



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4
A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HERMANO
MIGUEL”**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

Autora:

Carrión Ortega Paula Manoli

Tutor:

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

Pujilí – Ecuador

2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Paula Manoli Carrión Ortega declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **Desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”**, siendo PhD MELQUIADES MENDOZA PÉREZ tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad



Carrión Ortega Paula Manoli

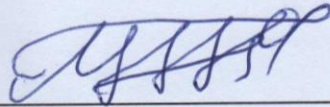
C.I: 0504016874

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de tutor del trabajo de Investigación sobre el título:

“DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HERMANO MIGUEL”, de Carrión Ortega Paula Manoli de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sostenidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero 2023.



Firma

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

CI. 1756415491



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

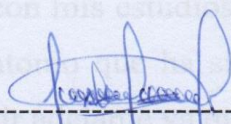
En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: **Carrión Ortega Paula Manoli** con el título de Proyecto de Investigación: **Desarrollo Socioemocional en niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Hermano Miguel"** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

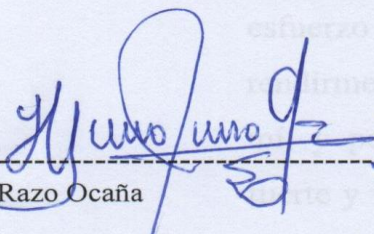
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, 17 de febrero del 2020.

Para constancia firman:

Lector 1 
M.G.s. Tania Margarita Borja Padilla
C.I. 1002149282

Lector 2 
M.Sc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez
C.I. 0502762263

Lector 3 
M.Sc. Hugo Ramiro Razo Ocaña
C.I. 0501422166

AGRADECIMIENTO

Durante este largo camino estudiantil en la que tuve muchos alti bajos y supe salir adelante con mucho esfuerzo y dedicación expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, la cual nos abrió sus puertas y ahora estamos cumpliendo un sueño más, a mis docentes que supieron brindarme sus conocimientos y su apoyo, por enseñarme lo que es vocación y amor a mi carrera.

DEDICATORIA

Dedico con mucho amor mi trabajo de investigación, primeramente, a Dios por darme vida y salud para seguir con mis estudios, a mi amado hijo Antonio que ha sido mi fuerza para salir adelante ya que todo lo que hago es por él y para él, a mí por mi esfuerzo y dedicación por nunca rendirme y siempre dar lo mejor de mí, y por seguir siendo esa mujer fuerte y valiente, con mucho orgullo puedo decir que lo LOGRE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

Título: “DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HERMANO MIGUEL”

Autora: Carrión Ortega Paula Manoli

Tutor: PhD. Melquiades Mendoza Pérez

RESUMEN

La presente investigación se orienta a diagnosticar el siguiente problema: estimular el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Hermano Miguel” para lo cual proyecta como objetivo: Diagnosticar el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa “Hermano Miguel”, para la mejora de la convivencia. El trabajo se basó en el enfoque cualitativo e investigación bibliográfica documental. Se tomaron en cuenta la encuesta y la escala, los cuales nos permitieron darle validez y confiabilidad a nuestro proyecto, ayudando a la realización del diagnóstico; dando como resultado en el cuestionario que un 93% de los padres aplican la comunicación y ayudan a sus hijos en su desarrollo socioemocional, en cuanto a la escala con los niños nos dio un 84 % que los niños no saben controlar sus emociones y socializar y la encuesta para la docente nos dio que un 84% de los niños no tiene un buen desarrollo socioemocional mientras que solo el 16 % saben socializa y controlar sus emociones. Para finalizar se puede decir que los niños de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” inicial II, no tienen un buen desarrollo socioemocional al no saber convivir y controlar sus emociones, con un pequeño porcentaje de niños que, si tienen un buen desarrollo socioemocional, por lo que es recomendable aplicar actividades lúdicas en espacios verdes y amplios que mejoren su sociabilidad y sus emociones.

PALABRAS CLAVE: desarrollo, emociones, niños, socioemocional.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITLE: "SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT IN CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OLD OF THE "HERMANO MIGUEL" EDUCATIONAL UNIT".

Author: Carrión Ortega Paula Manoli

Tutor: PhD. Melquiades Mendoza Pérez

ABSTRACT

The present research is oriented to diagnose the following problem: to stimulate the socioemotional development in children from 4 to 5 years old in the Educational Unit "Hermano Miguel" for which it projects as objective: To diagnose the socioemotional development in children from 4 to 5 years old in the Educational Unit "Hermano Miguel", for the improvement of coexistence. The work was based on the qualitative approach and documentary bibliographic research. We took into account the survey and the scale, which allowed us to give validity and reliability to our project, helping to carry out the diagnosis; giving as a result in the questionnaire that 93% of parents apply communication and help their children in their socioemotional development, as for the scale with the children gave us 84% that children do not know how to control their emotions and socialize. To conclude, it can be said that the children of the "Hermano Miguel" Educational Unit, initial II, do not have a good socioemotional development because they do not know how to coexist and control their emotions, with a small percentage of children who do have a good socioemotional development, so it is advisable to apply playful activities in green and wide spaces that improve their sociability and their emotions.

KEYWORDS: Development, Emotions, Children, Socioemotional, Social-emotional.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



CENTRO
DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HERMANO MIGUEL”**”, presentado por: **Carrión Ortega Paula Manoli** egresada de la Carrera de Educación Inicial perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, febrero del 2023

Atentamente,



ALISON PAULINA MENA
BARTHELOTTY

MSc. Alison Mena Barthelotty

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CI: 0501801252



CENTRO
DE IDIOMAS

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|-------------------------------|
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA | ii |
| AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN..... | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| RESUMEN..... | vii |
| ABSTRACT | ¡Error! Marcador no definido. |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | ix |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xii |
| 1. INFORMACIÓN GENERAL | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| 3. JUSTIFICACIÓN | 2 |
| 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 4 |
| 6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 5 |
| 7. OBJETIVOS..... | 5 |
| 9. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA | 7 |
| 9.1 El Desarrollo | 7 |
| 9.1.2 Cuál es la diferencia entre desarrollo y crecimiento. | 8 |
| 9.2 Desarrollo emocional | 8 |
| 9.3 Desarrollo social | 11 |
| 9.4 Desarrollo socioemocional..... | 12 |
| 9.5 Características de los niños de 4 a 5 años..... | 14 |
| 9.5.1 Como estimular la sociabilidad | 14 |
| 9.5.2 Como estimular las emociones | 15 |
| 9.6 Que pasa cuando un niño no tiene un buen desarrollo socioemocional..... | 15 |
| 9.7 El juego simbólico para mejorar el desarrollo socioemocional | 16 |
| 9.7.1 Cromaterapia: el color en las emociones de los niños | 17 |
| 9.8 Diagnóstico..... | 18 |
| 9.8.1 Tipos de diagnóstico | 18 |
| 9.8.2. Características del diagnóstico del desarrollo social..... | 20 |
| 9.8.3 Investigaciones sobre el desarrollo socioemocional..... | 20 |
| 10. PREGUNTAS CIENTÍFICAS | 23 |

| | |
|--|----|
| 11. METODOLOGÍA | 23 |
| 11.1 Enfoque de investigación | 23 |
| 11.2 Modalidades de la investigación..... | 23 |
| 11.3 Tipo de Investigación..... | 24 |
| 11.4 Técnicas e Instrumentos de la Investigación..... | 24 |
| 11.4.1 Cuestionario | 24 |
| 11.4.2 Escala | 25 |
| 11.4.3 Encuesta | 25 |
| 12. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 26 |
| 12.1 Cuestionario para padres de familia | 26 |
| 12.2 Escala para los estudiantes | 27 |
| 12.3 Encuesta para docentes | 28 |
| 13. CONCLUSIONES | 30 |
| 14. RECOMENDACIONES | 31 |
| 15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 32 |
| 16. APÉNDICES | 34 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----------|
| Tabla 1 | 3 |
| Beneficiarios directos | 3 |
| Tabla 2 | 4 |
| Beneficiarios directos | 4 |
| Tabla 3 | 14 |
| <i>Desarrollo socioemocional</i> | 14 |
| Tabla 4 | 16 |
| Clasificación de los juegos simbólicos (J. Piaget) | 16 |

1. INFORMACIÓN GENERAL

Tema: Desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hermano Miguel

Fecha de inicio: octubre 2022

Fecha de finalización: febrero 2023

Lugar de ejecución:

Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Unidad académica que auspicia:

Universidad Técnica de Cotopaxi

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado: No aplica

Equipo de trabajo:

- Carrión Ortega Paula Manoli

Área de conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Línea 9. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la carrera:

Formación y desarrollo profesional docente

2. INTRODUCCIÓN

Como antecedentes del presente trabajo de investigación se establece la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, educación y comunicación para el desarrollo humano y social y la sublínea de investigación Formación y desarrollo profesional docente.

El presente estudio, establece una relación con el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, ya que dentro del eje número uno, denominado Derechos Para Todos Durante toda la vida, se menciona que, “desde el punto de vista del desarrollo humano, la primera infancia, es una etapa de especial relevancia: durante este período se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas Plan Nacional de Desarrollo” (2017, p-49)

Por ende, se ha desarrollado una investigación con los niños a través del Juego con tarjetas de las emociones, para conocer cuánto saben de sus emociones y cómo se las debe controlar, además se crearon instrumentos de evaluación para poder valorar no solo a los niños de la Unidad Educativa Hermano Miguel, sino también a los docentes y padres de familia. Todo lo mencionado en un entorno saludable, amigable y dinámico para el desarrollo de destrezas de los niños.

3. JUSTIFICACIÓN

El presente tema de investigación se la realiza por la importancia que tiene para que los niños crezcan, con una buena autoestima, autonomía, creatividad y, por último, pero no menos importante, la felicidad. Se la hace con el fin de mejorar el desarrollo socioemocional de los infantes y el proceso de enseñanza – aprendizaje y obtener aprendizajes significativos y una buena convivencia, no solo en las escuelas, sino también en los hogares.

Los aportes que tiene el desarrollo socioemocional es interpretar y más que nada comprender las emociones que presentan las demás personas, genera empatía, un valor que hoy en día no se ve en la sociedad, ayuda al control de las emociones fuertes, para manejarlas

correctamente y no ser personas agresivas, y saber regular el comportamiento propio mejorando así la convivencia.

Siendo los beneficiarios directos la docente de educación inicial y las estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi quienes realizan la investigación, y como beneficiarios indirectos los 25 niños de la unidad educativa “Hermano Miguel” de la cual 13 son varones y 12 mujeres y los padres de familia.

La importancia del desarrollo socioemocional es que aumentan sus relaciones o lazos afectivos con la familia, sus compañeros, su docente y la sociedad en general, concibiendo personas con futuros comprometedores, sacándolos de círculos viciosos y creando así una sociedad de paz.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1 Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos son la docente y la autora del Proyecto que pertenecen al inicial II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” detallados en el siguiente cuadro.

Tabla 1

Beneficiarios directos

| Beneficiarios directos | |
|-------------------------------|---------------|
| Descripción | Número |
| Docente | 1 |
| Autora | 1 |
| Total | 2 |

4.2 Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto son los padres de familia y los estudiantes de la institución.

Tabla 2

Beneficiarios directos

| Beneficiarios indirectos | |
|---------------------------------|---------------|
| Descripción | Número |
| Padres de familia | 25 |
| Niños | 13 |
| Niñas | 12 |
| Total | 45 |

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la Guía del docente se plantea que el desarrollo socioemocional no solo ayuda a las relaciones con la comunidad, sino también al control de las emociones, mejorando su autoestima y su estilo de vida a futuro. El libro Paso a Paso Guía del docente (2017) afirma que “las competencias socioemocionales son aquellas que incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad” (p.5)

La integración social es una parte fundamental en la vida de cada una de las personas, es algo que se da espontáneamente, tanto en un ambiente familiar, escolar o laboral, es por ello que se tiene que desarrollar la parte socioemocional para mejorar la convivencia en cada uno de los aspectos, teniendo como resultado la armonía.

En la unidad educativa “Hermano Miguel se ha podido detectar dificultades en la convivencia de los niños (se golpean, se maltratan, se muestran agresivos, dificultades para compartir espacios), lo que demuestra el insuficiente desarrollo socioemocional alcanzado por los niños. Situación que requiere de una urgente atención.

6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Estimular el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Hermano Miguel”

7. OBJETIVOS

7.1 Objetivo General

Diagnosticar el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa “Hermano Miguel”, para la mejora de la convivencia.

7.2 Objetivos específicos

- Fundamentar el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa “Hermano Miguel”
- Selección de métodos, técnicas e instrumentos para poder mejorar la convivencia de los niños.
- Aplicación de las técnicas e instrumentos seleccionados de la información recolectada.

- Elaborar recomendaciones para la solución de las problemáticas encontradas durante la investigación.

8. ACTIVIDADES EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

| SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| Objetivos Específicos | Actividad | Resultado de la actividad | Medios de verificación |
| Fundamentar el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa “Hermano Miguel” | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de antecedentes bibliográficos. • Investigación científica. | La fundamentación científico técnica | Fundamentación científico técnica. |
| Selección de métodos técnicas e instrumentos para poder mejorar la convivencia de los niños. | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de cuestionario para padres • Diseño de encuesta para docentes • Diseño de escala para niños • Validación de instrumento | Caracterización y fundamentación del desarrollo social. | Metodología |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| Aplicación de las técnicas e instrumentos seleccionados de la información recolectada | Aplicación y tabulación de datos | Aplicación de encuesta a la docente y la ficha de observación a los niños de Inicial II de la institución. | Informe y apéndices |
| Elaborar recomendaciones para la solución de las problemáticas encontradas durante la investigación. | Elaborar conclusiones y recomendaciones a partir de objetivos y resultados obtenidos | Elaboración de recomendaciones | Informe del proyecto |

9. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

9.1 El Desarrollo

Según (Delval, 2013):

“Es aquella capacidad de crear un ambiente apto para desarrollar las aptitudes y cubrir las necesidades del ser humano.” (p. 12)

El desarrollo es la capacidad que tenemos todos los seres humanos para aprender y seguir aprendiendo, el aumentar nuestros conocimientos, esta sea a través de experiencias o teóricamente.

9.1.2 Cuál es la diferencia entre desarrollo y crecimiento.

Según (Córdova, 2019):

“El crecimiento humano se define por un aumento en tamaño, cuyo punto final es la altura que alcanza un adulto, mientras el desarrollo es el aumento de la capacidad funcional, también desarrollo mental y social” (p.1)

Para empezar con la teoría vamos a diferenciar el desarrollo del crecimiento, ya que el crecimiento se refiere a al crecimiento físico de la persona este es la altura y talla, en cuanto al desarrollo es la parte intelectual de la persona el que nunca deja de aprender desde que nace hasta que muere este desarrollo dura toda su vida, en cuanto al crecimiento es máximo hasta los 18 años en donde dejamos de crecer y llegamos a nuestra altura tope.

9.2 Desarrollo emocional

En este sentido, la inteligencia emocional según Goleman (2021) tiene cinco elementos clave:

- **Autoconocimiento:** es el conocernos a nosotros mismos y nuestros sentimientos, el actuar de una manera positiva ante una situación que nos suceda.
- **Autorregulación:** la autorregulación tiene que ver con el control que tenemos ante nuestros sentimientos con otras personas, no nos dejamos llevar por el momento y antes de tomar una decisión emocional, la pensamos y reflexionamos cuales son las consecuencias de esta decisión.
- **Automotivación:** la motivación es una parte importante de la Inteligencia Emocional ya que todos tenemos un motivo para seguir con nuestros sueños y cumplir con objetivos de vida.

- **Empatía:** este elemento de la Inteligencia Emocional es una parte fundamental ya que al comprender los sentimientos de otras personas podemos saber cómo actuar ante ellas, tener comentarios constructivos y existe el armonio en la sociedad.
- **Habilidades sociales:** el tener habilidades sociales nos ayuda a tener una buena comunicación, a la inclusión de personas que no tengan las mismas capacidades que los otros, y mas que nada la resolución de problemas.

La inteligencia emocional nos ayuda a tener un ambiente pacífico y de armonía ya sea este en el hogar en el trabajo en la escuela etc, nos ayuda a comprender a las demás personas, tolerar emociones negativas que se nos presente y saber controlarlas.

Según Goleman (2021):

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones tanto propias como ajenas y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. La podemos definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos. (p.5)

La inteligencia emocional nos ayuda a tener respuestas positivas ante una emoción fuerte este puede ser enojo, tristeza o dolor, a controlar esas emociones para poder tomar decisiones concretas y precisas estas pueden ser ante emociones ajenas o propias al igual que nos ayuda con nuestro amor propio y seguridad.

Según Goleman (2015) la inteligencia emocional puede dividirse en dos áreas:

- **Inteligencia intrapersonal:** Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos y a usarlos como guías en la conducta.

- **Inteligencia interpersonal:** Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros. (p.5)

En la inteligencia intrapersonal es la manera en como uno maneja sus propias emociones, conociéndose a fondo y usándolas a su favor, sabiendo cuál es su emoción no controlable empezando a trabajar en ello y al final dominándola, en cuanto a la inteligencia interpersonal se refiere a las emociones de las demás personas, es las capacidades que tenemos para actuar ante una emoción negativa o positiva de los demás, el mantener la calma y tener un ambiente armonizado.

Para Rivera, Cadavid (2023):

La infancia es una etapa en la que el desarrollo físico, social y emocional sienta bases significativas para las etapas de la vida siguientes y el ambiente en el que crece el niño junto a su vulnerabilidad genética y sus estrategias de afrontamiento componen factores importantes para la regulación emocional (parr. 1).

Es necesario que para el desarrollo emocional de los niños vivan en un ambiente pacífico en que sus progenitores, procuren llevar de una manera adecuada las emociones tanto de ellos como los de sus hijos, para que en el futuro tengan una relación social saludable y poder controlar sus emociones.

Rivero y Martín (2022) nos mencionan que “ el regular las emociones es algo que se da espontáneamente, pero conforme el tiempo lo niños van creciendo su inteligencia emocional depende de las experiencias que va adquiriendo a lo largo de su niñez y ahí es donde los niños y niñas van aprendiendo a autorregularse en sus emociones y saber llevarlas de la mejor manera”

Los niños van adquiriendo su inteligencia emocional a través de experiencias que van adquiriendo tanto en el ámbito del hogar, la escuela y la sociedad, en la experiencia ante las emociones externas el niño no sabrá como manejarlas, durante todo este proceso el tutor debe ser un guía y ejemplo para su niño ya que como se desarrolle su inteligencia emocional de niño eso lo va a guiar de adulto ayudándolo a llevar una vida estable emocionalmente.

9.3 Desarrollo social

El desarrollo social es una parte fundamental para poder convivir de una manera saludable y pacífica con el resto de las personas de nuestro círculo social, esta puede ser en familia, escuela, trabajo etc. El tener un buen desarrollo social desde pequeños nos ayuda a crear personas empáticas, inclusivas de personas que no tengan las mismas posibilidades que otras.

La teoría sociocultural de Vigotsky (2015):

Afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz. Como individuo logrará desenvolverse en su desempeño personal familiar, y profesional, entre otros aspectos. (par.3)

El niño a lo largo de su vida va adquiriendo los aprendizajes, comportamientos con la interacción constante con la sociedad, es decir dentro de su círculo familiar, en la escuela, en una salida al parque etc. Ayudándola a construir su personalidad para construir un futuro comprometedor para el niño y su comunidad.

Según Burbano (2022) el comportamiento del niño depende de varios factores biológicos, sociales y psicológicos que generan varios elementos tanto internos como externo y que ayudan a moldear el desarrollo del niño hacia un modelo adaptativo.

Por tanto, se puede decir que el comportamiento de los niños por lo general es el reflejo de las vivencias que han tenido durante su desarrollo, se resalta la relación entre el estado nutricional, el balance energético y conductas sociales en niños de tres a cinco años.

Según Varela (2017) “el desarrollo social como un proceso gradual e incremental que se va desarrollando en diversas etapas, y que solo el paso por las misma permite que las personas lleguen a vivir mejor” (p. 175)

El permitir que los niños tengan su desarrollo social a través de las experiencias diarias en la escuela o simplemente llevarlos al parque para que convivan les enseña como socializar y hacer amigos, de la misma manera le enseña como al estar compartiendo con otras personas puede mejorar su estilo de vida.

9.4 Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional es un proceso en el cual podemos adquirir conocimientos, valores, aptitudes que permiten conocernos y regularnos, al igual que al ir obteniendo empatía, y la colaboración que nace con las demás personas teniendo estos juntos de elementos que nos permite tomar decisiones responsables y autónomas.

En el Centro de Aprendizaje y Conocimiento de la Primera Infancia (2021) se menciona que “El desarrollo social y emocional positivo durante los primeros años de la vida de los niños constituye un pilar fundamental para el desarrollo y aprendizaje de por vida” (par.1)

Que el desarrollo positivo es fundamental para los niños ya que esto va a fijar en el futuro niños con capacidad para resolver problemas controlando sus emociones y mejorando la convivencia, aliviando la carga emocional liberándolos de estrés y fatigas innecesarias.

Según Edifam (2004):

Define el desarrollo socioemocional como “el bienestar personal e interpersonal en los múltiples aspectos sociales en la vida del infante, incluyendo las conductas afectivas y la socialización.” (p.25)

El desarrollado socioemocional depende en su gran mayoría por la convivencia que tiene con las personas desde que está en gestación, esta son sus progenitores, hermanos, abuelos, cualquier familiar o hasta con su cuidadora, pasando después a la escuela donde convive con sus compañeros y maestras, donde las docentes se encargan de fomentar los trabajos en grupo y la empatía entre los niños al igual que la inclusión.

Pérez (2016), menciona que existen tres formas para distinguir las emociones “el estado, las expresiones y la experiencia emocional”. (p.24)

- **El estado emocional:** se refiere a los cambios emocionales que ocurren internamente en el funcionamiento anatómico de un individuo.
- **Las expresiones emocionales:** están relacionadas con un factor externo; es decir, cambios observables en la cara, como los gestos: la ira, alegría y otras expresiones en el cuerpo y la voz.
- **Experiencia emocional:** se refiere a la propia evaluación e interpretación cognitiva del niño. Aprecia los cambios que implica y tiene la capacidad

de percibir, diferenciar, combinar y comparar.

9.5 Características de los niños de 4 a 5 años

Tabla 3.

Desarrollo socioemocional

Nota: información obtenida en slideshare 2011

| Desarrollo socioemocional | |
|---|---|
| Niños/as de 4 años | Niños/as de 5 años |
| Escoge sus amigos y disfruta tiempo con ellos | Dice por favor y gracia espontáneamente |
| Hay relación intencional con sus compañeros para lograr algo concreto | Le gusta conversar mientras come |
| Reconoce expresiones emocionales mostradas en laminas | Vive una crisis de personalidad |
| Imita actividades de los adultos | Hace preguntas constantemente |
| Se identifica con una lámina de su sexo | |
| Expresa rabia con expresiones verbales | |

9.5.1 Como estimular la sociabilidad

Estimular la sociabilidad es algo que se hace desde el hogar con sus progenitores.

- Es muy importante que los niños perciban que sus padres siempre están con él, que responden a sus preguntas y demandas.
- Fomentar la relación con otros niños esta ya sea en un parque o una salida donde convivan más niños.
- Reconocer sus logros y avances

- Enseñarles que las palabras mágicas “gracias” y “por favor” es una manera de enseñarles el respeto por el prójimo, y es una manera de que nuestros niños será aceptado ya que un niño con buenos modales encaja con más facilidad a un grupo de niños y ni habrá necesidad de la inclusión,

9.5.2 Como estimular las emociones

El estimular la emoción es muy importante ya que si lo hacemos de la adecuada desde que son niños no habrá ninguna dificultad cuando sean adultos ya que serán personas que sepan controlar sus emociones, autónomas con autoestima y más que nada creativas y felices.

9.6 Que pasa cuando un niño no tiene un buen desarrollo socioemocional

Para Verdisco (2018):

La formación en habilidades socioemocionales puede hacer que los niños sean más inteligentes a través del desarrollo de una parte del cerebro (corteza prefrontal) que es la responsable de las habilidades académicas importantes como el control de los impulsos, el razonamiento abstracto, la planificación a largo plazo y la memoria de trabajo (par. 2).

Un niño que no tenga un bien desarrollo socioemocional afecta no solo su facilidad de aprendizaje, también su parte de razonamiento y la resolución de problemas causa – efecto, tiene una explosión de sentimientos que no los puede controlar y los recarga sobre sus padres, familiares o en la escuela con su maestra o compañeros provocando berrinches incontrolables y llantos excesivos, al igual que el realizar trabajos que no los elabora sin ayuda o simplemente no los hace, no sabe compartir o lo que es la empatía por sentimientos de las demás personas, no interactúa ni juega con otros niños, y tampoco participa en actividades grupales tanto en el

aula (rondas o juegos grupales) como en la escuela en general (festividades de navidad, día del niño etc.)

9.7 El juego simbólico para mejorar el desarrollo socioemocional

El juego simbólico como herramienta clave para mejorar el desarrollo socioemocional, el cual ayuda con los niños que tienen problemas para convivir, ayudando también este a la imaginación, integración, creatividad, y reflejando aprendizajes significativos.

Bondioli (1996) mencionó que este juego tiene siete condiciones:

Primero, la de Libertad, donde el infante no se ordena para jugar; segundo, separación para distinguir la realidad de la fantasía; tercero, ineficiencia, el resultado no es lo principal, la diversión del juego en sí es lo más importante. El cuarto es la incertidumbre; el quinto son las reglas, todo juego debe tener al menos una regla que permita la ejecución de órdenes; el sexto es el placer, que es el principio básico de la motivación; y el último es la empatía. (pag.12)

El juego simbólico es una clara representación de un personaje, ya sea de su familia o de un cuento, ayuda al niño a crear empatía ya que al interpretar a otra persona le ayuda a entender de mejor manera los sentimientos y las actitudes que esa persona representa, al entrarse a una dramatización le ayuda a tener mejor capacidad de razonamiento y a dar soluciones a problemas cotidianos.

Tabla 4.

Clasificación de los juegos simbólicos (J. Piaget)

| TIPOS | A | B | C |
|-------|------------------------|------------------------|---|
| I | Proyección de esquemas | Proyección de esquemas | |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | simbólicos sobre objetos nuevos. (hace dormir al oso) | simbólicos de imitación sobre objetos nuevos. (hace como si hablara por teléfono) | |
| II | Asimilación simple de un objeto a otro. (el lápiz es un avión) | Asimilación del cuerpo propio al otro. (imita al papá) | |
| III | Combinaciones simples. Traspone escenas enteras. Le cuenta lo que vio en la calle a la muñeca. | Combinaciones compensadoras. Traspone escenas que corrigen lo real. | Combinaciones liquidadoras. Traspone escenas penosas sobre objetos. Le da el remedio a la muñeca |

NOTA: información obtenida de Susana Landeira (pág. 4) 1998

9.7.1 Cromaterapia: el color en las emociones de los niños

El libro Psychology of color and design confirma la relación directa entre el color y las emociones. Explica la asociación que hay entre los “colores calientes” (rojo o naranja) con la

energía y el dinamismo, así como los “colores fríos” (azul, verde) con la sensación de calma y tranquilidad.

Herramientas como el semáforo de las emociones, permiten a los niños detectar cómo se manifiestan en ellos las emociones básicas y qué pueden hacer cuando estas se salen de control. Además, es una herramienta muy eficaz en niños con cierta dificultad para expresar o regular sus emociones.

9.8 Diagnóstico

9.8.1 Tipos de diagnóstico

El diagnóstico nos ayuda al análisis y a establecer una circunstancia, por ello existen diferentes tipos de diagnóstico que nos permiten el análisis correcto de la investigación, por ello vamos a dar a conocer los tipos de diagnóstico:

a) Diagnóstico pedagógico

Este tipo de diagnóstico nos permite acercarnos a la realidad de la educación, ya que es un diagnóstico sistemático, dinámico y participativa en el que alumno y docente interactúan y le da al maestro un análisis más concreto.

Según García (1978) menciona que “el diagnóstico pedagógico no se agota en la explicación, sino que esta esta empleada en la dirección normativas de secuencias de acción que pretender conseguir metas, fines, objetivos” (pag.3

Este diagnóstico nos permite que no sea algo aburrido para los niños y niñas, al contrario, al hacer un diagnóstico dinámico nos ayuda a tener una mejor apreciación de los objetivos que nos planteamos.

Avilés (2008) lo define como:

El conocimiento de algo en relación a la educación, a través de unos medios y a lo largo de un proceso. En la educación el diagnóstico, se empieza a utilizar desde la perspectiva de la psicología diferencial, en un intento de estudiar las diferencias individuales y clasificar a los estudiantes según sus aptitudes o capacidades. (p.2)

Al aplicar el diagnóstico nos ayuda a conocer las habilidades de cada niño, poder estimular de la mejor manera sus capacidades para saber que técnicas, herramientas o instrumentos utilizar con cada uno dependiendo de sus habilidades.

b) Diagnóstico psicológico

Este diagnóstico nos ayuda a contemplar de mejor manera cómo está el niño en su desarrollo socioemocional como necesidad “básica” en el ser humano.

Según Neva. (2005) “El diagnóstico psicométrico contempla la evaluación intelectual, de personalidad, la evaluación de las funciones psicológicas denominadas “básicas” en el proceso de aprendizaje y de los aspectos pedagógicos, a través de instrumentos estandarizados” (pag.1)

Un diagnóstico psicológico se lo puede realizar de una manera grupal dándonos un análisis rápido de las capacidades de cada niño, al igual de las carencias de las funciones psicológicas básicas de cada uno.

Para Neva (2005):

Un test es siempre una muestra de conducta y, en esa medida, dice qué sucede en un sujeto determinado, en el aquí y en el ahora, con relación a un aspecto parcial del niño, aspecto que a lo mejor no es ni siquiera lo más relevante de lo que está ocurriendo en su mundo interno (pag.1).

c) Diagnóstico clínico

Como menciona Neva (2005) :

Habitualmente, se basa en una descripción de los problemas que el niño presenta, incluyendo no sólo aquellos por los cuales los padres consultan, sino los que el clínico obtiene de su relación con el niño. Esta descripción debe hacer un análisis de las situaciones que desencadenan el problema, la frecuencia de presentación y la reacción del ambiente (p.1).

El diagnóstico clínico se lo realiza de una manera individual ayudando a evaluar los niveles de desarrollos alcanzados y los no alcanzados por el niño.

9.8.2. Características del diagnóstico del desarrollo social

El diagnóstico cumple con muchas características de las cuales hemos tomado como principales las siguientes:

- Es interpretativo y conceptual debido a que su esencia no es la recopilación de datos, sino su análisis para establecer relaciones de resultado entre sus factores.
- Toma en cuenta el esfuerzo cognitivo para elaborar una explicación detallada y organizada de conceptos.
- Tiene como objetivo las necesidades sociales, la naturaleza, magnitud, efectos y causa sociales.

9.8.3 Investigaciones sobre el desarrollo socioemocional.

En esta parte de la investigación vamos a incluir los métodos e instrumentos que se han utilizado para el diagnóstico dentro del desarrollo socioemocional, recopilando los más importantes que nos ayuden con la intervención – acción, y con el cumplimiento de los objetivos.

Pereyra et. Al, (2022) menciona diferentes métodos e instrumentos:

a) Métodos

- En primer lugar, se recopiló inventarios de instrumentos realizados por el instituto de salud mental, psicólogos independientes y profesionales interesados en conocer el número exacto de instrumentos que se comercializan en psicometría (pág. 29)
- En segundo lugar, se recolectó las antiguas definiciones de los instrumentos dadas por diferentes autores o expertos. (p. 29)
- En tercer lugar, se analizó las definiciones de los instrumentos de manera semántica y si correspondían a los atributos que describían (p. 29)
- En cuarto lugar, es respetar los principios básicos de la nomenclatura y taxonomía; Uno de los principios es la claridad y simplicidad de las categorías y subcategorías de instrumentos; otro de los principios son que los instrumentos deben estar clasificados en una y solo una categoría. (p. 29)
- En quinto lugar, se organizó un comité de expertos que son los participantes de investigación que tenían los cargos de: son el jefe de testotecas, jefe de la biblioteca, una educadora y un psicometrista. (p. 29)

b) Instrumentos

- **Instrumento proyectivo:** los instrumentos proyectivos usan materiales no estructurados, siendo sus ítems de naturaleza ambigua; estos son fundamentalmente sensibles para descubrir áreas inconscientes del comportamiento, los cuales provocan una extensa multiplicidad de contestaciones subjetivas. Son hondamente multidimensionales y evocadores de datos frecuentemente ricos en conductas proyectivas. (p.30)

- **Escala de apreciación:** En el INACAP, de la Universidad Tecnológica de Chile, Cano (2012) afirmó que estos instrumentos:

Son escalas que valoran el aprendizaje o desempeño esperado ubicando al estudiante en un rango de calidad. También es una lista de observación en las que el espectador expresa un juicio sobre la frecuencia o intensidad con que el comportamiento se presenta. (p.30)

- **Lista de chequeo /cotejo.** Como instrumento metódico está compuesto por un conjunto organizado de reactivos, factores, aspectos, propiedades, componentes, dimensiones, criterios, o conductas, ineludibles para tomarse en cuenta, para ejecutar una tarea, evaluar y controlar puntualmente el desarrollo de un evento, proyecto, actividad o producto. (p.31)
- **Entrevista estructurada:** Son conversaciones formales en las que los contenidos, los objetivos de las mismas y los modos y técnicas para actuar están claramente predeterminados y previsto anticipadamente. La iniciativa es completamente del entrevistador, en la mayoría de los casos el entrevistado solo se limita a contestar a las preguntas planteadas, sin desviarse a otros temas secundarios y se traduce en el llenado de una escala gráfica (por parte del entrevistador). (p.34)
- **Indicadores comportamentales / indicadores cognitivos:** Es un tipo de encuesta que usa preguntas complejas sobre repertorios conductuales o cogniciones auto referidas por el sujeto evaluado y las respuestas sirven para prediagnóstico la ausencia/presencia de algún signo, síntomas o síndrome clínico. Resulta útil en psicopatología para el psicólogo clínico y el psiquiatra. (p. 35)

10. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cuál es la importancia de fundamentar desde el punto de vista teórico el desarrollo socioemocional en los niños de Inicial II?

¿Cuáles son las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos para el diagnóstico del desarrollo socioemocional en los niños de Inicial II??

¿Qué instrumentos de diagnóstico se pueden implementar para la obtención de resultados?

¿Qué recomendaciones se pueden dar para la solución del problema?

11. METODOLOGÍA

11.1 Enfoque de investigación

La siguiente investigación tiene enfoque cualitativo, el cual a través de las técnicas, métodos e instrumentos se van a llegar a los objetivos planteados.

11.2 Modalidades de la investigación

La modalidad utilizada para esta investigación es de Modalidad bibliográfica documental, Según Alfonso (1995):

La investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos (p. 2)

Esta modalidad se basa en información teórica como son libros, artículos de investigación, proyectos, periódicos al igual que infografías etc. Esta modalidad nos permite tener un conocimiento más amplio de la investigación que realizamos ya que nos ayuda a indagar sobre

procesos que suceden desde la antigüedad y los aportes de profesionales para tener un buen resultado.

11.3 Tipo de Investigación

Stewart, menciona a la investigación bibliográfica (1984) como:

Un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado. El objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular. Este tipo de investigación adquiere diferentes nombres: de gabinete, de biblioteca, documental, bibliográfica, de la literatura, secundaria, resumen, etc.” (p. 16).

La investigación bibliográfica nos ayuda a conseguir información de un tema en específico en este caso del desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años de edad, este tipo de investigación nos ayuda sin importar cual sea el enfoque que hemos utilizado,

Según Méndez, (2008):

La investigación bibliográfica en los trabajos cualitativos se ubica en la definición del problema y al aplicar ciertas técnicas cualitativas como la entrevista, que al capturarla y guardarla se convierte en un “documento” que contiene una cantidad de información que, en cierta forma, es similar a una gran biblioteca con libros sin catalogar (p.22).

En este caso vamos a implementar 3 instrumentos para poder llegar a nuestras conclusiones y recomendaciones las cuales son el cuestionario y la escala, una diferente para estudiantes y padres de familia.

11.4 Técnicas e Instrumentos de la Investigación

11.4.1 Cuestionario

El cuestionario está dirigido a los padres de familia de educación inicial II “B” de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de la ciudad de Latacunga, con el fin de recolectar datos importantes para la investigación sobre el desarrollo socioemocional.

Población

La población según Tamayo (2012) es el conjunto de individuos, persona o instituciones que son el motivo de la investigación. (p.180), el total de padres de familia aplicados el cuestionario es de 25 personas de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de la ciudad de Latacunga inicial II “B”

11.4.2 Escala

La escala está dirigida a los estudiantes de educación inicial II “B” de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de la ciudad de Latacunga, con el fin de recolectar datos importantes para la investigación sobre el desarrollo socioemocional.

Población

La población según Tamayo (2012) “es el conjunto de individuos, persona o instituciones que son el motivo de la investigación”. (p.180), el total de estudiantes aplicados la escala es de 25 niños de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de la ciudad de Latacunga inicial II “B”

11.4.3 Encuesta

La encuesta está dirigida a los estudiantes de educación inicial II “B” de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de la ciudad de Latacunga, con el fin de recolectar datos importantes para la investigación sobre el desarrollo socioemocional.

Población

La población según Tamayo (2012) “es el conjunto de individuos, persona o instituciones que son el motivo de la investigación”. (p.180), el total de docentes aplicado la encuesta es de 1 docente tutora de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de la ciudad de Latacunga inicial II “B”

12. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el desarrollo del análisis e interpretación de resultados de los instrumentos aplicados el cuestionario para padres y la escala para alumnos, se muestran resultados detallados en cada pregunta obtenidos durante la aplicación de la misma.

12.1 Cuestionario para padres de familia

Con respecto a la **primera pregunta** “Animo a mi hijo a relacionarse y negociar mediante intercambios verbales” en donde 22 padres contestaron “mucho” el 88%, 2 padres contestaron “bastante” el 8% y 1 padre contesto “algo” el 4% en lo que podemos decir que la mayoría de los padres tiene una buena comunicación con sus hijos.

Siguiendo con la **pregunta número 2** “Soy capaz de hablar con mis hijos sin perder el control cuando hay un problema” en donde 19 padres contestaron “mucho” el 76%, 4 padres contestaron “bastante” el 16% y 2 padres contestaron “algo” el 8%, en lo que podemos decir que la mayoría de padres tiene un buen control de sus emociones.

En la **pregunta número 3** “Se poner límites a los comportamientos negativos de mis hijos” en donde 15 padres contestaron “mucho” el 60%, 5 padres contestaron “bastante” el 20% y 5 padres contestaron “algo” el 20%, en lo que podemos decir que la mayoría sabe poner límites a los comportamientos de sus hijos, pero sin embargo los 10 papitos restantes no saben cómo controlar los berrinches o mal comportamiento de sus hijos.

Continuando con la **pregunta número 4** “Respeto la expresión de las emociones en mi hijo, pero intervengo cesando la emoción cuando lo considero necesario” en donde 23 padres contestaron “mucho” el 92% y 2 padres contestaron “algo” el 8%, en lo que podemos decir que la mayoría de padres saben controlar las emociones de sus hijos, mientras que los 2 padres restantes mencionaron que por desconocimiento no sabían cómo intervenir,

Y finalizamos con la **pregunta número 5** “Empleo el castigo y la prohibición ante las conductas negativas de mi hijo” en donde los 18 padres de familia contestaron “nada” el 72% y 7 padre contestaron “algo” el 28%, en lo que podemos decir que la mayoría de padres no emplean un castigo ante una actitud o comportamiento negativo de su hijo, y al contrario aplican la educación respetuosa, en la que respetan como se siente y lo tartán de manejar con mucha paciencia y amor.

12.2 Escala para los estudiantes

Con respecto a la **primera pregunta** “Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas” en lo que podemos decir que 21 niño tienen “muy frecuentemente” el 84% y siendo solo 4 niños que tiene “raramente” el 16%, en lo que podemos decir que la mayoría no sabe cuáles son sus sentimientos y expresarlos.

Siguiendo con la **segunda pregunta** “Comparto con mis compañeros al jugar” en lo que 21 niños tienen “muy frecuentemente” el 84% y siendo solo 4 niños que tiene “raramente” el 16%, en la que la mayoría no sabe compartir y convivir en armonía con sus compañeros.

En la **tercera pregunta** “Respeto mi turno para lavarme las manos, comer, o tomar agua” en lo que 21 niños tienen “muy frecuentemente” el 84% y siendo solo 4 niños que tiene “raramente” el 16%, en lo que podemos decir que la mayoría de niños no espera, su turno ni es paciente.

Continuando con la **cuarta pregunta** “Si agredo de manera verbal o física, pido disculpas y no lo vuelvo hacer” en lo que 21 niños tienen “muy frecuentemente” el 84% y siendo solo 1 niño que tiene “raramente” el 16%, en lo que podemos decir que la mayoría de niños no saben reconocer lo que hicieron y no se disculpan por su acción.

Y finalmente con la **quinta pregunta** “Muestro empatía ante una situación triste de mis compañeros” en lo que 21 niños tienen “muy frecuentemente” el 84% y siendo solo 4 niño que tiene “raramente” el 16%, en lo que podemos decir que la mayoría de niños no muestra empatía por sus compañeros y no se pone en su lugar.

Después de haber realizado el presente instrumento pudimos obtener información muy relevante ante el tema planteado ayudándonos a la recopilación de datos y porcentaje sobre las diferentes preguntas planteadas tomando en cuenta a los niños de inicial II de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” teniendo como resultado que en su mayoría tienen un desarrollo bastante optimo acorde a sus edades, pero claro existe una cantidad mínima que aún se encuentra en el proceso de aprendizajes

12.3 Encuesta para docentes

Comenzamos con la **primera pregunta** ¿Usted cómo docente, como fomenta el desarrollo socioemocional?, en la cual la docente nos contesto que para para fomentar el desarrollo socioemocional todos los días, les lee un cuento y al igual que todos los días utiliza un lenguaje adecuado con ellos para fomentar la autoestima y valorar el trabajo que cada uno de ellos realiza.

Siguiendo con la **segunda pregunta** ¿Qué actividades realiza para el desarrollo socioemocional?, en la cual la docente contesto, que tiene el dado de las emociones la cual

utiliza una vez a la semana para estimular las emociones y explicar cada una, nos manifestó que aquí también estimula la sociabilidad al lanzar el dado e interactuar entre todos los niños

Continuando con la **tercera pregunta** ¿Como trabaja usted en su inteligencia emocional, ante un momento de estrés o bloqueo emocional?, en la cual la docente contesto, que ante un momento de estrés o tensión lo que hace es relajarse les pide a los niños que salgan al parque para que tanto ellos como ella se distraigan y puedan continuar con el trabajo mas calmados.

En la **cuarta pregunta** ¿Considera que los niños de inicial II “B” de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” tienen un buen desarrollo socioemocional?, en lo cual la docente contesto que de los 25 niños solo 4 el 16% tiene un buen desarrollo socioemocional, realizan sus tareas tanto en casa como en la escuela de una manera excelente, siempre prestan atención y respetan sus turnos al momento de realizar alguna actividad, mientras que 21 alumnos el 84% no controla sus emociones siempre son eufóricos siendo eso una característica innata de ellos.

Y por último la **quinta pregunta** Sabemos que el hogar y la escuela deben estar de la mano, pero en la mayoría de casos no es así, Usted como docente de escuela particular ¿que recomienda a los padres hacer en los hogares para mejorar el desarrollo socioemocional en los niños?, en lo cual la maestra nos contestó, que recomienda a los padres prestar más atención a sus hijos pasar tiempo de calidad con ellos, no consentirlos ni permitirles berrinches, poner límites, también manifestó que no les permitan pasar mucho tiempo en los dispositivos electrónicos viendo contenido inadecuado, que nos les brinda ninguna enseñanza significativa

13. CONCLUSIONES

- En la parte teórica sobre el desarrollo socioemocional en niños de inicial II se puede enfatizar que el tener un buen desarrollo socioemocional es de gran importancia para relacionarse y controlar sus emociones con otras personas es habitual del ser humano; el saber convivir y el saber ser nos ayuda a tener lazos de amistad, convivir pacíficamente y vivir plenamente. en este tema es fundamental que los progenitores sean orientadores de sus hijos los orienten desde pequeños en su inteligencia emocional.
- Para el trabajo de investigación se tomaron en cuenta métodos e instrumentos sobre el desarrollo socioemocional, los cuales nos permitieron darle validez y confiabilidad a nuestro proyecto ayudando también a la intervención – acción.
- Se utilizaron tres instrumentos diferentes uno para padres de familia, que fue el cuestionario, la escala que se utilizó con los niños y la encuesta con los docentes, dándonos como resultado en el cuestionario que un 93% de los padres aplican la comunicación y ayudan a sus hijos en su desarrollo socioemocional, en cuanto a la escala con los niños nos dio un 84% que los niños no saben controlar sus emociones y socializar. La encuesta aplicada a la docente nos dio como resultado que el 16% de los estudiantes saben controlar sus emociones y socializar y que el 84% de los estudiantes no tiene un buen desarrollo socioemocional ni lo controlan.
- Para finalizar se puede decir que los niños de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” inicial II, no tienen un buen desarrollo socioemocional al no saber convivir y controlar sus emociones, con un pequeño porcentaje de niños que, si tienen un buen desarrollo socioemocional, por lo que es recomendable aplicar actividades lúdicas en espacios verdes y amplios que mejoren su sociabilidad y sus emociones

14. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia seguir estimulando el desarrollo socioemocional de los niños, ayudándolos a controlar sus emociones ante un berrinche o una mala actitud siempre con la educación respetuosa, dándoles el ejemplo cuando nosotros no enojamos o pasamos por un momento de estrés, o mantener juntos la mente ocupada en leer un libro o en un juego que a ellos les guste.
- Compartir en familia con tiempo de calidad en una actividad recreativa al aire libre, le ayuda a mejorar su autoestima, a sentirse protegidos y felices.
- Aplicar el Juego Simbólico como una herramienta para el mejoramiento y control de las emociones y la sociabilidad, ayudándolos de esta manera a mejorar su autoestima, creando empatía por las demás personas.
- Realizar charlas dirigidas para docentes y padres de familia en la que se de a conocer la importancia del desarrollo socioemocional en los niños, y como esto afecta o favorece si no existe una buena estimulación de la misma.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva Gutierrez. (2022). *El juego en el desarrollo socioemocional de los niños*. Perú. Obtenido de <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4150/52623.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avila, G. (2017). *Los instrumentos y tecnicas como cuestiones indisolubles*.
- Bello, E. (2021). *La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla*. Obtenido de <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/#:~:text=Habilidades%20sociales-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20inteligencia%20emocional%20seg%C3%BAAn%20Daniel%20Goleman%3F,la%20persona%20ante%20los%20cambios.>
- Bisquerra, R. (2020). *De la Inteligencia emocional a la educación emocional*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63994293/PGF_Como_Educar_las_Emociones20200722-14521-86434c-libre.pdf?1595451534=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPGF_Como_Educar_las_Emociones.pdf&Expires=1677185601&Signature=WT1VeSgaxYPqzJGYPtD~LL
- Córdova. (2019). *El crecimiento y desarrollo del niño*. Obtenido de <https://www.sanatorioallende.com/notas/el-crecimiento-y-desarrollo-del-nino/#:~:text=El%20crecimiento%20y%20desarrollo%20del%20ni%C3%B1o%20son%20dos%20fen%C3%B3menos%20C3%ADntimamente,cerebro%20y%20otros%20C3%B3rganos%20vitales.>
- crecer, c. d. (21 de abril de 2020). *Desarrollo Socioemocional en los Niños*. Obtenido de <https://www.crecerdecolores.com/post/desarrollo-socioemocional-en-los-ni%C3%B1os>
- Delval. (2013). *Desarrollo humano*. Obtenido de <https://prezi.com/7drw9rmft3l3/desarrollo-humano-juan-delval/#:~:text=Aquella%20capacidad%20de%20crear%20un,las%20necesidades%20del%20ser%20humano.&text=Es%20el%20condicionamiento%20del%20ambiente,y%20acorde%20a%20sus%20necesidades.>
- Desarrollo, P. N. (2017). *Plan Nacional Para el Buen Vivir*. Ecuador.
- Gonzales, P. (2022). *La etapas del desarrollo emocional del niño*. Obtenido de <https://eresmama.com/las-etapas-del-desarrollo-emocional-del-nino/>
- Josselyna. (2011). *Desarrollo socioemocional en los niños y niñas*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/josselyna/desarrollo-socioemocional-en-los-nios-y-nias#>
- La Iglesia de Jesucristo*. (2022). Obtenido de Características de los niños en base a sus edades: <https://www.churchofjesuschrist.org/manual/teaching-no-greater-call-a-resource-guide-for-gospel-teaching/062?lang=spa#:~:text=Es%20sensible%20a%20los%20sentimientos,la%20oraci%C3%B3n%20y%20la%20obediencia.>

- Ladeira, S. (1998). *El juego simbólico en el niño*.
- M., N. M. (2018). *El diagnóstico educativo*.
- Martinez, A. (2018). *Diagnostico Pedagogico*.
- Mejia , J. F., Rodriguez , G., Guerra , N., Bustamante , A., & Chaparro , M. P. (2017). *Paso a Paso, Guía del Docente*. Lima. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-385321_recurso.pdf
- Morales, O. A. (2003). *FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL*. Venezuela .
- Morilla, H. (2023). *14 consejos para que tu hijo sea sociable*. España . Obtenido de <https://compartirenfamilia.com/emociones/14-consejos-para-que-tu-hijo-sea-sociable.html#:~:text=Ay%C3%BAAdalo%20a%20superar%20sus%20l%C3%ADmites,d%C3%AAs%20con%20gestos%20y%20palabras>.
- Navarro, P. F. (2015). *10 Pasos Esenciales Para Desarrollar tu Inteligencia Emocional*. Obtenido de <https://habilidadesocial.com/como-desarrollar-la-inteligencia-emocional/#comments>
- Ocampo, D. S. (2019). *Investigación bibliográfica*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20bibliogr%C3%A1fica%20se%20puede,d e%20obtener%20un%20conocimiento%20sistemizado>.
- Rivera, B. (2023). *Programa Magnolia: Promoción de la regulación emocional en la primera infancia*. Obtenido de <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/7304>
- RIVERO, M. I. (2022). *La evaluación de la autorregulación emocional infantil*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15290/1/evaluaci%C3%B3n-autorregulaci%C3%B3n-emocional.pdf>
- Sapos y Princesas*. (2022). Obtenido de *Cómo ayudar a que nuestros hijos mejoren su socialización*: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/porno-y-violaciones-grupales/>
- Start, H. (2021). *Desarrollo social y emocional*. Estados Unidos. Obtenido de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional#:~:text=El%20desarrollo%20social%20se%20refiere,las%20emociones%20de%20l os%20dem%C3%A1s>.
- Verdisco, A. (2013). *¿Cómo las emociones de los niños afectan su aprendizaje?*
- Vergaray, R. P. (2021). *EDUCACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE PRIMARIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA*. Peru. Obtenido de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288/312>

16. APÉNDICES

Apéndice 1

Cuestionario dirigido a los padres de familia de Inicial II de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE INICIAL II DE LA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HERMANO MIGUEL”

TEMA DE INVESTIGACIÓN: El Desarrollo Socioemocional En Los Niños De Inicial II De La de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”

OBJETIVO: Recopilar información sobre el ambiente socioemocional y su desarrollo dentro y fuera del aula de los niños de inicial II.

Compromiso: Me comprometo a guardar absoluta reserva y confidencialidad sobre la información que nos proporcione los padres y los estudiantes de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”. Da ante mano expreso mis sinceros agradecimientos por la gentil colaboración y el apoyo que me han brindado para poder realizar este proyecto.

Cuestionario para padres

| <i>Indicador a evaluar</i> | <i>Nada</i> | <i>Algo</i> | <i>Bastante</i> | <i>Mucho</i> |
|---|-------------|-------------|-----------------|--------------|
| 1. Animo a mi hijo a relacionarse y negociar mediante intercambios verbales. | | | | |
| 2. Soy capaz de hablar con mis hijos sin perder el control cuando hay un problema | | | | |
| 3 Se poner límites a los comportamientos negativos de mis hijos | | | | |
| 4. Respeto la expresión de las emociones en mi hijo, pero intervengo cesando la emoción cuando lo considero necesario | | | | |
| 5. Empleo el castigo y la prohibición ante las conductas negativas de mi hijo | | | | |

Escala para estudiantes

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
|-------|---|---------------|-------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|
| Nunca | Raramente | Algunas Veces | Con Bastante Frecuencia | Muy frecuentemente | | | | | |
| N° | Indicador | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas. | | | | | | | | |
| 2 | Comparto con mis compañeros al jugar | | | | | | | | |
| 3 | Respeto mi turno para lavarme las manos, comer, o tomar agua. | | | | | | | | |
| 4 | Si agredo de manera verbal o física, pido disculpas y no lo vuelvo hacer. | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 5 | Muestro empatía ante una situación triste de mis compañeros | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

Encuesta para docentes

1. ¿Usted cómo docente, como estimula el desarrollo socioemocional en los niños?

2. ¿Qué actividades realiza para el desarrollo socioemocional en los niños?

3. ¿Como trabaja usted en su inteligencia emocional, ante un momento de estrés o

bloqueo emocional?

4. ¿Considera que los niños de inicial II “B” de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”

tienen un buen desarrollo socioemocional?

5. Sabemos que el hogar y la escuela deben estar de la mano, pero en la mayoría de

casos no es así, Usted como docente de escuela particular ¿que recomienda a los

padres hacer en los hogares para mejorar el desarrollo socioemocional en los niños?

Apéndice 2

Cuadro de análisis y resultados obtenidos en la encuesta dirigida a los padres de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”

| Preguntas | Escalas – Respuestas | | |
|--|----------------------|----------|------|
| 1. Animo a mi hijo a relacionarse y negociar mediante intercambios verbales. | MUCHO | BASTANTE | ALGO |
| | 88% | 8% | 4% |
| 2.Soy capaz de hablar con mis hijos sin perder el control cuando hay un problema. | MUCHO | BASTANTE | ALGO |
| | 76% | 16% | 8% |
| 3. Se poner límites a los comportamientos negativos de mis hijos | MUCHO | BASTANTE | ALGO |
| | 60% | 20% | 20% |
| 4. Respeto la expresión de las emociones en mi hijo, pero intervengo cesando la emoción cuando lo considero necesario. | MUCHO | ALGO | |
| | 92% | 8% | |
| 5. Empleo el castigo y la prohibición ante las conductas negativas de mi hijo | ALGO | | NADA |
| | 72% | | 28% |

| Preguntas | Escalas – Respuestas | |
|--|----------------------|------------------|
| 1 normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas | MUY FRECUETE | RARAMENTE |
| | 16% | 84% |
| 2 Comparto con mis compañeros al jugar | MUY FRECUETE | RARAMENTE |
| | 16% | 84% |
| 3 Respeto mi turno para lavarme las manos, comer, o tomar agua | MUY FRECUETE | RARAMENTE |
| | 16% | 84% |
| 4 Si agredo de manera verbal o física, pido disculpas y no lo vuelvo hacer | MUY FRECUETE | RARAMENTE |
| | 16% | 84% |
| 5 Muestro empatía ante una situación triste de mis compañeros | MUY FRECUETE | RARAMENTE |
| | 16% | 84% |

HOJA DE VIDA PROFESIONAL



MELQUIADES MENDOZA PÉREZ

Títulos universitarios:

Profesor de Idioma Ruso y Literatura, por el Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi. Tula URSS. 1985.

Master of Arts en Educación, por el Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi. Tula URSS. 1985.

Licenciado en Pedagogía Psicología, por la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín. 1989

Máster en Educación, por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Ciudad Habana. Cuba 1996.

Diplomado Labor Formativa del Docente, por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2003

Diplomado Educación Audiovisual, por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2003

Diplomado Aprendizaje y Calidad en Educación, por el Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Manzanillo. Cuba 2004

Doctor en Ciencias Pedagógicas, por la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba. 2005

Posdoctorado Formación de Gestores Científicos, por el CEES Manuel F Gran de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2010.

Desempeño docente y/o profesional

Se ha desempeñado como docente durante 36 años, de ellos 35 corresponden a la educación superior en universidades cubanas y ecuatoriana (Universidad de Ciencias Pedagógicas, Universidad de Cultura Física y Deportes, Universidad de Granma y Universidad Técnica de Cotopaxi, trabajó durante 8 años como asesor metodológico de FORMATUR. Escuela provincial para la formación de profesionales del Turismo en Granma y 5 años en la gestión de proyectos de desarrollo local en el municipio Buey Arriba de Granma Cuba con resultados significativos. Ha realizado 34 publicaciones en medios radiales, 42 artículos científicos en revistas indexadas 7 libros y dos capítulos de libro.

Currículo Vitae De Paula Manoli Carrión Ortega

| DATOS PERSONALES | |
|-----------------------------|---|
| Nombres: | Paula Manoli |
| Apellidos: | Carrión Ortega |
| Nacionalidad: | Ecuatoriana |
| Fecha de nacimiento: | 02 de junio de 1999 |
| Lugar de nacimiento: | Loja |
| Cedula de identidad: | 0504016874 |
| Estado Civil: | Soltera |
| Teléfono: | 0998619460 |
| Dirección domiciliaria: | Remigio Romero y Cañar |
| Cantón: | Latacunga |
| Correo electrónico: | paula.carrion@utc.edu.ec |
| ESTUDIOS REALIZADOS | |
| Institución primaria | Unidad Educativa “Elvira Ortega” |
| Institución secundaria | Unidas Educativa “Victoria Vásconez Cuvi” |
| TÍTULOS OBTENIDOS | |
| ➤ Bachiller en Contabilidad | |

