



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL AJUSTE CURRICULAR 2016 EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA” PROVINCIA DE COTOPAXI”, PERIODO SEPTIEMBRE 2022- JULIO 2023”.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención de Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

AUTORAS:

ILAQUIZE TROYA, Sandy Pamela

TAPIA ARIAS, Ana Paula

TUTOR:

CORRALES SUAREZ Nelson Corrales. PhD.

Pujili - Ecuador
Febrero-2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras **ILAQUIZE TROYA SANDY PAMELA & TAPIA ARIAS ANA PAULA**, declaramos ser autora del proyecto de investigación; “**Análisis de las características del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi periodo septiembre 2022 Julio 2023”**”, siendo el PhD. Nelson Arturo Corrales, tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Ilaquize Troya Sandy Pamela
C.I: 0504246034



Tapia Arias Ana Paula
C.I: 0550258982

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL AJUSTE CURRICULAR 2016 EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE COTOPAXI” PERIODO SEPTIEMBRE 2022 - JULIO 2023, de las postulantes Ilaquize Troya Sandy Pamela y Tapia Arias Ana Paula de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Educación Básica extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí febrero, 2023



Lic. Nelson Arturo Corrales. PhD.
C.I. 0501927297

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujili de la Carrera de Educación Básica; por cuanto, las postulantes: Ilaquize Troya Sandy Pamela y Tapia Arias Ana Paula con el título de Proyecto de Investigación: “**Análisis de las características del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi periodo septiembre 2022 Julio 2023”**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, febrero, 2023

Para constancia firman:

MSc. Mayra Verónica Riera

C.I. 0502992308

Lector 1

PhD. Milton Fabián Herrera

C.I. 0501542542

Lector 2

PhD. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana

C.I. 0501401145

Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico especialmente a mis padres por ser quienes me han apoyado durante la carrera profesional, y por inculcar valores y deseos de superación.

Ilaquize Troya Sandy Pamela.

El presente trabajo de titulación se encuentra dedicado principalmente a mis padres, quienes me apoyaron y financiaron mis estudios universitarios.

Tapia Arias Ana Paula.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida y carrera universitaria.

A mi compañera de tesis y amiga, por el esfuerzo que invertimos en el presente proyecto investigativo, y todas las experiencias vividas a lo largo de la nuestra vida universitaria.

Tapia Arias Ana Paula.

Agradezco a Dios y a mis padres por ser mi pilar fundamental para continuar con mis estudios universitarios, por nunca dejarme sola en el transcurso de esta aventura.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, y docentes quienes nos han compartido sus conocimientos y formados profesionales útiles para la sociedad.

Ilaquize Troya Sandy Pamela

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TEMA: “ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL AJUSTE CURRICULAR 2016 EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE COTOPAXI PERIODO SEPTIEMBRE 2022 JULIO 2023”

Autoras:

Ilaquize Troya Sandy Pamela

Tapia Arias Ana Paula

RESUMEN

En la actualidad, la realidad de varios centros educativos ha afectado la aplicación del ajuste curricular 2016, esto debido a factores como, la crisis sanitaria y social experimentadas dentro del país, esto ha supuesto un retroceso en cuanto a materia curricular. Por ello, el presente trabajo de investigación propone poner en evidencia la importancia de avanzar con el proceso pedagógico acorde al ajuste curricular 2016, puesto que, radica en brindar una guía que deberían desarrollar los estudiantes, destrezas con criterios de desempeño, indicadores de evaluación, indicadores de logro, bloques curriculares el mismo que contribuye al desarrollo integral. Por lo tanto, se presenta como problemática, el cómo incide el ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico de acuerdo con la realidad que se desenvuelven las actividades docentes. Debido a esto, el objetivo de la presente investigación radica en, analizar las fortalezas y debilidades en la aplicación de los modelos pedagógicos y el ajuste curricular 2016 a través, de la observación, en este proyecto se utilizó la metodología con un enfoque interpretativo, una investigación cualitativa junto a la investigación de campo, con el método inductivo, a través de las técnicas de observación y entrevista, para ello, se asumió como instrumentos la entrevista y una guía de observación aplicados a 35 estudiantes, un docente y un directivo de la institución. Para concluir, no se cumple con lo planteado acorde el ajuste curricular 2016, esto debido a múltiples factores, siendo el más destacado la emergencia sanitaria que sufrió el mundo durante aproximadamente dos años de 2020 a 2022.

Palabras claves: Ajuste curricular 2016, proceso pedagógico, destrezas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TOPIC: “ANALYSIS OF THE CHARACTERISTICS OF THE 2016 CURRICULAR ADJUSTMENT IN THE PEDAGOGICAL PROCESS OF THE EDUCATIONAL UNIT "PROVINCE OF COTOPAXI PERIOD SEPTEMBER 2022 JULY 2023”

Authors:

Sandy Pamela Ilaquize Troya

Ana Paula Tapias Arias

ABSTRACT

Nowadays, several educational centers has affected the application of the 2016 curricular adjustment, this due to factors such as the health and social crisis experienced within the country, It has meant a setback in terms of curricular matter. For this reason, this present research proposes to highlight the importance of advancing with the pedagogical process according to the 2016 curricular adjustment, since it lies in providing a guide that students should develop, skills with performance criteria, indicators of achievement, curricular blocks the same that contributes to the integral development. Therefore, it is presented as a problem, how the 2016 curricular adjustment affects the pedagogical process in accordance with the reality that the teaching activities are carried out. Due to this, the objective of the present investigation lies in, to analyze the strengths and weaknesses in the application of the pedagogical models and the curricular adjustment 2016 through, of the observation in this project used the methodology with an interpretative approach, a qualitative investigation together with the field investigation, with the inductive method, through the techniques of observation and interview, for this, the interview and an observation guide applied to 35 students, a teacher and a director of the institution. To conclude, the provisions of the 2016 curricular adjustment are not met, due to multiple factors, the most prominent being the health emergency that the world suffered for approximately two years from 2020 to 2022.

Keywords: Curricular adjustment 2016, pedagogical process, skill

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas, Extensión Pujilí; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“Análisis de las características del ajuste curricular 2016 en la unidad educativa “provincia de Cotopaxi” durante el periodo 2022- julio 2023”** presentado por: **Ilaquize Troya Sandy Pamela** y **Tapia Arias Ana Paula** egresada de la carrera de: Educación Básica perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma

Es todo cuanto puede certificar en honor a la verdad por lo que autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, febrero de 2023

Atentamente,



Mg: Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa

DOCENTE DE LA PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS

CI: 0502214307



ÍNDICE DE CONTENIDO

CONTENIDO

PÁGINA

PÁGINAS PRELIMINARES

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	3
4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
5. Contextualización del problema.	3
6. OBJETIVOS:	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA	10
8.1. Antecedentes	10
8.2 Marco Teórico	13

9. METODOLOGÍAS:	21
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	28
Matriz de preguntas dirigida a docentes de la unidad educativa	33
11. IMPACTO	46
12. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	46
13. PROPUESTA	47
13.1 Introducción	47
13.2 Objetivos de la propuesta	47
13.3 Justificación	48
13.4 Desarrollo de la propuesta	49
13.5 Explicación de la propuesta.	56
13.6 Aplicación y/o validación de la Propuesta	56
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
15. BIBLIOGRAFÍA	68
16. ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación de los objetivos planteados	9
Tabla 2. Bloques Curriculares	19
Tabla 3. Matriz de procesamiento de información de la entrevista.	29
Tabla 4. Matriz de procesamiento de información de la entrevista.	33
Tabla 5. Presupuesto del proyecto	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Portada	49
Figura 2. Índice	50
Figura 3. Ajuste Curricular	51
Figura 4. Estrategias-Contextualización	52
Figura 5. Estrategias-Primera estrategia	53
Figura 6. Estrategias-Segunda estrategia	54
Figura 7. Estrategias-Tercera estrategia.....	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Hoja de vida	70
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	72
Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables con las preguntas o indicadores para la elaboración de instrumentos.	73
Anexo 4. Instrumentos para la recolección de información.	73
Anexo 5. Guía de observación para el estudiante	76
Anexo 6. Encuesta dirigida a los directivos.....	78

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Análisis de las características del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, periodo septiembre 2022 – julio 2023.”.

Fecha de inicio: 20 de octubre de 2022.

Fecha de finalización: 14 de febrero de 2023.

Lugar de ejecución:

El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizó, en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, del Cantón Pujilí, perteneciente a la provincia de Cotopaxi.

Facultad Académica que auspicia: Extensión - Pujilí.

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado: Proyecto de investigación formativa, modelos pedagógicos de la Educación General Básica y su relación con el ajuste curricular 2016.

Tutor: PHD. Nelson Arturo Corrales Suarez

Equipo de trabajo: Sandy Pamela Ilaquize Troya , Ana Paula Tapia Arias.

Investigadores:

Sandy Pamela Ilaquize Troya CI: 0504246034

Ana Paula Tapia Arias CI: 0550258982

Área de Conocimiento:

Ciencias de la Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas, curriculares, didácticas e inclusivas.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación es de gran relevancia debido a que, en el último ciclo escolar se considera una separación de la aplicación del proceso pedagógico y el ajuste curricular 2016, debido a factores como la pandemia y conflictos sociales ocurridos dentro del país. De este modo, cabe destacar que el proceso pedagógico es el conjunto de prácticas relacionadas a los conocimientos que serán impartidos en procesos educativos formales con el objetivo, de construir competencias, destrezas y valores en los estudiantes. De manera que, el objetivo de este proyecto es analizar el nivel de cumplimiento del proceso pedagógico acorde el ajuste curricular 2016.

La presente investigación es considerada como un aporte práctico ya que se expresa en la creación de estrategias que faciliten tanto a los docentes como autoridades la aplicación del ajuste curricular 2016 en proceso pedagógico de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” con el fin, de alcanzar a un modelo crítico en donde el estudiante pueda desenvolverse de forma colectiva, para que se adapta a la sociedad actual.

La investigación tiene como beneficiarios directos a estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” pues, recibirán un plan de estrategias que ayude con el cumplimiento y aplicación del ajuste curricular 2016 dentro del proceso pedagógico y de esta manera su institución esté más cerca de lograr una educación de calidad de acuerdo a los estándares impuestos por el Ministerio de Educación.

El impacto al que pretende llegar la presente investigación se centra en el campo social, enfocado especialmente en educativo, de este modo, busca mejorar la calidad de la aplicación del proceso pedagógico dentro la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” teniendo en cuenta, el ajuste curricular 2016.

La presente investigación es relevante, debido a que permitirá la adecuada aplicación del proceso pedagógico de acuerdo con el ajuste curricular 2016 en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.

Este proyecto tiene gran utilidad, pues servirá de apoyo a los docentes de la Unidad Educativa, puesto que, mediante una guía de estrategias se tratará de facilitar la aplicación del ajuste curricular 2016, la guía mencionada contendrá métodos los cuales posibilitarán que el personal educativo adquiera conocimientos acerca del proceso pedagógico y el ajuste curricular 2016.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La investigación tiene como beneficiarios directos a docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” pues, recibirán un plan de estrategias que ayude con el cumplimiento y aplicación del ajuste curricular 2016 dentro del proceso pedagógico y de esta manera su institución esté más cerca de lograr una educación de calidad de acuerdo a los estándares impuestos por el Ministerio de Educación.

4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo incide el ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico de acuerdo con la realidad que se desenvuelven las actividades docentes en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi período 2022-2023?

Análisis de las características del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, periodo septiembre 2022 – julio 2023.

Planteamiento del Problema

5. Contextualización del problema.

La educación es un arma transformadora que forma al ser humano y es recibida a lo largo de toda su vida, a través de distintas formas y de diversos medios como, el

hogar, la escuela, medios de comunicación, y la sociedad en sí. En este caso, el presente trabajo se centrará en explicar la educación impartida dentro de las instituciones educativas.

Es así que, la UNESCO menciona que “la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad” Es decir que, todas las personas deberían acceder a instrucción académica de calidad que pueda garantizar su desarrollo integral.

Sin embargo, alrededor del mundo cerca 244 millones de infantes se encuentran no escolarizados, lo que significa una gran desventaja en su desarrollo humano, puesto que, esto los coloca en posiciones menos privilegiadas a comparación de sus contrapartes que pudieron acceder a educación formal.

Debido a esto, dentro de los objetivos de desarrollo sostenible establecidos por la ONU, que pretenden ser alcanzados hasta el año 2030, establecen como cuarto objetivo el lograr una “educación de calidad”. Puesto que como lo expresa la UNESCO (2022) “la educación es una de las herramientas más potentes para sacar de la pobreza a los niños y adultos marginados, así como un catalizador para garantizar otros derechos humanos fundamentales”. Es la inversión más sostenible. El derecho a una educación de calidad está indisolublemente ligado a la Declaración de los Derechos Humanos.

Entonces, la educación debe ser asegurada para todos los habitantes de una nación, con el fin de, evitar que se repliquen modelos de pobreza, que a su vez retrasen el desarrollo de un país y lo conviertan en un ambiente negativo y peligroso para sus habitantes, es por ello que, el estado debe ser el responsable de brindar los medios necesarios para impartir educación de calidad.

Un currículo educativo es aquel que contiene distintos lineamientos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje de los diferentes sistemas educativos alrededor del mundo. Es decir que, cada país cuenta con uno, dicho documento busca adaptarse a cada una de las realidades presentadas por el lugar en que se desarrolla, es por ello, que es necesario realizar un proceso de reflexión acerca de si el currículo

educativo realmente abarca de forma eficiente los logros de aprendizaje que los estudiantes pueden presentar.

Debido a esto, Angulo (1994) menciona que “La comprensión del currículum como contenido (o conocimiento cultural) representa una de las posibilidades más generalizadas de entenderlo. Sin embargo, contemplada desde toda la dinámica educativa, esta perspectiva deja fuera multitud de elementos que la teorización curricular debe plantearse o, al menos, tener en cuenta. Es indudable que todo currículum construido y ofertado tiene que incluir un conocimiento cultural seleccionado por su valor educativo y social; pero un currículum construido sólo como contenido (o conocimiento cultural) sirve de poco para orientar el trabajo en las escuelas”.

Es decir, un currículo educativo no debe ser construido solo en bases teóricas, ni solo en base a la realidad social de un país, sino que debe fusionar ambas, con el fin de que esta guía pueda ser lo más útil posible para adaptarse a la vida diaria, tanto de maestros y estudiantes.

De igual forma, resultado del establecimiento de currículo centralizado, las condiciones educativas se oficializan uniformemente para todas las instituciones educativas de la nación, convirtiéndose en parámetros curriculares inflexibles y obligatorios.

Como respuesta a las dinámicas centralizadas que caracterizaban al currículo educativo, surge una nueva manera de comprobar este mismo en América Latina, es aquí donde se empieza a pensar el diseño curricular desde el componente flexible, que responde a la adaptación del mismo a las necesidades y realidades de cada una de las instituciones educativas y sus respectivas comunidades.

Es por ello que, Díaz (2016) menciona que “Teniendo en cuenta esta complejidad a la hora de determinar el origen del campo, no así su consolidación, otro elemento que resulta difícil de asir es determinar con exactitud de qué trata dicho campo”.

Por lo tanto, el currículo es un campo complejo por la diversidad de perspectivas que en él compiten, por ende, consideran que el mismo está lleno de múltiples

voces, de una diversidad de discursos donde se produce una complicada conversación.

Dentro de las características curriculares para Latinoamérica, aparece la presente tendencia de importar modelos curriculares, especialmente de los países desarrollados. Esto hace evidente la descontextualización del modelo a seguir en respuesta a las dinámicas sociales que definen el tipo de hombre que se quiere formar.

Por último, se debe mencionar que el currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones, en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Los Niveles de Educación Obligatoria (Currículo 2016) se identificaron los puntos esenciales que han sido mejorados en el último currículo de este nivel educativo. La investigación se realizó mediante revisión bibliográfica de documentos informativos, legales y curriculares. Se han abordado temáticas como: la definición del currículo, el porqué de la denominación de Educación Básica, la evaluación y ajustes al currículo y los principales sustentos legales de este nivel educativo (Delgado Cedeño et al., 2018).

Con base en el Currículo 2016 se determinaron sus principales cambios y características, así también la forma en que ha sido percibido desde la experiencia docente en el quehacer educativo. Se concluye que los cambios y ajustes que se apliquen al currículo en todo tiempo, deben responder a los intereses sociales de la población y el país, de esta forma la educación cumplirá su rol aportando a la solución de problemas y el mejoramiento del sistema educativo ecuatoriano (Delgado Cedeño et al., 2018).

El currículo educativo ha pasado por varios procesos de cambio con el fin, de mejorar la educación a un nivel integral, es por ello que, es posible mencionar que

el currículo ecuatoriano ha pasado por un total de tres reformas hasta la actualidad, las cuales suceden durante los años 1996, 2010, 2016 siendo estas las más importantes, sin embargo, cabe destacar que a raíz de la crisis sanitaria provocada por la COVID-19, se desarrolló un currículo prioritario. A continuación, se detallarán las reformas curriculares ya mencionadas.

El primer currículo que se realizó dentro del país data del año 1996, pero cabe destacar que, antes de aquello se elaboraban programas de estudios que proponían diversas listas de contenidos, por lo cual no podía considerarse currículos como tal. Es así que, la primera reforma realizada en 1996 implementó destrezas y contenidos transversales que permitían un abordaje mucho más integral de la educación ecuatoriana.

Por otro lado, el currículo realizado en 2010 profundizó el concepto de destreza al adicionar, criterios de desempeño, los cuales ayudaban a delimitar el tema de los contenidos, así mismo, dentro de esta reforma, se aumentaron los temas transversales, se agregaron indicadores de evaluación y se diseñaron por primera vez estándares de aprendizaje.

Finalmente, en el año 2016 se generó la última reforma curricular vigente hasta la actualidad, dentro de esta se hallan cambios importantes como, el concepto de aprendizajes básicos, por medio de la estructuración de bloques y áreas curriculares, vinculó las intenciones educativas con criterios e indicadores de evaluación.

En cuanto al Ecuador el currículo ha transitado, de acuerdo a lo que expresa el Ministerio de Educación (2022).

Es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Es así que, el currículo se concibe como un documento realizado por diversas áreas del país con la finalidad de apoyar el crecimiento de su sociedad por medio de la educación. Cabe destacar, que, por lo mismo, dentro de Ecuador el currículo ha cambiado conforme a las necesidades del país.

Es así que, 1996 se produce la primera reforma curricular en el estado debido a que luego de asistir en 1990 a la conferencia mundial sobre educación en Tailandia, es de este modo que, Ecuador empieza considerar a la educación como uno de los pilares fundamentales para su progreso.

Después de este primer acercamiento, en 2010 se genera un nuevo reajuste curricular al tomar en cuenta el crecimiento y cambio del país, sin embargo, después de estudios que comprueban que “el currículo no presentaba articulación entre las destrezas fundamentales y los contenidos curriculares y adicionalmente, carecía de procesos evaluativos e indicadores de evaluación” Ministerio de Educación, (2016, p.5).

Es debido a esto, que se crea una nueva adaptación curricular en 2016 y la cual rige hasta la actualidad, año 2022, la presente adaptación permite un mayor grado flexibilidad y apertura a las necesidades sociales actuales, así mismo presenta nuevas características que serán detalladas a continuación.

6. OBJETIVOS:

Objetivo general.

Analizar las fortalezas y debilidades en la aplicación de los modelos pedagógicos y el ajuste curricular 2016 a través, de la observación en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023, con el fin de identificar si se ajusta a la realidad de las instituciones educativas ecuatorianas.

Objetivos específicos.

- Fundamentar teóricamente las características del ajuste curricular 2016.

- Reflexionar sobre la importancia de aplicar el ajuste curricular 2016 dentro del proceso pedagógico en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.
- Generar estrategias para mejorar el cumplimiento del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación de los objetivos planteados

Objetivo Específicos	Actividades	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
FASE DIAGNOSTICA			
Fundamentar teóricamente las características del ajuste curricular 2016.	Investigar y analizar las características del ajuste curricular 2016.	Diagnóstico Recolección de información.	Marco teórico
FASE DE PLANIFICACION			
Reflexionar sobre la importancia de aplicar el ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.	Aplicar una entrevista en relación al cumplimiento del ajuste curricular 2016 Analizar el nivel de cumplimiento del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico. Examinar la información recopilada y detallar	Instrumentos validados Guía de entrevista Marco teórico	Guía de entrevista.

	la importancia de cumplir el ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico.		
FASE DE ACCIÓN			
Generar estrategias para mejorar el cumplimiento del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico.	Crear validar y aplicar una guía de entrevista.	Diseño del plan	Guía de estrategias

Fuente: Investigadoras

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

8.1. Antecedentes

A lo largo de la historia la educación en Latinoamérica se ha visto relegada a modelos educativos que han demostrado ser obsoletos, y contraproducentes para el desarrollo integral de los estudiantes. De ese modo, los currículos educativos de la mayoría países de la región han replicado una estructura que, en muchos de los casos, resulta alejada de la realidad de las aulas y, por ende, fuera de alcance para su cumplimiento por parte de los y las docentes.

Por ende, Herrera Pavo y Cochancela Patiño (2020) en su trabajo de titulación “Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador” perteneciente a Universidad Andina Simón Bolívar, UASB, exponen que las reformas curriculares de la educación obligatoria en los últimos años en el Ecuador han incidido, fundamentalmente, en el enriquecimiento de la estructura de las propuestas, cuya creciente complejidad ha tratado de dar respuesta a las necesidades

de la acción docente; en la redefinición progresiva de lo que entendemos por contenidos de la enseñanza, y en la delimitación de las responsabilidades de construcción del currículo, como medio de atender la diversidad de escenarios educativos del país. El presente trabajo analiza a partir de estos elementos la evolución de las diferentes reformas curriculares del país, específicamente, las del año 1996, 2010 y 2016, consignando los principales aportes con los que estas reformas han contribuido a la educación del país, entre los que se cuentan unas mejores condiciones para la atención de la diversidad, unas orientaciones curriculares concebidas para el enriquecimiento del acto educativo, una definición de los contenidos acorde con un enfoque de educación integral, y la delegación de responsabilidades en la construcción del currículo a los equipos docentes para una mejor contextualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, dentro de este estudio se concluye que:

Las propuestas curriculares concebidas por la Autoridad Educativa Nacional en el Ecuador han evolucionado en los últimos veinte años desde los listados de contenidos de los programas de estudio de finales del Siglo XIX y principios del Siglo XX, a estructuras complejas y bien articuladas que consideran los elementos esenciales para orientar el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas, incorporando, además, materiales curriculares complementarios para apoyar la acción docente y diferenciándose para atender la diversidad de nacionalidades, de las distintas realidades de las instituciones educativas y de las necesidades específicas de diferentes grupos sociales del país. Además, las nuevas propuestas han hecho un esfuerzo por articularse con la evaluación externa de los aprendizajes a través de estándares educativos estrechamente relacionados con el currículo, con la intención de que sirvan para sumar y no para restar a las intenciones educativas.

Por otro lado, Dussel (2006) en su proyecto de investigación “Estudio sobre gestión y desarrollo curricular en países de América Latina” presentó como propósito de análisis la demanda (en muchos casos excesiva) de los elementos curriculares de

los diversos sistemas educativos en países sudamericanos y la posibilidad real de cumplirlos, puesto que, en la actualidad a los docentes se les exige impartir una mayor cantidad de contenidos educativos, cuidado de la salud, asistencia social, repartición de alimentos entre otros.

Es así que, este proyecto educativo concluye que en la actualidad la mayoría de currículos latinoamericanos son por lo general más flexibles, sin embargo, la “puesta en práctica” de los nuevos currículos supone en todos los casos procesos de negociación y articulación de demandas con nuevos actores, constituidos en sujetos de la determinación curricular, que está teniendo suertes diversas en los distintos países. La implementación de las reformas pone de relieve cuestiones centrales de toda política educativa: la tensión entre lo viejo y lo nuevo en las reformas y la capacidad efectiva de cambiar las escuelas desde el Estado.

Por otra parte, el Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas, en su estudio “Oportunidades de Aprendizaje Escolar de la Ciudadanía en América Latina: Currículos Comparado” realizado por el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación –Facultad de Educación. P. Universidad Católica de Chile, en el año 2009, exponen que, “Tradicionalmente el currículo referido a la política, la nación y la ley, cuyo foco era el conocimiento del gobierno y sus instituciones. Esta visión ha sido superada de modo consistente por las definiciones curriculares vigentes de los seis países del estudio.”

Al nivel más ‘macro’ de las relaciones entre sociedad y ciudadanía, se revela un cuadro de luces y sombras: por un lado, tal como descubrió el análisis del PNUD sobre la democracia en la región hace casi diez años, y el más reciente estudio sobre cohesión social en siete de sus países, se constata que las creencias democráticas en Latinoamérica alcanzan sólo al 43% de población, con un tercio de la misma manteniendo actitudes ambivalentes sobre la democracia.

8.2 Marco Teórico

Para el desarrollo de la presente investigación se desarrolló el siguiente marco teórico tomando en cuenta las variables y sus categorías

Clases de currículo

El currículo en palabras de Sacristán (2010) es un texto que representa y presenta aspiraciones, intereses, ideales y formas de entender su misión en un contexto histórico muy concreto, desde donde se toman decisiones y se eligen caminos que están afectados por las opciones políticas generales, las económicas, la pertenencia a diferentes medios culturales, etc.

Por ello, se entiende que existe más de un tipo de currículo dentro del ámbito educativo, para ser específica y en palabras de Posner (1998), existen 5 clases de currículos, los cuáles son:

Currículum Oficial: Descrito en forma documental, a través de planes y programas, materiales didácticos sugeridos, guías curriculares y los objetivos que el sistema educativo vigente aspire alcanzar mediante la aplicación de esos planes. La experiencia nos ha demostrado que el currículum oficial no es inflexible, ya que en la puesta en práctica de lo planificado intervienen diversos elementos humanos, materiales y circunstanciales que lo hacen dinámico, y por lo tanto, sujeto a modificaciones valederas.

Currículum Operacional: Currículum incorporado en las prácticas y pruebas de enseñanza reales; también denominado currículum pertinente (Arrieta de Meza y Meza Cepeda, 2000), concebido como el resultado de la aplicabilidad y utilidad

del currículum, cuando se pasa de la teoría (como estudiantes universitarios) a la práctica (en el desenvolvimiento como profesionales).

Currículum Oculto: Representado por las normas institucionales y valores no reconocidos abiertamente por profesores y funcionarios escolares; su profundidad e impacto a veces llegan a resultar mayores que los del currículum oficial.

Currículum Nulo: Tema de estudio no enseñado (Eisner, 1994), o que siendo parte del currículum no tienen aplicabilidad ni utilidad aparente, llegando a considerarse como materias y contenidos superfluos.

Extra Currículum: Son las experiencias planeadas, externas al currículum oficial, es de carácter voluntario y está vinculado con los intereses estudiantil (Arrieta de Meza y Meza Cepeda, 2000).

Características del ajuste curricular 2016

Perfil de salida de los estudiantes.

El perfil de salida del bachiller ecuatoriano es definido por el Ministerio de Educación (2016) a partir de:

Tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria —Educación General Básica y Bachillerato General Unificado—. Está escrito en primera persona del plural, pensando que los estudiantes se apropien de él y lo tomen como un referente en su trabajo cotidiano en el aula.

De ese modo, es posible interpretar que se espera que un estudiante graduado del sistema educativo ecuatoriano tenga como eje moral tres valores primordiales, los cuales son la justicia o “somos justos porque”

- J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.
- J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.
- J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.
- J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida. Ministerio de Educación (2016)

El segundo valor fundamental de acuerdo con Ministerio de Educación (2016) es la innovación o “somos innovadores porque”

- I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.
- I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.
- I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.
- I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.

Finalmente, el último valor establecido por el Ministerio de Educación (2016) es solidaridad o “somos solidarios porque”

- S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.
- S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.
- S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.
- S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.

Es así que, dentro de toda la vida escolar de los estudiantes el sistema educativo fiscal impulsará el desarrollo de este perfil en específico.

Grados divididos por Subniveles.

Los subniveles de acuerdo al ajuste curricular 2016 se encuentran divididos en cinco, los cuales son:

- **Educación General Básica Preparatoria:** El subnivel de Educación General Básica Preparatoria, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), es considerado como el primer grado de la educación obligatoria y atiende a niñas y niños de 5 a 6 años de edad. Es el único subnivel de la Educación General Básica que comprende un único grado. En este grado de Básica, los docentes deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral de sus estudiantes y diseñar estrategias que aseguren el logro de las metas de aprendizaje necesarias para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado (Art. 191, Reglamento de la LOEI).
- **Educación General Básica Elemental:** En el subnivel Elemental de Educación General Básica, el estudiante desarrolla habilidades cognitivas y sociales que le permiten relacionarse y afianzar lazos con los demás,

mediante el trabajo dirigido, en equipo e individual, que aporta, de manera positiva y eficaz, a la comprensión y la práctica de sus deberes y derechos.

Comprende un total de tres grados los cuales con 2do, 3ro y 4to, dentro de este subnivel En este subnivel, el docente tiene el compromiso de sentar las bases para la formación de destrezas que afiancen el desarrollo de lectores, hablantes y escritores competentes, capaces de utilizar las herramientas de la escritura para comunicar sus ideas; esta tarea no se limita a la alfabetización inicial, sino que debe acercar a sus estudiantes a la cultura escrita y a la de las diferentes lenguas originarias del Ecuador.

- **Educación General Básica Media:** Se encuentra comprendido por tres grados, los cuales son quinto, sexto y séptimo, en los cuales se encuentran cursando menores de entre nueve y doce años.

En este subnivel, el estudiante reconoce las lenguas originarias del país para luego reflexionar sobre su importancia en la construcción de la identidad y la diversidad sociocultural, plantea pequeñas hipótesis, extrae información por sí mismo o a través del trabajo colaborativo, aprende a analizar y criticar los fenómenos sociales, naturales y económicos del país y el mundo, a partir de la comprensión de los derechos humanos y los conceptos de “responsabilidad social” y “democracia”, vincula los objetivos del Buen Vivir con la recreación, el ocio y el deporte valorando los espacios de confianza, respeto y colaboración en las prácticas corporales, diferenciando y apreciando las características interculturales, y apropiándose de su cultura.

- **Educación General Básica Superior:** Se encuentra formado por tres niveles los cuales son octavo, noveno y décimo, las personas que lo cursan generalmente comprenden las edades de nueve a catorce años, además este subnivel constituye la antesala del nivel de Bachillerato. En este subnivel los estudiantes cuentan con docentes especialistas en las diferentes áreas y los niveles de interdisciplinariedad y complejidad epistemológica, disciplinar y pedagógica aumentan.

Por eso, aquí se profundizan los valores del perfil del Bachillerato ecuatoriano –justicia, innovación y solidaridad– a través de todos los aprendizajes propuestos, estimulando la construcción de la sociedad del Buen Vivir y la diversidad natural, física, biológica, social e intercultural. Se reivindica la cosmovisión del Sumak Kawsay; También, se promueve la resolución de problemas por medio del razonamiento lógico y el pensamiento hipotético-deductivo; potencia la creación artística, deportiva, lúdica, literaria, etc., y el uso de diversos lenguajes, en un ambiente seguro y estimulante.

- **Bachillerato General Unificado:** El Bachillerato constituye el tercer nivel de educación escolarizada que continúa y complementa las destrezas desarrolladas en los tres subniveles de Educación General Básica, en el que se evidencia una formación integral e interdisciplinaria vinculada a los valores de justicia, innovación, solidaridad y que permite al estudiante articularse con el Sistema de Educación Superior y, de esta manera, contribuir a su plan de vida. Cabe destacar que, este nivel está formado por primero, segundo y tercero de bachillerato, sus estudiantes rondan entre los 15 y 17 años de edad.

En conclusión, los bloques curriculares se organizan por sus propios criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos. En otras son distintos entre ellos y son longitudinales a lo largo de los subniveles.

Currículo organizado por áreas de conocimiento

La presente adaptación curricular se halla dividida por diferentes áreas de conocimiento, es por ello que, El ministerio de educación (2016) propone que “los bloques curriculares se organizan por sus propios criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos. En otras son distintos entre ellos y son longitudinales a lo largo de los subniveles” estos se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2. Bloques Curriculares

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	ASIGNATURAS PARA EGB	ASIGNATURAS PARA BGU
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
Lengua Extranjera	Inglés	Inglés
Matemática	Matemática	Matemática
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	- Química - Biología - Física
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	- Historia - Filosofía - Educación para la Ciudadanía
Educación Física	Educación Física	Educación Física
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística
Interdisciplinar	-	Emprendimiento y Gestión

Fuente: Ministerio de Educación (2016 p. 9)

Proceso Pedagógico

¿Qué es el proceso pedagógico?

El proceso pedagógico se entiende como el transcurso de enseñar y educar al sujeto, por ende, el objetivo de este es solucionar problemas y obtener cambios mediante condiciones que despierten el interés de aprender al estudiante es decir por medio de actividades anímicas y diferentes dinámicas de aprendizaje.

Es por ello que, Palacios (2000) menciona que entenderemos los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender.

Elementos del proceso pedagógico

Los elementos del proceso pedagógico nos permiten limitar los propósitos de la educación que le brinde el docente a los niños en formación, por ende, hay que tomar muy en cuenta que el docente cumple un rol muy fundamental en la enseñanza de cada niño porque es un actor social y esto está vinculado con el desarrollo integral de cada uno de los mismos.

Según Ojeda Camacho (2017) existen cuatro etapas en el desarrollo de la infancia del niño y la niña:

- **Etapa sensorio-motora** (0-2 años) donde los niños muestran una vivaz e intensa curiosidad por el mundo que les rodea.
- **Etapa pre-operacional** (2-7 años) en la que el pensamiento del niño es mágico y egocéntrico, que todas las cosas giran en torno a él, resultando muy difícil ver las cosas desde otro punto de vista
- **Etapa de las operaciones concretas** (7-11 años), el pensamiento del niño es literal y concreto etapa de las operaciones formales en el nivel adulto, es capaz de realizar altas abstracciones y efectuar (11-15 años), aquí el niño ingresa inferencias, es la etapa correspondiente a las facultades superiores de los seres humanos.

¿Cuáles son los elementos del proceso pedagógico?

Son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el propósito de mediar en el aprendizaje significativo del docente

Prácticas dentro del proceso pedagógico

La práctica pedagógica es el escenario central del docente, el mismo que implica varias acciones para ejecutar acciones tales como, enseñar socializar e intercambiar ideas dentro del salón de clase.

La práctica pedagógica es considerada por Pineda-Rodríguez y Loaiza-Zuluaga (2018), una herramienta dinámica, cambiante y compleja que sirve como estrategia del saber, relacionada directamente con el entorno sociocultural donde se desempeña el docente, las relaciones con la práctica política, las teorías o disciplinas que la apoyan, entre otras. Específicamente, la práctica pedagógica contempla tres elementos metodológicos: la institución, el sujeto y el saber pedagógico.

En este sentido, lo disciplinar y lo pedagógico guardan reciprocidad en tanto que la perspectiva teórica de la disciplina se ve enriquecida con desequilibrios cognitivos generados en el escenario de práctica del contexto de aprendizaje propicia una reflexión y retroalimentación desde la puesta en escena de un conocimiento teórico generando en ambos casos un aprendizaje significativo.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cómo se fomentan teóricamente las características del ajuste curricular 2016?
- ¿Cuál es la importancia de aplicar el ajuste curricular 2016 dentro del proceso pedagógico en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”?
- ¿Cómo generar estrategias para mejorar el cumplimiento del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico?

9. METODOLOGÍAS:

Metodología.

La metodología es aquella técnica o ciencia que se utiliza para realizar una investigación de manera eficaz y efectiva con el fin de conseguir resultados pertinentes que permitirán obtener una estrategia, misma que facilitará al desarrollo de la investigación.

En tal sentido, Cortes (2004) menciona que, la metodología es la ciencia que enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo señalar la estrategia a seguir en el

proceso. Es decir, la metodología es la encargada de brindar una solución al problema de investigación por medio de la recopilación de datos y la utilización de técnicas y métodos.

Del mismo modo, referenciando a Robert (2002) el significado de metodología, se refiere netamente a los métodos de investigación que se sigue para alcanzar los objetivos de un estudio o de una investigación, así pues, la metodología son aquellos pasos que rigen el proceso de la investigación, con el fin de que se cumplan los objetivos y den una solvencia a las problemáticas.

Enfoque:

Dado que, la investigación busca profundizar la realidad de la hipótesis previamente establecida, así como los objetivos trazados, el presente estudio será elaborado bajo el planteamiento metodológico del enfoque interpretativo.

Enfoque Interpretativo

Es un modelo denominado también cualitativo por su naturaleza de sus datos que surge como complemento al modelo positivista, que busca conocer el interior de las personas (motivaciones, significaciones y su mundo), sus interacciones y la cultura de los grupos sociales, a través de un proceso comprensivo. (Marisela Dzual, 2000). Es así que, este enfoque interpretativo permite ampliar los postulados, argumentos y fundamentaciones necesarias dentro del proceso de investigación tomando en cuenta la perspectiva interpretativa y la noción crítica del objeto y sujeto de investigación.

De esta manera, Lincoln y Guba (1989) en su aporte al estudio menciona que la investigación pedagógica con enfoque interpretativo debe ser exhaustiva por ende emite cinco axiomas:

- La naturaleza de la realidad.
- La relación entre el investigador u observador y lo conocido.
- La posibilidad de generalización.
- La posibilidad de nexos causales.
- El papel de los valores en la investigación. (p. 229)

Tipo de Investigación

La investigación satisface la necesidad de conocer, es por ello que el ser humano investiga constantemente, con diferentes objetivos y grados de profundidad, para realizar una investigación se debe seguir una serie de pasos ordenados que conlleven a obtener los fines que se desea alcanzar.

Investigación Cualitativo

Para realizar el presente proyecto, se ha aplicado la investigación cualitativa puesto que brinda la posibilidad de obtener información más profunda y se caracteriza principalmente por la relación que se puede llegar a establecer entre el investigador y los participantes.

Es así que, (Flores, García, & Rodríguez, 1996), exponen que, “La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, etc., que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. De este modo el proceso de investigación cualitativa permite que el investigador vea al escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad y de este modo obtener información más personal y verídica.

Diseño

El diseño se plantea con el propósito de responder a las preguntas de investigación planteadas y cumplir con los objetivos del estudio, por tal motivo el investigador debe seleccionar o desarrollar un diseño de investigación específico, en tal virtud, Sampieri (2013) menciona que:

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema, es decir que el diseño seleccionado debe estar relacionado con el problema de la investigación.

Investigación – Acción

En la presente investigación y basándose en el planteamiento del problema se ha seleccionado el diseño cualitativo de investigación-acción, puesto que permite indagar sobre problemáticas dentro de un grupo o comunidad ya sea académica, social, política u otras, y dichas problemáticas necesitan una solución.

En tal sentido Sandín (2003) señala que “la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”. Es así que mediante el precepto de investigación-acción se conduce a cambiar y al mismo tiempo se indaga mientras se interviene.

Investigación de Campo

La investigación de campo es aquella por la cual se extrae datos e información de primera mano del entorno natural del objeto de estudio, mediante la aplicación de técnicas de recolección. En tal sentido, Arias (2020) expresa que “La investigación de campo recopila los datos directamente de la realidad y permite la obtención de información directa en relación a un problema.”

De igual forma, Graterol (2011) la define como:

La Investigación ya se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos).

En consecuencia, se entiende que la investigación de campo, brinda al investigador la posibilidad de obtener información importante, lo cual permitirá que el estudio tenga una comprensión más amplia de los datos recabados; además los datos dentro del enfoque cualitativo pueden ser modificados y revisados de ser necesario. Considerando que es el investigador quien se moviliza hasta el lugar en donde se

hace presente el fenómeno de estudio, éste puede conocer en primera instancia las condiciones reales que rodean a dicha investigación.

La investigación de campo aportará de manera beneficiosa al presente proyecto, dado que como investigadores se puede obtener experiencia y conocimiento de primera mano sobre el objeto de estudio, considerando que los resultados son apegados a la realidad, mas no en percepciones. Además, es posible explicar el significado y el contexto de los sujetos de investigación dentro del ámbito social que se pretende abordar.

Métodos y técnicas

Los métodos de investigación son aquellos modelos procedimentales por los cuales se podrá determinar la dirección que va a tomar la investigación. Por ello, al tomar como referencia Zita (2019) es posible considerar que, los métodos de investigación son las herramientas por las cuales los investigadores obtendrán la información mediante la recolección de datos y la profundidad de los mismos para su posterior análisis.

Así mismo, Chagoya (2018) se refiere a los métodos como “un conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean problemas científicos y se ponen a prueba hipótesis e instrumentos de trabajo investigados.” Entonces, dichos métodos se caracterizan por poseer un conjunto de técnicas y herramientas, mismas que al realizar una investigación son una clave importante, dado que mediante ellas es posible identificar el método adecuado a implementar para la construcción de conocimiento acerca del fenómeno a indagar, a fin de establecer y abordar el tema de estudio.

Es preciso manifestar, que los métodos a utilizar para la presente investigación son abordados conforme a lo que se pretende obtener de la misma, considerando los más adecuados, como investigadores para la recaudación de información acerca del fenómeno o problema de estudio establecido.

Método Inductivo

Para obtener la información necesaria sobre la dislexia se aplicará el método inductivo, en tal sentido, Cabrera (1987) manifiesta que el método inductivo es “aquél procedimiento que pone en práctica el pensamiento o razonamiento inductivo. Este último se caracteriza por ser ampliativo, o sea, generalizador, ya que parte de premisas cuya verdad apoya la conclusión, pero no la garantiza”. Ante lo mencionado, se puede decir que el método empleado responde hacer inductivo, debido a que parte de lo particular que corresponde, a la observación de los modelos pedagógicos aplicados en la institución educativa “Belisario Quevedo”, para finalmente llegar a una conclusión generalizadora que establezca o aclare las incógnitas o hipótesis planteadas.

Técnica

Para la obtención de datos e información acerca del proceso pedagógico dentro del ajuste curricular 2016 se aplicó la técnica de la observación. Según Fabbri (2020) la técnica de la observación “es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades”. Es decir que, la técnica de la observación permitió la recolección de información mediante la interacción directa con el objeto de estudio, pues a través de la observación se recopilan datos relacionados con el comportamiento y los hechos vivenciales del investigado.

Por otro lado, (Alonso, 1994) expone que, la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren.

Es decir que, la entrevista es una técnica muy fundamental la misma que aspira obtener información necesaria que necesita el entrevistador y que esta sea útil para la investigación, la misma que se debe dar de forma oral y personal.

Instrumento

Los instrumentos de investigación son necesarios en los tipos de recopilación de datos y tecnología más utilizados en la investigación científica. En cuanto a las herramientas, según Hernández (1991), señala que las adecuadas son aquellas que se utilizan para registrar datos observables, de modo que puedan representar verdaderamente la definición de variable que tienen los investigadores. Es decir, son recursos que el investigador utiliza para recopilar información.

Guía de Entrevista

La guía de entrevista es una conversación entre un investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener la información exigida por los objetivos de un estudio. Según Sampieri (2006), las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas. Por lo tanto, es una recolección que va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre, en ambos casos se recurre a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación.

Guía de observación

La guía de observación es un instrumento que contiene indicadores el mismo que permite al observador recolectar información de forma ordenada.

En palabras de Campos y Lule (2012) “La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno”.

Muestra

La muestra, de acuerdo con López, L. (2004) corresponde a:

Un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de

la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.

Es por ello que, dentro de la presente investigación la muestra concierne tanto a los estudiantes de séptimo año de educación básica, paralelo "C" de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" junto a su docente, la Lic. Isabel Jacqueline Chipugsi Rubio y el directivo de la institución Mgs. Luis Toapanta puesto que, dichas personas son aquellas que contribuirán con la información necesaria para realizar el estudio acerca del análisis de las características del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La información recolectada mediante la entrevista a un docente del séptimo año de Educación General Básica y al Rector han sido procesada en la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" mediante las matrices que a continuación se detallan:

Tabla 3. Matriz de procesamiento de información de la entrevista.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

MATRÍZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

VARIABLE 1 y 2: El proceso pedagógico y el ajuste curricular 2016.

No	Preguntas	Respuesta	Palabras Clave
1	<p>¿El modelo pedagógico que se aplica en la Unidad Educativa orienta el proceso de enseñanza en los estudiantes, por qué?</p>	<p>El modelo que se aplica no es un modelo pedagógico puro, sino que es un modelo que recoge los mejores componentes del resto y, de acuerdo a la experiencia del docente se va aplicando. Ya que, el objetivo es llegar a la fuente del conocimiento y cimentar en el estudiante las bases necesarias para lograr su desarrollo integral. Del mismo modo, no estamos nosotros obligados a seguir un modelo pedagógico puro, porque en la práctica educativa es muy difícil llevarlos a cabo, es muy diferente trabajar en el aula y los lineamientos escritos.</p>	Modelo pedagógico

Análisis

La Unidad Educativa no sigue como tal un modelo pedagógico, sino que, recoge aquellos elementos que se consideran necesarios para llevar a cabo el proceso pedagógico, puesto que, en la realidad es muy complicado implementar un modelo a cabalidad, debido a, que las condiciones que presenta la comunidad educativa son muy diferentes a las que se aspiran idealmente de acuerdo a los lineamientos del ajuste curricular 2016.

No	Preguntas	Descripción	Palabras Clave
2	¿Cuáles son los componentes del proceso pedagógico de acuerdo al ajuste curricular 2016?	De acuerdo no solo al ajuste curricular 2016, sino al proceso educativo en general es que el perfil de salida del estudiante sea reflexivo. En base a eso, nosotros estamos trabajando, para que, el estudiante sea una persona crítica capaz de tomar sus propias decisiones y no este esperando en estar copiando, ni seguir información errónea, sino que sea crítico en todo lo que haga.	Perfil de salida del estudiante Crítico.

Análisis

En la institución educativa se considera que el componente más importante no solo del ajuste curricular, sino en general, es el perfil de salida del estudiante, puesto que, se pretende que un egresado de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” sea una persona crítica que aporte a la sociedad, sea capaz de tomar decisiones de manera consiente que no afecte a su integridad ni a la de los demás.

No	Preguntas	Descripción	Palabras Clave
3	¿Conoce usted los elementos del ajuste curricular 2016, cuáles?	No conocemos los elementos debido a que, nosotros venimos de una pandemia y nosotros estamos trabajando con el currículo priorizado.	Pandemia Currículo priorizado

Análisis

Debido a fenómenos externos al control de las instituciones educativas, como lo fue la pandemia, las autoridades de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” admiten desconocer los elementos del ajuste curricular del ajuste 2016, esto debido a que, centraron su atención en estudiar y poner en práctica el currículo priorizado ya que, esto les permite aprovechar de mejor manera el tiempo y centrar su atención en desarrollar las competencias más relevantes y útiles para los estudiantes y de esta manera obtener conocimientos significativos.

No	Preguntas	Descripción	Palabras Clave
4	¿Cree usted que el modelo pedagógico que se emplea en la Institución Educativa contribuye al perfil de salida del bachiller, por qué?	Efectivamente, es ese el objetivo de todos los docentes, tener el perfil de salida de los estudiantes que sean críticos reflexivos y auto independientes.	Perfil de salida Críticos

Análisis

Dentro de la presente institución educativa, menciona que la principal misión de los docentes es guiar el desarrollo de los estudiantes hacia un perfil de salida, en el cual los estudiantes sean capaces de actuar como personas con criterio propio, discernir entre acciones positivas y negativas junto a su posible impacto, todo esto con la finalidad de que en el momento que culminen con sus estudios se conviertan, no solo en bachilleres, sino en personas competentes para vivir por ellos mismos.

No	Preguntas	Descripción	Palabras Clave
5	<p>¿Piensa usted que el ajuste curricular 2016 se acopla a la realidad educativa ecuatoriana? ¿Por qué?</p>	<p>No se acopla a la realidad educativa porque, ese currículo fue hecho antes de la pandemia y nosotros venimos de una generación post pandemia, y por ello necesitamos ajustes que sean más realistas a los lineamientos que estamos viviendo ahora. Los estudiantes con conectividad y sin conectividad, tienen todos sus procesos incompletos, no tienen seguimiento lógico de todos los saberes que deben tener, entonces nosotros necesitamos igualar tres años que hemos estado en la virtualidad, y de ahí debemos ver cómo hacemos con los</p>	<p>Post pandemia Procesos incompletos.</p>

ajustes si es que nos
acoplamos o no.

Análisis

En definitiva, y de acuerdo con las palabras del entrevistado, el ajuste curricular 2016 no se acopla a la realidad educativa, puesto que no toma en cuenta los procesos de cambio por los que ha pasado el país y el mundo durante estos últimos años, es así que no es posible cumplir con sus lineamientos, puesto que, los docentes y la comunidad educativa en general debe priorizar el nivelar los conocimiento de los estudiantes y tener presente sus diversas limitaciones ya sean económicas, sociales, intelectuales, emocionales, entre otras.

Fuente: Investigadoras

Matriz de preguntas dirigida a docentes de la unidad educativa

Tabla 4. Matriz de procesamiento de información de la entrevista.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

MATRÍZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA.

VARIABLE 1 y 2: El proceso pedagógico y el ajuste curricular 2016.

No	Preguntas	Respuesta	Palabras Clave	Resultado de la guía de observación en el aula
-----------	------------------	------------------	---------------------------	---

1	¿Usted promueve un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto en el aula, cómo?	Claro, nosotros por lo general trabajamos en equipo y dentro del trabajo en equipo los muchachos se desenvuelven, tienen diferentes opiniones y desarrollan sus habilidades, a más de ello, cada grupo tiene diferente manera de pensar y se fomenta en el aula el respeto al criterio de los demás.	Trabajo en equipo.	Si cumple.
---	--	--	--------------------	------------

Análisis

El ambiente de aprendizaje flexible y de respeto dentro del aula de clase se promueve por medio del trabajo en equipo, pues este impulsa a que los estudiantes intercambien sus ideas para que desarrollen y potencien habilidades académicas, y sean capaces de compartir y respetar diversas opiniones, ya sea de su docente o compañeros.

No	Preguntas	Descripción	Palabras Clave	Resultado de la guía de observación
2	¿Es importante para usted involucrar a los estudiantes en problemáticas reales del contexto local	Es fundamental, lamentablemente en estas últimas décadas los muchachos no saben su realidad. Entonces, al	Vida real.	Si cumple.

durante el desarrollo de clases, por qué? enfocarse el maestro solo al conocimiento teórico no le estamos ayudando, entonces tratamos de tomar problemas de la vida real que le van a servir al chico en su diario vivir.

Análisis

Es de suma importancia que los estudiantes reconozcan la realidad de la que forman parte, es por ello que, se los involucra tratando temas importantes para su desarrollo, de forma amena y divertida, con el fin de que los mismos sean capaces de reflexionar acerca de cómo resolver problemas a los que se enfrentan de forma cotidiana y de esta forma, el contenido que reciben en su institución los ayuda a sobrellevar su vida diaria.

No	Preguntas	Descripción	Palabras Clave	Resultado de la guía de observación
3	¿Promueve el trabajo y análisis crítico en educandos, por qué?	Es fundamental que el chico aprenda a ser, primero pensante, para que pueda emitir un juicio de valor y por tanto sea crítico, es fundamental.	Crítico.	Si cumple.

Análisis

De acuerdo a lo observado, los estudiantes cumplen con trabajar en un entorno donde se los incentiva a meditar sobre lo que ocurre a su alrededor y de este modo, son capaces de realizar juicios de valor bien fundamentados, lo que en un futuro cercano los conducirá a ser entes críticos. Es por ello

que la docente dentro del aula de clase incita a los estudiantes a que creen su propio conocimiento.

No	Preguntas	Descripción	Palabras Clave	Resultado de la guía de observación
4	¿Usted considera los diversos intereses de los estudiantes para el desarrollo de actividades significativas para ellos, por qué?	Claro, al hablar de intereses hablamos en todos los campos de los chicos. En anteriores ocasiones, solo nos basábamos en lo que era conocimiento, era en lo que es maestro quería, no en lo que el estudiante necesitaba. Entonces, ahora tratamos de que sea al revés, que sea estudiante el que proponga sus necesidades y poder desarrollarlas en el salón de clases.	Necesidades.	Cumple medianamente.

Análisis

El desarrollo de actividades se lleva a cabo de manera respetuosa, se toman en cuenta las opiniones de los estudiantes, sin embargo, lo que prima es la opinión de la docente. Por ello, aunque se trate que primen las opiniones de los educandos, lo que realmente tiene mayor peso es aquello que la profesora considera necesario para el desarrollo integral de sus dicentes.

No	Preguntas	Descripción	Palabras Clave	Resultado de la guía de observación
5	¿Es importante para usted aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, por qué?	Por su puesto, las estrategias y metodologías activa y creativa, como estamos, por ejemplo, en los últimos años de educación básica, se propone ya lo que es el aprendizaje basado en proyectos, en donde el chico es participativo, activo y dinámico.	Metodología activa y creativa.	Si cumple.

Análisis

La clase se lleva a cabo haciendo uso de estrategias didácticas en todo momento, lo que permite que los estudiantes se encuentren inmersos e interesados en el tema que se trata, y de este modo desarrollen diversas habilidades cognitivas, ya que, participa la mayoría del tiempo y realmente se involucran con los contenidos.

No	Preguntas	Descripción	Palabras Clave	Resultado de la guía de observación
6	¿Considera importante fortalecer las destrezas de los estudiantes para la construcción	Si no hay desarrollo de destrezas, no hay aprendizaje, peor aún conocimiento. Entonces es fundamental.	Conocimiento.	Si cumple.

del
conocimiento,
por qué?

Análisis

Las destrezas son fundamentales para el desarrollo de conocimiento en los estudiantes, es debido a esto, que se las involucra durante el transcurso del proceso pedagógico, para que de este modo los estudiantes interioricen el conocimiento y puedan convertirlo en aprendizaje significativo.

No	Preguntas	Descripción	Palabras Clave	Resultado de la guía de observación
7	¿Es imprescindible para usted involucrarse en los lineamientos curriculares como; ¿destrezas y los contenidos, por qué?	Destrezas y contenidos deben ir de la mano. Antes nos basábamos en el contenido, y mientras más repetía el estudiante lo que nosotros le hacíamos aprender de memoria era un excelente estudiante. Entonces ahora tratamos de relacionar y de fomentar en los chicos el contenido y el conocimiento con situaciones de la vida real.	Contenido.	Si cumple.

Análisis

Para obtener un aprendizaje significativo las destrezas y los contenidos deben ir de la mano, porque antes la educación era memorística sin embargo el aprendizaje también era excelente mientras que en la actualidad necesitan que el estudiante vaya construyendo su propio conocimiento inculcando situaciones de la vida real y haciendo uso de contenido y destrezas y las mismas.

No	Preguntas	Descripción	Palabras Clave	Resultado de la guía de observación
8	¿Usted cumple con hacer uso de diversas fuentes de información durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por qué?	Es nuestro deber estar capacitados, permanentemente, y bueno, ahora tenemos la opción de me capacito que nos mantiene informados y con diferente metodología activa, que nos sirve para desenvolvernos como docentes.	Capacitados.	Cumple medianamente

Análisis

La labor del docente es estar siempre capacitados e informados de cada actualización que lo plantea la educación, es por ello que, el tener conocimiento acerca del uso de las Tics es muy fundamental porque de una u otra manera es de gran ayuda para el docente poder brindar conocimiento al estudiante.

No	Preguntas	Descripción	Palabras Clave	Resultado de la guía de observación
9	<p>Usted considera necesario que los estudiantes adquieran los valores que contribuye al perfil de salida del bachiller, siendo estos: Somos justos, somos innovadores y somos solidarios. ¿Por qué?</p>	<p>Sí, somos justo porque, nosotros últimamente vemos que cuando usted no opina o no está de acuerdo con lo que los muchachos dicen se van al estrés, llegan al suicidio, se meten a diversas situaciones como las drogas.</p> <p>Porque no hemos cimentado nosotros como maestros, lamentablemente los años inferiores, lo que primero es valorarse a uno mismo, yo me valoro, yo me identifico, yo valgo por lo que soy. Si el compañero no opina lo mismo que yo, obviamente acepto el criterio, pero hasta ahí.</p>	Tecnología Innovadores	

Y justicia a veces nos equivocamos con que hiciste algo erróneo y vamos a sancionarte, estamos equivocados, es más allá de una sanción la justicia, la legalidad es más allá de ponerle un castigo al estudiante, entonces justicia va a la par con lo que también ustedes o los chicos se identifican con el yo personal, desde mi punto de vista

En cuanto a, somos innovadores, peor aún, ahora vemos los muchachos que con lo de pandemia, cierto es introdujimos la tecnología, pero no de la manera adecuada, es ctrl c y ctrl v, entonces no estamos siento

innovadores,
estamos siendo
simplemente
copiones. Entonces,
eso falta, y nosotros
en lo posible, al
menos en los
séptimos años
tratamos de cambiar
esa estrategia que sí
introducir las TIC
dentro del proceso,
pero encaminando
para que sirva,
cuáles son los
beneficios que nos
da dentro de la
educación.

Y para finalizar,
somos solidarios,
lamentablemente
creo que la pandemia
en vez de mejorar
nuestra actitud como
seres humanos nos
hizo más mezquinos,
dentro del salón de
clases, luego de que
los muchachos
vienen de un
encierro, vemos el

egoísmo, no quieren prestarse un esfero, menos un cuaderno, reclaman por las calificaciones de sus compañeros, entonces no hay esa solidaridad.

Además, ustedes saben que los valores vienen de casa, entonces si no hay ese aporte de los padres de familia, no podemos hacer mucho.

Sin embargo, adentro del aula y con los trabajos en equipo, tratamos de inmersa, a alguien que, si practica valores con aquellos que no, entonces van aprendiendo, y así tratamos en lo posible, lamentablemente no se puede llegar a un 100%.

Y eso en base a lecturas ahora que nos da la oportunidad el nuevo currículo estamos tratando de cimentar que el chico entienda lo que hace y pueda crear un criterio.

Análisis

Un gran parte de los estudiantes no aplican ciertos valores que se han planteado, sin embargo, la docente dentro del aula hace lo posible para que los mismo estén incluidos en diferentes actividades, es por ello que realiza los trabajos en equipo para que de esta manera entre compañeros fomenten algunos valores y mejoren actitudes como, estudiantes, compañeros y como seres humanos.

No	Preguntas	Descripción	Palabras Clave	Resultado de la guía de observación
10	¿Usted considera que se cumple con el ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico dentro de su institución?	Nosotros ahora trabajamos con un currículo nuevo para la emergencia que viene ya con competencias, entonces se nos dio la libertad a las instituciones educativas de continuar con el currículo 2016 o	Currículo priorizado.	No cumple.

asumirnos al currículo priorizado, que viene con competencias. Es un poquito más complicado, pero sin embargo de acuerdo a las instituciones educativas, nuestra institución en especial de 2do a 7mo estamos trabajando con el currículo que es para la emergencia y 8vo EGB y 3ro BGU con el currículo 2016.

Análisis

La unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” no cumple con el ajuste curricular 2016, por lo que ellos optan trabajar con el currículo priorizado para la emergencia el mismo que tiene competencias de Segundo EGB hasta séptimo EGB mientras que, desde Octavo a Tercero de bachillerato aplican el ajuste curricular 2016.

Fuente: Investigadoras

11. IMPACTO

El impacto que pretende obtener la propuesta es de carácter social-educativo, puesto que, la guía de estrategias para la correcta aplicación del ajuste curricular 2016 durante el proceso pedagógico, ayudará a que los docentes logren mejorar el desarrollo de sus clases y de esta forma que sus estudiantes alcancen de mejor manera las destrezas, componentes y conocimientos de los estudiantes.

De este modo, se detalla que el proyecto investigativo, en caso de ser aplicado, impactará positivamente en el desarrollo del proceso pedagógico dentro de las aulas de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” puesto que, los docentes al encontrarse capacitados e informados sobre las características del ajuste curricular 2016, al seguir la guía de estrategias propuesta, serán capaces de impartir clases que colabores al mayor desarrollo cognitivo de sus estudiantes y, al mismo tiempo, sean capaces de alcanzar todas las destrezas con criterio de desempeño y demás elementos necesarios para cumplir con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

12. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Tabla 5. Presupuesto del proyecto

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	COSTO (DÓLARES AMERICANOS)	TOTAL
MATERIAL DE OFICINA	<ul style="list-style-type: none"> • 10 hojas de papel bond • 2 esferos de azul. • Una caja de grapas 	Papel bond: 10 centavos. Esferos: 40 centavos Caja de grapas: un dólar.	\$ 1,50	\$ 1,50
LÁPICES, MARCADORES	<ul style="list-style-type: none"> • Tres lápices. 	Lápices: 30 centavos.	\$ 0,90	\$ 0,90
REPRODUCCIÓN: COPIAS, IMPRESIONES DE INSTRUCTIVOS Y DOCUMENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES	<ul style="list-style-type: none"> • 2 impresiones de la guía de entrevista al directivo. • 2 impresiones de la guía de entrevista a la docente. • 2 impresiones de la guía de observación. 	Impresión: 25 centavos.	\$ 1,50	\$ 1,50
MOVILIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	<ul style="list-style-type: none"> • 6 viajes de Latacunga a Pujilí. 	Pasaje: 50 centavos.	\$ 3,00	\$ 3,00
TOTAL				\$ 6,90

Fuente: Investigadora

13. PROPUESTA

Título de la propuesta:

Como cumplir con el ajuste curricular 2016 en sencillos pasos.

13.1 Introducción

La educación se ha visto en la necesidad de transformarse y adaptarse después de una crisis sanitaria, social y económica, por ello, el personal docente de las instituciones educativas ha tratado de acomodarse a la situación, lo que a su vez ha provocado que se pase por alto el ajuste curricular 2016, puesto que la mayoría de unidades educativas lo consideran desactualizado después de dos años de pandemia.

Debido a esto, las investigadoras han propuesto una guía de estrategias que colabore al retorno de la aplicación de los elementos curriculares, puesto que, si bien el último ajuste curricular se encuentra muy alejado de comprender la realidad del sistema educativo del país, es innegable que aún conserva características que ayudan a establecer un proceso pedagógico óptimo para los educandos.

13.2 Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Mejorar la aplicación del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" a través de la difusión de una guía de estrategias en redes sociales referente a métodos que permitan facilitar la comprensión y uso del currículo 2016 para un óptimo desarrollo del proceso pedagógico.

Objetivos específicos

- Diseñar la guía de estrategias planteadas a los directivos y docentes.
- Explicar los indicadores que contiene la guía de estrategias.

13.3 Justificación

Las estrategias que se plantea para el uso del ajuste curricular 2016 son 2 las mismas que es de gran relevancia porque ayudan al docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula del Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” Por la situación de emergencia sanitaria que pasó el país , ha provocado que las clases sean on line sin embargo no todos los docentes tenían acceso a las redes social y menos aún a los equipos tecnológicos que se necesitaba para acceder a las mismas.

Después de haber pasado unos años de pandemia se optó por regresar a las clases presenciales. Por lo tanto, los estudiantes no estaban con los conocimientos necesarios que se debió obtener durante los años de pandemia, por lo cual los docentes optaron por utilizar el ajuste curricular priorizando el cual contiene competencias para que los estudiantes obtengan los conocimientos básicos para continuar con su proceso educativo.

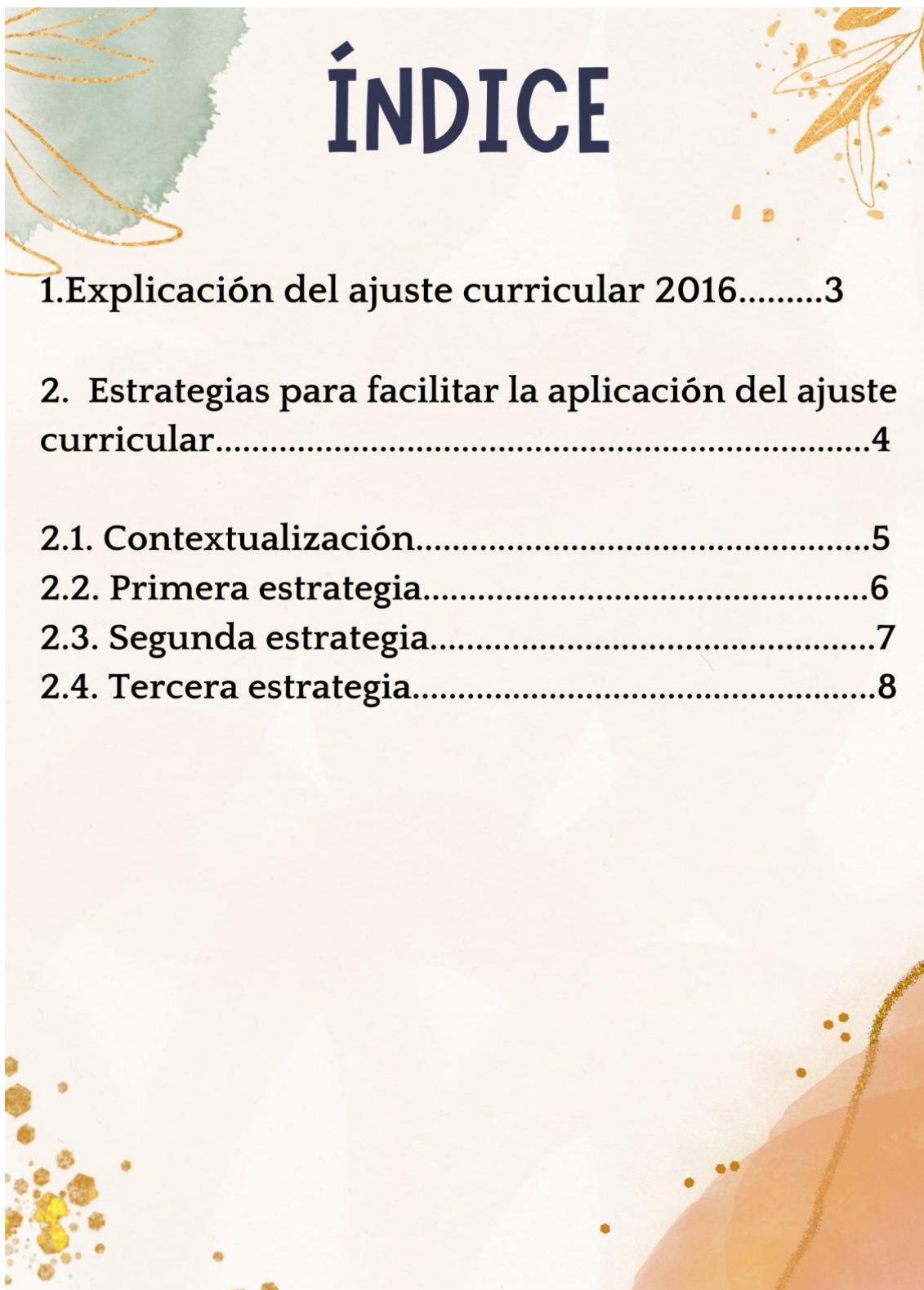
13.4 Desarrollo de la propuesta

Figura 1. Portada



Fuente: Investigadoras

Figura 2. Índice

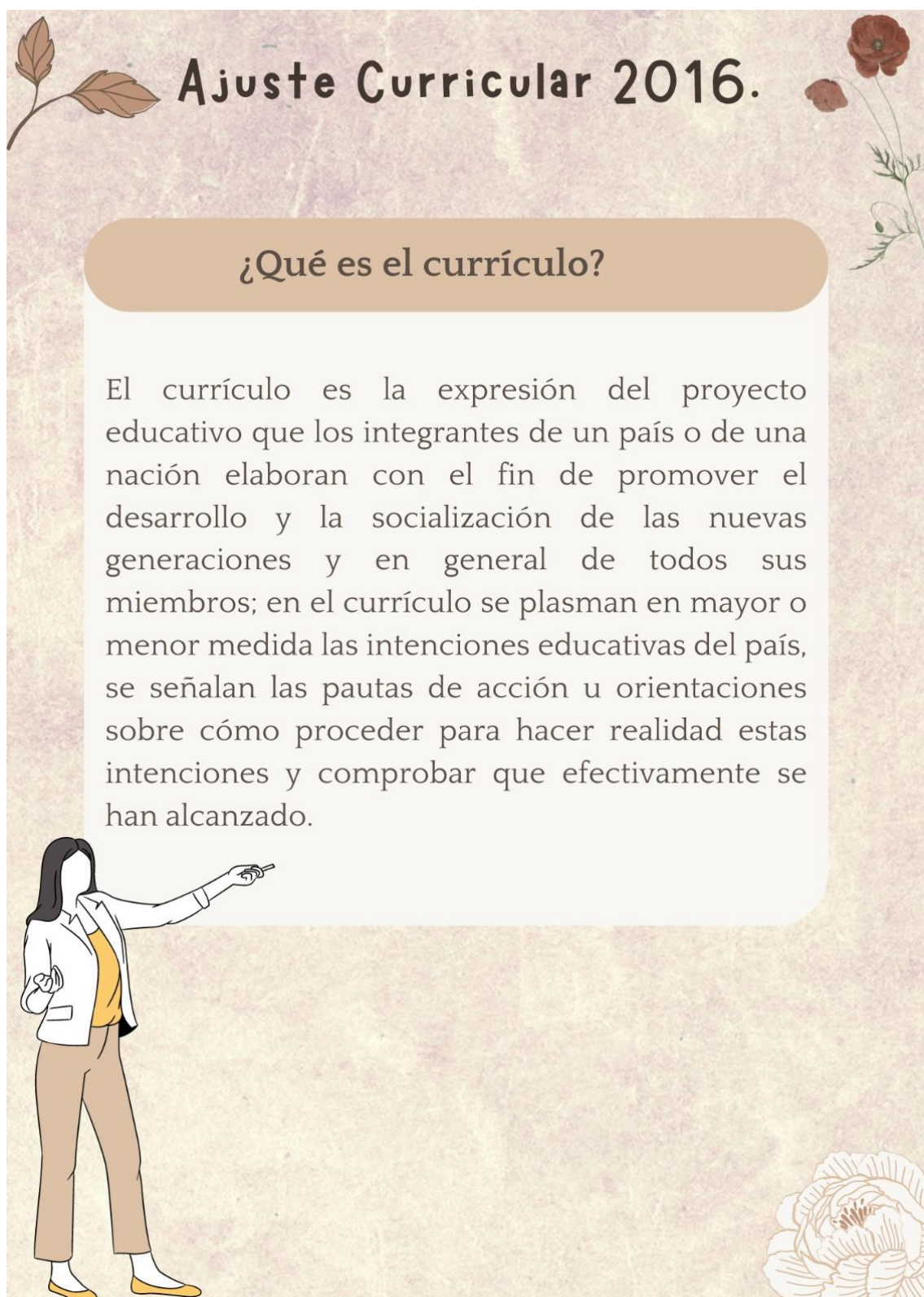


ÍNDICE

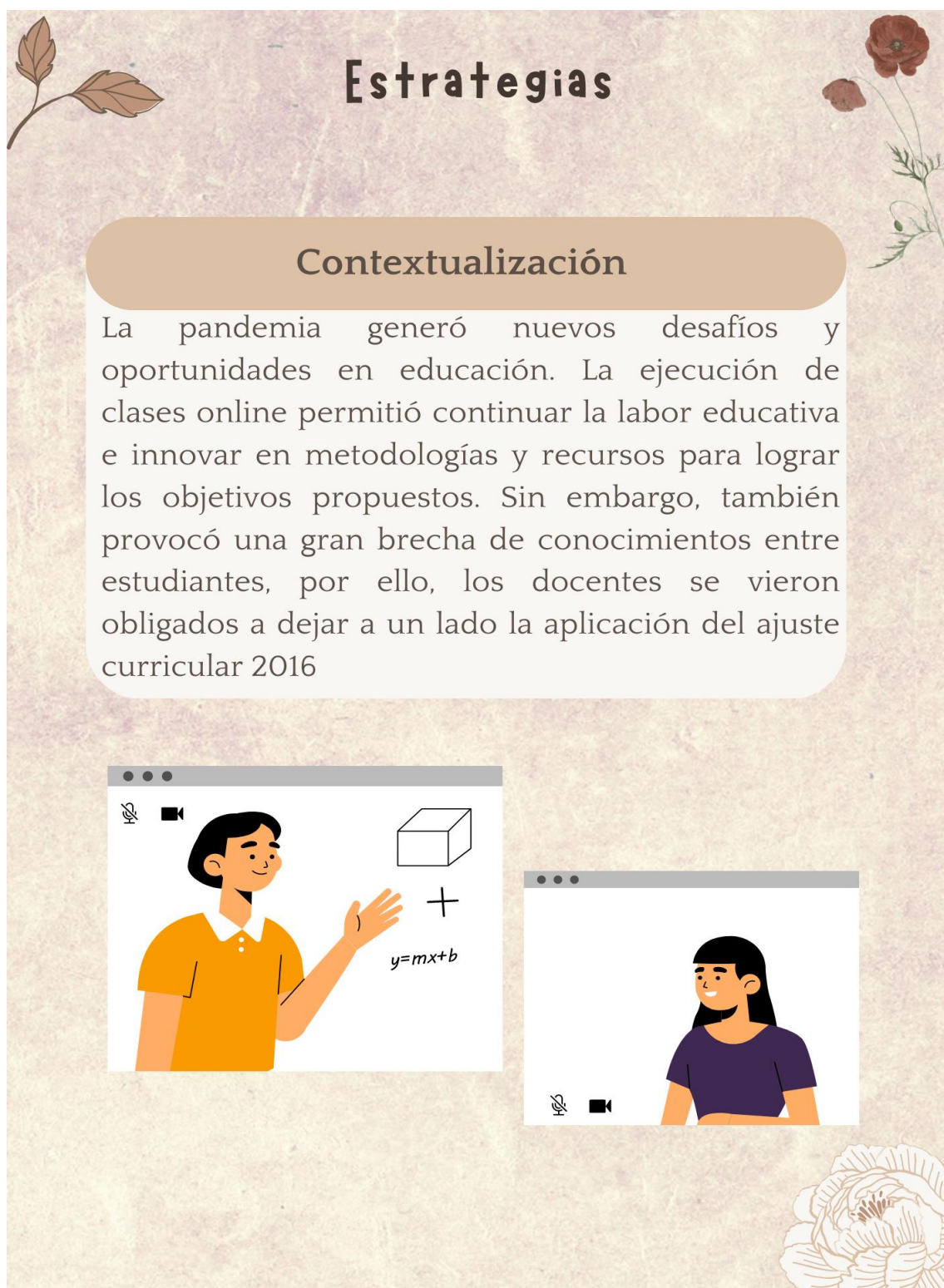
1. Explicación del ajuste curricular 2016.....	3
2. Estrategias para facilitar la aplicación del ajuste curricular.....	4
2.1. Contextualización.....	5
2.2. Primera estrategia.....	6
2.3. Segunda estrategia.....	7
2.4. Tercera estrategia.....	8

Fuente: Investigadoras

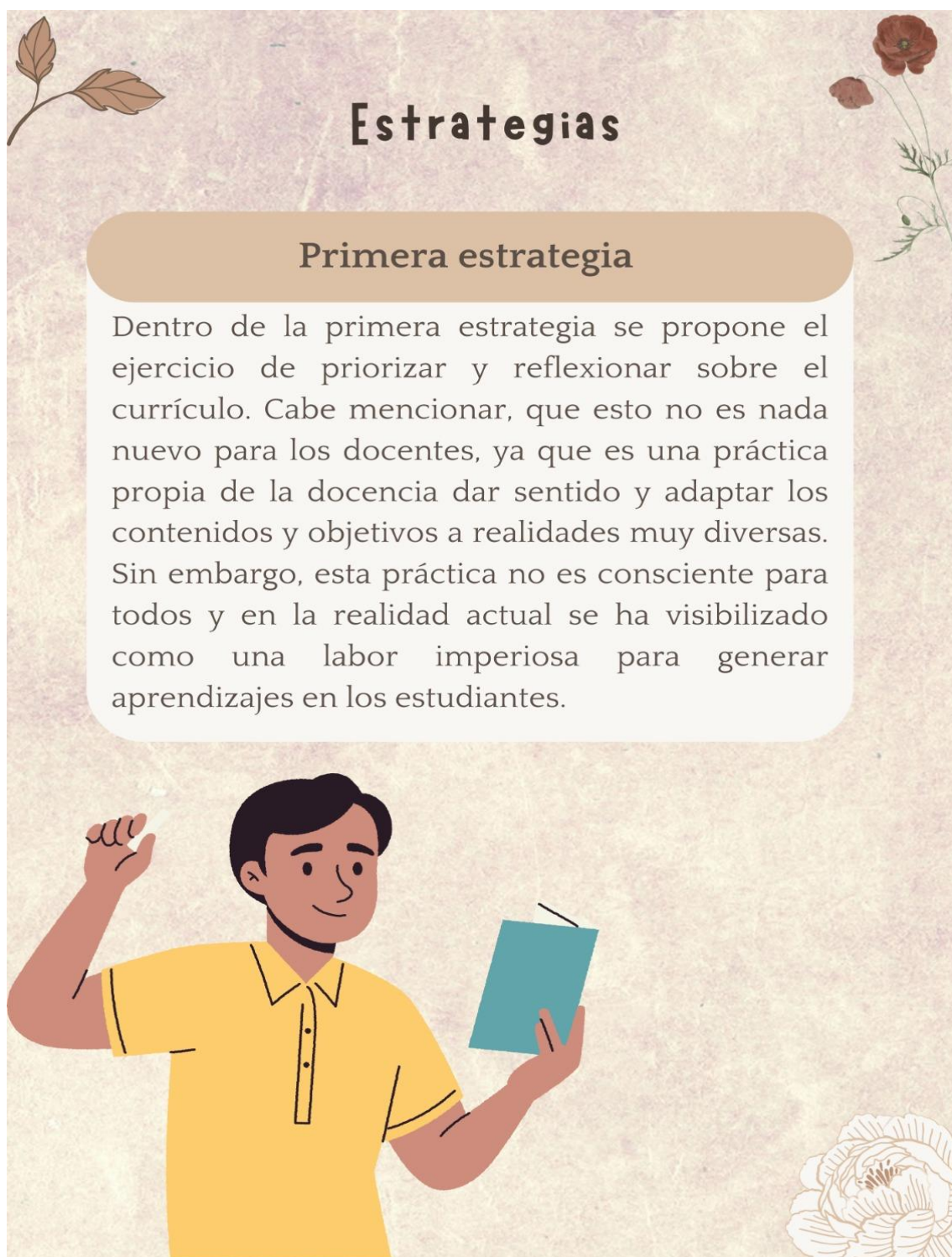
Figura 3. Ajuste Curricular



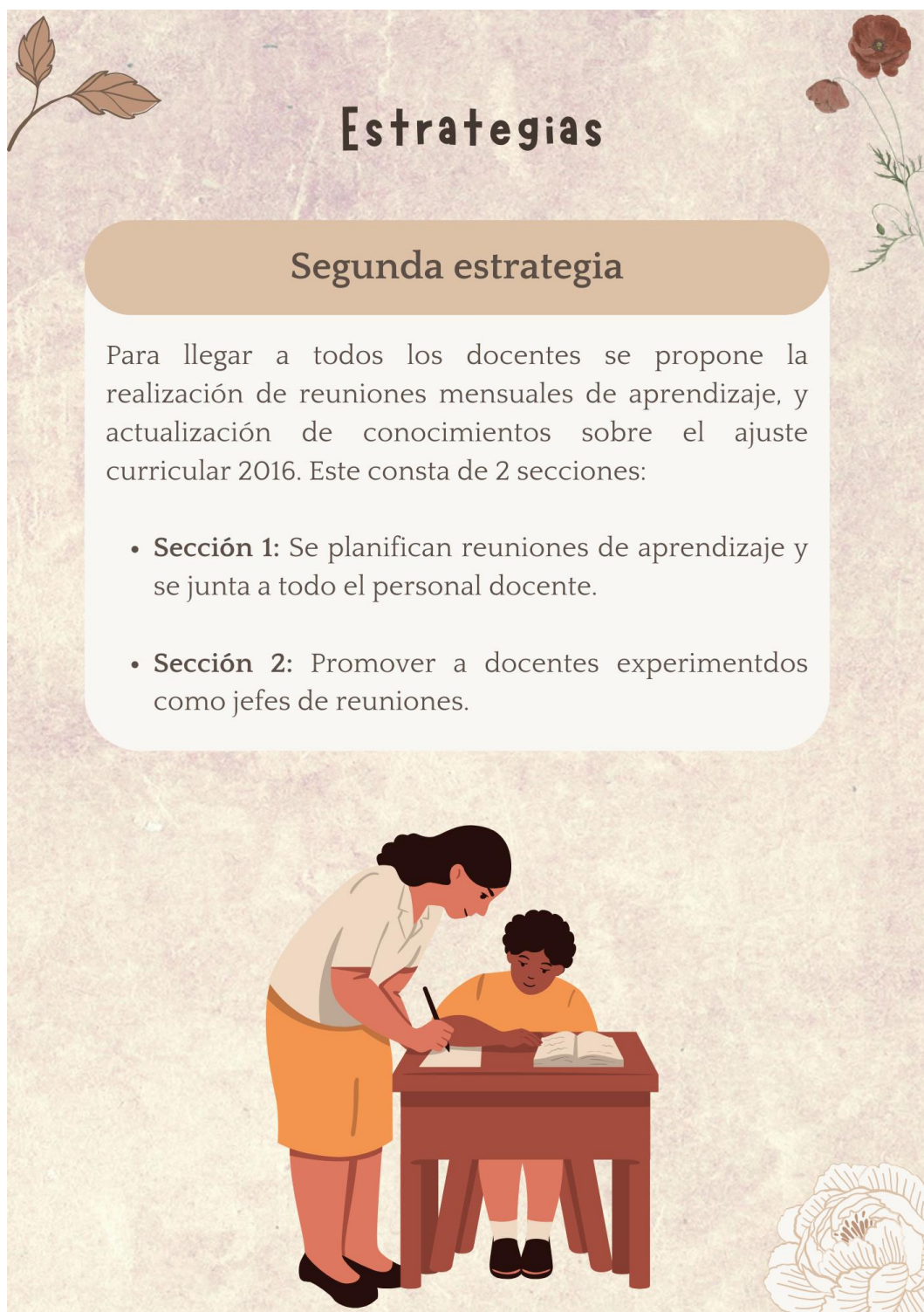
Fuente: Investigadoras

Figura 4. Estrategias-Contextualización

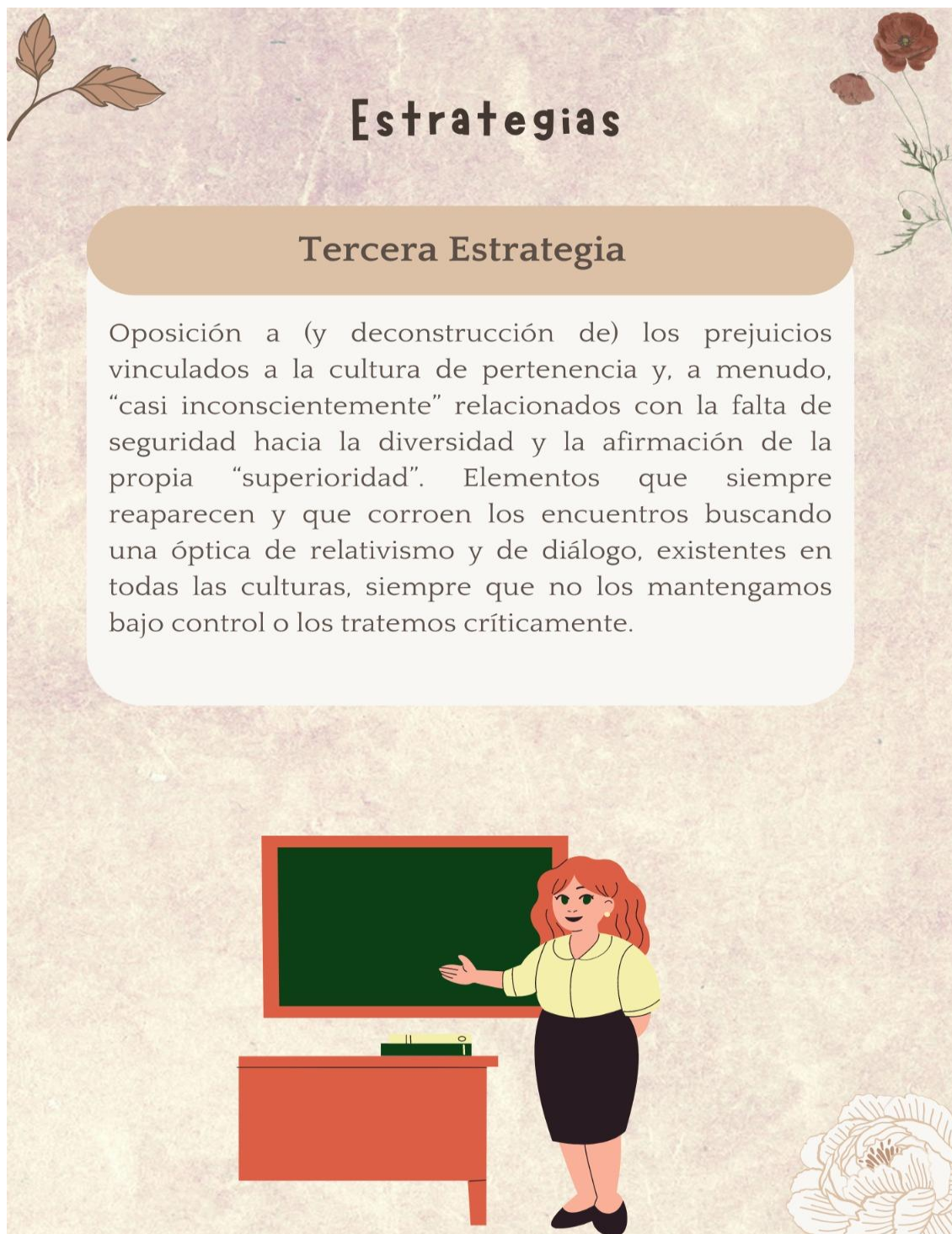
Fuente: Investigadoras

Figura 5. Estrategias-Primera estrategia

Elaborado por: Investigadoras

Figura 6. Estrategias-Segunda estrategia

Fuente: Investigadoras

Figura 7. Estrategias-Tercera estrategia

Fuente: Investigadoras

13.5 Explicación de la propuesta.

La presente propuesta se realizó al tomar en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de los sub niveles educativos, educación básica elemental, educación básica media y educación básica superior puesto que, es fundamental que los docentes puedan recibir clases que les permitan experimentar un proceso pedagógico realizado según lo recomienda el ajuste curricular 2016.

Debido a esto, que la guía desarrollada toma en cuenta estrategias que permitan a los docentes aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al ajuste curricular 2016, y de esta manera, los estudiantes obtengan conocimiento que sean significativos, por lo tanto, se adjunta el link donde se creó las estrategias a utilizar.

13.6 Aplicación y/o validación de la Propuesta

Evaluación de los expertos

A continuación, se detalla la evaluación de la propuesta: Guía de estrategias para el cumplimiento del ajuste curricular. Validado por tres expertos de la Carrera de Educación Básica.

Nombres y apellidos: Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera
Grado académico (área): M.A (University of New Mexico) USA
Años de experiencia en la docencia: 35 años

Nombres y apellidos: Luis Gonzalo López Rodríguez
Grado académico (área): PhD en Educación
Años de experiencia en la docencia: 25 años

Nombres y apellidos: Juan Carlos Araque Escalona
Grado académico (área): Doctor en Cultura Latinoamericana Magister en Literatura Latinoamericana
Años de experiencia en la docencia: 18 años

Evaluación de los resultados

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.- Datos del experto o usuarios

Nombres y apellidos: Bolivar Ricardo Vaca Peñaherrera
Grado académico (área): M.A (University of New Mexico) USA
Años de experiencia en la docencia: 35 años

2.- Instrucciones

A continuación, se detalla la evaluación de la propuesta: Guía de estrategias para el cumplimiento del ajuste curricular. Validado por tres expertos de la Carrera de Educación Básica.

3.- Valoración de la propuesta

E: Excelente, **MB:** Muy bueno, **B:** Bueno, **R:** Regular

criterio	E	MB	B	R	Observaciones
a) La propuesta constituye un aporte válido, vigente y relevante para el contexto educativo.	X				
b) La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X				

c) El título de la propuesta es pertinente y adecuado.	X				
d) La propuesta es clara y precisa.	X				
e) La redacción de la propuesta presenta la calidad esperada para el nivel de formación (es apropiada, tiene un buen léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X				
f) La guía de actividades presentada es entendible y ejecutable.	X				
g) Las actividades propuestas en la guía son coherentes, se encuentran organizadas y en secuencia.	X				
h) La información que se plantea en la guía es adecuada y efectiva para aplicar las actividades propuestas.	X				
i) El material gráfico (imágenes) que acompaña a los textos, es relevante.	X				
j). Considera que la aplicación de la guía de actividades permite	X				

fortalecer la relación entre padres de familia, docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
k) Califique la solidez, ideas y/o información presentada en la propuesta.	X				



Prf. Bolívar Vaca Peñaherrera M.A
Cl: 0500867569

Gracias por su colaboración

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.- Datos del experto o usuario

Nombres y apellidos: Luis Gonzalo López Rodríguez
Grado académico (área): PhD en Educación
Años de experiencia en la docencia: 25 años

2.- Instrucciones

A continuación, se detalla la evaluación de la propuesta: Guía de estrategias para el cumplimiento del ajuste curricular. Validado por tres expertos de la Carrera de Educación Básica.

3.- Valoración de la propuesta

E: Excelente, **MB:** Muy bueno, **B:** Bueno, **R:** Regular

Criterio	E	MB	B	R	Observaciones
a) La propuesta constituye un aporte válido, vigente y relevante para el contexto educativo.	X				
b) La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X				
c) El título de la	X				

propuesta es pertinente y adecuado.					
d) La propuesta es clara y precisa.	X				
e) La redacción de la propuesta presenta la calidad esperada para el nivel de formación (es apropiada, tiene un buen léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.) x.		x			
f) La guía de actividades presentada es entendible y ejecutable.	X				
g) Las actividades propuestas en la guía son coherentes, se encuentran organizadas y en secuencia.	X				
h) La información que se plantea en la guía es adecuada y efectiva para aplicar las actividades propuestas.	X				
i) El material gráfico (imágenes) que acompaña a los textos, es relevante.	X				
j). Considera que la aplicación de la guía de actividades permite	X				

fortalecer la relación entre padres de familia, docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
k) Califique la solidez, ideas y/o información presentada en la propuesta.		X			

Lic. Luis Gonzalo López Rodríguez Ph.D
Cl: 1801701945

Gracias por su colaboración

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.- Datos del experto o usuario

Nombres y apellidos: Juan Carlos Araque Escalona
Grado académico (área): Doctor en Cultura Latinoamericana Magister en Literatura Latinoamericana
Años de experiencia en la docencia: 18 años

2.- Instrucciones

A continuación, se detalla la evaluación de la propuesta: Guía de estrategias para el cumplimiento del ajuste curricular. Validado por tres expertos de la Carrera de Educación Básica.

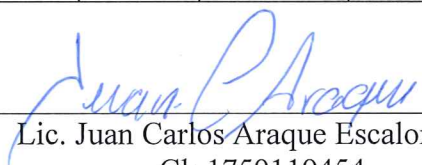
3.- Valoración de la propuesta

E: Excelente, **MB:** Muy bueno, **B:** Bueno, **R:** Regular

Criterio	E	MB	B	R	Observaciones
a) La propuesta constituye un aporte válido, vigente y relevante para el contexto educativo.	X				
b) La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X				

c) El título de la propuesta es pertinente y adecuado.					
d) La propuesta es clara y precisa.	X				
e) La redacción de la propuesta presenta la calidad esperada para el nivel de formación (es apropiada, tiene un buen léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X				
f) La guía de actividades presentada es entendible y ejecutable.	X				
g) Las actividades propuestas en la guía son coherentes, se encuentran organizadas y en secuencia.	X				
h) La información que se plantea en la guía es adecuada y efectiva para aplicar las actividades propuestas.	X				
i) El material gráfico (imágenes) que acompaña a los textos, es relevante.	X				

j). Considera que la aplicación de la guía de actividades permite fortalecer la relación entre padres de familia, docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				
k) Califique la solidez, ideas y/o información presentada en la propuesta.	X				



Lic. Juan Carlos Araque Escalona. Dr.
CI: 1759119454

Gracias por su colaboración

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

A lo largo del proceso investigativo se ha tenido como objetivo comprobar, a pequeña escala, el nivel de cumplimiento del proceso pedagógico según el ajuste curricular 2016, es por ello que, se ha cumplido con un largo y minucioso proceso de análisis de información e investigación. Lo que ha conducido a los siguientes resultados.

- Se concluye que, fue posible llevar a cabo la fundamentación teórica de ajuste curricular 2016 por medio de la investigación de documentos como. “La Reforma Curricular de 1996”, “El fortalecimiento curricular 2010”, junto a otros documentos oficiales del Ministerio de Educación que permitieron, el análisis y contraste de las características expuestas en el documento.
- Es posible concluir, que no se cumple con lo planteado acorde el ajuste curricular 2016, esto debido a múltiples factores, siendo el más destacado la emergencia sanitaria que sufrió el mundo durante aproximadamente dos años de 2020 a 2022, ya que se generó un gran desfase de conocimientos y deserción escolar, lo que en consecuencia provocó que las autoridades educativas deban nivelar las destrezas de los estudiantes y priorizar contenidos, dejando de lado el ajuste curricular 2016 y acudiendo al currículo priorizado, lo que les permite a los docentes tratar de equiparar las competencias académicas adquiridas por los estudiantes en los últimos años.
- En cuanto al proceso pedagógico, según los datos recopilados a lo largo del presente estudio es posible expresar que, tampoco se lleva a cabo su ejecución, pues los docentes al aplicar modelos educativos mixtos son incapaces de manejar un proceso pedagógico de acuerdo lo dicta en la teoría el Ministerio de Educación. De este modo y para concluir, es factible

aseverar, con evidencia científica, que las Unidades Educativas públicas del país son incapaces de efectuar el proceso pedagógico de acuerdo al ajuste curricular 2016, esto debido a los factores ya mencionados. Es así que, se denota lo muy alejado de la realidad que se encuentran las guías de desarrollo educativo, en este caso el currículo.

Recomendaciones.

Al finalizar con el proceso de estudio es viable plantear recomendaciones que colaboren con la aplicación del currículo de acuerdo a los menesteres y estados de las instituciones educativas, es así que a continuación el equipo de investigadoras aconseja tomar en cuenta lo expuesto.

- Como recomendación, se plantea que todos los futuros docentes deben tener conocimiento teórico de las características del ajuste curricular 2016, puesto que, es parte fundamental de la formación profesional de los educadores del país.
- Se recomienda a las instituciones educativas tratar de implementar las características del ajuste curricular 2016, debido a que, dicho ajuste contiene elementos importantes para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, las investigadoras son conscientes de que en varias ocasiones no es posible cumplir a cabalidad con dicho currículo, puesto que, la realidad educativa de las instituciones se los impide.
- De este modo, la emergencia sanitaria acarreo muchos inconvenientes al momento llevarse a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, es por ello que, los docentes se vieron obligados a dejar de lado el ajuste curricular 2016 y optar por utilizar el currículo priorizado, debido a que es necesario nivelar los contenidos que no se han podido asimilar durante la pandemia. Es por esa razón que se recomienda a los docentes acoplarse a ajuste curricular que consideren sea necesario para que los educandos obtengas las destrezas y aprendizajes necesarios.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Arrieta de Meza, B. M., & Meza Cepeda, R. D. (2000). El Currículum y sus diferentes modalidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2–9. file:///C:/Users/alberthns/Downloads/220Meza (1).PDF
- Delgado Cedeño, J. J., Vera Vera, M. G., Cruz Mendoza, J. C., & Pico Mieles, J. G. (2018). El currículo de la educación básica Ecuatoriana: Una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis*, 3, 47–66. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i4.1462>
- Dussel, I. (2006). *Estudio sobre gestión y desarrollo curricular en países de América Latina*. FLACSO. <http://dev.elcorreo.eu.org/IMG/pdf/doc-1252.pdf>
- Eisner, E. W. (1994). *The Educational Imagination: On the Design and Evaluation of School Programs* (3era ed.). Macmillan. http://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/10-The_educational_imagination_by_Eisner,_Elliot_W.pdf
- Herrera Pavo, M. Á., & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Científica*, 5(15), 362–383. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>
- Ojeda Camacho, D. (2017). *Elementos pedagógicos que permiten dinamizar el desarrollo integral en la primera infancia* [Universidad de San Buenaventura]. <https://bit.ly/39OuUsO>
- Palacios, M. A. (2000). *La educación en América Latina y El Caribe. Los procesos pedagógicos*. UNESCO. <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf>
- Posner, G. J. (1998). *Análisis de Currículo* (Santafé de Bogotá (ed.); 2da ed.). McGraw-Hill. <https://ulatina.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7341>
- Sacristán, G. J. (2010). ¿Qué significa el currículum? *Scielo*, 18–43. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-

109X2010000100009

UNESCO. (2022). *La educación transforma vida*. UNESCO.
<https://www.unesco.org/es/education>

16. ANEXOS

Anexo 1. Hoja de vida

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

Nombre:	Sandy Pamela	
Apellido:	Ilaquize Troya	
Cédula de Identidad:	0504246034	
Nacionalidad:	ecuatoriana	
Fecha de Nacimiento:	28-02-2000	
Edad:	22 años	
Estado civil:	soltera	
Dirección:	Latacunga – Ecuador	
Teléfono:	0998757843	
E- mail:	sandy.ilaquize6034@utc.edu.ec	

ESTUDIOS SOCIALES

Estudios primarios:	Escuela Pedro Moncayo
Estudios secundarios:	Unidad Educativa “Angamarca”
Título Obtenido:	Título de Bachiller
Estudios superiores:	Universidad Técnica Cotopaxi
Títulos obtenidos:	Técnico-aplicaciones informáticas

EXPERIENCIAS PROFESIONAL

Practica pre profesional	Escuela Jaime Andrade Fabara
Idiomas	ingles nivel- medio

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

Nombre:	Ana Paula	
Apellido:	Tapia Arias	
Cédula de Identidad:	0550258982	
Nacionalidad:	ecuatoriana	
Fecha de Nacimiento:	09-11-2000	
Edad:	22	
Estado civil:	Soltera	
Dirección:	Latacunga -Ecuador	
Teléfono:	0984780479	
E- mail:	ana.tapia8982@utc.edu.ec	

ESTUDIOS SOCIALES

Estudios primarios:	Escuela de educación básica "Club Rotario"
Estudios secundarios:	Unidad Educativa "Belisario Quevedo"
Títulos obtenidos:	Bachiller en Ciencias
Estudios superiores:	Universidad Técnica de Cotopaxi

EXPERIENCIAS PROFESIONAL

Practica pre profesional	UE "Belisario Quevedo"
Idiomas	Ingles nivel- medio

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Objetivo Específicos	Actividades	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
FASE DIAGNÓSTICA			
Fundamentar teóricamente los objetivos del ajuste curricular 2016.	Aplicar una entrevista en relación al cumplimiento del ajuste curricular 2016 Analizar el nivel de cumplimiento del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico.	Diagnóstico Recolección de información.	Guía de entrevista
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Reflexionar acerca de la importancia de aplicar el ajuste curricular 2016 dentro del proceso pedagógico en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.	- Examinar la información recopilada y detallar la importancia de cumplir el ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico.	Instrumentos validados Guía de entrevista	Fuentes bibliográficas .
FASE DE ACCIÓN			
Generar estrategias para mejorar el cumplimiento del ajuste curricular	- Crear validar y aplicar una guía de entrevista.	Estrategia de mejora en función del ajuste curricular	Guía de entrevista

2016 en el proceso pedagógico.			
--------------------------------	--	--	--

Fuente; Investigadoras

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables con las preguntas o indicadores para la elaboración de instrumentos.

Anexo 4. Instrumentos para la recolección de información.

ENTREVISTA DOCENTE

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Fecha: _____

Objetivo.

Recopilar información relevante sobre la aplicación del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" con el fin de identificar la repercusión el nivel de cumplimiento de las características del ajuste curricular.

La entrevista se encuentra dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi". Tiene como objetivo recopilar información acerca del uso y aplicación del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico. Cabe destacar que la presente, es totalmente confidencial y los datos recopilados tienen un fin exclusivamente investigativo-académico.

- 1. ¿Usted promueve un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto en el aula, cómo?**

- 2. ¿Es importante para usted involucrar a los estudiantes en problemáticas reales del contexto local durante el desarrollo de clases, por qué?**

- 3. ¿Promueve el trabajo y análisis crítico en los educandos, por qué?**

- 4. ¿Usted considera los diversos intereses de los estudiantes para el desarrollo de actividades significativas para ellos, por qué?**

- 5. ¿Es importante para usted aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, por qué?**

- 6. ¿Considera importante fortalecer las destrezas de los estudiantes para la construcción del conocimiento, por qué?**

- 7. ¿Es imprescindible para usted involucrarse en los lineamientos curriculares como; ¿destrezas y los contenidos, por qué?**

- 8. ¿Usted cumple con los principios del currículo 2016 durante el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, por qué?**

- 9. ¿Usted considera necesario que los estudiantes adquieran los valores que contribuye al perfil de salida del bachiller, siendo estos: ¿Somos justos, somos innovadores y somos solidarios? ¿Por qué?**

10. ¿Usted considera que se cumple con el ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico dentro de su institución?

Anexo 5. Guía de observación para el estudiante

Observador:

Institución Educativa:

Fecha:

	Sí	No
1. ¿Los estudiantes trabajan en un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto?		
2. ¿El docente involucra problemáticas reales del contexto local durante el desarrollo de la clase?		
3. ¿Los estudiantes trabajan de manera coordinada dentro de su área disciplinar para el desarrollo del análisis crítico?		

4. ¿El docente aplica estrategias innovadoras para el desempeño de los estudiantes en actividades escolares?		
5. ¿El docente considera los diversos intereses de los estudiantes para el desempeño en actividades significativas para ellos?		
6. ¿Los estudiantes cumplen en su totalidad el desarrollo de competencias para obtener un aprendizaje flexible?		
7. ¿El docente aplica estrategias didácticas adecuadas para fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes?		
8. ¿El docente fortalece las destrezas de los estudiantes para la construcción del conocimiento?		
9. ¿Los estudiantes se involucran en los lineamientos curriculares como; destrezas y los contenidos?		
10. ¿El docente en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje cumple con los principios del currículo 2016?		

11. ¿Los estudiantes adquieren los valores que contribuyen al perfil de salida del bachillerato?		
--	--	--

Anexo 6. Encuesta dirigida a los directivos

Objetivo.

Recopilar información relevante sobre la aplicación del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" con el fin de identificar la repercusión el nivel de cumplimiento de las características del ajuste curricular.

La entrevista se encuentra dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi". Tiene como objetivo recopilar información acerca del uso y aplicación del ajuste curricular 2016 en el proceso pedagógico. Cabe destacar que la presente, es totalmente confidencial y los datos recopilados tienen un fin exclusivamente investigativo-académico.

Entrevistado:

- 1. ¿El modelo pedagógico que se aplica en la Unidad Educativa orienta el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, por qué?**

- 2. ¿Cuáles son los componentes del proceso pedagógico de acuerdo al ajuste curricular 2016?**

- 3. ¿Conoce usted los elementos del ajuste curricular 2016, cuáles?**

- 4. ¿Cree usted que el modelo pedagógico que se emplea en la Institución Educativa contribuye al perfil de salida del bachiller, por qué?**

- 5. ¿Piensa usted que el ajuste curricular 2016 se acopla a la realidad educativa ecuatoriana? ¿Por qué?**

Anexo 7. Evidencia de la aplicación de los instrumentos de investigación

