



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA”.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Inicial.

Autoras:

Noroña Guanochanga Dayanna Lisbeth

Saquina López Evelyn Estefania

Tutor:

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

Pujilí- Ecuador
Febrero 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros **Dayanna Lisbeth Noroña Guanochanga** y **Evelyn Estefania Saquina López** declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREPARATORIA”**, siendo PhD **MELQUIADES MENDOZA PÉREZ** tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Noroña Guanochanga Dayanna Lisbeth
C.I: 1718925504




Saquina López Evelyn Estefania
C.I: 1722619069

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de tutor del trabajo de Investigación sobre el título:

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREPARATORIA”, de **Saquina López Evelyn Estefania y Noroña Guanochanga Dayanna Lisbeth** de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sostenidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero 2023



Firma

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

CI. 1756415491

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de la Extensión Pujilí; por cuanto, el o los postulantes: de **Saquina López Evelyn Estefania** y **Noroña Guanchanga Dayanna Lisbeth** con el título “**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREPARATORIA**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, febrero 2023

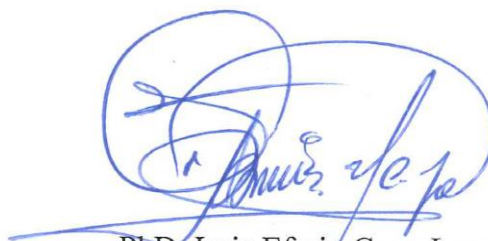
Para constancia firman:



Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

CC: 0502632219

Lector 1 (presidente)



PhD. Luis Efraín Cayo Lema

CC: 0501777742

Lector 2



Msc. Silvia Susanna Tobar Ronquillo

CC:0501803670

Lector 3

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la sabiduría y fuerza para terminar esta etapa académica.

A cada uno de los docentes quienes fueron encargados de impartirnos sus conocimientos durante nuestra preparación en tan prestigiosa Universidad.

A nuestro tutor del proyecto de graduación PhD. Melquiades Mendoza Pérez. Por su guía, comprensión, paciencia, entrega y valiosos consejos a lo largo del proceso de investigación.

Dayanna Noroña y Evelyn Saquina

DEDICATORIA

Dedico este logro de manera especial a mi ángel que está en el cielo, a mi madre, porque todo lo que soy se lo debo a ella y por inculcar en mi la importancia de estudiar. A mi familia por el apoyo incondicional que me han brindado, a mis primos que con un solo abrazo me motivaban en todo momento y por ellos la inspiración para realizar este proyecto. A las personas que conocí en este tiempo de ser universitaria.

Dayanna Noroña

Dedico este logro a mi familia, que ha estado presente durante este proceso impulsándome a ser mejor y lograr mis objetivos, a mi hijo Ian Wladimir que todo lo que he conseguido ha sido siempre por él y para él y a cada persona que me acompañó a lo largo de este camino porque su presencia fue necesaria para llegar hasta aquí.

Evelyn Saquinga

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE ARTES CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION INICIAL.

**TITULO: “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA”**

Autoras: Noroña Guanochanga Dayanna Lisbeth
Saquina López Evelyn Estefania

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como propósito a través de una revisión bibliográfica fundamentada, analizar el desarrollo de la autonomía en los niños de preparatoria, en la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”. El objetivo de este proyecto es diagnosticar el uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía, con ayuda de las docentes de preparatoria potenciando el desarrollo autónomo de los niños, por ende facilitando el desenvolvimiento de los estudiantes a través de diversas actividades que le ayudaran a una mejor formación académica como en lo personal del niño, es por ello que al tener un pensamiento propio pueden solucionar a las diversas situaciones que se le presenta día a día con las actividades que desarrolla en su entorno. El enfoque que se utilizó es cualitativo no probabilístico, en donde se planteó la técnica de observación a 16 niños y 12 niñas, y una guía de preguntas a las docentes de la institución educativa, evidenciando que existe un porcentaje mínimo de estudiantes que no desarrollan bien su autonomía y se les dificulta desarrollarse adecuadamente en su entorno. Tras investigar científicamente se concluye que, a partir de los 2 a 3 años el niño presenta un desarrollo en habilidades como: el control de su cuerpo, el desplazamiento de un lugar a otro sin depender de la ayuda de la madre, agarra cosas sin pedir ayuda y realizar diversas actividades sin depender de alguna persona.

Palabras Claves: Educación, Autonomía, Observación, Técnicas, Lúdica

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
INITIAL EDUCATION CAREER.

TITLE: "Playful activities for the development of autonomy in high school children"

Authors: Saquina López Evelyn Estefanía
Noroña Guanochanga Dayanna Lisbeth

ABSTRAC

The purpose of this research project is through a substantiated bibliographical review, to analyze the autonomy development in high school children, at Juan Abel Echeverría Educational Unit. The goal research is to diagnose the use of recreational activities for autonomy development. This action is supported by high school teachers, promoting autonomous development in children. Thus, it will facilitate the student's development through some activities which will help to get a better academic formation such as: the child's personal life making decisions to face different situations of every day with the activities they carry out in their environment. The approach that was used is qualitative, not probabilistic, where the observation technique was proposed to 16 boys and 12 girls, and a question guide to the educational institution teachers. It showed that there is a minimum percentage of students who do not develop well their autonomy and they have difficulties to develop adequately in its context. It is concluded that, from 2 to 3 years old, the child develops skills such as: controlling his body, moving from one place to another without depending on the mother's help, grabbing things without asking help and carry out various activities without depending on someone.

Keywords: Education, autonomy, observation, techniques, playful

AVAL DE TRADUCCIÓN

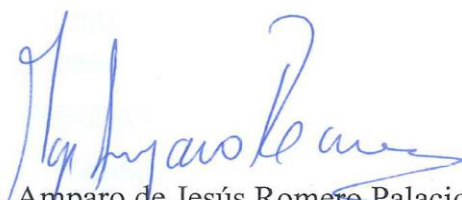
En calidad de Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“Actividades Lúdicas para el desarrollo de la Autonomía en los niños de preparatoria”**, presentado por: **Noroña Guanochanga Dayanna Lisbeth y Saquina López Evelyn Estefania**, egresados de la carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad por lo que autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, febrero de 2023

Atentamente,



Mg. Amparo de Jesús Romero Palacios
DOCENTE CARRERA PINE INGLÉS
C.C. 0501369185



ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC	viii
AVAL DE TRADUCIÒN.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	x
ÍNDICE DE TABLA.....	xi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. JUSTIFICACIÓN	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
7. OBJETIVOS	5
7.2. Objetivos Específicos	6
7.3. Sistema de Actividades y Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteado.....	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	8
8.1. Antecedentes	8
8.2. Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria	9
8.3. Concepto de Lúdica.....	9
8.4. Pedagogía Lúdica	10
8.4.1. Actividades.....	10
8.5. Actividades Lúdicas	11
8.6. La Autonomía.....	11
8.6.1. Autonomía Infantil.....	12

8.6.2.	Importancia del Desarrollo de la Autonomía en los niños de 5 a 6 años ..	12
8.7.	Diagnóstico.....	13
8.7.1.	Tipos de Diagnósticos	13
10.	METODOLOGÍA	14
10.1.	Enfoque de Investigación.....	14
10.2.	Modalidad de Investigación.....	15
10.2.1.	De Campo.....	15
10.2.2.	Bibliográfica	15
10.2.3.	Ficha de Observación	16
10.3.	Tipo de Investigación.....	25
10.4.	Población y Muestra	25
10.5.	Técnicas e Instrumentos de la Investigación	25
10.5.1.	Entrevista.....	26
10.5.2.	Observación.....	26
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	26
11.1.	Análisis de los Resultados de la Entrevista a los Docentes de la Institución	26
12.	CONCLUSIONES	27
13.	RECOMENDACIONES	28
14.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
15.	APÉNDICES.....	29

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	Beneficiarios directos e indirectos del proyecto	4
Tabla 2	Actividades en relación a los objetivos específicos	7
Tabla 3	Población y muestra	25
Tabla 4	Técnica de recolección de datos.....	25

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: Actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de preparatoria.

Fecha de Inicio: 31 de octubre del 2022

Fecha de finalización: febrero 2023

Lugar de ejecución: Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Parroquia: Eloy Alfaro

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona Educativa:

Institución: Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

Unidad académica que la auspicia

Universidad Técnica de Cotopaxi – Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Equipo de Trabajo

Estudiante 1: Dayanna Lisbeth Noroña Guanochanga

Estudiante 2: Evelyn Estefania Saquinga López

Tutor: PhD. Melquiades Mendoza Pérez

Área de conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación

Línea 9: educación y comunicación para el desarrollo social

Sub líneas de investigación para el desarrollo humano y social

Formación y desarrollo profesional docente

2. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene mayor importancia en las actividades lúdicas que son empleadas en el salón de clases como facilitadores para el desarrollo de la autonomía de los niños de preparatoria dándoles la oportunidad a los infantes de no solo aprender y socializar sino también que logren tener independencia en cada una de sus acciones, para que así puedan asumir sus responsabilidades y acepten la disciplina como un factor de crecimiento y no tomarlo como un limitante.

Es fundamental tomar en cuenta que los niños se encuentran en constante evolución por ende están expuestos a distintas experiencias que facilitan o interfieren en el desarrollo, es por ello que se debe tomar en cuenta las diferencias individuales que se presentan en cada uno de los niños dentro de su aprendizaje.

En este proyecto será considerada la autonomía como un concepto complejo donde se incluirá el pensamiento crítico que estará acompañado del diálogo y la reflexión constante, también será mencionada la lúdica que se refiere a las actividades que pueden ser desarrolladas por el ser humano para lograr relacionarse, comunicarse y conocer el medio que lo rodea, logrando que pueda integrarse de manera alegre y placentera con los demás llevando a cabo las actividades en su vida diaria, esto permitirá buscar, analizar y valorar la información localizada mediante una indagación realizada en diferentes fuentes.

En varias ocasiones estas acciones tienen su origen en diversos conflictos, donde cuya solución propone una búsqueda lúdica de actividades que puedan ser adaptadas a lo requerido haciendo entender que la lúdica es la capacidad de generar vínculos sociales para desarrollar distintas etapas de la vida.

Dentro del ámbito educativo es importante recalcar que existen diferentes cambios para los niños debido que dentro del aula de clases conviven estudiantes que provienen de realidades diferentes como culturas, lenguas, valores y creencias, así como de

situaciones familiares y vitales con diferentes necesidades. Esto implica buscar una convivencia armónica entre los distintos grupos que forman parte de una misma sociedad intentando modificar en los numerosos agentes que la conforman.

3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación está centrada y dirigida al desarrollo de la autonomía con la implementación de actividades lúdicas en los niños y niñas de educación preparatoria, ya que es muy necesario fortalecer la independencia en los seres humanos desde la primera infancia, por lo que potenciar la autonomía dentro del proceso de crecimiento es una manera efectiva que ayudará al infante a desenvolverse en sus actividades cotidianas, logrando de esta manera un desarrollo adecuado dentro de los establecimientos escolares teniendo en cuenta que la lúdica contribuye con un aporte significativo a la formación y adquisición de hábitos. Es por ello que para conseguir este fin se ha buscado integrar experiencias lúdicas que permitan a los estudiantes desenvolverse en diferentes ambientes y hasta prepararse para su vida adulta.

En la actualidad existen varias fuentes de referencias bibliográficas que se relacionan con este tema de investigación, es por esta razón que al desarrollar este estudio se dará a conocer actividades lúdicas que potencien el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de preparatoria. Cabe mencionar que la información recolectada será a través de libros, tesis y páginas web, mismas que se relacionan con el tema mencionado anteriormente.

Mediante el desarrollo de esta investigación se tendrá como beneficiarios directos a una docente de preparatoria de la Unidad educativa “Juan Abel Echeverría” la cual pertenece a la ciudad de Latacunga, dando a conocer actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo de la autonomía de los niños pertenecientes al establecimiento educativo antes mencionado.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Dentro del proyecto serán identificados los beneficiarios tanto directos como indirectos, manifestando que los directos son el personal docente; así como también los beneficiarios indirectos los niños, niñas y padres de Familia que serán partícipes en el Estudio.

Tabla 1

Beneficiarios directos e indirectos del proyecto

DIRECTOS		INDIRECTOS	
Docente	2	Niños	16
		Niñas	12
		Padres de familia	28
TOTAL	2	TOTAL	56

Nota: Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”. **Elaborado por:** Saquinga Evelyn y Noroña Dayanna

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El tener conocimientos sobre la importancia de conocer actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la autonomía en los niños de educación preparatoria es fundamental, ya que, se debe tener en cuenta que potenciar la autonomía les facilita desenvolverse dentro de su ambiente educativo y así puedan realizar distintas actividades.

En el Ecuador se considera importante y significativo el desarrollo de la autonomía, puesto que contribuye en el desenvolvimiento de los niños y niñas en situaciones

personales que experimentan día a día, por la misma razón beneficia el potenciar la autonomía desde la primera infancia.

En la provincia de Cotopaxi el hablar del desarrollo de la autonomía en los niños e primero de educación preparatoria es incompleto debido a que el gobierno no presta el total apoyo, por otra parte en esta provincia se evidencian altos índices de vulnerabilidad. En esta provincia a la educación no se le considera en los primeros lugares, sin importar las estrategias que el ministerio de educación implemente, ya que se necesita muchas más capacitaciones a los docentes en cuanto a talleres que permitan potenciar habilidades y destrezas en los estudiantes, de este modo podría generar cambios.

En la parroquia Eloy Alfaro perteneciente al cantón Latacunga, no existe un registro de investigaciones realizadas con el tema “Actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de preparatoria”, no se registran datos por lo que se considera que esta investigación es fundamental.

6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Por qué es importante desarrollar actividades lúdicas en la autonomía en los niños de preparatoria?

7. OBJETIVOS

7.1. Objetivo General:

- Diagnosticar el uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de preparatoria de la unidad educativa “Juan Abel Echeverría”

7.2. Objetivos Específicos

- Establecer los referentes teóricos en los que se enmarca la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños de educación preparatoria.
- Determinar dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos para el diagnóstico de la autonomía en los niños de preparatoria.
- Aplicar los instrumentos elaborados para la obtención de resultados.
- Elaborar recomendaciones para la solución de las problemáticas encontradas durante la investigación.

7.3. Sistema de Actividades y Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteado

Tabla 2*Actividades en relación a los objetivos específicos*

Objetivos específicos	actividad	resultado de la actividad	medios de verificación
Establecer los referentes teóricos en los que se enmarca la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños de educación preparatoria	Analizar y delimitar las fuentes bibliográficas.	Seleccionar la información confiable que permita el desarrollo de la temática.	Fundamentación teórica y científica.
Determinar dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos para el diagnóstico de la autonomía en los niños de preparatoria	Análisis de las características del desarrollo de la autonomía		Guía de observación
Aplicar los instrumentos elaborados para la obtención de resultados.	Seleccionar los participantes Elaboración de los instrumentos Validación de los instrumentos Instrumentación Interpretación de los resultados	Caracterización de los resultados	Anexos
Elaborar recomendaciones para la solución de las problemáticas encontradas durante la investigación.	Realizar conclusiones obtenidas de los resultados	Conclusiones y recomendaciones	Informe del proyecto

Nota: Se encuentran las actividades y resultados de cada actividad según los objetivos

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se han tomado en cuenta varios trabajos investigativos realizados anteriormente, así como también de repositorios y revistas científicas, ya que contribuyen con información relevante y significativa que tendrá un gran aporte dentro de la investigación presentada.

En la investigación realizada por las autoras Coronado y Tipanluisa (2022) en la Universidad Técnica de Cotopaxi, con el tema de investigación “Elaboración de una guía didáctica de estrategias y actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria” mencionan que el desarrollar la autonomía en los niños es fundamental ya que a través de esto ellos serán capaces de llevar a cabo diversas actividades dentro de su vida diaria y durante el proceso de escolarización, a través de la elaboración de la guía y las actividades que se plantean en ella determinaron que son de gran aporte para potenciar la autonomía y además la guía es de gran ayuda para los docentes.

Las autoras Chiguano y Reisancho (2022) En la universidad Técnica de Cotopaxi, han realizado el proyecto de investigación con el tema “Talleres para desarrollar la autonomía en los niños de primer año de preparatoria” establecen que el desarrollar talleres es fundamental debido a además de que permite potenciar la autonomía también se desarrollan hábitos, destrezas, habilidades, etc. El desarrollar esta propuesta les ha permitido a las autoras identificar información adecuada para lograr determinar la importancia de la autonomía.

En el trabajo de investigación desarrollado por las autoras López y Pilaguano (2021) en la Universidad Central del Ecuador con el tema de “El cuento como recurso didáctico para desarrollo de autonomía en niños y niñas de primer año de educación general básica” buscan establecer al cuento como un recurso didáctico que desarrolle la autonomía en los niños, llegando así a la conclusión de que los cuentos son de gran

importancia dentro del aula de clases ya que además de desarrollar la autonomía permite también estimular la creatividad y de esta manera logran crear experiencias nuevas y al mismo tiempo llevarlos a la reflexión.

8.2. Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria

Dentro del currículo de los niveles de educación obligatoria se contempla el Subnivel de Preparatoria de Educación General Básica en el cual se toma en consideración el desarrollo de la autonomía en los niños en el eje de desarrollo personal y social.

Eje de desarrollo personal y social: este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características y atributos propios, y la diferenciación que establece entre él y las demás personas. De esta forma, promueve el creciente desarrollo de su autonomía, mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomenta la construcción adecuada de su autoestima y de su identidad, como parte importante de una familia, una cultura y un país. Dentro del eje antes mencionado se contemplan aspectos que se relacionan con el desarrollo integral de los niños y niñas de preparatoria

8.3. Concepto de Lúdica

La lúdica puede constituir una poderosa herramienta para estimular la motivación, facilitar la adquisición y/o, la comprensión de contenidos y así mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje dentro de unos criterios acordes a los principios de la didáctica de las ciencias. (Torres J. 2015, p.36).

Este concepto muestra a la lúdica como un instrumento que ayuda a mejorar distintos aspectos relacionados con el desarrollo integral y sus procesos de aprendizaje acogiéndose siempre a reglas y normas que ya se encuentran establecidas y encaminadas en el correcto desarrollo de los niños.

La lúdica se toma entonces como una forma de ser, una manera de interactuar con diversas facetas, para hacerlas más manejables en la incertidumbre de la realidad, característica esencial de la vida, del juego y del accionar lúdico. (Posada R. 2014, p.28).

Se considera a la lúdica como un modo que tiene o posee el ser humano de relacionarse con la sociedad y el medio que lo rodea para lograr manejar las situaciones que se presentan diariamente en la vida real.

8.4. Pedagogía Lúdica

La pedagogía lúdica impulsa y promueve el desarrollo de actividades para incentivar a los estudiantes creando un ambiente adecuado y dirigido principalmente a la adquisición de un correcto aprendizaje, mejorando así este proceso.

8.4.1. Actividades

Conjunto de tareas o acciones que son desarrolladas por los seres vivos impulsados por: instinto, razón, emoción o voluntad, buscando lograr un objetivo estas son realizadas con discernimiento, intención y libertad. Siendo también situaciones que mediatizan la vinculación que el sujeto tiene con el mundo que lo rodea.

La mayoría de ocasiones la actividad se encuentra vinculada a ciertas necesidades que despierta la búsqueda ya sea individual o colectiva, teniendo lugar el reflejo psíquico de la realidad, ayudando así a la formación de la conciencia.

Tipos de Actividades

- **Actividades educativas:** Son aquellas tareas programadas por los educadores y estudiantes, ya sea de forma individual o grupal, dentro o fuera del aula de clases buscando lograr los objetivos de la materia.

- **Actividades recreativas:** Son aquellas ejecutadas por las personas en su tiempo libre y de forma voluntaria con el fin de descansar y divertirse. Tiene características que ayudan a las personas a desconectarse de los problemas mientras disfrutan hacer algo que les guste.
- **Actividades deportivas:** Son aquellas que implican practicar algún deporte donde deben regirse por algunos reglamentos. Estas actividades comprenden la búsqueda de un desenlace o resultado donde los jugadores entran en competencia para saber quién es el ganador.

8.5. Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas mejoran la motivación, atención, concentración, potencia la adquisición de información y el aprendizaje generando nuevos conocimientos. En su accionar vivencial y por su alta interacción con otros y con el medio aumenta la capacidad al cambio, de recordar y de relacionarse dentro de ambientes posibilitantes, flexibles y fluidos. (Posada R. 2014, p.28).

Mediante el empleo de las actividades lúdicas se logra mejorar aspectos importantes dentro de la evolución y desarrollo tanto académico como social, es decir, contribuye en el aprendizaje, la relación y desenvolvimiento con el entorno.

8.6. La Autonomía

Se considera a la autonomía como la capacidad que tiene cada persona de poseer pensamientos y también de saber tomar decisiones con seguridad para controlar y gobernar la propia conducta decidiendo lo que cree que se debe hacer.

La autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. Esto hace que sea tan difícil afirmar

de alguien que no tiene, en absoluto, autonomía, como afirmar que tiene una autonomía máxima. (Álvarez S, 2015, p.16)

Cada persona posee esta capacidad y es la misma la que le permite adquirir avances los cuales pueden influir al momento de llevarlo a cabo es por esta razón que no es posible asegurar que todas las personas tienen o desarrollan el mismo nivel de autonomía.

8.6.1. Autonomía Infantil

Se considera a la autonomía infantil como la capacidad que los niños y niñas desarrollan para poder tomar sus propias decisiones y de este modo aprenden a ser independientes y resolver situaciones en su vida diaria, también le permiten identificar sus gustos e intereses.

Hay que considerar que el hogar y la familia son los primeros escenarios en el cual los niños se relacionan con las personas que lo rodean y así crean lazos afectivos, mismos que le permiten al niño adquirir confianza y logren enfrentar conflictos que se le puedan presentar en su entorno.

8.6.2. Importancia del Desarrollo de la Autonomía en los niños de 5 a 6 años

El desarrollo de la autonomía, es fundamental para que el niño alcance una plenitud intelectual, emocional y moral, permitiendo tener un pensamiento crítico y así gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria. Para lograr este fin es necesaria la implicación de educadores y padres de familia que faciliten un cambio de enfoque a la hora de educar a los niños y niñas de esta forma haciéndolos más partícipes dentro de los procesos de aprendizaje.

Es importante también debido a que gracias a la autonomía los niños podrán utilizar su conocimiento y tomarán decisiones de manera independiente, sin seguir opiniones, gustos o mandatos de otros; sabiendo que es lo correcto a cada momento y así lograr dirigir su vida de la mejor manera.

8.7. Diagnóstico

Es un procedimiento ordenado, sistemático que sirve para conocer y establecer de manera clara una circunstancia mediante la observación y datos concretos, este conlleva siempre una evaluación con valor de acciones en relación con objetivos el mismo que incluye en su raíz del vocablo griego “gnosis” que significa conocimiento.

La realización de un diagnóstico adecuado exige por parte de quien lo va a realizar determinadas habilidades donde se pueden citar conocimientos teóricos en la materia, razonamiento lógico, concentración, experiencia y la capacidad de observar con un objetivo y para relacionar diferentes datos.

8.7.1. Tipos de Diagnósticos

- **Diagnostico pedagógico:**

Es un proceso que posee características de ser continuo, sistémico, dinámico y participativo que permite acercarnos a una realidad educativa con el fin de conocerla, analizarla y evaluarla desde una misma realidad, así como posibilita pronosticar un posible cambio para así proponer acciones que aporten en su transformación, las mismas que se verán reflejadas en la variación curricular y en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Diagnostico psicopedagógico:**

Es el proceso donde se trata de describir, clasificar, predecir y en caso de que sea necesario se explicará el comportamiento del estudiante en cuanto al contexto educativo, relacionándolo así con otros sistemas implicados en su educación, familia y comunidad. Este proceso incluye al conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona o la institución teniendo el objetivo de proporcionar una orientación acerca del estudiante. De igual forma este constituye un elemento importante como en el

trabajo de los profesionales educativos como pueden ser los educadores, docentes y promotores de aprendizaje.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuál es la importancia de establecer los referentes teóricos en los que se enmarca la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños de educación preparatoria?
- ¿Cuál es la importancia de establecer los referentes teóricos en los que se enmarca la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños de educación preparatoria?
- ¿Cuáles son las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos para el diagnóstico de la autonomía en los niños de preparatoria?
- ¿Qué instrumentos de diagnósticos se pueden aplicar para la obtención de resultados?
- ¿Cuáles serían las recomendaciones para la solución de las problemáticas encontradas durante la investigación?

10. METODOLOGÍA

10.1. Enfoque de Investigación

Esta investigación se desarrolló tomando en cuenta el enfoque cuantitativo el mismo que aportara en el proceso de recolección de datos para continuar con la interpretación de los mismo.

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos.³ El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. (Sampieri et al.2014, p, 4).

Se considera que el enfoque cualitativo se rige a una sucesión para poder desarrollarlo, esto quiere decir que en todo momento se debe respetar dicha serie sin evadir alguna etapa ya que de este modo se podrá obtener los resultados esperados.

10.2. Modalidad de Investigación

La presente investigación cuenta con las siguientes modalidades de investigación: de Campo y Bibliográfica.

10.2.1. De Campo

La investigación de campo es el estudio que se basa de forma directa en la recolección de datos y desde fuentes primarias, dentro de este estudio se permite que los sujetos que están siendo investigados tengan acceso a la información obtenida, pero sin manipularla, con el fin de que no exista una alteración con los resultados. Es por esta razón que en este modo de investigación la investigadora estará en contacto directo con la docente de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”.

10.2.2. Bibliográfica

La investigación bibliográfica está basada en la recopilación y recolección de toda la información que se encuentre relacionada con el tema de investigación y parte de materiales e instrumentos publicados con anterioridad, todo con la finalidad de obtener la información necesaria para desarrollar la investigación.

10.2.3. Ficha de Observación

Nombre del alumno: Gancino Almagro Jeyson

Grado: 1° Grado "A"

Objetivo: Observar y evaluar la autonomía que poseen los estudiantes dentro del aula de clases

INDICADORES	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Amarrarse los cordones		X	
Realiza sus tareas solo/a			X
Toma decisiones en base a su propio criterio		X	
Posee capacidades para hacer sus actividades		X	
Mejora de manera continua su valor personal		X	
Hace con facilidad nuevas amistades			X

Nombre del alumno: Gavilanes Yugsi Erick

Grado: 1° Grado "A"

Objetivo: Observar y evaluar la autonomía que poseen los estudiantes dentro del aula de clases

INDICADORES	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Amarrarse los cordones		X	
Realiza sus tareas solo/a			X
Toma decisiones en base a su propio criterio			X
Posee capacidades para hacer sus actividades			X
Mejora de manera continua su valor personal			X
Hace con facilidad nuevas amistades		X	

Nombre del alumno: Guanoluisa Guanoluisa Mario

Grado: 1° Grado "A"

Objetivo: Observar y evaluar la autonomía que poseen los estudiantes dentro del aula de clases

INDICADORES	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Amarrarse los cordones		X	
Realiza sus tareas solo/a		X	
Toma decisiones en base a su propio criterio			X
Posee capacidades para hacer sus actividades		X	
Mejora de manera continua su valor personal		X	
Hace con facilidad nuevas amistades			X

Nombre del alumno: Landa Chiluisa Luis

Grado: 1° Grado "A"

Objetivo: Observar y evaluar la autonomía que poseen los estudiantes dentro del aula de clases

INDICADORES	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Amarrarse los cordones		X	
Realiza sus tareas solo/a			X
Toma decisiones en base a su propio criterio			X
Posee capacidades para hacer sus actividades			X
Mejora de manera continua su valor personal		X	
Hace con facilidad nuevas amistades		X	

Nombre del alumno: Lisintuña Gavilanes Britany

Grado: 1° Grado "A"

Objetivo: Observar y evaluar la autonomía que poseen los estudiantes dentro del aula de clases

INDICADORES	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Amarrarse los cordones		X	
Realiza sus tareas solo/a			X
Toma decisiones en base a su propio criterio			X
Posee capacidades para hacer sus actividades			X
Mejora de manera continua su valor personal			X
Hace con facilidad nuevas amistades		X	

Nombre del alumno: Lutuala Toaquiza Heidy

Grado: 1° Grado “A”

Objetivo: Observar y evaluar la autonomía que poseen los estudiantes dentro del aula de clases

INDICADORES	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Amarrarse los cordones		X	
Realiza sus tareas solo/a			X
Toma decisiones en base a su propio criterio			X
Posee capacidades para hacer sus actividades		X	
Mejora de manera continua su valor personal		X	
Hace con facilidad nuevas amistades		X	

Nombre del alumno: Molina Guevara Yuleysi

Grado: 1° Grado "A"

Objetivo: Observar y evaluar la autonomía que poseen los estudiantes dentro del aula de clases

INDICADORES	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Amarrarse los cordones			X
Realiza sus tareas solo/a			X
Toma decisiones en base a su propio criterio			X
Posee capacidades para hacer sus actividades			X
Mejora de manera continua su valor personal			X
Hace con facilidad nuevas amistades			X

Nombre del alumno: Otto Vega Melany

Grado: 1° Grado "A"

Objetivo: Observar y evaluar la autonomía que poseen los estudiantes dentro del aula de clases

INDICADORES	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Amarrarse los cordones		X	
Realiza sus tareas solo/a			X
Toma decisiones en base a su propio criterio			X
Posee capacidades para hacer sus actividades			X
Mejora de manera continua su valor personal			X
Hace con facilidad nuevas amistades		X	

Nombre del alumno: Tapay Saravia Samantha

Grado: 1° Grado "A"

Objetivo: Observar y evaluar la autonomía que poseen los estudiantes dentro del aula de clases

INDICADORES	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Amarrarse los cordones			X
Realiza sus tareas solo/a			X
Toma decisiones en base a su propio criterio			X
Posee capacidades para hacer sus actividades			X
Mejora de manera continua su valor personal			X
Hace con facilidad nuevas amistades			X

10.3. Tipo de Investigación

Descriptiva

Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. El investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, que se medirá (que conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre que o quienes se recolectaran los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos, etc.) (Esteban N. 2018, p. 2).

Este tipo de investigación permite visualizar con mucha más eficacia las distintas dimensiones del estudio que se está realizando partiendo de las características, para desarrollarlo el investigador también debe tener conocimiento de que es lo que va a medir con el objetivo de especificar el fenómeno mediante un análisis.

10.4. Población y Muestra

Tabla 3

Población y muestra

Descripción	Número
Docentes	2
Total	2

Nota: Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”. Elaborado por: Saquina Evelyn y Noroña Dayanna

10.5. Técnicas e Instrumentos de la Investigación

Tabla 4

Técnica de recolección de datos

Nº	TECNICAS	INSTRUMENTOS
1	Entrevista	Guía de preguntas
2	Observación	Guía de observación

Elaborado por: Saquina Evelyn y Noroña Dayanna

10.5.1. Entrevista

Se considera entrevista a una conversación que se basa en realizar un sin número de preguntas, entabladas por dos o más personas las mismas que sostienen el papel de entrevistador y entrevistado, con la finalidad de obtener información acerca de un tema en particular.

10.5.2. Observación

Se considera como la percepción de toda aquella información que se ha observado y se debe analizar, es por esta razón que para poder empezar con anterioridad se debe realizar una lista en la que se presenten indicadores de logro en lo que se encuentre evidenciado todo el proceso que se desarrolló y de esta manera el investigador tenga un apoyo y pueda desarrollar una recopilación de datos adecuada.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1. Análisis de los Resultados de la Entrevista a los Docentes de la Institución

1. ¿Qué entiende usted por autonomía?

Nosotras como docentes entendemos que la autonomía es que el infante desarrolle un criterio propio al momento de realizar sus actividades así con su relación con su medio social.

2. ¿Qué actividades utilizan para el desarrollo de la autonomía a través de la lúdica?

Dentro del aula nuestro deber como docentes es ayudar a que realice las tareas, se amarren los cordones, recoger los útiles después de trabajar por si solos; además de mejorar la relación de convivencia con su entorno.

3. ¿En una escala del 1 al 10 como considera usted que el desarrollo de la autonomía se cumple en los niños de preparatoria?

Se puede considerar que el desarrollo de la autonomía de los niños de preparatoria se encuentra en una escala de 8 ya que existen niños que no cumplen con los aspectos requeridos al momento de realizar sus actividades.

12. CONCLUSIONES

- Se establecieron los referentes teóricos en los que se enmarcó la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños de educación preparatoria, los cuales permitieron estructurar el proceso metodológico a seguir, la realización del diagnóstico, la interpretación de resultados y la realización de las conclusiones.
- Se logró determinar cuáles son las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos para el diagnóstico del desarrollo la autonomía en los niños de preparatoria, los cuales fueron de mucha utilidad para el proceso de diagnóstico realizado.
- Se aplicaron los instrumentos que fueron elaborados para la obtención de resultados, los cuales permitieron confirmar la existencia del problema de investigación, en tanto se devela que un 80% tiene un adecuado desarrollo de su autonomía mientras que el 20% está en proceso.
- De acuerdo al diagnóstico realizado y los resultados obtenidos se evidencia como una de las posibles causas de la problemática la necesidad de desarrollar mucho más personalizada en los niños sobre todo en el 20% que presenta anomalías en el desarrollo de la autonomía como alternativa viable el desarrollo de actividades lúdicas personalizadas.

13. RECOMENDACIONES

- Es recomendable ayudar en el desarrollo de la autonomía en los primeros años.
- Es recomendable incluir la lúdica en la autonomía de los niños para lograr un desarrollo adecuado.
- Se recomienda realizar actividades lúdicas para llevar un buen desarrollo autonomía.

14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Torres Maldonado, J. I. (2015). La lúdica una estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje del concepto de materia. *Facultad de Ciencias*. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/56035/22478539.2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Posada González, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. *Instituto de Investigación en Educación (IEDU)*. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47668/04868267.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 35(1), 13-26. <http://www.scielo.org.ar/pdf/28ñafil/v35n1/v35n1a02.pdf>

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 11-1. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Ddefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativ.pdf&Expires=1674610171&Signature=FaC~Ff8hzZeiYikhga0rb3K-XFlnpq95W5WQ-br7AF308BKQyEKzL85XkOSNH1tCDZnfgNk8pPEKGXfxw4npvyLIlbqpMHBwzGw

dKTqrfURCkd6tizwXFytTfoGoFKKMdPcOKXOCzSlaMl4aGXCPX25VQOy3g4S2A
T~ZeBPWPAW-

7uvv9JXFhUVfl85pv7OeDvPNdTH0MrX8I3ti2WbuV2t8oq0Iyl5eSgIFCKD7hOxlTiT
AVZoSmBCsIdaJ1HPqXZJem2LPY3FuwMh84t~Owu4JoTJcCro3yZoGmtEXK-
BKv0bsZ1b3VUJA4VmrCOT9FNyFITBAPrs8Mr7MszNwtA__&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación.
<http://190.117.99.173/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

15. APÉNDICES

Ficha de observación

Grado: 1° Grado “A”

Objetivo: Observar y evaluar la autonomía que poseen los estudiantes dentro del aula de clases

INDICADORES	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Amarrarse los cordones			
Realiza sus tareas solo/a			
Toma decisiones en base a su propio criterio			
Posee capacidades para hacer sus actividades			
Mejora de manera continua su valor personal			
Hace con facilidad nuevas			

amistades			
-----------	--	--	--

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

¿Qué entiende usted por autonomía?

¿Qué actividades utilizan para el desarrollo de la autonomía a través de la lúdica?

¿En una escala del 1 al 10 como considera usted que el desarrollo de la autonomía se cumple en los niños de preparatoria?