



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“La docencia y las comunidades de aprendizaje”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

Autoras:

CASA MASABANDA, Erika Paola

TAPIA CHACHAPOYA, Adriana Daniela

Tutora:

PERALVO AREQUIPA, Carmen del Rocío Ph.D.

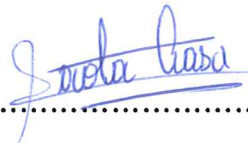
Pujilí – Ecuador

Febrero 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

CASA MASABANDA ERIKA PAOLA y TAPIA CHACHAPOYA ADRIANA DANIELA, declaramos ser autores del proyecto de investigación: “LA DOCENCIA Y LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE” siendo la Ph.D. CARMEN DEL ROCÍO PERALVO AREQUIPA tutora del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Casa Masabanda Erika Paola

C.I: 050429966-0



Tapia Chachapoya Adriana Daniela

C.I: 050366526-7

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA DOCENCIA Y LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE” de las postulantes **CASA MASABANDA ERIKA PAOLA Y TAPIA CHACHAPOYA ADRIANA DANIELA**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos, suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero, 2023



Ph.D. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa

C.I. 050180634-3

TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, de la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **CASA MASABANDA ERIKA PAOLA Y TAPIA CHACHAPOYA ADRIANA DANIELA** con el título de Proyecto de Investigación: **“LA DOCENCIA Y LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, febrero, 2023

Para constancia firman:



.....
Mg.C. Juan Carlos Vizuite Toapanta
C.I. 0501960140
Lector 1



.....
MsC. Pablo Andrés Barba Gallardo
C.I. 1719308148
Lector 2



.....
Mg.C. Lorena del Rocío Logroño Herrera
C.I. 050197612-0
Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación lo dedico ante todo a Dios, por permitirme culminar con éxito esta hermosa etapa, la misma que, fue difícil pero no imposible para lograr fortalecer mis conocimientos. En segundo lugar, quiero agradecer a mis padres por su confianza puesta en mí y por todo el apoyo brindado. También, quiero agradecer a mi hija Andreita quien con su inocencia y alegría fortalece cada día de mi existencia, convirtiéndose en el impulso permanente de mi vida. De igual forma a mi acompañante de vida Andrés, cuyo amor y comprensión han hecho que siga en adelante, pues ahí, el resultado de este trabajo investigativo que permite poner nuevos sueños en nuestro futuro.

Erika Casa

Este trabajo de grado va dedicado principalmente a Dios por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados en mi vida, también lo dedico a mis padres Nelly y Sixto, por su amor, trabajo, sacrificio y confianza depositada en mí, todos estos años y por apoyarme cada día, ya que, ellos son mi principal motivación para no rendirme demostrando que con esfuerzo y sacrificio se puede sobrellevar los obstáculos más difíciles. A mis hermanos Dennis y Stiven por su cariño y apoyo incondicional. Y finalmente, a Alexander por ser la persona que me inspira siempre a cumplir todo lo que me proponga.

Adriana Tapia

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera instancia a Dios, por haberme dado salud, constancia y capacidad para cumplir con mi objetivo y permitirme llegar hasta el final de mi carrera profesional. Así mismo, a mis queridos padres que a lo largo de mi vida con su ejemplo me han enseñado que con dedicación y voluntad se llega a la culminación de las metas propuestas. De igual forma, mi gratitud eterna a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus docentes que me permitieron forjar con éxito esta carrera profesional, un reconocimiento especial a la Ph.D. Carmen del Roció Peralvo Arequipa, tutora de este trabajo investigativo, quien con su profesionalismo y alta calidad humana nos compartió sus conocimientos y nos permitió culminar con éxito este trabajo investigativo.

Erika Casa

Agradezco a Dios por brindarme salud y sabiduría en todo instante de mi vida universitaria. También, a mi familia quienes me dieron palabras de aliento y me apoyaron en cumplir este sueño. De la misma manera, agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a cada uno de sus docentes. Y por supuesto agradezco muy profundamente a nuestra tutora la Ph.D. Carmen del Roció Peralvo Arequipa que con su paciencia, dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo. Todos en conjunto me hicieron ver, que sin importar cuanto tiempo me tome, todo se puede si de verdad se quiere.

Adriana Tapia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “La Docencia y las Comunidades de Aprendizaje”

Autoras:

Casa Masabanda Erika Paola
Tapia Chachapoya Adriana Daniela

RESUMEN

Actualmente, la educación ha sufrido transformaciones educativas en donde se necesita docentes que se mantengan en constante actualización en los ámbitos pedagógicos, logrando la relación del docente y la comunidad de aprendizaje con un ambiente laboral armonioso para desempeñar un buen rol. Frente a ello, se ha evidenciado que los docentes no participan en actividades colaborativas, es decir que el individualismo predomina, por lo que se debe promover la participación colectiva orientada a la conformación de comunidades de aprendizaje para el fortalecimiento de su competencia profesional. En este sentido, el objetivo del presente proyecto permite implicar al docente en la comunidad de aprendizaje a través de actividades colaborativas para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Vicente León” del Cantón Latacunga en el periodo académico 2022-2023. La metodología utilizada en el proyecto se enmarca en la investigación cualitativa mediante las etapas: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa. El método fue inductivo porque se analizó de lo particular a lo general las características del docente en comunidades de aprendizaje. La técnica utilizada fue la entrevista, con su instrumento la guía de entrevista dirigida a autoridades y docentes para obtener información acerca del trabajo en equipo entre docentes. El resultado se basó en la reflexión acerca de las destrezas colaborativas que demandan los docentes para ampliar sus conocimientos a partir de la colaboración y cooperación y se sientan seguros de compartir su experiencia con otros profesionales, pues su aporte colectivo se orienta al mejoramiento de su desempeño profesional. Al contrastar la información, se estableció que los docentes necesitan mejorar el trabajo en equipo y estar en constante actualización para el fortalecimiento de sus competencias profesionales. En tal virtud, esta investigación contribuye con la propuesta guía metodológica de talleres dirigidos al trabajo en equipo, orientado a las comunidades de aprendizaje para docentes, hacia el desarrollo de la colaboración de los profesionales de la educación, para responder a los cambios que requiere la sociedad actual con una visión de formación continua a fin de mejorar el proceso educativo y profesional orientado a la producción de conocimiento.

Palabras clave: Docente, Comunidad de Aprendizaje, Formación Profesional, Formación Continua, Trabajo en Equipo.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
PUJILÍ EXTENSION

TOPIC: “The Teaching, and the Communities of Learning”.

Authors:

Casa Masabanda Erika Paola
Tapia Chachapoya Adriana Daniela

ABSTRACT

Currently, education has undergone educational transformations, where it is needed teachers that are constantly maintained updating in the pedagogical scopes, by achieving, what the relationship between the teacher and the learning community with a harmonious work environment to perform a good role. Faced to this, it has been shown, what teachers do not participate into collaborative activities, that is, which they predominate individualism, so it must aim collective participation at the learning communities’ structure for the strengthening their professional competence. This sense, the current project aim allows to be involved the teacher in the learning community, through collaborative activities for the teaching-learning process strengthening in the “Vicente León” Educational Unit from Latacunga Canton in the 2022-2023 academic period. The used methodology in the project is delimited qualitative research, by means the stages: preparatory, field work, analytical and informative. The method was inductive, because it was analyzed from particular to general, the teacher characteristics in the learning communities. The used technique was the interview with its instrument the interview guide addressed to authorities and teachers to get information about teamwork among teachers. The result was based on the reflection about the collaborative skills, what demand teacher for expanding their knowledge, from collaboration and cooperation and they are sensed safe to share their experience with other professionals, since their collective contribution is oriented at improving their professional performance. By contrasting the information, it was set, what teachers need for improving teamwork and being constantly updating for the strengthening their professional skills. For this reason, this research contributes with the workshops proposed methodological guide aimed at teamwork, it oriented to the learning communities for teachers, towards the education professional’s collaboration development, for responding to the changes, which demand by actual society with a continuous training vision, in order to improve the educational and professional process oriented to the knowledge production.

Keywords: Teacher, learning community, professional training, continuous training, team work.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LA DOCENCIA Y LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE”** presentado por: **Casa Masabanda Erika Paola y Tapia Chachapoya Adriana Daniela** egresadas de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, Enero del 2023.

Atentamente,



Mg. Marco Paúl Beltrán Semblantes

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CC: 0502666514

Índice

Contenidos	Págs.
Portada.....	i
Declaración de autoría.....	ii
Aval del tutor de proyecto de investigación	iii
Aprobación del tribunal de titulación.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Aval de traducción	ix
Índice.....	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
5. OBJETIVOS	7
5.1 Objetivo General	7
5.2 Objetivos específicos.....	7
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	8
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
7.1 Antecedentes	10
7.1.1 Docencia	10
7.1.2 Comunidades de Aprendizaje	12
7.2 Enfoque	13
7.3 Bases teóricas	14
7.3.1 Desafíos de la formación docente	14
7.3.1.1 Formación docente	15
7.3.1.2 Formación continua.....	16
7.3.1.3 Habilidades y estrategias para la promoción del aprendizaje	17
7.3.1.3.1 Rol del docente	17
7.3.1.4 El trabajo docente riesgos y posibilidades	18

7.3.1.5	Trabajo docente según la LOEI.....	19
7.3.2	Identidad Profesional	19
	<i>La credibilidad</i>	20
	<i>El carisma</i>	20
	La responsabilidad	20
	La disciplina.....	20
	Ética docente.....	21
7.3.3	Liderazgo docente.....	21
	Integración	21
	Innovación	21
	Clima laboral.....	22
	Clima armónico.....	22
	Gestor de cambio	22
	Orientador	22
7.3.4	Comunidades de aprendizaje	23
	7.3.4.1 Comunidades y aprendizaje	23
	Comunidad.....	23
	Aprendizaje.....	24
	Participación en la comunidad	24
	Grupos interactivos	24
7.3.5	Aprendizaje Dialógico	24
	Interacción comunitaria	25
	Transformación social.....	25
7.3.6	Aprendizaje colaborativo	25
	Colaboración y cooperación	26
	Trabajo en equipo	26
8.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	26
9.	METODOLOGÍA Y DISEÑOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
	9.1 Enfoque Interpretativo.....	27
	9.2 Tipo de Investigación	27
	9.2.1 Investigación cualitativa	27
	9.2.2 Investigación de campo	28
	9.2.3 Investigación bibliográfica o documental.....	28
	9.3 Método Inductivo	28

9.4 Técnica la Entrevista	28
9.5 Instrumento Guía de entrevista.....	29
9.6 Muestra.....	29
10. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	30
Matriz de procesamiento de información.....	30
11. IMPACTO SOCIAL.....	51
12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	51
13. PROPUESTA	52
14. CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	95
15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
16. ANEXOS.....	101

Índice de tablas

Tabla 1 Beneficiarios del proyecto	4
Tabla 2 Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.	8
Tabla 3 Aspectos relevantes en la formación docente.	16
Tabla 4 Presupuesto para la propuesta	51

Índice de figuras

Figura 1 Rol del docente actual	18
--	----

1. INFORMACIÓN GENERAL.

- **Título del Proyecto:** La docencia y las comunidades de aprendizaje.
- **Fecha de inicio:** octubre 2022.
- **Fecha de finalización:** febrero 2023.
- **Lugar de ejecución:**
El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Vicente León” de la parroquia Juan Montalvo, del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi, zona 3.
- **Unidad Académica que auspicia.**
Extensión Pujilí.
- **Carrera que auspicia:**
Carrera de Educación Básica.
- **Proyecto de investigación vinculado:** Proceso de Innovación de la Gestión de la Enseñanza y Aprendizaje en Diferentes Contextos.
- **Equipo de Trabajo:**
 - **Tutora:** Ph.D. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa.
 - **Investigadoras:**
 - **Nombre:** Casa Masabanda Erika Paola
 - **C.I.** 050429966-0
 - **Teléfono:** 0979388085
 - **Correo:** erika.casa9660@utc.edu.ec
 - **Nombre:** Tapia Chachapoya Adriana Daniela
 - **C.I.** 050366526-7
 - **Teléfono:** 0962899631
 - **Correo:** adriana.tapia5267@utc.edu.ec
- **Área de Conocimiento:**
Educación.
- **Línea de investigación:**
Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**
Prácticas pedagógicas curriculares didácticas e inclusivas.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La investigación busca fomentar la capacitación de los docentes a través de las comunidades de aprendizaje donde se fomente el trabajo en equipo, la colaboración y cooperación de los participantes, ya que, estos proporcionan nuevos conocimientos que pueden ser enriquecedores al momento de compartir experiencias que serán necesarias para ir puliendo nuevas estrategias de aprendizaje y metodologías adecuadas para llamar la atención de los alumnos, debido a que hoy en día algunos de los docentes no tienen conocimientos en tecnología y se les dificulta interactuar con los estudiantes.

Seguidamente, el trabajo en equipo es importante para el logro de los aprendizajes y aún más si este es acompañado por toda la comunidad educativa, lo cual va a permitir cumplir los objetivos propuestos. Así pues, las comunidades de aprendizaje para los docentes pueden cumplir un papel muy importante en su formación profesional, dado que, las mismas son un proyecto de transformación de centros educativos que se basan en el aprendizaje dialógico mediante grupos interactivos. Es decir, donde el diálogo igualitario se convierte en un esfuerzo común para lograr la igualdad educativa y ayuda a transformar la educación, donde los docentes adquieran nuevos conocimientos para mejorar la realidad de su entorno educativo.

De tal manera, las mismas pueden lograr una mayor participación, atención y relaciones dinámicas entre los docentes. Es así que, es de gran importancia conocer la formación de los docentes para capacitarles y mejorar continuamente los saberes a través de las comunidades de aprendizaje. No obstante, este proyecto es de gran trascendencia, puesto que, está comprometido con el desarrollo humano y la convivencia entre docentes. Además, la investigación es factible, ya que, cuenta con el material bibliográfico y el apoyo de los docentes a quienes se les aplicará la investigación.

Por otro lado, a través del análisis en dicha investigación se pretende que la misma sea de aporte teórico y práctico en las futuras generaciones, para que así ellos mediante la fundamentación teórica reflejada en este proyecto de investigación, conozcan en realidad en qué consiste esta temática y les pueda servir en la vida profesional docente, de este modo, el mismo se desarrolla en el marco de capacitar a los docentes por medio de las comunidades de aprendizaje, mismos que, permiten motivar y conocer nuevas habilidades que se requieren en la actualidad.

Es así, como dicha investigación contribuye al fortalecimiento del trabajo en equipo entre docentes con la finalidad de lograr una comunidad de aprendizaje, y a la vez se capacitan día a día, debido a que, las actualizaciones son constantes. Por ende, es pertinente el desarrollar esta investigación, dado que, nos permite destacar los problemas influyentes en el desarrollo del trabajo colaborativo entre docentes. Así también a través de las comunidades de aprendizaje va a fortalecer los conocimientos de los docentes los cuales serán de gran importancia para su labor educativa y personal.

De la misma manera, los docentes van a interactuar y fortalecer sus capacidades que le permitan sentirse seguros, van a tener una alta autoestima, establecer relaciones positivas y colaborativas, con un clima laboral solidario para así lograr buenos resultados dentro del campo profesional. En efecto, el análisis va a permitir al docente ser capaz de innovar, crear e interactuar con otros, en el proceso de aprendizaje ya sea de forma virtual o presencial, haciendo que sus clases en la práctica sean más amenas y atractivas.

Por ende, se analizó la participación de los docentes en las comunidades de aprendizaje, ya que, los establecimientos educativos en la actualidad requieren de propuestas innovadoras que permitan motivar el ambiente laboral, lo que significa que el docente debe estar capacitado sobre todo en como trabajar en equipo. En consecuencia, el presente proyecto beneficiara a la autoridad, jefes de área y docentes de la Unidad Educativa.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla 1

Beneficiarios del proyecto

Beneficiarios Directos	Beneficiarios Indirectos
<ul style="list-style-type: none"> • 6 docentes de la Unidad Educativa “Vicente León” 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Autoridades de la institución

Elaborado por: Erika Casa y Adriana Tapia (2023)

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Uno de los elementos más importantes con los que cuentan las instituciones educativas es sin duda el recurso humano, son ellos quienes se encargan de realizar las actividades encaminadas al logro de las metas u objetivos de la institución. Así, en América Latina mediante estudios relacionados con la tecnología se denoto que los docentes tienen dificultades en el manejo de las Tics. En efecto, el proyecto Tunning América Latina (Beneitone, 2017, p. 96) menciona que:

En 182 universidades de 19 países de la región, donde uno de los hallazgos alude que los docentes y estudiantes de carreras de FID asignan niveles medios de importancia a las competencias tecnológicas y formación continua en los docentes. por lo tanto, los docentes deben enfrentar a la era digital y generar cambios en las instituciones.

Ante ello, los constantes cambios demandan de la formación y capacitación de los maestros para incorporar las Tics en los centros educativos. Según (OCDE, 2018, P. 39) Los docentes en México parecen satisfechos con la formación continua que recibieron, antes de ingresar a ejercer su profesión en el que el 85% de los docentes que participaron reportan que dicha formación tuvo un impacto positivo en su práctica docente. Entonces la formación continua es necesaria para potenciar la

comunicación y la interacción entre los educadores. Para ello, las sociedades del aprendizaje deben brindar orientaciones, capacitaciones que dan apertura a crear entornos participativos, donde haya oportunidades de aprendizaje y espacios para mejorar el potencial de cada integrante.

La formación de los docentes, es una pieza importante para fortalecer el progreso educativo mediante espacios de apoyo y propuesta colaborativa para ellos, por eso, es indispensable insistir en las necesidades de transformar las estrategias de formación docente mediante nuevos medios de enseñanza de los docentes en centros educativos. (UNESCO-OREALC, 2015, P.25)

Este proyecto busca impulsar la capacitación de los profesores por medio de las comunidades de aprendizaje, donde se fomente la participación y cooperación de los integrantes. Por esta razón, la importancia de la formación de los docentes a través de grupos de enseñanza puede beneficiar la educación en las instituciones educativas, debido a que, “Todo profesor debe lograr al comienzo de una clase, activar la motivación de sus alumnos, captar su atención despertando su curiosidad, mostrando la relevancia de lo que han de aprender y creando las condiciones para mantener su interés” (Jiménez, 2018, p.30).

Por ende, los docentes deben buscar formas adecuadas de llamar la atención a sus estudiantes, dado que, hoy en día algunos no tienen conocimientos técnicos y es difícil comunicarse con los educandos, por esta razón, este proyecto se desarrolla en el marco de capacitar a los docentes, debido a que, la formación profesional es esencial para el proceso educativo, donde se busca trabajar en colaboración. Para ello, las comunidades de aprendizaje se enfocan en los intereses profesionales y brindan actividades únicas que motivan a los docentes a enriquecer sus conocimientos. Para, Molina (2015) establece que:

Las comunidades de aprendizaje son conjuntos de individuos autónomos e independientes que, partiendo de una serie de ideas e ideales compartidos, se obligan por voluntad propia a aprender y trabajar juntos,

comprometiéndose e incluyéndose unos a otros dentro de un proceso de aprendizaje. (p.112)

El problema de investigación parte desde la necesidad de que los docentes se involucren en las comunidades de aprendizaje. Por tal motivo, analizar esta problemática nos permitirá fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes, empleando técnicas adecuadas, que permitan identificar los factores que pueden ocasionar la desintegración de la comunidad educativa. En tal sentido, la participación de los docentes en las comunidades de aprendizaje busca la transformación educativa para mejorar la convivencia entre los docentes.

En el Ecuador actualmente, existen dificultades para trabajar en las comunidades de aprendizaje, donde todavía predomina el individualismo entre docentes siendo un proceso complejo. Es por ello que, se denota la necesidad de fomentar nuevas iniciativas y estrategias que conlleven al crecimiento integral de toda la comunidad educativa. En tal sentido, la actual ministra de Educación, María Brown Pérez realizó la investigación Transformación de la escuela en el marco de la implementación de comunidades de aprendizaje en Ecuador a través del modelo CdA.

Si bien el proyecto se ha desarrollado en trece instituciones educativas, se hizo el seguimiento en dos escuelas de las regiones Sierra y Costa. El estudio nació de la necesidad de incrementar la participación de los miembros de la comunidad educativa y de la posibilidad de involucramiento de sus estamentos. Hechos que pudieran lograrse mediante el establecimiento de relaciones dialógicas que fomentarían la calidad de los aprendizajes, la inclusión y la cohesión social (Creamer, 2019, p. 4)

En base a lo expuesto, una comunidad de aprendizaje se refiere al ejercicio de trabajo educativo colaborativo pensado en facilitar el aprendizaje pedagógico que permite involucrar a los distintos sujetos. Estas prácticas incorporan nuevas formas de organización y aportan estrategias para la gestión escolar, las prácticas áulicas y

la formación de docentes. Haciendo de este un ambiente agradable para compartir experiencias educativas, mismas que, serían beneficiosas para cada uno de ellos.

De esta manera, se evidenció en la Unidad Educativa Vicente León la necesidad de implicar al docente en comunidades de aprendizaje, a través de, actividades colaborativas para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Por todo, lo mencionado sobre la necesidad de implicar al docente en procesos de formación continua se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo el docente se implica en las comunidades de aprendizaje a través de actividades colaborativas para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Vicente León” del Cantón Latacunga en el periodo académico 2022-2023?

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Implicar al docente en comunidades de aprendizaje a través de actividades colaborativas para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Vicente León” del Cantón Latacunga en el periodo académico 2022-2023.

5.2 Objetivos específicos

- Fundamentar las características del perfil docente y las comunidades de aprendizaje.
- Identificar el proceso pedagógico que realiza el docente y sus actividades colaborativas en la institución mediante la guía de entrevista.
- Reflexionar la información de los elementos relacionados con la docencia y las comunidades de aprendizaje.
- Diseñar una guía metodológica para el fortalecimiento del trabajo en equipo y actividades colaborativas entre docentes.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

Tabla 2

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos).
ETAPA PREPARATORIA			
Fundamentar las características del perfil docente y las comunidades de aprendizaje para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.	Revisión bibliográfica en diferentes fuentes confiables (libros, artículos científicos, revistas).	Marco teórico	Matriz de operacionalización de variables Documento del Marco Teórico
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Identificar el proceso pedagógico que realiza el docente y sus actividades colaborativas en la institución “Vicente León” del Cantón	Aplicación del instrumento de recolección de información. Entrevista a la autoridad, jefes de área y docentes acerca del docente	Sistematización de información recabada en los instrumentos de las entrevistas.	Técnica de la entrevista Guía de entrevista

Latacunga en el periodo académico 2022-2023.	y comunidades de aprendizaje.		
FASE ANALITICA			
	Análisis e interpretación de la información recabada en torno a la entrevista realizada a la autoridad, jefes de área y docentes.	Síntesis de información de las entrevistas.	Matriz de procesamiento de información de las entrevistas.
ETAPA INFORMATIVA			
Diseñar una guía metodológica para el fortalecimiento del trabajo en equipo y actividades colaborativas entre docentes.	Diseño de la guía metodológica del taller.	Guía metodológica de talleres dirigidos al trabajo en equipo, orientado a las comunidades de aprendizaje para docentes.	Perfeccionamiento de cinco talleres para el trabajo en equipo. Desarrollo de actividades de cooperación y colaboración. Selección de lecturas, videos de reflexión e información como contenido para

			los talleres.
--	--	--	---------------

Elaborado por: Erika Casa y Adriana Tapia (2023)

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1 Antecedentes

En este punto se dará a conocer los antecedentes que se utilizaron para la investigación, donde se detalla rápidamente el objetivo, metodología, resultados y/o conclusiones, que están relacionados con la indagación de la docencia y las comunidades de aprendizaje.

7.1.1 Docencia

En este sentido, (Chacón, 2018, p. 3) en su estudio sobre las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación inicial docente, planteó como objetivo diseñar, ejecutar y evaluar un programa dirigido a suscitar la reflexión sobre la enseñanza en futuros docentes. Su metodología se centra en un estudio de caso bajo la modalidad de la Investigación-Acción, para lo cual, utilizó la observación, la entrevista y los diarios como técnicas e instrumentos de recolección de información. Por ende, toda la información recogida durante el proceso influyó en la mejora de la formación de los futuros docentes y su contribución social y profesional. De este modo, el estudio acerca de las estrategias de enseñanza contribuye de manera significativa al presente proyecto de investigación.

De la misma manera, (Izarra, 2019, p. 5), en su estudio la responsabilidad del docente entre el ser funcionario y el ejercicio ético de la profesión tiene como objetivo analizar la integración del comportamiento ético en la identidad profesional docente. Por ello, este trabajo de investigación es de carácter

descriptivo, donde se aplicó un cuestionario para analizar las respuestas aportadas por 88 docentes (estudiantes de posgrado de tres universidades de Venezuela) se utilizó como técnica el análisis de contenido a partir del cual, se obtuvo como resultado la necesidad de implementar programas de desarrollo profesional docente y la búsqueda de condiciones de ejercicio que respeten y promuevan la autonomía del cuerpo docente como una forma de buscar el bienestar en su trabajo cotidiano y al mismo tiempo asegurar la calidad de la labor desempeñada. En tal virtud, la presente investigación aporta al desarrollo de la variable que se va a desarrollar en el marco de la investigación.

Al respecto, (Castillo, 2020, p. 3) quien indagó sobre las Comunidades de Aprendizaje para Mejorar la Práctica Docente; analizó la percepción de los docentes respecto a las relaciones y formación para poder plantear una propuesta formativa en una institución de la ciudad de San Lorenzo, provincia de Esmeraldas. Esta investigación se desarrolló bajo el un enfoque mixto utilizándose dos herramientas para la recolección de la información: la primera, correspondió al cuestionario para profesores y profesoras, que se aplicó a los docentes, directivos y administrativos de la institución; la segunda, fue a un grupo focal de cinco docentes de la institución. Para finalizar, la institución participante prima una dirección vertical, que carece de un trabajo coordinado entre profesores, con pocos espacios de reflexión e indagación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello, el presente estudio favorece de manera explicativa a la investigación.

En ese mismo contexto (Murrillo y Becerra, 2017, p. 2), quienes indagaron sobre las percepciones del clima escolar; utilizaron una metodología de diseño cualitativo cuantitativo con una muestra de 189 docentes de distintas instituciones en Temuco, Chile. Con el objetivo de conocer la falta de cooperación, y la falta de compromiso en el trabajo en equipo, concluyendo que los elementos que dan forma al clima escolar son: el liderazgo de los directivos, cuyo nivel de reconocimiento está relacionado con la oportunidad de espacios de encuentro, participación, y trabajo en equipo; las características profesionales de responsabilidad y compromiso; características personales como la vocación y profesionalismo. Por otro lado,

destacan como elementos obstaculizadores: la escasez de tiempo, sobrecarga de tareas, bajas remuneraciones y el estilo de liderazgo autoritario. En este sentido, este estudio es pertinente para la investigación ya que permite tener ideas principales de la variable que se está indagando.

7.1.2 Comunidades de Aprendizaje

Según (Beltrán, Martínez, Torrado, 2015, p. 4) en su estudio la Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia, tuvo como objetivo mejorar la calidad educativa a través de la investigación acción siguiendo las siete fases metodológicas para la transformación de centros educativos. Dando paso a que los resultados muestren que las estrategias utilizadas permitan identificar las principales necesidades en la institución, propiciar un proceso participativo de la comunidad educativa, y fortalecer la relación entre el saber cultural de toda la comunidad y el saber académico. En este sentido este estudio aporta de manera relevante para la variable de la investigación.

Para Salas (2017) en su investigación titulada “Las Comunidades de Aprendizaje: una estrategia del Programa Todos a Aprender”, con el objetivo de analizar las características de la estrategia de Comunidad de Aprendizaje en el marco del Programa en las Instituciones Educativas focalizadas en Cartagena, las cuales se convierten en ejes fundamentales de esta investigación, se hizo una búsqueda teórica que permitió conocer diversas posturas de pedagogos e investigadores, quienes con sus aportes posibilitaron la comprensión de esta investigación. En cuanto, al diseño metodológico se llevó a cabo una investigación cualitativa, con un enfoque fenomenológico, enmarcado en un paradigma interpretativo. (p.3) Esto contribuyó a tener una mirada pedagógica y didáctica sobre la reflexión de los docentes, tutores y directivos para llenar de sentido el proceso educativo y formativo.

En la siguiente investigación de (Carapáz, 2019) sobre las Comunidades de Aprendizaje y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje -PEA- ha sido

un punto clave para mejorar la calidad de la educación durante los últimos años. Dado que, tuvo el objetivo de fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes a partir de la construcción de comunidades de aprendizaje y a través del Aprendizaje Basado en Problemas -ABP-. La investigación posee un enfoque cualitativo, empleando el modelo de Investigación Acción, también, se empleó técnicas e instrumentos como el socio grama, observación participante, diarios de campo, encuestas a los estudiantes y padres de familia y finalmente entrevistas semi estructuradas a la docente titular del octavo año. (p.3) En conclusión, todo esto aportó al mejoramiento del desempeño académico y a la construcción de comunidades de aprendizaje.

7.2 Enfoque

El enfoque de investigación es sociocultural debido a que se basa en las funciones del pensamiento, donde estos son el resultado de la interacción cultural. Es por ello que, “La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, donde señala que, un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia” (Vygostky, 1979). En base a ello, los docentes pueden ser estudiados en el contexto en el que se desenvuelven dejando denotar como se puede implicar a la comunidad de aprendizaje para fortalecer su bagaje. En tal virtud, Moll (1993) menciona que:

La teoría sociocultural de Vigotsky afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz.

De tal manera, el enfoque sociocultural, es un proceso interactivo entre el sujeto y el medio, tanto social como cultural. Es por ello, que a través de la interacción social el docente tiene la capacidad de generar el medio apto para que se produzcan aprendizajes significativos. También se puede decir que, el docente se convierte en un elemento clave para el desarrollo de las competencias y habilidades de los

estudiantes. Cabe destacar que en este enfoque los docentes van a impulsar la construcción de los conocimientos y las habilidades, los métodos, la ética y el estilo de su trabajo. En tal sentido, Onrubia, 1998 manifestó que:

La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello, debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

Haciendo énfasis en la cita, esto permite que el proceso pedagógico debe ser acorde a la cultura de los individuos para que estos permitan un cambio notable en la educación, conllevándolos a que los docentes deben dotar a los estudiantes de los elementos necesarios para vivir, innovar y tomar decisiones fundamentadas en la sociedad actual a partir del conocimiento de su entorno.

7.3 Bases teóricas

La docencia es un proceso creativo a través del cual los sujetos que enseñan y los que aprenden interactúan con el objetivo de aprender nuevos conocimientos. Es así que, el docente es el guía u orientador central en el aula de clase, siendo un factor de gran importancia en la formación académica y personal del estudiante, donde podrá desarrollar habilidades que le permitan un crecimiento personal y profesional dejando a un lado la monotonía de seguir lineamientos tradicionales y así mantenerse en constante actualización. Por ello es necesario determinar los desafíos de la formación docente, el ser docente y sus riesgos y posibilidades.

7.3.1 Desafíos de la formación docente

La educación en el mundo demanda de docentes altamente preparados, por ello su formación inicial debe responder a las necesidades de la sociedad y a los sistemas educativos, de tal forma que los docentes puedan cumplir con la responsabilidad social que significa la formación de la población en un país. Es por ello, que

(Ordorika, 2020) señala que los mayores desafíos que afrontan como formadores de formadores se condensan en las siguientes perspectivas que son: la permanencia de los estudiantes; la implementación del plan de estudios, el control de los procesos académicos, la formación docente y continua.

Como consecuencia de esto, para asumir los retos educativos que se avecinan, las políticas educativas deberían comprender como va cambiando la sociedad en cuanto a su cultura, economía e innovación identificando actitudes, competencias, valores y conocimientos que puedan desarrollar y adquirir con éxito las personas, y que más adelante puedan retribuir dichas capacidades a la sociedad de manera útil y eficiente.

7.3.1.1 Formación docente

La formación docente es un proceso de aprendizaje que una persona recibe durante el transcurso de la carrera para ejercer la docencia en algún punto de su vida. Para (Sandí & Sanz, 2018), la formación docente “es el proceso a través del cual se produce una apropiación del conocimiento científico y tecnológico de una disciplina específica, la reelaboración de una cultura del trabajo docente y el dominio de ciertas competencias específicas” (p. 39). En otras palabras, es un proceso de formación permanente que se da en las instituciones superiores, las cuales van a forjar con conocimientos tanto teóricos como prácticos para el desenvolvimiento de la profesión a futuro.

Así también, “el propósito fundamental de la formación inicial, en tanto base de la profesión docente, es formar profesores capaces de aportar al desarrollo integral de los estudiantes” (Osorio, 2016, p. 72). En este sentido, la formación inicial es el principio de todo un camino formativo, donde el docente desarrolla capacidades, competencias y actitudes que permitan llevar a cabo un trabajo eficaz. Por tanto, el docente en formación debe conocer todos los fundamentos, reglamentos educativos y administrativos que serán necesarios para su labor profesional.

Po otra parte, Fullan 2002 citado en Rodríguez y Hernández (2018) señalan que “la educación del profesorado tiene el honor de ser, al mismo tiempo el peor problema y la mejor solución de la educación” (p. 67). En tal virtud, la frase permite saber que los docentes son entes primordiales para el cambio en la educación, pero, si no conoce procesos innovadores puede perjudicar el aprendizaje de los estudiantes debido a que perdería credibilidad ante ellos. En consecuencia, Calle, et al (2017) establecen los siguientes aspectos a considerar en la formación docente.

Tabla 3

Aspectos relevantes en la formación docente

Perfil del nuevo docente	Centrado en la investigación e innovación
Preparación académica	Orientada por postulados, filosóficos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos.
Trabajo guiado por objetivos	Plan de estudios, programas y diseños de planificación curricular.
Aplicación de disposiciones reglamentarias	Funcionalidad de acciones tanto académicas como administrativas
Consolidación de procesos mediante la práctica	En base de los contenidos, metodologías y modelo pedagógico

Fuente: Calle et al., (2017)

En base al cuadro sobre los aspectos relevantes en la formación docente se establece que un profesor en su perfil profesional deberá presentar dichos aspectos en su práctica laboral siendo un ente investigativo e innovador, tomando en cuenta ciertos postulados para sus diferentes planificaciones dentro de su aula clase y en toda la comunidad educativa.

7.3.1.2 Formación continua

Otro desafío es la formación continua la cual es un proceso donde los docentes participan de forma individual o colectiva para favorecer el desarrollo de competencias profesionales. Según Núñez et al., (2019) mencionan que:

“El papel de la formación continua es vigente, en donde el docente analiza los efectos de las innovaciones, adaptando su trabajo y desarrollando nuevas estrategias de enseñanza atendiendo a las necesidades del contexto individual, así como teorías de renovación permanente en conocimientos pedagógicos” (p.120)

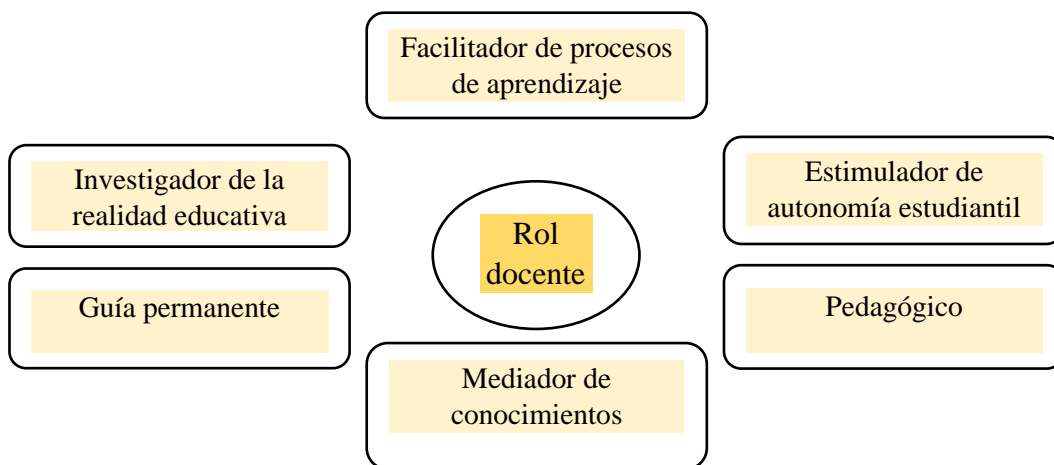
Esto indica que la formación continua es un curso a largo plazo, donde se oferta seminarios, charlas o cursos profesionales que se van mejorando continuamente durante toda la etapa en la que el docente se encuentra brindando su labor. A través, de estas modalidades el docente va a desarrollar competencias pedagógicas propias de su labor, los cuales le permiten mejorar su práctica educativa. Por tanto, los programas deben brindar procesos que favorezcan el desarrollo personal y profesional.

7.3.1.3 Habilidades y estrategias para la promoción del aprendizaje

La educación está en constante cambio, por lo cual es necesario que existan habilidades y estrategias innovadoras para promocionar el aprendizaje de manera positiva, por tal motivo, es indispensable que el docente cumpla con su rol actual, y tenga la capacidad de realizar correctamente y con facilidad el desarrollo del PEA permitiendo que el educando adquiera una serie de aprendizajes significativos.

7.3.1.3.1 Rol del docente

En la actualidad el rol docente es la de guiar a diario a sus estudiantes ya que es “capaz de acompañar, estimular y orientar el aprendizaje a partir de los nuevos medios, redes y tecnologías” (Calderón y Loja, 2018). Es por ello que, los convierten en mediadores entre los estudiantes y el conocimiento, donde pueda idear problemas que estimulen a los estudiantes a investigar, elegir y resolver información que le resulte fructuosa para ellos. Por ende, en la actualidad el docente debe estar completamente arraigado a su profesión para que de esta manera desarrolle en el estudiante un aprendizaje significativo.

Figura 1*Rol del docente actual*

Nota: La figura representa cual es el rol del docente en la actualidad. Ortiz (2017).

El rol del docente es el de ser un guía permanente y un mediador de conocimientos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que a su vez estimule la autonomía del estudiante, es decir, acompaña a los estudiantes en la construcción de su conocimiento.

7.3.1.4 El trabajo docente riesgos y posibilidades

Con frecuencia los docentes, se enfrentan a numerosos riesgos en el ejercicio de su profesión, estos pueden ser factores físicos y factores psicosociales. Por otra parte, también se denota el lado positivo de estos, debido a que, cuentan con posibilidades como manejar diferentes recursos para la educación logrando aprendizajes significativos. Es por ello que, Oviedo (2014: 2017) indica que el docente:

- Ha de conocer solwentemente su disciplina y poseer una significativa experiencia profesional;
- Debe ser ético y mostrar identificación institucional;
- Manifestar una personalidad receptiva y carismática, y comunicarse de modo asertivo y comprensible. (p.14)

El primer punto hace énfasis en que el docente posee un conjunto de aptitudes y conocimientos adquiridos en su trayectoria laboral, el segundo punto atribuye al docente a sobrellevar en todo momento la honestidad, también asumir con voluntad las aspiraciones de la institución, para cumplir los objetivos a los que se propone en el proceso académico institucional y el tercer punto conlleva a que todo docente debe fomentar una personalidad de confianza y ser humanitario para que así los estudiantes encuentren en él un amigo con el cual cuentan y puedan apoyarse de manera segura.

7.3.1.5 Trabajo docente según la LOEI

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana. En donde una de sus principales metas es que los docentes cumplan con sus responsabilidades de acuerdo a lo establecido. Es por ello que, la LOEI (2017) en el art. 10 y 11 establecen que, el docente debe acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación para mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente.

De acuerdo, a los literales se debe dar cumplimiento a lo establecido con el propósito de forjar los conocimientos de los docentes, para que permitan concluir satisfactoriamente los diferentes hechos que nacen en el sistema educativo ecuatoriano.

7.3.2 Identidad Profesional

La docencia es una profesión que ha sido desvalorizada por la sociedad, en este sentido la identidad profesional docente permite inmiscuirse en la realidad educativa en donde se van forjando conocimientos a través de las experiencias vividas. Por ende, “la identidad docente no es algo que se fija ni se impone, sino que se negocia a través de la experiencia y el sentido que se le da a esa experiencia”

(Plasencia, 2017, p. 42). Es decir, esto le va a permitir diferenciarse de los demás y ser un sujeto con rasgos propios que lo definirán como un individuo auténtico a lo largo de su camino profesional, cumpliendo un proceso complejo, dinámico y continuo en el tiempo de su labor. En tal sentido, la identidad profesional docente hace referencia a la credibilidad, carisma, responsabilidad, disciplina y ética docente.

La credibilidad

Es una cualidad que permite denotar si lo que el docente manifiesta es creíble, por tal motivo, se debe tomar en cuenta que el profesor es un mediador, que busca que el educando construya su propio aprendizaje. (Mujica, 2016)

El carisma

Un líder carismático en la docencia es aquel que visualiza un objetivo atractivo para que otras personas vean en él una personalidad única, lo cual influye en la efectividad educativa creando un ambiente de confianza. (García, 2020, p. 855)

La responsabilidad

Es una de las competencias que debe poseer el docente ya que forma parte esencial del trabajo que realiza, además actúa con la finalidad de asegurar el bienestar general de la sociedad. (González, et al., 2017, p. 32).

La disciplina

La disciplina permite elevar la calidad educativa, a través de la comunicación y la comprensión entre docentes y estudiantes. Para Garmendia (2015) establece que, “la disciplina docente, se debe profundizar de manera responsable, para que pueda establecer pautas en su trabajo como educador y crear su propio criterio”. Por ende, esto ayudara a los docentes trabajar en equipo, para lograr las mismas metas y objetivos en el proceso de aprendizaje.

Ética docente

La ética docente moldea el desempeño profesional. Para García (2017) “La ética busca soluciones a los problemas presentes basándose en la razón práctica, la autonomía y la responsabilidad para separar lo bueno de lo malo”. (p.52). Por lo tanto, los profesores aportan soluciones prácticas que contribuyen en el fortalecimiento de las bases de la enseñanza.

7.3.3 Liderazgo docente

El liderazgo permite cambiar y atender necesidades, poseer habilidades, actitudes y destrezas encaminadas a una buena formación académica. Según Portillo (2018), “El liderazgo en docentes es efectivo inspira compromiso, defiende las innovaciones, mejora la calidad, reduce los conflictos y fomenta la formación de organizaciones en la ciudadanía” (p.2). Por ello, el docente debe promover las siguientes actividades que generen la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas que se presentan en la sociedad como: integración, innovación, clima laboral, clima armónico, gestor de cambio y orientador.

Integración

Una integración contribuye a un debate abierto y significativo en un entorno de confianza. Westreicher (2020) menciona que: La integración es el proceso y resultado de mantener unidas las partes de un todo. Por lo cual, es un proceso que permite la participación de toda la comunidad educativa en todos los ámbitos sociales.

Innovación

Las innovaciones educativas son un conjunto de procesos sistemáticos donde el protagonista es el docente quien modifica las prácticas educativas, en tal sentido, Hellriegel (2021) menciona que, “La innovación se refiere al descubrimiento,

identificación y diagnóstico de problemas inusuales y al desarrollo de soluciones únicas o creativas” (p.362).

Clima laboral

Es un conjunto de características donde docentes mantienen una comunicación constante. De esta manera Fabián y Rosales (2019) plantean que, el clima laboral determina una serie de componentes de carácter externo que al sumar aspectos internos se forma un clima organizacional, donde cada uno cumple un papel primordial para mantener un ambiente armónico y pacífico.

Clima armónico

En las instituciones educativas la convivencia es primordial para evitar conflictos. En palabras de Camacho entre at (2017) comparte que, “La convivencia armónica se convierte en la acción de vivir con otros y establecer relaciones sociales” Para, mantener un clima armónico es imprescindible establecer acuerdos para obtener un ambiente sólido y comfortable.

Gestor de cambio

El gestor de cambio es quien genera espacios de aprendizaje y ambientes de trabajo para alcanzar un conocimiento significativo. En este sentido, Rico (2016) y Naidoo (2019) advierten que: La labor del gestor educativo se dirige a la generación de cambios e innovación en la institución, por lo que, genera ambientes de trabajo y se centra en el desarrollo de la organización institucional. (p.67)

Orientador

El docente está caracterizado por ser un facilitador, guía y orientador del proceso de enseñanza de sus estudiantes. Para García (2016) “la orientación se entiende como la suma total de experiencias dirigidas al logro del máximo desarrollo del sujeto” (p.25). Dicho de otro modo, el docente confiere el cargo de orientador,

puesto que, dentro de su perfil profesional él debe ayudar a los estudiantes en el entorno de aprendizaje.

7.3.4 Comunidades de aprendizaje

La sociedad actual se caracteriza por la existencia de información y comunicación en los diferentes ámbitos sociales, económicos, productivos y personales. Hernández (2015) menciona que cuyo objetivo es la transformación del sistema educativo, de esta forma, dicha transformación está orientada hacia una educación de calidad donde busca la participación colaborativa de todos los agentes implicados.

7.3.4.1 Comunidades y aprendizaje

Las comunidades y aprendizaje son una relación que promueve la participación activa de todos los actores que forman parte de la colectividad educativa, mismo que, es un proyecto de transformación, por ello, Ruiz (2015) menciona que “estas son interacciones que no sólo benefician a los individuos, sino, a toda la comunidad educativa para describir el fenómeno de los grupos de individuos que aprenden juntos” (p. 98). Por ende, es una propuesta de innovación pedagógica que pretende mejorar el aprendizaje.

Comunidad

Una comunidad es un conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto. (Carvajal, 2015, p. 40) En base a lo mencionado, una comunidad es un espacio donde las personas se encuentran inmersas en un lugar y tienen como objetivo buscar el bien común.

Aprendizaje

El aprendizaje se basa en el crecimiento de cada persona exclusivamente en la captación y retención de información en el transcurso de toda su vida. En palabras de, Pérez (2021) es un proceso a través del cual los seres humanos obtienen ciertas habilidades al asimilar una información. Es decir, el aprendizaje es algo esencial para los estudiantes, por lo que, les ayuda hacer entes críticos y a resolver problemas cotidianos que se les presenten.

Participación en la comunidad

Este es un aspecto fundamental dentro de la formación de los docentes, dado que, “La participación de la comunidad y el aprendizaje depende de la correlación entre lo que aprendemos dentro y fuera del contexto escolar” (Auber, et al., 2015, p. 13). Es decir, la participación en las comunidades de forma directa ayuda a que el trabajo sea óptimo para llegar al bienestar del aprendizaje de los niños.

Grupos interactivos

Los grupos interactivos también forman parte de las comunidades de aprendizaje, en palabras de, Ordóñez y Rodríguez (2017) se muestra que los alumnos desarrollan considerablemente la capacidad de cooperación entre iguales y aumenta la motivación de logro, al tiempo que disminuyen los problemas de convivencia y se fortalece la cohesión entre el alumnado. En tal sentido, esto se puede lograr mediante la vinculación de la convivencia entre docentes, estudiantes y familias.

7.3.5 Aprendizaje Dialógico

El aprendizaje dialógico puede incidir de forma positiva en las relaciones de la comunidad educativa para un mejor desarrollo de convivencia. El mismo se produce mediante interacciones que aumentan el aprendizaje, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios e igualdad. (Aubet 2019 p. 167). Por lo tanto, busca mejorar el aprendizaje y la convivencia de

los docentes y estudiantes como entes principales en la educación. Con el objetivo de optimizar la interacción comunitaria y la transformación social, de todo lo que forma parte de su entorno generando, de esta manera, una comunidad de aprendizaje, a través, del dialogo igualitario.

Interacción comunitaria

La interacción comunitaria se refiere a las formas de comunicación que el docente construye en la clase. De esta manera, López, (2016) señala que “la interacción comunitaria es el proceso en el que el objetivo del área es brindar espacios recreativos, educativos y culturales, basados en el respeto, hacia el entorno social, de los niños y adolescentes” (p.55). En tal virtud, es importante que exista un vínculo e interacción entre la comunidad y la escuela.

Transformación social

La educación es muy importante dentro de la formación de los estudiantes y los docentes, puesto que, la enseñanza en la comunidad les ayudara alcanzar la transformación social. En este sentido Piñero (2020) argumente que: Transformación social son procesos en los que miembros de la sociedad, trabajan en reconstruir la sociedad en la que viven.

7.3.6 Aprendizaje colaborativo

“El aprendizaje colaborativo implica agrupar a los alumnos en equipos heterogéneos, con el fin de que el grupo se convierta en un arma de desarrollo” (Sepulcre 2018). Es decir, el aprendizaje colaborativo es un proceso que una persona aprende mediante la interacción y contribución de los integrantes de un equipo para mejorar sus conocimientos, además, es importante porque permite el desarrollo de habilidades sociales y posibilita en aumentar el logro de los objetivos. Para ello, es necesario trabajar en la colaboración-cooperación y el trabajo en equipo.

Colaboración y cooperación

El aprendizaje colaborativo o cooperativo puede definirse como actividades de aprendizaje en donde los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños permitiendo que todos participen en una tarea colectiva claramente asignada. Para, Jiménez (2018), La cooperación permite que cada integrante del equipo de trabajo se haga responsable de sus actividades dentro del equipo. (p.15)

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo permite que tanto docentes como estudiantes compartan con otras personas todas sus habilidades para poder resolver un conflicto. “El trabajo en equipo se promueve y adquiere a lo largo de los diferentes niveles educativos” (Araujo, 2017, p. 39). En tal sentido, permite que los docentes se involucren entre sí y compartan sus experiencias en asuntos pedagógicos.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

- ¿Cuáles son las referencias teóricas sobre las características del perfil docente y las comunidades de aprendizaje?
- ¿Cómo es el proceso pedagógico que realiza el docente y sus actividades colaborativas en la institución?
- ¿Qué relación existe entre la docencia y las comunidades de aprendizaje para su fortalecimiento profesional?
- ¿Cómo una guía metodológica de actividades colaborativas permite el fortalecimiento del trabajo en equipo entre docentes?

9. METODOLOGÍA Y DISEÑOS DE LA INVESTIGACIÓN

9.1 Enfoque Interpretativo

El enfoque interpretativo permitió a las investigadoras explicar e interpretar la realidad de lo que se está investigando. Según Martínez (2015) afirma que, el enfoque interpretativo es un diálogo entre el investigador y el objeto o sujeto investigado. (p.158) Es por ello que, dicho enfoque proporciona datos netamente primordiales para conocer las debilidades y las fortalezas que poseen los docentes en su labor diaria.

9.2 Tipo de Investigación

9.2.1 Investigación cualitativa

El presente trabajo investigativo se fundamenta en la investigación cualitativa, ya que, permite comprender la realidad del docente desde su propio entorno. En palabras de, Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede. Es decir, es una recolección transparente de datos a la vez objetiva y práctica donde se conoce el marco de las características primordiales en un docente. A continuación, de acuerdo con Rodríguez (1996) se plantean las siguientes etapas de la investigación cualitativa:

- **Etapla preparatoria:** en esta fase inicial los investigadores comenzaron con el proceso reflexivo frente al problema de investigación.
- **Etapla de trabajo de campo:** Los investigadores tuvieron un acercamiento para recabar determinada información.
- **Etapla analítica:** Se realizó el análisis e interpretación de la información obtenida de las entrevistas.
- **Etapla informativa:** Presentación de los resultados permitiendo alcanzar una mayor comprensión del fenómeno de estudio.

9.2.2 Investigación de campo

La investigación de campo permitió acercarse al lugar de los hechos, en tal sentido, (Martins, 2010) define “la Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos” (p.88). Por ende, la investigación de campo permitió identificar la implicación de los docentes con las comunidades de aprendizaje.

9.2.3 Investigación bibliográfica o documental

La investigación bibliográfica se refiere a una serie de fuentes documentales. Según (Scott et al., 1996, citado en Méndez, 2008) este tipo de investigación se comprende como “un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el fin de obtener un conocimiento sistematizado.” (p.16) Por ende, la investigación bibliográfica se caracteriza por el uso de datos secundarios como fuentes de información, mismas que, proporcionan una visión más clara de la investigación.

9.3 Método Inductivo

El Método inductivo permite establecer las cualidades del objeto de estudio, (docente y comunidades de aprendizaje). Es por ello que, Julián (2008) manifiesta que “es un método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares” (p.5). En tal virtud, este método permite recabar información detallada de una serie de hechos particulares que se establecieron en la institución educativa, que involucra al docente en comunidades de aprendizaje para su fortalecimiento pedagógico.

9.4 Técnica la Entrevista

En la entrevista se estableció un diálogo directo entre el entrevistado y el entrevistador, es decir, tanto con la autoridad, jefes de área y docentes de la unidad educativa para obtener información. Por lo tanto, la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación para recabar datos; (Rodríguez, 2012, p. 34). En

consecuencia, la entrevista aplicada a los docentes permitió extraer información muy relevante, misma que, fue sistematizada, analizada e interpretada.

9.5 Instrumento Guía de entrevista

La guía de entrevista es un instrumento de recolección de datos muy benéfica principalmente en los estudios descriptivos. De acuerdo con León (2006, p. 180) la guía de entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo. Es por ello, que la entrevista es un instrumento que busca recabar información que sea precisa. Cabe destacar que las mismas fueron aplicadas a la autoridad, dos jefes de área y tres docentes.

9.6 Muestra

El presente trabajo investigativo se basó en una población intencionada representativa de las autoridades y docentes de la unidad educativa “Vicente León”, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo.

10. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Matriz de procesamiento de información EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN					
VARIABLE 1y 2: LA DOCENCIA Y LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE					
N°	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN DOCENTE 1 Rector	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS	CATEGORÍA
1	¿Cuáles son los mecanismos que se promueven para la capacitación docente en su institución?	<p>“Los mecanismos que se utiliza para la capacitación docente, debido a la situación de la pandemia en los dos últimos años, la capacitación se ha dado en la mayoría de plataformas virtuales que hasta el momento se desarrolla, pero también se ha desarrollado capacitaciones presenciales desde el 7 de febrero que retornamos en la actividad presencial en la institución hay un trabajo bastante coordinado , es un trabajo que se lo hace en equipo personal docente, administrativo y de servicio buscando siempre el mejoramiento académico y profesional de cada uno de los compañeros docentes que trabajan en la institución esto va y se ve reflejado en el mejoramiento de la calidad de educación</p>	<p>Plataformas virtuales</p> <p>Capacitaciones presenciales</p>	<p>La capacitación docente en la actualidad está enfocada en conocer y manejar plataformas virtuales por los cambios que se vive en la sociedad, por lo cual se ha optado por fortalecer estos conocimientos mediante capacitaciones presenciales en donde se orienta el uso de estas herramientas que son fundamentales para mejorar el trabajo educativo y profesional.</p>	<p>Formación continua</p>

		que reciben los jóvenes estudiantes de acá de nuestra unidad”.			
2	¿Cuáles son las responsabilidades que los docentes deben cumplir en la actualidad como parte de su trabajo?	“Nosotros cumplimos un trabajo apegado a la ley y su reglamento principalmente en lo que tiene que ver a los artículos 10 y 11 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (LOEI) como también validado al aspecto académico y al comportamiento de los jóvenes estudiantes hacemos un trabajo académico con la finalidad de que cumplan su trabajo, de igual forma hay un asesoramiento en lo que tiene que ver al aspecto pedagógica por parte de vicerrectorado y en lo referente al comportamiento por parte de inspección general, en el aspecto administrativo se lo ha hecho por parte de rectorado y de los compañeros coordinadores de cada subnivel y como también de la junta académica de acá de la institución educativa”.	Trabajo académico Pedagógico Administrativo	Los docentes mantienen un trabajo académico coordinado que les permite cumplir a cabalidad con las responsabilidades inherentes a educación, los cuales están apegados a la ley con la finalidad de cumplir con sus compromisos educativos de manera eficaz, sin dejar a un lado la administración que se encarga de organizar el trabajo del personal escolar y llevar a cabo la gestión pedagógica, para cumplir con los objetivos de una institución educativa.	Responsabilidad
3	¿Por qué es importante que los docentes muestren empatía ante los estudiantes?	“Es importante que todo ser humano tenga empatía, ya que, después de la situación de pandemia que vivimos tuvimos estudiantes de bajo autoestima por la situación socioemocional que viven en cada uno de los hogares es	Autoestima Flexible Socioemocional	Los docentes con su empatía logran que los estudiantes tengan una autoestima alta en el salón de clase, haciendo que sus problemas	Confianza

		importante que el docente se ponga un momento en el lugar de la otra persona, no sabemos la situación económica no sabemos la situación cultural de cada uno de los hogares, por eso se ha hecho la educación flexible donde el joven estudiante el niño pueda presentar sus trabajos pueda presentar sus deberes con la flexibilidad no en un determinado tiempo”.		socioemocionales no les perjudiquen en su aprendizaje, sin embargo, se busca una educación flexible para mejorar la calidad y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.	
4	¿Cuál es la responsabilidad principal de los docentes en el aula?	“La función principal del docente dentro del aula es ser un orientador un capacitador y un facilitador del proceso de educación de la enseñanza aprendizaje de los niños y jóvenes estudiantes, eso juega un rol muy importante porque el estudiante mira como un espejo al docente, el docente tiene que manejar con el aspecto académico”.	Orientador Capacitador Facilitador Proceso	El docente es un orientador, capacitador y facilitador que acompaña a los estudiantes en el proceso de construcción de sus nuevos conocimientos, el mismo, es un profesional especializado con conocimientos en diversas asignaturas, las cuales le permiten realizar su labor docente de la mejor forma posible.	Rol docente
5	¿Considera usted que los docentes valoran la profesión docente?	“Últimamente la labor docente se ha visto minimizada, porque hoy no hay esa vocación de servicio por la educación más bien se lo hace por cumplir con un rol apegada a la situación económica hay docentes que si lo hacen, docentes	Labor docente Vocación Títulos Economía	La vocación de un docente es primordial para que pueda impartir sus conocimientos de manera prospera y eficaz, pero en la actualidad eso no pasa	Formación docente

		graduados en pedagogía didáctica que lo hacen por vocación pero del ministerio de educación hoy a complementado con profesionales que tiene títulos de tercer nivel y cuarto nivel no apegados a lo que tiene que ver al aspecto de la educación entonces se da una orientación nosotros hemos trabajado bastante , un trabajo bastante fuerte de vicerrectorado en concientizar a los compañeros para que puedan asumir y seguir cursos de capacitación relacionados a pedagogía y didáctica”.		debido a que existen profesionales con títulos que no pertenecen a la línea educativa, sin embargo, solo lo realizan por tener un aporte económico para sus hogares. Es importante reconocer la labor docente a través de capacitaciones, ya que, esta carrera permite que se trabaje con seres humanos los cuales deben ser orientados para conseguir un cambio positivo en la sociedad.	
6	¿Cómo se fomenta la integración de los docentes en la institución?	“Se hace un trabajo conjunto entre autoridades, personal docente para que se trabaje y se forme un solo equipo de trabajo, nosotros como pasajeros en la trayectoria profesional educativa nuestra labor es la que queda impregnada en las instituciones entonces es por eso que siempre se hace un trabajo coordinado y consiente de que el rol del docente es un trabajo principal en cada una de las instituciones”.	Equipo de trabajo Trayectoria profesional Docentes	El equipo de trabajo es un mecanismo primordial, donde los docentes comparten conocimientos o experiencias vividas a lo largo de su trayectoria profesional permitiéndoles expresar criterios, opiniones y a la vez conocer debilidades y fortalezas de cada docente con el fin de mejorar su proceso pedagógico.	Trabajo colaborativo

7	¿De qué forma aportan los docentes para configurar un adecuado clima laboral?	“El clima laboral es muy importante para el desarrollo del ser humano cuando hay esa flexibilidad, cuando hay el respeto y consideración entre compañeros el clima institucional es el que mejora, entonces para un buen trabajo se debe mejorar el clima laboral en la institución y como se da eso, mediante el trabajo en equipo”.	Respeto Flexibilidad Trabajo en equipo	Los docentes deben percibir un adecuado clima laboral donde se fomente el respeto y la flexibilidad mutua entre ellos y mantener consideraciones que les permita trabajar de forma coordinada, permitiendo que las actividades académicas se lleven a cabo de la mejor manera y todos puedan trabajar en equipo.	Clima laboral
8	¿Cómo llevan a cabo los docentes su función orientadora?	“Cada docente tiene su función de orientador, es decir orientan a estudiantes, a padres de familia entonces en ese sentido debemos manejar a la par lo que es la trilogía de la educación, para mejorar el proceso académico y de comportamiento de los estudiantes siempre enmarcado a lo que dicta la ley el reglamento y los acuerdos ministeriales no podemos irnos en contra de ciertos acuerdos siempre respetamos y somos muy respetuosos de la parte legal”.	Orientador Proceso Educación	La función que cumple el docente como orientador se basa en encaminar los procesos de educación para desarrollar habilidades en los estudiantes, proporcionando estrategias que ayuden a fortalecer el aprendizaje significativo y promover el bienestar de todos los estudiantes.	Practica orientadora
9	¿Qué actividades desarrollan para	“Desarrollamos actividad principalmente en el área técnica, la institución cuenta con dos perfiles profesionales de salida	Convenios Vinculación Practicas	La institución educativa realiza convenios de vinculación con	Vinculación

	promover la vinculación con la comunidad?	dentro del área técnica como son contabilidad e informática, por ende, por ser un colegio que también cuenta con bachillerato técnico tenemos que buscar hacer convenios y vinculación con la comunidad para que los jóvenes estudiantes de segundo y tercero año de bachillerato realicen sus prácticas fuera de la institución educativa a través de un módulo que se llama el “FOL” que es formación y orientación laboral que cumplen en el tercer año de bachillerato por un lapso de un mes, todo eso es coordinado y supervisado por compañeros docentes que tienen que monitorear el trabajo que lo realizan los jóvenes estudiantes ya sea en las diferentes empresas de acá del sector de la ciudad de Latacunga”.	Formación Comunidad	instituciones privadas (empresas) para que los estudiantes realicen sus prácticas como parte de su formación académica, estas les permiten fortalecer los conocimientos adquiridos y a su vez contribuye con la comunidad, esto permite tener seres humanos capacitados en diferentes especialidades que serán de beneficio para seguir con sus estudios o trabajo a futuro.	
10	¿Considera usted que hay individualismo en los profesores en su trabajo docente?	“Como trabajo docente cada uno es un mundo diferente debemos respetar el aspecto personal de cada ser humano, pero en lo que se refiere al trabajo de la institución es un trabajo que se lo hace para mejorar la convivencia y el trabajo en equipo, respetando siempre los pensamientos, la ideología que cada docente tiene y desarrolla su trabajo”.	Trabajo Convivencia Ideologías	El aporte individual y colectivo puede ser una estrategia factible donde se pueden solucionar problemas comunes que se presentan dentro del campo profesional o para acordar nuevas formas de trabajo y convivencia docente donde permita que mantengan una	Convivencia

				armonía y respeto mutuo en las diferentes ideologías.	
11	¿De qué manera se fortalecería el trabajo en equipo entre docentes?	“Es importante esta parte del trabajo en equipo, permite que haya una participación activa en las instituciones educativas, entonces en ese sentido se ha fortalecido con actividades recreativas con los docentes con capacitaciones, con reuniones apegadas lógicamente al mejoramiento del aspecto socioemocional y mejorar el autoestima de los compañeros, porque si bien es cierto yo siempre recalco de que el mayor tiempo pasamos en las instituciones educativas y por ende debe haber un buen ambiente laboral un buen ambiente de compañerismo enmarcado en el respeto en la consideración en lo que es más debe haber la paz en cada uno de cada compañero docente, somos diferentes en pensamiento pero tenemos la misma ideología de ser docentes”.	Participación Actividades recreativas Autoestima	Los docentes fortalecen el trabajo en equipo mediante la participación de los docentes en actividades recreativas, donde puedan fomentar un sentido de lealtad, seguridad y autoestima que satisface las necesidades individuales de los docentes, dado que, esto les ayuda a desenvolverse con libertad y a la vez les permite distraerse un momento de sus actividades académicas.	Trabajo en equipo

EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN
ENTREVISTA DIRIGIDA JEFES DE ÁREA

VARIABLE 1 y 2: LA DOCENCIA Y LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

N°	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN DOCENTE 1	DESCRIPCIÓN DOCENTE 2	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS	CATEGORÍA
1	¿Cuáles son los mecanismos que se promueven para la capacitación docente en su institución?	“A través de la página me CAPACITO del ministerio de educación la cual es una herramienta esencial para cada uno de los docentes en su labor y a su vez es gratuita”.	“Se busca ayuda en instituciones privadas o universidades o también se recurre a los talleres del Ministerio de Educación”.	Ministerio de Educación	La plataforma me capacito de la página del Ministerio de Educación favorece en el enriquecimiento de conocimientos y mejora continua de los docentes.	Formación continua
2	¿Cuáles son las responsabilidades que los docentes deben cumplir en la actualidad como parte de su trabajo?	“Cumplir con la enseñanza -aprendizaje de los estudiantes y con lo dispuesto por el Ministerio de Educación como la planificación curricular, acompañamiento, seguimiento académico, seguimiento comportamental”.	“Cumplir con la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, así como también desarrollar las actividades dispuestas por el Ministerio de Educación”.	Enseñanza-aprendizaje Ministerio de Educación.	La responsabilidad de los docentes es garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo y una educación de alta calidad, es por ello que, deben cumplir con las tareas dispuestas por el Ministerio de Educación, como: abordar la planificación curricular, asegurar el seguimiento académico y comportamental. Además,	La responsabilidad

					se debe preparar los materiales de clase y brindar retroalimentación para fortalecer los conocimientos.	
3	¿Por qué es importante que los docentes muestren empatía ante los estudiantes?	“Para poder entender y comprender al estudiante debido a que ellos pasan por problemas ya sean psicológicos o académicos entonces a través de la empatía y la confianza podemos hacer que ellos confíen en nosotros y así lo podemos ayudar”.	“Para que los estudiantes tengan confianza y puedan resolver sus dudas o problemas que presenten”.	Confianza	Mejorar la relación docente-estudiante es primordial, por lo cual, interesarse por la opinión del estudiante, va permitir que estos tengan confianza en los docentes y a la vez, podrán afianzar la adquisición del aprendizaje. Así también, el docente va a poder interpretar las señales como problemas psicológicos y académicos de los estudiantes donde puedan mostrar comprensión y ayuda a las dificultades por los que están pasando sus estudiantes de manera profesional.	Confianza
4	¿Cuál es la responsabilidad principal de los docentes en el aula?	“Guiar para que el alumno construya el nuevo conocimiento y de esta manera no tenga	“Guiar al estudiante y enseñar con esmero y dedicación sin discriminación	Guiar al estudiante	La responsabilidad principal del docente dentro del aula aparte de enseñar, es ser un guía	Rol del docente

		vacíos en su aprendizaje y a su vez le permite que indague para que fortalezca su conocimiento”.	tratando de que todos aprendan y adquieran nuevos conocimientos y así llegar a cumplir las metas propuestas”.		inclusivo, el cual permite que el estudiante construya su propio conocimiento para que ponga en práctica el aprendizaje adquirido en el proceso académico en algún momento de su vida.	
5	¿Considera usted que los docentes valoran la profesión docente?	“Un docente con vocación valoro su trabajo debido a que no todos son capaces de adentrarse al mundo de la enseñanza ya que para algunas piensan que es fácil, pero es muy diferente vivir la realidad del docente”.	“Los que ejercen su labor por vocación somos muy pocos de ahí lo hacen más por el sustento económico”.	Vocación,	Existen docentes que desarrollan su labor por vocación haciendo efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también existen docentes que solo lo ven como parte de un sustento económico el mismo que se ve reflejado en la actualidad en las instituciones educativas.	Formación docente
6	¿Cómo se fomenta la integración de los docentes en la institución?	“A través de la planificación, organización, socialización, acuerdos y orientación adecuada de las autoridades con el fin de generar una buena convivencia armónica en el ambiente laboral”.	“Con la práctica del buen vivir y una convivencia armónica”.	Convivencia armónica	La convivencia armónica entre docentes de la institución se da primeramente con las orientaciones de las autoridades, de esta manera, pueden establecer criterios entre todos para que las actividades que se desarrollan para el bienestar del proceso	Clima laboral

					educativo sean prósperas y profesionales.	
7	¿De qué forma aportan los docentes para configurar un adecuado clima laboral?	“Compartiendo responsabilidades que se les da al comienzo del año lectivo los cuales se tienen que cumplir a cabalidad y a tiempo”.	“Practicando valores humanos como son la responsabilidad, respeto, solidaridad, amor entre otros”.	Responsabilidades	Las responsabilidades que los docentes deben cumplir van a fomentar algunos valores y compromisos que les permitan generar un buen ambiente laboral con el propósito de cimentar la educación. Es decir, que todos los docentes se encuentren tranquilos en su entorno laboral y a la vez orgullosos del papel que cumplen con la sociedad para el beneficio de toda la comunidad educativa.	La responsabilidad
8	¿Cómo llevan a cabo los docentes su función orientadora?	“Mediante el ejemplo, los consejos y actividades oportunas de acuerdo a las circunstancias que se presentan con el fin de mejorar el autoconocimiento y el crecimiento personal y social”.	“Diversas actividades como son: juegos, dinámicas, lecturas de reflexión etc. Para rescatar el crecimiento personal y social”.	Actividades Crecimiento personal y social	Una de las maneras para que los docentes cumplan su función orientadora consiste en proporcionar ayuda al estudiante, a través de actividades motivadoras que ayuden a despertar el interés por hábitos positivos, generando bienestar, armonía, crecimiento personal y calidad de vida en los estudiantes.	Rol docente Confianza

9	¿Qué actividades desarrollan para promover la vinculación con la comunidad?	“Participando y compartiendo experiencias con la comunidad ante los requerimientos del convivir cotidiano para lograr una armonía general entre todos a través de las prácticas de los estudiantes de bachillerato”.	“Se desarrolla con reuniones, sesiones en la escuela para padres y programas culturales y deportivos en donde todos intervienen propiciando que todos pongan su granito de arena para ayudar a la educación y con la finalidad de convivir entre los miembros de la comunidad”.	Comunidad Convivir	Los docentes al compartir y convivir con la comunidad les permiten trabajar en equipo por un bien común, a fin de conseguir niveles de integración óptimos con la participación de todos donde se promueve la convivencia y cooperación, que favorezcan el desarrollo integral pedagógico.	Convivencia
10	¿Considera usted que hay individualismo en los profesores en su trabajo docente?	“En un alto número los docentes son muy individualistas del resto debido a que existen grupitos de docentes que piensan que los demás no tienen la razón y quieren implementar propuestas que se basan en el tradicionalismo”.	“Como en todo lugar existen docentes individualistas y a su vez si hay ciertos casos aislados que tienen actitudes prepotentes, pero tratamos de solucionarlo”.	Individualistas	Dentro de la institución educativa aún sigue arraigado el individualismo entre los docentes debido a que por su forma de pensar creen que es lo correcto, es por ello que, puede existir conflictos laborales y personales dificultando su labor profesional.	El trabajo docente riesgos
11	¿De qué manera se fortalecería el trabajo	“Por medio de un buen líder, talleres pedagógicos, seminarios,	“Con un liderazgo adecuado desde las autoridades,	Liderazgo Aporte	Fortalecer el trabajo de los docentes en equipo debe empezar por tener un buen	Trabajo en equipo

	en equipo entre docentes?	y compartiendo responsabilidades en donde cada uno aporte con ideas o experiencias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje”.	realizando seminarios para ir aportando ideas que van a ser fructíferas para cada uno de nosotros como docentes”.		liderazgo a su vez compartir sus experiencias a través de seminarios en donde cada uno aporte con sus conocimientos de manera individual, seguidamente a través de esto se puede conocer las falencias por las cuales pasan los docentes dando solución a sus incógnitas y actualizando sus conocimientos y a su vez se va a fortalecer el trabajo en equipo.	
--	----------------------------------	---	---	--	---	--

**EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

VARIABLE 1 y 2: LA DOCENCIA Y LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE							
N°	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN DOCENTE 1	DESCRIPCIÓN DOCENTE 2	DESCRIPCIÓN DOCENTE 3	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS	CATEGORÍA
1	¿Qué tipo de capacitación han recibido los docentes en la institución?	“Durante la pandemia la institución realizó una capacitación sobre recursos	“Dentro de la institución hemos recibido capacitación para usar la tecnología	“Sabe que últimamente dentro de la institución hubo capacitación	Capacitación tecnológica	La capacitación tecnológica ayuda a promover la creatividad de los docentes	Formación continua

		educativos tecnológicos de esta manera pudimos acudir en los tiempos de Covid 19 al uso de estos equipos tecnológicos para seguir con el proceso de enseñanza y aprendizaje”.	no del todo, pero lo esencial para podernos defender ante situaciones que pasan en el mundo como la de salud que pasamos recientemente”.	tecnológica y capacitaciones que ha ofertado el ministerio de educación donde todos hemos sido participe de las capacitaciones”.		permitiéndoles desarrollar recursos didácticos, llamativos que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez permita que el docente cambie su forma de enseñar	
2	¿De qué manera ha superado los problemas que se presenta en las responsabilidades asignadas en su trabajo docente?	“En base a la comunicación y coordinación los problemas que se ha presentado se han superado de la mejor manera debido a que se llega a acuerdos y todos tratamos de trabajar de la mejor manera”.	“Con paciencia, tiempo, comunicación, para buscar estrategias y medios de solución frente a los problemas más que todo es porque de nosotros depende que el estudiante aprenda y a veces se nos va más de las horas, pero ante todo debemos ser responsables”.	“Primeramente, con paciencia luego con conocimiento que ya durante 25 años que soy docente, eso me ha permitido buscar diferentes estrategias, medios, yo que se mediante el dialogo ya que la comunicación es esencial para solucionar los problemas que se han presentado	Comunicación Problemas	El trabajo docente consta de muchas responsabilidades las cuales se van mejorando mediante la comunicación, de tal manera que el docente pueda solucionar los problemas que se presentan en la labor profesional a su vez permite compartir los conocimientos y experiencias de cada uno.	Trabajo docente riesgos y posibilidades

				aquí dentro del aula”.			
3	¿Cómo demuestra usted la empatía con los estudiantes?	“Comprendiendo y respetando las diferentes situaciones o problemas que presentan cada uno de los estudiantes para lograr en ellos que estén tranquilos y puedan confiar en mí”.	“Poniéndome en el lugar de ellos, comprendiéndolo porque como seres humanos todos cumplimos un proceso y en algún momento de la vida nosotros también fuimos pequeños y hay que entenderlos desde esa perspectiva”.	“Pues poniéndome en el lugar de ellos mediante la participación activa trato de comprender a los estudiantes cuando yo veo que ya están cansados yo les hago juegos les hago dinámica para nuevamente poder llamar la atención de los estudiantes y seguir con los contenidos”.	Comprensión	La comprensión es una cualidad del docente que le facilita entender las diferentes circunstancias por las cuales un estudiante puede estar atravesando para que de esta manera pueda apoyar a este según lo necesite, logrando un alto índice de confianza entre docente y estudiante.	Identidad profesional
4	¿Cuál es su responsabilidad como docente en el aula?	“Cumplir con el programa de estudios, contenidos y lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación y sobre todo respetar y motivar a los estudiantes”.	“Ser responsable y cumplir principalmente con los contenidos establecidos en el PUD (Plan de Unidad Didáctica)”.	“Mi responsabilidad principal es enseñar y cumplir con los contenidos que están dentro de la malla curricular y por ende en el PUD, dando a notar que	Cumplir Contenidos	La responsabilidad de los docentes es guiar el aprendizaje mediante el cumplimiento de los contenidos, pero esto no es una camisa de	Responsabilidad

				durante este tiempo de pandemia ha sido complicado completar a cien por ciento de los contenidos”.		fuerza para el docente sino más bien va depender de las actividades que implemente para conseguir un objetivo común con sus estudiantes. Cabe recalcar, que los docentes están regidos bajo las normas del Ministerio de Educación las cuales deben cumplir a cabalidad.	
5	¿Usted se identifica con su profesión docente, es decir con el ser docente?	“Sí, porque el enseñar y saber que soy participe en la construcción de un nuevo mundo es muy satisfactorio para mí y lo hago de corazón”.	“No se identifica con la profesión docente”.	“Sabe que yo si volviera a nacer y me volvieran a pedir que carrera va a seguir volvería a seguir docente porque me encanta ser maestra, me encanta participar con los estudiantes, me	Participar Enseñar Satisfacción	Un cambio en la educación comienza por la dedicación, la participación y la satisfacción grande de un docente, el cual lleva un trabajo responsable, donde el amor por enseñar encamine	Identidad docente

				gusta enseñar y como digo la satisfacción más grande que yo me llevo es la inocencia de ellos”.		a la creatividad, la calidad y acciones éticas, así también las competencias y valores con los cuales esté comprometido para los cambios dentro y fuera de la institución educativa.	
6	¿Qué actividades se desarrollan en la institución para promover la integración entre docentes?	“Muchas actividades entre ellas reunión social, para festejar hechos importantes como: el día del maestro, día de la madre, día del padre, etc. También encuentros deportivos, talleres y bailo terapias que son netamente para nosotros donde compartimos momentos buenos”.	“Actividades que se desarrollan como talleres, cursos, dinámicas de integración por parte del DECE”.	“Las actividades que se desarrolla han sido talleres, cursos por parte de vicerrectorado, del rectorado o conjuntamente venimos laborando con los coordinadores de cada uno de los grados hemos realizado dinámicas, juegos que las tratamos de hacer grupalmente”.	Actividades Talleres	La integración con los docentes es parte fundamental para la convivencia, la misma que, se desarrolla en la institución mediante actividades sociales deportivas y talleres que les permite desarrollar vínculos con sus compañeros, es decir, conocer sus defectos y	Integración docente

						virtudes, de esta manera podrán saber cuáles son las potencialidades de cada uno.	
7	¿Cómo es el clima laboral que se vive en la institución para el desarrollo de las actividades académicas?	“Es agradable porque tenemos buenas relaciones interpersonales, puesto que, con la responsabilidad, coordinación y comunicación diaria que existe entre docentes se puede organizar las actividades de mejor manera”.	“En la jornada matutina los docentes son responsables, pero no todos debido a que no todos se llevan y no hay buenas relaciones interpersonales, dado que, se podría decir que hay distinciones por las responsabilidades que tienen en la institución”.	“Sabe que el clima laboral para mí en lo que hace referencia en la jornada matutina yo como docente, le diré que es una excelente experiencia porque los docentes son muy responsables pienso que un clima satisfactorio de buenas relaciones interpersonales. relaciones interpersonales”.	Relaciones interpersonales Responsables	El clima laboral entre docentes influye directamente en su trabajo responsable, por ello, es importante conservar el equilibrio entre la vida profesional, dado que, esto permite tener oportunidades de crecimiento y mejorar las relaciones interpersonales entre docentes.	Clima laboral
8	¿Qué actividades desarrolla usted para cumplir su función	“Diversas actividades como son: juegos, dinámicas, lecturas	“Mi función es guiar y orientar lo que permite que ellos se	“Pues mi función ha sido de guía y de orientadora no solamente soy yo	Orientadora Dinámicas Guía	Los docentes para cumplir su función orientadora	Orientador

	orientadora con los estudiantes?	de reflexión etc. Para que así la clase este activa y los alumnos puedan razonar y preguntar si tienen duda de algún tema, puesto que yo soy su guía y orientadora en su aprendizaje”.	desenvuelvan a través de dinámicas o juegos que sean agradables para ellos”.	la que tiene que dar las clases sino también me gusta realizar dinámicas para trabajar con grupos, los estudiantes preparan un tema, para exponer y lo desarrollan”.		realizan diferentes dinámicas en grupos, debido a que, con ello pueden guiar su enseñanza de un contenido, con el objetivo de que los estudiantes se apropien del conocimiento y a su vez generan confianza y responsabilidades.	
9	¿Cómo se desarrollan las actividades para promover la vinculación con la comunidad?	“La verdad yo como docentes exijo que los estudiantes asuman nuevos roles y desarrollen nuevas actividades mediante el trabajo mancomunado, puesto que, los estudiantes al formarse van aportar mucho a la comunidad o sociedad”.	“El trabajo mancomunado y actividades extras que estén fuera del contexto escolar hacen que el estudiante se interrelacione con la comunidad y con sus padres”.	“Sabe que las actividades que se desarrolla con el trabajo mancomunado conjuntamente con los comités de grado y también con el comité central de padres de familia”.	Trabajo mancomunado Actividades	Los docentes buscan maneras para promover la vinculación con la sociedad, entre ellas está la planificación, el trabajo mancomunado y difusión de actividades que garantizan la participación efectiva en la sociedad con el	Participación activa

						fin de contribuir a la satisfacción de necesidades y la solución de problemáticas del entorno, desde el ámbito académico.	
10	¿Cómo es el aporte de los docentes cuando se debe trabajar en equipo?	“Bueno diría, dado que, las situaciones que se presentan no son tan favorables puesto que, habido momentos malos por no tener una buena comunicación, pero cuando se trata de programas todos nos debemos unir y convivir de la mejor manera”.	“Para mí es el 60 por ciento puesto que, no hay una buena convivencia entre los docentes, pero si hay inconvenientes se trata de resolver los problemas mediante la comunicación, pero a veces son asuntos ya muy privados de los docentes por eso ocurre aquello y solo debemos respetar”.	“Pues el aporte de los docentes para mí es bueno ya que se tiene una buena comunicación y coordinación con ellos, trabajamos conjuntamente haciendo que la convivencia entre nosotros mejore y con la junta académica que forman parte los directores de las áreas en el caso de la escuela”.	Comunicación Convivencia	Dentro de la institución educativa el aporte de los docentes en el trabajo colaborativo permite desarrollar una buena convivencia tanto entre profesores, así como con la institución educativa y el propio entorno de la escuela, sin embargo, cuando se presenta inconvenientes se propone solucionar los	Convivencia

						desacuerdos mediante la comunicación, dado que, es la mejor forma de tener acuerdos.	
11	¿De qué manera se fortalecería el trabajo en equipo entre docentes?	“Con la participación activa porque estaríamos aportando y fortaleciendo el dialogo entre los docentes y estudiantes para así realizar un trabajo efectivo entre todos”.	“Para mejorar el trabajo entre mis compañeros primero se debería contar con la participación de todos y luego realizar una dinámica donde a todos nos permitan dialogar y expresar lo que sienten para que así al momento de realizar cualquier actividad tengamos un trabajo efectivo y no problemas”.	“Yo pienso que se fortalecería mediante el dialogo y de forma coordinada, pero tomando en cuenta la participación de todos, el tiempo que tiene el estudiante, el tiempo que tiene el docente y más que nada la afinidad para desarrollar un trabajo efectivo. entre cada uno de ellos”.	Participación Diálogo Trabajo efectivo	Para mejorar el trabajo en equipo entre los docentes se debe asegurar la participación simétricas y recíprocas en los diferentes grupos y así desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica entre educadores dando como resultado un trabajo efectivo y evitar complicaciones a futuro.	Trabajo en equipo

11. IMPACTO SOCIAL

El presente proyecto busca fomentar el trabajo en equipo, donde el docente sienta seguridad para así satisfacer las necesidades profesionales tanto individuales como colectivas, valorando su pertenencia, esforzándose por mantener relaciones positivas dentro y fuera del equipo y de esta manera consolidar la información que cada integrante tiene, mismas que, permitan innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez, va a fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo de todos los docentes.

Cabe recalcar que, motivar a los docentes en eventos de formación continua mejora los procesos educativos, también contribuye a que sean competentes en su campo profesional. Permitiéndoles abordar las estrategias o metodologías que estén acordes a los avances de una sociedad cambiante.

12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Tabla 4

Presupuesto para la propuesta

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO (dólares americanos)	TOTAL
MATERIAL GASTABLE			
Material de Oficina	varios	5,00	5,00
Computadora	2	50	100
Tóner de copiadora	1	35	35
Reproducción: impresiones de la guía metodológica	8	3	24
Uso de Internet	2	20	40
Total			204

Elaborado por: Erika Casa y Adriana Tapia.

13. PROPUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



PROPUESTA

GUÍA METOLÓGICA DE TALLERES DIRIGIDOS AL TRABAJO EN EQUIPO, ORIENTADO A LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA DOCENTES



Comunidades de
Aprendizaje



AUTORAS:

Erika Paola Casa Masabanda

Adriana Daniela Tapia Chachapoya



Febrero 2023

INTRODUCCIÓN

El trabajo en equipo entre docentes revela su importancia en las unidades educativas cuando se quiere mejorar los aprendizajes de los estudiantes en cualquier nivel formativo, por ello, es importante que los maestros trabajen junto a otros maestros, en la escuela y a nivel aula, dado que, es una condición necesaria para mejorar la práctica docente. Para lograr este proceso, debe haber participación y una alineación entre los diferentes miembros de la comunidad escolar. De ahí que, cobra importancia la colaboración en los aspectos que se relacionan con la planificación, planteamiento de metas, dificultades y barreras a superar.

Por ende, el trabajo en equipo entre docentes promueva una cultura colaborativa en beneficio de los aprendizajes de los alumnos y alumnas haciendo que la colaboración, cohesión, liderazgo, relaciones interpersonales, empatía y trabajo en equipo incidan en el desarrollo del establecimiento al que pertenecen.

De esta manera, para desarrollar esta propuesta se ha tomado encuentra diferentes estrategias que ayuden a mejorar el trabajo colaborativo entre docentes, por lo que, para proporcionar a los estudiantes una educación de calidad, los estudiantes merecen que entre las personas que las educan existan ciertos planteamientos comunes y también criterios y principios de actuación suficientemente coherentes. Esos requisitos no son posibles sin la adecuada coordinación que proporciona la colaboración mediante el trabajo en equipo, transformando y constituyendo un gran esfuerzo para quienes ejercen un liderazgo y un desafío en las instituciones educativas.

JUSTIFICACIÓN

Para el desarrollo de la presente propuesta se ha tomado en cuenta la información que se obtuvo en las entrevistas, es así que, mediante su análisis y reflexión se puede mencionar que es de gran importancia conocer diferentes actividades para mejorar el trabajo en equipo orientado a las comunidades de aprendizaje entre docentes, tales razones justifican esta propuesta. En tal sentido, la factibilidad de esta guía metodológica es fructosa, ya que, es posible de implementar, dado que, se dispone del apoyo de las autoridades e investigadores, recursos necesarios y el tiempo para llevarlos a cabo, por tanto, la propuesta planteada es de fácil comprensión y manejo.

De tal forma, la viabilidad de esta propuesta es muy satisfactoria, puesto que, los investigadores cuentan con el conocimiento necesario para la implementación de esta guía que ayuda a los docentes a fortalecer su ambiente laboral. Por otro lado, se pretende que la misma sea de utilidad teórica y práctica en los docentes para que así ellos mediante la aplicación de dicha guía, conozcan los diferentes talleres propuestos, mismos que, son adecuados para llevar a cabo, en cualquier institución educativa. Además, es pertinente el desarrollo de esta propuesta, dado que, nos permite tomar en cuenta puntos necesarios al momento de realizar diferentes actividades entre docentes.

En tal sentido, permitirá que adquieran las habilidades, comportamientos y conocimientos de manera satisfactoria a través de actividades, dinámicas, técnicas y estrategias adecuadas, que concederán a los educadores integrarse a un determinado grupo social sin ningún problema, por tal motivo, esta guía se priorizo mediante el diagnóstico realizado a lo largo del proyecto. En conclusión, a través de estos talleres se potencia el desarrollo personal de cada uno de los docentes, dado que, al trabajar en equipo se obtiene seguridad y afecto, además de un constante contacto y diálogo permitiendo preparar a los educandos para afrontar la realidad de un mundo laboral en el que saber cooperar es una exigencia cada vez mayor.

ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE LOS TALLERES

Los talleres tienen una estructura metodológica, cuyos elementos se fundamentan en el trabajo colaborativo y desde este enfoque, los elementos son:

1. Datos informativos

Es un conjunto de información que se ha conseguido recopilar y que puede ser utilizado por varias personas.

2. Actividades de Socialización

Se refiere a la etapa de activación de conocimientos y expectativas, es fundamental porque es el momento de la motivación e integración de los participantes, de tal forma que se sientan en un ambiente armónico y con voluntad para aprender. Se consideran los siguientes aspectos:

2.1 Bienvenida

Presentación de las facilitadoras.

Bienvenida a los participantes.

2.2 Descripción de talleres

Se realiza una breve explicación sobre cada taller, en el que se ofrece ideas completas de ellos.

2.3 Presentación del objetivo del taller

Este elemento es de gran relevancia, ya que, orienta el desarrollo del taller y plantea la meta a alcanzar.

2.4 Dinámica inicial

Se desarrollará actividades de integración y lúdicas.

3. Desarrollo del tema

Actividades para trabajar en equipo

Estas actividades en equipo son una serie de situaciones que permiten reforzar determinados aspectos del trabajo en equipo. Por ello se proponen las siguientes:

- 3.1 Reflexiones
- 3.2 Comentarios
- 3.3 Lecturas
- 3.4 Ejercicios de comprensión.

4. Plenaria

Esta actividad se utiliza, generalmente, para que todos los miembros del grupo expresen sus criterios y sean escuchados por todos.

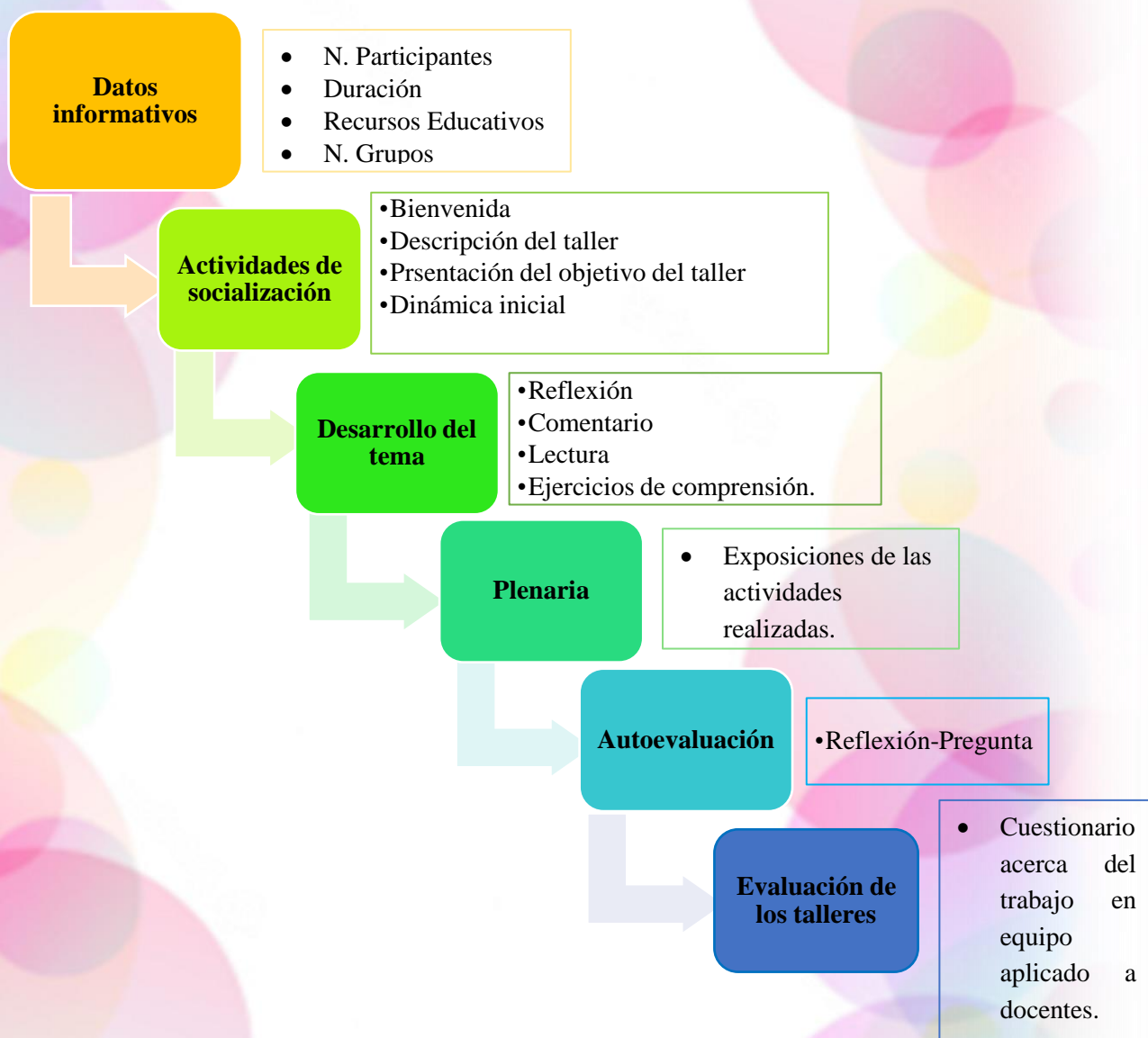
5. Autoevaluación

La autoevaluación es un proceso a través del cual una persona se pone a prueba criticándose a sí mismo, teniendo una actitud muy apropiada para lograr el éxito en cada acción que se lleve a cabo.

6. Evaluación

La evaluación consiste en valorar la adquisición de conocimiento a lo largo de un proceso, cuyo objetivo es conocer la evolución de una persona.

ESQUEMA DE LA PROPUESTA DE LA GUÍA METODOLÓGICA



La propuesta “Guía metodológica de talleres dirigido al trabajo en equipo, orientado a las comunidades de aprendizaje para docentes” es muy práctica, creativa e innovadora, la misma tiene la siguiente organización, que se basa en 5 talleres:

Taller 1: Conozcámonos más.

Taller 2: Somos líderes, somos docentes.

Taller 3: La 5C entre docentes.

Taller 4: Los pies de la empatía.

Taller 5: Un mundo mejor, construido por todos.

Cada taller lleva el proceso metodológico anteriormente mencionado, mismos que, permitirán formar docentes colaboradores, comprometidos, comunicativos e innovadores. Por tal razón las actividades pretenden enseñar el apoyo que debe existir entre docentes, es decir, ser más tolerantes, más flexibles y cambiantes con los demás empezando desde consigo mismo, ya que, las relaciones sociales dentro de la educación se consideran como la forma de comunicación más esencial para poder realizar un trabajo significativo dentro de las aulas de clases, propiciando una mejor calidad educativa.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General



- Fomentar el trabajo en equipo y comunidades de aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas a través de talleres para el mejoramiento profesional e institucional.

Objetivos Específicos



- Seleccionar los contenidos y recursos para el desarrollo de los talleres.
- Desarrollar los talleres con su respectiva metodología.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

*Talleres dirigidos al trabajo en equipo,
orientado a las comunidades de aprendizaje
para docentes.*



Taller N ° 1

“CONOZCÁMONOS MÁS”

1. DATOS INFORMATIVOS

N. Participantes	Duración	Recursos educativos	N. Grupos
6 docentes	1 hora	Computador, proyector	2 grupos de 3 integrantes.

2. ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN

2.1 Bienvenida

Las facilitadoras se presentan y dan la bienvenida a todos los presentes y también manifiestan los acuerdos y condiciones básicas para el desarrollo del taller.

2.2 Descripción del taller

El presente taller denominado “Conozcámonos más”, está dirigido a los docentes, con el fin que desarrollen actividades de socialización para que entiendan la importancia del trabajar en equipo, mismas que, ayudarán a comprender que cada uno de los seres humanos tenemos un propósito que cumplir a pesar de nuestros defectos y diferencias.

2.3 Presentación del objetivo del taller

Capacitar a los docentes en la importancia de trabajar en equipo, para fortalecer la capacidad de cooperación entre docentes.

2.4 Dinámica Inicial

LO QUE NO SABÍAS DE MÍ.

Duración: 5-6 minutos.

Número de participantes: 6 personas.

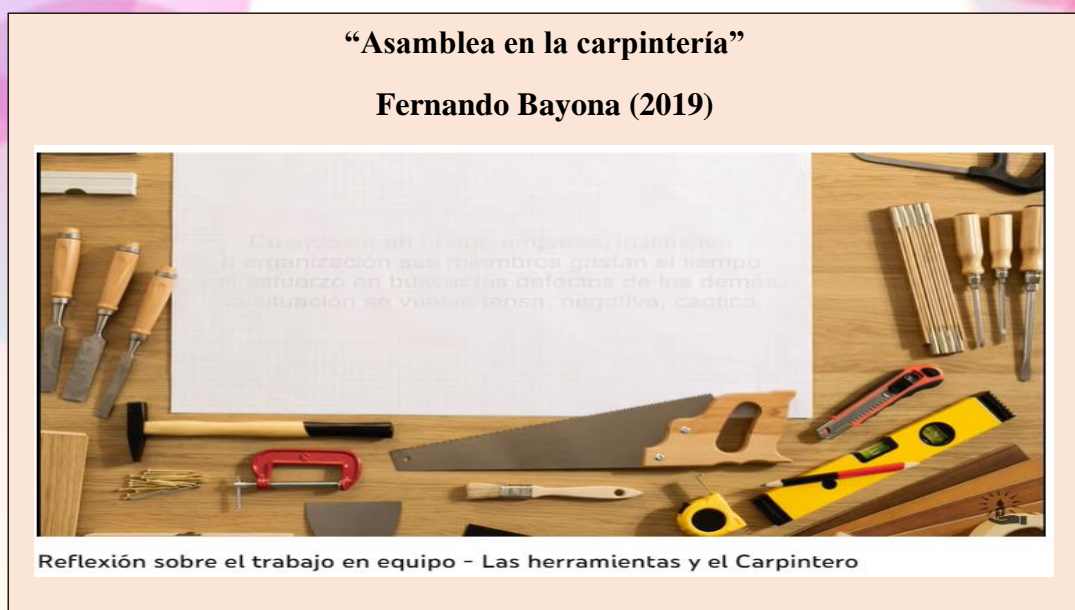
Material necesario: ninguno.

Objetivo de la dinámica: Promover la integración entre los miembros de un equipo para afianzar la confianza entre ellos.

Instrucciones para el desarrollo de la dinámica: Cada participante debe ir mencionando algo que el resto de compañeros no saben de su vida.

3. DESARROLLO DEL TEMA

3.1 Reflexión



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=CzD_0-c8fH8

3.2 Comentario (Los participantes emitirán un comentario al respecto del video de reflexión observado)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 Lectura

¿ Qué es ?



TRABAJO EN EQUIPO

Es un conjunto de personas que se organizan con la capacidad de participar activamente en una determinada meta en común subordinando los intereses personales a los objetivos del equipo.

Características

Características de trabajar en equipo

- 👉 Existen intereses, resultados y metas comunes.
- 👉 Habilidades complementarias.
- 👉 Las soluciones son resultado de debates y consenso.
- 👉 Mejores resultados que trabajando solo.

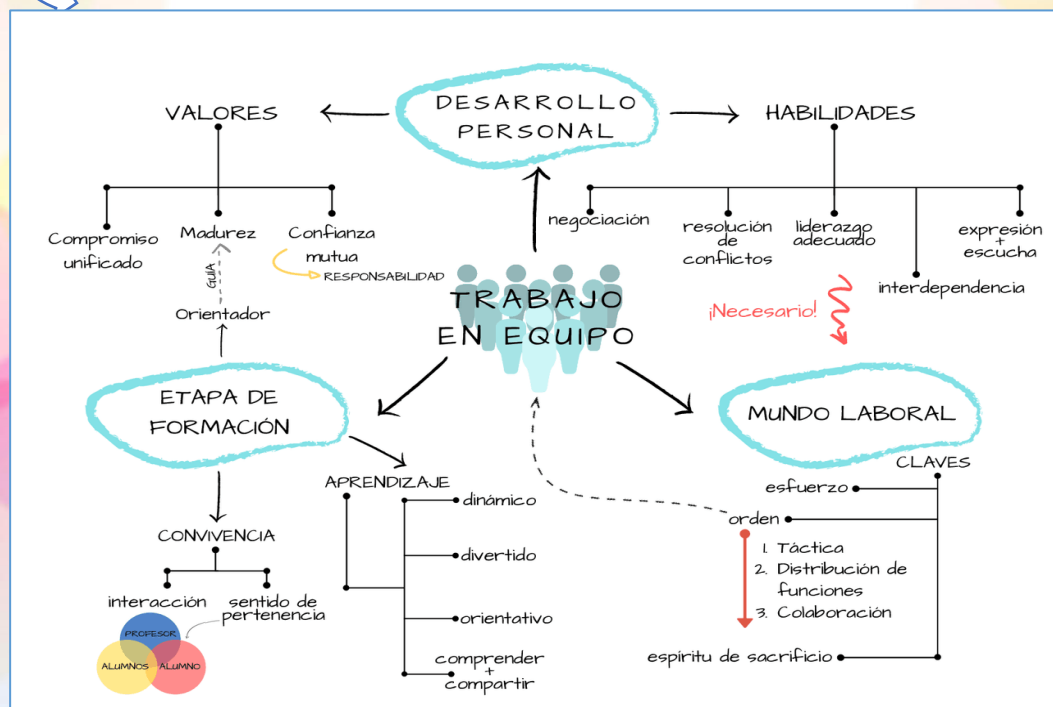


IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO



El trabajo en equipo es muy importante porque facilita el cumplimiento de objetivos, incrementa la motivación y la creatividad, y favorece las habilidades sociales de cada uno. **Science (2020)**

El trabajo en equipo toma en cuenta los siguientes aspectos importantes:



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.docsity.com%2Fes%2Fm-apa-mental-trabajo-en-equipo%2F5596407%2F&psig=AOvVaw2CxskrJqkI94IWFxjVC6Yz&ust=1674143056265000&source=images&cd=vfe&ved=0CBEQjhxqFwoTCMDu5oO70fwCFQAAAAAdAAAAABAE>

BENEFICIOS DEL TRABAJO EN EQUIPO

Beneficios de trabajar en equipo



Fuente: <https://www.questionpro.com/blog/es/trabajar-en-equipo/>

3.4 Ejercicios de comprensión

a) Escriba con sus propias palabras que es el trabajo en equipo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) ¿Cuál es la importancia del trabajo en equipo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

c) Elabore un organizador grafico sobre los beneficios de trabajar en equipo.



Taller N ° 2

SOMOS LÍDERES, SOMOS DOCENTES

1. DATOS INFORMATIVOS

N. Participantes	Duración	Recursos educativos	N. Grupos
6 docentes	1 hora	Computador, proyector	2 grupos de 3 integrantes.

2. ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN

2.1 Bienvenida

Las facilitadoras se presentan y dan la bienvenida a todos los presentes y también manifiestan los acuerdos y condiciones básicas para el desarrollo del taller.

2.2 Descripción del taller

El presente taller denominado “Somos Líderes, Somos Docentes”, está dirigido a los profesores, con el fin que desarrollen habilidades de trabajar en equipo, por medio de la exploración de una estrategia para optimizar la organización, planificación y distribución de labores, a partir de una metodología que potencia el desarrollo de procesos y respuestas ágiles por parte de los educadores.

2.3 Presentación del objetivo del taller

Fortalecer las destrezas y competencias entre docentes para promover y fortificar las habilidades del trabajar en equipo.

2.4 Dinámica inicial

EL JUEGO DE LAS POSIBILIDADES

Duración: 10 minutos.

3.3 Lectura

IDEAS PARA MEJORAR EL TRABAJO EN EQUIPO

En el contexto educativo, continuamente se enfrentan diversos obstáculos para desarrollar una cultura escolar basada en el trabajo en equipo, por ello, es importante buscar habilidades que den a conocer una nueva forma para apoyar la toma de decisiones e implementar acciones para los procesos de cambio y mejora educativa, por ende, tenemos las siguientes ideas fuerza para mejorar el trabajo colaborativo:



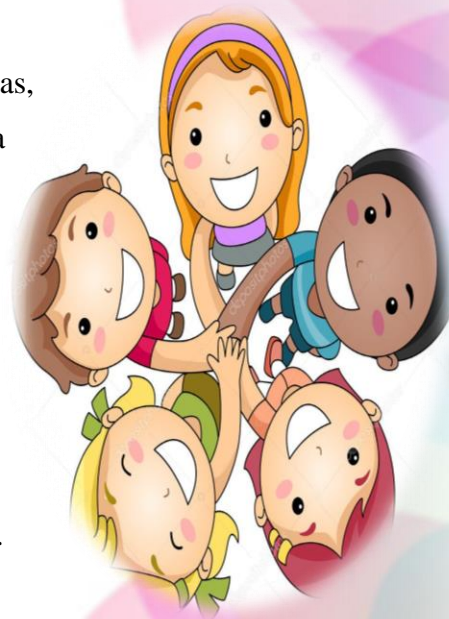
La clave para trabajar en equipo

En la medida que un grupo de personas logra trabajar en equipo, el resultado es sustancialmente distinto a la simple sumatoria de aportes personales: el todo es más que la suma de sus partes, es decir, cada parte tiene sus propiedades individuales, pero al formar un todo, éste, tiene propiedades distintas que les convierte en mejores.

Trabajar en equipo como un Recurso Personal

Es la habilidad clave para coordinar y articular personas, transformándolas en equipos de trabajo con una misión, objetivos y metas comunes que los llevara a:

- Un crecimiento personal y colectivo.
- Fomenta la creatividad.
- Aumenta la motivación.
- Mejorar la comunicación.
- Tener objetivos comunes y definidos.
- Resolver problemas.
- Consolidar una buena comunicación y motivación.



b) ¿Cuál es la relevancia de trabajo en equipo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c) Elabore un organizador grafico sobre las metas del trabajo en equipo como un recurso personal.



Taller N ° 3

LAS 5C ENTRE DOCENTES

1. DATOS INFORMATIVOS

N. Participantes	Duración	Recursos educativos	N. Grupos
6 docentes	1 hora	Computador, proyector	2 grupos de 3 integrantes.

2. ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN

2.1 Bienvenida

Las facilitadoras se presentan y dan la bienvenida a todos los presentes y también manifiestan los acuerdos y condiciones básicas para el desarrollo del taller.

2.2 Descripción del taller

El presente taller denominado “Las 5 C entre Docentes”, está dirigido a los profesores, con el fin reforzar los vínculos sociales y mejorar sus habilidades para relacionarse con los demás, aumentando la empatía y la solidaridad. Además, ayuda a desarrollar su inteligencia emocional y a forjar una autoestima sana que le ayudara a trabajar en equipo.

2.3 Presentación del objetivo del taller

Mejorar las relaciones entre educadores a través de la implementación y aplicación de la estrategia de las 5c para el fortalecimiento de la formación integral de los docentes.

2.4 Dinámica inicial

NUDO HUMANO

Duración: 10 minutos.

Número de participantes: 6 participantes.

Material necesario: Listado de grupos.

Objetivo de la dinámica: Articular una buena comunicación para fortalecer el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo.

Instrucciones para el desarrollo de la dinámica: Se pide a todos que se levanten y formen un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro, después, que estiren el brazo derecho y tomen la mano de alguien de enfrente. A continuación, deben sacar el brazo izquierdo y agarren otra mano al azar de otra persona situada enfrente. En un plazo de tiempo determinado, el grupo tendrá que desenredarse los brazos sin soltar las manos. Si el grupo es demasiado grande, haz varios círculos pequeños para que los grupos compitan entre ellos.

3. DESARROLLO DEL TEMA

3.1 Reflexión

“MEJOR SON DOS, QUE UNO”

(Alba 2015)

Las 5c determinan aquellos componentes que ingresan al juego de un buen trabajo en equipo, teniéndolas siempre muy en cuenta y poniéndolas en práctica, se puede asegurar que el trabajo en grupo será muy positivo para los que lo conforman y para la organización, debido a que, se conseguirán los objetivos marcados y la motivación irá en aumento gracias a la satisfacción propia de los integrantes y del equipo en general. Por ende, se hace alusión a la frase de dos son mejores que uno porque, si una persona se cae, la otra puede extender la mano y ayudar. Pero alguien que se cae solo tiene un verdadero problema.

3.2 Comentario (Los participantes emitirán un comentario al respecto de la lectura de la reflexión)

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 Lectura

Las 5C de estrategias.

Trabajar en equipo refuerza en los educadores vínculos sociales y mejora sus habilidades para relacionarse con los demás, aumentando la empatía y la solidaridad. Además, ayuda a desarrollar su inteligencia emocional y a forjar una autoestima sana que les permitirá aplicar las 5 C del trabajo en equipo poniendo en práctica técnicas como el liderazgo y otras que favorecen el buen ambiente, por ello, daremos a conocer en que se basa estas estrategias:



Estrategia de complementariedad

En las actividades para fomentar el trabajo en equipo docentes, es esencial transmitir que un grupo funciona cuando cada uno de sus miembros se dedica a una tarea determinada. Lo que enriquece es que cada uno tenga capacidades y aptitudes diversas y heterogéneas.

Estrategia de coordinación

Debe haber un docente que lidere la organización y coordine la puesta en marcha del proyecto. Además de ocuparse de la coordinación y estar pendiente de que se cumplan los objetivos, tiene que mediar para la toma de decisiones y su consecución.



Estrategia de Comunicación



Todos los participantes en la actividad deben crear un ambiente de trabajo agradable y sentirse cómodos. La integración de todos los miembros del grupo es fundamental, y entre ellos debe existir diálogo y aceptación de los diversos puntos de vista.

Estrategia de Confianza

Para facilitar la agilidad en el trabajo, es preciso que se genere confianza en el equipo. Y también ganarla. La comunicación transparente o el tiempo en el que los miembros se conocen es importante para que se cree ese ambiente perfecto. Además de la confianza propia, es necesario que todos los docentes confíen en las capacidades de los demás y se apoyen en ellos para sacar adelante las suyas.



Estrategia de Compromiso

El trabajo en equipo debe dejar de lado el individualismo. Para que la actividad sea un éxito, es necesario un sentido grupal y comprometerse para alcanzar los objetivos no solo para satisfacción personal, sino también en beneficio de todos.



3.4 Ejercicios de comprensión

a) **Argumente ¿Qué opina sobre las 5C entre docentes?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) **Elabore un organizador gráfico sobre las 5 C.**



Taller N ° 4

LOS PIES DE LA EMPATÍA

1. DATOS INFORMATIVOS

N. Participantes	Duración	Recursos educativos	N. Grupos
6 docentes	1 hora	Computador, proyector	2 grupos de 3 integrantes.

2. ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN

2.1 Bienvenida

Las facilitadoras se presentan y dan la bienvenida a todos los presentes y también manifiestan los acuerdos y condiciones básicas para el desarrollo del taller.

2.2 Descripción del taller

El presente taller denominado “Los pies de la empatía”, está dirigido a los docentes, con el fin reforzar los vínculos de relación mediante actividades para fomentar la habilidad de la empatía con los demás. Además, ayuda a comprender el estado de ánimo de los demás y lleva a un comportamiento más solidario, especialmente con las personas que pertenecen a la comunidad educativa.

2.3 Objetivo del taller

Plantear soluciones para ser empáticos con el resto de personas, para mejorar las relaciones entre docentes en el entorno de trabajo.

2.4 Dinámica inicial

EL LÁPIZ

Duración: 4 minutos.

Número de participantes: 2 grupos de 3 personas.

3.3 Lectura



Ser empático es ver el mundo con los ojos del otro, y no ver nuestro mundo reflejado en los ojos de él.

MAPA DE LA EMPATÍA

¿Cómo lo realizo?



Fuente: <https://anaivars.com/mapa-de-empatia/>

3.4 Ejercicios de comprensión

a) Argumente con sus propias palabras ¿Qué es la empatía?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) ¿Cómo sé si soy empático?

.....

.....

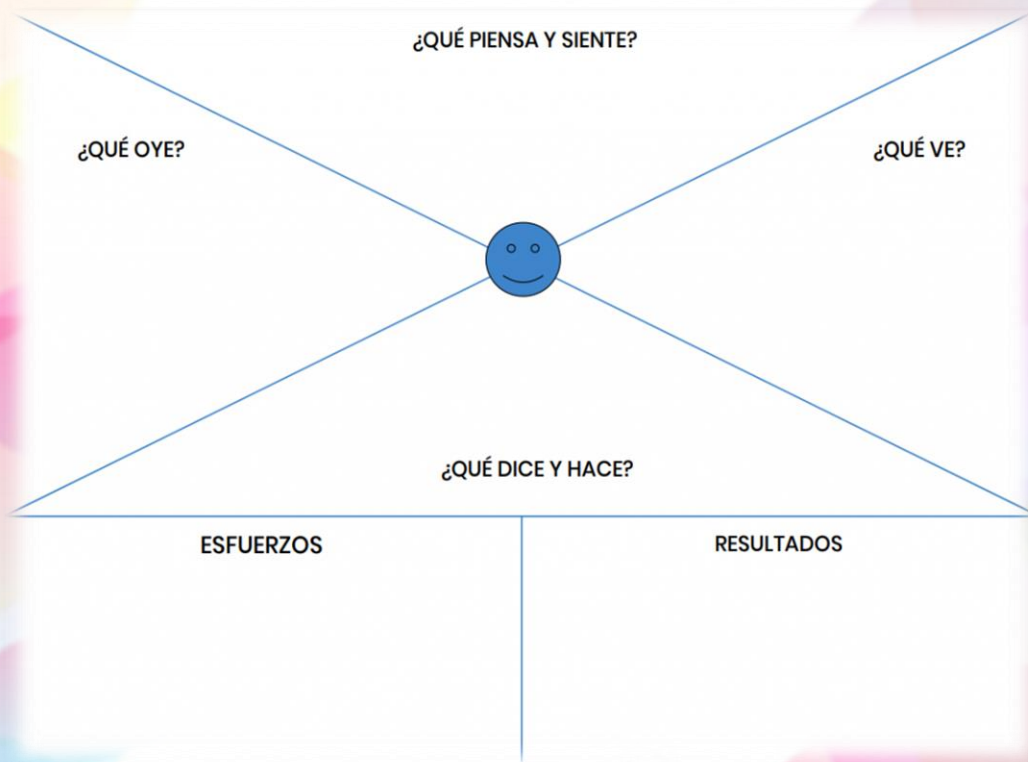
.....

.....

.....

.....

c) Realizar el mapa de la empatía.



Taller N ° 5

UN MUNDO MEJOR, CONSTRUIDO POR TODOS

1. DATOS INFORMATIVOS

N. Participantes	Duración	Recursos educativos	N. Grupos
6 docentes	1 hora	Computador, proyector	2 grupos de 3 integrantes.

2. ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN

2.1 Bienvenida

Las facilitadoras se presentan y dan la bienvenida a todos los presentes y también manifiestan los acuerdos y condiciones básicas para el desarrollo del taller.

2.2 Descripción del taller

El presente taller denominado “Un mundo mejor, construido por todos”, se basa en las comunidades de aprendizaje, con el fin, que desarrollen un proceso de transformación y de actuaciones educativas de éxito, por ende, este estudio se realizara mediante la estrategia de Formación Pedagógica Dialógica, dirigidas a la innovación social y educativa de la comunidad, por lo que, el mismo comienza en la escuela, pero integra todo lo que está a su alrededor a partir del aprendizaje dialógico, participación educativa de la comunidad y de prácticas inclusivas, puesto que, el taller busca una mejora relevante en el trabajo en equipo entre docentes.

2.3 Presentación del objetivo del taller

Asumir los principios del aprendizaje dialógico como referentes a través de los cuales la escuela puede valorar la calidad de las interacciones y relaciones de sus integrantes como fundamento de mejor y mayor trabajo en equipo para todos los docentes.

2.4 Dinámica inicial

OCUPA TU LUGAR

Duración: 6 minutos.

Número de participantes: 2 grupos de 3 participantes.

Material necesario: una hoja de papel.

Objetivo de la dinámica: Proponer soluciones, colaboración grupal y organización.

Instrucciones para el desarrollo de la dinámica: Todos los participantes deberán estar dentro del papel todo el tiempo, si no es así serán descalificados.

3. DESARROLLO DEL TEMA

3.1 Reflexión

Formación dialógica del profesorado

(Zhu & Zeichner 2015)

La formación dialógica del profesorado recoge la voz de todos los agentes implicados para construir conocimiento de forma colectiva alrededor de la ciencia, situando en el centro de análisis, la práctica educativa. Esta modalidad de formación del profesorado permite trabajar en estrecha colaboración y en diálogo continuo con la realidad que se vive en los centros escolares, siendo un punto de encuentro entre la información que se proporciona desde la comunidad científica internacional y el saber acumulado en la práctica educativa, para poder ofrecer respuestas ajustadas a la diversidad de realidades socioeducativas. Por lo cual, a través de la formación dialógica se construye un espacio donde las relaciones igualitarias puedan desarrollarse y favorecer una estructura de la formación entre los formadores y el profesorado, entre el profesorado y las familias u otros agentes educativos que participan de los espacios de enseñanza.

3.2 Comentario (Los participantes emitirán un comentario al respecto de la lectura de la reflexión)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.3 Lectura

¿Qué es una comunidad de aprendizaje?

La comunidad de aprendizaje es un conjunto de actuaciones educativas de éxito, dirigidas a la transformación social y educativa de la comunidad que comienza en la escuela, pero que integra todo lo que está a su alrededor.

Por lo cual, se desarrolla a partir una estrategia, con el fin, de mejorar el trabajo en equipo, la convivencia y actitudes solidarias entre los docentes, por ello, presentaremos pasos para desarrollar la formación pedagógica dialógica:

Pasos:

1. Aproximar a los profesores del saber científico en el área de la educación, garantizando el acceso a las fuentes originales.



2. Incentivar el diálogo igualitario entre los profesores, de modo que puedan emitir sus opiniones con argumentos pautados en bases científicas relevantes para el área. El conocimiento se construye en la interacción entre los profesores.

3. Planificar los encuentros de formación de acuerdo con las necesidades y posibilidades de cada escuela. Lo importante es garantizar que los profesores conozcan los fundamentos de las Actuaciones Educativas de Éxito y el funcionamiento de cada una de ellas.





4. Comprender que la formación es un proceso continuo, que debe ser conducido por el propio equipo de la escuela, poniendo énfasis en crear una cultura de auto formación.

5. Realizar encuentros y Tertulias para ampliar los conocimientos de los educadores interesados, por medio de la lectura y análisis conjunto de algún texto relevante en la historia de la educación.



3.4 Ejercicios de comprensión

a) **Argumente con sus propias palabras ¿Qué es una comunidad de aprendizaje?**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

b) **¿Cómo la formación pedagógica dialógica permite llegar a una comunidad de aprendizaje?**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- c) **Realizar una rueda de atributos sobre los pasos que se deben tomar en cuenta para la formación pedagógica dialógica.**



EVALUACIÓN DE LOS TALLERES

Cuestionario acerca del trabajo en equipo aplicado a docentes.

Objetivo: Evaluar los talleres dirigidos al trabajo en equipo, orientado a las comunidades de aprendizaje para docentes.

Instrucciones: Escriba su criterio en relación al desarrollo del trabajo en equipo.

CRITERIOS	GRADO DE ACUERDO	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	INDICADORES					
Conocimiento	Trabajo en equipo para la adquisición de conocimientos científico.					
	Importancia del trabajo equipo para producir conocimiento.					
	Beneficios del trabajar en equipo para alcanzar metas comunes.					
Destrezas	Desarrollo de habilidades intelectuales.					
	Desarrollo de destrezas investigativas.					
	Desarrollo de destrezas comunicativas.					
Valores	Responsabilidad individual					
	Responsabilidad colectiva					
Valor institucional	Generación de cambios					
	Propuestas de innovación					
Conformación de colectivos académicos.	Comunidades de aprendizaje.					
	Redes de investigación.					

14. CONCLUSIONES

- Los docentes implicados en comunidades de aprendizaje pueden ampliar sus conocimientos y desarrollar destrezas relacionadas con la colaboración y cooperación, de tal forma, que se sientan seguros de compartir conocimientos con otros profesionales, pues su aporte colectivo se orienta al mejoramiento de su desempeño profesional.
- Las comunidades de aprendizaje permiten al docente enfrentarse a los retos de las nuevas necesidades de competencias cognitivas, comunicativas e investigativas, las mismas que, responden a los cambios que requiere la sociedad actual para la producción de conocimiento.
- El trabajo en equipo demanda de mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre docentes, y así conservar relaciones laborales fructíferas, donde puedan aprender a trabajar colaborativamente para el desarrollo personal e institucional.
- Los docentes están comprometidos en generar las estrategias colaborativas en el proceso formativo de tal forma que la colaboración sea primero entre docentes para luego aplicarla en el aula y promover el trabajo en equipo en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Generar programas de capacitación, en las cuales se desarrollan actividades que demandan del aporte individual y colectivo para el fortalecimiento de sus competencias docentes.
- Promover la cooperación mediante seminarios y creación de intercambios institucionales con la participación de partes interesadas para la formación continua docente.
- Trabajar en equipos para el desarrollo de las actividades propias de la profesión docente en las instituciones educativas.
- Fomentar el trabajo colaborativo como un punto clave en el desarrollo profesional, el cual le permita construir lazos de vinculación y tolerancia, que son aspectos claves para la vida laboral.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Auber, Duque, Fisas y Valls (2015) Importancia de la participación de las familias en la Institución Educativa. <https://docplayer.es/78604087-Tema-la-participacion-educativa-de-la-comunidad.html>
- Araujo, D. (2017) evaluación del trabajo en equipo en educación primaria estudio en España y México. <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165020/>
- Aubet, T. (2019) Comunidades de aprendizaje (Aprendizaje dialogico). (p.167)<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/aprendizaje-dialogico#:~:text=El%20aprendizaje%20dial%C3%B3gico%20se%20produce%20en%20interacciones%20que%20aumentan%20el, valores%20compatibles%20y%20mutuamente%20enriquecedores.%E2%80%9D>
- Beltrán, Y., Martínez, Y., & Torrado, O. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros*, 13(2), 57-72. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.498>
- Blasco y Pérez (2007) *Investigación Cualitativa*. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html#:~:text=Los%20autores%20Blasco%20y%20P%C3%A9rez, acuerdo%20con%20las%20personas%20implicadas
- Calderón y Loja (2018) *Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI*. *Revista. Universidad Nacional de Educación del Ecuador*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/411>
- Camacho, N., Ordoñez, J., & Roncacio, M. y. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia musical. *Revista educación y desarrollo social*, 1(11), 24-47. Obtenido de <file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarYCotidianidad6039564.pdf>
- Carapáz, S. (2019). El aprendizaje basado en problemas método para la construcción de comunidades de aprendizaje desde lengua y literatura para el octavo año de educación básica. 1-89.

- Castillo, Á. (2020). *Comunidades de Aprendizaje para mejorar la Práctica Docente*. Tesis para la obtención de Maestría Innovación en Educación, Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.
- Carvajal, A. (2015) La organización y participación como estrategias para el desarrollo comunitario del barrio la aguangora de la ciudad de Loja”. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10432/1/TESIS%20%20DIANA%20GODOY.pdf>
- Chacón, M. (2018). Las estartegias de enseñanza reflexiva en la formación inicial del docente. *Educere*, 12(41), 277-288. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35611336007.pdf>
- Fabián, M., & Ríos, N. (2019). *Clima laboral y calidad educativa en los docentes*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1165/1/019100561E_019100483D_M_2021.pdf
- Garmendia, F., & Sánchez, E. (diciembre de 2015). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. *Revista cubana*, 17(2), 157-161. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4516/451644522013.pdf>
- García, D. (2017). *Formación ética de los formadores de maestros*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, Colombia. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/454725/DCGL_TESIS.pdf?sequence=2.xml
- García, L. (2016). *El Desarrollo de la Orientación Educativa en el Aprendizaje y Servicio*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación, Madrid-España. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/674897/garcia_lopez_maria_lourdes.pdf
- García, L. (2020). *Liderazgo carismático y su influencia en la satisfacción laboral docente. Estudio de caso*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid,

- Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación, Madrid-España.
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398410>
- González, M., Patarroyo, N., & Carreño, C. (Enero de 2017). Principio de justicia en el aula y responsabilidad moral del docente frente a los estilos de aprendizaje. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 7(2), 241-253. doi:doi: 10.19053/20278306.v7.n2.2017.4497
- Hellriegel, S. (2012) Emprendedor inteligente de la innovación.<https://www.emprendedorinteligente.com/que-es-la-innovacion-segun-autores/>
- Izarra, D. (2019). La responsabilidad del docente entre el ser funcionario y el ejercicio ético de la profesión. *Revista Educación*, 43(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415012>
- Jimenez, E. (2018) El papel del profesorado en la actualidad, su función docente y social. *Foro de Educación*, (págs. 8-22). Quito.
- Julián Pérez Porto. Publicado: 2008. Actualizado: 2021. Definición de método inductivo (<https://definicion.de/metodo-inductivo/>)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). *La ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- López, A. (2016) Interacción comunitaria con la responsabilidad social <https://angelalopez2016.wordpress.com/2016/09/29/interaccion-comunitaria-con-la-responsabilidad-social/>
- Martínez, M. (2015) *Enfoque Interpretativo. TERCERA PARTEÁMBITO METODOLÓGICO. DISEÑO Y DINÁMICA DE LA INVESTIGACIÓN. CAPÍTULO IV* <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8900/ZSCapituloIVDef.pdf;sequence=7>
- Martins (2010) *Investigación de Campo. CAPITULO III- MARCO METODOLÓGICO.* <https://sites.google.com/site/proyectoiv25932690/capitulo-iii>

- Moll, L. (1990) Vygotsky y la Educación. Buenos Aires: Enfoque sociocultural.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Mujica, R. (2016). La credibilidad del docente. *Blog de Investigación Educativa*.
URL: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2563>
- Mujica, R. (2016). La disciplina en la educación. *Blog de Investigación Educativa*.
URL. <https://blog.docentes20.com/2016/07/la-disciplina-en-la-educacion/#:~:text=Por%20disciplina%20entendemos%20el%20conjunto, los%20objetivos%20de%20formaci%C3%B3n%20previstos.>
- Murillo, P., & Becerra, S. (2017). Percepciones del clima escolar por directivos. *Revista Educación*, 375-399. Obtenido de paulino@us.es
<https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/03/DOC2-clima-escolar.pdf>
- Naidoo, P. (2019). Percepciones de los docentes y los equipos de gestión escolar sobre los roles de liderazgo de los directores de escuela. *South African Journal of Education*, 39(2), 1-14. doi:DOI: 10.15700/saje.v39n2a1534
- Núñez et al. (2019) *Formación continua en los profesionales:DOI: 10.48082/espacios-a21v42n05p08*
- Ortega, P. (2016) “La ética de la compasión en la pedagogía de la alteridad”, *Revista Española de Pedagogía*, n.º 264, pp. 243-264.
- Osorio, A. (2016). El desarrollo profesional docente en educación básica primaria. *Revista Latinoamericana de Estudio Educativos*, 12(1), 39-52.
- Ordóñez, R. y Rodríguez, M. (2016). Los Grupos Interactivos como metodología didáctica en Educación Secundaria: Estudio de casos en un centro constituido en Comunidad de Aprendizaje. *Revista de Investigación en Educación*, 14(2), 141-155.
- Oviedo, P. E. (2014: 2017). Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo xxi. *Editorial Kimpres*.
- Portillo Alaein Oswaldo. (2018). Liderazgo docente y su relación con el desarrollo de la autoestima de los alumnos. *Universidad Nacional de Educación*, 1-98.
- Palomar, D. (2015) Comunidades de aprendizaje, nueva perspectiva en la educación. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/comunidades-de-aprendizaje-2/>

- Pérez, M. (2021) Definición de Aprendizaje. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>.
- Piñero, R. (2020) Grupo de Estética y Arte Contemporáneo. <https://www.unav.edu/web/estetica-y-arte-contemporaneo>
- Plasencia, O. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente*[tesis optado el grado académico de Maestro en Administración de la Educación.
- Rico, A. (14 de Enero de 2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior. *Sophia*, 12(1), 55-70. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Ruíz, E. (2005). Creación y desarrollo de una comunidad de aprendizaje: hacia la mejora educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596001.pdf>
- Salas, J. (2017). *las comunidades de aprendizaje: una estrategia del programa todos a aprender para la transformación de la práctica pedagógica del docente*. Tesis Trabajo Final requisito para optar al título de Magister en Educación con Énfasis en Gerencia de Instituciones Educativas, Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena-Colombia.
- Sepulcre, V. (2018) La interdependencia del aprendizaje colaborativo. <https://www.aprendizaje.wiki/aprendizaje-colaborativo.htm>
- Sandí & Sanz (2018) *El Desarrollo de Habilidades Actitudinales para la Labor Investigadora de Estudiantes en Formación Docente: El Aprendizaje Autónomo, Crítico y Creativo*. Revista Universidad de Alicante. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. <http://hdl.handle.net/10045/125012>
- Rodriguez, G., Flores, J., & García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada-España.
- Westreicher, G. (2020) Integración y relaciones escolares. <https://economipedia.com/definiciones/integracion.html#:~:text=La%20integraci%C3%B3n%20es%20el%20proceso,de%20un%20conjunto%20en%20com%C3%BAn.>

16. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

Título: La docencia y las comunidades de aprendizaje.

Objetivo: Implicar al docente en comunidades de aprendizaje a través de actividades colaborativas para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Vicente León” del Cantón Latacunga en el periodo académico 2022-2023.

Variables	Dimensiones	Indicadores
Docencia	Desafíos de la formación docente	Formación docente
		Formación continua
		Habilidades y estrategias para la promoción del aprendizaje
		El trabajo docente riesgos y posibilidades
		Trabajo docente según la LOEI
	Identidad profesional	Credibilidad
		Carisma
		Responsabilidad
		Disciplina
		Ética docente
	Liderazgo docente	Integración
		Innovación
		Clima Laboral
		Clima armónico
		Gestor de cambio
		Orientador
	Comunidades de Aprendizaje	Comunidades y Aprendizaje
Aprendizaje		
Participación en la comunidad		
Grupos interactivos		
Aprendizaje Dialógico		Interacción comunitaria
		Transformación social
Aprendizaje colaborativo		Colaboración y cooperación
		Trabajo en equipo

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables para la elaboración de la guía de entrevista

Título: La docencia y las comunidades de aprendizaje.

Objetivo: Implicar al docente en comunidades de aprendizaje a través de actividades colaborativas para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Vicente León” del Cantón Latacunga en el periodo académico 2022-2023.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems autoridad (para el rector y jefes de área)	Ítems docentes (un docente por área)
Docencia	Desafíos de la formación docente	Formación docente	1.- ¿Cuáles son los mecanismos que se promueven para la capacitación docente en su institución?	1.- ¿Qué tipo de capacitación han recibido los docentes en la institución?
		Formación continua		
		Habilidades y estrategias para la promoción del aprendizaje	2.- ¿Cuáles son las responsabilidades que los docentes en la actualidad deben cumplir como parte de su trabajo?	2.- ¿De qué manera ha superado los problemas que se presenta en las responsabilidades asignadas en su trabajo docente?
		El trabajo docente riesgos y posibilidades		
		Trabajo docente según la LOEI		
	Identidad profesional	Credibilidad	3.- ¿Por qué es importante que los docentes muestren empatía ante los estudiantes?	3.- ¿Cómo demuestra usted la empatía con los estudiantes?
		Carisma		
		Responsabilidad	4.- ¿Cuál es la responsabilidad principal de los docentes en el aula?	4.- ¿Cuál es su responsabilidad como docente en el aula?
		Disciplina		
	Ética docente	5.- ¿Considera usted que los docentes valoran la profesión docente?	5.- ¿Usted se identifica con su profesión docente, es decir con el ser docente?	
	Liderazgo docente	Integración	6.- ¿Cómo se fomenta la integración de los docentes en la institución?	6.- ¿Qué actividades se desarrollan en la institución para promover la
		Innovación		

				integración entre docentes?
		Clima Laboral	7.- ¿De qué forma aportan los docentes para configurar un adecuado clima laboral?	7.- ¿Cómo es el clima laboral que se vive en la institución para el desarrollo de las actividades académicas?
		Clima armónico		
		Gestor de cambio		
		Orientador	8.- ¿Cómo llevan a cabo los docentes su función orientadora?	8.- ¿Qué actividades desarrolla usted para cumplir su función orientadora con los estudiantes?
Comunidades de Aprendizaje	Comunidades y Aprendizaje	Comunidad	9.- ¿Qué actividades desarrollan para promover la vinculación con la comunidad?	9.- ¿Cómo se desarrollan las actividades para promover la vinculación con la comunidad?
		Aprendizaje		
		Participación en la comunidad		
		Grupos interactivos		
	Aprendizaje Dialógico	Interacción comunitaria		
		Transformación social		
Aprendizaje colaborativo	Colaboración y cooperación	10.- ¿Considera usted que hay individualismo en los profesores en su trabajo docente?	10.- ¿Cómo es el aporte de los docentes cuando se debe trabajar en equipo?	
	Trabajo en equipo	11.- ¿De qué manera se fortalecería el trabajo en equipo entre docentes?	11.- ¿De qué manera se fortalecería el trabajo en equipo entre docentes?	

Anexo 3. Instrumento de la investigación: guía de entrevista

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD Y JEFES DE ÁREA DE LA INSTITUCIÓN “VICENTE LEÓN”

OBJETIVO: Obtener información acerca del docente en comunidades de aprendizaje para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Vicente León” del Cantón Latacunga.

INVESTIGADORES: Erika Casa y Adriana Tapia

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Cuáles son los mecanismos que se promueven para la capacitación docente en su institución?

.....

2.- ¿Cuáles son las responsabilidades que los docentes deben cumplir en la actualidad como parte de su trabajo?

.....

3.- ¿Por qué es importante que los docentes muestren empatía ante los estudiantes?

.....

4.- ¿Cuál es la responsabilidad principal de los docentes en el aula?

.....

5.- ¿Considera usted que los docentes valoran la profesión docente?

.....
.....
.....
.....

6.- ¿Cómo se fomenta la integración de los docentes en la institución?

.....
.....
.....
.....

7.- ¿De qué forma aportan los docentes para configurar un adecuado clima laboral?

.....
.....
.....
.....

8.- ¿Cómo llevan a cabo los docentes su función orientadora?

.....
.....
.....
.....

9.- ¿Qué actividades desarrollan para promover la vinculación con la comunidad?

.....
.....
.....
.....

10.- ¿Considera usted que hay individualismo en los profesores en su trabajo docente?

.....
.....
.....
.....

11.- ¿De qué manera se fortalecería el trabajo en equipo entre docentes?

.....
.....
.....
.....

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN “VICENTE LEÓN”

OBJETIVO: Obtener información acerca del docente en comunidades de aprendizaje para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Vicente León” del Cantón Latacunga.

INVESTIGADORES: Erika Casa y Adriana Tapia

FECHA:

PREGUNTAS

1.- ¿Qué tipo de capacitación han recibido los docentes en la institución?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿De qué manera ha superado los problemas que se presenta en las responsabilidades asignadas en su trabajo docente?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cómo demuestra usted la empatía con los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Cuál es su responsabilidad como docente en el aula?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Usted se identifica con su profesión docente, es decir con el ser docente?

.....
.....
.....
.....

6.- ¿Qué actividades se desarrollan en la institución para promover la integración entre docentes?

.....
.....
.....
.....

7.- ¿Cómo es el clima laboral que se vive en la institución para el desarrollo de las actividades académicas?

.....
.....
.....
.....

8.- ¿Qué actividades desarrolla usted para cumplir su función orientadora con los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

9.- ¿Cómo se desarrollan las actividades para promover la vinculación con la comunidad?

.....
.....
.....
.....

10.- ¿Cómo es el aporte de los docentes cuando se debe trabajar en equipo?

.....
.....
.....
.....

11.- ¿De qué manera se fortalecería el trabajo en equipo entre docentes?

.....
.....
.....
.....

Anexo 4. Hojas de vida**DATOS PERSONALES**

Apellidos: Peralvo Arequipa
Nombres: del Rocío
Estado civil: Casada
Cédula de ciudadanía: 0501806343
Nacionalidad: ecuatoriana
Lugar de nacimiento: Cotopaxi-Latacunga
Fecha de nacimiento: 03 de julio de 1972
Dirección domiciliaria: Av. Marco Aurelio Subía y Zamora Chinchipe
Teléfono celular: 0984060502
Sexo: Femenino
Tipo de sangre: ORH+
Correo electrónico: carmen.peralvo@utc.edu.ec

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

Primaria: Escuela Fiscal “Diez de Agosto”.
Secundaria: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”
Superior: Universidad Central del Ecuador
 Universidad Católica Andrés Bello

EXPERIENCIA LABORAL:

- ✓ Universidad Técnica de Cotopaxi
- ✓ Colegio Luis Fernando Ruiz
- ✓ Escuela Superior Politécnica ESPE-L

CARGOS DESEMPEÑADOS:

- ✓ Docente de Inglés
- ✓ Coordinadora del Centro de Idiomas de la UTC
- ✓ Directora Académica en la UTC
- ✓ Docente en la carrera de Educación Básica

Tiempo de servicio:

- ✓ 28 años

DATOS PERSONALES

Apellidos: Casa Masabanda
Nombres: Erika Paola
Estado civil: Soltero
Cédula de ciudadanía: 050429966-0
Nacionalidad: ecuatoriana
Lugar de nacimiento: Cotopaxi-Latacunga
Fecha de nacimiento: 12 de octubre de 1998
Dirección domiciliaria: Belisario Quevedo
Teléfono celular: 0979388085
sexo: Femenino
Tipo de sangre: ORH+
Correo electrónico: erika.casa9660@utc.edu.ec

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

Primaria: Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel
Secundaria: Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví
Superior: Universidad Técnica Cotopaxi.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Prácticas pre- profesionales: Unidad Educativa “Vicente León”

IDIOMAS

Inglés **Nivel:** medio

TÍTULOS OBTENIDOS:

Bachiller en Ciencias

DATOS PERSONALES

Apellidos: Tapia Chachapoya

Nombres: Adriana Daniela

Estado civil: Soltero

Cédula de ciudadanía: 050366526-7

Nacionalidad: ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Cotopaxi-Latacunga

Fecha de nacimiento: 16 de julio de 1999

Dirección domiciliaria: Barrio Pichalo Parroquia Juan Montalvo

Teléfono celular: 0962899631

sexo: Femenino

Tipo de sangre: ORH+

Correo electrónico: adriana.tapia5267@utc.edu.ec

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

Primaria: Escuela Dr. José María Velasco Ibarra

Secundaria: Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví

Superior: Universidad Técnica Cotopaxi.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Prácticas pre- profesionales: Unidad Educativa “Vicente León”

IDIOMAS

Inglés **Nivel:** medio

TÍTULOS OBTENIDOS:

Bachiller en Ciencias