



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ CAMPUS

EDUCATIONAL SCIENCES, MAJORING IN ENGLISH

RESEARCH PROJECT

“PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS’ EXPERIENCE IN PRE-PROFESSIONAL PRACTICES”

Research report before obtaining the bachelor’s degree in National and Foreign
language Pedagogy, English Major

Authors:

Quintana Guamushig Lizeth Stefania

Carrera Rivera Deysi Paola

Tutor:

Chiluisa Chiluisa Marcia Janeth, MSc.

PUJILÍ - ECUADOR

FEBRUARY 2023

TUTOR'S ENDORSEMENT

In my capacity as a supervisor of the research report entitled "PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS' EXPERIENCE IN PRE-PROFESSIONAL PRACTICES", and researched by Quintana Guamushig Lizeth Stefania with ID number 0503318651, and Carrera Rivera Deysi Paola with ID number 0503792533, for obtaining the bachelor's degree in National and Foreign language Pedagogy, English Major.

I CERTIFY THAT:

This research report has been fully revised and has the requirements and merits to be submitted for evaluation by the assigned revision Committee and its presentation and defense.

Pujili, February, 2023



Chiluisa Chiluisa Marcia Janeth,

MSc.

ID: 050221430

COMMITTEE APPROVAL

The research report entitled "PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS' EXPERIENCE IN PRE-PROFESSIONAL PRACTICES", has been revised, approved, and authorized for printing and binding, before obtaining the bachelor's degree in National and Foreign language Pedagogy, English Major; this meets the substantive and formal requirements to hand in for the presentation and defense.

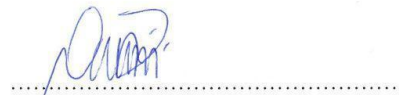
Pujilí, February, 2023



Gina Silvana Venegas Álvarez, PhD

ID: 0501598643

Committee president



José Ignacio Andrade Morán, MSc

ID: 0503101040

Committee, Member 1



Fanny Mercedes Abata Checa, Mg.C

ID: 0502278740

Committee, Member 2

COPYRIGHT REFUSE

We, QUINTANA GUAMUSHIG LIZETH STEFANIA and CARRERA RIVERA DEYSI PAOLA confer the rights of this undergraduate research report and authorize its total reproduction or part of it, as long as it is under the regulations of the Technical University of Cotopaxi.

Pujilí, February, 2023



.....
Quintana Guamushig Lizeth Stefania

ID: 0503318651



.....
Carrera Rivera Deysi Paola

ID: 0503792533

GRATEFULNESS

Express great gratitude to God who gives us health, life, strengths, and above all patience to develop this project with my partner. Also, thanks to our parents who believed in us and supported us during our career lapse and did not let our dream of being professionals stay on the pillow. We also express our big gratitude to Mg.C. Mercedes Abata who guided and shared her knowledge with us to develop this project. Finally, thanks to our prestigious institution "Technical University of Cotopaxi".

Stefanía & Deysi

DEDICATION

With all my soul and heart, I dedicate this project to the most important person in my life, my daughter Camila Valencia, thanks for making me a brave person, for being my inspiration, and my breath to continue with our achievements. To my husband Engr. Diego Valencia who gives me unconditional support each day of my career. Finally, a special thanks to the Mg.C. Fabiola Cando who taught me to be a powerful woman through knowledge and research.

Stefanía

DEDICATION

I dedicate this research project with all my love to my beloved daughter, Lizbeth Yauli, to my dear parents Angel and Laura, and to my brother Jimmy, thank you for supporting me at all times, good or bad, for giving me a smile in the hardest moments of my life and for being my engine to move forward.

Deysi

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

THEME: “PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS’ EXPERIENCES IN PRE-PROFESSIONAL PRACTICES”

Authors:

Quintana Guamushig Lizeth Stefania & Carrera Rivera Deysi Paola

Tutor:

MSc. Chiluisa Chiluisa Marcia Janeth

ABSTRACT

This research study focuses on the perspective about the experiences of being a pre-professional practice student in a foreign language. The main objective is to describe pre-service English teachers’ experiences from the seventh and eighth semesters in pre-professional practices. This study is a qualitative approach that used a survey divided into two parts: strengths and challenges to get data. It was applied to twelve students from seventh and eighth “A”-“B” semesters at the Technical University of Cotopaxi. These populations were selected by “Purposive Sampling”. The results showed that the students had strengths and challenges in their pre-professional practice. The practitioners revealed strengths in methodology, (PPP) framework, technological resources, and self-confidence. In the same way, the pre-service English teachers showed their challenges in learning values, tutoring, curricular adaptation, and classroom management.

Keywords: Challenges, Curricular adaptations, Experiences, Foreign language, and Pre-service English teachers.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS

NACIONALES Y EXTRANJEROS - LICENCIATURA EN INGLÉS

TEMA: “EXPERIENCIAS DE LOS FUTUROS MAESTROS DE INGLÉS DURANTE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES”

Autores:

Quintana Guamushig Lizeth Stefania y Carrera Rivera Deysi Paola

Tutor:

MSc. Chiluisa Chiluisa Marcia Janeth

RESUMEN

Este estudio de investigación relaciona la perspectiva sobre las experiencias de ser estudiante de prácticas preprofesionales en una lengua extranjera. El objetivo principal es describir las experiencias de los futuros docentes de inglés del séptimo y octavo semestre en prácticas pre-profesionales. Este estudio es de enfoque cualitativo ya que utilizó una encuesta dividida en dos partes: fortalezas y desafíos las cuales sirvieron para la recolección de datos. Se aplicó a doce estudiantes de séptimo y octavo semestres “A”-“B” de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Esta población fue seleccionada por “Muestreo Propósito”. Los resultados mostraron que los estudiantes tenían fortalezas y desafíos en su práctica pre profesional. Los practicantes revelaron fortalezas en metodología, planes de lecciones, recursos tecnológicos y confianza en sí mismos. De la misma manera, los futuros profesores de inglés mostraron sus desafíos en el aprendizaje de valores, la tutoría, la adaptación curricular y el manejo del aula.

Palabras clave: Retos, Adaptaciones curriculares, Experiencias, Idioma extranjero, y Profesores de inglés en formación.

INDEX

1. General Information	1
2. Problem Statement	2
3. Objectives	3
4. Activities and task system in relation to the objectives proposed.	3
5. Justification	4
6. Scientific and technical foundation	5
6.1 Background	5
6.2 Theoretical Framework	8
6.2.1. Pre-professional practice teachers	8
6.2.2. Teaching practice	9
6.2.3. Pre-service teacher experiences	10
6.2.4. Pre-service teacher challenge	11
6.2.5. The strengths and weaknesses of teaching practice	12
6.2.6. Attitudes of pre-service teachers	13
6.2.7. Pre-service teacher and second language acquisition	14
6.2.10. Curricular adaptations	15
6.2.11. Method	15
6.2.11.1. Grammar Translation Method (GTM)	15
6.2.11.2. The Structural Approach	16
6.2.11.3. Audio Lingual Method	16
6.2.11.4. Total Physical Responses	16
6.2.11.5. Communicative Language Teaching CLT	16
6.2.11.6. Student-Centered Approach	17
6.2.11.7. Content and Language Integrated Learning (CLIL)	17
6.2.12. Technique	17
6.2.12.1. Task-Based Learning	17
6.2.12.2. Presentation- Practice- Production (PPP)	18
6.2.12.3. ECRIF	18
7. Methodology	19
8. Analysis and Discussion of Results	21
9. Research Impacts	31
10. Conclusions and Recommendations	32
11. References	34

12. Annex:	44
Annex 1: Curriculum Vitae Stefania Quintana	44
Annex 2: Curriculum Vitae Deysi Carrera	47
Annex 3: Curriculum Vitae Ms.C. Marcia Chiluisa	49
Annex 4: Survey about Fortalezas and Desafios.	50
Annex 5: Transcription of the survey	53
Annex 6: Validation of data collection instruments	89

UNDERGRADUATE DEGREE WORK STRUCTURE

1. General Information

Theme: “Pre-service English teachers’ experience in the pre-professional practices”

Starting Date: October 2022

Ending Date: March 2023

Place of Research: Pujilí - Cotopaxi -zone 3 -Technical University of Cotopaxi

Sponsoring Faculty: Pujilí Campus

Sponsoring career: National and Foreign Language Pedagogy English

Work Team

Project coordinator:

Name: MSc. Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa

Phone number: 0984141500

E-mail Address: marcia.chiluisa@utc.edu.ec

Researchers:

Name: Quintana Guamushig Lizeth Stefania

Phone number: 0992972051

E-mail Address: lizeth.quintana8651@utc.edu.ec

Name: Carrera Rivera Deysi Paola

Phone number: 0969018937

E-mail Address: deysi.carrera2533@utc.edu.ec

Knowledge area: Education

Research line: Education, communication and design for human and social development.

Research line of the career (if applicable): Innovación en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

2. Problem Statement

In recent years, the perspective of pre-service English teachers when carrying out pre-professional practices is unknown. This may be caused by the lack of information about what pre-professional practices are, which is an influential factor in pre-service English teachers. Several searches were carried out about the experiences of pre-service English teachers when carrying out pre-professional practices but, there are not many articles about it to specify the experiences that the pre-service English teacher has. However, Emerole (as cited in Koross, 2016) mentions that “the term teaching practice is an experience of guided teaching in which the trainee teacher assumes increased responsibility for directing the learning of a group for a period of time” (p.78). Experiences at the moment of carrying out the pre-professional practices allow the pre-service English teacher to develop different techniques for teaching, therefore, it allows for fulfilling purposes in the classroom.

This allows for obtaining a more complete understanding of why pre-service English teachers should be informed about pre-professional practices. In the same way, it allows focusing on the experiences of pre-service English teachers when carrying out pre-professional practices. It can help to develop classes with different strategies, methods, or methodologies to have a dynamic coexistence with students during class time.

This project aims to describe pre-service English teachers’ experiences from the seventh and eighth semesters in pre-professional practices. Qualitative methods were used to obtain an in-depth insight into the experiences of pre-service English teachers in pre-professional practices. To achieve this purpose, we addressed the following research questions:

- 1) What are the pre-service teachers’ strengths in pre-professional practices?
- 2) What are the pre-service teachers’ challenges in pre-professional practices?

3. Objectives

3.1. General Objective

To describe pre-service English teachers' experiences from the seventh and eighth semesters in pre-professional practices.

3.2. Specific Objectives

- 1) To examine the theoretical literature on pre-service English teachers in pre-professional practices.
- 2) To determine the pre-service English teachers' strengths in the pre-professional practice.
- 3) To identify the pre-service English teachers' challenges in pre-professional practice.

4. Activities and task system in relation to the objectives proposed.

Specific objective	Activities	Verification Means
To examine the theoretical literature on pre-service English teachers in pre-professional practices.	Find out scientific studies about pre-service English teachers in pre-professional practices. Design theoretical framework.	Theoretical Framework
To determine the pre-service English teachers' strengths in the pre-professional practice.	Elaborate the survey Find the research population. Interview with the pre-service English teachers.	Transcription of answers. Analysis and discussion.
To identify the pre-service English teachers' challenges in pre-professional practice.	Elaborate the survey. Find the research population. Interview with the pre-service English teachers.	Transcription of answers. Analysis and discussion.

5. Justification

As it has been well explained in the problem statement, the lack of information on pre-professional practices is a factor that negatively affects pre-service English teachers, in such a way that pre-service English teachers can't have a good teaching process toward children and adolescents in educational units.

Therefore, this research will focus on the description of the experiences of pre-service English teachers in pre-professional practices. Besides, the field of investigation is focused on the students of the seventh and eighth semesters of the Pedagogy of National and Foreign Languages career at the Technical University of Cotopaxi and both Misses and Misters students who are doing pre-professional practices will be evaluated at random, to know what are their strength and challenge when carrying out pre-professional practices in any educational unit.

The fieldwork includes its development for an academic period of the University so that it allows to know the different experiences of the pre-service teachers. This research is important and its realization is justified because it generates contributions to the field of information about the experiences of pre-service English teachers in pre-professional practices and this will allow pre-service English teachers to have more knowledge about pre-professional practices. Likewise, we hope to contribute with different information that allows the pre-service English teachers to know different experiences in the educational units, and with this, they can put into practice the different methodologies in the classroom.

6. Scientific and technical foundation

6.1 Background

Several studies have been found, at the international level related to our research topic and a study has been found at the Latin American level. These studies will help us support our research project by describing pre-service English teachers' experiences from the seventh and eighth semesters in pre-professional practices.

At the international level, several studies have been found, which are detailed below:

Koross (2016) conducted a study on an investigation called "the student teachers' experiences during teaching practice and its impact on their perception of the teaching profession". This study aims to investigate the real context of teaching practice as experienced by the student teachers of the school of Education at the University of Eldoret and its impact on student teachers' perception on the teaching profession. . This research was qualitative and descriptive in which questionnaires were applied to 100 students who had finished their initial teaching practice at the University of Eldoret. The results of this research indicated that pre-service teachers relied heavily on their intervention in teaching practice because they were able to decide whether or not to pursue teaching as a profession, they had the opportunity to experience ideas and theories in a practical classroom setting, increased interest in teaching, and revealed to the problems and perspectives of the teaching profession, pre-service teachers learned to plan, prepare, and present lesson topics appropriately. Therefore, this study concludes that the practice of teaching was very beneficial and offered an opportunity to pre-service teachers in job skills.

Heeralal & Bayaga (2011) conducted a study on an investigation called "pre-service teacher' experiences of teaching practice: case of South African University". This study aims to examine faculty of education students' experiences of the quality of teaching practice. This study was qualitative research using a case study in which semi-structured surveys were applied to forty-three pre-service teachers. The results showed that pre-service teachers should pay attention to (1) flexibility in the intervention period in the classroom, (2) flexibility in the classroom topic, (3) flexibility in the orientation of norms and learning instruments, and lastly (4) flexibility in providing classrooms and

logistics. Therefore, this study concludes that for teaching practice to be flexible, it needs valuable freedoms and domains for pre-service teachers.

Rauduvaite, Lasauskiene, & Barkauskaite (2015) conducted a study on an investigation called “experience in teaching practice of pre-service teachers: analysis of written reflections”. This research aims to highlight the characteristics of pre-service music teachers’ experiences on the basis of their written reflections in order to accomplish the objectives of teaching practice. Therefore, this study was qualitative research in that a semi-structured written reflection was applied to thirty-four pre-service teachers at the Lithuanian University of Educational Sciences. The results showed the relevance of the transformation of their professional experience and positive experience of pre-service teachers during teaching practice. For this reason, this study concludes that the pre-service teachers' positive experiences through teaching practice largely depend on human interactions, effective lesson preparation, mastering a class, offering and accepting feedback, and establishing a welcoming environment.

Ozdas (2018) conducted a study on an investigation called “evaluation of pre-service teachers' perceptions for teaching practice courses”. This research aims to identify pre-service teachers' perceptions of teaching practice courses. This study was a qualitative research method with a case study research design in which 42 pre-service teachers were interviewed using a semi-structured interview. The results of the research indicate that the pre-service teachers gain experience and confidence in the teaching profession, learn to be tolerant and use materials, and learn the importance of communication. For this reason, this study concludes that there are failures of the teachers in the use of the classroom, lack of materials, attitudes, and negative behaviors of the school administration.

At the Latin American level, a study has been found, which is detailed below:

Castellanos (2012) conducted a study on an investigation called “the role of English pre-service teachers' beliefs about teaching in teacher education programs”. This research aims to show teacher educators the relevance of exploring such issues in the classroom. This study was action research since data were collected during one academic semester from the pre-service teachers by means of field notes complemented

with audio recordings, students' reflective journals, and conferences. The results of this study showed that pre-service teachers began to empathize with a critical and social way of instructing knowledge. Their answers indicated participation and commitment in connection with their educational and social realities, meditating and assuming critical positions that promote social, personal, and professional future transformation. For this reason, this research concludes that it was to start intensive collaborative studies through the TEFL community to address the needs of pre-service English teachers.

6.2 Theoretical Framework

6.2.1. Pre-professional practice teachers

Pre-professional practice is a way to increase knowledge of what the work English environment will be. Also, pre-service English teachers practice solving problems that are job-embedded and relevant to a pressing area of need that the collaborating group finds challenging to teach and difficult for students to learn. Besides, “all students experience a great deal of concern and anxiety regarding the school environment, their roles, relationships with mentors and most importantly the effect of all of these on their classroom teaching performance” (Hastings, as cited in Gurbuz, 2006, p. 39).

According to Ariff et al. (2017), "It is important for teacher preparation institutions to produce human resources and pre-service teachers who are not only knowledgeable, competent, and even have the professionalism at its best" (p.750). Thus, this process of school experience focuses on the student as a future English teacher, who has to manage situations and contexts in authentic or accurate micro-teaching. Also, pre-professional practice becomes essential to develop the skills and procedures in the reality of the workplace where an English educator will work in the future. However, this helps the students as the pre-service English teacher knows about the expectations inside the class, allows them to practice their knowledge and transmit it to the students, and demonstrates their abilities.

According to Arévalo et al. (2021), “the pre-professional practice is an essential means to achieve these expectations, considering the Pedagogical Model by Competences” (p.59). In addition, pre-service English teachers involve the whole expectation that the student as a pre-service English educator has at the moment of applying strategies, methods, and so on, which means students as pre-service English teachers use the whole learned in university face-to-face with the learners. So, practices connect to the experience that the pre-service English teacher has at the moment of teaching.

Moreover, pre-professional practice allows for increasing self-confidence during the development of a class in order to teach and interact with students of different levels, in turn, pre-service English teachers will strengthen the knowledge learned at the university, applying and developing it in the teaching-learning process. Just as

mentioned Ozdas (2018) “Teaching practice course enables pre-service teachers to practice in teaching processes in real school settings under the supervision of a mentor teacher to prepare for teaching profession” (p.89). It contributes significantly to the academic development of the student by giving experiences in the real educational work field.

6.2.2. Teaching practice

The educational English approach in the last decade has changed with it the educator development and professional preparation which becomes a strong focus for many governments around the world, Burgin & Daniel (2021) report that “The country’s EFL teachers have been asked to apply pedagogical practices with an increased focus on learner-centered instruction and fewer teacher-led lectures” (para. 3). That means, teaching practice has been the most crucial factor in a stage of educator development in the education, this practice helps to think or exposed to the reality that English teachers deal with their students or most of the time with the parents, thus, "good teaching practice is a key influence on student learning - a desired outcome and primary goal of higher educational institutions" (Aglazor, 2017, p. 101).

This allows the pre-service English teachers to acquire knowledge about the implementation of different topics or methods in the classroom which improves the attitude of the pre-service English teachers, in fact, “pre-professional English educators are engaged in making decisions and constant reflection on the educational context based on their own personal point of view of what can favor the teaching situation” (Castañeda & Aguirre, 2018, para. 6).

However, English tutor teachers of the educational practice have a high level of critical thinking related to teaching to give suggestions or help in three main ideas: pedagogical, social, and emotional which are a big source for knowledge and apply in classes (Castañeda & Aguirre, 2018). That is to say that the attitude and commitment of the pre-service educator will help to have initiatives to increase improvement actions as a practicum and future teacher so that the interaction between learning-teaching is consistent with the perspectives of the class or its objectives. Also, pre-service teachers'

English needs to have as a priority for the effectiveness of the future teacher according to the learning needs, it is to be able to manage the learning through clear instructions, pedagogical strategies, and assessments.

On other hand, the study and teaching experience become a challenge to graduate from the University and maintain the respective control in the classrooms where the role of the teacher develops, in this sense the research of Alghamdy (2018) confirms that “Most pre-service English educators highlighted that studying some courses at the same time in college and practicing in the training program was the hardest thing for them” (p. 105). Finally, the activities proposed by the children and authorities of the different schools where the practitioners are located and the increase in experiences help notably in pre-service English teachers. A positive aspect of teaching effectiveness is the confidence in being able to relate to students.

6.2.3. Pre-service teacher experiences

Pre-service English teachers have many positive and negative experiences at the time of pre-professional practices which allow them to acquire knowledge and skills. For this reason, “the purpose of teaching practice is to help pre-service teachers acquire professional competencies and experience necessary for the practical activity” (Teacher Training Regulation, as cited in Rauduvaitė, et al., 2015, p. 1049).

Pre-service English teachers in their period of study when carrying out the practices take their first steps to be great EFL professionals, In such a way "for effective teacher training, the theory that is learned in the faculties of education must be practiced in schools (Ateskan, 2016. p. 136). In the same way, Guillen & Zeicher (as cited in Hamilton & Margot, 2019) suggest that “Teacher educators can help preservice teachers' bridge theory and practice when working in settings outside traditional PK-12 educational environments” (p. 2). Thus, pre-service English teachers must put into practice all the theoretical knowledge provided by university teachers, which will allow them to have a good performance in pre-professional practices in any educational institution.

Unfortunately, the pre-professional practices were "a component which received little

attention is about the quality of pre-service teaching practice" (Kiggundu; Hill et al., as cited in Heeralal & Bayaga, 2011, p. 99). In addition, there are standards to improve the skills of pre-service English teachers when carrying out pre-professional practices. Therefore, "standards are intended to provide clear and appropriate professional development competencies and parameters to develop PST's initial professional knowledge, professional practices, professional engagement, and collaboration skills" (Choy et al., Feiman-Nemser, as cited in Shaukat, 2021, p. 54).

In the other word, "the teaching practicum then constitutes an opportunity for pre-service teachers to be in contact with real context and to enrich it with social and cultural aspects they might incorporate into their teaching process" (Pinzón-Capador & Guerrero-Nieto, as cited in Ariza et al., 2022, p. 194). These authors mention that the teaching practice helps the pre-service English teachers to have more experience and this will allow when them to go to work to have knowledge of how to guide, control, and teach students.

6.2.4. Pre-service teacher challenge

Pre-service English teachers are important today, as they will become masters at perfecting, molding, and instilling the minds and skills of students. Thus, pre-service English teachers have many challenges when they are teaching a class, since "prospective teachers must pursue alternative learning delivery systems or have their lessons delivered through learning management systems through the integration of technology into curriculum and instruction" (Napanoy et al., 2021, p. 343). In the same way, there always have been critiques of teachers and of teacher training programs according to the place they are educated (Cochran & Smith as cited in Ozdemir, 2008, p. 1). These two authors mention the main challenges that pre-service English teachers must face when they enter an educational institution, therefore pre-service English teachers must look for different ways of teaching students who are problematic, and who have learning difficulties, whether motor or intellectual.

On the other hand, Gan's study (as cited in Mutlu, 2014) mentions that pre-service English teachers "have difficulty in managing a class and changing the language

according to the needs of the students although they experienced innovative pedagogical practices that they learned in methodology courses" (p. 1). Each of these authors has a different perspective on the challenges of pre-service English teachers when teaching classes, therefore, educators must know the integration of technology and implement different pedagogical strategies. According to Rizqiya (2020), affirms that "Before they go to their teaching practicum program, they should pass a Microteaching course that provides them with many theories about teaching" (p. 14). This is a problem because some universities do not provide this program to pre-service English teachers, in such a way this is a challenge because future teachers do not know what they face in educational units, which do not even know how to organize a classroom, perhaps because of nerves or simply because they do not know the methodology used by teachers in the classroom.

Moreover, pre-service English teachers have challenges in choosing appropriate teaching methodology and strategy in addition to problems with the discipline and motivation of students to learn the English language (Yunus et al., as cited in Mutlu, 2014). In the same way, Veenman identifies (as cited in Moussaid & Zerhouni, 2017) that the main problems of pre-service English teachers are dealing with student discipline, evaluating student work, relationships with parents, and organization of the class work and teaching materials (p. 136). The authors mention that discipline is one of the problems that pre-service English teachers have when imparting knowledge in educational institutions' classrooms.

6.2.5. The strengths and weaknesses of teaching practice

Society needs educators capable of renewing their knowledge as well as methodologies for students with physical or motor disabilities, this allows for creating adequate environments for teaching-learning. Rosdiana (2018) mentions that an "Internship program in school (practicum teaching) is an integral part of any teacher education curriculum since it is a good avenue for pre-service teachers to apply the theories they learned in the real classroom setting" (p. 1). The teaching practice has more strengths than weaknesses since it provides English work experiences in the teaching-learning environment, and they understand how teaching works in the real world.

Koross (2016) considers that strength must be “Teaching practice enables student teachers to understand the real world of teaching and let them know about problems and difficulties of teaching that may face them in the future” (p.79). While, Ghuftron & Ermawati (2018) validate in research that “It can be inferred that raising students’ self-confidence and motivation, reducing students’ nervousness, raising students’ responsibility in learning, and making the students easier to learn are the strengths” (p. 664).

Therefore, "the entire process of the Teaching Practice ought to include class observations, preparation of the lesson plan, actual classroom teaching, discussions with the supervisors, and documentation of the teaching experience" (Komba & Kira, 2013. p. 158). So, the pre-service English teacher has different strengths for teaching, such as creating different content every day, creating teaching materials, having the appropriate documentation, etc., in such a way that this allows students to learn and understand a class.

The most important weaknesses that create the teaching practice are anxiety, lack of motivation, a mixture of anticipation, shyness at the moment of speaking, and apprehension in the student teachers as they commence their teaching practice, which means, weaknesses need much time for preparation before implementation (Ghuftron & Ermawati, 2018, p. 668).

6.2.6. Attitudes of pre-service teachers

Attitude is the fundamental basis for a pre-service English teacher to have the ability to guide a classroom, therefore some definitions of attitude are cited, according to Papanastasiou (as cited in Firat, 2016) mentions that “attitude is a favorable or unfavorable emotional orientation an individual has toward objects, people, places, events, and ideas”(p. 1946). In the same way, Mueller (as cited in Genevieve & Howell, 2005) mentions that “An attitude is the sum of a person’s inclinations and feelings, prejudices and bias, preconceived notions, ideas, fears, and convictions regarding any specific topic” (p. 4). These two authors mention that attitude is the main basis to go to a classroom, this allows them to have a controlled, dynamic, and very entertaining class,

and with these aspects, the students can have very significant learning.

To guide a class is essential that a pre-service English teacher has a high attitude to convince students that as a content facilitator, a pre-service English teacher has the power to give instructions and these instructions must be fully complied with without being refuted, as a practitioner, students see pre-service English teacher as a friend and many times they don't see as an authority.

On the other hand, Venes (as cited in Altmann, 2008) mentions that attitude is the “behavior based on conscious or unconscious mental views developed through cumulative experience” (p 145). The authors want to say that the attitude is favorable in pre-service English teachers for the good development of teaching English skills. Moreover, Wessels et al., (2017) affirm that there are “Attitudes can affect pre-service teachers’ confidence when working with ELs in a classroom setting” (p. 445). So, “It is essential that pre-service secondary teachers maintain a positive attitude towards inclusive education in secondary schools” (Costello & Boyle, 2013, para. 2).

6.2.7. Pre-service teacher and second language acquisition

A teacher who specializes in English foreign language to impart a class need to know strategies and methods, comprehend, understand, and speak clearly the English language, especially the topic that teaches or transmits to the learners to increase the knowledge of the learners. In fact, Sherry (2000) emphasizes that “Second Language Acquisition seeks to familiarize future teachers with the issues surrounding children in school who do not speak English as a first language” (p. 6). In this way, pre-service English teachers have a great challenge in teaching students the new language that is English, this will allow students to acquire a second language in the future. In the same way, the pre-service English teachers, who are the facilitator of the second language, are required to predict the needs of the students and have communicative language activities to meet the needs of each student when conducting classes. According to Giambo and Szecsi (as cited in Chang, 2015) suggested that:

The theoretical foundation of second language acquisition in teacher preparation should include Cummins’ theories of Common Underlying

Proficiency (CUP), the transfer of knowledge and skills from the first language to a second language; and Cognitive Academic Language Proficiency (CALP), the differences between social language and academic language. (p. 4)

This means that teachers must transfer knowledge and the different skills for the acquisition of the second language, therefore pre-service English teachers must focus on Cummins's theory, which allows them to teach correctly and that students acquire the second language.

6.2.10. Curricular adaptations

Curricular adaptations involve "modifying the content, instructional strategies, and the different ways of assessing what the learner has learned" (Kaur, 2013. p. 26). Thus, Julka (2016) mentions that "the contents, the teaching process, assessment and evaluation, and the physical environment can be modified to help students to achieve success in the classroom" (p. 4). Which allows students with disabilities to have significant learning in any language.

Therefore, Jane (2001) mentions that "many students with disabilities and for many without, the key to success in the classroom lies in having appropriate adaptations, accommodations, and modifications made to the instruction and other classroom activities" (p. 3). If pre-service English teachers put into practice the appropriate adaptations for the students, whether they are with or without disabilities, this allows them to have good learning and understand the instructions in the classroom.

6.2.11. Method

6.2.11.1. Grammar Translation Method (GTM)

According to Rahman (2012), "Grammar translation method (GTM) is a very traditional and typical method in our country" (p.1). In the other word, but with the same meaning Setiyadi (as cited in Hago, 2020) states that:

The Grammar Translation Method embraces a wide range of approaches but broadly speaking, teaching the target language is seen as a mental

discipline even though it is often claimed that the goal of the teaching is to be able to read literature in its original form. (p. 384)

In this method the teachers have control in the classroom, therefore, the teacher teaches, dictates, writes on the blackboard, and the students copy and memorize the scientific contents.

6.2.11.2. The Structural Approach

According to Brewington (as cited in Rao et al., 2017), mentions that "Structural approach is a scientific study of the fundamental structures of the English Language, their analysis and logical arrangement" (p. 522). In other words, the teacher uses this approach in the English language so that students have orders when learning the English language.

6.2.11.3. Audio Lingual Method

Alemi & Tavakoli (2016) analyze that "the audio-lingual method refers to the method that is compressed on the chain drill to master the target language by memorizing and repeating, and the wrongness of speaking is avoided" (p. 2). Hence, "the ALM adopted behaviorism techniques such as repetition and memorization, to teach foreign languages in schools all over the world allowing students to exercise the use of grammatical sentences" (Ochoa, 2011, p. 11). Allows students to exercise the use of grammatical sentences.

6.2.11.4. Total Physical Responses

Total physical response Rambe (2019) affirmed to "is a method in language teaching which attempts to develop language mastery and communication ability as an impact on body movements as response to language cues" (p. 49). This method helps students learn the English language with different movements.

6.2.11.5. Communicative Language Teaching CLT

Desai (2015) mentions that "CLT is an approach to teach a foreign or second language which emphasizes communicative competence" (p. 48). Therefore, Dos Santos (as cited

in Dos Santos, 2020) points out "CLT approach encourages teachers to employ related teaching and learning materials and tools from living communities and societies"(p. 107). Therefore, this method allows teachers to make didactic material so that students can learn and have good communication skills.

6.2.11.6. Student-Centered Approach

"Student-centered approach to teaching is conceived as an "instructional philosophy" and modern pedagogical approach, which is opposite to teacher-centered approach, i.e. the "conventional teaching methodology" in which the teacher remains at the center of instruction" (Burnard et al., as cited in Qutoshi & Poudel, 2014, p. 21). Furthermore, "Learner-centered approaches include but are not limited to problem-based learning, project-based learning, and inquiry-based learning" (Olugbenga, 2021. p. 65). That means the student-centered approach is characterized by the fact that students show their experiences, education, and ideas in the classroom.

6.2.11.7. Content and Language Integrated Learning (CLIL)

CLIL "refers to the situations in which the subjects are taught through a foreign language with a simultaneous objective: learning content and learning that foreign language" (Kovács, as cited in Crespillo, 2019, p. 5). This means that CLIL allows language and content to have a mutual role.

6.2.12. Technique

In the same way, there is a framework to carry out different planning.

6.2.12.1. Task-Based Learning

According to Bunyamin (2017), "Task-based learning provides learners a chance to use the target language in order to improve language proficiency under teacher guidance" (p. 105). In such a way, with this framework students receive tasks and this allows them to use the English language and interact among students. Task-based learning are divided into 3 parts: pre-task, task, and post-task which are mentioned below:

Pre-task. - is the introduction of the topic discussed in the classroom in which the teacher begins with known words which activate the task in the English language.

Task. - is the part where the student works in groups or in pairs, which can ask the teacher if she has any questions about the task in the same way she is preparing for the presentation of the work.

Post-task. - It is the part where the teacher will evaluate the work and give some corrections if necessary.

6.2.12.2. Presentation- Practice- Production (PPP)

Adi (2015) mentions that “the PPP framework is a good method for teaching speaking and this method can be applied to teach speaking to university students” (p. 21). This allows the teacher to present the information, which practices the subject and finally production of the topic.

6.2.12.3. ECRIF

ECRIF is a framework that allows the student to learn the English language. Besides, “by means of this framework system the teachers can understand how they do effective foreign language learning, the object of this method is to supply what to do or what not to do, and in which style students can learn better” (Tosuncoglu, 2017, p. 131). With this framework, the student can clarify their doubts, and the teacher helps the student to understand the subject or the activity that they are doing.

7. Methodology

Research Approach

This was a qualitative study as it refers to pre-service English teachers' experiences when carrying out the pre-professional practices in the different public Educational Institutions of Cotopaxi - zona 3. This approach allows us to analyze the data and "interpret and make sense of their experiences to understand the social reality of individuals" (Haradhan, 2018, p. 2). To know what are the strengths and challenges of pre-service English teachers in the educational context.

Type of Research

This research used a descriptive case study, which helps to analyze, describe, and interpret the data, similar to Nassaji (2015) who mentions that "the goal of descriptive research is to describe a phenomenon and its characteristics" (p. 129). In the same way, this study used the survey as the instrument, which aimed to describe the strengths and challenges of pre-service English teachers during the pre-professional practices, through instruments like recorded interviews, which helped to gather relevant information for the project. (Check & Schutt, as cited in Ponto, 2015).

Research context and participants

The investigation was applied in an Ecuadorian public university which is the Technical University of Cotopaxi - Pujilí Campus, especially in Pedagogy of National and Foreign Language (PINE). The participants for this research are twelve pre-service English teachers who are studying in the seventh and eighth "A"- "B" (3 participants per each level). Each participant has a code design according to the level, the initial of one name, and one last name.

Data collection process

For data collection we used a survey that has two parts: strengths and challenges (see annexes 1 and 2). These questions were made by the researchers and were validated by PhD. Gina Venegas and PhD. Lorena González. These questions were answered by twelve pre-service English teachers in an interview that was recorded. Purposive Sampling was the technique used to select pre-service English teachers who are in the seventh and eighth “A”- “B” semesters. Thus, Wibowo & Juhara (2021), “Define purposive sampling as deliberate sampling, meaning that we determine the sample ourselves because there are certain considerations” (p. 2). Considerations like the sampling are semesters close to graduating so their information is valuable for this research and the experience of these sampling during the teaching practice. This is a non-probabilistic technique because the researchers look for groups that have experience according to the purpose of the investigation. Also, it used a Focus Group, Nyumba et al. (2018) to define that “The method aims to obtain data from a purposely selected group of individuals rather than from a statistically representative sample of a broader population” (p. 20). So, we select 3 pre-service English teachers per level according to the president’s recommendation. Presidents recommended students who are responsible, punctual, honest, good students, and highly critical thinkers.

Data analysis

This research used thematic analysis, Braun & Clarke (2012) define "TA is a method for systematically identifying, organizing, and offering insight into, patterns of meaning (themes) across a dataset" (p. 2). It allows us to interpret the data collected through the interviews. Maguire & Delahunt (2017) established 6 steps to follow and develop the analysis, there are: Become familiar with the data, General initial codes, Search for themes, Review themes, Define themes, and Writing-up.

To analyze data, researchers transcribed the answers of the pre-service English teachers. Then, we did the codes by using the 6 steps established by Maguire & Delahunt (2017) Become familiar with the data, General initial codes, Search for themes, Review themes, Define themes, and Writing-up. After that, the researchers selected excerpts to

identify the categories in a table by reading. Next, the researchers analyzed to select keywords that define the subcategories according to the questions. Then, we review the themes. It allowed us to be sure about the categories and subcategories to have a coherent relationship in each one. After that, we reworded the final categories to clarify the results of the analysis. Finally, we started writing the results in each category to do the analysis and interpretation and get the results.

8. Analysis and Discussion of Results

The main objective of this investigation was to analyze the experiences of the pre-service English teachers during the pre-professional practices. For this reason, a survey was applied to interpret the strengths and challenges that the students as pre-service teachers had during the practicum. The category of strengths focuses on: Methodology, Presentation, Practice, and Production Framework (PPP), Technological Resources, and Self-confidence. The challenges are: Tutoring, Curricular adaptation, Values, and Classroom management.

a) Excerpts from the students' strengths:

Methodology

En la práctica hemos enfrentado diferentes tipos de aprendizaje en los niños, entonces uno desarrolla estrategias adecuadas para que los estudiantes adquieran el idioma Inglés. [I believe that pre-professional practices prepare us as future teachers to experiment and have different experiences in different academic contexts.] (SKB).

Cuando damos una clase aprendimos bastantes cosas entonces vamos mejorando la metodología que utilizamos para los niños y así adaptamos para los otros cursos que tenemos. [When we give a class we learned a lot of things, so we are improving the methodology that we use for the children and thus we adapt it for the other courses that we have.] (GAB).

Me concentré en la pronunciación de los estudiantes y a su vez a la gramática con la ayuda de Audiolingual, grammar translation, enfocado en el constructivismo, también con el módulo que se nos dio para enseñar inglés y también usamos CLIL. [I

concentrated on students' pronunciation and grammar with the help of Audiolingual, grammar translation, focused on constructivism, and also with the module that was given to us to teach English and we also use CLIL.] (TMB).

Considero que las prácticas pre-profesionales nos preparan como futuros docentes a experimentar y tener experiencias diferentes en distintos contextos académicos. [I believe that pre-professional practices prepare us as future teachers to experiment and have different experiences in different academic contexts.] (SDA).

Al ya estar aplicando lo aprendido me pude dar cuenta que las metodologías que se pueden aplicar en las escuelas. [As I was already applying what I had learned, I was able to realize the methodologies that can be applied in schools.] (NKB).

The practitioners' students could select and apply methodology according to the student's needs and the pre-professional practice contributed to fortify the use of methods in the class. So, the methodology was strong because practitioners had learned methods during their academic performance and it helped the practitioners to be able to teach the English language to children. Therefore, Chasipanta & Ortega (2022) state that adequate and effective methods allow students to acquire the content in a natural and dynamic way. Thus, Munawaroh (2017) points out that each teacher must present the material to the students with his own method.

Presentation, Practice, and Production Framework (PPP)

Específicamente con PPP ya que tuve una buena acogida ya que en la presentación se realizaba un warm up activity en el que los estudiantes se relacionaban con el tema pero de una forma deductiva. [Specifically with PPP since it was a good received since a warm up activity was carried out in the presentation in which the students related to the subject but in a deductive way.] (SDA).

Para planificar el PPP y para presentar adecuadamente los temas dentro de la clase los elaboramos guiándonos con el módulo que existe en el ministerio de educación de acuerdo a cada curso y con la ayuda del profesor tutor que tenía libros adecuados para cada curso. [To plan the PPP, and to adequately present the topics in class, we elaborated them guided by the module that exists in the Ministry of Education according

to each course and with the help of the tutor teacher who had adequate books for each course.] (SKA).

Tomo mucho en cuenta el tiempo como objetivo de planificar y manejar el tiempo y una planificación, a nosotros como futuros docentes nos sirven para tener el control del tiempo de clase, entonces si tú planificas estando conciente que todas las actividades a realizar se van a cumplir, es por eso que a veces nos recomendaban al momento de la revisar las planificaciones en la universidad o en la escuela con nuestro docente tutor que tengamos en cuenta las capacidades y habilidades que tienen los estudiantes para no poner muchas actividades deben ser actividades acorde a los estudiantes. [I take time into account as an objective of planning and managing time and planning, for us as future teachers they help us to have control of class time, so if you plan be aware that all the activities to be carried out will be fulfilled, that is why sometimes they recommended us when reviewing the plans at the university or at the school with our tutor teacher that we take into account the abilities and skills that the students have so as not to put many activities, they must be activities according to the students.] (CMA).

Utilice un poco de tradicionalismo como diccionario, folletos, videos en inglés para mis estudiantes cómo eran pequeños se utilizó también un poquito de flashcards, cosas básicas que a ellos le ayudaban a que puedan mejorar su inglés porque definitivamente no estaban a nivel pero lo lleve a cabo con PPP y a través de los días si se nota lo que aprenden. [I used a bit of traditionalism such as a dictionary, brochures, and videos in English for my students, how they were little, little flashcards were also used, basic things that helped them to improve their English because they were definitely not at the level but I took it to out with PPP and through the days if you notice what they learn.] (TMB).

The pre-service English teachers used the Presentation, Practice and Production (PPP) as framework to plan their classes. This model helped them to apply different activities that are included in a lesson plan such as the objectives, activities to practice linguistic content and communication, way of evaluation, etc. It helped to have control on what to do in the classroom to teach English. Therefore, the development of the lesson plan was successful since pre-service English teachers contrasted the theories learned in academic performance to put it into practice in a classroom and adapt the lesson plans according

to the student's learning progress, especially using PPP. According to Vystavelova (as cited in Sofan, 2017), the development of the PPP allows the teacher to have a good preparation of the class through activities and materials for the students in a clear and simple way.

Technological Resources

Nosotros contamos con el laboratorio de inglés por ende nos hemos enfocado en utilizar herramientas tecnológicas para utilizar un ambiente tecnológico para que puedan desarrollar sus habilidades de la mejor forma dentro del aula. [We have an English laboratory, therefore we have focused on using technological tools to use a technological environment so that they can develop their skills in the best way in the classroom.] (GSA).

El material didáctico que uno realiza como tarjetas, carteles, imágenes y recursos tecnológicos como proyectores, computadoras que se encuentran en el laboratorio de inglés. [If the didactic material that one makes such as cards, posters, images and technological resources such as projectors, computers that are in the English laboratory.] (HLB).

En lo tecnológico hemos utilizado materiales como proyectores, para aplicaciones la E-training y tradicionales como flashcards, diccionarios, etc. Usamos ambos materiales de manera que es nuestra responsabilidad y lo usamos sin problema. [Yes, since in technology we have used materials such as projectors, for E-training and traditional applications such as flashcards, dictionaries, etc. We use both materials in a way that is our responsibility and we use it without problem.] (VYB).

Pre-service English teachers used a variety of technological resources to increase the level of learning English as a foreign language. These technological resources helped to create different didactic materials such as cards, images and posters which allowed practitioners to develop the four English language skills for better student learning. Thus, the knowledge of technology contributed to developing didactic material for students and being able to teach English. It was a strength because pre-service teachers

had a subject called technological tools, so they were able to manage technology focused on teaching English. Therefore, Liu (as cited in Batane & Ngwako, 2017) mentions that some studies have shown that technological tutoring transmits positive results in the use of technology by teachers when preparing teaching materials to teach in classes.

Self-confidence

A través de las clases no me convertí solo en docente-practicante sino una compañera más de algunos alumnos o alumnas con quien pude establecer un vínculo más cercano. [Through the classes I did not become just a teacher-intern but a colleague of some students with whom I can establish a closer bond.] (CMA).

Las prácticas pre-profesionales me han dado más confianza en mí misma para poder trabajar de mejor manera y desenvolverme en el aula. [Pre-professional internships have given me more confidence in myself to be able to work better and function in the classroom.] (GNA).

Pre-service English teachers were able to create self-confidence while teaching in the classroom and were able to gain the trust of the learners to be part of their lives. So, self-confidence was a strength because the pre-service English teachers had established friendship and empathy during pre-professional practice and it allowed them to work and help students easily in class to be in a mood of learning. In the same way, the investigation of Villalón (2016) concludes that “the increased self-confidence of pre-service teachers from practicing lesson study may also contribute to improving student achievement” (p. 438).

b) Excerpts from the students' challenges:

Tutoring

No del todo debido a que mi docente tutora a veces estaba presente y no me daba la libertad de dar la clase yo sola. [Not entirely because my tutor teacher was sometimes present and did not give me the freedom to teach the class by myself.] (SDA).

No me permite tener mucha libertad en cuanto a las actividades ya que a veces trato de hacer actividades innovadoras pero él se mantiene aún en las tradicionalistas y hay ese choque entonces como él es el docente tutor yo me acoplo a lo que él menciona. [My tutor does not allow me to have a lot of freedom in terms of activities since sometimes I try to do innovative activities but he still sticks to the traditional ones and there is that clash so since he is the tutor teacher I adhere to what he mentions.] (NKB).

No porque mi tutora pasa conmigo en la clase, pero a veces me deja sola cuando tiene reuniones o cuando se va a inspección pero toda la jornada sola nunca me ha dejado. [Not because my tutor spends with me in class, but sometimes she leaves me alone when she has meetings or when she goes to inspection but she has never left me alone all day] (GHA).

Some pre-service English teachers were not able to have autonomous control of the English class. Tutor teachers were always in the classroom when pre-service English teachers taught English. Also, the tutors interrupted the class to suggest changes or do not agree with innovative activities proposed by the pre-service teacher. It was a challenge to have autonomy in class because the teacher and the students considered that practitioners do not have the capacity to manage the classroom due to various experiences tutor teachers have had previously, for this reason, the practitioners' classes are controlled. This in some occasions allows for reinforcement of practitioner knowledge or on other occasions it is a demotivation since the practitioner cannot apply everything innovative that they have learned in their academic process to develop his classes because the tutor teachers still follow the traditionalist model. According to Cabugsa (2022), the pre-service teachers are able to teach the class autonomously because they are prepared to teach English to students, this implies pedagogical and instructional advantages.

Curricular adaptation

Uno como docente no puede dividir metodologías para enfocarse en ese niño con discapacidades motrices y metodologías para el resto de las clases al mismo tiempo, para mi si ha sido muy complicado. [As a teacher cannot divide methodologies to focus

on that child with motor disabilities and methodologies for the rest of the classes at the same time, for me it has been very complicated.] (NKB).

Es un gran reto crear adaptaciones curriculares porque hay que conocer al estudiante con esas necesidades educativas y tenemos que capacitarnos para poder realizar un buen material didáctico sobre todo para que puedan entender. [It is a great challenge to create curricular adaptations because you have to get to know the student with those educational needs and we have to train ourselves to be able to make good didactic material, above all so that they can understand.] (LEB).

Es un reto crear adaptaciones curriculares porque no conoces al 100% las necesidades de los estudiantes y cómo solventar estas necesidades si no sabes específicamente cuáles son. [It is a challenge to create curricular adaptations because you do not know 100% the needs of the students and how do you solve these needs if you do not know specifically what they are.] (VYB).

Es un poco controversial ya que a veces siento que en vez de realizar una inclusión estamos haciendo una exclusión porque no puedes enfocarte en dos grupos a la vez entonces cómo le explico a un niño con capacidades diferentes y al otro grupo que les dejo haciendo otra actividad y empiezan a preguntar entonces no se puede hacer ni con el uno ni con el otro. [It is a bit controversial since sometimes I feel that instead of making an inclusion we are doing an exclusion because you can't focus on two groups at the same time so how do I explain to a child with different abilities and to the other group that I leave them doing another activity and they begin to ask then it cannot be done with one or the other.](VYB).

Pre-service English teachers were not able to make and apply curricular adaptation according to the necessities of the children with motor disabilities because it was difficult to make one plan for these children and another plan for the rest of the class. It was because practitioners never studied a specific subject of curricular adaptation to be able to manage this kind of situation in class. Therefore, it is necessary to guide pre-service teachers in curricular adaptation based on strategies and techniques to work with the varieties of students' disabilities creating plans and didactic materials to make learning better. This is because “there are only a limited number of studies of the degree

to which students with disabilities are involved with the general education curriculum” (Soukup et al., 2007, p. 102).

Values

He aprendido a ser responsable, paciente y a su vez tener empatía con los estudiantes siendo que a futuro me ayudará a entender mejor a mis estudiantes y saber cómo llegar a ellos. [I have learned to be responsible, patient, and to have empathy with the students, which in the future will help me to better understand my students and know how to reach them.] (LEB).

Ser responsable de esto es muy importante como futuro docente ya que es necesario ser constante en las actividades que se va a realizar y de esta manera incluso cambiar y no utilizar la misma en todas las clases. [Being responsible is very important as a future teacher since it is necessary to be constant in the activities that are going to be carried out, and in this way even change and not use the same in all classes.] (QEA).

El respeto, la puntualidad, la responsabilidad y la honestidad estos valores son muy importante porque se transmite a los estudiantes ya que nosotros somos un modelos que ellos siguen y nos ayudará en la etapa profesional porque si tenemos estos valores los demás lo van a adquirir y el trabajo se vuelve eficiente. [Respect, punctuality, responsibility and honesty, these values are very important because they are transmitted to the students since we are models that they follow and it will help us in the professional stage because if we have these values the others will acquire it and work becomes efficient.] (HLB).

Pre-service English teachers could develop values such as empathy, responsibility, and punctuality during their pre-professional practice to increase autonomous confidence in classes. At the same time, it contributed to a better attitude when dealing with learners, authorities, parents, and English teachers. Values was a challenge because students need to develop and put in practice values to have a good relationship in the educational community, so they had to develop some other values such as responsibility, punctuality and hard work of being a teacher to create a good environment in the institution. Since learners follow the teacher's example, and that makes practitioners

acquire certain values that, in general, the pre-service teachers had not developed before carrying out the practices. It means, the teaching practice helped them acquire those valuable personality attributes that are associated with an outstanding teacher, in the same toke the investigation of Mergler et al., (2015) point out that “pre-service teachers held similar ideas about the values that teachers should have, and showed congruence between their own personal values and teacher values” (para 1).

Classroom Management

La indisciplina es uno de los retos con los que debemos enfrentarnos diario y a veces es bastante complicado solucionarlos ya que existen alumnos con déficit de atención con hiperactividad o alumnos que no saben comportarse y la solución muchas veces es sentarlo al frente o hablar con el tutor o inspector para que le den a entender que si siguen con ese comportamiento van a tener una sanción. [Indiscipline is one of the challenges that we must face daily and sometimes it is quite difficult to solve them since there are students with attention deficit hyperactivity disorder or students who do not know how to behave and the solution is often to sit them in front or talk to the tutor or inspector so that they make him understand that if they continue with this behavior they will have a sanction.] (GAB).

Como somos practicantes a veces existen estudiantes que solo nos ven como practicantes y no tenemos como la autoridad para corregir ciertas conductas. [Since we are practitioners, sometimes there are students who only see us as practitioners and we do not have the authority to correct certain behaviors.] (CMA).

Hay bastantes cosas que son complicadas pero sobre todo pensé que iba a hacer una bonita experiencia lo cual si fue pero jamás pensé toparme con un niño con necesidades especiales esto si fue una experiencia difícil para mí porque yo quería llegar al estudiante con la materia pero jamás pude. [There are quite a few things that are complicated but above all I thought it was going to be a nice experience, which it was, but I never thought I would come across a child with special needs. This was a difficult experience for me because I wanted to reach the student with the subject but I could never.] (GNA).

Pre-service English teacher did not have patience at the moment of indiscipline in the classroom, but the pre-service teacher always acted with respect to the students. Also, it was difficult for pre-service English teachers to manage children with affective or motor problems since at the University they did not receive a specific subject that helps them understand and control the behavior of students with special needs. So, Classroom management is important for students to be able to know how to control discipline with all students. Students did not realize the importance of this subject at university until they had to face challenges in students` behavior. Moreover, pre-service English teachers had to analyze and comprehend the behavior of each student to put in practice techniques or strategies to improve their behavior and try to solve these inconveniences in class with the help of the academic tutor. This is because “many critics of teacher education claim that the pre-service curriculum does not adequately stress the requisite concepts and skills needed for helping prospective teachers prevent and deal with the discipline problems evidenced in classrooms” (Doyle, 2016, para. 1).

9. Research Impacts

The impact of this research is of an educational and professional nature since it provides a theoretical visualization to pre-service English teachers through the experiences that they have in pre-professional practices implementing various methodologies, strategies, and techniques in the classroom, in turn strengthening knowledge of the attitudes and aptitudes of pre-service English teachers. This research may be useful for future projects related to pre-professional practice in the face of educational reality. The results that were found in the investigation could be analyzed and interpreted for possible future investigation. In the same way, the research will help the pre-service English teacher to adapt their classes and adapt them to the motor capacity of the students.

10. Conclusions and Recommendations

According to the analysis and results of this research study, the conclusions are presented based on each objective that guides the investigation. Also, the recommendation could generate relevant questions to continue investigating this topic:

10.1. Conclusion

It is concluded that Pre-service English teachers' experiences in pre-professional practice becomes essential to practice methodology, strategies and procedures for teaching English in a real environment. Likewise, they need this time of pre-professional practice to become familiar with their future profession.

The pre-service English teachers had many strengths during the development of the classes. Pre-service teachers have a forte in the methodology because practitioners had learned methods during their academic performance and it helped the practitioners to be able to teach the English language to children. In the same way, (PPP) framework helped them to apply different activities to practice linguistic content and communication, ways of evaluation, etc. Also, technological resources allowed the creation of different didactic materials such as cards, images and posters which allowed practitioners to develop the four English language skills for good student learning. And, pre-service English teachers were able to create self-confidence while teaching in the classroom and were able to gain the trust of the learners to be part of their lives.

The pre-service English teachers had many challenges to face during the planning and development of the classes. Pre-service teachers have difficulties in tutoring because the tutor teacher or learners consider that practitioners do not have the capacity to manage the classroom. Also, in curricular adaptation for children with motor disabilities, the adequation of planning, and creating didactic material because pre-service teachers do not know a lot about how to use for separately from the class to achieve the teaching-learning objective in the whole class. In the same way, values helped pre-service English teachers acquire valuable personality attributes that are associated with an outstanding teacher. And, classroom management in pre-professional practice turns academic weaknesses into strengths to create a valuable learning process.

10.2. Recommendations

Pre-service teachers of the national and foreign language pedagogy career must identify the methodology, strategies for children with or without motor or intellectual disabilities, techniques, and curricular adaptation, which are important factors in the teaching-learning process.

Pre-service teachers in the area of English must implement different methods for the development of the four skills, therefore they must continue preparing themselves before entering the classroom as a teacher.

Pre-service English teachers need to have more training in the areas of curricular adaptation, classroom management, and tutoring which are factors to be able to teach English.

11. References

- Adi, Y. (2015). A PPP (Presentation, Practice, and Production) phase method of teaching speaking to University Students. *Educate*, 4(2), 1-25. <https://media.neliti.com/media/publications/242126-a-ppp-presentation-practice-and-producti-b574f301.pdf>
- Aglazor, G. (2017). The Role of Teaching Practice in Teacher Education Programmes: Designing Framework for Best Practice. *Global Journal of Educational Research*, 16, 101-110. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Gj0hji6c6W8J:https://www.ajol.info/index.php/gjedr/article/view/162436/151944&cd=18&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Alemi, M., & Tavakoli, E. (2016). Audio Lingual Method. *3rd International Conference on Applied Research in Language Studies*. https://www.researchgate.net/publication/293731529_Audio_Lingual_Method
- Altmann, T. (2008). Attitude: A Concept Analysis. *Journal Compilation*, 43(3), 144-150. https://www.researchgate.net/publication/23182558_Attitude_A_Concept_Analysis
- Alghamdy, R. (2018). Pre-Service English Teachers' Perceptions, Obstacles and Experiences When Teaching English in the EFL Context. *Asian Social Science*, 14(8), 102-106. <http://dx.doi.org/10.5539/ass.v14n8p102>
- Arévalo, K., Pastrano, E., & Oliva, Y. (2021). Epistemological foundations for competency-based assessment of pre professional practice. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*, 5(3), 59-71. <https://www.redalyc.org/journal/5732/573270926005/573270926005.pdf>
- Ariff, N., Mansor, M., & Yusof., H. (2017). Preparing Pre-Service Teacher in Professionalism Practice. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. Malaysia, 7(2), 749-756. https://hrmars.com/papers_submitted/2683/Preparing_Pre-Service_Teacher_in

[Professionalism_Practice.pdf](#)

- Ariza, K., Hernández, D., Lesmes, K., & Molina, E. (2022). Preservice EFL Teachers' Experiences in Their First Teaching Practicum: A Collaborative Autoethnography. *Issues from Novice Teacher Researchers*, 24(1), 197-207. https://www.redalyc.org/journal/169b_2/169270136013/html/
- Ateskan, A. (2016). Pre-service teachers' cultural and teaching experiences abroad. *Journal of Education for Teaching*, 42(2), 135-148. <http://repository.bilkent.edu.tr/bitstream/handle/11693/36628/bilkent-research-paper.pdf?sequence=1>
- Batane, T. & Ngwako, A. (2017). Technology use by pre-service teachers during teaching practice: Are new teachers embracing technology right away in their first teaching experience?. *Australasian Journal of Educational Technology*, 33(1), 48-61. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:y7NhU7_00owJ:https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/download/2299/1401/11237&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec
- Braun, V. & Clarke, V. (2012). Thematic Analysis. *APA handbook of research methods in psychology*, 2, 57-71. https://www.researchgate.net/publication/269930410_Thematic_analysis#:~:text=What%20is%20thematic%20analysis%3F,or%20shared%20meanings%20and%20experiences.
- Bunyamin, C. (2017). Task-Based Learning: An Effective Way of Developing Communication Skills. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 4(2), 104-108. https://www.researchgate.net/publication/320645445_Task-Based_Learning_An_Effective_Way_of_Developing_Communication_Skills#:~:text=Abstract%3A%20In%20task%2Dbased%20learning,tasks%20are%20used%20as%20vehicles
- Burgin, X., & Daniel, M. (2021). Examining Current and Future Ecuadorian Educators'

Experiences Using Action Research in the English as a Second Language Classroom. *Scielo*, 23(1), 41-55. <https://doi.org/10.15446/profile.v23n1.84020>

Cabugsa, D. (2022). Pre-service teacher's autonomy in English language learning. *Saudi Journal of Language Studies*. 2(2), 107-127. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/SJLS-03-2022-0025/full/pdf>

Castañeda, J. & Aguirre, A. (2018). Pre-Service English Teachers' Voices About the Teaching Practicum. *HOW Journal*, 25(1), 156-173. <https://doi.org/10.19183/how.25.1.420>

Castellanos, J. (2012). The Role of English Pre-Service Teachers' Beliefs About Teaching in Teacher Education Programs. *Scielo*, 15(1), 1-5. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-07902013000100012

Costello, S. & Boyle, C. (2013). Pre-service Secondary Teachers' Attitudes Towards Inclusive Education. *Australian Journal of Teacher Education*, 38(8), 1-13. https://www.researchgate.net/publication/257307858_Pre-service_Secondary_Teachers'_Attitudes_Towards_Inclusive_Education

Chang, S. (2015). The Beliefs of Second Language Acquisition in Teacher Candidates. *Teacher Education & Practice*, 28(1), 11-26. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED582392.pdf>

Chasipanta, J. & Ortega, G. (2022). Methods in Teaching English as a Foreign Language (EFL). *Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)*, 1-75. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9377/1/PP-000054.pdf>

Crespillo, A. (2019). A comparison of the outcomes and degree of motivation of students in Physical Education CLIL and non-CLIL lessons. Universidad de Cordova. 1-53 <https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/13070/1/TFM%20Ana%20Isabel%20Crespillo%20Dugo.pdf>

- Desai, A. (2015). Characteristics and Principles of Communicative Language Teaching. *International Journal of Research in Humanities & Soc. Sciences*, 3(7), 48-50. https://rajimronlineresearch.files.wordpress.com/2017/08/10_48-50-ankitaben-a-desai.pdf
- Dos Santos, L. (2020). The Discussion of Communicative Language Teaching Approach in Language Classrooms. *Journal of Education and e-Learning Research*, 7(2), 104-109. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1258678.pdf>
- Doyle, W. (2016). Recent Research on Classroom Management. *Journal of Teacher Education*, 36(3), 31-35 . <https://doi.org/10.1177/002248718503600307>
- Firat, S. (2016). Pre-service teachers' personal value orientations and attitudes toward the teaching profession in Turkey. *Academic Journals*, 11(20), 1944-1955. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1118133.pdf>
- Genevieve, M. & Howell, A. (2005). Change in Pre-service Teacher Attitudes toward Contemporary Issues in Education. *Grant MacEwan College*. 1-20. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED490725.pdf>
- Ghufron, A., & Ermawati, S. (2018). The Strengths and Weaknesses of Cooperative Learning and Problem-based Learning in EFL Writing Class: Teachers and Students' Perspectives. *International Journal of Instruction*, 11(4), 657-672. <http://repository.ikipgribojonegoro.ac.id/461/>
- Gurbuz, N. (2006). Differing Perceptions of Pre-Service English Teachers' Strengths and Weaknesses in The Practicum: A Case Study in Turkey. Research gate. https://www.researchgate.net/publication/242641518_DIFFERING_PERCEPTIONS_OF_PRE-SERVICE_ENGLISH_TEACHERS%27_STRENGTHS_AND_WEAKNESSES_IN_THE_PRACTICUM_A_CASE_STUDY_IN_TURKEY
- Hago, S. (2020). "The Pros and Cons of the Grammar Translation Method on the Performance of Saudi EFL Learners". *Arab Journal for Scientific Publishing (AJSP)*, 381-392. <https://www.ajsp.net/research/The%20Pros%20and%20Cons.pdf>

- Hamilton, E., & Margot, K. (2019). Preservice Teachers' Community-Based Field Experiences. *Front. Educ*, 4 (115), 1-16.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2019.00115/full>
- Haradhan, K. (2018). Qualitative Research Methodology in Social Sciences and Related Subjects. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 7(1) 23-48. https://mpira.ub.uni-muenchen.de/85654/1/MPRA_paper_85654.pdf
- Heeralal, P. & Bayaga, A. (2011). Pre-Service Teachers' Experiences of Teaching Practice:Case of South African University. *Journal of the Social Sciences*, 28(2). 99-105.
https://www.researchgate.net/publication/258506539_Pre-Service_Teachers'_Experiences_of_Teaching_Practice_Case_of_South_African_University
- Jane, W. (2001). Adaptations & Accommodations for Students with Disabilities. 1-15.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED455648.pdf>
- Julka, A. (2016). Curricular Adaptations for Children with Special Needs. *Ministry of Human Resource Development Department of School Education and Literacy Government of India*, 18, 3-70.
https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/document-reports/Confluence.pdf
- Kaur, N. (2013; 2021). Curriculum Adaptation for the Learning Disabled. *International Educational E-Journal*, 2(2), 26-30.
https://www.researchgate.net/publication/350495110_Curriculum_Adaptation_for_the_Learning_Disabled
- Komba, S., & Kira, E. (2013). The Effectiveness of Teaching Practice in Improving Student Teachers' Teaching Skills in Tanzania. *Journal of Education and Practice*, 4(1), 157-164. <https://core.ac.uk/download/pdf/234633897.pdf>
- Koross, R. (2016). The Student Teachers' Experiences during Teaching Practice and Its Impact on their Perception of the Teaching Profession. *IRA International Journal of Education and Multidisciplinary Studies (ISSN 2455-2526)*, 5(2),

76-85.

https://www.researchgate.net/publication/311393512_The_Student_Teachers'_Experiences_during_Teaching_Practice_and_Its_Impact_on_their_Perception_of_the_Teaching_Profession

Maguire, M. & Delahunt, B. (2017). Doing a thematic analysis: A practical, step-by-step guide for learning and teaching scholars. *All Ireland Journal of Higher Education*, 8(3). <https://ojs.aishe.org/index.php/aishe-j/article/view/335>

Mergler, A., Carrington, S., Kimber, M., & Bland, D. (2015). Inclusive values : exploring the perspectives of pre-service teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, (41)4. <https://search.informit.org/doi/10.3316/aeipt.210659>

Moussaid, R., Zerhouni, B. (2017). Problems of Pre-service Teachers during the Practicum: An Analysis of Written Reflections and Mentor Feedback. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 8(3), 135-153. https://www.academia.edu/34854742/Problems_of_Pre_service_Teachers_during_the_Practicum_An_Analysis_of_Written_Reflections_and_Mentor_Feedback

Munawaroh, W. (2017). The Influence of Teaching Methods and Learning Environment to the Student's Learning Achievement of Craft and Entrepreneurship Subjects at Vocational High School. *International Journal of Environmental & Science Education*, 12(4), 665-678. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1144859.pdf>

Mutlu, G. (2014). Challenges in Practicum: Pre-Service and Cooperating Teachers' Voices. *Journal of Education and Practice*, 5(36), 1-7. <https://core.ac.uk/download/pdf/234636635.pdf>

Napanoy, J., Gayagay, G., Tazon, J. (2021). Difficulties Encountered by Pre-service Teachers: Basis of a Pre-service Training Program. *Universal Journal of Educational Research*, 9(2), 342-349. https://www.researchgate.net/publication/349965918_Difficulties_Encountered_by_Pre-service_Teachers_Basis_of_a_Pre-service_Training_Program

- Nassaji, H. (2015). Qualitative and descriptive research: Data type versus data analysis. *Language teaching research*, 19(2), 129-132.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1362168815572747>
- Nyumba, O., Wilson, K., Derrick, C., & Mukherjee, N. (2018). The use of focus group discussion methodology: Insights from two decades of application in conservation. *Methods in Ecology and Evolution*, 9(1), 20-32.
<https://besjournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/2041-210X.12860>
- Ochoa, G. (2011). "The Audiolingual Method and Meaningful Activities to Improve the Productive Skills". *Universidad de Cuenca*, 1-84.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2100/1/tli298.pdf>
- Olugbenga, M. (2021). The Learner Centered Method and Their Needs in Teaching. *International Journal of Multidisciplinary Research and Explore (IJMRE)*, 1(9), 64-68.
https://www.researchgate.net/publication/355378497_The_Learner_Centered_Method_and_Their_Needs_in_Teaching
- Ozdas, F. (2018). Evaluation of Pre-Service Teachers' Perceptions for Teaching Practice Course. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 13(2). 87-103.
https://epasr.inased.org/files/3/manuscript/manuscript_509/epasr-509-manuscript-084254.pdf
- Ozdemir, S. (2008). Problems that Pre-service Teachers Experience and Challenges in Teacher Education. *ResearchGate*, 1-14.
https://www.researchgate.net/publication/290449518_Problems_that_Pre-service_Teachers_Experience_and_Challenges_in_Teacher_Education
- Ponto, J. (2015). Understanding and Evaluating Survey Research. *Journal of the Advanced Practitioner in Oncology*, 6(2), 168-171.
https://www.researchgate.net/publication/286445115_Understanding_and_Evaluating_Survey_Research#:~:text=Survey%20research%20is%20de%EF%AC%81ned%20as,Schutt%2C%202012%2C%20p

- Qutoshi, S., & Poudel, T. (2014). Student Centered Approach to Teaching: What Does it Mean for the Stakeholders of a Community School in Karachi, Pakistan? *Journal of Education and Research*, 4(1), 19-33.
https://www.researchgate.net/publication/261262304_Student_Centered_Approach_to_Teaching_What_Does_it_Mean_for_the_Stakeholders_of_a_Community_School_in_Karachi_Pakistan
- Rahman, M. (2012). Grammar Translation Method (GTM): An effective and feasible method in Bangladeshi context. Department of English and Humanities. 1-23.
<https://core.ac.uk/download/pdf/61802683.pdf>
- Rambe, S. (2019). Total Physical Response. *English Journal for Teaching and Learning*, 7(1), 45-58.
https://www.researchgate.net/publication/334649812_Total_Physical_Response
- Rao, A., Yentrapati, P., & Prasad, D. (2017). Methods and Approaches to English Language Teaching. *9th International Conference on Recent Development in Engineering Science, Humanities and Management* . 522-527.
<http://data.conferenceworld.in/MCCIA/69.pdf>
- Rauduvaitė, A., Lasauskienė, J., & Barkauskaitė, M. (2015). Experience in Teaching Practice of Pre-service Teachers: Analysis of Written Reflections. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 1048-1053.
https://www.researchgate.net/publication/282536008_Experience_in_Teaching_Practice_of_Pre-service_Teachers_Analysis_of_Written_Reflections
- Rizqiya, W. (2020). Challenges Faced by EFL Pre-Service Teachers During Teaching Practicum in Yogyakarta Vocational High Schools. *Department of English Language Education Faculty of Psychology and Sociocultural Sciences Islamic University of Indonesia*, 14-50.
<https://dspace.uii.ac.id/bitstream/handle/123456789/29603/16322033%20Wasilatu%20Rizqiya-ditandatangani.pdf?sequence=1>
- Rosdiana. (2018). The Strengths and Weaknesses of Classroom Management by Student Teachers A Case Study at Department of English Language Education. *The*

Student of English of the Education Department Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, 1-49.

<https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/6211/1/Rosdiana.pdf>

Shaukat, S. (2021). Pre-service Teachers' Perceptions of Perceptions Standards and their Integration into Pre-service Training: A Comparative Study of Australia and Pakistan. *Australian Journal of Teacher Education*, 46(4). 54-68.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1332716.pdf>

Sherry, M. (2000). An Exploration of Pre-Service Teacher Perceptions of Second Language Learners in the Mainstream Classroom. *Eric: Institute of Educational Science*. <https://eric.ed.gov/?id=ED444962>

Sofan, N. (2017). The Application of Presentation, Practice, Production (PPP) Technique Toward Students' Vocabulary Achievement. *Academia*, 1-72.

https://www.academia.edu/36473978/THE_APPLICATION_OF_PRESENTATION_ON_PRACTICE_PRODUCTION_PPP_TECHNIQUE_TOWARD_STUDENTS_VOCABULARY_ACHIEVEMENT

Soukup, J., Wehmeyer, M., Bashinski, S., & Bovaird J. (2007). Classroom Variables and Access to the General Curriculum for Students With Disabilities. *Council for Exceptional Children*, 74(1), 101-120.

<https://core.ac.uk/download/pdf/213400969.pdf>

Tosuncouglu, I. (2017). ECRIF Framework System. *Journal of Education and Training Studies*, 5(3), 130-134. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1133603.pdf>

Villalon, J. (2016). Lesson Study: Its Influence on Planning, Instruction, and Self-Confidence of Pre-Service Mathematics Teachers. *US-China Education Review*, 6(7), 429-439.

https://www.researchgate.net/profile/Halimah-Mohamed-Ali/publication/348995557_US_China_Education_Review_2016_7B_pdf/links/601a80ac299bf1cc269d3e91/US-China-Education-Review-2016-7B-pdf.pdf#page=40

- Wessels, S., Trainin, G., Revees, J., Catalano, T., & Dang, Q. (2017). Pre-service Teachers' Confidence and Attitudes toward Teaching English Learners. *Department of Teaching, Learning and Teacher Education*, 252, <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1254&context=teachlearnfacpub>
- Wibowo, S., & Juhara, A. (2021). The Determinants of Halal Labeling and Brand Image Towards Purchase Intention and Purchasing Decision. *In 4th International Conference on Sustainable Innovation 2020-Accounting and Management (ICoSIAMS 2020)*, (176), 2352-5428. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icosiams-20/125951480>

12. Annex:**Annex 1: Curriculum Vitae Stefania Quintana****HOJA DE VIDA**

LIZETH STEFANIA QUINTANA GUAMUSHIG

DATOS PERSONALES. -

Nombres y apellidos : LIZETH STEFANIA QUINTANA GUAMUSHIG
Documento de identidad : 0503318651
Fecha de nacimiento : 13 AGOSTO 1996
Lugar de nacimiento : LATACUNGA / LA MATRIZ
Estado civil : SOLTERA
Edad : 26 AÑOS
Dirección : AVENIDA HÉROES DEL CENEP
Teléfono : 0992972051
Correo electrónico : lizeth.quintana8651@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA. -

Primaria : U.E. ELVIRA ORTEGA
Secundaria : U.E. VICTORIA VÁSCONEZ CUVI
Especialización : APLICACIONES INFORMÁTICAS
Título obtenido : TÉCNICO DE SERVICIOS

Educación Superior : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Carrera : PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJERO, INGLÉS

Título A OBTENER : LIC. EN PEDAGOGÍA DEL IDIOMA INGLÉS
(Estudiante)

EXPERIENCIA LABORAL. -

DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS

UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ

Enero 2022 – noviembre 2022

DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS

“ESCUELAS POPULARES DE INGLÉS”

Diciembre 2021 – abril 2022

**ANÁLISIS Y COMPRESION DE MANUALES AUTOMOTRICES
ESCRITOS EN EL IDIOMA INGLÉS**

EMPRESA “FULL DIESEL VALENCIA”

Enero 2022 – agosto 2022

**MEDIADORA DE COMUNICACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS PARA
CLIENTES EXTRANJEROS**

EMPRESA “ECUDENTAL - LATACUNGA”

Marzo 2021 – octubre 2021

MÉRITOS Y GALARDONES. -

Reconocimiento a la destacada actuación y esfuerzo en las tareas durante clases virtuales de inglés básico

CURSOS, TALLERES Y SEMINARIOS. -

Quality research in education , “Universidad Técnica de Cotopaxi”, Latacunga –
(duración 40 horas)

Curso de técnicas de enseñanza del idioma Inglés y Tics, “Fundación COORED capacitación de alto nivel” – Latacunga - (40 horas)

Virtual demonstration class for Reading skills, “EIL Ecuador’s and U.S. Embassy in Quito” – Latacunga – (1 hora)

REFERENCIAS LABORALES. -

Ing. Cristian Valencia

Full Diesel Valencia

Jefe de personal

Tel: 0984275177

Lic. Martha Jaya

Unidad Educativa Manuelita Sáenz

Docente Educación Básica

Tel: 0995435508

Od. Joao Tovar

Ecudental Latacunga

Encargado del área clínica

Tel: 0982085370

Annex 2: Curriculum Vitae Deysi Carrera**CURRICULUM VITAE****1.- INFORMACIÓN PERSONAL**

NOMBRE Y APELLIDOS: DEYSI PAOLA CARRERA RIVERA
FECHA DE NACIMIENTO: 19-NOVIEMBRE-1996
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0503792533
LUGAR DE NACIMIENTO: ALAQUEZ
NACIONALIDAD: ECUATORIANO
EDAD: 26 AÑOS
ESTADO CIVIL: DIVORCIADA
DIRECCIÓN DEL DOMICILIO: PARROQUIA, ALAQUEZ, BARRIO COLAYA PAMBA
NÚMERO DE TELÉFONO: 0969018937
CORREO ELECTRÓNICO: deysic227@gmail.com

2.- FORMACIÓN ACADÉMICA

NIVEL PRIMARIO: ESCUELA FISCAL MIXTA “ABDÓN CALDERÓN”
NIVEL SECUNDARIO: UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”
TÍTULO OBTENIDO: BACHILLER EN CIENCIAS

3.- CERTIFICADOS:

QUALITY RESEARCH IN EDUCATION

4.- REFERENCIAS PERSONALES:

Srta. SILVIA CHILUISA

CEL: 0995539537

Annex 3: Curriculum Vitae Ms.C. Marcia Chiluisa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Chiluisa Chiluisa

NOMBRES: Marcia Janeth

ESTADO CIVIL: Divorciada

CEDULA DE CIUDADANÍA: Ecuatoriana

NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES: 2

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga 02 de septiembre de 1978

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: San Felipe

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032252879
0983453738

TELÉFONO CELULAR:

EMAIL INSTITUCIONAL: marcia.chiluisa@utc.edu.ec

TIPO DE DISCAPACIDAD:

DE CARNET CONADIS:



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION INGLES	11-05-2005	1020-05-575335
CUARTO	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA	1045-07-665429	02-08-2007

HISTORIAL PROFESIONAL

FACULTAD EN LA QUE LABORA:

Facultad Ciencias Humanas y Educación

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

Ciencias de la Educación

FECHA DE INGRESO A LA UTC:

2005

Annex 4: Survey about Fortalezas and Desafios.

Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí

Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Inglés

Proyecto de investigación: “Pre-service English teachers’ experience in pre-professional practices”

Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la Universidad Técnica de Cotopaxi que realizan sus prácticas en diferentes Unidades Educativas públicas.

Objetivo: Recolectar información verídica y específica sobre las experiencias de estudiantes en calidad de docentes de Inglés en las prácticas pre-profesionales.

FORTALEZAS

- 1.- ¿La práctica docente de Inglés le dio la oportunidad de experimentar diferentes metodologías de enseñanza en las clases de Inglés?
- 2.- ¿Qué metodologías empleo en las prácticas pre-profesionales para que los estudiantes tengan una buena adquisición del idioma inglés?
- 3.- ¿La práctica docente en el área de Inglés le permitió mejorar la metodología aplicada en el proceso de inter aprendizaje en cada clase de Inglés?
- 4.- ¿Cuáles fueron los métodos y técnicas con los que aprendió a planificar, preparar y presentar adecuadamente los temas en el área de Inglés dentro de clase?
- 5.- ¿Con respecto a la materia de Inglés, las planificaciones que se presentan son desarrolladas en el tiempo establecido?
- 6.- ¿Las 4 habilidades de enseñanza del idioma Inglés según el Marco Común Europeo (Writing, Reading, Listening, and Speaking) son empleadas en cada planificación para su desarrollo en clase de Inglés? Justifique su respuesta.

- 7.- ¿Qué valores le permitieron adquirir durante la práctica laboral en el área de Inglés y como estos lo ayudarán en el campo profesional?
- 8.- ¿La práctica docente en el área de Inglés le ha permitido utilizar distintos materiales didácticos tales como tecnológicos y tradicionales a la hora de enseñar el idioma Inglés? ¿Cómo cuáles?
- 9.- ¿La práctica docente en el área de Inglés les dio la oportunidad de comunicarse e interactuar de mejor manera con los estudiantes dentro y fuera del aula? ¿Por qué?
- 10.- ¿La práctica docente en el área de Inglés le ayudó a desarrollar de manera efectiva la clase y la convivencia entre estudiantes y colegas del área de idioma Inglés?

RETOS

- 1.- ¿Los docentes tutores del área de Inglés en la Unidad Educativa le permiten como practicante la autonomía completa de una clase de Inglés? Argumente su respuesta.
- 2.- ¿Usted al comenzar su clase de Inglés aplica dinámicas que motiven al estudiante a interactuar y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje entre estudiante-docente?
- 3.- ¿La escuela donde realizó las prácticas pre-profesionales como docente en el área de Inglés cuenta de material didáctico para una enseñanza adecuada hacia los estudiantes? Y si la escuela no cuenta a qué se debe que la Unidad Educativa no cuente con material didáctico?
- 4.- ¿Usted como estudiante-profesor de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros-Inglés, utiliza metodologías y material didáctico tradicionalista en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés? ¿Por qué?
- 5.- ¿Crees que es un reto crear adaptaciones curriculares en cuanto al material didáctico para impartir clases de Inglés a niños con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad dentro de la clase de Inglés?

- 6.- ¿Qué opina sobre realizar planificaciones y material didáctico en el área del idioma Inglés por separado de la clase para aplicar a niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad?
- 7.- ¿Es complicado para usted como alumno-profesor del área de Inglés aplicar diferentes técnicas de aprendizaje para niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad?
- 8.- La indisciplina es un factor continuo en los estudiantes, especialmente en los niños:

¿Usted como alumno-profesor de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros-Inglés, ha evidenciado el mal comportamiento por parte de los estudiantes? ¿Cuáles fueron? y cómo los solucionas?
- 9.- ¿Usted como alumno-profesor de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros-Inglés, ha sido sobrecargado con funciones de otras áreas educativas que no enlazan al área de Inglés y han estado direccionados por su profesor tutor de Inglés o por una autoridad de la escuela donde realiza la práctica docente en el área del idioma Inglés?
- 10.- ¿Contaba con financiamiento estable para realizar las prácticas pre-profesionales como alumno-profesor del área de inglés en la unidad educativa, ya sea rural o urbana? Es decir para transporte, alimentación, material didáctico, etc.
- 11.- ¿Cuál fue su expectativa sobre la experiencia en prácticas pre-profesionales como alumno-profesor en el área de inglés?
- 12.- ¿La experiencia de la práctica docente en el área del idioma Inglés es una parte fundamental para la experiencia laboral como futuro docente?

Annex 5: Transcription of the survey

Universidad Técnica de Cotopaxi

Extensión Pujilí

Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Inglés

Proyecto de investigación: “Pre-service English teachers’ experience in pre-professional practices”

Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la Universidad Técnica de Cotopaxi que realizan sus prácticas en diferentes Unidades Educativas públicas.

Objetivo: Recolectar información verídica y específica sobre las experiencias de estudiantes en calidad de docentes de Inglés en las prácticas pre-profesionales.

FORTALEZAS

1.- ¿La práctica docente de Inglés le dio la oportunidad de experimentar diferentes metodologías de enseñanza en las clases de Inglés?

(LEB): Si, la práctica docente de Inglés me dio la oportunidad de experimentar tanto la metodología tradicional como en este caso las nuevas metodologías he tratado de dar clases con una metodología mejor que la tradicional.

(CMA): Claro que sí debido a que en la universidad nos dicen que al momento de realizar un lesson plan nos enfoquemos y trabajamos con una metodología pero al momento de ir a la práctica en el salón de clase nos damos cuenta que es una mezcla de varias metodologías a la vez, no únicamente un direct method también utiliza un grammar translation yo creo que en este caso me ha permitido trabajar metodologías esenciales de acuerdo con la clase y sobre todo de acuerdo con los estudiantes.

(SKB): En la práctica hemos enfrentado diferentes tipos de aprendizaje en los niños, entonces uno desarrolla estrategias adecuadas para que los estudiantes adquieran el idioma Inglés.

(SDA): Si, porque existen diferentes contextos educativos en las aulas entonces se debe aplicar metodologías acorde al nivel o contexto que el estudiante se desarrolle.

(QEA): Si una de ellas es aplicar música o canciones para que el estudiante practique listening and speaking.

(GSA): Si, tuve la oportunidad de implementar varias metodologías que me permitieron conocer cómo los alumnos se manejan y cómo ellos aprenden de mejor manera.

(GNA): Si todas las metodologías han sido de mucha ayuda y si me ha funcionado hasta ahora.

(HLB): Si, porque se tienen grados distintos con diferentes edades, entonces se deben aplicar métodos diferentes ya que un solo método no funciona igual con todos.

(TMB): Bueno hablando netamente de las prácticas yo diría que sí, porque al ser una escuela rural donde yo hice mis prácticas se tuvo que utilizar una metodología diferente para que mis estudiantes puedan retener la gramática del idioma inglés.

(NKB): Sí porque al ya estar aplicando lo aprendido me pude dar cuenta que las metodologías que se pueden aplicar en las escuelas.

(VYB): Sí claro que sí.

(GAB): Definitivamente porque hay muchos niños en las aulas entonces es necesario implementar diferentes metodologías a la hora de enseñar.

2.- ¿Qué metodologías empleo en las prácticas pre-profesionales para que los estudiantes tengan una buena adquisición del idioma inglés?

(LEB): En este caso como mi escuela es rural he utilizado la metodología tradicional porque en la escuela no se cuenta materiales didácticos buenos.

(CMA): Tuve la oportunidad de trabajar con mi tutor el cual me dijo desde el primer momento que el principal enfoque es el student centered approach es decir que nosotros trabajamos enfocándonos en que el estudiante construya su conocimiento, nosotros somos el facilitador del conocimiento también trabajé con audiolingual combinado con grammar translation ya que las clases no pueden comprender al 100% el Inglés.

(SKB): En este caso se aplicó lo que es el PPP siempre basándonos en el speaking para que ellos hablen.

(SDA): El communicative language teaching, es grammar translation en ciertos casos.

(QEA): Principalmente lo que es visual utilizo bastante lo que es los flashcards para que los estudiantes puedan relacionar las imágenes con las palabras de esta manera el aprendizaje es más duradero.

(GSA): ECRIF fue uno de los más importantes que desarrollé para desarrollar las 4 habilidades lingüísticas básicas, también el PPP que utilizaba para enseñar una habilidad o dos, dependiendo que se necesitará en clase.

(GNA): En este momento aplicó la metodología communicative language teaching y también he usado critical thinking para desarrollar su comprensión.

(HLB): Aplique el método direct visual y de traducción estos métodos ayudan que el estudiante comprenda el idioma, la traducción aunque netamente el método de traducción fue usado en algunos casos porque los estudiantes no comprenden muy bien el idioma y tienen cierta dificultad.

(TMB): Me concentré en la pronunciación de los estudiantes y a su vez a la gramática con la ayuda de Audiolingual, grammar translation, enfocado en el constructivismo, también con el módulo que se nos dio para enseñar inglés y también usamos CLIL.

(NKB): Las metodologías que estoy aplicando se basan para desarrollar las habilidades comunicativas por el momento uso communicative language teaching, task-based english and communicative language teaching.

(VYB): Al momento de realizar las prácticas pre-profesionales en la enseñanza del idioma inglés se implementan varias metodologías las cuales dependen de las necesidades de los estudiantes entre ellas tenemos communicative language teaching donde utilizamos ECF RIF y task-based learning se utiliza general translation pero este lo usamos en un porcentaje muy bajo dado que nuestro objetivo es enseñar solamente en inglés en esta situación real no podemos utilizarlo al 100% por ende no solo se implementa una metodología sino también que se las combinan.

(GAB): Si cuando damos una clase aprendimos bastantes cosas entonces vamos mejorando la metodología que utilizamos para los niños y así adaptamos para los otros cursos que tenemos

3.- ¿La práctica docente en el área de Inglés le permitió mejorar la metodología aplicada en el proceso de inter aprendizaje en cada clase de Inglés?

(LEB): En una parte sí ya que tenía cursos en básica elemental me tocaba realizar materiales de acuerdo a su edad.

(CMB): Sí definitivamente debido a que uno cuando inicia su práctica docente únicamente uno está lleno de conocimientos pero no sabe cómo aplicar en el salón de clase por lo cual es muy importante la guía y el coach teaching que da el docente tutor cuando señala cuales son mis fortalezas y debilidades y paso a paso se va mejorando mucho el enfoque que tenemos.

(SKA): Si me ayudo porque poco a poco hemos ido mejorando el PPP para aplicar niños o en qué niveles podemos aplicar para una buena enseñanza.

(SDA): Sí, porque en cada clase dada se iba conociendo mejor a los estudiantes y se mejoraba la metodología.

(QEA): Por supuesto con eso se puede conocer qué metodologías son adecuadas para unos cursos u otros de acuerdo a las edades.

(GSA): Si se evidencia en la mejora de la aplicación por parte del docente y la recepción por parte de los alumnos ya que cada clase se iba mejorando acorde el salón clase.

(GNA): Sí porque en cada clase se va aprendiendo de los errores que se cometen y a la siguiente se mejora.

(HLB): Considero que sí porque con cada clase se veía una mejor en los estudiantes.

(TMB): Implementar diferentes metodologías me ayudó a mejorar y aprender durante la práctica, ya que en la Universidad se enseña solo teoría.

(NKB): Sí porque al estar dentro de las aulas se presentan diversas situaciones entonces al estar ahí uno puede mejorar en qué actividades se pueden aplicar con la metodología que estrategias utilizar con los estudiantes.

(VYB): Sí porque nos damos cuenta que no todas metodologías funcionan con todos los estudiantes por ende se combina las metodologías ya que depende del contexto, la edad el nivel de inglés que tienen, ya que no se puede completar una metodología sin antes conocer al grupo de estudiantes con el que se va a trabajar.

(GAB): Sí nos permitió mejorar y nos ha enseñado bastante de cómo funciona en cada curso.

4.- ¿Cuáles fueron los métodos y técnicas con los que aprendió a planificar, preparar y presentar adecuadamente los temas en el área de Inglés dentro de clase?

(LEB): Para la planificación utilice el PPP es la que he utilizado desde que empezó la vinculación.

(CMA): Creo que las planificaciones las he hecho siempre teniendo en cuenta que el centro de mi clase son mis estudiantes, quienes tienen que trabajar son mis estudiantes, por ende en cada parte del lesson plan son los estudiantes quienes deben estar activos o al momento de realizar cualquier actividad ellos deben ayudarme a describir lo que en ese momento se va a enseñar, se trabajó con PDP cuando desarrollamos listening o reading, pero mi tutor trabajaba con el ECRIF entonces conviene para lo que son las habilidades de speaking and writing el PPP con el ECRIF que es casi similar y para reading and listening PPP.

(SKA): Para planificar el PPP y para presentar adecuadamente los temas dentro de la clase los elaboramos guiándonos con el módulo que existe en el ministerio de educación de acuerdo a cada curso y con la ayuda del profesor tutor que tenía libros adecuados para cada curso

(SDA): Específicamente con PPP ya que tuve una buena acogida ya que en la presentación se realizaba un warm up activity en el que los estudiantes se relacionaban con el tema pero de una forma deductiva.

(QEA): El communicative language teaching para que la enseñanza no sea tradicional y también el trabajo en grupo. Utilizamos PPP ya que se presenta correctamente en clase.

(GSA): Fue el ECRIF que se utilizó en las clases de manera activa y teórica intentando desarrollar las 4 habilidades en los estudiantes sin embargo toma mucho tiempo y se lo utiliza cuando existen las dos horas clases para cumplirlo a cabalidad y técnicas son herramientas en línea ya que en la Unidad Educativa donde me encuentro tenemos laboratorio de inglés.

(GNA): He trabajado con PPP, PDP y CLT cada framework me ayuda a realizar diferentes actividades.

(HLB): Especialmente con el PPP, me ayudaron a mejorar y desarrollar eficazmente las planificaciones.

(TMB): Utilice un poco de tradicionalismo como diccionario, folletos, videos en inglés para mis estudiantes cómo eran pequeños se utilizó también un poquito de flashcards, cosas básicas que a ellos le ayudaban a que puedan mejorar su inglés porque definitivamente no estaban a nivel pero lo lleve a cabo con PPP y a través de los días si se nota lo que aprenden.

(NKB): Aplique PPP entonces me baso en eso para desarrollar las habilidades productivas entonces me baso en ese modelo de ese plan.

(VYB): Nosotros deberíamos aplicar todas las metodologías sin embargo en el curso de séptimo estamos con un proyecto en donde desarrollamos específicamente communicative language teaching usando ECRIF framework sin embargo hemos visto la necesidad de implementar más estrategias que se nos a enseñado en el proceso de nuestra formación.

(GAB): Principalmente el ECRIF que es el que usamos con la profe Abata y ese fue fundamental para aplicarlo.

5.- ¿Con respecto a la materia de Inglés, las planificaciones que se presentan son desarrolladas en el tiempo establecido?

(LEB): Si son planificadas en el tiempo establecido con una semana antes, Si se cumple ya que trato de ser muy concisa.

(CMA): Tomo mucho en cuenta el tiempo como objetivo de planificar y manejar el tiempo y una planificación, a nosotros como futuros docentes nos sirven para tener el control del tiempo de clase, entonces si tu planificadas estas consiente que todas las actividades a realizar se van a cumplir, es por eso que a veces nos recomendaban al momento de la revisar las planificaciones en la universidad o en la escuela con nuestro docente tutor que tengamos en cuenta las capacidades y habilidades que tienen los estudiantes para no poner muchas actividades deben ser actividades acorde a los estudiantes.

(SKA): La mayoría de veces sí, sin embargo hay ocasiones que lo planificado no sale como uno lo espera, ya que es diferente al momento de aplicarla entonces hay veces que no se completan o incluso hay ocasiones que el lesson plan es muy simple entonces hay que ampliar otras actividades para completar las horas de clase.

(SDB): En varias ocasiones no es posible desarrollar las 4 habilidades en el tiempo establecido debido a que existen diferentes inconvenientes al momento de dar clases ya que ciertos estudiantes tienen dificultades de aprender y se demora un poco más.

(QEA): Se realiza una semana antes, Por lo general para cada curso se planifica tres horas a la semana por ende son diferentes.

(GSA): Al principio fue un poco difícil cumplir con el tiempo establecido porque la metodología que nosotros estábamos utilizando ECRIF toma bastante tiempo por ende los desarrollamos en dos horas clases y así no se terminaba al 100% pero actualmente somos capaces de desarrollarlas en el tiempo establecido.

(GNA): Si se realiza antes de dar las clases pero a veces no se cumple debido a que a veces doy las clases con mi tutora entonces cuando hace feedback mi tutora me corta la clase y ella empieza a dar la clase entonces no se desarrolla completamente.

(HLB): A veces porque no se tiene mucho tiempo entonces es diferente planificar para una hora pero para aplicar no es suficiente.

(TMB): No porque primeramente hay que observar y conocer si los estudiantes van adquiriendo los conocimientos que les estoy impartiendo no puedo continuar una clase si mis estudiantes no han entendido la clase anterior entonces creo que no cumplo muy bien con las planificaciones en si planifico un tema para cada clase pero si me fijo si mis estudiantes están aprendiendo sino feedback.

(NKB): Si pero no siempre a veces se dan diversas circunstancias que no permite que la planificación se elabore o se aplique en todo el tiempo planificado pero en la mayoría de los casos si, al principio me costó mucho acoplarse a los tiempos o manejar bien esa situación pero con el pasar de tiempo uno ya se va dando cuenta que las actividades funcionan o cómo son tus estudiantes entonces dependiendo de estos te das cuenta cuánto tiempo toma desarrollar las actividades por parte de los estudiantes.

(VYB): No es un problema que hemos visualizado en el desarrollo de nuestras prácticas que tenemos planificaciones pero no se concluye por el tiempo ya que esta no se desarrolla como uno lo cree siempre se atraviesa algunos inconvenientes como los jóvenes de básica a superior están en una transición de niños a jovencitos por ellos es diferente con los chicos de bachillerato que se adaptan más rápido, entonces la mayoría del tiempo no se cumple con el tiempo establecido y como trabajamos con ECRIF framework usualmente nos quedamos en la etapa de remember.

(GAB): En realidad no, nosotros al principio del semestre tuvimos inconvenientes por aplicar EL RIF ya que es una metodología bastante extensa y no se termina con planificación durante la clase.

6.- ¿Las 4 habilidades de enseñanza del idioma Inglés según el Marco Común Europeo (Writing, Reading, Listening, and Speaking) son empleadas en cada planificación para su desarrollo en clase de Inglés? Justifique su respuesta.

(LEB): No en mi caso más utilizo lo que es writing, reading y el listening el speaking no mucho porque los estudiantes no tienen un buen dominio de Inglés.

(CMA): No porque desde mi experiencia desde las prácticas siempre va haber una habilidad que se enfoca más en la clase, si la clase es de reading específicamente lo que voy a trabajar más es reading y también un poco de speaking pero siempre

enfocándose en la comprensión lectora, tal vez se puede trabajar las cuatro habilidades pero creo que es mucho entonces creo que entre más conciso sea va hacer mejor.

(SKA): No porque primero íbamos con el reading, writing luego con listening y speaking entonces íbamos clasificando en cada clase ya que aplicar todas en una sola clase era muy cansado y no es bueno para el desarrollo de la clase de inglés.

(SDA): Como trabajaba con un libro de inglés entonces me indicaba que habilidades debe trabajar en cada semana o en cada clase.

(QEA): No hay que ser realistas por lo general lo que más se desarrolla en clase es writing y listening, en cuanto al speaking es muy corto el tiempo para enseñar por ejemplo una conversación en parejas o casas así y reading un poco nomas.

(GSA): Si, ya que ECRIF se enfoca en las 4 habilidades y el estudiante desarrolla y practica en diferentes actividades que se hacen en las planificaciones.

(GNA): Si he tratado de hacer las planificaciones con las 4 habilidades para que los niños puedan desarrollarlas de manera más concreta.

(HLB): En algunos casos sí y en otros no por ejemplo en los cursos superiores se aplican las 4 habilidades ya que ellos son capaces de desarrollar las 4 habilidades pero con los grados inferiores con los pequeños que aún no saben escribir es un poco complejo entonces eso no se aplica.

(TMB): No porque no podemos desarrollar las 4 habilidades en una sola clase eso sería imposible, yo prefiero escoger dos habilidades para que funcione en clase.

(NKB): No a veces elabora planificaciones dependiendo el tema entonces si el tema me lo permite puedo desarrollar e incluso si se aplica las 4 habilidades pero no siempre porque los niños se pueden frustrar en mi caso que trabajo con young learners.

(VYB): Si en nuestro caso si anteriormente nos mencionaron que se podía desarrollar dependiendo de la metodología y con dos habilidades en cada clase pero combinando el communicative language teaching y ECRIF podemos desarrollar las 4 habilidades ya que este framework nos permite llegar a los estudiantes a través de varias etapas a la enseñanza y aprendizaje eficaz.

(GAB): No es posible desarrollar las 4 habilidades en una sola clase, al menos con 2 habilidades que se emplee en cada clase está bien porque 4 es demasiado y es una carga demasiado pesada para los alumnos.

7.- ¿Qué valores le permitieron adquirir durante la práctica laboral en el área de Inglés y como estos lo ayudarán en el campo profesional?

(LEB): He aprendido a ser responsable, paciente a su vez tener la empatía con los estudiantes siendo que a futuro me ayudará a entender mejor a mis estudiantes y saber cómo llegar a ellos.

(CMA): La perseverancia porque si es complicado trabajar con estudiantes debido que hay días que yo estoy con mucha motivación y predisposición a trabajar pero algunos días es complicado, la honestidad profesional al momento de calificar tareas o relacionarse con los estudiantes a un cierto límite siento que estos valores son muy indispensables para mi vida profesional.

(SKA): La puntualidad, honestidad, la responsabilidad porque necesitamos estar bastante tiempo en la escuela para ayudar a los docentes en los tiempos adecuados entonces considero que estos valores me inculcaron.

(SDA): El respeto, la consideración, el amor hacia los estudiantes y esto me podría ayudar a preparándome y obteniendo conocimiento sobre más valores que pueda adquirir y conocer con los estudiantes.

(QEA): La constancia tener preparado los lesson plan, el material didáctico, las actividades que se van a realizar en clase, ser responsable estos son muy importante como futuro docente ya que es necesario ser constante en las actividades que se va a realizar y de esta manera incluso cambiar y no utilizar la misma en todas las clases.

(GSA): La responsabilidad, la empatía estos dos fueron los más importantes ya que como docentes debemos poner el ejemplo con responsabilidad y en mi caso nos pusieron a cargo de la materia por lo que estamos encargados del área y es una responsabilidad bastante grande el ser el docente de planta de la materia que imparte y con la empatía entender que no todos los alumnos aprenden de la misma forma, y entender que cada alumno tiene ciertos problemas los cuales se visualiza bastante en las

prácticas sin embargo aprendemos cómo tratar y enfatizar con ellos convirtiéndonos en esa guía que les permitan mejorar cada vez.

(GNA): El respeto hacia los estudiantes porque hay cierto tiempo en el que los estudiantes no hacen caso y se pierde la paciencia entonces ahí se actúa con respeto.

(HLB): El respeto, la puntualidad, la responsabilidad y la honestidad estos valores son muy importante porque se transmite a los estudiantes ya que nosotros somos un modelos que ellos siguen y nos ayudará en la etapa profesional porque si tenemos estos valores los demás lo van a adquirir y el trabajo se vuelve eficiente.

(TMB): Ser consciente en la parte humanística un valor que me enseñaron no solamente las prácticas sino mis chicos fue la obediencia y responsabilidad no solamente de parte de ellos sino de parte mía.

(NKB): La tolerancia ya que yo soy de otra región y estar en otro ambiente conocer nuevos estudiantes es nuevo entonces me he adaptado a esto ya que me permite mejorar y prepararse para la práctica pre-profesional

(VYB): Los valores que desarrolle ahí son la puntualidad y la empatía ya que te encuentras con casos que no sabes cómo manejar como por ejemplo me encontré con un caso de esquizofrenia un poquito grave entonces cuando este estudiante tenía sus episodios no sabemos como ayudarlo. A futuro la experiencia ayudará a adquirir y realizar nuevos procesos para ayudar a nuestros estudiantes en su proceso de aprendizaje.

(GAB): El respeto porque dentro de las escuelas encontramos todo tipo de personas, docentes y alumnos por lo tanto es importante respetar ideologías y respetar absolutamente todo de las personas, también la puntualidad es muy importante, el amor por el trabajo es un valor grande como vocación.

8.- ¿La práctica docente en el área de Inglés le ha permitido utilizar distintos materiales didácticos tales como tecnológicos y tradicionales a la hora de enseñar el idioma Inglés? ¿Cómo cuáles?

(LEB): En este caso de materiales tecnológicos solo he utilizado mi computadora he tratado de llevarle videos o algunas diapositivas ya que la escuela es rural y no dispone medio tecnológicos por eso se utiliza material tradicional como lo es posters, flashcards hechas por mi misma, etc.

(CMA): La ocupación de lo tecnológico es muy mínimo en la escuela ya que no cuenta con material tecnológico como proyector o computadores en este caso es mínimo, sin embargo utilizamos los parlantes como material tecnológico para audios y listening, tradicionales no creo porque el estudiante realizaba pero hacíamos carteles o flashcards.

(SKB): Hemos aprendido más con métodos tradicionales ya que lamentablemente las escuelas no cuentan con proyectores o con un centro de cómputo adecuado para ocupar materiales tecnológicos pero sin embargo hemos utilizado flashcards impresas, carteles worksheets, etc.

(SDA): Dentro de los materiales tecnológico no mucho debido a que la escuela no contaba con estos recursos avanzados lo único que se utilizaba es mi parlante y mi computadora para ver videos como tecnología y en cuanto al material tradicionalista utilizaba el pizarrón, flashcard, carteles, etc.

(QEA): Dentro de la tecnología se utilizan parlantes para ponerle canciones a los estudiantes pero no tanto como proyectores o computadora en realidad es difícil utilizar porque no las herramientas necesarias para la clase, yo creo que se utiliza más lo tradicional los flashcards.

(GSA): Si, nosotros contamos con el laboratorio de inglés por ende nos hemos enfocado en utilizar herramientas tecnológicas para utilizar un ambiente tecnológico para que puedan desarrollar sus habilidades de la mejor forma dentro del aula.

(GNA): He utilizado para el listening un parlante, puesto que no he utilizado otro material didáctico ya que como son bachillerato no les llama mucho la atención.

(HLB): Si el material didáctico que uno realiza como tarjetas, carteles, imágenes y recursos tecnológicos como proyectores, computadoras que se encuentran en el laboratorio de inglés.

(TMB): Durante mis practicas utilice más material tradicional ya que al ser una escuelita rural no cuentan con muchos dispositivos tecnológicos pero tuve que adaptarme y utilizar diapositivas en mi computadora o los speakers para que ellos puedan interactuar pero más cuadernos, diccionario, folleto, y flashcards.

(NKB): Esto depende mucho del ambiente laboral a veces se dispone y otras no en mi caso material tecnológico no pero material tradicional si como los flash cards, postcards, trabajamos mucho en el cuaderno ya que no tenemos libro de inglés entonces nosotros debemos elaborar los worksheet como material didáctico.

(VYB): Si ya que en lo tecnológico hemos utilizado materiales como proyectores, para aplicaciones la E-training y tradicionales como flashcards, diccionarios, etc. Usamos ambos materiales de manera que es nuestra responsabilidad y lo usamos sin problema.

(GAB): Principalmente hemos usado material tradicional dado que en la institución no existe el uso completo de la tecnología por ejemplo no tienen proyector o computadoras pero los métodos tradicionales han sido de gran ayuda.

9.- ¿La práctica docente en el área de Inglés les dio la oportunidad de comunicarse e interactuar de mejor manera con los estudiantes dentro y fuera del aula? ¿Por qué?

(LEB): Si me ha ayudado mucho la práctica docente tanto dentro del aula en ese rol de estudiante y profesor pero ya fuera es como los estudiantes te llegan a tener más confianza y ya no eres su profesor eres un amigo más comparten sus cosas sus problemas y tú tratas de aconsejarles para que sigan adelante.

(CMA): Sí ya que a través de las clases no me convertí solo en docente-practicante sino una compañera más de algunos alumnos o alumnas con quien puede establecer un vínculo más cercano y tal vez fuera del aula casi no porque siempre nos recomendaba tener distancia por los malos entendidos o cosas que ahora no es conveniente y menos siendo practicantes, sin embargo los límites de respeto dentro del aula si existía.

(SKA): La práctica docente nos ha dado la oportunidad de establecer una buena comunicación con los estudiantes pues tenemos que estar al pendiente de ellos y más que profesores estar como compañeros y como guías entonces sí creo que las prácticas docentes nos ayudan a comunicarnos mejor porque estamos al día a día.

(SDA): Si me dio mejores oportunidades de comunicarse y tener una relación respetuosa con mis estudiantes debido a que nos vamos conociendo y obteniendo mayor confianza para que los estudiantes tengan un apego académico para que tengan la facilidad de preguntar o decir sabe que no entiendo algún tema.

(QEA): Si dentro del aula se conoce de mejor manera como es el manejo del aula y la comunicación con los estudiantes sabemos ya que sabemos que no se puede ocupar el mismo lenguaje con los jóvenes que con los niños pequeños y fuera del aula los estudiantes no sienten ese temor como lo sienten en el aula al preguntar algo sobre el tema dado en clase.

(GSA): Si, porque las prácticas pre-profesionales nos permitió conocer la realidad de la educación en Ecuador, nos topamos con muchas situaciones que como docentes tenemos que enfrentar para poder dar acceso a un aprendizaje significativo, a su vez permitió ver cómo son los estudiantes fuera y dentro del aula para enfocarnos en las estrategia de utilización dentro del aula.

(GNA): Si las prácticas pre-profesionales me han dado más confianza en mí misma para poder trabajar de mejor manera y desenvolverme en el aula.

(HLB): Sí porque se ha construido una relación de docente-estudiante armónica donde se habla siempre con el respeto para que hagan preguntas y solventarlas, así como entablar conversaciones en inglés y el interés que ellos tienen para aprender el idioma.

(TMB): Si me dio la oportunidad de conocerlos y que ellos me conozcan dentro del aula conocernos como estudiante docente y también como amiga, ya que me confiaron muchas cosas y de ellos estoy muy agradecida.

(NKB): Al principio sí me costaba mucho esto pero los tutores te guían en cómo puedes tratar a los estudiantes ya que hoy en día hay muchas situaciones que se pueden

mal interpretar, si me ha dado esa oportunidad de interactuar de mejor manera con mis estudiantes y trabajar en un buen ambiente.

(VYB): Si nos ayudado a comunicarnos a interactuar mejor con ellos tanto dentro como fuera del aula ya que tenemos una convivencia permanente en la cual conocemos a los estudiantes y vamos creando una conciencia de los que es la práctica real y nos provee de experiencia que en futuro nos ayudará bastante.

(GAB): Si me ha dado la oportunidad de poder interactuar con los estudiantes porque es importante saber cómo manejar a los alumnos, me ha dado bastantes oportunidades con respecto a la comunicación.

10.- ¿La práctica docente en el área de Inglés le ayudó a desarrollar de manera efectiva la clase y la convivencia entre estudiantes y colegas del área de idioma Inglés?

(LEB): Sí me ayudó mucho a desarrollarme, sobre todo de manera efectiva uno trata de llevarse bien con todos para llegar a tener su confianza y obviamente con los colegas de Inglés hemos tratado de llevar las cosas en paz.

(CMA): Las veces que el tutor estaba es de mucho apoyo como somos practicantes a veces existen estudiantes que solo nos ven como practicantes y no tenemos como la autoridad para corregir ciertas conductas por lo cual cuando el estaba las clases eran más tranquilas, y cuando él no estaba había estudiantes que estaban acostumbrados a la bulla y acostumbrados a no trabajar esto se debía a que no estaba la autoridad como lo es mi docente tutor.

(SKA): Si la práctica docente nos ha brindado un espacio en la escuela entonces se ha desarrollado de manera efectiva y hemos compartido con autoridades, docentes y estudiantes.

(SDA): Si me permite desarrollarme cada día para crear una confianza con los estudiantes, compañeros docentes ya que con el pasar de los días se obtiene mayor confianza y se les conocía más.

(QEA): Si lo que me ayudó es desarrollar de manera efectiva la convivencia entre estudiantes y docentes con responsabilidad y en la clase el respeto permite la buena convivencia.

(GSA): Sí nos permitió llevar de alguna manera el manejo del aula lo que conlleva a tener una relación amena entre estudiante-practicante-docente-autoridad.

(GNA): Sí porque en la oficina donde yo estoy hay varios docentes de inglés entonces si me ayudo bastante con la convivencia y con los estudiantes ya que el hecho de que sea joven me ven como una amiga más a diferencia de los docentes adultos que ya están laborando en la institución hace varios años atrás.

(HLB): Sí porque en la institución todos colaboramos con cualquier proyecto o programa que se vaya a realizar también con los estudiantes quienes cooperan con su participación para realizar eventos o participaciones.

(TMB): Si me ayudo muchísimo dentro de lo que es desarrollar de manera efectiva la clase me ayudó bastante no solamente a mejorarme a mí misma sino con mis estudiantes y docentes de la institución fue muy grata la estadía durante mis prácticas.

(NKB): Sí porque al realizar las planificaciones y ponerlas en práctica ya en el aula me permiten desarrollar mejor el proceso de aprendizaje de los estudiantes y a su vez una buena convivencia con los docentes del área de inglés.

(VYB): Al inicio tenía bastantes problemas dado que yo tenía problemas con el manejo de la clase esto era por consecuencia a la pandemia dado que los estudiantes viene con un poco de déficit académico porque siento que las clase para ellos deben ser más efectiva las clases presenciales que virtuales ya que ellos no tienen ese enfoque de estudiar al 100 x 100 y no es lo mismo en contacto a través de una computadora con los niños.

(GAB): Cada día se encuentra con diferentes obstáculos es decir muchas veces llegamos y la clase se desarrolla de manera normal pero también hay días que los estudiantes no se portan bien o pasa algún inconveniente entonces seguimos aprendiendo a cómo solucionar ese tipo de problemas por eso me ha ayudado bastante la práctica docente.

RETOS

1.- ¿Los docentes tutores del área de Inglés en la Unidad Educativa le permiten como practicante la autonomía completa de una clase de Inglés? Argumente su respuesta.

(LEB): Si mi tutor me permite tener la autonomía completa de mi clase de Inglés cierto tiempo se queda conmigo me da algunos consejos si me equivoco entonces después de ese tiempo ya me deja sola en clase.

(CMA): Si maneje la clase sola debido a que mi docente tutor era director del área de inglés y director de club de danza y cuando salía yo me hacía cargo entonces asumo yo que el deposito en mi toda la confianza y la seguridad que era capaz de hacerlo.

(SKA): Yo tuve dos tutores con el primer tutor yo tenía la autonomía yo podía elegir los temas el solo me decía que me guie en los módulos del ministerio entonces yo escogía los temas, con el segundo tutor fue diferente ya que él me guiaba de mejor manera me daba los temas me explicaba qué actividades debe hacer e incluso a veces él daba la clase primero y luego yo interactiva de la misma forma con otro curso el me guiaba.

(SDA): No del todo debido a que mi docente tutora a veces estaba presente y no me daba la libertad de dar la clase yo sola.

(QEA): Si, los docentes nos comparten los micro currículos y ahí depende de nosotros como practicantes como vamos a desarrollar la clase ya depende qué actividades queramos desarrollar y el tutor siempre está ahí aprobando y desaprobando o cambiando algunas actividades.

(GSA): Si, hay una docente de inglés por lo que a los pasantes se nos otorgó esta autonomía para impartir clases, muchas veces estamos solos con los alumnos y se aprende a manejarlos y manejar a los alumnos.

(GHA): No porque mi tutora pasa conmigo en la clase, pero a veces me deja sola cuando tiene reuniones o cuando se va a inspección pero toda la jornada sola nunca me ha dejado.

(HLB): La mayoría de casos si ya que la docente con la que he venido trabajando conoce mi empeño y ha depositado su confianza en mí para desarrollar la clase sola.

(TMB): Si en mi escuela solo había un docente de inglés y él se repartió para todos los practicantes donde estábamos y me dio la libertad de tener el control de la clase hubo días en los que me supervisaba pero no fueron muchos, me dejaba con el control de la clase.

(NKB): No en mi caso mi docente tutor siempre se encuentra cuando doy la clase y me ayuda con el manejo del comportamiento del aula sin embargo no me permite tener mucha libertad en cuanto a las actividades ya que a veces trato de hacer actividades innovadores pero él se mantiene aún en las tradicionalistas y hay ese choque entonces como él es el docente tutor yo me acoplo a lo que el menciona.

(VYB): Al inicio era guiada pero con el tiempo si ya nos permiten la autonomía de todas las clases sin embargo nos están monitoreando y de ser necesario nos dicen que esto no está funcionando cambiemos.

(GAB): Mi docente tutor me permite la autonomía completa pero el siempre está presente en la clase conmigo pero no cambia mi planificación y se rige a las planificaciones que le presenté.

2.- ¿Usted al comenzar su clase de Inglés aplica dinámicas que motiven al estudiante a interactuar y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje entre estudiante-docente?

(LEB): Si aplico sobre todo dinámicas que me permita tener una unión en el aula como cantar, jugar con vocabulario y relacionada a la materia.

(CMA): Sí desarrolló actividades activas que están relacionadas a la clase que voy a dar o la clase anterior son warm up que trae a la memoria lo que ya vimos por

ejemplo una competencia de verbos regulares e irregulares e arrancar una hoja y el primero que pegue una oración en la pared y vamos revisando.

(SKA): Si pues al inicio de clase les preguntaba como están como pasaron el fin de semana tratando que no hacer tan técnica la clase, siempre tener esa comunicación alumno docente y después si ya entramos a lo que era la clase en sí.

(SDA): Si al inicio de la clase se realiza el warm up donde los estudiantes se motivaron y se empiezan la clase de una mejor manera.

(QEA): Si al inicio de la clase siempre utilizamos un warm up como canciones o juegos de vocabulario, etc.

(GSA): Si, se utiliza actividades que pueden ser juegos, dinámicas que permiten que el estudiante se des-estrese porque muchas veces vienen cansados o con sueño pero estas actividades warm up permiten ver cómo están los estudiantes y por medio de la actividad darles ese empujón para que la clase estén a gusto.

(GNA): Si cada clase aplicó un warm up ya sea saludos, preguntas sobre la anterior clase o alguna dinámica.

(HLB): Si en todas las clases se empieza con dinámicas para que los estudiantes se motiven, interactúen y participen.

(TMB): Si yo tengo el pensamiento de que hay que distraer a los estudiantes ante de impartir clase de golpe entonces si aplicaba dinámicas como música, videos de motivación, los sacaba al patio a jugar para que ellos se puedan despejar, bueno la mayoría de mis clases eran después de otras asignaturas y ellos se sienten sofocados.

(NKB): Si aplico los warm up al inicio de la clase que contiene juegos relacionados a los flashcards y por supuesto enfocado a los temas o a veces otras actividades no relacionadas al inglés para que ellos quieran aprender.

(VYB): De hecho es parte de nuestra planificación como flashcards y juegos relacionados a los tema clases, yo creo que si les gusta a los estudiantes en mi caso yo lo hago para que liberen energía y se concentren porque al final son niños y trato de que

mis clases sean diferente. A veces cuando no hay mucho tiempo no se realizan los warm up pero raras veces no siempre.

(GAB): Si uno de los pasos del método que usamos es el warm up el cual es necesario hacer dinámicas para que el estudiante se motive y para que empiece la clase con alegría y ánimo.

3.- ¿La escuela donde realizó las prácticas pre-profesionales como docente en el área de Inglés cuenta de material didáctico para una enseñanza adecuada hacia los estudiantes? Y si la escuela no cuenta a qué se debe que la Unidad Educativa no cuente con material didáctico?

(LEB): La escuela no cuenta con material adecuado por estar ubicado en una zona rural y no hay el suficiente presupuesto.

(CMA): Pienso que no cuenta con material didáctico por cada clase que yo daba yo tenía que hacer mi material didáctico asumo que es debido que por los años de pandemia no se pudo gestionar esto en su momento y cada docente debe tener su material didáctico lo único que sé es que hay libros en inglés que ahora lo utilizan en horas de talleres para mejorar su lectura me parece que estos libros cortos han sido donados por alianza del cuerpo de paz.

(SKA): Con respecto a lo tecnológico no cuenta con nada, tampoco me dieron como material tradicional yo pienso que se debe a un salario o algo específicamente para eso y por otra parte en cuestiones de material tradicional los profesores no lo ven necesario ya que es un gasto en impresiones entonces los profesores no tienen ni material tradicional por el gasto de dinero.

(SDA): La escuela no tiene material didáctico para inglés, ya que la materia no es muy tomada en cuenta por lo que pude observar y otro aspecto sería los recursos económicos que tiene la escuela y estudiantes.

(QEA): La verdad cuenta con muy poco material didáctico tienen pocos flashcards de algunos temas también se debe a que le toman muy poca importancia a esta asignatura y aparte no se debe exigir a los padres de familia que aporten para material didáctico como proyectores o cosas así.

(GSA): La Unidad Educativa utiliza libros el cual los alumnos desarrollan las habilidades pero no todos los alumnos son capaces de comprar los libros, entonces lastimosamente aparte del material didáctico o herramientas tecnológicas que se tienen debemos crear material para ellos y proporcionar el material para que vayan a la par con los que tienen el libro.

(GNA): Yo creo que es debido a que no hay fondos suficientes para que el colegio pueda adquirir elementos didácticos ya sean tecnológicos o tradicionales, sin embargo observe que tienen laboratorio de inglés pero está cerrado ya que no funcionan algunas computadoras.

(HLB): Si cuenta con libros.

(TMB): La escuela no cuenta con material didáctico ya que es rural y el presupuesto hacia estas escuelas es muy escasa entonces ellos deben adaptarse a lo que tienen y con eso continuar entonces el material didáctico era escaso pero me adapté para darles una enseñanza adecuada y con los materiales que yo hacía.

(NKB): La escuela donde realizo las prácticas no cuenta con material didáctico pero mi profesor tutor cuenta con materiales que han heredado los practicantes anteriores, pero igual no hay mucho y creo que se debe a que no hay aulas o laboratorios de inglés para enfatizar el idioma inglés en esa escuela.

(VYB): En la institución donde hago las practicas pre profesionales con lo que se trabaja es con el texto la cual es proveída por el ministerio de educación y el material didáctico es realizado por el docente.

(GAB): Realmente no existe material didáctico que la escuela nos haya dado ya que nosotros debemos llevar y quizás se debe a los recursos escasos para conseguir material.

4.- ¿Usted como estudiante-profesor de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros-Inglés, utiliza metodologías y material didáctico tradicionalista en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés? ¿Por qué?

(LEB): En este caso en la escuela donde estoy dando clases utilizó metodología tradicional porque siento que los estudiantes como no tienen un nivel de inglés bueno les permite tener más visualización al momento de aprender.

(CMA): Primero utilizó material didáctico tradicionalista como flashcards, carteles, scrabble, hojas de trabajo, etc. No existe nada de proyectores para cambiar de material didáctico y hay que acomodar la clase con recursos que estén a la mano.

(SKA): tradicionalista ya que me di cuenta que con la práctica es lo único que sirve para mantener el orden en el aula, no es algo que me gusta hacer pero me tocó aplicar, me tocó adaptarme al material tradicional para llamar la atención de los estudiantes.

(SDA): Utilizó grammar translation porqué los estudiantes a pesar de estar en bachillerato tienen un nivel bajo del idioma inglés por ende si les hablo en inglés o explico indicaciones o actividades no van a entender.

(QEA): En la realidad se utiliza el material tradicional pero también en parte como utilizar el flash cards o utilizar el parlante no es tan tradicional pero aun si porque la mayoría de las clases se utiliza el pizarrón o cuadernos para escribir las actividad.

(GSA): Se utiliza las metodologías tradicionales, como el conductismo que busca la necesidad de controlar el comportamiento de los alumnos se utiliza menos del 100% por la conducta de los alumnos, el grammar translation nos ayuda a traducirles la cosas ya que el rezago de conocimiento de que los estudiantes tienen por la pandemia que atravesaron quizá o por docentes anteriores pero tratamos de mejorarlo mediante la mezcla de metodologías.

(GNA): Tradicionales no, trato que sean más entretenidos o actuales para que los estudiantes se entretengan y diviertan más, para el listening utilizó un parlante y a veces llevo mi laptop para que vean videos o imágenes para que comprendan y si tienen que exponer lo hacen con carteles o en la pizarra.

(HLB): Si a veces se usa el libro ya que es un poco más fácil.

(TMB): Durante mis prácticas me sentí en la necesidad de utilizar material didáctico tradicional no en su totalidad ya que ocupaba mi computadora o parlantes y así se adapta a la escuelita rural.

(NKB): No diría tradicionalista pero si ha funcionado como el uso de los diccionarios o flashcards ya que aprender el Inglés en cierta manera es difícil para ellos porque los estudiantes no tienen un buen nivel y no me entenderían si hablo solo en inglés en la clase este método es conocido como grammar translation.

(VYB): Si lo utilizo no al 100% porque considero necesario combinar metodología con lo tradicionalista para que los estudiantes comprendan un poco mejor y no se sientan frustrados y agilizar el proceso ya que no tenemos el tiempo suficiente para hacer otras cosas.

(GAB): Metodología tradicional no lo aplico sin embargo material didáctico si llevo ya que me es imposible llevar mi computadora o algo tecnológico por ende llevo flashcards u otro material para que tengan un aprendizaje visual.

5.- ¿Crees que es un reto crear adaptaciones curriculares en cuanto al material didáctico para impartir clases de Inglés a niños con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad dentro de la clase de Inglés?

(LEB): Es un gran reto crear adaptaciones curriculares porque hay que conocer al estudiante con esas necesidades educativas y tenemos que capacitarnos para poder realizar un buen material didáctico sobre todo para que puedan entender.

(CMA): Si es un reto hasta cierto punto depende del grado de adaptación curricular necesite el estudiante por ejemplo si es una adaptación de primer grado no sería tan difícil lo único que se adaptaría las actividades pero si es una adaptación de grado tres se enseña al resto de la clase y al niño con esta necesidad especial se le enseña colores o números cosas básicas y es un reto ya que debes impartir clases a la clase y también enfocarte en ver si el niño con necesidades especiales está trabajando.

(SKA): Si es un reto bastante grande ya que tenemos que ver qué metodologías o actividades se acoplan de mejor manera para el estudiante, yo contaba con una chica de

discapacidad nivel 1 entonces siempre tenía que estar pendiente y hacer otro tipo de material, entonces considero que este nivel es complicado y me imagino que en otros niveles debe ser mucho más difícil.

(SDA): Considero que no es tanto un reto pero si se dedica más tiempo para que los estudiantes tengan un material didáctico acorde a ellos.

(QEA): Si es un reto de hecho tengo dos estudiantes los cuales es necesario hacer la adaptación curricular a veces uno como docente de inglés no conoce exactamente las necesidades del estudiante o como adaptar la clase para estos estudiantes, si es complicado.

(GSA): Si es un reto crear estas adaptaciones curriculares ya que muchas veces los alumnos no tiene un diagnóstico, entonces nos remitimos al DECE de parte de ellos tenemos directrices pero entender cómo es la dificultad educativa que ellos tienen es un reto en especial como pre-service teachers que no estamos familiarizados con este ambiente es un golpe bastante duro que tengo en todos los grados lo cual se necesita más tiempo, investigación para solventar problemas educativos especiales de estos alumnos ya que debemos saber cómo y qué actividades realizar para ellos por ejemplo para la dislexia no se trabaja con textos sino con pictogramas entonces es un reto bastante grande que se puede realizar.

(GNA): Sí porque dentro de un aula puede haber uno entonces hay que adaptar toda la clase para que el estudiante no se sienta excluido y a veces si es un poco complicado.

(LHB): Si considero que es un gran reto ya que se analiza el caso del estudiante y se prepara una planificación específica así como material didáctico y eso lleva mucho tiempo.

(TMB): Más que un reto es una necesidad ya que si contamos con un niño que tenga discapacidades especiales obviamente se necesita crear materiales que se adapten a la condición del niño creo que adoptar el material podría ayudarlo a mejorar y comprender el idioma inglés.

(NKB): Si definitivamente es un reto porque en mi escuela no hay informes elaborados correctamente por el DECE entonces no nos permite a nosotros los profesores saber qué necesidad especial tiene el estudiante y es muy difícil crear material didáctico para que estos niños realicen.

(VYB): Es un reto crear adaptaciones curriculares porque no conoces al 100% las necesidades de los estudiantes y cómo solventar estas necesidades si no sabes específicamente cuáles son.

(GAB): Considero que es un reto, no imposible pero sí un reto y principalmente porque dentro del aprendizaje cuando nos formamos como docente no existe una materia quizás donde nos enseñe hacer adaptaciones curriculares a niños con discapacidad es bastante complicado si no tenemos fundamentos o saber cómo crear material pero no imposible.

6.- ¿Qué opina sobre realizar planificaciones y material didáctico en el área del idioma Inglés por separado de la clase para aplicar a niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad?

(LEB): Yo opino que es una buena idea realizar material didáctico aparte porque son cosas que no todos los niños comprenden lo que uno está impartiendo cada quien lo adquiere a su manera en este caso si tenemos niños con necesidades especiales debemos estar preparados para una enseñanza eficaz.

(CMA): Realmente son muy necesarias las planificaciones con adaptación curricular debido a que nuestro objetivo como docente es que nuestros estudiantes construyan el conocimiento en este caso adquieran y puedan producir el idioma son necesarias ya que el único medio adecuado para que el estudiante adquiera una parte del idioma y no se quede atrás entonces son muy necesarias.

(SKA): Considero que es un trabajo extra pero necesario ya que los estudiantes cuentan con otras necesidades entonces enfocarse para que logren entender los temas es difícil.

(SDA): Considero que es importante y esencial para aquellos estudiantes que necesitan mayor atención porque no tienen el mismo nivel de conocimiento que el resto de estudiantes.

(QEA): Se vuelve más complejo para el docente de inglés crear varias adaptaciones y a veces no solo es una son varias en este caso son dos pero algunas veces son más estudiantes, es complicado hacer esto.

(GSA): La verdad es que no estoy de acuerdo con esto no he aplicado esto de planificar por separado ya que es un poco controvertido llevar a cabo la clase, sin embargo se utiliza un modelo de adaptación curricular el cual se llama DUA que es del ministerio de educación donde todo el material que se realiza no es para un caso en específico sino para todo el grupo de esta manera el estudiante con problema de aprendizaje no se siente excluido ya que he tenido un alumna que odia hacer otras cosas diferente a las demás.

(GNA): Opino que estaría bien aplicar ya que el estudiante puede aprender más pero el tiempo es muy corto y no hay mucho tiempo para completar algunas actividades.

(HLB): Considero que está bien ya que el estudiante al tener una dificultad de aprendizaje no aprende al mismo ritmo ni de la misma forma que los demás entonces si sería bueno para que el estudiante tenga la oportunidad de aprender, sin embargo sería mejor que tenga un docente inclusivo.

(TMB): Nos tomaría más tiempo a nosotros como docentes en preparar material didáctico y planificar aparte no solamente para ellos sino para el resto de estudiantes que están dentro de clase pero es una necesidad que se debe aplicar y nosotros como docentes lo debemos hacer ya no solo por obligación sino porque es nuestro deber que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de aprender el idioma inglés.

(NKB): Creo que no funciona porque no se puede dar los mismos temas o uno como profesor no puede dividirse en la clase y estar solo enfocado en ese estudiante, es muy difícil igual aplicar y ver que el niño esté aprendiendo, a veces creo que debería realizarse un informe pertinente para conocer esas necesidades por ejemplo en mi caso

hay niños que deberían estar en escuelas especializadas porque no aprenden de buena manera.

(VYB): Es un poco controversial ya que a veces siento que en vez de realizar una inclusión estamos haciendo una exclusión porque no puedes enfocarte en dos grupos a la vez entonces cómo le explico a un niño con capacidades diferentes y al otro grupo que les dejo haciendo otra actividad y empiezan a preguntar entonces no se puede hacer ni con el uno ni con el otro.

(GAB): Considero que es esencial y necesario porque ellos necesitan otro tipo de educación entonces las planificaciones y material didáctico si deben estar adecuadas para cada uno de los niños con discapacidad.

7.- ¿Es complicado para usted como alumno-profesor del área de Inglés aplicar diferentes técnicas de aprendizaje para niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad?

(LEB): Si para mi si es difícil porque en este caso no hemos tenido en la universidad una materia que nos enseñen como mismo debemos aplicar las técnicas en lo que respecta necesidades educativas, sería necesario que haya esas materias sobretodo que nos enseñan cómo tratar cómo enseñar y que aplicar con los niños.

(CMA): Si es complicado porque en la universidad no nos han enseñado específicamente a planificar para alguna necesidad educativa específica pero yo tomé un curso de adaptaciones curriculares por eso se mas o menos a lo que se refiere y si es difícil hasta que identifiques cual es el grado de discapacidad del niño o la necesidad educativa y como que agarras el tino y se te hace más fácil.

(SKA): Si personalmente considero que es complicado ya que no contamos con la experiencia necesaria todavía, entonces es difícil que le va a servir, nosotros también estamos experimentando a ver que funciona entonces como practicante es bastante complicado.

(SDA): No tengo mucho conocimiento debido a que no tuve que hacer estas actividades.

(QEA): Sí porque a veces uno como docente piensa que alguna técnica es adecuada para el niño pero el niño no quiere trabajar entonces se vuelve complicado.

(GSA): Si es difícil porque no se puede trabajar con una metodología aplicamos diferentes metodologías con los diferentes alumnos con diferencias académicas es un reto muy grande uno se piensa que con una planificación se sale pero es muy diferente la realidad.

(GNA): Una vez que se investigue y se prepare bien el docente no sería tan complicado, tenía un estudiante que era sordo mudo pero le cambiaron porque el intérprete no sabía inglés con otro intérprete, ya que cuando yo le daba clases intente hacer muy visual las clases pero no se pudo llegar hacer mucho ya que le cambiaron de grado.

(HLB): Si un poco porque lleva mucho tiempo.

(TMB): Creo que si las prácticas anteriores tuve niñas con necesidades educativas especiales y se me dificulta un poco como profesor-practicante porque estaba recién iniciando mis prácticas y se me hizo complicado crear técnicas de estudio para ayudar al niño con esa necesidad y enseñar al resto pero no me rendí.

(NKB): Sí porque uno como docente no puede dividir metodologías para enfocarse en ese niño con discapacidades motrices y metodologías para el resto de las clases al mismo tiempo, para mi si ha sido muy complicado.

(VYB): Si yo creo que no tenemos el conocimiento para desarrollar metodologías específicas con estos niños.

(GAB): Dentro de las clases no he tenido niños con discapacidad pero hay niños que tienen necesidades educativas como niñas en embarazo y niños con hiperactividad por ende no me es muy difícil crear otro tipo de planificaciones.

8.- La indisciplina es un factor continuo en los estudiantes, especialmente en los niños: ¿Usted como alumno-profesor de la carrera de pedagogía de los idiomas Nacionales y extranjeros-Inglés, ha evidenciado el mal comportamiento por parte de los estudiantes? ¿Cuáles fueron? y cómo los solucionas?

(LEB): Claro la indisciplina ha sido recurrente en lo que ves en mis clases, como tengo niños es frecuente y como los soluciono primero llamar su atención como lo hago con canciones y ellos tratan de poner atención en lo que estoy cantando y ellos imitan.

(CMA): No tuve muchos problemas pero lo que pude evidenciar es que hay un desinterés completo de varias estudiantes no son todos pero si hay varios que no trabajan, no entregan deberes, entonces esto ocurría frecuentemente con los alumnos que se sientan atrás como en todo lado, bueno con el docente tutor cambiábamos de puesto, hacia actividades que les mantengan activos o les obligue a trabajar después si no hay solución a esto lo anotamos y manada vamos a llamar a traer representante y de igual manera había que insistir para que entreguen los deberes.

(SKA): Durante las prácticas lo que a mí más me molestaba es la indisciplina de los estudiantes pues bastantes son respondones, salían sin permiso o no prestaban atención a clase ya que no les interesaba la materia, ese fue el motivo por el que adopte metodologías tradicionales que en lo personal no me gusta pero era lo único que funcionaba como por ejemplo anotarles en el diccionario o decirles si no hacen esto les voy a bajar puntos, entonces fue la única manera en la que pude mantener la disciplina, hubo casos en los que tuve que llamar al padre de familia porque la indisciplina era muy complicada en algunos curso.

(SDA) En realidad se evidencia bastante indisciplina en los estudiantes y lo que yo realice es conocer las razones por las cuales ellos se comportan, a su vez con actividades les llamó la atención tales como canciones e imágenes o jugando a partir de eso los estudiantes están tranquilos.

(QEA): Muchas veces a los alumnos practicantes se les observa muy jóvenes entonces los niños se levantan hacen ruido se les dan indicaciones y no hacen caso pero se aplican estrategias en forma de juego para ayudar a controlar la clase.

(GSA): Pues he evidenciado a alumnos que se comportan malo dentro del aula de clase y a mí en lo personal me cayó únicamente bastante fuerte un grado el cual hay niños con problemas de aprendizaje sin embargo se solucionó con la utilización de total physical response donde los alumnos se mueven para poder aprender entonces esto me ayudo bastante a detener esa energía que tenían acumulada para no hacer caso,

levantarse, hacer bulla, y me ayudó a desgastar esa energía y la utilización de modelos lúdicos ellos van acostumbrándose a tener un aprendizaje activo lo que les permite moverse, conversar, y realizar diferentes actividades para que no estén aburridos, también aplico estrategias como el que más molesta le pongo de mi ayudante.

(GNA): Si he visto que los chicos de noveno son más introvertidos entonces para ello trato de planificar con juegos o adivinanzas para captar la atención hacia la clase.

(HLB): Si he evidenciado pero considero que se debe por la actitud del tutor o tutora de grado y por lo general los niños son los más inquietos y siempre van a molestar pero para ello yo establecido reglas que se deben cumplir durante la clase de inglés y si ha funcionado ya que ellos lo ven como un reto.

(TMB): Si los evidencia y bueno fueron dos cursos en específico y fueron el desorden dentro de clase en los primeros días como no nos conocieron tanto fueron educativos y cuando les di mucha confianza empezaron con el desorden entonces tuve que aplicar un método que me ayude a que ellos se porte bien lo cual fue tomarles lección en caso que el alboroto sea tremendo yo colocaba las letras assessment y cada vez que colocaba una letra ellos se calmaban y se sentaban al ver que ya terminaba de escribir la palabra assessment se quedaban quietos para que yo no pueda escribir toda la palabra y ellos no tengan lección eso me ayudó mucho para controlar la clase.

(NKB): Si se ha dado indisciplina en algunos cursos que doy sin embargo como siempre estar el docente tutor del aula me ayuda corrigiendo la conducta y aplicar el conductismo porque les menciono si no hacen esto les doy un refuerzo negativo o trato de dar refuerzos positivos con actividades para que ellos mismo se den cuenta de cómo les afecta su comportamiento si hacen una actividad su resultado va a ser negativo y se refleja en la nota, además yo establecí reglas por ejemplo si no seguían las reglas les bajó puntos.

(VYB): Si de hecho es muy común en el básica superior afecta el factor biológico como que se están desarrollando por ello es tan indisciplinados para ello se realiza dinámicas como juegos que no tomen más de 5 minutos porque no tenemos el lujo de tomarnos ese tiempo otra de las estrategias que he optado es cambiarles de lugar

o agruparse con personas que no son tan afines y también reflexionar para que no se portan de esa manera y cómo deberían desarrollar su lado académico.

(GAB): De hecho la indisciplina es uno de los retos con los que debemos enfrentarnos diario y a veces es bastante complicado solucionarlos ya que existen alumnos con déficit de atención con hiperactividad o alumnos que no saben comportarse y la solución muchas veces es sentarlo al frente o hablar con el tutor o inspector para que le den a entender que si siguen con ese comportamiento van a tener una sanción.

9.- ¿Usted como alumno-profesor de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros-Inglés, ha sido sobrecargado con funciones de otras áreas educativas que no enlazan al área de Inglés y han estado direccionados por su profesor tutor de Inglés o por una autoridad de la escuela donde realiza la práctica docente en el área del idioma Inglés?

(LEB): La verdad no he pasado por nada de eso.

(CMA): No yo lo que podría decir es que tuve una buena guía o docente tutor que supo considerarme y en este caso valorar mi práctica docente obviamente me pedía que cubra horas que él no iba a estar pero no fue sobrecargado, siempre fue respetuoso en el horario que nos dieron.

(SKA): No, en mi caso solo cumplía con mis horas, no tuve ningún inconveniente en relación a esto.

(SDA): No solo me encargaban las clases, pero algunas ocasiones me encargaban que reemplace algún docente y que refuerce algo en inglés pero en otras áreas no.

(QEA): No solo he estado asignada para las clases de inglés.

(GSA): Si lastimosamente dentro de lo que son las prácticas nos ponen a cargo de un grado completo donde la profesora tutora tuvo que salir por alguna razón y llevamos a cargo la planificación de esa profesora durante el día hasta que ella pueda regresar o incluso tenemos que entregar a los niños estar pendiente de ellos y si es

sobrecargado pero nos toca acotarlo ya que no estamos en una posición de decir no quiero.

(GNA): No solamente el área de inglés.

(HLB): No, todo ha sido referente al área de inglés por ejemplo clases, apoyo pedagógico, casa abiertas o presentaciones.

(TMB): No afortunadamente no tuve sobrecarga horaria es más tuve la libertad de tomar mis clases de inglés, no existía alguna autoridad o docente que me sobrecargue de alguna función.

(KNB): al principio nos ponían a cubrir las guardias no me paso seguido pero eso no me permitía cumplir las horas práctica, pero tuvieron una reunión donde posiblemente hablaron de esto y ahora ya no ahora solo damos inglés y ya.

(VYB): No, solo doy clases de inglés.

(GAB): No ha existido un sobrecargo dentro de las tareas que he tenido que realizar, sin embargo hay tutores en la institución que sí sobrecargan de funciones a los otros practicantes.

10.- ¿Contaba con financiamiento estable para realizar las prácticas pre-profesionales como alumno-profesor del área de Inglés en la unidad educativa, ya sea rural o urbana? Es decir para transporte, alimentación, material didáctico, etc.

(LEB): El financiamiento me lo dan mis padres pero no alcanza para los pasajes y el material didáctico.

(CMA): No ya que yo trabajo y yo me solventar mis gastos ya que vivo en Machachi, nunca arriendo cerca de la universidad y es lejos ya que tengo que coger el bus y caminar, igual el almuerzo fueron solventados por mi trabajo pero no del todo.

(SKA): En algunos casos no en relación al material didáctico por ejemplo yo quería hacer flashcards pero trataba de priorizar mi economía porque después de eso

teníamos que ir a la universidad y teníamos que gastar en almuerzos entonces en ocasiones no solventaba en dinero.

(SDA): No porque tenía que viajar a realizar las prácticas invierte bastante dinero, ya que soy de Quito, arriendo en Pujilí y doy clases en Alaquez.

(QEA): Siempre a la semana se tiene un presupuesto para crear material didáctico, la alimentación, etc. Es de Orellana, arrienda en Pujilí y a veces hace trabajos relacionados a inglés para solventar sus gastos.

(GSA): La verdad es que actualmente no dependo de mis padres para el financiamiento de estas cosas, ya que tuve que dejar mi empleo para iniciar las prácticas. Soy de Quito, arriendo en Latacunga y tengo clase en Pujilí y los costos no se solventan.

(GNA): A veces si a veces no debido a que el material didáctico para varios cursos es un gasto representativo pero se ha tratado de hacer lo que se puede. Soy de Píllaro, arriendo en Pujilí y hago prácticas en Latacunga.

(HLB): Todo lo he gastado ha sido de mi bolsillo. Vivo en Latacunga, y estudio en Pujilí.

(TMB): Muchas veces no, fue una escuela rural los materiales los llevaba yo mí compañera me ayudó con el transporte, la parte de alimentación estuvo fatal y se me fue demasiado dinero y el financiamiento de mi bolsillo. Soy de Maná, arriendo en Pujilí, prácticas en Cuturivi Grande.

(NKB): No todo era de mi propio financiamiento. Soy de Quito, arriendo en Pujilí.

(VYB): No de hecho solo soy estudiante el ingreso me dan mis padres y si es complicado ya que nosotros realizamos material didáctico y se invierte mucho en esto. Sería chévere que nos dieran un incentivo o algo que nos cubra por lo menos con los viáticos ya que nosotros también estamos ayudando con un servicio. Yo vivo en Santo Domingo, arriendo en Pujilí, las prácticas en Latacunga.

(GAB): Realmente a veces me falta dinero ya que yo soy de Quito aparte pago arriendo en Pujilí por la Universidad y hago prácticas en Latacunga entonces se gasta bastante en pasajes y a veces no tengo dinero y tengo que pedir prestado.

11.- ¿Cuál fue su expectativa sobre la experiencia en prácticas pre-profesionales como alumno-profesor en el área de Inglés?

(LEB): Mi expectativa ha sido muy alta sobre todo de adquirir esa experiencia que en lo nivel teórico que nos da la universidad es muy distinto, la práctica te ayuda a desenvolverte o tener esa paciencia que uno cree que no tiene.

(CMA): Pensaba encontrarme con buenos alumnos o tal vez con malos alumnos pero descubrí que hay día que con el curso que te encanta trabajar y esta pilas pueden tener malos días y ese mismo curso es como que se ha levantado con el pie izquierdo y es complicado trabajar, a su vez el convivir con los docente de inglés se debe establecer límites.

(SKA): Fui con la expectativa de aprender y poner en práctica todos mis conocimientos y más que todo generar un vínculo con la escuela para quedarme a trabajar ahí entonces el vínculo con mis estudiantes si se cumplieron y fue bonito.

(SDA): Pensaba llevarme bien con los estudiantes y docente y si se cumplió esta expectativa.

(QEA): Al inicio pensé que solo iba a observar la clase pero en la práctica en realidad se dan clases estoy encargada de cuarto, mi expectativa era observar técnicas o materiales pero se observa muy poco.

(GSA): Las expectativas no eran altas ya que tengo una experiencia previa como docente del idioma entonces tenía una idea a lo que iba a ir, mi expectativa era estar activamente con los alumnos ya sea en la horas clase o en recreo o cuidándose porque eso es lo que hacemos, pero a diferencia de mis compañeros me tocó algo suave ya que a ellos les tocó duro.

(GNA): Hay bastantes cosas que son complicadas pero sobretodo pensé que iba a hacer una bonita experiencia lo cual si fue pero jamás pensé toparme con un niño con

necesidades especiales esto si fue una experiencia difícil para mí porque yo quería llegar al estudiante con la materia pero jamás pude.

(HLB): Mi expectativa fue que mis alumnos adquirieran el idioma durante mi estadía en la institución lo cual se cumplió.

(TMB): Me espere algo diferente, esperaba que mis alumnos dependiendo en el grado que estén supieran algo del idioma inglés, pero cuando yo llegué y empecé con la prueba diagnóstica me di cuenta que mis alumnos no sabía nada del área de Inglés, ya que me esperaba más de ellos, al principio tenía grados superiores y me asombre de que no saben y deberían mínimo saludos y nada de eso, me lleve una desilusión pero me propuse que aprendan algo en mi estadía ahí.

(NKB): Eran muy altas esperaba no toparme mucho con la indisciplina y esperaba que todos los estudiantes los 40 niños en el aula participaban en la actividades, realizarán los juegos o que completen las actividades pero no fue así, porque realmente hay chicos que trabajan y otros no, y debes planificar otras actividades para que así cumplan.

(VYB): Mi expectativa fue aplicar todos los conocimientos teóricos que he adquirido y por supuesto ganar experiencia en cómo mantener en calma un aula para luego tener la seguridad de poder hacerlo de forma práctica. Si se cumplió mi expectativa.

(GAB): Creí que iba hacer mas fácil pensé que no iba hacer muy complicado pero me ha enseñado bastantes cosas no cumplió mis expectativas.

12.- ¿La experiencia de la práctica docente en el área del idioma Inglés es una parte fundamental para la experiencia laboral como futuro docente?

(LEB): Sí es fundamental sobre todo para conocer a nuestros estudiantes y actuar en cómo se desenvuelven.

(CMA): Definitivamente, ya que si fuéramos a trabajar de una tal vez fracasaremos en ciertos aspectos o sería complicado porque es una responsabilidad muy fuerte manejar 8 cursos es complicado creo que esto te prepara y te da una idea y

sobretudo te ayuda a determinar en qué niveles eres más fuerte o más dinámica. Te ayuda a poner en práctica todo el conocimiento y si en la universidad no estuvo claro, bueno en la escuela es la oportunidad para que puedas tener una retroalimentación y no cometer errores en un trabajo real.

(SKA): Si es súper fundamental al menos en los docentes porque tal vez podemos tener el conocimiento pero la realidad es muy distinta va 50% teoría 50% práctica.

(SDA): Considero que las prácticas pre-profesionales nos preparan como futuros docentes a experimentar y tener experiencias diferentes en distintos contextos académicos.

(QEA): Si definitivamente la práctica ayuda a ver la realidad del ser docente de inglés no como en la universidad se ve teoría y se piensa que va hacer sencillo pero en la práctica aparte de preparar la clase o materiales hay que pensar actividades para que los estudiantes se porten bien en clase y poder controlar ya que no todos los estudiantes se portan bien o están tranquilos.

(GSA): Es una parte fundamental ya que como futuros profesores de inglés debemos saber cómo se maneja el área, como se manejan los alumnos y sobre todo cómo manejarnos nosotros en las horas clases ya que muchas veces sabemos manejar nuestro ambiente académico pero no sabemos cómo manejarnos a nosotros mismos y eso es algo que debería verse dentro de cada docente-practicante.

(GNA): Si porque ahorita ya vamos con bases lo cual nos sirve para laborar.

(HLB): En lo personal considero que sí porque las prácticas nos brindan experiencia, retos y eso nos permite aprender.

(TMB): Claro que sí porque la práctica laboral nos ayuda a percatarnos de lo que se nos viene en el futuro, conocimos estudiantes de esta zona rural entonces nos decimos será distinto dar clases en una zona urbana, entonces llevamos expectativas porque ya conozco algo que la mayoría de los estudiantes hacen como la indisciplina ya podrían hacer métodos, técnicas o estrategias para poder controlarlos.

(NKB): Si, porque así nos preparamos y ver que nos espera cuando salgamos al campo laboral, también para darnos cuenta si queremos trabajar con niños o con adolescentes además nos permite ver cómo se encuentra el día de hoy la educación en el Ecuador y desde hoy ponernos metas a cumplir cuando ya salgamos al mundo laboral.

(VYB): Sí es fundamental dado que nos ayuda a realizar mejores procesos para nuestros estudiantes a realizar una previa resolver problemas, saber cómo controlarlo y tener ese valor de aceptar que estás haciendo las cosas bien, entonces ya tienes esa experiencia para hacerlo solo, considero que es mucho el tiempo de realizar un año académico, un semestre creo que es más que suficiente ya que pasar por un proceso cauteloso para saber qué hacer.

(GAB): Considero que si es una parte fundamental para aprender antes de lanzarnos como docentes pero sí deberían darnos más facilidades como poder escoger la Unidad Educativa que esté más cerca a la casa o no hacer tanto tiempo debido al factor económico y tiempo.

Annex 6: Validation of data collection instruments

The survey instruments were presented to PhD. Gina Venegas and PhD. Lorena Gonzalez for validation. This was conducted by an interview-recorded with twelve students, the answers were transcribed and compared with the aforementioned author's survey.


Universidad Técnica de Cotopaxi
Extensión Pujilí
Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Inglés

Proyecto de investigación: “Pre-service English teachers’ experience in pre-professional practices”

Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la Universidad Técnica de Cotopaxi que realizan sus practicas en diferentes Unidades Educativas públicas.

Objetivo: Recolectar información verídica y específica sobre las experiencias de estudiantes en calidad de docentes de Inglés en las prácticas pre-profesionales.

EXPERIENCIAS

- 1.- ¿La práctica docente de Inglés le dio la oportunidad de experimentar diferentes metodologías de enseñanza en las clases de Inglés?
- 2.- ¿Que metodologías empleo en las practicas pre-profesionales para que los estudiantes tengan una buena adquisicion del idioma inglés?
- 3.- ¿La práctica docente en el área de Inglés le permitio mejorar la metodologia aplicada en el proceso de inter aprendizaje en cada clase de Inglés?
- 4.- ¿Cuáles fueron los métodos y técnicas con los que aprendio a planificar, preparar y presentar adecuadamente los temas en el área de Inglés dentro de clase?
- 5.- ¿Con respecto a la materia de Inglés, las planificaciones que se presentan son desarrolladas en el tiempo establecido?
- 6.- ¿Las 4 habilidades de enseñanza del idioma Inglés según el Marco Común Europeo (Writing, Reading, Listening, and Speaking) son empleadas en cada planificación para su desarrollo en clase de Inglés? Justifique su respuesta.
- 7.- ¿Qué valores le permitieron adquirir durante la práctica laboral en el área de Inglés y como estos lo ayudarán en el campo profesional?



8.- ¿La práctica docente en el área de Inglés le ha permitido utilizar distintos materiales didácticos tales como tecnológicos y tradicionales a la hora de enseñar el idioma Inglés?
¿Como cuales?

9.- ¿La práctica docente en el área de Inglés les dio la oportunidad de comunicarse e interactuar de mejor manera con los estudiantes dentro y fuera del aula? ¿Por qué?

10.- ¿La práctica docente en el área de Inglés le ayudó a desarrollar de manera efectiva la clase y la convivencia entre estudiantes y colegas del área de idioma Inglés?

Observaciones: _____

RETOS

1.- ¿Los docentes tutores del área de Inglés en la Unidad Educativa le permiten como practicante la autonomía completa de una clase de Inglés? Argumente su respuesta.

2.- ¿Usted al comenzar su clase de Inglés aplica dinámicas que motiven al estudiante a interactuar y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje entre estudiante-docente?

3.- ¿La escuela donde realizó las prácticas pre-profesionales como docente en el área de Inglés cuenta de material didáctico para una enseñanza adecuada hacia los estudiantes? Y si la escuela no cuenta a qué se debe que la Unidad Educativa no cuente con material didáctico?

4.- ¿Usted como estudiante-profesor de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros-Inglés, utiliza metodologías y material didáctico tradicionalista en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés? ¿Porque?

5.- ¿Crees que es un reto crear adaptaciones curriculares en cuanto al material didáctico para impartir clases de Inglés a niños con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad dentro de la clase de Inglés?



6.- ¿Que opina sobre realizar planificaciones y material didáctico en el área del idioma Inglés por separado de la clase para aplicar a niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad?

7.- ¿Es complicado para usted como alumno-profesor del área de Inglés aplicar diferentes técnicas de aprendizaje para niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad?

8.- La indisciplina es un factor continuo en los estudiantes, especialmente en los niños: ¿Usted como alumno-profesor de la carrera de pedagogía de los idiomas Nacionales y extranjeros-Inglés, ha evidenciado el mal comportamiento por parte de los estudiantes? ¿Cuáles fueron ? y cómo los solucionas?

9.- ¿Usted como alumno-profesor de Pedagogía del los Idiomas Nacionales y Extranjeros-Inglés, ha sido sobrecargado con funciones de otras áreas educativas que no enlazan al área de Inglés y han estado direccionados por su profesor tutor de Inglés o por una autoridad de la escuela donde realiza la práctica docente en el área del idioma Inglés?

10.- ¿Contaba con financiamiento estable para realizar las practicas pre-profesionales como alumno-profesor del área de Inglés en la unidad educativa, ya sea rural o urbana? Es decir para transporte, alimentación, material didáctico, etc.

11.- ¿Cuál fue su expectativa sobre la experiencia en prácticas pre-profesionales como alumno-profesor en el área de Inglés?

12.- ¿La experiencia de la práctica docente en el área del idioma Inglés es una parte fundamental para la experiencia laboral como futuro docente?

Observaciones: _____

Preguntas validadas por: _____

PhD. Gina Silvana Venegas Alvarez

CI: 050159864-3



Universidad Técnica de Cotopaxi

Extensión Pujilí

Carrera: Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Inglés

Proyecto de investigación: “Pre-service English teachers’ experience in pre-professional practices”

Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la Universidad Técnica de Cotopaxi que realizan sus practicas en diferentes Unidades Educativas públicas.

Objetivo: Recolectar información veridica y especifica sobre las experiencias de estudiantes en calidad de docentes de Inglés en las prácticas pre-profesionales.

EXPERIENCIAS

- 1.- ¿La práctica docente de Inglés le dio la oportunidad de experimentar diferentes metodologías de enseñanza en las clases de Inglés?
- 2.- ¿Que metodologías empleo en las practicas pre-profesionales para que los estudiantes tengan una buena adquisicion del idioma inglés?
- 3.- ¿La práctica docente en el área de Inglés le permitio mejorar la metodología aplicada en el proceso de inter aprendizaje en cada clase de Inglés?
- 4.- ¿Cuáles fueron los métodos y técnicas con los que aprendio a planificar, preparar y presentar adecuadamente los temas en el área de Inglés dentro de clase?
- 5.- ¿Con respecto a la materia de Inglés, las planificaciones que se presentan son desarrolladas en el tiempo establecido?
- 6.- ¿Las 4 habilidades de enseñanza del idioma Inglés según el Marco Común Europeo (Writing, Reading, Listening, and Speaking) son empleadas en cada planificación para su desarrollo en clase de Inglés? Justifique su respuesta.
- 7.- ¿Qué valores le permitieron adquirir durante la práctica laboral en el área de Inglés y como estos lo ayudarán en el campo profesional?



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Pedagogía de los
Idiomas

8.- ¿La práctica docente en el área de Inglés le ha permitido utilizar distintos materiales didácticos tales como tecnológicos y tradicionales a la hora de enseñar el idioma Inglés?
¿Como cuales?

9.- ¿La práctica docente en el área de Inglés les dio la oportunidad de comunicarse e interactuar de mejor manera con los estudiantes dentro y fuera del aula? ¿Por qué?

10.- ¿La práctica docente en el área de Inglés le ayudó a desarrollar de manera efectiva la clase y la convivencia entre estudiantes y colegas del área de idioma Inglés?

Observaciones: _____

RETOS

1.- ¿Los docentes tutores del área de Inglés en la Unidad Educativa le permiten como practicante la autonomía completa de una clase de Inglés? Argumente su respuesta.

2.- ¿Usted al comenzar su clase de Inglés aplica dinámicas que motiven al estudiante a interactuar y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje entre estudiante-docente?

3.- ¿La escuela donde realizó las prácticas pre-profesionales como docente en el área de Inglés cuenta de material didáctico para una enseñanza adecuada hacia los estudiantes? Y si la escuela no cuenta a qué se debe que la Unidad Educativa no cuente con material didáctico?

4.- ¿Usted como estudiante-profesor de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros- Inglés, utiliza metodologías y material didáctico tradicionalista en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés? ¿Porque?

5.- ¿Crees que es un reto crear adaptaciones curriculares en cuanto al material didáctico para impartir clases de Inglés a niños con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad dentro de la clase de Inglés?



6.- ¿Que opina sobre realizar planificaciones y material didáctico en el área del idioma Inglés por separado de la clase para aplicar a niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad?

7.- ¿Es complicado para usted como alumno-profesor del área de Inglés aplicar diferentes técnicas de aprendizaje para niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad?

8.- La indisciplina es un factor continuo en los estudiantes, especialmente en los niños: ¿Usted como alumno-profesor de la carrera de pedagogía de los idiomas Nacionales y extranjeros- Inglés, ha evidenciado el mal comportamiento por parte de los estudiantes? ¿Cuáles fueron ? y cómo los solucionas?

9.- ¿Usted como alumno-profesor de Pedagogía del los Idiomas Nacionales y Extranjeros- Inglés, ha sido sobrecargado con funciones de otras áreas educativas que no enlazan al área de Inglés y han estado direccionados por su profesor tutor de Inglés o por una autoridad de la escuela donde realiza la práctica docente en el área del idioma Inglés?

10.- ¿Contaba con financiamiento estable para realizar las practicas pre-profesionales como alumno-profesor del área de Inglés en la unidad educativa, ya sea rural o urbana? Es decir para transporte, alimentación, material didáctico, etc.

11.- ¿Cuál fue su expectativa sobre la experiencia en prácticas pre-profesionales como alumno-profesor en el área de Inglés?

12.- ¿La experiencia de la práctica docente en el área del idioma Inglés es una parte fundamental para la experiencia laboral como futuro docente?

Observaciones: _____

Preguntas validadas por:

PhD. Olga Lorena Gonzalez Ortiz

CI:100237727-1