



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“LA CONVIVENCIA EN BASE A LA PROCEDENCIA CONTEXTUAL  
EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL II”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

**AUTORAS:**

Sandra Elizabeth Reatiqui Cevallos

Evelyn Estefania Toapanta Enríquez

**TUTOR:**

PhD. Carlos Washington Mantilla Parra.

Pujilí - Ecuador

Febrero- 2023

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras **SANDRA ELIZABETH REATIQUI CEVALLOS Y EVELYN ESTEFANIA TOAPANTA ENRÍQUEZ** declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: título: **LA CONVIVENCIA EN BASE A LA PROCEDENCIA CONTEXTUAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL II**, siendo el **PHD. CARLOS WASHINGTON MANTILLA PARRA** tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



---

Sandra Elizabeth Reatiqui Cevallos

C.I.:0504122003



---

Evelyn Estefania Toapanta Enríquez

C.I.1725170425

## AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de tutor del trabajo de Investigación sobre el título: **LA CONVIVENCIA EN BASE A LA PROCEDENCIA CONTEXTUAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL II**, de **REATIQUI CEVALLOS SANDRA ELIZABETH Y TOAPANTA ENRÍQUEZ EVELYN ESTEFANIA**, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sostenidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero 2023



PhD. Carlos Washington Mantilla Parra.

C.I. 0501553291

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxí, y la Extensión Pujilí; por cuanto, el o los postulantes: **SANDRA ELIZABETH REATIQUI CEVALLOS Y EVELYN ESTEFANIA TOAPANTA ENRIQUEZ**, con el título de Proyecto de Investigación: **LA CONVIVENCIA EN BASE A LA PROCEDENCIA CONTEXTUAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL II**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, febrero, 2023

Para constancia firman:



**Lector 1 (presidente)**

Msc. Johana Anabel Garzón Gonzalez  
CC: 1718827304



**Lector 2**

Msc. Erika Maribel Sigcha Ante  
CC: 0503570129

**Lector 3**



PhD. Melquiades Mendoza Perez  
CC: 1756415491

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi por darnos la oportunidad de estudiar y realizarnos profesionalmente con amplios conocimientos, valores, virtudes y liderazgo, preparándonos para compartir lo aprendido con la sociedad.

A nuestros docentes de la carrera de Educación Inicial que han impartido sus conocimientos con amor, vocación y paciencia, motivándonos a superarnos día a día. A nuestro tutor de proyecto de grado PhD. Carlos Washington Mantilla Parra por los consejos brindados, confianza y apoyo en la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

A mi compañera de trabajo, por ser un apoyo y una amiga incondicional durante toda la carrera, por nunca rendirse ante los momentos difíciles, también por demostrar responsabilidad y ponerle mucho cariño en la elaboración de esta investigación y así culminar con éxito el esfuerzo dado durante toda la carrera.

**Sandra y Evelyn**

## **DEDICATORIA**

A Dios, a la Virgen María por iluminar mi camino. A mi madre la principal protagonista de este sueño alcanzado, quien estuvo siempre apoyándome para alcanzar mis objetivos, brindándome un cariño sincero e incondicional. Todo este esfuerzo va dedicado a la mujer que es mi madre amiga, compañera y confidente, es el pilar fundamental en mi vida quien se sacrificó para darme una educación y ser una mujer de bien.

*Sandra Reatiqui*

## **DEDICATORIA**

A la mujer maravillosa que me vio crecer y me acompaña en mi camino, mi madre, por brindarme todo su amor, confiar en mí, ser mi más grande bendición, mi apoyo incondicional y mi fuerza para no rendirme a ella le dedico de todo corazón este gran sueño cumplido. El esfuerzo y sacrificio de estos años también es un regalo con amor para mi hermana, sobrinos, padre y demás seres queridos que me han motivado durante este proceso, siendo parte fundamental de mi superación personal y profesional.

*Evelyn Toapanta*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.**

**Título:** “LA CONVIVENCIA EN BASE A LA PROCEDENCIA CONTEXTUAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL II”

**Autoras:**

Sandra Elizabeth Reatiqui Cevallos

Evelyn Estefania Toapanta Enríquez

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se direcciona a diagnosticar la convivencia en base a la procedencia contextual en niños del Subnivel Inicial II pertenecientes a la Unidad Educativa “Pujilí”, ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí. La metodología de investigación se basó en un enfoque cualitativo, debido a que se fundamenta teóricamente en una revisión documental, el alcance es exploratorio porque no se ha planteado una hipótesis, más bien se buscó determinar los factores que influyen en el fenómeno de estudio, es de tipo no experimental dado que la investigación se desarrolló en base a la observación directa sin manipular las variables; la técnicas utilizadas fueron la entrevista con doce preguntas dirigidas a dos docentes de Educación Inicial y la lista de cotejo aplicada a veinte niños, misma que cuenta con quince criterios relacionados al comportamiento y desenvolvimiento del niño dentro del aula con una escala de valoración de SI y NO. Los principales resultados obtenidos permitieron concluir que el contexto social, familiar y educativo en el cual se desarrolla el niño inciden significativamente en el comportamiento y conducta con quienes lo rodean, se mantiene dentro del entorno escolar la timidez, agresividad, temor y poca comunicación con sus pares y maestras estableciendo que cada niño viene de hogares diferentes en el cual no se practican las mismas costumbres, valores, normas para con los demás. Finalmente se recomienda importante involucrar el juego – trabajo puesto que permite al niño generar confianza, empatía, respeto para una convivencia de paz en su entorno.

**Palabras clave:** convivencia, educación inicial y procedencia contextual

# COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

## PUJILI EXTENSION

### INITIAL EDUCATION CAREER.

Title: "COEXISTENCE BASED ON CONTEXTUAL ORIGIN IN SUBLEVEL II CHILDREN IN EARLY SCHOOL"

#### **Authors:**

Reatiqui Cevallos Sandra Elizabeth  
Toapanta Enríquez Evelyn Estefania

#### **ABSTRACT**

The present research is directed to show the coexistence based on the contextual origin in the Initial Sublevel II children at "Pujilí" Educational Unit, located in Cotopaxi Province, Pujilí Canton. The methodology had a qualitative approach, because it is theoretically based on a documentary review. Also, the scope is exploratory with a hypothesis has not been raised, rather it sought to determine the factors that influence the study phenomenon. It is non-experimental type on direct observation without manipulating the variables. The techniques applied were the interview with twelve questions addressed to two Initial Education teachers and the checklist applied to twenty children, which has fifteen criteria related to the behavior and child's development in the classroom with a rating scale of YES and NO. The main results concluded that the social, family and educational context in which the child develops significantly affect the behavior and conduct with those around him. Shyness, aggressiveness, fear and little communication with his peers are maintained within the school environment. In addition, peers and teachers establishing that each child comes from different homes in which the same customs, values, norms are not practiced towards others. Finally, it is important to involve the game. It allows the child to generate trust, empathy, respect for a peaceful coexistence in their environment.

**Keywords:** coexistence, initial education and contextual origin.

## AVAL DE TRADUCCIÓN

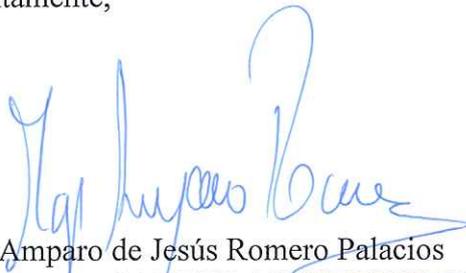
En calidad de Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Ingles de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“La convivencia en base a la procedencia contextual en los niños de Educación Inicial del Subnivel II”**, presentado por: **Reatiqui Cevallos Sandra Elizabeth y Toapanta Enríquez Evelyn Estefania**, egresados de la Carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad por lo que autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, febrero de 2023

Atentamente,



Mg. Amparo de Jesús Romero Palacios  
**DOCENTE CARRERA PINE INGLES**  
C.C. 0501369185



## ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	ix
1. DATOS INFORMATIVOS.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	2
3. JUSTIFICACIÓN .....	3
4. BENEFICIARIOS .....	5
4.1. Beneficiarios Directos .....	5
4.2. Beneficiarios Indirectos.....	5
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	6
6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
7. OBJETIVOS .....	9
7.1. General.....	9
7.2. Específicos.....	9
8. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	10
9. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA .....	11
9.1. Antecedentes investigativos .....	11
9.2. Marco teórico.....	12
9.2.1 Definición de convivir.....	12
9.2.2 Código de convivencia en Ecuador.....	13
9.2.3 Tipos de convivencia.....	14
9.2.4 La convivencia en educación inicial .....	16
9.2.5 Teoría del aprendizaje social.....	18
9.2.6 Definición de procedencia contextual.....	19
9.2.7 El entorno familiar .....	20
9.2.8 Familia y Escuela .....	24
9.2.9 Contexto en la comunidad educativa .....	26

10.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS .....	27
11.	METODOLOGÍA .....	28
12.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	29
13.	CONCLUSIONES .....	34
14.	RECOMENDACIONES .....	35
15.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	36
APÉNDICES		

### ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b>	Manifiesta interés en ayudar a sus compañeros .....	29
<b>Figura 2:</b>	Interactúa con naturalidad manteniendo una conversación fluida.....	30
<b>Figura 3:</b>	Mantiene un ambiente armónico con sus pares.....	31
<b>Figura 4:</b>	Es independiente en actividades escolares.....	31
<b>Figura 5:</b>	Manifiesta acciones de solidaridad con sus pares .....	32
<b>Figura 6:</b>	Resumen Semántico .....	33

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Beneficiarios directos de la investigación.....	5
<b>Tabla 2.</b>	Actividades en relación a los objetivos.....	10

## 1. DATOS INFORMATIVOS

**Título del proyecto:**

“La convivencia en base a la procedencia contextual en los niños del Subnivel Inicial II”

**Fecha de inicio:** 25 de octubre

**Fecha de finalización:** 1 de marzo

**Lugar de ejecución:**

Av. Pichincha vía a la Merced-Pujilí- Unidad Educativa “Pujilí”-Pujilí-Cotopaxi-Zona3

**Unidad Académica que auspicia:**

Universidad Técnica De Cotopaxi - Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:**

Carrera de Educación Inicial

**Equipo de Trabajo:**

**Estudiante:** Sandra Elizabeth Reatiqui Cevallos

**Cédula de identidad:** 0504122003

**Correo:** sandra.reatiqui2003@utc.edu.ec

**Estudiante:** Evelyn Estefanía Toapanta Enríquez

**Cédula de identidad:** 1725170425

**Correo:** evelyn.toapanta0425@utc.edu.ec

**Tutor de proyecto:** PhD. Carlos Washington Mantilla Parra

**Cédula de identidad:** 0501553291

**Correo:** carlos.mantilla@utc.edu.ec

**Área de Conocimiento:**

Educación Inicial.

**Línea de investigación:**

Línea 9. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

**Sub línea de la investigación de la Carrera:**

Sociedad y educación

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación dará a conocer acerca de la convivencia escolar de la comunidad educativa que conforman el Subnivel Inicial II paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pujilí”, debido a la importancia que tiene la convivencia escolar dentro del entorno en el cual los niños se desenvuelven naturalmente, estas dificultades de convivencia ligados a su desarrollo integral se ve afectada debido a la procedencia contextual de los niños, en donde se puede observar que existe comportamientos negativos tales como baja tolerancia a la frustración, discusiones entre pares, y desafío a la autoridad de la docente. Es por ello que hoy en día se busca concientizar a los estudiantes, profesores y todas las personas que forman parte de la comunidad educativa a una convivencia pacífica y de oportunidad para todos.

Si bien es cierto a la escuela en muchas de las ocasiones se le ha denominado como un segundo hogar porque en este espacio también se adquieren enseñanzas, principios y sobre todo el ejemplo de los compañeros y profesores, a más de esto el tiempo que se pasa en la escuela debe ser de calidad, por esta razón es importante que se tome conciencia de poner en práctica las buenas acciones dentro de la escuela y dentro del hogar de cada uno.

Cabe recalcar que es importante también el ambiente familiar que rodea a cada uno de los niños ya que esto determina su comportamiento, el cual puede ser favorable o desfavorable para el proceso de aprendizaje en su etapa escolar, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, y con ello puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.

El proyecto de investigación identificó la influencia de la convivencia en los niños del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa “Pujilí” en base a la procedencia contextual con la aplicación de los instrumentos investigativos como la observación directa y la entrevista, también se realizó la tabulación de datos en el programa MS-Excel y MINITAB v.20.3 para su posterior análisis e interpretación.

Con los resultados obtenidos se deduce que desde el hogar los niños definen su personalidad en base al ambiente en el cual conviven, por lo cual en su gran mayoría los niños demuestran un comportamiento adecuado, es decir se integran con mayor facilidad a realizar actividades en grupos, captan las órdenes, realizan las actividades planificadas, demuestran empatía con los pares. Sin embargo, existe un pequeño porcentaje de niños que manifiestan un comportamiento inadecuado al no integrarse con facilidad lo cual debe ser evaluado y corregido por las docentes con la ejecución de actividades pedagógicas para hacer más ameno el trabajo escolar y la convivencia entre todos los estudiantes del Subnivel Inicial II.

Por lo tanto, se hace indispensable contribuir con alternativas que permitan intervenir profesionalmente en cualquier problemática que presenten los niños, de tal manera que se pueda influir en mejorar la convivencia, abordando a los menores, comprometiendo no solo a los padres dentro de su entorno familiar, sino de paso a las docentes como parte fundamental de la comunidad educativa.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La convivencia en la primera infancia constituye la enseñanza y el aprendizaje de un conjunto de normas y reglas que rigen el buen vivir de la sociedad, permitiendo de esta manera una adecuada interrelación con su entorno respetando los derechos y obligaciones que fomentan la construcción de su identidad.

El **propósito** de esta investigación se realizó con el fin de diagnosticar los factores que influyen en la convivencia escolar, las causas que limitan el convivir diario, visualizar la existencia de trabajo en equipo, el aporte pedagógico que brindan las docentes y de esta forma aportar con nuevas estrategias para mejorar el ambiente, las relaciones interpersonales existentes en la institución, lograr un desarrollo social y armónico en el ambiente escolar.

De ahí surge el **interés** de realizar este estudio sobre la convivencia en base a la procedencia contextual en los niños del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa

“Pujilí”, debido a que se percibe señales de aislamiento, timidez, agresividad, y poca comunicación durante una de las etapas importantes de la vida de los niños, por tal motivo se fomenta actividades lúdicas, recursos interactivos y novedosos, junto con la aplicación de técnicas relacionadas con el juego-trabajo que permitan la integración de los estudiantes.

Es de **utilidad** la investigación puesto que beneficia directamente a las maestras, mientras que, de forma indirecta a los niños, director y en forma conjunta a los padres de familia de la Unidad Educativa “Pujilí”, de esta manera se orienta a implementar acciones innovadoras que permitan superar las dificultades encontradas en la comunidad educativa, formando así estudiantes con valores morales y preparados para convivir en el entorno educativo y en la sociedad.

El trabajo investigativo es **factible** ya que se cuenta con el apoyo institucional de quienes conforman la comunidad educativa, contribuyendo a desarrollar una investigación verídica que sirva de aporte para la sociedad, además de contar con los recursos humanos tales como niños, docentes de la institución, investigadoras y personal docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El **aporte** del estudio es teórico puesto que da a conocer la realidad de la convivencia en base a la procedencia contextual de los niños, por lo tanto, se considera que dicho trabajo es la base para la ejecución de propuestas innovadoras que mejoren la convivencia escolar del Subnivel Inicial II.

## 4. BENEFICIARIOS

### 4.1. Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos son las maestras del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pujilí” detallados en el siguiente cuadro.

*Tabla 1. Beneficiarios directos de la investigación*

<b>Beneficiarios Directos</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Número</b>
Maestras	2
<b>Total</b>	<b>2</b>

### 4.2. Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto son los niños, padres de familia y autoridades educativas de la institución.

*Tabla 2. Beneficiarios indirectos de la investigación*

<b>Beneficiarios Indirectos</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Número</b>
Niños	14
Niñas	7
Padres de familia	21
Director	1
<b>Total</b>	<b>42</b>

## 5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Actualmente, la convivencia es una parte fundamental dentro de la sociedad, puesto que permite al ser humano desenvolverse armónicamente en su entorno. La infancia es una etapa considerada como el punto de partida para el aprendizaje de los individuos, puesto que es ahí donde se desarrolla la habilidad de relacionarse con los demás comprendiendo que forma parte de una sociedad, misma que tiene sus propias reglas y normas de convivencia.

Con el pasar de los años, las ideologías han ido influenciando a la sociedad como es la convivencia dentro del entorno familiar, educativo, social o cultural ligados a la primera infancia ocasionando, aislamiento, timidez, poca comunicación, agresividad; la procedencia contextual en la cual el niño se desarrolla influye enormemente ocasionando que estos factores se evidencien en el accionar del niño, cuando el individuo tiene la necesidad de enfrentarse a la comunidad social por sí solo.

Las familias ecuatorianas son diversas en diferentes aspectos tales como; religiosos, culturales, políticos entre otros, lo que generan diferentes tipos de crianzas en cada uno de sus hogares ya que repercute aspectos tanto positiva como negativamente en el desarrollo de los niños a lo largo de su vida. Uno de los modelos de crianza es el permisivo el cual hace referencia al tipo de padres que le dedican más tiempo a sus trabajos y complacen a sus hijos en lo que está a su alcance sin imponerles reglas.

Según Carrero (2015) en la actualidad uno de los principales problemas dentro de nuestras aulas son los problemas de conducta en niños y adolescentes, las conductas disruptivas hacen referencia a conductas inapropiadas que perjudican el buen funcionamiento del aula, referidas a las tareas, relaciones con los compañeros, en las relaciones fraternas se mostraron conflictos de competencia, incompatibilidad y distancia emocional; en el estilo de crianza en la generalidad de los participantes fue el autoritario, sobresaliendo el estilo permisivo.

En la mayoría de los casos los niños son sobreprotegidos por sus padres, demostrando comportamientos inadecuados, sin tener ningún llamado de atención. Otros de los casos que se deslumbran, es la falta de tiempo para atender las diferentes necesidades que tienen los niños, los dejan a cargo de otras personas, teniendo problemas en la parte afectiva, al impartir valores que se va perdiendo poco a poco. Por lo tanto, los padres deben dedicar más tiempo a la educación de sus niños en la primera infancia brindándoles un hogar afectivo y evitando conflictos intrafamiliares.

En la provincia de Cotopaxi por ser un sector donde la mayoría de las familias vive del comercio los hombres y mujeres salen de sus hogares en busca del sustento para su familia, muchos son los padres que tienen que dejar a sus hijos a cargo de otras personas mientras ellos cumplen con obligaciones laborales, de aquí surge el hecho de que los padres tratan de suplantar el afecto a cambio de regalos e incluso dejando pasar por alto malas conductas de sus hijos.

Los resultados de una investigación sobre “la percepción de las niñas y niños del estilo parental de sus padres, se encontró que el 44.7% muestra un estilo Autoritario, el 25.3% presentan características propias del estilo no Implicado o Negligente, 30% de estilo Permisivo y 0% de estilo Autoritativo” (Musó, 2016, p. 4). En este sentido, existen hogares donde los niños viven: solo con la madre o el padre, padres divorciados, padres viviendo en otros países lo cual ha ocasionado que en la sociedad se generen diversos tipos de crianza y los resultados se ven reflejados en sus hijos, sea por falta de tiempo o dedicación. Se evidencia en muchos de los casos dentro de las aulas la despreocupación de los padres en la educación y conductas de sus representados.

Guerrero y Benavides (2014) manifiestan que:

Una elevada permisividad, educación sin normas y una mayor falta de amor en las relaciones familiares favorecen la agresividad de los niños en el hogar. El comportamiento agresivo por parte de niños y adolescentes aumenta en hogares con relaciones familiares hostiles y con excesivo autoritarismo, además que, una educación sin normas y límites también puede acabar con la percepción de abandono por parte de los hijos respecto a sus padres. (p.95)

Los niños evidencian una mayor flexibilidad y la inexistencia de normas o reglas de comportamiento en su hogar o fuera de él, actúan de la misma forma en el aula de clase, indicando así, que no es una buena señal que se perciba esto, pues supone un mayor desinterés en el control de los hijos y la aplicación de normas.

En la Unidad Educativa “Pujilí” perteneciente al Distrito Educativo Pujilí-Saquisilí siendo una institución fiscal, tiene algunos años abriendo entre sus modalidades el nivel de Educación Inicial, hoy en día cuenta con dos aulas que contribuyen al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Es fundamental para el personal que labora en la institución brindar una atención de calidad y calidez, trabajando juntamente con los padres de familia.

En ambos paralelos se acogen a niños de diferentes procedencias: clase baja, media y alta, cuyos comportamientos y desenvolvimientos no son iguales, debido a que pertenecen a distintas costumbres, creencias, culturas las mismas que se ponen en manifiesto en la institución educativa. Las docentes promueven el aprendizaje mediante varias estrategias para el desarrollo de la autonomía de los niños, sin embargo, a la hora de interactuar en el aula y fuera de ella se han encontrado con la falta de aplicación de normas de convivencia por parte de los niños y resulta un problema.

## 6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Con relación a lo presentado anteriormente el grupo de investigación plantea la pregunta:

¿De qué manera influye el contexto de la convivencia en los niños del Subnivel Inicial II?

## 7. OBJETIVOS

### 7.1.General

- Diagnosticar como incide la procedencia contextual en la convivencia de los niños del Subnivel Inicial II para la determinación de soluciones a las problemáticas encontradas.

### 7.2.Específicos

- Fundamentar desde el punto de vista teórico la convivencia en base a la procedencia contextual en los niños de Educación Inicial.
- Aplicar técnicas de diagnóstico sobre la incidencia de la procedencia contextual en la convivencia de los niños del Subnivel Inicial II.
- Contextualizar la realidad de la convivencia en los niños del Subnivel Inicial II.
- Proponer recomendaciones que faciliten la mejora enfocada al desarrollo integral en la convivencia de los niños de Educación Inicial Subnivel II.

## 8. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

*Tabla 2. Actividades en relación a los objetivos*

Objetivos Específicos	Actividades	Resultados de la Actividad	Medios de verificación
Fundamentar desde el punto de vista teórico la convivencia en base a la procedencia contextual en los niños de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Búsqueda de información bibliográfica.</li> <li>● Selección de información.</li> <li>● Organización de información.</li> </ul>	Desarrollo de la Fundamentación Científica.	Documento digital
Aplicar técnicas de diagnóstico sobre la incidencia de la procedencia contextual en la convivencia de los niños del Subnivel Inicial II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración de técnicas e instrumentos de recolección de información.</li> <li>● Selección de preguntas para la entrevista del docente.</li> <li>● Selección de criterios para la lista de cotejo de los niños.</li> </ul>	Entrevista Lista de cotejo	Matriz de procesamiento de la información.
Contextualizar la realidad de la convivencia en los niños de Educación Inicial Subnivel II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicación de la técnica de recolección de datos con su instrumento.</li> </ul>	Base de datos.	Resumen de resultados
Proponer recomendaciones que faciliten la mejora enfocada al desarrollo integral en la convivencia de los niños de Educación Inicial Subnivel II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conclusiones y recomendaciones.</li> </ul>	Conclusiones y recomendaciones.	Informe del Proyecto de investigación

## 9. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

### 9.1. Antecedentes investigativos

La sociedad actual ha estado constantemente cambiando debido a factores como la tecnología, moda, ideologías sociales, culturales, entre otros, que influyen en el comportamiento de los individuos para convivir con quienes forman parte de su entorno, especialmente en el campo educativo de la primera infancia. En este sentido, se han determinado algunas investigaciones direccionadas a la temática actual que manifiestan lo siguiente:

En primera instancia se encuentra a Del Rosario (2020) de la Universidad Nacional de Tumbes en Perú, con el estudio “La convivencia escolar en educación inicial”. El objetivo de esta investigación fue dar a conocer el alcance que tienen los valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños que conforman el nivel de Educación Inicial. La autora concluye que actualmente existe una ineficiente formación de valores y hábitos por lo que deben ser reforzados con la práctica y estrategias aplicadas en el aula con la docente.

Por otro lado, Romero, Diaz y Huayta (2021), con el estudio “La convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial. Una revisión sistemática” se enfoca en describir el desarrollo de identidad de los niños, determinando que se debe preparar pedagógicamente a los docentes en esta área curricular de la convivencia escolar, puesto que existe un desacierto en relación a este ámbito debido a que es concebido como algo propio de las personas, y no como un proceso de formación en el desarrollo cognitivo e interdependencia en la sociedad.

En otra investigación, Rincón (2021), plantea un estudio titulado “Valores para la convivencia escolar en estudiantes y padres de familia de preescolar de la sede Regulo Suárez de la Institución Educativa Luis Edgar Durán Ramírez” en el cual su propósito es estudiar el alcance de la convivencia escolar ligado a los valores en el nivel preescolar. La autora concluye que los valores que se fomentan en el entorno familiar junto con la

crianza, inciden directamente en la sana convivencia escolar de los niños evidenciando de esta manera debilidades durante el proceso de educación.

Posteriormente, Dussan (2020) de Panamá realiza una investigación “La convivencia escolar en estudiantes y padres de familia de preescolar de la institución educativa Santa Rita Aipe-Huila” tiene como finalidad lograr un análisis en el desarrollo de la convivencia escolar tanto en estudiantes y padres de familia del nivel preescolar. En este estudio se determinó que el modelo de crianza y otros factores como economía, ocupaciones, edad, o desempleo del entorno familiar, influye en los niños al momento de actuar y comportarse con el ambiente escolar.

## **9.2. Marco teórico**

El ser humano por naturaleza es un ente social, puesto que desde su creación se ha visto inmerso en un mundo donde la colectividad es fundamental para una convivencia armónica y por esta razón mientras se hacía más consciente de sus actos, con el paso del tiempo construyó una sociedad con un bien común que tiene la finalidad de mejorar los aspectos sociales de una comunidad, por lo cual se han constituido normas de convivencia ligados a valores éticos y morales, mismos que se imparten desde el núcleo de la sociedad acorde a creencias, ideologías, culturas, entre otros.

### **9.2.1 Definición de convivir**

Definitivamente la convivencia siempre será el punto de partida de la sociedad siendo esta la primera interacción que tendrá el individuo después de su núcleo familiar, en donde se practicará los valores, normas y reglas, aprendiendo a respetar las individualidades de quienes lo rodean en su entorno para convivir armónicamente y compartir la igualdad.

Es importante recalcar que el término “convivencia” es la acción de convivir, mismo que según la Real Academia Española (2022) plantea que proviene del “lat. convivĕre” y lo define como “Vivir en compañía de otro u otros”.

Por otro lado, Moliner (como se citó en Giménez, 2005, p. 8) define al vocablo convivir como “hecho de vivir en buena armonía unas personas con otras”. Desde este punto de vista, la manera en cómo se relacionan las personas entre sí, así como su comportamiento y desenvolvimiento en la sociedad permite la armonía y paz necesaria para una sana convivencia en las cuales desde el nacimiento el ser humano se encuentra expuesto, además es un ente racional por naturaleza y esto hace que busque siempre la forma de relacionarse con el resto de personas compartiendo un bien común, adaptándose a los demás y de esta forma mediante la comunicación expresar sus pensamientos, valores, sentimientos, etc.

### ***9.2.2 Código de convivencia en Ecuador***

El ser humano es un ser social, por lo cual desde épocas pasadas cuando empezó a formar grupos sociales con el fin de subsistir y mantener su linaje fue construyendo una sociedad que ha ido evolucionando, en el aspecto de la convivencia se han establecido normas y reglas que permiten llevar a cabo relaciones colectivas de manera armónica respetando derechos y promoviendo la igualdad de oportunidades en todo contexto.

En Ecuador durante el gobierno a cargo de Guillermo Lasso se establece un documento titulado “Construcción del Código de Convivencia” (2022), el cual se establecen acuerdos y compromisos que garantizan los derechos de la comunidad educativa para una sana convivencia, mismo que deben regirse los establecimientos de aprendizaje y así promover un desarrollo integral de los estudiantes.

Del mismo modo, se plantea en el Código de Convivencia, principios y enfoques primordiales para vivir un entorno social armónico, como evitar cualquier tipo de violencia o discriminación que no contribuyan a una sociedad justa y una cultura de paz; poner en primer lugar el diálogo para la resolución de conflictos o la construcción tanto de acuerdos como compromisos; promover la integralidad del estudiante en todos sus ámbitos junto con la igualdad de género respetando la pluriculturalidad y los derechos del ser humano, garantizar una educación de calidad y vida digna con oportunidades abiertas al crecimiento personal o educativo (Código de Convivencia, 2022).

Dentro de este escrito el Código de Convivencia (2022), también manifiesta que.

Se debe tomar en cuenta tres aspectos importantes para la construcción del mismo:

1. Acuerdos y compromisos
2. Medidas de actuación para gestionar los conflictos escolares
3. Conformación de instancias de solución alternativa de conflictos. (p. 10)

En tal sentido, si cada establecimiento educativo cumple eficientemente el Código de Convivencia acorde a lo requerido por el estado ecuatoriano, contribuirá no solo a la integridad del estudiante en cuanto al aprendizaje y formación personal, sino también a fortalecer acciones que conlleven a una convivencia pacífica y amigables dentro de la comunidad estudiantil y de todos quienes conforman el espacio educativo. Es deber de todos fomentar una cultura de paz desde la primera infancia, puesto que ayudara a formar personas con pensamiento crítico, seguros de sí mismos y sobre todo practicar valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, entre otros.

### ***9.2.3 Tipos de convivencia***

Conforme a lo descrito acerca del término convivir, los seres humanos desde la primera etapa de vida, la infancia, se ven obligados a interactuar con sus pares en los diferentes contextos de la sociedad, estas experiencias se convierten en aprendizajes que le ayudaran a mantener una sana relación social con quienes se encuentran en su entorno, puesto que en cada espacio ya sea en el ámbito educativo, familiar, social, entre otros, deberá regirse por normas y reglas tanto éticas como morales que le permitirán formarse como una persona integra dentro de la colectividad. De esta manera, se hace énfasis en los siguientes tipos de convivencia:

#### **9.2.3.1 Convivencia social.**

En cuanto a este punto, al mencionar el término “social” se entiende cuando se expone a interacciones o relaciones con las demás personas del entorno. Acorde a varias

investigaciones, la convivencia social permite que los individuos compartan entre sí valores de respeto y tolerancia, aceptando las particularidades individuales como gustos, emociones, sentimientos, culturas, entre otros, logrando así igualdad de ideas y compromisos dentro de uno o varios grupos sociales que comparten un determinado periodo de tiempo, de modo que los individuos coexistan sin conflictos promoviendo así una sociedad más abierta (Rodríguez, 2020).

#### **9.2.3.2 Convivencia familiar.**

La familia es conocida como el núcleo de la sociedad, puesto que es el primer entorno en el cual el ser humano se desenvuelve, adquiere y practica los primeros aprendizajes como idioma, cultura, costumbres, valores y sobre todo habilidades sociales que le servirán para un futuro. En el entorno familiar la convivencia empieza con la interacción de quienes la integran, es decir, mamá, papá, hermanos, entre otros, donde se fomenta la empatía, tolerancia, comunicación, respeto, amor, confianza y sobre todo seguridad, así como también normas y reglas de convivencia para mantener un ambiente familiar armónico, siendo este uno de los componente más importantes de este apartado, sin embargo, se debe tomar en cuenta que el educar mediante el ejemplo, será el punto clave para forjar individuos que establezcan relaciones sociales sin conflictos con sus pares.

#### **9.2.3.3 Convivencia escolar.**

Otro punto es la convivencia escolar, se convierte en el segundo ambiente, después de la familia, donde los individuos potencian las habilidades sociales y las relaciones interpersonales con otras personas de su misma edad. La escuela es el entorno idóneo para la educación y construcción de valores como el respeto y la igualdad favoreciendo positivamente la interacción mutua de quienes integran una comunidad educativa; es conveniente manifestar que en la convivencia escolar se consolidan las relaciones colectivas que el niño tenga en el entorno familiar y social, debido a que a partir de ambas se manifestara acciones de conducta y comportamiento en su ambiente educativo.

#### *9.2.4 La convivencia en educación inicial*

Actualmente, la primera infancia es considerada como una de las etapas más importantes en la vida del ser humano, debido a que desde la niñez se van adquiriendo aprendizajes necesarios para desenvolverse en la sociedad. La educación inicial es el nivel educativo que contribuye a impulsar habilidades y destrezas para la integridad del niño en diferentes ámbitos, esto se logra mediante la práctica pedagógica y guía curricular establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Con el objetivo de comprender este primer nivel elemental, de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) describe en el Art 40. Que:

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad y autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (p.23).

En efecto, la educación es un derecho que el estado ecuatoriano debe garantizar y el nivel de Educación Inicial se concibe como una etapa primordial siendo la base del proceso evolutivo de los niños en el cual se estimula todas las capacidades, habilidades, destrezas que le permitirán un progreso en las 4 áreas de desarrollo: cognitivo, socio-afectivo, lenguaje y psicomotriz. Además, durante este ciclo, el aprendizaje se basa tanto en la interacción con sus pares, como en la exploración de su entorno, es así que dentro de esta formación el respeto a la pluriculturalidad y las diferentes procedencias de los niños, aporta a fortalecer una convivencia de paz tanto colectiva como individual desde los primeros años de vida.

#### **9.2.4.1 Importancia de la convivencia en educación inicial.**

Los niños son entes sociales, aprenden mediante la convivencia con otros o de quienes lo rodean, así descubren el mundo que los rodea y construyen su propia identidad. Es importante que los niños desde la infancia comprendan que pertenecen a una sociedad que se constituye por normas y reglas con valores éticos y morales que se deben respetar para mantener una convivencia sana con los demás. Dentro de este orden de ideas, es factible que, desde edades tempranas, es decir, en educación inicial se promueva las habilidades sociales desde una perspectiva basada en el respeto, igualdad, empatía y tolerancia puesto que no solo lleva a coexistir armónicamente entre pares sino también a crear mejores ambientes de aprendizaje, teniendo como resultado, niños felices, seguros, capaces y sobre todo con una identidad y autonomía bien formada para con la sociedad.

#### **9.2.4.2 Convivencia según el currículo de Educación Inicial 2014.**

El currículo de Educación Inicial es un documento proporcionado por el Ministerio de Educación para llevar a cabo el proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje acorde a los lineamientos establecidos que contribuyen el desarrollo integral de los niños, priorizando sus características y necesidades acorde a su etapa evolutiva. En relación a lo antes planteado, el currículo propone varios ejes de desarrollo y aprendizaje como:

- Desarrollo personal y social
- Descubrimiento del medio natural y cultural
- Expresión y comunicación

La convivencia se establece dentro del currículo de Educación Inicial dentro del eje de Desarrollo personal y social en el cual a lo que corresponde el subnivel Inicial II se desglosa el *Ámbito de Convivencia*, mismo en el que se abarcan pautas que facilitan las interrelaciones sociales sanas basadas en las normas que establece la sociedad en la cual participa desde sus primeros años de vida, en tal sentido se parte desde el núcleo familiar hacia ambientes más amplios de convivencia con la comunidad educativa (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Brevemente, en el *Ámbito de Convivencia* se adecuan estrategias que permiten el desarrollo de destrezas en el subnivel II como:

- Participar en juegos grupales respetando normas, orden o incluso crear sus propias reglas.
- Demostrar valores de empatía, solidaridad, sensibilidad y respeto hacia las diferencias individuales con sus compañeros.
- Identificar que las profesiones y oficios son ocupaciones que se vinculan a su familia y comunidad respetando los servicios que brindan cada uno.
- Asumir y respetar normas de convivencia acordadas por el adulto en su hogar o escuela.

Así pues, cada destreza tiene un objetivo que se debe cumplir dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en los cuales se toma como elemento fundamental la convivencia armónica con quienes lo rodean, a través de la interacción, comunicación, respeto, entre otros. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

### ***9.2.5 Teoría del aprendizaje social***

Con el objeto de entender más a profundidad como se desarrolla la convivencia en la etapa infantil dentro de lo que abarca el nivel de Educación Inicial, se considera preciso mencionar que las habilidades sociales son las primeras características que los niños ponen en práctica en su paso por los centros educativos. Las habilidades sociales están conectadas al comportamiento y conducta del ser humano con los demás, son aquellas que hacen posible las relaciones interpersonales armónicas, resolución de conflictos y construcción de la propia identidad. Estos aspectos se priorizan especialmente en los primeros años de vida, de esta forma los niños convivirán sanamente en los diferentes contextos que se desenvuelvan.

El psicólogo canadiense-estadounidense Albert Bandura, propuso la teoría del “Aprendizaje Social” en 1971, mismo que está ligado a las habilidades sociales del ser humano, en el cual se postula que la observación del entorno transmitirá aprendizajes que

se reflejaran luego en el actuar social de la persona. Esta teoría específicamente se refiere a que “los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron” (Delgado, 2019, párr. 5).

Conforme a lo descrito, el ambiente social, familiar o educativo influye en la convivencia, el espacio educativo es el primer lugar donde los niños manifestaran las actitudes, conductas y comportamientos que han observado de las personas más cercanas a su entorno, siendo esto un factor para alterar la sana convivencia especialmente en el salón de clase, debido a que los niños tienen diferentes procedencias contextuales, es decir, sus padres manejan un modelo de crianza diferente, pertenecen a distintas culturas, tradiciones, costumbres, valores e ideologías.

En consecuencia, si en el entorno familiar que como bien se mencionó anteriormente es el primer lugar de convivencia e interacción, no se practica normas y reglas basadas en valores como el respeto, tolerancia, empatía, solidaridad o existe violencia e incluso sobreprotección; los niños no obedecerán a indicaciones, pautas de comportamiento, sentirán miedo, timidez, inseguridad, expresara agresividad, entre otros, provocando que no exista una convivencia de paz.

El rol del docente de Educación Inicial cumple un papel fundamental en este punto, puesto que al ser un mediador del aprendizaje se basará en el “modelaje” término que plantea Bandura para definir que es la acción de reproducir y replicar competencias que permitan una interacción social con el mundo, de esta manera se estará fortaleciendo primeramente el desarrollo de su propia identidad en base a los aprendizajes adquiridos y el vínculo de convivencia tanto dentro como fuera del aula.

### ***9.2.6 Definición de procedencia contextual***

La convivencia en Ecuador constituye un medio por el cual las personas pueden relacionarse o interactuar en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias, la convivencia no solo es un factor necesario para el bienestar de las personas sino para toda una sociedad; la procedencia contextual está definida en base al entorno en el cual

se encuentra un individuo ya sea social, familiar, o educativo, mismos que inciden en el aprendizaje de costumbres, valores, e ideologías que permiten el desarrollo integral desde la primera infancia y consecuentemente el desenvolvimiento natural en el primer contacto de interrelación con la sociedad.

### **9.2.7 *El entorno familiar***

El primer lugar donde se aprende a convivir es el hogar, alcanzando principales destrezas y aptitudes para convivir en sociedad. Por lo cual, la convivencia se entiende como la capacidad de vivir en compañía e interactuar con los distintos miembros de la familia, favoreciendo de esta manera un entorno de seguridad, confianza, bienestar y, sobre todo, hace posible que puedan comunicarse e integrar. Es por ello que en el Ecuador durante la primera infancia el entorno familiar juega un rol muy importante para definir la personalidad de los niños formándole en valores y principios que durará para toda la vida, ya que existe leyes que amparan y velan por el bienestar de los niños menores de seis años a quienes se les debe brindar lo necesario para su desarrollo integral, llevándonos a su vez a estar alerta de lo que suceda no solo dentro de las aulas de clase sino también fuera de ellas.

Benites (1997) sostiene que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizamos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, valores, mitos y creencias.

Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

Según Chamba Carpio (2020) cada familia posee características únicas basadas en un sistema de creencias, valores, reglas y normas de sus integrantes con el entorno, ello hace difícil definir una familia “normofuncionante” (que funcione normalmente, o que funcione bien). Además, dichos patrones de funcionamiento dependen del contexto en el que se desenvuelven.

Durante la primera infancia el entorno familiar juega un rol muy importante para definir la personalidad de los niños y lo cual repercutirá en la convivencia en la institución educativa por ende los padres son los que forjan los cimientos de la educación en los niños, lo la familia es para el infante su primer núcleo de convivencia por lo tanto se debe propiciar un ambiente armónico para el adecuado desarrollo social, afectivo, emocional de cada niño.

#### **9.2.7.1 Tipos de familias**

La familia se considera un tema importante de este proyecto de investigación, ya que se ha designado un apartado para designar su clasificación desde la perspectiva de los siguientes autores: Pick, Givaudan et al. (2002) plantean la existencia de dos tipologías, entre ellas la nuclear y extendida. Además, que se toma artículos del Código de la Familia y el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) del Ecuador para respaldar dicha información desde una realidad propia.

#### **9.2.7.2 Familia Nuclear**

Lo que se entiende por familia nuclear es la unión de dos personas compuesta por la figura materna, paterna y los hijos engendrados biológicamente. Para estar dentro de esta tipología lo más importante es la figura de personas que desempeñen la función de imagen materna y paterna, a la luz de estos acontecimientos surgen los subtipos de una familia nuclear los cuales se detallan a continuación:

***Familia mono parental:***

Está conformada por uno de los progenitores, el núcleo de familia mono parental es la agrupación familiar de hijos que dependen económicamente con el cual conviven, todas estas razones pueden ser debido a varios factores, entre ellos: los vinculados a la relación matrimonial, a la natalidad, al ordenamiento jurídico o a situaciones sociales, considerando que varios pueden ser los motivos para que una familia sea de tipo monoparental.

***Familia biparental:***

La familia biparental está formada por los dos padres, al respecto Gutiérrez Bonilla, (2008) afirma que:

Este tipo de familia es el estereotipo sugerido por la sociedad, en la que hay una pareja heterosexual con los suyos, esto suele ser el resultado de un matrimonio legalmente concebido de una unión de hecho, que ahora está reconocida por la constitución (p.15).

Este tipo de familia ya no se encuentra arraigado en la sociedad por lo tanto esto repercute en la crianza adecuada de los infantes.

***Familia con padres ausentes***

Lo especial de estas familias es la ausencia física relacionada con la situación de ambos padres que por diferentes motivos delegan la educación de sus hijos a terceras personas, no sienten la necesidad de participar activamente en la vida ellos y no están allí cuando necesitan ser elogiados o reprendidos, sin embargo, a pesar de las condiciones antes mencionadas son responsables de proporcionar dinero para las diferentes necesidades financieras que puedan tener sus hijos. De acuerdo a Pérez (2011) este hecho fue visto como un fenómeno social en la década de los 90 cuando los padres emigran a países desarrollados en busca de un sustento económico mayor al que existe en su región, dejando a los suyos a cargo de otras personas.

### ***Familias reconstruidas***

Por otro lado, hay familias que se reforman a raíz de la unión de las dos personas de diferente sexo que experimenta la separación, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, incluso puede tener también sus propios hijos a cargo. Cabe recalcar también que el otro progenitor también puede tener una pareja con hijos, por lo que estos hijos pasan a formar parte de una gran familia compuesta. De acuerdo con Eguiluz, (2003) quienes manifiestan: “los progenitores vuelven a formar pareja con otros para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él” (p. 25). Es decir, la característica principal de esta tipología es el surgir tras un fracaso matrimonial.

#### **9.2.7.3 Familia extendida**

En cuanto a la familia extendida se puede decir que es aquella que está compuesta por una familia nuclear y otros miembros. Ante lo mencionado, la Constitución de la República del Ecuador (2018) en el artículo 67 manifiesta “la familia extendida es aquella que está compuesta además de la familia nuclear por otros integrantes consanguíneos como abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos” (p.34). Priorizando, la convivencia dentro de un mismo espacio físico, se afirma que para ser designada como familia extensa se debe efectuar con alguna de las siguientes condiciones:

- Padres con hijos casados sin o con nietos.
- Abuelos y nietos sin presencia de los padres.
- Dos o más hermanos cuando uno de ellos tiene pareja.

#### **9.2.7.4 Modelos de crianza dentro de Ecuador**

Son las reglas que los padres o los responsables de sus hijos imponen en casa, lo cual delimita su forma de ser y proceder, es decir es el conjunto de actitudes con las cuales se ira formando su personalidad y carácter. Los estilos de crianza más utilizados por la mayor parte de los padres y madres ecuatorianas son: autoritarios, democráticos, negligente y permisivos los cuales han ayudado en la crianza y educación de sus hijos.

Pero cabe recalcar que el estilo de crianza más utilizado hoy en día es el democrático ya que permite formar una conducta adaptativa a nivel social, admitiendo de esta manera fortalecer la empatía y generosidad estableciendo vínculos de convivencia con los demás.

De acuerdo a la investigación realizada se da a conocer los tipos de crianza en cada hogar, los cuales se detallan a continuación:

**Autoritario:** Los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen la suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño.

**Democrático:** Al igual que el padre autoritario, el padre democrático establece altas expectativas. A diferencia del padre autoritario, el padre democrático es sensible a las necesidades de su hijo. Estos padres son flexibles. Ellos escuchan y dan consejos.

**Permisivos:** Los padres permisivos ofrecen mucha calidez, pero no fijan límites. Dejan que sus hijos hagan lo que les plazca.

**Negligente:** Corresponde a una paternidad y maternidad, que exige muy poco. En este estilo de crianza no se fijan límites y tampoco manifiestan aprobación y afecto hacia sus hijos.

En cada hogar varía el tipo de crianza, sin embargo, este va a la par con una adecuada convivencia en la primera infancia ya que de un hogar con un modelo de crianza permisivo los niños realizan lo que les plazca y posiblemente tendrían una conducta inadecuada en el ambiente escolar.

### **9.2.8 Familia y Escuela**

La familia tanto como la escuela son pilares fundamentales en el proceso educativo de los niños ya que son las encargadas de trabajar conjuntamente por el bienestar de sus hijos, se puede enfatizar que la escuela es la encargada de enseñar, mientras que la familia es la responsable de aplicar enseñanzas desde los primeros años de preescolar

compartiendo experiencias para crear accesos directos al aprendizaje de competencias que lo ayudaran a potenciar la autonomía de los niños.

Con el propósito de conocer cuál es la función que cumplen los padres dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos en la institución educativa, de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) describe en el Art 12 que:

Los representantes legales de los estudiantes cuentan con derechos los mismos que son:

1. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas.
2. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes.
3. Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación.

Los padres de familia tienen la obligación de evaluar a los docentes y vigilar el respeto a los derechos de sus representados, todo esto con la finalidad de velar por el bienestar de los estudiantes en cada institución educativa y procurar el adecuado desempeño académico.

Sin embargo, los padres de familia o representantes tienen deberes que cumplir como es controlar las tareas que su representado debe realizar, revisar su desempeño académico de manera frecuente, estar pendiente de cualquier novedad que se pueda suscitar en la institución educativa. Cabe recalcar que el núcleo familiar aporta en la convivencia que se genera dentro de la unidad educativa, ya que el comportamiento de los niños se va puliendo durante sus primeros años de vida desde su hogar prevalece las características más relevantes de su comportamiento y su personalidad. Por ello es necesario generar un ambiente adecuado dentro de su vivienda organizando el tiempo para actividades recreativas y obligaciones escolares.

La Unidad Educativa “Pujilí”, es considerada una Unidad completa, ya que cuenta con todos los servicios brindando una educación de calidad, en la formación de los estudiantes que aporten positivamente al buen vivir. Por estas razones que la Unidad Educativa “Pujilí” considera conveniente crea su propia misión y visión que se detalla a continuación.

### ***MISIÓN***

Formar Bachilleres Técnicos, con un alto grado de preparación científica, técnica y práctica, capaces de desenvolverse en la vida diaria al servicio de la sociedad, contribuyendo al desarrollo socio-económico del cantón, la provincia y la patria, con responsabilidad y competitividad o poder continuar los estudios superiores, en los institutos o universidades del país.

### ***VISIÓN***

Aspiramos que el Colegio Técnico "Pujilí", satisfaga las necesidades locales, provinciales y nacionales en su progreso socio-económico, según el avance de la ciencia y tecnología, constituyendo profesionales idóneos y competitivos dentro y fuera de la patria.

La unidad educativa en su misión y visión plasma el propósito de formar a niños y jóvenes que se desenvuelvan en una sociedad que exige cada día más, ya sea en conocimientos, habilidades y el adecuado desenvolvimiento personal, para poder contribuir al desarrollo socio- económico del cantón, provincia y el país.

#### ***9.2.9 Contexto en la comunidad educativa***

Pujilí forma parte de la provincia de Cotopaxi que se encuentra a doce kilómetros de la ciudad de Latacunga, se conoce como la cuna de los juguetes se caracteriza a nivel nacional e internacional por sus costumbres y tradiciones que no han perdido su personalidad española ni la raíz indígena.

El cantón Pujilí está integrado por diversos grupos sociales, cada uno mantiene características tales como religión, costumbres, tradiciones, etnias que los distinguen. Haciendo referencia a la convivencia en el ámbito educativo se puede mencionar que la sociedad tiene presencia fuera del individuo, pero afectan a su personalidad. Es decir, que para mantener una buena convivencia es necesario que todos los individuos logren sociabilizar a pesar de sus diferentes características.

López et al., (2018), consideran que la implicación de los padres en los centros repercute de manera positiva en la calidad de la enseñanza, contribuyendo a la reducción del fracaso escolar, posibilita la igualdad de oportunidades educativas para niños que son marginados tanto en el ámbito social como en el escolar, ayudando a mejorar además el ambiente familiar y a una mejor integración en la sociedad (p. 149-158).

Cabe recalcar que el modelo escolar es cuestionado desde el interior y exterior del sistema. Los comportamientos conflictivos por parte de los alumnos están mermando la capacidad de enseñanza de los profesores. Conceptos como “disciplina”, “orden”, “respeto”, “puntualidad” son cuestionados y a causa de trasgresión por parte de alumnos que sienten como ajenas las pautas mínimas para una convivencia constructiva en el territorio escolar.

## 10. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la convivencia en base a la procedencia contextual en los niños de Educación Inicial?
- ¿Qué técnicas de diagnóstico aplicar sobre la incidencia de la procedencia contextual en la convivencia de los niños de Educación Inicial Subnivel II?
- ¿Cómo contextualizar la realidad de la convivencia en los niños de Educación Inicial Subnivel II?
- ¿Qué recomendaciones pueden facilitar la mejora enfocada al desarrollo integral en la convivencia de los niños de Educación Inicial Subnivel II?

## 11. METODOLOGÍA

El problema de investigación se refiere a la procedencia contextual que tiene que ver con el ambiente, el entorno y su relación con la convivencia de los niños; se pretende optimizar la realidad educativa que se armonice con el desarrollo integral.

El presente proyecto de investigación está inmerso en el **enfoque** cualitativo pues es un modelo flexible, basado en la subjetividad para comprender los diferentes contextos ligados a la interrelación social de los niños durante la primera infancia, el **alcance** de profundidad es exploratorio permitiendo percibir la magnitud en cómo se manifiesta la convivencia infantil relacionada a los contextos social, familiar y educativo, también contribuye a ser un respaldo teórico para profundizar los conocimientos y tener noción del fenómeno de estudio con claridad. Por consiguiente, la investigación es de **tipo** no experimental, debido a que no se busca obtener o manipular una realidad de forma intencional.

La **población** fue establecida en la Unidad Educativa “Pujilí” ubicada en el cantón Pujilí, la investigación se desarrolló con una muestra de 20 niños y 2 docentes de Educación Inicial Subnivel II la que coincide con la población.

La técnica aplicada es la **entrevista**, misma que contribuye a recopilar información clara y precisa de manera verbal mediante la aplicación de preguntas y respuestas relacionadas a las experiencias más significativas que los participantes han tenido dentro del espacio áulico direccionado a la convivencia de los niños del Subnivel Inicial II. La técnica de la **observación directa**, facilitó estudiar los ambientes en los cuales se produce el fenómeno, sin involucrarse totalmente dentro el ambiente natural, logrando registrar experiencias, actitudes de comportamiento y conducta que los niños manifiestan al momento de interrelacionarse en el aula.

El instrumento utilizado fue el **cuestionario** con 12 preguntas abiertas relacionadas con la convivencia de los niños de 4 a 5 años de edad, así como también de los comportamientos, conductas, ideas que reflejan al momento de interactuar con sus pares en el entorno educativo. La lista de cotejo fue otro instrumento que se planteó a través de

una escala de evaluación: SI – NO con 15 características, o cualidades de comportamiento, conducta, determinados dentro del ámbito de la convivencia del Subnivel Inicial II. Los instrumentos fueron validados por la Mg. C. Erika Maribel Sigcha Ante docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Los medios que se utilizó para la **tabulación** de datos fue MS-Excel y MINITAB v.20.3 mismo que permitieron el análisis de información de la entrevista y lista de cotejo respectivamente, contribuyendo a concretar y comprender los datos más relevantes para cumplir el objetivo principal de esta investigación.

## 12. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

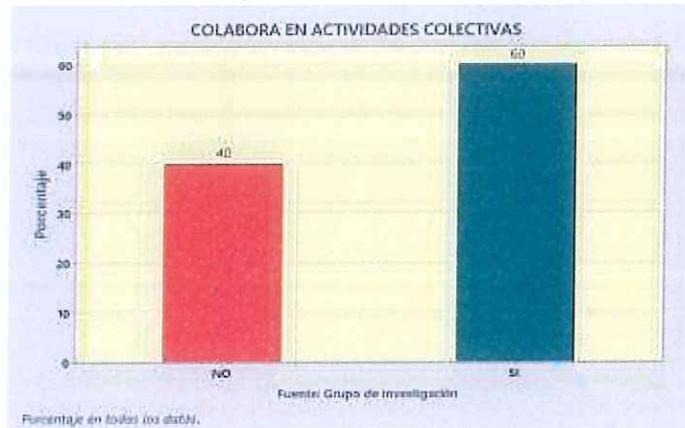
El trabajo en aula con estudiantes se interpreta mediante tablas con porcentajes.

Figura 1: Manifiesta interés en ayudar a sus compañeros



Mediante la observación directa el 85% de estudiantes manifiesta interés en ayudar a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades académicas y además respetan las diferencias individuales que cada niño posee, lo que demuestra que sus padres les han inculcado valores imprescindibles como el respeto; mientras que un 15% manifiestan que NO.

Figura 2: *Colabora en actividades colectivas*



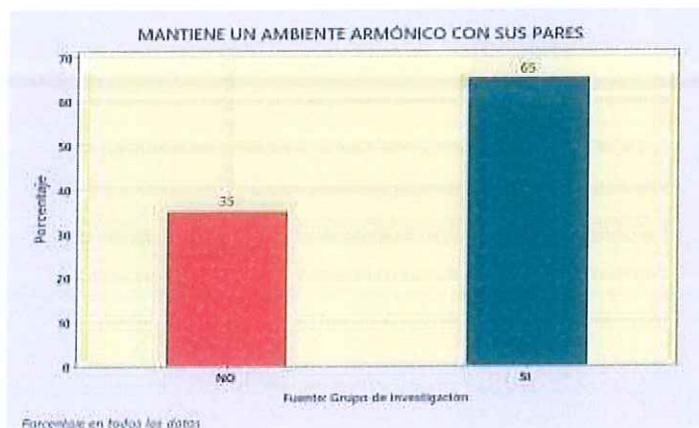
En relacion a colaboracion en actividades colectivas un 60% esta de acuerdo en colaborar con la finalidad de integrarse y mantener una convivencia amena entre compañeros; los niños se muestran seguros de si mismos, acatan reglas y normas dentro y fuera del aula, lo cual demuestra que desde sus hogares cultivan valores que fortalecen su personalidad y su comportamiento es el adecuado, participa de manera activa en el aula y se muestran seguro de si mismo. Pero un 40% no cumplen de manera satisfactoria.

Figura 2: *Interactúa con naturalidad manteniendo una conversación fluida*



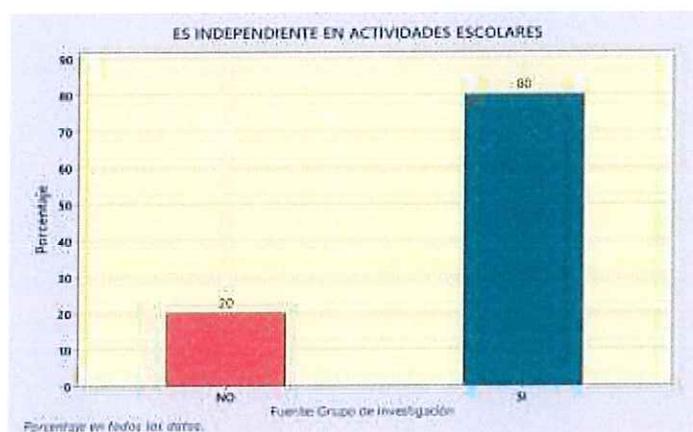
El 75% interactúan de manera natural manteniendo una conversación y comunicación fluida, se interpreta que los niños demuestran un comportamiento adecuado y desenvolvimiento en la sociedad, permitiendo una sana convivencia, mientras que el 25% no lo cumplen.

Figura 3: Mantiene un ambiente armónico con sus pares



En lo referente al ambiente armónico un 65% de los estudiantes SI demuestran que desde su núcleo familiar mantienen una convivencia armónica, todo esto se evidencia al socializar con niños de su edad e interactuar en diferentes actividades, demostrando empatía, respeto, sensibilidad al compartir con quien lo necesite, controla sus emociones con los demás e imita acciones, palabras, pensamientos en un entorno familiar y social en un ambiente educativo. Sin embargo, el 35% NO mantiene un ambiente armónico lo cual dificulta la adecuada convivencia.

Figura 4: Es independiente en actividades escolares



Según la observación directa realizada se evidencia que el 80% de los niños son independientes en actividades escolares y un 20% NO lo son, esto demuestra que en cada hogar se fomenta la responsabilidad e independencia es decir que se mantienen reglas y un horario para realizar las tareas.

Figura 5: Manifiesta acciones de solidaridad con sus pares

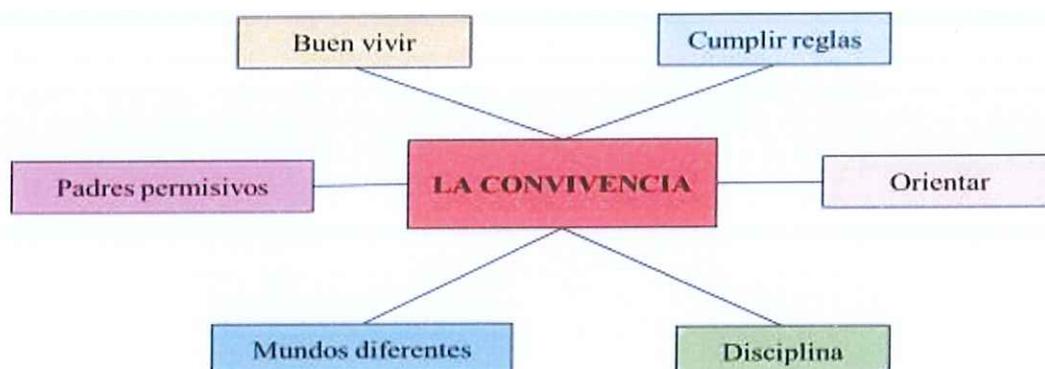


En el análisis gráfico el 55% demuestra acciones de solidaridad con sus pares, es decir que cada niño es consciente de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y colaborar, lo cual se debe fomentar tanto en la familia como en la escuela porque aporta beneficios importantes para los niños. También el porcentaje del 45% que NO manifiesta acciones de solidaridad, esto se debe corregir desde el núcleo familiar y tomar medidas correctivas en el aspecto pedagógico educativo.

Se deduce que la mayoría de los niños manifiestan interés por ayudar a sus compañeros demostrando solidaridad, además muestran independencia en las actividades escolares individuales así como también colectivas manteniendo una fluidez en su desenvolvimiento con sus pares y maestras; sin embargo, la minoría aún se encuentra en el proceso de aprendizaje direccionado a las características sociales acorde a su edad el cual se ve influenciado principalmente por el entorno familiar, por tanto, es necesario que desde este contexto se genere cambios para construir una convivencia de paz en la sociedad.

## ANÁLISIS SEMÁNTICO

Figura 6: Resumen Semántico



Fuente: Elaboración propia

La entrevista realizada a las dos docentes de Educación Inicial Subnivel II de la Unidad Educativa “Pujilí”, demuestra que la convivencia en base a la procedencia contextual se desarrolla desde el hogar donde muchas veces existen **PADRES PERMISIVOS** que definitivamente no imponen reglas o normas en casa, son padres que no ponen límites o se interponen en los deseos de sus hijos con la finalidad de no crear “traumas” influenciando negativamente en el crecimiento y desarrollo integral del niño. Todo esto evidencia que cada estudiante vive en un **MUNDO DIFERENTE**, cuentan con características diferentes tales como: costumbres, crianza, ideologías, entre otros, que los distinguen de los demás. Sin embargo, es deber de los padres de familia y docentes velar por el bienestar de los infantes logrando una convivencia armónica y un **BUEN VIVIR**. Inculcarles valores como: **DISCIPLINA**, respeto, honestidad, es una obligación que viene desde el hogar donde los padres o responsables de cada niño deben enseñarles a **CUMPLIR REGLAS** tanto en su núcleo familiar como en cualquier grupo donde conviva con otras personas. Las docentes deben **ORIENTAR** a los niños que se encuentren cohibidos de los demás para que se integren con todos los niños y lograr un ambiente ameno.

### 13. CONCLUSIONES

La fundamentación teórica contribuyó a la adquisición de nuevos conocimientos para comprender de una manera más clara y precisa de cómo surge la convivencia en los niños durante la primera infancia, así como los factores social, familiar y educativo que inciden durante el proceso de interrelación entre pares dentro del entorno escolar.

Los instrumentos de investigación como la entrevista y la lista de cotejo, favorecieron a determinar que la procedencia contextual influye en la convivencia de los niños dentro del contexto educativo, puesto que cada niño viene de hogares diferentes en el cual no se practican las mismas costumbres, principios, normas para con los demás, esto se ve reflejado dentro del aula en la convivencia con sus compañeros y maestras.

Se concluye en base a la observación que los niños aún se encuentran en la etapa de desarrollo de habilidades y destrezas socioemocionales con su entorno, pues se ha evidenciado que manifiestan temor, inseguridad, agresividad, poca comunicación, tanto con sus pares como con su maestra.

Las docentes del Subnivel Inicial II no tienen el conocimiento necesario para desarrollar actividades de integración en el aula, aplicando estrategias interactivas, que se basen en la metodología del juego – trabajo ayudando a que los niños adquieran confianza, empatía, respeto, solidaridad con quienes lo rodean, de esta manera se generan experiencias significativas que causen impacto en los niños y se promueva la unión y convivencia armónica en el aula.

## 14. RECOMENDACIONES

Profundizar en el estudio teórico acerca de la convivencia en base a la procedencia contextual en los niños de Educación Inicial para ampliar las alternativas de solución a las problemáticas presentes en el contexto escolar.

Al ser la escuela el segundo hogar del niño las/os docentes del Subnivel Inicial II tienen el deber de equilibrar una sana convivencia en las aulas, brindando confianza, seguridad y afecto para que el niño se sienta tranquilo, además de impartir valores que le permitan acatar normas y reglas para desenvolverse naturalmente con los demás.

Llevar a cabo instrumentos de evaluación basados en la observación como la lista de cotejo, registro anecdótico, y ficha de observación es primordial dentro del Subnivel Inicial II, se recomienda estar alerta ante cualquier situación o conflicto que se lleve a cabo dentro de la convivencia con los niños.

Tomar como referencia el presente proyecto de investigación para crear estrategias innovadoras que le permitan al docente utilizarlas eficazmente para transmitir un mensaje a los niños, fomentando valores, reglas, normas, que le sirvan no solo en la niñez, sino generar experiencias significativas que marquen toda su vida.

## 15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alecoy, T. J. (2011). *Las culturas exitosas forjan prosperidad económica desde la concepción del individuo*. Chile.
- Asamblea Nacional. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Asamblea Nacional. (20 de Octubre de 2018). *Constitución de la Republica del Ecuador*. <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Benites, L. (s.f.). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en grupo de adolescentes en situación de riesgo. *Revista Cultura UPSMP*, 12.
- Carmen, P. (2018). *La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas*. [Tesis de Maestría en Educación Inicial, Universidad Técnica de Ambato, Ambato]
- Carrero. (2015). *Claves para manejar las conductas disruptivas en el aula*. Eduglobal. <http://www.eduglobal.cl/2017/05/31/claves-para-manejar-lasconductas-disruptivas-en-el-aula/>
- De la Hermosa, C. E. (2019). (U. Editorial, Ed.) <https://www.almendron.com/tribuna/wp-content/uploads/2020/12/early-child-dev-ecdkn-es.pdf>
- Del Rosario, E. (2020). *La convivencia escolar en Educación Inicial*. [Trabajo académico para especialidad profesional, Universidad Nacional de Tumbes del Perú]. Archivo digital. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63518/TRABAJO%20ACADEMICO%20%20DEL%20ROSARIO%20DE%20ROMERO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Delgado, P. (9 de Diciembre de 2019). La teoría de aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? *Edu News*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

- Díaz, G., Huayta, Y., & Romero, Y. (2021). La convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial. Una revisión sistemática. *Revista Igovernanza*, 4(15), 279-291. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.138>
- Durkeim, E. (1985). *Las reglas del método sociológico*. Madrid: ISBN.
- Dussan, B. (2020). *La convivencia escolar en estudiantes y padres de familia de preescolar de la institución educativa Santa Rita Aipe*. [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Panamá]. Archivo digital. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2965>
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia*. México: Pax México. <https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Escardo, F. (1964). *Familia y sociedad*.
- Giménez, C. (2005). Convivencia: conceptualización y sugerencias para la praxis. *Puntos de vista*, 1. [https://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/CARLOS\\_GIMENEZ\\_convivencia\[1\]\[1\].pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/CARLOS_GIMENEZ_convivencia[1][1].pdf)
- Grawitz. (1984). *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. México: Editia Mexicana.
- Guerrero, B., & Benavides, J. (2014). Obtenido de <http://biblioteca.iucesmag.edu.co/digital/tg/T001557.pdf>
- Gutiérrez Bonilla, M. L. (2008). *Las familias en Bogotá: realidades y diversidad*. Pontificia Universidad Javeriana. [goo.gl/6uBw2Y](http://goo.gl/6uBw2Y)
- Intercultural., L. O. (2011, 31 de marzo). Ministerio de Educación. Registro oficial No 417. . 1.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (31 de 03 de 2011). Ministerio de Educación. Registro oficial No 417: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Repositorio Bibliográfico Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, etnoeducación e interculturalidad: <http://8.242.217.84:8080/jspui/handle/123456789/33456>
- Ministerio de Educación. (2022). *Construcción del Código de Convivencia*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/4-Colmena-Codigo-de-Convivencia.pdf>
- Pérez, O. (2011). *Necesito a papá*. Florida: Casa Creación. [https://books.google.com.gt/books?id=7A7LrD2-fJgC&printsec=frontcover&source=gbs\\_vpt\\_read#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=7A7LrD2-fJgC&printsec=frontcover&source=gbs_vpt_read#v=onepage&q&f=false)
- Portillo, S. G. (2015). *Diseño Documental*. [http://www.ujaen.es/investigat/tics\\_tfg/dise\\_documental.html#:~:text=Es%20un%20informe%20narrativo%20de,sobre%20un%20problema%20de%20investigaci%C3%B3n](http://www.ujaen.es/investigat/tics_tfg/dise_documental.html#:~:text=Es%20un%20informe%20narrativo%20de,sobre%20un%20problema%20de%20investigaci%C3%B3n).
- Real Academia Española. (2022). *Convivir*. En Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.6 en línea]. <https://dle.rae.es/convivir>
- Rincón, A. (2021). *Valores para la convivencia escolar en estudiantes y padres de familia de preescolar de la sede Regulo Suárez de la Institución Educativa Luis Edgar Duran Ramírez*. [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Panamá]. Archivo digital. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3817>
- Rodríguez, A. (2020). *Convivencia social: normas, formas, importancia, ejemplos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/convivencia-social/>

## APÉNDICES

### INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACIÓN

**Unidad Educativa:** Unidad Educativa “Pujilí”

**Nivel:** Subnivel Inicial II

**Objetivo:** Interpretar la convivencia en base a la procedencia contextual en niños de Educación Inicial Subnivel II a través de una lista de cotejo.

**Observadores:** Reatiqui Cevallos Sandra Elizabeth, Toapanta Enríquez Evelyn Estefania

**Fecha:** / /

No	CRITERIOS	ACEPTADA	NO CORRESPONDE	OBSERVACIONES
1	Manifiesta interés en ayudar a sus compañeros dentro del aula.			
2	Respeto las diferencias individuales de sus pares.			
3	Colabora en actividades colectivas que involucren la interrelación con otros niños o adultos del entorno.			
4	Acata normas y reglas de convivencia dentro y fuera del aula.			
5	Interactúa con naturalidad manteniendo una conversación y comunicación fluida con las personas que se encuentran en su entorno.			
6	Mantiene un ambiente armónico con sus pares en juegos y actividades de convivencia.			
7	Participa de manera activa en el aula de clase.			
8	Se muestra seguro de sí mismo.			
9	Es independiente en actividades escolares.			
10	Demuestra empatía y sensibilidad tanto en sí mismo como en los demás.			
11	Manifiesta acciones de solidaridad con sus pares al compartir con quien lo necesite.			
12	Controla sus emociones y acciones para con los demás.			
13	Refleja acciones, palabras, pensamientos que ha visto en su entorno familiar o social hacia el ambiente educativo.			
14	Es desafiante ante las normas de convivencia iniciando conflictos con sus pares y maestra.			
15	Desafía la autoridad de la docente e incluso a sus propios compañeros.			

**APROBADO POR:**

Mg. C. Erika Maribel Sigcha Ante  
**DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## FORMULARIO DE ENTREVISTA

**Dirigida a:** Docentes de Educación Inicial

**Entrevistadores:** Reatiqui Cevallos Sandra Elizabeth, Toapanta Enríquez Evelyn Estefania

**Fecha:** / /

**Lugar:** Unidad Educativa “Pujilí”

**Recurso:** Grabadora

**Objetivo:** Interpretar la convivencia en base a la procedencia contextual en niños de Educación Inicial Subnivel II a través de un cuestionario.

No	PREGUNTAS	ACEPTADA	NO CORRESPONDE	OBSERVACIONES
1	¿Cuál es su perspectiva a partir de su experiencia dentro del aula de clase acerca del término “convivencia”?			
2	¿Cómo aprecia usted la convivencia de los niños del Subnivel Inicial II dentro del aula?			
3	¿En base a su rol de docente, conoce usted el código de convivencia institucional de la Unidad Educativa “Pujilí”?			
4	¿De qué manera socializa y aplica las normas de convivencia en el ambiente escolar?			
5	¿Cree usted que el contexto del cual provienen los niños influyen en la sana convivencia en el espacio educativo?			
6	¿Según su punto de vista, el modelo de crianza que desarrollan los padres de familia con los niños incide en la manera de comportamiento en la interrelación social?			
7	¿Cómo el contexto social influye en la convivencia de los niños de educación inicial?			
8	¿Según su criterio, cual sería un indicio de alerta en la convivencia de los niños?			
9	¿Cómo actúa usted ante conflictos que los niños presentan con sus pares en la escuela?			
10	¿Qué cree usted que sucede cuando un niño demuestra inseguridad o timidez con quienes lo rodean?			
11	¿Qué estrategias pedagógicas utiliza usted para promover una convivencia armónica en el salón de clase?			
12	¿Cuál sería su recomendación para promover una convivencia de paz en niños del Subnivel Inicial II?			

**APROBADO POR:**

Mg. C. Erika Maribel Sigcha Ante  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



## RESULTADO DEL FORMULARIO DE ENTREVISTA

RESPUESTA 1: SORAYA RESPUESTA 2: MARIANITA		ANÁLISIS SEMÁNTICO	ANÁLISIS DE RESULTADOS	
No	PREGUNTA	RESPUESTAS		
1	¿Cuál es su perspectiva a partir de su experiencia dentro del aula de clase acerca del término "convivencia"?	<p>RESPUESTA 1: Mi expectativa en convivencia es que los estudiantes se sientan como en casa y como lo dice su mismo término convivir, que sepamos convivir entre lo que es un su nueva familia, en su nuevo entorno, con sus nuevos pares que podamos convivir sana y armónicamente dentro de la institución, porque la educación no solamente se trata de lo que es lo pedagógico si no también lo emocional, entonces es muy importante bueno mi expectativa especialmente es que los niños se sientan como en casa nosotros ser parte de esa familia ganamos su espacio para que nosotros de ahí poder ir partir para lo que es la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>RESPUESTA 2: Dentro del aula de clases la convivencia obviamente permite ser una persona espontánea con los niños, para que los niños se sientan más seguros, que no extrañe a su hogar y darles un trato de afecto, de confianza y de seguridad dentro del aula.</p>	<p>CASA SER FAMILIA EMOCIONAL</p> <p>SEGURIDAD AFECTO CONFIANZA</p>	<p>La convivencia se concibe como "formar parte de", por lo tanto el rol de las docentes es fomentar la unión a través del respeto y la empatía puesto que el primer momento de socialización con otros de la misma edad se suita en la escuela por ende es fundamental que la convivencia en el aula sea motivando a ser parte de una nueva familia y sentirse como en casa logrando que los niños sientan esa seguridad y confianza que les relacione a su hogar.</p>
2	¿Cómo aprecia usted la convivencia de los niños del Subnivel Inicial II dentro del aula?	<p>RESPUESTA 1: Bueno yo a los niños les sienta de principio temerosos, por que nosotros tenemos la difícil tarea de poner en ellos reglas que ellos deben comenzar a tener como es el orden entonces para ellos es un poquito complicado porque en casa los papitos somos muy permisivos y aquí comenzamos a con el no esto entonces ellos hasta que se habitúan con este nuevo convivir se podría decir aquí en el aula con los nuevos compañeros se les hace un poquito complejo pero con la firme convicción de que al pasar de los días, los niños van a estar ya como en su propia casa se habitúan.</p> <p>RESPUESTA 2: Como dijimos anteriormente darles la confianza para que el niño se sienta seguro, se sienta tranquilo, se sienta cómodo no haga falta a sus padres; piense el que está seguro donde él está, obviamente como en todo hogar se les pone reglas en la escuela también o en el sitio de trabajo también hay que ponerles reglas a los niños.</p>	<p>TEMEROSO PADRES PERMISSIVOS COMPLEJO</p> <p>TRANQUILO CÓMODO PONER REGLAS</p>	<p>Es importante tener en cuenta que el primer paso por la escuela dentro de lo que abarca el primer nivel de educación (Subnivel Inicial II), los niños pasan a formar parte de un nuevo mundo, es decir, experimentarán y compartirán su entorno con nuevas personas, por lo tanto al principio manifestarán temor o desconfianza, esto para los docentes puede tomarse una situación compleja al entablar una convivencia armónica desde el primer día, puesto que actualmente con la nueva sociedad los padres tienen otras perspectivas que influyen en el actuar diario del niño por lo que dentro del aula se debe crear espacios de tranquilidad, imponiendo normas de convivencia para que el niño se sienta cómodo y se vaya relacionando con sus pares de una manera sana.</p>
3	¿En base a su rol de docente, conoce usted el código de convivencia institucional de la Unidad Educativa "Pujilil"?	<p>RESPUESTA 1: Bueno si conozco de lo que es la parte de la convivencia la institución que tenemos en nuestra institución ya que es la misma que nos permite el poder hacer muchas cosas o el no hacer otras, las mismas que nos norman hasta donde el docente pueda llegar con estudiantes y padres y los mismos que también nos garantiza en lo que nosotros estamos haciendo o haciendo con los estudiantes.</p> <p>RESPUESTA 2: Si conocemos porque a veces tenemos reuniones y ahí nosotros damos las ideas, participamos en esas reuniones, como se dicen hablar todos un mismo y formar parte de esa convivencia dentro de la Unidad Educativa.</p>	<p>NORMAS DOCENTES ESTUDIANTES</p> <p>DAR IDEAS PARTICIPAR CONVIVENCIA</p>	<p>El código de convivencia se basa en establecer normas y reglas institucionales que permitan una interrelación de paz entre docentes, estudiantes y padres de familia. En la elaboración del mismo participan varias comisiones escolares con el fin de regular derechos y obligaciones de quienes integran la comunidad educativa.</p>





## CURRÍCULUM VITAE

### 1.- DATOS PERSONALES

---

NOMBRES Y APELLIDOS: Carlos Washington Mantilla Parra  
FECHA DE NACIMIENTO: 1967-11-04  
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501553291  
ESTADO CIVIL: Casado  
NÚMEROS TELÉFONICOS: 0992743063 / 032811596



E-MAIL: carlos.mantilla@utc.edu.ec  
cmantilla2010@hotmail.es  
mantilla.washigton@gmail.com

### 2.- ESTUDIOS REALIZADOS

---

NIVEL PRIMARIO: Escuela "Simón Bolívar"  
NIVEL SECUNDARIO: "Instituto Superior Vicente León"  
NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Ambato  
NIVEL SUPERIOR: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo  
NIVEL SUPERIOR: Escuela Politécnica del Ejército  
NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi  
NIVEL SUPERIOR: Universidad Estatal de Bolívar  
NIVEL SUPERIOR: Universidad Católica Andrés Bello. Caracas Venezuela.

### 3.- TÍTULOS

---

PREGRADO: Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Físico Matemático (1994)  
PREGRADO: Doctor en Ciencias de la Educación Mención Enseñanza de la Física (2000)  
POSGRADO: Diplomado Superior en Gestión para el Aprendizaje Universitario (2005)  
POSGRADO: Maestría en Planeación y Administración Educativa (2005)  
POSGRADO: Diplomado Superior en Pedagogía de la Matemática (2009)  
POSGRADO: Especialista en Pedagogía de la Matemática (2010)  
POSGRADO: Magíster en Pedagogía de la Matemática (2015)  
POSTGRADO: PhD en Educación (2020)

### 4.- EXPERIENCIA LABORAL

---

Colegio Hermano Miguel, 1991-2000  
Escuela Superior Politécnica del Ejército sede Latacunga, 2000-2008  
Colegio Sagrado Corazón de Jesús, 2002-2003  
Colegio Técnico Industrial "Ramón Barba Naranjo, 2009-2010  
Universidad Técnica de Cotopaxi, 2000 hasta la fecha

## HOJA DE VIDA DEL ESTUDANTE

### INFORMACIÓN PERSONAL



- **Nombres:** Sandra Elizabeth
- **Apellido:** Reatiqui Cevallos
- **Cedula de Identidad:**050412200-3
- **Fecha de Nacimiento:**17/05/1998
- **Lugar de Nacimiento:** Latacunga
- **Nacionalidad:** Ecuatoriano
- **Edad:**24 Años
- **Estado civil:** Soltera
- **Dirección del Domicilio:** Barrio Colaisa San Francisco (atrás de la Iglesia del Señor de la Paz)Latacunga-Ecuador
- **Teléfono:**0995549560
- **Correo:** [sercevallos1998@gmail.com](mailto:sercevallos1998@gmail.com)

### PREPARACIÓN ACADÉMICA

- **Nivel Primario:** Unidad Educativa San José “LA SALLE”
- **Nivel Secundario:** Unidad Educativa “Primero de Abril”
- **Título OBTENIDO:** Bachiller en Ciencias Generales

## HOJA DE VIDA DEL ESTUDANTE

### INFORMACIÓN PERSONAL



- **Nombres:** Evelyn Estefania
- **Apellido:** Toapanta Enríquez
- **Cedula de Identidad:** 172517042-5
- **Fecha de Nacimiento:** 15/01/1998
- **Lugar de Nacimiento:** Quito
- **Nacionalidad:** Ecuatoriano
- **Edad:** 24 Años
- **Estado civil:** Soltera
- **Dirección del Domicilio:** Sector Chillogallo – Barrio Por un futuro mejor, calle B OE7 S31 – 70, calle C S31C, Quito -Ecuador
- **Teléfono:** 0963058885
- **Correo:** [tefital113@gmail.com](mailto:tefital113@gmail.com)

### PREPARACIÓN ACADÉMICA

- **Nivel Primario:** Escuela fiscal de niñas “Virginia Larenas”
- **Nivel Secundario:** Instituto Tecnológico Superior “Benito Juárez”
- **Título OBTENIDO:** Bachiller en Ciencias Generales