



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA RESPONSABILIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica.

Autores:

MURILLO GARCIA, Nataniel Isaac

ORTIZ ESCOBAR, Slendy Sofía

Tutora:

RIERA MONTENEGRO, Mayra Verónica Lic. M.sc.

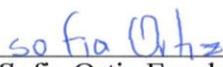
Pujilí – Ecuador

Febrero, 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

ORTIZ ESCOBAR SLENDY SOFIA & MURILLO GARCIA NATANIEL ISAAC, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **“LA RESPONSABILIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, siendo la M.sc. Mayra Riera tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Slendy Sofia Ortiz Escobar
CI# 055036526-6



Nataniel Isaac Murillo Garcia
CI# 055080206-0



Lic. M.sc Mayra Verónica Riera
Montenegro
CI# 050299230-8

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “**La Responsabilidad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**”, de **Slendy Sofia Ortiz Escobar, y Nataniel Isaac Murillo Garcia**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero, 2023



M.sc Riera Montenegro, Mayra Verónica
C.I. 050299230-8
TURORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

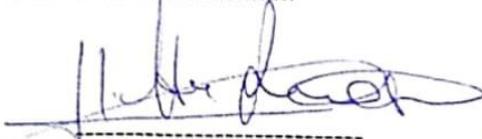
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **MURILLO GARCIA NATANIEL ISAAC & ORTIZ ESCOBAR SLENDY SOFIA** con el título de Proyecto de Investigación: **“LA RESPONSABILIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, febrero, 2023

Para constancia firman:



Mstr. Milton Fernando Romero Obando
C.I.1710333707

Lector 1



M.cs. Xavier Mauricio Andrade Villacis
C.I. 0401040118

Lector 3



Dr. Juan Carlos Araque Escalona
C.I. 1759119454

Lector 2

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por habernos permitido llegar hasta esta meta de nuestra vida y en segundo lugar a nuestras familias por habernos apóyanos y por seguir adelante para así alcázar nuestros sueños que el día de hoy se ha podido cumplir.

Nuestras familias que cada día nos apoyaron tanto emocional mente y siempre nos han dado esas fuerzas para así seguir adelante y nunca darnos por vencidos hasta alcanzar esta hermosa meta que nos ha costado mucho sacrificio alcanzar algunas veces han sido momentos difíciles, pero con nuestro Dios ha estado allí para siempre ayudarnos y nunca decaernos.

Para finalizar queremos agradecer a nuestros profesores que nos han dado consejos que eso nos servirá en nuestra misma vida y también a lo largo de nuestra profesión y de igual manera a nuestra querida Universidad Técnica de Cotopaxi por abrimos las puertas para poder alcanzar nuestros sueños.

Muchas gracias a todos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “El valor de la responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje”

AUTORES:

SLENDY SOFIA ORTIZ ESCOBAR,

NATANIEL ISAAC MURILLO GARCIA

RESUMEN

Se realizó la investigación cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la responsabilidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para conocer la importancia del valor en los procesos educativos de los estudiantes. En cuanto a la formulación del problema se basó en los casos donde el estudiante mostraba un bajo nivel en la utilización de la responsabilidad en su rol estudiantil la cual repercutía en su rendimiento académico causando que el mismo no sea satisfactorio durante la etapa escolar, teniendo como consecuencia una serie de problemas que afectarían en su formación personal y estudiantil. En la metodología se emplea el diseño cualitativo para describir fenómenos educativos, tipo de investigación descriptiva para indagar percepciones y opiniones de los informantes, de la misma forma se aplicó la entrevista a un docente y cuatro estudiantes del sexto año de educación Básica de la Unidad Educativa Vicente León de la ciudad de Latacunga con el objetivo de obtener el conocimiento de la realidad de los valores en la educación y como estos son fortalecidos o relegados en el aula. Los resultados los cuales dieron como producto la existencia de varios factores en los cuales la responsabilidad tiene importancia durante el desarrollo del PEA. Por lo tanto se concluye que la responsabilidad incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes haciendo que este mejore o baje su rendimiento académico según como este es utilizado por los estudiantes y docente; además de conocer cómo afecta la influencia de la comunidad educativa en la obtención de valores. Finalmente, las conclusiones reflejan que los estudiantes van aprendiendo con el ejemplo del docente desde su corta edad, poniendo en práctica el valor de la responsabilidad todos los días de su vida, junto con sus compañeros de aula y con cada uno de los padres de familia que nos ayudan de gran manera para que el tema de la

responsabilidad se enseñe correctamente; no obstante, son los mismos padres de familia que en ocasiones limitan la enseñanza de los valores.

Palabras claves: Responsabilidad, Proceso de enseñanza aprendizaje, Desempeño estudiantil, Valores en la Educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
PUJILÍ EXTENSION ACADEMIC UNIT

TITLE: "The value of responsibility in the teaching-learning process"

AUTHORS:

SLENDY SOFIA ORTIZ ESCOBAR,

NATANIEL ISAAC MURILLO GARCIA

ABSTRACT

The investigation was carried out whose objective was to determine the incidence of responsibility during the teaching-learning process, to know the importance of value in the educational processes of students. Regarding the formulation of the problem, it was based on cases where the student showed a low level in the use of responsibility in his student role, which had an impact on his academic performance, causing it to be unsatisfactory during the school stage, having as consequently a series of problems that will affect their personal and student training. In the methodology, the qualitative design is used to describe educational phenomena, a type of descriptive research to investigate the perceptions and opinions of the informants, in the same way the interview was applied to a teacher and four students of the sixth year of Basic Education of the Educational Unit. Vicente León from the city of Latacunga with the objective of obtaining knowledge of the reality of values in education and how they are strengthened or relegated in the classroom. The results which gave as a product the existence of several factors in which responsibility is important during the development of the PEA. Therefore, it is concluded that responsibility directly affects the teaching-learning process of students, making it improve or lower their academic performance depending on how it is used by students and teachers; in addition to knowing how the influence of the educational community affects the obtaining of values. Finally, the conclusions show that students are learning from the teacher's example from a young age, putting into practice the value of responsibility every day of their lives, together with their classmates and with each of the parents. that they help us in a great way so that the subject of responsibility is taught correctly; however, it is the same parents who sometimes limit the teaching of values.

Keywords: Responsibility, Teaching-learning process, Student performance, Comprehensive education, Students, Teachers, Educational community.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”** presentado por: **SLENDY SOFIA ORTIZ** y **NATANIEL ISAAC MURILLO** egresados de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, Febrero del 2023.

Atentamente,



CENTRO
DE IDIOMAS

Mg. Marco Paul Beltrán Semblantes
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CC: 0502666514

Tabla de Contenidos

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	viii
1 Información general.....	1
2 Justificación del proyecto.....	3
3 Beneficiarios del proyecto.....	5
4 El problema de investigación	5
5 Conceptualización del problema.....	6
6 Objetivos General.....	8
Analizar la incidencia de la responsabilidad en la Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del sexto año educación básica de la Unidad Educativa Vicente León durante el periodo 2022 – 2023.....	8
6.1 Objetivo Específicos.....	8
7 Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	8
8 Fundamentación Científica y Técnica.....	10
8.1 Antecedentes.....	10
9 Marco Teórico.....	11
9.1 La responsabilidad.....	11
9.1.1 Tipos de responsabilidad.....	12
9.2 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	14
9.2.1 Enseñanza.....	14
9.2.2 Aprendizaje	14
9.2.3 Estrategia metodológica	15
9.2.4 Estrategias didácticas	17
9.3 La crisis actual del sistema de valores.....	17
9.4 La responsabilidad en el aprendizaje.....	18
9.4.1 Ejemplos de responsabilidad en el aprendizaje.....	20

9.5	La educación como medio para la adquisición de los valores	20
9.5.1	Roles del docente y estudiante	21
9.5.2	Rol del docente	21
9.5.3	Rol del estudiante	22
9.6	En qué ámbitos o formas se pueden desarrollar el valor de responsabilidad en la escuela. 22	
9.6.1	Educación formal.	23
9.6.2	Educación informal.	23
9.6.3	La cultura de la escuela.	23
9.6.4	Actividades extraacadémicas.	24
9.6.5	Participación cívica.	24
9.6.6	Los programas de valores.....	24
10	Marco metodológico	24
10.1	Enfoque de Investigación.....	24
10.2	Diseño de Investigativo.....	25
10.3	Etapa preparatoria	26
10.4	Etapa de trabajo de campo	26
10.5	Etapa analítica	26
10.6	Etapa informativa	27
10.7	Investigación Descriptiva:.....	27
10.8	Investigación Documental Bibliográfica:	27
10.9	Método Cualitativo	28
10.10	Instrumentos: Encuesta.....	28
10.11	Muestras (población).....	29
11	Análisis y discusión de resultados.....	29
12	Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los estudiantes sobre la responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	53
12.1	¿Qué valores te inculcan dentro de tu hogar?	53
12.2	¿Como demuestras la responsabilidad en la escuela?	53
12.3	¿Por qué crees que es importante la responsabilidad?	54
12.4	¿Crees que la escuela te enseña valores? ¿Por qué?	55

12.5	¿Qué estrategias utiliza tu profesor para enseñarte sobre la responsabilidad?.....	55
12.6	¿Cómo practicas la responsabilidad dentro de la escuela?.....	56
12.7	¿Consideras que el docente cumple su labor con responsabilidad? ¿Por qué? 57	
12.8	¿Cómo crees que mejoraría tu responsabilidad estudiantil?	57
12.9	¿Cuáles son tus responsabilidades en la escuela?	58
12.10	¿Te consideras responsable en tu desempeño estudiantil?.....	59
13	Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a la docente sobre la responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	59
13.1	¿Que es la responsabilidad para usted?.....	59
13.2	¿Qué estrategia didáctica utiliza usted para enseñar la responsabilidad en el aula de clase?.....	60
13.3	¿Qué tipo de recursos utiliza usted para enseñar la responsabilidad?.....	60
13.4	¿Cree que es fundamental enseñar la responsabilidad en el aula de clase? 61	
13.5	¿Cómo influye la responsabilidad en los estudiantes?.....	61
13.6	¿Cómo ayuda la educación para adquisición de los valores?	62
13.7	¿Cómo favorece la responsabilidad en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje? 63	
13.8	¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la práctica de la responsabilidad en los estudiantes?.....	63
13.9	¿En la Institución Educativa existe proyectos para enseñar los valores?....	64
14	Impactos	65
15	Conclusiones y recomendaciones	66
	Conclusiones.....	66
	□ Como conclusión se establece que la responsabilidad comprende como un valor inalienable, importante, trascendental y fundamental en la práctica académica, del proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera es muy importante enseñarles a los estudiantes el gran valor de la responsabilidad desde que es tan pequeños, esto les ayudará a ser más independientes a tomar las mejores decisiones y cumplir con todas sus obligaciones dentro del aula, en la Unidad Educativa Vicente León.....	66
	Recomendaciones	67
16	Referencias.....	68
17	ANEXOS	73

Lista de Tablas

Tabla 1 Sistema de tareas en relación a los objetivos	8
Tabla 2 Matriz de procesamiento de información entrevista alumnos	33
Tabla 3 Matriz de procesamiento de información entrevista docente.....	45

1 Información general.

Título de proyecto.

La Responsabilidad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Fecha de inicio: 01 de octubre del 2022

Fecha de finalización: 30 de marzo 2023

Lugar de ejecución:

Latacunga, Sector La Cocha Unidad Educativa Vicente León 6to año paralelo “A” de Educación básica media

Unidad Académica que auspicia

Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de investigación formativa

Equipo de trabajo:

Tutor: M.sc Mayra Verónica Riera Montenegro

C.I. 050299230-8,

Celular: 0992568855,

Correo: mayra.riera2308@utc.edu.ec

Investigadores:

Nombre: Nataniel Isaac Murillo García

C.I. 055080206-0

Teléfono mensaje (SMS): 0979135209

Correo: Nataniel.murillo@utc.edu.ec

Nombre: Slendy Sofía Ortiz Escobar

C.I.: 0550365266

Teléfono mensaje (SMS): 0983968315

Correo: slendy.ortiz5266@utc.edu.ec

Área de conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas curriculares, didácticas e inclusivas

2 Justificación del proyecto

La importancia del proyecto radica en visibilizar la relevancia de la responsabilidad como valor en el PEA, tomando en cuenta que, en el desarrollo de la educación el ser humano adquiere diferentes habilidades que se utilizan a lo largo de su vida bien sean estas para fortalecer y construirse como persona, durante esta labor encontramos varios factores que están involucrados en el mismo proceso, para que el mismo tenga resultados positivos y no sea considerado solo como la adquisición de conocimientos sino además la construcción del ser, estos factores pueden ser la cultura, las costumbres, las creencias, los idiomas, los valores éticos y morales, entre otros.

Continuando con el tema de la utilidad de la práctica de los valores en el aula forma un complemento que con el paso de los niveles educativos se ven reflejados no solo en el cumplimiento de las actividades del aula, también en los comportamientos de los estudiantes y en la obtención de un satisfactorio rendimiento académico.

En el caso del uso de la responsabilidad en la parte de la praxis en el aula, hay que tener cuenta que hay tres autores principales en el PEA, los cuales llevan a cabo diferentes roles que están involucrados en este proceso educativo, estos son, los estudiantes, los cuales recibirán las habilidades y experiencias de su entorno, el siguiente actor es el docente, encargados en guiar al estudiante durante el desarrollo de la enseñanza para poder adquirir nuevos conocimientos o un aprendizaje, y por último los padres de familia, los cuales serán los principales benefactores de este proceso, que deberán guiar y supervisar el avance de sus hijos durante su periodos institucionales; cada uno de ellos tiene la obligación de cumplir un papel necesario durante este proceso, que por mediante del uso de la práctica de la responsabilidad se conseguirá la excelencia académica, porque se responderá de los hechos de cada uno de estos actores.

Por consiguiente la incidencia de la responsabilidad en la educación también consta en la utilidad teórica de los aprendizajes, logrando ampliar de esta forma la adquisición de conocimientos sociales y culturales; queriendo conseguir una convivencia armónica entre todos los individuos de una sociedad, los cuales serán utilizados de forma consciente dentro de un marco teórico; así mismo, se lograra reconocer los logros personales

obtenidos durante el aprendizaje, de esta manera hará que los educandos se reconozcan a ellos mismos y sus capacidades, haciendo así que se mejoren dentro del ámbito escolar.

En el mismo sentido es de pertinencia que en el proceso de enseñanza aprendizaje se instruya para fomentar hábitos que favorezcan de manera integral a los estudiante, tanto de la manera académico, las sociales y personales, esto basándonos en la adquisición de compromisos y en los cumplimientos de los mismos, impulsando así la fomentación de la responsabilidad en el proceso y su utilidad en la vida diaria, además en la formación de estudiantes con valores éticos de manera individual y grupal.

Por aquello es de relevancia promover los valores para la creación de individuos que serán funcionales en la sociedad y próximos profesionales; si bien los valores se practica de alguna manera en las aulas estos en ocasiones no son visualizados de la manera clara o en ocasiones son omitidos por estudiantes o docentes, sin embargo no se debe que excluir la formación en valores de los estudiante, entre estos valores está la responsabilidad que ayudará al educando a mejorar su rendimiento académico al cumplir con sus compromisos

Es así que el presente proyecto consta con una viabilidad dentro de las instituciones porque busca remarcar de manera concisa la incidencia de la utilización de la responsabilidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje, contando con la disposición de los estudiantes, docente y los padres de familia, que serán los beneficiarios y los principales protagonistas durante la ejecución del mismo; porque si bien existen problemas educativos que necesitan tratamientos para encontrar solución, la problemática que se da por el decrecimiento del uso de la responsabilidad en el aula es uno que se suscita sin ser tomado en cuenta y puede afectar a toda la comunidad educativa en porcentajes diferentes.

Llevando a mención a la Ley Orgánica de Ecuador Intercultural (LOEI. 2011) en su Artículo 2 en los Principios, Inciso en el literal i: Educación en valores, señala que la educación en valores se basa en la transmisión y practica de valores donde se enseñe el respeto a los derechos, la responsabilidad, la diversidad de género, de igual manera a la ética, identidad de género y a las creencias religiosas, y de igual importancia la igualdad

a continuación en el literal se explica más a profundidad sobre lo que es la educación en valores.

i. **Educación en valores.** - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (LOEI. 2011. p,10).

Denotando de esta manera que la responsabilidad es un valor que se debe practicar y ser un fundamento en el aula clase y durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y de igual importancia se debe enseñar que la responsabilidad son las acciones, elecciones que traen consecuencia ya sean positivas o negativas y también se debe enseñar que sus decisiones sean las mejores para ellos, y para la comunidad educativa

3 Beneficiarios del proyecto.

Los beneficiarios directos de proyecto investigativo fueron los 40 estudiantes de Básica media que está en el grado correspondiente a 6° “A” de la Unidad Educativa Vicente León del cantón Latacunga, en la provincia de Cotopaxi, los beneficiarios indirectos fueron los docentes y los padres de familia de los estudiantes.

4 El problema de investigación

Durante el desarrollo de las prácticas profesionales del presente año se visibilizó que hay estudiantes que tienen un bajo nivel académico por diferentes causas, entre ellas, la no presentación de deberes, olvidar materiales necesarios para la práctica educativa y el poco interés en hora clase.

Por estos motivos se presenta la problemática que repercute en las notas escolares de los estudiantes, siendo así que el presente proyecto busca reducir o eliminar a las diferentes características que puedan perturbar el correcto desarrollo de la enseñanza aprendizaje en los educandos, garantizando de esta forma un rendimiento escolar normal.

El proyecto es viable porque cuenta con el apoyo del docente tutor y los padres de familia que disponen el tiempo debito para la revisión y supervisión de los trabajos enviados, además de mantener una secuencia de entrega de deberes consiguiendo volverse un buen hábito.

Formulación del problema.

¿Cómo incide la práctica de la responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media correspondientes al 6 “A” de la Unidad Educativa Vicente León de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga barrio la Cocha durante el año lectivo 2022 – 2023?

5 Conceptualización del problema.

En el nivel macro se ha podido visualizar que la UNESCO ayuda para que la comunidad educativa imparta los valores y los docentes son los encargados de explicar sobre la importancia de los valores a los niños desde su corta edad, y les servirá mucho para que exista la integración entre todos los niños.

Es por ello que la UNESCO (2010) ha analizado que los procedimientos formativos, pedagógicos ayudan para la edificación, de los valores, y para que exista un comportamiento adecuado, que ayude a la colaboración de las personas en espacial a las entidades excluidas, y así existirá áreas de comunicación positiva, adecuadas dentro de la sociedad y mundo que nos rodeas.

De esta manera la UNESCO comprueba que en la comunidad educativa su principal papel es encargarse de transmitir los valores que se debe enseñar e impartir a los niños por medio del docente de igual manera las actitudes esto ayudará para que los niños, niñas se integren entre todos y así exista la participación de todos los niños en el aula de clase.

El Meso ofrece la oportunidad de analizar e identificar los escenarios institucionales en el tema de los valores ya que en los diferentes países como son Chile, Colombia se ha analizado que se enseñan los valores por parte del docente a los niños y niñas para que así exista la convivencia y así poder transformar la sociedad.

Así mismo en la Mineduc (2017) menciona que “los valores se forman y se cultivan en la relación social de convivencia. Influyen en la necesidad de transformar la sociedad, pero también la propia sociedad influye para condicionar los valores” (p.6). De esta forma Mineduc menciona que los valores son muy importante ya que se debe formar, cultivarlos y no se debería nunca perderlos, ya que los valores ayudan para lograr transformar la sociedad y la misma sociedad ayuda para influenciar en los valores.

En la Unidad Educativa “Vicente León “se evidencia limitaciones en la práctica de Valores durante el proceso de enseñanza -aprendizaje debido a que los docentes les enseñan a los niños y niñas, pero los niños no lo ponen en práctica ya que como son niños en su corta edad se dejan influenciar de otros niños y hacen lo que no es correcto y lo que no está bien en algunos casos comen faltas graves que no va de acuerdo con los valores como el respeto, honestidad, amor, bondad, paz; que los docentes les explica dentro del aula de clase.

Los docentes si fortalecen de forma continua sobre el tema de los valores ya que cada día les aconsejen a los estudiantes, pero algunos niños y niñas no ponen práctica los valores, de igual forma algunos padres de familia no contribuyen en la práctica de valores, en vez de ayudar a los niños que apliquen los valores más bien los padres perjudican y le limitan a los mismos docentes a enseñar sobre ellos en el aula.

Estrategias para su implementación efectiva

Una estrategia efectiva para inculcar los valores es leer historias y cuentos, en los que se muestran los valores que posee el protagonista. Los cuentos son significativos, sobre todo en la época de la infancia, los niños siempre quieren parecerse al héroe o protagonista de la historia de ahí adquieren conductas positivas, y quieren ser como ellos, y adoptar esos valores.

6 Objetivos General

Analizar la incidencia de la responsabilidad en la Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del sexto año educación básica de la Unidad Educativa Vicente León durante el periodo 2022 – 2023.

6.1 Objetivo Específicos

- Fundamentar con base científica la importancia de la responsabilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Diagnosticar detenidamente el estado situacional del valor de la responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar los resultados obtenidos del diagnóstico.

7 Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Tabla 1

Sistema de tareas en relación a los objetivos

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (Técnica e Instrumentos)
Objetivo 1			
Fundamentar con base científica la importancia de la responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje	- Revisar documentos y artículos científicos que ayuden de base para la elaboración del proyecto de investigación. - Recolectar fuentes	- Elaboración de la estructura del marco teórico	- Matrices de análisis de los artículos. - Fichas de argumentación matrices de correspondencia.

bibliográficas de acuerdo al tema.

Objetivo 2

Diagnosticar detenidamente el estado situacional del valor del respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar instrumentos de recolección de información. - Aplicar instrumentos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas utilizadas: la entrevista, la encuesta, observación para la investigación. - Matriz de correspondencia para la elaboración de preguntas. - Matriz para validación de preguntas y respuestas necesarias con ayuda de instrumentos: cuestionario, fichas de observación.
--	---	---	---

Objetivo 3

Analizar la información obtenida por medio de los instrumentos, para la elaboración del marco teórico que	<ul style="list-style-type: none"> - Tabular, sistematizar e interpretar los datos recolectados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis e interpretación de los datos. Creación de conclusiones y recomendaciones 	Socialización de los resultados de la investigación.
---	---	---	--

será parte del
proyecto de
investigación.

8 Fundamentación Científica y Técnica

8.1 Antecedentes.

La educación es una de las actividades que encamina al individuo a desarrollarse en distintos ámbitos, no solo académicos e intelectuales, además de abarcar al crecimiento personal de cada estudiante, para así fomentar costumbres que sean aceptadas en la sociedad, como son los valores éticos y morales, incluyendo a la parte afectiva de la persona.

De este modo la educación actual no únicamente se debe enseñar al estudiante que se prepare en diferentes disciplinas intelectuales, más bien el docente les debe enseñar de manera que los valores son muy importantes aplicarlos en la vida ya que los valores les formaran como mejores personas de bien, porque los valores ayudan a mejorar el comportamiento y asumir sus propias acciones, actos cometidos. Por lo consiguiente trayendo a mención a Michelini (2007) menciona que:

“Se puede pensar que uno de los grandes desafíos que se deben atender en el ámbito de la educación es el de tener que dar respuestas a los problemas que presenta la sociedad contemporánea. Es por esto que se hace necesario trabajar en base a un conocimiento que permita una participación igualitaria y sin exclusiones de todas las personas, permitiendo que los alumnos en un futuro sean capaces de tomar decisiones ciudadanas de una manera fundamentada e informada. Además, es relevante considerar que mediante una educación para la responsabilidad resulta necesario otorgarle importancia a los principios éticos discursivos”.
(Michelini. 2017, p.14)

Es por ello que los grandes desafíos que se debe atender en el ámbito educativo es ayudar a dar respuestas a todos los problemas que existen en la sociedad, es por ello que es importante trabajar en base del conocimiento que permite construir para la igualdad y sin

excluir a ningún estudiante; esto ayudara para que ellos en un futuro tenga la capacidad de tomar sus propias decisiones que lo van ayudar en la sociedad.

Noboa (2018) “La educación en los valores debe ser una doctrina llamada a dar a educadores y educandos una visión axiológica del mundo y del hombre; que dé a cada uno tenga la conciencia humanitaria dentro de la sociedad” (p.52) En este sentido como menciona Noboa de que educar en los valores en el aula de clases en la unidad educativa, ayuda para que todos los educadores tenga una visión, clara y precisa para poder enseñarles a los niños el mundo que los rodea cada día de igual manera educar en valores ayuda a la mayoría de los niños para que tome conciencia dentro de la sociedad.

9 Marco Teórico

9.1 La responsabilidad

Es de relevancia comprender que la responsabilidad es más que responder por uno mismo, también es aquella que asume las consecuencias de sus actos que pueden llegar a afectar otros individuos, bien sean estos actos intencionales o no, de esta manera la responsabilidad pasa a ser de relevancia social más que individual. Siguiendo la secuencia de estos actos podemos notar que la responsabilidad también está involucrada en los ámbitos educativos y en cada uno de los procesos que este sigue, desde sus primeros niveles hasta su profesionalización, incluso este valor se practicará en su vida cotidiana tomando mayor fuerza según las responsabilidades que el individuo vaya tomando. De esta manera según la Real Academia de la Lengua (2020) define a la responsabilidad como la “capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente”(p4) Es decir que la responsabilidad es un valor que cada individuo tiene que cumplir a medida de sus derechos, pero para cumplir estos valores los mismos deben que ser hechos de su propia voluntad, por aquello para que exista la responsabilidad debe que existir el respeto y el cumplimiento a la libertad de los actos.

En otras definiciones encontramos a la responsabilidad como la conciencia ética de los actos que cada individuo practica constantemente, ya que el mismo es uno de los valores primordiales para la sociedad, por la razón que este está ligado en el cumplimiento de los compromisos que adquirimos. Según lo dicho por Febres (2007):

“La responsabilidad es aquella que, tiene que ver con cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; con rendir cuentas; con obedecer a la propia conciencia, a las autoridades y a Dios, no como un acto pasivo de esclavitud, sino como el ejercicio del compromiso que dignifica a cada persona” (Febres. 2007. P.119)

Ya que como hemos leído la responsabilidad está involucrada en todos los ámbitos del ser humano por aquello de esta manera se puede presentar diferentes tipos de responsabilidades que están presentes en la sociedad, por ende, también están involucrados en las unidades educativas y en el proceso de aprendizaje enseñanza de cada estudiante. Para esto nos basaremos en las clases de responsabilidad según Romero.

9.1.1 Tipos de responsabilidad.

9.1.1.1 Responsabilidad Social. Es aquella que se maneja dentro de un margen ético en la sociedad, por la cual se la que tomará como guía dentro de una agrupación de individuos, manejando la misma las obligaciones, los derechos y cada uno de los actos que se desprende de nuestras acciones como entes sociales, es decir, es aquella que dirige la conducta de un grupo de personas para mantenerse con una conducta aceptable frente a otros grupos sociales, separando de esta manera los actos buenos y los malos, buscando así obtener una estabilidad en la sociedad.

9.1.1.2 Responsabilidad moral. Este tipo de responsabilidad tiene relación con los principios y los valores que una persona aprende durante su crecimiento y a lo largo de su vida, y que la inducen a actuar de manera correcta con los demás. Está también asociada con la libertad de acción y las consecuencias de los actos individuales de cada persona.

9.1.1.3 Responsabilidad Individual: Esta clase de responsabilidad, está ligada directamente a individualidad de una persona queriendo como objetivo principal crear conciencia de sus acciones y cómo estas afectan a los grupos sociales, bien sean una familia, una institución, o la sociedad mismo, con la finalidad de que la persona como individuo pueda sentirse feliz y con un propósito dentro en la sociedad.

De la misma manera la responsabilidad individual es una de las principales y es la cual siempre estará presente para cumplir con las otras obligaciones de cada individuo ya que

es la que se encarga en formar los buenos hábitos para que se pueda manejar de forma correcta en la sociedad y por ende se desarrolle las buenas costumbres que ayudan al sujeto a ser un ser funcional en la sociedad.

9.1.1.4 Responsabilidad en la educación. En el proceso de la educación la responsabilidad es un pilar importante para el desarrollo del aprendizaje, aunque la educación es un proceso personal, esta tiene varios actores que son indispensables para que el proceso tenga éxito y cada uno de ellos debe que cumplir su papel con responsabilidad; en esta clase de responsabilidad vienen incluidos las obligaciones de la realización de tareas, la preparación de lecciones, además, de estudiar y aplicar los conocimientos de las temáticas revisadas en clases.

No obstante la responsabilidad en la educación no solo recae en los estudiantes también en los docentes que ellos se encargan en direccionar, planear, preparar e impartir clases además de estar en una preparación profesional constante para mejorar su desempeño; sin embargo al momento de tomar en cuenta el desempeño académico, el único responsable del mismo debe que ser el educando, porque es aquel que saldrá beneficiado del proceso, también, gracias a un desempeño académico favorable el podrá seguir con su formación cruzando los niveles educativos hasta terminar con su formación académica, adquiriendo además de un buen récord académico un buen hábito de responsabilidad que le ayudará en su vida cotidiana.

En la educación cada uno de estos tipos de responsabilidad y entre otras, están involucradas de alguna manera en las etapas escolares de los estudiantes, desde sus inicios hasta sus finalización, y como se mencionó anteriormente según vaya creciendo el educando va adquiriendo más responsabilidad dentro y fuera del aula; adquiriendo paulatinamente la responsabilidad escolar que le ayudará cumplir sus compromisos y actividades dentro de la unidad educativa, obteniendo como resultado un mejoramiento en el desempeño escolar.

9.2 Proceso de enseñanza aprendizaje.

9.2.1 Enseñanza

La enseñanza dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo se le conoce como el proceso en él se adquiere y se va desarrollando las habilidades, los conocimientos, conductas, de los estudiantes lo que es más importante está estrechamente relacionado con el desarrollo personal de cada estudiante y también está orientado adecuadamente a cada alumno para que esté motivado. La enseñanza se puede ver desde el compartimiento que ellos tienen dentro del aula dentro de la institución educativa. De acuerdo como señala Fenstermacher (1989) define a la enseñanza como “un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra– comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades” (p.15).

Es decir de acuerdo a lo que menciona el autor Fenstermacher para él, la enseñanza dentro del ámbito educativo se refiere a que depende mucho de dos personas para que se puede dar y esas dos personas son el estudiante y el docente, ya que es la cual el docente que por medios de varias maneras y aplicando sus conocimientos, consejos, y siendo comprometido con su labor, le ayudara a poder transmitir, impartir o dar a conocer sus conocimientos y habilidades a sus estudiantes dentro del aula de clases en la institución educativa.

9.2.2 Aprendizaje

El aprendizaje en la enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases en la institución educativa se conoce como la forma de comunicación que le permite al docente la facilidad de poder organizarse y explicar los temas, o contenidos ya sea de cualquier tipo como histórico, social, científico a sus estudiantes así también como la adquisición de conocimientos de los temas adquiridos por medio del docente que les imparte, o les enseña, el docente les debe enseñar los conocimientos que son necesario e indispensable que deben aprender dentro del aula de clases. De esta manera Bonilla (2018) argumentan que:

“El aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, verificando o contrastando dichos contenidos o temas que enseña” (Bonilla. 2018 p.17).

De esta manera el autor Bonilla señala que el aprendizaje es fundamental y necesario porque el docente una vez que le explica los contenidos al alumno, él tendrá la facilidad y la oportunidad de poder construir su propio su aprendizaje por él mismo, igualmente gracias a las enseñanzas que él les imparte los dos vas interactuando tanto el docente como el estudiante y van aprendiendo los dos iguales y de igual manera el docente interactúa con algún familia y con toda la comunidad educativa que los rodea.

Tal como menciona Abreu el aprendizaje que se enseña en el ámbito educativo dentro del aula de clase en la Institución Educativa se basa para construir y elaborar la unidad didáctica de los temas o contenidos y se dé forma se enfoca en la formación integral de la personalidad del estudiante, así igualmente favorece los diferentes saberes como son el conocimiento, las habilidades, capacidades y los valores que debe tener el estudiante dentro del aula en la Institución, por el mismo medio el PEA también se favorece. Según Abreu (2018) menciona que “el aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.”(p.2) Por otra parte, Abreu establece que los procesos de enseñanza-aprendizaje se basan en construir y elaborar la formación integral de la personalidad del estudiante y así de igual manera ayuda en la adquisición de los conocimientos, habilidades, competencia, destrezas y valores de cada estudiante que se encuentran dentro del aula en la Institución Educativa y de igual manera el aprendizaje es la adquisición de conocimientos que los estudiantes aprenden en el aula.

9.2.3 Estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas se basan en el concepto de que el estudiante debe aprender a aprender y el docente su papel principal debe asimilar la constitución de la mentalidad de los contenidos explicados en sus alumnos dentro del aula de clase de la institución

educativa. Por otro lado, las estrategias metodológicas se refieren también a que son procesos planificados y en el cual orienta al logro del aprendizaje significativo en los estudiantes y para así llegar a alcanzar los logros que se debe aplicar de forma flexible, dinámica y sobre todo adaptable. Como lo afirmó García (2018) “las estrategias metodológicas tienen mucho que ver con el concepto de aprender a aprender. Para su correcta aplicación requieren que el docente asimile la composición mental de sus alumnos” (p.135). De acuerdo con lo que menciona García las estrategias metodológicas su concepto principal es que el alumno debe aprender y aquí es donde entra el docente ya que su principal papel es la formación de sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases en la institución educativa es por ello que las estrategias metodológicas se basa o se centran en el aprendizaje-aprendizaje y los docentes deben desarrollar estrategias diferentes y adaptarlas en el ritmo y estilo de aprendizaje de su alumnos dentro del aula en la Institución Educativa. Por otra parte, Romero (2018) señala que:

“Las estrategias metodológicas son de ayuda para el docente porque permiten la construcción del aprendizaje significativo por medio de la utilización de los recursos didácticos o material didáctico que será elegido de manera que le permita contribuir sus conocimientos con aspectos relevantes, en el ámbito educativo dentro del aula en la Institución Educativa. Las estrategias metodológicas su objetivo es que el docente evalúe, analice las vías más factibles para proporcionar el aprendizaje de cada estudiante. (Romero. 2018. p.38).

De este modo como menciona Romero indica que las estrategias metodológicas son un contorno de instrucción que ayudan a los docentes para facilitar la construcción de un aprendizaje significativo, a través del uso de recursos elegidos de una manera meticulosa y con ello contribuir con aspectos relevantes dentro del ambiente educativo. Finalmente Romero se basa en que las estrategias metodológicas su principal papel o principal función es apoyar al docente para que exista o haya la construcción de un mejor aprendizaje significativo a través de los recursos didáctico o materiales didácticos que él vaya a necesitar u ocupar para poder impartir sus conocimientos de los temas que se les enseñanza a los estudiantes y todo esto para así poder contribuir el aprendizaje-enseñanza dentro del ámbito educativo, del aula de clases de una institución educativa.

9.2.4 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas dentro del ámbito educativo es un proceso o alcanzar un rendimiento escolar favorable y adecuado todos los estudiantes, y posteriormente y así existirá la creación de las personas íntegras en la toda la sociedad, por aquello se debe buscar diferentes estrategias didácticas que ayuden a lograr esta finalidad y también es el camino o vía, en educación se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo Según Magallón (2006)

“Es importante que, en esta época de felicidad narcisista, de la moral sin obligación ni sanción, donde todo se vale, que la ética de la educación tenga como objetivo primordial la formación de seres humanos éticos que valoren axiológica y epistemológicamente la vida, la naturaleza, la dignidad humana, la libertad, la justicia, la sociedad, la civilidad y la democracia.” (Magallón. 2006. p.18).

Las estrategias didácticas dentro del ámbito educativo del aula de clases de la Institución Educativa se fundamentan en la responsabilidad para crear estudiantes con sentido ético, deberán buscar que el estudiante sea consciente de su actuar y recorrido estudiantil, centrándose no sólo en los logros conseguidos de manera académica, también tomando en cuenta los personales; dirigiendo de esta manera la didáctica para formar personas que aporten a los estudiantes dentro del aula clases.

9.3 La crisis actual del sistema de valores

De esta manera la crisis actual del sistema de valores se da desde cada persona que se encuentra dentro de la sociedad y se agudiza conforme la cultura se impone más y el individuo provoca malestar tanto en el ser racional como en la cultura. La crisis de valores también se da desde nuestro ámbito de nuestra sociedad, pero sobre todo se da a nivel general en el mundo y de igual manera se da por la falta de orientación de cómo afrontar la realidad y con el futuro además los valores no se escasean sino solo se transforman en el mundo. De la misma forma Guyer (1998) señala que:

“Estas crisis no son nuevas, pues se dan desde que el ser humano vive en sociedad y se agudizan conforme la cultura se impone más y más en el individuo, provocando malestar tanto en el Ser racional, como en la cultura”. (Guyer 1998. p.17).

Es por ello tal como habla el autor Guyer la crisis actual del sistema de valores se da por el ser humano ya que vive en esta sociedad y vive conforme a su cultura. La crisis de valores se da desde el ámbito de nuestra sociedad, pero principalmente se da a nivel general en todo el mundo que nos rodea y de igual manera la crisis se da por la falta de orientación y con ello no se sabe cómo batallar con la realidad y lo más importante, fundamental es que los valores.

A continuación, se mencionan causas que se encuentran dentro de la crisis actual de valores: La causa principal de esto, es que los padres actuales, carecen de tiempo para compartir tiempo de calidad con sus hijos. Siempre tienen excusas para orientarlos, escucharlos, conocer sus inquietudes y orientarlos sobre la necesidad de aplicar los valores en la vida. La falta de valores en los niños y niñas se analiza por medio de la poca empatía, poco asertividad y demasiada agresividad. Por ejemplo, en las escuelas desgraciadamente hay acosados y acosadores, niños que lo pasan mal en la escuela porque van con miedo a que otros les insulten o les hagan la vida imposible.

9.4 La responsabilidad en el aprendizaje

Como ya se ha mencionado anteriormente la responsabilidad está involucrada en los procesos educativos, por aquello, en el proceso de aprendizaje en los estudiantes esta está presente haciendo que las actividades no solo sean una realización de automática de las mismas esperando que los resultados deban pasar sin tener él cuenta la disposición y actitud del estudiante frente a la actividad, finalizando la mayor parte de trabajos de manera no adecuada para su nivel académico dentro del aula de clases en la Institución Educativa. De acuerdo a Sánchez (2018) la responsabilidad significa hacerse cargo de lo que se ofrece hacer y de las obligaciones que son asignadas por el rol que se tiene en la sociedad en este caso en la institución, y en este sentido una persona responsable es capaz de tomar decisiones conscientemente, aceptando las consecuencias de sus actos y de sus propias decisiones. Considerando lo estipulado anteriormente, al tener responsabilidad

nuestras acciones y roles en la sociedad serán cumplida de forma aceptable en un margen social, tomando por ende decisiones que favorezcan al desenvolvimiento en la comunidad, así mismo esto se puede ver reflejado en la comunidad educativa y durante el desarrollo el PEA en los estudiantes los cuales al aplicar este valor sus actividades escolares se verán beneficiadas y gradualmente también aumentará su nivel académico.

No obstante, actualmente, aunque los valores tienen una gran influencia en los escenarios estudiantiles, pero los mismos no son practicados de forma constante en el aula clase, debido a esto durante el desarrollo de la hora clase se evidencian una falta de compromisos por parte del estudiante, además del desinterés en algunas materias escolares y la poca conciencia de los actos que causan sus acciones.

Si bien la adquisición de valores no depende totalmente de las escuelas, esta debe que cumplir con el fortalecimiento y la construcción del ser humano, ya que por este medio se facilita el fortalecimiento de los mismos, por aquello en las unidades educativas para alcanzar la responsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual es de importancia dentro de la comunidad educativa y de relevancia para los educandos, ya que, es él quien maneja las riendas de su propio ritmo de aprendizaje con ayuda de los docentes, también, porque el docente es un apoyo para que su ritmo de aprendizaje pueda desarrollarse de la mejor manera, fortaleciendo los buenos hábitos y los valores entre ellos la responsabilidad que será fundamental para mejor su ritmo de aprendizaje, otro factor importante es la responsabilidad en el padre de familia ya que es el un elemento necesario para la adquisición del valor de la responsabilidad en los niños, tomando en cuenta que los niños aprenden también por la práctica y la observación de su entorno. Dentro de la responsabilidad en el aprendizaje existe un autor explica sobre este tema, entre ellos está Mayer (2002) plantean ideas como:

“Que el aprendizaje es personal e individual, cada uno construye sus propios significados; a ritmos diferentes y por medios distintos a lo largo de etapas similares de aprendizajes específicos; algo activo e integrativo. Es decir que el aprendizaje de los niños surge de manera individual donde contribuyen tanto el docente -estudiante porque su ritmo de aprendizaje va a mejorar.” (Mayer. 2002. p.1).

Por lo tanto, los conocimientos adquiridos en el aprendizaje son el resultado de la utilización de la responsabilidad durante el desarrollo del PEA beneficiando al estudiante que participa del valor, Teniendo en cuenta que la responsabilidad debe que ser hecha como un acto de voluntad propia es decir él debe tener el deseo, la curiosidad y la inquietud de aprender, ya que esto debe ser propio del estudiante, además de fortalecer el uso de la responsabilidad para mejorar el desarrollo del ritmo de aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

9.4.1 Ejemplos de responsabilidad en el aprendizaje.

- Un estudiante que hace su tarea todas las noches.
- Un docente que revisa en profundidad los trabajos de sus estudiantes para adjudicar notas.
- Un padre que se preocupa porque sus hijos se alimenten de manera sana.

9.5 La educación como medio para la adquisición de los valores

Los valores se da en la comunidad educativa tanto a docentes como estudiantes ya que si se enseña obtendrá grandes resultados, por otro lado la Institución educativa tiene un papel muy importante y necesario, ya que es uno de los contextos le permite a los estudiantes conocer y llevar a cabo la práctica de diversos valores, la educación para que pueda ser exitosa necesariamente necesita de los valores porque es fundamental que los docentes transmitan sus conocimientos de una manera nutrida de valores a los estudiantes. Paraphrasing lo dicho por Brezinka (2017) la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En pocas palabras de acuerdo a lo que el autor Brezinka la educación en valores se refiere que él se debe formar al estudiante ya que eso es su labor principal y fundamental dentro del ámbito educativo de la Institución Educativa y también además de impartir o enseñar los conocimientos el docente debe ser quien enseña al estudiante la práctica de valores ya que si se les enseña ellos lo aplicaran a lo largo de su vida y podrá ser mejores seres humanos dentro de la sociedad en el mundo.

9.5.1 Roles del docente y estudiante

El rol de docente y el estudiante se basa en que en los alumnos se centran en guardar todo el conocimiento que recibe dentro del aula de clases prácticas, y el papel fundamental del docente dentro del aula de clases el pasa a ser un organizador y un guía en el proceso de aprendizaje, que proporciona los recursos y el apoyo necesario e indispensable del estudiante para así permitir a los alumnos desarrollar y dar el ritmo de aprendizaje y enseñanza ya sea propio en el proceso de aprendizaje dentro del aula de clases en la Institución Educativa. De acuerdo como menciona Ausubel (2018) menciona que:

“El rol del docente y estudiante debe ser proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, y el rol del estudiante es entender que él es una gran fuente de conocimiento una gran fuente de conocimiento” (Ausubel. 2018. p.7)

En otras palabras, el docente lleva la información de los contenidos de los temas que él les van a impartir o a enseñar a sus estudiantes, igualmente su función es que exista el control de la disciplina dentro del aula de clases entre el estudiante y el docente, de igual manera entre los estudiantes, de igual manera, el docente debe ser un el mediador, guía. o acompañante de todos los estudiantes enseñándole al estudiante todos los conocimientos que les debe enseñar dentro del aula de clases.

9.5.2 Rol del docente

El rol de docente de acuerdo en el sistema educativo dentro de la Institución Educativa son los principales individuos o responsables que se encarga del proceso de enseñanza y aprendizaje y también la función principal del docente es no solo centrarse en enseñar los contenidos a los niños sino lo principalmente es contribuir en el desarrollo total , integral de todos sus estudiantes considerando sus ventajas y hallazgos de cada uno, y también él debe ser un amigo, guía de igual manera debe existir esa confianza donde ellos la puedan sentir. De acuerdo como señala Piaget (2016) De esta manera Piaget menciona que el rol del docente él siempre debe ser un guía, facilitador y orientador del proceso de enseñanza -aprendizaje, de igual manera el por su capacidad, formación, él debe conocer las

habilidades que él tiene de todos sus alumnos, claro depende también del nivel en que se desempeñe los estudiantes, y por ello deben plantearles o existir diversas situaciones o problemas que ellos puedan desarrollar con facilidad dentro del aula de clase.

9.5.3 Rol del estudiante

El rol del estudiante dentro del ámbito educativo en el aula de clases en la Institución Educativa una vez que el docente les imparte o le explica los conocimientos o contenidos sobre los temas que le corresponden enseñarles, el hace suyo el conocimiento cuando se apodera de los estudiantes y así va a conseguir o lograr descubrir, construir su propio conocimiento por el mismo y con esto él va a poder construir y elaborar, lograr alcanzar por él mismo su propio conocimiento de los temas que fueron explicados por el mismo docente dentro del aula de clase en el centro educativo. Tal como Piaget, (2017) un estudiante llega a hacer suyo el conocimiento, cuando se apodera de él, con esto logra descubrir, inventar y construir conocimientos nuevos. Finalmente, Piaget menciona que el alumno en el ámbito educativo dentro del aula de clases el llegará por su propio esfuerzo poder llegar hacer su propio aprendizaje porque se apodera de él y así va a lograr descubrir, construir, elaborar por el esfuerzo de él mismo su propio conocimiento, aprendizaje, enseñanza de los conocimientos de los temas tratados gracias a lo que el docente le explica ya que él les enseña dentro del aula de clases todos los días de clases.

9.6 En qué ámbitos o formas se pueden desarrollar el valor de responsabilidad en la escuela.

Conviene señalar que si bien las instituciones educativas no son totalmente encargadas en desarrollar los valores en los estudiantes ya que estos deben ser adquiridos paulatinamente dentro de su ambiente familiar, las instituciones educativas deben crear programas o actividades que fortalezca a la adquisición y la práctica de los valores, además de la importancia de la utilización de ellos durante el desarrollo del PEA, por lo que la escuela tiene una responsabilidad grande frente a la adquisición de valores entre ellos la responsabilidad en el aula de clases de la Institución Educativa. Las formas que se puede aplicar la responsabilidad en ámbitos educativos basados en la educación con valores, teniendo en consideración que la responsabilidad está dentro de todo el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, buscando que la misma se lleve a cabo con calidad, en este

mismo sentido también se busca que los estudiantes puedan adquirir este valor y lo utilicen por cuenta propia, por aquello es importante que en la educación se den principios que ayuden a fortalecer la utilización de los mismos.

Es por ello que en el ámbito educativo en el aula de clases de la Institución Educativa el valor de la responsabilidad lo podemos ver reflejado en la escuela ya que los estudiantes deben ser responsables y cumplidos con todo lo su docente le mande hacer ya se sus tareas, deberes, trabajos, entre otra cosa más ya que esto se da dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje, buscando que la misma se lleve a cabo con calidad dentro del aula.

9.6.1 Educación formal.

Este término es acuñado a la formación académica en las unidades educativas, las cuales son impartidas por un docente siguiendo un currículo y un modelo de aprendizaje para lograr el conocimiento del estudiante. La responsabilidad está incorporada en la eficiencia o productividad del Servicio Educativo, buscando que el estudiante sea consciente de su proceso y de las oportunidades que él tenga durante su crecimiento y educación en todos los niveles.

9.6.2 Educación informal.

A su vez estas clases de educación se da de forma empírica y menos organizada, cabe recalcar que este tipo de educación se da en cualquier lugar sin necesidad de una institución. La responsabilidad de manera colateral algunas herramientas que le servirán al estudiante para la convivencia en la sociedad, estas herramientas puedan ser adquiridas con el ejemplo docente, ya que él es el encargado de entusiasmar al estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje.

9.6.3 La cultura de la escuela.

Si tenemos en cuenta que las instituciones son centros que se convierten en una pequeña comunidad la cultura de cada miembro de ella se ve compartidas de esta manera, como se evidenció anteriormente la responsabilidad va más allá de la individualidad, sino también aplica a un entorno donde se desarrolla, los cuales poseerán sus propios

reglamentos y costumbres, teniendo que aprender sobre un estilo de vida y organizaciones con respecto a lo laboral y estudiantil.

9.6.4 Actividades extraacadémicas.

Como parte de la educación existen actividades que desarrollan otras habilidades en los estudiantes además de las académicas, están por una parte le servirán para fomentar su parte social en la comunidad. Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparten valores y el respeto hacia los otros; forman parte de un programa intencional y deliberado; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto y tolerancia; se llevan de una manera significativa.

9.6.5 Participación cívica.

La escuela tiene la responsabilidad de prolongar fuera de escuela la educación moral y propiciar actividades que tengan trascendencia social, como por ejemplo el respeto a la sociedad donde crece y además de implicarse en proyectos sociales que asuman responsabilidades sociales como ONG, programas asistenciales, animaciones socioculturales, campañas; celebraciones de semanas temáticas que intentan potenciar el compromiso social del centro.

9.6.6 Los programas de valores.

De la misma manera las unidades educativas deben que establecer formas para mejorar algunos aspectos que están involucrados en la educación entre ellos los valores; por aquello, las instituciones educativas deben que desarrollar programas que favorezcan la potenciación del valor de la responsabilidad y la utilización de ella durante su edad escolar y vida cotidiana, logrando por este medio que la responsabilidad se parte de vida y aplicada con libertad

10 Marco metodológico

10.1 Enfoque de Investigación

La investigación presente está fundamentada en el enfoque cualitativo, esto se debe porque muestra e interpreta las realidades de un entorno en donde se lo utiliza, en este

caso en un contexto educativo, por aquello, nos permitirá analizar e interpretar los datos y hechos recogidos en el entorno por medio de las cualidades del mismo, obteniendo como resultado una vista clara y real de los sucesos investigados. Según Barrante (2014) hablando sobre el enfoque cualitativo nos menciona que: “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82). Tomando en cuenta lo mencionado por el autor, el enfoque cualitativo en una investigación hace que la misma se centre en los elementos que acompaña a la misma no solo tomando en cuenta las estadísticas sino también las acciones que conllevan o conllevaron a la realización de un acto en específico, dejando por ende a la interpretación del observador los resultados

Es por aquello que al utilizar el enfoque cualitativo ayudará a los investigadores a comprender el contexto real de los sucesos investigados pudiendo obtener un acercamiento a los individuos involucrados en la investigación y de esa manera conocer la realidad de cada uno de ellos. De la misma manera se podrá conocer el desarrollo del PEA aplicado por el docente y cómo puede incluir la enseñanza de la responsabilidad de manera transversal en el conocimiento.

10.2 Diseño de Investigativo

El diseño del trabajo de Investigación se maneja con un diseño de investigación descriptivo ya que por medio de ella se podrá profundizar en las características del problema, además, es aquella que se encarga en estudiar la utilización de actividades, medios e instrumentos para así determinar la situación o problema de la realidad educativa; también el diseño de investigación es el conjunto de métodos y procedimientos que se utiliza dentro del proyecto de investigación para poder recopilar y así analizar todas las medidas de las variables especificadas en la investigación del problema. Es así que Vera (2015) expresa que “el diseño de investigación es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, y relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema”.(p.2) Por otro lado de acuerdo con Vera el menciona que el diseño de investigación descriptivo se basa fundamentalmente en el estudio de las actividades, medios, material para así determinar una situación o problema de cómo es la realidad de la responsabilidad educativa de los estudiantes y docentes, también es utilizada para explorar la realidad de los fenómenos educativos teniendo como base y

fundamentos las experiencias subjetivas de los objetos, hechos que se encuentran inmersos, y tomados en cuenta dentro del ámbito educativo.

10.3 Etapa preparatoria

Esta etapa se da al inicio del proceso de investigación cualitativa ya que los investigadores analizan el tipo de responsabilidad que se enseña en la Unidad Educativa que se va a hacer investigada y así será de gran ayuda para identificar los sujetos de investigación de la misma manera para la investigación se utilizó diversas fuentes bibliográficas acerca de la responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo como resultado la recopilación de fuentes bibliográficas y gracias a las mismas se pudo elaborar la matriz de operacionalización de variables para así poder construir el marco teórico y el marco teórico tiene correlación de acuerdo con todas las variables, indicadores y fuentes que ayuda para la construcción del proyecto.

10.4 Etapa de trabajo de campo

En esta fase los investigadores se centraron en el campo en otras palabras se centraron al ámbito educativo en donde se va a llevar a cabo la investigación para poder así recolectar la información con ayuda de los datos de los instrumentos creados donde se van a utilizar tanto la entrevista como la observación de cada persona entrevistada. De esta manera se pudo obtener los datos sobre la responsabilidad en el PEA, logrando con esto el desarrollo del procedimiento y sistematización de los datos, donde se pudo elaborar la recopilación de toda la información.

10.5 Etapa analítica

En esta etapa se hará los análisis correspondientes a los datos recogidos en la entrevista aplicada en los estudiantes de educación básica, además, el docente también se tomará en cuenta el proceso de la incidencia de la responsabilidad durante el PEA, dando como resultado la importancia del uso del valor mencionado durante el desarrollo de clases.

10.6 Etapa informativa

En esta parte se desarrolla un documento teórico con información de relevancia científica, que mostrará la incidencia de la responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando de esta manera una presentación donde se mostrará por medios de mentefactos y mapas conceptuales como incide el uso de la responsabilidad en el PEA.

10.7 Investigación Descriptiva:

Se seleccionó esta clase de investigación debido a que su esencia es detallar cómo se suscitaron los hechos dentro de la investigación, permitiendo así ver al fenómeno de forma clara y concisa. Cabe mencionar Gay (1996) el señala que la investigación descriptiva es: “La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos.” (p.2)

En otras palabras, el autor quiere señalar que la investigación descriptiva toma en cuenta los datos que están involucrados de forma explícita, los mismos que afectan al sujeto de la investigación, formando de esta manera un todo al momento de recolectar los hechos, por aquello al momento de realizar este tipo de investigación se tomara muy en cuenta al sujeto y su desenvolvimiento en el entorno.

10.8 Investigación Documental Bibliográfica:

Para realizar esta clase de investigación es necesario recolectar diferentes fuentes bibliográficas o insumos que nos servirán como apoyo epistemológico, esto con el objetivo de tener un conocimiento determinado acerca del fenómeno que se estudia, estos documentos pueden ser, bibliografías, libros, trabajos impresos, auditivos o electrónicos. Según Alfonso (1995):

“la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de

investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos” (Alfonso. 1995. p.5).

De esta forma Alfonso da a entender que la investigación documental sigue unos lineamientos para la recolección de la información tomada de diferentes lugares, además, esta no busca solo crear bases bibliográficas donde el investigador se puede guiar, también crea conocimientos y conduce a la creación de otros nuevos según la investigación vaya avanzando.

10.9 Método Cualitativo

La investigación cualitativa es el método científico de observación para recopilar datos no numéricos. Se suelen determinar o considerar técnicas cualitativas todas aquellas distintas que faciliten la investigación; también se refiere al conjunto de técnicas de investigación el cual se utiliza para obtener un objetivo general del comportamiento y también sobre la percepción de todas las personas sobre un tema particular y también es una forma de investigación que busca la percepción y busca la comprensión netamente analizada y estudiada de un fenómeno. De acuerdo como señala Domínguez (2000) “los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos” (p.1). De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. Es así que ayuda a los investigadores a poder identificar los hechos educativos, que parten de suposiciones fáciles , básicas dentro del mundo social para la construcción de significativos y símbolos que se debe investigar dentro del proyecto de investigación y también es un método de observación para poder recopilar los datos que no sean numéricos sino los que se deben quedar en forma teórica y así le da más sentido a la investigación donde se encuentran datos de forma descriptiva, habladas y escritas.

10.10 Instrumentos: Encuesta

Una encuesta es un procedimiento dentro de la investigación cuantitativa en la que el investigador recopila toda la información necesaria y mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información o datos, hechos necesarios que servirá para poder recopilar la información y

así sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita toda la información recopilada de los hechos o datos que se analizan dentro de la investigación y esto ayuda mucho a los investigadores. Según Tamayo (2009.), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p.45)

Es por ello que la encuesta de acuerdo como menciona el autor permite una vez aplicada que podamos tener respuestas claras a los problemas y se debe dar de forma descriptiva para la recolección de datos y de igual manera permite tener un análisis real, verdadero de todos los datos recolectados dentro del proyecto de investigación y se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido.

10.11 Muestras (población)

El trabajo de investigación se aplicó en la población que consta de 40 estudiantes de Sexto año de EGB, el docente de la Unidad Educativa “Vicente León “. Por el mismo medio la institución “Vicente León” toda la comunidad educativa que se encuentran dentro de la escuela serán el objeto de estudio investigado que ayudará para poder recopilar los datos e información, que será necesaria para poder llegar con claridad y con hechos reales, permitiendo así que el trabajo investigativo sea un éxito.

11 Análisis y discusión de resultados

Se presentan los resultados del procesamiento de información obtenida por medio de la entrevista al docentes y estudiantes del sexto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa” Vicente León “del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi. En el que se analizó que existe el adecuado dialogo respectivo y la responsabilidad adecuada entre el docente y el estudiante ya que les enseña con paciencia y con amor para que ellos lo puedan comprender, gracias a eso hacer que el docente se sienta valorado y querido por su trabajo, por otro lado, se analiza también el dialogo respectivo entre el docente-estudiante ya que su dialogo es la mejor por es generosa, afectuosa, atenta entre ellos, se ha podido analizar también que el docente utiliza como recurso didáctico las fabulas, en

el cual le ayuda para que pueda mejorar su lectura, estimular la empatía y expresar sus emociones, aprende también los valores como el respeto, generosidad, responsabilidad y humildad, de igual manera el esfuerzo; esta estrategia es utilizada por el docente porque le ayuda a que el estudiante puedan reflexionar mejorar su desempeño académico y ellos puedan tener mejor comportamiento ante los profesores.

Por medio de la entrevista hecha al docente de sexto año de Educación General Básica se obtiene información sobre el tema expuesto, donde el docente señaló lo siguiente: que la responsabilidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es uno de los principales valores que se debe enseñar a los estudiantes dentro de aula de clases y también fuera del aula de clases, y también la educación es una de las estrategias y uno de los pilares fundamentales sobre el cual se enseñan los valores a los estudiantes, pero existen factores que no ayudan para que no se dé la responsabilidad de forma adecuada, y esas causas son los padres de familia que no ayudan para que se fortalezca responsabilidad en los estudiantes, ya que la responsabilidad se crea desde el hogar, por otro lado las estrategias didácticas que el docente utiliza para enseñar la responsabilidad a los alumnos son las fábulas son las más adecuadas para enseñar la responsabilidad ya que tienen fábulas y moraleja y enseñan también los valores y considera que la responsabilidad es uno de los valores que debemos tener todas las personas y cumplir con ese valor todas las personas. La responsabilidad es uno de los valores fundamentales, importantes que se deben enseñar a los alumnos dentro del aula de clases como en su hogar, ya que ellos deben aprender aceptar las consecuencias de lo que hacen, piensan o deciden. En la entrevista que se realizó a los estudiantes de 6° año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente León” se pudo analizar que se explica y enseña sobre la responsabilidad en el aula; también, que todos los estudiantes la practican, así como se pudo ver reflejado en la matriz de las tablas 2 y 3.

Tabla 2

Matriz de procesamiento de información entrevista alumnos

Matriz de procesamiento de información entrevista alumnos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA AL ALUMNO

VARIABLE 1: El valor de la responsabilidad

VARIABLE 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje

N°	PREGUNTAS	ALUMNOS:	PALABRAS	ARGUMENTO	SUSTENTO
			CLAVE		

1	¿Qué valores te inculcan dentro de tu hogar?	Me enseña a respetar al no faltar el respeto a los mayores y siempre comportarme bien	Respeto Valores Comportamiento	El respeto es un valor que se lo debe enseñar en el hogar, en la escuela a todos los estudiantes, para que ellos sean respetuosos con las personas adultas y también para que puedan para que tengan un buen comportamiento y sean personas de bien.	De acuerdo a Louro (2007) manifiesta que la familia es una institución en la que los valores humanos y los preceptos de amor entre sus miembros no pierden validez independientemente de la forma en que se viva, se ha llegado a considerar que “nacer, crecer, vivir y morir sin palpar, sentir, dar, el amor de los padres, hermanos, hijos es privarse del más elemental derecho que le dio al hombre la vida en familia.” (p, 19). Esto quiere decir que el respeto que se enseña el hogar o en la familia ellos lo conocen lo aplica de la forma que ellos respetan a los mayores y saben cómo comportarse.
---	---	---	--------------------------------------	--	---

2	¿Como demuestras la responsabilidad en la escuela?	Haciendo los deberes, estudiando, poniendo atención al profesor.	Desempeño Estudiantil	El Desempeño estudiantil dentro de la institución educativa se ve reflejado en la responsabilidad del estudiante ya que le permite que él sea cumplido con sus tareas, estudioso, y que el ponga toda la atención al profesor.	Tal como menciona Rogers (2010) define al desempeño académico como el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. (p,18). De esta manera el desempeño académico se refiere a las metas, logros, desempeño que le permite al estudiante enfocarse para tener un mejor futuro en su vida académica, y propia.
3	¿Por qué crees que es	Porque puedo ser algo en la vida	Responsabilidad Satisfacción	La responsabilidad en el ámbito educativo del	De acuerdo a Sánchez (2018) la responsabilidad significa hacerse cargo de lo que se ofrece hacer y de las obligaciones que

importante la responsabilidad?	ayudar cuando sea mayor a mis papas cuando ya no puedan trabajar mucho.	proceso de enseñanza-aprendizaje le enseña el valor de la responsabilidad y así el estudiante pueda tener esa satisfacción de existir en su vida estudiantil y puedan enfocarse en sus metas, logros para que puedan tener un mejor futuro y que puedan ayudar a sus padres cuando sean grandes.	son asignadas por el rol que se tiene en la sociedad, y en este sentido una persona responsable es capaz de tomar decisiones conscientemente, aceptando las consecuencias de sus actos y de sus propias decisiones, (p, 12). De este modo la responsabilidad en la educación se refiere a que se debe enseñar a los alumnos que se debe tener ese propósito de querer ser alguien en el futuro y de tomar sus propias decisiones.
---	---	--	---

4	¿Crees que la escuela te enseña valores? ¿Por qué?	Si por qué no enseña a no malos, no ser orgullosos, aprender a compartir	Enseñar	La escuela es muy importante porque les enseña a los niños acerca de los valores como la responsabilidad para que ellos no sean malas personas y también les enseña el valor de compartir entre sus compañeros y ellos aprendiendo este valor les servirá a lo largo de su vida para que puedan ser buenas personas y puedan compartir con las	Según Brezinka (1990,) manifiesta que la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. (p, 121). En otras palabras, enseñar los valores en la escuela les ayuda a que ellos adquieran las virtudes necesarias para que puedan ser personas de bien.
---	---	--	---------	--	--

				demás personas que se encuentran en su vida cuando ellos sean grandes.	
5	¿Qué estrategias utiliza tu profesor para enseñarte sobre la responsabilidad?	Nos enseñanza dándonos clases con paciencia y también nos enseña hacer bien los deberes.	Paciencia	El docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del ámbito escolar en la institución escolar debe enseñar y explicar sus contenidos de clases como mucha paciencia y no con gritos a sus estudiantes que está encargada y les	Para Aristóteles (2000) señala “la paciencia es un rasgo maduro de la persona. Las personas que tiene paciencia saben esperar con calma a que las cosas sucedan, ya que piensan que las cosas no dependen de uno mismo, se les debe otorgar tiempo” (p, 17). De igual manera la paciencia que se debe tener en el ámbito educativo para el docente es muy importante ya que él debe tomar con calma para que las cosas como el aprendizaje y la enseñanza sucedan por los mismos estudiantes dentro del aula de clases en la comunidad educativa.

				debe enseñar con ejemplo de cómo deben realizar sus tareas que él les manda.	
6	¿Como practicas la responsabilidad dentro de la escuela?	Con mis amigos, cuando se pelean y sabemos decir cada uno por su turno	Resolución de problemas	Los estudiantes dentro de la institución educativa practican o tienen claro la responsabilidad ya que el docente les enseña cada día que tiene que ser responsable y gracias a eso ellos por sí mismos pueden aplicar su	Para Redalyc (1999). La resolución de problemas, es un aprendizaje que ha de realizarse a lo largo de la vida, contribuye a desarrollar en los niños y las niñas estrategias mentales básicas que les facilita resolver situaciones de la vida real, aplicando los conocimientos que se han adquirido durante los diferentes niveles educativos. (p, 19). En pocas palabras dentro de la escuela se enseña y se practica sobre ser responsable y él va aprendiendo para dar resolución al

			responsabilidad cuando existe algunos conflictos o problemas y gracias a las orientaciones, enseñanzas de su docente le hará más fácil que puedan resolver sus problemas	problema que existe entre los todos los compañeros.	
7	¿Consideras que el docente cumple su labor con	Si porque es el profesor y nos tiene que enseñar y nos tiene que tener paciencia	Trabajo docente	El trabajo del docente en el ámbito escolar dentro la escuela su gran responsabilidad es	Para (Tardif, 2004) menciona que el trabajo docente en su cotidianeidad es un conjunto de interacciones personalizadas con los alumnos para conseguir su participación en su propio proceso de formación y atender a sus distintas necesidades. (p, 20). El trabajo

responsabilidad?

¿Por qué?

enseñar a los estudiantes todos los conocimientos de los temas que ellos deben aprender y conocer, de igual manera el docente de tener paciencia, amor para poderle formar, y atender a cada necesidad de aprendizaje para que ellos puedan comprender lo que él les quiere transmitir dentro del aula de clases. del docente como responsable es ayudar a la formación y enseñarle los contenidos respectivos que ellos necesitan conocer y aprender.

8	8.- ¿Cómo crees que mejoraría tu responsabilidad estudiantil?	Mejoría poniendo atención a las clases y hacer todo diga el profe	Desempeño estudiantil	En el ámbito escolar dentro del aula de clases en la institución educativa el desempeño estudiantil se trata de que el estudiante ponga toda la atención a su profesor dentro del aula de clases y también que haga caso lo que el profesor les esté diciendo y el desempeño se demuestra también por el nivel de	Para Jiménez (2000) por ejemplo sostiene que es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (p,13). Por lo que el desempeño escolar es definido como el conocimiento que los niños demuestran en materia gracias a la explicación del docente
---	--	---	-----------------------	---	---

			conocimiento que tiene por cualquier área o materia conocida y entendida		
9	¿Cuáles son tus responsabilidades en la escuela?	Mis responsabilidades es poner atención al profe no estar jugando y estar quietos cuando él va a una reunión cuando nos deja tarea tenemos que trabajar	Responsabilidad	La responsabilidad en el ámbito educativo se centra en la escuela ya que el docente es ese guía, mediador, que les enseña que tienen que ser responsables a los estudiantes siempre ya que ellos como estudiantes van aprendiendo a que	Para lo afirma (Jonas 1995 184) menciona que la responsabilidad no es otra cosa que el complemento moral de la naturaleza ontológica de nuestro ser temporales" (p, 19). Es decir que la responsabilidad no es otra cosa de complemento moral donde se les enseña como docentes a los estudiantes cuál es su responsabilidad en el aula.

			<p>tienen diferentes responsabilidades como el poner atención, dentro del aula de clase y también a tener un buen comportamiento y cumplir sus tareas, aunque él no esté cerca con ellos.</p>		
10	<p>¿Te consideras responsable en tu desempeño estudiantil?</p>	<p>Si me considero responsable en mi desempeño estudiantil</p>	<p>Desempeño estudiantil</p>	<p>El desempeño estudiantil dentro del ámbito escolar en el aula de clases se refiere a que el docente les enseña a ser responsables</p>	<p>Para Jiménez (2000) el Desempeño académico es definido como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (p,13). El desempeño estudiantil entra en la responsabilidad ya les ayuda a los estudiantes a ser responsables</p>

	<p>y cumplir con su responsabilidad como estudiantes cumpliendo con todos sus deberes, trabajos, lecciones, o tareas que el docente le dé o le diga y si son cumplidos les ayudara a que ellos mejoren en su desempeño.</p>	<p>dentro y fuera del aula y eso les servirá para ser mejor persona.</p>
--	---	--

Tabla 3

Matriz de procesamiento de información entrevista docente

Matriz de procesamiento de información entrevista docente

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE

VARIABLE 1: Proceso de enseñanza-aprendizaje.

VARIABLE 2: Valor de la responsabilidad.

N°	PREGUNTAS	DOCENTE:	PALABRAS CLAVE	ARGUMENTO	SUSTENTO
1	¿Que es la responsabilidad para usted?	Es un valor que tenemos que tener todas las personas, y que también cumplir	Valores humanos Responsabilidad	La responsabilidad es un valor humano que está implícito en cada individuo, la cual se considera como el	Paiva, Torres y Luz (2014) afirman que “los valores están en el subconsciente del individuo, influenciándolo en sus actitudes diarias de forma sutil y casi imperceptible. Los valores establecen el componente fundamental

		con todas las personas.		cumplimiento o hacerse cargo de las obligaciones personales y de los actos provocados, bien sean estos intencionales o no	de la identidad de una organización, y estudiarlos posibilita comprender e identificar lo que es importante para los trabajadores en el ámbito del trabajo.” (p. 213). Es decir, que los valores humanos entre ellos la responsabilidad está en cada persona teniendo una influencia en la toma de decisiones en ellas.
2	¿Qué estrategia didáctica utiliza usted para enseñar la responsabilidad en el aula de clase?	Las fabulas que son las más adecuadas, porque tiene moralejas y enseñan también valores.	Recursos didácticos	Los recursos didácticos es una parte esencial para la enseñanza en general, por aquello en el fortalecimiento de los valores también cumplen un papel fundamental para enseñar el uso de los mismos en la escolaridad.	Sevillano (2008) menciona que, “para quienes los recursos empleados en los procesos de formación deben ser contemplados como vehículos encaminados a concebir una enseñanza objetiva, organizada y coherente con las condiciones que presentan los escenarios educativos” (p. 100) En otras palabras la utilización de los recursos didácticos debe que tener un objetivo

					formador según el aprendizaje que se quiere llegar en el estudiante.
3	¿Qué tipo de recursos utiliza usted para enseñar la responsabilidad?	Los cuentos, fabulas, y sobre todo las experiencias propias	Recursos didácticos visuales. Lecturas.	La utilización de diferentes materiales en el aula es importante para el fortalecimiento de los valores y el aprendizaje, estos materiales pueden ser visuales o escritos, entre otros.	Para de Miguel (2020) menciona “Son numerosos los recursos y herramientas que existen para fomentarlo, como por ejemplo libros o cortometrajes.” (p. 1) es decir que el aprendizaje en valores es un fundamental para el desarrollo integral del estudiante y las herramientas o recursos que existen son variados para llegar a este objetivo que es la enseñanza.
4	¿Cree que es fundamental enseñar la responsabilidad en el aula de clase?	Es uno de los principales valores que se debe enseñar dentro del aula y fuera del aula	Valores fundamentales. Enseñanza de valores.	La responsabilidad es un valor fundamental que debe ser tratado en el aula de clases, además, la enseñanza de los valores debe que ser aprendida y	Para Gutiérrez (2004) “A pesar de que el protagonismo en el aula suele ocuparse con actividades deportivas y motrices, toda educación que se precie y la educación física forma parte de ella, no puede eludir la educación integral del alumnado”. (p. 40)

			utilizada en los entornos donde el estudiante interactúa	Según lo mencionado por Gutiérrez, en la educación no se debe omitir la practicas de los valores para construir un desarrollo integral	
5	¿Cómo influye la responsabilidad en los estudiantes?	Influye de manera adecuada si se enseña en la casa y en la escuela, pero, lamentablemente este es un valor que no ha sido muy socializado primero con los padres y segundo tampoco expuesto en el aula.	Influencia de la responsabilidad. Baja socialización. Comunidad educativa.	La influencia de la responsabilidad es un valor necesario en todo ámbito, aunque el mismo no sea muy practicado en el aula, o ejercido constantemente para los miembros de la comunidad educativa.	De acuerdo con Gaete (2011), la responsabilidad social es una temática que en los últimos años ha adquirido notoriedad en el ámbito académico y de gestión de las instituciones de educación superior. Sin embargo, su aplicación en el ámbito universitario (y más aun de educación básica... cursiva nuestra) adolece de similares carencias que su utilización en el mundo empresarial” (p.69). Según lo mencionado por el autor la socialización y la aplicación de la responsabilidad es necesario en todos los niveles educativos, pero este está siendo

tomado por menos por los miembros de la comunidad y estudiantes.

6	¿Cómo ayuda la educación para adquisición de los valores?	La educación es una estrategia y unos de los pilares fundamentales sobre los cuales se enseña valores a los estudiantes	Educación.	La educación además de tener un fin académico para los estudiantes debe que buscar la construcción integra de los mismos, inculcándole valores y principios que le ayudaran a desenvolverse en la comunidad.	Ortiz (2003) nos menciona que “La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida” (p. 24). Según lo mencionado por el autor los procesos educativos y los valores son ejes que están indinamente relacionados uno a otros
---	--	---	------------	--	---

7	¿Cómo favorece la responsabilidad en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?	Enseñándoles a los estudiantes que deben ser responsables honestos trabajadores y con eso cumplir todas sus actividades.	Enseñanza en valores.	La enseñanza en valores está involucrado directamente a los procesos de enseñanza aprendizaje, provocando que los estudiantes sean conscientes de su manera de su trabajo y de las actividades que cumple	Flores (2020) menciona que “La responsabilidad escolar, les ayudar a que puedan cumplir de la mejor manera sus actividades educativas y que puedan obtener un mayor rendimiento académico (p.1) Señalando de esta manera que la responsabilidad influye en el desarrollo de las actividades escolares y por ende en el rendimiento del estudiante.
8	¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la práctica de la responsabilidad en los estudiantes?	Como les había mencionado es uno de los valores que poco se practica en la casa y eso también, se demuestra de manera muy	Práctica de la responsabilidad. Comunidad educativa.	La práctica de la responsabilidad por parte de algunos miembros de la comunidad educativa está en un constante declive por diferentes factores que alteran la percepción real del valor, no obstante, es de relevancia para el	Para Bolívar (2006) menciona “Familia y escuela tienen el objetivo común de educar a la persona, que es única y que necesita encontrar coherencia y continuidad entre los dos contextos. Ninguna de las dos debería afrontar en solitario el reto que supone la educación en nuestros días. Por ello, en estos momentos las relaciones entre familia y escuela se plantean en términos de

	minoritaria en el aula			desarrollo integro de los niños la práctica de la responsabilidad durante el PEA	complementariedad y apenas se cuestiona la necesidad de lograr una adecuada colaboración entre ellas” (p.191). Según la autora los miembros de la comunidad educativa deben estar involucrados con el objetivo de crear a una persona íntegra y funcional en la sociedad
9	¿En la Institución Educativa existen proyectos para enseñar los valores?	Si, uno de los factores importantes es la visión institucional que se tiene los valores que se practican, y sobre eso se incentiva valores y sobre	Instituciones. Programas. Visión institucional	En las instituciones educativas deben que existir programas o actividades al favor del fortalecimiento de la adquisición de valores entre ellos la responsabilidad,	Llopis (2001) En cuanto praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando” (p.71) Las instituciones educativas deben que facilitar la adquisición y facilitar de los valores, como la responsabilidad que es uno de los principales.

todo la
responsabilidad

10	¿Cuál es su responsabilidad como docente?	La primera responsabilidad que tengo como docente es impartir enseñanza, colaborar con la disciplina y sobre todo fomentar valores en los estudiantes.	Docente. Fomentación de valores.	Los docentes están encargados a encaminar al estudiante a obtener una formación integra en todo sentido académico y personal, por aquello, en la praxis se deben que incluir la formación valores durante el PEA.	Según Cisneros y Druet (2014) “el profesorado debe “asumir grandes responsabilidades demandadas por esta nueva sociedad que además sigue evolucionando y planteando nuevas necesidades y compromiso.” (p.2) El trabajo docente es una necesidad el mejoramiento constante para lograr llegar a los estudiantes con el conocimiento tomando en cuenta sus necesidades y potenciales.
----	--	--	--	---	--

12 Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los estudiantes sobre la responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

12.1 ¿Qué valores te inculcan dentro de tu hogar?

El estudiante entrevistado de acuerdo a la pregunta de la entrevista realizada menciona que le enseña a respetar y al no faltar el respeto a los mayores y siempre comportarme bien dentro del aula de clase. Es decir que la responsabilidad en el hogar si se les enseña, y se les inculca a los niños ellos podrán ponerlo en práctica ya que los valores enseñados dependen dentro del hogar de los padres de familia para poder ya que los padres son los que inculcan a los niños para que ellos puedan respetar y no faltar al respeto a las personas más grandes, y también si se le enseña ellos siempre se comportaran muy bien. De acuerdo a Louro (2007) manifiesta que la familia es una institución en la que los valores humanos y los preceptos de amor entre sus miembros no pierden validez independientemente de la forma en que se viva, se ha llegado a considerar que “nacer, crecer, vivir y morir sin palpar, sentir, dar, el amor de los padres, hermanos, hijos es privarse del más elemental derecho que le dio al hombre la vida en familia.” (p, 19). Esto quiere decir que el respeto que se enseña el hogar o en la familia los niños lo deben conocer y lo aplican a lo largo de su vida de la forma que ellos respetan conociendo y enseñándoles puedan aprender y así puedan respetar, valorar, cuidar de los mayores de igual modo los valores inculcados les ayuda de gran manera ya que ellos saben, entienden cómo es la forma, manera de como comportarse ante las personas adultas.

12.2 ¿Como demuestras la responsabilidad en la escuela?

El estudiante entrevistado respecto a la pregunta menciona que la responsabilidad que muestra en la escuela es haciendo los deberes, estudiando, poniendo atención al profesor, no haciendo bulla, no molestando a su compañeros en hora de clases, no interrumpiendo, haciendo caso todo lo que su profesor les dice que hagan y es su responsabilidad hacerlas, y su responsabilidad la demuestran en la escuela también, de igual forma asiendo caso a su profesor, no portándose mal ante su profesor-compañeros. Por lo tanto, como menciona Rogers (2010) define al desempeño académico como el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos

específicos del programa (p,18). De esta manera en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la Unidad Educativa el desempeño académico se refiere a las metas, logros, desempeño que le permite a la mayoría de los estudiantes enfocarse en su desempeño académico en el ámbito educativo para así que ellos puedan enfocarse y una vez enfocado en su meta puedan tener un mejor futuro en su vida académica, y propia que les servirá a lo largo de su vida dentro de la sociedad y mundo que los rodea.

12.3 ¿Por qué crees que es importante la responsabilidad?

El estudiante entrevistado de acuerdo a la pregunta de la entrevista realizada menciona que la responsabilidad es muy importante porque influye en la vida del estudiante y de manera que puedan ser algo en la vida y de este modo ayudar cuando sean adultos puedan ayudar a su familia cuando más la necesiten ayudar, a sus padres cuando ya no puedan trabajar mucho o ya no puedan depender de ellos mismo por su mayoría de edad dentro de la sociedad y mundo que los rodea. La responsabilidad en el ámbito educativo del proceso de enseñanza-aprendizaje les enseña a los estudiantes el valor de la responsabilidad y así el estudiante pueda tener esa satisfacción de existir en su vida estudiantil y puedan enfocarse en sus metas, a lo largo de toda su vida, y también los valores ayudan para que puedan alcanzar sus logros para que puedan tener un mejor futuro y que puedan ayudar a sus padres cuando sean grandes. De acuerdo a Sánchez (2018)

“la responsabilidad significa hacerse cargo de lo que se ofrece hacer y de las obligaciones que son asignadas por el rol que se tiene en la sociedad, y en este sentido una persona responsable es capaz de tomar decisiones conscientemente, aceptando las consecuencias de sus actos y de sus propias decisiones” (Sánchez 2018. p.12).

De este modo la responsabilidad en la educación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa se refiere a que los docentes son los encargados que deben enseñar a los alumnos dentro del aula de clases donde se encuentran a que se debe tener un propósito y una meta, ilusión, visión en su vida de querer ser alguien útil en un futuro y sabiendo esto le ayudara para que puedan tomar sus propias decisiones dentro de la sociedad y mundo que los rodea.

12.4 ¿Crees que la escuela te enseña valores? ¿Por qué?

El estudiante entrevistado de acuerdo a la pregunta de la entrevista realizada señaló que si la escuela le enseña valores ya que permite y le ayuda que no sean malos, ni orgullosos, y también les enseña o le ayuda que aprendan a compartir con los demás sus cosas con los que más necesitan y también nos mencionó o nos aclaró que la escuela le enseña a estudiar, hacer silencio, hacer saber hacer muy bien o perfectas las tareas que le manda hacer dentro del aula como fuera aula. De esta manera se entiende que la escuela le enseña los valores o influye en ellos de manera exitosa, y efectiva ya que ellos pueden aprender a no ser malas personas, ni ser orgullosos con los demás, a que no sepan envidiar con lo que tienen las otras personas, y de igual forma también se le enseña a que tenga esa buena costumbre de compartir con los demás, a que sepan estudiar, hacer silencio, ha portase bien, saber hacer bien sus tareas en el aula. Según Brezinka (1990) “manifiesta que la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad” (p, 121). En otras palabras, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del ámbito educativo enseñar los valores en la escuela a los niños les servirá o les ayudara a que ellos adquieran las virtudes necesarias para que puedan ser personas de bien, y que no les enviden sus cosas a los que tienen y de este modo la escuela les ayuda a que ellos sepan compartir con los que más necesitan, a que sepan estudiar, a atender a las clases haciendo silencio para que así puedan comprender lo que docente les quiere enseñanza, hacer bien su tareas.

12.5 ¿Qué estrategias utiliza tu profesor para enseñarte sobre la responsabilidad?

El estudiante entrevistado de acuerdo a la pregunta de la entrevista hecha sugirió que la estrategia que utiliza su profesor para enseñarle acerca de la responsabilidad es la siguiente él profesor nos enseñanza dándonos clases con paciencia y también nos enseña explica cómo hay que hacer bien los deberes. En otras palabras, las estrategias que utiliza el docente para enseñales a los estudiantes sobre la responsabilidad son las adecuadas ya que les enseña sus conocimientos que ellos deben aprender con mucha paciencia y saber cómo tienen que hacer sus tareas. Para Aristóteles (2000) señala “la paciencia es un rasgo

maduro de la persona. Las personas que tiene paciencia saben esperar con calma a que las cosas sucedan, ya que piensan que las cosas no dependen de uno mismo, se les debe otorgar tiempo” (p, 17). De igual manera la paciencia que el docente debe tener en el ámbito educativo su paciencia de docente es muy importante, y debe ser la adecuada ya que él debe tomar con calma y esperar para que las cosas como que el docente les explico y le impartió les quede claro en su aprendizaje y en su enseñanza de los niños para que así ellos puedan comprenderla por los mismos estudiantes dentro del aula de clases en la comunidad educativa.

12.6 ¿Cómo practicas la responsabilidad dentro de la escuela?

El estudiante entrevistado de acuerdo a la pregunta de la entrevista indico que de la forma que el practica la responsabilidad en la escuela en el aula de clases son al momento de resolver los problemas con sus amigos, ellos lo saben resolver de la siguiente manera cuando se pelean hay proceden a resolver el problemas o circunstancia que a veces tienen entre cada uno de los estudiantes y ellos mismos saben la manera de resolverla es la siguiente jugar cada uno por su turno. Los estudiantes dentro de la institución educativa practican o tienen claro la responsabilidad ya que el docente les enseña cada día que tiene que ser responsable y gracias a eso ellos por sí mismos pueden aplicar su responsabilidad cuando existe algunos conflictos o problemas y gracias a las orientaciones, enseñanzas de su docente le hará más fácil que puedan resolver sus problemas. Para Ballestero (2008).

“La resolución de problemas, es un aprendizaje que ha de realizarse a lo largo de la vida, contribuye a desarrollar en los niños y las niñas estrategias mentales básicas que les facilita resolver situaciones de la vida real, aplicando los conocimientos que se han adquirido durante los diferentes niveles educativos.
(Ballestero. 2008. p.19)

En pocas palabras dentro de la enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo en la escuela si se enseña y se practica sobre la responsabilidad y el ser responsable de la siguiente manera cuando existe un problema o una circunstancia ya sea pequeño o grande ellos mismos van a resolverlo ya que van aprendiendo que cada uno debe compartir sus cosas y así va entiendo para dar resolución al problema o situación que existe entre los todos los compañeros dentro del aula de clases.

12.7 ¿Consideras que el docente cumple su labor con responsabilidad? ¿Por qué?

El estudiante entrevistado de acuerdo a la pregunta de la entrevista apunto que el docente cumple su labor con mucha responsabilidad si porque es el profesor y nos tiene que enseñar y nos tiene que tener paciencia al momento de impartirnos clases y enseñarnos lo que nos tiene que enseñar, porque les hace copiar los deberes y les revisa todos los días los deberes que les manda hacer tanto en la escuela como fuera de la escuela es decir en hogar. El trabajo del docente o el principal papel fundamental en el ámbito escolar dentro de la escuela su gran responsabilidad es enseñar a los estudiantes todos los conocimientos de los temas que ellos deben aprender y conocer, de igual manera el docente de tener paciencia, amor para poderle formar, y atender a cada necesidad de aprendizaje para que ellos puedan comprender lo que él les quiere trasmitir dentro del aula de clases. Para Tardif, (2004) “menciona que el trabajo docente en su cotidianeidad es un conjunto de interacciones personalizadas con los alumnos para conseguir su participación en su propio proceso de formación y atender a sus distintas necesidades.” (p, 20). El trabajo del docente principal dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases en la comunidad educativa es enseñarles a todos los estudiantes que es el ser responsable y también el docente tiene a su cargo y a su responsabilidad y su disposición y es su deber ayudar a la formación de todos sus estudiantes y enseñarles los contenidos de las materias, temas respectivos que ellos necesitan conocer y aprender cada día de su vida.

12.8 ¿Cómo crees que mejoraría tu responsabilidad estudiantil?

El estudiante entrevistado de acuerdo a la pregunta de la entrevista apunto lo siguiente que su responsabilidad estudiantil mejoría poniendo atención a las clases y hacer todo diga el profesor , y de igual sentido mejoraría su responsabilidad estudiantil de la siguiente forma estudiando todos los días lo que enseña, de igual sentido mejoraría la responsabilidad estudiantil dentro del aula de clases así siendo mejores personas con los demás y siendo mejores estudiantes cada día dentro del aula de clases. En el ámbito escolar dentro del aula de clases en la institución educativa el desempeño estudiantil se trata de que el estudiante ponga toda la atención a su profesor dentro del aula de clases y también que haga caso lo que el profesor les esté diciendo y el desempeño se demuestra

también por el nivel de conocimiento que tiene por cualquier área o materia conocida y entendida. Para Jiménez (2000) por ejemplo sostiene que es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p,13). Por lo que el desempeño escolar en el ámbito escolar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje está definido como el conocimiento que los niños demuestran en materia gracias a la explicación del docente y también mejoraría poniendo atención a las clases y hacer todo diga el profesor y de igual sentido mejoraría su responsabilidad estudiantil de la siguiente forma estudiando todos los días lo que enseña y siendo mejores personas y también siendo mejores estudiante cada día.

12.9 ¿Cuáles son tus responsabilidades en la escuela?

El estudiante entrevistado de acuerdo a la pregunta de la entrevista apunto lo señalo que su responsabilidades en la escuela son las siguientes mis responsabilidades es poner atención al profesor, no estar jugando en la hora de clases dentro del aula y estar quietos cuando él va a una reunión que los llama las autoridades de la escuela y él se tiene que ir y cuando nos deja tarea tenemos que trabajar y no pararnos hasta no terminar con lo que nos dejó el profesor ya que él no está con nosotros. La responsabilidad en el ámbito educativo se centra en la escuela ya que el docente es ese guía, mediador, que les enseña que tienen que ser responsables a los estudiantes siempre ya que ellos como estudiantes van aprendiendo a que tienen diferentes responsabilidades como el poner atención, dentro del aula de clase y también a tener un buen comportamiento y cumplir sus tareas, aunque él no esté cerca con ellos. Para lo afirma Jonás (1995) menciona que la responsabilidad no es otra cosa que el complemento moral de la naturaleza ontológica de nuestro ser temporales" (p, 19). Es decir que la responsabilidad en el proceso de enseña y aprendizaje le ayuda a los alumnos enseña cuál es su responsabilidad dentro del aula de clases es poner atención al profesor, no estar jugando ni molestando en la hora de clases dentro del aula y estar quietos, portase muy bien, y estudiar, trabajar en sus obligaciones como cumplir con sus tareas, hacer los deberes, copiar los deberes y no cada día ser mejor dentro del aula de clase de la institución educativa.

12.10 ¿Te consideras responsable en tu desempeño estudiantil?

El estudiante entrevistado de acuerdo a la pregunta de la entrevista apunto lo siguiente si me considero responsable en mi desempeño estudiantil porque todos los días repaso mucho y con dedicación para mis pruebas, lecciones y para los exámenes que tengo cada día y porque su desempeño estudiantil también depende que tienen que escuchar lo que nos dice el docente a nosotros y hacer lo que nos ordena que hagamos cada día que estamos aquí en la escuela dentro del aula de clase. El desempeño estudiantil dentro del ámbito escolar en el aula de clases se refiere a que el docente les enseña a ser responsables y cumplir con su responsabilidad como estudiantes cumpliendo con todos sus deberes, trabajos, lecciones, o tareas que el docente le dé o le diga que hagan o les ordene y si son cumplidos les ayudara a que ellos mejoren en su desempeño estudiantil para que sean mejores personas y responsables cada día. Para Jiménez (2000) el Desempeño académico es definido como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p,13). El desempeño estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje depende o entra en la responsabilidad ya que les ayuda a los estudiantes a ser responsables y cumplir con sus obligaciones que tienen dentro y fuera del aula como el estudiar para cada lección o prueba que tienen, también escuchar y atender y no molestar ni jugar cuando el profesor les esté hablando y explicando en el aula de clases eso les servirá para ser mejor persona cada día en su diario vivir.

13 Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a la docente sobre la responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

13.1 ¿Que es la responsabilidad para usted?

La docente menciona que la responsabilidad es un valor que tenemos que tener todas las personas y que también cumplir con todas las personas. Por aquello se puede mencionar que el valor de la responsabilidad es considerado como un valor a practicar por todos los miembros de una sociedad para que esta se pueda manejar con solvencia en todo ámbito, además, en lo educativo ayudara a cumplir con nuestras obligaciones frente a las demás personas. En este sentido según Paiva, Torres y Luz (2014) afirman que:

“los valores están en el subconsciente del individuo, influenciándolo en sus actitudes diarias de forma sutil y casi imperceptible. Los valores establecen el componente fundamental de la identidad de una organización, y estudiarlos

posibilita comprender e identificar lo que es importante para los trabajadores en el ámbito del trabajo.” (Paiva, Torres y Luz.2014, p. 213)

En otras palabras, mencionando lo de los actores, los valores entre ellos la responsabilidad ya están en la persona influenciándolos en sus decisiones de distinta manera dependiente la calidad de los valores que cada persona tiene, porque si bien y valor puede ser uno la manera en demostrarlo frente a la sociedad o en un ámbito académico es según el estudiante que practica este valor.

13.2 ¿Qué estrategia didáctica utiliza usted para enseñar la responsabilidad en el aula de clase?

El docente comenta que Las fabulas que son las más adecuadas, porque tiene moralejas y enseñan también valores. Las estrategias didácticas aplicadas durante el desarrollo del PEA al momento de impartir clases y llegar con un conocimiento que se quiera en el estudiante es de gran ayuda para facilitar el desarrollo del mismo, logrando mostrar el aprendizaje de forma gráfica en algunos pero siempre simplifica la adquisición de los conocimientos; en este sentido Sevillano (2008) menciona que, “para quienes los recursos empleados en los procesos de formación deben ser contemplados como vehículos encaminados a concebir una enseñanza objetiva, organizada y coherente con las condiciones que presentan los escenarios educativos” (p. 100). En otras palabras, la utilización de recursos didácticos debe que tener una finalidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje, bien sean estos enseñar sobre una materia básica o la enseñanza de un valor mientras aprende un conocimiento necesario, por aquello, al utilizar un recurso didáctico se debe que tener claro el objetivo del mismo y si es acto para el desarrollo en clases, y que enseñanza deja a los niños.

13.3 ¿Qué tipo de recursos utiliza usted para enseñar la responsabilidad?

Los cuentos, fabulas, y sobre todo las experiencias propias. Los medios para llegar con un aprendizaje deseado en los niños son de utilidad para poder explicar el desarrollo de unas clases, por aquello estos medios también se puede incluir la enseñanza del valore de la responsabilidad dentro del aula de clases, por aquello, al utilizar los cuentos o fabulas las cuales dejaran una moraleja al estudiante que le hará reflexionar según haya sido la historia, de esta manera podemos utilizar diferentes recursos, por este sentido. Para de Miguel (2020) menciona “Son numerosos los recursos y herramientas que existen para fomentarlo, como por ejemplo libros o cortometrajes” (p.1) es decir que los recursos para

utilizar no solo se puede centrar los libros y sus historias además podemos utilizarlo de manera más grafica al utilizar otros tipos de recursos, por aquello el valor de la responsabilidad también está involucrado en la selección de estos recursos, porque se deben que utilizar los medios actos según el nivel del estudiante, y de esta manera poder facilitar el procedimiento del PEA y poder introducir los valores o el valor de la responsabilidad durante su desarrollo.

13.4 ¿Cree que es fundamental enseñar la responsabilidad en el aula de clase?

EL docente menciona que, es uno de los principales valores que se debe enseñar dentro del aula y fuera del aula. Para una educación integrar se debe que tener en cuenta el lado humano de la persona el cual también se debe que desarrollar o fortalecer durante los primeros años en este sentido es importante que durante el desarrollo de la PEA se tenga la cuenta el fortalecimiento de los valores, para lograr de esta manera el correcto desarrollo de los educando durante su periodo escolar, pero teniendo en cuenta que, en los hogares de los estudiantes son los principales lugares donde se inculcan valores y otras costumbres que serán demostradas en el aula, porque si bien en las aulas se puede inculcar la responsabilidad durante el desarrollo de aula, es necesario que los padres de familia infundan buenas costumbres y con valores. Para Gutiérrez (2004) “A pesar de que el protagonismo en el aula suele ocuparse con actividades deportivas y motrices, toda educación que se precie y la educación física forma parte de ella, no puede eludir la educación integral del alumnado”. (p. 40) según el autor nos menciona que durante el desarrollo de clases se toman en cuenta ciertos aspectos que son necesarios para la educación del estudiante, pero no obstante hay que tomar en cuenta que el estudiante también se debe desarrollar de manera integral en todos los aspectos, y estos se puede lograr teniendo una educación que utilicen los valores de manera notoria durante el PEA, para que así el educando pueda asimilar la importancia de los mismos durante su aprendizaje y diario vivir.

13.5 ¿Cómo influye la responsabilidad en los estudiantes?

Influye de manera adecuada si se enseña en la casa y en la escuela, pero, lamentablemente este es un valor que no ha sido muy socializado primero con los padres y segundo tampoco expuesto en el aula. La responsabilidad es un valor que es necesario durante el desarrollo del PEA porque ayuda a concientizar a los estudiantes sobre su progreso en las clases además de mantener pendiente de su desempeño académico de forma aceptable o

excelente, pero el mismo, no es tomado en cuenta forma constante durante el desarrollo de clase de la misma forma en los hogares, por aquello se ha generado una debilidad de este valor en el ámbito académico provocando que los estudiantes descuiden su quehacer, por aquello se puede encontrar bajas rendimientos académicos y un desinterés durante el PEA; en este sentido es importante socializar sobre la responsabilidad en el aula, porque tomando en cuenta a Gaete (2011) nos dice:

“la responsabilidad social es una temática que en los últimos años ha adquirido notoriedad en el ámbito académico y de gestión de las instituciones de educación superior. Sin embargo, su aplicación en el ámbito universitario (y más aun de educación básica) adolece de similares carencias que su utilización en el mundo empresarial” (Gaete. 2011. p.69)

Así según el autor, aunque la responsabilidad es una temática que es importante en el último tiempo, en la sociedad y en la educación de todos los niveles educativos, aunque el mismo actualmente no tiene el mismo interés que se merece frente a los actos de las personas provocando de esta manera un desinterés en la labor de las obligaciones escolares y de estudiantes.

13.6 ¿Cómo ayuda la educación para adquisición de los valores?

La educación es una estrategia y uno de los pilares fundamentales sobre los cuales se enseña valores a los estudiantes. Si tomamos en consideración la educación es un derecho que cada persona tiene en entonces la misma puede transmitir diferentes pautas que servirá para que la sociedad se desarrolle y supla las necesidades que tiene una sociedad, por aquello, la educación es una herramienta poderosa para el crecimiento humano y su formación en valores e integridad, así Ortiz (2003) nos menciona que:

“La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida” (Ortiz. 2003. p. 24)

Por aquello según el autor los valores deben que estar incluidos durante el desarrollo del PEA para conseguir un cambio social en el aula, de esta manera logrando que la culminación del mismo proceso sea exitosa con la finalidad de fundamentar valores en la persona y en la sociedad.

13.7 ¿Cómo favorece la responsabilidad en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?

Enseñándoles a los estudiantes que deben ser responsables honestos trabajadores y con eso cumplir todas sus actividades. La responsabilidad es un valor que ayudara al estudiante a desarrollarse de manera íntegra en todos los aspectos académicos favoreciendo su manejo de rendimiento académico al momento de cumplir sus obligaciones, y trabajos con eficiencia, y por el lado social será de estima y confianza por el cumplimiento de sus actividades encementadas Flores (2020) menciona que “La responsabilidad escolar, les ayudar a que puedan cumplir de la mejor manera sus actividades educativas y que puedan obtener un mayor rendimiento académico (p.1). Señalando de esta manera que la responsabilidad es necesaria en los estudiantes para cumplir con sus obligaciones y trabajos, para mejorar su rendimiento académico y su conciencia frente al esfuerzo presentado ante diferentes aspectos que están involucrados durante el PEA, es así que para lograr con los objetivos planteados es necesario que cada miembro de la comunidad educativa muestre responsabilidad en su rol.

13.8 ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la práctica de la responsabilidad en los estudiantes?

El docente enfatiza que como les había mencionado es uno de los valores que poco se practica en la casa y eso también, se demuestra de manera muy minoritaria en el aula. Un factor importante para el desarrollo de los estudiantes y el aprendizaje de los valores son los padres de familia, ellos también como miembro de la comunidad educativa deben estar encargados en afianzar el conocimiento impartidos en la escuela además de estar pendiente frente a desarrollo integrar de cada una de sus etapas escolares, porque si bien la responsabilidad del desempeño académico recae en los estudiantes, es obligación de los padres estar penitentes y colaborar para cumplir con la finalidad de crear personas integras en la sociedad y con valores. Para Bolívar (2006) menciona

“Familia y escuela tienen el objetivo común de educar a la persona, que es única y que necesita encontrar coherencia y continuidad entre los dos contextos. Ninguna de las dos debería afrontar en solitario el reto que supone la educación en nuestros días. Por ello, en estos momentos las relaciones entre familia y escuela se plantean en términos de complementariedad y apenas se cuestiona la necesidad de lograr una adecuada colaboración entre ellas” (Bolívar. 2006. p.191)

En este sentido se puede expresar que la educación necesita que todos los miembros de la comunidad educativa estén unidos para cumplir con el objetivo de que los estudiantes logren cumplir con sus perspectivas educativas, además, de conseguir buenas calificaciones al finalizar un periodo académico, por esta manera que los padres deben que estar involucrados en la educación de los estudiantes y apoyar al docente en las actividades o en la infusión de la responsabilidad a favor de los educandos.

13.9 ¿En la Institución Educativa existe proyectos para enseñar los valores?

Si, uno de los factores importantes es la visión institucional que se tiene los valores que se practican, y sobre eso se incentiva valores y sobre todo la responsabilidad. Las instituciones educativas deben que tener como objetivo priorizar la educación integral del estudiante, creando diferentes programaciones para fortalecer los valores estudiantiles durante el desarrollo del PEA, es así que, aunque la Escuelas no es encargada en crear los valores en ellos, tiene la responsabilidad de tener la programación para fortalecer o infundir valores en los estudiantes es por aquello que Llopis (2001) nos dice “En cuanto praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando” (p.71) dando a entender que si bien la instituciones no imparte valores, estas deben que posibilitar la adquisición de los mismo a través de diferentes programaciones o durante la clase, por aquello la instituciones deben que tener como visión crear personas integrales de manera social, cumpliendo con su deber de educar a las personas en todo aspecto para hacer un ser libre con responsabilidad ante ello.

13.10 ¿Cuál es su responsabilidad como docente?

La primera responsabilidad que tengo como docente es impartir enseñanza, colaborar con la disciplina y sobre todo fomentar valores en los estudiantes. EL docente es uno de los

pilares fundamentales para el fortalecimiento de la responsabilidad, porque si tenemos en cuenta que su actuar docente influye a los estudiantes según como sea este, causando diferentes acciones a través de su trabajo según como este vaya desarrollando, poniendo como modelo las actitudes del docente en el PEA, es por aquello que el docente debe que ser responsable frente a su rol en el aula, para poder enseñar con ejemplo la importancia de la responsabilidad en su desarrollo, es de esta manera que se presenta a Cisneros y Druet (2014) “el profesorado debe “asumir grandes responsabilidades demandadas por esta nueva sociedad que además sigue evolucionando y planteando nuevas necesidades y compromiso.” (p.2) Tomando en cuenta lo mencionado por el autor, de esta manera se demuestra que el docente cumple con uno de los papeles más importante para desarrollar diferentes hábitos en los estudiantes, además, de la responsabilidad durante el desarrollo del niño, ya que él está involucrado directamente con ellos y la educación, siendo él el filtro determinante para lograr que el estudiante se desenvuelva de manera adecuada en los ámbitos académicos principalmente, asumiendo de esta manera el gran reto de ser docentes.

14 Impactos

El impacto que tiene esta investigación es a nivel social porque busca fomentar la utilización de la responsabilidad en proceso de enseñanza aprendizaje mejorando en el camino el desempeño académico de los estudiantes del Sexto año de Educación básica de la Unidad Educativa Vicente León. Puesto que, según lo investigado en el grado, la responsabilidad si bien es conocida por los estudiantes, en algunos casos es poco practica por los educandos o tiene un bajo concepto de la influencia responsabilidad durante su proceso de formación. Por aquello es de relevancia que este valor sea socializado en las unidades educativas, entre todos los miembros de la misma para poder adquirir hábitos que ayuden a mejorar su desempeño escolar además de su entorno de aprendizaje y social, logrando conseguir una cultura en valores y personas formadas en todo ámbito en la sociedad.

Por aquello es de importancia para lograr este objetivo que la enseñanza de estos valores en las instituciones sea incluida de forma más notoria durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que el niño de forma consciente o inconsciente pueda asimilar la importancia que tiene la responsabilidad en su desarrollo académico y social, debido a

que esta encaminara a cumplir con sus objetivos de manera satisfactoria, realizar las actividades encomendadas y cumpliendo con los pazos establecidos, lo cual le servirá no solo en los ámbitos académicos con un excelente rendimiento escolar, además, en lo personal el estudiante lograra conseguir sus metas y reconocimiento como un buen miembro de la sociedad al tener responsabilidad en su manera de guiarse; añadiendo, que de esta manera se lograr conseguir un cambio positivo en la sociedad al momento de actuar con responsabilidad escolar, social e individual.

15 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Como conclusión se establece que la responsabilidad comprende como un valor inalienable, importante, trascendental y fundamental en la práctica académica, del proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera es muy importante enseñarles a los estudiantes el gran valor de la responsabilidad desde que es tan pequeños, esto les ayudará a ser más independientes a tomar las mejores decisiones y cumplir con todas sus obligaciones dentro del aula, en la Unidad Educativa Vicente León.
- Se ha podido diagnosticar en la prácticas profesionales realizadas durante el año escolar la situación actual de la responsabilidad dentro del aula de clase que de acuerdo con las experiencia vividas como practicantes se puedo analizar que el valor de la responsabilidad si se enseña por los docentes, pero no se pone en práctica por los estudiantes durante el desarrollo de enseñanza aprendizaje; por esta razón la necesidad surge cada día y por ello se debe enseñar la responsabilidad a todos los miembros de la comunidad educativa ya mencionada para la adquisición de un buen ambiente de desarrollo educativo y social.
- De acuerdo con los resultados que se obtuvieron por medio de la obtención de la entrevista realizada tanto a los estudiantes como al docente en el aula de clase de la comunidad educativa se ha podido analizar que se debe explicar más a profundidad sobre el tema de la responsabilidad porque la responsabilidad es muy amplio al que se puede acceder por sus diferentes aplicaciones en la educación y sus involucraciones frente a los otros valores que son necesarios para la construcción íntegra de los estudiantes, por aquello, al tener una educación basadas en valores es necesario que se tenga a la responsabilidad como pilar para

el fortalecimiento directo o transversales de los demás valores, porque si bien todos los valores se pueden adquirir de diferentes maneras, la responsabilidad hace que el estudiante tenga cuenta el valor de la responsabilidad y así que puedan aplicar los valores aprendidos en su desarrollo y según su nivel.

Recomendaciones

- La responsabilidad es un hábito que se debe que fundamentar constantemente a los estudiantes ya que la misma ayuda al rendimiento escolar de ellos, y a la buena construcción del ser, del mismo modo por medio de la responsabilidad se puede adquirir diferentes habilidades y otro valores, que encaminan al educando a desenvolverse de forma ética en la sociedad, logrando con la constante práctica, ser él mismo, un ejemplo y transmitir los valores a su comunidad; por aquello, las unidades educativas deben que involucrar la utilización de valores en las aulas, estas pueden ser incluidas a través de diferentes actividades o talleres que tengan como objetivo que los estudiantes tomen responsabilidad e independencia de sus actos.
- La responsabilidad es un valor que no se puede dejar de lado o ser omitido durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en cambio, debe que ser uno de los pilares fundamentales para la enseñanza de los estudiantes y el compromiso docente, ya que por medio de la responsabilidad se puede adquirir conciencia plena de los actos realizados, logrando de esta forma una mejora personal por cada miembro que está involucrado en el PEA.
- La responsabilidad en la educación tiene efectos positivos en todos los ámbitos académicos y sociales del estudiante, por aquello se debe que fomentar la utilización del mismo y otros valores que ayuden al estudiante a construirse como una persona autónoma y servicial en la sociedad, y en lo académico este valor logra crear grandes cambios realizados con acciones pequeñas que sean constantes, consiguiendo dar a conocer al estudiantes que el esfuerzo y la responsabilidad diaria repercute para su futuro.

16 Referencias

- Abreu, Y. (2018) El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Mendive: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>.
- Alfonso I (1996) Técnicas de investigación bibliográfica. Caracas. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=120376&pid=S0001-6365200600030001900001&lng=es.
- Aristoteles. (2000) Paciencia. Bonding. <http://bonding.es/paciencia/>.
- Ausubel. (1978) In defense of advance organizers. Valencia: Sprenger: A reply to the critics. Review of Educational research, 48(2), 251-257. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/00346543048002251>.
- Balletero (2018) Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en las instituciones. Gale <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA194333307>
- Barrantes (2014) Investigación un camino al conocimiento. Ágora. <https://editorial.uned.ac.cr/book/U08167>.
- Bolívar, A. (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación. <https://uvadoc.uva.es>.
- Bonilla, I. (2018) El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Mendive: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>.
- Brezinka, W. (1990) La educación en una sociedad en crisis. Barcelona: PPU. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1012022.pdf>.
- Brezinka. (2017) Eje Transversales: Educación de los valores. webescolar. <https://www.webescolar.com/eje-transversal-educacion-de-los-valores>.

- Cisneros, I. y Druet, N. (2014) Bienestar emocional de los docentes. *Educación y Ciencia*, 3(7). <https://goo.gl/m53DBr>
- De Miguel R (2020) 15 recursos para enseñar y educar en valores. *Educación 3.0*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-ensenar-educar-valores/#:~:text=El%20aprendizaje%20en%20valores%20es,en%20clase%20como%20en%20casa>.
- Domínguez J (2000) *Diseño evaluación*. Scielo. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext.
- Domínguez. A, (2015) *Revisando el concepto de enseñanza*. Argentina: Memoria Académica. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf.
- Echavarría, R. B. (2013) *Investigación: un camino al conocimiento* Ágora: Serie Estudios. *Investigación: un camino al conocimiento*.
- Febres, R. (2007) *Para crecer en valores*. Valencia: Educación en valores. <https://dialnet.unirioja.es>.
- Fenstermacher. G (1989) *Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza*. Barcelona. <https://des-for.infed.edu.ar>.
- Flores R (2020) *Fomentar la responsabilidad en los niños*. Pequeños ciudadanos. <https://pequenosciudadanos.org.mx/fomentar-la-responsabilidad-escolar-en-los-ninos/#:~:text=Aprender%20a%20ser%20responsables%20es,obtener%20un%20mayor%20rendimiento%20acad%C3%A9mico>.
- Gaete, R (2011) *La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la Educación Superior. el caso de España*. *Revista de Educación*. N°355. <http://www.revista.educacion>.
- García, G. (2019) *El uso de estrategias didácticas y su incidencia en la calidad de la educación en la Unidad Educativa Paulo Emilio Macías Sabando de la ciudad de*

- Portoviejo. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Cognosis.
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec>.
- Gay, L. (1996) Educational Research Neu Jersey. Estados Unidos. Prentice Hall Inc.
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>.
- Gruyer (1998) La crisis humana como una crisis en la formación de valores. Scielo.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152010000200005.
- Guevara, B. (2007) ¿PARA QUÉ EDUCAR EN VALORES? México. Revista Educación en Valores.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>.
- Gutiérrez, M. (2004) El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de educación. <http://gicom.umh.es/publicaciones/enresp.pdf>.
- Hans J. (1995) LA TEORÍA DE LA RESPONSABILIDAD COMO IMPERATIVO ÉTICO. HANS JONAS Y EL PRINCIPIO AXIOLÓGICO PARA LA TECNOCENCIA. Bogota. Scielo.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-12632011000100004.
- Jiménez. (2000) Relación entre desempeño académico y factores familiares en estudiantes de educación media superior. Mexico. Academia.Edu.
https://www.academia.edu/10196534/Relaci%C3%B3n_ENTRE_desempe%C3%B1o_acad%C3%A9mico_Y_factores_familiares_en_estudiantes_de_educaci%C3%B3n_media_superior.
- Llopis, J.A. Y Ballester,R.(2001) Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas. Valencia. Tirant lo Blanch. <https://dialnet.unirioja.es>
- Louro. (2007) La familia, el más importante de los valores. Ecuador. Eumed
<https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/03/familia-valores.html>.

- Magallón, M. (2006) “Ética y Educación en Tiempos Postmodernos”. Revista Razón y palabra. N° 52. <http://www.razonypalabra.org.mx/n52/mmagallon.html>
Diciembre de 2011.
- Mayer, R. (2002) Psicología de la Educación. El aprendizaje en las Áreas del Conocimiento. Madrid. Obtenido de.
<https://www.redalyc.org/journal/447/44741347019>
- Michelini, D. J. (2003) “La ética del discurso como ética de la responsabilidad”. Literatura y lingüística. N° 14, Santiago.
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071658112003001400015&script=sci_arttext Octubre de 2011.
- Mineduc (2017)” Educación de Valores Guía del formador. Consultado el 23 de diciembre del 2022.
https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf.
- Noboa B (2018) INCIDENCIA DE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Dspace.
<https://dspace.ups.edu.ec>.
- Ortiz, J. (2003) La educación en valores y su práctica en el aula. Tendencias pedagógicas. Discurso en las naciones unidas.
http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_cca.
- Paiva, K. C., Torres, A. D. y Luz, T. R. (2014) *Valores Organizacionais e do Trabalho: um estudo com vigilantes de uma empresa de terceirização de serviços de vigilância privada de Belo Horizonte*. TPA-Teoria e Prática em Administração, 4(2), 96-130.
- Piaget J (2017) El nacimiento de la inteligencia en el niño, Aguilar, Madrid 1972.
<https://mayeuticaeducativa.idoneos.com/348494/>.

- Real Academia Española. (s.f.) Citación. En el Diccionario de la lengua española. Consultado el 5 de enero del, 2023. <https://dle.rae.es>.
- Rogers, (2010) El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes comie
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>.
- Romero, G. (S.F) La Utilización de las Estrategias Metodológicas Didácticas en clase.
<http://goo.gl/0gk6uE>.
- Sánchez, P. (2018) Responsabilidad: ¿Qué es? Concepto y claves para ser más responsable. Cognifit: Salud, cerebro y neurociencia.
- Sevillano, M. (2008) Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED.
- Tamayo (2008) Diseño de investigación. Virtual.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0108252/cap03.pdf>.
- Tardif, (2004) El trabajo docente desde las percepciones de profesores en formación. Redalyc
https://www.redalyc.org/journal/356/35655222015/html/#redalyc_35655222015_ref36.
- UNESCO (2010) "LA RELEVANCIA DE LA DIMENSIÓN PARA LA CULTURA Y EL DESARROLLO. Consultado el 2 de enero del 2023
<https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>.
- Vera (2015) Investigación cualitativa. Ponce. Trabajo Social.
https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.
- Victoria. (2017) Método inductivo según autores. Ecuador. Tesis Plus.
<https://tesisplus.com/metodo-inductivo/metodo-inductivo-segun-autores>

17 ANEXOS

17.1 Hojas de vida

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES:

Nombre: Nataniel Isaac Murillo Garcia

C.I: 055080206-0

Lugar y fecha de nacimiento: Ventanas, 04 de febrero del 2000

Estado civil: Soltero.

Ciudad: Salcedo

Dirección: Barrio Eloy Alfaro

Celular: 0979135209

E-mail: Nataniel.murillo2060@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA.

Estudios primarios: Unidad Educativa Alicia Macuar de Yerovi.

Estudios secundarios: Unidad Nacional Salcedo

Estudios de tercer nivel: Universidad Técnica de Cotopaxi.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Prácticas pre-profesionales:

Unidad Educativa 19 de Septiembre 4° y 5° Año de Educación General Básica

Ayudas pedagógicas en territorio Barrio “El Calvario Mirador” Cantón Latacunga

IDIOMAS

Inglés

Nivel: Medio

HOJA DE VIDA**DATOS PERSONALES:**

Nombre: Slendy Sofia Ortiz Escobar.

C.I: 055036526-6

Lugar y fecha de nacimiento: Latacunga, 28 de marzo del 2000

Estado civil: Soltera.

Ciudad: Latacunga

Dirección: Barrio la Cocha.

Celular: 0983968315

E-mail: Slendy.ortiz5266@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA.

Estudios primarios: Escuela Particular Semillas de Vida

Estudios secundarios: Unidad educativa Victoria

Estudios de tercer nivel: Universidad Técnica de Cotopaxi.

EXPERIENCIA PROFESIONAL**Prácticas pre-profesionales:**

Unidad educativa Vicente León 5°, 6° Año de Educación General Básica

Ayudas pedagógicas en territorio Barrio “La Calera” Cantón Latacunga

IDIOMAS

Ingles

Nivel: Medio



DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: RIERA MONTENEGRO

NOMBRES: MAYRA VERÓNICA

ESTADO CIVIL: CASADA

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0502992308

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: PUJILÍ/ANGAMARCA/ 8 DE MARZO DE 1990



DIRECCIÓN DOMICILIARIA: LATACUNGA/ BENJAMÍN TERÁN Y HONORATO VÁSQUEZ

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032-802137 **TELÉFONO CELULAR:** 0992568855 **TIPO DE**

DISCAPACIDAD: NINGUNA # **CARNÉ CONADIS:** NO **CORREO ELECTRÓNICO:**

mayra.riera.2308@utc.edu.ec

18 ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	CÓDIGO DEL REGISTRO SENESCYT
TERCERO	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA	1020-13-1186901
CUARTO	MAGISTER EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA	0170180629

HISTORIAL PROFESIONAL

FACULTAD EN LA QUE LABORA: EXTENSIÓN PUJILÍ

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

- PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR COMPLEXIVO

- EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA
- INICIACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
- DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN
- TUTOR DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y VINCULACIÓN

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 22 DE OCTUBRE DEL 2018



Msc. Mayra V. Riera Montenegro

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN		
CARRERA DE EDUCACION BASICA		
PROYECTO DE TITULACIÓN		
MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES		
Título:	LA RESPONSABILIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
Objetivo General:	Indagar en la incidencia de la responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes en la unidad Educativa Vicente León.	
Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente Proceso de enseñanza aprendizaje	Proceso de enseñanza aprendizaje.	Enseñanza
		Aprendizaje
		Estrategia metodológica
		Estrategias didácticas
	La Educación Como Medio Para La Adquisición de Los Valores	Roles del docente
		Rol del estudiante
	En qué Ámbitos o Formas se Pueden Desarrollar el Valor de Responsabilidad en la Escuela	Educación formal
		Educación informal
		La cultura de la escuela

		Actividades extraacadémicas
Variable dependiente	Que es Responsabilidad.	Tipos de responsabilidad
Valor de la a responsabilidad	La Crisis Actual Del Sistema De Valores	
	Responsabilidad en el aprendizaje.	Influencia e importancia de la responsabilidad.
		Ejemplos de responsabilidad en el aprendizaje



Latacunga, 31 de enero de 2023

PHD.

Luis Lopez

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Presente. -

En calidad de Estudiantes nos dirigimos a usted; Slendy Sofia Ortiz Escobar, con cédula de ciudadanía N.º 055035266, y Nataniel Isaac Murillo García con cedula de ciudadanía N.º 05550802060 estudiantes de la carrera de Educación Básica paralelo "A", solicitamos a usted muy comedidamente y por su digno intermedio LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN con el tema del proyecto de titulación "**La responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje** dirigido por el MSC.**Mayra Riera** como tutor.

Adjunto los documentos de los instrumentos de recolección de información y los documentos para la validación de los instrumentos.

Sus observaciones y recomendaciones serán un valioso aporte para desarrollar con mayor objetividad científica la recolección de datos. Los instrumentos fueron estructurados en función del objetivo, dimensiones e indicadores propuestos en la operacionalización de variables.

Sin otro particular, agradeciendo su mayor receptividad y colaboración, quedo atenta a su respuesta.

Atentamente,

Nataniel Isaac Murillo García

sofia Ortiz
Slendy Sofia Ortiz Escoba

PHD. LUIS GONZALO LOPEZ RODRIGUEZ

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Por medio de la presente.

Nosotros Ortiz Escobar Slendy Sofia con el número de intensidad 055036526-6 y Murillo Garcia Nataniel Isaac Con el número de identidad 055080206-0, de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento, que será aplicado en el mes de enero de 2023 en el desarrollo del proyecto de investigación

Luego de hacer la verificación pertinente, puedo formular las siguientes apreciaciones

- 1.-Insuficiente
- 2.-Regular
- 3.-Bueno
- 4.-Muy Bueno
- 5.- Excelente

Evaluación de instrumentos.

N.º	Indicadores	Valores				
		1	2	3	4	5
1	El instrumento presenta coherente con el problema de investigación					✓
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar					✓
3	El instrumento guardar relación con los objetivos propuestos en la investigación					✓
4	El instrumento facilita la comprobación de las preguntas científicas que se plantea en la investigación					✓
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión					✓
6	La redacción de los ítems es clara y apropiado para cada dimensión					✓
7	En general, el instrumento permite un manejo ágil de la información					✓

Nombres completos del validador: Luis López	FIRMA:  CI. 1801701945
Años de experiencia docente: 25 AÑOS	
Lugar de trabajo: UTC	
Cargo que desempeña: DOCENTE INVESTIGADOR	
Lugar y fecha de validación: 31/01/2023	

Observación

CONSTANCIA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Dr. JUAN CARLOS ARAQUE ESCALONA

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Por medio de la presente.

Nosotros Ortiz Escobar Slendy Sofía con el número de intensidad 055036526-6 y Murillo García Nataniel Isaac Con el número de identidad 055080206-0, de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento, que será aplicado en el mes de enero de 2023 en el desarrollo del proyecto de investigación

Luego de hacer la verificación pertinente, puedo formular las siguientes apreciaciones

- 1.-Insuficiente
- 2.-Regular
- 3.-Bueno
- 4.-Muy Bueno
- 5.- Excelente

Evaluación de instrumentos.

N.º	Indicadores	Valores				
		1	2	3	4	5
1	El instrumento presenta coherente con el problema de investigación					/
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar					/
3	El instrumento guardar relación con los objetivos propuestos en la investigación					/
4	El instrumento facilita la comprobación de las preguntas científicas que se plantea en la investigación					/
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión					/
6	La redacción de los ítems es clara y apropiado para cada dimensión					/
7	En general, el instrumento permite un manejo ágil de la información					/

Nombres completos del validador: Juan Carlos Araque Escalona

FIRMA:

Años de experiencia docente: 18 años

Lugar de trabajo: Universidad Técnica de Cotopaxi

Cargo que desempeña: Docente

Lugar y fecha de validación: 31/01/2023

CI. 1759119454

Observación

CONSTANCIA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.



ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Tema: La Responsabilidad en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Objetivo. - Recopilar información relevante sobre la incidencia de la responsabilidad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje mediante las experiencias vividas desde las percepciones de los estudiantes del sexto año educación básica en la Unidad Educativa Vicente León.

1. ¿Qué valores te inculcan dentro de tu hogar?

2.- ¿Como demuestras la responsabilidad en la escuela?

3.- ¿Por qué crees que es importante la responsabilidad?

4.- ¿Crees que la escuela te enseña valores? ¿Por qué?

5.- ¿Qué estrategias utiliza tu profesor para enseñarte sobre la responsabilidad?

6.- ¿Cómo practicas la responsabilidad dentro de la escuela?

7.- ¿Consideras que el docente cumple su labor con responsabilidad? ¿Por qué?

8.- ¿Cómo crees que mejoraría tu responsabilidad estudiantil?



9.- ¿Cuáles son tus responsabilidades en la escuela?

10.-¿Te consideras responsable en tu desempeño estudiantil?



Entrevista al Docente

Tema: La Responsabilidad en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Objetivo. - Recopilar información relevante sobre la incidencia de la responsabilidad en la Proceso de Enseñanza Aprendizaje mediante las experiencias vividas desde las percepciones de los estudiantes del sexto año educación básica en la Unidad Educativa Vicente León.

1.- ¿Que es la responsabilidad para usted?

2.- ¿Qué estrategia didáctica utiliza usted para enseñar la responsabilidad en el aula de clase?

3.- ¿Qué tipo de recursos utiliza usted para enseñar la responsabilidad?

4.- ¿Cree que es fundamental enseñar la responsabilidad en el aula de clase?

5.-¿Cómo influye la responsabilidad en los estudiantes ?

6.- ¿Como ayuda la educación para adquisición de los valores?

7.- ¿Cómo favorece la responsabilidad en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?



8.-¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la práctica de la responsabilidad en los estudiantes?

9.- ¿En la Institución Educativa existe proyectos para enseñar los valores?

10.- ¿Cuál es su responsabilidad como docente?
