



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**ESTIMULACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ICAZA”.**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORAS:

Guaman Cayo Gloria Johana

Moposita Chango Natasha Elizabeth

TUTOR:

PhD. Melquiades Mendoza Pérez


PUJILÍ - ECUADOR

Febrero - 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras **GLORIA JOHANA GUAMAN CAYO** y **NATASHA ELIZABETH MOPOSITA CHANGO**, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: título “**ESTIMULACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA**”, siendo PhD **MELQUIADES MENDOZA PÉREZ** tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Gloria Johana Guaman Cayo

C.I. 0504198995



Natasha Elizabeth Moposita Chango

C.I. 1850283118

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de tutor del trabajo de Investigación sobre el título:

“ESTIMULACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA”, de **GLORIA JOHANA GUAMAN CAYO** y **NATASHA ELIZABETH MOPOSITA CHANGO** de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sostenidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Febrero del 2023



Firma

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

C.I. 1756415491

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de la Extensión Pujilí; por cuanto, el o los postulantes: **GLORIA JOHANA GUAMAN CAYO** y **NATASHA ELIZABETH MOPOSITA CHANGO**, con el título “**ESTIMULACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, febrero 2023

Para constancia firman:



Lector 1 (presidente)

M.Sc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

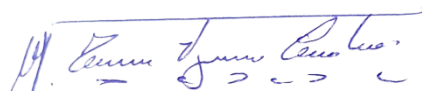
CC: 0502632219



Lector 2

M.Sc. Hugo Ramiro Razo Ocaña

CC: 0501422166



Lector 3

PhD. Tania Libertad Vizcaino Cárdenas

CC: 0501876668

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios y a nuestros padres por el apoyo incondicional que nos han brindado y por siempre impulsarnos a perseguir nuestras metas y nunca abandonarlos en medio de las adversidades. De igual forma, nuestro agradecimiento profundo al tutor PhD. Melquiades Mendoza Pérez por su dedicación y paciencia, sin sus aportaciones y orientaciones no se hubiera podido lograr llegar a cumplir este objetivo tan ansiado. A la vez, agradecemos a todos los docentes que han formado parte de nuestra vida universitaria, gracias a ellos por transmitirnos todos los conocimientos necesarios para la formación profesional. Por último, agradecemos a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por abrirnos sus puertas y brindarnos tanto, al mismo tiempo, nos ha permitido obtener el tan anhelado título.

Gloria y Natasha

DEDICATORIA

Dedico mi tesis, principalmente a Dios por guiarme y darme las fuerzas necesarias para cumplir con mi meta. A mis padres, María Cayo y Alfonso Guaman por brindarme su amor incondicional y motivarme para seguir adelante y nunca rendirme. También a mis hermanos por guiarme paso a paso para ser mejor persona y profesional. Finalmente, a quienes creyeron en mí ya que me inspiraron a cumplir mi objetivo.

Gloria Johana Guaman Cayo

En primer lugar, a Dios por darme la sabiduría y fortaleza durante este proceso. A mis padres Martha Chango y Alfredo Moposita, por la confianza y el apoyo incondicional, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo diario, han permitido culminar esta etapa muy importante de mi vida. A mis hermanos Jefferson y Nayeli, por siempre darme su ayuda cuando más lo necesite, siendo ellos mi inspiración para continuar y finalizar este proceso.

A todas las personas especiales que fueron parte y me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación personal y profesional.

Natasha Elizabeth Moposita Chango

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO: ESTIMULACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ICAZA”

Autoras: Guaman Cayo Gloria Johana y

Moposita Chango Natasha Elizabeth

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Jorge Icaza” perteneciente a la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, su problemática radica en los niños 4 a 5 años de Educación Inicial, dado que, presentan una escasa práctica de valores como: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la cooperación, la paciencia y la honestidad, lo que causa, la pérdida de una sana convivencia escolar, siendo esta, una dificultad para el desarrollo integral del niño. El objetivo de esta investigación fue diagnosticar la práctica de valores de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Jorge Icaza, para mejorar la convivencia en el entorno familiar, educativo y social. Durante el proceso de investigación, se utilizó el enfoque cualitativo, el diseño aplicado fue de campo, el tipo de investigación fue descriptivo, las técnicas empleadas fueron la encuesta, entrevista y observación, con sus respectivos instrumentos, el cuestionario, guía de entrevista y ficha de observación, la muestra fue de 26 padres, 3 docentes y 26 niños. Los resultados obtenidos, muestran del 100% que son 26 estudiantes, el 65% no práctica el respeto y la solidaridad, el 61% no práctica la cooperación, paciencia y responsabilidad y, por último, un 58% no práctica la honestidad, es indudable que la familia no está enseñando con el ejemplo dichos valores. Se concluyó que, la familia no tiene preciso, cómo y cuándo educar en valores, tampoco, tienen conocimiento sobre cuáles valores permiten el desarrollo integral del infante. Por ello, es clave que la familia y la escuela, se apoyan y participen conjuntamente.

Palabras clave: estimulación, valores, valores en educación inicial, estrategias, convivencia, conductas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Topic: Stimulation of values in the children of sublevel 2 of initial education at Jorge Icaza Educational Unit

Authors: Guaman Cayo Gloria Johana and
Moposita Chango Natasha Elizabeth

ABSTRACT

The present research was carried out at "Jorge Icaza" Educational Unit belonging to the Cotopaxi province, Latacunga canton, its problem was in the children 4 to 5 years of Early Education, it presents a little practice of values such as: respect, responsibility, solidarity, cooperation, patience and honesty, which causes, the loss of a healthy school coexistence, that is why, a difficulty for the integral development of the child. The objective of this research was to diagnose the practice of values of the children of sub-level 2 at Jorge Icaza Educational Unit, in order to improve coexistence in the family, educational and social environment. During the research process, the qualitative approach was used, the applied design was field, the type of research was descriptive, the techniques used were the survey, interview and observation, with their respective instruments, the questionnaire, interview guide and observation sheet, the sample was 26 parents, 3 teachers and 26 children. The results obtained show that the 26 students, 65% do not practice respect and solidarity, 61% do not practice cooperation, patience and responsibility and, finally, 58% do not practice honesty, it is clear that the family is not teaching these values. It was concluded that the family does not know precisely how and when to educate in values, nor do they know which values allow the integral development of the child. Therefore, it is essential that the family and the school support each other and participate.

Key words: stimulation, values, values in early education, strategies, coexistence, behaviors.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Ingles de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: “**Estimulación de valores en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jorge Icaza**”, presentado por: **Guaman Cayo Gloria Johana y Moposita Chango Natasha Elizabeth**, egresados de la carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, febrero de 2023

Atentamente,



Mgs. Sonia Jimena Castro B.

DOCENTE CARRERA PINE INGLÈS

C.C. 050197472-9



ÍNDICE DEL CONTENIDO

PORTADA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
INTRODUCCIÓN	2
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
BENEFICIARIOS.....	5
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
OBJETIVOS	8
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLATEADOS	9
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	33
METODOLOGÍA	34
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
APÉNDICES.....	67

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	Beneficiarios Directos de la investigación.....	5
Tabla 2	Beneficiarios indirectos de la investigación.....	5
Tabla 3	Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	9
Tabla 4	Población y Muestra	37
Tabla 5	Resultado de la aplicación de la encuesta a los padres de familia	38
Tabla 6	Resultados de la aplicación de la entrevista a las docentes.....	45
Tabla 7	Resultados de la aplicación de la ficha de observación	50
Tabla 8	Resultados de la triangulación	55

1. Información General

Título del Proyecto:

Estimulación de valores en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Fecha de inicio: 31 de octubre del 2022

Fecha de finalización: Febrero del 2023

Lugar de ejecución:

San Felipe, Eloy Alfaro, Latacunga, Cotopaxi-zona 3, Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Unidad Académica que auspicia

Universidad Técnica de Cotopaxi- Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Equipo de Trabajo:

Estudiante: Guaman Cayo Gloria Johana

Estudiante: Moposita Chango Natasha Elizabeth

Tutor: PhD. Melquiades Mendoza Pérez

Área de Conocimiento:

Educación Inicial.

Línea de investigación:

Línea 9. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente.

2. Introducción

Los valores han sido de gran importancia desde tiempos antiguos, sin embargo, a medida que ha pasado el tiempo se han ido deteriorando llegando al punto actual en el que se ha evidenciado que en los diferentes contextos: educativo, familiar y social se presenta carencia de valores. Las personas no están programadas para nacer con valores si no que estas cualidades se van adquiriendo a lo largo de su vida. Entonces se puede definir que los valores son pilares fundamentales en el desarrollo social de un individuo. Por eso es tan importante inculcar valores desde la infancia puesto que sirven de guía para tomar las mejores decisiones que le permitan ser mejor ser humano, con la capacidad de relacionarse y comportarse de manera adecuada en cualquier ambiente.

El tema a investigar es la estimulación de valores en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, dicho tema es de interés y está enfocado en la realidad actual, su problemática radica en la escasa estimulación de valores en los niños de 4 a 5 años, es necesario mencionar las causas más relevantes, una de ellas es hogares disfuncionales, situación económica, deserción escolar e influencias externas.

En este sentido, el Ministerio de Educación del Ecuador como ente principal de la educación plantea un programa denominado Educando en Familia - Guía para Formadores Módulo Valores en el que enfatiza la función de los padres de familia y docentes en la educación en valores. De igual forma, pone a disposición el Currículo de Educación Inicial que se encarga de guiar a los docentes y otros actores en el proceso de enseñanza aprendizaje de este nivel, garantizando al niño un desarrollo integral. En el Currículo se encuentran, el perfil de salida, objetivos y ámbitos de desarrollo y aprendizaje del subnivel 2, dentro de estos elementos se encuentran los valores a potenciar en los niños de 4 a 5 años.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer la importancia de la estimulación de valores, en los primeros años de vida, siendo que los valores constituyen un elemento necesario en el desarrollo de la personalidad, en el comportamiento humano y la interacción de los niños en sus contextos, como la escuela, familia y la sociedad.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera:

La presentación de la investigación, en la que se describe la problemática, la formulación del problema, se manifiestan los objetivos, de igual forma, la justificación.

La fundamentación científico técnica, en la que se desarrolló los elementos teóricos y conceptuales, es decir, la recopilación de la información bibliográfica que otros autores han contribuido acerca de la temática.

La metodología, se menciona el tipo de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos que fueron útiles para la recolección de la información.

El análisis y discusión de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Para finalizar, se exponen las conclusiones y recomendaciones que se ha llegado al final de la investigación y los apéndices.

3. Justificación Del Proyecto

En la actualidad, se vive en una sociedad donde los niños están expuestos a ambientes inapropiados para su desarrollo, porque se evidencia, la falta de atención de los padres, violencia, falta de límites, entre otros factores, que influyen en la práctica de valores y en el desarrollo integral. La familia tiene la responsabilidad directa en educar en valores, debido a que, el infante refleja las acciones que observa de sus adultos cercanos. Cabe mencionar que, los niños son como esponjas, absorben todo lo bueno y malo que le brinda su entorno y es por ello, necesario que se trabaje en el presente para lograr un mejor futuro.

En este sentido, los valores son imprescindibles para el desarrollo integral del niño, porque a través de ellos, se establecen conductas esperadas, se logra un apropiado desenvolvimiento e interacción y una sana convivencia en su entorno, de modo que, la mejor manera de formar estos valores en los niños, es mediante, el ejemplo y la estimulación. El presente proyecto de Estimulación de valores en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, tiene como propósito determinar la situación actual acerca de la práctica de valores, con el fin de brindar una correcta estimulación, que permita a los niños desarrollar la personalidad, conductas deseables, un mejor desenvolvimiento y una convivencia armoniosa en cada uno de sus contextos (la familia, la escuela y la sociedad).

Estimular en valores desde los primeros años de vida, por medio de, actividades interactivas y motivadoras, respetando la edad y el ritmo de aprendizaje del estudiante, es

un elemento esencial que enriquece su desarrollo personal y social, dado que, la infancia es la etapa en la que los niños empiezan a practicar los valores, convirtiéndose estos en hábitos y costumbres fáciles de aplicar.

El trabajo de investigación en cuestión, presenta un aporte metodológico, porque en este, se define los elementos teóricos de los valores y su estimulación, permitiendo ordenar cada uno de los valores que se deben estimular en la primera infancia. Determinando así, la importancia de la estimulación de valores.

El diagnóstico permitió conocer la realidad de la práctica de los valores como: el respeto, responsabilidad, solidaridad, cooperación, paciencia y honestidad, teniendo en cuenta, que los valores permiten al niño comportarse adecuadamente y gozar de una convivencia sana y armoniosa en los diferentes contextos, en la que el niño se desenvuelve. En este sentido, la familia, en especial, los padres son los encargados y responsables de brindar un ambiente que estimule la adquisición de dichos valores.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los niños de 4 a 5 años de edad que pertenecen al subnivel 2 y las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” y los beneficiarios indirectos son los padres de familia, los cuales son los principales educadores de valores.

La estimulación de valores no es solo de establecerlo de forma teórica y conceptual, más bien es de experiencias y vivencias cotidianas, porque, los valores se adquieren más de forma práctica permitiendo una convivencia pacífica con los que lo rodean, por lo que, si no son practicados en los hogares es complicado que en las instituciones educativas logren formarlos. Por lo tanto, es de gran impacto y relevancia social, sobre todo porque busca sugerir soluciones a la problemática, para fortalecer las limitaciones de los niños, en cuanto a, la formación de valores en el hogar, por los padres de familia y la estimulación de las mismas en la institución educativa, por parte de los docentes.

Del mismo modo, la investigación es de utilidad práctica, dado que, al momento de establecer la importancia de los valores y su estimulación en el desarrollo integral, las docentes y padres de familia podrán percatarse de la escasa estimulación de valores que presentan los niños, permitiendo así, que se trabaje en cooperación padres de familia y docentes efectúen nuevas estrategias para cubrir las limitaciones presentadas.

4. Beneficiarios

Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos son los niños y niñas que pertenecen al (subnivel 2) y las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jorge Icaza que se encuentran detallados en el siguiente cuadro.

Tabla 1

Beneficiarios Directos de la investigación

BENEFICIARIOS DIRECTOS	
Descripción	N°
Niños	10
Niñas	16
Docentes	3
TOTAL	29

Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto son los padres de familia de los niños que asisten a la institución.

Tabla 2

Beneficiarios indirectos de la investigación

BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
Descripción	Número
Padres de familia	26
TOTAL	26

5. Problema De Investigación

En la actualidad dentro de Educación Inicial existe un gran desafío, en torno a los cambios de la sociedad, el mundo se enfrenta a una crisis de valores, que requiere de mayor responsabilidad de la familia y los docentes para formar personas capaces de contribuir y transformar al mundo.

Los valores están perdiendo trascendencia, por lo cual, deben ser practicados desde una edad temprana, para que posteriormente, esta surja de forma natural, de manera que, se obtenga ciudadanos más tolerantes, humanistas, respetuosos, que demuestren equidad y justicia. Ciertamente, se vive una crisis de valores, no solo dentro del país sino a nivel mundial, tal como:

En Perú, dentro del diagnóstico FODA del Proyecto Educativo Institucional de la I.E.I. Cuna Jardín 215, se encuentra como una amenaza la pérdida paulatina de valores y reglas de convivencia, ya que se observó que los niños y niñas demuestran una deficiente práctica de los valores morales como: honestidad, veracidad, humildad, amor, respeto, solidaridad y responsabilidad; los mismos que en nada favorece su formación integral, ya que no demuestra un adecuado comportamiento frente a las demás personas mayores y sobre todo en sus compañeros, durante la sesiones de clase y en los recesos. (Apaza, 2018, p. 2)

De acuerdo a lo anterior, estudios realizados en Perú mencionan que existe una carencia de valores en aquellos niños, ocasionando preocupación, puesto que, se muestran un desinterés por el desarrollo integral de los menores, en este sentido, la insuficiente estimulación, en cuanto a, los valores, da como resultado conductas negativas. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el niño tiende a interactuar con el docente y compañeros, de modo que, es necesario practicar valores en el aula, para que se dé una sana convivencia.

En la formación de valores de los preescolares el docente es un elemento esencial porque está encargado de complementar la enseñanza de valores en el niño mediante actividades y estrategias didácticas.

En Ecuador, en el programa denominado Educando en Familia – Guía para formadores módulo valores; recalca que es necesario que la familia y la escuela hagan un esfuerzo conjunto para formar en los adolescentes una capacidad crítica

de todo lo que les rodea, para no dejarse llevar por presiones de grupo o modelos que no ayudan a su crecimiento personal. (El Ministerio de Educación [MinEduc], 2016, p. 7)

Es decir que, en Ecuador el Ministerio de Educación se ha preocupado por la escasa práctica de valores en los niños, por lo cual, ha implementado el programa denominado Educando en Familia – Guía para Formadores Módulo Valores, el cual, en la primera parte establece el enfoque de educación de valores con la participación padres y madres de familia, mientras que, en la segunda parte, se enfoca en los valores principales en los que deben formarse los niños, en la tercera y última parte, se detalla el proceso de formación de los docentes. Enfatizando así que, la estimulación de valores depende mucho del ambiente familiar, de las instituciones educativas y la relación entre ambos. Considerando que, el trabajo conjunto de escuelas y familia trae mejores resultados.

En Ecuador, Laverde y Ochoa (2018) plantean que se ha evidenciado el incremento de grupos marginados o pandillas que han influenciado de manera negativa en los niños, permitiendo que caigan en actos inmorales, obstruyendo la educación en los niños y sobre todo en la Educación en valores. Es preocupante que, en el Ecuador sea notorio la carencia de valores, en todos los ámbitos sociales, por ello, su práctica debe empezar en el hogar y necesitan ser estimulada en las instituciones educativas, con el objetivo de formar personas de bien y construir una sociedad de paz.

De igual forma, se aprecia en la provincia de Cotopaxi, la carencia de valores en los niños en los diferentes ámbitos sociales. Es evidente que, la familia cumple una función muy importante en el desarrollo del infante, sin embargo, por diferentes situaciones los padres han estado ausentes y estos han permitido que terceros se encarguen de su cuidado, causando así, el desinterés en velar por el bienestar del niño, y por ende, los niños crecen con experiencias y conductas inapropiadas que modifican sus valores, las cuales actúan de manera desfavorable en el desarrollo integral del niño. Así mismo, existen investigaciones que se han realizado en diferentes instituciones educativas de la provincia donde se ha determinado la carencia de valores en los estudiantes, cabe recalcar que, la familia está encargada de conseguir que practiquen los valores a lo largo de su vida.

En la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga en la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, se pudo evidenciar que un grupo determinado de niños de 4 a 5 años de Educación Inicial subnivel 2, presentan una escasa estimulación de valores, manifestándose en el aula de

clase, la falta de respeto ante la docente y compañeros, no respetan los turnos en las actividades que realizan, no existe respeto sobre las normas de convivencia establecidas, no comparten a sus compañeros comida, no hay colaboración en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno, estas acciones causan la pérdida de una sana convivencia escolar, siendo esta, una dificultad para el desenvolvimiento académico y social de los infantes, en esta situación, la familia esta encargada de transmitir, formar, mientras que, la escuela reforzar los valores, lo cual, requiere un trabajo en conjunto.

Ante lo expuesto, el ser humano precisa de valores, que le permitan regular las conductas, a fin de lograr el bienestar y la convivencia pacífica en el núcleo familiar, en las instituciones educativas y por ende, en la sociedad. Por esta razón, se ha prestado atención a la temática de los valores, puesto que, es fundamental para el desarrollo personal y social, mismo que, debe ser guiado y trabajado con cada estudiante.

Con los antecedentes expuestos se puede evidenciar que, los valores, tienen que ser estimulados de manera correcta en los menores, de modo que, se formen niños responsables, honestos, tolerantes y respetuosos.

6. Formulación Del Problema

¿Predomina la escasa estimulación de valores en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”?

7. Objetivos

Objetivo General

Diagnosticar la práctica de valores de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Jorge Icaza, para mejorar la convivencia en el entorno familiar, educativo y social.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar los elementos teóricos y conceptuales referentes a la estimulación en valores.
2. Determinar las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos, que se aplican con respecto al tema planteado.
3. Aplicar las encuestas, entrevistas y fichas de observación a los sujetos participantes directos e indirectos para obtener información acerca del tema de investigación.

4. Analizar los resultados obtenidos del diagnóstico para sugerir alternativas de solución.

8. Actividades Y Sistema De Tareas En Relación A Los Objetivos Planteados

Tabla 3

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Fundamentar los elementos teóricos y conceptuales referente a la estimulación en valores	Buscar en fuentes verídicas teorías que definen la estimulación en valores.	Selección y organización de información de la estimulación en valores.	Fundamentación teórica. Informe final del proyecto.
Determinar las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos, que se aplican con respecto al tema planteado.	Elegir dimensiones e indicadores. Seleccionar las técnicas e instrumentos para obtener la información necesaria. Elaborar los instrumentos de recolección de información.	Técnicas e instrumentos para el diagnóstico.	Anexos.
Aplicar las encuestas, entrevistas y fichas de observación a los sujetos participantes directos e indirectos para obtener información acerca del tema de investigación.	Seleccionar los sujetos participantes para el diagnóstico. Implementar las encuestas, entrevistas y fichas de observación. Procesar e interpretar los resultados.	Obtener datos verídicos e interpretar los resultados.	Anexos. Informe final del proyecto.
Analizar los resultados obtenidos del diagnóstico para sugerir alternativas de solución.	Valorar los resultados del diagnóstico. Elaborar conclusiones y recomendaciones.	Interpretación de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados.	Conclusiones y Recomendaciones.

9. Fundamentación Científico Técnica

Antecedentes Investigativos

Para la realización de esta investigación se llevó a cabo una revisión bibliográfica, aquella que condujo un conjunto de aportes relacionados con estudios desarrollados previamente referidos a la temática, entre los que se ubican:

A nivel internacional se encuentra una investigación de Perú realizada por Quispe (2018), cuyo tema es “Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca -2018”. Esta investigación tuvo la finalidad de determinar el nivel de los valores morales en los niños y niñas de 5 años.

Entre los principales resultados obtenidos de la investigación mencionada anteriormente, es que existe una deficiente estimulación en valores, hallazgo que permitió tomar decisiones por parte de los agentes educativos involucrados. De esa manera, buscar alternativas de solución para este problema y de esa forma disminuir la pérdida de valores morales, ya que, representa una grave amenaza para el desarrollo de nuestra sociedad. (Quispe, 2018, p. 18).

La autora llegó a la siguiente conclusión, los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca, se ubican en el nivel deficiente respecto a los valores morales; dado que el 57 % que representan a 85 niños(as) del total de la muestra, se hallan en el nivel medio, que significa que tienen menor práctica de valores morales, por ende, existe la carencia de la práctica de valores morales.

En la Universidad Nacional de Tumbes la investigadora Pérez (2019) en su trabajo titulado “Práctica de valores sociales en los niños de Educación Inicial” menciona que el objetivo planteado fue conocer la práctica de valores sociales de los niños de Educación Inicial.

Para lograr el desarrollo de la investigación la autora planteó un análisis de aspectos conceptuales y teóricos que permiten comprender el comportamiento de los niños que practican los valores en sus interacciones sociales.

Analizando lo que menciona la autora donde afirma que en Educación Inicial el fomento de valores, a través del juego es una alternativa efectiva, sin embargo, es necesaria la participación de los docentes y de los padres de familia, debido a que, el niño ingresa a la

escuela con ciertos valores y antivalores desde el núcleo familiar, lo que la docente debe corregir o mejorar.

Sagbay (2022) en la Universidad de Cuenca en Ecuador realiza una investigación titulada “La formación en valores en los niños de Educación Inicial”. Tiene como objetivo analizar la relación entre las actividades escolares que desarrollan los docentes con las teorías y procesos educativos enfocados en valores. Afirma que:

En el ámbito educativo, la falta de actividades centradas en valores ha sido tema de preocupación en varios países, Ecuador no es ajeno a esta problemática, existiendo un desconocimiento y falta de orientaciones que promuevan la formación de esta temática (Sagbay, 2022, p. 2).

Después de la ejecución de este proyecto la autora llegó a la conclusión que, existe una relación entre las destrezas de cuatro ámbitos de aprendizaje para el subnivel 2 de Educación Inicial, ciertos valores como: respeto, responsabilidad, honestidad, amistad, solidaridad, compañerismo y cooperación. Además, se definieron las estrategias, como: el juego, cuento, dramatizaciones y canciones, las mismas que permiten fortalecer la formación de valores en los niños de 0 a 5 años de edad.

El siguiente antecedente, es un trabajo realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena por la autora Tigrero (2021) acerca del “El proceso de interiorización de los valores en niños de Educación Inicial a partir del teatro de títeres” con el objetivo de implementar el Teatro de Títeres al proceso de interiorización de valores, permitiendo determinar si este contribuye en la enseñanza de valores a los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Montessori”. La autora recalca que:

Se presenciaba actitudes negativas en el comportamiento de ciertos niños como irrespeto por el material de los compañeros, interrumpir a los compañeros cuando hablan, egoísmo al no prestar sus materiales escolares, siendo estas actitudes el reflejo de una formación mínima en valores, por tal razón, fue indispensable la búsqueda de estrategias para lograr la interiorización de valores desde la etapa inicial y reforzarlos en el hogar. (Tigrero, 2021, p. 16).

Los resultados obtenidos en la obra de títeres, se ha observado que los niños mostraron interés y participación, por lo cual, permitió la interiorización de valores como el respeto, la honestidad y la humildad. Se ha demostrado que al terminar mencionado proyecto, se

llegó a concluir que el teatro de títeres aporta significativamente en la interiorización de valores, por ello, debe ser aplicado constantemente en el aula de clases.

Ahora bien, Lovato y Palomo (2017) en su investigación con el tema “Los valores en el desarrollo socioafectivo en los niños de Educación Inicial”, que tiene como objetivo determinar los valores en la comunidad educativa que inciden en los procesos de formación socioafectivos en los niños y niñas educación inicial de la escuela “Luis Napoleón Dillon” durante el Año Lectivo 2016-2017.

Cabe recalcar que, es importante mencionar que, hoy en día, existe una mínima práctica de valores en las instituciones educativas, y se sugiere que se aplique todos los valores a los niños del Nivel Inicial, debido a que, cuando crezcan les ayudará a convivir de mejor manera en el lugar que se encuentren, por ello, los valores como la amistad, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños.

En cuanto a los estudios antes señalados, constituyen un aporte de significativa relevancia a la presente investigación.

Marco Metodológico

Los valores

El término de valores tiene diversos significados, sin embargo, se pueden definir en dos tipos de enfoques. Siendo el primer enfoque, el cual relaciona los valores con la actuación del individuo.

Jiménez (2010) plantea que los valores son cualidades que definen y orientan el comportamiento de un individuo, es decir que, permite la formación integral de una persona, así mismo, se centra en el desarrollo y construcción de la personalidad. También, se enfoca en las necesidades humanas y en los ideales, buscando así, como objetivo principal vivir en armonía con las personas que lo rodean.

Por otro lado, el segundo enfoque, relaciona los valores con la idealización que los individuos tienen sobre la realidad. Garzón y Garcés (como se citó en Núñez, 2017) afirman que “los valores, aunque están condicionados a contextos histórico-sociales también pueden trascender para convertirse en proyecciones ideales de comportamiento de los sujetos” (p. 47).

En este sentido, los valores se relacionan con los ideales, los cuales son creencias que ayudan a elegir metas u objetivos que le permitan desarrollarse como persona siendo capaces de practicarlo hasta conseguir lo propuesto.

Se puede sintetizar que, los valores son acciones o idealizaciones que un individuo adquiere en la interacción con el medio social que lo rodea y, en efecto, el individuo tiende a comportarse de manera adecuada dentro del contexto social.

Clasificación de los Valores

Existen varias formas de clasificar los valores, dependiendo del ámbito. Según Poma (2011) “Los estudiosos de esta materia, han hecho una posible clasificación de estos valores, con sus perspectivas escalas” (p. 11). Con base en, la formación de valores, grandes filósofos como Max, Scheler, Ortega y Gasset los clasifican en 8, entre dichas categorías están:

Valores Cívicos. De acuerdo con la investigación encontrada, estos valores permiten el positivo y sano desarrollo de una sociedad, contribuye a la convivencia del ser humano, son pilares de todo el pueblo, estos son: la democracia, la justicia, la libertad y la paz.

Valores Estéticos. Estos valores están enfocados en expresar juicios de valor acerca de lo que se percibe en el entorno, sea de agrado, admiración o desagrado.

Valores Lógicos. Todas las personas poseen estos valores, porque somos seres racionales que usan la razón en todas las acciones de la vida cotidiana.

Valores Morales. Son criterios que definen si las acciones son buenas o malas, mismos que rigen las conductas o comportamientos, además están enfocados en el progreso de la vida y las relaciones humanas, porque gracias a ellos, el ser humano vive de manera cooperativa y armoniosa.

Valores Religiosos. Reflejan las creencias y prácticas de los principios, en las que participan una persona, según lo que establece la religión que profesa.

Valores Sensibles. Comúnmente se siente, física y moral, corresponde a los estados afectivos del placer y dolor.

Valores Útiles. Está relacionado con la supervivencia, contribuyen a un alto grado de bienestar.

Valores Vitales. Hace referencia a las necesidades vitales del ser humano.

Características de los Valores

En la situación actual en la que se vive, se ha reflejado notoriamente la insuficiente estimulación de valores, ocasionando que se distorsionen los ideales del ser humano. Por dicha razón, es de importancia conocer las características de los valores y estudiarlos, lo que permitirá una mejor calidad de vida. Hectordo (2011) plantea que los valores definen ciertas características, las cuales se presentarán, a continuación:

Durabilidad. A medida que pasa el tiempo el ser humano va definiendo sus valores, pero existen valores que permanecen más tiempo que otros.

Integralidad. Todos los valores tienen una interacción entre sí, es decir que, un valor depende del otro, no se pueden separar.

Flexibilidad. A lo largo de la vida aprendemos muchos valores y de la misma forma se descartan algunos, es así que las personas cambian o adaptan los valores dependiendo de las experiencias, circunstancias o situaciones.

Satisfacción. Una persona al practicar valores entrega todo lo bueno de él, actuando con humanidad, generando una satisfacción del deber cumplido con la sociedad.

Polaridad. Los valores son acciones positivas, sin embargo, existen los antivalores que es toda acción negativa, es decir, lo opuesto a lo bueno o correcto.

Jerarquía. Los valores se clasifican en superiores y en inferiores, la jerarquía de valores no es determinada, esta puede adaptarse de acuerdo a cada persona que puede considerar unos valores como superiores de otras.

Trascendencia. Los valores se han practicado desde la antigüedad y han trascendido en la actualidad, dándole importancia y significado para la vida en la sociedad.

Aplicabilidad. Los valores se aplican en los diferentes contextos de la vida y estos permiten que el ser humano diferencie las acciones buenas y malas.

Complejidad. Practicar los valores suele ser complejo cuando el ser humano no puede tomar decisiones concretas de las acciones que realiza, es decir que, se debe estar consciente que nuestras acciones hablen o demuestren que se practica valores.

Teoría de los valores

Al hablar de las teorías de los valores, la axiología está presente como la rama de la filosofía encargada de estudiar los valores. A continuación, se presentan concepciones axiológicas.

El subjetivismo axiológico. Respecto al subjetivismo, en esta concepción axiológica, los valores se dan en y por el sujeto, conforme al contexto histórico, es decir, su percepción de los valores, se adapta a las pautas de la sociedad y sus cambios.

Según Muñoz (1998, como se citó en Seijo, 2009) menciona que las tesis subjetivistas parten de una interpretación psicologista “en la medida que presuponen que el valor depende y se fundamenta en el sujeto que valora: así desde estas posiciones teóricas, el valor se ha identificado con algún hecho o estado psicológico” (pp. 147-148).

De acuerdo a esta concepción, se necesita de la existencia de reacciones psíquicas, mejor dicho, el sujeto otorga un valor a las cosas, además, todo valor requiere de la aprobación de un grupo social, en otras palabras, la sociedad define si algo es bueno o malo, en función de lo que la mayoría considere.

Objetivismo axiológico.

De acuerdo a, Frondiz y Risier (2000 como se citó en Juárez y Santamaría, 2018) afirman que: Hay objetos valiosos en sí, al margen del sujeto. Los que sostienen esta teoría se encuentran en oposición a los subjetivistas. El valor no se da en base a la valoración que brinda una persona frente a un determinado objeto, sino más bien es el objeto que posee las cualidades valiosas y, por lo tanto, es el objeto el que vale, afirmando que el valor será objetivo si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa. (p. 48)

En esta concepción, el objeto posee el valor y el ser humano no es el encargado de darle ese sentido. En el objetivismo los valores son absolutos, incondicionales y persistentes, los valores se encarnan en cosas reales denominadas bienes, por ejemplo: en los actos buenos, se encarna el valor de la bondad. Además, en esta percepción el valor no tiene una existencia real.

En definitiva, ninguna de las dos concepciones axiológicas, puede dar una explicación de la existencia de los valores. Con respecto a lo mencionado antes, el ser humano capta los

valores, por medio de las experiencias sensibles. Desde otro punto de vista, los valores son comportamientos que se obtienen de la integración social en su entorno.

Los valores en las interacciones sociales

En la primera infancia surge las interacciones sociales, desde el momento en que se mantienen una relación en el hogar con la familia, amigos o persona cercanas a su entorno y de manera más significativa en el momento que asiste a las instituciones educativas, es ahí donde inicia la relación con el entorno y con quienes la conforman, aunque no es fácil llevar una sana convivencia, es necesario que, aprendan a manejar los valores, para que, se adapte a los cambios o contextos que se le presenten.

En el momento en que los niños empiezan a tener contacto con personas fuera de su entorno familiar, empiezan estas a influir en su personalidad, en su mayoría ocasiona problemas y brindan un entorno negativo, lo trascendental de esto es que sepan manejar sus acciones de manera adecuada ante situaciones negativas, que pueden afectar en su desarrollo integral dentro de la sociedad.

Para lograr una convivencia sana y pacífica es fundamental que todo ser humano practique una serie de valores. Estimularlo en casa y en las instituciones educativas, permite a los infantes ser más felices y disfrutar de un mejor ambiente.

Los valores influyen mucho en el contexto social, porque estos ayudan a manejar acciones correctas dentro de la sociedad, por ejemplo, permite la socialización de manera espontánea, cambia el comportamiento, busca la satisfacción personal y proteger los derechos humanos.

Por otra parte, cabe mencionar que dentro de la educación también existen ciertos fines que apuestan a una educación en valores y como este se relaciona con la interacción social. Dentro del Currículo de Educación Inicial (2014) se menciona que los niños deben desarrollar la capacidad de interactuar con la sociedad, misma que, debe partir del núcleo familiar hacia contextos exteriores como centros educativos. Pero para ello, es crucial que se integren normas o pautas para promover una sana convivencia que estén encaminados al respeto, empatía, el goce de los derechos y la responsabilidad de sus obligaciones, con la finalidad de lograr vínculos con otros de manera adecuada.

Educación en valores

En el contexto actual, la Educación en valores se posiciona de manera importante porque permite formar personas capaces de asumir retos y objetivos, en el que estén comprometidos de manera que logren crear una sociedad más armónica y justa.

Es evidente que, se necesita de una Educación en valores, puesto que se vive una crisis social donde las problemáticas como la violencia, la inseguridad, la economía, corrupción y entre otros factores, se han encargado de ser parte de la vida cotidiana, y por ende, está envuelto en un ambiente donde se refleja los antivalores. A pesar de ello, se ha tomado acciones ante estas problemáticas siendo la principal, incentivar una Educación en valores desde la casa, instituciones educativas y en el contexto social.

En la etapa escolar es primordial la formación en valores, puesto que, en ella se conocen los diferentes valores que servirán para el desarrollo de la personalidad, a través de, estrategias y metodologías lúdicas, que buscan que los individuos se interrelacionen con los demás dentro del contexto educativo, social y laboral.

El MinEduc (2016) manifiesta que en el Currículo del Sistema Nacional de Educación están los objetivos del proceso de educación en valores, las cuales ayudan a formar la personalidad, capacidad de sostener sus ideales, escuchar y respetar a los demás buscando una convivencia de paz.

Es por ello que, el MinEduc (2016), en el programa Educando en Familia - Guía para Formadores Módulo Valores, el cual enfatiza que, la educación en valores empieza desde la familia, se refuerza en la institución educativa y en la sociedad, de modo que, sean las bases para formar individuos capaces de resolver conflictos y respetar las normas de convivencia.

De hecho, muchos valores son formados en el contexto familiar, en el contexto educativo, y además, en las relaciones sociales, estos deben ser practicados a diario en la vida cotidiana, es adecuado implementarlo desde la primera infancia con actividades lúdicas, para que, sea más fácil aprenderlas y aplicarlas. En los niños es difícil captar su atención y mucho más en algo complejo, como la formación de valores, por ello, se recomienda usar fábulas, leyendas, cuentos y otros materiales didácticos.

En definitiva, la educación en valores desde épocas antiguas y dentro de la sociedad actual, es indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, dicha

educación no es la responsabilidad de las instituciones educativas, principalmente la familia tiene total responsabilidad y también, influye la sociedad. Agregando a lo anterior, la Educación en valores es un deber que debemos cumplir todos los ciudadanos.

Los valores en la Educación Inicial

Al hablar de los valores dentro en el nivel de Educación Inicial, es necesario, cambiar el pensamiento erróneo de que en esta edad es innecesario que los infantes adquieran conocimiento de los valores. Más bien, los valores en este nivel, tiene la finalidad de desarrollar la personalidad de los niños de forma óptima y de crear una convivencia sana entre toda la comunidad educativa, mediante un proceso continuo, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje.

El nivel de Educación Inicial se considera pilar fundamental del desarrollo de la personalidad, donde las bases del conocimiento y el sedimento de las actitudes y valores se van consolidando a partir de las experiencias que a los niños le aporta el contacto con los distintos medios, naturales y sociales. (Llerena y Vilca, 2015, p. 22)

En relación a lo citado, el nivel de Educación Inicial busca lograr la formación y mejoramiento de aquellos valores adquiridos en el hogar, a través de la socialización con su entorno, en el cual, las experiencias vividas y adquiridas son la base para fortalecer dichos valores. En tal sentido, el currículo de Educación Inicial es indispensable para guiar a los docentes con actividades que fomenten los valores, en vista de que, en este documento se evidencian los valores en las destrezas de ciertos ámbitos de desarrollo y aprendizaje del subnivel 2.

El Currículo de Educación Inicial

La formación de los estudiantes en el Ecuador está a cargo del Ministerio de Educación del Ecuador, que es el responsable de brindar una educación de calidad y calidez, donde los niños gocen de las mismas oportunidades de aprendizaje. En cuanto a, la educación de los niños de 0 a 5 años de edad, se establece el uso del Currículo de Educación Inicial documento que está enfocado en las necesidades e intereses del infante. A continuación, se presentará detalladamente los elementos organizadores que se ha considerado el diseño curricular.

Elementos organizadores del diseño curricular. Determinan el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes, por ello el MinEduc (2014) menciona que:

Perfil de salida. Es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades.

Ejes de desarrollo y aprendizaje. Son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

Objetivos de subnivel. Orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida.

Objetivos de aprendizaje. Son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado.

Destrezas. Para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado.

Orientaciones metodológicas: es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente.

Orientaciones para el proceso la evaluación: es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa. (pp. 18-19)

Referente a lo citado, en el currículo de Educación Inicial se establecen siete Ámbitos de Aprendizaje para el subnivel 2 de niños de 3 a 5 años, en el que, solo cinco de los ámbitos entre estos: Identidad y Autonomía, Convivencia, Relaciones con el medio natural y cultural, Comprensión y expresión del lenguaje y Expresión artística, fomentan la práctica de los valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad, cooperación, paciencia y honestidad.

A continuación, se mencionaran los valores seguido de las destrezas en las que se encuentran presentes:

El valor del respeto está presente en las siguientes destrezas: Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros, asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar, participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales, participar en rondas populares, bailes, y juegos tradicionales, asumiendo roles y respetando las reglas. (MinEduc, 2014)

El valor de la responsabilidad está presente en las siguientes destrezas: Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente, practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara, practicar hábitos de conservación y de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.

El valor de la solidaridad está presente en las siguientes destrezas: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno, demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

El valor de la cooperación está presente en las siguientes destrezas: proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros, colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno, participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose en el tema, seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades, colaborar con la creación de textos colectivos con la ayuda del docente, participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas, participar en rondas populares, bailes, y juegos tradicionales, asumiendo roles y respetando las reglas.

El valor de la honestidad está presente en las siguientes destrezas: Expresar su opinión al observar una obra artística relacionada a la plástica o a la escultura y expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.

Principales valores que se trabajan en los niños

Todo individuo tiene la obligación de formarse en valores, sin embargo, a pesar de que existen diferentes tipos de valores, en la infancia específicamente en los niños de 0 a 5 años, se deben instruir los más importantes, aquellos que ayudan al niño a crecer con la capacidad de resolver conflictos sociales, desenvolverse y convivir con los demás respetando las decisiones de otros y actuando de forma correcta ante diferentes contextos.

Por ello, es imprescindible inculcar valores en los niños, de manera que, los padres cumplen la función principal en el proceso de formación siendo los primeros modelos a seguir.

Para Echeverri (2022) los valores son cualidades que están presente en toda la vida y permitirá formar la personalidad en los niños, se deduce que, deben formarse desde la familia y que son 17 los principales valores que se deben trabajar en los niños, estos son:

1. Honestidad
2. Tolerancia
3. Respeto
4. Responsabilidad
5. Amabilidad
6. Determinación
7. Compromiso
8. Amor Propio
9. Cooperación
10. Generosidad
11. Solidaridad
12. Empatía
13. Perdón
14. Humildad
15. Gratitud
16. Alegría
17. Templanza

Cabe mencionar que, existen diferentes tipos de valores, pero según el MinEduc (2016), en el programa Educando en Familia - Guía para Formadores Módulo Valores, se enfatizan en los siguientes: “los valores familiares como la fraternidad, la hermandad y la familiaridad; valores sociales como la solidaridad, la honradez y la libertad; o valores cívicos como la participación, la ciudadanía y el orden público” (p. 11)

Sin embargo, se considera que en el Sistema Nacional de Educación se deben priorizar y trabajar tanto en la familia como en las instituciones educativas los siguientes valores:

- Respeto.
- Responsabilidad.
- Tomar la iniciativa.

Entonces los valores principales para trabajar en los niños de manera general son 17 las más importantes. Sin embargo, de acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador son 3 las fundamentales como lo es respeto, responsabilidad y toma de decisiones. Dentro de las instituciones educativas, en virtud del Currículo de Educación Inicial, en los ámbitos de desarrollo y aprendizaje de los niños del subnivel 2, se encuentran en las destrezas valores como: respeto, responsabilidad, honestidad, amistad, solidaridad, compañerismo y cooperación. Estos valores deben ser puestos en práctica en la diversidad cultural, el entorno natural y social, a través de normas que permitan la convivencia con los otros.

Tomando en cuenta, a Echeverri (2022), al MinEduc (2016), en el programa Educando en Familia - Guía para Formadores Módulo Valores y al Currículo de Educación Inicial, se consideró enfocar el presente proyecto bajo 6 valores que deben ser estimulados en Educación Inicial, a continuación, dichos valores:

Respeto. Se refiere a la capacidad de valorar a los demás, a través de las acciones y palabras. Para promover el respeto en los niños es fundamental exigir buenas acciones a diario, evitar las groserías y violencias, enseñar a escuchar, comportarse con buenos modales, respetar a los seres vivos, enseñar buenas costumbres y establecer reglas que se deben cumplir.

Responsabilidad. Es un deber que deben cumplir todos los individuos, ser responsables de las acciones individuales y de sus consecuencias, procurar que toda acción sea para un bien de uno mismo y de los demás. Según Fernández et al (2003) mencionan que el niño de 4 a 5 años, “sigue observando e imitando al adulto. Necesita que le guíen pero tiene deseos de agrandar y servir y por eso suele tener iniciativas responsables como vestirse, recoger sus juguetes, controlarse en un espectáculo, etc.” (p. 8)

Para enseñar a los niños la responsabilidad se debe dar la libertad de que realizan todos sus deberes por ellos mismos, demostrar apoyo y confianza en sus capacidades, implementar acuerdos para hacer diferentes actividades, incentivar la constancia y finalmente, ayudarlo a tomar decisiones correctas para el desenvolvimiento en su entorno.

Solidaridad. Es la acción de compartir y apoyar a todos aquellos que lo necesiten, esta acción debe ser mutua, lo que le permitirá identificar como una persona de bien y no un egoísta. Los niños representan este valor en su vida diaria, al ayudar a sus abuelos en actividades que no pueden realizar por la edad, ayudar a sus padres en los quehaceres domésticos como: arreglar su cuarto, recoger el desorden, lavar los platos, entre otros.

Cooperación. Se refiere a la acción de ayudar a otros individuos mediante acciones que permitan alcanzar un mismo objetivo. Por ejemplo, trabajos en grupo o distribución de tareas, entre otros.

Paciencia. Capacidad de tolerancia ante contratiempos, cosas molestas o aburridas, sin quejarse, ni hacer rabietas. Se observa cuando el niño interactúa con los demás en juegos y actividades colectivas, respetando los turnos sin desesperarse, realizar tareas sin frustrarse, esperar con calma los cambios de rutina.

Honestidad. Una persona honesta es capaz de relacionarse con confianza, verdad y justicia con otros individuos sin importar sus propios intereses. Las acciones honestas del niño son devolver objetos que no le pertenecen, decir y hacer cosas con sinceridad, expresar su opinión con sinceridad.

Influencia del entorno social en la formación de valores

Sin duda, el entorno social influye en todos los ámbitos de la vida de una persona, entre ellos, en la práctica de los valores. Con relación a la primera infancia, se debe prestar especial atención, porque, en esta etapa, los niños imitan valores o antivalores, de acuerdo a la interacción que tiene con su medio ambiente. De modo que, la educación en valores debe ser una tarea compartida, continua y coordinada entre la familia y la escuela.

Los valores se adquieren desde la infancia y la familia es la encargada de establecer límites, normas y costumbres que trascienden a otros contextos sociales, ellos son los guías de esta educación hasta cuando el niño se convierta en una persona consciente de sus acciones.

Según el MinEduc (2016), en el programa Educando en Familia - Guía para Formadores Módulo Valores, considera que: “La familia es el principal espacio de socialización donde aprendemos a vivir con los demás y construimos nuestra identidad cultural, renovamos cada día nuestros afectos, formas de pensamiento y acción”. (p. 5)

Referente a lo anterior, la educación que se recibe en la familia es considerada el primer ámbito social en el que se desenvuelven el menor y la encargada de inculcar los primeros valores, aquel contexto busca lograr el desarrollo integral del niño.

Igualmente, el MinEduc (2016), en el programa Educando en Familia - Guía para Formadores Módulo Valores, plantea algunas sugerencias para fomentar el valor en la familia:

- Ser sujetos de respeto y de reconocimiento, (desde todos y para todos sus miembros) y que con sus actuaciones exhiben coherencia entre lo que dicen y hacen.
- Fortalecer la práctica de los valores a través del ejemplo y de la enseñanza intencional.
- Fomentar la lectura y el contacto con experiencias cuyos contenidos sean ricos en valores.
- Generar actitudes críticas ante actitudes y comportamientos que se presentan en los medios de comunicación y TIC, especialmente en la televisión y en el internet.
- Estimular la igualdad de derechos entre hijos e hijas, tanto en la distribución de tareas de la casa, en el trato y en las actitudes de convivencia familiar.
- Acompañar la enseñanza de valores con el fomento de habilidades que una persona debería practicar para experimentar la felicidad y el Buen Vivir. (p.8)

El docente y la práctica de valores en los niños

A medida que el mundo se encuentra en constante cambio, el docente también debe cambiar su papel de mero transmisor de conocimiento a ser un docente orientado a la estimulación permanente de valores. En otras palabras, el docente debe enseñar a sus estudiantes competencias para la vida, mediante la experiencia y práctica cotidiana de aquellos valores.

La estimulación en valores requiere del apoyo y refuerzo, por parte del docente, debido a que, hoy en día, se exige metodologías motivadoras y lúdicas, a fin de lograr un aprendizaje significativo en los niños.

La educación en valores demanda de un docente que acompañe la enseñanza con la experiencia; descubra y tome conciencia de sus propios valores para que pueda ser capaz de desarrollarlos en sus alumnos a través de la práctica diaria; internalice

que el abordaje de una pedagogía de esta naturaleza debe ser necesariamente compartida con el entorno familiar y social del estudiante, y que su acción docente en el contexto axiológico esté orientada a la sustitución de la habitual transmisión de conocimientos y conceptos, característica propia de la educación tradicional, por experiencias reales de la vida cotidiana de los niños y niñas que permitan evidenciar conductas que resalten los valores, es decir ver con otra mirada la educación de los mismos. (Ortega y Sánchez, 2006, p. 61)

En base a lo anterior, el niño ingresa a la institución educativa con una serie de valores adquiridos en el seno familiar y social, al ser parte del sistema educativo, los docentes tienen la misión de incidir en el desarrollo de los valores en los infantes, porque con ellos conviven gran parte del día, por ello, la docente debe estimular los valores usando estrategias pedagógicas motivadoras y lúdicas, que permita que el niño sea activo en su aprendizaje, dejando de lado, los castigos cuando estas no se cumplan. Así mismo, el docente debe ser un ejemplo a seguir, ser atento con sus acciones, actitudes, gestos y palabras, en vista que, en esta etapa los niños basan su aprendizaje a través del modelaje, es decir, actúan de acuerdo a lo que observan de los adultos. En definitiva, el rol del docente no debe ser meramente el de emisor de conocimiento, sino ser un apoyo en la transmisión de valores.

La estimulación de valores

Hoy en día, se ha tomado mucha importancia a la estimulación temprana en los niños en los primeros años de vida, en esta etapa, ellos son aprendices activos, lo cual permite mejorar las condiciones de su desarrollo integral. Terré (1999, como se citó en Barreno y Macías, 2015) que define la estimulación temprana como:

El conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (p. 112)

Con base en lo anterior, la estimulación temprana es un conjunto de actividades que buscan reconocer y motivar el potencial del niño en las diferentes áreas de desarrollo, para aumentar sus destrezas y habilidades de forma innata y lúdica. A partir de la misma,

el niño interioriza aspectos socio-afectivos, motrices, cognitivos, de lenguaje, y además, la práctica de valores.

La estimulación en valores permite desarrollar al máximo las capacidades y habilidades sociales de los niños, a través de la intervención educativa con estrategias, técnicas o metodologías lúdicas, con el fin de potenciar el desarrollo integral del niño. Dicho esto, a los niños hay que educarlos desde su primer día de vida y a lo largo de su infancia, puesto que, desde esa edad ya están perceptibles a formarse en valores que les servirán a lo largo de su vida.

La estimulación de los valores en los niños implica conocer y utilizar estrategias que ayuden a mejorar su identidad, esto empieza en el núcleo familiar, debido a que, en ella se determina la mayor parte de valores. Estos estímulos deben estar presentes de manera constante para formar normas de conductas y actitudes, lo que involucra el bienestar con uno mismo y sin perjudicar a los demás.

En el proceso de educar en valores, los niños requieren de mayor tiempo, paciencia y seguimiento, en este proceso, los infantes ven a los adultos como ejemplo y los posicionan como seres que hacen todo lo correcto, en otras palabras, prestan atención a los comportamientos de los mayores.

Con relación a lo anterior, los adultos deben instruir ciertos valores, de preferencia los más apropiados a sus edades, deben ser fundamentados con hechos, experiencias o vivencias al transcurso de este aprendizaje, el adulto debe verificar el comportamiento del niño y ayudar a distinguir lo bueno de lo malo y sus respectivas consecuencias.

Desarrollar los valores es un proceso que se da lentamente a lo largo de la vida y esto tiene que ser estimulado de manera persistente, pues de ello, depende que el niño logre separar las actitudes positivas de las negativas, por lo tanto, se debe tomar en consideración que, en la etapa de la niñez se construyen las bases para formar un adulto de bien, cuando se ha aprovechado de manera fructífera esta etapa no se tendrá problemas en un futuro, caso contrario, después en la etapa de la adultez será difícil transformar el comportamiento del individuo y más aún instruir los valores.

Un claro ejemplo de estimular los valores, es utilizar la técnica de historias de vida de ellos mismos o de otros, haciéndoles ver las distintas realidades y que de ello, saquen conclusiones de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de las situaciones

presentadas, es decir, conocer la enseñanza de dicho valor, lo positivo y sus consecuencias al practicarlo.

A partir de ahí, se ha visto, la importancia de fortalecer los valores desde la niñez, a través, de la estimulación de las conductas con normas de convivencia, en el que, se enfatizan los buenos modales y el respeto a los otros.

Diagnóstico

Definición de Diagnóstico. El diagnóstico se realiza como parte de la fase de ejecución de la investigación para conocer la situación real o el problema en cuestión dentro de un espacio o tiempo definido.

De acuerdo a Rodríguez (2007), “El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis” (p. 2).

En otras palabras, el diagnóstico es un proceso que debe ser planificado, el cual ayuda a recolectar información o datos, que posteriormente, serán analizados y evaluados para determinar un problema y buscar una posible solución. Del mismo modo, se puede conocer a profundidad la realidad de un contexto, sus debilidades y fortalezas, y diseñar estrategias para tomar acciones encaminadas a una conclusión y solución.

En cuanto al proyecto, se enfatiza en el diagnóstico de valores en los niños, siendo un proceso que permitirá conocer cómo actúa el niño dentro del contexto familiar, educativo y social, y de acuerdo, a los resultados poder realizar propuestas que mejoren su comportamiento y su educación en valores.

Tipos de diagnóstico

Existen distintos tipos de diagnóstico, sin embargo, a continuación, se tomará en consideración: el diagnóstico pedagógico y el diagnóstico psicopedagógico.

Diagnóstico Pedagógico. En este sentido, se afirma que el diagnóstico pedagógico, es considerado:

Un tipo muy peculiar de evaluación que tiene en cuenta y se centra en las diferentes realidades que están implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un alumno. Cinco serían, al menos, las variables más relevantes a las que ha de dirigir sus esfuerzos: Quien enseña; a quien se enseña; lo que se enseña/aprende;

cómo se enseña; el contexto y marco desde el que se educa y enseña (García, 2007, p. 88)-

Referente a lo citado, este tipo de diagnóstico, permite recopilar información para una evaluación-intervención, de acuerdo al estado de desarrollo o situación de los estudiantes, de modo que, se realiza una investigación de forma ordenada del objeto pedagógico, se describe y se explica la problemática, a fin de transformar, modificar y facilitar el mejoramiento de los procesos, instituciones educativas o de las situaciones que se diagnóstica.

Para Brueckner y Bond (1961, como se citó en Sosa, 2010), el diagnóstico pedagógico debe responder a los siguientes problemas-objetivos:

1. Comprobación o apreciación del progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas.
2. Identificación de los factores en la situación enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual.
3. Adaptación de los aspectos de la situación enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características del discente en orden a asegurar su desarrollo continuado. (p. 85)

Es decir, el diagnóstico pedagógico tiene el objetivo de comprobar el progreso del estudiante, identificar los factores que afectan su desarrollo y aplicar estrategias que aseguren su desenvolvimiento.

Por otro lado, para Buisán y Marín (1984, como se citó en Sosa, 2010), define al diagnóstico pedagógico como un “conjunto de técnicas y actividades de medición e interpretación cuya finalidad es conocer el estado de desarrollo del alumno”. (p. 89)

Acorde a lo mencionado, este diagnóstico se basa en recoger e interpretar información, acerca del desenvolvimiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para tomar decisiones y mejorar el sistema educativo o la situación problemática.

Diagnóstico psicopedagógico.

Respecto al diagnóstico psicopedagógico, Bassedas (1991, como se citó en García y Peña, 2005) menciona que es “un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p. 20).

En otras palabras, este diagnóstico analiza y modifica el comportamiento presente dentro del entorno educativo, es decir, detecta las dificultades que tiene el estudiante, para luego diseñar estrategias o pautas que mejoren la capacidad de aprendizaje, por ello, es importante la intervención de la familia y los docentes. Cabe recalcar que, este diagnóstico permite valorar el nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños, centrándose en las habilidades, destrezas y hábitos.

Investigaciones de diagnóstico

Una investigación realizada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena por la investigadora Tigrero (2021), cuyo tema es “El proceso de interiorización de los valores en niños de Educación Inicial a partir del teatro de títeres”. Dentro de la metodología de investigación aplicada es de enfoque mixta o (cuanti-cualitativa), es descriptiva y correlacional porque busca la relación de ambas variables; se aplicó instrumentos como encuesta dirigida los docentes, fichas de observación direccionada a niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Montessori”

Referente al tema planteado, otra investigación realizada por Lovato y Palomo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en el año 2017, titulada “Los valores en el desarrollo socioafectivo en los niños de Educación Inicial”. Respecto a la metodología utilizada se tomó en cuenta, el enfoque de tipo cuantitativa –cualitativa, exploratoria y descriptiva, además, aplicó los instrumentos de lista de cotejo y la ficha de observación, de los cuales se obtuvo como resultado que la mayoría de los niños si practican los valores en el hogar y en la institución con sus compañeros, porque los valores es un ente principal para toda la sociedad donde vivimos y así vayan desenvolviéndose en el futuro y no tengan ningún problema en su vida diaria.

Papel de las estrategias didácticas y personalizadas en la estimulación de valores.

Trabajar la estimulación de valores en los niños es tarea de los padres de familia, docentes y la sociedad, por ende, son los encargados de brindar ambientes y experiencias saludables, para que sean personas de bien para la sociedad. Para enseñar los valores hay que tomar en cuenta las estrategias didácticas que se utilizan, de la misma forma, es importante estar presentes en cada proceso dándole una enseñanza-aprendizaje personalizada, debido a que, cada niño es un mundo y no todos aprenden de la misma forma. Es así que, a continuación, se determinará de manera más detallada las estrategias didácticas y personalizadas.

Estrategias didácticas

El periodo más importante del desarrollo es la de la primera infancia, por lo que para estimular los valores es necesario aplicar estrategias didácticas que permitan un aprendizaje significativo.

Según Jiménez y Robles (2016), “Las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes” (p. 108-109).

En este sentido, las estrategias didácticas son procedimientos que se dan de manera ordenada, mediante el cual los docentes y los estudiantes interactúan, a través de métodos, técnicas y actividades que tienen el objetivo de alcanzar un proceso de enseñanza y aprendizaje de manera adecuada.

Características de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas tienen algunas características genéricas, Ramos (2012), a continuación, algunas de las ellas:

- Desarrollen una cultura de trabajo colaborativo.
- Permitan a todos los miembros del grupo pasar por el proceso aprendizaje al realizar las actividades.
 - Posibiliten que los miembros del grupo se involucren en el proceso de aprendizaje, siendo corresponsables en su desarrollo.
 - Promuevan el desarrollo de habilidades de interacción social al propiciar la participación, desempeñando diferentes roles durante las labores propias de la actividad.
 - Motiven a los participantes una identificación positiva con los contenidos de la materia haciendo la forma de trabajos más congruentes con la realidad social.
 - Estimulen el espíritu de equipo, que los participantes aprendan a trabajar en conjunto.
 - Desarrollen en los participantes el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo.
 - Promuevan el sentido de pertinencia en torno a los contenidos de aprendizaje. (pp. 43-44)

En definitiva, las estrategias didácticas, son una herramienta flexible y adaptable a las diferentes fases del desarrollo del niño, que permiten el logro de un aprendizaje útil para la vida, a través de la experiencia, la participación activa y el trabajo colaborativo. Las innovaciones en las actividades para procurar la asimilación de los valores son importantes. A continuación, algunas de ellas.

El juego. El juego hace referencia a una de las más esenciales estrategias para que los niños aprendan valores y a la vez, se diviertan. Cabe recalcar que, para los niños es una experiencia significativa y que contribuye en su desarrollo biológico, psíquico, social y motriz. Además, el juego propicia distintas situaciones que permiten al niño la toma de decisiones respecto a sus valores, conductas y actitudes, esenciales para una sana convivencia y desarrollo integral.

Respecto al tema del juego, Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, (2011) menciona que “es una actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas.” (p. 1)

En otras palabras, el juego permite al niño ser el protagonista de su aprendizaje, por medio de, actividades divertidas, cortas, de interés y que conllevan reglas, mismas que fortalecen los valores mediante la interacción entre compañeros y con adultos, logrando el aprendizaje de conductas deseables y desenvolvimiento correcto. De modo que, en el desarrollo integral del estudiante, el juego es indispensable, por lo que requiere de la disposición de tiempo y de ambiente oportuno.

Para Meneses y Monge (2001) “Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos” (p. 115). El uso del juego, es una estrategia que ofrece varias y enriquecedoras experiencias que hacen posible la práctica de los valores en los niños, porque en este adquiere normas, reglas y responsabilidades que ayudan a fortalecer su convivencia y socialización

Los cuentos. Un cuento es una narración que puede ser real o ficticia, cuyo interés es formativo y lúdico, por lo general, es fácil de entender. Además, es utilizada como recurso en la Educación Inicial por los padres y generalmente por los docentes para trabajar diversas áreas de aprendizaje, puesto que, a través de, ellos despiertan la imaginación que le permiten identificarse con las acciones y personajes del cuento. Es decir que, ayuda a los niños a ampliar y adquirir conocimientos nuevos de manera didáctica. Por ejemplo, el cuento ha sido utilizado como uno de los recursos para transmitir los valores a los niños de manera significativa.

Las Estrategias Personalizadas

Esta estrategia, pone al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y se necesita, que un adulto trabaje de cerca con el niño, a fin de evidenciar que comprendan los contenidos y que se puede seguir en el proceso de enseñanza.

Las Estrategias Personalizadas son recursos centrados en el estudiante que implican proporcionar tareas diferenciadas para cada uno, brindándoles cuidado y apoyo individual, teniendo en cuenta sus inteligencias, estilos y ritmos de aprendizaje y sus necesidades educativas especiales, para que éstos logren su meta trazada y adquieran aprendizajes significativos y de calidad. (Aliaga, 2022, p. 335)

Agregando a lo anterior, las estrategias personalizadas se adecuan a las características, edades y necesidades de los infantes, a través de, actividades específicas para cada niño y el acompañamiento individual, a fin de que ellos se desenvuelvan correctamente en los diferentes contextos, participen de manera activa y logren mejores resultados personales y académicos, estrategias que pueden ser aplicadas en clases virtuales, presenciales o híbridas. A continuación, algunas estrategias personalizadas:

La enseñanza investida. Es aquella que consiste en que los niños observen la clase en casa y hagan la tarea en el aula de clase, con el objetivo, de que los niños trabajen y aprendan por su cuenta y la docente en aula haga el seguimiento de la tarea, dedicando tiempo a cada uno para ayudarlos en sus dificultades y reforzar lo aprendido.

El proyecto. Garantiza una personalización del proceso de aprendizaje, hace que los estudiantes se involucren activamente. En ese sentido, se organizan actividades en torno a un fin común, según los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido por ellos.

El trabajo en equipo. Los estudiantes asumen el papel protagónico, se basa en pensar, trabajar con un compañero o compañeros, y compartir las opiniones o el trabajo, con toda la clase, es una experiencia educativa que se puede aplicar al inicio y final de la unidad, tema o concepto, para verificar el conocimiento previo y evaluar lo aprendido.

Además, otras estrategias que fomentan la personalización. Según Vivas (2020), la UNESCO señala algunas de ellas:

- Usar las preguntas para personalizar el aprendizaje.
- Estimular actividades metacognitivas.
- Aprender haciendo.

En concreto, el poner en práctica dichas estrategias mejora el clima escolar, el rendimiento y el desarrollo integral de cada uno de los infantes.

10. Preguntas Científicas

1. ¿Qué elementos teóricos y conceptuales enmarcan la estimulación en valores?
2. ¿Qué dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos, se aplican con respecto al tema planteado?
3. ¿Qué resultados se obtendrán del diagnóstico a partir de las encuestas, las entrevistas y las fichas de observación aplicadas en la investigación?
4. ¿Cuáles son las sugerencias en base a los resultados del diagnóstico?

11. Metodología

El diseño metodológico de la presente investigación se encuentra enmarcado en el enfoque cualitativo, conjuntamente con la investigación de campo para la obtención de los datos a través de la aplicación de las técnicas de investigación como son, la encuesta, la entrevista y la ficha de observación, que permitieron alcanzar un nivel descriptivo de la investigación.

Enfoque de la Investigación

El enfoque aplicado es de tipo cualitativo. Con base a esto, Quecedo y Castaño (2002) afirman que “en sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 7)

Respecto a lo citado, el enfoque cualitativo permite un análisis profundo y no cuantificado en torno a temáticas sociales, de manera que, posibilita comprender concretamente el objeto de estudio, a través de una recolección de datos a partir de las experiencias, vivencias y observaciones.

En este sentido, del enfoque cualitativo se utilizó la entrevista para recolectar información acerca de los valores en Educación Inicial de la institución, del mismo modo, también se tomó en cuenta, la ficha de observación para diagnosticar en los infantes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” la práctica de valores que presentan.

Tipo de diseño

De campo

El diseño de investigación de campo permitió la recolección de datos, de manera directa, a las docentes del Nivel Inicial, por medio de la entrevista y por otro lado, la ficha de observación posibilitó una evaluación de los estudiantes de Educación Inicial de mencionada institución educativa, con la finalidad de obtener un diagnóstico de la realidad educativa, en cuanto, a la estimulación en valores en los niños de subnivel 2.

Tipos de investigación

Descriptivo

De acuerdo a Tamayo (1998) citado en el capítulo III en metodologías de la investigación (2013) menciona que la investigación descriptiva es “el registro, análisis e interpretación

de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas” (p. 2)

En vista de lo citado, este tipo de investigación realiza una descripción e interpretación exacta de la realidad actual, sobre la estimulación de valores en los niños de la institución e identifica el alcance de la investigación.

Métodos

Método inductivo

En relación a este método, Rodríguez y Pérez (2017) afirman que “para obtener conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellos”. (p. 10)

En este sentido, en este método se obtienen conclusiones a partir de hechos o situaciones particulares a fin de llegar a un conocimiento general. En esta investigación se encuentra presente el método inductivo, puesto que, parte de los antecedentes, además, se basa en la experiencia y observación directa de los hechos, considerando la participación de las docentes y los niños, siendo este método ideal para lograr un razonamiento y conclusiones generales del tema. De modo que, este método es útil para procesar y analizar los datos obtenidos en los instrumentos aplicados.

Tipos de diagnóstico

Diagnóstico pedagógico

Se tomó en cuenta, el diagnóstico pedagógico, porque tiene el objetivo de comprobar el progreso del estudiante en la práctica de valores, identificar los factores que afectan su desarrollo y aplicar estrategias que aseguren una sana convivencia e integración en los diferentes contextos. De la misma manera, este diagnóstico permite que la familia y los agentes educativos, trabajen en equipo en beneficio de la educación del infante.

Técnicas de la investigación

En cuanto a las técnicas utilizadas para conseguir los objetivos planteados en la investigación, se consideró a la entrevista, la encuesta y la observación, las cuales llevaron a cabo la recolección de datos en la Institución Educativa “Jorge Icaza”

Encuesta

Para diagnosticar el problema en los niños de Educación Inicial, subnivel 2, en la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, se utilizó la encuesta, para obtener la información de manera

sistemática y específica. La cual es dirigida a los padres de familia para conocer si los niños desarrollan los valores durante las actividades cotidianas en el hogar.

Entrevista

La entrevista es uno de las técnicas que se aplicó a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” para obtener información más detallada de la investigación, acerca de los valores y su estimulación en los niños(as) del subnivel 2 de Educación Inicial dentro de la institución mencionada.

Observación

Dentro de la investigación se utiliza esta técnica en los niños y niñas para obtener información necesaria acerca de la práctica de los valores en el contexto escolar, durante las horas de clase. Dicha información será registrada y posteriormente analizada para determinar sus respectivos resultados.

Instrumento de la investigación

Cuestionario

El cuestionario es un instrumento, que consiste en un conjunto de preguntas, las cuales deben estar planificadas y formuladas de manera coherente, bien estructurada y secuencial con el objetivo de aplicarlas y obtener los datos o información de los beneficiarios de la investigación.

Guía de la entrevista

La guía de entrevista, tiene el objetivo de dar a conocer los puntos de vista de las docentes del nivel de Educación Inicial acerca de los valores y su estimulación en los niños(as), para posteriormente analizar las preguntas planteadas.

Ficha de observación

Este instrumento sirvió para registrar aquellos datos evidenciados en los sujetos que viven dicha problemática, es decir, ayudó a registrar la escasa práctica de valores en los niños de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, información que se obtuvo mediante la observación de las investigadoras. La ficha de observación permite al investigador, analizar y evaluar bajo indicadores a la población preestablecida, para finalmente ofrecer recomendaciones.

Población y Muestra

El presente estudio se realizó con los niños, docentes y padres de familia de Educación Inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”. En cual se diagnostica la práctica de valores en los niños del subnivel 2, de los resultados obtenidos se encaminará a buscar soluciones a la problemática.

Tabla 4

Población y Muestra

Unidad de Análisis	Población
Niños y niñas	26
Padres de familia	26
Docentes	3
Total	55

12. Análisis Y Discusión De Resultados

Resultado de la aplicación de la encuesta a los padres de familia

La encuesta aplicada a 26 padres tuvo como objetivo Determinar la práctica de valores en el entorno familiar de los niños(as) del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, esta encuesta se conforma de 10 preguntas cuyos resultados se presentan a continuación. Anexo 1. Instrumento de la encuesta

Tabla 5**Resultado de la aplicación de la encuesta a los padres de familia**

Resultado de la aplicación de la encuesta a los padres de familia						
Pregunta	ALTERNATIVAS					
1. ¿Usted conoce los valores que deben practicar los niños de 4 a 5 años?	Si		No			
	Fr	%	Fr	%		
	7	27%	19	73%		
2. ¿Dónde cree usted que se da la primera educación de valores en los niños?	Hogar		Escuela		Sociedad	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
	26	100%	0	0%	0	0%
3. ¿Cómo usted enseña a su hijo los valores?	Dando el ejemplo		A través del diálogo			
	Fr	%	Fr	%		
	18	69%	8	31%		
4. ¿La escuela les hace partícipes en talleres de formación de valores?	Si		No			
	Fr	%	Fr	%		
	0	0%	26	100%		
5. ¿Cómo su hijo demuestra el respeto en las actividades cotidianas?	Saluda solo cuando usted lo hace		Pocas veces dice por favor y gracias		Obedece las reglas del hogar solo al exigirle	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%

	10	39%	12	46%	4	15%
6. En el momento que su hijo termina de usar sus juguetes, ¿qué acciones realiza?	Él ordena y limpia sus juguetes		Recoge algunos juguetes		Deja todos sus juguetes en el suelo	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
	6	23%	17	65%	3	12%
7. ¿Cómo su hijo/a demuestra el valor de la cooperación en su vida cotidiana?	Ayuda en los quehaceres domésticos		Contribuye en actividades solo al exigirle		No contribuye en ninguna actividad	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
	11	42%	13	50%	2	8%
8. Si su hijo tiene una golosina o fruta, y observa que otro niño no tiene nada para comer, ¿cómo actúa su niño/a?	Comparte su golosina			No le regala su golosina		
	Fr	%		Fr	%	
	11	42%		15	58%	
9. Cuando salen de compras y se encuentran con una fila grande, su hijo ¿cómo reacciona ante esta situación?	Espera con calma		Hace berrinche		Es impaciente	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
	10	38%	3	12%	13	50%
10. Cuando su hijo llega a la casa con pertenencias que no son suyas, ¿qué hace usted?	Usa el castigo		Muestra la consecuencia de su acto		No le toma importancia	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
	5	19%	21	81%	0	0%

Acorde con los resultados obtenidos de la encuesta realizada, el 73% de los padres de familia no conocen los valores que deben practicar los niños de 4 a 5 años, mientras que, una cantidad mínima correspondiente al 27 % si los conocen.

Sin duda, el 100% de los padres de familia consideran que la primera educación de valores en los niños se da en la familia.

La familia constituye el primer eslabón en el compromiso de educar en valores, los niños /as aprenden continuamente de sus padres y madres, pero no sólo de lo que les transmiten sino también de lo que ven día a día, de sus comportamientos y maneras de proceder (Cobos, 2019, p. 2).

De hecho, la familia es la responsable de la educación de valores en los niños, puesto que, en este núcleo se crea el primer vínculo afectivo y social que le permitirá convivir y desarrollarse de manera integral, son los padres de familia los encargados de brindar ambientes adecuados, en el cual, se establecen normas y reglas que definan el comportamiento del niño en los distintos contextos (hogar, escuela y sociedad). Si la familia inculca buenas actitudes en los niños, esto trasciende de manera favorable en su futuro.

Por consiguiente, el 69% de los padres de familia manifiestan que enseñan a sus hijos los valores, a través del ejemplo, mientras que, el 31% de padres de familia lo hacen, por medio del diálogo. El MinEduc (2016), en el programa Educando en Familia - Guía para Formadores Módulo Valores, menciona que se debe “fomentar la práctica de los valores a través del ejemplo y de la enseñanza intencional” (p. 8).

En tal virtud, enseñar los valores a los niños es una responsabilidad de los padres y esta debe ser constante a lo largo de su vida, puesto que, el objetivo principal es criar seres de bien, que aporten y cambien la sociedad. En este sentido, los padres de familia deben asumir su rol como modelo a seguir, y también, promover un ambiente de diálogo, sin burlas, gritos o autoritarismos que frustren y traiga consecuencias negativas en el menor, dado que, en el núcleo familiar se viven las primeras experiencias del aprendizaje en valores.

A su vez, el 100% de padres de familia manifiestan que la escuela no les hace partícipes en talleres de formación de valores. El MinEduc (2016), en el programa Educando en Familia - Guía para Formadores Módulo Valores, afirma que:

Es necesario que la familia y la escuela hagan un esfuerzo conjunto para formar en los niños una capacidad crítica de todo lo que les rodea, para no dejarse llevar por presiones de grupo o modelos que no ayudan a su crecimiento personal (p. 7).

En correspondencia a lo citado, la familia y la escuela, deben actuar conjuntamente para lograr un objetivo en común. La familia es la base de la formación de los valores y la función de la escuela consiste en ayudar y reforzar lo aprendido en el hogar, en consecuencia, ninguno de los dos debe estar ausente del otro.

Acerca del valor del respeto, el 46% de los padres de familia indica que sus hijos dice pocas veces por favor y gracias, mientras que, el 39% de los padres de familia manifiestan que sus hijos demuestran el respeto en acciones de saludar y despedirse pero solo cuando ellos lo hacen y el 15% menciona que obedece las reglas establecidas en el hogar solo al exigirle.

Esta virtud es esencial para el desarrollo humano en comunidad. Por ejemplo, es importante que durante los primeros años de vida aprenda a no levantar la voz, respetar a los mayores y obedecer las reglas del hogar, de la escuela y de la comunidad (Echeverri, 2022).

En este sentido, el respeto es la raíz de otros valores y permite una convivencia saludable, en los infantes se puede presenciar este valor, a través de acciones que realice en su vida cotidiana como el saludar y despedirse, pedir por favor y agradecer, obedecer las reglas del hogar y de otros entornos en el que se desarrolla, parece insignificante pero pequeñas acciones generan grandes cambios.

De acuerdo al valor de la responsabilidad, el 65% responden que los infantes solo recogen algunos de los juguetes, mientras que, el 23% de los padres de familia manifiestan que sus hijos al momento que terminan de usar sus juguetes, ellos los ordenan y limpian y el 12% menciona que los niños dejan todos los juguetes en el suelo. Según Fernández et al. (2003) mencionan que el niño de 4 a 5 años: “Sigue observando e imitando al adulto. Necesita que le guíen pero tiene deseos de agradar y servir y por eso suele tener iniciativas responsables como vestirse, recoger sus juguetes, controlarse en un espectáculo, etc.” (p. 8)

Con respecto a lo anterior, el niño entre cuatro a cinco años, es capaz de actuar de manera responsable, esto indica que los padres deben asignar tareas fáciles en el hogar, porque

en esta etapa de desarrollo, los menores tienen la capacidad de colaborar en acciones sencillas como guardar sus juguetes.

Ciertamente, el 50% de padres de familia encuestados, afirman que sus hijos contribuyen en actividades solo al exigirle, mientras que el 42% demuestran el valor de la cooperación, por medio de ayudar en los quehaceres domésticos y el 8% de los padres de familia menciona que los infantes no contribuyen en ninguna actividad.

Considerando la edad y las capacidades de cada niño, es importante que cada pequeño coopere y colabore en las tareas del hogar. Los niños pueden ordenar los juguetes, hacer la cama, poner y retirar la mesa, etc. (Caraballo, 2020)

Referente, al valor de la cooperación, los padres deben enseñar con el ejemplo, porque si los niños observan la cooperación de sus padres hacia los demás, buscarán practicarlos por medio de la imitación. Por ello, los infantes deben ser partícipes de las tareas en casa y fuera de ella.

Sin duda, el 58% de padres, afirman que, en el caso práctico de que su hijo tenga una golosina o fruta y observa que otro niño no tiene, sus hijos no regalarían su golosina, mientras que, el 42% de los padres de familia, mencionan que el niño comparte lo que posee.

El MinEduc (2020) en la revista *Pasa la Voz* menciona que, los verbos como compartir, asistir, colaborar, ayudar, participar, regalar, donar, entregar, escuchar, son claves para empezar ese camino con los niños y las niñas a los 3 y 4 años y esto es especialmente valioso cuando esas acciones son parte de la cotidianidad en las familias y los infantes ven a sus padres, madres, otras personas y/o cuidadores preocupados por los otros. (p. 9)

En cuanto a lo citado, si dentro del hogar el menor observa que sus padres o cuidadores son solidarios, él conocerá que existen niños, hombres y mujeres que necesitan ayuda sin esperar nada a cambio. Cabe mencionar que, en esta edad es un buen momento para comenzar a desarrollar la solidaridad, el apoyar a los demás, por lo que, los padres pueden mostrar acciones como: repartir comida a los necesitados, visitar a adultos mayores, entre otras.

Concerniente a, fomentar el valor de la paciencia en los niños, los padres de familia que representa el 50% manifiestan que cuando salen de compras y se encuentran con una fila

grande, ellos mencionan que sus hijos toman una actitud de impaciencia, por otro lado, el 38% de los niños esperan con calma, y por último, el 12% de padres afirman que el niño hace berrinche.

Los niños muestran impaciencia ante las cosas de la vida porque su conciencia del tiempo es diferente a la del adulto. En consecuencia, el periodo de espera entre que solicitan algún deseo y lo obtienen puede ser para ellos una eternidad. Por este motivo, cuando no consiguen lo que quieren de manera inmediata puede aparecer la frustración (García, 2020).

De modo que, la paciencia se puede trabajar aunque se considere una tarea ardua, es indispensable que los padres sean constantes en su enseñanza y entienda que la impaciencia es algo innato en el menor, para eso, el adulto responsable debe ser un modelo a seguir, no debe perder la calma ante la situación de insatisfacción, usar el diálogo o premiar su paciencia, son acciones que favorecen al desarrollo de esta capacidad. La paciencia es un valor que se encarga en lograr que los niños sean más comprensivos y enfrenten cualquier conflicto que se le presente.

En cuanto a la pregunta, si su hijo llega a casa con pertenencias que no son suyas, el 81% de los padres responde que le muestra a su hijo la consecuencia de sus actos, mientras que, el 19% de los padres de familia usa el castigo.

La familia como formadora de valores sociales es instituable, de ahí de saber educar a los hijos en valores y en las virtudes, conscientes de que a través de éstas podremos ayudarles a ser mejores hijos, mejores ciudadanos. Para las relaciones familiares y sociales son importantes los valores sobre todo el de la honestidad (Díaz de León, 2012)

En virtud de lo citado, la honestidad en el entorno familiar es de suma importancia, para formar la personalidad de los niños, con ella, se logra las relaciones con los demás. Es decir que, los padres deben comunicarse con el menor cuando sus acciones no sean las correctas, deben mostrarles las consecuencias y sobre todo predicar con el ejemplo. Al igual que todos, los niños también tienen el derecho de cometer errores y aprender de ellos, pero los padres deben estar al pendiente y guiándolos.

En definitiva, los padres de familia son conscientes de su responsabilidad ante la práctica de valores en sus hijos, sin embargo, ellos tienen un escaso conocimiento de qué y cómo

educar en valores, y cuáles valores debe aprender los niños de 4 a 5 años, esto se menciona por las siguientes razones, mismas que se derivan de la encuesta: los niños dicen pocas veces por favor y gracias, solo recogen algunos de los juguetes, solo contribuyen en actividades al exigirle, no regalan sus golosinas, toman una actitud de impaciencia, estas acciones impiden la convivencia pacífica.

En este sentido, la familia cumple una función muy importante en el desarrollo de los niños, más aún en la práctica de valores, puesto que, las acciones que realiza en el entorno familiar, se ve reflejado en otros ambientes, es decir que, en el hogar se da la primera educación de valores. Cabe mencionar que existen muchos valores, sin embargo, en la primera infancia no se adquieren todos más bien son seleccionados los más adecuados para su edad, entre ellos: el respeto, la responsabilidad, solidaridad, cooperación paciencia y la honestidad.

Se ha dicho que la práctica de valores empieza en el hogar, para ello, se requiere de un mejor trabajo de los padres, siendo el ejemplo y enseñarles acciones sencillas, a fin de criar seres de bien, capaces de tomar sus propias decisiones que le ayuden a resolver problemas y acoplarse en cualquier situación. Hay que recalcar que, las instituciones educativas con ayuda de sus respectivas docentes, deben estar prestos a orientar a los padres en el conocimiento y práctica de capacidades educadoras, para lograr inculcar los valores, través de estrategias como juegos, charlas y asignación de tareas, dando paso a un aprendizaje significativo que repercutirá a lo largo de su vida.

Resultados de la aplicación de la entrevista a las docentes

La entrevista aplicada tuvo como objetivo: Recolectar información acerca de los valores y su estimulación en los niños(as) del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, es por ello que, la guía de la entrevista se conformó por 10 preguntas abiertas, de modo que, gracias a las respuestas se logró obtener información detallada y descriptiva sobre el tema, cuyos resultados se muestran a continuación: Ver Anexo 2. Instrumento de la entrevista

Tabla 6*Resultados de la aplicación de la entrevista a las docentes.*

Resultados de la aplicación de la entrevista a las docentes.				
Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Coincidencia
1. La estimulación de valores de acuerdo a Touriñán (2008), Según lo citado, ¿qué es para usted la estimulación de valores?	La estimulación de valores es una estrategia que utilizamos para lograr la empatía en el grupo de alumnos logrando con ello el desarrollo de diferentes potenciales.	Es el estímulo permanente que damos día a día en las aulas educando en valores.	Actividades que favorecen en el desarrollo integral, logran potenciar las destrezas, hábitos y actitudes que ayudan al ser humano a relacionarse con los demás seres.	La estimulación de valores es una estrategia para inculcar valores desde tempranas edades, y a su vez, desarrollen diferentes potenciales.
2. Para usted ¿por qué es importante la estimulación en valores en los niños de 4 a 5 años?	Hablar de valores es formar el respeto promoviendo actitudes que generen un buen comportamiento lo cual es primordial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	Porque nos ayuda a formarlos desde muy pequeños para que exista una sana convivencia en el aula.	Porque desde temprana edad los niños aprenden a relacionarse con los demás, respetando límites y reglas para su sano convivencia.	Es importante porque ayuda a formar a los niños desde muy pequeños, esto les permite tener un buen comportamiento y relacionarse con los demás, por medio del respeto de límites y reglas para la sana convivencia
3. ¿Cree usted que su comportamiento profesional influye en la práctica de valores? Justifique su respuesta	Como docente considero que nuestro comportamiento influye directamente a los estudiantes	Sí, porque debemos educar con el ejemplo	Si, ya que, los niños imitan lo que ven, si nuestro comportamiento es positivo lo replicarán en lo posible de manera positiva.	El docente educa, por medio, del ejemplo, porque los niños imitan todo lo que ven.

4. ¿Qué estrategias utiliza para la estimulación de valores?	Cuento a base de pictogramas. Dramatización. Diálogo fomentando el respeto	Las dinámicas Cuentos Diálogo	Cuentos Dramatizaciones Videos Juegos Canciones	Cuentos Dramatización Diálogo Juegos
5. ¿Cómo usted desarrolla el valor del respeto en el aula?	Estableciendo normas de convivencia, llamados de atención a los padres para generar un clima de aula enriquecedor y pedir por favor las cosas.	Enseñándoles a saludar, a pedir por favor y gracias, estableciendo reglas y normas y respeta los turnos en las actividades.	Se desarrolla al cumplir la rutina, esperando su turno, cumpliendo las consignas, aprendiendo a ser paciente y a tolerar a los demás.	La docente desarrolla este valor estableciendo normas y reglas de convivencia, cumpliendo la rutina entre ellas saludar, pedir de por favor y dar gracias, además de motivar a esperando los turno.
6. ¿Cómo usted desarrolla el valor de la responsabilidad en el aula?	Los felicita al terminar sus actividades y enseño a cuidar sus pertenencias	Enseñó a ordenar los objetos del aula y a cuidar sus materiales.	Con el cumplimiento de tareas asignadas.	Las docentes inculcan este valor enseñando a cuidar las pertenencias y verificando el cumplimiento de tareas.
7. ¿Cómo usted desarrolla el valor de la solidaridad en el aula?	Comparte su lonchera, cuida de su compañero y ayuda al que presenta dificultad para guardar sus pertenencias.	Enseño ayudar a los amigos que nos necesitan	Compartir materiales, alimentos, entre otros.	Las docentes enseñan a los niños a compartir materiales y alimentos a sus compañeros que más lo necesitan, además, les enseña a prestar ayuda a otros
8. ¿Cómo usted desarrolla el valor de la cooperación en el aula?	Ordenan los juguetes, botan la basura en su lugar y colaborar en trabajos grupales.	En el aula todos colaboran para mantener limpia.	Mediante juegos en los cuales para conseguir su objetivo deben colaborar entre todos.	Las docentes para interiorizar este valor, enseñan a ordenar los juguetes, a colaborar en mantener el aula limpia. Y también, a realizar trabajos o juegos en grupo.

9. ¿Cómo usted desarrolla el valor de la paciencia en el aula?	Conocimiento de la jornada diaria. Estableciendo turnos.	Sin perder la calma. Estableciendo premios por ser paciente al realizar tareas. Enseñó a esperar turnos.	Al momento de respetar turnos. Y en los juegos.	Las docentes en este valor, establecen turnos en actividades y juegos y al momento de realizar tareas.
10. ¿Cómo usted desarrolla el valor de la honestidad en el aula?	Mediante el sistema de recompensa. Halagos si demuestra sinceridad en lo que dicen o hacen	Recordarles que los objetos no son suyos, no se puede llevar a la casa. No inventar que los niños le pegan.	Enseñarles a devolver los materiales de los compañeros que se encontraron o les prestaron.	Recordarles que deben devolver pertenencias que se encontró o le prestaron. No inventar mentiras, ser sinceros con lo que dicen y hacen.

Una vez realizada la respectiva entrevista como grupo de trabajo, se llega a contemplar lo siguiente; en base a los resultados obtenidos, se toma en consideración que las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, poseen conocimientos conceptuales sobre la estimulación de valores, definiéndose como: una estrategia para inculcar valores desde tempranas edades, y a su vez, desarrollen diferentes potenciales.

Del mismo modo, las docentes afirman que es importante la estimulación en los niños de 4 a 5 años, porque ayuda a formar a los infantes desde muy pequeños, esto les permite tener un buen comportamiento y relacionarse con los demás, por medio del respeto de límites y reglas para la sana convivencia. En este sentido, es esencial que todos los días se enseñen en las aulas y en los hogares los valores, para que se convierta en un hábito de vida, y se alcance el desarrollo óptimo de la personalidad, interacción, conductas deseables y convivencia armoniosa.

Inculcar los valores en los menores, es una responsabilidad, en primer lugar, de la familia, mientras que, la escuela apoya, estos dos contextos deben velar por la adquisición de los valores en el infante, en este aspecto, el comportamiento profesional de las docentes si influye en el aprendizaje de los valores, por tanto, ellos deben educar con el ejemplo, siendo un modelo a seguir para que sus niños lo imiten y practiquen.

Durante la hora de clase los niños deben manifiestan valores entre ellos: el respeto, responsabilidad, solidaridad, cooperación, paciencia y honestidad. Aquellos valores que la docente ha tratado de estimular, a través de estrategias metodológicas como: los cuentos, la dramatización, el diálogo y los juegos.

Dentro del ambiente educativo, las docentes mencionan que usan diferentes actividades para desarrollar los distintos valores, en este caso, para el valor del respeto, las docentes establecen normas y reglas de convivencia, cumplen las rutinas entre ellas inculcando el saludo, el pedir las cosas de por favor y dar las gracias, además de enseñarles a respetar los turnos.

Por otro lado, para el desarrollo del valor de la responsabilidad, enseñan a cuidar las pertenencias de cada niño y fomentan el cumplimiento de las tareas asignadas.

Referente al valor de la solidaridad, se enseña a compartir materiales y alimentos a los compañeros que más lo necesitan. Del mismo modo, se le enseña a prestar ayuda a otros.

Con base en el valor de la cooperación, se les forma a los niños mediante acciones como: el ordenar los juguetes en sus respectivos lugares, el colaborar los niños y la maestra en mantener el aula limpia, y de igual manera, al ser partícipe en los trabajos o juegos en grupo.

Con respecto a la manera de desarrollar la paciencia y la honestidad, las docentes afirman que para el primer valor, ellas establecen turnos en actividades y juegos. Y en cuanto a la honestidad, ellas le recuerdan a los infantes que siempre se debe devolver pertenencias que se encontraron o le prestaron, y también, a no inventar mentiras, además que les motiva a ser sinceros con lo que dicen y hacen.

A pesar de que, las docentes refuerzan en las aulas los valores, por medio de la aplicación de estrategias metodológicas, el ejemplo y actividades sencillas durante clases, se necesita de una constante práctica en los demás entornos. En definitiva, la estimulación de valores es un proceso activo y complejo, que necesita del trabajo cooperativo entre la familia y el docente, tomando en cuenta que, el niño necesita de un ambiente estimulante en la práctica de valores y de un modelo a seguir, porque ellos imitan y practican, todo lo que ven o escuchan de las personas que lo rodean. En base a esto, si las docentes apoyan en la escuela, el entorno familiar tiene inconvenientes para inculcar los valores, en este sentido, los niños necesitan la familia y la escuela trabajen conjuntamente de manera personalizada, motivadora e interactiva.

Resultado de la aplicación de la observación a los niños y niñas

La ficha de observación aplicada tuvo como objetivo: Conocer la situación actual acerca de la práctica de valores en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, es por ello que, la ficha de observación posee 6 dimensiones y 17 indicadores. A fin de, analizar y evaluar bajo los indicadores a los niños de Subnivel 2 de Educación Inicial, cuyos resultados se muestran a continuación: Ver Anexo 3. Instrumento de la Observación

Tabla 7

Resultados de la aplicación de la ficha de observación

Resultados de la aplicación de la ficha de observación.									
DIMENSIONES	INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Niños	%
RESPECTO	Demuestra respeto a sus compañeros y maestra.	12	46%	10	39%	4	15%	26	100%
	Saluda y se despide.	9	35%	11	42%	6	23%	26	100%
	Pide por favor y da las gracias.	9	35%	11	42%	6	23%	26	100%
	Respeto a los seres vivos (animales y plantas)	22	85%	4	15%	0	0%	26	100%
	Respeto las reglas en las actividades que realiza con su grupo de compañeros.	12	46%	12	46%	2	8%	26	100%
	Respeto las diferencias individuales que existen entre sus compañeros.	15	58%	11	42%	0	0%	26	100%
RESPONSABILIDAD	Práctica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que corresponde.	13	50%	10	39%	3	11%	26	100%
	Es responsable del cuidado de sus pertenencias personales.	10	39%	13	50%	3	11%	26	100%
	Es responsable de su higiene personal	17	65%	9	35%	0	0%	26	100%
	Mantiene su lugar de trabajo limpio	10	39%	13	50%	3	11%		
SOLIDARIDAD	Comparte a sus compañeros materiales o alimentos.	9	35%	14	54%	3	11%	26	100%

COOPERACIÓN	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	10	39%	12	46%	4	15%	26	100%
	Sigue instrucciones sencillas	12	46%	9	35%	5	19%	26	100%
PACIENCIA	Esperar su turno para usar al material del aula	10	39%	13	50%	3	11%	26	100%
	Esperar con paciencia la hora de la lonchera, del recreo y salida.	15	58%	11	42%	0	0%	26	100%
HONESTIDAD	Devuelve pertenencias que se encontró o le prestaron.	11	42%	13	50%	2	8%	26	100%
	Hace y dice cosas con sinceridad.	11	42%	13	50%	2	8%	26	100%

Referente al valor del respeto, de los datos más relevantes se obtuvo que el 65% de los niños de Educación Inicial del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” entran en la escala de a veces y nunca, en el uso de buenos modales como el saludo, no piden las cosas usando el por favor ni dan el gracias. No obstante, se evidencia que el 35% de los estudiantes si respetan normas y reglas de convivencia establecidas en el grupo.

En cuanto al valor del respeto, la mayoría de los niños y niñas del subnivel 2 “A” se encuentran en proceso de formación, cabe mencionar que, los niños no son conscientes de la importancia del saludo o el dar gracias cuando le obsequian algo, ellos aprenden de a poco esos buenos modales, por ello, se considera que este hecho sucede, porque, en el ámbito familiar aquellos niños, no ven estos buenos modales reflejado en sus padres o sus cuidadores. Por otro lado, el no saludar se puede dar por razones como la timidez o vergüenza.

Con respecto al valor de la responsabilidad, el 61% de los infantes muestran no ser responsable del cuidado de sus pertenencias personales y no mantiene su lugar de trabajo limpio. Pero, el 39% de los niños, si cumplen con las anteriores acciones de responsabilidad.

Con base a esto, el valor de la responsabilidad, se va adquiriendo a través de la imitación de las acciones de un adulto y su aprobación, en este sentido, es indispensable propiciar la toma de decisiones. Las acciones de irresponsabilidad nacen cuando los padres no establecen reglas, no asignan tareas dentro del hogar y no brindan confianza a su hijo porque quiere evitar problemas y sufriendo en ellos, pero con esto solo se impide al niño a experimentar las consecuencias naturales de sus acciones.

Conforme al valor de la solidaridad, el 65% de los estudiantes no comparten a sus compañeros materiales o alimentos, mientras que, 35% el de los menores si demuestran actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros o adultos de su ambiente.

Ciertamente, de acuerdo, a los resultados sobre la solidaridad, los niños no presentan este valor, en razón de, una mala crianza que ocasiona en el infante el egoísmo, porque el comportamiento que refleja el niño está condicionado por la manera que educan los

progenitores, también, se da por la sobreprotección y por no enseñar en casa que compartir es bueno. No obstante, se debe trabajar en el desarrollo del valor de la solidaridad, caso contrario, el egoísmo puede establecerse en el menor, porque forma parte del desarrollo evolutivo, y si permanece en el tiempo, puede perjudicar en las relaciones personales.

El valor de cooperación, con el 61% de los niños, se obtuvo que existe una escasa colaboración en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. Sin embargo, el 39% de los estudiantes siempre participan, colaboran y siguen instrucciones en las actividades que se realizan durante las clases.

Dicho valor, está en proceso de formación, la iniciativa de cooperación surge de la enseñanza de los padres, si al niño no se le brinda un ambiente de participación en las tareas del hogar, lo limitan a tener poca interacción social, porque no se sentirán en la capacidad de trabajar en equipo.

Por consiguiente, el valor de la paciencia con el 61% que representa a la mayoría de los niños, están en inicio de formar este valor, es decir que, les es difícil esperar turnos para usar materiales del aula, por otro lado, el 39% de los estudiantes, saben esperar con paciencia.

En vista de los resultados, se puede mencionar que aunque los niños son impacientes, se puede aprender a controlar. Su enseñanza requiere ser paciente y dedicar tiempo en la crianza, si el niño vio actitudes de los progenitores como la impaciencia, el enfadarse o estar nervioso ante una situación, el niño la aprenderá.

Y por último, en cuanto a la honestidad, el 58% de los infantes, no hace y dicen cosas con sinceridad y se añade que tampoco devuelve pertenencias que se encontró o le prestaron. En cambio, el 42% de los menores practican frecuentemente el ser honestos en sus acciones y en lo que expresan. Cabe afirmar que el niño aprende la deshonestidad por las actitudes presentes en las personas de su entorno, en este mismo sentido, el niños dice mentiras para no hacerse responsable de las posibles consecuencias de su actos.

Es preciso mencionar que, una cantidad determinada de niños, se encuentran en inicio y proceso de formación de estos valores, hay que recalcar que, los niños no son conscientes de qué son los valores y menos sobre su importancia, sin embargo, ellos aprenden de a poco, a lo largo de su vida. La escasa práctica de valores en esta edad de 4 a 5 años se da,

en virtud de que, en el ambiente familiar el infante no observa constantemente la práctica de dichos valores, por lo que, no los convierte en un hábito, esta situación en el hogar se puede dar porque los padres no establecen reglas, no designan tareas, limitan la experimentación y sobreprotegen.

Por ello, se considera que la familia cumple un rol fundamental y una responsabilidad muy grande en la práctica de valores, porque cada valor que posee o no posee el niño, es el resultado de enseñanza que proviene del hogar, en vista de que, los valores en los primeros años de vida son adquiridos a través de la imitación de las acciones que realizan sus pares o adultos que se encuentre en su entorno.

Para finalizar, es clave que la institución educativa oriente a los padres de familia en la educación de valores, por medio de talleres, para que posteriormente trabajen en conjunto la familia y la escuela en actividades motivadoras y personalizadas bajo seguimiento, que permitan a los estudiantes practicar cada valor.

Resultados de la triangulación

Tabla 8

Resultados de la triangulación

Resultados de la Triangulación				
Dimensiones	Resultados de la Observación	Resultados de la Entrevista	Resultados de la Encuesta	Coincidencias
Respeto	El 65% de los niños de Educación Inicial del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” entran en la escala de a veces y nunca, en el usan buenos modales como el saludo, no piden las cosas usando el por favor ni dan el gracias. No obstante, se evidencia que el 35% de los estudiantes si respetan normas y reglas de convivencia establecidas en el grupo.	La docente desarrolla este valor estableciendo normas y reglas de convivencia, cumpliendo la rutina entre ellas saludar, pedir de por favor y dar gracias, además de motivar a esperar los turnos.	Acerca del valor del respeto, el 46% de los padres de familia indica que sus hijos dice pocas veces por favor y gracias, mientras que, el 39% de los padres de familia manifiestan que sus hijos demuestran el respeto en acciones de saludar y despedirse pero solo cuando ellos lo hacen y el 15% menciona que obedece las reglas establecidas en el hogar solo al exigirle. Demostrando así, que son pocos los niños que practican el valor del respeto en el hogar.	Se evidencia que las docentes refuerzan los valores en las actividades educativas, sin embargo, se llega a concluir que, existen falencias en el hogar, por lo que, no todos los niños cumplen con lo establecido, en cuanto al valor del respeto.
Responsabilidad	El 61% de los infantes muestran no ser responsable del cuidado de sus pertenencias personales y no mantiene su lugar de trabajo	Las docentes inculcan este valor enseñando a cuidar las pertenencias	En el hogar, el 65 % de los niños recogen algunos juguetes, mientras que el 23% ordena y limpia sus juguetes y el 12% deja todos sus juguetes en el suelo. Revelando	Con base a esto, el valor de la responsabilidad no se da en su totalidad, lo cumplen una parte mínima, demostrando que la familia

	limpio. Pero, el 39% de los niños, si cumplen con las anteriores acciones de responsabilidad.	y verificando el cumplimiento de tareas.	que el valor de la responsabilidad está en proceso de formación.	influye demasiado para el desarrollo, de este valor de manera significativa.
Solidaridad	El 65% de los estudiantes no comparten a sus compañeros materiales o alimentos, mientras que, el 35% de los menores si demuestran actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros o adultos de su ambiente.	Las docentes enseñan a los niños a compartir materiales y alimentos a sus compañeros que más lo necesitan, además, les enseña a prestar ayuda a otros.	Sin duda, el 58% de padres, afirman que, en el caso práctico de que su hijo tenga una golosina o fruta y observa que otro niño no tiene, sus hijos no regalarían su golosina, mientras que, el 42% de los padres de familia, mencionan que el niño comparte lo que posee. De ahí que este valor no está adquirido en su totalidad.	De acuerdo, a los resultados sobre la solidaridad, los niños, no están siendo estimulados de manera correcta. Porque la mayoría son hijos únicos que probablemente son mimados y por otra parte, puede ser que los pequeños imitan las acciones que los demás niños o adultos hacen.
Cooperación	El 61% de los niños, se obtuvo que existe una escasa colaboración en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. Sin embargo, el 39% de los estudiantes siempre participan, colaboran y siguen instrucciones en las actividades que se realizan durante las clases.	Las docentes para interiorizar este valor, enseñan a ordenar los juguetes, a colaborar en mantener el aula limpia. Y también, a realizar trabajos o juegos en grupo.	Ciertamente, el 50% de padres de familia encuestados, afirman que sus hijos contribuyen en actividades solo al exigirle, mientras que el 42% demuestran el valor de la cooperación, por medio de ayudar en los quehaceres domésticos y el 8% de los padres de familia menciona que los infantes no contribuyen en ninguna actividad.	Es evidente que la mayoría de los niños no reciben en el hogar un estímulo adecuado para desarrollar dicho valor.

Paciencia	El 61% que representa a la mayoría de los niños, están en inicio de formar este valor, es decir que, les es difícil esperar turnos para usar materiales del aula, por otro lado, el 39% de los estudiantes, saben esperar con paciencia.	Las docentes en este valor, establecen turnos en actividades y juegos y al momento de realizar tareas.	Concerniente a, fomentar el valor de la paciencia en los niños en la acción de esperar cuando se van de compras y se encuentran con una fila grande, el 38% de los niños esperan con calma, mientras que el 12% hace berrinche y 50 % es impaciente. Resulta que la mayoría de los niños son impacientes.	En este valor hace falta mayor intervención del contexto familiar y educativo, en conjunto, porque de nada sirve que se trabaje de forma individual, en virtud de que, los niños manifiestan acciones de impaciencia y berrinche.
Honestidad	El 58% de los infantes, no hace y dicen cosas con sinceridad y se añade que tampoco devuelve pertenencias que se encontró o le prestaron. En cambio, el 42% de los menores practican frecuentemente el ser honestos en sus acciones y en lo que expresan.	Las docentes mencionan que desarrolla la honestidad, al recordarles que deben devolver pertenencias que se encontró o le prestaron. Igualmente, a no inventar mentiras, ser sinceros con lo que dicen y hacen.	Los padres deben comunicarse con el menor cuando sus acciones no sean las correctas, deben mostrarles las consecuencias y sobre todo predicar con el ejemplo. Al igual que todos, los niños también tienen el derecho de cometer errores y aprender de ellos, pero los padres deben estar pendiente y guiándolos.	El núcleo familiar es responsable de influir de manera positiva o negativa, en cuanto a este valor, si el niño es deshonesto es porque lo escucharon o vieron de sus seres cercanos. Además, los padres tienen que explicar a sus hijos las consecuencias de ser deshonestos, y más no usar el castigo directamente.

Conforme a los criterios de la ficha de observación, la encuesta y la entrevista, se ha llegado a obtener resultados de manera general:

La observación realizada y la encuesta, presentan similitudes en los porcentajes, con respecto, a la escasa práctica de valores que tienen los niños en el entorno familiar y educativo. En este sentido, por más que las docentes refuerzan los valores en las actividades educativas, si no existe mayor intervención del contexto familiar, nada se lograra.

Marín y Sánchez (2014, como se citó por Guaraca y Lucero, 2021) afirman que “el hogar es la primera escuela de todo ser humano y en las escuelas se refuerza todo lo adquirido” (p. 60). De acuerdo a lo citado, se evidencia que la familia es la primera escuela en la que se pone en práctica los valores, ejercida bajo el afecto, las reglas y normas de convivencia, formando así, actitudes y comportamientos que serán puestos en práctica en diferentes contextos.

De esta manera, si los niños carecen de la práctica de valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad, cooperación, paciencia y honestidad, es a causa de que en el hogar no existe un ambiente que fomente su práctica, es decir que, los padres de familia, no saben precisamente, qué y cómo educar en valores, por tal razón, es clave orientar a los progenitores para obtener cambios en la escuela, y por ende, en la sociedad.

Al identificar que predomina la escasa práctica de los seis valores antes mencionados, los padres y docentes deben participar en el fortalecimiento del respeto, responsabilidad, solidaridad, cooperación, paciencia y honestidad, teniendo en cuenta, el ritmo y estilo de aprendizaje del infante, a fin de mejorar la convivencia en el entorno familiar, educativo y social.

13. Conclusiones Y Recomendaciones

Conclusiones

1. Los elementos teóricos y conceptuales acerca de la estimulación de valores, favorecieron el conocimiento sobre la importancia de educar en valores a los niños, por ello, la familia y la escuela deben trabajar de la mano en la aplicación de actividades que desarrollen satisfactoriamente esta temática.
2. Se estructuró la investigación bajo 6 dimensiones, que corresponden a los valores que se consideran más propicios a estimular en los niños de Educación Inicial, a partir de los cuales se determinaron los indicadores y las técnicas con sus respectivos instrumentos que facilitaron la recolección de información, para ello se tomó en cuenta, la encuesta, la entrevista y la observación.
3. Se aplicaron encuestas, entrevistas y fichas de observación, cuyos resultados evidencian lo siguiente:
 - Es importante la estimulación de valores desde la más temprana edad, porque favorece a su desarrollo personal y social, contribuye en sí al desarrollo integral del menor, por ello, se requiere ser estimulada, a fin de lograr una mejor convivencia y desenvolvimiento dentro del hogar, en la comunidad educativa y por ende, en la sociedad.
 - La familia y en especial los padres, son los principales educadores que posee el niño, puesto que, ellos tienen la responsabilidad de educar bajo valores, dando siempre un ejemplo positivo, mientras que, las instituciones educativas ayudan, complementan y estimulan los valores que se imparten en el núcleo familiar.
 - Un grupo determinado de estudiantes presentan una escasa estimulación de valores, en el que se determina que el 65% de los niños no practican el valor del respeto y la solidaridad, evidenciado, debido a que, no expresan buenos modales, no practican el compartir materiales o alimentos con los demás, del mismo modo el 61% no practica la cooperación, paciencia y responsabilidad encontrándose que los niños no colabora en actividades que se desarrollan con otros, no saben esperar su turno para usar materiales, no tienen el sentido del cuidado de sus pertenencias y por último, el 58 % no practica el valor de la honestidad porque tienden a

decir mentiras y a no devolver las pertenencias que no les corresponden, estas acciones impide al menor desenvolverse y convivir adecuadamente con sus pares y adultos.

4. En conclusión, la familia no tiene preciso, cómo y cuándo educar en valores, tampoco, tienen conocimiento sobre cuáles valores permiten el desarrollo integral del infante de 4 a 5 años, lo cual ocasiona una escasa práctica de valores en ellos. Por ello, es clave que la familia y la escuela, se apoyen y participen conjuntamente, para que el menor, al ser estimulado en estos contextos desarrollen con mayores facilidad el conocimiento de lo que está bien y lo que está mal, a través de los valores.

Recomendaciones

1. Se recomienda a los futuros investigadores que estudian temáticas relacionados a los valores, que profundicen y busquen los elementos teóricos y metodológicos adecuados que permitan conocer de manera verídica la realidad a estudiada, debido a que, repercute como un aporte a la investigación y de esto se podrá sacar resultados más reflexivos y conclusiones.

2. Es recomendable la búsqueda de otras técnicas e instrumentos que permitan el diagnóstico de los valores, a causa de que, se requiere de una variedad mayor de instrumentos para obtener una información más objetiva, en vista de que, serán aplicadas en niños de Educación Inicial.

3. Se recomienda a las docentes y autoridades de la institución, establecer talleres para fortalecer las capacidades educadoras de los padres de familia, a través de la experiencia, el ejemplo y la enseñanza intencional, fomentando así la práctica de valores, en virtud de que, la poca demostración de atención, comunicación y la falta de límites, influye en el comportamiento de los niños dentro y fuera de la convivencia familiar.

4. Es pertinente recomendar que los padres trabajen conjuntamente con las docentes en la aplicación de estrategias didácticas y personalizadas, acordes a la edad, necesidad, estilo y ritmo de aprendizaje de los niños, con el objetivo de estimular y fomentar los valores en los niños de Educación Inicial, por las siguientes razones:

- Las estrategias didácticas son técnicas previamente planificadas, que permiten al niño trabajar en la construcción de su aprendizaje, trabajando en

equipo, y sobre todo siendo proactivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por esta razón, sirve como una técnica esencial en la formación de valores.

- Las estrategias personalizadas, logran que el niño adquiera el aprendizaje, a través de actividades específicas y el acompañamiento individual de un adulto, en vista de que, se centra en las necesidades e intereses propios del infante, el cual permite promover y reforzar su aprendizaje y lograr mejores resultados personales y educativos.

14. Referencias Bibliográficas

- Aliaga-Correa, E. (2022). Estrategias personalizadas para la enseñanza en educación básica: estudio de revisión. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 332-342. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8292487.pdf>
- Apaza, V. (2018). *Cuentos infantiles como estrategia metodológica para el desarrollo de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Cuna Jardín 215-Coalaque – Moquegua, 2017*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional de la ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/3565/ESTRATEGIAS_METODOLOGICAS_CUENTOS_APAZA_PACORI_VILMA_LUZMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrero, Z., y Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(15), 110 – 118. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5269474.pdf>
- Caraballo. A. (2020). La cooperación o colaboración. Educar en valores a los niños. *Guía infantil*. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-cooperacion-o-colaboracion-educar-en-valores-a-los-ninos/>
- Cobos. J. (2009). Valores: Familia y escuela. *Innovación y experiencias Educativas*. Valores: familia y escuela. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_25/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO01.pdf
- Díaz de León. K. (2012). El valor de la Honestidad en el niño preescolar 1 Cuento Pedro y el lobo. [Informe, Universidad Pedagógica Nacional] <http://200.23.113.51/pdf/29033.pdf>
- Echeverri, D. (2022). *Los 17 valores que debes enseñarles a tus hijos*. Mejor con salud. <https://mejorconsalud.as.com/10-valores-debes-ensanarle-a-tus-hijos/>
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2011). El juego en la etapa infantil. *Temas para la Educación*. (17), 1-11, ISSN: 1989-4023. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8764.pdf>

- Fernández. M., Idoate. J., Izal. M., y Labarta. I. (2003). *Desarrollo de conductas responsables de tres a doce años*. Gobierno De Navarra Prensa Publicac. <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/conductas.pdf>
- García Nieto, N. (2007). Marco de Referencia Actual para el Diagnóstico Pedagógico. *Tendencias Pedagógicas*, 12, 83-110. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2308979.pdf>
- García Ugalde, J., y Peña Velázquez, H. (2005). *El diagnóstico psicopedagógico en la Educación Especial: Estudio de un caso*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio institucional de la UAEH. [http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/580/El;jsessionid=E42E6AD228C92C226057EB079C6D068A?sequence=1#:~:text=Ba ssedas%20\(1991\)%20dice%20que%20%E2%80%9C,permitan%20modificar%20el%20conflicto%20manifestado.%E2%80%9D](http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/580/El;jsessionid=E42E6AD228C92C226057EB079C6D068A?sequence=1#:~:text=Ba ssedas%20(1991)%20dice%20que%20%E2%80%9C,permitan%20modificar%20el%20conflicto%20manifestado.%E2%80%9D)
- García. A. (2020). La paciencia en los niños: Ideas para fomentarla. *Center Psicología Clínica*. <https://www.centerpsicologia.com/es/2020/09/03/la-paciencia-en-los-ninos-ideas-para-fomentarla/>
- Hectordo. (2011). Características de los valores. *Principios y valores*. <https://principiosyvalores.wordpress.com/2011/04/10/%C2%BFcuales-son-las-caracteristicas-de-los-valores/>
- Jiménez, A., y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*, 9(10), 108-109. <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Jiménez, J. (2010). El valor de los valores en las organizaciones. *CografComunicaciones*. <https://docplayer.es/7717877-El-valor-de-los-valores-en-las-organizaciones.html>
- Juárez, G. y Santamaría, R. (2018). *Teoría de los valores de Max Scheler para la práctica de valores de Directivos y Docentes en el proceso de Gestión de la Institución Educativa N° 10160 “Rosa de América” – Lagartera – Mórrope*. [Trabajo Fin de

- Grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6996>
- Laverde, M. y Ochoa, M. (2018). *Los valores éticos y morales y su influencia en la formación integral en los estudiantes de séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa Digna Beatriz Cerda Neto*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional de la UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4684/1/PIM-000144.pdf>
- Llerena, E., y Vilca, G. (2015). *La práctica de valores esenciales en el fortalecimiento de la disciplina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Santa María la Mayor de Camaná*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de la Universidad UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3587/EDSI1lcaey.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lovato, V. y Palomo, S. (2017). *Los valores en el desarrollo socioafectivo en los niños de Educación Inicial*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4692>
- Meneses, M., y Monge, M. (2001). El juego en los niños: Enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Metodologías de la investigación. (2013). *Marco Metodológico*. <https://bianneygirald077.wordpress.com/category/capitulo-iii/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educando en Familia - Guía para Formadores Módulo Valores*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Actividades que enseñan solidaridad para niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Pasa la voz*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/01/Enero.pdf>
- Núñez, F. (2017). *Educación en valores: una necesidad educativa*. Illari. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/379/1/Revista%20Illari%20N%C2%B04%2048-50.pdf>
- Ortega de Pérez, E., y Sánchez, C. J. (2006). Los valores: una mirada desde la educación inicial. *Laurus*, 12(21), 58-69. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102105.pdf>
- Pérez, I. (2019). *Practica de valores sociales en los niños de educación inicial*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1207/PEREZ%20ROMERO%20INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Poma, M. (2011). *Programa en educación de valores para fortalecer la formación ciudadana y la cultura de paz en los niños de segundo año de Educación Básica paralelo "C" en la escuela Cristóbal Colón ubicada en el cantón Salcedo provincia de Cotopaxi*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1469/1/T-UTC-1345.pdf>
- Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Quispe, S. (2018). *Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca – 2018*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1761/Sorayda_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, K. (2012). *Estrategias didácticas para mejorar el nivel académico de los estudiantes de la escuela fiscal "Frank Vargas Pazzos" del cantón Salinas en el año 2012-2013*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Estatal Península de Santa

- Elena]. Repositorio institucional de la UPSE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/520/1/TESIS%20COMPLETA%20para%20sustentar.pdf>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, J. (2007). *Guía de elaboración de diagnóstico*. Cauqueva.
<http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>
- Sagbay, C. (2022). *La formación en valores en los niños de Educación Inicial*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38291/4/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Economía*, (28), 145-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1956/195617795007.pdf>
- Sosa, J. (2010). La nueva regulación de la evaluación psicopedagógica en la comunidad autónoma de canarias: ¿Por qué la llaman evaluación cuando quieren decir diagnóstico? *Revista Qurrriculum*, 23, 81-102.
https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/13345/Q_23_%282010%29_04.pdf?sequence=1
- Tigrero, J. (2021). *El proceso de interiorización de los valores en niños de Educación Inicial a partir del teatro de títeres*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional de la UPSE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6699/UPSE-TEI-2022-0033.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vivas, L. (2020). *Estrategias de educación personalizada*.
<https://www.unir.net/educacion/revista/estrategias-de-educacion-personalizada/>

15. Apéndices

Anexo 1. Instrumento de la encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENCUESTA

Encuesta dirigida para los padres de familia de Educación Inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

Objetivo: Determinar la práctica de valores en el entorno familiar de los niños(as) del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

Indicaciones: Por favor marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

Pregunta 1. ¿Usted tiene conocimiento sobre los valores?

Si

No

Pregunta 2. ¿Dónde cree usted que se da la primera educación de valores en los niños?

Escuela

Familia

Sociedad

Pregunta 3. ¿Cómo usted enseña a su hijo los valores?

Dando el ejemplo

A través del diálogo

Corrigiendo con amor

Pregunta 4. ¿La escuela les hace partícipes en talleres de formación de valores?

Si

No

Pregunta 5. ¿Cómo su hijo demuestra el respeto en las actividades cotidianas?

Saluda solo cuando usted lo hace

Pocas veces dice por favor y gracias

Obedece las reglas del hogar solo al exigirle

Pregunta 6. En el momento que su hijo termina de usar sus juguetes, ¿qué acciones realiza?

Él ordena y limpia sus juguetes

Recoge algunos juguetes

Deja todos sus juguetes en el suelo

Pregunta 7. ¿Cómo su hijo/a demuestra el valor de la cooperación en su vida cotidiana?

Ayuda en los quehaceres domésticos

Contribuye en actividades solo al exigirle

No contribuye en ninguna actividad

Pregunta 8. Si su hijo tiene una golosina o fruta, y observa que otro niño no tiene nada para comer, ¿cómo actúa su niño/a?

Comparte su golosina

No le regala su golosina

Pregunta 9. Cuando salen de compras y se encuentran con una fila grande, ¿su hijo cómo reacciona ante esta situación?

Espera con calma

Hace berrinche

Es impaciente

Pregunta 10. Cuando su hijo llega a la casa con pertenencias que no son suyas, ¿qué hace usted?

Usa el castigo

Muestra la consecuencia de su acto

No le tomo importancia

Anexo 2. Instrumento de la entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA

DIRIGIDA A: Docentes de Educación Inicial

OBJETIVO: Recolectar información acerca de los valores y su estimulación en los niños(as) del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

DATOS GENERALES

Nombre:.....

Nivel:.....

Fecha:.....

1. La estimulación de valores de acuerdo a Touriñán (2008), “es el desarrollo de destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos que capacitan a las personas para estar, moverse, intervenir, actuar, aprender e interrelacionarse con los valores” (p. 10). Según lo citado, ¿qué es para usted la estimulación de valores?

.....
.....
.....

2. Para usted ¿por qué es importante la estimulación en valore en los niños de 4 a 5 años?

.....
.....
.....

3. ¿Cree usted qué su comportamiento profesional influye en la práctica de valores? Justifique su respuesta

.....
.....
.....

4. ¿Qué estrategias utiliza para la estimulación de valores?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo usted desarrolla el valor del respeto en el aula?

.....
.....
.....

6. ¿Cómo usted desarrolla el valor de la responsabilidad en el aula?

.....
.....
.....

7. ¿Cómo usted desarrolla el valor de la solidaridad en el aula?

.....
.....
.....

8. ¿Cómo usted desarrolla el valor de la cooperación en el aula?

.....
.....
.....

9. ¿Cómo usted desarrolla el valor de la paciencia en el aula?

.....
.....
.....

10. ¿Cómo usted desarrolla el valor de la honestidad en el aula?

.....
.....
.....

Anexo 3. Instrumento de la Observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Conocer la situación actual acerca de la práctica de valores en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Grado:

Fecha:

DIMENSIONES	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
RESPETO	Demuestra respeto a sus compañeros y maestra.			
	Saluda y se despide.			
	Pide por favor y da las gracias.			
	Respeto a los seres vivos (animales y plantas)			
	Respeto las reglas en las actividades que realiza con su grupo de compañeros.			
	Respeto las diferencias individuales que existen entre sus compañeros.			
	Demuestra respeto a sus compañeros y maestra.			
RESPONSABILIDAD	Práctica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que corresponde.			
	Es responsable del cuidado de sus pertenencias personales.			
	Es responsable de su higiene personal			
	Mantiene su lugar de trabajo limpio			
SOLIDARIDAD	Comparte a sus compañeros materiales o alimentos.			
COOPERACIÓN	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.			
	Sigue instrucciones sencillas			
PACIENCIA	Esperar su turno para usar algún material o juguete del aula.			
	Espera con paciencia la hora de la lonchera, del recreo y de salida.			
HONESTIDAD	Devuelve pertenencias que se encontró o le prestaron.			
	Hace y dice cosas con sinceridad.			

Anexo 4: Evidencia de los instrumentos aplicados

Fotografía de la encuesta a los padres



Fotografía de la entrevista a las docentes



Fotografía de la ficha de observación

