las bases para el óptimo desarrollo de la cognición y áreas afectivas para su relación con los que le rodean, también les permite conocerse a ellos mismos al expresarse y les da la posibilidad de aprender a manejar sus emociones. Además, en la educación les permite alcanzar un rendimiento académico satisfactorio y un compañerismo armónico. Por este motivo, con los antecedentes expuestos se evidencia que las competencias socioemocionales al no ser desarrolladas provocan aislamiento social, problemas de violencia, bajo rendimiento académico y problemas en un futuro. Por lo que, es de vital importancia ser potenciada en la infancia trabajando con la familia y el docente, de modo que, este es un trabajo que se realiza en equipo.

Por consiguiente, la investigación se lleva a cabo con los niños y niñas de 3 a 5 años del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí con el fin de dar respuesta al problema planteado

## **6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo se desarrolla las competencias socioemocionales en los niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”?

## **7. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

- Diagnosticar las competencias socioemocionales en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”.

### **Objetivos Específicos**

- Indagar los referentes teóricos que fundamenten las competencias socioemocionales en los niños del subnivel inicial 2.
- Determinar las dimensiones, indicadores e instrumentos para el desarrollo del diagnóstico.
- Aplicar los instrumentos seleccionados, tabulación, análisis e interpretación de los datos levantados en el proceso investigativo.
- Elaborar recomendaciones y conclusiones a partir de los resultados arrojados del diagnóstico de la presente investigación.

## Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

**Tabla 4** Sistema de tareas en relación a los objetivos

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad (tarea)</b>	<b>Resultado de la actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
Indagar los referentes teóricos que fundamenten las competencias socioemocionales en los niños del subnivel inicial 2	Revisión en fuentes bibliográficas los referentes teóricos relacionados con las competencias socioemocionales e inteligencia emocional.	Interpretación y análisis de los referentes teóricos. De acuerdo a sus variables Educación Inicial Competencias socioemocionales.	Fuentes bibliográficas Revistas científicas Tesis Análisis de la información recolectada
Determinar las dimensiones, indicadores e instrumentos para el desarrollo diagnóstico.	Elaboración de guía de preguntas. Elaboración de cuestionario. Elaboración del instrumento de Evaluación	Entrevista dirigida a las docentes. Encuesta dirigida a la coordinadora. Encuesta dirigida a los padres de familia Lista de cotejo	<b>Técnica 1</b> Entrevista <b>Instrumento</b> Guía de Preguntas  <b>Técnica 2:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Técnica 3:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo
Aplicar los instrumentos seleccionados, tabulación, análisis e interpretación de los datos levantados en el proceso investigativo.	Descripción de la aplicación de los instrumentos.	Análisis de los datos recolectados.	Aplicación de las Técnica e Instrumentos para la recolección de la información
Elaborar recomendaciones y conclusiones a partir de los resultados arrojados del diagnóstico de la presente investigación.	Elaboración de conclusiones y recomendaciones	Presentación de los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.	Análisis de los instrumentos

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

Para comenzar la educación inicial desde siempre ha sido considerada de vital importancia dentro de la vida de los niños de 0 a 5 años, formando seres independientes y capaces de desarrollar sus habilidades de manera integral de la mano de su familia, docente y comunidad, asimismo, el docente apoyándose en el currículo y su metodología. Pues bien, todos los días nos encontramos con diferentes situaciones que evidencia la capacidad que uno posee para regular las emociones de manera racional. Por ello, las competencias socioemocionales permiten comprender, expresar y gestionar las emociones para mantener conductas que promuevan interacciones productivas y satisfactorias con los demás, obteniendo como resultado responder de manera adaptable a las diferentes circunstancias presentes en la vida.

### **Educación Inicial**

La educación inicial ha ido evolucionando según variables filosóficas, económicas, políticas, sociales, culturales y religiosas, es por eso que partir del siglo XVII se incorpora el concepto e interés por la Educación Inicial, pero no se tenía un interés educativo, sino más bien cuidadora. Es así que comienza a ser estudiada por: Comenio, Rousseau, Pestalozzi y Froebel, los cuales propusieron varios conceptos sobre las reformas educativas. Consecuentemente con el pasar del tiempo en Ecuador, El Ministerio de Educación, puso en vigencia el currículo de Educación Inicial en el año 2014 para guiar el proceso educativo de los niños y niñas, menores de 5 años; el currículo se organiza por 4 secciones: áreas, niveles y subniveles educativos y una selección de contenidos básicos (destrezas con criterios de desempeño) adecuada a los requerimientos de la sociedad esto permite brindar una mayor autonomía a las instituciones educativas y a los docentes al realizar una planificación.

Al respecto el MINEDUC (2021) destaca que:

La educación inicial, que comprende los dos primeros ciclos de la Educación Básica regular, provee a los niños entornos y relaciones de calidad que contribuyen a desarrollar su potencial de manera pertinente y equitativa, para lograr aprendizajes para toda la vida. (p.13)

El MINEDUC indica que las relaciones que los niños establecen entre ellos aporta para el desarrollo de sus expresiones, lenguaje y sociabilidad que les servirá a lo largo de su vida y especialmente en su adultez.

Por otro lado, algunos especialistas afirman que los niños que recibieron estimulación dentro de su etapa de edad de 0 a 5 años, tienen un mejor desarrollo y trayectoria académica de lenguaje cognitivo motor y socioemocional a través de educación y cuidado, y en un futuro tener una mejor condición de vida. Por consiguiente, la escuela ha de utilizar y favorecer el desarrollo sobre todas las fases de individualidad infantil, que promueva el desarrollo integral de su personalidad individual y social.

La educación en la primera infancia es de vital importancia porque permite al niño desarrollar habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas, y físicas. El desarrollo de estas habilidades va de la mano de los padres de familia y del docente de la institución para lograr un desarrollo integral factible. Gracias al currículo de Educación Inicial los docentes en la actualidad pueden acceder a una guía del uso correcto de la didáctica en la enseñanza y aprendizaje de los niños de 0 a 5 años. Por otro lado, también favorece el ambiente educativo en el que se encuentre el niño, por lo que este debe ser deber ser cómodo, cálido y afectivo. Es decir que, los niños necesitan acceder a una escuela infantil muy parecida a su hogar, donde se sientan como la llamada frase “siga, siéntase como en su casa” por ende el niño deber sentir la misma confianza que en casa siente, y se pueda desenvolver y expresar con facilidad con quienes lo rodean, asimismo, realizando actividades que provengan del hogar o de su vida cotidiana como: lavarse vestirse, cuidar animales, etc., rescatando el valor educativo de ellas.

### **Currículo de Educación Inicial**

Este currículo se creó para el derecho a la educación, en los contextos personal, social, cultural; este tiene niveles educativos, orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, con contenidos que guiaran los docentes en el proceso enseñanza- aprendizaje. El currículo de educación inicial cuenta con:

- **Enfoques:** Considera al aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen una relación de interdependencia, a pesar de ser conceptos de categorías

distintas, ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo, mientras que, en el logro del desarrollo, el aprendizaje juega un papel fundamental

- **Ejes:** Son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.
- **Ámbitos:** son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial
- **Objetivos de subnivel:** Orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida. A partir de estos se derivan los objetivos de aprendizaje. Su formulación está definida en función de cada uno de los ámbitos.
- **Objetivos de aprendizaje:** Son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado. Son intenciones explícitas de lo que se espera conseguir por medio de la acción educativa.
- **Destrezas:** En una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural
- **Orientaciones metodológicas:** Es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los profesionales de este nivel educativo dispongan de directrices metodológicas que faciliten y dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños.
- **Orientaciones para el proceso la evaluación:** Es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las interacciones que se requieran para mejorar el proceso de

enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo. Por consiguiente, el eje en el que se trabaja y está basado el proyecto es en el Eje de desarrollo personal y social.

Según el Currículo de Educación Inicial (2014) afirma que:

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia. (pág. 18)

El currículo de educación inicial afirma que este eje propone que el niño forme su identidad y se diferencie de otros a través de sus propias características, interactuando entre sí, dentro del contexto familiar y educativo, en estos contextos deben existir reglas y normas establecidas para una relación positiva y sana para que parta de este, los valores, y actitudes propiciando el mismo.

Como ya se observó anteriormente, el eje de desarrollo personal y social, es por eso que este proyecto está en base a el ámbito de convivencia donde el objetivo del subnivel es: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

### ***Subnivel de Educación Inicial 2***

Todos los niños de 4 a 5 años corresponden al subnivel de educación inicial 2, por lo que las instituciones deben regirse por un número limitado de niños de la edad correspondiente, En el caso de que haya un grupo reducido de 3 a 5 años se puede hacer uno solo, es decir se puede formar un solo grupo heterogéneo. Para el Subnivel Inicial II se ha establecido que deben tener un perfil donde ellos, se expresen y comuniquen por medio de gestos y movimientos, pero mucho más por el habla, además de tener contacto directo con los rincones donde se le propiciara mucho más aprendizaje a su beneficio.

El Reglamento General de la LOEI (2014) en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que:

El nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales. (p.12)

La LOEI establece dos grandes grupos de trabajo en las instituciones vigentes del país donde cada nivel de Inicial deberá cumplir con los objetivos establecidos por el Currículo de Educación Inicial

Según el Currículo de Educación Inicial (2014) afirma que:

En el Sub inicial nivel 2 los niños tienen como objetivo de subnivel, lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que les posibilite ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado y valoración de sí mismo. Además de descubrir y relaciones adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno. Consecuentemente también se establecen ámbitos de desarrollo aprendizaje, donde consta: Identidad y autonomía, convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, relaciones lógico/ matemático, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad.

En otros términos, el primer subnivel I, es dirigido para niños de hasta 3 años y el Subnivel Inicial II, está formado por dos grupos de edad, uno de 3 y 4 años y el segundo de 4 a 5 años por el contrario a lo que el Currículo de Educación Inicial menciona. Además, en el Subnivel Inicial II, se comprende que los niños deben desarrollar ámbitos los cuales les ayuden a fortalecer sus cualidades y características, por ejemplo, los niños deben ser capaces de seguir instrucciones de dos o tres pasos, ordenar objetos por su tamaño, color y hasta su uso, deben imitar las acciones de las personas que le rodean al momento de jugar y sobre todo expresar una amplia variedad de emociones. Mejor dicho, los niños de esta edad están preparados para usar herramientas para resolver problemas y encontrar soluciones que le permitan sentirse orgullosos y emocionados por su progreso, incluso si este es lento o mucho mejor, constante.

### **Metodología de la Educación Inicial**

La metodología dentro de la educación inicial permite en el niño un aprendizaje significativo, un buen desarrollo de las competencias y además el desenvolvimiento del niño en todos los ámbitos a desarrollar. Por cierto, la metodología dentro de la educación inicial se plantea con un grado de importancia alto debido a que, a través de esta se puede, diagnosticar, y analizar las capacidades y dificultades de los alumnos, a través de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos. Finalmente se busca afianzar, motivar y darle sentido al conocimiento que se adquiriera a lo largo del tiempo.

El Currículo de Educación Inicial (2014), afirma que:

El juego como principal estrategia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en este nivel, por lo que, su metodología es el juego- trabajo, esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades; entre los rincones que se sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros. (p.41)

Para terminar, la metodología dentro de la educación inicial es el sistema que usan los docentes para lograr un aprendizaje significativo en el niño, apoyándose en herramientas que

les permitan a los niños alcanzar objetivos y competencias que se definen para cada nivel educativo. De este modo, el docente ayuda al niño a aumentar su participación y asegurarles una experiencia activa y significativa en el proceso de aprendizaje. Por esta razón es tan importante usar el juego trabajo en el aula, rompiendo el método tradicional de enseñanza; el cual no permite que el niño desarrolle sus habilidades cognitivas y, sobre todo, el tema central, las competencias socioemocionales.

### **Competencias socioemocionales**

Desde la antigüedad las emociones han sido un tema de gran relevancia y generador de debate, Sócrates predicaba la frase “Conócete a ti mismo” haciendo referencia al hecho de reconocer sus cualidades, defectos y sentimientos. Del mismo modo, se centran en exteriorizar y regularlas en función a la capacidad de cada individuo permitiéndole relacionarse de manera sensata, colaboradora y flexible. Es debido a esto, que las emociones motivan a percibir estímulos generando relaciones positivas o negativas que pueden ser percibidas por los demás. De esta forma, las competencias socioemocionales desempeñan un papel fundamental en el ámbito personal logrando que los individuos enfrenten los desafíos diarios e interactúen plenamente en su entorno.

Un tema muy importante en la actualidad que ha tomado relevancia son las emociones y su intervención en el desarrollo de un individuo. “Las competencias socioemocionales se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Bisquerra, 20003, p.2). En este sentido, se tiene que apreciar y observar el entorno en el que se encuentra para así entender el porqué de su reacción. Por ello, es sustancial centrarse en el contexto familiar y educativo porque en uno se establecen las bases para su desarrollo emocional y social mientras que en el otro se refuerza sus destrezas, cualidades y habilidades.

Los vínculos emocionales se crean desde la familia por ellos en los últimos años las emociones y el aprendizaje ha sido objeto de investigación. “la competencia emocional se relaciona con la demostración de autoeficacia al expresar emociones en las transacciones sociales” (Saarni, 2000, p. 68). En relación con eso, un individuo que goza de la capacidad

y habilidad de lograr alcanzar sus objetivos esperados, es decir hace frente a los desafíos y amenazas que surgen de forma inevitable en su vida. Por esta razón, toman las cosas de manera optimista y confían en comprender sus emociones y poder gestionarlas, identificando si la situación amerita buscar posibles soluciones evaluando los riesgos, por ello, es primordial saber respetar las diferencias individuales escuchando las opiniones de los demás resolviendo pacíficamente sin generar sentimientos de malestar.

Por consiguiente, se puede mencionar que una competencia puede construir el autoconocimiento emocional de cada persona. “La competencia social y emocional como un conjunto de capacidades emocionales, individuales e interpersonales aprendidas que influyen en la capacidad total de un individuo para responder ante las presiones del medio que lo rodea” (Palomera et al, 2019, p.4). Por ese motivo, es fundamental enfatizar la relación entre las personas y el ambiente en el que se encuentra dado que este influye en el aprendizaje y su desarrollo a lo largo de su vida, es por ello, que promover habilidades de empatía o gestión de emociones permitirá la validez a la hora de construir el bienestar individual y grupal, afrontando la situación actual mostrando optimismo y una actitud positiva Al momento de resolver los problemas

Finalmente, estas competencias priorizan la relación entre la socialización con los demás en el entorno más cercano, tomando en cuenta el aprendizaje y el desarrollo integral, además, de ayudar a aceptar y hacer válidas las emociones es decir a reconocerlas para así disfrutar de cada experiencia vivida, creando autonomía y libre expresión. Así mismo, de asumir las consecuencias al momento de actuar reflexionando acerca de las decisiones que ayudarán a construir relaciones positivas y armoniosas evitando incurrir en conductas inadecuadas generando relaciones, reflexionando acerca de los pensamientos e interpretarlos de manera más calmada favoreciendo el aprendizaje y los procesos cognitivos.

### **Beneficios de las competencias socioemocionales en niños de 4 a 5 años**

El hombre es un ser que se encuentra en constante cambio durante toda su vida, por ello en sus primeros años de vida se establecen las bases para que se desenvuelvan en su entorno. Así mismo, una de estas bases son las competencias socioemocionales que tienen como finalidad desarrollar las habilidades, cualidades y potenciales necesarios para gestionar

adecuadamente las emociones y sentimientos para fomentar su desarrollo integral logrando así afrontar situaciones cotidianas y buscando soluciones frente a estos conflictos.

Es prácticamente unánime la opinión de que las habilidades sociales se adquieren mediante una combinación del proceso de desarrollo y del aprendizaje. Ningún niño nace simpático, tímido o socialmente hábil; a lo largo de la vida se va aprendiendo a ser de un modo determinado. (Monjas, 2002, p. 31)

En relación a lo anterior se puede decir que es fundamental el aprendizaje que reciba en sus primeros años de vida tanto en el contexto familiar como educativo, esto debido a que les permiten crear relaciones positivas, fomentar la empatía, y enseñar a expresar de manera segura sus emociones. Por ello la importancia de enseñar con el ejemplo convirtiendo así en un modelo a seguir tanto a los padres como la docente.

A continuación, se presentan los beneficios de las competencias socioemocionales:

- **Conocerse así mismo:** Conocer sus destrezas, fortalezas y limitaciones, forjando así la imagen de sí mismo y formando una autoestima estable. En este sentido, se basa en discernir quiénes somos, reconocer sus emociones y saber proceder en consecuencia de ellos.
- **Gestionar sus emociones:** Ayuda a identificar, distinguir, orientar y manejar las emociones de manera adecuada asumiendo las consecuencias de sus actos. Cabe recalcar que no es controlar totalmente las emociones, puesto que es imposible, dado que las emociones son acciones involuntarias, sin embargo, se puede influir parcialmente.
- **Tomar decisiones responsables:** El ser responsable ayuda en la toma de decisiones de manera consiente reflexionando acerca de las decisiones tomadas y cuáles serán las posibles consecuencias ganado así autonomía y estableciendo criterios que inciden en su bienestar y de los demás, por ello hay que ser asertivos en la toma de decisiones.
- **Construir y mantener relaciones con los demás:** La finalidad de relacionarse con los demás es generar una comunicación de forma segura, es

decir, que puedan dar su opinión y de la misma manera saberlas recibir sin generar malestar con los demás.

- **Ser empáticos:** La empatía genera comprender los sentimientos de los demás, imaginándose estar en el mismo lugar de la otra persona, sentir y conectarse desde dentro conociendo así a los demás. Sin embargo, hay destacar que ser empático no quiere decir que tengan las mismas opiniones que los demás, sino que sabe respetarlas mas no compartirlas.
- **Resolver conflictos:** Es la capacidad de crear técnicas para encontrar las mejores soluciones de manera pacífica evitando conflictos, problemas o malentendidos buscando el lugar y momento adecuado para resolverlo de forma eficiente.
- **Las emociones:** A medida que se va creciendo se vuelve más fácil el entender las emociones debido a que son reacciones que se tienen ante impulsos que pueden generar alegría tristeza miedo ira entre otros estados de ánimo, que van a permitir brindar una respuesta generando la acción de afrontar la situación. Esto permite ser usado como una herramienta para generar una mejor comunicación con el entorno, dado que la reacción de cada persona no será la misma y de eso dependerá la clase de respuesta que el cuerpo considere pertinente. Es así como un pensamiento puede generar una emoción, tras esa emoción genera se da un proceso de acción que concluirá con una respuesta inmediata.

Brody (como se citó en Bericat 2012) plantea que ve a las emociones como sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen nuestra atención porque afectan a nuestro bienestar. (p.15)

En efecto, las emociones permiten saber qué es lo que se necesita es decir qué necesidad se encuentra presente en ese momento para así identificar qué significado tiene y cómo saber manejar alcanzando aquello que requiere. Por ello es importante saber escucharla para así actuar de mejor manera al momento de tomar decisiones y ser más asertivo en ellas, logrando

así una mejor relación con los demás adaptándose a la situación generando una conducta y respuesta positiva.

El recibir información de lo que se está viviendo forma parte de la naturaleza humana. Para Zaccagnini (2004) “las emociones son una combinación de procesos donde el cuerpo percibe estímulos del ambiente y se motiva a producir actitudes positivas o negativas que puede estar reproduciendo de las demás personas” (p,33). En ese marco, cada persona experimenta una emoción de distinta manera de acuerdo a cada experiencia previa y a la forma de percibir e interpretar su realidad, estos eventos poseen un gran sentido social dado que no son solo arrebatos de ira o emociones mal expresadas sino que son sentimientos producidos, transformados y meditados obteniendo como resultado un cambio en el desarrollo social y emocional favoreciendo nuevas relaciones basadas en una convivencia armónica sin necesidad de actitudes inadecuadas.

De acuerdo a Vygotsky (1932) “La reacción emocional es el resultado singular de una estructura concreta del proceso psíquico” (p. 419). En este sentido, la transformación íntegra de la estructura del proceso psíquico determina el curso del desarrollo de la reacción emocional, transformándola también. Todas las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado. Impulsos arraigados que nos llevan a actuar.

Recogiendo lo más importante de lo antes ya mencionado se puede decir que las emociones forman parte de nuestras vidas y se encuentran asociados a sentimientos agradables implican que su situación genere beneficio es decir felicidad o se asocia con emociones desagradables como el miedo, ira o disgusto. Por ello, las emociones están concebidas como respuestas fisiológicas a cambios ambientales dependiendo de varios factores presentes, el individuo evaluará de manera consciente o inconsciente los hechos sucedidos y es a quién se le atribuye la responsabilidad de establecer posibles soluciones para poder hacerle frente a esos factores.

## Habilidades socioemocionales

Hace unas décadas las habilidades socioemocionales eran consideradas como algo secundario, sin embargo, hoy en día resultan ser fundamentales para las personas porque permiten comprender y gestionar sus emociones a través del sentir, demostrar y generar empatía hacia los demás, siendo considerados como comportamientos o actitudes que derivan de los rasgos de su personalidad que ayudan a establecer y construir relaciones positivas y a tomar decisiones acordes al problema presente. En otros términos, establece las acciones que realice cada individuo ante diferentes situaciones, debido a que las emociones son parte esencial en la adquisición y desarrollo del aprendizaje y la vida.

Aranda (2007) establece como funciones de las habilidades sociales las siguientes:

- **Conocimiento de uno mismo y de los demás:** La interacción juega un papel fundamental dado que aprende sobre sí mismo sus identidades y ayudan a moldear su imagen y autoestima.
- **Conocimiento de las emociones y conductas de los demás:** establece las relaciones con los demás a través de la empatía es decir la capacidad de ponerse en el lugar del otro.
- **Autocontrol y autorregulación de la propia conducta:** el propio individuo actúa como reforzador de su comportamiento a través de la retroalimentación de los demás.
- **Apoyo emocional:** Centrado en la vinculación afectiva que promueve buenas relaciones con los demás y de intercambios mutuos.

Una de las cuestiones más importantes de las habilidades socioemocionales es saber cómo se reacciona que se obtendrá ante situaciones conflictivas. “Son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales” (Hernández et al., 2018, p.88). En relación con eso, estas habilidades están estrechamente relacionadas con las emociones las cuales se encuentran presentes en todas las acciones reales realiza en su vida jugando un papel fundamental en acciones como la motivación y direccionar tanto de los pensamientos como de las acciones,

medido a través de las demostraciones del comportamiento, es decir; las palabras utilizadas, movimientos corporales, entonación de voz, así afecta directamente la expresión y gestión de emociones.

De acuerdo a Mayer et al. (2000) la inteligencia emocional está conformada por cuatro ramas:

- **Percepción emocional:** Los sentimientos son percibidos, reconocidos, evaluados y expresados, se relaciona con su comportamiento y lenguaje.
- **Integración emocional:** Integración de las emociones al sistema cognitivo anulando el pensamiento y se centran en la información importante.
- **Comprensión emocional:** Etiquetar las emociones y darles significado a través de la comprensión y el análisis de las mismas.
- **Regulación emocional:** Gestionar la emoción reflejada ayudando a lidiar con sus emociones promoviendo el desarrollo propio, afectivo e intelectual.

Recapitulando, es fundamental fortalecer la capacidad de reconocer las emociones tanto propias como de quienes lo rodean incluyendo la atención hacia las expresiones faciales, movimientos corporales y la entonación de la voz. Por ende, las habilidades socioemocionales ayudan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje generando entornos basados en la comunicación, agradables y fomentando la disminución de conductas negativas, es importante que se refuercen estas habilidades tanto en el ámbito familiar como en el educativo, dado que el docente debe conocer y aplicar estrategias que permitan desarrollar y adquirir habilidades que ayuden a desenvolverse en un espacio más agradable

### **Inteligencia emocional**

Una de las preocupaciones que tiene los padres está relacionada con la educación y aprendizaje, sin embargo, no hay que dejar de lado el hecho de estimular las habilidades y destrezas que involucran el sentir y comprender las emociones o sentimientos de uno mismo y de otras personas. Debido a que solo el individuo sabe el porqué de sus emociones, por ello es importante mantener el control conscientemente fomentando la empatía con los demás al entender lo que piensan, es decir saber evaluar y nombrar sus sentimientos dado que no se

pueden eliminar ni evadir si no saber gestionarlas. Así, fomentando relaciones positivas y la resolución de conflictos personales como grupales logrando así percibir su estado de ánimo.

La inteligencia emocional relaciona la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, relaciona también la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, también la habilidad para entender emoción y conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual. Mayer y Salovey (como se citó en Fernández 2005, p. 10)

Conforme a lo antes mencionado, consiste en la capacidad de gestionar emociones y sentimientos para así orientar las acciones y los pensamientos. Las emociones son percibidas por los demás a través del comportamiento, el lenguaje entre otros incluyendo el expresar las emociones de manera apropiada. En definitiva, el camino que optó seguir Mayer y Salovey centrado en la inteligencia interpersonal e intrapersonal considerada una entidad que se integra en la teoría de la inteligencia emocional. Reconociendo el hecho que cada individuo siente, forma y entiende las emociones propias y ajenas.

Se considera fundamental la inteligencia emocional y social para el desarrollo de una persona. “La capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas” (Goleman,1995, parr.4). De acuerdo con el autor se puede definir como habilidades que mejoran la capacidad para adaptarse frente al cambio, que asociado a la confianza En uno mismo el control sobre sus emociones y la espontaneidad en la consecución de sus propósitos. Las emociones provocan acciones y reacciones que generalmente suelen ser automáticas. En otras palabras, son respuestas ante estímulos que ocurren fuera de nuestra voluntad por lo que no se puede elegir tener las dos no, la emoción sirve de puente entre el pensamiento y la acción así determinando un resultado.

Goleman identificó cinco habilidades dentro de la inteligencia emocional:

**Autoconocimiento:** Capacidad para entender las propias emociones, Distinguir las habilidades y fortalezas que posee uno.

- **Autorregulación:** No actuar de manera impulsiva sino reflexionar antes de reaccionar.
- **Motivación:** reconoce sus acciones para lograr alcanzar su objetivo.
- **Empatía:** ponerse en los zapatos de otra persona es decir conectar con los sentimientos de los demás y saber entenderlos.
- **Habilidad social:** habilidad para que los demás socialicen y den a conocer sus ideas.

Es importante destacar que la inteligencia emocional influye de manera directa en el bienestar social y mental de cada individuo desarrollando cualidades como: comprender y tomar decisiones de manera asertiva frente a una variedad de situaciones difíciles que llegan a presentarse en su cotidianidad. Por ello, se considera fundamental la expresión cuando algo cause agrado e inconformidad siempre fomentando la empatía y una correcta comunicación hacia las ideas o pensamientos de los demás, en ocasiones uno actúa conforme a los impulsos recibidos a causa de las emociones Por eso es importante ayudar a reconocerse a sí mismos reflexionando acerca de lo que sienten, piensan y quieren para generar importancia en sus decisiones y habilidades.

### **Educación emocional**

Tradicionalmente la educación solo estaba centrada en el plano intelectual dejando de lado lo emocional. Sin embargo, para lograr un desarrollo integral se debe complementar el desarrollo cognitivo y emocional es por ello que se puede inferir que la educación emocional es un proceso deliberado y consecuente, siendo la capacidad de comprender las emociones y expresarlas de manera productiva empatizando con las emociones de los demás. Por ende, este tipo de educación se basa en generar recursos para que los niños puedan manejar sus emociones, durante este aprendizaje también se puede construir su identidad y confianza a medida que se vuelva más consciente de sus emociones presentes en los distintos momentos

de su vida siendo un tipo de educación relevante para los niños debido a que podrán lidiar con su contexto de manera positiva y con una mejor comprensión

La educación no debería ser solo un proceso centrado en impartir conocimientos sino también en la parte afectiva y emocional. “Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral” (Bisquerra, 2000, p.243). En tal sentido, este tipo de educación debe centrarse en desarrollar conocimientos y habilidades en base a las emociones con la finalidad de preparar al individuo para afrontar los retos que se le presente en su vida mejorando así su bienestar personal y social. Por ello, es importante el papel que juega la escuela el cómo integrar aspectos emocionales y cognitivos en el aula a través de diversos programas cuyos fundamentos sean autoconciencia, empatía, autocontrol y resolución de conflictos fomentando el trabajo con los demás.

El abordar una educación que este enfocada en el aprender a ser y aprender a vivir está centrada en conceptos del área afectiva. “La educación de las emociones tiene que servir de puente para aproximar lo que queremos ser, desde un punto de vista ético, y lo que somos, desde un punto de vista biológico” (Bach y Darder, 2002, p.156). Por lo tanto, se debe iniciar fomentando al niño sus pensamientos, emociones y acciones enfrentando las dificultades sin afectar la confianza en sí mismo. La educación emocional enseña a etiquetar las emociones sentidas estableciendo límites, expresiones adecuadas que fomenten las relaciones con los demás y escuchar o sugerir soluciones ante problemas. Este tipo de educación comprende que involucra aspectos personales y sociales generando cambios en estructuras cognitivas actitudinales y procedimentales que cuentan con un carácter participativo dado que requiere de la colaboración individual como la interacción social.

### ***Los contenidos en la educación emocional***

La educación emocional sigue una metodología eminentemente práctica (dinámica de grupos, autorreflexión, razón dialógica, juegos, etc.) con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias emocionales, según Bisquerra (2003) son las siguientes:

- **Conciencia emocional:** Se trata de reconocer sus propios sentimientos y de los demás a través de una introspección y el comportamiento de quienes lo rodean diferenciando entre pensamiento acción y sentimiento comprendiendo la causa y el efecto de sus emociones.
- **Regulación de las emociones:** Está considerada como habilidades que permiten afrontar las situaciones evitando conductas negativas, estas habilidades se basan en un diálogo interno, meditación y reflexión acerca de las emociones presentes.
- **Motivación:** Acción de voluntad propia y autonomía personal que permite aportar esfuerzo y energía para cumplir retos a futuro.
- **Habilidades socioemocionales:** Representa un conjunto de habilidades que fortalecen las relaciones interpersonales que se encuentran enlazadas a las emociones es decir la capacidad de escuchar y empatizar.

En definitiva, la educación emocional tiene objetivos muy específicos los cuales tratan de enseñar a los niños a percibir sus propias emociones y las de los demás. Por esta razón, las escuelas deben garantizar que los estudiantes desarrollen las destrezas necesarias para conseguir una mentalidad reflexiva promoviendo la expresión de habilidades sociales y emocionales necesarias para aprender acerca del medio en el que se encuentra. Por ello, se considera fundamental impartir la educación emocional en los primeros años de vida puesto que aquí los niños son capaces de retener mejor la información que recibe y pueden aplicarla en todas las áreas de su vida.

### **Actividades para desarrollar las competencias socioemocionales**

Es importante recalcar que, tanto dentro, como fuera de las instituciones educativas los niños deben desarrollar las competencias socioemocionales de forma adecuada para lograr expresarse, permitirse sentir y rodearse de un entorno sano con sus compañeros de aula y de todos los que le rodean, además de establecerse metas.

A continuación, se detallan una serie de actividades para el desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños del Subnivel Inicial II

### *Niños de 4 años*

Para empezar, a los niños de 4 años les llama mucho la atención de los juegos donde ellos puedan sentirse ser otras personas, como su mamá, su papá, sus hermanos, tíos, vecinos, y hasta profesiones que ellos mismos conozcan. El desarrollo de sus emociones es importante llevarla a cabo en el aula para que fortalezcan los vínculos de amistad con sus compañeros y también con su maestra, por lo que a continuación se presentan varias series de actividades a desarrollar dentro del aula de clase.

Según Piaget (1926), Los niños leen las emociones de las personas, facilitando así, sus relaciones sociales. Cuando los niños pasen la etapa en donde la única emoción y sentimiento que les interesa es la de ellos mismos, empatizaran con los que les rodean.

Tal es el caso de, el juego del llamado:

- **Teatrillo de las emociones:** Este juego consiste en armar un pequeño teatro donde cada uno de los personajes que participan, representen diferentes emociones. Para este juego necesitamos, los personajes pueden ser sus juguetes o figuras de papel, peluches o cualquiera que se pueda hacer en el aula o también, en casa, Y finalmente, dos dados, un dado de emociones y el segundo dado de los personajes a utilizar en el teatro. Para empezar, el juego consiste en que cada niño escoja a un personaje y tire los dos dados al mismo tiempo y represente, cree, o imagine una situación con la emoción y personaje designado.

Según Hoffman (1983), “La empatía son los procesos psicológicos que facilitan que alguien experimente sentimientos más congruentes con la situación que vive otra persona, que con la suya propia.” (párr. 5)

Es por eso que ahora se propone un juego llamado y bien conocido:

- **El juego de roles:** Este juego es esencial dentro del desarrollo de la resolución de conflictos al ponerse en contacto directo con sus compañeros de aula. Por lo que al encontrarse en una situación real donde se evidencie estas emociones, serán mucho más conscientes de sus acciones y de cómo se siente. Es necesario que el niño juegue

con situaciones nuevas y desconocidas donde haya miedo, para que, en un futuro sepa que herramientas debe utilizar a su favor y el de los demás.

Rizzolati (1991) y su equipo de investigadores descubrieron la existencia de Neuronas que denominaron espejo:

Las neuronas se activan cuando una persona realiza una acción o cuando observa la misma actividad ejecutada por otro individuo. Lo que se acaba de explicar estaría muy relacionado con la comprensión y atribución de las conductas e intenciones de los otros (Teoría de la Mente), porque las neuronas espejo ayudan a leer y comprender las mentes de los demás. (p.8)

De acuerdo a Rizzolati las neuronas espejo son las que identifican las emociones de los demás cuando los observamos a través de sus expresiones corporales.

Como resultado de lo anteriormente expuesto tenemos la siguiente actividad.

- **Mímica de emociones:** Se preparan tarjetas donde cada una de ellas tendrá escrito detrás la emoción y por delante, una foto en representación a la emoción. El niño debe tomar una tarjeta y representarla con mímicas y expresiones, sus compañeros deberán adivinar de que emoción se trata. Con este juego además aprende un vocabulario de emociones, poniéndole un nombre a lo que sienten

Ante lo anterior expuesto, cabe recalcar la importancia del juego en el desarrollo de las competencias socioemocionales dentro y fuera del aula. Los niños a los 4 años destacan el juego simbólico por lo que hay que potenciar su aprendizaje y las habilidades sociales. Todos los juegos expuestos presentan diferentes emociones a sentir y sobre todo la empatía, cabe mencionar que hay que hacerles saber que el enojo, miedo, tristeza y frustración son parte de, y está bien sentirse así.

### ***Niños de 5 años.***

Se ha verificado que los niños de 5 años al jugar desarrollan la capacidad de darles un nombre o un título a los objetos, por lo que su capacidad de aprendizaje aumenta de manera significativa. Por consiguiente, pueden entender que es lo que les rodea, desarrollando su

pensamiento lógico, análisis, memoria y demás. Además de todo, desarrollan mucho más la imaginación.

Según Wellman y Perner, J. (1983):

Los niños de 5 años, son conscientes de que las personas que les rodean también sienten, piensan, tienen creencias y deseos. Y es a partir de esta edad cuando interpretarán las actitudes, tonos de voz, gestos de los otros, y se servirán de ellos para atribuir un estado mental y así predecir cuál será la conducta que la otra persona podrá manifestar en función de la situación en la que se encuentre. Es a esta edad cuando se desarrolla en los niños una teoría de la mente consolidada. (p.8)

Sin duda alguna, estos autores afirman que los niños de 5 años pueden predecir el comportamiento de las personas a su alrededor, y saber solo con su tono de voz, cual es la emoción que la persona está emitiendo.

En relación a las actividades que se propone están:

- **Domino de los sentimientos:** Cada ficha del domino en la parte derecha tendrá una emoción y, por el contrario, a la izquierda una situación que provoque la emoción observada. Se ira juntando las situaciones y emociones que se producen, cerrando el domino. Este juego fortalecerá su empatía e imaginación.
- **El semáforo:** A cada niño se le entrega un globo, rojo, amarillo y verde, la maestra debe dialogar con los niños sobre su comportamiento, que lo mejor que se puede hacer cuando nos enojamos es expresar el porqué de nuestra emoción. Cada niño deberá dar un resultado de respuesta ante una situación que la maestra proponga y los demás niños calificaran su comportamiento. Entre todos se conversará sobre respuestas alternas y asertivas antes dicha situación.
- **Pies atados:** Se atará en parejas el pie izquierdo de uno de los dos compañeros, de modo que, tendrá que ponerse a acuerdo para caminar y no caerse. Conforme el juego avance, un niño se ira uniendo a los niños atados hasta que todos conformen un solo grupo y caminen con los pies atados. El juego incentivo al trabajo en grupo y la

incertidumbre, además de la calma, risas, enojo y miedo, es perfecto para desarrollar las emociones.

Pues bien, los niños de 5 años al realizar actividades que fomenten la unión social y la empatía, lograr forjar vínculos con los demás, además de encontrar soluciones a problemas. A esta edad ya se puede identificar con mucha más facilidad las emociones de los demás, por lo que es importante fortalecer el sentir de cada uno de ellos. Y para finalizar, las competencias socioemocionales dentro de la edad de niños de 5 años, es mucho más fácil de desarrollar debido a que, este sigue reglas y se turna al jugar, canta y además baila, por lo que su expresión es mucho más concreta a la hora de jugar.

## **9. PREGUNTAS CIENTIFICAS**

¿Qué referentes teóricos enmarcan la importancia de las competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial?

¿Qué instrumentos se pueden aplicar para el desarrollo del diagnóstico?

¿Cuál será el diagnóstico obtenido de los de la aplicación de los instrumentos seleccionados?

¿Qué conclusiones y recomendaciones se obtuvieron como resultado de la investigación?

## **10. METODOLOGÍA**

### **Paradigma pragmático**

Estévez (2007) afirma que el paradigma pragmático es:

El pragmatismo tiende a definir que una acción motiva un cambio de la realidad en cuanto mueve cosas físicas que la componen y que más que atender las ideas de las personas sólo importan sus actos, que en definitiva son evaluables científicamente. (p. 4)

Se estima que es la visión en la que se centra en mundo es decir en lo que se considera verdadero o real, permitiendo guiar el diseño de la investigación en la combinación de diferentes enfoques debido a su vinculación con métodos mixtos. Por lo tanto, permite

abordar elementos de investigaciones cualitativas y cuantitativas para así ampliar y profundizar el conocimiento y ratificación.

## **Enfoque de la investigación**

### ***Enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo)***

El enfoque mixto puede ser comprendido como “un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Tashakkori y Teddlie, 2003, citado en Barrantes, 2014, p. 100)

El diseño metodológico de la investigación se encuentra enmarcado en el enfoque cuantitativo y cualitativo, caracterizado por la aplicación del método deductivo, es decir que se vale de la teoría existente de varios autores. El enfoque cualitativo es considerado sistemático debido a que recaba una variedad de datos e información ya sea a través de entrevistas, historias de vida, textos históricos entre otros. Por ello se tomó en cuenta la entrevista para conocer que estrategias aplican las docentes para potenciar la sana convivencia dentro del aula, por lo cual se aplicó una ficha de observación para diagnosticar en los niños de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” los problemas con respecto a las competencias socioemocionales presentes. Por otro lado, el enfoque cuantitativo permitirá aplicar técnicas que permiten valerse de datos numéricos los mismos que son interpretados para dar relevancia al hecho o fenómenos investigado.

## **Modalidad**

### ***Bibliográfica***

La investigación bibliográfica se puede comprender Stewart, 1984; McMillan y Kennedy 1981; Hart, 2001; Pritchard y Scott, 1996 (como se citó en Méndez, 2008) como:

Un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado. El objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular. Este tipo de investigación adquiere diferentes nombres: de gabinete, de biblioteca, documental, bibliográfica, de la literatura, secundaria, resumen, etc. (p. 16)

En este sentido, para este tipo de investigación se apoyó de distintas fuentes bibliográficas, artículos de revistas, tesis doctorales entre otras fuentes de información, a fin ordenar y examinar la información con la que se contó para obtener datos que sean realmente útiles para fundamentar el proyecto de investigación.

### ***De campo***

Según los investigadores Palella y Martins (1998) “la investigación de campo consiste en la recolección de datos directo de la realidad, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p.97).

Por lo tanto, este proyecto se basa en la investigación de campo debido a que los datos fueron obtenidos directamente de la institución, mediante una entrevista realizada a la coordinadora del Subnivel Inicial 2 y las encuestas aplicadas a las docentes y padres de familia de los niños del mismo nivel.

### **Tipos de investigación**

#### ***Investigación Exploratoria***

Hernández, Fernández, & Baptista (2010) señalan que el nivel exploratorio de la investigación consiste en “investigar problemas poco estudiados, Indagan desde una perspectiva innovadora, Ayudan a identificar conceptos promisorios, reparan el terreno para nuevos estudios” (p.77).

Por ello, este tipo de investigación permitió conocer la realidad acerca de la aplicación de estrategias que desarrollen las competencias socioemocionales en los niños del Subnivel Inicial 2, para fortalecer la convivencia dentro del aula, relaciones sociales, solución de problemas, control emocional y autorregulación, debido a que este problema no ha sido previamente estudiado y es de sumo interés examinar y explorar este fenómeno para así comprender sus características.

#### ***Investigación descriptiva***

De acuerdo a Tamayo (2004) la investigación descriptiva:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta. (p. 54)

Por ello, la investigación fue descriptiva puesto que se realizó un análisis partiendo desde de la fundamentación teórica hasta la interpretación y análisis de los datos recolectados en las entrevistas y encuestas realizados a los beneficiarios.

## **Método**

### ***Deductivo***

El método deductivo es importante dentro de este proyecto porque como bien se sabe parte de lo general a lo particular cuando de información se trata.

Según Gómez (2004) el método deductivo consiste en:

“La totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de enunciados supuestos llamados premisas si de una hipótesis se sigue una consecuencia y esa hipótesis se da, entonces, necesariamente, se da la consecuencia” (p.17).

El método deductivo encamina la investigación partiendo de un enunciado de carácter universal es decir de lo general a enunciados particulares. Desde una perspectiva macro, para así deducir conclusiones definitivas sobre el impacto de las competencias socioemocionales en los niños.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Están determinadas como un conjunto de herramientas cuya finalidad es obtener o recabar información de un fenómeno, hecho o persona.

## ***Técnicas***

### **Entrevista**

La entrevista es una técnica de gran importancia dentro de la investigación cualitativa, por lo que, Taylor et al. (1987) entienden la entrevista como “Un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones” (p.6).

A través de la entrevista se recolecta información obtenida por la interacción con el entrevistado junto con las declaraciones de los entrevistados que requieren ser procesados y validados indicando de qué manera incide en el problema, en la presente investigación. Se realizó la entrevista a la coordinadora del subnivel Inicial II, la misma que se encuentra estructurada con 6 preguntas con temas referentes a la importancia del desarrollo de las competencias socioemocionales y la aplicación de estrategias dentro del aula. Cabe destacar que se utilizó como instrumento la guía de preguntas para llevar este proceso de manera adecuada cumpliendo con los objetivos. *Ver Apéndice A*

### **Encuestas**

Las encuestas son vitales para poder saber opiniones e información acerca de un tema en específico mediante una serie de preguntas.

Acebron et al (2005) considera que:

Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo (p.5).

Para la encuesta se formulan preguntas en base a las variables que facilitan la obtención, tabulación y análisis de los datos. Las encuestas cuentan con 11 preguntas con temas relacionados a como gestiona las emociones de los niños y como es su comunicación ante cualquier situación de conflicto. Por consiguiente, estas encuestas se aplicaron a las 6

docentes del Subnivel Inicial 2 para determinar cómo desarrollan las competencias socioemocionales y potencia la convivencia de los niños en el ámbito educativo. Así mismo, se realizó encuestas a 19 padres de familia con un total de 10 preguntas que plantean consultar si los padres de familia promueven estilos de crianza positivos en el hogar. Para realizar este proceso se siguió el cuestionario establecido con preguntas cerradas y directas que permitieron recolectar información importante. *Ver Apéndice B y C*

### **Observación**

Mediante la observación podemos analizar mediante la vista sobre un tema en específico y guardar información.

De acuerdo a Lerma (2009) “El investigador observa directamente al objeto de investigación con la intención de medir sus características, para ello se utiliza los sentidos” (p.94).

Para la observación se centró en poner atención a cada uno de los niños que van a ser estudiados, para a través de este proceso recolectar la información necesaria acerca de su comportamiento en el aula de clase y con sus compañeros. Es por ello que en esta investigación se tomó en cuenta esta técnica para utilizar en los 19 niños de 4 a 5 años para conocer cómo se encuentran desarrolladas sus competencias socioemocionales.

### ***Instrumentos***

#### **Lista de cotejo**

La lista de cotejo sirve para evaluar o examinar criterios para resolver un tema en específico.

Pérez (2018) enuncia que, “Es un listado de enunciados en donde se detallan las acciones, conductas, comportamientos o características que se desea observar, frente a cada enunciado se presentan columnas que permiten registrar si cierta característica está presente o no” (p. 6).

Para la presente investigación se empleó la lista de cotejo con la finalidad de identificar y evaluar el estado actual de las competencias socioemocionales presentes en los niños de 4 a 5 años de edad del subnivel II de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”. *Ver apéndice D*

## **11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Para el análisis y discusión de resultados se realizó la recolección de la información de los instrumentos que fueron aplicados tales como: la entrevista a la coordinadora del Subnivel Inicial II, encuestas a las docentes del Subnivel Inicial II y a los padres de familia y la lista de cotejo a los niños del Subnivel Inicial II paralelo “A”. De tal forma que con la obtención de los datos se procedió a tabularlos de manera grupal y establecer una interpretación de los datos junto con un gráfico que representa el porcentaje obtenido.

### **Análisis y resultado de la entrevista aplicada a la coordinadora del nivel inicial**

La entrevista fue aplicada a la coordinadora del Subnivel Inicial II, con temas referentes a la utilización de estrategias o técnicas que permitan el desarrollo de las competencias socioemocionales en el aula, la misma que se encuentra estructurada con 6 preguntas. De manera que, permita conocer cuál es la perspectiva que tiene la docente referente al tema.

A continuación, presentamos los siguientes resultados:

#### **Pregunta 1**

*¿Considera importante emplear estrategias que permitan el desarrollo de las competencias socioemocionales en el aula?*

La docente considera que es fundamental el empleo de estrategias para el desarrollo de las competencias socioemocionales, debido a que permite el manejo de las emociones y la disminución de comportamientos agresivos en los niños, así como también, se mejora el ambiente en el aula de clases.

Para las autoras de la presente investigación el desarrollo de las competencias socioemocionales es indispensable para la convivencia armónica entre los niños de la misma clase, permite gestionar y expresar las emociones, ser empático y resolver problemas; es por ello que el comportamiento que muestre la docente puede tener influencia en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes, puesto que constituyen un referente para el desarrollo de las competencias sociales y emocionales. Por lo tanto, tienen que

motivarlos, mejorar la interacción, promover el aprendizaje y la cooperación a través del trabajo en equipo.

## **Pregunta 2**

*¿Cuáles son las estrategias de adaptación que usted utiliza con sus estudiantes?*

La docente considera que las estrategias de adaptación utilizadas con los niños son: establecer horarios flexibles para que los niños se vayan acoplando al conocer un nuevo ambiente y a sus compañeros, esto a través de juegos y dinámicas colectivas.

Por ello es importante destacar que el lograr una adecuada enseñanza aprendizaje es necesario adaptarse a las necesidades que presenten los niños. En este sentido la docente tendrá que utilizar metodologías que generen espacios participativos, armónicos y seguros creando interés en los niños por conocer su alrededor y quienes forman parte de él, facilitando esta nueva etapa escolar.

## **Pregunta 3**

*¿Cómo actuaría usted ante una situación de conflicto entre los niños?*

La docente mencionó que inicia separándolos y estableciendo un dialogo donde expongan los motivos que lo llevaron a tomar esa actitud, evitando que esto afecte a los demás niños.

Se establece que lidiar con conflictos no es tarea fácil sin importar cuanto se trate de evitar peleas, discusiones o desacuerdos que surgen sin aviso alguno, por ello es fundamental resolver los problemas en ese momento para no afectar de manera negativa a los implicados. Por ende, se debe abordar el problema que causo el conflicto para dar con la raíz del problema facilitando resolver lo que está mal.

## **Pregunta 4**

*¿Cómo considera usted que se puede mejorar la sana convivencia dentro del aula?*

La docente manifestó que para mejorar la sana convivencia en el aula se debe primero establecer reglas que reduzcan conductas agresivas como golpear a su compañero y realizar actividades cooperativas para que se relacionen entre sí.

En este sentido se comprende que la convivencia es fundamental porque permite vivir en paz y armonía con las personas que se encuentra a su alrededor, además de lograr que los involucrados se desenvuelvan sin sentirse incómodos. Por ello, se debe realizar actividades cooperativas que ayudara a que los niños se conozcan entre sí, creando lazos y nuevas amistades con niños que no conocían o trataban antes.

### **Pregunta 5**

*¿Qué estrategias o actividades utiliza para mejorar el comportamiento de los niños en el aula?*

La docente señaló que entre las estrategias y actividades para mejorar el comportamiento dentro del aula se encuentra: entablar un diálogo con todos los niños estableciendo mínimo 3 normas por día y tomando la estrategia del “tiempo fuera” en caso de que haya un mal comportamiento.

La infancia está concebida como una etapa fundamental en la vida del ser humano debido a que durante este periodo los niños tienen la capacidad de aprender y desarrollar varias habilidades, por lo que la docente deberá fortalecer las mismas a través de la aplicación de metodologías basadas en el juego, trabajo en equipo, dramatizaciones u otro tipo de actividades que permitan a los niños expresarse, relacionarse con los demás y no generar comportamientos negativos.

### **Pregunta 6**

*¿Considera que la parte social y emocional influye en el comportamiento del niño?*

La docente mencionó que la parte social y emocional si influye en el comportamiento porque los adultos son el espejo para los niños tanto dentro con fuera de la institución.

Las maneras de actuar de los niños son aprendidas principalmente dentro del hogar, ciertamente en la actualidad se encuentran niños que muestran comportamientos agresivos y a la vez se ha evidenciado que varios niños tienen dificultades para convivir de manera adecuada dentro del aula, por tal motivo se considera imprescindible promover un ambiente positivo dentro del hogar, donde los niños puedan sentirse cómodos, seguros y protegidos sin el miedo a sentir que sus opiniones no serán escuchadas.

## Análisis y resultado de las encuestas a docentes del nivel inicial

**Tabla 5** Resultados de las encuestas a docentes

Ítems	1. ¿Cree usted que los años de experiencia como docente de Educación Inicial influye en el desarrollo de estrategias Socioemocional es dentro del aula?			2. ¿Considera oportuno trabajar estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias socioemocional es en niños del nivel inicial?			3. ¿Los niños de su aula de clase, comunican, expresan y controlan emociones de ira, enojo, disgusto con facilidad?			4. ¿Usted celebra los logros del niño con palabras de motivación?			5. ¿Cree usted que el juego es esencial para una adecuada gestión emocional en el niño?			6. ¿Los niños demuestra sensibilidad ante deseos, emociones, y sentimientos de las personas que lo rodean?			7. ¿Cuándo se presenta un problema, usted intenta comunicarse con ellos para encontrar una solución?			8. ¿considera importante trabajar los valores dentro del aula de clase fomentando las normas de convivencia entre compañeros?			9. ¿Ha observado si los niños colaboren en actividades que involucren la participación de todos sus compañeros?			10. ¿Considera importante establecer estrategias de autocontrol para la sana convivencia en clases?			11. ¿Utiliza estrategias de adaptación social con sus estudiantes?		
	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca			
1		X		X			X					X			X				X			X					X						
2	X			X			X					X			X				X			X					X						
3	X			X			X					X			X				X			X					X						
4	X			X			X					X			X				X			X					X						
5		X		X			X		X			X			X				X			X					X		X				
6		X		X			X		X			X			X				X			X				X		X					
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>83,33</b>	<b>16,67</b>	<b>0</b>	<b>33,33</b>	<b>66,67</b>	<b>0</b>	<b>83,33</b>	<b>16,67</b>	<b>0</b>	<b>83,33</b>	<b>16,67</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33,33</b>	<b>66,67</b>	<b>0</b>	<b>83,33</b>	<b>16,67</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>

**Fuente:** encuesta a docentes

## Análisis de los resultados aplicados a los docentes

La encuesta aplicada a las docentes del Subnivel Inicial II, tiene la finalidad de conocer como fortalecen las competencias socioemocionales en los niños dentro del aula, la misma que se encuentra estructurada con 11 preguntas referentes al tema de investigación. De tal forma que, se evidencia como plantean y desarrollan las actividades referentes al tema a investigar.

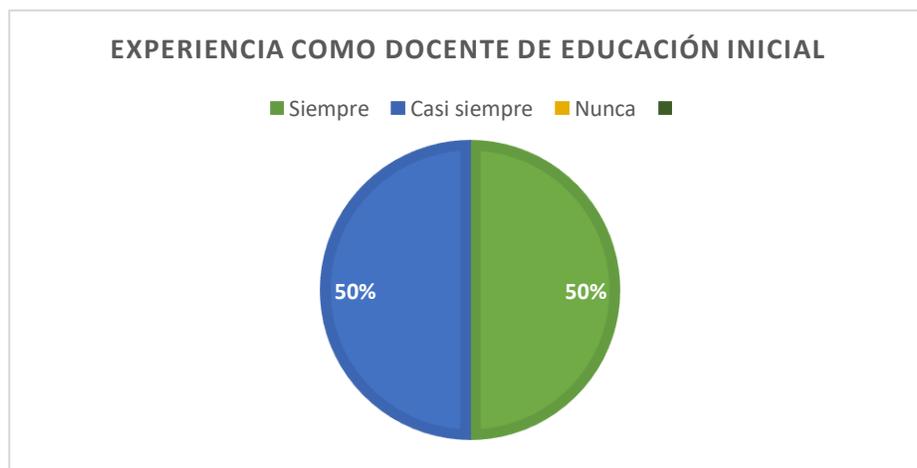
A continuación, presentamos los siguientes resultados:

### 1 ¿Cree usted que los años de experiencia como docente de Educación Inicial influye en el desarrollo de estrategias Socioemocionales dentro del aula?

**Tabla 6** Experiencia como docente de Educación Inicial

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
Casi siempre	3	50%
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 1** Experiencia como docente de Educación Inicial



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

## Análisis

Como se evidencia en la tabla de frecuencia grupal, el 50% (3 docentes) encuestados afirma que los años de experiencia como docente siempre influyen en el desarrollo de estrategias

socioemocionales dentro del aula, el 50% (3 docentes) considera que casi siempre los años de experiencia influyen en el desarrollo de estrategias que fomentan la parte social y emocional.

### Interpretación

Según los resultados obtenidos, para la mitad de las docentes su experiencia siempre influye en el desarrollo de estrategias socioemocionales dentro del aula y la otra mitad casi siempre sus años de experiencia influyen en el desarrollo de nuevas estrategias.

## 2 ¿Considera oportuno trabajar estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias socioemocionales en niños del nivel inicial?

**Tabla 7** Estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias socioemocionales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83,33%
Casi siempre	1	16,67%
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 1** Estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias socioemocionales



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

El 83,33% (5 docentes) mencionan que siempre se debe trabajar en estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias socioemocionales, el 16,67 % (1 docente) considera que casi siempre se debe trabajar estas estrategias, en donde deberán utilizar juegos

y actividades que les permita interactuar con sus compañeros tanto fuera como dentro del aula.

### Interpretación

Según los resultados obtenidos, la mayoría de las docentes siempre trabaja con estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias socioemocionales en niños para que así logren entender y regular sus emociones.

### 3 ¿Los niños de su aula de clase, comunican, expresan y controlan emociones de ira, enojo, disgusto con facilidad?

**Tabla 8** *Comunicación y expresión de emociones*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33,33%
Casi siempre	4	66,67%
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 2** *Comunicación y expresión de emociones*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

Se indica que el 33,33% (2 docentes) siempre los niños comunican y expresan sus emociones, ya sea de ira, enojo, disgusto con facilidad sin ningún inconveniente, y el otro 66,67% (4 docentes) casi siempre los niños logran expresarse y comunicarse con facilidad por lo que le cuesta manifestar sus emociones y sentimientos ante cualquier situación.

## Interpretación

Según los resultados obtenidos, la mayoría de docentes menciona que los niños casi siempre comunican, expresan y controlan emociones de ira, enojo, disgusto con facilidad, influyendo en la comunicación, atención y memoria.

## 4 ¿Usted celebra los logros del niño con palabras de motivación?

**Tabla 9** Palabras de motivación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83,33%
Casi siempre	1	16,67%
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 3** Palabras de motivación



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

## Análisis

Al preguntar a los docentes si celebra los logros de cada niño con palabras de motivación el 83,33% (5 docentes) mencionan que, siempre lo hacen con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus capacidades y fomentar la confianza en sí mismo, y el 16,67% (1 docente) menciona que casi siempre celebra los logros de los niños con palabras de motivación.

## Interpretación

Según los resultados obtenidos, la mayoría de docentes celebra los logros de los niños con palabras de motivación. Debido que es fundamental para mejorar su crecimiento emocional y para el desarrollo de las competencias socioemocionales.

### 5 ¿Cree usted que el juego es esencial para una adecuada gestión emocional en el niño?

**Tabla 10** *El juego*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83,33%
Casi siempre	1	16,67%
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 4** *El juego*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### **Análisis**

Se puede inferir que, el 83,33% (5 docentes) indican que siempre se debe utilizar el juego como herramienta para poder gestionar las emociones de manera adecuada, debido a que a través de este se pueden practicar habilidades y capacidades de forma práctica y divertida, mientras que el 16,67% (1 docente) menciona que casi siempre utiliza el juego como herramienta para gestionar las emociones de manera adecuada.

### **Interpretación**

Según los resultados obtenidos, la mayoría de docentes siempre utiliza el juego como herramienta para gestionar las emociones. Se puede señalar que el juego ayuda a desarrollar una conexión emocional creando seguridad y estabilidad evitando conductas agresivas.

## 6 ¿Los niños demuestra sensibilidad ante deseos, emociones, y sentimientos de las personas que lo rodean?

**Tabla 11** *Demostrar sensibilidad*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	3	50%
Casi siempre	3	50%
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 5** *Demostrar sensibilidad*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### **Análisis**

Se evidenció en el cuadro de respuestas que el 50% (3 docentes) mencionan que siempre los niños muestran sensibilidad ante emociones, deseos y sentimientos de las personas que lo rodean, el 50% (3 docentes) manifiestan que casi siempre logran mostrar sensibilidad, por ende, se debería seguir trabajando en casa y la institución.

### **Interpretación**

Según los resultados obtenidos, la mitad de las docentes afirman que los niños siempre demuestran sensibilidad ante deseos, emociones, y sentimientos de las personas que lo rodean

y la otra mitad que casi siempre demuestran sensibilidad debido a que les cuesta gestionar sus expresiones, acciones y sentimientos de manera adaptativa al contexto en el que se encuentre.

### 7 ¿Cuándo se presenta un problema, usted intenta comunicarse con ellos para encontrar una solución?

**Tabla 12** *Comunicación*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
Casi siempre	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 6** *Comunicación*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### **Análisis**

El 100% (6 docentes) manifiestan que siempre se comunican con los niños ante cualquier problema presente, y toman en cuenta la opinión de los niños para buscar una solución.

### **Interpretación**

Según los resultados obtenidos, todas las docentes siempre se comunican con los niños para encontrar una solución y así evitar comportamientos agresivos que afecten la convivencia en el aula.

## 8 ¿Considera importante trabajar los valores dentro del aula de clase fomentando las normas de convivencia entre compañeros?

**Tabla 13** *Valores dentro del aula*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	6	100%
Casi siempre	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 7** *Valores dentro del aula*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### **Análisis**

Los resultados percibidos de la tabla de frecuencia muestran lo siguiente que el 100% (6 docentes) siempre han considerado importante trabajar los valores dentro del aula de clase para así fomentar las normas de convivencia entre todos los niños, para así desarrollar y mejorar sus habilidades sociales.

### **Interpretación**

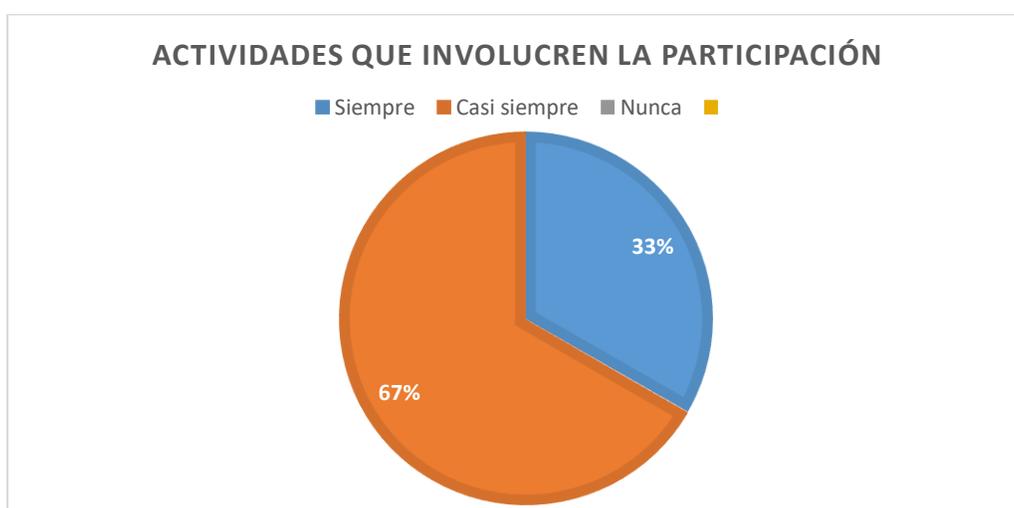
Según los resultados obtenidos, todas las docentes consideran importante trabajar los valores dentro del aula de clase fomentando las normas de convivencia entre compañeros. A fin de que se establezca bases para las relaciones entre los niños de manera correcta respetando límites.

## 9 ¿Ha observado si los niños colaboren en actividades que involucren la participación de todos sus compañeros?

**Tabla 14** Actividades que involucren la participación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33,33%
Casi siempre	4	66,67%
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 8** Actividades que involucren la participación



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

Por otra parte, en base a las cifras obtenidas se puede percibir que el 33,33% (2 docentes) siempre observan si los niños colaboran en actividades que involucren la participación de todos los niños, y el otro 66,67% (4 docentes) casi siempre los niños forman parte de actividades que tengan que relacionarse con sus demás compañeros.

### Interpretación

Según los resultados obtenidos, la mayoría de la docente afirma que casi siempre los niños colaboren en actividades que involucren la participación de todos sus compañeros. Por ello es importante debido a que contribuye en el aprendizaje del niño y lo ayuda a afrontar la timidez.

## 10 ¿Considera importante establecer estrategias de autocontrol para la sana convivencia en clases?

**Tabla 15** Estrategias de autocontrol

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83,33%
Casi siempre	1	16,67%
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 9** Estrategias de autocontrol



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

El 83,33% (5 docentes) mencionan que siempre se debe establecer estrategias de autocontrol para así mejorar la sana convivencia en clases, logrando así asegurar que se respeten los derechos de cada alumno, estableciendo normas y reglas para un buen convivir, mientras el 16,67% (1 docente) considera que casi siempre establece estrategias de autocontrol para la sana convivencia en clases.

### Interpretación

Según los resultados obtenidos, la mayoría de docentes siempre establecer estrategias de autocontrol para la sana convivencia en clases. En definitiva, establecer estrategias de autocontrol mejora el bienestar de los niños, la cooperación, el respeto y empatía, entre todo el grupo de estudiantes.

## 11 ¿Utiliza estrategias de adaptación social con sus estudiantes?

**Tabla 16** Estrategias de adaptación social

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
Casi siempre	3	50%
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 10** Estrategias de adaptación social



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

Los resultados obtenidos con respecto a la utilización de estrategias de adaptación social, se evidencia que el 50% (3 docentes) siempre aplican estas estrategias a través de juegos y dinámicas que involucren la participación de todos los niños, logrando así generar empatía e iniciar su proceso de sociabilización, el otro 50% (3 docentes) casi siempre utilizan estrategias de adaptación social con sus estudiantes.

### Interpretación

Según los resultados obtenidos, la mitad de docentes siempre utilizan estrategias que favorezcan la adaptación y la otra mitad casi siempre las utilizan. Por ello, es fundamental crear un lugar acogedor y agradable para que ayuden a los niños de adaptarse más rápido.

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

*Figura 11 Resultado de la encuesta a los docentes*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

Al realizar la tabulación correspondiente se logró los siguientes resultados el 50% perteneciente a las 3 docentes encuestadas, mencionan que siempre utilizan estrategias que favorecen el desarrollo de las competencias socioemocionales implicando la regulación de sus emociones, generar empatía, mejorar su expresividad y su comportamiento dentro del contexto educativo, con la finalidad de generar un ambiente armónico y una sana convivencia dentro del aula. Por otro lado, el 50% perteneciente a las otras 3 docentes mencionan que casi siempre utilizan estrategias que favorezcan el desarrollo de estas competencias.

Para finalizar, lo antes mencionado con respecto a la información recopilada prevista por las docentes, se obtuvo que en la mitad de las docentes si utilizan estrategias para potenciar la sana convivencia en el aula y las demás docentes no siempre utilizan estrategias que ayuden a la expresión y comunicación de las emociones. Por ello se considera importante que las docentes se actualicen en las nuevas metodologías que estén inmersas en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños en la primera infancia.





### Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los padres

La encuesta aplicada a los padres del Subnivel Inicial II, tiene la finalidad de conocer la aplicación de estilos de crianza positivos en el hogar, la misma que se encuentra estructurada con 10 preguntas referentes al tema de investigación. De tal forma que, se evidencia como plantean y desarrollan las actividades referentes al tema a investigar.

A continuación, presentamos los siguientes resultados:

#### 1. ¿Usted trata de conversar y relacionarse con su hijo en casa?

**Tabla 18** Comunicación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	38.88%
Casi siempre	8	44.44%
Nunca	3	16.66%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 12** Comunicación



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

#### Análisis

El análisis de los resultados obtenidos con respecto a la tabla anterior se muestran los siguientes análisis, al preguntar si los padres tratan de conversar y relacionarse con su hijo en casa el 38.88% (7 padres) mencionan que siempre lo hacen, el 44.44 (8 padres) aseguran que casi siempre lo hace, y 16.66% (3 padres) nunca lo hacen.

### Interpretación

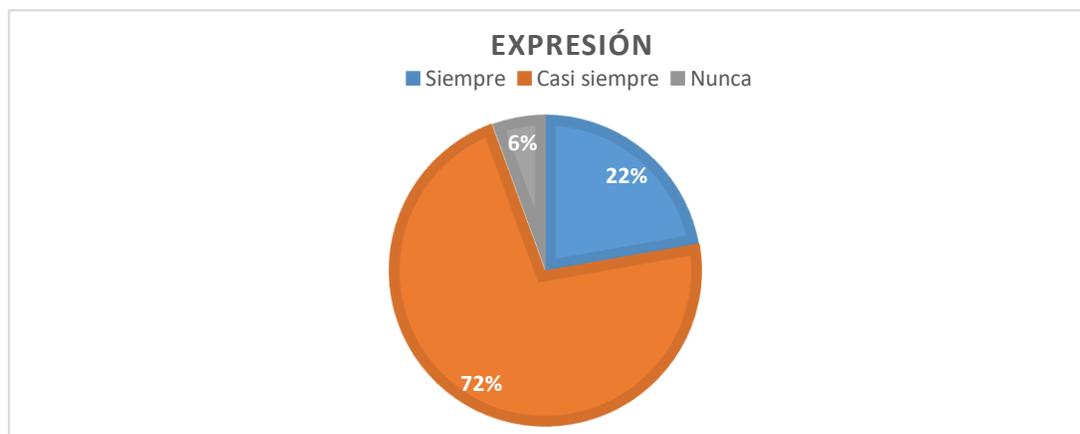
Según los resultados obtenidos, hay que reforzar a uno 38% y 16% de padres para que lleguen a un proceso para llegar a un siempre y fortalecer la comunicación con su hijo.

### 2. ¿Su hijo comunica con facilidad sus ideas, emociones o sentimientos?

*Tabla 19 Expresión*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	22.22%
Casi siempre	13	72.22%
Nunca	1	5.55%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Figura 13 Expresión*



**Fuente:** Unidad Educativa "Belisario Quevedo"

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

Asimismo, como se evidencia en la tabla de frecuencia al preguntar si su hijo comunica con facilidad sus ideas, emociones o sentimientos se evidencio que: el 22.22% (4 padres) siempre se comunican con ellos, 72.22% (13 padres) considera que casi siempre se comunican con sus hijos y el 5.55% (1 padre) dijo que nunca entablaba una conversación con su hijo.

### Interpretación

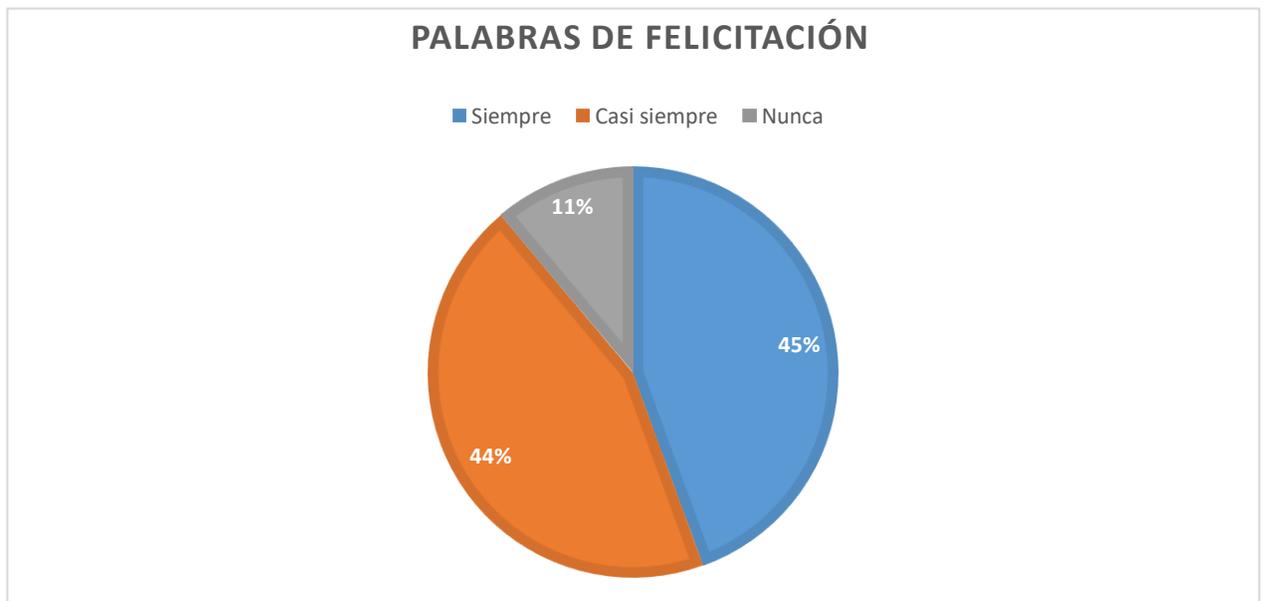
Según los resultados obtenidos, hay que reforzar el 72% afirmo que sus hijos comunican con facilidad sus emociones, pero tampoco es algo que está dentro de lo que cabe factible, para el desarrollo de sus hijos.

### 3. ¿Usted celebra los logros de su hijo con palabras de felicitación?

*Tabla 20 Palabras de felicitación*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	44.44%
Casi siempre	8	44.44%
Nunca	2	11.11%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Figura 14 Palabras de felicitación*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

#### **Análisis**

Por consiguiente, cuando se preguntó si los padres celebran los logros de su hijo con palabras de felicitación los resultados obtenidos son que: el 44.44% (8 padres) mencionan que siempre celebran los logros de sus hijos, y el 44.44 % (8 padres) dicen que casi siempre lo hacen y el 11.11% (2 padres) nunca celebran estos logros.

### Interpretación

Según los resultados, el 90% de padres felicitan a sus hijos en sus logros por lo que se nota el interés en ellos.

#### 4. ¿Tiene establecidas normas de convivencia en casa?

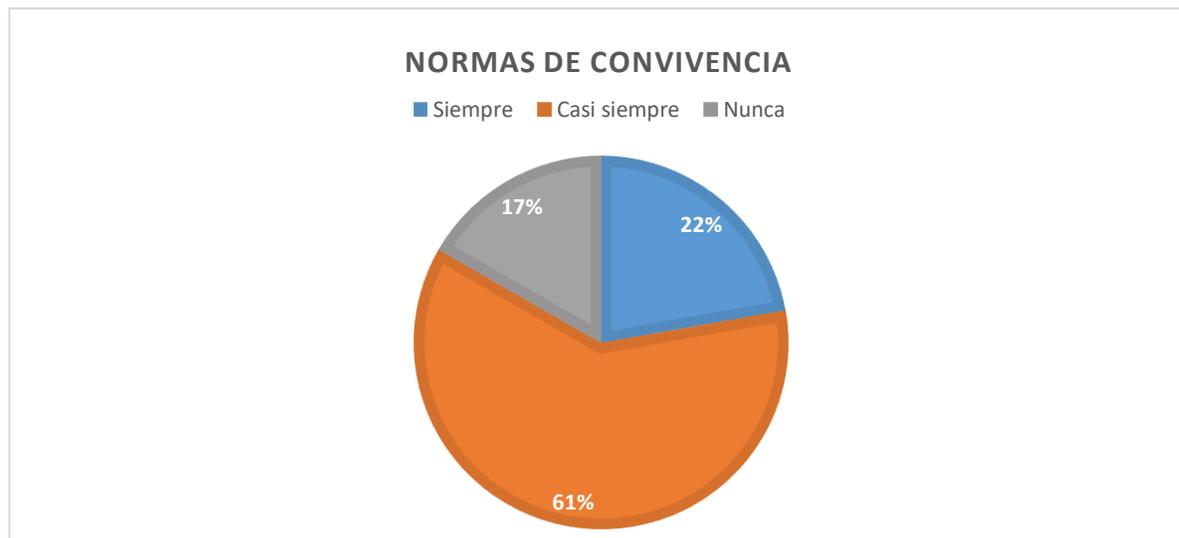
*Tabla 21 Normas de convivencia*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	22,22%
Casi siempre	11	61.11%
Nunca	3	16.66%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Figura 15 Normas de convivencia*

**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine



### Análisis

En la tabla también se indica que, si en casa se tienen establecidas normas de convivencia en casa, afirmaron que: 22.22% (4 padres) siempre establecen normas de convivencia, el 61.11 % (11 padres) casi siempre tienen estas normas en casa, y el 16.66% (3 padres) afirman que nunca establecen estas normas de convivencia en casa, por lo que es necesario que la maestra

se involucre en charlas hacia los padres donde indican la importancia de tener estas normas en casa y así después aplicarlas en el aula de clase.

### Interpretación

Según los resultados el 16% que es un porcentaje notable no lo hace, por lo que es necesario que la maestra se involucre en charlas hacia los padres donde indican la importancia de tener estas normas en casa y así después aplicarlas en el aula de clase.

### 5. ¿Su hijo demuestra sensibilidad ante deseos, emociones, y sentimientos de las personas que lo rodean?

*Tabla 22 Sensibilidad ante deseos*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	33,33%
Casi siempre	11	61.11%
Nunca	1	5,55%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Figura 16 Sensibilidad ante deseos*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

El siguiente resultado trata de la pregunta acerca de si su hijo demuestra sensibilidad ante deseos, emociones, y sentimientos de las personas que lo rodean los resultados fueron: el 33.33% (6 padres) afirman que siempre muestran sus deseos, el 61.11% (11 padres) dicen que casi siempre lo hacen y el 5.55% (1 padre) afirma que su hijo nunca demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de las personas.

### Interpretación

Según los resultados en un padre de familia tiene un inconveniente con su hijo por lo que se deberá reforzar esta competencia de comunicación en su hijo para que no se quede fuera de este parámetro de importancia.

### 6. ¿Cuándo hay un problema en casa que involucra a su hijo, usted intenta comunicarse con él para encontrar una solución?

*Tabla 23 Resolución de problemas*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	33,33%
Casi siempre	11	61.11%
Nunca	2	11,11%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Figura 17 Resolución de problemas*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

## Análisis

Por consiguiente, al preguntar cuando hay un problema en casa que involucra a su hijo, si intenta comunicarse con él para encontrar una solución, el 33.33% (6 padres) siempre lo hacen, el 61.11% (11 padres) casi siempre lo hacen y el 5.55% (2 padres) nunca se involucran con su hijo a conversar para encontrar una solución juntos.

## Interpretación

Según los resultados, el 61% de padres casi siempre lo hacen, pero 2 padres no lo hacen por lo que este parámetro deberá ser reforzado.

## 7. ¿Fomenta valores en su hijo como el respeto, justicia, libertad, tolerancia, igualdad, solidaridad y cooperación

**Tabla 24** Valores

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	22.22%
Casi siempre	12	66.66%
Nunca	2	11.11%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Figura 18** Valores



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

Al preguntar si fomenta valores en su hijo como el respeto, justicia, libertad, tolerancia, igualdad, solidaridad y cooperación, el 22.22 (4 padres) siempre fomentan estos valores, el 66.66 (12 padres) casi siempre lo hacen y el 11.11 (2 padres) nunca fomentan estos valores.

### Interpretación

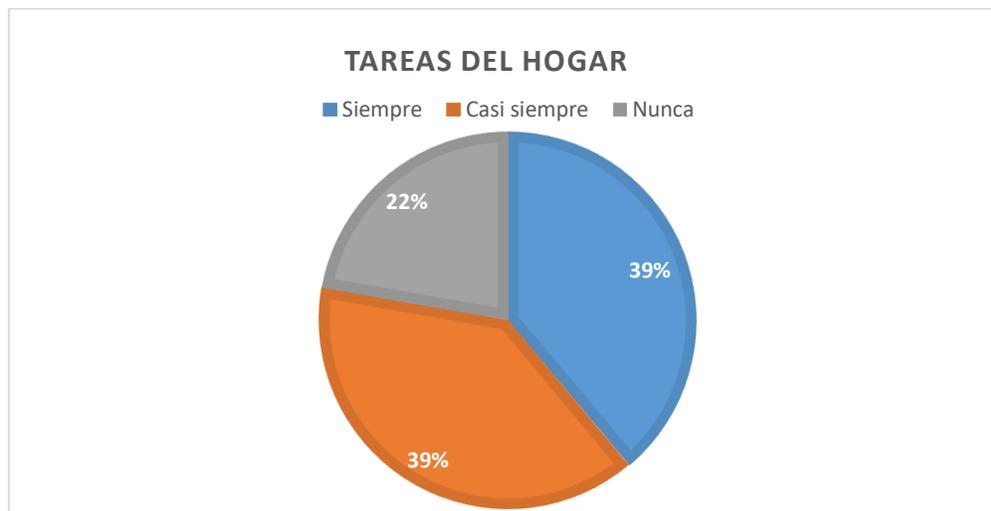
Según los resultados, 2 padres de familia no lo hacen, no consideran que los valores influyan en la crianza de sus hijos.

### 8. ¿Su hijo colabora en las tareas del hogar (aseo, limpieza, lavar platos, barrer, botar basura, entre otros) involucrándose por sí solo?

*Tabla 25 Tareas del hogar*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	38.88%
Casi siempre	7	38.88%
Nunca	4	22.22%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Figura 19 Tareas del hogar*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

Se evidencia que, al preguntar que si su hijo colabora en las tareas del hogar (aseo, limpieza, lavar platos, barrer, botar basura, entre otros) involucrándose por sí solo el resultado apunto a que: el 38.88% (7 padres) de sus hijos siempre lo hace, el 38.88% (7 padres) afirma que casi siempre lo hacen, y el 22.22% (4 padres) nunca establecen tareas del hogar.

### Interpretación

Según los resultados, 4 padres de familia no lo hacen por lo que, debe tomar en cuenta los rincones de aprendizaje de Montessori.

### 9. ¿Cuándo su hijo acude a conversar con usted, le brinda tiempo?

*Tabla 26 Atención*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	33.33%
Casi siempre	12	66.66%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Figura 20 Atención*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

Por otra parte, el 33.33% (6 padres) afirma que cuándo su hijo acude a conversar con ellos, les brindan tiempo y lo escuchan, mientras que el 66.66% (12 padres) dicen que, casi siempre les brindan atención.

### Interpretación

Los resultados arrojan que 12 padres en su mayoría les brindan atención a sus hijos y ningún padre afirmó que nunca lo hace, entonces se puede aplicar estrategias para fortalecer la comunicación, padre-hijo.

### 10. ¿Considera usted que la crianza imparte a su hijo/a es positiva y adecuada en su desarrollo?

*Tabla 27 Estilos de crianza*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	33.33%
Casi siempre	6	33.33%
Nunca	6	33,33%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

*Figura 21 Estilos de crianza*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”  
**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

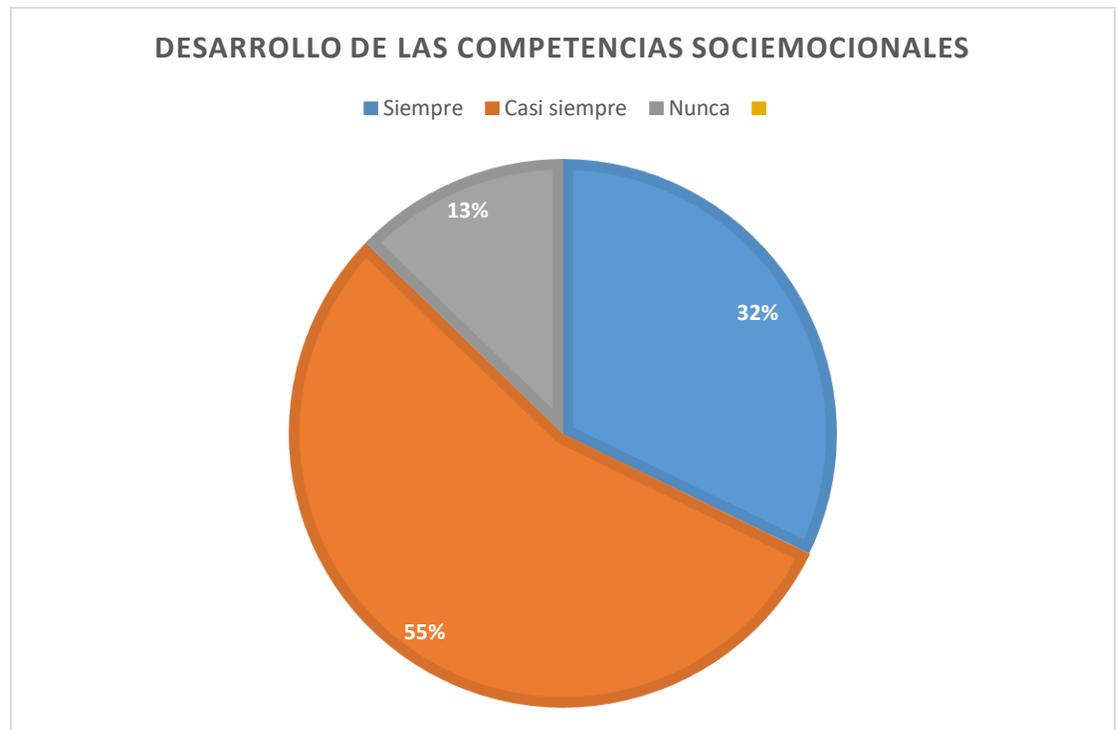
Por ultimo en la tabla se observa que, el 33.33% (6 padres) casi siempre creen que la crianza que imparten es positiva en el desarrollo de sus hijos al igual que el 33.33% (6 padres) dijeron que casi siempre lo consideran de esa forma y también el 33.33% (6 padres) dijo que nunca

### Interpretación

Según los resultados los 3 indicadores están a la mitad, pero los 6 padres que dijeron que esto nunca afecta en su desarrollo.

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES

*Figura 22 Resultado grupal de la encuesta a padres de familia*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

Al observar los resultados de forma grupal ante todas las preguntas que se ha realizado se visualiza que un 32% de padres han logrado un estilo de crianza positivo dentro de su hogar y cumplir con el desarrollo de las competencias socioemocionales en donde se deberá seguir trabajando acorde a su edad y su nueva etapa de educación inicial, el 55% se encuentran en un proceso de lograrlo, en ellos se debe implementar técnicas y estrategias dentro del hogar u que puedan trabajar de la mano de sus hijos.

Por el último el 13% de padres afirma que en su hogar no promueven estilos de crianza positivos en su hogar, porque no considera importante imponer un estilo de aprendizaje en el mismo.

## Análisis y resultado de la lista de cotejo

**Tabla 28** Resultados de la lista de cotejo

ÍTEMS	1. Identifica sus emociones (Ira, tristeza, felicidad) y comprende su origen.			2. Es capaz de expresar sus emociones de manera adecuada.			3. Acepta y cumple las normas de convivencia.			4. Asume roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares			5. Es amable y respetuoso con sus compañeros y docente.			6. Acepta y respeta las diferencias entre sus pares.			7. Se integra en actividades que involucren trabajar en equipo			8. Reconoce sus cualidades y la de sus compañeros.		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
1.	X			X			X			X			X			X			X					
2.			X			X			X		X		X	X			X		X	X				
3.			X	X					X		X		X			X			X			X		
4.	X					X			X		X		X			X			X			X		
5.		X				X			X		X		X		X			X			X			X
6.	X					X	X				X		X	X			X		X			X		
7.	X			X					X	X		X		X	X			X			X			
8.			X		X				X		X		X			X			X			X		X
9.	X					X			X		X		X			X			X	X				

10.			X			X			X			X			X			X			X			
11.		X				X		X		X				X							X		X	
12.	X					X	X			X					X						X	X		
13.		X				X		X				X			X						X		X	
14.			X			X			X			X			X						X		X	
15.			X		X				X			X	X					X	X				X	
16.		X			X				X	X			X						X			X		
17.			X	X				X			X			X					X		X		X	
18.			X	X					X			X			X						X		X	
19.			X	X			X				X		X		X						X			
TOTAL	6	4	9	6	3	10	4	3	12	4	6	9	5	4	10	8	2	9	7	4	8	10	7	2
%	31.57	21.05	47.36	31.57	15.78	52.63	21.05	15.78	63.15	21.05	31.57	47.36	26.31	21.05	52.63	42.10	10.52	47.36	36.84	21.05	42.10	52.63	36.84	10.52

Fuente: Lista de cotejo

### **Análisis de resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños**

La lista de la lista de cotejo aplicada a los niños del Subnivel Inicial II, tiene la finalidad de conocer el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños en el aula de clase, la misma que se encuentra estructurada con 8 aspectos a evaluar referentes al tema de investigación. De tal forma que, se evidencia como plantean y desarrollan las actividades referentes al tema a investigar.

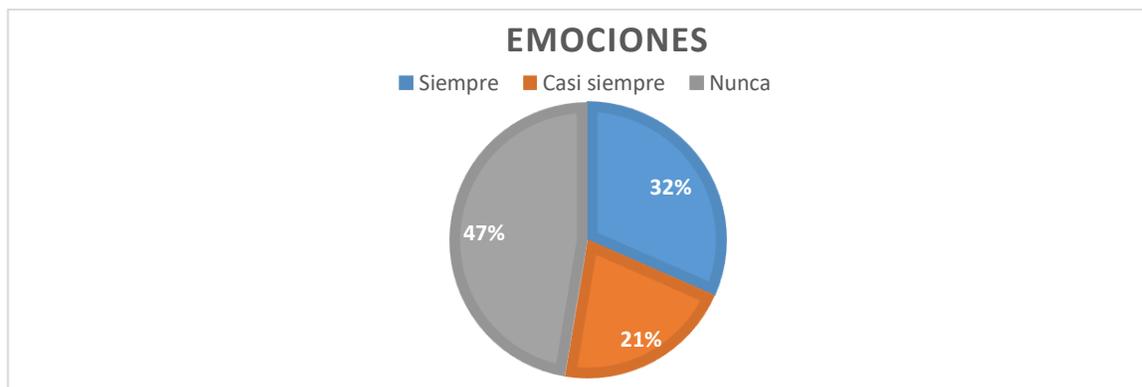
A continuación, presentamos los siguientes resultados:

#### **1. Identifica sus emociones (Ira, tristeza, felicidad) y comprende su origen.**

*Tabla 29 Emociones*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	6	31.57%
Casi siempre	4	21.05%
Nunca	9	47.36%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Figura 23 Emociones*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

#### **Análisis**

Para empezar el análisis de los resultados de la tabla de cotejo aplicada en el aula de los niños del Subnivel Inicial II se demuestra que, con respecto a el manejo de las Competencias Socioemocionales, los resultados de los niños en la edad de 4 a 5 años han sido los siguientes:

el 31.57% (6 niños) han adquirido, el 21.05% (4 niños) está en proceso, el 47.36% (9 niños) está en un inicio.

### Interpretación

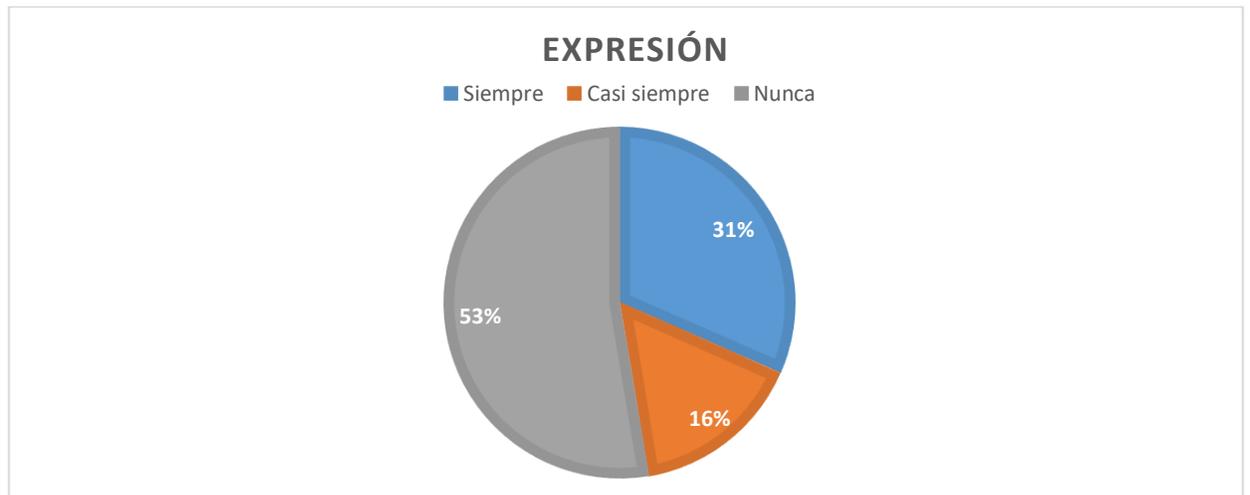
Según los resultados el 47% de niños están en un inicio, de tal forma que se deben utilizar recursos didácticos para fortalecer el desarrollo del reconocimiento de sus emociones.

### 2. Es capaz de expresar sus emociones de manera adecuada.

*Tabla 30 Expresión de emociones*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	31.57%
Casi siempre	3	15.78%
Nunca	10	52,63%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Figura 24 Expresión de emociones*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

Acorde a los resultados obtenidos de manera grupal de la lista de cotejo, se observa que en el aula de clase expresan sus emociones de manera adecuada un 31.57% (6 niños) lo han

adquirido; un 15.78% (3 niños) están en una etapa de proceso, el 52.63% (10 niños) están en un inicio.

### Interpretación

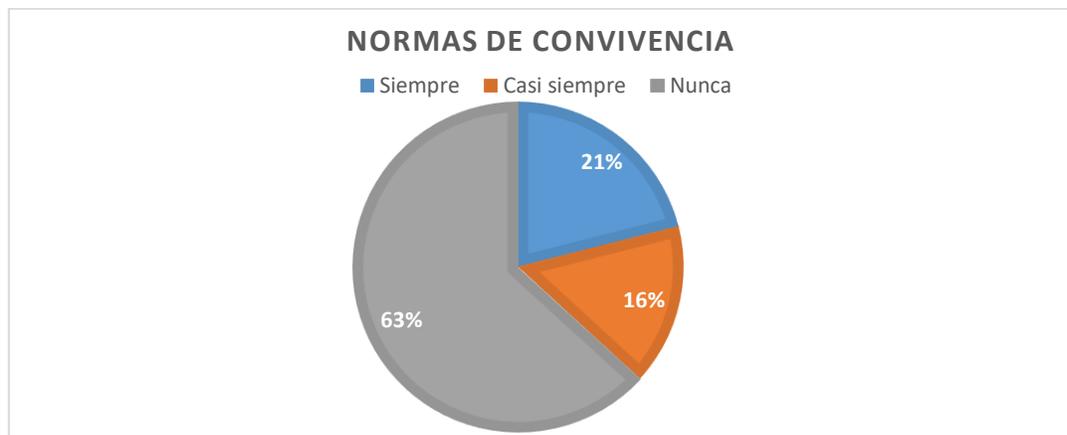
Según los resultados obtenidos, el 52.63% de niños no lo expresan de la mejor manera por lo que las maestras deberán emplear estrategias para que vayan desarrollando al transcurso de utilizar nuevos métodos en ellos.

### 3. Acepta y cumple las normas de convivencia.

*Tabla 31 Normas de convivencia*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	21.05%
Casi siempre	3	15.78%
Nunca	12	63.15%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Figura 25 Normas de convivencia*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

Dentro del proceso de obtención de resultados en el indicador para aceptar y cumplir normas de convivencia se obtuvo que: 21.05 % (4 niños) lo han adquirido, el 15.78% (3 niños) están en proceso, el 63.15% (12 niños) están en un inicio.

### Interpretación

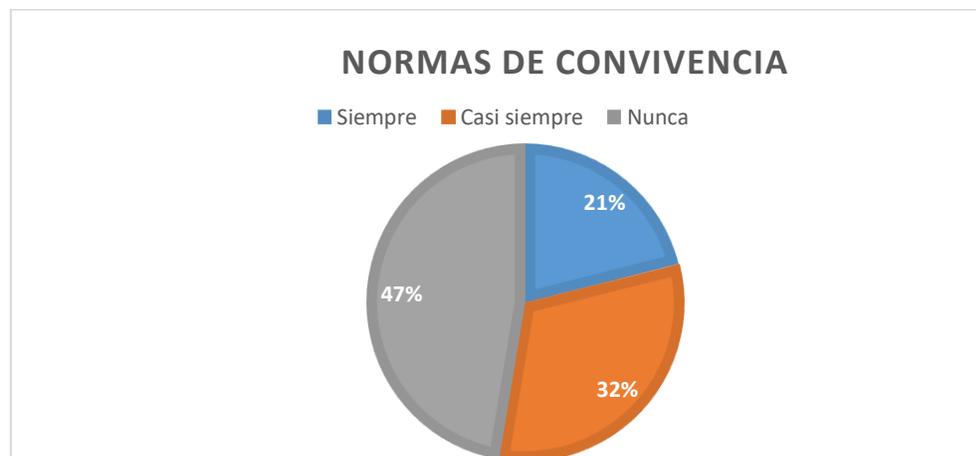
El 63.15% de niños están en un inicio, por lo que se puede acudir a reforzar y establecer reglas y normas dentro del aula.

#### 4. Asume roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

*Tabla 32 Roles*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	21.05%
Casi siempre	6	31,57%
Nunca	9	47.36%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Figura 26 Roles*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

Asimismo, también es importante un buen ambiente escolar en el aula para potenciar su aprendizaje y socialización por lo que al observar si los niños, asumían roles que les permitan tener un ambiente armónico en clases se obtienen los siguientes resultados: el 21.05% (4 niños) lo han adquirido, el 31,57% (6 niños) están en proceso, el 47,36% (9 niños), están en un inicio.

### Interpretación

Según los resultados el 47% de niños está en un inicio, sin embargo, con el desarrollo del juego e imitando y acogiendo roles se desarrollará a futuro.

### 5. Es amable y respetuoso con sus compañeros y docente.

*Tabla 33 Amabilidad y responsabilidad*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	5	26.31%
Casi siempre	4	21.05%
Nunca	10	52.63%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Figura 27 Amabilidad y responsabilidad*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

Con respecto a los resultados obtenidos acerca de si los niños son amables y respetuosos entre ellos y su docente son los siguientes: el 26.31% (5 niños) lo han adquirido, el 21.05% (4 niños) están aún en proceso, el 52.63% (10 niños) están en un inicio.

### Interpretación

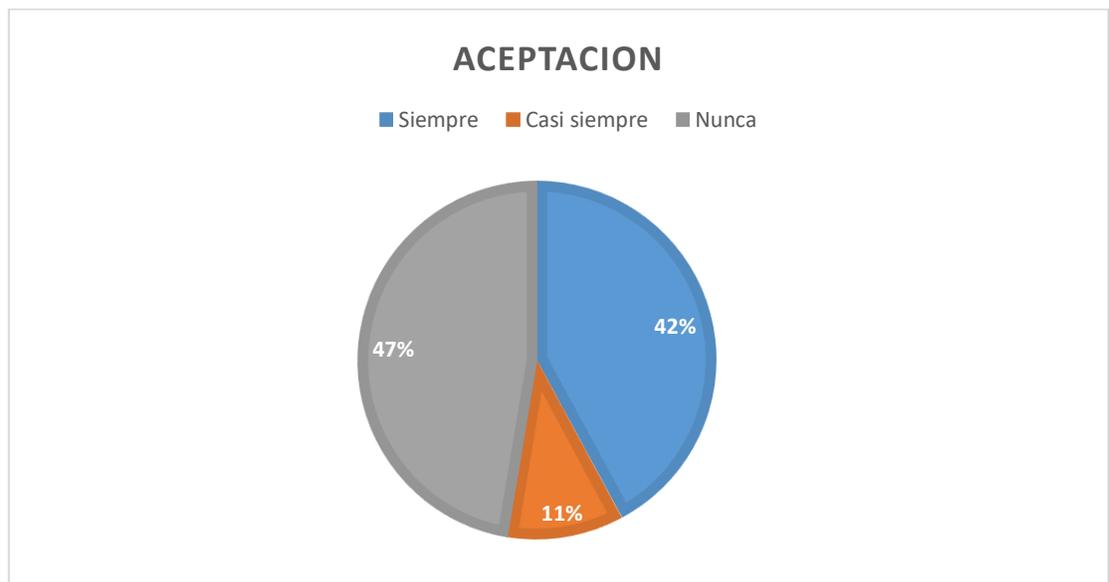
Según los resultados el 52,63% están en un inicio, por ende, con estos niños se tomará estrategias en donde él pueda aplicar estos valores en su entorno

### 6. Acepta y respeta las diferencias entre sus pares.

**Tabla 34** Aceptación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	42.10%
Casi siempre	2	10,52%
Nunca	9	47,36%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 28** Aceptación



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

Ahora bien, en la tabla de resultados obtenidos, al preguntar si acepta y respeta las diferencias de sus compañeros el resultado apunta a que: el 42.10% (8 niños) lo han adquirido con éxito, el 10.52 % (2 niños) están en proceso, y el 47.36% (9 niños) están en un inicio.

### Interpretación

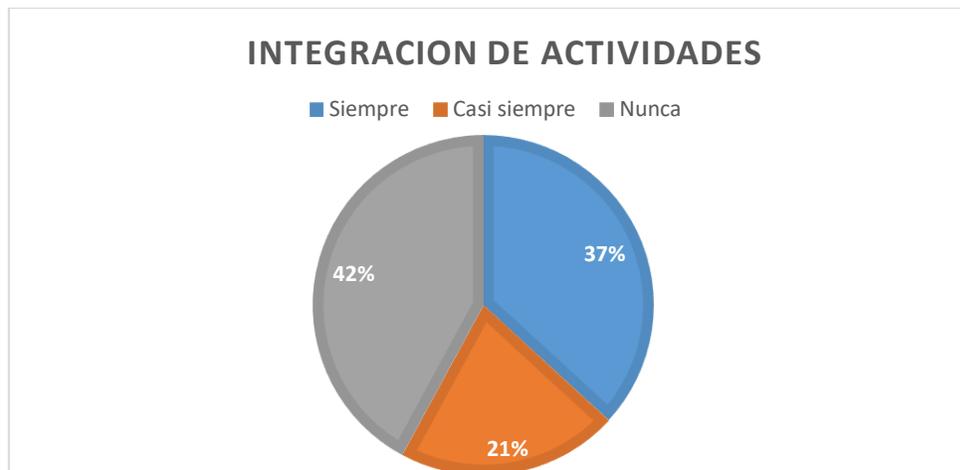
Según los resultados, el 47% están en un inicio, para los cuales se implantar el uso de un teatro donde la temática se centre en el respeto.

### 7. Se integra en actividades que involucren trabajar en equipo.

**Tabla 35** Integración de actividades

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	36,84%
Casi siempre	4	21.05%
Nunca	8	42.10%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 29** Integración de actividades



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### Análisis

A continuación, los resultados acerca de si se integra en actividades que involucren trabajar en equipo se tienen los siguientes resultados: el 36.84% (7 niños) lo han adquirido, el 21.05% (4 niños) están en proceso de hacerlo y el 42.10% (8 niños) están en un inicio.

### Interpretación

Según los resultados, el 42% de niños no se integran a actividades grupales por lo que, se implantara estrategias lúdicas y deportivas que involucren el trabajo en equipo.

## 8. Reconoce sus cualidades y la de sus compañeros.

*Tabla 36 Reconocimiento de los demás*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	10	52,63%
Casi siempre	7	36,84%
Nunca	2	10,52%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Figura 30 Reconocimiento de los demás*



**Fuente:** Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

**Elaborado por:** Vargas Ashley y Veloso Katherine

### **Análisis**

No obstante, los resultados obtenidos acerca de si reconoce sus cualidades y la de sus compañeros se observó que: el 52.63% (10 niños) lo han adquirido, el 36.84% (7 niños) están en proceso y por último el 10.52% (2 niños) están en un inicio.

### **Interpretación**

Según los resultados, el 10.52% de niños están en un inicio por lo que, se deberá tomar en cuenta nuevas estrategias que le ayuden a fortalecer la empatía y el respeto.

## RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS RESULTADOS DE FORMA GRUPAL

*Figura 31 Resultado del desarrollo de las competencias socioemocionales*



Al observar los resultados de forma grupal ante todas las preguntas que se ha realizado se visualiza que un 33% de niños, han adquirido el desarrollo de las competencias socioemocionales dentro del aula de clase; en donde se deberá seguir trabajando acorde a su edad y su nueva etapa de educación inicial, el 22% de niños se encuentran en un proceso de lograrlo, en ellos se debe implementar técnicas de imágenes y videos donde la maestra se involucre directamente con ellos de tal forma que no demora en cumplir el objetivo; 45% de niños aún están en un inicio, por lo que se debe aplicar estas competencias en el aula, para ello la maestra deberá tomar nueva estrategias con ellos y rendirle una atención prioritaria para que puedan avanzar en este proceso que es importante en el desarrollo social y emocional, como se aprecia en los resultados se tiene un valor muy significativo en haber alcanzado y desarrollado de manera correcta el desarrollo de las competencias socioemocionales y el uso de estrategias.

Recapitulando este análisis, podemos afirmar que el estado actual de las competencias socioemocionales en los niños del Subnivel Inicial 2, paralelo A, los resultados son preocupantes porque se muestra una gran cantidad de niños que no han desarrollado las competencias socioemocionales dentro del aula de clase.

## 12. CONCLUSIONES

- De acuerdo al aporte de varios referentes teóricos, se dio a conocer la importancia de desarrollar las competencias socioemocionales en los niños, las cuales permiten comprender y regular sus emociones, resolver problemas y ser empáticos. Por consiguiente, se concluye que el fomentar las competencias socioemocionales genera relaciones positivas, una sana convivencia, la integración del infante con los demás siguiendo reglas y normas que permiten el control de las emociones así mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se concluye que las dimensiones conceptuales utilizadas son: interacción social, familia, organización social, respeto, empatía, participación, asumir normas con sus respectivos indicadores permitieron establecer las preguntas para la elaboración de los instrumentos, los mismos que facilitaron el desarrollo del diagnóstico de manera adecuada.
- A través del proceso investigativo, se aplicó la entrevista a la coordinadora del plantel, la encuesta a padres de familia, la encuesta a las 6 docentes de área, y la observación a través de la lista de cotejo a los niños del Subnivel Inicial 2; por lo que se interpretó que existe un porcentaje medio en donde los padres afirman tener un estilo de crianza positiva en su hogar y en los niños un alto porcentaje, bajo, en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños.
- Las valoraciones de los resultados del instrumento de la lista de cotejo aplicado a los niños permiten sustentar que:
  - Existe un porcentaje mínimo de un 33% de niños de 4 a 5 años del Subnivel Inicial 2, que tienen adquirido el desarrollo de las competencias socioemocionales, un porcentaje medio de 22% se ubican en proceso y un porcentaje alto de 45% de niños que están en un inicio.
  - Se necesita mayor atención por parte de los docentes a los niños que presentan dificultades en el desarrollo de estas competencias.
  - Se requieren de una actualización de estrategias de trabajo a favor del desarrollo de las Competencias Socioemocionales.

Finalmente podemos manifestar que, los niños del Subnivel Inicial 2 en su mayoría con un 45% están en un inicio en el desarrollo de las competencias socioemocionales dentro del aula de clase. No obstante, existe un 33% de estudiantes que han desarrollado las competencias socioemocionales

### 13. RECOMENDACIONES

- La docente debe estar inmersa en las nuevas teóricas de enseñanza y aprendizaje, por tal, se recomienda seguir indagando los fundamentos teóricos que ayuden a dar mayor consistencia al estudio de este fenómeno, debido a que es un tema importante el cual influye en desarrollo integral de los niños.
- El docente debe estar en constante preparación y actualización de las nuevas metodologías que estén inmersas en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños en la primera infancia. Por consiguiente, Se recomienda que las docentes del subnivel Inicial II apliquen otras estrategias que incluyan juegos o dinámicas para el fortalecimiento de la empatía, relaciones sociales, solución de problemas, control emocional, autorregulación, convivencia y cooperación.
- En la primera infancia es propicio promover las competencias socioemocionales debido a que determinan la manera de como los niños realizan las cosas y a la vez mejoran el rendimiento académico y lo alejan de conductas agresivas. Por esta razón, es recomendable establecer espacios donde la docente como el padre de familia actúe de mediador para que genere una reflexión acerca de lo sucedido sin generar conductas agresivas.
- Acorde a los resultados finales obtenidos, se recomienda a las docentes de educación inicial reforzar y buscar nuevas estrategias que potencien el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños dentro y fuera del aula.

#### 14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. ENFOQUES CONSULTING EIRL
- Bach, E., & Darder, P. (2002). *Sedúctete para seducir: Vivir y educar las emociones*. Paidós.
- Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. San José, Costa Rica, Editorial EUNED.
- Barrientos, A. (2016). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula*. (2016). [Tesis de doctorado]. Universidad Complutense de Madrid. Archivo digital.  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/40450/1/T38117.pdf>
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación: para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Ciudad de México: Pearson Educación
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Estudio de las competencias socioemocionales en diferentes etapas vitales. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, Vol. 3.  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/18112/18517>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1). <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Bisquerra Alzina, R. (2011). Educación emocional. *Padres y Maestros*, (337), 5-8.
- Bericat, E. (2012). Emociones. *Editorial Arrangement of Sociopedia. Isa*, 1(13). DOI: 10.1177/205684601261
- Fernández, P., y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 63-93.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Goleman, D. *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós. (2001) ISBN 84-7245-371-5
- Gómez López, R. (2004). Evolución científica y metodológica de la Economía [Versión electrónica]. <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/rgl-evol/index.html>
- Hernández, M. Trejo, Y. y Hernández, M. (2018). El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. *Poniéndose al día*. 3.  
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/10AIDia.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill, pp. 33-34)

- Katayama, R. J. (2014). Introducción a la investigación cualitativa. Lima: Fondo Editorial de la UIGV. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008#:~:text=Por%20enfoco%20cualitativo%20se%20entiende,Mej%C3%ADa%2C%20como%20se%20cit%C3%B3%20en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008#:~:text=Por%20enfoco%20cualitativo%20se%20entiende,Mej%C3%ADa%2C%20como%20se%20cit%C3%B3%20en)
- Lerma, H. (2009). Metodología de la investigación: *Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ecoe Ediciones. [https://drive.google.com/file/d/1Rg1M2uqb10d1nfVyTG6P295KCIJxn175/view?fbclid=IwAR2MSyMc8ddgB3PSyPutIwOt3zyAgJzCTXDJTU93s7I\\_fd6\\_xUWdnjEKr0r0](https://drive.google.com/file/d/1Rg1M2uqb10d1nfVyTG6P295KCIJxn175/view?fbclid=IwAR2MSyMc8ddgB3PSyPutIwOt3zyAgJzCTXDJTU93s7I_fd6_xUWdnjEKr0r0)
- Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. México: Posgrado Integral en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora. [https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)
- Mayer, JD, Salovey, P. y Caruso, DR (2000) Modelos de Inteligencia Emocional. En: Sternberg, RJ, Ed., Manual de Inteligencia, Cambridge University Press, Cambridge, 9(6), 396-420. <http://dx.doi.org/10.1017/cbo9780511807947.019>.
- Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. México, Trillas
- Monjas, I. (2002). Programa de enseñanza de las habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. CEPE. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1 (1), 17-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147183002>
- Palella, S y Martins, F. (1998). Metodología De La Investigación Cuantitativa. *Calameo*, 3. <https://es.calameo.com/read/000628576f51732890350>
- Palomera, R., Briones, E. y Gómez-Linares, A. (2019). Formación en valores y competencias socio-emocionales para docentes tras una década de innovación. *Praxis & Saber*, 10(24), 93-117. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9116>
- Pérez, C. (2018). Uso de listas de cotejo como instrumento de observación. Una guía para el profesor. *Unidad de Mejoramiento Docente*. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjz6Kysa\\_1AhWcVTABHQc1C9gQFnoECB4QAQ&url=https%3A%2F%2Fvrac.utem.cl%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F10%2Fmanua.Lista\\_Cotejo-1.pdf&usg=AOvVaw0KzqFqLpMtIgSUVB2NgotA](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjz6Kysa_1AhWcVTABHQc1C9gQFnoECB4QAQ&url=https%3A%2F%2Fvrac.utem.cl%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F10%2Fmanua.Lista_Cotejo-1.pdf&usg=AOvVaw0KzqFqLpMtIgSUVB2NgotA)
- Saarni, C. (2000). Competencia emocional: una perspectiva de desarrollo. En R. Bar-On y JDA Parker (Eds.), *El manual de inteligencia emocional: teoría, desarrollo,*

- evaluación y aplicación en el hogar, la escuela y el lugar de trabajo (págs. 68-91). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Tamayo, M. T. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Taylor, S. J., Bogdan, R., & Piatigorsky, J. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Paidós.
- Vygotsky, L. S. (1932). Las emociones y su desarrollo en la edad infantil. En L. S. Vygotsky, *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.6>
- Zaccagnini, J., y Sancho, J. (2004). *Qué es inteligencia emocional: la relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Biblioteca Nueva.

## 15. APÉNDICES

### Apéndice A



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**BELISARIO QUEVEDO**

#### OBJETIVO

Diagnosticar si las docentes del Subnivel Inicial II aplican estrategias para potenciar la sana convivencia en el aula.

#### INSTRUCCIONES

Lea detenidamente las preguntas presentes a continuación y responda de acuerdo a su criterio.

1. **¿Considera importante emplear estrategias que permitan el desarrollo de las Competencias Socioemocionales en el aula?**
  
2. **¿Cuáles son las estrategias de adaptación que usted utiliza con sus estudiantes?**
  
3. **¿Cómo actuaría usted ante una situación de conflicto entre los niños?**
  
4. **¿Cómo considera usted que se puede mejorar la sana convivencia dentro del aula?**
  
5. **¿Qué estrategias o actividades utiliza para mejorar el comportamiento de los niños en el aula?**
  
6. **¿Considera que la parte social y emocional influye en el comportamiento del niño?**

## Apéndice B



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI ENCUESTA

Mediante la siguiente encuesta se pretende dar una mejor respuesta educativa y ser conocedores de las gestiones de las emociones. Este diagnóstico podrá ayudar en el desarrollo de las competencias socioemocionales, donde implica, la regulación emocional, empatía, comunicación expresiva, autoeficacia, autonomía, comportamiento pro-social, asertividad y optimismo, dentro del contexto educativo y familiar por tal motivo le pedimos, que conteste, con total sinceridad, marcando una cruz. Este cuestionario es totalmente anónimo.

**Instrucciones:** Marque con una (X) según corresponda en los ítems presentados. Tiene una duración máxima de 15 minutos, buena suerte y gracias por su colaboración.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que los años de experiencia como docente de Educación Inicial influye en el desarrollo de estrategias Socioemocionales dentro del aula?
  - a. Siempre ( )
  - b. Casi siempre ( )
  - c. Nunca ( )
  
2. ¿Considera oportuno trabajar estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias socioemocionales en niños del nivel inicial?
  - a. Siempre ( )
  - b. Casi siempre ( )
  - c. Nunca ( )
  
3. ¿Los niños de su aula de clase, comunican, expresan y controlan emociones de ira, enojo, disgusto con facilidad?
  - a. Siempre ( )
  - b. Casi siempre ( )
  - c. Nunca ( )
  
4. ¿Usted celebra los logros del niño con palabras de motivación?
  - a. Siempre ( )
  - b. Casi siempre ( )
  - c. Nunca ( )

5. ¿Cree usted que el juego es esencial para una adecuada gestión emocional en el niño?
  - a. Siempre ( )
  - b. Casi siempre ( )
  - c. Nunca ( )
  
6. ¿Los niños demuestran sensibilidad ante deseos, emociones, y sentimientos de las personas que lo rodean?
  - a. Siempre ( )
  - b. Casi siempre ( )
  - c. Nunca ( )
  
7. ¿Cuándo se presenta un problema, usted intenta comunicarse con ellos para encontrar una solución?
  - a. Siempre ( )
  - b. Casi siempre ( )
  - c. Nunca ( )
  
8. ¿Considera importante trabajar los valores dentro del aula de clase fomentando las normas de convivencia entre compañeros?
  - a. Siempre ( )
  - b. Casi siempre ( )
  - c. Nunca ( )
  
9. ¿Ha observado si los niños colaboran en actividades que involucren la participación de todos sus compañeros?
  - a. Siempre ( )
  - b. Casi siempre ( )
  - c. Nunca ( )
  
10. ¿Considera importante establecer estrategias de autocontrol para la sana convivencia en clases?
  - a. Siempre ( )
  - b. Casi siempre ( )
  - c. Nunca ( )
  
11. ¿Utiliza estrategias de adaptación social con sus estudiantes?
  - a. Siempre ( )
  - b. Casi siempre ( )
  - c. Nunca ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Apéndice C



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI ENCUESTA

Mediante la siguiente encuesta se pretende dar una mejor respuesta educativa y ser conocedores de las gestiones de las emociones en el entorno familiar. Este diagnóstico podrá ayudar en el desarrollo de las competencias socioemocionales, donde implica, la regulación emocional, empatía, comunicación expresiva, autoeficacia, autonomía, comportamiento pro-social, asertividad y optimismo, dentro del contexto educativo y familiar por tal motivo le pedimos, que conteste, con total sinceridad, marcando una cruz. Este cuestionario es totalmente anónimo.

**Instrucciones:** Marque con una (X) según corresponda en los ítems presentados. Tiene una duración máxima de 15 minutos, buena suerte y gracias por su colaboración.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Usted trata de conversar y relacionarse con su hijo en casa?

- a. Siempre ( )
- b. Casi siempre ( )
- c. Nunca ( )

2 ¿Su hijo comunica con facilidad con facilidad sus ideas, emociones o sentimientos?

- d. Siempre ( )
- e. Casi siempre ( )
- f. Nunca ( )

3 ¿Usted celebra los logros de su hijo con palabras de felicitación?

- g. Siempre ( )
- h. Casi siempre ( )
- i. Nunca ( )

4 ¿Tiene establecidas normas de convivencia en casa?

- j. Siempre ( )
- k. Casi siempre ( )

l. Nunca ( )

5 ¿Su hijo demuestra sensibilidad ante deseos, emociones, y sentimientos de las personas que lo rodean?

m. Siempre ( )

n. Casi siempre ( )

o. Nunca ( )

6 ¿Cuándo hay un problema en casa que involucra a su hijo, usted intenta comunicarse con él para encontrar una solución?

p. Siempre ( )

q. Casi siempre ( )

r. Nunca ( )

7 ¿Fomenta valores en su hijo como el respeto, justicia, libertad, tolerancia, igualdad, solidaridad y cooperación?

s. Siempre ( )

t. Casi siempre ( )

u. Nunca ( )

8 ¿Su hijo colabora en actividades del hogar (aseo, limpieza, lavar los platos, barrer, botar la basura, entre otras) involucrándose por sí solo?

v. Siempre ( )

w. Casi siempre ( )

x. Nunca ( )

9 ¿Cuándo su hijo acude a conversar con usted, le brinda tiempo?

y. Siempre ( )

z. Casi siempre ( )

aa. Nunca ( )

bb.

10 ¿Considera usted que la crianza que imparte a su hijo/a es positiva y adecuada en su desarrollo?

cc. Siempre ( )

dd. Casi siempre ( )

ee. Nunca ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Apéndice C

Lista de cotejo																								
Nivel: Educación Inicial 2 (A)												Fecha: 19 de enero del 2023												
Objetivo: Identificar el estado actual de las competencias socioemocionales en los niños del subnivel II paralelo “A “de Educación Inicial mediante una lista de cotejo																								
Nómina	1. Identifica sus emociones (Ira, tristeza, felicidad) y comprende su origen.			2. Es capaz de expresar sus emociones de manera adecuada.			3. Acepta y cumple las normas de convivencia.			4. Asume roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares			5. Es amable y respetuoso con sus compañeros y docente.			6. Acepta y respeta las diferencias entre sus pares.			7. Se integra en actividades que involucren trabajar en equipo			8. Reconoce sus cualidades y la de sus compañeros.		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO			
NOMBRES Y APELLIDOS																								
1. ACOSTA ACOSTA ANNA PAULA	X			X			X				X		X			X			X					
2. CAIZA CAISA WILINTON LEONEL			X			X			X			X	X	X			X		X	X				
3. CAIZA SHUNTA DANNA MAYLETH			X	X					X		X		X			X			X			X		
4. CEVALLOS SORIA ROMINA YARELI	X				X			X		X			X			X			X			X		
5. CHACHA CEVALLOS JARED MARTIN		X			X			X		X			X		X		X			X			X	
6. CHILUISA GUARANDA ELIAM STEFANO	X				X	X					X			X	X		X			X		X		

<b>7.</b> CHUGCHILAN ORTEGA BRIANA ARACELI	X			X					X	X			X		X	X			X			X		
<b>8.</b> LEMA TIPANTUNA BRITANY ZULAY			X		X				X			X			X				X					X
<b>9.</b> MARMOLEJO CISNEROS ISABELA LUCILA	X					X			X			X			X				X	X				
<b>10.</b> MENESES KAISAR YASIR ALEJANDRO			X			X			X			X			X				X			X		
<b>11.</b> ROMERO ALLAUCA LUIS ADRIAN		X				X		X		X					X						X		X	
<b>12.</b> SALAZAR GOMEZ FERNANDO JULIAN	X					X	X			X						X					X	X		
<b>13.</b> TAMAYO VIVAS DAVID GUSTAVO		X				X		X				X			X					X			X	
<b>14.</b> TANDALLA TOAPANTA GENESIS ISABEL			X			X				X					X					X				X
<b>15.</b> TAPIA CLAUDIO ANGIE DANIELA			X		X				X		X	X						X	X					X
<b>16.</b> TAYO UCHUPANTA NEYMAR ALEXANDER		X				X			X	X								X				X		
<b>17.</b> TIBAN CAISAGUANO ZARETH ISMAEL			X	X				X			X			X				X		X				X
<b>18.</b> ULLOA OLMOS SAMANTHA DARLETH			X	X					X			X			X				X			X		X
<b>19.</b> VILLARROEL JIMENEZ ARIANA ISABELLA			X	X			X			X		X			X		X	X				X		

## Apéndice D



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
COTOPAXICARRERA DE  
EDUCACIÓN INICIAL

LAS COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL  
II DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BELISARIO QUEVEDO"

OBJETIVO: Analizar el estado actual de las habilidades de interacción social que presentan los niños de

Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS						
INTERACCIÓN SOCIAL	Interacción	Considera que la interacción social es el motor principal de desarrollo?							
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>			
		Considera oportuno trabajar estrategias que promuevan la interacción social en niños del nivel inicial?							
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>			
		Identidad	¿Los niños de su aula de clase, comunican algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad y nombre de sus padres y lugar donde vi						
			<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>		
	¿Los niños identifican y manifiestan sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal?								
	<b>Totalmente de acuerdo</b>		<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>			
	Autoestima	¿Los niños de su salón presentan un autoestima elevado en su mayoría?							
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>			
		¿Usted celebra los logros del niño con palabras de felicitación frente a sus compañeros?							
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>			
FAMILIA	Estilos de crianza	¿Considera usted que los padres de familia aplican estilos de crianza positivas en el desarrollo de sus niños?							
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>			
		¿Considera usted que los padres de familia ejercen autoridad en el hogar?							
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>			
		¿Crees usted que el juego es esencial para una adecuada gestión emocional en el niño?							
			<b>Ni acuerdo</b>		<b>Totalmente en</b>				

ORGANIZACIÓN SOCIAL	Gestión emocional	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>desacuerdo</b>
		¿Los niños demuestran sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de las personas que lo rodean?				
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
RESPETO	Valores	Considera importante trabajar los valores dentro del aula de clase fomentando las normas de convivencia entre compañeros				
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
		Piensa que los valores deben formarse desde el hogar y reforzarse en la institución educativa.				
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
EMPATIA	Solución de problemas	¿Si un niño/a golpea a otro/a, usted lo hace reflexionar sobre cómo se sienten los demás ante s				su comportamiento?
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
		¿Cuándo se presenta un problema, usted intenta comunicarse con ellos para encontrar una solución?				
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
	Relaciones sociales	¿Usted aplica estrategias para fortalecer las relaciones sociales dentro del aula?				
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
		¿Usted promueve el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones?				
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
PARTICIPACION	Integración	Ha observado si los niños colaboren en actividades que involucren la participación de todos sus compañeros.				
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
		Considera importante generar un espacio que permita la intervención de todos los niños generando unión entre ellos				
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
	Adaptación	¿Utiliza estrategias de adaptación con sus estudiantes?				
		<b>Totalmente de</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en</b>	<b>En</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>

social	<b>acuerdo</b>		<b>desacuerdo</b>	<b>desacuerdo</b>	
Sociabilidad	¿Considera usted que influye el entorno social en el comportamiento del niño?				
	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>

ASUMIR NORMAS	Límites	¿Cree usted que se deben establecer las reglas de convivencia del aula de clase?				
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
		¿Considera importante establecer límites dentro del aula de clase?				
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
	Autocontrol	¿Considera importante establecer estrategias de autocontrol para la sana convivencia en clases?				
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
	Comunicación	¿Escucha atentamente a sus niños cuando tienen algo que contarle?				
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
		¿Toma en cuenta la opinión de los niños para la resolución de problemas?				
		<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>