



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**EL DEPORTE COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO Y
POTENCIALIZACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUJILÍ**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autora:

TRUJILLO RUIZ, Erika Lizbeth

Tutor:

LÓPEZ RODRÍGUEZ, Luis Gonzalo Dr.

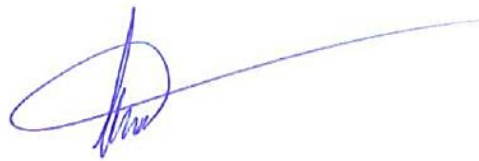
Pujilí – Ecuador

Febrero 2023

DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, **Trujillo Ruiz Erika Lizbeth**, declaro ser autora del proyecto de investigación; **“EL DEPORTE COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO Y POTENCIALIZACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUJILÍ”** siendo el Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez tutor del presente trabajo; exijo a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifié que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Erika Lizbeth Trujillo Ruiz

C.I. 1850573856

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **“EL DEPORTE COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO Y POTENCIALIZACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUJILÍ”**, de la postulante Erika Lizbeth Trujillo Ruiz, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero, 2023



Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.I. 1801701945

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: **TRUJILLO RUIZ ERIKA LIZBETH** con el título de Proyecto de Investigación: “ **EL DEPORTE COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO Y POTENCIALIZACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUJILÍ** ”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, febrero, 2023

Para constancia firman:



Mgs. Jose Nicolás Barbosa Zapata

C.I.0501886618

Lector 1



Mgs. Xavier Mauricio Andrade Villacis

C.I. 0401040118

Lector 2



Mgs. Milton Fernando Romero Obando

C.I. 1710333707

Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a mis padres Mario Trujillo y Margoth Ruiz, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy una etapa más de mi vida, por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañaron en todos mis sueños y metas.

Erika Lizbeth Trujillo Ruiz

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por ser mí guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindarme paciencia y sabiduría para culminar con éxito mi meta propuesta.

De igual forma agradezco, a mis padres por ser los pilares fundamentales de mi vida y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Finalmente, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser el soporte institucional de mi proceso formativo. También a mi tutor de trabajo de titulación, Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez y demás docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que día a día no desarrollemos como profesionales éticos, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional para la realización de este proyecto.

Erika Lizbeth Trujillo Ruiz

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “El deporte como elemento fundamental en el desarrollo y potencialización de las relaciones interpersonales en estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa Pujilí”

Autora:

Trujillo Ruiz Erika Lizbeth

RESUMEN

El presente proyecto se planteó a fin de fomentar apropiadas relaciones interpersonales en los estudiantes, pues, se ha observado que la mayor parte de los alumnos no generan un adecuado compañerismo en las actividades deportivas. El objetivo de este estudio fue determinar la importancia del deporte en el desarrollo y potencialización de las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Pujilí, tomando en consideración que el desarrollo de las habilidades interpersonales en los estudiantes es fundamental pues permite formar individuos más sociables y esto a su vez también facilita el aprendizaje de los mismos. Para el desarrollo de la investigación se empleó una metodología orientada en un enfoque cualitativo con método analítico – sintético y deductivo, además, se utilizó recursos materiales como la encuesta y entrevista; las mismas que fueron aplicadas a los estudiantes de octavo año y a un docente del área de cultura física de la Unidad Educativa Pujilí respectivamente. De la aplicación de los instrumentos se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes les gusta practicar deportes dentro y fuera de la institución educativa, siendo el deporte beneficioso para el desarrollo de los estudiantes, además, de fomentar el compañerismo, respeto e interacción entre compañeros, lo cual promueve un desarrollo adecuado de las relaciones interpersonales. Dentro de ese contexto, se determinó que es necesario proponer estrategias didácticas para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes de octavo año por medio del deporte colectivo que brinda mejores actividades encaminadas a desarrollar las relaciones. Y en conclusión se pudo destacar que el deporte si es un elemento y recursos importante para desarrollar y potencializar las relaciones interpersonales en estudiantes.

Palabras Claves: Deporte, relaciones interpersonales, estrategias didácticas, desarrollo, potencialización, habilidades.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EXTENSIÓN PUJILÍ

TOPIC: “Sport as a fundamental element to develop and empower interpersonal relationships in eighth-year students at Pujilí Education Unit.”

Author:

Trujillo Ruiz Erika Lizbeth

ABSTRACT

This project was proposed to promote appropriate interpersonal relationships in students, who in large percentage do not generate adequate companionship in sports activities. The goal research was to determine the sport importance in order to develop and empower interpersonal relationships in eighth-year students at Pujilí Education Unit. Take into account that interpersonal skills development in students is essential because it allows training individuals more sociable and facilitates their learning. A methodology focused on a qualitative approach with an analytical method - synthetic and deductive was used for the research development. In addition, material resources such as the survey to eighth-year students and the interview to a physical culture area teacher were used. The results were that most of the students love to practice sports inside and outside the educational institution, thus, the sport improves the students' development. In addition, it promotes fellowship, respect and interaction between peers, as well as encourages proper development of interpersonal relationships. Within this context, it was determined that it is necessary to propose didactic strategies to strengthen interpersonal relationships in eighth-year students through collective sports that provide better activities designed to develop healthy relationships. As conclusion, it was possible to focus that sport is an important element and resources to develop and enhance interpersonal relationships in students.

Keywords: Sport, interpersonal relationships, didactic strategies, development, empowerment, skills.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Ingles de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“El deporte como elemento fundamental en el desarrollo y potencialización de las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Pujilí”**, presentado por: **Trujillo Ruiz Erika Lizbeth**, egresada de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad por lo que autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, febrero de 2023

Atentamente,



Mg. Amparo de Jesús Romero Palacios
DOCENTE CARRERA PINE-INGLES
C.C. 0501369185



ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE AUTORIA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE	x
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
4.1. Contextualización del problema.....	5
6. OBJETIVOS	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
8.1. Antecedentes	10
8.2. Marco teórico.....	12
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	27
10. METODOLOGÍAS	27
10.1. Enfoque cualitativo.....	27
10.2 Métodos.....	27
10.3 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	28
10.4 Población.....	29
11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	29
12. IMPACTOS	40
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	41
14. PROPUESTA	42
14.1 Introducción.....	42

1.4.2 Objetivos de la propuesta	42
1.4.3 Justificación.....	43
14.4 Desarrollo de la propuesta.....	44
14.5 Explicación de la propuesta	58
14.6 Aplicación y/o validación de la Propuesta	58
14.6.1 Evaluación de expertos (Docentes de la institución)	58
14.6.3 Evaluación de resultados.	59
15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
16. BIBLIOGRAFIA	62
17. ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios Directos	4
Tabla 2. Beneficiarios Indirectos.....	4
Tabla 3. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	8
Tabla 4: Población	29
Tabla 5. Resultados de la entrevista.....	29
Tabla 6. Practicar deportes	30
Tabla 7. Practica algún deporte	31
Tabla 8. El deporte es beneficioso para la salud.....	32
Tabla 9. En la institución practica deportes	33
Tabla 10. Los docentes incentivan el deporte	34
Tabla 11. Relaciones de compañerismo y amistad	35
Tabla 12. Facilidad para integrarte en actividades grupales	36
Tabla 13. Cooperas con tus compañeros.....	37
Tabla 14. Brindas ayuda inmediata cuando te solicitan.....	38
Tabla 15. La práctica del deporte ayude a crear lazos de amistad.....	39
Tabla 16. Presupuesta de la propuesta	41
Tabla 17. Matriz de Valoración.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Practicar deportes	31
Gráfico 2. Practica algún deporte	32
Gráfico 3. El deporte es beneficioso para la salud.....	33
Gráfico 4. En la institución practica deportes	34
Gráfico 5. Los docentes incentivan el deporte	35
Gráfico 6. Relaciones de compañerismo y amistad	36
Gráfico 7. Facilidad para integrarte en actividades grupales	37
Gráfico 8. Cooperas con tus compañeros.....	38
Gráfico 9. Brindas ayuda inmediata cuando te solicitan.....	39
Gráfico 10. La práctica del deporte ayude a crear lazos de amistad.....	40

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: El deporte como elemento fundamental en el desarrollo y potencialización de las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Pujilí.

Fecha de inicio: Noviembre 2022

Fecha de finalización: Enero 2023

Lugar de ejecución: El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizará en la Unidad Educativa Pujilí, que se ubica en el Cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Facultad Académica que auspicia: Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: Investigación

Equipo de Trabajo:

Tutor: Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez

Investigadora:

Nombre: Trujillo Ruiz Erika Lizbeth

C.I. 1850573856

Teléfono: 0967350366

Correo: erika.trujillo3856@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Educación y sociedad

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El deporte es considerado la manera más sencilla que posee el ser humano para relacionarse entre sí, debido a que desarrolla vínculos la con personas conocidas y ajenas a la vida cotidiana, uniendo lazos de amistad. Además, es una actividad física que favorece a la salud, el estado de ánimo, el desarrollo de habilidades y sobre todo posibilita la interacción entre personas. Este proyecto tiene como finalidad indagar acerca del deporte y su grado de influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes; puesto que, es considerado como una actividad integradora que se presenta de forma común en las instituciones educativas e incluye la participación de varios individuos donde se propicia un ambiente que permite el intercambio de pensamientos y emociones.

Al respecto, Cortés y Baca (2019) “el deporte es una configuración de sistemas de información y comunicación en procesos dinámicos de dominación y colaboración, mismo que se aborda desde una perspectiva comunicológica y como matriz de comunicación” (p.52). Frente a ello, se entiende que el deporte es un ejercicio que se aplica con finalidad recreativa que incluye la intervención de uno o varios individuos y se encuentra sometida a reglas, las cuales permiten una ejecución adecuada de la actividad.

Actualmente, en el ámbito educativo los estudiantes conviven y se relacionan de forma rutinaria con otros individuos, para concretar sus actividades escolares. El grado de interacción social se ve influenciado por distintos fenómenos o procesos educativos, los cuales favorecen o impiden el desarrollo eficiente de los vínculos sociales, es por ello, la realización de este proyecto es importante; puesto que, permitirá reflexionar acerca de cómo influye el deporte en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

La presente investigación contribuirá con datos relevantes acerca de la influencia que tiene el deporte en el inicio y desarrollo de las relaciones sociales en los estudiantes; además, aportará con la realización de actividades deportivas las cuales permitirán indagar y recabar información para la ejecución del proyecto, determinando de esta

manera que el deporte influye de forma significativa en el proceso formativo de los estudiantes.

De igual manera, favorecerá en el desarrollo de las actitudes y emociones en los estudiantes al momento de realizar distintas actividades deportivas, permitiendo de esta manera canalizar la importancia del deporte dentro de las instituciones educativas para fomentar de mejor manera el desarrollo emocional, psicológico, físico y social del educando.

La investigación satisface los intereses de la población socioeducativa porque contribuirá en la concientización y reconocimiento de los distintos deportes que permiten potencializar los vínculos sociales entre los estudiantes, principalmente será un aporte para el docente debido a que, le facilitará identificar la manera más efectiva de socializar a los alumnos por medio de la práctica deportiva.

De igual forma, se busca conocer que el deporte debe ser considerado, conceptualizado y ejecutado por los docentes de forma rutinaria, para procurar que los maestros se relacionen entre sí, convivan y sobre todo compartan experiencias practicando esas diligencias. Es decir, un educador es el mediador principal en el aula de clases, siendo un factor importante en la formación, tanto académica, como social del estudiante.

La presente investigación tiene el respaldo y los permisos respectivos por parte de las autoridades de la Unidad Educativa Pujilí, las cuales permitirán el acceso y acercamiento a las salas de clase. Del mismo modo, se cuenta con el apoyo de los docentes y estudiantes de la institución para la aplicación de los instrumentos de investigación como son la guía de entrevista y la encuesta; además, contribuirá en la recolección de información, lo cual facilitará el desarrollo de esta investigación.

Por otro lado, los estudiantes practicantes poseen la autorización de las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi; Rector, Vicerrector, Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Director de la Extensión de Pujilí, Director de la Carrera de Educación Básica y Docente Tutor, quienes guiarán la realización de la investigación,

misma que es desarrollada sin fines de lucro; puesto que, busca realizar actividades deportivas que aporten a las buenas relaciones interpersonales en los estudiantes.

Finalmente, es importante comprender que los deportes aportan en el proceso formativo desde edades tempranas, también ayuda en muchos aspectos como las actividades grupales que mejoran la interacción y la integración social que enseña que la fuerza está en la unión de muchos.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los principales beneficiarios de la presente investigación son los estudiantes y maestros del nivel de octavo de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pujilí, los mismos que se detallan a continuación:

Tabla 1. Beneficiarios Directos

Denominación	Cantidad
Estudiantes 8vo “A”	37
Estudiantes 8vo “B”	37
Estudiantes 8vo “C”	36
Docentes	1
Total	111

Autora: Erika Trujillo

Fuente: Unidad Educativa “Pujilí”

Tabla 2. Beneficiarios Indirectos

Denominación	Cantidad
Rector	1
Padres de familia	110
Total	111

Autora: Erika Trujillo

Fuente: Unidad Educativa “Pujilí”

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

4.1. Contextualización del problema

Las relaciones interpersonales constituyen el pilar fundamental de la vida en sociedad, debido a que aportan a la formación integral de los sujetos, por ende, estas relaciones son una necesidad para gestar mejoras cognitivas, afectivas y sociales en el ámbito educativo. Por tal motivo, se ha tomado en cuenta que los deportes son esenciales para que los estudiantes puedan relacionarse entre sí, generando vínculos de amistad, lo cual establecen aspectos primordiales para que su proceso formativo se desarrolle de manera afectiva.

El deporte es una actividad que permite a los estudiantes a ser más sociables y mejoren las buenas relaciones interpersonales. Varias investigaciones se han realizado a nivel mundial sobre el deporte y las relaciones interpersonales. En tal sentido, merece especial atención describir estudios realizados en Latinoamérica, donde se destaca que América Latina y el Caribe, apoya de forma decisiva al deporte, pues es una actividad que moviliza a toda la población, y este a su vez, está inmerso en el ámbito educativo (Rojo et al., 2021).

En una investigación de realizada en las instituciones educativas de Cali, Colombia a un grupo de adolescentes de entre los 12 y 16 años; se determinó que los aportes del deporte favorecen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y calidad de vida de los mismos; pues por medio del deporte se genera espacios de participación e interacción con los demás; con ello, también se origina un fortalecimiento emocional, motivacional y actitudinal.

Por otro lado, la investigación de Cáceres y otros (2021) desarrollada en Lima, Perú a 228 deportistas escolares, se identificó que la actividad física tiene una estrecha relación con la satisfacción con la vida, afecto positivo y satisfacción con las necesidades psicológicas básicas. Así, se concluyó que el deporte peruano tiene un vínculo con la percepción de los comportamientos interpersonales.

Asimismo, en Muñoz y otros (2021) resaltan al deporte como actividad que forma el comportamiento de los individuos, de forma especial, cuando este se practica desde la niñez. Para confirmar esta aseveración, los autores realizaron un estudio en la ciudad de Bolonia (Italia) en la cual se analizaron los prejuicios y actitudes de los adolescentes que hacen deporte; llegando a concluir que a través del deporte los estudiantes aprenden a comprometerse, conseguir resultados favorables, aprenden de las derrotas, el respeto sobre las reglas y el respeto al rival dentro de una competencia.

Dicho de esta manera, el resultado de estudio de esta investigación es que en el deporte es posible mejorar el aspecto físico, sentirse parte de un grupo, combatir el miedo y aprender a resolver problemas. Además, se debe tener en cuenta que, los deportes involucran compartir el mismo entorno con otras personas o que involucran trabajo en equipo requieren habilidades sociales como la internalización de normas sociales, la organización de comportamientos según las reglas, el respeto a los demás, la comunicación con otros, la cooperación con el grupo, la responsabilidad y proporcionar comentarios apropiados.

Por tal sentido, en Ecuador se ha encontrado varias investigaciones como la desarrollada por Sánchez y otros (2022) que realizaron una investigación en comunidad montubia del Sitio Balsalito del cantón Arenillas, Provincia de El Oro, en la cual se determinó que existe una correlación positiva alta entre la práctica deportiva y las habilidades sociales (interrelación), concluyendo de esta manera que el deporte presenta una influencia favorable en el desarrollo de los individuos, porque, por medio de las actividades deportivas se potencia el desarrollo físico, saludable y participativo.

Es así que, Rodríguez y otros (2020) manifiestan que la actividad física por medio del deporte permite que los niños y adolescentes que desarrollen una amplia gama de competencias y cualidades, como la comunicación, la disciplina, trabajo de equipo, concentración y la memoria; a su vez contribuye a la rehabilitación en relación a problemas sociales de los estudiantes de las instituciones educativas ecuatorianas. Sumado a esto, el deporte influye en la formación holística de quienes lo practican, permitiendo promover el aprendizaje para la vida y la relación con la sociedad.

Por su parte, Moya (2022) en su investigación realizada en la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, Ambato, afirma que los deportes colectivos influyen directamente en el desarrollo de las relaciones interpersonales en estudiantes de educación media, motivo por el cual, la inclusión del deporte en la enseñanza es una excelente estrategia para desarrollar las habilidades interpersonales. De igual forma, la práctica deportiva permite desarrollar experiencias de convivencia, y ayuda a socializar entre estudiantes fortaleciendo sus sentimientos de autoestima y perspectivas del futuro.

En la Provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí, en la Unidad Educativa “Pujilí” los estudiantes también deben realizar actividades deportivas como parte del proceso de formación, no obstante, la mayor parte de los alumnos no toman con mayor importancia la realización de estas actividades porque consideran que no tienen la misma importancia que las demás materias, o a su vez, no son tan relevantes para su aprendizaje. Esta situación problemática se presencia en los estudiantes de octavo año de Educación Básica General.

Ante esta problemática presente en la institución es necesario que los docentes incentiven a los estudiantes de octavos a prácticas actividades deportivas con el fin de crear espacios de desarrollo de habilidades interrelacionales entre los estudiantes, es decir, estimular el sentido de participación en el alumnado. A esto, se indica que el deporte favorece la expresión de sentimientos y emociones a través de prácticas deportivas que ayudan a liberar las tensiones de lo cotidiano en los estudiantes; además, busca fomentar y garantizar la participación que motiva el desarrollo de ambientes sociales, y propicia valores.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el deporte en el desarrollo y potencialización de las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Pujilí”?

6. OBJETIVOS

General

Determinar estrategias deportivas para el desarrollo y potencialización de las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Pujilí.

Específicos

- Sustentar por medio de fundamentos teóricos y conceptuales todo lo relacionada con el deporte y el desarrollo de las relaciones interpersonales.
- Diagnosticar la situación del problema de investigación a través de la aplicación de instrumentos a los estudiantes de octavo año para obtener información relevante.
- Diseñar una propuesta a partir de la aplicación del deporte como elemento fundamental por medio de estrategias didácticas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales.
- Validar la propuesta de estrategias didácticas enfocadas en el deporte que permitan fortalecer las relaciones interpersonales.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
Fase diagnóstica			
Sustentar por medio de fundamentos teóricos y conceptuales todo lo relacionada con el deporte y el desarrollo de las relaciones interpersonales.	Revisión de fuentes bibliográficas confiables relacionadas sobre el deporte y las relaciones interpersonales.	Organización lógica de la Fundamentación científica.	Fundamentación científica.

	Lectura. Selección de contenido.		
Fase de planificación			
Diagnosticar la situación del problema de investigación a través de la aplicación de instrumentos a los estudiantes de octavo año para obtener información relevante.	Elaboración de instrumentos. Construcción una entrevista para el docente y una encuesta a los estudiantes de octavo.	Información sobre la situación.	Análisis de resultados
Fase de acción			
Diseñar una propuesta a partir de la aplicación del deporte como elemento fundamental por medio de estrategias didácticas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales.	Desarrollo de la propuesta Construcción de estrategias didácticas	Desarrollo de la propuesta.	Propuesta
Fase de evaluación			
Validar la propuesta de estrategias didácticas enfocadas en el deporte que permitan fortalecer las relaciones interpersonales.	Validar las estrategias didácticas enfocadas en el deporte que permitan fortalecer las relaciones interpersonales	Desarrollo de la evaluación	Validación de la propuesta

Autora: Erika Trujillo

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

Existen varios estudios e investigaciones destacados en los últimos años que resaltan la importancia del deporte en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, y más si se trata de desarrollar relaciones interpersonales, que, es visto como un proceso de socialización y comunicación entre las personas. Entre las investigaciones más destacadas, se describen a continuación:

En la investigación de Muñoz y otros (2021) resaltan al deporte como actividad que forma el comportamiento de los individuos, de forma especial, cuando este se practica desde la niñez. Para confirmar esta aseveración, los autores realizaron un estudio en la ciudad de Bolonia (Italia) en la cual se analizaron los prejuicios y actitudes de los adolescentes que hacen deporte; para lo cual, se analizó a una población de 286 estudiantes, estableciendo como resultado, que, el 24,7% si hacen deporte/actividad física en tiempo libre; el 82,9% realizan en el horario escolar, del cual, el 46,8% son del género masculino y el 33,3% femenino.

Pérez & Muñoz (2017) en su artículo científico sobre “La importancia de las interrelaciones primarias en el deporte” se destaca que las relaciones personales tienen un vínculo con las diferentes disciplinas deportivas. Las relaciones de vinculan al deporte de forma individual, familiar, con amigos, compañeros de estudio o trabajo. Se obtuvo datos de una encuesta realizada sobre el deporte a un grupo de estudiantes. Como resultados principales se muestra que la práctica del ejercicio físico y el deporte de manera individual y familiar fomenta el recurso relacional y favorece relaciones micro grupales en los distintos grados educativos.

En la investigación de Guette y otros (2019) sobre “el deporte como intervención del tejido social” afirman que, por medio del deporte se puede alcanzar la paz entre los

participantes que interactúan en la actividad física, como también se alcanza un alto nivel de interacción. El estudio se desarrolló en base a un paradigma cualitativo de investigación documental apoyado en el método hermenéutico, analítico-sintético. Este estudio se respaldó bajo la recopilación de la información encontrada en artículos científicos de revistas indexadas. Los resultados indican que existen programas de intervención afectivos para construir la paz en el deporte, también, se determina como un componente educativo y formador para la cultura. Se concluyó que los deportes como el fútbol, baloncesto y natación traspasan el componente cultural y son importantes para el desarrollo de la sociedad y en el mundo.

En el artículo científico desarrollado por Pérez y otros (2020) sobre “Las relaciones interpersonales en la clase de educación física. El caso de un grupo de estudiantes de Medellín” habla del escenario escolar como espacio privilegiado de interacciones y construcción de relaciones entre estudiantes y docentes. Bajo la perspectiva de un análisis se descubre cómo se desarrollan y construyen estas relaciones entre alumnos generando conocimiento que se adapta a los procesos educativos de formación. El objetivo del artículo fue comprender los factores que influyen en las relaciones interpersonales bajo la asignatura de Educación Física. Para ello, se empleó una metodología cualitativa utilizando un grupo focal y la observación de los estudiantes para recolectar información relevante. Se concluyó, que los factores que sobresalen en las relaciones interpersonales entre los estudiantes son la confianza, el compañerismo y la interacción.

En la investigación de Moya (2022) titulada “Los deportes colectivos en el desarrollo de las relaciones interpersonales en la clase de educación física en estudiantes de educación mediana” se identificó que en la clase de educación física varios estudiantes presentan ciertas falencias en las habilidades de relaciones interpersonales lo cual perjudican el desarrollo de ciertas habilidades interpersonales, y en tal motivo, el estudio se planteó como objetivo determinar la incidencia de los deportes colectivos en las relaciones interpersonales en la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre”, por medio de una metodología de enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental; aplicando una encuesta a un grupo de estudiantes. Los resultados reflejaron que los deportes colectivos sí inciden en el desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes, llegando a concluir que,

los deportes son una excelente estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

8.2. Marco teórico

8.2.1. Variable independiente: Deporte

En este punto se conceptualiza el deporte, se da a conocer sus características, objetivos e importancia.

8.2.1.1. El Deporte

El deporte suele definirse como una actividad física organizada, competitiva y hábil que exige entrega y juego limpio. Todo ello está regulado por normas o costumbres. La actividad física incluye el movimiento de personas y/o diferentes objetos, con el uso de equipamiento deportivo. Al mismo tiempo, el deporte incluye actividades no competitivas, como trotar, correr, hacer ejercicio, nadar, etc. que suelen clasificarse como recreativas. Significa el uso del tiempo diseñado como un refresco físico, de salud y mental del cuerpo humano (Barbosa & Urrea , 2018).

Por otra parte, Moscoso y otros (2020), afirman que el deporte es un sistema sociocultural que tiene un alto nivel de desarrollo en diferentes segmentos de su acción. En las primeras décadas del siglo XXI, en simbiosis con el turismo y el espectáculo, el deporte, especialmente los deportes colectivos, como el fútbol, el baloncesto, el hockey, el voleibol, el béisbol, incluso el tenis y el atletismo alcanzarán la cima de los sectores más atractivos en la esfera socioeconómica mundial.

Teniendo en cuenta lo mencionado por los autores antes presentados, se hace referencia a que el deporte se considera como una actividad humana que implica esfuerzo físico y destreza como objetivo principal de la actividad, con elementos de competición o participación social, que permiten al ser humano sentirse útil y lleno de vida, además, se recalca que el uso de normas y pautas de comportamiento que rigen la actividad existen formalmente a través de organizaciones y se reconoce generalmente como deporte.

8.2.1.2. Características del deporte

Desde la perspectiva de Rodríguez y otros (2020), las principales características del deporte son:

Entrenamiento físico: todas las formas de competición atlética requieren fuerza física, resistencia, velocidad, habilidad y técnica. El individuo que muestre estas cualidades podrá ganar premios o galardones.

Éxito o derrota: Algunas formas de competición atlética tienen ganadores y perdedores. Algunos deportes tienen eliminatorias mientras que otros no.

Entrenamiento mental: el entrenamiento mental implica concentración, disciplina, valor, perseverancia, autocontrol y trabajo en equipo. Estos rasgos son necesarios para tener éxito en cualquier nivel del atletismo.

Disfrute: Algunas personas practican deportes por el placer que les produce ejercitar su cuerpo y desarrollarse mentalmente. Otros disfrutan viendo competir a los demás porque les emociona ver cómo demuestran lo que son capaces de hacer con su mente y su cuerpo. Independientemente de por qué jueguen o miren, la mayoría de los atletas/espectadores disfrutan formando parte de un equipo y divirtiéndose juntos.

Desde la perspectiva de Pereira y otros (2020), se exponen las siguientes características del deporte:

- La principal característica que define a los deportes es que debe haber competición, ya sea contra un adversario o contra uno mismo. Para que una actividad sea competitiva, debe existir la posibilidad de que uno de los participantes sea declarado vencedor. Sin competición, la actividad es simplemente ocio.
- Además de ser competitivos, los deportes requieren un esfuerzo físico. El esfuerzo físico puede variar de extremo, en el caso de un corredor de maratón,

a ligero, en el caso de un golfista. Lo importante es que se utilice un cierto nivel de destreza física.

- Para que una actividad se considere deporte, también debe estar organizada. Un solo corredor que recorre la distancia de un maratón no es un deporte. Se trata de una actividad lúdica o de ocio. Cuando hay otros corredores presentes, en un día y una hora determinados, y los corredores compiten para ver quién recorre la distancia más rápidamente, el evento se considera un deporte.
- Por último, el deporte no es un trabajo. Con la excepción de los deportes profesionales, los deportes son actividades que las personas realizan por placer.

De acuerdo con el aporte a nivel teórico de lo expuesto, se concluye que las principales características del deporte se centran en brindar una mejora tanto a nivel físico como mental para aquellos que hacen uso de esta estrategia como modelo de mejora de la calidad de vida, es decir, los practicantes de los deportes mantienen una vida mucho más saludable en comparación al resto de la sociedad, ya que cuidan no solo su aspecto físico sino también los cambios emocionales y mentales que pueden suscitarse a nivel personal.

8.2.1.3. Objetivos del deporte

Otro de los aspectos claves para consolidar el deporte son los principales objetivos a los cuales se encuentran encaminados a una contante contribución a la vida diaria de las personas, que según el aporte de (Bermudes & Delgado , 2020), se centran en una mejora para el ser humano, mismos que se estipulan a continuación:

- Nacimiento de hábitos saludables
- Mejoramiento del estilo de vida
- Comportamientos saludables
- Capacidades y Competencias
- Mejoramiento de la calidad de vida

Desde la perspectiva de Castro (2020), se presentan los siguientes como objetivos del deporte:

Educación Integral: Promover el papel de la educación en hábitos saludables como parte integrante de la educación, estableciendo objetivos adecuados, para una inserción del deporte a su vida diaria.

Cubrir las necesidades de forma específica: Promover estilos de vida saludables en los ámbitos de la nutrición, la alimentación y el deporte, teniendo en cuenta el enfoque de género y equidad para evitar las desigualdades en salud.

Cuidado Físico y Mental: Promover habilidades y competencias para evaluar la información y las actitudes sociales que puedan tener un impacto negativo en el desarrollo físico, social y psicológico.

Haciendo alusión a la información obtenida de los objetivos del deporte, se destaca que su práctica puede ayudar a que el ser humano se sienta más en forma, más sano y más fuerte mentalmente, y eso es sólo el principio. El deporte también puede ser divertido, especialmente cuando se practica en equipo o con la familia o los amigos, lo que recae en una de las experiencias más atesoradas por los participantes.

8.2.1.4. Importancia del deporte en el individuo

El deporte es una experiencia de descubrimiento. De todos los que practican deporte, sólo uno puede llegar a ser campeón, pero sin duda todos serán ganadores, es una de las frases más utilizadas dentro del deporte, esto hace que el ser humano se sienta importante y útil, lo que mejora de manera sustancial su estado de ánimo. El deporte ha ayudado de manera puntual al reconocimiento y desarrollo de actividades físicas a nivel mundial y los principios del deporte siguen ayudándome en los momentos difíciles, ya que destacan el compromiso y correcto funcionamiento de la calidad de vida de las personas (Tarqui y otros, 2022).

Por otra parte, se hace referencia a que el deporte ayuda a estudiar mejor, mejora la concentración, la resolución de problemas y la memoria. Además de que esta actividad enseña a desarrollar lo siguiente en los individuos, de acuerdo con el aporte de Acosta (2022):

- **Espíritu de equipo:** Trabajar por un objetivo común como miembro de un equipo, desinteresadamente, a pesar de los intereses personales.
- **Capacidad de liderazgo:** Dirigir a personas diferentes de todos los ámbitos de la vida hacia una meta/objetivo común. Un buen líder es el que guía a otros hacia el liderazgo.
- **Juego limpio:** Aunque ganar es importante, perder no es una desgracia. Ser generoso y elegante tanto en la victoria como en la derrota. Tener respeto por los vencidos.
- **No rendirse nunca:** El deporte enseña a no rendirse nunca. El éxito está a la vuelta de la esquina", ser perseverante, nada es imposible.
- **Gran nivelador:** El deporte es un gran nivelador: se puede recaer en la pérdida un día y la recuperación es inmediata. Ninguna derrota es permanente. Incluso una derrota te enseña cómo no hacer algo, o cómo podría hacerse mejor. Ningún revés es permanente, nunca hay que perder la esperanza.
- **Concentración:** El deporte enseña a centrarte en el presente. El pasado es irrelevante, y el futuro, ¿quién sabe?
- **Fortalezas y habilidades:** El deporte enseña a centrarte en los puntos fuertes y capacidades, no en los de oponentes.
- **Proceso y resultado:** El deporte te enseña que el proceso es más importante que el resultado. Si el proceso es correcto, el éxito no tardará en llegar.

La importancia de ejecutar algún tipo de actividad sea esta física o de competición es de suma importancia para que el ser humano se desenvuelva de mejor manera en las actividades diarias ya aporta a un mejor control del peso, combate afecciones o algún tipo de enfermedad, mejora el estado de ánimo y aumenta la energía que recae en una mejora continua para un sueño mucho más placentero.

8.2.1.5. Beneficios del deporte

El ejercicio físico mejora el rendimiento cardiovascular debido a cambios en la hemodinámica, las hormonas, el metabolismo, la función del sistema nervioso y la función respiratoria. Como se ha mencionado, tiene un papel en la alteración de los

factores de riesgo cardiovascular, lo que tiene el efecto de desempeñar un papel importante tanto en la prevención primaria como secundaria de la cardiopatía isquémica (Carrera, 2018).

Por otra parte, según Barbosa & Urrea (2018) manifiestan que, el deporte y el ejercicio físico producen beneficios físicos, psicológicos y sociales tanto a nivel terapéutico como preventivo.

- Nivel físico, el ejercicio deportivo mejora el funcionamiento del sistema cardiovascular, respiratorio, digestivo y endocrino, fortaleciendo el sistema osteomuscular, aumentando la flexibilidad, la disminución de niveles séricos de colesterol y triglicéridos, intolerancia a la glucosa, obesidad y adiposidad.
- Nivel psicológico y social, permite la tolerancia al estrés, adopción de hábitos protectores de la salud, mejora del autoconcepto y la autoestima, disminuye el riesgo percibido de enfermarse, generando efectos tranquilizantes y antidepresivos, mejorando los reflejos y la coordinación, aumento en la sensación de bienestar, prevención del insomnio, regulación de los ciclos de sueño y mejoras en los procesos de socialización

8.2.1.5. Tipos de deporte

Los deportes se pueden categorizar de diferentes maneras, considerando que son individuales y colectivos, los mismos que se describen a continuación:

Deportes individuales: Los deportes individuales son todas aquellas prácticas o disciplinas deportivas que se pueden realizar de manera solitaria, es decir, no se requiere acompañamiento para poderlas practicar. Sin embargo, también se realizan competiciones, como, por ejemplo, una carrera de atletismo o un combate de boxeo (Arias, 2020).

Hoy en día, existe una gran diversidad de deportes individuales, como se presentan a continuación:

- Deportes atléticos o combinados: atletismo (lanzamiento jabalina, bala, disco, carreras excepto relevos, salto alto y largo), running, triatlón.
- Deportes gimnásticos: gimnasia rítmica y artística
- Deportes de invierno
- Deportes de artes marciales: el judo, karate, el taekwondo.
- Otros: en la naturaleza como alpinismo, trekking, ciclismo

Deportes colectivos son aquellos que se practican entre equipos opuestos, donde los jugadores interactúan entre ellos de manera simultánea para alcanzar un objetivo. Este, normalmente, involucra a los miembros de un equipo para mover una pelota u objeto similar de acuerdo con un conjunto de reglas definidas y preestablecidas, con el fin de sumar puntos.

- **Deporte de cooperación:** en ellos el participante recibe ayuda de uno o varios compañeros para lograr el objetivo. A nivel de competencia un ejemplo es: el REMO.
- **Deporte de oposición:** no existe cooperación entre compañeros, únicamente oposición entre contrarios o rivales. A nivel de competencia un ejemplo es: el JUDO.
- **Deporte de cooperación o posición:** dos o más participantes (equipo) colaboran todos para alcanzar el objetivo, recibiendo la oposición de otro equipo. Aquí aparecen de lleno los deportes colectivos. A nivel de competencia un ejemplo es: el BASQUETBOL.
- Otros deportes colectivos que podemos encontrar son: futbol, water polo, hockey, handbol, beisbol, badminton, voleibol, rugby.

Como se puede apreciar, existen una gran variedad de deportes que pueden ser practicados por un deportista. Es importante mencionar que todos los deportes deben ser practicados de acuerdo con las habilidades y capacidades del deportista que los va a practicar, siendo necesaria también la presencia de una preparación previa que permita que los deportistas puedan estar listos para efectuar dicha práctica.

8.2.2. Variable dependiente: Relaciones interpersonales

En el presente epígrafe se hace referencia a las relaciones interpersonales con un enfoque a la educación.

8.2.2.1. Relaciones interpersonales

Se entiende por relaciones interpersonales, la interacción que existe entre dos o más individuos. Huelsnitz (2019) afirma que son conexiones o vínculos sociales entre dos o más individuos que varían en cercanía, compromiso y duración; en consistencia, las relaciones interpersonales tienen un impacto duradero en el bienestar de las personas, desde su nacimiento hasta su muerte; aunque, las primeras experiencias de relación, ya sean positivas o negativas, no determinan cómo será un individuo como adulto, las relaciones en la infancia pueden establecer expectativas interpersonales que luego moldean e influyen en futuras relaciones de todo tipo.

En otras palabras, las relaciones interpersonales enmarcan la interacción que existe entre dos o más personas, las cuales pueden durar toda la vida o por un tiempo determinando, considerando el lugar o el contexto en el que se desenvuelva.

Además, hay que considerar que las actitudes que una persona muestra hacia otra u otras personas son relaciones interpersonales, porque, al participar en sus actividades comunes, las personas tienen una cierta actitud entre sí; en este sentido, según Yuryevna y Anatolyevich (2016) las relaciones interpersonales constituye la disposición mutua de las personas a comunicarse de cierta manera, acompañada de emociones (positivas, indiferentes y negativas) en el contexto de la comunicación y otras actividades compartidas.

De este modo, la actitud del individuo juega un papel importante en las relaciones interpersonales, pues de esta depende la predisposición que muestren a otra u otras personas en el momento de interactuar y comunicarse dentro de un entorno determinado.

En el mismo contexto, Ramírez y Tesén (2022) señalan que las relaciones interpersonales constituyen “el arte de conseguir lo que uno quiere sin lesionar los derechos de los demás”. Es decir, la interacción positiva que tenga el individuo puede contribuir a que este cumpla su cometido, sin afectar o influir de manera negativa en otra persona.

En el ámbito escolar, las relaciones que los escolares establecen entre sí están condicionadas por las particularidades de la personalidad de cada uno de los niños (Capote y otros, 2020). De ahí surge la importancia de crear un ambiente en el aula que permita desarrollar relaciones interpersonales positivas que fomente la interacción basado en respeto mutuo.

Es así que, la calidad de las relaciones interpersonales guarda cierto paralelismo con el clima en el aula; por lo cual, López y Soraca (2018) asevera que la creación de un buen clima escolar, y en consecuencia, el cuidado en la gestión de las relaciones interpersonales las unidades educativas requiere algo más que la mera coexistencia o la tolerancia hacia el prójimo, precisa una intervención coordinada que regule la convivencia.

Es decir, el docente debe procurar crear un ambiente armónico para garantiza una adecuada convivencia entre quienes forman parte del entorno en el cual los estudiantes desarrollan sus actividades.

8.2.2.2. Características de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales se caracterizan por el tiempo de duración, ya que estas acompañan al individuo desde su nacimiento hasta la tumba; en este sentido, Yuryevna y Anatolyevich (2016) afirman que las relaciones interpersonales se caracterizan por:

- Estar mutuamente orientadas, ya que una persona nunca está libre de su propio sistema de expectativas, estereotipos, orientaciones, actitudes, disposiciones, a través del cual las personas son percibidas y evaluadas.

- Las relaciones interpersonales acompañan a las personas a lo largo de su vida, transformadas por diversos determinantes, como la edad, las características personales, la preferencia profesional, los cambios socioculturales.

Como se ha mencionado, las relaciones interpersonales acompañan al individuo durante toda su vida, estas se transforman conforme las personas avanzan en su vida y el contexto en el cual se desenvuelven.

8.2.2.3. Clasificación de las relaciones interpersonales

Considerando que, las relaciones interpersonales satisfacen las necesidades emocionales y psicológicas por medio de la comunicación verbal y no verbal como formas de expresar las necesidades internas y externas de los niños, Zambrano y Ricardo (2022) señalan que son este tipo de relaciones las que proveen de emociones positivas o negativas en el desarrollo de la personalidad de los niños, como alegría, odio, pena, sufrimiento, tristeza, entre otros.

En concordancia, desde el punto de vista de Lacunza y Contini (2016), las relaciones interpersonales se clasifican en positivas y negativas:

Relaciones interpersonales positivas

Las relaciones interpersonales positivas, se entienden como aquellas que influyen de forma positiva en el bienestar del individuo; en este sentido; Kerm y otros (2015) señalan que este tipo de relaciones supone que el sujeto se sienta integrado socialmente y satisfecho; además añaden que, para que una relación interpersonal sea clasificada como positiva tiene que estar vinculada con la confianza, respeto, comprensión, amor, entre otros aspectos.

Entonces, se asume que para que exista entre los individuos una interacción positiva debe existir respeto mutuo, confianza y cierto grado de afinidad, pues no hay que olvidar que

son la base para lograr relaciones interpersonales que contribuyan al bienestar de las personas.

Por otra parte, cabe señalar que las relaciones interpersonales se vinculan con el desarrollo de la inteligencia interpersonal, la cual según Viña y Benegas (2020) se concebida como la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos de manera efectiva, lo que por ejemplo se puede lograr en función del tono de voz, los gestos, las posturas; además, en el ámbito académico, los autores aseguran que se logra el desarrollo del niño por el disfrute de trabajar en equipo entre pares, por comprender y ponerse en el lugar del otro, de tal forma que permita desarrollar su inteligencia emocional.

Por lo tanto, al lograr crear un adecuado ambiente escolar y con el apoyo de estrategias que promuevan las relaciones interpersonales de forma positiva se logrará que los niños disfruten al interactuar con sus compañeros durante el desarrollo de las actividades académicas dentro o fuera del aula.

En el contexto educativo, Denham y otros (2013) enfatizan que las relaciones interpersonales positivas brindan a los niños oportunidades frecuentes para dar y recibir comunicaciones sobre emociones. De este modo, se logra que los niños desarrollen su personalidad con base a experiencias positivas que contribuyan en alcanzar una convivencia armónica con sus compañeros.

Además, los niños con experiencias interpersonales positivas son más capaces de prestar atención y codificar con precisión la información sobre sus propios sentimientos y los de los demás en la escuela, mientras que los niños con experiencias interpersonales más negativas pueden estar limitados y sesgados en sus percepciones emocionales (Torres y otros, 2016). Es decir, es importante propiciar un entorno escolar positivo, donde los niños vivan experiencias positivas que contribuyan a que se construyan relaciones interpersonales basadas en el respeto y empatía, para que todos los niños convivan de forma armónica dentro y fuera del aula.

Existen estudios como el realizado por Lacunza y Contini (2016), en el cual se sostiene que las relaciones funcionan positivamente, cuando se vincula el disfrute logrando promover un mayor grado de eficacia en el aprendizaje y en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el individuo.

Relaciones interpersonales negativas

Las relaciones interpersonales negativas, son aquellas que influyen de forma negativa en el individuo. En este sentido, Arroyo (2021) señala que los efectos de las relaciones interpersonales negativas pueden llegar a provocar un cambio de actitud individual, propiciando generalmente una conducta de agresividad o desconfianza, esto puede expresarse de manera directa e indirecta. Se puede llegar a expresiones verbales o físicas no apropiadas, derivando un cambio hostil hacia los demás, por lo que las víctimas de estos individuos terminan por alejarse y tomar distancia.

Lo contrario de las relaciones interpersonales positivas, este tipo de relaciones afectan de forma negativa el comportamiento del individuo, llegando a afectar a quienes interactúan en su mismo entorno, puesto que su conducta suele tornarse desagradable para los demás.

Pues según Tafur y otros (2021) aseveran que estas manifestaciones conllevan a que las demás personas se sientan cohibidas e intimidadas por las maneras de quien emplea el estilo agresivo para relacionarse y no caen en la cuenta que muchas veces detrás de la agresividad se esconde una debilidad interior.

En este contexto, hay que considerar que una relación interpersonal negativa puede tornarse violenta; que desde el punto de vista de López y Soraca (2018), un entorno violento denota la falta de satisfacción de las necesidades afectivas, especialmente la necesidad de contacto físico, intimidad y pertenencia a un grupo, necesidad de seguridad, protección e inclusión, desencadenando graves trastornos de la personalidad del sujeto como aislamiento, depresión, suicidio entre otros.

En sí, las relaciones interpersonales negativas se derivan principalmente debido a cadencias afectivas desde tempranas edades, lo cual puede generar graves trastornos en

la personalidad del individuo, generando inseguridades y desconfianza, por lo que su actitud hacia los demás suele tornarse apática provocando que su interacción con los demás se torne desagradable.

Las relaciones interpersonales negativas tienen un gran peso como factor de riesgo, pues según Tostado (2022) estas pueden vulnerar al individuo, afectar su salud mental y emocional, incluso llevarlos a la ideación suicida o su intento. El mismo autor, señala que entre los factores de riesgo identificados están la personalidad introvertida, malos hábitos, ideas y emotividad negativa, además de factores ambientales.

Entonces, de acuerdo al sustento presentado, las interacciones personales negativas pueden influir de forma negativa en la actitud que adopte el individuo al momento de interactuar con las demás personas; además, hay que considerar que puede provocar la ocurrencia de un ambiente incomodo, cuyas repercusiones afectarían su estado mental y emocional.

8.2.2.4. Importancia de las relaciones interpersonales

La importancia de las relaciones interpersonales radica en que permite y contribuye al desarrollo de las habilidades sociales del individuo, como el respeto, la empatía, la confianza, la lealtad, el compañerismo, entre otros.

En el ámbito educativo, Kington (2013) asevera que el desarrollo de las relaciones interpersonales son importantes ya que proporcionan entornos de aprendizaje que contribuyen a los resultados sociales y afectivos; dichos entornos, están estrechamente relacionados con rutinas, actividades, entornos e interacciones particulares y se relacionan con la calidad de las relaciones y el papel de la autoridad en el aula.

Además, las interacciones entre compañeros en el contexto de las relaciones grupales tienen consecuencias significativas en el ajuste social de los niños durante sus vidas; pues según Alarcón y Llor (2017) estas relaciones cambian sistemáticamente con el desarrollo del individuo; debido a que por medio de la interacción social los niños aprenden normas de conducta, actitudes, comportamientos deseados por la sociedad y aquellos

instrumentos culturales como: la escritura y la lectura, necesarios para una buena adaptación al escenario socio-cultural en el que el niño se halla inmerso. En este contexto, para Pizarro y Oseda (2021) la importancia de las relaciones interpersonales radica en que contribuyen al desarrollo cognitivo y social entre los seres humanos.

En efecto, es fundamental el desarrollo de relaciones interpersonales en el entorno educativo, ya que contribuye a que el niño desarrolle de mejor manera sus capacidades mentales y emocionales, puesto que también desarrolla un comportamiento basado en la empatía, compañerismo y respeto mutuo.

Así también, la importancia de las relaciones interpersonales reside en que cuando hay momentos donde se experimenta malestar (eventos críticos y conflictivos), Betancourt (2022) asegura que las relaciones positivas pueden facilitar la expresión de necesidades personales y el respeto por las de los demás.

Por tanto, lo mejor que puede pasarle al hombre es la relación con otras personas, ya que las relaciones interpersonales son de gran importancia para la convivencia y por consiguiente para la vida. Gómez (2022) añade que es fundamental la comunicación del ser humano para su desarrollo tanto personal como familiar.

Considerando que, en gran medida las relaciones influyen en la estabilidad y equilibrio mental y emocional del individuo, según Madrazo (2020) estas tienen efectos positivos, pero también negativos; por lo cual, es fundamental identificar y diferenciar el efecto que tienen las relaciones interpersonales en la vida del individuo y tomar conciencia para elegir y construir relaciones que contribuyan en el bienestar personal.

En este sentido, se debe diferenciar las relaciones interpersonales que influyen de forma positiva y negativa, ya que lo que se busca es lograr el bienestar mental y emocional del individuo a través de experiencias agradables en su entorno cotidiano.

Finalmente, es importante mencionar que las relaciones interpersonales contribuyen a que en el entorno escolar se logre una convivencia armoniosa; al respecto, (Andrade y Loyola (2021) atañe que la convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, tanto en su desarrollo personal, como en su proceso de integración a la vida

social, lo que implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

En concordancia, la escuela, en todos sus niveles, es uno de los espacios donde se toma conciencia de pertenecer a una comunidad, a un país, y esa conciencia se manifiesta en la interrelación armoniosa y diversa entre los diferentes integrantes de un territorio.

8.2.2.5. Relaciones Interpersonales en Educación

Las interacciones son la esencia del clima escolar de lo cual resulta que las relaciones tanto en el centro escolar como en el aula posibilita un desarrollo integral. En correspondencia con lo anterior, las relaciones interpersonales son múltiples y entre ellas es conveniente profundizar en los tipos de relaciones interpersonales que se pueden dar al interior de los espacios escolares dado que esto se relaciona con la personalidad de cada individuo (Londoño & Mejía, 2021).

Las escuelas contribuyen en la transformación de la sociedad, es por ello que existen países con más desarrollo, donde se prioriza el campo educativo, pero también observamos instituciones educativas con bajos niveles de logro, diversos aspectos influyen en dichos resultados, y uno de ellos es la existencia de rupturas de relaciones interpersonales entre los agentes educativos que afecta a todos. Por eso, es necesario fortalecer las relaciones interpersonales porque son esenciales para un buen funcionamiento de las instituciones que repercuten en la calidad educativa (Ramírez & Tesén, 2021).

La capacidad de establecer relaciones cercanas, comunicarse efectivamente con los demás, resolver conflictos y aumentar la confianza en los demás son habilidades que se pueden practicar en las relaciones interpersonales y serán útiles a lo largo de la vida. El objetivo del estudio actual es avanzar en el desarrollo de un entorno de aprendizaje que enfatice el respeto por los demás y que sea a la vez similar y distinto de uno mismo, y en el que el aprendizaje se extienda más allá del contenido académico para incluir el desarrollo humano.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿De qué manera los fundamentos teóricos y conceptuales sobre el deporte y el desarrollo de las relaciones interpersonales aportan al desarrollo de la investigación?
- ¿Cuál es la situación actual que atraviesan los estudiantes de octavo año en referencia a las relaciones interpersonales entre compañeros?
- ¿El diseño de una propuesta a partir de la aplicación del deporte como elemento fundamental por medio de estrategias didácticas permitirá fortalecer las relaciones interpersonales?
- ¿Es importante validar la propuesta de estrategias didácticas enfocadas en el deporte que permitan fortalecer las relaciones interpersonales?

10. METODOLOGÍAS

10.1. Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo, tiende a comprender la realidad social como el resultado de un proceso interactivo en el que participan los miembros de un grupo. Aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos (Galeano, 2020).

Se aplicó el enfoque cualitativo, porque, consiste en un procedimiento orientado hacia la descripción de un problema, con el propósito de comprenderlo y explicarlo; en este caso, se estudia la metodología aplicada por los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Pujilí para determinar la incidencia del deporte en el desarrollo y potencialización de las relaciones interpersonales.

10.2 Métodos

Entre los métodos teóricos utilizados se aplicó el método analítico – sintético que se origina cuando “el análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y

características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realiza sobre la base de los resultados del análisis” (Rodríguez & Pérez, 2017, p. 186). A través de método se analizó la documentación referente al tema de investigación, lo que permitió extracción los elementos más importantes que tienen relación con el objeto de estudio.

Por otra parte, también se empleó el método deductivo porque “mediante la inducción se establecen generalizaciones a partir de lo común deduciendo varias conclusiones lógicas, y mediante la inducción se traducen en generalizaciones enriquecidas, por lo que forman una unidad dialéctica” (Rodríguez & Pérez, 2017, p. 188). Con este método se determinó de forma concluyen todos los análisis de los resultados obtenidos de la ampliación de los instrumentos investigativos.

10.3 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Las técnicas a utilizar para la recolección de datos son la encuesta y la entrevista, mismas que se detallan a continuación:

Encuesta: es “un método sistemático para la recopilación de información de una muestra de los entes, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros” (Sánchez y otros, 2020). La encuesta estará dirigida a los estudiantes de octavo de la Unidad Educativa Pujilí. La encuesta se estructuró a través de un cuestionario, como instrumento, realizado con preguntas cerradas y claras, que son entendibles para los encuestados.

Entrevista: es “una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador” (Troncoso & Amaya, 2017, p. 330).

Para realizar la entrevista se desarrolló una guía de entrevista, como instrumento, que se dirigió al docente de la materia de cultura física de la institución, con el fin de recolectar información que dé soporte a la presente investigación sobre la influencia del deporte en las relaciones interpersonales.

10.4 Población

La población a investigar son los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pujilí, mismo que forman un total 1 docente y 110 alumnos. Se seleccionó a este grupo de individuos por que la investigación esta direccionada precisamente a los estudiantes para conocer la influencia del deporte en las relaciones interpersonales entre los estudiantes y la investigadora tiene fácil acceso a este grupo de estudiantes.

Tabla 4: Población

Denominación	Cantidad
Docente	1
Estudiantes 8vo “A”	37
Estudiantes 8vo “B”	37
Estudiantes 8vo “C”	36
Total	111

Autora: Erika Trujillo

Fuente: Base de datos de la Unidad Educativa Pujilí

11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado se presenta los resultados de la guía de preguntas dirigida al docente de la Unidad Educativa Pujilí:

Tabla 5. Resultados de la entrevista

Preguntas	Respuestas
1) A su criterio ¿qué beneficios ofrece practicar deportes en las instituciones educativas?	Los beneficios son muchos los principales son la formación de buenos hábitos, disciplina, valores.
2) ¿Qué tipo de deportes son los que ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales entre los alumnos?	Si, pues a través del trabajo en equipo los estudiantes fortalecen sus vínculos de amistad.
3) ¿Considera que la práctica de deportes colectivos refuerza las relaciones	Si, pues al no compartir no sabrían socializar no podrían trabajar en equipo y no serían empáticos.

interpersonales entre los estudiantes dentro del aula? ¿Por qué?

4) ¿Considera que los estudiantes de octavo año manejan un buen compañerismo entre estudiantes?

En la mayoría de casos si, de ahí la importancia de las horas de EE.FF. para fortalecer las relaciones interpersonales.

5) ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes a la hora de realizar actividades grupales?

Los estudiantes comparten, respetan a sus compañeros conservan el valor de trabajo en equipo.

6) ¿Qué estrategias aplicaría Ud. para reforzar las relaciones interpersonales entre sus alumnos utilizando la práctica de los deportes?

Las actividades lúdicas son las principales actividades tanto en los deportes individuales y colectivos.

Autora: Erika Trujillo

Fuente: Entrevista al docente

De acuerdo a la entrevista realizada a un docente del área de Educación Física de la Unidad Educativa Pujilí, el deporte brinda varios beneficios, entre los cuales, menciona la formación de buenos hábitos, la disciplina y también los valores. Del mismo modo, atribuye al deporte el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, pues se promueve el trabajo en equipo dentro del aula, de allí, la importancia de las horas de educación física. Para fomentar las relaciones interpersonales en la práctica de deportes, el docente señala que se deben desarrollar actividades lúdicas.

Variable: Deporte

Pregunta 1) ¿Te gusta practicar deportes?

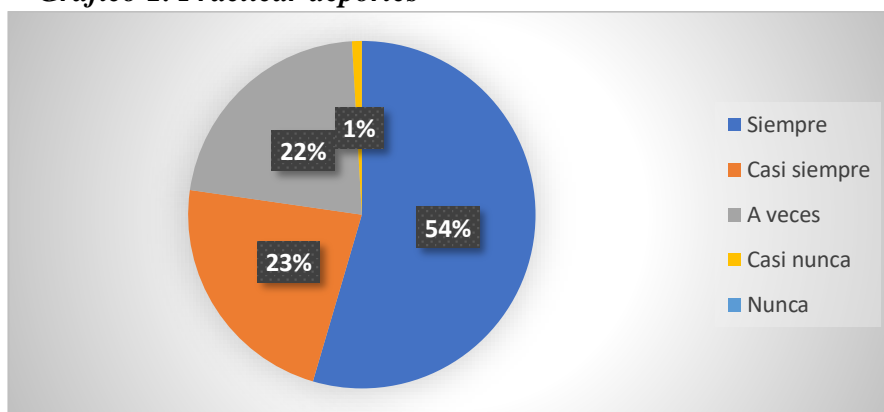
Tabla 6. Practicar deportes

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	60	54,55%
Casi siempre	25	22,73%
A veces	24	21,82%
Casi nunca	1	0,91%
Nunca	0	0,00%
Total	110	100,00%

Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 1. Practicar deportes



Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

Como se observa en el gráfico 1, el 54% de los estudiantes afirman que siempre les gusta practicar deportes, el 23% indica que casi siempre, el 22% asevera que lo hace a veces; mientras que un 1% señala que casi nunca.

Los resultados muestran que, a la mayoría de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Pujilí les gusta practicar deportes, lo cual es bueno, ya que contribuye al proceso de crecimiento, dado la estimulación al tejido óseo y muscular. También ayuda al desarrollo de la percepción espacial, coordinación, agilidad y equilibrio.

Pregunta 2) ¿Prácticas algún tipo deporte fuera de la institución educativa?

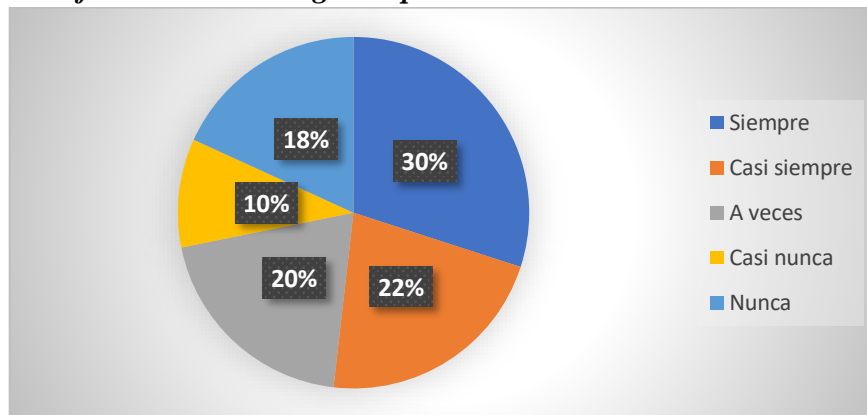
Tabla 7. Practica algún deporte

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	33	30,00%
Casi siempre	24	21,82%
A veces	22	20,00%
Casi nunca	11	10,00%
Nunca	20	18,18%
Total	110	100,00%

Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 2. Practica algún deporte



Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados presentados en el gráfico anterior, el 30% de los estudiantes indican que siempre practican algún tipo de deporte fuera de la institución educativa, el 22% señala que lo hace casi siempre, un 20% lo practica a veces, un 18% no practica deportes fuera de la institución; mientras que, un 10% asevera que casi nunca.

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes si suele practicar algún tipo de deporte fuera de las instituciones educativas, siendo útil para la salud física y mental de los niños, debiendo ser promovido su práctica fuera de las clases de educación física.

Pregunta 3)¿Consideras que el deporte es beneficioso para la salud?

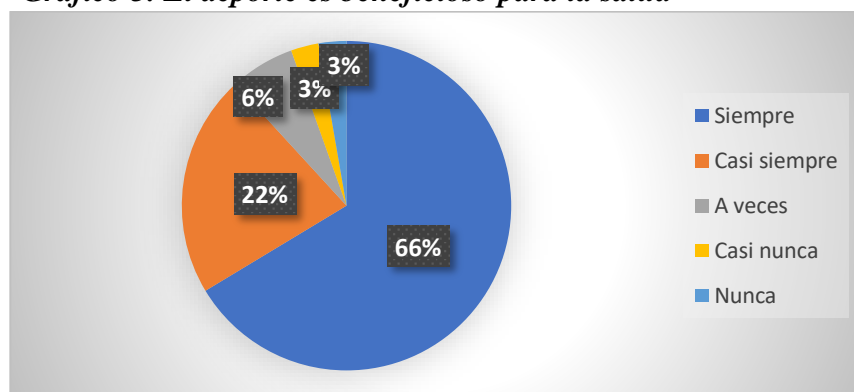
Tabla 8. El deporte es beneficioso para la salud

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	73	66,36%
Casi siempre	24	21,82%
A veces	7	6,36%
Casi nunca	3	2,73%
Nunca	3	2,73%
Total	110	100,00%

Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 3. El deporte es beneficioso para la salud



Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados presentados en el gráfico anterior, el 66% de los encuestados consideran que siempre el deporte es beneficioso para la salud, el 22% indica que casi siempre, el 6% indica que a veces, un 3% piensan que casi siempre; mientras que, el otro 3% considera que nunca.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes consideran que el deporte es beneficioso para la salud, por lo cual, muchos niños procuran practicarlo tanto dentro y fuera de la institución educativa.

Pregunta 4) Dentro de la institución ¿Prácticas algún deporte?

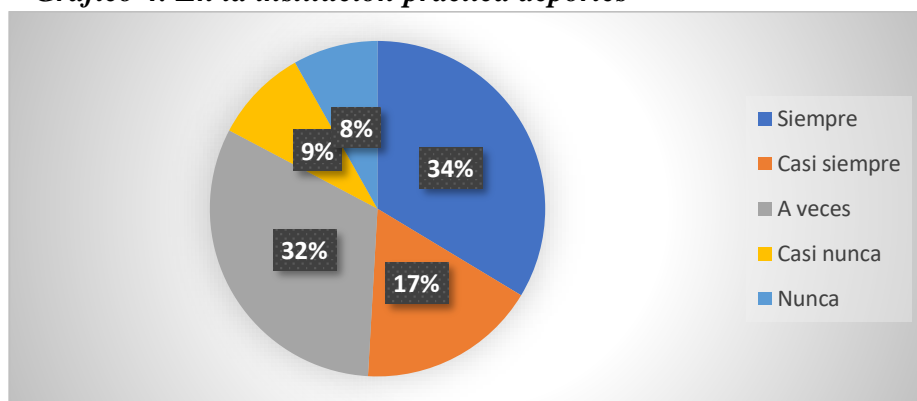
Tabla 9. En la institución practica deportes

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	37	33,64%
Casi siempre	19	17,27%
A veces	35	31,82%
Casi nunca	10	9,09%
Nunca	9	8,18%
Total	110	100,00%

Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 4. En la institución practica deportes



Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

Acorde a los resultados presentados en el gráfico precedente, el 34% de los encuestados dentro de la institución siempre practican algún deporte, el 32% lo hace a veces, el 17% lo practica a veces, el 9% dice que casi nunca; mientras que el 8% afirma que nunca lo hace.

Los resultados muestran que la mayoría de estudian si practican deportes dentro de la institución educativa, pues hay que tomar en cuenta que en el currículo de educación se estipula la enseñanza de educación física durante toda la formación en educación básica elemental y media.

Pregunta 5)¿Los docentes te incentivan a mantenerse activos en el deporte?

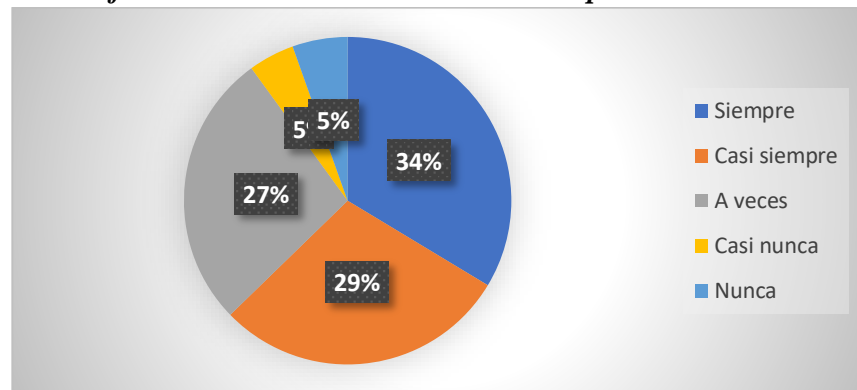
Tabla 10. Los docentes incentivan el deporte

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	37	33,64%
Casi siempre	32	29,09%
A veces	30	27,27%
Casi nunca	5	4,55%
Nunca	6	5,45%
Total	110	100,00%

Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 5. Los docentes incentivan el deporte



Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

Como se observa en el gráfico anterior, el 34% de los estudiantes indican que los docentes siempre los incentivan a mantenerse activos en el deporte, el 29% afirman que lo hacen casi siempre, el 27% señala que los incentivan a veces, el 5% aseveran que casi nunca; mientras que, el otro 5% asegura que no lo hacen nunca.

Los resultados evidencian que los docentes si incentivan a que los estudiantes se mantengan activos en el deporte, debido a los beneficios que este tiene en el desarrollo físico y emocional para los niños.

Variable: Relaciones interpersonales

Pregunta 6) ¿Tienes buenas relaciones de compañerismo y amistad con tus compañeros al momento de practicar el deporte?

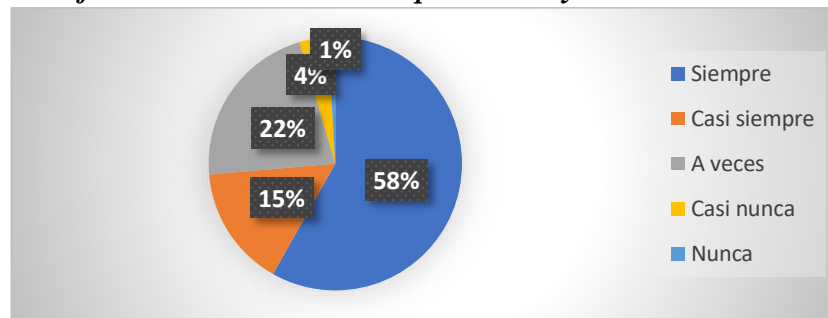
Tabla 11. Relaciones de compañerismo y amistad

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	64	58,18%
Casi siempre	17	15,45%
A veces	24	21,82%
Casi nunca	4	3,64%
Nunca	1	0,91%
Total	110	100,00%

Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 6. Relaciones de compañerismo y amistad



Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados presentados en el gráfico anterior, el 58% de los encuestados indican que siempre tienen buenas relaciones de compañerismo y amistad con sus compañeros al momento de practicar el deporte, el 22% señala que a veces, el 15% indica que casi siempre; en tanto que, el 4% asevera que lo hace casi nunca, y el 1% dice que nunca.

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes tienen buenas relaciones de compañerismo y amistad con sus compañeros al momento de practicar el deporte; siendo uno de los beneficios de incentivar la práctica de deportes, pues los niños interactúan entre sí.

Pregunta 7) ¿Es fácil para ti integrarte en actividades grupales que se realizan en clases?

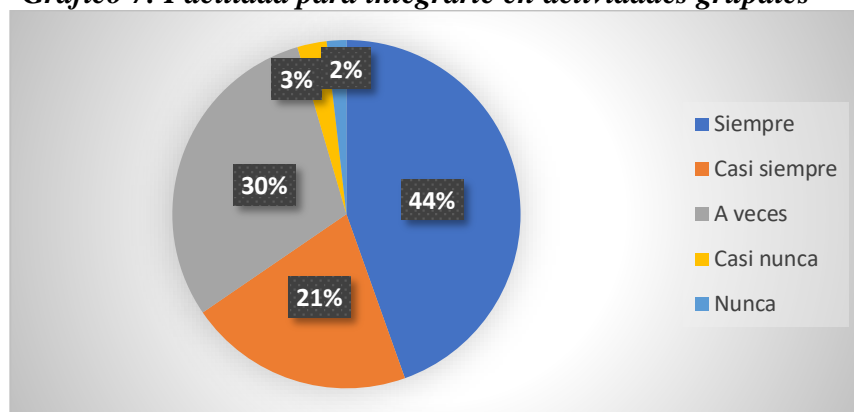
Tabla 12. Facilidad para integrarte en actividades grupales

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	49	44,55%
Casi siempre	23	20,91%
A veces	33	30,00%
Casi nunca	3	2,73%
Nunca	2	1,82%
Total	110	100,00%

Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 7. Facilidad para integrarte en actividades grupales



Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

Como se ilustra en el gráfico anterior, el 44% de los estudiantes indican que siempre le es fácil integrarse en actividades grupales que se realizan en clases, el 30% señala que a veces, el 21% asegura que casi siempre, el 3% manifiesta que casi nunca; mientras que, el 2% señala que nunca.

Los resultados muestran que gran cantidad de niños si tienen facilidad para integrarse en actividades grupales que se realizan en clases, mostrando que tienen facilidad para interactuar con sus compañeros.

Pregunta 8) ¿Cooperas con tus compañeros para superar dificultades que puedan existir dentro del aula?

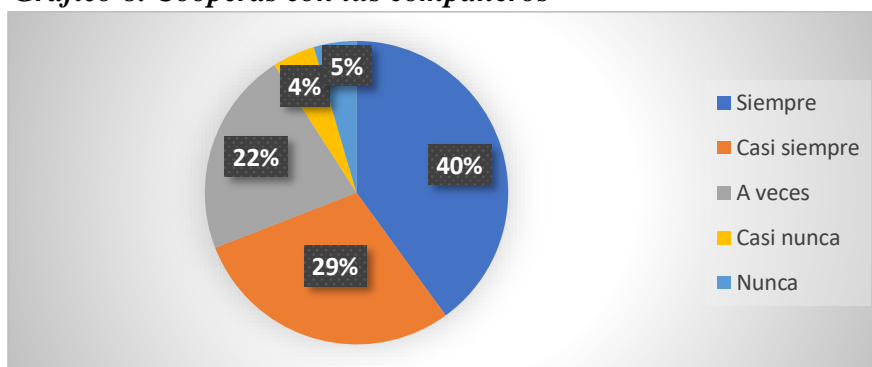
Tabla 13. Cooperas con tus compañeros

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	44	40,00%
Casi siempre	32	29,09%
A veces	24	21,82%
Casi nunca	5	4,55%
Nunca	5	4,55%
Total	110	100,00%

Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 8. Cooperas con tus compañeros



Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

Según los resultados ilustrados en el gráfico anterior, el 40% de los encuestados indican que cooperan siempre con sus compañeros para superar dificultades que puedan existir dentro del aula, el 29% afirma que casi siempre, el 22% asevera que a veces, el 5% señala que no lo hace nunca; mientras que el 4% lo hace casi nunca.

Los resultados muestran que muchos niños cooperan con sus compañeros para superar las dificultades que pueden suscitarse en el aula durante las horas clase, evidencian que tienen una buena relación entre compañeros.

Pregunta 9) ¿Brindas ayuda inmediata cuando te solicitan?

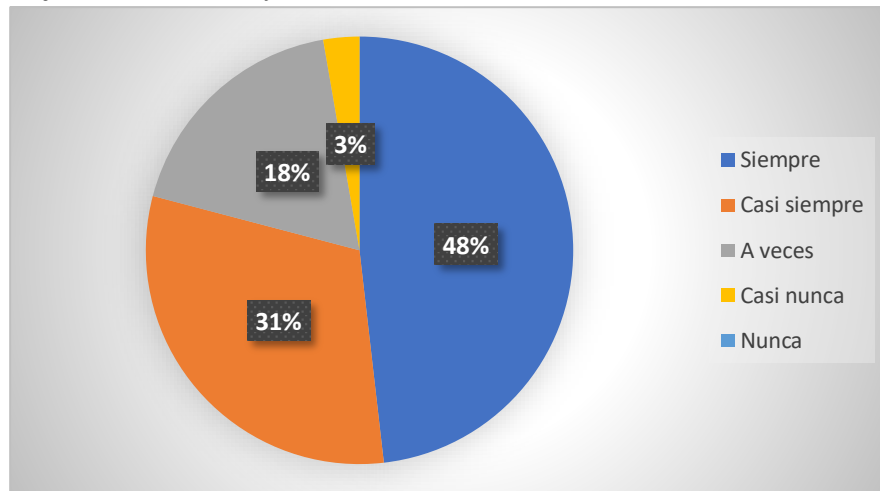
Tabla 14. Brindas ayuda inmediata cuando te solicitan

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	53	48,18%
Casi siempre	34	30,91%
A veces	20	18,18%
Casi nunca	3	2,73%
Nunca	0	0,00%
Total	110	100,00%

Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 9. Brindas ayuda inmediata cuando te solicitan



Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico anterior, el 48% de los encuestados indican que siempre brinda ayuda inmediata cuando se lo solicitan, el 31% afirma que lo hace casi siempre, el 18% manifiesta que a veces; en tanto que, el 3% dice que casi nunca lo hace.

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes brindan su ayuda de manera inmediata cuando sus compañeros lo solicitan, evidenciando que mantienen buenas relaciones interpersonales en el aula de clase y en la institución educativa, lo cual, les permite mantener un ambiente armónico.

Pregunta 10) ¿Considera que la práctica del deporte ayude a crear lazos de amistad con los demás compañeros?

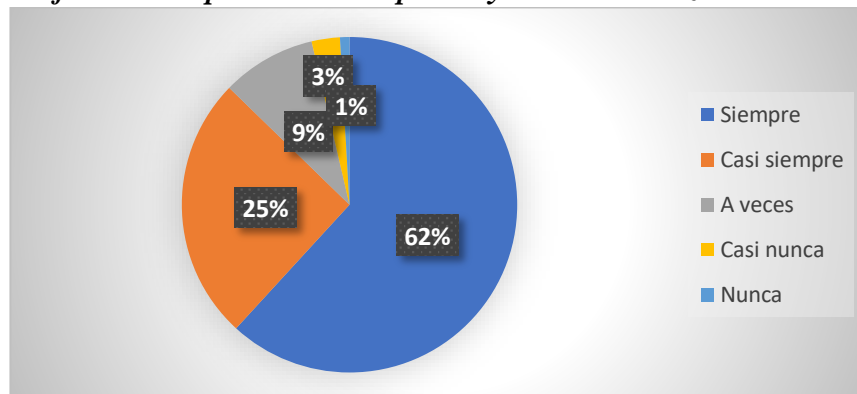
Tabla 15. La práctica del deporte ayude a crear lazos de amistad

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	68	61,82%
Casi siempre	28	25,45%
A veces	10	9,09%
Casi nunca	3	2,73%
Nunca	1	0,91%
Total	110	100,00%

Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 10. La práctica del deporte ayude a crear lazos de amistad



Autora: Erika Trujillo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

En el gráfico precedente, se observa que el 62% de los encuestados consideran que siempre la práctica del deporte ayude a crear lazos de amistad con los demás compañeros, el 25% afirma que casi siempre, el 9% señala casi nunca; mientras que, para el 1% nunca.

Los resultados muestran que, según la mayoría de los estudiantes, la práctica de deportes ayuda a crear lazos de amistad con los demás compañeros, tomando en cuenta que al practicar un deporte los niños interactúan con sus compañeros, colaborando en el desarrollo o ejecución del mismo.

12. IMPACTOS

IMPACTO SOCIAL

La presente investigación tiene un impacto importante en la comunidad educativa en general, porque, a más allá de ser un estudio sobre el deporte como elemento fundamental en el desarrollo de las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Pujilí, también se convierte en un precedente que puede ser de mucha utilidad para toda la institución y cada una de los niveles educativos que la conforman.

El desarrollo de la investigación puede verse como un cambio importante para la institución en el sentido de que los resultados favorecerán y beneficiarán a individuos que están involucrados de forma directa en indirectamente, por otra parte, los resultados también dependerán del proceso que se siga y de las personas las ejecutan.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Tabla 16. Presupuesta de la propuesta

Resultados/Actividades	Presupuesto
Formación de equipo de investigación	\$ 5,00
Planificación de propuesta	\$10,00
Ejecución de la propuesta	\$50,00
Evaluación de la propuesta	\$10,00
Total	\$75,00

Autora: Erika Trujillo

14. PROPUESTA

Título de la propuesta: Estrategias didácticas para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes de octavo año por medio del deporte.

14.1 Introducción

Los seres humanos requieren de relaciones interpersonales para sentirse felices; de hecho, la mayor parte del tiempo, los individuos tratan con otras personas. En el contexto del deporte, las relaciones interpersonales tienen una importancia crítica, tanto entre compañeros de equipo como los que observan las actividades deportivas.

El equipo conformado para practicar un deporte debe ser tratado desde la perspectiva de las relaciones interpersonales, puesto que, son factores impulsores que actúan como catalizadores en el estudio del clima sociopsicológico en los equipos deportivos. Esto se debe a que las relaciones interpersonales se han convertido en un proceso psicosocial que resulta de la interacción y comunicación entre sus miembros y porque el equipo mismo es producto de otros espacios grupales y es reflejo de los valores, normas y comportamientos del equipo.

Es comprobado que el deporte aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades interrelacionales entre los individuos, y tiene más funcionalidad cuando esto es aplicado en estudiantes, pues, el deporte genera una dinámica de grupo y orden educativo que impulsa el trabajo en equipo y el compañerismo como también un nivel competencia sana.

1.4.2 Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Impulsar el desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes de 8vo año de educación básica a través de la aplicación de deportes colectivos.

Objetivos específicos

- Identificar qué tipo de deportes colectivos son los más apropiados para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.
- Desarrollar las actividades deportivas a usar para mejorar las relaciones interpersonales.
- Sociabilizar las estrategias didácticas con base a los deportes colectivos para fortalecer el desarrollo de relaciones interpersonales en los estudiantes de 8vo año.

1.4.3 Justificación

El objetivo de la investigación es encontrar una solución al problema de las relaciones interpersonales que afecta a los estudiantes de 8vo de educación básica. Este problema dificulta que la clase se desarrolle de la mejor manera, además, impide que los estudiantes trabajen de manera cooperativa y conjunta, y dificultando el logro del objetivo de la actividad.

Es por esto que la inclusión de deportes grupales o colectivos en las clases de educación física permitirá a los estudiantes a fomentar las relaciones interpersonales que ayudarían a los mismos a aprender de manera más efectiva en las actividades sugeridas por el profesor. En este sentido, el estudio es interesante porque aclarará algunas cuestiones relacionadas con el desarrollo de las relaciones interpersonales a través de la inclusión de los deportes de equipo y con esto, los estudiantes podrán integrarse mejor en la sociedad y fomentar valores positivos.

El estudio cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de la institución educativa, como también del apoyo del área de educación física y la participación y cooperación de los estudiantes. Asimismo, la propuesta contribuirá al desarrollo de la labor docente porque se generarán nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito académico de la educación física, proporcionando también un soporte educativo para futuros estudios sobre temas.

14.4 Desarrollo de la propuesta

Para la aplicación de las estrategias didácticas para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes de octavo año se decidió usar los deportes colectivos puesto que son las actividades deportivas que más favorecen al desarrollo apropiado de las relaciones interpersonales en el alumnado porque permite interactuar entre varios estudiantes dentro de una misma actividad.

Entre los deportes colectivos se escogió las siguientes actividades que podrán practicar tanto hombres como mujeres:

- **Fútbol:** Para el desarrollo de esta actividad será necesario el uso de una pelota de fútbol, cancha, cronometro y silbato.
- **Baloncesto:** Se necesitará una pelota de baloncesto, cancha, cronometro y silbato.
- **Voleibol:** Para realizar esta actividad se necesita una pelota de voleibol, silbato, cronometro y cuerdas.

Se plateará tres estrategias didácticas adecuadas a la planificación de clase, las cuales estarán conformadas por tres partes:

- **Inicio:** Antes de iniciar con una actividad deportiva es importante realizar calentamiento dinámico, activación y estiramiento.
- **Desarrollo:** En esta parte se desarrolla la actividad deportiva en sí, cumpliendo la organización, las reglas y variantes del deporte.
- **Final:** Resultados finales de la actividad deportiva desarrollado, es decir, obtener un ganador.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
PARA FORTALECER LAS
RELACIONES
INTERPERSONALES EN LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO
AÑO POR MEDIO DEL
DEPORTE**



- **Actividad: Fútbol a ciegas**
- **Actividad: Encestada**
- **Actividad: Juego de voleibol**

ESTRATEGIA 1

ACTIVIDAD:

FÚTBOL A CIEGAS

Objetivo: Aumentar el nivel de compañerismo y confianza entre estudiantes.

Duración: 10 minutos.

Participantes: Estudiantes de 8vo año EGB.



Desarrollo de la actividad

Inicio

Para iniciar con la actividad el docente procederá a organizar y dividir en grupo dependiendo de la cantidad de estudiantes, se formarán parejas o tríos.

El objetivo de la actividad es que las parejas deben llegar a la meta haciendo el recorrido con el balón, con la particularidad de que una de las parejas deber estar totalmente vendada los ojos, es decir, no tendrá visibilidad hasta llegar a la meta.



Desarrollo

Una vez conformado las parejas o tríos, un compañero tendrá los ojos vendados y será la persona que conduzca la pelota a la meta, mientras que los otros compañeros serán los guías.

Antes de realizar esta actividad los estudiantes que conforman la pareja o trío estarán atados una mano de la otra de cada compañero, pues un estudiante será el guía y visión del otro compañero que no puede ver la pelota.

Para realizar esta actividad se escogerá un espacio delimitado, generalmente se optará por las canchas de la misma institución. El reto es competir con otras parejas llevando el balón el estudiante que no tiene visibilidad hasta llegar al otro extremo de la cancha.

Final

Al terminar la actividad se cumplirá la siguiente regla: Gana el equipo que logre terminar el recorrido.



Recursos: Pelota de futbol, cuerdas, cubre ojos

Evaluación: Esta actividad no tendrá una calificación, pues el objetivo es desarrollar habilidades interpersonales en los estudiantes.

ESTRATEGIA 2

ACTIVIDAD:

ENCESTADA

Objetivo: Trabajar en equipo y mejorar la capacidad de reacción y concentración.

Duración: 15 minutos.

Participantes: Estudiantes de 8vo año EGB.



Desarrollo de la actividad

Inicio

El docente procederá a dividir en grupo de seis estudiantes sean solo hombres o mujeres o distribución mixta. El propósito de la actividad es trabajar en equipo y estar atentos y concentrados a las indicaciones del docente.

Desarrollo

Conformado los grupos, a cada estudiante se le asignará un número del 1 al 6. El docente se colocará en la parte frontal de la cancha de básquet con 2 balones en el suelo, uno para cada grupo; los estudiantes se colocarán en la parte central de la cancha.

El maestro pronunciará en voz alta un número del 1 al 6 y el estudiante de cada grupo que se le asignaron previamente ese número tendrá que correrán rápidamente a coger el balón que esta junto al docente. Cuando consiga el balón deberá intentar meter en la canasta del tablero de básquet.

Final

Al terminar la actividad se cumplirá la siguiente regla: el primer estudiante que anote sumará un punto para su equipo.

Recursos: Balón de básquet, silbato

Evaluación: Esta actividad no tendrá una calificación, pues el objetivo es desarrollar habilidades interpersonales en los estudiantes.



ESTRATEGIA 3

ACTIVIDAD:

JUEGO DE VOLEIBOL

Objetivo: Mejorar las relaciones interpersonales mediante deportes colectivos en la clase de educación física.

Duración: 15 minutos.

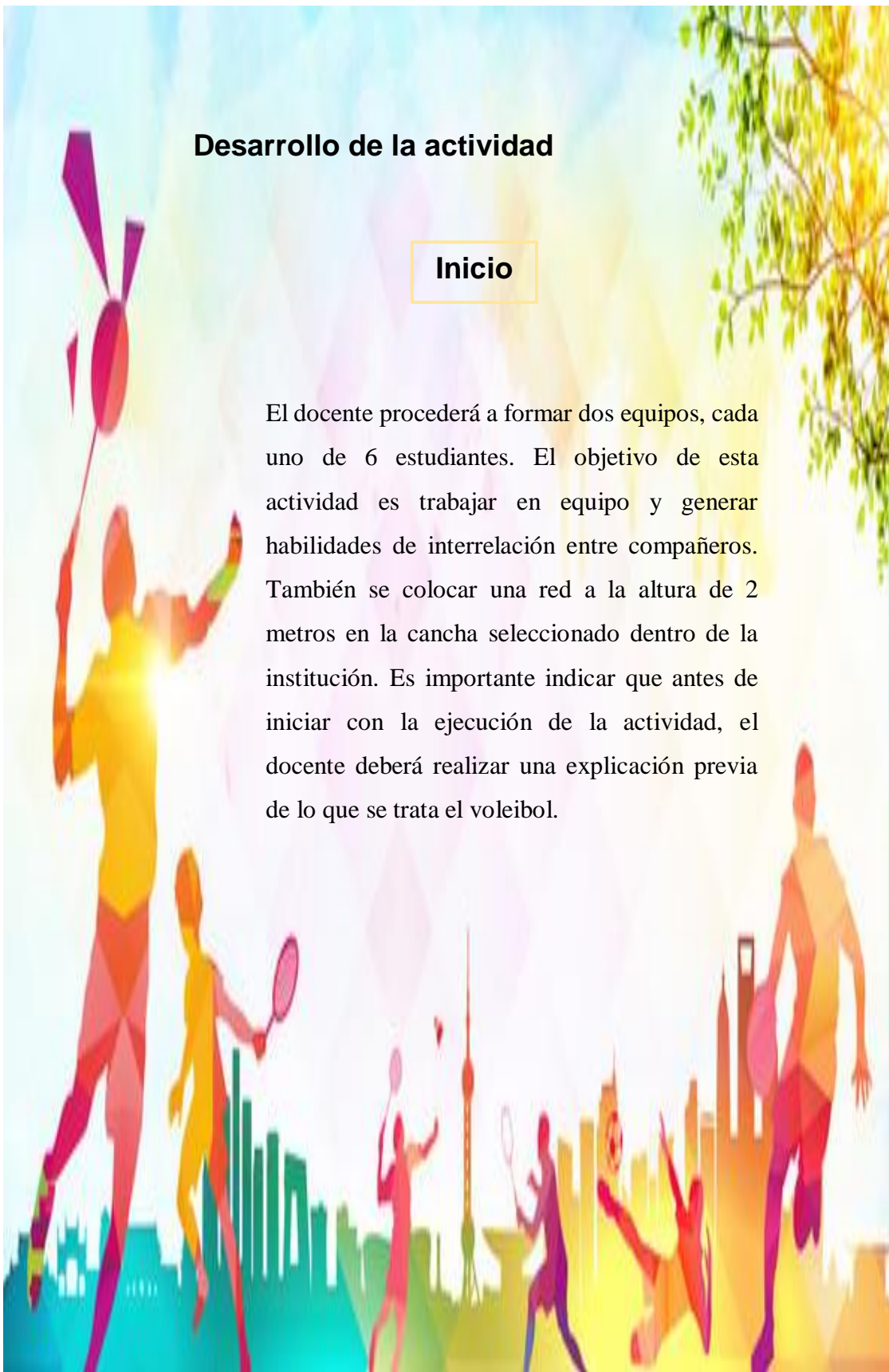
Participantes: Estudiantes de 8vo año EGB.



Desarrollo de la actividad

Inicio

El docente procederá a formar dos equipos, cada uno de 6 estudiantes. El objetivo de esta actividad es trabajar en equipo y generar habilidades de interrelación entre compañeros. También se colocará una red a la altura de 2 metros en la cancha seleccionada dentro de la institución. Es importante indicar que antes de iniciar con la ejecución de la actividad, el docente deberá realizar una explicación previa de lo que se trata el voleibol.





Desarrollo

El docente explica la manera de realizar la actividad y empieza el partido con una tonada del silbato. Después de haber establecido el equipo que inicia el juego, un estudiante lanza el balón por encima de la red al campo rival, desde una zona asignada previamente por el profesor.

La actividad consiste en lanzar el balón al campo contrario con el fin de que el balón caiga en el suelo, y con esto, acumular puntos positivos cada vez que se logra hacer esta acción. No obstante, el equipo a la defensa tratará de bloquear o atrapar el balón a cada momento defendiendo su espacio.

Final

Al terminar la actividad se cumplirá la siguiente regla: Gana aquel equipo que logre alcanzar un número de puntos previamente fijados. Se le concede un punto positivo al equipo cuando el rival:

- Deje caer al suelo el balón
- Lance el balón por debajo de la red o en los postes de tensión
- Traspase la línea de lanzar el balón
- Lance el balón más allá del área del rival (las líneas forman parte del área)
- Toque el balón antes de que salga del área propia.
- Cuando devuelva el balón un jugador que no haya atrapado. (Portuondo & Dumois, 2014)

Recursos: Balón de voleibol, silbato

Evaluación: Esta actividad no tendrá una calificación, pues el objetivo es desarrollar habilidades interpersonales en los estudiantes.



14.5 Explicación de la propuesta

En esta investigación se determinó estrategias didácticas para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de 8vo año de educación básica a través de la práctica de deportes colectivos o subactividades que se desprenden de los mismos. Estas estrategias esta conformadas por actividades deportivas encaminadas a desarrollar las habilidades de interrelación entre los estudiantes.

Además, las estrategias la determinación de la actividad a desarrollar, un objetivo, el tiempo que durará la ejecución de la actividad, la identificación de los estudiantes a los cuales está dirigido, el desarrollo en sí de la actividad, los recursos necesarios y la evaluación final que el objetivo desarrollar habilidades interpersonales en los estudiantes.

14.6 Aplicación y/o validación de la Propuesta

14.6.1 Evaluación de expertos (Docentes de la institución)

La presente propuesta fue validada por el docente del área de Cultura Física, el Licenciado William Chicaiza maestro de la Unidad Educativa “Pujilí”, el mismo que con sus bastos conocimientos y experiencia acertada pudo validar la propuesta. El proceso de evaluación se determinó de la siguiente manera:

1. Elaboración del instrumento para la validación
2. Presentación del informe final de validación.
3. Resultados de la validación.

Criterio de juicio de evaluación

La validación del contenido de la propuesta se basó en calificaciones de cada uno de los aspectos de la propuesta, valoración que va desde cinco hasta uno, donde: 5 equivale a excelente, 4 muy bueno, 3 bueno, 2 regular y 1 insuficiente. A continuación, se presenta la matriz de valoración realizada por el docente evaluador:

Tabla 17. Matriz de Valoración

N°	Criterios de evaluación	Calificador
1	Argumentación de la propuesta	5
2	Estructuración de la propuesta	4
3	Lógica interna de la propuesta	5
4	Importancia de la propuesta	4
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	5
6	Valoración integral de la propuesta	5

Autora: Erika Trujillo

14.6.3 Evaluación de resultados.

Los resultados alcanzados en base a la matriz de valoración reflejan que la propuesta es aceptable, puesto que, se obtuvo un puntaje adecuado en referencia a cada uno de los aspectos evaluados, señalando de esta manera que, las estrategias didácticas para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes de octavo año por medio del deporte, está bien argumentada, estructurada, tiene lógica, es importancia, y es fácil para su implementación y uso.

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A través de la revisión a la literatura realizada se pudo conocer que el deporte consiste en la actividad física, regulado por normas, este incluye el movimiento de diferentes partes del cuerpo con o sin el apoyo de objetos. Entre los deportes más practicados se menciona a: hacer ejercicio, trotar, correr, nadar, los cuales se pueden realizar de forma individual; en tanto que, el fútbol, el baloncesto, el hockey, el voleibol, el béisbol, son deportes que se practican de forma colectiva. Por otra parte, varios autores sostienen que la práctica de algún deporte genera grandes beneficios para la salud física y mental de quien los practique.

A través de la aplicación de la entrevista y la encuesta, se pudo conocer que la mayoría de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Pujilí les gusta practicar deportes, dentro y fuera de la institución educativa, siendo beneficioso para el desarrollo del crecimiento, ya que estimula el crecimiento del tejido óseo y muscular; además de contribuir en el fomento de la empatía, respeto e interacción entre compañeros, lo cual promueve un desarrollo adecuado de las relaciones interpersonales.

La propuesta se desarrolló con el planteamiento de estrategias didácticas encaminadas a fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes de octavo año por medio de la práctica del deporte. Dentro de cada estrategia se determinaron actividades a desarrollar enfocadas en los deportes colectivos como el futbol, basquetbol y béisbol; actividades que contribuyen a desarrollar las habilidades interrelaciones en los estudiantes.

En relación a la validación de la propuesta de estrategias didácticas enfocadas en el deporte para fortalecer, desarrollar y potencializar las relaciones interpersonales, realizada por el docente del área de cultura física de la Unidad Educativa Pujilí, se indicó que la propuesta presentada es aceptable y puede ser aplicada con facilidad en los estudiantes de octavo año.

Recomendaciones

Se recomienda profundizar el tema de investigación con más aportes teóricos que sustenten el estudio y permitan ampliar el tema que actualmente es poco estudiado, puesto que, es de gran importancia para el apropiado desarrollo de los niños dentro de las instituciones educativas.

Es importante que los docentes refuercen continuamente el desarrollo de las habilidades de interrelación, no solo por medio de la práctica de deportes, si no también, utilizando herramientas pedagógicas y recursos didácticos que contribuyen al apropiado desarrollo de las interrelaciones en los estudiantes.

Es importante determinar un seguimiento a cada una de las estrategias propuestas con el objetivo de verificar cual el resultado y si estos resultados son favorables y ayudan alcanzar el objetivo de desarrollar y potencializar las relaciones interpersonales en estudiantes.

Antes de iniciar con la aplicación de las estrategias, es necesario que la propuesta sea evaluada y aprobada por el rector de la institución, y posterior a dicha aprobación se implementaran las estrategias.

16. BIBLIOGRAFIA

- Acosta, D. (2022). Aportes de formación deportiva a la formación integral. Una revisión de experiencias investigativas. *Ciencia Latina*, 6(5), 121. <https://doi.org/file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/3062-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11973-3-10-20221018.pdf>
- Alarcón, B., & Loor, L. (2017). Perfil de niños y niñas con problemas de interacción social en etapa preescolar, Unidad Educativa Los Andes. *EUMED*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/03/unidad-educativa-andes.html>
- Andrade, M., & Loyola, F. (2021). *Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales en Establecimientos Educativos*. (Tesis de posgrado, Universidad del Desarrollo). <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/7a0771c8-087d-40d4-889d-272ac8018ad5/content>
- Arias, C. (2020). *Introducción a los deportes individuales, beneficios y clasificación de*. Instituto Claret. <https://institutoclaret.cl/wp-content/uploads/2020/07/Guia-10-deportes-colectivos-e-individuales-EF-Y-SALUD.pdf>
- Arroyo, R. (2021). *Felicidad y equilibrio de vida: Una aproximación al bienestar personal*. Ecoe Ediciones. https://books.google.com.ec/books?id=l0w-EAAAQBAJ&dq=relaciones+interpersonales+negativas&source=gbs_navlinks_s
- Barbosa, S., & Urrea, Á. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis* (25), 141-159. [https://doi.org/file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelDeporteYLaActividadFisicaEnElEstadoDe-6369972%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelDeporteYLaActividadFisicaEnElEstadoDe-6369972%20(1).pdf)
- Barbosa, S., & Urrea, Á. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *KATHARSIS*(25), 141-159. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Bermudes, J., & Delgado, J. (2020). Gestión del deporte en la delincuencia juvenil, 2020. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 4(2), 1029. [https://doi.org/file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/137-Texto%20del%20art%C3%ADculo-449-1-10-20201228%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/137-Texto%20del%20art%C3%ADculo-449-1-10-20201228%20(1).pdf)

- Betancourt, V. (2022). Importancia de las relaciones interpersonales para el bienestar emocional. *DADE UNIMET*. <https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2022/06/DADE-Importancia-de-las-relaciones-interpersonales-para-el-bienestar-emocional.pdf>
- Cáceres, S., Gargurevich, R., Matos, L., & De La Haza, A. (2021). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Comportamientos Interpersonales en el Deporte en deportistas universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, *15*(1), En línea. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1236>
- Capote, B., Caballero, E., Sierra, R., Mederos, M., Arredondo, M., Rodríguez, M., Imbert, N., Rico, P., & Cobas, C. (2020). Fundamentos de psicología para escuelas pedagógicas. *Editorial Pueblo y Educación*. https://books.google.com.ec/books?id=h9UREAAAQBAJ&dq=Clasificaci%C3%B3n+de+las+relaciones+interpersonales&source=gbs_navlinks_s
- Carrera, A. (2018). *BENEFICIOS DEL DEPORTE EN LA SALUD*. <http://academica.unavarra.es/bitstream/handle/2454/18694/Alicia%20Carrera%20Hern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1>
- Castro, E. (2020). Las prácticas deportivas grupales como instrumento facilitador de transformación psicosocial en el Concejo Popular Cuba Libre. *Podium*, *15*(3). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1996-24522020000300651
- Cortés, E., & Baca, G. (2019). El cuidado y preservación de la mente y cuerpo juvenil a través de actividades deportivas. *Deporte y juventud*, *8*(16), 50-63. <https://doi.org/https://biblat.unam.mx/hevila/COFACTOR/2019/vol8/no16/3.pdf>
- Galeano, M. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.
- Gómez, F. (2022). *Trabajo Socioterapéutico para el Autodesarrollo y la Autoayuda*. Aranzadi / Civitas. https://books.google.com.ec/books?id=XfKmEAAAQBAJ&dq=Importancia+de+las+relaciones+interpersonales&source=gbs_navlinks_s
- Guette, M., Bonilla, N., & Hernandez, Y. (2019). El deporte como intervención del tejido social para la paz: estado del arte. *Archivos Venezolanos de Farmacología y*

- Terapéutica*, 38(5), En línea.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55962867024>
- Huelsnitz, C., Jones, R., & Simpson, J. (2019). Interpersonal Relationships. *The SAGE Encyclopedia of Lifespan Human Development*.
https://socialinteractionlab.psych.umn.edu/sites/socialinteractionlab.psych.umn.edu/files/files/media/huelsnitz_jones_simpson_relationships_chapter_2018.pdf
- Kern, M., Waters, L., Adler, A., & White, M. (2015). A multifaceted approach to measuring wellbeing in students: Application of the PERMA framework. *Journal of Positive Psychology*(10), 262–271.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1080/17439760.2014.936962>
- Kington, A. (2013). Interpersonal Relationships in the Primary Classroom: An Analysis of Social and Affective Outcomes. *Institute of Education, University of Worcester, UK*. <http://eprints.worc.ac.uk/2693/1/Kington%202013.pdf>
- Lacunza, A., & Contini, E. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Psicodebate*, 16(21).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.598>
- Londoño, C., & Mejía, G. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Revista Perspectivas*, 6(21), 25-34.
<https://doi.org/http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/638/6382735004/>
- López, N., & Soraca, T. (2018). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educación y Ciencia*(23), 191-206.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10231/8516
- Madrazo, C. (2020). *Un camino para ser y trascender: El desarrollo de la inteligencia integral*. La Vaca Independiente.
https://books.google.com.ec/books?id=QNrdDwAAQBAJ&dq=Importancia+de+las+relaciones+interpersonales&source=gbs_navlinks_s
- Moscoso , D., Sánchez , R., Piedra , J., & Vilanova , A. (2020). Deporte y Covid-19. *Sociología del deporte*, 1(1).
<https://doi.org/https://www.upo.es/revistas/index.php/sociologiadeldeporte/issue/view/255/76>

- Moya, A. (2022). *Los deportes colectivos en el desarrollo de las relaciones interpersonales en la clase de educación física en estudiantes de educación media*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34379/1/10.%20EST.%20MOYA%20C%3%93RDOVA%20ALEXANDER%20BLADIMIR%20TESIS.pdf>
- Muñoz, E., Garrote, D., Sánchez, C., Martelli, S., & Russo, G. (2021). La estereotipia social de los adolescentes italianos durante la práctica deportiva. *Retos*, 39, 614-619.
- Pereira, M., Velastegui, C., & Paz, B. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. *Revista Educare*, 24(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1233>
- Pérez, A., & Muñoz, V. (2017). La importancia de las interrelaciones primarias en el deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(3), 108-115. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235152046020.pdf>
- Pérez, D., Ochoa, C., & Chaverra, B. (2020). Las relaciones interpersonales en la clase de educación física. El caso de un grupo de estudiantes de Medellín. *Lúdica Pedagógica*, 1(31), 53-62. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/ludica.num31-11739>
- Pizarro, M., & Oseda, D. (2021). Influencia de la comunicación no verbal en las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/591/751>
- Portuondo, G., & Dumois, M. (2014). Conjunto de juegos para la enseñanza del voleibol en la categoría pioneril de base masculino combinado deportivo ‘Antonio Maceo’. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 18(188), En línea. <https://www.efdeportes.com/efd188/juegos-para-la-ensenanza-del-voleibol.htm>
- Ramírez, J., & Tesén, J. (2021). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo*, 1(4), 33-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.v2i3.113>
- Ramírez, J., & Tesén, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 2(3), 17-34.

- Rodríguez , Á., Rodríguez , J., Guerrero , H., Arias , E., Paredes , A., & Chávez , V. (2020). beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(No. 82), 179-200. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647)
- Rodríguez, Á., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias, E., Paredes, A., & Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), En línea. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0001-5047-2629>
- Rojo, L., Soto , R., & Moreira, V. (2021). *Políticas públicas del deporte en Latinoamérica*. CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20211105110114/Politicasy-publicas-deporte.pdf>
- Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., Trelles, L., & Tafur, R. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de Maestría en educación*. San Miguel, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2020/08/03180404/LIBRO-LOS-M%C3%89TODOS-DE-INVESTIGACI%C3%93N-MAESTR%C3%8DA-2020.pdf>
- Sánchez, G., Apolo, D., & Ávila, C. (2022). Influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad montubia de Balsalito. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 2016-2029. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i6.4178>.
- Tafur, R., Soriano, R., & Huamán, S. (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 151-164. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307011/html/>
- Tarqui , L., Sánchez , J., & Garcés , J. (2022). El deporte adaptado, inclusivo y paralímpico: una ruptura de estereotipos discriminatorios contra la diversidad

- funcional. 5(1).
<https://doi.org/file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/8.+El+deporte+adaptado,+inclusivo+y+paral%C3%ADmpico+una+ruptura+de+estereotipos+discriminatorios+contra+la+diversidad+funcional.pdf>
- Torres, M., Domitrovich, C., & Bierman, K. (2016). Las relaciones interpersonales preescolares predicen el rendimiento en el jardín de infantes: mediado por las ganancias en el conocimiento de las emociones. *J Appl Dev Psychol*(39), 44-52. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5019579/>
- Tostado, O. (2022). *Juventud y Bienestar*. Dykinson. https://books.google.com.ec/books?id=Ed14EAAAQBAJ&dq=relaciones+interpersonales+negativas&source=gbs_navlinks_s
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med.*, 65(2), 329-332. <https://doi.org/https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Viña, O., & Benegas, M. (2020). *Las representaciones sociales de Orientadores Educativos sobre los problemas de aprendizaje en niños del primero y segundo ciclo de EGB de escuelas públicas*. (Tesis doctoral, Universidad Nacional de Mar del Plata).
- Yuryevna, E., & Anatolyevich, A. (2016). Development of Humane Interpersonal Relationships. *International Journal Of Environmental & Science Education*, 11(4), 2147-2157. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1114460.pdf>
- Zambrano, C., & Ricardo. (2022). Relaciones interpersonales y violencia en el sistema familiar en confinamiento por COVID 19 en América Latina: revisión sistemática. *Revista eleuthera*, 24(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322022000100216

17. ANEXOS

Anexos 1.

DATOS INFORMATIVOS

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Trujillo Ruiz

NOMBRES: Erika Lizbeth

ESTADO CIVIL: Soltera

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 1850573856

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Píllaro, 5 de diciembre del 2000

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Cantón: Píllaro, Parroquia: Presidente Urbina,
Barrio: Santa Rosa

NÚMERO CELULAR: 0967350366

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

#CARNÉ CONADIS: No

CORREO ELECTRÓNICO: erika.trujillo3856@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	INSTITUCIÓN	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO
Primario	Escuela “Manuela Jiménez”		
Secundario	Unidad Educativa “Los Andes”	Bachiller en Ciencias	26 de julio del 2018
Universitario	Universidad Técnica de Cotopaxi	Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica	

CURSOS REALIZADOS

CURSO	INSTITUCIÓN
Inglés B1	Universidad Técnica de Cotopaxi

Anexos 2.

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: LÓPEZ RODRÍGUEZ

NOMBRES: LUIS GONZALO

CEDULA DE CIUDADANIA: 1801751945

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: 03 DE AGOSTO DE 1967

DIRECCION DOMICILIARIA: AMBATO Av. Julio Paredes y Aurelio Dávila

TELEFONO CONVENCIONAL: 032450606 **TELEFONO CELULAR:**
0997958262

CORREO INSTITUCIONAL luis.Lopez@utc.edu.ec



NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO EN EL CONESUP O SENESCYT
TERCER	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	2012-05-21	1005-12-1139462
TERCER	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA	2002-07-30	1010-02-138018
TERCER	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GERENCIA EDUCATIVA	2002-07-30	1010-02-138038
CUARTO	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	2005-07-11	1020-05-587567
CUARTO	(DOCTOR EN DUCACIÓN PhD) UCAB-VENEZUELA	2022- 08- 11	8621202731

HISTORIAL PROFESIONAL

INSTITUCIÓN QUE LABORA: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA A LA QUE PERTENECE: EDUCACIÓN BÁSICA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

- Investigación Educativa
- Filosofía de la Educación
- Ética Profesional
- Didáctica de la Cultura Física
- Proyectos de Investigación

EXPERIENCIA LABORAL

- Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi
- Tutor de Proyectos de Investigación de Pre Grado
- Tutor de Proyectos de Investigación de Pos Grado
- Miembro de Tribunales de Pre Grado
- Miembro de Tribunales de Pos Grado
- Director del Centro de Cultura Física

FECHA DE INGRESO A LA UTC:

01 de Septiembre de 1998

Anexo 3.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EXTENSIÓN PUJILÍ

ENCUESTA

DIRIGIDO A: Estudiantes de 8vo años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pujilí.

Objetivo: Conocer la influencia del deporte en las relaciones interpersonales de estudiantes de 8vo año de educación básica.

Instrucciones: Marque con una (x) el cuadro que mejor represente su opinión.

		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Pregunta	Valoración	5	4	3	2	1
Variable: Deporte						
1) ¿Te gusta practicar deportes?						
2) ¿Prácticas algún tipo deporte fuera de la institución educativa?						
3) ¿Consideras que el deporte es beneficioso para la salud?						
4) Dentro de la institución ¿Prácticas algún deporte?						
5) ¿Los docentes te incentivan a mantenerse activos en el deporte?						
Variable: Relaciones interpersonales						
6) ¿Tienes buenas relaciones de compañerismo y amistad con						

tus compañeros al momento de practicar el deporte?					
7) ¿Es fácil para ti integrarte en actividades grupales que se realizan en clases?					
8) ¿Cooperas con tus compañeros para superar dificultades que puedan existir dentro del aula?					
9) ¿Brindas ayuda inmediata cuando te solicitan?					
10) ¿Considera que la práctica del deporte ayude a crear lazos de amistad con los demás compañeros?					

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXTENSIÓN PUJILÍ

ENTREVISTA

DIRIGIDO A: docente del área de cultura física de la Unidad Educativa Pujilí.

Nombre del entrevistado:

Fecha de aplicación:.....

1) A su criterio ¿qué beneficios ofrece practicar deportes en las instituciones educativas?

.....
.....

2) ¿Qué tipo de deportes son los que ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales entre los alumnos?

.....
.....

3) ¿Considera que la práctica de deportes colectivos refuerza las relaciones interpersonales entre los estudiantes dentro del aula? ¿Por qué?

.....
.....

4) ¿Considera que los estudiantes de octavo año manejan un buen compañerismo entre estudiantes?

.....
.....

5) ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes a la hora de realizar actividades grupales?

.....
.....

6) ¿Qué estrategias aplicaría Ud. para reforzar las relaciones interpersonales entre sus alumnos utilizando la práctica de los deportes?

.....
.....