



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA MARIANITA DE JESÚS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en
Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORAS:

Sangovalin Simaluiza Evelyn Tatiana

Zambrano Flores Ximena Monserrate

TUTOR:

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

PUJILÍ- ECUADOR

Febrero-2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

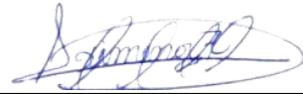
“Nosotras Evelyn Tatiana Sangovalin Simaluiza y Ximena Monserrate Zambrano Flores declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA MARIANITA DE JESÚS”**, siendo **PhD MELQUIADES MENDOZA PÉREZ** tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Sangovalin Simaluiza Evelyn Tatiana

C.I. 0550034854



Zambrano Flores Ximena Monserrate

C.I. 1317210100

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de tutor del trabajo de Investigación sobre el título:

“EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA MARIANITA DE JESÚS”, de Sangovalin Simaluiza Evelyn Tatiana y Zambrano Flores Ximena Monserrate de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sostenidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero 2023.



Firma

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

CI. 1756415491

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: de **Sangovalin Simaluiza Evelyn Tatiana** y **Zambrano Flores Ximena Monserrate**, con el título **“EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA MARIANITA DE JESÚS”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, febrero 2023.

Para constancia firman:

Lector 1



Mg.S Tania Margarita Borja Padilla
Vasconez
C.I. 0502762263

Lector 2



Msc. Lorena Aracely Cañizares
C.I. 1002149282

Lector 3



Msc. Hugo Ramiro Razo Ocaña
C.I. 0501422166

AGRADECIMIENTO

En el transcurso de nuestra vida académica hemos conocido a personas muy buenas las mismas que nos apoyan incondicionalmente por tal motivo queremos hacer un agradecimiento público a la Universidad Técnica de Cotopaxi la cual nos enseñó y orientó por el camino del éxito, mil gracias por abrirnos sus puertas para convertirnos en unas profesionales en lo que tanto nos apasiona y a los docentes que hicieron parte de este proceso de aprendizaje, gracias por compartir su conocimiento.

Evelyn y Ximena

DEDICATORIA

Sangovalin Simaluiza Evelyn Tatiana

Dedico mi proyecto investigativo primeramente a Dios por haberme dado salud y vida para continuar con mis estudios, a mis padres que son mi pilar fundamental ya que siempre me han estado apoyando y guiando durante mi vida estudiantil, a mis Hermanas y a esas personas especiales quienes han depositado esa confianza en mí, ahora podre decir Familia, Amigos, con mucho esfuerzo lo logre, Madre cumplimos nuestra meta, con la bendición de Dios, Siempre adelante.

Zambrano Flores Ximena Monserrate

Dedico este escrito de manera especial a Dios, a mis padres, tíos y demás familiares que me apoyaron, los mismos que son los principales cimientos para la construcción de mi vida profesional, acentuando en mí las bases de responsabilidad, respeto y deseos de superación. Gracias por enseñarme a superar y afrontar todas las dificultades sin morir en el intento, dando como resultados en mí una persona con valores, principios y perseverante ya que quien persevera, alcanza.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TÍTULO: EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA MARIANITA DE JESÚS”**

Autoras:

Sangovalin Simaluiza Evelyn Tatiana
Zambrano Flores Ximena Monserrate

Tutor:

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

RESUMEN

La investigación responde al siguiente problema: ¿Cómo contribuir adecuadamente al desarrollo social de los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita De Jesús”? Para su solución se elaboró como objetivo: Diagnosticar el desarrollo social en los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita De Jesús”. La investigación se desarrolla desde el enfoque investigativo cualitativo, modalidades bibliográfica y exploratoria descriptiva. El diagnóstico se realizó con 31 padres de familia, 31 niños y niñas y una docente, considerando tres dimensiones que intervienen en el desarrollo social del niño: dimensión cognitiva, dimensión socio afectiva y dimensión comunicativa. La evaluación se realizó mediante una encuesta a padres de familia, ficha de observación a los niños/as, y una entrevista a la docente con un enfoque cualitativo, por ende, el estudio permitió evidenciar características y posibles actividades para el mejoramiento de destrezas sociales en los niños. Se puede concluir que los niños y niñas en la dimensión cognitiva (atención) tienen el 64,52%, se encuentran en proceso a diferencia del 35,48% que se encuentra en inicio; en la dimensión socio afectiva un 67.84% se encuentran en proceso de desarrollo mientras que el 32.16% se encuentra en inicio, por último en la dimensión comunicativa un 67.84% se encuentran en proceso de desarrollo mientras que el 32.16% se encuentra en Inicio, por lo que se plantea como recomendación el mejoramiento del área educativa con diferentes metodologías de interacción que ayuden a su mejor desarrollo.

Palabras clave: Desarrollo social, diagnóstico, niños de inicial 2, área educativa, actividades lúdicas

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSION

INITIAL EDUCATION CAREER

**TITLE: SOCIAL DEVELOPMENT IN CHILDREN OF INITIAL 2 OF THE BASIC
EDUCATION SCHOOL "SANTA MARIANITA DE JESÚS"**

Authors:

Sangovalin Simaluiza Evelyn Tatiana

Zambrano Flores Ximena Monserrate

Tutor:

PhD. Melquiades Mendoza Perez

ABSTRACT

Basic Education School "Santa Marianita de Jesús"? The objective was to diagnose the social development in the boys and girls of Initial 2 of the School of Basic Education "Santa Marianita de Jesús" The research is developed from the qualitative investigative approach, the bibliographic and descriptive exploratory modalities. The diagnosis was made to 31 parents, 31 boys and girls, and a teacher. Three dimensions were involved in the social development of children: cognitive dimension, socio-affective dimension, and communicative dimension. The evaluation carried out through a survey of the parents, an observation sheet for the children, and an interview with the teacher with a qualitative approach. Therefore, the study allowed showing characteristics and activities to improve social skills in children. It concluded that boys and girls in the cognitive dimension (attention) have 64.52%, they are in process, unlike 35.48% at the beginning; in the socio-affective, 67.84% is in the process of development, 32.16% is at the beginning. Finally, in the communicative dimension, 67.84% is in the development process while; 32.16% is at the beginning, consequently, is recommended to improve the educational area with different interaction methodologies that help its better development.

Keywords: Children of initial 2, diagnosis, educational area, playful activities, social development.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SANTA MARIANITA DE JESÚS"**, presentado por: **Sangovalin Simaluiza Evelyn Tatiana y Zambrano Flores Ximena Monserrate**, egresada de la carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad por lo que autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, febrero de 2023

Atentamente,


PhD. Gina Venegas Alvarez
DOCENTE CARRERA PINE INGLES
C.C. 0501598643



ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
1. INTRODUCCIÓN	2
2. JUSTIFICACIÓN	3
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
6. OBJETIVOS	6
6.1. Objetivo General.....	6
6.2. Objetivos Específicos	6
7. ACTIVIDADES EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	8
8.1. El Desarrollo Social.....	8

8.1.1. Desarrollo social del niño	9
8.2. Características del desarrollo social en los niños	14
8.3. La psicología evolutiva.....	17
8.4. Características del diagnóstico desarrollo social	19
8.5. El Desarrollo Infantil	19
8.6. Metodología sin mesas y sin sillas para fomentar el desarrollo social.....	21
8.6.1. Dimensión cognitiva	22
8.6.2. Dimensión Socio afectiva	24
8.6.3. Dimensión Comunicativa.....	27
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	28
10. METODOLOGÍA	28
10.1. Enfoque de la Investigación.....	28
10.2. Modalidades de la Investigación	28
10.3. Tipo de Investigación	29
10.4. Técnicas e Instrumentos de la Investigación	30
10.4.1. Observación	30
10.4.2. Encuesta	30
10.4.3. Entrevista	31
10.4.4. Ficha de observación.....	31
10.4.5. Población.....	32
11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	33

11.1. Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta.....	33
11.2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación.	34
11.3. Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista.....	36
11.4. Resultados de la triangulación.....	37
12. CONCLUSIONES	40
13. RECOMENDACIONES.....	41
14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
15. APÉNDICES.....	49

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1: <i>Beneficiarios directos e indirectos del proyecto</i>	4
Tabla 2: <i>Actividades según los objetivos específicos</i>	7
Tabla 3: <i>Características y Principios de la Ética Moral</i>	13
Tabla 4: <i>Características sociales en diferentes edades</i>	15
Tabla 5: <i>Articulación entre educación inicial y primer grado de educación básica</i>	16
Tabla 6: <i>Técnicas e instrumentos aplicados</i>	30
Tabla 7: <i>Cuadro de resultados de la ficha de observación</i>	35
Tabla 8: <i>Resultados de la triangulación de los instrumentos aplicados</i>	38

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto:

El Desarrollo Social En Los Niños De Inicial 2 De La Escuela De Educación Básica “Santa Marianita De Jesús”

Fecha de inicio: 31 de octubre 2022

Fecha de finalización: 30 de enero 2013

Lugar de ejecución:

Barrio La Dolorosa - Parroquia La Matriz -Cantón Pujilí - Provincia de Cotopaxi - Zona 3 - Escuela De Educación Básica “Santa Marianita De Jesús”

Unidad académica que la auspicia:

Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí.

Carrera que auspicia:

Educación Inicial.

Proyecto de investigación vinculado:**Equipo de trabajo:**

Estudiante 1: Evelyn Tatiana Sangovalin Simaluiza

Estudiante 2: Ximena Monserrate Zambrano Flores

Tutor: PhD. Melquiades Mendoza Pérez.

Área de conocimiento

Educación Inicial.

Línea de investigación

Línea 9. Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la carrera: Formación y desarrollo profesional docente.

2. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado “El desarrollo social en los niños de Inicial 2 de la escuela Santa Marianita de Jesús” del Cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi. La investigación está enfocada en la línea de investigación la cual está centrada en la Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social.

El presente proyecto fue elaborado con el fin de determinar los fundamentos teóricos del Desarrollo Social y su diagnóstico en el cual se ha evidenciado que algunos niños no fortalecen su Desarrollo Social lo cual se refleja dentro del aula con la falta de convivencia entre compañeros, conociendo así que el desarrollo social es un proceso que, a lo largo del tiempo, conduce a la mejora de las condiciones de vida de todos los seres humanos en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, pobreza, seguridad humana, empleo, y salarios. Los niños pequeños entre 4 y 5 años empiezan a desarrollar su ámbito social, entendiendo que son diferentes de sí mismos y de los demás.

El problema de investigación se enfoca en como contribuir adecuadamente al desarrollo social de los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita De Jesús”. En la investigación se dio a conocer los aportes que enmarcan el desarrollo social como cambio, crecimiento, progreso, evolución, mejora o avance de una persona o idea.

Así también una característica es que cada uno de nosotros comienza a desarrollar desde la infancia, cuando somos niños. Y es a través de este proceso que aprendemos a desarrollar nuestras emociones y sentimientos a través de las relaciones. La causa es un desarrollo social inadecuado y la necesidad de dar prioridad a las personas en el proceso de desarrollo. Incluyen aspectos como la vulnerabilidad, la exclusión, la indefinición de la agencia, la impotencia y la exposición a la violencia dentro y fuera del aula.

Utilizando como enfoque la investigación cualitativa que permitió realizar un análisis sobre las estrategias utilizadas, se utilizó el diseño bibliográfica-documental y de campo donde se fundamenta la revisión concreta y profunda del tema. Finalmente, el empleo del instrumento denominado encuesta a padres de familia, ficha de observación a los niños y niñas, y una entrevista a la docente el cual permitió recolectar la información de manera clara y precisa.

3. JUSTIFICACIÓN

No hay edad en nuestra vida en la que perdamos el hecho de socializar, pero la infancia es la base. A medida que crecemos, adquirimos nuevas habilidades sociales que nos permiten comunicarnos eficazmente y expresarnos. A lo largo de nuestra vida, adquirimos habilidades que nos permiten aprender a desenvolvernos en distintas situaciones sociales.

El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y del capital social en un área determinada. Como hemos dicho, la base de nuestro desarrollo social es nuestra infancia, cómo aprendemos a interactuar con los demás. Por lo tanto, es muy importante que podamos desarrollarnos de la mejor manera y tener la actitud adecuada.

El presente proyecto del desarrollo social en los niños de Inicial 2 de la escuela Santa Marianita de Jesús”, tiene como propósito investigar determinar los fundamentos teóricos del Desarrollo Social y su diagnóstico.

El proyecto es de gran beneficio para la docente del aula y los padres de familia de manera directa y los niños y niñas de manera indirecta ya que dentro de esta investigación los padres cumplen un papel fundamental dentro del desarrollo social de sus pequeños.

El proyecto es de gran interés social como su nombre lo menciona ya que se ha observado que en la actualidad los niños presentan problemas al socializar con los compañeros del aula lo cual provoca dificultades a la docente al fomentar en el aula actividades grupales.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

El proyecto propuesto tiene como principales beneficiarios a dos grupos, divididos en las siguientes categorías: beneficiarios directos y beneficiarios indirectos, siendo como directos la docente y los padres de familia e indirectos los niños y niñas de Inicial 2.

Tabla 1:

Beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

DIRECTOS		INDIRECTOS	
Docente	1	Niños	13
Padres de familia	31	Niñas	18
TOTAL	32	TOTAL	31

Nota: Datos obtenidos de la Escuela De Educación Básica “Santa Marianita De Jesús”

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Según el California Childcare Health Program (2006) manifiesta que:

Para estimular un desarrollo social y emocional saludable, los proveedores de ECE deben familiarizarse con las diferentes etapas de desarrollo de los niños pequeños, al igual que entender que cada niño se desarrolla a su propio ritmo. El proceso y el momento preciso de desarrollo no es el mismo para cada niño. (p. 2)

Los primeros cinco años de vida son un periodo crítico en el desarrollo de los niños. El desarrollo social y emocional de los niños depende de diversos factores, como la genética, la biología y los factores ambientales y sociales (por ejemplo, la familia/comunidad, los padres y la atención infantil). Estos factores pueden tener efectos positivos o negativos en el desarrollo de los niños.

El Currículo de Educación Inicial del Ecuador plantea que es fundamental fortalecer el desarrollo social desde temprana edad en los niños ya que esto les permitirá desarrollar su sentido de socialización para poder relacionarse en distintas áreas como la escolar y familiar.

Es así como dentro del Currículo de Educación Inicial (2014) se afirma que:

La interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas o a otras. (p. 15)

La interacción social y el aprendizaje social cambian, en gran medida, del hogar a la escuela, donde el éxito se convierte en el principal apoyo para el aprendizaje.

El aprendizaje es el factor más importante en el desarrollo del comportamiento social, y es durante el primer año escolar cuando se producen grandes avances, en los que cabe destacar: El desarrollo de la competencia y la motivación por el éxito.

En la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús” esta problemática nace a partir de la observación comportamental en el ámbito social, en donde se evidencia un desarrollo social inadecuado de los niños y en donde se identifican falencias en el papel de la docente como guía y mediadora entre los niños del aula de clases.

El papel del maestro de la primera infancia es acompañar a los niños con amor, promoviendo el desarrollo más importante; esto significa el pleno desarrollo en todos sus aspectos: intelectual, social, físico y motor.

6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo contribuir adecuadamente al desarrollo social de los niños de Inicial 2 de la Escuela De Educación Básica “Santa Marianita De Jesús”?

7. OBJETIVOS

a. **Objetivo General**

Diagnosticar el desarrollo social en los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita De Jesús”.

b. **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente el desarrollo social en los niños de Inicial 2.
- Determinar dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos para el diagnóstico del desarrollo social en los niños de Inicial 2.
- Aplicar los instrumentos elaborados para la obtención de resultados.
- Triangular resultados, recomendaciones de la problemática planteada durante la investigación.

8. ACTIVIDADES EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Tabla 2:

Actividades según los objetivos específicos.

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Fundamentar teóricamente el desarrollo social en los niños de Inicial	Revisión de antecedentes bibliográficos.	de La fundamentación científica técnica.	Fundamentación científica técnica.
Determinar dimensiones e indicadores técnicos para el diagnóstico del desarrollo social en los niños de Inicial 2.	Investigación científica. Análisis del currículo de Educación Inicial. Diseño de cuestionario para encuestas. Validación de instrumento.	Caracterización y fundamentación del desarrollo social.	Curriculum de educación Inicial.
Aplicar los instrumentos elaborados para la obtención de resultados.	Aplicación y tabulación de datos. Registro y representación de la información obtenida	Aplicación de encuesta a los padres de familia de los niños de Inicial 2 de la institución.	Anexos
Triangular resultados, recomendaciones de la problemática planteada durante la investigación.	Elaborar triangulación de resultados y recomendaciones a partir de objetivos y resultados obtenidos	Elaboración de recomendaciones y	Informe del proyecto

Nota: Datos obtenidos por las estudiantes.

9. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

a. El Desarrollo Social

El desarrollo social hace hincapié en la importancia de dar *prioridad a las personas* en el proceso de desarrollo.

Según Varela, (2017), manifiesta que “el desarrollo social como un proceso gradual e incremental que se va desenvolviendo en diversas etapas, y que solo el paso por las mismas les permite a las personas llegar a vivir excelente” (p. 175)

El desarrollo adecuado de las habilidades sociales permite al niño no sólo hacer amigos, sino también gestionar la frustración, aprender y reconocer su entorno, comprender y expresar sus emociones, responder a los cambios de su entorno y seguir la ley.

Si se observa desde una perspectiva diferente Betina & Contini (2011) mencionan que los “comportamientos sociales se aprende a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas para relacionarse con sus pares, como ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, depende del proceso de socialización” (p. 161)

Los estudios sobre el desarrollo consisten en describir procesos que abarcan todo el ciclo vital humano. El periodo más importante del desarrollo social es el comprendido entre el nacimiento y los seis años. Lo que ocurra durante este periodo influirá positiva o negativamente en el desarrollo integral posterior, por lo que nos centraremos en estas etapas.

Es así como también Santi-León (2019) afirma lo siguiente:

El desarrollo integral del hombre tiene sus determinantes en la cultura, entendida como una constitución histórica, en las relaciones sociales en las que el niño se desenvuelve. Por ello considera la educación direccionada a ser un instrumento en el desarrollo de los niños. Este momento de desarrollo, será fundamental recordar, que se tienen ritmos y tiempos distintos entre cada ser humano. (p. 144)

El desarrollo social conduce a fomentar en ellos el desarrollo adecuado de la autoestima, la mejora de las habilidades comunicativas, el aprendizaje de nuevas destrezas y habilidades, el respeto a las diferencias, la tolerancia de los límites y las normas, la influencia de la responsabilidad y la compasión hacia los demás.

i. Desarrollo social del niño

Tres son los factores que inciden directamente en la configuración del desarrollo social del niño, los cuales se detalla a continuación:

a. La teoría del aprendizaje social

Uno de los factores que interviene en el desarrollo social de un niño según Delgado (2019) es:

La tesis del aprendizaje social se basa en la meditación de que los niños aprenden en entornos sociales a través de la objeción y la emulación de las acciones de los demás o sucesos que vieron en la televisión, computadora o videojuegos lo que puede ocasionar en un cambio en el comportamiento del infante.

El aprendizaje social parte de los siguientes principios:

- Atención
- Retención
- Reproducción
- Motivación

b. La ética social

Se refiere a todas las normas de disposición que tiene cualquier persona para relacionarse de manera tímida con los demás, respetando la virtud física y moral propia y ajena. La inducción de la ética social es compleja, ya que implica dirigir

cuales son las influencias y acciones apropiadas con las que todas las personas deben actuar o evitar ejecutar dentro de una determinada sociedad.

Aunque es legítimo que cada individuo piense en su propio bien, es necesario que se tenga empatía y respeto hacia los demás, dado que de no hacerlo el mundo pensaría en ser egoísta, y a comportándose con libertad excesiva. (Rubio, 2020, p. 1)

ii. **Lev Vygotsky - constructivismo social**

De acuerdo con Córdoba (2020), el constructivismo sociocultural emergió en el lapso de 1989 y 1995 junto con Vygotsky quien formuló que los sistemas psicológicos superiores se dan con base a los vínculos dialecticos de cada individuo con su entorno, esto como un acercamiento de carácter sociocultural del ser humano. Además, denota que la persona elabora connotaciones al relacionarse con un medio ya formado y al hacerlo con otros sujetos intencionalmente.

En este sentido Raus (2018) sostiene que:

Lev Vygotsky afirma que las herramientas psicológicas son todos aquellos objetivos cuyo hábito sirve para canalizar y reposicionar externamente la contraseña para que el sujeto pueda desaparecer de la autocracia del aquí y ahora y utilizar su mente, acto o atención en lo que podría llamarse una situación de situaciones, una representación cultural de los estímulos que se pueden operar cuando se quiere tener éstos en nuestra mente y no sólo y cuando la vida real nos los ofrece. (p.1)

Es así que entre los elementos o herramientas psicológicas desde la perspectiva de Vygotsky están las monedas, los semáforos, las imágenes o figuras, incluso los sonidos, entre otros que se han elaborado como un amplio proceso de acuerdos instrumentales, dicho de otro modo, el aprendizaje únicamente se da en una situación social.

Aragón (2020) indica que para Vygotsky no es posible enseñar a alguien dado que el sujeto es el único responsable de la formación de su propio saber al interactuar con su comunidad, entonces el alumno forja su entendimiento en su propia mente. En lo referente

al docente indica que, éste debe abordar ambientes que sean significativos para motivar el aprendizaje en los educandos puesto que es preferible emplear situaciones en las cuales lo aprendido pueda ponerse en práctica.

Así mismo, deja en evidencia que este constructivismo social se basa en el principio de necesidad de asistencia para fomentar el aprendizaje, donde es posible emplear la zona de desarrollo próximo también denominada ZDP, la cual da paso al diseño de contextos que aporten a la ayuda en el logro de un óptimo aprendizaje en los alumnos (Córdoba, 2020).

Además, debe entender que dicha zona plantea que cada persona, en el caso de la academia: cada alumno, es capaz de asimilar los conocimientos de un aglomerado de aspectos con base a su grado de desarrollo, por lo que otros se hallarán exentos de su alcance, de ahí la necesidad de la intervención de otra persona, es decir del docente, con mayor experiencia que lo oriente (Aragón, 2020).

iii. Albert Bandura- la teoría del aprendizaje social

Delgado (2019) menciona que “el psicólogo Albert Bandura se dio a la tarea de investigar si el comportamiento observado afecta las actitudes de los niños, cambiando su manera de aprender” (p.1).

Según (Tigrliá, 2018) menciona que anteriormente “se consideraba que la apreciación de las actitudes violentas asistía a la liberación del estrés y agresividad de quien ejecutaba la acción, algo que Freud lo determinó como catarsis”

Además, al igual que Vygotsky, Bandura se enfocó en los procesos de aprendizaje con base a la relación entre el estudiante y su medio, precisamente el medio social. El autor no se dedicó a explicar la asimilación de nuevas destrezas y aptitudes a través del acercamiento paulatino desde diversos experimentos con reforzamiento, se planteó la explicación del motivo por el cual las personas que aprenden unas de otras son capaces de su grado de conocimiento da un avance de carácter cualitativo esencial sin la exigencia de varios ensayos o experimentos.

Ante estos argumentos, Vergara (2018) comenta que este profesional de la psicología planteó esta teoría que sostiene que la imitación cumple un rol elemental en el proceso del aprendizaje de los alumnos, incluso señala que:

La exposición de Bandura combina rudimentos de las teorías conductistas, que sugieren que todas las disposiciones se aprenden a través del condicionamiento, y de las conclusiones cognitivas, que tienen en cuenta la energía de los divisores psicológicos tales como la atención y la memoria. (p.1)

Por otra parte, Triglia (2018) comenta que esta teoría de aprendizaje de Bandura se cimienta en dos pilares los cuales aluden que:

- Los sistemas de medicación se dan entre las estimulaciones y las respuestas a estas.
- El actuar se asimila del contexto mediante el proceso de aprendizaje basado en la observación.

Entonces, a partir de su estudio, Bandura detallo el aprendizaje social en cuatro principios: atención, retención, reproducción y motivación, los cuales según Delgado (2019) denotan que “los alumnos aprenden del comportamiento de sus padres, maestros y compañeros, no sólo del tema expuesto en la clase” (p.1).

Tabla 3:*Características y Principios de la Ética Moral*

Características y Principios de la Ética Moral	
Regula el comportamiento humano.	✓ Respeto y cuidado a la naturaleza.
Crea principios universales	✓ Ser amables y generosos con los demás.
Es la puesta en práctica de valores.	✓ Respeto por las instituciones y la legalidad vigente.
No se acepta la coerción.	✓ Respetar los derechos de las demás personas.
	✓ Respetar la libertad de pensamiento.
	✓ No robar ni asesinar.

Nota: información obtenida de Rubio, 2020, p. 3.

Las relaciones son conexiones que se establecen entre dos o más personas en cualquier espacio y tiempo. En ellas se da el intercambio de formas de sentir, pensar, actuar, necesidades y experiencias.

Según Lacunza & Contini, (2016), las relaciones interpersonales son fundamentales para el desarrollo y desenvolvimiento del ser humano. Permitiéndole ir mejorando las habilidades como el respeto, la empatía, asertividad, cooperación, compañerismo, lealtad, confidencialidad, hermandad, fraternidad, seguridad y confianza para autorregular las emociones y adaptarse al entorno, conllevando al aumento de la calidad de vida. (p. 76)

La adquisición de habilidades sociales inicia desde la infancia y se va consolidando en la adolescencia y requiere desde el autoconocimiento de las capacidades, limitaciones, intereses, sueños y metas, hasta el manejo emocional. Para tener conexiones sociales más asertivas según Betarcourt (2022) recomienda lo siguiente:

Procurar acordar bibliografías interpersonales no solo con el núcleo familiar, dado que ingeniar afinidades significativas, requiere estar franco con otras cualesquiera de diferentes contextos. (p. 3)

- Comunicarse redondamente, de manera asertiva y con respeto, sin ceder vacíos de recital.
- Practicar la honestidad.
- Respetar tus límites y los de los otros, para ello, conoce cuáles son los propios y de los demás.
- Expresar sus necesidades y escuchar la de los demás.

b. Características del desarrollo social en los niños

Todos los aspectos del desarrollo infantil (cognitivo, emocional, afectivo, lingüístico, social) son importantes para la adquisición de nuevos aprendizajes a medida que crecemos, y conducirán a la adquisición de destrezas y habilidades necesarias para desenvolverse en situaciones sociales. las personas entre sí. el entorno.

Gradualmente relucen ciertas características que dan a entender con claridad cuáles son los factores influyentes para el desarrollo social en los niños de educación Inicial 2.

Según Head Start (2021) menciona que:

El crecimiento emocional es la experiencia que tiene el niño para mencionar, chequear y regentar sus huellas, así como para contestar apropiadamente a las sorpresas de los demás. Tanto el desarrollo social como el emocional son importantes para la salud mental de los niños pequeños.

Una de las maneras de florecimiento social considerada como la más importante es la infantil, en múltiples etapas. A continuación, el autor De Los Santos (2018) mostrará algunas características de los niños de 0 a 6 en su desarrollo social con las personas.

Tabla 4:
Características sociales en diferentes edades

Edades	Características
De uno a dos años	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ponon atención cuando le hablan. ✓ Juega solo o cerca de otros niños. ✓ Manifiesta interés por actividades de adultos. ✓ Hace uso de objetos o personas para lograr sus deseos.
De dos a cuatro años	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le atraen los animales y juega con otros niños. ✓ Le encanta la estimulación de sus logros. ✓ Aumenta la rivalidad y la competencia. ✓ Identifica e imita a personas de su mismo sexo. ✓ Aumenta la agresividad y las conductas de reto a las figuras de autoridad.
De cuatro a seis años	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Edad en la que empieza la asistencia a preescolar ✓ Hace muchas preguntas y muestra interés por palabras nuevas y su significado. ✓ Su sociabilidad aumenta. ✓ Comparte con sus compañeros y es más colaborativo. ✓ Aprende actividades organizadas.

Nota: información obtenida de De Los Santos, 2018.

Tabla 5:*Articulación entre educación inicial y primer grado de educación básica.*

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN Manifestación del lenguaje verbal y	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Nota: información obtenida de Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 18.

c. **La psicología evolutiva**

La psicología evolutiva o del desarrollo del ser humano favorece al docente en su formación debido a diferentes ámbitos como el educativo, la sociedad, la comunidad y la familia clasificando al desarrollo en etapas como: la etapa prenatal, niñez, infancia temprana, intermedia, adolescente, adulto joven, adultez intermedia y tardía. (Garzón, et al., 2018, p. 124)

A continuación, el autor Garzón, et al., (2018) enuncia las etapas del desarrollo evolutivo:

Etapa Prenatal: comprende desde la concepción preñez inclusive el origen. Los como los golpecitos en el bandujo, bordoneos apacibles y melodioso, el rasgueo de la voz humana especialmente de su madre o el creador cuando le hablan o cantan son jocosos para él bebe. Sin embargo, él bebe puede aprender a relacionar estos estímulos y dar su significado de seguridad, protección, afecto. (p. 124)

Etapa de la niñez: Esta etapa va desde 0 a 3 años y sus principales características es la independencia, autonomía y manipulación de objetos. También, se cumple la ley cefalocaudal que significa las personas comenzamos a movernos por la maduración neurológica que va desde el cerebro hacia los pies. (p. 124)

Infancia temprana: La edad va de 3 a 6 años. En esta etapa se produce el perfeccionamiento del lenguaje, predomina la imaginación, la ilusión, el pensamiento imaginativo, la magia y la fantasía. El aprendizaje se da a través del material concreto, predomina la obtención y coordinación de la lateralidad, así como la diferenciación entre niño/niña comienzan a aprender sus partes íntimas y a coincidir porque no tiene la niña el pene y el niño la vagina, comienza la autoexploración de sus genitales y el arduo de Edipo y Electra. (p. 125)

Infancia intermedia: En esta jornada se producen cambios corporales, de avance y estrincón los placeres por los naipes y amores cambian. El entrenamiento es ideal y existe una concatenación de contemplaciones. (p. 125)

Etapa de la juventud: Comprende la edad de 10 a 12 años. Se caracteriza por la distancia con la vieja demasía de cambios físicos, cardinales, psicológicos legítimos de su edad como la menarquía o primera regla en las esposas, el agrandamiento de caderas, aparecimiento de vello púbico, vuelcos perseverantes emocionales por razón de las hormonas en los varonil el cambio del gruñido abultamiento de hombros, arribada de bigote púbico, sus primeras eyaculaciones.

Infancia intermedia: En esta jornada se producen cambios corporales, de avance y estrincón los placeres por los naipes y amores cambian. El entrenamiento es ideal y existe una concatenación de contemplaciones. (p. 125)

Etapa de la adolescencia: Comprende la edad de 10 a 12 años. Se caracteriza por la distancia con la vieja demasía de cambios físicos, cardinales, psicológicos legítimos de su edad como la menarquía o primera regla en las esposas, el agrandamiento de caderas, aparecimiento de vello púbico, vuelcos perseverantes emocionales por razón de las hormonas en los varonil el cambio de la gruñida abultamiento de hombros, arribada de bigote púbico, sus primeras eyaculaciones a través de los sueño húmedos nocturnos y el desarrollo de la personalidad que define a cada persona y lo hace único e irrepetible.

Además, existe un cambio desintereses y carácter debido a que viven el momento, son impulsivos, son influenciados por su grupo de amigos tratando de conseguir el sentido de pertinencia grupal, “yo quiero ser parte de”, son rebeldes sin matriz y cualquier figura de gobernante para ellos genera rebote, se sienten incomprendidos por los creadores, aparece el afecto y sus primeros ideales. s. (p. 125)

Etapa de adulto:

Se indagación un trabajo permanente para apoderarse un sentimiento de satisfacción, claro que todo es referente dado que cada cabeza tiene un cambio de crecimiento único y las vertientes cambian acorde a sus lucros, preñeces, contemplaciones, salidas, objetivos o porterías proposiciones en su biografía. (p. 126)

Esta etapa se desarrolla de los 20 a 40 años, se identifica cambios drásticos porque se mantiene otras perspectivas como conseguir un trabajo y una carrera, formar una familia, aumenta la necesidad de independencia económica. Se busca un trabajo estable para obtener un sentimiento de comodidad, claro que todo es relativo ya que cada persona tiene un proceso de desarrollo único y las perspectivas cambian acorde a sus intereses, concepciones, ideas, expectativas, objetivos o metas propuestas en su vida. (p. 126)

Etapa adultez intermedia: En esta edad, entre 40 a 60 años se determina los logros obtenidos, en otras palabras, sentirse realizado y que han acatado como generadores, sindicales, monjes, hijuelos, maridos. Personas buscan utilizar la energía y lozanía. (p. 126)

d. Características del Diagnóstico Desarrollo Social

El diagnóstico cumple con muchas características las cuales hemos tomado como principales las siguientes:

- Es interpretativo y conceptual debido a que su esencia no es la recopilación de datos, sino su análisis para establecer relaciones de resultado entre sus factores.
- Toma en cuenta el esfuerzo cognitivo para elaborar una explicación detallada y organizada de conceptos.
- Tiene como objetivo las necesidades sociales, la naturaleza, magnitud, efectos y causa sociales.

e. El Desarrollo Infantil

El desarrollo infantil es el término que identifica cómo los niños mejoran su capacidad para hacer cosas más difíciles. A medida que crecen, los niños aprenden y dominan habilidades como hablar, saltar y pisar. También aprenderán a controlar sus emociones, a hacer amigos e interactuar con los demás.

Es por ello que Santi León (2019) comenta que “se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de

desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol” (p. 144)

Se puede decir que los niños crecen más en los cinco primeros años que en cualquier otra etapa del desarrollo. El desarrollo infantil incluye los cambios biológicos, cognitivos y emocionales que se producen en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia. La infancia se divide en tres etapas de la vida que incluyen la niñez, la mediana edad y la primera infancia.

Souza, & Veríssimo (2015) mencionan que “el desarrollo infantil es una parte fundamental del desarrollo humano, se considerando que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno” (p. 1098)

Es así que desde otra perspectiva según el autor se concibe al desarrollo infantil como una fase en la que los niños se desarrollan a su máximo esplendor pasando por varias etapas que les permiten mejorar en todos los ámbitos generales del desarrollo.

Así también Martínez (2014) menciona desde su punto de vista que “el niño desarrolla capacidad para asumir y desempeñar el rol de otros e identificar la perspectiva de ellos, y a desplegar la capacidad de mostrar un ‘malestar simpático’ con sentimientos de preocupación por otras personas diferentes de sí mismo” (p. 1122)

El desarrollo infantil en preescolar no debe enfocarse como una división por edades ajena a todo el ciclo vital. Lo que se haga o deje de hacer en el primer año de vida de una persona tiene consecuencias para el resto de su vida. Se entiende que el desarrollo importante del niño es un proceso de maduración social que resulta del progreso sistemático en el desarrollo de la comprensión, la motricidad, la cognición, el lenguaje, las relaciones sociales y la autorregulación.

f. Metodología Sin Mesas y Sin Sillas Para Fomentar el Desarrollo Social.

La metodología sin mesas y sin sillas es importante en el desarrollo social, corporal y cognitivo de los estudiantes para la cual se necesita de un entorno organizado e inspirador para ofrezca al alumnado la probabilidad de actuar e interactuar de forma positiva, que genere vínculos armónicos, sea capaz de mediar las interrelaciones y asistir al desarrollo de sus habilidades y destrezas en general (López, 2020).

Esta labor se debe desarrollar con mayor fuerza en las primeras etapas de vida de las personas, es decir en su infancia, por ello se requiere que la educación inicial se comprometa con este fin ya que, dicho nivel de formación se plantea como:

El espacio donde los niños deben contar con la oportunidad de desarrollar experiencias nuevas, para adquirir destrezas que le permitirán desenvolverse con facilidad, sin embargo, en muchos centros de educación inicial se utiliza una metodología tradicionalista e incluso conductista donde se realizan diferentes actividades con los niños dentro de ambientes reducidos, juzgando que lo más importante es escribir, colorear, llenar hojas y cuadernos para llegar al conocimiento sin darle la oportunidad de desarrollarse integralmente, siendo por tanto obligados a permanecer sentados por largos períodos de tiempo, convirtiendo el aprendizaje en algo monótono y cansado para el niño; afectando de esta manera su desenvolvimiento presente y posterior con un limitado aprendizaje. (López, 2020, p.28)

Esta práctica denota su valor al concientizar sobre la naturaleza del ser humano, el cual es netamente emocional, afectivo, precisamente en estos primeros años de vida, en los cuales se halla en una fase de desarrollo incesante. Por ello, la generación de vínculos positivos para que se sientas respaldados y queridos por los demás es importante dado que le beneficia en aspectos como su autonomía y libertad, mismos que son radicales en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje (Cañizales, 2018).

Este mecanismo, consecuentemente aporta otras bondades en la formación integral de los alumnos, entre las cuales Cañizales (2018) describe las siguientes:

- Construcción del aprendizaje a partir de la experiencia
- Desarrollo de la inteligencia a través de su relación con el medio que lo rodea.
- Formación de sinapsis en pro del crecimiento cognitivo.
- Asumir compromisos de manera consiente sin olvidar su cultura.
- Construcción de aprendizajes reales, duraderos, pertinentes culturalmente y efectivos.
- Dimensiones

Cuando se piensa en los conocimientos que reciben los niños durante su infancia, inmediatamente pensamos en fortalecer su desarrollo. Por lo tanto, es importante tener en cuenta los factores o dimensiones que son importantes para su crecimiento como individuos, fortaleciendo todas sus cualidades, estados y habilidades.

Por ello, las dimensiones dentro del desarrollo infantil de los niños en su primera infancia están presentes de acuerdo a los lineamientos curriculares entre ellos encontramos: la dimensión Cognitiva, dimensión socio afectiva, y dimensión comunicativa.

i. **Dimensión cognitiva**

Esta dimensión se enfoca en la capacidad de una persona para analizar, crear y cambiar la realidad propia, lo que permite la creación y producción de nuevos conocimientos, basados en diferentes capacidades cognitivas como lo son la atención, percepción, memoria, lenguaje, inteligencia, resolución de conflictos entre otras funciones.

Es así que Rodríguez (2023) manifiesta que la dimensión cognitiva es “el proceso de toma de decisiones informacionales a partir de tres aspectos fundamentales: la racionalidad limitada, los procesos cognitivos y los estadios emocionales” (p. 1)

El conocimiento y el aprendizaje se toman en cuenta para determinar aspectos como la experiencia de las personas, la memoria en situaciones importantes para la toma de decisiones, la información retenida y sus relaciones sociales en los distintos ámbitos de desarrollo.

a. Desarrollo

El desarrollo cognitivo en la infancia y en la adolescencia requiere de tres factores el conocer, el conocimiento y el aprendizaje.

Esto les permitirá a los niños comprender el mundo, es decir tener una realidad clara de la vida, comprender a las personas y las cosas, tener confianza en su investigación propia con sus habilidades de comprensión, análisis y constante interacción con sí mismo y con los demás.

b. Procesos cognitivos

La educación se centra en la transmisión de información, con énfasis en la producción de contenidos, sin embargo, en este momento, el conocimiento está aumentando y cambiando rápidamente y es necesario complementar la transmisión de información y el desarrollo de sistemas intelectuales que permiten a los estudiantes elegir, organizar, criticar y crear información para resolver problemáticas existentes en su vida diaria.

Gonzales & León (2013) mencionan que “los procesos cognitivos son la expresión dinámica de la mente, de la cognición, sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación de conocimiento” (p. 55)

Este proceso conlleva a la construcción y organización del conocimiento y a su vez de la información adquirida. Esta permite al niño tener la verdad correcta.

c. Funciones Cognitivas

Educapeques (2022) menciona que “se refiere a la capacidad que tiene el individuo para procesar una gran cantidad de datos acumulados con mucha calidad y eficiencia, antes de enfrentarse a la solución de un problema”

Es así también que menciona seis funciones cognitivas la cuales son:

Educapeques (2022) “Percepción, Exploración Sistemática de una situación de aprendizaje, Habilidades lingüísticas a nivel de entrada, Orientación espacial, Orientación temporal, Conservación constancia y permanencia del objeto”

Esta dimensión tiene un objetivo fundamental el cual se enfoca en mejorar la forma de relacionarse de los niños con personas de su entorno como padres y adultos, lo cual permitirá un óptimo desarrollo integral.

ii. **Dimensión socio afectiva**

La educación preescolar es un espacio donde los niños deben tener la oportunidad de desarrollar nuevas experiencias para adquirir habilidades que le permitan al niño desarrollar su área socio afectiva.

En el Currículo de educación Inicial (2014) se menciona que:

Estudiar las características de la edad del grupo de niños es fundamental para planificarlas experiencias de aprendizaje y organizar los ambientes en función de las necesidades generales de ellos; así también, conocer e interesarse por la historia de cada niño, de su situación familiar, cultural y de su contexto; de esta manera se puede estar alerta del estado emocional de los niños y de las características personales y así respetar sus ritmos particulares y madurativos, conocer estas características garantiza que el niño se sienta seguro incrementando su confianza en el medio. (p. 53)

El ser humano por naturaleza es afectivo y sensible y más aún en su etapa infantil, cuando se encuentran en pleno crecimiento es importante mantener una conexión afectiva lo cual le dará amor y seguridad. Sin duda el desarrollo corporal también lo que le permite su poder, libertad e independencia e incluso tener un efecto positivo directo en el aprendizaje.

a. Desarrollo

Es importante saber que un niño por naturaleza es activo y lleno de movimiento durante su infancia, se construye el aprendizaje en sí mismo y estos durarán para siempre, por lo que darle suficiente espacio le permitirá socializar y fortalecer su identidad social.

El niño puede desarrollar su lado intelectual de la manera más eficaz, es decir a través de su experiencia personal, por ende, el hecho de tener contacto con sus compañeros de aula le dará al niño la oportunidad de fortalecer su ámbito socio afectivo.

b. Proceso

El desarrollo social y la educación infantil son el desarrollo de habilidades que permiten al niño crecer como persona y socialmente. Del mismo modo, implica enseñar a los niños a reconocer y controlar sus emociones para que puedan expresarlas con confianza.

Existen tres elementos que cumplen un papel fundamental dentro del proceso de desarrollo socio afectivo los cuales son:

- **Las emociones:**

Según Ortega (2010) menciona que “las emociones juegan un papel muy importante para salud, son una parte innegable de nuestras vidas y son fundamentales para fomentar una conducta saludable” (p. 462)

Las emociones son una parte importante de la vida de cada ser humano y desempeñan un papel importante en el comportamiento, el aprendizaje, la creatividad, y las relaciones humanas.

- **Los sentimientos:**

Balladares & Saiz manifiestan que los sentimientos “comprenden una visión global y asociativa de sus objetos intencionales, en que la valoración inicial obtenida a través de la emoción, junto a la presencia de pensamientos y recuerdos, genera creencias relevantes” (p.64)

Las emociones son el resultado de procesos mentales que se producen inmediatamente después de una reacción emocional. Cuando el cerebro activa la emoción y la persona identifica la situación que provoca, creando así las emociones.

- **Las actitudes:**

Vázquez (2001) “La actitud se define como una disposición social, afectiva y rígida hacia objetos empíricos que tiene como función lograr el predominio de una forma de pensar sobre todas” (p. 41)

La actitud es aquella que determina lo que se percibe y lo que se recuerda sobre un acontecimiento dado. Lo que se comprende y se mantiene es lo que se ajusta a los valores y creencias. La comprensión y la memoria eligen los datos de la experiencia como orientación para las actitudes preexistentes.

c. Funciones socio afectivas

Dentro de las funciones socio afectivas se destacan el vivir y conocer los propios sentimientos, gestionar las emociones, motivarse, reconocer lo sentimientos de los demás y crear relaciones sanas.

González & Colás (2011) manifiestan que “el desarrollo del ser humano se da en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, ambas esferas se interpretan y su reciproca interacción tienen una importancia fundamental para el desarrollo socio afectivo” (p. 91)

Se puede decir que dentro de los primeros años de vida el desarrollo socio afectivo determina el completo desarrollo de la futura personalidad del niño, generalmente es la madre quien inicia esta relación, por lo que puede convertirse en una persona de interés para el niño con el que mantiene una relación especial.

iii. Dimensión comunicativa

La dimensión comunicativa es fundamental en el crecimiento de los niños, por lo que su apoyo en los primeros niveles de educación es sustancial dado que, de acuerdo Carrascal, Payares, Pinedo, Salguero y Villacob (2015) con ésta “contempla la importancia del nivel de transición para la formación integral de los niños desde el preescolar” (p.13).

Entonces, la dimensión comunicativa en los infantes se enfoca en la expresión de los pensamientos, ideas acerca de lo que acontece, los objetos y demás elementos que son parte de la realidad de cada uno, asiste a la formulación de los vínculos encaminados a la satisfacción de exigencias, a la formación de relaciones afectivas de la mano de la expresión de sentimientos y emociones (Carrascal et al., 2015).

Para los niños de este nivel educativo, la implementación diaria del lenguaje, sobre todo de que proyecta su madre, y después de las otras maneras de comunicación y expresión le ayudan a concentrar su interés en aquello que se pretende expresar desde el conocimiento que posee y que estructura desde los fenómenos sociales, de modo que el lenguaje se postula como la manera de expresar lo aprendido (Durango, 2019).

Ante esto, el portal web denominado Preescolar (2018) manifiesta que:

Mientras las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el niño de preescolar (tres a cinco años) se van complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción. (p.1)

Además, Durango (2019) indica que, gracias al desarrollo de esta dimensión en la infancia, los niños obtienen los siguientes beneficios:

- Aprendizaje de nuevos términos de forma rápida.
- Identificación de objetos reales y frecuentes.
- Expresión a través de oraciones que poseen más de tres palabras.
- Lenguaje claro.
- Uso adecuado de pronombres.
- Uso adecuado de las palabras en plural.
- Incremento de la curiosidad
- Comprensión, casi total, de lo que asimilan a través de los sonidos.

10. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cuál es la importancia de Fundamentar desde el punto de vista teórico el desarrollo social en los niños de Inicial 2?

¿Cuáles son las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos para el diagnóstico del desarrollo social en los niños de Inicial 2?

¿Qué instrumentos de diagnóstico se pueden implementar para la obtención de resultados?

¿Qué recomendaciones se pueden dar para la solución de las problemáticas

11. METODOLOGÍA

a. Enfoque de la Investigación

Para esta investigación el enfoque investigativo es de tipo cualitativo por ende se abarcan diversas técnicas e instrumentos para el desarrollo del mismo.

b. Modalidades de la Investigación

La investigación es de Modalidad bibliográfica documental, por ende, Ramírez & Zwerg (2012) la definen como “Las técnicas de investigación documental se sirven de datos

extraídos a partir del análisis, revisión e interpretación de documentos que aportan información relevante para la comprensión del fenómeno” (p. 100)

Se basa en el análisis de libros, en informes o artículos de investigación y periódicos, y la tercera en registros oficiales como cartas oficiales, circulares y expedientes. También incluye la transcripción de gráficos y audio. Desde un punto de vista metodológico, la importancia de este sistema radica en su capacidad para captar la historia histórica, social y cultural. En el contexto natural de las relaciones humanas, no se reduce al texto; son documentos tanto escritos como visuales.

c. Tipo de Investigación

La investigación es exploratoria descriptiva, entre los propósitos de este tipo de investigación está: “la posibilidad de formular el problema de investigación, para extraer datos y términos que nos permitan generar las preguntas necesarias. Así mismo proporciona la formulación de hipótesis sobre el tema a explorar” (Hernández, 2014, p. 34). Este tema de investigación es poco estudiado por los escasos de información acerca de investigado, del cual se tiene muchas dudas. A través de esta investigación nos ayudara a relacionar ideas que se han investigado con problemas que no estén claramente definidos, por medio de la hipótesis reconocer variables del tema y sacar posibles soluciones.

La investigación descriptiva consiste en:

La caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (Arias, 2012, p. 24).

La investigación descriptiva nos permite valorar los hechos a través de la observación y descripción de los acontecimientos que ocurren dentro de la investigación realizada. De tal manera que nos permite referir a las características del desarrollo de la institución con el fin

de analizar los resultados obtenidos de la misma, se utilizó este tipo de investigación por los impactos que genera este tema de investigación.

d. Técnicas e Instrumentos de la Investigación

Para analizar el desarrollo social de los niños de Inicial 2 se empleó 3 técnicas y 3 instrumentos, los mismos que fueron aplicados tanto a docente, padres de familia y niños de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”.

Tabla 6:

Técnicas e instrumentos aplicados.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
Encuesta	Cuestionario
Entrevista	Guía de preguntas

Nota: Datos obtenidos por las estudiantes.

i. Observación

La observación según Ramírez & Zwerg (2012) la consideran como “es una técnica para acceder al conocimiento cultural de los grupos, a partir del registro de las acciones de las personas en su ambiente cotidiano, en el cual se observa con un sentido de indagación científica”

Según el autor la observación implica llamar cuidadosamente la atención sobre determinados aspectos de la realidad, intentar comprender su verdad, intentar comprender sus componentes y cómo interactúan, para reconstruir la situación.

ii. Encuesta

Es una técnica que se aplica a través de la formulación de un cuestionario, mismo que se destina a una muestra objeto de estudio. Con las encuestas se obtienen datos acerca del

punto de vista, comportamiento y actitud de los sujetos frente a un tema o fenómeno en particular (GCF Global, 2021).

Su finalidad radica en la comprobación de una creencia o también denominada hipótesis, incluso se destina al descubrimiento de una respuesta a un problema en singular, asimismo, aborda la identificación e interpretación de la información alcanzada a través de un mecanismo que le permita el cumplimiento de un objetivo o meta establecida (GCF Global, 2021).

Las encuestas están dirigidas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús” del Cantón Pujilí, con el propósito de recopilar información importante sobre el desarrollo social en los niños de inicial 2. (Apéndice 1)

iii. Entrevista

De manera global la entrevista, como técnica de investigación, abarca una conversación e intercambio de pensamientos entre dos o más sujetos, quienes tratan sobre un hecho en particular. Dentro de este encuentro comunicativo existen dos elementos: el entrevistador y el entrevistado, el primero se encarga de diseñar un cuestionario con determinadas preguntas destinadas al conocimiento sobre un fenómeno de su interés y el segundo supe la única función de contestar desde su conocimiento (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2019).

La entrevista es un instrumento de recopilación de información se lo puede realizar a través de un dialogo o escrito, en esta investigación se realizó mediante una guía de preguntas las mismas que fueron aplicadas para la docente de inicial 2. (Apéndice 5)

iv. Ficha de observación

Se conoce como ficha de observación a la técnica más empleada en el área de la educación ya que pretende la comparación de datos referentes a lo que acontece en un salón de clases a través de un solo documento escrito (Díaz M. , 2021).

Existe una gama de fichas de observación que se pueden utilizar para la ejecución de una investigación, no obstante, cada una posee determinadas cualidades que deben verificarse previo a su implementación para identificar aquella que más se ajusta a las necesidades del responsable del estudio (José, 2022).

Sin embargo, todas las fichas de su observación, independientemente del tipo que sea, ofrecen las siguientes ventajas: exigen de un contenido totalmente objetivo, se aplican tanto para las indagaciones con enfoque cualitativo como cuantitativo, organizan en un cuadro la información, se aplican por parte de los docentes para analizar a sus estudiantes (José, 2022).

La ficha de observación nos ayuda a recolectar información para un objeto de estudio por medio de la observación nos permite registrar habilidades de los niños para de esta manera obtener resultados es por lo cual se aplicó este instrumento a los 31 niños y niñas de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”. **(Apéndice 3)**

v. Población

La población de estudio según Tamayo (2012) es el conjunto de individuos, persona o instituciones que son el motivo de la investigación. (p.180) El universo de la investigación es de un total de 31 padres, 31 niños/as y una docente de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús” del Cantón Pujilí.

12. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

a. Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta

Para el desarrollo del análisis e interpretación de nuestro instrumento aplicado se realizó un cuadro de resultados de manera detallada tomando las cantidades con los porcentajes de cada una de ellas con información obtenida durante la aplicación de la misma. (

Apéndice 2)

Con respecto a la *pregunta número uno* la misma que se refiere a la dimensión cognitiva de la atención, hace referencia a la concentración de los niños mientras realizan alguna actividad en la cual el 35,48% de padres de familia responden que sus hijos rara vez mantienen su concentración a diferencia de 32,26 % que manifiestan que frecuentemente o a veces sus hijos logran el resultado requerido.

En la *pregunta número dos* tomamos en cuenta si los niños pueden concluir instrucciones sin tener que omitir o saltarse pasos para finalizar dicha actividad en esta ocasión el 70,97% de padres respondieron que muy rara vez sus hijos logran cumplir de esta manera ya que como son pequeños se distraen con facilidad, de igual forma el 25,81 % respondió que a veces también el 3,22% responde que frecuentemente.

Continuando con la *pregunta número tres* en la dimensión socio afectiva nos referimos a que, si los niños se relacionan con facilidad con los demás, la misma nos da tres resultados en porcentajes el primero nos dice que el 48,39% frecuentemente, el segundo que el 32,26% rara vez y el tercero con el 19,35% que a veces, por lo cual los niños de inicial 2 tienen una facilidad de relacionarse entre sí tanto dentro como fuera de la unidad educativa.

Tomamos en cuenta la *pregunta número cuatro* en esta ocasión nos referimos a la satisfacción que logre sentir el niño al culminar alguna actividad propuesta ya sea por los padres de familia o su docente en este caso el 64,52% responde que a veces a diferencia del 19,35% nos dice que rara vez y el 16,13% manifiesta que frecuentemente logran sentirse satisfechos.

Nos referimos a la *pregunta número cinco* tomando en cuenta la dimensión comunicativa específicamente si el niño o niña controla sus emociones ante alguna situación por lo cual el 70,97% responde que rara vez, el 25,81% a veces y el 3,22% que Frecuentemente, esto nos da como resultado que a estos pequeños aún les cuesta dominar sus emociones, pero se puede mejorar dichos aspectos.

Por último, finalizamos con la *pregunta número seis* la misma que se refiere a si los niños se pueden comunicar con facilidad esto puede ser con sus padres, en la escuela, con sus amigos, etc. Dándonos como resultado que el 64,52% rara vez, 22,58 a veces y el 12,90% frecuentemente, por lo cual se puede evidenciar que ya sea por su corta edad o aspectos diferentes a los niños aún les cuesta comunicarse con facilidad.

Después de haber realizado el presente instrumento pudimos obtener información muy relevante ante el tema planteado ayudándonos a la recopilación de datos y porcentaje sobre las diferentes preguntas planteadas tomando en cuenta a los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús” teniendo como resultado que existe un porcentaje considerable de niños que aún no logran dominar ciertos aspectos del desarrollo social ya que tienen dificultades para desenvolverse a diferencia de los demás que ya han logrado desenvolverse de mejor manera, pero claro tomamos en cuenta que aún se encuentra en el proceso de aprendizaje.

b. Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación.

La ficha de observación fue aplicada con el propósito de poder identificar el desarrollo social en los niños de inicial 2 tomando en consideración tres dimensiones y 12 indicadores. La misma fue aplicada a los 31 niños y niñas de inicial 2. Los resultados los podemos encontrar en la siguiente tabla. **(Apéndice 4)**

Tabla 7:

Cuadro de resultados de la ficha de observación.

Dimensión cognitiva (atención)					Dimensión socio afectiva				Dimensión comunicativa			
Indicadores	1. Se concentran durante la actividad.	2. Coordinan sus sentidos al ejecutar una acción.	3. Es capaz de concluir con alguna instrucción sin saltarse pasos.	4. permanece alerta ante las indicaciones durante la clase.	5. Relaciona con otros niños : juega solo, comparte arte, juguetes, etc.	6. Comparte sus deseos.	7. Necesita ser forzado para terminar una tarea.	8. Se muestra satisfecho con las tareas realizadas.	9. Localiza por sí mismo o materiales, áreas y rincones de trabajo.	10. Expresa libremente sus sentimientos.	11. Se comunica con la maestra, compañeros con facilidad.	12. Se muestra seguro de sí mismo.
Total Niños (31)	11 niños = 35,48% I 20 niños = 64,52% P 0 niños = 0% A				10 niños = 32,16 % I 21 niños = 67,84 % P 0 niños = 0% A				10 niños = 32,16 % I 21 niños = 67,84 % P 0 niños = 0% A			

Nota: información obtenida por las estudiantes.

a. Dimensión cognitiva (atención)

El 35,48% de los niños se encuentran en inicio (I) ya que algunos aun no logran dominar su concentración al realizar las actividades como también permanecer alertas a las diferentes indicaciones que les da la docente.

A diferencia del 64,52% que se encuentran en proceso (P) esto debido a su desarrollo al concluir con las instrucciones de las actividades cumpliendo paso a paso las indicaciones realizadas también a su facilidad de concentración sin distracción alguna.

b. Dimensión socio afectiva

En esta dimensión el 32,16% se encuentra en inicio (I) esto quiere decir que tienen dificultades en relacionarse con los demás, no les gusta prestar o compartir sus juguetes y en muchas ocasiones se ven forzados para cumplir con las actividades planteadas.

Mientras que el 67,84% que ya están en proceso (P) haciendo referencia a que no es necesario forzarlos para cumplir sus actividades ellos lo realizan de la mejor manera y sobre todo se sienten satisfechos con el trabajo realizado, pueden comunicar sus intenciones y deseos con facilidad también comparten y se relacionan con sus compañeros.

c. Dimensión comunicativa

En este caso el 32,16% se encuentran en inicial (I) debido a que aún les cuesta dificultad localizar materiales o áreas que se encuentran a simple vista, no logran obtener una comunicación clara ya sea con la docente como entre compañeros.

Por lo tanto, el 67,84% ya están en proceso (P) ya que se muestran seguros de sí mismos, tienen esa facilidad de dialogo y comprensión entre sus compañeros de clase, se comunican con facilidad, claridad y eficacia con todo su entorno.

c. Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista.

Después de haber ejecutado la guía de preguntas se procede a realizar la entrevista a la docente de inicial 2 por ende se procede al análisis respectivo.

Después de haber ejecutado la guía de preguntas se procede a realizar la entrevista a la docente de inicial 2 por ende se procede al análisis respectivo. La entrevista consta de 5 preguntas las mismas que están encaminadas a las tres dimensiones del desarrollo social que hemos venido aplicando en este proyecto investigativo.

En cuanto a la pregunta número 1 hace referencia al desarrollo social desde el punto de vista de la docente la misma nos manifiesta que son estrategias de vida que deben adquirir

los niños y niñas al cursar por cada una de sus etapas vitales, ya que con ellas pueden hacer frente a las diversas situaciones adversas del ambiente en el que se encuentren.

En la pregunta número 2 tomamos en cuenta si la relación escuela-familia es primordial para el desarrollo de los niños, la docente responde que si, por que los vínculos y las relaciones dentro del hogar tienen un papel importante en la motivación del estudiante por aprender.

Con respecto a la pregunta número 3 sobre la principal estrategia que usa el docente en su aula de clase nos manifiesta que procura realizar actividades motivacionales que incluyan a todo el grupo de clase y además procura generar una reflexión personal sobre lo que se haya abordado.

En relación a la pregunta número 4 sobre los niños y su relación entre si la docente responde que es importante mencionar que los niños son como un aparato en blanco (sin conocimiento o información), además son seres sociales por naturaleza pero que a pesar de esto si existe un grado de dificultad al relacionarse entre sí y aún más al inicio del año porque es donde más dificultades les cuesta para encajar en otro entorno al cual no estaban acostumbrados.

Para finalizar con la pregunta número 5 sobre la importancia del papel del maestro en el desarrollo de los niños la docente supo responder que es de suma importancia, ya que aparte de la educación del hogar, son los que consolidan habilidades, estrategias y conocimiento en los alumnos para que alcancen cada una de las metas personales a lo largo de toda la vida de los estudiantes.

d. Resultados de la triangulación

Este apartado realizamos una matriz de triangulación la misma que consta con los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia, la ficha de observación aplicada con los niños/as y la entrevista ejecutada a la docente, tomando en cuenta las tres dimensiones del desarrollo social.

Tabla 8:

Resultados de la triangulación de los instrumentos aplicados.

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL	DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3
	Dimensión cognitiva (atención)	Dimensión socio afectiva	Dimensión comunicativa
<i>Encuesta (padres de familia)</i>	Rara vez 70,97%	A veces 64,52%	Rara vez 70,97%
<i>Ficha de observación (niños/as)</i>	11 niños = 35,48% I 20 niños = 64,52% P 0 niños = 0% A	10 niños = 32,16 % I 21 niños = 67,84 % P 0 niños = 0% A	10 niños = 32,16 % I 21 niños = 67,84 % P 0 niños = 0% A
<i>Entrevista (Docente)</i>	Es importante mencionar que los niños son como un aparato en blanco (sin conocimiento o información).	Los vínculos y las relaciones dentro del hogar tienen un papel importante en la motivación del estudiante por aprender.	Son las estrategias de vida que deben adquirir los niños y niñas al cursar por cada una de sus etapas vitales,

Nota: información obtenida por las estudiantes.

En el presente cuadro se puede observar que dentro de las 3 dimensiones del desarrollo social los resultados obtenidos por los padres de familia, niños/as y docente nos dan como finalidad que los niños son como esponjas ya que estos absorben todo sobre su entorno ya que se desarrollan a través de vínculos, las relaciones tanto dentro como fuera de los hogares formando así una estrategia de vida que al pasar los años y el tiempo se podrán ir mejorando con el apoyo tanto de los padres de familia como de la docente.

Para la docente los niños se pueden relacionarse entre sí, pero existe un grado de dificultad aún más en el año de inicial puesto que los niños se encuentran en un entorno diferente al que estaban acostumbrados normalmente y tratar de adaptarse al menos las primeras semanas a un lugar nuevo, a convivir con personas desconocidas para ellos hace un cambio

radical en sus vidas pero gracias a las diferentes estrategias aplicadas por la misma docente se puede llegar a brindar a los niños un lugar seguro en el que van a ir conviviendo cada día de mejor manera.

La ficha de observación nos muestra claramente que los niños en su mayoría se encuentran en una escala de proceso mediante las dimensiones del desarrollo social, por lo que podemos decir que los criterios de la docente si concuerdan con los resultados obtenidos ya que existe la dificultad evidencia, cabe recalcar que la realidad sobre las estrategias aplicadas por parte de la docente no concuerdan con la realidad ya son muy escasas dentro del aula de clase.

Por lo cual se propone a sugerir actividades metodológicas para el desarrollo social de los niños basándonos en la matriz de triangulación de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”, estas podrían ser; utilizar recursos llamativos para los niños, rincones de aprendizaje, juegos grupales, dinámicas, pintucaritas, tomando en cuenta la intervención y participación de los padres de familia para poder trabajar en conjunto en busca de un bienestar.

13. CONCLUSIONES

Basándonos en el ámbito teórico sobre el desarrollo social de los niños de inicial 2 podemos decir que tienen una capacidad para aprender y dominar sus habilidades receptivas, cognitivas, motoras, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol, esto puesto que el desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños.

El presente proyecto toma en cuenta tres dimensiones como son: cognitiva, socio afectiva, comunicativa, determinando de cada uno de ellos cuatro indicadores planteando así tres técnicas como la observación, la encuesta y la entrevista de la misma forma tres instrumentos como la ficha de observación, el cuestionario y la guía de preguntas, para finalizar con el análisis de resultados con la triangulación de los mismos.

Para la obtención de resultados se aplicó el cuestionario a los padres de familia, la ficha de observación a los niños/as, la entrevista a la docente y la triangulación donde se logra evidenciar los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos aplicados.

Se puede concluir basándonos en los resultados de la triangulación de los instrumentos aplicados que los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa "Santa Marianita de Jesús" en su mayoría (67,84 %) se encuentra en proceso de aprendizaje en el ámbito del desarrollo social por ende se recomienda mejorar el área educativa con diferentes actividades metodológicas que ayuden a su mejor desarrollo.

14. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar actividades recreativas tanto en el ámbito educativo como en el familiar puesto que esto ayudara a fomentar un desarrollo social durante su etapa de crecimiento involucrando diferentes áreas afectivas.

Fomentar diferentes rincones educativos en la institución los mismos que poseen diferentes materiales para el trabajo en grupo.

Implementar un programa de capacitación conjunta con los padres y docente de la institución educativa con la finalidad de dar a conocer la importancia de fomentar el desarrollo social en los niños en la primera etapa de su infancia.

Desarrollar prácticas de actividades metodológicas, lo cual incentivará a los niños a salir y relacionarse con personas de sus entornos, rincones de aprendizaje, dinámicas grupales, etc., Siempre y cuando estén acompañados de una persona adulta, esto le permitirá fortalecer su desarrollo social.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón, R. (26 de Octubre de 2020). *CiberPsique*. <https://ciberpsique.com/pedagogia/lev-vygotsky-constructivismo/>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo: Una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Astray, A. A. (2016). HACIA UNA DEFINICIÓN ACTUAL DEL CONCEPTO DE «DIAGNÓSTICO SOCIAL». *Alternativas_23_01*, 11.
- Ávila, G. (2017). Los instrumentos y técnicas como cuestiones indisolubles en. *margen86*, 7-8.
- Ávila, G. (2017). Los instrumentos y técnicas como cuestiones indisolubles en el corpus teórico-metodológico del accionar del Trabajador Social. *margen86*, 7-8.
- Ávila, G. (2017). Los instrumentos y técnicas como cuestiones indisolubles en el corpus teórico-metodológico del accionar del Trabajador Social. *margen86*, 3-5.
- Áviles, R. (2008). CONCEPTUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO. *Microsoft Word*, 2.
- Betarcourt, V. (02 de junio de 2022). *Importancia de las relaciones interpersonales para el bienestar*. Obtenido de Dirección de Asesoramiento y Desarrollo Estudiantil Universidad Metropolitana. Venezuela: <https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2022/06/DADE-Importancia-de-las-relaciones-interpersonales-para-el-bienestar-emocional.pdf>

Cañizales, J. (2018). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ACTIVAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN EL PREESCOLAR. *Investigación y Postgrado*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008#:~:text=Estas%20estrategias%20son%3A%20la%20motivaci%C3%B3n,%20dafectivas%20evaluaci%C3%B3n%20y%20retroalimentaci%C3%B3n.

Carrascal, C., Payares, A., Pinedo, E., Salguero, C., & Villacob, K. (2015). DIMENSIÓN COMUNICATIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN DEL COLEGIO LA UNIÓN, BARRIO LA VICTORIA. SINCELEJO, 2015. *UNIVERSIDAD DE SUCRE*. Obtenido de <https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/handle/001/571/T153.6%20D582%20R.pdf;jsessionid=BB43ED0047BF13EC0201F280D16B1CA2?sequence=1>

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Nuevo Humanismo*, 8(1). doi:<http://dx.doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>

Da Silva, R., & Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. (U. Intercontinental, Ed.) *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

De Los Santos, E. (11 de noviembre de 2018). *Características del desarrollo social infantil*. Obtenido de Parques Alegres: <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/caracteristicas-del-desarrollo-social-infantil/>

Delgado, P. (9 de diciembre de 2019). *La teoría del aprendizaje social*. Obtenido de Observatorio del instituto para el futuro de la educación tecnológico de Monterrey. Mexico: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

Delgado, P. (9 de Diciembre de 2019). *Observatorio*. Obtenido de Observatorio: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/#:~:text=Albert%20Bandura%2C%20con%20su%20experimento,porque%20involucra%20a%20la%20comunidad.>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2019). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20se%20define%20como,investigaci%C3%B3n%20cualitativa%2C%20para%20recabar%20datos.

Díaz, M. (30 de Junio de 2021). *Codimg*. Obtenido de Codimg: <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase#:~:text=Las%20fichas%20de%20observaci%C3%B3n%20son,que%20el%20videoan%C3%A1lisis%20puede%20solventar.>

Durango, R. (10 de Enero de 2019). *Mi primera infancia*. Obtenido de Mi primera infancia : <https://www.miprimerainfancia.com/dimensiones-del-desarrollo-infantil/>

Garzón González, J. A., Constante Barragán, M. F., Cárdenas Quintana, R. B., & Corrales Suarez, N. A. (15 de septiembre de 2018). La psicología evolutiva en relación al perfil docente en educación. *Revista Reciamuc*, 2. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/107/108>

GCF Global. (25 de Febrero de 2021). *GCF Global*. Obtenido de GCF Global: <https://edu.gcfglobal.org/es/estadistica-basica/la-encuesta/1/#>

Guaña, M. (2022). Tesis. *Importancia del espacio escolar y los recursos didácticos en el desarrollo socio emocional en la educación infantil*. Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22040/1/TTQ635.pdf>

Head Start. (02 de marzo de 2021). *Desarrollo social y emocional*. Obtenido de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional>

Hernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Inicial, C. d. (11 de Marzo de 2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

José, F. (17 de Mayo de 2022). *Reporte de lectura*. Obtenido de Reporte de lectura: <https://reportedelectura.org/fichas/observacion>

Lacunza , A. B., & Contini, E. N. (16 de septiembre de 2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Revista Psicodebate. Universidad de Palermo. Argentina*. doi:<https://doi.org/10.18682/pd.v16i2.598>

Linares, A. (2009). *Paidopsiquiatría*. (U. A. Barcelona, Editor) Recuperado el 20 de 11 de 2022, de Paidopsiquiatría: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

López, J. (2020). EL DESARROLLO SOCIAL, CORPORAL Y COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 2 . *UNIVERSIDAD, CIENCIA y TECNOLOGÍA*, 24(105), 27-34.

Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: La psicología socio histórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 10(2). Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículum Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Muñoz, J. (2017). *Psicología evolutiva*. México: Universidad Autónoma de México. Obtenido de <http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Psicologia%20Evolutiva-web.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2022). *Estudio sobre habilidades socioemocionales de estudiantes ecuatorianos*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000380409&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_3959fe55-be86-4444-af17-66cbf96ebe04%3F_%3D380409spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000377512&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_43ade722-fd5b-4513-aff4-e43fb0dac6c7%3F_%3D377512spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p

Peralta, J., & Godines, A. (2022). Diferentes puntos de vista acerca de la enseñanza y el aprendizaje en Piaget, Vigotsky y Chomsky. *Departamento de Física*. Obtenido de <https://www.esfm.ipn.mx/assets/files/esfm/docs/RNAFM/articulos-2022/XXVIIRNAFM038.pdf>

Pérez, P. (1998). El desarrollo emocional infantil. (pág. 29). Madrid: Congreso de Madrid Diciembre-98. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d069.pdf>

Preescolar. (2018). *la magia del preescolar*. Obtenido de la magia del preescolar: <https://lamagiadelpreescolar.wordpress.com/404-2/>

Quintero, L., & Leyva, M. (2015). Tesis. *Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia*. Universidad Nacional UNAD, Huila. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3493/1077853323-%20Desarrollo%20Emocional%20y%20Afectivo%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf;jsessionid=830D888AFC1E6A967AFFB07C024B53F7.jvm1?sequence=3>

Raus, M. (18 de Enero de 2018). *Educación para la solidaridad*. Obtenido de Educación para la solidaridad: <https://educacionparalasilididad.com/2017/01/18/vygotsky-principios-y-conceptos-basicos-de-la-teoria-del-constructivismo-social/>

Rubio, N. M. (25 de junio de 2020). *Ética social: componentes, características y ejemplos*. Obtenido de Psicología social y relaciones personales: <https://psicologiamente.com/social/etica-social>

Silva, R., & Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional de la infancia. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180. 180 p.

Tancara, C. (s.f). *LA INVESTIGACION DOCUMENTAL*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>

Tarazona, A. (2020). Tesis. *Desarrollo social en los niños de cinco años de nivel inicial de la institución educativa No 055 Distrito de Singa Huamalies Huanuco*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26027/DESARROLLO_SOCIAL_TARAZONA_%20TINEO_%20AMELIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Tigrlia, A. (30 de Mayo de 2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

Ventura, K., & Ferrara, S. (2005). *Academia*. Obtenido de Psicología Social, Cultura y Educación:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54419508/SOCIALIZACION_Y_APRENDIZAJE_SOCIAL.-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1669069204&Signature=QLbK5ZaIWHsaa74eOGIdwH3OiN7V5y9T7~ZzoL6xLgCGnIVbKo0Qoyw5ifpqTojVg00n33sMR-iaZNhj4eIkJJ6rdZC-ydYRhlt06RW1LGf2KQgcjhEobAi

Vergara, C. (14 de Septiembre de 2018). *Actualidad en psicología*. Obtenido de Actualidad en psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

Souza, J. M. de, & Veríssimo, M. de L. Ó. R. (2015). Child development: analysis of a new concept. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(6), 1097–1104. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>

Tuñón, I., Laiño, F., & Castro, H. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. *Educación Física y Ciencia*, 16(1), 1-16.¿

Varela Guinot, H., (2017). Claves para entender el desarrollo social desde el contexto institucional. Valverde Viesca Karla, *Construcción institucional del desarrollo social en México*, México, UNAM, 2015. *Estudios Políticos*, 9(42), 171-175.

Villalobos, J., (2003). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Educere*, 7(22), 170-176.

16. APÉNDICES

Apéndice 1

Encuesta dirigida a los padres de familia de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA MARIANITA DE JESÚS”

TEMA DE INVESTIGACIÓN: El Desarrollo Social En Los Niños De Inicial 2 De La Escuela De Educación Básica “Santa Marianita De Jesús”

OBJETIVO: Recopilar información sobre el ambiente social y su desarrollo dentro y fuera del aula de los niños de inicial 2.

Compromiso: Nos comprometemos a guardar absoluta reserva y confidencialidad sobre la información que usted nos proporcione. Desde ya expresamos nuestros sinceros agradecimientos por la gentil colaboración.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del padre o madre de familia	
--	--

Nombre del niño o niña			
Género	Femenino ()	Masculino ()	Otros ()
Edad del niño/a			

DESARROLLO

Marque con una X en el casillero que considere lo correcto.

N°	Preguntas	Siempre	Frecuentemente	A veces	Raras veces	Nunca
		5	4	3	2	1
Dimensión cognitiva (atención)						
1	¿Su hijo mantiene la concentración mientras realiza alguna actividad?					
2	¿Cuándo usted le da alguna instrucción la concluye sin saltarse pasos?					
Dimensión socio afectiva						
3	¿Se relaciona con facilidad con los demás niños o niñas?					
4	¿Cuándo concluye alguna actividad se siente satisfecho por su trabajo realizado?					
Dimensión comunicativa						
5	¿Controla sus emociones ante alguna situación?					
6	¿Logra comunicarse sin alguna dificultad?					

Apéndice 2

Cuadro de análisis y resultados obtenidos en la encuesta dirigida a los padres de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”

N°	Preguntas	Siempre	Frecuentemente	A veces	Raras veces	Nunca
		5	4	3	2	1
Dimensión cognitiva (atención)						
1	¿Su hijo mantiene la concentración mientras realiza alguna actividad?	0/0 %	10/ 32,26%	10/ 32,26%	11/ 35,48%	0/0 %
2	¿Cuándo usted le da alguna instrucción la concluye sin saltarse pasos?	0/0 %	1/ 3,22%	8/ 25,81%	22/ 70,97%	0/0 %
Dimensión socio afectiva						
3	¿Se relaciona con facilidad con los demás niños o niñas?	0/0 %	15/ 48,39%	6/ 19,35%	10/ 32,26%	0/0 %
4	¿Cuándo concluye alguna actividad se siente satisfecho por su trabajo realizado?	0/0 %	5/ 16,13%	20/ 64,52%	6/ 19,35%	0/0 %
Dimensión comunicativa						
5	¿Controla sus emociones ante alguna situación?	0/0 %	1/ 3,22%	8/ 25,81%	22/ 70,97%	0/0 %
6	¿Logra comunicarse con facilidad?	0/0 %	4/ 12,90%	7/ 22,58%	20/ 64,52%	0/0 %

Apéndice 3

Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de la de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA MARIANITA DE JESÚS”

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		
			Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Dimensión cognitiva (atención)	1. Se concentra durante la actividad.			
		2. Coordina sus sentidos al ejecutar una acción.			
		3. Es capaz de concluir con alguna instrucción sin saltarse pasos.			
		4. Permanece alerta ante las indicaciones durante la clase.			
2	Dimensión socio afectiva	5. Relación con otros niños: juega solo, comparte juguetes, etc.			
		6. Comunica intenciones y deseos.			
		7. Necesita ser forzado para terminar una tarea.			
		8. Se muestra satisfecho con las tareas realizadas.			
3	Dimensión comunicativa	9. Localiza por sí mismo materiales, áreas y rincones de trabajo.			
		10. Expresa libremente sus sentimientos.			
		11. Se comunica con la maestra, compañeros con facilidad.			
		12. Se muestra seguro de sí mismo.			

Apéndice 4

Matriz de procesamiento de información de la observación.

N°	Dimensión cognitiva (atención)					Dimensión socio afectiva					Dimensión comunicativa				
	1	2	3	4	R	5	6	7	8	R	9	10	11	12	R
1	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
2	P	P	P	P	P	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P
3	P	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
4	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
5	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
6	I	I	I	P	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
7	P	P	P	P	P	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P
8	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
9	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
10	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
11	I	I	I	I	I	A	I	I	I	I	I	I	I	I	I
12	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
13	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
14	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
15	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
16	P	P	A	P	P	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P
17	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
18	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
19	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
20	P	P	P	P	P	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P
21	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
22	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
23	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
24	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
25	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
26	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
27	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
28	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
29	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
30	P	P	P	P	P	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P
31	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Total 31	11 niños = 35,48% I 20 niños = 64,52% p 0 niños = 0 % A					10 niños = 32,16 % I 21 niños = 67,84 % P 0 niños = 0% A					10 niños = 32,16 % I 21 niños = 67,84 % P 0 niños = 0% A				

Apéndice 5

Entrevista dirigida a la docente Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA MARIANITA DE JESÚS”

1. *¿Qué es el desarrollo social o el desarrollo infantil desde su punto de vista?*

2. *¿Considera usted que la relación escuela-familia es primordial en el desarrollo de las capacidades del niño? ¿Por qué?*

3. *¿Cuál es su principal estrategia para desarrollar el ámbito social en su aula de clase?*

4. *¿Los niños presentan algún tipo de dificultad al relacionarse entre sí? ¿cómo cuáles?*

5. *¿Qué importancia le atribuye el papel del maestro como promotor del desarrollo del niño?*

6. *¿Qué importancia le atribuye el papel del maestro como promotor del desarrollo del niño?*

Apéndice 6

Fotografías de la encuesta.



Apéndice 7

Fotografía de la ficha de evaluación.



Apéndice 8

Fotografía de la entrevista docente.



Apéndice 9

DATOS PERSONALES		
Nombres:	Evelyn Tatiana	
Apellidos:	Sangovalin Simaluiza	
Nacionalidad:	Ecuatoriana	
Fecha de nacimiento:	19 de octubre del 2000	
Lugar de nacimiento:	Cotopaxi – La Maná	
Cédula de identidad:	0550034854	
Estado civil:	Soltera	
Teléfono:	0983969093	
Dirección domiciliaria:	Recinto Selva Alegre	
Cantón:	La Maná	
Correo electrónico:	evelyn.sangovalin4854@utc.edu.ec	
ESTUDIOS REALIZADOS		
Instrucción primaria:	Escuela Fiscal Mixta “Ernesto Novoa Y Caamaño”	
Instrucción secundaria:	“Unidad Educativa La Maná”	
TÍTULOS OBTENIDOS		
➤ Bachiller en Ciencias Generales.		
CERTIFICADOS OBTENIDOS		
➤ Seminario Taller de planificación micro curricular por experiencias de aprendizaje para inicial I, II y preparatoria.		

Curriculum Vitae De Evelyn Tatiana Sangovalin Simaluiza

Apéndice 10

Currículum Vitae De Ximena Monserrate Zambrano Flores

DATOS PERSONALES		
Nombres:	Ximena Monserrate	
Apellidos:	Zambrano Flores	
Nacionalidad:	Ecuatoriana	
Fecha de nacimiento:	22 de marzo del 2001	
Lugar de nacimiento:	Jama-Manabí	
Cédula de identidad:	1317210100	
Estado civil:	Soltera	
Teléfono:	0999589730	
Dirección domiciliaria:	Saquisilí-Barrio Tambillo	
Cantón:	Saquisilí	
Correo electrónico:	ximena.zambrano0100@utc.edu.ec	
ESTUDIOS REALIZADOS		
Instrucción primaria:	Escuela de Educación Básica Fiscal “José Velles González”	
Instrucción secundaria:	Colegio Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga”	
TÍTULOS OBTENIDOS		
➤ Bachiller en Ciencias		
CERTIFICADOS OBTENIDOS		
➤ Seminario Taller de planificación micro curricular por experiencias de aprendizaje para inicial I, II y preparatoria.		

Apéndice 11

Curriculum Vitae De PhD. Melquiades Mendoza Pérez



HOJA DE VIDA PROFESIONAL MELQUIADES MENDOZA PÉREZ

Títulos universitarios:

Profesor de Idioma Ruso y Literatura, por el Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi. Tula URSS. 1985.

Master of Arts en Educación, por el Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi. Tula URSS. 1985.

Licenciado en Pedagogía Psicología, por la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín. 1989

Máster en Educación, por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Ciudad Habana. Cuba 1996.

Diplomado Labor Formativa del Docente, por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2003

Diplomado Educación Audiovisual, por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2003

Diplomado Aprendizaje y Calidad en Educación, por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2004

Doctor en Ciencias Pedagógicas, por la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba. 2005

Posdoctorado Formación de Gestores Científicos, por el CEES Manuel F Gran de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2010.

Desempeño docente y/o profesional

Se ha desempeñado como docente durante 36 años, de ellos 35 corresponden a la educación superior en universidades cubanas y ecuatoriana (Universidad de Ciencias Pedagógicas, Universidad de Cultura Física y Deportes, Universidad de Granma y Universidad Técnica de Cotopaxi, trabajó durante 8 años como asesor metodológico de FORMATUR. Escuela provincial para la formación de profesionales del Turismo en Granma y 5 años en la gestión de proyectos de desarrollo local en el municipio Buey Arriba de Granma Cuba con resultados significativos. Ha realizado 34 publicaciones en medios radiales, 42 artículos científicos en revistas indexadas 7 libros y dos capítulos de libro.