



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE PRIMER
AÑO DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA
DE COTOPAXI”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

AUTORAS:

Daquilema Guaraca Janeth Germania

Toapanta Quishpe Melany Dayana

TUTOR:

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

Pujilí – Ecuador

Febrero 2023

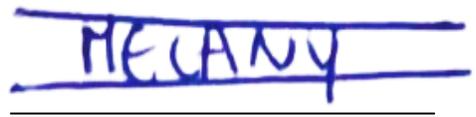
DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, JANETH GERMANIA DAQUILEMA GUARACA Y MELANY DAYANA TOAPANTA QUISHPE declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE COTOPAXI”, siendo el PhD. MELQUIADES MENDOZA PÉREZ tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Janeth Germanía Daquilema Guaraca
C.I. 0650072200



Melany Dayana Toapanta Quishpe
C.I. 1754242046

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de tutor del trabajo de Investigación sobre el título:

“DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE COTOPAXI”, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sostenidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero del 2023



Firma

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

CI: 1756415491

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: JANETH GERMANIA DAQUILEMA GUARACA Y MELANY DAYANA TOAPANTA QUISHPE con el título de Proyecto de Investigación “DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE COTOPAXI” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, febrero de 2023

Para constancia firman:



Lector 1

Phd. María Fernanda Constante Barragán

CC: 0502767957



Lector 2

Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón

CC: 0502828619



Lector 3

Phd. Luis Efraín Cayo Lema

CC: 0501777742

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos la fuerza, sabiduría y valor en todo el proceso del proyecto.

En segundo lugar, agradecemos a nuestro tutor PhD. Melquiades Mendoza Pérez por los conocimientos impartidos hacia nosotras, también por su profesionalismo y paciencia mostrada durante este tiempo, ya que sin su ayuda no habiéremos alcanzado este objetivo tan anhelado.

Finalmente agradecemos a la institución por ser una universidad humanista y de calidad, donde existe docentes de excelencia los cuales son los encargados de formar ciudadanos capaces de transformar un mundo.

Janeth y Melany.

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a Dios por darme las fuerzas y bendiciones durante este proceso.

También se la dedico a quien ha sido padre y mi madre en mi vida; María Guaraca gracias, por el apoyo incondicional, amor y paciencia, los cuales han sido muy fundamental para seguir adelante y cumplir mis objetivos. A mi hermana, a pesar que seamos a veces polos opuestos, me ha ayudado a que este proyecto fuera posible. A mi hijo que es mi inspiración y fortaleza que con su preciosa sonrisa me da las fuerzas necesarias para luchar. A mi esposo, porque en el recibí su total apoyo, donde me estuvo motivándome y ayudándome hasta donde sus alcances lo permitían.

Janeth.

Dedico este trabajo de titulación a Dios, porque sin sus bendiciones no lo hubiese logrado, a mis padres que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional y me motivaron para que siga adelante y logre terminar mi carrera profesional.

También se la dedico a mi hermana, pues siempre ha estado para ayudarme a realizar cualquier trabajo manual para mis niños. A mi tío Pilo que está en el cielo y a todos lo que han estado presentes con sus palabras de aliento contribuyendo a que logre cumplir mi objetivo.

Melany.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO: “Desarrollo del lenguaje oral en los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi”

Autoras:

Daquilema Guaraca Janeth Germania
Toapanta Quishpe Melany Dayana

RESUMEN

La estimulación temprana del desarrollo del lenguaje les permite relacionarse con los demás de manera clara y comprensible. La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” Cantón Pujilí. En el cual se encontró una problemática en relación con los niños de primer año de secundaria, de 5 a 6 años, que tienen dificultades para desarrollar el lenguaje oral. Por lo cual, se detectó que no se aplica estrategias metodológicas evitando el progreso o mejorara del lenguaje de los infantes por tanto no se prioriza las necesidades de los niños. En función de esto el objetivo del presente proyecto fue diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños a partir de un enfoque cualitativo utilizando un diseño de estudio bibliográfico-documental y de campo. El tipo de investigación fue exploratoria y descriptiva, lo que permitió conocer la realidad sobre el nivel de lenguaje oral en los niños. Se trabajó con 36 niños (12 niñas y 24 niños) y la docente a cargo. En conclusión, a nivel fonológico y morfosintáctico el 58% de los niños están en proceso, a nivel semántico el 61% están en proceso y a nivel pragmático, el 58% están en proceso. En palabras simples, se evidencio baja pronunciación en las palabras a través de una pequeña clase demostrativa que se realizó y la estrategia metodológica más utilizada fue el pictograma, donde los niños observaban imágenes y luego pronunciaban qué palabra era, permitiendo así observar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños.

Palabras clave: diagnóstico, desarrollo, lenguaje, estimulación y estrategias metodológicas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TOPIC: “Development of oral language in first grade children of the Provincia De Cotopaxi Educational Unit”

Authors:

Daquilema Guaraca Janeth Germania
Toapanta Quishpe Melany Dayana

ABSTRACT

Early stimulation of language development allows to relate to others in a clear and understandable way. The present research was carried out at Provincia de Cotopaxi, Pujilí Canton. In which a problem was found in relation to children at the first year of secondary school, from 5 to 6 years old, who have difficulties in developing oral language. Therefore, it was detected that methodological strategies are not applied to prevent progress or improve the language of children; and therefore, the needs of children are not prioritized. The objective of this project was to diagnose the level of development of oral language in children. It used a qualitative approach based on a bibliographic-documentary and field study design. The type of research was exploratory and descriptive, which allowed to know the reality about the level of oral language in children. We worked with 36 children (12 girls and 24 boys) and the tutor. In conclusion, at a phonological and morphosyntactic level, 58% of children are in process; at a semantic level, 61% are in process; and at a pragmatic level, 58% are in process. In summary, the low pronunciation of the words was evidenced through a small demonstrative class, and the most used methodological strategy was the pictogram, where the children observed images and then pronounced what word it was, thus allowing to observe the level of development of children's language.

Key words: diagnosis, development, language, stimulation and methodological strategies.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Ingles de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“Desarrollo del lenguaje |oral en los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi”**, presentado por: **Daquilema Guaraca Janeth Germania y Toapanta Quishpe Melany Dayana**, egresados de la carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, febrero de 2023

Atentamente,



Mgs. Sonia Jimena Castro B.
DOCENTE CARRERA PINE INGLÈS
C.C. 050197472-9



ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
7. OBJETIVOS.....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	33
10. METODOLOGÍA.....	34
11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	38
12. CONCLUSIONES.....	46
13. RECOMENDACIONES.....	47
14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
15. APÉNDICE.....	52

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1 Beneficiarios Directos del proyecto.....	4
Tabla 2 Beneficiarios Indirectos de la Investigación.....	5
Tabla 3 Beneficiarios Directos.....	36
Tabla 4 Resultados de la aplicación de la ficha de observación.....	38
Tabla 5 Resultados de la triangulación.....	42
Tabla 6 Matriz procesamiento de información de la observación.....	51

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	9
--	---

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto

Desarrollo del lenguaje oral en los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Fecha de inicio: Octubre de 2022

Fecha de finalización: Febrero del 2023

Lugar de ejecución:

Pujilí – Pujilí – Cotopaxi – zona3 Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

Unidad académica que auspicia

Universidad Técnica de Cotopaxi – Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de trabajo:

Estudiante 1: Janeth Germania Daquilema Guaraca

Estudiante 2: Melany Dayana Toapanta Quishpe

Tutor: PhD. Melquiades Mendoza Pérez

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de Investigación:

Línea 9. Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente

2. INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral es fundamental en el ser humano ya que es la forma de comunicarse, para expresar sentimientos, emociones, necesidades, así como también la forma de pensar con lo que nos rodea, pues somos seres sociales que estamos en constante interacción. Del mismo modo lo es para los niños, porque todos pasamos por las mismas etapas de desarrollo, sin embargo, cada uno tiene su proceso madurativo o su propio ritmo de aprendizaje.

Entonces, partiendo de lo anterior se ha planteado la siguiente problemática en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, en el primer año de preparatoria de educación básica, paralelo “C”, los niños y niñas de entre 5 y 6 años manifiestan dificultad en el desarrollo del lenguaje oral, consecuente a esto se realizó un diagnóstico para medir el nivel de desarrollo del lenguaje oral para posteriormente buscar estrategias que ayuden a mejorar este problema que aún se sigue dando, a pesar de ya existir muchas estrategias para realizar una adecuada estimulación temprana en el lenguaje.

Por lo que esta investigación consta de 6 partes principales, que permitieron organizar todo el desarrollo de la investigación. En la primera parte se explica el planteamiento del problema que se ha observado durante las practicas pre profesionales, la justificación, los objetivos planteados y las investigaciones que se relacionan con el tema.

A continuación, se presenta los referentes teóricos en el que se mencionan a varios autores que hablan sobre el lenguaje oral en los niños como Piaget, Vygotsky y Chomsky, también se trata temas como: conceptos, tipos, desarrollo, etapas, niveles y dimensiones del lenguaje.

Posteriormente, se plantea la metodología de trabajo que se utiliza en la investigación, la misma que fue de tipo exploratorio – descriptivo, correspondiente a un enfoque cualitativo, pues permitió conocer la realidad de la unidad educativa para recopilar información mediante la entrevista y la ficha de observación, con el fin de diagnosticar el nivel de

desarrollo del lenguaje oral que tiene los niños. Al terminar la investigación, se expone las conclusiones y recomendaciones a las que se llega después del diagnóstico realizado.

Finalmente, para lograr un buen desarrollo del lenguaje oral en los niños, este se debe dar mediante el acompañamiento de la familia y la docente, pues en la actualidad se puede evidenciar que aún hay casos de niños que no tienen bien desarrolladas sus habilidades comunicativas causando problemas en su comunicación con los que le rodean, es por eso que se da una posible solución al problema la cual se pondrá en práctica en un futuro.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad el lenguaje oral en los niños es muy importante, ya que, por medio del lenguaje permite que los niños y niñas se relacionen e interactúen con la sociedad, de esta manera facilita la comprensión y resolución de problemas. El presente proyecto del Desarrollo del lenguaje oral en los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, de acuerdo al resultado obtenido del diagnóstico se propondrá una solución posible a aplicar, por medio de estrategias metodológicas donde estas ayudaran al mejoramiento de la fluidez, expresión y comprensión verbal de los niños.

Este proyecto de investigación cuenta con **viabilidad** porque reúne las condiciones necesarias para llevarse a cabo. En razón de que se dispone de recursos económicos, tecnológicos y materiales. En cuanto al recurso financiero, el proyecto de investigación no requiere de un financiamiento mayor, ya que no será necesario comprar materiales para realizar el diagnóstico del problema planteado y dar una posible solución a la problemática observada sobre el lenguaje oral, en cuanto a la dificultad que presentan los niños de 5 – 6 años de pronunciar correctamente las palabras.

Además, este proyecto al contribuir en el Desarrollo del lenguaje oral en los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” tiene un **impacto social** debido a que, una adecuada estimulación de lenguaje permite que los niños

se comuniquen de manera fluida y comprensiva con los padres, maestra, amigos y el medio que lo rodea.

Es de **importancia** que las docentes conozcan de estrategias metodológicas como: cuentos, rimas, trabalenguas, canciones, etc. Ya que benefician a los infantes al mejoramiento del habla, por ello el proyecto va a servir para que la institución educativa tome la iniciativa al desarrollo de estas investigaciones, de este modo poner en práctica y llegar a conocer acerca del desarrollo del lenguaje oral en los niños de primer año de preparatoria ya que algunas docentes desconocen el tema.

Es de **interés** para todos aquellos individuos que están involucrados y que forman parte de la educación de los niños, como los principales interesados de este proyecto, están los niños, padres de familia y la docente encargada del grupo de niños de primero año de preparatoria de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, las mismas que tiene dificultad al pronunciar correctamente las palabras.

La **originalidad** de esta metodología educativa radica, en que pocas han sido las investigaciones que se han realizado en esta institución educativa, debido al desconocimiento de los beneficios que aporta una correcta y adecuada estimulación en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, de este modo los infantes puedan socializar de manera clara y entendible sus experiencias con los demás compañeros.

Finalmente, la investigación es de utilidad **teórica práctico**, porque se manifiesta según diferentes teorías, de tal manera ayudando a que las estrategias metodológicas ayuden a las docentes de primero de preparatoria, beneficiando a que se capaciten, de igual manera será de ayuda para los padres de familia, ya que estas estrategias metodológicas los ayudará a que apliquen, y así los niños mejoren el desarrollo del lenguaje.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos son los niños y la docente que pertenecen a la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” detallados en la tabla.

Tabla 1

Beneficiarios Directos de la investigación

Beneficiarios Directos	
Descripción	Número
Niños	36
Docente	1
Total	37

Fuente: Las investigadoras Janeth Daquilema y Melany Toapanta

Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto son los padres de familia y las docentes perteneciente a los demás paralelos de la institución.

Tabla 2

Beneficiarios Indirectos de la investigación

Beneficiarios Indirectos	
Descripción	Número
Padres de familia	36
Docentes	5
Total	41

Fuente: Las investigadoras Janeth Daquilema y Melany Toapanta

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo del lenguaje permite, describir la capacidad de desarrollo de los niños para comunicarse de manera efectiva y comprender el lenguaje oral en diferentes entornos, para una variedad de propósitos. Por lo que estas habilidades son clave para el aprendizaje y la competencia social de los niños. La comprensión y el uso del lenguaje también están estrechamente relacionados con el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes y su posterior éxito en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En el Perú, varias instituciones educativas del nivel Inicial afirman (Villanueva, 2018) que el problema del desarrollo del lenguaje se da aún más cuando los infantes vienen muchas de las veces de hogares disfuncionales, dado que los padres tienen un vocabulario no adecuado a los mismos en vista de que hay una pronunciación de perrito a peyito o de carro a cado, entre otras palabras, de esta manera se manifiesta los problemas del lenguaje en los niños.

Siendo un problema de preocupación, pues no se muestra interés por parte de las familias para que el niño reciba una estimulación adecuada afectando así su desarrollo dentro del área cognitiva como en su vida futura. Pues los niños dentro del salón de clases tienen que interactuar con la docente y sus compañeros por lo que su lenguaje debe ser entendible para poder intercambiar sus ideas y adquirir nuevos conocimientos, sin olvidar que la docente es la encargada de fortalecer el área del lenguaje en los niños, mediante actividades, métodos y estrategias didácticas que ayudan en su comunicación.

En Ecuador en la ciudad de Quito se realizó una investigación a un total de 128 niñas y niños en edades de 3 a 6 años donde se estableció que el desarrollo del lenguaje es normal en un porcentaje del 76% de la población evidenciando así un desarrollo normal, lo que implica que los niños y niñas al tener un desarrollo del lenguaje oral tienen el dominio en la pronunciación y articulación de fonemas, además de un conocimiento óptimo de las palabras y la funcionalidad del lenguaje oral.

Según Bucay (2019), “El lenguaje oral es de gran importancia y un pilar fundamental en el desarrollo integral del ser humano y en la adquisición de los aprendizajes” (p.5). En ese sentido, no basta con solo pensar que más adelante el lenguaje oral del niño mejorará, sino que es necesario comprender el entorno social en el que viven los niños, por tanto, se realizará un diagnóstico dentro de una institución educativa para abordar más a profundidad el tema y determinar las causas posibles.

En el cantón Pujilí se encuentra la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” perteneciente a la Zona 3 y siendo esta una escuela fiscal, se pudo evidenciar que existe un grupo determinado de niños de 5 a 6 años que presentan dificultad en el desarrollo del lenguaje oral, como falta de claridad al pronunciar palabras, pronunciación de palabras incompletas y dificultad al pronunciar fonemas (r, s, t), causando distorsión en el mensaje que quiere transmitir convirtiéndose así en un impedimento para comunicarse claramente, por lo que afectara su ámbito académico y relación social, provocando en el niño frustración porque no lograr entender lo que quiere decir, como también el mutismo selectivo que es la dificultad para comunicarse verbalmente en situaciones que son poco familiares para ellos o cuando tienen que hacerlo con personas poco conocidas.

6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 a 6 años de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”?

7. OBJETIVOS

Objetivo General

- Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, mediante estrategias metodológicas, para mejorar su pronunciación y vocabulario.

Objetivos Específicos

- Indagar en fuentes confiables los referentes teóricos que fundamenten el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de primer grado.
- Determinar dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos para el diagnóstico de los niños de primer grado.
- Aplicar las técnicas e instrumentos para obtener información sobre el tema de investigación.
- Elaborar conclusiones y recomendaciones para brindarle atención al lenguaje oral a partir del diagnóstico realizado a los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.

Actividades en relación a los objetivos planteados

Cuadro 1 Actividades según los objetivos específicos

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Indagar en fuentes confiables los referentes teóricos que fundamenten el nivel desarrollo del lenguaje oral de los niños de primer grado.	Revisión de fuentes para la obtención de información científica Elaboración de fichas	Fundamentación científica y tecnológica	Fundamentación científica y tecnológica presente en el informe final
Determinar dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos para el diagnóstico de los niños de primer grado.	Determinación de dimensiones, indicadores, métodos, técnicas e instrumentos	Dimensiones, indicadores métodos, técnicas e instrumentos	Metodología y Anexos
Aplicar las técnicas e instrumentos para obtener información sobre el tema de investigación.	Seleccionar los sujetos del diagnóstico (niños, docentes y directivos) Elaborar instrumentos Aplicar, procesar e interpretar los resultados	Diagnóstico del nivel de desarrollo del lenguaje oral	Informe final de investigación
Elaborar conclusiones y recomendaciones para brindarle atención al lenguaje oral a partir del diagnóstico realizado a los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.	Valoración de los resultados del diagnóstico Interpretación de las conclusiones Propuesta de recomendación	Recomendaciones	Informe final de investigación

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Antecedentes investigativos

La revisión bibliográfica muestra una gran diversidad de investigaciones relativas al tema del desarrollo del lenguaje oral en niños de primer año de preparatoria y nos llama poderosamente la atención los siguientes trabajos:

La investigación realizada por Huanca Zegarra Deysi Asunciona de la Universidad Católica los Ángeles para optar el grado académico de bachiller en educación con su trabajo de investigación titulado “Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de educación inicial, de la institución educativa N° 1539, Chimbote- 2019” el cual tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años (p.7).

El propósito fue identificar el nivel de desarrollo de la discriminación auditiva, en el aspecto fonológico, sintáctico y semántico en los niños de 4 años, utilizando la metodología de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo por lo tanto el diseño fue no experimental y para la recopilación de datos se utilizó la Prueba para la evaluación del lenguaje oral (ELO) y la observación como técnica para registrar las evidencias y hechos de los niños de 4 años (Huanca, 2019, p.7).

De igual manera Medina (2020), realizó una investigación titulada “Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de niños” la cual tuvo como objetivo analizar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños”

Nos menciona que utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Resisada (PLON – R), teniendo como sub pruebas en tres dimensiones, forma, uso y contenido; como indicadores la semántica, morfología, sintaxis, fonología y pragmática, su escala de dimensión es ordinal” para analizar el desarrollo del contenido del lenguaje oral en niños de 5 años y apreciar su retraso en tres puntos específicos que son: forma, contenido y uso (Medina, 2020).

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los niños presentan un retraso en el desarrollo del lenguaje oral por lo que posteriormente se necesitara realizar estimulación del lenguaje a los niños y de tal manera ayudarles a que los niños mejoren su desarrollo del lenguaje, pues sin una buena pronunciación no existe comunicación entendible con los de su alrededor perjudicando su desarrollo social.

Dando como conclusión que casi la mitad de los niños se ubican en un nivel medio, respecto al desarrollo del lenguaje oral, debido que tienen deficiencias al momento de mencionar algunas palabras y frases, así como también al diferenciar la pronunciación de dos palabras, causando dificultades en el niño al momento de estar dentro de una conversación.

Y finalmente se tomó en cuenta la investigación realizada por Verónica Patricia Gastaba Barba, del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi en el año del 2022, titulada “Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la visualidad, para infantes con problemas del lenguaje”, la cual tiene como objetivo llevar a cabo una propuesta metodológica con la intención de estimular el lenguaje de los niños de 4 a 5 años (p.3).

Nos afirma que se centró, en generar las siguientes estrategias: 1.- organizar actividades en casa que motiven la socialización de los niños y niñas de tipo comunicativa y expresiva donde, se integre la familia y la institución 2. _ utilizar apoyos visuales, con actividades lúdicas neuromotoras, gestuales, con retroalimentación correctiva, estimulando la memoria

y la discriminación auditiva. 3._ ofrecer actividades lúdicas de tipo comunicativas, con el uso de la voz, repeticiones, canto vocalizado con uso de imágenes. (Gastiabur Barba, 2022)

Los resultados arrojan las percepciones y opiniones de los padres, docentes y autoridad, donde en términos generales los padres muestran interés al escuchar a los niños. Después de la ejecución de este proyecto se llegó a la conclusión de que existe un mejor desarrollo en el lenguaje en ciertos niños, ya que gracias a recursos tecnológicos se logró la vocalización en los niños siendo beneficioso en el ámbito socio afectivo del infante.

MARCO TEÓRICO

8.2.1. Lenguaje

El infante para que tenga una buena comunicación con las personas de su entorno, es necesario que su lenguaje sea claro y entendible.

Según (Perez , 2022):

Considera que, el lenguaje es una facultad humana que evoluciona constantemente ante la aparición de nuevas necesidades de expresión. De este modo, no existe ninguna lengua que pueda decidirse completa, porque no existe alguna que logre expresar la totalidad de sensaciones, sentimientos e ideas que siente el ser humano. (p.2).

En base a lo citado el lenguaje es el conjunto de letras, sonidos, palabras que permiten comunicarnos con las personas de nuestro alrededor de esta manera, ayudando que nuestras ideas y pensamientos se tramitan hacia los demás de forma clara y entendible. En la actualidad existen varios casos de niños que tienen dificultad al pronunciar palabras.

Por ello es muy importante estimular el lenguaje a los niños y niñas desde tempranas edades ya que a través del lenguaje los ayuda a que se relacionen con la sociedad; si un

niño no tiene una correcta estimulación pues el infante al hablar, su lenguaje no será entendible por lo que esto conllevará a que los demás no lo entiendan lo que quiere decir y así existirá en ocasiones burlas o aislamiento de los compañeros.

El lenguaje posee características, las cuales se mencionarán a continuación:

- Es universal, es decir la capacidad propia de los seres humanos.
- Se exterioriza con el uso de los signos, por medio del habla y lengua.
- Es racional por lo que se requiere el uso de la razón para asociar los signos lingüísticos.
- Se puede manifestar de manera verbal y no verbal.
- Es arbitrario debido a que una palabra, por ejemplo, pelota en español o ball en inglés, no mantienen asociación lógica con el objeto que representa.
- Se encuentran en constante evolución como consecuencia de la acumulación de experiencias en el habla cotidiana.
- Resulta clave en las relaciones interpersonales

La humanidad sin la capacidad del lenguaje sería un mundo de caos y sin sentido, por lo que los individuos no se podrían relacionar con los de su alrededor y así las ideas y pensamientos no se transmitirían hacia los demás, por ello es muy fundamental el lenguaje en las personas para que se comuniquen y se relacionen con la sociedad en la que habitan.

8.2.2. Teorías del lenguaje

Teoría de Piaget

Desde el punto de vista de, (Yépez & Padilla, 2021):

El lenguaje es visto como una herramienta de la capacidad cognitiva y afectiva del ser humano, por tal razón el conocimiento lingüístico del niño depende del conocimiento que tiene del entorno. Además, resalta que la prominencia racional del lenguaje es uno de los aspectos que integra la superestructura de la mente humana. (p.4).

Es decir que, la teoría del lenguaje de Piaget está relacionada con la inteligencia, ósea, desde el nacimiento hasta la adolescencia, ya que por medio de la experiencia que ellos adquieren durante todo su proceso los niños investigan, exploran el medio que los rodea por medio de la inteligencia, después de un determinado tiempo los niños ordenan y organizan sus pensamientos y así llegan al lenguaje. Por lo que Piaget clasifica en dos grupos el lenguaje las cuales son:

Egocéntrico: Este lenguaje va desde la edad de 0 a 7 años donde, los niños hablan y hablan palabras sin saber su significado, o hablan las palabras sin que los demás lo entiendan por ello, en esta etapa los infantes no se preocupan si los demás lo entienden o no.

La lengua social: va dirigido a los niños de 7 a 8 años de edad, se refiere que, esta etapa es todo lo contrario de la etapa anterior, esto quiere decir que los niños intentan que le entiendan lo que él está hablando; en el caso que no lo entiendan lo realiza varias veces hasta que el adulto le entienda, también en esta fase algunos niños ya tienen la capacidad de preguntar o dar una respuesta a cualquier pregunta o afirmación.

Teoría de Vygotsky

Según (Yépez & Padilla, 2021) Manifiesta que, “en un principio el lenguaje del infante es social se va desarrollando para interiorizarse en la etapa del egocentrismo y finalmente se convierte en respuestas verbales las que tienen funciones internas más racionales en el niño”

En base a lo citado la teoría del lenguaje de Vygotsky está relacionada con el pensamiento, inteligencia, lenguaje esto se refiere que por medio de la interrelación social del niño poco a poco ira adquiriendo el habla de modo que, vaya hablando el infante ira relacionándose y comunicándose con la sociedad.

A continuación, se detalla las fases para la adquisición del lenguaje según Vygotsky:

Habla social: el pensamiento y lenguaje cumplen funciones independientes

Habla egocéntrico: los niños utilizan el habla para regular su conducta ósea, habla privada

Habla interna: los infantes reflexionan sobre problemas y acciones que ha realizado

Teoría de Chomsky

Yépez & Padilla (2021) plantean que, el lenguaje se puede expresar ideas, informaciones y mociones, además, manifestó que se adquiere porque los seres humanos están biológicamente programados.

La teoría de Chomsky se refiere a que, el entorno que los rodea ayuda a los niños a la adquisición del lenguaje ya que, el lenguaje es universal o innata el cual, menciona que en nuestro cerebro tenemos un programa gramatical donde, se reproducen variedad de letras de manera que, nos permite hablar y formar oraciones, así pues, ayudándonos a comunicarnos y comprender lo que se habla con los demás.

8.2.3. Tipos de lenguaje

Lenguaje verbal. Es el conjunto de palabras conformadas por fonemas, de manera oral o escrita, es decir, transmiten el mensaje hacia los demás individuos de forma hablada.

Ejemplo: María habla por teléfono con su mama.

Cabe recalcar que, dentro del lenguaje verbal se deriva el lenguaje oral la cual, es la comunicación mediante el habla donde, el emisor debe transmitir el mensaje de manera clara, entendible hacia el receptor.

Lenguaje no verbal. Se refiere que el emisor transmite el mensaje a las personas a través de, imágenes, símbolos, gestos, es decir, no utiliza el lenguaje hablado, por ende, no hay comunicación oral. Ejemplo: Juanita es una niña que tiene un año de edad llora y llora señalando al televisor, es decir, la niña quiere que le encienda el televisor porque quiere ver sus caricaturas favoritas.

8.2.4 Etapas del lenguaje

Etapa pre lingüística Según Crespo Toledo, (2022)

La fase pre lingüística abarca el primer año de vida y también se la conoce como etapa preverbal, dando prioridad con esta denominación al desarrollo del habla. En esta etapa, llanto es el primer intento comunicativo que pasa de ser un reflejo a una emisión fónica intencionada. El balbuceo y la aparición progresiva de palabras monosílabas y bisilábicas van a suponer un avance considerable.

Es decir, la fase prelingüística está conformada desde el nacimiento hasta los 12 meses de vida de los niños la cual está compuesta por diferentes momentos y estos son los siguientes:

De 1 a 3 meses. En esta fase el niño o niña menciona sus primeras palabras, por medio del llanto o felicidad, por ejemplo, si él bebe llora es decir que llora porque tal vez esta con hambre, le duele algo de su cuerpo o porque está enfermo y necesita que su madre lo ayude en aquella necesidad que él bebe posee, mientras que si él bebe muestra la expresión de felicidad es porque se siente seguro y tranquilo con su madre o padre.

De 3 a 5 meses. Es la fase en la que él bebe realiza la acción gorjeo y balbuceo ósea la articulación de sílabas como: (lalala, tatata, mamama), entre otras; conforme va hablando él bebe manifiesta placer y alegría ya sea con su madre o padre.

De 8 a 12 meses. En esta fase el balbuceo de los niños es duplicativo también, tiende a identificar objetos y a personas familiares, asimismo, responde a su nombre con mucha alegría de igual manera, dice adiós con sus manos y empieza a producir las primeras palabras como: papa, mama, etc. por ello, en esta edad es muy importante cuidar el vocabulario de los padres, ya que aquí ellos imitan las palabras de los adultos, por ende, desde pequeños hay que inculcarlos con un buen ejemplo.

Etapa lingüística. Según Navarro, (2018) la etapa lingüística “es la actividad fónica se desdobra en dos actividades claramente diferenciadas: una libre, creadora, privada de intención comunicativa, que sucede al balbuceo, y otra intencional, significativa y desde un punto de vista estrictamente fonético, mucho más pobre y reducida”.

En base a lo citado la etapa lingüística comienza desde la edad de un año de vida de los niños, donde aquí se inicia la relación de objetos con palabras y poco a poco su vocabulario es entendible de igual manera, empiezan a utilizar pronombres y a formar pequeñas frases de esta manera, comunicándose y relacionándose con los de su entorno, por lo cual, tanto la madre o padre debe ayudarlo a articular el vocablo de sus hijos.

La etapa lingüística se divide en diferentes momentos las cuales se mencionarán a continuación:

De 12 a 18 meses. Se refiere a que el niño ya da órdenes y las entiende, pronuncia correctamente aproximadamente 10 palabras, empieza a pedir las cosas señalando o diciendo las palabras.

2 años a más. En esta edad se refiere que los niños y niñas crean frases simples usando algunos pronombres personales, por lo tanto, el padre y la madre debe ayudarlo a articular su vocabulario, por ejemplo: el adulto le indicará tarjetas o fichas de animales que el niño conozca donde el infante tendrá que ir mencionando el sonido que hace el animal y como se llama el animal de esta manera, el niño ira mejorando y enriqueciendo su vocablo.

3 años. Es la edad donde el cerebro del infante ayuda a producir y ampliar más palabras puesto que, su lenguaje es más claro y entendible, por lo tanto, este lenguaje lo demuestra cuando esta con la madre, padre o conocidos o también cuando el niño está jugando solo y empieza a hablar variedad de frases al jugar con sus juguetes.

4 años. En esta edad los niños hablan más claro por tanto al hablar utilizan algunos pronombres y verbos entre los pronombres que utilizan los niños en esta edad son(yo, tu, el, ella, nosotros, ustedes) siendo así, con todas las palabras que han venido adquiriendo durante su transcurso los niños ya pueden hablar de 1500 a 2300 palabras sin necesidad de estarles repitiendo en cada momento además, en esta edad los niños empiezan a hacer preguntas del ¿por qué?, esto significa que los padres deben explicar por qué a lo que ellos preguntan sin la necesidad de gritos y enojos.

6 a 7 años. Es la edad donde los niños poseen madurez neuropsicológica, lenguaje abstracto y pensamiento lógico en el caso de que si el niño no pronuncia palabras hasta esta edad es porque tal vez tiene algún problema el cual, debe ser diagnosticado y tratado cabe recalcar que, todos los niños no son iguales tienen diferentes ritmos de aprendizajes de lenguaje algunos adquieren el lenguaje de forma rápida antes de los 4 años mientras que, otros se demoran en hablar claro y correctamente.

Lenguaje oral

Bigas, (2022) considera que el lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentaran todos los conocimientos posteriores.

El lenguaje oral es una herramienta que permite comunicarnos con los individuos de nuestro alrededor, del mismo modo, en la etapa de preescolar es muy fundamental por lo que, a través del lenguaje oral ayuda que los niños expresen sus sentimientos, emociones, ideas y pensamientos de forma directa y oral con la sociedad, ya que a esta edad ellos ya logran manipular muy bien la escritura y lo hacen por medio del lenguaje.

8.2.5. Desarrollo del lenguaje oral

El niño se encuentra expuesto a diversos contextos que influyen en su manera de expresarse. Cuando son pequeños, los niños emiten pequeñas vocalizaciones que permiten hacer saber a sus padres que tienen alguna necesidad y además al estar en contacto directo, ellos logran captar los estímulos que le proporciona su entorno(familia) a través de sus sentidos.

Desde pequeños hay que estimular el lenguaje tanto padres como docentes la cual, deben buscar estrategias que ayuden al desarrollo correcto del lenguaje, de esta manera ayudarlo que luego no tengan dificultades al pronunciar las palabras caso contrario, si el niño no recibe una adecuada estimulación de lenguaje tardara en pronunciar las palabras, por lo que, esto conllevará a que el niño no se relacione con los amigos.

8.2.6. Niveles del desarrollo del lenguaje oral de niños de 3 a 6 años

Nivel fonológico

El niño es capaz de pronunciar fonemas que son articulatoriamente delicados o fáciles, sin embargo, frente a conjuntos fonémicos donde figuran varios sonidos difíciles en un conjunto de cierta longitud, el niño experimenta dificultades para co - articularlos.

Es decir, el nivel fonológico es el conjunto de fonemas que el niño ha acumulado desde la etapa del nacimiento hasta los 6 años como es de conocimiento todos los niños son diferentes por lo que, existirán niños que hayan adquirido variedad de palabra y hablen claro mientras que, otros niños no pronunciarán de forma correcta, por ende, cada niño es un mundo diferente.

Ejemplo1 de nivel fonológico de un niño de 4 años: es cuando se indica la ficha de un perro entonces el niño deberá decir como hace el perro después debe decir que animal es y así deberá ir haciendo con las demás imágenes de animales

Ejemplo 2 de nivel fonológico de un niño de 4 a 5 años: la docente debe escribir la palabra en el pizarrón luego, deberá ir pronunciando conjuntamente con los niños el sonido de cada letra de la palabra, finalmente debe decir que dice toda la palabra conjunto con los niños y así debe realizarlo con las demás palabras.

Cabe recalcar que, el nivel fonológico está relacionado con el significado de las palabras y así ayuda a la producción y reproducción de palabras en los niños de preescolar.

Nivel morfosintáctico

Este nivel es el encargado de determinar la estructura de las palabras y como estas se relacionan entre sí, de tal manera que las personas puedan producir frases y oraciones que tengan coherencia. Y para esto se deben realizar diferentes actividades que ayuden a que los niños creen oraciones y de igual forma respondan preguntas con oraciones coherentes ayudándoles a mejorar y desarrollar sus habilidades en el lenguaje.

De tal forma que la sintaxis se da en los niños cuando ya pueden juntar palabras para crear oraciones o frases que sean entendidas por tanto cuando los niños y ya tengan 5 años ellos ya serán capaces de comprender y producir oraciones, pero esta etapa se dará por finalizada cuando el niño ya tenga 9 años pues aquí el ya perfecciona su lenguaje, logrando realizar y responder preguntas con más fluidez y rapidez.

Nivel semántico

El nivel semántico es el que se refiere al significado de las palabras, frases y enunciados, es decir que todas las palabras tienen su significado.

Por tanto, aquí el niño ya tiene su vocabulario, pero conociendo ya el significado de las palabras que dice o utiliza al momento de hablar con terceras personas ya sea que esté jugando o en una conversación, dándose cuenta que cada palabra significa algo específico, aunque varias palabras tienen varios significados como por ejemplo la palabra “banco” que esta puede ser una entidad financiera de crédito o banco de sentarse; es por eso que la

semántica involucra los procesos de codificación y descodificación de los significados del lenguaje y la comprensión del mismo.

Nivel pragmático

Este nivel es el último, pero no quiere decir que no sea importante dentro del lenguaje pues esta es la que se centra en el significado de las palabras a través del contexto que se dé. Y es aquí donde el niño puede tener problemas porque aquí debe saber decir los conceptos adecuados en cuanto al tiempo, espacio y contexto y también saberlos interpretar; de tal modo que esta se puede dar en dos formas: la comunicación y las funciones comunicativas.

Es así que el niño al finalizar la edad preescolar, ya debe tener desarrolladas sus habilidades pre lingüísticas y la adquisición de casi todos los fonemas de la lengua, las habilidades gramaticales y el nivel semántico desarrollado y todo esto debe ser mediado por la comunicación oral.

8.2.7. Dimensiones del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años

Lenguaje es una herramienta muy fundamental en las personas, por ende, dentro de esta existen dimensiones la cuales se detallan de la siguiente manera:

Dimensión de uso del lenguaje

Según (Violeta, 2018) plantea que la dimensión de uso del lenguaje o pragmático, se refiere al estudio de los objetivos o funciones sociales del lenguaje y de las reglas que rigen el uso del lenguaje en contexto, adquiere especial relevancia funciones lingüísticas tales como las funciones de informar, repetir, pedir que pueden tomar a una misma frase en función de la situación.

De acuerdo con la autora Violeta la dimensión de uso se la puede estimular desde la familia ya sea padre o madre tales como: hablar con el niño o niña en casa, pronunciar correctamente las letras, palabras, frases de esta manera, el niño o niña adquiera todo este aprendizaje y así luego el niño haga uso de lo aprendido al hablar con el entorno que le rodea.

Dimensión de contenido del lenguaje

La dimensión de contenido se refiere al léxico, es decir, está relacionado al sistema cognitivo de cada niño o niña el cual, se encarga de procesar la información donde, permite al infante aprender, prestar atención, memorizar, hablar, leer, razonar y comprender las letras, palabras, frases desde lo más fácil hasta lo más difícil.

Dimensión de forma del lenguaje

Aquí hace referencia al significado de las palabras del cómo se ordena y como se forman las (palabras, frases, oraciones) de esta manera, permitiendo a los niños el incremento de su vocabulario y aplicando en diferentes momentos de su vida cotidiana.

8.2.8. Dificultades de adquisición del lenguaje oral

Las dificultades de adquisición del lenguaje oral son problemas específicamente relacionados con el desarrollo de las habilidades del lenguaje en los niños, las cuales dificultan su comunicación con los que le rodean, por ende, se debe conocer a profundidad los diferentes tipos de dificultades del lenguaje oral para dar soluciones o prevenirlos a tiempo.

8.2.8.1. Alteraciones en la articulación

Dislalia

De acuerdo con Alonso (2017), la dislalia es “El trastorno de la articulación de algún o algunos fonemas o grupos de fonemas bien por ausencia o alteraciones de algunos sonidos concretos del habla o bien por sustitución” (p.1).

Este trastorno es uno de los más comunes que se ha podido evidenciar fácilmente en el entorno familiar y educativo de los niños pues cuando hablan no pronuncian correctamente varios sonidos, entre los principales están (r, s, l), llegando a ser este un problema difícil para los que le rodean porque en ocasiones lo que dice el niño es completamente ininteligible, es decir, imposible de comprender, por ejemplo cuando los niños de más de 4 años en vez de decir pera dicen pela, esto es dislalia; por eso un diagnóstico temprano en este trastorno es de suma importancia para evitar problemas de conducta y comportamiento en los niños. Pero existe una clasificación de tipos de dislalia que se detallan a continuación.

Dislalia evolutiva: Se presenta en los niños durante la fase del desarrollo del lenguaje, pero va apareciendo a medida que adquieren la capacidad de imitar correctamente las palabras que escucha (entre los 4 y 5 años). El progreso evolutivo de adquisición de fonemas es el siguiente:

A los 4 años: b, ch, m, n, p, t, ie. ua, st, s p, sk.

A los 5 años: d, f, g, l, z, ia, j, ll, r, s, ñ, y.

A los 6 años: r, j, pl, bl, kl, tr, br, kr.

Entonces podemos decir que los niños a la edad de 5 años que ya están cursando el primer año de preparatoria y aún tienen el carecimiento de pronunciar palabras que contengan las letras antes mencionadas por lo que podrían estar presentando un cuadro de dislalia evolutiva, convirtiéndose esto en un problema dentro del aula y de su hogar pues no podrán

entender lo que quiere comunicar, de tal forma que a la profesora algunas cosas que el niño quiera y ella no le entienda no podrá ayudarlo tendrá que buscar metodologías diferentes a aplicar dentro del aula para que le resulte más fácil la comunicación con el niño.

Dislalia funcional: Es la alteración en la articulación debida a un funcionamiento anónimo de los órganos periféricos del habla.

Dislalia audiógena: El origen del trastorno articulado está en una deficiencia auditiva que impide la discriminación adecuada de los fonemas. Además, dependiendo del grado de pérdida auditiva, pueden producirse otras alteraciones en el tono, el ritmo y la atención.

Es por eso que a los niños se los debe llevar a controles pediátricos regulares para que sean revisados y descartados de estos tipos de problemas y así buscar la solución adecuada para facilitar su proceso de aprendizaje dentro de la escuela y su hogar.

Disglosia

Según Molina (2017), la disglosia es “Una patología del habla caracterizada por un trastorno de la articulación de los órganos encargados de la producción oral, causado por lesiones físicas o malformaciones en la que no existe un problema del Sistema Nervioso Central” (p.1).

De tal manera que, este es un trastorno que afecta principalmente la comunicación y el habla del niño porque los órganos que conforman el aparato que trabajan en la articulación de los sonidos y el habla se ven afectados lo que causa que no pronuncien correctamente las palabras y sea muy poco entendible lo que quieren comunicar pues es un problema debido a malformaciones congénitas aquí se implican la lengua, labios, maxilares, paladar

e incluso las fosas nasales y es por eso que existen tipos de disglosias que son las siguientes.

Disglosia labial: Dificultad en la articulación por la alteración de la forma, movilidad, fuerza o consecuencia de los labios (labio leporino, frenillo labial superior, parálisis facial)

Disglosia mandibular: Alteraciones en las articulaciones debido a la alteración de la forma de uno o ambos maxilares.

Disglosia lingual: Alteraciones en la articulación por un trastorno orgánico de la lengua que afecta a la rapidez, exactitud y sincronismo de los movimientos de la lengua (malformaciones, secuela de operaciones, parálisis).

Disglosia palatina: Alteración en la articulación por defecto en la posición, forma, presencia o ausencia de piezas dentarias.

Disartria

Nos menciona Menni (2017) que la disartria es “Una alteración del habla producida por problemas que afectan a los órganos que nos permiten emitir voz y articular frases con precisión” (p.4).

Es decir que los músculos que se usan para hablar están afectados y se dificultan en controlarlos, pero eso no quiere decir que los niños no entiendan lo que dicen las demás personas, lo que significa esta alteración es que el niño no va tener la capacidad de articular las palabras correctamente ya que esta es causada por una afectación neurológica que surge desde el nacimiento o por problemas que se tuvo durante o después del embarazo, por lo que es necesario identificarlo a tiempo para que aprenda a controlar su habla y pueda desarrollarse correctamente en un futuro.

8.2.8.2. Alteraciones en la fluidez

Disfemia

Carrasco (2018) afirma la disfemia o tartamudez es “Un trastorno de la fluidez del habla que se caracteriza por una expresión verbal interrumpida en su ritmo de un modo más o menos brusco” (p.9).

Este trastorno es el que se caracteriza por la repetición de sílabas o palabras y junto con este se puede evidenciar que va acompañado de ansiedad, retraimiento, tensión física y emocional. Pero en la infancia esto se puede dar por varias situaciones de estrés que tengan un ejemplo claro puede ser el nacimiento de un hermano o un cambio importante que presenten en sus vidas, aunque existe un mayor riesgo de padecer este trastorno cuando existe un antecedente en su entorno familiar por lo que no se puede ver muchos casos en los niños.

8.2.9. La estimulación del lenguaje oral en los niños

Desde cuándo, cuánto y porque se debe estimular a los niños es una pregunta que siempre nos hacemos entonces diremos que la estimulación son todas las acciones dirigidas para que el niño desarrolle sus habilidades motrices, cognitivas, comunicación y socio afectivas por lo que se le debe brindar al niño experiencias que le permitan explorar su entorno mediante sus cinco sentidos es por eso que alguien debe estar cerca de él y así pueda tener una experiencia significativa llenos de nuevos aprendizajes.

Como bien afirma Perpiñan (2020), la estimulación temprana es “El conjunto de acciones que se brindan a un niño o niña en los primeros años de vida para evitar retraso en el desarrollo psicomotor” (p.1).

Entonces es importante que la estimulación se realice a los niños desde la primera infancia porque este es un periodo de rápido desarrollo y una época de vida donde el ambiente familiar influye mucho en el desarrollo de sus facultades cognitivas que son físicas,

emocionales y sociales por lo que a la estimulación no hay que verla como un modo de educación sino más bien como un conjunto de ejercicios que se los realiza de manera repetitiva permitiendo potenciar las funciones cerebrales, por ende son mucho más eficaces cuando estos ejercicios se los realizan en la edad comprendida de 0 a 6 años por ser la etapa en la que hay mayor plasticidad cerebral es decir más conexiones neuronales para adquirir un nuevo aprendizaje sin olvidarnos que cada niño tiene su tiempo y proceso de maduración y crecimiento y por tanto ningún niño adquiere sus habilidades de igual forma que otro .

Para la estimulación del lenguaje no hay una edad específica para empezar a realizarla con los niños entonces la podemos hacer desde que ellos nacen y esto se lo realiza mediante lo que nosotros les hablamos día a día pues para que empiecen hablar lo fundamental es “hablarles” y como padres de familia y refuerzo dentro de la escuela se le debe hacer hablar a los niños haciendo así que cada día mejoren su lenguaje oral y vocabulario.

Es por eso que la estimulación tiene muchos beneficios en los niños y por lo tanto dentro del lenguaje oral también los hay y estos son los siguientes:

1. Fomenta la interacción social y relaciones: El lenguaje es la base de las interacciones sociales y por eso se debe estimular el lenguaje oral para que los niños tengan la capacidad para comunicarse y entablar relaciones interpersonales de manera satisfactoria con las personas que están en su alrededor, de tal manera que se sentirán cómodos conversando con los demás y para hacer nuevos amigos haciendo que no sea un niño tímido si no un niño que sabe desenvolverse por sí solo.

2. El lenguaje es arte: Los niños al tener mucho vocabulario les ayudara a potenciar su creatividad y la facilitación de nuevas ideas es así que se sentirán más inspirados y creativos a la hora de realizar sus trabajos dentro de la escuela o de su hogar en medida que amplían sus habilidades lingüísticas y comunicativas, dándoles así más herramientas para que expresen sus ideas y experiencias vividas.

3. Salud emocional: Los niños que tiende a comunicarse de manera afectiva poseen la mayor inteligencia del mismo modo que se sienten más confiados consigo mismo y con los demás por ende ellos buscaran hacer más amistades y hablaran con mucha facilidad del mismo modo que le eso le hará sentirse más cómodo entablando una conversación con los demás que le rodean.

8.2.10. Estrategias metodológicas

Para que exista una adecuada estimulación en el desarrollo del lenguaje oral es fundamental recurrir a estrategias metodológicas.

Según Soraya, (2021)

Menciona que, las estrategias metodológicas, es un método donde la docente pondrá al alcance de los niños un ambiente, en la cual tenga la oportunidad de participar selectivamente, interactuar con compañeros e incorporarse al juego, actividad natural que le permite ponerse en contacto con el mundo que le rodea (p.27).

En base a lo citado las estrategias para el desarrollo del lenguaje permite que, mediante actividades, juegos, los niños mejoren el lenguaje de forma fácil y divertida, es decir, si la docente utiliza en su clase un material o juego que llame la atención a los niños, ellos no se cansaran al momento de que la docente los estimule y así vayan divirtiéndose y a la vez mejoren su pronunciación de las palabras.

8.2.10.1. Estrategias metodológicas para el desarrollo lenguaje oral

Algunas de las estrategias metodológicas que se pueden emplear dentro del salón de clases son las que se mencionan a continuación:

- Actividades que intervenga la imitación: repetir sonidos de animales, trabalenguas, poemas y canciones.

- Juegos en los que intervengan el habla: Bingos fonéticos, flash cards, obras de teatro y juegos de mesa.
- Tareas de discriminación auditiva.
- Juegos en grupo y de roles.

Asimismo, Gonzales (2021) menciona otro tipo de estrategias que ella considera son las adecuadas de realizar con los niños dado que hace énfasis que “para aprender hablar y formar palabras correctamente los niños necesitan escuchar el nombre de cada cosa para posteriormente irlo relacionando cada objeto con su significado” (p.1).

En definitiva, estas estrategias son las que van a ayudar a mejorar los aprendizajes de los niños, porque son actividades que van en secuencia, planificadas y ordenadas, de tal manera que los niños se motiven más para aprender, esto se logrará con un método adecuado por lo que se debe buscar que sean acorde a sus estilos de aprendizaje e identificadas a las necesidades de cada niño con el fin de contribuir a mejorar su lenguaje oral. Y las que ayudaran son las siguientes:

1. Utilizar soportes visuales: Poner imágenes a las palabras permite al bebé asociar la significación de la palabra a su representación visual. Presenta figuritas explicándole cada una o también se puede describir las imágenes.

2. Utiliza juegos sonoros: Escuchar es indispensable para que los niños aprendan a hablar. Puedes hacer un bingo sonoro o hacerle escuchar el sonido de los animales y explicarle que: “el gato hace miao”, y “el perro gaa guau”.

3. Juega con juegos del lenguaje: Para estar siempre interactuando con los niños todos los juegos son buenos. Los juegos de manipulación pueden servir a la conversación y otros juegos reproducen los elementos del día a día, como las frutas o verduras que cortamos al preparar la cena.

4. Cuenta una historia, lee libros: Cuando se cuenta una historia, el modo de hablar no es el mismo por lo que los niños van a poder darse cuenta que existen varios tipos de palabra(voz). También hay que dejarlos explorar sus libros, manipularlos, pasar las páginas, etc. Así es como se desarrollarán sus ganas de contar historias ellos también, relatando y describiendo los dibujos.

5. Utiliza el refuerzo positivo: Cuando se les hable a los niños se debe utilizar el principio de refuerzo positivo. Si el niño dice mono en vez de moto, insiste cada vez que veas una moto en la calle que el pronuncie también su nombre. Así el niño integrará de forma más fácil la sílaba, y reconocerá mucho mejor la representación visual de la palabra.

6. Completa la palabra con gestos: Con el fin de que el niño pueda imitar lo que desea expresar, utiliza un gesto liado que aprenderá a hacer. Por ejemplo, cuando es la hora de comer, y tiene hambre, expresar que tienes hambre con mimos indicando que vas a comer. Puedes utilizar la lengua de los signos por ejemplo para hacerte comprender por el niño. Lo mismo, cuando el niño apunta con el dedo, nombra lo que está mostrándote.

Son estas algunas de las muchas estrategias que existen para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños, por tanto, es importante que la docente ponga en ejecución este tipo de actividades dentro del salón de clases para garantizar que los niños mejoren su lenguaje oral.

8.2.11. Diagnóstico de la investigación

Diagnóstico

Para llegar a lo profundidad de dicha necesidad o problema es necesario comprender lo que es el diagnóstico y así llegar a las posibles estrategias y soluciones.

(Rivas, 2020):

Considera que, el diagnóstico es una palabra que tiene su origen etimológico en el griego y más aún en la unión de tres vocablos de dicha lengua. En concreto, es un

término que está formado por el prefijo diag – que significa “a través de”; la palabra gnosis que es un sinónimo de “conocimiento”, y finalmente en el sufijo – tico que se define como “relativo a”. (p.2).

En base a lo citado la palabra diagnostico se la viene utilizando desde tiempos atrás, esta palabra también se deriva en distintos campos las cuales son: la medicina, educación, investigación, entre otros; donde, permite investigar algún tema en particular y así buscar las posibles soluciones.

Como afirma, (Diaz, 2006) el diagnóstico se basa en el análisis de datos seguros, el razonamiento solo será válido cuando descansa sobre nociones exactas y hechos precisos, pero cuando no se cumplen estos principios los resultados siempre serán erróneos, la validez de una deducción depende de la calidad de las observaciones en que ella se basa.

Es decir que, el diagnóstico es la visualización de datos donde, se utiliza el razonamiento de las personas y la ayuda de medios tecnológicos como en la computadora, celular, tablet, radio, etc., de este modo buscar y llegar a la realidad de una situación ya sea, en el aspecto de la educación, medicina, vida diaria, etc.; así pues, informarse y tomar los métodos necesarios.

Cauqueva, (2018) menciona que

el diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles (p.2).

En base a lo citado el diagnóstico es el contacto directo con la realidad donde, participan la población de dicha necesidad, de esta forma, profundizando el estudio que se está diagnosticando, por lo tanto, tomar las medidas necesarias y llegar a la solución de dicho

problema o necesidad que se está estudiando cabe recalcar que, ayuda a la comprensión y utilización de aprendizajes con la ayuda de recursos tecnológicos de bibliografía especializada.

Por ello es muy importante el diagnóstico, ya que permite establecer posibles estrategias para evitar cualquier situación que no se desea que exista, de esta manera posibilitando que se visualice lo que está sucediendo y así buscar estrategias para evitar o mejorar el factor que se está valorando.

8.2.11.1. Tipos de diagnóstico

Dentro de los tipos de diagnóstico existen 2 los cuales son: diagnóstico educativo y psicopedagógico.

Para Puerta, (2021) Un diagnóstico educativo es el conjunto de juicios y calificaciones que se realizan con el objetivo de evaluar distintas características de los alumnos dentro de un proceso de enseñanza. Estas características pueden estar relacionadas con varias áreas, como las capacidades físicas o intelectuales, el aprendizaje o las dificultades escolares.

En este tipo de diagnóstico su principal objetivo es recopilar la suficiente evidencia para ayudar a los educadores ajustar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo mejorar el proceso educativo y así la enseñanza sea mejor en un futuro, pues siempre se la estará analizando y evaluando continuamente desde la realidad que presenten los niños por lo que cada institución debe realizar su diagnóstico educativo.

Para Rubio, (2020) el diagnóstico psicopedagógico es el proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en caso de que así sea necesario, explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar, relacionándolo con otros sistemas implicados en su educación, como la familia y la comunidad.

Este diagnóstico nos ayuda a ver los problemas más a profundidad de los estudiantes pues aquí se utilizan instrumentos específicos para diagnosticar el problema que estaría afectando al niño al momento de adquirir un nuevo conocimiento y si no son atendidos de una manera correcta se irán retrasando en los aprendizajes causándoles problemas futuros en su educación y probablemente en lo personal y laboral, pero si se conoce antes el problema se podrá hacer una intervención adecuada la cual le ayudara a salir adelante con éxito.

Después de a ver abordado los tipos de diagnósticos se pudo deducir que la investigación es un diagnostico pedagógico didáctico porque el estudio se realizó dentro del aula ya que los protagonistas de este diagnóstico son los niños y las docentes quienes son partícipes directos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Qué fundamentos teóricos enmarcan la importancia del desarrollo del lenguaje oral?

¿En qué sentido el diagnostico ayuda a determinar las falencias del lenguaje oral de los niños?

¿Qué tipo de estrategias metodológicas ayudan al desarrollo del lenguaje oral de los niños?

10. METODOLOGÍA

Paradigma interpretativo

Desde el punto de vista de (Abbadia 2022) menciona que, el paradigma interpretativo de la investigación es un método, modelo, pauta para llevar a cabo la investigación, también es un conjunto de ideas, creencias o entendimientos dentro de los cuales pueden funcionar las teorías y las prácticas.

Se utilizó el paradigma interpretativo para la investigación, porque nos permitió la búsqueda crítica de información sobre el desarrollo del lenguaje oral de los niños donde ayudo a describir e interpretar el problema, de este modo nos llevó a buscar las posibles soluciones al problema que se está dando en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi.

Método inductivo

Menciona Ibáñez & Egoscozábal (2008) que el método inductivo consiste en “crear enunciados generales a partir de la experiencia, comenzando con la observación de un fenómeno, y revisando repetidamente fenómenos comparables, para establecer por inferencia leyes de carácter universal” (p.3).

Es inductivo, porque para la recolección de datos se utilizó la observación la misma que nos permitió conocer que dificultades tienen los niños en cuento al desarrollo del lenguaje oral y posteriormente hacer el respectivo análisis de las generalizaciones que se encontraron en los resultados obtenidos.

Enfoque

El enfoque utilizado es de tipo cualitativo

Según, Amaiquema, & Beltrán, (2019): La metodología de la investigación cualitativa demanda el conocimiento de disimiles contextos para aprender las posibles perspectivas de fenómenos que investigan y para ello no basta con la

utilización de un único método, sino la articulación de varios con sus correspondientes herramientas o instrumentos, ventajas y sus limitaciones. (p.2).

Se utilizó el enfoque cualitativo para recolectar la información necesaria para la elaboración y culminación del proyecto, donde ayudo a conocer la verdadera realidad del problema que se estaba dando con los niños, y así buscar la posible solución en cuanto a la estimulación del desarrollo de lenguaje oral en primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.

Tipo de diseño

Bibliográfico – Documental. Alvarado (2020), manifiesta que la investigación bibliográfica debe tener en cuenta todo el conocimiento científico sobre el tema de interés que se va a trabajar para poder plantear unos objetivos de la investigación del proyecto de investigación.

Mediante el diseño documental - bibliográfico, se realizó una revisión de contenido sobre la información del desarrollo del lenguaje oral en los de niños de primer año de preparatoria, de esta manera ayudo a entender y comprender sobre el tema de investigación que se desarrolló.

De campo. (Rus Arias, 2022) afirma que, la investigación de campo recopila los datos directamente de la realidad y permite la obtención de información directa en relación a un problema.

La investigación fue aplicada en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” en el que se recolecto información para nuestro proyecto, es decir, se llevó a cabo la entrevista, donde se realizó a la docente y la ficha de observación fue aplicada a todos los niños del aula, de esta manera se logró observar que algunos niños tenían problemas al pronunciar correctamente las palabras.

Tipo de investigación

Exploratorio. Para Daen (2011), el propósito de la investigación exploratoria es “resaltar uno o más puntos de un problema determinado además de encontrar la mejor manera de cómo enfocarlo” (p.622).

Es de tipo exploratorio, porque permitió realizar un acercamiento a los sujetos educativos del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, los cuales constituyen a las unidades de análisis, sobre las cuales se requirió diagnosticar la realidad en la que se encuentran los niños en cuanto al desarrollo del lenguaje oral y al mismo tiempo saber si la docente conoce a profundidad sobre el tema.

Descriptivo. También Daen (2011), menciona que en el nivel descriptivo se analizan las características y propiedades para que con un poco de criterio se las pueda clasificar, agrupar o sintetizar, para luego poder profundizar más en el tema (p.622).

Siendo tipo descriptivo porque al encontrarnos en el lugar de estudio se conoció y se observó la realidad para poder describir los resultados obtenidos sobre la situación en la que se encuentra el desarrollo del lenguaje oral de los niños del primer año de preparatoria, de esta forma se logró comprender y entender los resultados.

Muestra

Menciona Sampieri et al., (2014) que la muestra es “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p.173).

En el estudio de investigación se tuvo que seleccionar un cierto grupo de población, por ende, la muestra con la cual se realizó el proyecto fueron los estudiantes de primer año de preparatoria y la docente de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del Cantón Pujilí, siendo un total de 37 personas seleccionadas.

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas que se utilizaron para lograr los objetivos planteados en la investigación son la entrevista y la observación las cuales permiten recolectar datos del lugar donde surgió el tema de investigación, esto se logra mediante sus respectivos instrumentos de recolección de datos.

Entrevista. Como señala Arias (2006) la entrevista es “una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (p.73).

Por lo que la entrevista fue efectuada a la docente de primer año de preparatoria paralelo “C”, la misma que contaba con preguntas abiertas, con el fin de determinar que piensa sobre el tema de investigación y conocer el nivel de desarrollo de lenguaje oral en el que se encuentran los niños, todo esto para tener un acercamiento más directo a las principales dificultades que presentan, pues la entrevista se caracteriza por brindar información necesaria para la respectiva interpretación y comprensión profunda del discurso obtenido.

Es así que Arias (2006), menciona que la observación consiste en “visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p.69).

Pues mediante la observación se logró detectar la problemática de investigación y por consiguiente la pregunta de investigación denominada “¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 a 6 años de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”?”, esto gracias a la convivencia diaria que se tuvo con los niños dentro de su espacio de aprendizaje.

Ficha de observación. Gonzáles (2020) expone que la ficha de observación es utilizada “cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto” (p.14).

Es decir que se realizó una ficha de observación bajo los siguientes criterios que son 3 dimensiones y 16 indicadores para evaluar a los 36 niños, comprendidos entre 5 a 6 años de edad, pues mediante esto se logró detectar que los niños presentan problemas al momento de pronunciar palabras, obstaculizando así su comunicación oral con las demás personas.

11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados de la aplicación de la ficha de observación

La ficha de observación fue elaborada con el propósito de identificar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de preparatoria estructurada tomando en consideración tres dimensiones y 16 indicadores (Ver Anexo 1). La misma fue aplicada a 36 niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”. Cuyos resultados se observa en la siguiente tabla.

Fecha: 19/12/2022

Tabla 4*Muestra de resultados de la ficha de observación*

Forma (nivel fonológico, morfosintáctico)							Contenido (nivel semántico)					Uso (nivel pragmático)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Pronuncia bien todos los fonemas	Repite frases	Verbaliza las palabras completas	Entonación al hablar	Responden preguntas simples de tipo ¿Por qué?	Tiene amplitud de vocabulario	Su lenguaje es fluido	Comprende y expresa sus ideas en oraciones simples	Participa activamente de las actividades realizadas	Logra comprender claramente instrucciones dadas	Asocia e identifica objetos referidos a una categoría	Identifica y reconoce diferentes categorías semánticas	Narra acciones	Expresión espontanea	Utiliza lenguaje oral para interrelacionarse con otros	Su discurso es coherente y organizado al comunicarse
Total	15 niños = 41% I						14 niños = 38% I					15 niños = 41% I			
Niños (36)	21 niños = 58% P						22 niños = 61% P					21 niños = 58% P			
	0 niños = 0% A						0 niños = 0% A					0 niños = 0% A			

Análisis y discusión de los resultados obtenidos de la ficha de observación

Forma (nivel fonológico, morfosintáctico)

El 41% de los niños se encuentran en inicio (I), ya que algunos niños tienen dificultad al pronunciar los fonemas, no repite frases, su entonación no es clara al hablar por lo esto conlleva a que los niños de su entorno no entiendan de manera clara lo que quieren expresar.

Mientras que, el 58% de los estudiantes se encuentran en proceso (P), es decir que, están alcanzando potencialidades en la pronunciación de los fonemas, repite frases, verbalizan las palabras completas, su entonación al hablar es entendible, responde preguntas simples de tipo ¿por qué?, va avanzando su amplitud de vocabulario, el lenguaje cada vez va siendo fluido, es decir, que su lenguaje es más claro y los de su alrededor no tienen mucha complicación al entenderlos.

Contenido (nivel semántico)

Del 38% de estudiantes se encuentran en inicio (I) esto quiere decir que, tienen dificultades para comprender y expresar sus ideas en oraciones simples, también su participación no es activa mientras se realizan actividades en el aula, por lo que, esto conlleva a que no logre comprender claramente las instrucciones dadas por la docente, por lo tanto la participación de los niños es muy importante, para que poco a poco el niño vaya desarrollándose con los de su alrededor, de esta forma, permitiéndole que vaya hablando y entendiendo las indicaciones de la docente.

El 61% de los estudiantes se encuentran en proceso (P) esto se refiere a que, 22 niños están alcanzando las potencialidades en la mejora del contenido nivel semántico, pues, este grupo de niños comprenden y expresan sus ideas en oraciones simples, participan activamente en actividades realizadas, logra comprender claramente instrucciones dadas, asocia e identifica objetos referidos a una categoría, e identifica y reconoce diferentes categorías semánticas.

Uso (nivel pragmático)

El 41 % de niños están en inicio (I) en cuanto al nivel pragmático, este grupo de niños tienen dificultad en narrar acciones, no realizan expresiones espontaneas, en ocasiones no utilizan su lenguaje oral para interrelacionarse con otros, de esta manera su discurso no es claro y organizado al comunicarse.

En cambio, el 58% de niños se encuentran en proceso (P), es decir, están avanzando a potencialidades como: la narración de acciones, expresión espontanea, utilizan el lenguaje oral para interrelacionarse con otros y poseen un discurso coherente y organizado al comunicarse, por ende, este grupo de niños no tienen mayor dificultad al comunicarse

Para finalizar podemos decir que existe una mayor cantidad de niños que tienen dificultad para hablar de manera clara, donde esto les impiden que se relacionen con los de su entorno, debido a que, en ocasiones son aislados por la dificultad de no hablar de manera entendible, mientras que, son pocos los niños que hablan casi correctamente por lo que, permite que se desenvuelvan de manera clara al hablar con los demás.

Análisis y discusión de los resultados obtenidos de la entrevista

Una vez que se ha recolectado y analizado los resultados de la entrevista a la docente de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” se procede al análisis de la misma. (Ver Anexo 2)

Mediante la entrevista que se realizó a la docente de primer año de preparatoria se desarrolló preguntas relacionadas al nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños, en cuanto a la pregunta 1 referida al lenguaje oral la docente considera que, el lenguaje oral es la manera en la cual nos permite comunicar con las personas de nuestro alrededor; en cuanto a la pregunta 2 sobre las principales dificultades la docente responde que, como son niños de primer año de preparatoria ellos recién están empezando su vida escolar tienen muchos problemas en cuanto a su pronunciación, ya que son muy sobreprotegidos y vienen

con un lenguaje no muy claro entonces, mediante ejercicios los ayudamos en el aula que vayan mejorando su pronunciación.

Respecto a la pregunta 3 referida a los factores la docente responde que, los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral es la sobreprotección (niños muy mimados) en la casa los padres no les enseñan a pronunciar bien las palabras, también se da porque pasan solos en casa y no tienen con quien conversar; en cuanto a la pregunta 4 acerca, a la pronunciación correcta de los sonidos la docente respondió que, los niños tienen dificultad al pronunciar el sonido (r, s).

Con relación a la pregunta 5 relacionado a prevenir las dificultades de lenguaje, la docente considera que, sí se puede prevenir la dificultad en la pronunciación, donde, los padres deben ayudar a los niños en casa a pronunciar correctamente las palabras y así tengan un vocabulario fluido; con respecto a la pregunta 6 sobre, si trabaja el lenguaje oral en el aula la docente mencionó que, si trabaja en el aula el lenguaje oral mediante canciones, trabalenguas, rimas, recitaciones y también cuando empiezan a trabajar con los sonidos de las palabras; por último en cuanto a la pregunta 7 referida a cuál sería la actitud de la docente, la educadora considera que, la actitud que debe tener la docente para favorecer el lenguaje oral es ser paciente, ya que como docentes de educación Inicial hay que tener un vocabulario fluido, tratarles con cariño, de este modo, ellos tengan confianza al hablar, y así transmitan lo que ellos quieran decir de manera clara.

Por ende, de acuerdo a los resultados obtenidos, la docente no pone empeño en buscar y aplicar estrategias que ayuden a los niños al mejoramiento del habla, ya que existe un alto grupo de niños que tiene dificultad al pronunciar las palabras, de igual manera, en los hogares no existe ayuda por parte de los padres hacia los niños, a causa de que ellos los miman mucho debido a que son hijos únicos y no corrigen el pronunciamiento de las palabras.

Resultados de la triangulación

Se organizaron los resultados obtenidos en una matriz de triangulación, para observar los diferentes hallazgos en la ficha de observación aplicada a los niños y la entrevista que fue contestada por la docente de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, en el cuadro se describe las 3 dimensiones.

Tabla 5

Resultados de la triangulación de los instrumentos aplicados

TRIANGULACIÓN PARA DIAGNOSTICAR EL NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL	DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3
	FORMA (NIVEL FONOLÓGICO, MORFOSINTÁCTICO)	CONTENIDO (NIVEL SEMÁNTICO)	USO (NIVEL PRAGMÁTICO)
FICHA DE OBSERVACIÓN (Niños)	15 niños = 41% I 21 niños = 58% P 0 niños = 0 % A	14 niños = 38% I 22 niños = 61% P 0 niños = 0 % A	15 niños = 41% I 21 niños = 58% P 0 niños = 0 % A
ENTREVISTA (Docente)	Los niños de primer año de preparatoria recién empiezan su vida escolar por tanto tienen muchos problemas en cuanto a la pronunciación de palabras y su vocabulario.	Los principales factores que influyen para que los niños tengan problemas en su lenguaje oral es la sobre protección.	El sonido que siempre tienen problema los niños con la letra (r) dentro del salón de clases.

(Barba et al., 2022)	Respecto a la ficha de observación aplicada a los/as niños/as, del Centro de Desarrollo Infantil Querubines en la provincia Cotopaxi se evaluó si los/as niños/as hablan con frases de más de cinco palabras, si comprenden y hablan con frases verbales que indican posición, lugar, altitud, distancia y si hablan y entiende órdenes, instrucciones sencillas e interactúan. Se obtuvo como resultado del diagnóstico que un 95% de los/as niños/as tienen esas competencias adquiridas, y en 5% de ellos están en proceso.
-----------------------------	--

En el cuadro se puede observar que existen 3 dimensiones correspondientes al lenguaje oral, resultados que arroja la opinión de la docente y la ficha de observación, en términos generales se puede decir que los padres de familia y la docente son un pilar fundamental en cuanto al nivel de desarrollo del lenguaje oral que deben tener los niños.

Pues la docente explica que, si existen factores que influyen en el lenguaje oral de los niños pero que con una correcta estimulación y ejercicios que se realizan dentro del salón de clases se puede mejorar su pronunciación, sin embargo, con esto podemos decir que dentro de la institución educativa se hace evidente la necesidad de tener herramientas o realizar actividades lúdicas actualizadas que ayuden en la estimulación temprana del lenguaje oral de los niños.

Porque los resultados obtenidos en la ficha de observación son evidentes en que la mayoría de niños tienen un nivel bajo en el desarrollo del lenguaje oral, puesto que se encuentran dentro de la escala de valores en Proceso, por tanto, podemos decir que los criterios de la docente no concuerdan con la realidad de los niños pudiendo evidenciar que la docente presenta poca experiencia en cuanto al tema investigado.

Así mismo se toma como referencia la investigación de (Barba et al., 2022) para poder comparar los resultados con nuestra investigación donde ellos obtuvieron como resultado

del diagnóstico realizado a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Querubines de la provincia Cotopaxi donde el 95% de los/as niños/as tienen las competencias adquiridas, y en 5% de ellos en proceso, es así que dentro de la institución donde nosotras realizamos la investigación obtuvimos los mismos resultados pues los niños se encuentran en Proceso.

Es por eso que se procede a sugerir estrategias de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje oral de los niños a partir de la matriz de triangulación de los resultados del diagnóstico que se realizó en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, estas serían utilizar recursos más innovadores como apoyos visuales, actividades lúdicas gestuales, retroalimentación dinámica que estimule la memoria y la discriminación auditiva e integrar con más frecuencia a los padres de familia para una adecuada estimulación temprana dentro de sus hogares para que sean parte del proceso de los niños y una apoyo para la docente y así sea un trabajo en conjunto con el fin de obtener buenos resultados en el lenguaje oral de los niños.

12. CONCLUSIONES

- Se consultaron referentes teóricos que ayudaron a construir el marco teórico, las mismas que sirvió para obtener información, sustentar el proceso de diagnóstico e interpretar los resultados obtenidos de los niños y la docente.

- Se determinaron las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos, las cuales permitieron realizar el diagnóstico del nivel del lenguaje oral de los niños y el nivel de preparación de la docente para satisfacer sus necesidades.

- Se aplicó la ficha de observación, entrevista y la triangulación de los resultados, donde, se obtuvo lo siguiente:

Un grupo mayor de niños tienen dificultad al pronunciar correctamente las palabras con fonemas (r, s) la cual, esto conlleva que los demás no logren entenderlos correctamente por lo que, en ocasiones son aislados por sus compañeros, por ende, la docente de preparatoria debe realizar actividades, que ayuden al mejoramiento del habla en los niños. Debido a que, el lenguaje oral en los niños de preescolar es muy importante, ya que, les permite relacionarse con los de su alrededor, además se evidencia que la docente refleja falta de interés a aplicar estrategias para el mejoramiento del habla.

- Los resultados obtenidos en el estudio práctico realizado, permitieron a las autoras elaborar recomendaciones para dar posibles soluciones a la problemática que se presenta en los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.

13. RECOMENDACIONES

- Si bien es cierto que la mayoría de los niños tienen un desarrollo de lenguaje oral que se encuentran en PROCESO, esto permite que la institución educativa siga con el mismo método de enseñanza, pero no hay que descuidar a los niños que requieren de atención en mejorar su retraso con los que se debe implementar nuevos métodos de enseñanza para ayudar en el área del lenguaje, posibilitando mejorar el desarrollo del nivel fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático, despertando el interés del lenguaje oral en los niños siendo de mucha ayuda en grados superiores.
- De igual forma se deben aplicar actividades como juegos sonoros o completa la palabra con gestos, a los niños que se encuentran en INICIO, desde una participación activa e innovadora con elementos y herramientas del entono, pues serán de mucha ayuda para mejorar el lenguaje oral y su proceso de aprendizaje.
- Es fundamental que los padres de familia se incluyan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños para ayudar a las docentes, puesto que la mayoría de tiempo los niños pasan en su hogar, entonces los padres deben saber estimular de manera lúdica el lenguaje oral mediante la repetición de palabras.
- Se recomienda que la docente utilice recursos más innovadores como apoyos visuales, actividades lúdicas gestuales y la retroalimentación dinámica que estimule la memoria y la discriminación auditiva para mejorar el nivel del lenguaje oral en los niños, organizados en una estrategia metodológica que permita darle un sentido más integral al proceso.

14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abbadia, J. (2022). *Paradigma de la investigación*. obtenido de mind the graph.:
<https://mindthegraph.com/blog/es/investigacionparadigma/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20paradigma%20de,las%20teor%C3%ADas%20y%20las%20pr%C3%A1cticas>.

Alonso, A. (2017, febrero 10). *Dislalia: Definición y características*. Psyciencia.
<https://www.psyciencia.com/dislalia-definicion-caracteristicas/>

Alvarado, C. (11 de diciembre de 2020). *La investigación documental*. Obtenido de Universidad Simon Bolívar.

Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación*. Abacoenred.com.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Barba, V. P. G., Martínez, G. M. B., Jácome, D. B. G., & Semanate, N. F. G. (2022). Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje. *Dominio de las Ciencias*.
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Bonilla, R. S. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Edu.pe.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf

Bucay, K. E. T. (2019). *Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito en el período marzo – junio 2018*. Universidad Central del Ecuador.

Carrasco, A. M. M. (2018). *Disfemia Guía de apoyo*. Infocop.es.
http://www.infocop.es/pdf/Disfemia_%20gu_a%20de%20apoyo.pdf

Cauqueva, J. (5 de septiembre de 2018). *Guía de elaboración de diagnósticos*. Obtenido de Guía de elaboración de diagnósticos: <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>

Cauqueva, J. R. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*. Org.ar. <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>

Daen, S. T. M. (2011). *Tipos de investigación científica*. Ciencia.bo. http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf

Diaz, J. (2006). *El diagnóstico médico: bases y procedimientos*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 1-11.

Dolores, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). *Métodos y técnicas en la investigación cualitativa*. Algunas precisiones necesarias. Scielo, 22.

Gonzalez, A. (2021, marzo 9). 15 *Estrategias para estimular el lenguaje* - Hop'Toys. Hop'Toys. <https://www.bloghoptoys.es/15-estrategias-%E2%80%A8para-estimular-el-lenguaje/>

González, J. L. A. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf

Gutiérrez-Jácome, D. B. (2022). *Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje*. Dominiodelasciencias.com.

<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2918/pdf>

Ibáñez, C. L., & Egoscozabal, A. M. (2008). *Revista Escuela de Administración de Negocios*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf>

López, P. L. (2004). *Población muestra y muestreo. Punto cero*, 09(08), 69–74.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Lorenzo, E. M. (2017). *El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de infantil. Posibles alteraciones*. Uva.es. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26520/TFG-%20L1717.pdf;jsessionid=0E85EBB2212A32BED84F9F46C11E7E1B?sequence=1>

Medina, I. Y. J. (2020). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños”, Santa Lucía, 2020* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49419>

Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Femrecerca.cat.

<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>

Menni, A. (2017). *Pautas Para Personas con Problemas en el habla servicio de daño cerebral del hospital aita menni Guía Para el manejo de la disartria*. Xn--daocerebral-2db.es. <https://xn--daocerebral-2db.es/wp-content/uploads/2014/01/gu%C3%8Da-para-el-manejo-de-la-disartria.pdf>

Molina, F. P. (2017). *Disglosia labial y palatal en Educación Primaria*. Redalyc.org.

<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901015/html/#:~:text=La%20disglosia%20es%20una%20patolog%C3%ADa,problema%20del%20Sistema%20Nervioso%20Central.>

Perpiñan, M. P. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *Medisan*, 24(6), 1128–1142.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601128

Puerta, A. R. (2021, abril 30). *Diagnóstico educativo*. Lifeder.

<https://www.lifeder.com/diagnostico-educativo/>

Rivas, R. (2022). *Diagnostico en endondocia UNAM*. Consultado el 24 de diciembre de 2022. <https://www.iztacala.unam.mx/rrivas/diagnostico.html>

Rubio, N. M. (2020, mayo 8). *Diagnóstico psicopedagógico: qué es, objetivos y características*. Psicologiamente.com.

<https://psicologiamente.com/desarrollo/diagnostico-psicopedagogico>

Rus Arias, E. (12 de diciembre de 2022). *Investigación de campo*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Villanueva, V. E. S. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. De Educación Inicial La Semillita, Distrito De Pomabamba, 2018*. Edu.pe. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4410>

Yepez, E., & Padilla, G. (2021). *La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes*. Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, 22.

15. APÉNDICE

APÉNDICE 1

Tabla 6

Matriz de procesamiento de información de la observación

N°	Forma (nivel fonológico, morfosintáctico)									Contenido (nivel semántico)						Uso (nivel pragmático)				
	1	2	3	4	5	6	7	R		8	9	10	11	12	R	13	14	15	16	R
1	P	P	P	I	P	I	P	P		I	P	I	P	I	I	P	P	P	I	P
2	P	I	I	P	I	P	I	I		I	P	P	I	P	P	P	P	P	P	P
3	I	P	P	P	P	P	P	P		P	I	P	I	P	P	P	P	P	P	P
4	P	P	P	P	P	P	P	P		I	P	I	P	I	I	P	I	P	P	P
5	P	P	P	I	I	P	I	P		P	I	P	I	P	P	I	I	I	P	I
6	P	P	P	I	I	P	I	P		I	P	I	I	P	I	I	P	P	P	P
7	P	P	P	I	P	I	P	P		I	P	I	I	I	I	P	P	P	P	P
8	P	P	P	P	P	I	P	P		I	P	I	P	P	P	P	P	P	I	P
9	P	P	I	P	I	P	I	P		P	I	P	I	P	P	I	P	I	P	P
10	P	P	P	P	P	P	P	P		P	P	I	P	I	P	I	I	P	I	I
11	I	P	I	P	I	P	I	I		P	I	I	P	P	P	P	I	I	I	I
12	I	P	P	P	I	P	I	I		P	I	P	I	P	P	I	P	P	P	P

13	I	P	P	P	P	I	P	P	I	P	I	P	I	I	I	P	P	P	P
14	I	P	P	P	P	I	I	P	P	I	P	I	P	P	I	P	I	I	I
15	I	P	I	P	I	I	I	I	P	P	P	I	P	P	P	I	P	P	P
16	I	I	I	P	I	P	I	I	P	I	P	I	P	P	I	P	I	I	I
17	I	I	P	P	I	P	P	P	I	P	I	P	I	I	P	P	I	P	P
18	I	P	I	P	P	P	P	P	P	I	I	I	P	I	I	P	I	P	P
19	I	I	I	I	I	I	P	I	P	P	I	P	P	P	P	P	P	P	P
20	I	P	P	P	I	P	I	P	P	I	P	I	P	P	I	I	I	I	I
21	I	I	P	I	P	I	P	I	I	P	I	P	I	I	I	I	I	I	I
22	I	P	P	I	I	P	I	I	I	P	I	I	I	I	P	I	P	P	P
23	I	I	P	P	P	I	P	P	I	P	I	P	P	P	P	P	P	P	P
24	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	I	I	I
25	I	I	I	P	I	P	P	I	P	P	P	P	I	P	P	I	P	P	P
26	I	I	I	P	I	P	I	I	P	I	P	I	P	P	I	I	I	P	I
27	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	P	P	I	P	P	P
28	P	I	P	P	P	I	I	P	I	P	P	P	I	P	P	I	P	P	P
29	I	I	P	P	P	P	P	P	P	I	P	P	I	P	I	I	I	I	I

30	I	P	P	P	P	P	P	P	P	I	I	P	I	P	I	I	I	I	I	I				
31	I	I	I	I	P	I	P	I	I	P	I	P	I	I	I	I	I	I	P	I				
32	I	I	I	I	P	I	P	I	I	I	I	P	P	I	P	P	P	P	P	P				
33	I	P	P	P	P	P	I	P	P	I	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I				
34	I	I	I	P	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	I	I	P	I	I	I				
35	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	P	I	P	P	I	P	P	P				
36	I	I	P	I	P	I	P	I	I	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I				
Tot al 36	15 niños = 41% I 21 niños = 58% P 0 niños = 0 % A								14 niños = 38% I 22 niños = 61% P 0 niños = 0 % A								15 niños = 41% I 21 niños = 58% P 0 niños = 0 % A							

APÉNDICE 2

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí Carrera de Educación Inicial Instrumento para la observación

El siguiente instrumento de evaluación por medio de la observación nos permite registrar las habilidades de los niños para posteriormente establecer los criterios y obtener resultados.

Nombre:

Fecha:

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		
			Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Forma (Nivel fonológico, morfosintáctico)	1. Pronuncia bien todos los fonemas			
		2. Repite frases			
		3. Verbaliza las palabras completas			
		4. Entonación al hablar			
		5. Responden preguntas simples de tipo ¿Por qué?			
		6. Tiene amplitud de vocabulario			
		7. Su leguaje es fluido			
2	Contenido (nivel semántico)	8. Comprende y expresa sus ideas en oraciones simples			
		9. Participa activamente de las actividades realizadas			
		10. Logra comprender claramente instrucciones dadas			
		11. Asocia e identifica objetos referidos a una categoría			
		12. Identifica y reconoce diferentes categorías semánticas			
3	Uso (Nivel pragmático)	13. Narra acciones			
		14. Expresión espontanea			
		15. Utiliza lenguaje oral para interrelacionarse con otros			
		16. Su discurso es coherente y organizado al comunicarse			

APÉNDICE 3

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA
Universidad Técnica de Cotopaxi
Extensión Pujilí
Carrera de Educación Inicial
Formulario de Entrevista

Estimado docente, a continuación, se presentan algunas preguntas sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños, por lo que le pedimos que responda con la mayor sinceridad posible, pues no se trata de evaluar sus conocimientos sino de dar su opinión acerca del tema.

Nombre:

Fecha: 19/12/2022

PREGUNTAS

1. ¿Qué es el lenguaje oral en los niños?

.....

2. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los niños a nivel de lenguaje oral?

.....

3. ¿Qué factores influyen en el desarrollo del lenguaje oral?

.....

4. ¿Los niños pronuncian correctamente la mayoría de los sonidos de las palabras? ¿En caso de no hacerlo mencione cual sonido les falta pronunciar correctamente?

.....

5. ¿Cree usted que se puede prevenir las dificultades del lenguaje oral en los niños? ¿Sí o no? ¿Por qué?

.....

6. ¿Usted trabaja el lenguaje oral en su aula? ¿Cómo?

.....

7. ¿Cuál sería la actitud que debe tener la docente para favorecer el lenguaje oral en los niños?

.....

Muchas gracias por su colaboración

APÉNDICE 4

ENTREVISTA CON LA RESPUESTAS CORRESPONDIENTES

Universidad Técnica de Cotopaxi
Extensión Pujili
Carrera de Educación Inicial
Entrevista

Estimado docente, a continuación, se presentan algunas preguntas sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños, por lo que le pedimos que responda con la mayor sinceridad posible, pues no se trata de evaluar sus conocimientos sino de dar su opinión acerca del tema.

Nombre: Rubio Diana

Fecha: 19/12/2022

1. ¿Qué es el lenguaje oral en los niños?

Es la manera en la cual nos permite comunicarnos con las personas de nuestro alrededor.

2. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los niños a nivel de lenguaje oral?

Algunos niños son muy sobreprotegidos en casa y en el aula se realiza ejercicios para que vayan mejorando el lenguaje.

3. ¿Qué factores influyen en el desarrollo del lenguaje oral?

- Sobreprotección, niños muy mimados
- Falta de Inicial 2

4. ¿Los niños pronuncian correctamente la mayoría de los sonidos de las palabras? ¿En caso de no hacerlo mencione cual sonido les falta pronunciar correctamente?

No pronuncian correctamente las palabras que llevan Cr/s

5. ¿Cree usted que se puede prevenir las dificultades del lenguaje oral en los niños? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si se puede prevenir porque en casa los padres deben ayudar a los niños que hablen claro.

6. ¿Usted trabaja el lenguaje oral en su aula? ¿Cómo?

Si trabajo el lenguaje oral como con canciones, trabalenguas, rimas, recitaciones, con sonidos de las vocales

7. ¿Cuál sería la actitud que debe tener la docente para favorecer el lenguaje oral en los niños?

Como maestras debemos tener un vocabulario fluido, tratarles con cariño y ellos tengan confianza al decirnos o conversar con nosotros.

Muchas gracias por su colaboración

APÉNDICE 4

FOTOGRAFÍA DE LA OBSERVACIÓN



Fotografía: (De la ficha de observación aplicada a los niños)

Fuente: Investigadoras

Fecha: 19/12/2022

APÉNDICE 5

FOTOGRAFÍA DE LA ENTREVISTA



Fotografía: (Entrevista docente)

Fuente: Investigadoras

Fecha: 19/12/2022

APÉNDICE 6

VIDEO DE LA CLASE REALIZADA

<https://youtu.be/HCyKaLxlQQ4>

Video: (Clase realizada)

Fuente: Investigadoras

Fecha: 19/12/2022